

## واقع المتابعة الإرشادية للتلاميذ من وجهة نظر المستشارين في الإرشاد والتوجيه المدرسي والمهني دراسة إستكشافية بولاية الوادي ورقلة

### الإشكالية

يعتبر الإرشاد النفسي عملية واعية مستمرة بناءة ومخططة تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يعرف نفسه ويفهم ذاته ويدرس شخصيته جسميا وعقليا واجتماعيا وانفعاليا، ويفهم خبراته ويحدد مشكلاته وحاجاته لأن عملية الإرشاد عملية مستمرة متتابعة من الطفولة إلى الكهولة فمشكلات الحياة تستمر مع النمو فالمرشد الذي يقدم خدمات الإرشاد عليه أن يتابعها والمتابعة تؤكد استمرار عملية الإرشاد والعملية الإرشادية تقوم على زيادة استبصار الفرد فإنها تؤكد بذلك عملية التعلم من حيث اهتمامها بتعديل أفكار الأفراد ومشاعرهم وسلوكهم نحو ذواتهم ونحو الآخرين ونحو العالم الذي يعيشون فيه. ونرى أن عملية المتابعة الإرشادية التي يقوم بها مستشار التوجيه هي عبارة عن تتبع مدى تقدم وتحسن الشخص الذي تم إرشاده ومرافقته، وهي متابعة منظمة لما تم إنجازه أثناء عملية المرافقة مما اتخذ من قرارات وما اختير من حلول وما رسم من فلسفة للحياة العملية كما يجب أن نعرف أن المتابعة جزء لا يتجزأ من المرافقة، وتهدف إلى التأكيد من استمرار تقدم الشخص وتلمس أي فرص أكثر للمساعدة وتحديد مدى وأثر وقيمة ونجاح المرافقة ومدى استفادة الشخص المتتبع من الخبرات السابقة.



### 2- تساؤلات الدراسة:

1. هل واقع التطبيق الفعلي للمتابعة الإرشادية من وجهة نظر المستشارين في الإرشاد والتوجيه المدرسي والمهني سالب؟
2. هل يختلف التطبيق الفعلي للمتابعة الإرشادية من وجهة نظر المستشارين في الإرشاد والتوجيه المدرسي والمهني باختلاف الأقدمية؟
3. هل يختلف التطبيق الفعلي للمتابعة الإرشادية من وجهة نظر المستشارين في الإرشاد والتوجيه المدرسي والمهني باختلاف التخصص الدراسي؟
4. هل يختلف التطبيق الفعلي للمتابعة الإرشادية من وجهة نظر المستشارين في الإرشاد والتوجيه المدرسي والمهني باختلاف مستوياتهم؟

### 4- أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذا البحث الذي يتناول بصورة أساسية واقع المتابعة الإرشادية للتلاميذ من وجهة نظر مستشاري التوجيه المدرسي في الكشف عن التطبيق الفعلي للمتابعة الإرشادية والتعرف عن واقعها في الوسط المدرسي، والمشكلات النفسية التي تواجه التلاميذ من أجل تحسين مستوى تحصيلهم وتحقيق الصحة النفسية والتوافق النفسي والدراسي، ولهذا نجد أن مستشار التوجيه المدرسي له دور قيادي وفعال في المؤسسات التربوية.

### 5- أهداف الدراسة:

- ❖ الإجابة على تساؤلات الدراسة.
- ❖ تصميم أداة لقياس واقع المتابعة الإرشادية.
- ❖ البحث عن أسباب غياب المتابعة الإرشادية.
- ❖ قياس الخصائص السيكومترية.
- ❖ التأكد من صحة الفرضيات.

### 7- عينة الدراسة:

- ❖ تمثلت عينة الدراسة لمستشاري التوجيه المدرسي (بعض ثانويات ولايات الوادي ورقلة)
- ❖ وتم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة
- ❖ المنهج المتبع هو منهج وصفي استكشافي

### 6- التعريف الإجرائي :

❖ المتابعة الإرشادية: ويقصد بها في هذه الدراسة التطبيق الفعلي للإجراءات التي يقوم بها مستشار التوجيه المدرسي في المؤسسات التربوية ببعض ثانويات ولاية ورقلة والوادي وتتكون المتابعة الإرشادية من بعد الإرشاد الجماعي وبعد الإرشاد الفردي وبعد الإرشاد المباشر وبعد الإرشاد الغير مباشر كما تقيسه الأداة المصممة للدراسة المتمثلة في المتابعة الإرشادية من وجهة نظر مستشاري التوجيه المدرسي. من إعداد الطالبة.