جامعة قاصـــــدي مربـــــاح-ورقـــــــلة-
كلية العـــــلوم الإنـــــسانية والاجتماعـية
قـــــــسم:عـــــــلم الاجتـــــــــــــــــــــــماع

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماسترأكاديمي

الـــــميدان:العلوم الاجتـــــــــــــــــماعية

الشـــــــــــــــــعبة:علم اجتـــــــــــــــــماع

التخـــصص:علم الاجتماع التربـــوي

من اعداد :

- ✓ بالطيـــب سمـــيـــــرة
- ✓ رحيـــم حيـــــــا ة

مذكرة بعنوان:

"أثر استخدام الطلبة الجامعيين الجانب المعلوماتي للأنترنت في مذكرة التخرج"

نوقشت يوم:09/جوان/2012

لجنة المناقشة:

- ✓ – بغدادي خيرة أستاذ محاضر جامعة قاصدي مرباح_ ورقلة_ رئيسا
- ✓ –د. خليفة عبد القادر أستاذ محاضر جامعة قاصدي مرباح_ ورقلة_ مشرفا ومقررا
- ✓ – بويعلى وسيلة أستاذة محاضر جامعة قاصدي مرباح_ ورقلة_ مناقشا

السنة الجامعية:2013/2012م

الفهـــــــــــــــرس

أية قرأنية

الإهـــداء

شكر و تقديـــر

قائمة الجداول

مقدمة

الفصـــــــل الأول "الإطارالعام للدراسة"

1-تحديد الإشكالية 4-5

2-أهداف البحث..... 5

3-أسباب إختيار المـــــــــوضوع..... 6

4-أهمية الموضوع..... 7

5-صعوبات الدراسة..... 7

6-تحديد المفاهيم الاجرائية..... 8

7-الدراسات السابقة..... 9- 11

8-الدراسة الاستطلاعية..... 11

الفصل الثاني : "الاجراءات المنهجية"

تمهيد 14

1- المنهج المستخدم..... 14

2- مجالات الدراسة..... 15

2-1المجال المكاني..... 15

2-2 المجال البشري..... 15

2-3 المجال الزماني..... 15

3- العينة..... 16

4-أدوات جمع البيانات..... 16- 18

5- أساليب عرض وتحليل البيانات..... 19

خلاصة 20

الفصل الثالث: "عرض وتحليل نتائج الدراسة"

تمهيد 22

1- عرض وتحليل البيانات.....23-36

2-الإجابة على تساؤلات الدراسة.....36-37

3-الإستنتاج العام في ضوء التساؤل الرئيسي.....38

4-المقارنة بين الدراسة الاستطلاعية والدراسة الميدانية.....38-39

خاتمـــة.....42

التوصيات.والإقتراحات.....43

قائمة المصادر والمراجع.....45

الملاحق

ملخص الدراسة

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
(01)	توزيع العينة حسب السن	23
(02)	توزيع العينة حسب الجنس	23
(03)	توزيع العينة حسب التخصص	24
(04)	توزيع العينة حسب المستوى التعليمي	25
(05)	الاعتماد على استخدام الأنترنت في اعداد المذكرة	25
(06)	استخدام الانترنت في مذكرة التخرج أمرضروري	26
(07)	الوقت اليومي الذي يقضيه الطالب مع الانترنت في اعداد مذكرة التخرج	27
(08)	الغرض من استخدام الانترنت في اعداد مذكرة التخرج	27
(09)	مساهمة الانترنت في دعم مذكرة التخرج	28
10)	دليل كثرة توظيف المواقع الالكترونية في المذكرة	28
(11)	أسباب استعمال الانترنت	29
(12)	المصداقية في المعلومات	29
(13)	كيفية التعامل مع نقل المعلومات	30
(14)	صعوبات التعامل مع المعلومات الموجودة في الانترنت	31
(15)	المواقع التي يستمد منها الطالب المعلومة :	31
(16)	توظيف المعلومات التي تخص موضوع المذكرة	32
(17)	وجود مواقع خاصة نتعامل معها عند اعداد المذكرة	33
(18)	التحقق من مصدر المعلومة قبل نقلها	33
(19)	اعتماد الطالب على مواقع الالكترونية اكثر من الكتب	34
(20)	كل المعلوما ت المستخدمة في المذكرة ذات مصدر موثوق	34
(21)	تهميش كل ما يوظف في المذكرة	35
(22)	الاختلاف في استخدام الجانب المعلوماتي للانترنت بين الشعب العلمية والشعب الادبية	35

مقـــــــــــــدمة

مقدمـــــــــــــــــة

تعتبر شبكة الإنترنت أحد أهم مصادر المعلومات الإلكترونية في العصر الحديث، وأصبحت هذه الشبكة الوسيلة الرئيسية لتداول المعلومات في أغلب الميادين خاصة ميدان التربية والتعليم و بالأخص الطلبة الجامعيين واستخدامهم للجانب المعلوماتي لهذه الوسيلة عند إعدادهم للبحوث التربوية منها مذكرة التخرج.

وعليه من هذا المنطلق قمنا بدراستنا هذه كنقطة اهتمام بالموضوع حيث:

قسمنا الدراسة إلى ثلاثة فصول للوصول إلى أهدافنا من دراسة الموضوع وهي كالتالي:

الفصل الأول: "المقاربة المنهجية" تطرقنا فيه إلى عرض الاشكالية والأهداف والأسباب و الأهمية المفاهيم والدراسات السابقة .

الفصل الثاني: "الاجراءات المنهجية"تم التطرق إلى مجالات الدراسة والمنهج المعتمد والعينة والأدوات المستخدمة والأساليب الأحصائية.

الفصل الثالث: "عرض وتحليل نتائج الدراسة"تم فيها عرض تفسير وتحليل البيانات وصولا للنتائج.

وفي الاخير قدمنا بعض الاقتراحات والتوصيات مع كتابة الخاتمة وقائمة المراجع والملاحق.

الفصل الأول
الإطار العام للدراسة

1 ــ تحديد الإشكالية:

لاشك أن الانترنت تعد من الوسائل التكنولوجية التي تساند مختلف المجالات العلمية و الاعلامية الترفيهية والتربوية،حيث تتيح للجميع امكانية الدخول الى مصادر المعلومات المتنوعة في العالم في مواقع عديدة من الشبكة كالدخول للمنتديات والمجلات والكتب الالكترونية والتي فرضت سيطرتها على قطاعات عديدة منها التعليم ويعتبر هذا الإطلاق خطوة أساسية في تطوير القدرات العلمية العالية في تكنولوجيا الاتصالات وخدمات شبكات الانترنت على نطاق واسع.

مما أدى إلى اهتمام رجال التربية والباحثين في تحسين العملية التعليمية والتركيز على النوعية وتوفير فرص التعليم لجميع الأفراد لذا أصبح لزاما على المؤسسات التعليمية استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة"الحاسوب والانترنت"في خدمة العملية التعليمية لكل المراحل بما فيها الجامعي .

ومن جهة أخرى فرض التطور التكنولوجي تنوع مصادر المعلومات مما أدى إلى فتحٍ آفاق جديدة في الحياة العلمية للطالب الجامعي ووفرت شبكات التواصل بخدماتها المختلفة للباحثين وطلبة العلم ــ طلبة الجامعات ــ خاصة.مصادر معرفية متعددة منها الحصول على الموضوعات المدرسية وملخصات رسائل الماجستير و الدكتوراه وملخصات الأبحاث العلمية التي تساعدهم في إنجاز مذكرات التخرج.

في حين أن الانترنت لا تتعامل مع المعلومات فقط وإنما تتعامل مع الصوت والصورة و الخرائط والفيديو والرسوم والأشكال أمام الطلبة فهي أداة لحفظ المعلومات حولت التعليم من الطرق التقليدية إلى التعليم الفردي كما يستطيع الطلبة والمعلمون المشاركة في أعمالهم مع الآخرين عبر الشبكة والمساعدة على نشر إنتاجا تهم ووجهات نظرهم من خلال تقديم المعلومات بشكل فردي أو جماعي.

تساهم في إغناء المعرفة الإنسانية عامة و في تطوير البحوث العلمية والتربوية خاصة ,و لذالك تعددت استخداماتها وازداد عدد مستخدميها في الجامعات ولاسيما في البحوث العلمية فالرصيد المعرفي الذي تقدمه شبكة الأنترنت يسهم في تنمية الثروة المعرفية.

على الرغم من أن الأنترنت أصبحت تسهم في مساعدة الطالب للإطلاع على احدث المصادر المعرفية في اي مكان في العالم ومن دون أن تعيقها حواجز المسافات وحدود الزمن خاصة في ظل نقص أو غياب المادة العلمية إلا أن هذا الإسهام يختلف باختلاف أشكال التعامل المتعددة عبر الأنترنت خاصة في انتقاء المعلومات المطلوبة وفي طريقة الإستخدام الجانب المعلوماتي إلا أن الطالب يلجأ إلى استخدامها في المذكرة.

مما أدى بنا إلى طرح التساؤل التالي:

- ماأثر إستخدام الطلبة الجامعيين للجانب المعلوماتي للأنترنت في إعداد مذكرة التخرج وكيفية تعاملهم مع المعطيات التي توفرها؟

التساؤلات الفرعية:

1ـــ هل استخدام الطلبة للجانب المعلوماتي في الانترنت له أثر ايجابي في إعداد مذكرات التخرج؟

2ـــ كيف يتعامل الباحث مع المعطيات والمعلومات التي توفرها الانترنت؟

3ـــ هل المعلومات الموجودة في الانترنت ثابتة و علمية؟

فروض الدراسة:

للإجابة على تساؤل الدراسة هناك مجموعة من الفروض،وتعرف الفروض أنها:" عبارة عن تصريح يوضح وجود علاقة بين حدين أو أكثر وأنها وسيلة للتحقيق الامبريقي فإن هذا الأخير عملية يتم من خلالها معرفة من توافق أو تناقض التوقعات المفترضة للواقع"[1].

وتعتبر هذه المرحلة من اهم المراحل المنهجية في صياغة الاشكالية لما لها من اهمية في توجيه الباحث الى الحقائق ولقد حددت الفرضية العامة كالتالي:

[1]- موريس أنجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية (تدريبات عملية)، الجزائر، دار القصبة للنشر، 2004، ص151.

الفرضية العامة: استخدام الطلبة للجانب المعلوماتي في الأنترنت له أثر في إعداد مذكرة التخرج .

وتندرج تحت هذه الفرضية فرضيات جزئية:

1 استخدام الطلبة الجانب المعلوماتي للأنترنت له أثر ايجابي في إعداد مذكرات التخرج.

2 يتعامل الباحث مع المعلومات والمعطيات الموجودة في الانترنت على انها ثابتة وعلمية.

2-أهداف الدراســـــــــــــــــة:

لكل دراسة علمية أهداف معينة يسعى من خلالها الباحث لتحقيقها ودراسة بدون هدف محدد سلفا هي ضرب من الفوضى وتؤدي حتما الى عدم التحكم في الموضوع المراد دراسته لذلك يمكن ايجاز هذه الدراسة فيما يلي:

1/يهدف البحث بوجه عام الى الكشف عن اثر استخدام الجانب المعلوماتي للانترنت في مذكرة التخرج .

2/معرفة كيفية تعامل الباحث مع المعطيات والمعلومات الموجودة بالانترنت.

3/التعرف على نوع المعلومات الموجودة بالانترنت.

4/تطبيق تقنيات المنهجية العملية التي تلقيناها أثناء المرحلة الجامعية.

5/أما هدف إجراء الدراسة كدراسة فهو لنيل شهادة الماستر.

3 ــ أسبـــــــــــــــــاب اختيار الموضوع :

- ✓ إن اختيار أي موضوع بحث في علم الاجتماع يتم دوما لأسباب تتوفر للباحث عند الانطلاق في اختيار مشروع بحثة وأهم هذه الأسباب هي:
- ✓ أن الأنترنت تعتبر مؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية وهذا يدخل في إطار التخصص.
- ✓ بسبب االاهمية المتزايدة التي تعرف بها هذه الوسيلة خاصة استخدام الجانب المعلوماتي في البحوث التربوية .
- ✓ الشعور بأنها ظاهرةاجتماعية حساسة تستحق الدراسة .
- ✓ التعرف على كيفية تعامل الباحث مع المعطيات والمعلومات التي توفرها الانترنت وسبل التحقق من نشرها.
- ✓ التعرف على استخدام الجانب المعلوماتي للانترنت في مذكرة التخرج ايجابي أم سلبي.

4 ـ أهميـــــــــــة الدراسة:

أصبح استخدام الانترنت والاستفادة منها في البحث العلمي من قبل الأكاديميين أو الباحثين والطلبة في الجامعات من الأمور الأساسية لمواكبة التطورات العلمية والمعرفية وهذا يفرض على الجامعات أن توفر البيئات الخاصة باستخدام هذه التقنية لإتاحة الفرص المناسبة للباحثين عامة والطلبة الذين ينجزون مذكراتهم خاصة من أجل الحصول على المعلومات البحثية وبناءا على ذلك تنطلق أهمية الدراسة من النواحي التالية:

1/أهمية شبكة الانترنت كمصدر اساسي للمعلومات في مجال البحث العلمي ,حيث يمكن الحصول على المعلومات المطلوبة للبحث عبر الصفحات الالكترونية,بما تتضمنه من مواد مكتوبة أو مصورة أو مسموعة.

2/أهمية مذكرة التخرج لطلبةالجامعة الذين سيتخرجون .

3/أهمية النتائج التي يؤمل أن تسلط الضوء على الوضع الراهن لاستخدام الجانب المعلوماتي للانترنت من قبل الطلبة في المذكرة.

4/تقديم بعض المقترحات التي تسهم في تحسين هذا الوضع والتحكم في طريقة الاستخدام بما يحقق مستوى أفضل من المهارات البحثية لدى الطلبة.

5-صعوبات الدراسة:

لا يخلو أي بحث أو عمل من الصعوبات التي يواجهها أثناء قيامه بعمله ولهذا فقد تعرضنا خلال دراستنا إلى صعوبات أهمها:

1 -صعوبات في ضبط موضوع الدراسة.

2 -ضيق الوقت في توزيع الاستمارات وهذا راجع لعدم وجود وقت كافي.

3 -عدم صراحة بعض المبحوثيين من الإدلاء بمعلومات صادقة وصريحة عند اجابتهم على أسئلة الاستمارة.

4 -عدم وجود مراجع متعلقة بالموضوع ما عدا بعض المعلومات المنشورة بالأنترنت.

6ـ تـــــــــــــــــــــــحديد المفاهيم:

استخدام:توظيف الانترنت بما تتوفر عليه من معلومات علمية في البحث العلمي الذي يقوم به الطالب الجامعي.

الطلبة:هم تلك الفئة التي سمحت لهم كفاءتهم العلمية بالإنتقال من المرحلة الثانوية إلى الجامعة بواسطة شهادة البكالوريا .

الجانب المعلوماتي:هو ذلك الجزء الذي تحويه الأنترنت من معلومات مختلفة كالكتب والدراسات والمجلات والمواقع وغيرها.

الأنترنت: عبارة عن مجموعة حواسيب متصلة ببعضها البعض تربط عدة ألاف من الشبكات,بحيث يكون هذا الاتصال يسري وفق بروتوكول ضبط التراسل الذي يتيح استخدام خدمات الشبكة على نطاق عالمي.

مذكرة التخرج:هي عمل ميداني يقوم به الطالب في نهاية المرحلة الجامعية لمدة سنة او سنتين من اجل الحصول على شهادة تؤهله للتوجه نحو سوق العمل .

7ـــ الدراســـــــــــات الســـــابقة:

يعتبر التراث القديم قاعدة أساسية لأي دراسة جديدة والباحث المتعمق هو من يتخذ مما كتب حول موضوع دراسته خلفيات فكرية معرفية وقد قيل عنها نقطة البداية محاولا بذلك مقارنة ما توصل اليه من نتائج لدراسته بعد الإنتهاء منها بما توصل إليه سابقيه وبما أن نمو المعرفة وتشعبها يفرض على الباحث عندما يفكر في القيام باية دراسة أو بحث،للإقتناع بأن عمله هذا هو عبارة عن حلقة متصلة متتابعة لمحاولات كثيرة من طرف جهود باحثين أخرين.وتكون مجسدة على شكل دراسات سابقة سواء كانت ميدانية أو مكتبية و من جملة الدراسات التي تطرقت إلى هذا الموضوع في حدود ما توفر للإطلاع عليه نجد:

أن هناك دراسات كثيرة(عربية وأجنبية) تناولت استخدام الانترنت من قبل الباحثين و أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات من بينها ما يلي:

*دراسات عربية

1-دراسة الهرش1999"استخدام شبكة الانترنت من قبل الطلبة و الموظفين و الإداريين و أعضاء هيئة التدريس بجامعة اليرموك- الأردن -"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة عدد الذين يستخدمون شبكة الانترنت , من الطلبة و الموظفين و المدرسين في جامعة اليرموك و نوع البرامج التي يتعاملون معها , و ايجابيات هذا الاستخدام وسلبياته.

شملت عينة البحث (320) مستخدما للانترنت وزعت عليهم استبانه كأداة أساسية للحصول على المعلومات و البيانات المطلوبة , و خلصت الدراسة إلى أن أغلبيتهم تعلموا استخدام الانترنت من خلال الخبرة الشخصية و أفاد (84 %) منهم بان البريد الالكتروني كان من أهم استخدامات الانترنت في حين أفاد (82 %) منهم بان الحصول على معلومات حديثة من أهم فوائد الانترنت, و أكد معظم أفراد العينة قناعتهم بالتأثير الايجابي لشبكة الانترنت و أن كان ثمة سلبيات لهذا الاستخدام و في مقدمتها بطيء استجابة الشبكة.[1]

الدراسة2 :"واقع استخدام التكنولوجيا التعليمية في الجامعة الجزائرية"جامعة وهران نموذج .عباس وغريب العربي ضمن الملتقى الدولي حول سيكولوجيا الاتصال والعلاقات الانسانية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة الجزائر ,2005.

إشكالية الدراسة :

- كيف يمكن استيعاب ومسايرة الانفجار المعرفي الذي تواجهه الجامعة ؟
- وجاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على واقع استعمال الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية العلمية وجاءت أيضا لتبرز واقع الوسائل التعليمية في الجامعة الجزائرية .واعتمدت على المنهج الوصفي .
- أما بالنسبة للعينة كانت في جامعة وهران "السانية" وبلغت179 مقسمة على ثمانية أقسام

نتائج الدراسة عامة :

بينت الدراسة نقص فادح على مستوى استعمالات الوسائل خاصة منها الجديد (التكنولوجيا) التي تعطي

[1]- عيسى الشماس,استخدام الانترنت في البحث التربوي ,مجلة دمشق ,المجلد 24,العدد الثاني,دمشق2008,ص10.

العملية التعلم طابعا مميزا عن طريق التعليم التقليدي الذي يعتمد على الشرح اللفظي فقط رغم أن الطلبة واعون بضرورة استعمال الوسائل التعليمية وأهميتها إلا أن هناك أسباب تحول دون استعمالها إما انعدامها أو نقص الخبرة في استعمالها[1]

دراسات أجنبية

1-دراسة وانج و كوهين (1998)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن استخدام الانترنت و تطبيقاته و آراء الأكادمين في دور الانترنت في التعليم الجامعي و البحث العلمي ....و قد اختبرت لهذا الغرض عينة قوامها (58 فردا) من أعضاء الهيئة التدريسية في إحدى الجامعات الأمريكية آخذت آرائهم بواسطة استبانه صممت لهذه الغاية .

اظهرت النتائج أن معظم افردا العينة يستخدمون شبكة الانترنت , و كان البريد الالكتروني في مقدمة استخدامات هذه الشبكة , حيث استخدمه (85 %) من افردا العينة .

و أشارت الدراسة إلى أن معظم افرداها في العينة يقدرون دور الانترنت في تطورهم المهني و أنهم بحاجة إلى تطوير مهاراتهم و توظيفها في التعليم العالي.[2]

التعليق على الدراسات السابقة:

1- أجريت معظم الدراسات والبحوث السابقة على عينات مختلفة منها على الطلبة ومنها على الهيئة التدريسية ,الموظفين والإداريين.

2- لا توجد أي دراسة اهتمت باستخدام الطلبة للجانب المعلوماتي للانترنت في مذكرة التخرج.

3- تكمن الاستفادة في احتواء الدراسات على مستوى ضرورة التكنولوجيا (الانترنت)في التعليم وما إن كانت تفي بالغرض التعليمي في الجامعة.

[1]- عباس غريب ,(الملتقى الدولي حول سيكولوجيا الاتصال والعلاقات الانسانية),الجزائر ,2005.

[2] - عيسى الشماس,مرجع سابق,ص11

4- قدارتأينا أن دراستنا ركزت على وسيلة تكنولوجية معينة تتمثل في تكنولوجيا الانترنت ومساهمتها في اعداد مذكرة التخرج.

ـــ فاستفدنا منها في معرفة حجم استخدام الانترنت .

ـــ أما في الجانب الميداني استخدمنا نفس المنهج .

ـــ كما استخدمنا نفس ادوات جمع البيانات كالاستبيان.

8-الدراسة الإستطلاعية:

ومن خلال الدراسة الإستطلاعية التي قمنا بها والتي من خلالها تم تصفح عدد من المذكرات الموجودة بالمكتبة وهذا من أجل معرفة الجانب المعلوماتي في الأنترنت ومدى استخدامه في مذكرة التخرج وجدنا بعض الملاحظات منها ما يلي :

-أن أغلبية الطلبة يستخدمون الأنترنت في المذكرة وهذا من خلال

- كثرة المواقع في قائمة المراجع مع التركيز على موقع أواثنين في التهميش .

-يوجد تهميش من الأنترنت داخل المذكرة لكن لا يوجد في قائمة المراجع.

-كما يوجد أيضا في قائمة المراجع مواقع بكثرة لكن لا توجد في التهميش داخل المذكرة.

-يوجد مذكرات أغلب الجانب النظري فيها من الأنترنت مثل:مذكرة بعنوان علاقة مستوى الإتصال الأسري بالتوافق الدراسي .

-ومن خلال تصفح الأنترنت يوجد مذكرات من خارج الجزائر مكررة نفسها في مذكرات بجامعات الجزائر.

وعند اجراء المقابلة صرح بعض المبحوثين بانهم يلجأون إلى استخدام الانترنت لسرعة الحصول على المعلومات وحداثتها إلا انهم لا يتحكمون في تقنيات الإبحار على الشبكة ،ومعارفهم محدودة في هذا المجال وقد يرجع ذلك إلى عدم تلقيهم تكوينا خاصا حول استخدام الانترنت وتعلم مختلف التقنيات المتعلقة بها ,وهذا ما يحول دون تحقيق المستوى المطلوب

من استغلالهم للشبكة وما تتيحه من معلومات وخدمات. – كما نجد أن الطالب الجامعي يلجا إلى استخدام الجانب المعلوماتي للانترنت في مذكرة التخرج لسهولة الوصول للمعلومة وتوفير الوقت والجهد،وهذا لا يجده في الواقع حيث تواجهه عراقيل كبيرة في الوصول إلى المعلومة من خلال الوسائل التقليدية وهذا ما نلاحظه عند زيارة المكتبات الجامعية التي تفتقد إلى مراجع جديدة ومتخصصة ولذلك نجد من المنطقي إقباله على استخدام هذه الوسيلة .

كما صرح البعض منهم أن هناك طلبة يقومون بجلب مذكرات من جامعات أخرى ويقومون بتبديل الاسم والتعديل في الصفحة الأولى فقط .

– قالو أيضا أنهم يضطرون إلى تجاوز الأمانة العلمية إما بذكر مراجعها المذكورة على أنه اطلع عليها، أو بنسبتها لنفسه دون الإشارة إلى الكاتب الحقيقي.

الفصل الثاني
الإجراءات المنهجية

تمـــــــــهيد

بعد تعرضنا في الفصل السابق إلى صياغة الإشكالية وتحديد تساؤلات الدراسة ومفاهيمها و إلى كل الجوانب المتعلقة بموضوع البحث تقضي الضرورة التطرق إلى الجانب الميداني و الذي يعتبر من أهم الخطوات في البحث العلمي التي يعتمد عليها الباحث و إعطاء الدراسة جانبا كميا حيث سنتطرق في هذا الفصل إلى تحديد مجالات الدراسة و العينة والمنهج بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة.

1- المنهج المستـــــــــــــــخدم:

إن أي دراسة لا بد من إتباعها لمنهج، و أي باحث يريد القيام بدراسة ما ، عليه الاعتماد على منهج بحث دون غيره من المناهج،" و يعرف المنهج "بأنه الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن على سير العقل و تمد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة.[1]

و المنهج هو الطريق الموضوعي التي يسلكها الباحث في دراسته أو تتبعه لظاهرة ما، من أجل تحديد أبعادها ، بشكل شامل يجعل من السهل التعرف عليها، و العوامل التي تربط عواملها الداخلية و الخارجية بهدف الوصول إلى نتائج عامة محددة يمكن تطبيقها و تحليلها"[2].

وقد استعملنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي " و هو رصد و متابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في زمنية معينة عدة فترات من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون و الوصول إلى نتائج و تعميمات على فهم للواقع و تطويره" [3] و الهدف من استخدام المنهج الوصفي هو جمع الحقائق و البيانات التي تتمحور حول البيانات الشخصية و بعض الآراء و وجهات النظر الخاصة بالمبحوثين حول استخدام الطلبة الجامعيين للجانب المعلوماتي للانترنت وتوظيفها في مذكرة التخرج.

---

[1] – عبد الناصر جندلي، تقنيات و مناهج البحث في العلوم الانسانية، ب ط، الجزائر،ديوان المطبوعات الجامعية2004ص13.

[2] – منير حجاب، المعجم الإعلامي ،ط1، دار الفجرللنشر،القاهرة ،2004،ص384.

[3] – ربحي مصطفى عليان، مناهج و أساليب البحث العلمي ،ب ط، عمان دار صفاء للنشروالتوزيع، 2000،ص43.

2مجـــــــــــــــالات الدراسة: تحددت مجالات الدراسة في ثلاث مجالات كانت على الشكل التالي:

2-1المجال المكاني:هو المكان الذي يجري فيه الباحث دراسته والمكان الذي أجرينا فيه دراستنا كان بجامعة قاصدي مرباح بورقلة فقد أنشئت بموجب المرسوم 2001/07/210المتضمن إنشاء الجامعة .ليصل بذلك عدد الطلبة خلال الدخول 2011/2010إلى 22807طالب و803أستاذ موزعين على ستة كليات بموجب المرسوم التنفيذي رقم 09-91المؤرخ في صفر 1430الموافق ل17فيفري2009 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها ,المعدل والمتمم ,لقد حدد عدد الكليات التي تتكون منهاجامعة ورقلة واختصاصها كما يأتي:

كلية العلوم والتكنولوجيا وعلوم المادة .

كلية علوم الطبيعة والحياة وعلوم الأرض والكون .

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية. [1]

2-2 المجال البشـــــــــــــري : تضم دراستنا طلبة سنة أولى و سنة ثانية ماستر بثلاث كليات بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.

2-3المجال الزماني:اجريت هذه الدراسة خلال الموسم الجامعي 2012_2013 حيث انطلقت الدراسة في 20 مارس 2013وذلك بعد ضبط وتحديد موضوع الدراسة بدقة وقمنا بتوزيع الاستمارة في يوم 20ماي ثم بدئنا في تفريغ وتحليل البيانات يوم 22 ماي 2013 وكانت هذه الفترة قصيرة نظرا لضيق الوقت.

---

1 – دليل الطالب (جامعة قاصدي مرباح ورقلة) ،نيابة مديرية الجامعة للتنمية و الاستشراف ،(جامعة قاصدي مرباح ورقلة) مصلحة التوجيه و الاعلام، ورقلة 2011.

3-العينة: هي عبارة عن نموذج يشمل جانبا أو جزءا آخر من وحدات المجتمع الأصلي بالبحث، تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة، و هذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي[1].

و يعر ف رشيد زرواتي العينة " أنها مجتمع الدراسة الذي نجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل، بمعنى أنه تأخد مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة له لتجري عليها الدراسة، ثم نعمم نتائج الدراسة عليه، أي على المجتمع كلة[2].

فالعينة إذن هي أخد جزء من مفردات المجتمع الأصلي لإجراء الدراسة عليها فهي وحدات تمثل المجتمع ككل.

وقد تم تحديد عينة هذه الدراسة من خلال قيامنا بالدراسة الاستطلاعية، إذ تكمن الدراسة الاستطلاعية في التأكد من الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في الدراسة ومدى ملائمتها لموضوع الدراسة.

واستخدمنا في دراستنا هذه العينة الطبقية :يقوم الباحث في هذا النموذج من العينات بتصنيف مجتمع البحث ألى مجموعات وفقا للفئات التي يتضمنها متغير معين أو عذة متغيرات ,ثم يختار وحدات عينة البحث اختيارا عشوائيا من كل مجموعة.[3]

بحيث قسمت الجامعة إلى كليات ثم الى أقسام ثم شعب ثم تخصصات ثم الاختيار كان عشوائي.

تمثلت الخصائص الأساسية للعينة المدروسة :

التخصص: وقد تم تحديدها حسب التخصصات الموجودة داخل الكليات.

-المستوى التعليمي للطلبة: وتم تقسيمها(اولى ماستر، ثانية ماستر،).

أما من حيث الكم : اخترنا مجموعة من طلبة الماستر حيث أجريت القرعة على ثلاث كليات بالجامعة ، و قد قدرت نسبتهم ب:900 واخترنا العينة بنسبة 10% وقدر عددهم بـــ90 طالب و طالبة.

[1] – عامر قنديلجي، إيمان لسمراني، البحث العلمي الكمي و النوعي، (ب ط) عمان الأردن، دار اليازوري، 2009 ، ص255.
[2] – رشيد زرواتي،البحث العلمي في العلوم الإجتماعية أسس علمية و تدريبات ، ب–ط ،الجزائر، دار الكتاب الحديث ، –2004، ص104.
[3] – نفس المرجع، ص 185.

وعليه فقد تم تحديد مجتمع البحث و قدر ب 900 طالب وطالبة و قد تم الحصول على العينة من خلال أخدنا 10% من مجموع الطلبة المجتمع الأصلي للدراسة وفق القاعدة الثلاثية:

900 ←——— % 100

س ←——— %10 و منه: (900×10)÷100 = 90.

وقد تم تحديدنا لهذه العينة المتمثلة في طلبة الجامعة كونها قريبة و بالتالي تسهل علينا الدراسة.

4-أدوات جمع البيـــــــــــــانات : إن أي دراسة ميدانية لا بد لها من استعمال أدوات و إجراءات تقنية منهجية لتقصي الحقائق و فحص الواقع المدروس.

و في دراستنا هذه استعملنا الاستمارة و الملاحظة والمقابلة.

الاستمارة:

هي تقنية مباشرة لطرح مجموعة أسئلة على الأفراد قصد التقصي العلمي و تسمح بسحب كمي يهدف لإيجاد علاقات رياضية منطقية و القيام بمقارنات رقمية".[1]

و دراستنا هذه تتضمن 23 سؤالا، و يضم ثلاث محاور:

المحور الأول: متعلق بالبيانات الشخصية و تضمن أربعة أسئلة و هي السن، الجنس، التخصص، المستوى التعليمي.

أما المحور الثاني: خاص بأسئلة الفرضية الأولى والتي تتمثل في:" استخدام الطلبة للجانب المعلوماتي للأنترنت له أثر ايجابي في إعداد مذكرات التخرج".

و قد تضمن ثمانية أسئلة وسؤالين مفتوحين.

[1] - موريس أنجرس، مرجع سابق، ص 24.

أما **المحور الثالث:** فقد تمثل في كيفية تعامل الطالب مع المعلومات والمعطيات الموجودة في الانترنت على انها ثابتة وعلمية". " وقد تضمن 11 سؤالا، مع 6 أسئلة مفتوحة.

الملاحظـــــــــــــــــة :

تعتبر الملاحظة إحدى أدوات جمع البيانات و تستخدم في البحوث الميدانية لجمع البيانات " والملاحظة في البحث العلمي هي مشاهدة الظاهرة محل الدراسة عن كثب في إطارها المتميز و وفق ظروفها الطبيعية حيث يتمكن الباحث من مراقبة تصرفات و ملاحظات المبحوثين و من ذلك التعرف على أنماط و طرق معيشتهم اليومية".[1]

و لقد اعتمدنا على الملاحظة للتقرب من الواقع المدروس أي مكان تواجد الطلبة بقاعات الانترنت والكشف عن صحة الملاحظة من خلال تصفح بعض المذكرات المجودة بالمكتبة و تعد مكملة للاستمارة مما يساعدنا على تحديد أسئلتها.

المقابلـــــــــــــــــة :

و كأداة أخرى لجمع البيانات اعتمدنا على المقابلة و تعتبر من أهم الوسائل البحثية لجمع المعلومات و البيانات في الميدان،و تعرف بأنها " تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيها الشخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات وآراء أو معتقدات شخص أو أشخاص آخرين للحصول على بعض البيانات الموضوعية".[2]

وهي عملية اجتماعية مرنة تحدث بين شخصين، الباحث أو المقابل الذي يستلم المعلومات ويجمعها و يصنفها، والمبحوث الذي يعطي المعلومات إلى الباحث بعد إجابته على الأسئلة الموجهة إليه من قبل المقابل".[3]

و تنطلق عملية المقابلة على فعل و رد فعل،سؤال و جواب و على سلسلة من التفاعلات الاجتماعية التي تعتمد على مجموعة الرموز السلوكية و الكلامية يقوم بها أطراف المقابلة و بعد القيام بها يستطيع طرفا المقابلة تحقيق أهدافهما من عملية المقابلة، ألا وهي المعلومات و البيانات و التعرف على الآراء و المواقف و الميول و الاتجاهات و الإطلاع على الظروف الاجتماعية للأشخاص الذين يقع عليهم البحث2.

[1] – أحمد مرسلي، مناخ البحث العلمي في الإعلام و الاتصال، ط2، الجزائر، ديوان المطبوعات الاجمعية، 2005، ص 203.
[2] – رشيد زرواتي، مرجع سابق، ص 212.
[3] – إحسان محمد الحسن، مناهج البحث الاجتماعي، ط1، عمان، الأردن، دار وائل للنشر، 2005، ص 247.

و للتدقيق أكثر استخدمنا المقابلة المباشرة غير المقننة حيث التقينا بالطلبة أثناء توزيع الاستمارات عليهم و قمنا بتبادل أطراف الحديث معهم حول موضوع البحث أي

"استخدام الطلبة الجامعيين للجانب المعلوماتي للانترنات في مذكرة التخرج" ، وذلك لمحاولة الكشف عن رأيهم بطريقة مباشرة ومن أجل معرفة رد فعلهم ومدى تجاوبهم وجديتهم مع أسئلة المقابلة ولقد وجدنا تجاوب من طرف الطلبة وأعطوا رأيهم حول الموضوع ومن خلال الأجوبة اتضح لنا أن آراء الطلبة تدور حول ضرورة استخدام الانترنت في اعداد المذكرة بحيث لا يمكن الاستغناء عنها .

5-أساليب عرض وتحليل البيانات:

الأساليب الإحصائية: تعد الأساليب الإحصائية أحد الدعائم الأساسية التي تقوم عليها الطرق العلمية في بحوثها وهي التي من خلالها يتمكن الباحث من معرفة فروق المتوسطات بين المجموعات وكذا الوصف الدقيق للموضوع، وقد اعتمدنا في دراستنا على التكرار والنسبة المئوية حيث تم استخدامها لمعالجة فرضيات الدراسة.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد أفراد العينة الجزئية}}{\text{عدد أفراد العينة الكلية}} \times 100$$

خلاصة

تضمن هذا الفصل "الإجراءات المنهجية للدراسة"بدءا بالمجالات (الزماني والمكاني والبشري) واعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يعمل على تفسير وتحليل النتائج ثم العينة وكيفية اختيارها ثم تطرقنا إلى أدوات جمع البيانات .الاستمارة المقابلة الملاحظة والتي تعد تقنية ميدانية منهجية هامة في البحث السوسيولوجي.انتهاءا بأساليب عرض وتحليل البيانات.

الفصل الثالث

عرض وتحليل نتائج الدراسة

تمهيد

بعد ان تطرقنا في الفصل السابق للإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة ،تعرضنا للأساليب الإحصائية التي استعنا بها لتحليل نتائج الدراسة والتي سنقوم بعرضها في هذا الفصل الذي خصصناه لعرض النتائج وتحليلها وذلك للتأكد من مدى صحة الفرضيات المطروحة.

1 - عرض و تحليل البيانات :

الجدول الأول : يمثل توزيع أفراد العينة حسب السن:

السن	التكرار	النسبة المئوية %
[25-22]	60	%67
[30-26]	30	%33
مج	90	% 100

من خلال الجدول يتبين لنا أن أعمار مجتمع البحث ما بين الفئة(22-25)حيث بلغت نسبتهم 67 % ، تليها الفئة ما بين(26-30) إذ بلغت نسبتها 33 % .

ومنه نستنتج ان الفئة [22-25] يستخدم الانترنت ويعتمد عليها بكثرة ,وهذا راجع لأن هذه الفئة هي الأغلب في الجامعة

الجدول الثاني(02): يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية %
ذكور	35	%39
اناث	55	%61
مج	90	%100

من خلال هذا الجدول تبين لنا ان نسبة الطلبة الذكور والتي قدرت بنسبة 39% ،وهي نسبة قليلة مقارنة بالإناث والتي قدرت بنسبة 61% وهذا راجع إلى أن:

- نسبة الإناث تفوق نسبة الذكور في المجموع الكلي لمجتمع البحث الأصلي .
- نوع التخصصات الموجودة بالجامعة ,والتي نجد الفتاة أكثر ميلا للإلتحاق بها.

يمكن تفسير تدني نسبة الذكور من أفراد العينة إلى اوديا د عدد الطالبات في دراسات التدرج,والالتحاق بالدراسة الجامعية مقارنة بالذكور,ويظهر جليا عند مراجعة نتائج البكالوريا في الجزائر .

إن الذكور يمكن أنهم ينخرطون في أعمال ووظائف متنوعة بعذ إكمالهم المرحلة الثانوية,أما الإناث فغن المجالات امامهن ضيقة,وبهذا لا يجدن سوى الإلتحاق بالجامعات إكمال دراستهن للحصول على فرصة مناسبة للعمل.

الجدول الثالث: يمثل توزيع أفراد العينة حسب التخصص

التخصص	التكرار	النسبة %
جيولوجيا	17	%18,88
حماية نباتات	19	%21,11
ميكروبيولوجي	20	%22,22
علم اجتماع تنظيم وعمل	15	%16,66
علو اجتماع تربوي	09	%10
لغة انجليزية	10	%11
مج	90	%100

من خلال الجدول يتضح لنا ارتفاع نسبة الطلبة في تخصص ميكرو بيولوجي بنسبة22‘22%,ثم حماية نباتات بنسبة 21,11% ‘يليها تخصص جيولوجيا بنسبة88‘18% يليها علم اجتماع وتنظيم بنسبة 16,66%‘يليها يلها اللغة ب11 %ثم علم الاجتماع التربوي بنسبة10% ومن خلال هذا الجدول يتضح لنا أن نسبة مستخدمي الانترنت في الكليات العلمية والتي بلغت63% أكثر من الكليات الادبية والتي نسبتها 37% .

وهذا راجع إلى طبيعة الدراسة الخاصة بكل تخصص,و قد يرجع ذلك إلى نقص المراجع في بعض التخصصات. وأن التخصصات العلمية فيها أسعار الكتب مرتفعة وأنهم يستخدمون الصور كثيرا وهذا لا يجدونه متوفرا إلا في الأنترنت .

الجدول الرابع: يمثل توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي

المستوى	التكرار	النسبة المئوية %
ماستر1	36	%40
ماستر2	54	%60
مج	90	%100

عند عرضنا لنتائج الجدول تبين لنا أكبر نسبة سجلت عند ماستر 2 التي قدرت نسبتهم بـــ60 % ، يليها ماستر 1 بنسبة 40% .

كانت النسبة مرتفعة لماستر02لأن عدد المبحوثين يساوي 54 من الحجم الكلي للعينة.

كما أن العدد الاجمالي لطلبة ماستر 2 أكثر من ماستر 1.

الجدول الخامس :يمثل اعتماد الطلبة على استخدام الانترنت في اعداد المذكرة

المستوى	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	80	%88,89
لا	10	%11‘11
مج	90	%100

عند عرضنا للجدول اتضح لنا ان اغلب الإجابات كانت نعم وهذا بنسبة88,89 % وهذه النسبة العالية تدل على ان الطلبة يعتمدون بكثرة على استخدام الجانب المعلوماتي في الانترنت . يليها الإجابة ب لا نسبتها 11‘11% لا يعتمدون عليها فقد يعود ذلك إلى وجود المراجع خاصة الشعب الادبية.

من خلال هذا يتضح لنا أن الدافع هو متابعة كل ماهو جديد في البحث والاطلاع على الكتب والبحوث والرسائل الجامعية والتواصل مع اساتذة من جامعات اخرى مع تبادل المعارف مع طلبة اخرين والاستفادة من البحوث والدراسات السابقة الموجودة على صفحات الانترنت .

فشبكة الأنترنت تساعد الطالب في تقليص المسافات وإلغاء الحدود بين مجالات التعلم لأنها تستوعب كل أنواع المطبوعات بغض النظر عن مصدرها أو اشتقاقها فكل مايريدونه يجدونه من خلال الكم الهائل للمعلومات.

الجدول السادس : يمثل اعتبار استخدام الانترنت في مذكرة التخرج أمرضروري

البدائل	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	71	%79
لا	19	%21
مج	90	%100

من خلال هذه النتائج نستطيع أن نقول أن معظم الاجابات كانت (بنعم) وهذا يدل على ان اغلب الطلبة يستخدمون الانترنت ويرون انها ضرورية في اعداد المذكرة وهذا بنسبة79% .

اما الطلبة الذين اجابو بلافقد كانت نسبتهم 21% يرون أنها ليست ضرورية لعدم ثقتهم في المعلومات المتواجدة فيها.فالنسبة الغالبة أمر طبيعي فالطلبة الجامعيون يسعون للبحث عن المعلومات بشتى أنواعها وأشكالها.

الجدول السابع: يمثل الوقت اليومي الذي يقضيه الطالب مع الانترنت في اعداد مذكرة التخرج :

البدائل	التكرار	النسبة المئوية %
أقل من ساعتين	24	%26,76
من 2الى 6 ساعات	58	%64,44
أكثر من 6ساعات	08	%08‘89
مج	90	%100

أفاد64,44 % من أفراد العينة ,بأنهم يقضون ما بين (2-6ساعات)يوميا في استخدام الجانب المعلوماتي للانترنت في المذكرة ‘وأفاد 26,76% منهم بأنهم يقضون أقل من ساعتين يوميا ‘في حين يقضي 08‘89% منهم أكثر من ست ساعات يوميا .

وتشير هذه النسب في إطارها العام إلى أن أغلبية الطلبة يلجأون إلى استخدام اللأنترنت واسنغلال الجانب المعلوماتي في اعداد مذكراتهم من خلال البحث عن الدراسات السابقة والمشابهة والبحث عن الكتب والحصول على كميات كبيرة من المعلومات وتوفير الوقت والجهد و الحصول على معلومات جديدة .

الجدول الثامن : يمثل الغرض من استخدام الانترنت في اعداد مذكرة التخرج :

البدائل	التكرار	النسبة المئوية %
كثرة المعلومات	40	%44
اثراء المذكرة	50	%56
مج	90	%100

من خلا ل الجدول تبين أن 56% يستخدمون الانترنت في المذكرة لغرض اثراء ها اما الذين يستخدمونها لغرض كثرةالمعلومات كانت النسبة44% وهذا يدل على أن استخدام الانترنت يكمن في كثرة المعلومات المتواجدة فيها ومحاولة اثراء المذكرة من خلال زيادة كتابة بعض المواقع وتنوع في المراجع,وليس تدعيمها بالمعلومات القيمة.

الجدول التاسع : يمثل مساهمة الانترنت في دعم مذكرة التخرج:

البدائل	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	75	% 83
لا	15	%17
مج	90	%100

في هذا الجدول نجد أن أغلبية الإجابات كانت بنعم وقدرت النسبة ب 83% اي ان الانترنت تساهم في دعم المذكرة وهذا من خلال الحصول على اكبر قدرمن المادة اللازمة للبحث على معلومات مع رسومات واشكال لتدعيم المذكرة بالصور خاصة الشعب العلمية اما الشعب الادبية فهي تزودهم بالدراسات السابقة والمشابهة للاستفادة منها في المذكرة كما انها تزودنا بمعلومات جديدة وانها توفر المراجع الناقصة ، في حين ان الذين أجابو بلا فقد قدرت ب 17% ، وتجعلنا نقول أن معظم الطلبة يدعمون مذكرتهم من الانترنت.

الجدول العاشر : يمثل دليل كثرة توظيف المواقع الالكترونية في المذكرة:

البدائل	التكرار	النسبة المئوية %
اثرائنا بالمعلومات	47	%52
كثرة المراجع	43	%48
مج	90	%100

من خلال الجدول نجد أن الطلبة الذين قدرت نسبتهم ب52% يرون ان توظيف المواقع الالكتروتية في المذكرة دليل على اثراءنا بالمعلومات ،في حين نجد ان نسبة 48% يرون ان توظيف المواقع دليل على كثرة المراجع,ومن خلال هذا يتبين لنا أن توظيف المواقع الالكترونية في المذكرة لها دور في اثراءها بالمعلومات .

الجدول الحادي عشر : يمثل أسباب استعمال الانترنت

البدائل	التكرار	النسبة المئوية %
سرعة الحصول على المعلومة	20	%22
ربح الوقت	20	%22
نقص المراجع	50	%56
مج	90	%100

في هذا الجدول نجد أن (نقص المراجع) احتلت المرتبة الاولى في اسباب استخدام الطلبة للانترنت في المذكرة وهذا بنسبة 56% اما بالنسبة (سرعة الحصول على المعلومة ربح الوقت) قدرت نسبتهما ب 22 %

من خلال هذه الإجابات نستطيع ان نقول ان السبب الأول في لجوء الطلبة لاستخدام الانترنت يعودالى النقص في المراجع تليها (سرعة الحصول على المعلومة و ربح الوقت) .

الجدول الثاني عشر : يمثل المصداقية في المعلومات

البدائل	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	26	%28 .89
لا	64	%71.11
مج	90	%100

من خلال الجدول تبين أن نسبة(71,11%) من الطلبة لايثقون في المعلومات الموجودة في الانترنت وهذا راجع الى وجود المعلومات بكثرة وعدم معرفة اختيار المعلومة المناسبة وهذا يدل على ان اغلبية المعلومات تكون غير مهمشة ومن مصادر غير موثوق فيها .

وقد تكون خاطئة في بعض الاحيان لان ليس كل مانجده في الانترنت هو بالضرورة يخدم الموضوع اما بالنسبة للذين اجابو بلا فقد كانت النسبة 28,89% يرون بان هذه المعلومات مهمة ومهمشة بحيث من الممكن الحصول على معلومات ذات مصداقية وهذا بالحصول عليها من مواقع رسمية وكتب الكترونية.

الجدول الثالث عشر: يمثل كيفية التعامل مع نقل المعلومات

البدائل	التكرار	النسبة المئوية %
نسخ لصق	36	%40
اعادة الصياغة	25	%27
التلخيص	30	%33
مج	90	%100

تبين نتائج الجدول أن معظم الطلبة يقومون بنقل المعلومات بطريقة "نسخ لصق"بنسبة 40% وهذا من اجل ربح الوقت والجهد تليها طريقة" التلخيص " بنسبة33% وهي نسبة متوسطة مقارنة مع طريقة اعادة الصياغة بنسبة 27%.

ونستنتج من هذا ان اغلبية الطلبة يعتمدون في نقل المعلومات على طريقة "نسخ لصق" في توظيفها للمذكرة,وهي طريقة سهلة في نقل المعلومة دون إحداث أي تغيير أوتعديل فيها .

الجدول الرابع عشر: يمثل صعوبات التعامل مع المعلومات الموجودة في الانترنت:

البدائل	التكرار	النسبة المئوية %
عدم الدقة	21	%23,33
تعدد المصادر	63	%70
تقنية	06	%6 .67
مج	90	%100

عند عرضنا لهذا الجدول نجد بان صعوبات التعامل مع المعلومات تتمثل في تعدد المصادر المتواجدة في الانترنت بنسبة 70 % ، وهذا نتيجة الى التقدم العلمي والتكنولوجي بحيث لم يعد مقتصرا في الحصول على المعلومات من الكتب المكتبية فقط بل ان الجديد في المعرفة هوالحصول على معلومات من مصادرمتنوعة في اماكن تواجدهم في كل يوم مما دفع بالطالب الجامعي الى صعوبة حصر المعلومات المتواجدة في الانترنت .

اظافة الى وجود بعض الصعوبات تتمثل في عدم دقة المعلومات بنسبة 23,33%والى جانب ذلك صعوبات تقنية 6,67 % وهذا راجع الى انقطاع الاتصال اثناء البحث .

الجدول الخامس عشر : يمثل المواقع التي يستمد منها الطالب المعلومة

البدائل	التكرار	النسبة المئوية %
قواعد المعطيات	03	%03
مواقع مختلفة	09	%11
الكتب	69	%76
مدونات ومنتديات	09	%10
مج	90	%100

من خلال نتائج الجدول تبين لنا أن معظم المبحوثين يستمدون المعلومات المتواجدة في الانترنت والتي تخص موضوعهم من الكتب الالكترونية بنسبة 76 % وهذا يتم عن طريق تحميلها وهي النسبة الغالبة مقارنة مع المصادر الاخرى المتعددة و المتنوعة ، اما بالنسبة المواقع المختلفة و المنتديات قدرت النسبة(بين10و11%) اما الباقية فقد قدرت ب 03% كانت لقواعد المعطيات.

ومن هنا يتبين ان الطالب يستخدم الكتب بكثرة وهي اول المصادرالتي يتوجه اليها للحصول على المعلومات التي تخص موضوعه،لكن عند ما لا يحصل على المعلومات المطلوبة يتوجه إلى المواقع الأخرى.

الجدول السادس عشر: يمثل توظيف المعلومات التي تخص موضوع المذكرة

البدائل	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	18	%20
لا	72	%80
مج	90	%100

نتائج هذا الجدول توضح أنه ليست اي معلومة يتحصل عليها الطالب الجامعي من الانترنت وتخص موضوعه يوظفها بالضرورة في مذكرته وهذا من خلال اجابات المبحوثين الذين اجابو بلا والتي قدرت نسبتهم ب 80 % ومنه يتبين لنا بان هذه المعلومات قد تكون غير مهمة وضرورية في المذكرة فاحيانا تكون غير صحيحة او لها علاقة بالموضوع ولكن لا تخدمه .

في المقابل نجد ان بعض الطلبة يوظفون اي معلومة يتحصلون عليها من الانترنت بنسبة قدرت ب 20% ، ومنه يتبين لنا ان هذه الفئة لا يهمهم انتقاء المعلومة بقدر انهم يسعون لاثراء المذكرة و الحصول على عدد كبير من المراجع .

الجدول السابع عشر: يمثل وجود مواقع يتعامل معها عند اعداد المذكرة

البدائل	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	21	%24
لا	69	%76
مج	90	%100

عند عرضنا لنتائج الجدول تبين لنا أن نسبة الطلبة الذين اجابو بلا قدرت ب 76% اي ان الطلبة ليس لديهم مواقع خاصة يتعاملون معها عند اعداد المذكرة وهذا راجع الى العدد الكبيرالمنتشر من المواقع الالكترونية ، أما بنعم فقدرت نسبتهم ب24 % .

قد يكون نوع المواقع التي يتعامل معها الطالب لها علاقة وطيدة بالتخصص الذي اختاره الطالب لدراسته'لانه يساعده على ذلك.

الجدول الثامن عشر: يمثل التحقق من مصدر المعلومة قبل نقلها

البدائل	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	66	%73.33
لا	24	%26.67
مج	90	%100

توضح نتائج الجدول أن معظم افراد العينة يتحققون من مصدر المعلومة قبل نقلها بنسبة 73,33% وهذا للتاكد من صحة ومصداقية المعلومة ومدى ملائمتها مع المذكرة'في حين نجد ان بعض افراد العينة لايتحققون من مصدر المعلومة قبل نقلها بنسبة % 26,67.

فهم يوظفونها في المذكرة مهما كان مصدرها بمعنى أنه لا يهمهم المصدر بقدر ما تهمهم المعلومة.

الجدول التاسع عشر : يمثل اعتماد الطالب على مواقع الالكترونية اكثر من الكتب

البدائل	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	15	%16
لا	75	%48
مج	90	%100

من خلال عرضنا لنتائج الجدول تبين لنا أن نسبة 84% من افراد العينة لا يعتمدون على المواقع الالكترونية أكثر من الكتب في اعداد المذكرة ,وهذا يبين بان لديهم ميول وثقة في المعلومات المتواجدة في الكتب اكثر من المواقع الالكترونية إذا ما قورنت مع بعض من افراد العينة بحيث انهم يعتمدون اكثر على المواقع الالكترونية بنسبة16%.

ومنه نستنتج ان الطالب له ثقة في المعلومات الموجودة بالكتب اكثر من المواقع الالكترونية.

الجدول العشرين: يمثل كل المعلوما ت المستخدمة في المذكرة ذات مصدر موثوق

البدائل	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	69	%76
لا	21	%24
مج	90	%100

عند عرضنا لنتائج الجدول تبين لنا أن نسبة 76% من أفراد العينة اجابو بنعم حول المعلومات المستخدمة من الانترنت في المذكرة ذات مصدرموثوق أي أنه يرجع الى نقلها من كتب الكترونية، تليها النسبة الثانية و التي قدرت بـــ 24% ، اجابوبلا أي ان المعلومات الموظفة في المذكرة ليست كلها ذات مصدر موثوق لانها تستمد من منتديات وغيرها.

يتبين هنا أن الطلبة يتعاملون مع المحتوى الذي يهمهم بحيث أنهم يثقون في الانترنت حسب مصداقية المواقع الالكترونية.

الجدول الواحد والعشرين يمثل : تهميش كل ما يوظف في المذكرة

البدائل	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	54	%61
لا	36	%39
مج	90	%100

يتبين لنا من خلال هذا الجدول بان الطلبة بنسبة61 % يقومون بتهميش كل ما يوظفونه في المذكرة وهذا للامانة العلمية .في المقابل نجد ان نسبة39 % لايقومون بالتهميش وهي نسبة مرتفعة والغرض منها حشو المذكرة بالمعلومات وزيادة عدد المراجع وليس الامانة العلمية.

الجدول الثاني والعشرين يتمثل: الاختلاف في استخدام الجانب المعلوماتي للانترنت بين الشعب العلمية والشعب الادبية:

البدائل	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	51	%57
لا	39	%43
مج	90	%100

هناك اختلاف في استخدام الجانب المعلوماتي للانترنت بين الشعب العلمية والادبية وذلك بنسبة 57% من خلال اجابات المبحوثين الذين اجابو بنعم ,وكذلك نجد من خلال اجابات بعض المبحوثين بلا بنسبة43%.

ومن هنا نستنتج ان الشعب العلمية اكثر اهتماما واستخداما للانترنت وذلك لان الشعب العلمية تعتمد على الصور والخرائط مما يدفع بهم الى التصفح في المواقع الالكترونية ,كما أنها تستخدمها لقلة المراجع الخاصة بهاعلى خلاف الشعب الادبية التي تتميز بوفرة المراجع فيها و ان الشعب العلمية أدق من الشعب الادبية .

الجواب على السؤال المفتوح: رأي الطالب في استخدام الجانب المعلوماتي للانترنت في مذكرة التخرج:

يتبين من خلال اجابات المبحوثين اراء متناقضة ومتعارضة فمن بين هذه الاراء نجد ان استخدام الانترنت له جانبين ايجابي من حيث ربح الوقت والجهد وتوفير المعلومات بسهولة وسرعة الحصول عليها بالاظافة الى توفيرالمصادر وتنوع في المراجع فهم يعتبرون بان هذا الجانب اساسي في المذكرة لان موضوع المذكرة في بعض الاحيان ليس لديه مراجع ولذلك يستخدمون الجانب المعلوماتي للانترنت هذا من ناحية .

ومن ناحية اخرى نجد له جانب سلبي يتمثل في قتل الابداع وتعلم الاتكالية بالاضافة الى عدم الدقة في المعلومات المتحصل عليها هذا من خلال اجابات المبحوثين والتي كانت تدور حول :أنهم يستخدمونها بطريقة "نسخ لصق" وهي من مصادر غير موثوقة وأن الانترنت ليست من الضروريات اذا كانت المراجع متوفرة وانها مفيدة بغض النظر عن المصداقية.

2- الإجابة على تساؤلات الدراسة :

تفسير نتائج الفرضية الأولى :

"استخدام الطلبة الجانب المعلوماتي للأنترنت له أثر ايجابي في إعداد مذكرات التخرج"

من خلال عرضنا لنتائج هذه الفرضية وجدنا أن 89،88% من مجموع الطلبة يعتمدون على استخدام الانترنت في اعداد المذكرة. وأن استخدامها في مذكرة التخرج أمرضروري وهذا كان بنسبة 79 %

بالإضافة إلى أن الوقت اليومي الذي يقضيه مع الانترنت من(2-6ساعات)بنسبة64 % وكل هذا يفسر لنا ان الغرض من ذلك هو الوصول إلى كل ما هو جديد في مجال التخصص و اثراء المذكرة بالمعلومات والصور والخرائط خاصة بالنسبة للشعب العلمية ,والدراسات السابقة الخاصة بالشعب الأدبية وأنها تساعدهم في توفير المراجع والحصول على معلومات مهمة والإحاطة بكل ما يحدث في العالم وذلك من خلال الاتصال بالجامعات ودور النشر والمكتبات ومتابعة كل ما هو جديد في البحث والإطلاع على الكتب والرسائل الجامعية عبر تقنية البريد الالكتروني ، بغرض الحصول على الوثائق والمنشورات لمواكبة أحدث التطورات العلمية .

ومن خلال ما سبق يمكن الاجابة على الفرضية الاولى:بان الجانب المعلوماتي في الانترنت له أثر ايجابي في اعداد مذكرة التخرج بحيث أن أغلبيتهم يرون أن الأنترنت مهم ة لغرض البحث العلمي أكدت النتائج وجود اتجاه ايجابي نحو استخدام الجانب المعلوماتي للأنترنت في المذكرةمن أجل الوصول إلى مصادر بحثية مهمة ومن خلال ماسبق ذكره نثبت صحة هذه الفرضية وتحققها.

تفسير نتائج الفرضية الثانية:

" .تعامل الطالب مع المعلومات والمعطيات الموجودة في الانترنت على انها ثابتة وعلمية "

توصلنا من خلال النسب المتحصل عليها أن الطلبة يتعاملون مع المعطيات والمعلومات بطريقة "نسخ لصق"بنسبة 40% ربحا للوقت واقتصارا للجهد وهي طريقة سهلة في نقل المعلومة دون إحداث أي تغيير أوتعديل فيها .

كما أنها تمكن الطالب من الحصول على المعلومات بسرعة الا ان هناك صعوبات يتعرض اليها الطالب في التعامل مع هذه المعلومات منها التعدد في المصادر بنسبة 70 % وذلك لما عرفه التقدم العلمي والتكنولوجي من تنوع وتعدد في مصادر المعلومات مما أدى بالطالب الى صعوبة حصر هذه المعلومات فيلجأ الطالب إلى أخذ المعلومات من الكتب الإلكترونية وتبين هذا بنسبة 66‘76% هذا ما يفسر لنا بأن له ثقة في المعلومات المستمدة من الكتب أكثر من المواقع.

بحيث قد لا يوظف أي معلومة تتعلق بموضوعه في المذكرة بنسبة 80 % لان ليس لديه ثقة في هذه المعلومات ومن المحتمل أن تكون غير مهمة في المذكرة فأحيانا تكون غير صحيحة و بالرغم ما توفره الانترنت من معلومات متعددة ومتنوعة إلا أن أغلب الطلبة يرون بأن ليست كل المعلومات الانترناتية ذات مصدر موثوق فيه ما عدا الكتب الالكترونية أي أن الطلبة يتعاملون مع المعلومات والمعطيات الموجودة في الانترنت على أنها ثابتة وعلمية بطريقة انتقائية وليست اعتباطية .وهذا ما يثبت صحة وصدق هذه الفرضية.

3-الإستنتـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــاج الـــــــــــــــــعام :

فمن خلال مناقشة الفرضيتين الأولى والثانية أثبتت من خلالها الفرضية العامة وهي" استخدام الطلبة للجانب المعلوماتي في الأنترنت له أثر في إعداد مذكرة التخرج "مما يفسر لنا

أن استخدام الجانب المعلوماتي من الانترنت في مذكرة التخرج له أثر ايجابي وفعال وهذا من خلال استخدام الطلبة للانترنت بنسبة 88‘89%. بحيث أصبحت من الضروريات التي يعتمد عليها الطالب الجامعي كمصدر أساسي للحصول على المعلومات فالأثر الإيجابي يكمن في ربح الوقت والجهدوسرعة الحصول على المعلومة وتوفيرها بالإظافة إلى توفير المراجع.

أما بالنسبة إلى طريقة التعامل فهي تكمن في طريقة "نسخ لصق" بنسبة 40 %وهذه الطريقة تتمثل في أن الطالب أصبح يلجأ إلى البحث عن موضوع بحثه و يقوم بنسخه و بدون تصرف لأنه أضعف إيمان يقوم به الطالب.الذي أصبح يريد توفير بحثه و يهمل تحضيره، و لا يهتم بمستواه الفكري و لا يعرف استعمال الإنترنت.

فالإنترنت لم تخلق للنسخ بل خلقت في نظري إلى تطوير المعارف و تطوير المستويات العلمية و تشجيع الاتصال و المساعدة في التقدم من خلال معاينة الدول الأوروبية التي أصبحت مقربة بفضل الإنترنت أي بكلمة أخرى ساعدت الإنترنت على تقريب الدول من بعضها و ساعدت على انتشار العولمة .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نرى أن هناك جانبين احدهما ايجابي يكمن في سرعة على الحصول على المعلومة ربح الوقت وتوفير المراجع خاصة التعامل مع الكتب الإلكترونية بحيث أنها ثابتة وعلمية وذات مصدر موثوق أما الجانب

السلبي يتمثل في كيفية التعامل مع الجانب المعلوماتي للأنترنت بحيث أن نسبة40 % من الاجابات المتحصل عليها تعتمد على طريقة "نسخ لصق".

مقارنة بين الدراسة الاستطلاعية التي تصفحنا فيها المذكرات والمقابلة التي أجريناها مع المبحوثين والتطبيقية التي قمنا من خلالها بتوزيع الاستمارات وجدنا:

_هناك اختلاف واضح بين ماهو موجود في الواقع اي المذكرات وبين الاجابات التي صرح بها بعض المبحوثين من خلال المقابلة والاستمارات, بحيث أن ماصرح به الطالب أنه :

-كل المعلومات المتحصل عليها يقوم بتهميشها في المذكرة لكن ما وجدناه في بعض المذكرات انه لايوجد تهميش اصلا.

- كما أن الطالب يرى بأن استخدام الجانب المعلوماتي للانترنت غير ضروري في حالة توفر المراجع لكن من خلال الدراسة الاستطلاعية نجده احيانا يعتمد على مواقع الكترونية أكثر من الكتب وهذا من خلال التهميش .

-كما صرح المبحوثون ان استخدام الجانب المعلوماتي للانترنت في المذكرة من أجل اثراءها بالمعلومات في حين نجد أن الطالب يستخدم الأنترنت لغرض تزويدها بالمراجع وهذا من خلال كتابة جملة من المراجع دون القيام بالتهميش.

كما صرح البعض منهم أن هناك طلبة يقومون بجلب مذكرات من جامعات أخرى ويقومون بتبديل الاسم والتعديل في الصفحة الأولى فقط و قالو أيضا أنهم يضطرون إلى تجاوز الأمانة العلمية إما بذكر مراجعها المذكورة على أنه اطلع عليها، أو بنسبتها لنفسه دون الإشارة إلى الكاتب الحقيقي، وأن هناك العديد من المعلومات على الإنترنت غير مكتوبة باسم صاحبها الحقيقي، بل ينسبها شخص آخر لنفسه . كما نجد ان اجابات المبحوثين في الاستمارة بنسبة 80 %أنهم يتعاملون مع المعلومات على أنها ثابتة وعلمية بطريقة انتقائية حيث أنهم يأخدونها من الكتب في حين أننا وجدنا في المذكرات أنهم يتعاملون مع المواقع الالكترونية أكثر من الكتب وهذا ما يشير إلى مشكلة متصاعدة يوميًا هي 'حقوق النشر' لأنها تم تجاوزها بمراحل كبيرة على شبكة الإنترنت.

إلا أننا من خلال دراستنا الاستطلاعية والميدانية تبين لنا أن الطالب يهتم بالكم دون الكيف لان أغلبهم أصبح همهم الوحيد التخرج والظفر بالشهادة فهذه الطريقة تسهم في قتل اللإبداع وتعلم الإتكالية بالإظافة إلى عدم الدقة في المعلومات المتحصل عليها.

خاتمة

خاتـــــــــــــــــــــــــــــــمـــــــــــــــــــــــــــــــة

هناك حقيقة لا يمكن تجاهلها وهي أن الجانب المعلوماتي في الانترنت أصبح مصدرا أساسي من مصادر المعرفة عامة والمعرفة البحثية خاصة.و الكثير اصبحو يعتمدون على الانترنت كمرجع اساسي وليس فرعي في بحوثهم ولانقول ان الانترنت به معلومات خاطئه لا ولكن لايجب علينا الاعتماد عليه كليا في بحوث يلجا لها اجيال من بعدنا.

فالأنترنت سلاح ذو حدين ,من جهة يوفر لنا المعلومات ومن جهة أصبح يشجع على الكسل وعدم الاجتهاد فيكفي أن يقوم الطالب بتصفح الانترنت لجمع كل ما يعجبه من معلومات يبحث عنها وهذا يوجب على الطلبة أن يحسنواستخدام هذه الشبكة ليجود البحث شكلا ومضمونا وبذلك تتحقق الفوائد المرجوة.

وفي الأخير لايسعني إلا أن أقول أن شبكة الأنترنت تحمل الغث والثمين ، أما الغث فكثير ويتكاثر يوميا ومتاح بالمجان ، أما الثمين فهو مرسم ومشفر ويحتاج إلى الاشتراك حتى يتاح الولوج له والحصول عليه ، وهذا لا ينفى أن بعض الثمين متاح بالمجان ولكنه يحتاج لعين خبيرة لتقييمه ومعرفة من يقف وراءه و معرفة درجة الموثوقية به.

أخيرا نرجو أن تكون هذه الدراسة قد ادت الهدف المراد وفتحت المجال أمام باحثين آخرين باستكمال جوانب موضوع البحث في جوانب أخرى والله سبحانه وتعالى الموفق والهادي إلى سواء السبيل.

التوصيات والاقتراحات

من خلال دراستنا تجمعت لدينا مجموعة من الإقتراحات والتوصيات تمثلت في:

1. توسيع عينةالدراسة لتشمل بالمقارنة كليات أخرى أوحتى جامعات أخرى.
2. إنشاءوتدعيم قاعدة المعلومات والمعطيات(bas de donnes).
3. يجب على الأستاذ أن يتابع عمل طلبته بجدية "السرقات العلمية ".
4. يجب على الطالب ان ينتقي المعلومات التي ذات مصدر موثوق عند إعداده للمذكرة .
5. تخصيص وقت يناقش الأستاذ طلبتة على المعلومات التي حصلو عليها من الأنترنت ومدى صحتها والقبول بها ومعايير ذلك وفق التوثيق المرجعي الدقيق.
6. يجب على الطلبة أن يحسنواستخدام هذه الشبكة ليجود البحث شكلا ومضمونا وبذلك تتحقق الفوائد المرجوة.
7. مسألة التوثيق العلمي ودقة المعلومة عبر شبكة الإنترنت قضية يجب الالتفات إليها ومحاولة إيجاد السبل لحلها في أسرع وقت ممكن، وهو الدور الذي على الجامعات ومراكز الأبحاث والمؤسسات العلمية القيام به.

قائمة المراجع

قـائـمـة المـراجع

المصادر :

القرأن الكريم

الكتب :

1. إحسان محمد الحسن، مناهج البحث الاجتماعي، ط1، عمان، الأردن، دار وائل للنشر، 2005.
2. أحمد مرسلي، مناخ البحث العلمي في الإعلام و الاتصال، ط2، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2005.
3. ربحي مصطفى عليان، مناهج و أساليب البحث العلمي ،ب ط، عمان دار صفاء للنشروالتوزيع، 2000.
4. رشيد زرواتي،االبحث العلمي في العلوم الإجتماعية أسس علمية و تدريبات ، ب-ط ،الجزائر، دار الكتاب الحديث ، 2004.
5. عامر قنديلجي، إيمان لسمراني، البحث العلمي الكمي و النوعي، (ب ط) عمان الأردن، دار اليازوري، 2009 .
6. عباس غريب ,الملتقى الدولي حول سيكولوجيا الاتصال والعلاقات الانسانية,الجزائر ,2005.
7. عبد الناصر جندلي، تقنيات و مناهج البحث في العلوم الانسانية، ب ط، الجزائر،ديوان المطبوعات الجامعية2004.
8. عيسى الشماس ,استخدام الانترنت في البحث التربوي ,جامعة دمشق ,2008.
9. منير حجاب، المعجم الإعلامي ،ط1، دار الفجرللنشر،القاهرة ،2004.
10. موريس أنجرس،منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية(تدريبات عملية)،الجزائر، دار القصبة للنشر، 2004 .

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة ــ

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: العلوم الاجتماعية

المستوى: : ثانية ماستر

التخصص:علم الاجتماع التربوي

استبيـــــــــان

أخي الطالب:

في إطار الإعداد لمذكرة التخرج بعنوان"

استخدام الطلبة الجامعيين للجانب المعلوماتي للانترنات في مذكرة التخرج "، الرجاء منكم مساعدتنا وذلك بالإجابة على الأسئلة المطروحة بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة لرأيك، ونعدكم بأننا لن نستخدم المعلومات إلا لغرض البحث العلمي.

وشكرا لتعاونكم معنا مسبقا

المحور الأول:البيانات الشخصية

1. السن:

2. الجنس:ذكر ☐ أنثى ☐

3. التخصص:

4. المستوى التعليمي:ماستر1 ☐ ماستر 2 ☐

المحور الثاني: استخدام طلبة الجامعة للجانب المعلوماتي للأنترنات في إعداد مذكرة التخرج:

5. هل اعتمد ت على استخدام الأنترنت في إعداد ك لمذكرة التخرج ؟ **نعم** ☐ **لا** ☐

6. هل تعتبر استخدام الأنترنت في إعداد المذكرة أمر ضروري؟ **نعم** ☐ **لا** ☐

7. مالوقت اليومي الذي تقضيه مع الأنترنت في إعداد مذكرة التخرج ؟

أقل من ساعتين ☐ من2إلى6ساعات ☐ كثر من6 ساعات ☐

8. ماالغرض من استخدام الأنترنت في إعداد مذكرة التخرج ؟

☐

كثرة المعلومات ☐إثراء المذكرة

☐

9. هل تساهم الانترنت في دعم مذكرة التخرج ؟: نعم ☐

كيف.....

10. هل كثرة توظيف المواقع الالكترونية في المذكرة دليل على:

إثرائنا بالمعلومات ☐ كثرة المراجع ☐

ما السبب لاستعمالك للانترنت:

11. سرعة الحصول على المعلومة ☐ ربح الوقت ☐ نقص المراجع ☐

12. هل تثق في المعلومات التي تتحصل عليها ؟ نعم ☐ لا ☐

لماذا.....

المحور الثالث:كيفية تعاملهم مع المعطيات والمعلومات التي توفرها الانترنت:

13. كيف تتعامل مع نقل المعلومات الموجودة في الانترنت؟

طريقة نسخ لصق ☐ إعادة الصياغة ☐ تلخيص ☐

14. ماهي الصعوبات التي تواجهك عند تعاملك مع تعاملك مع المعلومات الموجودة في الانترنت ؟:

عدم دقة بعض المعلومات ☐ تعدد مصادر البحث ☐ تقنية ☐

15. من اين تستمد معلوماتك التي تخص موضوعك ؟:

قواعد المعطيات ☐ مواقع مختلفة ☐ كتب ☐ مدونات والمنتديات ☐

16. هل أي معلومة تتعلق بموضوعك توظفها في المذكرة نعم ☐ لا ☐

لماذا.....

17 .هل لديك مواقع خاصة تتعامل معها عند انجاز مذكرتك نعم ☐ لا ☐

18. هل تتحقق من مصدرالمعلومة قبل نقلها نعم ☐ لا ☐

كيف.....

19. هل تعتمد على المواقع الالكترونية اكثر من الكتب نعم ☐ لا ☐

20. هل كل المعلومات التي تستخدمها في المذكرة ذات مصدر موثوق نعم ☐ لا ☐

لماذا.....

21. هل كل ما توظفه في المذكرة تقوم بتهميشه نعم ☐ لا ☐

إذا كان نعم كيف تهمش؟ .....

هل استخدام الجانب المعلوماتي في الانترنت يختلف بين الشعب العلمية والادبية نعم ☐ لا ☐

لماذا.....

22. ما رأيك في استخدام الجانب ألمعلوماتي للانترنت في مذكرة التخرج؟

.....

.....