

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية و الرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم نشاطات التربية البدنية و الرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

## دور حصة تربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ طور ثانوي

إعداد الطالب:

أشرف قاشي

نوقشت وأجيزت علناً

بتاريخ: ..... بالمدرج: ...

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذة د/ .نجيب عباسية (أستاذ محاضر ب - جامعة ورقلة ) مُشرفاً و مقررًا

الأستاذ د/.....(أستاذ محاضر أ - جامعة - ورقلة ) رئيسًا

الأستاذ د/..... (أستاذ محاضر ب - جامعة - ورقلة ) مُناقشًا

السنة الجامعية: 2019م - 2020م



## قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي  
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

سورة العلق، الآيات 1، 2، 3، 4، 5.

## قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا مَعْشَرَ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ إِنَّ اسْتِطَعْتُمْ أَنْ تَتَفَدُّوا مِنْ أَفْطَارِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانْفُدُوا لَا  
تَتَفَدُّونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ (33)

سورة الرحمن الآية 33

# الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالَمِ  
الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (105)

صدق الله العظيم

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك .. ولا تطيب  
اللحظات إلا بذكرك .. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برويتك يا  
الله

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين  
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى الشخص الذي عانى المشاق وكافح من أجل إيصالني إلى هذه المرحلة  
إلى من كلفه الله بالهبة والوقار .. إلى من علمني العطاء بدون انتظار .. إلى من  
أحمل

أسمه بكل افتخار .. والدي العزيز (قاشي محمد السائح) أرجو من الله أن يمد في  
عمرك لتري

ثماراً قد حان قطافها بعد طول انتظار وستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي  
الغد

وإلى الأبد ..

والى أمي الحبيبة (فاطمة الزهراء)

ملاكي في الحياة .. إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني .. إلى بسمه الحياة  
وسر الوجود

إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب  
و إلى إخواني (وائل - عبد المنعم - محمد أمين - لطفي) هذه الحياة بدونكم لاشيء  
معكم أكون أنا وبدونكم أكون مثل أي شيء ..

إلى اخواني الذي لم تلدهم أمي (إسحاق- ياسين - محمد علي - أمير- عماد-  
يونس). و إلى أصدقاء الدراسة كل باسمه الصافي إلى من معهم سعدت برفقتهم في  
دروب الحياة الحلوة والحزينة سرت إلى من كانوا معي على طريق النجاح والخير.  
والى من قاسمتني الحياة بخيرها و شرها من وقف لجانبي فالسراء و الضراء، وكل  
ما ظننته مستحيلا بفضلهم أصبح أسهل.

(صفاء)

و في نهاية أريد أن أشكركم على مواقفكم النبيلة التي تطلعت لنجاحي بنظرات  
الأمل.

أشرف قاشي

# شكر و عرفان

أولاً أتقدم بالشكر إلى الله تعالى على توفيقه لنا في هذا العمل المتواضع

وثانياً إلى أستاذي الفاضل (نجيب عبابسة) الذي تفضل بإشرافه على هذا البحث فجزاه الله  
عنا كل خير فله منا كل التقدير والاحترام

في مثل هذه اللحظات يتوقف الزمن و تتبعثر الأحرف و عبتاً أن يحاول تجميعها في سطور  
سطوراً كثيرة تمر في الخيال ولا يبقى لنا في نهاية المطاف إلا قليلاً من الذكريات وصور  
تجمعنا برفاق كانوا إلى جانبنا .

فواجب علينا شكرهم ووداعهم ونحن نخطو خطواتنا الأولى في غمار الحياة

ونخص بالجزيل الشكر والعرفان إلى كل من أشعل شمعة في دروب عملنا

وإلى من وقف على المنابر وأعطى من حصيلة فكره لينير دربنا

إلى الأساتذة الكرام في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

\*ورقلة\*

### المخلص :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الدور حصة تربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ طور ثانوي، حيث تكونت عينة دراستنا من 96 تلميذ للسنة أولى ثانوي بالثانوية الشهيد العيد بن صحراوي حيث تم اعتماد طريقة المسح الشامل حيث قدرة مجتمع الدراسة ككل والمقدر بـ 96 تلميذ وتم استعمال المنهج الوصفي في الدراسة واستعمال الحزم الإحصائية في عملية التفرغ SPSSV 20 .

وقد تم حساب صدق وثبات المقياس بعد إجراء بعض التعديلات التي تتوافق مع عينة دراستنا والمتغيرات المراد قياسها، حيث أظهرت النتائج ما يلي :

- من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية الجزئية الأولى التي تمثل لا تساهم حصة تربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسدي حيث استنتجنا من خلال النتائج انه تساهم حصة تربية البدنية و الرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسدي ،
- من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية الجزئية الثانية التي تمثل لا تساهم حصة تربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني اللفظي حيث استنتجنا من خلال النتائج انه تساهم حصة تربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني اللفظي .
- وبالتالي تحقيق فرضية دراستنا العامة " لحصة تربية البدنية والرياضية دور في تقليل من السلوك العدواني لدى طلبة طور الثانوي " حيث أن عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية يترتب عنها تهذيب كل من النفس والجسد وبالتالي يتمخض عنها انخفاض في درجة السلوكيات العدوانية الجسدية واللفظية .

**كلمات المفتاحية:** حصة تربية البدنية والرياضية، السلوك العدواني، تلاميذ طور ثانوي، الثانويات.

**Abstract:**

This study aimed to know the role of physical and sports education in reducing aggressive behavior among secondary school students, where our study sample consisted of 96 pupils for the first year secondary school martyr Eid bin Sahraoui where a comprehensive survey method was adopted where the capacity of the study population as a whole and estimated at 96 pupils The descriptive method was used in the study and the use of statistical packages in the SPSS V 20 discharge process

The accuracy and reliability of the scale were calculated after making some adjustments that are compatible with our study sample and the variables to be measured. The results showed the following:

- Through our analysis of the results of the first partial hypothesis, which represents that the share of physical and sports education does not contribute to a reduction in aggressive physical behavior, we concluded through the results that it contributes to a share of physical and sports education in reducing the aggressive physical behavior,

- Through our analysis of the results of the second partial hypothesis, which represents that the share of physical and sports education does not contribute to reducing aggressive verbal behavior, whereas we concluded through the results that it contributes to the share of physical and sports education in reducing the aggressive verbal behavior,

- Thus achieving the general hypothesis of our study that "a share of physical and sports education plays a role in reducing aggressive behavior among students of the secondary stage" whereby when practicing a physical and sports education session, you refine both the soul and the body and thus a lack of aggressive physical and verbal behavior together.

**Key words :** share of educational and sports education ,Aggressive behavior, secondary stage students.



## فهرس المحتويات

### فهرس المحتويات:

رقم الصفحة	العنوان
أ	آيات قرآنية
ب-ج	إهداء
د	شكر وعرهان
ذ	الملخص
ط	فهرس المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
س - ع	مقدمة
	الفصل الأول: مدخل لدراسة
05	الإشكالية
06	أهداف الدراسة
06	فرضيات الدراسة
07	أهمية الدراسة
07	مصطلحات ومفاهيم الدراسة
09	أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
	الفصل الثاني الدراسات السابقة
15	عرض الدراسة السابقة
19	التعليق على الدراسات السابقة
	الفصل الثالث طرق ومنهجية الدراسة
23	منهج الدراسة
23	الدراسة الاستطلاعية

26	حدود الدراسة
27	أدوات جمع البيانات
28	أساليب التحليل الدراسي
	الفصل الرابع عرض ومناقشة وتحليل النتائج
31	عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى
34	عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية
41	عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة
42	الاستنتاجات
43	الاقتراحات والتوصيات
45	الخاتمة
47	قائمة المراجع والمصادر

## قائمة الجداول

### قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
25	يبين صدق المقارنة الطرفية للاستبانة.	1
26	يبين معامل ألفا كرونباخ لثبات الاستمارة.	2
31	يبين تساهم حصة تربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسدي	3
35	يبين تساهم حصة تربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني اللفظي	4

العنوان	رقم الملحق
للتحكيم الاستبيان	01
المقياس الذي اعتمد عليه في دراستنا	02
الاستمارة دراستي	03
مخرجات : SPSS	04

# مقدمة:

### مقدمة :

إن حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية يعتبر ميدان هام من ميادين التربية وهو بذلك يعتبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بخبرات ومهارات وساعة تجعل منه جزء لا يتجزأ عن مجتمع مساير لتطور ونمو محيطه الاجتماعي، فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية ونفسية واجتماعية وتربوية، فمن الناحية الجسمية تقوي عضلات وتنشطها، أما من العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية , ونظرا لهذه الأهمية فقد أدرجت ضمن البرامج التعليمية وفي كل الأطوار التعليمية، حيث أصبحت مادة تدرس كباقي المواد الأخرى في المؤسسات التعليمية، ولقد توصل الباحثون إلى وجود فترة هامة يمر بها الفرد في حياته تظهر فيها المشاكل النفسية والاجتماعية، والمتمثلة طبعاً في فترة المراهقة التي اختلفت فيها الآراء والعلماء إذ يقول JmRon في هذا الشأن أنها "مرحلة أزمة جدا مهمة للطفل، حتى أن الفلاسفة أطلقوا عليها اسم الولادة الثانية، وهي تتميز بالاضطرابات المرفولوجية والنفسية".

التغيرات المفاجئة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية والعقلية المرفولوجية والاجتماعية هي التي من شأنها أن تؤثر سلباً على راحة المراهق، وهذا ما يخلق صراعاً بينه وبين غيره بدأ من الأسرة التي تبالغ في مراقبته وتدخلاتها في شؤونه الخاصة مما يؤدي بسلوكه إلى الطابع العدواني، ونجد المراهق يسعى دائماً إلى تلبية رغباته بشتى الطرق سواء كانت شرعية أو غير شرعية، وإن صادفه عائق يتمرد على الجميع فتصدر منه سلوكيات مختلفة غير مرغوب فيها، ولعل السلوك العدواني أحد أهم هذه التصرفات السلبية والتي تعتبر بمثابة التعبير الخارجي للمشاعر العدوانية المكبوتة.

من خلال بحثنا هذا نحاول إظهار دور حصة التربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني الذي يحدث بين التلاميذ بعضهم بعض وهل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر على السلوكيات العنيفة عند تلاميذ المرحلة الثانوية، ومن هنا كان اهتمامنا واختيارنا لنقوم بهذه الدراسة تحت العنوان " دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ طور الثانوي " ولمعالجة هذا الموضوع وللإجابة على تساؤل الدراسة وضعنا خطة بحثية مقسمة كالتالي جانب النظري احتوى على فصلين الفصل الأول يتناول الإطار العام للدراسة وفيه تطرقنا إلى موضوع الدراسة وتحديد اشكاليته بشكل منهجي و تدريجي انطلاقاً من العام إلى الخاص و صولاً إلى طرح التساؤل الرئيسي مع وضع تساؤلات فرعية جزئية . ثم على أهداف و فروض و أهمية الدراسة و التعرف على مصطلحات الدراسة و المفاهيم الأساسية ثم النظريات المفسرة .

وأما الجانب التطبيقي فقسمناه إلى فصلين الفصل الثالث تضمن الإجراءات المنهجية للدراسة من منهج متبع والدراسة الاستطلاعية ومجتمع البحث وأداة جمع البيانات السيكموترية ومجالات الدراسة والأساليب الإحصائية المتعمدة في التحليل , واحتوى الفصل الرابع على عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها لنختتم باستنتاج عام وجملة من التوصيات وخاتمة وإدراج في

الأخير قائمة المراجع والملاحق.

# الفصل الأول: مدخل لدراسة

- الإشكالية
- أهداف الدراسة
- فرضيات الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
- أهم النظريات المفسرة لمتغيرات  
الدراسة



## 1- الإشكالية:

لقد أصبحت حتمية ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية في مختلف الأطوار ما هي إلا انعكاس لأهمية هذه المادة في تكوين الفرد بدنيا و فكريا و إعداده ليكون عنصرا صالحا في المجتمع ومحيطه ومن الملاحظ أن أستاذ تربية بدنية و رياضية دور فعال أثناء حصة بحكم وظيفته و مركزة بالنسبة للتلميذ, ويعتبر مصدر المعرفة الرئيسي أكسبه موقفه هذا قوة لا يستهان بها في التأثير على التلميذ.(1)

إن الطفل أو المراهق في فترة حياته يحتاج للإثارة و المغامرة و الانتماء و مجال لتنفيس طاقته حبا للنشاط , ولا يتم تحقيق ذلك إلا عن طريق نشاط رياضي هادف و هذا ما توفره له حصة التربية البدنية و الرياضية ,و مع انتشار الهوائيات المقعرة و سيطرة أفلام العنف الأجنبية على الشاشات و تتبع الأطفال لها , تولدت لديهم رغبة في التقليد أضف إلى ذلك العنف الذي مس الكثير من العائلات جراء متابعة هذه الأفلام وخلف وراءه أمراض نفسية كبيرة منها حب الانتقام و استعمال العنف لتخفيف هذه الرغبة وكذا الضغوط النفسية و الاجتماعية وعدم توفير وسائل الترفيه وغياب تفهم الوالدين لتوفير وسائل الراحة في البيوت كل هذه الأسباب تساعد على تنامي ظاهرة العنف المدرسي , فنرى أن التلميذ يقلل من احترامه لأستاذه حيث أصبحت تصرفاته عنيفة لفظيا كاستعمال للكلمات الجارحة (السب , الشتم , حركات باليدين ) وقد تتعدى إلى العنف المادي "الضرب" فلطالما سمعنا عن حوادث كضرب التلميذ لأستاذه سواء باليد أو بوسائل أخرى , وفي حالات خاصة يقوم باستعراض عضلاته بالتعدي على الفتيات لفظا وتعبير عن مواقفه الرجولية .(2)

فممارسة الرياضة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية ونفسية و اجتماعية و تربوية و نظرا لهذه الأهمية فقد أدرجت التعليمية و في كل الأطوار التعليمية , حيث أصبحت مادة تدريس التربية البدنية و الرياضية كباقي المواد الأخرى في المؤسسات التعليمية و لقد توصل الباحثون إلى وجود فترة هامة يمر بها الفرد في حياته تظهر فيها المشاكل النفسية و الاجتماعية , و المتمثلة طبعاً في فترة المراهقة التي اختلفت فيها الآراء , فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية والعقلية و المرفولوجية والاجتماعية هي التي من شأنها أن تؤثر سلباً على راحة المراهق , وهذا ما يخلق صراع بينه وبين غيره بدءاً من الأسرة التي تبالغ في مراقبته و تدخلها في شؤونه الخاصة مما يؤدي بسلوكه الطابع العدواني , ونجد المراهق يسعى دائماً للتلبية رغباته بشتى الطرق سواء كانت شرعية أو غير شرعية و إن صادفه عائق

<sup>1</sup> - نيليا طورش. تأثير ممارسة تربية البدنية و الرياضية على عدوانية تلاميذ تعليم ثانوي. مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر تدريب رياضي. جامعة العربي بن مهيدي أم بواقي. 2013. ص6

<sup>2</sup> - قية رفيق. دور حصة تربية البدنية و الرياضية في تقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة. مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية تخصص تربية حركية عند الطفل و المراهق. جامعة محمد خيضر بسكرة. 2012. ص4

يتمرد على الجميع فتصدر منه سلوكيات مختلفة غير مرغوب فيها و لعلى السلوك العدواني احد أهم هذه التصرفات السلبية والتي تعتبر بمثابة التعبير الخارجي لمشاعر العدوانية المكبوتة<sup>(1)</sup>.

وعليه فإن بحثنا هذا المتمثل في دور حصة التربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني لدى طلبة الطور الثانوي، ومن هنا نطرح الإشكال الرئيسي التالي: هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تقليل من السلوك العدواني لدى طلبة الطور الثانوي؟

و للوصول إلى نتائج موضوعية نجد أنفسنا أمام التساؤلات الفرعية التالية :

- هل تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تقليل من السلوك العدواني اللفظي عند طلبة طور الثانوي؟
- هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسمي عند طلبة طور الثانوي؟

### 2-أهداف الدراسة :

- 1- مدى مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل عن مظاهر السلوك العدواني اللفظي لدى طلبة الطور الثانوي والحد منه.
- 2- مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل عن مظاهر السلوك العدواني الجسمي لدى طلبة الطور الثانوي و الحد منه.

### 3- فرضيات الدراسة :

#### 3-1-الفرضية العامة :

لحصة تربية البدنية والرياضية دور في تقليل من السلوك العدواني لدى طلبة طور الثانوي .

#### 3-2-الفرضيات الجزئية :

- لا تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني اللفظي عند طلبة طور الثانوي.
- لا تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسمي عند طلبة طور الثانوي.

<sup>1</sup> - بورزامة راجح .مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.دراسة ميدانية أجريت على مستوى متوسطات ولاية البويرة غرب.

#### 4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية دراستنا في :

- إبراز دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي.

إبراز دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك اللفظي عند طلبة الطور الثانوي.

إبراز دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك الجسدي عند طلبة الطور الثانوي.

#### 5- مصطلحات و مفاهيم الدراسة :

##### 5-1- تعريف حصة تربية البدنية و الرياضية :

##### 5-1-1- اصطلاحا:

هي الوحدة الصغيرة في برنامج الدراسي للتربية الرياضية التي تمثل اصغر جزء من المادة و تحمل كل خصائصها , فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ مدرسته.<sup>(1)</sup>

أما بيتر ارنولد (peter Arnoled) من بريطانيا فيعرفها على أنها " التربية البدنية ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثيري و توافق الجوانب البدنية , العقلية , الاجتماعية , الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني .<sup>(2)</sup>

ويعرفها روبرت بونان (Bouben Robert) من فرنسا أنها : "التربية البدنية هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من جوانب البدنية و العقلية و النفسية و الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد."<sup>(3)</sup>

##### 5-1-2- التعريف الإجرائي

هي أنشطة بدنية تربوية تحدث داخل المؤسسات التربوية بهدف إعداد الفرد من جميع النواحي الجسمية , و العقلية و الاجتماعية و النفسية و هي عبارة عن حصة مكونة من ساعتين الساعة الأولى لممارسة الرياضات الفردية مثل : (مداومة - السرعة - الجلة) و

<sup>1</sup> بورزامة راجح. رامي عز الدين.العربي محمد .مساهمة الحصة التربية البدنية في الحد من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ السنة الرابعة

متوسط.دراسة ميدانية أجريت على متوسطات ولاية البويرة.ص62

<sup>2</sup> دريش اكرم .دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تقليل من العنف في المدرسة لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة.مذكرة مقدمة لنيل شهادة

الماستر أكاديمي.جامعة محمد بوضياف .مسيلة .2017.ص27

1-قية رفيق .دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة. مذكرة تخرج ضمن متطلبات

نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية .جامعة محمد خيضر .بسكرة .2012. ص 11

الساعة الثانية مخصصة لممارسة الرياضات الجماعية مثل: (كرة السلة- كرة الطائرة- كرة اليد...) وهي العلامة المتحصل عليها من خلال الإجابة على مقياس السلوك العدواني .

### 5-2. تعريف السلوك العدواني :

**5-2-1- اصطلاحا :** هو سلوك يصدر عن الفرد صوب فرد آخر أو اتجاه ذاته , لفظيا كان أم ماديا ايجابيا أم سلبيا , مباشرا كان أم غير مباشر , أثره مواقف الغضب أو الإحباط , أو الدفاع عن الذات أو الممتلكات , و ترتب عليه إلحاق الأذى بدني أو مادي أو نفسي بصورة متعمدة بالطرف الآخر.<sup>(1)</sup>

**5-2-2- تعريف كايلي (kelley) :** العدوان هو سلوك الذي ينشأ عن حالة عدم ملائمة الخبرات السابقة للفرد مع الخبرات و الحوادث الحالية , و إذا دامت هذه الحالة فانه يتكون لدى الفرد إحباط ينتج من جرائه سلوكيات عدوانية من شأنها أن تحدث تغيرات في الواقع حتى تصبح هذه التغيرات ملائمة للخبرات و المفاهيم التي لدى الفرد.<sup>(2)</sup>

### 5-2-3- التعريف الإجرائي :

هو ذلك السلوك الغير المهذب اتجاه الأفراد الآخرين يسبب في إيذائهم سواء كان جسميا أو لفظيا وهي العلامة المتحصل عليها من خلال الإجابة على مقياس السلوك العدواني .

### 5-3- تعريف تلاميذ طور الثانوي :

#### 5-3-1- اصطلاحا :

هي مرحلة التي تلي المرحلة الأساسية بجميع أنواعها و فروعها , و المرحلة الثانوية تقابل مرحلة المراهقة حسب تقسيم النمو النفسي للفرد, و بما أن كل مرحلة من المراحل النمو لها ميزات و خصائص تميزها عن غيرها , كذلك الشأن بالنسبة للمراحل

<sup>1</sup>قبة رفيق.مرجع سبق ذكره ص 11

<sup>2</sup>- دارقي مالك .دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني في المرحلة الثانوية.مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .جامعة محمد بوضياف .مسيلة .2017 .ص20

التعليمية , فكل مرحلة تختلف عن غيرها بإختلاف المناهج الدراسية و الأساليب التعليمية , وغير ذلك من نواحي النشاط المدرسي.(1)

### 5-3-2- إجرائيا:

هي عبارة مجموعة من التلاميذ السنة أولى ثانوي تتمثل في جنسي الذكور و الإناث و هم أيضا المنتقلون تعليم المتوسط إلى الثانوي بعد اجتيازهم امتحان شهادة تعليم المتوسط .

## 6-أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

### 6-1-نظريات السلوك العدواني :

إن السلوك العدواني يعد من بين الظواهر و الموضوعات النفسية الهامة , وما يخلقه من جوانب تدمر الفرد و الآخرين كذلك حيث اهتم علماء النفس به و حاولوا تقديم تفسيرات مختلفة باختلاف مدارسهم و كذا اتجاهاتهم , ولكن هذا الاختلافات و التفسيرات تبقى فقط متباينة بسبب الأطر النظرية التي تم اعتمادها على حسب كل نظرية , و من أهم هذه النظريات نذكر منها مايلي :

### 6-1-1-النظرية التحليلية :

أعطى التحليل النفسي أهمية كبيرة للعدوانية من خلال الإشارة إلى تواجدها في السنوات الأولى من عمر الإنسان , فحسب نظريات التحليل النفسي , إن نزات العدوانية هي جزء من غريزة الموت فقد رأى "فرويد" إن جميع دوافع الإنسان و رغباته يمكن ردها إلى غريزتين هما غريزة الحياة , أو غريزة الجنسية , وغريزة الموت أو العدوان و التدمير, وتظهر غريزة الحياة في كل ما نقوم به من أعمال إيجابية و بناءة من اجل المحافظة على حياتنا و على استمرار وجود الجنس البشري , أما غريزة الموت فتبدو في السلوك التخريبي وفي الهدم و العدوان على الغير النفس.

كما يرى أن العدوان ينشأ من كبت الميول الجنسية و تطورات هذه الفكرة عنده حتى أصبح ينظر للعدوان على انه استعداد غريزي مستقر في التكوين النفسي للإنسان وعلى ذلك فدوافع السلوك العدواني فطرية, وبناء على هذه الفكرة يصبح الإنسان بالفطرة وتصح رسالة المجتمع لتهديب دوافع الفرد وترويضها , ولا تبدو غريزة العدوان في الاعتداء الإنسان على أخيه الإنسان فحسب,إنما

<sup>1</sup> - صوفي فاطمة زهراء. المناخ المدرسي وعلاقاته بالتنمر المدرسي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر. جامعة مولاي طاهر . سعيدة. 2018.ص53

تبدو تدمير الجماد و تحطيمه , وليست الحروب وما تجلبه من تدمير لمظاهر الحضارة المادية و الإنسانية إلا مظهرا من مظاهر السلوك العدواني الغريزي.(1)

### 6-1-2- نظرية التعلم الاجتماعي:

من أنصار هذه النظرية باندورا فهذه النظرية ترجع السلوك العدواني سلوكا متعلما مثل السلوكات الأخرى بحيث يؤكد باندورا انه هناك طريقتين يمكن من خلالهما اكتساب السلوك هما :

الخبرة المباشرة أو مشاهدة سلوك الآخرين وتركز هذه النظرية على ثلاثة أسس هي الملاحظة و التقليد والتعزيز .

ويشير أصحاب هذه النظرية إلى أن البشر يتعلمون باستمرار العدوان من خلال خبرتهم في أسرة معينة و ثقافية معينة و يؤكدون على أن السلوك العدواني هو سلوك متعلم و مكتسب وليس فطري.(2)

### 6-1-3- النظرية البيولوجية للسلوك العدواني :

يربط علماء النفس التشرحيين مظاهر العدوان بتغيرات كيميائية داخلية و وظيفية عضوية تنشأ من الجملة العصبية و الغدد, فهذه التغيرات الجسمية تعمل على إفراز كمية زائدة من السكر في الكبد ليكون مصدر للطاقة الهجومية و يفترض "لورنز" هذه النظرية أن لدى الإنسان غريزة أو دافع نظري

موروث نحو العنف , ولقد عرف هذا الباحث العدوان تعريفا خاصا, بأنه الغريزة المقاتلة في الإنسان والحيوان التي تتجه نحو الآخر من جنسه أو غير جنسه, فالعدوان وفق هذه النظرية سلوك موروث وغريزي.(3)

### 6-1-4- نظرية الغرائز للسلوك العدواني :

<sup>1</sup> - حيزي مسعود. غضبان عبد المؤمن. مدى تأثير الألعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني لدى التلاميذ الطور الثانوي. مذكرة مقدمة

لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي. جامعة قاصدي مرياح . ورقة . 2016. ص 10-11

<sup>2</sup> - محمد الصالح بوغرارة. دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مذكرة مقدمة

لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي. جامعة قاصدي مرياح . ورقة . 2017. ص 14.

<sup>3</sup> - حيزي مسعود. غضبان عبد المؤمن. مدى تأثير الألعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني لدى التلاميذ الطور الثانوي. مذكرة مقدمة لاستكمال

متطلبات شهادة ماستر أكاديمي. جامعة قاصدي مرياح . ورقة . 2016. ص 11

يرى "ماك دوجل" إن العدوان غريزة تعرف بغريزة المقاتلة حيث يكون الغضب هو الذي يكمن وراء هذه الغريزة، و الغريزة عند "ماك دوجل" هي استعداد فطري ولها جوانبها الإدراكية المعرفية و الترويجية، فهي تدفعها إلى الاهتمام بأتمات معينة من الأشياء و المواقف، وهذا هو الجانب المعرفي لها، و تتطلب أيضا أن تشعر بانفعال خاص و إزاء هذه الأشياء و المواقف، وكذلك تدفعنا إلى أن نعمل إزاءها بطريقة ما وهذا هو جانبها النزوعي.

قد أكد "فرويد" أن السلوك العدواني هو سلوك فطري غريزي قائم بذاته التي تكمن وراءها، ومن ثم يعتبر تفريرا للطاقة الجنسية التي توجه هذه الطاقة نحو عمل إنكاري في المحيط الاجتماعي، أو من خلال التجارب المباشرة التي يكون فيها الطفل كعامل ايجابي في ذلك السلوك و هناك ثلاثة مظاهر تؤدي إلى ظهور النماذج السلوكية للفرد و التي تدعم ظهور السلوك العدواني (1).

### 6-1-5- نظرية الإحباط :

ظهرت هذه النظرية على يد مجموعة من علماء النفس و الاجتماع وعلى وجه التحديد على يد كل من "دولارد و دويسيرز" عام 1939 على أساسان العدوان دائما يكون نتيجة الإحباط، أي حتمية أن يكون دافع العدوان نتيجة الإحباط بمعنى أن الإحباط يؤدي إلى العدوان .

و في ضوء ذلك فإن السلوك العدواني لا يستثار مباشر إلا بعد الوصول إلى حالة الغضب ثم إلى قذف الآخرين ، بألفاظ نابية أو تحريض من طرف ثالث أو الإيذاء إلى حد مؤلم أي أن السلوك العدواني من وجهة نظر الإحباط هو استجابة طبيعية للخبرات المؤلمة.

### 6-1-6- النظرية المعرفية :

تتم هذه النظرية بدراسة الخبرة الذاتية من حيث إدراك الفرد لنفسه والأحداث التي تقع له ، وفي دراستها للسلوك العدواني تركز هذه النظرية على السياق النفسي والاجتماعي للشخص العدواني والظروف والمتغيرات التي أدت إلى استخدام العنف والعدوان للتعبير عن ذاته و تحقيقها بالتصدي لهذه الإعاقات التي تحول دون تحقيق ذاته ، ومن إهم الإعاقات التي تمثل دافعا لسلوك العدواني هي شعور الفرد بالفوارق الطبقة البالغة الحدة و التي تحول دون تحقيق ذاته .

وبذلك فإن النظرية المعرفية تتناول السلوك العدواني من منظور يعكس نظم الأفكار و المعتقدات ، فقد ركز المعرفيون في دراستهم السلوك العدواني على الكيفية التي يدرك بها العقل الإنساني وقائع أحداث معينة في المجال الإدراكي أو الحيز الحيوي للإنسان

<sup>1</sup> - حيزي مسعود. غضبان عبد المؤمن. مرجع سابق ذكره. ص 11

, كما يتمثل في مختلف المواقف الاجتماعية المعاشة وانعكاساتها هي حياة النفسية للإنسان مما تكوين مشاعر الغضب و الكراهية , وكيف أن مثل هذه المشاعر تتحول إلى إدراك داخلي يقود صاحبه إلى ممارسة السلوك العدواني.(1)

### 6-1-7- نظرية سمة العدوان :

من أكبر دعاة هذا الاتجاه "إيزك" الذي يرى أن العدوان يمثل الطب الموجب في عامل ثنائي القطبين شأنه شأن بقية عوامل السمات الانفعالية الشخصية, وأن القطب السالب في هذا العامل يمثل الالاعدوان و الخجل أو في الحياء و لن بين القطبين مدرج العدوان إلى الالاعدوان تصلح لقياس درجة العدوانية عند مختلف الأفراد , وتنمو سمة العدوان في الطفولة و المراهقة من التفاعل بين عوامل فطرية وعوامل بيئية, إذ أن العدوان عند بعض الأشخاص مرتبط بتكوينهم الجسمي أو اضطراب غدهم الصماء أو خلل في كروموزوماتهم الجنسية أو تلف في خلايا المخ وهذا دليل على فطرية العدوان و في دراسات أخرى تبين أن الأشخاص أصحاب سمة العدوان العالية يتعرضون في طفولتهم إلى خبرات الحرمان و الإحباط و القسوة و النبذ وعدم التقبل ينشر بينهم العدوان و الإجرام و تدل هذه النتائج على وجود عوامل بيئية للعدوان.(2)

<sup>1</sup>-سيسبان فاطيمةزهراء، بلكراد محمد، عليلش فلة، دور الإرشاد التربوي في تخفيض من السلوك العدواني لدى تلاميذ مرحلة الثانوي .

<sup>2</sup>-مراد زفور . وهيبه ختال . الضغط النفسي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة السنة أولى جامعي .مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر بعنوان .جامعة جيلالي بونعامة.حميس مليانة.2017.ص75



# الفصل الثاني : الدراسات السابقة

-عرض الدراسات السابقة

-التعليق على الدراسات السابقة

## 1- عرض الدراسات السابقة:

تلعب الدراسات السابقة دورا هاما في تحديد معالم البحث و تشكيله منهجيا و دراسيا لذا يعتمد عليها الباحث و يعتبرها مرجعا له في بحثه بنسبة كبيرة , لذلك كان لي اطلاع على بعض الدراسات السابقة والمشاهدة للبحث ومن بين هذه الدراسات:

### 1-1- الدراسة الأولى : دراسة قية رفيق : (2011-2012)

دراسة لنيل شهادة الماستر تخصص تربية حركية عند الطفل و المراهق بعنوان دور حصة التربية البدنية والرياضية في تقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة .تحت إشراف الأستاذ فنوش نصير. جامعة محمد خيضر -بسكرة-.

#### - أهداف الدراسة :

- معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية في بناء شخصية سوية و متوازنة لتلاميذ الطور المتوسط.  
-إبراز الأهمية الكبيرة التي تكتسبها حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسط و التقليل من ظاهرة العنف المدرسي لدى التلاميذ.

-إعطاء نظرة عن فترة المراهقة و مدى تأثيرها على تكوين شخصية الفرد.

محاولة لفت انتباه الدارسين لتوجيه بحوثهم حول التأثيرات النفسية لحصة التربية البدنية و الرياضية.

-**العينة البحث:** متمثلة في تلاميذ رابعة متوسط الممارسين لحصة التربية البدنية و الرياضية و البالغ عددهم 519 تلميذ من مختلف متوسطات بلدية قمار موزعين على 05 متوسطات .

**المنهج:** المتبع هو المنهج الوصفي و هذا الملائمته و طبيعة الدراسة المتناولة .

**الأدوات المستعملة في الدراسة :** استمارة استبيان.

#### ومن نتائج هذه الدراسة:

- تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسدي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- لخصه التربية البدنية و الرياضية دور في تقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسط.

- لخصه التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ و زملائه و الهيئة التدريسية في مرحلة المتوسط.<sup>(1)</sup>

## 1-2- الدراسة الثانية : دراسة درافي مالك (2016-2017)

دراسة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية بعنوان : دور النشاط البدني اللاصفي في تقليل من السلوك العدواني في المرحلة المتوسط .تحت إشراف الأستاذ الدكتور بلبول فريد. جامعة محمد بوضياف-مسيلة-.

### أهداف الدراسة :

إن أهم هدف من هذا البحث هو محاولة الوقوف على مدى أهمية النشاط البدني الرياضي اللاصفي في مرحلة الثانوية لان حصة التربية البدنية و الرياضية لا تكفي وحدها بحجمها الساعي الحالي و محاولة الوقوف على مدى أهمية النشاط البدني الرياضي اللاصفي بالمرحلة الثانوية و وضع الأسرة التربوية في الطريق الصحيح نحو معرفة مكانته في المنظومة التربوية ومعالجة مشاكل التلاميذ.

**العينة :** اتخذنا من نموذج العينة العشوائية بالبلدخول، حيث اعتمدنا عينة تتكون من ثلاث ثانويات ببلدية رأس الوادي بـرج بوعريش، حيث تتكون من 78 تلميذا من الجنسين .

**المنهج المتبع :** يلجأ الباحث إلى استخدام المنهج الذي يناسب بحثه وعلى هذا الأساس استخدمنا المنهج الوصفي.

**أدوات الدراسة :** اعتمدنا في دراستنا على استمارة الاستبيان والتي تعرف بأنها " نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف.

### نتائج الدراسة :

- أن الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية لها أهمية كبيرة في المرحلة الثانوية.
- أن الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية تساهم في تقليل من السلوك العدواني لدى المراهقين.
- أن الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية تساعد التلاميذ في عملية التعلم بالنسبة للمعدين أما المتفوقين فتطور مهاراتهم و تعطيه جمالا.<sup>(1)</sup>

<sup>1</sup>- قية رفيق .دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية .جامعة محمد خيضر .بسكره .2012. ص6

### 1-3- الدراسة الثالثة : دراسة محمد الصالح بوغرة (2016-2017)

دراسة لنيل شهادة الماستر تخصص تربية حركية عند الطفل و المراهق بعنوان دور ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في تقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. تحت إشراف الأستاذ غندير نور الدين. جامعة قاصدي مرباح - ورقلة-

#### أهداف الدراسة :

- التعرف على فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي لصالح التلاميذ الممارسين على بعد العدوان المباشر .
- التعرف على فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي لصالح التلاميذ الممارسين على بعد العدوان اللفظي .
- التعرف على فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي لصالح التلاميذ الممارسين على بعد العدوان الغير مباشر .
- إعطاء لمحة من ترجمة الطفولة المتأخرة و تأثيرها في تكوين شخصية الفرد .

**العينة :** عينة البحث قد شملت على تلاميذ سنة خامسة ابتدائي من مختلف ابتدائيات مدينة تيسبست و قد تم اختيارها عشوائيا و قد بلغ عدد أفراد العينة 100 تلميذ .

**المنهج المتبع :** المنهج الوصفي فهو مناسب في هذه الدراسة لوصف الظاهرة السلوكية العدوانية لدى أطفال المتمردين في طور الابتدائي.

#### أدوات الدراسة :

في هذه الدراسة قد استعمل مقياس من إعداد آمال عبد السميع إباضة سنة 2003.

#### نتائج الدراسة :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي على بعد العدوان المباشر لصالح التلاميذ الممارسين .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي على بعد العدوان اللفظي لصالح التلاميذ الممارسين .

<sup>1</sup> - دارقي مالك. دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني في المرحلة الثانوية. مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية. جامعة محمد بوضياف. مسيلة. 2017. ص.20.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي على بعد العدوان الغير المباشر لصالح التلاميذ الممارسين. (1)

### 1-4-دراسة الرابعة : دراسة مزياني يوسف - بوحريرة عزيز (2014-2015)

دراسة لنيل شهادة ماستر مهني في تربية البدنية و الرياضية بعنوان دور الأستاذ في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي في الرياضات الجماعية . تحت إشراف الدكتور حجار محمد خرفان. جامعة عبد الحميد بن باديس.

#### أهداف الدراسة :

- معرفة أهم الاضطرابات السلوكية لدى المراهق و الطريقة المثلى لمعالجتها داخل حصة التربية البدنية.
- إعطاء نظرة عن فترة المراهقة ومدى تأثيرها على تكوين شخصية التلميذ.
- توضيح أهمية العلاقة بين الأستاذ والتلميذ خارج وأثناء الحصة.

**العينة :** تم اختيار العينة التي تتمثل في 80 تلميذ موزعين 40 تلميذ لكل ولاية بالتساوي,و كذلك 40 أساتذة للتربية البدنية و الرياضية 15 أستاذا بولاية مستغانم أستاذا بولاية وهران و قدمتم اختيارهم بطريقة عشوائية.

**المنهج المتبع :** تم اعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي .

#### أدوات الدراسة :

تم استعمال في هذا البحث استبيان باعتباره تقنية شائعة الاستعمال , فهو وسيلة عملية لجمع المعلومات و البيانات و تم استعمال الاستبيان لكونه مناسب للمراهقين خاصة .

#### نتائج الدراسة :

- إن للأستاذ طريقة و دور الأستاذ لها أهمية كبيرة و فعالة في تقليل و تعديل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين في الرياضات الجماعية .

- الرياضات الجماعية تأثر في التلاميذ و تحد من سلوكاتهم العدوانية و تكسبهم بعض السمات الشخصية التي تجعلهم يحسنون المعاملة و الاحترام و يعلمهم النظام و احترام الزملاء.(2)

<sup>1</sup>- محمد الصالح بوغرارة. دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي.جامعة قاصدي مرباح .ورقلة .2017.ص 9- 27.

<sup>2</sup>- مزياني يونس و آخرون . دور الأستاذ في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي في الرياضات الجماعية .دراسة لنيل شهادة ماستر مهني في تربية البدنية و الرياضية. جامعة عبد الحميد بن باديس.ص3- 46- 47

## 2-التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة نلاحظ انه توجد علاقة بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية , إذ تتمحور الدراسات حول حصة التربية البدنية و كذلك حول النشاط البدني الرياضي التربوي و السلوك العدواني , و انطلاقا من هذا استنتجنا ما يلي :

### 1-من حيث المجال الزمني أجريت هذه الدراسات من 2011 إلى 2017 .

2-من حيث الموضوع : بالرغم من صياغة الموضوع يوجد اختلاف إلا أن هنالك اتفاق كبير بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية و خاصة الدراسة الأولى التي تحمل نفس المتغيرات مع الدراسة الحالية و هي المتغير المستقل حصة التربية البدنية و الرياضية و المتغير التابع وهو السلوك العدواني .

3- من حيث الهدف : نلاحظ انه يوجد اشتراك في الهدف في هدف و إبراز أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية و السلوك العدواني , و هذا ما يتفق مع الدراسة الحالية , إلا أن هنالك أهداف جانبية اختلفت بين الدراسات و هذا حسب طبيعة الظاهرة محل الدراسة.

4- من حيث المنهج : نجد تشابه في المنهج المتبع في كل الدراسات حيث اتبع المنهج الوصفي كطريقة متبعة للوصول إلى الهدف و الغاية المنشودة .

5- من حيث العينة : نلاحظ أن العينات اختلفت بين تلاميذ الابتدائي و تلاميذ المتوسط و تلاميذ الثانوي , و دراسة الحالية نرى أيضا تشابه مع دراسة حالية و دراسة **دراقي عبد المالك** فقط التي استعملت عينة من تلاميذ مرحلة المتوسط.

6- من حيث الأدوات : فقد تم الاعتماد على الاستبيان في اغلب الدراسات الموجه للتلاميذ في المؤسسات التربوية و أيضا تم اعتماد على الاستبيان في الدراسة الحالية .

## -خلاصة:

لقد عرضنا هنا في هذا الفصل والخاص بالدراسات السابقة والتي تصب في محتوى دراستنا من خلال تناولها لمتغيرات دراستي حيث سعينا للإضافة دراسة علمية جديدة، ولا ننسى اطلاعنا على هذه الدراسات والموروث النظري ساعدنا فيما بعد في عرضنا للفرضيات دراستنا بالتحليل والتفسير بغية الوصول إلى نتائج أكثر مصداقية لبحثنا الحالي.

**الجانب التطبيقي:**

# الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- منهج الدراسة
- الدراسة الاستطلاعية
- حدود الدراسة
- أدوات جمع البيانات
- أساليب التحليل الدراسية



### تمهيد :

لقد قمنا في الجانب النظري بالإلمام بكل جوانب موضوع بحثنا بمجموعة من البحوث و المراجع و المصادر المختلفة , وأما في هذا الجانب فسوف نتطرق للموضوع من الجانب الميداني وذلك بعد القيام بدراسة ميدانية مستخدمة من اجل الإجابة على التساؤلات انطلاقا من استبيان حيث قمنا بتوزيع مجموعة استبيانات على تلاميذ الطور الثانوي و بالتحديد تلاميذ سنة أولى , و يتضمن هذا الاستبيان مجموعة من أسئلة مختارة تناسبهم و ذلك بالتعاون مع الأستاذ المشرف و الأساتذة المحكمين .

### 1- منهج الدراسة :

لوصول إلى الغاية و الهدف المنشود منه و الإجابة عن مختلف التساؤلات المطروحة اعتمدنا على منهج رئيسي و بعض الأدوات والأساليب المساعدة حيث يقول سمير محمد حسين في كتابه بحوث الإعلام في الصفحة 160

"المنهج هو عبارة عن بحث لحالة محددة بهدف الوصول إلى نتائج يمكن تعميمها على حالات مشابهة".

كما أن المنهج هو عبارة على مجموعة قواعد التي يتم وضعها وإتباعها للوصول إلى الحقائق العلمية ويختلف منهج البحث باختلاف موضوع الدراسة.(1)

لتحقيق أهداف دراستنا تم إتباع المنهج الوصفي من خلال وصف ظاهرة السلوكية العدوانية لتلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية وجمع الحقائق ومن ثم تحليلها وتفسيرها ولاستخلاص واستنباط دلالاتها.

### 2-الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية أساسا جوهريا لبناء البحث العلمي, إذ يهدف إلى تعميق معرفة البحث من الناحية النظرية أو التطبيقية و تجميع الملاحظات و المشاهدات عند مجموعة الظواهر بالبحث وتحديد فروضه .

حيث أن الدراسة الاستطلاعية هي دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف والإمكانيات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث(2).

<sup>1</sup> - محمد الصالح بوغرة. دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي.جامعة قاصدي مرباح .ورقلة .2017.ص 26.

مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008،ص 292.

ومن اجل ضبط متغيرات البحث الحالي ضبطا دقيقا, كان لابد على الباحث من القيام بدراسة أولية , و التي بواسطتها يتضح للباحث الوجهة التي يسير عليها بدون الخروج عن الأهداف المسطرة و الغرض من الدراسة الاستطلاعية هو تحديد عينة البحث و طريقة استيعاب العينة للأسئلة في الاستبيان و كذا التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة.

و لهذا قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى ثانوية الشهيد العيد بن الصحراوي -بلدية بلدة عمر- , وقد كان الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق و مباشر بمتغيرات الدراسة , حيث قمنا بالتحدث مع القائمين على شؤون التلاميذ من إداريين و أساتذة لمعرفة مدى اهتمام تلاميذ لخدمة التربية البدنية و الرياضية و كذلك دور الرياضة في تقليل من السلوكيات العدوانية . و قمنا أيضا بالاحتكاك مع التلاميذ و ذلك بتسيير حصة تطبيقية لإحاطة أكثر بموضوع بحثنا, وقد مكنتنا ذلك من التعرف على حجم مجتمع الدراسة و إمكانية تطبيق أداة الدراسة عليه .

وقد بلغت عينة الدراسة الاستطلاعية (20) تلميذ من الجنسين و من خارج عينة الدراسة وقد تجاوبوا مع الأسئلة بشكل لائق بدون أي قلق فمعظم أسئلة الاستبيان كانت مناسبة لهم .

### • مجتمع الدراسة :

لقد كان مجتمع دراستنا يمثل 96 تلميذ للسنة الأولى ثانوي بثانوية الشهيد العيد بن صحراوي. المجتمع الأصلي للدراسة.

### • عينة البحث وكيفية اختيارها :

تعتبر العينة جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وقد تم اختيار العينة قصديا وذلك بغرض تعميم النتائج مستقبلا حيث اشتملت على 96 تلميذ للسنة أولى ثانوي بالثانوية الشهيد العيد بن صحراوي حيث تم اعتماد طريقة المسح الشامل حيث قدرة مجتمع الدراسة ككل والمقدر بـ 96 تلميذ .

### • الخصائص السيكومترية للمقياس :

#### • صدق المقياس :

❖ أ. الصدق التمييزي : بعد ترتيب درجات المقياس تنازليا من الأكبر إلى الأصغر تمت المقارنة بين 33% من المستوى العلوي مع 33% من المستوى السفلي ثم طبق بعد ذلك اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي العينتين وكانت النتيجة مثلما هو موضح في الجدول الموالي.

الجدول رقم (01) يبين صدق المقارنة الطرفية للاستبانة.

مستوي الدلالة	درجة الحرية	"ت" المحسوبة	الانحراف	المتوسط	ن	التقنية الإحصائية	
						الدرجات	
0.000	10	6.213	0.40	15.16	6	الدرجات الدنيا	اللفظي الجدولان
			4.64	27.00	6	الدرجات العليا	
0.000	10	10.808	1.26	16.00	6	الدرجات الدنيا	الجسدي الجدولان
			1.83	25.83	6	الدرجات العليا	

استناداً إلى الجدول السابق يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة بالنسبة للمحورين دالة إحصائياً الأمر الذي يدل على القدرة التمييزية للأداة وبالتالى الأداة تقيس ما وضعت لأجله.

❖ ب. **الصدق المحكمين:** بعد إعداد الاستبيان النهائي تم توزيعه على (03) أساتذة محكمين لتحكيمه وخبراء في الميدان وقد أرفق في الملاحق جدول المحكمين جدول رقم (02) للتحكيم الاستبيان.

أ. **الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ:**

تم إيجاد معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية بين نصفي المقياس، وبلغ معامل الثبات بعد التصحيح لمحور الأول العنف الجسدي (0.73) ومحور الثاني العنف اللفظي (0.62) وقد تم توضيحه في الجدول الموالي الذي تم إرفاقه في الملاحق :

جدول رقم (03) يبين معامل ألفا كرونباخ لثبات الاستمارة.

عدد العبارات المحاور	معامل ألفا كرونباخ	محاور الاستبيان
14	0.739	لمحور الأول العنف الجسدي
15	0.624	ولمحور الثاني العنف اللفظي
	ثابت	القرار

### 3- حدود الدراسة :

#### -الحدود المكانية:

أجري البحث الميداني بثانوية الشهيد العيد بن صحراوي حيث تم توزيع المقياس بها .

#### -الحدود الزمانية:

انقسم المجال الزماني الذي قمنا فيه بهذه الدراسة إلى قسمين:

- مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من (من 20 جانفي 2020 إلى غاية فيفري 2020).

- أما المجال الخاص من الجانب التطبيقي فيمتد من (فيفري إلى غاية أفريل) تاريخ تسليم الاستبيانات الخاصة بعينة دراستنا والمتمثلة في تلاميذ السنة أولى ثانوي .

#### - الحدود البشرية:

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ السنة أولى ثانوي من كلا الجنسين (ذكور وإناث) ، للمجمع الكلي المقدر بـ (96) تلميذ مقسم على ثلاث أقسام بكل قسم (35 تلميذ) لقسمين علوم وقسم به (26 تلميذ) للأدب للسنة الدراسية 2020/2019 .

### 4- أدوات جمع البيانات:

#### وصف المقياس :

لقد استعنا بمقياس مقياس السلوك العدواني للأطفال (أ. ماجدة الشهري - أ. نوف الشريف)، الذي تم الاستعانة به في بنود استمارتي والذي تم إرفاقه في الملاحق، حيث قمنا بتعديل وتغيير في بنوده بما يخدم موضوع دراستنا كالتالي :

#### ماتم تغييره في مقياس :

قمنا إضافة عبارات تالية محل أخرى في :

#### محور الجسدي :

- 1- لا استطيع السيطرة على رغبتني في ضرب زميلي .
- 2- هناك أشخاص يستثيرونني لدرجة أنني أتشاجر معهم.
- 3- ارغب في اللعب و العبث بوسائل البيداغوجية (كرات , اقماع ..).
- 4- أكون عنيفا إذا استعملت الخشونة معي .
- 5- أفقد أعصابي إذا قام الشخص بعرقلي .
- 6- إذا اضطررت إلى استعمال العنف من اجل استعادة حقي فعلت .

#### المحور اللفظي :

- 1- أحرص زملائي على الفوضى في القسم لإزعاج المدرس .
- 2- أقوم بدفع زملائي عند دخول إلى القسم .

تصحيح المقياس:

ناذرا جدا=إعطاء قيمة رقم (1) في قائمة توضح SPSS

ناذرا= إعطاء قيمة رقم (2) في قائمة توضح SPSS

غالبا= إعطاء قيمة رقم (3) في قائمة توضح SPSS

غالبا جدا= إعطاء قيمة رقم (4) في قائمة توضح SPSS

هذا لكي يسهل علينا قياس البنود

مثال : أحرص زملائي على الفوضى في القسم لإزعاج المدرس, أعطيناها قيمة 2 بمعنى صفة نادرة .

### 5-أساليب التحليل الدراسي :

لقد تم تحليل البيانات في دراستنا من خلال برنامج الحزم الإحصائية " SPSS " نسخة 20 وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وكذا اختبار التباين كما 2 بالنسبة للفرضيتين الجزئيتين التي تم تطرق إليها.

### خلاصة:

مما تم عرضه في هذا الفصل من المنهج المستخدم والدراسة الاستطلاعية قبل التطبيقية وهذا ما يعرف بالمنهجية العلمية للحصول على دراسة علمية دقيقة وتتميز بالموضوعية خالية من غموض مما يمكن تعميمها مستقبلا .

# الفصل الرابع:

- عرض ومناقشة وتحليل النتائج

- الاستنتاجات

- الاقتراحات والتوصيات



1- عرض ومناقشة وتحليل النتائج:

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: تنص الفرضية على أنه "تساهم حصة تربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسدي"، لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "كا2"، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:
- جدول رقم (04): يبين تساهم حصة تربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسدي

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة كا2	البدائل				البند
			غالباً جداً	غالباً	نادراً	نادراً جداً	
0.000	3	48.167	11	13	19	53	1
0.000	3	30.083	10	15	26	45	2
0.000	3	36.417	11	10	29	46	3
0.000	3	93.583	11	3	18	64	4
0.006	3	12.583	19	15	24	38	5
0.000	3	73.750	13	7	16	60	6
0.000	3	30.250	13	13	24	46	7
0.000	3	69.417	14	5	19	58	8
0.000	3	21.583	17	9	34	36	9
0.405	3	2.917	23	20	22	31	10
0.000	3	33.750	17	11	20	48	11
0.000	3	73.083	11	9	16	60	12
0.253	3	4.083	18	26	21	31	13
0.015	3	10.417	20	16	23	37	14

- تفسير نتيجة الفرضية الأولى القائلة بـ لا تساهم حصة تربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسدي:

يتضح من خلال الجدول رقم (04) أن البند رقم (01) بلغت قيمة كاي<sup>2</sup> (48.167) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة (لا أستطيع السيطرة على رغبتني في ضرب زميلي أثناء الحصة) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (أستطيع السيطرة على رغبتني في ضرب زميلي أثناء الحصة)

البند رقم (02) حيث بلغت قيمة بلغت قيمة كاي<sup>2</sup> (30.083) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة (هناك أشخاص يستثيرونني لدرجة أنني أتشاجر معهم) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (ليس هناك أشخاص يستثيرونني لدرجة أنني أتشاجر معهم).

البند رقم (03) حيث بلغت قيمة بلغت قيمة كاي<sup>2</sup> (36.417) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة (اندفع إلى ضرب سواء باليد أو الرجل أو أي شي آخر لزملائي) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا اندفع إلى ضرب سواء باليد أو الرجل أو أي شي آخر لزملائي).

البند رقم (04) حيث بلغت قيمة بلغت قيمة كاي<sup>2</sup> (93.583) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة (أحاول تدمير ممتلكات غيري من الزملاء) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أحاول تدمير ممتلكات غيري من الزملاء).

البند رقم (05) حيث بلغت قيمة بلغت قيمة كاي<sup>2</sup> (12.583) بمستوى دلالة قدره (0.006) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة (ارغب في اللعب والعبث بوسائل البيداغوجية (كرات، أقماع...)) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا ارغب في اللعب والعبث بوسائل البيداغوجية (كرات، أقماع...)).

البند رقم (06) حيث بلغت قيمة بلغت قيمة كاي<sup>2</sup> (73.750) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة (أفضل أوقات الفراغ بالمدرسة مصارعة زملائي)

وملاكماتهم) مما يدل على أن **Sig** أقل من **0.01** مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أفضل أوقات الفراغ بالمدرسة مصارعة زملائي وملاكماتهم).

البند رقم (07) حيث بلغت قيمة بلغت قيمة  $كا^2(30.250)$  بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة (أفضل المشاجرة باليد مع الطلاب الأقل جسمانية) مما يدل على أن **Sig** أقل من **0.01** مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أفضل المشاجرة باليد مع الطلاب الأقل جسمانية).

البند رقم (08) حيث بلغت قيمة بلغت قيمة  $كا^2(69.417)$  بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (أحاول طعن أو وخز زملائي دون أن يوجهوا لي إساءة) مما يدل على أن **Sig** أقل من **0.01** مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أحاول طعن أو وخز زملائي دون أن يوجهوا لي إساءة).

البند رقم (09) حيث بلغت قيمة بلغت قيمة  $كا^2(21.583)$  بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (أقلق لدرجة أنني أحطم الأشياء) (مما يدل على أن **Sig** أقل من **0.01** مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أقلق لدرجة أنني أحطم الأشياء).

البند رقم (10) حيث بلغت قيمة بلغت قيمة  $كا^2(2.917)$  بمستوى دلالة قدره (0.405) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة لديهم آراء مختلفة بخصوص هذا البند والذي ينص على (إذا اضطرت إلى استعمال العنف من أجل استعادة حقي فعلت) مما يدل على أن **Sig** أكبر من **0.05** مما يدل على عدم وجود فروق بمعنى نقبل **H0** ونرفض **H1** بمعنى (اضطر إلى استعمال العنف من أجل استعادة حقي فعلت).

البند رقم (11) حيث بلغت قيمة بلغت قيمة  $كا^2(33.750)$  بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (أرد الإساءة اللفظية بالبدنية) (مما يدل على أن **Sig** أقل من **0.01** مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أرد الإساءة اللفظية بالبدنية).

البند رقم (12) حيث بلغت قيمة بلغت قيمة  $كا^2(73.083)$  بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (اندفع لتمزيق بعض الأشياء و إن كانت مهمة) (مما يدل على أن **Sig** أقل من **0.01** مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا اندفع لتمزيق بعض الأشياء وإن كانت مهمة).

البند رقم (13) حيث بلغت قيمة بلغت قيمة  $كا^2(4.083)$  بمستوى دلالة قدره (0.253) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة لديهم آراء مختلفة بخصوص هذا البند والذي ينص على (افقد أعصابي إذا قام شخص بعرقلي) مما يدل على أن **Sig** أكبر من 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق بمعنى نقبل **H0** ونرفض **H1** بمعنى (افقد أعصابي إذا قام شخص بعرقلي)

البند رقم (14) حيث بلغت قيمة بلغت قيمة  $كا^2(10.417)$  بمستوى دلالة قدره (0.015) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (أكون عنيفا إذا استعملت الخشونة معي) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أكون عنيفا إذا استعملت الخشونة معي).

من خلال الفرضية يتضح لنا أن الفرضية القائلة بـ لا تساهم حصة تربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسدي وعليه فإننا نرفضها ونقبل الفرض البديل القائل بـ : تساهم حصة تربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسدي.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: تنص الفرضية على أنه " تساهم حصة تربية البدنية و الرياضية في تقليل من السلوك العدواني اللفظي ".، لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "كا<sup>2</sup>"، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (05): يبين تساهم حصة تربية البدنية و الرياضية في تقليل من السلوك العدواني اللفظي

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة كا <sup>2</sup>	البدائل				البند
			غالباً جداً	غالباً	نادراً	نادراً جداً	
0.000	3	81.917	11	7	16	62	1
0.000	3	97.083	6	7	18	65	2
0.000	3	68.417	14	5	19	58	3
0.000	3	52.583	9	10	24	53	4
0.000	3	76.083	9	7	20	60	5
0.000	3	71.417	10	5	23	58	6
0.000	3	47.583	9	8	30	49	7
0.000	3	87.750	13	4	16	63	8
0.000	3	56.833	9	7	27	53	9
0.000	3	74.083	12	7	17	60	10
0.000	3	70.250	11	8	18	59	11
0.000	3	49.417	16	8	19	53	12
0.290	3	3.750	26	17	23	30	13
0.000	3	41.917	13	8	26	49	14
0.000	3	35.083	12	13	23	48	15

تفسير نتيجة الفرضية الثانية القائلة بـ لا تساهم حصة تربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني اللفظي :

يتضح من خلال الجدول رقم (05) أن البند رقم (01) بلغت قيمة كاسي  $(81.917)^2$  بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (اصرخ لأسباب تافهة) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا يمارسون الصراخ لأسباب تافهة).

البند رقم (02) بلغت قيمة كاسي  $(97.083)^2$  بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (أصيح برفع صوتي على زملائي خلال الحصة بدون سبب واضح) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا يصيحون برفع صوت على زملاء خلال الحصة بدون سبب واضح).

البند رقم (03) بلغت قيمة كاسي  $(68.417)^2$  بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (أميل إلى تدبير خداع أو مكائد للآخرين) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أميل إلى تدبير خداع أو مكائد للآخرين).

البند رقم (04) بلغت قيمة كاسي  $(52.583)^2$  بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (استخدم ألفاظ وعبارات غير محبوبة أو نابية في التعامل مع زملائي) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا استخدم ألفاظ وعبارات غير محبوبة أو نابية في التعامل مع زملائي).

البند رقم (05) بلغت قيمة كاسي  $(76.083)^2$  بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (اضحك و أفهقه بصوت عالي بدون سبب يستحق ذلك) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا اضحك و لا أفهقه بصوت عالي بدون سبب يستحق ذلك).

البند رقم (06) بلغت قيمة كاسي  $(71.417)^2$  بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (اهتف بقوة خلال الحصة للفت الأنظار لي بدون سبب) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا اهتف بقوة خلال الحصة للفت الأنظار لي بدون سبب).

البند رقم (07) بلغت قيمة  $K^2$  (47.583) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (لا أقدم اعتذاراً لزملائي إذا أسأت لفظياً لهم) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (أقدم اعتذاراً لزملائي إذا أسأت لفظياً لهم).

البند رقم (08) بلغت قيمة  $K^2$  (87.750) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (ادفع زملائي إلى معاكسة المدرسين و المشرفين لفظياً) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا ادفع زملائي إلى معاكسة المدرسين و المشرفين لفظياً).

البند رقم (09) بلغت قيمة  $K^2$  (56.833) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (أحرض زملائي على الفوضى في القسم لإزعاج المدرس) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أحرض زملائي على الفوضى في القسم لإزعاج المدرس).

البند رقم (10) بلغت قيمة  $K^2$  (74.083) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (أبداً و أنا مدفوع إلى تحقير اللفظي و السخرية من زملاء) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أندفع أبداً إلى تحقير اللفظي و السخرية من زملاء).

البند رقم (11) بلغت قيمة  $K^2$  (70.250) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (أقوم بدفع زملائي عند الدخول إلى القسم) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أقوم بدفع زملائي عند الدخول إلى القسم).

البند رقم (12) بلغت قيمة  $K^2$  (49.417) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نادراً جداً)، وهذا يدل أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (أميل إلى السخرية من آراء الآخرين) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أميل إلى السخرية من آراء الآخرين).

البند رقم (13) بلغت قيمة  $K^2$  (3.750) بمستوى دلالة قدره (0.290) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً، وهذا يدل أن أفراد العينة لديهم آراء مختلفة بخصوص الذين أجابوا ب (نادراً جداً)، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً، وهذا يدل أن أفراد العينة لديهم آراء مختلفة بخصوص

الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (لا أتقبل الهزيمة في الألعاب الرياضية بسهولة) مما يدل على أن **Sig أكبر من 0.01** مما يدل على وجود فروق بمعنى نقبل **H0** ونرفض **H1** بمعنى (أتقبل الهزيمة في الألعاب الرياضية بسهولة).

البند رقم (14) بلغت قيمة كآ<sup>2</sup>(41.917) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نادراً جداً)، وهذا يدل على أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (إذا أساء لي زميلي بلفظ غير مرغوب أردت بأكثر منه إساءة) مما يدل على أن **Sig أقل من 0.01** مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (إذا أساء لي زميلي بلفظ غير مرغوب لا أردت بأكثر منه إساءة).

البند رقم (15) بلغت قيمة كآ<sup>2</sup>(35.083) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ (نادراً جداً)، وهذا يدل على أن أفراد العينة الذين أجابوا حول هذا البند والذي ينص على (أقول بعض النكات و الفكاهة بقصد السخرية) مما يدل على أن **Sig أقل من 0.01** مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أقول بعض النكات و الفكاهة بقصد السخرية).

من خلال الفرضية يتضح لنا أن الفرضية القائلة بـ لا تساهم حصة تربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني اللفظي وعليه فإننا نرفضها ونقبل الفرض البديل القائم بـ : تساهم حصة تربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني اللفظي.

❖ مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى: القائلة بـ " لا تساهم حصة تربية البدنية و الرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسدي"

إن ما تم عرضه في هذه الفرضية والتي نصت على " لا تساهم حصة تربية البدنية و الرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسدي" وبعد عملية المناقشة والتفسير اتضح من خلال الجدول رقم (04) والخاص بالفرضية الجزئية الأولى، حيث أجاب معظم أفراد عينة دراستنا في البنود بالرفض بدرجة كبيرة جداً مما قمنا برفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل في معظم إجابات أفراد عينة دراستنا وفق بنود الاستمارة التي أعدت لقياس الفرضية الجزئية من خلال إجابات أفراد عينة دراسة حول المحور الأول :

العدوان الجسدي للفقرات البنود حيث كانت معظم إجاباتهم تصب في تحقيق الفرضية حيث كانت البنود تنص على :

البند رقم (02) حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (ليس هناك أشخاص يستثيرونني لدرجة أنني أتشاجر معهم)، البند رقم (03) حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا اندفع إلى ضرب سواء باليد أو الرجل أو أي شي آخر لزملائي)، البند رقم (04) حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أحاول تدمير ممتلكات غيري من زملاء)، البند رقم (05) حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أرغب في اللعب والعبث



بوسائل البيداغوجية (كرات، أقماع...)، البند رقم (06) حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أفضل أوقات الفراغ بالمدرسة مصارعة زملائي وملاكماهم)، البند رقم (07) حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أفضل المشاجرة باليد مع الطلاب الأقل جسمانية)، البند رقم (08) حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية بلغت قيمة **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أحاول طعن أو وخز زملائي دون أن يوجهوا لي إساءة)، البند رقم (09) حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا اقلق لدرجة أنني أحطم الأشياء)، البند رقم (11) حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أرد الإساءة اللفظية بالبدنية)، البند رقم (12) حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا اندفع لتمزيق بعض الأشياء و إن كانت مهمة)، البند رقم (14) حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أكون عنيفا إذا استعملت الخشونة معي).

فقد أجابوا معظم أفراد عينة دراستنا على عدم تحقيق الفرضية المنطلق منها في دراستنا بمعنى رفض الفرض الصفري **H0** وقبول الفرض البديل **H1**، أي بعد عملية التحليل فقد أظهرت النتائج بأنه لا تساهم حصة تربية البدنية و الرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسدي وهذا ما يعني أن حصة التربية البدنية والرياضية لها أهمية كبيرة خاصة عندما تمارسها أهم فئة التلاميذ الذين يمرون بمرحلة المراهقة وهي أصعب مرحلة كون هذه المرحلة تثير الجانب التربوي مما تنعكس على سلوكياتهم الجسدية بكل مظاهر العدوان والعنف مما يتشكل العدوان الجسدي لذلك تأتي دراستنا خصوصا في عرضنا في فرضية القائلة ب مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسدي وهي ما توافقنا دراسة قية رقيق: (2011-2012) بدرجة كبيرة حيث كانت نتائجها تنص علمسأهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسدي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.

فقد يعود إلى أكبر دليل حيث نواجهه بكثرة حاليا في مؤسساتنا التعليمية وهو الغضب الساخط للتلاميذ خاصة أنهم يمرون بفترة جد حرجة وهي فترة المراهقة والتي تكون فترة جياشة بالمشاعر السلبية في نفس الوقت حيث يكون التلميذ بمثابة المحتوى هذه المشاعر ولا يمكن إخراجها وتعبير عنها من خلال سلوكياته العدوانية الجسدية إلا من خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية فهي المقياس لتلك السلوكيات بإمكانها تعديلها، كذلك الرجوع للأساتذة الحصة التربية البدنية والرياضية فمن خلال خبرتهم في مجال التربية الرياضية بإمكانهم التمييز بين التلاميذ الذين يعانون سلوكا عدوانيا جسديا مما يستوجب عليهم تعديل تلك السلوكيات العدوانية الجسدية من خلال ممارسة الرياضة هذا من جهة ومن جهة أخرى قد تعود إلى أهم مبدأ تنطلق منه الرياضة وهو " الرياضة أخلاق أو لا تكون " إن غرس هذا المبدأ في تلاميذ خاصة في فترة حساسة يجعل من هذا الطابع يغلب عليهم ويتجسد من خلال روح الرياضية التي تمتاز بالأخلاق أولا قبل كل شيء.

أيضاً عند ممارسة الرياضة تجعل من تلاميذ اختفاء مبدأ الانتقام والعداوة فالرياضة هي تربية وأخلاق ومنافسة وتكوين صداقات جديدة وتفاهم .... وغيرها وليست انتقام أو تكوين عداوة بين باقي زملاء الرياضيين .

❖ مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية: القائلة بـ " لا تساهم حصة تربية البدنية و الرياضية في تقليل من السلوك العدواني اللفظي. "

إن ما تم عرضه في هذه الفرضية والتي نصت على " لا تساهم حصة تربية البدنية و الرياضية في تقليل من السلوك العدواني اللفظي " وبعد عملية التحليل والتفسير من خلال الجدول رقم (05) والخاص بالفرضية الجزئية الثانية، حيث أجاب معظم أفراد عينة دراستنا في البنود بالرفض بدرة كبيرة جداً مما قمنا برفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل في معظم إجابات أفراد عينة دراستنا وفق بنود الاستمارة التي أعدت لقياس الفرضية الجزئية من خلال إجابات أفراد عينة دراسة حول المحور الثاني والخاص بالعدوان اللفظي للفقرات البنود المتكونة من (15 بند)، وذلك راجع إلى كون أن قد تم إرجاعها في هذه الفترة إلى فترة المراهقة كون هذه الأخيرة تكون واضحة جداً في السلوكات اللفظية للتلاميذ في مرحلة الطور الثانوي من التعليم وبارزة بكثرة وذلك ما يزيد دعماً لإجابتنا من خلال إجابات أفراد عينة دراستنا لكل من البند رقم (04) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا استخدم ألفاظ وعبارات غير محبوبة أو نائية في التعامل مع زملائي)، وكذلك البند رقم (12) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أميل إلى السخرية من آراء الآخرين)، أيضاً البند رقم (14) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (إذا أساء لي زميلي بلفظ غير مرغوب لا أرد به بأكثر منه إساءة)، وهو ما تؤكدته نظرية سمة العدوان حيث أقرت بأن تنمو سمة العدوان في الطفولة و المراهقة من التفاعل بين عوامل فطرية و عوامل بيئية، إذ أن العدوان عند بعض الأشخاص مرتبط بتكوينهم الجسمي أو اضطراب غددهم الصماء أو خلل في كروموزوماتهم الجنسية أو تلف في خلايا المخ وهذا دليل على فطرية العدوان<sup>1</sup>.

كذلك لما تهدف إليه حصة التربية البدنية والرياضية من تحقيق سمات نبيلة وزيادة الوعي والاحترام وتهديب النفس وإعادة تعديلها لفظياً وعدم إحاكة المكائد وعدم إقامة الفوضى وعدم إزعاج الأساتذة أثناء ممارستهم للحصص التعليمية، والسخرية من الآخرين والضحك عليهم وذلك من خلال إجابات أفراد عينة دراستنا من خلال البند رقم (03) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أميل إلى تدبير خداع أو مكائد للآخرين)، والبند رقم (08) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا ادفع زملائي إلى معاكسة المدرسين والمشرفين لفظياً)، أيضاً البند رقم (09) مما يدل على أن **Sig** أقل من 0.01 مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أحرص زملائي على الفوضى في القسم لإزعاج المدرس)، كذلك البند رقم (10) مما يدل على

<sup>1</sup> -مراد زفور . وهيبة ختال . مرجع سبق ذكره. 2017.ص75

أن **Sig** أقل من **0.01** مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى لا أندفع أبداً إلى تحقير اللفظي و السخرية من زملاء)، بالإضافة إلى البند رقم (15) مما يدل على أن **Sig** أقل من **0.01** مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أقول بعض النكات و الفكاهة بقصد السخرية).

كذلك تقبل التلاميذ للصراخ الأستاذ التربية البدنية والرياضية أو صراخهم وصراخ زملائهم كون أن الأستاذ حصة التربية البدنية والرياضية قد منح لهم جوا وعلاقة بشعورهم بارتياح والطمأنينة كون أن ممارسة الرياضة تخرج كل طاقات السلبية من خلال الصراخ واللعب وهو ما دافع عنه عينة دراستنا من خلال البند رقم (01) يدل على أن **Sig** أقل من **0.01** مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا يمارسون الصراخ لأسباب تافهة)، أيضا عدم رفع الصوت دون سبب كون ممارسة حصص الرياضية بكافة أنواع الألعاب الممارسة لا تتطلب رفع صوت دون سبب وهو ما ذهب إليه أفراد عينة دراستنا من خلال البند رقم (02) مما يدل على أن **Sig** أقل من **0.01** مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا يصيحون برفع صوت على زملاء خلال الحصة بدون سبب واضح)، كذلك إن ممارسة الرياضة هي تربية وتعليم حيث لا تجعل من التلاميذ بإرسال رسالات استهزائية أو الضحك بدون سبب أو رفع الصوت أو الهتاف أثناء ممارسة الرياضة بغرض لفت الانتباه بدون سبب مثل ما جاء في كل من البند رقم البند رقم (05) مما يدل على أن **Sig** أقل من **0.01** مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا اضحك و لأفقهقه بصوت عالي بدون سبب يستحق ذلك) والبند رقم (06) مما يدل على أن **Sig** أقل من **0.01** مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا اهتف بقوة خلال الحصة للفت الأنظار لي بدون سبب)، أيضا سعت أفراد دراستنا إلى رفض دفع باقي زملاء عند دخول الأقسام وذلك دليل على أهم المبادئ التي تسعى الرياضة لتحقيقها وهي التزام الهدوء وتحقيق الانضباط والسيطرة على النفس وهو ما جاء به البند رقم (11) مما يدل على أن **Sig** أقل من **0.01** مما يدل على وجود فروق بمعنى نرفض **H0** ونقبل **H1** بمعنى (لا أقوم بدفع زملائي عند الدخول إلى القسم).

كذلك ما ذهبت إليه العديد من الدراسات حيث سعت دراسة دراسة قية رفيف (2011-2012) ومن نتائج تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة، أيضا ما دعمت دراسية دراسة محمد الصالح بوغراة (2016-2017) حيث أقرت بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي على بعد العدوان اللفظي لصالح التلاميذ الممارسين، كل هذا كفيل بأهمية مساهمة حصة تربية البدنية و الرياضية في تقليل من السلوك العدواني اللفظي.

### ❖ عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة :

من خلال ما تم التطرق إليه في الفرضيتين الجزئيتين حيث تم قياس كل من في الفرضية الجزئية الأولى القائلة بـ " لا تساهم حصة تربية البدنية و الرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسدي"، والفرضية الجزئية الثانية والقائلة بـ "لا تساهم حصة تربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني اللفظي" حيث أقرت النتائج بعكس ذلك حيث كانت معظم إجابات

أفراد العينة بالقبول وذلك بمساهمة حصة التربية البدنية والرياضية بالتقليل من كل السلوك العدواني الجسدي واللفظي على حد سواء، فقد تم تطرق إلى تفسير وتحليل نتائج الفرضية العامة كالتالي: لحصة تربية البدنية والرياضية دور في تقليل من السلوك العدواني لدى طلبة طور الثانوي، ومن خلال ما تم عرضه في كل من الفرضيات الجزئية حيث أثبتت بوجود مساهمة لحصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني الجسدي واللفظي فإننا يمكن تحقيق الفرضية العامة للدراسة والتي كانت كالتالي: أن لحصة تربية البدنية والرياضية دور في تقليل من السلوك العدواني لدى طلبة طور الثانوي قد تحققت وهو ما أكدته إجابات أفراد العينة على فقرات بنود الاستبيان والمكون من (29) بند مقسم على محورين الأول خاص المحور الأول: العدوان الجسدي وعدد بنوده (14) بند أما الثاني الخاص بالمحور العدوان اللفظي وعدد بنوده (15) بند، وكلها تصب في السلوك العدواني وبالتالي تم تحقق الفرضية العامة والقائلة ب: على لحصة تربية البدنية والرياضية دور في تقليل من السلوك العدواني لدى طلبة طور الثانوي"، حيث أن معظم الدراسات تنص على أهمية حصة التربية البدنية لها دور أساسي في التقليل من السلوك العدواني كدراسة كل من دراسة قية رفيق: (2011-2012) لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في تقليل من العنف، ودراسة دراقي مالك (2016-2017) حيث أوضحت أن الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية تساهم في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهقين، دراسة مزياني يوسف - بوحريزة عزيز (2015-2014) الرياضات الجماعية تؤثر في التلاميذ و تحد من سلوكياتهم العدوانية و تكسبهم بعض السمات الشخصية التي تجعلهم يحسنون المعاملة و الاحترام و يعلمهم النظام و احترام زملاء. حيث كلها أوضحت أهمية ممارسة حصة التربية البدنية ودورها في تقليل من حدة السلوكيات العدوانية للتلاميذ

### 2-الاستنتاجات :

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا حاولنا توضيح مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية ودورها في تقليل من السلوك العدواني للتلميذ في فترة جد حساسة وهي فترة (المراهقة) التي تليها من مرحلة التعليمية وهي (الطور الثانوي) حيث كانت عينة دراستي تشمل هذه الفئة بالضبط وبعد ما سبق التقدم به في فصل التفسير والتحليل ومناقشة فرضيات دراستي وعن طريق عرضنا للجداول الإحصائية التي تم حسابها من مخرجات من **spss**، اكتشفنا أن ممارسة المستمرة والمنتظمة لحصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية لها تأثير فعال على بناء النفسي والجسدي للتلميذ باعتباره أنه وحدة سيكولوجية مركبة من جانبين هامين جدا هما (الجانب النفسي والجسدي) لذلك اهتم علماء التربية بضرورة ممارسة الرياضة داخل المؤسسة التعليمية حيث سعت مديرية التربية إلى اعتبارها مادة أساسية تمارس في المؤسسات التعليمية لما لها من دور في تهدئة النفس وتهديتها من الشوائب زيادة على ذلك لما لها من آثار إيجابية على الجانب الجسدي، فكانت النتائج التي توصلت إليها الدراسة تتمثل في:

- من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية الجزئية الأولى التي تمثل لا تساهم حصة تربية البدنية و الرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسدي حيث استنتجنا من خلال النتائج انه تساهم حصة تربية البدنية و الرياضية في تقليل من السلوك العدواني الجسدي،

- من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية الجزئية الثانية التي تمثل لا تساهم حصة تربية البدنية و الرياضية في تقليل من السلوك العدواني اللفظي حيث استنتجنا من خلال النتائج انه تساهم حصة تربية البدنية و الرياضية في تقليل من السلوك العدواني اللفظي،
- وبالتالي تحقيق فرضية دراستنا العامة والقائلة بـ " لخصبة تربية البدنية والرياضية دور في تقليل من السلوك العدواني لدى طلبة طور الثانوي " حيث أن عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تقوم بتهديب كل من النفس والجسد وبالتالي نقص السلوكات العدوانية الجسدية واللفظية معا .

### 3-الاقتراحات والتوصيات:

- نقترح من خلال هذه الدراسة التي تناولناها بالتفصيل والتي لها أهمية كبيرة في مساعدة الطلبة م جهة خاصة في متغيرات الدراسة ماهية إلا نتائج وحوصلة التي توصلنا إليها والتي نسعى من خلالها إلى تقليل أو الحد من الظاهرة محل دراسة، وتمثل في ما يلي :
- الاهتمام أكثر بمادة التربية البدنية والرياضية كونها مادة جد مهمة وأساسية في بناء شخصية التلميذ سواء من الجانب النفسي أو الجانب الجسدي .
  - محاولة توفير جميع متطلبات أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية خاصة الثانويات من موارد مادية (كالملاعب، غرف تبديل، آلات رياضية، كرات، ملابس.....وغيرها) للتحقيق جو رياضي للتلميذ.
  - ضرورة تحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية ميدانيا بالثانويات التعليمية بغرض زيادة فعالية أدائهم الرياضي الذي ينعكس بالإيجاب على التلميذ.
  - إعطاء أهمية بالغة للفترة المراهقة التي يمر بها تلاميذ في المرحلة الطور الثانوي خاصة كونها تؤثر على بناء سلوكاتهم مما تخفف من شدة العدوان أو العنف .
  - اهتمام الإدارات المؤسسات التعليمية لأهم المؤشرات من (ظروف العمل، تعاون الأساتذة مع بعضهم البعض، حوافز المادية، سنوات العمل) والتي لها تأثير كبير على الأساتذة التربية البدنية وعلى التلميذ المتدرب على وجه الخصوص.
  - ضرورة عمل الإدارة المؤسسات التعليمية لاجتماعات وملتقيات بينها وبين الأساتذة التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير وتنمية هذه الحصة ومراعاة حاجيات التلاميذ ومحاولة حل الضغوطات التي تسبب لهم عدوانا فيما بعد .
  - المطالبة بزيادة حجم الساعي لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لأهميتها للتلميذ في تخفيف من شدة عدوانيته وتعلمه قيما اجتماعية جديدة وأهداف نبيلة مكان السلوكات العدوانية .
  - محاولة فتح مجال التكوينات للأساتذة التربية البدنية والرياضية لزيادة خبراتهم في الميدان من جهة ومن جهة أخرى زيادة معرفتهم خاصة في ميدان جديد له ارتباط وثيق بالطب النفسي الرياضي الحديث .

الخاتمة

### الخاتمة:

ختاماً لموضوع دراستنا وبعد الانطلاق من المجهول وصلنا إلى المعلوم من خلال تطبيق خطوات البحث العلمي الذي يسعى لتحقيق للحصول على دراسة علمية جديدة بمواصفات دقيقة وواضحة وبسيطة حيث حاولنا هنا بإعداد دراسة حول " دور حصة تربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ طور ثانوي"،

حيث تطرقنا في بادئ الأمر إلى طرحنا للفرضيات الجزئية، متماشين بمنهج علمي وخطوات مدروسة وصولاً إلى تحليل النتائج عن طريق نظام إحصائي جديد تم تطرق إليه حالياً في معظم دراساتنا الإنسانية والاجتماعية " نظام التحليل الإحصائي SPSS، وقد توصلنا إلى عرضنا للفرضيات التي تم الانطلاق منها في جداول وبعد عملية التفسير تأتي مناقشة وتحليلها تحليلاً دقيقاً والخروج بأهم الاستنتاجات ووضع جملة من النقاط تهدف إلى مساعدة الطلبة الجدد المقبلين على التخرج خاصة إذا تم تناول متغيرات دراستي كل من ( حصة التربية البدنية والرياضية، والسلوك العدواني) .

وفي الأخير الخروج بنتيجة علمية أنه هناك دوراً هاماً للممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وهذا يرجع إلى مدى مساهمتها في التقليل من هذا السلوك بأشكاله من سلوك عدواني لفظي وسلوك عدواني جسدي .

قائمة المراجع

والمصادر



### قائمة المراجع :

باللغة العربية:

- 1- بورزامة رابح مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسطة. دراسة ميدانية أجريت على مستوى متوسطات ولاية البويرة غرب.
- 2- حيزي مسعود. غضبان عبد المؤمن. مدى تأثير الألعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني لدى التلاميذ الطور الثانوي. مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي. جامعة قاصدي مرباح. ورقة. 2016.
- 3- دارقي مالك. دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني في المرحلة الثانوية. مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية. جامعة محمد بوضياف. مسيلة. 2017.
- 4- دريش اكرم. دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تقليل من العنف في المدرسة لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي. جامعة محمد بوضياف. مسيلة. 2017.
- 5- سيسبان فاطيمة زهراء. بلكراد محمد. عليلش فلة. دور الإرشاد التربوي في تخفيض من السلوك العدواني لدى تلاميذ مرحلة الثانوي .
- 6- صوفي فاطمة زهراء. المناخالمدرسي وعلاقاته بالتنمالمدرسي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر. جامعة. مولاي طاهر. سعيدة. 2018.
- 7- قية رفيق. دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة. مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية. جامعة محمد خيضر. بسكرة. 2012.
- 8- ليليا طورش. تأثير ممارسة تربية البدنية و الرياضية على عدوانية تلاميذ تعليم ثانوي. مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر تدريب رياضي. جامعة العربي بن مهدي أم بواقي. 2013.
- 9- محمد الصالح بوغراة. دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي. جامعة قاصدي مرباح. ورقة. 2017.
- 10- مراد زفور . وهيبة ختال. الضغط النفسي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة السنة اولى جامعي. مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر بعنوان. جامعة جيلالي بونعامه. خميس مليانة. 2017.
- 11- مزياني يونس و آخرون . دور الأستاذ في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي في الرياضات الجماعية. دراسة لنيل شهادة ماستير مهني في تربية البدنية و الرياضية. جامعة عبد الحميد بن باديس.
- 12- مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008.

الملاحق

الملحق رقم (02) جدول للتحكيم الاستبيان.

الجامعة	الرتبة العلمية	الاسم واللقب	الرقم
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	دكتوراه	قادري تقي الدين	1
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	دكتوراه	عايدي مراد	2
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	دكتوراه	كنيوة ميلود	3

الملحق رقم (03): المقياس الذي أعتد عليه في دراستنا

## مقياس السلوك العدواني للأطفال

مقياس السلوك العدواني للأطفال (أ.ماجدة الشهري - أ.نوف الشريم)

## مقياس السلوك العدواني للأطفال

### تعريف العدوان لدى الأطفال:

يعرب باندورا العنوان أنه سلوك يهدف إلى إحداث نتائج تخريبية أو مكروهة أو إلى السيطرة من خلال القوة الجنسية أو اللفظية على الآخرين، و هذا السلوك يعرف اجتماعيا أنه عدواني.

### نبذة عن المقياس:

- يتكون المقياس من 3 أنواع و هي العدوان الجسدي، و العدوان اللفظي و العدائية، حيث يحتوي كل نوع على 14 فقرة.

### طريقة التطبيق:

- يطبق المقياس من خلال إجابة المعلم عن الطالب.
- يطبق المقياس على الأطفال من عمر (3) سنوات فأكثر.
- كل عبارة أمامها أربعة بدائل يختار من بينها المعلم البديل الذي يمثل سلوك الطفل.

### طريقة التصحيح:

لكل عبارة أربعة بدائل الإجابة (كثيرا = 4، قليلا = 3، نادرا = 2، نادرا جدا = 1)، ثم

يتم جمع الدرجات لكل نوع و تصنف حسب الجدول التالي:

بسيط	15-28
متوسط	26-42
شديد	43- فما فوق

يتم جمع الدرجات لجميع الأنواع (الدرجة الكلية) و تصنف حسب الجدول التالي

بسيط	43 – 84
متوسط	85 – 126
شديد	127 – فما فوق

مقياس السلوك العدواني

المدرس :

تاريخ الاختبار :

الاسم :

العمر :

تاريخ الميلاد :

الجنس :

م	القسم الأول : العدوان الجسدي	كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا
1.	أتشاجر مع زملائي في الفصل أو المدرسة				
2.	اندفع إلى ضرب سواء باليد أو الرجل أو أي شيء آخر لزملائي.				
3.	أحاول تدمير ممتلكات غيري من زملاء .				
4.	ارغب في اللعب و العبث بمحتويات الفصل				
5.	اندفع لتمزيق بعض الأشياء و إن كانت مهمة .				
6.	أحاول طعن أو وخز زملائي دون أن يوجهوا لي إساءة .				
7.	أفضل في أوقات الفراغ بالمدرسة مصارعة زملائي و ملاكمتهم .				
8.	أفضل المشاجرة باليد مع الطلاب الأقل جسمانية .				
9.	اندفع لتدمير محتويات الفصل رغم تعرضي للعقاب المدرسي				
10.	احصل على حقوقي بالقوة .				
11.	أرد الإساءة البدنية بالقوة				
12.	أفضل مشاهدة الملاكمة و المصارعة الحرة على غيرها من الألعاب				
13.	أرد الإساءة اللفظية ببدنية				
14.	أفكر بإيقاع الضرر ببعض المشرفين				

رقم	القسم الثاني: العدوان اللفظي	كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا
1.	أصرخ لأسباب تافهة.				
2.	أصيح برفع صوتي عن زملائي بالفصل بدون سبب واضح .				
3.	أميل إلى تدبير خداع أو مكائد للآخرين .				
4.	استخدم ألفاظ وعبارات غير محبوبة أو نابية في التعامل مع زملائي .				
5.	أضحك و أقهقه بصوت عالي بدون سبب يستحق .				
6.	اهتف بقوة بالفصل للفت الأنظار لي بدون سبب .				
7.	لا أقدم اعتذار لزملائي إذا أسأت لفظيا لهم .				
8.	ادفع زملائي إلى معاكسة المدرسين و المشرفين لفظيا.				
9.	إذا أساء لي زميلي بلفظ غير مرغوب أردته بأكثر منه إساءة .				
10	أبدا و أنا مدفوع إلى تحقير اللفظي و السخرية من زملاء .				
11	أقول بعض النكات و الفكاهة بقصد السخرية .				
12	أميل إلى السخرية من آراء الآخرين				
13	ليس من السهل أن اهزم في أي مناقشة .				
14	لا أتقبل الهزيمة في الألعاب الرياضية بسهولة .				

رقم	القسم الثاني: العدوانية	كثيرا	قليلًا	نادرا	نادرا جدا
1.	أحاول إيقاع الضرر بالمحيطين بي بحيث لا يشعر بي احد .				
2.	اشعر بالسعادة عند رؤية مشاجرة بالضرب بين شخصين .				
3.	أفضل أفلام الحرب و العصابات و المغامرات على غيرها .				
4.	اشعر بالسعادة عند رؤية المقاتلة بين الحيوانات .				
5.	اغضب بسرعة إذا ضايقتني أي فرد .				
6.	لا أثق بالمحيطين بي .				
7.	أحاول صرف انتباه الطلاب عن المعلم .				
8.	أوجه اللوم و النقد لنفسي على كل تصرفاتي.				
9.	أوجه اللوم و النقد لغيري على كل تصرفاتي.				
10	اشعر بالسعادة إذا اخطأ زميلي ووجه المعلم إليه النقد و اللوم.				
11	أميل كثيرا لعمل عكس ما يطلب مني .				
12	من السهل أن أخيف زملائي .				
13	أحب قراءة قصص المغامرات البوليسية .				
14	أتضايق من عادات المحيطين بي .				

الاسم :				
أنواع السلوك	العدوان	العدوان	العدوانية	المجموع الكلي
العدواني	الجسدي	اللفظي		
الدرجة				
التصنيف				

الملحق رقم (04): الاستمارة دراسية

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



استمارة استبيان :

تناول ببحثنا هذا دراسة بعنوان : دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تقليل من السلوك العدواني لدى طلبة طور الثانوي, حيث يعد السلوك العدواني من أصعب ما يواجه أمن المؤسسات التربوية و التعليمية فالسلوك التلميذ في أي زمان و مكان يتأثر بعوامل مختلفة إذ يتأثر بجنس التلميذ و بحاجاته الشخصية والاجتماعية ومن هنا نطرح الإشكال الرئيسي التالي : هل حصة تربية البدنية و الرياضية دور في تقليل من السلوك العدواني لدى طلبة الطور الثانوي؟

ونظرا لأهمية رأيك في مساعدتي في إكمال البحث يرجى قراءة العبارات بتركيز و الإجابة بصراحة ثم ضع علامة ( X ) في الخانة التي تعبر عن رأيك في الحكم على العبارة , علما أن الإجابات ستأخذ طابع السرية لأنها تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط

ملاحظة : نرجو منكم عدم تكرار الإجابة أي مرة واحدة فقط .

مع فائق الشكر و التقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم



## المحور الأول : العدوان الجسدي

الرقم	العبارات	غالبا	غالبا جدا	نادرا	نادرا جدا
1	لا أستطيع السيطرة على رغبتي في ضرب زميلي أثناء الحصة.				
2	هناك أشخاص يستثيرونني لدرجة أنني أتشاجر معهم .				
3	اندفع إلى ضرب سواء باليد أو الرجل أو أي شيء آخر لزملائي.				
4	أحاول تدمير ممتلكات غيري من زملاء .				
5	ارغب في اللعب و العبث بوسائل البيداغوجية (كرات، أقماع...).				
6	أفضل أوقات الفراغ بالمدرسة مصارعة زملائي و ملاكمتهم .				
7	أفضل المشاجرة باليد مع الطلاب الأقل جسمانية .				
8	أحاول طعن أو وخز زملائي دون أن يوجهوا لي إساءة .				
9	أقلق لدرجة أنني أحطم الأشياء .				
10	إذا اضطررت إلى استعمال العنف من أجل استعادة حقي فعلت.				
11	أرد الإساءة اللفظية بالبدنية .				
12	اندفع لتمزيق بعض الأشياء و إن كانت مهمة .				
13	أفقد أعصابي إذا قام شخص بعرقلي .				
14	أكون عنيفا إذا استعملت الخشونة معي .				





								Inférieure	Supérieure	
VAR00001	Hypothèse de variances égales	.938	.356	10.808	10	.000	9.83333	.90982	7.80612	11.86055
	Hypothèse de variances inégales			10.808	8.877	.000	9.83333	.90982	7.77081	11.89586

نتيجة الثبات : جدول رقم (03) يبين معامل ألفا كرونباخ لثبات الاستمارة.

نتيجة الثبات بمعامل الفا كرونباخ

محور العدوان الجسدي

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.734	14

محور العدوان اللفظي

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.629	15

نتيجة الفرضية 1

VAR00001

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	53	24.0	29.0
نادرا	19	24.0	-5.0-
غالبا	13	24.0	-11.0-
غالبا جدا	11	24.0	-13.0-
Total	96		

VAR00002

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	45	24.0	21.0
نادرا	26	24.0	2.0
غالبا	15	24.0	-9.0-
غالبا جدا	10	24.0	-14.0-
Total	96		

VAR00003

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	46	24.0	22.0
نادرا	29	24.0	5.0
غالبا	10	24.0	-14.0-
غالبا جدا	11	24.0	-13.0-
Total	96		

VAR00004

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	64	24.0	40.0
نادرا	18	24.0	-6.0-

غالبا	3	24.0	-21.0-
غالبا جدا	11	24.0	-13.0-
Total	96		

**VAR00005**

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	38	24.0	14.0
نادرا	24	24.0	.0
غالبا	15	24.0	-9.0-
غالبا جدا	19	24.0	-5.0-
Total	96		

**VAR00006**

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	60	24.0	36.0
نادرا	16	24.0	-8.0-
غالبا	7	24.0	-17.0-
غالبا جدا	13	24.0	-11.0-
Total	96		

**VAR00007**

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	46	24.0	22.0
نادرا	24	24.0	.0
غالبا	13	24.0	-11.0-
غالبا جدا	13	24.0	-11.0-
Total	96		

**VAR00008**

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	58	24.0	34.0
نادرا	19	24.0	-5.0-
غالبا	5	24.0	-19.0-
غالبا جدا	14	24.0	-10.0-
Total	96		

**VAR00009**

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	36	24.0	12.0
نادرا	34	24.0	10.0
غالبا	9	24.0	-15.0-
غالبا جدا	17	24.0	-7.0-
Total	96		

**VAR00010**

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	31	24.0	7.0
نادرا	22	24.0	-2.0-
غالبا	20	24.0	-4.0-
غالبا جدا	23	24.0	-1.0-
Total	96		

**VAR00011**

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	48	24.0	24.0
نادرا	20	24.0	-4.0-
غالبا	11	24.0	-13.0-
غالبا جدا	17	24.0	-7.0-

Total	96		
-------	----	--	--

#### VAR00012

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	60	24.0	36.0
نادرا	16	24.0	-8.0-
غالبا	9	24.0	-15.0-
غالبا جدا	11	24.0	-13.0-
Total	96		

#### VAR00013

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	31	24.0	7.0
نادرا	21	24.0	-3.0-
غالبا	26	24.0	2.0
غالبا جدا	18	24.0	-6.0-
Total	96		

#### VAR00014

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	37	24.0	13.0
نادرا	23	24.0	-1.0-
غالبا	16	24.0	-8.0-
غالبا جدا	20	24.0	-4.0-
Total	96		

#### Test

	VAR0 0001	VAR0 0002	VAR0 0003	VAR 0000 4	VAR0 0005	VAR0 0006	VAR000 07	VAR000 08	VAR0 0009	VAR0 0010	VAR000 11	VAR000 12	VAR0 0013	VAR0 0014
Khi- deux ddl	48.167 a	30.083 a	36.417 a	93.5 83 <sup>a</sup>	12.583 a	73.750 a	30.250 <sup>a</sup>	68.417 <sup>a</sup>	21.583 a	2.917 <sup>a</sup>	33.750 <sup>a</sup>	73.083 <sup>a</sup>	4.083 <sup>a</sup>	10.417 a
Signifi- cation asym- totique	.000	.000	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.000	.405	.000	.000	.253	.015

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 24.0.

## نتيجة الفرضية 2

#### VAR00001

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	62	24.0	38.0
نادرا	16	24.0	-8.0-
غالبا	7	24.0	-17.0-
غالبا جدا	11	24.0	-13.0-
Total	96		

#### VAR00002

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	65	24.0	41.0

نادرا	18	24.0	-6.0-
غالبا	7	24.0	-17.0-
غالبا جدا	6	24.0	-18.0-
Total	96		

**VAR00003**

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	58	24.0	34.0
نادرا	19	24.0	-5.0-
غالبا	5	24.0	-19.0-
غالبا جدا	14	24.0	-10.0-
Total	96		

**VAR00004**

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	53	24.0	29.0
نادرا	24	24.0	.0
غالبا	10	24.0	-14.0-
غالبا جدا	9	24.0	-15.0-
Total	96		

**VAR00005**

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	60	24.0	36.0
نادرا	20	24.0	-4.0-
غالبا	7	24.0	-17.0-
غالبا جدا	9	24.0	-15.0-
Total	96		

**VAR00006**

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	58	24.0	34.0
نادرا	23	24.0	-1.0-
غالبا	5	24.0	-19.0-
غالبا جدا	10	24.0	-14.0-
Total	96		

**VAR00007**

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	49	24.0	25.0
نادرا	30	24.0	6.0
غالبا	8	24.0	-16.0-
غالبا جدا	9	24.0	-15.0-
Total	96		

**VAR00008**

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	63	24.0	39.0
نادرا	16	24.0	-8.0-
غالبا	4	24.0	-20.0-
غالبا جدا	13	24.0	-11.0-
Total	96		

**VAR00009**

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نادرا جدا	53	24.0	29.0
نادرا	27	24.0	3.0
غالبا	7	24.0	-17.0-
غالبا جدا	9	24.0	-15.0-
Total	96		





Khi-deux	81.9	97.0	68.4	52.583	76.083	71.417	47.583	87.750 <sup>a</sup>	56.833	74.083	70.250	49.417 <sup>a</sup>	3.750 <sup>a</sup>	41.9	35.083
ddl	17 <sup>a</sup>	83 <sup>a</sup>	17 <sup>a</sup>	<sup>a</sup>	<sup>a</sup>	<sup>a</sup>	<sup>a</sup>		<sup>a</sup>	<sup>a</sup>	<sup>a</sup>		<sup>a</sup>	17 <sup>a</sup>	<sup>a</sup>
Signification asymptotique	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.290	.000	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 24.0.