

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
الميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
التخصص: التربية وعلوم الحركة.
العنوان:

**أثر استخدام الألعاب المصغرة (الشبه رياضية) في تنمية بعض
الصفات البدنية (السرعة، القوة)
"دراسة ميدانية على تلاميذ الطور المتوسط بمتوسطة محمد الأمين لعمودي تفرغ"**

من إعداد الطالبين:

عبد الكريم طراد

سعد سوفي

نوقشت وانجزت علنا بتاريخ: 31\05\2016.

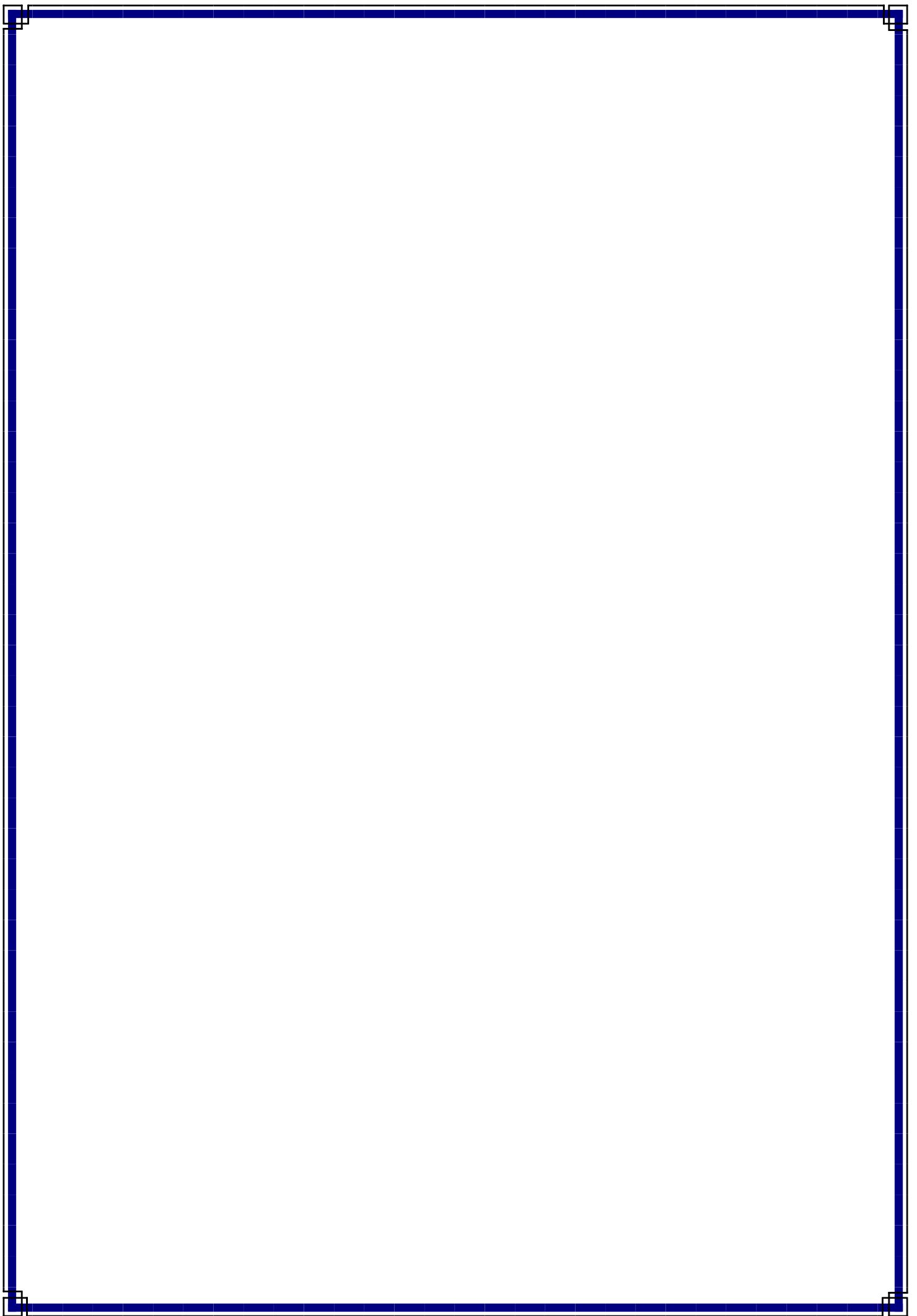
أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ/ عابدي صالح. (الدرجة العلمية - جامعة قاصدي مرباح ورقلة) رئيسا.

الدكتور/ محمد كريبع (أستاذ محاضر "أ" - جامعة قاصدي مرباح ورقلة) مشرفا.

الأستاذ/ بركات حسين (الدرجة العلمية - جامعة قاصدي مرباح ورقلة) مناقشا.

الموسم الجامعي: 2016/2015



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
الميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
التخصص: التربية وعلوم الحركة.
العنوان:

**أثر استخدام الألعاب المصغرة (الشبه رياضية) في تنمية بعض
الصفات البدنية (السرعة، القوة)
"دراسة ميدانية على تلاميذ الطور المتوسط بمتوسطة محمد الأمين لعمودي تفرغ"**

من إعداد الطالبين:

عبد الكريم طراد

سعد سوفي

نوقشت وانجزت علنا بتاريخ: 31\05\2016.

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ/ عابدي صالح. (الدرجة العلمية - جامعة قاصدي مرباح ورقلة) رئيسا.

الدكتور/ محمد كريبع (أستاذ محاضر "أ" - جامعة قاصدي مرباح ورقلة) مشرفا.

الأستاذ/ بركات حسين (الدرجة العلمية - جامعة قاصدي مرباح ورقلة) مناقشا.

الموسم الجامعي: 2016/2015

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم أما بعد:

أشكر الله العليّ القدير على توفيقه لإتمام هذه المذكرة فهو عز وجل أحق بالشكر و الثناء سبحانه وتعالى. وانطلاقاً من قوله صلى الله عليه وسلم "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" فإنني أتوجه بالشكر والتقدير إلى الذي لم يبخل علينا بما لديه وأرشدنا حين الخطأ لكي نصيب، وأمهلنا الفرصة لكي نصنع الأحسن أستاذنا الكريم "كريبع محمد" حفظه الله. وإلى كل من له فضل علينا في إنجاز هذه المذكرة و أخص منهم:

وإلى كل من أثار لنا الطريق بنور العلم وساندونا وأيقضوا فينا روح حب العلم والتعلم

وفي الختام أتقدم بالشكر الجزيل لكل من قدم لنا يد العون والمساعدة في إخراج هذا العمل المتواضع إلى النور فجزا الله الجميع خير الجزاء وجعل ذلك في موازين حسناتهم إنه سميع مجيب.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

قائمة المحتويات		
III	الشكر	
IV	قائمة المحتويات	
VII	قائمة الجداول	
الفصل الأول الجانب النظري		
أ	المقدمة.	
5	الإشكالية.	2
6	التساؤلات الجزئية.	3
6	فرضيات الدراسة.	4
7	أسباب اختيار الموضوع.	5
7	أهداف الدراسة.	6
7	مصطلحات الدراسة.	7
10	النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.	8
10	نظرية الطاقة الزائدة Schiller et Spencer	1/8
11	نظرية الاستجمام Lazarus	2/8
11	نظرية التلخيص Stanley hall	3/8
12	نظرية الإعداد للمستقبل Carl Gross	4/8
13	نظرية التوازن Conrad Lange	5/8
13	نظرية فرويد.	6/8
14	النظرية التنفسية.	7/8
15	نظرية النمو الجسمي.	8/8
16	نظرية التهدئة.	9/8
16	نظرية الاتصال الجماعي	10/8
17	النظرية الرمزية Melanie Klein en	11/8
17	نظرية التعبير الذاتي	12/8
18	نظرية التمثيل و الموائمة	13/8

18	التفسير النفسي للعب	
الفصل الثاني: الدراسات السابقة		
19	الدراسات الأجنبية.	1
19	الدراسة الأولى.	1/1
19	الدراسة الثانية.	2/1
20	الدراسات العربية.	2
20	الدراسة الأولى.	1/2
21	الدراسة الثانية.	2/2
22	الدراسة الثالثة.	3/2
22	الدراسة الرابعة.	4/2
23	مناقشة الدراسات.	3
الجانب التطبيقي		
الفصل الثالث: منهجية البحث		
25	مجالات الدراسة.	1
25	المجال البشري.	1/1
25	المجال المكاني.	2/1
25	المجال الزمني.	3/1
25	أدوات الدراسة.	2
26	صعوبات الدراسة.	3
26	منهج الدراسة.	4
26	مجتمع الدراسة وعينته.	5
27	عينة الدراسة.	1/5
27	المجموعة التجريبية.	1-1/5
27	المجموعة الضابطة.	2-1/5
28	الدراسة الاستطلاعية.	6
28	التصميم التجريبي لحصص الألعاب المصغرة.	1/6
29	ثبات الاختبار.	2/6

29	صدق الاختبار.	3/6
30	مواصفات الاختبارات البدنية.	7
30	اختبار السرعة.	1/7
30	اختبار القوة الانفجارية.	2/7
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.		
32	عرض وتحليل النتائج.	1
32	نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في صفة السرعة.	1/1
33	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صفة القوة.	2/1
34	مناقشة نتائج الاختبار للصفات البدنية.	3/1
34	نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في صفة السرعة.	4/1
36	نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في صفة القوة.	5/1
37	مناقشة نتائج الاختبارات للصفات البدنية.	
37	مقارنة النتائج بالفرضيات.	
40	الاستنتاجات العامة.	
41	الخاتمة.	
43	المراجع.	

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
27	يوضح مجموع العينة	رقم 1
29	يوضح معاملات الثبات والصدق الذاتي للاختبارات البدنية	رقم 2
32	يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) ودالاتها بين القياس القبلي والبعدي في صفة السرعة للمجموعة الضابطة	رقم 3
33	يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) ودالاتها بين القياس القبلي والبعدي في صفة القوة للمجموعة الضابطة.	رقم 4
34	يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) ودالاتها بين القياس القبلي والبعدي في صفة السرعة للمجموعة التجريبية.	رقم 5
36	يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) ودالاتها بين القياس القبلي والبعدي في صفة القوة للمجموعة التجريبية.	رقم 6

مقدمة:

تعد التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة لكونها تعتني وتراعي الجسم وصحته، وتهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسمياً، عقلياً، وخلقياً، وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه، كما هناك مفهوم آخر للتربية البدنية والرياضية أنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعليم، وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاءة البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، رشاقته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها.¹

فالتربية البدنية الرياضية هي نظام مستحدث يستغل وينظم الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربوية اجتماعية كانت بدنية أو سلوكية، "2" كما تعتبر منظومة التربية البدنية الرياضية محور بالغ الأهمية من العملية التربوية فمفهومها يشمل الهدف التربوي ثم الهدف التعليمي.

ولذلك نجد أنها تخص بمكانه خاصة في المنظومة التربوية الشاملة، حيث أن السلطات الوطنية وبكل أجهزتها المختلفة ساهمة في توطيد أركان هذه المادة حيث تم تعميم التربية البدنية والرياضية داخل المدارس، وتدعيم الأنشطة الرياضية في الث انويات والجمعيات وتكوين إطارات وتكيف اختصاصاتهم مع طبيعة ومتطلبات كل نوع من الرياضة.

ومن أهم العلوم المتطورة اليوم نجد التربية التي تهتم بتكوين فرد صالح يخدم نفسه ومجتمعه.

فالتربية في المجال الرياضي تعتني بشخصية الفرد وهذا بتنمية جميع جوانبه النفسية، الاجتماعية الروحية والبدنية لذا يظهر جليا الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات البدنية للطفل أو المراهق ضمن نشاط يتماشى واحتياجات التلميذ المراهق خلال مراحل نموه المتميزة بميوله الشديد نحو اللعب.

لتحقيق حاجة التلميذ المراهق تم إدماج الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضة من جهة، ومن جهة تنمية الصفات البدنية. لذا أردنا أن تكون دراستنا متمحورة حول أثر استخدام الألعاب المصغرة (الشبه الرياضية) في تنمية بعض الصفات البدنية في الطور المتوسط.

وعليه سوف نتطرق في بحثنا هذا للإلمام ببعض المفاهيم الأساسية والمصطلحات لغرض تحقيق هذه الدراسة.

¹ أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، القاهرة 1996، ص39.

ومنه نتطرق في بحثنا إلى الجانب التمهيدي، الذي يشمل الإشكالية، طرح التساؤلات، الفرضيات المقترحة وأهداف الدراسة ومصطلحات الشاملة.

ثم تطرقنا إلى الفصل الأول بعنوان الأدبيات النظرية والتطبيقية والذي يشمل مبحثين المبحث الأول يحتوي على النظريات المفسرة للعب أما المبحث الثاني يحصل في نجواه الدراسات السابقة.

أما الفصل الثاني فهو يحتوي على الدراسة الميدانية وهو بدوره يتكون من مبحثين المبحث الأول يتضمن الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة أما المبحث الثاني ملخص لمناقشة النتائج المتحصل عليها.

الفصل الأول: الجانب النظري.

2/ الإشكالية:

لقد ازداد الاهتمام في السنوات الأخيرة بحل المشكلات في إطار سيكولوجية التفكير والابتكار، وتتجلى طريقة حل المشكلات بتحديد المشكلة كإحدى أهم الطرائق لتنمية التفكير في أن الباحث في شروط المواقف الإشكالية يكتشف عناصر جديدة وينمي أساليب مألوفة ويختبر فرضيات وتوقعات من صنعه هو.

فمن خلال موضوع بحثنا هذا تعتبر الألعاب المصغرة العامل الفعال الذي ليتخلى عنها الأطفال وهذا راجع لأهميتها الفيزيولوجية والاجتماعية، والنفسية خاصة لمرحلة التعليم المتوسط التي أكد عليها علماء النفس أنها حالة قلق وتوتر نفسي للمراهق وهذا راجع إلى النمو البيولوجي السريع².

وتعتبر هذه المرحلة مرحلة التعليم المتوسط هي فترة مراهقة والتي تعني محاولة المراهق الانتقال من كائن يعتمد على الآخرين إلى راشد مستقل متكيف مع ذاته، حيث تعرف هذه الفترة تطورات جديدة لاقتصر على الأعضاء الجنسية فقط وإنما تتحداها إلى كمال الجسم، كما تعرف أيضا تغيرات نفسية وعاطفية وعقلية مع ظهور مشاكل في أوجه التطوير النفسي، وإذا كانت هذه المشاكل راجعة إلى أسباب نفسية اجتماعية أو عضوية فإن بعضها الآخر راجع إلى الإضرابات في الرعاية أو الإهمال التربوي مثل التربية البدنية والرياضية³.

فقد اتفق كل من رتشارد لورمان وفريد سنة 1883 على أن اللعب والنشاط الرياضي كمخفض للقلق الذي هو وليد الإحباط وهذا الأخير من شأنه أن يعرقل الطاقة الغريزية للنمو، فعن طريق اللعب يمكن للطاقة الغريزية أن تتحرر بصفة اجتماعية مقبولة إذ يستطيع المراهق الوصول إلى حل أو على الأقل التحكم في مراعاته النفسية ويتمكن من تقسيم وتقويم إمكاناته الفكرية والعاطفية والبدنية ومحاولة تطويرها باستمرار.

لذا تحتاج هذه الفئة إلى رعاية كبيرة بهذا النشاط الرياضي والذي من خلاله يتم التركيز فيه على الألعاب المصغر لمعرفة مدى تأثيرها الإيجابي في تنمية بعض الصيغ البدنية، وهذا ما دفعنا إلى طرح التساؤلات التالية:

² محمد عماد الدين اسماعيل، النمو في فترة المراهقة، دار القلم، الكويت، 1986، ص13.

³ احمد زكي صالح، علم النفس التربوي، مكتبة النهضة، 1992، ص191.

هل توجد أثر عند استخدام الألعاب المصغرة في تنمية بعض الصفات البدنية لدى تلاميذ طور المتوسط ؟

3/ التساؤلات الجزئية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في تنمية صفة السرعة في المجموعة الضابطة؟.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في تنمية صفة القوة في المجموعة الضابطة؟.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في تنمية صفة السرعة في المجموعة التجريبية تعزي لاستخدام الألعاب المصغرة؟.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في تنمية صفة القوة في المجموعة التجريبية تعزي لاستخدام الألعاب المصغرة؟.

4/ فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

يوجد أثر عند استخدام الألعاب المصغرة (الشبه رياضية) في تنمية بعض الصفات البدنية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الفرضيات الجزئية:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في تنمية صفة السرعة في المجموعة الضابطة.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في تنمية صفة القوة في المجموعة الضابطة.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي و البعدي في تنمية سرعة في المجموعة التجريبية تعزي لاستخدام الألعاب المصغرة

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي و البعدي في تنمية القوة في المجموعة التجريبية تعزي لاستخدام الألعاب المصغرة

5/أسباب اختيار الموضوع :

- نقص الدراسات التي تناولت مثل هذا الموضوع.

- محاولة لفت الانتباه لدى العاملين في هذا المجال لأهمية وضرورة الألعاب المصغرة ودورها في حصة التربية والرياضية.

- اثر مكتبة الجامعة بمثل هذا النوع من الدراسات.

- استفادة الأجيال القادمة من هذا البحث.

6/أهداف الدراسة:

- معرفة مختلف أشكال الألعاب المصغر ودورها في تطوير الصفات البدنية.

- التعرف أكثر على خصوصيات الطفل المتعددة من (الطور المتوسط). -

- التوصل إلى انجاز حصة التربية البدنية والرياضية باستعمال الألعاب المصغرة لما لها من أهمية.

7/ مصطلحات الدراسة:

7/ 1- الألعاب المصغرة (الشبه رياضية).

لغة: هي التحفيز والتحضير⁴

اصطلاحا:

هي تلك التمارين المحببة إلى نفوس اللاعبين والتي تجري على مساحات ضيقة وبعدها معين من اللاعبين قد يكون هذا المعدل متساويا أو متفاوتا حسب الأهداف التي يسطرها المربي.⁽⁴⁾

من خلال هذه التعريف الموجزة المدرجة يمكننا القول بان الألعاب الصغيرة هي عبارة عن ألعاب غير محددة القوانين والشروط ، فهي مجالات مختلفة تساعد كل فرد سواء كان طفلا صغيرا أو راشدا على التعلم حسب قدراته الخاصة وإمكانياته وفقا لميوله ورغباته الذاتية من اجل الاكتساب والترويح والمتعة والسرور⁵.

التعريف الإجرائي:

هي مجموعة من الألعاب المختارة و المنجزة على عينة الدراسة⁶.

7/ 2- الصفات البدنية:

لغة:التعبير عن القدرات الحركية أو البدنية للإنسان.

التعريف الاصطلاحي:

تُعرف الصفات البدنية بأنها “ مجموعة صفات بدنية وإمكانيات الأجهزة الوظيفية في التكيف على الحوافز التي تظهر بوجود دوافع دائمة وتحديدها حسب المستوى بعد المحافظة على اتزان الأجهزة الوظيفية، أي الإعداد الكامل للبدن والنفوس لتحقيق أفضل النتائج “ ، كما أنها “ القدرة

⁴ Rochure .Revue De Cecomite. Federation d'organisation 4 eme .cansdeh. B. Alger. 1986. P 26

⁵ حنفي محمود مختار ، كرة القدم للناشئين ، دار الفكر العربي ، ص:135 ، 136.

⁶ 55:01 Hamoda 32 forum.kooora.com02.06.2016

على العمل، أي هي مجموعة القدرات الوظيفية المطلوبة من أجل أداء أعمال خاصة تتطلب بذل الجهد العضلي مع الاهتمام بالفرد القائم بالعمل والعمل المؤدى كما ونوعاً⁷.

التعريف الإجرائي:

هي الاختيارات المنجزة للقدرات الحركية البدنية للفكر وتشمل صفتي السرعة والقوة في دراستنا هذه القدرات الحركية للصفات البدنية.

7 / 2 / 1- القوة:

لغة: قوة: البأس و الشدة، ج قوات و قوى، و هو شديد القوة أي شديد الأسر⁸. يرى العلماء إن القوة العضلية هي التي يتأسس عليها وصول الفرد إلى أعلى مراتب البطولات الرياضية كما أنها تؤثر بدرجة كبيرة على تنمية بعض الصفات البدنية الأخرى، كالسرعة التحمل ، الرشاقة ، كما يرى خبراء الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضية إن الأفراد الذين يتميزون بالقوة العضلية يستطيعون تسجيل درجة عالية في القدرة البدنية العامة ويمكن تعريف القوة بأنها قدرة العضلة في التغلب على المقاومات المختلفة (خارجية، داخلية) ومقاومتها⁹.

7 / 2 / 2- السرعة:

لغة: سرعة : ج سرعات :أسرع في السير " :خفف سرعته " خفة التحرك و سهولته : "سرعة حركة "تحرك بسهولة ومرونة و رشاقة¹⁰".
اصطلاحاً:

7. www.bdnicoml?p=3277K محمد ابو عودة، الصفات البدنية،

⁸المعتمد، دار الصبار للنشر والتوزيع ص ب 10 بيروت ، ط2 لبنان 2000 ص 563 .

⁹ محمود عوض البسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية 1992 ، ص 171.

¹⁰ المنجد ، دار المشرق، ش م م ، الشرقية ، ط3 ، بيروت 11002150 لبنان 2008 ، ص 663.

يرى البعض إن مصطلح السرعة في المجال الرياضي يستخدم للدلالة على تلك الاستجابة العضلية الناتجة عن التبادل السريع ما بين حالة الانقباض العضلي و الاسترخاء العضلي و يرى البعض الآخر انه يمكن تعريف السرعة بأنها القدرة على أداء حركات معينة في اقصر زمن ممكن¹¹.

7 /3- المراهقة:

لغة : ويقصد بها السن الذي يلي مرحلة الطفولة ويسبق سن الرشد ،مباشرة بعد البلوغ المراهقة في الاصطلاح: " المراهقة ، فترة المراهقة تقع بين مرحلة الطفولة والنضج ، وتمتد في الفترة الزمنية بين 13-20 سنة ،وتتميز بحدوث تغيرات بدنية ونفسية واجتماعية ، وقد تحدث خلالها بعض الاضطرابات النفسية والسلوكي¹².

التعريف الإجرائي:

هي مرحلة انتقالية من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد وتصاحبها مجموعة من التغيرات الجسمانية و العقلية لدا الشاب و الفئات ، وتشمل الفئة العمرية 11 إلى 15 سنة.

8 / النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

لقد شغلت ظاهرة اللعب عند الأطفال العلماء والباحثين في مختلف العصور وعلى مر الأزمنة فتأملوا هذه الظاهرة عند الإنسان والحيوان وحاولوا أن يفسروها فوضعوا نظريات عدة في ذلك ومن أهم هذه النظريات هي:

¹¹محمود عوض بيسوني ، فيصل ياسين الشاطي ، مرجع سبق ذكره، ص 180،198.

¹² احمد اوزي المراهق والعلاقات المدرسية ،مطبعة النجاح الجديدة ،ط3 ، 2011، ص 9.

1/8 نظرية الطاقة الزائدة (Schiller et Spencer):

وتتلخص هذه النظرية في أن اللعب أي كائن حي ناتج عن الطاقة الزائدة التي يمثلها و التي تزيد عما يحتاجه الكائن الحي لعمليات النمو و هو صغير أو كبير، وخلصا من انه توفر لدى الكائن الحي طاقة تزيد عن حاجته، استخدامها في اللعب ورغم أن هذه النظرية تفسر تعدد أشكال و أنواع اللعب ولكنها تعجز عن تفسير السبب الذي يدفع الكائن الحي إلى اللعب ولقد نقد بعض العلماء هذه النظرية وقالوا:

لماذا يفسر شيلر وسبنسر السبب في لعب الأطفال وهو متعب أو بالنسبة للكبار الذين يمارسون بعض أنواع اللعب بعد الانتهاء من عملهم الرسمي الذي يدل فيه كل جهد.

وهذا يؤكد على أن سواء الأطفال أو الكبار عندما يلعبون لا يكون السبب هو التخلص من الطاقة الزائدة فقط.13

2/8 نظرية الاستجمام (Lazarus):

فحوى هذه النظرية يتلخص في أن اللعب وسيلة من وسائل راحة العقل والجسم بعد الكد واللعب في تدبير متطلبات الحياة للعيش وهذه الراحة تؤدي إلى الاستجمام الذي ينتج من الحرية و الانطلاق و التلقائية المصاحبة للعب.

ولقد تناول هذه النظرية بعض العلماء بالبحث فقالوا بماذا يفسر لازاروس لسبب في لعب الطفل عقب استيقاظه من نومه مباشرة أينما يكون اقل ما يمكن احتياجه الاستجمام¹⁴.

3/8 نظرية التلخيص (Stanley hall):

وتقول هذه النظرية إن الطفل يتطور لعبه حيث يشابه هذا التطور نفس التطور الذي مر به أجداده منذ بدء الخليقة، فنجد الطفل يرقى بلعبه تدريجيا ففي البداية يكون فرديا ثم يتطور ليكون

فاضل حنا، كتاب، اللعب عند الأطفال، الطبعة الأولى، دار مشرق- مغرب، سوريا1999 ص 161.13

منال البشيتي صلاح عبد العاطي، مذكرة ، اللعب عند الطفل ودوره في التطوير والنم، التجمع الفلسطيني للتربية من¹⁴

اجل التنمية معهد كنعان التربوي النهائي، 2000 ص 17

لعبا جماعيا ويتطور اللعب الجماعي ليكون جماعيا تعاونيا معه الآخرين ويتطور ليكون تعاونيا تنافسيا اعترافا منهم بقوة الجماعة وحب الانتماء لها وهكذا.

ولكن تعرض إليها بعض العلماء واخذ عليها أن هذه النظرية تعرضت لنوع واحد من اللعب وهو تلخيص الحياة الاجتماعية فقط ولم تتعرض للألعاب الحاضر وان هناك العاب ليس لها علاقة بالماضي مثلا، وان هناك العاب يمارسها الصغار و الكبار في نفس الوقت إذن إي التلخيص هنا.

إن مؤدي نظرية ستانلي إن لعب الأطفال إنما هو تعبير لغرائزهم، إنما يعود أصلا إلى الدوافع الموروثة من الأجداد الأولين و التي تتمثل في السلوك البدائي لأجدادنا أثناء الأحقاب الأولى للتطور العقلي للجنس البشري.¹⁵

4/8 نظرية الإعداد للمستقبل (Carl Gross):

يرى واضع هذه النظرية كارل جروس (Karl Groos) أن اللعب للكائن الحي هو عبارة عن وظيفة بيولوجية هامة فاللعب يمرن الأعضاء وبذلك يستطيع الطفل أن يسيطر سيطرة تامة عليها وأن يستعملها استعمالاً حراً في المستقبل فاللعب إذاً إعداد للكائن الحي كي يعمل في المستقبل الأعمال الجادة المفيدة، ومثالنا على ذلك تناطح الحملان في لعبها إنما هو تمرين على القيام بالتناطح الجدي في المستقبل والدفاع عن النفس، وتراكم الجراء وعض بعضها بعضاً كأنها تتدرب على القتال، وصغار الطير تضرب بأجنحتها بما يشبه حركات الطيران، وكذلك القطط التي يطارد بعضها بعضاً في أثناء اللعب فهي تقوم بحركات تشبه الحركات التي تقوم بها في المستقبل بقصد الحصول على الطعام ومطاردة الفريسة، والطفلة في عامها الثالث تستعد بشكل لا شعوري لتقوم بدور الأم حين تضع لعبتها وتهدهدها كي تنام، وهكذا فإن مصدر اللعب هو الغرائز التي تمثل الآليات البيولوجية.¹⁶

احمد بلقيس توفيق، كتاب، مرعي المسير في سيكولوجية اللعب، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 1982 ص 15

ولقد أكد وجهة النظر البيولوجية هذه كثير من العلماء مع إجراء تعديلات طفيفة عليها
ومما يثبت صحة هذه النظرية من الأدلة أن اللعب يأخذ شكلاً خاصاً عند كل نوع من أنواع
الحيوانات ولو أن اللعب كان مجرد تخلص من الطاقة الزائدة لجاءت الحركات بصورة عشوائية
عند الحيوانات جميعها ولما اختلفت من كائن إلى آخر، وترى هذه النظرية أن الإنسان يحتاج
أكثر من غيره إلى اللعب لأن تركيبه الجسمي أكثر تعقيداً وأعماله في المستقبل أكثر أهمية
واتساعاً ومن هنا كانت فترة طفولته أطول ليزداد لعبه وتتمرن أعضاؤه، كما ترى هذه النظرية أن
اللعب من خصائص الحيوان الراقى بينما الكائنات الحية غير الراقية كالحشرات والزواحف لا
تلعب، فالحيوانات الراقية تولد غير مكتملة النمو وغير قادرة على مواجهة صعوبات الحياة بنفسها
من دون مساعدة كبارها بينما الكائنات الحية غير الراقية تولد بالغة مكتملة النمو تقريباً وتكون
مستقلة عن كبارها وهذا يغيها عن اللعب¹⁷.

وهكذا نرى أن نظرية جروس هذه يصح تطبيقها على الحيوان مع احتفاظنا بالفارق بين
حياتي الإنسان والحيوان فحياة الإنسان غنية بعناصرها وتفاعلاتها وحاجاتها المختلفة إذا ما
قورنت بحياة الحيوان البسيطة والمحدودة.

5/8 نظرية التوازن (Conrad Lange):

وفحوى هذه النظرية يتلخص في أن لكل فرد العديد من الدوافع والميول وقد يجد حياته العلمية ما
يملا بعض هذه الدوافع و الميول ويبقى البعض الآخر دون تعديفة فيلجأ إلى اللعب لإشباع هذه
الدوافع، يقول لانج أن في العمل الجيدة والالتزام وفي اللعب الحرية و الانطلاق.
تحدث عمليات التوازن النفسي عند الطفل عن طريق اللعب وهناك أمور متشابهة وكثيرة من هذه
المواقف التي يتم فيها التفرغ عن مكونات النفس البشرية ومن هنا يرى لان جان اللعب يقوم
بأحداث عمليات التوازن عند الطفل عن طريق إشباع الطفل ودوافعه¹⁸.

احمد بلقيس توفيق مرعي، كتاب، نفس المرجع السابق، ص 1729¹⁷

هدى محمد فناوي كتاب، ص 18، 17¹⁸

6/8 نظرية فرويد:

ويعتبر من النظريات الهامة في اللعب حيث يرى فروي دان اللعب وسيلة لتحقيق أمنيات الأطفال وكذلك التحكم في الأحداث الصادمة ، كما انه يرى عكس اللعب ليس ما هو جاد، ولكن ما هو حقيقي، كما أن الأطفال يكررون كل شيء ولديهم انطباعا قويا في حياتهم الواقعية، هم يتحررون من القوة ضحاياها، فهناك اتفاق على أن اللعب له أهمية عظيمة في تعليم الأطفال ونموهم وفي النهاية، أقول لان النظريات السابقة إلا تتنافس في تفسير اللعب وطبيعته وكلها تتكامل فهي كلها مجتمعة تعبر عن مفهوم اللعب فنجد أن كل نظرية من النظريات السابقة فلا يمكن إنكار أن الميل إلى اللعب قوي وطبيعي وتلقائي، وهو بهذه الفئات أصبح الوسائل الفعالة المستخدمة في العملية التربوية، ولا يمكن لأي مدرس أو ولي أمر أن يتجاهل أو يهمل هذه الحقيقة بل يجب استغلال هذا الميل الفطري في مساعدة الطفل على النمو الصحيح باختيار وانتقاء النوع المناسب من أنواع اللعب لمرحلة النمو التي يجتازها الطفل وتقديمه في جو تربوي اجتماعي الشكل نظيف تحت إشراف قيادة حكيمة واعية ومتفهمة وهذا يتطلب منا أمرين هما:

- تفهم طبيعة النمو كعملية بيولوجية نفسية.

- تفهم اللعب وأصوله وقواعده وطرق تدريبه أو تعليمه وبمراعاة الأمور يمكن تقديم النوع المناسب للمرحلة السنوية المطلوبة ثم اختيار الطريقة المناسبة التي تتماشى مع هذا اللون من النشاط وفي نفس الوقت متلائم هذه المرحلة من النمو.

7/8 النظرية التنفسية:

وهي نظرية مدرسة التحليل النفسي، تركز على ألعاب الأطفال بخاصة، إذ ترى أن اللعب يساعد الطفل على التخفيف مما يعانیه من القلق الذي يحاول كل إنسان التخلص منه بأية طريقة، واللعب إحدى هذه الطرق وتشبه هذه النظرية إلى حد ما نظرية الطاقة الزائدة، واللعب عند مدرسة التحليل النفسي تعبير رمزي عن رغبات محبطة أو متاعب لا شعورية، وهو تعبير يساعد على خفض مستوى التوتر والقلق عند الطفل، فالطفل الذي يكره أباه كراهية لا شعورية قد يختار دمية من الدمى التي يعدها الأب فيفقع عينيها أو يدفنها في الأرض، وهو بهذه الحالة يعبر عن مشاعره الدفينة بوساطة اللعب، وترى الولد الذي يغار من أخته التي تقاسمه محبة

والديه يضمن لها عداً يعبر عنه دون قصد بالقسوة على دميتها التي يتوهم فيها شخص أخته، لذا فالأم تستطيع أن تعرف شيئاً عن حالة طفلها النفسية من الطريقة التي يعامل بها دميتها، فهو يضرب دميتها أو يأمرها بعدم الكلام أو يقذفها من الباب وهذه كلها رموز تدل على أشياء تسبب له القلق، وعن طريق اللعب يصحح الطفل الواقع ويطوعه لرغباته (إن دميتي تنام متى نشاء) وبوساطته يخفف من أثر التجارب المؤلمة (عوقبت الدمية إذ أجريت لها عملية اللوزتين) وبه يكتشف حوادث المستقبل ويتنبأ بها (ستعاقبين يا دميتي لأنك لم تسمعي كلمة ماما) ورسوم الأطفال الحرة هي عبارة عن نوع من اللعب وتؤدي وظيفة اللعب نفسها فالطفل قد يرسم عقرباً ويقول هذه (زوجة أبي)¹⁹.

والطفل الذي يشعر بالوحدة قد يرسم أفراد العائلة كلهم داخل المنزل باستثناء طفل متروك خارجه، ولاشك أن الطفل يتغلب على مخاوفه عن طريق اللعب، فالطفل الذي يخاف أطباء الأسنان يكثر من الألعاب التي يمثل فيها دور طبيب أسنان إذ أن تكرار الموقف الذي يسبب الخوف من شأنه أن يجعل الفرد يألفه والمألوف لا يخيفنا لأننا نتصرف حياله التصرف المناسب ولدينا متسع من الوقت لهذا التصرف بخلاف غير المألوف، والأطفال الذين يخافون من الأطباء يعطون لعبة تمثل المريض وسماعة ليفحصوا بها وليمثلوا دور الطبيب بأنفسهم وبذلك يستطيعون التغلب على مخاوفهم من الأطباء بوساطة ألعابهم، ولنذكر على سبيل المثال حالة تظهر كيف يكون اللعب مسرحاً يمثل عليه الطفل متاعبه النفسية رمزياً، فطفل في منتصف الثانية من عمره كانت أمه تتركه وحده فترات طويلة فكانت لعبته المحببة هي أن يمسك ببكرة يوجد عليها خيط فيرمي بها تحت السرير حتى تختفي هنا وهنا يصيح منزعجاً ثم يجذبها فيفرح بعودتها مرحباً بظهورها، فالطفل في لعبته المذكورة يمثل رمزياً المأساة والأحزان التي يعاني منها ويصور بسلوكه هذا خبرة مؤلمة يكابدها هي مأساة اختفاء أمه وعودتها وبذلك كان يخفف من القلق الذي ينتابه.

وترجع نظرية مدرسة التحليل النفسي إلى عهد الفيلسوف اليوناني المشهور أرسطو الذي كان يرى أن وظيفة التمثيليات المحزنة هي مساعدة المشاهدين على تفرغ أحزانهم من خلال

فاضل حنا، كتاب ، نفس المرجع السابق، ص 165¹⁹

مشاهدة ما فيها من أحداث ووقائع، ومن الواضح أن النظرية المذكورة لا تكفي لتفسير اللعب
فليس مقبولاً أن تكون وظيفة اللعب مقصورة على مجرد التنفيس.²⁰

8/8 نظرية النمو الجسمي:

يرى العالم كارت (Cart) الذي تنسب إليه هذه النظرية إن اللعب يساعد على نمو
الأعضاء ولاسيما المخ والجهاز العصبي فالطفل عندما يولد لا يكون مخه في حالة متكاملة أو
استعداد تام للعمل لأن معظم أليافه العصبية لا تكون مكسوة بالغشاء الدهني الذي يفصل ألياف
المخ العصبية بعضها عن بعض وبما أن اللعب يشتمل على حركات تسيطر على تنفيذها كثير
من المراكز المخية فمن شأن هذا أن يثير تلك المراكز إثارة يتكون بفضلها تدريجياً ما تحتاج إليه
الألياف العصبية من هذه الأغشية الدهنية.²¹

9/8 نظرية التهدة:

أوضح (cart) أن اللعب وظيفة أخرى تتعلق بتهدة الحالة السيكولوجية للفرد وذلك من خلال
إشباع ميوله التي يتسبب عدم إشباعها بالحالة من التوتر و الإحباط. وذلك لان المجتمع ونظمه
لاتقر إشباع هذه الميول بصورة جدية.

فهناك العديد من الميول التي تقف النظم الاجتماعية حائلاً دون إشباعها، وكالميول والدوافع
الخاصة بالمقاتلة، فان المجتمع لايرضي وسائل إشباعها بصورة جدية، ومن تسول له نفسه
اشباع هذه الميول بالمقاتلة يجد نفسه واقعا تحت طائلة القانون.

إلا أن الفرد يمكن أن يشبع ميوله هذه من خلال لعبة، أي بصورة غير جدية يرتضيها المجتمع
ويقربها، وذلك بان يختار ألوانا من نشاط اللعب التي تشبع ميول المقاتلة عنده كالألعاب التي
يتغلب فيها على منافسه، وخاصة تلك الألعاب التي تسمى بالعاب النزال كالملاكمة و المصارعة
و المبارزة.

فاضل حنا، نفس المرجع السابق، ص 166²⁰

محمد محمود الخوالدة، اللعب الشعبي عند الطفل ودلالاته التربوية في انماء شخصيتهم، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان
2007²¹ ص 44

وبذلك يستطيع الفرد بان يشبع ميوله بهذه الكيفية بدلا من كبتها على طريق غير مشروع وما سوف يترتب على ذلك من آثار نفسية سيئة.

وبهذا يستطيع الفرد أن يهدئ من إلحاح ميوله دون أن يصاب بأضرار نفسية، وبالصورة التي تحقق له أن ينفس عن دوافعه باللعب. إلا أن هذه النظرية لا تكاد تصدق إلا على العاين من جاوز مرحلة الطفولة.²²

10/8 نظرية الاتصال الجماعي:

تفيد هذه النظرية أن الإنسان يولد من أبوين في مجتمع معين يتميز بثقافة معينة، ولذلك من الطبيعي أن يتأثر الاجتماعية فيلنقط أنماط التي يجدها سائدة في المجتمع، ولذا نجد أعباه تتنوع وتتشكل وفقا لذلك فهناك العاين يقلد بها أباه، وأخرى ينافس بها أقرانه.

ومن الطبيعي أن يمارس الإنسان الألعاب التي يمارس سائر أفراد مجتمعه وقد تمت حديثا محاولة لربط تجارب تنشئه الطفل في ثقافات مختلفة بالألعاب الأكثر شيوعا في كل منها، وقورنت تقارير الألعاب في عدد من المقائل البدائية، ولقد أثبتت النتائج أن هناك نزعا من العلاقة بين الألعاب و البيئة الاجتماعية: فمثلا العاين الخطط الحربية و النزال توجد بنوع خاص في المجتمعات ذات التعقيد السياسي و الاجتماعي. كما أن العديد من التجارب و البحوث التي تناولت لعب الأطفال أثبتت نتائج أن اللعب يتأثر بالبيئة اكبر من تأثيره بالوراثة.²³

11/8 النظرية الرمزية وصاحبها Melanie Klein 1882-1962:

كان من أهم إسهامات ابتداعها لمنهج جديد في علاج الأطفال باستخدام اللعب، وقد افترضت بان لعب الأطفال يعد بمثابة البديل لتكنيك التداعي الحر، وهو القاعدة الأساسية في تحليل الكبار.

محمد احمد خطاب، احمد عبد الكريم حمزة، كتاب، سيكولوجية العلاج باللعب مع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، الطبعة الاولى، 2008، ص 44.

محمد محمد الحمامي، كتاب، فلسفة اللعب، طبعة الاولى مركز الكتاب القاهرة، 1999، ص 32 34 ²³

ولقد أدى استخدام المحللة للعلاج بواسطة اللعب إلى اتضاح أهمية "الرمزية" والتي تسمح للطفل بان يسقط على الأشياء الموجودة في البيئة تخيلاته وأوجه حصره المختلفة ومشاعر الذنب، هذا الذي يفسر لماذا يستشعر الطفل بالراحة و الهدوء عندما يلعب، فاللعب يمكن الطفل من أن يدخل الرمزية على تخيلاته ويبحث عن تطوير عصبه الطفلي.

وكان تكنيك اللعب وسيلة فتحت الطريق أمام اكتشاف المحللة لعالم التخيلات، فقد كشفت عن عدد ضخم من التخيلات السيادة الفرية و الشرجية والبولية بالإضافة إلى التخيلات الليبيرية و الابسمو فيلية.²⁴

12/8 نظرية التعبير الذاتي وصاحبها Bernard Masson.

تعد هذه النظرية احدث نظريات اللعب واسند صاحبها في عرضه لنظريات إلى إن الإنسان مخلوق نشط ومع ذلك فان تكوينه الفسيولوجي و التشريحي يرفض بعض القيود على نشاطه، واطاف إلى ذلك أن درجة لياقته البدنية تؤثر تأثير كبيراً في أنواع التي يستطيع ممارستها وان ميوله النفسية تدفعه إلى أنماط معينة من اللعب.²⁵

13/8 نظرية التمثيل و الموائمة :

وصاحبها جون بياجيه إذا أكد جان بياجيه 1951 دور اللعب في تمثيل الطفل للخبرة ودخولها في خطه العقلية العامة عن العالم المحيط به، وهي الخبرة التي يتبها بها الطفل للتوافق مع هذا العالم.

التفسير النفسي للعب:

- اللعب نشاط سار وممتع وهو جزء النفس.

-اللعب مخرج وعلاج الإحباط في الحياة.

نيفين مصطفى زيور، كتاب ، 1998ص 1، 3²⁴

محمد محمد الحمامي، نفس المرجع السابق، ص 46²⁵

- قد يكون نشاط دفاعيا تعويضا ويدل الاستغراق في اللعب على فشل في التوافق مع الحياة الواقعية.

أما التعريفان اللذان يدلان على مدى تعقيد مفهوم اللعب يتمثلان في " ريدر " reider حيث يقول نستطيع أن نرى احد الأطفال يقول لنا انه يلعب لان هذا يسره و يفرحه، لكن لا نستطيع الادعاء أن هذا يشرح ظاهرة اللعب ²⁶. أما " اوليفركاميل " يقول مما لاشك فيه انه لا احد يستطيع أن ينكر دور اللعب بالنسبة للطفل، فهو يحتاج إليه مثل حاجته إلى الهواء الذي يتنفسه كما انه يساعده على اكتشاف المحيط الذي يعيش فيه وبالتالي يؤهله إلى الاندماج والتكيف، أما رغبة الطفل في اللعب فإذا لم يتم تحقيقها في الطفولة بصورة كاملة فإنها تؤثر في شخصيته مستقبلا كمراهق وراشد ²⁷.

²⁶ _ B .R .ALbermons, manuel de psychologie de sport, vigot, 1981, p43

²⁷ _ Oliver camulle, votre enfant et ses loisirs paris, 1973, p31

الفصل الثاني : الدراسات السابقة.

1/ الدراسات الأجنبية:

1/1- الدراسة الأولى:

دراسة كاتشاشين ن.م موسكو، اثر استخدام الألعاب الصغيرة في الإعداد البدني للاعبين كرة القدم تحت 11 سنة، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية سنة (1980) 78.

هدف الدراسة :

إبراز دور وأهمية الألعاب المصغرة في الإعداد البدني للاعب كرة القدم²⁸.

منهج الدراسة: استخدم هذا المنهج التجريبي كما استخدم مجموعة من الأدوات البسيطة و ذلك من خلال درس أصفات البدنية والرياضية.

نتائج الدراسة:

إن المجموعة التي استخدمها من الألعاب الصغيرة قد تقدمت على المجموعة الأخرى التي استخدمت الطريقة التقليدية في التدريس.

2/1- الدراسة الثانية:

دراسة كازلو فسكي ف.ي موسكو، اثر استخدام الألعاب الصغيرة في تدريس التربية الرياضية لذي تلاميذ المرحلة الابتدائية مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية سنة (1981) 89.

عبد العزيز راجع ، اثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض البدنية والمهارات الأساسية لناشئ كرة القدم، مذكرة لنيل شهادة²⁸ الماجستير في التربية الرياضية سنة 1997، ص 49

هدف الدراسة:

إبراز مكانة الألعاب المصغرة في درس التربية الرياضية²⁹.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج التجريبي كما استخدم مجموعة من الأدوات وذلك من خلال وحدات التدريب.

نتائج الدراسة:

ظهرت نتائج أن هناك تفوق في النتائج نتيجة لاستخدام الألعاب الصغيرة ضمن وحدة التدريب في جزء الأعداد البدني في مجموعة التي استخدمت برنامج تقليدي في هذا الجزء من الوحدة.

2/ الدراسات العربية:

1/2 – الدراسة الأولى :

دراسة عبد العزيز راجع ، اثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض البدنية والمهارات الأساسية لناشئ كرة القدم، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية سنة 1997.

أهداف الدراسة:

- تصميم برنامج تجريبي مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية يهدف لتنمية بعض الصفات البدنية و المهارات الأساسية لناشئ كرة القدم ومعرفة تأثيرها على هذه الصفات وكذلك المهارات الأساسية³⁰.

- معرفة تأثير البرنامج التدريبي المقترح على تنمية بعض الصفات البدنية لناشئ كرة القدم.

- معرفة تأثير البرامج التدريبي المقترح على تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئ كرة القدم.

نفس المرجع السابق ، ص 49²⁹

عبد العزيز راجع ، اثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض البدنية والمهارات الأساسية لناشئ كرة القدم، مذكرة لنيل شهادة³⁰ الماجستير في التربية الرياضية سنة 1997.

المنهج المتبع: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي.

النتائج المتوصل إليها: أظهرت نتائج البرامج التدريبية لتنمية الجانب البدني و الجانب المهارات اثر ايجابيا وتحسنا معنويا في جميع الاختبارات البدنية و المهارة لدى المجموعة الضابطة.

- أظهرت نتائج البرنامج التدريبي المقترح فروقا معنوية وذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

- أظهرت نتائج الدراسة إن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أفضل من نسبة التحسن للمجموعة الضابطة في معظم الاختبارات البدنية و المهارة قيد الدراسة.

2/2- الدراسة الثانية :

دراسة ساسي عبد العزيز، انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر ،دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات مديرية التربية لغرب الجزائر (الشرافة). مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية سنة2007- 2008.

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى انعكاسات الألعاب الصغيرة في تعليم المهارات الحركية وتحسين المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسط³¹.

معرفة مدى تأثير الألعاب الصغيرة في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط .

معرفة واقع ممارسة الألعاب الصغيرة داخل مؤسساتنا التربوية.

ساسبي عبد العزيز، انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر ،دراسة ميدانية³¹ أجريت على بعض متوسطات مديرية التربية لغرب الجزائر (الشرافة). مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية سنة2007- 2008.

المنهج المتبع: هو منهج الوصفي .

نتائج الدراسة: نستنتج أن الألعاب الصغيرة الهادفة الفاعلة لها دور وأهمية كبيرة في تعلم المهارات الحركية .

إن الألعاب الصغيرة دور في تعلم المهارات الحركية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، إن أحسن وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

3/2- الدراسة الثالثة :

دراسة خالي يوسف ، انعكاس الألعاب الشبه رياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشئ كرة اليد 9 - 12 سنة دراسة ميدانية لبعض نوادي ولاية البويرة (من وجه نظر الدريين)، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، سنة 2014 .
2015 .

أهداف الدراسة :

إبراز مكانة و دور الألعاب الشبه الرياضية في الحصة التدريبية³² .

محاولة القضاء على مشاكل نقص العتاد الرياضي في المؤسسات الرياضية بصفة عامة و داخل الحصص التدريبية بصفة خاصة .

إبراز الدور الكبير للألعاب الشبه رياضية في تعلم المهارات الحركية لنا شئ كرة اليد 9 - 12 سنة أثناء الحصص التدريبية .

المنهج المعتمد : هو المنهج الوصفي بأسلوب المسحي.

خالي يوسف ، انعكاس الألعاب الشبه رياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشئ كرة اليد 9 - 12 سنة دراسة ميدانية لبعض نوادي ولاية البويرة (من وجه نظر الدريين)، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، سنة 2014 .
2015 .

النتائج : من خلال الدراسة للنتائج الناجمة عن الفرز توصلنا إلى أن المدربين يرون في الألعاب الشبه رياضية خير وسيلة لتعويض نقص الوسائل و الأجهزة الرياضية الكافية لتحسين وتعليم المهارات الحركية للاعب.

4/2 - الدراسة الرابعة:

دراسة بوراشيد هشام، دور و أهمية بعض عناصر اللياقة البدنية (المداومة ، السرعة ، القوة) وتأثيرها على التحضير في الرياضيات الجماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط 12 - 13 سنة ، دراسة ميدانية بمتوسطة الأمير عبد القادر الميلية - جيجل ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية سنة 2014- 2015 .

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة على معرفة أهمية عناصر اللياقة البدنية (السرعة ، المداومة ، القوة) لدى تلاميذ الطور 12 - 13 معرفة أهمية عناصر اللياقة البدنية المدروسة بالنسبة للرياضة الجماعية³³

معرفة دور عناصر اللياقة البدنية المدروسة في الرياضة الجماعية

التعرف على تأثير البرنامج المقترح في النشاط كرة اليد على تنمية الصفات البدنية قيد الدراسة
نتائج الدراسة :

نستنتج أن لعناصر اللياقة البدنية المدروسة أهمية كبيرة بالنسبة لنشاط كرة اليد و كرة الطائرة ، حيث تؤثر على المستوى التحضيري رغم اختلاف نسب تأثيرها ، حيث كلما زاد مستوى تلك العناصر زاد مستوى تلك العناصر زاد المستوى التحضيري للتلاميذ

استنتج أن أسلوب المنافسة و المنافسة التقليدية دور كبير في تطور عناصر اللياقة البدنية (المداومة ، السرعة ، القوة) إضافة إلى تطور المستوى التحضيري في ظروف تنافسية.

³³ بوراشيد هشام، دور و أهمية بعض عناصر اللياقة البدنية (المداومة ، السرعة ، القوة) وتأثيرها على التحضير في الرياضيات الجماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط 12 - 13 سنة ، دراسة ميدانية بمتوسطة الأمير عبد القادر الميلية - جيجل ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية سنة 2014- 2015

3/ مناقشة الدراسات:

- وفقت دراسة **ساسى عبد العزيز** في موافقة موضوع الدراسة مع الجوانب التي تم التطرق لها، حيث أن موضوع هذه الدراسة كان في محله وموضوع شيق و مهم ، وهذا لا يعني انه لا يخلو من العيوب وما يعيب هذه الدراسة أنها تطرقت إلى التساؤلات الفرعية مباشرة بدون تطرقها إلى التساؤل الرئيسي، كما لحضنا أنها تطرقت إلى الدراسات السابقة على شكل عناصر فقط، حيث ذكر عنوان الدراسة وصاحب الدراسة و الجامعة فقط .

حيث لم يتطرق إلى التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة، و كذلك لم يتطرق المجال البشري في مجالات البحث، وأخيرا لم يضع ملخص لهذه الدراسة.

- أما ما يعيب دراسة **بورا شيد هشام** أنها لم يذكر التساؤل الرئيسي وتطرق مباشرة إلى التساؤلات الفرعية، تطرق إلى مجالات البحث في الجانب المنهجي ولكن هذا العنصر لا يكون في الجانب المنهجي بل يكون في الجانب التطبيقي، وكذلك انه تطرق إلى الدراسات السابقة و لكنه قام بالتعليق عليها بالإجمال، لكن يجب أن يكون كل دراسة لوحدها، ولم يذكر متغيرات الدراسة وأخيرا لم يذكر أهم التوصيات و الاقتراحات في آخر المذكرة.

- وفي نقطة أخرى نجد دراسة **خالي يوسف** أنها وفقت بشكل كبير في عدة نقاط من ناحية عرضها إلى ملخص الدراسة وهاد العنصر نادر أو مفقود في الكثير من الدراسات، وكذلك طريقة عرض الإشكالية العامة والتساؤلات الفرعية، حيث وفقوا كذلك في عرض التعريف الإجرائية للمصطلحات الدراسة، وكذلك في الجانب التطبيقي حيث وفق بدرجة كبيرة من ناحية العناصر الموظفة فيه و الاستنتاجات المتحصل عليها.

- أما فيما يعيب هذه الدراسة أنها لم يتطرق في الجانب المنهجي إلى الدراسات السابقة، حيث تطرق لها في فصل كامل وهذا غير مرغوب فيه حسب المنهجية البحث.

- حيث وفقت الدراسة **عبد العزيز راجع** في تطرقها إلى النظريات المفسرة للعب وتطرقها بتفصيل دقيق هذا ما يؤدي الباحث إلى الفهم وعدم الغموض، ما يعيب عليها أنها لم يوضح لنا الجانب المنهجي تفصيلا واضحا حيث لم يتطرق إلى التساؤلات الفرعية و التساؤل الرئيسي كان غامضا.

- أما عن أوجه الاختلاف فقد انفردت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في المتغير المستقل الألعاب المصغرة والمتغير التابع هو الصفات البدنية.

- ونجد أوجه الاختلاف كذلك بين دراستنا والدراسات السابق في المنهج المتبع في دراسة عبد العزيز ساسي ودراسة بوراشيد هشام ودراسة خليل يوسف استخدموا المنهج الوصفي.

- وأوجه التشابه بين دراستنا والدراسات السابقة من ناحية المنهج المتبع في دراسة عبد العزيز راجع ودراسة كازلو فسكي ف.ي موسكو ودراسة كاتشاشين ن.م موسكو فقد استخدموا المنهج التجريبي الذي استخدمناه كذلك في دراستنا.

الطريق الحبيب

الفصل الثالث: منهجية البحث.

1/ مجالات الدراسة:

1/1- المجال البشري:

تتكون عينة البحث من 24 تلميذاً، تم اختيارهم بصفة قصديه بحيث أن أفراد العينة لا تمارس أي نوع من أنواع الرياضة بصفة نظامية خارج المدرسة.

2/1- المجال المكاني:

تم تطبيق برنامج الألعاب و الاختبارات القبلية و ألبعدية بملعب المدرسة مع استغلال جميع أطرافه والإمكانيات المتاحة للعمل.

3/1- المجال الزمني:

استغرقت فترة العمل من 2016/02/25 الى 2016/04/28 غاية بحيث أجريت الاختبارات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ 2016/02/25 ودامت مدتها 90 د لكل مجموعة. بعدها قمنا بتطبيق البرنامج الألعاب على المجموعة التجريبية إلى غاية 2016/04/28 وبحجم ساعي قدره ساعة وربع في الأسبوع، أي ساعة وربع كل يوم الاثنين، في الفترة الصباحية. ثم أجرينا الاختبارات ألبعديه بتاريخ 2016/04/28 ودامت مدتها هي الأخرى 90 د لكل المجموعة كذلك.

2/ أدوات الدراسة :

. المراجع و المصادر .

. الطرق الإحصائية.

. استمارة الاختبارات و القياسات.

.كرات طبية.

. حصص تشمل الألعاب المصغرة و الاختبارات البدنية.

06 أقماع كبيرة، 04 أقماع صغيرة، ميقاتي، صفارة، (بعض الأدوات والمتمثل في كرونومتر، عصاء التتابع).

3/ صعوبات الدراسة:

. صعوبة في التحصل على العتاد الرياضي الكافي.

. نقص المراجع وندرتها في المكتبة الجامعية.

. صعوبة تطبيق المنهج التجريبي.

. ضيق الوقت نظرا لعدة عوامل ساهمة في تأخر العملية.

4/ منهج الدراسة:

في مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، وتختلف المناهج المتبعة تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه، في تنمية بعض الصفات (الشبه رياضية) وفي بحثنا هذا بعنوان أثر استخدام الألعاب المصغرة البدنية في الطور المتوسط، ارتأينا الى إتباع المنهج التجريبي وذلك لملائمته للموضوع وطبيعة البحث.

5/ مجتمع الدراسة وعينته:

يتكون مجتمع الأصلي من 93 تلاميذ من الطور الثانية متوسط لعام 2016/2015 تم اختيارهم من مدرسة واحدة من بين مجموعة المدارس المتوسطة الموجودة في مدينة تقرت وقد تم اختيار متوسطة محمد الأمين للعمودي لعدة ضوابط متعددة منها.

. توفر الأجهزة و الأدوات إضافة إلى الأدوات التي وفرها الباحثان.

.منها سهولة إجراء الاختبار، إضافة إلى تعاون الإستاذ معنا وإفادتنا بتوجيهاته.

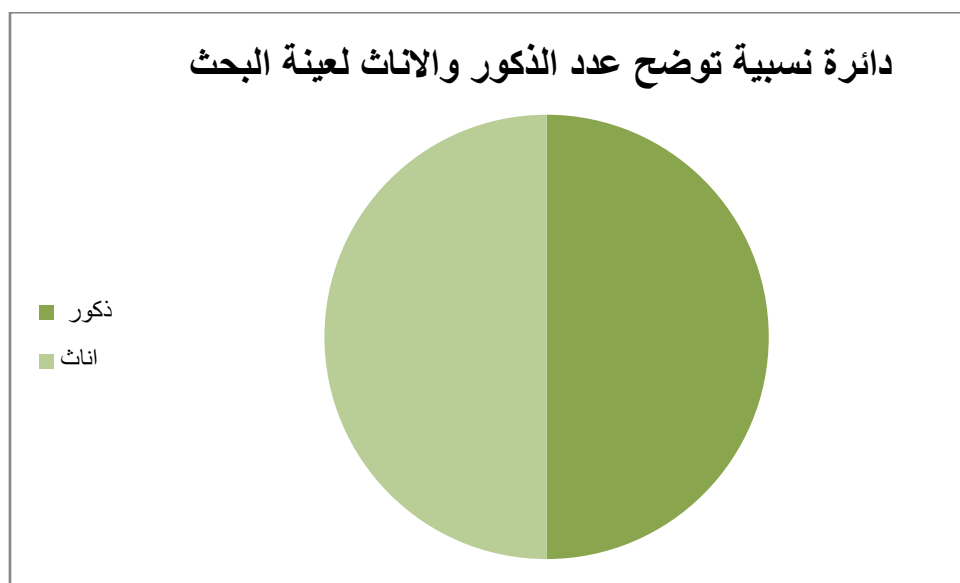
. وجود ساحة رياضية واسعة في المدرسة.

أغلب أفراد المجتمع لا تتشط في نوادي رياضية.

ولقد بلغ حجم عينة الدراسة (24) تلميذ تم اختيارهم بطريقة قصدية.

العينة	ذكور	إناث
مجموع العينة	12	12
النسبة	50%	50%

جدول رقم(01): يوضح مجموع العينة



5 / 1- عينة الدراسة:

5 / 1- 1- المجموعة التجريبية:

تتكون من 12 تلاميذ من الجنسين وهم ذكور و إناث ، تتراوح أعمارهم من 12 إلى 13 سنة يد رسون في المدرسة بالمتوسطة محمد الأمين للعمودي بمدينة تقرت.

5 / 1- 2 - المجموعة الضابطة:

وتتكون هي الأخرى من 12تلاميذ من الجنسين ونفس المرحلة العمرية يدرسون بالمدرسة المتوسطة بمدينة تقرت.

6/ الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة القاعدة الأساسية والممهدة للتجربة المراد القيام بيها، وذلك حتى تكون للباحث فكرة ونظرة حول كيفية إعداد أرضية جيدة للعمل، وقد أجريت الدراسة الاستطلاعية على 10 تلاميذ من تلاميذ نفس المؤسسة السنة 2 متوسط1، و أجريا الاختبار الأول في 10/02/ 2016 لغرض معرفة: 2016/17، و الثانية في 10/02/

صدق وثبات وموضوعية الاختبارات.

مدى استجابة عينة البحث للاختبارات.

الصعوبات التي قد تعرقل سير الاختبارات.

أفضل طريقة لإجراء الاختبارات.

مدى تناسب الأجهزة مع الاختبارات.

6/1- التصميم التجريبي لحصص الألعاب المصغرة:

يمكن تعريف تصميم البحث بأنه الإستراتيجية التي يضعها الباحث لجمع المعلومات اللازمة وضبط العوامل أو المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على هذه المعلومات، وعلى الباحث أن يختار التصميم التجريبي المناسب الذي يوفر الحد الأدنى من الصدق الداخلي والصدق الخارجي لنتائج البحث، كما ويمكن اشتقاق تصاميم تجريبية أخرى عن طريق إدخال تحسينات على بعض التصاميم الأساسية.

وعليه فقد قمنا باستخدام التصميم التجريبي ذي المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة والبعدية المحكمة الضبط، وقد ارتأينا في اختبارنا إلى تقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة وأخرى تجريبية، كما قمنا بإنشاء استمارة الاختبار المحكمة من طرف الأستاذ وتصميم مجموعة من الحصص التدريبية المبرمجة في إطار إجراء الاختبار، واقتراح مجموعة من الألعاب التي تخدم موضوع بحثنا. وهذا ما ستجدونه مدرج ضمن قائمة الملاحق، و يعود تصميم

المجموعة المتكافئة العشوائية من أهم و أفضل التصاميم التجريبية المقترحة في المنهج التجريبي.

2/6- ثبات الاختبار:

(Test Retest) لإيجاد ثبات اختبار السرعة قمنا بتطبيق طريقة الاختبار وإعادة الاختبار

وذلك على أفراد العينة الاستطلاعية والتي تقدر ب 10 تلاميذ قمنا عليهم الاختبار ،تم إعادة الاختبار بعد أسبوع من إجراء الاختبار، وجاء الارتباط بين الاختبارات مقدار 0,866 وتعتبر هذه القيمة عالية ودالة عند 0,01.

ولإيجاد ثبات اختبار القوة قمنا بنفس الطريقة السابقة ،وكان مقدار الارتباط بين الاختبارات 0,772 وتعتبر هذه القيمة عالية ودالة عند 0,01.

3/6- صدق الاختبار :

لإيجاد صدق الاختبار قمنا باستخدام طريقة الصدق الذاتي لاختبارات السرعة والقوة، فقمنا (بوضح ذلك.) 01(بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول رقم

التسلسل	الاختبارات	الهدف من الاختبارات	وحدة القياس	الثبات	الصدق الذاتي
1	جري 20م	السرعة القصوى	ثا	0,86	0,92
2	رمي كرة طبية 4كغ	القوة الانفجارية للذراعين	سم/م	0,77	0,87

يوضح معاملات الثبات والصدق الذاتي للاختبارات البدنية.)02(الجدول رقم

من خلال الجدول رقم 02 يتضح لنا أن الجذر التربيعي لثبات هو صدق للاختبار، ومنه فإن 0,92 و 0,87 هي قيم قوية وعالية، وهذا ما يعني أن الاختبار صادق.

7/ مواصفات الاختبارات البدنية:

7 /1- اختبار السرعة:

أ - الغرض من الاختبار:

قياس السرعة القصوى لمسافة 20متر .

ب - الأدوات:

ارض مستوية لكي لا تعرض التلاميذ للانزلاق، أقماع توضح عند الانطلاق وعند الدخول، صفارة، ميقائية.

ج - مواصفات الأداء:

يقف المختبر خلف خط البداية، وعند الاستماع إشارة البدء يقوم المختبر بالجري لمسافة 20 متر بأقصى سرعة ممكنة.

د - توجيهات:

- يجب إتباع خط السير المحدد.

- إذا أخطا المختبر يوقف ويعيد الاختبار بعد أن يحصل على الراحة الكافية .

- يجب عدم الخروج من رواق الجري.

- يسجل للمختبر الزمن الأحسن الذي يقطعه في محاولتين.

7/2- اختبار القوة الانفجارية:

أ - الهدف من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للذراعين.

ب - الأدوات: كرات طيبة .

ج - مواصفات الأداء: ويتم من وضع الوقوف بتباعد الساقين و الرمي بكلتا اليدين من خلف الرأس نحو الأمام أو من خلف الظهر لأقصى مسافة ممكنة. وتعطى محاولتين لكل طالب تسجل أفضلها.

التسجيل: تقاس المسافة عموديا من خط البداية لأولى مكان سقوط الكرة.

- يجب إعطاء طريقة صحيحة لاختبار أي كيفية تقديم أداء التلاميذ في الاختبار.

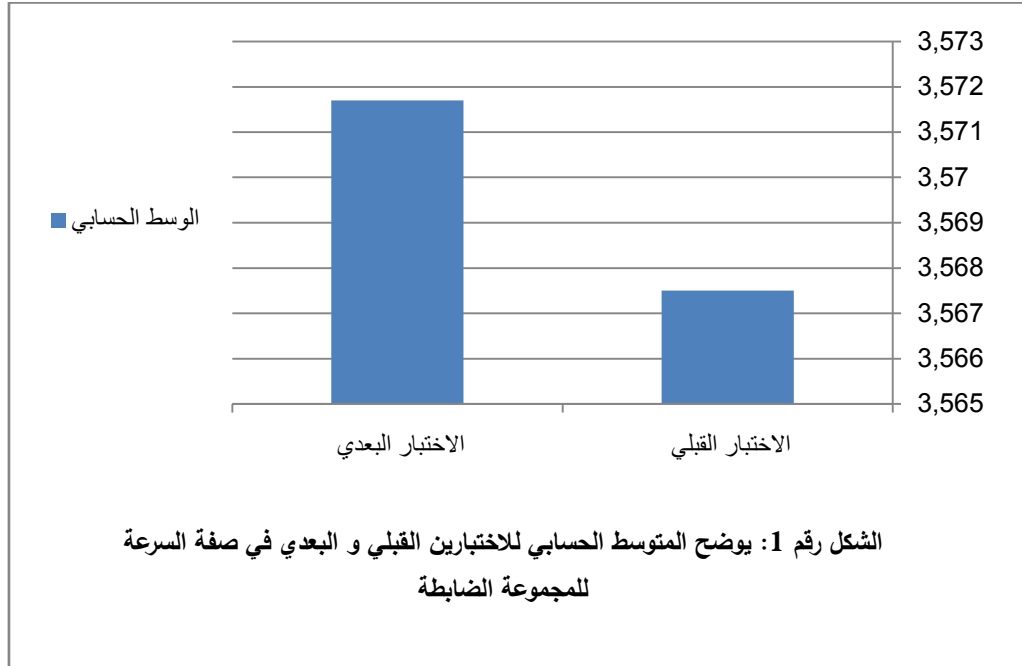
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

1- عرض وتحليل النتائج:

1-1 نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في صفة السرعة.

المتغيرات اختبار سرعة للمجموعة الضابطة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	الدلالة
الاختبار القبلي	3.5675	0.32415	-0.00417	-0.059	11	0.954	غير
الاختبار البعدي	3.5717	0.26076					دالة

الجدول رقم(03): يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها بين القياس القبلي والبعدي في صفة السرعة للمجموعة الضابطة.



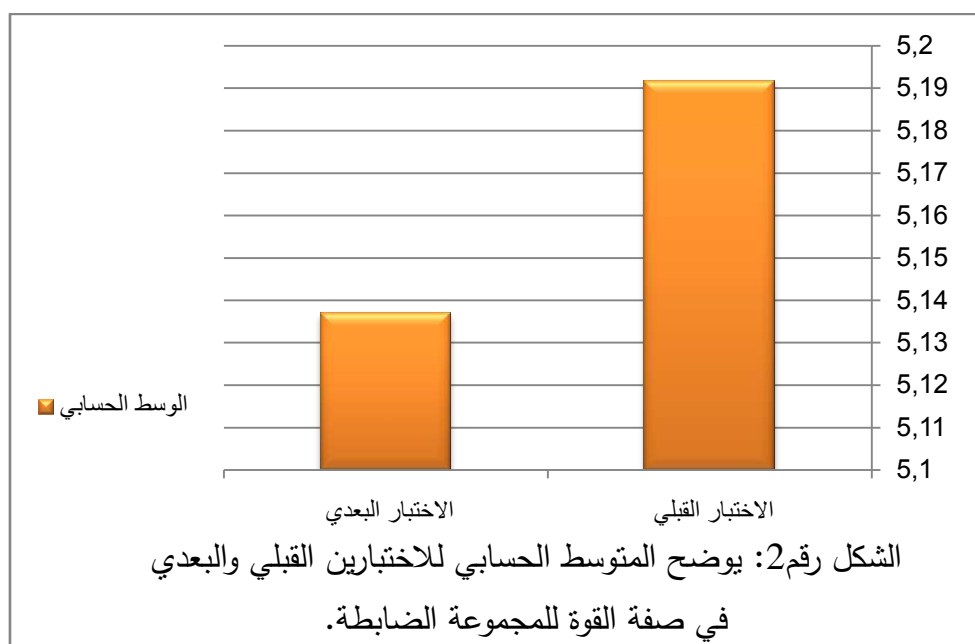
- من خلال الجدول رقم (03) والشكل رقم(1) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي في صفة السرعة للمجموعة الضابطة والذي بلغ فيه المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 3.5675 وانحراف المعياري قدره 0.32415، وبلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي في صفة السرعة

3.5717 و الانحراف المعياري 0.26076، وبلغ الفرق بين المتوسطين -0.00417 ، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة -0.059 بدرجة حرية 11 بمستوى دلالة <0.954 وهي اكبر ،أي أنه لا توجد فروق H_1 ونرفض الفرضية البديلة H_0 من 0.05، وبالتالي نقبل فرضية العدم ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى في صفة السرعة للمجموعة الضابطة.

1-2- نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في صفة القوة.

المتغيرات اختبار القوة للمجموعة الضابطة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	الدلالة
الاختبار القبلي	5.1917	1.99475	0.055	0.408	11	0.691	غير دالة
الاختبار البعدى	5.1367	2.01808					

: يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها بين القياس (04) الجدول رقم القبلي والبعدى في صفة القوة للمجموعة الضابطة.



- من خلال الجدول (04) و الشكل (2) والذي يتضح نتائج الاختبار القبلي و البعدى في صفة القوة للمجموعة الضابطة و الذي بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 5.1917 وانحراف معياري قدره 1.99475، وبلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدى في صفة القوة 5.1367

وانحراف معياري 2.01808، وبلغ الفرق بين المتوسطين 0.055، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 0.408 بدرجة حرية 11 بمستوى دلالة 0.691، وهي اكبر من 0.05 وبالتالي نقبل أي انه لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية بين H_1 ونرفض الفرضية البديلة H_0 فرضية العدم الاختبار القبلي و البعدي في صفة القوة للمجموعة الضابطة

1-3- مناقشة نتائج الاختبار للصفات البدنية:

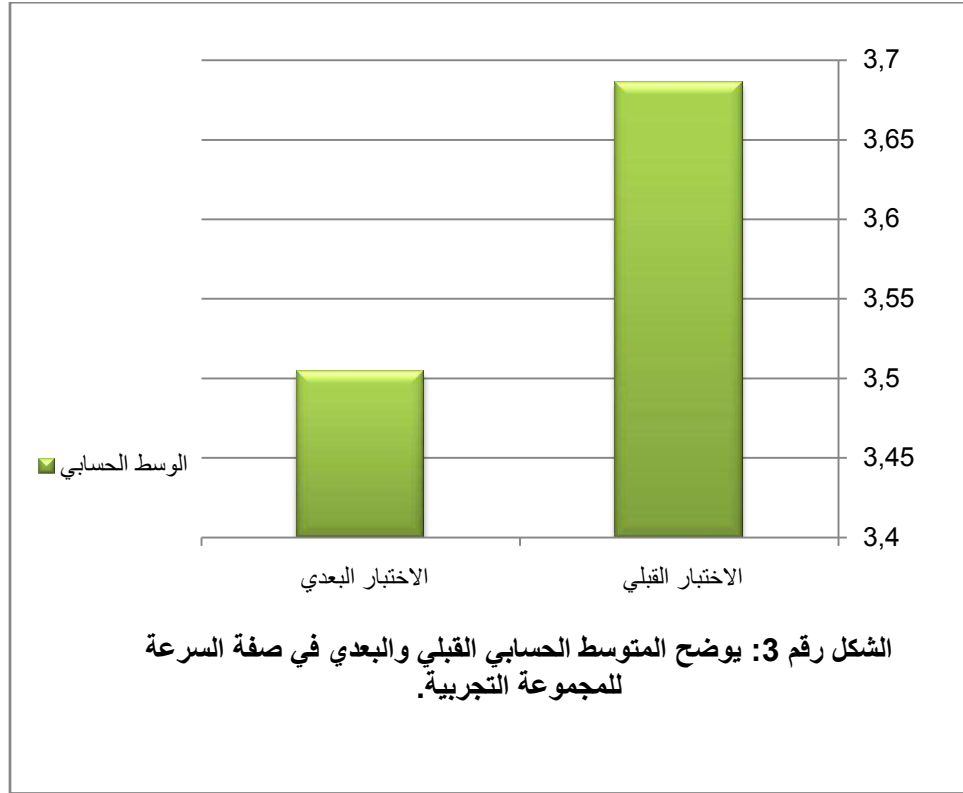
- من خلال الجدول رقم (03) و (04) يتضح لنا أن هناك استقرار وثبات في مستوى الأذى للمجموعة الضابطة و ذلك من خلال الاختبارات القبلية و أبعديا لبعض الصفات البدنية (السرعة ، القوة) ، أي انه لا يوجد فروق دالة بين الاختبارين، ولقد ارجع الباحث ذلك إلى عدم نجاح البرنامج التقليدي المطبق وافتقاره لوسائل التطوير، و التي تتمثل أساسا في المدة الزمنية الغير الكافية ونقص روح التنافس بين التلاميذ، وبالتالي لا تدفع بالتلاميذ إلى بذل مجهود من خلال التمارين المقدمة، وبذلك لا يحقق الاستثمار في تنمية الصفات البدنية بالرغم من أن هذه المرحلة تعتبر أنسب مرحلة لتطوير تلك الصفات وهذا ما أكده "كورت مانيل"³⁴ ، حيث يعتبر عمر (9 إلى 12 سنة) أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القليات الحركية المتنوعة للطفل.

1-4- نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في صفة السرعة.

المتغيرات اختبار السرعة للمجموعة التجريبية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	الدلالة
الاختبار القبلي	3.6858	0.22269	0.18167	3.262	11	0.008	دال
الاختبار البعدي	3.5042	0.23004					

جدول رقم (05): يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها بين القياس القبلي والبعدي في صفة السرعة للمجموعة التجريبية.

كورت مانيل، التعليم الحركي، ترجمة عبد على نصيف، ط1، بغداد، 1980.³⁴

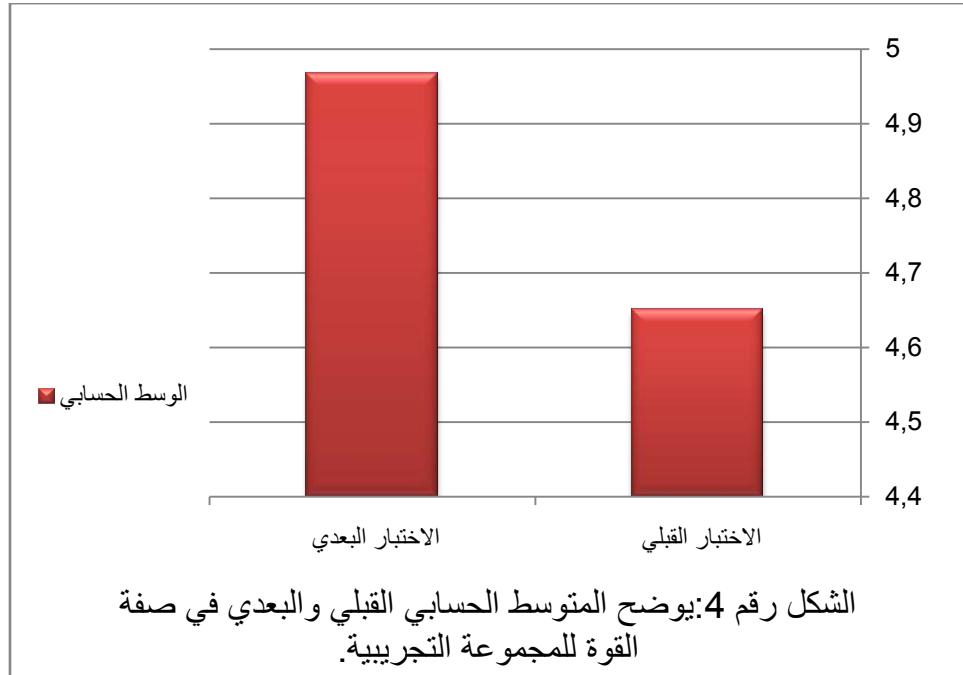


- من خلال الجدول رقم (05) و الشكل رقم (3) والذي يوضح لنا نتائج الاختبار القبلي و البعدي في صفة السرعة للمجموعة التجريبية و الذي بلغ فيها الوسط الحسابي للاختبار القبلي الذي بلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي 3.6858 والانحراف المعياري 0.22269، و لصفة السرعة 3.5042 والانحراف المعياري قدره 0.23004 ، وبلغ الفرق بين المتوسطين 0.18167، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 3.262 بدرجة حرية 11 بمستوى دلالة H_0 ونرفض الفرضية العدمية $H_1=0.008$ وهي اصغر من 0.05، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة اي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في صفة السرعة للمجموعة التجريبية تعزى لإستخدام الألعاب المصغرة.

1- 5- نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في صفة القوة.

المتغيرات اختبار القوة للمجموعة التجريبية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	الدلالة
الاختبار القبلي	4.6500	1.68047	-0.31750	-3.295	11	0.007	دال
الاختبار البعدي	4.9675	1.59938					

جدول رقم (06): يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) ودالاتها بين القياس القبلي والبعدي في صفة القوة للمجموعة التجريبية.



- من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (4) و الذي يوضح لنا نتائج الاختبار القبلي و البعدي في صفة القوة للمجموعة التجريبية و الذي بلغ فيها المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 4.6500 والانحراف المعياري قدره 1.680470، وبلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي ليصفا القوة 4,9675 و انحراف معياري قدره 1,59938 و بلغ الفرق بين المتوسطين -0.31750 ، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة -3.295 بدرجة حرية 11 بمستوى دلالة H_0 ونرفض الفرضية العدم H_1 0.007، وهي اصغر من 0.05 ، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة

أي انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و ألبعدي في صفة القوة للمجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الألعاب المصغرة .

مناقشة نتائج الاختبارات للصفات البدنية:

يتضح لنا أن هناك تحسن في المستوى بالنسبة للمجموعة (06 و) (05) من خلال الجدول رقم التجريبية في تنمية صفة السرعة والقوة لصالح الاختبار ألبعدي ، وقد ارجع الباحث ذلك إلى أن البرنامج المقترح من طرفنا والذي يعتمد بالدرجة الأولى على الألعاب المصغرة، هو الذي أدى إلى هذا التحسن. وذلك لما له من مميزات تتماشى وخصوصية هذه الفئة العمرية 12- 13 سنة خاصة من جانبها التحفيزي من أجل بدل جهد إضافي للوصول إلى إشباع الغايات والميول، " أن النشوة وحرية التعبير عن الذات للأطفال تبرز نتيجة CHATAU ويرى شاطو اندماج الطفل في اللعب مع أقرانه"³⁵ وذلك ما يتيح للمدرس استغلال هذه الفرصة من أجل توجيه هذا الاندفاع إلى تسطير أهداف أخرى ومن بينها تنمية الصفات البدنية كما يوضح ذلك الدكتور "احمد أمين فوزي"فبالنسبة للطفل فإن اللعب هو العالم الوحيد الذي يستطيع فيه اللعب والاستمتاع بحرية التصرف والتعبير عن مكبوتاته ، ويقول"وديع فرج الين" أن الألعاب تجعل من الطفل يضاعف من جهده وتركيزه.ويقول أيضا أن الرغبة تزداد في مرحلة الطور الثاني إلى اللعب الجماعي والاستجابة الجيدة للألعاب³⁶.

مقارنة النتائج بالفرضيات:

1/الفرضية الأولى والثانية: والتي تنص على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي ألبعدي في تنمية صفة السرعة والقوة للمجموعة الضابطة. ولإثبات الفرضيتين تطرقنا إلى فمن خلال تحليل الجداول توضح لنا أن النتائج القبلية (04 و) (03) تحليل نتائج الجداول وقم وألبعدية لاختبار السرعة والقوة للمجموعة الضابطة أنت متقاربة ولا توجد بينها أي فروق على

³⁵ Les Jeu De L'enfant Après 3 ans . Sa Nature. Sa Discipline ⁴eme Ed .J Varin Libraire Philosophique .Paris1976.P29

– عبد العزيز القوس، الصحة النفسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1984، ص.6. ³⁶

مستوى الأداء بين الاختبارين، وقد فسرنا ذلك إلى الطريقة التقليدية المتبعة في التمارين لتنمية الصفات البدنية والتي تستغرق وقت أطول وبدل جهد أكبر للحصول على نتائج تثبت تطور في مستوى الأداء بين الاختبارين في تنمية الصفات المستهدفة على غرار بعض الطرق الأخرى المقترحة.

وعليه فإننا نؤكد على أن الفرضيتين لم تتحقق وهذا راجع لإتباع البرنامج التقليدي المعتمد في تنمية الصفات البدنية، أي انه لتوجد فروق بين الاختبار القبلي والبعدي في صفتي السرعة والقوة للمجموعة الضابطة.

2/الفرضية الثالثة والرابعة:والتي تنص على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي ألبعدي في صفتي السرعة والقوة للمجموعة التجريبية تعزي لأستخدام الألعاب المصغرة . يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين (06) (05)فمن خلال تحليل الجداول رقم الاختبار القبلي ألبعدي في صفتي السرعة والقوة للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار ألبعدي، وهذا ما يعود لتأثير برنامج الألعاب المصغرة المقترح من طرفنا، والذي ساهم إسهام كبير في رفع مستوى الأداء وتطوره في صفتي السرعة والقوة، والذي يعتمد بدوره على الألعاب المختلفة المستخدم في التمارين الرياضية في رفع مستوى الأداء بين الاختبارين، حيث ساهم هذه البرنامج في تطوير كفاءة الجهاز العضلي العصبي وأجهزة الجسم المختلفة بشكل أكبر من مفردات الدرس العادية.

قد تحققت وهذا يعود لدور تأثير الألعاب (04)(03)وعليه فإننا نؤكد على أن الفرضيتين المصغرة في تنمية بعض الصفات البدنية، أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و ألبعدي في صفتي السرعة والقوة للمجموعة التجريبية تعزي لاستخدام الألعاب المصغرة وهذا ما أثبتته النتائج ويقول " داك رالي " أن اللعب ليس سوى وسيلة من الوسائل التربوية كما نبه إلى أن الألعاب التربوية وسيلة تعليمية وزمنها محدد تخص الطفولة وإذا استغل بجدية المرحلة الحاسمة تأتي نتائج ذات ألعاب مستقبلية لا يمكن تعويضها³⁷.

³⁷ Jean piegt : La Formation Du Sumba le Chez L'enfent de la chausse – Nistle 6éme Edit 1972 . P92

ومن خلال إجابتنا على الفرضيات الجزئية و مقارنتنا بالدراسات السابقة نستنتج صدق الفرضية العامة وذلك من خلال النتائج السابقة التي توصلت لها الدارسات المتشابهة والتي أكدت في معظمها على دور أهمية الألعاب المصغرة المؤثر في المتغيرات التابعة لكل دراسة من الدراسات السابقة ، " شاتو " عن أهمية اللعب بالنسبة للطفل لا يمكن تصور طفولة بدون ضحك ولعب ، فإذا فرضنا أن أطفالنا في المدارس والمعاهد خيمة عليهم السكوت وانقطع عنهم الصراخ والضحك والكلام ، أصبحنا فاقدين لعالم الطفولة ولعالم الشباب³⁸ .

ولتأكد أكثر من صدق الفرضية العامة قمنا بحساب المتوسط الحسابي بين الاختبارات القبالية والبعديّة للمجموعة التجريبية حيث وجدنا أن هناك تفوق لصالح الاختبارات البعديّة، وهذا دليل على صدق هذه الفرضية أي يوجد اثر عند استخدام الألعاب المصغرة(الشبه رياضية) في تنمية بعض الصفات البدنية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

³⁸ Decvoly Et Monchamp : Initiation à l'activité Intellectuelle Et Motrice Par Les Jeux éducatifs.
Delachouse. Niestle 7ème Edit Paris 1978 . P 233

الاستنتاجات العامة:

- 1/ عدم ظهر فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والتعدية لأفراد المجموعة الضابطة.
- 2/ ظهرت فروق معنوية عالية بين الاختبارات القبلية والبعدي لصالح الاختبار البعدي عند أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج المقترح.
- 3/ أن درس التربية الرياضية التقليدي لا يعمل على تحسين صفتي السرعة والقوة.
- 4/ أن التمارين المقترحة في درس التربية البدنية والرياضية قد ساعدت على تطوير صفتي السرعة والقوة.
- 5/ تفوق البرنامج المقترح على الدرس التقليدي في تطوير المستوى وتنمية الصفات البدنية.
- 6/ أن كلما تنوعت طرق وأساليب تدريس الألعاب المصغرة أدى ذلك إلى استجابة التلاميذ للحركات المطلوبة.

الخاتمة:

إن الوقوف على واقع اللعب في درس التربية البدنية والرياضية في الطور الثاني يعتبر الموجه الأساسي لبناء شخصية الطفل من جهة ومن جهة أخرى الرفع من مستوى اللياقة البدنية ، ولهذا جاءت دراستنا تحت عنوان أثر استخدام الألعاب المصغرة في تنمية بعض الصفات البدنية السرعة، القوة لدى تلاميذ الطور المتوسط 12-13 سنة.

ويهدف بحثنا هذا إلى الكشف عن دور وأهمية الألعاب المصغرة على افتراض أن تحدث هذه الأخرى تحسنا في المستوى البدني بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

طبقت البرنامج (وقد شملت عينة البحث 24 تلميذ من الجنسين قسموا إلى مجموعتين ضابطة ، وبعد الأخذ بآراء المختصين في مجال التربية البدنية)طبقت البرنامج المقترح(وتجريبية)التقليدي والرياضية للاختبارات البدنية وتقويم البرنامج المقترح، ليتم تطبيقه على تلاميذ المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة.

وبعد إجراء الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين في تنمية صفتي السرعة والقوة، وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها خلص الباحثان إلى فاعلية البرنامج المقترح للألعاب المصغرة في تحسين مستوى الأذى للصفات البدنية المستهدفة لتلاميذ 12-13 سنة وذلك بالمقارنة مع نتائج المجموعة الضابطة.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن للألعاب المصغرة دور كبير في تنمية الصفات البدنية من حيث تأثيرها على مستوى الأذى البدني وتماشيها ومتطلبات الفئة العمرية، وهذا يعود لأسلوب المنافسة و التحدي الكبير بين التلاميذ، والذي يدفع بهم لبذل مجهود أكبر أثناء التمارين على عكس المنافسة التقليدية.

ومنه نقول أن الغاية الأولى في المجال التربوي والتعليمي هي تكوين شخصية متكاملة النمو وهذا ما يتحقق من خلال الألعاب المصغرة، ومنه أصبحنا اليوم ننادي بتكوين متخصص في مجال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يفرض علينا فتح باب البحث العلمي وتطوير ثقافتنا الرياضية لأن ذلك يجعل من أستاذ التربية البدنية ليس فقط ذلك الأستاذ الذي يقدم درسا

تم يطوي أورقه وينصرف، بل هو الذي يساعد التلاميذ ويبني درسه على أسس علمية دقيقة لأنه وببساطة الواقع والشريحة التي نتعامل معها تفرض علينا هذه التحديات والالتزامات.

اقتراحات:

- 1/ ضرورة توفير الأدوات والساحات والتجهيزات الرياضية لغرض إخراج درس التربية البدنية والرياضية بأحسن صورة.
 - 2/ ضرورة التنظيم المحكم والجيد للألعاب الصغيرة حتى تلبى رغبات التلاميذ وتحقيق الهدف من الدرس.
 - 3/ ضرورة العمل على توفير الأمن والسلامة أثناء إجراء الألعاب.
 - 4/ ضرورة مراعاة توافق وتلاءم الألعاب الشبه رياضية مع سن الأطفال .
 - 5/ ضرورة استثمار طاقات الأطفال من خلال طريقة الألعاب المصغرة.
 - 6/ ضرورة خلق جو المرح والتحفيز للعمل وذلك من خلال التركيز على الألعاب المصغرة.
 - 7/ نقترح إجراء دراسات مشابهة لتحقيق نفس فكرة البحث في مختلف الألعاب الجماعية.
- هذه بصفة عامة ووجيزة بعض الاقتراحات التي ارتأينا أن نقدمها وذلك قصد لفت انتباه المدرسين إلى طريقة الألعاب المصغرة وأهميتها في مجال التدريس الحديث.

قائمة المراجع

كتب:

1. احمد اوزي المراهق والعلاقات المدرسية ،مطبعة النجاح الجديدة ، ط 3 ، 2011.
2. احمد بلقيس توفيق مرعي المسير في سيكولوجية اللعب، دار الفرقان للنشر والتوزيع،عمان الأردن،1982
3. احمد زكي صالح، علم النفس التربوي، مكتبة النهضة،1992.
- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية ، القاهرة 41996
- 5- حنفي محمود مختار ، كرة القدم للناشئين ، دار الفكر العربي.
- 6- محمد احمد خطاب،احمد عبد الكريم حمزة سيكولوجية العلاج باللعب مع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الثقافة للنشر والتوزيع،عمان، الاردن، الطبعة الاولى، 2008.
7. محمد محمد الحمامي، فلسفة اللعب،طبعة الاولى مركز الكتاب القاهرة،1999.
- 8- محمد محمود الخوالدة ، اللعب الشعبي عند الطفل ودلالاته التربوية في انماء شخصيتهم ،دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان .
- 9- محمد عماد الدين اسماعيل، النمو في فترة المراهقة، دار القلم ، الكويت، 13،1986.
- 10- محمود عوض البسيوني ، فيصل ياسين الشاطئ ، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية 1992
- 11- عبد العزيز القوس، الصحة النفسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1984.
- 12- كورث مانيل، التعليم الحركي ،ترجمة عبد على نصيف، ط1، بغداد، 1980.
- 13- فاضل حنا،اللعب عند الأطفال،الطبعة الأولى، دار مشرق - مغرب، سوريا1999.

مذكرات:

- 14- بوراشيد هشام، دور و أهمية بعض عناصر اللياقة البدنية (المداومة ، السرعة ، القوة) وتأثيرها على التحضير في الرياضيات الجماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط 12 - 13 سنة ، دراسة ميدانية بمتوسطة الأمير عبد القادر الميلية - جيجل ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية سنة 2014 -2015
- 15- خالي يوسف ، انعكاس الألعاب الشبه رياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشئ كرة اليد 9 - 12 سنة دراسة ميدانية لبعض نوادي ولاية البويرة (من وجه نظر الدربين)، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، سنة 2014 - 2015 .
- 16- ساسي عبد العزيز، انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر ،دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات مديرية التربية لغرب الجزائر (الشراقة). مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية سنة2007. - 2008.
- 17- عبد العزيز راجع ، اثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض البدنية والمهارات الأساسية لناشئ كرة القدم، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية سنة 1997.
- 18- منال البشيتي صلاح عبد العاطي، اللعب عند الطفل ودوره في التطوير والنم، التجمع الفلسطيني للتربية من اجل التنمية معهد كنعان التربوي النهائي،2000
- قواميس:

- 19- المنجد ، دار المشرق، ش م م ، الشرقية ، ط3 ،بيروت 11002150 لبنان 2008.
- 20- المعتمد، دار الصبار للنشر والتوزيع ص ب 10بيروت ، ط2 لبنان 2000.

مراجع أجنبية:

- 21 . Les Jeu De L'enfant Après 3 ans . Sa Nature. Sa Discipline ^{4 eme}
Ed .J Varin Libraire Philosophique .Paris1976.
- 22.Jean piegt : La Formation Du Sumba le Chez L'enfent de la chausse – Nistle 6éme Edit 1972 .

23 - Decvolvy Et Monchamp : Initiation à l'activité Intellectuelle Et Motrice
Par Les Joux éducatifs. Delachouse. Niestle 7ème Edit Paris 1978

24 . Rrochure .Revue De Cecomite. Federation d'organisation 4 eme
.cansdeh. B. Alger. 1986. P 26

25. Hamoda 32 forum.kooora.com02.06.2016 01 :55

26 .www.bdniacom\?p=3277K. محمد ابو عودة، الصفات البدنية.

27 - B .R .ALbermons, manuel de psychologie de sport, vigot, 1981

.Oliver camulle, votre enfant et ses loisirs paris, 1973

قائمة الملحق

الصفحة	الملحق	الرقم
47	استمارة ترشيح الاختبارات.	1
51	الألعاب الرياضية.	2
61	الحصص التطبيقية.	3
67	مخرجات SPSS	4
72	نتائج الاختبارات الدراسية.	5



ملحق رقم 1: استمارة ترشيح الاختبارات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة قاصدي مرباح معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة ترشيح الاختبارات

استمارة موجهة إلى الأستاذ في مجال رياضة.

بغية اخذ آراء الأستاذ المتخصص حول الاختبارات المناسبة لقياس وتقويم لبعض الصفات البدنية المنمات عن طريق الألعاب المصغرة ولي طلبة تخصص في مجالي التربية البدنية والرياضية و أرجوا من سيادتكم إعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات والإرشادات التي ترونها مفيدة لخدمة لموضوع بحثنا، ولنا في مساعدتكم جزيل الشكر وتقبلوا فائق التقدير والاحترام.

تحت إشراف

الدكتور: محمد كريغ

الطالب الباحث :

— طراد عبد الكريم

— سويفي سعد

1- اختبار السرعة القصوى:

أ / الغرض من الاختبار:

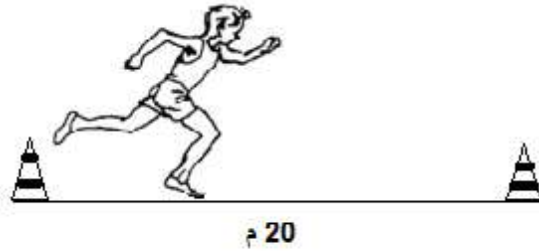
قياس السرعة لمسافة 20.

ب/الادوات:

ارض مستوية لكي لاتعرض التلاميذ للانزلاق،اقماع توضع عند الانطلاق وعند الدخول،صافرة ،ميكاتية.

خ/مواصفات الاداء:

يقف المختبر خلف خط البداية،وعند الاستماع إشارة البدء يقوم المختبر بالجري لمسافة 20متر بأقصى سرعة ممكنة.



د توجيهات:

- يجب إتباع خط السير المحدد.
- إذا أخطا المختبر يوقف ويعيد الاختبار بعد لن يحصل على الراحة الكافية.
- يجب عدم الخروج من رواق الجري.
- يسجل للمختبر الزمن الأحسن الذي يقطعه في محاولتين.

2 - اختبار القوة (القوة الانفجارية)

أ/الغرض من الاختبار:

قياس القوة الانفجارية للدراعين.

ب/ الأدوات: كراتان طبية4كغ ذكور3كغ اناث .

ج / مواصفات الأداء:

ويتم من وضع الوقوف بتباعد الساقين والرمي بكلتا اليدين من خلف الرأس أو لأقصى مسافة ممكنة.

د / توجيهات:

- يجب إتباع الخطة المتبعة.
- تعطى محاولتين لكل طالب تسجل أفضلها.
- استخدمت هذه الاختبارات قبل تطبيق البرامج (الاختبار القبلي) ثم استخدمت مرة ثانية بعد الانتهاء من التطبيق البرنامج (اختبارات بعدية).
- يسجل للمختبر المسافة المقطوعة خلال رمي الكرة الطيبة.

الاختبار القبلي والبعدى المجموعة ضابطة والتجريبية في الصفات البدنية السرعة والقوة.

الافراد المجموعة الضابطة والتجريبية الاختبار القبلي	المجموعة الضابطة السرعة لمسافة 20م/5ثا	المجموعة الضابطة رمي كرة طيبة 4كغ 3كغ	المجموعة التجريبية السرعة لمسافة 20م/5ثا	المجموعة التجريبية رمي كرة طيبة 4كغ 3كغ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

المجموعة التجريبية رمي كرة طيبة 4 كغ 3 كغ	المجموعة التجريبية السرعة لمسافة 20م/5ثا	المجموعة الضابطة رمي كرة طيبة 4 كغ 3 كغ	المجموعة الضابطة السرعة لمسافة 20م/5ثا	الافراد المجموعة الضابطة والتجريبية الإختبار البعدي
				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11
				12

الملحق رقم 2: الألعاب الرياضية.

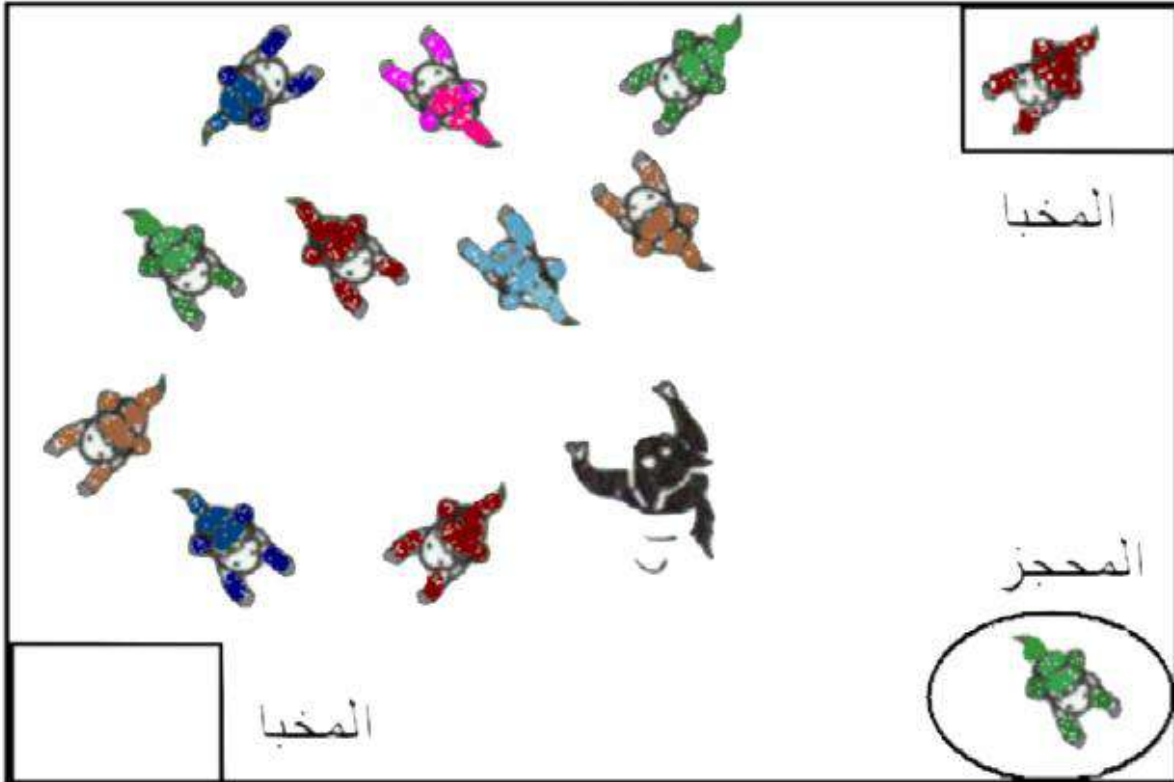
عنوان الوضعية: القط والفئران .

الهدف التعليمي: أجري بسرعة مع تغيير الاتجاه وأتقادي المنافس .

لتنظيم المادي والبشري:

يرسم الأستاذ مستطيلا في ساحة المدرسة يتسع لأعداد التلاميذ، حيث يحدد في الزاويتين المتقابلتين مخبأين وفي إحدى الزاويتين الباقيتين محجزا.

يعين الأستاذ تلميذا يدعى القط في حين يعتبر باقي التلاميذ فئراناً، عند إشارة الأستاذ ينتشر الفئران في فضاء الملعب هرباً من القط الذي يحاول لمسهم وايداعهم في الحجز، ومن أجل تفادي القط يلجأ الفئران إلى المخبأين المتقابلين، وكل تلميذ تم لمسه يصبح قطاً، وعلى الفأر أن يغير المخبأ كلما لحق به فأر جديد.



المطلوب إنجازہ:

- بالنسبة للقط: لمس أكبر عدد من الفئران.
- بالنسبة للفئران: الجري في كل الاتجاهات هرباً من القط.

عنوان الوضعية: بر وبحر.

هدف التعلّمي: أّجري بسرعة استجابة لمثير معين.

التنظيم المادي والبشري:

مجموعتان متباريتان الأولى تدعى بر والثانية بحر، عند المناداة على اسم واحدة منهما تنطلق

مسرعة نحو خط الوصول، بينما تحاول المجموعة الأخرى اللحاق بها ولمسها قبل ذلك.



المطلوب انجازه:

- على المجموعة المنادى عليها أن تجري بأقصى سرعة للوصول قبل أن يتم لمسها من طرف المجموعة الأخرى.

تعديلات ممكنة:

- تنويع في وضعيات الانطلاق: وقوفا، جلوس، قرفصاء.....الخ.

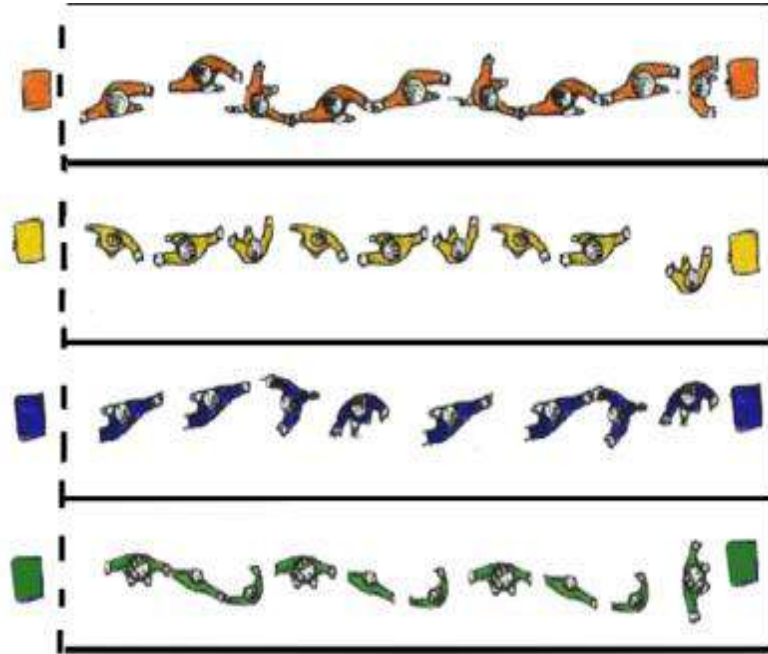
- تقليص أو زيادة مسافة الجري.

عنوان الوضعية: النمل والزرع.

هدف التعلمي: أنتقل بسرعة مع حمل أداة.

التنظيم المادي والبشري:

يرسم الأستاذ مستطيلا في ساحة المدرسة طوله 20 مترا وعرضه 8 مترا، يجزأه الى ممرات بعرض 2 متر الكل واحد منها، ويتم وضع صندوقين عند نهايتي كل ممر، أحد هما مملوء بأدوات في مقدمة الصف والثاني فارغ. عند إشارة الأستاذ يشرع التلاميذ في نقل الأدوات (كرات، قطع خشبية، قنينات بلاستيكية... الخ) الموجودة في الصندوق المملوء الى الصندوق، وتفوز المجموعة التي أفرغت الصندوق قبل الأخرى.



المطلوب إنجازُه:

- التنسيق الجماعي من أجل الأسراع في نقل الأدوات.
- الحرص على عدم اسقاط الأدوات.

تعديلات ممكنة:

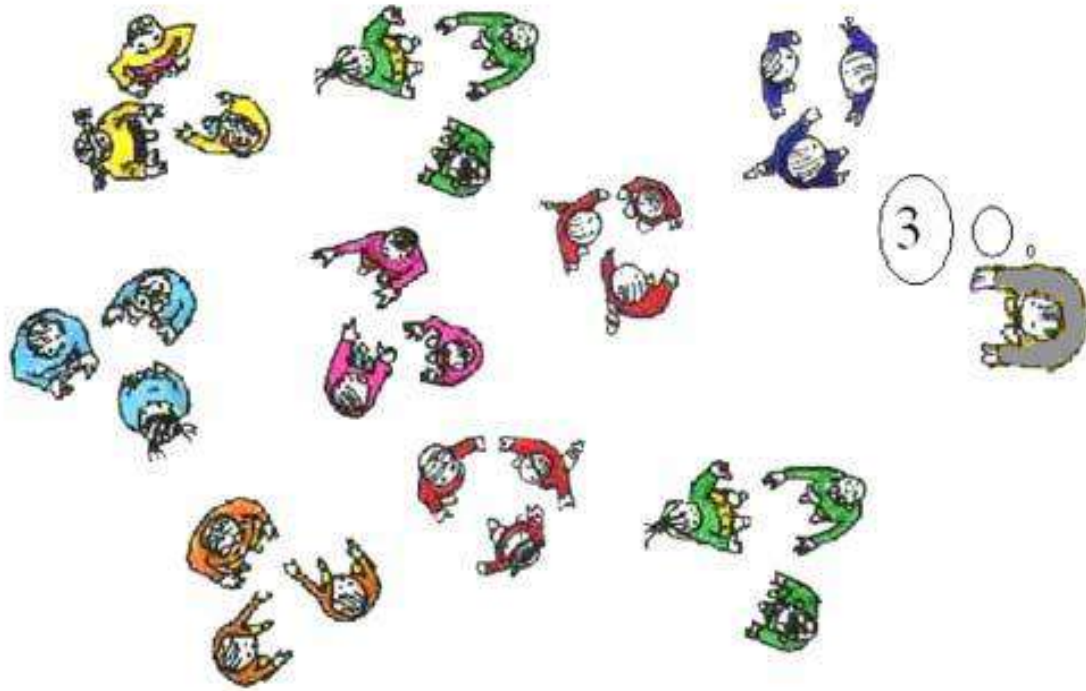
- تقليص أو زيادة عدد الأدوات.
- تقليص أو زيادة المسافة بين النقطة (أ) والنقطة (ب).

عنوان الوضعية: لعبة الأرقام.

هدف التعليمي: أنسق مع مجموعتي لتجسيد أشكال معينة.

التنظيم المادي والبشري:

يقوم التلاميذ بالهرولة في جميع الاتجاهات داخل فضاء اللعب، تم ينادي الأستاذ رقما ما فيتجمع التلاميذ وفق العدد المطلوب مثال : إذا نطق الأستاذ "4" يتجمع التلاميذ لتشكيل ربايعيات، وعند نطقه "3" يتجمعون لتشكيل ثلاثيات..... الخ



المطلوب انجازه:

– الإسراع في تكوين المجموعات استجابة للتعليمية.

تعديلات ممكنة:

– التجسيد الجماعي لرقم أو حرف بدل التجمع وفق العدد.

– التجسيد جماعيا لنتيجة عملية حسابية (مثال: 5+6).

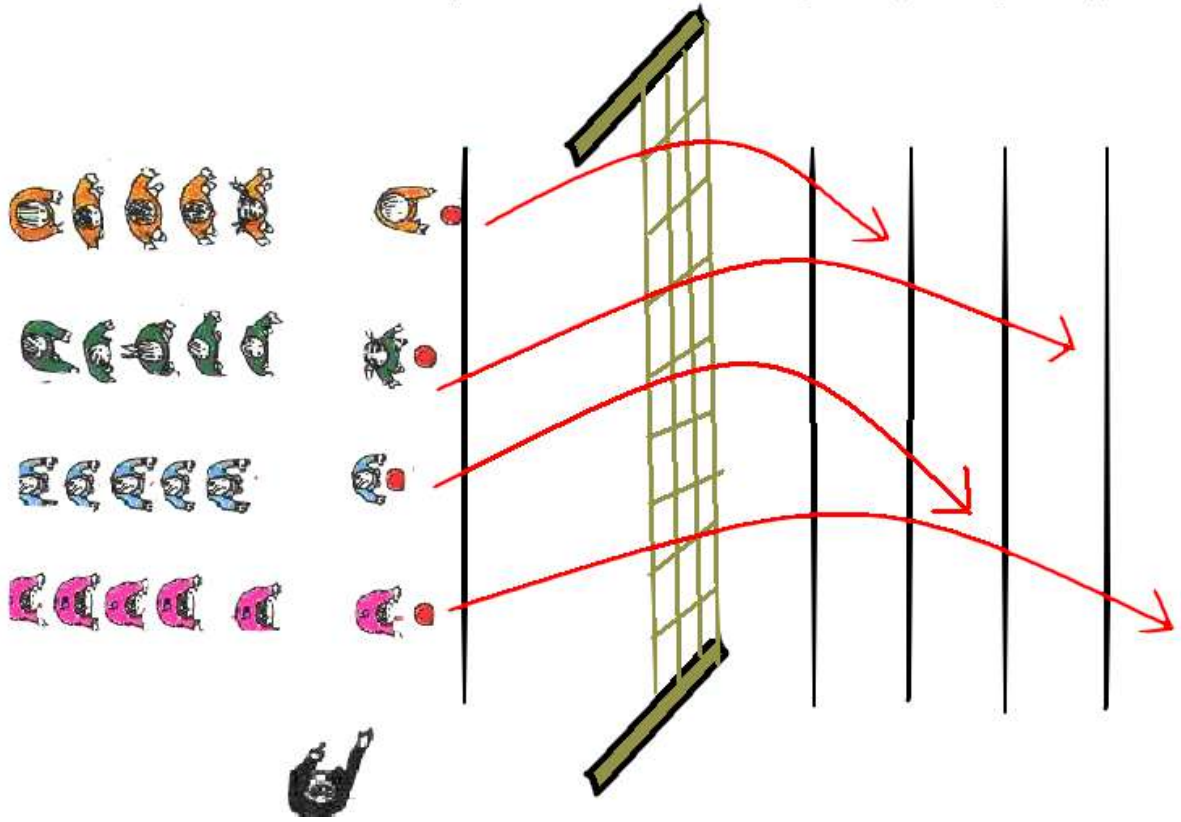
– التجسيد الجماعي لأشكال هندسية.

عنوان الوضعية: الرمي إلى الأعلى.

هدف التعلمي: أرمي الأداة بشكل تصاعدي إلى الأمام، و صوب أبعد نقطة.

التنظيم المادي والبشري:

تجري المنافسة بين أربع مجموعات يحاول عناصرها رمي أدو(انكرات، أطواق...الخ) إلى، أبعد مدى ممكن من فوق حبل مرتفع بمتريين. المسافة الفاصلة بين نقطة الرمي والحبل تقدر بحوالي خمسة أمتار. يقسم المجال الممتد خلف الحبل إلى مناطق متوالية بعرض متر واحد لكل منها. ويحاول المتبارون استهداف المنطقة الأثر قيمة. تحتسب النقط المحصل عليها للإعلان عن الفائزين.



المطلوب إنجازه:

- توجيه قوة الدفع من أجل الرمي بشكل تصاعدي إلى الأمام بدون خطوات استعداديه.

تعديلات ممكنة:

- علو الحبل.

- الرمي بعد الاستعداد.

- نوع الأداة المعتمدة في الرمي.

عنوان الوضعية: التوازن الثنائي.

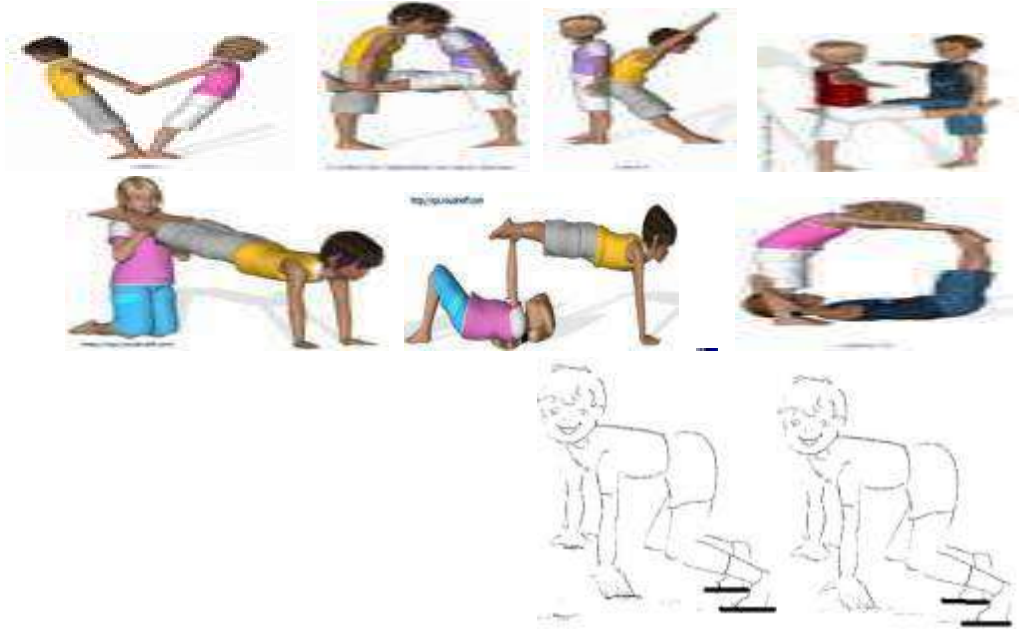
هدف التعلمي: أحافظ على التوازن رفقة صديقي مرتكزا على الأرجل.

التنظيم المادي والبشري:

يقسم التلاميذ إلى ثنائيات للقيام بإحدى الأشكال المرسومة (أنظر الجدول أسفله).

يتم الاختيار من بين الوضعيات حسب درجة الصعوبة الممكن إنجازها من طرف الثنائيات، (يحرص الأستاذ على ضمان شروط السلامة من أجل إنجاز الشكل المعتمد: فضاء به رمل،

أو عشب، الإحترام الكلي للتعليمات).



المطلوب انجازه:

- اختيار الشكل الممكن إنجازاه وعرضه أمام المجموعة.

- عمل ثنائي (الاختيار والتشاور والإنجاز).

تعديلات ممكنة:

- تغيير الأقران.

- تغيير الأشكال.

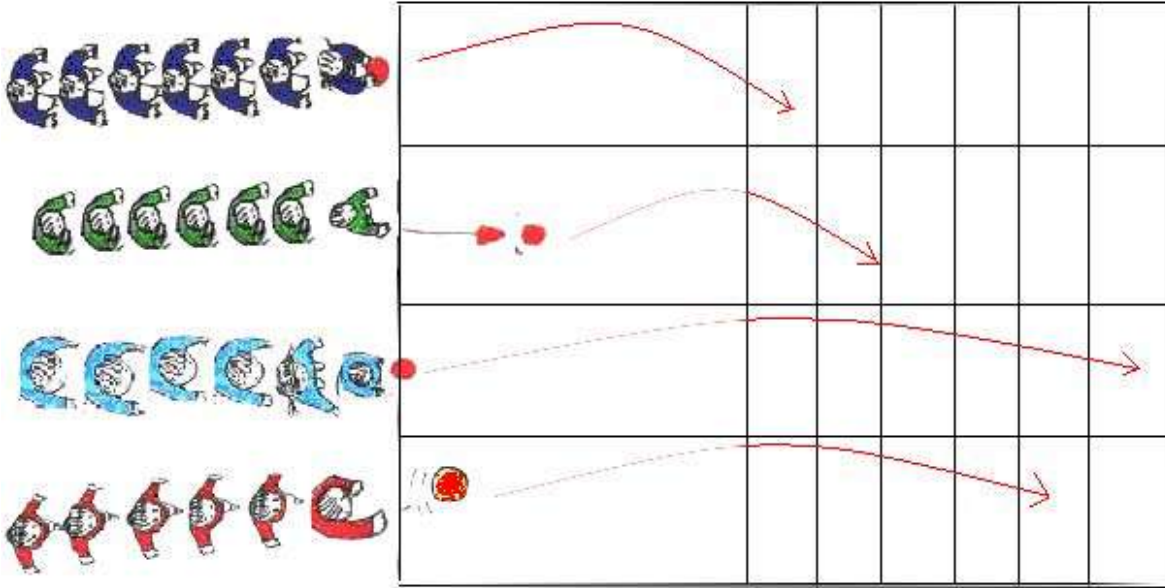
- تغيير الأدوار.

عنوان الوضعية: الرمي باليدين معا.

هدف التعلمي: أرمي أداة إلى أبعد نقطة.

التنظيم المادي والبشري:

يحاول كل تلميذ رمي أداة في (حدود 1كغ) الى ابعدهم داخل مجال مقسم الى مناطق ذات قيم مختلفة من نقطة الى خمسة نقاط.



المطلوب انجازه:

– رمي الأداة باليدين معا بشكل متصاعد إلى الأمام.

تعديلات ممكنة:

نوع الأداة.

طول المنطقة.

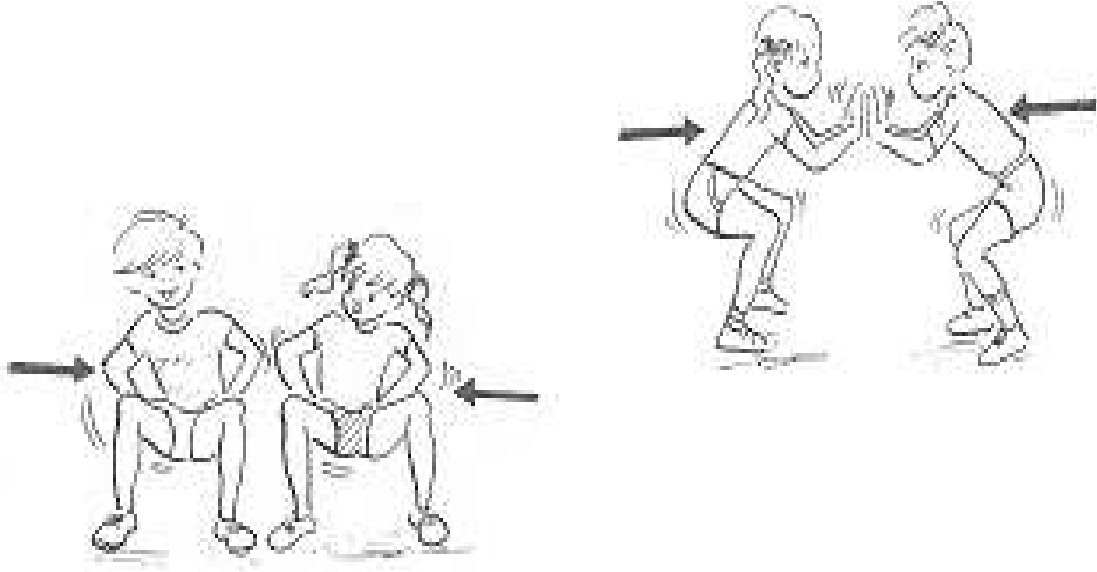
طريقة الرمي.

عنوان الوضعية: لعبة القرفصاء..

هدف التعلمي: أحافظ على توازني وأفقد المنافس توازنه في وضعية القرفصاء.

التنظيم المادي والبشري:

يوزع القسم الى ثنائيات من الأفضل ان نراعي في هذه الثنائيات الإنسجام في الطول والقامة والسن... الخ.حتا نضمن سلامة المتعلمين.



المطلوب انجازه:

- يتقابل المتعلمان، ويحاول كل واحد منهما الحفاظ على توازنه مع إفقاد الآخر توازنه.

- المواجهة تكون في وضعية القرفصاء.

- التدافع بالأيدي في المواجهة.

- تفادي الجذب من الملابس.

تعديلات ممكنة:

- تلعب لعبة القرفصاء اعتمادا على جانب الجسم (أنظر الصورة الصغيرة) .

- تغيير الثنائيات.

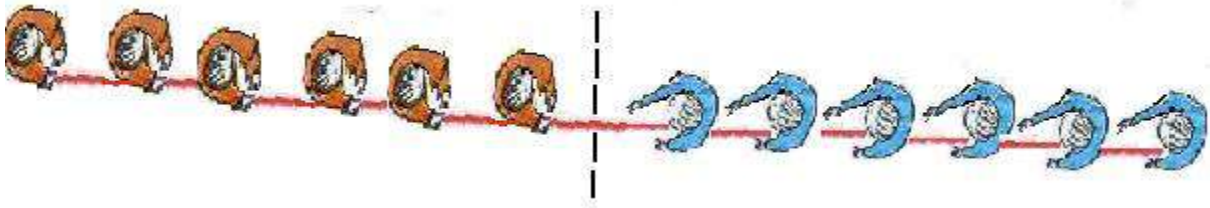
- إجراء العملية نفسها في المواجهة بين الثنائيات، لكن باحتساب النقط لصالح الفريق الذي ينتمي اليه المتنافس.

عنوان الوضعية: لعبة جر الحبل.

هدف التعليمي: أجر الحبل بقوة لأفوز على التلميذ المنافس.

التنظيم المادي والبشري:

يقسم التلاميذ الى مجموعتين تنتظم كل مجموعة على طرف الحبل لتجره بقوة قصد افقاد المنافس توازنه أو جذبته نحو الفاصل.



المطلوب انجازه :

– الإستجابة بعد إشارة الأستاذ.

– جر الحبل المشترك بين الفريقين لهزم الخصم وفاقاده التوازن، أو ارغام أول عنصر منه على تجاوز الخط الفاصل.

تعديلات ممكنة:

– عدد المتبارين.

– المسافة الفاصلة بين أول عنصر والخط الفاصل.

الملحق 3: الحصص التطبيقية.

السنة الثانية متوسط

مذكرة رقم: 01		النشاط: السرعة	
الوسائل		مقاتي - صافرة.	
الكفاءة القاعدية		إبداع سلوكات حركية وتمييزها مهما كان الميدان والمجال.	
الهدف الإجرائي		- ان ينتقل بين حدين وفي أقل وقت ممكن.	
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	ظروف الانجاز
مرحلة التحضير	- أن يهيئ التلميذ نفسيا ويحضر فسيولوجيا	- عمل بالأفواج - جري خفيف حول الميدان - القيام بحركات التسخين العام - القيام بحركات المرونة حساب نبضات القلب	الانضباط والمحافظة على النظام. الجدية في التسخين
مرحلة التعلم	لعبة الأشكال التنافس مع الزميل توظيف الإمكانيات الفردية لصالح الفوج. التنافس ضد الزميل. أراك الفرق بين السرعة والتسرع وأهمية الوقت في إنهاء العمل.	<u>الموقف الأول:</u> الجري العشوائي في كل الاتجاهات داخل الساحة وعند سماع شكل هندسي معين يقوم التلاميذ بإنجازه بسرعة. مثل (مربع، مثلث، مستطيل..... الخ) فيقوم التلاميذ بتشكيل الشكل المطلوب والتلميذ الذي يبقى في الفراغ يعتبر حاصر ويعاقب. <u>الموقف الثاني:</u> توزيع الأفواج حسب النشاط: القيام بالمنافسة بين التلاميذ، بحيث يكون كل عنصر من الفوج وذلك لقطع مسافة 20م بأقصى سرعة وفي أقل وقت ممكن. تعيين الفائزين من كل فوج حسب الترتيب. <u>الموقف الثالث:</u> القيام بمنافسة بين التلاميذ (2-2)، وذلك للقطع مسافة 20م بأقصى سرعة وفي أقل وقت ممكن. تسجيل الوقت الخاص بكل تلميذ. القيام بترتيب التوقيت وتعيين أقل توقيت مسجل والذي يكون خاص بأسرع تلميذ.	التصور السريع للشكل صحة الأشكال المنجزة. إنهاء المسافة بأقصى سرعة. الرغبة في التغلب على الزميل. التنافس ضد الوقت. الإنجاز الصحيح للعمل. البحث على أقل توقيت.
مرحلة التقييم	مناقشة و تقييم	- فتح مجال المناقشة مع التلاميذ - تقديم الملاحظات إعطاء النتائج	مناقشة ماقدم خلال الحصّة التحية ونهاية الحصّة
			معايير النجاح 15 د عمل احترام الزميل المشارك والمسير
			الروح التنافسية للتلاميذ. فوز أكبر عدد في الفوج. تقبل الهزيمة بصدق. معرفة العلاقة بين المسافة والزمن

السنة الثانية متوسط

مذكرة رقم: 02		النشاط: السرعة		
الوسائل		صافرة- أقماع.		
الكفاءة القاعدية		إبداع سلوكات حركية وتمييزها مهما كان الميدان والمجال.		
الهدف الإجرائي		- أن ينتقل بسرعة وراء محفز في وضعيات مختلفة محافظا على التوازن .		
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعية التعلم	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	<p>- أن يهيئ التلميذ نفسيا ويحضر فسيولوجيا</p>	<p>- عمل بالأفواج - جري خفيف حول الميدان - القيام بحركات التسخين العام - القيام بحركات المرونة حساب نبضات القلب</p>	<p>الانضباط والمحافظة على النظام. الجدية في التسخين</p>	<p>15 د عمل احترام الزميل المشارك والمسير</p>
مرحلة التعلم	<p>-الاستجابة لمنبه سمعي في حركات منسقة وهادفة. -لعبة الوضعيات. -الاستجابة الجيدة لموثر لمسي والإحساس بالتنبيه. -لعبة المطاردة.</p> <p>-القيام بالاستجابة لمنبهات مختلفة عبر حركة سريعة ومستقيمة.</p>	<p><u>الموقف الأول:</u> يقوم التلاميذ بإداء حركات منسقة بداية من وضعية السكون أو الوقوف مثل:الدوران، دوران نصف دائرة مع القفز، جلوس ، وقوف ،مشي البطة..... ويتم إنجاز في أسرع وقت.</p> <p><u>الموقف الثاني:</u> تشكيل دائرة يكون عناصرها في وضعية الجلوس وتعيين تلميذ يقوم بالجري حولها والذي يلمسه يحاول بسرعة أن يمك به قبل الوصول إلى مكانه.</p> <p><u>الموقف الثالث:</u> نقوم بتشكيل صفين وفي اتجاهين مختلفين يفصل بينهما بمسافة 3م وكل تلميذ صوب زميله .بالعطاء رقم 01 للصف الأول كإشارة والثاني الصافرة كمنبه .والفوج الذي يسمع إشارته يقوم بالجري بسرعة والأخر يحاول كل عنصر منه أن يمك بزميله.</p>	<p>الأداء الجيد. السرعة في الأداء. الحفاظ على التوازن. سرعة الاستجابة. القدرة على التمييز بين المؤثرات. الأداء الصحيح لكل إشارة.</p>	<p>الانتباه للإشارة تغيير العناصر في كل مرة . الذي يمك بزميله يعاقبه. التمييز بين الإشارة . إنهاء المسافة الجري في خط مستقيم.</p>

مناقشة و تقييم	- فتح مجال المناقشة مع التلاميذ - تقديم الملاحظات إعطاء النتائج	مناقشة ما قدم خلال الحصة التحية ونهاية الحصة	5 د توجيه التلاميذ لأهمية الاسترجاع
----------------------	--	---	---

السنة الثانية متوسط

مذكرة رقم: 03	النشاط: السرعة		
الوسائل	شواهد بلاستيكية -- صفارة.		
الكفائة القاعدية	ابداع سلوكات حركية وتمييزها مهما كان الميدان والمجال.		
الهدف الاجرائي	- أن يحافظ على حركات الجسم المساعدة للسرعة.		
مراحل التعلم	الاهداف الاجرائية	وضعيات التعلم	ظروف الانجاز
مرحلة التحضير	- أن يهيئ التلميذ نفسيا ويحضر فسيولوجيا	- عمل بالأفواج - جري خفيف حول الميدان - القيام بحركات التسخين العام - القيام بحركات المرونة حساب نبضات القلب	الانضباط والمحافظة على النظام. الجدية في التسخين
مرحلة التعلم	- إدراك أهمية سرعة الاستجابة أثناء الحركة السريعة. - لعبة المطاردة أهمية التحكم في الجسم - أثناء الحركة السريعة في اتجاهات مختلفة. مسلك متعرج -	<u>الموقف الأول:</u> نقوم بتشكيل مجموعتين يقفان في اتجاه مختلف مع إعطاء المجموعة الأولى (المجموعة الثانية) 01(رقم ويكون كل (02) رقم عنصر يقابل الآخر بالظهر (02م) وعلى بعد مسافة والمجموعة التي تسمع رقمها تجري في خط مستقيم في حين يحاول عناصر المجموعة الأخرى أن يمسك بخصمه قبل نهاية المسافة المحددة. <u>الموقف الثاني:</u> نقوم بإنجاز مسلك متعرج بوضع عراقيل للحركة السريعة، حيث تكون الحركة مستمرة بمطاردة كل عنصر لزميله ويحاول إمساكه قبل نهاية المسلك والذي يمسك يعاقب من طرف الآخر. <u>الموقف الثالث:</u> إجراء منافسة بين عناصر الأفواج لمسافة مستقيمة (40م) مع تعيين الفائز من الأفواج..	فهم المطلوب - السرعة الاستجابة. مسك أكبر عدد - الالتباه للإشارة. التقيد بالمسك. الجرى في خط مستقيم. الجرى في خط مستقيم.

التقييم الجماعي	مناقشة و تقييم	- فتح مجال المناقشة مع التلاميذ - تقديم الملاحظات إعطاء النتائج	مناقشة ماقدم خلال الحصة التحية ونهاية الحصة	5 د توجيه التلاميذ لأهمية الاسترجاع
--------------------	----------------------	--	--	---

السنة الثانية متوسط

مذكرة رقم: 04		النشاط: دفع الجلة		
الوسائل		ميدان مسطح. معمل خاص بدفع الجلة. أقماع. كرات. حبال. آلة الجلة.		
الكفاءة القاعدية		التصرف بدون عقدة و التأثير الايجابي على محيطه الاجتماعي.		
الهدف الاجرائي		الرمي بالاندفاع.		
مراحل التعلم	الأهداف الاجرائية	وضعايات التعلم	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	- أن يهيئ التلميذ نفسيا ويحضر فسيولوجيا	- عمل بالأفواج - جري خفيف حول الميدان - القيام بحركات التسخين العام - القيام بحركات المرونة حساب نبضات القلب	الانضباط والمحافظة على النظام. الجدية في التسخين	15 د عمل احترام الزميل المشارك والمسير
مرحلة التعلم	التعرف على قوة الدفع لكل تلميذ تعلم كيفية الدفع مع حمل اوزان القيام بالدفع بالجلة	<u>الوقف الأول:</u> - على شكل 04 أفواج. - العمل ثنائي بين التلاميذ. - لعبة: مصارعة الديكة. محاولة اسقاط الزميل دون مسكه. <u>الوقف الثاني:</u> - عمل بالآلة. - تحت اشراف قائد المجموعة. - محاولة دفع الجلة باستعمال قوة الاندفاع بانحناء وانخيفاض الجسم. <u>الموقف الثالث:</u> - منافسة. - عمل بالميدان الخاص بدفع الجلة. - الرمي بالاندفاع. الإرادة والرغبة في - حب الفوز.	التنقل في ك الاتجاهات بالوضعية المنخفضة. استعمال قوة الدفع في عملية اسقاط الخصم. المسك السليم والصحيح للآلة اثناء الرمي. الرغبة في التغلب على الزميل.	تحسب نقطة لكل من يستطيع اسقاط زميلة. في الأخير تجمع النقاط للفريق. الأبتعاد عن حامل الآلة بعيدا الرمي يكون بالتناوب.

التقييم مؤهل	مناقشة و تقييم	- فتح مجال المناقشة مع التلاميذ - تقديم الملاحظات إعطاء النتائج	مناقشة ماقدم خلال الحصة التحية ونهاية الحصة	5 د توجيه التلاميذ لأهمية الاسترجاع
-----------------	----------------------	--	--	---

السنة الثانية متوسط

مذكرة رقم: 05		النشاط: دفع الجلة		
الوسائل		ميدان مسطح.معمل خاص بدفع الجلة. أقماع. كرات. حبال. آلة الجلة.		
الكفاءة القاعدية		التصرف بدون عقدة و التأثير الايجابي على محيطه الاجتماعي المادي.		
الهدف الاجرائي		القدرة على الرمي بأسلوب (الأنفجار)والتمدد.		
مراحل التعلم	الأهداف الاجرائية	وضعيات التعلم	ظروف الانجاز	معايير النجاح
3 و 3	- أن يهيئ التلميذ نفسيا ويحضر فسيولوجيا	- عمل بالأفواج - جري خفيف حول الميدان - القيام بحركات التسخين العام - القيام بحركات المرونة حساب نبضات القلب	الانضباط والمحافظة على النظام. الجدية في التسخين	15 د عمل احترام الزميل المشارك والمسير

<p>الأنخفاض والانحناء أثناء الرمي.</p> <p>احترام الزميل المسير والمشارك في التنظيم.</p>	<p>فهم المطلوب</p> <p>تقبل الأنضمام وقدرة</p> <p>التكيف ضمن فوج عمل.</p> <p>تدارك الوضعية المنخفضة.</p> <p>مراعات توازن واستقرار الجسم أثناء العمل.</p>	<p><u>الموقف الأول:</u> لعبة جري مبعثر داخل الميدان وغير منتظم تعيين احد التلاميذ الذي يقوم بمطاردة زملائه ،والذي يلتمسه يحل محلّه. لعبة: مشي على الأيدي يقف التلاميذ في خطين متوازيان المسافة بينهم 1م ،يقوم التلميذ المتواجد في الخط الأول بملامسة الأرض باليدين والتلميذ الثاني يقوم برفع رجلين الزميل وعند الإشارة ينطلق التلميذ الى اطول مسافة ممكنة، والتلميذ الذي يقطع اطول مسافة يعتبر فائزا وهكذا مع تغير بين التلاميذ.</p> <p><u>الموقف الثاني:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - عمل بالأفوج. - تعيين خط الرمي أو منطقة الدفع على الأرض،وبالتناوب القيام بدفع الجلة مع عدم اللمس خارج دائرة الرمي. <p>الموقف الثالث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نفس العمل لكن هذه المرة. - محاولة إنهاء الرمي والرجل ممتد على الرجل الأمامية. <p>الموقف الرابع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نفس العمل. - مع إنهاء الرمي بالاستقبال الرجل الأمامية لستعاة التوازن على الرجل الأخرى. 	<p>التعرف علي القوة الناجمة من حركة الجسم</p> <p>تجنب الحركات الزائدة</p> <p>الاعتماد على الدفع والارتكاز</p>	<p>مرحلة التعلم</p>
<p>5 د توجيه التلاميذ لأهمية الاسترجاع</p>	<p>مناقشة ماقدم خلال الحصة التحية ونهاية الحصة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - فتح مجال المناقشة مع التلاميذ - تقديم الملاحظات إعطاء النتائج 	<p>مناقشة و تقييم</p>	<p>مرحلة التقييم</p>

السنة الثانية متوسط

مذكرة رقم: 06		النشاط: دفع الجلة		
الوسائل		أقماع ، حبل ، صافرة، ميدان مسطح، كرات.		
الهدف الإجرائي		تعلم كيفية توجيه مسار الجلة.		
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	- أن يهيئ التلميذ نفسيا ويحضر فسيولوجيا	- عمل بالأفواج - جري خفيف حول الميدان - القيام بحركات التسخين العام - القيام بحركات المرونة حساب نبضات القلب	الانضباط والمحافظة على النظام. الجدية في التسخين	15 د عمل احترام الزميل المشارك والمسير
مرحلة التعلم	- أن يتعلم كيفية دفع الجلة إلى أعلى - أن يتعلم كيفية دفع الجلة إلى أمام - التعود على ديناميكية المنافسة	<u>الموقف الأول:</u> أربع بين المنافسة تجري عناصرها يحاول مجموعات انكرات،(أدو رمي مدى إلى، أبعد)...أطواق مرتفع حبل فوق من ممكن بمترين. الموقف الأول: - وضع حبل على ارتفاع معين لمحاولة التلاميذ بدفع الجلة فوقه الموقف الثاني: - على شكل منافسة بين التلاميذ وضع أقماع محددة بالنقاط، يضع كل تلميذ ورقة بين الجلة والفك ومحاولة الدفع إلى ابعد مكان الموقف الثالث: - منافسة بين التلاميذ	الرمي الى الأعلى وابعد مسافة ممكنة التوجيه السليم والمسك الجيد أثناء الدفع الترغيب في تحقيق أحسن نتيجة.	وضع الحبل في ارتفاع مناسب احتساب النقاط الترغيب في تحقيق أحسن نتيجة.
مرحلة التقييم	مناقشة و تقييم	- فتح مجال المناقشة مع التلاميذ - تقديم الملاحظات إعطاء النتائج	مناقشة ماقدم خلال الحصّة التحية ونهاية الحصّة	5 د توجيه التلاميذ لأهمية الاسترجاع

SPSS ملحق رقم 4: مخرجات

ثبات اختبار صفة السرعة بالاختبار وإعادة الاختبار:

Corrélations

		القوة إن إستط. 1	القوة إن إستط. 2
القوة إن إستط. 1	Corrélation de Pearson	1	,772**
	Sig. (bilatérale)		,009
	N	10	10
القوة إن إستط. 2	Corrélation de Pearson	,772**	1
	Sig. (bilatérale)	,009	
	N	10	10

** . La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

		السرعة إستط. 1	السرعة إستط. 2
السرعة إستط. 1	Corrélacion de Pearson	1	,866**
	Sig. (bilatérale)		,001
	N	10	10
السرعة إستط. 2	Corrélacion de Pearson	,866**	1
	Sig. (bilatérale)	,001	
	N	10	10

** . La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

صدق المقارنة الطرفية:

Statistiques de groupe

ترتيب	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
السرعة القيم الدنيا	3	4,2867	,16503	,09528
القيم العليا	3	5,3900	,18248	,10536

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
السرعة									
Hypothèse de variances égales	,109	,758	-7,767	4	,001	-1,10333	,14205	-1,49772	-,70894
Hypothèse de variances inégales			-7,767	3,960	,002	-1,10333	,14205	-1,49929	-,70738

Statistiques de groupe

الترتيب	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
القوة				
القيم الدنيا	3	2,4333	,60277	,34801
القيم العليا	3	4,2500	,31225	,18028

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
القوة									
Hypothèse de variances égales	,958	,383	-4,635	4	,010	-1,81667	,39193	-2,90485	-,72849
Hypothèse de variances inégales			-4,635	3,001	,019	-1,81667	,39193	-3,06367	-,56967

نتائج الفرضية التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي في صفتي السرعة والقوة في المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الألعاب المصغرة.

Statistiques pour échantillons appariés

	Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1 إختب السرعة للمجم تجريب قبلي	3,6858	12	,22269	,06428
إختب السرعة للمجم تجريب بعد	3,5042	12	,23004	,06641

Corrélations pour échantillons appariés

	N	Corrélation	Sig.
Paire 1 إختب السرعة للمجم تجريب قبلي & إختب السرعة للمجم تجريب بعد	12	,637	,026

Test échantillons appariés

	Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatérale)
	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence				
				Inférieure	Supérieure			
Paire 1 إختب السرعة للمجم تجريب قبلي - إختب السرعة للمجم تجريب بعد	,18167	,19291	,05569	,05910	,30424	3,262	11	,008

Statistiques pour échantillons appariés

	Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1 إختب القوة للمجم تجريب قبلي	4,6500	12	1,68047	,48511
إختب القوة المجمو تجريب بعد	4,9675	12	1,59938	,46170

Corrélations pour échantillons appariés

	N	Corrélation	Sig.
Paire 1 إختب القوة للمجم تجريب قبلي & إختب القوة المجمو تجريب بعد	12	,980	,000

Test échantillons appariés

	Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatérale)
	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence				
				Inférieure	Supérieure			
Paire 1 إختب. القوة للمح. تحريب قُلي - إختب. القوة المحمو. تحريب يد	-,31750	,33382	,09637	-,52960	-,10540	-3,295	11	,007

نتائج الفرضية التي تنص على أن هناك فروق ذات دلالة في صفة السرعة بين الإختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة .

Statistiques pour échantillons appariés

	Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1 إختب. سرعة للمح. صاب قُلي	3,5675	12	,32415	,09357
إختبا. سرعة محم. صاب بعد	3,5717	12	,26076	,07528

Corrélations pour échantillons appariés

	N	Corrélation	Sig.
Paire 1 إختب. سرعة للمح. صاب قُلي & إختبا. سرعة محم. صاب بعد	12	,668	,018

Test échantillons appariés

	Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatérale)
	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence				
				Inférieure	Supérieure			
Paire 1 إختب. سرعة للمح. صاب قُلي - إختبا. سرعة محم. صاب بعد	-,00417	,24523	,07079	-,15998	,15164	-,059	11	,954

نتائج الفرضية التي تنص على أن هناك فروق ذات دلالة في صفة القوة بين الإختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة .

Statistiques pour échantillons appariés

	Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1 إختب قوة للمح. ضاب. قبلی	5,1917	12	1,99475	,57583
إختبا. قوة للمجم. ضاب. بعدی	5,1367	12	2,01808	,58257

Corrélations pour échantillons appariés

	N	Corrélation	Sig.
Paire 1 إختب قوة للمح. ضاب. قبلی & إختبا. قوة للمجم. ضاب. بعدی	12	,973	,000

Test échantillons appariés

	Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatérale)
	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence				
				Inférieure	Supérieure			
Paire 1 إختب قوة للمح. ضاب. قبلی - إختبا. قوة للمجم. ضاب. بعدی	,05500	,46660	,13470	-,24147	,35147	,408	11	,691

الملحق رقم 5: نتائج الاختبارات الدراسية.

الاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة و التجريبية

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة		الجنس	الرقم
رمي كرة طبية	السرعة لمسافة 20م		
للقوة الانفجارية			
5.3	3.35	ذكور	1
3.6	3.32	ذكور	2
3.7	3.38	ذكور	3
9.3	3.38	ذكور	4
5	3.96	ذكور	5
9	3.13	ذكور	6
3	4.27	إناث	7
5.2	3.45	إناث	8
4.5	3.8	إناث	9
4.6	3.66	إناث	10
5.3	3.73	إناث	11
3.8	3.38	إناث	12

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية		الجنس	الرقم
رمي كرة طبية	السرعة لمسافة 20م		
للقوة الانفجارية			
5.23	3.35	ذكور	1
4.1	3.44	ذكور	2
3.8	3.77	ذكور	3
7.6	3.63	ذكور	4
5.8	3.98	ذكور	5
5	3.27	ذكور	6
2	3.92	إناث	7
5.2	3.83	إناث	8
7	3.76	إناث	9
3.8	3.81	إناث	10
2.3	3.71	إناث	11
3.97	3.76	إناث	12

الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة		الجنس	الترتيب
رمي كرة طبية	السرعة لمسافة 20م		
لقوة الانفجارية			
5.33	3.44	ذكور	1
4	3.3	ذكور	2
3.67	3.35	ذكور	3
9.32	3.95	ذكور	4
5.03	3.76	ذكور	5
9	3.44	ذكور	6
3.3	4.09	إناث	7
4.8	3.45	إناث	8
4.6	3.72	إناث	9
3.2	3.66	إناث	10
5.39	3.34	إناث	11
4	3.36	إناث	12

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية		الجنس	الترتيب
رمي كرة طبية	السرعة لمسافة 20م		
لقوة الانفجارية			
5.2	3.35	ذكور	1
5	3.27	ذكور	2
4	3.76	ذكور	3
7.86	3.39	ذكور	4
6	3.72	ذكور	5
5.15	3.19	ذكور	6
2.9	3.37	إناث	7
5.1	3.72	إناث	8
7.32	3.67	إناث	9
4.2	3.79	إناث	10
2.3	3.62	إناث	11
4.58	3.2	إناث	12

الملخص:

حاولنا من خلال هذا البحث العلمي التعرف على دور وأهمية الألعاب المصغرة في تنمية وتطوير بعض الصفات البدنية المستهدفة (السرعة والقوة).

فمن خلال ذلك قمنا بإجراء بحثنا تحت عنوان أثر استخدام الألعاب المصغرة في تنمية بعض الصفات البدنية، وقد استخدمنا في هذا البحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لموضوع البحث.

وتمثلت عينة البحث في 24 تلميذ (12 ذكور، 12 إناث) من تلاميذ السنة الثانية متوسط تتراوح أعمارهم بين 13.12 سنة، بمتوسطة محمد الأمين للعمودي. تفرقت . للسنة الدراسية 2016/2015 وقد تم اختيارهم بطريقة قصديه.

ومن أجل الوصول إلى أهدافنا قمنا بإجراء بعض الاختبارات البدنية على أفراد عينة البحث بغرض معرفة تأثير الألعاب المصغرة في تنمية الصفات البدنية، والتي بدورها أثبتت لنا النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مستوى الأذى للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي.

وقد خلصنا في الأخير إلى أن البرنامج المقترح للألعاب المصغرة تأثير إيجابي في تنمية الصفات البدنية على عكس البرنامج التقليدي.

Nous avons essayé à travers cette recherche scientifique pour identifier le rôle et l'importance des mini-jeux dans le développement de certains des attributs physiques ciblés (vitesse et de puissance).

Il est par ce que nous avons mené notre recherche sous l'impact de l'utilisation des mini-jeux dans le développement de certains des attributs physiques du titre, nous avons utilisé dans cette recherche méthode expérimentale pour la pertinence du sujet de recherche.

L'échantillon de la recherche a consisté à 24 élèves (12 hommes, 12 femmes) des étudiants de deuxième année moyenne entre les âges de 12/13 ans, au CEM Mohamed Lamine Balamoudi Touggourt pour l'année scolaire 2015/2016 a été sélectionné de manière délibérée.

Afin d'atteindre nos objectifs, nous avons effectué quelques tests physiques sur l'échantillon de recherche afin de déterminer l'impact des mini-jeux dans les qualités physiques du développement, qui à son tour nous a montré les résultats qu'il existe des différences significatives entre les tests pré et post dans le niveau de préjudice au groupe expérimental en faveur de post-test.

Nous sommes venus dans ce dernier que le projet de programme de mini-jeux un impact positif sur le développement des attributs physiques, contrairement au programme traditionnel.