

رقم الترتيب:.....
الرقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان:

اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس في
ضوء متغيرات (الخبرة والمؤهل العلمي)
(دراسة ميدانية لبعض متوسطات مدينة ورقلة)

إعداد الطالب:

✓ بلقاسم منصوري.

نوقشت و أجزيت علنا بتاريخ :.21 ماي 2017 بالمدرج : D

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ: محمد كريبع أ_محاضر أ - جامعة ورقلة - رئيسا.
الأستاذ: أحميدة نصير أ_محاضر أ - جامعة ورقلة - مشرفا.
الأستاذ: نور الدين غندير أ_محاضر - جامعة ورقلة - مناقشا.

السنة الجامعية : 2017/2016

رقم الترتيب:.....

الرقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مباح _ ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان:

اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس في
ضوء متغيرات (الخبرة والمؤهل العلمي)
(دراسة ميدانية لبعض متوسطات مدينة ورقلة)

إعداد الطالب:

✓ بلقاسم منصوري.

نوقشت و أجيّزت علنا بتاريخ: 21 ماي 2017 بالمدرج : D

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ: محمد كريبع أ_محاضر أ - جامعة ورقلة - رئيسا.
الأستاذ: أحميدة نصير أ_محاضر أ - جامعة ورقلة - مشرفا.
الأستاذ: نور الدين غندير أ_محاضر - جامعة ورقلة - مناقشا.

السنة الجامعية : 2017/2016

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى الذي كان ينبوع الصفاء ورمز العطاء،

إلى من قال فيهما جل وعلا (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه

وبالوالدين إحسانا.) سورة الإسراء، الآية 23

إلى التي حوتني أحشائها وخذاني دمها واتطقت حياتي

بحياتها وجمعتني وإياها روحا واحدة..

إلى أمي العنونة رعاهها الله وأطال في عمرها.

إلى الذي شق لي لأجلي ولأجل راحتي وسعادتي، إلى الذي

لم يبخل علي بعطفه وحنانه وتواضعه فزادني إيمانا بالحياة

رافعا من معنوياتي، إلى الذي لا أتوقف عن حبه إلى

والذي العزيز أمده الله بالصحة والعافية.

إلى إخوتي وأخواتي وأهلي وكل من أحبهم

إلى

جميع الأصدقاء والزلاء. عبد الجليل جمام، عبد الله منصور، محفوظ مهاية، إسماعيل حسيني

مزارعي محمد الفاتح، لزهر مناصرية

بلقاسم

كلمة شكر

قال الله تعالى:

" فإذا تآذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم

ولئن كفرتم إن عذابي لشديد . "

صدق الله العظيم .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

" من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع، كما نتقدم

بجزيل الشكر و التقدير إلى الأستاذ الدكتور

" نصير أحميدة "

على تفضله بالإشراف على هذا البحث ونحن نكن له التقدير والاحترام

لما بذله من جهد من أجلنا، والذي أنار لنا الطريق بتعليماته المنهجية

وتوجيهاته القيمة في ميدان البحث العلمي، وإلى الأساتذة الزملاء الذين

لم ييخلوا علينا بالنصائح والإرشادات، إلى من ساهم من قريب أو من بعيد

لإنجاز هذا البحث.

بلقاسم

اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس في ضوء متغيرات (الخبرة والمؤهل العلمي)

المخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات ^ب : التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ومعرفة إذا ما كانت هناك فروق في تلك الاتجاهات تعزى لمتغير الخبرة ومتغير المؤهل العلمي، وأستخدم الطالب المنهج الوصفي التحليلي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يُدرسون في مرحلة التعليم المتوسط والبالغ عددهم (50) أستاذ، وأعتمد الطالب على مقياس من إعداد عنايات زكي يوسف ويشتمل على 37 عبارة مقسمة على خمس محاور (النظرة الشخصية نحو المهنة، النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس، تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية، مستقبل المهنة، نظرة المجتمع نحو المهنة)، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط (R) بيرسون، ومعامل الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ، وأسلوب تحليل التباين الأحادي، وتوصل الطالب إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة تعزى لمتغير الخبرة. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات نحو مهنة التدريس – أستاذ التربية البدنية والرياضية – الخبرة – المؤهل العلمي.

Attitudes of physical and athletic education teachers towards a teaching profession in the light of variables (experience and scientific qualification)

Abstract: The study aimed to identify the trends of physical and athletic teachers towards the teaching the session of physical education and sports and know whether there are differences in those trends due to the variables of both the experience and the scientific qualification as well. The student has used the analytical descriptive method to verify study hypotheses. The study sample consists of (50) teachers of physical and sports education who are teaching in the middle school. The student relied on a questionnaire prepared by Zaki Yusuf's and it includes 37 expressions divided into five axes (personal view Towards the profession, the look at the personal characteristics of the teacher, teacher 's personal assessment of his professional abilities, the future of the profession, the community's view towards profession), the following statistical methods have been used: arithmetic mean, standard deviation, correlation coefficient (R) Pearson, and internal consistency coefficient alpha Krombakh, the method of analyzing unilateralism .The student has found positive trends in physical education teachers towards teaching the session of physical and athletic education, and there are no statistically significant differences in professors ' attitudes due to the variable of experience. There are no significant differences Statistical trends in professors are due to the scientific qualification variable.

Keywords: trends towards teaching profession – Professor of physical education and sports – experience – scientific qualification.

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	ملخص الدراسة
	مقدمة
الباب الأول الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
06	1- إشكالية الدراسة
07	2- أهداف الدراسة
07	3- فرضيات الدراسة
08	4- أهمية الدراسة
08	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
10	6- أهم النظريات المفسرة للاتجاهات نحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية
10	6-1 نظرية التحليل النفسي
10	6-2 نظرية التعلم الاجتماعي
11	6-3 النظرية الجشطالتيية
11	6-4 النظرية الوظيفية
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
14	1- تحليل الدراسات السابقة
17	2- مناقشة وتفسير الدراسات السابقة
الباب الثاني الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث	
20	1- المنهج المتبع

20	2- الدراسة الاستطلاعية
20	1-2 نتائج الدراسة الاستطلاعية
21	3- مجتمع وعينة البحث
21	1-3 مجتمع البحث
21	2-3 عينة البحث
22	3-3 خصائص العينة حسب إستمارة المعلومات
22	4- حدود الدراسة
23	5- أدوات جمع البيانات
24	6- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
26	1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
26	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
33	1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
36	1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
40	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
40	1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
41	2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
42	2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
43	3- الاستنتاج العام للدراسة
44	الاقتراحات
	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل معامل ثبات الاستبيان بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار	20
2	يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ	21
3	يمثل صدق الأداة	21
4	يمثل الخبرة	22
5	يمثل المؤهل العلمي	22
6	يوضح أبعاد الاستبيان	23
7	يمثل طبيعة الاتجاهات حسب مجال المتوسط الحسابي	24
8	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان	26
9	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات لبعء الأول النظرة الشخصية نحو المهنة	27
10	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبرات البعد الثاني الخاص بالنظرة إلى السمات الشخصية للمدرس	28
11	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبرات بعد تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية	29
12	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبرات البعد الثالث مستقبل المهنة	30
13	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبرات البعد الرابع نظرة المجتمع نحو المهنة	31

32	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير الخبرة لكل الأبعاد.	14
33	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير الخبرة للبعد الأول النظرة الشخصية نحو المهنة	15
33	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير الخبرة للبعد الثاني النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس	16
34	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير الخبرة للبعد الثالث تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية	17
35	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير الخبرة للبعد الرابع مستقبل المهنة	18
35	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير الخبرة للبعد الخامس نظرة المجتمع نحو المهنة.	19
36	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لكل الأبعاد.	20
37	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للبعد الأول النظرة الشخصية نحو المهنة.	21
37	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للبعد الثاني النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس.	22
38	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للبعد الثالث تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية .	23

38	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للبعد الرابع مستقبل المهنة.	24
39	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للبعد الخامس نظرة المجتمع إلى المهنة	25

مقدمة

مقدمة:

تحتل دراسات الاتجاهات مكان بارز في علم النفس الاجتماعي في الكثير من الدراسات الشخصية وديناميكيات الجماعة، وكذا المجالات التطبيقية مثل التربية والتعليم والصحة النفسية، وتعد الاتجاهات بمثابة مؤشرات تتوقع في ضوءها سلوك مميز للفرد نحو موضوع معين كما هو الحال بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية باعتباره فرد من أفراد المجتمع فهو ينتمي إلى المؤسسة التربوية التعليمية، كما أن التدريس هو عملية التفاعل المتبادل بين المدرس والمتعلمين وعناصر البيئة التي يهيئها المدرس من اجل إكساب المتعلمين المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات التربوية المرغوبة التي يبقى تحقيقها في فترة زمنية محدودة تعرف بالدروس .

ولقد أثبتت دراسات عديدة انه بالقدر الذي يكون فيه المدرس سوي السلوك متوافق يكون تلاميذه أسوياء متفقيين، فالمدرس يث القيم والمبادئ التربوية في تلاميذه لأنه هو القدوة التي يحتدون بها فهم يتأثرون به وينقلون عنه عاداته ويقلدونه في اتجاهاته وقيمه ومبادئه ومفاهيمه . وبما أن مكونات المهنة التربوية من خلال وحداتها وعلاقاتها المرتبطة تعطي لنشاط المدرس اتجاه محدد وتطبعه بأسلوب عمله أدى في الاختيار المهني دور وظيفي متخصص يتطلب وجود ارتباط بين طبيعة هذا الدور (مهنة التدريس) ومتطلباته من قدرات وكفاءات تخصصية .

ويعتبر موضوع دراسة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبرز أهمية معرفة هذه الاتجاهات من حيث اعتبارها مؤشر لتشخيص ووصف ما يميلون إليه نحو المهنة، ولأجل هذا فقد قمنا بانجاز البحث المتواضع وذلك للكشف عن طبيعة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية (الخبرة والمؤهل العلمي)، ولقد تم تقسيم الدراسة إلى فصول على النحو التالي:

الجانب النظري:

الفصل الأول:

تحديد عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح فيه إشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة، ثم التطرق إلى النظريات المفسرة للاتجاهات نحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية

الفصل الثاني:

حيث تناول فيه عرض وتحليل الدراسات المرتبطة بموضوعنا ثم مناقشة وتفسير هذه الدراسات

الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث:

تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة (المنهج المتبع، مجتمع وعينة الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي).

الفصل الرابع:

تم فيه عرض وتحليل النتائج حسب فرضيات الدراسة ثم التطرق إلى مناقشة وتفسير النتائج حسب فرضيات الدراسة، ثم استنتاج عام ثم وضع بعض الاقتراحات، وقائمة المراجع والملاحق.

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض ومناقشة الدراسات

السابقة

الفصل الأول

مدخل عام للدراسة

1- إشكالية الدراسة

2- أهداف الدراسة

3- فرضيات الدراسة

4- أهمية البحث

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة

6- أهم النظريات المفسرة للاتجاهات نحو مهنة

تدريس مادة التربية البدنية والرياضية

1- إشكالية الدراسة:

تعتبر مهنة التدريس بصفة عامة و مهنة التدريس في مادة التربية البدنية والرياضة بصورة خاصة من المهن التي لها أهمية كبيرة في إعداد أجيال المستقبل التي تأخذ على عاتقها مهمة تطوير وبناء المجتمع ودعم التنمية التي تعتبر أهم أهداف المنظومة التربوية التي تحاول تحقيقها ومهما تكن لمهنة التدريس من أهداف ومهمات فإن هدف إعداد الطالب علمياً، تربوياً، أخلاقياً، ثقافياً، اجتماعياً سيضلل الهدف الأساسي من بين تلك الأهداف وقد اهتمت الجزائر بهذا الأمر اشد الاهتمام في شتى مجالات التعليم وفي مختلف المراحل التعليمية من المستوى الابتدائي إلى الجامعي، ومن اخص هذه الاهتمامات تدريس التربية البدنية والرياضية في (مرحلة التعليم المتوسط) حيث يزداد وضوحاً الدور الكبير الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية في هاته المرحلة يعد احد ابرز العناصر في نجاح النظام التربوي والتعليمي.

واتجاهات أستاذ التربية البدنية والرياضية تعتبر من أهم العوامل التي تساعد على انجاز كثير من الأهداف لذا لا بد أن تتوفر كفايات تعليمية أساسية لدى مدرس التربية البدنية و الرياضية تؤهله إلى أن يقوم كل بدوره بكفاية وفعالية ولاشك أن امتلاك المدرس اتجاهات سينمي قدراتهم و يشري خيراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجياتهم لذلك فإن الكشف عند مدى توفرها لديهم أمر بالغ الأهمية لأنه يساعد على تحقيق نقاط الضعف والقوة لديهم ومن ثمة معالجتها¹

ويعتبر موضوع دراسة الاتجاهات من أهم محركات السلوك فهي طريقه يتم بها معرفة اتجاه الفرد نحو ظاهرة أو حدث معين يمكن أن نتنبأ بسلوكه فيما بعد اتجاه تلك الظاهرة أو الحدث ؛ وتلعب الاتجاهات نحو مهنة التدريس دور هام بالنسبة للإنسان لأن مشاعر المتدربين نحو ذاتهم تأثر في قدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ، ولأن التعلم الذي يؤدي لتكوين اتجاهات مناسبة لدى المتعلمين يكون أكثر جودة من التعلم القائم على اكتساب المعرفة فقط ، و الأستاذ بذلك يحمل اتجاهاته وميوله وخبراته من طلابه ولهذه الاتجاهات الدور الكبير في العملية التعليمية².

والمشكلة قيد الدراسة تحتوي اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات والتي تأخذ بعين الاعتبار طبيعة اتجاهاتهم وآراء الأساتذة المعنيين بالمهنة ؛ ولقد ارتأينا بدراسة علمية

¹ - السيدة صبيحة سلطان محمد ، الكفايات التعليمية لمدرس ومدرسات التربية البدنية الرياضية في محافظة الفرات الأوسط. العراق: مجلة علوم التربية البدنية العدد الثالث. المجلة الرابعة، 2011م، ص39.

² الشريعة وحسين الباكر، اتجاهات المعلمين لمهنة التدريس بدولة قطر. المجلة التربوية، المجلد14، العدد 56، 2002، ص153-184

تعرفنا بالاتجاهات الأستاذة نحو مهنة التدريس من خلال محور مادتها وأهدافها المعرفية والانفعالية والحسية الحركية ومدرسيها لتشخيص الإشكال بدقة . ولذا يمكن أن نطرح إشكالية الدراسة في التساؤل الآتي :

- هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضة نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي ؟

ويندرج من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية :

- ما طبيعة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضة نحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضة نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضة نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

2- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

- طبيعة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضة نحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية

- الفروق في الاتجاهات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضة نحو مهنة التدريس تبعا لمتغيرات سنوات الخبرة في التدريس.

- الفروق في الاتجاهات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضة نحو مهنة التدريس تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

3-فرضيات الدراسة:

3-1- الفرضية العامة :

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضة نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي.

3-2 - الفرضيات الجزئية:

-توجد اتجاهات إيجابية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

4-أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة لما يمكن أن تقدمه من إسهامات نظرية وتطبيقية التي يفرضها المدخل النظري في التدريس في رفع مستوى اتجاهات الأساتذة وفعالية التدريس ومحاولة التعرف على أي من التغيرات الأكثر أهمية في تغير نسبة التباين في الاتجاهات لدى الأساتذة التربية البدنية والرياضية وتأتي أهمية تحديد تلك المتغيرات في شخصية الأستاذ باعتبارها مؤثرات يمكن الاستعانة بها في اختبارهم وإعدادهم لمهنة التدريس باعتبارها عوامل مطورة للاتجاهات الايجابية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تزيد من فرصة نجاحهم في مهنتهم وأما الإسهامات التطبيقية التربوية التي يمكن أن تصنيفها الدراسة فتتمثل في تقييم اتجاهاتهم بصفة عامة وفي المرحلة المتوسطة بصفة خاصة.

5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

5-1 الاتجاه:

اصطلاحاً: هو ميل الفرد الذي ينحو بسلكه تجاه عناصر البيئة الخارجة قريبا منها أو بعيدا عنها متأثر في ذلك في المعايير الموجبة أو السالبة التي تفرضها البيئة⁽¹⁾

¹ - بكرى قدرى محمد، تأثير فترة التدريب الميداني المتصلة على الاتجاهات التربوية لطلاب الصف الثالث لكلية التربية الرياضية للبنين. رسالة الماجستير

إجرائيا: ونقصد بالاتجاه هو ميل أساتذة التربية البدنية نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة

2-5 أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إجرائيا: هو القائد التربوي الذي يقوم بعملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ويتم ذلك من خلال توصيل معلومات والخبرات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين في إطار منضم

3-5 الخبرة:

إجرائيا: هي الفترة المتمثلة في عدد السنوات التي يقضيها أستاذ التربية البدنية والرياضية في ممارسة مهنة التدريس وذلك لإكساب مختلف مهارات التعلم والتدريس.

4-5 المؤهل العلمي:

إجرائيا: هي الشهادة المتحصل عليها والمعترف بها من طرف المعاهد التربية البدنية والرياضية.

5-5 التدريس:

إن عملية التدريس تلك الظروف الدراسية الخاصة بملكان الدراسة ودرجة الإضاءة والتهوية والموقع و الإمكانيات المدرسية المتوفرة والخاصة بالسبورة والأجهزة والمواد التعليمية بالإضافة إلى الإجراءات الخاصة بطرق التدريس التي يستخدمها المعلم ، موقف تعليمي معين⁽¹⁾.

¹ - محمد السكران، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية. لأردن: الطبعة الثانية ، ا،دار الشروق،1989،ص9.

6- أهم النظريات المفسرة للاتجاهات نحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية :

1- نظرية التحليل النفسي:

يرى أنصار نظرية التحليل النفسي ومن بينهم فرويده أن اتجاهات شخص تؤثر في سلوكه في الحياة كما أنها تتدخل بشكل فعال في تكوين الأنا⁽¹⁾.

وتستند هذه النظرية إلى منطق التحليل النفسي في تفسير السلوك الإنساني بدوافع داخلية، تحدد لها الحاجات الأساسية ضمن بنية الشخصية وأن الفرد يجمع مشاعر الكراهية ضد جماعته ويبلور مشاعر الانتماء لها مع توجيه مشاعر الكراهية والمقت للجماعات الأخرى لذا يرى "البديري" أنه يمكن للاتجاهات الفرد أن تتغير في حالة دراسة ميكانيزمات الدفاع لديه، والحلول التي تقدمها وكذلك الأعراض التي من خلالها يخفض الفرد من توتراته من خلال التحليل النفسي الذي يسعى إلى تبصير الفرد بأساس توقعاته المصطنعة وما يصاحبها من وجود اتجاهات القبول والرفض وذلك في ضوء مبدأ الثنائية أو الازدواج عند فرويده حيث يرى بأن هناك قوتين متعارضتين دائمين في حياة الإنسان كالصواب والخطأ والموجب والسالب كما أن الإنسان يواجه في حياته اليومية استقطابات واختبارات بين أفعال مختلفة تجعله يتخذ قرارات معينة، وأن المرء حين يقترب من القطب الموجب تكتسب خصائصه وتصبح لديه شحنات إيجابية نحوها⁽²⁾.

2 - نظرية التعلم الاجتماعي:

لقد ركز علماء التعلم الاجتماعي مثل بان دورة والترز على أهمية مفهومين في عملية تكوين وتعديل الاتجاهات في التعزيز والتقليد والمحاكاة، حيث أشار إلى أن الاتجاه سواء كان إيجابيا أو سلبيا يمكن أن يكون مثل باقي أشكال السلوك الأخرى عن طريق الملاحظة سلوك النماذج اعتمادا على أنواع التعزيز المقدم، كما أن الآباء يقومون بدور كبير في تشكيل سلوك أبنائهم وعلى ذلك يمكن أن يكون الآباء نماذج حسنة أو سيئة لأبنائهم وخاصة في السنوات الأولى من عمر الطفل بالإضافة إلى أن الأقران والبيئة المحيطة ووسائل الإعلام ولدالك يرى

¹ - عبد الرحيم طلعت حسن، علم النفس الاجتماعي المعاصر. القاهرة: الطبعة الثانية، دار الثقافة، 1991، ص 127.

² - علي علي، محمد عباس، اتجاهات المعلمين حيال مهنة التدريس وعلاقتها بالأسلوب القيادي لمديري المدارس الأساسية باليمن. الجزائر، مذكرة

ماجستير، قسم علم النفس وعلوم التربية، 2006، ص 81.

عبد الله أنه يمكن تطبيق جوهر هذه النظرية على نشأة وتطوير وتعديل أو تغيير الاتجاهات النفسية التي توجد لدى الراشدين وبوجه خاص للوالدين والمدرسين⁽¹⁾.

3- النظرية الجشطاطية:

يتبنى أصحاب الاتجاه الجشطاطي في تفسير الاتجاهات على التفسير الإدراكي ؛ والنظريات المعرفية حيث تؤكد هذه النظريات إن الأفراد يسعون دائما إلى تحقيق الترابط وإعطاء معنا لبنيتهم المعرفية فهم يسعون إلى تأكيد الاتساق فيما بين معارفهم المختلفة فانه لا يقبل الأفراد إلا الاتجاهات التي تتناسب مع بنائه المعرفي الكلي، كذاك يرى المنظرون إن السعي الدائم والمستمر من جاب الفرد لتحقيق هذا الانساق المعرفي يعتبر دافعا أوليا يتحدد في ضوءه ما يمكن أن يتبناه الفرد من اتجاهات نفسية نحو الموضوعات المختلفة⁽²⁾.

4- النظرية الوظيفية:

تقوم هذه النظرية على تعديل المكونات الأربعة للاتجاه النفسي بطريقة متوازنة وبحيث تبدأ بتعديل المجال الإدراكي الذي يقع فيه موضوع الاتجاه ومن ثم تعادل مدركات الفرد و إدراكه نحو هذا الموضوع ويحدث ذلك بناء على مبدئين:

أولهما: انتظام مجال الإدراك بمعنى الوجود المتوازن لعناصر المجال

ثانيهما : تكامل المجال بمعنى تناسق الأوضاع بالنسبة لهذه العناصر ، وفي ضوء ذلك يتم عرض موضوع الاتجاه بصورته الإدراكية المعدلة على الفرد، وبجانب ذلك يتم إدخال مجموعة المعارف والمعلومات التي تتناسب مع الصيغة الإدراكية الجديدة مع ملاحظة جميع الخصائص التي سبق الإشارة إليها في نظرية التنافر المعرفي ، كما يلاحظ إحداث درجة متناسبة من الانفعال تصاحب مجموعة المعلومات أو المعارف المقدمة ، وعليه فإننا نتوقع تعديل سلوك الفرد نتيجة لما سبق.

1- عبد الله سيد معتز، الاتجاهات التعصبية . الكويت: سلسلة عالم المعرفة، العدد، 137 ، المجلس الوطني للثقافة والفنون ، 1989 ، ص 124.

2- حشاشي عبد الوهاب إدراك صورة الجسم وعلاقتها بتكوين الاتجاهات نحو التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية . الجزائر: رسالة ماجستير دالي إبراهيم، 2000م، ص89.

وهذه النظرية لا تعتبر أساسية بالنسبة لتعديل الاتجاهات النفسية فقط ، ولكن أيضا لتعديل العقائد والمذاهب كذلك ، وواضح من المناقشة السابقة أن المحور الأساسي لهذه النظرية هو المكون الإدراكي للاتجاه النفسي أو بمعنى آخر المجال الذي يقع فيه موضوع الاتجاه⁽¹⁾.

¹ - فؤاد البهي السيد، سعيد عبد الرحمان، علم النفس الاجتماع. القاهرة: دون طبعة؛ مدينة رواية معاصرة؛ دار الفكر العرب ، 2006، ص47.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

1- عرض وتحليل الدراسات السابقة

2- مناقشة وتفسير الدراسات السابقة

1- عرض وتحليل الدراسات السابقة:

1- دراسة قام بها باشي مبروك ، بوقطيط علي (2014) ورقلة بعنوان: اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة، وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لسنة ثالثة ليسانس و أولى ماستر نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ، وكذلك التعرف على الاختلاف بين الاتجاهات لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لطلبة سنة ثالثة ليسانس وأولى ماستر أو العمل في مجالاتها المهنية واعتمد أيضا على مقياس الاتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس (لعينات زكي يوسف) الذي يتكون من 41 عبارة مقسمة إلى خمس محاور وتمثل عينة الدراسة من 60 طالب مقسمة إلى 30 طالب سنة ثالثة ليسانس و 30 طالب أولى ماستر وتوصل الطالبان إلى النتائج التالية :

توجد اتجاهات ايجابية بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية .

لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.¹

2- دراسة قام بها الشارف نعيم بوهريرة وليد (2016) ورقلة بعنوان : اتجاهات أساتذة التربية البدنية نحو العقاب البدني، وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضة نحو العقاب البدني في متوسطات و ثانويات دائرة تقرت وعلاقة متغيرات الخبرة والمؤهل العلمي بالاتجاه نحو العقاب البدني بالإضافة إلى معرفة ما إذا كان هناك تباين في الاتجاه نحو العقاب البدني ما بين أساتذة الطورين الثانوي والمتوسط ، وقد كانت الدراسة وصفية نظرا لتلاؤم هذا المنهج مع هذا النوع من الدراسات ، وقد بلغ عددهم 70 أستاذ (28) طور الثانوي و (42) الطور المتوسط ، حيث تم تطبيق أداة الدراسة والمتمثلة في مقياس الاتجاه نحو العقاب البدني ، وقد تم بناء المقياس بالاعتماد على عدة مقاييس للعقاب البدني واستعملت في دراسات سابقة .

وتوصل الطالبان إلى النتائج التالية :

- انه توجد اتجاهات ايجابية للأساتذة نحو العقاب البدني .

¹- باشي مبروك، بوقطيط علي، اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس: معهد رياضة ورقلة ، 2014.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تشير لمتغير المؤهل العلمي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تشير لمتغير الخبرة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة الطور الثانوي والطور المتوسط⁽¹⁾.

3- دراسة قام بها منصور سليمان ، قيطون خالد (2015) ورقلة بعنوان : الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذ المرحلة الثانوية من 15 إلى 18 سنة، وقد هدفت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية وكذا معرفة فيما إذا كان هناك اتجاهات لدى تلميذ السنة الأولى والثانية والثالثة ثانوي نحو مادة التربية البدنية والرياضية واستخدمنا المنهج الوصفي لدراسة الموضوع وتمثلت عينة الدراسة من (96) تلميذ مقسمة إلى السنة الأولى (29) والسنة الثانية (34) والسنة الثالثة (33) حيث كان عدد الذكور (41) بينما كان عدد الإناث (55) ، واعتمدا في دراستهم على مقياس كينون للاتجاهات ل (محمد حسن علاوي) وتوصل الطالبان إلى النتائج التالية :

- أن هناك اتجاهات ايجابية لكلا الجنسين وفي جميع مستويات الطور الثانوي.²

4- دراسة قام بها أنور محمود رحيم (2006) بعنوان: اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي، هدفت الدراسة تعرف على اتجاهات بعض طلبة جامعة سليمان نحو النشاط الرياضي وكذلك على فروق في اتجاهات الطلبة؛ أجريت الدراسة على عينة قوامها 150 طالبا؛ استخدم المنهج الوصفي؛ تم تصميم استبيان؛ وتم التوصل إلى النتائج التالية: الحور الذي يمثل التوتر والمخاطرة كان تسلسله الأول عن باقي المحاور-اتجاه عينة البحث لممارسة الأنشطة الرياضية لفرض الصحة والترويح يشكل نسبة كبيرة عند عينة البحث كما ظهر أن ممارسة الأنشطة الرياضية أما الفرص الجمالية فيمثل أضعف الاتجاهات نحو ممارسة تلك الأنشطة.³

5- دراسة قام بها أبو سالم : (2009) بعنوان: اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب هدفت الدراسة إلى التعرف إلى اتجاهات طلاب نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب ، وكانت عينة الدراسة 95 طالباً وطالبة من كلا الجنسين ، وتم اختيار العينة القصدية ، حيث بلغت 55 من الذكور بنسبة % 57.9 ، و 40 من الإناث بنسبة % 42.1 ، وتم استخدام المنهج الوصفي واعتماد استبيان من إعداد الباحث ، وكانت أهم النتائج أن هناك اتجاهات إيجابياً عاماً لدى عينة الدراسة نحو مهنة التدريس

¹ - الشارف نعيم، بوهريرة وليد، اتجاهات أساتذة التربية البدنية نحو العقاب البدني. معهد رياضة ورقلة، (2016).

² - منصور سليمان قيطون خالد، الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. معهد رياضة بورقلة، (2015)

³ - دراسة أنور محمود رحيم، اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي. كلية التربية جامعة سليمان، 2006.

وكانت الفروق لصالح الإناث ، وكان اتجاه ايجابي لدى عينة الدراسة نحو العمل بمهنة التدريس ، ولم توجد فروق بين كلا الجنسين.⁽¹⁾

6- دراسة قام بها معيزة لمبارك بعنوان(2001):اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة

التدريس وهدفت إلى دراسة الاتجاه وأنواعه وعلاقته بالتربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس

وكانت عينة الدراسة مكونة من 100 طالب موزعين بالتساوي علي مستويين سنة اولى وسنة رابعة بطريقة عشوائية ،اعتمد على مقياس الاتجاهات لعنايات زكي يوسف وحصل على النتائج التالية:

- لا توجد فروق بين طلبة قسم تربية البدنية والرياضية للسنة الأولى والرابعة في الاتجاه نحو مهنة التدريس.
- لا توجد فروق بين طلبة قسم تربية البدنية والرياضية للسنة الأولى والرابعة في النظرة الشخصية نحو المهنة.
- لا توجد فروق بين طلبة قسم تربية البدنية والرياضية للسنة الأولى والرابعة في النظرة للسمات الشخصية للمدرسين.
- لا توجد فروق بين طلبة قسم تربية البدنية والرياضية للسنة الأولى والرابعة في تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية.
- لا توجد فروق بين طلبة قسم تربية البدنية والرياضية للسنة الأولى والرابعة في النظرة إلى مستقبل المهنة.
- لا توجد فروق بين طلبة قسم تربية البدنية والرياضية للسنة الأولى والرابعة في تقييم نظرة المجتمع نحو المهنة².

¹ -دراسة أبو سالم ،اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب.جامعة الأفضى،2009.

² - معيزة لمبارك، اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس. رسالة ماجستير جامعة الجزائر،2001.

2- مناقشة وتفسير الدراسات السابقة:

من خلال إطلاعنا على الدراسات السابقة نرى أن نتائجها و أفكارها متقاربة حيث نجد أن كل دراسة من الدراسات السابقة تتشابه مع غيرها بمجموعة من الخصائص والتي من أهمها أهداف الدراسة والنتائج المتوصل إليها وكذلك العينة وطريقة اختيارها ولهذا كانت دراستنا تشابه باقي الدراسات ، كونها ركزت على اتجاه أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس حصة التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة والمؤهل العلمي ، حيث كانت تهدف على التعرف على الفروق في الاتجاهات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي، والتعرف على طبيعة اتجاه أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس في المرحلة المتوسطة وتحديد طبيعة هذا الاتجاه ، وكذلك نجد أوجه التشابه مع الدراسات السابقة المتناولة في اختيار العينة وكذلك نجدها متشابهة في نفس المحاور والأبعاد المتناولة من جانب الاتجاهات.

في ضوء الدراسات السابقة التي تم عرضها نجد أن هناك من ركزت على جانب اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس ، فنجد أن :

دراسة معيزة لمبارك دراسة باشي مبروك وبوقطيط علي ودراسة ابوسالم ودراسة أنور محمود رحيم نجدهم ركزوا على طلبة الجامعة كعينة لدراساتهم، فيما ركزت دراسة منصورى سليمان و قيطون خالد، والتي هدفت على التعرف في اتجاهات التلميذ نحو مادة التربية البدنية والرياضية .

ومن خلال عرض ومناقشة وتحليل الدراسات السابقة والمشابهة وجدنا أن هناك دراسات تدور حول موضوع الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية ولقد استفدنا من هذه الدراسات في بناء أداة الدراسة والمتمثلة في مقياس اتجاهات نحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية من إعداد عنايات زكي يوسف والذي يتضمن خمسة محاور (النظرة الشخصية نحو المهنة ، النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس ، تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية ، مستقبل المهنة ، نظرة المجتمع نحو المهنة) .

ومن هنا جاءت فكرة موضوع بحثنا وهذا ما جعلنا نعتمد على هذه الأبعاد لتحديد اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وهذه الدراسة تعتبر مكملية لدراسات السابقة في هذا الخط البحثي ، إلا أن هذه الدراسة انفردت عن باقي الدراسات بدراسة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية .

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهج المتبع
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- مجتمع وعينة البحث
- 4- حدود الدراسة
- 5- أدوات جمع البيانات
- 6- أساليب التحليل الإحصائي

1- المنهج المتبع:

يعرف المنهج " بأنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقيقة"⁽¹⁾، وبما أن الموضوع الذي نحن بصدد معالجته يهتم بدراسة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي. ويعرف " محمد شفيق" المنهج الوصفي على أنه لا يقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق، بل يتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها واستخلاص دلالتها، وتحديدتها بالصورة التي هي عليها كميًا وكيفيًا بهدف التوصل إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها⁽²⁾.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تتكون عينة الدراسة من 10 أساتذة من مرحلة التعليم المتوسط ممن تنطبق عليهم المواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية و قد تم توزيع الاستبيان على الأساتذة وأعيد نفس الاختبار بعد 15 يوم على نفس العينة.

2-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

2-1-1 ثبات المقياس:

2-1-1-2 طريقة الإختبار وإعادة الإختبار:

تم قياس الثبات بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار وهذا بحساب معامل الإرتباط بيرسون (R) والنتائج موضحة في الجدول التالي :

جدول رقم (1) يمثل معامل ثبات الإستبيان بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار.

معامل الإرتباط بيرسون (R)	الإستبيان
0.95	اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية

¹ -عمار بوحوش، محمد الدنبيات، طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. الجزائر: مدخل الكتب للنشر، 2000، ص 70

² - محمد شفيق، الإنسان و المجتمع. الإسكندرية: د ط 1، المكتب الجامعي الحديث، 1998، ص 180.

2-1-1-2 طريقة الاتساق الداخلي:

جدول رقم (2) يمثل معامل ثبات الإتساق الداخلي الفا كرومباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

معامل الارتباط ألفا كرونباخ	الاستبيان
0.72	اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية

2-1-2 صدق المقياس :

قمنا بحساب الصدق بطريقة الصدق الذاتي وذلك بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات وكانت النتائج

موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (3) يمثل صدق الأداة

الصدق الذاتي	الاستبيان
0.97	اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية

مما سبق يتضح أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق و الثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة

الأساسية.

3- مجتمع وعينة البحث:

3-1 مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يزولون مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في

مرحلة التعليم المتوسط علي مستوى مدينة ورقلة ويقدر عددهم 83 أستاذ.

3-2 عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (50) أستاذ يدرسون حصة التربية البدنية والرياضية ، حيث تم اختيارهن بطريقة

عشوائية.

3-3 خصائص العينة حسب استمارة المعلومات:

خصائص عينة البحث حسب إستمارة المعلومات من الإستبيان.

جدول رقم (4) يمثل الخبرة .

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة
36 %	18	أقل من 05 سنوات
18 %	09	من 05 إلى 10 سنوات
26 %	13	من 10 إلى 15 سنة
20 %	10	أكبر من 15 سنة
100 %	50	المجموع

جدول رقم (5) يمثل المؤهل العلمي .

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
68 %	34	ليسانس
32 %	16	ماستر
100 %	50	المجموع

4- حدود الدراسة:

4-1 المجال المكاني:

أجريت الدراسة على مستوى متوسطات مدينة ورقلة .

4-2 المجال الزمني:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 05مارس إلى 10 أبريل. 2017.

4-3 المجال البشري:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 50 أستاذ ممن يدرسون مادة التربية البدنية والرياضية .

5- أدوات جمع البيانات :

تم الاعتماد على مقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية من أعداد لعينات زكي يوسف حيث يتكون من 42 عبارة مقسمة الى خمس محاور(النظرة الشخصية نحو المهنة، النظرة الى السمات الشخصية للمدرس، تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية، مستقبل المهنة، نظرة المجتمع نحو المهنة)، صممت شكل الاستجابات على المقياس على أساس طريقة ليكرت ذو ثلاث مستويات(أوفق، الحياد، لأوفق). (الملحق رقم 01) وقد أخضعت الصورة الأصلية للمقياس للعديد من الإجراءات بهدف التحقق من مدى ملائمة فقراته لبيئة العينة الحالية وبعد حذف العبارة رقم 7 والعبارة رقم 12 من المقياس الأصلي لأنها لا توافق دراستنا الحالية وبعد اكتمال إجراء بدراسة الاستطلاعية حيث تم حساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة تم حذف العبارات (3، 7، 8) نظرا لان معامل ثبات هذه العبارات كان ضعيفا، فأصبح المقياس يتألف من (37) عبارة موزعة على خمسة أبعاد(النظرة الشخصية نحو المهنة، النظرة الى السمات الشخصية للمدرس، تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية، مستقبل المهنة، نظرة المجتمع نحو المهنة)، وظهر الاستبيان كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم(6) يوضح أبعاد الاستبيان.

الأبعاد	العبارات موجبة	العبارات السالبة	عدد العبارات
النظرة الشخصية نحو المهنة	06-05-04-01	03 -02	06
النظرة الى السمات الشخصية للمدرس	16 -14	-11-10-09 -08-07 15 - 13- 12	10
تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية	23 -22-21-20-19-18 27-26-25-24	17	11
مستقبل المهنة	30-29	31 -28	04
نظرة المجتمع نحو المهنة	33 -32	37-36-35-34	06
المجموع	20	17	37

يطبق الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية بحيث يقوم كل مبحوث بوضع علامة (X) في الإجابة المناسبة وهذا بإتباع مقياس متدرج من 5مستويات هي: (موافق بدرجة كبيرة- موافق - لم أكون رأى- أعارض

– أعارض بدرجة كبيرة)، وذلك بإعطاء الدرجات (5, 4, 3, 2, 1) على الترتيب مع مستويات الإجابة (موافق بدرجة كبيرة- موافق - لم أكون رأى- أعارض - أعارض بدرجة كبيرة)، ولقد تم التأكد من ثبات وصدق الاستبيان في الدراسة الاستطلاعية .

الجدول رقم (7) يمثل طبيعة الاتجاهات حسب مجال المتوسط الحسابي الموضح كما يلي:

طبيعة الاتجاهات	مجال المتوسط الحسابي
سلبية	من 1 إلى 3
ايجابية	من 3 إلى 5

6-أساليب التحليل الإحصائي :

- التكرار والنسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون (R).
- طريقة الإتساق الداخلي ألفا كرونباخ.
- أسلوب التحليل التباين الأحادي.

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 19.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة
وتفسير النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

2- مناقشة وتفسير النتائج

3- الإستنتاج العام

توصيات وإقتراحات

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات :

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى :

" توجد اتجاهات ايجابية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس مادة التربية البدنية والرياضية "

لقد إستخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لوصف درجات العينة ككل على الإستبيان وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (8) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الإستبيان .

الأبعاد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الطبيعة
النظرة الشخصية نحو المهنة	0.41	4.26	01	إيجابية
النظرة الي السمات الشخصية للمدرس	0.43	3.60	04	إيجابية
تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية	0.38	3.80	03	إيجابية
مستقبل المهنة	0.65	3.47	05	إيجابية
نظرة المجتمع نحو المهنة	0.71	3.84	02	إيجابية
المقياس ككل	0.33	3.79		إيجابية

يتبين من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي العام لجميع المحاور قدر ب: (3.79) وكان ذو طبيعة موجبة وهذا ما أكدته نتائج اغلب المحاور، حيث أن بعد النظرة الشخصية نحو المهنة جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.26) ذو طبيعة ايجابية، ونجد أيضا أن بعد نظرة المجتمع نحو المهنة يمثل المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (3.84) ذو طبيعة ايجابية أيضا، أما بعد تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية جاء في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يقدر ب(3.80) ذو طبيعة ايجابية ، أما بعد النظرة الي السمات الشخصية للمدرس جاء في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدره (3.60) وطبيعته ايجابية كذلك، أما بعد مستقبل المهنة جاء في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي قدره (3.47) بطبيعة ايجابية، ومنه نستنتج أن أهم اتجاه هو النظرة الشخصية نحو المهنة للأساتذة وهذا ما تأكد من خلال إجابة جل الأساتذة من حيث اتجاههم نحو مهنة تدريس المادة إذا إن اغلب الإجابة جاءت أكبر من 3 التي تحدد طبيعة الاتجاه.

الجدول رقم (9) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات لبعده النظرة الشخصية نحو المهنة.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الطبيعة
01	شعوري بالرضي عن مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية يعوض ما يستوحيه عملي كمدرس من مشقا وصعاب	4.50	0.54	02	إيجابية
02	لو نتاح لي فرصة ترك مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية لمهنة أخرى لفعلت ذلك فورا	3.64	1.005	06	إيجابية
03	فرضت علي مهنة التدريس رغما عني	4.26	0.72	04	إيجابية
04	مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية رفيعة لا تقل عن أي مهنة أخرى	4.62	0.49	01	إيجابية
05	مهنتي كمدرس التربية البدنية والرياضية مصدرا لسعادتي	4.26	0.82	05	إيجابية
06	أشعر بأن العطل السنوية المتاحة لمهنة تدريس التربية والرياضية ستخفف من أعبائها	4.32	0.71	03	إيجابية
	المتوسط العام	4.26	0.41		إيجابية

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي العام لعبارات معيار النظرة الشخصية نحو المهنة يقدر ب: (4.26) وكانت طبيعته إيجابية ، وهذا ما تكده جل العبارات، حيث جاءت العبارات (01،04، 06، 03، 05) في المراتب الخمس الأولى على الترتيب بمتوسطات حسابية قدرت ب: (4.62، 4.50، 4.32، 4.26، 4.26) وكل ذات طبيعة إيجابية ،بينما كانت العبارة (02) في المرتبة السادسة في هذا البعد بمتوسط حسابي يقدر بـ (3.64) وكانت طبيعتها إيجابية أيضا.

الجدول رقم (10) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات البعد الثاني الخاص بالنظرة إلى السمات الشخصية للمدرس .

الطبيعة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
إيجابية	07	1.24	3.26	بيت الشعر الذي يقول : "قم للمعلم وفه التبجيل كاد المعلم أن يكون رسول "مازال يعتقد فيه التلاميذ حتى الآن	01
إيجابية	03	0.74	4.24	من يختار مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية يعاني عادة من الشعور بالنقص	02
إيجابية	05	0.88	3.90	يحاول مدرس التربية البدنية والرياضية أن يعوض نقصه بالسيطرة على تلاميذه	03
إيجابية	02	0.58	4.30	كثيرا ما يحس مدرسو التربية البدنية والرياضية أنهم اقل من غيرهم	04
إيجابية	01	0.76	4.46	إذا فشل شخص في مهنة فمن السهل أن يصبح مدرسا لمادة التربية البدنية والرياضية	05
إيجابية	04	1.07	4.06	أشعر أن التلاميذ قليلا ما يحترمون مدرسيهم في التربية البدنية والرياضية	06
سلبية	10	0.50	1.50	المدرس كالشمعة الذي يحترق ليضى على الآخرين	07
إيجابية	06	0.94	3.60	إذا رأيت شخصا من استشارته فغالبا ما يكون مدرسا في التربي البدنية والرياضية	08

إيجابية	08	1.19	3.08	يعود مدرس التربية البدنية والرياضية علي السيطرة على أفراد أسرته و أصدقائه	09
سلبية	09	1.30	2.06	أي شخص يمكن أن يكون مدرسا للتربية البدنية والرياضية	10
إيجابية		0.43	3.60	المتوسط العام	

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي العام لعبارات معيار النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس ب:(3.60) وكانت طبيعته إيجابية وهذا ما أكدته اغلب العبارة، حيث جاءت العبارات (02، 04، 05) مراتب الثلاث الأولى بمتوسطات حسابية قدرت ب:(4.24، 4.30، 4.46) ، وكانت العبارات (03، 06، 08) بالمراتب (06، 05، 04) على الترتيب بمتوسطات حسابية تقدر ب:(3.60، 3.90، 4.06) ،وجاءت العبارة (09، 01) على الترتيب بالمراتب (08، 07) بمتوسط حسابي يقدر ب:(3.26، 3.08) وكل هذه العبارة كانت ذات طبيعة إيجابية، أم العبارتين رقم (07، 10) فكانت في المرتب (09، 10) بمتوسطات حسابية قدر ب:(2.06، 1.50) فكانتا ذات طبيعة سلبية.

الجدول رقم (11) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبرات بعد تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية.

الرقم	العبـارات	المتوسط الحسابي	الانحرا ف المعيار ي	الرتبة	الطبيعة
01	تتطلب مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية جهد يفوق طاقتي	2.96	1.02	11	سلبية
02	لا أعتقد أن تدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ يسبب لي الكثير ذمن الإزعاج	3.72	1.19	09	إيجابية
03	أعتقد إنني من النوع الصبور الذي تتطلبه مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية	4.10	0.73	06	إيجابية
04	لا اعتقد أن شقاوة التلاميذ تسبب لي ضيقا أو إزعاج	3.82	1.08	07	إيجابية

إيجابية	02	0.64	4.42	تغمري السعادة كمدرس للتربية البدنية والرياضية بمجرد أن أجد نفسي وسط تلاميذي	05
إيجابية	01	0.49	4.62	مهما واجهتني مشكلات في تدريس التربية البدنية والرياضية فإنني أشعر أن عندي القدرة للتغلب عليها	06
إيجابية	04	0.77	4.36	أرحب بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية بالرغم من الأعمال الإضافية التي تلقى على عاتق المدرس	07
إيجابية	03	0.77	4.38	مهنة التدريس تتطلب أن أضل طالب علم طول حياتي	08
إيجابية	10	1.27	3.24	لا يزعجني أن أتعرض لسخافة التلاميذ	09
إيجابية	05	0.83	4.14	أشعر أن تعاملي مع مدير المؤسسة التي اعلم به أمر سهل	10
إيجابية	08	1.06	3.80	لا أعتقد أن الأعباء الإضافية التي أكلف بها فوق عملي كمدرس التربية والرياضية سوف تسبب لي ضيقا و إزعاجا	11
إيجابية		0.38	3.80	المتوسط العام	

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط الحسابي العام لعبارات معيار تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية ب (3.80) وقد ذو طبيعة إيجابية ، حيث جاءت العبارة (06 , 05 , 08 , 07) في المراتب الأربعة الأولى بمتوسط حسابي قدر ب:(4.62, 4.42, 4.83, 4.36) وكانت كل ذات طبيعة إيجابية ، و كانت العبارات (10, 03, 04, 11, 02, 09) على الترتيب (05, 06, 07, 08, 09, 10) بمتوسطات حسابية تقدر ب:(4.14, 4.10, 3.82, 3.80, 3.72, 3.24) وكل هذه العبارة كانت ذات طبيعة إيجابية ، بينما جاءت العبارة (01) في المرتبة (11) بمتوسط حسابي يقدر ب: (2.96) وكانت ذات طبيعة سلبية لأنها كانت اقل من المقياس المحدد لطبيعة الاتجاه وهو 3.

الجدول رقم (12) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبرات البعد مستقبل المهنة.

الطبيعة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
إيجابية	03	1.46	3.10	لا رجاء في النهوض بمهنة تدريس التربية البدنية	01

				والرياضية	
إيجابية	02	0.64	4.46	مستقبل مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية في رأي لا تقل شانا من مستقبل المهن الأخرى	02
سلبية	04	1.08	1.80	أشعر بالألم كلما تذكرت أن نظام ترقية مدرس التربية البدنية والرياضية لا يزال متخلفا بالنسبة لباقي المهن	03
إيجابية	01	0.50	4.52	لا يضايقني أن يصبح تلاميذي في مركز أفضل مني	04
إيجابية		0.65	3.47	المتوسط العام	

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات معيار مستقبل المهنة كان يقدر ب: (3.47) وانحراف معياري يقدر ب: (0.65) بطبيعة إيجابية ، حيث جاءت العبارات (04, 02, 01) في المراتب الأولى على الترتيب بمتوسطات حسابية تقدر ب: (4.52, 4.46, 3.10) وكانت ذات طبيعة إيجابية ، بينما كانت العبارة (03) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي يقدر ب: (1.80) بطبيعة سلبية.

الجدول رقم (13) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبرات البعد نظرة المجتمع نحو المهنة.

الطبيعة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
إيجابية	01	0.73	4.50	أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني مدرسا للتربية البدنية والرياضية	01
إيجابية	03	0.73	4.06	أعتقد أن مجتمعنا ينظر إلى مدرس التربية البدنية والرياضية نظرة احترام و تقدير	02
إيجابية	06	1.16	3.02	أشعر أن مجتمعنا لا ينظر لمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية بنفس الاحترام والتقدير الذي ينظر به للمهن الأخرى	03
إيجابية	02	0.83	4.28	أحس بالحرج إذا ما عرف احد أنني مدرسا للتربية البدنية والرياضية	04

إيجابية	05	1.21	3.54	ربما كانت نظرة المجتمع لمدرس التربية البدنية والرياضية على أنه أقل من غيره في مهن أخرى ترجع إلى أنه في النهاية لا يتعامل إلا مع مجموعة من التلاميذ	05
إيجابية	04	1.25	3.68	مهما ترقيت في مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية فسينظر المجتمع لي نظرة أقل من زملائي في المهن الأخرى	06
إيجابية		0.71	3.84	المتوسط العام	

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات معيار نظرة المجتمع نحو المهنة كان يقدر ب: (3.84) بطبيعة إيجابية وهذا ما أكدته نتائج جميع العبارات، حيث جاءت العبارات (01, 04) علي المراتب (01, 02) على الترتيب بمتوسطات حسابية تقدر ب: (4.50, 4.28) وكانت العبارات (02, 06, 05, 03) على الترتيب في المراتب (03, 04, 05, 06) بمتوسطات حسابية قدرت ب: (4.06, 3.68, 3.54, 3.02) وكل العبارات كانت ذات طبيعة إيجابية.

2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس

التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة" عند مستوى دلالة (0.05)

استخدمنا أسلوب تحليل التباين الأحادي (ف) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة

تبعاً لمتغير الخبرة وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس

تبعاً لمتغير الخبرة لكل الأبعاد.

مستوى الدلالة	قيمة F المحسوبة	قيمة F المجدولة	درجة الحرية	العينة	الخبرة
0.76 غير دالة	0.37	2.81	3	18	أقل من 05 سنوات
				09	من 05 الى 10 سنوات
				13	من 10 الى 15 سنة
				10	أكبر من 15 سنة

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح إن قيمة (F) المجدولة أكبر من قيمة (F) المحسوبة فإننا نقبل الفرض الصفري القائل لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة ونفرض الفرض البديل القائل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لأبعاد الاستبيان ككل وعند معاينة قيمة مستوى الدلالة (0.76) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لأبعاد الاستبيان ككل.

الجدول رقم(15) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير الخبرة لبعده النظرية الشخصية نحو المهنة

الخبرة	العينة	درجة الحرية	قيمة F المجدولة	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة
أقل من 05 سنوات	18	3	2.81	0.86	0.46 غير دالة
من 05 الى 10 سنوات	09				
من 10 الى 15 سنة	13				
أكبر من 15 سنة	10				

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح إن قيمة (F) المجدولة أكبر من قيمة (F) المحسوبة فإننا نقبل الفرض الصفري القائل لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعده النظرية الشخصية نحو المهنة ونفرض الفرض البديل القائل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعده النظرية الشخصية نحو المهنة ، وعند معاينة قيمة مستوى الدلالة (0.46) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعده النظرية الشخصية نحو المهنة.

الجدول رقم(16) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير الخبرة لبعده النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس.

مستوى الدلالة	قيمة F المحسوبة	قيمة F المجدولة	درجة الحرية	العينة	الخبرة
0.44 غير دالة	0.90	2.81	3	18	أقل من 05 سنوات
				09	من 05 الى 10 سنوات
				13	من 10 الى 15 سنة
				10	أكبر من 15 سنة

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح إن قيمة (F) المجدولة أكبر من قيمة (F) المحسوبة فإننا نقبل الفرض الصفري القائل لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعده النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس ونفرض الفرض البديل القائل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعده النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس ، وعند معاينة قيمة مستوى الدلالة (0.44) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعده النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس.

الجدول رقم(17) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير الخبرة للبعده تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية.

مستوى الدلالة	قيمة F المحسوبة	قيمة F المجدولة	درجة الحرية	العينة	الخبرة
0.22 غير دالة	1.50	2.81	3	18	أقل من 05 سنوات
				09	من 05 الى 10 سنوات
				13	من 10 الى 15 سنة
				10	أكبر من 15 سنة

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح إن قيمة (F) المجدولة أكبر من قيمة (F) المحسوبة فإننا نقبل الفرض الصفري القائل لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس

تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعده تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية ونفرض الفرض البديل القائل لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعده تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية ، وعند معاينة قيمة مستوى الدلالة (0.22) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعده تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية

الجدول رقم (18) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير الخبرة للبعده مستقبل المهنة.

الخبرة	العينة	درجة الحرية	قيمة F المجدولة	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة
أقل من 05 سنوات	18	3	2.81	2.96	0.04 دالة
من 05 الى 10 سنوات	09				
من 10 الى 15 سنة	13				
أكبر من 15 سنة	10				

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح إن قيمة (F) المجدولة أصغر من قيمة (F) المحسوبة فإننا نرفض الفرض الصفري القائل لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعده مستقبل المهنة ونقبل الفرض البديل القائل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعده مستقبل المهنة ، وعند معاينة قيمة مستوى الدلالة (0.04) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة

إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعدها مستقبل المهنة.

الجدول رقم (19) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير الخبرة للبعد نظرة المجتمع نحو المهنة.

مستوى الدلالة	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولة	درجة الحرية	العينة	الخبرة
0.50 غير دالة	0.79	2.81	3	18	أقل من 05 سنوات
				09	من 05 الى 10 سنوات
				13	من 10 الى 15 سنة
				10	أكبر من 15 سنة

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح إن قيمة (F) الجدولة أكبر من قيمة (F) المحسوبة فإننا نقبل الفرض الصفري القائل لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعدها نظرة المجتمع نحو المهنة ونفرض الفرض البديل القائل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعدها نظرة المجتمع نحو المهنة ، وعند معاينة قيمة مستوى الدلالة (0.50) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعدها نظرة المجتمع نحو المهنة.

3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس

مادة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي " عند مستوى دلالة (0.05)

استخدمنا أسلوب تحليل التباين الأحادي (ف) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة

تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وكانت النتائج ممتثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (20) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة

التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لكل الأبعاد.

المستوى الدراسي	العينة	درجة الحرية	قيمة F المجدولة	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	34	1	4.04	3.44	0.07 غير دالة
ماستر	16				

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح إن قيمة (F) المجدولة أكبر من قيمة (F) المحسوبة فإننا نقبل الفرض الصفري القائل لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعدها المستوى الدراسي لكل الأبعاد ونفرض الفرض البديل القائل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعدها المستوى الدراسي لكل الأبعاد ، وعند معاينة قيمة مستوى الدلالة (0.07) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعدها المستوى الدراسي لكل الأبعاد.

الجدول رقم (21) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للبعد النظرة الشخصية نحو المهنة.

المستوى الدراسي	العينة	درجة الحرية	قيمة F المجدولة	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	34	1	4.04	0.005	0.94 غير دالة
ماستر	16				

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن قيمة (F) المجدولة أكبر من قيمة (F) المحسوبة فإننا نقبل الفرض الصفري القائل لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعدها النظرة الشخصية نحو المهنة ونفرض الفرض البديل القائل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعدها النظرة الشخصية نحو المهنة ، وعند معاينة قيمة مستوى الدلالة (0.94) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعدها النظرة الشخصية نحو المهنة.

الجدول رقم (22) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للبعد النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس.

المستوى الدراسي	العينة	درجة الحرية	قيمة F المجدولة	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	34	1	4.04	5.98	0.01 دالة
ماستر	16				

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح إن قيمة (F) المجدولة أصغر من قيمة (F) المحسوبة فإننا نرفض الفرض الصفري القائل لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة للبعد النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس ونقبل الفرض البديل القائل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة للبعد النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس ، وعند معاينة قيمة مستوى الدلالة (0.01) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة للبعد النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس.

الجدول رقم (23): يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للبعد تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية .

المستوى الدراسي	العينة	درجة الحرية	قيمة F المجدولة	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	34	1	4.04	5.61	0.02 دالة
ماستر	16				

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح إن قيمة (F) المجدولة أصغر من قيمة (F) المحسوبة فإننا نرفض الفرض الصفري القائل لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة للبعد تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية ونقبل الفرض البديل القائل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة للبعد تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية ، وعند معاينة قيمة مستوى الدلالة (0.02) وهي دالة عند مستوى دلالة

(0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعدها تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية.

الجدول رقم(24): يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للبعدها مستقبل المهنة.

المستوى الدراسي	العينة	درجة الحرية	قيمة Fالمجدولة	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	34	1	4.04	13.44	0.001 دالة
ماستر	16				

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح إن قيمة (F) المجدولة أصغر من قيمة (F) المحسوبة فإننا نرفض الفرض الصفري القائل لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعدها مستقبل المهنة ونقبل الفرض البديل القائل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعدها مستقبل المهنة ، وعند معاينة قيمة مستوى الدلالة (0.001) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعدها مستقبل المهنة.

الجدول رقم(25): يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للبعدها نظرة المجتمع إلى المهنة.

المستوى الدراسي	العينة	درجة الحرية	قيمة Fالمجدولة	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	34	1	4.04	0.87	0.35 غير دالة
ماستر	16				

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح إن قيمة (F) المجدولة أكبر من قيمة (F) المحسوبة فإننا نقبل الفرض الصفري القائل لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعدها نظرة المجتمع إلى المهنة ونرفض الفرض البديل القائل لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعدها نظرة

المجتمع إلى المهنة ، وعند معاينة قيمة مستوى الدلالة (0.35) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة بالنسبة لبعد نظرة المجتمع إلى المهنة.

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات :

2-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى :

" توجد اتجاهات ايجابية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس "

بينت المعالجة الإحصائية من خلال تفسير نتائج الجداول ((08)،(09)،(10)،(11)،(12)،(13))، إن اغلب اتجاهات أساتذة التربية البدنية كانت ايجابية نحو مهنة التدريس، إذ حصل بعد النظرة الشخصية نحوى المهنة على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يقدر ب: (4.26) وهو ذو طبيعة ايجابية، وحصل بعد نظرة المجتمع نحوى المهنة على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي يقدر ب: (3.84) وهو ذو طبيعة ايجابية، حيث حصل بعد تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يقدر ب: (3.80) وهو ذو طبيعة ايجابية أيضا، حيث يرجع هذا إلى أن لدى أساتذة التربية البدنية الرغبة في العمل والحزم في أداء الرسالة النبيلة التي علي عاتقهم ونجدها من خلال إجابتهم علي مقياس الاتجاهات وبالأخص في الثلاث الإبعاد التالية: (النظرة الشخصية نحوى المهنة و نظرة المجتمع نحوى المهنة وتقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية)، مما يؤثر على أدائهم التدريسي بشكل ايجابي، وهذه النتيجة ترجع إلي تحكم الأساتذة فمثلا نجد أن الأساتذة لديهم نظرة شخصية قوية نحوى المهنة جعلتهم يتخلصون من المشاكل المعترضة لطريقهم، وهذا فيما يخص أن لديهم قناعة ورضي عن مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، وهذا ما أكدوه في رفضهم للتغيير مهنتهم، أما بالنسبة لبعد النظرة إلي السمات الشخصية نحوى المهنة كانت

اتجاهاتهم مرتفعة أيضا، من حيث اعتراضهم على انه لا يمكن لأي شخص تقلد دور أستاذ التربية البدنية والرياضية.

وبالنسبة لبعدها تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية، نجد الأساتذة متحكمين في استخدام طرائق التدريس الحديثة، واستخدام طرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدي الطلبة مع مراعاة أمنهم وسلامتهم ولديهم القدرة على التخلص من مشاكل التي تعيق هدف الحصة، ونجدهم مخلصين إلي عملهم وسعداء به رغم الأعمال الإضافية الملقاة على عتقهم.

وفيما يخص بعد مستقبل المهنة فحصل على متوسط حسابي يقدر بـ: (3.47) وهو ذو مستوى مرتفع، وكان في الرتبة الخامسة من بين الإبعاد حيث يرجع هذا إلى أن أساتذة التربية البدنية لديهم رأي خاص عن مستقبل المهنة وعلى أنها لا تقل شانا من مستقبل المهن الأخرى، وهذا ما يبرر اتجاههم الايجابي في أنهم لا يضايقهم أن يصبح تلاميذهم في مراكز أفضل منهم، ، وهذه النتائج تتوافق مع نتائج دراسة باشي مبروك وبوقطيط علي (2014) التي توصلت إلي انه هناك اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس في ظل عدم وجود فروق في طلبة الماجستير والثالث جذع مشترك لمستوى الدراسي والى انه كلما كان التكوين العلمي جيد كلما الاتجاه نحو مهنة التدريس أكثر ايجابية وهذه تعود لميل الطلبة نحو مهنة التدريس، واتفقت أيضا مع دراسة أبوسالم (2009) بعنوان اتجاهات طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى نحو العمل بمهنة التدريس إذ أظهرت وجود اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس لكلا الجنسين

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة" عند مستوى دلالة (0.05) .

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثانية انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة ، لأن قيمة (F) تقدر بـ: (0.37) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نرفض الفرضية البديلة التي تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس حسب متغير الخبرة، ونقبل الفرضية الصفرية التي تقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس حسب متغير الخبرة، وبما اننا قيمة (F) الجدولة (2.81) اكبر من قيمة (F) المحسوبة (0.37) فإننا نقبل الفرض الصفرية ونرفض الفرض

البديل ، حيث يرجع هذا إلى عدم وجود فروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية الجدد التي تقل خبرتهم عن خمس سنوات والأساتذة التي لهم خبرة أكبر من 05 سنوات في التعليم وهذا راجع لتقارب تفكير الأساتذة ولهذا يمكننا القول أن جل أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم اتجاهات ايجابية نحو المهنة إلا أنه لا يوجد تباين في الخبرة للأساتذة الجدد عن الأساتذة الأقدم منهم في المهنة وهذا ما أكدته نتائج الدراسة ، وهذا بالنسبة لأغلبية اتجاهات الأساتذة، إلا أن يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة لبعد مستقبل المهنة وذلك يعود الى تباين وجهات النظر بين الأساتذة الجدد والأساتذة الأقدم منهم في المهنة في نظرهم لمستقبل المهنة ، واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الشارف نعيم بوهريرة وليد (2016) ورقلة بعنوان اتجاهات أساتذة التربية البدنية نحو العقاب البدني دراسة ميدانية للطورين المتوسط والثانوي لدائرة تقرت الكبرى التي توصلت إلى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تشير لمتغير الخبرة .

2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي " عند مستوى دلالة (0.05) .

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثالثة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس حسب متغير المؤهل العلمي، لأن قيمته (F) تقدر بـ: (3.44) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقبل الفرضية الصفرية التي تقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس حسب متغير المؤهل العلمي ونرفض الفرضية البديلة التي تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس حسب متغير المؤهل العلمي، وبما أن قيمة (F) الجدولة (4.04) أكبر من قيمة (F) المحسوبة فأنا نقبل الفرض الصفرية ونرفض الفرض البديل أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات افراد عينة الدراسة تعود إلى متغير المؤهل العلمي ، وذلك يرجع إلى تقارب مستوى تفكير الأساتذة بالنسبة لأغلبية اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، ما عدا بعض الاتجاهات التي وجدنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس، وهي كالتالي (النظرة الى السمات الشخصية ، تقييم المدرسي

الشخصي لقدراته المهنية، مستقبل المهنة) بحيث كانت مستويات دلالتها على الترتيب (0.01, 0.02, 0.001) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا راجع إلى وجود فروقات في المستوى التعليمي حيث أن الأستاذة ذوي المؤهل العلمي ماستر يكون قد تلقوا تكويننا معمقا نحو مهنة التدريس لذلك تشكلت لديهم سمات شخصية نحو مستقبل المهنة وأسلوب التقييم ، واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة باشي مبروك وبوقطيط على (2014) ورقلة بعنوان اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية التي توصلت إلى انه لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة الماستر والثالثة جذع مشترك تعزى للمستوى الدراسي، واتفقت أيضا مع دراسة الشارف نعيم بوهريرة وليد (2016) ورقلة بعنوان اتجاهات أساتذة التربية البدنية نحو العقاب البدني دراسة ميدانية للطورين المتوسط والثانوي لدائرة تقرت الكبرى التي توصلت إلى انه لا توجد فروق ذات دالة إحصائية تشير لمتغير المؤهل العلمي .

3- الاستنتاج العام للدراسة :

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:

- توجد اتجاهات ايجابية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس في جميع المحاور المدروسة (النظرة الشخصية نحو المهنة، النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس ، تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية ، مستقبل المهنة ، نظرة المجتمع نحو المهنة).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة لبعده مستقبل المهنة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعده النظرة إلى السمات الشخصية إلى المدرس.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعده تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعده مستقبل المهنة.

اقتراحات:

- ضرورة الاهتمام بأستاذ التربية البدنية والرياضية من حيث توفير مجالات تعليمية في التربية البدنية والرياضية وإشراكه في الندوات لصقل وتجديد معلوماته ومعرفة الجديد في مجال تخصصه.
- ضرورة النظر في برنامج تكوين الأساتذة وتحسينها حيث أثبت البحث الحالي تقارب مستوى تفكيرهم حسب مؤهلاتهم العلمية في اتجاهاتهم.
- إجراء دراسات تحليلية وتجريبية تخص اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية سواء قبل أو أثناء العمل لفحص تأثير الاتجاه لديهم.
- على الوزارة المعنية توفير الظروف الملائمة لعمل الأساتذة من أجل تجنب الضغط المسلط عليهم في العملية التربوية كاحتفاظ الأقسام ، وتوفير مساحات اللعب والقاعات والعتاد وغيرها مما تتطلبه المادة .
- ضرورة فتح حوارات ومناقشات معمقة مع كل الفاعلين في العملية التربوية من مدراء ومدرسين وجمعيات أولياء التلميذ من أجل خلق جو ملائم ومساعد للأستاذ .
- نأمل أن تكون نتائج دراستنا هذه بمثابة انطلاقة لدراسات أخرى أكثر تعمقا بالنسبة إلى اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية والنظر فيها من زوايا أخرى.

قائمة المراجع

الكتب:

- 1- عبد الرحيم طلعت حسن، علم النفس الاجتماعي المعاصر. القاهرة: الطبعة الثانية، دار الثقافة، 1991 .
- 2- عبد الله سيد معتز، الاتجاهات التعصبية. الكويت: سلسلة عالم المعرفة، العدد 137، المجلس الوطني للثقافة والفنون ، 1989.
- 3- عمار بوحوش، محمد الدنبيات، طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. الجزائر: مدخل الكتب للنشر، 2000.
- 4- فؤاد البهي السيد و سعيد عبد الرحمان، علم النفس الاجتماعي. مصر القاهرة : دون طبعة، رواية معاصرة، دار الفكر العربي، 2006.
- 5- محمد السكران، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية. الأردن: الطبعة الثانية، دار الشروق، 1989.
- 6- محمد شفيق، الإنسان و المجتمع. الإسكندرية: د ط 1، المكتب الجامعي الحديث، 1998.

المجلات العلمية:

- 1- السيدة صبيحة سلطان محمد ، الكفايات التعليمية لمدرس ومدرسات التربية البدنية الرياضية في محافظة الفرات الاوسط، مجلة علوم التربية البدنية العدد الثالث، المجلة الرابعة العراق، سنة 2011م
- 2- الشرعة وحسين الباكر، اتجاهات المعلمين لمهنة التدريب بدولة قطر، المجلة التربوية، المجلد 14، العدد 56، 2002.

الرسائل:

- 01- أبو سالم، اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب. جامعة الأقصى، 2009.
- 02- أنور محمود رحيم، اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي. كلية التربية جامعة سليمانية، 2006.

- 03- الشارف نعيم، بوهريرة وليد، اتجاهات أساتذة التربية البدنية نحو العقاب البدني. معهد رياضة ورقلة، (2016).
- 04- باشي مبروك، بوقطيط علي، اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس. معهد رياضة بورقلة ، 2014
- 05- بكري قدرى محمد، تأثير فترة التدريب الميداني المتصلة على الاتجاهات التربوية لطلاب الصف الثالث لكلية التربية الرياضية للبنين . رسالة الماجستير 1976م
- 06- حشاشي عبد الوهاب، إدراك صورة الجسم وعلاقتها بتكوين الاتجاهات نحو التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية . الجزائر: رسالة ماجستير دالي إبراهيم، 2000م
- 07- علي علي محمد عباس، اتجاهات المعلمين حيال مهنة التدريس وعلاقتها بالأسلوب القيادي لمديري المدارس الأساسية باليمن . الجزائر: مذكرة ماجستير ؛ قسم علم النفس وعلوم التربية، 2006.
- 08- معيزة لمبارك، اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس. رسالة ماجستير جامعة الجزائر، 2001.
- 09- منصورى سليمان، قيطون خالد، الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. معهد رياضة بورقلة، (2015).

الملاحق

الملحق قم (01): الصورة الأصلية للمقياس.

مقياس الاتجاهات من إعداد "العنايات زكي يوسف" أحد الوسائل التي تقاس الاتجاهات نحو هنة التدريس ويتكون من 42 عبارة مقسمة الي خمسة محاور

المحور الأول: النظرة الشخصية نحو المهنة : هذا البعد يتكون من 10 عبارة مبين في الجدول التالي:

الرقم	العبارات
4	شعوري بالرضي عن مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية يعوض ما يستوحيه عملي كمدرس من مشقا وصعاب
5	لو تتاح لي فرصة ترك مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية لمهنة أخرى لفعلت ذلك فورا
7	أفضل مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية حتى لو لم تفتح لي إمام مهن أخرى كالتدريب
8	لو قدر لي أن اختار مهن أخرى ما اخترت إلا مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية
13	فرضت علي مهنة التدريس رغما عني
21	مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية رفيعة لا تقل عن أي مهنة أخرى
25	ستصبح مهنتي كمدرس لمادة التربية البدنية والرياضية مصدر سعادتي
28	اشعر بأن العطل السنوية المتاحة لمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ستخفف من أعبائها
31	مهما ارتفع العائد المادي لمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية فلا يغريني ذلك بها
33	اشعر بأنني ساحب عملي كمدرس للتربية البدنية والرياضية

المحور الثاني: النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس: ويتكون هذا البعد من 10 عبارات أيضا موضحة في الجدول التالي:

الرقم	العبارات
2	بيت الشعر الذي يقول: "قم للمعلم وفه التبجيل كاد المعلم أن يكون رسول" مازال يعتقد فيه التلاميذ حتى الآن
14	من يختار مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية يعاني عادة من الشعور بالنقص
15	يحاول مدرس التربية البدنية والرياضية أن يعوض نقصه بالسيطرة على تلاميذه
22	كثيرا ما يحس مدرسو التربية البدنية والرياضية أنهم اقل من غيرهم
26	إذا فشل شخص في مهنة فمن السهل أن يصبح مدرسا لمادة التربية البدنية والرياضية
29	أشعر أن التلاميذ قليلا ما يحترمون مدرسهم في التربية البدنية والرياضية
30	المدرس كالشمعة الذي يحترق ليضيء على الآخرين
36	إذا رأيت شخصا من استشارته فغالبا ما يكون مدرسا في التربي البدنية والرياضية
39	يتعود مدرس التربية البدنية والرياضية علي السيطرة على أفراد أسرته و أصدقائه
40	أي شخص يمكن أن يكون مدرسا للتربية البدنية والرياضية

المحور الثالث: تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية: ويتكون هذا البعد من 11 عبارة موضحة في الجدول التالي:

الرقم	العبارات
6	تتطلب مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية جهدا يفوق طاقتي
10	لا أعتقد أن تدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ يسبب لي الكثير ذمن الإزعاج
11	أعتقد إنني من النوع الصبور الذي تتطلبه مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية
17	لا أعتقد أن شقاوة التلاميذ تسبب لي ضيقا أو إزعاج
19	تغمرنني السعادة كمدرس للتربية البدنية والرياضية بمجرد أن أجد نفسي وسط تلاميذي
20	مهما واجهتني مشكلات في تدريس التربية البدنية والرياضية فإنني أشعر أن عندي القدرة للتغلب عليها

27	أرحب بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية بالرغم من الأعمال الإضافية التي تلقى على عاتق المدرس
32	مهنة التدريس تتطلب أن أضل طالب علم طول حياتي
34	لا يزعجني أن أتعرض لسخافة التلاميذ
37	أشعر أن تعاملي مع مدير المؤسسة التي اعمل به أمر سهل
42	لا أعتقد أن الأعباء الإضافية التي أكلف بها فوق عملي كمدرس التربية والرياضية سوف تسبب لي ضيقا و إزعاجا

المحور الرابع: مستقبل المهنة: ويتكون هذا البعد من 05 عبارات موضحة في الجدول التالي:

الرقم	العبارات
3	لا رجاء في النهوض بمهنة تدريس التربية البدني والرياضية
12	مستقبل مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية في رأي لا تقل شانا من مستقبل المهن الأخرى
24	أشعر بالألم كلما تذكرت أن نظام ترقية مدرس التربية البدنية والرياضية لا يزال متخلفا بالنسبة لباقي المهن
35	لا يضايقني أن يصبح تلاميذي في مركز أفضل مني
41	لا رجاء في النهوض بمهنة تدريس التربية البدني والرياضية

المحور الخامس: مستقبل المهنة: ويتكون هذا البعد من 06 عبارات موضحة في الجدول التالي:

الرقم	العبارات
6	أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون إنني مدرسا للتربية البدنية والرياضية
10	أعتقد أن مجتمعنا ينظر إلى مدرس التربية البدنية والرياضية نظرة احترام و تقدير
11	أشعر أن مجتمعنا لا ينظر لمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية بنفس الاحترام والتقدير الذي ينظر به للمهن الأخرى
17	أحس بالحرج إذا ما عرف احد أنني مدرسا للتربية البدنية والرياضية
19	ربما كانت نظرة المجتمع لمدرس التربية البدنية والرياضية على أنه اقل من غيره في مهن أخرى ترجع إلى انه في النهاية لا يتعامل إلا مع مجموعة من التلاميذ
20	مهما ترقيت في مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية فسينظر المجتمع لي نظرة اقل من زملائي في المهن الأخرى

العبارات الموجبة والعبارات السالبة لكل بعد:

البعد	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
الاول	4، 7، 8، 21، 25، 28، 31، 33	5، 13
الثاني	2، 36، 40	14، 15، 22، 26، 29، 30، 39
الثالث	10، 11، 17، 19، 20، 27، 32، 34، 37، 42	6
الرابع	24، 41	3، 12، 35
الخامس	1، 9	16، 18، 23، 38
المجموع	25	17

الملحق رقم 02: الصورة النهائية لأداة الدراسة

جامعة ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان

الأستاذ الفاضل:

تم بناء هذا الاستبيان بهدف معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات، ونظرا لأهمية رأيك في إكمال البحث يرجى قراءة العبارات بتركيز والإجابة بصراحة ثم ضع علامة (X) في الخانة التي تعبر عن رأيك في الحكم على العبارة، علماً أن الإجابات ستأخذ طابع السرية لأنها تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط لذا نرجو مساعدتكم من اجل إتمام هذا البحث

ملاحظة: نرجو منكم عدم تكرار الإجابة أي مرة واحدة فقط.

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم و مساعدتكم

معلومات أولية:

الخبرة المهنية: المؤهل العلمي:

الرقم	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون راي بعد	أعارض بدرجة كبيرة
01	شعوري بالرضي عن مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية يعوض ما يستوحيه عملي كمدرس من مشقاً وصعاب				
02	لو تتاح لي فرصة ترك مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية لمهنة أخرى لفعلت ذلك فوراً				
03	فرضت علي مهنة التدريس رغماً عني				
04	مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية رفيعة لا تقل عن أي مهنة أخرى				
05	مهنتي كمدرس التربية البدنية والرياضية مصدراً لسعادتي				

					أشعر بأن العطل السنوية المتاحة لمهنة تدريس التربية والرياضية ستخفف من أعبائها	06
					بيت الشعر الذي يقول : "قم للمعلم وفه التبجيل كاد المعلم أن يكون رسول "مازال يعتقد فيه التلاميذ حتى الآن	07
					من يختار مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية يعاني عادة من الشعور بالنقص	08
					يحاول مدرس التربية البدنية والرياضية أن يعوض نقصه بالسيطرة على تلاميذه	09
					كثيرا ما يحس مدرسوا التربية البدنية والرياضية أنهم أقل من غيرهم	10
					إذا فشل شخص في مهنة فمن السهل أن يصح مدرساً لمادة التربية البدنية والرياضية	11
					أشعر أن التلاميذ قليلا ما يحترمون مدرسهم في التربية البدنية والرياضية	12
					المدرس كالشمعة الذي يحترق ليضيء على الآخرين	13
					إذا رأيت شخصا من استشارته فغالبا ما يكون مدرسا في التربي البدنية والرياضية	14
					يتعود مدرس التربية البدنية والرياضية علي السيطرة على أفراد أسرته و أصدقائه	15
					أي شخص يمكن أن يكون مدرسا للتربية البدنية والرياضية	16
					تتطلب مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية جهد يفوق طاقتي	17
					لا أعتقد أن تدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ يسبب لي الكثير ذمن الإزعاج	18
					أعتقد إنني من النوع الصبور الذي تتطلبه مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية	19
					لا اعتقد أن شقاوة التلاميذ تسبب لي ضيقا أو إزعاج	20
					تغمرنني السعادة كمدرس للتربية البدنية والرياضية بمجرد أن أجد نفسي وسط تلاميذي	21
					مهما واجهتني مشكلات في تدريس التربية البدنية والرياضية فإنني أشعر أن عندي القدرة للتغلب عليها	22
					أرحب بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية بالرغم من الأعمال الإضافية التي تلقى على عاتق المدرس	23

					24	مهنة التدريس تتطلب أن أضل طالب علم طوّل حياتي
					25	لا يزعجني أن أتعرض لسخافة التلاميذ
					26	أشعر أن تعاملي مع مدير المؤسسة التي اعمل به أمر سهل
					27	لا أعتقد أن الأعباء الإضافية التي أكلف بها فوق عملي كمدرس التربية والرياضية سوف تسبب لي ضيقا و إزعاجا
					28	لا رجاء في النهوض بمهنة تدريس التربية البدني والرياضية
					29	مستقبل مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية في رأي لا تقل شانا من مستقبل المهن الأخرى
					30	أشعر بالألم كلما تذكرت أن نظام ترقية مدرس التربية البدنية والرياضية لا يزال متخلفا بالنسبة لباقي المهن
					31	لا يضايقني أن يصبح تلاميذي في مركز أفضل مني
					32	أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون إنني مدرسا للتربية البدنية والرياضية
					33	أعتقد أن مجتمعنا ينظر إلى مدرس التربية البدنية والرياضية نظرة احترام و تقدير
					34	أشعر أن مجتمعنا لا ينظر لمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية بنفس الاحترام والتقدير الذي ينظر به للمهن الأخرى
					35	أحس بالحرج إذا ما عرف احد أنني مدرسا للتربية البدنية والرياضية
					36	ربما كانت نظرة المجتمع لمدرس التربية البدنية والرياضية على أنه اقل من غيره في مهن أخرى ترجع إلى انه في النهاية لا يتعامل إلا مع مجموعة من التلاميذ
					37	مهما ترقيت في مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية فسينظر المجتمع لي نظرة اقل من زملائي في المهن الأخرى

الملحق رقم 03 : نتائج الدراسة الاستطلاعية

ثبات الأداة عن طريق حساب معامل الارتباط لبيرسون بين الاختبار القبلي و البعدي :

Corrélations

	قبلي	بعدي
قبلي	1	,954**
Corrélation de Pearson		
Sig. (bilatérale)		,000
N	10	10
بعدي	,954**	1
Corrélation de Pearson		
Sig. (bilatérale)	,000	
N	10	10

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ثبات الأداة عن طريق حساب الفا كرونباخ للقياس البعدي

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,720	37

الملحق رقم 04: نتاج الدراسة الاساسية:

خصائص عينة الدراسة

المؤهل العلمي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
Valide 1.00	34	68.0	68.0	68.0
2.00	16	32.0	32.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

الخبرة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
Valide 1.00	18	36.0	36.0	36.0
2.00	9	18.0	18.0	54.0
3.00	13	26.0	26.0	80.0
4.00	10	20.0	20.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المقياس

Statistiques descriptive			
	N	Moyenne	Ecart type
شعوري بالرضى عن مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية يعوض ما يستتويحه عملي كمدرس من مشقا وصعاب	50	4.5000	.54398
لو نتاح لي فرصة ترك مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية لمهنة أخرى لفعلت ذلك فوراً	50	3.6400	1.00529
فرضت علي مهنة التدريس رغماً عني	50	4.2600	.72309
مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية رفيعة لا تقل عن أي مهنة أخرى	50	4.6200	.49031
مهنتي كمدرس التربية البدنية والرياضية مصدر للسعادة	50	4.2600	.82833
أشعر بأن العطل السنوية المتاحة لمهنة تدريس التربية والرياضية ستخفف من أعبائها	50	4.3200	.71257
بيت الشعر الذي يقول: "قم للمعلم وفه التبجيل كاد المعلم أن يكون رسول" مازال يعتقد فيه التلاميذ حتى الآن	50	3.2600	1.24228
من يختار مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية يعاني عادة من الشعور بالنقص	50	4.2400	.74396
يحاول مدرس التربية البدنية والرياضية أن يعوض نقصه بالسيطرة على تلاميذه	50	3.9000	.88641
كثيراً ما يحس مدرسوا التربية البدنية والرياضية أنهم أقل من غيرهم	50	4.3000	.58029
إذا فشل شخص في مهنة فمن السهل أن يصبح مدرساً لمادة التربية البدنية والرياضية	50	4.4600	.76158
أشعر أن التلاميذ قليلاً ما يحترمون مدرسهم في التربية البدنية والرياضية	50	4.0600	1.07684
المدرس كالمسحوق الذي يحترق ليضئ على الآخرين	50	1.5000	.50508
إذا رأيت شخصاً من استشارته فغالباً ما يكون مدرساً في التربية البدنية والرياضية	50	3.6000	.94761
يتعود مدرس التربية البدنية والرياضية على السيطرة على أفراد أسرته وأصدقائه	50	3.0800	1.19249
أي شخص يمكن أن يكون مدرساً للتربية البدنية والرياضية	50	2.0600	1.30008
تتطلب مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية جهد يفوق طاقتي	50	2.9600	1.02936
لا أعتقد أن تدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ يسبب لي الكثير ذم الإزعاج	50	3.7200	1.19591

أعتقد إنني من النوع الصبور الذي تتطلبه مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية	50	4.1000	.73540
لا أعتقد أن شقاوة التلاميذ تسبب لي ضيقا أو إزعاج	50	3.8200	1.08214
تغمرنى السعادة كمدرس للتربية البدنية والرياضية بمجرد أن أجد نفسي وسط تلاميذي	50	4.4200	.64175
مهما واجهتني مشكلات في تدريس التربية البدنية والرياضية فإنني أشعر أن عندي القدرة للتغلب عليها	50	4.6200	.49031
أرحب بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية بالرغم من الأعمال الإضافية التي تلقى على عاتق المدرس	50	4.3600	.77618
مهنة التدريس تتطلب أن أضل طالب علم طول حياتي	50	4.3800	.77959
لا يزعجني أن أتعرض لسخافة التلاميذ	50	3.2400	1.27071
أشعر أن تعاملتي مع مدير المؤسسة التي اعلم به أمر سهل	50	4.1400	.83324
لا أعتقد أن الأعباء الإضافية التي أكلف بها فوق عملي كمدرس التربية والرياضية سوف تسبب لي ضيقا و إزعاجا	50	3.8000	1.06904
لا رجاء في النهوض بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية	50	3.1000	1.46036
مستقبل مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية في رأي لا تقل شائنا من مستقبل المهن الأخرى	50	4.4600	.64555
أشعر بالألم كلما تذكرت أن نظام ترقية مدرس التربية البدنية والرياضية لا يزال متخلفا بالنسبة لباقي المهن	50	1.8000	1.08797
لا يضايقتني أن يصبح تلاميذي في مركز أفضل مني	50	4.5200	.50467
أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني مدرسا للتربية البدنية والرياضية	50	4.5000	.73540
أعتقد أن مجتمعنا ينظر إلى مدرس التربية البدنية والرياضية نظرة احترام و تقدير	50	4.0600	.73983
أشعر أن مجتمعنا لا ينظر لمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية بنفس الاحترام والتقدير الذي ينظر به للمهن الأخرى	50	3.0200	1.16916
أحس بالحرج إذا ما عرف احد أنني مدرسا للتربية البدنية والرياضية	50	4.2800	.83397
ربما كانت نظرة المجتمع لمدرس التربية البدنية والرياضية على أنه اقل من غيره في مهن أخرى ترجع إلى انه في النهاية لا يتعامل إلا مع مجموعة من التلاميذ	50	3.5400	1.21571
مهما ترفيت في مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية فسينظر المجتمع لي نظرة اقل من زملائي في المهن الأخرى	50	3.6800	1.25259
المحور الاول	50	4.2667	.41650
المحور الثاني	50	3.6000	.43931
المحور الثالث	50	3.8017	.38017
المحور الرابع	50	3.4700	.65004
المحور الخامس	50	3.8467	.71812
جميع المحاور	50	3.7970	.33059

حساب الفروق في الاتجاهات

المؤهل العلمي:

ANOVA						
		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
المحور الاول	Inter-groupes	.001	1	.001	.005	.943
	Intra-groupes	8.499	48	.177		
	Total	8.500	49			
المحور الثاني	Inter-groupes	1.049	1	1.049	5.987	.018
	Intra-groupes	8.408	48	.175		
	Total	9.457	49			
المحور الثالث	Inter-groupes	.741	1	.741	5.612	.022
	Intra-groupes	6.340	48	.132		
	Total	7.082	49			
المحور الرابع	Inter-groupes	4.529	1	4.529	13.441	.001
	Intra-groupes	16.176	48	.337		
	Total	20.705	49			
المحور الخامس	Inter-groupes	.450	1	.450	.871	.355
	Intra-groupes	24.819	48	.517		
	Total	25.269	49			
جميع المحاور	Inter-groupes	.358	1	.358	3.441	.070
	Intra-groupes	4.997	48	.104		
	Total	5.355	49			

الخبرة:

ANOVA						
		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
المحور الاول	Inter-groupes	.455	3	.152	.867	.465
	Intra-groupes	8.045	46	.175		
	Total	8.500	49			
المحور الثاني	Inter-groupes	.525	3	.175	.902	.448
	Intra-groupes	8.932	46	.194		
	Total	9.457	49			
المحور الثالث	Inter-groupes	.633	3	.211	1.505	.226
	Intra-groupes	6.449	46	.140		
	Total	7.082	49			
المحور الرابع	Inter-groupes	3.354	3	1.118	2.964	.042
	Intra-groupes	17.351	46	.377		
	Total	20.705	49			
المحور الخامس	Inter-groupes	1.240	3	.413	.791	.505
	Intra-groupes	24.029	46	.522		
	Total	25.269	49			
جميع المحاور	Inter-groupes	.129	3	.043	.379	.769
	Intra-groupes	5.226	46	.114		
	Total	5.355	49			

اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية (الخبرة والمؤهل العلمي)

الملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ومعرفة إذا ما كانت هناك فروق في تلك الاتجاهات تعزى لمتغير الخبرة ومتغير المؤهل العلمي، وأستخدم الطالب المنهج الوصفي التحليلي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يُدرسون في مرحلة التعليم المتوسط والبالغ عددهم (50) أستاذ، وأعتمد الطالب على مقياس من إعداد عنايات زكي يوسف ويشتمل على 37 عبارة مقسمة على خمس محاور (النظرة الشخصية نحو المهنة، النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس، تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية، مستقبل المهنة، نظرة المجتمع نحو المهنة)، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط (R) بيرسون، ومعامل الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ، وأسلوب تحليل التباين الأحادي، وتوصل الطالب إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة تعزى لمتغير الخبرة. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات نحو مهنة التدريس – أستاذ التربية البدنية والرياضية – الخبرة – المؤهل العلمي.

Attitudes of physical and sports teachers towards the teaching the occupation of physical and athletic education and its relation with certain academic variables (experience and scientific qualification)

Abstract: The study aimed to identify the trends of physical and athletic teachers towards the teaching the session of physical education and sports and know whether there are differences in those trends due to the variables of both the experience and the scientific qualification as well. The student has used the analytical descriptive method to verify study hypotheses. The study sample consists of (50) teachers of physical and sports education who are teaching in the middle school. The student relied on a questionnaire prepared by Zaki Yusuf's and it includes 37 expressions divided into five axes (personal view Towards the profession, the look at the personal characteristics of the teacher, teacher 's personal assessment of his professional abilities, the future of the profession, the community's view towards profession), the following statistical methods have been used: arithmetic mean, standard deviation, correlation coefficient (R) Pearson, and internal consistency coefficient alpha Krombakh, the method of analyzing unilateralism. The student has found positive trends in physical education teachers towards teaching the session of physical and athletic education, and there are no statistically significant differences in professors ' attitudes due to the variable of experience. There are no significant differences Statistical trends in professors are due to the scientific qualification variable.

Keywords: trends towards teaching profession – Professor of physical education and sports – experience – scientific qualification.

