

رقم الترتيب:

رقم التسلسلي: . . .

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

علاقة التفكير الأخلاقي بالاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي لطلبة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

"دراسة ميدانية لعينة من طلبة الطور الأول جامعة ورقلة"

من إعداد الطالب:

خالد جلول

نُوقشت وأُجيزت علنا بتاريخ: 2019/ 06/16

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): د/فضل قيس (أستاذ محاضر ب - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيساً

الأستاذ (ة): أ د/بلقاسم دودو (أستاذ التعليم العالي - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفاً

الأستاذ (ة): د/كواش رضا توفيق (أستاذ محاضر أ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشاً

السنة الجامعية: 2018-2019

رقم الترتيب:

رقم التسلسلي: . . .

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

علاقة التفكير الأخلاقي بالاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي لطلبة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

"دراسة ميدانية لعينة من طلبة الطور الأول جامعة ورقلة"

من إعداد الطالب:

خالد جلول

نُوقشت وأُجيزت علنا بتاريخ: 2019/ 06/16

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): د/فضل قيس (أستاذ محاضر ب - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيساً

الأستاذ (ة): أ د/بلقاسم دودو (أستاذ التعليم العالي - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفاً

الأستاذ (ة): د/كواش رضا توفيق (أستاذ محاضر أ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشاً

السنة الجامعية: 2018-2019

الإهداء:

بسم الله الرحمن الرحيم

((قل اعملوا فسيري الله عملكم ورسوله والمؤمنون))

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك .. ولا تطيب اللحظه إلا بشكرك ..
ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك.. ولا تطيب الجنة إلا برويتك
إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة ..إلى نبي الرحمة ونور العالمين ..
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حبه
إلى من كآبه أذامه لي يقدم لنا لحظة سعادة
إلى من حصد الأشواك عن دربي لي يمد لي طريق العلم
إلى القلب الكبير "والدي العزيز"
إلى من أرضعتني الحبه والحنان إلى رمز الحبه وبلسم الشفاء
إلى القلب الناصح بالرياض "والدي المحببة"
إلى سندي وقوتي وشريكة حياتي وملاذي بعد الله "خطيبي"
إلى من أهدوني على أنفسهم
إلى من علموني علم الحياة
إلى من أظفروا لي ما هو أجمل من الحياة "إخوتي"

الآن تفتح الأخرجة وترفع المرساة لتنطلق السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر الحياة وفي
هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات ذكريات الأخوة البعيدة إلى الذين أحببتهم وأحبوني
"أصدقائي"

إلى من جعلهم الله أخوتي في الله و من أحببتهم في الله "أصدقائي في معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية"

إلى من يجمع بين سعادتني وحزني
إلى من لو أعرفهم ولن يعرفوني
إلى من أتمنى أن أذكرهمإذا ذكروني
إلى من أتمنى أن تبقى صورهمفي عيوني.

تشكرا:

لا بد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبصر الأمة من جديد...

وقبل أن نمضي نقدم أياكم الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة...

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة...

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل "....."

"كن عالما فإن لم تستطع فكن متعلما فإن لم تستطع فأحب العلماء فإن لم تستطع فلا تبرغضهم"
وأخص بالتقدير والشكر:

الدكتور والأستاذ المشرف "دودو بالقاسم"

وكذلك نشكر كل من ساعد على

إتمام هذا البحث

وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة

إلى الذين كانوا عوننا لنا في بحثنا هذا ونورا بخيء الظلمة التي كانت تقف أمامنا في طريقنا. إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا وقدموا لنا المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات، ربما

دون أن يشعروا بدورهم في ذلك فلمن منا كل الشكر

أما الشكر الذي من النوع الخاص

فأتوجه به أيضا إلى كل من لم يقف إلى جانبنا، ومن وقف في طريقنا وعرقل

مسيرة بحثنا، وزرع الشوك في طريقنا فلولا وجودهم لما أحسننا بمتعة

البحث

ولا حلاوة المذاق الإيجابية، ولولاهم لما وصلنا إلى ما وصلنا إليه فلمن منا كل



علاقة التفكير الأخلاقي بالاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي لطلبة معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

هدفت الدراسة إلى تقصي العلاقة بين التفكير الأخلاقي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي، افترضت الدراسة أن هناك علاقة بين التفكير الأخلاقي و الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ولأجل اختبار الفرضيات استخدمنا مقياسين كوسيلة لجمع البيانات وهما مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية إعداد: (أحمد حازم أحمد الطائي وآخرون) و مقياس الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي؛ إعداد: (محمد حسن علاوي)، تم التأكد من صلاحية الأدوات وإجراء بعض التعديلات من خلال العينة الاستطلاعية التي بلغت 32 طالب، عينة البحث الأساسية أُختيرت بطريقة عشوائية وشملت طلبة المعهد التي بلغت 100 طالب(ة) يُزاولون دراستهم في الطور الأول، استخدمنا المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، واختبار الفرضيات استخدمنا معامل الارتباط بيرسون كوسيلة إحصائية، أفضت نتائج الدراسة لتحقيق جميع فرضياته وتم الاستنتاج بأن كل ما تحلى الطلبة بمستوى مرتفع من التفكير الأخلاقي انعكس إيجاباً على اتجاههم نحو أبعاد التفوق الرياضي.

الكلمات المفتاحية: التفكير الأخلاقي – التفوق الرياضي

The relationship of ethical thinking to the dimensions of the sport superiority among students of the Institute Sciences and Technologies of Physical and Sports Activities

Abstract

The study aimed to investigate the relationship between the moral thinking of the students of the Institute of Science and Technology of physical activities and sports and the trend towards the dimensions of mathematical excellence, the study assumed that there is a relationship between the moral thinking and the trend towards the dimensions of athletic excellence in the students of the Institute of Science and Technology of physical activities and sports and to test hypotheses we used two measures As a means of collecting data, namely the measure of moral thinking of the students of the Faculty of Physical Education, prepared by Ahmad Hazem Ahmad Al-Tai and others, and the measure of the direction towards the dimensions of mathematical superiority. Prepared by Mohammed Hassan Allawi, In the first phase, we used the descriptive method in the survey method. In order to test the hypotheses, we used Pearson correlation coefficient as a statistical method. The results of the study To realize all his hypotheses and it was concluded that all students showed a high level of moral thinking reflected positively on their direction towards the dimensions of mathematical excellence.

Key words: moral thinking - Sports Excellence.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوعات
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	الملخص
د- هـ	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول والبيانات
1	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل للدراسة	
03	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
04	أهداف الدراسة
04	فرضيات الدراسة
05	أهمية الدراسة
05	مصطلحات ومفاهيم الدراسة
06	أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني :	
الدراسات والبحوث السابقة	
09	الدراسات السابقة والمشابه
11	مناقشة الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة	
15	منهج الدراسة
15	الدراسة الإستطلاعية
15	مجتمع الدراسة وعينتها

فهرس المحتويات

16	حدود الدراسة
17	أدوات جمع البيانات
18	إجراءات تنفيذ الدراسة
22	أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع : عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها	
25	عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة
25	تحليل نتائج الفرضية العامة
27	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
27	تحليل نتائج الفرضية الأولى
29	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
29	تحليل نتائج الفرضية الثانية
31	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
31	تحليل نتائج الفرضية الثالثة
32	أهم الإستخلاصات
32	التوصيات
34	الخاتمة
36	قائمة المراجع
38	الملاحق

قائمة الجداول والبيانات

الصفحة	العنوان	رقم الجدول أو البيان
16	يمثل مجتمع البحث طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة في الطور الأول.	1
16	يمثل توزيع العينة الأساسية	2
18	يوضح صدق الاتساق الداخلي (معاملات ارتباط المحور بالأداة ككل)	3
18	يبين معامل الثبات ل ألفا كرونباخ	4
19	يوضح توزيع البنود في النسخة الأولية و النسخة النهائية	5
20	يوضح استبعاد البنود الغير دالة إحصائيا	6
21	يوضح اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطين حسابيين لعينتين متساويتين مستقلتين متجانستين	7
21	يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ للعينة الاستطلاعية	8
24	الإحصاء الوصفي للتفكير الأخلاقي و الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي	9
24	يبين طبيعة العلاقة بين التفكير الأخلاقي والاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي	10
25	يوضح لوحة الانتشار للعلاقة بين التفكير الأخلاقي واتجاهات نحو الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي	11
26	الإحصاء الوصفي للتفكير الأخلاقي و ضبط النفس	12
26	يبين طبيعة العلاقة بين التفكير الأخلاقي وضبط النفس	13
27	يوضح لوحة الانتشار للعلاقة بين التفكير الأخلاقي وبعد ضبط النفس.	14
28	الإحصاء الوصفي للتفكير الأخلاقي و الإحساس بالمسؤولية	15
28	يبين طبيعة العلاقة بين التفكير الأخلاقي والإحساس بالمسؤولية	16
29	يوضح لوحة الانتشار للعلاقة بين التفكير الأخلاقي وبعد الإحساس بالمسؤولية.	17
30	الإحصاء الوصفي للتفكير الأخلاقي و احترام الآخرين	18
30	يبين طبيعة العلاقة بين التفكير الأخلاقي واحترام الآخرين	19
31	يوضح لوحة الانتشار للعلاقة بين التفكير الأخلاقي وُبعد احترام الآخرين.	20

قائمة الملاحق

العنوان	رقم الملحق
مقياس التفكير الأخلاقي الصورة الأصلية.	1
مقياس الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي	2
مقياس التفكير الأخلاقي بعد التعديل	3
معاملات صدق الاتساق الداخلي (البنود * البعد الذي تنتمي) مقياس التفكير الأخلاقي	4

يتميز العصر الحالي بالتطور العلمي السريع ، الذي يحتم على الأفراد امتلاك مقومات الحياة العلمية، وعلى الرغم من التطورات والاختراعات في جميع جوانب الحياة، وما نتج عن ذلك من سهولة الاتصالات والمواصلات بين الشعوب واختلاط الثقافات، وتغير كثير من القيم والمبادئ العالمية إلا أن الأخلاق كانت وستبقى رمزا للإنسانية التي فضلها الله سبحانه وتعالى على جميع الكائنات الأخرى قال تعالى: [وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ] (القلم:4).

ويعد موضوع التفكير الأخلاقي وترسيخه في السلوك من الموضوعات التي شغلت المختصين في الدراسات الإنسانية، لأنه يشكل دورا أساسيا و بارزا في حماية الأفراد والجماعات من السلوكيات الخاطئة والمنحرفة والتي لا تنسجم مع معايير وقسم الجماعة والتي تحافظ على وحدة وتماسك المجتمع وبنائه بالشكل الذي يمنح الأمن والطمأنينة للأفراد والمجتمعات ويساعد على استقرارها .

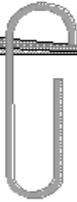
و يتكلم بعض الباحثين على التفكير الأخلاقي على أنه عملية مستمرة يعيشها الفرد بغية أن يقيم نوع من الموائمة بين نظرة أخلاقية معينة وخبرة الفرد فيما يتعلق بالحياة في عالم اجتماعي فتشكل له معيار لسلوكه في الحياة، ولا شك أن التفكير الأخلاقي يعد ركيزة أساسية نعتمد عليه في بناء جيل قوامه الأخلاق وذلك بغية الحصول على نموذج من الأفراد يتمتعون بدرجة عالية من الأخلاق وفي نفس الوقت تصبح لديهم القدرة على تقويم أغلب الأوضاع الراهنة التي يعيشها الفرد في حياته، وتأتي درجة الأخلاق في المرتبة الأولى في الدول المتطورة فنجد اليابان مثلا تُدرّس الأخلاق والتربية من المدرسة الابتدائية لمدة ستة المدرسة سنوات بغيت ترسيخها في داخله، من أجل العمل بها في حياته اليومية داخل وخارج المدرسة .

ولعل من بين الأنشطة الرئيسية التي ترفع من دافعية التلميذ وتجعل منه يستمر ويستمتع بالدراسة نجد النشاط الرياضي، فتعد الرياضة من الأمور الرئيسية التي لا بد التركيز عليها والعمل على تطويرها من خلال برامج علمية، لنصل في الأخير إلى الحصول على تلميذ لديه القدرة على القيام بنشاطات رياضية بطريقة جيدة، فهذه الطريقة تكسبنا تلاميذ متفوقين رياضيا أي الوصول بهؤلاء التلاميذ إلى أفضل المستويات، فالمتفوق رياضيا هو ذلك الشخص الذي وصل إلى مستوى معين في أدائه، والحديث هنا يخص الناضجين رياضيا من الأفراد، الذين تمكنوا أن يحققوا من خلال ما لديهم من طاقات رياضية ووظيفية، ونفسية، وعقلية، وصحية ممتازة وفي نفس الوقت لم يستطع أمثالهم تحقيقها، لذا نجد الكثير من المدارس أو جملها تركز على الرياضة بشكل عام والتفوق الرياضي بشكل خاص و تولي له أهمية بالغة، والمتفوقين رياضيا تسعى إلى تكوينهم ورفع مستواهم إلى أعلى المستويات،

سوى على مستوى المدرسة أو مستوى النوادي المجاورة، فالتفوق الرياضي بالنسبة للفرد يعني مستوى الفرد في أدائه لرياضة تخصصية، ويتفوق بها على أمثاله العاديين في ذات المجال الرياضي.

ولقد تبنى جيرالد كينون (1986) Keunon Gerald في صياغته للإطار المفاهيمي لنظرية الاتجاهات نحو التفوق الرياضي تعريف كامبل (Kambel) الذي يؤكد أهمية الاتجاه الذي يعكس قوة وشدة الإحساس نحو الممارسة الرياضية التخصصية، والتي تعمل من خلالها على زيادة دافعية الفرد لممارسة الرياضة والانتظام على حضور برامج التدريب والارتقاء بالمستوى الأدائي والمهاري للفريق الذي يلعب معه .

لذا سأسعى في دراستي هذه إلى تسليط الضوء على التفكير الأخلاقي من جوانب عدة وعلاقته باتجاهات نحو أبعاد التفوق الرياضي، وسيكون ذلك من خلال جانبين جانب نظري ويحوي فصلين فصل يخص مدخل الدراسة وفصل يخص الدراسات السابقة، أما الجانب التطبيقي يحتوي على فصلين فصل يخص طرق ومنهجية الدراسة وفصل يخص عرض ومناقشة وتحليل النتائج.



البيان والظن:

الفصل الأول:

مدخل للدراسة (التعريف بالبحث)

- الإشكالية
- الفرضيات
- أهمية البحث
- تحديد المفاهيم والمصطلحات الدراسية
- أهداف البحث
- أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

1- إشكالية :

يأتي اهتمام الباحثين بدراسة الأخلاق من كونها عنصراً أساسياً من عناصر وجود المجتمع وبقائه، ومقوماً جوهرياً من مقومات كيانه وشخصيته، فلا يستطيع أي مجتمع أن يبقى أو يستمر، دون أن تحكمه مجموعة من القوانين والقواعد والضوابط التي تنظم علاقات الأفراد بعضهم ببعض، وتكون لهم بمثابة المعايير المعتمدة في توجيه سلوكهم وتقوم انحرافاتهم، لذلك يمكننا اعتبار التفكير الأخلاقي من أهم ميادين البحث التي حظيت من قبل المرين بالدراسة والاستقصاء على مدار العصور والأحقاب، لكن هذه الدراسات القديمة للتفكير الأخلاقي كانت فلسفية أكثر منها علمية، ولذلك لم تجد الاهتمام المطلوب .

أما العقود الأخيرة، فقد أبرزت اهتماماً ملحوظاً من طرف علماء النفس والتربية بدراسة التفكير الأخلاقي عند الأطفال والمراهقين والراشدين على السواء، حيث يتم اكتساب هذه الأخلاق من خلال التربية والبيئة التي ترعرع وعاش فيها، (احمد حازم احمد الطائي و علي حسين محمد طيبيل و سعد عباس عبد الجنابي) كما افترضه (أريكسون -Erikson) (1963-1968) جانين من أهم جوانب النمو الإنساني المؤثرة على طبيعة السلوك الاجتماعي للفرد، حيث يرتبط التفكير الأخلاقي المعياري بطبيعة التفسيرات العقلية لما هو مقبول أو مرفوض اجتماعياً، كما ترتبط هوية الأنا Formation Identity-Ego بطبيعة إدراك الفرد لمعنى وجوده من خلال تبني المبادئ والأدوار المناسبة من الناحية الشخصية والاجتماعية على حد سواء، لذا يسعى كل المرين إلى إكساب الطالب تفكيراً خلاقاً سليماً يمكنهم من ضبط أنفسهم ويصل بهم إلى درجة السواء (شاكر محمد أحمد وحسام طه محمد (2014) أي مدى اتساق السلوك مع المعايير الأخلاقية في المجتمع وقواعد السلوك السائدة فيه، والجدير بالذكر أن التفكير الأخلاقي الذي يكتسبه الطلاب يجوي جملة من المستويات.

ويرى علاوي (1992) أن الاتجاهات تُسهم بدور فعال وكبير في مجال التربية البدنية والرياضية، وتساعد المرين الرياضي الذي في مجال التدريس أو التدريب على توقع نوعية سلوك التلميذ نحو النشاط الرياضي، ومن ثم تشجيع اتجاهاته الإيجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة¹.

وفي ضوء الإطار المرجعي للدراسات والبحوث العلمية التي تطرقت إلى دراسة الاتجاهات نحو أبعاد التفوق الرياضي، فقد أشار علاوي (1999) إلى أن للاتجاهات دوراً كبيراً وأساسياً في سلوك الفرد، والسلوك هو رد الفعل الذي وجد نفسه فيه، فإن الاتجاه سوف يتحكم في هذا السلوك لذلك فإن من الضروري التعرف على

¹ محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 1998، ص208.

الاتجاهات ومكوناتها والعوامل التي تُساعد في تكوينها والخصائص المميزة لها، ذلك لأنه متى تم التعرف على ذلك، يسهل التحكم في سلوك الأفراد في ضوء حاجاتهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية، ولأن التربية البدنية والرياضية إحدى الأمور المهمة في المجتمع، والتي تعاني من النظرة الاجتماعية المتدنية من قبل أفراد المجتمع حيث تم ربطها بالأفراد أصحاب التحصيل العلمي المتدني، ولا تلاقي الاهتمام الذي تلاقيه أنواع التعليم الأخرى .

يعد التفكير الأخلاقي السوي ركيزة أساسية يعتمد عليها المربين من أجل معالجة جملة من الأنماط و السلوكيات الموجودة في المجتمع كالحقد والحسد والكراهية و العادات السيئة التي انتشرت لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كالتأخر على الدروس و الغيابات المتكررة و الغش في الامتحان والاستهتار وتضييع الوقت وغيرها، وأيضا نجد أن هناك طلبة متفوقين في المجال الرياضي كان لهم حظ وافر في عدم ظهور هذه الأنماط من السلوكيات وعلى هذا الأساس سأعمل للتعرف على التفكير الأخلاقي و علاقته بأبعاد التفوق الرياضي في الإشكالية التالية :

- هل توجد علاقة بين التفكير الأخلاقي و الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي؟.

ومن ثم نطرح التساؤلات الجزئية التالية :

- هل توجد علاقة بين التفكير الأخلاقي وضبط النفس؟.

- هل توجد علاقة بين التفكير الأخلاقي واحترام الآخرين؟.

- هل توجد علاقة بين التفكير الأخلاقي والإحساس بالمسؤولية؟.

2- أهداف الدراسة:

- التعرف على العلاقة بين التفكير الأخلاقي و الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي.

- كشف طبيعة العلاقة بين التفكير الأخلاقي وضبط النفس.

- كشف طبيعة العلاقة بين التفكير الأخلاقي واحترام الآخرين.

- الكشف عن طبيعة العلاقة بين التفكير الأخلاقي وإحساس بالمسؤولية .

3- فرضيات الدراسة :

1-3 الفرضية العامة:

- توجد علاقة بين التفكير الأخلاقي و الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي.

3-2 فرضيات الجزئية :

- توجد علاقة بين التفكير الأخلاقي وضبط النفس.
- توجد علاقة بين التفكير الأخلاقي واحترام الآخرين.
- توجد علاقة بين التفكير الأخلاقي وإحساس بالمسؤولية .

4- أهمية الدراسة:

- تزيد من المعرفة العلمية حول خصائص الشباب الجامعي
- تسلط الضوء على أهمية الأخلاق للمجتمع وضرورة العناية بالتربية الأخلاقية .
- تأتي أهمية البحث الحالي في كونه يتناول موضوعاً لم ينل نصيبه من الدراسة بالقدر الكافي رغم أهميته في حياة الفرد والمجتمع.
- تفتح هذه الدراسة المجال لدراسات أخرى تبحث في التفكير الأخلاقي وعلاقته بسمات شخصية أخرى.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات الدراسة:

إن أي دراسة علمية لأي موضوع تتطلب منا تحديد المفاهيم الأساسية المستخدمة في هذه الدراسة أو البحث انطلاقاً من هذا نتطرق إلى شرح بعض المفاهيم الأساسية في موضوع الدراسة.

5-1 التفكير الأخلاقي:

تعرفه فاطمة حميدة (1990) التفكير الأخلاقي بأنه " نمط التفكير المستخدم في حل الموقف الأخلاقي أو المشكلة الأخلاقية، والتفكير الأخلاقي وفقاً لنظرية كولبرج يمتد من المرحلة الأولى إلى المرحلة السادسة." ¹

5-2 التعريف الإجرائي للتفكير الأخلاقي:

هو مجموع استجابات الفرد على مقياس التفكير الأخلاقي (احمد حازم احمد الطائي وآخرون)، تلك الاستجابات التي تعبر عن نمط التفكير المستخدم في حل موقف أخلاقي، وتتعلق بالطريقة التي يصل بها الفرد إلى حكم معين بالصواب أو الخطأ، ويتحدد عند كولبرج في ستة مراحل تعكس مراحل النمو الأخلاقي، ونتبنى هذا التعريف لاتفاقه مع أهداف الدراسة.

¹ حميدة، فاطمة إبراهيم: التفكير الأخلاقي- دليل المعلم في تنمية التفكير الأخلاقي لدى التلاميذ في جميع المراحل، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة 1990 .

3-5 تعريف التفوق الرياضي:

إن التفوق الرياضي بالنسبة للفرد يعني ما وصل إليه الفرد في أدائه في رياضته التخصصية إلى مستوى أعلى من مستوى أمثاله العاديين في ذات المجال (الرياضي) وعن غيره من المجالات التي تعبر عن المستوى العقلي الوظيفي للفرد، بشرط أن يكون أدائه لهذا المجال (النشاط) الذي اتخذ موضع احترام بينه وبين نفسه وبين الآخرين.¹

4-5 التعريف الإجرائي للاتجاهات نحو أبعاد التفوق الرياضي:

وهو الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس حسن علاوي و يهدف قياس التوجه نحو الرياضة ونحو بعض الأبعاد المرتبطة بالتفوق الرياضي.

6- النظريات المفسرة للدراسة:

لقد تأثرت بحوث التفكير الأخلاقي بعدد من النظريات السيكلوجية من أبرزها نظريات التحليل النفسي والنظرية السلوكية أو التعلم الاجتماعي ونظريات التفكير المعرفية، ويعد العالم الأمريكي لورنس كولبرج أشهر المنظرين في هذا الميدان.

6-1 نظرية التحليل النفسي:

أن نظرية التحليل النفسي قد ربطت بين الغرائز الجنسية وبين الحاجات الانفعالية وعالجت موضوع التفكير الخلقى في إطار مبدأ اللذة، فالأنا العليا الذي يمثل معايير الراشدين ينمو من خلال التوحد مع الوالد من نفس الجنس وان يضمن بقاءه من خلال التقمص أو التوحد الذاتي بفرض معايير على الفرد الذي ينقل هذه المعايير إلى الجيل الذي يليه، فكل من الأولاد والبنات الذين يتوحدون مع الوالد من نفس الجنس بسبب الخوف أو القلق على السلوك، فقدان الحب أو العدوانية .

6-2 نظرية التعلم الاجتماعي:

إن السلوك الأخلاقي في نظرية التعلم الاجتماعي مكتسب من خلال النمذجة والتقليد الأخلاقي، ويرى أصحاب نظريات التعلم الاجتماعي أن مفهوم التحليل النفسي للتوحد مطابق لمفهوم نظرية التعلم الاجتماعي بشأن التقليد، وأن التوحد يحدث عندما يطابق سلوك الشخص سلوك النموذج، وطبقا لنظريات التعلم الاجتماعي، فان التوحد والتقمص هما عملية مستمرة لاكتساب الاستجابات وتعديلها، ونظرية التعلم الاجتماعي مثلها مثل نظرية التحليل النفسي تؤكد على دور الوالدين أو غيرها من النماذج في هذا التعلم فالوالدان يعلمان ويقدمان النموذج لسلوك ذريتهما.²

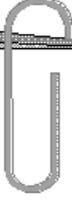
¹ زكي محمد حسن، التفوق الرياضي/ المفهوم/ الجوانب الأساسية/ الرعاية/ الاكتشاف/ الصلاحية الحركية، مكتبة المصرية، الإسكندرية مصر، ط1، 2006ص19.

² ملحم، سامي محمد، علم نفس التفكير دورة حياة الإنسان، دار الفكر، الأردن، 2004، ص42-45.

3-6 نظرية بياجيه في التفكير الخلفي:

استخدم جان بياجيه طرقاً أمبريقية لجمع المعلومات وبدأ اهتمامه بتفكير الأطفال حيث، توصل إلى اعتقاد مؤداه أنه كلما نما الأطفال تطورت قدراتهم على التفسير أو البناء من خلال عدد من المراحل إلى أن تصل قدراتهم العقلية إلى مستوى قدرات الراشدين حيث يتعلمون مواجهة المشكلات والمصاعب التي تصادفهم، وتنمو قدراتهم آليا (دافيد وف)، وقد قام بياجيه بدراسة التفكير الأخلاقي عن طريق توجيه أسئلة معينة للأطفال تتلو بعض القصص التي يقدمها لهم، مستخدماً بذلك الطريقة الإكلينيكية بالإضافة إلى قيامه بملاحظة الأطفال في أثناء اللعب مع أقرانهم، وتوصل بياجيه إلى تحديد ثلاثة مراحل للتفكير الأخلاقي بناء على نتائج اختبارات حول التغيير في مفهوم الأطفال، وإدراكهم لقواعد الألعاب عبر الفترات العمرية لهم والحكم الذي يصدره الأطفال حول سلوك شخصية القصة التي تروى لهم، ويطلب منهم إعطاء حكم عليها وذلك في ضوء ما توصل إليه من خصائص الأطفال المعرفية في ظل مراحل التفكير المعرفي الأربعة (المرحلة الحس حركية، ومرحلة ما قبل العمليات، ومرحلة العمليات المادية، ومرحلة العمليات المجردة.¹

¹ دافيد وف، لندا، ل، مدخل علم النفس، ترجمة سيد الطواب ومحمود عمر ونجيب خزام، دار ماكجروهيل بالتعاون مع المكتبة الأكاديمية بالقاهرة، ودار المريخ للنشر بالرياض، الولايات المتحدة الأمريكية، 1983.



الفصل الثاني:

- الدراسات السابقة
- (عرض وتحليل الدراسات السابقة)

1- الدراسات السابقة والمشابه

تمهيد:

من البديهي والمعروف أن الدراسة العلمية، والبحث على وجه الخصوص يتسم بطابعه التراكمي، فما من دراسة أو بحث إلا وجاءت بعده دراسات وبحوث عديدة قد تناوله هو بالشرح والتحليل، أو تشترك معا في الموضوع أو بعض جوانبه وبذلك يشكل هذه الدراسات سنعتمد في هذا المبحث على اختيار دراسات مشابهة أو تتقاطع مع هذه الدراسة سوى في التفكير الأخلاقي أو التفوق الرياضي أو مزيج بينهم.

• الدراسات السابقة

- دراسة سعيد نزار سعيد(2011)

بعنوان (المهارات النفسية للاعب كرة اليد وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي) مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثاني المجلد الرابع

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين أبعاد مقياسي المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي كذلك هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي لاعبي كرة اليد وقد افترض الباحث أن هناك فرق بين أبعاد المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي والمتوسط الفرضي لدى لاعبي كرة اليد وافترض أيضا بأن هناك علاقة بين المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي لاعبي كرة اليد، وقد استخدم الباحث أساليب إحصائية من بينها المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات ومعامل الارتباط بيرسون، وتوصل إلى أن المهارات النفسية جميعها وأبعاد التفوق الرياضي جميعها في حدود الوسط و أنه لا توجد علاقة بين التوجه نحو ضبط النفس وأبعاد المهارات النفسية وأيضا إلى عدم وجود علاقة نحو الإحساس بالمسؤولية وأبعاد المهارات النفسية وإلى عدم وجود علاقة نحو احترام الآخرين وأبعاد المهارات النفسية تمع يمثل % 85.7 واستخدامه لأدوات بحثية ما يميز هذه الدراسة أن حجم العينة من مجموع متنوعة الاستبانة والمقابلة واستخدام مقاييس للاختبار كل هذا يعم هذه الدراسة ويطمئن كل من قرأها.¹

¹ سعيد نزار سعيد بعنوان المهارات النفسية للاعب كرة اليد وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثاني المجلد الرابع

- دراسة آدم (2002)

وهي بعنوان: النمو الأخلاقي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة - دراسة ميدانية في مدارس مدينة دمشق الرسمية.

هدفت الدراسة إلى الكشف العلاقة بين النمو الأخلاقي والتحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في مدارس مدينة دمشق الرسمية، وأثر متغير الجنس في هذه العلاقة، اعتمدت الدراسة منهج التحليل الوصفي، وقد طبق اختبار للنمو الأخلاقي ومقياس للمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة على عينة ضمت (546) طالبا وطالبة جرى اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية وقد بينت النتائج أن هناك علاقة بين النمو الأخلاقي وكل من متغيري التحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، ولم تتوصل النتائج إلى أن هناك أثرا لمتغير الجنس في هذه العلاقة.¹

- دراسة الغامدي(2001)

وهي بعنوان: علاقة تشكل هوية الأنا بنمو التفكير الأخلاقي لدى عينة من الذكور في مرحلة المراهقة والشباب بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية.

هدفت الدراسة الحالية إلى كشف العلاقة بين نمو التفكير الأخلاقي و تشكل هوية الأنا لدى عينة من طلاب المراحل المتوسطة و الثانوية والجامعية بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية وقام الباحث بتطبيق المقياس الموضوعي لتشكيل الهوية والمقياس الموضوعي للتفكير الأخلاقي على عينة من 232 من طلاب المراحل المتوسطة والثانوية والجامعي بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية .وقد انتهت الدراسة إلى نتيجة إجمالية تؤكد العلاقة الإيجابية لنمو التفكير الأخلاقي بتحقيق هوية الأنا والسلبية بتشتتها، والمؤكدة أيضا لدلالة الفروق بين المحققين والمشتتين بشكل خاص في درجات ومراحل التفكير الأخلاقي، وإلى ضعف العلاقة بين نمو التفكير الأخلاقي والرتب الوسيطة مع ميل للتأثير الإيجابي للتعليق منخفض التحديد والسلبى لانغلاق الهوية.²

¹ آدم، بسماء : النمو الأخلاقي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة - دراسة ميدانية في مدارس مدينة دمشق الرسمية، مجلة جامعة دمشق، 2002.

² الغامدي، حسين عبد الفتاح :علاقة تشكل هوية الأنا بنمو التفكير الأخلاقي لدى عينة من الذكور في مرحلة المراهقة والشباب بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية، 255، موقع عرب سيكولوجي، المجلة المصرية للدراسات النفسية، عدد 29، 2001، ص 221 .

- دراسة احمد حازم احمد الطائي و علي حسين محمد طليل وسعد عباس عبد الجنابي 2013 وهي بعنوان: بناء وتقنين مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل العدد الثاني 2013.

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل و التعرف إلى مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل وكذلك تحديد درجات ومستويات معيارية لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل بمقياس التفكير الأخلاقي واستخدم الباحثون الأدوات الإحصائية لاستخدامها في تفسير النتائج كالوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعادلة معامل الالتواء ل (كارل بيرسون) ومعامل الارتباط البسيط ل(بيرسون) ومعادلة (سبيرمان - براون) واختبار (t) والنسبة المئوية والدرجة المعيارية وتوصل الباحث إلى بناء مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل وتوصلوا أيضا إلى أن طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بتفكير أخلاقي مرتفع وتم تحديد درجات ومستويات معيارية لعينة البحث في مقياس التفكير الأخلاقي¹.

2- التعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة يتضح أن هناك تباين في النتائج التي تم علاجها من خلال تحليلها للفرضيات المعتمد عليها، وقد يرجع ذلك إلى استخدام أدوات مختلفة في القياس أو اختلاف العينات التي أجريت عليها الدراسات والإجراءات المتبعة في كل منها وهذا الاختلاف أفاد البحث الحالي في نواحي عديدة خاصة فيما يتعلق بتحديد خطة البحث ومنهج البحث المتبع والعينة التي تم استخدامها وكذا إعداد المقياس وقياس خصائصه السيكومترية على عينة الدراسة مما يوجّه الباحث إلى دراسة طبيعة المشكلة وكذلك وضع الأهداف والفروض المناسبة.

والملاحظ أن هذه الدراسات اهتمت بجانب من جوانب بحثي هذا والذي يتناول التفكير الأخلاقي والاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهي كمتغيرات دراسية، وهو ما يعني أن هذه الدراسة تناولت التفكير الأخلاقي والاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى طلبة المعهد، وهي على عكس الدراسات الأخرى والتي تناولتها من جهة مغايرة.

¹ احمد حازم احمد الطائي و علي حسين محمد طليل وسعد عباس عبد الجنابي، بناء وتقنين مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة علمية، جامعة الموصل، العدد الثاني 2013.

وهذا إلى جانب أن كل الدراسات السابقة التي تطرقنا إليها اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره أنسب المناهج العلمية ملائمة لهذه الدراسات.

- خلاصة:

استخلصنا في هذا الفصل مجموعة من الدراسات السابقة والمشاهدة لموضوع بحثنا هذا تكون إضافة جديدة إلى المعرفة الإنسانية، والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها من اجل الوصول إلى نتائج أكثر مصداقية لبحثنا.



الجانحة التطبيقية:

الفصل الثالث:

طرق ومنهجية الدراسة

- المنهجية
- مجالات البحث
- الدراسة الاستطلاعية
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- أدوات جمع البيانات
- متغيرات البحث
- أساليب التحليل الإحصائي

تمهيد:

في هذا الفصل تم الإشارة إلى كل من مكان البحث وتوضيح أدوات القياس التي تم اعتمادها ومنهج الدراسة المتبع وعينة الدراسة وخصائصها ومواصفاتها ودراسة أدوات جمع البيانات وخصائصها السيكمترية وفي الأخير المعالجة الإحصائية لهذه الأساليب .

1- المنهجية

حسب طبيعة هذه الدراسة المتمثلة في استقصاء العلاقة بين التفكير الأخلاقي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية واتجاهاتهم نحو أبعاد التفوق الرياضي أرى أن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تم توزيع 32 طالب على عينة تتكون من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة بطريقة عشوائية احتساب صدق وثبات أدوات جمع البيانات، ومن خلالها تم إجراء تعديلات على أداة مقياس التفكير الأخلاقي حتى تمتع بمقبولية وموثوقية أكبر.

3- مجتمع البحث والعينة الأساسية:

تتمثل مجتمع الدراسة في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة الجزائر، حيث قمت بالاتصال بمصلحة شؤون الطلبة لتزويدي بالعدد الإجمالي للطلبة (ليسانس) ومن هنا يمكن القول بأن مجتمع الدراسة أصبح معلوم، وسأعمل على اخذ عينة من هذا المجتمع بطريقة عشوائية طبقية بحيث كل مستوى عدد معين من الطلبة، ومن ثم يتم توزيع المقياسين على الطلبة الموجودون في المعهد ويمكن توضيح مجتمع الدراسة في الجدول التالي:

الجدول رقم (01) يمثل مجتمع البحث طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة في الطور الأول.

عدد الطلبة	السنة	المستوى
60	أولى	ليسانس
90	الثانية	
150	الثالثة	

الجدول رقم (02): يمثل توزيع العينة الأساسية

عدد الطلبة	السنة	المستوى
25	أولى	ليسانس
25	الثانية	
50	الثالثة	

4- حدود الدراسة

إن وضع حدود للدراسة يعطي صبغة مناسبة لذلك أرى بأن تكون هناك حدود زمنية وحدود مكانية وحدود بشرية وهي كما يلي:

4-1 الحدود الزمنية

أجريت هذه الدراسة على عينة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة في فترة تبدأ من تاريخ تسلمنا موضوع البحث جانفي 2019 و باشرنا الدراسة التطبيقية في الفترة 05 افريل 2019 إلى 25 أفريل 2019.

4-2 الحدود المكانية

أجريت هذه الدراسة على عينة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة الجزائر، وهي التي تم إجراء الدراسة فيها.

4-3 الحدود البشرية

أجريت هذه الدراسة على عينة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة الجزائر، حيث كانت والجهة إلى عينة الطلبة من كل المستويات (ليسانس) وهم الذين سيتم استجوابهم حول موضوع الدراسة .

5- أدوات جمع البيانات

في هذه المرحلة سيقوم الطالب باختيار الأدوات اللازمة لاستخدامها في الدراسة من أجل جمع البيانات وهي كالتالي:

5-1 مقياس التفكير الأخلاقي:

مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة ، يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس التفكير الأخلاقي ، تألف المقياس بصورته النهائية (المعدلة) من 18 فقرة، موزعة على (أربعة) أبعاد، بعد التفكير بالذات الأخلاقية، بعد التفكير بالآخرين، بعد التفكير بعبادات وتقاليد المجتمع، بعد التفكير الأكاديمي، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال ثلاث بدائل مرتبة تنازليا (دائماً، أحياناً، أبداً) وتكون أوزانها (1-2-3) للعبارة الموجبة، أما العبارات السلبية فتأخذ الاوزان (3-2-1)، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (54) درجة، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (18) درجة.

5-2 مقياس الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي:

و يهدف هذا المقياس إلى قياس التوجيه نحو الرياضة ونحو بعض الأبعاد المرتبطة بالتفوق الرياضي ويتألف المقياس بصورته النهائية من 54 فقرة موزعة على ثلاث أبعاد، وهذا المقياس يقيس ثلاثة أبعاد بالإضافة إلى الدرجة الكلية للمقياس التي تشير على توجه الفرد نحو الرياضة بصفة عامة ونحو التفوق الرياضي أبعاد المقياس في الصورة العربية وهي، بعد التوجه نحو ضبط النفس، بعد نحو الإحساس بالمسؤولية، بعد احترام الآخرين، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل مرتبة تنازلياً (أوافق بدرجة كبيرة ، أوافق، غير متأكد، لا أوافق، لا أوافق بدرجة كبيرة) وتكون أوزانها (1-2-3-4-5) وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (270) درجة ، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (54) درجة.

6- الخصائص السيكومترية لأدوات البحث

1-6 مقياس الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي:

1-1-6 الصدق: صدق الاتساق الداخلي :

الجدول رقم (03): يوضح صدق الاتساق الداخلي (معاملات ارتباط المحور بالأداة ككل)

		الأداة_ ككل
ضبط_ النفس	Pearson Correlation	.928**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
الإحساس _بالمسؤولية	Pearson Correlation	.930**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
احترام _الآخرين	Pearson Correlation	.959**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32

يتضح من الجدول أعلاه أن المقياس يتمتع بصدق اتساق داخلي عال، من خلال الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط بين المحور(البعد) والأداة ككل؛ لذلك فالاستبيان صديق.

2-1-6 الثبات: معامل ألفا كرونباخ

الجدول رقم (04) يبين معامل الثبات ل ألفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.927	54

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل الثبات مساوٍ لـ: 0.927 وهو أكبر من 0.7 أي أن المقياس يتمتع بثبات

عال جدا.

6-2 مقياس التفكير الأخلاقي:

الجدول رقم (05): يوضح توزيع البنود في النسخة الأولى و النسخة النهائية

الابعاد	الفقرات للنسخة الاصلية	الفقرات المستبعدة	الفقرات للنسخة النهائية
التفكير بالذات الاخلاقية	+20+18+14+11+7+4+1 27+23	1+4+20	+23+18+14+11+7 27
التفكير بالآخرين	+21+19+15+12+8+5+2 28+24	5+12+19+21+ 15	28+24+8+2
التفكير بعبادات وتقاليد المجتمع	25+22+16+9	9	25+22+16
التفكير الاكاديمي	29+26+17+13+10+6+3	3+6	29+26+17+13+10
المجموع	29 فقرة	11	18

6-2-1 صدق الاتساق الداخلي : قمنا بتقدير صدق الاتساق الداخلي من حساب ارتباط كل بند بالبعد الذي ينتمي إليه وكل بعد كذلك مع الأداة ككل، والذي مكننا من استبعاد البنود التي الغير دالة إحصائياً أما هو معروض في الجدول التالي فقد جاءت جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية 0.05 وأقل (كل البنود معروض بالتفصيل في الملحق 04)

الجدول رقم (06): يوضح استبعاد البنود الغير دالة إحصائياً

معامل ارتباط البعد مع الاداة ككل	البعد	معامل الارتباط مع البعد	رقم البند (الفقرة) الصورة الأصلية
،803**	التفكير بالذات الأخلاقية	،484**	7
		،593**	11
		،467**	14
		،586**	18
		،573**	23
		،618**	27
،557**	التفكير بالآخرين	،594**	2
		،488**	8
		،421*	24
		،568**	28
،609**	التفكير بعادات وتقاليد المجتمع	،438*	16
		،689**	22
		،422*	25
،728**	التفكير الأكاديمي	،412*	10
		،466**	13
		،446*	17
		،634**	26
		،368*	29

(** دالة إحصائياً عند مستوى $\alpha = 0.01$)

يتضح من الجدول أعلاه أن الفقرات المعتمدة (18 فقرة) تتمتع بصدق اتساق داخلي مقبول، من خلال الدلالة الإحصائية لمعامل الارتباط بين الفقرة ومحورها، وكذا المحور (البعد) والأداة ككل؛ لذلك فالمقياس بصورته المعدلة

صديق.

6-2-2 الصدق التمييزي (أسلوب المقارنات الطرفية)

تم ترتيب الدرجات التي حصلوا عليها تنازلياً أو تصاعدياً في توزيع لعينة الدراسة الاستطلاعية ن=32 ، فتم سحب 27% ما يقارب 09 أفراد من المفحوصين من طريقي التوزيع ، فنقارن بينهما بصفتهم مجموعتين متناقضتين تقعان على طريقي الخاصية من حيث درجاتهما عليهما، لتكون لدينا مجموعتين ؛ مجموعة عليا و مجموعة دنيا، استعملنا الأسلوب الإحصائي المناسب وهو اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطين حسابيين لعينتين متساويتين مستقلتين متجانستين

الجدول رقم (07): يوضح اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطين حسابيين لعينتين متساويتين مستقلتين متجانستين

العينات / المتغير	العينة العليا ن=09		العينة الدنيا ن=09		قيمة "ت"
	المتوسط ح	الانحراف م	المتوسط ح	الانحراف م	
التفكير الأخلاقي (الصورة المعدلة)	48.67	1.73	38.55	1.94	11.65 **

**دالة إحصائية عند مستوى 0.01 وعند درجات الحرية DF=16

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة "ت" دالة إحصائية عند مستوى $\alpha=0.01$ مما يعني أن الاستبيان يتوفر على القدرة التمييزية بين العينتين المتطرفتين؛ فالمقياس بصورته المعدلة إذن صادق.

6-2-3 الثبات : معامل الثبات α كرونباخ :

الجدول رقم (08) : يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ للعينة الاستطلاعية

العينة الاستطلاعية	عدد الفقرات (الأداة ككل)	معامل Cronbach's Alpha α
32	18	0.701

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل الثبات مساوٍ لـ : 0.7 أي أن المقياس بصورته المعدلة يتمتع بثبات عالٍ.

7- أساليب التحليل الإحصائية

من أجل تجميع البيانات المتعلقة بالاستبيان واستخدامها لأغراض الدراسة تم استخدام مجموعة من الأساليب الرياضية والإحصائية لاختبار فرضيات الدراسة وهي كما يلي:

1-7 ألفا كرونباخ : تم استخدامه للتحقق من ثبات الأداة.

2-7 اختبار T-test : ولقد استخدمنا اختبار T لعينتين مستقلتين من أجل معرفة الفروق بين عينتين ،استخدمناه من أجل حساب الصدق التمييزي بأسلوب المقارنة الطرفية

3-7 معامل الارتباط بيرسون: وتم استخدامه من أجل معرفة العلاقة بين متغيرين، بالإضافة لاستخدام بعض أدوات الإحصاء الوصفي، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وتم الاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية

SPSS النسخة 20

خلاصة:

نستنتج مما تم طرحه سابقا أن لكل دراسة منهج علمي يهدف إلى تتبع المعلومات وكيفية عرضها واستقراءها من خلال أدوات لجمع المعطيات والبيانات لدراسة تكون مختارة بدقة بالإضافة إلى حسن اختياره لعينة دراسته ومتغيرات واستبيان أو المقياس المعد للتتبع دراسته وللحصول على نقاط جديدة ونتائج والخروج باقتراحات قد تساعد في دراسات أخرى فنجاح الدول المتطورة اليوم هو سببها نجاح دراساتها العلمية المبنية على منهج سليم وعلمي وتمتاز بميزة التراكمية فالعلم تراكمي يخلق دراسات جديدة وبالتالي نظريات جديدة وحديثة يعتمد عليها مستقبلا.

الفصل الرابع:

- عرض ومناقشة وتحليل النتائج
- أهم الإستخلاصات

تمهيد:

للتطرق لأي دراسة لابد من مواجهة الإشكال الذي تم طرحه في بداياتها الذي يستدعي جمع حقائق ومعلومات للوصول إلى فرضيات يعتمد عليها الباحث للتحقق منها من خلال الأساليب الإحصائية المعالجة لها وعرضها وتفسيرها كفيًا ومناقشتها بغية الوصول إلى نتائج وذلك من خلال أداة جمع البيانات المعتمدة عليها في الدراسة .

1- الفرضية العامة :

- نص الفرضية: توجد علاقة بين التفكير الأخلاقي و الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي

- لدينا الفرضية الصفرية التي سنختبرها:

لا توجد علاقة دالة إحصائية بين التفكير الأخلاقي و الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي

الجدول رقم (09): الإحصاء الوصفي للتفكير الأخلاقي و الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة ن = 100
24,571	181,79	الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي
4,44949	44,0000	التفكير الأخلاقي

الجدول رقم (10) يبين طبيعة العلاقة بين التفكير الأخلاقي والاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي

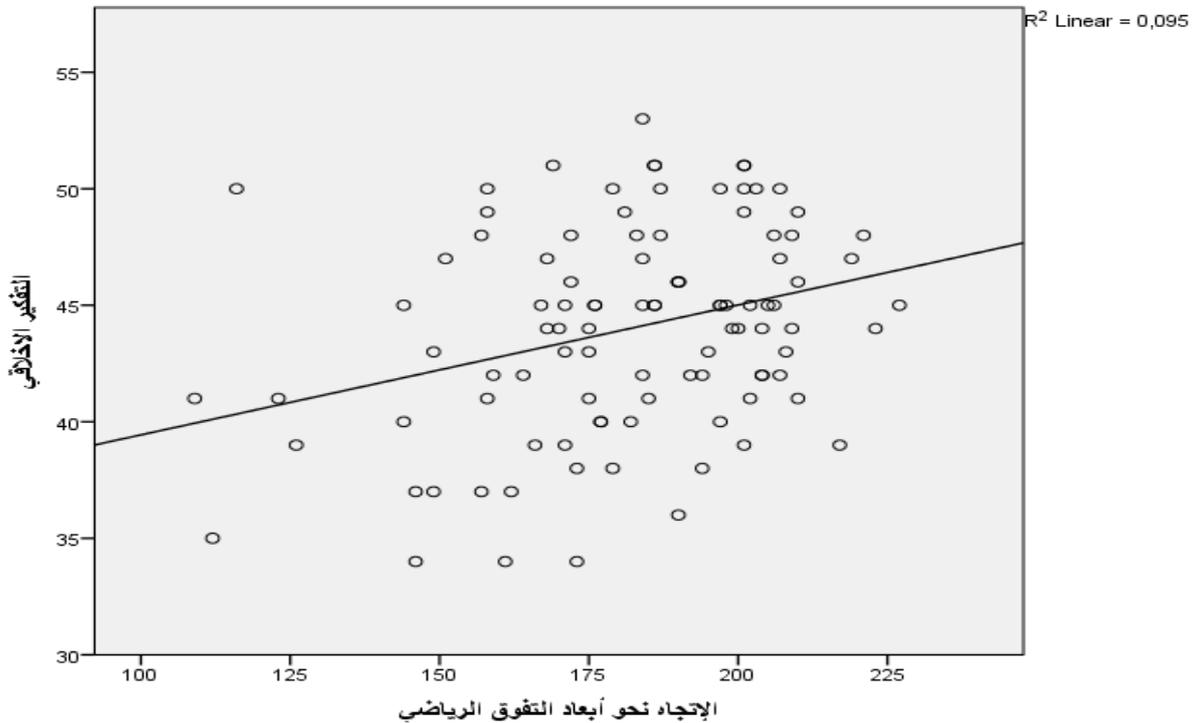
القرار	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط بيرسون	العينة ن = 100
دال إحصائياً عند 0.01 وأقل	0.002	0.308	الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي
			التفكير الأخلاقي

1-1 عرض و مناقشة نتائج الفرضية العامة :

من خلال النتائج المدونة أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون مساو لـ (+0.308) وبمستوى دلالة 0.01 وأقل حيث أن $p=0.002$ ومنه نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل ونؤكد وجود علاقة طردية بين التفكير الأخلاقي والاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي وبمستوى ثقة 99 %، أي كل ما تحلى الطلبة بمستوى مرتفع من التفكير الأخلاقي انعكس إيجابا على اتجاههم نحو أبعاد التفوق الرياضي

2-1 تحليل نتائج الفرضية العامة:

توصلت من خلال الفرضية العامة إلى أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو أبعاد التفوق الرياضي و التفكير بالأخلاقي، حيث تمكنت من خلال معامل الارتباط لبيرسون الذي يساوي لـ(+0.308) عند مستوى دلالة 0.01 ومنه وجود علاقة، أي عامل التفكير الأخلاقي يؤثر إيجابا في أبعاد التفوق الرياضي وقد توصل (سعيد نزار سعيد 2011) إلى عدم وجود علاقة بين كل أبعاد التفوق الرياضي مع المهارات النفسية ضبط النفس، الإحساس بالمسؤولية، احترام الآخرين، ففي هذه المرحلة يميل الطلاب إلى تكوين علاقات مع الآخرين وتقدمهم يفعلون ما يتوقع منهم أن يفعلوا ولهذا توصف بأخلاقية الطالب الطيب.



البيان رقم (11) : يوضح لوحة الانتشار للعلاقة بين التفكير الأخلاقي واتجاهات نحو الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي

2- الفرضية الفرعية الأولى:

توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين التفكير الأخلاقي وضبط النفس

- لدينا الفرضية الصفرية التي سنختبرها:

لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين التفكير الأخلاقي و الاتجاه نحو بعد ضبط النفس

الجدول رقم (12): الإحصاء الوصفي للتفكير الأخلاقي و ضبط النفس

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
التفكير الأخلاقي	44,00	4,449	100
ضبط النفس	59,31	9,147	100

الجدول رقم (13) يبين طبيعة العلاقة بين التفكير الأخلاقي وضبط النفس

Correlations

	التفكير الأخلاقي	ضبط النفس
Pearson Correlation	1	,281**
Sig. (2-tailed)		,005
N	100	100

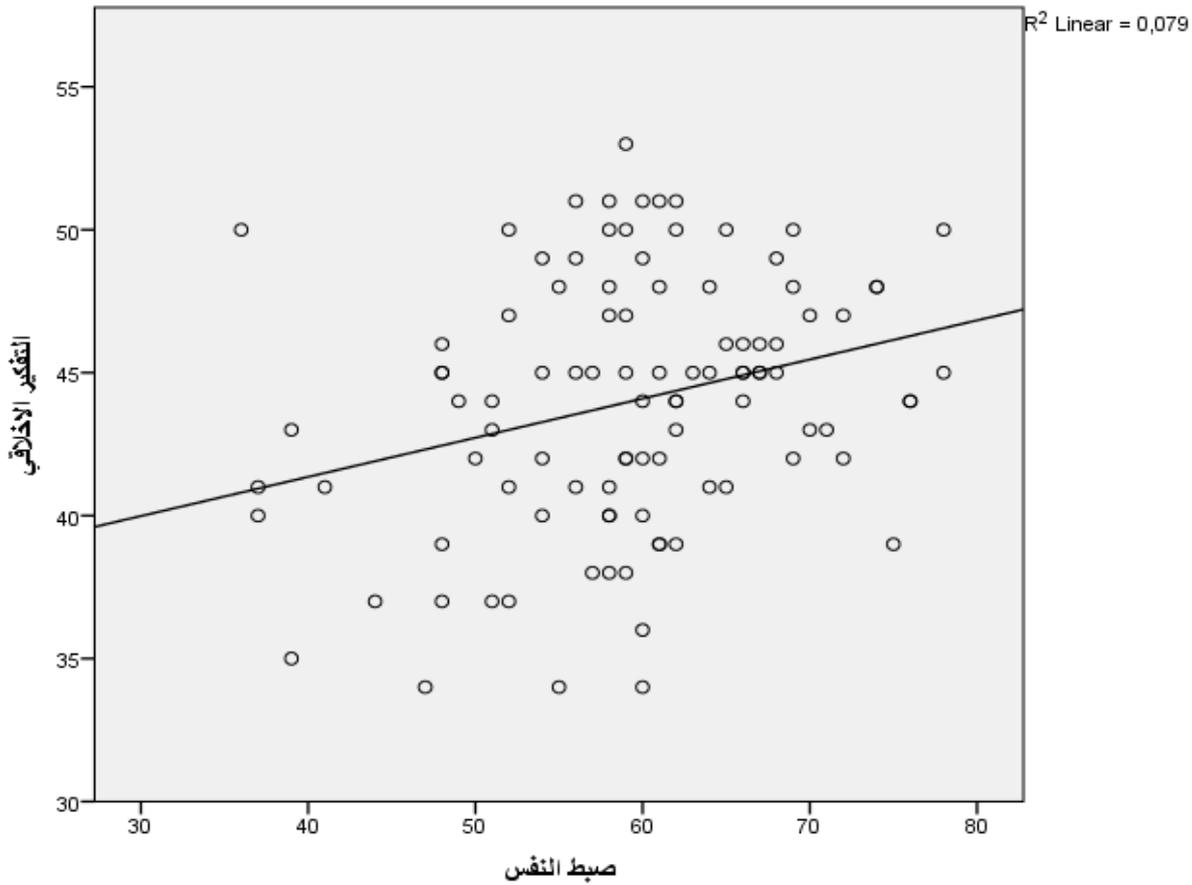
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1-2 عرض و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المدونة أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون مساوي لـ(0.281+) وبمستوى دلالة 0.01 وأقل حيث أن $p=0.005$ ومنه نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل ونؤكد وجود علاقة طردية بين التفكير الأخلاقي والاتجاه نحو ضبط النفس وبمستوى ثقة 99 %، أي كل ما تحلى الطلبة بمستوى مرتفع من التفكير الأخلاقي انعكس إيجابا على اتجاههم نحو ضبط النفس.

2-3 تحليل نتائج الفرضية الفرعية الأولى:

توصلت في الفرضية الأولى إلى أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير الأخلاقي و الاتجاه نحو ضبط النفس بينما في دراسة (سعيد نزار سعيد) كانت حول المهارات النفسية والتوجه نحو ضبط النفس بأنه لا توجد علاقة وتمكنا من خلال دراستنا بواسطة معامل الارتباط الذي يساوي إلى لـ(0.281+) وبمستوى دلالة 0.01 من التعرف على انه توجد علاقة أي أن متغير التفكير الأخلاقي الذي يعد متغير مستقل فهو في هذه الحالة يؤثر إيجابا في المتغير التابع المتمثل في الاتجاه نحو ضبط النفس.



البيان رقم (14): يوضح لوحة الانتشار للعلاقة بين التفكير الأخلاقي وبعد ضبط النفس.

3- الفرضية الفرعية الثانية:

توجد علاقة دالة إحصائية بين التفكير الأخلاقي و الإحساس بالمسؤولية

لدينا الفرضية الصفرية التي سنختبرها: -

لا توجد علاقة دالة إحصائية بين التفكير الأخلاقي و الاتجاه نحو بُعد الإحساس بالمسؤولية

الجدول رقم (15): الإحصاء الوصفي للتفكير الأخلاقي و الإحساس بالمسؤولية

2

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
التفكير الأخلاقي	44,00	4,449	100
الإحساس بالمسؤولية	62,15	8,974	100

الجدول رقم (16) يبين طبيعة العلاقة بين التفكير الأخلاقي والإحساس بالمسؤولية

Correlations

	التفكير الأخلاقي	الإحساس بالمسؤولية
Pearson Correlation	1	,288**
Sig. (2-tailed)		,004
N	100	100

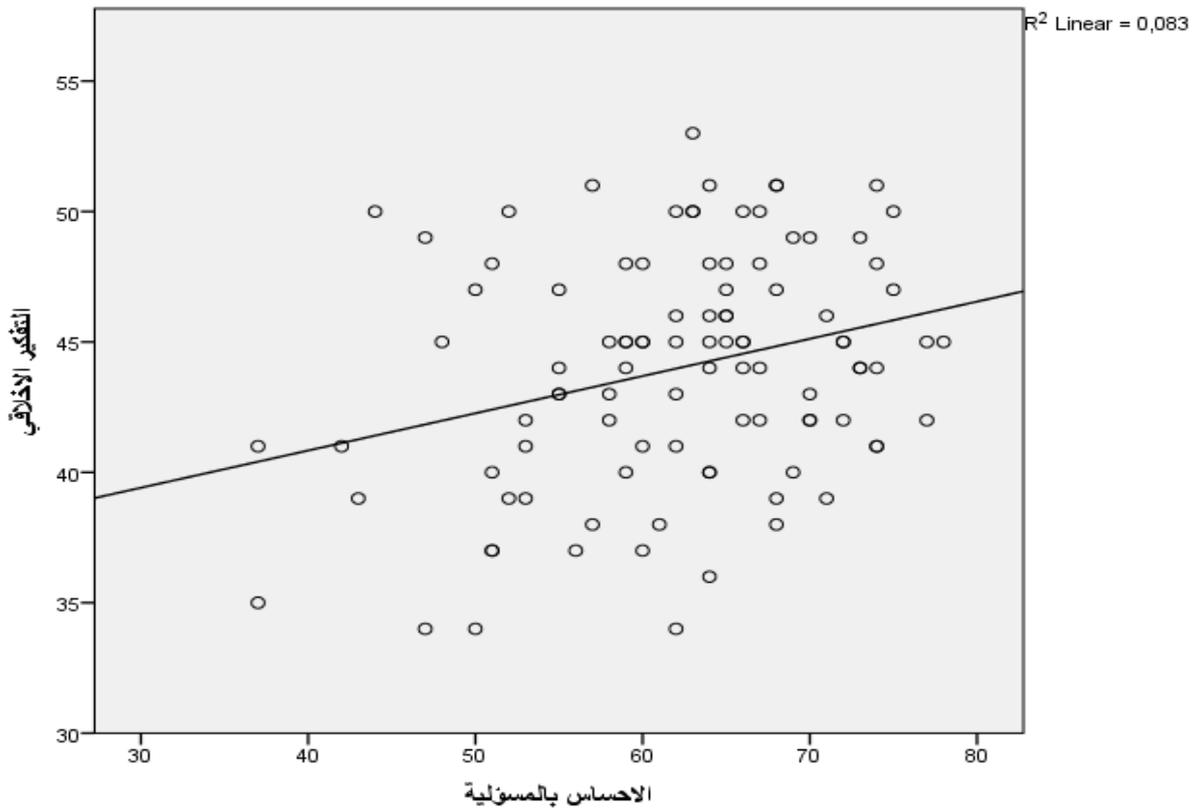
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

3-1 عرض و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المدونة أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون مساو ل(0.288+) وبمستوى دلالة 0.01 وأقل حيث أن $p=0.004$ ومنه نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل ونؤكد وجود علاقة طردية بين التفكير الأخلاقي والاتجاه نحو الإحساس بالمسؤولية وبمستوى ثقة 99 %، أي كل ما تحلى الطلبة بمستوى مرتفع من التفكير الأخلاقي انعكس إيجابا على اتجاههم نحو بُعد الإحساس بالمسؤولية.

3-2 تحليل نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

توصلت في الفرضية الثانية إلى أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير الأخلاقي و الاتجاه نحو بُعد الإحساس بالمسؤولية بينما في دراسة (سعيد نزار سعيد) كانت حول المهارات النفسية والتوجه نحو ضبط النفس بأنه لا توجد علاقة وتمكنا من خلال دراستنا بواسطة معامل الارتباط الذي يساوي إلى ل(0.288+) وبمستوى دلالة 0.01 من التعرف على انه توجد علاقة أي أن متغير التفكير الأخلاقي الذي يعد متغير مستقل فهو في هذه الحالة يؤثر إيجابا في المتغير التابع المتمثل في الاتجاه نحو بُعد الإحساس بالمسؤولية.



البيان رقم (17) : يوضح لوحة الانتشار للعلاقة بين التفكير الأخلاقي وبعد الإحساس بالمسؤولية.

4- الفرضية الفرعية الثالثة:

توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين التفكير الأخلاقي واحترام الآخرين

- لدينا الفرضية الصفرية التي سنختبرها:

لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين التفكير الأخلاقي والاتجاه نحو بُعد احترام الآخرين

الجدول رقم (18): الإحصاء الوصفي للتفكير الأخلاقي و احترام الآخرين

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
التفكير الأخلاقي	44,00	4,449	100
احترام الآخرين	60,33	9,061	100

الجدول رقم (19) : يبين طبيعة العلاقة بين التفكير الأخلاقي و احترام الآخرين

Correlations

	التفكير الأخلاقي	احترام الآخرين
Pearson Correlation	1	,266**
Sig. (2-tailed)		,008
N	100	100

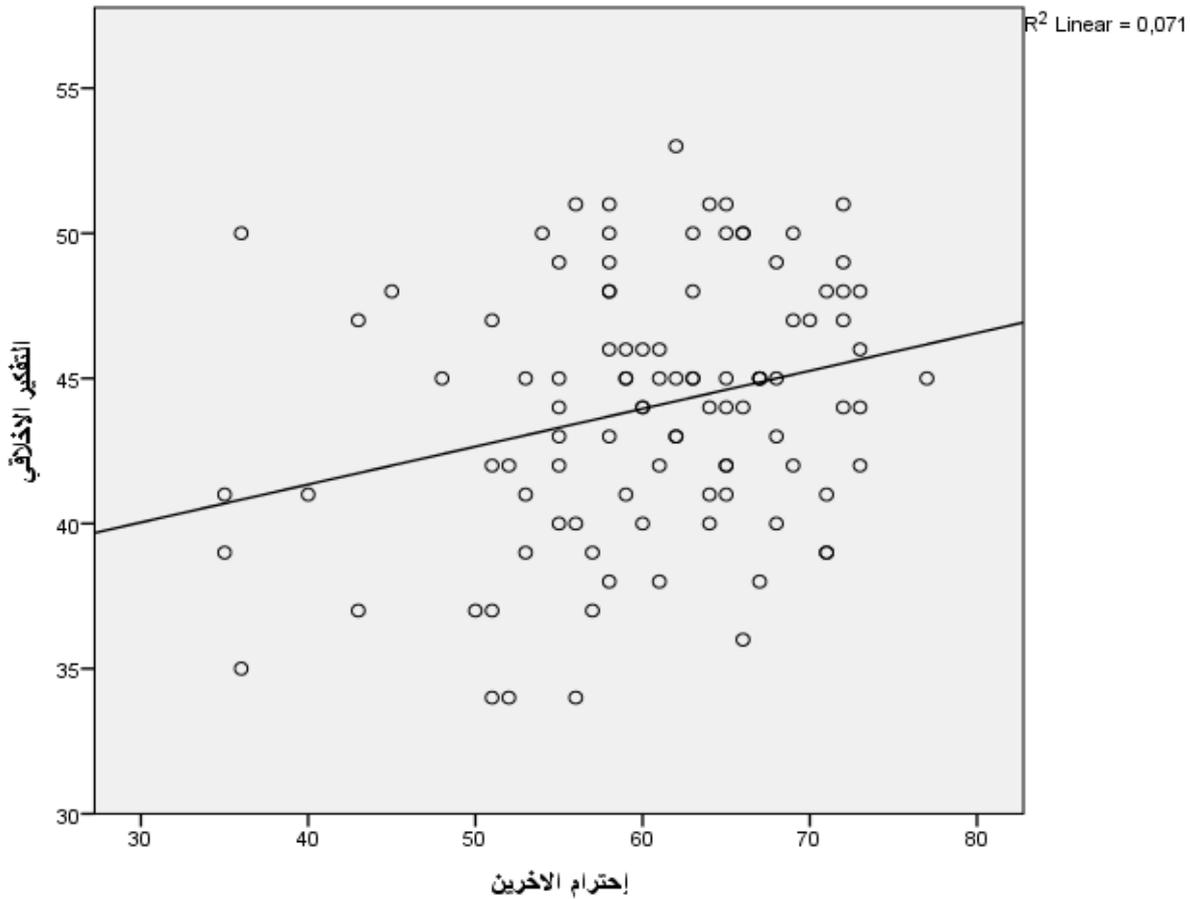
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1-4 عرض ومناقشة النتائج :

من خلال النتائج المدونة أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون مساو لـ(0.288+) وبمستوى دلالة 0.01 وأقل حيث أن $p=0.008$ ومنه نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل ونؤكد وجود علاقة طردية بين التفكير الأخلاقي والاتجاه نحو احترام الآخرين وبمستوى ثقة 99 %، أي كل ما تحلى الطلبة بمستوى مرتفع من التفكير الأخلاقي انعكس إيجاباً على اتجاههم نحو بُعد احترام الآخرين.

2-4 تحليل نتائج الفرضية الفرعية الثالثة:

توصلت من خلال الفرضية الثالثة إلى أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاه نحو بُعد احترام الآخرين و التفكير بالأخلاقي، حيث تمكنت من خلال معامل الارتباط لبيرسون الذي يساوي لـ(0.288+) عند مستوى دلالة 0.01 ومنه وجود علاقة، أي عامل التفكير الأخلاقي يؤثر إيجاباً في اتجاه نحو بُعد احترام الآخرين وقد توصل (سعيد نزار سعيد 2011) إلى عدم وجود علاقة بين التفكير الأخلاقي و اتجاه نحو بُعد احترام الآخرين.



البيان رقم (20) : يوضح لوحة الانتشار للعلاقة بين التفكير الأخلاقي و بُعد احترام الآخرين.

5- الاستنتاجات

- توجد علاقة طردية بين التفكير الأخلاقي و الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي .
- توجد علاقة طردية بين التفكير الأخلاقي وضبط النفس .
- توجد علاقة طردية بين التفكير الأخلاقي واحترام الآخرين .
- توجد علاقة طردية بين التفكير الأخلاقي وإحساس بالمسؤولية .

6- التوصيات

- ضرورة الاهتمام بالأخلاق والعمل على رفع مستواها .
- ضرورة الاهتمام بالمتفوقين رياضيا والعمل على توجيههم ومتابعتهم .
- التأكيد على التحلي بالأخلاق الرياضية العالية في أثناء الدروس العملية والنظرية .
- القيام بتعبئة شاملة حول الأخلاق قبل وأثناء وبعد مزاولة الرياضة والعمل على زيادة دافعيتهم نحو الرياضة .
- تخصيص وقت في الدرس لتوعية الطلاب بأهمية الأخلاق وان عدم الالتزام بالأخلاق الحسنة قد يلحق الضرر بالفريق الرياضي .



الذخائر

الخاتمة

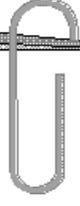
يبقى مطلب كل جامعة أن تصل بطلابها إلى أفضل المستويات في التفكير الأخلاقي والذي بدوره يجلب من تلك الجامعة نموذجاً للرقى والأخلاق وينعكس عليها وعلى محيطها بالاحترام والأدب وأيضا زوال كل ما هو مناف و داع للنعف والشغب، كما تسعى إلى الظفر بطلابها لديهم القدرة على المنافسة أي طالب متفوق رياضياً، ولكن دون أخلاق تصبح هذه الرياضة مصدر للمشاكل والشغب.

ولم تختلف الاتجاهات نحو أبعاد التفوق الرياضي ككل باختلاف نوع الرياضة، والجدير بالتنويه أنه لا يمكن نجاح رياضي، دون مراعاة عوامل عدة لعل أهمها الوسائط الاجتماعية وفي مقدمتها الأسرة و الجامعة والبيئة... إلخ، كما أن التفوق الرياضي يرتبط بالنجاح العلمي للرياضي ولا يتعارض معه، وذلك يبرز حاجة لتخطيط منهجي ومنطقي في تنظيم واجبات الأدوار ومتطلباتها، لذلك كانت دراستنا حول العلاقة بين التفكير الأخلاقي واتجاه الطلبة نحو أبعاد التفوق الرياضي.

حيث قمنا بتشخيص الظاهرة من عدة جوانب حتى نتمكن في الأخير من الحكم الصحيح على الظاهرة، وكذلك قمنا في هذه الدراسة بالبحث في التفكير الأخلاقي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة وعلاقته بالاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي ومن أجل الإجابة على هذه الإشكالية تم تجزئته إلى مجموعة من الأسئلة الفرعية للتعرف على علاقة التفكير الأخلاقي نحو كل بعد (ضبط النفس ، الإحساس بالمسؤولية، احترام الآخرين) .

و بناء على الإشكالية التي تم طرحها والفرضيات، توصلنا إلى النتائج التالية:

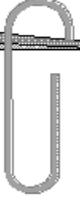
- توجد علاقة طردية بين التفكير الأخلاقي و الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي.
- توجد علاقة طردية بين التفكير الأخلاقي وضبط النفس.
- توجد علاقة طردية بين التفكير الأخلاقي واحترام الآخرين .
- توجد علاقة طردية بين التفكير الأخلاقي وإحساس بالمسؤولية.



المراجع

المراجع

- 1) احمد حازم احمد الطائي و علي حسين محمد طويل وسعد عباس عبد الجنابي، بناء وتقنين مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة علمية، جامعة الموصل، العدد الثاني 2013.
- 2) آدم، بسماء، النمو الأخلاقي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة - دراسة ميدانية في مدارس مدينة دمشق الرسمية، مجلة جامعة دمشق 2002
- 3) حميدة، فاطمة إبراهيم: التفكير الأخلاقي - دليل المعلم في تنمية التفكير الأخلاقي لدى التلاميذ في جميع المراحل، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1990 .
- 4) دافيد وف، لندال، مدخل علم النفس، ترجمة سيد الطواب ومحمود عمر ونجيب خزام، دار ماكجروهيل بالتعاون مع المكتبة الأكاديمية بالقاهرة، ودار المريخ للنشر بالرياض، الولايات المتحدة الأمريكية، 1983.
- 5) زكي محمد حسن، التفوق الرياضي / المفهوم/ الجوانب الأساسية/ الرعاية/الاكتشاف/ الصلاحية الحركية، مكتبة المصرية، الإسكندرية مصر، ط1، 2006، ص19.
- 6) سعيد نزار سعيد المهارات النفسية للاعب كرة اليد وعلاقتها بأبعاد التفوق . الرياضي) مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثاني المجلد الرابع 2011
- 7) الغامدي، حسين عبد الفاتح: علاقة تشكل هوية الأنا بنمو التفكير الأخلاقي لدى عينة من الذكور في مرحلة المراهقة والشباب بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية، 255، موقع عرب سيكولوجي، المجلة المصرية للدراسات النفسية، عدد 29، 2001، ص221
- 8) محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 1998، ص208.
- 9) ملحوم، سامي محمد، علم نفس التفكير دورة حياة الإنسان، دار الفكر، الأردن، 2004، ص42-45 .



الملائكة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مقياس التفكير الأخلاقي الصورة الأصلية (ملحق 01)

عزيزي الطالب تحية طيبة وبعد:

يعتزم الطالب على إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان: علاقة التفكير الأخلاقي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
باتجاهات التفوق الرياضي.

تهدف هذه الاستمارة إلى جمع قدر ممكن من المعلومات حول موضوع الدراسة راجينا منك أن تفضل بالإجابة على عبارات محاور هذا الاستبيان بوضع علامة (X) أمام الخانة التي تراها مناسبة ونحيطكم علما بأن إجابتك ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ولكم منا الشكر سلفا على كرمكم وتعاونكم معنا.

وقبل ذلك تفضل بمأ البينات الآتية

المستوى الدراسي : ليسانس السنة الأولى السنة الثانية السنة الثالثة

ماستر السنة الأولى ماستر السنة الثانية

- تحت إشراف

أ. د/ بالقاسم دودو

- من إعداد الطالب :

خالد جلول

الموسم الجامعي : 2019/2018

مقياس			العبارات	الرقم
أبدا	أحيانا	دائما		
			أرحب بتقديم المساعدة لأصحاب البيوت المهدامة.	01
			أعتذر لزملائي عند التأخر عن مواعدي.	02
			أشعر بالضيق الشديد إذا تأخرت عن موعد المحاضرة	03
			أحرص على عدم إلقاء الفضلات على الأرض.	04
			أحرص على مساعدة زميلي ضعيف النظر.	05
			أرفع صوتي في الدرس ما دام ذلك يسعدني.	06
			أحب قراءة الكتب الدينية.	07
			أنتفح مع زملائي في عصيان أمر والدي.	08
			أعتقد أن المحافظة على نظافة الأماكن العامة واجب كل فرد في المجتمع.	09
			ألتزم بقوانين وأنظمة الجامعة باستمرار.	10
			ألجأ إلى الغش في الامتحانات لتحقيق النجاح.	11
			يضايقني استعمال الطلبة للكلمات النابية في التخاطب بينهم.	12
			أحافظ على الهدوء في أثناء تواجدي بالدرس.	13
			أضايق عندما أرى كتابة على الجدران مخلة بالآداب.	14
			أشارك زملائي في السفرات التي ينظمونها.	15
			أشارك في الاحتفالات الوطنية.	16
			أعيد الكتب التي أستعيرها من مكتبة الجامعة في الموعد المحدد.	17
			لا أبالي في غضب والدي عني.	18
			أحرص على الالتزام بمواعيدي مع زملائي.	19
			أعمل على تحقيق أهدافي بغض النظر عن الوسيلة.	20
			أشرح لزميلي الدرس عندما يتغيب عن الجامعة.	21
			أحزن لأي كارثة تقع في أي بلد.	22
			اعصي والدي في أمر لا ينفعني.	23
			أضحى من أجل زميلي دائما.	24
			الصدق فضيلة يجب الالتزام.	25

			يضايقني إسراف الطلبة في استخدام المياه.	26
			يضايقني أن أرى شخصا يمزق جلد مقعده في مكان عام.	27
			أتنازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة الآخرين.	28
			لا ألتزم بالنظام عند الجلوس في المحاضرة.	29

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مقياس الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي (ملحق 02)



عزيزي الطالب (ة) :

تحية طيبة:

نرجو تفضلك بالإجابة على فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (X) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً، بكل دقة وأمانة خدمة للبحث العلمي، علماً أن الإجابة تكون على استمارة المقياس نفسه.

شاكرين تعاونكم معنا

الرقم	العبارات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة
01	من الصعوبة الجمع بين التفوق الرياضي والتحصيل الدراسي.					
02	يجب رفع الكلفة بينك وبين المدرب بحيث تستطيع أن تناديه باسمه الأول مثل الأصدقاء أو الزملاء.					
03	أثناء التدريب عندما يكون المدرب بعيدا عنى فأني أنتهز هذه الفرصة أحيانا للهزار مع بعض الزملاء.					
04	نقد المدرب لك يعني أنه يتحداك.					
05	ليس من مسئولية اللاعب ترك حجرة خلع الملابس مرتبة كما كانت.					
06	إذا كان فريقك متقدما على الفريق الآخر فيمكنك التراخي في اللعب.					
07	لديك الحق في أن تغضب وتثور إذا استبدلك المدرب بلاعب آخر قبل أن تثبت وجودك في اللعب.					
08	على الرياضي أن يخضع لنظام تغذية معين ليلة المباراة فقط.					
09	إذا كنت لا أفضل زميلي فأني أتجاهله في الملعب وخارجه.					
10	يجب على الرياضي أن يحترم جميع مدربيه.					
11	التحكم في الانفعالات يقلل من مستوى اللاعب.					
12	المفرجون يساعدون اللاعب على فقد أعصابه.					
13	يتسبب الحكام أحيانا في هزيمة الفرق الرياضية.					
14	يجب على الرياضي أن يعرف مستوى قدراته البدنية.					
15	المنافس في اللعب لا يمكن أبدا أن اعتبره صديقي.					
16	لكي تكون لاعبا ناجحا يجب أن تحارب الآخرين.					
17	السب والشتائم تساعد على تفريغ انفعالات اللاعب.					
18	يجب على اللاعب نقد الزملاء بقوة.					
19	الأدوات الرياضية التي تتلف وتنكر يمكن استبدالها بسهولة.					
20	في معظم الأحيان لا يستطيع اللاعب التحكم في انفعاله نحو إيذاء منافسه.					
21	اللاعب الماهر بغض النظر على قدرته في السيطرة على أعصابه ينبغي إشراكه غالبا في المباريات.					

الرقم	العبارات	أوافق بدرجة كبيرة	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة
22	اللاعب الذي يحاول تعمد إصابة منافسه أعتبره لاعبا شجاعا.				
23	اللاعب الماهر لا يصادف اللاعب الأقل منه مستوى في اللعب.				
24	اللاعب الجيد هو الذي يستطيع التحكم في انفعالاته أثناء المواقف العصبية في المباراة.				
25	المدربون يطلبون دائما طلبات غير معقولة.				
26	يجب على اللاعب عدم بذل أقصى جهد أثناء التدريب.				
27	اللاعب الناجح لا يطيع إلا أوامر المدرب فقط.				
28	اللاعب الماهر يرتبك كثيرا عندما تشتد الرقابة عليه من المنافسين.				
29	الرياضي الممتاز يمكنه كسب المباراة بدون بذل جهد يذكر.				
30	الشخص الذي يحترم المنافسين لا يستطيع غالبا أن يكون رياضي ناجح.				
31	الصبر وضبط النفس من مميزات اللاعب المتفوق.				
32	اللاعب الناجح لا يعتني غالبا بملابس اللعب.				
33	عند حصولي على درجات منخفضة في دراستي أطلب من المدرب محاولة التوسط لتحسين درجاتي .				
34	يحتسب الحكام غالبا أخطاء ضدي لم أرتكبها.				
35	ينبغي عليك اللعب حتى لو كنت مريضا				
36	من المناسب عدم ذكر محاسن اللاعبين الآخرين.				
37	عندما يثور زميلك في اللعب يجب مساعدته على إسقاط غضبه على المنافس.				
38	من الخطأ تقبل الهزيمة بروح طيبة.				
39	المعارف والمعلومات النظرية المكتسبة من الرياضة لها أهمية كبرى في تحسين مستوى اللاعب.				
40	الرياضي الناجح يفقد أعصابه عند مواجهة الهزيمة.				
41	يجب على الرياضيين عدم الانتظام يوميا في الدراسة أو العمل لأهم يقضون المزيد من الوقت في التدريب و الاشتراك في المنافسات.				
42	إذا كان أحد المنافسين سريع النفرة فأني أبذل كل جهدي لكي أجعله يفقد سيطرته على أعصابه.				

الملاحق

					اللاعب الذي يسهل استشارته أعتبره لاعبا جيدا.	43
					إذا هاجمني المنافس بخشونة فأني أنتهز فرصة مناسبة لكي أهاجمه بخشونة أكثر من خشونته.	44

الرقم	العبارات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة
45	يجب على المدربين إبراز أخطاء اللاعبين الذين يقومون بتدريهم.					
46	هزيمة الفريق مسؤولية المدرب وليست مسؤولية اللاعبين.					
47	إذا استبدلك الأستاذ بلاعب آخر فيجب أن تظهر غضبك بصورة واضحة.					
48	يجب على اللاعب أن ينقد نفسه ذاتيا.					
49	أتمتع بصحبة زملائي في اللعب.					
50	عندما تتأزم الأمور في المنافسة يجب إلقاء مسؤوليتها على الآخرين.					
51	يتحسن أداء اللاعب عندما يقوم منافسه باستفرازه.					
52	إذا سخر أحد المتفرجين من اللاعب فيجب عليه أن يوقف عند حده بصورة قاسية.					
53	يجب على اللاعب أن يحترم جميع زملائه في الفريق.					
54	يجب على كل لاعب أن يبذل أقصى جهده إظهار أحسن ما عنده في المباريات.					

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مقياس التفكير الأخلاقي بعد التعديل (ملحق 03)

عزيزي الطالب تحية طيبة وبعد:

يعتزم الطالب على إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان: علاقة التفكير الأخلاقي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
باتجاهات التفوق الرياضي.

تهدف هذه الاستمارة إلى جمع قدر ممكن من المعلومات حول موضوع الدراسة راجينا منك أن تتفضل بالإجابة
على عبارات محاور هذا الاستبيان بوضع علامة (X) أمام الخانة التي تراها مناسبة ونحيطكم علما بأن إجابتك
ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ولكم منا الشكر سلفا على كرمكم وتعاونكم معنا.

وقبل ذلك تفضل بمأ البينات الآتية

المستوى الدراسي: ليسانس السنة الأولى السنة الثانية السنة الثالثة

ماستر السنة الأولى ماستر السنة

- تحت إشراف

- من إعداد الطالب:

أ. د/ بالقاسم دودو

خالد جلول

الموسم الجامعي : 2019/2018

الرقم	العبارات	البعد	أبدا	أحيانا	أبدا
01	أعتذر لزملائي عند التأخر عن موعددي.				
02	أحب قراءة الكتب الدينية.				
03	أتفق مع زملائي في عصيان أمر والدي.				
04	ألتزم بقوانين وأنظمة الجامعة باستمرار.				
05	أجأ إلى الغش في الامتحانات لتحقيق النجاح.				
06	أحافظ على الهدوء في أثناء تواجدي بالدرس.				
07	أتضايق عندما أرى كتابة على الجدران مخلة بالآداب.				
08	أشارك في الاحتفالات الوطنية.				
09	أعيد الكتب التي أستعيرها من مكتبة الجامعة في الموعد المحدد.				
10	لا أبالي في غضب والدي عني.				
11	أحزن لأي كارثة تقع في أي بلد.				
12	اعصي والدي في أمر لا ينفعني.				
13	أضحى من أجل زميلي دائما.				
14	الصدق فضيلة يجب الالتزام.				
15	يضايقني إسراف الطلبة في استخدام المياه.				
16	يضايقني أن أرى شخصا يمزق جلد مقعده في مكان عام.				
17	أتنازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة الآخرين.				
18	لا ألتزم بالنظام عند الجلوس في المحاضرة.				

الفقرات	3,	6,	13,	17,	26,	29,	التفكير الاكاديمي
التفكير الاكاديمي							
Pearson Correlation	,309	,053	,466**	,446*	,634**	,368*	1
Sig. (2-tailed)	,085	,775	,007	,010	,000	,038	
N	32	32	32	32	32	32	32

الابعاد	التفكير بالذات الاخلاقية	التفكير بالآخرين	التفكير بعادات وتقاليد المجتمع	التفكير الاكاديمي	الاداة ككل
الاداة ككل					
Pearson Correlation	,803**	,557**	,609**	,728**	1
Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	
N	32	32	32	32	32

الملخص

علاقة التفكير الأخلاقي بالاتجاه نحو ابعاد التفوق الرياضي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية

هدفت الدراسة إلى تقصي العلاقة بين التفكير الأخلاقي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي، افترضت الدراسة أن هناك علاقة بين التفكير الأخلاقي و الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ولأجل اختبار الفرضيات استخدمنا مقياسين كوسيلة لجمع البيانات وهما مقياس التفكير الأخلاقي لطلاب كلية التربية الرياضية إعداد: (أحمد حازم أحمد الطائي وآخرون) و مقياس الاتجاه نحو أبعاد التفوق الرياضي؛ إعداد: (محمد حسن علاوي)، تم التأكد من صلاحية الأدوات وإجراء بعض التعديلات من خلال العينة الاستطلاعية التي بلغت 32 طالب، عينة البحث الأساسية أُختيرت بطريقة عشوائية وشملت طلبة المعهد التي بلغت 100 طالب(ة) يُزاوون دراستهم في الطور الأول، استخدمنا المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، واختبار الفرضيات استخدمنا معامل الارتباط بيرسون كوسيلة إحصائية، أفضت نتائج الدراسة لتحقيق جميع فرضياته وتم الاستنتاج بأن كل ما تحلى الطلبة بمستوى مرتفع من التفكير الأخلاقي انعكس إيجاباً على اتجاههم نحو أبعاد التفوق الرياضي.

الكلمات المفتاحية: التفكير الأخلاقي – التفوق الرياضي

The relationship of ethical thinking to the dimensions of the sport superiority among students of the Institute Sciences and Technologies of Physical and Sports Activities

Abstract

The study aimed to investigate the relationship between the moral thinking of the students of the Institute of Science and Technology of physical activities and sports and the trend towards the dimensions of mathematical excellence ‘the study assumed that there is a relationship between the moral thinking and the trend towards the dimensions of athletic excellence in the students of the Institute of Science and Technology of physical activities and sports and to test hypotheses we used two measures As a means of collecting data ‘namely the measure of moral thinking of the students of the Faculty of Physical Education ‘prepared by Ahmad Hazem Ahmad Al-Tai and others ‘and the measure of the direction towards the dimensions of mathematical superiority. Prepared by Mohammed Hassan Allawi ‘In the first phase ‘we used the descriptive method in the survey method. In order to test the hypotheses ‘we used Pearson correlation coefficient as a statistical method. The results of the study To realize all his hypotheses and it was concluded that all students showed a high level of moral thinking reflected positively on their direction towards the dimensions of mathematical excellence.

Key words: moral thinking - Sports Excellence.