

رقم الترتيب :

الرقم التسلسلي :

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص : النشاط الرياضي المدرسي

العنوان:

**برنامج تدريس مصغر قائم على الالعاب ذات الطابع الترويحي
وأثاره في تحسين المستوى المهاري التلاميذ في نشاط كرة اليد
خلال حصة التربية البدنية والرياضية**

"دراسة ميدانية اجريت على تلميذات الطور الثانوي بثانوية عبد المجيد بومادة بني ثور ورقلة"

من إعداد الطالب:

دريد محمد نصرالدين

نوقشت وأنجزت علنا بتاريخ: 2018/10/28.

الاستاذ / قويدر بن إبراهيم (استاذ محاضر-----جامعة قاصدي مرباح ورقلة) رئيسا.

الاستاذ / تقيق جمال (أستاذ محاضر "أ"-----جامعة قاصدي مرباح ورقلة) مشرفا.

الاستاذ / العيد بن إبراهيم.(استاذ محاضر ----- جامعة قاصدي مرباح ورقلة) مناقشا.

الموسم الجامعي: 2018/2017

رقم الترتيب :

الرقم التسلسلي :

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط الرياضي المدرسي

العنوان:

برنامج تدريس مصغر قائم على الالعب ذات الطابع الترويحي
وأثاره في تحسين المستوى المهاري التلاميذ في نشاط كرة اليد
خلال صحة التربية البدنية والرياضية

"دراسة ميدانية اجريت على تلميذات الطور الثانوي بثانوية عبد المجيد بومادة بني ثور ورقلة"

من إعداد الطالب:

دريد محمد نصرالدين

نوقشت وأنجزت علنا بتاريخ: 2018/10/28.

الاستاذ / قويدر بن إبراهيم (استاذ محاضر-----جامعة قاصدي مرباح ورقلة) رئيسا.

الاستاذ / تفيق جمال (أستاذ محاضر "أ"-----جامعة قاصدي مرباح ورقلة) مشرفا.

الاستاذ / العيد بن إبراهيم (استاذ محاضر ----- جامعة قاصدي مرباح ورقلة) مناقشا.

الموسم الجامعي: 2018/2017

رقم الترتيب :

الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص : النشاط الرياضي المدرسي

العنوان:

برنامج تدريس مصغر قائم على الالعاب ذات الطابع الترويحي
وأثاره في تحسين المستوى المهاري التلاميذ في نشاط كرة اليد
خلال حصة التربية البدنية والرياضية

"دراسة ميدانية اجريت على تلميذات الطور الثانوي بثانوية عبد المجيد بومادة بني ثور ورقلة"

من إعداد الطالب:

دريد محمد نصرالدين

نوقشت وأنجزت علنا بتاريخ: 2018/10/28.

الاستاذ / قويدر بن إبراهيم (استاذ محاضر-----جامعة قاصدي مرباح ورقلة) رئيسا.

الاستاذ / تقيق جمال (أستاذ محاضر "أ"-----جامعة قاصدي مرباح ورقلة) مشرفا.

الاستاذ / العيد بن إبراهيم (استاذ محاضر-----جامعة قاصدي مرباح ورقلة) مناقشا.

الموسم الجامعي: 2018/2017

الإهداء

إلى مدرسة البذل والعطف و العنان إلى والدتي.

إلى مدرسة التوجيه والإرشاد والتضحية إلى والدي.

إلى كل عائلتي الكريمة

إلى أساتذتي الأجلاء

إلى كل زملائي و إلى كل أصدقائي الأوفياء

إلى كل من وقف بجانبني في إنجاز هذا العمل مشاركا وموجعا وناصحا

إلى كل طلبة قسم علوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية والرياضية

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع.

شكر و تقدير

الحمد لله حمدا كثيرا على نعمه وشكره على عونه لإتمام هذا

البحث ، وبعد

عملا بقوله تعالى " ولئن شكرتم لأزيدنكم " نشكر المولى عز وجل

الذي وفقني للقيام بهذا العمل المتواضع فلك الحمد و الشكر يا رب.

نتوجه بعظيم الشكر والتقدير

إلى الاستاذ المشرف "تقيق جمال" الذي لم يبخل عليا بنصائحه القيمة و

الذي أفادني بها جاد الله عليه من معلومات.

إلى طاقم إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من

رئيسه إلى كل أساتذته وإدارييه.

إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد وقدم لي يد المساعدة لإنجاح

هذا البحث.

لكم جزيل الشكر و العرفان.

قائمة المحتويات

III	الشكر والاهداء	
IV	قائمة المحتويات	
VII	قائمة الجداول و الاشكال	
الجانب النظري		
الفصل الاول		
أ	المقدمة	
5	الاشكالية	2
6	التساؤلات الجزئية	3
6	فرضيات الدراسة	4
7	أهداف الدراسة	5
7	أسباب اختيار الموضوع	6
7	اهمية الدراسة	7
8	مصطلحات و مفاهيم الدراسة	8
10	متغيرات الدراسة	9
10	النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة	10
10	نظريات اللعب	1_10
12	نظرية الاستجمام	2_10
12	نظرية التوازن	3_10
13	النظرية التنافسية	4_10

15	نظرية النمو الجسمي	5_10
الفصل الثاني		
16	الدراسات الأجنبية	1
16	الدراسة الاولى	1_1
16	الدراسة الثانية	2_1
17	الدراسات العربية	2
17	الدراسة الاولى	1_2
18	الدراسة الثانية	2_2
18	الدراسة الثالثة	3_2
19	الدراسة الرابعة	4_2
20	مناقشة الدراسات	3
الجانب التطبيقي		
الفصل الثالث: منهجية الدراسة		
22	مجالات الدراسة	1
22	المجال البشري	1_1
22	المجال المكاني	2_1
22	المجال الزمني	3_1
22	أدوات الدراسة	2
23	صعوبات الدراسة	3
23	منهج الدراسة	4
23	مجتمع الدراسة وعينته	5

24	عينة الدراسة	1_5
24	المجموعة التجريبية	1_5
24	المجموعة الضابطة	1_5
25	الدراسة الاستطلاعية	6
25	التصميم التجريبي لحصص الالعب المصغرة	1_6
26	ثبات الاختبار	2_6
26	صدق الاختبار	3_6
27	مواصفات الاختبارات المهارية	7
27	اختبار مهارة التمرير والاستقبال	1_7
27	اختبار مهارة التنطيط	2_7
28	اختبار مهارة المراوغة	3_7
29	اختبار مهارة التصويب من الثبات	4_7
30	اختبار التصويب من الحركة	5_7
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
31	عرض و تحليل ومناقشة النتائج	1
31	عرض نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة	--
37	مناقشة نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة	--
37	عرض نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية	--
42	مناقشة نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية	--
43	عرض نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	--
48	مناقشة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	--
48	مقارنة النتائج بالفرضيات	2

50	الاستنتاجات العامة	3
----	--------------------	---

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
24	يوضح مجموع عينة الدراسة	رقم 1
26	يوضح معاملات الثبات والصدق الذاتي للاختبار	رقم 2
31	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها للقياس القبلي و البعدي في التمرير و الاستقبال للمجموعة الضابطة.	رقم 3
32	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها للقياس القبلي و البعدي في التنطيط للمجموعة الضابطة.	رقم 4
33	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها للقياس القبلي و البعدي في المراوغة للمجموعة الضابطة.	رقم 5
34	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها للقياس القبلي و البعدي في التصويب من الثبات للمجموعة الضابطة.	رقم 6
35	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها للقياس القبلي و البعدي في التصويب من الحركة	رقم 7

	للمجموعة الضابطة.	
37	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها للقياس القبلي و البعدي في التمرير و الاستقبال للمجموعة التجريبية.	رقم 8
38	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها للقياس القبلي و البعدي في التنطيط للمجموعة التجريبية.	رقم 9
39	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها للقياس القبلي و البعدي في المراوغة للمجموعة التجريبية.	رقم 10
40	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها للقياس القبلي و البعدي في التصويب من الثبات للمجموعة التجريبية.	رقم 11
41	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها للقياس القبلي و البعدي في التصويب من الحركة للمجموعة التجريبية.	رقم 12
43	يوضح دراسة مقارنة الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في التمرير و الاستقبال .	رقم 13
44	يوضح دراسة مقارنة الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في التنطيط .	رقم 14
45	يوضح دراسة مقارنة الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في المراوغة .	رقم 15
46	يوضح دراسة مقارنة الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في التصويب من الثبات .	رقم 16
47	يوضح دراسة مقارنة الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في التصويب من الحركة .	رقم 17

قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
31	يوضح المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي في مهارة التمرير والاستقبال للمجموعة الضابطة.	رقم 1
32	يوضح المتوسط الحسابي للاختبار القبلي والبعدي في مهارة التنطيط للمجموعة الضابطة.	رقم 2
34	يوضح المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي في مهارة المراوغة للمجموعة الضابطة.	رقم 3
35	يوضح المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي في مهارة التصويب من الثبات للمجموعة الضابطة.	رقم 4
36	يوضح المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي في مهارة التصويب من الحركة للمجموعة الضابطة.	رقم 5
38	يوضح المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي في مهارة التمرير والاستقبال للمجموعة التجريبية.	رقم 6
39	يوضح المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي في مهارة التنطيط للمجموعة التجريبية.	رقم 7
40	يوضح المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي في مهارة المراوغة للمجموعة التجريبية.	رقم 8
41	يوضح المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي في مهارة التصويب من الثبات للمجموعة التجريبية.	رقم 9
42	يوضح المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي في مهارة التصويب من الحركة للمجموعة التجريبية.	رقم 10
43	يوضح المتوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في مهارة التمرير والاستقبال .	رقم 11
44	يوضح المتوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في مهارة التنطيط.	رقم 12

45	يوضح المتوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في مهارة المراوغة.	رقم 13
46	يوضح المتوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في مهارة التصويب من الثبات.	رقم 14
47	يوضح المتوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في مهارة التصويب من الحركة.	رقم 15

قائمة الملاحق

ملحق رقم 01: استمارة ترشيح الاختبارات
ملحق رقم 02: الالعب الرياضية
ملحق رقم 03: الحصص التطبيقية
ملحق رقم 04: مخرجات البرنامج الاحصائي
ملحق رقم 05: نتائج اختبارات الدراسة

مقدمة

تعد التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة لكونها تعني وتراعي الجسم وصحته وتهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسميا و عقليا و اخلاقيا وقادر على الانتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه و وطنه كما هناك مفهوم آخر للتربية البدنية والرياضية أنها مجموعة الانشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأوات تساعد على التعليم، وترمي التربية البدنية والرياضية إلى العناية بالكفاءة البدنية و المهارية أي صحة الجسم ونشاطه ، رشاقته ، كما تهتم بنمو الجسم وقيام اجهزته بوظائفها. (انورالخولي، 1996، صفحة 39)

فالتربية البدنية والرياضية هي نظام مستحدث يستغل وينظم الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربوية اجتماعية كانت بدنية او سلوكية ، كما تعتبر منظومة التربية البدنية والرياضية محور بالغ الاهمية من العملة التربوية فمفهومها يشمل الهدف التعليمي .

ولذلك نجد أنها تخص بمكانة خاصة في المنظومة التربوية الشاملة ،حيث أن السلطات الوطنية وبكل اجهزتها المختلفة ساهمة في توطيد أركان هذه المادة حيث تم تعميم التربية البدنية والرياضية داخل المدارس ، وتدعيم الانشطة الرياضية في الثانويات والجامعات وتكوين إطارات وتكيف اختصاصاتهم مع طبيعة ومتطلبات كل نوع من الرياضة.

و من أهم العلوم المتطورة اليوم نجد التربية التي تهتم بتكوين فرد صالح يخدم نفسه ومجتمعه.

فالتربية في المجال الرياضي تعني بشخصية الفرد وهذا بتنمية جميع جوانبه البدنية والنفسية والاجتماعية والروحية والمهارية ولذا يظهر جاليا دور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية بعض الصفات المهارية للمراهق عامة وللإناث خاصة ، ضمن نشاط يتماشى مع احتياجات التلميذ خلال مراحل نموه المتميزة بميوله الشديدا نحو اللعب.

لتحقيق حاجة التلميذ وتنمية صفاته المهارية في الانشطة الجماعية تم دمج الالعب المصغرة لما لها من أثر في ترك التلميذ يبذل كل جهده النشاط مما ينعكس اجابيا على تنمية ادائه المهاري وخاصة الإناث ، لذا أردنا ان تكون دراستنا متمحورة حول أثر استخدام الالعب المصغرة ذات الطابع الترويحي في تنمية بعض المهارات الاساسية لكرة اليد لتلميذات الطور الثانوي .

و عليه سوف نتطرق في دراستنا هذه للإلمام ببعض المفاهيم الأساسية و المصطلحات لغرض تحقيق هذه الدراسة.

ومنه نتطرق في دراستنا إلى جانبين (نظري و تطبيقي) ، الجانب النظري يشمل الفصل الاول الذي يحتوي الاشكالية ، طرح التساؤلات ، الفرضيات المقترحة وأهداف الدراسة اسباب اختيار الموضوع ومصطلحات الشاملة و النظريات المفسرة للعب ، والفصل الثاني يشمل الدراسات السابقة .

ثم تطرقنا إلى الجانب التطبيقي الذي هو الاخر يشمل فصلين ، الفصل الثالث يحتوي منهجية الدراسة و الفصل الرابع يحتوي على عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها.

الفصل الأول

1-الإشكالية:

في وقتنا الحالي أحد مجال التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية وجها جديد ، حيث يعتمد المدرسين الجدد أساسا على عنصر الترويح والترفيه وذلك من خلال التركيز على الالعاب الصغيرة في بناء الحصص ، فتبعث هذه الاخيرة في نفوس التلاميذ الحيوية والنشاط ، وتدفعهم الى بذل كل ما لديهم من طاقة مخزنة ،ولقد قام العلماء المختصون بدراسة ظاهرة اللعب والنشاط عند الطفل وأكدوا على انه وسيلة لتشكيل شخصيته وبناء جسمه وعقله ، إضافة الى ذلك يعتبر حلقة اساسية لاندماج الطفل في مجتمعة بصفة عامة ومع رفاقه في الحي والمدرسة بصفة خاصة (اسماعيل، 1986، صفحة 13).

إن درس التربية البدنية والرياضية يحض بمدة ساعتين في الاسبوع وهي مدة غير كافية لإشباع رغبات التلاميذ وخاصة انهم في مرحلة ما يسمى بالمراهقة ،حيث تحتاج هذه المرحلة العمرية عنصرا المرح والترفيه للحفاظ على الاخلاق السامية والروح السليمة لبناء شخصية متكاملة من جميع الجوانب للتلميذ ، حيث يعتبر درس التربية البدنية والرياضية فعل ايجابي على المراهق وهذا باللعب والاحتكاك بالآخرين الذي يساعد في تجاوز مرحلة المراهقة بسلام ،حيث بات من المعقول أن نجد اهتماما بالغاً بالمادة إلا أن الواقع يبين العكس خاصة بالنسبة للتلميذات وقد ظهر ذلك جليا في عدم تحسن مستوى ادائهن وعدن يمارسن الحصص من أجل الحصول على نقطة جيدة فقط، وهذا بسبب الطريقة التقليدية التي يقدم بها الاساتذة القدماء الحصص.

لدى وجب على المدرس تقديم الدرس مع مراعاة جانب اللعب والترويح والترفيه مع الأخذ بعين الاعتبار كيفية صياغة هذه الالعاب الصغيرة لتكون لها اثر إيجابي في تحسين مستوى اداء التلميذات وهذا ما دفعنا الى طرح التساؤل الرئيسي التالي :

- هل للبرنامج التدريسي القائم على الالعاب ذات الطابع الترويحي أثر في تحسين مستوى أداء التلميذات في نشاط كرة اليد خلال حصص التربية البدنية والرياضية ؟.

ومنه تدرج التساؤلات الفرعية التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية لتحسين مستوى أداء التلميذات في نشاط كرة اليد خلال حصة التربية البدنية والرياضية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينه الضابطة؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية لتحسين مستوى أداء التلميذات في نشاط كرة اليد خلال حصة التربية البدنية والرياضية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينه التجريبية؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية لتحسين مستوى أداء التلميذات في نشاط كرة اليد خلال حصة التربية البدنية والرياضية بين الاختبار البعدي للعينه الضابطة والاختبار البعدي للعينه التجريبية؟

2-فرضيات الدراسة:

-الفرضية العامة:

- للبرنامج التدريسي القائم على الالعب ذات الطابع الترويحي أثر في تحسين مستوى أداء التلميذات في نشاط كرة اليد خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

-الفرضيات الجزئية:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لتحسن مستوى أداء التلميذات في نشاط كرة اليد خلال حصة التربية البدنية والرياضية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينه الشاهدة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية لتحسن مستوى أداء التلميذات في نشاط كرة اليد خلال حصة التربية البدنية والرياضية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينه التجريبية .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية لتحسين مستوى أداء التلميذات في نشاط كرة اليد خلال حصة التربية البدنية والرياضية بين الاختبار البعدي للعينه الضابطة والاختبار البعدي للعينه التجريبية .

3- أهداف البحث:

نسعى في بحثنا هذا الى إبراز الاهداف التالية:

- التوصل الى إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية باستعمال الالعاب الصغيرة ذات الطابع الترويحي لما لها من أهمية خاصة في تحسين مستوى أداء التلميذات.
- إبراز مختلف أشكال الالعاب الصغيرة ذات الطابع الترويحي ودورها في تحسين مستوى لأداء التلميذات في حصة التربية البدنية والرياضية.

4- أسباب اختيار الموضوع :

- _ البحث عن بديل في ضل نقص العتاد الذي يؤثر سلبا على إخراج الحصة.
- _ نقص الدراسات التي تناولت مثل هذا الموضوع.
- _ محاولة لفت الانتباه لدى العاملين في هذا المجال لأهمية وضرورة الألعاب المصغرة ودورها في حصة التربية البدنية والرياضية.
- _ اثر مكتبة الجامعة يمثل هذا النوع من الدراسات.
- _ استفادة الأجيال القادمة من هذا البحث.

5-أهمية الدراسة :

موضوع البحث يحمل في أعماقه الكثير من الدلائل والمؤشرات التي تبرز أهميته ، وتسלט الضوء على واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المنظومة التربوية وفي المدرسة على وجه الخصوص.

على هذا الاساس فمن الضروري البحث عن أنجع الوسائل والطرق التي تسمح بتحقيق أهداف البرنامج التربوي لهذه المادة الاساسية في الوسط المدرسي لما تحتويه من عدد كبير من الممارسين باعتباره مكان إعداد جيل المستقبل مع مراعاة خصوصيات هذه الفئة العمرية ، فإقحام الالعاب الصغيرة الترويحية من شأنه أن يكون وسيلة ناجحة لتطوير وتحسين مستوى التلاميذ مع إضفاء طابع المرح والسرور على الدرس.

6- مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

6-1: برنامج:

6-1-1: اصطلاحا: هو عدد من المشروعات و الأنشطة التي يتم تخطيطها وإدارتها معا لتحقيق مجموعة من الاهداف والنتائج الاخرى المرتبطة . (عمر، 2008، صفحة غير مفهرس)

6-1-2: التعريف الإجرائي : هو عبارة عن مجموعة من الحصص المنجزة في مادة التربية البدنية والرياضة التي تعتمد اساسا على الالعب المصغرة ذات الطابع الترويحي .

6_2: الألعاب الترويحية (الصغيرة):

6-2-1: اصطلاحا: هي تلك التمارين المحببة إلى نفوس اللاعبين والتي تجري على مساحات ضيقة وبعدهد معين من اللاعبين قد يكون هذا المعدل متساويا أو متفاوتا حسب الأهداف التي يسطرها المرابي .

من خلال هذه التعريفات الموجزة المدرجة يمكننا القول بان الألعاب الصغيرة هي عبارة عن العاب غير محددة القوانين والشروط ، فهي مجالات مختلفة تساعد كل فرد سواء كان طفلا صغيرا أو راشدا على التعلم حسب قدراته الخاصة وإمكانياته وفقا لميوله ورغباته الذاتية من اجل الاكتساب والترويح والمتعة و السرور . (مختار، كرة القدم للناشئين، 2002، صفحة 17)

6-2-2: التعريف الإجرائي :

هي تلك الأنشطة والألعاب والحركات التي يؤديها شخص أو أكثر وتمتاز بسهولة ولا تحتاج إلى مهارة حركية كبيرة ، وتميز بسهولة من حيث الأدوات المستخدمة وتناسب كلا الجنسين ، وهي تتناسب مع جميع الفئات العمرية لما لها من أهمية في إشباع رغباتهم الخاصة ، وتعتبر ضرورية لأي درس أو برنامج للتربية الرياضية.

"هي مجموعة من الألعاب المختارة والمنجزة على عينة الدراسة"

3.6 : الأداء المهاري :

6-3-1: اصطلاحا : يستهدف الإعداد المهاري للاعبين تعليم وتطوير وصقل وإتقان وتثبيت المهارات

الحركية الرياضية التي يمكن استخدامها في المنافسات الرياضية لتحقيق أعلى الانجازات الرياضية .

(الشاطي، 1992، صفحة 172)

6-3-2: التعريف الإجرائي

أن ينجح التلميذ في أداء حركة رياضية بكل إتقان و انسيابية وجمال ، بمعنى أن تكون الحركة هادفة وبجهد عضلي اقل وان يمتاز التلميذ بالثبات في أداءها في المنافسات الرياضية الصغيرة داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

4.6: المراهقة:

6-4-1: اصطلاحا: فترة المراهقة تقع بين مرحلة الطفولة والنضج ، وتمتد في الفترة الزمنية بين 13_20 سنة ، وتتميز بحدوث تغيرات بدنية ونفسية واجتماعيه وقد تحدث خلالها بعض الاضطرابات النفسية والسلوكية . (زاوي، 2011، صفحة 09)

6-4-2: التعريف الإجرائي : ونقصد بها الفئة العمرية من سن 15 سنة إلى 18 سنة التي يمر بها الإنسان من عمره ، ويلاحظ فيها استمرار النمو في جميع مظاهره وبذلك فهي تقابل الطور الثانوي حيث يجد التلميذ نفسه أمام عقبات اجتماعية في هذا السن ويسعى جاهدا لتجاوزها بطريقته الخاصة وبنفسه دون مساعدة الآخرين داخل حصة التربية البدنية والرياضي.

6.5: كرة اليد:

6-5-1: اصطلاحا: هي من الرياضات الجماعية يكون فيها فريقين يتباريان على الفوز حيث يمرر لاعبو كل فريق الكرة بينهم لمحاولة إدخال الكرة في مرمى الفريق الخصم وذلك من اجل إحراز الأهداف ، حيث أن من يحصل على أهداف أكثر ويسجلها في مرمى الخصم يكون هو الفائز في اللعبة ، إذ تتكون المباراة من شوطين مدة كل واحد منها 30 دقيقة. (إبراهيم، 1994، صفحة 05)

6-5-2: التعريف الإجرائي :

هي رياضة جماعية يقوم بها التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، تلعب بالأيدي إذ يبارى فيها فريقين لكل منها 7 لاعبين ، وتتألف المباراة من شوطين والفريق الذي يتمكن من التسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم في نهاية شوطي المباراة هو الفريق الفائز.

7_ متغيرات الدراسة :

برنامج تدريس مصغر قائم على الألعاب ذات الطابع الترويحي واثاره في تحسين مستوى تلاميذ الطور الثانوي في نشاط كرة اليد خلال حصة التربية البدنية والرياضية

المتغير المستقل : برنامج تدريس مصغر

المتغير التابع : تحسين مستوى التلاميذ

8- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

8-1-1- نظريات اللعب:

لقد بحث العديد من العلماء والفلاسفة عن السبب في الميل للعب ودوافعه ومعرفة منشأه وأنواعه وتشابه بعض الألعاب في البلاد المختلفة وما الى ذلك , ووضعوا عدة نظريات تحاول ان تفسر اللعب بأشكال متعددة ومن ابرز تلك النظريات ما يلي:

8-1-1-1- نظرية الطاقة الزائدة:

لقد عبر الفيلسوف الالماني "فريدريك شيلد" عن فكرته عن اللعب بأنه (البذل الهادف للطاقة الزائدة) وهذه النظرية تشير الى ان الكائنات البشرية قد توصلت الى قدرات عديدة , ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد ، وكنتيجة لذلك يوجد لدى الانسان قوة كاملة لفترات طويلة ، أثناء فترات الكمون هذه تتراكم الطاقة في مراكز الاعصاب السليمة النشطة ويزداد تركمها حتى تصل الى درجة يتحتم فيها وجود منفذ ، واللعب وسيلة مناسبة وممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة. (عبدالمجيد، 1999،

صفحة 49)

8-1-2- نظرية الترويح:

يوضح "جوتسموتس" القيمة الترويحية للعب ، حيث تفترض نظريته أن الفرد يحتاج للعب كوسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل المجهدة ويعمل على إزالة التوتر العصبي ، و الاجهاد العقلي والقلق النفسي . (عبدالمجيد، 1999، صفحة 49)

8-1-3- نظرية التواصل الاجتماعي:

تشير هذه النظرية إلى أن الكائن البشري يلتقط أنماط النشاط التي يجدها سائدة في مجتمعه وبيئته ولذلك نرى أن لكل دولة لعبتها المفضلة التي تشتهر بها ، ففي مصر نجد أن كرة القدم هي اللعبة السائدة ، وفي الهند الهوكي وفي الولايات المتحدة البيسبول وفي إنجلترا الكريكت وفي اسبانيا مصارعة الثيران . (عبدالمجيد، 1999، صفحة 49)

8-1-4- نظرية التعبير الذاتي:

يؤكد "ماسون" أن الانسان مخلق نشاط ، إلا أن تكوينه الفسيولوجي التشريحي يقيد من نشاطه كما أن للياقة البدنية تؤثر في انواع الانشطة التي يستطيع ممارستها وتدفعه ميوله النفسية التي هي نتيجة حاجاته الفسيولوجية الى ممارسة انماط معينة من اللعب . (عبدالمجيد، 1999، صفحة 50)

__ نستنتج من هذه النظرية (نظريات اللعب) ان كل الاطفال لديهم رغبة في اللعب ،وقد تشابه الالعب وتختلف المناطق وهذا خير دليل على ان جميع الاطفال لديهم نفس الطاقة الزائدة يخرجونها أثناء اللعب ،حيث ان اللعب والترويح يعد كوسيلة لاستعاد نشاط الجسم وحيويته ويعمل على إزالة التوتر العصبي وإضافة أنه يساعد على القدرة في الاندماج والتواصل الاجتماعي داخل المجتمع ، كما يساعد الطفل على تكوين شخصيته ويجعله بارزا وسط اقرانه حسب تكوينه الجسمي الفسيولوجي التشريحي .

__ وتفيدوني نظريات اللعب الاربعة في دراستي الحالية في:

- اختيار الالعب التي يكون فيها العنصر الترويحي كبير جدا نظرا لحاجيات الاطفال له .
- اختيار عنية الدراسة حسب المرفولوجيا الجسمية التي تناسب مع كرة اليد .
- تحديد نوع الاختبارات المطبقة على عينة الدراسة.

8_2: نظرية الاستحمام:

محتوى هذه النظرية يتلخص في أن اللعب وسيلة من وسائل راحة العقل والجسم بعد الكد واللعب في تدبير متطلبات الحياة للعيش وهذه الراحة تؤدي إلى الاستحمام الذي ينتج من الحرية والانطلاق و التلقائية المصاحبة للعب .

ولقد تناول هذه النظرية بعض العلماء بالبحث فقالوا بماذا يفسر لازاروس لسبب في لعب الطفل عقب استيقاظه من النوم مباشرة أينما يكون اقل ما يمكن احتياجه للاستحمام (عبدالعاطي، 2000، صفحة 17)

__نستنتج من هذه النظرية ان اللعب وسيلة من وسائل راحة العقل والجسم التي تنتج من الحرية والانطلاق والتلقائية المصاحبة للعب .

__وتفيدني هذه النظرية في دراستي الحالية ان نترك التلميذ بلا قيود وهو يمارس لعبة معينة ولا نطبق عليه قوانين صارمة ايضا تجعله لا يشعر بالراحة

8-3 : نظرية التوازن :

محتوى هذه النظرية يتلخص في أن لكل فرد العديد من الدوافع والميول وقد يجد حياته العلمية ما يملج بعض هذه الدوافع والميول ويبقى البعض الآخر دون تعديدية فيلجأ إلى اللعب لإشباع هذه الدوافع يقول لا نج : أن في العمل الجدية والالتزام وفي اللعب الحرية والانطلاق .

تحدث عملية التوازن النفسي عند الطفل عن طريق اللعب وهناك أمور متشابهة وكثيرة من هذه المواقف التي يتم فيها التفرغ عن مكونات النفس البشرية ومن هنا يرى لان جان اللعب يقوم بأحداث عمليات التوازن عند الطفل عن طريق إشباع ودوافعه . (توفيق، 1982، صفحة 27)

__نستنتج من هذه النظرية ان كل فرد او شخص يحتاج إلى توازن في حياته اليومية فقد يجد في العمل الجديه والالتزام ويجد في اللعب الحرية والانطلاق وهذه الاخيرة تؤكد على أهمية اللعب للفرد بصفة عامة وللأطفال بصفة خاصة.

– وقد تفيدوني هذه النظرية في دراستي الحالية:

- تحديد نوع الالعاب التي يحتاجها المراهق (التلميذات) في التوازن الذاتي الخاص بهذه الفئة العمرية.
- تحديد وضبط مدة اللعب التي يجب أن يستغرقها الطفل او المراهق في اللعب لتوازن دوافعه وميوله.

4-8: النظرية التنافسية:

هي نظرية مدرسة التحليل النفسي ,تركز على العاب الأطفال بخاصة إذ ترى أن اللعب يساعد الطفل على التخفيف مما يعانیه من القلق الذي يحاول كل إنسان التخلص منه بأي طريقة ، وللعب إحدى هذه الطرق وتشابه هذه النظرية إلى حد ما نظرية الطاقة الزائدة وللعب عند مدرسة التحليل النفسي تعبير رمزي عن رغبات محبطة أو متعبة لا شعورية ، وهو تعبير يساعد على حفظ مستوى التوتر والقلق عند الطفل فالطفل الذي يكره أباه كراهية لاشعورية قد يختار دمية من الدمى التي يعدها الأب فيفقع عينيها أو يدفنها في الأرض ، وهو بهذه الحالة يعبر عن مشاعره الدفينة بواسطة اللعب ، وترى الولد الذي يغار من أخته التي تقاسمه محبة والديه يضم لها عداء يعبر عنه دون قصد بالقسوة على دميتها التي يتوهم فيها شخص أخته ، لذا فالأم تستطيع أن تعرف شيئاً عن حالة طفلها النفسية من الطريقة التي يعامل بها دميتها فهو يضرب دميتها أو يأمرها بعدم الكلام أو يقذفها من الباب وهذه كلها رموز تدل على أشياء تسبب له القلق ، وعن طريق اللعب يصحح الطفل الواقع ويطاوعه لرغباته (ان دميتي تنام متى تشاء) وبواسطته يخفف من أثر التجارب المؤلمة (عوقبت الدمية إذ أجريت لها عملية اللوزتين) و به يكتشف حوادث المستقبل ويتبنى بها (ستعاقبين يا دميتي لأنك لم تسمعي كلمة ماما) ورسوم الأطفال الحرة هي عبارة عن نوع من اللعب وتؤدي وظيفة اللعب نفسه فالطفل قد يرسم عقرب ويقول هذه (زوجة أبي). والطفل الذي يشعر بالوحدة قد يرسم أفراد العائلة كلهم داخل المنزل باستثناء طفل متروك خارجه ، ولا شك أن الطفل يتغلب عن مخاوفه عن طريق اللعب ، فالطفل الذي يخاف أطباء الأسنان يكثر من الألعاب التي يمثل فيها دور طبيب الأسنان إذ أن تكرار الموقف الذي يسبب الخوف من شأنه أن يجعل الفرد يألفه والمألوف لا يخيفنا لأننا نتصرف حياله التصرف المناسب ولدينا متسع من الوقت لهذا التصرف بخلاف غير المألوف والأطفال الذين يخافون من الأطباء يعطون لعبة تمثل المريض وسماعة

ليفحصوا بها وليمثلوا دور الطبيب بأنفسهم وبذلك يستطيعون التغلب على مخاوفهم من الأطباء بواسطة ألعابهم ولنذكر على سبيل المثال حالة تظهر كيف يكون اللعب مسرحاً يمثل عليه الطفل متاعبه النفسية رمزياً ، فالطفل في منتصف الثانية من عمره تتركه وحده فترات طويلة فكانت لعبته المحببة هي أن يمسك ببكرة يوجد عليها خيط فيرمى بها تحت السرير حتى تختفي هنا ومن هنا يصبح منزعجاً ثم يجذبها فيفرح بعودتها مرحباً بظهورها ، فالطفل في لعبته المذكورة يمثل رمزياً المأساة والأحزان التي يعاني منها ويصور بسلوكه هذا خبرة مؤلمة يكتبها ، وهي مأساة أمه وعودتها وبذلك يخفف من القلق الذي ينتابه .

وترجع نظرية مدرسة التحليل النفسي إلى عهد الفيلسوف اليوناني المشهور أرسطو الذي كان يرى أن وظيفة التمثيليات المخزنة هي مساعدة المشاهدين من خلال مشاهدة ما فيها من أحداث ووقائع ، ومن الواضح أن النظرية المذكورة لا تكفي لتفسير اللعب فليس مقبولاً أن تكون وظيفة اللعب مقصورة على مجرد التنفيس . (فاضل_حنا، 1999، صفحة 165)

— نستنتج من هذه النظرية ان اللعب يساعد الطفل على التخفيف من القلق والتخلص من التوتر والخوف

— وقد تفيدوني هذه النظرية في دراستي الحالية في:

- طريقة التعامل مع التلاميذ أثناء انجاز الحصص وكيف تجعل نفسك محبوب وسط التلاميذ لكي يستطيع هذا التلميذ التجاوب معك وإخراج كل ما لديه من قوة وجهد وجدية في النشاط.
- اختيار الالعاب ذات الطابع التنافسي ، بمعنى ان يكون التنافس بين التلاميذ في اللعبة لجعل التلميذ يبذل كل ما لديه من طاقة للفوز وهذا ما ينعكس ايجابيا على تحسين مستوى التلاميذ في النشاط (كرة اليد).

8_ 5: نظرية النمو الجسمي :

يرى العالم كارت الذي تنسب اليه هذه النظرية ان اللعب يساعد على نمو الاعضاء ولاسيما المخ والجهاز العصبي فالطفل عندما يولد ولا يكون مخه في حالة متكاملة او استعداد تام للعمل لأن معظم اليافه العصبية لا تكون مكسوة بالغشاء الذهني الذي يفصل الياف المخ العصبية عن بعضها البعض وبما ان اللعب يشمل حركات بسيطة تسيطر على تنفيذها كثير من المراكز المخية فمن شأن هذا ان تثير تلك المراكز إثارة تتكون بفضلها تدرجيا ما تحتاج إليه الألياف العصبية من هذه الاغشية الدهنية .
(احمد خطاب، 2008، صفحة 44)

_ نستنتج من هذه النظرية ان اللعب له دور في عملية نمو الاعضاء وقد يساعد بصفة كبيرة في نمو المخ والجهاز العصبي.

_ وقد تفيدوني هذه النظرية في دراستي الحالية في:

- تحديد نوع اللعبة التي تتماشى مع عينة الدراسة من حيث المرحلة العمرية.
- تحديد نوع اللعبة التي تتماشى مع المستوى المهاري لعينة الدراسة .
- تحديد نوع اللعبة التي تتماشى مع البنية المرفولوجيا والقدرات الجسمية لعينة الدراسة .

الفصل الثاني

01/ الدراسات الاجنبية :

1/1: الدراسة الأولى :

دراسة كازلو فسكي ف.ي موسكو

عنوان الدراسة :

اثر استخدام الألعاب الصغيرة في تدريس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية سنة (1981) 89.

هدف الدراسة:

إبراز مكانة الألعاب المصغرة في درس التربية الرياضية (عبدالعزیز، 1997، صفحة 49)

منهج الدراسة:

استخدام الباحث المنهج التجريبي كما استخدم مجموعة من الأدوات وذلك من خلال وحدات التدريب

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائجه أن هناك تفوق في النتائج نتيجة لاستخدام الألعاب الصغيرة ضمن وحدة التدريب في جزء الإعداد البدني في المجموعة التي استخدمت برنامج تقليدي في هذا الجزء من الوحدة .

2/1: الدراسة الثانية:

دراسة كاتشاشين ن ،م موسكو

عنوان الدراسة :

اثر استخدام الالعاب الصغيرة في الاعداد البدني للاعبى كرة القدم تحت 11 سنة

هدف الدراسة :

إبراز دور اهمية الالعاب في الإعداد البدني للاعب كرة القدم. (وسعدسوي، 2016، صفحة 19)

منهج الدراسة:

استخدم المنهج التجريبي كما استخدم مجموعة من الادوات البسيطة خلال درس صفات البدنية والرياضية.

نتائج الدراسة:

ان المجموعة التي استخدمت الالعاب المصغرة قد تقدمت على المجموعة الاخرى التي استخدمت الطريقة التقليدية في التدريس.

02/ الدراسات العربية :

1/2 الدراسة الاولى:

دراسة ساسي عبد العزيز،

عنوان الدراسة :

انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر،
دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات مديرية التربية لغرب الجزائر (الشراقة). مذكرة لنيل
شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية الرياضية سنة 2007-2008.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى انعكاسات الألعاب الصغيرة في تعليم المهارات الحركية وتحسين
المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسط

معرفة مدى تأثير الألعاب الصغيرة في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط

معرفة واقع ممارسة الألعاب الصغيرة داخل مؤسساتنا التربوية (عبدالعزیز، 2008، صفحة 08)

المنهج المتبع : هو المنهج الوصفي

نتائج الدراسة:

نستنتج أن الألعاب الصغيرة الهادفة والفاعلة لها دور وأهمية كبيرة في تعلم المهارات الحركية.

إن للألعاب الصغيرة دور في تعلم المهارات الحركية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط إن أحسننا وعرفنا كيفية

استعمالها بوجه صحيح خلال حصة التربية الرياضية والبدنية .

2/2 الدراسة الثانية:

دراسة خالي يوسف

عنوان الدراسة :

" انعكاس الألعاب الشبه رياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشئ كرة اليد 9-12 سنة ، دراسة ميدانية لبعض نوادي ولاية البويرة (من وجه نظر المدربين) . مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، سنة 2014 / 2015 . "

أهداف الدراسة:

إبراز مكانة ودور الألعاب الشبه الرياضية في الحصة التدريبية. (يوسف، 2015، صفحة 07)
محاولة القضاء على مشاكل نقص العتاد الرياضي في المؤسسات الرياضية بصفة عامة وداخل الحصص التدريبية بصفة خاصة

إبراز الدور الكبير للألعاب الشبه رياضية في تعلم المهارات الحركية لناشئ كرة اليد 9-12 سنة.

المنهج المعتمد:

هو المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

النتائج:

من خلال الدراسة للنتائج الناجمة عن الفرز توصلنا إلى أن المدربين يرون في الألعاب الشبه رياضية خير وسيلة لتعويض نقص الوسائل والأجهزة الرياضية الكافية لتحسين وتعليم المهارات الحركية للاعب.

3/2 الدراسة الثالثة:

مذكرة عبد الكريم طراد وسعد سوفي

عنوان الدراسة:

" اثر استخدام الالعاب المصغرة (الشبه رياضية) في تنمية بعض الصفات البدنية (السرعة القوة) "

- دراسة ميدانية اجريت على تلاميذ الطور المتوسط بمتوسطة محمد الامين لعمودي تقرت.

هدف الدراسة : التوصل الى انجاز حصة التربية البدنية والرياضية باستخدام الالعاب لما لها من اهمية .
(وسعدسوفي، 2016، صفحة 08)

- المنهج المستخدم :استخدم الباحث المنهج التجريبي لكونه يتلاءم مع موضوع الدراسة.
- نتائج الدراسة :ظهرت فروق معنوية عالية بين الاختبارات القبليّة و البعدية عند افراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج المقترح.

4/2 الدراسة الرابعة:

دراسة عوامر عبد الرزاق وصياد عبد القادر

عنوان الدراسة:

اقتراح برنامج بالألعاب الصغيرة لتحقيق الانجاز الرقمي في سباق السرعة - دراسة ميدانية اجريت على تلاميذ الطور المتوسط بورقلة . سنة 2016.

هدف الدراسة : التوصل الى انجاز برنامج بالألعاب الصغيرة يحقق الانجاز الرقمي في سابق السرعة .
(صيادعبدالقادر، 2016)

- منهج الدراسة : استعمل الباحث المنهج التجريبي لأنه يتلاءم مع موضوع الدراسة.
- نتائج الدراسة : اظهرت الدراسة بان هناك تغيير معنوي للعينة التجريبية بعد تطبيق البرنامج المقترح عليها.

3- مناقشة الدراسات:

_ وفقت دراسة ساسي عبد العزيز في موافقة موضوع الدراسة مع الجوانب التي تم التطرق لها حيث أن موضوع هذه الدراسة كان في محله وهو موضوع شيق ومهم ، وهذا لا يعني أنه لا يخلو من العيوب ومن عيوب هذه الدراسة انها تطرقت إلى التساؤلات الفرعية مباشرة بدون ان تتطرق إلى التساؤل الرئيسي ، كما لحضنا أنها تطرقت إلى الدراسات السابقة على شكل عناصر فقط حيث ذكر عنوان الدراسة وصاحب الدراسة فقط.

حيث لم يتطرق إلى التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة ، وكذلك لم يتطرق للمجال البشري في مجالات البحث ، و اخيرا لم يضع ملخص لهذه الدراسة.

_ وفي نقطة اخرى نجد دراسة خالي يوسف أنها وفقت بشكل كبير في عدة نقاط من ناحية عرضها للملخص الدراسة وهذا العنصر نادر أو مفقود في الكثير من الدراسات، وكذلك طريقة عرض الإشكالية

العامة والتساؤلات الفرعية ، حيث وفق كذاالك في عرض التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة وكذلك في الجانب التطبيقي حيث وفق بدرجة كبيرة من ناحية العناصر الموظفة فيه والاستنتاجات المتحصل عليها.

__ أما دراسة عبد الكريم طراد وسعد سوفي فرى انها وفقت في كيفية صياغة الاشكالية العامة وكذلك التساؤلات الفرعية و ايضا في صياغة مصطلحات الدراسة و التعريفات الاجرائية ،ونجد انها وفقت ايضا في الجانب التطبيقي وتوصلت الى نتائج تطابقت مع فرضيات الدراسة ، حيث توجد بعض العيوب التي تمثل في طريقة التهميش وكذلك تهميش التعريف الاجرائي للألعاب المصغرة.

__ وعندما نتحدث عن دراسة عوامر عبد الرزاق وصياد عبد القادر فنقول انها وفقت في صياغة موضوع الدراسة وكذلك النتائج التي توصلت اليها وكذلك الاستنتاجات والتوصيات ، غير انها لم توفق في صياغة الاشكالية العام بشكل جيد ، وكذلك في تحديد مصطلحات الدراسة حيث لم يتطرق الى التعريف الاجرائي في البعض منها.

__ وكما نلاحظ ايضا في دراسة كاتشاشين ن .م موسكو ، انه تبع الطريقة لكلاسيكية في انجاز المذكورة ،وتوصل في اخر الدراسة لنتيجة ان هناك تفوق في النتائج لصالح المجموعة التي استخدمت الالعاب المصغرة ضمن وحدة التدريب في جزء الاعداد البدني عن المجموعة التي استخدمت برنامج تقليدي في هذا الجزء من الوحدة.

__ وعندما نتحدث عن دراسة كازلو فسكي ف.ي موسكو ، فنجد هو الاخر قد اتبع منهج الطريقة لكلاسيكية ، حيث تبع المنهج التجريبي الذي يتلاءم مع موضوع الدراسة وتوصل في نتائجه ان هناك تفوق في النتائج بنسبة للمجموعة التي استخدمت الالعاب الصغيرة في التدريس على المجموعة التي تبعت المنهج التقليدي.

4_ الاستفادة من هذه الدراسات :

استفادة دراستنا الحالية من الدراسات السابقة من حيث:

- المنهجية.
- المنهج المتبع أي اختيار المنهج الذي يتلاءم مع موضوع دراستنا.
- كيفية إجراء الاختبار.
- الوسائل الاحصائية .

5_ أوجه التشابه :

تشابه دراستنا مع الدراسات السابقة في :

- ✓ المنهج المتبع في جل الدراسات السابقة .
- ✓ المنهجية المتبعة في بعض الدراسات السابقة .
- ✓ الوسائل الاحصائية .

6_ أوجه الاختلاف :

تختلف دراستنا عن كل الدراسات السابقة من حيث:

- ❖ بعض الدراسات كانت على الذكور فقط والبعض الاخر كانت على الذكور و الاناث معا ، أما دراستنا في تقتصر على جنس الاناث فقط .
- ❖ معظم الدراسات اتبعت المنهج الوصفي ، بينما دراستنا اتبعت المنهج التجريبي لكونه يتلاءم مع موضوع الدراسة .
- ❖ متغيرات الدراسة .
- ❖ الفئة العمرية جل الدراسات كانت تشمل الفئة العمرية من 09 إلى 13 سنة ، أما دراستنا فقد كانت على الفئة 17 إلى 18 سنة .

لذا تعد دراستنا الاولى من نوعها على حسب علم الطالب الباحث .

الفصل الثالث

01/ مجالات الدراسة:

1_1 المجال البشري :

تتكون عينة البحث من 15 تلميذة ، تم اختيارهم بصفة قصدية بحيث ان افراد العينة لا يمارسن أي نوع من انواع الرياضة بصفة نظامية خارج المدرسة .

1_2 المجال المكاني :

تم تطبيق برنامج الالعاب والاختبارات القبيلة و البعدية بملعب المدرسة مع استغلال جميع اطرافه والإمكانيات المتاحة للعمل.

1_3 المجال الزمني :

استغرقت فترة العمل من 22 / 01 / 2018 إلى غاية 05 / 03 / 2018 بحيث اجريت الاختبارات القبيلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ 22 / 01 / 2018 ودامت مدتها 90 دقيقة لكل مجموعة بعدها قمنا بتطبيق برنامج الالعاب المقترح على المجموعة التجريبية إلى غاية 26 / 02 / 2018 وبحجم ساعي قدره ساعة وربع في الاسبوع ، أي ساعة وربع كل يوم الاثنين في الفترة الصباحية ، ثم اجرينا الاختبارات البعدية بتاريخ 05 / 03 / 2018 ودامت مدتها هي الاخرى 90 دقيقة لكل مجموعة كذلك.

2/ ادوات الدراسة :

__ استمارة الاختبارات و استمارة الحصص تشمل الالعاب المصغرة .

__ المراجع والمصادر

__ الطرق الإحصائية

__ ملعب كرة اليد.

__ بعض الادوات الرياضية والمتمثلة في (اقماع كبيرة ،اقماع صغيرة ، ميقاتي ، صفارة ،كرات يد

،شاخص دوائر رياضية حجم كبير وصغير ،سلة) .

3/ صعوبات الدراسة:

- صعوبة في التحصل على العتاد الرياضي الكافي لإنجاز البرنامج.
- صعوبة تصوير الحصص لكون ان الدراسة تقتصر على الاناث فقط وهن في سن المراهقة .
- صعوبة تطبيق المنهج التجريبي.
- ضيق الوقت نظرا لعدة عوامل ساهمة في تأخر العملية.
- نقص المراجع ونذرتها في المكتبة الجامعية .
- صعوبة تطبيق البرنامج نظرا لضيق الوقت والحجم الساعي الغير كافي.

4/ منهج الدراسة:

في مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها ، وتختلف المناهج المتبعة تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل اليه ، وفي بحثنا هذا بعنوان برنامج تدريس مصغر قائم على الالعب ذات الطابع الترويحي وأثاره في تحسين مستوى التلاميذ الطور الثانوي في نشاط كرة اليد خلال حصة التربية البدنية والرياضية ،ارتأينا إلى المنهج التجريبي وذلك لملائمته للموضوع وطبيعة البحث.

5/ مجتمع الدراسة وعينته :

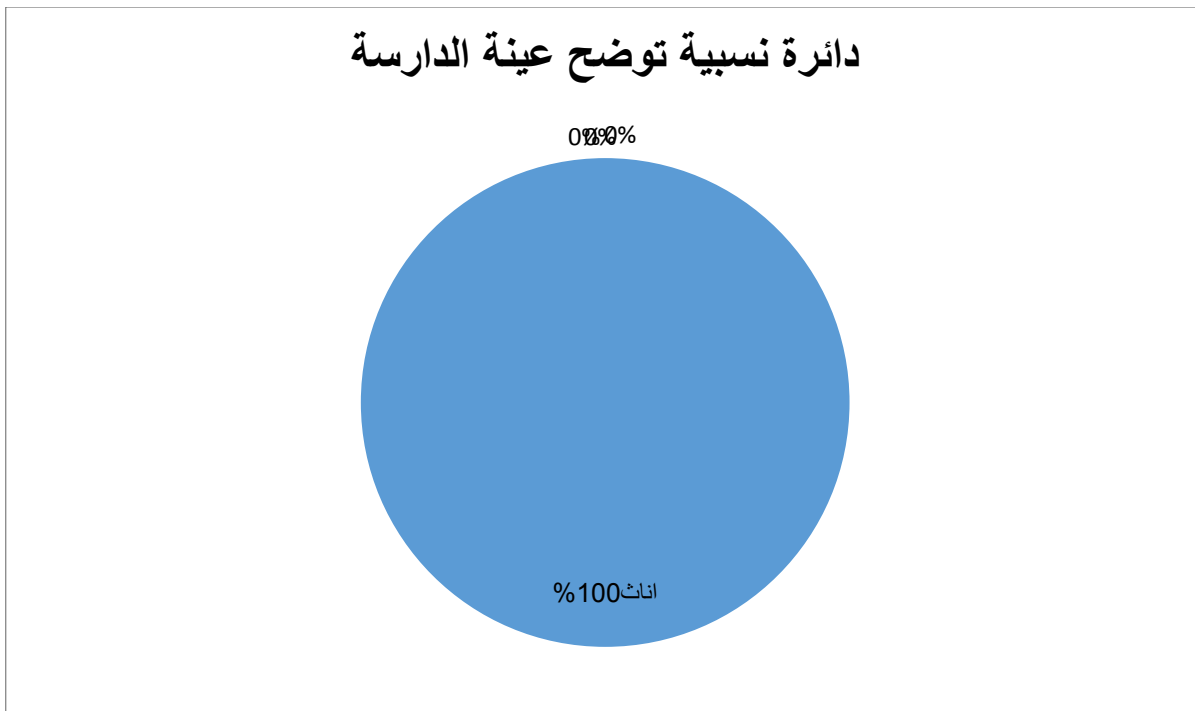
يتكون مجتمع الكلي لدراسة من 579 تلميذة في ثانوية عبد المجيد بومادة بني ثور ورقلة حيث يتكون المجتمع الاصلي لدراسة من 173 تلميذة من الطور الثانوي لسنة الثانية لعام 2017/2018 تم اختيارهم من مدرسة واحدة من المدارس الثانوي الموجودة في مدينة ورقلة وقد تم إختيار ثانوية عبد المجيد بومادة لعدة ضوابط متعددة منها :

- ✓ وجود ساحة رياضية واسعة في المدرسة.
- ✓ أغلب أفراد المجتمع لا تنشط في رياضة.
- ✓ توفر الاجهزة و الادوات إضافة إلى الادوات التي وفرها الباحث.
- ✓ سهولة تطبيق الاختبارات لكون المدرسة تحتوي على ساحة خاصة بالرياضة واسعة اضافتا الى تعاون الاستاذ معي وأفادني بتوجيهاته .

ولقد بلغ حجم عينة الدراسة 15 تلميذة تم اختيارهم بطريقة قصدية.

العينة	إناث
مجموع العينة	15
النسبة	%100

جدول (01) : يوضح مجموع العينة



1_5 عينة الدراسة :

1_1_5 المجموعة التجريبية:

تتكون من 15 تلميذة ، تتراوح اعمارهم من 17 إلى 18 سنة يدرسون في ثانوية عبد المجيد بومادة مدينة ورقلة.

2_1_5 المجموعة الضابطة :

تتكون هي الاخرى من 15 تلميذة من نفس المرحلة العمرية يدرسون في نفس الثانوية مدينة ورقلة.

6_ الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة القاعدة الاساسية والمهدة للتجربة المراد القيام بها ن وذلك حتى تكون للباحث فكرة ونظرة حول كيفية إعداد أرضية جيدة للعمل ،وقد أجريت الدراسة الاستطلاعية على 10 تلميذات من تلميذات نفس المؤسسة السنة الثانية ثانوي ، واجريا الاختبار الاول في 2018/01/08 والاختبار الثاني في 2018/01/15 لغرض معرفة:

- ❖ صدق وثبات وموضوعية الاختبارات.
- ❖ مدى استجابة عينة البحث للاختبارات.
- ❖ الصعوبات التي تعرقل سير الاختبارات .
- ❖ أفضل طريقة لإجراء الاختبارات.
- ❖ مدى تناسب الأجهزة مع الاختبارات .

6_1 التصميم التجريبي لخصص الالعب المصغرة والاختبارات:

يمكن تعريف تصميم البحث بأنه الاستراتيجية التي يضعها الباحث لجمع المعلومات اللازمة وضبط العوامل أو المتغيرات التي يمكن ان تؤثر على هذه المعلومات ، وعلى الباحث أن يختار التصميم التجريبي المناسب الذي يوفر الحد الادنى من الصدق الداخلي والصدق الخارجي لنتائج البحث ، كما يمكن اشتقاق تصاميم تجريبية اخرى عن طريق إدخال تحسينات على بعض التصاميم الاساسية .

وعليه فقد قمنا باستخدام التصميم التجريبي ذي المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة و البعدية المحكمة الضبط ،وقد ارتأينا في اختبارنا إلى تقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة وأخرى تجريبية ، كما قمنا بإنشاء استمارة الاختبار المحكمة من طرف الاساتذة المختصين في المجال وتصميم الحصص التدريسية المبرمجة في إطار إجراء الاختبار ، واقتراح مجموعة من الالعب التي تخدم موضوع البحث ، وهذا ما ستجدونه مدرج ضمن قائمة الملاحق ، ويعد تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية من أهم وأفضل التصاميم التجريبية المقترحة في المنهج التجريبي .

2_6 ثبات الاختبار :

يقصد بثبات الاختبار ان يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الافراد في نفس الظروف (الحفيظ، 1993، صفحة 152) لإيجاد ثبات الاختبار قمت بتطبيق طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test Retest) وذلك على أفراد العينة الاستطلاعية والتي تقدر ب 10 تلميذات أقيمت عليهم الاختبار ، ثم إعادة الاختبار بعد أسبوع من إجراء الاختبار ، وجاء الارتباط بين الاختبارات بمقدار 0.907 وتعتبر هذه القيمة عالية ودالة عند 0.01.

3_6 صدق الاختبار:

لإيجاد صدق الاختبار قمنا باستخدام طريقة الصدق الذاتي للاختبار ،فقمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول رقم (01) يوضح ذلك.

الدراسات	معامل الثبات للاختبارات	معامل الصدق للاختبارات	حجم العينة
الاختبارات	0.907	0.942	10

الجدول رقم 2 يوضح معاملات الثبات والصدق الذاتي للاختبار

من خلال الجدول رقم 02 يتضح لنا أن الجذر التربيعي لثبات هو صدق للاختبار ومنه فإن 0,94 هي قيمة قوية وعالية ، وهذا ما يعني ان الاختبار صادق .

_ صدق المحكمين:

للقيام بصدق المحكمين قمت بتوزيع استمارة الاختبار واستمارة الالعب على مجموعة من الاساتذة المختصين في المجال قصد إعطاء ارائهم ولقد قمت ببعض التعديلات التي قدموها لي.

7_ مواصفات الاختبار:

7_1 الاختبار الاول:

اختبار مهارة التمرير و الاستقبال: " اختبار التوافق في حركة التمرير الكرة واستقبالها"

الغرض من الاختبار:

قياس مهاراتي التمرير والاستلام ودقتهما فضلا عن التصرف على كفاءة الربط الحركي للمهارتين وتقدير الوضع وسرعة

الادوات المستعملة:

مجال لأداء الاختبار ، جدار ، شريط قياس ، كرة يد ، ساعة توقيت ، صفارة ، يتم رسم خط على بعد 3 امتار عن الحائط لتنفيذ التمرير.

طريقة الاداء :

يحاول التلميذ خلال 30 ثانية تمرير الكرة على الحائط واستقبالها لأكثر عدد ممكن من المرات.

(انظر لشكل رقم 01 في الملحق رقم 01)

التوجيهات:

- ✓ يقف التلميذ عند خط الرمي.
- ✓ يقوم التلميذ بمهارة التمرير والاستقبال مع الحائط.
- ✓ تعتبر الرمية صحيحة عند ارجاع الكرة بكامل محيطها الى خلف الراس في كل مرة .
- ✓ كذلك عدم تجاوز التلميذ لخط الرمي المقرر.
- ✓ يسمح للتلميذ القيام بمحاولتين وعند التقييم تحسب المحاولة الافضل .
- ✓ يبدأ التلميذ بتمرير الكرة واستقبالها عند الاشارة من المشرف .

7_2 الاختبار الثاني:

اختبار السرعة الخاصة بالتنطيط

الغرض من الاختبار :

اختبار السرعة الخاصة في كرة اليد ورشاقة الحركة ومهارة التنطيط والربط الحركي وتغيير المكان .

الادوات المستخدمة :

شريط قياس ، كرة يد ، خمس شواخص ، ساعة توقيت ، مجال للاختبار مكون من مستطيل طوله 5 امتار وعرضه 3 امتار يوجد في كل ركن من اركان شاخص وفي وسطه شاخص.

طريقة الاداء:

يقف التلميذ خلف منطقة البداية المقررة ممسكا بالكرة وملتزمًا بقواعد الجري بالكرة مع ضرورة توجيه الكرة بالأسلوب الصحيح من الناحية التكتيكية (تغيير يد التنطيط عند تجاوز الشاخص)
(انظر لشكل 02 الملحق رقم 01)

التوجيهات:

- __ يقف التلميذ في منطقة البداية ممسكا بالكرة.
- __ ينطلق التلميذ عند سماع الصفارة من المشرف .
- __ يقوم بمهارة التنطيط و الدوران على كل الشاخص مع تغيير اليد عند كل شاخص.
- __ يتم حساب الزمن من اول حركة يؤديها التلميذ باتجاه الجري .
- __ يلزم على كل تلميذ القيام بالاختبار في اقل من 60 ثانية ، ويضاف 3 ثوان لكل خطأ يقوم به المختبر.
- __ كل زمن يؤدي فيه التلميذ الاختبار تقابله نقطة خاصة به في سلم التنقيط .

7_3 الاختبار الثالث :

اختبار " المراوغة"

الغرض من الاختبار :

اختبار انسجام وتناسق اطراف الجسم مع حركة الكرة.

الادوات المستعملة :

مجال لأداء الاختبار، شاخص، صفارة، كرة يد، ساعة توقيت .

طريقة الاداء :

يحاول كل تلميذ خلال 60 ثانية القيام بمهارة الجري المتعرج بين الشواخص .

مع مراعاة تغيير اليد عند كل شاخص. (انظر لشكل 03 في الملحق رقم 01)

التوجيهات:

يقف التلاميذ على شكل صف حسب ترتيب القائمة

يقوم التلميذ الاول بمسك الكرة وعند سماع الصفارة يقوم بالجري المتعرج حول الشواخص مع تغيير اليد عند كل شاخص

عند الشاخص الاخير يقوم التلميذ بتمرير الكرة لزميل ثم استقبالها والعودة على نفس التمرين

يحسب الزمن لكل تلميذ عند بداية التمرين وتضاف 3 ثواني عند القيام بكل خطأ.

4_7 الاختبار الرابع:

اختبار مهارة التصويب الثابت

اغرض من الاختبار:

اختبار قوة الرمي ودقة التصويب والقدرة على بذل الجهد المناسب

الادوات المستخدمة:

مجال لأداء الاختبار كرات يد ، صفارة ، مرمى كرة يد ، شاخص ساعة توقيت ، شريط قياس

طريقة الأداء:

يتم التصويب على المرمى من مسافة 22 متر حيث يقوم التلميذ بتصويب أربع كرات، ويتم حساب الإصابة عند دخول الكرة إلى المرمى مباشرة إلى الشباك دون أن تمس الأرض. (انظر لشكل 04 في الملحق

رقم 01)

توجيهات:

- مدة الاختبار 30 ثانية.
- يقف التلميذ عند المنطقة المحددة لتصويب ويبدأ عند الإشارة .
- يصوب كل تلميذ اربع كرة نحو المرمى في أقل من 30 ثانية .
- يسمح لكل تلميذ بقيام بمحاولتين ، تحسب المحاولة الأفضل .
- تحسب الرمية أو التصويب صحيحة عند دخول الكرة المرمى دون ملامسة الارض .

5_7 الاختبار الخامس

اختبار مهارة التصويب من الحركة " الارتقاء "

الغرض من الاختبار :

اختبار قوة الرمي و دقة التصويب والقدرة على بذل الجهد المناسب مع الحركة

الادوات المستخدمة:

مجال لأداء الاختبار ، اربع كرات يد ، ساعة توقيت ، صفارة ، حلقات رياضية ، شواخص

طريقة الاداء:

تعلق الحلقات الرياضية في زوايا المرمى الاربعة " في الاعلى و الاسفل " حيث يقوم التلميذ بالتصويب من الحركة من منطقة الرمي المحددة داخل احد الدوائر الاربعة ، حيث يقوم كل تلميذ بتصويب اربع كرات .
(انظر لشكل 05 في الملحق رقم 01)

توجيهات :

- يبدأ التلميذ العمل عند سماع الصافرة.
- ينطلق التلميذ من الشاخص المحدد في احدى طرفي الملعب .
- يقوم التلميذ بتنطيط الكرة ثم القيام بالخطوات الثلاثة و التصويب نحو المرمى .
- يجب التصويب في احدى زوايا المرمى اي بداخل الحلقات الاربعة .
- لكل تلميذ اربع كرات يحاول تصويبها في اقل وقت ممكن.
- يقوم كل تلميذ يقوم بتصويب كرتين من الجهة اليمنى وكرتين من الجهة اليسرى.

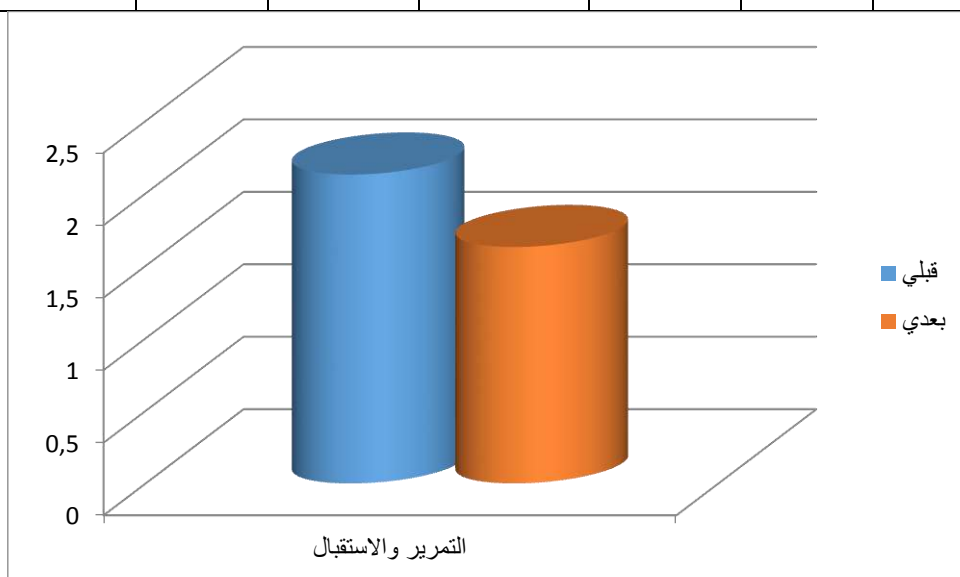
الفصل الرابع

1_ عرض وتحليل النتائج :

1_1 نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مهارة التمرير والاستقبال :

الجدول رقم (03) : يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها بين القياس القبلي و البعدي في التمرير والاستقبال للمجموعة الضابطة.

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية	الدالة
الاختبار القبلي	2.13	1.11	0.50	1.82	14	0.09	غير دالة
الاختبار البعدي	1.63	0.36					



الشكل رقم 01 يوضح المتوسط الحسابي للاختبارين القبلي و البعدي في مهارة التمرير والاستقبال للمجموعة الضابطة من خلال الجدول رقم (03) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي في التمرير والاستقبال للمجموعة الضابطة والذي بلغ فيه المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 2.13، وبلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي 1.63 ، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 1.82 بدرجة حرية 14 ودرجة خطورة

0.09, وهي أكبر من 0.05 ، أي أنه لا توجد فروق ومنه نقبل الفرضية الصفرية H_0 لا توجد

فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في التمرير والاستقبال.

2_1 نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مهارة التنطيط :

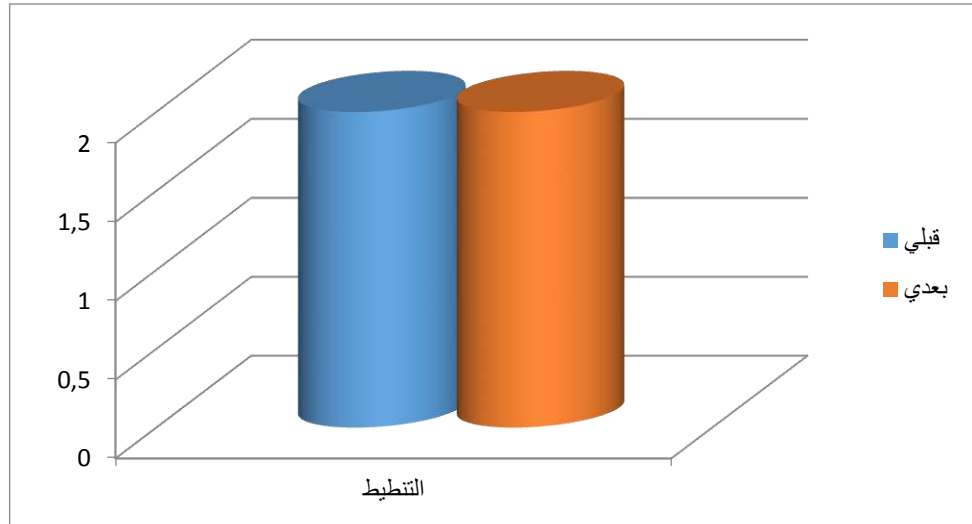
الجدول رقم (04) : يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها بين القياس القبلي و البعدي في التنطيط للمجموعة الضابطة.

المتغيرات اختبار التنطيط	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	الدلالة
الاختبار البعدي	2.00	0.00					

Paired Samples Statistics النتائج الاحصائية

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
التنطيط 1	2.00 ^a	15	.000	.000
Pair 1 التنطيط 2	2.00 ^a	15	.000	.000

a. The correlation and t cannot be computed because the standard error of the difference 0.
(لا يمكن حساب مقارنة الارتباط t لأن الخطأ المعياري للفرق 0).



شكل رقم (02) يوضح المتوسط الحسابي للاختبارين القبلي والبعدي في مهارة التنظيف

- من خلال الجدول رقم (04) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي في التنظيف للمجموعة الضابطة والذي بلغ فيه المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 2.00، وبلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي 2.00، ومنه لا يمكن حساب ت المحسوبة لأنه لا توجد فروق في المتوسطات الحسابية ومنه نقبل الفرضية الصفرية H_0 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في التنظيف.

3_1 نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مهارة المراوغة :

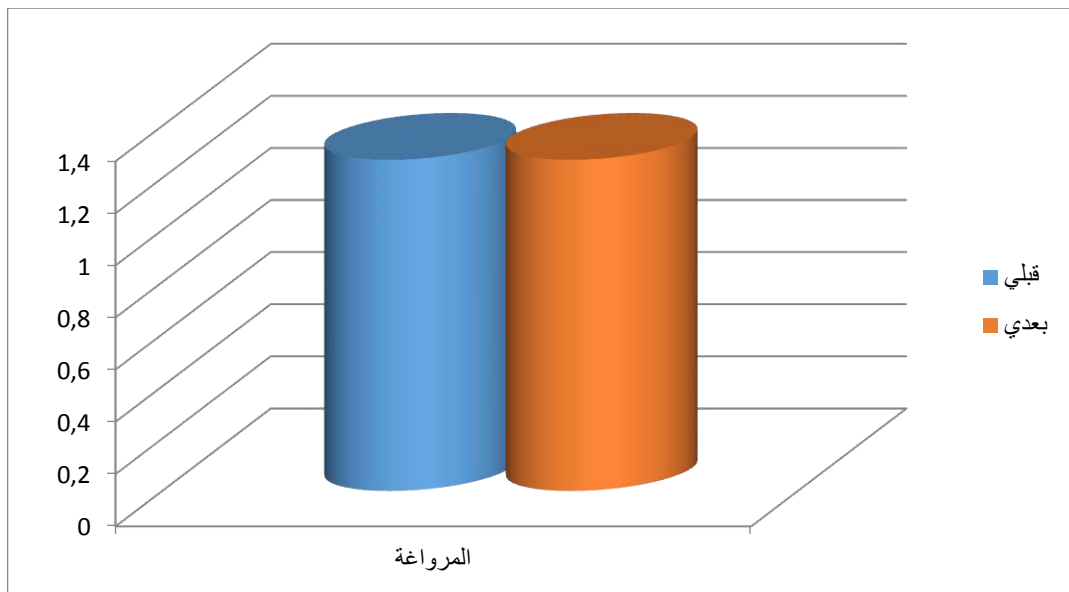
الجدول رقم (05) : يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها بين القياس القبلي و البعدي في المراوغة للمجموعة الضابطة.

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية	الدالة
الاختبار القبلي	1.27	0.59	0.00	//	14	//	غير دالة
الاختبار البعدي	1.27	0.59					

Paired Samples Statistics النتائج الاحصائية

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 المراوغة 1	1.27 ^a	15	.594	.153
المراوغة 2	1.27 ^a	15	.594	.153

a. The correlation and t cannot be computed because the standard error of the difference is 0.
(لا يمكن حساب مقارنة الارتباط t لأن الخطأ المعياري للفرق هو 0).



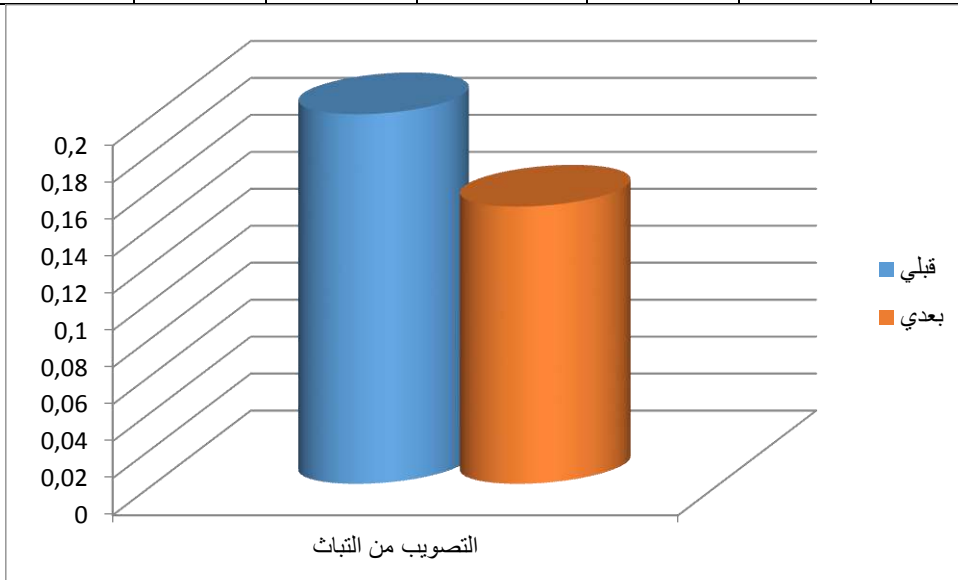
الشكل رقم (03) يوضح المتوسط الحسابي للاختبارين القبلي و البعدي في مهارة المراوغة

من خلال الجدول رقم (05) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي في المراوغة للمجموعة الضابطة والذي بلغ فيه المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 1.27، وبلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي 1.27، ومنه لا يمكن حساب ت المحسوبة لأنه لا توجد فروق في المتوسطات الحسابية ومنه نقبل الفرضية الصفرية H_0 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في المراوغة.

4_1 نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مهارة التصويب من الثبات :

الجدول رقم (06) : يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها بين القياس القبلي و البعدي في التصويب من الثبات للمجموعة الضابطة.

المتغيرات اختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية	الدالة
الاختبار القبلي	0.20	0.41	0.067	0.564	14	0.582	غير دالة
الاختبار البعدي	0.15	0.35					



الشكل رقم (4) يوضح المتوسط الحسابي للاختبارين القبلي و البعدي في مهارة التصويب من الثبات

- من خلال الجدول رقم (06) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي في التصويب من الثبات للمجموعة الضابطة والذي بلغ فيه المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 0.2، وبلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي 0.15، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 0.564 بدرجة حرية 14 ودرجة خطورة 0.058، وهي أكبر من 0.05، أي أنه لا توجد فروق ومنه نقبل الفرضية الصفرية H_0 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في التصويب من الثبات.

5_1 نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مهارة التصويب من الحركة :

- الجدول رقم (07) : يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) ودالاتها بين القياس القبلي و البعدي في التصويب من الحركة للمجموعة الضابطة.

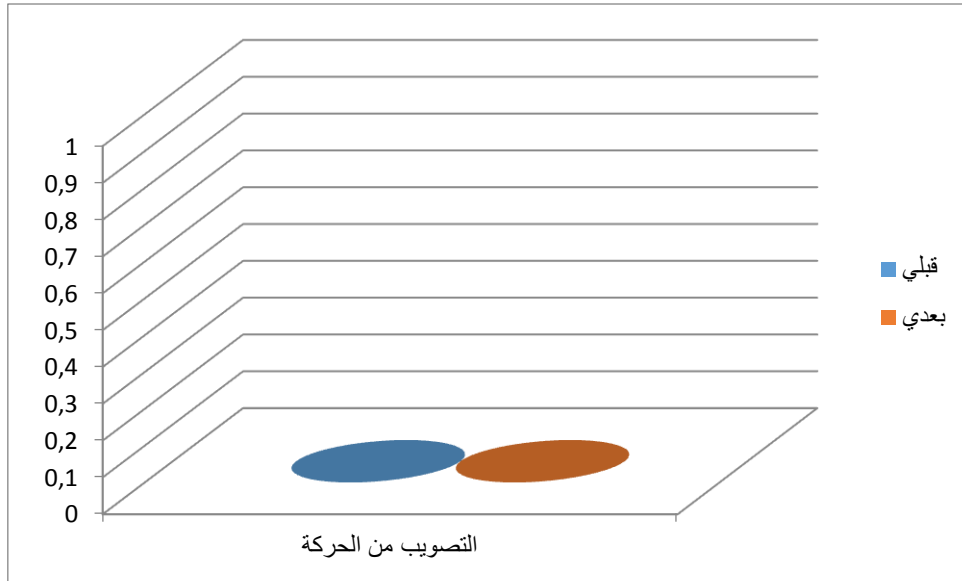
المتغيرات اختبار التصويب ح	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية	الدالة
الاختبار القبلي	0.00	0.00	0.00	//	14	//	غير دالة
الاختبار البعدي	0.00	0.00					

Paired Samples Statistics النتائج الاحصائية

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
التصويب_ح ركرة 1 Pair	.00 ^a	15	.000	.000
التصويب_ح ركرة 2 1	.00 ^a	15	.000	.000

a. The correlation and t cannot be computed because the standard error of the difference is 0.

(لا يمكن حساب مقارنة الارتباط t لأن الخطأ المعياري للفرق هو 0).



الشكل رقم (05) يوضح المتوسط الحسابي بين الاختبارين القبلي و البعدي في مهارة التصويب من الحركة

من خلال الجدول رقم (07) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي في التصويب من الحركة للمجموعة الضابطة والذي بلغ فيه المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 1.27، وبلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي 1.27، ومنه لا يمكن حساب ت المحسوبة لأنه لا توجد فروق في المتوسطات الحسابية ومنه نقبل الفرضية الصفرية H_0 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في التصويب من الحركة.

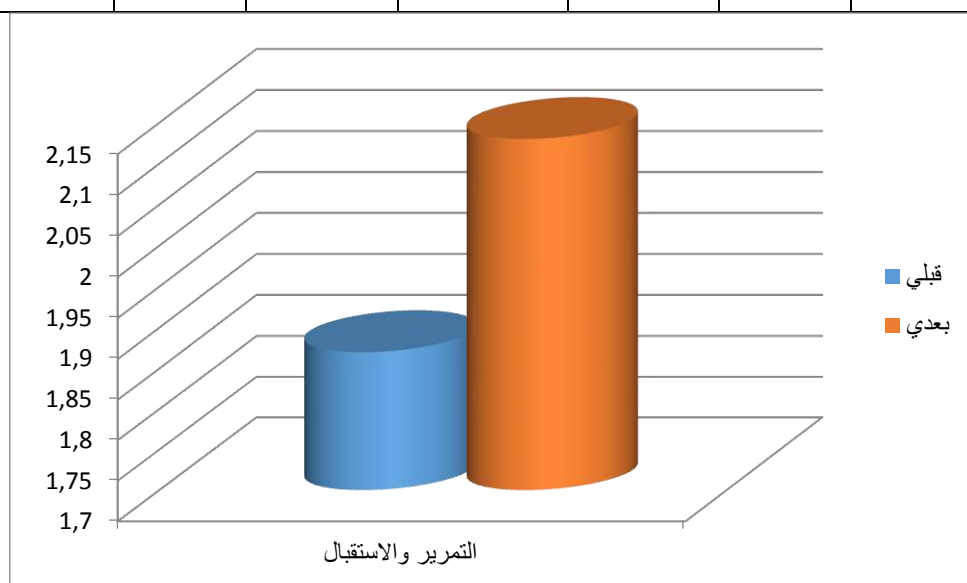
6_1 مناقشة نتائج الاختبارات للمجموعة الضابطة :

من خلال الجدول رقم (03) و(04) و(05) و(06) و(07) يتضح لنا أن هناك استقرار وثبات في مستوى الأداء للمجموعة الضابطة وذلك من خلال الاختبارات القبلي و البعدي لبعض المهارات الاساسية لنشاط كرة اليد، أي انه لا يوجد فروق دالة بين الاختبارين، ولقد ارجع الباحث ذلك إلى عدم نجاح البرنامج التقليدي المطبق وافتقاره لوسائل التطوير، والتي تتمثل اساسا في المدة الزمنية الغير الكافية ونقص روح المرح والتنافس بين التلميذات، وبالتالي لا تدفعهن إلى بذل مجهود خلال التمارين المقدمة، وبذلك لا يحقق الاستثمار في تنمية المهارات الاساسية لنشاط كرة اليد .

7_1 نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة التمرير والاستقبال :

الجدول رقم (08) : يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) ودالتها بين القياس القبلي و البعدي في التمرير والاستقبال للمجموعة التجريبية.

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية	الدالة
الاختبار القبلي	1.87	0.81	-0.26	4.68	14	0.00	دالة
الاختبار البعدي	2.13	0.88					



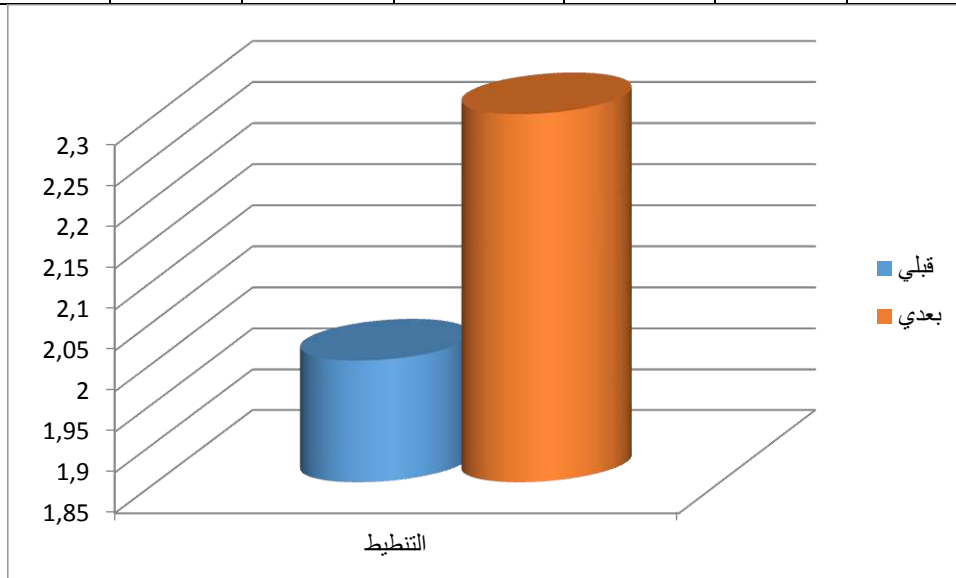
الشكل رقم (06) يوضح المتوسط الحسابي للاختبارين القبلي و البعدي في مهارة التمرير والاستقبال

من خلال الجدول رقم (08) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي في التمرير والاستقبال للمجموعة التجريبية والذي بلغ فيه المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 1.87، وبلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي 2.13، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 4.68 بدرجة حرية 14 وبمستوى دلالة 0.00، وهي أصغر من 0.05 أي أنه توجد فروق و منه نرفض الفرضية الصفرية H_0 ، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة H_1 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في التمرير والاستقبال للمجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الألعاب المصغرة الرياضية ذات الطابع الترويحي.

8_1 نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة التنطيط :

الجدول رقم (09) : يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالتها بين القياس القبلي و البعدي في التنظيظ للمجموعة التجريبية.

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية	الدالة	اختبار
								التنظيظ
	2.00	0.00	-0.30	3.85	14	0.002	دالة	الاختبار القبلي
	2.30	0.30						الاختبار البعدي



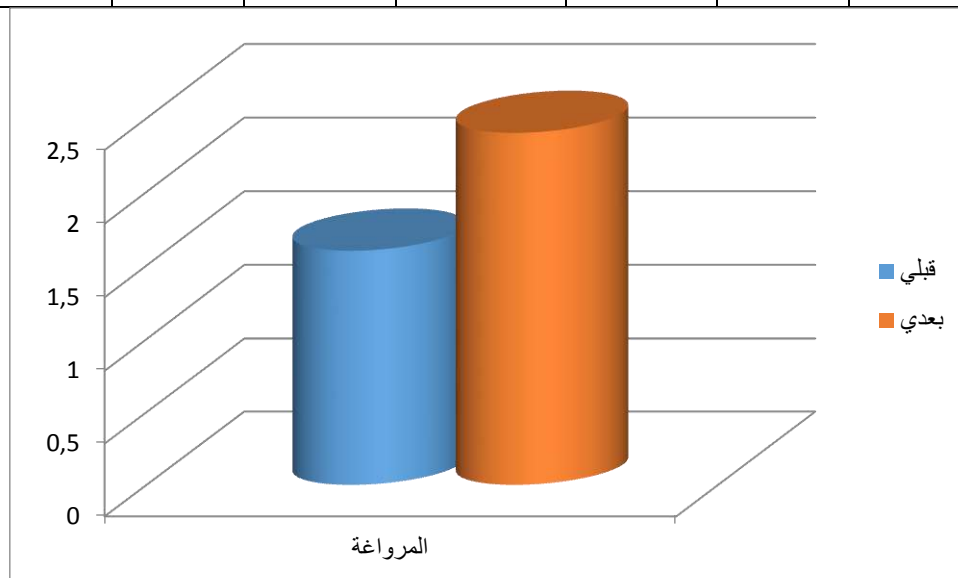
الشكل رقم (07) يوضح المتوسط الحسابي للاختبارين القبلي و البعدي في مهارة التنظيظ

من خلال الجدول رقم (09) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي في التنظيظ للمجموعة التجريبية والذي بلغ فيه المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 2.0، وبلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي 2.3، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 3.85 بدرجة حرية 14 وبمستوى دلالة 0.002، وهي أصغر من 0.05 أي أنه توجد فروق و منه نرفض الفرضية الصفرية H_0 ، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة H_1 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في التنظيظ للمجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الألعاب المصغرة الرياضية ذات الطابع الترويحي .

1_9 نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة المراوغة :

الجدول رقم (10) : يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) ودالتها بين القياس القبلي و البعدي في المراوغة للمجموعة التجريبية.

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية	الدالة	اختبار
								المراوغة
	1.60	0.63	-0.80	7.48		0.00		الاختبار القبلي
	2.40	0.73			14		دالة	الاختبار البعدي



الشكل رقم (08) يوضح المتوسط الحسابي للاختبارين القبلي و البعدي في مهارة المراوغة

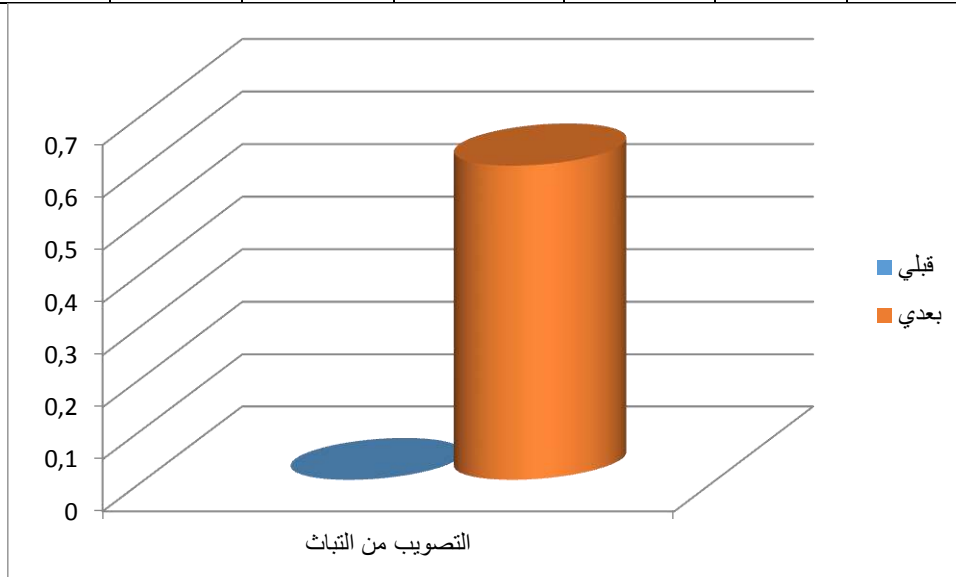
من خلال الجدول رقم (10) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي في المراوغة للمجموعة التجريبية والذي بلغ فيه المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 1.6، وبلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي 2.4، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 7.48 بدرجة حرية 14 وبمستوى دلالة 0.00، وهي أصغر من 0.05 أي أنه توجد فروق و منه نرفض الفرضية الصفرية H_0 ، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة H_1 أي أنه توجد فروق ذات

دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في المراوغة للمجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الألعاب المصغرة الرياضية ذات الطابع الترويحي .

10_1 نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة التصويب من الثبات :

الجدول رقم (11) : يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها بين القياس القبلي و البعدي في التصويب من الثبات للمجموعة التجريبية.

المتغيرات اختبار التصويب ث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	الدلالة
الاختبار القبلي	0.00	0.00	-0.60	4.58	14	0.00	دالة
الاختبار البعدي	0.60	0.51					



الشكل رقم (09) يوضح المتوسط الحسابي للاختبارين القبلي و البعدي في مهارة التصويب من الثبات

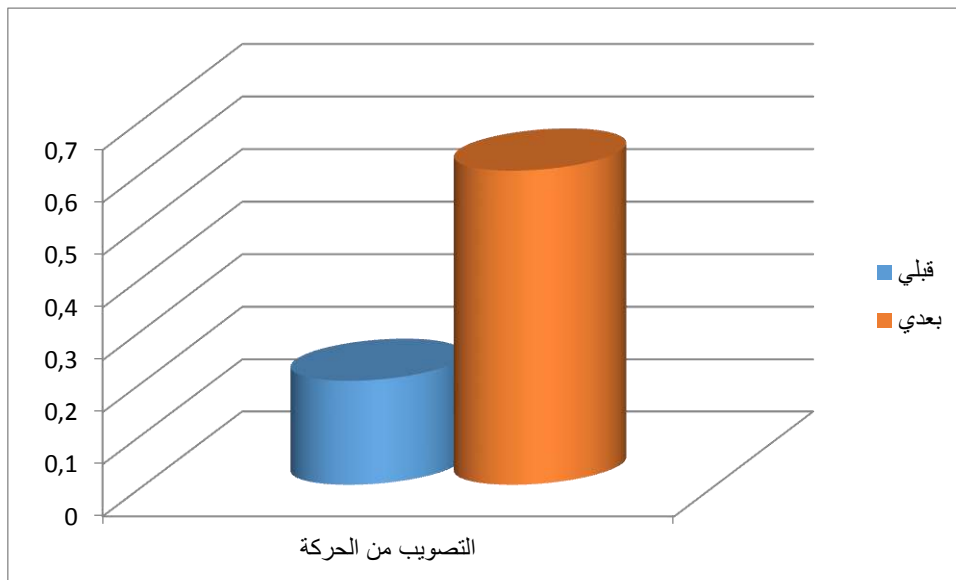
من خلال الجدول رقم (11) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي في التصويب من الثبات للمجموعة التجريبية والذي بلغ فيه المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 0.0، وبلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي 0.60، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 4.58 بدرجة حرية 14 وبمستوى دلالة 0.00، وهي

أصغر من 0.05 أي أنه توجد فروق و منه نرفض الفرضية الصفرية H_0 , وبالتالي نقبل الفرضية البديلة H_1 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في التصويب من الثبات للمجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الألعاب المصغرة الرياضية ذات الطابع الترويحي.

11_1 نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة التصويب من الحركة :

الجدول رقم (12) : يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) ودالتها بين القياس القبلي و البعدي في التصويب من الحركة للمجموعة التجريبية.

المتغيرات اختبار التصويب ح	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية	الدالة
الاختبار القبلي	0.20	0.41	-0.40	2.26	14	0.041	دالة
الاختبار البعدي	0.60	0.52					



الشكل رقم(10) يوضح المتوسط الحسابي للاختبارين القبلي و البعدي في مهارة التصويب من الحركة

من خلال الجدول رقم (12) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي في المراوغة للمجموعة التجريبية والذي بلغ فيه المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 0.2، وبلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي 0.60، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 2.26 بدرجة حرية 14 وبمستوى دلالة 0.041، وهي أصغر من 0.05 أي أنه توجد فروق و منه نرفض الفرضية الصفرية H_0 ، وبالتالي نقبل الفرضية البديلة H_1 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في التصويب من الحركة للمجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الألعاب المصغرة الرياضية ذات الطابع الترويحي.

12_1 مناقشة نتائج الاختبارات للمجموعة التجريبية :

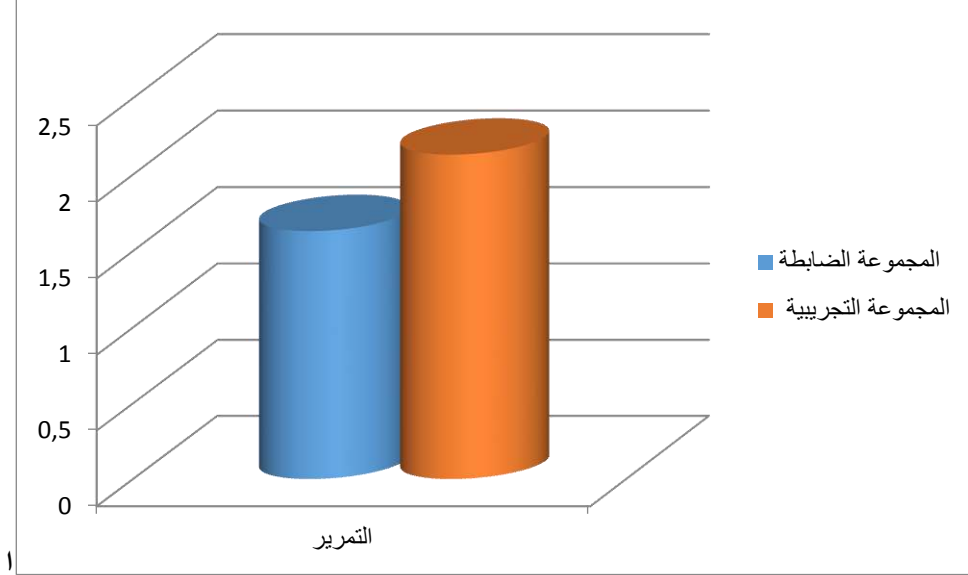
من خلال الجدول رقم (08) و(09) و(10) و(11) و(12) يتضح لنا أن هناك تحسین في المستوى بالنسبة للمجموعة التجريبية في تنمية مهارات الاساسية لكرة اليد لصالح الاختبار البعدي، وقد ارجع الباحث ذلك إلى ان البرنامج المقترح من طرفي و الذي يعتمد بالدرجة الاولى على الالعب المصغرة ذات الطابع الترويحي، هو الذي أدى إلى هذا التحسين، وذلك لما له من مميزات تتماشى مع خصوصية هذه الفئة العمرية 17_18 سنة خاصة من جانبها التحفيزي من اجل بذل إضافي للوصول إلى إشباع الغايات والميول، يقول "وديع فرج البين" أن الالعب تجعل من الطفل يضاعف جهده وتركيزه. (عبدالعزيز، 1984، صفحة 06)

13_1 نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في مهارة التمرير والاستقبال :

الجدول رقم (13) : يبين دراسة مقارنة الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في (التمرير والاستقبال)

المتغيرات اختبار التمرير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	الدلالة

دالة	0.05	28	2.04	-1.50	0.36	1.63	الضابطة
					0.88	2.13	التجريبية



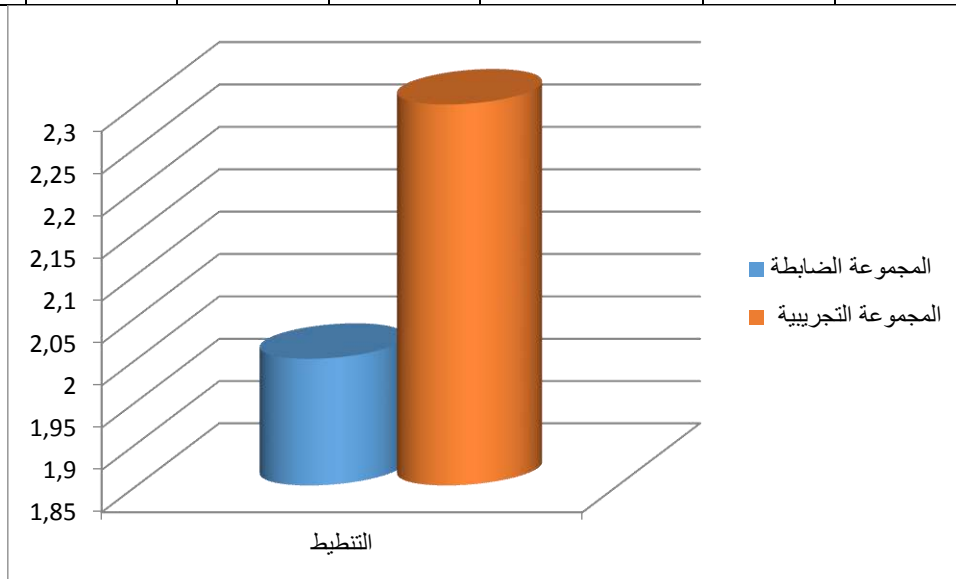
لشكل رقم (11) يوضح المتوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التمرير

من خلال الجدول رقم (13) يتضح أن المجموعة الضابطة حققت متوسط حسابي قدره 1.63 وحققت المجموعة التجريبية متوسط حسابي قدره 2.13 وبلغت قيمة t المحسوبة 2.04 وذلك عند درجة حرية 28 وقيمة دلالة 0.05 مما يبين وجود فروق دلالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار التمرير , أي أنه توجد فروق و منه نرفض الفرضية الصفرية H_0 وبالتالي نقبل الفرضية البديلة H_1 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الألعاب المصغرة ذات الطابع الترويجي.

14_1 نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التنطيط :

الجدول رقم (14): يبين دراسة مقارنة الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في (التنطيط)

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية	الدالة
الضابطة	2.00	0.00	-0.30	3.85		0.001	
التجريبية	2.30	0.30			28		دالة

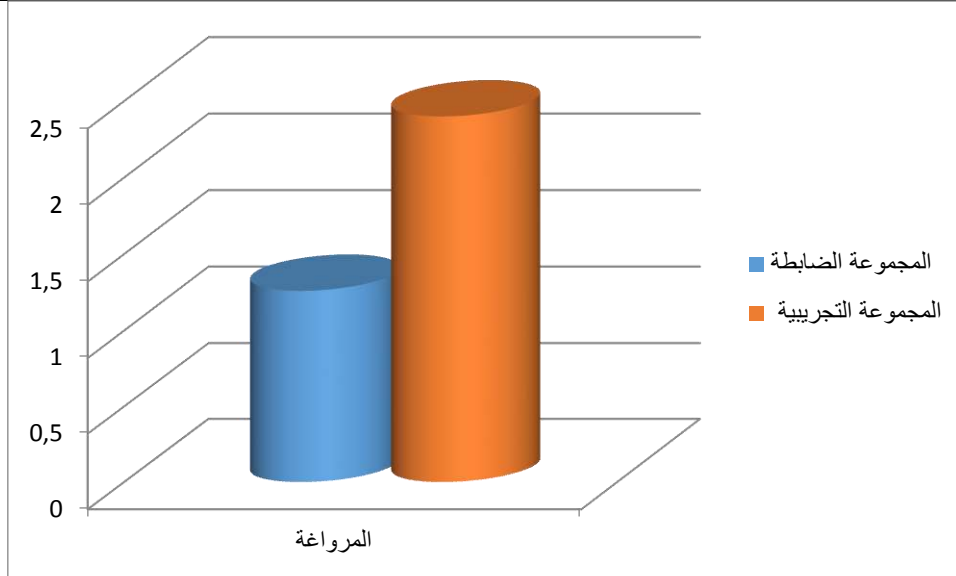


الشكل رقم (12) يوضح المتوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التنظيف من خلال الجدول رقم (14) يتضح أن المجموعة الضابطة حققت متوسط حسابي قدره 2.00 و حققت المجموعة التجريبية متوسط حسابي قدره 2.30 وبلغت قيمة ت المحسوبة 3.85 وذلك عند درجة حرية 28 و عند درجة خطورة 0.001 مما يبين وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار التنظيف , أي أنه توجد فروق و منه نرفض الفرضية الصفرية H_0 وبالتالي نقبل الفرضية البديلة H_1 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الألعاب المصغرة الترويجية.

15_1: نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة المراوغة :

الجدول رقم (15) : يبين دراسة مقارنة الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في (المروغة)

المتغيرات اختبار المروغة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية	الدالة
الضابطة	1.26	1.27	-1.14	4.64		0.00	
التجريبية	2.40	2.4			28		دالة



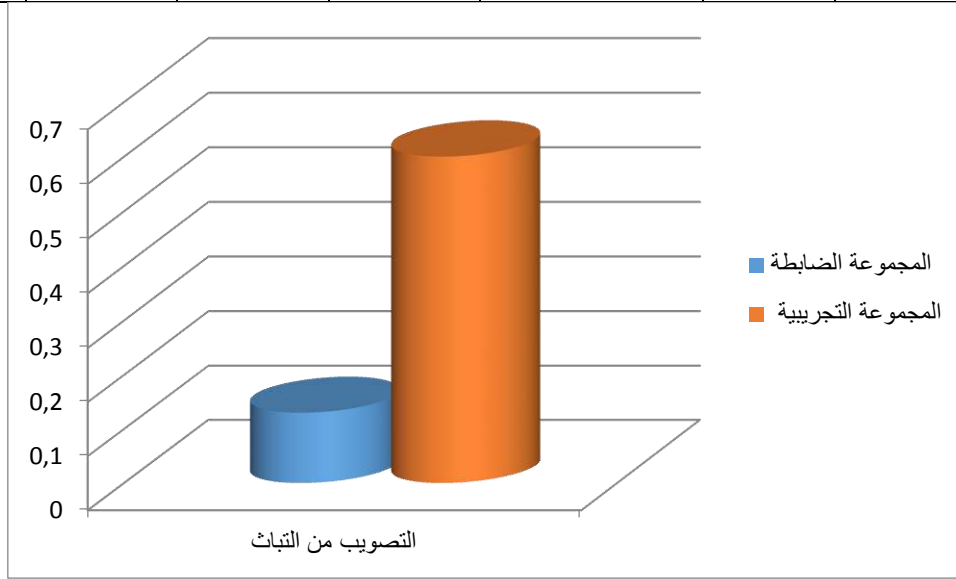
الشكل رقم (13) يوضح المتوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في مهارة المروغة

من خلال الجدول رقم (15) يتضح أن المجموعة الضابطة حققت متوسط حسابي قدره 1.26 وحققت المجموعة التجريبية متوسط حسابي قدره 2.40 وبلغت قيمة ت المحسوبة 4.64 وذلك عند درجة حرية 28 و عند درجة خطورة 0.00 مما يبين وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار المروغة , أي أنه توجد فروق و منه نرفض الفرضية الصفرية H_0 وبالتالي نقبل الفرضية البديلة H_1 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الألعاب الترويحية.

16_1 نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التصويب من الثبات :

الجدول رقم (16) : يبين دراسة مقارنة الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في (التصويب من الثبات)

المتغيرات اختبار التصويب ث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية	الدالة
الضابطة	0.13	0.35	-0.47	2.93	28	0.007	دالة
التجريبية	0.60	0.51					



الشكل رقم (14) يوضح المتوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التصويب من الثبات

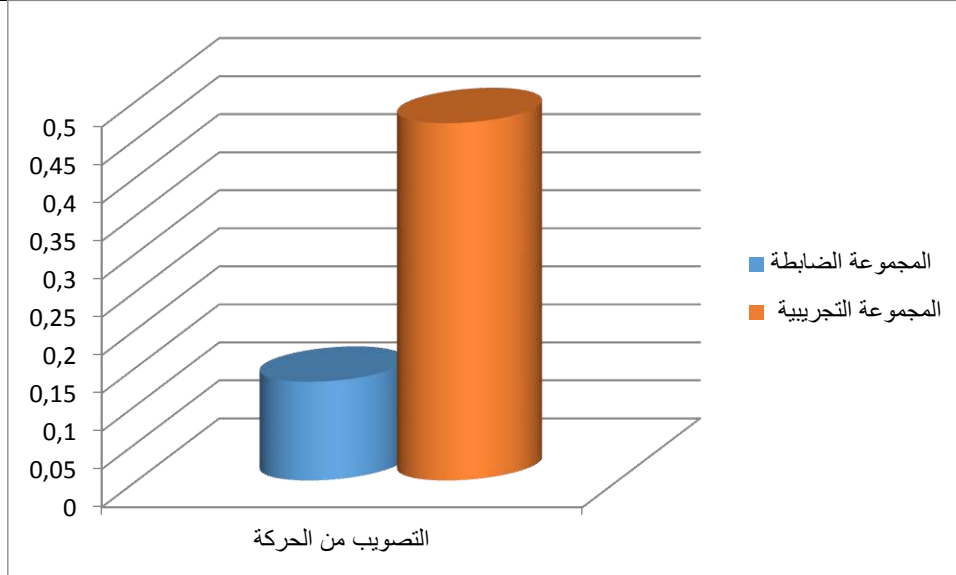
من خلال الجدول رقم (16) يتضح أن المجموعة الضابطة حققت متوسط حسابي قدره 0.13 وحققت المجموعة التجريبية متوسط حسابي قدره 0.60 وبلغت قيمة ت المحسوبة 2.93 وذلك عند درجة حرية 28 و عند درجة خطورة 0.007 مما يبين وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار التصويب من الثبات ، أي أنه توجد فروق و منه نرفض الفرضية الصفرية H_0 وبالتالي نقبل الفرضية البديلة H_1 أي أنه

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختباري البعدي ولصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الألعاب الترويجية.

17_1 نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التصويب من الحركة :

الجدول رقم (17) : يبين دراسة مقارنة الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في (التصويب من الحركة)

المتغيرات اختبار التصويب ح	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مقدار الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية	الدالة
الضابطة	0.13	0.35	-0.34	2.07	28	0.048	دالة
التجريبية	0.47	0.52					



الشكل رقم (15) يوضح المتوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التصويب من الحركة

من خلال الجدول رقم (17) يتضح أن المجموعة الضابطة حققت متوسط حسابي قدره 0.13 و حققت المجموعة التجريبية متوسط حسابي قدره 0.47 وبلغت قيمة ت المحسوبة 2.07 وذلك عند درجة حرية 28 و عند درجة خطورة 0.048 مما يبين وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار التصويب من

الحركة ، أي أنه توجد فروق و منه نرفض الفرضية الصفرية H_0 وبالتالي نقبل الفرضية البديلة H_1 أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختباري البعدي ولصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام الألعاب الترويحية.

18_1 مناقشة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

من خلال الجدول رقم (13) و(14) و(15) و(16) و(17) يتضح لنا أن هناك تحسن في المستوى لصالح المجموعة التجريبية بعد المقارنة بين الاختبارات البعدية للمجموعتين ، وقد ارجع الباحث ذلك إلى أن البرنامج المقترح من طرفي الذي يعتمد اساسا على الالعاب الترويحية ذات طابع تنافسي هو الذي ادى الى هذا التغيير والتحسن لصالح عناصر المجموعة التجريبية ، وذلك يجعل كل عناصر العينة تبذل كل الجهد من اجل الفوز في اللعبة وهذا ما أثر إيجابيا على تحسين مستواهم المهاري للمهارات المقترحة في البرنامج .

مقارنة النتائج بالفرضيات :

1_ الفرضية الاولى : والتي تنص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتحسين مستوى أداء التلميذات في نشاط كرة اليد خلال صحة التربية البدنية والرياضية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة ، ولإثبات الفرضية تطرقنا إلى تحليل نتائج الجدول رقم (03) و(04) و(05) و(06) و(07) فمن خلال تحليل الجداول توضح لنا ان النتائج القبليه و البعدية لاختبار المهارات الاساسية لكرة اليد للمجموعة الضابطة أتت متقاربة ولا توجد بينها اي فروق على مستوى الاداء بين الاختبارين ، وقد فسرنا ذلك على الطريقة التقليدية المتبعة في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية التي تعتمد على المنهاج القديم حيث تستغرق وقت أطول و جهد أكبر للحصول على نتائج تثبت تطور في مستوى الاداء بين الاختبارين في تنمية المهارات المستهدفة على غرار بعض الطرق الاخرى المقترحة .

وعليه فإننا نؤكد على ان الفرضية تحققت وهذا راجع لإتباع البرنامج التقليدي المعتمد في تنمية المهارات الاساسية لكرة اليد ، بمعنى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتحسين مستوى أداء التلميذات في نشاط كرة اليد خلال حصة التربية البدنية والرياضية للعينة الضابطة.

2_ الفرضية الثانية :

والتي تنص على ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لتحسين مستوى أداء التلميذات في نشاط كرة اليد خلال حصة التربية البدنية والرياضية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية تعزى

لأستخدم الالعب المصغرة ذات الطابع الترويحي ، فمن خلال تحليل الجدول رقم (08) و(09) و(10) و(11) و(12) يتضح لنا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للمهارات الاساسية لكرة اليد لصالح الاختبار البعدي ، وهذا ما يعود لتأثير برنامج الالعب المصغرة ذات الطابع الترويحي المقترح من طرفي ،والذي ساهم إسهاما كبير في رفع مستوى الاداء وتطويره بالنسبة للمهارات المستهدفة ،والذي يعتمد بدوره على الالعب المصغرة ذات الطابع الترويحي التنافسي وهذا مما جعل مستوى الاداء بين الاختبارين يرتفع.

وعليه فإننا نؤكد على ان الفرضية (02) قد تحققت وهذا يعود لدور تأثير الالعب المصغرة ذات الطابع الترويحي في تنمية بعض المهارات الاساسية المستهدفة لنشاط كرة اليد ، اي ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية لتحسين مستوى التلميذات في نشاط كرة اليد خلال حصة التربية البدنية والرياضية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينه التجريبية تعزى لاستخدام البرنامج المقترح الذي يعتمد على الالعب المصغرة ذات الطابع الترويحي ، وهذا ما أثبتته النتائج.

3_ الفرضية الثالثة : والتي تنص على ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لتحسين مستوى أداء التلميذات

في نشاط كرة اليد خلال حصة التربية البدنية و الرياضية بين الاختبارات البعدي للعينتين الضابطة تعزى لأستخدم البرنامج التقليدي والتجريبية تعزى لأستخدم الالعب المصغرة ذات الطابع الترويحي ، فمن خلال تحليل الجدول رقم (13) و(14) و(15) و(16) و(17) يتضح لنا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدي للمهارات الاساسية لكرة اليد لصالح العينه التجريبية ، وهذا ما يعود لتأثير برنامج الالعب المصغرة ذات الطابع الترويحي المقترح من طرفي ،والذي ساهم إسهاما كبير في رفع مستوى الاداء وتطويره بالنسبة للمهارات المستهدفة ،والذي يعتمد بدوره على الالعب المصغرة ذات الطابع الترويحي التنافسي وهذا مما جعل مستوى الاداء للمجموعة التجريبية يرتفع.

وعليه فإننا نؤكد على ان الفرضية (03) قد تحققت وهذا يعود لدور تأثير الالعب المصغرة ذات الطابع الترويحي في تنمية بعض المهارات الاساسية المستهدفة لنشاط كرة اليد ، اي ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية لتحسين مستوى التلميذات في نشاط كرة اليد خلال حصة التربية البدنية والرياضية بين الاختبارات البعدي للعينتين الضابطة تعزى لأستخدم البرنامج التقليدي والتجريبية تعزى لاستخدام البرنامج المقترح الذي يعتمد على الالعب المصغرة ذات الطابع الترويحي ، وهذا ما أثبتته النتائج.

ومن خلال إجابتنا على الفرضيات الجزئية ومقارنة بالدراسات السابقة نستنتج صدق الفرضية العامة وذلك من خلال النتائج السابقة التي توصلت لها الدراسات المتشابهة والتي أكدت في معظمها على دور أهمية الالعاب المصغرة المؤثرة في المتغيرات التابعة لكل الدراسة من الدراسات السابقة .

ولتأكد أكثر من صدق الفرضية العامة قمنا بحساب المتوسط الحسابي بين الاختبارات القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية حيث وجدنا ان هناك تفوق لصالح الاختبارات البعدية ،وهذا دليل على صدق هذه الفرضية اي للبرنامج التدريسي القائم على الالعاب ذات الترويحي أثر في تحسين مستوى أداء التلميذات في نشاط كرة اليد خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

الاستنتاجات العامة:

- عدم ظهور فروق بين الاختبارات القبليّة و البعدية لأفراد العينة الضابطة .
- ظهرت فروق معنوية عالية بين الاختبارات القبليّة و البعدية لصالح الاختبار البعدي عند افراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج المقترح.
- إن درس التربية الرياضية التقليدي لا يعمل على تحسين المهارات الاساسية لكرة اليد .
- إن التمارين المقترحة في درس التربية البدنية والرياضية قد ساعدت على تطوير المهارات الاساسية لنشاط كرة اليد.
- تفوق البرنامج المقترح على الدرس التقليدي في تطوير المستوى وتنمية المهارات الاساسية لكرة اليد.
- أن كلما تنوعت طرق وأساليب التدريس بالألعاب المصغرة أدى ذلك إلى استجابة التلميذات للحركات المطلوبة.

خاتمة

إن الوقوف على واقع اللعب في درس التربية البدنية و الرياضية في الطور الثاني يعتبر الموجه الاساسي لبناء شخصية الطفل من جهة ومن جهة أخرى الرفع من مستوى الاداء المهاري ، ولهذا جاءت دراستنا تحت عنوان برنامج تدريسي قائم على الالعب ذات الطابع الترويحي وأثاره في تحسين مستوى التلاميذ الطور الثانوي في نشاط كرة اليد خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، وأجريت الدراسة على جنس الاناث فقط (17_18 سنة).
وتهدف دراستي هذه إلى الكشف عن دور وأهمية الالعب المصغرة على افتراض هذه الاخرى تحسنا في المستوى المهاري بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية.

وقد شملت عينة الدراسة 30 تلميذ من جنس الاناث فقط قسموا إلى مجموعتين ضابطة (طبقت البرنامج التقليدي) وتجريبية (طبقت البرنامج المقترح) ، وبعد الأخذ بأراء المختصين في مجال التربية البدنية و الرياضية للاختبارات البدنية وتقييم البرنامج المقترح ، ليتم تطبيقه على تلميذات المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة.
وبعد إجراء الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعتين في تنمية وتحسين الاداء المهاري ، وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها لخص الباحث إلى فاعلية البرنامج المقترح للألعاب المصغرة ذات الطابع الترويحي في تحسين مستوى الاداء المهاري للمهارات المستهدفة لتلميذات 17____18 سنة وذلك بالمقارنة مع نتائج المجموعة الضابطة.
ومن خلال ما سبق نستنتج أن للألعاب المصغرة ذات الطابع الترويحي دور كبير في تنمية الصفات البدنية من حيث تأثرها على مستوى الاداء المهاري وتماشيها ومتطلبات الفئة العمرية ، وهذا يعود لأسلوب المنافسة والمرح والتحدي الكبير بين التلاميذ ، والذي يدفع بهم لبذل مجهود أكبر أثناء التمارين على عكس المنافسة التقليدية.
ومنه نقول أن الغاية الاولى في المجال التربوي والتعليمي هي تكوين شخصية متكاملة النمو وهذا ما يتحقق من خلال الالعب المصغرة ذات الطابع الترويحي ، ومنه أصبحنا اليوم ننادي بتكوين متخصص في مجال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ، وهذا ما يفرض علينا فتح باب البحث العلمي وتطوير ثقافتنا الرياضية لأن ذلك يجعل أستاذ التربية البدنية والرياضية ليس فقط ذلك الاستاذ الذي يقدم درسا ثم يطوي أوراقه وينصرف ، بل هو الذي يساعد التلاميذ ويبني درسه على أسس علمية دقيقة لأنه وببساطة الواقع والشريحة التي نتعامل معها تفرض علينا هذه التحديات و الالتزامات.

ويبقى السؤال مطروح هل ينجح هذا البرنامج المقترح في حالة ما تم تطبيقه في بيئة مختلفة او على فئات عمرية اخرى؟

اقتراحات:

- 1) ضرورة توفير الادوات والساحات والتجهيزات الرياضية لغرض إخراج درس التربية البدنية والرياضية بأحسن صورة .
- 2) ضرورة التنظيم المحكم و الجيد للألعاب الصغيرة ذات الطابع الترويحي حتى تلبى رغبات التلاميذ و تحقيق الهدف من الدرس.
- 3) ضرورة العمل على توفير الأمن و السلامة أثناء إجراء الألعاب.
- 4) ضرورة مراعاة توافق وتلاءم الألعاب المصغرة الرياضية مع سن التلاميذ أو الاطفال.
- 5) ضرورة دمج عنصر الترويح والتشويق في مضمون الألعاب التي تسير بها الحصة.
- 6) ضرورة استثمار طاقات التلاميذ من خلال طريقة الألعاب المصغرة.
- 7) ضرورة خلق جو المرح والتحفيز للعمل وذلك من خلال التركيز على الالعاب المصغرة.
- 8) نقترح إجراء دراسات متشابهة لتحقيق نفس فكرة الدراسة في مختلف الالعاب الجماعية الاخرى و أيضا في الالعاب الفردية.

هذه بصفة عامة ووجيزة بعض الاقتراحات التي ارتأيت أن اقدمها وذلك قصد لفت انتباه المدرسين إلى طريقة الالعاب المصغرة و أهميتها في مجال التدريس الحديث .

قائمة المراجع

كتب:

1. أمين أنور لخوي ، أصول التربية البدنية و الرياضية ، القاهرة ، 1996.
2. أحمد بلقيس توفيق ، كتاب مراعي المسير في سيكولوجية اللعب ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان الاردن 1982.
3. أحمد زاوي ، المراهق و العلاقات المدرسية ، مطبعة النجاح الجديدة ، الطبعة الثالثة ، 2011.
4. إبراهيم محمد عبد المجيد ، تعلم الانشطة والمهارات لدى الاطفال المعاقين عقليا ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 1999.
5. أحمد محمد خطاب ، سيكولوجية العلاج باللعب مع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2008.
6. عبد الحفيظ مقدم ، الاحصاء النفسي التربوي ، ديوان المطبوعات ، الجزائر ، 1993.
7. عبد العزيز القوس ، الصحة النفسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1984.
8. فاضل حنا ، اللعب عند الطفل ، الطبعة الاولى ، دار شرق غرب ، سوريا ، 1999.
9. محمد عماد الدين إسماعيل ، النمو في فترة المراهقة ، دار القلم ، الكويت ، 1986.
10. محمد عوض البسيوني ، فيصل ياسين الشاطئ ، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992.
11. محمد مختار حنفي ، كرة القدم للناشئين ، دار الفكر ، الكويت ، 2002 .
12. منير جرجس إبراهيم ، كرة اليد للجميع ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1994.

مذكرات :

1. عبد الرزاق عوامر و صياد عبد القادر ، اقتراح برنامج بالألعاب المصغرة لتحقيق الانجاز الرقمي في سباق السرعة ، مذكرة لنيل شهادة ماستر اكاديمي في التربية البدنية والرياضية ، ورقلة ، 2016 .
2. عبد العزيز راجع ، اثر استخدام الالعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الاساسية لناشئ كرة القدم ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية ، 1997 .

3. ساسي عبد العزيز ، انعكاسات الالعب المصغرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر ، مذكرة نيل شهادة ماستر اكاديمي ، الجزائر ، 2008.
4. عبد الكريم طراد وسعد سوفي ، أثر استخدام الالعب المصغرة في تنمية بعض الصفات البدنية ، مذكرة لنيل شهادة ماستر اكاديمي في التربية البدنية والرياضية ، ورقلة ، 2016.
5. منال البشيني صلاح عبد العاطي ، للعب عند الطفل ودوره في تطوير النمو ، التجمع الفلسطيني للتربية من أجل التنمية ، معهد كنعان التربوي النهائي ، 2000.
6. يوسف خالي ، انعكاسات الالعب الشبه رياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشئ كرة اليد من وجهة نظر المدرسين ، البويرة الجزائر ، مذكرة لنيل شهادة ماستر اكاديمي ، 2015.

القواميس :

1. احمد مختار عمر ، قاموس المعجم للغة العربية المعاصرة ، عالم الكتاب ، القاهرة ، 2008 .
(غير مفهرس)

الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية
ملحق رقم 1: استمارة ترشيح الاختبارات

استمارة موجهة إلى الاستاذ في مجال الرياضة:

بغية أخذ آراء الاستاذ المتخصص حول الاختبارات المناسبة لقياس وتقويم لبعض المهارات في نشاط كرة اليد المنمأة عن طريق الالعاب المصغرة ، أرجو من سيادتكم إعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات والإرشادات التي ترونها مفيدة لخدمة موضوع بحثنا ، ألا وهو :
"برنامج تدريس مصغر قائم على الالعاب ذات الطابع الترويحي وأثاره على مستوى التلاميذ الطور الثانوي خلال حصة التربية البدنية والرياضية "
ولنا في مساعدتكم جزيل الشكر وتقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

تحت إشراف:

* الدكتور: تقيق جمال

الطالب الباحث:

دريد محمد نصر الدين

ملحق رقم : 01

الاختبار الاول:

1:/ اختبار مهارة التمرير والاستقبال : " اختبار التوافق في حركة التمرير الكرة واستقبالها"

1-1:/ الغرض من الاختبار :

قياس مهارتي التمرير والاستقبال ودقتهما فضلا عن التصرف على كفاءة الربط الحركي المهارتين وتقدير الوضع وسرعة

1-2:/ الادوات المستخدمة :

مجال لأداء الاختبار، جدار ، شريط قياس ، كرة يد ، ساعة توقيت ، صافرة ، يتم رسم خط على بعد 3 امتار عن الحائط لتنفيذ التمرين .

1-3:/ طريقة الاداء :

يحاول التلميذ خلال 30 ثانية تمرير الكرة على الحائط واستقبالها لأكثر عدد ممكن من المرات .

1-4:/ توجيهات :

يقف التلميذ عند خط الرمي

يقوم التلميذ بمهارة التمرير والاستقبال مع الحائط

تعتبر الرمية صحيحة عند ارجاع الكرة بكامل محيطها الى خلف الراس في كل مرة .

كذلك عدم تجاوز التلميذ لخط الرمي المقرر

يسمح للتلميذ القيام بمحاولتين وعند التقييم تحسب المحاولة الافضل .

يبدا التلميذ بتمرير الكرة واستقبالها عند الاشارة من المشرف .

1-5:/ طريقة التقييم :

نقطة الاختبار هي 20/04

في مدة 30 ثانية يحسب لتلميذ عدد التمريرات التي قام بها بطريقة صحيحة ، ويقوم بسلم

التالي :

"2" نقطة على اداء المهارة بطريقة صحيحة .

"2" نقطة على عدد التمريرات التي يقوم بها التلميذ .

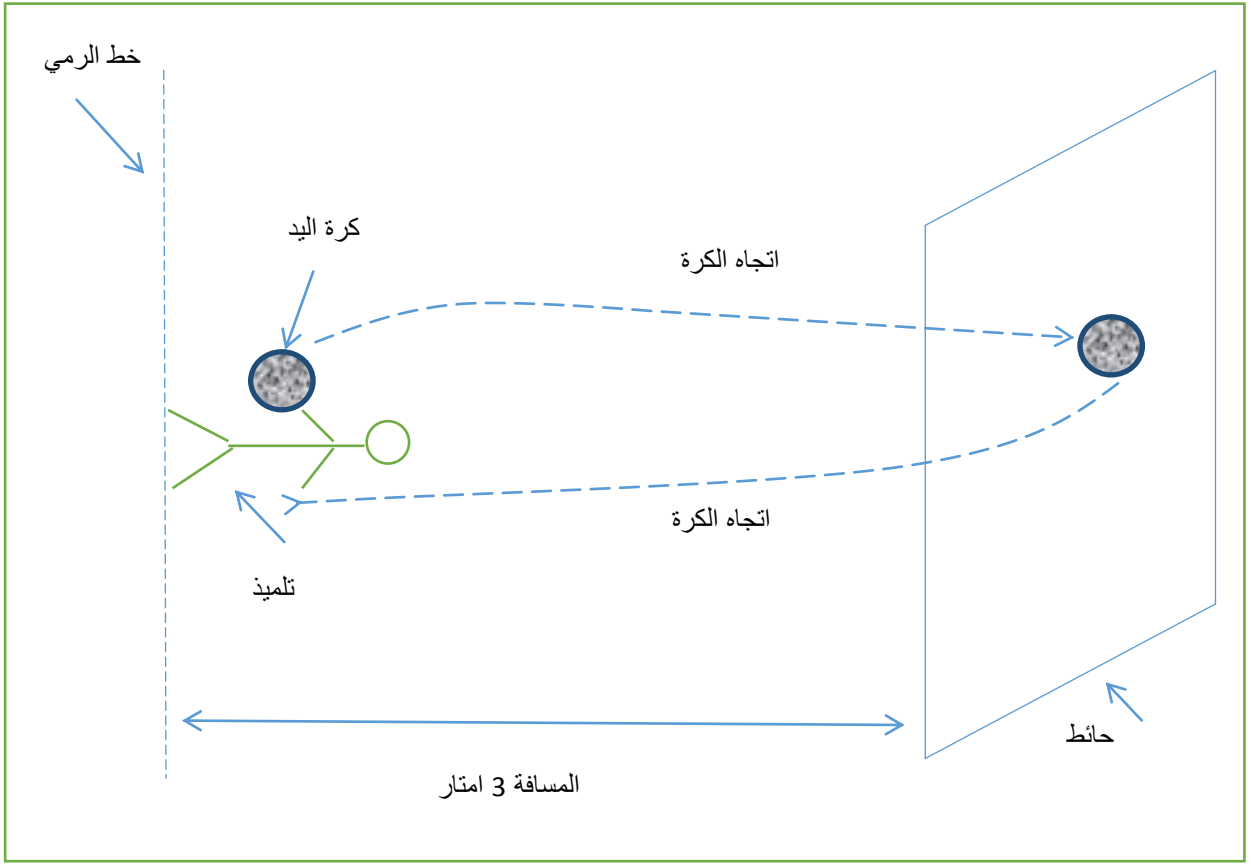
8 تمريرات فما فوق يحصل التلميذ على العلامة الكاملة بمعنى "0.25" لتمريرة الصحيحة

الواحدة .

1-6: رسم تخطيطي يوضح طريقة التمرين :

مجال الاختبار

خط الرمي



الاختبار الثاني :

2:/ اختبار السرعة الخاصة بالتنطيط

1-2:/ الغرض من الاختبار :

اختبار السرعة الخاصة في كرة اليد ورشاقة الحركة ومهارة التنطيط والربط الحركي وتغيير المكان

2-2:/ الادوات المستخدمة :

شريط قياس ، كرة يد ، خمس شواخص ، ساعة توقيت ، مجال للاختبار مكون من مستطيل طوله 5 امتار وعرضه 3 امتار يوجد في كل ركن من اركان شاخص وفي وسطه شاخصه

2-3:/ طريقة الاداء :

يقف التلميذ خلف منطقة البداية المقررة ممسكا بالكرة وملتزمًا بقواعد الجري بالكرة مع ضرورة توجيه الكرة بالأسلوب الصحيح من الناحية التكتيكية (تغيير يد التنطيط عند تجاوز الشاخص)

2-4:/ توجيهات :

يقف التلميذ في منطقة البداية ممسكا بالكرة

ينطلق التلميذ عند سماع الصافرة من المشرف

يقوم بمهارة التنطيط و الدوران على كل الشواخص مع تغيير اليد عند كل شاخص

يتم حساب الزمن من اول حركة يؤديها التلميذ باتجاه الجري

يلزم على كل تلميذ القيام بالاختبار في اقل من 60 ثانية ، ويضاف 3 ثوان لكل خطأ يقوم به المختبر

كل زمن يؤدي فيه التلميذ الاختبار تقابله نقطة خاصة به في سلم التنقيط

الاختبار الثالث

3:/ اختبار " المراوغة"

1-3:/ الغرض من الاختبار :

اختبار انسجام وتناسق اطراف الجسم مع حركة الكرة.

2-3:/ الادوات المستعملة :

مجال لأداء الاختبار، شواخص، صافرة، كرة يد، ساعة توقيت

3-3:/ طريقة الاداء :

يحاول كل تلميذ خلال 60 ثانية القيام بمهارة الجري المتعرج بين الشواخص مع مراعاة تغيير اليد عند كل شاخص

4-3:/ توجيهات :

يقف التلاميذ على شكل صف حسب ترتيب القائمة

يقوم التلميذ الاول بمسك الكرة وعند سماع الصافرة يقوم بالجري المتعرج حول الشواخص مع تغيير اليد عند كل شاخص

عند الشاخص الاخير يقوم التلميذ بتمرير الكرة لزميل ثم استقبالها والعودة على نفس التمرين

يحسب الزمن لكل تلميذ عند بداية التمرين و تضاف 3 ثواني لكل خطأ في المهارة

5-3 طريقة التقييم:

الاختبار من 04/20

مدة الاختبار 90 ثانية

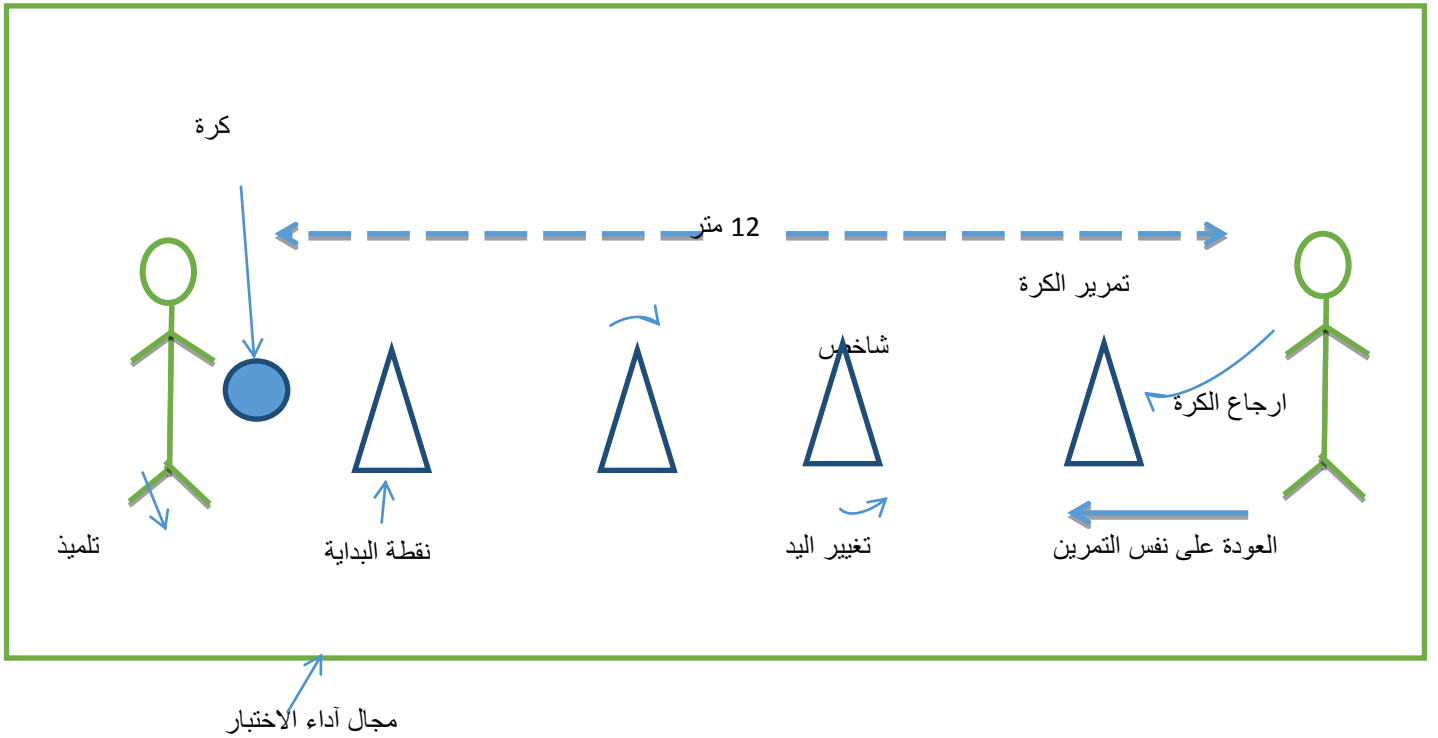
يحصل كل تلميذ على نقطته حسب الزمن الذي ادى فيه الاختبار بسلم الاتي :

من 1 ثا الى 25 ثا = 04/20 ; من 25 ثا الى 50 ثا = 03/20

من 50 ثا الى 75 ثا = 02/20 ; من 75 ثا الى 90 ثا = 01/20

تضاف 3 ثا لكل خطأ يقوم به التلميذ في المهارة

6-3 رسم تخطيطي يوضح طريقة التمرين :



الاختبار الرابع :

4- اختبار مهارة التصويب الثابت

4-1 :/ الغرض من الاختبار:

اختبار قوة ودقة التصويب والقدرة على بذل الجهد المناسب

4-2: / الادوات المستخدمة:

مجال لأداء الاختبار، كرات يد ، صافرة، مرمى كرة يد، شاخص ساحة توقيت، شريط قياس

4-3 :/ طريقة الأداء:

يتم التصويب على المرمى من مسافة 22 متر حيث يقوم التلميذ بتصويب أربع كرات، ويتم حساب الإصابة عند دخول الكرة إلى المرمى مباشرة إلى الشباك دون أن تمس الأرض.

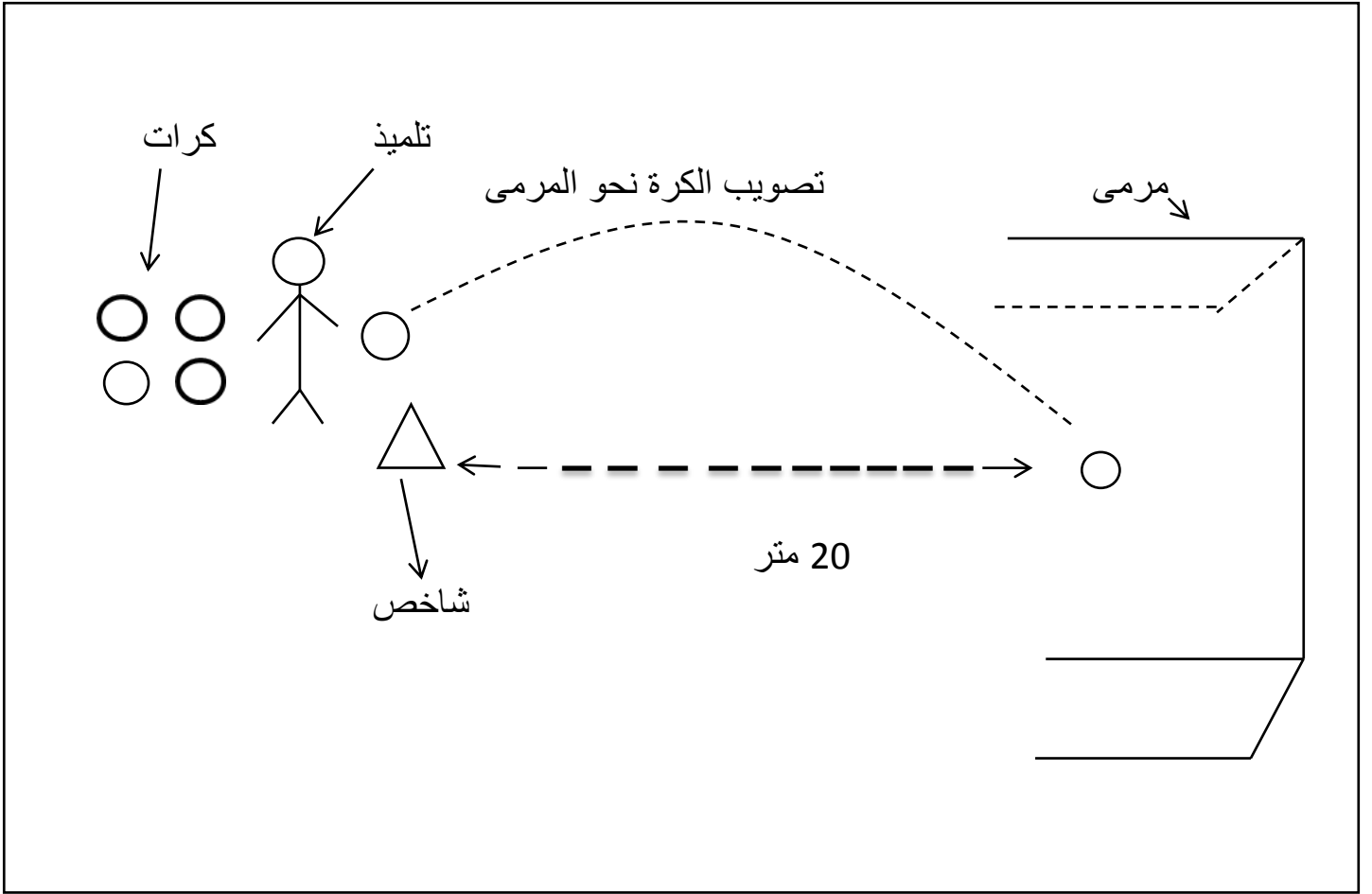
4-4: / توجيهات:

- مدة الاختبار 30 ثانية
- يقف التلميذ عند المنطقة المحددة لتصويب ويبدأ عند الإشارة
- يصوب كل تلميذ اربع كرة نحو المرمى في أقل من 30 ثانية
- يسمح لكل تلميذ بقيام بمحاولتين، تحسب المحاولة الأفضل
- تحسب الرمية أو التصويب صحيحة عند دخول الكرة المرمى دون ملامسة الارض

4-5: طريقة التقييم

- الاختبار من $\frac{04}{20}$
- مدة الاختبار 30 ثانية
- يحصل التلميذ على "1ن" على كل تصويبه صحيحة
- لكل تلميذ أربع تصويبات

4-6: رسم تخطيطي يوضح طريقة التمرين:



↑
مجال لأداء الاختبار

الاختبار الخامس:

5-1/ اختبار مهارة التصويب من الحركة " الارتقاء "

5-1: الغرض من الاختبار :

اختبار قوة و دقة التصويب والقدرة على بذل الجهد المناسب مع الحركة

5-2: الادوات المستخدمة:

مجال لأداء الاختبار، اربع كرات يد، ساعة توقيت، صافرة، حلقات رياضية، شواخص

5-3: طريقة الاداء:

تعلق الحلقات الرياضية في زوايا المرمى الاربعة " في الاعلى والاسفل " حيث يقوم التلميذ بالتصويب من الحركة من منطقة الرمي المحددة داخل احد الدوائر الاربعة، حيث يقوم كل تلميذ بتصويب اربع كرات

5-4: توجيهات :

يبدا التلميذ العمل عند سماع الصافرة

ينطلق التلميذ من الشاخص المحدد في احدى طرفي الملعب

يقوم التلميذ بتنطيط الكرة ثم القيام بالخطوات الثلاثة والتصويب نحو المرمى

يجب التصويب في احدى زوايا المرمى اي بداخل الحلقات الاربعة

لكل تلميذ اربع كرات يحاول تصويبها في اقل وقت ممكن.

يقوم كل تلميذ بتصويب كرتين من الجهة اليمنى وكرتين من الجهة اليسرى

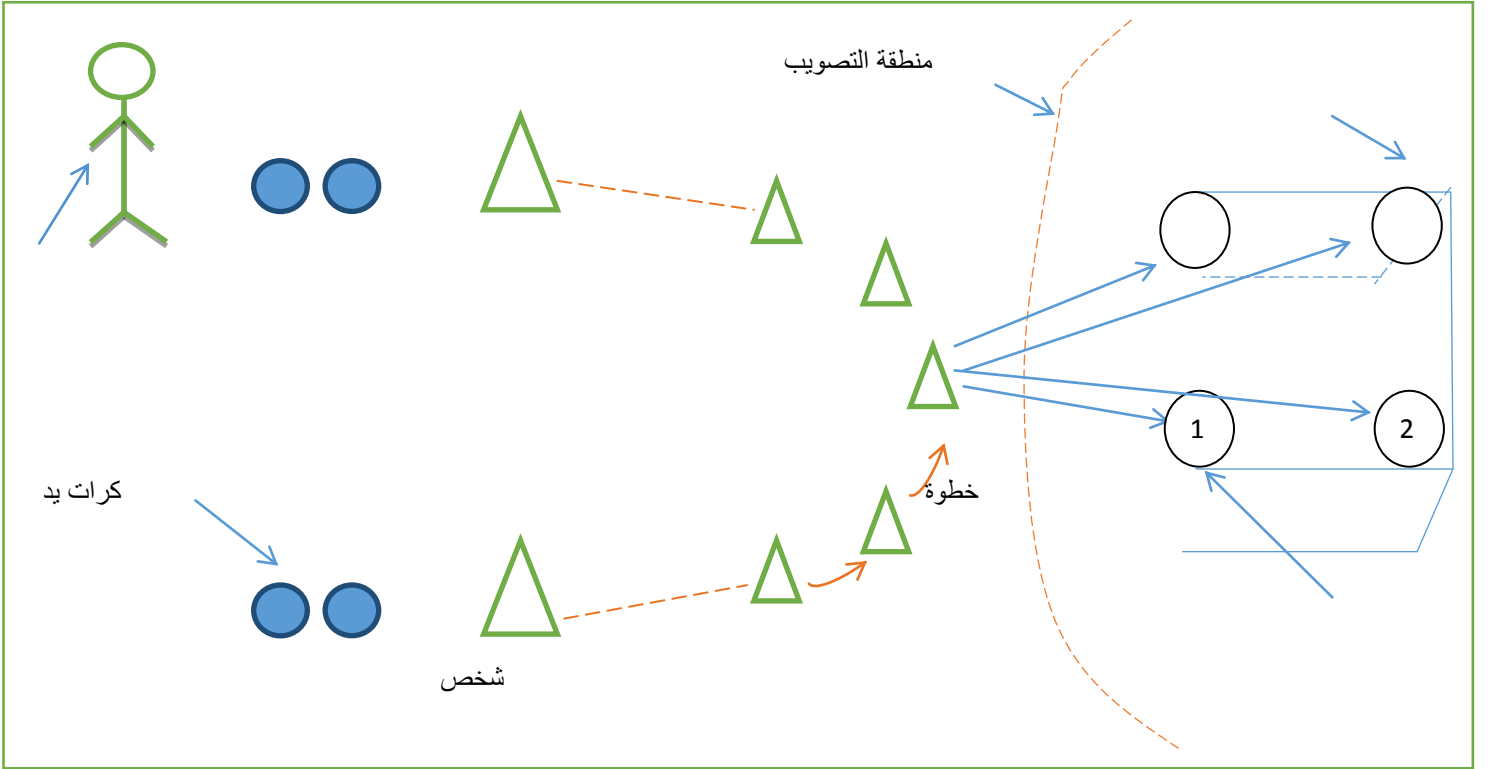
5-5 / طريقة التقييم:

مدة الاختبار "60 ثانية"

الاختبار 04/20

تحسب كل تصويبه صحيحة بنقطة واحدة

5-6 / رسم تخطيطي يوضح طريقة التمرين:



الاختبار القبلي والبعدي : " المجموعة الضابطة والتجريبية في كرة اليد "

الاختبار "القبلي" و "البعدي"		
المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الأفراد المجموعة الضابطة والتجريبية
		01
		02
		03
		04
		05
		06
		07
		08
		09
		10
		11

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

ملحق رقم 2: استمارة الالعاب الرياضية



استمارة موجهة إلى الاستاذ في مجال الرياضة:

بغية أخذ آراء الاستاذ المتخصص حول الالعاب المناسبة لتنمية و تطوير بعض المهارات في نشاط كرة اليد، أرجو من سيادتكم إعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات والتعديلات التي ترونها مفيدة لخدمة موضوع بحثنا ، ألا وهو :

"برنامج تدريس مصغر قائم على الالعاب ذات الطابع الترويحي وأثاره على مستوى تلاميذ الطور الثانوي خلال حصة التربية البدنية و الرياضية "

ولنا في مساعدتكم جزيل الشكر وتقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

تحت إشراف:

* الدكتور: تقيق جمال

الطالب الباحث:

دريد محمد نصر الدين

الملحق رقم "02" الألعاب الرياضية

أولاً : ألعاب خاصة بتنمية التمرير و الاستقبال

اللعبة الأولى :

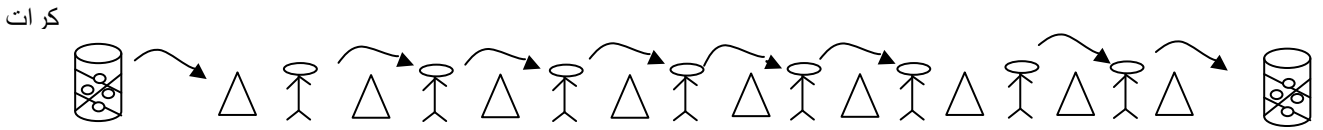
عنوان الوضعية : لعبة القطار

الهدف التعليمي : تنمية مهارة التمرير والاستقبال ودقتها وسرعة التمرير والتحكم

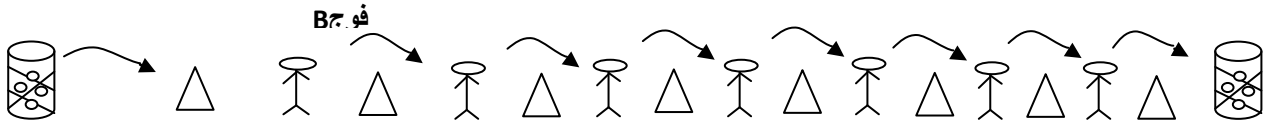
في الكرة وقت استقبالها

التنظيم المادي والبشري :

- يقسم الاستاذ التلاميذ الى فوجين متجانسين
- يأخذ الاستاذ نصف ملعب كرة اليد. ويقدم برسم خطين متوازيين بالأقماع حيث أن الخطيين يتشكلان من نفس عدد الاقماع
- كل خط يمثل القطار الخاص بكل فوج من الفوجين.
- يضع الاستاذ في بداية ونهاية كل قطار (خط) سلة، حيث في سلة البداية يوضع بداخلها عدد معين من الكرات.
- يعين الاستاذ كل فوج بلون خاص.
- يقف كل تلميذ بجانب القمع الخاص كما هو موضح في الشكل.
- كل قمع يمثل قاطرة من قاطرات القطار.



قمع



تلميذ القاطرة الأولى

تلميذ القاطرة الأخيرة

المطلوب انجازه :

-توجد بداخل سلة البداية كرات, حيث يقوم تلميذ القاطرة الاولى بإخراج كرة واحدة من السلة وتمريرها الى الزميل في القاطرة الثانية, ويقوم التلميذ في القاطرة الثانية باستقبالها وتمريرها الى التلميذ في القاطرة الثالثة.....الخ, حتى تصل الكرة الى آخر قاطرة في القطر حيث يقوم التلميذ الاخير يستقبل الكرة ووضعها في السلة في نهاية القطر , ثم يقوم تلميذ القاطرة الاولى بإخراج الكرة الثانية من السلة البداية وتمريرها الى الزميل في القاطرة الثانية وهكذا حتى تصبح كل الكرات في سلة نهاية القطر, ثم يقوم تلميذ القاطرة الاخيرة بإرجاع الكرات على نفس الخطوات الى السلة البداية , حيث يقوم تلميذ القاطرة الاولى باستقبال لكرة ووضعها في سلة البداية.

- الفريق الذي ينتهي أولا في نقل كراته هو الفائز.

- اللعبة الثانية :-

-عنوان الوضعية : حجز الكرات

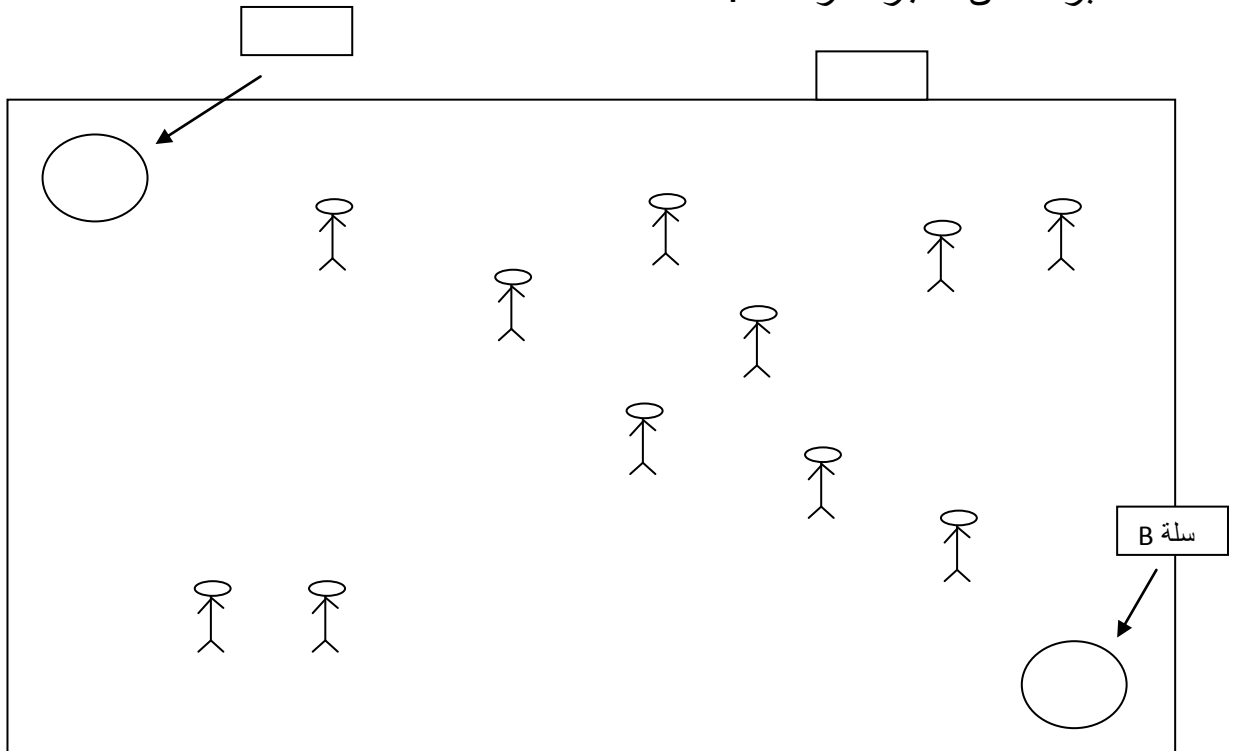
-الهدف التعليمي : تنمية مهارة التمرير والاستقبال من حيث سرحة التمرين والتحكم في استقبال الكرة

- التنظيم المادي والبشري :

- يحافظ الاستاذ على نفس تقسيم الافواج في اللعبة الاولى

- يرسم الاستاذ مستطيل داخل ملعب كرة اليد يتناسب مع التلاميذ

- يضع الاستاذ في زاويتين متقابلتين من المستطيل سالتين, كل سلة لفوج حسب اللون .
تعتبر كمكان احجز الكرات له.



المطلوب انجازه :

- كل فوج بتمرير الكرة بين أفرادها حيث لا يسمح لكرة ملاسة الارض وإرجاعها لنفس الزميل الذي قام بتمريرها له

- كل فوج يضع في سلته أكبر عدد من الكرات هو الفائز , حيث لا يسمح بوضع الكرة داخل السلة الا بعدد 10 تمريرات بين أفراد الفوج
ثانيا : ألعاب خاصة بتنمية مهارة التنطيط
اللعبة الاولى

- عنوان الوضعية : الحبس والقلعة

- الهدف التعليمي : تنمية مهارة التنطيط و التحكم في الكرة وحركة الجسم

- التنظيم المادي والبشري :

- يقسم الاستاذ التلاميذ الى فوجين

- يرسم الاستاذ في نصف ملعب كرة اليد مربعين متقابلين بالأقماع.

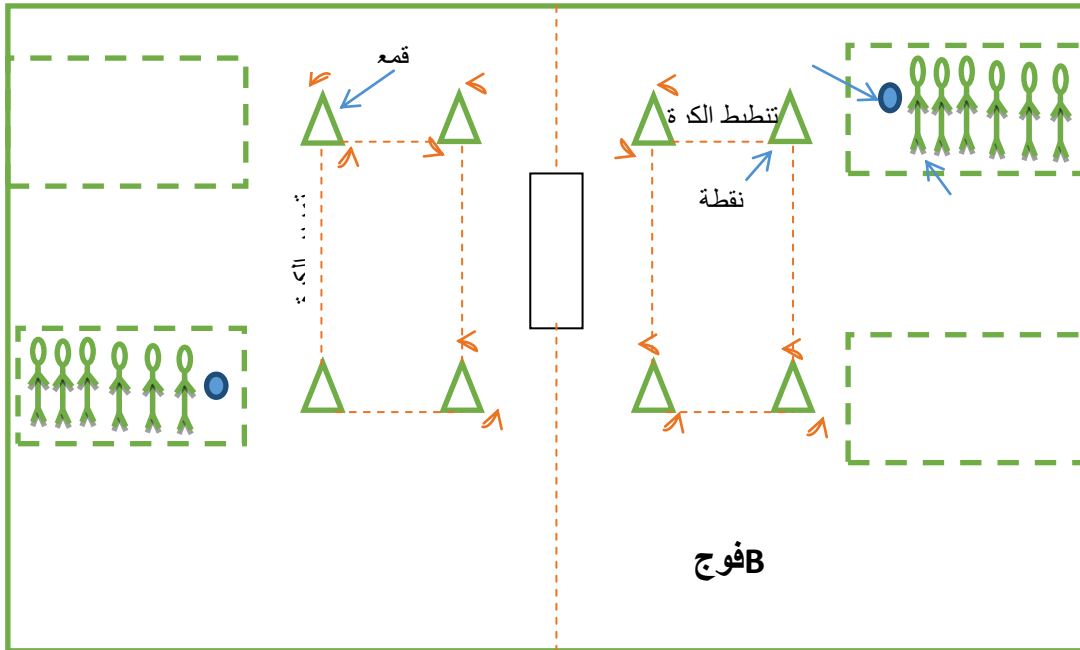
- يصف كل فوج أمام القمع الذي يحدده الاستاذ كنقطة بدايه.

- كل فوج بحوزته كرة واحدة.

- المطلوب انجازه :

- كل فوج القائد الخاص به, حيث ينطلق مع تنطيط الكرة على أضلاع انطلاقا من القمع "01" الدوران حول كل قمع من الأقماع , وعند وصول التلميذ الى القمع "04" يمرر الكرة الى زميله في القمع الاول . وهكذا حتى ينتقل الفوج من القمع رقم "01" الذي يمثل الحبس الى القمع رقم "04" الذي يمثل القلعة

- الفوج الفائز في اللعبة هو من ينتقل أفرادها من الحبس الى القلعة أولا



الثانية :

-عنوان الوضعية : سباق الورشتين

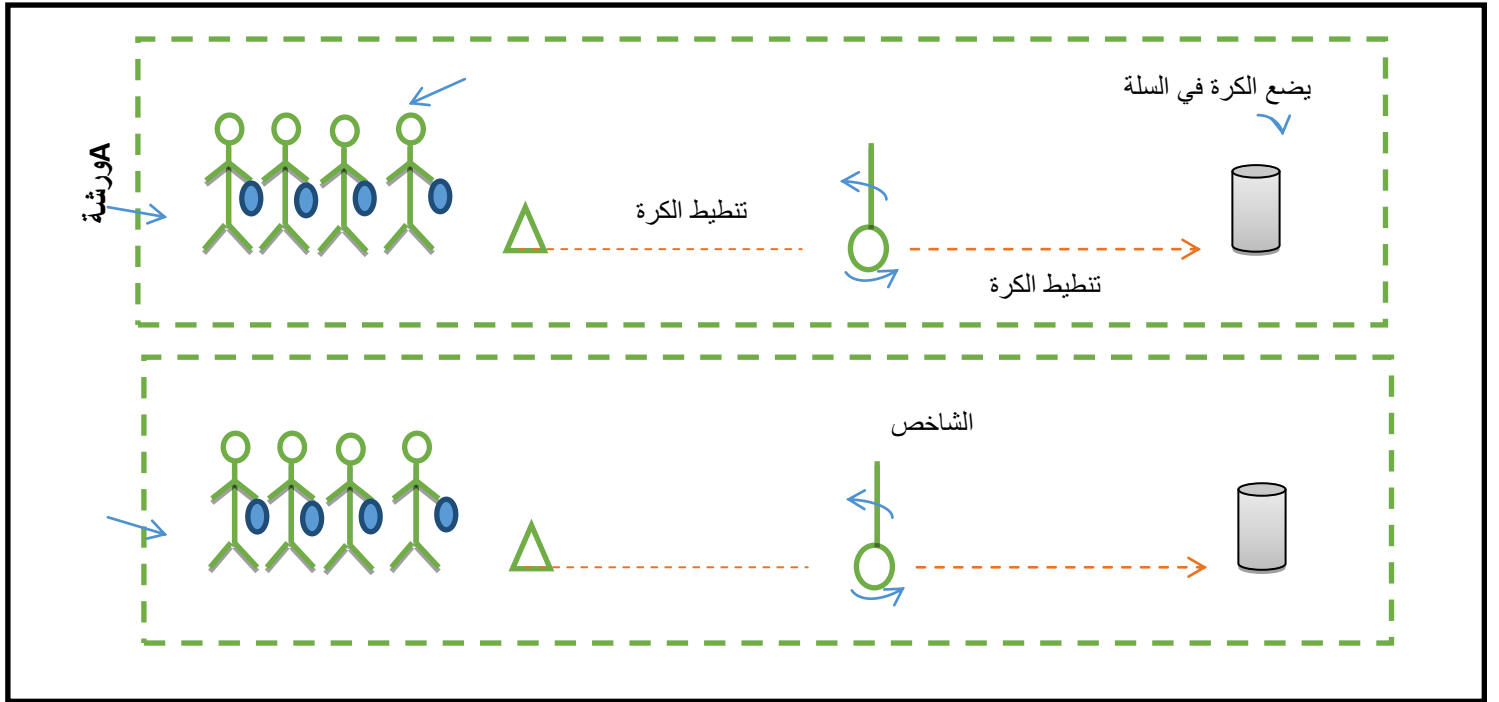
-الهدف التعليمي : تنمية مهارة التنطيط و التحكم في الكرة وحركة الجسم

-التنظيم المادي والبشري :

- يحافظ الاستاذ على التقسيم الاول

- يقف كل فوج في بداية الورشة الخاص به , وكل تلميذ بحوزته كرة خاص به.

- يرسم الاستاذ ورشتين في نهاية كل ورشة سلة وفي وسط كل ورشة قمع (كما موضح في الشكل)



-المطلوب انجازه :

- ينطلق كل تلميذ من نقطة البداية حيث يقوم بعملية التنطيط حتى الوصول الشخص والدوران حول ثم استكمال التنطيط ووضع الكرة من السلة ثم ينطلق التلميذ الثاني , وهكذا حتى يمر كل عناصر الفوج

- الفوج الذي يضع كل الكرات في السلة أولا الفائز.

ثالثا: ألعاب خاصة بتنمية مهارة المراوغة

اللعبة الاولى :

-عنوان الوضعية : سباق الوراشرين

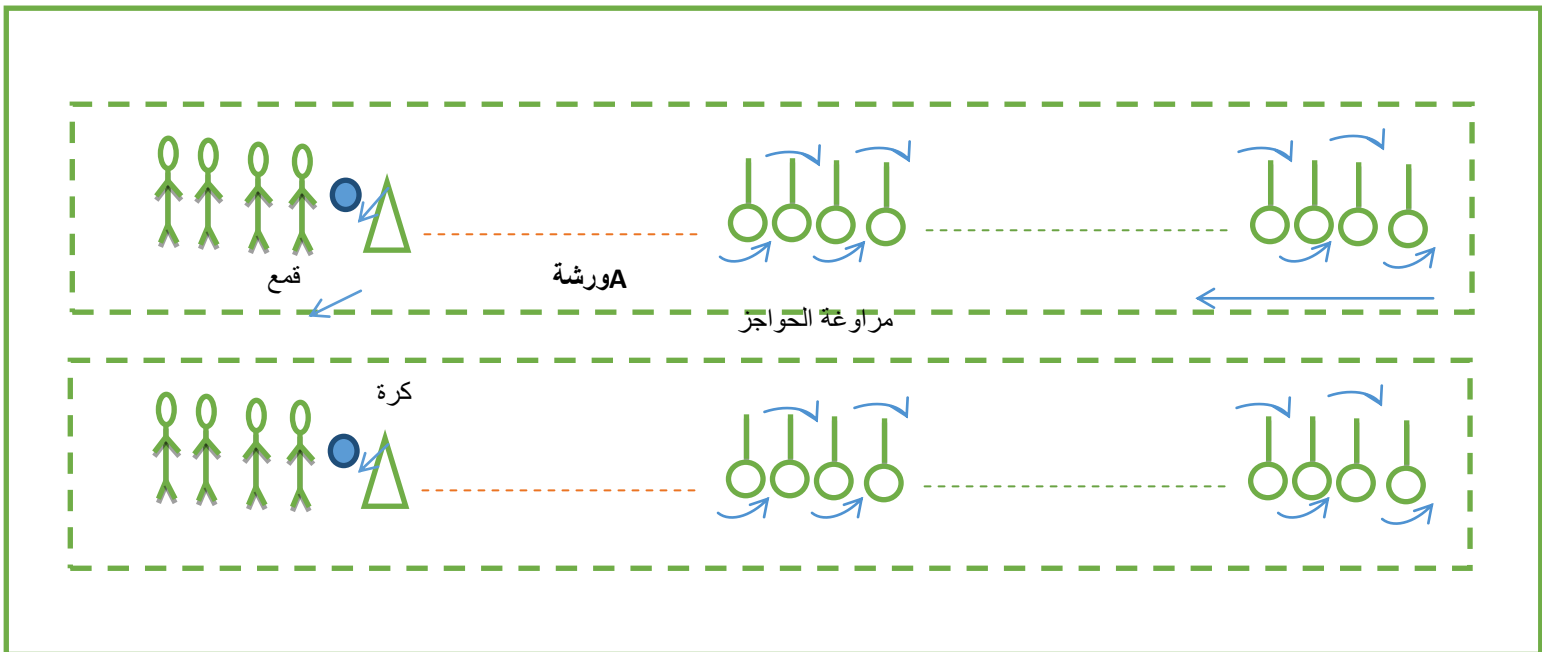
-الهدف التعلمي : تحسين مهارة المراوغة تجانس حركة الجسم مع الكرة

-التنظيم المادي والبشري :

- يقسم الاستاذ التلاميذ الى فوجين متجانسين

- يرسم الاستاذ في نصف الملعب مستطيل

- يرسم في الداخل الوراشرين (كما هو موضح في الشكل)



-المطلوب انجازه :

- ينطلق التلميذ عند سماع الصافرة من نقطة البداية ويقوم المهارة التنطيط وعند وصول الى الحواجز يقوم التلميذ بمهارة المراوغة واجتياز الحواجز.

- عند اجتياز التلميذ الحاجز الثاني يعود على نفس خطوات التمرين وعند الوصول الى الزميل بسلم له الكرة وينطلق هو الآخر ليجتاز التمرين.

- الفريق الفائز هو من يجتاز التمرين أولاً.

رابعاً: ألعاب خاصة بتنمية مهارة التصويب من الثبات والحركة

اللعبة الأولى : خاصة بالتصويب من الثبات

عنوان الوضعية : الصياد والصيد

الهدف التعليمي : تنمية مهارة التصويب ودقتها

التنظيم المادي والبشري :

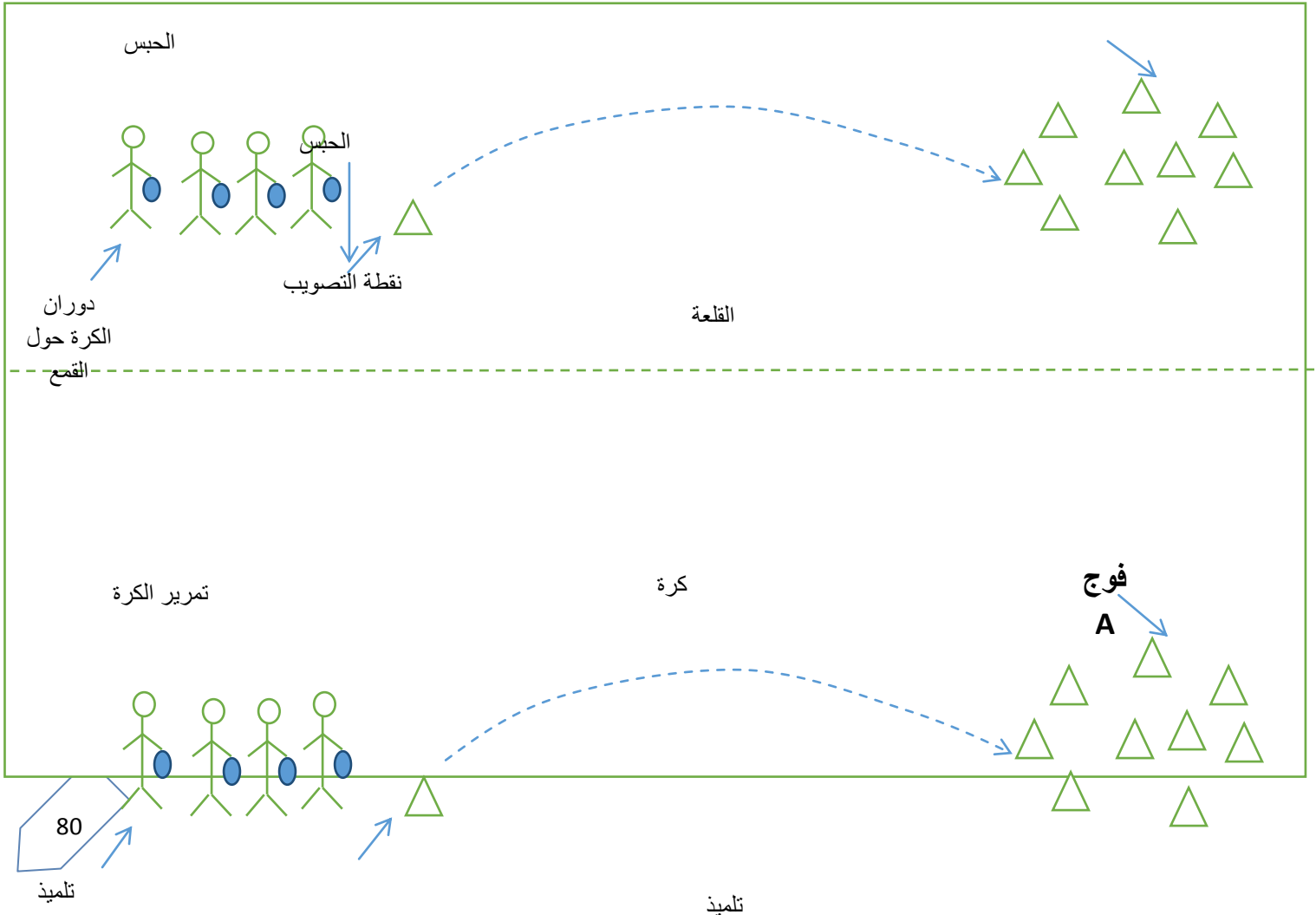
- يقسم الاستاذ التلاميذ الى فوجين

- يرسم الاستاذ في منتصف الملعب ورشتين كما هو موضح في الشكل

- كل فوج يقف في الورشة الخاص به

- يبدأ التلميذ العمل عند الاشارة , ولكل تلميذ كرة خاص به

- يمثل التلميذ (الصياد) والاهداف هي (الصيد)



المطلوب انجازه :

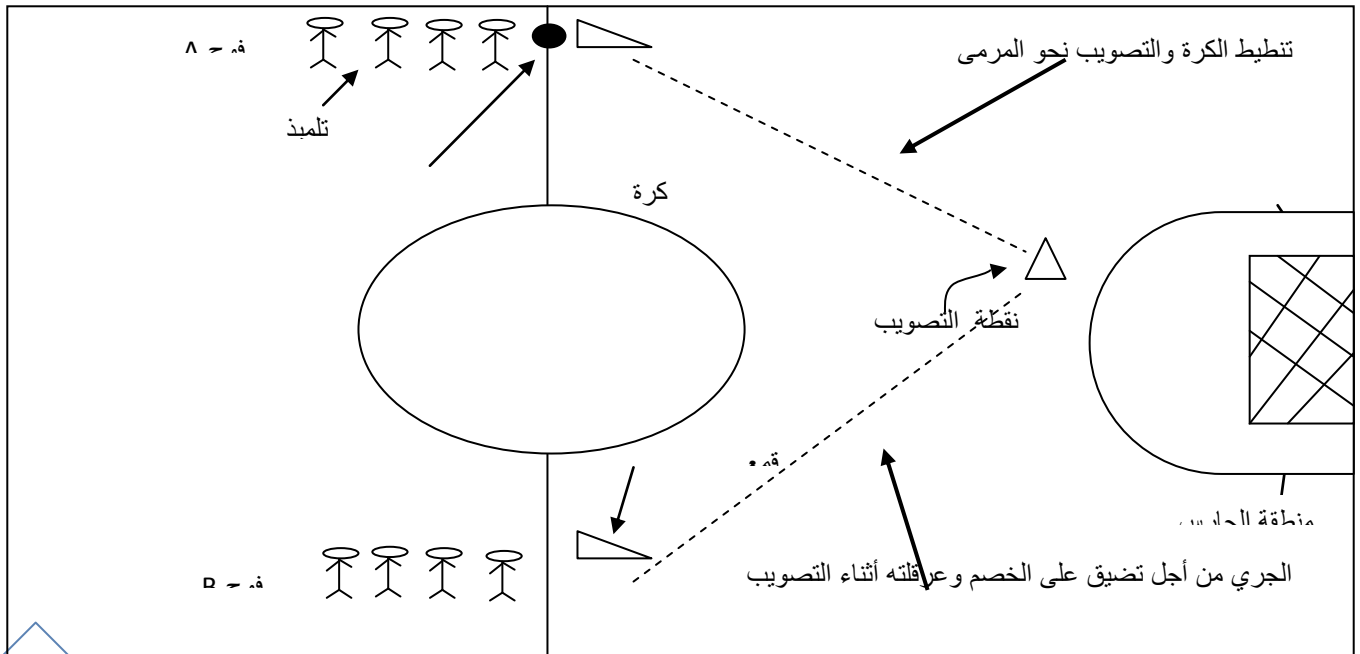
- ان يصوب كل تلميذ كرة نحو الهدف وأن يصيبه مباشرة دون لمس الكرة الارض
 - كل تلميذ له الحق في تصويبه واحدة
 - الفوج الذي يصيب أكبر عدد من الاهداف هو الفائز
 - يصاد المرين عدة مرات لتحقيق هدفه الخاص .(التعلمي)
- اللعبة الثانية : خاصة بتنمية مهارة التصويب مع الحركة (الارتقاء)

عنوان الوضعية : المطاردة

الهدف التعليمي : تنمية مهارة التصويب من الحركة ودقتها والتحكم في الجسم أثناء الارتقاء

التنظيم المادي والبشري :

- يقسم الاستاذ التلاميذ الى فوجين
- يقف كل فوج في جانبي منتصف الملعب اي فوق الخط الجانبي (كما هو موضح في الشكل)



المطلوب انجازه :

- ينطلق التلميذ الاول من "فوج A" بالكرة بالقيام بمهارة التنطيط وعند الوصول الى نقطة التصويب يصوب نحو المرمى , بحيث ينطلق مع تلميذ من "الفوج B" لمضايقته وعرقلته وغلق المساحة اليه
- بعد انتهاء عناصر "الفوج A" يعمل عناصر "الفوج B" .بمعنى تبادل الادوار
- الفوج الذي يسجل أكبر عدد من الكرات في المرمى هو الفائز.

السنة الثانية ثانوي		نشاط كرة اليد	
			مذكرة رقم 01
صفارة ، أقماع ،كرة اليد ، ميفاتي ، سلة.			الوسائل المستعملة
أن يحسن التلميذ المهارات الأساسية في كرة اليد			الكفاءة القاعدية
تحسين مهارة التمرير والاستقبال في كرة اليد			الهدف التعليمي
معايير النجاح	ظروف الانجاز	وضعيات التعلم	الأهداف الاجرائية
- 15 عمل دقيقة عمل واحترام الزميل المسير	- الانضباط والمحافظة على النظام الجدية في التسخين	<u>الموقف الأول:</u> - التحية الرياضية - حساب نبضات القلب - العمل بالأفواج - جري خفيف حول الميدان - القيام بحركات التسخين العام - القيام بحركات المرونة العام	- أن يهين التلميذ نفسيا ويحضر فيزيولوجيا
			مرحلة التحضير

نشاط كرة اليد		سنة الثانية ثانوي		
- تجنب الاصطدام والتدخلات العنيفة	- المسك الجيد للكرة أثناء الاستقبال و بكلتا اليدين معا.	الموقف الثاني:	-الإحساس و التعود على ملامسة الكرة.	مرحلة التعليم
- الحفاظ على وضعية الجسم الصحيحة والتمرير الجيد و الاستقبال السليم.	-دفع الكرة بمسار منحنى وفي الاتجاه الصحيح الموجود فيه الزميل المقابل	- تقسيم التلاميذ إلى فوجين متجانسين	- تعلم قواعد التمرير البسيط والاستقبال الصحيح	
القيام بأكثر عدد من التمريرات الصحيحة.	-تمرير واستقبال الكرة بشكل سريع	- تسخين خاص لعضلات الذراعين		
		- القيام بلعبة القطار		
		(الملحق رقم 02)		
		الموقف الثالث:		
		-الحفاظ على نفس التقسيم.		
		-القيام بلعبة حجز الكرات.		
		(الملحق رقم 02)		
		الموقف الرابع:	-دينامكية المنافسة	
		- منافسة بين الفوجين على شكل مباراة مصغرة		
		الموقف الخامس:		
- 5 دقائق توجيه التلاميذ لأهمية الاسترجاع	- مناقشة ما قدم خلال الحصة	- فتح مجال المناقشة مع التلاميذ	- مناقشة	مرحلة التقييم
	- تحية نهاية الحصة	- تقديم الملاحظات	- تقييم	
		- إعطاء النتائج		

				مذكرة رقم 02
صفارة ، أقماع ، كرة اليد ، ميقاتي ، سلة				الوسائل المستعملة
أن يحسن التلميذ المهارات الأساسية في كرة اليد				الكفاءة القاعدية
تحسين مهارة التنطيط في كرة اليد				الهدف التعليمي
مراحل التعلم	الأهداف الاجرائية	وضعيات التعلم	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	- أن يهيئ التلميذ نفسياً ويحضر فيزيولوجياً	<u>الموقف الأول:</u> - التحية الرياضية - حساب نبضات القلب - العمل بالأفواج - جري خفيف حول الميدان - القيام بحركات التسخين العام - القيام بحركات المرونة العام	_ الانضباط والمحافظة على النظام - الجدية في التسخين	- 15 عمل دقيقة عمل واحترام الزميل المسير

<p>- تجنب الاصطدام والتدخلات العنيفة .</p> <p>- الحفاظ على حركة الجسم أثناء التنطيط.</p> <p>- التحم في الكرة عند تغيير الاتجاه.</p> <p>- التنطيط بشكل صحيح وسريع.</p> <p>- الحفاظ على وضعية الجسم الصحيحة أثناء التنطيط مع التنطيط الجيد والسليم.</p> <p>- القيام بالتنطيط لوقت اكثر.</p>	<p>- تقسيم التلاميذ إلى فوجين متجانسين</p> <p>- تسخين خاص لعضلات الذراعين</p> <p>- القيام بلعبة الحبس والقلعة</p> <p>(الملحق رقم 02)</p> <p>- الحفاظ على نفس التقسيم.</p> <p>- القيام بلعبة سباق الورشتين.</p> <p>(الملحق رقم 02).</p> <p>الموقف الرابع:</p> <p>- منافسة بين الفوجين على شكل مباراة مصغرة.</p>	<p>الموقف الثاني:</p> <p>- تعلم قواعد التنطيط الصحيحة</p> <p>-دينامكية المنافسة</p> <p>الموقف الثالث:</p> <p>الموقف الرابع:</p>	<p>- الاحساس والتعود على ملامسة الكرة</p> <p>مرحلة التعليم</p>
<p>- 5 دقائق توجيه التلاميذ لأهمية الاسترجاع</p>	<p>- مناقشة ما قدم خلال الحصة</p> <p>- تحية نهاية الحصة</p>	<p>الموقف الخامس:</p> <p>- فتح مجال المناقشة مع التلاميذ</p> <p>- تقديم الملاحظات</p> <p>- إعطاء النتائج</p>	<p>- مناقشة</p> <p>- تقييم</p> <p>مرحلة التقييم</p>

نشاط كرة اليد	سنة الثانية ثانوي	
		مذكرة رقم 03
		الوسائل المستعملة
أن يحسن التلميذ المهارات الأساسية في كرة اليد		الكفاءة القاعدية

تحسين مهارة المراوغة في كرة اليد			الهدف التعليمي
معايير النجاح	ظروف الانجاز	وضعيات التعلم	مراحل التعلم
15 - عمل دقيقة عمل واحترام الزميل المسير	الانضباط والمحافظة على النظام ، الجدية في التسخين	<u>الموقف الأول:</u> - التحية الرياضية - حساب نبضات القلب - العمل بالأفواج - جري خفيف حول الميدان - القيام بحركات التسخين العام - القيام بحركات المرونة	- أن يهيئ التلميذ نفسيا ويحضر فيزيولوجيا

مرحلة التحضير

<p>- تجنب الاصطدام والتدخلات العنيفة.</p> <p>- الحفاظ على الكرة أثناء المراوغة</p> <p>- التحكم في الكرة والمراوغة بشكل صحيح وسريع.</p> <p>- الحفاظ على وضعية الجسم السليمة والمراوغة الصحيحة</p>	<p>- الحفاظ على الكرة أثناء المراوغة</p> <p>- التحكم في الكرة والمراوغة بشكل صحيح وسريع.</p>	<p>الموقف الثاني:</p> <p>- تسخين خاص باللعبة (تمريرات 10)</p> <p>- تقسيم التلاميذ الى فوجين متجانسين.</p> <p>- القيام بلعبة سباق الورشتين.</p> <p>(الملحق رقم 02)</p> <p>الموقف الثالث:</p> <p>- منافسة بين الفوجين على شكل مباراة مصغرة.</p>	<p>- الاحساس بالكرة مع المحافظة عليها خلال تغيير الاتجاه</p> <p>-دينامكية المنافسة</p>	<p>مرحلة التعليم</p>
<p>- 5 دقائق توجيه التلاميذ لأهمية الاسترجاع</p>	<p>- مناقشة ما قدم خلال الحصة</p> <p>- تحية نهاية الحصة</p>	<p>الموقف الرابع:</p> <p>- فتح مجال المناقشة مع التلاميذ</p> <p>- تقديم الملاحظات</p> <p>- إعطاء النتائج</p>	<p>- مناقشة</p> <p>- تقييم</p>	<p>مرحلة التقييم</p>

نشاط كرة اليد		سنة الثانية ثانوي		
				مذكرة رقم 04
صفارة ، أقماع ،كرة اليد ، ميقاتي				الوسائل المستعملة
أن يحسن التلميذ المهارات الأساسية في كرة اليد				الكفاءة القاعدية
تحسين مهارة التصويب من الثبات في كرة اليد				الهدف التعليمي
معايير النجاح	ظروف الانجاز	مواضع التعلم	الأهداف الاجرائية	مراحل التعلم
- عمل دقيقة عمل واحترام الزميل المسير	الانضباط والمحافظة على النظام - الجدية في التسخين	<u>الموقف الأول:</u> - التحية الرياضية - حساب نبضات القلب - العمل بالأفواج - جري خفيف حول الميدان - القيام بحركات التسخين العام - القيام بحركات المرونة العامة	- أن يهين التلميذ نفسيا ويحضر فيزيولوجيا	مرحلة التحضير

<p>- تجنب الفوضى في العمل والعمل بنظام</p>	<p>- الحفاظ على التركيز أثناء التصويب</p>	<p>الموقف الثاني:</p> <p>- تقسيم التلاميذ إلى فوجين متجانسين</p> <p>- تسخين خاص لعضلات الذراعين</p> <p>- القيام بلعبة الصيد والصيد.</p> <p>(الملحق رقم 02)</p>	<p>- الاحساس بالكرة ووزنها مع المحافظة على التركيز أثناء التصويب.</p>	<p>مرحلة التعليم</p>
<p>- الحفاظ على وضعية الجسم لصحيحة أثناء التصويب</p>	<p>التصويب بشكل صحيح والأكثر عدد ممكن</p>	<p>الموقف الثالث:</p> <p>- منافسة بين الفوجين على شكل مباراة مصغرة</p>	<p>-دينامكية المنافسة</p>	<p>مرحلة التقييم</p>
<p>- 5 دقائق توجيه التلاميذ لأهمية الاسترجاع</p>	<p>- مناقشة ما قدم خلال الحصة</p> <p>- تحية نهاية الحصة</p>	<p>الموقف الرابع:</p> <p>- فتح مجال المناقشة مع التلاميذ</p> <p>- تقديم الملاحظات</p> <p>- إعطاء النتائج</p>	<p>- مناقشة</p> <p>- تقييم</p>	<p>مرحلة التقييم</p>

نشاط كرة اليد	سنة الثانية ثانوي	
		مذكرة رقم 05
		الوسائل المستعملة
أن يحسن التلميذ المهارات الأساسية في كرة اليد		الكفاءة القاعدية

تحسين مهارة التصويب من الحركة في كرة اليد.				الهدف التعليمي
معايير النجاح	ظروف الانجاز	وضعيات التعلم	الأهداف الاجرائية	مراحل التعلم
15 - عمل دقيقة عمل واحترام الزميل المسير	- الانضباط والمحافظة على النظام ، الجدية في التسخين	الموقف الأول: - التحية الرياضية - حساب نبضات القلب - العمل بالأفواج - جري خفيف حول الميدان - القيام بحركات التسخين العام - القيام بحركات المرونة العام	- أن يهيئ التلميذ نفسيا ويحضر فيزيولوجيا	مرحلة التحضير
- تجنب الفوضى في العمل والعمل بنظام	- الحفاظ على الحركة الصحيحة أثناء التصويب مع التركيز الجيد	الموقف الثاني: - تقسيم التلاميذ إلى فوجين متجانسين - تسخين خاص لعضلات الذراعين - القيام بلعبة المطاردة (الملحق رقم 02)	-التنسيق بين أطراف الجسم وحركة التصويب	مرحلة التعليم
- الحفاظ على وضعية الجسم الصحيحة أثناء التصويب	التصويب بشكل صحيح والأكثر عدد ممكن	الموقف الثالث: - منافسة بين الفوجين على شكل مباراة مصغرة	-دينامكية المنافسة	

<p>- 5 دقائق توجيه التلاميذ لأهمية الاسترجاع</p>	<p>- مناقشة ما قدم خلال الحصة - تحية نهاية الحصة</p>	<p>الموقف الرابع:</p> <p>- فتح مجال المناقشة مع التلاميذ - تقديم الملاحظات - إعطاء النتائج</p>	<p>- مناقشة - تقييم</p>	<p>مرحلة التقييم</p>
--	--	---	-----------------------------	----------------------

spss ملحق رقم 04 : مخرجات

صدق المقارنة الطرفية :

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	6.5000	.94281	10
VAR00002	6.5000	1.00692	10

ثبات الاختبار بالاختبار وإعادة الاختبار:

Correlations			
	VAR00001	VAR00002	
VAR00001	Pearson Correlation	1	.907**
	Sig. (2-tailed)		.000
	Sum of Squares and Cross-products	8.000	7.750
	Covariance	.889	.861
	N	10	10
VAR00002	Pearson Correlation	.907**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	7.750	9.125
	Covariance	.861	1.014
	N	10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

نتائج الفرضية الاولى التي تخص المجموعة الضابطة :

T-TEST PAIRS=التمرير 1 التنظيط 1 المراوغة 1 التصويب_الثبات 1 التصويب_حركة 1 WITH
التمرير 2 التنظيط 2 المراوغة 2 التصويب_الثبات 2
التصويب_حركة (PAIRED) 2
/CRITERIA=CI (.9500)
/MISSING=ANALYSIS.

T-Test

[DataSet0]

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	التمرير 1	2.1333	15	1.10948	.28647
	التمرير 2	1.6333	15	.36433	.09407
Pair 2	التنظيط 1	2.0000 ^a	15	.00000	.00000
	التنظيط 2	2.0000 ^a	15	.00000	.00000
Pair 3	المراوغة 1	1.2667 ^a	15	.59362	.15327
	المراوغة 2	1.2667 ^a	15	.59362	.15327
Pair 4	التصويب_النبات 1	.2000	15	.41404	.10690
	التصويب_النبات 2	.1333	15	.35187	.09085
Pair 5	التصويب_حركة 1	.0000 ^a	15	.00000	.00000
	التصويب_حركة 2	.0000 ^a	15	.00000	.00000

a. The correlation and t cannot be computed because the standard error of the difference is 0.

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	التمرير 1 & التمرير 2	15	.284	.305
Pair 4	التصويب_النبات 1 & التصويب_النبات 2	15	.294	.287

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	التمرير - 1 التمرير 2	.50000	1.06486	.27495	-.08970	1.08970	1.819	14	.090
Pair 4	التصويب_النبات - 1 التصويب_النبات 2	.06667	.45774	.11819	-.18682	.32015	.564	14	.582

نتائج الفرضية الثانية التي تخص المجموعة التجريبية :

T-TEST PAIRS=التمرير 1_التنظيط 1_المراوغة 1_التصويب_النبات 1_التصويب_حركة 1 WITH 1
التمرير 2_التنظيط 2_المراوغة 2_التصويب_النبات 2_التصويب_حركة 2 (PAIRED)
/CRITERIA=CI (.9500)
/MISSING=ANALYSIS.

Independent Samples Test

T-Test

[DataSet0]

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Pair 1	التمرير 1	1.8667	15	.81211	.20969
	التمرير 2	2.1333	15	.87560	.22608
Pair 2	التنطيط 1	2.0000	15	.00000	.00000
	التنطيط 2	2.3000	15	.30178	.07792
Pair 3	المراوغة 1	1.6000	15	.63246	.16330
	المراوغة 2	2.4000	15	.73679	.19024
Pair 4	التصويب_النبات 1	.0000	15	.00000	.00000
	التصويب_النبات 2	.6000	15	.50709	.13093
Pair 5	التصويب_حركة 1	.2000	15	.41404	.10690
	التصويب_حركة 2	.4667	15	.51640	.13333

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1	التمرير 1 & التمرير 2	.969	.000
Pair 2	التنطيط 1 & التنطيط 2	.	.
Pair 3	المراوغة 1 & المراوغة 2	.828	.000
Pair 4	التصويب_النبات 1 & التصويب_النبات 2	.	.
Pair 5	التصويب_حركة 1 & التصويب_حركة 2	.535	.040

Paired Samples Test

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)	
				95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1	التمرير - 1 التمرير 2	-.26667-	.22093	.05704	-3.8901-	-.14432-	-4.675-	14	.000
Pair 2	التنطيط - 1 التنطيط 2	-.30000-	.30178	.07792	-4.6712-	-.13288-	-3.850-	14	.002
Pair 3	المراوغة - 1 المراوغة 2	-.80000-	.41404	.10690	-1.02929-	-.57071-	-7.483-	14	.000
Pair 4	التصويب_النبات - 1	-.60000-	.50709	.13093	-8.8082-	-.31918-	-4.583-	14	.000
Pair 5	التصويب_حركة - 1	-.26667-	.45774	.11819	-5.2015-	-.01318-	-2.256-	14	.041

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Equal variances assumed	6.693	.015	-2.042	28	.051	-.50000
Equal variances not assumed			-2.042	18.707	.056	-.50000

نتائج الفرضية الثالثة التي تخص المقارنة بين الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

T-TEST GROUPS= العينات (1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES= التمريض
 /CRITERIA=CI (.95) .

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

	العينات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التمريض	ضابطة	15	1.6333	.36433	.09407
	تجريبية	15	2.1333	.87560	.22608

T-TEST GROUPS= العينات (1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES= التنظي
 /CRITERIA=CI (.95) .

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

	العينات	N	Mean	Std. Deviation
	ضابطة	15	2.0000	.00000

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)
	تجريبية	15	2.3000	.30178	

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
التنظيف Equal variances assumed	24.945	.000	-3.850-	28	.001	-.30000-
Equal variances not assumed			-3.850-	14.000	.002	-.30000-

T-TEST GROUPS=(1 2) العينات
/MISSING=ANALYSIS
المرواغة /VARIABLES=
/CRITERIA=CI (.95) .

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

العينات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ضابطة المرواغة	15	1.2667	.59362	.15327
تجريبية	15	2.4000	.73679	.19024

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
المرواغة Equal variances assumed	1.759	.195	-4.639-	28	.000	-1.13333-
Equal variances not assumed			-4.639-	26.787	.000	-1.13333-

T-TEST GROUPS=(1 2) العينات
/MISSING=ANALYSIS
التصويب_التباث /VARIABLES=
/CRITERIA=CI (.95) .

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

	العينات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التصويب_التباث	ضابطة	15	.1333	.35187	.09085
	تجريبية	15	.6000	.50709	.13093

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
التصويب_التباث	Equal variances assumed	12.088	.002	-2.928-	28	.007	-.46667
	Equal variances not assumed			-2.928-	24.944	.007	-.46667

T-TEST GROUPS=العينات (1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=التصويب_الحركة
/CRITERIA=CI (.95) .

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

	العينات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التصويب_الحركة	ضابطة	15	.1333	.35187	.09085
	تجريبية	15	.4667	.51640	.13333

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	
التصويب_الحركة	Equal variances assumed	15.740	.000	-2.066	28	.048	-.333
	Equal variances not assumed			-2.066	24.695	.049	-.333

نتائج الاختبارات :

العينة الاستطلاعية : (خاصة بالدراسة الاستطلاعية لحساب الصدق والثبات):

المهارة الأساسية										
مهارة التصويب من الحركة من 4		مهارة التصويب من الثبات من 4		مهارة المراوغة من 04 ن		مهارة التنطيط من 04 ن		مهارة التمرير والاستقبال من 4 ن		رقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	////
1	1	1	1	2	2	2	2	1.25	1	1
1	1	0	0	2	2	2	2	1.5	1.5	2
0	0	1	1	2	2	2	2	1.75	2	3
0	0	1	1	2	2	2	2	2	1.5	4
0	0	1	1	1	1	2	2	2	1.5	5
0	0	1	1	2	2	2	2	2	1.5	6
1	1	1	1	2	2	2	2	1.5	2	7
0	0	0	0	1	1	2	2	1	1.5	8
0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	9
1	1	0	0	2	2	2	2	1.5	1.5	10

العينة الضابطة والعينة التجريبية: (الاختبارات ونتائج الدراسة)

العينة التجريبية:

المهارة الاساسية										
مهارة التصويب من الحركة من 4		مهارة التصويب من الثبات من 4		مهارة المراوغة من 04 ن		مهارة التنطيط من 04 ن		مهارة التمرير والإستقبال من ن4		رقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	////
0	0	1	0	3	2	2.5	2	3.25	3	1
1	0	0	0	2	1	2.25	2	1	1	2
0	0	1	0	3	2	2.5	2	2.25	2	3
0	0	1	0	3	2	2.25	2	1.5	1	4
1	1	1	0	3	2	2.75	2	2	2	5
1	0	0	0	2	1	2	2	3.5	3	6
0	0	0	0	2	1	2	2	1.25	1	7
0	0	1	0	2	1	2.25	2	1.5	1.5	8
1	0	0	0	2	1	2.5	2	2	1.5	9
0	0	1	0	2	1	3	2	2.75	2.5	10

1	0	1	0	4	3	2	2	4	3.5	11
1	1	1	0	2	2	2.25	2	2	1.5	12

0	0	0	0	1	1	2	2	1.5	1	13
0	0	1	0	3	2	2	2	2	2	14
1	1	0	0	2	2	2.25	2	1.5	1.5	15

العينة الضابطة:

المهارة الاساسية										
مهارة التصويب من الحركة من 4		مهارة التصويب من الثبات من 4		مهارة المراوغة من 04 ن		مهارة التنطيط من 04 ن		مهارة التمرير والاستقبال من 4 ن		رقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	////
0	0	0	0	2	2	2	2	1.25	0.5	1
0	0	0	0	3	3	2	2	1.5	2	2
0	0	0	0	2	2	2	2	1.75	3	3
0	0	1	0	1	1	2	2	2	1	4
0	0	0	0	1	1	2	2	2	4	5
0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	6
0	0	0	0	1	1	2	2	1.5	2	7
0	0	0	0	1	1	2	2	1	2.5	8
0	0	0	1	1	1	2	2	2	1.5	9
0	0	0	0	1	1	2	2	1.5	3.5	10

0	0	1	1	1	1	2	2	2	3	11
0	0	0	0	1	1	2	2	1.5	0.5	12
0	0	0	0	1	1	2	2	1	2	13
0	0	0	0	1	1	2	2	2	3.5	14
0	0	0	0	1	1	2	2	1.5	1	15

الملخص:

حاولنا من خلال هذا البحث العلمي التعرف على دور و أهمية الالعاب المصغرة ذات الطابع الترويحي في تنمية وتحسين بعض المهارات الاساسية في نشاط كرة اليد.

فمن خلال ذلك قمت بإجراء بحثي تحت عنوان_ برنامج تدريس مصغر قائم على الالعاب ذات الطابع الترويحي وأثاروه في تحسين مستوى التلاميذ في نشاط كرة اليد خلال حصة التربية البدنية والرياضية _وقد استخدمت في هذا البحث المنهج التجريبي وذلك لملائمة لموضوع البحث.

وتمثلت عينة البحث في 15 تلميذ (15 إناث) من السنة الثانية ثانوي تتراوح اعمارهن 17_18 سنة ، بثانوية عبد المجيد بومادة بني ثور -ورقلة- لسنة الدراسية 2017/2018، وقد تم اختيارهم بطريقة قصدية.

ومن أجل الوصول إلى هدفي قمت بإجراء بعض الاختبارات المهارية على أفراد عينة البحث بغرض معرفة تأثير الالعاب المصغرة في تنمية الصفات المهارية ، والتي بدورها أثبتت لنا النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي في مستوى الاداء للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي.

وقد تحصلت في الاخير إلى أن البرنامج المقترح للالعاب المصغرة تأثير إيجابي في تنمية الصفات المهارية على عكس البرنامج التقليدي.

Résumé de l'étude :

Nous avons essayé à travers cette recherche scientifique pour identifier le rôle et l'importance des mini-jeux dans le développement de certains des quelques compétences de base dans l'activité de handball.

Il est par ce que nous avons mené notre recherche sous le titre d'un programme d'enseignement de mini-jeux et ses effets dans l'amélioration du niveau des élèves dans l'activité de handball pendant la part de l'éducation physique et du sport , nous avons utilisé dans cette recherche méthode expérimentale pour la pertinence de sujet de recherche.

L'échantillon de la recherche a consisté à 15 élèves (15 femme) des lycéens deuxième année secondaires les âges 17_18 ans , Au lycée d'Abdel-Majid Boumada- béni Thou – Ouargla ,pour l'année scolaire 2017 /2018 a été sélectionné de manière délibérée .

Afin d'atteindre nos objectifs, nous avons effectué quelques tests de la technique sur l'échantillon de recherche afin de déterminer l'impact des mini-jeux dans les qualités des attributs de la technique de développement, qui à son tour nous a montré les résultats qu'il existe des différences significatives entre les tests pré et post dans le niveau de préjudice au groupe expérimental en faveur de post-test.

Nous sommes venus dans ce dernier qui le projet de programme de mini-jeux un impact positif sur le développement des attributs de la technique , contrairement au programme traditionnel.