



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة التربية الحركية

التخصص: التربية الحركية للطفل والمراهق

إعداد الطالبان: * قريرة رشيد

* مناصرية الأزهر

بعنوان:

التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الطور الثانوي وعلاقته باتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي

دراسة ميدانية لعينة من ثانويات مدينة ورقلة لسنة 2016

نوقشت و أجزت علنا بتاريخ:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ : علي جرمون (د- جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيسا

الأستاذ : دودو بلقاسم (د - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفا

الأستاذ : ميلود معزوزي (أ- جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية: 2016/2015

الإهداء

إلى من تتسابق الكلمات لتخرج معبرة عن مكنون ذاتها إلى أمي الغالية

إلى من عمل بكد في سبيلي وعلمني معنى الكفاح أبي الكريم

إلى إخوتي وأخواتي وكل أقاربي

إلى زملائي في العمل

إلى أساتذتي الأفاضل

و إلى كل من أضاء بعلمه عقل غيره أو هدى بالجواب الصحيح حيرة سائليه

الشكر والعرفان

الحمد لله الذي أنار لنا طريق العلم والمعرفة وأعاننا على أداء هذا العمل ووفقنا إلى

إنجاز هذه الدراسة.

نتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد على إنجاز هذا

العمل وفي تذليل ما واجهناه من صعوبات، ونخص بالذكر الأستاذ المشرف دودو بلقاسم

الذي لم ييخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة التي كانت عوناً لنا في إنجاز هذه الدراسة

في أحسن صورة، كما نشكر الأستاذ عطاء الله بدر الدين في سنده لنا وعلى توجيهاته

ونصائحه القيمة في الإطار المنهجي والإحصائي لإنجاز هذه الدراسة على أحسن وجه.

والله وليُّ التوفيق

الملخص

التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الطور الثانوي وعلاقته باتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الطور الثانوي واتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي ، وقد افترض الطالبان بأن مستوى كل من التفكير الأخلاقي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي عند تلاميذ ثانوية ثانوية منخفض ، وافترض أن هناك فروق جوهرية في كل من التفكير الأخلاقي و التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي بين الذكور والإناث ، وافترض وجود علاقة بين مستوى التفكير الأخلاقي و اتجاهات تلاميذ ثانوية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي ، ولأجل اختبار الفرضيات استخدم الطالبان الإحصاء الوصفي كالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، كما تم استخدام اختبار ت لعينتين مستقلتين واختبار مان-وتني والانحدار الخطي البسيط ، وتم التوصل إلى أن مستوى التفكير الأخلاقي عند تلاميذ ثانوية ثانوية متوسط ، بينما كان مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي فوق المتوسط ، وتوصلنا أيضا إلى عدم وجود فروق جوهرية في كل من التفكير الأخلاقي و التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي عند تلاميذ ثانوية ثانوية بين الذكور والإناث ، ولا توجد علاقة بين مستوى التفكير الأخلاقي واتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي.

الكلمات المفتاحية : التفكير الأخلاقي - التفوق الرياضي

Abstract

The relationship of moral thinking among students of the secondary school and their attitudes towards sporting excellence

This study aims to identify the relationship of moral thinking among students of the secondary school and their attitudes towards sporting excellence, we have assumed that levels of moral thinking and orientation towards sporting excellence a second secondary level low, and we also supposed that there are significant differences in both the moral thinking and is moving towards sporting excellence between male and female, we assumed that there is a relationship between the level of moral thinking and pupil's attitudes in second secondary towards sporting excellence, we use descriptive statistics Such as the arithmetic mean and standard deviation, also we used test t for two independent samples and test Mann-Whitney and gradient simple linear, we reached that level of moral thinking of secondary school pupils average, we the level sporting excellence above average, and also reached an absence of significant differences in both the moral thinking and orientation towards sporting excellence of pupils in secondary school between male and female, and there is no relationship between the level of moral thinking and trends of students in high school towards sporting excellence.

Key words: moral thinking - Sports Excellence.

| فهرس المحتويات | |
|-----------------------------|--|
| الصفحة | المحتويات |
| | الإهداء |
| | التشكرات |
| | الملخص |
| | فهرس المحتويات |
| | قائمة الجداول |
| | قائمة الأشكال |
| | مقدمة |
| الجانب النظري | |
| الفصل الأول : الإطار النظري | |
| 06 | 1 - إشكالية الدراسة |
| 07 | 2- أهداف الدراسة |
| 07 | 3 - فرضيات الدراسة |
| 08 | 4- أهمية الدراسة |
| 08 | 5- أسباب اختيار الموضوع |
| 09 | 6- ماهية التفكير الأخلاقي |
| 09 | 6-1 مفهوم التفكير الأخلاقي |
| 09 | 6-1-1 تعريف الأخلاق |
| 09 | 6-1-1-1 الأخلاق |
| 09 | 6-1-1-2 تعريف الخلق |
| 09 | 6-1-2 تعريف التفكير الأخلاقي |
| 10 | 6-2 العوامل المؤثرة في التفكير الأخلاقي |
| 10 | 6-2-1 عامل الأسرة و عامل الأصدقاء |
| 10 | 6-2-1-1 عامل الأسرة |
| 10 | 6-2-1-2 عامل الأصدقاء |
| 10 | 6-2-2 عامل الدراسة و عامل الدين والأخلاق |

| | |
|----|--|
| 10 | 1-2-2-6 عامل الدراسة |
| 10 | 2-2-2-6 عامل الدين والأخلاق |
| 11 | 3-6 النظريات المفسرة للنمو الأخلاقي |
| 11 | 1-3-6 نظرية التحليل النفسي |
| 11 | 2-3-6 نظرية بياجيه في التفكير الخلقى |
| 11 | 3-3-6 نظرية التعلم الاجتماعي |
| 12 | 4-3-6 نظرية كولبرج |
| 15 | 7 ماهية التفوق الرياضي |
| 15 | 1-7 تعريف التفوق الرياضي |
| 15 | 1-1-7 تعريف التفوق |
| 15 | 1-1-1-7 التفوق لغة |
| 15 | 2-1-1-7 الدلالة الاصطلاحية للتفوق |
| 15 | 3-1-1-7 التعريف الفدرالي الأمريكي للتفوق |
| 16 | 2-1-7 تعريف التفوق الرياضي |
| 16 | 1-2-1-7 تعريف التفوق الرياضي |
| 16 | 2-2-1-7 تعريف المتفوق رياضيا |
| 16 | 2-7 خصائص (مظاهر) أنماط المتفوقين رياضيا |
| 16 | 1-2-7 نمط لديه القدرة على الاسترجاع وآخر لديه القدرة على الفهم لكن أدائه لم يرقى بعد |
| 16 | 1-1-2-7 نمط لديه القدرة على الاسترجاع |
| 17 | 2-1-2-7 نمط لديه القدرة على الفهم لكن أدائه لم يرقى بعد |
| 17 | 2-2-7 نمط لديه القدرة على حل المشكلات وآخر لديه القدرة على الابتكار |
| 17 | 1-2-2-7 نمط لديه القدرة على حل المشكلات |
| 17 | 2-2-2-7 نمط لديه القدرة على الابتكار (إضفاء جديد على مهارات) |
| 17 | 3-2-7 نمط رياضي ذوي المهارات المتعددة وآخر لديه القدرة على القيادة الاجتماعية أو الجماعية. |
| 17 | 1-3-2-7 نمط رياضي ذوي المهارات المتعددة |
| 17 | 2-3-2-7 نمط لديه القدرة على القيادة الاجتماعية أو الجماعية |

| | |
|---------------------------------|---|
| 18 | 3-7 التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي |
| 18 | 1-3-7 التوجه نحو ضبط النفس |
| 18 | 2-3-7 التوجه نحو الإحساس بالمسئولية |
| 18 | 3-3-7 التوجه نحو احترام الآخرين |
| الفصل الثاني : الدراسات السابقة | |
| 20 | 1- الدراسات المرتبطة |
| 20 | 1-1 الدراسات العربية |
| 20 | 1-1-1 دراسة احمد حازم احمد الطائي و علي حسين محمد طيبيل وسعد عباس عبد الجنابي |
| 20 | 2-1-1 دراسة هذاب بن عبد الله بن عبد الرحمن الجوبان |
| 21 | 3-1-1 دراسة عبد الله حسين |
| 21 | 4-1-1 دراسة سعيد نزار سعيد، طارق أحمد ميرزا، روند محمد علي |
| 22 | 5-1-1 دراسة سعيد نزار سعيد |
| 23 | 2-1 الدراسات الوطنية |
| 23 | 1-2-1 دراسة بلقاسم دودو |
| 23 | 2-2-1 دراسة صواش عيسى |
| الجانب التطبيقي | |
| الفصل الثالث | |
| 27 | 1- الإطار المنهجي للدراسة |
| 27 | 1-1 المنهج المستخدم |
| 27 | 2-1 حدود الدراسة |
| 27 | 1-2-1 الحدود الزمنية |
| 28 | 2-2-1 الحدود المكانية |
| 28 | 3-2-1 الحدود البشرية |
| 28 | 3-1 مجتمع وعينة الدراسة |
| 28 | 1-3-1 مجتمع الدراسة |

| | |
|----|---|
| 29 | 2-3-1 عينة الدراسة |
| 29 | 3-3-1 خصائص عينة الدراسة |
| 29 | 4-1 الأدوات المستخدمة لجمع البيانات |
| 30 | 1-4-1 الاستبيان |
| 32 | 5-1 اختبار ثبات وصدق الأداة وأساليب معالجتها إحصائيا |
| 32 | 1-5-1 ثبات الأداة |
| 33 | 1-1-5-1 ثبات مقياس التفكير الأخلاقي |
| 33 | 1-1-1-5-1 ثبات مقياس التفكير بالذات الأخلاقية |
| 33 | 2-1-1-5-1 ثبات مقياس التفكير بالآخرين |
| 34 | 3-1-1-5-1 ثبات مقياس التفكير بعادات وتقاليد المجتمع |
| 34 | 4-1-1-5-1 ثبات مقياس التفكير الأكاديمي |
| 35 | 2-1-5-1 ثبات مقياس أبعاد التفوق الرياضي |
| 35 | 1-2-1-5-1 ثبات مقياس التوجه نحو ضبط النفس |
| 35 | 2-2-1-5-1 ثبات مقياس التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية |
| 36 | 3-2-1-5-1 ثبات مقياس التوجه نحو احترام الآخرين |
| 36 | 2-5-1 صدق الأداة |
| 36 | 1-2-5-1 صدق المحكمين |
| 36 | 2-2-5-1 الصدق الذاتي |
| 37 | 3-2-5-1 الصدق الذاتي لمقياس التفكير الأخلاقي |
| 37 | 1-3-2-5-1 الصدق الذاتي لمقياس التفكير بالذات الأخلاقية |
| 37 | 2-3-2-5-1 الصدق الذاتي لمقياس التفكير بالآخرين |
| 37 | 3-3-2-5-1 الصدق الذاتي لمقياس التفكير عادات وتقاليد المجتمع |
| 38 | 4-3-2-5-1 الصدق الذاتي لمقياس التفكير الأكاديمي |
| 38 | 4-2-5-1 الصدق الذاتي لمقياس أبعاد التفوق الرياضي |
| 38 | 1-4-2-5-1 الصدق الذاتي لمقياس التوجه نحو ضبط النفس |
| 39 | 2-4-2-5-1 الصدق الذاتي لمقياس التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية |

| | |
|---|---|
| 39 | 1-2-4-3 الصدق الذاتي لمقياس التوجه نحو احترام الآخرين |
| 39 | 1-6 أساليب المعالجة الإحصائية |
| الفصل الرابع : اختبار الفرضيات وتحليل نتائج الدراسة | |
| 42 | 1- اختبار الفرضيات |
| 43 | 1-1 اختبار الفرضية الأولى |
| 46 | 1-2 اختبار الفرضية الثانية |
| 47 | 1-3 اختبار الفرضية الثالثة |
| 52 | 1-4 اختبار الفرضية الرابعة |
| 56 | 1-5 اختبار الفرضية الخامسة |
| 57 | 1-6 اختبار الفرضية السادسة |
| 58 | 1-7 اختبار الفرضية السابعة |
| 62 | 1-8 اختبار الفرضية الثامنة |
| 63 | 1-9 اختبار الفرضية التاسعة |
| 64 | 2 تحليل وتفسير النتائج |
| 64 | 2-1 تحليل نتائج الفرضية الأولى |
| 64 | 2-2 تحليل نتائج الفرضية الثانية |
| 64 | 2-3 تحليل نتائج الفرضية الثالثة |
| 65 | 2-4 تحليل نتائج الفرضية الرابعة |
| 65 | 2-5 تحليل نتائج الفرضية الخامسة |
| 66 | 2-6 تحليل نتائج الفرضية السادسة |
| 66 | 2-7 تحليل نتائج الفرضية السابعة |
| 67 | 2-8 تحليل نتائج الفرضية الثامنة |
| 67 | 2-9 تحليل نتائج الفرضية التاسعة |
| 69 | الخاتمة |
| 72 | المراجع |
| 75 | الملاحق |

قائمة الجداول

| الصفحة | العنوان | الرقم |
|--------|---|-------|
| 28 | يمثل مجموع ثانويات مدينة ورقلة | 01 |
| 29 | يمثل خصائص عينة الدراسة | 02 |
| 30 | يوضح مقياس ليكارت الثلاثي | 03 |
| 31 | يوضح توزيع الاستبيان على عينة الدراسة | 04 |
| 33 | يبين ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للمحور | 05 |
| 34 | يبين الجذر التربيعي لألفا كرونباخ للمحور الأول لمقياس التفكير بالذات الأخلاقية | 12 |
| 35 | يبين الجذر التربيعي لألفا كرونباخ للمحور الثاني لمقياس التفكير بالآخرين | 13 |
| 35 | يبين الجذر التربيعي لألفا كرونباخ للمحور الثالث لمقياس التفكير بعادات وتقاليد المجتمع | 14 |
| 36 | يبين الجذر التربيعي لألفا كرونباخ للمحور الرابع لمقياس التفكير الأكاديمي | 15 |
| 36 | يبين الجذر التربيعي لألفا كرونباخ للمحور الأول لمقياس التوجه نحو ضبط النفس | 16 |
| 36 | يبين الجذر التربيعي لألفا كرونباخ للمحور الثاني لمقياس التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية | 17 |
| 37 | يبين الجذر التربيعي لألفا كرونباخ للمحور الثالث لمقياس التوجه نحو احترام الآخرين | 18 |
| 40 | يوضح تصنيف الإجابات وفق المتوسط الحسابي المرجح | 19 |
| 41 | يوضح تصنيف الإجابات وفق المتوسط الحسابي المرجح | 20 |
| 41 | يوضح اتجاه إجابة المفحوصين حول فقرات مقياس أبعاد التفوق الرياضي | 25 |
| 44 | يوضح نتائج اختبار كلموقوروف-سيمرنوف (Kolmogorov-Smirnov) للاختبار توزيع العينة | 26 |
| 45 | يوضح اختبار مان - وتني (Mann-Whitney) لاختبار الفروق | 27 |
| 46 | يوضح اتجاه إجابة المفحوصين نحوى أبعاد التفوق الرياضي | 21 |
| 50 | يوضح نتائج اختبار كلوموقوروف سميرنوف | 22 |
| 52 | يوضح اختبار ليفيني (Levene) | 23 |
| 53 | يوضح اختبار T لعينتين مستقلتين | 24 |
| 54 | يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي بالتفكير بالذات الأخلاقية | 28 |
| 55 | يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي بالتفكير بالآخرين | 29 |
| 56 | يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بعادات وتقاليد المجتمع | 30 |
| 57 | يبين جودة توفيق النموذج | 31 |
| 57 | يوضح معنوية النموذج الكلية | 32 |
| 58 | يوضح المعنوية الجزئية لمعالم النموذج | 33 |

| | | |
|----|--|----|
| 60 | يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي بالتفكير الأكاديمي | 34 |
| 61 | يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي بالتفكير الأخلاقي | 35 |

قائمة الأشكال

| الصفحة | العنوان | الرقم |
|--------|--|-------|
| 51 | يوضح توزيع الذكور حسب التوزيع الطبيعي | 01 |
| 52 | يوضح توزيع الإناث الخاصة حسب التوزيع الطبيعي | 02 |
| 59 | يمثل نموذج الانحدار | 03 |

قائمة الملاحق

| الصفحة | العنوان | الرقم |
|--------|---|-------|
| 73 | يبين ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للمحور الأول للتفكير بالذات الأخلاقية | 01 |
| 73 | يبين ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للمحور الثاني للتفكير بالآخرين | 02 |
| 73 | يبين ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للمحور الثالث للتفكير بعادات وتقاليد المجتمع | 03 |
| 73 | يبين ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للمحور الرابع للتفكير الأكاديمي | 04 |
| 74 | يبين ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للمحور الأول للتوجه نحو ضبط النفس | 05 |
| 74 | يبين ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للمحور الثاني للتوجه نحو الإحساس بالمسؤولية | 06 |
| 74 | يبين ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للمحور الثالث للتوجه نحو احترام الآخرين | 07 |
| 74 | إجابة المفحوصين حول نحوى أبعاد التفوق الرياضي | 08 |
| 76 | نتائج اختبار كلوموقروف سميرنوف | 09 |
| 76 | خصائص العينة الوصفية واختبار ليفيني (Levene) و اختبار T لعينتين مستقلتين | 10 |
| 77 | إجابة المفحوصين حول فقرات مقياس التفوق الرياضي | 11 |
| 78 | نتائج اختبار كلوموقروف - سميرنوف | 12 |
| 78 | اختبار مان - وتني (Mann-Whitney Y) لاختبار الفروق | 13 |
| 79 | يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي بالتفكير بالذات الأخلاقية | 14 |

| | | |
|----|---|----|
| 79 | يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي مع التفكير بالآخرين : ويتكون من جدولين. | 15 |
| 80 | يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي بالتفكير بعادات وتقاليد المجتمع | 16 |
| 80 | يوضح جودة توفيق النموذج | 17 |
| 80 | يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي بالتفكير بعادات وتقاليد المجتمع | 18 |
| 81 | يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي بالتفكير الأكاديمي | 19 |
| 81 | يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي بالتفكير الأخلاقي | 20 |
| 82 | استمارة تحكيم الاستبيان | 22 |
| 84 | الاستبيان | 23 |
| 92 | استمارة الأساتذة المحكمين | 24 |

المقدمة

تعد الأخلاقي من المواضيع التي تشهد اهتمام كبيرة من طرف الباحثين، وكل منهم تناوله من زاوية معينة ، إذ تشكل الأخلاق سلوك كل فرد وتعاملاته مع المواقف في حياته اليومية أي أنه يكتسبها من التربية والبيئة التي ترعرع وعاش فيها ، وكما ركز ديننا الحنيف على الأخلاق وكان ذلك على لسان الرسول صل الله عليه وسلم (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) وهذا إثبات بأهميتها وضرورة التركيز على التحلي بأفضل المكارم، فتفكير الفرد بطريق صحيحة يجعل منه أكثر تقبلا لدى الآخرين ، لذلك يتكلم بعض الباحثين على التفكير الأخلاقي على أنه عملية مستمرة يعيشها الفرد بغية أن يقيم نوع من الموائمة بين نظرة أخلاقية معينة وخرقة الفرد فيما يتعلق بالحياة في عالم اجتماعي فتشكل له معيار لسلوكه في الحياة، ولا شك أن التفكير الأخلاقي يعد ركيزة أساسية نعتمد عليه في بناء جيل قوامه الأخلاق وذلك بغية الحصول على نموذج من الأفراد يتمتعون بدرجة عالية من الأخلاق وفي نفس الوقت تصبح لديهم القدرة على تقويم أغلب الأوضاع الراهنة التي يعايشها الفرد في حياته. وتأتي درجة الأخلاق في المرتبة الأولى في الدول المتطورة فنجد اليابان مثلا تُدرّس الأخلاق والتربية من المدرسة الابتدائية لمدة ستة سنوات بغيت ترسيخها في داخله، من أجل العمل بها في حياته اليومية داخل وخارج المدرسة.

ولعل من بين الأنشطة الرئيسية التي ترفع من دافعية التلميذ وتجعل منه يستمر ويستمتع بالدراسة نجد النشاط الرياضي فتعد الرياضة من الأمور الرئيسية التي لا بد التركيز عليها والعمل على تطويرها من خلال برامج علمية ، لنصل في الأخير إلى الحصول على تلميذ لديه القدرة على القيام بنشاطات رياضية بطريقة جيدة ، فهذه الطريقة تكسبنا تلاميذ متفوقين رياضيا أي الوصول بمؤلاء التلاميذ إلى أفضل المستوياتان، فالمتفوق رياضيا هو ذلك الشخص الذي وصل إلى مستوى معين في أدائه ، والحديث هنا يخص الناضجين رياضيا من الأفراد،الذين تمكنوا أن يحققوا من خلال ما لديهم من طاقات رياضية ووظيفية،ونفسية،وعقلية،وصحية ممتازة وفي نفس الوقت لم يستطع أمثالهم تحقيقها ، لذا نجد الكثير من المدارس أو جلها تركز على الرياضة بشكل عام والتفوق الرياضي بشكل خاص و تولي له أهمية بالغة، والمتفوقين رياضيا تسعى إلى تكوينهم ورفع مستواهم إلى أعلى المستويات ، سوى على مستوى المدرسة أو مستوى النوادي المجاورة، فالتفوق الرياضي بالنسبة للفرد يعني مستوى الفرد في أدائه لرياضة تخصصية ، ويتفوق بها على أمثاله العاديين في ذات المجال الرياضي .

لذا سنسعى في دراستنا هذه إلى تسليط الضوء على التفكير الأخلاقي من جوانب عدة ومن ثمّ إلى التفوق الرياضي والعوامل المؤثر فيه، وسيكون ذلك من خلال جانبين جانب نظري ويحوي فصلين فصل يخص مدخل الدراسة وفصل يخص الدراسات السابقة ، أما الجانب التطبيقي يحتوي على فصلين فصل يخص طرق ومنهجية الدراسة وفصل يخص عرض ومناقشة وتحليل النتائج.

الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل للدراسة

1 الاشكالية

2 أهداف الدراسة

3 فرضيات الدراسة

4 أهمية الدراسة

5 أسباب اختيار الموضوع

6 التفكير الأخلاقي

7 التفوق الرياضي

الإشكالية

يأتي اهتمام الباحثين والعلماء بتسليط الضوء على الأخلاق لأنها عنصر من عناصر وجود المجتمع واستمراره ، فالأخلاق تساهم بدور كبير في تكوين شخصية التلميذ ، ميسون محمد عبد القادر مشرف (2009)، فمن خلال هذه الأخلاق يصبح للتلميذ ضوابط وحدود توجه سلوكه وتضبطه، حيث يتم اكتساب هذه الأخلاق من خلال التربية والبيئة التي ترعرع وعاش فيها، (احمد حازم احمد الطائي و علي حسين محمد طويل وسعد عباس عبد الجنابي) لذا يسعى كل المربين إلى إكساب التلاميذ تفكير خلقيا سليم يمكنهم من ضبط انفسهم ويصل بهم إلى درجة السواء (شاكِر محمد أحمد وحسام طه محمد 2014) أي مدى اتساق السلوك مع المعايير الأخلاقية في المجتمع وقواعد السلوك السائدة فيه، والجدير بالذكر أن التفكير الأخلاقي الذي سنكسبه للتلاميذ يحوي جملة من المستويات.

وفي نفس الوقت نجد أن نمو الشخصية الجانب المعرفي والخلقي والنفسي للتلميذ يُطوَّر من خلال درس التربية البدنية والرياضية أي أن هذا الأخير يساهم في إحداث جملة من المواقف لدى التلاميذ ويمكن من خلاله تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ نحو السلوك السوي والمعتدل، وهذا كما ذكره (صواش عيسى 2013) و (آلاء عبد الله حسين)، فالتلاميذ الذين تميزوا في الرياضة عادة ما نجدهم قد تم انخراطهم في النوادي والجمعيات الرياضية ويكون قد مرّة بعدة مواقف كضبط النفس والتوتر والتحلي بالصبر والتخلق وغير من المواقف و يمكن القول على هؤلاء التلاميذ بأنهم قد تفوقوا رياضيا والذي يتم إثباته من خلال جملة من الأبعاد التي تخص التفوق الرياضي فنجد دراسة (دودو بلقاسم 2013) تناولت التفوق الرياضي وعلاقته ببعض المتغيرات وقد تناولته دراسة (سعيد نزار سعيد وطارق أحمد ميرزا وروند محمد علي) من جهة المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي .

يعد التفكير الأخلاقي السوي ركيزة أساسية يعتمد عليها المربين من أجل معالجة جملة من الأنماط و السلوكات الموجودة في المجتمع كالحقد والحسد والكراهية و العادات السيئة التي انتشرت لدى تلاميذ الطور الثانوي كالتأخر على الدروس والغيابات المتكررة و الغش في الامتحان والاستهتار وتضييع الوقت وغيرها، وأيضا نجد أن هناك تلاميذ متفوقين في المجال الرياضي كان لهم حظ وافر في عدم ظهور هذه الأنماط من السلوكات وعلى هذا الأساس سيعمل الطالبان على التعرف على التفكير الأخلاقي وعلاقته بأبعاد التفوق الرياضي في الإشكالية التالية:

1 - إشكالية الدراسة:

هل توجد علاقة بين مستوى التفكير الأخلاقي واتجاهات تلاميذ ثانية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي؟.

ويمكن تقسيم هذه الإشكالية إلى التساؤلات الفرعية التالية:

- ما هو مستوى التفكير الأخلاقي عند تلاميذ ثانية ثانوية؟.
- هل توجد فروق جوهرية في مستوى التفكير الأخلاقي عند تلاميذ ثانية ثانوية بين الذكور والإناث؟.
- ما هو مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي عند تلاميذ ثانية ثانوية؟.
- هل توجد فروق جوهرية نحو أبعاد التفوق الرياضي عند تلاميذ ثانية ثانوية بين الذكور والإناث؟.
- هل توجد علاقة بين اتجاهات تلاميذ ثانية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بالذات الأخلاقية؟.
- هل توجد علاقة بين اتجاهات تلاميذ ثانية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بالآخرين؟.
- هل توجد علاقة بين اتجاهات تلاميذ ثانية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بعبادات وتقاليد المجتمع؟.
- هل توجد علاقة بين اتجاهات تلاميذ ثانية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير الأكاديمي؟.

2- أهداف الدراسة:

- معرفة مستوى التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في مستوى التفكير الأخلاقي.
- التعرف على مستوى التوجه نحو التفوق الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- معرفة الفروق بين الذكور والإناث نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- التعرف على علاقة التفوق الرياضي بالتفكير بالآخرين.
- التعرف على علاقة التفوق الرياضي بالتفكير بعبادات وتقاليد المجتمع.
- التعرف على علاقة التفوق الرياضي بالتفكير الأكاديمي.
- التعرف على علاقة التفوق الرياضي بالتفكير بالذات الأخلاقية.
- التعرف على علاقة التفكير الأخلاقي باتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي.

3 - فرضيات الدراسة

- الفرضية الأولى: مستوى التفكير الأخلاقي عند تلاميذ ثانية ثانوية منخفض.
- الفرضية الثانية: توجد فروق جوهرية في مستوى التفكير الأخلاقي عند تلاميذ ثانية ثانوية بين الذكور والإناث.
- الفرضية الثالثة: مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي عند تلاميذ ثانية ثانوية منخفض.
- الفرضية الرابعة: توجد فروق جوهرية نحو أبعاد التفوق الرياضي عند تلاميذ ثانية ثانوية بين الذكور والإناث.

الفرضية الخامسة: توجد علاقة بين اتجاهات تلاميذ ثانية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بالذات الأخلاقية.

الفرضية السادسة: توجد علاقة بين اتجاهات تلاميذ ثانية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بالآخرين.

الفرضية السابعة توجد علاقة بين اتجاهات تلاميذ ثانية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بعبادات وتقاليد المجتمع.

الفرضية الثامنة : توجد علاقة بين اتجاهات تلاميذ ثانية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير الأكاديمي.

الفرضية التاسعة : توجد علاقة بين اتجاهات تلاميذ ثانية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير الأخلاقي

4- أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها تعالج موضوع يعد من أهم المواضيع في مجال التربية البدنية وهذا ما يمكننا من اكتساب معرفة متمثلة في مستوى التفكير الأخلاقي عند التلاميذ والفروق بين الذكور والإناث ومعرفة مستوى التفوق الرياضي والفروق بين الذكور والإناث ومعرفة العلاقة بين التفكير الأخلاقي وأبعاد التفوق الرياضي ويكسبنا عمليا جوانب عدة متمثلة في معرفة مستوى التلاميذ في التفكير الأخلاقي ومستواهم في التفوق الرياضي يمكننا من المساهمة في تحسين المستوى إذا كان منخفض والمحافظة عليه وتدعيمه إذا كان مرتفعا وهذا من خلال معرفة العلاقة التي تربط متغير التفكير الأخلاقي وأبعاد التفوق الرياضي وبهذا نتمكن من تحقيق قفزة نوعية نحو تطوير التلاميذ في المجال الرياضي.

5- أسباب اختيار الموضوع

الأسباب التي جعلتني أختار هذا الموضوع هي كون موضوع التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الطور الثانوي من المواضيع المهمة في الوقت الراهن وخاصة في السنوات الأخيرة مع تفاقم الوضع حول الضابط الخلفي في مؤسسات التربية والتعليم ، ومع ملاحظة عدد من التلاميذ لديهم ضوابط في تصرفاتهم مع زملائهم ومدرسيهم توحي بأن لديهم أخلاق عالية ، ومع توجههم نحو الرياضة، مما استدعى علينا البحث في هذا الموضوع و معرفة مستواهم في التفكير الأخلاقي والتفوق الرياضي والبحث في العلاقة بينهما.

6- ماهية التفكير الأخلاقي

يعد التفكير الأخلاقي من الأمور البارزة والمهمة التي ركز عليها الكثير من الباحثين في دراساتهم، والتي تعد شيء رئيس في دراستنا لذا سنحاول من خلال هذا المبحث الإحاطة بهذا المتغير من تعاريف ونظريات تخص التفكير الأخلاقي.

6-1 مفهوم التفكير الأخلاقي

خصصنا هذا المطلب للتكلم على الأخلاق ومن ثم التطرق إلى تعريف التفكير الأخلاقي.

6-1-1 تعريف الأخلاق

6-1-1-1 الأخلاق: "هي مجموعة من السلوكيات التي يظهرها الفرد في تعامله مع الأحداث، أو الأفراد الذين يتعامل معهم في حياته اليومية، ويكتسب معظمها من خلال التربية والبيئة التي عاش فيها خلال مراحل عمره¹

6-1-1-2 تعريف الخلق: "الخلق عبارة عن العادات الصالحة النافعة"².

6-1-2 تعريف التفكير الأخلاقي

هو: "نمط من التفكير يتعلق بالطريقة التي يتوصل بها الفرد إلى التقويم الأخلاقي للأشياء، والمفاضلة بين قيمتين أو أكثر"³.

ويعرف أيضا: "عملية متصلة يعيشها الفرد بهدف إقامة نوع من الموازنة بين نظرة أخلاقية معينة وخبرة الفرد فيما يتعلق بالحياة في عالم اجتماعي يتبنى هذه النظرة ويتخذ منها معيارا للسلوك في هذا الجانب أو ذاك من نواحي حياتهم"⁴.

¹ هذاب بن عبد الله بن عبد الرحمن الجويان، التفكير الأخلاقي وأثره على الصحة النفسية لدى الجانحين في مرحلة المراهقة بمدينة الرياض، رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في علم النفس، 2010، ص13.

² ناصر إبراهيم، التربية الأخلاقية، دار وائل للنشر، عمان، 2006، ص22.

³ هذاب بن عبد الله بن عبد الرحمن الجويان، نفس المرجع، ص13.

⁴ شاكر محمد احمد، حسام طه محمد، بناء مقياس لقياس التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الإعدادية في بغداد، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 41، 2014، ص05.

2-6 العوامل المؤثرة في التفكير الأخلاقي¹

العوامل المؤثرة في التفكير على النحو التالي:

1-2-6 عامل الأسرة و عامل الأصدقاء

1-1-2-6 إن التفكير الأخلاقي للمراهقين يتأثر بشكل مستمر بالبيئة المنزلية المحيطة ، فتعليق الآباء على

الأغاني والأفلام والفيديو العنيفة الخاصة بأبنائهم يكون له تأثير كبير على هؤلاء الأبناء ، فإن المبادئ التي

يكتسبونها من الأبوين سيكون لها الأثر الايجابي الأكبر على تفكيرهم الأخلاقي أكثر من الضرر

الذي قد تلحقه هذه البرامج الأفلام.

2-1-2-6 عامل الأصدقاء : خلال مرحلة المراهقة ، وخصوصاً في المرحلة المبكرة منها ، يكون تأثير جماعة

الأقران على المراهق أكثر من تأثيرها في مرحلة أخرى ، ففي مرحلة المراهقة يكون الفرد أكثر طاعة لمعايير الصديق

، وبهذا فإن دور جماعة الأقران هام جداً في مرحلة المراهقة.

2-2-6 عامل الدراسة و عامل الدين والأخلاق

1-2-2-6 عامل الدراسة : لا بد من إعطاء الاهتمام للدور الكبير الذي تقوم به الكلية في التفكير الأخلاقي

للطلاب ، وذلك بعناية ومنعهم من التسرب خارج الدرس لأن تفكيرهم الأخلاقي لا يكون مكتملاً ، الأمر

الذي يؤدي إلى حدوث جمود وتوقف لهذا التفكير ، بينما أقرانهم الذين يتابعون تعليمهم لا يزالون يتطورون

ويتقدمون في تفكيرهم الأخلاقي.

2-2-2-6 عامل الدين والأخلاق : يتفق الباحثون حيال مشكلات الشباب لعامل الدين والأخلاق الحاجة

إلى الإرشاد الديني ، ضعف الإيمان ، الضلال وعدم إقامة الشعائر الدينية ، عدم التمسك بالتعاليم الدينية ،

الوقوع في

المحرمات ، عدم احترام القيم الخلقية ، سوء الخلق ، نقص معرفة المعايير التي تحدد الحلال والحرام والصواب والخطأ

، الصراع بين المحافظة والتحرر ، محاولة التغلب على عادات سيئة ، الشعور بالذنب وتأنيب الضمير ، القلق

بخصوص التعصب الديني ، القلق بخصوص عدم التسامح ، القلق بخصوص الإصلاح.

¹ احمد حازم احمد الطائي وآخرون، بناء وتقنين مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، العدد 2013، 13، ص 10، 11.

3-6 النظريات المفسرة للنمو الأخلاقي

لقد تأثرت بحوث التفكير الخلقى بعدد من النظريات السيكولوجية من أبرزها نظريات التحليل النفسي والنظرية السلوكية أو التعلم الاجتماعي ونظريات التفكير المعرفية ، ويعد العالم الأمريكي لورنس كولبرج أشهر المنظرين في هذا الميدان.

1-3-6 نظرية التحليل النفسي

أن نظرية التحليل النفسي قد ربطت بين الغرائز الجنسية وبين الحاجات الانفعالية وعالجت موضوع التفكير الخلقى في إطار مبدأ اللذة ، فالأنا العليا الذي يمثل معايير الراشدين ينمو من خلال التوحد مع الوالد من نفس الجنس وان يضمن بقاءه من خلال التقمص أو التوحد الذاتي بفرض معاييره على الفرد الذي ينقل هذه المعايير إلى الجيل الذي يليه ، فكل من الأولاد والبنات الذين يتوحدون مع الوالد من نفس الجنس بسبب الخوف أو القلق على السلوك ، فقدان الحب أو العدوانية.

2-3-6 نظرية بياجيه في التفكير الخلقى

استخدم جان بياجيه طرقاً أمريكية لجمع المعلومات وبدأ اهتمامه بتفكير الأطفال حيث ، توصل إلى اعتقاد مؤداه أنه كلما نما الأطفال تطورت قدراتهم على التفسير أو البناء من خلال عدد من المراحل إلى أن تصل قدراتهم العقلية إلى مستوى قدرات الراشدين حيث يتعلمون مواجهة المشكلات والمصاعب التي تصادفهم ، وتنمو قدراتهم آليا (دافيد وف ،) 0132 وقد قام بياجيه بدراسة التفكير الأخلاقي عن طريق توجيه أسئلة معينة للأطفال تتلو بعض القصص التي يقدمها لهم ، مستخدماً بذلك الطريقة الإكلينيكية بالإضافة إلى قيامه بملاحظة الأطفال في أثناء اللعب مع أقرانهم . وتوصل بياجيه إلى تحديد ثلاثة مراحل للتفكير الأخلاقي على نتائج اختباراته حول التغير في مفهوم الأطفال ، وإدراكهم لقواعد الألعاب عبر الفترات العمرية لهم والحكم الذي يصدره الأطفال حول سلوك شخصية القصة التي تروى لهم ، ويطلب منهم إعطاء حكم عليها وذلك في ضوء ما توصل إليه من خصائص الأطفال المعرفية في ظل مراحل التفكير المعرفي الأربعة (المرحلة الحس حركية ، ومرحلة ما قبل العمليات ، ومرحلة العمليات المادية ، ومرحلة العمليات المجردة.)

3-3-6 نظرية التعلم الاجتماعي

إن السلوك الأخلاقي في نظرية التعلم الاجتماعي مكتسب من خلال النمذجة والتقليد الأخلاقي ، ويرى أصحاب نظريات التعلم الاجتماعي أن مفهوم التحليل النفسي للتوحد مطابق لمفهوم نظرية التعلم الاجتماعي بشأن التقليد ، وأن التوحد يحدث عندما يطابق سلوك الشخص سلوك النموذج ، وطبقا لنظريات التعلم

الاجتماعي ، فان التوحد والتقمص هما عملية مستمرة لاكتساب الاستجابات وتعديلها .ونظرية التعلم الاجتماعي مثلها مثل نظرية التحليل النفسي تؤكد على دور الوالدين أو غيرهما من النماذج في هذا التعلم فالوالدان يعلمان ويقدمان النموذج لسلوك ذريتهما

6-3-4 نظرية كولبرج¹

تعتمد نظرية كولبرج في نمو التفكير الأخلاقي أو الحكم الخلقى إلى درجة كبيرة على نظريات بياجيه في النمو المعرفي بصفة عامة والنمو الأخلاقي بصفة خاصة .ووفقا لنظرية بياجيه (1929) فإن النمو المعرفي يمثل تغيرا نوعيا في البنية المعرفية وبالتالي في نمط التفكير كنتيجة للعمليات المتتالية من انعدام التوازن و التوازن والناجحة أساسا عن التفاعل المستمر بين العوامل البيولوجية و البيئية المتغيرة .مما يدفع إلى انحسار تركز الفرد حول ذاته من خلال أربع مراحل يتحول فيها النمو من نمط غير منطقي في المرحلتين الأولى والثانية إلى نمط من التفكير المنطقي العياني في المرحلة الثالثة ثم التجريدي في المرحلة الرابعة. و على هذا الأساس طور بياجيه نظريته في نمو التفكير الأخلاقي لدى الأطفال ، حيث توصل من خلال ملاحظته ودراساته الإكلينيكية لسلوك و أحكام الأطفال إلى تحديد نمطين للتفكير الأخلاقي هما أخلاقيات التبعية للسلطة والواقعية الأخلاقية و الأخلاقية المستقلة حيث يتسم تفكير الطفل في هذه المرحلة بالتمركز حول الذات، مما يدفعه إلى ربط الأحكام الأخلاقية بقوانين السلطة معتقدا حتميتها وحتمية وموضوعية العقاب المترتب على كسرها.في حين تنحسر درجة تركز الفرد حول ذاته وتزداد قدرته على اعتبار وجهات النظر المختلفة والنظر إلى القضايا من زواياها المختلفة مما يعني فهما جديدا للعدل والأخلاق يقوم على النسبية.

ولقد طور كولبرج نظريته في نمو التفكير الأخلاقي معتمدا بشكل أساسي على فكر بياجيه إذ يمثل النمو المعرفي من وجهة نظر كولبرج شرطا ضروريا غير كاف لنمو التفكير الأخلاقي وبطريقة مشابهة لوجهة نظر بياجيه اعتمد كولبرج على مبدأ العدالة كمبدأ قادر على توفير قاعدة لفهم الأحكام الأخلاقية عالميا، حيث يسير التفكير الأخلاقي من التوجه الأخلاقي (أ) المرتبط بالمنفعة ثم المعيارية إلى التوجه الأخلاقي (ب) المرتبط بالعدالة والكمال ولقد خرج كولبرج من دراساته المتعددة بتحديد ثلاثة مستويات أساسية لنمو التفكير الأخلاقي يحتوي كل منها على مرحلتين .وتعبر كل مرحلة من هذه المراحل عن تغير نوعي في البنية المعرفية و إعادة لتنظيمها فتكون وحدة بنائية معرفية مختلفة عن سابقتها حيث تكون أكثر تركيبا وأكثر اتساقا مع معيار النضج أو الكفاية الأخلاقية .يمكن إيجاز خصائصها الأساسية فيما يلي:

¹ حسن عبد الفتاح الغامدي، نظرية كولبرج في نمو التفكير الأخلاقي، ص 4 - 1 www.pdfactory.com

المستوى الأول: أخلاقية ما قبل العرف

يقع الأطفال وبعض من المراهقين ونسبة كبيرة من الجانحين والجرمين في هذا المستوى، والذي ترتبط فيه أحكام الفرد الأخلاقية بالالتزام بالقواعد الاجتماعية المحددة لما هو مقبول أو مرفوض، و ذلك من خلال القوة الخارجية التي تفرضها هذه القواعد و النتائج المادية السارة أو غير السارة المترتبة عليها. ويشمل هذا المستوى مرحلتين فرعيتين هما:

المرحلة الأولى: أخلاقية العقاب والطاعة

يقع غالبية الأطفال تحت سن عشر سنوات في هذه المرحلة كنتيجة لتمرکزهم الشديد حول ذواتهم، مما يدفع بهم إلى ربط الأحكام الأخلاقية بقواعد السلطة الخارجية وما يترتب على سلوك الفرد من ردود أفعال مادية لمن يمثل السلطة.

فالصحيح أو المقبول هو ما تثير عليه السلطة والخطأ أو غير المقبول هو ما تعاقب عليه السلطة. ولذلك يعتبر الفرد طاعة السلطة قيمة أخلاقية في حد ذاتها لا لأنه على دراية بأهمية القيم الأخلاقية والاجتماعية التي تحميها هذه القواعد، بل لأنها تجنبه التعرض للعقاب .

المرحلة الثانية: أخلاقية الفردية والغائية النفعية وتبادل المصالح

ترتبط الأحكام الأخلاقية بما يشبع عمليا حاجات الفرد نفسه، وحاجات الآخرين إذا كان إشباعها ضرورة لإشباع حاجاته. ولهذا فإن الفرد ينظر إلى العلاقات الإنسانية من وجهة نظر نفعية إذ يفهمها على أساس تبادل المنافع. وانطلاقا من هذا الفهم تظهر عناصر العدالة والتقسيم العادل، إلا أنها تفهم من وجهة نظر مادية أو عملية تبادلية وذلك تبعا لقانون "خذ وهات"، وليس على أساس تطبيق مبدأ العدالة لتحقيق لعدالة نفسها .

المستوى الثاني: أخلاقية العرف والقانون

يقع كثير من المراهقين ونسبة كبيرة من الراشدين في هذه المستوى. و تمثل أخلاقيات العرف نقلة كيفية من الذاتية إلى الاجتماعية في التفكير الأخلاقي، حيث ترتبط أحكام الفرد الأخلاقية بالمحافظة على السلوك المتوقع منه، إذ يقوم تفكيره على أساس فكر المجموعة. و يشمل هذا المستوى مرحلتين هما:

المرحلة الثالثة: أخلاقية التوقعات المتبادلة، العلاقات، والمسايرة

يصبح الفرد أكثر إدراكا لحاجات الآخرين وانفعالاتهم وتوقعاتهم منه، كما يصبح أكثر إدراكا لارتباط قبولهم له بسلوكه تجاههم، ولتحقيق ذلك يميل الفرد في هذه المرحلة إلى القيام بما هو متوقع منه، كما يصبح للقصد أهمية

للمرة الأولى ولهذا توصف أخلاقياته بأنها أخلاقية الإنسان الطيب فالفعل الأخلاقي هو الفعل الذي يقصد به إسعاد أو مساعدة الآخرين ويكون مقبولاً منهم.

المرحلة الرابعة: أخلاقية النظام الاجتماعي والضمير

تمثل هذه المرحلة نقلة كيفية في التفكير الاجتماعي الأخلاقي حيث ترتبط الأحكام الأخلاقية فيها بالنظرة القانونية لما هو مقبول أو مرفوض، فالصواب يرتبط بطاعة القانون طاعة مطلقة، وكسره لأي سبب يعتبر سلوكاً غير مقبول بصرف النظر عن الضرورات الملحة والحاجات الفردية، إلا أن أخلاقيات القانون في هذه المرحلة تختلف تماماً عن أخلاقيات السلطة في المرحلة الأولى والتي يظهر الفرد فيها التزاماً بقواعد السلطة خوفاً من العقاب، حيث أن المبرر للالتزام بالقانون في هذه المرحلة يرتبط بإدراك الفرد لأهميته في الحفاظ على النظام الاجتماعي من الانهيار.

المستوى الثالث: مرحلة ما بعد العرف والقانون

قلة من الأفراد يمكن أن يحقق هذا المستوى. وفيه تظهر محاولة واضحة لتحديد واتباع القيم والمبادئ الأخلاقية الإنسانية بصرف النظر عن مدى ارتباطها بالقانون والعرف الاجتماعي. ويشمل هذا المستوى مرحلتين هما:

المرحلة الخامسة: أخلاقية العقد الاجتماعي والحقوق الفردية

يصل قليل من الأفراد إلى هذه المرحلة والتي يتمكن الفرد فيها من إدراك نسبية القيم والحاجات الفردية، مما يعني تطور في نظره للقانون لا كقواعد جامدة للمحافظة على النظام الاجتماعي فقط ولكن كقواعد متفق عليها كعناصر لعقد اجتماعي بين الأفراد لحماية الجميع، ومن هذا المنطلق ترتبط أحكام الفرد الأخلاقية بقيمه الشخصية المرتبطة بهذا الفهم الجديد لمعنى القانون القائم على احترام الحقوق الفردية والاجتماعية وتحقيق العدالة الاجتماعية. هذا يعني إمكانية تغيير هذه القواعد عند فشلها في تحقيق العدالة للجميع. "أي أنه ترتبط أحكام الفرد الأخلاقية في هذه المرحلة بإدراكه المتطور لنسبية القيم الاجتماعية والحاجات الفردية، ويرتبط بذلك إدراك القانون كعقد اجتماعي يتضمن قواعد متفق عليها تعتمد صلاحيتها ومبررات استمراريتها على قدرتها على النجاح في الحفاظ على الحقوق الاجتماعية والفردية على حد سواء"¹.

المرحلة السادسة: أخلاقية المبادئ العالمية (الإنسانية)

ندرة من الأفراد يمكن له تحقيق هذه المرحلة، مما دفع بـ كوليبرج إلى اعتبارها مرحلة افتراضية ترتبط فقط بمبادئ بعض النماذج النادرة، حيث ترتبط أحكام الفرد الأخلاقية فيها بمبادئ أخلاقية مجردة ذاتية الاختيار ترتبط بالفهم

¹ احمد حازم احمد الطائي وآخرون، بناء وتقنين مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، نفس المرجع، ص 15.

المنطقي والعالمية والضمير، مما يعني النظر للعدالة والمساواة والتبادلية وحقوق الأفراد كمبادئ إنسانية عامة تعنى باحترام حقوق الإنسان لإنسانيته دون اعتبار لأي مؤثرات أخرى .

7 ماهية التفوق الرياضي

سنحاول من خلال هذا المبحث التحدث والإحاطة بموضوع التفوق الرياضي وذلك من أجل أخذ صورة واضحة حوله متمثلة في مفهوم التفوق الرياضي وأبعاده وخصائص المتفوقين رياضياً.

1-7 تعريف التفوق الرياضي

سنعتمد في هذا المطلب على التحدث على التفوق في اللغة ثم الاصطلاح ثم تعريف التفوق الرياضي وأيضاً الشخص المتفوق رياضياً.

1-1-7 تعريف التفوق

1-1-1-7 التفوق لغة¹ التفوق من الناحية اللغوية هو العلو والارتفاع في الشيء.

فوقها: أعظم منها: يقال رجل فاق في العلم أي متفوق على قومه و في العلم.

2-1-1-7 الدلالة الاصطلاحية للتفوق:

التفوق من الناحية الاصطلاحية يختص بالتفوق العقلي.

"والتفوق عقلياً هو الشخص الذي يتفوق على أقرانه في النشاطات التي يقوم بها العقل"².

3-1-1-7 التعريف الفدرالي الأمريكي للتفوق³

إن الطلبة المتفوقين هم أولئك الذين تم تحديدهم من قبل أشخاص ذوي أهلية عالية على أنهم قادرين على الأداء الراقى بفضل قدرتهم البارزة، وهؤلاء الأطفال الذين يحتاجون إلى برامج تربوية وخدمات متميزة تفوق تلك التي تقدم عادة في برامج المدارس العادية وذلك لكي يدركوا بشكل جلي أهمية مساهمتهم لمجتمعهم ولأنفسهم، أما الأطفال القادرون على الأداء الراقى فهم الطلبة الذين أظهروا تحصيلاً أو قدرات عادية في واحدة من المجالات التالية:- قدرة فكرية عامة . - أهلية أكاديمية نوعية . - التفكير الإبداعي الخصب . - فنون علمية أو بصرية . - فنون حركية نفسية . - قدرات قيادية .

¹ صواش عيسى، السلوك التنافسي وعلاقته بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماجستير، جامعة باتنة، 2013/2012، ص39.

² عبد المنعم الميلادي، المتفوقون - الموهوبون - المبدعون - آفاق الرعاية والتأهيل، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة، 2003، ص02.

³ ناديا هائل السرور، مدخل إلى تربية الموهوبين والتميزين، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ط4، 2003، ص31.

2-1-7 تعريف التفوق الرياضي

1-2-1-7 تعريف التفوق الرياضي :

"ان التفوق الرياضي بالنسبة للفرد يعني ما وصل إليه الفرد في أدائه في رياضته التخصصية إلى مستوى أعلى من مستوى أمثاله العاديين في ذات المجال (الرياضي) وعن غيره من المجالات التي تعبر عن المستوى العقلي الوظيفي للفرد، بشرط أن يكون أدائه هذا المجال (النشاط) الذي اتخذ موضع احترام بينه وبين نفسه وبين الآخرين"¹.

2-2-1-7 تعريف المتفوق رياضيا

"ان المتفوق رياضيا هو ذلك الفرد أو الشخص الذي وصل إلى مستوى معين في أدائه ، والحديث هنا ينصب على الناضجين رياضيا من الأفراد،الذين استطاعوا أن يحققوا من خلال ما لديهم من طاقات رياضية ووظيفية،ونفسية،وعقلية،وصحية ممتازة ما لم يستطيعوا أمثالهم تحقيقه،لافتقادهم لهذه أو لبعض هذه الطاقات"².

2-7 خصائص (مظاهر) أنماط المتفوقين رياضيا:

ستتبع الإشارات والنظريات التي تناولت التكوين الرياضي،وما نتج عنه من أبحاث ودراسات نتائج عديدة ونظريات،لعل من أهمها وأكثرها ارتباط تلك التي أوضحت خصائص أنماط المتفوقين رياضيا تبعا لأنواع القدرات الرياضية،والتي يتضمنها كل نوع ويذكر هنا إقتراح أحد العلماء بوجود (6) أنماط أساسية للتفوق الرياضي في ضوء التفوق العقلي،مع ملاحظة أنه من الممكن أن تمتزج أو تتداخل بعض من هذه الأنماط مع بعضها البعض مكونة أنماط أخرى،وفيما يلي عرض موجز لهذه الأنماط:³

1-2-7 نمط لديه القدرة على الاسترجاع وآخر لديه القدرة على الفهم لكن أدائه لم يرقى بعد.

1-1-2-7 نمط لديه القدرة على الاسترجاع :

ويشمل هذا النمط أولئك الأفراد الذين يستطيعون استيعاب مايقدم إليهم من مهارات حركية ومعارف ومعلومات كثيرة عن تلك المهارات،ويسهل عليهم الاحتفاظ بما استوعبوه،واسترجاعه بكفاءة وسرعة تفوق غيرهم من الأفراد العاديين في نفس المرحلة السنوية.

2-1-2-7 نمط لديه القدرة على الفهم لكن أدائه لم يرقى بعد:

ويشمل هذا النمط أولئك الذين يسهل عليهم فهم ما يقدم إليهم من مهارات حركية ومعارف ومعلومات عنها، كما لديهم القدرة على إدراك العلاقات بين مفردات المهارة أو خصائصها المختلفة،وعلى الوصول إلى الأداء

¹ زكي محمد حسن،التفوق الرياضي / المفهوم /الجوانب الأساسية /الرعاية/الاكتشاف /الصلاحية الحركية ، مكتبة المصرية، الإسكندرية مصر، ط1، 2006،ص 19.

² زكي محمد حسن،نفس المرجع،ص20.

³ زكي محمد حسن،نفس المرجع ، ص ص60،59.

المناسب ،ولكن بعد فترة من النمط الأخر ،كذلك لا يعتمدون كالنمط السابق على الألية في الأداء ،إلا بعد انقضاء فترة.

7-2-2 نمط لديه القدرة على حل المشكلات وآخر لديه القدرة على الابتكار.

7-2-2-1 نمط لديه القدرة على حل المشكلات :

(التي يمكن أن تصادفه عند تنفيذ المهارة)، ويشمل هذا النمط أولئك الأفراد الذين لديهم القدرة على استخدام ما تعلموه وتدريبوا عليه، وكذلك ما وصلو إليه من معلومات في مجال أداء المهارة أو المهارات المختلفة واستغلالها لحل المشكلات في المواقف الذي من الممكن أن يصادفوه أو الذي يكونون فيه .

7-2-2-2 نمط لديه القدرة على الابتكار (إضفاء جديد على مهارات):

ويشمل هذا النمط أولئك الأفراد الذين لديهم القدرة على استخدام قدراتهم البدنية الخاصة أو الفسيولوجية أو النفسية... إلخ، وكذلك الحافز على ابتكار مهارات أو حركات جديدة خاصة بهم وتسمى بأسمائهم مما يؤهلهم لتقديم إضافات في بعض الألعاب أو الرياضات مثل الجمباز وألعاب القوى والاكروبات، والرقص على الجليد.

7-2-3 نمط رياضي ذوي المهارات المتعددة وآخر لديه القدرة على القيادة الاجتماعية أو الجماعية.

7-2-3-1 نمط رياضي ذوي المهارات المتعددة

ويشمل هذا النمط أولئك الأفراد الذين لديهم القدرة على تكوين وتنمية مهارات أخرى بجانب مهارات النشاط التخصصي أو اللعبة ، كاستخدام مهارات مركبة ،أو مهارات حسن التصرف ...إلخ، وغير ذلك من تلك المهارات.

7-2-3-2 نمط لديه القدرة على القيادة الاجتماعية أو الجماعية

و يشمل أولئك الذين يمتازون عن غيرهم في قدرته على التعامل مع الآخرين ،واكتساب احترامهم وتقديرهم ،واحتلال مراكز قيادية بينهم، وهذا النمط يمكن أن نجده لدى هؤلاء ممارسي الألعاب الجماعية.

3-7 التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي¹:

1-3-7 التوجه نحو ضبط النفس:

أصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يتميزون بالتحكم في الانفعالات أثناء اللعب، كما يستطيعون السيطرة على اندفاعاتهم نحو إيذاء المنافس والسيطرة على أعصابهم أثناء اللعب وعدم إظهار العصبية أو (النفرة) الواضحة عند الهزيمة.

2-3-7 التوجه نحو الإحساس بالمسئولية:

أصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يتميزون بالتوجه نحو بذل الجهد في التدريب وفي المنافسات الرياضية، والتوجه الايجابي نحو الأدوات والأجهزة الرياضية، كما يحاولون التعرف على قدراتهم المهارية ولياقتهم البدنية، كما يظهرون توجهات ايجابية نحو المسئولية العلمية والمسئولية الرياضية، كما يهتمون بما يوجه إليهم من نقد.

3-3-7 التوجه نحو احترام الآخرين:

أصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يظهرون توجهات ايجابية عالية نحو احترام المدرب و الإداري أو المعلم أو رئيس الفريق و الزملاء والمنافسين والحكام والجمهور. اذ يعد البعد مهماً جداً وذو تأثير بالغ على عملية عطاء اللاعب داخل الملعب، فعندما يكون اللاعب على ثقة واحترام لمن هم في محيطه، ستكون عملية تفكيره منصبه على ادائه الفني وتطبيق خطط اللعب المنوطة به اذ ان طبيعة ونوعية الاداء ونجاح التصرفات الخططية والمهارية للاعب انما تحدد بنشاطه الخاص وتصرفات زملاءه في نفس الفريق والذين ترتبط بهم مهام محددة للاعب نفسه بطريقة غير مباشرة من خلال الكرة والتفكير الخططي الجماعي اي ان الانجاز للفريق يتحقق بصورة جماعية².

¹ محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 1998، ص208.

² محمود عنان: التعلم والدافعية في الرياضة، 2004، ص95.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

1 الدراسات المرتبطة

1-1 الدراسات العربية

1-1-1 دراسة احمد حازم احمد الطائي و علي حسين محمد طيبيل وسعد عباس

عبد الجنابي؛

2-1-1 دراسة هذاب بن عبد الله بن عبد الرحمن الجوبان؛

3-1-1 دراسة عبد الله حسين؛

4-1-1 دراسة سعيد نزار سعيد، طارق أحمد ميرزا، روند محمد علي؛

5-1-1 دراسة سعيد نزار سعيد؛

2-1 الدراسات الوطنية

1-2-1 دراسة بلقاسم دودو؛

2-2-1 دراسة صواش عيسى.

1- الدراسات المرتبطة

سنعتمد في هذا المبحث على اختيار دراسات مشابهة أو تتقاطع مع هذه الدراسة سوى في التفكير الأخلاقي أو التفوق الرياضي أو مزيج بينهم وتكون دراسات عربية وأخرى وطنية.

1-1 الدراسات العربية

1-1-1 دراسة احمد حازم احمد الطائي و علي حسين محمد طيبيل وسعد عباس عبد الجنابي بعنوان بناء وتقنين مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل العدد الثاني

2013.

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل و التعرف إلى مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل وكذلك تحديد درجات ومستويات معيارية لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل بمقياس التفكير الأخلاقي واستخدم الباحثون الأدوات الإحصائية لاستخدامها في تفسير النتائج كالوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعادلة معامل الالتواء ل (كارل بيرسون) ومعامل الارتباط البسيط ل(بيرسون) ومعادلة (سبيرمان - براون) واختبار (t) والنسبة المئوية والدرجة المعيارية وتوصل الباحث إلى بناء مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل وتوصلوا أيضا إلى أن طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بتفكير أخلاقي مرتفع وتم تحديد درجات ومستويات معيارية لعينة البحث في مقياس التفكير الأخلاقي.

ما يلاحظ على هذا المقياس أنه شمل الكثير من الأساليب الإحصائية وهذا إن دل على شيء إنما يدل على أن النتائج المتوصل إليها سوف تكود ذات درجة عالية من الدقة كذلك هناك عدد كبير من المختصين الذين حكموا أداة لقياس التي تم الاعتماد عليها وهو أيضا يدل على صدق هذه الأداة وما أود أن أنوه له هو أن الباحثين قاموا بإقصاء الإناث ولم يبينوا السبب على الرغم من وجود عدد معتبر منهم.

1-1-2 دراسة هذاب بن عبد الله بن عبد الرحمن الجوبان بعنوان التفكير الأخلاقي وأثره على الصحة النفسية لدى الجانحين في مرحلة المراهقة بمدينة الرياض (برنامج إرشادي لفعالية التفكير الأخلاقي) رسالة

مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في علم النفس لسنة 2011.

هدفت هذه الدراسة لمعرفة أثر التفكير الأخلاقي على مستوى الصحة النفسية لدى الجانحين، وافترض بوجود فروق بين القياس القبلي و البعدي وافترض أيضا بوجه فروق بين مجموع متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وقد استعمل الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية من المتوسط الحسابي

والانحراف المعياري واختبار ت وكذلك النسب الإحصائية وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية للقياس بين مجموع متوسطي درجات القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي في مستوى التفكير الأخلاقي ومستوى الصحة النفسية ، كما أن هناك وجدت فروق دالة إحصائية بين مجموع متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى التفكير الأخلاقي والصحة النفسية لصالح المجموعة التجريبية.

يعد المنهج التجريبي من أفضل المناهج لملاسته للحقائق ودقة نتائجه، والباحث هنا قد استعمله كل هذا من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة يمكن الاعتماد عليها وما يمكن ملاحظته في هذه الدراسة بأن الباحث لم يبين كيف أثر التفكير الأخلاقي على الصحة النفسية عند الجانحين في مرحلة المراهقة بالطريقة الإحصائية.

1-1-3 دراسة عبد الله حسين تقويم الأخلاق الرياضية لدى طلاب كلية وأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل. مجلة كلية التربية الرياضية جامعة بغداد المجلد 22 العدد 3 السنة 2010.

هدفت الدراسة إلى تقويم الأخلاق الرياضية لدى طلاب كلية أو أقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل والتعرف على المجال الذي ترتفع فيه الأخلاق الرياضية.

واستخدمت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المثوي ومعامل الارتباط البسيط وتحليل التباين وتوصلت إلى أن طلاب كلية التربية الرياضية المرحلة الرابعة في جامعة الموصل مستوى من الأخلاق الرياضية الجيد وسجلت مجالات البحث مستوى مرتفعا من الأخلاق الرياضية وحققت النواحي الاجتماعية أقل نسبة من الأخلاق الرياضية وحققت النواحي البدنية والمهارية من الاخلاق أعلى نسبة من الأخلاق الرياضية. واستنتجت الباحثة بأن هناك مستوى جيد من الأخلاق الرياضية.

ما يلاحظ أن العينة الاستطلاعية التي تم توزيعها كانت صغيرة وكان عددها 5 بينما كانت العينة 90 وأيضاً في خصوص فقرات المقياس لم يبين الانحراف المعياري لكل فقرة حتى تتمكن من مقارنته بالمتوسط الحسابي.

1-1-4 دراسة سعيد نزار سعيد، طارق أحمد ميرزا، روند محمد علي بعنوان (المهارات النفسية وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي للاعبات ألعاب القوى) جامعة صلاح الدين - إربيل 2015.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى ابعاد مقياسي المهارات النفسية والتفوق الرياضي والمتوسط الفرضي لدى لاعبات ألعاب القوى كما هدفت إلى التعرف على العلاقة الإرتباطية بين المهارات النفسية وابعاد التفوق الرياضي لدى لاعبات ألعاب القوى وافترض بوجود فروق بين أبعاد المهارات النفسية والتفوق الرياضي مع المتوسط الفرضي وإفترض أيضا بوجود علاقة بين المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي وقد إستخدم الباحث

جملة من الأساليب الإحصائية منها المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون واختبار ت لعينة واحدة وأظهرت النتائج بعدم وجود علاقة بين كل بعد من أبعاد التفوق الرياضي مع أبعاد المهارات النفسية. ما يمكن ملاحظته في هذه الدراسة هو أن الباحث وفق إلى حد كبير في اختيار الأدوات الإحصائية المناسبة للدراسة ويجدر الإشارة إلى أن الباحث قد افترض بأن هناك فرق بين المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي مع المتوسط الفرضي لكنه لم يبين نتيجة هذه الفرضية.

1-1-5 دراسة سعيد نزار سعيد بعنوان (المهارات النفسية للاعبين كرة اليد وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي) مجلة علوم التربية الرياضية العدد الثاني المجلد الرابع 2011.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين أبعاد مقياسي المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي كذلك هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي لاعبي كرة اليد وقد افترض الباحث ان هناك فرق بين أبعاد المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي والمتوسط الفرضي لدى لاعبي كرة اليد وافترض أيضا بأن هناك علاقة بين المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي لاعبي كرة اليد، وقد استخدم الباحث أساليب إحصائية من بينها المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار ت ومعامل الارتباط بيرسون، وتوصل إلى أن المهارات النفسية جميعها وأبعاد التفوق الرياضي جميعها في حدود الوسط و أنه لا توجد علاقة بين التوجه نحو ضبط النفس وأبعاد المهارات النفسية وأيضا إلى عدم وجود علاقة نحو الإحساس بالمسؤولية وأبعاد المهارات النفسية وإلى عدم وجود علاقة نحو إحترام الآخرين وأبعاد المهارات النفسية.

ما يميز هذه الدراسة أن حجم العينة من مجموع المجتمع يمثل 85.7 % واستخدامه لأدوات بحثية متنوعة الاستبانة والمقابلة واستخدام مقاييس للاختبار كل هذا يعم هذه الدراسة ويطمئن كل من قرأها .

2-1 الدراسات الوطنية

1-2-1 دراسة بلقاسم دودو "دراسة تحليلية لاتجاهات التفوق الرياضي لدى مشتركى البطولة الوطنية للرياضة المدرسية- ألعاب جماعية - و علاقتها ببعض المتغيرات" مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية مارس 2013 ورقلة الجزائر.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات التفوق الرياضي للمشاركين بأعلى مستوى تنافسي في الرياضة المدرسية على مستوى الوطن، وتهدف الدراسة بالإضافة إلى التعرف على اتجاهات التفوق الرياضي لدى المشاركين في البطولات الوطنية للرياضة المدرسية، وكشف حقيقة وجود اختلاف في هذه الاتجاهات تبعاً لمتغير الجنس والتحقق من وجود علاقة بين هذه الاتجاهات وأسلوب التنشئة الأسرية في المجتمع الجزائري. وقد استعمل الباحث استبيان ليتم بواسطته الوصول إلى النتائج وقد استخدم مجموعة من الأدوات الإحصائية فستعمل ألفا كرونباخ ومعامل الارتباط بيرسون لحساب الثبات كما استعمل الصدق الذاتي أي مربع الصدق الذاتي كما استعمل كاي مربع وستعمل الاحصاء الوصفي كالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري. وخلصت الدراسة إلى أن الاتجاهات نحو أبعاد التفوق الرياضي لهذه الفئة ايجابية بنسبة . كما ان الذكور والإناث لا يختلفان في اتجاهات التفوق الرياضي، ولم تختلف الاتجاهات نحو أبعاد التفوق الرياضي ككل باختلاف نوع الرياضة وأكدت الدراسة أن الأسر المتساهلة تساهم بطريقة غير مباشرة في تفوق الابناء ، بخاصة الاناث اللاتي يقيننا بحاجة لتسامح الامهات كي يتغلبن على طوق المجتمع وتقاليده ، والذي ينظر إلى التفوق الرياضي أنه من اختصاص الذكور. ما يلفت الانتباه في هذه الدراسة هو استخدام أساليب إحصائية عدة واستخدامها في مواضع مختلفة وهو ما يدل على تحكم الباحث في هذه الأساليب ، ما ينوه عليه في هذه الدراسة هو أن الباحث لم يبين حجم المجتمع الذي أخذت منه العينة.

2-2-1 دراسة صواش عيسى بعنوان (السلوك التنافسي وعلاقته بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية) مذكرة ماجستير جامعة باتنة 2013/2012.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لتلاميذ أقسام دراسة ورياضة بالطور المتوسط، كذلك معرفة مستوى السلوك التنافسي لتلاميذ أقسام دراسة ورياضة بالطور المتوسط و معرفة الفروق في مستوى السلوك التنافسي حسب الجنس ونوع الرياضة الفردية والجماعية لتلاميذ أقسام دراسة ورياضة بالطور المتوسط، وأيضا معرفة مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لتلاميذ أقسام دراسة ورياضة ، و التعرف على الفروق في مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي حسب الجنس

والتخصص الرياضي لدى تلاميذ أقسام دراسة ورياضة وأظهرت النتائج بأن مستوى السلوك التنافسي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة كان فوق المتوسط وتوصل أيضا إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية مستوى السلوك التنافسي حسب متغير الجنس لصالح الذكور ومتغير نوع الرياضة لصالح الرياضات الجماعية لتلاميذ أقسام دراسة وتوصل بأن التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي كان فوق المتوسط ، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ رياضة ودراسة حسب متغير الجنس لصالح الذكور وتوصل أيضا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ رياضة ودراسة حسب متغير نوع الرياضة وختما توصل إلى أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام رياضة.

ما يلاحظ في هذه الدراسة وبالضبط في توزيع العينة ، فالباحث هنا لم يبين كيف تم اختيار عدد الذكور والإناث واكتفى بتبيين النسبة فقط وهنا نخشى أن يكون الباحث وقع في التحيز في اختيار العينة.

ما يميز دراستنا هذه المتمثلة في التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الطور الثانوي وعلاقته باتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي عن باقي الدراسات كونها تراوح بين متغيرين التفكير الأخلاقي وأبعاد التفوق الرياضي طالما تم دراستهما كل على حدى وأيضا في دراستنا هذه سنقوم بوصف للمتغيرين إذ سنبين مستوى كل من التفكير الأخلاقي والتفوق الرياضي ثم التعرف على الفروق بين الذكور والإناث وتتلوها التعرف على العلاقة بين التفكير الأخلاقي وأبعاد التفوق الرياضي.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

1- الاطار المنهجي للدراسة

1-1 المنهج المستخدم

2-1 حدود الدراسة

3-1 مجتمع وعينة الدراسة

4-1 الأدوات المستخدمة لجمع البيانات

5-1 اختبار ثبات وصدق الأداة

6-1 أساليب المعالجة الإحصائية

1- الإطار المنهجي للدراسة

إن لكل دراسة علمية إطار منهجي متبعة من أجل إنجاحها ، ومن أجل إنجاز هذه الدراسة المتمثلة في التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي، قمنا بالاعتماد على استبيان يخصص التفكير الأخلاقي واستبيان يخصص التفوق الرياضي واللذان يعدان أحد المقاييس المعتمد عليهما لقياس مثل هذه الظواهر و من أشهر الأدوات استخداما لجمع المعلومات والبيانات، ويرى الطالبان بأنه مناسبة لهذه الدراسة.

1-1 المنهج المستخدم

تقتضي مثل هذه الدراسة التي ستشمل عينة من ثانويات مدينة ورقلة الجزائر ومن أجل الوصول إلى النتائج المرجوة والمرجوة التي تقتضي الدقة في اختيار المنهج المناسب وبالتالي هنا يمكننا القول بأن طبيعة الدراسة هي من تحتم استخدام المنهج الملائم.

حسب طبيعة هذه الدراسة المتمثلة في التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي يرى الطالبين أن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يتضمن العديد من الأساليب الفرعية كالأسلوب المسحي والدراسات التطويرية ودراسة العلاقات المتبادلة وهذا الأخير ينقسم بدوره إلى عدة تقسيمات ونجد من بين هذه التقسيمات دراسة الحالة التي سنستخدمها في هذه الدراسة، حيث سنستخدم في الجانب النظري المنهج الوصفي الذي يفرض نفسه، الذي يعمل على توضيح وتبيين متغيرات الدراسة وأيضا سنتطرق من خلاله إلى التفكير الأخلاقي ثم سنقدم صورة حول التفوق الرياضي ونستخدم في الدراسة الميدانية جانب تحليلي لأنه يعمل على التحليل والربط بين النتائج المتوصل إليها ويعمل على تفسيرها ثم يصنفها ثم إصدار الأحكام المناسبة.

2-1 حدود الدراسة

إن وضع حدود للدراسة يعطي صبغة مناسبة لذلك يرى الطالبين بأن تكون هناك حدود زمنية وحدود مكانية وحدود بشرية وهي كما يلي:

1-2-1 الحدود الزمنية

أجريت هذه الدراسة على عينة من ثانويات مدينة ورقلة في فترة تبدأ من 01 فيفري 2016 إلى 12 مارس 2016.

1-2-2 الحدود المكانية

أجريت هذه الدراسة على عينة من الثانويات الموجودة في مدينة ورقلة الجزائر ، وهي التي تم إجراء الدراسة فيها.

1-2-3 الحدود البشرية

أجريت هذه الدراسة على عينة من ثانويات مدينة ورقلة ، حيث كانت وجهتنا إلى تلاميذ السنة الثانية ثانوي وهم الذين سيتم استجوابهم حول موضوع الدراسة.

1-3-3 مجتمع وعينة الدراسة

1-3-1 مجتمع الدراسة

يتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجودين في ثانويات مدينة ورقلة الجزائر ، حيث قمنا بالاتصال بمديرية التربية لولاية ورقلة لتزويدنا بالعدد الإجمالي لعدد تلاميذ السنة الثانية ثانوية لمدينة ورقلة ومن هنا يمكن القول بأن مجتمع الدراسة أصبح معلوم ، حيث أن كل الثانويات موجودة ومنتشرة في مدينة ورقلة الجزائر ، وسيعمل الطالبان على أخذ عينة من هذا المجتمع بطريقة عشوائية، أي من خلال السحب العشوائي، ومن ثم يتم توزيع استبيان على تلاميذ السنة الثانية ثانوي الموجودين في الثانويات ويمكن توضيح مجتمع الدراسة في الجدول التالي:

الجدول رقم (01) يمثل مجموع ثانويات مدينة ورقلة

| الرقم | اسم الثانوية | الذكور | الاناث | المجموع |
|-------|-----------------------------|--------|--------|---------|
| 01 | محمد العيد آل خليفة | 153 | 187 | 340 |
| 02 | عبد المجيد بومادة | 129 | 184 | 313 |
| 03 | الشهيد العربي قويدر | 109 | 70 | 179 |
| 04 | أحمد توفى المدني | 78 | 124 | 202 |
| 05 | محمد بن موسى الخوارزمي | 77 | 120 | 197 |
| 06 | مبارك المليبي | 73 | 102 | 175 |
| 07 | العقيد سي الشريف علي الملاح | 154 | 156 | 310 |
| 08 | عبيدلي أحمد | 65 | 106 | 171 |
| 09 | مولود قاسم نايت بلقاسم | 54 | 57 | 111 |
| 10 | مصطفى حفيان | 87 | 130 | 217 |
| 11 | الشهيد خليل أحمد | 79 | 74 | 153 |
| 12 | جواحي حمود | 33 | 70 | 103 |
| | المجموع | 1091 | 1380 | 2471 |

المصدر: من إعداد الطالبان اعتمادا على معلومات من مديرية التربية لولاية ورقلة الجزائر لسنة 2016/2015

1-3-2 عينة الدراسة

تمثل عينة الدراسة في عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي المأخوذة عشوائيا من 12 ثانوية من مدينة ورقلة الجزائر وسيتم أخذ عينة تبلغ نسبتها 10% من المجتمع الكلي البالغ عدده 2471 تلميذ على أساس وجود تجانس في العينة ، وتكون موزعة بين الذكور والإناث فبعدها تم إختيار العين تم توزيع 300 إستبيان على 12 ثانوية.

1-3-3 خصائص عينة الدراسة

تتوزع عينة الدراسة حسن الجنس أي أن الاستبيان سيوزع على الذكور والإناث ويكون هذا التوزيع على مجمل الثانويات وبالنسبة المذكورة سابق كأقل تقدير وهي موضحة الجدول التالي:

الجدول رقم (02) يمثل خصائص عينة الدراسة

| الرقم | اسم الثانوية | الذكور | الاناث | المجموع |
|-------|-----------------------------|--------|--------|---------|
| 01 | محمد العيد آل خليفة | 21 | 13 | 34 |
| 02 | عبد المجيد بومادة | 10 | 21 | 31 |
| 03 | الشهيد العربي قويدر | 10 | 6 | 16 |
| 04 | أحمد توفى المدني | 10 | 10 | 20 |
| 05 | محمد بن موسى الخوارزمي | 9 | 11 | 20 |
| 06 | مبارك المليلي | 5 | 13 | 18 |
| 07 | العقيد سي الشريف علي الملاح | 15 | 16 | 31 |
| 08 | عبيدلي أحمد | 6 | 11 | 17 |
| 09 | مولود قاسم نايت بلقاسم | 5 | 6 | 11 |
| 10 | مصطفى حفيان | 14 | 13 | 27 |
| 11 | الشهيد خليل أحمد | 9 | 6 | 15 |
| 12 | جواحي حمود | 3 | 7 | 10 |
| | المجموع | 117 | 133 | 250 |

المصدر: من إعداد الطالبان اعتمادا على معلومات من مديرية التربية لولاية ورقلة الجزائر لسنة 2016/2015

1-4 الأدوات المستخدمة لجمع البيانات

في هذه المرحلة سيقوم الطالبان باختيار الأدوات اللازمة لاستخدامها في الدراسة من أجل جمع البيانات، فتتعدد أدوات جمع البيانات فنجد المقابلة والملاحظة والاستبيان والاختبار والاستفتاء وغيرها من الأدوات فيتم

اختيار الأداة بناء على طبيعة الدراسة، أي أنه هناك سمة معينة سيتم قياسها لذا يستدعي أداة مناسبة لها، وأيضا هنا العنصر الثاني الذي يتحكم في اختيار الأداة وهو المدة الزمنية، وعليه لا بد من مراعاة الفترة التي ستستغرقها الدراسة وربطها بالأداة، والعنصر الثالث هو حجم العينة هو أيضا مقرون باختيار الأداة، فوجدنا أن طبيعة الدراسة والمدة الزمنية وحجم العينة تفرض استخدام الاستبيان وهو الأنسب لهذه الدراسة.

1-4-1 الاستبيان

يعد الاستبيان أداة لجمع البيانات والذي تم استخدامه في الدراسة وهو عبارة عن أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجري تعبئتها من قبل المستجيب، ويستخدم لجمع المعلومات بشأن معتقدات ورغبات المستجيبين، ولهذا يستخدم بشكل رئيس في مجال الدراسات التي تهدف إلى استكشاف حقائق عن الممارسات الحالية واستطلاعات الرأي العام وميول الأفراد.

ومن هنا قمنا بالاعتماد على استبيانين واللذان يمثلان أحد المقاييس التي يعتمد عليها في البحوث العلمية والذي تم إعداده من طرف باحثين في هذا المجال وتم تعديل أجزاء منه بحيث حافظنا على معنى العبارة معتمدين على أساتذة محكمين لما تم تعديله، الأول يخص التفكير الأخلاقي وبه أربع مستويات، فمستوى يخص بعد التفكير بالذات الأخلاقية والمستوى الثاني يخص مستوى بعد التفكير بالآخرين والمستوى الثالث يخص بعد التفكير بعادات وتقاليد المجتمع والمستوى الرابع يخص بعد التفكير الأكاديمي، أما الاستبيان الثاني يخص أبعاد التفوق الرياضي وهو أيضا عبارة عن مقياس عالمي يعتمد عليه في البحوث العلمية من أجل قياس أبعاد التفوق الرياضي.

فقمنا بوضع تقديم لموضوع الدراسة لكي يكون مدخلا ملائما للمفحوص وتم توضيح كيفية الإجابة داخل الاستبيان وهنا استخدم الطالبان مقياس ليكارت الخماسي حسب درجة المقياس وهي كما يلي:

الجدول رقم (03) يوضح مقياس ليكارت الخماسي

| الفئات | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق تماما |
|--------------|------------|-------|-------|-----------|-----------------|
| درجة المقياس | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

المصدر : من إعداد الطالبين

وبعد تصميم الاستبيان وأصبح جاهزا للاستخدام تم توزيع الاستبيان على 12 ثانوية التي يمثلهم تلاميذ السنة ثانياة ثانوي في مدينة ورقلة الجزائر ، حيث تم توزيع 300 استبيان والجدول التالي يوضح توزيع الاستبيان على عينة الدراسة كما يلي:

الجدول (04) يوضح توزيع الاستبيان على عينة الدراسة

| الرقم | اسم الثانوية | الاستبيانات الموزعة | الاستبيانات المسترجعة | الاستبيانات غير المسترجعة | الاستبيانات المرفوضة | الاستبيانات المعتمدة |
|-------|-----------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | محمد العيد آل خليفة | 37 | 34 | 3 | 0 | 34 |
| 2 | عبد المجيد بومادة | 34 | 31 | 3 | 0 | 31 |
| 3 | الشهيد العربي قويدر | 20 | 16 | 4 | 0 | 16 |
| 4 | أحمد توفى المدني | 24 | 20 | 4 | 0 | 20 |
| 5 | محمد بن موسى الخوارزمي | 24 | 21 | 3 | 1 | 20 |
| 6 | مبارك المليبي | 22 | 18 | 4 | 0 | 18 |
| 7 | العقيد سي الشريف علي الملاح | 35 | 32 | 3 | 1 | 31 |
| 8 | عبيدلي أحمد | 22 | 17 | 5 | 0 | 17 |
| 9 | مولود قاسم نايت بلقاسم | 15 | 11 | 4 | 0 | 11 |
| 10 | مصطفى حفيان | 32 | 28 | 4 | 1 | 27 |
| 11 | الشهيد خليل أحمد | 20 | 15 | 5 | 0 | 15 |
| 12 | جواحي حمود | 15 | 11 | 4 | 1 | 10 |
| | المجموع | 300 | 254 | 46 | 04 | 250 |
| | النسبة المئوية % | 121.46 | 102.83 | 18.62 | 1.62 | 101.21 |

المصدر : من إعداد الطالبان

يمثل هذا الجدول كيفية توزيع عينة الدراسة ، حيث نلاحظ أن العدد الإجمالي للاستبيانات الموزعة هو 300 استبيان والذي يمثل لنا 121.46% حيث تمكنا من استرجاع 254 استبيان من مجموع الاستبيانات الموزعة والمقدرة بنسبة 102.83% في حين لم نتمكن من استرجاع 46 استبيان والمقدرة نسبتهم ب 18.62% وهناك 04 استبيان تم رفضهم والمقدرة نسبتهم ب 1.62% وهي نسبة ضعيفة ، في حين كان عدد الاستبيانات المسترجعة المقبولة 250 استبيان والمقدرة نسبتهم ب 101.21% وهي نسبة كبيرة مقارنة بما تم توزيعه من استبيانات .

5-1 اختبار ثبات وصدق الأداة وأساليب معالجتها إحصائياً

1-5-1 ثبات الأداة

حتى تكون الأداة صالحة للقياس يجب أن تكون ثابتة، يعني تقدم لنا نفس النتائج عند إعادة الاختبار، ومن أجل قياس الثبات هناك طرق مناسبة لذلك فنجد طريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية و اختبار صيغ كودر-ريتشاردسون وسيختار الطالبان من بين هذه الطرق الطريقة الأكثر استخداماً في البحوث العلمية وهي طريقة ألفا كرونباخ وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS.

ولتفسير القيم المتحصل عليها من برنامج الحزم الإحصائية لابد لنا من سلم من أجل توضيح النتائج المتحصل عليها وسيتم توضيحها كما يلي¹:

- أقل من 0.2 يعتبر معامل ثبات ضعيف.

- أقل من 0.3 يعتبر معامل ثبات مقبول

- أقل من 0.5 يعتبر معامل ثبات متوسط

- أقل من 0.7 يعتبر معامل ثبات مناسب

- من 0.7 فأعلى يعتبر معامل ثبات عالي

وعلى ضوء هذا السلم سيتم التفسير ولكن قبل الشروع في التفسير نذكر بأن هناك استبيان يخص التفكير الأخلاقي واستبيان يخص أبعاد التفوق الرياضي فأما الأول به 04 محاور فمحور يخص التفكير بالذات الأخلاقية والمحور الثاني يخص التفكير بالآخرين والمحور الثالث يخص التفكير بعادات وتقاليد المجتمع والمحور الرابع يخص التفكير الأكاديمي، أما الثاني فبه 03 محاور فالمحور الأول يخص التوجه نحو ضبط النفس والمحور الثاني متعلق بالتوجه نحو الإحساس بالمسؤولية والمحور الثالث التوجه نحو احترام الآخرين وعليه سيتم اختبار فقرات هذه المحاور من حيث الثبات كما يلي:

¹ محمد عبد الفتاح الصيفي، البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، ط1، دار وائل للنشر، عمان-الأردن، 2002، ص144.

1-1-5-1 ثبات مقياس التفكير الأخلاقي ومقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي

اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS تحصلنا على عدد فقرات المحور الأول بقيمة ألفا كرونباخ كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم(05) يبين ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للمطور

| ألفا كرونباخ | عدد الفقرات | المحاور | |
|--------------|-------------|---------------|--------------------------|
| 0.637 | 09 | المحور الأول | مستويات التفكير الأخلاقي |
| 0.523 | 09 | المحور الثاني | |
| 0.568 | 04 | المحور الثالث | |
| 0.511 | 07 | المحور الرابع | |
| 0.797 | 29 | مجموع الفقرات | |
| 0.601 | 18 | المحور الأول | أبعاد التفوق الرياضي |
| 0.619 | 18 | المحور الثاني | |
| 0.541 | 18 | المحور الثالث | |
| 0.833 | 54 | مجموع الفقرات | |

المصدر من إعداد الطالبان اعتمادا على برنامج SPSS¹

يتضح من خلال الجدول رقم (05) أن ألفا كرونباخ لكامل المحاور تشير إلى أن معامل الثبات مناسب في حين معامل الثبات لكامل فقرات المقياس الأول يساوي 0.797 أي معامل الثبات عالي كذلك بالنسبة للمقياس الثاني كان معامل الثبات لكامل الفقرات يساوي 0.833 أي معامل الثبات عالي ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة.

¹ أنظر الملحق رقم 7-1.

1-5-2 صدق الأداة

حتى تكون الأداة صالحة للقياس يجب أن تكون تقيس السمة المراد قياسها، أي يجب أن يكون الاختبار قادراً على قياس ما وضع لقياسه، وفي هذه الدراسة التي أجراها الطالبان سيتم الاعتماد على صدق المحكمين و الصدق الذاتي وهما كما يلي:

1-2-5-1 صدق المحكمين: تم الاعتماد على طريقة صدق المحكمين والتي تقتضي عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين لإبداء رأيهم فيه من ملاحظات وتوجيهات، وبالفعل تم تقديم استمارة تحكيم الاستبيان (الملحق رقم 22) رفقة الاستبيان (الملحق رقم 23)) من جامعة ورقلة . وتم أخذ ملاحظاتهم وتوجيهاتهم و مقترحاتهم بعين الاعتبار إلى أن أصبح الاستبيان جاهز للاستخدام .

1-2-5-2 الصدق الذاتي: ويطلق عليه أيضاً بمؤشر الثبات لارتباطه بمعامل الثبات وهو "صدور الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء الصدفة، وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي الميزان أو المحك الذي ننسب إليه صدق الاختبار"¹

ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار حيث سيتم الاعتماد على مخرجات برنامج SPSS التي تم استخدامها في إيجاد معامل الثبات.

1-2-5-3 الصدق الذاتي لمقياس التفكير الأخلاقي

1-3-2-5-1 الصدق الذاتي لمقياس التفكير بالذات الأخلاقية

اعتماداً على الجدول رقم (05) ومن أجل معرفة الصدق الذاتي نقوم بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) يبين الجذر التربيعي لألفا كرونباخ للمحور الأول لمقياس التفكير بالذات الأخلاقية

| عدد الفقرات | الجذر التربيعي لألفا كرونباخ |
|-------------|------------------------------|
| 9 | 0.798 |

¹ حسام مازن، مراحل إعداد الاختبار التحصيلي، جامعة سوهاج كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس

http://hosammazen.blogspot.com/2009/02/blog-post_5595.html

من خلال الجدول رقم (12) يتضح أن معامل الصدق الذاتي للمقياس تساوي **0.798** وهذا وإن دل فإنه يدل على صدق الأداة لما وضعة من أجله.

1-5-2-3-2 الصدق الذاتي لمقياس التفكير بالآخرين

اعتمادا على الجدول رقم (06) ومن أجل معرفة الصدق الذاتي نقوم كذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يبين الجذر التربيعي لألفا كرونباخ للمحور الثاني لمقياس التفكير بالآخرين

| عدد الفقرات | الجذر التربيعي لألفا كرونباخ |
|-------------|------------------------------|
| 9 | 0.723 |

من خلال الجدول رقم (13) يتضح أن معامل الصدق الذاتي للمقياس تساوي **0.723** وهذا وإن دل فإنه يدل على صدق الأداة لما وضعة من أجله.

1-5-2-3-3 الصدق الذاتي لمقياس التفكير عادات وتقاليد المجتمع

اعتمادا على الجدول رقم (07) ومن أجل معرفة الصدق الذاتي نقوم كذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) يبين الجذر التربيعي لألفا كرونباخ للمحور الثالث لمقياس التفكير بعادات وتقاليد المجتمع

| عدد الفقرات | الجذر التربيعي لألفا كرونباخ |
|-------------|------------------------------|
| 4 | 0.753 |

من خلال الجدول رقم (14) يتضح أن معامل الصدق الذاتي للمقياس يساوي **0.753** وهذا وإن دل فإنه يدل على صدق الأداة لما وضعة من أجله.

1-5-2-3-4 الصدق الذاتي لمقياس التفكير الأكاديمي

اعتمادا على الجدول رقم (8) ومن أجل معرفة الصدق الذاتي نقوم كذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (15) يبين الجذر التربيعي لألفا كرونباخ للمحور الرابع لمقياس التفكير الأكاديمي

| عدد الفقرات | الجذر التربيعي لألفا كرونباخ |
|-------------|------------------------------|
| 7 | 0.714 |

من خلال الجدول رقم (15) يتضح أن معامل الصدق الذاتي للمقياس يساوي **0.714** وهذا وإن دل فإنه يدل على صدق الأداة لما وضعة من أجله.

1-2-5-4 الصدق الذاتي لمقياس أبعاد التفوق الرياضي

1-4-2-5-1 الصدق الذاتي لمقياس التوجه نحو ضبط النفس

اعتمادا على الجدول رقم (09) ومن أجل معرفة الصدق الذاتي نقوم بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (16) يبين الجذر التربيعي لألفا كرونباخ للمحور الأول لمقياس التوجه نحو ضبط النفس

| عدد الفقرات | الجذر التربيعي لألفا كرونباخ |
|-------------|------------------------------|
| 18 | 0.775 |

من خلال الجدول رقم (16) يتضح أن معامل الصدق الذاتي للمقياس تساوي **0.775** وهو يدل على صدق الأداة .

1-2-5-4-2 الصدق الذاتي لمقياس التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية

اعتمادا على الجدول رقم (10) ومن أجل معرفة الصدق الذاتي نقوم كذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (17) يبين الجذر التربيعي لألفا كرونباخ للمحور الثاني لمقياس التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية

| عدد الفقرات | الجذر التربيعي لألفا كرونباخ |
|-------------|------------------------------|
| 18 | 0.786 |

من خلال الجدول رقم (17) يتضح أن معامل الصدق الذاتي للمقياس تساوي **0.786** وهو يدل على صدق الأداة .

1-2-5-4-3 الصدق الذاتي لمقياس التوجه نحو احترام الآخرين

اعتمادا على الجدول رقم (11) ومن أجل معرفة الصدق الذاتي نقوم كذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم(18) يبين الجذر التربيعي لألفا كرونباخ للمحور الثالث لمقياس التوجه نحو احترام الآخرين

| عدد الفقرات | الجذر التربيعي لألفا كرونباخ |
|-------------|------------------------------|
| 18 | 0.735 |

من خلال الجدول رقم (18) يتضح أن معامل الصدق الذاتي للمقياس يساوي 0.735 و يدل على صدق الأداة.

6-1 أساليب المعالجة الإحصائية

من أجل تجميع البيانات المتعلقة بالاستبيان واستخدامها لأغراض الدراسة تم استخدام مجموعة من الأساليب

الرياضية والإحصائية لاختبار فرضيات الدراسة وهي كما يلي:

- ألفا كرونباخ: تم استخدام للتحقق من ثبات الأداة .
 - التكرارات والنسب المئوية: تم استخدامها من أجل تبيان خصائص عينة الدراسة.
 - المتوسط الحسابي: من أهم المواطن التي تم استخدامه فيها هو معرفة المتوسط الحسابي لمحاور الدراسة. ومتوسط فقرات كل محور ومتوسط الرتب.
 - الانحراف المعياري: أستخدم من أجل تبيان مدى تشتت مجتمع الدراسة على وسطه الحسابي.
 - اختبار **T - test**: ولقد استخدم الباحث اختبار **T** لعينتين مستقلتين من أجل معرفة الفروق بين عينتين بالنسبة لكل متغير من متغيرات كل واحد في الدراسة مع أحد العوامل الديمغرافية التي تعد متغيرات نوعية (اسمية) والذي بها مستويان.
 - اختبار التجانس (**Levene's Test for Equality of Variances**): من أجل اختبار تجانس العينات أي لاختبار ثبات التباين للعينات، أي يوجد ثبات في التباين أو عدم وجوده في عينة الدراسة.
 - اختبار مان-وتني (**test Mann-Whitney**): أستخدم من أجل اختبار الفروق بين عينتين و تم استخدام هذا الاختبار لعدم توفر شروط استخدام الاختبارات المعلمية.
 - معامل الارتباط بيرسون: وتم استخدامه من أجل معرفة العلاقة بين متغيرين.
- ومن أجل تسهيل العمل الحسابي في أساليب المعالجة الإحصائية هناك العديد من البرامج الإحصائية التي تختصر الوقت والجهد والتكاليف لإخراج النتائج، فنجد برنامج إيفوز (eviews) و الحزم الإحصائية SPSS و

LIMDEP و MINITAB وغيرها من البرامج الإحصائية التي تفي بالغرض، فاختار الطالبان برنامج الحزم الإحصائية SPSS الأكثر استخداماً في البحوث العلمية.

الفصل الرابع : اختبار الفرضيات وتحليل نتائج الدراسة

1- اختبار الفرضيات

2- تحليل نتائج الدراسة

1- اختبار الفرضيات

سنعمل من خلال هذا العنصر على تجزأت اختبار الفرضيات وتحليل النتائج وتفسيرها حيث ستكون في الوهلة الأولى عملية اختبار الفرضيات وسيخصص لها جزء كامل و آخر من أجل تفسيرها.

1- اختبار الفرضيات

من أجل الإجابة على الإشكالية الرئيسية والأسئلة الفرعية لابد لنا من اختبار الفرضيات الإحصائية، وحتى تتمكن من اختبار هذه الفرضيات لابد لنا من استخدام أساليب وطرق إحصائية صحيحة، وعليه سيتم الاعتماد في الفرضية الأولى والثالثة على طريقة المتوسط الحسابي المرجح لتبيان مجال إجابات المفحوصين حول الصفة المقاسه أما الفرضية الثانية والرابعة والخامسة والسادسة والسابعة والثامنة والتاسعة فسيتم الاعتماد على اختبارات احصائية.

في خصوص الفرضية الأولى سيتم الاعتماد على المتوسط الحسابي المرجح لاستخدامه في حصر مجال إجابة كل مفحوص، وذلك اعتمادا على المتوسط الحسابي لكل فقرة، فيتم معرفة المجال الذي تنتمي إليه تلك الفقرة، ثم المتوسط الحسابي لكامل المحور كذلك يتم معرفة المجال الذي ينتمي إليه المحور ، وعلى هذا الأساس يتم استخدام المتوسط الحسابي المرجح في كل بداية اختبار فرضية (الفرضية الأولى)، ويتم تحديد المجال اعتمادا على خمسة بدائل لمقياس ليكارت الخماسي وهي موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق تماما ، ولتحديد مجال كل بديل لمقياس ليكارت الخماسي تم حساب المدى $4=1-5$ ، ثم تم تقسيمه على عدد البدائل كما يلي: $\frac{4}{5} = 0.8$ ثم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لكل مجال، وعليه سيتم تفسير النتائج حسب الجدول التالي:

الجدول رقم(19) يوضح تصنيف الإجابات وفق المتوسط الحسابي المرجح

| المجالات | المتوسط الحسابي المرجح | درجات المقياس | الحكم |
|---------------|------------------------|-----------------|-------------|
| المجال الأول | 1 _____ 1.8 | موافق بشدة | ضعيف |
| المجال الثاني | 1.80 _____ 2.60 | موافق | دون المتوسط |
| المجال الثالث | 2.60 _____ 3.40 | محايد | متوسط |
| المجال الرابع | 3.40 _____ 4.20 | غير موافق | فوق المتوسط |
| المجال الخامس | 4.20 _____ 5 | غير موافق تماما | مرتفع |

المصدر: من إعداد الطالبين

ويتم تحديد المجال بالنسبة للفرضية الثالثة اعتمادا على ثلاث بدائل لمقياس ليكارت الثلاثي وهي دائما ، أحيانا ، أبدا وهنا نلاحظ انه هناك مجالين (2) بين البدائل الثلاثة، ولتحديد مجال كل بديل لمقياس ليكارت الثلاثي تم حساب المدى $2=1-3$ ، ثم تم تقسيمه على عدد البدائل كما يلي: $0.66 = \frac{2}{3}$ ثم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لكل مجال، وعليه سيتم تفسير النتائج حسب الجدول التالي:

الجدول رقم (20) يوضح تصنيف الإجابات وفق المتوسط الحسابي المرجح

| المجالات | المتوسط الحسابي المرجح | درجات المقياس | الحكم |
|---------------|------------------------|---------------|-------|
| المجال الأول | 1 _____ 1.66 | أبدا | منخفض |
| المجال الثاني | 1.67 _____ 2.33 | أحيانا | متوسط |
| المجال الثالث | 2.34 _____ 3 | دائما | مرتفع |

المصدر: من إعداد الطالبين

1-1 اختبار الفرضية الأولى

تنص الفرضية على أن مستوى التفكير الأخلاقي عند تلاميذ ثمانية ثانوية منخفض.

و من أجل اختبار الفرضية الأولى تم الاعتماد على الجدول رقم (25) الذي يمثل لنا المرجع من أجل الاختبار والذي يبين لنا درجة المقياس، والذي من خلاله تتمكن من معرفة إجابة المفحوصين على العبارات التي تعطينا مستوى التفكير الأخلاقي ، وأيضا يبين لنا الجدول المتوسط الحسابي لكل فقرة والذي سيتم مقارنته بالمتوسط الحسابي المرجح، ثم تتلوها عملية توجيه الإجابة ، وأيضا يبين لنا الانحراف المعياري لكل فقرة، الذي نعرف من خلاله مدى تشتت أبعاد التفوق الرياضي عن وسطه الحسابي وسنعمل على توضيح النتائج في الجدول التالي:

الجدول رقم (25) يوضح اتجاه إجابة المفحوصين حول فقرات مقياس التفكير الأخلاقي

| النتيجة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة المقياس | | | الفقرات |
|---------|-------------------|-----------------|--------------|--------|-------|----------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دائما | 0.563 | 2.62 | 165 | 75 | 10 | الفقرة 1 |
| | | | 66.0 | 30.0 | 4.0 | |
| دائما | 0.588 | 2.54 | 146 | 92 | 12 | الفقرة 2 |
| | | | 58.4 | 36.8 | 4.8 | |
| أحيانا | 0.669 | 2.33 | 111 | 111 | 28 | الفقرة 3 |
| | | | 44.4 | 44.4 | 11.2 | |

| | | | | | | | |
|--------|-------|------|------|------|------|----------|-----------|
| دائما | 0.605 | 2.62 | 170 | 64 | 16 | العدد | الفقرة 4 |
| | | | 68.0 | 25.6 | 6.4 | النسبة % | |
| دائما | 0.566 | 2.66 | 178 | 60 | 12 | العدد | الفقرة 5 |
| | | | 71.2 | 24.0 | 4.8 | النسبة % | |
| أحيانا | 0.791 | 1.83 | 60 | 87 | 103 | العدد | الفقرة 6 |
| | | | 24.0 | 34.8 | 41.2 | النسبة % | |
| دائما | 0.632 | 2.36 | 111 | 118 | 21 | العدد | الفقرة 7 |
| | | | 44.4 | 47.2 | 8.4 | النسبة % | |
| أبدا | 0.623 | 1.26 | 24 | 18 | 208 | العدد | الفقرة 8 |
| | | | 9.6 | 7.2 | 83.2 | النسبة % | |
| دائما | 0.530 | 2.77 | 206 | 31 | 13 | العدد | الفقرة 9 |
| | | | 82.4 | 12.4 | 5.2 | النسبة % | |
| دائما | 0.609 | 2.49 | 137 | 98 | 15 | العدد | الفقرة 10 |
| | | | 54.8 | 39.2 | 6.0 | النسبة % | |
| أبدا | 0.652 | 1.55 | 22 | 93 | 135 | العدد | الفقرة 11 |
| | | | 8.8 | 37.2 | 54.0 | النسبة % | |
| دائما | 0.712 | 2.24 | 101 | 109 | 40 | العدد | الفقرة 12 |
| | | | 40.4 | 43.6 | 16.0 | النسبة % | |
| دائما | 0.614 | 2.60 | 168 | 65 | 17 | العدد | الفقرة 13 |
| | | | 67.2 | 26.0 | 6.8 | النسبة % | |
| دائما | 0.687 | 2.56 | 169 | 53 | 28 | العدد | الفقرة 14 |
| | | | 67.6 | 21.2 | 11.2 | النسبة % | |
| أحيانا | 0.645 | 2.08 | 62 | 145 | 43 | العدد | الفقرة 15 |
| | | | 24.8 | 58.0 | 17.2 | النسبة % | |
| أحيانا | 0.648 | 2.10 | 66 | 143 | 41 | العدد | الفقرة 16 |
| | | | 26.4 | 57.2 | 16.4 | النسبة % | |
| دائما | 0.648 | 2.50 | 145 | 84 | 21 | العدد | الفقرة 17 |
| | | | 58.0 | 33.6 | 8.4 | النسبة % | |
| أبدا | 0.725 | 1.42 | 35 | 36 | 179 | العدد | الفقرة 18 |
| | | | 14.0 | 14.4 | 71.6 | النسبة % | |
| دائما | 0.648 | 2.52 | 151 | 78 | 21 | العدد | الفقرة 19 |
| | | | 60.4 | 31.2 | 8.4 | النسبة % | |
| أحيانا | 0.785 | 2.22 | 111 | 84 | 55 | العدد | الفقرة 20 |
| | | | 44.4 | 33.6 | 22.0 | النسبة % | |

| | | | | | | | |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|------------------|
| أحيانا | 0.631 | 2.31 | 100 | 127 | 23 | العدد | الفقرة 21 |
| | | | 40.0 | 50.8 | 9.2 | النسبة % | |
| دائما | 0.697 | 2.38 | 126 | 93 | 31 | العدد | الفقرة 22 |
| | | | 50.4 | 37.2 | 12.4 | النسبة % | |
| أبدا | 0.718 | 1.52 | 33 | 65 | 152 | العدد | الفقرة 23 |
| | | | 13.2 | 26.0 | 60.8 | النسبة % | |
| أحيانا | 0.622 | 2.22 | 81 | 142 | 27 | العدد | الفقرة 24 |
| | | | 32.4 | 56.8 | 10.8 | النسبة % | |
| دائما | 0.744 | 2.56 | 177 | 35 | 38 | العدد | الفقرة 25 |
| | | | 70.8 | 14.0 | 15.2 | النسبة % | |
| دائما | 0.694 | 2.45 | 141 | 80 | 29 | العدد | الفقرة 26 |
| | | | 56.4 | 32.0 | 11.6 | النسبة % | |
| أحيانا | 0.814 | 2.27 | 125 | 67 | 58 | العدد | الفقرة 27 |
| | | | 50.0 | 26.8 | 23.2 | النسبة % | |
| أحيانا | 0.629 | 2.20 | 80 | 141 | 29 | العدد | الفقرة 28 |
| | | | 32.0 | 56.4 | 11.6 | النسبة % | |
| أبدا | 0.720 | 1.65 | 36 | 90 | 124 | العدد | الفقرة 29 |
| | | | 14.4 | 36.0 | 49.6 | النسبة % | |
| أحيانا | 0.407 | 2.236 | 1529 | 2484 | 3237 | العدد | فقرات المحاور |
| | | | 21.09 | 34.26 | 44.65 | النسبة % | |

المصدر: من إعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات SPSS¹

من أجل اختبار الفرضية الثالثة استخدم الطالبان المتوسط الحسابي لكل فقرة، ويتم تصنيف كل متوسط حسابي بناء على طريقة المتوسط الحسابي المرجح، ويتم وضع النتيجة على أساس درجات المقياس ويظهر من خلال الجدول رقم (25) بأن المتوسطات الحسابية جاءت موزعة على المقياس حيث كانت نسبة الاجابة المجال الذي تدخل فيه دائما تمثل 44.65 % و 34.26 % تدخل في مجل أحيانا ونسبة 21.09 % في مجال أبدا وفي الأخير كانت النتيجة لمتوسط الحسابي لكامل الفقرات يساوي **2.236** وهو يدخل في مجال أحيانا وبالتالي نقول أن " مستوى التفكير الأخلاقي عند تلاميذ ثمانية ثانوية متوسط " .

¹ أنظر الملحق رقم 11.

1-2 اختبار الفرضية الثانية

الفرضية الصفرية H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الأخلاقي عند تلاميذ ثانوية ثانوية بين الذكور والإناث.

الفرضية البديلة H_1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الأخلاقي عند تلاميذ ثانوية ثانوية بين الذكور والإناث.

بما أن متغير الجنس به مستويان سيتم اختبار الفرضية الرابعة بالاعتماد على اختبار T لعينتين مستقلتين لبيان الفروق في المتوسطات بين العينتين، حيث سيتم الاعتماد كذلك على مستوى معنوية 0.05 المعتمد في الدراسات والذي ستقبل عنده الفرضية الصفرية، ويتم رفضها في حالة مستوى المعنوية أقل من 0.05 وقبل الشروع في اختبار T لعينتين مستقلتين لابد من توفر شروط ، وغياب أحد هذه الشروط لا يسمح لنا بإجراء هذا الاختبار والتي سبق وتم ذكرها .

- شرط الاعتدالية

سنختبر العينة لمعرفة توزيعها والذي سيكون وفق اختبار شايبورو - وليك وهو موضح في الجدول كما يلي:
الجدول رقم (26) يوضح نتائج اختبار كلموقوروف-سيمرنوف (Kolmogorov-Smirnov) للاختبار توزيع العينة

| اختبار كلموقوروف-سيمرنوف | | | الجنس | التفكير الأخلاقي |
|--------------------------|-------------|---------------|--------|------------------|
| مستوى المعنوية | درجة الحرية | قيمة الاختبار | | |
| 0.039 | 117 | 0.085 | الذكور | |
| 0.000 | 133 | 0.117 | الإناث | |

المصدر: من إعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS¹

من الجدول رقم (26) لاختبار كلموقوروف-سيمرنوف (Kolmogorov-Smirnov) نلاحظ أن قيمة الاختبار بالنسبة للذكور مساوية إلى 0.085 عند مستوى معنوية 0.039 وهي أقل من مستوى معنوية المعتمد 0.05 وبالتالي نقول ان توزيع العينة لا يتبع التوزيع الطبيعي أي لا يحقق الاعتدالية أما قيمة الاختبار بالنسبة للإناث مساوية إلى 0.117 عند مستوى معنوية 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية المعتمد 0.05 وبالتالي نقول أن توزيع العينة لا يتبع التوزيع الطبيعي أي لا يحقق الاعتدالية.

¹ أنظر الملحق رقم 12.

ومن هنا لم تتوفر شروط استخدام اختبار T للعينتين مستقلتين لذا سنختبر الفروق بالاعتماد على الاختبارات اللامعلمية ، وسيكون وفق اختبار مان - وتني (Mann-Whitney) كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (27) يوضح اختبار مان - وتني (Mann-Whitney) لاختبار الفروق

| اختبار مان - وتني Mann-Whitney | |
|--------------------------------|----------------|
| 7514.50 | قيمة الاختبار |
| 0.640 | مستوى المعنوية |

المصدر: من إعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS¹

نلاحظ من خلال الجدول رقم (27) لاختبار مان - وتني لاختبار الفروق بين عينتين مستقلتين أن قيمة الاختبار 7514.5 عند مستوى المعنوية 0.640 أي أكبر من مستوى المعنوية المعمول به 0.05 وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة التي تنص على انه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الأخلاقي عند تلاميذ ثانوية ثانوية بين الذكور والإناث".

1-3 اختبار الفرضية الثالثة

تنص الفرضية على أن مستوى التوجه نحوي أبعاد التفوق الرياضي عند تلاميذ الثانية ثانوية منخفض. و من أجل اختبار الفرضية الأولى تم الاعتماد على الجدول رقم (..) الذي يمثل لنا المرجع من أجل الاختبار والذي يبين لنا درجة المقياس، والذي من خلاله نتمكن من معرفة إجابة المفحوصين على العبارات التي تعطينا مستوى التفكير الأخلاقي، وأيضا يبين لنا الجدول المتوسط الحسابي لكل فقرة والذي سيتم مقارنته بالمتوسط الحسابي المرجح، ثم تتلوها عملية توجيه الإجابة، وأيضا يبين لنا الانحراف المعياري لكل فقرة، الذي نعرف من خلاله مدى تشتت التفكير الأخلاقي على وسطه الحسابي وسيتم توضيح ذلك في الجدول التالي:

¹ أنظر الملحق رقم 13.

الجدول رقم (21) يوضح اتجاه إجابة المفحوصين نحوى أبعاد التفوق الرياضي

| النتيجة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة المقياس | | | | | الفقرات | |
|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------|-------|-------|------------|---------|-----------|
| | | | غير موافق تماما | غير موافق | محايد | موافق | موافق بشدة | | |
| غير موافق | 1.256 | 3.42 | 62 | 72 | 40 | 62 | 14 | العدد | الفقرة 1 |
| | | | 24.8 | 28.8 | 16.0 | 24.8 | 24.8 | النسبة% | |
| غير موافق | 1.280 | 3.99 | 122 | 66 | 19 | 24 | 19 | العدد | الفقرة 2 |
| | | | 48.8 | 26.4 | 7.6 | 9.6 | 7.6 | النسبة% | |
| محايد | 1.225 | 2.60 | 24 | 44 | 32 | 109 | 41 | العدد | الفقرة 3 |
| | | | 9.6 | 17.6 | 12.8 | 43.6 | 16.4 | النسبة% | |
| غير موافق | 1.191 | 3.56 | 54 | 104 | 42 | 29 | 21 | العدد | الفقرة 4 |
| | | | 21.6 | 41.6 | 16.8 | 11.6 | 8.4 | النسبة% | |
| غير موافق | 1.122 | 3.95 | 95 | 93 | 28 | 23 | 11 | العدد | الفقرة 5 |
| | | | 38.0 | 37.2 | 11.2 | 9.2 | 4.4 | النسبة% | |
| غير موافق | 1.031 | 4.04 | 96 | 102 | 23 | 23 | 6 | العدد | الفقرة 6 |
| | | | 38.4 | 40.8 | 9.2 | 9.2 | 2.4 | النسبة% | |
| محايد | 1.404 | 3.00 | 46 | 62 | 32 | 65 | 45 | العدد | الفقرة 7 |
| | | | 18.4 | 24.8 | 12.8 | 26.0 | 18.0 | النسبة% | |
| غير موافق | 1.168 | 3.61 | 62 | 95 | 37 | 45 | 11 | العدد | الفقرة 8 |
| | | | 24.8 | 38.0 | 14.8 | 18.0 | 4.4 | النسبة% | |
| غير موافق | 1.095 | 3.95 | 94 | 88 | 39 | 19 | 10 | العدد | الفقرة 9 |
| | | | 37.6 | 35.2 | 15.6 | 7.6 | 4.0 | النسبة% | |
| غير موافق تماما | .775 | 4.61 | 179 | 59 | 3 | 4 | 5 | العدد | الفقرة 10 |
| | | | 71.6 | 23.6 | 1.2 | 1.6 | 2.0 | النسبة% | |
| غير موافق | 1.260 | 3.71 | 80 | 89 | 31 | 29 | 21 | العدد | الفقرة 11 |
| | | | 32.0 | 35.6 | 12.4 | 11.6 | 8.4 | النسبة% | |
| محايد | 1.312 | 3.02 | 38 | 67 | 43 | 66 | 36 | العدد | الفقرة 12 |
| | | | 15.2 | 26.8 | 17.2 | 26.4 | 14.4 | النسبة% | |
| موافق | 1.072 | 2.14 | 7 | 27 | 40 | 96 | 80 | العدد | الفقرة 13 |
| | | | 2.8 | 10.8 | 16.0 | 38.4 | 32.0 | النسبة% | |

يتبع

| | | | | | | | | | |
|--------------------|-------|------|------|------|------|------|------|---------|---------------------|
| غير موافق تماما | 0.792 | 4.34 | 116 | 118 | 5 | 7 | 4 | العدد | الفقرة 14 |
| | | | 46.4 | 47.2 | 2.0 | 2.8 | 1.6 | النسبة% | |
| غير موافق | 1.225 | 3.66 | 72 | 88 | 45 | 24 | 21 | العدد | الفقرة 15 |
| | | | 28.8 | 35.2 | 18.0 | 9.6 | 8.4 | النسبة% | |
| محايد | 1.375 | 3.35 | 61 | 77 | 34 | 44 | 34 | العدد | الفقرة 16 |
| | | | 24.4 | 30.8 | 13.6 | 17.6 | 13.6 | النسبة% | |
| غير موافق | 1.308 | 3.82 | 104 | 69 | 26 | 31 | 20 | العدد | الفقرة 17 |
| | | | 41.6 | 27.6 | 10.4 | 12.4 | 8.0 | النسبة% | |
| غير موافق | 1.075 | 4.02 | 101 | 87 | 37 | 15 | 10 | العدد | الفقرة 18 |
| | | | 40.4 | 34.8 | 14.8 | 6.0 | 4.0 | النسبة% | |
| محايد | 1.181 | 2.95 | 29 | 56 | 64 | 76 | 25 | العدد | الفقرة 19 |
| | | | 11.6 | 22.4 | 25.6 | 30.4 | 10.0 | النسبة% | |
| موافق | 1.098 | 2.46 | 17 | 28 | 47 | 118 | 40 | العدد | الفقرة 20 |
| | | | 6.8 | 11.2 | 18.8 | 47.2 | 16.0 | النسبة% | |
| محايد | 1.230 | 2.78 | 28 | 48 | 50 | 89 | 35 | العدد | الفقرة 21 |
| | | | 11.2 | 19.2 | 20.0 | 35.6 | 14.0 | النسبة% | |
| غير موافق تماما | 1.115 | 4.20 | 135 | 66 | 24 | 13 | 12 | العدد | الفقرة 22 |
| | | | 54.0 | 26.4 | 9.6 | 5.2 | 4.8 | النسبة% | |
| غير موافق | 1.138 | 4.07 | 115 | 79 | 30 | 11 | 15 | العدد | الفقرة 23 |
| | | | 46.0 | 31.6 | 12.0 | 4.4 | 6.0 | النسبة% | |
| غير موافق تماما | 1.115 | 4.33 | 159 | 53 | 13 | 12 | 13 | العدد | الفقرة 24 |
| | | | 63.6 | 21.2 | 5.2 | 4.8 | 5.2 | النسبة% | |
| محايد | 1.164 | 3.31 | 35 | 89 | 69 | 32 | 25 | العدد | الفقرة 25 |
| | | | 14.0 | 35.6 | 27.6 | 12.8 | 10.0 | النسبة% | |
| محايد | 1.372 | 3.08 | 50 | 59 | 38 | 67 | 36 | العدد | الفقرة 26 |
| | | | 20.0 | 23.6 | 15.2 | 26.8 | 14.4 | النسبة% | |
| محايد | 1.362 | 3.02 | 46 | 57 | 43 | 65 | 39 | العدد | الفقرة 27 |
| | | | 18.4 | 22.8 | 17.2 | 26.0 | 15.6 | النسبة% | |
| موافق | 1.228 | 2.56 | 18 | 49 | 43 | 86 | 54 | العدد | الفقرة 28 |
| | | | 7.2 | 19.6 | 17.2 | 34.4 | 21.6 | النسبة% | |
| يتبع | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|-------|------|------|------|------|------|------|---------|-----------|
| محايد | 1.258 | 3.30 | 42 | 95 | 32 | 57 | 24 | العدد | الفقرة 29 |
| | | | 16.8 | 38.0 | 12.8 | 22.8 | 9.6 | النسبة% | |
| موافق | 1.316 | 2.21 | 23 | 29 | 22 | 79 | 97 | العدد | الفقرة 30 |
| | | | 9.2 | 11.6 | 8.8 | 31.6 | 38.8 | النسبة% | |
| موافق بشدّة | 0.995 | 1.59 | 6 | 15 | 12 | 55 | 162 | العدد | الفقرة 31 |
| | | | 2.4 | 6.0 | 4.8 | 22.0 | 64.8 | النسبة% | |
| غير موافق | 1.104 | 3.64 | 57 | 100 | 53 | 27 | 13 | العدد | الفقرة 32 |
| | | | 22.8 | 40.0 | 21.2 | 10.8 | 5.2 | النسبة% | |
| محايد | 1.340 | 3.12 | 50 | 58 | 48 | 61 | 33 | العدد | الفقرة 33 |
| | | | 20.0 | 23.2 | 19.2 | 24.4 | 13.2 | النسبة% | |
| محايد | 1.158 | 2.90 | 22 | 62 | 64 | 74 | 28 | العدد | الفقرة 34 |
| | | | 8.8 | 24.8 | 25.6 | 29.6 | 11.2 | النسبة% | |
| غير موافق | 1.121 | 4.09 | 119 | 73 | 32 | 14 | 12 | العدد | الفقرة 35 |
| | | | 47.6 | 29.2 | 12.8 | 5.6 | 4.8 | النسبة% | |
| محايد | 1.251 | 3.27 | 49 | 67 | 61 | 49 | 24 | العدد | الفقرة 36 |
| | | | 19.6 | 26.8 | 24.4 | 19.6 | 9.6 | النسبة% | |
| محايد | 1.457 | 3.26 | 68 | 62 | 28 | 52 | 40 | العدد | الفقرة 37 |
| | | | 27.2 | 24.8 | 11.2 | 20.8 | 16.0 | النسبة% | |
| غير موافق | 1.448 | 3.60 | 94 | 65 | 22 | 35 | 34 | العدد | الفقرة 38 |
| | | | 37.6 | 26.0 | 8.8 | 14.0 | 13.6 | النسبة% | |
| غير موافق تماما | 0.930 | 4.27 | 126 | 87 | 20 | 13 | 4 | العدد | الفقرة 39 |
| | | | 50.4 | 34.8 | 8.0 | 5.2 | 1.6 | النسبة% | |
| غير موافق | 1.227 | 3.62 | 72 | 82 | 40 | 41 | 15 | العدد | الفقرة 40 |
| | | | 28.8 | 32.8 | 16.0 | 16.4 | 6.0 | النسبة% | |
| غير موافق | 1.130 | 3.72 | 73 | 83 | 59 | 22 | 13 | العدد | الفقرة 41 |
| | | | 29.2 | 33.2 | 23.6 | 8.8 | 5.2 | النسبة% | |
| غير موافق | 1.358 | 3.44 | 72 | 65 | 40 | 46 | 27 | العدد | الفقرة 42 |
| | | | 28.8 | 26.0 | 16.0 | 18.4 | 10.8 | النسبة% | |
| محايد | 1.488 | 3.24 | 50 | 62 | 58 | 52 | 29 | العدد | الفقرة 43 |
| | | | 20 | 24.8 | 23.2 | 20.8 | 11.6 | النسبة% | |
| غير موافق | 1.386 | 3.50 | 74 | 80 | 26 | 38 | 32 | العدد | الفقرة 44 |
| | | | 29.6 | 32.0 | 10.4 | 15.2 | 12.8 | النسبة% | |
| يتبع | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|---------|
| الفقرة 45 | موافق | 1.086 | 2.17 | 9 | 29 | 31 | 108 | 73 | العدد |
| | | | | 3.6 | 11.6 | 12.4 | 43.2 | 29.2 | النسبة% |
| الفقرة 46 | غير موافق | 1.056 | 3.56 | 45 | 98 | 72 | 21 | 14 | العدد |
| | | | | 18.0 | 39.2 | 28.8 | 8.4 | 5.6 | النسبة% |
| الفقرة 47 | غير موافق | 1.070 | 3.75 | 63 | 108 | 41 | 29 | 9 | العدد |
| | | | | 25.2 | 43.2 | 16.4 | 11.6 | 3.6 | النسبة% |
| الفقرة 48 | غير موافق | 1.066 | 3.67 | 53 | 112 | 46 | 28 | 11 | العدد |
| | | | | 21.2 | 44.8 | 18.4 | 11.2 | 4.4 | النسبة% |
| الفقرة 49 | غير موافق تماما | 0.934 | 4.35 | 137 | 88 | 8 | 10 | 7 | العدد |
| | | | | 54.8 | 35.2 | 3.2 | 4.0 | 2.8 | النسبة% |
| الفقرة 50 | غير موافق | 1.122 | 3.64 | 53 | 114 | 38 | 30 | 15 | العدد |
| | | | | 21.2 | 45.6 | 15.2 | 12.0 | 6.0 | النسبة% |
| الفقرة 51 | محايد | 1.304 | 2.95 | 37 | 58 | 48 | 70 | 37 | العدد |
| | | | | 14.8 | 23.2 | 19.2 | 28.0 | 14.8 | النسبة% |
| الفقرة 52 | غير موافق | 1.252 | 3.48 | 57 | 90 | 40 | 41 | 22 | العدد |
| | | | | 22.8 | 36.0 | 16.0 | 16.4 | 8.8 | النسبة% |
| الفقرة 53 | غير موافق تماما | 0.841 | 4.53 | 171 | 55 | 12 | 9 | 3 | العدد |
| | | | | 68.4 | 22.0 | 4.8 | 3.6 | 1.2 | النسبة% |
| الفقرة 54 | غير موافق تماما | 0.774 | 4.58 | 177 | 50 | 14 | 8 | 1 | العدد |
| | | | | 70.8 | 20.0 | 5.6 | 3.2 | 0.4 | النسبة% |
| فقرات المحاور | غير موافق | 0.663 | 3.463 | 3844 | 3878 | 1944 | 2353 | 1482 | العدد |
| | | | | 28.47 | 28.72 | 14.4 | 17.43 | 10.98 | النسبة% |

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات SPSS¹

من أجل اختبار الفرضية الأولى استخدم الطالبان المتوسط الحسابي لكل فقرة، ويتم تصنيف كل متوسط حسابي بناء على طريقة المتوسط الحسابي المرجح، ويتم وضع النتيجة على أساس درجات المقياس ويظهر من خلال الجدول رقم (21) بأن المتوسطات الحسابية جاءت موزعة على المقياس حيث انحصرت 24 عبارة على متوسط حسابي يدخل في مجال غير موافق و 8 عبارات على متوسط حسابي يدخل في مجال غير موافق تماما 5 عبارات على متوسط حسابي يدخل في مجال موافق و عبارة واحدة على متوسط حسابي يدخل في مجال موافق بشدة أما في خصوص المجال المتعلق بمحايد وصل إلى 15 عبارة وفي الأخير كانت النتيجة لمتوسط الحسابي لكامل

¹ أنظر الملحق رقم 08.

الفقرات يساوي 3.463 وهو يدخل في مجال غير موافق وبالتالي نقول أن " مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي عند تلاميذ السنة ثمانية ثانوية فوق المتوسط " .

1-4 اختبار الفرضية الرابعة

الفرضية الصفرية H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية نحو أبعاد التفوق الرياضي عند تلاميذ ثمانية ثانوية ثانوية بين ثانوية بين الذكور والإناث.

الفرضية البديلة H_1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية نحو أبعاد التفوق الرياضي عند تلاميذ ثمانية ثانوية ثانوية بين الذكور والإناث.

سيتم اختبار الفرضية الثانية بالاعتماد على اختبار T لعينتين مستقلتين حيث سيتم الاعتماد على مستوى معنوية 0.05 المعتمد في الدراسات والذي ستقبل عنده الفرضية الصفرية ويتم رفضها في حالة مستوى المعنوية أقل من 0.05 وقبل الشروع في اختبار T لعينتين مستقلتين لابد من توفر شروط ، وغياب أحد هذه الشروط لا يسمح لنا بإجراء هذا الاختبار، وتمثل هذه الشروط في أن تكون البيانات رقمية وأن تكون العينتين مستقلتين وأن تكون هناك عشوائية في الاختيار وإعتدالية العينتين (توزع العينتين وفق التوزيع الطبيعي) وتجانس العينتين لكن التجانس هنا فحين إختباره ولم يتحقق لا يتم التحلي على إجراء الاختبار ولكن نأخذ بالسطر الثاني في الجدول الذي نتحصل عليه من برنامج (SPSS).

بالنسبة للشروط الثلاثة الأولى لا يمكن اختبارها إحصائيا ويفترض أن تكون محققة أما الشرطين الآخرين يتم اختبارهما والتأكد منهما إحصائيا بواسطة البرنامج الإحصائي SPSS وهما كما يلي:

أ- شرط الاعتدالية

لابد لنا من اختبار العينة لمعرفة توزيعها والذي سيكون وفق اختبار كلوموقروف سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) وهو موضح في الجدول كما يلي:

الجدول رقم (22) يوضح نتائج اختبار كلوموقروف سميرنوف

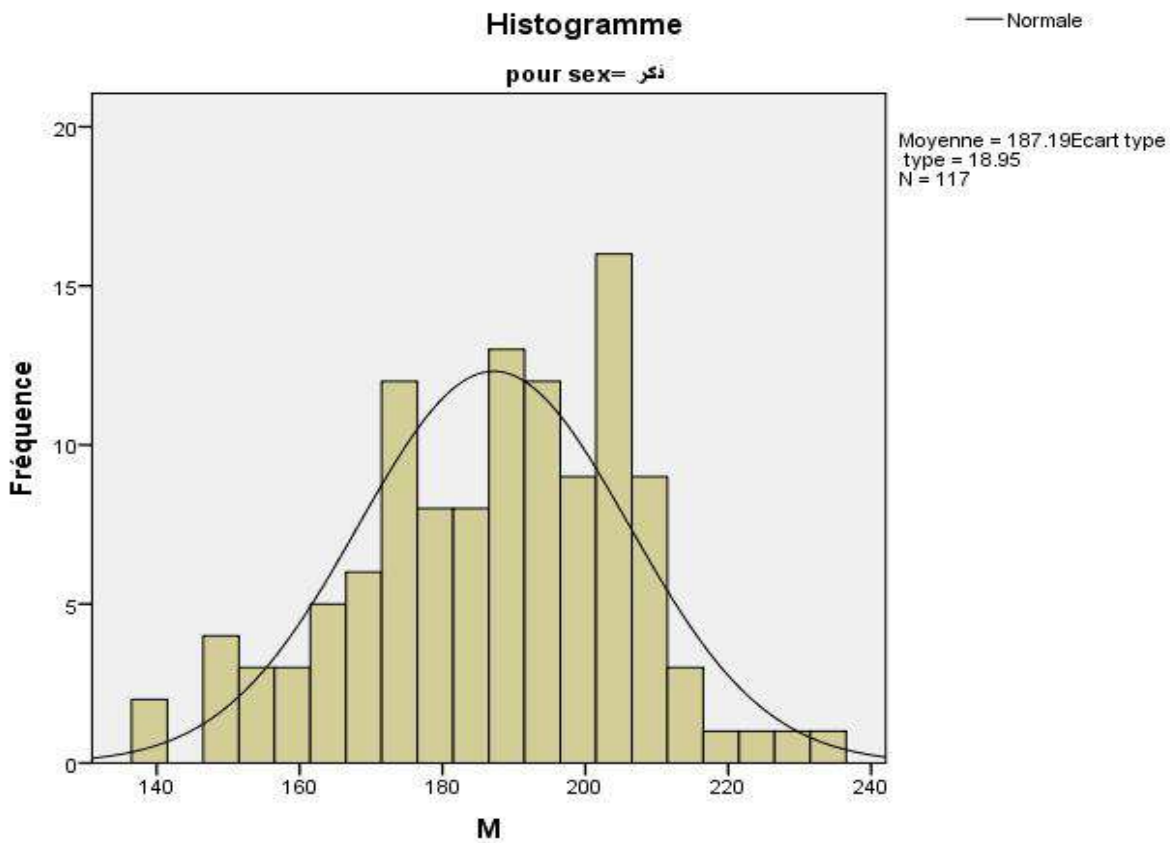
| اختبار كلوموقروف سميرنوف | | | الجنس | أبعاد التفوق الرياضي |
|--------------------------|-------------|---------------|-------|----------------------|
| مستوى المعنوية | درجة الحرية | قيمة الاختبار | | |
| 0.200 | 117 | 0.068 | ذكر | |
| 0.068 | 133 | 0.074 | أنثى | |

المصدر من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS¹

¹أنظر الملحق رقم 09.

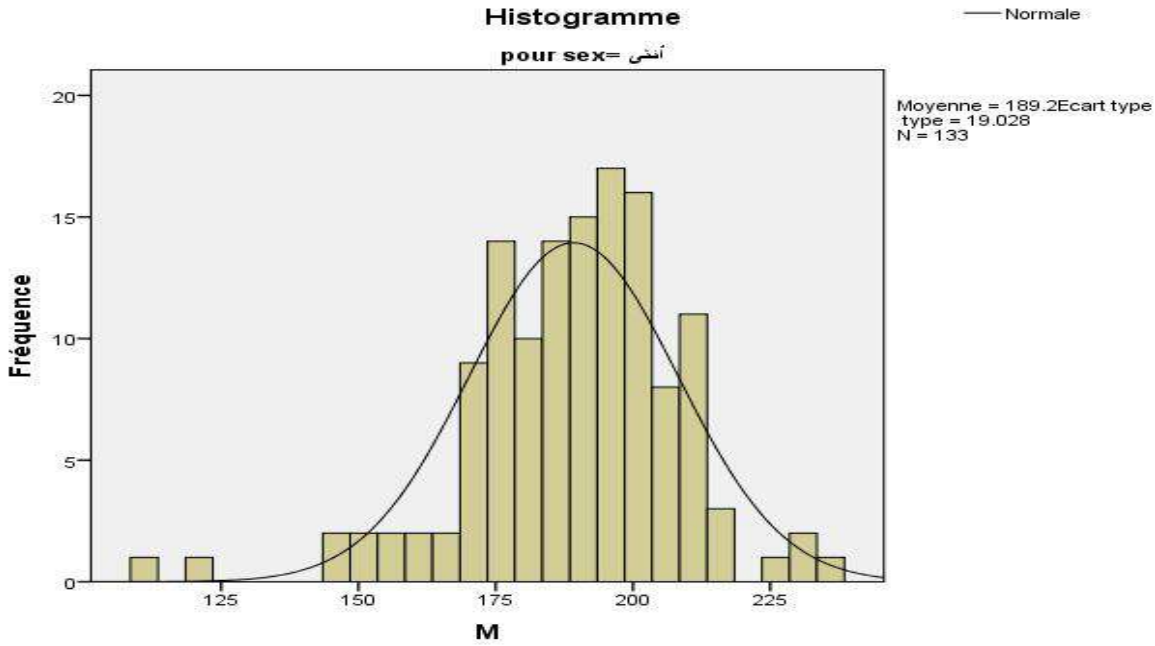
من الجدول رقم (22) لاختبار الاعتدالية لكلوموقروف سميرنوف نلاحظ أن قيمة الاختبار بالنسبة للذكور مساوية إلى 0.068 عند مستوى معنوية 0.200 وهي أكبر من مستوى معنوية المعتمد 0.05 وبالتالي نقول أن توزيع العينة يتبع التوزيع الطبيعي أي يحقق الاعتدالية. أما قيمة الاختبار بالنسبة للإناث مساوية إلى 0.074 عند مستوى معنوية 0.068 وهي أكبر من مستوى المعنوية المعتمد 0.05 وبالتالي نقول أن توزيع العينة يتبع التوزيع الطبيعي أي يحقق الاعتدالية. وهذا ما يوضحه الرسم البياني للتوزيع بالنسبة للذكور والإناث كما يلي:

الرسم البياني رقم (01) يوضح توزيع الذكور حسب التوزيع الطبيعي



المصدر: مخرجات برنامج SPSS

الرسم البياني رقم (02) يوضح توزيع الإناث الخاصة حسب التوزيع الطبيعي



المصدر: مخرجات برنامج SPSS

ب- شرط التجانس

لا بد لنا من اختبار التجانس وسنستخدم اختبار ليفيني كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (23) يوضح اختبار ليفيني (Levene)

| اختبار ليفيني Levene | | أبعاد التفوق الرياضي |
|----------------------|---------------|----------------------|
| مستوى المعنوية | قيمة اختبار F | |
| 0.505 | 0.445 | |

المصدر: من اعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات SPSS¹

من الجدول رقم (23) نلاحظ أن قيمة اختبار ليفيني لاختبار التجانس مساوية إلى 0.445 عند مستوى معنوية 0.505 أي أكبر من مستوى المعنوية الذي تم اعتماد 0.05 مما يدل على أن العينتين لهما نفس التباين أي متجانسة.

¹ أنظر الملحق رقم 10.

ومن هنا نستطيع أن نقول بأنه قد تحققت شروط استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين، والجدول التالي يبين نتائج اختبار T لعينتين مستقلتين كما يلي:

الجدول رقم (24) يوضح اختبار T لعينتين مستقلتين

| الانحراف المعياري | | المتوسط الحسابي | | الجنس | | اختبار t | | |
|-------------------|-------|-----------------|--------|-------|-----|---------------|-------------|----------------|
| أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | قيمة اختبار T | درجة الحرية | مستوى المعنوية |
| 19.03 | 18.95 | 187.19 | 187.19 | 133 | 117 | -0.834 | 248 | 0.405 |

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على مخرجات SPSS¹

نلاحظ من الجدول رقم (24) لاختبار T لعينتين مستقلتين أن قيمة اختبار T تساوي -0.834 عند درجة حرية 248 ومستوى معنوية 0.405 أي أكبر من مستوى المعنوية المعتمد 0.05 ومنه نقبل الفرضية الصفرية H_0 التي تنص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية نحوى أبعاد التفوق الرياضي عند تلاميذ ثانوية ثانوية بين الذكور والإناث ".

¹ أنظر الملحق رقم 10

1-5 اختبار الفرضية الخامسة

الفرضية الصفرية H_0 : لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ ثانوية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بالذات الأخلاقية.

الفرضية البديلة H_1 : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ ثانوية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بالذات الأخلاقية.

سيتم قبول الفرضية الصفرية عند مستوى دلالة 0.05 أو أكبر وقبول الفرض البديل عند مستوى دلالة أقل من 0.05. يتبين من خلال الفرضية الخامسة أن متغيراتها تعد متغيرات كمية ذات مستوى فئوي، وبالتالي سيتم الاعتماد على كل ما هو معلمي، وفي هذه الفرضية سيتم البحث على العلاقة بين أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بالذات الأخلاقية سنستخدم معامل الارتباط بيرسون كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (28) يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي بالتفكير بالذات الأخلاقية

| المتغيرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الارتباط بيرسون | مستوى دلالة الاختبار | مستوى دلالة الفرضية |
|--------------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
| التفكير بالذات الأخلاقية | 19.15 | 2.446 | -0.062 | 0.331 | 0.05 |
| التفوق الرياضي | 188.26 | 18.980 | | | |

المصدر: من إعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS¹

من الجدول رقم (28) نلاحظ أن المتوسط الحسابي للتفكير بالذات الأخلاقية يساوي إلى 19.15 وانحراف معياري يقدر ب 2.446 وفي المقابل نجد المتوسط الحسابي للتفوق الرياضي يساوي 188.26 وانحراف معياري يقدر ب 18.980، في حين وجدنا معامل الارتباط لبيرسون يساوي 0.062 - عند مستوى معنوية اختبار 0.331 وهي أكبر من مستوى معنوية 0.05 وبالتالي نقبل الفرض الصفرية H_0 أي أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ ثانوية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بالذات الأخلاقية.

¹ أنظر الملحق رقم 14.

1-6 اختبار الفرضية السادسة

الفرضية الصفرية H_0 : لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بالآخرين.

الفرضية البديلة H_1 : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بالآخرين.

سيتم قبول الفرضية الصفرية عند مستوى دلالة 0.05 أو أكبر وقبول الفرض البديل عند مستوى دلالة أقل من 0.05 . يتبين من خلال الفرضية السادسة أن متغيراتها تعد متغيرات كمية ذات مستوى فئوي ، وبالتالي سيتم الاعتماد على الاختبارات المعلمية ، وفي هذه الفرضية سيتم البحث على العلاقة بين أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بالآخرين سنستخدم معامل الارتباط بيرسون كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (29) يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي بالتفكير بالآخرين

| المتغيرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الارتباط بيرسون | مستوى دلالة الاختبار | مستوى دلالة الفرضية |
|------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
| التفكير بالآخرين | 20.03 | 2.398 | 0.108 | 0.088 | 0.05 |
| التفوق الرياضي | 188.26 | 18.980 | | | |

المصدر: من إعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS¹

من الجدول رقم (29) نلاحظ أن المتوسط الحسابي بالتفكير بالآخرين يساوي إلى 20.03 وبانحراف معياري يقدر ب 2.398 وفي المقابل نجد المتوسط الحسابي للتفوق الرياضي يساوي 188.26 وبانحراف معياري يقدر ب 18.980، في حين وجدنا معامل الارتباط لبيرسون يساوي 0.108 عند مستوى معنوية اختبار 0.088 وهي أكبر من مستوى معنوية أكبر من 0.05 وبالتالي نقبل الفرض الصفرية H_0 أي أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير و التفكير بالآخرين.

¹ أنظر الملحق رقم 15.

7-1 اختبار الفرضية السابعة

الفرضية الصفرية H_0 : لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بعادات وتقاليد المجتمع.

الفرضية البديلة H_1 : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بعادات وتقاليد المجتمع.

سيتم قبول الفرضية الصفرية عند مستوى دلالة 0.05 أو أكبر وقبول الفرض البديل عند مستوى دلالة أقل من 0.05 . يتبين من خلال الفرضية السابعة أن متغيراتها هي كمية ذات مستوى فتوي ، و عليه سيتم البحث على العلاقة بين أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بعادات وتقاليد المجتمع سنستخدم معامل الارتباط بيرسون كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (30) يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بعادات وتقاليد المجتمع

| المتغيرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الارتباط بيرسون | مستوى دلالة الاختبار | مستوى دلالة الفرضية |
|--------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
| التفكير بعادات وتقاليد المجتمع | 9.81 | 1.487 | 0.157 | 0.013 | 0.05 |
| التفوق الرياضي | 188.26 | 18.980 | | | |

المصدر: من إعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS¹

من الجدول رقم (30) نلاحظ أن المتوسط الحسابي للتفكير بعادات وتقاليد المجتمع يساوي إلى 9.81 وبانحراف معياري يقدر ب 1.487 في حين المتوسط الحسابي للتفوق الرياضي يساوي 188.26 وبانحراف معياري يقدر ب 18.980، وتحصلنا على معامل الارتباط لبيرسون يساوي 0.157 عند مستوى معنوية اختبار 0.013 وهي أقل من مستوى معنوية 0.05 وبالتالي نرفض الفرض الصفرية H_0 ونقبل الفرض البديل H_1 أي أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بعادات وتقاليد المجتمع.

¹ أنظر الملحق رقم 16.

سنحاول الآن بعد التعرف على وجود علاقة والعمل على إيجاد نموذج حقيقي تبنى على أساسه معادلة الانحدار الخطي.

أ- معادلة الانحدار البسيط : والتي يمكن تناوله من خلال مجموعة من العناصر وهي كما يلي:

- جودة توفيق النموذج:

وسيتيم من خلالها الوصول والتعرف على معامل التحديد ومعامل التحديد المصحح وهي موضح في الجدول كما يلي:

الجدول رقم (31) يبين جودة توفيق النموذج

| النموذج | معامل الارتباط | معامل التحديد | معامل التحديد المصحح |
|---------|----------------|---------------|----------------------|
| 1 | 0.157 | 0.025 | 0.021 |

المصدر : من إعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS¹

من الجدول رقم (31) نلاحظ أن معامل التحديد يساوي 0.025 بمعنى أن المتغير المستقل "التفكير بعادات وتقاليد المجتمع" تستطيع تفسير بما يقارب 2.5% من تغيرات المتغير التابع "أبعاد التوق الرياضي" والباقي تفسره متغيرات أخرى في حين كانت قيمة معامل التحديد المصحح تساوي 0.021.

- إختبار المعنوية الكلية للنموذج: من أجل معرفة معنوية النموذج الكلية أي أنه حقيقي أو مزيف

نستخدم الجدول التالي:

جدول رقم (32) يوضح معنوية النموذج الكلية

| النموذج | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة F | مستوى المعنوية |
|----------|----------------|-------------|----------------|--------|----------------|
| الإنحدار | 2222.056 | 1 | 2222.056 | 6.299 | 0.013 |
| البواقي | 87481.560 | 248 | 352.748 | | |
| الكلية | 89703.616 | 249 | | | |

المصدر : من إعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS²

¹ أنظر الملحق رقم 17.

² أنظر الملحق رقم 18.

من الجدول رقم (32) نلاحظ أن مجموع مربعات الانحدار تساوي إلى 2222.056 في حين كان مجموع البواقي يساوي 87481.560 ودرجات الحرية على الترتيب 1 و 248 بينما كانت قيمة متوسط مربعات الانحدار تساوي 2222.056 ومتوسط مربعات البواقي يساوي 352.748 .

ونلاحظ أن قيمة F تساوي 6.299 عند مستوى معنوية اختبار 0.013 وهي أصغر من مستوى معنوية الذي نرفض أو نقبل عنده الفرضية والذي يساوي 0.05 ومنه نقول توجد معنوية للنموذج.

- اختبار المعنوية الجزئية لمعالم النموذج: من أجل معرفة معنوية النموذج الجزئية أي أنه حقيقي أو

مزيف نستخدم الجدول التالي:

الجدول (33) يوضح المعنوية الجزئية لمعالم النموذج

| النموذج | B | قيمة T | مستوى المعنوية |
|--------------------------------|---------|--------|----------------|
| الثابت | 168.556 | 21.233 | 0.000 |
| التفكير بعادات وتقاليد المجتمع | 2.009 | 2.510 | 0.013 |

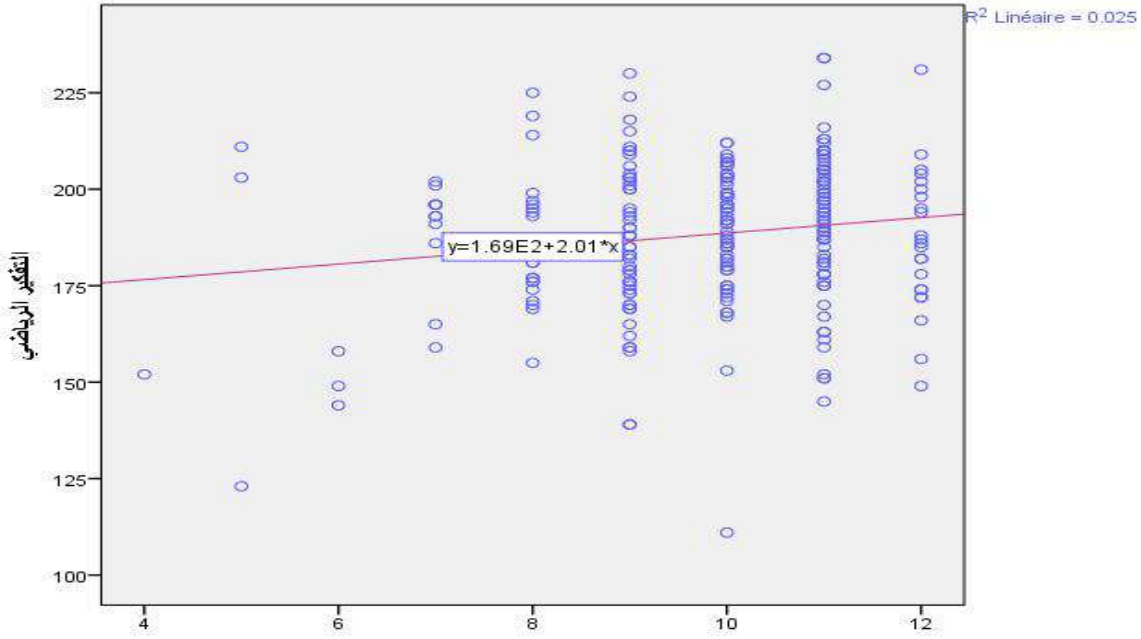
المصدر : من إعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS¹

بالنسبة للثبات : من الجدول رقم (33) نلاحظ أن T المحسوبة تساوي إلى 21.233 عند مستوى معنوية 0.000 وهي أصغر من مستوى معنوية الفرضية الصفرية ومنه الثابت له معنوية .

بالنسبة لمتغير " التفكير بعادات وتقاليد المجتمع " : من الجدول رقم (33) نلاحظ أن T المحسوبة تساوي إلى 2.510 عند مستوى معنوية 0.013 وهي أصغر من مستوى معنوية الفرضية الصفرية ومنه معامل المتغير المستقل له معنوية.

¹ أنظر الملحق رقم 18.

المنحنى رقم (1) يمثل نموذج الانحدار



التفكير بعادات وتقاليد المجتمع

المصدر: اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS¹

المنحنى يمثل لنا نموذج الانحدار الذي يربط بين المتغير التابع الذي يمثل لنا التفوق الرياضي والمتغير المستقل الذي يمثل التفكير بعادات وتقاليد المجتمع

¹ أنظر الملحق رقم 19.

8-1 اختبار الفرضية الثامنة

الفرضية الصفرية H_0 : لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ ثانوية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير الأكاديمي.

الفرضية البديلة H_1 : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ ثانوية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير الأكاديمي.

سيتم قبول الفرضية الصفرية عند مستوى دلالة 0.05 أو أكبر وقبول الفرض البديل عند مستوى دلالة أقل من 0.05 . يتبين من خلال الفرضية الثامنة أن متغيراتها كمية ذات مستوى فئوي ، وبالتالي نعتد على الاختبارات المعلمية ، وفي هذه الفرضية سيتم البحث على العلاقة بين أبعاد التفوق الرياضي والتفكير الأكاديمي لذا نستخدم معامل الارتباط بيرسون كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (34) يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي بالتفكير الأكاديمي

| المتغيرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الارتباط بيرسون | مستوى دلالة الاختبار | مستوى دلالة الفرضية |
|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
| التفكير الأكاديمي | 15.84 | 2.029 | 0.028 | 0.659 | 0.05 |
| التفوق الرياضي | 188.26 | 18.980 | | | |

المصدر: من إعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS¹

من الجدول رقم (34) نلاحظ أن المتوسط الحسابي التفكير الأكاديمي يساوي إلى 15.84 وبانحراف معياري يقدر ب 2.029 وفي المقابل نجد المتوسط الحسابي للتفوق الرياضي يساوي 188.26 وبانحراف معياري يقدر ب 18.980، في حين وجدنا معامل الارتباط لبيرسون يساوي 0.028 عند مستوى معنوية اختبار 0.659 وهي أكبر من مستوى معنوية 0.05 وبالتالي نقبل الفرض الصفرية H_0 أي أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ ثانوية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير الأكاديمي.

¹ أنظر الملحق رقم 20.

9-1 اختبار الفرضية التاسعة

الفرضية الصفرية H_0 : لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ ثانوية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير الأخلاقي.

الفرضية البديلة H_1 : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ ثانوية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير الأخلاقي.

تقبل الفرضية الصفرية عند مستوى معنوية 0.05 أو أكبر وقبول الفرض البديل عند مستوى معنوية أقل من 0.05 . يتبين من خلال الفرضية التاسعة أن متغيراتها كمية ذات مستوى فتوي ، وبالتالي نعتمد على الاختبارات المعلمية، وفي هذه الفرضية سيتم البحث على العلاقة بين أبعاد التفوق الرياضي والتفكير الأخلاقي و نستخدم معامل الارتباط بيرسون كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (35) يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي بالتفكير الأخلاقي

| المتغيرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الارتباط بيرسون | مستوى دلالة الاختبار | مستوى دلالة الفرضية |
|------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
| التفكير الأخلاقي | 64.83 | 5.890 | 0.068 | 0.285 | 0.05 |
| التفوق الرياضي | 188.26 | 18.980 | | | |

المصدر: من إعداد الطالبان اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS¹

من الجدول رقم (35) نلاحظ أن المتوسط الحسابي للتفكير الأخلاقي يساوي إلى 64.83 وبانحراف معياري يقدر ب 5.890 وفي المقابل نجد المتوسط الحسابي للتفوق الرياضي يساوي 188.26 وبانحراف معياري يقدر ب 18.980، في حين وجدنا معامل الارتباط لبيرسون يساوي 0.068 عند مستوى معنوية اختبار 0.285 وهي أكبر من مستوى معنوية 0.05 وبالتالي نقبل الفرض الصفرية H_0 أي أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ ثانوية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير الأخلاقي.

¹ أنظر الملحق رقم 21.

2 تحليل وتفسير النتائج

1-2 تحليل نتائج الفرضية الأولى

توصلنا في الفرضية الأولى إلى أن مستوى التفكير الأخلاقي عند تلاميذ ثانوية ثانوية متوسط حيث تمكنا من خلال المتوسط السحابي المرجح والذي كانت قيمته تساوي 2.236 بينما كانت دراسة (احمد حازم احمد الطائي و علي حسين محمد طيبيل و سعد عباس عبد الجنابي) والذي طبق على عينة لطلاب كلية التربية الرياضية لجامعة الموصل وتبين بأن التفكير الأخلاقي لديهم مرتفع وعلى هذا الأساس ما ينبغي التركيز عليه ومن أجل رفع مستواهم في التفكير الأخلاقي إذ لابد من الأسرة أن تقوم بواجبها اتجاه أولادهم من مبادئ وأسس حميدة وأيضاً لابد أن تكون جماعة الرفاق أو الأصدقاء من الخيرة لأن هذه الفترة يكون فيها التلميذ مطيع ، ولذلك لابد أن يكون الأصدقاء من الخيرة ، ولا يمكننا أن ننسى دور الثانوية في تربية التلاميذ على الصفات الحميدة وجعلهم يكتسبون أخلاق تمكّنهم من تطوير تفكيرهم الأخلاقي ، إضافة إلى ذلك نجد عامل الدين ويرجع الباحثون والعلماء إلى أن عامل الدين له دور أساس في إبعاد التلاميذ من المحرمات والردائل وكلما كان التلميذ مقيماً للشعائر الدينية كلما كانت لديه صفات وخصال رفيعة ترفع من أخلاقه وتنمي من تفكيره الأخلاقي.

2-2 تحليل نتائج الفرضية الثانية

توصلنا في الفرضية الثانية إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الأخلاقي عند تلاميذ ثانوية ثانوية بين الذكور والإناث ونضراً لعدم توفر شروط اختبارت لجأنا إلى الاختبارات اللامعلمية وذلك من خلال اختبار مان وتني التي يعتمد على الرتب لا القيمة حيث كان متوسط الرتب للذكور يساوي 123.23 ومتوسط الرتب للإناث يساوي 127.50 بقيمة إختبار تساوي 7514.5 عند مستوى معنوية 0.64 وهذا ما يتفق مع دراسة (لبنه برجس الوحيدي 2012/2011) وكانت عينة الدراسة متمثلة في مراهقين مبصرين ومكفوفين أي أن التفكير الأخلاقي لم يتأثر بمتغير الجنس.

3-2 تحليل نتائج الفرضية الثالثة

إن ما توصلنا إليه في الفرضية الثالثة هو أن مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي عند تلاميذ السنة ثانوية ثانوية فوق المتوسط حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي إلى 3.463 أي أنه يدخل في المجال الرابع وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (صواش عيسى 2013/2012) الذي تحصل فيها على أن مستوى أبعاد التفوق الرياضي وجدته يوفق الوسط ، بينما كانت دراسة (سعيد نزار سعيد 2011) أثبت بأن مستوى المهارات النفسية

وأبعاد التفوق الرياضي لدى لاعبي كرة اليد هي في حدود الوسط وفي خصوص دراستنا لاحظنا أن 15 فقرة متمثلة في الفقرة 3 ، 7 ، 12 ، 16 ، 19 ، 25 ، 26 ، 27 ، 29 ، 33 ، 34 ، 36 ، 37 ، 43 ، 51 إتفق فيها 250 مفحوص على أنهم محايدين و 05 فقرات (13،20،28،30،45) يتفقون فيها على موافق وعموماً أن التلاميذ في هذه المرحلة يتميز بقدرته على ضبط النفس وتحمل المسؤولية واحترام الآخرين لأنه يحاول إثبات نفسه للجميع لكسب ثقتهم وكل هذا يدل على أن التلاميذ لديهم توجه إيجابي نحو أبعاد التفوق الرياضي ومن أجل النهوض أكثر بمستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لابد من زيادة حجم التدريب للتلاميذ لكي يدخل التلميذ ويعيش بشعور الرياضي وبهذا ينعكس على تصرفاته واتجاهاته .

2-4 تحليل نتائج الفرضية الرابعة

إن ما توصلنا إليه في الفرضية الرابعة هو أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية نحو أبعاد التفوق الرياضي عند تلاميذ ثانوية ثانوية بين الذكور والإناث وهذا ما توصلت إليه دراسة (دودو بلقاسم 2013) بأنه لا يوجد فروق بين الذكور والإناث في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي، حيث في دراستنا لدينا عينتين مستقلتين فطبقتنا عليهما اختبار ت تبين بعدم وجود فروق حيث كانت المتوسط الحسابي لمقياس أبعاد التفوق الرياضي للذكور والإناث على الترتيب يساوي إلى 187.19 ، 189.20 وانحراف معياري 18.950 ، 19.028 وهذا يشير على تقارب الجنسين نحو أبعاد التفوق الرياضي وهي نتائج متقاربة جدا بينما كانت دراسة (صواش عيسى 2013/2012) أثبتت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث نحو أبعاد التفوق الرياضي.

2-5 تحليل نتائج الفرضية الخامسة

توصلنا في الفرضية الخامسة إلى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ ثانوية ثانوي نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بالذات الأخلاقية بينما في دراسة (سعيد نزار سعيد وطارق أحمد ميرزا و روند محمد علي) كانت حول المهارات النفسية والتوجه نحو ضبط النفس بأنه لا توجد علاقة وتمكننا من خلال دراستنا بواسطة معامل الارتباط الذي يساوي إلى -0.062 ومستوى معنوية 0.331 من التعرف على أنه لا توجد علاقة أي أن متغير التفكير بالذات الأخلاقية الذي يعد متغير مستقل فهو في هذه الحالة لا يؤثر في المتغير التابع المتمثل في أبعاد التفوق الرياضي أي أنه هناك متغيرات أخرى تؤثر في المتغير التابع .

6-2 تحليل نتائج الفرضية السادسة

توصلنا من خلال الفرضية السادسة إلى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي و التفكير بالآخرين حيث تمكنا من خلال معامل الارتباط لبيرسون الذي يساوي 0.108 عند مستوى معنوية اختبار 0.088 ومنه عدم وجود علاقة أي عامل التفكير بالآخرين المنتمي للتفكير الأخلاقي لا يؤثر في أبعاد التفوق الرياضي بل هناك متغيرات أخرى هي من تأثر في المتغير التابع وقد توصل (سعيد نزار سعيد 2011) إلى عدم وجود علاقة بين كل أبعاد التفوق الرياضي مع المهارات النفسية (ثقة بالنفس ، القدرة على مواجهة القلق ، القدرة على التركيز الانتباه....). ففي هذه المرحلة يميل تلاميذ ثانية ثانوي إلى تكوين علاقات مع الآخرين وتقدمهم يفعلون ما توقع منهم أن يفعلوا ولهذا توصف بأخلاقية التلميذ الطيب ورغم هذا فهذه المرحلة بالنسبة لهم متقلبة إذ يبقى التلميذ لا يزال في حاجة إلى تمرين وتعويد أكثر من أجل ترسيخ هذه المبادئ ولعله كان السبب في عدم وجود هذه العلاقة .

7-2 تحليل نتائج الفرضية السابعة

توصلنا من خلال الفرضية السابعة إلى أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ ثانية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي و التفكير بعادات وتقاليد المجتمع حيث تمكنا من خلال معامل الارتباط لبيرسون الذي يساوي 0.157 عند مستوى معنوية اختبار 0.013 إلى أنه هناك علاقة أي عامل التفكير بعادات وتقاليد المجتمع المنتمية للتفكير الأخلاقي تؤثر في أبعاد التفوق الرياضي أي أن عامل التفكير بعادات وتقاليد المجتمع كان له أثر على تلاميذ ثانية ثانوية وهذا واضح في مجتمعنا إذ تستقطب المساجد والأحياء عدد كبير من هذه الفئة إذ يستمد منها التلميذ الأخلاق من حيث الاحترام وحب العمل والصبر وبذل الجهد ، واستطعنا من خلال معادلة الانحدار البسيط إلى أن هناك جودة في توفيق النموذج ، حيث كان معامل الحديد مساوي إلى 0.025 أي أي أن التفكير بعادات وتقاليد المجتمع تفسر المتغير التابع بما يقارب 2.5% والباقي تفسر أشياء أخرى وعيه يمكننا القول أن هذه العلاقة تعد علاقة ضعيفة لأنه ما يقارب 97.5% هي تمثل متغيرات أخرى تؤثر على أبعاد التفوق الرياضي.

8-2 تحليل نتائج الفرضية الثامنة

توصلنا من خلال الفرضية الثامنة إلى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ ثانية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي و التفكير الأكاديمي حيث تمكنا من خلال معامل الارتباط لبيرسون الذي يساوي 0.028 عند مستوى معنوية اختبار 0.659 ومنه عدم وجود علاقة أي عامل التفكير الأكاديمي المنتمي للتفكير الأخلاقي لا يؤثر في أبعاد التفوق الرياضي بل هناك متغيرات أخرى هي من تأثر في المتغير التابع حيث بينا أن مستوى التفكير الأخلاقي الذي كان متوسط و كان مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي فوق المتوسط ، وعلى هذا الأساس يمكن القول لابد من التركيز على رفع من مستوى التفكير الأكاديمي حتى نتمكن من ملامسة تلك التغيرات والتأثيرات على المتغير التابع .

9-2 تحليل نتائج الفرضية التاسعة

توصلنا من خلال الفرضية التاسعة إلى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ ثانية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي و التفكير الأخلاقي حيث تمكنا أيضا من خلال معامل الارتباط لبيرسون الذي يساوي 0.068 عند مستوى معنوية اختبار 0.285 ومنه عدم وجود علاقة أي عامل التفكير الأخلاقي ككل لا يؤثر في أبعاد التفوق الرياضي بل هناك متغيرات أخرى هي من تأثر في المتغير التابع حيث بينا أن مستوى التفكير الأخلاقي الذي كان متوسط وهذه إشارة إلى أن إمكانية تحسين مستوى التفكير الأخلاقي وذلك من خلال التركيز على عامل الأسرة التي تعد بيئة محيطة وتأثر بشكل أساس في التفكير الأخلاقي ، وعامل الأصدقاء إذ جماعة الأقران بإمكانها تشكل حجر أساس إذا كانوا رفقة طيبة وأيضا عامل الدراسة والذي من خلاله تتشكل المبادئ الخلقية ومعرفة الصواب والخطأ إذ تشكل الدراسة حجر الزاوية فيتعلم التلميذ الأخلاق فالخلق بالخلق والعلم بالتعلم فالمدرسة هي تعد النشء ولا ننسى دور المساجد والمدارس القرآنية التي ساهمت من بعيد ومن قريب في تكوين وتأطير أفكار التلاميذ حتى ينشأ سوي ، وحين نصل إلى هذه المرحلة نكون قد رفعنا من مستوى التفكير الأخلاقي ونعيد الكرة في دراسة العلاقة بينها وبين أبعاد التوجه نحو التفوق الرياضي .

الخاتمة

الخاتمة

يبقى مطلب كل مؤسسة أن تصل بالتلاميذ إلى أفضل المستويات في التفكير الأخلاقي والذي بدوره يجلب من تلك المؤسسة نموذجاً للرفق والأخلاق وينعكس عليها وعلى محيطها بالاحترام والأدب وأيضاً زوال كل ما هو مناف و داع للعنف والشغب، كما تسعى إلى الظفر بتلاميذ لديهم القدرة على المنافسة أي تلاميذ متفوقين رياضياً، والتي من خلالها يمكن تمثيل مؤسستهم أفضل تمثيل، ولكن دون أخلاق تصبح هذه الرياضة مصدر للمشاكل والشغب، لذلك كانت دراستنا حول العلاقة بين مستوى التفكير الأخلاقي واتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي، حيث قمنا بتشخيص الظاهرة من عدة جوانب حتى نتمكن في الأخير من الحكم الصحيح على الظاهرة.

حيث قمنا في دراستنا بالبحث في مستوى التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وعلاقته باتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي ومن أجل الإجابة على هذه الإشكالية تم تجزئته إلى مجموعة من الأسئلة الفرعية للتعرف على مستوى التفكير الأخلاقي والتفوق الرياضي ومعرفة الفروق بين الجنسين، وأيضاً التعرف على العلاقة بين مستوى التفكير الأخلاقي واتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي.

وبناء على الإشكالية التي تم طرحها والفرضيات، توصل الطالبان إلى النتائج التالية:

- توصلنا في الفرضية الثالثة هو أن مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي عند تلاميذ السنة الثانية ثانوية فوق المتوسط حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي إلى 3.463 أي أنه يدخل في المجال الرابع وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (صواش عيسى 2013/2012) الذي تحصل فيها على أن مستوى أبعاد التفوق الرياضي وجدده يوفق الوسط.

- توصلنا في الفرضية الرابعة هو أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية نحو أبعاد التفوق الرياضي عند تلاميذ ثانية ثانوية بين الذكور والإناث وهذا ما توصلت إليه دراسة (دودو بلقاسم 2013) بأنه لا يوجد فروق بين الذكور والإناث في التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي، بينما كانت دراسة (صواش عيسى 2013/2012) أثبتت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث نحو أبعاد التفوق الرياضي.

- توصلنا في الفرضية الأولى إلى أن مستوى التفكير الأخلاقي عند تلاميذ ثانية ثانوية متوسط حيث تمكنا من خلال المتوسط السحابي المرجح والذي كانت قيمته تساوي 2.236 بينما كانت دراسة (احمد حازم احمد

الطائي و علي حسين محمد طيبيل و سعد عباس عبد الجنابي) والذي طبق على عينة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل وتبين بأن التفكير الأخلاقي لديهم مرتفع .

- توصلنا في الفرضية الثانية إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الأخلاقي عند تلاميذ ثانية ثانوية بين الذكور والإناث وهذا ما يتفق مع دراسة (لبنه برجس الوحيدي 2012/2011) وكانت عينة الدراسة متمثلة في مراهقين مبصرين ومكفوفين أي أن التفكير الأخلاقي لم يتأثر بمتغير الجنس.

- توصلنا في الفرضية الخامسة إلى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ ثانية ثانوي نحو أبعاد التفوق الرياضي والتفكير بالذات الأخلاقية بينما في دراسة (سعيد نزار سعيد وطارق أحمد ميرزا و روند محمد علي) كانت حول المهارات النفسية والتوجه نحو ضبط النفس بأنه لا توجد علاقة .

- توصلنا من خلال الفرضية السادسة إلى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي و التفكير بالآخرين .

- توصلنا من خلال الفرضية السابعة إلى أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ ثانية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي و التفكير بعادات وتقاليد المجتمع .

- توصلنا من خلال الفرضية الثامنة إلى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ ثانية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي و التفكير الأكاديمي .

- توصلنا من خلال الفرضية التاسعة إلى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى التفكير و اتجاهات تلاميذ ثانية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي .

التوصيات:

- ضرورة الاهتمام بالتلميذ لأنه عمال الوطن وصلاحه صلاح الوطن.
- ضرورة الاهتمام بالأخلاق والعمل على رفع مستواها.
- العمل على ربط الحلقات التي تأثر في الأخلاق وذلك بالاستعانة بالآباء وتبيينها لهم.
- العمل على تبيين فوائد الرياضة وذلك من أجل الزيادة في دافعية التلاميذ نحو حب الرياضة.
- ضرورة زيادة الحجم الساعي للرياضة من أجل صنع الفارق.
- ضرورة توفير المرافق اللازمة من أجل مزاولة الرياضة في أفضل الظروف.
- القيام بتعبئة شاملة حول الأخلاق قبل وأثناء وبعد مزاولة الرياضة والعمل على زيادة دافعتهم نحو الرياضة.
- ضرورة الاهتمام بالمتفوقين رياضيا والعمل على توجيههم ومتابعتهم داخل وخارج المؤسسة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1- الكتب

- 1-1 ناصر ابراهيم، التربية الأخلاقية، دار وائل للنشر، عمان، 2006.
- 2-1 عبد المنعم الميلادي، المتفوقون-الموهوبون-المبدعون-آفاق الرعاية والتأهيل، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة، 2003.
- 3-1 نادية هایل السرور، مدخل إلى تربية الموهوبين والتميزين، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ط4، 2003.
- 4-1 زكي محمد حسن، التفوق الرياضي / المفهوم / الجوانب الأساسية / الرعاية / الاكتشاف / الصلاحية الحركية، مكتبة المصرية، الإسكندرية مصر، ط1، 2006.
- 5-1 محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 1998.
- 6-1 محمود عنان: التعلم والدافعية في الرياضة، 2004.
- 7-1 محمد عبد الفتاح الصيفي، البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، ط1، دار وائل للنشر، عمان-الأردن، 2002.

2- الأطروحات والرسائل العلمية

- 1-2 دراسة هذاب بن عبد الله بن عبد الرحمن الجوبان، التفكير الأخلاقي وأثره على الصحة النفسية لدى الجانحين في مرحلة المراهقة بمدينة الرياض (برنامج إرشادي لفعالية التفكير الأخلاقي)، رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في علم النفس لسنة 2011.
- 2-2 دراسة صواش عيسى، السلوك التنافسي وعلاقته بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماجستير جامعة باتنة 2013/2012.

3- المجالات والأبحاث

1-3 دراسة احمد حازم احمد الطائي و علي حسين محمد طويل وسعد عباس عبد الجنابي ، بناء وتقنين مقياس

التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة علمية، العدد الثاني 2013 جامعة الموصل

2-3 دراسة عبد الله حسين ، تقويم الأخلاق الرياضية لدى طلاب كلية وأقسام التربية الرياضية في جامعة

الموصل،مجلة كلية التربية الرياضية جامعة بغداد المجلد 22 العدد 3 السنة 2010.

3-3 دراسة سعيد نزار سعيد بعنوان ،المهارات النفسية للاعبين كرة اليد وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي،

مجلة علوم التربية الرياضية العدد الثاني المجلد الرابع 2011.

3-4 دراسة سعيد نزار سعيد، طارق أحمد ميرزا، روند محمد علي ،المهارات النفسية وعلاقتها بأبعاد التفوق

الرياضي للاعبات ألعاب القوى،مجلة علمية، جامعة صلاح الدين- إربيل 2015.

3-5 دراسة بلقاسم دودو، دراسة تحليلية لاتجاهات التفوق الرياضي لدى مشتركين البطولة الوطنية للرياضة

المدرسية- ألعاب جماعية - و علاقتها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية مارس 2013

ورقلة الجزائر.

3-6 شاکر محمد احمد ، حسام طه محمد، بناء مقياس لقياس التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة

الإعدادية في بغداد،مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 41، 2014.

4- مواقع إلكترونية

حسن عبد الفتاح الغامدي، نظرية كولبرج في نمو التفكير الأخلاقي، ص 1 - 4 www.pdfactory.com 4-1

4-2 http://hosammazen.blogspot.com/2009/02/blog-post_5595.html

حسام مازن، مراحل إعداد الاختبار التحصيلي، جامعة سوهاج كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس.

الملاحق

الملاحق

الملحق رقم (01) يبين ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للمحور الأول للتفكير بالذات الأخلاقية

| Statistiques de fiabilité | |
|---------------------------|-------------------|
| Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
| .637 | 9 |

الملحق رقم (02) يبين ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للمحور الثاني للتفكير بالآخرين

| Statistiques de fiabilité | |
|---------------------------|-------------------|
| Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
| .523 | 9 |

الملحق رقم (03) يبين ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للمحور الثالث للتفكير بعادات وتقاليد المجتمع

| Statistiques de fiabilité | |
|---------------------------|-------------------|
| Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
| .568 | 4 |

الملحق رقم (04) يبين ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للمحور الرابع للتفكير الأكاديمي

| Statistiques de fiabilité | |
|---------------------------|-------------------|
| Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
| .511 | 7 |

الملحق رقم (05) يبين ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للمحور الأول للتوجه نحو ضبط النفس

| Statistiques de fiabilité | |
|---------------------------|-------------------|
| Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
| .601 | 18 |

الملحق رقم (06) يبين ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للمحور الثاني للتوجه نحو الإحساس بالمسؤولية

| Statistiques de fiabilité | |
|---------------------------|-------------------|
| Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
| .619 | 18 |

الملحق رقم (07) يبين ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للمحور الثالث للتوجه نحو احترام الآخرين

| Statistiques de fiabilité | |
|---------------------------|-------------------|
| Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
| .541 | 18 |

الملحق رقم (08) إجابة المفحوصين حول نحوى أبعاد التفوق الرياضي: والذي يتكون من جدولين

| Statistiques d'éléments | | | |
|-------------------------|--------------------|--------------------|-----|
| | Moyenne | Ecart type | |
| | المتوسط الحسابي | التحرف المعياري | N |
| p1 | 3.42 | 1.256 | 250 |
| p2 | 3.99 | 1.280 | 250 |
| p3 | 2.60 | 1.225 | 250 |
| p4 | 3.56 | 1.191 | 250 |
| p5 | 3.95 | 1.122 | 250 |
| p6 | 4.04 | 1.031 | 250 |
| p7 | 3.00 | 1.404 | 250 |
| p8 | 3.61 | 1.168 | 250 |
| p9 | 3.95 | 1.095 | 250 |
| p10 | 4.61 | .775 | 250 |
| p11 | 3.71 | 1.260 | 250 |
| p12 | 3.02 | 1.312 | 250 |
| p13 | 2.14 | 1.072 | 250 |
| p14 | 4.34 | .792 | 250 |
| p15 | 3.66 | 1.225 | 250 |
| p16 | 3.35 | 1.375 | 250 |
| p17 | 3.82 | 1.308 | 250 |
| p18 | 4.02 | 1.075 | 250 |
| p19 | 2.95 | 1.181 | 250 |
| p20 | 2.46 | 1.098 | 250 |
| p21 | 2.78 | 1.230 | 250 |
| p22 | 4.20 | 1.115 | 250 |
| p23 | 4.07 | 1.138 | 250 |
| p24 | 4.33 | 1.115 | 250 |
| p25 | 3.31 | 1.164 | 250 |
| p26 | 3.08 | 1.372 | 250 |
| p27 | 3.02 | 1.362 | 250 |
| p28 | 2.56 | 1.228 | 250 |
| p29 | 3.30 | 1.258 | 250 |
| p30 | 2.21 | 1.316 | 250 |
| p31 | 1.59 | .995 | 250 |
| p32 | 3.64 | 1.104 | 250 |
| p33 | 3.12 | 1.340 | 250 |
| p34 | 2.90 | 1.158 | 250 |
| p35 | 4.09 | 1.121 | 250 |
| p36 | 3.27 | 1.251 | 250 |
| p37 | 3.26 | 1.457 | 250 |
| p38 | 3.60 | 1.448 | 250 |
| p39 | 4.27 | .930 | 250 |

| | | | |
|-----|------|-------|-----|
| p40 | 3.62 | 1.227 | 250 |
| p41 | 3.72 | 1.130 | 250 |
| p42 | 3.44 | 1.358 | 250 |
| p43 | 3.24 | 1.488 | 250 |
| p44 | 3.50 | 1.386 | 250 |
| p45 | 2.17 | 1.086 | 250 |
| p46 | 3.56 | 1.056 | 250 |
| p47 | 3.75 | 1.070 | 250 |
| p48 | 3.67 | 1.066 | 250 |
| p49 | 4.35 | .934 | 250 |
| p50 | 3.64 | 1.122 | 250 |
| p51 | 2.95 | 1.304 | 250 |
| p52 | 3.48 | 1.252 | 250 |
| p53 | 4.53 | .841 | 250 |
| p54 | 4.58 | .774 | 250 |

| Statistiques récapitulatives d'éléments | | | |
|---|--|---------------------|----------------------|
| | Moyenne المتوسط الحسابي لكامل الفقرات | Variance التباين | Nombre d'éléments |
| Moyenne des éléments | 3.463 | .440 | 54 |

الملحق رقم 09 نتائج اختبار كلوموقروف سميرونوف

| Tests de normalité | | | | |
|--------------------|-------|---------------------------------|-----|-------|
| | الجنس | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
| | | | | |
| M | ذكر | .068 | 117 | .200* |
| | أنثى | .074 | 133 | .068 |

الملحق رقم (10) خصائص العينة الوصفية واختبار ليفيني (Levene) و اختبار T لعينتين مستقلتين:

ويتكون من جدولين وهما كما يلي:

| Statistiques de groupe | | | | | |
|------------------------|-------|-----|---------|------------|----------------------------|
| | الجنس | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
| M | ذكر | 117 | 187.19 | 18.950 | 1.752 |
| | أنثى | 133 | 189.20 | 19.028 | 1.650 |

| Test des échantillons indépendants | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|--|------|----------------------------------|---------|------------------|
| | | Test de Levene sur l'égalité des variances | | Test t pour égalité des moyennes | | |
| | | F | Sig. | t | ddl | Sig. (bilatéral) |
| M | Hypothèse de variances égales | .445 | .505 | -.834 | 248 | .405 |
| | Hypothèse de variances inégales | | | -.834 | 244.204 | .405 |

الملحق رقم (11) إجابة المفحوصين حول فقرات مقياس التفوق الرياضي: والذي يتكون من جدولين

| Statistiques d'éléments | | | |
|-------------------------|---------|------------|-----|
| | Moyenne | Ecart type | N |
| s1 | 2.62 | .563 | 250 |
| s2 | 2.54 | .588 | 250 |
| s3 | 2.33 | .669 | 250 |
| s4 | 2.62 | .605 | 250 |
| s5 | 2.66 | .566 | 250 |
| s6 | 1.83 | .791 | 250 |
| s7 | 2.36 | .632 | 250 |
| s8 | 1.26 | .623 | 250 |
| s9 | 2.77 | .530 | 250 |
| s10 | 2.49 | .609 | 250 |
| s11 | 1.55 | .652 | 250 |
| s12 | 2.24 | .712 | 250 |
| s13 | 2.60 | .614 | 250 |
| s14 | 2.56 | .687 | 250 |
| s15 | 2.08 | .645 | 250 |
| s16 | 2.10 | .648 | 250 |
| s17 | 2.50 | .648 | 250 |
| s18 | 1.42 | .725 | 250 |
| s19 | 2.52 | .648 | 250 |
| s20 | 2.22 | .785 | 250 |
| s21 | 2.31 | .631 | 250 |
| s22 | 2.38 | .697 | 250 |
| s23 | 1.52 | .718 | 250 |
| s24 | 2.22 | .622 | 250 |
| s25 | 2.56 | .744 | 250 |
| s26 | 2.45 | .694 | 250 |
| s27 | 2.27 | .814 | 250 |
| s28 | 2.20 | .629 | 250 |
| s29 | 1.65 | .720 | 250 |

| Statistiques récapitulatives d'éléments | | | |
|---|---------|----------|-------------------|
| | Moyenne | Variance | Nombre d'éléments |
| Moyenne des éléments | 2.236 | .166 | 29 |

الملحق رقم (12) نتائج اختبار كلموقوروف-سيمرنوف

| Tests de normalité | | | |
|---------------------------------|-------|------|------|
| Kolmogorov-Smirnov ^a | | | |
| | الجنس | | |
| R | ذكر | .085 | .039 |
| | أنثى | .117 | .000 |

a. Correction de signification de Lilliefors

الملحق رقم (13) اختبار مان - وتني (Mann-Whitney) لاختبار الفروق

| Tests statistiques ^a | |
|---------------------------------|-----------|
| | R |
| U de Mann-Whitney | 7514.500 |
| W de Wilcoxon | 14417.500 |
| Z | -.467 |
| Sig. asymptotique (bilatérale) | .640 |

a. Variable de regroupement : الجنس

الملحق رقم (14) يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي بالتفكير بالذات الأخلاقية : ويتكون من جدولين.

| Statistiques descriptives | | | |
|---------------------------|---------|------------|-----|
| | Moyenne | Ecart type | N |
| التفوق الرياضي | 188.26 | 18.980 | 250 |
| التفكير بالذات الاخلاقية | 19.15 | 2.446 | 250 |

| Corrélations | | | |
|--------------------------|------------------------|----------------|--------------------------|
| | | التفوق الرياضي | التفكير بالذات الاخلاقية |
| التفوق الرياضي | Corrélacion de Pearson | 1 | -.062 |
| | Sig. (bilatérale) | | .331 |
| | N | 250 | 250 |
| التفكير بالذات الاخلاقية | Corrélacion de Pearson | -.062 | 1 |
| | Sig. (bilatérale) | .331 | |

| | | |
|---|-----|-----|
| N | 250 | 250 |
|---|-----|-----|

الملحق رقم (15) يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي مع التفكير بالآخرين : ويتكون من جدولين.

| Statistiques descriptives | | | |
|---------------------------|---------|------------|-----|
| | Moyenne | Ecart type | N |
| التفوق الرياضي | 188.26 | 18.980 | 250 |
| التفكير بالآخرين | 20.03 | 2.398 | 250 |

| Corrélations | | | |
|------------------|------------------------|----------------|------------------|
| | | التفوق الرياضي | التفكير بالآخرين |
| التفوق الرياضي | Corrélation de Pearson | 1 | .108 |
| | Sig. (bilatérale) | | .088 |
| | N | 250 | 250 |
| التفكير بالآخرين | Corrélation de Pearson | .108 | 1 |
| | Sig. (bilatérale) | .088 | |
| | N | 250 | 250 |

الملحق رقم (16) يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي بالتفكير بعادات وتقاليد المجتمع: ويتكون من جدولين.

| Statistiques descriptives | | | |
|--------------------------------|---------|------------|-----|
| | Moyenne | Ecart type | N |
| التفوق الرياضي | 188.26 | 18.980 | 250 |
| التفكير بعادات وتقاليد المجتمع | 9.81 | 1.487 | 250 |

| Corrélations | | | |
|--------------------------------|------------------------|----------------|--------------------------------|
| | | التفوق الرياضي | التفكير بعادات وتقاليد المجتمع |
| التفوق الرياضي | Corrélation de Pearson | 1 | .157 |
| | Sig. (bilatérale) | | .013 |
| | N | 250 | 250 |
| التفكير بعادات وتقاليد المجتمع | Corrélation de Pearson | .157 | 1 |
| | Sig. (bilatérale) | .013 | |
| | N | 250 | 250 |

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

الملحق رقم (17) يوضح جودة توفيق النموذج

| Récapitulatif des modèles ^b | | | | | | |
|---|-------------------|-----------|---------------|---------------------------------|---------------|-------------------|
| Modèle | R | R-deux | R-deux ajusté | Erreur standard de l'estimation | Durbin-Watson | |
| 1 | .157 ^a | .025 | .021 | 18.782 | 1.791 | |
| a. Prédicteurs : (Constante), b. Variable dépendante : التفوق الرياضي | | | | | | |
| ANOVA ^a | | | | | | |
| Modèle | Somme des carrés | ddl | Carré moyen | F | Sig. | |
| 1 | Régression | 2222.056 | 1 | 2222.056 | 6.299 | .013 ^b |
| | Résidus | 87481.560 | 248 | 352.748 | | |
| | Total | 89703.616 | 249 | | | |
| a. Variable dépendante : التفوق الرياضي b. Prédicteurs : (Constante), التفكير بعادات وتقاليد المجتمع | | | | | | |

الملحق رقم (18) يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي بعادات وتقاليده المجتمع

| Coefficients ^a | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|----------------|---------------------------|------|--------|------|
| Modèle | Coefficients non standardisés | | Coefficients standardisés | | | |
| | B | Ecart standard | Bêta | t | Sig. | |
| 1 | (Constante) | 168.556 | 7.939 | | 21.233 | .000 |
| | التفكير بعادات وتقاليده المجتمع | 2.009 | .800 | .157 | 2.510 | .013 |

a. Variable dépendante : التفوق الرياضي

الملحق رقم (19) يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي بالتفكير الأكاديمي

| Statistiques descriptives | | | |
|---------------------------|---------|------------|-----|
| | Moyenne | Ecart type | N |
| التفوق الرياضي | 188.26 | 18.980 | 250 |
| التفكير الأكاديمي | 15.84 | 2.029 | 250 |

| Corrélations | | | |
|-------------------|------------------------|----------------|-------------------|
| | | التفوق الرياضي | التفكير الأكاديمي |
| التفوق الرياضي | Corrélation de Pearson | 1 | .028 |
| | Sig. (bilatérale) | | .659 |
| | N | 250 | 250 |
| التفكير الأكاديمي | Corrélation de Pearson | .028 | 1 |
| | Sig. (bilatérale) | .659 | |
| | N | 250 | 250 |

الملحق رقم (20) يبين علاقة أبعاد التفوق الرياضي بالتفكير الأخلاقي

| Statistiques descriptives | | | |
|---------------------------|---------|------------|-----|
| | Moyenne | Ecart type | N |
| التفوق الرياضي | 188.26 | 18.980 | 250 |
| التفكير الأخلاقي | 64.83 | 5.890 | 250 |

| Corrélations | | | |
|------------------|------------------------|----------------|------------------|
| | | التفوق الرياضي | التفكير الأخلاقي |
| التفوق الرياضي | Corrélation de Pearson | 1 | .068 |
| | Sig. (bilatérale) | | .285 |
| | N | 250 | 250 |
| التفكير الأخلاقي | Corrélation de Pearson | .068 | 1 |
| | Sig. (bilatérale) | .285 | |
| | N | 250 | 250 |



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

الملحق رقم 22

تحكيم الاستبيان استمارة

" التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ ثانية ثانوية وعلاقته باتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي "

أستاذي الفاضل

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية تهدف إلى معرف علاقة مستوى التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ ثانية ثانوي وعلاقته باتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي وذلك من خلال الإجابة على كل فقرة من فقرات المقياس، وحتى يكون المقياس صالحا ويعطي نتائج صحيحة لا بد من تحكيم هذا الاستبيان .

ولأننا نشعر أنك أنت الذي تستطيع إعطائنا صورة حقيقية على صدق وثبات الأداة فإننا نرجو منك قراءة كل عبارة من عبارات المحاور بدقة ثم تجيبنا عن كل سؤال من الأسئلة التالية:

- 1- هل الصياغة واضحة ومفهومة؟
- 2- هل تتناسب تعليمات الإجابة (يقيس/لا يقيس) مع عبارات المقياس؟
- 3- هل كل فقرة من فقرات المحاور تقيس جزء من الظاهرة محل القياس؟
- 4- هل مجموع فقرات كل المحاور تقيس الظاهرة محل القياس؟



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

استبيان في إطار التحضير لإعداد مذكرة ماستر حول موضوع:

" التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الطور الثانوي وعلاقته باتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي "

أعزائي التلاميذ تحية طيبة وبعد: (الملحق رقم 23)

في إطار التحضير لمذكرة الماستر يقوم الطالبين بإجراء دراسة ميدانية بعنوان " التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الطور الثانوي وعلاقته باتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي " والتي تهدف إلى التعرف على علاقة التفكير الأخلاقي باتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي وذلك من خلال الإجابة على كل فقرة من فقرات الاستبيان .

و لأننا نشعر بالثقة في قدرتك على إعطائنا الصورة الحقيقية عن هذا الموضوع فإننا نرجو منك قراءة العبارات بالدقة المطلوبة ثم كتابة البيانات اللازمة في الخانات المناسبة ، و ذلك بوضع إشارة (X) في إحدى الخانات المقابلة لكل عبارة من العبارات التي تتفق مع رأيك، و نحيطكم علماً أن المعلومات المقدمة من قبلكم ستحظى بالسرية التامة و لن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي و خدمة للوطن.
و لهذا يسعدنا مشاركتكم في إثراء هذا الموضوع من خلال تفضلكم بالإجابة على جملة العبارات الملحقة بهذه الاستمارة.

و في الأخير تقبلوا منا فائق التقدير وجزيل الاحترام .

الطالبان رشيد قريرة، مناصرية الأزهر

الهاتف: 0665.87.67.36/0696.45.66.91

البريد الإلكتروني: rachidgrira39@gmail.com

المعطيات و البيانات الأولية

- إسم الثانوية: محمد العيد آل خليفة عبد المجيد بومادة الشهيد العربي قويدر أحمد توفى المدني
- محمد بن موسى الخوارزمي مبارك المليبي العقيد سي الشريف علي الملاح أحمد عبيدي
- جواحي حمود مصطفى حفيان الشهيد خليل أحمد مولود قاسم نایت بلقاسم
- التخصص: آداب وفلسفة تسيير واقتصاد جذع مشترك علوم لغات
- الجنس: ذكر أنثى
- مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي

| الدرجة | | | | | العبارات |
|------------|-------|-------|-----------|-----------------|---|
| موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق تماما | |
| | | | | | 1) من الصعوبة الجمع بين التفوق الرياضي و التحصيل الدراسي. |
| | | | | | 2) يجب رفع الكلفة بينك وبين الأستاذ بحيث تستطيع ان تناديه باسمه الاول مثل الاصدقاء أو الزملاء. |
| | | | | | 3) اثناء التدريب عندما يكون المدرب بعيدا عني فإنني أنتهز هذه الفرصة احيانا للمزاح مع بعض الزملاء. |
| | | | | | 4) نقد المدرب لك يعني انه يتحداك. |
| | | | | | 5) ليس من مسؤولية اللاعب ترك حجرة خلع الملابس مرتبة كما كانت. |
| | | | | | 6) إذا كان فريقك متقدما على الفريق الاخر فيمكنك التراخي في اللعب |
| | | | | | 7) لديك الحق في ان تغضب وتثور إذا استبدلك الأستاذ بلاعب آخر قبل ان تثبت وجوك في اللعب. |
| | | | | | 8) على الرياضي ان يخضع لنظام تغذية معين ليلة المباراة فقط. |
| | | | | | 9) إذا كنت لا أفضل زميلي فإنني أتجاهله في الملعب و خارجه. |
| | | | | | 10) يجب على الرياضي ان يحترم جميع مدربيه. |

| الدرجة | | | | | العبارات |
|------------|-------|-------|-----------|-----------------|--|
| موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق تماما | |
| | | | | | 11) التحكم في الانفعالات يقلل من مستوى اللاعب. |
| | | | | | 12) المتفرجون يساعدون اللاعب على فقد اعصابه. |
| | | | | | 13) يتسبب الحكم أحيانا في هزيمة الفرق الرياضية. |
| | | | | | 14) يجب على الرياضي ان يعرف مستوى قدراته البدنية . |
| | | | | | 15) المنافس في اللعب لا يمكن أبدا ان اعتبره صديقي. |
| | | | | | 16) لكي تكون لاعبا ناجحا يجب أن تحارب الآخرين . |
| | | | | | 17) السباب و الشتائم تساعد على تفريغ انفعالات اللاعب. |
| | | | | | 18) يجب على اللاعب نقد زملاء بقسوة. |
| | | | | | 19) الادوات الرياضية التي تلتف و تنكسر يمكن استبدالها بسهولة |
| | | | | | 20) في معظم الاحيان لا يستطيع اللاعب التحكم في انفعاله نحو ايداء منافسه. |
| | | | | | 21) اللاعب الماهر بغض النظر عن عدم قدرته في السيطرة على أعصابه - ينبغي اشراكه غالبا في المباريات |
| | | | | | 22) اللاعب الذي يحاول تعمد إصابة منافسه أعتبره لاعبا شجاعا. |
| | | | | | 23) اللاعب الماهر لا يصادق اللاعب الاقل منه مستوى في اللعب. |
| | | | | | 24) اللاعب الجيد هو الذي يستطيع التحكم في انفعالاته أثناء المواقف العصبية في المباراة. |
| | | | | | 25) المدربون يطلبون دائما طلبات غير معقولة. |
| | | | | | 26) يجب على اللاعب عدم بذل أقصى جهد أثناء التدريب. |
| | | | | | 27) اللاعب الناجح لا يطيع إلا أوامر الأستاذ فقط. |

| الدرجة | | | | | العبارات |
|------------|-------|-------|-----------|-----------------|--|
| موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق تماما | |
| | | | | | 28) اللاعب الماهر يرتبك كثيرا عندما تشتد الرقابة عليه من المنافسين. |
| | | | | | 29) الرياضي الممتاز يمكن كسب المباراة بدون بذل جهد يذكر. |
| | | | | | 30) الشخص الذي يحترم المنافسين لا يستطيع غالبا ان يكون رياضي ناجح. |
| | | | | | 31) الصبر وضبط النفس من مميزات اللاعب المتفوق. |
| | | | | | 32) اللاعب الناجح لا يعتني غالبا بملابس اللعب . |
| | | | | | 33) عند حصولي على درجات منخفضة في دراستي اطلب من المدرب محاولة التوسط لتحسين درجاتي. |
| | | | | | 34) يحتسب الحكام غالبا اخطاء ضدى لم ارتكبتها. |
| | | | | | 35) ينبغي عليك اللعب حتى لو كنت مريضا. |
| | | | | | 36) من المناسب عدم ذكر محاسن اللاعبين الاخرين. |
| | | | | | 37) عندما يثور زميلك في اللعب يجب مساعدته على اسقاط غضبه على المنافس. |
| | | | | | 38) من الخطأ تقبل الهزيمة بروح طيبة. |
| | | | | | 39) المعارف و المعلومات النظرية المكتسبة من الرياضة لها أهمية كبرى في تحسين مستوى اللاعب |
| | | | | | 40) الرياضي الناجح يفقد اعصابه عند مواجهة الهزيمة |
| | | | | | 41) يجب على الرياضيين عدم الانتظام يوميا في الدراسة او العمل لأنهم يقضون المزيد من الوقت في التدريب و الاشتراك في المنافسات. |
| | | | | | 42) إذا كان أحد المنافسين سريع النفرة فإنني أبذل كل جهدي لكي اجعله يفقد سيطرته على أعصابه. |
| | | | | | 43) اللاعب الذي يسهل استثارته أعتبره لاعبا جيدا |

| الدرجة | | | | | العبارات |
|-----------------|-----------|-------|-------|------------|--|
| غير موافق تماما | غير موافق | محايد | موافق | موافق بشدة | |
| | | | | | 44) إذا هاجمني المنافس بخشونة فأني انتهز فرصة مناسبة لكي أهاجمه بخشونة أكثر من خشونته. |
| | | | | | 45) يجب على المديرين ابراز اخطاء اللاعبين الذين يقومون بتدريبهم. |
| | | | | | 46) هزيمة الفريق مسؤولية المدرب و ليست مسؤولية اللاعبين. |
| | | | | | 47) إذا استبدلك الأستاذ بلاعب آخر فيجب أن تظهر غضبك بصورة واضحة. |
| | | | | | 48) يجب على اللاعب ان ينقد نفسه ذاتيا |
| | | | | | 49) اتمتع بصحبة زملائي في اللعب. |
| | | | | | 50) عندما تتأزم الامور في المنافسة يجب إلقاء مسؤوليتها على الاخرين |
| | | | | | 51) يتحسن أداء اللاعب عندما يقوم منافسه باستفرازه. |
| | | | | | 52) إذا سخر أحد المتفرجين من اللاعب فيجب عليه ان يوقف عند حده بصورة قاسية. |
| | | | | | 53) يجب على اللاعب ان يحترم جميع زملائه في الفريق. |
| | | | | | 54) يجب على كل لاعب ان يبذل أقصى جهده و إظهار أحسن ما عنده في المباريات. |



N 002



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرياح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

استبيان في إطار التحضير لإعداد مذكرة ماستر حول موضوع:

" التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الطور الثانوي وعلاقته باتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي "

أعزائي التلاميذ تحية طيبة وبعد:

في إطار التحضير لمذكرة الماستر يقوم الطالبين بإجراء دراسة ميدانية بعنوان " التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الطور الثانوي وعلاقته باتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي" والتي تهدف إلى التعرف على علاقة التفكير الأخلاقي باتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي وذلك من خلال الإجابة على كل فقرة من فقرات الاستبيان .

و لأننا نشعر بالثقة في قدرتك على إعطائنا الصورة الحقيقية عن هذا الموضوع فإننا نرجو منك قراءة العبارات بالدقة المطلوبة ثم كتابة البيانات اللازمة في الخانات المناسبة ، و ذلك بوضع إشارة (X) أسفل التعبيرات التالية (دائما ، أحيانا، أبدا) التي تتفق مع رأيك، و نحيطكم علماً أن المعلومات المقدمة من قبلكم ستحظى بالسرية التامة و لن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي و خدمة للوطن.
و لهذا يسعدنا مشاركتكم في إثراء هذا الموضوع من خلال تفضلكم بالإجابة على جملة العبارات الملحقة بهذه الاستمارة.

و في الأخير تقبلوا منا فائق التقدير وجزيل الاحترام .

الطالبين : رشيد قريرة ، مناصرية الأزهر

الهاتف: 0665.87.67.36/0696.45.66.91

البريد الإلكتروني: rachidgrira39@gmail.com

مقياس مستوى التفكير الأخلاقي

| المقياس | | | العبارات | الرقم |
|---------|--------|-------|---|-------|
| أبدا | أحيانا | دائما | | |
| | | | أرحب بتقديم المساعدة لأصحاب البيوت المهذمة. | 1 |
| | | | أعتذر لزملائي عند التأخر عن مواعدي. | 2 |
| | | | أشعر بالضيق الشديد إذا تأخرت عن موعد المحاضرة. | 3 |
| | | | أحرص على عدم إلقاء الفضلات على الأرض. | 4 |
| | | | أحرص على مساعدة زميلي ضعيف النظر | 5 |
| | | | أرفع صوتي في الدرس ما دام ذلك يسعدني | 6 |
| | | | أحب قراءة الكتب الدينية | 7 |
| | | | أتفق مع زملائي في عصيان أمر والدي. | 8 |
| | | | أعتقد أن المحافظة على نظافة الأماكن العامة واجب كل فرد في المجتمع | 9 |
| | | | ألتزم بقوانين وأنظمة الجامعة باستمرار | 10 |
| | | | أجأ إلى الغش في الامتحانات لتحقيق النجاح. | 11 |
| | | | يضايقني استعمال الطلبة للكلمات النابية في التخاطب بينهم. | 12 |
| | | | أحافظ على الهدوء في أثناء تواجدي بالدرس. | 13 |
| | | | أتضايق عندما أرى كتابة على الجدران مخلة بالآداب. | 14 |
| | | | أشارك زملائي في السفرات التي ينظموها. | 15 |

| المقياس | العبارة | | | الرقم |
|---------|---------|--------|---|-------|
| | أبدا | أحيانا | دائما | |
| | | | أشارك في الاحتفالات الوطنية. | 16 |
| | | | أعيد الكتب التي أستعيرها من مكتبة الجامعة في الموعد المحدد. | 17 |
| | | | لا أبالي في غضب والدي عني. | 18 |
| | | | أحرص على الالتزام بمواعيدي مع زملائي | 19 |
| | | | أعمل على تحقيق أهدافي بغض النظر عن الوسيلة. | 20 |
| | | | أشرح لزميلي الدرس عندما يتغيب عن المدرسة. | 21 |
| | | | أحزن لأي كارثة تقع في أي بلد. | 22 |
| | | | اعصي والدي في أمر لا ينفعي. | 23 |
| | | | أضحى من أجل زميلي دائماً . | 24 |
| | | | الصدق فضيلة يجب الالتزام بها. | 25 |
| | | | يضايقني إسراف الطلبة في استخدام المياه. | 26 |
| | | | يضايقني أن أرى شخصا يمزق جلد مقعده في مكان عام. | 27 |
| | | | أتنازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة الآخرين | 28 |
| | | | لا ألتزم بالنظام عند الجلوس في القسم | 29 |

الملحق رقم (24)

استمارة الأساتذة المحكمين

| الجامعة | الاسم واللقب | الرقم |
|-------------|-------------------|-------|
| جامعة ورقلة | د دودو بلقاسم | 01 |
| جامعة ورقلة | د وازي طاوس | 02 |
| جامعة ورقلة | أ.غندير نور الدين | 03 |

الملخص

التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الطور الثانوي وعلاقته باتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ الطور الثانوي واتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي ، وقد افترض الطالبان بأن مستوى كل من التفكير الأخلاقي والتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي عند تلاميذ ثانوية ثانوية منخفض ، وافترض أن هناك فروق جوهرية في كل من التفكير الأخلاقي و التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي بين الذكور والإناث ، وافترض وجود علاقة بين مستوى التفكير الأخلاقي و اتجاهات تلاميذ ثانوية ثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي ، ولأجل اختبار الفرضيات استخدم الطالبان الإحصاء الوصفي كالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، كما تم استخدام اختبار ت لعينتين مستقلتين واختبار مان-وتني والانحدار الخطي البسيط ، وتم التوصل إلى أن مستوى التفكير الأخلاقي عند تلاميذ ثانوية ثانوية متوسط ، بينما كان مستوى التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي فوق المتوسط ، وتوصلنا أيضا إلى عدم وجود فروق جوهرية في كل من التفكير الأخلاقي و التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي عند تلاميذ ثانوية ثانوية بين الذكور والإناث ، ولا توجد علاقة بين مستوى التفكير الأخلاقي واتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو أبعاد التفوق الرياضي.

الكلمات المفتاحية : التفكير الأخلاقي - التفوق الرياضي

Abstract

The relationship of moral thinking among students of the secondary school and their attitudes towards sporting excellence

This study aims to identify the relationship of moral thinking among students of the secondary school and their attitudes towards sporting excellence, we have assumed that levels of moral thinking and orientation towards sporting excellence a second secondary level low, and we also supposed that there are significant differences in both the moral thinking and is moving towards sporting excellence between male and female, we assumed that there is a relationship between the level of moral thinking and pupil's attitudes in second secondary towards sporting excellence, we use descriptive statistics Such as the arithmetic mean and standard deviation, also we used test t for two independent samples and test Mann-Whitney and gradient simple linear, we reached that level of moral thinking of secondary school pupils average, we the level sporting excellence above average, and also reached an absence of significant differences in both the moral thinking and orientation towards sporting excellence of pupils in secondary school between male and female, and there is no relationship between the level of moral thinking and trends of students in high school towards sporting excellence.

Key words: moral thinking - Sports Excellence.