جامعة قاصدي مرباح، ورقلة – الجزائر
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه، الطور الثالث
تخصص مناهج التدريس في التربية البدنية والرياضية
بعنوان:

الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط.

دراسة ميدانية بمتوسطات مقاطعة تنس ولاية الشلف

إعداد الطالب: إشراف:
قدار زين الدين أ.د/ بلقاسم دودو

نُوقشت وأُجيزت علنا في تاريخ :04/21/ 2019 أمام لجنة المناقشة:

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة	المؤسسة	الصفة
01	علي جرمون	أستاذ محاضر (أ)	جامعة ورقلة	رئيسا
02	بلقاسم دودو	أستاذ	جامعة ورقلة	مشرفاً ومقرراً
03	نجيب عبابسة	أستاذ محاضر (أ)	جامعة ورقلة	مناقشاً
04	حسين بركات	أستاذ محاضر (أ)	جامعة ورقلة	مناقشاً
05	محمد مرتات	أستاذ محاضر (أ)	جامعة باتنة	مناقشاً
06	عبد القادر طش	أستاذ محاضر (أ)	جامعة الجلفة	مناقشاً

السنة الجامعية: 2018- 2019

إهداء

قال تعالى : " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا " – سورة الإسراء :23

أهدي ثمرة جهدي إلى :

- التي حملتني وهناً على وهن و غمرتني بحنانها، إلى التي كدت وتعبت لتجعلني رجلا ، إلى التي لم تترجى يوما في تربيتي و مساعدتي ، إلى التي سهرت من أجلي و علمتني كيف أصبر عن الشدائد و لم تبخل عني بدعائها، إلى التي إن أهديتها كل كنوز الدنيا ما وفيتها حقها أمي العزيزة حفظها الله و أطال في عمرها .
- إلى من علّمني الرجولة و الشهامة و الأمانة و الطموح و غرس فيا روح الصمود و الإصرار حتى بلوغ الهدف ، و عبد لي طريق الحياة أبي العزيز رحمه الله .
- إلى الإخوة و الى اختي و زوجها
- إلى الزوجة العزيزة التي ساعدتني على إنجاز هذه الأطروحة وعائلتها الكريمة .
- إلى جميع أفراد العائلة " قدار " و " بوهدار " .
- إلى جميع الأصدقاء بحي ميناء بني حواء.الى صديقي توفيق حوحو
- إلى جميع التلاميذ والطاقم التربوي والإداري وعمال " متوسطة شرفاوي أحمد – بريرة " .

" زين الدين "

شكر

بسم الله الرحمن الرحيم :

" وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ "

الحمد لله و الصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، وبعد :

- أتقدم بالشكر الجزيل إلى المشرف الفاضل الأستاذ الدكتور " **بلقاسم دودو** " الذي منحنا من وقته الكثير ولم يبخل علينا بنصائحه و ملاحظاته القيّمة طيلة المسيرة العلمية في طور الدكتوراه.
- كما أتقدم بالشكر الجزيل للأساتذة المحكمين ، و أتقدم بجزيل الشكر إلى الأخ و الصديق " لحوازي فريد" على مساعدته لنا في إتمام هذه الأطروحة.
- كما أتقدم بخالص الشكر المسبق للسادة أعضاء لجنة المناقشة لقبولهم في مناقشة وتقويم هذا العمل.
- كما أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساعدني في إتمام الدراسة سواء من قريب أو من بعيد .

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط، كما هدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك الأساتذة للكفايات التدريسية ومعرفة علاقة كل من الخبرة المهنية و الجنس بمستوى الكفايات، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي على عينة تكونت من 400 تلميذة و 30 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية بمرحلة التعليم المتوسط بمقاطعة تنس – ولاية الشلف وتم جمع البيانات باستخدام أداتين هما بطاقة الملاحظة خاصة بالكفايات التدريسية و التي تكونت من 03 أبعاد و 30 عبارة، ومقياس دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي والذي تكون من 06 أبعاد و 48 عبارة تم بنائهم من طرف الباحث، وكوسائل للمعالجة الإحصائية وتحليل النتائج استخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في دافعية ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي المدرسي تعزى لمتغير الكفاية التدريسية للأستاذ (مرتفعة، متوسطة).

- يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية درجة عالية من الكفايات التدريسية.
- لا توجد فروق في الكفايات التدريسية بين الأساتذة تعزى إلى متغير الجنس.
- توجد فروق في الكفايات التدريسية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

الكلمات المفتاحية : الكفايات التدريسية ، الدافعية ، النشاط البدني الرياضي المدرسي.

Abstract :

The purpose of this study was to find out the relationship between the teaching competencies of physical education professors; sports and the motivation of students towards the school physical and sporting activities at phase of secondary school education, The study also aimed to find out the degree of teachers Who obtain a teaching competencies and to determine the relationship between professional experience and gender In terms of competencies level, In order to Achieve this aim the researcher used the descriptive method with selecting randmoly as a sample, which included (400) student (female) and (30) teachers at the secondary school education in the county of tenes – chlef state. the researcher used two tools to collect the information: the observation the teaching competencies cards, which contained(03) dimensions and (30) terms , and measure of

motivation toward Practice the school physical and sporting activity , which contains (06) dimensions and (48) terms were prepared by the researcher, the researcher used the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) to process the data statistically and analyze the results. The results of the study showed that there are differences of motivation between students (female) to Practice the school physical and sporting activity resulting from the variable of teaching competencies of the professor (high, medium) .

- The teachers of physical education and sports have a high degree of teaching competencies.
- There are no differences in teaching competencies between teachers For a variable of gender.
- There are differences in teaching competencies due to the variable of professional experience.

Keywords: Teaching competencies, motivation, the school physical and sporting activity

قائمة المحتويات

العنـــوان	الصفحة
الاهداء	أ
كلمة شكر	ب
ملخص البحث	ج
قائمة الجداول والأشكال	هـ
مقدمـة	01
الفصل الأول : مدخل للدراسة	
1- الإشكالية	04
2- الفرضيات	07
3- أهداف الدراسة	08
4- أهمية الدراسة	08
5- حدود الدراسة	09
6- تحديد المفاهيم و المصطلحات	10
الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة	
تمهيد	13
- الكفايات التدريسية	13
1- مفهوم الكفاية	13
2- خصائص الكفاية	15
3- مكونات الكفاية	16
4- نشأة الكفاية وحركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات	17
5- تعريف حركة إعداد المعلمين على أساس الكفايات وخصائصها	19
6- مميزات وخصائص حركة إعداد المعلمين على أساس الكفايات	19
7- مبررات إعداد المعلم وفق اتجاه الكفايات التعليمية	20
8- مفهوم الكفايات التدريسية	21
9- العوامل المؤثرة في الكفايات التدريسية	23

10- مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية	24
11- تصنيف الكفايات التدريسية	31
12- تصنيف الكفايات التدريسية في الدراسة الحالية	34
- الدافعية	49
1- تعريف الدافعية	49
2- تعريف الدافعية عند علماء التربية البدنية والرياضية	51
3- المفاهيم المرتبطة بالدافعية	51
4- مكونات الدافعية	53
5- وظائف الدافعية	54
6- وظائف الدافعية في ميدان التربية البدنية والرياضية	55
7- أهمية الدافعية	56
8- أهمية الدافعية في ممارسة النشاط الرياضي	57
9- خصائص الدافعية	58
10- العوامل المؤثرة في قوة الدافعية	60
11- مراحل الدافعية	61
12- دورة الدافعية	61
13- مصادر الدافعية	62
14- العلاقة بين الدافع الداخلي والدافع الخارجي للأداء الرياضي	64
15- تصنيف الدافعية	66
16- تصنيف الدوافع في الدراسة الحالية	68
17- الاتجاهات والنظريات المفسرة للدافعية	69
18- التعقيب على النظريات المفسرة للدافعية	77
19- العوامل التي تسهم في تشكيل دوافع الفرد نحو النشاط البدني الرياضي	79
20- دوافع وحاجات الفرد للنشاط البدني الرياضي المدرسي	79
21- الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية	81
22- تطور دافعية الممارسة الرياضية	82
خلاصــة	86

الفصل الثالث : الدراسات السابقة والمشابهة	
تمهيد	88
- الدراسات المتعلقة بالكفايات التدريسية	88
- الدراسات المتعلقة بالدافعية	107
- نقد الدراسات السابقة	117
خلاصة	121
الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة	
تمهيـد	123
1- المنهج المتبع	123
2- مجتمع البحث	123
3- الدراسة الاستطلاعية	126
4- العينـــة	127
5- أدوات البحث	128
6- إجراءات تنفيذ الدراسة	145
7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	146
خلاصـــة	146
الفصل الخامس : عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها	
تمهيد	148
1- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى	148
2- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية	151
3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة	153
4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة	158
- الاستنتاج العـام	163
- الاقتراحات و التوصيات	164
قائمة المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق
01	قائمة الأساتذة المحكمين لبطاقة الملاحظة
02	قائمة الأساتذة المحكمين لاستبانة الدافعية
03	استمارة تحكيم بطاقة الملاحظة
04	بطاقة ملاحظة الكفايات التدريسية لأساتذة ت ب ر في صورتها النهائية
05	استمارة تحكيم الأساتذة لاستبانة الدافعية
06	استبانة الدافعية في صورتها النهائية
07	طلب تسهيل المهمة
08	رخصة تسهيل المهمة
09	المجتمع الخاص بالأساتذة
10	نتائج اختبار الفرضية الأولى
11	نتائج اختبار الفرضية الثانية
12	نتائج اختبار الفرضية الثالثة
13	نتائج اختبار الفرضية الرابعة

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين أنواع التقويم ومراحله	48
02	يبين الخصائص النفسية للدافعية الداخلية والخارجية	65
03	يبين نظريات تفسير الدافعية	70
04	يبين المجتمع الخاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية	124
05	يبين المجتمع الخاص بالتلميذات .	126
06	يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	127
07	يبين توزيع أفراد العينة تبعا لمتغير الخبرة المهنية	128
08	يبين محاور بطاقة الملاحظة وعدد الفقرات التابعة لكل محور .	131
09	يبين الصدق الذاتي لبطاقة الملاحظة	133
10	يبين معاملات صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة الخاصة بالكفايات التدريسية .	133
11	يبين نتائج معامل ثبات بطاقة الملاحظة بطريقة الاختبار و إعادة الاختبار	134
12	يبين معامل ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرومباخ .	135
13	يبين نتائج معامل ثبات البطاقة بطريقة التجزئة النصفية	136
14	يبين أبعاد الاستبانة الخاصة بالدافعية ومصادرها	138
15	يبين تقديرات مستوى الدافعية و قيمتها العددية	140
16	يبين أبعاد الاستبانة ورقم العبارات المنتمية إليها	141
17	يبين صدق المقارنة الطرفية للاستبانة	142

18	يبين معامل الصدق الذاتي للاستبانة	142
19	يبين نتائج معامل ثبات الاستبانة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار	143
20	يبين نتيجة ثبات استبانة دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي	144
21	يبين مستوى الكفايات التدريسية	149
22	يبين دلالة الفروق في مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط باختلاف الجنس	151
23	يبين دلالة الفروق في الكفايات التدريسية باختلاف الخبرة المهنية	153
24	يبين دلالة الفروق في دافعية ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي المدرسي باختلاف مستوي الكفاية التدريسية لدي الاساتذة	158

قائمة الأشكال :

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين دورة الدافعية	62
02	مصادر الدافعية للسلوك أو الأداء	64
03	يوضح أنواع الدوافع الأولية منها والثانوية	67
04	منحنى بياني يوضح العلاقة الارتباطية بين مستوى الإثارة وكفاءة الأداء	73
05	هرم ماسلو للحاجات	76

مقدمـــة :

يعتبر الأستاذ الركيزة الأساسية في أي نظام تعليمي، كما أنه يشكل حجر الزاوية في العملية التربوية وتظهر أهميته كمربي وموجه طوال مراحل التعليم داخل وخارج المدرسة وعليه يتوقف تحقيق الأهداف الشاملة للتربية عامة والتربية البدنية والرياضية خاصة، كما أن النشاط البدني الرياضي المدرسي بأنشطته المختلفة الفردية والجماعية يلعب دورا مهما ومؤثرا وفعالا في الارتقاء بالقدرات المتعددة للمتعلمين وذلك لكونه نشاط تربوي هادف وموجه ويمارس تحت قيادة مؤهلة لهذا العمل التربوي ، كما أنه يلعب دورا مؤثرا في تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم من خلال إكسابه اللياقة البدنية العامة وصقل قواه العقلية و الفكرية، وتهذيب سلوكه العام وضبط مظاهره الانفعالية و النفسية، وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية، والرقي بالقيم والمبادئ الاجتماعية والسمو بالمعايير الأخلاقية .

ولعل أهم ما يسعى إليه أستاذ التربية البدنية والرياضية هو إيجاد السبل و الطرق المناسبة والملائمة للتحكم في سلوك و اتجاهات وطموح التلاميذ ومحالة توفير الجو التربوي المناسب لهم بغية دفعهم لممارسة مختلف ألوان الأنشطة البدنية والرياضية، ولكي يتحقق له ذلك يجب أن يمتلك مجموعة من الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الأنشطة الرياضية المختلفة، حيث كشفت بعض الكتابات التربوية أن الأستاذ لا يستطيع أن يقود العملية التعليمية ويطوّر مادته التدريسية وتنفيذ المهام الموكلة إليه إلا إذا تمكن من مجموعة من الكفايات اللازم توفرها في القائم بمهنة التعليم .

إن كل سلوك يصدر عن الفرد إنما هو مدفوع وغرضي ولا يمكن التعرف على مظاهر السلوك إلا إذا عرفنا الدوافع التي ورائها، فنشاط الفرد أثناء التعلم يكون مدفوعا إليه بدافع، ويأخذ الدافع أشكالا متعددة يختلف تأثيرها باختلاف العمر الزمني للمتعلم، هذا ما جعل الباحثين في ميدان التربية البدنية والرياضية وعلم النفس يعتبرون الدافعية أحد العوامل المسؤولة عن اختلاف التلاميذ من حيث مستويات النشاط التي يظهرونها .

وتعد الدافعية شرطا أساسيا يتوقف عليه تحقيق الأهداف التعليمية في مجالات التعلم المتعددة، سواء في تحصيل المعلومات و المعارف (الجانب المعرفي)، أو تكوين الاتجاهات والقيم (الجانب

الوجداني)، أو في تعلم و اكتساب المهارات المختلفة التي تخضع لعوامل التدريب والممارسة (الجانب الحركي).

وينظر إلى الدافعية على أنها هدف تربوي ينشده أي نظام تعليمي، فاستثارة دافعية التلاميذ و توجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وجدانية بدنية.

ومما سبق فإن الباحث يسعى من خلال دراسته هذه إلى معرفة العلاقة بين الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط، و من أجل تغطية الدراسة قام بتقسيمها إلى خمسة (05) فصول، حيث خصّص الفصل الأول لتقديم مشكلة الدراسة وذلك من خلال عرض خلفيتها وتساؤلاتها، أهداف الدراسة وأهميتها وحدودها وتعريف متغيراتها إجرائيا، أما الفصل الثاني فقد تم تناول الإطار النظري لمشكلة الدراسة ، حيث تناول فيه الباحث متغيرات الدراسة المتمثلة في الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية باعتبارها متغيرا مستقلا ودافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي باعتباره متغيرا تابعا .

أما الفصل الثالث فقد خصصه الباحث للدراسات السابقة ، حيث قام بعرض الدراسات التي تناولت متغيرات البحث وعلاقتها والتعقيب عليها، ثم تحديد موقع الدراسة الحالية في ضوء الدراسات السابقة ليتوج في نهايته بفرضيات الدراسة .

أما الفصل الرابع فقد تم تخصيصه للإجراءات الميدانية من خلال تحديد منهج الدراسة ومجتمعها وعينة الدراسة الاستطلاعية والرئيسية، ثم وصف أداتي الدراسة (بطاقة الملاحظة الخاصة بالكفايات التدريسية ومقياس دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي) و إجراءات تنفيذ الدراسة، كما احتوى الفصل على الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات .

أما الفصل الخامس فقد تناولنا فيه عرض نتائج البحث ومناقشتها في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسات السابقة والأدب التربوي ذي الصلة، ثم تقديم استنتاجات حول هذه الدراسة، إعطاء اقتراحات وتوصيات ، لنختم الدراسة بالمراجع التي تم اعتمادها وملاحق ذات الصلة بالدراسة .

الفصل الأول – مدخل للدراسة

1-إشكالية الدراسة

2-الفرضيات

3-أهداف الدراسة

4- أهمية الدراسة

5-حدود الدراسة

6-تحديد المفاهيم والمصطلحات

01- الإشكالية :

لقد شهدت التربية البدنية والرياضية توسعا واضحا في العصر الراهن حتى انها توغلت في وجدان المجتمعات البشرية وأصبحت نشاطا مهما من الأنشطة الإنسانية ولذلك أصبحت تحتل مكانة في البرامج المدرسية الحالية، حيث تعتبر الاتجاهات الحديثة للتربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة. (وزارة التربية الوطنية، 2009، 03)

كما أنها تعتبر الميدان التطبيقي المباشر للأهداف التي تسعى التربية العامة إلى تحقيقها وهي تكوين إنسان متكامل جسديا وعقليا وانفعاليا عن طريق مختلف ألوان الأنشطة الرياضية المبرمجة. (أحمد جميل عايش ، 2008، ص 179)

حيث أشار " ward " نقلا عن (عبيد محمد كنعان،2010) أن التربية الرياضية المدرسية تعتبر الفرصة المثالية لمساعدة التلاميذ على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية (عبيد محمد كنعان،2010، ص 488) هذا ما جعلها محور الاهتمام في جميع المراحل التعليمية المختلفة وخاصة في مرحلة التعليم المتوسط، خاصة بالنسبة للتلميذات حيث تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية الفرصة المناسبة لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية والمتنفس الوحيد خاصتنا مع قلة النوادي الرياضية النسويه التي تسمح لهم بممارسة هذه الأنشطة خارج المؤسسات التربوية عكس الذكور حيث أغلبيتهم يمارسون الرياضة خارج المؤسسات التربوية.

ومن أجل يحقق النشاط البدني الرياضي أهدافه داخل المؤسسات التعليمية لا بد من توفر مقومات أساسية يرتكز عليها ، ويعد الأستاذ أحد هذه المقومات وأهمها (حسن الصعاني، 2011، ص693)، ويشكل المعلم الركيزة الأساسية في أي نظام تعليمي وبدون معلم متدرب ذكي يعي دوره لا يستطيع أي نظام تعليمي تحقيق أهدافه وتذكر (زكية ابراهيم وآخرون ، 2002 ،ص 20) أن الأستاذ يشكل حجر الزاوية في العملية التربوية وعليه يتوقف تحقيق الأهداف الشاملة للتربية عامة والتربية الرياضية خاصة.

كما يؤكد (هيمن عبد الله ، 2017) أن أستاذ التربية البدنية والرياضية من أهم الشخصيات التربوية حيث لديه الفرصة للاحتكاك المباشر بالتلاميذ، ويعتبر وسيطا بين السلوك المتواجد و السلوك المطلوب تغييره لدى التلاميذ كما أنه يحمل رسالة سامية على عاتقه وهي بناء الإنسان والمجتمع فهو

المسؤول على تعلم التلاميذ وتكوين شخصيتهم وتنميتها من جميع النواحي وتحقيق أهدافها، و لا يتحقق ذلك دون وجود معلم كفء يستطيع إدارة الصف وإعداد الخطط الدراسية، و يعزز ما يقوم به التلاميذ من إنجازات وتقويم النتائج وغيرها من الوظائف المتعلقة بالعملية التعليمية التعلمية. (هيمن عبد الله، 2017، ص14)

ويرى " فخر الدين القلا و يونس ناصر، 2004 " أن العملية التعليمية ليست بذات قيمة إذا خلا ميدانها من الأستاذ الكفء القادر على تحمل مسؤولياته، حيث أنه بقدر كفايات الأستاذ تكون فاعلية التعلم، فالأستاذ الكفء هو ذلك الأستاذ الذي يكون على قدر كبير من الدراية بالمعارف والمهارات الخاصة بمهنة التدريس في مجال تخصصه.

فمهنة التدريس هي مهنة أساسية لها متطلبات عديدة وهذا ما يؤكد أنها ليست عملا سهلا بل يحتاج إلى خبرات ومهارات تساعد على تحقيق الأهداف المنشودة وخاصة في ميدان التربية البدنية والرياضية تحتاج إلى مهارات وكفايات معينة تساعد على تنمية التلاميذ بدنيا ومعرفيا واجتماعيا ونفسيا وبالتالي فامتلاكها أمر ضروري ومهم، ومن أهم الكفايات التي يجب أن يتميز بها الأستاذ هي الكفايات التدريسية.

وهذه الأخيرة التي يعرفها (زياد عبد الكريم النسور ، 2017 ،ص 110) بأنها الممارسات التدريسية والقدرات التي يمكن للمعلم اكتسابها حتى يستطيع أداء الموقف التدريسي بنجاح، وهي تشمل على قدرة المعلم في إظهار سلوك واضح في مختلف المواقف التعليمية تتحقق به الأهداف التربوية والتعليمية، وجود هذه الكفايات التدريسية يمكن المعلم من تحديد الأهداف السلوكية واختيار الوسيلة التعليمية الملائمة وحسن استعمالها وتهيئة أذهان الطلبة لموضوع الدرس وتشجيعهم على المشاركة وطرح الأسئلة وعرض الدرس عرضا منطقيا وتوزيع الوقت وتنويع طرائق التدريس، كما أن هذه الكفاية ليست موهبة بل هي قدرة تنمو لدى الأفراد كالقدرة على تحديد الأهداف والنتائج وتنظيم الوقت والاستفادة من العنصر البشري (عبد الحميد الخطابي ، 2004 ، ص113).

إن مفهوم الكفايات التدريسية مصطلح متعدد المعايير ولا يركز على جانب واحد من الجوانب التربوية والتعليمية، حيث كشفت بعض الكتابات التربوية أن المدرس لا يستطيع أن يقود العملية

التعليمية ويطور مادته التدريسية لمسايرة التطور السريع في ميدان المعرفة وتنفيذ المهام الموكلة إليه إلا إذا تمكن من مجموعة من الكفايات اللازم توفرها في القائم بمهنة التعليم.

ويشير " ARNOLD " أن الاهتمام العالمي بالمدرس والكفايات التي يحتاج أن يمتلكها بدأ عندما تم دراسة الكفايات التدريسية كاتجاه تربوي سائد من خلال برامج إعداد المدرسين، وقد عرف هذا الاتجاه بالتربية القائمة على الكفايات وذلك في أواخر الستينات وبداية السبعينات.

كما يعد اتجاه إعداد المعلم على أساس الكفايات من أبرز الاتجاهات السائدة في برامج إعداد المعلم ، وتحظى الكفايات التدريسية بأهمية بالغة في التعرف على الأنماط السلوكية التي يمارسها المعلم أثناء عملية التدريس، وتعتبر مؤشرا من خلاله يمكن تحديد مدى نجاح المعلم وقدرته على إدارة مهامه التربوية والتعليمية، ومدى قدرته على جلب انتابه التلاميذ وإثارتهم نحو ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية ، حيث تعتبر (كوثر حسين كوجك 2001 ، ص269) أن الأستاذ الناجح يستطيع من خلال تقديم مثير وشيق أن يثير دافعية التلاميذ نحو الدرس وهذا ما أكده (زيتون ، 2004)، إذ اعتبر مهارة استثارة الدافعية لدى التلاميذ من أبرز مهارات التدريس(زيتون ، 2004 ، ص327).

كما أن استثارة دوافع التلاميذ وتوفير لهم خبرات وأنشطة تثير دوافعهم وتشبع حاجاتهم ورغباتهم تعتبر من أهم أسس التعليم التي يجب على الأستاذ أن يهتم بها أثناء التدريس (زيتون ،2001 ، ص325) ونظرا للأهمية التي تكتسبها الدافعية في العملية التعليمية التعلمية فلقد لقت اهتماما كبيرا من قبل العديد من المختصين في مجال علم النفس العام والمهتمين بعلم النفس الرياضي بشكل خاص، حيث ينظر للدافعية على أنها المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد حيث يعرفها (القيسي ،2008، ص93) بأنها عملية استثارة وتحريك وتنشيط وتنظيم السلوك نحو تحقيق الهدف.

أما (سامه ،2011 ، ص04) يعرفها بأنها حالة داخلية جسمية أو نفسية تدفع الفرد نحو سلوك في ظروف معينة وتوجهه نحو إشباع حاجة أو هدف محدد، أي أنها قوة محركة منشطة وموجهة في وقت واحد.

و في الميدان الرياضي يعرفها (أسامة كامل راتب ،1997 ، ص07) بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين ، ويرى (طارق محمد بدر الدين ، 2014 ، ص25) أن سلوك الناشئ خلال الممارسة الرياضية ليس سلوكا تلقائيا وإنما هو رد فعل طبيعي نتيجة لمجموعة

من الدوافع، وتختلف تلك الدوافع باختلاف وتطور مراحل الممارسة ولهذا تعتبر الدوافع بمثابة مثيرات تنشط وتوجه سلوك الناشئ مما يسهم في استثارة وتعزيز الطاقة النفسية الداخلية لديه .

ودراسة الدوافع تساعد على فهم أنفسنا وفهم الآخرين داخل المجتمع الواحد كما يجعلنا أكثر قدرة على التعامل بشكل فعال مع الآخرين، كما أن الدوافع المرتبط بالنشاط الرياضي تنقسم إلى دوافع مباشرة ودوافع غير مباشرة، فالدوافع المباشرة للنشاط الرياضي تتلخص في الإحساس بالرضا والإشباع نتيجة لنشاط بدني والمتعة الجمالية بسبب الحركات الذاتية للفرد وجمالها ورشاقتها، أما الدوافع الغير مباشرة للنشاط الرياضي فتتلخص في محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية والإسهام في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي.

والدافعية لممارسة النشاط البدني الرياضي لا يمكن ملاحظتها مباشرة، ولكن يمكن الاستدلال عليها من خلال ممارسة هذا النشاط، وباعتبار الباحث كأستاذ للتربية البدنية و الرياضية ذو خبرة مهنية تقارب 10 سنوات في مرحلة التعليم المتوسط إضافة إلى احتكاكيه بعدد من الأساتذة لاحظ تباين في مشاركة التلميذات من سنة إلى أخري خلال حصة التربية البدنية والرياضية من خلال إقبال البعض على الممارسة بحماس ورغبة، في حين البعض الآخر يبدي عدم الرغبة أو يصل إلى حد العزوف عن الممارسة ، إضافتا إلي نتائج بعض الدراسات و التي توصلت إلي وجود فروق بين الذكور و الإناث في دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي مثل دراسة "كنيوة مولود(2008)" إضافة إلى انعدام الدارسات السابقة أو المشابهة للدراسة حسب علم الباحث وانطلاقا مما سبق تم تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

- ما هو مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل توجد فروق في الكفايات التدريسية لدى الأساتذة تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) ؟
- هل توجد فروق في الكفايات التدريسية لدى الأساتذة تعزى لمتغير الخبرة المهنية ؟
- هل توجد فروق في دافعية ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي المدرس تعزى لمتغير الكفايات التدريسية لدى الأساتذة ؟

2- الفرضيات :

- يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية الكفايات التدريسية بدرجة مرتفعة.
- توجد فروق في الكفايات التدريسية لدى الأساتذة تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث).
- توجد فروق في الكفايات التدريسية لدى الأساتذة تعزى لمتغير الخبرة المهنية.
- توجد فروق في دافعية ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي المدرس تعزى لمتغير الكفايات التدريسية لدى الأساتذة (مرتفعة ، منخفضة).

3- أهداف الدراسة :

تتحدد أهداف الدراسة في ما يلي :

- بناء بطاقة ملاحظة لقياس الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط وتقنينها وفق البيئة الجزائرية.
- بناء أداة لقياس دوافع ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي المدرسي (دوافع الممارسة الأولية).
- معرفة العلاقة بين الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التلميذات لممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط.
- تسليط الضوء على مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بمقاطعة تنس.
- وصف واقع الكفايات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات مثل الخبرة المهنية والجنس.

4- أهمية الدراسة :

باعتبار أن كل من المعلم والمتعلم هما من أهم عناصر العملية التعليمية وأساس نجاحها لذا استوجب الاهتمام بكل ما يمكن إذ يساعد المعلم على الإبداع وتنمية قدراته ومعارفه التي يتحكم بها في عمله، وكذلك الاهتمام بالتلاميذ كطرف مهم أيضا لتحفيزهم ورفع دافعتيهم نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي خاصة الإناث منهم، ومنه تسعى هذه الدراسة إلى معرفة طبيعة وقوة

العلاقة الارتباطية بين الكفايات التدريسية للأساتذة ودافعية ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي المدرسي

- الاستجابة للاتجاهات الحديثة التي تدعوا إلى الاهتمام بموضوع جودة التعليم من خلال الاهتمام بجودة أداء المعلم باعتباره ركن من أركان العملية التعليمية التعلمية .
- تساهم في تسطير برامج التدريب أثناء الخدمة خلال العام الدراسي من طرف مفتشي التربية الوطنية لمادة التربية البدنية والرياضية .
- يمكن الاستفادة من بطاقة الملاحظة التي أعدها الباحث حيث تعد مرجع للمفتشين لاستغلالها من اجل تقويم الأداء التدريسي للأساتذة في الطور المتوسط والأطوار الأخرى و في بناء أدوات أخرى.
- إضافة دليل علمي في البيئة الجزائرية حيث حسب علم الباحث تعد الدراسة الأولى في الجزائر التي تطرقت إلى دراسة العلاقة بين الكفايات التدريسية ودافعية ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي المدرسي.
- يمكن أن تساهم الدراسة في ضوء النتائج المتحصل عليها في إعطاء مؤشرات تساعد في تطوير برامج إعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية خلال التكوين الذي يسبق الالتحاق بالخدمة (بعد النجاح في مسابقة التوظيف).
- يمكن الاستفادة من الاستبانة الخاصة بدافعية الممارسة الأولية للباحثين الآخرين في إجراء دراسات أخرى في بيئة مختلفة أو بناء أدوات أخرى من أجل نفس الغرض (قياس دافعية الممارسة).

5- حدود الدراسة :

اقتصر مجتمع البحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية (ذكور و إناث) في مرحلة التعليم المتوسط بمقاطعة تنس كما نحدد مجتمع الدراسة الخاص بالتلاميذ في تلميذات السنة الثانية والثالثة والرابعة متوسط والذين يدرسون مادة التربية البدنية والرياضية ويمارسونها بشكل منظم داخل مؤسساتهم

- اقتصر البحث على ملاحظة الكفايات التدريسية للأساتذة خلال عملهم في الحصص العادية .

- اقتصرت الدراسة على قياس دافعية التلميذات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
- تقتصر الدراسة على متغيرات الكفايات التدريسية كمتغير مستقل ودافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي كمتغير تابع .
- تقتصر الدراسة على استخدام أداتين هما بطاقة ملاحظة للكفايات التدريسية ومقياس دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي .
- المجال الزماني المخصص للدراسة السنة الدراسية 2016 /2017 و2017/ 2018 .

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات :

- **الكفايات التدريسية :**

مجموعة القدرات التي يمتلكها المعلم ويسخرها في التفاعل التعليمي التعلمي لتحقيق أهداف التربية سواء أجري ذلك التفاعل داخل غرفة الصف أو خارجها، وهي مدى فاعليته وقدرته على إحداث تغيير مرغوب في سلوك تلاميذه وفي طرائق تفكيرهم (الشقرات محمود ، 2009 ،ص94).

التعريف الإجرائي : يعرفها الباحث على أنها مجموعة من القدرات والمهارات التدريسية المتمثلة في التخطيط والتنفيذ والتقويم التي يمتلكها أستاذ التربية البدنية والرياضية ويكون قادرا على توظيفها في الموقف التعليمي بدرجة مقبولة من الأداء والإتقان، وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها أفراد العينة من خلال بطاقة الملاحظة المستخدمة في الدراسة.

- **دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي:**

هي القوة المحركة التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها المادية أو المعنوية بالنسبة له، وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل متعددة قد تنبع من الفرد ذاته أو من البيئة المادية والنفسية المحيطة به. (محمد محمود بني يونس ، 2007 ، ص173).

التعريف الإجرائي : هي حالة نفسية تثير وتحرك التلاميذ لممارسة النشاط البدني الرياضي بحماس خلال حصة التربية البدنية والرياضية بفعل عوامل وأسباب داخلية و خارجية تثيرهم وتحركهم إلى غاية تحقيق أهدافهم وإشباع رغباتهم . تقاس بالدرجة التي يتحصل عليها أفراد العينة من خلال

إجابتهم على المقياس الخاصة بدافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي والمستخدمة في الدراسة.

- **النشاط البدني الرياضي المدرسي :**

يعرفه " ياسين الشاطئي " بأنه أحد الأشكال التربوية التي تساهم في تكميل البرامج التربوية المختلفة والذي يسعى إلى تنشئة الفرد وتنميته تنمية متكاملة بدنيا، حسيا ، حركيا ، وجدانيا وعاطفيا (محمد عوض البسيوني ، فيصل ياسين الشاطئي 1992).

التعريف الإجرائي : يعرفه الباحث بأنه مجموع الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية التي تمارس داخل المؤسسات التربوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تحت إشراف أساتذة مختصين تم تكوينهم من أجل هذا الغرض.

الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة.

تمهيد

I. الكفايات التدريسية

- مفهوم الكفاية ، خصائصها ، مكوناتها
- مفهوم الكفايات التدريسية والعوامل المؤثرة فيها .
- مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية
- تصنيف الكفايات التدريسية ، وتصنيف الباحث لها .

II. الدافعية :

- تعريف الدافعية ، مكوناتها ، وظائفها
- أهمية الدافعية في النشاط الرياضي ، خصائصها والعوامل المؤثرة فيها .
- مراحل الدافعية و مصادرها
- تصنيف الدوافع في الدراسة الحالية
- الاتجاهات والنظريات المفسرة للدافعية
- التعقيب على النظريات المفسرة للدافعية
- العوامل التي تسهم في تشكيل دوافع الفرد نحو النشاط البدني الرياضي

خلاصة

تمهيـــد :

يعد مفهوم الكفايات التدريسية مصطلح متعدد المعايير ولا يركز على جانب واحد من الجوانب التربوية والتعليمية، حيث كشفت بعض الكتابات التربوية أن المدرس لا يستطيع أن يقود العملية التعليمية ويطور مادته التدريسية وطرائق تدريسها لمسايرة التطور السريع في ميدان المعرفة وتنفيذ المهام الموكلة إليه إلا إذا تمكن من مجموعة من الكفايات اللازم توفرها في القائم بمهنة التعليم.

كما يعتبر موضوع الدافعية من الموضوعات اكثر إثارة للاهتمام، إذ يهمه أن يعرف لماذا يقبل بعض التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي في حين يكتفي البعض الآخر بالمشاهدة و الرؤية أو لماذا يقبل التلاميذ على ممارسة رياضية معينة دون سواها ولهذا كان لموضوع الدافعية نصيبا في مجال علم النفس الرياضي، حيث قد يتساءل المدرب الرياضي أو الأستاذ عن معرفة دوافع ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي حتى يتسنى له استعمالها في تحفيزهم على تطوير أدائهم على النحو الأفضل، وهو بذلك أيضا يتساءل على الدوافع وطرق استغلالها تطبيقيا، فمثلا يمكن للمدرب أو المربي الرياضي أن يجبر اللاعب أو الطفل على ممارسة رياضية معينة أو نشاط بدني، ولكن هذا لا يضمن أن الطفل أو الناشئ أو اللاعب سوف يبذل الجهد والطاقة المطلوبة مادام يفتقد الدافع القوي، كما أن دراسة الدافعية تهم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الانطواء على نفسه والعزوف عن اللعب مع أقرانه.

من هذا سنحاول رصد كل ما يتعلق بالمتغيرين في فصلنا ونحيط بكل جوانبهما و قوة تأثيريهما في العملية التعليمية.

I. الكفايات التدريسية :

1- مفهوم الكفاية :

لقد اكتسح هذا المفهوم مختلف المجالات وفرض نفسه خاصة في المجالات التربوية حيث أصبح تداوله بالمؤسسات التعليمية واقعا محتوما وعمودا محوريا لجميع الأنظمة التعليمية ومقرراتها خاصة مع انتشار حركة التربية والتعليم القائمة على الكفايات, ولقد تعددت التعريفات التي تناولت الكفاية وذلك بتعدد النظريات التربوية و أراء التربويين والباحثين، إذ يعرفها كل واحد من وجهة نظره، فبعض

التعريفات تناولت الكفاية بشكل عام في حين أخرى اهتمت بجانب معين وركزت عليه، ومع ذلك يوجد اتفاق بدرجة كبيرة حول مفهوم الكفاية وماهيتها ومنه سوف نستعرض بعض التعريفات :

- يعرفها " Le Boterf 1995 ": هي معرفة التصرف بمعنى معرفة إدماج وتعبئة وتحويل مجموعة من الموارد (معارف، علوم، استدلالات، في سياق معين سواء لمواجهة مختلف المشكلات التي يتم مصادفتها أو لتحقيق مهمة. (Le Boterf ,1995 ,p 02)
- أما " شومسكي 2000 ": فيعرفها بأنها نسق من المعارف المفاهيمية والمهارية التي تنظم على شكل خطوات إجرائية تكمن داخل فئة من الوضعيات(المواقف) من التعرف على مهمة أو مشكلة وحلها بإنجاز أداء ملائم. (Chomeske,2000,p88)
- بينما يعرفها " محمد محمود الحيلة (2001، ص 432): هي قدرة المعلم وتمكنه من أداء سلوك معين يرتبط بمهاراته التعليمية في التعليم ويعبر عنها في صورة أقوال أفعال تؤدى بدرجة مناسبة من الإتقان لما يضمن تحقيق الأهداف المنشودة من هذا التعليم.
- أما " مرعي توفيق": فيرى بأنها جميع المهارات والقدرات التي يحتاجها المدرس أثناء الموقف التعليمي وتساعده في تنظيمه. (مرعى توفيق ، 2002 ، ص34)
- في حين تعرفها "سهيلة محسن كاظم الفتلاوي " بأنها قدرات يعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل في مجملها جوانب معرفية ، مهارية، ووجدانية تكون الأداء النهائي المتوقع من المعلم إنجازه بمستوى معين مرضي من ناحية الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة. (سهيلة محسن كاظم الفتلاوي ،2004 ،ص21)
- أما " Speigh ، 2004 " : فيعرفها بأنها مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي ينبغي أن يمتلكها الفرد ويعكسها سلوكه الهادف للتعلم وتظهر مستوى معينا من الأداء يمكن ملاحظته وقياسه. (Speigh,2004 ,p55)
- ويعرفها " الدريج (2005 ، ص46) : بأنها قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، ويقوم الفرد الذي اكتسبها بإثارتها وتجنيدها وتوظيفها بقصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة.

- كما أشار " Jammaert et al 2005 ": أن الكفاية هي أن يستخدم شخص في وضعية ما وفي سياق محدد مجموعة متنوعة ومتناسقة من الموارد استخداما مبني على تعبئة واختيار وتنظيم هذه الموارد وعلى عمليات ملائمة تمكن من معالجة ناجحة لهذه الوضعية.

ومن خلال العرض السابق لتعريف الكفاية نلاحظ أن هؤلاء الكتّاب والباحثين لم يتفقوا على تعريف موحد للكفاية بل كان لكل باحث اجتهاد خاص به مستعينا بمجموعة من التعاريف السابقة ثم قام بتعريف للكفاية حسب طبيعة الدراسة التي يقوم بها، في هذا الصدد أشار " محمود الناقة " إلى أنه بالنظر إلى مجمل تلك التعاريف وجد أن البعض عرف الكفاية بأنها القدرة، والبعض عرّفها بأنها الأداء، والبعض عرّفها بأنها وصف للسلوك والبعض الآخر عرّفها بأنها المعلومات و المعارف، المهارات والمفاهيم، و الاتجاهات، بل أنها المهارات الرئيسية، مما قد يبدو أن هناك اختلافا في تعريف الكفاية إلا أن الحقيقة غير ذلك لأن البعض عرّفها في شكلها الكامن والبعض عرّفها في شكلها الظاهر، فهي في شكلها الكامن القدرة التي تتضمن مجموعة من المهارات و المعارف، المفاهيم والاتجاهات التي يتطلبها عمل بحيث يؤدي أداء مثاليا، وهذه القدرة تصاغ في شكل أهداف تصف السلوك المطلوب بحيث تحدد هذه الأهداف مطالب الأداء التي ينبغي أن يؤديها الفرد، أما في شكلها الظاهر فهي الأداء الذي يمكن ملاحظته وتحليله وتفسيره وقياسه، أي أنها مقدار ما يحققه الفرد في عمله، ولذلك يمكن القول بأن الكفاية في شكلها الكامن مفهوم "Concept " ومن هنا فهي إمكانية القيام بالعمل، والكفاءة في شكلها الظاهر عملية " Process " ومن هنا فهي الأداء الفعلي للعمل. (محمود الناقة ، 1997، ص12)

2- خصائص الكفاية:

للكفاية خصائص تميزها عن بقية المفاهيم ذات الارتباط بهذا المجال كالقدرة والمهارة و تتمثل هذه الخصائص فيما يلي :

- **توظيف و تجنيد جملة من الموارد:** توظف مجموعة من الموارد المتجددة مثل معلومات ومعارف تتعلق بالتجربة، خبرات معرفية، سلوكات، قدرات، حسن الأداء، معرفة سلوكية، حيث تشكل مجموعة مدمجة تستثمر في سياق ذو دلالة وفائدة.(قذفي روجرس ، د سنة ، ص21)

- **الغائية والنهائية:** إن تسخير الموارد والإمكانات من قبل المعلم الكفء لا يفي غرضا بل يكسب الكفاية لديه وظيفة اجتماعية نفعية لها دلالة بالنسبة إليه من حيث مساعدته في حل مشكلة في حياته المهنية أو المساهمة في ترقيته وإضفاء طابع الحيوية والإيجابية على نشاطاته التعليمية (جعفر محمد أيوب ، 2002، ص23).
- **الكفاية غالبا ما تتعلق بالمادة:** ترتبط الكفاية أكثر بالتخصص (المادة) ومميزاتها ناتجة عن كونها غالبا ما تحدد عبر فئة من الوضعيات تتناسب مع مشكلات خاصة بالتخصص ومنبثقة عن مقتضياتها ، إلا أن هذا لا ينفي أن بعض الكفايات تنتمي إلى تخصصات مختلفة تكون أحيانا قريبة من بعضها وتكون بذلك قابلة للنقل.
- **الكفاية قابلة للتقويم:** الذي يرتبط بنوعية المهمة ونوعية النتيجة ويتم ذلك وفق معايير و محكات، كما أنها تتميز بإمكانية ملاحظتها وتقويمها بناءا على النتائج المتوصل إليها، كما أنه يمكن تحليلها. (رمو، 2012، ص29)
- **ترتبط الكفاية بالقدرة على أداء المهمات المتصلة بمهنة التعليم و مهام المعلم** حيث أن الكفاية ترتبط بالأدوار الشاملة للمدرس داخل الصف وخارجه (رشيدي أحمد طعيمة ، 1999، ص29).
- **تتنوع الكفاية من معرفية ، وجدانية، مهارية (أدائية)** وقد يتفوق فيها نوع من القدرات على الأنواع الأخرى وفقا لطبيعة المادة. (رمو ، 2012 ، ص29)

3- مكونات الكفـــاية:

يشير " فريدريك مكدونا Mekdona Fredrick " نقلا عن " بلقاسم بن شويطة(2014 ،ص41) و " القصود (2003 ، ص44) بأن الكفاية تتكون من ثلاث مكونات وهي :

- **المكون المعرفي:** يشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء الفرد (المعلم) في شتى مجالات عمله (التعليمي التعلمي) .
- **المكون المهاري الأدائي:** وهو القدرة على أداء العمل الذي تشير إليه الكفاية بأقل جهد ممكن وبأكبر سرعة وأقل كلفة ، وتشير إلى كفايات الأداء التي يظهرها المعلم وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله عليه الفرد من كفايات معرفية. (قصود ، 2003 ، ص44)

- **المكون الوجداني:** يشير إلى جملة من الاتجاهات والقيم والمبادئ الأخلاقية والمواقف الإيجابية التي تتصل بمهام الكفاية الأدائية بما فيها الالتزام والثقة بالنفس والأمانة وتوخي الحرص والدقة في التنفيذ والتوظيف. (سهيلة كاظم الفتلاوي ، 2004 ، ص22)

كما ان امتلاك المعلم لهذه المكونات وقدرته على توظيفها وممارستها بإتقان مع المتعلمين داخل الحجرة الدراسية يجعل المعلم ماهر وكفء وفعال في العملية التعليمية من جهة ومن جهة أخرى يكون قادر على التكيف والتواصل ومواجهة مختلف المستجدات. (عبد الكريم غريب ، 2007، ص05)

4- نشأة الكفاية وحركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات:

يعد مفهوم الكفايات (competences) والتربية القائمة عليها ، من أبرز الاتجاهات السائدة حاليا في مجال التربية بوجه عام، حيث تم استخدامه لأول مرة في الخمسينات الميلادية عندما بدأ التربويون في الولايات المتحدة الأمريكية يركزون على الصفات والمعارف والمهارات والاتجاهات كأساس لأداء المديرين والمعلمين في أعمالهم التربوية، ومن هنا ظهر في أدبيات التربية ما يعرف بكفايات المعلمين وغيرها من كفايات الفئات التربوية المختلفة العاملة في الحقل التربوي، ومن هنا يعتبر مدخل الكفايات التدريسية اتجاها حديثا في تصميم الأداء وتحديد مستوى النجاح المطلوب في العمل. (خالد محمد المدني ، 2012، ص62)

حيث تشير " كاسيا (2017 ، ص67) أن مفهوم الكفايات دخل إلى الأدب التربوي في الستينات من القرن الماضي ، إذ ظهرت أولى برامج تدريب المعلمين في أمريكا ضمن حركية تربية المعلمين على أساس الكفايات، وقد كان هذا المفهوم مستخدما قبل ذلك في الميادين العسكرية والاقتصادية وتقوم حركة التربية القائمة على الكفايات على توظيف الكفايات مستخدمة المنهج التحليلي للأدوار والمهام التي يقوم بها المعلم، وتحديد القدرات والمهارات والمعارف التي يحتاجها المعلم ليقوم بأداء تلك الأدوار على الوجه الكامل.

وتمثل التربية القائمة على الكفايات أهمية قصوى لفعالية التدريس وقدرة المعلم على أداء عمله بأحسن وجه, وذلك من خلال التأكيد على الأدوار الرئيسية للأهداف السلوكية في التخطيط و التنفيذ و

التقويم وتحديد المهارات التعليمية الأساسية اللازمة لإعداد المعلم الجيد؛ إلى جانب تطوير الأداء الوظيفي للمعلم لممارسة مهنة التدريس.

ويشير ويح (2003 ، ص57) أن حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات من أبرز ملامح المستحدثات التربوية المعاصرة، وهي من أكثر الاتجاهات أهمية وشيوعا في المؤسسات التربوية التي تعمل على إعداد المعلمين وتدريبهم، هدفها إعداد معلمين جيدين وتدريبهم وفق أحدث نظريات التعلم والتعليم، وقد ظهرت هذه الحركة وجاءت استجابة لعدد من الأسباب منها ظهور النقد الموجه للاتجاهات التقليدية لبرامج إعداد المعلمين وظهور مبدأ تحديد المسؤولية بالنسبة للمشتغلين في العملية التربوية.

ولقد كان طموح التربويين الذين اعتمدوا اتجاه الكفايات أن يكون هذا الاتجاه بمثابة حل للمشكلات التربوية، و أن يكون بديلا مناسبا للمناهج القديمة التي تهتم بالناحية المعرفية في العملية التربوية دون سواها، حيث تقتصر على المفردات الدراسية في اكتساب المعلومات النظرية دون الاهتمام بالكفايات التعليمية، وفي هذا الصدد يقول " وندل " أن اتجاه الكفايات جاء ردا على حالات الضعف التي أصابت إعداد المعلمين وتدريبهم علاوة على ظهور مفاهيم تربوية حديثة تحتاج إلى كفايات عالية في تنفيذ مدلولاتها.(العنبكى،2012،ص117-118)

كما أن أسلوب الكفايات في جوهره يعود إلى النظرية السلوكية في علم النفس التعليمي ومن أهم ملامحه الارتباط الوثيق بين النظري والتطبيق, والتركيز على أداء المتعلم و أهدافه وعلى ناتج عملية التعليم و التغذية العائدة من تقويمها (أحمد و سعيد ، 2001، ص125)، حيث أشار " Hilbert 1982 " نقلا عن " فيليب جونير" أن الكفايات عادات سلوكية وعلى هذا تحدد برامج لتكوين المعلمين بالمؤسسات التعليمية عن طريق تحديد الكفايات المنتظرة منهم في صيغة سلوكات قابلة للملاحظة وهذه السلوكات يقابلها ما يتوقع أن ينجزه الأستاذ فعليا.(فيليب جونير، 2002 ،ص34-35)

ويرى الباحث أن برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات غاية في الأهمية حيث أنها تحدد الكفايات التي يجب أن يتقنها المعلم حتى يكون مدرسا مؤهلا .

5- تعريف حركة إعداد المعلمين على أساس الكفايات وخصائصها:

عرفته " الفتلاوي (2003 ، ص32) و " محمد الشايب الساسي (2007 ، ص14) هي تلك البرامج التي تحدد أهدافا دقيقة لإعداد المعلمين وتحديد الكفايات المطلوبة بشكل واضح، ثم يلتزم المعلمين بالمسؤولية من بلوغ هذه المستويات ويكون القائمون بتدريبهم مسؤولين عن التأكد من تحقيق الأهداف المحددة.

كما يعرفه " محمد الناقه (1987 ، ص13) : البرنامج التعليمي القائم على الكفايات هو البرنامج الذي يعتمد على بيان وتحديد المعارف والسلوكيات والمهارات اللازمة للتدريس الناجح، وعادة ما يتضمن مجموعة من الأهداف التعليمية تصاغ بحيث يمكن ملاحظة تحقيقها في صورة سلوكيات أو معلومات محددة للمتعلم.

أما " الخطيب – 2008 " فقد عرفتها بأنه الذي يحدد الكفايات التي يجب على المعلم المتدرب أن يؤديها بإتقان من خلال تحديد واضح للمعيار الذي سيتم بموجبه تقويم كفايات المتدرب والذي يضع مسؤولية الوصول إلى المستوى المطلوب من الكفاية على المتدرب نفسه، والذي يزوده بالخبرات التعليمية التي تساعده على أداء أدواره وممارسة كفاياته باقتدار (الخطيب وآخرون، 2008، 372ص)

6- مميزات وخصائص حركة إعداد المعلمين على أساس الكفايات:

يمكن تصنيف مميزات التربية القائمة على الكفايات من وجهة نظر " مرعي والحيلة (2009 ، ص347 – 348) بالشكل التالي:

- المميزات المتعلقة بالأهداف التعليمية: و فيها تكون الأهداف محددة سلفا بشكل سلوكي و واضح، ويشترك المتعلم في تحديدها أو العلم بها على الأقل.
- المميزات المتعلقة بأساليب الإعداد : لا بد من توفير الفرص للتدريب على الكفايات في المجال الميداني ولا بد من مراعاة الفروق الفردية والتركيز على الممارسة العملية والوقت غير مهم، بل المهم هو امتلاك القدرة على العمل.

- المميزات المتعلقة بالدور الفعال للمتعلم : تدور حركة الكفايات على المتعلم وتؤكد على طرق التعلم (التعلم بالمجابهة ، التعلم بالمراسلة، التعلم بوسائل الإعلام ، التعلم الموجه ذاتيا)، ولنحصر دور المعلم في أنه منظم لعملية التعلم وتكون الدافعية في حركة الكفايات داخلية.
- المميزات المتعلقة بالتقويم : تتم عملية التقويم بدلالة الأهداف والقدرة على العمل ولا دخل للوقت في عملية التقويم، ويؤكد على التقويم المرحلي والتقويم الختامي والتقويم الذاتي وينافس المتعلم مع ذاته.

كما يشير " يوسف كسايسية 2003 " أن تركيزها الواضح على الأهداف السلوكية، وإظهار المعلم الكفايات المطلوبة المعرفية والأدائية في نهاية البرنامج من خلال سلوكات و أداءات محددة، فخصائص المعلم الناجح تتوقف على مدى إتقانه وإظهاره للكفايات اللازمة للموقف التعليمي وبالمادة الدراسية التي يعلمها.

كما يرى " الخميسي " أنها تطور فكرة تعزيز التدريب وتتيح أمام الطالب المعلم العديد من الفرص المتنوعة لبلوغ الكفايات المقررة باستخدام الوسائل والأساليب المختلفة المتوفرة في أنشطة التدريب.(الخميسي ، 2003 ، ص178)

و مما سبق يرى الباحث أن هذا المفهوم لبرامج إعداد المعلمين يعني أن المعلم يتخرج وهو قادر على ممارسة مهنة التعليم والتدريس لأنه تلقى تدريبا كاملا على أداء متطلبات المهنة.

7- مبررات إعداد المعلم وفق اتجاه الكفايات التعليمية :

يعد اتجاه إعداد المعلم القائم على الكفايات التعليمية من أبرز برامج التربية المعاصرة وأكثرها انتشارا في إعداد المعلمين ، فقد ساد هذا الاتجاه معظم برامج إعداد المعلمين في الدول المتقدمة، ويلخص عليان وآخرون (2009 ، ص24-25)، و "غنيم والجهمي (2009 ،ص 26-27) مبررات إعداد المعلم وفق اتجاهات الكفايات التعليمية يرجع الى:

- ضعف كفايات المعلمين في العملية التعليمية وذلك لضعف إعدادهم وتدريبه الذي يؤهلهم لتطبيق الطرائق والاتجاهات.

- أهمية تحديد الكفايات المطلوبة من الطالب / المعلم أو المعلم في شعوره بمسؤوليات محددة مطلوب منه تحقيقها.
- عندما تصبح الكفايات واضحة يستطيع الطالب/المعلم أو المعلم أن يحدد الأهداف بصورة دقيقة.
- أهميته في تدريب الطالب / المعلم على مهارات أدائية تجعله قادرا على تحقيق أهداف العملية التعليمية.
- افتقار المعلمين إلى الحد الأدنى من الكفايات الأساسية.
- الإحساس العام بعدم جدوى الشكل التقليدي النظري لبرامج الإعداد، لأنها تهمل الدوافع مما يؤدي إلى الانفصال بين ما يتم تعلمه وبين الأداء والممارسة في العالم الواقع وميدان العمل مما يشعر المتعلم بنقص في قدرته على الأداء.
- ظهور الاتجاه السلوكي والأخذ به حيث يؤكد على ضرورة تحديد أفعال السلوكيات التي تساعد المتعلم على أداء مهامه و تحديد أكثر الأساليب فاعلية لإكسابه هذه السلوكيات.
- ظهور التدريس المصغر أسلوبا فعالا يقوم على أساس من الاهتمام بالأداء المهاري في العملية التعليمية أكثر من الأداء اللفظي القائم على مجرد المعرفة المحفوظة.
- ظهور فكرة التعلم بالأهداف وقياس تحقق الأهداف من خلال التعلم، أي أن كل متعلم يكون قادرا على الوصول إلى الأهداف المناسبة عندما يتوافر له التعليم المناسب.
- الأخذ بمبدأ التدريب والإعداد المستمر لرفع مستوى أداء الفرد وتزويده بما يجب من مهارات وكفايات في ضوء تطور دوره ومهامه مع الاتجاهات الحديثة في العالم.
- الاستناد إلى الحاجات المهنية للفرد المتعلم وإمكانية تحديد هذه الحاجات من خلال تحليل المهام والمطالب والأدوار المنوط أدائها بعد تخرجه.
- التأثر بفكرة البرجماتية وفكرة المسؤولية.

8- مفهوم الكفايات التدريسية :

تحظى الكفايات التدريسية بأهمية بالغة في التعرف على الأنماط السلوكية التي يمارسها المعلم أثناء عملية التدريس، واعتبرت هذه الكفايات مؤشرا يحدد من خلالها مدى نجاح المعلم وقدرته على إدارة مهامه التربوية والتعليمية، لذا حظيت باهتمام النظم التعليمية حيث أثبتت نجاحها وتأثيرها الفعال

في مساعدة المدرسين على القيام بعملية التدريس بكفاءة واقتدار ، لذا حظيت بأهمية العديد من الباحثين ، وفيما يلي عرض لبعض التعريفات لكفاية التدريس :

- يعرفها " Siedentop –1991 " مجموعة السلوكيات والمهارات التدريسية التي ينبغي على المعلم اكتسابها وإظهارها ليتمكن من خلالها القيام بمهامه بنجاح وكفاءة بما يضمن له تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، ويظهر هذا في الأداء السلوكي للمعلم و الفعالية التي تتناسب مع الموقف التعليمي.
- كما يرى " dodel – 1993 " هي القدرات التي يظهرها المعلمون أثناء نشاطاتهم التدريسية.
- ويعرفها " احمد مرعي ومحمد محمود الحيلة (2000، ص 34): أنها جميع المهارات والقدرات التي يحتاجها المعلم أو المدرس أثناء الموقف التعليمي وتساعده في تنظيم الموقف.
- ويشير المسلم نقلا عن كرم (2010 ، ص 31): بأن الكفايات التدريسية هي مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات يفترض أن يمتلكها المعلم تمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء، مما ينعكس على العملية التعليمية ككل وخصوصا من ناحية نجاح وقدرة المعلم على نقل المعلومات إلى تلاميذه، وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والإعداد للدرس وغيره من الأنشطة التدريسية اليومية والتطبيقية مما يتضح في السلوك و الإعداد التعليمي للمعلم داخل الفصل وخارجه.
- وتعرفها " نوال إبراهيم شلتوت (2007 ، ص47): هي نسق متميز من السلوكيات التي يمكن التعرف عليها والتي يؤثر بها المعلم في المتعلم عن طريق التدعيم والتوجيه عندما يمارس المعلم مهام عمله.
- – وتشير " ميرفت خواجه ومصطفى سايح (2008 ، ص213): الكفايات التدريسية بأنها معرفة وإتقان المادة العلمية أو اكتساب المهارات والقدرات، كما أنها تعني قدرة الأستاذ على ترجمة ما تعلمه في المواقف المختلفة، وهي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تواجه سلوك التدريس لدى التدريسي, وتساعده في أداء عمله داخل الفصل الدراسي وخارجه بمستوى معين من التمكن.
- ويعرفها " عرفة عبد الباقي محمد (2015 ، ص92) : هي جميع المهارات والقدرات التي يحتاجها المعلم أو المدرس أثناء الموقف التعليمي وتساعده في تنظيم الموقف التعليمي.

ومما سبق يعرف الباحث الكفايات التدريسية أنها حصيلة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات تتجلى في قدرة المعلم على تحقيق مهام معينة في مجالات مختلفة بمستوى معين من التمكن، وتظهر في سلوكيات المعلم التدريسية داخل الفصل.

ومن خلال التعريفات السابقة نستخلص أنها تتفق في النقاط التالية:

- الكفايات التدريسية تشتمل على مختلف قدرات المعلم المرتبطة بأداء مهنة التدريس .
- الكفاية ليست قدرة على المعرفة أو مهارة ما أو اتجاها ما ، إنها قدرة مركبة تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات ، وبذلك يمكن التحدث عن كفاية معرفية وكفايات أدائية وكفايات انفعالية .
- ترتبط الكفاية التدريسية بالقدرة على أداء المهارات المتصلة بمهنة التعليم ومهام المعلم ، حيث أن الكفايات لا ترتبط بالعمل الصفي فقط بل كذلك بالأدوار الشاملة للمدرس داخل الصف وخارجه .

9- العوامل المؤثرة في الكفايات التدريسية :

لقد صنّف " محمد مصطفى زيدان " 1981 أربعة عوامل أساسية تتضمنها كفاية المدرس وفاعليته ، وهذه المتغيرات الأربعة هي :

- العوامل الشخصية و التدريب : وهي العوامل التي يختلف فيها المدرسون، والتي تفسر بعضها من الفروق بين المدرسين في الفعالية والكفاية.
- متغيرات البيئة المدرسية ومتغيرات التلاميذ : وهي العوامل التي تؤثر في المظاهر السلوكية التي تدخل في العملية التربوية، كما أنها تلعب دورا حاسما في تحقيق الأهداف التربوية.
- المظاهر السلوكية في الفصل : وهذه العوامل ذات أهمية كبرى بالنسبة لقياس التدريس الفعال ففي الفصل تترجم شخصية المدرس وما تلقاه من تدريب إلى أعمال وممارسات، كذلك تحدد المؤثرات المدرسية وخلفيات التلاميذ جانبا من سلوكهم.
- محكات الكفاية والفاعلية : وتعتبر معايير ينبغي أن نحكم بها الجهد التربوي كله، ويقصد بها الأهداف التربوية ونعني بها النتائج التي يمكن قياسها في نهاية فترة من التعليم. (زيدان ، 1981، ص54)

أما " عبد الرحمن الأزرق " 2000 فقد حدد ثلاث عوامل وهي :

- الخصائص الشخصية للمعلم : تمثل دراسة الخصائص الشخصية للمعلم أحد أهم العوامل التي تميز المعلم الكفء، لما لها من علاقة مباشرة بكفايات المعلم التدريسية، فقد حددها الباحث الخصائص الشخصية للمعلم في مجموعتين أساسيتين هما : الخصائص العقلية المعرفية، لما يوجد من علاقة عضوي وظيفي بين العقل والمعرفة ، و الخصائص الوجدانية الاجتماعية.
- تقدير الذات، حيث يؤكد " سيلفرمان " و" تونلسون " (1981) حسب دراسة " الأزرق " (2000) أن فهم المعلم لذاته يؤثر في سلوكه ورضاه عن العمل، وأثبتت الدراسات وجود علاقات ارتباط دالة بين فهم المعلم لذاته وتقديرها عاليا، وبين الزيادة في مستوى تحصيل تلاميذه، كما أن فهم الذات يساعد على نمو مهارات التدريس لدى المعلم، ويحقق النمو الوجداني والعقلي للتلاميذ.
- وتشير دراسة " أحمد عثمان صالح " (1988) إلى أن فهم المعلم لذاته يمثل أهمية كبرى في العملية التعليمية، وقد أصبح معيارا لمدى فعالية المعلم وكفايته.
- الرضا الوظيفي للمعلم : وهو يشير إلى مدى الإشباع الذي يحققه العمل أو الوظيفة لحاجات الفرد المادية المعنوية، كما يمكن القول أن الظروف الاقتصادية والاجتماعية و السياسية والثقافية لها أثرها الواضح في ترتيب وتحديد أولويات مصادر الرضا للمعلمين. (الأزرق، 2000، ص126)

10- مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية :

يعرف الاشتقاق بأنه تلك العملية التي يتم بها الانتقال من مستوى عام إلى مستوى أقل عمومية، ومنه فإنه يقصد بمصادر اشتقاق الكفاية التدريسية الخلفيات النظرية التي تعتمد كأسس ينطلق منها في تحديد كفايات التدريس، هذا وتختلف مصادر اشتقاق الكفايات باختلاف الدراسات الهدف منها, وتنوع الأدوات المستخدمة فيها، بالإضافة إلى تنوع المواد التي يدرسها المعلمين والمراحل التي يدرسون فيها وخصائص المعلمين وحاجاتهم النمائية.

ولذلك فإن المطّلع على الأدب التربوي في مجال إعداد المعلم القائم على أساس الكفايات يجد فيه عددا من الوسائل والمصادر التي اهتدى إليها مخططو هذه البرامج للتوصل إلى كفايات تعليمية يضمنون بها برامجهم ومن أكثر هذه المصادر شيوعا في تحديد الكفايات هي ما أشار إليه " قاري بورش Gary D borch " نقلا عن " الشايب الساسي (2007 ، ص80) أن مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية هي أربعة :

- طريقة التخمين
- طريقة ملاحظة المعلم في الصف
- الطريقة النظرية في اشتقاق الكفايات
- الدراسات التحليلية
- أما " كوبر Cooper (1973 ، ص17-20) نقلا عن عبد الكريم شطناوي(2007 ، ص130) فقد حدد مصادر اشتقاق الكفايات في أربع محاور هي:
- **الأساس الفلسفي :** وهو يعتبر الأساس في وضع الغايات والأهداف والمنطلقات التي تتفق مع قيم المجتمع، كما أنه يلعب دورا كبيرا في تحديد مفهوم معين لدور المعلم تحدد في ضوئه الكفايات التدريسية لأداء هذا الدور بأسلوب علمي يواكب تطور العصر.
- **الأساس الأمبريقي(التجريبي) :** إن عملية اشتقاق الكفايات التدريسية تسمح بوضع نماذج تجريبية لدور المعلم في العملية التربوية، وفي ضوء الأساس الأمبريقي يمكن تحديد نوعية الكفايات المعرفية أو الأدائية للمعلم.
- **أساس المادة الدراسية :** تعد المادة الدراسية من أهم مكونات الموقف التعليمي، وهذا الموقف يتضمن كلا من المعلم و التلميذ والمادة العلمية (المنهج) ولا يمكن أن تتم العملية التعليمية بدون وجود خبرات ومعارف تقدم للمتعلم، ومن هذا المنطلق فإن أساس المادة الدراسية يعد أحد منطلقات تحديد الكفايات التدريسية اللازمة من خلال البناء المعرفي وتنظيماته المتنوعة في مجال المادة الدراسية.
- **أساس الممارسة :** تعد ممارسة العملية التعليمية التعلمية من الجوانب المهمة في صقل شخصية المعلم وتزويده بالخبرات، ومن هذا الجانب فإن الممارسة تقوم على مفهوم مفاده أن الكفايات التدريسية اللازمة للمعلم يمكن تحديدها من خلال التحديد الدقيق لما يفعله المعلمون الأكفاء أثناء ممارستهم عملية التعليم، فالمعلم الجيد والمقتدر من خلال أدائه لمهامه التعليمية المحددة مثل إدارة المناقشة والحوار ومشاركة التلاميذ في العملية التعليمية و إدارة الفصل وتوجيه الأسئلة وغيرها من المهام الأخرى، يمكن أن تعطي نموذجا جيدا للأداء المتميز.
- بينما يضيف" محمود الناقة (1997 ، ص23-26) وعبد الرحمن جامل (1997، ص20-22) و محمد زيدان (1981، ص32-47) و أحمد الخطيب و رداح الخطيب (1986 ، ص47) ، أنّ من مصادر اشتقاق الكفايات ما يلي :

- **القوائم الجاهزة :** توجد في ميدان التعليم القائم على الكفايات ، قوائم علمية جاهزة ، تحدد كفايات في ميادين مختلفة ، يمكن أن تلجأ إليها المؤسسات والأفراد .
- **ترجمة المقررات :** تحليل المقرر مع تحديد ما يقع في مجال الاهتمام من وجهة أولئك الذين قاموا بتدريس المقرر وتحديد أغراضه ، ثم تحديد الكفايات النوعية ،ويجب الحذر من أن الكفاية التي تؤخذ ، ينبغي أن تكون العامة المشتركة بين جميع الطلاب .
- **خبراء المهنة :** حيث يسألون عن أنواع الأهداف التي يرغب الممارسون أن يحصلوها ومعلومات عن حاجات الممارسة الفنية العملية ، ومعلومات حول احتمالات المستقبل بالنسبة للمهنة .
- **الخريجون :** حيث يسأل الخريجون عن المشكلات التي صادفوها في أثناء الخدمة و عن نوع الإعداد الذي كان يتوجب توافره في الكلية قبل التخرج .
- **الطلاب :** من خلال ممارسة مشروعات التعليم وخبراته وأنشطته ، ويحس بحاجاته إلى أشياء يود لو يدرسها أو يتعلمها .
- **برامج الكليات و البحوث :** إذ يمكن اللجوء إليها للاستعانة بها في تحديد الكفايات المراد إشتقاقها بشكل يلائم فلسفة وأغراض البرنامج الجديد .
- **التخمين والاستقرار :** وهو مصدر مهم من المصادر التي تجنبنا مشكلة مجابهة إعداد الفنيين والمهنيين ، حيث يكون من المفيد استقراء المستقبل في ضوء التنبؤات.
- **رصد الأداء النموذجي وتحليله :** أي رصد أداء وتحليل مجموعة من الأفراد المعلمين المشهود لهم بالكفاءة في مضمار العمل لتحديد الكفايات اللازمة .
- **اعتماد نظرية تربوية معينة كأساس لتحديد الكفايات المرتبطة بها.**

كما اقترح " عبد الرحمن الأزرق –2000 " حصر مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية في سبعة مصادر أساسية وهي :

- **الخبرة الشخصية :** يقصد بالخبرة الشخصية هو رجوع الباحث التربوي إلى خبراته السابقة لاستقصاء المهام والأدوار التي ينبغي أن يقوم بها المعلم داخل الفصل الدراسي والتي يتوقع أن تكون لها أثر فعال في ناتج العملية التعليمية وخاصة في الجوانب المعرفية والوجدانية و المهارية للتلاميذ، فكلما كانت خبرة الباحث معمقة ومتنوعة في مجالات التدريس والإشراف التربوي كلما كانت أحكامه أقرب إلى الدقة والموضوعية، كما أن عملية اشتقاق الكفايات لا تكون بطريقة

سطحية واعتباطية بل وفق رؤية منهجية تعتمد على الفهم العميق وإدراك العلاقات بين الوسائل والأهداف.

- **الملاحظة الموضوعية :** هو الأسلوب العلمي المنظم الذي يلجأ إليه الباحث في تسجيل مشاهداته لأنماط السلوك و الأداءات التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التدريس داخل الفصل الدراسي بهدف استنتاج الأداءات ذات الأثر الفعال في نمو التلاميذ في الجوانب المعرفية، والوجدانية ،والاجتماعية والمهارية.
- **التحقق التجريبي :** ويأتي ذلك بالرجوع إلى المتغيرات التي أثبتت التجربة أهميتها في الأداء التدريسي للمعلم حيث أن النتائج التجريبية تتميز بالدقة والموضوعية في التنبؤ بأهمية متغيرات محددة في حالة تشابه ظروف التجربة وتم التحكم في المتغيرات.
- **مدخل الأطر النظرية :** حيث يرجع الباحث فيه إلى بعض النظريات التربوية مثل نظرية الأدوار، فالمعلم له مركزه الاجتماعي في النسق الاجتماعي التربوي وهو يقوم بأدوار متعددة ترتبط بهذه الأدوار مهام ومسؤوليات محددة ينبغي أن يتقنها المعلم في أدائه لأدواره، ويعتبر هذا المدخل أحد المصادر في اشتقاق الكفايات التدريسية.
- **مراجعة قوائم الكفايات السابقة :** تعتبر بطاقات وقوائم الملاحظة التي أعدها باحثون سابقون في المجال التربوي مصدرا من المصادر التي لا يمكن الاستغناء عنها في اشتقاق الكفايات التدريسية، فهي تمثل خبرات الآخرين التي يجب الاستفادة منها على أن يؤخذ في الاعتبار الأطر النظرية التي استندت عليها تلك القوائم.
- **فلسفة وأهداف التعليم :** تتضمن كل مرحلة من مراحل النظام التعليمي في المجتمع مجموعة من الأهداف التي يرجى الوصول إليها وتحقيقها، وتعتبر هذه الأهداف على اختلاف مستوياتها مصدرا لاشتقاق الكفايات التدريسية الأساسية والفرعية . ولا شك أن الأهداف العامة تندرج تحتها مجموعة من الأهداف الخاصة، وهي ما تحقق من خلال المقررات الدراسية ومجموعة الأنشطة التي يحتويها البرنامج المدرسي اليومي والشهري والسنوي، وتعتبر هذه الأهداف مصدرا من مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية.
- **تحليل المهام التعليمية :** يستفيد الكثير من الباحثين من تحليل المهام التعليمية سواء المهام المتعلقة بالمعلم ووظائفه أو تحليل عملية التدريس مصدرا من مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية ، ويمكن توضيح ذلك كما يلي:

- **تحليل مهام المعلم** : يعتمد هذا التحليل على مهام المعلم وظائفه والواجبات التي يقوم بها في المواقف التعليمية المختلفة.
- **تحليل عملية التدريس** : إن عملية التدريس تتضمن ثلاثة عناصر أساسية وهي : التخطيط، التنفيذ والتقويم، وكل عملية تحتوي على عدة أنشطة مختلفة يمكن تحليلها إلى مهارات مختلفة فرعية. (الأزرق ، 2000 ، ص26)
- كما حصر " عايش زيتون –2001 " مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية في ثلاث عناصر هي :
- **الإطار النظري** : ويعتمد على نظرية تربوية أو فلسفة تربوية معينة تتوقع دورا معينا من المعلم ينبغي القيام به .
- **الإطار التحليلي** : ويتضمن هذا الإطار نمطين أو أسلوبين من التحليل وهما:
- تحليل المهمات التي يؤديها المعلم في أداء وظيفته ملاحظة المعلم في المواقف التعليمية التعلمية ووصف المهام واشتقاق الكفايات التعليمية وتحويلها إلى أهداف نهائية لازمة للمعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.
- تحليل مهارات التدريس وتحديدها ثم تصنيفها في مجموعات كما في مهارات التخطيط، التنفيذ والتقويم.
- **الإطار البحثي** : وتحدد الكفايات التعليمية من خلال إجراء الدراسات والبحوث التربوية والنفسية، كما في الدراسات المتعلقة بالتعليم المصغر وتحليل التفاعل الصفي وغيرها من البحوث. (زيتون ، 2001 ، ص227)

أما " سهيلة كاظم الفتلاوي– 2004 " فتشير أن مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية يمكن التوصل إليها من خلال سبعة مصادر وهي :

- **أدوار المعلم** : يتم تحليل مهام المعلم وأعماله وأدواره لتحديد الكفايات المطلوبة وذلك لزيادة التحكم بالعملية التعليمية ، ومن أدواره أنه موجه للنشاط التعليمي وناقل للمعارف ومدير لفصله وغيرها من الأدوار، وقد اعتمدت كلية التربية في جامعة " بستبرج بأمريكا " نموذجا لهذا المرجع حصرته في ستة مجالات للكفايات تحت كل منها عدد من الكفايات الفرعية، أما عن المجالات الرئيسية للكفايات في نموذج " بستبرج " حسب أدوار المعلم فهي :
- المجال الأول : المعلم ناقل للمعرفة ، ويضم (14) كفاية فرعية.

- المجال الثاني : المعلم مدير للنشاط التعليمي ، ويضم (13) كفاية فرعية.
- المجال الثالث : المعلم مصمم ومصدر لعملية التدريب على التعليم ، ويضم (11) كفاية فرعية
- المجال الرابع : المعلم مصمم ومدير لمهام التعليم ، ويضم (13) كفاية فرعية.
- المجال الخامس : المعلم مرشد ، ويضم (13) كفاية فرعية.
- المجال السادس : المعلم وتفاعله مع الآخرين ، ويضم (10) كفاية فرعية.
- **البحوث والدراسات** : تعد البحوث والدراسات أحد مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية واستخلاصها ، ومن أمثلة تلك البحوث بحوث تصنيف الأهداف التعليمية والسلوكية ل "بلوم " ، وفي ضوء ذلك تصنف الكفايات إلى ثلاثة أنواع هي:

- كفايات معرفية : وتتمثل في أنواع المعارف والمعلومات والمفاهيم التي يتزود المعلم بها سواء حول مادته التي يدرسها أو البيئة التي تحيط به أو الطالب الذي يتعامل معه.
- كفايات وجدانية : وتتمثل في الاتجاهات التي يجب أن يتبناها المعلم والقيم التي يجب أن يؤمن بها وأشكال التذوق التي يفضل أن يتمتع بها.
- كفايات أدائية أو نفس حركية : وتتمثل في المهارات الحركية التي تلزمه للمشاركة في مختلف أوجه الانشطة التربوية المناسب للعملية التعليمية التي ينخرط فيها.

بالإضافة إلى ذلك بحوث التفاعل اللفظي الصفي لفلاندرز ، والتي لخصت كفايات المعلم إلى قسمين هما:

- الكفايات اللفظية للمعلم في الشرح والتوجيه والانتقاد وفرض السلطة وتقديم التعليمات.
- الكفايات غير اللفظية للمعلم في المدح والتشجيع وطرح الأسئلة وتقبل شعور الطلبة.

يضاف إلى ذلك بحوث التعليم المصغر ، وقد اعتمدتها جامعة " ستانفورد الأمريكية " ، وقد خلصت إلى العديد من المهارات التدريسية نذكر منها:

التهيئة للدرس، التغذية الراجعة، التعزيز، الطلاقة في طرح الأسئلة وغيرها.

- **القوائم الجاهزة** : تعد القوائم الجاهزة مصدرا من مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية، وهناك العديد من القوائم حددتها مؤسسات تربوية مختلفة، ومن أمثلة ذلك : قائمة الكفايات لكلية التربية بجامعة عين شمس في دراستها حول الكفايات لمعلم المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، وتضم هذه

القائمة تسعة مجالات وهي : كفاية إعداد الدرس والتخطيط له، كفاية تحقيق الأهداف و كفايات عملية الدرس، كفايات استخدام المادة العلمية والسائل التعليمية والأنشطة، كفايات التعامل مع التلاميذ وإدارة الفصل، كفايات عملية التقويم، كفايات انتظام المعلم، كفايات إقامة العلاقات مع الآخرين وكفاية الإعداد لحل مشكلات البيئة.

- **البرنـامج النظـري:** أي دراسـة المـواد الدراسـية المنهجيـة النظريـة المعتمـدة ومحاولـة اشـتقاق أو استخلاص الكفايات أو الأداءات المتوخاة منها بمقتضى أسسها وأهدافها مع تحويل التركيز من الجانب النظري إلى الجانب العملي أو الممارسة والتدريب.
- **حاجات المتعلمين في المدرسة :** وهنا تحديد حاجات الطلبة في المدرسة وتحلل الكفايات التي يجدر بالمعلم أن يكتسبها للمساعدة في تلبية حاجاتهم.
- **تقدير الحاجات :** والمقصود بتقدير الحاجات الاجتماعية دون غيرها من حاجات المعلمين والطلبة ، ثم يتميز هذا بحاجات المجتمع المحلي أ والمجتمع المدرسي أساسا لتحرير الكفايات.
- **النظريات التربوية :** يتم اعتماد النظريات كأساس نظري لاشتقاق الكفايات التدريسية ، وأن تكون هذه الكفايات متفقة مع مرتكزات تلك النظرية التربوية في الجوانب المعرفية حول التعلم والسلوك التدريسي. (الفتلاوي ، 2004 ، ص30)

أما " جرادات وآخرون " فيلخص مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية في 3 مصادر وهي:

- **النظرية التربوية :** إن وجود نظرية للتعليم سيسهم كثيرا في تحديد الكفايات اللازمة لممارسة هذه المهنة في ضوء أسس ومنطلقات هذه النظرية، فإذا اعتمدت النظرية التقليدية للتعليم كعملية نقل المعلومات إلى الطلاب فإن كفايات المعلم ستحدد في ضوء هذه النظرية ومنطلقاتها، وإذا اعتمدت النظرية الحديثة القائمة على أن التعليم هو تهيئة مواقف التعليم المناسبة فإن الكفايات المطلوبة من المعلم ستختلف عن كفايات المعلم في ضوء النظرية التقليدية، وبذلك تعتبر النظرية التربوية مصدرا سليما لاشتقاق الكفايات.
- **تحليل مهام التعليم :** إن مهام التعليم من المصادر الأساسية لاشتقاق الكفايات منه، وتتم دراسة مهام المعلم من خلال ملاحظة عدد من المعلمين وهم يعملون، وتسجيل النشاطات التي يقومون بها واشتقاق الكفايات المتضمنة فيها ، وهذا يتطلب:
- تحليل نشاطات المعلم و مهامه العقلية والانفعالية والأدائية.

- وضع معيار يوضح درجة الإتقان المطلوبة لكل نشاط.
- ترجمة المعايير إلى أهداف تفصيلية.
- **حاجات المتعلمين** : يمكن اعتبار حاجات المتعلمين في المدرسة مصدرا من مصادر اشتقاق الكفايات المطلوبة من معلميهم. (جرادات وآخرون ، 2008 ، ص59-60)

ولقد قام الباحث بتحديد كفايات الدراسة الحالية بناءا على آراء الخبراء " مفتشين و دكاترة في تخصص مناهج التدريس والنظريات التربوية الخاص بالتعليم والتعلم، تحليل المهام التدريسية، الخبرة الشخصية للباحث في ميدان التعليم، ومراجعة قوائم تصنيف الكفايات من خلال الاستعانة بالدراسات السابقة.

11- تصنيف الكفايات التدريسية :

يقصد بتصنيف الكفايات التدريسية تحديد المحاور التي تدور حولها الكفايات باعتبارها كفايات رئيسية ثم تحليلها إلى مجموعة من الكفايات الثانوية، ولمثل هذا الأمر شروط يجب أن تراعى، أهمها ضرورة الاتساق مع أهداف الدراسة وطبيعتها كما ينبغي للتصنيف أن يستفيد من غيره من التصنيفات ، ولقد اختلفت التصنيفات باختلاف الباحثين والهدف من دراستهم، إلا أن أغلب التربويين صنفوا الكفايات إلى أربعة أنواع، وهي كما وضحها " جرادات (1998 ،ص51-52) ، الناقة (1987 ، ص20-21) ، و عبد الرحمن عبد السلام جامل (2012 ، ص18):

11-1 الكفايات المعرفية :

يستند التعليم بوصفه مهنة إلى مجموعة من المعارف والحقائق النظرية المتعلقة بفلسفة التعليم وأهدافه ونظرياته والحقائق المتصلة بالمتعلم وطبيعته ونموه ومشكلاته وحاجاته، فضلا عن معرفة ثقافية واسعة ومعرفة شخصية في مجال معين، لا تقتصر الكفايات التعليمية المعرفية على المعلومات والحقائق بل تمتد إلى امتلاك كفايات التعلم المستمر، واستخدام أدوات المعرفة وطرق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية، وقد كان من الشائع أن هذه الكفايات المعرفية كافية لتمكين المدرس من ممارسة عمله بفعالية، وكانت الفلسفة التقليدية في إعداد المدرسين تؤمن بأن معرفة أساليب التدريس وأصول المادة التي سيدرسها المدرس كافية لإيجاد المدرس المؤهل الفعال، ولكن حرك التربية القائمة

على الكفايات أوضحت بأنها ضرورة لا غنى عنها للمدرس لكي يتميز بكفايات أدائية تمكنه من أداء متطلبات العمل. (التميمي ، 2005 ، ص53)

11-2 الكفايات الأدائية :

تشير إلى كفايات الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس حركية في حقل المواد التكنولوجية و المواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي، وتشمل هذه الكفايات قدرة المعلم على إظهار سلوك واضح في المواقف الصفية التدريبية والحقيقية، وهذه الكفايات تتعلق بإعداد أداء المعلم لا بمعرفته، مثال : أن يحدد المعلم أهدافا متنوعة، أن يكتب الأهداف في صيغ سلوكية واضحة ومحددة. (فتح الله ، 2007 ، ص34)

11-3 الكفايات الوجدانية :

تشير إلى آراء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الاجتماعي، والذي يؤثر على أدائه لعمل ما، وهذه تعطي جوانب كثيرة وعوامل متعددة مثل حساسية الفرد وتقبله لنفسه و اتجاهاته نحو المهنة، وتسهم الدراسات الإنسانية ومعامل التفاعل الإنساني في تحقيق هذه الكفايات، وهي تشير إلى استعدادات المعلم مثل اتجاهاته نحو مهنة التدريس وثقته بنفسه واحترامه للآخرين. (عبد السميع و حوالة ،2005 ، ص45)

11-4 كفايات النتائج (الإنجاز) :

إن امتلاك المدرس للكفايات المعرفية يعني أن المدرس يمتلك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه امتلك القدرة على الأداء، أما امتلاك المدرس للكفايات الأدائية فيعني قدرته على إظهار قدراته وممارسة مهارات التعليم المتعددة دون أن يعني وجود مؤشر في أن هذا المدرس قادرا على إحداث نتيجة مرغوب فيها أو تغير مرغوب في أداء طلابه، وهذا هو الهدف الأساسي للمتعلم، ولذلك يعرف المدرس صاحب كفاية إذا امتلك القدرة على إحداث التغيرات في سلوك المتعلمين لا مجرد امتلاك المعرفة وإظهار الأداء، فقد يمتلك مدرس ما جميع المعارف والأساليب الضرورية وقد يكون قادرا على أداء مهارات التعليم المطلوبة دون أن يكون فاعلا في إحداث النتائج المتوقعة او ما نسميه بكفايات النتائج و الإنجاز. (الصافي وآخرون ، 2007 ، ص129)

كما يرى " قنديل (2000 ، ص94) و " مدكور (2005، ص41) أن الكفايات التدريسية تصنف إلى ثلاثة أصناف يمكن تحديدها على النحو التالي :

- **كفايات ثقافية** : وتشمل جوانب علمية واجتماعية ودينية وتربوية وصحية واقتصادية ومواقف ومشكلات محلية وعالمية.
- **كفايات مهنية " تربوية "** : من خلال تزويد المعلم بخبرات نظرية تطبيقية في مجالات مختلفة لمهنة التدريس تشمل المناهج و طرق التدريس وأصول التربية، نظريات التعلم و علم النفس التربوي واستخدام التكنولوجيا في التربية.
- **كفايات التخصص** : إن الهدف من الإعداد التخصصي تزويد المعلم بقدر من الخبرات التي تعمق فهم المادة العلمية التي يتخصص فيها ومساعدته على التمكن من مهاراتها والقدرة على توظيفها في الموقف التعليمي.

أما " أوشن بوزيد (2009 ، ص54-55) فقد صنّف الكفايات التدريسية إلى :

- كفاية التخطيط، كفاية التنفيذ ، كفاية التقويم ، كفاية إدارة الصف ، كفاية الاتصال والتفاعل الصفي ، كفاية العلاقات البيئية مع مجتمع المدرسة.

أما " بوطالب بن جدو – 2008 " فقد صنّف الكفايات التدريسية إلى:

- كفايات وظيفية (المحور الوظيفي)
- كفايات علائقية (المحو العلائقي)
- مجال الكفايات الشخصية
- ويندرج تحت كل محور مجموعة من الكفايات الفرعية.

أما " عايدة حميد كمبش " فقد صنّف الكفايات التدريسية إلى ستة مجالات وهي :

- مجال كفايات التعامل مع الأهداف
- مجال التخطيط للدرس
- مجال كفايات إدارة الصف
- مجال كفايات عرض الدرس

- مجال إدارة الصف
- مجال كفايات إثارة الدافعية
- مجال كفايات السمات الشخصية

كما صنفتها " كاسيا (2017 ، ص91) :

- كفايات التخطيط
- كفايات التنفيذ
- كفايات التقويم

12- تصنيف الكفايات التدريسية في الدراسة الحالية :

12-1 كفايات التخطيط للدرس :

إنّ العملية التعليمية عملية مهنية العمل فيها تقتضي وضع الخطط التدريبية اللازمة لممارستها وتنفيذها، و من دون التخطيط المسبق المبني على أسس دقيقة تتصل بطبيعتها وشروطها لا يمكن أن تحقق أغراضها لأنها عند ذلك تخضع للارتجالية والعشوائية التي يترتب عليها إضاعة الجهد وتبذير المال وهدر الوقت.

تعد مرحلة إعداد و تخطيط الدروس من المراحل المهمة حيث أن نجاح المدرس داخل الفصل مرتبط إلى حد كبير بمدى دقة الإعداد والتخطيط الذي يقوم به، إذا أن الأداء الجيد في تدريس أي مادة من المواد الدراسية لا يمكن تحقيقه بالآمال وإنما يتحقق بالتخطيط الدقيق والإعداد الجيد الذي يسبق التدريس.

ومفهوم التخطيط كغيره من المفاهيم التربوية التي يصعب الوصول إلى تعريف واحد متفق عليه، حيث يعود ذلك إلى اختلاف الأنماط والأساليب المستخدمة، ومن بين هذه التعريفات:

- تعريف " عايش زيتون(2001 ، ص298): هو مجموعة من الإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم لضمان نجاح العملية التعليمية التعلمية وتحقيق أهدافها.
- ويعرفه "محسن علي عطية (2008 ، ص152) : هو عملية تصور وتدبر مسبق لكيفية تنفيذ

عملية التعليم والتعلم التي سيقوم بها المعلم مع الطلبة في قاعة الدراسة على نحو منظم مرسوم وهادف، وتشمل تلك العملية المادة التعلّمية وأهدافها، وسائلها وأساليبها، أنشطتها وكيفية تقويمها، قياس تحصيل المتعلمين، وتحديد الزمن اللازم لتنفيذ وحداتها.

أما " ذوقان عبيدات (2009 ، ص19) فيرى أن التخطيط للتدريس مجموعة من الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقا قبل تنفيذ الدرس، وبعدها يتدرب عليها من أجل ضمان تحقيق تدريس أفضل وتعلم أفضل.

و مما سبق يعرّف التخطيط للتدريس : هو تصور للمواقف التعلمية التي يتضمنها والتي يقوم بها الأستاذ لتحقيق الأهداف التربوية، والخطة الدراسية ، تنقسم من حيث فترة تنفيذها إلى مستويات متعددة، فمنها ما يكون بعيد المدى كالمخطط السنوي والمتوسط المدى كالمخطط الفصلي، ومنها ما يكون قصير المدى كالتخطيط للوحدات التعلمية للدرس.

- **مبادئ و خصائص التخطيط للتدريس:**

يتميز التخطيط بمجموعة من المبادئ التي يجب على الأستاذ أن يراعيها وأهمها هي ما تطرق إليه كل من " كمال فرحاوي (2009 ، ص27-29) و "جميل عايش (2008 ، ص125-126):

- **الاستمرارية:**

من مبادئ التخطيط التربوي أن تكون كل خطة مرتبطة بسابقتها ومهيأة للاحقتها، فهو عملية مستمرة لا تعرف التوقف، تستمر مع استمرار الحياة ومع الحالة الدائمة للوقوف على مختلف العوامل الاجتماعية، السياسية، الاقتصادية والعالمية التي يتفاعل معها النظام التربوي ويبني مخططاته تبعا لذلك.

- **التنسيق:**

يقصد بالتنسيق في التخطيط الانسجام بين الأهداف بحيث تكون صياغتها بشكل منطقي، فلا يكون تعارض بين مختلف الأطراف المعنية بوضع الأهداف وتنفيذ الخطة، ومن هنا يفرض التنسيق نفسه كمبدأ أساسي من مبادئ التخطيط.

- **وضوح الأهداف:**

إنّ وضوح الأهداف لكل من المعلم والتلميذ يحدد المسار في الموقف التعليمي، فتحديد الأهداف التعليمية يؤدي بالمعلم إلى التركيز والانتباه وعدم التشتت عند تناوله للموضوع الدراسي، ويحدد الوسائل التعليمية المناسب لدرسه والوقت المناسب لاستخدامها، وهذا بدوره يضمن تحقيق نتائج تعليمية جيدة في الوقت المناسب.

- **المستقبلية:**

إنّ التخطيط التربوي لا بد أن يكون مراعيا للمستقبل، بحيث توزع الخطة التربوية على مدى زمني قريب ومدى زمني متوسط ومدى زمني بعيد، وبطبيعة الحال فإن التوقع يكون أقل دقة كلما كان المدى الزمني بعيد، ومع ذلك تبقى النظرة البعيدة المدى ضرورية خاصة فيما يتعلق بتحقيق الاحتياجات المستقبلية في كافة القطاعات، إن التخطيط للمستقبل يعني الصياغة المنهجية للأهداف وتحديد التدابير اللازمة لتحقيقها ولمواجهة مختلف المشكلات المتوقعة أثناء تنفيذ الخطة

- **المرونـــة:**

يقصد بمرونة التخطيط قابليته للتحويل والتبديل والتغيير الجزئي أو الكلي إذا استدعى الأمر ذلك أثناء تنفيذ الخطة، وهذا لنتيجة منطقية المستجدات الطارئة التي لم تؤخذ بالحسبان أثناء وضع الخطة الدراسية، كما يمكن اللجوء إلى التعديل إذا لاحظ المنفذون أن تطبيق الخطة لا يتم بطريقة سليمة ولا يسير نحو تحقيق الأهداف المسطرة، ونشير في هذا المجال إلى أن المرونة لا تعني بحال من الأحوال عدم وجود أهداف ثابتة في الخطة، فالمرونة هنا ترتبط فقط بالمجال التقني، أي المكونات الإجرائية للخطة التي تتأثر بالمستجدات ومتطلبات التنفيذ.

- **الواقعية:**

إن واقعية التخطيط تتطلب معرفة واقع النظام التربوي وعلاقته بمختلف المجالات، فلا ينبغي حينئذ وضع خطة غير واقعية أو بعبارة أخرى غير قابلة للتنفيذ، وحتى يكون التخطيط واقعا ينبغي مراعاة ما يلي :

- ظروف المجتمع وطبيعة البناء الاجتماعي
- المواد المعنوية والبشرية المتاحة
- الهياكل التربوية الحالية المتوقعة و مدى قدرتها على استيعاب متطلبات تنفيذ الخطة.

إن واقعية التخطيط تعني بالدرجة الأولى عدم وضع خطة خيالية يصطدم المنفذون لها بواقع لا يتوفر على الشروط الضرورية لهذا التنفيذ، فمن الأفضل أن تكون الخطة متواضعة وهي قابلة للتنفيذ ولا تكون خطة ضخمة لا يمكن تحقيقها على أرض الواقع.

- **أنواع التخطيط للتدريس:**

إن التخطيط للتدريس يهدف لتحقيق أهداف كبرى عريضة أو أهداف صغيرة محددة، وهو ما يعني أن التخطيط للتدريس يمكن أن يكون على نوعين هما:

- **تخطيط طويل المدى:**

وفيه يخطط لتوزيع المقرر الدراسي على العام أو الفصل الدراسي، ويتم فيه التعرف لموضوعات المقرر الدراسي، ويعد جدولا زمنيا بالأيام والأسابيع والشهور لتنفيذ هذه الخطة المطولة مما يساعد على تنظيم سرعة عمل المدرس، كما يساعد على تحديد مواعيد الاختبارات الشهرية والنهائية، فالخطة السنوية هي عملية تخطيط لأوجه النشاط البدني، والتي سوف تحتويها البرامج و يمارسها التلاميذ على مدارعام دراسي كامل، وهي تتضمن عدد وحدات الدروس المقدمة خلال العام و عدد الساعات والنشاط الداخلي.(عامر عبد الله الشعراني ، 1994 ، ص25)

- **التخطيط القصير المدى:**

هو تخطيط كما يدل اسمه على فترة قصيرة مثل المنهج اليومي الدراسي أو التخطيط لمدة أسبوع من المنهج، كما يعتبر التخطيط للتدريس اليومي حاجة ملحة لأنها الوسيلة الرئيسية التي تحقق تفاعلا

مستمرا بين المعلم والمتعلم من خلال التخطيط و السيطرة على عامل الوقت، وكذلك تحقيق الأهداف التربوية بدرجة عالية من الفعالية.(زكية إبراهيم كامل وآخرون ،2007 ،ص60)

- **أهمية التخطيط:**

تكمن أهمية التخطيط في ارتباطه بجميع عناصر العملية التعليمية التعلّمية من حيث الأهداف، النتاجات، الاستراتيجيات، الأنشطة والإجراءات المناسبة، التقويم، والزمن اللازم، ومن خلاله يتم ربط كل ما ذكر بعضه ببعض.

كما يربط التخطيط الجيد بين متطلبات التعلم وحاجات الطلبة واستعداداتهم، ويراعي قدراتهم، وبالتالي فإن عملية التعليم تكون ممتعة، ويظهر هذا في تفاعل الطلبة النشط مع الخطوات المنظمة بتنفيذ الدرس.(غانم وأبو شعيرة ، 2010 ،ص181)

وفي هذا الإطار يضيف " سلامة وآخرون(2009 ، ص91-93) النقاط الآتية:

- يساعد المعلم في تنظيم عناصر العملية التدريسية، وذلك من حيث تحديد الأهداف والمحتوى والأنشطة وطرائق واستراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية وأساليب القياس والتقويم.
- يجعل المعلم قادرا على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وتنفيذ الأنشطة التعليمية التعلّمية.
- يجعل التلاميذ قادرين على بلوغ الأهداف المتوخاة، فالمعلم الذي يعد لدروسه مسبقا يكون قادرا على توضيح الأهداف التعليمية المنشودة لتلاميذه، مما يزيد دافعيتهم للتعلم ويصبحون أكثر فاعلية في عملية التعلم.
- يمنع المعلم من الارتجالية والعشوائية في عملية التدريس، ويحميه من النسيان مما يجنبه المواقف الحرجة التي قد تنشأ نتيجة تعرضه لأسئلة مفاجئة، أو عند فشله في إجراء التجارب المخبرية والأنشطة المختلفة.
- يساعد المعلم في تقويم تعلم تلاميذه وضبط وإدارة صفه بشكل يوفر بيئة تعليمية تعلمية مناسبة، واكتشاف عيوب المقررات الدراسية ويجعله متمكنا من المادة التعليمية.
- جعل عملية التعلم ممتعة للتلاميذ فيقبلون على التفاعل مع الخبرات المنظمة بإيجابية ويسر دون ملل أو إحباط، وإعطاء الفرصة المناسبة لكل تلميذ ليبلغ الأهداف المنشودة على وفق السرعة في التعلم والطرائق التي تناسب إمكانياته. (خليل إبراهيم شبر، 2005، ص74)

- **الأسس التي يبنى عليها التخطيط:**

يتحدد التخطيط للدرس بعدة عناصر أهمها ما ذكرتها " الحريري (2010 ،ص135-136):

- البيئة الصفية من حيث حجمها وكل ما فيها من إمكانيات مادية ومعنوية كالأثاث والمعدات والوسائل المتوافرة فيها وموقعها في المدرسة و مقدار الإنارة والتهوية المتاحة، إضافة إلى عدد التلاميذ فيها.
- اللوائح والأنظمة والقوانين التي تتحكم في سياسة المدرسة.
- خصائص التلاميذ من حيث خلفياتهم الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وقدرتهم وأعمارهم وميولهم واتجاهاتهم واحتياجاتهم.
- المواد التعليمية والخبرات
- الأهداف السلوكية
- وسائل التقويم.
- الإمكانات المادية والبشرية المتاحة في المدرسة والتي يمكن الاستفادة الفعلية منها واستغلالها بالطريقة الأمثل.
- المعلم ومدى جدارته في عملية التخطيط وقدرته على استخدام الأسلوب العلمي، إضافة إلى خبراته السابقة وخبرات الآخرين ومستوى ذكائه وقدرته على القيادة.

2-12 كفايات التنفيذ :

تلعب مهارات تنفيذ التدريس دورا مهما في أداء المعلم للعملية التعليمية، وعلى قدر إتقان المعلم لهذه المهارات يمكن أن تنجح العملية التعليمية بمكوناتها وعلاقتها المتشابكة أو تفشل، ومن المسلم به أن مهارات التنفيذ تقوم على أساس مجموعة من مهارات التخطيط السابق ذكرها، ومن المسلم به أيضا أن ليس كل ما يقوم به المعلم من تخطيط يمكن تحقيقه أو تطبيقه في مرحلة التنفيذ، ولكن كلما تقاربت المسافة بين ما يقوم به المعلم من تخطيط لتدريس وبين ما يطبقه أثناء التدريس كلما حصلنا على نتائج أفضل وتدريس أكثر فاعلية.

ويعرّف " الجميل شعلة (2000 –ص75) كفايات التنفيذ: جميع الوسائل الفعالة التي تساعد على تنفيذ الأنشطة التي تم تحديدها والتخطيط لها مسبقا، والتي تسهم في تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها لتحقيق النمو المتكامل للمتعلمين.

ويضيف " الأزرق (2000 ، ص27): أنّ كفايات تنفيذ الدرس بأنها سلوك المعلم التدريسي داخل الفصل الدراسي الذي يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف لدى التلاميذ، وتعد كفايات التنفيذ المحك العلمي لقدرة المعلم على نجاحه في المهنة.

أما " غادة جلال عبد الحكيم " تعرفها بأنها مجموعة من المهارات التي يجب ان يتقنها المعلم من أجل تنفيذ العملية التدريسية بصورة فعالة. (غادة جلال عبد الحكيم ، 2008 ، ص109)

ويشير " علي راشد " أنه خلال هذه المرحلة يتم ترجمة الأهداف التعليمية والأنشطة التعليمية إلى سلوكيات ومهارات مدركة لدى التلاميذ بغرض حدوث تعلم لهم (علي راشد ، 2005 ، ص109)، كما يرى " طيب نايت سلمان (2004 ، ص29) أنّ الأستاذ يستعمل معظم المعلومات والمبادئ والوسائل التي اقترحها في مرحلة التحضير لتعلم التلاميذ، كما يقوم بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون وذلك من خلال توجيه وإرشاد المتعلمين أثناء الدرس.

وهناك مجموعة من الأمور التربوية التي يجب على كل أستاذ أخذها بعين الاعتبار أثناء تنفيذ الدرس أو النشاط، والتي من شأنها أن تبعث الحيوية والنشاط لدى المتعلم، وتبعده عن الملل الذي قد يصيبه أثناء عملية تنفيذ النشاط وهي:

- **مهارة التهيئة والإثارة :** وهي تهيئة أذهان التلاميذ بعنصري الإثارة والتشويق، والتي من خلالها يتمكن المعلم من جذب انتباه الطلاب وتشويقهم لما سيعرضه من مادة علمية واستثارة دافعيتهم عن طريق عرض الوسائل التعليمية المشوقة.
- **مهارة تنويع المثيرات والمنبهات :** إن المعلم الذي يسير على وتيرة واحدة ويبتعد عن الجديد واستخدام المثيرات والمنبهات أثناء الشرح يتسبب في شرود التلاميذ الذهني وابتعادهم عن جو الدرس، وعلى العكس فإن كان يقوم بتنويع المثيرات والمنبهات يستحوذ على ميولهم وتركيزهم، ويتحقق ذلك عن طريق تنويع المثيرات التالية:

التحرك في غرفة الصف، استخدام تعبيرات لفظية، حركة المعلم الهادفة المقصودة من مكان لآخر في الموقف التدريسي، إشارة المعلم التي يستعملها للتعبير عن انفعالاته مثل تحريك أجزاء من جسمه لجذب الانتباه، التغيير في نبرات الصوت. (محمد حميد مهدي المسعودي ، 2015 ، ص55)

- **مهارة استخدام الوسائل التعليمية:** يحتاج المعلم إلى استخدام وسائل تعليمية عديدة ومتنوعة، ومن ثم فعلى المعلم بعد إعداد البيئة التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف برنامج يوم العمل أن يستخدم وسائل تعليمية متنوعة، ولكن بشرط ألا يزدحم الموقف التعليمي بالوسائل التي تحدث نوعا من التشتت لانتباه التلاميذ، ويجب على المعلم أن يعرض الوسائل التعليمية بطريقة تساعد على تشويق التلاميذ وجذب انتباههم، وأن يهيئ الظروف المكانية والفنية والنفسية حتى يتمكن من استخدام الوسائل على أفضل وجه، وأن يستخدم الوسائل التعليمية في التوقيت المناسب أثناء سير أحداث الموقف التعليمي. (ماجدة مصطفى السيد ، 2007 ، ص137)
- **مهارة إدارة الصف:** يشير " علي راشد (2005 ، ص149) أن إدارة الصف بشكل فعال مطلب رئيسي للتعليم الفعال، وتعد المهمة الأساسية والأكثر صعوبة لأي معلم، وتعد مهارة إدارة الصف مهارة عامة رئيسية تتضمن العديد من المهارات الفرعية، و يشير مصطلح إدارة الصف إلى كل السلوكيات الأدائية و عوامل التنظيم الصفي التي تقود إلى توفير بيئة تعليمية منظمة.
- **مهارة إدارة الوقت:** يعد الحرص على الوقت وإدارته بمهارة من أبرز المؤشرات التي تدل على كفاية المعلم، وهي تعرف بقدرة المعلم على الاستخدام المناسب والمتوازن لوقت الدرس في تعليم التلاميذ. (علي راشد ، 2005 ، ص 157)
- **مهارة إغلاق الدرس:** تتضمن عملية غلق الدرس عادة كلمات قليلة تبرز العمل الذي تم إنجازه أو ملخصا لجوانب التعلم التي تحققت في وقت الحصة، وهناك ثلاث قضايا إدارية مهمة تتعلق بعملية الإغلاق وهي:
- يجب أن تنتهي الحصة في التوقيت المحدد لها لا قبله ولا بعده، حيث أن إدارة الوقت تعتبر إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها الأستاذ الكفء.
- المهمة الثانية تتعلق بالإجراءات التي تجعل التلاميذ مستعدين لإغلاق الدرس أو إنهائه، ويتمثل ذلك في جمع الأدوات واللوازم التعليمية وإعطاء التغذية الراجعة عن العمل الذي تم إنجازه.

- المهمة الثالثة تتمثل في الحفاظ على نظام الفصل حتى خروج الأستاذ منه (محمد اسماعيل عبد المقصود ، 2007 ، ص100-101).

وممّا لا شك فيه أن ممارسة مهنة التدريس أمر مختلف تماما عن الحديث عنه أو التخطيط له، فالتدريس لا يقيس مدى امتلاك الأستاذ للمعارف والمهارات والحقائق المراد توصيلها للتلاميذ بقدر ما يقيس مدى قدرة تمكن الأستاذ من امتلاك مجموعة من الإجراءات والطرق التي تؤهله لإيصال هذه المعارف والحقائق المتنوعة للتلاميذ، والتي من شأنها مساعدة التلاميذ على التفاعل مع المواقف التعليمية.

12-3 كفاية التقويم:

يتطلب أي نشاط يقوم به الإنسان في أي مجال من مجالات الحياة في محطات معينة قصد التحقق من مدى التقدم الذي أحرزه، وفي المجال التربوي فإن تقويم تعلم التلميذ هو أهم محتويات المنهاج فبواسطته يمكن الحكم على مدى صلاحية الأهداف التربوية وكذا المقررات الدراسية، الطرق والوسائل التعليمية، فالتقويم ليس خطوة من خطوات العمل التربوي، وإنما هو عملية مستمرة في جميع الأنشطة التربوية المختلفة.

- **تعريف التقويم:**

عرفته " الحريري (2010 ، ص176) بأنّــه : عملية مستمرة شاملة لكل العناصر التي تتداخل وتتشابك فيما بينها لتشكل كل أركان العملية التربوية وذلك بغية تحقيق الأهداف المرجوة، وتهدف العملية إلى التطوير والتجديد، إضافة إلى معرفة ما تحقق من الأهداف ووضع المقترحات لتحقيق ما لم يتم تحقيقه منها.

أمّا "زيد سليمان العدوان " فيعرفه بأنه عملية منظمة لجمع المعلومات وتحليلها بغرض تحديد درجة تحقق الأهداف واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها. (زيد سليمان العدوان ، 2011 ، ص192)

في حين يعرّف "قاسم بوسعدة " كفاية التقويم بأنها: مجموعة الإجراءات التي يقوم بها المعلم قبل بداية عملية التدريس، أثناءها، وبعد إنهائها، وتستهدف الحصول على بيانات كمية أو كيفية حول نتائج التعلم بغية معرفة مدى التغير الذي طرأ على سلوك التلاميذ وذلك باستخدام مجموعة من

الأدوات(قاسم بوسعدة ، 2009، ص142)، أما "علي راشد 2005 يعرفها بأنها العمليات التي يقوم بها المعلم من أجل الحصول على معلومات يقرر من خلالها إلى أي مدى تحققت أهداف درسه (المعرفية ، المهارية والوجدانية)، وما إذا كانت طريقته في التدريس ناجحة أم لا، وكذلك هل كانت الوسائل والمواد التعليمية التي تم استخدامها قد حققت الغرض منها أم لا.(علي راشد، 2005، ص63)

- **الخصائص و الأسس التي تقوم عليها عملية التقويم :**

توجد مجموعة من الأسس التي لابد من مراعاتها عند اجراء عملية التقويم وتنفيذها، ويجب أن تكون هذه الأسس واضحة ومبينة إذا ما أريد لهذه العملية النجاح في بلوغ أهدافها، ومن هذه الأسس:

- يجب أن تبنى عملية التقويم على أساس من المشاركة الفعالة ، إذا ما أريد لعملية التقويم النجاح وتحقيق الهدف المرجو منها والقيام بدورها على أكمل وجه لا بد من اشتراك كل المهتمين بالعملية التدريبية أو التعليمية بالتقويم، بحيث لا يقتصر التقويم على شخص واحد، بل لا بد أن يكون التقويم عملية مشاركة تعاونية بين كل المهتمين بالعملية التدريبية أو التعليمية كالمدرب أو المدرس و اللاعب أو المتعلم، وولي الأمر والمجتمع بأكمله، كل حسب أهميته ودوره وإمكانياته، بحيث تتضح مواطن القوة والضعف لتحقيق النمو المتكامل الشامل وتحقيق الأهداف المطلوبة وتوجيهها الوجهة السليمة.
- يجب أن تبنى عملية التقويم على أساس أنها عملية شاملة، ويقصد بالشمول هنا هو أن يمتد التقويم ليشمل الأهداف المنشودة جميعها من مهارات ،معلومات، ميول، أساليب التفكير والاتجاهات والقيم، بالإضافة إلى أنه يجب أن يشتمل على جميع عناصر العملية التدريبية أو التعليمية سواء منها المهارات أو الطرائق أو الأساليب أو الوسائل أو النشاطات وغيرها.
- ينبغي أن تكون عملية التقويم مستمرة، أي يجب أن تلازم عملية التقويم العملية التدريبية أو التعليمية من بدايتها حتى نهايتها، فالتقويم المستمر يساعد كل من المدرب أو المدرس و اللاعب أو المتعلم على معرفة مدى تقدمهم فيما ينجزون مع كل خطوة أو مرحلة يحققونها ليدركوا جوانب الضعف ومحاولة معالجتها من أجل تغيير المسار وبلوغ الهدف.

- يجب أن تبنى عملية التقويم على أسس علمية، أي أن التقويم العلمي هو الذي يتسم بالصدق والثبات والموضوعية، وهذه السمات تكون عاملا مساعدا على إصدار الأحكام السليمة واتخاذ القرارات المناسبة.(ناهدة عبد زيد الدليمي 2016 ، ص212-213)

- **وظائف وأهداف عملية التقويم :**

يشير كل من "كمال عبد المجيد زيتون (2003 ، ص545) و" مصطفى نمر دعمس(2008، ص34) و "عادل أبو العز أحمد سلامة (2005 ، ص122) أنّ أهداف ووظائف التقويم هي كالتالي:

- قد يكون التقويم حافزا لبعض المتعلمين على التعلم واستغلال قدراتهم للارتفاع بمستوى تحصيلهم وأدائهم.
- المساعدة في الحكم على قيمة الأهداف ، فالأهداف عند صياغتها تكون بمثابة فروض تحتاج إلى عملية تقويم تبين مدى صدقها أو خطئها.
- يساعد المعلم على الحكم على مدى كفاية استراتيجيات التدريس وطرق وأساليبه التي يمارسها
- يساعد المعلم على تصنيف التلاميذ على حسب قدراتهم ومستوياتهم وميولهم واستعداداتهم، ومن ثم اتخاذ القرارات الملائمة صوب تحسين عملية التدريس.
- يساعد المتعلم على معرفة نقاط القوة والضعف في تعلمه ، وتحسين دافعيته للتعلم ، وزيادة مستوى الحفظ وانتقال أثر التعلم ، وزيادة معرفة التلاميذ لمستواهم.
- يعمل على توفير تغذية راجعة فيما يتصل بفعالية العملية التدريسية.
- يعد التقويم جزء هام وعملية أساسية في التخطيط والتنظيم والتنفيذ لكافة البرامج وفي مختلف المنظمات.
- يكشف التقويم عن مدى تحقق الأهداف التربوية والتعليمية المرسومة سلفا والجوانب التي تحتاج إلى تطوير أو تعديل أو تغير في هذه الأهداف.

- **مجالات التقويم**

تتّسع مجالات التقويم لتشمل جميع جوانب العملية التعليمية من متعلم ، معلم ، ومنهج بجميع عناصره، إدارة تعليمية ونظام تعليمي بجميع ممارساته ، كما وضحها الطنطاوي(2009 ، ص227-228) فيما يلي :

- **تقويم المتعلم:** وذلك بهدف الحصول على معلومات وملاحظات عن المتعلم، من حيث مستوى تحصيله وقدراته واستعداداته بهدف إصدار حكم على العوامل التي تتدخل في تعلمه، واستخدام ذلك في اتخاذ القرارات التي تعينه على مواصلة دراسته وتوجيهه إلى مجالات الدراسة أو النشاط التي تتناسب مع قدراته واستعداداته.
- **تقويم أداء المعلم:** يمكن من خلاله التعرف على كفاءة المعلم في الشرح، وقدرته على توصيل المعلومات للمتعلمين ومساعدتهم على استيعابها، والبحث عن الشروط والعوامل التي تكوّن في مجموعها المعلم الناجح من حيث الخصائص الشخصية، والكفايات المهنية والاتجاهات نحو مهنة التدريس ونحو المتعلمين.
- **تقويم المنهج:** ويتضمن تقويم كل عنصر من العناصر التي يشتمل عليها المنهج وهي: الأهداف ، المحتوى، طرق التدريس،الأنشطة التعليمية و أساليب التقويم المستخدمة.
- **تقويم الإدارة التعليمية:** ويتم ذلك بهدف تحديد نمط الإدارة، السلوك الإداري للإداريين، والكشف عن مدى فعاليتها في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية.
- **تقويم أداء المدرسة:** وذلك من خلال تحليل نتائج الاختبارات المختلفة في مدرسة معينة ومقارنتها بنتائج الاختبارات في مدارس أخرى في نفس المرحلة التعليمية، وبالتالي يمكن الحكم على مستوى أداء المدرسة.
- **تقويم النظام التعليمي:** ويتم بهدف الحكم على مدى نجاح النظام التعليمي في إحداث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلمين، ويتطلب ذلك إعداد خطة شاملة تتضمن تحديد الأهداف التعليمية، اختيار أساليب التقويم المناسبة، واختيار القائمين بعملية التقويم، وتدريبهم على استخدام أساليب التقويم المناسبة بشأنها، وهذا يؤكد على شمولية عملية التقويم، فهو لا يقتصر على معرفة مدى تحقق الأهداف التعليمية فقط، بل يشمل جميع عناصر العملية التعليمية من معلم، متعلم، ومنهج وكل ما يحيط بها، فكل منها له دوره وتأثيره في العملية التعليمية.

- **معايير التقويم:**

هناك اتجاهان رئيسيان في تحديد معايير التقويم وهما:

- **المعيار السيكومتري:** وهو معيار جماعي المرجع، إذ يتم الحكم على مستوى تحصيل التلميذ من خلال مقارنة ذلك بتحصيل زملائه، ومن أسئلة هذا التفسير للأداء ما يسمى بالأداء على اختبار معياري المرجع Norm-Referenced Test.
- **المعيار الأديومتري:** وهو معيار فردي أو محكي المرجع، إذ يتم الحكم على الدرجة التي يحصل عليها المتعلم إما في ضوء مستواه في الماضي أو في ضوء المحكات الموضوعية والمقصودة من دراسة الوحدة الدراسية، ومن أمثلة ذلك الاختبارات التي تستخدم تسمى اختبارات محكية المرجع Criterion-Referenced Test.

والجدير بالذكر أن مصطلحي محكي المرجع و معياري المرجع إنما يخصان طريقة تفسير نتائج الاختبار سواء بمقارنة نتائج تعلم التلميذ بأقرانه أو تقدير مستوى تقدمه الشخصي في إنجاز مهام التعليم والتعلم. (كمال عبد المجيد زيتون ، 2003 ، ص545)

- **وسائل التقويم في التربية البدنية والرياضية:**

- **الاختبارات الموضوعية:** وتهدف إلى قياس نمو الطالب وتقدمه في مختلف مكونات العوامل الحركية كالقوة، السرعة، التوافق والمرونة .....الخ
- **اختبارات المهارات الحركية:** وهي تلك الاختبارات التي يمكن بواسطتها قياس الحالة البدنية العامة للطالب وقياس مدى التقدم في المهارات المختلفة للألعاب والرياضات التي يشملها المنهج ويمكن للأستاذ الرجوع للعديد من هذه الاختبارات في المراجع والمصادر المتخصصة.
- **اختبارات معرفية:** وهي تلك الاختبارات التي يمكن أن تقيس نواحي المعلومات المتعلقة بمختلف نواحي النشاط الرياضي كقوانين الألعاب، تاريخ نشأتها وتطورها، علاقة النشاط البدني بالوظائف المختلفة للجسم كأثر التدريب البدني على الدورة الدموية والجهاز التنفسي، وما إلى ذلك من النواحي التي يمكن أن تعطي للتلميذ من خلال ممارسته للنشاط البدني حتى يتضح له أهمية تحديد العديد من مكونات الدرس كما في حالة الإحماء. (سلطان محمود عرفات ، 2013 ، ص103)

- **أنواع التقـــويم:**

للتقويم أنواع عديدة اختلفت على عددها وتسمياتها كثير من الأدبيات التي تعرضت للتقويم، ولكنها اتفقت على زمن استخدامها وهي كالتالي:

- **التقويم التشخيصي:**

يطلق عليه أيضا التقويم القبلي أو التمهيدي أو الاستكشافي، ويهدف إلى فحص وضعية الانطلاق ومعرفة خصائص المتعلمين والمتعلمات قبل الشروع في العملية التعليمية، وينجز في بداية السنة الدراسية أو بداية السداسي أو الثلاثي اوالشهر أو وحدة دراسية أو حصة دراسية، وهو يفيد في معرفة المكتسبات السابقة والكشف عن مواطن الخلل، كما أن النتائج المحصلة من التقويم التشخيصي يمكن أن تشكل أساسا للمعالجة الجماعية أو الفردية، كما يمكن أن يكون وسيلة لمراجعة العمليات التعليمية كلها أو بعضها. (مديرية المناهج المغربية ، 2011، 15)

- **التقويم التكويني أو البنائي :**

وهو الذي يطلق عليه أحيانا التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم و يواكبه أثناء سير الحصة الدراسية (المركز الوطني للوثائق التربوية ، 2009، ص50)، كما يشير " احمد عطا الله (2009 ، ص99) أنّ هذا النوع من التقويم خلال العملية التدريسية، يحدث عندما يكون المدرس يقطع مسارا منظما في شكل مراحل متناسقة وفق أهداف محددة، وهذا ما أشار إليه " هاملين " قائلا أن هدفه الأساسي يقدم بسرعة للمتعلم معلومات مفيدة عن تطوره أو ضعفه ، وهو وسيلة من وسائل معالجة هذا الضعف ، ويضيف ' بلوم و آخرون " 1981 أن هذا النوع من التقويم يقيس مستوى التلاميذ والصعوبات التي تعترضهم أثناء فعل تعليمي معين، فهو إجراء عملي يمكن كل من المدرس والتلميذ من التدخل لتصحيح مسار هذا الفعل، ومن أهم ما يميز هذا النوع أنه يمد القائمين به بمعلومات التغذية الراجعة.

- **التقويم التحصيلي :**

كما يطلق عليه في الكثير من المراجع التقويم النهائي أو التجميعي أو الإجمالي أو الختامي، ويقصد به العملية التقويمية التي يجرى القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، ويرتبط بزمن معين مثل

نهاية كل شهر أو كل فصل دراسي، ويهدف إلى إصدار أحكام حول نجاح العملية التعليمية بكل مكوناتها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما (رضا مسعد السعيد ، 2008، ص163) .

- **التقويم التتبعـي :**

هو التقويم الذي يتم بعد التقويم الختامي، ويعني الاستمرار في التقويم للوقوف على أثار البرامج بعيدة المدى لغرض اقتراح حلول للمشكلات وتوجيه خط سير البرنامج وتطويره. (زيد سلمان العدوان ، 2011 ، ص195)

والجدول التالي يوضح أنواع التقويم و مراحله :

الجدول رقم 01 : يبين أنواع التقويم ومراحله (وزارة التربية الوطنية ، 2003 ، ص130)

مراحل عملية التقويم		وظائف التقـويم	
الفترة	الهدف منه	صفة التقويم	الهدف منه
قبل مرحلة التعلم	تخطيط المشروع	تشخيصي	معرفة المستوى الأولي للتلاميذ يتم عن طريق " كشف"
خلال التعلم	تطبيق المشروع	تكويني	يساير عملية التعلم (التكوين) يرمي إلى : التعديل والمعالجة (التقويم)
في نهاية مرحلة التعلم	إعطاء حكم نهائي حول تطبيق المشروع	تحصيلي	يعرفنا عن مدى تحصيل التلاميذ خلال مرحلة التعلم (مقارنة مع المستوى الأول)

.

ويشير الباحث أن عملية التقويم هي واحدة من الكفايات اللازمة للمعلم، إذ يتم عبرها الحكم على فعالية منظومة التدريس بأكملها، حيث أن التدريس الجيد يتطلب تقويما دقيقا لجوانب التعلم وذلك قبل البدء في التعليم لتحديد المستوى الذي يجب أن يبدأ عنده التعلم أو أثناءه لتحديد نقاط القوة والضعف

في تعلم التلاميذ تمهيدا لعلاج نقاط الضعف والتركيز على نقاط القوة، كما أن التدريس الجيد يتطلب تقويما دقيقا في نهاية التعلم للحكم على مدى تحقيق الأهداف التدريسية بصورة شاملة.

II. الدافعية:

1- تعريف الدافعية:

تشكّل الدافعية ملتقى اهتمام العاملين في العملية التربوية من باحثين و إداريين ومدرسين ومرشدين، وكل من له علاقة أو صلة بالعملية التعليمية، حيث ينظر إليها على أنها المحرك الرئيسي لسلوك الإنسان، كما أن كل واحد ينظر إليها من وجهة تخصصه، حيث ينظر إلى الدافعية من الناحية السلوكية على أنها الحالة الداخلية و الخارجية للمتعلم التي تحرك سلوكه و أدائه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو الهدف أو الغاية، أما من الناحية المعرفية فينظر إليها بأنها حالة داخلية تحرّك أفكار و معارف المتعلّم ووعيه وانتباهه، حيث تلّح عليه على مواصلة و استمرار الأداء للوصول إلى حالة التوازن المعرفي والنفسي.

وأما من الناحية الإنسانية فهي حالة استثارة داخلية تحرك المتعلم لاستغلال أقصى طاقته في أي موقف تعليمي يهدف إلى إشباع رغباته وتحقيق ذاته. (ليث حمودي ابراهيم ، 2014 ، ص24)

ولقد اشتقت كلمة " MOTIVATION " التي جذورها في الكلمة اللاتينية " MOVERE " والتي تعني يدفع أو يحرك " TO MOVE " في علم النفس، حيث أن دراسة الدافعية تشتمل على محاولة تحديد الأسباب أو العوامل المحددة للأفعال والسلوكيات.(خليفة ، 2000 ، ص67) ، (Weinberger / Mcllelland , 1990 , p562)

وللدافعية عدة تعريفات تختلف عن بعضها البعض إذ أنها تعكس توجهات نظرية مختلفة في التعاون مع هذه الظاهرة ، وسوف نتطرق إلى بعض هذه التعريفات:

حيث عرّفها "Paulsen – 1999 "هي مجموع العوامل والعمليات التي تبدأ وتوجه مقدار المثابرة وجودة السلوكيات الموجهة لتحقيق الهدف. (Paulsen،1999،p18)

كما عرّفها " THOMAS R – 1991 " بأنها عبارة عن كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك لإشباع الحاجات والبحث عن الأهداف. (THOMAS R , 1991 ,p 32)

كما يشير " عامر سعيد الخيكاني " أن الدافعية هي الطاقة الحيوية الكامنة أو الاستعداد الفسيولوجي النفسي ,الذي يثير في الفرد سلوكا مستمرا متواصلا لا ينتهي حتى يصل إلى أهدافه المحددة سواء كان ذلك السلوك ظاهرا يمكن مشاهدته أو خفيا لا يمكن مشاهدته وملاحظته. (عامر سعيد الخيكاني ، 2008 ، ص211) .

والدافعية تشير إلى درجة الحماس لدى الفرد، والتي توجه سلوكه في اتجاه معين وغالبا ما يكون في اتجاه حافز معين يحصل عليه لكي يشبع حاجة لديه. (ماهر ، 2003 ، ص100)

أما (Govern ,2004,p55) يرى أن مصطلح الدافعية يشير إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد، من أجل تحقيق حاجاته, وإعادة التوازن عندما يختل.

أما " شواشرة، 2008" يعرّف الدافعية على أنها حالة داخلية عند المتعلم،تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه،والاستمرار فيه، حتى يتحقق التعلم.(شواشرة،2008،ص04)

كما يشير " دودين و جروان – 2012 " أن الدافعية حالة داخلية لدى المتعلم تحرك أفكاره ووعيه وتدفعه إلى الانتباه ,للموقف التعليمي والقيام بالأنشطة التي تتعلق به والاستمرار في أداء هذه الأنشطة حتى يتحقق الهدف. (دودين و جروان ، 2012 ، ص111)

كما يعرفها " القيسي (2008 ، ص93) بأنها عملية استثارة وتحريك وتنشيط وتوجيه وتنظيم السلوك نحو تحقيق الهدف، أما " محي الدين توق " يعرفها بأنها عبارة عن الحالات الداخلية والخارجية للفرد التي تحرك السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف أو غرض معين، وتحافظ على استمراره حتى يتحقق ذلك الهدف. (محي الدين توق ، 2003 ، ص201)

في حين يعرفها الباحث " بلقيس" والباحث " مرعى " نقلا عن " أبو جاد " هي تلك القوى الداخلية التي تحرك السلوك لتحقيق غاية معينة, ويشعر بالحاجة إليها وبأهميتها المادية و المعنوية وتستثار هذه القوى المحركة بعوامل تنتج من الفرد نفسه خصائصه، حاجاته ، ميوله.(صالح محمد علي أبو جاد ، 2000 ، ص324)

وترى الباحثة " Alain Tieury" الدافعية على أنها مجموعة من الآليات البيولوجية التي تسمح بدفع السلوك وتوجيهه.(Alain Tieury, 1997,p 42)

ويرى " Bernotaite 2013 " أن الدافعية توصف بشكل عام بأنها شيء غير مادي، يعد محركا داخليا للأفراد والذي يحفزهم إلى بعض الإجراءات والسلوكيات، حيث توجه الدافعية للأفراد نحو شيء ما أو الابتعاد عنه.

بينما عرّف " Pinder " الدافعية بأنها مجموعة من القوى النشيطة، التي تنشأ سواء من داخل الفرد أو بتأثير من الخارج تدفع للقيام بسلوك ما، وهذه القوى تحدد شكل واتجاه وكثافة و مدة السلوك. (Pinder , 2014 ,p 11)

2- تعريف الدافعية عند علماء التربية البدنية والرياضية :

يعرّفها "محمد حسن علاوي(2001 ، ص211) هي الحالة التي تثير وتنشط وتوجه السلوك وتعمل على استمراريته حتى يتحقق الهدف.

أما رمضان ياسين- 2008 " يعرف الدافعية بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين ، وحتى يتسنى فهم هذا التعريف تجدر الإشارة إلى ثلاثة عناصر هامة وهي:

- **الدافع :** حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه.
- **الباعث :** عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه من قيمة.
- **التوقع :** مدى احتمال تحقيق الهدف. (رمضان ياسين ، 2008 ، ص100)

3- المفاهيم المرتبطة بالدافعية :

يرتبط مفهوم الدافعية بمجموعة من المفاهيم أو المصطلحات التي يدل بعضها على مكونات فرضية والبعض الآخر على متغيرات متوسطة وهي كما يلي:

- **الدافع :** يعرفه " سمارة نواف أحمد (2008 ، ص94) بأنه مجموعة الظروف الداخلية التي تحرك الفرد لسد نقص أو حاجة معينة سواء كانت بيولوجية أو نفسية أو اجتماعية، ويعمل على إشباع حاجات الفرد والمحافظة على توازنه وتكيفه في بيئته الخارجية والداخلية، كما يشير " عبد

المجيد سيد احمد منصور(2014 ، ص224) أن الدافع هو عبارة عن عملية داخلية توجه نشاط الفرد نحو هدف في بيئته.

- **الحاجة** : يعرّفها " الحلو (2001 ، ص61) بأنها حالة من النقص والعوز والافتقار واختلال التوازن ، تقترن بنوع من التوتر والضيق ولا تلبث بأن تزول متى قضيت، ويرى " نزار الطالب (2000 ، ص113) بأنّها إحساس الكائن الحي بعدم التوازن نتيجة شعوره بافتقاد شيء ما، كما يشير "علي الشرقاوي (2002 ، ص410) أن الحاجة حالة من النقص أو الاضطراب النفسي والبدني، وأشار بعض الباحثين في علم النفس إلى أن هذا النقص قد يكون من الناحية الفسيولوجية كالحاجة إلى الدفء، أو قد يكون من الناحية النفسية كالحاجة إلى الإنجاز.
- **الباعث** : يعرف " فيناك Vinacke " الباعث بأنه يشير إلى محفزات البيئة الخارجية المساعدة على تنشيط دافعية الأفراد سواء تأسست هذه الدافعية على أبعاد فسيولوجية أو اجتماعية، كما تعتبر الجوائز والمكافآت أمثلة لهذه البواعث، فيعد النجاح والشهوة مثلا من بواعث الدافع للإنجاز، وعلى هذا الأساس فإن الحاجة تنشأ لدى الكائن الحي نتيجة حرمانه من شيء معين، ويترتب على ذلك أن ينشأ الحافز الذي يعبئ طاقة الكائن الحي ويوجه طاقته ويوجه سلوكه من أجل الوصول إلى الباعث (الهدف) (خليفة عبد اللطيف ، 2000 ، ص79) .
- **الحافز** : يعتبر مفهوم الحافز من مفاهيم الدافعية التي تؤدي دورا هاما في تنشيط السلوك و تحقيق الأهداف ، ويستهدف الحافز إثارة رغبة المتعلمين لتعلم موضوع الدرس وجذب انتباههم نحوه ، ويتم التحفيز من خلال مجموعة من الصيغ ، حيث أن المتعلم الغير محفز لا يمكن له أن يتعلم شيئا ، في حين المتعلمين المتحفزين يتعلمون من دون أن يعلمهم أحد و إنما من خلال وسائل يختارونها (عامر ، 2009 ، ص36)
- **الغريزة** : عرّف " ماكدوجال " الغريزة أنها استعداد عصبي نفساني يجعل صاحبه ينتبه إلى مؤثرات من نوع خاص ويدركها إدراكا حسيا، ويشعر بانفعال خاص عند إدراكها، ويسلك نحوها سلوكا خاصا أو يشعر على الأقل بنزعة لأن يسلك نحوها هذا السلوك، كما يرى أن الغريزة عامة و فطرية. (حنان عبد الحميد العناني ، 2014 ، ص130)
- **الميل** : يعرفه " أيوب عباش (2008 ، ص80) هو إحساس الفرد بالاهتمام بموضوع أو شيء ما يكون مصحوبا بالانتباه الذي يدفع بالفرد نحو القيام بشيء معين مرغوب فيه، وهو شعور

ينطلق من داخل الشخصية الإنسانية ليتجه نحو موضوعات خارجية، والتي تقوم بجذب الانتباه باختلاف الموضوعات والقدرات، وتتنوع بتنوع الأشخاص والموضوعات التي يميلون إليها.

- **الرغبة :** هو شعور بالميل نحو أشخاص أو أشياء معينة مثل رغبة الطالب في إتقان مهارة، وتنشأ من تفكير الفرد فيها أو تذكره أو إدراكه الأشياء المرغوبة، وهي تستهدف التماس اللذة. (قيس محمد علي ، 2014 ، ص57)
- **الاتجاه :** ينظر إلى الاتجاه على أنه نوع معين من الدافعية مهيأة للسلوك ، ويعرّفه " محمد حسن علاوي(2009 ، ص214) بأنّه ميل للاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة خاصة أو معينة من المثيرات، كما أنه حالة مفترضة من الاستعداد للاستجابة بطريقة تقويمية تؤيد أو تعارض موقفا مثيرا معينا والاتجاه متعلم، أي مكتسب من البيئة التي يعيش فيها الفرد، كما أنه يتكون من عناصر معرفية ووجدانية و نزعية، وقد يكون إما إيجابي أو سلبي أو حيادي نحو موضوع ما.

4- مكونات الدافعية :

تعد عملية الدافعية بمثابة نظام مفتوح، تتألف من تفاعل خليط من المكونات التميزية والتكاملية في آن واحد، وهذه المكونات تتشابه عند كافة أبناء الجنس البشري، لكنها مختلفة في درجتها أو مستواها، وهذه المكونات هي:

- **المكون الذاتي أو الداخلي:** و يشتمل على المكونات المعرفية و الانفعالية و الفسيولوجية. (جعفر صباح ، 2016 ، ص96)
- **المكون الموضوعي أو الخارجي :** ويتضمن المكونات المادية الفيزيائية ، والكيميائية والبيولوجية) والمكون الاجتماعي. (سعيدي سعيدي محمد ، 2013 ، ص94)

ويرى " كوهين – 1969 Cohen " أن الدافعية العامة تتكون من أربع أبعاد هي الإنجاز والطموح والحماسة و الإصرار على تحقيق الأهداف المرجوة أي المثابرة.

وقد توصل " حسين 1988 " باستخدام التحليل العاملي بطريقة " هولتنج " أن الدافعية تتكون من ستة مكونات أو عوامل هي: المثابرة ، الرغبة المستمرة في الإنجاز ، والتفاني في العمل والتفوق والظهور والطموح والرغبة في تحقيق الذات. (أبو جادو ، 2006 ، ص259)

كما أشار " التميمي (2012 ، ص68) أن الدافعية تتكون من ثلاث مكونات كما صنفها كلا من " بنترش و ديجروت Pintrich – Degrout 1990 ":

- مكونات القيمة وتتعلق بأهداف التلاميذ ومعتقداتهم حول أهمية المهمة أي الإجابة على سؤال: لماذا أقوم بهذا العمل ؟
- مكونات التوقع: وتعلق باعتقاد التلاميذ في مقدورهم على أداء المهام الدراسية المختلفة، أي الإجابة على سؤال: هل أستطيع أداء هذه المهمة ؟
- المكون الانفعالي: ويتعلق بردود الفعل الانفعالية نحو المهام الدراسية، ويتضمن الإجابة على أسئلة مثل: ما مشاعري تجاه هذه المهمة ؟

5- وظائف الدافعية:

من المعروف أن السلوك لا يحدث بصورة تلقائية في معظم الأحيان، وإنما يوجد دائما دافع وراء كل نمط من أنماط السلوك، وحتى في الحالات التي يظهر فيها الدافع بصورة واضحة، بمعنى آخر فإنه كلما صدر سلوك معين من الإنسان فإن الدافع يكون موجودا دائما (كمال – طارق ، 2010 ، ص83-84) وعليه يمكننا القول أن للدافعية عدة وظائف وهي:

- **وظيفة الاستثارة و التنشيط:** فهي تعمل على تعبئة الطاقة لدى الفرد وتحفزه نحو الهدف، وتعمل على تنبيه واستثارة سلوك التلميذ نحو تحديد أهدافه وتحقيقها، إلا أنها قد لا تكون السبب في حدوث هذا السلوك، وعليه فدرجة الاستثارة في تحقيق السلوك المطلوب مهم، فالاستثارة الضعيفة قد لا تعمل على تحقيق الأهداف وعلى أساس أن الدافعية في شكلها العام ما هي إلا صورة من صور الاستثارة، فقد اتضح أن تعبئة الكائن بدرجة شديدة قد تؤدي إلى تشتته ، ولهذا فإن زيادة الدافعية فوق حد أمثل يعيق الأداء أكثر مما يثيره. (جناد عبد الوهاب ، 2014 ، ص55)
- **الوظيفة التوجيهية:** تعني أن النشاط الإنساني الواعي هو نشاط موجه نحو هدف معين فلا دافعية بدون هدف يوجه السلوك وجهة معينة، لذا يعد مفهوم الهدف مكونا أساسيا لطبيعة الدافعية، فكما أننا وضعنا الدافعية على أنها منشطة وموجهة لتتابع السلوك فإن ما يؤدي بالوصول لهذا التتابع إلى نهايته هو ما يعرف بالهدف أو بموضوع ذلك الدافع، فالطعام هدف لدافع الجوع، والشرب هدف لدافع العطش وهكذا.

كما أن الدوافع تختار النشاط وتوجهه، فهي التي تجعل الفرد يستجيب لبعض المواقف دون غيرها، كما تحدد بدرجة كبيرة الكيفية التي يستجيب بها لتلك المواقف، فالاستجابات تختارها لأنها تتصل اتصالا وظيفيا بالحاجات والدوافع. (الرحو ، 2005 ، ص42-43)

- **الاستمرارية** : حيث تعمل على استدامة و استمرار السلوك والمحافظة عليه لطالما بقي الانسان مدفوع بالحاجة إليه، كما أنها تعمل على المحافظة على السلوك نشطا حتى تشبع الحاجة (عدس و قطامي ، 2008 ، ص119) وهذا ينعكس من خلال تنشيط سلوك الأفراد بشكل دائم من أجل إشباع حاجاته لضمان بقائه واستمراره. (عبد الحميد محمد شاذلي ، 2001 ، ص97)

كما يضيف " عماد عبد الرحيم الزغلول(2012 ، ص163) أنّ الدافعية تحدد شدة السلوك اعتمادا على مدى إلحاح الحاجة أو الدافع إلى الإشباع أو مدى صعوبة أو سهولة الوصول إلى الباعث الذي يشبع الدافع، فكلما كانت الحاجة ملحة وشديدة كان السلوك المنبعث قويا لإشباع هذه الحاجة، كما أنه إذا وجدت صعوبات تعيق تحقق الهدف فإن محاولات الفرد تزداد من أجل تحقيقه.

6- وظائف الدافعية في ميدان التربية البدنية والرياضية :

يشير " أسامة كامل راتب (2008 ، ص73) أنّ وظائف الدافعية في الميدان الرياضي تتضمن الإجابة على التساؤلات التالية:

- ماذا نقرر أن نعمل ؟ = اختيار نوع الرياضة.
- ما مقدار تكرار العمل ؟ = كمية الوقت والجهد أثناء التدريب.
- كيفية إجادة العمل ؟ = المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة .

وفيما يتعلق بالإجابة على السؤالين الأول والثاني فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي، وفترة ومقدار الممارسة وليس ثمة شك في أن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة، فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة، أي يؤدي إلى المثابرة في التدريب، إضافة إلى العمل الجاد بما يضمن تعلم واكتساب وصقل المهارات الحركية الخاصة بهذه الرياضة.

أما بخصوص إجابة السؤال الثالث عن كيفية إيجاد العمل فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى أداء اللاعب باعتبار أن المستوى الأمثل للدافعية خاصة في موقف الاختبار أو المنافسة يتطلب مستوى ملائما من الحالة النشيطة (الاستثارة)، حيث أن لكل لاعب المستوى الملائم من الاستثارة حتى يحقق أفضل أداء في موقف المنافسة.

وتظهر أهمية وظيفة الدافعية عندما ندرك أن الإنجاز في الرياضة يتطلب توافر عناصر ثلاثة أساسية:

- استعداد مناسب لهذه الرياضة.
- التدريب الجاد لتطوير الاستعداد.
- كفاءة أداء الرياضي عند التقييم.

7- أهمية الدافعية:

تعدّ الدافعية عنصرا رئيسيا من عناصر عملية التدريس والتعليم، حيث ينبغي على المدرسين أخذها بعين الاعتبار عند التخطيط لعملية التدريس، وقد أكّد العديد من علماء النفس والتربية على الدافعية وكيفية إثارتها لدى التلاميذ والحفاظ عليها وزيادة مثابرتهم في تحقيق نتائج التعلم (الزغول ، 2012 ، ص100)، وتتجلى أهمية الدافعية في أنها:

- تساعد في تحديد أوجه النشاط المطلوبة لكي يتم التعلم، فالدوافع تجعل الفرد يستجيب لبعض المواقف ويهمل البعض الآخر، ومن هنا تأتي أهمية تحديد أوجه النشاط المطلوب من التلميذ أن يمارسها لكي يتحقق تعلمه ويعتدل سلوكه. (منسي ، 2002 ، ص54)
- كما تظهر أهمية الدافعية حيث أنها تؤثر في اتخاذ القرارات المتعلقة بالأمور الاقتصادية والاجتماعية والأخلاقية ومتغيرات نفسية كثيرة، والدافعية كموضوع من أكثر الموضوعات في علم النفس أهمية وإثارة، وذلك لاهتمام جميع الناس بها. (مجيد الكبيسي الدهراوي ، 2000، ص55)
- كما يشير " الداهري (2008 ، ص117) أنّ موضوع الدافعية يتصل بأغلب موضوعات علم النفس إن لم نقل كلها.

- إنّ الدافعية ضرورية لتفسير أي سلوك، إذ لا يحدث السلوك إن لم يكن ورائه دافعية، وإن جميع الناس على اختلاف أعمارهم و مستوياتهم الثقافية والاجتماعية يهتمون بالدافعية لتفسير طبيعة العلاقات التي تربطهم بالآخرين.
- الدوافع تؤدي إلى اكتساب الخبرات والمعرفة وتطوير السلوك وترقيته، لأن الكائن في سعيه لإشباع دوافعه فإنه ينوّع من أساليبه وسلوكه، وبالتالي يؤدي ذلك إلى اكتساب خبرات ومعارف جديدة تعمل على تطوير السلوك الحالي.
- هي وسيلة يمكن استخدامها في سبيل إنجاز أهداف تعليمية معينة، وذلك من خلال اعتبارها إحدى العوامل المحددة لقدرة المتعلم على التحصيل والإنجاز، لأن الدافعية لها علاقة بميول المتعلم.(أبو سعيد ، 2012 ، ص83)
- تساعد على التنبؤ بالسلوك الإنساني إذا عرفت دوافعه ومن ثم يمكن توجيه سلوكه إلى وجهات تدرس في أطر صالحة ولصالح المجتمع.(راتب، 2000 ، ص71)

ويشير " سليتي فراس (2008 ،ص286-288) أن أهمية الدافعية تتجلى في أنها تساعد في تحديد أوجه النشاط المطلوبة.

- تستثير الاهتمام بالجديد والمثيروالنافع.
- تؤثر في نوعية التوقعات التي يحملها المتعلمون تبعا لأفعالهم ونشاطاتهم، وبالتالي فإنها تؤثر في مستويات الطموح التي يتميز بها كل واحد منهم.

كما أنها تضع أمام المتعلم أهدافا معينة يسعى إلى تحقيقها. (زيتون و كمال ، 2005، ص452)

ويضيف " السلطي (2004 ، ص143) أنّ الإنسان الذي يجهل الدوافع الخاصة به وبغيره ستولد لديه العديد و المتاعب والمشكلات في حياته اليومية والاجتماعية، وإذا ما عرفها سيساعده ذلك في فهم الكثير من السلوكيات ومعرفة أسبابها وبواعثها سيخلق له توازنا نفسيا واجتماعيا.

8- أهمية الدافعية في ممارسة النشاط الرياضي:

تساعد معرفة الأستاذ لدوافع المتعلمين في النشاط البدني الرياضي بشكل كبير فهي تمكنه من معرفة:

- اختيار التلميذ لنوع معين من النشاط الرياضي يمارسه، أو اختيار المدرس الذي يفضل أن يمارس معه النشاط ، أو الانضمام لفريق رياضي دون فريق آخر ، وهذا يمثل أحد وظائف الدافعية الهامة التي يطلق عليها معرفة اتجاه الجهد نحو الممارسة الرياضية.
- مقدار الجهد المتوقع أن يبذله التلميذ أثناء درس التربية الرياضية، أو خلال تدريبات الفرق المدرسية حيث يلاحظ أن بعض التلاميذ يواظبون على حضور درس التربية الرياضية أو جرعات تدريب للفرق الرياضية، ولكن في حقيقة الأمر لا يشاركون بإيجابية وفاعلية مما يفقد الدرس أو التدريب قيمة الهدف منه، وهذا يمثل أحد وظائف الدافعية الهامة والتي يطلق عليها معرفة شدة الجهد نحو الممارسة الرياضية.
- مقدرة التلميذ على مواجهة بعض المشكلات التي تحول دون ممارسته للرياضة داخل أو خارج المدرسة مثل صعوبة التوفيق بين إنجاز الواجبات المدرسية والانتظام في الممارسة الرياضية، وهذا يمثل أحد وظائف الدافعية الهامة والتي يطلق عليها المثابة نحو الممارسة الرياضية.(أسامة راتب و إبراهيم عبد ربه خليفة ، 2005 ، ص138)

كما تبرز أهمية الدافعية من خلال ما أشار إليه " وليام وارن " عام 1983 في كتابه التدريب والدافعية " أن استثارة الدافع للرياضي يمثل من 70 % إلى 90 % من العمليات التدريبية ذلك أن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب للنواحي المهارية والخططية ثم يأتي دور الدافع ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمة أولا لتعلم تلك المهارات ، و وثانيا للتدريب عليها بغرض صقلها و إتقانها. (أسامة كامل راتب ، 1997، ص71)

9- خصائص الدافعية:

إنّ معرفة خصائص الدوافع تفيد المعلم كثيرا في فهم الدور الذي تقوم به في تحقيق عملية التعلم بالصورة التي تتفق مع أهدافنا وأغراضنا التربوية، ومن هنا تبدو ضرورة توضيح خصائص الدافعية للوقوف على دورها في العملية التعلّمية التعليمية، وللدافعية مجموعة من الخصائص والتي أشار إليها كل من " بو حمامة جيلالي -2009 " و " الختاتنة وآخرون(2010 ، ص211-212)

- **توجيه السلوك :** تتميز الدوافع بأنها تعمل على توجيه السلوك نحو هدف معين .

- **تغيير السلوك وتنوعه:** أي أن الدوافع تبدأ في تغيير سلوك الكائن الحي ثم يأخذ الكائن الحي في تنويع نشاطه حتى يحقق إشباع الدافع.
- **الغرضية:** لكل دافع هدف معين يعمل على إنهاء حالة التوتر الناشئة عن عدم إشباعه.
- **النشاط:** يقوم الدافع بتحريك نشاط الفرد وطاقته ليشبع الدافع، ويزداد نشاط الفرد كلما زادت قوة الدافع حتى يصل إلى الاستجابة التي ترضيه وتنتهي في الوقت نفسه المشكلة القائمة.
- **الاستمرارية:** يستمر سلوك الكائن الحي حتى يحقق الإشباع المطلوب وينهي حالة التوتر التي أوجدها الدافع.
- **التحسن:** يتجه السلوك المدفوع للكائن الحي نحو التحسن خلال المحاولات المختلفة التي يقوم بها لإشباع الدافع مما يجعله يكرر السلوك الذي يحقق إشباعه في المرات القادمة.
- **التكيف الكلي:** إن نشاط الكائن الحي لتحقيق الغرض يقتضي منه تحريك جميع أجزاء الجسم، بمعنى أن إشباع الدافع يتطلب من الكائن الحي تكيفا كليا عاما، وكلما زادت أهمية وقوة الدافع كلما زادت الحاجة إلى التكيف الكلي.
- **توقف السلوك** : يقف سلوك الكائن الحي إذا تحقق الغرض الذي كان يرمي إليه، أي عندما يتم إشباع الدافع.

كما يضيف " محمد محمود بن يونس (2007 ، ص24) أن الدافعية تتميز بالخصائص التالية:

- أنها عملية مستقلة لكن يوجد تكامل بينها، وباقي العمليات العقلية و المعرفية وغير المعرفية وحالات وسمات الشخصية الأخرى.
- و قد يصدر السلوك الواحد عن دوافع مختلفة.
- يؤدي الدافع الواحد إلى ضروب من السلوك تختلف باختلاف الأفراد ، فالحاجة إلى الأمن مثلا قد تدفع شخص إلى جمع الثروة، وشخص ثاني إلى الانتماء إلى جمعية، وشخص ثالث إلى الابتعاد عن الناس واعتزالهم.
- الدافعية ثنائية العوامل، أي ناتجة عن التفاعل بين عوامل داخلية أو ذاتية (فسيولوجية ، نفسية) من جهة، وعوامل خارجية أو مادية (مادية إجتماعية) معا من جهة أخرى، أي تفاعل بين المفاتيح الداخلية والخارجية.

- واحدة من حيث أنواعها (الفطرية والمكتسبة) عند كافة أبناء الجنس البشري، لكنها تختلف من شخص لآخر من حيث شدتها أو درجتها.
- كما يرى " الخوالدة ناصر– 2005 " و " فوقية عبد الفتاح (2005 ، ص202) أن الدافعية تكتسب من الخبرات التراكمية للفرد مما يؤكد على أهمية الثواب والعقاب في إحداث تغيير في سلوك المتعلم ، وتعديله وبنائه أو إلغائه.
- الدافعية محرك للسلوك كما أنها تتصل بحاجات الفرد.

أما في الميدان الرياضي فيرى "محمد إبراهيم محمد حيح (2015 ، ص22) أن الدافعية المرتبطة بالممارسة الرياضية لا تبقى ثابتة، بل يحدث عليها التغيير والتبديل خلال الفترة التي يمارس فيها اللاعب النشاط الرياضي، كما تتغير دافعية اللاعب الممارس للرياضة في كل مرحلة سنية حتى تتحقق المطالب والحاجات البدنية والنفسية والاجتماعية للمرحلة السنية التي يمر فيها، ومن ناحية أخرى تختلف الدافعية طبقا للمستوى الرياضي أو البدني أو الحركي للاعب.

- كما أن السلوك الدافعي للممارسين للرياضة لا ينجم عن العوامل الشخصية بمفردها، بل ينجم نتيجة التفاعل ما بين هذين المتغيرين أو العاملين.

10–العوامل المؤثرة في قوة الدافعية:

- **الحرمان:**

ومن شأنه أن يقوي الدافعية بشكل متزايد مع تزايد الفترة التي يحرم الكائن الحي خلالها من الوصول إلى هدفه، وتتفاوت مقدرة الأفراد في احتمال أثر الحرمان، كما تتفاوت مقدرتهم على الاحتمال بحسب نوعية الدافعية (فيزيولوجية ، أو اجتماعية مكتسبة) وبحسب النظام الاجتماعي الذي يعيشونه.

- **الإشباع:**

نتيجته المباشرة تجميد نشاط الكائن الحي، ولكن إشباع دافع ما يؤدي في معظم الأحيان إلى ظهور دوافع أخرى يسعى الفرد إلى تحقيقها، ويمكن القول أن الدوافع المكتسبة أو الثانوية ليست سوى نتيجة إشباع الدوافع وترابطها يمكن أن يساعد الباحث على فهم آلية السلوك الإنساني وعدة ظواهر اجتماعية مهمة.

- **العـادة:**

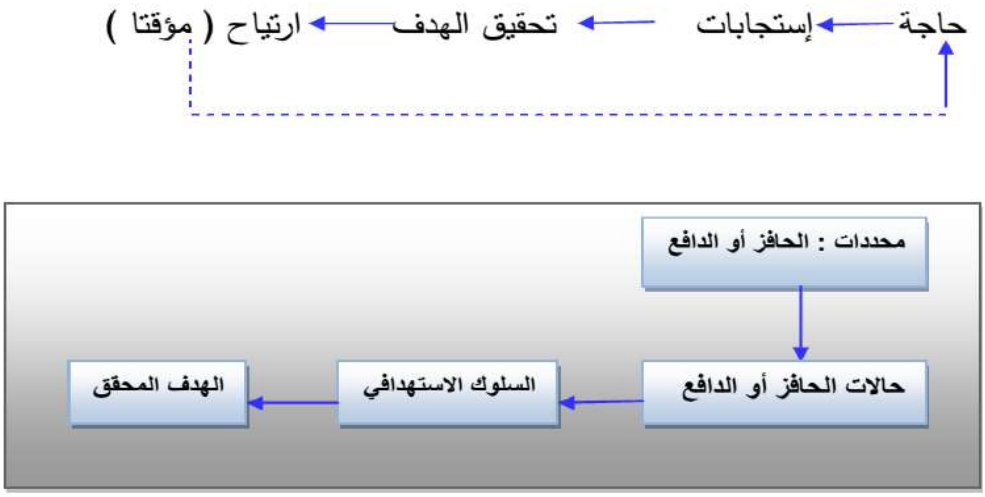
إن تكرار إشباع دافع عن طريق نمط معين من السلوك وضمن ظروف محددة من شأنه أن يجعل الكائن الحي يعتاد على اتباع هذا النمط أو تلك الطريقة التي تصبح ذات قيمة خاصة بالنسبة له، والعادة في اتباع أنماط معينة في السلوك يمكنها أن تفسر قسما كبيرا من التقاليد والعادات الفردية أو الاجتماعية، ويظهر دور العادة بشكل مهم بالنسبة للإنسان الذي لا يمتلك عند ولادته أنماطا من السلوك المحددة بالوراثة (الغرائز) ولكنه يملك قدرات كامنة على اكتساب الطرائق الملائمة لإشباع دوافعه ضمن شروط البيئة التي يعيش فيها. (نصير محمد ، حمود الخزاعي ، 2016 ، ص17)

11-مراحل الدافعية:

- **مرحلة الإلحاح:** في هذه المرحلة يزيد معدل التوتر كثيرا ، وتصبح في المجال الإدراكي للفرد
- **مرحلة الإشباع:** وهي المرحلة التي يتم فيها إشباع الدوافع بالوسائل المختلفة، سواء كانت هذه الدوافع بيولوجية أو فسيولوجية، وفي هذه المرحلة تعتمد على الرضا و الاكتفاء الذي يبدو على سلوك الفرد، إذ أنه لمجرد إشباع الحاجة أو الدافع فإن الفرد وقد اكتفى بذلك – يبدأ في سلوك طرائق أخرى تختلف عن سلوكه أثناء مرحلة الإشباع، ومن الطبيعي فإن هذه المرحلة تختلف في شدتها من شخص لآخر، أيضا فإن طموحات وأهداف الفرد تؤثر في هذه المرحلة كثيرا في معظم الأحيان.
- **مرحلة الاتزان:** هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة، حيث يحدث اتزان بين تركيب أجهزة الفرد من جهة ووظائف هذه الأجهزة من جهة أخرى، وذلك لأن هذه المرحلة يحدث فيها استقرار مؤقت ثم ينشط الدافع من جديد بعد فترة تقصر أو تطول بحسب الظروف المختلفة. (كمال ، 2006، ص192)

12-دورة الدافعية:

تظهر بعض الدوافع في صورة دورات، وتسير دورة الدافعية تبعا لتسلسل من ثلاث مراحل متكررة وهي : حاجة أو حافز ينشأ استجابات وسيليه للتواصل إلى تحقيق الأهداف لاتباع الحاجة، وبمجرد تحقيق الهدف يعقب ذلك حالة ارتياح غالباما يكون هذا الارتياح من الحاجة مؤقتا، حيث تبدأ الدورة من جديد. (ديانة اسماعيل كحيل ، 2015 ، ص38)



الشكل رقم 01 : يبين دورة الدافعية (خليفة ، 2000 ، ص16)

13-مصادر الدافعية:

الدافعية هي سلوكيات قصدية هادفة وليست عشوائية، فهناك أغراض يسعى السلوك إلى تحقيقها ، ويشير مصطلح الدوافع إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل، فالدافع بهذا المفهوم يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف معين، وهذا الهدف يكون لإرضاء حاجات داخلية أو رغبات خارجية (الترتوري ، 2006 ، 167)، وقد فرّق "هارول " 1959 من خلال تجاربه بين الدوافع الخارجية التي تتحكم فيها التعزيزات، والدوافع الداخلية والتي يكون هدفها هو النشاط في حد ذاته، ومما سبق فإن مصادر الدافعية تتمثل في:

- **الدافعية الداخلية :**

يشير "ليبر (Lepper , 2005 ,p 324) إلى أن الدافعية الداخلية هي الدخول في أي نشاط لذاته، ويكون العمل مدفوعا بدوافع داخلية عندما يتم القيام به لذاته، ويقوم الفرد بأداء السلوك للحصول على المتعة.

كما يعرفها " شنايدر " بأنها الدافعية التي تأتي من الداخل بدلا من أي شيء خارجي أو جوائز خارجية، فالشخص المدفوع داخليا سوف يعمل على حل المشكلة لأنه يجد تحدي في الحل يزوده بإحساس المتعة (Schneider, 2012,p 06)،كما يرى(Batemant & Crant ,2003,p 18

) الدافعية الداخلية بأنها عبارة عن قيام الفرد بتأدية السلوك من تلقاء نفسه دون أن ينتظر الحصول على تعزيزات اجتماعية أو مادية .

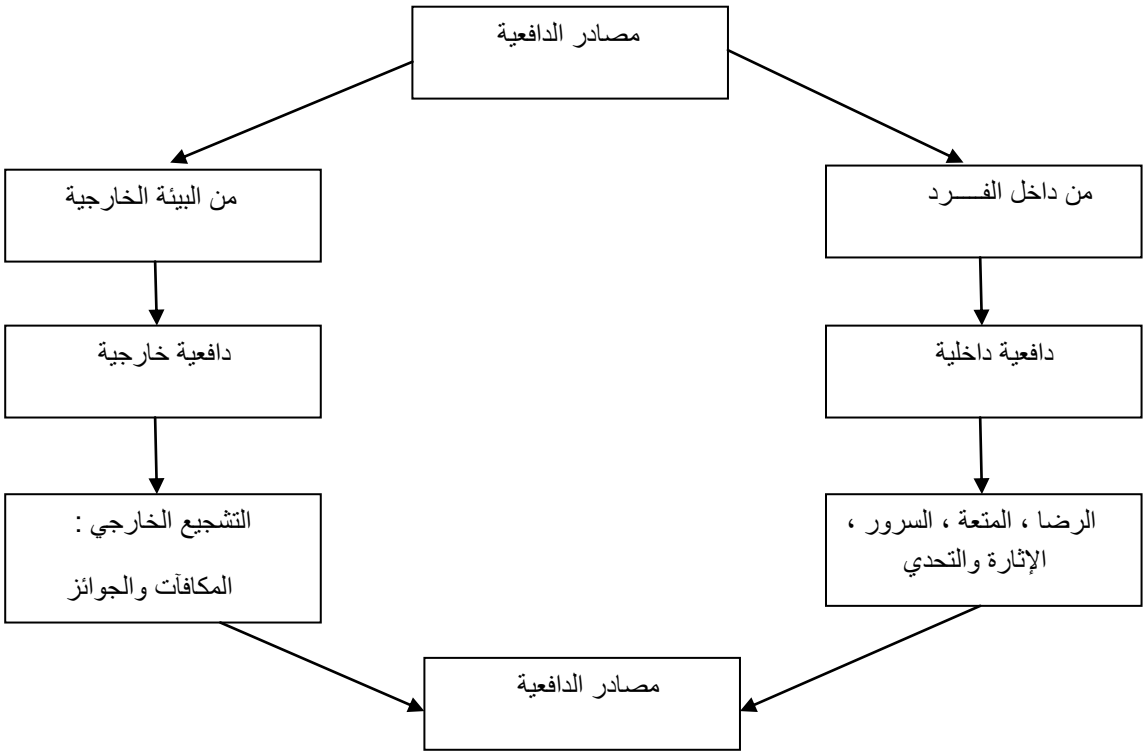
كما أن الدافعية الداخلية تنشأ من داخل الفرد نتيجة الاستمتاع وتحسن مستوى الكفاية في أداء المهام المختلفة، إذ يرى " Lumsden " أن التلميذ المدفوع داخليا يقوم بالنشاط من أجل النشاط ومن أجل المتعة التي يوفرها النشاط، ومن أجل التعلم الذي يمنحه النشاط ومن أجل مشاعر الإنجاز التي يثيرها النشاط. (Lumsden ,1994 ,p 04)

أما في المجال الرياضي يقصد بالدافعية الداخلية المرتبطة بالرياضة الحالات الداخلية النابعة من داخل الفرد نفسه، والتي تشبعها الممارسة الرياضية والأداء الرياضي كهدف في حد ذاته، مثل الرضا والسرور والمتعة الناتجة عن الممارسة الرياضية والشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة، أو بسبب المتعة الجمالية الناجمة من رشاقة وتناسق الأداء الحركي الذاتي للعب، و لذلك الاثارة والتحدي في مواجهة بعض العقبات أو الصعاب المرتبطة بالأداء. (محمد حسن علاوي ، 2002 ، ص135)

- **الدافعية الخارجية** : يشير كل من " العياصرة (2011 ، ص310) و " الريماوي (2004 ، ص207-208) و " **ف**ريال أبو عواد (2009 ، ص435) أنّ الدافعية الخارجية هي التي يكون مصدرها خارجيا كالمعلم أو إدارة المدرسة أو الأولياء أو الأقران، فقد يقبل المتعلم على التعلم سعيا وراء رضى المعلم أو لكسب إعجابه و تشجيعه، وللحصول على الجوائز المادية أو المعنوية التي يقدمها، وقد يقبل على التعلم إرضاء لوالديه وكسبا للتقدير والحب، كما يمكن أن يكون الأقران مصدرا لهذه الدافعية فيما يبدونه من إعجاب أو حسد لزميلهم، كما أنّ الدافعية يمكن أن تستثار عن طريق تغيير الظروف البيئية والاجتماعية المحيطة بالفرد، وتستخدم الدافعية الخارجية عادة لدفع المتعلم نحو العمل والقيام به أو الاهتمام به، في هذه الحالة يكون التعلم وسيلة لتحقيق هدف خارج موضوع التعلم نفسه، وتكون الدافعية الخارجية مقبولة عندما تستخدم للبدء في نشاط معين وعندما يوجد نوع من العمل لا يمكن أن يعتمد على نشاط ذاتي.

أما في المجال الرياضي يقصد بالدافعية الخارجية المرتبطة بالرياضة الحالات الخارجية غير النابعة من داخل الفرد نفسه، والتي تثير وتوجه السلوك نحو الممارسة الرياضية أو الأداء

الرياضـي ، فعلـى سـبيل المثـال يمكـن اعتبـار الرياضـي أو الإداري الرياضـي إو الوالـدين أو الأصدقاء بمثابة دافعية خارجية للاعب الرياضي، كما يدخل في إعداد الدافعية مختلف الوسائل التـي تعمـل علـى تحقيـق غايـة أو هـدف خـارجي مثـل الحصـول علـى مكاسـب ماديـة أو معنويـة كالحصـول علـى مكافـآت أو جـوائز أو الحصـول علـى التـدعيم أو التشـجيع الخـارجي أو اكتسـاب الصحة، اللياقة وغيرها (محمد حسن علاوي ، 2004 ، ص215)



الشكل رقم 02 : مصادر الدافعية للسلوك أو الأداء (محمد حسن علاوي ، 2002، ص216)

14-العلاقة بين الدافع الداخلي والدافع الخارجي للأداء الرياضي: رغم اختلاف المهتمين بعلم النفس الرياضي حول مدى مساهمة كل من الدافع الداخلي والخارجي في الأداء الرياضي، إلا أنهم يكاد يتفقون على أهمية الدافع الداخلي، ذلك أن الدافعية الخارجية و المتمثلة في المكافأة الخارجية تفيد في دفعه نحو الممارسة الرياضية، لكنها لا تضمن الاستمرارية في الممارسة، أما الدافع الداخلي فهو عامل مهم في بناء الشخصية، حيث أن الحاجات النفسية هي الأقوى والأجدر بالاهتمام عن الحاجات المادية كحب الانتماء، تقدير الذات و تحقيق الذات، مع هذا لا يمكن تجاهل دور الدافع الخارجي لأنه توجد علاقة وثيقة بين هاذين الدافعين، إلا أنه يبقى الدافع الداخلي هو الأهم، لذا وجب الاهتمام به لأنه يضمن الاستمرارية في الممارسة الرياضية لمدة طويلة. (أسامة كامل راتب، 1990 ، ص45)

الجدول رقم 02 : يبين الخصائص النفسية للدافعية الداخلية والخارجية .

الدافعية الداخلية	الدافعية الخارجية
هدفها استمتاع المتعلم وتطوير تعلمه نحو الإتقان	يثابر المتعلم فيها لاكتساب مكانة اجتماعية أو للحصول على مكافأة
تتميز بالاستقرار والاستمرار والثبات	تتغير قوتها حسب البواعث الخارجية وينظر لها على أنها وسيلة لغاية
مصدر متجدد للطاقة	مصدر مشروط للطاقة
لا يتأثر الفرد بتوقعات الآخرين بل تجعله ذاتي التدعيم	يتأثر الفرد بتوقعات الآخرين ويعتبر الفرد خارجي التدعيم .
تزيد من احتمالات النجاح نظرا لتحمل الفرد مسؤولية نجاحه	قد تؤدي إلى الانسحاب من الموقف لأن مسؤولية النجاح تتوقف على ردود فعل الآخرين
تدعيم الأداء أثناء حدوثه ، وأفضل تدعيم هو الوصول لمحك الإتقان	تدعيم الأداء عقب حدوثه ، وأفضل تدعيم ليس له حدود مادية
نجعل المتعلم يتحكم في سلوكه ذاتيا ويصحح أدائه بنفسه	تجعل الفرد يحتاج إلى تغذية راجعة خارجية أكثر من الداخلية
تمكّن الفرد من تحسين المهارات الصعبة	تمكّن من تحسين الأداء في المهارات البسيطة أو قصيرة المدى في تعلمّها
تعمل على ترابط المهارات وتكاملها ليصل الفرد إلى مرحلة الكفاءة والجودة .	تعمل على ترابط المهارات قصيرة المدى ويصل الفرد من خلالها إلى مرحلة الجودة بشرط وجود التدعيم الخارجي .
تكسب الفرد معلومات عن أداءاته ودراية بنفسه وإمكانية السيطرة عليها .	قد تكسب الفرد أو لا تكسبه هذه المعلومات لأن التركيز الأكثر يكون على النجاح ولي على عملية التعلم .

(سالم اماني ، سعيدة سيد ابراهيم ، 2004)

15-تصنيف الدافعية :

لقد صنّف الباحثون عدة تصنيفات للدافعية ، ومن أهم هذه التصنيفات ما يلي:

15-1 الدوافع الأولية أو الفطرية:

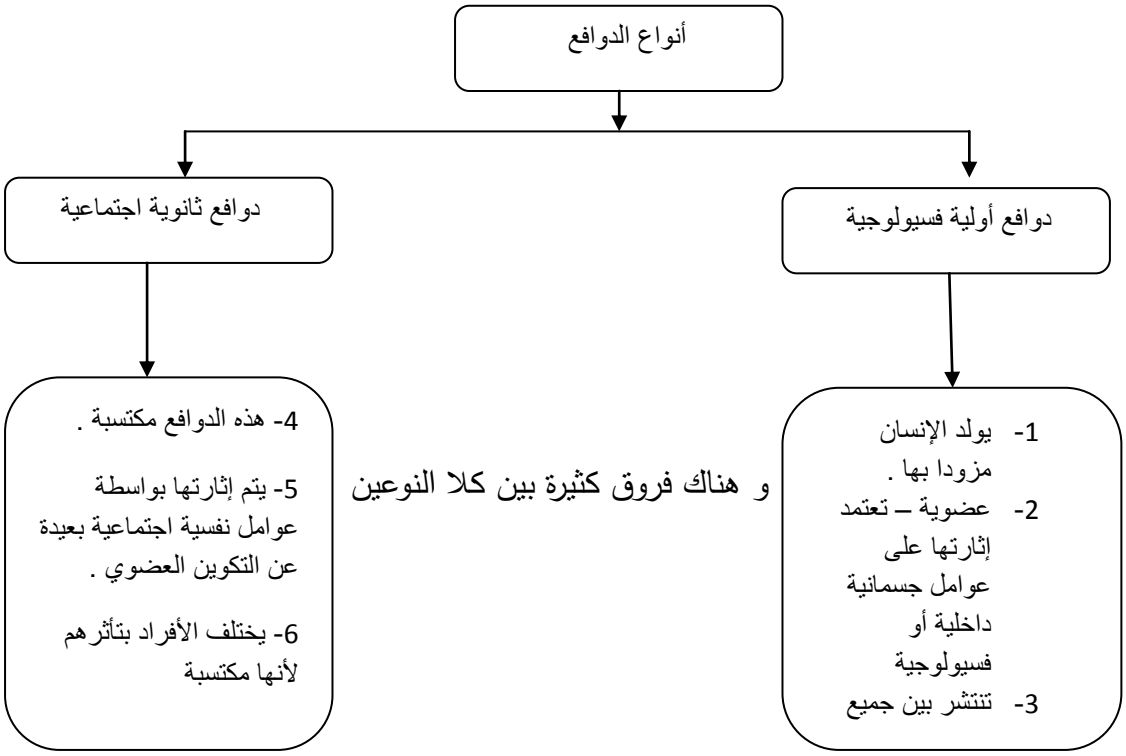
ونعني بها تلك الدوافع التي يولد الإنسان وهو مزود بها ، فلا يحتاج إلى تعلّمها " بطرس (2010 ، ص378)، ويشير" حامد سليمان حمد (2012 ، ص258) بأنها موجودة عند جميع أفراد الجنس الواحد و تسمى الدوافع الأساسية أو دوافع البقاء، لأنها تحافظ على بقاء واستمرار الكائنات الحية و السلوك المرتبط بتلك الدوافع فطري ومن الممكن تطويره، وتستعمل دوافع الجوع والعطش و النوم وتجنب الألم وترى " رافدة الحريري " أن الإنسان يشترك مع الكائنات الحية الأخرى في هذا النوع من الدوافع، إلا أنّه يختلف عنها في أنّ سلوكه يتضمن التنبؤ لما سيكون والاستعداد لذلك، أي لا يهدف إلى تحقيق الهدف و إبعاد التوتر الناتج عن الجوع و العطش وغيرها، ولكن منع ذلك مستقبلا بالاستفادة من الخبرة السابقة عند حدوث التوتر على سبيل المثال، أي هذا النوع من التعلم يحقق الاتزان والتكيف. (رافدة الحريري ، 2010 ، ص160)

15-2 الدوافع الثانوية المكتسبة:

وهذه الدوافع ترتبط بخبرات الفرد وثقافته وبالقيام والاتجاهات السائدة في المجتمع ويطلق أيضا الدوافع الاجتماعية أو الدوافع الثانوية هذه الدوافع نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة، ونتيجة للتنشئة الاجتماعية وعمليات التطبيع الاجتماعي، ويمكن تتبع طريقة تكوين الدوافع الثانوية، وتعد الدوافع الثانوية من الدوافع التي لا يعرف لها أسس فسيولوجية واضحة كالتملّك، و تعتبر الدوافع الأولية أقل أثر في حياة الإنسان. (العناني ، 2008 ، ص143) ، (الجقندي ، 2001 ، ص59)

ويشير " Smith , 1997 ,p 4 " إلى أن الدافع الاجتماعي يعتبر من الدوافع الهامة لممارسة الألعاب الرياضية وبخاصة عند جماعة الأصدقاء في مرحلة المراهقة.

والشكل التالي يوضح أنواع الدوافع الأولية منها والثانوية:(الحريري ، 2008 ، ص169)



الشكل رقم 03 : يوضح أنواع الدوافع الأولية منها والثانوية

15-3 الدوافع الشعورية :

هي تلك الدوافع التي يدركها الشخص ويشعر بوجودها ويعيها أو يمكن له أن يستدعيها و يتذكرها إذا ما سئل عنها مثل : بماذا يحس الآن، أو ماذا يريد ؟ فالشخص الجائع مثلا يحس بدوافع الجوع ،وبذلك تعتبر مثل هذه الحالات دوافع شعورية بحيث يعيها الشخص الذي توجد ويحس بدفعها له إلى سلوك معين أو تحقيق رغبات محددة. (المطيري ، 2005 ، ص84)

15-4 الدوافع اللاشعورية:

وهي تلك الدوافع التي تدفع الإنسان إلى القيام بسلوك معين دون أن يعي بها أو بدون أن يعرف ما الذي دفعه للقيام بهذا السلوك .

وكثيرا ما تكون الدوافع الشعورية غطاء أو تكون رد فعل لدوافع لاشعورية دفينة، على سبيل المثال الشخص الذي يتباهى بكرمه فهو يدافع به ضد بخله كدافع لاشعوري، أو الشخص الذي يبدو وديعا فقد تكون الوداعة بمثابة تكوين رد فعل للعدوان اللاشعوري لديه.

ويمكن خروج المحتويات اللاشعورية على سطح الشعور من خلال الأحلام أو فلتات اللسان أو أخطاء الكتاب ....الخ

وفضلا عن ما سبق، فإن هذه الدوافع اللاشعورية تظل تتصارع مع بعضها للخروج إلى سطح الشعور، ولكن تقوم الأنا بمقاومة ذلك ، و تكبتها في محتوى اللاشعور(حسين فايد،2005، ص203)

ومما سبق فإننا نجد اختلافات واضحة يبن الدوافع الأولية الثانوية و الشعورية واللاشعورية كل حسب موضع تصنيفاتها، بالإضافة إلى ذلك يمكن اعتبارها مكملات لبعضها البعض، فالإنسان لا يستطيع الاستغناء عنها لأنها تمثل دورا أساسيا في حياته، كما يذهب البعض إلى تصنيف الدوافع إلى:

- **دوافع فردية:**

وتشمل الدوافع التي يتميز بها الأفراد عن بعضهم البعض، فقد يكتسبها بعضهم لخبراته الخاصة والبعض الآخر يكتسبها لأنه يميل إليها.

- **دوافع جماعية:**

هي الدوافع التي تصدر على أكثر من شخص أي تصدر عن جماعة أو شخص ضمن جماعة صغيرة. (عبد الرحمن الوافي ، 2007) (محمد محمود بني يونس ، 2004 ، ص33)

16-تصنيف الدوافع في الدراسة الحالية :

- تصنيف الباحث لدوافع النشاط البدني الرياضي المدرسي :

- **دوافع الرغبة في تحقيق الذات :** هي تلك الإرادة والحماس الذي يبديه التلميذ أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية من أجل إثبات الوجود وتحقيق الذات.

– **الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف :** هي ذلك الاهتمام والحرص الذي يبذله التلميذ من أجل تعلم واكتشاف وفهم أشياء جديدة لم تكن معروفة مثل قوانين و أجهزة رياضية أو نشاط.

– **الدوافع النفسية :** هي الراحة النفسية التي يجدها التلميذ من خلال ممارسة النشاط البدني و التخلص من الضغوطات النفسية وتنمية الانتباه وحسن التصرف ودقة الملاحظة وتنشيط العقل.

– **الدوافع الاجتماعية :** تتمثل في حب بناء علاقات اجتماعية وتكوين علاقات صداقة جديدة وتنمية سلوك التعاون واكتساب روح الجماعة وتعلم الاحترام واكتساب الروح الرياضية والمنافسة الشريفة والنبيلة.

– **دوافع الاستحسان الاجتماعي :** هو ذلك الاهتمام والدعم و المتابعة من طرف المحيط الاجتماعي كالأسرة و الأولياء و الأستاذ والإدارة للنشاط البدني الرياضي.

– **دوافع بدنية و صحية :** هو الحرص والسعي إلى اكتساب لياقة بدنية جيدة والرفع من المستوى الصحي وتقوية الوظائف الحيوية للجسم وحب اكتساب جسم رشيق من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية.

17–الاتجاهات والنظريات المفسرة للدافعية:

تشير مسألة طبيعة الدافعية و نظرياتها جدلا كبيرا بين علماء النفس والتربية، ويواجهون في هذا الصدد ما يواجهونه من صعوبات في تحديد بعض المفاهيم السيكولوجية الأخرى.

ولهذا ظهرت العديد من النظريات التي تناولت موضوع الدافعية، ونظرا لاختلاف المرتكزات الفطرية والفلسفية لعلماء النفس الذين طوّروا تلك النظريات، كما اختلفت تلك النظريات باختلاف نظرتهم للإنسان وللسلوك الإنساني وكذلك باختلاف المدارس السيكولوجية التي ينتمون إليها.

فمن ناحية أولى ركزت بعض النظريات على الجوانب البيولوجية للدافعية، وركّز البعض على الجوانب السيكولوجية، في حين ركز البعض الآخر على الجوانب البيئية وذهب البعض إلى التركيز على الجوانب المعرفية كما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم 03 : يبين نظريات تفسير الدافعية (بني يونس ، 2007 ، ص105)

أولا : النظريات البيولوجية	ثانيا : النظريات السلوكية	ثالثا : نظريات التحليل النفسي	رابعا : النظرية الإنسانية	خامسا : النظريات المعرفية .
أ – نظرية التوازن النفسي والفسيولوجي	أ – نظرية خفض الحافز الأولية و الثانوية ب– نظرية البواعث ج– نظرية الإستثارة د– نظرية التعلم الاجتماعي و الفاعلية الذاتية	أ– النظرية القصدية أو الغرضية ب–نظرية فرويد ت–النظرية الفرويدية الجديدة .	أ– نظرية ماسلو أو النظرية الهرمية أو تحقيق الذات ب–نظرية موراي .	أ– نظرية الدافعية الداخلية والخارجية ب–نظرية دافعية الإنجاز و دافعية الكفاءة. ت–نظرية العزو

17–1 النظرية البيولوجية:

يتصور هذا النموذج أن كل العمليات البيولوجية بما فيها السلوك محتومة باختلال الاتزان العضوي، وتستمر هذه العمليات حتى يعود الاتزان إلى حالته الأصلية، و يؤلف اختلال الاتزان حاجة تحدد بدورها حافزا رئيسيا يحدد السلوك الذي يختزل أو يشبع، وقد انتقد هذا النموذج على أنه ضيق حيث توجد دافعيات أولية بيولوجية أخرى بجانب الاتزان. (جابر عبد الحميد ،2005 ، ص246)

ويؤكد أصحاب النظرية أن الحوافز تنشأ عن عدم التوازن بالاشتراك مع عمليات معرفية مما يؤدي إلى ظهور السلوك الهادف لإشباع الحاجات و إعادة حالة التوازن الداخلي لدى الفرد، وقد وسع العالم (والتر) صاحب النظرية مفهوم عدم التوازن بمفهومي التوازن و التوازن الفيزيولوجي (بني يونس ، 2007 ، ص105)، وتظهر الحاجة عندما تختلف حالة الجسم بصورة دالة عن حالته

المثلى، ويفترض أن المعيار المرجعي لتلك الحالة المثالية يحدد إما بالوراثة أو بواسطة مجموعة من العوامل الوراثية والخبرة معا، و لإعادة التوازن ، تنشط الحاجة دافعا ما، و عندئذ يثير الدافع السلوك الذي يهدف إلى إعادة حالة الاتزان.

يفترض هذا النموذج أن الدوافع تكون جزءا من الخطة العظمى للجسم للتنظيم الذاتي، أو الاتزان البدني ، مثال ذلك الأنواع الخاصة بالجوع، فالحيوانات تختار غداء جيد التوازن إذا سمح لها بالتقاط وجباتها من بين أصناف كثيرة من الأطعمة الطبيعية التي يضاف إليها السكر، وغالبا ما تبحث تلك الحيوانات بنشاط عن المواد التي تفقر إليها وجباتها الغذائية، ويظهر الأفراد نزعات مماثلة للتنظيم الذاتي، على الأقل تحت ظروف معينة، من الأطعمة الطبيعية (مع استبعاد الأطعمة الضارة) فإنهم ينمون بصورة النقص الفسيولوجية التي يعانون منها، إذن يبدو أن وجود نقص ما في غذاء الفرد يسبب تحول الجسم من حالة الاتزان الداخلي، ويؤدي هذا إلى ظهور حاجة ما إلى مادة معينة، ويفترض أن الحاجة تولد حافزا ما ينشط بدوره السلوك الذي قد يعيد الجسم إلى حالته المتزنة (دافيدوف ، 2000 ، ص21-22)

2-17 النظريات السلوكية :

تفسر هذه النظريات الدافعية على أنها تنشأ بفعل مثيرات داخلية أو مثيرات خارجية:

- **نظرية خفض الحافز:**

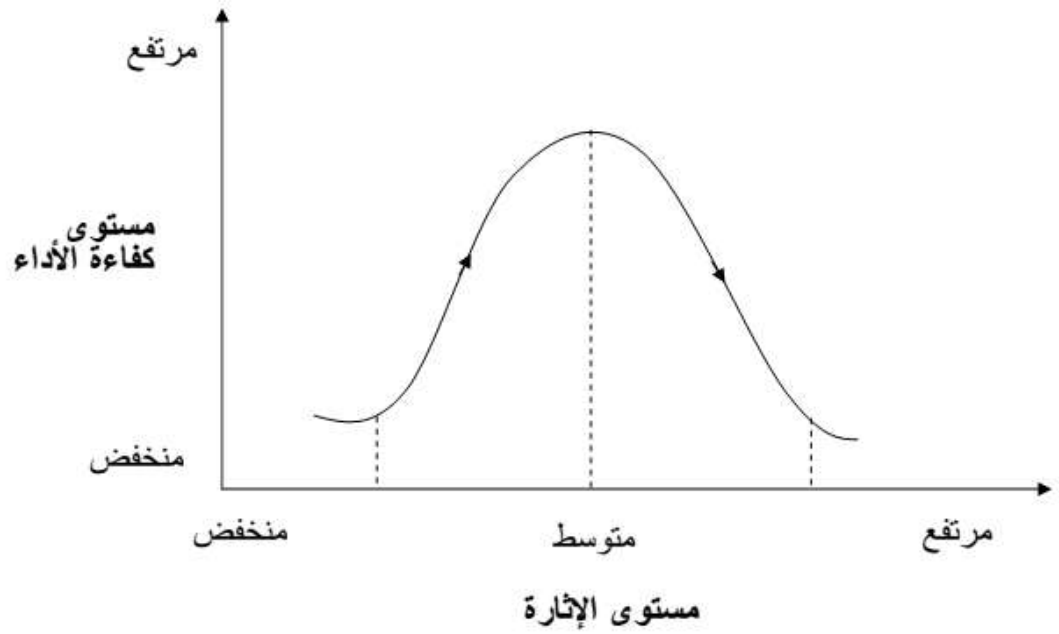
صاحب هذه النظرية هو عالم النفس السلوكي (Hull)، ركز هذه النظرية على دور الحافز الداخلي في تحريك السلوك، بينما أغفلت دور المثيرات الخارجية كمحركات للسلوك، وفي هذه النظرية يوجد نوعان من الحوافز هما:

- حوافز أولية: ذات أساس بيولوجي
- حوافز ثانوية: وهي لا تشبع حاجات بيولوجية مباشرة بل ترتبط بالحاجات البيولوجية من خلال عمليات شرطية. (جابر عبد الحميد ، 2007 ، ص106)

- **نظرية البواعث:**

يمكن تلخيص القضايا الرئيسية لهذا النموذج في أن المثيرات الخارجية المعينة تأثير دينامي، أي تحدد حالة التنشيط أو تعبئة الطاقة وهذه الحالة الدينامية بالاشتراك مع العمليات المعرفية، تحدد السلوك و غالبا ما يتمحض عن هذا السلوك اختزال المثيرات الخارجية، إذن فلقد ركزت هذه النظرية على دور المثيرات الخارجية كمحركات للسلوك، وهناك تكامل بين نظريتي خفض الحافز و نظرية البواعث (جابر عبد الحميد ، 2005 ، ص106)

- **نظرية الاستثارة:** إذا كانت نظريتا الاستثارة والبواعث تركزان على تفسير الدوافع البيولوجية أو الفطرية ، فإن هذه النظرية تركز على تفسير الدوافع المتعلمة أو الاجتماعية، ووفقا للنظريتين السابقتين فإن السلوك يظهر لإشباع الحاجات الفيزيولوجية والحوافز، واستجابة للبواعث الخارجية بينما في نظرية الاستثارة يظهر السلوك عند بعض الأفراد كاستجابة لإشباع الدوافع الاجتماعية مثل (الاستكشاف ، الاستطلاع ، الانتماء ، القبول الاجتماعي ، وغيرها)، بالرغم من أن الدوافع الفطرية ربما تكون غير مشبعة، وكأمثلة على ذلك سلوك المخاطرة أو المغامرة والمجازفة كتسلق الجبال الوعرة، أو الغوص في أعماق المحيطات، أي أن دوافعهم ترتبط بالقيمة المكانية أو المعنوية لنواتج سلوكياتهم المتوقعة، وتوجد علاقة ارتباطية بين مستوى الإثارة وكفاية الأداء عند الأفراد، فعندما يكون مستوى الإثارة معتدلا (متوسطا) يبلغ مستوى كفاءة الأداء أعلى مستوى (جابر عبد الحميد، 2007، ص108) والشكل رقم 04 يوضح ذلك .



الشكل رقم 04: منحنى بياني يوضح العلاقة الارتباطية بين مستوى الإثارة وكفاءة الأداء

(جابر عبد الحميد ، 2007 ، ص108)

- **نظرية التعلم الاجتماعي:**

أشهر روادها الباحث " روتر Rotter " يرى أصحاب هذه النظرية أن سلوك الفرد ناتج عن تأثير المنبهات الخارجية المحيطة به وقدمت دور الجانب المعرفي (Allain leurx , 2003 ,p 28)، ولقد بني " روتر " نظريته على مفهوم المعتقدات، حيث يرى أن الأفراد الذين يعتقدون أن لديهم طموحات للنجاح لديهم القدرة أكثر على الإنجاز في حالة وجود مدعمات، وليس المكافآت في حد ذاتها هي التي تزيد من تكرار السلوك فمثلا يتزايد سلوك الاستذكار أو اللعب عندما يدرك الفرد أن سلوكه هذا سوف يترتب عليه تقدير مرتفع. (نبيل محمد زايد ، 2003 ، ص74)

حيث هذه النظرية تفسر الدافعية على أساس السلوك المدرك من طرف الفرد وليس المكافآت هي التي تزيد من تكرار السلوك.

17-3 نظرية التحليل النفسي:

تعود أصول هذه النظرية ومعظم مفاهيمها إلى العالم " فرويد " حيث أنها تنحو منحى مختلف جذريا عن مناحي النظريات الارتباطية والمعرفية والإنسانية من حيث المفاهيم المستخدمة، فهي

تستخدم مفهوم الغريزة و اللاشعور و الكبت لدى تفسير السلوك السوي وغير السوي على حد سواء، ويعتقد " فرويد " في نظريته أن معظم جوانب السلوك الإنساني مدفوع بحافزين، هما حافز الجنس وحافز العدوان.

ويؤكد على أهمية خبرات الطفولة المبكرة في تحديد سلوك الفرد المستقبلي، كما يطرح مفهوم الدافعية اللاشعورية لتفسير ما يقوم به الفرد من سلوك دون أن يكون قادرا على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء سلوكه هذا، ويفسر " فرويد " هذه الظاهرة بمفهوم الكبت، وقد تبدو نظرية التحليل النفسي في الدافعية بعيدة الصلة بالتعلم و التحصيل، غير أن التدقيق فيما تقدمه من مفاهيم و تفسيرات لتطوير السلوك الإنساني و آلياته، تساعد المعلم على فهم المزيد من سلوك تلاميذه وتمكنه من تحقيق تواصل أكثر فعالية معهم الأمر الذي يؤدي بدوره إلى إنجاز تعليم أفضل. (عبد المجيد شواتي ، 2003 ،ص 216)

17-4 النظرية الإنسانية:

يعد " ماسلو " صاحب هذه النظرية ومؤسس الاتجاه الإنساني في علم النفس، حيث يعد هذا الاتجاه القوة الثالثة في علم النفس إضافة إلى القوتين (المدرسة السلوكية و المدرسة الفرويدية)، وقد جاءت هذه النظرية بمثابة إنقاذ لكل من المدرسة الفرويدية التي اعتبرت أصول السلوك بيولوجيا (غرائز الموت و الحياة) والمدرسة السلوكية التي اعتبرت السلوك مدفوعا بعوامل كالتعزيز والحرمان و الحوافز و المكافآت، وركز علماء هذه النظرية على دور الحاجات في تحريك السلوك الإنساني، فهم يرون إن الإنسان يمارس النشاطات المختلفة لإشباع حاجات أولية أو ثانوية لديه، وسوف نتناول نظريتين من نظرية الحاجات هما :

نظرية " ماسلو " و نظرية " موراي (الرزق أحمد يحي ،2006, ص230)

- **نظرية " ماسلو:**

لقد أشار " ماسلو " إلى أن الإنسان حر في إرادته واختياره، كما أنه يمتلك الحق في تقرير مصيره وأنه ليس منفعلا فحسب بل وفاعلا أيضا، أي أن الإنسان سلبي و إيجابي في آ، واحد، بمعنى أنه يتأثر (مستقبل) و يؤثر (مرسل) في وقت واحد، ويرى " ماسلو " أن إشباع حاجات يتم

بالتسلسل أي من الأسفل إلى الأعلى على التوالي وهذا موضح في الشكل رقم (5) وقد رتب هذه الحاجات كما يلي:

- **الحاجات الفسيولوجية:**

تسمى أيضا حاجات البقاء ، تشمل الحاجات اللازمة من أجل البقاء مثل الغذاء ، الماء، النوم ، وغيرها، فالفرد مدفوع وقبل كل شيء إلى إشباع حاجاته البيولوجية، وفي حال يتم إشباعها يشكل دافع لدى الفرد لإشباع الحاجات التي تقع في المستويات الأعلى من الهرم .

- **حاجة الأمن:**

تشمل التخلص من القلق والخوف وكذلك حاجات الحماية (مثل المأوى ، الثياب ..الخ)

- **الحاجات الاجتماعية:**

حاجات الحب والانتماء، تشمل الحاجة إلى القبول من الآباء و المدرسين والرفقاء، تدفع هذه الحاجات الفرد إلى بناء أسرة وتكوين علاقات.

- **حاجات تقدير الذات:**

تشمل الحاجة إلى الاعتراف والاحترام (التقدير من الآخرين)، ثقة الفرد بقدراته و إتقان الخبرات التي يتعرض لها.

- **حاجات تحقيق الذات:** تشمل توظيف الفرد لكامل طاقاته وإمكانيته، التعبير عن الذات بطريقة إبداعية، ببساطة فإن الفرد في هذا المستوى الأعلى من حاجات يشعر بالحاجة إلى أن يكون ما يريد أن يكون. (الزق أحمد يحي ، 2006 ،ص 231-232)

الشكل رقم 05: هرم ماسلو للحاجات (حنان عبد الحميد العناني ، 2014 ، ص136)

إن التلميذ الذي حصل على قدر كاف من الإشباع للحاجات البيولوجية ويشعر بالأمن النفسي يمكن أن يسعى إلى إتقان المهارات الأكاديمية التي تشعره بتقدير الذات، في حين أن التلميذ المحيط بسبب عدم إشباع حاجاته الأساسية لن يكون لديه طاقة لمثل هذه الأنشطة، من هنا ينبغي أن يشجع المدرس طلابه على التغذية والنوم بشكل سليم، وأن لا يهدد شعورهم بالأمن من خلال استخدام العقاب أو التهديد، وذلك لأن الخوف يجعل منه يسلك سلوكا دفاعيا يؤدي في النهاية إلى كره المدرسة و المدرس.

- **نظرية موراي :**

يعرّف "موراي" الحاجة إلى أنها مفهوم افتراضي يعبر عن قوة تؤثر على إدراك و سلوك الفرد ليحاول تغيير موقف غير مرض، وعندما يتم إدراكه (الهدف) فإن التوتر يقل، وقد توصل " موراي " إلى قائمة تتألف من عشرون حاجة اجتماعية، يتم تعلمها بفعل تأثير أطراف عملية التنشئة الاجتماعية

كالأسرة، مثلا: حاجات الاستقلالية، الفهم، الإنجاز،الانتهاء وغيرها(جابر عبد الحميد ، 2007 ، ص112)

17-5 النظريات المعرفية:

تؤكد النظريات المعرفية على أهمية العمليات المعرفية ودورها في السلوك الإنساني، فأصحاب النظريات المعرفية في مجال الدافعية يرون أن الكيفية التي يفكر بها الفرد بخصوص ما يحدث له تحدد مدى تكراره ومواظبته واستمراريته على السلوك في المواقف اللاحقة، مثال على ذلك فإن رد فعل التلميذ عن درجة ما في الامتحان تستند جزئيا على ما يتوقعه من خلال الأداء السابق له على الامتحانات، وعلى إدراكه لمدى كفاءة الجهد الذي بدله استعدادا لهذا الامتحان وما إلى ذلك (الزق أحمد يحي ، 2006 ,ص 233) وتؤكد النظرية المعرفية على كيفية فهم وتوقع الأحداث من خلال الإدراك أو التفكير أو الحكم، مثلما هو الحال في تقدير الاحتمالات أو في اختيار شيء على أساس قيمة نسبية ، فأي شخص لديه ذاكرة ويكون قادرا من خلالها على التعرف على بعض أشكال التشابه بين الماضي والحاضر، ومن ثم يكون قادرا على إدراك وتوقع المترتبات الناتجة على سلوكه، وطبقا لهذه النظريات ينتظم السلوك المدفوع الهادف من خلال هذه المعارف والإدراكات في علاقتها مع الظروف المحيطة بالفرد. (غباري ثائر أحمد ، 2008 ، ص69-70)

كما يشير" تيسر مفلح كوافجة (2004 ،ص 63) تفسر النظرية المعرفية الدافعية على أنها حالة استثارة داخلية تحرك الشخص المتعلم لاستغلال أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي يشارك فيه من أجل إشباع دافعه للمعرفة ومواصلة تحقيق ذاته، فالنظرية المعرفية تسلم بافتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة تمكنه من اتخاذ قرارات واقعية على النحو الذي يرغب فيه.

18 التعقيب على النظريات المفسرة للدافعية:

في الحقيقة أنه عند دراستنا لهذه النظريات واستقرائنا لمختلف خطواتها تبين لنا أن هناك جدلا كبيرا بين الآراء والأفكار التي طرحها أصحاب النظريات السابقة، حيث يواجهون في هذا الصدد صعوبات كبيرة خاصة في تحديد المفاهيم وكذا الدافعية من الوجهة التربوية و لعل السبب في ذلك يعود إلى صعوبة تحديد السلوك من جهة، ومن جهة أخرى لاختلاف المدارس والمذاهب وتعصب كل مدرسة لآرائها و أفكارها.

و النظرية الارتباطية بالرغم من أن تفسيراتها الارتباطية للدافعية تقوم أساسا على النتائج التي تمخضت عنها بعض التجارب التي تناولت التعليم الحيواني، إلا أنه يمكن اشتقاق بعض المبادئ المناسبة للتعلم البشري، لكن لا يمكن بطبيعة الحال أن نقيسها على كل جوانب السلوك البشري.

بينما النظرية المعرفية فبالرغم من أهميتها الكبيرة في تفسير الدوافع من خلال اعتماد الجانب المعرفي إلا أن الملاحظ أن هذه النظرية أهملت نوعا ما الجانب الفيزيولوجي والذي كما هو معروف لديه قدر في عملية الاستثارة الدافعية، أما النظرية الإنسانية فقد اهتمت بتفسير الدافعية من حيث علاقتها بالشخصية، بينما أهملت الجانب المعرفي في التعلم كما نادت به النظرية الارتباطية والمعرفية، فعلى الرغم من أهمية أفكار " ماسلو " في الدافعية وأثرها في نماذج التعلم والعلاج الإنسانية، إلا أنها تقوم على أفكار فلسفية بعيدة نوعا ما عن الحقيقة العلمية التي تتأكد بالتجربة والاختبار.

أما نظرية التحليل النفسي التي تعود أصولها ومعظم مفاهيمها إلى " فرويد " فإن منحاها يختلف جذريا عن مناحي النظريات الارتباطية والمعرفية و الإنسانية، فإرجاع نقص التحصيل والتعلم إلى الدافع الجنسي المكبوت منذ الطفولة أمر بعيد عن الحقيقة، لذلك تبدو نظرية التحليل النفسي في

الدافعية بعيدة الصلة بالتعليم والتحصيل حيث يمكن أن تستخدم في أمور أخرى كالتحليل النفسي أو علاج بعض الأمراض السلوكية المكبوتة في اللاشعور، وذلك من خلال العلاج التحليلي، أما تشبيه " ماكدوجل من خلال نظرية الغريزة أفعال الإنسان مثل أفعال الحيوان وجعلها محطة للغرائز المتمثلة في الميول والنزعات الفطرية، فهو أمر بعيد عن التعليم كون أن الإنسان مكرم عن الحيوان ومميز بالعقل ، إلا أنه تبقى الغريزة عاملا جزئيا في بلورة الدوافع الإنسانية.

أما أصحاب النظرية الاجتماعية للدافعية والقائلين بأن أصول الدافعية توجد في العمليات الاجتماعية وحدها، فهم بذلك ضربوا عرض الحائط باقي المصادر و الأصول الأخرى للدافعية خاصة المصادر الداخلية للدافعية كالغرائز و الرغبات والميول.

19 العوامل التي تسهم في تشكيل دوافع الفرد نحو النشاط البدني الرياضي :

تتأثر دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي بعدة عوامل والتي لخصها "محمد حسن علاوي (1994 ، ص160) كما يلي:

- المتطلبات الأساسية لحياة الفرد وأثر البيئة التي تعيش فيها.
- الحياة العائلية للفرد واتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي.
- ألعاب الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة (حتى سن السادسة تقريبا).
- التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الدراسية الأولى وما تشمل عليه من مثيرات ومنبهات كالنشاط الداخلي (درس التربية الرياضية مثلا والنشاط الخارجي).
- التربية الرياضية في الساحات و المؤسسات و الأندية الرياضية ، المهرجانات والمنافسات الرياضية.
- الوسائل الإعلامية للتربية الرياضية سواء عن طريق الصحف أو المجلات أو التلفزيون أو الراديو ...الخ
- التشريعات الرياضية و الإمكانات التي تتيحها الدولة للتربية الرياضية .

20 دوافع وحاجات الفرد للنشاط البدني الرياضي المدرسي:

لقد اهتم العديد من الباحثين بدراسة دوافع وحاجات إقبال الأفراد على ممارسة الأنشطة الرياضية ، وبالرغم من تعددها واختلاف درجاتها، ونظرا لتعدد الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية في النوادي الرياضية، كما افتقار الممارسة إلى المتعة يعني تقديم التبرير المنطقي لعزوف أو انسحاب الفرد من ممارسته للنشاط الرياضي، أو على الأقل ضعف دافعيتهم نحو الممارسة بصورة مباشرة أو غير مباشرة، وعليه فإن معرفة احتياجات الرياضيين هي مفتاح إثارة دافعيتهم ،وطبقا لهرم الحاجات لماسلو (Maslow) والذي سبق الإشارة إليه، فإن اللاعبين يحاولون إشباع حاجاتهم طبقا لنظام أولوياتها التي تنقسم كما ذكرنا إلى فئتين:

- حاجات النمو.
- حاجات العجز " النقص "

ومهما كان التأيد أو الرفض لنظرية ماسلو في مجال الرياضة، فتحديد الحاجات له أهميته للمدرب الرياضي لتحديد أهداف اللاعبين بالنسبة للممارسة. (السعيد يحياوي ، 2009 ،ص 70)

ويرى " أسامة كامل راتب (2000 ،ص 85) أن أهم الحاجات البارزة التي يسعى الفرد لإشباعها من خلال الممارسة الرياضية هي:

- **الحاجة إلى الإثارة والمتعة:**

يولد الإنسان ولديه كمية معينة من الحاجة إلى الإثارة والتي يمكن أن نعبر عنها ببساطة بالمتعة ،وتظهر بوضوح لدى الرياضي عندما ينغمس في نشاط رياضي معين، يفقد الإحساس بالزمن و يشعر أن كل شيء يسير على الوجه الصحيح غير متوتر وقلق، ويجب أن نتذكر أن أحد العناصر الهامة لمساعدة الرياضي على تلبية حاجاته إلى المتعة هو جعل خبرة الممارسة تتميز بالتحدي والإثارة ،وليس الملل والتهديد، إضافة إلى تنمية الشعور بقيمته من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية سواء كان في التدريب أو المنافسة.

- **الحاجة إلى الانتماء:**

يختار بعض الأفراد المشاركة في الأنشطة الرياضية لرغبتهم في الانتماء إلى جماعة الرفاق، أي زملائهم مما يضفي أهمية على حياتهم، فهم يريدون إشباع حاجة الانتماء لديهم وليس تحقيق مجد أو شهرة.

- **الحاجة إلى إثبات الذات:**

وهي الحاجة الغالبة على معظم الرياضيين عن طريق إظهار الكفاءة والجدارة للفوز بتقدير الآخرين ،ويعود هذا إلى نظرة المجتمع عادة للشخص الذي يحقق المزيد من الإنجاز على أنه أكثر قيمة من غيره الذي يكون إنجازه أقل، وفي المجال الرياضي يقاس الإنجاز عادة من خلال عامل واحد وبسيط هو المكسب، فالمكسب يعني النجاح و الخسارة تعني الفشل. (أمينة ابراهيم شلبي،1999 ،ص 70)

ومما سبق تعتبر الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات من أهم الحاجات التي تحرك دوافع الأفراد نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

21 الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية:

تتعدد الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية هذا ما يجعل دوافع الممارسة متعددة ومركبة، وهذا ما يجعل أهمية معرفة المربي الرياضي لأهم الدوافع التي تدفع التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، ولعل أهم هذه الدوافع ما ذكره RUDIC:

- **الدوافع المباشرة لممارسة النشاط الرياضي:**

يمكن تلخيص أهم الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني حسب رأي " رمضان ياسين (2006 ،ص 106-107) كما يلي:

- الإحساس بالرضا كنتيجة للنشاط الرياضي.
- تسجيل الأرقام والبطولات و إثبات التفوق و إحراز الفوز.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال مهارة الحركات الذاتية للفرد.

الشعور بالارتياح كنتيجة للتدريبات الصعبة والتي تتطلب شجاعة، جرأة، قوة و إرادة.

- الاشتراك في المنافسات الرياضية والتي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط به من خبرات انفعالية متعددة.

- **الدوافع الغير مباشرة للأنشطة البدنية والرياضية:**

والتي يلخصها " محمد حسن علاوي (1992 ، ص161):

- محاولة اكتساب الصحة و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.
- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل و الإنتاج.
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة من خلال اشتراك الفرد في النشاط الرياضي و الانتماء لجماعة معينة وتمثيلها رياضيا.

كما يضيف "رمضان ياسين (2006 ،ص 107) إلى وجود دوافع أخرى تجعل الفرد يمارس النشاط الرياضي وهي:

- **دوافع الانتماء:** تعرف بأنها الاقتراب والاستمتاع بالتعاون مع الفريق والحصول على إعجاب وحب موضوع مشحون عاطفيا والتمسك بصديق والاحتفاظ بالولاء له.
- **دافع الاستطلاع:** إذا كان المثير جديدا فإنه يثير دافع الاستطلاع، ولكن إذا كانت الجدة تامة أو إذا عرض المثير بشكل مفاجئ فقد يستثير الخوف أو الإحجام.
- **دوافع التنافس والحاجة إلى التقدير:** أثبتت التجارب أن الرياضي يزيد من مقدار الجهد المبذول حينما يتنافس مع غيره، وحينما يعرف أنه سيحصل على التقدير الاجتماعي بعد فوزه.
- **دافع الإنجاز الرياضي:** ويعرف بأنه الرغبة في الفوز بالمنافسة الرياضية، كما يعرف بأنه الحاجة للنجاح و تجاوز الصعوبات، ويتباين من شخص لآخر، ومن ثقافة لأخرى، ويعتمد جزئيا على التنشئة الاجتماعية.

22 تطور دافعية الممارسة الرياضية:

إن الدافعية نحو الممارسة الرياضية يمكن اعتبارها سلسلة متصلة الحلقات، ويرتبط بعضها بالبعض الآخر، وتكون حلقة واحدة تهدف إلى أن يمارس الناشئ أوجه النشاط الرياضي المتعددة لكي يستطيع اكتساب مختلف الخبرات البدنية والحركية و المهارية التي تساعده على الميل نحو نشاط رياضي معين ومحاولة التخصص فيه والمواظبة على بذل الجهد والتدريب لتحسين مستواه حتى يستطيع الوصول تدريجيا لأعلى المستويات الرياضية دون أن يعترض سبيله عائق أو مانع يقف حجر عثرة في طريقه نحو التقدم بمستواه أو يحمله على السقوط في منتصف الطريق ويعوقه عن الممارسة الرياضية، وهناك أنواع وحالات من الدافعية ترتبط بالمراحل الأساسية للممارسة الرياضية وهذه المراحل هي:

- **دافعية المرحلة الأولية للممارسة الرياضية:**

في هذه المرحلة تبدأ المحاولات الأولية للممارسة الرياضية، إذ يكون الطفل (الناشئ) مدفوعا بما يلي:

- **الميل نحو النشاط البدني:**

يعتبر التعطش الجامح للحركة والنشاط من أهم الخصائص التي تميز الأطفال في هذه المرحلة وتجعلهم يقومون باللعب و ممارسة مختلف أنواع الأنشطة الحركية المتعددة، و لا يشترط غالبا أن يكون تفوق الطفل فيما بعد في لون من ألوان النشاط الرياضي التي سبق لهم ممارستها، إذ أن فكرة التخصص في لون رياضي معين تكون بعيدة عن تفكير الطفل في أوائل هذه المرحلة.

- **العوامل البيئية:**

إن ظروف البيئة التي يعيشها الطفل و ما يرتبط بها من مثيرات، ومنبهات مما يشجعه على ممارسة ألوان معينة من النشاط البدني الرياضي، كما قد يكون لتوجيهات الأسرة أو لتوجيهات المربي الرياضي (مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة) الدور الهام في تشجيع الأطفال على ممارسة النشاط البدني الرياضي وإتاحة الفرص المتعددة لهم. (أسامة كامل راتب ، 2007 ، ص107)

- **درس التربية البدنية و الرياضية:**

إن الأطفال في هذه المرحلة مطالبون بضرورة اشتراكهم في دروس التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، ويسهم درس التربية البدنية والرياضية في إتاحة الفرص الدائمة لمرتين أسبوعيا أو أكثر لكي يمارسوا مختلف أنواع الأنشطة الحركية تحت إشراف وتوجيه تربوي خاص، وكثيرا ما نجد حب الأطفال لدروس التربية البدنية والرياضية لما يرتبط بها من الإحساس بالرضا و الإشباع الناتج عن ممارسة النشاط البدني وما تتميز به من الحرية والتلقائية والمرح و النشاط الجماعي في نطاق الصف الدراسي أو في نطاق المجموعات.

- **النشاط الخارجي:**

قد تسهم بعض برامج النشاط البدني الرياضي بالمدرسة التي تنظم خارج الجدول الدراسي مثل : نشاط بعد الظهر أو النشاط الأسرة أو النشاط الخارجي في إثارة دافعية الطفل نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، كما تسهم في ذلك أيضا برامج النشاط الرياضي في الساحات والأندية التي يرتادها الطفل و نحو ذلك أو التي يشترك فيها بحكم قربها من منزله مثلا.

- **مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي:**

حسب " رمضان ياسين (2006 ،ص 111) في هذه المرحلة يركّز الإنسان على نوع معين من أنواع النشاط الرياضي كأن يكون لاعب كرة أو تنس الطاولة وغيره ، كما يحاول في هذه المرحلة الوصول إلى مستوى رياضي يؤهله لتمثيل فريق مدرسة أو فريق أشبال النادي.

و أهم ما يميّز الدافعية في هذه المرحلة ما يلي:

- ميل خاص نحو نشاط رياضي معين.
- وجود صداقة بينه وبين من يمارسون هذا النشاط.
- توجيه من أفراد الأسرة أو المربي الرياضي للمارسة نوع معين من النشاط.
- حاجته إلى اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بقواعد لعبة معينة ونواحيها الفنية والخططية، مما يدفعه إلى ممارسة هذه المعارف عمليا.
- الحاجة إلى التقدير وتحقيق الذات من خلال الاشتراك في المنافسات والمباريات الرياضية ، وذلك بمحاولة الظهور اللائق وتحقيق أفضل النتائج.
- حاجته إلى إتقان المهارات الحركية الرياضية لنوع معين من أنواع النشاط الرياضي، مما يدفعه إلى مواصلة التدريب ويصبح هذا الموقف بعد ذلك حاجة عضوية يعتاد عليها.

- **دافعية مرحلة المستويات الرياضية العالية:**

في هذه المرحلة (مرحلة البطولة الرياضية) تتميز دافعية الممارسة الرياضية بالاتجاهات الاجتماعية الواضحة، كما ترتبط أيضا بالدافعية الفردية الشخصية، ومن أهم مظاهر الدافعية في هذه المرحلة ما يلي:

- **محاولة تحسين المستوى:**

إن مواظبة اللاعب الرياضي على التدريب وبذل الجهد و محاولة تشكيل أسلوب حياته بطريقة معينة تتناسب مع المجهود البدني المبذول في التدريب الرياضي مما يتأسس عليه محاولة تحسين مستواه لإحراز الفوز في المنافسات أو تسجيل الأرقام القياسية، فكثير من اللاعبين لا يكتفون

بالوصول إلى مستوى الدرجة الأولى فقط بل يسعون جاهدين إلى تحسين مستواهم حتى يمكن اختيارهم ضمن الفريق القومي لتمثيل فريق الوطن في المنافسات الدولية المختلفة.

- **محاولة الوصول إلى المستويات العالمية:**

يسعى البطل الرياضي إلى الوصول إلى المستويات الرياضية العالمية لكي يعمل على تحقيق الانتصارات الرياضية الدولية التي ترفع اسم الوطن في المجالات العالمية.

- **المكاسب الشخصية:**

يسعى اللاعب الرياضي إلى تحقيق النجاح الشخصي والحاجة إلى إثبات الذات والتفوق، والوصول إلى مركز مرموق بين الجماعة و التميز والشهرة، ومن ناحية أخرى قد يسعى إلى محاولة تحقيق بعض الفوائد المادية والمكاسب الشخصية، كمحاولة رفع مستواه الاجتماعي أو الاقتصادي أو الثقافي عن طريق رعاية الأندية أو المؤسسات أو الدولة للأبطال الرياضيين.

- **الارتقاء بمستوى النشاط التخصصي:**

إذ يسعى اللاعب إلى محاولة الارتقاء بمختلف النواحي المهارية والخططية والتدريبية للنشاط الرياضي الممارس، وكثيرا ما نسمع عن طريقة " أوبراين " في دفع الجلة أو طريقة " فوسبري " في الوثب العالي أو طريقة " التدريب الفتري " التي ارتبطت بطريقة التدريب للقاطرة البشرية للبطل التشيكوسلوفاكي (أميل زاتوبيك)، إن قيام هؤلاء الأبطال بإضافات خلاقة إلى مختلف النواحي الرياضية التي تخصصوا فيها من أهم العوامل التي ساعدت على ارتقاء مستوى النشاط الرياضي التخصصي و اقتبس عنهم أبطال العالم هذه النواحي. (أسامة كامل راتب ،2007 ، ص107)

(حامد سليمان حمد ، 2012 ، ص280)

خلاصة:

إنّ إثارة دافعية التلميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في صورة ممارسة الانشطة البدنية المبرمجة و الاقبال عليها يعتمد على عنصر هام في العملية التعليمية متمثلا في الاستاذ و الممارسات التدريسية التي قوم بها (الكفايات التدريسية) و التي تتمثل في التخطيط لدرس و التنفيذ و التقويم وهذه الممارسات تعمل على اثارة دافعية التلميذ نحو الممارسة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية اذا ما مورست بشكل جيد.

الفصل الثالث : الدراسات السابقة والمشابهة

تمهيد

1- الدراسات الخاصة بالكفايات التدريسية

2- الدراسات الخاصة بالدافعية

3- نقد الدراسات السابقة

خلاصة

تمهيد :

تعتبر الدراسات السابقة من أهم المحاور التي يجب أن يتطرق إليها الباحث في بحثه، وتعتبر وسيلة للمقارنة والحكم والإثبات والنفي في كل دراسته.

ففي هذا الفصل حاول الباحث إيجاد بعض الدراسات السابقة سواء بالعربية أو الأجنبية، والمتعلقة بموضوع الدراسة والتي تناولت متغيرين هما الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودوافع ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي المدرسي، وهذا من أجل توضيح العلاقة بينهما ومعرفة منهج الدراسة وإشكالية وفروض وكيفية اختيار العينة والوسائل الإحصائية المستعملة...الخ لكل دراسة.

I. الدراسات المتعلقة بالكفايات التدريسية:

1- دراسة "إيمان حسن الحاروني وكوثر عبد المجيد السيد 2002" بعنوان: تأثير مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية والبدنية المدرسية تبعا لمتغير الخبرة المهنية والمرحلة التعليمية (إعدادي ، ثانوي)، معرفة العلاقة بين المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية والكفايات التدريسية والجنس ومدة الخبرة المهنية ، ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية عددها 824 معلما ومعلمة (544) بالمرحلة الإعدادية، و 280 بالمرحلة الثانوية وبغرض جمع المعلومات قام الباحثان بناء استبيان خاص بالمشكلات التدريسية التي تتعرض معلمي ومعلمات التربية الرياضية المدرسية كما قام الباحثان بناء مقياس خاص بالكفايات التدريسية والذي تكون من أربع محاور محور الكفايات المعرفية، محور الكفايات الوجدانية، محور الكفايات الأدائية، محور الكفايات الإنتاجية و (31) عبارة وبعد جمع المعلومات وتبويبها وتحليلها توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

- أهم المشكلات المهنية التي تواجه معلم التربية الرياضية هي المشكلات المرتبطة بالمناخ التنظيمي، مشكلات مرتبطة بالمنهج المدرسي، مشكلات مرتبطة بالمعلم، مشكلات مرتبطة بالإمكانيات، مشكلات مرتبطة بتدريس المهارات.
- الجنس ليس له تأثير في المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التربية الرياضية وكذلك الكفايات التدريسية.

- مدة الخبرة لها تأثير فعال على المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي التربية الرياضية والكفايات التدريسية.
- المشكلات التدريسية التي تواجه المعلمين في المرحلة الإعدادية هي نفسها مشكلات المرحلة الثانوية.

2- دراسة " كوفاس و سلوان وستارك 2008 " KOVAC . SLOAIAN . STARE:

هدفت الدراسة إلى معرفة الكفايات التدريسية اللازمة للتدريس في مجال الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية، ومن أجل تحقيق ذلك قام فريق البحث باستخدام المنهج الوصفي على عينة تكونت من 75 معلما ومعلمة ممن يدرسون في المدارس الابتدائية والثانوية بسلوفينيا، وبعد جمع المعلومات وتبويبها وتحليلها توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- أهم الكفايات كانت كالتالي:
- كفاية إدارة وتنظيم الصف – كفاية تطبيق النظريات التربوية – كفاية القدرة على الربط بين مناهج الرياضة المدرسية ومختلف المناهج الدراسية الأخرى – كفاية القدرة على تطبيق أساليب التقويم المختلفة – كفاية تنظيم المسابقات والأنشطة الرياضية والقدرة على تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .

3- دراسة " أحمد عبد الحميد الحمدان 2009 " تحت عنوان : تقويم الكفاءات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية (بنين) بدولة الكويت.

ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة تكونت من 148 معلم و معلمة منهم 74 معلم و و 74 معلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية و 22 موجه وموجهة ومن أجل جمع البيانات استخدم الباحث الاختبارات البدنية و المهارية ومقياس الكفاءات التدريسية كوسائل لجمع البيانات، وبعد جمع البيانات وتبويبها و تحليلها توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- توجد فروق في الكفاءات التدريسية بين معلمي و معلمات التربية الرياضية ولصالح المعلمين في محور كفايات التخطيط والإعداد – محور كفايات إدارة وتنظيم التلاميذ – محور كفايات تنفيذ الدرس – محور كفايات استخدام طرق وأساليب التدريس – محور كفايات استخدام الأدوات و الأجهزة

والوسائل التعليمية – محور كفايات تحليل و إتقان المادة التعليمية – محور كفايات الإعداد للأنشطة الداخلية والخارجية – محور كفايات النمو المهني والثقافي – محور كفايات التقويم و القياس.

4- دراسة "أوشن بوزيد 2009 "بعنوان : الكفايات المهنية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية (دراسة ميدانية لبعض الثانويات والمتوسطات الجزائر- العاصمة).

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير بعض سمات الشخصية على الكفايات المهنية لمدرس التربية البدنية والرياضية، وذلك من خلال الكشف عن العلاقة الموجودة بين الكفايات المهنية وبعض السمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية، معرفة المستوى الحقيقي للكفايات المهنية الموجودة حاليا لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية، وتصور لما ينبغي أن يكون عليه مدرس التربية البدنية والرياضية في الجزائر، ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية والتي قدرت ب (116) أستاذ في التعليم الثانوي و (184) أستاذ في التعليم المتوسط، ومن أجل جمع المعلومات قام الباحث ببناء بطاقة ملاحظة خاصة بالكفايات التدريسية والتي تكونت من (7) أبعاد واندرج تحت كل بعد مجموعة من العبارات كالتالي: بعد التخطيط للدرس (11) عبارة، بعد التنفيذ (12) عبارة، بعد تحقيق الأهداف (12) عبارة، بعد التقويم (12)عبارة، بعد إدارة الحصة والأفواج (12) عبارة، بعد الاتصال والتفاعل الصفي (12) عبارة، بعد العلاقات البيئية مع مجتمع المدرسة (12) عبارة، كما قام الباحث بالاعتماد على اختبارين لقياس سمات الشخصية، وبعد جمع المعلومات ومعالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- مستوى الأداء (الكفايات المهنية) لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية غير كافي من عدة نواحي.
- مستوى الأداء (الكفايات المهنية) لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة غير كافي من عدة نواحي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المهنية بين أساتذة التربي البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية والمتوسطة إلا في مجال إدارة الحصة.

- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الكفايات المهنية وسمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية.

5- دراسة "محمود داود الربيعي 2010 "تحت عنوان: تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية بجامعة بابل وفق منظور إدارة الجودة من وجهة نظر طلبتهم "

هدفت الدراسة إلى تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية وفق منظور إدارة الجودة من وجهة نظر طلبتهم، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية وبلغت 120 طالب وطالبة من مجتمع البحث الأصلي الذي تكون من 152 طالب وطالبة، ومن أجل جمع البيانات قام الباحث ببناء استمارة استبيان خاصة بالكفايات التدريسية وفق منظور الجودة الشاملة والذي تكون من 47 فقرة، وبعد جمع المعلومات وتبويبها وتحليلها، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره حصلت على أعلى نسبة مئوية من وجهة نظر الطلاب.
- نقد المعرفة عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات الحديثة التي أثبتت جدواها في تفريد التعلم نالت أعلى نسبة من وجهة نظر الطالبات.
- عدم استخدام الحدود القصوى للأداء من وجهة نظر الطلبة حصل على المرتبة الأخيرة نتيجة لعدم توفر الإمكانات اللازمة لذلك.
- ضعف الاتصال والتواصل والتقويم المستمر ، والرقابة الذاتية والقدرة على اتخاذ القرار بشكل موضوعي حصل على أقل نسبة مئوية للتدريس من وجهة نظر الطالبات.
- تميز تقويم الطلاب بمصداقية أعلى من تقويم الطالبات ولمعظم الفقرات.

6- دراسة " ناظم كاظم جواد وجواد حميد كمبش 2011 " بعنوان: تقويم الكفايات التدريسية وأثرها في تطوير إنجاز الطلبة في بعض المهارات الحركية لبعض الألعاب الفرقية.

هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة .

- التعرف ميدانيا على الكفايات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الأساسية لدى طلبتهم.
- التعرف ميدانيا على مستوى الكفايات التدريسية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة.

ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة بلغ عددها (78) مدرسا ومدرسة تم اختيارها بالطريقة العمدية، أما عينة الطلبة فقد بلغت (963) تم اختيارها بالطريقة العشوائية ومن أجل جمع البيانات قام الباحثان ببناء مقياس للكفايات التدريسية تكون من (53) عبارة موزعة على (6) محاور: محور السمات الشخصية – محور إثارة الدافعية – محور إدارة الصف – محور عرض الدرس – محور التخطيط للدرس– محور التعامل مع الأهداف التربوية. كما قام الباحثان باستخدام مجموعة من الاختبارات المهارية المقننة على الطلبة، وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

- إن المدرسين الذين يتمتعون بكفايات جيدة لديهم قدرة أفضل في تعليم الطلبة المهارات الحركية
- إن التقويم الموضوعي للكفايات عزز من عامل الروح المعنوية لدى بعض المدرسين.
- للكفايات دور فاعل في التخطيط للدرس والإعداد والإخراج الهادف في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.
- يتمتع الطلبة المتعلمون للمهارات الحركية بروح معنوية أفضل من الغير متعلمين.

7– دراسة" مضر عبد الباقي وآخرون 2011 "بعنوان: الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط العراق.

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة

المتوسطة وتحديد الأهمية لكل منها، ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي على عينة قوامها (120) مدرس ومدرسة اختيرت بطريقة عشوائية، ومن أجل جمع المعلومات قام الباحثون ببناء أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان الذي احتوى على (50) فقرة موزعة على (5) مجالات وهي (كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية، كفايات التنظيم، كفايات التنفيذ،

كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم)، وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا توصل الباحثون إلى النتائج التالية:

- إن الكفايات التعليمية الأساسية ضرورة لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية والتي يجب أن تستخدم كمعيار للمعلم الكفء ثم حصرها في خمس مجالات هي (كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية، كفايات التنظيم، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم)
- حصل مجال الأهداف على الاهتمام الأول وتلاه مجال التخطيط ثم التنفيذ والتنظيم والتقويم.

8- دراسة " فاضل علوان جبار علي الزيدي 2011" بعنوان: الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس المتوسطة.

هدفت الدراسة إلى التعرف ميدانيا على الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية لدى طلبتهم، التعرف ميدانيا على الفروق في الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة، ومن أجل تحقيق ذلك قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي على عينة عمدية (78) مدرس ومدرسة و (4) مشرفين و (38) مدير مدرسة، أما عينة الطلبة فقد بلغت (963) طالب وطالبة، من أجل جمع المعلومات قام الباحث باستعمال مقياس الكفايات التدريسية الذي أعده " ناظم كاظم جواد و ماجدة حميد كمبش الذي يحتوي على (40) عبارة مقسمة على 6 مجالات: مجال التعامل مع الأهداف، مجال التخطيط للدرس – مجال عرض الدرس – مجال إدارة الصف – مجال إثارة الدافعية – مجال السمات الشخصية – كما استعمل الباحث اختبارات مقننة لقياس المهارات الحركية، وبعد جمع المعلومات وتبويبها و معالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية مستوى مقبول من الكفايات التدريسية.
- لا توجد فروق في الكفايات التدريسية بين مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة.
- هناك علاقة إيجابية بين الكفايات التدريسية واكتساب المهارات الحركية لدى الطلبة.

9-دراسة " ناصر ياسر الرواحي و جمعة محمد الهنائي 2013" بعنوان: الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس.

هدفت الدراسة إلى تحديد درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عمان، ومعرفة الفروق الإحصائية وفقا لمتغيرات النوع والخبرة التدريسية والمنطقة التعليمية، كما هدفت أيضا إلى معرفة العلاقة بين درجة امتلاك الكفايات التدريسية، وسبب اختيار المعلمين لمهنة تدريس الرياضة المدرسية ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة اختيرت بطريقة بطريقة عشوائية تكونت من (142) معلما و(168) معلمة رياضية، ومن أجل جمع المعلومات قام الباحث ببناء استبانة حيث شملت على (33)عبارة موزعة على خمسة مجالات هي مجال كفايات التخطيط (6) عبارات، كفاية التنفيذ (10) عبارات، كفايات ضبط الصف (6) عبارات، كفايات التقويم (5) عبارات، ومجال الكفايات المهنية والعملية (6) عبارات، وبعد جمع المعلومات وتبويبها وتحليلها كانت النتائج كالتالي:

- إن درجة امتلاك عينة الدراسة للكفايات التدريسية تراوحت بين القليلة والمتوسطة والمرتفعة، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق إحصائية تعزى إلى متغيرات النوع والمنطقة التعليمية، بينما أظهرت وجود فروق إحصائية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.
- كما أشارت النتائج أن أكثر أسباب اختيار مهنة تدريس الرياضة المدرسية هي حب الرياضة، وحب العمل في المجال التدريسي، كما لم تظهر النتائج أية علاقة بين درجة امتلاك عينة الدراسة للكفايات التدريسية وأسباب اختيارهم لمهنة تدريس الرياضة المدرسية.

10- دراسة " قتادة محمد أبو جامع 2013 " بعنوان: دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي على عينة بلغ عددها (259) معلم ومعلمة تم اختيارها بالطريقة القصدية، ومن أجل جمع المعلومات قام الباحث بإعداد استبيان لمعرفة دور

المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية ، حيث اشتمل على (46) فقرة موزعة على (5) مجالات (التخطيط – تنفيذ الدرس– الأساليب والوسائل والأنشطة– مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي– النمو المهني – أساليب التقويم)، وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- إن معلمي ومعلمات التربية الرياضية عينة الدراسة لديهم درجات متساوية بالنسبة لمجالات التخطيط وتنفيذ الدرس، الأساليب والوسائل والأنشطة، مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي، النمو المهني.
- المعلمات لديهن درجات في أساليب التقويم أعلى من المعلمين الذكور ، كما توصلت الدراسة إلى أن دور المشرفين الكلي في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظات غزة يتميز بدرجة متوسطة فقد احتل المرتبة الأولى مجال الأساليب والوسائل والأنشطة، ثم احتل مجال التخطيط وتنفيذ الدرس المرتبة الثانية، بينما احتل مجال أساليب التقويم المرتبة الثالثة، وجاء مجال مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي في المرتبة الرابعة أما مجال النمو المهني احتل المرتبة الخامسة.

11- دراسة "عثماني عبد القادر 2013 " بعنوان: اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية.

هدفت الدراسة إلى:

- معرفة الاحتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال التعرف على جوانب الضعف لديهم.
- معرفة الكفايات التدريسية الأساسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة درجة أهمية كل كفاية الخاصة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم.

ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الشبه التجريبي على عينة من الأساتذة قدر عددها ب (13) أستاذا للتربية البدنية والرياضية تم اختيارها بطريقة قصديه، ومن أجل جمع البيانات قام الباحث ببناء مقياس خاص بالكفايات التدريسية في المرحلة الابتدائية يتكون من 3 محاور وهي: محور

التخطيط – محور التنفيذ –محور التقويم – و 54 عبارة، كما قام الباحث بتصميم برنامج تدريبي وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- إن عملية تدريب أساتذة التربية البدنية والرياضية في أثناء الخدمة لتنمية كفايتهم التدريسية لا تتم بصورة عشوائية ولا يمكن أن تسير على غير هدى أو أهداف بل لا بد من وجهة نظر واضحة المعالم تعكس فلسفة المجتمع وقيمه وتراعي طبيعة التعلم.
- إن البرنامج التدريبي المقترح لتنمية كفايات التدريس للأساتذة يبنى وفق احتياجات الأساتذة خاصة لهذه المرحلة من التعليم.
- إن أفراد العينة يحتاجون إلى تدريب في كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم خاصة أن المرحلة الابتدائية لها خصوصياتها ولم يتلقى الأساتذة تكوينا مباشرا من معهد التربية البدنية والرياضية
- إن البرنامج التدريبي المقترح كان له أثر على تنمية كفاية التخطيط والتنفيذ والتقويم نتيجة لاحتياج وأهمية هذه الكفايات في المجال التربوي.

12- دراسة " بن شويطة بلقاسم 2014 " بعنوان: الكفايات التعليمية وفق معايير جودة التدريس وعلاقتها بمفهوم الذات الأكاديمية.

هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على العلاقة بين الكفايات التعليمية وفق معايير جودة التدريس بمفهوم الذات الأكاديمية لطلاب معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الشلف.
- التعرف على الفروق في درجة الكفايات التعليمية للطلاب المتخرجين حسب متغير المستوى الدراسي (ل–م–د).
- التعرف على الفروق في درجة مفهوم الذات الأكاديمي للطلاب المتخرجين حسب متغير المستوى الدراسي (ل–م–د).

ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قدر عددها (48) طالب وطالبة تم اختيارها بطريقة عشوائية بطريقة ومن أجل جمع المعلومات قام الباحث باستخدام مقياس الكفايات التعليمية من إعداد " فراس أكرم سليم " والذي يحتوي على (49) فقرة موزعة على (6) أبعاد وهي: الكفاية التعليمية لمجال التخطيط، الكفاية التعليمية في مجال إدارة الصف وتوجيه السلوك، الكفاية

التعليمية في مجال الوسائل التعليمية، الكفاية التعليمية في مجال التقويم، الكفاية التعليمية في مجال سمات الأستاذ الشخصية، كما قام الباحث باستخدام مقياس مفهوم الذات الأكاديمي والمكون من (30) فقرة، وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفايات التعليمية للطلاب المتخرجين حسب متغير المستوى الدراسي (ل–م–د) لصالح طلبة الدكتوراه.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مفهوم الذات الأكاديمي للطلاب المتخرجين حسب متغير المستوى الدراسي (ل–م–د) لصالح طلبة الدكتوراه.
- هناك علاقة ارتباطية بين متغير الكفايات التعليمية ومفهوم الذات الأكاديمي للطلاب المتخرجين حسب متغير المستوى الدراسي نظام (ل – م – د).

13- دراسة " بروج كمال 2014 " بعنوان: الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيرها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

هدفت الدراسة إلى التعرف على:

- العلاقة بين الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- الكشف عن الفروق في الكفاءة التدريسية لدى الأساتذة تبعا لمتغير الصفة و الخبرة والمؤهل العلمي.
- معرفة الفروق في تكوين الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي تبعا لمتغير الجنس والمستوى.

ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي على عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية قدرت ب (270) تلميذ وتلميذة في المرحلة الثانوية و على (26) أستاذ للتربية البدنية والرياضية في مقاطعة تنس ، ومن أجل جمع المعلومات استخدم الباحث مقياس الكفايات التدريسية من إعداد " احمد زكي صالح " والذي يتكون من (44) عبارة موزعة على 4 محاور هي: محور تخطيط البرامج والأنشطة وتنفيذها 12 عبارة – محور التواصل مع المحيط المدرسي 09 عبارات –

محور التقويم 09 عبارات – محور طرق وأساليب التدريس 14 عبارة – ومقياس الاتجاهات ل "جيرالد كينيون" وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- لا توجد فروق في الكفاءة التدريسية للأساتذة تعزى إلى متغير الصفة المهنية والخبرة والمؤهل العلمي.
- لا توجد فروق في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي تعزى إلى متغير الجنس والمستوى.
- لا توجد علاقة بين الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

14- دراسة " مسعود بورغدة محمد و ميروح عبد الوهاب 2014 " تحت عنوان: تأثير بعض المتغيرات الشخصية(الجنس ، الخبرة المهنية ، علاقة العمل) على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في طور التعليم المتوسط.

هدفت الدراسة إلى قياس أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية، معرفة أثر كل من متغير الجنس والخبرة المهنية وعلاقة العمل على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة تكونت من 115 أستاذا وأستاذة تم اختيارها بطريقة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي والذي تكون من 564 أستاذ و أستاذة، ومن أجل جمع البيانات قام الباحثان بإعداد استبيان لقياس الأداء التدريسي لدى الأساتذة خماسي التدرج متكون من أربع محاور وهي: محور تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، التقويم، تنظيم و إدارة الصف) وبعد جمع البيانات وتبويبها وتحليلها توصل الباحثان إلى:

- عدم وجود فروق في الأداء التدريسي بين الأساتذة و الأستاذات.
- وجود فروق في الأداء التدريسي بين الأساتذة تعزى لمتغير علاقة العمل مستخلف مرسم و لصالح الأساتذة المرسمين.
- عدم وجود فروق في الأداء التدريسي للأساتذة يعزى لمتغير الخبرة المهنية.

15- دراسة " نصير أحميدة 2015" بعنوان: كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي.

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم، اكتشاف الفروق في كفايات التقويم تبعا لمتغير الخبرة المهنية والمؤهل العلمي، ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة تكونت من (65) أستاذا للتربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط والطور الثانوي في ولاية ورقلة، ومن أجل جمع المعلومات قام الباحث ببناء مقياس كفايات التقويم والذي يتكون من (16) عبارة، وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا تم التوصل إلى النتائج التالية:

- درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم جاءت بدرجة عالية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الخبرة المهنية والمؤهل العلمي.

16- دراسة " بروج كمال 2015 " تحت عنوان: الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغيرات الخبرة والصفة المهنية بمقاطعة تنس.

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك أساتذة التربية والرياضية بثانويات مقاطعة تنس للكفاءة التدريسية من وجهة نظرهم في ظل بعض المتغيرات (الخبرة و المستوى العلمي)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة بطريقة قصديه لأساتذة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 26 أستاذ للتربية البدنية والرياضية يعملون في 10 ثانويات بمقاطعة تنس، وقد قام الباحث باستخدام مقياس الكفاءة التربوية (التدريسية) من إعداد " أحمد زكي صالح و رمزية " يقيس الكفاءة التربوية و الأدائية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، يتكون مقياس الكفاءة التربوية والأدائية لأستاذ التربية البدنية والرياضية من 44 عبارة مقسمة إلى 04 محاور أساسية: تخطيط البرامج والأنشطة وتنفيذها 12 عبارة، التواصل مع المحيط المدرسي 09 عبارات، التقويم 09 عبارات، طرق و أساليب التدريس 14 عبارة، ولقد استخدم الباحث " t-test " لدراسة الفروق، و أسفرت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الخبرة، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير المستوى العلمي.

17- دراسة "علالي طالب وعطاء الله احمد وآخرون 2015 "بعنوان: كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية و أثره على جودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وأثره على جودة العملية التعليمية، التعرف على مدى إلمام مدرس التربية البدنية والرياضية بالكفاءات التدريسية، العلمية، الشخصية والقيادية والتقويمية. ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة قدر عددها ب (210) أستاذ للتعليم الثانوي، ومن أجل جمع المعلومات قام الباحثون ببناء الاستبيان المكون من (89) عبارة موزعة على (8) محاور وهي: محور الكفاءة التدريسية، محور صياغة الأهداف، محور التخطيط، محور الكفاءة العلمية، محور التنمية المهنية، محور الكفاءة الشخصية، محور القيادة، محور كفاءة التقويم، وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا توصل الباحثون إلى النتائج التالية:

- نقص لدى الأساتذة في الإلمام بالكفاءة المهنية عامة بما يتماشى وجودة العملية التعليمية.
- نقص لدى الأساتذة في الإلمام بكفاءة التقويم.
- عدم مواكبة الأساتذة للمستجدات من معلومات حديثة في مجال طرائق و أساليب التدريس.
- نقص في الإلمام لدى الأساتذة بالكفاءة الشخصية والقيادية.

18- دراسة " أسماء حسون مشكور 2015" بعنوان: الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد العراق.

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات كليات التربية الرياضية في بغداد وتحديد الأهمية السببية لكل منها، ومن أجل تحقيق ذلك استخدمت الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة قدرها (120) مدرس ومدرسة اختيرت من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية، ومن أجل جمع المعلومات استخدمت الباحثة استبيان من أجل قياس الكفاية التعليمية احتوى

على (50) فقرة موزعة على (5) مجالات هي: (كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية، كفايات التنظيم، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم)، وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- إن الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمدرسي ومدرسات كليات التربية الرياضية والتي يجب أن تستخدم كمعيار ثم حصرها في خمس مجالات هي: كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية – كفايات التنظيم – كفايات التنفيذ – كفايات طرائق التدريس– كفايات التقويم.
- حصل مجال الأهداف على الاهتمام الأول وتلاه مجال التخطيط ثم التنفيذ والتنظيم والتقويم.

19- دراسة " علي عبد السلام السنوسي 2015 " بعنوان: الكفايات التدريسية وعلاقتها بالقيم الشخصية لمعلمي التربية البدنية ب ليبيا.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التدريسية والقيم الشخصية لدى معلمي التربية الرياضية بليبيا، إضافة إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين الكفايات التدريسية والقيم الشخصية لدى معلمي التربية الرياضية، ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة تكونت من (115) معلم، ومن أجل جمع المعلومات قام الباحث باستخدام مقياس الكفايات التدريسية والذي أعده " مصطفى السايح محمد و هبة عبد العظيم امبامي سنة 2004، وقد اشتمل هذا المقياس على (77) عبارة موزعة على (9) محاور وهي محور كفايات التخطيط (9) عبارات، محور كفايات إدارة وتنظيم التلاميذ (12) عبارة، محور كفاية التنفيذ (9) عبارة، محور كفاية استخدام طرق وأساليب التدريس (10) عبارات، محور كفاية استخدام الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية (9) عبارة، محور كفايات تحليل وإتقان المادة التعليمية (5) عبارات، محور كفاية النمو المهني والثقافي (5) عبارات، محور كفاية التقويم والقياس (08) عبارات، كما قام الباحث ببناء مقياس خاص بالقيم الشخصية والاجتماعية لمعلمي التربية الرياضية، وبعد جمع المعلومات وتبويبها وتحليلها توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين مستوى الكفايات التدريسية والقيم الشخصية والاجتماعية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية.
- القيم الشخصية والاجتماعية التي يتحلى بها المعلمين عينة البحث هي القيم الاجتماعية – القيم الدينية– القيم النفسية– القيم المهنية.
- الكفايات التدريسية التي يتحلى بها المعلمين عينة البحث هي التخطيط والإعداد للدرس – إدارة وتنظيم التلاميذ – تنفيذ الدرس – استخدام طرق وأساليب التدريس– استخدام الأدوات

والأجهزة والوسائل التعليمية – تحليل وإتقان المادة التعليمية –الإعداد للأنشطة الداخلية والخارجية – النمو المهني والثقافي – التقويم والقياس.

20- دراسة " بن سعادة بدر الدين 2016 " تحت عنوان: تقيم الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بمتغير التكوين و الخبرة.

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الكفايات التدريسية لدى الأساتذة، و معرفة أثر كل من متغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية على الكفايات التدريسية، ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من الأساتذة تكونت من 30 أستاذ تم اختيارها بطريقة عشوائية، ومن أجل جمع البيانات قام الباحث ببناء استمارة استبيان تكونت من 50 عبارة موزعة على 03 محاور هي : محور التخطيط – محور التنفيذ – محور التقويم، وبعد جمع البيانات وتبويبها وتحليلها توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- لا توجد فروق في الكفايات التدريسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ليسانس ، شهادة الكفاءة.
- لا توجد فروق في الكفايات التدريسية للأساتذة تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

21- دراسة "قطاف محمد 2016 " بعنوان: أثر الكفايات المعرفية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على سلوكهم التدريسي في ضوء التدريس بالكفاءات ومتطلبات تعليمية المادة.

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الكفايات المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط والثانوي، معرفة أثر الكفايات المعرفية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على سلوكهم التدريسي، ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (41) أستاذ تم اختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمة، ومن أجل جمع المعلومات قام الباحث ببناء استمارة استبيان تضم (42) فقرة موزعة على (4) محاور هي: محور التخطيط – محور الشرح وعرض الدرس– محور إدارة وتنظيم الدرس– محور التقويم، وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- يتميز أساتذة الطور الثانوي في طريقة التدريس المناسبة من خلال التكريس للطريقة الحديثة للتدريس مقارنة بزملائهم في الطور المتوسط.

- الاستخدام الفعال للكفايات المعرفية يساعد الأستاذ على اتخاذ القرار البيداغوجي في المكان والزمان المناسبين.
- للكفايات المعرفية علاقة بالسلوك التدريسي للأستاذ حيث أن الأساتذة يمتلكون كفايات معرفية عالية يتميزون بسلوك تدريسي جيد.

22- دراسة " علي فارس و عبد الحليم مزوز 2016 " تحت عنوان: دور التكوين البيداغوجي في تنمية الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم المتوسط – دراسة مقارنة.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور التكوين البيداغوجي في تنمية الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم المتوسط في ضوء بعض المتغيرات، حيث تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من " 150 " أستاذا و أستاذة في مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر وسط، ولجمع البيانات تم استخدام مقياس الكفايات التدريسية لخزعلي قاسم محمد وعبد الكريم مومني عبد اللطيف " 2010 " وبعد المعالجة الإحصائية تحصلنا على النتائج التالية:

- يمتلك أساتذة التعليم المتوسط كفايات تدريسية مرتفعة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم المتوسط تبعا لمتغير نمط التكوين لصالح خريجي المدارس العليا للأساتذة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم المتوسط تبعا لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق في الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم المتوسط تبعا لمتغير الأقدمية.
- لا توجد فروق في الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم المتوسط تبعا لمتغير السن.

23- دراسة" بوراي كاسيا 2016 "بعنوان: تقويم الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي مقاطعة باب الواد الجزائر العاصمة.

ومن أجل تحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي على عينة تكونت من 25 أستاذ حيث تم أخذ أفراد المجتمع الكلي ومن أجل جمع المعلومات استخدمت الباحثة مقياس الكفايات التدريسية الذي تم بنائه من طرف الباحث " ماجدة حميد كمبش " ويتكون من 30 عبارة

موزعة على ثلاثة محاور أساسية، كفاية التخطيط 10 عبارات، كفاية التنفيذ 10 عبارات، كفاية التقويم 10 عبارات، وبعد جمع المعلومات وتبويبها وتحليلها توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- إن الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمقاطعة باب الواد بلغت درجة فوق المتوسط.
- توجد فروق في أبعاد الكفايات التدريسية لدى الأساتذة.

24- دراسة فرات جبار سعد الله و علي عباس فاضل " 2017 " تحت عنوان: الأنماط القيادية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى.

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الأنماط القيادية السائدة لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة وكفاياتهم التدريسية ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية على عينة تكونت من 65 أستاذا، ومن أجل جمع البيانات اعتمد الباحثان على مقياس السلوك القيادي الذي تم إعداده من قبل الباحث (طلال عبد الملك الشريف 2009) والذي يحتوي على (83) فقرة إضافة إلى مقياس الكفايات التدريسية الذي أعده الباحث (محمود داوود الربيعي 2010) والذي يحتوي على (47) فقرة وبعد جمع المعلومات وتبويبها وتحليلها توصل الباحثان إلى النتائج التالية: هناك ثلاثة أنماط للقيادة يمارسها تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى وهي النمط الديمقراطي، النمط الأوتوقراطي، والنمط الحر، ووجود مستوى جيد من الكفايات التدريسية لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى، كما توصل إلى وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيا وموجبة بين نمط القيادة الديمقراطي ومستوى الكفايات التدريسية لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة، وهناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية سلبية بين نمطي القيادة الحر والأوتوقراطي والكفايات التدريسية.

25- دراسة "سنان عباس علي وعبد الرحمن يوسف بكر 2017" بعنوان: دراسة مقارنة في مستوى الكفايات التدريسية بين الذكور والإناث وفق التحصيل الدراسي لمعلمي التربية الرياضية

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لموضوع الدراسة على المجتمع الكلي الذي بلغ 150 معلما ومعلمة، ومن أجل جمع البيانات قام الباحثان ببناء

استبانة خاصة للكفايات التدريسية تحتوي 54 فقرة، وبعد جمع البيانات وتبويبها وتحليلها توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- امتلاك مدرسي ومدرسات التربية البدنية والرياضية كفايات تدريسية في درس التربية البدنية والرياضية.
- للكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية علاقة وثيقة في تخطيط درس التربية الرياضية والإعداد والإخراج الهادف في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.

26- دراسة" كاسيا بوراي 2017 " بعنوان: الكفايات التدريسية لدى الطلبة المتربصين خلال حصة الأنشطة البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوية.

هدفت الدراسة إلى:

- إبراز درجة أداء الطلبة المتربصين لكفاية تخطيط الدرس أثناء تدريس الأنشطة البدنية والرياضية بالتربية العملية بمرحلة التعليم الثانوي بثانويات الجزائر العاصمة.
- تحديد درجة أداء الطلبة المتربصين لكفاية تنفيذ الدرس أثناء تدريس الأنشطة البدنية والرياضية بالتربية العملية بمرحلة التعليم الثانوي بثانويات الجزائر العاصمة.
- معرفة درجة أداء الطلبة المتربصين لكفاية التقويم أثناء تدريس الأنشطة البدنية والرياضية بالتربية العملية بمرحلة التعليم الثانوي الجزائر العاصمة.
- مقارنة متوسط درجة أداء الطلبة المتربصين للكفايات التدريسية ومتوسط الاتقان النظري خلال العملية بمرحلة التعليم الثانوي بالجزائر العاصمة.

ومن أجل تحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة بلغ عددها (40) طالب سنة ثانية ماستر المتربصين بثانويات الجزائر العاصمة ومن أجل جمع البيانات قامت الباحثة ببناء بطاقة ملاحظة للكفاية التدريسية تكونت من (3) محاور: المحور الأول: كفاية التخطيط، المحور الثاني: كفاية التنفيذ، المحور الثالث: كفاية التقويم، وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- إن كفاية التخطيط والتنفيذ والتقويم لدى عينة الدراسة تتوفر بدرجة متوسطة وأقل من مستوى الإتقان النظري الذي حدد ب 70 %.

27- دراسة " زياد عيسى زايد 2017 " تحت عنوان: درجة امتلاك معلمي التربية البدنية للكفاءة المعرفية في اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي التربية البدنية للكفاءة المعرفية في اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، التعرف على الفروق في درجة امتلاك معلمي التربية البدنية للكفاءة المعرفية تبعا لمتغير (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)، ومن أجل تحقيق ذلك قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي على عينة تكونت من 59 معلما من معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية في مدينة جدة، تم اختيارها بالطريقة العشوائية، ومن أجل جمع البيانات قام الباحث باستخدام الاستبيان وبعد جمع المعلومات وتبويبها وتحليلها توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- إن الأساتذة يمتلكون الكفاءة المعرفية في اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بدرجة مرتفعة في جميع مجالات الدراسة.
- كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك معلمي التربية البدنية للكفاءة المعرفية في اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة تعزى لمتغير المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة.

28- دراسة " عبد اللطيف شنيني و رضوان بوخراز " 2018 تحت عنوان: الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالذكاء الحركي للتلاميذ في الطور الثانوي (دراسة ميدانية بثانويات ولاية الأغواط).

هدفت الدراسة إلى البحث عن طبيعة العلاقة التي تربط بين الكفايات التدريسية لأساتذة التربية والرياضية و الذكاء الحركي للتلاميذ في الطور الثانوي، حيث تم استعمال المنهج الوصفي نظرا لملائمته طبيعة الدراسة، أما بالنسبة لعينة الدراسة فقد تم اختيار العينة المسحية بالنسبة للأساتذة، وبلغت 85 أستاذا للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، وبالنسبة لعينة الدراسة فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية وبلغت 795 تلميذا من الأقسام النهائية النظاميين والتي تمثل 10 % من المجتمع الكلي البالغ 7995 تلميذ من الأقسام النهائية النظاميين، و قد تم استعمال الاستبيان بالنسبة لعينة الأساتذة للكشف عن مستوى الكفايات التدريسية لديهم من خلال التقييم الذاتي لكفاياتهم، وقد تكوّن الاستبيان في صورته النهائية من (68) عبارة موزعة على 05 محاور كالآتي: (كفايات التخطيط

كفايات التنفيذ، كفايات التقويم، كفايات إدارة وتنظيم الفصل، كفايات تكنولوجيا الإعلام و الاتصال) أما بالنسبة لعينة التلاميذ فقد تم استعمال مقياس الذكاء الحركي لقياس مستوى الذكاء الحركي لديهم، وقد تكوّن المقياس في صورته النهائية من (37) عبارة، وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدية والرياضية بأبعادها الخمسة (كفايات التخطيط، كفايات التنفيذ، كفايات التقويم، كفايات إدارة وتنظيم الفصل، كفايات تكنولوجيا الإعلام و الاتصال) و الذكاء الحركي للتلاميذ في الطور الثانوي

II. الدراسات المتعلقة بالدافعية:

1- دراسة " كمال بوعجناق 1998 " تحت عنوان: دوافع التلاميذ المراهقين ومدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي الجزائري.

من أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة تكونت 210 تلميذ وتلميذة موزعين على مدارس التعليم الثانوي بمحافظة الجزائر الكبرى سابقا، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ومن أجل جمع المعلومات قام الباحث باستخدام أداة الاستبيان وبعد جمع المعلومات وتبويبها وتحليلها توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- تحديد أربعة أبعاد لدوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية، وجاءت مرتبة كالتالي: دوافع اللياقة البدنية والصحة، الدوافع الاجتماعية والخلقية، الدوافع النفسية والعقلية، دوافع التشجيع الخارجي.

2- دراسة " يحياوي سعيد 2001" بعنوان: دوافع ممارسة النشاط البدتني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي الجزائري – دراسة مقارنة في ولاية باتنة بين التلميذ الريف والمدينة.

هدفت الدراسة إلى:

- معرفة دوافع تلاميذ المدينة مقارنة بزملائهم في الريف.

- معرفة أثر المنطقة الجغرافية على دوافع تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة أثر الجنس على دوافع تلاميذ الطور الثالث نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية.

ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية قدر عددها ب (200) تلميذ وتلميذة إلى 100 تلميذ و 100 تلميذة 50 تلميذ من الريف و 5 من الدينة و 50 تلميذة من الريف و 50 تلميذة من المدينة، ومن أجل جمع المعلومات قام الباحث بإعداد مقياس خاص بدوافع ممارسة التلاميذ للنشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية يضم 50 عبارة صيغت في الإيجاب موزعة على 6 محاور وهي: دوافع اللياقة البدنية، دوافع الميول الرياضية، الدوافع النفسية والعقلية، الدوافع الاجتماعية والخلقية، دوافع التفوق الرياضي، دوافع التشجيع الخارجي، وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- توجد فروق في دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي بين تلميذ المدينة وتلميذ الريف.
- للمنطقة الجغرافية تأثير على دوافع ممارسة التلاميذ للنشاط البدني الرياضي.
- متغير الجنس ليس له تأثير على دوافع ممارسة التلاميذ للنشاط البدني الرياضي.

3- دراسة " محمد بن عبد السلام 2005 " تحت عنوان: نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافع الإنجاز لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي – دراسة ميدانية بولاية الجزائر.

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافع الإنجاز لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي، الوصول إلى ما هو النمط الأصلح أو الناجح في العملية التربوية من أجل الرفع من مردود التلاميذ، ومن أجل تحقيق ذلك قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي على عينة قوامها 200 تلميذ و 10 أساتذة موزعين على 5 ثانويات تم اختيارها بطريقة عشوائية، ومن أجل جمع المعلومات قام الباحث باستخدام مقياس الدافع إلى الإنجاز والذي أعده " هيرمانز " سنة 1970 والذي تم ترجمته من طرف " عبد الفتاح موسى " حيث يتكون هذا

المقياس من 28 فقرة، كما قام باستخدام مقياس الشخصية لايزنك، وبعد جمع المعلومات وتبويبها وتحليلها توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- إن دافع الإنجاز لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي عند الأساتذة ذوي النمط الانبساطي.
- انخفاض دافع الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية ونمط شخصية الأستاذ العصبي.

كما توصلت الدراسة إلى أنه كلما كان نمط شخص الأستاذ يميل إلى الانبساطية، ارتفعت دافعية الإنجاز للتلميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية، والعكس عند النمط العصبي، فإن دافع الإنجاز هنا يقل، وكذا وجود علاقة ارتباطية بين نمط الشخصية ودافع الإنجاز لدى التلميذ.

4- دراسة علي الطاهر 2008 بعنوان: دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة جامعة بيرزيت.

هدفت الدراسة إلى التعرف على دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة جامعة بيرزيت و تحديد الفروق في درجة دوافع الطلبة تبعا لمتغيري الجنس ونوع الكلية، ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية قوامها 294 طالب وطالبة، ومن أجل جمع المعلومات قام الباحث بتطبيق مقياس "فردريك وريان لقياس الدوافع والذي يتكون من 30 فقرة موزعة على 6 مجالات وهي: مجال المتعة والسرور، مجال المنافسة، مجال المظهر العام، مجال اللياقة البدنية، مجال العلاقات الاجتماعية، وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- إن درجة الدوافع لدى الطلبة كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة 83.6 % وجاءت دوافع مجال اللياقة البدنية في المرتبة الأولى.
- وجود تفاعل بين متغيري الجنس ونوع الكلية.
- لا توجد فروق دالة إحصائيا في الدرجة الكلية للدوافع تبعا لمتغير الجنس ونوع الكلية والتفاعل بينهما ، وكان هناك تفاعل فقط في مجال المظهر العام واللياقة البدنية.

5-دراسة كنيوة مولود 2008 بعنوان: دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي بمدينة جيجل.

هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على دوافع تلاميذ العلمي وتلميذ الأدبي ومقارنتها ببعضها البعض.
- معرفة الفروق في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تبعا لمتغير التخصص الدراسي.
- معرفة الفروق في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تبعا لمتغير الجنس.

ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من تلاميذ وتلميذات الأقسام النهائية تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية بلغ قوامها 240 تلميذ وتلميذة، ومن أجل جمع المعلومات قام الباحث باستخدام مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي والذي أعد صورته العربية "محمد حسن علاوي "، وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- اشتراك تلاميذ العلمي والأدبي في الأبعاد التالية " دوافع التوتر والمخاطرة، الدوافع الفنية والجمالية، دوافع التفوق الرياضي " واختلافهم في " الدوافع الاجتماعية والنفسية، ودوافع اللياقة البدنية".
- توجد فروق بين الإناث تخصص علمي وإناث تخصص أدبي في الدوافع الجمالية والنفسية و دوافع التفوق الرياضي لصالح العلمي، والدوافع النفسية لصالح الأدبي و اشتركوا في الأبعاد الأخرى.
- توصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص الدراسي.

6- دراسة "علكة سليمان الحوري وزينب مزهر خلف 2011 "بعنوان: السلوك القيادي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وعلاقته بدافعية الإنجاز.

هدفت الدراسة إلى:

- معرفة الفروق بين بعدي دافعية الإنجاز، دافع النجاح ودافع تجنب الفشل لدى مدرسي التربية البدنية.
- معرفة الفروق بين أبعاد السلوك القيادي (التدريس و الإرشاد، والتحفيز، وتسهيل الأداء الرياضي والسلوك التسلطي، والسلوك الديمقراطي) لدى مدرسي التربية البدنية.
- تحديد العلاقة بين بعدي دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) وإبعاد السلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية، ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحثان النهج الوصفي على عينة تكونت من 30 أستاذ و 150 طالب وطالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا توصل الباحثان إلى النتائج التالية:
- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين بعدي دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل.
- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين محور التدريس والإرشاد من جهة وبقية المحاور الأربعة الأخرى حيث يستخدمه أغلبية المدرسين.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين محور السلوك الديمقراطي من جهة ومحور السلوك التسلطي من جهة أخرى ولصالح محور السلوك الديمقراطي.

7- دراسة "مراد خليل 2012" بعنوان: دوافع تلميذ الطور الثانوي (16-18 سنة) نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية (دراسة مقارنة بين تلاميذ الريف وتلاميذ المدينة بولاية بسكرة).

هدفت الدراسة إلى:

- معرفة دوافع ممارسة النشاط الرياضي بين تلاميذ اليف وتلاميذ المدينة.
- إبراز أثر المنطقة الجغرافية على دوافع ممارسة النشاط الرياضي بين الذكور.
- إبراز أثر المنطقة الجغرافية على دوافع ممارسة النشاط الرياضي بين الإناث.

ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج العلمي المقارن على عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية قوامها 200 تلميذ و تلميذة 100 من الريف و 100 من المدينة، ومن أجل جمع المعلومات قام الباحث ببناء مقياس خاص بدوافع ممارسة النشاط الرياضي والذي تكون من 44 عبارة موزعة على 6 محاور وهي: محور دوافع اللياقة البدنية، دوافع الميول الرياضية، الدوافع النفسية والعقلية، الدوافع الاجتماعية والخلقية، دوافع التشجيع الخارجي، وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- دوافع ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي في المدينة يختلف عنها تلاميذ الريف.
- دوافع ممارسة ذكور المدينة للنشاط البدني تختلف عن دوافع ممارسة ذكور الريف للنشاط البدني الرياضي.
- دوافع ممارسة إناث المدينة للنشاط البدني في الطور الثانوي يختلف عن دوافع ممارسة إناث الريف للنشاط البدني في الطور الثانوي.

8- دراسة "مساحلي الصغير 2012 " بعنوان: الكفاءة التربوية لمربي التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلامذتهم وعلاقتها بدافعيتهم للتعلم والتفاعل داخل القسم.

هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض الأداءات التدريسية والقيم الشخصية لمدرسي التربية البدنية من وجهة نظر تلامذتهم وتحديد مستوياتها، وعلاقتها بدافعية التعلم وطبيعة التفاعل بين التلاميذ فيما بينهم، وبين التلاميذ ومدرسيهم، ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي

الارتباطي على عينة قدر عددها 165 تلميذ وتلميذة، ومن أجل جمع المعلومات استخدم الباحث مقياس دافعية التعلم واستبيان استطلاع الآراء حول الكفايات التربوية للمعلم وبطاقة ملاحظة للتفاعل الصفي من إعداد " حمدان " وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة ارتباطية بين مستوى دافعية التلاميذ للتعلم وبين مستوى إدراكهم للكفايات التربوية
- متغير الجنس لا يؤثر في دافعية تعلم التلاميذ.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية التلاميذ للتعلم بين مجموعتي التفاعل الإيجابي والسلبي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى التلاميذ في مستوى إدراكهم لكفايات معلميهم التربوية.

9- دراسة " العربي محمد 2013 " تحت عنوان: حصة التربية البدنية والرياضية ما بين الدافعية و المعيقات ضمن العلاقة البيداغوجية في الطور الثانوي.

طرح الباحث التساؤلات التالية:

- هل يمكن أن تكون العلاقة البيداغوجية من ضمن المعيقات التي لها تأثير على دافعية و إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل الطرق و الأساليب البيداغوجية المستعملة من طرف الأستاذ تعتبر من طرف المعيقات التي تؤثر على دافعية التلاميذ وإقبالهم على حصة التربية البدنية والرياضية باختلاف الجنس؟
- هل التغذية الرجعية لها تأثير في دافعية التلاميذ و إقبالهم على حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل معاملة الأستاذ لتلاميذه يمكن أن تؤثر على دافعيتهم ومواظبتهم على حصة التربية البدنية والرياضية باختلاف الجنس؟
- هل محتوى و سير حصة التربية البدنية والرياضية له دور في إقبال التلاميذ عليها باختلاف الجنس؟
- هل الجانب التكويني للأستاذ له تأثيره على دافعية التلاميذ و إقبالهم على حصة التربية البدنية والرياضية باختلاف الجنس؟
- هل الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية لها تأثيرها على دافعية و إقبال التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية باختلاف الجنس؟

ولقد تم إعداد الاستبيان و القيام بالإجراءات المنهجية له من ناحية الصدق والثبات ثم توزيعه على عينة مقدرة ب 340 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية لمعرفة مختلف معيقات العلاقة

البيداغوجية في حصة التربية البدنية والرياضية، وبعد المعالجة الإحصائية توصل الباحث أن هناك معيقات مختلفة تؤثر على دافعية و إقبال التلاميذ نحو هذه المادة والتي كانت كالتالي:

- معيقات لها علاقة بالطرق و الأساليب البيداغوجية المستعملة من طرف الأستاذ المتمثلة في الطريقة التقليدية.
- معيقات لها علاقة بالتغذية الرجعية السلبية.
- معيقات لها علاقة تتعلق بمعاملة الأستاذ و أسلوبه التسلطي.
- معيقات تتعلق بمحتوى حصة التربية البدنية والرياضية.
- معيقات خاصة بالجانب التكويني للأستاذ.
- معيقات خاصة بالوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية.

10- دراسة " قاصدي حميدة 2014 " بعنوان: دوافع الطلبة الجامعيين نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ.

هدفت الدراسة إلى تحديد الدوافع الهامة التي من أجلها يمارس الطلبة والطالبات الجامعيين للأنشطة الرياضية الترويحية وما هي الصعوبات التي تحول دون استفادتهم من الوسائل الترويحية المتاحة، ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي على عينة تكونت من 130 طالب وطالبة اختيرت بالطريقة القصدية من جامعة الجزائر "3"، ومن أجل جمع المعلومات قام الباحث باستخدام استمارة الاستبيان وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا توصل الباحث غلى النتائج التالية:

- توجد فروق في الدوافع نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي وفقا للصعوبات التي يتلقونها خلال مسارها الجامعي وذلك باختلاف الجنس.
- هناك اختلاف في الدوافع نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي ما بين الطالبات والطلبة بحيث كشفت الدراسة أن دوافع الطلبة هو من أجل قضاء وقت الفراغ واكتساب نواحي اجتماعية وخلقية، أما الطالبات فكان من أجل اكتساب الحيوية واللياقة البدنية.

11- دراسة " بلقاسم دودو ، عيساوي الحاج محمد2015 " تحت عنوان: مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التلاميذ نحو درس التربية البدنية والرياضية .

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى استعمال أستاذ التربية البدنية والرياضية لمهارات الاتصال كما يدركها التلاميذ، التعرف على حقيقة وجود علاقة بين مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التلاميذ نحو درس ت-ب-ر، معرفة الفروق في مستوى دافعية التلاميذ نحو الحصة بين الجنسين و إبراز أهمية الاتصال في التأثير على دافعية التلاميذ نحو درس التربية البدنية والرياضية، ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة من التلاميذ تم اختيارها بطريقة قصدية، تكونت من 100 تلميذ و تلميذة، ومن أجل جمع البيانات قام الباحثان بإعداد استبيان خاص بمهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب إدراك التلاميذ ومقياس دافعية التلاميذ نحو درس ت-ب-ر، وبعد جمع البيانات وتبويبها وتحليلها توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة بين مهارات الاتصال لدى الأساتذة و دافعية التلاميذ نحو درس التربية البدنية والرياضية.
- لا يوجد اختلاف بين الذكور والإناث في دافعيتهم نحو درس التربية البدنية والرياضية.

12- دراسة " مخطاري عبد الحميد 2015" بعنوان: تأثير السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على الاستجابة الانفعالية ودوافع الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال المنافسة الرسمية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي المستعمل من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط وتأثيره على الاستجابة الانفعالية ودوافع الإنجاز لدى التلاميذ خلال المنافسات الرسمية، وأجريت الدراسة على عينة قوامها 475 تلميذ، ولجمع البيانات استخدم الباحث المنهج الوصفي عن طريق استعمال كل من مقياس السلوك القيادي ومقياس الاستجابة الانفعالية ومقياس دافعية الإنجاز، وبعد جمع البيانات وتبويبها توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والاستجابة الانفعالية لدى التلاميذ خلال المنافسات الرسمية.

- هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وبعد دافع إنجاز النجاح لدى التلاميذ خلال المنافسات الرسمية.
- هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وبعد تجنب الفشل لدى التلاميذ خلال المنافسات الرسمية.

13- دراسة " بلقاسم موهوبي و بلقاسم دودو 2016 " تحت عنوان: أثر أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثانية ثانوي في ضوء الممارسة الخارجية للأنشطة الرياضية.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية دافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثانية ثانوي، كما هدف إلى الكشف عن أثر هذا الأسلوب في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ في ضوء ممارستهم الخارجية للأنشطة الرياضية، ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي على عينة تكونت من 71 تلميذ وتلميذة موزعة على مجموعتين، مجموعة تجريبية تضم 36 تلميذا تعرضت لأسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه ومجموعة ضابطة تضم 35 تلميذة تعلمت بالطريقة التقليدية، ومن أجل جمع البيانات تم استخدام أداة و هي مقياس دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية، وبعد جمع البيانات وتبويبها وتحليلها توصل الباحثان إلى أن أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه أدى إلى تنمية دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية، تفاعل أسلوب التدريس مع عامل الممارسة الخارجية للأنشطة الرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى عينة الدراسة.

14- دراسة "واضح أحمد الأمين 2016" بعنوان: المحددات الدافعية لممارسة النشاط البدني الرياضي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة إلى إبراز العوامل الإيجابية والسلبية لممارسة النشاط البدني الرياضي، معرفة الفروق في محددات الدافعية لممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حسب المستوى الدراسي وحسب الجنس.

ومن أجل تحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قدر عددها ب 60 تلميذ وتلميذة تم اختيارها بطريقة مقصودة، ومن أجل جمع المعلومات استخدم الباحث استمارة استبيان على عينة الدراسة، وبعد جمع المعلومات وتبويبها ومعالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محددات الدافعية لممارسة النشاط البدني والرياضي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محددات الدافعية لممارسة النشاط البدني الرياضي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية تبعا لمتغير المستوى الدراسي لصالح تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

III. نقد الدراسات السابقة:

1- الدراسات الخاصة بالكفايات:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة و المشابهة للبحث تتضح أهمية الكفايات التدريسية في مجال التربية البدنية والرياضية وسوف يقوم الباحث بمناقشة هذه الدراسات:

- **من حيث الهدف:**

لقد اختلفت الدراسات السابقة من حيث الهدف ، حيث نجد أن بعض الدراسات هدفت إلى تقويم الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية مثل دراسة " هيمن عبد الله 2017 " و دراسة "محمود داود الربيعي 2010 " ودراسة بوراي كاسيا 2016 " و دراسة "ناظم كاظم جواد و جواد حميد كمبش 2011 " ودراسة " أحمد عبد الحميد الحمدان 2009 " ودراسة " بن سعادة معمر 2016 " كما نجد منها ما هدف إلى تحديد أهم الكفايات التدريسية الخاصة بأستاذ التربية البدنية والرياضية ودرجة

امتلاكها مثل دراسة " زياد عيسى زايد 2017 " ودراسة " ناصر ياسر الرواحي و جمعة محمد الهنائي 2013 " ودراسة " كاسيا بوراي 2017 نصير احميدة 2015"، دراسة مضر عبد الباقي 2011 ودراسة " أسماء حسون مشكور 2015 و دراسة Kovac-SloAlAN 2008، كما نجد منها ما هدف إلى دراسة الكفايات التدريسية في ضوء بعض المتغيرات مثل الخبرة المهنية والجنس، وعلاقة العمل مثل دراسة بورغدة مسعود 2014 و دراسة بروج كمال 2015 ودراسة سنان عباس علي و آخرون 2017، ومنها ما هدف إلى علاقة الكفايات التدريسية ببعض المتغيرات مثل دراسة بروج كمال 2015 ودراسة عبد اللطيف شنيني و رضوان بوخراز 2018 ودراسة فاضل علوان جبار علي الزيدي

2011، ومنها ما اهتم بدور التكوين البيداغوجي و المشرفين التربويين في تحسين الكفايات التدريسية مثل دراسة قتادة محمد ابو جامع 2013 ودراسة على فارس2016.

- **من حيث المنهج:**

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة يتضح أن كل الدراسات استخدمت المنهج الوصفي إلا دراسة واحدة استخدمت المنهج الشبه تجريبي وهي دراسة عثماني عبد القادر 2013.

- **من حيث المجتمع:**

لقد اختلفت الدراسات السابقة من حيث المجتمع الذي أجريت فيه الدراسة ، حيث نجد بعض الدراسات أجريت على أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي و المتوسط مثل دراسة "بروج كمال 2014-2015 "، دراسة " عبد الله هيمن 2017 "، دراسة عبد اللطيف شنيني 2018 " دراسة سنان عباس علي 2017، دراسة كاسيا بوراي 2016، دراسة ناصر ياسر الرواحي 2013 دراسة إيمان حسن الحاروني 2002، دراسة فاضل علوان 2011، دراسة نصير احميدة 2015، دراسة مضر عبد الباقي 2011، دراسة أوشن بوزيد 2009، كما أجريت بعض الدراسات على أساتذة الجامعة مثل دراسة دراسة " فرات جبار سعد الله 2017 " دراسة محمود داود الربيعي 2010 ودراسة " أسماء حسون مشكور 2015 "، وبعض الدراسات أجريت على طلبة الجامعة او الطلبة المتربصين مثل دراسة كاسيا بوراي 2017 ودراسة بلقاسم بن شويطة 2014، وجد دراسة عثماني 2013 التي أجريت على معلمي الابتدائي ودراسة " أحمد عبد الحميد الحمدان 2009 ".

- **من حيث العينة:**

من خلال الاطّلاع على الدراسات السابقة نجد أن أغلب الدراسات تم اختيار عينتها بالطريقة العشوائية إلا البعض التي تم فيها اختيار العينة بالطريقة القصدية مثل دراسة بروج كمال 2015 ودراسة قتادة محمد أبو جامع 2013 ودراسة عثماني عبد القادر 2013 ودراسة " أوشن بوزيد 2009.

- **من حيث الأدوات المستخدمة:**

لقد اختلفت الدراسات السابقة من حيث أدوات جمع البيانات نجد بعض الدراسات استخدمت مقاييس مثل دراسة عبد السلام السنوسي 2015، دراسة " فاضل علوان ، كما نجد البعض الآخر استخدمت الاستبيان مثل دراسة مضر عبد الباقي وآخرون 2011، ودراسة قطاف محمد 2016 ودراسة قتادة محمد أبو جامع 2013، كما نجد البعض منها استخدمت بطاقة الملاحظة مثل دراسة كاسيا بوراي 2017 و دراسة أوشن بوزيد 2009، كما نجد بعض الدراسات استخدمت أداتين معا.

- **من حيث الأساليب الإحصائية المستخدمة:**

أغلب الدراسات اعتمدت على برنامج الحزم الإحصائية SPSS، كما استخدمت المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل الارتباط بيرسون و سبيرمان، اختبارات "ت "، معامل ألفا كرومباخ.

- **من حيث النتائج:**

لقد تباينت نتائج الدراسات تبعا لهدف كل دراسة، كما اتفقت على ضرورة اكتساب الأساتذة للكفايات التدريسية من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية التعليمية، كما أن أغلب الدراسات توصلت إلى وجود تأثير لكل من الجنس والخبرة المهنية على درجة اكتساب الكفايات التدريسية.

2- الدراسات الخاصة بالدافعية:

- **من حيث الهدف:**

لقد تباينت الدراسات السابقة من حيث أهدافها حيث نجد بعضها هدف إلى معرفة دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية مثل دراسة بوعجناق 1998 ودراسة سعيد يحياوي 2001 و كنيوة مولود 2008 ومنها ما هدف إلى معرفة دوافع الطلبة الجامعيين مثل دراسة علي الطاهر 2008 ودراسة قاصدي احميدة 2014 منها ما هدف إلى معرفة علاقة الأسلوب القيادي وشخصية الأستاذ بدافعية الإنجاز مثل دراسة محمد بن عبد السلام 2005 ودراسة عبد الحميد مخطاري 2015، ومنها ما هدف معرفة علاقة مهارات الاتصال بدافعية الممارسة لدى التلميذ مثل دراسة بلقاسم دودو 2015، ومنها ما هدف إلى معرفة أثر أساليب التدريس على دافعية التعلم لدى

التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، ومنها ما هدف إلى معرفة محددات الدافعية لممارسة النشاط البدني الرياضي لدى المراهقين مثل دراسة واضح محمد أمين 2016.

- **من حيث المنهج:**

أغلب الدراسات استخدمت المنهج الوصفي إلا دراسة بلقاسم موهوبي استخدمت المنهج التجريبي.

- **من حيث المجتمع :**

لقد اختلفت الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة، حيث أن بعضها أجريت على طلبة الجامعة مثل دراسة قاصدي حميدة ودراسة علي الطاهر وبعضها أجريت على تلاميذ التعلمي الثانوي مثل دراسة بوعجناق كمال، دراسة يحياوي السعيد، دراسة واضح أحمد الأمين، دراسة علكة سليمان الحوري وزينب مزهر خلف، ومنها ما أجريت على تلاميذ التعليم المتوسط مثل دراسة عبد الحميد مخطاري.

- **من حيث العينة:**

أغلب الدراسات تم سحب عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، كما نجد بعضها استخدم العينة القصدية مثل دراسة بلقاسم دودو ودراسة قاصدي حميدة ودراسة واضح محمد أمين.

- **من حيث الأدوات المستخدمة:**

لقد اختلفت الدراسات من حيث أدوات جمع البيانات المستخدمة، حيث نجد أغلبيتها استخدمت المقاييس مثل دراسة محمد بن عبد السلام، دراسة مخطاري عبد الحميد، دراسة يحياوي السعيد، دراسة بلقاسم دودو، دراسة علكة سليمان الحوري، كما نجد بعضها استخدم أداة الاستبيان مثل دراسة قاصدي حميدة ودراسة واضح أحمد الأمين.

- **من حيث الأساليب الإحصائية:**

لقد اعتمدت الدراسات على برنامج الحزم الإحصائية SPSS، كما أنها استخدمت المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسب المئوية، معامل الارتباط سبيرمان وبروان، اختبارات " ت "، معامل ألفا كرونباخ.

- **من حيث النتائج:**

لقد تباينت الدراسات من حيث النتائج تبعا لأهدافها ومجتمع الدراسة حيث نجد مثلا أنها توصلت إلى اختلاف في دوافع ممارسة الطلبة للنشاط البدني تبعا لمتغير الجنس والمستوى الدراسي والمنطقة الجغرافية، كما توصلت دراسات أخرى إلى وجود علاقة بين الأسلوب القيادي ومهارات الاتصال والكفاية التدريسية وشخصية الأستاذ ودافعية التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ودافعية التعلم لدى التلاميذ، كما أكدت على أهمية الدافعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- **من حيث تناول تسمية المتغير:**

تباينت أشكال تناول المتغير، حيث نجد بعض الدراسات تناولت دافعية الممارسة و البعض تناول دافعية التعلم والبعض الآخر تناول دافعية الإنجاز.

خلاصة :

تم في هذا الفصل التطرق الى الدراسات ذات علاقة بمشكلة الدراسة الحالية, وتحديد موقعها منها من خلال التعقيب عليها, حيث استغل الباحث في:

- بناء بطاقة الملاحظة.
- بناء الاستبانة الخاصة بدافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- صياغة الفرضيات

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1- المنهج
2- مجتمع البحث
3- الدراسة الاستطلاعية
4- العينة
5- أدوات البحث وخصائصها السيكومترية .
6- إجراءات تنفيذ الدراسة
7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

خلاصة

تمهيـــد:

يتناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية لتنفيذ هذه الدراسة ، والمتمثلة في تحديد منهج البحث المستخدم في الدراسة ومبررات اختياره، تحديد مواصفات مجتمع الدراسة والعينة الممثلة لذلك وكيفية اختيارها، إضافة إلى عرض لأدوات جمع بيانات الدراسة وخطوات بنائها و خصائصها السيكومترية و إجراءات تنفيذ الدراسة و تحديد الأساليب الإحصائية التي اعتمد عليها الباحث في معالجة البيانات الخاصة بالدراسة.

1- المنهج:

إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحث بغرض الوصول إلى النتائج، وإن كثير من الظواهر لا يمكن دراستها إلا من خلال منهج علمي يتلائم والمشكلة المراد دراستها وبحثها. حيث يعرّف " ربحي مصطفى عليان 2010 " المنهج بأنه أسلوب التفكير والعمل الذي يعتمده الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها ، وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة (ربحي مصطفى عليان، 2010،ص 53)، ونظرا لأن طبيعة الموضوع هي التي تفرض المنهج المتبع استخدم الباحث في الدراسة الحالية المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، إذ يهتم هذا المنهج بدراسة متغيرات البحث كما هي لدى أفراد العينة من دون أن يكون للباحث دور في ضبط المتغيرات ، ويهتم بوصف الظاهرة وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كميا وكيفيا، فالتعبير الكمي يعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة وحجمها، أما التعبير الكيفي فيصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها. (عبدات وآخرون، 1996، ص286)

2- مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجرى عليها البحث أو التقصي (موريس أنجرس، 2010، ص298) فمجتمع الدراسة هو المجتمع الذي يسحب منه الباحث عينة بحثه، وقد يكون محدد أو غير محدد.

ولقد اشتملت الدراسة على مجتمعين:

2-1 مجتمع الأساتذة:

وقد بلغ 38 أستاذ و أستاذة للتربية البدنية والرياضية موزعين على 18 متوسطة بمقاطعة تنس – ولاية الشلف، للسنة الدراسية 2017-2018 كما يوضحه الجدول رقم" 04"، وقد تم الحصول على الإحصائيات عن طريق مفتش المادة.

الجدول رقم 04:يبين المجتمع الخاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية في مقاطعة تنس حسب إحصائيات مديرية التربية لولاية الشلف السنة الدراسية 2018/2017.

المتوسطات	عدد الأساتذة	الذكور	الإناث
تواتي جلول بني حواء	03	02	01
قليل عبد القادر بني حواء	02	02	00
أنجمة امحمد واد قوسين	02	02	00
شرفاوي احمد بريرة	03	03	00
قليل احمد القصور بريرة	02	02	00
بن مونة محفوظ تنس	02	02	00
لعريبي معمر تنس	02	01	01
ابن رشد تنس	02	01	01
المكي عبد القادر تنس	02	00	02
عمامرة معمر تنس	02	01	01
برهمي لخضر تنس	02	01	01
محمد بوضياف سيدي عبد الرحمان	01	01	00
عمامرة محمد سيدي عكاشة	03	03	00
بلعباس سيدي عكاشة	03	03	00
بوحلو سيدي عكاشة	02	02	00
بن على بن صافية المرسى	02	02	00

يعقوبي القلتة	02	02	00
متيجي المصدق	01	01	00
المجموع	38	31	07

2-2 مجتمع التلميذات:

تمثل في تلميذات السنة الثانية والثالثة والرابعة في مرحلة التعليم المتوسط بمقاطعة تنس- ولاية الشلف الممارسون للنشاط البدني الرياضي المدرسي للسنة الدراسية 2017-2018 وقد بلغ عددهن 3759 موزعين على 18 متوسطة كما يوضحه الجدول رقم " 05 ".

الجدول رقم 05:يبين المجتمع الخاص بالتلميذات بمقاطعة تنس حسب إحصائيات مديرية التربية لولاية الشلف السنة الدراسية 2017 /2018

التلميذات / المتوسطات	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة
تواتي جلول بني حواء	151	90	105
قليل عبد القادر بني حواء	61	43	53
انجمة امحمد واد قوسين	45	47	55
شرفاوي احمد بريرة	102	90	57
قليل احمد القصور بريرة	80	60	45
بن مونة تنس	88	98	80
لعريبي معمر تنس	63	57	60
ابن رشد تنس	55	46	33
المكي عبد القادر تنس	72	48	32
عمامرة معمر تنس	87	90	55
براهمي تنس	80	71	62

محمد بوضياف تنس	48	47	38
عمامرة محمد سيدي عكاشة	134	130	114
بلعباس سيدي عكاشة	135	112	75
بوحلو سيدي عكاشة	60	53	44
بن على بن صافية المرسى	90	64	58
يعقوبي القلة	62	56	32
متيجي المصدق	101	86	56
المجموع	1514	1288	957

3- الدراسة الاستطلاعية :

تمثل الدراسة الاستطلاعية الخطوة التي تسبق الاستقرار نهائيا على خطة الدراسة، ويفضل القيام بدراسة استطلاعية على عدد محدود من أفراد المجتمع.

- **أهدافها :** لقد هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى:
- التعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء الدراسة والصعوبات التي تواجهنا أثناء تطبيق أدوات البحث.
- التحقق من صلاحية الأدوات ومدى وضوح عباراتها و التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث تمهيدا لاستعمالها في الدراسة الأساسية.
- التعرف على مجتمع وعينة الدراسة من حيث الخصائص.
- التعرف على ميدان الدراسة من أجل تهيئة أفضل الظروف لإجراء الدراسة.
- **حدودها :** أجريت الدراسة الاستطلاعية بين شهر مارس و أفريل 2017 .

3-1- عينة الدراسة الاستطلاعية:

- **عينة الأساتذة:** لغرض حساب الخصائص السيكومترية لبطاقة الملاحظة الخاصة بالكفايات التدريسية تم إجراء الدراسة على 08 أساتذة من مجتمع البحث الأصلي تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

- **عينة التلميذات:** تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة من التلميذات تم اختيارها بطريقة عشوائية بلغ عددها 45 تلميذة.

4- العينـــة:

اشتملت الدراسة الأساسية على عينتين :

4-1- عينة الأساتذة: تكونت عينة الدراسة الأساسية من 30 أستاذا و أستاذة في مرحلة التعليم المتوسط التابعين لمقاطعة تنس للعام الدراسي 2017/ 2018، ولقد تم أخذ جميع مفردات مجتمع البحث باستثناء أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية.

توزيع أفراد العينة تبعا لخصائصها:

- **خصائص عينة الأساتذة تبعا لمتغير الجنس:**
- **الجدول رقم 06: يبين خصائص أفراد العينة حسب متغير الجنس.**

الأساتذة ن = 30			
المتغير		التكرار	النسبة المئوية
الجنس	الذكور	23	% 76.66
	الإناث	07	% 23.33
	المجموع	30	%100

يبين الجدول رقم " 06 " التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير الجنس، حيث نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة من الذكور وبلغ عددهم (23) فردا وهذا يمثل ما نسبته (76.66 %) من العينة الكلية وبلغ عدد الإناث(07) وهذا يمثل ما نسبته (23.33%) من العينة الكلية.

- **خصائص عينة الأساتذة تبعا لمتغير الخبرة المهنية :**
- **الجدول رقم 07 : يبين خصائص أفراد العينة تبعا لمتغير الخبرة المهنية**

الأساتذة ن = 30			
المتغير		التكرار	النسبة المئوية
الخبرة المهنية	أقل من 05 سنوات	10	% 33.33
	أكثر من 05 سنوات	20	% 66.66
	المجموع	30	% 100

يبين الجدول رقم " 07 " التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير الخبرة المهنية، حيث نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة لهم خبرة مهنية أكثر من 05 سنوات، حيث بلغ عددهم (20) أستاذا ويمثلون ما نسبته (66.66 %) من العينة الكلية في حين بلغ عدد الأساتذة الذين لهم خبرة مهنية أقل من 05 سنوات (10) ويمثلون ما نسبته (33.33 %) من العينة الكلية.

4-2- عينة التلميذات: تكونت عينة الدراسة الأساسية من 400 تلميذة200 يدرسن عند أساتذة ذووا كفاية منخفضة200يدرسن عند أساتذة ذووا كفاية مرتفعة في مرحلة التعليم المتوسط اللواتي يمارسن النشاط البدني الرياضي المدرسي للسنة الدراسية 2018/2017 وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية،حيث بعد أن قام الباحث بقياس الكفايات التدريسية لدي الأساتذة قام باختيار 10 تلميذات لكل أستاذ ذو كفاية مرتفعة و 20 تلميذة لكل أستاذ ذو كفاية منخفضة حيث تم اختيارهم عشوائيا خلال حصة التربية البدنية والرياضية التي تم ملاحظة الأستاذ فيها.

5- أدوات البحث:

من أجل التأكد من صحة الفرضيات المقدمة في الدراسة وتحقيق أهدافها واستجابة لطبيعة الدراسة قام الباحث ببناء أداتين من أدوات البحث العلمي وهما بطاقة ملاحظة خاصة بقياس الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط. وتمثلت الأداة الثانية في استبانة خاص بقياس دافعية ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي المدرسي.

5-1- بطاقة ملاحظة للكفايات التدريسية:

تعتبر الملاحظة وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات حيث تستخدم في الحاضر لجمع المعلومات عن ظواهر الحياة ومشكلاتها، وهي من أفضل الأساليب للإجابة على أسئلة البحث وهي تتميز عن غيرها من أدوات جمع البيانات في أنها تساعد على جمع بيانات تتصل بسلوك الأفراد الفعلي في بعض المواقف الطبيعية بحيث يمكن ملاحظتها دون عناء كبير، كما أنها تساهم في جمع البيانات في الأحوال التي يبدي فيها المبحوثون نوعا من المقاومة ويرفضون الإجابة على أسئلته. (إخلاص محمد و مصطفى حسين، 2000، ص165)

ولقد اشتملت البطاقة على 30 عبارة اندرجت تحت ثلاثة محاور وهي كالتالي:

- **محور كفاية التخطيط:** وهي مهارة أساسية من مهارات التدريس يتم من خلالها إنجاز جملة من القرارات من بينها تحديد أهداف الدرس والوسائل المساهمة في تحقيق الأهداف واختيار المحتوى الذي يتناسب مع مستوى التلاميذ، وقد اشتمل على 10 عبارات وهي مرقمة كالتالي: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.
- **محور كفاية التنفيذ:** وشمل طريقة تقديم المادة الدراسية بفاعلية وإتقان وذلك من خلال شرح واضح مدعم بنماذج مختلفة للمهارات الحركية مع مراعاة مبدأ الفروق الفردية واستغلال الوقت وتنظيمه ومراعاة قواعد الأمن والسلامة أثناء العمل ، و اشتمل على 10 عبارات وهي مرقمة كالتالي: 11-12-13-14-15-16-17-18-19-20.
- **محور كفاية التقويم:** وهي من المهارات الأساسية في التدريس وتتمثل في حسن استعمال عبارات التعزيز وتصحيح الأخطاء في الوقت المناسب وتحديد معايير واضحة يبنى عليها التقويم، واشتمل على 10 عبارات مرقمة كالتالي: 21-22-23-24-25-26-27-28-29-30.

5-1-1 خطوات بناء بطاقة الملاحظة:

من أجل بناء بطاقة ملاحظة خاصة بهذه الدراسة قام الباحث بإجراء المسح المكتبي ومراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة وما توصلت إليه من نتائج خاصة بالكفايات التدريسية المتعلقة

بأستاذ التربية البدنية والرياضية وهذه الدراسات تم الإشارة إليها في فصل الدراسات السابقة والمشابهة.

كما قام الباحث بالاعتماد على مجموعة من أدوات البحث خاصة بالكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية و نذكر منها:

- بطاقة الملاحظة التي أعدها الباحث " طياب محمد " 2003 من أجل قياس الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.
- بطاقة الملاحظة التي قام بإعدادها الباحث " أوشن بوزيد 2009 " الخاصة بالكفايات المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي من إعداد الباحث " طياب محمد " 2013.
- مقياس الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية من إعداد الباحثين " أحمد زكي صالح " و "رمزية غريب ".
- مقياس الكفايات التعليمية الذي تم إعداده من طرف الباحث "فراس أكرم سليم "
- مقياس الكفايات التدريسية الذي قام بإعداده الباحث " عثماني عبد القادر 2013 ".
- مقياس الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية الذي أعده الباحث " حميد كمبش".
- بطاقة مرافقة لأستاذ متربص من إعداد المفتشية العامة للبيداغوجيا التابعة لوزارة التربية الوطنية السنة الدراسية 2015-2016 على التوالي.
- بطاقة الملاحظة الخاصة بالكفايات التدريسية للطلبة المتربصين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية للباحثة " كاسيا بوراي 2017 ".

وبعد مراجعة الدراسات السابقة و الاطلاع على أدوات البحث المتعلقة بالكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تم عرض مجموعة من المحاور وأبعاد الكفاية المذكورة سابقة على 3 أساتذة اختصاص مناهج تدريس التربية البدنية والرياضية وقد اقترحوا 3 محاور رئيسية والمتمثلة في محور كفاية التخطيط، محور كفاية التنفيذ، محور كفاية التقويم. ثم قام الباحث بوضع كفايات فرعية لكل كفاية رئيسية والتي اشتملت عليها بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية والتي تكونت من 3 محاور و 30 كفاية فرعية تابعة لها كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم 08 : يبين محاور بطاقة الملاحظة وعدد الفقرات التابعة لكل محور .

المحاور	عدد الفقرات
كفاية التخطيط	تضمنت 10 كفايات فرعية مرقمة من 1 إلى 10
كفاية التنفيذ	تضمنت 10 كفايات فرعية مرقمة من 11 إلى 20
كفاية التقويم	تضمنت 10 كفايات فرعية مرقمة من 21 إلى 30

واستخدم الباحث التدرج الرباعي لتقدير مدى درجة توفر الكفاية لدى الأستاذ

- بدرجة عالية يقابلها التقدير 4
- بدرجة متوسطة يقابلها التقدير 3
- بدرجة ضعيفة يقابلها التقدير 2
- لم تتم يقابلها التقدير 1

وبذلك تنحصر درجات أفراد عينة الدراسة ما بين (30-120) درجة.

- الدرجة القصوى 30 x 4 = 120
- الدرجة الدنيا : 30 x 1 = 30.

5-1-2 الخصائص السيكومترية لبطاقة الملاحظة:

أ- **الصدق:**

يقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار فعلا ما وضع لقياسه ولا يقيس شيء آخر بدلا منه (عبد اليمين بوداود، 2009،ص 105). كما يعد الصدق الخاصية الوحيدة التي تحدد جوانب الاختبار حيث أن الاختبار الصادق هو الذي ترتبط درجاته بدرجة عالية مع السلوك الفعلي الذي كان يهدف إلى قياسه. ولقد اعتمد الباحث على:

- **صدق المحكمين:**

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها على 8 أساتذة من حملة درجة الدكتوراه فما فوق في مناهج التدريس في التربية البدنية والرياضية وذو خبرة مهنية 5 سنوات فما فوق – كما هو مبين في الملاحق حيث طلب منهم الاطلاع على بطاقة الملاحظة وإبداء الرأي حولها من حيث:

- دقة ووضوح العبارات.
- ارتباط العبارات بالمحور الرئيسي.
- تكرار العبارات.
- قابلية العبارات للملاحظة والقياس.
- الإشارة إلى العبارات الغير مناسبة.
- إبداء الرأي فيما يخص طريقة التصحيح.
- تقديم أي ملاحظات يرونها مناسبة.
- ولقد اعتمد الباحث على نسبة اتفاق المحكمين 80 % وأكثر معيارا لصلاحية العبارات.

ولقد اتفق كل المحكمين على صلاحية البطاقة مع إعطاء بعض الملاحظات فيما يخص الصياغة لبعض العبارات كما أجمع كل المحكمين على ملائمتها لغرض الدراسة.

ومنه بناءا على آراء المحكمين بصدق البطاقة اعتبر الباحث أن البطاقة صالحة لقياس ما وضعت لقياسه.

- **الصدق الذاتي:**

ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار ، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس ، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة (محمد نصر الدين رضوان، 2006،ص 216)، و الجدول التالي: يوضح الصدق الذاتي للبطاقة.

الجدول رقم 09 : يبين الصدق الذاتي لبطاقة الملاحظة .

البعـد	معامل الصدق الذاتي
التخطيط	0.99
التنفيذ	0.96
التقويم	0.98
الدرجة الكلية	0.99

- **صدق الاتساق الداخلي:**

وهو صدق يعتمد على قياس معامل الارتباط بين ابعاد البطاقة والدرجة الكلية لها، ويعتبر ارتباط درجة هذه الأبعاد كلا على حدى بالدرجة الكلية من المؤشرات القوية للصدق، وقد حسب معاملات ارتباط بيرسون بين أبعاد البطاقة والدرجة الكلية لها كما هو موضح في الجدول رقم 10.

الجدول رقم 10: يمثل معاملات صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة الخاصة بالكفايات التدريسية.

الأبعاد	معامل ارتباط الدرجة الكلية مع الأبعاد	الدلالة الإحصائية
كفاية التخطيط	0.74	دالة عند 0.05
كفاية التنفيذ	0.71	دالة عند 0.05
كفاية التقويم	0.80	دالة عند 0.05

يتضح من الجدول رقم " 10" أن الاتساق الداخلي لمحور كفايات التخطيط في بطاقة الملاحظة بلغ (0.74) وهو معامل ارتباط مرتفع، وكذلك الاتساق الداخلي لمحور كفايات التنفيذ الدرس بلغ (0.71) وهو معامل ارتباط مرتفع ، وكذلك الاتساق الداخلي لمحور كفاية تقويم الدرس في بطاقة الملاحظة بلغ (0.80) وهو معامل ارتباط مرتفع ، وتعتبر جميع معاملات الارتباط في كل محور من محاور البطاقة مرتفعة ويدل ذلك على قوة التماسك الداخلي بين فقرات كل محور من محاور بطاقة الملاحظة.

ب-الثبـــات:

إن ثبات الاختبار يعطي مؤشرا جيدا للباحث على إمكانية الاعتماد على الاختبار في الدراسة حيث ان الاختبار يعد ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة و تحت نفس الظروف والشروط وعلى نفس الأفراد. (مرفت علي خفاجة، 2002، ص165)

وعلى هذا الأساس قام الباحث بقياس ثبات الأداة بالطرق التالية:

- **طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:** حيث ان معامل الثبات المحسوب بطريقة إعادة الاختبار يسمى بمعامل الاستقرار و أن الأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة في إيجاد الثبات هو إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات الأفراد في الاختبار الأول ودرجاتهم في الاختبار الثاني (دويدري رجاء وحيد، 2000،ص 246).

وعليه فقد قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة على عينة من الأساتذة تم اختيارهم عشوائيا وقدرت ب 8 أساتذة في مرحلة التعليم المتوسط بمقاطعة تنس وإعادة تطبيقها في الفترة الممتدة ما بين 10 مارس 2017 و 20 أفريل 2017 بفاصل زمني لا يقل عن 15 يوما ,وفي نفس الظروف ونفس التوقيت وعلى نفس العينة، وبعد إفرازنا للنتائج قمنا باستخدام معامل الارتباط بيرسون ، للتأكد من ثبات الاختبار ولقد كان معامل درجته ينحصر بين 0.94 و 0.99 بالنسبة للمحاور وبلغت الدرجة الكلية للبطاقة 0.99 وهو معامل ثبات مرتفع كما يوضحه الجدول رقم " 11 ".

الجدول رقم 11: يبين نتائج معامل ثبات بطاقة الملاحظة بطريقة الاختبار و إعادة الاختبار .

البعد	القياس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الصدق الذاتي
التخطيط	التطبيق	8	26.87	7.71	0.99	0.00	0.99
	إعادة التطبيق	8	27.87	7.01			
التنفيذ	التطبيق	8	27.35	5.39	0.94	0.00	0.96
	إعادة التطبيق	8	26.75	5.25			

التقويم	التطبيق	8	30.75	4.16	0.98	0.00	0.98
	إعادة التطبيق	8	30.12	4.79			
الدرجـــــة الكلية	التطبيق	8	85	13.83	0.99	0.00	0.99
	إعادة التطبيق	8	84.75	13.18			

- **معامل الثبات " ألفا كرومباخ " :**

تم الاعتماد على معامل الثبات بطريقة كرومباخ لحساب ثبات الاتساق الداخلي حيث يشير (محمد نصر الدين رضوان، 2006، ص138) يستخدم عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفرا أي ليست صفرا أي ليست ثنائية البعد وهذا ما يوضحه الجدول رقم 12.

- **معامل ألفا كرومباخ:**
- **الجدول رقم 12: يبين معامل ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرومباخ .**

الرقم	البعد	قيمة ألفا كرومباخ
1	التخطيط	0.86
2	التنفيذ	0.67
3	التقويم	0.63
4	الدرجة الكلية	0.84

من خلال الجدول يتضح لنا أن ثبات البطاقة ككل قد بلغ (0.84) وتتراوح بين (0.63-0.86) بالنسبة لمحاور الأداة وهي معاملات اتساق مرتفعة.

- **الثبات بطريقة التجزئة النصفية :**

يشير (محمود عبد الحليم منسي،2014،ص 301) في هذه الطريقة يطبق المقياس مرة واحدة فقط ثم تقسم درجة عينة التقنين إلى نصفين متكافئين تماما من حيث العدد ومستوى السهولة والصعوبة ، ولكي يتحقق ذلك فإنه ينبغي أن يقسم الاختبار إلى نصفين بحيث يحتوي النصف الأول على الفقرات

الفردية والنصف الثاني على الفقرات الزوجية ثم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الفردية والدرجات الزوجية باستخدام معامل الارتباط " بيرسون " ثم تطبيق معادلة " سبيرمان براون " لإجراء تصحيح إحصائي لمعامل الثبات المحسوب لأن الثبات يتأثر بطول الاختبار.

الجدول رقم 13 : يبين نتائج معامل ثبات البطاقة بطريقة التجزئة النصفية

البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد الفقرات	معامل الثبات		
الفردية	42.50	53.71	15	قبل التصحيح	بعد التصحيح	طريقة التصحيح
الزوجية	38.62	53.12	15	0.88	0.93	سبيرمان براون
الكلية	81.12	200.98	30			

نلاحظ من خلال الجدول أن معامل الثبات بلغ (0.93) وهو معامل مرتفع جدا وهذا ما يدل على ثبات بطاقة الملاحظة، وعلى ضوء النتائج الإحصائية للبطاقة لكل من معامل الصدق والثبات أصبحت بطاقة الملاحظة جاهزة لدراسة الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

5-2- إستبانة دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي:

5-2-1 خطوات بناء الاستبانة:

من أجل بناء الاستبانة الخاصة بدافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي قام الباحث بإجراء المسح المكتبي ومراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة وما توصلت إليه من نتائج مثل دراسة " بوعجناق " ودراسة " السعيد يحياوي " ودراسة " مرازقة جمال ".

كما قام الباحث بالاستعانة ببعض أدوات البحث المتعلقة بدوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي ودافعية التعلم ونذكر منها:

- سلم الدافعية في الرياضة EMS 28 (1995) الذي تم إعداده من طرف نتالي، بريبار، فالروند، وبولوتي والذي تم ترجمته في دراسة " فتحي بلغول " 2010 حيث يقيس هذا السلم دافعية الرياضيين اتجاه ممارسة الأنشطة الرياضية.
- سلم إدراك الجو الدافعي عن المدرب (1996) الذي تم إعداده من طرف كل من " كوري–بيدل، غاموس، قوداس، سوزان، ودورارند.
- مقياس دافعية الإنجاز في الميدان الرياضي والذي تم إعداده من طرف " جوولسن 1982 والذي تم تعريبه من طرف " حسن علاوي 1998".
- استبيان دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى الطلبة الجامعيين الذي تم إعداده من طرف حسن عمر السوطري 1993.
- مقياس دافعية التعلم الذي تم إعداده من طرف يوسف قطامي.
- مقياس دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي الذي تم إعداده من طرف " فردرك وريان 1993 " والذي تم استخدامه في دراسة " علي الطاهر ".
- مقياس دوافع ممارسة الكرة الطائرة الذي تم إعداده من طرف عيسى أحمد عبد السلام 2009
- الاستبيان الذي أعده مرازقة جمال 2001.
- المقياس الذي أعده " كمال بوعجناق 1998 " والذي يقيس دوافع ممارسة التلاميذ في الطور الثانوي للنشاط البدني الرياضي التربوي.
- المقياس الذي أعده " السعيد يحياوي 2001 " والذي يقيس دوافع ممارسة التلاميذ للنشاط البدني الرياضي التربوي في الطور الثانوي.

وبناءا على الدراسات السابقة وأدوات البحث التي ذكرها الباحث تم اقتراح مجموعة من المحاور على بعض الأساتذة ، وبناءا على ملاحظاتهم تم تحديد المحاور التي تكونت منها الاستبانة والتي بلغ عددها 6 محاور أو أبعاد حيث تمثل ثلاثة منها الدافعية الداخلية والثلاثة الأخرى الدافعية الخارجية كما هو موضح في الجدول رقم 14:

الجدول رقم 14 : يبين أبعاد الاستبانة الخاصة بالدافعية ومصادرها.

الأبعاد	إسم البعد	مصدرها
01	دوافع الرغبة في تحقيق الذات	داخلية
02	الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف	داخلية
03	الدوافع النفسية	داخلية
04	الدوافع الاجتماعية	خارجية
05	دوافع الاستحسان الاجتماعي	خارجية
06	دوافع بدنية وصحية	خارجية

كما قام الباحث بتعريف كل بعد واندرج تحت كل بعد مجموعة من العبارات والبنود بصورة مبدئية.

- **دوافع الرغبة في تحقيق الذات:**

هي تلك الإرادة والحماس الذي يبديه التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية خلال حصة التربية البدنية من أجل إثبات الوجود وتحقيق الذات وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة على البنود المنتمية لهذا البعد.

- **الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف:**

هي ذلك الاهتمام والحرص الذي يبذله التلميذ من أجل تعلم واكتشاف وفهم أشياء جديدة لم تكن معروفة مثل قوانين وأجهزة رياضية أو أنشطة و تقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة على البنود المنتمية لهذا البعد.

- **الدوافع النفسية:**

وهي الراحة النفسية التي يجدها التلميذ من خلال ممارسة الأنشطة البدنية خلال حصة التربية البدنية والرياضية والتخلص من الضغوطات النفسية وتنمية الانتباه وحسن التصرف ودقة الملاحظة

وتنشيط العقل وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة على البنود المنتمية لهذا البعد.

- **الدوافع الاجتماعية:**

تتمثل في حب بناء علاقات اجتماعية وتكوين علاقات صداقة جديدة وتنمية سلوك التعاون واكتساب روح الجماعة وتعلم الاحترام واكتساب الروح الرياضية والمنافسة الشريفة والنبيلة وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة على البنود المنتمية لهذا البعد.

- **دوافع الاستحسان الاجتماعي:**

هو ذلك الاهتمام والدعم ومن طرف المحيط الاجتماعي كالأسرة والأولياء والأستاذ والإدارة للنشاط البدني الرياضي وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة على البنود المنتمية لهذا البعد.

- **دوافع بدنية وصحية:**

هو الحرص والسعي إلى اكتساب لياقة بدنية جيدة والرفع من المستوى الصحي وتقوية الوظائف الحيوية للجسم وحب اكتساب جسم رشيق من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة على البنود المنتمية لهذا البعد.

ولقد اشتملت الاستبانة في صورته الأولية على 71 بند مقسم إلى 6 محاور ، ولقد اقترح الباحث 3 تقديرات لمستويات الدافعية عند التلاميذ حيث يعوض كل استجابة بدرجة قيمة عددية على النحو التالي:

الجدول رقم 15: يبين تقديرات مستوى الدافعية و قيمتها العددية

دائـــما	03 ثلاثة درجات
أحيـــانا	02 درجتين
أبـــدا	01 درجة واحدة

5-2-2 الخصائص السيكومترية للاستبانة:

أ- الصدق:

- **صدق المحكمين:** قام الباحث بعرض الاستبانة في صورته الأولية على 09 أساتذة مختصين في علم النفس الرياضي حملة الدكتوراه فما فوق لإبداء رأيهم في الاستبانة وفقا للتعريف الإجرائي لأبعاد الاستبانة وطلب منهم إبداء الرأي حولها من حيث دقة ووضوح العبارات كما هو موضح في الملاحق.

- ارتباط العبارات بالأبعاد
- تكرار العبارات
- الإشارة إلى العبارات الغير مناسبة
- إبداء الرأي فيما يخص طريقة التصحيح.

- تقديم ملاحظات يرونها مناسبة من حيث حذف و إضافة عبارات أخرى، و لقد اعتمد الباحث نسبة اتفاق المحكمين (80 %) وأكثر معيارا لصلاحية الفقرات وعلى ضوء آراء الخبراء قام الباحث بإعادة ترتيب وصياغة وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة اتفاق عالية، كما تم حذف العبارات المكررة التي تحمل المعني نفسه، كما تم دمج بعض الأبعاد بسبب التقارب بينها حسب رأي أغلب المحكمين ومنه بلغ مجموع العبارات المحذوفة 23 عبارة ومنه أصبح عدد العبارات 48 عبارة في الاستانة في صورته النهائية موزعة على 6 محاور وهي كالتالي:

الجدول رقم 16 : يبين أبعاد الاستبانة ورقم العبارات المنتمية إليها

أبعاد الاستبانة	رقم العبارات المنتمية إليه
دوافع الرغبة في تحقيق الذات	8-7-6-5-4-3-2-1
الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف	16-15-14-13-12-11-10-9
الدوافع النفسية	24-23-22-21-20-19-18-17
الدوافع الاجتماعية	32-31-30-29-28-27-26-25
دوافع الاستحسان الاجتماعي	40-39-38-37-36-35-34-33
دوافع بدنية وصحية	48-47-46-45-44-43-42-41

ومن أجل التأكد من الخصائص السيوكومترية الأخرى للأداة اعتمد الباحث بتوزيع الاستبانة في صورته النهائية على 45 تلميذة في مرحلة التعليم المتوسط 15 سنة ثانية، 15 سنة ثالثة، 15 سنة رابعة (أفراد العينة الاستطلاعية).

- **صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):**

وهو قدرة المقياس على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها حيث يطبق المقياس على مجموعة من المفحوصين ثم ترتب الدرجات التي تحصلوا عليها تنازليا أو تصاعديا، ثم يقارن بين المجموعتين المتناقضتين اللتان تقعان على طرفي الخاصية، ويستعمل أسلوب إحصائي مناسب وهو اختبار "ت " لدلالة الفروق بين المتوسطين الحسابيين ويكون المقياس صادقا كلما كان قادرا التمييز تمييزا دالا بين المجموعتين، ولقد تم ترتيب الدرجات من الأعلى إلى الأدنى بحيث تم أخذ 27 % من أعلى التوزيع و 27 % من أدنى التوزيع لأفراد العينة ولقد بلغ عدد الأفراد 12 وبعد ذلك تم حساب " ت " لمعرفة الفروق بين المجموعتين (المنسي محمود عبد الحليم، 2006، ص250).

والجدول التالي يبين ذلك:

الجدول رقم (17) يبين صدق المقارنة الطرفية للاستبانة:

العينة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
المجموعة العليا	12	133.66	3.02	12.74	0.00	22	دال إحصائيا
المجموعة الدنيا	12	107.83	6.33				

نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة "ت" بلغت 12.74 عند درجة حرية 22 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وذلك لصالح المجموعة الدنيا أي أن الاستبانة لديها قدرة تمييزية وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

- **الصدق الذاتي:**

هو الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وبما أن معامل ثبات الاستبانة يساوي 0.83 فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي: معمل الصدق الذاتي = √معامل الثبات

الصدق الذاتي = 0.91 وهذا ما يوضحه الجدول رقم (18)

الجدول رقم 18 :يبين معامل الصدق الذاتي للاستبانة:

البعد	1	2	3	4	5	6	الدرجة الكلية
معامل الصدق	0.81	0.82	0.80	0.83	0.92	0.82	0.91

ب-الثـــبات:

لحساب ثبات المقياس اعتمد الباحث على طريقة إعادة الاختبار وطريقة التجزئة النصفية .

- **طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:**

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على 45 تلميذة مرتين بفاصل زمني 15 يوم وفي نفس الظروف ثم قام بحساب معامل الارتباط بين نتائج الاختبار الأول والثاني وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (19) يبين نتائج معامل ثبات الاستبانة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار.

البعد	القياس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الصدق الذاتي
دوافع الرغبة في تحقيق الذات	التطبيق	45	21.28	1.82	0.67	0.00	0.81
	إعادة التطبيق	45	21.57	1.30			
الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف	التطبيق	45	19.62	2.54	0.68	0.00	0.82
	إعادة التطبيق	45	20.64	2.13			
الدوافع النفسية	التطبيق	45	20.24	2.41	0.64	0.00	0.80
	إعادة التطبيق	45	20.66	2.04			
الدوافع الاجتماعية	التطبيق	45	19.66	2.54	0.69	0.00	0.83
	إعادة التطبيق	45	20.37	2.51			
دوافع الاستحسان الاجتماعي	التطبيق	45	18.97	3.62	0.85	0.00	0.92
	إعادة التطبيق	45	20.20	3.07			
دوافع بدنية وصحية	التطبيق	45	21.64	2.09	0.68	0.00	0.82
	إعادة التطبيق	45	22.28	1.87			
الدرجة الكلية	التطبيق	45	121.44	10.65	0.83	0.00	0.91
	إعادة التطبيق	45	125.75	9.22			

يتبن من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط ل " بيرسون " تتروح ما بين (0.64) و (0.69) للأبعاد الستة للاستبانة ، بينما بلغت الدرجة الكلية للاستبانة (0.83) وهي كلها دالة عند مستوى الدلالة (0.00) مما يؤكد بأن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات عالية بمختلف أبعاده والدرجة الكلية للاستبانة.

- **معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية:**

في هذه الطريقة يتم تقسيم الاستبانة إلى نصفين متساويين (فردية و زوجية) ويكون لكل مفحوص درجتان إحداهما على النصف الأول و الأخرى على النصف الثاني، ثم يتم حساب معامل الارتباط بين النصفين ثم استخدام معادلة " سبيرمان براون " لتصحيح معامل الثبات الناتج عن التجزئة النصفية.

الجدول رقم (20) : يبين نتيجة ثبات استبانه دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي

البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد الفقرات	معامل الثبات		
الفردية	41	3.41	24	قبل التصحيح	بعد التصحيح	طريقة التصحيح
الزوجية	41.20	6.37	24	0.67	0.91	سبيرمان براون
الكلية	40.10	5.16	48			

من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط قبل التصحيح كانت 0.67 وبعد التصحيح أصبحت (0.91) وهي دالة وهذا ما يشير أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وعلى ضوء النتائج الإحصائية للاستبانة لكل من معامل الصدق والثبات أصبحت الاستبانة جاهزة لقياس دافعية ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط.

6- إجراءات تنفيذ الدراسة:

بعد إعداد أدوات الدراسة (بطاقة الملاحظة و استبانة دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي) والتأكد من خصائصها السيكومترية قام الباحث بالإجراءات التالية:

- الحصول على طلب تسهيل المهمة من مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لورقلة موجهة إلى السيد مدير التربية لولاية الشلف بشأن طلب تسهيل مهمة الباحث ، وتطبق أدوات الدراسة على عينة الأساتذة و التلميذات.
- الحصول على ترخيص من طرف الأمين العام لمديرية التربية لولاية الشلف موجه إلى السادة مديري المتوسطات.

أما بالنسبة للإجراءات الخاصة بتطبيق أدوات الدراسة فكانت كالتالي:

- بعد تحديد عينة الدراسة تم زيارة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في الفصل الثاني للسنة الدراسية 2017 / 2018 .
- حضور حصة كاملة مع كل أستاذ من أفراد عينة الدراسة لتقدير درجة توفر كفايات التنفيذ والتقويم.
- استعراض دفتر النصوص والوثائق الخاصة بالأستاذ (بطاقة الحصة، كراس الجريدة اليومية، التوزيع السنوي، التوزيع الدوري) من أجل تقدير درجة توفر كفايات التخطيط وهذا بعد طلب الإذن من الأستاذ.
- طلب زيارة قاعة العتاد الخاص بالمادة.
- توزيع استبانة دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي على 20 تلميذة من التلميذات الممارسات للنشاط أثناء الحصة أي كل أستاذ تقابله 20 تلميذة وهذا بعد شرح أهداف الدراسة.

بعد الانتهاء من الدراسة الأساسية على جميع أفراد العينة قام الباحث بتفريغ البيانات وتحليلها إحصائيا باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (spss)

7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لقد استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

- اختبار "ت" لعينة واحدة
- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
- النسب المئوية لعرض خصائص العينة

- المتوسط الحسابي لحساب متوسطات درجات أفراد العينة في الأدوات المستخدمة
- الانحراف المعياري
- معامل ألفا كرومباخ و سبيرمان وذلك للتحقق من صدق و ثبات أدوات الدراسة.

خلاصة:

تم في هذا الفصل عرض كل ما يتعلق بالإجراءات الميدانية للدراسة وأهم خطواتها ، فقد تناولنا فيه منهج الدراسة المتبع وكذا أهداف وإجراءات الدراسة الاستطلاعية وضبط عينة الدراسة ، تحديد أدوات الدراسة المستعملة في جمع البيانات من حيث وصفها و خصائصها السيكومترية و إجراءات الدراسة الأساسية وأدوات التحليل الإحصائي للبيانات المحصل عليها.

الفصل الخامس : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
- عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة
- **الاستنتاج العام**

تمهيد :

تضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصلت إليها الدراسة ومن ثم مناقشتها ومقارنتها في ظل ما توصلت إليه الدراسات السابقة ، كما يتضمن الاستنتاجات و التوصيات و الاقتراحات التي توصل إليها الباحث في ضوء نتائج الدراسة.

1- عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية على أنه:

" **يمتلك اساتذة التربية البدنية و الرياضية كفايات تدريسية بدرجة مرتفعة** "

لمعرفة مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، اتّبع الباحث طريقة حساب الفروق بين المتوسطات لعينة واحدة (اختبار T-Test لعينة واحدة) وهذا بمقارنة المتوسط الحسابي للعينة مع المتوسط الفرضي، فإذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية و كان المتوسط الحسابي للعينة أكبر من المتوسط الفرضي فإن مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية مستوى مرتفع، و إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية و كان المتوسط الحسابي للعينة أقل من المتوسط الفرضي فإن مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية مستوى منخفض، و أذا كانت لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فإنّ مستوى الكفايات التدريسية لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية مستوى متوسط ، و للقيام بذلك نتبع الخطوات التالية:

- **حساب المتوسط الفرضي لإجابات العينة:**

و ذلك يكون استنادا على البدائل الخاصة ببطاقة الملاحظة الخاصة بالكفايات التدريسية و التي عددها (04)، و تم ترميزها من 01 إلى 04، أي أن المتوسط الفرضي لكل عبارة هو (2.5)، و لحساب المتوسط الفرضي للبطاقة ككل نقوم بضرب المتوسط الفرضي لكل عبارة في عدد عبارة البطاقة و ذلك كما يلي:

المتوسط الفرضي للبطاقة ككل = المتوسط الفرضي لكل عبارة x عدد أسئلة البطاقة.

. 30 x 2.5 = 75

إذن المتوسط الفرضي لبطاقة الملاحظة الخاصة بالكفايات التدريسية يساوي: "75"

- **حساب المتوسط الحسابي الذي حققه أفراد العينة على البطاقة الخاصة بالكفايات التدريسية و حساب اختبار T-Test لعينة واحدة ببرنامج spss:**

الجدول رقم (21): يبين مستوى الكفايات التدريسية.

	عدد العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	قيمة T- Test	مستوى الدلالة	الحكم الإحصائي
الكفايات التدريسية	30	94.16	75	13.03	8.05	0.000	دال

التحليل:

من خلال الجدول رقم (21) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على البطاقة قد بلغت قيمته (94.16) و الانحراف المعياري (13.03) ، كما نلاحظ أن قيمة T-Test قد بلغت (8.05) عند مستوى الدلالة (0.000) و هي أقل من مستوى الدلالة المسموح به (0.05) و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الأكبر، و بما أن المتوسط الحسابي (94.16) أكبر من المتوسط الفرضي للبطاقة (75) فإن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد العينة و ليس للمتوسط الفرضي، أي أن لأساتذة التربية البدنية و الرياضية كفايات تدريسية مرتفعة و منه نستنتج أن الفرضية تحققت.

- **مناقشة نتائج الفرضية الأولى:**

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة " نصير أحميدة – 2015 " والتي تمحورت حول كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات، حيث توصلت إلى أن الأساتذة يمتلكون مستوى مرتفع من كفايات التقويم، كما اتفقت مع دراسة " زايد عيسى زايد– 2017 " التي توصلت إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون الكفايات المعرفية في اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بدرجة عالية كما اتفقت نتائج الدراسة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة " فرات جبار سعد الله و علي عباس فاضل –2017 " والتي توصلت إلى أن الأساتذة يتميزون بمستوى جيد

من الكفايات التدريسية في جامعة ديالى، كما تتفق نتائج الدراسة مع النتائج التي توصل إليها الباحث " علي فارس– 2017 " والتي تمحورت حول دور التكوين البيداغوجي في تنمية الكفايات التدريسية لدى أساتذة التعليم المتوسط والتي توصلت إلى أن الأساتذة يمتلكون مستوى مرتفع من الكفايات التدريسية ، كما اتفقت مع نتيجة دراسة " ياسر الرواحي، جمعة محمد، الهنائي– 2013 " والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الكفايات التدريسية بأسباب اختيار مهنة التدريس لدى معلمي الرياضة المدرسية في سلطنة عمان والتي توصلت إلى أن مستوى الكفايات لدى المعلمين يتراوح ما بين درجة متوسطة ومرتفعة.

كما اتفقت مع النتيجة التي توصل إليها الباحث " قطاف محمد –2016 " في دراسة لأثر الكفايات المعرفية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على سلوكهم التدريسي ، حيث توصل أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط والثانوي يمتلكون مستوى مرتفع من الكفايات المعرفية ويتميزون بسلوك تدريسي جيد.

ولم تتفق نتائج الدراسة مع النتائج التي توصلت لها دراسة " أوشن بوزيد– 2009 " والذي توصل إلى أن مستوى الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط غير كافي من عدة نواحي.

كما جاءت عكس نتائج دراسة " فاضل علوان جبار، علي الزيدي– 2011 " والتي توصلت إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة يتميزون بمستوى متوسط في درجة امتلاك الكفايات التدريسية.

كما جاءت عكس ما توصلت إليه دراسة " محمد الشايب الساسي –2007 " حول علاقة أساليب الإشراف التربوي (التفتيش) بكفايات المعلمين التدريسية وباتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى أن كفايات المعلمين منخفضة (الشايب الساسي، 2007،ص 245)

كما أن الباحث يعزو هذه النتيجة إلى طبيعة عينة الدراسة، حيث أن الأساتذة ذو الخبرة المهنية الأطول يمثلون أغلب أفراد العينة، وهذا ما أدّى إل ارتفاع مستوى الكفايات التدريسية إضافة إلى تأثير الدورات التدريبية أثناء الخدمة التي مروا عليها الأساتذة.

2- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية على أنه:

توجد فروق في الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس.

الجدول رقم (22):يبين دلالة الفروق في مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تبعا لمتغير الجنس(أستاذ / أستاذة).

عينة الذكور ن = 13		عينة الإناث ن = 07		T المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T الجدولية	الدلالة الإحصائية
م	ع	م	ع					
103.76	5.64	98.57	6.50	1.86	0.79	18	2.10	غير دال

التحليل :

من خلال نتائج الجدول رقم (22) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدى عينة الذكور بلغ (103.76) وبانحراف معياري(5.64) و عند عينة الإناث (98.57) و بانحراف قدره (6.50) ، وقد بلغت قيمة " ت " المحسوبة (1.86) عند مستوى الدلالة 0.79 ودرجة حرية 18 وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية التي كانت "2.10 " وبالتالي نجد أنه لا توجد فروق في الكفايات التدريسية تعزى لمتغير الجنس ومنه نستنتج أن الفرضية لم تتحقق.

- **مناقشة نتائج الفرضية الثانية:**

من خلال نتائج الفرضية الثانية توصل الباحث أن جنس الأستاذ لا يؤثر على درجة امتلاك الكفايات التدريسية أي أنه لا توجد فروق في مستوى الكفايات التدريسية بين الأستاذات و الأساتذة، ولقد جاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع ما توصلت إليه دراسة " سنان عباس علي -2017 " ودراسة " ناصر ياسر الرواحي- 2013 " ودراسة " قتادة ابو جامع- 2013 " ودراسة " علي فارس- 2016

" ودراسة "فاضل علوان جبار و علي الزيدي –2011 " ولقد توصلت هذه الدراسات إلى عدم وجود فروق في الكفايات التدريسية تعزى إلى متغير جنس الأستاذ (ذكر / أنثى).

كما اتفقت مع النتائج التي توصلت إليها دراسة " مسعود بورغدة " والتي تمحورت حول تأثير بعض المتغيرات الشخصية (الجنس، الخبرة المهنية، علاقة العمل) على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في طور التعليم المتوسط، حيث توصلت إلى عدم وجود فروق في الأداء التدريسي بين الأساتذة والأستاذات.

كما جاءت نتائج الدراسة عكس النتائج التي توصل إليها الباحث " أحمد عبد الحميد الحمدان– 2009 " حيث توصل إلى أنه توجد فروق في الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير جنس الأستاذ ولصالح المعلمين.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدة اعتبارات وهي:

- التشابه في نوعية وطبيعة برامج التكوين التي تلقاها الجنسين في مختلف الأقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية في الجامعة، حيث أن الأساتذة و الأستاذات تلقوا تكوينا نظريا وتطبيقيا موحدا سواء من حيث المقاييس أو المناهج وذلك نظرا لمركزية التكوين في الجزائر.
- الأستاذات لهن نفس الخبرة المهنية التي يتميز بها الأساتذة الذكور وهي أكثر من 05 سنوات، حيث أنهم ينتمون إلى نفس العينة وهذا ما أدّى إلى تقارب مستوى الكفايات التدريسية بينهم، إضافة إلى الدور الذي تلعبه الخبرة المهنية في تنمية الكفايات التدريسية.
- الأساتذة و الأستاذات يخضعون إلى نفس الإشراف التربوي أي إلى مفتش واحد حيث أنهم يخضعون إلى نفس التقويم، كما أن الإشراف التربوي له دور كبير في تحسين وتطوير العملية التعليمية التعلّمية حيث أنه يهدف إلى تحقيق أهداف المدرسة و مساعدة العاملين في الحقل التعلمي لكي يصبحوا ذو مهارة وكفايات تعليمية عالية، كما أنه يعمل على تطوير مستويات الأداء و هذا ما توصلت إليه دراسة " قتادة محمد أبو جامع– 2013 " والتي تمحورت حول دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية والرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة، كما أن المفتشين لا يفرقون بين الأستاذات و الأساتذة أثناء إعداد الدورات التدريبية والأيام التكوينية و ورشات العمل أثناء الخدمة، وهذا ما يؤدي إلى تقارب مستوى الكفايات.

- الأساتذة يدرسون نفس المادة التعليمية ونفس التخصص و التي تشمل على مادة علمية موحدة وتخضع لمنهاج واحد وهذا ما أدّى إلى تقارب مستوى الكفايات، كما أن التقارب في مستوى الكفايات التدريسية بين الجنسين يعود إلى طبيعة البيئة الصفية والإعداد المهني حيث أنهم يتلقون إعدادا مهنيا واحدا ويخضعون إلى مفاهيم تدريسية وبيئات صفية متشابهة، إذ أن البيئات الصفية المتشابهة تؤدي إلى نتائج متشابهة تقريبا.
- كما أن هذا التقارب في مستوى الكفايات التدريسية يعود إلى أن كلا الجنسين يتلقى نفس التغذية الراجعة من طرف المفتش وما لهذه الأخيرة من دور في تحسين الأداء، حيث أنها تعمل على تحسين الأداء وتساعد على تعزيز الأنماط المرغوبة وهذا ما أكده الباحث أحمد قندوز -2014"
- كما أن تشابه التحفيز المادي و الرواتب و تساوي الجنسين أمام الواجبات والالتزامات الوظيفية أدى إلى التقارب في مستوى الكفايات التدريسية.
- انتشار مصادر المعرفة والتكنولوجيا بمختلف أنواعها مثل الهواتف الذكية ، أجهزة الإعلام الآلي و الانتشار الواسع للانترنت في كل مكان هذا ما سمح للأستاذات برفع من مستواهن المعرفي و بالتالي رفع مستوى الكفايات التدريسية لديهن عكس ما كان في الماضي.
- كما أن الأستاذة في هذا المقام تحاول إثبات ذاتها وتحقيق حاجتها إلى التقدير الاجتماعي ، وهذا ما يؤدي إلى أداء ممارسات أفضل.

3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

تنص الفرضية على أنه: **توجد فروق في الكفايات التدريسية تعزى لمتغير الخبرة المهنية .**

الجدول رقم (23) : يبين دلالة الفروق في الكفايات التدريسية باختلاف الخبرة المهنية .

عينة الأساتذة ذو خبرة أكثر من 5سنوات في التدريس ن=20		عينة الأساتذة ذو خبرة أقل من 5سنوات في التدريس ن= 10		T المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T الجدولية	الدلالة الاحصائية
م	ع	م	ع					
101.95	6.32	78.60	7.72	8.86	0.01	28	3.67	دال

التحليل :

من خلال نتائج الجدول رقم (23) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدى عينة الأساتذة ذو خبرة مهنية أكثر من 05 سنوات بلغ (101.95) وبانحراف معياري(6.32)، أما عند عينة الأساتذة ذو خبرة مهنية أقل من 05 سنوات بلغ المتوسط الحسابي (78.60) و بانحراف قدره (7.72) ، وقد بلغت قيمة " ت " المحسوبة (8.86) وهذا عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 28 وهي أكبر من قيمة "ت " الجدولية التي كانت "3.67 " وبالتالي فإنه توجد فروق في الكفايات التدريسية تعزى لمتغير الخبرة المهنية للأستاذ ومنه نستنتج أن الفرضية تحققت.

- **مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:**

من خلال نتائج الفرضية الثالثة توصل الباحث إلى أن للخبرة المهنية تأثير على درجة امتلاك الكفايات التدريسية أي كلما زادت خبرة الأستاذ كلما كانت درجة امتلاكه للكفايات التدريسية مرتفعة، حيث جاءت النتائج متفقة مع ما توصلت إليه " إيمان حسن الحاروني و كوثر عبد المجيد السيد – 2002 " إلى وجود فروق في الكفايات التدريسية للأساتذة تعزى إلى متغير الخبرة المهنية ولصالح الأساتذة الأكثر خبرة.

كما اتفقت مع دراسة " ناصر الرواحي ، وجمعة الهنائي –2013 " تحت عنوان : الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس، وتوصل الباحثان إلى وجود فروق في الكفايات التدريسية لدى الأساتذة تعزى لمتغير الخبرة المهنية ولصالح الأساتذة الأطول خبرة . في حين اختلفت هذه النتيجة أو جاءت عكس نتائج دراسة " بروج كمال– 2014 " والتي توصلت إلى عدم وجود فروق في الكفايات التدريسية لدى الأساتذة تعزى لمتغير الخبرة المهنية في مرحلة التعليم الثانوي.

وكذا اختلفت مع دراسة " بروج كمال– 2015 " تحت عنوان تقويم الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في ضوء متغيرات الخبرة والصفة المهنية والتي توصلت إلى أنه لا توجد فروق في الكفايات التدريسية لدى الأساتذة تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

وقد جاءت عكس النتائج التي توصل إليها الباحث " نصير حميدة –2015 " حيث توصل إلى أنه لا توجد فروق في كفاية التقويم لدى أساتذة التربية البدنية في الطور المتوسط والثانوي تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

كما جاءت مختلفة مع دراسة " مسعود بورغدة – 2014 " تحت عنوان تأثير بعض المتغيرات الجنس، الخبرة المهنية، علاقة العمل على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط والذي توصل إلى عدم وجود فروق في الأداء التدريسي للأساتذة تعزى إلى متغير الخبرة المهنية.

كما اختلفت مع نتائج دراسة " بن سعادة بدر الدين – 2016 " تحت عنوان تقييم الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بمتغير التكوين و الخبرة في مرحلة التعليم الثانوي. حيث توصل الباحث إلى أنه لا توجد فروق في الكفايات التدريسية لدى الأساتذة تعزى لمتغير الخبرة المهنية وهي النتيجة نفسها التي توصل إليها الباحث " علي فارس– 2016 " بعدم وجود فروق في الكفايات التدريسية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

كما جاءت عكس النتائج التي توصل إليها الباحث " زياد عيسى زايد – 2017 " حيث توصل إلى أنه لا توجد فروق في درجة امتلاك معلمي التربية للكفاءة المعرفية في اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، وقد جاءت نتائج هذه الفرضية مطابقة لما توصلت إليه الباحثة " سلطاني أمال (2013،ص 367) أنه كلما توفرت الخبرة لدى الأستاذ ارتفعت كفاءته التدريسية وتصل إلى أوجها خلال السنوات الوسطى من العطاء والأداء في المهنة حيث يكون الأستاذ قد تجاوز مرحلة التخوف من الفشل المهني وسوء التواصل والتكيف مع محيط العمل ويكون قد شكّل قاعدة من المعتقدات التربوية حول التعليم والتعلّم.

ويعزو الباحث هذا الاختلاف في الكفايات التدريسية بين الأساتذة ولصالح الأساتذة ذو خبرة أكثر من 05 سنوات إلى الأثر الذي تتركه الدورات التدريبية أو ما يعرف بالتدريب أثناء الخدمة، والذي تلقاه الأساتذة تحت إشراف مفتشين مختصين أو أساتذة مكونين في الميدان، حيث أن الأساتذة ذو خبرة مهنية أكثر من 05 سنوات تلقوا دورات تدريبية أكثر من الأساتذة ذو خبرة مهنية أقل من 05 سنوات، حيث أن هذه الدورات التدريبية و الأيام التكوينية أثناء الخدمة تؤدي إلى تزويد الأساتذة باستراتيجيات

ومهارات تدريسية تساعدهم على التخطيط والتنفيذ والتقويم الجيد و الفعّال عند ممارسة التدريس، كما أنها تزيد من رغبتهم في العمل، و تعمل على تغيير سلوكهم المهني نحو الأفضل، من خلال إبراز مواطن القوة و الضعف، إضافة إلى أن التدريب أثناء الخدمة يمّكن المعلمين من الاطلاع على كل ما هو جديد في التخصص، من منهاج و طرق وأساليب التدريس، ووسائل تعليمية، ويعمل على زيادة نموهم المهني وتنمية كفاءاتهم من خلال تطبيق مبدأ الاستمرارية وزيادة عملية التثقيف الذاتي وإكسابهم خبرات العمل الجماعي التعاوني واكتشاف ممارسات عملية جديدة.

وهذا ما توصل إليه " زياد بركات– 2005 " في دراسته تحت عنوان الدورات التدريبية أثناء الخدمة وعلاقة ذلك بفعالية المعلم و اتجاهاته نحو مهنة التدريس حيث توصل إلى وجود فروق جوهرية في درجات ممارسة المعلمين أثناء الخدمة ولصالح الأساتذة الذين التحقوا بدورات تدريبية أكثر وهم المعلمين الذين التحقوا بمهنة التدريس منذ مدة طويلة نسبيا، بينما يقل مستوى الكفايات التدريسية لدى الأساتذة الذين التحقوا بمهنة التدريس حديثا والذين تلقوا دورات تدريبية قليلة، كما أشار " عثماني عبد القادر (2013 ، ص198) أن التدريب أثناء الخدمة يزيد من الكفاءة الإنتاجية للأستاذ ويحسن من عملية التعلّم خلال الحصة ويحفّز المعلم على العمل الجيد والمتميّز ، ويعمل على تقريب الفجوة بين النظري والتطبيقي، كما أنها تسمح بالإطلاع على كل ما هو جديد وحديث ومفيد، كما أنها تحدث تأثير إيجابي في سلوك الأستاذ و اتجاهاته.

كما أن الأساتذة ذو خبرة مهنية أكثر من 05 سنوات تعرضوا لزيارات تفتيشية أكثر ، وتلقوا تغذية راجعة خلال كل زيارة وهذا ما زاد من كفايتهم التدريسية، حيث يشير الباحث " قندوز أحمد–2014 " أن التغذية الراجعة السمعية البصرية و الشفوية تعمل على تحسين مستوى أداء الأساتذة في مهارات تنفيذ الدرس ، حيث أنها تسمح بتقويم الأستاذ و تزويده بنتائج أدائه، وهذا ما يمكّنه من سد الفجوات (أحمد قندوز، 2014، ص130)

كما أشار " الشايب الساسي (2007، ص268) أن الخبرة في التعليم لا تؤدي إلى تحسين مستوى أداء المعلمين ، ولا تسهم في تطوير كفايتهم التدريسية إن لم تصاحبها تغذية راجعة بعد كل عمل ينجزه المعلم وفرص تكوين حقيقة في برامج تدريبية.

كما أن الأساتذة ذو خبرة أكثر من 05 سنوات اكتسبوا نضجا مهنيا من خلال التمكن من تقنيات المادة من حيث المحتوى ، طرائق التدريس و الوسائل التعليمية، وكذلك التمكن من مهارة التواصل والتفاعل مع التلاميذ و بالتالي تحقيق الرضا عن عمله ، الأمر الذي يزيد من كفايته التدريسية، كما أن الأستاذ ذو خبرة أطول يستطيع أن يواجه متاعب المهنة واكتساب القدرة على حل المشكلات التدريسية التي تصادفه عكس الأستاذ ذو الخبرة الأقل لا يستطيع أن يواجه المشكلات التدريسية التي تقابله في عمله، وذلك لجهله بمشكلات التلاميذ ومهنته، حيث أن الآثار السلبية الناتجة عن المشكلات تؤثر على الكفايات التدريسية و أداء الأستاذ وسلوكه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما توصلت إليه " إيمان حسن الحاروني (2002، ص31)، حيث ترى أن خبرة التدريس الأقل قد يصاحبها عدم نضج وظيفي وانخفاض القدرة على التأقلم مع المشكلات، كما أن الأعمال الإشرافية و المسؤوليات المتعددة على الأساتذة ذوي خبرة أقل طول اليوم الدراسي قد تحول دون تحقيق احتياجات التلاميذ من الأنشطة، ويرجع ذلك إلى أن طول خبرة التدريس للأستاذ تكسبه معارف عامة أكثر وكفاءات تدريس أفضل وتصحيح لبعض معتقداته ، وتزداد درجة تقبله وميله أكثر نحو مهنة التدريس، كما أنها تزيده إدراكا لما فيها من عيوب ومشكلات ويحاول تداركها أو حلها.

كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الأساتذة ذو خبرة مهنية أطول تعاملوا بالمنهاج والوثيقة المرفقة أكثر من الأساتذة ذو خبرة مهنية أقل، وهذا ما أدّى إلى فهم المنهاج ومتطلباته والعمل على تحقيقها عكس الأساتذة ذو خبرة مهنية أقل الذين لا تتوفر لديهم التجارب والخبرات الكافية لتحليل وفهم متطلبات المنهاج والوثيقة المرفقة وهذا ما يؤثر على كفايتهم التدريسية، حيث أن الفهم الجيد للمنهاج يساعد الأستاذ على اختيار الأساليب والطرق والاستراتيجيات التدريسية المناسبة بما يتلائم مع الأهداف والمحتوى وهذا ما يرفع من الكفاية التدريسية للأستاذ.

كما أن انخفاض مستوى الكفايات التدريسية لدى الأساتذة ذوي خبرة مهنية أقل إلى نقص التكوين في التربية العملية ، حيث أن عملية الإعداد في الجامعة كان يغلب عليه الطابع النظري ذو الديكور التطبيقي عكس ما كان عليه التكوين في السابق، وهذا ما يؤكده " الحسن بو عبد الله 1998 " نقلا عن قاسم بوسعدة (2009،ص261) أن العملية التكوينية في الجامعة لا تستجيب لمتطلبات العمل الميداني ، كما أن الجامعة لم تحقق هدفها المتمثل في إعداد أطر كفاءة وقادرة على تأدية مهامها إلا

بقدر متوسط وهذا يعود بالدرجة الأولى إلى قلة التدريبات الميدانية في البرامج الدراسية ، إضافة إلى أن برامج التكوين في الجامعة غير قادرة على تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات التي يحتاجون إليها عند التوظيف في مناصب العمل، ويضيف " نيكولسو Nicholso – 1991 " أن حسن إعداد المدرس ينعكس على إنجازه وكفاءته العلمية و التربوية. عكس الأساتذة ذوي الخبرة المهنية الأطول والذين تلقوا دورات تدريبية يغلب عليها الطابع العملي التطبيقي، وهذا ما يؤكده " التومي– 2005 " بقوله أن الكفايات التدريسية تبنى من خلال التكوين والممارسة اليومية للوضعيات المختلفة.

4– عرض وتحليل الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية على أنه:

- **توجد فروق في دافعية ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي المدرسي تعزى لمتغير كفايات الأستاذ مرتفعة منخفضة.**
- **الجدول رقم (24) : يبين دلالة الفروق في دافعية ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي المدرسي باختلاف مستوي الكفاية التدريسية لدى الأساتذة.**

	الكفاية المهنية للأساتذة		T المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T الجدولية	الدلالة الاحصائية
	مرتفعة	منخفضة					
دافعية ممارسة التلميذات	ن=200	ن=200	22.31	0.01	398	3.29	دال
	122.46(م)	97.32 (م)					
	11.30 (ع)	11.20(ع)					

التحليل :

من خلال نتائج الجدول رقم (24) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لعينة التلميذات اللواتي يدرسن عند أساتذة ذو كفاءة منخفضة قد بلغ (97.32)) وبانحراف معياري(11.20) أما عند عينة

التلميذات اللواتي يدرسن عند أساتذة ذو كفاءة مرتفعة فقد بلغ المتوسط الحسابي (122.46) و بانحراف قدره (11.30)، وقد بلغت قيمة " ت " المحسوبة (22.31) عند مستوى الدلالة 0.00 ودرجة حرية 398 وهي أكبر من قيمة "ت " الجدولية التي كانت "3.29 " وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق في دافعية ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي المدرسي تعزى لمتغير الكفاية التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية (مرتفعة ، منخفضة)، ومنه نستنتج أن الفرضية تحققت.

- **مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:**

من خلال نتائج الفرضية الرابعة توصل الباحث إلى أنه توجد علاقة بين دافعية ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي المدرسي ومستوى امتلاك الأساتذة للكفايات التدريسية أي كلما ارتفع مستوى امتلاك الأستاذ للكفاية التدريسية كلما زادت دافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

ولقد اتفقت نتائج الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة "عباش أيوب 2008" والتي توصلت إلى أنه توجد علاقة ارتباطية بين كفاية استخدام الوسائل التعليمية وكفاية تنويع أساليب التدريس وتهيئة المحيط و دافعية ميل التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

كما اتفقت مع ما توصلت إليه دراسة " مساحلي الصغير 2012 " والتي توصلت إلى وجود علاقة بين الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلّم لدى التلاميذ.

كما اتفقت مع نتائج دراسة " محمد العربي، 2013 " والذي توصل إلى أن محتوى حصة التربية البدنية والرياضية و الأساليب البيداغوجية المستعملة من طرف الأستاذ ، إضافة إلى الوسائل التعليمية له علاقة بدافعية إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية..

كما اتفقت مع دراسة " بلقاسم دودو 2015 " والتي توصلت إلى وجود علاقة بين مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التلاميذ نحو درس التربية البدنية والرياضية ، كما اتفقت مع دراسة " عبد الحميد مخطاري 2015 " ودراسة " علكة سليمان الحوري و زينب مزهر خلف 2011 " حيث توصلت الدراستان إلى وجود علاقة بين الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

و اتفقت مع نتائج دراسة " فاضل علوان 2011 " والتي توصلت إلى أنه توجد علاقة إيجابية بين الكفايات التدريسية واكتساب المهارات الحركية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

كما اتفقت مع نتائج دراسة " شنيني عبد اللطيف 2018 " والتي توصلت إلى أنه توجد علاقة بين الكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية والذكاء الحركي للتلاميذ في الطور الثانوي.

ولم تتفق نتائج الدراسة مع النتائج التي توصل إليه الباحث " بروج كمال 2014 " في دراسته تحت عنوان الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي والذي توصل إلى أنه لا توجد فروق في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تعزى لمتغير الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة الممارسات التدريسية التي يتميز بها الأساتذة ذوي خبرة مهنية أكثر 05 سنوات عن الأساتذة ذوي خبرة مهنية أقل من 05 سنوات وما تكتسبه أبعادها من فعالية في إنجاح الموقف التعليمي كطريقة تهيئة التلاميذ للدخول في الدرس من خلال الشرح المثير لهدف الحصة، حيث من خلاله يتم تهيئة أذهان التلاميذ لموضوع الدرس ورفع مستوى دافعيتهم، وجذب انتباههم حيث أنها تعتمد على الخبرة والإبداع في طريقة تقديم الدرس، ولقد أشارت نتائج الأبحاث والدراسات إلى وجود علاقة وثيقة بين الإجراءات القبلية وبين الناتج النهائي للنشاط باعتبار أن الإجراءات القبلية تضم مختلف الأنشطة الصفية المنجزة لتهيئة الدرس، كما أن التهيئة الجيدة للدرس من شأنها أن تزيد من دافعية التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي، وهذا من خلال الاستحواذ على انتباه التلاميذ وتزويدهم بإطار الدرس، حيث تؤكد " مريم سليم– 2003 " نقلا عن " نورة بوعيشة (2008، ص44) أن تحصيل التلاميذ يزداد حين يعمل المدرسون عن قصد على تهيئة التلاميذ و استثارة استعدادهم، كما تضيف " كوثر حسين كوجك (2001، ص269) أن المدرس الناجح هو الذي يستطيع من خلال تقديم مثير و شيق أن يثير دافعية المتعلمين و يهيئهم لما سيحدث في الدرس. إضافة إلى طرق التدريس المتبعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وحسن اختيارها يعمل على إثارة دافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني والإقبال عليه، وهذا ما تؤكده " الزهرة

الاسود 2008 " أن طرائق التدريس لاسيما الحديثة منها وحسن اختيارها يعمل على إثارة دافعية المتعلم للتفكير والدراسة و نقل المتعلم من سلبية التلقي إلى إيجابية البحث والاكتشاف.

كما أن حسن اختيار الأهداف التعليمية وملائمتها لمستوى التلاميذ وللمرحلة العمرية وارتباط الهدف بنوع النشاط ومناسبته لمستوى استعدادات التلاميذ العقلية، حيث أنهم يحجمون عن بذل أي جهد لتحقيق هدف يعتذر عليهم الوصل إليه، وهذا ما أكده " أبو جادو– 2005 " عن فريال أبو عواد (2009 ، ص439).

كما يشير " نادر فهمي زيود (1999 ، ص58) أنه على المعلم أثناء اختياره الهدف مراعاة مناسبته لمستوى استعداد التلاميذ، وهذا ما يؤدي إلى رفع الدافعية لديهم، كما يجب على المعلم الاهتمام بحاجات المتعلم العقلية، النفسية والاجتماعية والعمل على إثارة حب الاستطلاع لديهم من خلال تقديم مادة تعليمية.

إضافة إلى حسن استخدام الوسائل التعليمية وتنويعها حيث تعد الوسيلة التعليمية عاملا مهما في تحفيز التلاميذ على المشاركة في الدرس والممارسة خاصة إذا أحسن اختيارها وتم مراعاة ملائمتها لمحتوى الدرس وخصائص المتعلمين، كما أنها تعمل على جذب انتباه المتعلمين و إظهار اهتمامهم ومتابعتهم للدرس والمشاركة الإيجابية أثناء الموقف التعليمي، وهذا ما يؤكده " محمد صالح الحثروبي (2002، ص109) أن الوسائل التعليمية وحسن استخدامها يعتبر ذو قيمة، حيث أنها تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الميول والاتجاهات العلمية لدى المتعلمين، كما يضيف " علي راشد (2005،ص 137) أنها تزيد من دافعية المتعلم للتعلم، وتقلل من الملل داخل الصف الدراسي، وتساعد على زيادة خبرات المتعلمين وتنمي لديهم الاستعداد والميول والاتجاهات الموجبة نحو التعلم.

كما يؤكد " أحمد – 2000 " نقلا عن " سعد بن سليمان الطفري– 2015 " أن قدرة المعلم على التدريس واحترامه للطلبة و إعطائه الفرص المتساوية للمشاركة و تشجيعه و تنويعه للوسائل التعليمية تساهم في زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة.

كما أن حسن اختيار الأساليب التدريسية و تنويعها وملائمتها بما يتناسب مع خصائص وقابليات التلاميذ يعمل على إثارة دافعية التلاميذ وزيادة حيويتهم التربية البدنية والرياضية وهذا ما توصل إليه

" بلقاسم موهوبي – 2016 و 2017 "، و" أيوب عياش – 2008 " الذي توصل إلى وجود علاقة بين تنويع أساليب وطرق التدريس و دافعية ميل التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

كما أن " الحايك و الحموري " قد وضعا أساليب التدريس في خانة الدور الفاعل في تنمية وتكوين شخصية المتعلم المتكاملة من جوانبها البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية ، حيث اختيار الأساليب التدريسية المناسبة والمشوقة تعمل على إثارة دافعية التعلم ، والمشاركة الفعالة أثناء درس التربية البدنية والرياضية " الحايك و الحموري (2005، ص205)، وهذا ما تدعمه النتيجة التي توصل إليها " عباش أيوب 2008 " و " محمد العربي 2013 ".

وقد أشار " عبد الله الهاجري " نقلا عن " عباش أيوب – 2008 " على الأستاذ أن لا يدّخر جهدا في تنويع طرائق وأساليب وتقنيات تقديم الدروس بكيفيات يجتهد في وضعها ليتقبلها تلاميذه و تستثيرهم وتسمح بتحقيق أهداف العملية التعليمية إلى حد مقبول.

كما أن نتائج هذه الدراسة جاءت مطابقة لما أكدته " ليالي– 2012 " في أوراق المؤتمر العلمي الفلسطيني الرياضي الدولي الثاني، و التي أشارت أن من بين معيقات الإشراك الإيجابي في حصص التربية البدنية والرياضية معيقات متعلقة بالمحتوى وطرق وأساليب التدريس " موهوبي بلقاسم – 2016 كما أن نوعية التقويم ووسائله المطبقة من طرف الأستاذ و مراعاة الفروق الفردية أثناء التقويم واستعمال عبارات التعزيز الفوري واستخدام التغذية الراجعة ومسايرتها للعملية التدريسية من شأنه أن يثير التلاميذ ويشجعهم على ممارسة النشاط البدني الرياضي، وهذا ما توصل إليه " محمد العربي 2013 " حيث توصل إلى أن التغذية الرجعية السلبية لها تأثير على دافعية إقبال التلاميذ نحو مادة التربية البدنية والرياضية.

وقد جاءت نتائج هذه الفرضية مطابقة لما جاءت به نظرية التعلم الاجتماعي التي أسّس قواعدها " **ألبرت باندورا** " والتي أكدت على دور المعلم في تأثيره على دافعية تعلم التلاميذ، وذلك من خلال تركيزها على التفاعل بين الفرد و المؤثرات البيئية والسلوك، فسلوك التلميذ بمختلف أشكاله هو نتيجة المؤثرات البيئية (المعلم و البيئة المدرسية) التي يتعرض لها الفرد، حيث أن المعلم يعد أحد أهم مكونات البيئة المدرسية بما يقدمه من مثيرات ومعلومات واستراتيجيات تدريسية وطرق معينة في التعامل.

الاستنتاج العام :

يعتبر الأستاذ محور العملية التربوية حيث يتوقف عليه تحقيق أهدافها وغاياتها، كما أن امتلاك الأستاذ للكفايات التدريسية ينمي قدراته و يثري خبراته في التدريس، وهذا ما يساعده على تحقيق الأهداف التربوية، كما يساعده على إثارة دوافع تلاميذه ولفت انتباههم ولهذا فقد هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط.

كما هدفت إلى الكشف عن مستوى درجة امتلاك الأساتذة للكفايات التدريسية و الكشف عن الفروق في الكفايات التدريسية تبعا لمتغير الخبرة المهنية ومتغير جنس الأستاذ، وبعد إجراء الدراسة الميدانية ومعالجة النتائج إحصائيا استنتج الباحث أن:

- أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون مستوى مرتفع من الكفايات التدريسية.
- لا توجد فروق في الكفايات التدريسية لدى لأساتذة تبعا لمتغير الجنس، أي أن الأساتذة و الأستاذات يمتلكون نفس مستوى الكفايات التدريسية.
- توجد فروق في الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية و لصالح الأساتذة ذو خبرة مهنية أكثر من 05 سنوات، أي أن الخبرة المهنية تؤثر على مستوى الكفايات.
- كما توصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق في دافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي تعزى لمتغير الكفايات التدريسية للأستاذ (مرتفعة – منخفضة) أي أن مستوى امتلاك الأستاذ للكفايات التدريسية يؤثر على دافعية تلميذاته نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي أي كلما ارتفع مستوى الكفايات التدريسية لدى الأستاذ ارتفعت دافعية التلميذات نحو الممارسة و الإقبال على النشاط البدني.

- **الاقتراحات و التوصيات:**

في ضوء نتائج الدراسة يقترح الباحث:

- الاستفادة من بطاقة الكفايات التدريسية التي توصلت إليها الدراسة كأداة للتقويم من طرف المشرفين التربويين (المفتشين) و مدراء المؤسسات في مجال تقويم الأستاذ.
- إجراء دراسة لكل بعد من أبعاد البطاقة الخاصة بالكفايات التدريسية وعلاقته بدافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- إجراء دراسات تكشف واقع التكوين أثناء الخدمة ودوره في تنمية الكفايات التدريسية للأستاذ .
- إجراء دراسات مماثلة باستخدام الوسائل التكنولوجية في ملاحظة الأساتذة وقياس كفايتهم التدريسية.
- إجراء مزيد من الدراسات الميدانية من أجل تقويم الكفايات التدريسية وعلاقتها بمتغيرات أخرى.
- إجراء دراسات حول واقع التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لدى الطلبة المتخرجين.
- التكثيف من الدورات التدريبية أثناء الخدمة من أجل الرفع من مستوى الكفايات التدريسية خاصة بالنسبة للأساتذة الجدد.
- إجراء دراسات تتناول جنس الأستاذ و تأثيره على دافعية التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
- توفير بيئة مدرسية ملائمة لممارسة التلاميذ النشاط البدني الرياضي المدرسي بداية من تصميم المباني المدرسية وتوفير مختلف الهياكل القاعدية والوسائل التعليمية ومختلف الاحتياجات الضرورية الكفيلة.
- ضرورة إعادة النظر في الأسلوب المنتهج من طرف وزارة التربية الوطنية في توظيف الأساتذة مع إجبارية تكوينهم بالمعاهد و المدارس الخاصة بذلك وفقا لبرامج تكوين واضحة مدعمة بالتربصات الميدانية وبالمدة الكافية.
- إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في مراحل دراسية أخرى.

قائمة المصادر و المراجع :

المراجع العربية :

- ابراهيم شلبي، مصطفى حسين باهي (1999). الدافعية، القاهرة ، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- أبو سعيد أحمد عبد اللطيف (2012). علم النفس الارشادي ، الطبعة الثانية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أحمد الخطيب، رداح الخطيب، (1986). اتجاهات حديثة في التدريب ، الطبعة الأولى ، الرياض ، السعودية: مطابع الفرزدق التجارية.
- أحمد جميل عايش (2008). أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية، ط1، عمان: دار المسير للنشر والتوزيع.
- أحمد شوق محمود وسعيد محمد مالك محمد(2001). معلم القرن الحادي و العشرين، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- أحمد قندوز (2014). أثر استخدام التغذية الراجعة السمعية البصرية والتغذية الراجعة الشفوية في تنمية مهارة تنفيذ الدرس لدى أساتذة التعليم الابتدائي في ضوء دافعيتهم للتدريس، أطروحة دكتوراه، جامعة قاصدي مرباح –ورقلة .
- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- أسامة كامل راتب (1990)، دوافع التفوق في النشاط الرياضي، القاهرة ، مصر: دار الفكر العربي.
- أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه خليفة(2005). النمو و الدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- أسامة كامل راتب(2000). علم النفس الرياضي، مفاهيم و تطبيقات، القاهرة: دار الفكر العربي.
- أسامة كامل راتب (2007). علم النفس الرياضي، المفاهيم والتطبيقات، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.

- أسامة كامل راتب (2008). النمو والدافعية، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- الأزرق عبد الرحمن صالح (2000). علم النفس التربوي للمعلمين، الطبعة الأولى، طرابلس ، ليبيا: مكتبة طرابلس العلمية العالمية.
- التميمي سوزان(2012). جودة أداء المعلمة وعلاقتها بالدافعية للتعلم من وجهة نظر الطالبات لدى عينة من طالبات الصف الثالث ثانوي بمحافظة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- التميمي عواد جاسم محمد(2005). الكفايات دليل للعاملين في ميدان التربية والتعليم، وزارة التربية بغداد: دار الكتب والوثائق.
- الجقندي عبد السلام عبد الله وآخرون (2001). المرشد في طرق التدريس العامة، طرابلس، ليبيا: كلية الدعوة الإسلامية.
- الحريري رافدة (2010). طرق التدريس بين التقليد و التجديد، عمان: الأردن دار الفكر.
- الحلو محمد(2001). علم النفس التربوي، ط2، غزة ، فلسطين: دار المقداد للطباعة والنشر.
- الختاتنة و آخرون(2010). مبادئ علم النفس، الطبعة الأولى، عمان: دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة.
- الخطيب أحمد، الخطيب رداح (2008). مرشد المعلم في الموقف الصفي، الأردن: دار خزين .
- الخميسي سلامة(2003). موقف الطلاب المعلمين من فاعلية الاشراف على التربية العملية بالكليات المتوسطة للمعلمين والمعلمات بسلطنة عمان– دراسة ميدانية، الاسكندرية، مصر :دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- الداهري صالح حسن(2008). أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية، الطبعة الأولى، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الدريج محمد(2005). الكفايات في التعليم من أجل تأسيس علمي للمنهاج المتدرج، الدار البيضاء، المغرب.
- الريماوي محمد عودة(2004). علم النفس النمو، عمان، الأردن: دار المسير للنشر والتوزيع .
- الزغول عماد عبد الرحيم و آخرون(2012). سيكولوجية التدريس الصفي، الطبعة الرابعة، عمان: دار المسيرة.
- الزق احمد يحي(2006). علم النفس، عمان، الأردن: دار وائل للنشر.

- الزهرة الأسود(2008). مساهمة الممارسة التدريسية للأستاذ الجامعي في تعزيز السلوك الإبداعي لدى طلبته، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح – ورقلة.
- السعيد يحياوي (2009). عزو التفوق و الفشل الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
- السلتي فراس(2008). استراتيجيات التعلم و التعليم النظرية والتطبيق، الأردن:عالم الكتب الحديث
- الشايب محمد الساسي (2007). علاقة أساليب الاشراف التربوي (التفتيش) بكفايات المعلمين التدريسية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة وهران
- الشقرات محمود(2009). استراتيجيات التدريس والتقويم، مقالات في تطوير التعلم، ط1 ، الأردن: دار الفرقان للنشر والتوزيع .
- الصافي وآخرون(2007). طرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية ، بغداد: دار التأميم للطباعة .
- الطنطاوي عفت مصطفى (2009). التدريس الفعال تخطيطه مهارته –استراتيجياته –تقويمه عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- العناني حنان (2008). علم النفس التربوي ، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع .
- العنكبي فاضل حسن (2012). رؤية مستقبلية لفلسفة إعداد المعلم في العراق رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العراق .
- العياصرة وليد رفيق(2011). التعليم و التعلم وعلم النفس التربوي، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع .
- الفتلاوي سهيلة محسن كاظم (2003). كفايات التدريس، عمان، الأردن: دار الشروق .
- القلا فخر الدين، يونس ناصر(2004). أصول التدريس وطرائقه، الطبعة الأولى, منشورات جامعة دمشق، سوريا .
- القيسي رؤوف محمود (2008). علم النفس التربوي، ط1, عمان: دار دجلة للنشر والتوزيع .
- المطيري ، معصومة سهيل (2005). الصحة النفسية (مفهومها واضطراباتها)، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
- المنسي محمود عبد الحليم (2006). الإحصاء والقياس في التربية وعلم النفس، الاسكندرية: دار المعرفة للنشر.

- الناقة محمود(1997). البرنامج التعلمي القائم على الكفاءات – أسسه و إجراءاته، كلية التربية، جامعة عين الشمس.
- بسام المسلم (2013). كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت (دراسة مقارنة)، مجلة التربية والتنمية، السنة الثانية .
- بطرس حافظ بطرس (2010). طرق تدريس المضطربين سلوكيا وانفعاليا، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- بن شويطة بلقاسم (2014). الكفايات التعليمية وفق معايير جودة التدريس وعلاقتها بمفهوم الذات الأكاديمية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر .
- بوحمامة جيلالي(2009). الدافعية والتعلم، مجلة التربية، قطر، س(38)، العدد 170 .
- بوعيشة نورة (2008). الممارسات التدريسية للمعلمين في ضوء مقاربة التدريس بالكفاءات، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح ورقلة .
- تشومسكي تو (2000). الربح فوق الشعب ترجمة مازن الحسيني، رام الله، فلسطين: دار التنوير للترجمة و الطباعة والنشر.
- تيسر مفلح كوافجة (2004). علم النفس التربوي وتطبيقاته في مجال التربية ، ط 04, عمان ، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- ثائر أحمد غباري (2008). الدافعية النظرية والتطبيق، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- جابر عبد الحميد جابر(2005). علم النفس المعرفي، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- جابر عبد الحميد جابر (2007). علم النفس المعرفي، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي .
- جرادت عزت و آخرون (2008). التدريس الفعال، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع .
- جعفر صباح (2016). أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة محمد خيضر بسكرة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس، تخصص علم النفس الاجتماعي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
- جعفر محمد أيوب (2002). التدريس وفق الحركة الكفائية ، بحث منشور بمجلة التربية، العدد 10، البحرين .

- جناد عبد الوهاب(2014). الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم و مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط، أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس، جامعة وهران، الجزائر .
- حامد سليمان حمد (2012). علم النفس الرياضي، ط1 ، دمشق– سوريا : دار العرب للنشر و الترجمة .
- حسن الطعاني(2011). درجة ممارسة المهارات الإدارية الصفية الأساسية لدى معلمي التعليم الثانوي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة دمشق، مج 27، العدد 01 .
- حسن زيتون (2004). مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، القاهرة: عالم الكتاب.
- حسين فايد (2005). علم النفس العام رؤية معاصرة، القاهرة, مصر: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- حنان عبد الحميد العناني (2014). علم النفس التربوي، دار صفاء للنشر و التوزيع .
- خالد محمد المدني (2012). مقترح لبرنامج تدريبي للقيادات الإدارية التربوية وفق الكفايات القيادة اللازمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة السودان، للعلوم والتكنولوجيا .
- خليفة عبد اللطيف (2000). الدافعية للانجاز، ط1، عمان، الأردن: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .
- خليل ابراهيم شبر (2005). أساسيات التدريس، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- دافيدوف ليندة (2000). الشخصية –الدافعية–الانفعالات ، ترجمة الطواب سيد ومحمود عمر ، ط1، القاهرة، مصر: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية .
- دودين ثريا يونس, فتحي عبد الرحمن حروان (2012). أثر تطبيق برامج التسريع و الإثراء على الدافعية للتعلم و التحصيل وتقدير الذات لدى الطلبة الموهوبين في الأردن، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، المجلد 02، العدد 26، عمان، الأردن .
- دويدري ، رجاء وحيد (2000). البحث العلمي أساسيات النظرية وممارساته العلمية، دمشق ، سوريا: دار الفكر.

- ديانة اسماعيل كحيل (2015). السرعة الإدراكية البصرية وعلاقتها بالدافعية العقلية ، رسالة ماجستير غير منشورة في علم النفس النمو، كلية التربية، جامعة دمشق –سوريا .
- ذوقان عبيدات، سهيلة أبو سمد (2009). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم و المشرف التربوي، ط2, عمان، الأردن: ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع .
- رافدة الحريري، بن رجب زهرة (2008). المشكلات السلوكية النفسية والتربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع .
- رافدة الحريري، سمير الإمامي (2010). الارشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية، ط1، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ربحي مصطفى عليان، ثمان محمد غنيم (2010)، أساليب البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيق، ط4، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع .
- رحو جنان سعيد (2005). أساسيات في علم النفس، ط1، بيروت، لبنان: الدار العربية للعلوم للنشر والتوزيع.
- رشدى أحمد طعيمة (1999). المعلم وكفاياته –إعداده – تدريبه، القاهرة: دار الفكر العربي.
- رضا مسعد السعيد، هويدا محمد الحسيني (2008). استراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين، مصر: مركز الاسكندرية للكتاب.
- رمضان ياسين (2008). علم النفس الرياضي، الطبعة الأولى, عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع .
- رمو (2012). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الكفايات في إتقان أداء معلمات رياض الأطفال لأدوارهن التربوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا .
- زكية إبراهيم وآخرون (2002). طرق التدريس في التربية الرياضية–الجزء الأول، الإسكندرية مكتبة الإشعاع الفنية .
- زكية كامل إبراهيم و آخرون(2007). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، أساسيات في التدريس التربية الرياضية، ط1، الإسكندرية، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- زياد عبد الكريم النسور(2017). المعلم الذي نريد معلم الألفية الثالثة، ط1، عمان، الأردن: دار الأكاديميون للنشر والتوزيع .

- زيتون كمال عبد الحميد (2003). التدريس نماذجه ومهاراته، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر: عالم الكتب للنشر والتوزيع .
- زيد سليمان العدوان, محمد فؤاد الحوامدة (2011). تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، ط1, عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- زيدان محمد مصطفى (1981). الكفايات الإنتاجية للمدرس، ط1، جدة، السعودية: دار الشروق للنشر والتوزيع و الطباعة .
- سالم اماني سعيدة سيد ابراهيم (2004). أثر برنامج لتنمية مكونات ما وراء التعلم على دافعية المثابرة والتحصيل لدى الطالبات ذوات العجز المكتسب عن التعلم، مجلة دراسات عربية في علم النفس، مصر، مجلد(3)، العدد(2) .
- سعد بن سليمان الظفري (2015).علاقة المعلم الطالب ودافعية التعلم لدى طالبات الصفوف (05-11 سنة) بسلطنة عمان،مجلة العلوم التربوية النفسية، المجلد (16)،العدد الأول، عمان.
- سعيدي سعيدي محمد (2013). أثر المهارات الإرشادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين دافعية التعلم لدى التلاميذ في الطور المتوسط (12-15 سنة)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر .
- سلامة عادل ابو العز و آخرون (2009). طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- سلطان محمود عرفات (2013). الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، ط1, عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع .
- سمارة نواف أحمد، عبد السلام موسى العديلي (2008). مفاهيم و مصطلحات في العلوم التربوية، ط1، عمان: دار المسيرة للطباعة و النشر .
- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي (2004). تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم النموذج في القياس والتقويم التربوي، الطبعة الأولى، عمان: دار الشروق للنشر و التوزيع .
- شطناوي عبد الكريم محمد (2007). الكفايات التعليمية لدى الطالبات المعلمات تخصص معلم مجال علمي وأدبي من وجهة نظر المعلمات المتعاونات في مدارس الطاهر جنوب، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، عمان المجلد الأول، العدد الأول.

- شعلة الجميل، محمد عبد السميع (2000). التقويم التربوي للمنظومة التعليمية، اتجاهات وتطلعات، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر: دار الفكر التربوي .
- شواشرة ، عاطف حسن (2007). فعالية برنامج في الارشاد التربوي في استثارة دافعية الانجاز لدى طالب يعاني من تدني الدافعية في التحصيل الدراسي، عمان، الأردن: المكتبة الالكترونية .
- صالح أبو جادو (2000). علم النفس التربوي، ط2, عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عادل أبو العز احمد سلامة (2005). تخطيط المناهج وتنظيمها بين النظرية والتطبيق، ط1, عمان، الأردن: دار ديبونو للنشر والتوزيع .
- عامر سعيد الخيكاني، سيكولوجية كرة القدم، ط1، النجف، العراق: دار الضياء للطباعة و التصميم .
- عامر عبد الله الشعراني(1994). مرشد الطالب في التربية الميدانية، جدة، السعودية: مطابع دار البلاد.
- عباش ايوب (2008). تطوير المناهج التربوية وعلاقتها بدافعية الميول لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر .
- عبدات وآخرون (1996). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان, دار الفكر .
- عبد الحميد الخطابي(2004). برنامج قسم المناهج وطرق التدريس بكليات المعلمين ومدى تحقيقه لبعض الكفايات المهنية الأساسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية، مجلة أم القرى لعلوم التربية، السعودية, مجلد (16)، العدد الثاني .
- عبد الحميد محمد شاذلي (2001). الواجبات المدرسية والتوافق النفسي، الاسكندرية، مصر: المكتب الجامعي .
- عبد الرحمن حامل (1997). الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعلم الذاتي، الطبعة الأولى، عمان: دار المناهج .
- عبد الرحمن الوافي (2007). مدخل إلى علم النفس النمو، ط2، الجزائر: دار هومة للنشر.
- عبد السميع مصطفى، سهير حوالة (2005). إعداد المعلم تنميته و تدريبه، الطبعة الأولى، عمان: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع .

- عبد المجيد سيد منصور (2014). علم النفس التربوي، الطبعة التاسعة، الرياض، المملكة العربية السعودية: العبيكان للنشر والتوزيع .
- عبد اليمين بوداود ، عطاء الله أحمد (2009). المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .
- عثماني عبد القادر (2013). اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الجزائر
- عرفة عبد الباقي (2015). كفايات معلم التربية الخاصة، الرياض، السعودية: مكتبة الرشيد
- علي الشرقاوي (2002). العملية الإدارية، وظائف المديرين الاسكندرية، مصر: دار الجامعة الجديدة للنشر.
- علي راشد ، كفايات الأداء التدريسي(2005)، ط1، القاهرة : دار الفكر العربي.
- عماد عبد الرحيم الزغول (2012). مبادئ علم النفس التربوي ، ط4 ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- عيد محمد كنعان(2010). معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المجرسية ، مجلة جامعة دمشق ، مجلد(26) ، العدد الرابع .
- غانم بسام عمر أبو شعيرة ، خالد محمد (2010). التربية العملية الفاعلة بين النظرية والتطبيق في صفوف الحلقة الأولى من المرحلة الأساسية، عمان، الأردن: مكتبة المجتمع العربي .
- غنيم إبراهيم أحمد , الجهمي الصافي يوسف شحاته (2009). الكفاءات التدريسية في ضوء الموديلات التعليمية، القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية .
- فتح الله عبد الكريم (2007). معلم الصف كفاياته – مسؤولياته, نموه المهني، الطبعة الأولى، دمشق: دار طلاس للنشرة والتوزيع .
- فريال أبو عواد (2009). البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية (AMS) –دراسة سيكومترية على عينة من طلبة الصفين السادس والعاشر في مدارس وكالة الغوث(الاونروا) في الأردن، مجلة جامعة دمشق، المجلد(25)، العدد الثالث والرابع .
- فوقية عبد الفتاح (2005). علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق, مصر: دار الفكر العربي.

- فيليب جونير (2002). الكفايات والسوسيوبنائية، ترجمة الحسين شعبان، الطبعة الأولى, الدار البيضاء ، المغرب : مكتب المدارس .
- قاسم بوسعدة (2009). تقويم الكفايات التدريسية لأستاذ التعليم الثانوي ، أطروحة الدكتوراه في علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر
- قذافي روجرس و جون ماري دوكاتل(د ت). بيداغوجيا التدريس بالكفاءات – الأبعاد والمتطلبات, الجزائر: المكتبة الوطنية الجزائرية ، .
- قصود عبد الله محمد (2002). دور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية
- قطامي يوسف, عبد الرحمن عدس (2008). علم النفس التربوي النظرية والتطبيق الأساسي الأردن ، عمان : دار الفكر.
- قنديل عبد الرحمن (2000). التدريس وإعداد المعلم ، الطبعة الثانية ، الرياض ، السعودية: دار النشر الدولي.
- قيس محمد علي , وليد سالم حموك (2014). الدافعية العقلية رؤية جديدة ، الطبعة الأولى ، عمان ، الأردن :مركز ديبونو لتعليم التفكير .
- كمال طارق (2006).أساسيات في علم النفس العام ، ط1 ، الاسكندرية، مصر: مؤسسة شباب الجامعة.
- لخضر لكحل ,كمال فرحاوي (2009). أساسيات التخطيط التربوي– النظرية والتطبيق ، وزارة التربية الوطنية ، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم ، الجزائر.
- لويزة سلطاني (2013). الكفاءة الذاتية لدى أساتذة الاجتماعيات وعلاقتها بتنمية بعض مهارة التفكير الناقد والإبداعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، أطروحة دكتوراه ، جامعة الحاج لخضر – باتنة .
- ليث حمودي ابراهيم التميمي(2014). الممارسات التدريسية لتدريسي أقسام كليات التربية – جامعة بغداد في ضوء دوافع التعلم، مجلة البحوث التربوية، جامعة بغداد، العراق، العدد (42)
- ماهر أحمد(2003). السلوك التنظيمي مدخل بناء المهارات، ط1، الاسكندرية، مصر: الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع.

- محسن علي عطية، عبد الرحمن الهاشمي(2008). التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل، ط1, عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- محمد إبراهيم محمد إبراهيم حيح (2015). العلاقة بين الروح الرياضية والدافعية لدى لاعبي كرة القدم المحترفين في الضفة الغربية – فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة في التربية البدنية والرياضية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- محمد إسماعيل عبد المقصود (2007). المهارات العامة للتدريس، ط1، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- محمد حسن علاوي (2002). علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- محمد حسن علاوي (2004). علم النفس الرياضي، الطبعة الرابعة، القاهرة ، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- محمد حسن علاوي(1994). علم النفس الرياضي، الطبعة التاسعة، مصر: دار المعارف للطباعة والنشر.
- محمد حسن علاوي (2009). علم النفس الرياضي، الطبعة السابعة، القاهرة ، مصر: مركز الكتاب للنشر و التوزيع .
- محمد زيدان (1981). الكفايات الإنتاجية للمدرس، الطبعة الأولى ، جدة ، السعودية: دار الشروق.
- محمد صالح حثروبي (2002). المدخل إلى التدريس بالكفاءات، الجزائر: دار الهدى
- محمد محمود بني يونس(2007). سيكولوجيا الدافعية والانفعالات، ط1، عمان: دار المسير للنشر والتوزيع.
- محمد محمود بني يونس(2004). مبادئ علم النفس النمو، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- محمد نصر الدين رضوان(2006). المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- محمود الناقة (1997). البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات أسسه و إجراءاته ، كلية التربية جامعة عين الشمس، القاهرة ، مصر .

- محمود عبد الحليم منسي(2014). علم النفس التربوي، الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- محي الدين توق(2003). أسس علم النفس التربوي، ط3، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- مدكور علي أحمد(2005). معلم المستقبل نحو أداء أفضل ، الطبعة الأولى، القاهرة ، مصر: دار الفكر العربي.
- مديرية المناهج (2011). البرامج و التوجيهات التربوية المنقحة لسلك التعليم الابتدائي ، وزارة التربية الوطنية ، يونيو، المغرب .
- مرعى توفيق أحمد، الحيلة محمد محمود (2009). طرائق التدريس العامة، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- مرفت علي خفاجة، فاطمة عوض صابر(2002). أسس ومبادئ البحث العلمي، ط1، الاسكندرية، مصر: مكتبة الإشعاع الفنية .
- مصطفى نمر دعمس(2008). استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته ، عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- منسى محمود عبد الحليم، سيد محمود الطواب، مدخل إلى علم النفس التربوي ، مصر: مكتبة الانجلو المصرية .
- موريس أنجرس ترجمة بوزيد صحراوي و آخرون(2006). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ، ط2 ، الجزائر: دار القصبة للنشر.
- ميرفت خواجة، مصطفى السايح (2008). المدخل في التربية الرياضية، ط1، الإسكندرية، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- ناصر أحمد الخوالدة (2005). مراعاة الفروق الفردية، ط 1، الأردن: دار وائل للنشر.
- ناهدة عبد زيد الدليمي (2016). أساسيات في التعلم الحركي، ط1، عمان، الأردن: دار المنهجية للنشر والتوزيع .
- نبيل محمد زايد (2003). الدافعية والتعلم، ط1 ، مصر: مكتبة النهضة .
- نزار الطالب وكامل لويس (2000). علم النفس الرياضي، ط2، الموصل، العراق: دار الكتاب للطباعة والنشر.
- نشواتي عبد المجيد (2003). علم النفس التربوي، ط4، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع .

- نصير محمد حمود الخزاعي(2016). الدافعية الابداعية وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، قسم العلوم التربوية و النفسية ، جامعة القادسية .
- نوال ابراهيم شلتوت، مرفت علي خفاجة (2007). طرق التدريس في التربية البدنية ، الطبعة الأولى ، جامعة الاسكندرية ، مصر .
- وزارة التربية الوطنية (2003). الوثيقة المرافقة لمناهج التربية البدنية للسنة الثانية من التعليم المتوسط .
- وزارة التربية الوطنية (2009). سلسلة من قضايا التربية .
- هناء خليل ابو مطلق(2012). فاعلية استخدام ملف الانجاز الالكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات لكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر، غزة – فلسطين.
- هيمن عبد الله (2017). تقويم الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأساسية ، ط1، الاسكندرية: دار الوفاء للنشر.
- ويح محمد عبد الرزاق(2003). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة ، عمان: دار الفكر للنشر.
- يوسف الكساسية (2003). تقويم أداء معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الأساسية العليا في ضوء الكفاءات التعليمية وبناء نموذج تدريبي لتطويره ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عمان العربي للدراسات العليا، عمان ، الأردن .

المراجع الأجنبية :

- Alain tieury –Fabien fenouillet (1997) . Motivation et Réussite scolaire , Dunod paris : 1 édition
- Arnold L –william and brown(1980). mox competency based curricular : ESTHEL perspective ,the education forum « Aappellate puffication VOLXIL ; N02,jan .

- Batemant ,T & Crant, M (2003). Revisiting intrinsic and extrinsic motivation , Journal of Applied psychology , 88 (1), pp 16-38 .
- Bernotaite ,Z , (2013). Importance of motivational factors among young employees in the service sector ,(Unpublished Master theses) , Copenhagen business school , copenhagen .
- Govern ,J (2004). Motivation ,Theory ,Research and Applications ,Thomson ,Wadsworth , Australia.
- Jonnaert ,Ph, Barette ,J, Boufrahi, S, Masciotra, D (2005). Contribution critique au développement des programmes d'études : compétences , constructivisme et interdisciplinarité , Revue des sciences de l'éducation ,30 (3) , 667-696 .
- Le Boterf,G (1995) De la compétence . Essai sur un attracteur étrange ,paris : Editions d'organisation.
- Lepper , M (2005). Intrinsic and extrinsic motivational orientations between self-rated motivation and memory performance ,Scandinavian ,Journal of psychology ,46 (4) , pp 323-330 .
- Lumsden ,L ,S(1994). Student motivation to learn ,ERIC Digest ,Number 92 , ED 37D200 .
- Paulsen ,M & Feldman ,K (1999). Student Motivation and Epistemological Beliefs , New Directions for teaching and learning .
- Pinder ,C .C (2014) .Work Motivation in organizational behavior (2 ed) ,Taylor & Francis .
- Schneier , jeremy (2012). Intrinsic motivation vs ,Extrinsic motivation : A survey of middle school students to determine their motivation for taking choir as an elective class , the education leadership faculty

, Northwest Missouri state university ,department of educational leadership , college of education and human services , Maryville ,Mo 64468 ,Submitted in fulfillment for the requirements for 61-683 Research paper spring .

- Speigh , R ,Karen (2004). An Assessment of educational computing and technology of teacher education programs at NCATE accredited colleges and universities , Dissertation unpublished , international 55
- Thomas ,R (1991). Preparation psychologique du sportif , ed ,Vigot ,
- Weinberger ,J & Meclelland ,D,c (1990) : Cognitive versus traditional motivational models : Irreconeilable or complementary ? in : E.T.Higgins & R.M.Sorrentino (Eds) , Handbook of motivation and cognition , vol 2 , New York : the Guilford Press , p 562-597 .

الملحق رقم (01) قائمة الأساتذة المحكمين لبطاقة الملاحظة

إسم الخبير	الدرجة العلمية و التخصص	الجامعة
عبد العليم فارس	دكتوراه مناهج التدريس ت–ب–ر	فلسطين
احمد فارس صالح	دكتوراه مناهج التدريس ت–ب–ر	فلسطين
صادق الحايك	دكتوراه مناهج التدريس ت–ب–ر	الاردن
بهجت أبو طامع	دكتوراه مناهج التدريس ت–ب–ر	فلسطين
نادية علي عبد المعطي	دكتوراه مناهج التدريس ت–ب–ر	مصر
اوباجي رشيد	دكتوراه مناهج التدريس ت–ب–ر	الجزائر
نعمان هادي عبد علي	أستاذ مساعد مناهج التدريس ت–ب–ر	العراق
عكوش كمال	دكتوراه طرق ومناهج التربية البدنية والرياضية	الجزائر

الملحق رقم (02) قائمة الأساتذة المحكمين لاستبيان الدافعية

إسم الخبير	الدرجة العلمية والتخصص	الجامعة
أسامة كامل راتب	دكتوراه علم النفس الرياضي	مصر
بن تومي عبد الناصر	دكتوراه علم النفس الرياضي	الجزائر
علي حسين هاشم الزاملي	دكتوراه علم النفس الرياضي	العراق
ناظم شاكر الوتار	دكتوراه علم النفس الرياضي	العراق
عبد الودود أحمد الزبيدي	دكتوراه علم النفس الرياضي	العراق
عامر سعيد جاسم الخيكاني	دكتوراه علم النفس الرياضي	العراق
عايد زريقات	دكتوراه علم النفس الرياضي	الأردن
مويسي فريد	دكتوراه علم النفس الرياضي	الجزائر – الشلف
كحلي كمال	دكتوراه علم النفس الرياضي	الجزائر – مستغانم

الملحق رقم(03) استمارة تحكيم بطاقة الملاحظة

السيد الأستاذ الدكتور/ البروفيسور

تحية طيبة وبعد

آلابطاقة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأي سيادتكم في تحكيم عباراتها

الباحث والمشرف يشكرون مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء القائمة المنشودة وإثراء البحث قي مجال النشاط البدني الرياضي التربوي .

عنوان البحث : **الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط 12-16سنة**

المشـــرف:**الأستاذ الدكتور / بلقاسم دودو** إعداد **الطالب الباحث : قدار زين الدين**

الهدف من استطلاع الرأي : تحكيم أداة قياس قام ببنائها الباحث لنتمكن من استخدامها في البيئة الجزائرية .

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء القائمة المنشودة من حيث:

- مدى مناسبة العبارات المقترحة بطاقة ملاحظة.
- إضافة بعض العبارات التي من شأنها إثراء بطاقة ملاحظة.
- حذف أو تعديل بعض العبارات الغير مناسبة.

وسوف يستخدم الباحث أمام كل عبارة ميزان تقدير خماسي عند تطبيق البطاقة على عينة البحث كما في الجدول التالي :

مستوى الأداء الدال على الكفاءة				
ممتاز	جيد	مقبول	ضعيف	لم تتم

وتشمل القائمة المقترحة على ثلاثة محاور هي

الابعاد	اسم البعد	عدد البنود
01	كفاءة التخطيط	10
02	كفاءة التنفيذ	10
03	كفاءة التقويم	10

الكفاءة الاساسية		مؤشـــــــرات الكـــــفاءة	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
			مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
التخطيط	1	مناسبة الهدف لمستوى التلاميذ					
	2	اختيار مواقف تعلميه تتماشي مع الهدف					
	3	مناسبة محتوي الدرس للزمن المخصص					
	4	صياغة الأهداف من مؤشرات الكفاءة القاعدية					
	5	الدقة في صياغة الأهداف السلوكية (القابلية للملاحظة والقياس)					
	6	يعد خطة سنوية وفصليه تنظم المادة الدراسية					
	7	تحديد المدة الزمنية لكل مرحلة من مراحل الدرس					
	8	تحديد الوسائل والأجهزة المختلفة لتنفيذ الدرس					
	9	اختيار المحتوى بناءا على الوسائل والأجهزة المتوفرة في المؤسسة					
	10	وضع خطة يومية تتوافق مع الخطة السنوية					
التنـــفيذ	11	التمهيد للدرس بإثارة دافعية التلاميذ					
	12	شرح هدف الحصة					
	13	عرض وأداء المهارة الحركية أمام التلاميذ					
	14	التدرج فى تعلم المهارات الحركية					

	15	تسير الوقت المخصص للدرس						
	16	توظيف الألعاب التعليمية في الدرس						
	17	مراعاة قواعد الأمن والسلامة أثناء الدرس						
	18	توظيف المعرفية النظرية في التطبيقات العملية						
	19	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ						
	20	التنقل بين التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس						
التقـويم	21	ارتباط التقويم بأهداف الدرس						
	22	استخدام التقويم البنائي لتأكد من مدى تحقق أهداف الدرس						
	23	اعتماد معاير للتقويم واضحة ومعلومة لدي التلاميذ						
	24	توظيف مختلف أنواع التقويم						
	25	إصلاح الخطأ في الوقت المناسب						
	26	استخدام التغذية الراجعة بمختلف أنواعها						
	27	مراعاة الفروق الفردية أثناء التقويم						
	28	الاستمرارية في تقويم التلاميذ						
	29	استعمال عبارة التعزيز الفورى						
	30	استخدام التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل حصة						

محاور وعبارات أخرى ترون سيادتكم أهمية إضافتها

الرقم	البعد	العبارة
1		
2		
3		

مع جزيل الشكر والتقدير لتعاونكم معنا .الطالب الباحث : قدار زين الدين

الملحق رقم(04) بطاقة ملاحظة الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في صورتها النهائية

الكفايات الأساسية		مؤشـــــــرات الكـــفاية	درجة توفر الكفاية لدي الأستاذ			
			بدرجة 4عالية	بدرجة 3متوسطة	بدرجة ضعيفة 2	لم 1تتم
التخطيط	1	إعداد خطة سنوية تنظم المادة الدراسية				
	2	إعداد خطة فصلية تنظم المادة الدراسية				
	3	إعداد خطة يومية تتوافق مع الخطة السنوية				
	4	مناسبة الهدف لمستوى التلاميذ				
	5	اختيار مواقف تعليمية تتماشي مع الهدف				
	6	اختيار المحتوى بناءا على الوسائل والأجهزة المتوفرة في المؤسسة				
	7	مناسبة محتوى الدرس للزمن المخصص				
	8	تحديد المدة الزمنية لكل مرحلة من مراحل الدرس				
	9	صياغة الأهداف التعليمية صياغة سلوكية يمكن قياسها				
	10	تحديد الوسائل والأجهزة المختلفة لتنفيذ الدرس				
التنــفيذ	11	التمهيد للدرس بإثارة دافعية التلاميذ				
	12	شرح أهداف الحصة				
	13	تنفيذ المهارات الحركية أمام التلاميذ				
	14	التدرج في تعليم المهارات الحركية				
	15	الالتزام بالزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس				
	16	توظيف الألعاب الشبه الرياضية لتحقيق أهداف الدرس				
	17	مراعاة قواعد الأمن والسلامة أثناء الدرس				
	18	توظيف المعارف النظرية لتحقيق أهداف الدرس				
	19	وضوح الصوت وتنوعه وإيقاعه حسب الموقف التعليمي				
	20	التنقل بين التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس				
التقــويم	21	ارتباط التقويم بأهداف الدرس				
	22	استخدام التقويم البنائي للتأكد من مدى تحقق أهداف الدرس (التقويم التكويني)				
	23	اعتماد معاير للتقويم واضحة ومعلومة لدى التلاميذ				

	24	الاستفادة مختلف أنواع التقويم				
	25	إصلاح الخطأ في الوقت المناسب				
	26	استخدام التغذية الراجعة خلال مراحل الدرس و نهايته				
	27	مراعاة الفروق الفردية أثناء التقويم				
	28	الاستمرارية في تقويم التلاميذ				
	29	استعمال عبارات التعزيز الفوري				
	30	استخدام التقويم الختامي في نهاية كل حصة				

الملحق رقم (05) استمارة تحكيم الأساتذة حول لاستبانة الدافعية

السيد الأستاذ الدكتور/ البروفيسور

تحية طيبة وبعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأي سيادتكم في تحكيم عبارات استبيان دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي(التربوي)12-16 سنة

الباحث والمشرف يشكرون مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء القائمة المنشودة وإثراء البحث قي مجال النشاط البدني الرياضي التربوي .

عنوان البحث : **الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط 12-16سنة**

المشـــرف: **الدكتور / بلقاسم دودو** إعداد **الطالب الباحث : قدار زين الدين**

الهدف من استطلاع الرأي: تحكيم أداة قياس قام ببنائها الباحث لنتمكن من استخدامها في البيئة الجزائرية .

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء القائمة المنشودة من حيث:

- مدى مناسبة العبارات المقترحة.للاستبيان
- إضافة بعض العبارات التي من شأنها إثراء الاستبيان
- حذف أو تعديل بعض العبارات الغير مناسبة.

وسوف يستخدم الباحث أمام كل عبارة ميزان تقدير ثلاثي عند التطبيق على عينة البحث كما في الجدول التالي :

درجة انطباق العبارة		
تنطبق دائما	تنطبق أحيانا	لا تنطبق أبدا

وتشملت القائمة المقترحة على ستة أبعاد هي :

الأبعاد	اسم البعد	مصدرها	عدد البنود
01	دوافع الرغبة في تحقيق الذات	داخلية	10
02	الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف	داخلية	11
03	الدوافع النفسية	داخلية	14
04	الدوافع الاجتماعية	خارجية	11
05	دوافع الاستحسان الاجتماعي	خارجية	13
06	دوافع بدنية وصحية	خارجية	12

دوافع الرغبة في تحقيق الذات : هي تلك الإرادة والحماس الذي يبديه التلميذ أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية من اجل إثبات الوجود وتحقيق الذات وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة على البنود المنتمية لهذا البعد

الرقم	دوافع الرغبة في تحقيق الذات	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالبعد	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
1	أحب أداء المهارات الحركية الصعبة في حصة التربية البدنية والرياضية لأنها تشكل تحديا بالنسبة لي					
2	أحس بمتعة إذا اعتمد عليا أستاذي في عرض الحركة لزملائي					
3	أسعى جاهدا على أن أكون متميزا عن زملائي عند أداء المهارات الحركية					
4	أقارن أدائي بأداء زملائي عند أداء المهارة الحركية					
5	اشعر بالارتياح عندما أنجز ما طلبه مني أستاذي					
6	ابذل كل ما في وسعي في حصة التربية البدنية للحصول على نتائج جيدة لان ذلك يسعدني					

7	لدي رغبة خاصة في التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية					
8	انزعج إذا حصلت على درجة متدنية في امتحان التربية البدنية و الرياضية					
9	أضاعف من مجوداتي لأداء المطلوب مني خلال حصة التربية البدنية والرياضية					
10	أسعى جاهدا على أن أكون متميزا عن زملائي في حصة التربية البدنية والرياضية					
11	**يمكن اقتراح عبارات أخرى**					
12						
13						
14						
15						
16						

الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف: هي ذلك الاهتمام والحرص الذي يبذله التلميذ من اجل تعلم و اكتشاف وفهم أشياء جديدة لم تكن معروفة مثل قوانين وأجهزة رياضية أو نشاط وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة عن البنود المنتمية لهذا البعد

الرقم	الدوافع المعرفية وحب الاكتشاف	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالبعد	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
1	تعلم حركات جديدة في حصة التربية البدنية والرياضية يحفزني علي ممارسة النشاط البدني الرياضي					
2	اشعر بالمتعة عند اكتشاف أدوات وأجهزة جديدة في حصة التربية البدنية					
3	أحب ممارسة الأنشطة البدنية لأنها تتيح لي فرصة تعلم مهارات حركية جديدة					
4	ممارسة التربية البدنية الرياضية تعطيني فرصة اكتشاف تقنيات جديدة					

5	أمارس النشاط البدني الرياضي من اجل تعميق معرفتي حول مختلف الأنشطة التي أمارسها					
6	اقبل على ممارسة النشاط البدني الرياضي لأني اعتبره طريق جيد لتعلم أشياء كثيرة يمكن أن تكون مفيدة في الحياة اليومية					
7	اشعر بالقلق إذا لم احضر حصة التربية البدنية والرياضية لأنها تضيع مني فرصة معرفة أشياء جديدة					
8	اشعر بالمتعة عند استعمال أدوات رياضية جديدة لم يسبق أن استعملها					
9	أحب حصة التربية البدنية لأنها تعطيني فرصة اكتشاف قوانين متعلقة بالأنشطة الرياضية المبرمجة					
10	عندما أتغيب عن حصة التربية البدنية والرياضية اسأل زملائي على محتوى الدرس					
11	استفسر مع الأستاذ عن كل ما هو جديد في التربية البدنية والرياضية					
12	**يمكن اقتراح عبارات أخرى**					
13						
14						
15						
16						

الدوافع النفسية: هي الراحة النفسية التي يجدها التلميذ من خلال ممارسة النشاط البدني و التخلص من الضغوطات النفسية وتنمية الانتباه وحسن التصرف ودقة الملاحظة وتنشيط العقل وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة على البنود المنتمية لهذا البعد

الرقم	الدوافع النفسية	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالبعد	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
1	ممارسة النشاط البدني هي الطريق الوحيد لإزالة التوتر					
2	أحب ممارسة التربية البدنية الرياضية لأنها تريحني من متاعب الدراسة					
3	اعتبر حصة التربية البدنية والرياضية المتنفس الوحيد لي في المؤسسة					

4	أحب ممارسة الأنشطة الرياضية لأنها تريحني من المشاكل المتعددة للحياة اليومية					
5	ممارسة النشاط البدني الرياضي تجعلني سعيدا بصورة حقيقية					
6	غيابي عن حصة التربية البدنية والرياضية تضيع مني فرصة هامة للمتعة					
7	ممارسة النشاط البدني الرياضي تجعلني أكثر رضا عن نفسي					
8	حصة التربية البدنية والرياضية تعطيني فرصة كبيرة لترويح عن نفسي					
9	ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تساعدني على تكوين شخصيتي و تطويرها					
10	ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تساعدني على تنمية التركيز والانتباه					
11	حصة التربية البدنية والرياضية تجعلني اشعر باحترام وتقدير زملائي					
12	اعتبر مادة التربية البدنية أحسن مادة في جدول التوقيت					
13	ممارسة الأنشطة البدنية تساعدني في التخلص من الخجل					
14	أمارس النشاط البدني الرياضي لأنه يزيد من ثقتي بنفسي					
15						
16						

الدوافع الاجتماعية : تتمثل في حب بناء علاقات اجتماعية وتكوين علاقات صداقة جديدة وتنمية سلوك التعاون واكتساب روح الجماعة وتعلم الاحترام واكتساب الروح الرياضية والمنافسة الشريفة والنبيلة وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة على البنود المنتمية لهذا البعد

الرقم	الدوافع الاجتماعية	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالبعد	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
1	التنافس مع زملائي في حصة التربية البدنية والرياضية يدفعني على ممارسة النشاط البدني الرياضي					
2	أحب حصة التربية البدنية والرياضية لأنها تتيح لي فرصة بناء علاقات اجتماعية جديدة					

3	**تنمية روح التعاون والسلوك الاجتماعي يدفعني إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي**					
4	**اشتركي مع الجنس الأخر يحفزني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي**					
5	**الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارسة النشاط البدني الرياضي له أهمة كبيرة بالنسبة لي**					
6	**أحب الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي**					
7	**اشعر بالسعادة أثناء أداء العمل مع الزملاء خلال حصة التربية البدنية والرياضية**					
8	**ممارسة التربية البدنية والرياضية تعلمني احترام الآخرين**					
9	**المنافسة التي يبرمجها الأستاذ بين الأفواج خلال حصة التربية البدنية والرياضية تحفزني على ممارستها**					
10	**النشاطات التي تتميز بالتحدي مع الزملاء خلال حصة التربية البدنية والرياضية تشجعني على ممارسة النشاط البدني الرياضي**					
11	**أمارس التربية البدنية والرياضية لتعلم النظام واحترام القوانين**					
12	**يمكن اقتراح عبارات أخرى**					
13						
14						
15						
16						

دوافع الاستحسان الاجتماعي: هو ذلك الاهتمام والدعم والمتابعة من طرف المحيط الاجتماعي كالأسرة والأولياء و الأستاذ والإدارة للنشاط البدني الرياضي وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة على البنود المنتمية لهذا البعد

الرقم	**دوافع الاستحسان الاجتماعي**	**مدى مناسبة العبارة**	**مدى ارتباط العبارة بالبعد**

		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
1	اهتمام أسرتي بمادة التربية البدنية والرياضية تجعلني اقبل عليها					
2	اعتبار أسرتي مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية كباقي المواد يشجعني على ممارستها					
3	توفير أسرتي ألباس الرياضي لي يحفزني على ممارسة النشاط البدني الرياضي					
4	حضور ولى أمري إلى المؤسسة واستفساره للأستاذ عني يدفعني إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي					
5	اهتمام الإدارة بمادة التربية البدنية والرياضية يحفزني على ممارستها					
6	مشاركة أساتذة المواد الاخري خلال حصة التربية البدنية والرياضية يجعلني اقبل على ممارستها					
7	توفير الإدارة للأجهزة والأدوات الرياضية يشجعني على ممارسة النشاط البدني الرياضي					
8	اهتمام الدولة بمادة التربية البدنية والرياضية يحفزني في الإقبال عليها					
9	اهتمام المجتمع بمادة التربية البدنية والرياضية يدفعني إلى ممارستها					
10	اهتمام الدولة بالرياضة بشكل عام يحفزني على ممارستها					
11	اهتمام أسرتي بالعلامة التي أتحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية يحفزني على ممارستها					
12	ممارسة افرد آسرتي للرياضة يدفعني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي					
13	اهتمام الصحافة بالرياضة يدفعني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي					
14	**يمكن اقتراح عبارات أخرى**					
15						
16						

دوافع بدنية وصحية: هو الحرص والسعي إلى اكتساب لياقة بدنية جيدة والرفع من المستوى الصحي وتقوية الوظائف الحيوية للجسم وحب اكتساب جسم رشيق من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها التلميذ من خلال الإجابة على البنود المنتمية لهذا البعد

الرقم	دوافع بدنية وصحية	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالبعد	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
1	أمارس التربية البدنية والرياضية لأني اعتبرها وسيلة للمحافظة على الصحة					
2	أمارس التربية البدنية والرياضية لأنها تقوي الوظائف الحيوية للجسم					
3	اقبل على ممارسة التربية البدنية والرياضية لتطبيق مقولة العقل السليم في الجسم السليم					
4	القيمة الصحية للنشاط البدني تحفزني على ممارسته					
5	أحب ممارسة التربية البدنية والرياضية لأظهر بمظهر جميل					
6	أحب ممارسة التربية البدنية والرياضية لرغبتي في الظهور بمظهر عضلي					
7	ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدني في الحفاظ على قوتي الجسمية					
8	أمارس التربية البدنية والرياضية للمحافظة على وزني					
9	أمارس النشاط البدني الرياضي التربوي لأنه يساعدني في النمو السليم للجسم					
10	أمارس النشاط البدني الرياضي التربوي لكي يكون جسمي رشيق					
11	أمارس النشاط البدني الرياضي التربوي لا كون في حالة بدنية جيدة					
12	أمارس النشاط البدني الرياضي التربوي للوقاية من الأمراض					
13	**يمكن اقتراح عبارات أخرى**					
14						
15						
16						

أبعاد وعبارات أخرى تقترحونها

الرقم	الإبعاد	العبارات

مع جزيل الشكر والتقدير لتعاونكم معنا .

الطالب الباحث : قدار زين الدين

الملحق رقم (06) استبانة الدافعية في صورته النهائية				
الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	ابدا
1	أحب أداء المهارات الحركية الصعبة في حصة التربية البدنية والرياضية لأنها تشكل تحديا بالنسبة لي			
2	أحس بثقة عالية إذا اعتمد عليا أستاذي في عرض الحركة			
3	أسعى جاهدا على أن أكون متميزا عن زملائي عند أداء المهارات الحركية			
4	اشعر بالاطمئنان عندما أنجز ما طلبه مني أستاذي			
5	ابذل كل ما في وسعي في حصة التربية البدنية للحصول على نتائج جيدة			
6	انزعج إذا حصلت على نقطة متدنية في امتحان التربية البدنية و الرياضية			
7	أضاعف من مجهوداتي لأداء المطلوب مني خلال حصة التربية البدنية والرياضية			
8	حصة التربية البدنية والرياضية تجعلني اشعر باحترام وتقدير زملائي			
9	تعلم حركات جديدة في حصة التربية البدنية والرياضية يحفزني علي ممارسة النشاط البدني الرياضي			
10	اشعر بالمتعة عند اكتشاف أدوات وأجهزة جديدة في حصة التربية البدنية			
11	أمارس النشاط البدني الرياضي لأنه طريق جيد لتعلم أشياء كثيرة مفيدة في الحياة اليومية			
12	أمارس النشاط البدني الرياضي من اجل تعميق معرفتي حول مختلف الأنشطة التي أمارسها			
13	أحب حصة التربية البدنية لأنها تعطيني فرصة اكتشاف قوانين متعلقة بالأنشطة الرياضية المبرمجة			
14	اسأل زملائي على محتوى الدرس عندما أتغيب عن حصة التربية البدنية والرياضية			
15	استفسر مع الأستاذ عن كل ما هو جديد في التربية البدنية والرياضي			
16	ممارسة الأنشطة البدنية لأنها تتيح لي فرصة تعلم مهارات حركية جديدة			
17	أحب ممارسة التربية البدنية الرياضية لأنها تريحني من متاعب الدراسة			
18	اعتبر حصة التربية البدنية والرياضية المتنفس الوحيد لي في المؤسسة			
19	أحب ممارسة الأنشطة الرياضية لأنها تريحني من المشاكل المتعددة للحياة اليومية			
20	ممارسة النشاط البدني الرياضي تجعلني سعيدا بصورة حقيقية			
21	ممارسة النشاط البدني الرياضي تجعلني أكثر رضا عن نفسي			
22	ممارسة الأنشطة البدنية تساعدني على التخلص من الخجل			
23	أمارس النشاط البدني الرياضي لأنه يزيد من ثقتي بنفسي			
24	ممارسة النشاط البدني هو الطريق الوحيد لإزالة التوتر			
25	أحب حصة التربية البدنية والرياضية لأنها تتيح لي فرصة بناء علاقات اجتماعية جديدة			
26	تنمية روح التعاون والسلوك الاجتماعي يدفعني إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي			
27	اشتراكي مع الجنس الأخر يحفزني على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي			
28	الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارسة النشاط البدني الرياضي له أهمة كبيرة بالنسبة لي			
29	أحب الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي			
30	ممارسة النشاط الرياضي التربوي يعلمني احترام الآخرين			
31	المنافسة التي يبرمجها الأستاذ بين الأفواج خلال حصة التربية البدنية تحفزني على ممارستها			
32	أمارس التربية البدنية والرياضية لتعلم النظام واحترام القوانين			
33	اعتبار أسرتي مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية كباقي المواد يشجعني على ممارستها			
34	توفير أسرتي ألباس الرياضي لي يحفزني على ممارسة النشاط البدني الرياضي			
35	اهتمام الإدارة بمادة التربية البدنية والرياضية يحفزني على ممارستها			
36	مشاركة أساتذة المواد الأخرى خلال حصة التربية البدنية والرياضية يشجعني على ممارستها			
37	اهتمام الدولة بمادة التربية البدنية والرياضية يحفزني على الإقبال عليها			
38	اهتمام أسرتي بالعلامة التي أتحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية يحفزني على ممارستها			
39	ممارسة افرد آسرتي للرياضة يدفعني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي			
40	اهتمام الصحافة بالرياضة يدفعني لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي			
41	أمارس التربية البدنية والرياضية لأنني اعتبرها وسيلة للمحافظة على الصحة			

42	أمارس التربية البدنية والرياضية لأنها تقوي الوظائف الحيوية للجسم			
43	اقبل على ممارسة التربية البدنية والرياضية لتطبيق مقولة (العقل السليم في الجسم السليم)			
44	أحب ممارسة التربية البدنية والرياضية لأظهر بمظهر عضلي جميل			
45	أمارس النشاط البدني الرياضي التربوي للوقاية من الأمراض			
46	أمارس النشاط البدني الرياضي التربوي لأكون في حالة بدنية جيدة			
47	أمارس التربية البدنية والرياضية للمحافظة على وزني			
48	أمارس النشاط البدني الرياضي التربوي لأنه يساعدني على النمو السليم للجسم			

الـــجمهورية الجـــزائرية الـــديمقراطية الـشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة الـــتعليم الـعالي و البـحث العـلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علـوم و تقنيـات النشاطـــات
البدنيـــة و الرياضيـــة
الهاتف / الفاكس 029.71.15.74

Université Kasdi Merbah Ouargla
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives
Tel/Fax- 029.71.15.74

Madjidi.mohamed@univ-ouargla.dz

الرقم : 29/ م.ع.ت.ن.ب.ر/2017

الى السيد / مدير التربية الوطنية بولاية الشلف

الموضـــــوع: طلب تسهيل مهمة

تحية طيبة و بعد:

يشرفني ان اتقـــدم الى سيادتكم بطلب تقديم المساعدة و التسهيـــل للطالب قدار زين الدين و المسجل في السنة الثانية دكتوراه بالمعهد من اجل اجراء الدراسة الميدانية لأطروحة الدكتوراه الموسومة الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط ،و ذلك على مستوى المؤسسات و المصالح التابعة لمديريتكم.

تقبلـــــوا منا اسمـــــى العبـــــارات و التقديـــــر .

ورقلة في .....25.....جانفي 2017

مديـــر المعهـــد

إمضاء : عبد مجيدي

المجتمع الخاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية في مقاطعة تنس حسب إحصائيات
مديرية التربية لولاية الشلف السنة الدراسية 2018/2017

المتوسطات	عدد الاساتذ	الذكور	اناث
تواتي جلول بني حواء	03	02	01
قليل عبد القادر بني حواء	02	02	00
أنجمة امحمد واد قوسين	02	02	00
شرفاوي احمد بريرة	03	03	00
قليل احمد القصور بريرة	02	02	00
بن مونة محفوظ تنس	02	02	00
لعريبي معمر تنس	02	01	01
ابن رشد تنس	02	01	01
المكي عبد القادر تنس	02	00	02
عمامرة معمر تنس	02	01	01
برهمي لخضر تنس	02	01	01
محمد بوضياف سيدي عبد الرحمان	01	00	00
عمامرة محمد سيدي عكاشة	03	03	00
بلعباس سيدي عكاشة	03	03	00
بوحلو سيدي عكاشة	02	02	00
بن على بن صافية المرسي	02	02	00
يعقوبي القلته	02	00	00
متجي المصدق	01	00	00
المجموع	38	31	07

مفتش التعليم المتوسط
مادة : التربية الرياضية
ع عمامرة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية الشلف

الرقم 329 / أ.ع/ 2017

الشلف في:

مدير التربية الى:

السيدات و السادة مديري المتوسطات

الموضوع : ف/ي رخصة تسهيل مهمة

المرجع: مراسلة وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة- معهد التربية البدنية الرياضية

بناء على ما ورد في المرجع أعلاه بخصوص تسهيل المهمة للطالب : قدار زين الدين سنة ثانية دكتورة تخصص : مناهج التدريس في التربية البدنية و الرياضية لإجراء دراسة ميدانية بالمؤسسات التربوية من اجل إتمام أطروحة الدكتورة تحت عنوان : الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها بدافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي دراسة ميدانية بمتوسطات مقاطعة تنس

يشرفني أن اطلب منكم تسهيل المهمة للمعني في حدود ما يسمح به القانون

عن مدير التربية

الملحق رقم (10) نتائج اختبار الفرضية الأولى

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
درجةكلية	30	94.1667	13.03863	2.38052

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 75					
					Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Inférieur	Supérieur
درجةكلية	8.051	29	.000	19.16667	14.2980	24.0354

الملحق رقم (11) نتائج اختبار الفرضية الثانية

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1.00	13	103.7692	5.64438	1.56547
	2.00	7	98.5714	6.50275	2.45781

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
VAR00001	Hypothèse de variances égales	.123	.730	1.865	18	.079	5.19780	2.78672	-.65689	11.05249
	Hypothèse de variances inégales			1.784	10.954	.102	5.19780	2.91402	-1.21918	11.61478

الملحق رقم (12) نتائج اختبار الفرضية الثالثة

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1.00	20	101.9500	6.32018	1.41324
	2.00	10	78.6000	7.72010	2.44131

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
VAR00001	Hypothèse de variances égales	.040	.843	8.864	28	.000	23.35000	2.63427	17.95394	28.74606
	Hypothèse de variances inégales			8.278	15.232	.000	23.35000	2.82086	17.34546	29.35454

الملحق رقم (13) نتائج اختبار الفرضية الرابعة

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1.00	200	122.4623	11.30064	.80108
	2.00	200	97.3200	11.20470	.79229

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 % Inférieur	Supérieur
VAR00001	Hypothèse de variances égales	2.303	.130	22.315	398	.000	25.14231	1.12668	22.92731	27.35731
	Hypothèse de variances inégales			22.315	396.927	.000	25.14231	1.12670	22.92726	27.35736

ملخص الدراسة :

تمثل الهدف من الدراسة في معرفة العلاقة بين الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط، كما هدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك الأساتذة للكفايات التدريسية ومعرفة علاقة كل من الخبرة المهنية و الجنس بمستوى الكفايات، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي على عينة تكونت من 400 تلميذة و 30 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية بمرحلة التعليم المتوسط بمقاطعة تنس – ولاية الشلف وتم جمع البيانات باستخدام أداتين هما بطاقة الملاحظة خاصة بالكفايات التدريسية و التي تكونت من 03 أبعاد و 30 عبارة، ومقياس دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي والذي تكون من 06 أبعاد و 48 عبارة تم بنائهم من طرف الباحث، وكوسائل للمعالجة الإحصائية وتحليل النتائج استخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في دافعية ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي المدرسي تعزى لمتغير الكفاية التدريسية للأستاذ (مرتفعة، متوسطة).

- يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية درجة عالية من الكفايات التدريسية.
- لا توجد فروق في الكفايات التدريسية بين الأساتذة تعزى إلى متغير الجنس.
- توجد فروق في الكفايات التدريسية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

الكلمات المفتاحية : الكفايات التدريسية ، الدافعية ، النشاط البدني الرياضي المدرسي.

The Teaching competencies to the teacher of physical education and sports and its relationship with the motivation of students towards the school physical and sporting activities at phase of middle school education

Abstract :

The purpose of this study was to find out the relationship between the teaching competencies of physical education professors; sports and the motivation of students towards the school physical and sporting activities at phase of secondary school education, The study also aimed to find out the degree of teachers Who obtain a teaching competencies and to determine the relationship between professional experience and gender In terms of competencies level, In order to Achieve this aim the researcher used the descriptive method with selecting randmoly as a sample, which included (400) student (female) and (30) teachers at the secondary school education in the county of tenes – chlef state. the researcher used two tools to collect the information: the observation the teaching competencies cards, which contained(03) dimensions and (30) terms , and measure of motivation toward Practice the school physical and sporting activity , which contains (06) dimensions and (48) terms were prepared by the researcher, the researcher used the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) to process the data statistically and analyze the results. The results of the study showed that there are differences of motivation between students (female) to Practice the school physical and sporting activity resulting from the variable of teaching competencies of the professor (high, medium) .

- The teachers of physical education and sports have a high degree of teaching competencies.
- There are no differences in teaching competencies between teachers For a variable of gender.
- There are differences in teaching competencies due to the variable of professional experience.

Keywords: Teaching competencies, motivation, the school physical and sporting activity