



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية الآداب و اللغات
قسم اللغة والأدب العربي
تخصص : لسانيات تطبيقية



عنوان الموضوع

أثر محتوى الكتاب المدرسي في الرصيد اللغوي لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط.

إشراف الأستاذ:

عبد القادر بقادر

إعداد الطالبة :

عائشة حمروني

إشكالية البحث:

الرئيسية : كيف يسهم محتوى الكتاب المدرسي في تنمية الرصيد اللغوي لدى تلاميذ سنة 3 متوسط ؟ .

الفرعية :

- مامدى تحقيق محتوى الكتاب المدرسي للأهداف المسطرة في المنهاج ؟
- هل يعتبر محتوى الكتاب المدرسي كافيا لتنمية الرصيد اللغوي لدى تلاميذ ؟

فرضيات البحث:

- يأثر محتوى الكتاب المدرسي في الرصيد اللغوي للمتعلم .
- يعتمد المتعلم على محتوى الكتاب المدرسي من أجل تنمية رصيده اللغوي وتطوير مهاراته اللغوية .
- يعتبر الكتاب المدرسي كافيا لتنمية الرصيد اللغوي لدى تلميذ .
- يعتبر محتوى الكتاب المدرسي ترجمة للأهداف التربوية المسطرة مسبقا في المنهاج .

منهج البحث: اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج

الوصفي التحليلي لانه يعتبر المنهج الانسب لهذه الدراسة وكذلك من أجل الوصول الى نتائج علمية دقيقة ومحددة .

ملخص البحث:

شهدت الأونة الأخيرة تعدد وإختلاف سبل إكتساب المعارف والمهارات اللغوية للفرد ، وبالرغم من هذا الإختلاف والانتشار الواسع للوسائل المساهمة في تنمية الرصيد اللغوي للفرد ، إلا انه لايزال يحتل الكتاب المدرسي المكانة المميزة في مجال التعليم بإعتباره دعامة أساسية في العملية التعليمية نظرا لما يحتويه من معارف ومعلومات وقيم تسهم في تنشئة المتعلم وتطوير مهاراته اللغوية المختلفة ، لأنه يعتبر الوثيقة التربوية الأولى التي ينطلق منها المعلم والمتعلم من أجل تحقيق أهداف المنهج المستخلصة في تنمية الرصيد اللغوي للمتعلم وعلى وهذا تم اختيار موضوع دراستنا .

الكلمة المفتاحية :

المحتوى ، الكتاب المدرسي ، الرصيد اللغوي ،

السنة الثالثة متوسط.

أهداف البحث:

- معرفة ما يضيفه الكتاب المدرسي للرصيد اللغوي لدى التلاميذ .
- بيان أهمية ما يحتويه الكتاب المدرسي من معارف ومهارات تساهم في تنمية الرصيد اللغوي.
- الكشف عن مدى تحقيق محتوى الكتاب للاهداف المسطرة في المنهاج .

أسباب اختيار الموضوع:

أسباب ذاتية : رغبتني في معرفة واقع التعليم ومدى تجسيدهم للاهداف التربوية المنشودة.

أسباب موضوعية :

تتمثل في الكشف عن ما يحتويه الكتاب المدرسي ومدى مساهمته في إثراء الرصيد اللغوي للمتعلم وكذا معرفة مدى تحقيقهم للاهداف التربوية المنشودة و المسطرة في المنهاج الرسمي .

خطة البحث:

مقدمة

الفصل الأول : الأدبيات النظرية

المبحث الأول : المفاهيم العامة للدراسة .

- المطلب الأول: تعريف المحتوى .
- المطلب الثاني: تعريف الرصيد اللغوي.
- المطلب الثالث : تعريف الكتاب المدرسي.

المبحث الثاني :معايير المحتوى وأسس تنظيمه.

- المطلب الأول: معايير إختيار المحتوى .
- المطلب الثاني : أسس تنظيم المحتوى .

المبحث الثالث: الأدبيات تطبيقية.

- المطلب الأول : الدراسات السابقة.
- المطلب الثاني :التعقيب على الدراسات السابقة.

الفصل الثاني : الدراسة التطبيقية.

- رصد الاهداف التعليمية من خلال كتاب اللغة العربية السنة الثالثة متوسط.
- العينة ومواصفاتها.
- تحليل الأنشطة ودراسة مدى تأثيرها على التحصيل اللغوي لدى العينة.
- نتائج الدراسة .

خاتمة

الدراسات السابقة:

-دراسة فتيحة حايـد –عنوانها(المحتوى اللغوي في كتاب اللغة العربية للسنة الثانية متوسط).

-دراسة أولبصير مقدودة-عنوانها(أثر كتب اللغة العربية ودورها في تطوير الرصيد اللغوي عند الطفل في الطور الابتدائي).

-دراسة عبدالقادر سعيدة ،عامر كهينة – عنوانها(أهمية الكتاب المدرسي في إثراء الرصيد اللغوي لدى الطفل الجزائري).

- دراسة شريف علي حماد –عنوانها (جودة محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا بفلسطين في ضوء معايير جودة المحتوى وتنظيمه).

قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في البحث:

- ابن منظور؛لسان العرب ،تح عامر احمد حيدر،دار الكتب العلمية ،بيروت،ط1،2003.
- نواف احمد سمارة ، عبد السلام موسى العديلي؛مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية،دار المسيرة،عمان،ط1،2008.
- عبدالرحمان الهاشمي ،محسن علي عطية؛تحليل محتوى مناهج اللغة العربية،دار صفاء،عمان،ط1،2009..
- رشدي احمد طعيمة،محمد السيد مناع؛تدريس العربية في تعليم العام، دار الفكر العربي ،القاهرة،ط1،2000.
- علي احمد مذكور؛تدريس فنون اللغة العربية ،دار الفكر العربي،القاهرة،دط،2006.
- زكي نجيب محفوظ؛في فلسفة النقد،دار الشرق ،بيروت،دط،2006.
- محمد صابر سليم و(آخرون) ؛ بناء المناهج وتخطيطها،دار الفكر،عمان ،ط1،2006.
- علي احمد مذكور؛نظريات المناهج التربوية، دار الفكر العربي،القاهرة ،دط،2006.