

رقم الترتيب :.....

رقم التسلسلي :.....

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاطات البدنية والتربية الرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان :

دور بعض أساليب التدريس في تحقيق التعلم الحركي و الاداء المهاري لدى  
تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية و الرياضية  
(دراسة ميدانية عبر ثانويات وادي سوف)

من اعداد الطالب : زيد محمد الساسي

نوقشت وأجيزت بتاريخ 2019/06/16

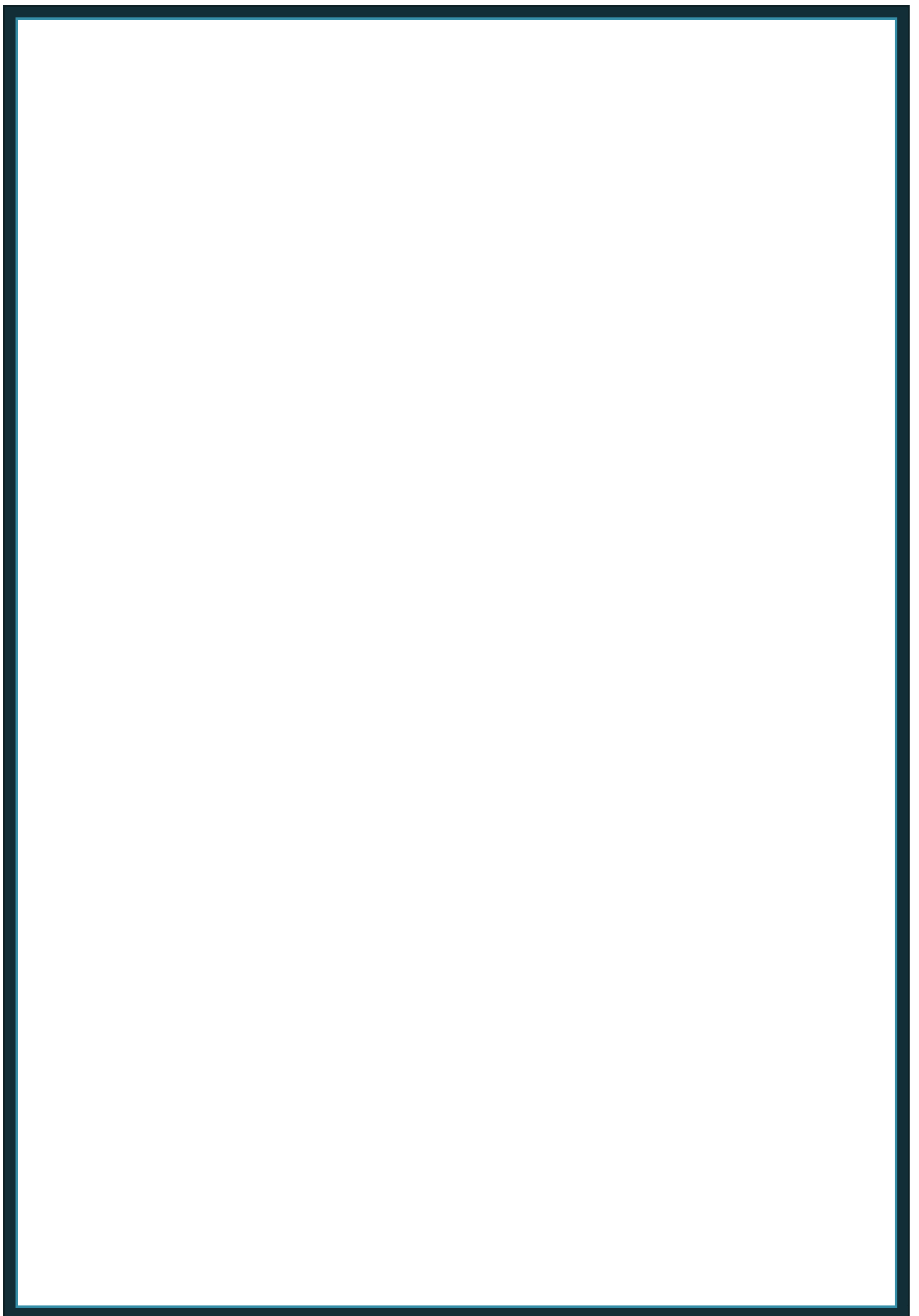
أمام اللجنة المكونة من:

الأستاذ: كواش رضا توفيق..... (أستاذ مساعد - أ-). جامعة قاصدي مرباح..... مشرفا

الأستاذ: بن عبد الواحد عبد الكريم..... جامعة قاصدي مرباح..... رئيسا

الأستاذ: قادري تقي الدين..... جامعة قاصدي مرباح..... مناقشا

السنة الجامعية: 2018/2019



رقم الترتيب : .....

رقم التسلسلي : .....

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاطات البدنية والتربية الرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان :

دور بعض أساليب التدريس في تحقيق التعلم الحركي و الاداء المهاري لدى  
تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية و الرياضية  
(دراسة ميدانية عبر ثانويات وادي سوف)

من اعداد الطالب : زيد محمد الساسي

نوقشت وأجيزت بتاريخ 2019/06/16

أمام اللجنة المكونة من:

الأستاذ: كواش رضا توفيق.....(أستاذ مساعد - أ-). جامعة قاصدي مرباح..... مشرفا

الأستاذ: بن عبد الواحد عبد الكريم..... جامعة قاصدي مرباح..... رئيسا

الأستاذ: قادري تقي الدين..... جامعة قاصدي مرباح..... مناقشا

السنة الجامعية: 2018/2019

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم من رفع السموات و منح للإنسان نعمة العقل ،

بسم الحبيب المصطفى رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من أوصى عليها صلى الله عليه وسلم ثلاث

أمي الغالية حفظها لي .

و إلى منار دربي و رباني و علمني و لم يبخل علي و لو بشق تمر

أبي الغالي حفظه الله لي .

والى جميع أخوتي ذكور وإناث

والى جميع أصدقائي من قريب وبعيد بدون استثناء

والى جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية

والى زوجتي العزيزة وعائلتها

والى ستانقو خويا مش صاحبي وربى يحفظو

و إلى كل من خدم و يسعى لخدمة الجزائر بقلبه و عقله.

محمد الساسي (وليد)

# شكر و عرفان

سبحان من سجدت له الرقاب.... وظلت له الأنوف.....وخشعت له القلوب....  
وشهدت له الأعضاء.... سبحانه إذا عبدناه بحق إرتقيتا.....و إذا شكرناه  
إزددنا..... و متى أخلصنا له وجدنا مخرجا من كل ضيق و فرجا من كل هم.

و الصلاة و السلام على نبينا الكريم، حبيبنا و معلمنا و قدوتنا  
الشكر كله لله عز وجل الذي رزقنا الثقة والايمن وألهمنا بالصبر لإتمام هذا  
العمل.

**"ولئن شكرتم لأزيدنكم"**

و الحمد لله الذي أنار دربي وسهل لي كل صعب ويسره لي.  
وأشكر جزيل الشكر أستاذي العزيز والمشرف عليا في إعداد هذه المذكرة  
**"كواش رضا توفيق"**، والذي لم ييخل علينا بالمعلومات وتقديم النصائح  
والتوجيهات لإنجاز هذا العمل وعلى أحسن وجه.  
وأشكر جزيل الشكر أساتذتي الكرام والذين لم ييخلوا عنا بالمعلومات طيلة  
مشورانا الدراسي

كما نتقدم بالشكر لكل من زملائي  
دفعة 2019 تخصص نشاط بدني ورياضي مدرسي .  
وفي الأخير أتقدم بجزيل الشكر وفائق الاحترام إلى كل من ساعدني من قريب أو  
بعيد لإنجاز هذه المذكرة.

**زيد محمد الساسي**



هدفت الدراسة إلى التعرف على دور بعض أساليب التدريس في تحقيق التعلم الحركي والأداء المهاري من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل النظام التربوي الجديد داخل الحصص التربوية وكذلك مدى انسجامها و مستوى أداء التلاميذ و استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي لأنه الأنسب لدراسة الموضوع و تمثلت عينة البحث في 32 أستاذ لطور الثانوي من 102 أستاذ واعتمد الطالب الباحث على الأساليب الإحصائية المتمثلة في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون , كما استخدم الباحث استبيان موجه لأساتذة يعتمدون على المنهاج التربوي في عملية أساليب التدريس , وخلصت الدراسة الى النتائج التالية:

1. لبعض أساليب التدريس دور في تحقيق التعلم الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في ظل نظام المقارنة بالكفاءات .
2. لبعض أساليب التدريس دور في تحقيق الأداء المهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في ظل نظام المقارنة بالكفاءات .
3. أساليب التدريس دور في تحقيق التعلم الحركي والأداء المهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في ظل نظام المقارنة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة تربية البدنية والرياضية .

**الكلمات المفتاحية :** أساليب التدريس , التعلم الحركي , الاداء المهاري , مرحلة التعليم الثانوي , المقارنة بالكفاءات

#### **:Study Summary**

The study aimed to identify the role of some teaching methods in achieving motor learning and skill performance from the point of view of the teachers of physical education and sports under the new educational system within the educational quotas as well as the degree of harmony and level of performance of students and used the student researcher descriptive method because it is best suited to study the subject and was represented The research sample in 32 teachers for the secondary stage of 102 teachers. The student was applied to the statistical methods of arithmetic mean, standard deviation and correlation coefficient. The researcher used a questionnaire directed to teachers who rely on the curriculum in the methods of Teaching, the study concluded the following results:

1. Some teaching methods have a role in achieving motor learning among secondary school students under the competency approach.

2. Some teaching methods have a role in achieving the skill performance of secondary school students under the competency approach.

3. Methods of teaching a role in achieving motor learning and skill performance among secondary school students under the system of competency approach from the point of view of teachers of physical education and sports

Keywords: teaching methods (direct method, indirect method), motor learning, skill performance, secondary education, competency approach

## قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	الإهداء
ب	كلمة شكر
ج	ملخص الدراسة
د	قائمة المحتويات
هـ	قائمة الجداول
01	مقدمة
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: التعريف بالبحث</b>	
04	الإشكالية
06	الأهداف
06	الفروض
07	أهمية البحث
08	مصطلحات ومفاهيم الدراسة
11	أهم النظريات المفسرة و التي تناولت متغيرات الدراسة
<b>الفصل الثاني: عرض و تحليل وتعليق الدراسات السابقة</b>	
<b>الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة</b>	
24	المنهجية
24	الدراسة الاستطلاعية
25	العينة
25	حدود الدراسة
27	أدوات جمع البيانات
29	أساليب التحليل الإحصائي
<b>الفصل الرابع عرض ومناقشة وتحليل النتائج</b>	
31	أهم الإستنتاجات
37	الخاتمة
38	الاقتراحات والتوصيات
40	قائمة المراجع
42	الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
29	الجدول رقم 01 جدول رقم (01) الأساتذة المحكمين
29	جدول رقم 02 يوضح معامل الثبات : معامل الثبات لجميع عبارات الاستبيان
32	الجدول رقم 03: يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المحور الأول
33	الجدول رقم 04: يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المحور الثاني



لقد اهتمت جميع الشعوب والأمم منذ فجر التاريخ بتعليم أفرادها مبادئ العلوم المختلفة يقينا منهم انه لا سبيل للرقى والازدهار إلا طريق العلم فراحت تهتم بالمعلم تارة ثم بالمادة التعليمية (المحتوى) تارة أخرى كما امتدى هذا الاهتمام الكبير إلى الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة المختلفة وكل ما شابه ذلك وان اختلفت طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس المنتهجة آنذاك إلا أن الغاية كانت واحدة

ومع التطور الكبير الذي عرفه علم النفس التربوي الذي أكد على ضرورة الاهتمام بالمتعلم وجعله محور العملية التعليمية التعلمية أدرك القائمون على شؤون التربية والتعليم انه لم يعد يكفي أن يتلقن المعلم المادة العلمية ليقوم بمهمته بفعالية ونجاح كما انه لم يعد مجرد موقف للمعرفة بل يجب أن يتركز عمله على التحفيز والتشجيع ويات من الضروري أن يتمتع بشخصيته المتكاملة مهد إعدادا جيدا علميا ثقافيا مهنيا ومهاريا وقادر على فهم احتياجات المتعلمين وخصائص نموهم

لذلك أصبح من الضروري على كل من سيتخذ التدريس مهنة له أن يولي اهتمامه الكبير إلى المواضيع التي يركز عليها فن التدريس ذلك أن طرق وأساليب التدريس هي الأساس ضرورية من حيث أهميتها وتعد نقطة الانطلاق في توجيه ومساعدة المعلم في عملية التدريس الفعالة والمؤثرة في سلوك المتعلم وهي كذلك من حيث الأساس طريقة أساليب متعددة النظريات والنماذج والتجارب التي قام بها المختصون في ميدان علم النفس التربوي والتعليم بصفة خاصة

وعليه ظهرت مجموعة من أساليب التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية دعت في مجملها إلى ضرورة نقل مركز الاهتمام في عملية التدريس من المعلم إلى المتعلم والتخلي عن الطريقة التقليدية وإتباع طرق وأساليب تدريسية أكثر فعالية وبذلك أصبحت المادة التعليمية عبارة عن وسيلة وليست هدفا (المقاربة بالمحتويات) وهذا الأمر جعل معظم التربويين يؤكدون على ضرورة استعمال أساليب تدريسية حديثة تتسجم مع المراحل العمرية للمتعلمين والابتعاد عن الأسلوب التقليدي الذي لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين بل يركز على الحفظ والتلقين وإطاعة الأوامر فيجب إتباع أساليب تركز على الإبداع والتفاعل بين المتعلمين

فالتدريس الحديث يؤكد على الفروق الفردية القائمة بين المتعلمين ويوجه الاهتمام لمراعاتها بمختلف السبل ومنها تعددت الأساليب وتنوعت حتى تهتم بنمو المتعلمين إلى أقصى ما تستطيعه من قدرات كل منهم وبناء أهداف التدريس على حاجات المتعلمين الحقيقة يجعل المواقف التدريسية المنبثقة عن تلك الأهداف مبنية على حاجاتهم فيتفاعلون مع المعلم من جهة ومع زملائهم من جهة ثانية تفاعلا

عميقا ومستمرا ومؤثرا فالأسلوب التدريسي هو الوسيلة الناقله للعلم والمعرفة للمتعلم وكلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابليته وميوله كانت الأهداف التربوية المتحققة عبرها أوسع وأكثر عمقا وفائدة

لكن وبالرغم من هذه الاتجاهات الحديثة التي ظهرت في مجال التعليم بصفة عامة وفي ميدان تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة

وبفرص الإلهام بموضوع الدراسة من مختلف الجوانب يرى الطالب انه من الضروري تقسيم هذه الدراسة على الشكل التالي

✓ الفصل التمهيدي : وقد خصصه الطالب للتعريف بالدراسة من حيث طرح الإشكالية وصياغة الفرضيات وإبراز أسباب اختيار الموضوع وأهداف البحث فضلا عن أهمية التطرق لمثل هذه المواضيع، بالإضافة إلى تحديد أهم مصطلحات الدراسة .

✓ الجانب النظري :

✓ الفصل الأول :نظريات مفسرة (نظريات لتعلم الحركي، نظريات الأداء المهاري )

✓ الفصل الثاني :الدراسات المرتبطة (عرض وتحليل ونقد السابقة )

✓ الجانب التطبيقي

✓ الفصل الثالث : طرق و منهجية الدراسة (المنهجية، الدراسة الاستطلاعية، العينة، حدود الدراسة،

أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الاحصائي )

✓ الفصل الرابع : ( عرض ومناقشة وتحليل نتائج أهم المستخلصات )

وفي الأخير انصب الاهتمام على تقديم أهم وابرز الاستنتاجات ثم خلاصة عامة حول النتائج

المتحصل عليها من خلال الجانبين النظري والتطبيقي (خاتمة ) والتوصيات والاقتراحات ثم قائمة المصادر والمراجع والملاحق .

# الجانب النظري

## 1. الفصل الأول: التعريف بالبحث

2. الإشكالية

3. الأهداف

4. الفروض

i. أهمية البحث

ii. أسباب إختيار الموضوع

5. مصطلحات ومفاهيم الدراسة

6. أهم النظريات المفسرة و التي تناولت متغيرات الدراسة



## اشكالية الدراسة :

لقد تشابكت وتعقدت الحياة الاجتماعية في السنوات والعقود الأخيرة، وشهدت بعض المجتمعات متقدمة كانت أو متخلفة تغيرات كبيرة في نمط وأسلوب معيشتها، بحيث تحولت من مجتمعات صناعية إلى مجتمعات ما بعد الصناعة، أو ما يسمى بالثورة التكنولوجية والمعلوماتية قائمة على الديمقراطية الحرة واحترام رأي الآخر.....

ولعل من بين أهم هذه المجالات التي مسها هذا التطور السريع المجال التربوي، الذي يمثل القاطرة الأمامية التي تجر الأفراد والأمم نحو الرقي والازدهار وباعتبار أن هذا المجال الحيوي يضم مجموعة من المبادئ العلمية، فإن مادة التربية البدنية الرياضية كمادة علمية وعملية مقررة في البرامج التعليمية هي من بين هذه العناصر المهمة التي ينبغي أن تتماشى وما تفرضه الحياة المعاصرة القائمة على التغيير المسارع، سواء تعلق الأمر بالمنشأة والهياكل الرياضية أو البرامج والمحتويات أو تأهيل المعلمين القائمين على العملية التعليمية وحثهم على استعمال طرق واساليب التدريس المختلفة... إلى غير ذلك من هذه التغيرات المكونة لأطراف وعناصر العملية التربوية .

لذلك نجد أن مختلف النظريات التربوية الحديثة، تدعو إلى ضرورة الاهتمام بالتعليم حتى يصبح طرفا فعالا من أطراف العملية التعليمية التعلمية، بل جعله محور العملية التربوية، كما نادى أيضا هذه الاتجاهات إلى حتمية تطوير وتعديل سلوك ودور المعلم ليصبح مهما جدا وكفاء للبيئة التعليمية، وإيماننا بهذا المبدأ انشغل العديد من الباحثين التربويين في ابتكار وتصميم تدريسية في مجال التربية البدنية والرياضية تتلاءم مع مختلف المواقف التعليمية وتتسجم مع ما ينبغي أن تكون عليه العملية التعليمية التعلمية في مراحل التعليم المختلفة فأسلوب التدريس حسب (الشاهد سعيد خليل 1995-75) يعني "شكل متميزا في تنفيذ الدرس، يتخذه المعلم كوسيلة لتعليم المتعلمين، فقد يتبنى المعلم أسلوبا واحدا أو أكثر، وقد يفرض الموضوع المطلوب تعليمه أو المراحل العمرية باستخدام أسلوب خاص يسهل وصول المعلومات " لذلك شهدت السنوات الأخيرة ثورة في ميدان طرق واساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، حيث بدأها موسكا موستن Moska Mosston نشر كتاب تحت عنوان "تدريس التربية البدنية والرياضية من الأوامر إلى الاكتشاف" الذي ضم عرضا مفصلا لعدد كبير من الأساليب التدريسية الحديثة، التي يمكن استخدامها في التدريس لإعطاء المعلمين القائمين على العملية التعليمية مجموعة من المهارات والكفايات التدريسية التي بواسطتها يمكن تحقيق :

مختلف الكفاءات المنتظرة لدى المتعلمين في مختلف الأطوار التعليمية بدأ بالتعليم الابتدائي إلى التعليم المتوسط والتعليم الثانوي وأخيرا التعليم الجامعي .

وان تعدد وتنوع تلك الأساليب التدريسية التي جاء بها موسكا موستن تعتبر اليوم من بين تهم الاستراتيجيات التدريبية والبيداغوجية التي أصبحت لها صيت واسع في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية في الدول الغربية سواء كان في أوروبا مثل (فرنسا، بلجيكا وسويسرا ...) أو في كندا والولايات المتحدة الأمريكية منبع هذه الأساليب .

### التساؤل العام:

هل لبعض أساليب التدريس دور في تحقيق التعلم الحركي والأداء المهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في ظل نظام المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

### تساؤلات الجزئية :

1. هل لبعض أساليب التدريس دور في تحقيق التعلم الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في ظل نظام المقاربة بالكفاءات ؟
2. هل لبعض أساليب التدريس دور في تحقيق الأداء المهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في ظل نظام المقاربة بالكفاءات ؟

### فرضيات الدراسة :

#### فرضية العامة :

لأساليب التدريس دور في تحقيق التعلم الحركي والأداء المهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في ظل نظام المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة تربية البدنية والرياضية .

#### فرضيات الجزئية :

4. لبعض أساليب التدريس دور في تحقيق التعلم الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في ظل نظام المقاربة بالكفاءات .

5. لبعض أساليب التدريس دور في تحقيق الأداء المهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في ظل نظام المقارنة بالكفاءات .

### أهداف البحث :

- ان الهدف الرئيسي لهذه الدراسة، هو التعرف على دور استخدام بعض اساليب التدريس الحديثة في تحقيق التعلم الحركي والمهاري على المتعلمين في مرحلة التعليم الثانوي من خلال تطبيق النظام الجديد للتربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة .
- التعرف على دور استخدام بعض اساليب التدريس الحديثة في تحقيق التعلم الحركي لدى المتعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في ظل المقارنة بالكفاءات .
- التعرف على دور استخدام بعض اساليب التدريس الحديثة في تحقيق الاداء المهاري لدى المتعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في ظل المقارنة بالكفاءات .

### أهمية البحث :

عمومًا، يمكن القول أن موضوع أساليب التدريس، قد أصبح من بين أهم اهتمامات الباحثين والمختصين في الميدان التربوي بصفة عامة وميدان التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، فأهم عائق يقف حجرة عثرة في وجه المعلمين، هو كيفية نقل المعرفة العارفة- (Savoir sava) - وتحويلها إلى ما يسمى بالمعرفة التدريسية- (Savoir enseigner) - أو كما تسمى - (Transposition didactique) - يستطيع المتعلم أن يكتسبها وتتحول لديه إلى سلوكيات وكفاءات يمكن ملاحظتها وتقييمها.

- سد الفراغ الموجود في المكتبة الجامعية بصفة عامة ومكتبة المعهد بصفة خاصة لمثل هذه المواضيع التعليمية؛
- فسح المجال للباحثين والطلبة لدراسة هذه المواضيع الحساسة والتي تتعلق بالنشاط البدني والرياضي؛
- الاشارة لو بقليل الى واقعية تطبيق المعلمين الى النظام الجديد في التربية البدنية والرياضية.



## أسباب اختيار الموضوع :

اولا : اسباب موضوعية :

- اضافة حركية جديدة في تطبيق المنهاج الجديدة بالطرق الحديثة في التعليم؛
- تهميش بعض معلمي التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي مواضع اساليب التدريس الحديثة؛
- افتقار منهاج التربية البدنية والرياضية في كل الأطوار التعليمية - المتوسط -الثانوي - الى اشارة الى اهم اساليب التدريس التي يمكن للمعلم استخدامها لتحقيق مبتغيات العملية التعليمية؛
- تصميم وبناء واقتراح برنامج تعليمي (وحدات تعليمية) باستخدام اساليب التدريس (التدريس بالمهام او بالتقييم المتبادل او بالاكتشاف الموجه) في نشاطي الجري -السرعة -رياضة كرة السلة؛
- بناء اختبار معرفي في نشاط كرة السلة للمتعلمين في مرحلة التعليم الثانوي؛
- التعرف على مدى تأثير الوحدات التعليمية التي قام بإعدادها الباحث على مستوى التعلم الحركي والمهاري لعينة الدراسة؛
- المقارنة بين نسب التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتغيرات الدراسة باستخدام اساليب التدريس .

## ثانيا :أسباب ذاتية :

- التأكد من صحة الفرضيات البحث، ومدى ملائمة أساليب التدريس قيد الدراسة مع خصائص ومتطلبات نظام المقاربة بالكفاءات، وكذلك مميزات المتعلمين والأنشطة الرياضية المبرمجة في تلك المرحلة؛
- التعرف عن قرب عن تطبيق المنهج الحديث في التعلم الحركي في مادة التربية البدنية والرياضية؛
- حث أساتذة التربية البدنية والرياضية، على ضرورة استعمال أساليب تدريسية مبنية على أسس علمية لها علاقة وطيدة بنظام المقاربة بالكفاءات، والتي يجب أن تتماشى و خصائص وميول وحاجات المتعلمين خلال كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة، وهذا من خلال تغيير النمط أو الاسلوب التدريسي السائد حاليا في مدارسنا، باستخدام أساليب اكثر نجاعة وفاعلية في تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية، وأساتذة المادة، للاستفادة منها سواء في بحوثهم او وظيفتهم؛

- يمكن اعتبار هذه الدراسة بمثابة اضافة مرجعية للبنية المعرفية النظرية منها والتطبيقية في ميدان طرق وأساليب التدريس التربوية البدنية والرياضية، فهذه الدراسة عبارة عن تكملة للبحوث التي سبقت ولكن في معالجة متغيرات جديدة وفي بيئة مغايرة؛
- هذه الدراسة تفتح ميادين بحث جديدة للتعرف على تأثير أساليب التدريس قيد البحث في مختلف الأنشطة الرياضية المبرمجة في مراحل التعليم المختلفة، بغرض مواجهة مشكلة تدني مستوى الرياضة المدرسية في بلادنا.

### مفاهيم ومصطلحات :

#### اساليب التدريس :

اصطلاحا : يعرفها (الوكيل أحمد , 2002,116) على أنها "مجموعة خبرات يتبعها المدرس من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية مع الأخذ بعين الاعتبار الواجب المراد تعلمه وعمر المتعلم "

#### التعريف الاجرائي :

هو مجموعة خبرات يتبعها المدرس من اجل تحقيق اهداف العملية التعليمية .

#### التعلم الحركي :

اصطلاحا : يعرفه شميدت " على أنه مجموعة من العمليات المرتبطة بالممارسة أو الخبرة و التي تؤدي الى احداث تغيرات شبه دائمة في كفاءة الأداء الرياضي<sup>1</sup>

#### التعريف الاجرائي :

التعلم الحركي يتضمن تغيرا أو تعديلا تقديما أو تطوريا في الأداء أو في سلوك الرياضي .

### المقاربة بالكفاءات :

#### المقاربة :

<sup>1</sup> وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمنهاج، الوثيقة المرفقة للمنهاج التربوية البدنية، والرياضية السنة الثانية من التعليم المتوسط ، الديوان الوطني للتعليم عن بعد

هي تصور وبناء مشروع عمل قابل للإنجاز على ضوء خطة أو استراتيجية نأخذ في الحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيق الأداء الفعال و المردود المناسب من طريقة و وسائل و مكان و زمان وخصائص المتعلم و الوسط و النظريات البيداغوجية<sup>1</sup>

### الكفاءة:

هي نشاط مهاري يمارس على وضعيات , ويستدعي مصطلح الكفاءة مجموعة الموارد التي يقوم الفرد بتعبئتها في وضعية ما يهدف النجاح في انجاز فعل , كما أن الكفاءة تعني توظيف الشخص لمعارف , معارف كيونة , معارف استشراف , في وضعية معينة , بمعنى لا يمكن أن تخرج الكفاءة من سياق وضعية ما , وهي دائما تابعة للتصور الذي يحمله الشخص عن الوضعية , من جهة أخرى يستدعي التوظيف من الشخص تعبئة ناجحة لجماعة من الموارد الوجيهة في علاقتها بالوضعية , ويمكن أن تكون هذه الموارد معرفية , معارف أو وجدانية انتماء الوضعية لموضوع شخصي (أو اجتماعية) الاعانة المطلوبة من المدرس أو الزميل (أو التي يستوجبها السياق , الى جانب تعبئة الموارد , على الشخص أن ينتقي أنجعها بالنسبة للوضعية , وعليه أيضا أن يحسن الربط بين مختلف الموارد المتخيرة , الكفاءة هي مجموعة القدرات والمعارف المنظمة والمجددة بشكل يسمح بالتعرف على , اشكالية وحلها من خلال نشاط تظهر فيه أداءات أو مهارات المتعلم في بناء معرفته<sup>2</sup>

### التعريف الاجرائي :

هي مقارنة اساسها أهداف معلن عنها في صيغت كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطقتها الانشطة البدنية و الرياضية كدعامة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة (طرق التواصل والعمل ) الذي يركز عليه التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم تتحول هذه المكتسبات الى قدرات ومعرف و مهارات تؤهل التلميذ باستعداد مواجهة تعليمات جديدة ضمن سياق يخدم ما هو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة اين يكون هذا النشاط دعامة لها (كفاية مادية = تكوين خاص)

كما يتضمن التعلم عملية شاملة تتضمن ادماج معلومات علمية وأخرى عملية مساعدة في التعرف أكثر على كيفية حل المشاكل

<sup>1</sup> - المجلة الجزائرية للتربية ، المربي، العدد 5 ، المجلة الجزائرية للتربية ، البيداغوجية الجديدة ، البيداغوجية الادماج ، المركز الوطني للوثائق التربوية ، يناير-فبراير 2006 ، ص15

<sup>2</sup> - وزارة التربية الوطنية ، منهاج مادة التربية البدنية و الرياضية ، 2006 ، ص5.

## الاداء المهاري :

لغة : الأداء مصدر الاداء ,التأدية ,الايصال

أدى الشيء: اوصله والأداء إيصال الشيء الوحيد الى المرسل اليه <sup>1</sup>

الاداء : يعني الايصال والقضاء ويعني التنفيذ <sup>2</sup>

اصطلاحا:

يعرف بأنه " قيام الفرد بالأنشطة والمهام المختلفة التي يتكون منها عمله " <sup>3</sup>

ويعرف أيضا بأنه " كفاءة الفرد أو العامل لعمله ومسلكه , ومدى صلاحيته في القيام بعمله وتحمله المسؤولية " <sup>4</sup>.

التعريف الاجرائي :

ويقصد به مجموع الدرجات التي يحصل عليها المتعلم في الاختيار الخاص بالمهارات الاساسية .

مرحلة التعليم الثانوي :

التعريف الاجرائي :

تعتبر هذه المرحلة دورة جديدة من النمو الحركي يستطيع فيها الفتى والفتاة سرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها .

النظريات المفسرة :

نظريات التعلم الحركي :

من حيث المبدأ يمكن القول أننا لا نناقش نظريات التعلم في التربية البدنية لان ذلك يعتبر من صميم اختصاص علم النفس الرياضي، ولكننا سوف نوه فقط عن نظريات التعلم وبعدها سوف نتناول أهم الخطوط العريضة التي توصل اليها العلماء لتكون أساس لنظريات التربية البدنية وطرق التعلم بها .

<sup>1</sup> - قاموس المنجد في اللغة و الاعلام ، ط3 ، بيروت ، لبنان ، دار الشروق ، 1997 ، ص06.

<sup>2</sup> - الفيروز ابادي : القاموس المحيط ، مؤسسة الرسالة ، بيروت لبنان ، 1998 ، ص123.

<sup>3</sup> - احمد صقر عاشور ، ادارة القوى العاملة ، ط2 ، بيروت لبنان ، دار النهضة العربية للطباعة و النشر ، 1979 ، ص50.

<sup>4</sup> - منصور احمد منصور ، ادارة الموارد البشرية من منظور استراتيجي ، ط1 ، بيروت لبنان ، دار النهضة العربية ، 1973 ، ص ( 121 ) ، (120).

فما سبق لشرح آلية التعلم، تبين لنا أن التعلم هو \*العملية العصبية الداخلية المفترض حد وشأنها، عند حدوث تغير في الأداء ليس ناتجا عن النمو والتعب \*

ومن هذا يتبين أن التعلم أنه تتغير نحو الأفضل دائما. فالطرق الخاطئة يمكن تعلمها مثل الطرق الصحيحة وغالبا ما نلاحظ أن الشخص الذي يتعلم لعب التنس دون نصائح المدرب أو وجود نموذج جيد سيبنى ضرباته في أوضاع أساسية خاطئة في الملعب. ان استخدام هذه الاساليب الضعيفة ستمكن اللاعب من أداء مباراة في لعبة التنس ولكن تقدمه سيكون بطيء يا ومحدود.

وهناك ثلاث نظريات أساسية طرحها علماء النفس لتفسير اكتساب الانسان لمهارة معينة أو تعلم حركة ما .وهذه النظريات هي (27.10)

- نظرية الارتباطات الشرطية؛
- نظرية التعلم بالتجزئة والخطأ؛
- نظرية التعلم بالاستبصار.<sup>1</sup>

أولا : نظرية الارتباط الشرطي :

وفيها يفسر \*بافلوف palove\* عملية التعلم تفسيراً فسيولوجياً على أساس تكوين نوع من الارتباط العصبي \*المثير والاستجابة\* ولكن الارتباط لا يكون بين المثير الأصلي والاستجابة الطبيعية له، وإنما يحدث بين مثير آخر \*مثير شرطي\* ارتبط بالمثير الأصلي وأصبح بمفرد يستدعي الاستجابة الخاصة لذلك المثير الأصلي، ويرى \*بافلوف\* ان اهم العوامل التي يجب توافرها لكي يتم هذا النوع من التعلم مايلي :

(1) ظهور المثير الأصلي \*الطبيعي\* و \*المثير\* الشرطي \* معا بالتعاقب مع مراعاة أن تكون الفترة بين ظهورها قصيرة جدا \*بضع ثواني\* .

(2) تكرار ارتباط المثير الطبيعي بالمثير الشرطي لعدة مرات . وتلعب الفروق الفردية دورا هاما بالنسبة لعدد مرات التكرار .

<sup>1</sup> - نظريات و طرق تربية البدنية و الرياضية ، فيصل ياسين الشاطي ، محمد عوض بيسوني ، د م ج - الجزائر ، ط02 ، سنة 1992 .

(3) عدم وجود بعض المثبرات القوية المشنقة للانتباه في غضون فترة ارتباط المثبر الطبيعي بالمثير الشرطي.

(4) عدم تفوق القيمة الحيوية للمثير الشرطي على المثير الطبيعي.

وقد تم استخلاص المبادئ التالية التي تفيد في فهم طبيعة هذا النوع من التعلم كنتيجة للتجارب المختلفة التي جربت على الاستجابة الشرطية، أمكن تطبيقها في مجال التربية البدنية وهي :

- التدعيم.
- الخمود والعودة التلقائية .
- التعميم
- التمييز
- الاستجابة المتوقعة .

#### ثانيا : نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ:

يرى \*ثورنديك\* ان التعلم في الانسان أو الحيوان يحدث عن طريق المحاولة والخطأ، فالكائن الحي في سلوكه مختلف المواقف يقوم ببذل العديد من المحاولات الخاطئة قبل أن يصل الاستجابة المتوقعة .

وهناك بعض العوامل الهامة التي يشترط توفرها في مثل هذا النوع من التعلم هي :

- ضرورة قيام الفرد بنشاط نتيجة لاستشارة حجة عنده؛
- وجود عقبة في سبيل الفرد للوصول الى الهدف؛
- ضرورة قيام الفرد في سبيل الوصول الى الهدف باستجابات متعددة؛
- ضرورة وجود الاثارة التي تحدثها الاستجابة؛
- يقوم الفرد باستجابات عدة، بعضها خاطئ وبعضها صائب حتى يصل الى الهدف.

واهم القوانين التي استنتجت من هذه الطريقة هي :

- قانون الأثر؛
- قانون الاستعداد؛
- قانون التدريب.

**ثالثا : التعلم بالاستبصار :**

وهذه الطريقة قام بها العلماء الألمان \*كهلو\* \*كوفكا\* \*وفرتهمر\* \* وهذه النظرية تتخلص في أن التعلم والوصول الى الهدف يأتي فجأة بعد فترة من التردد عن طريق ملاحظة وإدراك العلاقات أو كنتيجة للإدراك الكلي للموقف .

والتعلم بهذه الطريقة يتميز بمايلي :

- ان يتوقف على تنظيم المشكلة تنظيما خاصا بحيث يسمح بإدراك العلاقات بين عناصرها المختلفة؛
- متى وصل الفرد الى الهدف فانه يمكن تكراره بعد ذلك بسهولة؛
- يمكن الانتفاع بها في مواقف اخرى؛
- يتوقف هذا النوع من التعلم على قدرات الفرد العقلية، ونضجه وخبراته السابقة؛
- هذا النوع من التعلم تسبقه في البداية بعض أنواع السلوك التي تتميز بالمحاولة والخطأ.

**نظريات الأداء المهاري :****ألية (ميكانيزم) التعلم الحركي :**

تعتمد دراسة ألية (ميكانيزم) التعلم الحركي على المعلومات التي توصلت اليها البحوث في كل من المجالات التالية (37.43.55.62):

- بحوث تنظيم ومعايرة المعلومات
- بحوث التغذية الرجعية (السيبر نيطيقا)
- بحوث التوجيه المعرفي

وهذه البحوث تتضمن عمليات جمع المعلومات ومعالجتها ونقلها واتخاذ القرارات بشأنها. وكما سبق أن أوضحنا أننا نرى فقط م ايسبق الاداء والأداء نفسه وما يترتب على الاداء ولكن لا نرى كيف يتم التعلم ؟ وقبل أن ندخل في تعقيدات تلك العملية، قد يستحق منا الأمر أن نقف ونحدد بعض المفاهيم التي تتصل بتلك الأحداث الثلاثة القابلة للملاحظة والدراسة :

**أولا: ما يسبق الاداء (الاستقبال):**



ان ما يسبق فعل ما نطلق عليه لفظ (مثير) والمثيرات يمكن أن تكون معقدة تشمل كل حواسنا، أو تكون من البساطة كما هو الحل بالنسبة لنخبة بسيطة متوسطة التذبذب والشدة. وانه من المفيد غالبا من الناحية العلمية أن نميز بين المثيرات التي تنشأ بوضوح في خارج الكائن العضوي، والمثيرات التي تصدر من داخله . فالشعور بالعطش والجوع هي مثيرات داخلية، بينما نطلق كلمة (العضلية المنشأ) على المثيرات الداخلية الصادرة من حركة العضلات

ونحن عادة ما نكون غير واعين بمعظم المثيرات الداخلية التي تنظم سلوكنا .والمثيرات في النشاط الرياضي عادة تكون حركية باستخدام العضلات بدرجة وشدة معينة .وهي تقاس بدرجة المقاومة (الحجم) أو بشدة الضغط على حاسة اللمس .وتتحرك العضلة بمثيرات كهربائية أو ميكانيكية أو كيميائية.<sup>1</sup>

### ثانيا : الأداء ذاته (الاستجابة )

والمرحلة التالية من الاداء تسمى (الاستجابة) وهي قد تكون من التعقيد كذلك التي تقوم بها عند ما تحاول أن تدلك معدتك في حركة دائرية بيدك اليسرى بينما تربت على رأسك بيدك اليمنى، أو قد تكون بسيطة كتقلص عضلة بالجبهة

ويمكن أن تكون الاستجابة بأى حجم، ولكن عندما تكون الاستجابات على درجة كبيرة من التعقيد فاننا نسميها عندئذ بالأفعال. وقد تكون الاستجابات -شأنها في ذلك شأن المثيرات - صريحة نسبيا (القفز لأعلى أو الصراخ بأعلى الصوت) أو مصممة نسبيا مثل تصيب العرق .

وكلتا هاتان الاستجابتان يمكن قياسهما، فنحن نقيس الارتفاع لأعلى بالسنتيمتر وارتفاع الصوت بالديسيبل Décibles أو بمقدار تصيب العرق عن طريق جهاز (السيكوجلفا توميتر S.G. R). ولا مناص في غالب الأمر أن تصبح الاستجابة بدورها مثيرا، فإذا استجبت لمثير بالخوف فأنت تشعر بمعدل ضربات قلبك تزداد وبضغط دمك يرتفع وأطرافك يعترها البرد والعرق وتنفسك يصبح مكتوما .وإذا ما انتبهت وأنت تقلب هذه الصفحة فانك ستلاحظ أن حركات يدك تنتج مثيرات عضلية إذا الخوف وحركات اليد هي استجابات تنتج مثيرات (مثل التوتر العضلي ) ومن هنا جاء اصطلاح المثيرات الناتجة

<sup>1</sup> - المرجع نفسه ، ص 34.

عن الاستجابات .وبالإضافة إلى ذلك فإننا يمكن أن نتعلم الاستجابات للمثيرات الناتجة عن الاستجابات .وهناك العديد من طرق القياس الرئيسية للاستجابة وابطط هذه المقاييس هو حساب مجرد عدد المرات أو قياس الزمن الذي ستغرقه الاستجابة .وفي التربية البدنية تعتبر سرعة الاستجابات للحركة في سباقات العد والسباحة وهما تقاسا بزمن رد الفعل نماذج للاستجابات البسيطة وهناك أيضا الاستجابات المركبة الموجودة في الألعاب الرياضية مثل كرة القدم وغيرها <sup>1</sup>.

### ثالثا: نتيجة الأداء (نتيجة الاستجابة )

وهو الثواب والتدعيم والتعريف الإجرائي للثواب أو التدعيم هو انه حدث يعقب الاستجابة مباشرة ويؤدي إلى زيادة احتمال صدور الاستجابة وتدعيم الاستجابة. يتم إذا ما ثبت الفرد على أدائه على أن توقيت التدعيم يلعب دورا كبيرا في هذه العملية .

وبعد تحديد إبعاد العملية التعليمية فقد ظهر أن اهتمام مدرسي التربية البدنية ومدربي الأنشطة الرياضية المختلفة ينصب على الاستجابة التي يقوم بها المتعلم أو اللاعب وذلك بسبب أن هذا الجزء في آلية التعلم هو الجزء الوحيد الظاهري الذي ينعكس عن طريق سلوك الفرد. والحقيقة أن الاستجابة من ناحية الزمان والمكان وتحت سيطرة واعية أو شبه واعية مبرمجة لتحقيق هدف محدد. والمشكلة التي يواجهها في مجال دراسة عملية اكتساب المهارات الحركية هي كيفية تنظيم العمليات المختلفة والمساهمة في حدوث التعلم الحركي هي كيفية تنظيم العمليات المختلفة والمساهمة في حدوث التعلم الحركي .أن القيمة الحقيقية في التوصل إلى نموذج للسلوك الحركي (يوضح آلية التعلم ) بشكل مرض والمساعدة في تقليل الفجوة بين النظرية والتطبيق <sup>2</sup>.

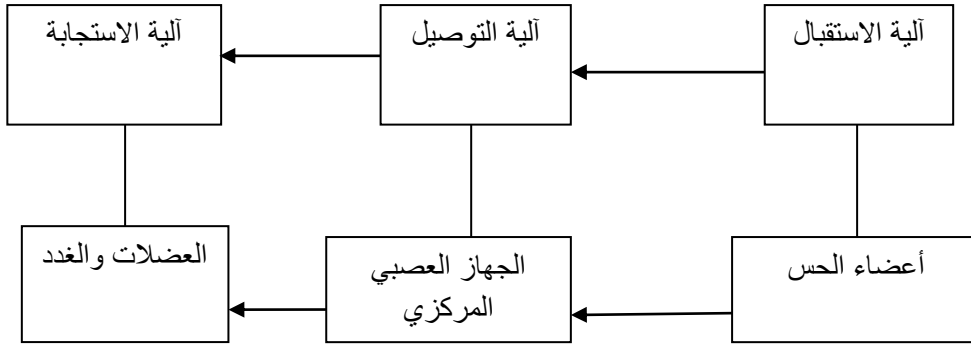
أن فهم العلاقات الموجودة بين آلية التعلم يمكن أن يساعد في تعلم المهارات الحركية المعقدة عن طريق اقتراح يساهم في رفع مستوى العمليات المشتركة ومن ثم مستوى التعلم.

وتتشارك ثلاث آليات ( ميكانيزمات ) في عملية التعلم الحركي وهي :

- آلية الاستقبال :ويطلق عليها اسم الوارد IN PUT عند استخدام المصطلحات الميكانيكية؛
- آلية الاستجابة :ويطلق عليها اسم الصادر OUT PUT وعند استخدام المصطلحات الميكانيكية؛
- آلية التوصيل :وهي آلية الربط بين آلية الاستقبال والية الاستجابة.

<sup>1</sup> - نفس المرجع ، ص 35.

<sup>2</sup> - نفس المرجع ، ص 36.



شكل رقم 1 : رسم تخطيطي توضيحي لآلية التعلم

وسوف نتناول هذه الآليات (الميكانيزمات) بالتفصيل:

### 1-آلية الاستقبال الوارد "IN PUT" :

تنقل المعلومات من المثيرات الخارجية والداخلية بواسطة الأعصاب الحسية القادمة من أعضاء الحس والمستقبلات التي تعمل كأجهزة النقاط .

إن أعضاء الحس التي اشتدت والتي بدأت منها ردود الفعل "الاستجابات" في الكائن الحي تكون متخصصة حيث أن كل منها شديد الحساسية لنوع واحد فقط من المثيرات فهناك مستقبلات خاصة بالألم والضغط والبرودة....<sup>1</sup>

وتصنف هذه المستقبلات إلى وفقا للمكان الذي تقع فيه :

- المستقبلات الخارجية :** والتي تستقبل المثيرات من خارج الجسم وتشمل الخلايا المستقبلة للعين، الأذن واللمس .
- المستقبلات الداخلية :** تستقبل المثيرات من الأوعية الداخلية والرتنين .
- المستقبلات الذاتية :** موجودة بشكل رئيسي في العضلات والأوتار والمفاصل، وتسمى بالحس العضلي وتشمل أجهزة الاستقبال في الأذن الداخلية، ويعتبر من اعقد وأكثر الأحاسيس تطورا .

<sup>1</sup> - نفس المرجع ، ص 37.

إن الحس العضلي يعطي معلومات عن الوضع والحركة بالتعاون مع عضو الاستقبال في الأذن الداخلية، ويساعد كل ذلك في الاحتفاظ بتوازن الفرد.

## 2-آلية الاستجابة الصادر OUT PUT :

أعضاء الاستجابة هنا العضلات والغدد وتوجد ثلاث أنواع من العضلات وهي :

a. العضلة المخططة (الهيكلية): تتقلص هذه العضلات في الغالب بسرعة وتحرك الأطراف والجسم عن طريق توجيه القوة على روافع مختلفة في الهيكل العظمي.

b. العضلة الملساء :وتتواجد هذه العضلات في الأحشاء الداخلية وتكون استجاباتها اعتيادية بطيئة وإيقاعية .

c. عضلة القلب: تتقلص هذه العضلة بإيقاع سريع اكبر من العضلات الملساء.

ما الغدد فهي أعضاء متخصصة تقوم عند إثارتها بفرز مواد كيميائية تؤثر في وظائف الجسم، وتعتبر الغدة الأدرينية "القطرية" أكثر الغدد إثارة للاهتمام نتيجة تأثيرها على الأداء البدني فهي تقوم بفرز مادة الأدرينالين في الدم مسببة رفع درجة نشاط وحالة توتر مصاحبة لردود الفعل الاضطرارية عند الفرز.<sup>1</sup>

## 3-آلية التوصيل :

من المعروف أن جميع أعضاء الحس مرتبطة بنهايات سطحية لألياف عصبية موردة تسمى نيرون (NEURONES)، أو خلايا عصبية تمر من الجهاز العصبي الفرعي إلى الجهاز العصبي المركزي. أما أعضاء الاستجابة فهي مرتبطة بألياف عصبية للاستجابة تمر من الجهاز العصبي المركزي إلى العضلات والغدد. وعند إشارة خلية عصبية قد يكون المثير

ضعيفا لدرجة انه غير كافي للاستثارة الليفية العضلية، أما إذا كان المثير كافيلاستثارة الليفية العضلية للقيام باستجابة فان الليفية العضلية ستقوم بأقصى استجابة ممكنة ذلك الوقت .

إن التيار العصبي (السيال) الذي يمر خلال الخلية العصبية يتألف من حدوث تغير (كهر وكيميائي) في الليفة العصبية، ويسير بسرعة تختلف وفقا لقطر الخلية العصبية عوامل بدنية أخرى. إن

<sup>1</sup> - المرجع نفسه ، ص 40.

سرعة (السيال) العصبي 2 -200 وفقا لقصر الليفة العصبية .ففي الألياف السميكة والمخلفة بمادة (الملين) يكون السيال العصبي فيها سريعا .

إن الرسائل القادمة من الخلايا العصبية المستقبلية تمر إلى الخلايا العصبية المستجيبة عن طريق الجهاز العصبي المركزي الذي يتألف من النخاع الشوكي والدماغ، وتحمل الرسائل من الجهاز العصبي المركزي إلى العصبات الهيكلية عن طريق الجهاز العصبي الفرعي، والذي يتكون من مجموعة من الألياف العصبية الحسية الصاعدة التي تمتد في أعضاء الحس إلى الجهاز العصبي المركزي، وكذلك مجموعة من الألياف الهابطة التي تمتد من الجهاز العصبي المركزي إلى أعضاء الحركة .

أما الرسائل إلى العضلات المسيطرة على الأعضاء الداخلية للجسم فتنتقل عن طريق الجهاز العصبي المستقل<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> - المرجع نفسه ، ص 41.

# الفصل الثاني

(الدراسات السابقة و المرتبطة)

- عرض و تحليل و نقد

للدراسات السابقة

## الفصل الثاني :الدراسات السابقة والمشابهة:

### عرض دراسات السابقة :

1- الدراسة الأولى : عطاء الله أحمد بعنوان : "تأثير بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة سنة 2004-2005 "حيث تناول الباحث اشكالية عامة وهي :ماهو تأثير استخدام أساليب التدريس وأفضلها في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

استعمل الباحث المنهج التجريبي باستعمال اختبارات مهارية لقياس المهارات الأساسية المدروسة وتوصلت النتائج الى :

-لأساليب التدريس المدروسة بالتغذية الراجعة الفورية دور ايجابي على تعلم المهارات الأساسية المدروسة

-استنتج الباحث أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للمهارات الثلاث للارسال تختلف الأساليب في تأثيرها للجنس، نوع المهارة، صعوبة وسهولة المهارة كلما زادت صعوبة المهارة كلما اتجهنا الى الأسلوب الأمري في تعلمها .

2- الدراسة الثانية: "اسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارت الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية " حيث تناول الباحث اشكاليات عامة وهي :

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي لمتوسطات درجات افراد العينة على مقياس المهارات الحياتية على الأسلوب التدريبي في كل لعبة .

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية على الأسلوب الزوجي في كل لعبة

هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية تعزى لاختلاف نوع الرياضة.



- هل يوجد أثر للتفاعل عند مستوى دلالة 0.05 بين الأسلوب التدريسي المنتهج و اللعبة المختارة في التباين درجات عينة الدراسة على مقياس المهارات الحياتية .

واستعمل الباحث المنهج التجريبي على عينية لطلبة سنة اولى بمعهد التربية البدنية بمستغانم وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية تعزى لاختلاف الاسلوب

هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية تبعا لاختلاف نوع الرياضة

- يوجد أثر للتفاعل عند مستوى دلالة 0.05 بين الأسلوب التدريسي المنتهج الغلبة المختارة في تباين درجات عينة الدراسة على مقياس المهارات الحديثة .

### 3- الدراسة الثالثة: دراسة الكاظمي 2002:

" الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس "

هدفت الدراسة الى معرفة تأثير أسلوب التدريس المتداخل في اكتساب التعلم المهاري والمعرفي أثناء دروس تعليم التنس وتأثير هذا الأسلوب في تحقيق تطور المتعلم في النواحي النفسية والاجتماعية والمعنوية , كذلك هدفت الدراسة الى معرفة أفضل اختيار تنظيمي مكاني لبيئة التعلم في تحديد متطلبات درس تعليم التنس و العلاقة بين التعلم المهاري و المعرفي والنفسي و الاجتماعي و المعنوي من خلال استخدام أسلوب التدريس المتداخل بلغت عينة البحث (80) طالبا من المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية الرياضية /جامعة بغداد موزعين على أربع مجاميع تجريبية , الاولى تقوم بتطبيق المنهج التعليمي , تعليم مهارة واحدة ,في ملعب واحد والثانية تعليم مهارات عدة في ملعب واحد و الثالثة تعليم مهارة واحدة في عدة ملاعب أما المجموعة التجريبية الأخيرة تعليم مهارات متعددة في ملاعب متعددة أما كيفية العمل بمتضمنات الأساليب الثلاثة (المباشر ,الغير مباشر,الامرّي )لمجاميع البحث بالاجراءت نفسها في اتخاذ القرارات لكل أسلوب من قبل المدرس و الطالب واستخدم الباحث المعالجات الاحصائيات الاتية (الوسط الحسابي , الانحراف المعياري , اختبار ت ,البعدي ل اكتساب والاحتفاظ ( I s d ) لمعدومية الفروق

معامل الارتباط المتعدد، النسبة المئوية، معادلة تقدير الصعوبة، معامل التميز واختبار (ف) للمجاميع غير المتناظرة .

واستنتج الباحث :

- ان تداخل في الأساليب التدريسية قيد الدراسة له تأثير ايجابي على اكتساب التعلم المهاري والاحتفاظ به والتعلم المعرفي من خلال استخدام الخيارات التنظيمية المكانية للمجاميع الأربع .
- ان افضل خيار تنظيمي مكاني ظهر في استخدام مهارات عدة في ملعب واحد للاحتفاظ بتقويم الأداء الفني للضريبتين الارضيتين الامامية والخلفية .
- ان استخدام مهارة واحدة في ملعب واحد كان الأفضل في تقويم الأداء الفني للأرسال .
- كان أفضل استخدام مكان تنظيمي هو ملاعب عدة لمهارة واحدة للاحتفاظ بدقة اداء الضريبتين الامامية والخلفية والإرسال .
- لم يظهر تباين معنوي بين المجاميع الأربع في اختبارات التحصيل المعرفي .

**تعليق عن الدراسات السابقة :**

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها و أنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة، وبالتالي تقديم و تزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة و هامة، وإن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها ،و موضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى كثير من الدقة و الوضوح في عملية تنظيم وإعداد الخطوات الإجرائية الميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية وبالتالي التعرف على أهم الجوانب التي تساهم في التعرف على وجهة نظر أساتذة في دور بعض أساليب التدريس في تحقيق التعلم الحركي والاداء المهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في ظل المقاربة بالكفاءات انطلاقا من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى انتقاء الأدوات المتصلة بطبيعة البحث .

## الباب الثاني

### الجانب التطبيقي

#### الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهجية
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- العينة
- 4- حدود الدراسة
- 5- أدوات جمع البيانات
- 6- أساليب التحليل الإحصائي

## 1- الدراسة الاستطلاعية:

قبل قيامنا بتوزيع استمارات الاستبيان ارتأينا أن نتصل ببعض أساتذة لمعرفة كيفية عملهم على مستوى المؤسسات ومعرفة الأمور التي تساعد والأمور التي تعرقل عملهم التدريسي، وعلى ضوء كل هذا قمنا بإنشاء استبيان خاص بأساتذة التربية البدنية الرياضية، وذلك للكشف و الوقوف على دو بعض اساليب التدريس في تحقيق التعلم الحركي والأداء المهاري من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي في ظل المقاربة بالكفاءات .

وبعد صياغتنا لأسئلة الاستبيان وقبل الشروع في توزيعه ارتأينا أن نعرضه لتحكيم الأساتذة المختصين من قسم التربية البدنية و الرياضية، حتى يمكننا الاستفادة من الأخطاء و القيام بتصحيحها، وبالتالي يكون واضح ومفهوم لكل أفراد عينة البحث، كما تساعد هذه الطريقة على الالتزام بالموضوعية والمصداقية .

## 2- المنهج المستخدم:

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره بطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه، وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لبحثنا، وهذا الاختيار نابغ أساسا من كون هذا المنهج يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجري فيه قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة.

((ويقوم المنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث وتحديدها، ووضع الفروض، واختيار الفئة المناسبة، واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها، ووضع قواعد لتصنيف البيانات، ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة، ومحاولة استخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي إلي تقدم المعرفة)).<sup>(1)</sup>

أما بشير صالح الرشيد فيعرف المنهج الوصفي ((بأنه مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث)).<sup>(2)</sup>

<sup>1</sup> - ديولد فان دالين: ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون: مناهج البحث في التربية وعلم النفس, ط2 , القاهرة، مصر، 1984، ص313.

<sup>2</sup> - بشير صالح الرشيد: مناهج البحث التربوي، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000، ص59.

### 3- مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية " هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى".  
وهي كذلك " مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث أو التقصي".  
ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو سمات قابلة للملاحظة و القياس و التحليل الإحصائي .  
وهو جميع الأفراد الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، ويتألف مجتمع الدراسة من كافة أساتذة التربية البدنية والرياضية عبر ثانويات ولاية واد سوف والبالغ عددهم 102 أستاذ.

### 4- عينة البحث:

العينة هي الوحدة المصغرة التي تمثل تمثيلا حقيقيا لمجتمع البحث يقوم الباحث إجراء مجمل دراسته عليها بحيث<sup>1</sup> ينطبق عليها جميع صفات المجتمع الأصلي، تختار وفق طريقة معينة من المجتمع الكلي، يحددها الباحث وفق ما تتاح من إمكانيات، وظروف، وتصلح لخدمة الموضوع ولا تتنافى معه، يرجع إليها في جمع البيانات الميدانية عندما لا تتاح له الفرصة في المسح الاجتماعي<sup>2</sup>  
و من أجل القيام بدراستنا هذه تم اختيار العينة التي تتمثل في 32 أستاذ و تم إعطائها للأساتذة المحكمين لتصحیحها و مناقشتها ثم قمنا بإعطائها للأستاذ المشرف لتعديلها و في الأخير قمنا بتوزيع العينة على أساتذة التعليم الثانوي لولاية وادي سوف .

### 5- مجالات الدراسة :

#### 5-1- المجال المكاني :شملت دراستنا ثانويات ولاية واد سوف

#### بعض الثانويات لمختلف بلديات الولاية

- متقن ميلود العروسي ؛ الشهداء-
- ثانوية عبد العزيز الشريف ؛
- بدر الدين صالح ؛ الزقم-
- ثانوية النخلة
- شنوف حمزة ؛سيدي مستور-
- لقرع محمد الضيف -الرياح-
- الثانوية المختلطة ؛
- حليس محمد الصالح

<sup>1</sup>-عبد اللطيف حمزة، مناهج البحث العلمي، دار الفكر العربي، ط2، مصر1978. ص161.

<sup>2</sup>- رشيد زرواتي، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الكتاب الحديث، الجزائر، 2004، ص.181.

- ديدي صالح ؛
- خوازم الطاهر
- بوصبيح صالح عبد المجيد ؛
- متقن الشهيد شعباني -؛-
- الاخوين كيرد
- متقن كركوبية خليفة -الرياح-
- ثانوية بوضياف بوضياف -تغزوت -
- ثانوية حفيان محمد العيد -كونين-
- محمد العيد آل خليفة -الديبيلة
- ثانوية محمد التجاني -البياضة-
- ثانوية النخلة
- ثانوية 19 مارس -
- صنديد محمد منيب -كونين -
- سعد شعباني -حاسي خليفة -

**5-2- المجال الزمني:** دامت مدة الدراسة من 05 أبريل إلى غاية 19 ماي 2019

**5-3- المجال البشري :** شملت الدراسة بعض أساتذة التربية البدنية والرياضة لثانويات ولاية واد سوف المقدر عددهم 32 أستاذ .

### **6- ضبط متغيرات الدراسة:**

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على متغيرين أولهما متغير مستقل والآخر متغير تابع.

#### **6-1: المتغير المستقل:**

إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة وفي دراستنا المتغير المستقل هو " أساليب التدريس".

#### **6-2: المتغير التابع:**

هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو " التعلم الحركي والاداء المهاري ".

### **7- خصائص العينة و كيفية اختيارها:**

عينة البحث هي مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع ككل (الأصلي).

من أجل الوصول إلي نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية، وقد شملت أساتذة التعليم الثانوي لولاية وادي سوف، وكان حجم العينة (32) أستاذ من 102 العدد الاجمالي .

## 8- أدوات الدراسة:

## 8-1 الاستبيان :

هي وسيلة من وسائل جمع البيانات ويعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلم إلى أشخاص يتم اختيارهم من أجل القيام بدراسة موضوع معين، فيقومون بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة في هذه الاستمارة ويتم إعادتها ثانية إلى الباحث.

كما يعرف على أنه ((وسيلة من وسائل البحث الشائع، وهو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث وفوائده كونه اقتصادي في الوقت والتكيف، حتى من إيجابيات الاستبيان يكمن في تكميم المعلومات المناسبة للبحث والتي تساعد الباحث في بحثه وتمهله للخروج بمفهوم لدى الجميع، أما العيوب تكمن في فقدان الإيصال الشخصي بأفراد العينة وأيضا في صعوبة التأكد من المعلومات، إذ تبقى المتوصل إليها نسبيا. ))<sup>(1)</sup>

فهي تعد أهم أدوات البحث التي اعتمدنا عليها، حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري وقد راعينا عند صياغة الأسئلة في الاستمارة التالية:

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة؛
- ربط الأسئلة بالأهداف المراد الحصول عليها؛
- صياغة الأسئلة باللغة العربية مع مراعاة المستوى الثقافي والعلمي لكل مدرب؛
- احتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة ب:نعم أو لا، وأسئلة شبه مفتوحة تتحدد لها إجابات يختار المستقضي منه إحداها وأسئلة مفتوحة لاقتراح الحلول المناسبة.

## صدق وثبات الاستبيان :

**صدق المحكمين :** الصدق هو التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه 1

لتأكد من صدق الأداة عرضنا محتوى أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقله ' وطلبنا من المحكمين ايداء الرأي في وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى تلاءمها مع الفرضيات ' ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة الأساسية ' وحذف واطافة وتعديل أي عبارة من العبارات

<sup>1</sup>-أحمد شلي : منهجية البحث العلمي، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص 25 .



## جدول رقم (01) الأساتذة المحكمين :

الجامعة	الرتبة العلمية	الاستاذ	الرقم
قاصدي مرياح ورقلة	أستاذ محاضر-ب-	قادري تقي الدين	1
قاصدي مرياح ورقلة	أستاذ محاضر-ب-	فضل قيس	2
قاصدي مرياح ورقلة	أستاذ محاضر-ب-	صالح عبدي	3

بعد التوجيهات التي قدمها المحكمين قمنا بإجراء تعديل الذي اتفق عليه المحكمين سواء تعديل الصياغة 'أو حذف أو اضافة بعض العبارات' ووضع الاستبيان في صورته النهائية.

## جدول رقم 02 يوضح معامل الثبات : معامل الثبات لجميع عبارات الاستبيان

ألفا كرونباخ	عدد العبارات
0.668	22

نلاحظ أن عدد العبارات هو 22 عبارة وألفا كرونباخ يساوي 0.668 ومنه نرى أن الاستبيان يمتاز بدرجة ثبات عالية لدى يمكننا الدراسة بكل ارتياح .

الصدق الذاتي :

بما أن ألفا كرونباخ يساوي  $\sqrt{0.668}$  فان الصدق الذاتي يساوي 0.817

**أساليب التحليل الاحصائي :**

- الصدق الذاتي؛
- المتوسط الحسابي؛
- الانحراف المعياري؛
- طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ؛
- تي تاست؛
- نظام - Spss؛

# الفصل الرابع

- 1- عرض ومناقشة وتحليل النتائج
- 2- أهم الاستخلاصات
- 3- الاقتراحات والتوصيات

## 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

الجدول رقم (03) : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المحور الأول

1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات : لقد استخدمنا المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لوصف درجة العينة

المحور الأول : دور بعض أساليب التدريس في تحقيق الأداء المهاري من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي في ظل نظام المقارنة بالكفاءات

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	يستجيب التلاميذ لتعليماتي بكل سهولة أثناء أدائهم مهارة رياضية	1.13	0.49	9	مرتفع
02	لا أجد صعوبة في إيصال ما أريده من تعليمات خلال أدائهم المهاري	1.59	0.71	2	مرتفع جدا
03	يستطيع التلاميذ أن يدركوا ما أريد دون تصريح مباشر أثناء أدائهم	1.63	0.70	1	مرتفع جدا
04	عندما أكون راضي أو غير ذلك عن تعليماتي يفهم التلاميذ قصدي ويحسنون أدائهم المهاري	1.38	0.55	7	مرتفع
05	تقليلي من الكلام يجعل أداء التلاميذ يتحسن مهاريا	1.44	0.61	6	مرتفع
06	مستوى أداء التلاميذ مرتبط بمدى التواصل بيني وبينهم أثناء التعليم	1.34	0.54	8	مرتفع
07	تواصلني مع التلاميذ بمهارتي الفعالة تزيد من تحسين أدائهم المهاري	1.56	0.80	3	مرتفع جدا
08	ينخفض أداء التلاميذ عندما أتخلى عن متابعتهم بتعليماتي أثناء التعليم	1.50	0.62	5	مرتفع جدا
09	أحرص على ثبات انفعالات التلاميذ كي يحسنوا من أدائهم المهاري	1.56	0.75	4	مرتفع جدا
	المحور الاول	1.4583	0.28045		مرتفع

نلاحظ من خلال الجدول ان العبارات ( 2 . 3 . 7 . 8 . 9 ) جأت في مستوى مرتفع جدا بمتوسطات حسابية قدرت ب ( 1.59 ، 1.63 ، 1.56 ، 1.50 ، 1.56 ) و انحرافات معيارية قدرت ب ( 0.71 ، 0.70 ، 0.80 ، 0.62 ، 0.75 ) بينما كانت العبارات ( 1 ، 4 ، 5 ، 6 ) جأت في مستوى مرتفع بمتوسطات حسابية قدرت ب ( 1.13 ، 1.38 ، 1.44 ، 1.34 ) و انحرافات معيارية قدرت ب ( 0.49 ، 0.55 ، 0.61 ، 0.54 ) .

## الجدول رقم 04 : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المحور الثاني

المحور الثاني : دور بعض أساليب التدريس في تحقيق التعلم الحركي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي في ظل نظام المقاربة بالكفاءات

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	احرص أثناء تعلم تلاميذي بعض الحركات على ثبات انفعالاتي	1.16	44.	13	مرتفع
02	احرص أن تكون تعليماتي أثناء تعلم التلاميذ حركات رياضية مباشرة	1.66	82. .	6	مرتفع جدا
03	احرص أن تكون توجيهاتي خلال إلقاءي الدرس مفهومة وواضحة	1.41	56.	11	مرتفع
04	يتعلم التلاميذ بعض الحركات من خلال معاملاتتي الجيدة	1.84	84.	1	مرتفع جدا
05	يستجيب التلاميذ أوامري بكل سهولة أثناء تعلمهم مهارة حركية رياضية	1.56	66.	7	مرتفع جدا
06	لا أجد صعوبة في إيصال ما أريده من توجيهات خلال تعلمهم للمهارات الرياضية	1.66	86.	5	مرتفع جدا
07	يستطيع التلاميذ أن يدركوا ما أريد دون تصريح مباشر أثناء تعلمهم	1.31	53.	12	مرتفع
08	عندما أكون راضي أو غير ذلك عن تعليماتي يفهم التلاميذ قصدي ويحسنون تعلمهم للتمارين الرياضية	1.53	62.	9	مرتفع جدا
09	تقليلي من الكلام يجعل تعلم التلاميذ يتحسن حركيا	1.56	71.	8	مرتفع جدا
10	مستوى تعلم التلاميذ مرتبط بمدى فعالية التواصل بيني وبينهم أثناء تعلمهم للحركات		73.	4	مرتفع جدا
11	تواصلني مع التلاميذ بمهارتي الفعالة تزيد من تحسن تعلمهم المهارات الحركية	1.56	67.	10	مرتفع جدا
12	ينخفض تعلم التلاميذ عندما أتخلى عن متابعتهم بتعليماتي أثناء التعليم	1.69	69.	3	مرتفع جدا
13	أحرص على ثبات انفعالات التلاميذ وانفعالاتي كي يحسنوا التعلم الحركات الرياضية	1.69	82.	2	مرتفع جدا
	المحور الثاني	1.5577	.26932		مرتفع

نلاحظ من خلال الجدول ان العبارات ( 2،4،5،6،8،9، 10،11،12،13 ) جأت في مستوى مرتفع جدا بمتوسطات حسابية قدرت ب ( 1.66 ، 1.84 ، 1.56 ، 1.66 ، 1.53 ، 1.56 ، 1.69 ، 1.69 ، 1.69 ) و انحرافات معيارية قدرت ب ( 0.82 ، 0.84 ، 0.66 ، 0.62 ، 0.86 ، 0.71 ، 0.73 ، 0.67 ، 0.69 ، 0.82 ) . بينما كانت العبارات ( 1 ، 3 ، 7 جأت في مستوى مرتفع بمتوسطات حسابية قدرت ب ( 1.16 ، 1.41 ، 1.31 ) و انحرافات معيارية قدرت ب ( 0.44 ، 0.56 ، 0.530 ) .

### تحليل نتائج الفرضيات :

الجدول رقم 05:

الفرضية الاولى :

1- دور بعض أساليب التدريس في تحقيق الاداء المهاري من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي في ظل المقارنة بالكفاءات.

الرقم	العبارة	تاست T	درجة الحرية	دلالة احصائية
1	يستجيب التلاميذ لتعليماتي بكل سهولة أثناء أدائهم مهارة رياضية	12.938	31	0.000
2	لا أجد صعوبة في إيصال ما أريده من تعليمات خلال أدائهم المهاري	12.661	31	0.000
3	يستطيع التلاميذ أن يدركوا ما أريد دون تصريح مباشر أثناء أدائهم	13.00	31	0.000
4	عندما أكون راضي أو غير ذلك عن تعليماتي يفهم التلاميذ قصدي ويحسنون أدائهم المهاري	14.051	31	0.000
5	تقليبي من الكلام يجعل أداء التلاميذ يتحسن مهاريا	13.139	31	0.000
6	مستوى أداء التلاميذ مرتبط بمدى التواصل بيني وبينهم أثناء التعليم	13.939	31	0.000
7	تواصلني مع التلاميذ بمهارتي الفعالة تزيد من تحسين أدائهم المهاري	11.039	31	0.000
8	ينخفض أداء التلاميذ عندما أتخلى عن متابعتهم بتعليماتي أثناء التعليم	13.638	31	0.000
9	أحرص على ثبات انفعالات التلاميذ كي يحسنوا من أدائهم المهاري	11.640	31	0.000
	المحور الاول	29.415	31	0.000

## الجدول رقم 06:

## الفرضية الثانية :

2- دور بعض أساليب التدريس في تحقيق التعلم الحركي من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي في ظل المقاربة بالكفاءات .

الرقم	العبرة	تاست T	درجة الحرية	دلالة احصائية
1	احرص أثناء تعلم تلاميذي بعض الحركات على ثبات انفعالاتي	14.603	31	0.000
2	احرص أن تكون تعليماتي أثناء تعلم التلاميذ حركات رياضية مباشرة	11.325	31	0.000
3	احرص أن تكون توجيهاتي خلال إلقاءي الدرس مفهومة وواضحة	14.207	31	0.000
4	يتعلم التلاميذ بعض الحركات من خلال معاملاتي الجيدة	12.320	31	0.000
5	يستجيب التلاميذ أوامري بكل سهولة أثناء تعلمهم مهارة حركية رياضية	13.212	31	0.000
6	لا أجد صعوبة في إيصال ما أريده من توجيهات خلال تعلمهم للمهارات الرياضية	10.826	31	0.000
7	يستطيع التلاميذ أن يدركوا ما أريد دون تصريح مباشر أثناء تعلمهم	13.876	31	0.000
8	عندما أكون راضي أو غير ذلك عن تعليماتي يفهم التلاميذ قصدي ويحسنون تعلمهم للتمارين الرياضية	13.940	31	0.000
9	تقليدي من الكلام يجعل تعلم التلاميذ يتحسن حركيا	12.351	31	0.000
10	مستوى تعلم التلاميذ مرتبط بمدى فعالية التواصل بيني وبينهم أثناء تعلمهم للحركات	12.938	31	0.000
11	تواصلني مع التلاميذ بمهارتي الفعالة تزيد من تحسن تعلمهم المهارات الحركية	12.627	31	0.000
12	ينخفض تعلم التلاميذ عندما أتخلى عن متابعتهم بتعليماتي أثناء التعليم	13.781	31	0.000
13	أحرص على ثبات انفعالات التلاميذ وانفعالاتي كي يحسنوا التعلم الحركات الرياضية	11.633	31	0.000
	المحور الثاني	32.718	31	0.000

## الجدول رقم 7:

الفرضة العامة: دور بعض أساليب التدريس في تحقيق التعلم الحركي والأداء المهاري من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل نظام مقارنة بالكفاءات

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تاست T	درجات الحرية	المستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الأول	1.4583	0.28045	29.415	31	0.000	دال
الثاني	1.55	0.26932	32.718	31	0.000	دال
الأول والثاني	0.09936	0.25956	-2.165	31	0.000	دال

من خلال بيانات الجدول فان المحور الأول جاءت قيمة المتوسط الحسابي (1.4583) وانحراف معياري قدره (0.28045) وبلغت قيمة تاست (29.415) ودرجة الحرية (31) عند مستوى دلالة (0.000) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.000) وأما المحور الثاني جاءت قيمة المتوسط الحسابي (1.55) و انحراف معياري قدره (0.26932) وبلغت قيمة تاست (32.718) ودرجة الحرية (31) عند مستوى الدلالة (0.000) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.000).

## مناقشة و تفسير نتائج الفرضيات :

## الجدول رقم 08:

تفسير نتائج الفرضية الأولى : لأساليب التدريس دور في تحقيق الاداء المهاري من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي في ظل المقارنة بالكفاءات .

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تاست T	درجات الحرية	المستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الأول	1.4583	0.28045	29.415	31	0.000	دال

جاءت نتائج المحور الأول ايجابية حيث بلغ متوسط الحسابي (1.45) وانحراف معياري (0.280) واختبار t (29.415) ودرجة الحرية 31 عند مستوى الدلالة 0.000 وهو دال احصائيا ومنه نرى بان فرضيتنا قد تحققت ويرجع الطالب الباحث أسباب أساليب التدريس في تحقيق الأداء المهاري الى أن محتويات المنهج الجديد تدعو الاساتذة الى انتهاج بعض الأساليب والطرق الحديثة والتي تساعد التلاميذ على التعلم السريع والفعال وتتفق دراستنا معا دراسة الكاظمي (2002) (دراسة سابقة ومشابهة )



## جدول رقم 09

تفسير نتائج الفرضية الثانية : لأساليب التدريس دور في تحقيق التعلم الحركي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي في ظل المقاربة بالكفاءات .

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تاست T	درجات الحرية	المستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الثاني	1.55	0.26932	32.718	31	0.000	دال

جاءت نتائج المحور الثاني ايجابية حيث بلغ متوسط الحسابي (1.55) وانحراف معياري (0.26932) واختبار t(32.718) ودرجة الحرية 31 عند مستوى الدلالة 0.000 وهو دال احصائيا ومنه نرى بان فرضيتنا قد تحققت ويرجع الطالب الباحث أسباب أساليب التدريس في تحقيق التعلم الحركي الى أن محتويات المنهج الجديد تدعو الاساتذة الى انتهاج بعض الأساليب والطرق الحديثة والتي تساعد التلاميذ على التعلم السريع والفعال وتتفق دراستنا معا نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ:

يرى \*ثورنديك\* ان التعلم في الانسان أو الحيوان يحدث عن طريق المحاولة والخطأ، فالكائن الحي في سلوكه مختلف المواقف يقوم ببذل العديد من المحاولات الخاطئة قبل أن يصل الاستجابة المتوقعة

## الاستنتاج العام :

نستنتج من خلال دراستنا أن جميع فرضيات الدراسة قد تحققت حيث أن الفرضية الأولى و التي تنص على دور بعض اساليب التدريس في تحقيق الاداء المهاري من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل نظام المقاربة بالكفاءات فهي قد تحققت و الفرضية الثانية و التي تنص على دور بعض اساليب التدريس في تحقيق التعلم الحركي من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية الرياضية في ظل نظام الجديد فهي قد تحققت.

ومنه نستنتج ان لبعض اساليب التدريس دور في تحقيق التعلم الحركي و الاداء المهاري من وجهة نظر اساتذة التعليم الثانوي في ظل نظام المقاربة بالكفاءات.

لقد هدفنا من خلال دراستنا الى التعرف على دور بعض اساليب التدريس في تحقيق التعلم الحركي و الاداء المهاري من وجهة نظر اساتذة التعليم الثانوي في ظل المنهاج الجديد ( نظام المقاربة بالكفاءات) اد تعتبر اساليب التدريس احد المتطلبات التي تساير مسيرة الاستاذ او المدرس في حياته المعنية و كما تعرفنا من خلال هذه الدراسة ان اساليب التدريس جزء لا يتجزأ من برنامج اعداد الاستاذ او المدرس و لعل هذا ما دفعنا الى دراسة جوانب هذا الموضوع في الطور الثانوي و اخترناه كعينة في دراستنا وقد انطلقت دراستنا من مجموعة من التساؤلات و الفرضيات ثم التحقق منها بواسطة تطبيق ادوات لجمع البيانات ثم معالجتها و تحليلها ثم مناقشتها و تحليل النتائج التي توصلنا من خلالها الى ان لأساليب التدريس دور في تحقيق التعليم الحركي و الاداء المهاري حتى وجهة نظر اساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي في ظل النظام الجديد

وفي الاخير تبقى البحوث العلمية جارية عجلة الحياة تدور و الله ولي التوفيق.

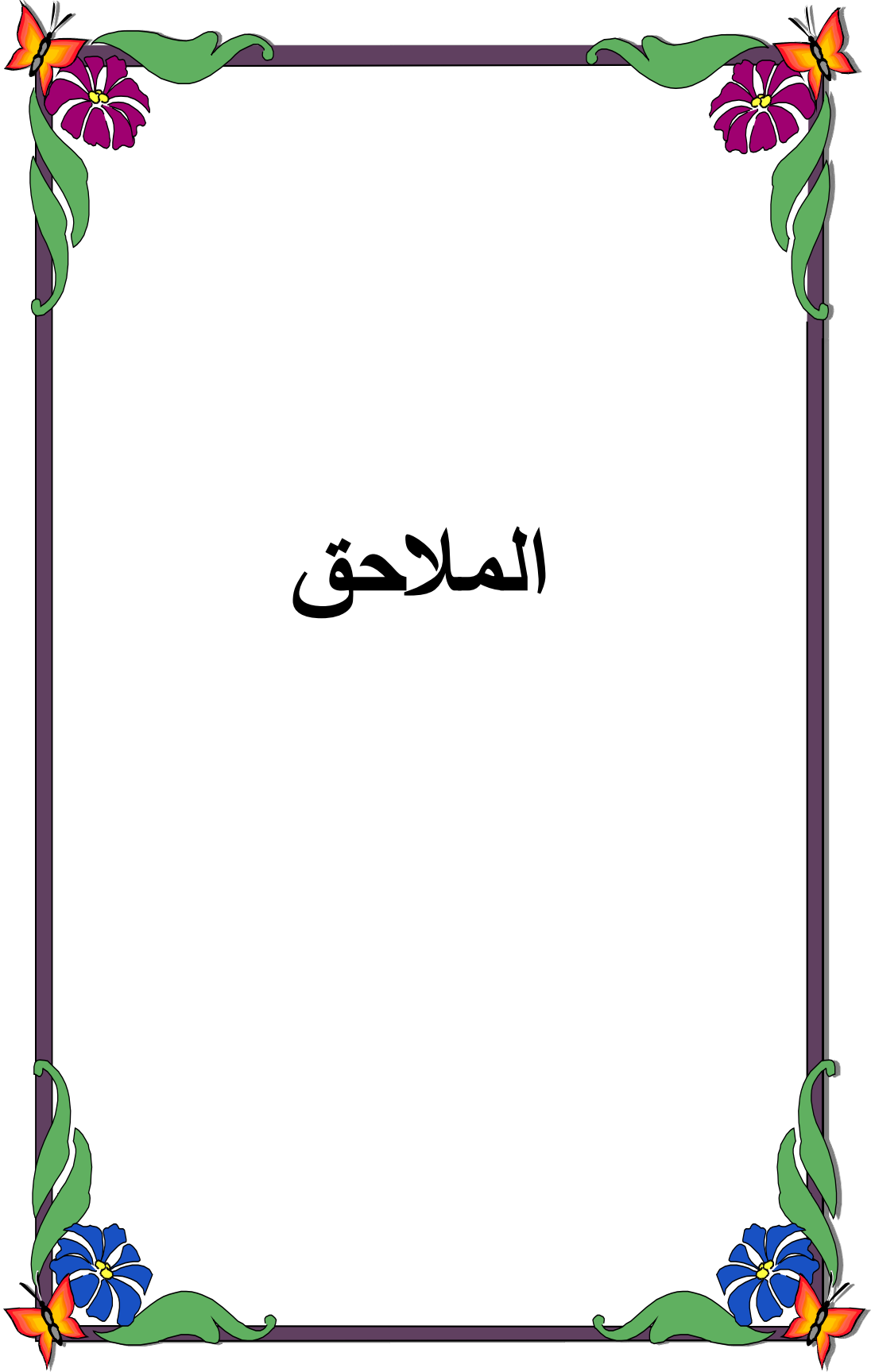
## الاقتراحات و التوصيات:

من خلال النتائج التي توصلنا اليها خرجنا بمجموعة من الاقتراحات العلمية و العملية التي نرى بأنها بالغة الامية بالنسبة للأستاذ و المسؤولين نذكر منها:

- حث الاساتذة على الاطلاع بكل ما هو جديد و مواكبة كل ما هو جديد في مجال التخصص
- القيام بدورات تكوينية الجيدة قدر الامكان
- زيادة الاهتمام من قبل وزارة التربية و التعليم بمادة التربية البدنية و الرياضية يراعى ميول الاساتذة على وجه الخصوص و التلاميذ على العموم
- اعداد برامج خاصة لمساعدة الاساتذة على فهم المعينات التي تواجههم
- ضرورة النظر في برنامج تكوين الاساتذة و تحسينه
- وفي الاخير اترح بعض العناوين ممكن ان تكون دراسات مستقبلية :
- المعينات التي تواجه اساتذة التربية البدنية و الرياضية في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة
- بناء مقياس خاص بقياس اداء اساتذة التربية البدنية و الرياضية

# المراجع

1. المجلة الجزائرية للتربية ، المربي، العدد 5 ، المجلة الجزائرية للتربية ، البيداغوجية الجديدة ، بيداغوجية الادماج ، المركز الوطني للوثائق التربوية ، يناير-فبراير 2006 ، ص15
2. وزارة التربية الوطنية ، منهاج مادة التربية البدنية و الرياضية ، 2006 ، ص5.
3. قاموس المنجد في اللغة و الاعلام ، ط3 ، بيروت ، لبنان ، دار الشروق ، 1997 ، ص06.
4. الفيروز ابادي : القاموس المحيط ، مؤسسة الرسالة ، بيروت لبنان ، 1998 ، ص123.
5. احمد صقر عاشور ، ادارة القوى العاملة ، ط2 ، بيروت لبنان ، دار النهضة العربية للطباعة و النشر ، 1979 ، ص50.
6. منصور احمد منصور ، ادارة الموارد البشرية من منظور استراتيجي ، ط1 ، بيروت لبنان ، دار النهضة العربية ، 1973 ، ص ( 121 ، 120).
7. نظريات و طرقا ت تربية البدنية و الرياضية ، فيصل ياسين الشاطي ، محمد عوض بيسوني ، د م ج - الجزائر ، ط02 ، سنة 1992.
8. ديولد فان دالين: ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون : مناهج البحث في التربية وعلم النفس, ط2 , القاهرة،مصر، 1984 , ص313.
9. بشير صالح الرشيدى: مناهج البحث التربوي، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000، ص59.
10. عبد اللطيف حمزة، مناهج البحث العلمي، دار الفكر العربي، ط2، مصر 1978. ص
11. رشيد زرواتي، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الكتاب الحديث، الجزائر، 2004، ص181.
12. أحمد شلبي : منهجية البحث العلمي، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص 25 .



الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم: علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

# الاستبيان

استاذي الفاضل انا طالب في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، يشرفني ، أن أضع بين أيديكم هذه الوسيلة المتمثلة في استبيان تهدف إلى معرفة دور بعض أساليب التدريس في تحقيق التعلم الحركي والاداء المهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ، فالرجاء قراءتها بشكل جيد وإعطاء الإجابة التي تعبر عن رأيك بصدق والأمانة.

وكيفية الإجابة تكون بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة، مع العلم بوجود أسئلة مفتوحة للتعبير عن رأيك و الإجابات المقدمة ستكون موضع السرية التامة ولن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي.

تحت إشراف الأستاذ الفاضل:

كواش رضا توفيق

من إعداد الطلبة:

زيد محمد الساسي

.....: معاينة من طرف

.....: الاختصاص الجامعي

.....: الرتبة

ملاحظة: أحيطكم علما بأن بدائل الإجابة هي:  أوافق  لا أوافق  محايد

يخدم  لا يخدم  يعدل

البيانات الشخصية:

1\_ الجنس:  ذكر  أنثى

2\_ السن: .....

## المحور الأول:

1- دور بعض أساليب التدريس في تحقيق الاداء المهاري من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية الرياضية .

محايد	لا أوافق	أوافق	
			يستجيب التلاميذ لتعليماتي بكل سهولة أثناء أدائهم مهارة رياضية
			لا أجد صعوبة في إيصال ما أريده من تعليمات خلال أدائهم المهاري
			يستطيع التلاميذ أن يدركوا ما أريد دون تصريح مباشر أثناء أدائهم
			عندما أكون راضي أو غير ذلك عن تعليماتي يفهم التلاميذ قصدي ويحسنون أدائهم المهاري
			تقليلي من الكلام يجعل أداء التلاميذ يتحسن تعليميا
			مستوى أداء التلاميذ مرتبط بمدى التواصل بيني وبينهم أثناء التعليم
			تواصلني مع التلاميذ بمهاراتي الفعالة تزيد من تحسين أدائهم المهاري
			ينخفض أداء التلاميذ عندما أتخلى عن متابعتهم بتعليماتي أثناء التعليم
			أحرص على ثبات انفعالات التلاميذ كي يحسنوا من أدائهم المهاري



## المحور الثاني :

2- دور بعض أساليب التدريس في تحقيق التعلم الحركي من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية  
الرياضة

أوافق	لا أوافق	محايد	
			أحرص أثناء تعلم تلاميذي بعض الحركات على ثبات انفعالاتي
			أحرص أن تكون تعليماتي أثناء تعلم التلاميذ حركات رياضية مباشرة
			أحرص أن تكون توجيهاتي خلال إلقاءي الدرس مفهومة وواضحة
			يتعلم التلاميذ بعض الحركات من خلال معاملات جيدة
			يستجيب التلاميذ لتعليماتي بكل سهولة أثناء تعلمهم مهارة رياضية
			لا أجد صعوبة في إيصال ما أريده من تعليمات خلال تعلمهم للمهارات الرياضية
			يستطيع التلاميذ أن يدركوا ما أريد دون تصريح مباشر أثناء تعلمهم
			عندما أكون راضي أو غير ذلك عن تعليماتي يفهم التلاميذ قصدي ويحسنون تعلمهم للتمارين الرياضية
			تقليلي من الكلام يجعل تعلم التلاميذ يتحسن تعليميا
			مستوى تعلم التلاميذ مرتبط بمدى التواصل بيني وبينهم أثناء التعليم
			تواصلني مع التلاميذ بمهارتي الفعالة تزيد من تحسن تعلمهم المهارات الحركية
			ينخفض تعلم التلاميذ عندما أتخلى عن متابعتهم بتعليماتي أثناء التعليم
			أحرص على ثبات انفعالات التلاميذ كي يحسنوا التعلم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم: علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

# الاستبيان

استاذي الفاضل انا طالب في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،

يشرفني ، أن أضع بين أيديكم هذه الوسيلة المتمثلة في استبيان تهدف إلى معرفة

دور بعض أساليب التدريس في تحقيق التعلم الحركي والاداء المهاري لدى تلاميذ

مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ، فالرجاء قراءتها

بشكل جيد وإعطاء الإجابة التي تعبر عن رأيك بصدق والأمانة.

وكيفية الإجابة تكون بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة، مع العلم بوجود أسئلة مفتوحة للتعبير عن رأيك و الإجابات المقدمة ستكون موضع السرية التامة ولن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي.

تحت إشراف الأستاذ الفاضل:

من إعداد الطلبة:

كواش رضا توفيق

زيد محمد الساسي

معاينة من طرف : .....

الاختصاص الجامعي : .....

الرتبة : .....

مع العلم أننا اعتمدنا في طرح عبارات الاستبيان على الأسلوب المباشر والغير مباشر  
ملاحظة: أحيظكم علما بأن بدائل الاجابة هي:  أوافق  لا أوافق  محايد  
 يخدم  لا يخدم  يعدل

البيانات الشخصية:

1\_ الجنس:  ذكر  أنثى

2\_ السن: .....

المحور الأول:

1- دور بعض أساليب التدريس في تحقيق الاداء المهاري من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية  
الرياضية .

الرقم	العبارة	أوافق	لا أوافق	محايد
01	يستجيب التلاميذ لتعليماتي بكل سهولة أثناء أدائهم مهارة رياضية			
02	لا أجد صعوبة في إيصال ما أريده من تعليمات خلال أدائهم المهاري			
03	يستطيع التلاميذ أن يدركوا ما أريد دون تصريح مباشر أثناء أدائهم			
04	عندما أكون راضي أو غير ذلك عن تعليماتي يفهم التلاميذ قصدي ويحسنون أدائهم المهاري			
05	تقليلي من الكلام يجعل أداء التلاميذ يتحسن مهاريا			
06	مستوى أداء التلاميذ مرتبط بمدى التواصل بيني وبينهم أثناء التعليم			
07	تواصلني مع التلاميذ بمهارتي الفعالة تزيد من تحسين أدائهم المهاري			
08	ينخفض أداء التلاميذ عندما أتخلى عن متابعتهم بتعليماتي أثناء التعليم			
09	أحرص على ثبات انفعالات التلاميذ كي يحسنوا من أدائهم المهاري			

المحور الثاني :

## 2- دور بعض أساليب التدريس في تحقيق التعلم الحركي من وجهة نظر

## اساتذة التربية البدنية الرياضة

الرقم	العبارة	أوافق	لا أوافق	محايد
01	أحرص أثناء تعلم تلاميذي بعض الحركات على ثبات انفعالاتي			
02	أحرص أن تكون تعليماتي أثناء تعلم التلاميذ حركات رياضية مباشرة			
03	أحرص أن تكون توجيهاتي خلال إلقاءي الدرس مفهومة وواضحة			
04	يتعلم التلاميذ بعض الحركات من خلال معاملاتي الجيدة			
05	يستجيب التلاميذ أوامري بكل سهولة أثناء تعلمهم مهارة حركية رياضية			
06	لا أجد صعوبة في إيصال ما أريده من توجيهات خلال تعلمهم للمهارات الرياضية			
07	يستطيع التلاميذ أن يدركوا ما أريد دون تصريح مباشر أثناء تعلمهم			
08	عندما أكون راضي أو غير ذلك عن تعليماتي يفهم التلاميذ قصدي ويحسنون تعلمهم للتمارين الرياضية			
09	تقليلي من الكلام يجعل تعلم التلاميذ يتحسن حركيا			
10	مستوى تعلم التلاميذ مرتبط بمدى فعالية التواصل بيني وبينهم أثناء تعلمهم للحركات			
11	تواصلني مع التلاميذ بمهارتي الفعالة تزيد من تحسن تعلمهم المهارات الحركية			
12	ينخفض تعلم التلاميذ عندما أتخلى عن متابعتهم بتعليماتي أثناء التعليم			
13	أحرص على ثبات انفعالات التلاميذ وانفعالاتي كي يحسنوا التعلم الحركات الرياضية			

## الملحق رقم 03: مخرجات ال SPSS

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,669	22

## Correlations

		A	B
A	Pearson Correlation	1	,555**
	Sig. (2-tailed)		0,001
	N	32	32
B	Pearson Correlation	,555**	1
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	32	32

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
T-TEST PAIRS=A WITH B (PAIRED)
/CRITERIA=CI (.9500)
/MISSING=ANALYSIS .
```

## Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
عن ذلك غير أو راض أكون عندما تعليماتي يفهم التلميذ فصدى ويحسنون التعلم	32	1.53	.621	.110

## Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 0					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
عن ذلك غير أو راض أكون عندما تعليماتي يفهم التلميذ فصدى ويحسنون التعلم	13.940	31	.000	1.531	1.31	1.76

## Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التلميذ تعلم يجعل الكلام من تطيلي بأحسن حركيا	32	1.56	.716	.127

## Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 0					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
التلميذ تعلم يجعل الكلام من تطيلي بأحسن حركيا	12.351	31	.000	1.563	1.30	1.82