علاقة بعض العوامل التنظيمية بالكفاءة الذاتية لدى أستاذ التعليم الابتدائي

Relationship of some organizational factors with self-efficacy among the teachers of primary education

الهاشمي لقوقي (طالب دكتوراه)[1] . **أ.د منصور بن زاهي2**

[2.1]مخبر علم النفس وجودة الحياة

[2.1].جامعة قاصدي مرباح بورقلة (الجزائر)

تاريخ الاستلام : 2018/08/23 ؛ تاريخ المراجعة : 29/ 09 /2019 ؛ تاريخ القبول : 2019/12/31

ملخص :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مساهمة كل من البيئة التعليمية المدرسية والاتجاه نحو مهنة التدريس في التنبؤ بالكفاءة الذاتية لأستاذ التعليم الابتدائي. وتكونت عينة الدراسة من (343) أستاذ، وبعد جمع البيانات وإجراء المعالجة الإحصائية باستخدام معامل الارتباط بيرسون ومعامل الانحدار المتعدد، أظهرت النتائج أنه توجد علاقة ارتباطية بين متغيرات الدراسة، وأن كل من البيئة التعليمية المدرسية والاتجاه نحو مهنة التدريس تفسران نسبة (5.4 %) من التباين المفسر الكلي للكفاءة الذاتية. وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات المرتبطة بنتائج الدراسة.

الكلمات المفتاحية : عوامل تنظيمية؛ كفاءة ذاتية؛ أستاذ تعليم ابتدائي.

Abstract :

Enter your abstract This study aimed at exploring the Contribution of the School Learning Environment and attitude towards teaching profession in Predicting the Self-Efficacy for Teachers of Primary Education.The study sample consisted of (348) teacher, After data collection and statistical processing using the Pearson correlation coefficient and multiple regression coefficient, The results showed that there is a correlation between the variables of the study, and that all of the school learning environment and attitude towards teaching profession that explained (5.4%) of the total variation in self-efficacy. The study concluded with many recommendations related to the results of the study

Keywords : organizational factors, self-efficacy, teachers of primary education.

Résumé:

Cette etude vise à identifier la contribution de l’environnement scolaire et la tendance à la profession enseignante à prédire l’auto-efficacité du l'enseignant d’enseignement primaire. L’échantillon de l’étude était composé de 348 professeurs. Après avoir recueilli les données et effectué le traitement statistique à l’aide du coefficient de corrélation Pearson et du coefficient de régression multiple, les résultats ont montré qu’il existe une corrélation entre les variables de l’étude,Et que l'environnement scolaire et la tendance à la profession d'enseignant expliquent 5,4% De la variance explicative totale de l’auto-efficacité. L'étude s'est conclue par un ensemble de recommandations liées aux résultats de l'étude.

Mots clés: facteurs organisationnels, l’auto-efficacité, enseignant de l’enseignement primaire.

* الهاشمي لقوقي:

I- مقدمة:

ينزع معظم الباحثين إلى تقويم فاعلية التعليم في ضوء عدد من المحكات المتنوعة أهمها: النتاج التعليمي، وأنماط السلوك التفاعلي السائدة في الصف، وبعض الاستعدادات والقدرات والعوامل الشخصية التي يتسم بها الأستاذ والمنبئة بنجاحه (نشواتي، 2003، 231). وقد أهتم الباحثون بالمتغيرات التي تسهم وبشكل فعال في جودة أداء الأستاذ والتي تؤثر على نوعية التحصيل الدراسي للتلاميذ، ومن هذه العوامل عوامل تنظيمية متعلقة بالأستاذ مثل البيئة التعليمية المدرسية والاتجاه نحو مهنة التدريس ومتغيرات آخرى.

وتتميز المدرسة بشبكة معقدة من العلاقات والتفاعلات الاجتماعية، فهناك علاقة بين مدير المدرسة والأساتذة، وعلاقة بين الأستاذ والمشرف التربوي، وعلاقة بين الأستاذ والتلاميذ، ويجمع الباحثون على تسمية هذه الشبكة من التفاعلات داخل المدرسة بالبيئة المدرسية. إن البيئة المدرسية ليست مكانا يتم فيه تعلم المهارات والمعارف فحسب، وإنما هي مجتمع صغير يتفاعل فيه الأعضاء يؤثر بعضهم في بعض، فالعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ وهيئة التدريس والتلاميذ في ما بينهم تؤثر تأثيرا بالغاً في الجو الاجتماعي لحجرة الدراسة، ليتمكنوا من مواكبة الظروف والمتغيرات المحيطة بهم وهذا يؤثر بدوره في نواتج التعليم.

I .1- إشكالية الدراسة:

تلعب البيئة المدرسية دوراً هاماً في سير العملية التعليمية التربوية، وهذا ما أظهرته نتائج دراسة بدر (1985) حيث بينت أن طبيعة البيئة المدرسية تستطيع أن تسهم سلباً أو إيجاباً في نواتج العملية التعليمية بمعناها المحدود والعملية التعليمية التربوية بمعناها الواسع، باعتبار أن البيئة المدرسية الموجبة تؤثر إيجاباً في النمو الشخصي لتلاميذها وطلابها، وتعزز مستويات رضاهم عن ذواتهم بفضل ما تتيحه أو توفره لهم من مناخ اجتماعي يتصف بقدر مناسب من الحرية الفردية وتضاؤل التهديد المستمر بالعقاب وتزايد التشجيع وتنمية الدافعية وترشيدها واستثمارها (بدر، 1985، 5). كما توصلت دراسة صولي (2014) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المناخ المدرسي والصحة النفسية للتلاميذ.

كما تلعب الاتجاهات نحو التدريس دوراً هاماً بالنسبة للمعلمين لأن مشاعر المتعلمين واتجاهاتهم نحو المواد الدراسية والنشاطات المدرسية، وكذلك اتجاهاتهم نحو زملائهم ومعلميهم، ونحو ذاتهم تؤثر في قدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، ولأن التعلم الذي يؤدي لتكوين اتجاهات نفسية مناسبة لدى المتعلمين يكون أكثر جدوى من التعلم القائم على اكتساب المعرفة فقط، والمعلم أيضاً يحمل معه اتجاهاته وميوله وخبراته مع طلابه، ولهذه الاتجاهات الدور الكبير في العملية التعليمية (الثبيتي والعتيبي، 2017، 6). وتؤدي اتجاهات الفرد نحو مهنته دوراً حيوياً في مدى اقتناعه بعمله وتفانيه فيه واخلاصه له وبذل جهد متواصل لتحقيق النجاح فيه، وإذا كان لدى الفرد اتجاهاً ايجابياً نحو مهنته فسوف يسعى حثيثاً إلى أدائها بإخلاص والتميز فيها (خلف، 2017، 490). يمكننا النظر في الاتجاهات التربوية على أنها تمثّل الاستعدادات الفردية لتقييم مختلف القضايا المتعلقة بمجال التعليم. انطلاقاً من هذا التعريف، يعتبر الاتجاه نحو مهنة التدريس متغير مهم لأنه يمكن أن يؤثر تأثيراً بالغاً على مظاهر المعرفة والمهارات المناسبة لمهنة التدريس (Andronache, Bocos, Bocos and Macri, 2014, 629).

ومما لا شك فيه أن الأداء التدريسي للأستاذ يتأثر بعوامل كثيرة، ومن هذه العوامل كفاءته الذاتية Self-Efficacy؛ إذ تشير النظرية المعرفية الاجتماعية المعرفية لباندورا Bandura إلى أن الأفراد يملكون معتقدات تمكنهم أن يمارسوا ضبطاً قياسياً لجهدهم الذاتي، وأفكارهم، ومشاعرهم، وأفعالهم، وهذا الضبط الذاتي القياسي يمثل الإطار المرجعي للسلوكيات التي تصدر عنهم، من حيث مستواها ومحتواها (الزيات، 2001، 497). يميل الأفراد ذوو الإحساس المرتفع بالفاعلية الذاتية إلى بذل جهد اكبر في محاولتهم لإنجاز مهمات معينة، وهم كذلك أكثر اصراراً، مثال: سوف أحاول.. يجب أن أحاول مرى أخرى...، عندما يواجهون عقبات تعيق نجاحهم، أما الأفراد ذوو الإحساس المنخفض بالفاعلية الذاتية

فسوف يبذلون جهود أقل ويتوقفون بسرعة عن الاستمرار بالعمل، عندما يواجهون عقبات تعيق إنجاز المهمات (أبو غزال، 2015، 220).

فالكفاءة الذاتية تعد متغيراً مهماً وحيوياً بالنسبة للمعلم والمتعلم، فهي تؤثر في كفاءة المعلم وسلوكياته التدريسية، وترتبط أيضاً بنواتج تعلم التلاميذ. إن الكفاءة الذاتية للمعلم ترتبط ارتباطاً قوياً بالكثير من النواتج التعليمية المتصلة بالمعلم مثل المثابرة، والإصرار، والحماس، والسلوك التدريسي، والارتباط النفسي بالمهنة، كما ترتبط أيضاً بالنواتج التعليمية للتلميذ مثل التحصيل والدافعية، والكفاءة الذاتية (غانم، 2005، 122). وتعد الكفاءة الذاتية نظام معقد من عواطف المعلمين واتجاهاتهم وقيمهم واعتقاداتهم تؤدي إلى تكوين اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو العملية التعليمية ونتاجات تعلم طلبتهم. وتشير الفاعلية الذاتية للمعلمين إلى أحكام المعلم حول مقدرته على تنظيم المخططات التعليمية للحصول على النتاجات المطلوبة من تعليم الطلبة، حتى أولئك الطلبة الذين يوسمون بأنهم صعبي المراس (الخلايلة، 2011، 3).

وتؤثر الكفاءة الذاتية للمعلم في سلوكه التعليمي؛ فالمعلم الذي يمتلك كفاءة ذاتية عالية يكون أداؤه أفضل؛ حيث تكون لديه رغبة كبيرة في التعليم، ويبذل جهدا لإثارة دافعية طلبته، ويكون أكثر سعادة، ويمتلك درجة عالية من الثقة بنفسه. أما المعلم الذي يمتلك كفاءة ذاتية منخفضة فرغبته في التعليم قليلة، ولا يسعى لتحقيق الأهداف، ولديه مناحٍ تسلطية في التعليم، ولا يثق بقدراته التعليمية، وغير مثابر في مواجهة الظروف الصعبة، ويعزو الفشل للحظ. وفي هذا السياق أشارت دراسة ابراهيم (2005) إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين الكفاءة المهنية لدى المعلمين وكل من الكفاءة الذاتية العامة والمعتقدات التربوية.

وفي حدود علمنا لا توجد دراسة على الصعيدين الجزائري والعربي، حاولت دراسة متغيري البيئة المدرسية والاتجاه نحو مهنة التدريس مع الكفاءة الذاتية لدى أستاذ التعليم الابتدائي، وفي ظل هذا النقص ظهرت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة. ومن خلال ما تم ذكره، تبلورت مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن التساؤل التالي : ما علاقة العوامل التنظيمية بالكفاءة الذاتية لأستاذ التعليم الابتدائي بولاية ورقلة ؟

I .2- فرضيات الدراسة : من خلال طرح إشكالية الدراسة وتساؤلاتها، يمكن صياغة الفرضيات الآتية:

1- توجد علاقة بين البيئة المدرسية والكفاءة الذاتية لدى أفراد عينة الدراسة.

2- توجد علاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والكفاءة الذاتية لدى أفراد عينة الدراسة.

3- تساهم كل من البيئة المدرسية والاتجاه نحو مهنة التدريس في تفسير التباين في الكفاءة الذاتية لدى أفراد عينة الدراسة.

I .3- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية متغيراتها؛ لكون البيئة المدرسية والاتجاه نحو مهنة التدريس وآثارها السلبية موضوعاً متزايداً في الأهمية، خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي، وفي ظل ما تفرضه من مواقف ضاغطة على أساتذة التعليم الابتدائي والتي تحد من كفاءتهم الذاتية، الأمر الذي يظهر أهمية تناول العلاقة بين متغيرات الدراسة لدى أساتذة التعليم الابتدائي. كما تعزى الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية إلى ما تسفر عنه نتائج الدراسة، حيث أنها تساعد المهتمين والقائمين على قطاع التربية الوطنية لإعطاء أهمية للبيئة المدرسية والاتجاه نحو مهنة التدريس خاصة في عملية انتقاء المترشحين لمسابقة الأساتذة.

I .4- أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى:

أ- التعرف على العلاقة بين البيئة المدرسية والكفاءة الذاتية لدى أفراد عينة الدراسة.

ب- التعرف على العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والكفاءة الذاتية لدى أفراد عينة الدراسة.

ج. التعرف على مدى مساهمة كل من البيئة المدرسية والاتجاه نحو مهنة التدريس في تفسير التباين في الكفاءة الذاتية لدى أفراد عينة الدراسة.

I .5- حدود الدراسة :

تقتصر الدراسة على دراسة بعض العوامل التنظيمية وهي البيئة المدرسية والاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لأستاذ التعليم الإبتدائي، كما تحدد بشرياً بعينة من أساتذة التعليم الإبتدائي، ومكانياً ببعض الإبتدائيات في مدينتي ورقلة وتقرت، وزمانياً بالفترة من سبتمبر إلى ديسمبر 2017.

I .6- التحديد الإجرائي لمتغيرات الدراسة :

البيئة التعليمية المدرسية: تتحدد بمجموعة العوامل والخصائص المادية والاجتماعية والتعليمية التي تحكم سلوك الأفراد ذات العلاقة بالعملية التربوية داخل الوسط المدرسي.

الاتجاه نحو مهنة التدريس: هو شعور وجداني لدى الأستاذ بالقبول أو الرفض للتدريس (المكون الوجداني) بناء على معرفته للمعتقدات والأفكار التي لها علاقة بمهنة التدريس(المكون المعرفي)، والتي تؤدي به إلى الاستعداد للسلوك بطريقة إيجابية أو سلبية (المكون السلوكي). (طبشي، 2015) ويعرف إجرائيا تبعاً للدرجة التي يحصل عليها الأستاذ على المقياس المستخدم في الدراسة الحالية.

الكفاءة الذاتية: هي ثقة الأستاذ بأنه قادر على إنجاز مهامه المعرفية والسلوكية والاجتماعية بنجاح في جميع المواقف، وتعرف إجرائياً تبعاً للدرجة التي يحصل عليها الأستاذ بأسلوب التقدير الذاتي، والتي تشير إلى مجموع درجاته على المقياس المستخدم في الدراسة الحالية.

II - الطريقة والأدوات :

II .1- منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته لطبيعة أهداف الدراسة في إيجاد العلاقات بين العوامل التنظيمية والكفاءة الذاتية لأستاذ التعليم الإبتدائي، والتوصل إلى نموذج يحدد تلك العلاقات بين متغيرات الدراسة.

II .2-مجتمع وعينة الدراسة:

يتحدد مجتمع الدراسة بجميع أساتذة التعليم الإبتدائي الدائمين العاملين بـــ (30) مقاطعة تربوية بولاية ورقلة للعام الدراسي 2018/2017، والبالغ عددهم (3474) أستاذ إلى غاية 2017/10/01، بناءاً على إحصائيات مكتب الخريطة المدرسية التابع لمديرية التربية لولاية ورقلة. وتوخيا للموضوعية في النتائج، تم اختيار المدارس عشوائياً من كل مقاطعة، ثم توزيع أدوات الدراسة على كل الأساتذة في كل مدرسة، وبلغت عينة الدراسة (343) أستاذاً وأستاذة.

II .3-أدوات الدراسة:

أولاً. مقياس البيئة المدرسية:

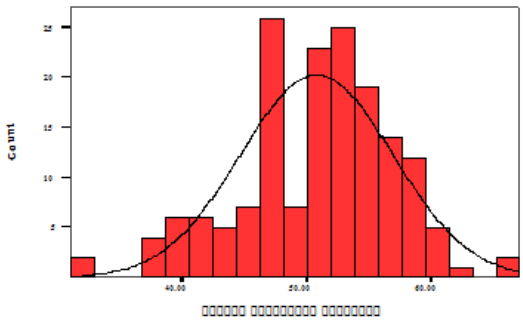
نظرا لعدم توفر مقاييس جزائرية (على حد علمنا) تحقق غرض الدراسة الحالية، ظهرت الحاجة لإعداد مقياس البيئة التعليمية المدرسية لأستاذ التعليم الابتدائي، وقد بلغ عدد بنود المقياس (37) بنداً موزعة على خمسة أبعاد وهي: المنهاج ويضم تسعة بنود (1،2،3،4،5،6،7،8،9)، والوسائل التعليمية ويحتوي على سبعة بنود (10،11،12،13،14، 15،16)، والعلاقات الإشرافية للمدير ويضم سبعة بنود (17،18،19،20،21،22،23)، والعلاقات الإشرافية للمشرف التربوي ويحتوي على سبعة بنود (24،25،26،27،28،29، 30)، والكتاب المدرسي يضم سبعة بنود(32،31،33،34،35،36،37)، وتمت صياغة تعليمات تطبيق الاستبيان بلغة بسيطة ومفهومة، ويجاب على بنود المقياس بمقياس خماسي التقدير (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، ابدا) وتقابلها الأوزان التالية: 5،4،3،2،1. وفي ما يلي نتطرق إلى دلالات الصدق والثبات لمقياس البيئة المدرسية.

صدق المحتوى: بعد تحديد أبعاد المقياس من خلال بحث استكشافي مع مجموعة من أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة ورقلة، تم صياغة المقياس بصورته الأولية ويتكون من 37 بنداً، وتم عرضه على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والمدرسة العليا للأساتذة بجامعة ورقلة[1]، حيث طلب منهم الحكم على مدى ملائمة انتماء البنود للأبعاد، ومدى سلامة الصياغة اللغوية للبنود. وبناءً على رأي المحكمين وملاحظاتهم تم إجراء التعديلات المطلوبة على بعض البنود وحذف بعضها (تم حذف البنود ذات الأرقام: 1، 5، 14، 15، 25، 27، 35). وقد تم تعديل في صياغة البند (2) وأصبح : يراعي محتوى المنهاج مراحل نموّ المتعلّمين ومتطلّباتهم النمائيّة بدلا من : يتناسب المنهاج مع نمو التلاميذ، ، كما تم تعديل البند (8) وأصبح : يسعى المنهاج إلى ملامسة بعض المشكلات الاجتماعيّة, ووضع الحلول لها، بدلاً من: يجد المنهاج الحلول للمشكلات الاجتماعية، وبذلك أصبح عدد البنود المكونة للمقياس (30) بنداً موزعة على خمسة أبعاد كما يلي:

1. المنهاج: يضم سبعة بنود وهي : 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7.
2. الوسائل التعليمية: يضم ستة بنود وهي : 8، 9، 10، 11، 12، 13.
3. العلاقات الإشرافية للمدير: يحتوي على ستة بنود وهي: 14، 15 ،16، 17، 18، 19.
4. العلاقات الإشرافية للمشرف التربوي: يضم خمسة بنود وهي: 20 ،21، 22، 23، 24.
5. الكتاب المدرسي: يضم ستة بنود وهي: 25 ،26، 27، 28، 29، 30.

صدق البناء: تم تطبيق مقياس البيئة التعليمية المدرسية على عينة تتكون من (164) أستاذ وأستاذة، ولدعم هذا الصدق تم استخدام التحليل العاملي كأسلوب أمثل لتحديد العوامل (الأبعاد) التي تشكل المقياس. وتمهيداً لإجراء التحليل العاملي الاستكشافي للمقياس، تم التحقق من توفر شروط استخدام التحليل العاملي للبيانات باختبار توزيع البيانات، والشكل رقم(01) يبين منحنى التوزيع الطبيعي.

الشكل (1) : عنوان الشكل منحنى التوزيع الطبيعي لمتغيرات البيئة المدرسية



المصدر : من إعداد الباحثان

بعد ذلك تم التحقق من كفاية العينة لإجراء التحليل العاملي عليها، وذلك من خلال محك كايزر – ماير-اولكين (Kaiser-Meyer-Olkin)الذي بلغت قيمته (0.74) وهي قيمة أكبر من المحك (0.50)، واختبار بارتليت (Bartlett's) حيث بلغت قيمة مربع كاي 1251.62 ودرجة الحرية 253 بمستوى دلالة 0.000 وهو دال إحصائياً، مما يدل على كفاية بيانات العينة للتحليل العاملي.

1 **أسماء الأساتذة المحكمين للمقياس:**– د. قندور أحمد – د.طبشي بلخير – أ.د. ميسون سميرة -د.قريشي محمد – أ.لعور اسماعيل – د.غربي صبرينة – أ. بن كريمة بوحفص.

وتم تحديد القيمة (0.50) كحد أدنى لقبول تشبعات البنود على الأبعاد، حيث يرى هير وأخرون (Hair, et al) أنه عند التركيز على القيمة أو الفائدة العملية فإن التشبع 0.30 ينبغي أن يمثل الحد الأدنى وأن التشبع 0.40 يعتبر تشبعاً مهماً، وأن 0.50 يعتبر ذا فائدة عملية وتطبيقية (تيغزة، 2012، 77). وتم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي باستخدام طريقة المكونات الأساسية، ثم تدوير المحاور بطريقة التدوير المتعامد Varimax وذلك للعوامل التي يبلغ الجذر الكامن لكل منها أكثر من الواحد الصحيح، وتوصلت نتائج التحليل العاملي إلى سبعة عوامل في ضوء محك كايزر، فسرت مجتمعة ما قيمته (65.17%) من التباين الكلي، لكن تم استبعاد ثلاثة عوامل لاحتوائها على أقل من ثلاثة بنود، وبهذا تم استخلاص أربعة عوامل كامنة للمقياس تشبع عليها (17) بنداً وبلغت قيمة التباين الكلي لها (47.18%)، وهي كما يلي:

العامل الأول: بلغ الجذر الكامن لهذا العامل (4.355) ونسبة التباين المفسر (18.933)، تشبع عليه خمسة بنود هي:10،12،14،11،13، تراوحت تشبعاتها بين (0.69 و0.84)، اشتملت البنود على مهام المدير مع الأستاذ، وتم تسمية العامل بالعلاقات الإشرافية بالمدير.

العامل الثاني: بلغ جذره الكامن (3.018) ونسبة التباين المفسر (13.120)، وقد تشبع عليه أربعة بنود هي:18،15،17،16 تراوحت تشبعاتها بين (0.77 و0.81)، وتناولت البنود مهام المشرف التربوي مع الأستاذ، وتم تسمية العامل بالعلاقات الإشرافية بالمشرف التربوي

العامل الثالث: بلغ جذره الكامن (2.231) ونسبة التباين المفسر (9.701)، وقد تشبع عليه خمسة بنود هي: 19، 20، 21، 23، 22، تراوحت تشبعاتها بين (0.60 و0.80)، وتناولت البنود الكتاب المدرسي ومحتواه التعليمي، وتم تسمية العامل بالكتاب المدرسي.

العامل الرابع: بلغ جذره الكامن (1.248) ونسبة التباين المفسر (5.427)، وقد تشبع عليه ثلاثة بنود هي: 1،5،4، تراوحت تشبعاتها بين (0.61 و0.79)، واشتملت البنود على المنهاج وأسسه وعناصره، وتم تسمية العامل بالمنهاج.

الصدق التقاربي: التقارب يعني أن المقياس مترابط مع مقاييس أخرى يفترض أنها مؤشرات صادقة لذات المفهوم البنائي (آري، جاكوبز ورازافي، 2013/1972، 293)، تم تطبيق مقياس البيئة المدرسية موضع البحث ومقياس المناخ المدرسي لصاحبه هندي[2] (2011) على عينة قوامها (50) أستاذ وأستاذة، ثم حساب الارتباط بينهما باستخدام معامل بيرسون، والجدول رقم (01) يوضح ذلك:

جدول رقم (01) دلالات الصدق التقاربي لأداة الدراسة

المقياس المحكي	معامل الارتباط
مقياس المناخ المدرسي (هندي2011)	0.63

ومن خلال الجدول يتبين أن معامل الارتباط بلغ (0.63) وهي قيمة مقبولة وتعطي مؤشراً هاماً للصدق التقاربي للمقياس.

دلالات الثبات: تم التحقق من ثبات درجات المقياس واتساقه الداخلي عن طريق التجزئة النصفية، والجدول رقم (02) يظهر النتائج:

جدول رقم (02) معاملات التجزئة النصفية حسب أبعاد المقياس

[2] **مقياس المناخ المدرسي(هندي 2011):** يتكون من (37) فقرة موزعة على 5 مجالات هي: العلاقة بين الطلبة، العلاقة بين الطلبة والمعلمين، العلاقة بين الطلبة والإدارة، العلاقة بين المعلمين والإدارة، والمشكلات المدرسية ومدى جودتها.

البعد	معامل التجزئة النصفية
المنهاج	0.79
العلاقات الإشرافية للمدير	0.41
العلاقات الإشرافية للمشرف التربوي	0.56
الكتاب المدرسي	0.65

وتم حساب ثبات درجات المقياس بمعامل ألفا الطبقي Stratified Alpha، وفيما يلي معادلته:

$$\alpha_S = 1 - \frac{\Sigma(1-\alpha_k)\mathrm{VAR}\,(X_k)}{\mathrm{VAR(X)}}$$

حيث ∑ تدل على الجمع، و α_k قيمة ألفا لكل بعد، و $\mathrm{VAR}\,(X_k)$ تباين كل بعد، و $\mathrm{VAR(X)}$ التباين الكلي للمقياس (Dimitrov, 2012, 36). وبلغ معامل ثبات درجات المقياس بمعامل ألفا الطبقي (0.81).

ثانياً. مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس:

نظرا لعدم توفر مقاييس جزائرية (على حد علمنا) تعتمد على الاختيار من متعدد، ظهرت الحاجة لإعداد أداة لقياس اتجاه أستاذ التعليم الابتدائي نحو مهنة التدريس، وتمت مراجعة التراث النظري في مجال الاتجاه نحو المهنة، والإطلاع على مجموعة من الكتابات والأفكار النظرية التي تناولت الموضوع، كما تمت مراجعة المقاييس التي وضعت في دراسات سابقة محلية وأجنبية، مثل: دراسة طبشي (2015)، ودراسة الشايب (2007)، ودراسة الدردير (2001). وبناءاً عليه تم بناء أداة تتكون من 14 عبارة، حيث كل عبارة يقابلها خمسة حلول محتملة وتسمى بدائل، وأحد هده البدائل هو الإجابة الصحيحة وباقي البدائل عبارة عن مشتتات أو بدائل غير صحيحة، وتقدم العبارة في شكل جملة ناقصة ثم نطلب من المستجيب أن يقرأ العبارات وقائمة البدائل قراءة متعمقة ثم ينتقي البديل الصحيح لكل عبارة.

صدق المحتوى: للتحقق من مدى ملائمة عبارات الأداة من حيث مدى وضوح الصياغة اللغوية والتعليمات والبدائل، ومدى ملائمة كل عبارة لقياس المفهوم، تم عرضها على سبعة من المحكمين من داخل الجزائر من ذوي الاختصاص والمهتمين بموضوع الاتجاه ليبين كل منهم رأيه في عبارات الأداة، وبعد عملية تفريغ بيانات التحكيم تم استخدام معادلة (1975) Lawshe، وبناءاً عليه تم قبول (12) عبارة وحذف العبارتين رقم 13 و14، مع تغيير في صياغة بعض العبارات حسب مقترحات بعض الأساتذة.

$$\mathrm{CVR} = \frac{\left(n - \frac{N}{2}\right)}{\frac{N}{2}}$$

CVR معامل الاتفاق - n عدد المحكمين المتفقين - N العدد الكلي للمحكمين

الصدق التمييزي : تم ترتيب الدرجات تنازليا وأخذت نسبة 27% لذوي الدرجات العليا و27 % لذوي الدرجات الدنيا لعبارات المقياس، ثم حسب الفرق بين متوسطي المجموعتين باستخدام اختبار "ت" وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم(03) يوضح نتائج الصدق التمييزي لبنود مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

أرقام العبارات	قيمة ت	الدلالة
01	10.150	0.000
02	7.520	0.000
03	13.500	0.000
04	17.234	0.000
05	12.650	0.000
06	15.461	0.000
07	3.857	0.000
08	12.750	0.000
09	24.222	0.000
10	6.021	0.000
11	18.44	0.000
12	5.075	0.001

دلالات الثبات: تم إيجاد معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية بين نصفي المقياس وبلغ معامل الثبات بعد التصحيح (0.72). كما تم حساب معامل الثبات بمعامل ألفا كرونباخ وقد بلغ (0.69) وهي قيم مرتفعة مما يؤكد ثبات المقياس.

ثالثاً. مقياس الكفاءة الذاتية:

تم الاعتماد على مقياس الكفاءة الذاتية لـــ شفارتزر وجيروزليم Schwarzer Jerusalem، وقام بتعريبه رضوان سامر (1997)، ويتكون المقياس من (10) فقرات إيجابية، يختار فيها المفحوص خياراً من أربعة خيارات وهي (لا، نادراً، غالباً، دائماً) وتقابلها الأوزان التالية: 1، 2، 3، 4. بهدف التأكد من دلالات الصدق والثبات للمقياس، تم استخدام الصدق التقاربي والثبات بطريقة الاستقرار عبر الزمن ومعامل ألفا كرونباخ.

الصدق التقاربي: تم تطبيق مقياس الكفاءة الذاتية موضع الدراسة ومقياس الفاعلية الذاتية للمعلمين لتشانن-موران وولفولك[3] (Tschannen-Moran & Woolfolk, 2001)، تعريب هدى الخلايلة (2011)، على عينة قوامها (40) أستاذ وأستاذة، ثم حساب الارتباط بينهما باستخدام معامل بيرسون، والجدول رقم (04) يوضح ذلك:

جدول رقم (04) دلالات الصدق التقاربي لمقياس الكفاءة الذاتية

المقياس المحكي	معامل الارتباط
مقياس الفاعلية الذاتية لتشانن-موران وولفولك	0.42

ومن خلال الجدول يتبين أن معامل الارتباط المستخرج بلغ (0.42) وهي قيمة مقبولة وتعطي مؤشراً هاماً للصدق التقاربي للمقياس

مؤشر الثبات بطريقة الاستقرار عبر الزمن: تم تطبيق المقياس على عينة قوامها 40 أستاذ وأستاذة، ثم إعادة التطبيق بعد أسبوعين على نفس العينة، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين بواسطة معامل بيرسون، وبلغ معامل الارتباط المستخرج (0.84) وهي قيمة مرتفعة وتعطي مؤشراً هاماً للثبات للمقياس مدار الدراسة.

3 **مقياس الفاعلية الذاتية للمعلمين لتشانن-موران وولفولك (2001):** يتكون المقياس من 24 فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد هي: فاعلية المعلم في مشاركة الطلبة في العملية التعليمية التعلمية،، وفاعلية المعلم في استخدام استراتيجيات التعليم، وفاعلية المعلم في الإدارة الصفية.

الثبات بمعامل ألفا كرونباخ: تم حساب الثبات بمعامل ألفا كرونباخ وبلغت قيمة الثبات (0.83) وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

الأساليب الإحصائية: تم استخدام معامل الارتباط بيرسون، وتحليل الانحدار المتعدد.

II- النتائج ومناقشتها :

1.II- عرض نتيجة الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى على أنه " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين البيئة المدرسية والكفاءة الذاتية لأستاذ التعليم الابتدائي ". لاختبار الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (05) قيمة معامل الارتباط بين البيئة المدرسية والكفاءة الذاتية

المتغيرات	قيمة "ر"	مستوى الدلالة
البيئة المدرسية والكفاءة الذاتية	0.140	0.009

يتبين من الجدول أن قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين بلغ (0.140) بمستوى دلالة (0.009)، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين البيئة المدرسية والكفاءة الذاتية لدى أفراد العينة.

2.II- تفسير نتيجة الفرضية الأولى:

تبين من النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين البيئة المدرسية والكفاءة الذاتية لدى أفراد العينة، أي أن الزيادة في مستوى البيئة التعليمية المدرسية يصاحبه زيادة في الكفاءة الذاتية، حيث أن مراعاة المنهاج لمراحل نمو المتعلم، وتقديمه الجديد من المعارف، واستخدامه للأساليب التدريسية المناسبة، وتوفر الوسائل التعليمية في المدرسة، وإيجابية علاقة الأستاذ بالمدير والمفتش وزملائه، كل هذا يصاحبه زيادة مستوى الكفاءة الذاتية للأستاذ.

3.II- عرض نتيجة الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على أنه " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والكفاءة الذاتية لأستاذ التعليم الابتدائي ". لاختبار الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (06) قيمة معامل الارتباط بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والكفاءة الذاتية

المتغيرات	قيمة "ر"	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو مهنة التدريس والكفاءة الذاتية	0.226	0.000

يتبين من الجدول أن قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين بلغ (0.226) بمستوى دلالة (0.000)، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والكفاءة الذاتية لدى أفراد العينة.

4.II- تفسير نتيجة الفرضية الثانية:

تبين من النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والكفاءة الذاتية لدى أفراد العينة، وهذا يدل على أن الزيادة في الاتجاه نحو مهنة التدريس يصاحبه زيادة في الكفاءة الذاتية والعكس صحيح، ويمكن تفسير هذه النتيجة أن أستاذ التعليم الابتدائي الذي يتمتع باتجاه ايجابي نحو مهنته يتمتع بارتفاع كفاءته الذاتية، حيث أن تحمل الأستاذ لمتابع المهنة وإخلاصه لها وتفانيه من أجلها ورضاه عنها يزيد من قوة شعوره وتوقعاته بالنجاح في مهامه

وإيجاد حلول فعالة لكل ما يواجهه من مشكلات. أما الأستاذ الذي يتمتع باتجاه سلبي نحو مهنته وهو غير راض عنها سوف تكون كفاءته الذاتية منخفضة ويتوقع الفشل في مهامه ولا يحاول أكثر للنجاح في عمله.

وعموماً فإن معامل الارتباط يحدد فقط قوة العلاقة بين المتغيرات، ويمكن الاستفادة منه في هذه الدراسة من خلال التنبؤ بالمتغيرات التابعة، كما أن القدرة التنبؤية تزيد كلما زادت قيمة معامل الارتباط، كما يعتبر مقدمة للاستفادة منه في الانحدار الخطي.

5.II- عرض نتيجة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه " تساهم كل من البيئة التعليمية المدرسية والاتجاه نحو مهنة التدريس في التنبؤ بالكفاءة الذاتية لدى أفراد عينة الدراسة "، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد، وكانت النتائج:

جدول رقم (07) تحليل الانحدار المتعدد لتأثير المتغيرات المستقلة على الكفاءة الذاتية

المتغيرات المستقلة	مربع معامل الارتباط	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
البيئة المدرسية	0.020	0.017	2.615	0.009
الاتجاه نحو مهنة التدريس	0.051	0.048	4.287	0.000

من الجدول رقم (07) نستنتج أن البيئة المدرسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لهما قدرة تفسيرية في الكفاءة الذاتية، حيث كانت نسبة تفسير البيئة المدرسية لمستوى الكفاءة الذاتية (2%)، ونسبة تفسير الاتجاه نحو مهنة التدريس لمستوى الكفاءة الذاتية (5.10%).

جدول رقم (08) تحليل التباين الخاص بالنموذج

النموذج	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
النموذج	383.431	2	191.715	10.745	0.000
الخطأ	6066.604	340	17.843		
المجموع	6450.035	342			

يتبين من الجدول رقم (08) أن قيمة "ف" بلغت (10.745) بمستوى دلالة (0.000) وهي دالة إحصائياً، مما يؤكد القوة التفسيرية لنموذج الانحدار الخطي من الناحية الإحصائية، حيث بلغ معامل التحديد (0.054)، وهذا يدل أن كل من البيئة التعليمية المدرسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لها قدرة تفسيرية بنسبة (5.4 %) من التغيرات التي تحدث في الكفاءة الذاتية، والباقي من التباين (94.6%) يعزى إلى متغيرات أخرى.

6.II- تفسير نتيجة الفرضية الثالثة:

تبين النتائج المتوصل إليها أن نموذج الانحدار الخطي المتعدد دال إحصائياً، وهذا يبين ويفسر مساهمة كل من البيئة المدرسية والاتجاه نحو مهنة التدريس في اكتساب الأستاذ لكفاءته الذاتية، يعني هذا أن متغيرات البيئة التعليمية مثل المنهاج والكتاب المدرسي والوسائل التعليمية إذا توفرت بشكل ملائم للأستاذ سوف يكون له تأثير إيجابي على كفاءته الذاتية، ونفس الشيء بالنسبة لاتجاه الأستاذ نحو مهنته حيث إذا كان يملك اتجاه ايجابي نحو مهنته يساهم ذلك في تحسين كفاءته الذاتية وتوقعاته بالنجاح في مهنته.

IV- الخلاصة :

بينت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والكفاءة الذاتية لدى أفراد العينة، كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين البيئة المدرسية والكفاءة الذاتية، وبينت أيضا مساهمة كل من المدرسية والاتجاه نحو مهنة التدريس في اكتساب الأستاذ لكفاءته الذاتية، في ضوء النتائج المتوصل إليها، يمكن صياغة التوصيات الآتية:

- ضرورة الاهتمام بعوامل البيئة المدرسية خاصة المتعلقة بالمنهاج والكتاب المدرسي.
- الاهتمام بالعلاقات الانسانية السائدة في المحيط المدرسي، بين الأستاذ والمدير والمفتش والزملاء، وضرورة تحسينها لما لها من تأثير على الممارسات التربوية.
- توفير الوسائل التعليمية والإمكانات المادية ما أمكن، وذلك حتى يتسنى للأستاذ استغلالها في التخطيط والتنفيذ والتقويم من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
- إعطاء أهمية بالغة لمتغير الاتجاه نحو مهنة التدريس خاصة في انتقاء المترشحين لمسابقة الأساتذة للتعليم الابتدائي.
- إجراء دراسات آخرى للتعرف على المتغيرات التي يمكنها أن تؤثر في الكفاءة الذاتية لأستاذ التعليم الابتدائي، مثل: الإضاءة، الحرارة، الاحتراق النفسي...الخ.
- إجراء دراسات تتناول أسباب ضعف الاتجاه نحو مهنة التدريس، وذلك من أجل معالجة هذه الأسباب واقتراح حلول لتنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس.

- الإحالات والمراجع :

آري، دونالد، جاكوبز، لوسي شيسر، و رازافي، اسقار (2013). **مقدمة للبحث في التربية**.(ترجمة: سعد الحسيني).الأردن: دار المسيرة.(سنة النشر الأصلية 1972).

بدر، فائقة محمد (1985). **العلاقة بين خصائص البيئة المدرسية وقدرات التفكير والابتكار عند تلميذات المرحلة الابتدائية**، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس: مصر.

تيغزة، أمحمد بوزيان (2012). **التحليل العاملي الإستكشافي والتوكيدي: مفاهيمهم ومنهجيتهما بتوظيف حزمة SPSS ولزرل LISREL**. الأردن: دار المسيرة.

الثبيتي، عمر عواض، والعتيبي، محمد حوال (2017). الدافعية وعلاقتها في تكوين الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب وطالبات كلية التربية بعفيف. **مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية**، (35)، 4 – 17، جامعة بابل، العراق.

خلف، مصطفى علي (2017). تأثير التربية العملية في خفض قلق التدريس وتحسين الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة من طلبة كلية التربية. **المجلة العلمية لكلية التربية**، 33 (6)، 488-526، جامعة أسيوط، مصر.

الخلايله، هدى (2011). الفاعلية الذاتية لمعلمي مدارس محافظة الزرقاء ومعلماتها في ضوء بعض المتغيرات. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)**، 25(1)، 1-24.

الزيات، فتحي مصطفى (2001). **علم النفس المعرفي**. مصر: دار النشر للجامعات.

صولي، إيمان (2014). **المناخ المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى عينة من تلاميذ التعليم المتوسط والثانوي**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ورقلة: الجزائر.

طبشي، بلخير (2015). **الكفاية المعرفية لأساتذة الرياضيات وعلاقتها باتجاههم نحو المهنة و بدافعيتهم للتدريس**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة ورقلة: الجزائر.

غانم، حجاج (2005). **علم النفس التربوي**. مصر: عالم الكتب.

أبو غزال، معاوية محمود (2015). **علم النفس العام (ط2)**. الأردن: دار وائل.

نشواتي، عبد المجيد (2003). **علم النفس التربوي (ط4)**. الأردن: دار الفرقان النشر والتوزيع.

هندي، صالح (2011). واقع المناخ المدرسي في المدارس الأساسية في الأردن من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية والطلبة وعلاقته ببعض المتغيرات. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، 7(2)، 105-123.

Andronache, D., Bocos, M., Bocos, V., and Macri, C.(2014). Attitude towards teaching profession. Procedia - Social and Behavioral Sciences.142, 628- 632.

Dimitrov, D.M. (2012). Statistical Methods for Validation of Assessment Scale Data in Counseling and Related Fields. American Counseling Association: Alexandria.

Lawshe,C.H. (1975).A quantitative approach to content validity. Personnel Psychology, 28, 563-575.

الملحق رقم (01)

الصورة النهائية لمقياس البيئة التعليمية المدرسية

الرقم	البند	لا	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
01	يراعي محتوى المنهاج مراحل نموّ المتعلّمين ومتطلّباتهم النمائيّة					
02	يسمح المنهاج باستخدام الطرائق والأساليب التدريسيّة المناسبة					
03	يعكس المنهاج ثقافة المجتمع بشكل واضح					
04	يساعدني المدير في تعلم مهارات الإدارة الصفية من خلال زياراته الصفية					
05	يشجع المدير الأساتذة على تبادل الخبرات فيما بينهم					
06	يشجعني المدير على الالتحاق ببرامج التكوين التربوي					
07	يشجعني المدير على تقييم مهاراتي في تخطيط الدروس					
08	يساعدني المدير في تشخيص الضعف الدراسي عند التلاميذ					
09	المشرف التربوي يعامل جميع الاساتذة بالعدل					
10	يشجعني المشرف التربوي على حل مشاكلي بواسطة دعم مجهوداتي					
11	يشركني المشرف التربوي في اتخاذ القرارات					
12	يشعرني المشرف التربوي بأهميتي وأهمية مشاركتي					
13	لغة الكتاب سليمة وواضحة					
14	يراعي الكتاب الحداثة في مادته					
15	يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية					
16	طباعة الكتاب واضحة ومريحة للبصر					
17	أسلوب الكتاب مشوق للقراءة					

الملحق رقم (02) الصورة النهائية لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

العبارة		البديل
تأثر اختياري لمهنة التدريس بـــ		العائد المادي للمهنة
		القيمة الاجتماعية للمهنة
		رغبتي القوية للمهنة
		عدم وجود وظيفة أخرى
		الضغوط الأسرية
عند ممارستي لمهنة التدريس، أشعر بـــ		فقدان الاهتمام بالعمل
		السعادة
		وضع عادي
		عدم الارتياح
		الراحة
عندما أسأل عن مهنتي أشعر بـــ		الاعتزاز
		الدونية
		الخجل
		شعور عادي
		تحقيق الذات
المزايا المادية التي تتمتع بها مهنة التدريس، أنا شخصيا		غير راض عنها إطلاقا
		راض عنها قليلاً
		راض عنها لعدم وجود البديل
		راض عنها كثيراً
		أشعر بالرضا التام عنها
معدل غيابي عـــن التـــدريس فـــي الفصـــل الدراسي هو		أربع غيابات فأكثر
		ثلاث غيابات
		غيابين
		غياب واحد
		لم أتغيب إطلاقاً
فيما يخص البقاء في مهنة التدريس، فإنني		لن أبقى لو أتيحت لي مهنة آخرى أفضل
		أحذ في التدريس مدى الحياة
		أرغب في الحصول على التقاعد المسبق
		أبقى بالرغم مما سيواجهني من مشكلات فيها
		لا رأي لي حالياً
فيما يخص مؤهلاتي لمهنة التدريس، أعتقـــد أنني		أمتلك قدرات تجعلني مؤهل للمهنة
		لا أمتلك قدرات للتدريس لكني أستطيع ان أطور نفسي
		غير مؤهل لمهنة التدريس
		تتطلب المهنة جهدا يفوق طاقتي
		أخطأت لأنني اخترت مهنة التدريس
مما يأتي يعد الأفضل من الشروط الأساسية لنجاح الأستاذ في مهنة التدريس		مدى تحمله للضغوط النفسية
		عدد سنوات التدريس
		اتجاهه نحو المهنة
		علاقته بمحيطه المدرسي
		علاقته بمحيطه الاجتماعي
مما يلي يعد الأفضـــل لتنميـــة الاتجاهـــات الايجابية نحو مهنة التدريس		مدير المدرسة
		المفتش
		التكوين الذاتي للأستاذ

		معاهد ومدارس تكوين الأساتذة
		الاحتكاك بالزملاء وذوي الخبرة
عند ممارسة التدريس أحرص على		ممارسة عملي بطريقة عادية
		الإبداع في عملي
		استخدام طرق تدريس متنوعة
		تصفح مواقع التواصل الاجتماعي للإطلاع على الجديد
		العمل بوتيرة بطيئة
لتطوير مهاراتي التدريسية والمهنية		أطلع على كل ما هو جديد متعلق بمهنة التدريس
		أتبادل الخبرات والمعلومات مع زملائي
		أناقش الصعوبات التي تعترضني مع المفتش
		أطرح المشكلات التي تصادفني على أساتذة جامعيين
		كل ما ذكر سابقا
عندما يتزامن موعد شخصي مع وقت عملي بالمدرسة، فإنني		أذهب للموعد الشخصي أولا ثم إلى المدرسة
		أعتذر عن الموعد الشخصي
		أختلق عذراً لعدم ذهابي إلى المدرسة
		أأجل الموعد الشخصي وأذهب إلى المدرسة
		أتجاهل الموعد الشخصي وأذهب إلى المدرسة

الملحق رقم (03) الصورة النهائية لمقياس الكفاءة الذاتية

الرقم	العبارة	لا	نادراً	غالباً	دائماً
1	عندما يقف شخص ما في طريق تحقيق هدف أسعى إليه فإني قادر على إيجاد الوسائل المناسبة لتحقيق هدفي				
2	إذا ما بذلت من الجهد كفاية، فإني سأنجح في حل المشكلات الصعبة				
3	من السهل علي تحقيق أهدافي ونواياي				
4	أعرف كيف أتصرف مع المواقف غير المتوقعة				
5	أعتقد بأني قادر على التعامل مع الأحداث حتى لو كانت هذه مفاجئة لي				
6	أتعامل مع الصعوبات بهدوء لأني أستطيع دائماً الاعتماد على قدراتي الذاتية				
7	مهما يحدث فإني أستطيع التعامل مع ذلك				
8	أجد حلا لكل مشكلة تواجهني				
9	إذ ما واجهني أمر جديد فإني أعرف كيفية التعامل معه				
10	أمتلك أفكاراً متنوعة حول كيفية التعامل مع المشكلات التي تواجهني				

كيفية الإستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA :

الهاشمي لقوقي، منصور بن زاهي (2019)، **علاقة بعض العوامل التنظيمية بالكفاءة الذاتية لدى أستاذ التعليم الابتدائي** ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية و الاجتماعية، 11 (04)/ 2019 الجزائر : جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ص.ص (111-124)