

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

## التمرد النفسي وعلاقته بسلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

إعداد الطالب:

زاوي سيد الشيخ مصطفى

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: ..... بالمدرج: ...

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

الأستاذ د/ كنيوة مولود (أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة) مُشرفاً و مقررًا

الأستاذ د/..... (أستاذ محاضر أ - جامعة - ورقلة) رئيسًا

الأستاذ د/..... (أستاذ محاضر ب - جامعة - ورقلة) مُناقشًا

السنة الجامعية: 2019م - 2020م



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

التمرد النفسي وعلاقته بسلوك العنف  
لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

إعداد الطالب:

زاوي سيد الشيخ مصطفى

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: ..... بالمدرج: ...

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

الأستاذ د/ كنيوة مولود (أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة ) مُشرفاً و مقررًا

الأستاذ د/..... (أستاذ محاضر أ - جامعة - ورقلة )رئيسًا

الأستاذ د/..... (أستاذ محاضر ب - جامعة - ورقلة )مناقشًا

السنة الجامعية: 2019م - 2020م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## إهداء

الحمد لله حمدا لا انقطاع له على الدوام والصلاة والسلام على المبعوث رحمة الأنام  
اهدي ثمرة جهدي وعملي هذا إلى...  
أول من تلفظ لساني باسمها فنبض قلبي إلى التي أعطتني الأمل الذي أعيش له ووهبت حياتها لنا فأنارت  
لنا السبيل وكانت لنا المثل الأعلى  
إلى التي لو أهديت لها حياتي لن تكفي لتوفيها حقها  
أمي ثم أمي ثم أمي الحبيبة حفظها الله  
إلى الذي لا مثيل له من يعيش في أعماقي وكان وراء كل خطوة خطوتها في طريق العلم إلى من علمني  
مبادئ الحياة ورباني على الصدق والإخلاص  
أبي العزيز حفظه الله  
إلى الذين شاركوني في الحياة حلوها ومرها إخوتي وأخواتي حفظهم الله.  
إلى من تحلوا بإخاء، وتميزوا بوفاء والعطاء إلى كافة الأصدقاء والأهل والأقارب.  
وإلى كل من حملته ذاكرتي ولم تحمله مذكري  
إلى هؤلاء أهدي ثمرة هذا الجهد

## شكر وعرّفان

لله المنة والفضل وتمام الحمد والشكر أن وفقنا وأعاننا على إتمام إنجاز هذه المدكرة المتواضعة ، ونسأله  
النجاح والتوفيق بما يرضيه عنا في المستقبل .

ويشرفنا أيضا أن نتقدم بجزيل الشكر والإحترام الى كل من ساهم معي ومد لي يد العون كم أجل إنجاز  
هذا العمل ونخص بالذكر كل من :

الأستاذ المشرف كنيوة مولود الذي لم يتون ولو لحضة على توجيهه وارشاده لي ، ولم يبخل في تقديم آرائه  
الصائبة لي حتى تم إنجاز هذا العمل وكل من ساهم و لو بالقدر القليل سواء من بعيد أو من قريب في إثراء  
مذكرتي .

و شكرا خاص مني الى كل الأساتذة المعهد جزاهم الله كل خير فيمساعدتي في انجاز هذا العمل والى  
كلالإداريين معهدالتربية البدنية و الرياضية .

كما أتقدم بأجمل عبارات الشكر لكل الزملاء في الدراسة

اليكم جميعا أقول بارك الله فيكم و جزاكم الله عنا كل الخير .

## ملخص:

هدفت الدراسة للتعرف على التمرد النفسي وعلاقته بسلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية. وأجريت الدراسة على عينة (80) طالب بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - بورقلة - ، وتم تطبيق مقياس: من إعداد : الجبوري و حسو(2017)، والذي يتكون من مقياسين: الأول خاص ب مقياس (التمرد النفسي) والمكون من 39 والمقياس الثاني فقد كان خاص ب (العنف) لمحمد حمزة فرحان (2009):

### وأشارت نتائج الدراسة إلى:

- مستوى التمرد النفسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع،
- مستوى سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع،
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين التمرد النفسي و سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية باختلاف المستوى الدراسي.
- للتمرد النفسي علاقة بالسلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- **الكلمات المفتاحية:** التمرد النفسي، سلوك العنف، طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية.

### **Abstract:**

The study aimed to identify psychological rebellion and its relationship to violent behavior among students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical Activities. The study was conducted on a sample of (80) students at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities - Burgala -, and a scale was applied: prepared by: Al-Jubouri and Heso (2017), which consists of two scales: the first is for the scale (psychological rebellion), which consists of 39 and the scale The second was specific to (violence) by Muhammad Hamza Farhan (2009):

### **The results of the study indicated:**

The level of psychological rebellion among students of the Institute of Sciences and Technologies of Physical and Sports Activities is high,

- the level of violent behavior among students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities is high.
- There is a positive correlation relationship with statistical significance between psychological rebellion and violent behavior among students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities.
- There are no statistically significant differences in the behavior of violence among students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities according to the academic level.
- Psychological rebellion is related to violent behavior among students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities.

**Key words:** psychological rebellion, violent behavior, students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical Activities.

رقم الصفحة	العنوان
أ	إهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	ملخص
د . هـ	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
ز	قائمة الملاحق
	مقدمة
الفصل الأول مدخل لدراسة	
15	1-الإشكالية
17	2-الفرضيات
17	3-أهداف الدراسة:
18	4-أهمية الدراسة:
18	5-تحديد المفاهيم والمصطلحات:
20	6-نظريات الخاصة بالمتغيرين الدراسة (التمرد النفسي والسلوك العنف)
الفصل الثاني الدراسات السابقة	
26	7-الدراسات السابقة والمشاهدة:
33	8-التعليق على الدراسات السابقة:
الفصل الثالث منهجية المتبعة	
38	9-منهج الدراسة



38	10- الدراسة الاستطلاعية :
41	11- حدود الدراسة :
41	12- أدوات جمع البيانات:
42	13- أساليب الإحصائية في الدراسة :
الفصل الرابع عرض ومناقشة تحليل النتائج	
46	14- عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضيات
54	15- استنتاجات :
56	16- الاقتراحات:
58	الخاتمة
60	قائمة المراجع والمصادر
	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
	يبين ثبات المقياس عن طريق ألفا كرونباخ لمقياس التمرد	1
	يبين ثبات المقياس عن طريق ألفا كرونباخ لمقياس سلوك العنف	2
	يبين ثبات المقياس عن طريق ألفا كرونباخ للمقياس ككل	3
	حساب المتوسط النظري لمقياس مستويات (التمرد النفسي وسلوك العنف)	4
	يبين مستوى التمرد النفسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.	5
	يبين مستوى سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.	6
	يبين معامل الارتباط للعلاقة بين التمرد النفسي و سلوك العنف .	7
	يبين نتائج الفروق الإحصائية في سلوك العنف لدى طلبة معهد باختلاف المستوى الدراسي.	8

قائمة الملاحق

العنوان	رقم الملحق
المقياس المعتمد عليه في الدراسة	01
الاستبيان المعد في الدراسة	02
مخرجات spss	03

يعد موضوع التمرد النفسي من أكثر المواضيع المعقدة المنتشرة اليوم في الوسط الجامعي و المعاهد الأكاديمية ، وتبدأ علاماتاً و مظاهره بالرفض و الانصياع إلى الأوامر الأسرية وتقاليدنا السليمة إلى التمرد على الحياة الدراسية، ولقد عرف هذا العصر تغيرات جذرية كبيرة في جميع المجالات الاقتصادية، السياسية، التعليمية، والأكاديمية خاصة من جانب التعليم الجامعي؛ حيث انتقلت المؤسسات الجامعية من مرحلة كانت تتصف بالقديمة "كلاسيك" إلى مرحلة التجديد والمعروف بنظام "ل م د" . ومن المعروف أن المشكلات السلوكية الظاهرة عند بعض الطلبة الجامعيين تعد تجاوزاً للسياسة التعليمية لذا وجب على المفكرين ومحلي التربية والتعليم أن يهتموا بهذه المشكلات ودراستها ومعرفة أسبابها وكيفية علاجها بغية تطابق مخرجات التعليم وتوافقها مع أهداف السياسة التعليمية .

وتعد مشكلة التمرد من المشكلات النفسية والسلوكية في آن واحد وتظهر بارزة بكثرة وواضحة في فترة المراهقة خاصة في الوسط الطلابي الجامعي ذلك يعود لما يحدث من تغيرات فسيولوجية ونفسية وانفعالية تؤثر بدرجة كبيرة في سلوك الطالب الجامعي مما يشعر الطالب بحالة من الضيق والصراعات التي تؤدي بالضرورة إلى اتخاذه سلوك عدواني عنيف فيتمرد على ما هو معروف من تقاليد وقيم سائدة وبالتالي انتشار السلوكات التي تتميز بالعنف والعدوانية مما يسبب مشكلة السلوك العنفي وهي ظاهرة شائعة جدا كون هذه الأخيرة منتشرة بكثرة في ردود أفعال الطلاب بدرجة كبيرة مما يستدعي العديد من الباحثين والمفكرين في البحث عن الأسباب والعوامل والمؤثرات المؤدية إلى ارتفاع مستوى العنف بين الطلاب.

وهذا ما حاولت التعرض إليه في دراستي هذه، بحيث قُسمت إلى فصل تمهيدي كان محتواه الإشكالية التي من خلالها أُردت الوصول إلى معرفة كل من (التمرد النفسي وعلاقته بالسلوك العنفي لدى الطالب بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية)، وتطرق أيضاً إلى تبيان أهداف البحث، ومدى أهميته وشرح أهم المصطلحات الغامضة نوعاً ما، ثم تطرقت إلى أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة، وأما الفصل الثاني يتضمن الدراسات السابقة.

أما الجانب التطبيقي يتضمن فصلين، الفصل الأول يتضمن منهجية البحث والفصل الثاني يتضمن عرض وتحليل النتائج والخروج بالتوصيات والاقتراحات وختاماً لدراستنا وضع خاتمة ليست في الأصل خاتمة بل هي نهاية وبداية دراسة جديدة .

الجانب النظري:

# الفصل الأول

مدخل للدراسة

1- الإشكالية:

تعد مشكلة التمرد النفسي اليوم من أكبر المشكلات النفسية السلوكية المنتشرة بكثرة في مؤسساتنا التعليمية والأكاديمية خاصة في جامعتنا وذلك كون الطلبة الجامعيين الأكثر تعرضاً، ذلك لأنهم يميلون" إلى إعلان سخطهم على ما يتعرضون له من أوامر ومطالب وضغوطات مختلفة، ولهذا يلجئون إلى ممارسة سلوكيات تميل إلى الثورة والتمرد والعدوانية، ويتجه الطالب المتمرد بأفعاله إلى الاعتراض وعدم الانصياع إلى القوانين والواجبات والى إثارة المشكلات"<sup>1</sup>، وهو ما ذهب إليه غالب إلى أن الكثير من الشباب يميلون إلى إعلان سخطهم على ما يتعرضون له من أوامر ومطالب، ولهذا يلجئون إلى ممارسة سلوكيات تميل إلى التمرد والعدوانية<sup>2</sup>.

ومن الملاحظ أن انتشار ظاهرة التمرد النفسي تكون بكثرة في الوسط الشبابي بالأخص، كل ذلك بغرض إثبات ذاتهم وما تتعرض إليه من إهانة وتجريح فيميلون إلى تمرد واستخدام سلوك يتميز بالعنف والعدوانية بهدف الدفاع عن أنفسهم وهو ما أشار إليه العيسوي" أن انتشار ظاهرة التمرد والعنف أكثر ما تكون لدى الشباب وتوجه نحو مراكز السلطة بالنسبة إليهم سواء في البيت أم الجامعة، ويميل الشباب في الغالب إلى ممارسة سلوك التمرد والعنف لإثبات ذاته ولاسيما عندما يتعرض للاهانة والنقد والتجريح فهو يصاب بما يسمى حمى الاندفاع والتسرع، لذلك فهو لا يراعي الضوابط الاجتماعية في سلوكه"<sup>3</sup>.

والمعروف أن التمرد النفسي يتفاوت بين الطلاب، وقد أكدت بعض الدراسات على وجود التمرد النفسي بدرجة كبيرة بين طلاب الجامعة كدراستي العامري ودراسة بشير، والتي تنص على قياس التمرد النفسي لدى الطلبة الجامعيين، كذلك ما ذهب إليه بشير في معرفة العلاقة بين التمرد وأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة<sup>4</sup>.

وقد أشار والتر و آخرون ( et al Walter) والتي صاغها " برايم Brehm إلى أن الرد الفعل النفسي هو قوة دافعية تنشأ عندما تتقلص الحرية الشخصية للفرد، ويتعرض للتهديد أو الاستبعاد فتعمل تلك الدافعية على استعادة السلوك الذي تعرض للتهديد أو الاستبعاد، مما تعني قوة دافعية تكون مقتصرة على حرية الفرد مما تولد رد فعل سلوكي اتجاهها .

<sup>1</sup> نبار رقية، مستوى التمرد النفسي لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية بكلية الطب جامعة سيدي بلعباس، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، ورقلة، العدد 35/سبتمبر 2018، ص920.

<sup>2</sup> طيبيل علي حسين محمد، بناء وتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد 8، العدد 1، 2008، ص 278 – 306.

<sup>3</sup> فرمان، علي محمود، القمع الفكري و الاعتقادات الضمنية عن الذات و العالم و علاقتها بالتمرد النفسي عند طلبة الجامعة. أطروحة دكتوراه، منشورة. كلية التربية للعلوم الصرفة. جامعة بغداد، 2016، ص 178

<sup>4</sup> فرمان، نفس المرجع، ص 203-204.

وبما أن السلوك العدواني أو العنفي يتميز بالاختلاف حسب عينة وهناك تفاوت فيما بينهم من خلال الجنس أو المستوى أو السن .... وغيرها من المتغيرات فقد أشارت العديد من الدراسات منها علاء عبد الحسن حبيب (2017)، وحيدر كاظم عبد الزهرة (2014/2015)، فائز كريم صالح (2014) ومحمود مهدي رميض وعادل عبد الوهاب عبد و نائر خميس احمد (2013)، وداد يوسف محمد (2011)، هيام سعدون عبود (2009) حول التمرد النفسي والسلوك العنفي، مما سبق تتضح مشكلة الدراسة، ان الظروف التي يعيشها الطالب في الوسط الجامعي و خارجه تخلق له مشاكل نفسية وسلوكيات غير عادية، مما يتطلب منه تقييما وتنظيما لافكاره وسلوكياته و انفعالاته، لهذا تهدف الدراسة الحالية الى معرفة العلاقة بين التمرد النفسي والسلوك العنفي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وبناءا على هذا فإننا نطرح التساؤل التالي:

:

❖ هل للتمرد النفسي علاقة بالسلوك العنفي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

وقد اندرجت تحت هذا السؤال التساؤلات التالية:

- ما مستوى التمرد النفسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- ما مستوى سلوك العنفي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين التمرد النفسي و سلوك العنفي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك العنفي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية باختلاف المستوى ؟



2-الفرضيات:

من خلال ما تم دراسته من متغيرات دراستنا وبالاستناد إلى بعض الدراسات التي تدعم دراستي وتماشيا مع التساؤل السابق اقترحنا وضع الفرضية العامة ومنها تدرج وتنفرع إلى فرضيات جزئية :

2-1-الفرضية العامة:

للتمرد النفسي علاقة بالسلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

2-2 الفرضيات الجزئية:

- 1- مستوى التمرد النفسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.
- 2- مستوى سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.
- 3- توجد علاقة ارتباطيه (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين التمرد النفسي و سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية باختلاف المستوى الدراسي.

3-أهداف الدراسة:

إن من المعروف أن كل دراسة تسعى إلى تحقيق أهداف مسطرة من أجل إعطاء حلول إما للتعديل أو الكشف في الأسباب المؤدية لحدوث تلك الظاهرة لذلك تسعى دراستنا إلى تحقيق ما يلي :

- معرفة ما مستوى التمرد النفسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- كذلك التعرف على مستوى سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- معرفة إذا كان هناك علاقة ارتباطيه (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين التمرد النفسي و سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- معرفة إذا كان هناك فرق ذات دلالة إحصائية في سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية باختلاف المستوى الدراسي.

4-أهمية الدراسة:

- يعتبر بحثنا من البحوث التي تتناول موضوع التمرد النفسي وعلاقته بسلوك العنف لدى طلبة معهد النشاطات البدنية والرياضية بورقلة، وبالتالي التحكم في العملية البيداغوجية من حيث قياس مستوى التمرد النفسي وسلوك العنف لدى الطلبة.
- والى غاية الوصول إلى هدفنا المسطر وضعنا هذه النقاط حتى تكون عوامل مساعدة لتوضيح مبتغانا:
- إنجاز دراسة بيداغوجية يتم من خلالها الإحاطة بموضوع البحث والتطرق لمختلف الجوانب التي تمس الجانب النفسي للطلاب الجامعي وانعكاسه في سلوكه اذا كان يتميز بالعنف جراء تمرده .
  - هذه الدراسة تعد تكملة لبحوث ودراسات سابقة ومقدمة لبحوث أخرى بطرح تساؤل جيد في هذا المجال.

5-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

5-1-التمرد النفسي:

لغة: التمرد لغة يعني طغى، أي المبالغة في ركوب المعاصي الذي لا ينفذ فيه الوعظ والتنبيه<sup>1</sup>، وهو مذهب إليه اللامي اصطلاحاً وهي إتباع الممنوع (المحظور) المتمثل بالرفض الذي يظهره الفرد لكل ما هو قائم من فكر ومبادئ وعادات وتقاليد، ومقاومة السلطة برموزها المختلفة (الوالدية، التعليمية، وأية سلطة في المجتمع) والميل إلى انتقادها وتحديدها، وللتمرد صور وأشكال مختلفة قد يكون مباشراً ( صريحاً ) أو غير مباشر<sup>2</sup>.

كذلك يراه الحمداي هو رفض الفرد لكل ما يوجه إليه من فعل أو قول ومقاومته، حيث إن تلك الأقوال والأفعال لا تتفق مع قيمه ومبادئه الخاصة<sup>3</sup>.

أما العناني 2005 أن التمرد النفسي هو العصيان وعدم الانصياع لمطالب الكبار ومعنى أكثر تحديداً عدم قيام الفرد بعمل ما يطلبه الأب أو الأم في الوقت الذي ينبغي أن يعمل فيه<sup>4</sup>.

ابن منظور، لسان العرب، المجلد التاسع، دار صادر، بيروت لبنان، 1968، ص 463<sup>1</sup>.

<sup>2</sup> اللامي، إبتسام العبي علي، أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، المستنصر العراق، 2001، ص 16.

<sup>3</sup> الحمداي اقبال رشيد، الاغتراب وعلاقته بالتمرد النفسي وقلق المستقبل لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن الهيثم العراق، 2009، ص 44.

العناني حنان عبد الحميد، الصحة النفسية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة مصر، ط3، 2005، ص 149<sup>4</sup>.

- إجرائياً: الخروج عن ما هو متفق عليه ومألوف عند المتمرد نفسياً تخالف كل ما هو سائد ومتفق عليه في الواقع من قيم اجتماعية والتي تتجسد في سلوكه بالعنف والعدوان والذي يتضح من خلال استجابة الطالب الجامعي في فقرات الاستمارة التي يعدها الباحث الدراسة في درجات متغير التمرد النفسي .

## 5-2- سلوك العنف :

عرّف العنف على أنه تطبيق قوة بدنية على هدف معين والتسبب في ضرر ما له، وقد يكون هذا الضرر جسدياً، أو نفسياً، أو كليهما، فالعنف عمل سلبي بطبيعته وسلوك شائع نسبياً بين البشر حيث يحدث في جميع أنحاء العالم، وقد يكون الشخص العنيف في أيّ مرحلة عمرية على الرغم من أنّ فئتي المراهقين الكبار والشباب هم الأكثر عرضةً للانخراط في ظاهرة العنف، ويتميز العنف عن السلوك العدواني في أنه أكثر عموميةً وله عدد من التأثيرات السلبية على الذين يتعرضون له وخاصةً فئة الأطفال، وقد نُجحت عدد من البرامج العالمية في منع العنف والحدّ منه.<sup>1</sup>

ويقصد بالعنف لغة : الشدة والمشقة، وهو ضد الرفق، وكل ما في الرفق من الخير ففي العنف من الشر مثله، التعنيف: التوبيخ والتقريع واللوم<sup>2</sup> .

أما اصطلاحاً : فيقصد به كل تصرفٍ يؤدي إلى إلحاق الأذى بالآخرين، وقد يكون هذا الأذى جسمياً، أو نفسياً؛ كالسخرية والاستهزاء، وفرض الآراء بالقوة، وإسماع الكلمات البذيئة، وجميعها أشكال مختلفة لظاهرة العنف ( العوامل الاجتماعية المؤدية للعنف )<sup>3</sup>.

أما إجرائياً فيقصد به وهو كل سلوك أو تصرفٍ يؤدي إلى الأذى أو يهدف إليه، وقد ينتج عنه تعنيف الآخرين بأذى جسديّ، أو نفسيّ، أو لفظي، أو استهزاء، أو فرض رأيٍ ويقاس من خلال استجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة بدرجات الموضحة في الاستمارة التي تم إعدادها من طرف الباحث .

<sup>1</sup>Kristine M. Jacquin (11-12-2018), "Violence behaviour", www.britannica.com, Retrieved 11-11-2019. Edited15.30.h.

<sup>2</sup> https://www.alukah.net/social/0/96819/#ixzz65Rz7eshn.16/11/2019.16:30h.

<sup>3</sup>https://www.alukah.net/social/0/96819/#ixzz65Rz7eshn.meme.

3-5- طلاب الجامعة : وهم الأفراد الذين يزاولون دراستهم بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والذين يتمتعون بجميع القدرات والإمكانات العلمية التي تمكنهم من مزاولة نشاطاتهم التعليمية بالجامعة .

## 6-نظريات الخاصة بالمتغيرين الدراسة (التمرد النفسي والسلوك العنف)

- نظرية للتمرد النفسي :

ومن بين النظريات التي سنتطرق إليها التي تقيس التمرد النفسي نجد ما يلي:

### - نظريات التمرد النفسي Theory of Psychological Reactance

إن الناس يتمنون الحرية وهذا الشيء صحيح بصرف النظر عن شكلا لحكومة التي يعيشون في ظلها كون الحرية منفصلة عن السياسة ولان التمييز بين السياسة والحرية شيء أساس للإنسان وان الأفراد يدركون أن الحرية على الأغلب هي السبيل لحفظ الذات، وقد يشعر الأفراد بحرية نسبية في اغلب الأوقات وان لهم الحق في الاختيار أنواع مختلفة من السلوك وفقا لرغبتهم ويعد جاك بريم ( J.W.BrehmK1966 ) أول من بحث في ردود أفعال الأشخاص نحو كسب حرياتهم المسلوقة منهم أو المهددة بذلك ويرى بأنه قد يقوم الأفراد بأفعال دون درايتهم ما سبب قيامهم بهذه الأعمال وقد يقومون بأعمال يكونون مضطرين للقيام بها<sup>1</sup>.

لقد أوضح بريم أن رد الفعل النفسي هو قوة دافعية يعتقد أنها تنشأ عندما تقلل أو تقلص الحريات الشخصية للفرد أو تتعرض للتهديد أو الاستبعاد فتسعى دافعية الفرد إلى استعادة أو استرجاع أنماط السلوك المتعرض للتهديد أو الاستبعاد وقد تنشأ هذه الدافعية في أنماط السلوك التصحيحي أو التعويضي والمعروف (بآثار رد الفعل ) ويمكن أنيعبر عنها الفرد سلوكيا أو إدراكيا أو عاطفيا ويكون الفرد في حالة رد الفعل عاطفي ضيق الأفق وغير عقلائي نوعا ما والسلوك يتناسب طرديا مع حجم التمرد فكلما كان السلوك مهما لدى الفرد أدى ذلك إلى زيادة درجة التمرد النفسي لديه وتتوقف أهمية السلوك على الوظيفة المباشرة للقيمة الأدائية الفريدة أي عندما لا يوجد سلوك آخر لدى الفرد يمكن أن يشبع به حاجاته في أقصر درجة فعلية أو ممكنة لهذه الحاجات وتزداد أهمية السلوك كلما قلت الأهمية المطلقة للحريات الأخرى في تلك اللحظة التي يحدث فيها السلوك.

<sup>1</sup> ندى الفتح زيدان العباسي وميساء يحيى قاسم المعاضيدي، قياس التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، مجلة كلية التربية والعلم ، المجلد 14، العدد 3، سنة 2007، ص

وبما أن الأفراد يتمتعون بقدر معين من الحرية وهذا اعتقاد يجمله معظم الأفراد الذين يعطون أهمية للحرية فان عرف الفرد مجموعة من السلوك الحر ثم زادت نسبة السلوك المهدد أو المزال زاد حجم التمرد ويزداد حجم التمرد كلما كان احتمال تنفيذ السلوك المهدد أو المزال أكبر من قبل الآخرين، ويكون حجم التهديد أكبر إذا كان الأشخاص الذين ينفذون هذا التهديد ذوي نفوذ اجتماعي مساو لنفوذ الفرد أو يزدادون عليه في نفوذهم أما إذا كان نفوذهم أقل منه فلا يكون لتهديدهم تأثيرات كبيرة على التمرد ويتضح ذلك في نقطتين :

1. عندما يتعرض الفرد لإزالة سلوك حر أو تهديد بإزالته فان الفرد يستنج بان هناك سلوكيات أخرى قد تزال في وقت لاحق فإذا منعت سكرتيرة من مضغ اللبان أثناء العمل فقد تستنج بأنها قد تمنع من شرب الشاي أو تناول الحلوى.
2. إذا هدد سلوك حر لشخص معين فيعني بأن هذا إزالة أو تهديد بالإزالة لحرية شخص آخر فعندما يعلم الفرد بأنه قد تم تهديد أو إزالة سلوك حر لزميل له فان الفرد سيعتقد بأن هذا التهديد سيشمله فإذا كانت هناك مجموعة من الموظفين يسمح لهم بالخروج في بعض ساعات العمل الرسمي وحرمت إحداهن من الخروج فان هذا المنع قد يشمل الموظفين الأخريات وهذا المنع للموظفة سيهدد حرية الموظفين الأخريات<sup>1</sup>.

● نظريات الخاصة بـ : " السلوك العدواني " والتي تتجلى في :

- نظرية الغرائز :

يفسر أصحاب هذه النظرية (من بينهم فرويد، ماكس وكرال) دوافع السلوك البشري على أساس الغرائز، وهذه الغرائز تكون لا شعورية موروثية، كما يرى أصحابها أن العدوان غريزة فطرية متأصلة في الفرد لا يمكن تجاهلها، ولا بد من إشباعها وتنقيتها وعليه يعد العدوان أمراً حتمياً، فالكثير من العلماء يؤكدون أن ممارسة الرياضة تعتبر المجال الفعال والخصب الأنسب لإشباع السلوك العدواني وتوجيهه للسيطرة عليه .

إن الآراء المختلفة ووجهات النظر المتفق عليها في نظرية الغرائز تتلخص كما يلي :

- 1- بأن السلوك العدواني في مجال الرياضة سلوك بشري طبيعي .
- 2- يعد السلوك العدواني دافعا غريزيا فطريا وليس سلوكا مكتسبا .
- 3- ينظر إلى السلوك العدواني كمجال للتنفيس عن الانفعالات المكبوتة .

ندى الفتح زيدان العباجي وميساء يحيى قاسم المعاضبيدي، نفس المرجع، ص 307. 1.

- 4- يعد النشاط الرياضي مخرجاً اجتماعياً مقبولاً للتنفيس عن السلوك العدواني .
- 5- إن الميولات العدوانية للفرد والمجتمع تخفض في النشاطات الرياضية المسيطر عليها وتقلص آثارها السلبية إلى الحد الأدنى<sup>1</sup> .

### - نظرية الإحباط - السلوك العدواني:

يحصل الإحباط عند الإنسان عندما تنشأ عقبة تمنع الفرد من الوصول إلى هدف، أو حاجة لديه أو رغبة أو توقع عمل شيء، والعدوان هو أحد ردود الفعل الطبيعية للإحباط، من هنا طرح العالم " جون دولارد " وزملاؤه من جامعة بيل الأمريكية نظرية الإحباط - العدوان كنظرية مهمة في علم النفس وعلم النفس الاجتماعي، فالعدوان على ما يرى دولارد وزملاؤه هو نتيجة حتمية للإحباط الذي لحق بالفرد في المجتمع، بل هذه النظرية تصرح بأن الإحباط هو العامل الأساسي والأول والأخير في العدوان. يرى أصحابها أن العدوان لا يصدر من غريزة، لكن نتيجة لإحباط سابق، أو توقع لهذا الإحباط، فالفرد يغضب ويعتدي في المواقف التي تهدد أمنه، ماله أو شرفه أو كذلك التي تشعره بالاهانة أو الحرمان، وقد يكون العدوان وسيلة للتمويه على الشعور بالنقص أو إعلان الشخص المهمل لوجوده.

من خلال نظرية الإحباط يتبين أن السلوك العدواني نتيجة الإحباط في المنافسات الرياضية هو جزء أساس وحيوي، لا يتجزأ من صلب السلوك العدواني ككل، ففي المباريات الرياضية هناك خاسرون، والخسارة تقود إلى الإحباط الشديد، لاسيما إذا كان اللاعبون يريدون الفوز في المباريات، فالإحباط الشديد يقود إلى العدوان.

إن الآراء ووجهات النظر لنظرية الإحباط تتلخص في:

- إن السلوك العدواني نتيجة طبيعة للإحباط .
- إن الميول العدوانية تزداد ظهورها تبعاً لزيادة شدة الإحباط وتكراره.
- إن الإحباط قد يسبب العدوان الظاهر كنوع من التنفيس.
- تزداد شدة الإحباط أثناء المنافسات الرياضية .

<sup>1</sup> كنيوة ميلود، محاضرات علم الاجتماع الرياضي (المستوى : السنة الثانية جذع مشترك)، جامعة قاصدي مرياح ورقلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،

- نظرية التعلم الاجتماعي:

يفسر أصحاب هذه النظرية على حسب " ألبارت باندورا " وزملاؤه من جامعة ستانفورد الأمريكية، السلوك العدواني بأنه سلوك متعلم ومكتسب، وليس غريزيا، وتعامل هذه النظرية مع العدوان بوصفه سلوكا اجتماعيا وهو ناتج عن خبرات مكتسبة وتشير نظرية التعلم الاجتماعي إلى أن معظم الأفعال العدوانية هي سلوك متعلم يتعلمه الفرد ويعززه عن طريق الأنموذج القدوة، أو عن طريق ملاحظة الغير، وتعد نظرية التعلم الاجتماعي من النظريات التي إهتم بها علماء علم النفس الرياضي حديثا، وهي من النظريات التي لها علاقة وطيدة، بل إنها أساسية وذات أهمية كبيرة في النشاط الرياضي ومستوياته، إذ أنها تذهب إلى السلوك العدواني على أنه سلوك اجتماعي مكتسب يتعلمه اللاعب كما يتعلم أي نوع من السلوك البشري<sup>1</sup>.

وفي هذا السياق أنجزت الكثير من الدراسات في ميدان الرياضة أظهرت نتائجها أن المشاركة أو المشاهدة لسلوك عدواني يؤدي إلى زيادة ظهور هذا النوع من السلوك البشري.

وأبرز ما جاء في نظرية التعلم الاجتماعي ما يلي :

- 1- إن العدوان ليس ناتجا عن الاجباط.
- 2- أن السلوك العدواني هو سلوك اجتماعي مكتسب أو متعلم عن طريق الملاحظة أو المشاهدة أساسا للتعزيز أو المحاكاة
- 3- العدوان يولد مزيدا من العدوان .
- 4- الرياضة تسهم في تعلم السلوك العدواني .
- 5- العدوان لا يستخدم كمتنفس ضد المزيد من العدوان .

<sup>1</sup> كنيوة مولود، نفس المرجع، ص38 .

### خلاصة:

لقد تم توضيح في هذا الفصل الجانب التمهيدي لمتغيرات دراستنا والتي تتمثل في التمرد النفسي وعلاقته بسلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية موضحين في ذلك التعريفات الإجرائية، بالإضافة إلى التطرق للنظريات التي احتوت التمرد النفسي وكيفية يتكون سلوك العنف من خلاله وبالتالي من خلال نمط سلوكنا هذا يمكننا التنبؤ بسلوكنا في المستقبل .



الفصل الثاني

الدراسات السابقة

والمشابهة

### 7-الدراسات السابقة والمشابهة:

من المعروف علمياً أن لا بد لكل دراسة جديدة أن تبني عن دراسات علمية قديمة، فالبحث على وجه الخصوص يتسم بطابعه التراكمي، فما من دراسة أو بحث إلا وجاءت بعده دراسات وبحوث عديدة قد تناوله هو بالشرح والتحليل، أو تشترك معا في الموضوع أو بعض جوانبه وبذلك يشكل هذه الدراسات.

### \*الدراسات الخاصة بالتمرد النفسي

#### 1-1-دراسة : هالمان و ماكميلان (1997)

حيث كانت تهدف إلى التعرف على العلاقة بين التمرد وتقدير الذات لدى طلبة كليات الوسط الغربي الأمريكي، ومعرفة الأسباب التي تدفع المراهقين إلى إعلان التمرد والثورة ضد مظاهر السلطة، حيث بلغت عينة الدراسة (80) طالبا وطالبة، وكانت نتائجها تتلخص فيما يلي :

- أن أهم الأسباب التي تدفع المراهق للتمرد هي شعوره بوجود خطر ما يهدد حريته وكيانه المستقبل، سواء كان التهديد من الأسرة، أم المدرسة، أم المجتمع، فضلا عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور، وأنهم كلما شعروا بتقدير ذات متدين من الأسرة أو المجتمع زاد تمردهم<sup>1</sup>.

#### 1-2-الدراسة : دراسة اللامي 2000

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الأساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب وتألفت عينة البحث من (359) شابا وشابة من كليات الجامعة المستنصرية، وقد بينت الباحثة أداتين الأولى لقياس التمرد النفسي لدى الشباب، والثانية لقياس أساليب المعاملة الوالدية، وتحققت من صدق الأداتين بطريقتين صدق المحتوى وصدق البناء، وبعد استخدام الوسائل الاحصائية المتمثل بمعامل ارتباط بيرسون والاختبار الثاني لعينتين مستقلتين وتحليل التباين، أظهرت النتائج أن :

- متوسط درجات التمرد النفسي لدى أفراد العينة كانت أوطأ من المتوسط النظري.
- وقد وجدت فروق ذات دلالة في درجة التمرد النفسي تبعا لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

<sup>1</sup> فرمان علي محمود ، مرجع سبق ذكره.

- وأن الأسلوب الشائع من أساليب المعاملة الوالدية للشباب عموماً هو المتسامح الدافئ، وقد ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التمرد النفسي تبعاً لأساليب المعاملة الوالدية ببعديها الرئيسيين (الدافئ- الغداء) و (الصرامة-التسامح) إذ يزداد التمرد بزيادة درجة الغداء<sup>1</sup>.

### 1-3- الدراسة : عبد الأحد 2005

جاءت هذه الدراسة بعنوان " أثر برنامج تربوي في تخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين " حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر البرنامج التربوي في تخفيف التمرد النفسي لدى عينة البحث، ومعرفة دلالة الفرق لأثر البرنامج التربوي في تخفيف التمرد النفسي تبعاً لمتغير الجنس، وتكونت عينة البحث من (78) طالبا وطالبة بواقع (40) طالبا وطالبة للمجموعات التجريبية و(38) طالبا وطالبة للمجموعات الضابطة، حيث تم استخدام التحليل التباين واختبار شففيه في المعالجة الإحصائية وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التربوي المستخدم في تخفيف التمرد لصالح المجموعة التجريبية، حيث تكون مجتمع الإحصائي للبحث من (16997) طالبا وطالبة في المدارس الإعدادية بفرعها العلمي والأدبي في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2006/2005) بواقع (13043) طالبا وطالبة في الفرع العلمي و(3945) في الفرع الأدبي، واستخدم الأسلوب المرحلي العشوائي في اختيار عينات البحث الأساسية، وقد تم استخدام الحزم الإحصائية في العملية الإحصائية ومنها (الوسط الفرضي / اختبار Ttest / معامل الارتباط بيرسون)<sup>2</sup>.

### 1-4- الدراسة : العباي والمعاضيدي 2007

بعنوان معرفة مستوى التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية والتعرف على مستوى التمرد النفسي لدى الذكور والإناث، حيث تكونت عينة البحث من (356) طالبا وطالبة، وتم الاعتماد على مقياس اللامي (2001) بعد إعادة حساب الصدق والثبات وتوصلت النتائج أن التمرد النفسي موجود لدى ذكور والإناث بدرجات مختلفة وكانت نسبة التمرد لدى الذكور أكثر من الإناث<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> اللامي ابتسام لعبي شريحي علي ، أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب ، رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية الآداب الجامعة المستنصرية، 2001، ص164 – 167.

<sup>2</sup> عبد الأحد، خلود بشير، أثر برنامج تربوي في تخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل 2005، ص1-178 .

<sup>3</sup> العباي ندى فتاح زيدان والمعاضيدي، ميساء يحيى قاسم ، قياس التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة التربية والعلم، المجلد (14) العدد (3) ، 2007 ، ص 302 -

1-5- الدراسة: ياس والتميمي (2013)

التي استهدفت قياس التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة، والتعرف على دلالة الفروق في درجات التمرد النفسي لدى أفراد العينة على وفق متغير الجنس ومتغير التخصص، حيث بلغت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة، وقام الباحث ببناء مقياس التمرد النفسي الذي تكون من 23 فقرة، وتوصلت نتائج الدراسة أن طلبة الجامعة لديهم تمرد نفسي، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائية في التمرد لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير الجنس، وتوجد فروق دالة إحصائية في مستوى التمرد النفسي تبعاً لمتغير التخصص لصالح التخصص الإنساني وليس العلمي<sup>1</sup>.

1-6- دراسة : فرمان (2016)

التي بحثت القمع الفكري و الاعتقادات الضمنية عن الذات و العالم وعلاقتها بالتمرد النفسي عند طلبة الجامعة، وهدفت لمعرفة علاقة بالتمرد النفسي لدى طلبة الجامعة، و قياس التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة، و تعرف الفروق في التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة على وفق متغيري الجنس و التخصص (علمي، إنساني). تكونت عينة الدراسة من (400) طالب و طالبة من الكليات العلمية و الإنسانية بصورة عشوائية، استخدم المنهج الوصفي، وتوصلت إلى النتائج أن الطلبة لديهم مستوى من التمرد النفس، و يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في متغير التمرد النفسي لصالح الذكور<sup>2</sup>.

1-7- دراسة: رنا عبيس (2017):

التي هدفت إلى قياس التمرد النفسي لدى طلبة الإعدادية، و إلى التعرف على دلالة الفروق لدى الطلبة على وفق متغير النوع، حيث طبقت مقياس التمرد النفسي المكون من 29 فقرة على عينة قوامها 100 طالب و طالبة، وقد تم استخدام مقياس ابهر ناصر الخزاعل حول التمرد النفسي و المنشور في سنة 2013 ، و يتكون المقياس من 32 فقرة يجاب عليها بخمسة بدائل ( تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي إطلاقاً) و على الرغم من أن المقياس يتسم بالصدق و الثبات إلا أن الباحثة قامت بمجموعة من الخطوات الإجرائية من أجل تكييف المقياس على عينة البحث كالأتي: التأكد من صلاحية المقياس باستخراج الصدق الظاهري بعرضه على مجموعة من المختصين و الخبراء، ثم قامت بتطبيق الاستطلاعي الأول للمقياس ثم تصحيحه ثم تطبيقه الاستطلاعي الثاني، بعد أن استوفى المقياس شروطه النهائية من الصدق و الثبات ، طبق على عينة

<sup>1</sup> ياس، علي محسن والتميمي ، محمود كاظم ، التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة ، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (39)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ص 39-66.

<sup>2</sup> فرمان، علي محمود، القمع الفكري و الاعتقادات الضمنية عن الذات و العالم و علاقتها بالتمرد النفسي عند طلبة الجامعة. أطروحة دكتوراه، منشورة. كلية التربية للعلوم الصرفة. جامعة بغداد، 2016.

قوامها 100 طالب، و لمعالجة البيانات استعملت الباحثة مجموعة من الوسائل الإحصائية من خلال برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss توصلت النتائج إلى شيوع التمرد النفسي لدى طلبة الإعدادية، و أن هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطي الطلبة وفق متغير النوع (الذكور و الإناث) على مقياس التمرد النفسي لصالح الذكور<sup>1</sup>.

### 1-8- دراسة : نبار رقية (2018)

بعنوان مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة "دراسة ميدانية بكلية الطب جامعة سيدي بلعباس"، وتهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الطب بجامعة سيدي بلعباس والتعرف على الفروق في مستواه وفقاً لمتغير النوع (الجنس). لتحقيق هذه الأهداف، قامت الباحثة بتبني مقياس التمرد النفسي لـ "رنا عبيس" بعد حساب الصدق والثبات، وتم تطبيقه على عينة مكونة من 172 طالب و طالبة من كلية الطب لجامعة سيدي بلعباس تم اختيارهم بطريقة عرضية، واستخدم المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج انخفاض درجة أفراد العينة على مقياس التمرد النفسي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الإناث والذكور في درجة التمرد النفسي. واختتمت الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات<sup>2</sup>.

#### • الدراسات المتعلقة بالسلوك العدواني :

### الدراسة الأولى : علاء عبد الحسن حبيب (2017)

السلوك العدواني وعلاقته بالوعي الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة، كذلك الوعي الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ومعرفة العلاقة بين السلوك العدواني والوعي الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، والفرق في العلاقة بين السلوك العدواني والوعي الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث )، وقد كانت عينة الدراسة تمثلت في طلبة المرحلة المتوسطة في تربيات بغداد الرصافة (الأولى، الثانية، الثالث) للعام الدراسي 2015/2014، من الذكور والإناث، ومن الدراسة الصباحية والمقدرة بـ 200 طالب حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية عنقودية من طلبة المرحلة المتوسطة في تربية بغداد الرصافة الثانية في حين كان مجتمع الكلي يقدر بـ (23639) طالب، ولقد تم الاعتماد في أدوات جمع البيانات على مقياس السلوك العدواني المعد من قبل باضة المبني والمكون من 52 فقرة أمامها

<sup>1</sup>رنا، عبيس جبار، التمرد النفسي لدى طلبة الإعدادية. بحث مقدم كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس ، جامعة القادسية، العراق 2017،

<http://qu.edu.iq/repository/wp-content/uploads/2017/05/.pdf>.

<sup>2</sup>نبار رقية، مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة "دراسة ميدانية بكلية الطب جامعة سيدي بلعباس"، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، العدد 35، 2018، ص919-930.

03 بدائل، وقد استعمل الوسائل الإحصائية التالية: معامل الارتباط لاستخراج معامل الثبات وكذلك العلاقة بين المتغيرين، كذلك اختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين مجموع الدرجات العليا والدنيا لكل فقرة وللتعرف على القوة التمييزية لكل منهما، وقد كانت النتائج كما يلي :

لدى العينة سلوك عدواني وأنه كلما زاد الوعي الاجتماعي يقل السلوك العدواني فالارتباط كان ايجابيا طرديا، توجد فروق في العلاقة بين السلوك العدواني والوعي الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة وفقا لمتغير الجنس (ذكور، إناث)<sup>1</sup>.

#### الدراسة الثانية: حيدر كاظم عبد الزهرة (2015/2014)

بعنوان السلوك العدواني الرياضي وعلاقته بنتائج لاعبي الشباب برفع الأثقال، حيث هدفت إلى التعرف على السلوك العدواني الرياضي لدى لاعبي رفع الأثقال الشباب، التعرف على نوع العلاقة بين السلوك العدواني الرياضي ونتائج لاعبي الشباب رفع الأثقال الشباب، على عينة من لاعبي أندية العراق برفع الأثقال (الشباب) لوزن 85 كغ، استخدم المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمة إشكالية البحث، اشتملت مجتمع البحث من 12 ناديا في رفع الأثقال الشباب المشاركين في بطولة العراق للموسم 2015/2014، أما عينة الدراسة فقد كانت من مجموع 9 أندية المشاركة بواقع 31 لاعب من المشاركين، تم اختيارهم عمدا من اللاعبين الذين لديهم سلوك عدواني مسبق وبعض اللاعبين المميزين في الأداء والانجاز، وقد استعان بالوسائل لجمع المعلومات منها: المصادر العربية، استمارة تفرغ البيانات الخاصة ببطولة رفع الأثقال، مقياس العدوان الرياضي إعداد (محمد حسن علاوي)، فريق العمل المساعد.

وقد كانت وسائل الإحصائية متمثلة في: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسط الفرضي، قانون الارتباط (بيرسون).

حيث كانت نتائج تنص على : يمتلك لاعبي رفع الأثقال الشباب نسبة عالية من السلوك العدواني الرياضي، للسلوك العدواني للاعبي رفع الأثقال الشباب علاقة عكسية مع النتائج حيث كلما ازداد السلوك العدواني كلما أثرت على نتيجة اللاعب<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>علاء عبد الحسن حبيب، السلوك العدواني وعلاقته بالوعي الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد 23، العدد 97، منشورة، 2017، ص 681-708.

<sup>2</sup>حيدر كاظم عبد الزهرة، السلوك العدواني الرياضي وعلاقته بنتائج لاعبي الشباب برفع الأثقال، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، 2015/2014 منشورة، ص 171-178.

### الدراسة الثالثة : فائز كريم صالح (2014)

بعنوان علاقة السلوك العدواني بدافعية الانجاز لدى لاعبات البولينك، حيث هدفت إلى التعرف على مستوى السلوك العدواني ومستوى الدافعية لاعبات البولينك، والتعرف على العالقة بين مستوى السلوك العدواني ومستوى الدافعية لدى لاعبات البولينك، حيث كانت عينة الدراسة في لاعبات المتقدّمات المسجلات لدى الاتحاد العراقي المركزي للبولينك وعددهن 17 لاعبة، اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك للائتمته طبيعة البحث، تكونت عينة البحث من (17) لاعبة متقدمة تم اختيارهن بصورة عمدية وجميعهن معتمدات من الاتحاد العراقي المركزي للبولينك، وقد استعان بالأدوات الإحصائية التالية منها استمارة السلوك العدواني المرتبطة بالممارسة الرياضية، المصادر والمراجع، مقياس دافعية الانجاز المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص، وقد كانت النتائج كالتالي :

امتلاك عينة البحث مستوى عالي من العدوانية، امتلاك عينة البحث مستوى عالي من العدوانية مرتفعة ودافعية انجاز منخفضة، هناك علاقة عكسية بين دافعية الانجاز والسلوك العدواني لعينة البحث<sup>1</sup>.

### الدراسة الرابعة: محمود مهدي رميض وعادل عبد الوهاب عبد و ثائر خميس احمد (2013)

بعنوان السلوك العدواني وعلاقته بممارسة النشاطات الرياضية لدى الشباب، حيث هدفت إلى قياس مستوى ممارسة النشاطات الرياضية لدى الشباب، معرفة العلاقة بين السلوك العدواني وممارسة النشاطات الرياضية لدى الشباب، ومعرفة علاقة إذا كان هناك ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية بين السلوك العدواني وممارسة الأنشطة الرياضية، وقد استعمل استبانة لكل من ممارسة النشاطات الرياضية والسلوك العدواني على الشباب، جهاز حاسوب من نوع Pentium4 استخدمه الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية والذي يتمثل في إيجاد العلاقة بين متغيرين أو أكثر وتظهر من خلاله قوة أو ضعف العلاقة بين المتغيرات، لقد كان مجتمع البحث هم لاعبو المراكز التخصصية في محافظة ديالى للعام 2013 والبالغ عددهم (10) مراكز تخصصية هي (كرة القدم، خماسي الكرة، كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، المصارعة، التيكواندو، رفع الأثقال، تنس الطاولة، ألعاب القوى) إذ يبلغ عدد أفراد المجتمع (200) لاعب، أظهرت النتائج : أنه لا توجد علاقة ارتباط بين معنوية السلوك العدواني وممارسة النشاطات الرياضية، ضرورة اهتمام الأسرة في بناء شخصية الشاب منذ الطفولة، اهتمام المدارس بالجانب التربوي والخلقي فضلا عن الجانب العلمي

<sup>1</sup>فائز كريم صالح، علاقة السلوك العدواني بدافعية الانجاز لدى لاعبات البولينك، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، 2014، منشورة، ص203-212.

للمساهمة في بناء شخصية الشاب المتزنة، ضرورة اهتمام المدربين باللاعبين من النواحي التربوية والأخلاقية والاجتماعية فضلا عن الرياضة إذ يساهم ذلك في إعداد اللاعب من جميع الجوانب وبالتالي تحقيق التقدم بالجانب الرياضي، ضرورة إجراء بحوث حول هذه الشريحة من المجتمع في جوانب أخرى كون هذه الفئة هي أكبر فئات المجتمع ويقع عليها بناء الوطن، اهتمام الدولة بوضع برامج تساهم في بناء شخصية الشاب من جميع الجوانب ويتم تقديمها عن طريق القنوات الفضائية الرياضية وغيرها، الاهتمام بمستوى دخل الفرد سوف يساهم ذلك في توجه الشاب نحو تثقيف نفسه وتسلحه بالمعرفة والاطلاع على ثقافات الدول وثقافة مجتمعا الإسلامي<sup>1</sup>.

### الدراسة الخامسة: وداد يوسف محمد (2011)

بعنوان دراسة مقارنة السلوك العدواني لبعض الألعاب الجماعية، يهدف البحث الحالي إلى : التعرف على السلوك العدواني للاعب كرة القدم، التعرف على السلوك العدواني للاعب كرة اليد، التعرف على السلوك العدواني للاعب كرة الطائرة، التعرف على السلوك العدواني للاعب كرة السلة، مقارنة السلوك العدواني للاعب (كرة القدم، كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة). وكانت لدى لاعبين المرحلة المتوسطة الأول والثاني في مركز محافظة ديالى (بعقوبة) للعام الدراسي، ولقد اختارت الباحثة المنهج الوصفي لأنه أكثر ملائمة لطبيعة المشكلة، أدوات البحث هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات في بيانات وعينات... الخ. استخدمت الباحثة أدوات بحثية متعددة للوصول إلى البيانات المطلوبة في البحث وهي : المصادر العربية والأجنبية، الملاحظة والتجريب، استمارة الاستبانة.

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تمكنت الباحثة من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية : يظهر السلوك العدواني في الألعاب الجماعية ولكن بدرجات متفاوتة، أن لعبة كرة السلة وبالمقارنة مع لعبة كرة القدم والكرة الطائرة وكرة اليد ونتيجة الاحتكاك بين اللاعبين وسرعة الحركة وكذلك التوتر النفسي والسرعة في الحصول على أهداف مبكرة جعلهم تحتل المرتبة الأولى في السلوك العدواني، أما كرة القدم فقد احتلت المركز الثاني في إحصائية السلوك العدواني أي بدرجة اقل من لعبة كرة السلة، احتلت لعبة كرة اليد

<sup>1</sup> محمود مهدي رميض وعادل عبد الوهاب عبد و ناصر خميس احمد، السلوك العدواني وعلاقته بممارسة النشاطات الرياضية لدى الشباب، حيث هدفت إلى قياس مستوى ممارسة النشاطات الرياضية لدى الشباب، مجلة علوم الرياضة، مجلد التاسع، عدد31، جامعة ديالي، منشورة، 2013 ص135-151.



المرتبة الثالثة بدرجة العدوانية اقل من لعبة كرة القدم والسلة، الكرة الطائرة هي الأقل في قيمة السلوك العدواني من بقية الألعاب الجماعية<sup>1</sup>.

#### الدراسة السادسة: هيام سعدون عبود(2009)

صورة الجسد وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة ديالى، هدف البحث هو التعرف فيما إذا كانت عالقة بين صورة الجسد والسلوك العدواني لدى طالبات كلية التربية الرياضية -جامعة ديالى .وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لهذه الدراسة وذلك لملائمته لموضوع البحث ,حيث تتميز الدراسة الوصفية بتحديد هدف الدراسة ومفاهيمها أما أدوات البحث فاستخدمت الباحثة مقياس صورة الجسد (لروزين وآخرين 1991 ) ويتكون المقياس من (11) فقرة لقياس ومعرفة مدى أهمية صورة الجسد لدى العينة, ومقياس السلوك العدواني (محمد حسن عالوي1991) ويتكون من (04) فقرة لقياس السلوك العدواني لدى العينة، وكانت عينة البحث من طالبات كلية التربية الرياضية -جامعة ديالى وتم اختيارهن بطريقة عشوائية من بين المراحل الأربعة حيث تم اختيار(52) طالبة من كل مرحلة وعدد العينة هو (144) طالبة، وكانت الاستنتاجات هناك عالقة ارتباطية بين صور الجسد والسلوك العدواني لدى طالبات كلية التربية الرياضية فكلما كانت الفتاة راضية عن صورة جسدها فذلك سوف ينعكس على تصرفاتها وسلوكها ايجابيا ليزيد من جمالها وأثوثها والنشاط الرياضي يلعب دورا هاما في هذا الجانب<sup>2</sup>.

#### 8-التعليق على الدراسات السابقة:

توجد العديد من الدراسات المتعلقة بالتمرد النفسي وتم اختيار البعض منها لتكون دراسات مشابهة لدراستنا هذه.

وسوف نقوم بمناقشة موجزة لهذه الدراسات من حيث الأهداف، العينات، الأدوات المستخدمة وأهم النتائج المتوصل إليها.

#### \*من خلال أوجه التشابه:

لقد كان التشابه من خلال الهدف كلها تسعى لمعرفة علاقة بين متغيرات وأيضا في نفس استخدام المنهج، والأدوات الإحصائية المستعملة، وفي العينة حيث معظمها في كلها درست طلبة، وهي كافية لقياس كل من التمرد النفسي والسلوك العدواني .

\*من خلال أوجه الاختلاف: تمثلت في ما يلي من خلال دراسات الخاصة بكل من المتغيرين (التمرد النفسي، السلوك العدواني)

<sup>1</sup>وداد يوسف محمد، دراسة مقارنة السلوك العدواني لبعض الألعاب الجماعية، مجلة الفتح، تشرين الأول، العدد السابع والأربعون، 2011، ص 464-486.

<sup>2</sup>هيام سعدون عبود، صورة الجسد وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة ديالى، 2009، ص 1-32.

اختلاف في كل من الأهداف، أدوات جمع البيانات حيث كانت (الدراسات المتعلقة بالتمرد النفسي) الاختلاف واضح فيها جليا من خلال الهدف الذي تسعى لقياسه مع متغيرات أخرى، كذلك فيما يخص الدراسات السابقة في السلوك العنف حيث جاءت هي الأخرى الاختلاف فيها جليا في الأهداف والعنوان ووسائل القياس وأدوات جمع البيان فهناك من اعتمدت على مقاييس واضحة وهناك من استخدمت استبيان في دراستها، كذلك كانت هناك اختلاف جلي في حوصلة نتائج الدراسة بالنسبة لكل من المتغيرين (التمرد النفسي والسلوك العنف).

الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

### تمهيد:

في هذا الفصل سوف نتعرض إلى معرفة المنهج المستخدم في الدراسة لان أي دراسة علمية منطقية لا بد من معرفة منهج الذي سوف تبني عليه أي دراسة علمية ثم التطرق إلى الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكمومترية ثم مجالات الدراسة وكيفية اختيار عينة الدراسة كل هذه الخطوات قبل الشروع في الدراسة الأساسية التي سوف تعرض في الفصل الموالي لهذا الفصل .

### 9-منهج الدراسة:

اتبع الطالب الباحث المنهج الوصفي الارتباطي الذي يعتبر مناسب للدراسة الحالية، الذي يهتم بوصف الظاهرة وصفا دقيقا من خلال التعبير النوعي ودراسة العلاقات التي توجد بين هذه الظاهرة والظواهر الاخرى، و التعبير عنها بشكل كمي .

### 10-الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية أول خطوة في البحث العلمي، وبما أننا بصدد دراسة متغيرين هما (التمرد النفسي وسلوك العنف) ونظرا إلى أهميتهما وانتشارهما بكثرة كان لابد علينا التطرق لدراسته دراسة استطلاعية قبل الشروع في الدراسة الأساسية بمكونها لها أهمية كبيرة حيث أن الدراسة الاستطلاعية لها فوائد كبيرة منها:

تحديد جوانب القصور في إجراءات تطبيق منهج وأدوات جمع بيانات البحث بحيث يمكن تعديل تعليماتها في ضوء ما تسفر عليه الدراسة الاستطلاعية<sup>1</sup>، التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث في الدراسة المستقبلية وكيفية حلها، تقدير ما يمكن أن تستغرقه الدراسة الميدانية من وقت.

وقد بلغت عينة الدراسة الاستطلاعية (10) طلاب بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -بورقلة-.

### مجتمع الدراسة :

لقد كان مجتمع دراستنا يمثل (طلاب) طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -بورقلة- دفعة 2020/2019.

<sup>1</sup><https://www.facebook.com/higher.studies.mag/posts/1706796936100680/> مجلة الدراسات العليا Higher Studies Magazine

## الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

### عينة الدراسة وكيفية اختيارها :

تمثلت عينة دراستنا في (90) طالب من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؛ بحساب (10) طلاب المشاركين في الدراسة الاستطلاعية، وبالتالي كانت عينة دراستنا الاساسية (80) طالب بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية -بورقلة- ، وقد تم توزيع أداة البحث عن طريق مواقع التواصل الاجتماعية (فيس بوك، ايميل، فايبر، ايمو، واتسب) التي ساعدتنا بكثرة في عملية التوزيع والاستلام ، نظرا للظروف الصعبة التي يمر بها العالم اجمع، والتي كانت بسبب تفشي وباء كورونا مما أدى إلى غلق الجامعات .

### الخصائص السيكومترية للمقياسين :

أولا/ ثبات وصدق المقياسين

أ/ الثبات:

#### 1- التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ):

تم حساب الثبات عن طريق التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ أساسه تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها للمقياس ، حيث قدر معامل ألفا كرونباخ (0.783) بالنسبة لمقياس التمرد النفسي ، و (0.680) بالنسبة لمقياس سلوك العنف وهي قيم مرتفعة أكبر من 0.50 ، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (01): يبين ثبات المقياس عن طريق ألفا كرونباخ لمقياس التمرد

ثبات المقياس عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات	معامل	التمرد النفسي
المقياس ككل	ألفا كرونباخ	
37	0.783	

الجدول رقم (02): يبين ثبات المقياس عن طريق ألفا كرونباخ لمقياس سلوك العنف

ثبات المقياس عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات	معامل	سلوك العنف
المقياس ككل	ألفا كرونباخ	
34	0.680	

• ملاحظة: المقياسين ثابتان وقابلان للتطبيق

ب - صدق المقياسين

ويطلق عليه أيضا مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار<sup>1</sup>.

• معامل الصدق الذاتي  $\Rightarrow$  معامل الثبات

ويعبر عنه بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ويقدر به الجذر التربيعي لمعامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس التمرد النفسي

المقدر بـ 0.783 والذي يساوي ناتجة 0.884.

ويعبر عنه بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ويقدر به الجذر التربيعي لمعامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس سلوك العنف المقدر

بـ 0.680 والذي يساوي ناتجة 0.824

من خلال ما تم التوصل إليه أن المقياس صادق وثابت فقد حقق الشرطين الأساسيين (الثبات والصدق) وبالتالي قابل

للمقياس ميدانيا .

أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003، ص90.<sup>1</sup>



### 11- حدود الدراسة :

#### 1- الحدود المكانية:

أجري البحث الميداني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -بورقلة-، حيث تم توزيع الاستبيان بالمعهد على طلبة .

#### 2- الحدود الزمانية:

انقسم المجال الزمني الذي قمنا فيه بهذه الدراسة إلى قسمين:

- مجال خاص بالجانب النظري ويمتد (من 20 جانفي 2020 إلى غاية فيفري 2020).

- أما المجال الخاص من الجانب التطبيقي فيمتد من (فيفري إلى غاية أفريل) تاريخ تسليم الاستبيانات الخاصة بعينة دراستنا .

#### 3- الحدود البشرية:

تتكون عينة الدراسة من 80 طالبا يمثلون مجتمع الدراسة والمتمثل في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -جامعة ورقلة للسنة الجامعية 2019/2020..

### 12- أدوات جمع البيانات:

تم الاستعانة بمقياس: من إعداد : الجبوري و حسو(2017)، والذي يتكون من مقياسين: الأول خاص بـ مقياس (التمرد النفسي) والمكون من 39 والمقسم على سلم ليكارت الخماسي (دائما/غالبا/أحيانا/نادرا/لا أبدا)<sup>1</sup> وبعد إجراء تعديلات عليه تم نزع بندين رقم (32 و 36) كونهما لا يخدمان عينة دراستنا والسبب أن الجامعات و المعاهد الجزائرية خاصة (ورقلة) لا تستعمل توحيد اللباس .

<sup>1</sup>مقياس التمرد النفسي: زينب حسن فليح الجبوري ومؤيد عبد الرزاق حسو، التمرد النفسي والتفكير اللاعقلاني وعلاقتها بسلوك العنف لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلة علوم الرياضة، المجلد العاشر، العدد 33، ص57-75.

أما المقياس الثاني فقد كان خاص بـ (العنف) لـ محمد حمزة فرحان (2009)، وقد تكون من (34) بند والمقسم على سلم ليكارت

الخماسي (دائما/غالبا/أحيانا/نادرا/لا أبدا)<sup>1</sup>.

### 13-الاساليب الإحصائية في الدراسة :

تم تحليل من خلال برنامج الحزم الإحصائية " SPSS " نسخة 20 وقد تم حساب معامل ارتباط والمتوسطات

الحسابية والانحراف المعياري وكذا معامل الارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين المتغيرين وحساب المستويات لكل من المتغيرين هما

(التمرد النفسي وسلوك العنف) من خلال فرضيات الجزئية التي قمنا بطرحنا لها في الفصل الأول كمدخل للدراسة واستخدام

اختبار الفروق (ت) في حساب المستوى الدراسي وقد عرضناها من خلال جداول إحصائية في الفصل التطبيقي.

<sup>1</sup>مقياس العنف: محمد حمزة فرحان (2009)، السلوك العدواني الجمعي وعلاقته بالتعصب والتسهيل الاجتماعي، اطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بغداد، قسم العلوم النفسية.

### خلاصة:

خلاصة لهذا الفصل فقد تم التطرق لكل من : منهج ودراسة استطلاعية والتأكد من ثبات وصدق المقياس من خلال الخصائص السيكمومترية، بهدف الوصول إلى عملية العرض والتحليل ومناقشة الفرضيات التي تم توضيحها في الفصل التطبيقي (الفصل الرابع) حيث سيتم توضيح هذه الخطوات في الفصل الموالي.

# الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتحليل

النتائج

تمهيد

في هذا الفصل يتم عرض نص الفرضيات حسب ترتيبها ونتائج معالجتها الإحصائية، ثم المتابعة بتحليل النتائج للتأكد من صدق أو رفض الفرضية ، وبعد ذلك نقوم بتفسير النتائج المتوصل إليها، ومقارنتها بالدراسات السابقة .

14- عرض ومناقشة النتائج

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى والقائلة: مستوى التمرد النفسي لدى طلبة معهد علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

للإجابة على هذه الفرضية والفرضية التي تليها تم تحديد المتوسط النظري لقياس مستويات، وذلك بحساب الدرجة الكلية

لمتغيرين (التمرد النفسي وسلوك العنف) حسب الجدول التالي :

الجدول رقم (04) لحساب المتوسط النظري لقياس مستويات (التمرد النفسي وسلوك العنف) :

تقسيم	المتوسط النظري (أكبر بديل - أصغر بديل) / معج البدائل	المتوسط النظري أو المتوسط الفرضي
مقياس التمرد النفسي (37-1)	$0.8=5/1-5$ $29.6=37*0.8$ بالتدوير	30
مقياس سلوك العنف (34-1)	$0.8=5/1-5$ $27.2=34*0.8$ بالتدوير	27

\*ملاحظة: بعد حسابنا للمتوسط النظري أو الفرضي كخطوة أولى قبل الشروع في حساب مستويات لكل من المتغيرين لا بد من معرفة

قيم متوسط النظري حيث يمكننا في ما بعد من معالجة النتائج في برنامج SPSS لكل من الفرضيات الخاصة بالمستوى لكل من

(مقياس التمرد والتمرد النفسي مقياس سلوك العنف) حيث يمثل المتوسط النظري لمقياس التمرد النفسي بـ (30) في حين قدرة مقياس

سلوك العنف بـ (27) .

الجدول رقم (05) يبين مستوى التمرد النفسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

المتغير	حجم العينة	متوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ddi	T	Sig	قرار
التمرد النفسي	80	30	102,98	6,98	79	98,098	0.01	دال عند 0.01

تفسير:

من خلال نتائج الموضحة في الجدول أعلاه رقم (05) كانت نتيجة المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس " التمرد النفسي " تبين أن المتوسط الحسابي **102,98** وهو أعلى من النظري والمقدر بـ **30** بناءً عليه فإن مستوى التمرد النفسي لدى طلبة المعهد مرتفع وهذا ما أكدته قيم **Sig** بالنسبة للعينة الواحدة الذي بلغت قيمة **"T"** بالنسبة للمقياس ككل **98,098** وهي قيمة موجبة وبالتالي هناك مستوى مرتفع لصالح أفراد عينة دراستنا وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية **0.01** وعموماً تم قبول فرضية البحث القائلة " مستوى التمرد النفسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي **99%** مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة **1%**.

تحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك مستوى مرتفع من التمرد النفسي حيث بلغت قيمته **102,98**، وهو أكبر من المتوسط النظري الذي يساوي **30**؛ و باستخدام اختبار (ت) وهي قيمة موجبة وبمقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري اتضح أنه توجد فروق دالة إحصائية بين المتوسط النظري و المتوسط الحسابي مما يدل على وجود مستوى مرتفع من التمرد النفسي لدى طلبة، حيث نرجع هذا الارتفاع إلى أن طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة لديهم تمرد نفسي كبير وهذا راجع إلى ما تتميز به المنطقة من جو حار وبالتالي صعوبة الاندماج والتأقلم فيها أيضاً عدم تطابق حجم الساعي للتدريس مع المناخ؛ فساعات الدراسة تكون في أوقات تتصف بارتفاع الحرارة ، مما يصعب تقبل الموقف وبالتالي تكون ردودهم سلبية ، مما ينجر عنه تمرد نفسي. أما

السبب الاخر فيعود الى طبيعة البنية النفسية لهذه الفئة من الطلاب حيث تتصف بفترة التكوين المعرفي والجسمي وبالتالي تكون إما تكوين علاقات والتكيف والتأقلم أو تعود عليه بالتمرد وعدم الانصياع.... وغيرها .

وأشارت دراسة "العباي و المعاضيدي" (2007) التي هدفت إلى معرفة مستوى التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية؛ وتوصلت النتائج أن التمرد النفسي موجود بنسبة عالية، و توافقها دراسة "ياس و التميمي" (2013) التي هدفت الى قياس التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة، وتوصلت نتائج الدراسة أن طلبة الجامعة لديهم تمرد نفسي، أيضا دراسة دراسة "فرمان" (2016) التي بحثت في القمع الفكري و الاعتقادات الضمنية عن الذات و العالم، و ما إذا كان لهما علاقة بالتمرد النفسي لدى طلبة الجامعة. توصلت النتائج أن الطلبة لديهم مستوى عال من التمرد النفسي، وتوافقها دراسة "رنا عبيس" (2017) التي هدفت إلى قياس التمرد النفسي لدى طلبة الإعدادية أما دراسة نهار رقية (2018) والتي هدفت لمعرفة مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة "دراسة ميدانية بكلية الطب جامعة سيدي بلعباس" أفرت في نتائجها أن هناك مستوى منخفض من التمرد النفسي.

وبالتالي يمكننا القول أن مستوى التمرد النفسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.



عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية والقائلة: مستوى سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

الجدول رقم (06) يبين مستوى سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

المتغير	حجم العينة	متوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ddi	T	Sig	قرار
سلوك العنف	80	27	75.54	15,67246	79	87.851	0,03	دال عند 0.01

تفسير:

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول أعلاه رقم (06) يتضح ان المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس "سلوك العنف" قد بلغ 75,54 وهو أعلى من النظري والمقدر بـ 27 بناءً عليه فان مستوى السلوك العنفي لدى طلبة المعهد مرتفع وهذا ما أكدته قيم Sig الذي بلغت قيمت "T" بالنسبة للمقياس ككل 87,851 وهي قيمة موجبة وبالتالي هناك مستوى مرتفع لدى طلبة، وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.03، وعموماً تم قبول فرضية البحث القائلة " مستوى سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

تحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

من خلال الجدول أعلاه تبين أنه يوجد مستوى مرتفع من سلوك العنف؛ حيث بلغت قيمته 87,851، وهو أكبر من المتوسط النظري الذي يساوي 27؛ و باستخدام اختبار (ت) وهي قيمة موجبة وبمقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري اتضح أنه توجد فروق دالة إحصائية بين المتوسط النظري و المتوسط الحسابي مما يدل على وجود مستوى مرتفع من سلوك العنف لدى طلبة حيث

نرجع هذا الارتفاع إلى أن طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة لديه متمرّد نفسي عال، الذي يكون عاملاً أساسياً لارتكاب سلوكيات تمتاز بالعنف، أيضاً يعود ارتكاب ردود أفعال سلبية وعنيفة إلى عدم قدرة الطلبة على تحمل الضغوطات والاضطرابات سواء كانت داخلية المصدر أو خارجية، مما يضطر إلى ارتكاب ردود أفعال عنيفة، أيضاً عامل التوتر (بنية الشخصية) الذي يؤثر سلباً، وقد يعود ارتكاب سلوك العنف للبيئة (محل إقامة طلبة) وعوامل مجتمعية أخرى، منها عوامل ذاتية للفرد التي تتمثل في القدرات والفروق النفسية للأفراد التي تلعب دوراً كبيراً في ظهور السلوك العنف لدى طلبة المعهد من وجهة نظرنا. وقد توافقت هذه النتيجة مع العديد من الدراسات منها ما أشارت إليه دراسة علاء عبد الحسن حبيب (2017) التي هدفت إلى معرفة السلوك العدواني وعلاقته بالوعي الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، ومن أهم نتائجها أن للبيئة سلوك عدواني وأنه كلما زاد الوعي الاجتماعي يقل السلوك العدواني فالارتباط كان طردياً، وهو ما ذهبت إليه دراسة حيدر كاظم عبد الزهرة (2015) حيث أكدت النتائج أن لاعي رفع الأثقال الشباب لديهم نسبة عالية من السلوك العدواني الرياضي، الذي له علاقة عكسية مع النتائج؛ حيث كلما ازداد السلوك العدواني كلما أثرت على نتيجة اللاعب، كذلك دراسة فائز كريم صالح (2014) والتي أقرت في نتائجها بامتلاك عينة البحث مستوى عالي من العدوانية. هذه الدراسات التي تم التطرق إليها والتي تفر في محتواها بارتفاع مستوى سلوك العنف لدى عينة الدراسة وارتباطها بعوامل كثيرة التي تعد مؤشراً في حدوث العنف .

وبالتالي يمكننا القول أن هناك مستوى سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة والقائلة: توجد علاقة ارتباطيه (موجبة) ذات دلالة إحصائية

بين التمرد النفسي و سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الجدول رقم (07) يبين معامل الارتباط بين التمرد النفسي و سلوك العنف .

الارتباط	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
لتمرد النفسي	80	109.44	5.29	**0.885	0.000	وجود علاقة
لسلوك العنف		166.09	16.32			

تفسير :

يتضح من خلال الجدول (07) وجود علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين التمرد النفسي و سلوك العنف لدى الطلبة؛ حيث

بلغت قيم معاملات الارتباط (0.885) و هي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) .

ومنه نقبل الفرضية المقترحة والقائلة "توجد علاقة ارتباطيه (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين التمرد النفسي و سلوك العنف لدى

طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية".

تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال ما تم استخراجه من الجدول رقم (07)، تبين أنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين التمرد النفسي و سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وقد أوضحت النتائج أعلاه في الجدول على أن هناك علاقة قوية بينهما (التمرد النفسي والسلوك العنفي)، وقد أرجعت هذه العلاقة إلى عامل الارتباط حيث أنه كلما وجد هناك تمرد نفسي بالضرورة تكون هناك رد فعل سلوكي عنيف، أي ارتفاع مستوى كل من التمرد النفسي والسلوك العنفي دليل على وجود علاقة قوية، وما تؤكد ما تم التوصل إليه دراسة زينب حسن فليح الجبوري ومؤيد عبد الرزاق حسو (2017/2016) والتي جاءت حول التمرد النفسي والتفكير اللاعقلاني وعلاقتها بالسلوك العنفي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث أقرت في نتائجها بوجود علاقة ارتباطيه بين كل من التمرد النفسي والسلوك العنفي لدى طلبة، كذلك فقد أثبتت أنه كلما كان هناك تمرد نفسي لدى طلبة كان هناك سلوك يتميز بالعنف كالرد فعل مرتبط بمؤشر نفسي هو التمرد .

أيضا ترجع إلى كون البنية النفسية للطلاب بالمعاهد والتي هي سريعة الاندفاع والتوتر والتمرد، كل هذه المشاعر النفسية لها ردود على سلوكهم، مما جعلها تتسم بالعنف والعدوانية.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة والقائلة ب: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك العنف

لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية باختلاف المستوى الدراسي.

الجدول رقم (08) يبين نتائج الفروق الإحصائية في سلوك العنف لدى طلبة معهد باختلاف المستوى الدراسي.

المتغير	حجم العينة	المستوى الدراسي				ddi	T	Sig	قرار
		ليسانس		ماستر					
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
المقياس ككل	80	83,35	13,57	80,11	10,33	0,715	0,313	غير دال عند 0.01	

تفسير

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للطلبة الليسانس قد قدر به (83,35) وبانحراف معياري قدره (13,57) في حين المتوسط الحسابي لطلبة الماستر به (80,11) وبانحراف معياري قدره (10,33)؛ و كانت نتائج استخدام الاختبار (ت) بقيمة (0,715) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 و بالتالي يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية باختلاف المستوى الدراسي.

تحليل ومناقشة الفرضية الرابعة:

يمكن تفسير ما تم التوصل إليه في الجدول رقم (08) والخاص بالفرضية الثالثة والقائلة بـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية باختلاف المستوى الدراسي، حيث كانت الدلالة الإحصائية أكبر (0,313) من 0.05 و 0.01 وبالتالي لا توجد فروق، وهذه النتيجة حسب ما نراه في نظرية الغرائز:

يفسر أصحاب هذه النظرية (من بينهم فرويد، مكدوكال) دوافع السلوك البشري على أساس الغرائز، وهذه الغرائز تكون لا شعورية موروثية، كما يرى أصحابها أن العدوان غريزة فطرية متأصلة في الفرد لا يمكن تجاهلها، ولا بد من إشباعها وتنقيتها وعليه يعد العدوان أمراً حتمياً، فالكثير من العلماء يؤكدون أن ممارسة الرياضة تعتبر المجال الفعال والخصب الأنسب لإشباع السلوك العدواني وتوجيهه للسيطرة عليه، إن الآراء المختلفة ووجهات النظر المتفق عليها في نظرية الغرائز إلى أن السلوك العدواني في مجال الرياضة سلوك بشري طبيعي ويعد دافعا غريزيا فطريا وليس سلوكا مكتسبا، وينظر إليه كمجال للتنفيس عن الانفعالات المكبوتة عن طريق ممارسة النشاط الرياضي مخرجا اجتماعيا وردا فعل للتنفيس فلا يوجد هناك فرق بالنسبة للطلبة المعهد في المستوى الدراسي (ليسانس أو ماستر)، أيضا توافق الرأي نظرية الإحباط - السلوك العدواني والتي تقرر أنه يتحصل الفرد على الإحباط نتيجة عدم حصوله على الهدف أو حاجة لديه أو رغبة أو توقع عمل شيء<sup>1</sup>، والعدوان هو أحد ردود الفعل الطبيعية للإحباط، من هنا طرح العالم " جون دولارد " وزملاؤه نظرية الإحباط - العدوان كنظرية مهمة في علم النفس وعلم النفس الاجتماعي، فالعدوان على ما يرى دولارد وزملاؤه هو نتيجة حتمية للإحباط الذي لحق بالفرد في المجتمع، بل هذه النظرية تصرح بأن الإحباط هو العامل الأساسي والأول والأخير في العدوان، ويرى أصحابها أن العدوان لا يصدر من غريزة، لكن نتيجة لإحباط سابق، أو

<sup>1</sup> كنيوة ميلود، مرجع سبق ذكره.

توقع لهذا الإحباط، فالفرد يغضب ويعتدي في المواقف التي تهدد أمنه، ماله أو شرفه أو كذلك التي تشعره بالاهانة أو الحرمان، وقد يكون العدوان وسيلة للتمويه على الشعور بالنقص أو إعلان الشخص المهمل لوجوده.

بمعنى أن الإحباط الشديد يقود إلى العدوان وليس مستوى التعليمي للطالب أي لا يوجد اختلاف واضح وجلي لما ينتجه المستوى التعليمي من ردود سلوكية عنفية وبالتالي هناك عوامل أخرى قد تؤثر وتحقق السلوك العنفي غير المستوى التعليمي.

وقد تعود إلى عامل آخر وهو أن السلوك العدوان قد يرتكب من خلال عملية التعلم والاكساب وهو ما أشارت

إليه نظرية التعلم الاجتماعي حيث يرى " ألبارت باندورا " السلوك العدواني بأنه سلوك متعلم ومكتسب، وليس غريزيا، وتعامل

هذه النظرية مع العدوان بوصفه سلوكا اجتماعيا وهو ناتج عن خبرات مكتسبة وتشير نظرية التعلم الاجتماعي إلى أن معظم

الأفعال العدوانية هي سلوك متعلم يتعلمه الفرد ويعززه عن طريق الأتموزج القدوة، أو عن طريق ملاحظة الغير، إذ أنها تذهب إلى

السلوك العدواني على أنه سلوك اجتماعي مكتسب يتعلمه اللاعب كما يتعلم أي نوع من السلوك البشري بمعنى انه متعلم

ومكتسب مع الوقت وليس له علاقة بالمستوى الدراسي للفرد سواء كان طالب ليسانس أو ماستر.

وفي هذا السياق يمكننا القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية باختلاف المستوى الدراسي.

## 15- استنتاجات :

من خلا ما تم استقرائه بالتحليل في جداول إحصائية والتي تم حسابها ببرنامج الحزم الإحصائية **spss** تم الوصول إلى استنتاج

عام حول نتائج فرضيات دراستنا التي تم اعتمادها في الفصل الأول كمدخل للدراسة وقد تم التوصل إلى:

- مستوى التمرد النفسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع،
- مستوى سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع،
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين التمرد النفسي و سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية باختلاف المستوى الدراسي.
- للتمرد النفسي علاقة بالسلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

### 16-الاقتراحات:

- انطلاقاً من هذه النتائج يمكن تقديم التوصيات و المقترحات الآتية والتي نراها مناسبة كحلول أولية وكاقتراحات تساعدنا مستقبلاً منها:
- محاولة دراسة أسباب الحقيقية وراء التمرد النفسي للطلبة المعاهد خاصة .
  - محاولين توفير مختصين نفسيين في كل المعاهد بهدف دراسة العوامل المسببة للتمرد النفسي للطلاب والمؤدية إلى ارتكاب سلوك العنف .
  - محاولة الاستفادة من البرامج الإرشادية والعلاجية التي يقترحها الباحثين من مذكرات تخرجهم خاصة (دكاترة) للحد أو التقليل من ظاهرة التمرد وتوعية الطلبة الجدد.
  - محاولة القاء الضوء لتوسيع دراستنا مع متغيرات أخرى جديدة لم يتم تناولها.
  - ضرورة عقد لقاءات بين الأساتذة والإداريين ورؤساء الأفواج من الطلبة لمعرفة المؤشرات التي تساعد في ارتكاب العنف والتمرد من طرف الطلبة محاولين تخفيف من شدتها أو القضاء على هذه الظاهرة.





الخاتمة

## الخاتمة:

الدراسة الحالية هدفت لمعرفة التمرد النفسي وعلاقته بسلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية، والتي أفرزت عن نتائج جد مهمة منها ما بحثت عن مستوى كل من التمرد النفسي والسلوك العنيف لدى طلبة، و البحث عن العلاقة الارتباطية بين التمرد النفسي و سلوك العنيف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ثم ماجأت به لحساب الفروق في السلوك العنفي تعزى لمتغير المستوى التعليمي، حيث توصلنا أنه من الضروري معرفة العوامل المؤدية لارتفاع مستوى كل من التمرد النفسي وسلوك العنيف وكان ذلك من خلال اقتراح جملة من التوصيات والاقتراحات التي كانت كختمام لدراستنا بعد عملية الاستنتاج العام لما عرضناه في فرضيات دراستنا .

دراستنا ماهية إلا بداية لدراسات أخرى وارتباطها بمتغيرات أخرى قد تكون سببا أو لا تكون في نشوب التمرد النفسي والسلوك العنفي للطلبة المعهد خاصة من جهة ومن جهة أخرى أن أي بحث علمي يمتاز بخاصية التراكمية في العلوم أي بمعنى دراستنا تفتح المجال أمام العديد من الباحثين في هذا الصدد من المتغيرات (التمرد النفسي والسلوك العنيف) بالبحث عن متغيرات أخرى لها سببا وجيها في حدوث ظاهرة دراستنا .

وفي الأخير نرجو أن نكون قد وفقنا في توصيل دراسة علمية تمتاز بطابع علمي موضوعي نهدف من خلالها زيادة البحث العلمي ومساعدة أقراننا من الطلبة كأخذها كدراسة سابقة مستقبلا.



# قائمة المراجع

### قائمة المراجع :

#### • مراجع من الكتب:

1. ابن منظور، لسان العرب، المجلد التاسع، دار صادر، بيروت لبنان، 1968.
2. أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003.
3. بشير معمري، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، المكتبة العصرية المنصورة للنشر والتوزيع، مصر، ط1، 2009.
4. حسين عبد الحميد رشوان، مناهج العلوم؛ مصر: مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2003.
5. الحمداني اقبال رشيد ، الاغتراب وعلاقته بالتمرد النفسي وقلق المستقبل لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن الهيثم العراق ، 2009.
6. حيدر كاظم عبد الزهرة، السلوك العدواني الرياضي وعلاقته بنتائج لاعبي الشباب برفع الأثقال، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، 2015/2014 منشورة.
7. رنا، عيسى جبار، التمرد النفسي لدى طلبة الإعدادية. بحث مقدم كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في علم النفس ، جامعة القادسية، العراق 2017 ، <http://qu.edu.iq/repository/wp-content/uploads/2017/05/.pdf>.
8. رياض عبد الكريم الخزاعي، السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم في الأندية العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة المنصورة، 2009.
9. زينب حسن فليح الجبوري ومؤيد عبد الرزاق حسو، التمرد النفسي والتفكير اللاعقلاني وعلاقتها بسلوك العنف لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلة علوم الرياضة، المجلد العاشر، العدد 2016/33.
10. طيبل علي حسين محمد، بناء وتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد 8، العدد 1 ، 2008.

11. العبايجي ندى فتاح زيدان والمعاضيدي، ميساء يحيى قاسم ، قياس التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، مجلة التربية والعلوم، المجلد (14) العدد (3) ، 2007.
12. عبد الأحد، خلود بشير، أثر برنامج تربوي في تخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل 2005.
13. علاء عبد الحسن حبيب، السلوك العدواني وعلاقته بالوعي الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد 23، العدد 97، منشورة، 2017.
14. العناني حنان عبد الحميد، الصحة النفسية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة مصر، ط3 ، 2005.
15. فائز كريم صالح، علاقة السلوك العدواني بدافعية الانجاز لدى لاعبات البولينك، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، 2014، منشورة.
16. فرمان علي محمود ، القمع الفكري والاعتقادات الضمنية عن الذات والعالم وعلاقتها بالتمرد النفسي عند طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة، 2016، كلية التربية للعلوم الصرفة، جامعة بغداد.
17. فرمان، علي محمود، القمع الفكري و الاعتقادات الضمنية عن الذات و العالم و علاقتها بالتمرد النفسي عند طلبة الجامعة. أطروحة دكتوراه، منشورة. كلية التربية للعلوم الصرفة. جامعة بغداد، 2016.
18. كنيوة ميلود، محاضرات علم الاجتماع الرياضي (المستوى : السنة الثانية جذع مشترك)، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2019/2018.
19. اللامي ابتسام لعبي شريجي علي ، أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب ، رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية الآداب الجامعة المستنصرية، 2001.
20. اللامي، إبتسام العبي علي، أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، المستنصرة العراق، 2001 .
21. محمد حمزة فرحان، السلوك العدواني الجمعي وعلاقته بالتعصب والتسهيل الاجتماعي، اطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بغداد، قسم العلوم النفسية، 2009.

22. محمود مهدي رميض وعادل عبد الوهاب عبد و نائر خميس احمد، السلوك العدواني وعلاقته بممارسة النشاطات الرياضية لدى الشباب، حيث هدفت إلى قياس مستوى ممارسة النشاطات الرياضية لدى الشباب، مجلة علوم الرياضة، مجلد التاسع، عدد31، جامعة ديالى، منشورة،2013.
23. نبار رقية، مستوى التمرد النفسي لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية بكلية الطب جامعة سيدي بلعباس، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، ورقلة، العدد 35/سبتمبر 2018.
24. نبار رقية، مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة "دراسة ميدانية بكلية الطب جامعة سيدي بلعباس"، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، العدد 35، 2018.
25. ندى الفتاح زيدان العباجي وميساء يحيى قاسم المعاضيدي، قياس التمرد النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، مجلة كلية التربية والعلم، المجلد 14، العدد 3، سنة 2007.
26. هيام سعدون عبود، صورة الجسد وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة ديالى، 2009.
27. وداد يوسف محمد، دراسة مقارنة السلوك العدواني لبعض الألعاب الجماعية، مجلة الفتح، تشرين الأول، العدد السابع والأربعون، 2011.
28. ياس، علي محسن والتميمي، محمود كاظم، التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (39)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

• مراجع من الأنترنت:

29. <http://al3loom.com/?p=1001>. أمجد قاسم.
30. <https://www.alukah.net/social/0/96819/#ixzz65Rz7eshnmeme>.
- <https://www.facebook.com/higher.studies.mag/posts/1706796936100680/>  
مجلة الدراسات العليا  
Higher Studies Magazine
31. 2.30 / 2019/06/01

32. Kristine M. Jacquin (11-12-2018), "Violence behaviour" ,  
www.britannica.com, Retrieved 11-11-2019. Edited15.30.h.
33. <https://www.alukah.net/social/0/96819/#ixzz65Rz7eshn>.16/11/2019.16:  
30h.



# قائمة الملاحق



## قائمة الملاحق

الملحق رقم (01) : المقياس المعتمد عليه في الدراسة

- من إعداد: زينب حسن فليح الجبوري و مؤيد عبد الرزاق حسو، بعنوان التمرد النفسي والتفكير اللاعقلاني وعلاقتهاما بسلوك العنف لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلة علوم الرياضة ، المجلد العاشر، العدد 33، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة المستنصرية (جامعة ديالى) (2016/2017).

### مقياس التمرد النفسي

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	لا أبدا
1.	ارفض الأشياء المقدمة لي من الآخرين					
2.	اشعر بسعادة عندما أجبر الآخرين القيام بعمل لا يرغبون به					
3.	اشعر بالاستياء ممن هم في موقع السلطة عندما يطلبون مني عملا لا يتفق مع ميولي ورغباتي					
4.	استعمل كل الوسائل للحصول على مطالبتي المرفوضة من الآخرين					
5.	أقوم بأي شيء لحماية حريتي في حالة تهديدها					
6.	أحث أصدقائي على التمرد على الأنظمة والقوانين					
7.	استنكر كل من يعمل على التقليل من شأنني					
8.	أصر على مرافقة أصدقائي المقربين إذ منعتني والدّي من مرافقتهم					
9.	من الصعب تغيير قناعاتي عندما أكون في حوار مع الآخرين					

## قائمة الملاحق

					10. استمتع برؤية شخص ما وهو يقوم بعمل شيء يسيء للآخرين
					11. ارفض القيام بالأعمال التي تكون عكس رغبتني
					12. ارفض مساعدة الآخرين الذين لا يمتلكون المهارة على إدارة أمور الحياة
					13. أخالف آراء الآخرين لتأكيد ذاتي
					14. ارفض الالتزام بنصائح الآخرين واقترحاتهم
					15. إنني غير متعاون مع الآخرين
					16. أتخفظ رأبي عند النقاش مع الآخرين
					17. أتصدى لمن يعتقد انه على حق
					18. أحاول إقناع الآخرين القيام بأعمال مضادة للمجتمع
					19. أفضل التعبير عن ما اعتقده صحيحا على إنأكون صامتا
					20. ارفض تقبل حلول مشاكلي من قبل الآخرين
					21. يؤكد الآخرون على إني عنيد عندما نتناقش
					22. اعد نفسي منافسا عنيدا لأصدقائي
					23. أمارس جميع الوسائل لتحقيق أهداني
					24. أقاوم بشدة تدخل أهلي في اختيار شريك حياتي
					25. أمارس هواياتي في وقت فراغي دون الاهتمام بآراء الآخرين
					26. استخدم القوة لاسترجاع حقي المسلوب

## قائمة الملاحق

					27. اغضب إذا أجبرت على الاعتذار من شخص أساء إلي
					28. لا اهتم في جعل العلاقة جيدة مع الذين اعامل معهم
					29. أحرص زملائي في حال إصدار قانون ليس في صالحنا
					30. ارتدي الملابس التي أرغبها
					31. اشعر بالسعادة عند إقناع الآخرين بممارسة الأعمال الغير مقبولة اجتماعيا
					32. اخالف تعليمات الزي الموحد
					33. ارفض الالتزام بما يكتب على اللافتات التحذيرية الموجودة في الأماكن العامة
					34. أميل إلى الأخذ بنصائح الآخرين
					35. احرص زملائي على الغياب الجماعي من المحاضرة
					36. اقنع زملائي بمخالفة الزي الموحد
					37. أشجع زملائي في إثارة الفوضى داخل قاعة الامتحان
					38. أو من بالمثل (كل ممنوع مرغوب)
					39. أنا مستعد لفعل أي شيء في حال شعوري بالغبن

## قائمة الملاحق

مقياس: العنف

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	لأبدا
1.	أقوم بالرد على أستاذي إذا قام بتوبيخي أمام زملائي داخل قاعة المحاضرة					
2.	أعض يدي بقوة عند شعوري بالظلم					
3.	يثيرني أسلوب الأستاذ الديكتاتوري داخل المحاضرة					
4.	أتألم عند فشلي في الامتحان					
5.	إذا فشلت في الامتحان أبادر إلى الإساءة إلى أستاذ المادة					
6.	أضرب رأسي بقوة عندما أتعرض للاهانة من قبل الآخرين					
7.	اغضب من الإهمال والتهميش من قبل بعض زملائي					
8.	اضرب زجاج نوافذ لأحطمها بيدي عندما اشعر بالظلم					
9.	احتج عندما يقوم بعض التدريسيين بالتحيز إلى بعض الطلبة					
10.	اضرب ما موجود أمامي عندما لا أستطيع الرد على الآخرين					
11.	أتدخل عند تعرض زميلتي إلى التحرش من قبل الآخرين					
12.	ارفض الطعام والشراب عندما اشعر بالظلم					
13.	تتسم علاقتي مع بعض التدريسيين بالجفاء					
14.	الجا إلى الحبوب المخدرة عند شعوري بالاهانة					
15.	أرد بصوت مرتفع على الأستاذ داخل المحاضرة					
16.	أميل إلى تمزيق ستائر شباييك الصف					
17.	أغلق الباب بقوة إذا أخرجني الأستاذ من القاعة					
18.	أحطم المقعد بيدي عندما اشعر بالفشل					
19.	أمارس السلوك الفوضوي داخل القاعة الامتحانية					

## قائمة الملاحق

					20. أميل إلى قطف الورود بقصد تخريب الحدائق الجامعية
					21. أتعمد إحراج التدريس بالأسئلة داخل المحاضرة
					22. أميل إلى رمي النفايات خارج المكان المخصص لها
					23. أكره بعض المواد الدراسية بسبب كره التدريس
					24. اعبث بممتلكات الجامعة
					25. أقوم بتشويه سمعة بعض التدريسيين انتقاماً منهم
					26. أكتب على المقعد الدراسي قبل الامتحان
					27. أميل إلى تصادم مع بعض التدريسيين
					28. أحاول إتلاف المقاعد الدراسية
					29. أميل إلى السيطرة والتسلط على زملائي
					30. أميل إلى كتابة الغش على جدار القاعة
					31. أضايق من يخالفني في العقيدة والمذهب
					32. أحاول تخريب كهربائيات الصف
					33. اشعر بالسعادة عندما اسخر من الآخرين
					34. أشارك زملائي في تخريب الأثاث الجامعي

لملحق رقم (02) : الاستبيان المعد في الدراسة

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

عزيزي (ة) الطالب (ة):

في إطار إعداد مذكرة ماستر حول " التمرد النفسي وعلاقته بسلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية".

" ولهذا نتشرف بأن نطلب من سيادتكم المحترمة أن تجيبوا على فقرات مقياسنا بكل صدق وموضوعية ونعدكم أن إجاباتكم

ستكون بسرية تامة وستستخدم البحث العلمي فقط .

ملاحظة:

نرجوا منكم الإجابة بكل دقة، وذلك بوضع علامة (X) في الخانات المناسبة لإجاباتكم مع العلم أن الإجابة تكون في

خانة واحدة فقط حتى تتناسب مع سلم البدائل وتقبلوا منا جزيل الشكر والتقدير.

## قائمة الملاحق

### مقياس التمرد النفسي

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	لا أبدا
1.	ارفض الأشياء المقدمة لي من الآخرين					
2.	اشعر بسعادة عندما أجبر الآخرين القيام بعمل لا يرغبون به					
3.	اشعر بالاستياء ممن هم في موقع السلطة عندما يطلبون مني عملا لا يتفق مع ميولي ورغباتي					
4.	استعمل كل الوسائل للحصول على مطالبتي المرفوضة من الآخرين					
5.	أقوم بأي شيء لحماية حريتي في حالة تهديدها					
6.	أحث أصدقائي على التمرد على الأنظمة والقوانين					
7.	استنكر كل من يعمل على التقليل من شأنني					
8.	أصر على مرافقة أصدقائي المقربين إذ منعي والدّي من مرافقتهم					
9.	من الصعب تغيير قناعاتي عندما أكون في حوار مع الآخرين					
10.	استمتع برؤية شخص ما وهو يقوم بعمل شيء سيء للآخرين					
11.	ارفض القيام بالأعمال التي تكون عكس رغبتني					
12.	ارفض مساعدة الآخرين الذين لا يمتلكون المهارة على إدارة أمور الحياة					
13.	أخالف آراء الآخرين لتأكيد ذاتي					
14.	ارفض الالتزام بنصائح الآخرين واقتراحاتهم					
15.	إنني غير متعاون مع الآخرين					
16.	أتحفظ برأيي عند النقاش مع الآخرين					
17.	أتصدى لمن يعتقد انه على حق					
18.	أحاول إقناع الآخرين القيام بأعمال مضادة للمجتمع					
19.	أفضل التعبير عن ما اعتقده صحيحا على إن أكون صامتا					
20.	ارفض تقبل حلول مشاكلي من قبل الآخرين					
21.	يؤكد الآخرون على إني عنيد عندما نتناقش					
22.	اعد نفسي منافسا عنيدا لأصدقائي					

## قائمة الملاحق

					23. أمارس جميع الوسائل لتحقيق أهدافي
					24. أقاوم بشدة تدخل أهلي في اختيار شريك حياتي
					25. أمارس هواياتي في وقت فراغي دون الاهتمام بآراء الآخرين
					26. استخدم القوة لاسترجاع حقي المسلوب
					27. اغضب إذا أجبرت على الاعتذار من شخص أساء إلي
					28. لا اهتم في جعل العلاقة جيدة مع الذين اعامل معهم
					29. أحرص زملائي في حال إصدار قانون ليس في صالحنا
					30. ارتدي الملابس التي أرغبها
					31. اشعر بالسعادة عند إقناعي الآخرين بممارسة الأعمال غير مقبولة اجتماعيا
					32. ارفض الالتزام بما يكتب على اللافتات التحذيرية الموجودة في الأماكن العامة
					33. أميل إلى الأخذ بنصائح الآخرين
					34. احرض زملائي على الغياب الجماعي من المحاضرة
					35. أشجع زملائي في إثارة الفوضى داخل قاعة الامتحان
					36. أومن بالمثل (كل ممنوع مرغوب)
					37. أنا مستعد لفعل أي شيء في حال شعوري بالغبن

مقياس: العنف

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	لا أبدا
1.	أقوم بالرد على أستاذي إذا قام بتوبيخي أمام زملائي داخل قاعة المحاضرة					
2.	أعض يدي بقوة عند شعوري بالظلم					
3.	يثيرني أسلوب الأستاذ الديكتاتوري داخل المحاضرة					
4.	أتألم عند فشلي في الامتحان					
5.	إذا فشلت في الامتحان أبادر إلى الإساءة إلى أستاذ المادة					
6.	أضرب رأسي بقوة عندما أتعرض للاهانة من قبل الآخرين					
7.	اغضب من الإهمال والتهميش من قبل بعض زملائي					
8.	اضرب زجاج نوافذ لأحطمها بيدي عندما اشعر بالظلم					
9.	احتج عندما يقوم بعض التدريسيين بالتحيز إلى بعض الطلبة					



## قائمة الملاحق

					10. اضرب ما موجود أمامي عندما لا أستطيع الرد عل الآخرين
					11. أتدخل عند تعرض زميلتي إلى التحرش من قبل الآخرين
					12. ارفض الطعام والشراب عندما اشعر بالظلم
					13. تتسم علاقتي مع بعض التدريسيين بالجفاء
					14. الجأ إلى الحبوب المخدرة عند شعوري بالاهانة
					15. أرد بصوت مرتفع على الأستاذ داخل المحاضرة
					16. أميل إلى تمزيق ستائر شبايك الصف
					17. أغلق الباب بقوة إذا أخرجني الأستاذ من القاعة
					18. أحطم المقعد بيدي عندما اشعر بالفشل
					19. أمارس السلوك الفوضوي داخل القاعة الامتحانية
					20. أميل إلى قطف الورود بقصد تخريب الحدائق الجامعية
					21. أتعمد إحراج التدريسي بالأسئلة داخل المحاضرة
					22. أميل إلى رمي النفايات خارج المكان المخصص لها
					23. اكره بعض المواد الدراسية بسبب كره التدريس
					24. اعبث بممتلكات الجامعية
					25. أقوم بتشويه سمعة بعض التدريسيين انتقاماً منهم
					26. اكتب على المقعد الدراسي قبل الامتحان
					27. أميل إلى تصادم مع بعض التدريسيين
					28. أحاول إتلاف المقاعد الدراسية
					29. أميل إلى السيطرة والتسلط على زملائي
					30. أميل إلى كتابة الغش على جدار القاعة
					31. أضايق من يخالفني في العقيدة والمذهب
					32. أحاول تخريب كهربائيات الصف
					33. اشعر بالسعادة عندما اسخر من الآخرين
					34. أشارك زملائي في تخريب الأثاث الجامعي

ملحق رقم (03) مخرجات spss  
لقياس ثبات عن طريق ألفا كرونباخ :

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	10	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

مقياس العنف

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,680	34

مقياس التمرد

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,783	37

مقياس ككل

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,899	71

عرض نتائج الفرضية الجزئية الاولى والقائلة ب: مستوى التمرد النفسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

T-TEST

/TESTVAL=30

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=د\_ك\_ت

/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type
التمرد النفسي	80	102,98	6,98

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 30		
	t	ddl	Sig. (bilatéral)
التمرد النفسي	98,098	79	,001

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية والقائلة ب: مستوى سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

T-TEST  
/TESTVAL=27  
/MISSING=ANALYSIS  
/VARIABLES=ع\_د\_ك  
/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type
السلوك العنف	80	75,54	15,67

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 27		
	t	ddl	Sig. (bilatéral)
السلوك العنف	87,851	79	,003

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة والقائلة ب: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية باختلاف المستوى الدراسي.

Test T

Statistiques de groupe

	مستوى_الدراسي	N	Moyenne	Ecart type
ETUD	ليسانس	45	83,3502	13,57224
	ماستر	35	80,1128	10,33421

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		t	ddl	Sig. (bilatéral)
ETUD	Hypothèse de variances égales	0,715	79	,313

عرض نتائج الفرضية الثالثة : توجد علاقة ارتباطيه (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين التمرد النفسي و سلوك العنف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
دتمرد النفسي	109,44	5,290	80
دسلوك العنف	166,09	16,324	80

Corrélations

		دتمرد النفسي	دسلوك العنف
دتمرد النفسي	Corrélation de Pearson	1	,885**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	80	80
دسلوك العنف	Corrélation de Pearson	,885**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	80	80

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

