

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

الألعاب الشبه رياضية ودورها في تحقيق التوافق النفسي
والإجتماعي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
حسب رأي أساتذة المادة

"دراسة ميدانية على مستوى أساتذة تقرت الكبرى"

إعداد الطالب:

✓ راجحي محمد

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: بالقاعة / المدرج:

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة) : (جامعة ورقلة) رئيسا

الأستاذ (ة) : برقوق عبد القادر (جامعة ورقلة) مشرفا

الأستاذ (ة) : (جامعة ورقلة) ممتحنا

السنة الجامعية: 2020/2019

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاطات التربية البدنية والرياضية
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

الألعاب الشبه رياضية ودورها في تحقيق التوافق النفسي
والإجتماعي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
حسب رأي أساتذة المادة
"دراسة ميدانية على مستوى أساتذة تقرت الكبرى"

إعداد الطالب:

✓ راجحي محمد

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: بالقاعة / المدرج:

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة) : (جامعة ورقلة) رئيسا

الأستاذ (ة) : برقوق عبد القادر (جامعة ورقلة) مشرفا

الأستاذ (ة) : (جامعة ورقلة) ممتحنا

لِلْإِهْدَاءِ

أتقدم بهذا العمل المتواضع إلى الوالدين الكرمين حفظهما الله وأطال
عمرهما في الخير إن شاء الله

* إلى عائلتي الصغيرة زوجتي الكريمة وأبنائي أنس ومسيم ونورسين

* إلى العائلة الكبيرة إخواني وأخواتي وجميع أبنائهم

* إلى كل أساتذة معهد علوم التقنيات والنشاطات البدنية والرياضية

بجامعة قاصدي مرباح ورقلة

وجزيل الشكر إلى كافة زملائنا في الدراسة والعمل

شكرًا

الحمد لله وكفى ... والسلام على عباده والذين اصطفى أما بعد

يشرفنا أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى

الأستاذ المشرف برقوق عبد القادر على جميل كرمه العلمي

طيلة سنوات

الدراسة والذي لم يدخر أي جهد في التوجيه والإرشاد

والنصح

ولتقديمه المعلومات القيمة

والشكر للدكتور لقوقي الهاشمي على كل ما قدمه لنا من دعم

ومساندة وتوجيهات

والشكر إلى كل من ساعدني في هذا العمل المتواضع وكذا

زملائي أساتذة المادة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط

ملخص:

هدفت الدراسة إلى إبراز الدور الفعال للألعاب الشبه رياضية في تنمية وتعزيز التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط وزيادة نشاطهم وتحفيزهم في الوصول إلى الأهداف البيداغوجية والنفسية والاجتماعية من وراء حصص التربية البدنية.

وقد عالج الباحث فرضيات بحثه بإستبيان محكم منظم لهذا الغرض على عينة بحثية مسحية تقدر بـ 120 أستاذ واستخدم المنهج الوصفي لموافقته نوع الدراسة، وقد استعان في تحليل بياناته بأهم الأساليب الإحصائية، وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

- للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي لتلاميذ المرحلة المتوسطة.
- للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تحقيق التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة المتوسطة.
- أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية بموضوع الدراسة على دراية كبيرة بأهمية الألعاب شبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.

الكلمات الدالة: الألعاب شبه رياضية، التوافق النفسي، التوافق الاجتماعي.

Abstract:

The study aimed to highlight the effective role of semi-sports games in developing and promoting psychological and social compatibility among students during the middle stage of physical and sports education and to increase their activity and motivate them to reach the pedagogical, psychological and social goals of physical education classes.

The researcher addressed the hypotheses of his research with a well-structured questionnaire for this purpose on a survey research sample estimated at 120 professors

The descriptive method was used to approve the type of study, and in the analysis of its data he used the most important statistical methods, and the study concluded the following conclusions :

- Semi-sports plays a major role in achieving psychological compatibility for middle school students.
- Semi-sports plays a major role in achieving social harmony for middle school students.
- Teachers of physical and sports education subject of study are very familiar with the importance of semi-sports games in achieving psychological and social compatibility.

Keywords: Semi-sports, psychological compatibility, social compatibility.

فهرس المحتويات

| الصفحة | العنوان |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| I | شكر وتقدير |
| II | ملخص |
| III | فهرس المحتويات |
| IV | فهرس الجداول |
| أ | مقدمة |
| الجانب النظري | |
| الفصل الأول: التعريف بالبحث | |
| 1 | 1- الإشكالية |
| 4 | 2- فرضيات الدراسة |
| 4 | 3- أهداف الدراسة |
| 4 | 4- أهمية الدراسة |
| 5 | 5- التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة |
| 6 | 6- أهم النظريات المفسرة |
| الفصل الثاني: الدراسات السابقة | |
| 11 | أ- عرض الدراسات السابقة |
| 15 | ب- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة |
| 16 | ج- أهم الفوائد من الدراسات السابقة |
| الجانب التطبيقي | |
| الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة | |
| 20 | 1- الدراسة الاستطلاعية |
| 20 | 2- منهج الدراسة |

| | |
|------------------------------------------|-------------------------------------|
| 21 | 3- مجتمع الدراسة |
| 23 | 4- عينة الدراسة |
| 23 | 5- حدود الدراسة |
| 23 | 6- أدوات الدراسة |
| 24 | 7- الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة |
| 25 | 8- الأساليب الإحصائية للدراسة |
| الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج | |
| 27 | 1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة |
| 42 | 2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضيات |
| 47 | 3- الخلاصة العامة للبحث |
| 48 | 4- بعض الإقتراحات |
| 49 | خاتمة |
| / | قائمة المراجع |
| / | الملاحق |

فهرس الجداول

| الصفحة | الجدول |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|
| 21 | جدول رقم (01): يوضح توزيع الأساتذة في المقاطعة الإدارية تقرت |
| 22 | جدول رقم (02): يوضح توزيع الأساتذة على المتوسطات بالمقاطعة الإدارية تقرت |
| 25 | جدول رقم (03): يوضح هدف المقارنة الطرفية للإستبانة |
| 27 | جدول رقم (04): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:10 |
| 27 | جدول رقم (05): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:11 |
| 28 | جدول رقم (06): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:12 |
| 28 | جدول رقم (07): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:13 |
| 29 | جدول رقم (08): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:14 |
| 29 | جدول رقم (09): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:15 |
| 30 | جدول رقم (10): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:16 |
| 30 | جدول رقم (11): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:17 |
| 31 | جدول رقم (12): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:18 |
| 31 | جدول رقم (13): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:19 |
| 32 | جدول رقم (14): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:20 |
| 32 | جدول رقم (15): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:21 |
| 33 | جدول رقم (16): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:22 |
| 33 | جدول رقم (17): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:23 |
| 34 | جدول رقم (18): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:24 |
| 34 | جدول رقم (19): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:25 |
| 35 | جدول رقم (20): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:26 |
| 35 | جدول رقم (21): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:27 |
| 36 | جدول رقم (22): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:28 |

| | |
|----|-----------------------------------------------------|
| 36 | جدول رقم (23): بين المعالجة الإحصائية لبنود المقياس |
| 37 | جدول رقم (24): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 01 |
| 37 | جدول رقم (25): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 02 |
| 38 | جدول رقم (26): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 03 |
| 38 | جدول رقم (27): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 04 |
| 39 | جدول رقم (28): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 05 |
| 39 | جدول رقم (29): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 06 |
| 40 | جدول رقم (30): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 07 |
| 40 | جدول رقم (31): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 08 |
| 41 | جدول رقم (32): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 09 |

مقدمة:

إن التطور السريع الذي يشهده الإنسان في حياته وفي شتى المجالات، العلمية والمعرفية وكذلك التربوية خاصة لما لها من أهمية بالغة في تكوين الفرد تكويناً متكاملًا مما يساعده على التكيف مع جميع مشكلات الحياة.

ومن خلال الدراسات والبحوث السابقة العلمية العديدة في المجال التربوي أثبت أن تحقيق التربية العامة التي تسعى إليها الأمم لا تستقيم بعيداً عن التربية البدنية والرياضية، فهي جزء منها، وتساهم في إعداد الفرد من الناحية البدنية والفكرية والنفسية، وذلك من خلال الأنشطة البدنية والحركية والعقلية التي تحتويها، ولأهمية التربية البدنية والرياضية تم تفعيلها كمادة أساسية ومهمة في جميع الأطوار التعليمية.

وتبرز أهمية التربية البدنية والرياضية في تنمية تطوير الغايات البدنية والفكرية، وكذلك النفسية والاجتماعية، إذ أكد الكثير من المدرسين والمعلمين على أهمية الإعتناء بالجانب النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ خاصة في هذه الحقبة من الزمن فسيضفي بظلاله على جميع الجوانب الأخرى في تكوين شخصية التلميذ وإعداده كفرداً صالحاً في المجتمع وذلك بإستخدام الطرق والأساليب التعليمية المختلفة، ويعد درس التربية البدنية والرياضية حلقة تكمل المنهاج المدرسي وقاعدة أساسية في تنمية القدرات البدنية والمعرفية والنفسية والاجتماعية للتلميذ وذلك من خلال مختلف أساليب التدريس خاصة الألعاب الشبه رياضية مما تكتسبه من خصائص ترفيهية وتنافسية جذابة للتلميذ لأنه ميالاً للعب، حيث تجد فيها اللهو والمتعة والسرور، فيذكر عبد العاطي محمد أحمد في هذا الصدد " أن التعلم عن طريق اللعب هو الأساس وهو الإمتاع، ذلك سيكون العائد نضجاً حركياً ومهارياً متميزاً ".

ومن خلال ميزات الألعاب الشبه رياضية من متعة وتنافس جماعي وفردى و قلة القوانين التي تضبط التلميذ وتسبب له عائق وإحراج في بعض الأحيان أدى ذلك إلى إشباع حاجياته النفسية والاجتماعية والشعور بالمتعة والراحة النفسية وبناء علاقات إجتماعية وكل هذا يساهم في تحقيق التوافق بأبعاده المختلفة، ولهذا السبب تم التطرق إلى هذه الدراسة لتسليط الضوء على مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

وقد تناول الباحث هذا الموضوع بالشكل التالي :

الفصل الأول : ويشمل التعريف بالبحث وفيه : الإشكالية، التساؤلات، الفرضيات، أهداف الدراسة، أهمية البحث، تحديد الإجرائي للمصطلحات، أهم النظريات والنماذج المقصودة.

الفصل الثاني: وتطرق الباحث فيه إلى : عرض الدراسات السابقة، تحليل ومناقشة الدراسات السابقة.

الفصل الثالث : تطرق الباحث فيه إلى طرق ومنهجية الدراسة وتضمن ما يلي : الدراسة الاستطلاعية، منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، طريقة اختيار العينة، حدود الدراسة، أدوات الدراسة، الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، الأساليب والأدوات الإحصائية المستعملة.

الفصل الرابع : وتضمن عرض وتحليل ومناقشة النتائج وختم الطالب دراسته بخلاصة عامة وبعض الاقتراحات والتوصيات.

الجانب النظري

الفصل الأول : التعريف بالبحث

1- الإشكالية

2 - فرضيات الدراسة

3 - أهداف الدراسة

4 - أهمية الدراسة

5 - التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة

6 - أهم النظريات المفسرة

1- الإشكالية :

إن الحديث عن التربية بصفة عامة يؤدي بالضرورة إلى الحديث عن التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، باعتبارها جزءاً من المقررات التربوية، وتلتقي مع بقية المواد الأخرى لتحقيق جملة من الأهداف التربوية والاجتماعية، والنفسية، والبدنية....

وتعتبر مادة التربية البدنية من المواد التطبيقية التي تعتمد على العلم ومستحدثاته، الذي يهدف إلى إمداد الأستاذ بالمعلومات والمعارف والتطبيقات التي تساعد على تكوين أفضل الأجيال من جميع الجوانب وذلك من خلال إستخدامه لأفضل الطرق والوسائل المتاحة بشكل علمي ويكون للأستاذ دور كبير في تنشيط الحصة وذلك بإستعمال " الألعاب الشبه رياضية " التي تكتسب أهمية كبيرة في المجال التربوي البيداغوجي إذ نجد أنها تزيد من دافعية الإنجاز بالإضافة إلى ما تحتويه من مرح وتسلية وحرية المنافسة لقلّة القوانين فيها ومن ثم فهي تمثل سند هام لصحة التلميذ النفسية والاجتماعية من خلال الشعور بالمتعة والراحة النفسية وكل هذه الميزات تحقق لنا التوافق بكل أبعاده، خاصة في مرحلة الطور المتوسط الذي ركزنا عليها في موضوعنا.

إن إختيار هته الفئة العمرية المستهدفة، راجع في الأساس إلى أهميتها الفسيولوجية النفسية والاجتماعية ولتزامنها مع مرحلة المراهقة، حيث تعتبر من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد خلال حياته، إذ يتعرض من خلالها لعدة مشاكل نفسية واجتماعية بالإضافة إلى التطورات الجديدة التي تطرأ على أعضائه الجنسية وإكتمالها من الناحية الجسمية.

وإن كانت هاته المشاكل راجعة إلى أسباب نفسية واجتماعية وعضوية فإن بعضها راجع إلى إضطرابات في التربية والرعاية والإهمال الأسري والتربوي.

وبما أن الأنشطة البدنية واللعب يخففان من حدة القلق ويؤديان بالتلميذ إلى التحرر النفسي والاجتماعي. حيث يستطيع المراهق الوصول على الحلول للتحكم في صراعاته النفسية والعاطفية والبدنية ومحاولة تحسينها، بل وتطويرها بصفة مستمرة. وعلى هذا الأساس وانطلاقاً من الألعاب الشبه رياضية جزءاً من اللعب المنظم الهادف فإننا نتساءل مسبقاً حول مدى إدراجها في حصص التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة المادة في الطور المتوسط، كما نريد إبراز الدور الفعال للألعاب الشبه رياضية في تنمية وتقييم الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ، ومما سبق ذكره نطرح التساؤل العام للدراسة الحالية على الشكل التالي :

❖ هل الألعاب الشبه رياضية تحقق التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة

التربية البدنية والرياضية حسب رأي أساتذة المادة ؟

ولدراسة هذا الإشكال تناولناه بالتساؤلات الفرعية التالية :

1 - هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

2 - هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق الإجتماعي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

2- الفرضيات :

2-1- الفرضيات العامة : الألعاب الشبه رياضية تحقق التوافق النفسي والإجتماعي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية حسب رأي أساتذة المادة.

2-2- تساهم الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية حسب رأي أساتذة المادة.

2-3 - تساهم الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق الإجتماعي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية حسب رأي أساتذة المادة.

3- أهداف الدراسة :

إن لكل بحث أهداف يصبو إليها، كذلك موضوع دراستنا تضمن عدة أهداف نذكر منها :

- معرفة إلى مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي لدى أهم مرحلة من مراحل التلميذ وهي المتوسط - بداية المراهقة -

- معرفة إلى أي مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق الإجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

- معرفة إلى أي مدى يهتم أساتذة المادة بتفعيل الألعاب الشبه الرياضية في حصصهم.

4- أهمية البحث :

إن إختيار مثل هكذا مواضيع سببه عدة دوافع وميولات بثت فينا قناعة البحث ومن هذه الأسباب والدوافع نلخص منها مايلي :

- الخلط والغموض لبعض الأساتذة بين الحصص التدريبية والحصص الرياضية التربوية البيداغوجية التي يغلب عليها الجانب التربوي الترفيهي.

- تهميش بعض الأساتذة للألعاب الشبه رياضية أثناء الحصة بسبب عدم الإدراك لأهميتها أو للتكاسل أحيانا في إدراجها.

- كذلك يفيد هذا البحث في مجال كشف المواهب الرياضية وإختيارها حيث أن طابع الألعاب الشبه رياضية يعطي أسلوب مبسط ومختصر للتنبؤ بالمواهب المميزة مسبقا في الجانب النفسي والإجتماعي والشخصية القيادية البارزة، وبالتالي إنتقاء أفضل المواهب في السن المبكر.

5- التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة :

5-1 - التربية البدنية والرياضية :

حسب تعريف تشارلز فإن التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة وتساهم في عملية النمو الشخصي المتكامل الفعال الذي يساعد الأفراد على تحمل المسؤولية وكذا يساعد على إشباع حاجتهم ويعمل على تكيفهم في مجتمعهم وذلك عن طريق إمدادهم بخبرات فنية تحت إشراف قيادة مدرسه، كما تهدف التربية البدنية والرياضية بجانب الإهتمام بالتربية الجسمانية غلى المساهمة في النمو الإجتماعي والصحة النفسية والنمو الإنفعالي.(1)

- عرفها بيوتشر بأنها جزء متكامل من التربية العامة، ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والإنفعالية والإجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني إختيرت بغرض تحقيق المهام.(2)

- أما المركز القومي للبحوث التربوية بأنها : تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ بدنيا وعقليا ونفسيا، بغية إعدادهم للحياة إعداد يكفل لهم المشاركة الفعالة في بناء المجتمع الحديث وتزويدهم بالروح الرياضية والمهارات الحركية في حدود قدراتهم.(3)

5-2 - الألعاب الشبه رياضية:

إن مصطلح كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف والمراجع العلمية حيث تستعمل مصطلحات "الألعاب الصغيرة أو الألعاب الكبيرة" كمفردات لها.

هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا، وسهلة في أدائها، ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة، ولكن يمكن للمعلم من وضع القوانين التي تتناسب مع سن اللاعبين وإستعداداتهم والهدف المراد تحقيقه ويمكن ممارستها في أي مكان، كما يكمن أدائها بإستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات، وهي لا تحتاج إلى تنظيم معقد ودقيق.(4)

1 - محمود عبد الفتاح، سيكولوجيا التربية البدنية، ط1، دار الفكر العربي، 1995 ص 22.
2 - محمود عوض بسيوني، فيصل بلسين الشاطي، نظريات وطرق ت، ب، د، م، ج، الجزائر، 1990، ص 22 .
3 - المركز القومي للبحوث التربوية، المناهج المتطورة، للتربية الرياضية، جمهورية مصر العربية، 1975-1976.
4 - إلبن وديع فرج، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط2، المعارف، الإسكندرية، 2002، ص 264.

3-5 التوافق :

حسب مصطفى فهمي فإن " التوافق هو عملية ديناميكية مستمرة يهدف بها إلى تغيير سلوكه، ليحدث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين بيئته، وهي كل ما يحيط بالفرد والتي تأثر فيه ويتأثر بها " (5)

3-5-1- التوافق النفسي :

وهو تلك العملية التي يحقق بها الطالب حالة من الإتزان مع نفسه، وذلك في أن يكون واثقاً منها معتمداً عليها في مواجهة المواقف التي يتعرض لها، كلما يظهر في ميله إلى التحرر والواقعية والإلتزام والإنسباط. (6)

3-5-2- التوافق الإجتماعي :

ويعرفه أحمد زكي بدوي: على أنه تلك العملية الإجتماعية التي تتضمن نشاط الأفراد والجماعات، وسلوكهم التحرري، والإنسجام بين الفرد لما يسود مجتمعهم من عادات وأذواق وآراء واتجاهات حتى تسير جوانب الحياة الإجتماعية في توافق.

6- أهم النظريات المفسرة :

- **نظرية التوازن:** لـ "كونراد لانج" "long konrald" فحوى هذه النظرية بتخلص في أن لكل فرد العديد من الدوافع والميول وقد يجد حياته العملية دراسية ما يملأ بعض هذه الدوافع والميول ويبقى البعض الآخر دون تعديل فيلجأ إلى اللعب لإشباع هذه الدوافع. يقول لانج أن في العمل (الدراسة) الجدية والإلتزام وفي اللعب الحرية والإنطلاق، تحت عمليات التوازن النفسي عند الطفل عن طريق اللعب وهناك أمور مشابهة كثيرة من هذه المواقف التي يتم فيها التفرغ عن مكونات النفس البشرية ومن هنا يرى لانج أن اللعب يقوم بإحداث عمليات توازن عند الطفل عن طريق إشباع الطفل ودوافعه. (7)

- **نظرية فرويد Freud :** وتعتبر من النظريات الهامة في اللعب حيث يرى فرويد أن اللعب وسيلة لتحقيق أمنيات الأطفال، وكذلك التحكم في الأحداث الصادمة كما أنه يرى عكس اللعب ليس هو جاد ولكن ماهو حقيقي، كما أن الأطفال يكررون كل شيء ولديهم إنطباعاً قويا في حياتهم الواقعية، وهم يتحررون من قوة ضحاياها، فهناك إتفاق على اللعب له أهمية عظيمة في تعلم الطفل ونموهم.

5 - مصطفى فهمي، تكيف النفسي، ط2 مكتبة مصر، القاهرة، ص 125.

6 - عبد الغني الخطيب، الطفل المثالي في الإسلام، سنة المثلث الإسلامي، ص 72.

7 - فيصل عباس، علم النفس عند الطفل، بيروت، 1997، ص 1.

- **نظرية الإعداد والمستقبل:** لـ "كارل جروس" Gross Karl وفحوى هذه النظرية يقول أن اللعب تتخلص وظيفته في إشباع حاجات الكائن الحي للعمل الرئيسي المنوط في الحياة المستقبلية وفترة اللعب هذه قد تطول وقد تقصر ويتوقف هذا على مدى تعقيد حياة الكائن الحي وبساطتها فكلما كانت الحياة المستقبلية بسيطة قصرت فترة اللعب في حياته، فمثلاً نجد أن فترة عن القطط قصيرة إذا ما قورنت بفترة الطفولة في حياة الإنسان.
- إن ألعاب الطفل تتعدد وتشكل حيث تتعدد مهامه في حياته المستقبلية، فنجد مثلاً الطفل يمتطي عصا لكي يتعلم أن يكون فارساً وتلعب الطفلة بعروستها لتمارس وظيفة الأم المستقبل وهكذا.
- **نظرية الطاقة الزائدة :** لقد عبر الفيلسوف الألماني فريدريك شيلد عن فكرته عن اللعب (البذل الغير هادف للطاقة الزائدة) وهذه النظرية تشير إلى أن الكائنات البشرية قد توصلت إلى قدرات عديدة، ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد وكنتيجة لذلك يوجد لدى الإنسان قوة كاملة لفترات طويلة، أثناء فترات الكمون هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها حتى تصل إلى درجة يتحكم فيها وجود منفذ، واللعب وسيلة مناسبة وممتازة لإستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة.(8)
- **نظرية الترويح :** يوضح " جونس مونس " القيمة الترويحية للعب، حيث تفترض نظرية أن الفرد يحتاج للعب كوسيلة لإستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات من العمل المجهد، ويعمل على إزالة التوتر العصبي والإجهاد العقلي، والقلق النفسي.
- **نظرية الميراث :** يؤكد "ستانلي هول " أن اللعب والألعاب جزء لا يتجزأ من ميراث كل فرد فالألعاب تنتقل من جيل إلى جيل، والألعاب الحديثة ماهي إلا صورة متطورة لتلك الألعاب القديمة.
- **نظرية الغريزة :** يفيد " جروس " أن لدى الفرد إتجاهاً غريزياً نحو النشاط في فترات عديدة من مراحل حياته واللعب ظاهرة طبيعية للنمو والتطور بلا تخطيط ولا هدف معين، ويعتبر جزء من التكوين العام للإنسان.
- **نظرية التواصل الإجتماعي :** تشير هذه النظرية إلى أن الكائن البشري يلتقط أنماط النشاط التي يجدها سائدة في مجتمعه وبيئته ولذلك نرى أن لكل دولة لعبتها المفضلة التي تشتهر بها، ففي مصر نجد أن كرة القدم هي اللعبة السائدة، وفي الهند الهوكي، وفي الو.م.أ البيسبول وفي إسبانيا مصارعة الثيران.

⁸ - إلين فرج، خبرات ألعاب الصغار والكبار، ط2، المعارف الإسكندرية، 2004، ص 22.

- **نظرية التعبير الذاتي** : يؤكد "ماسون" أن الإنسان مخلوق نشيط إلى أن تكوينه الفيزيولوجي التشريحي يقيد نشاطه كما أن لياقته البدنية تؤثر في أنواع الأنشطة التي يستطيع ممارستها وتدفعه ميوله النفسية التي نتيجة حاجاته الفسيولوجية إتجاهاته وعاداته إلى ممارسة أنماط معينة من اللعب.⁽¹⁾

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

أ - عرض الدراسات السابقة

ب - تحليل ومناقشة الدراسات السابقة

ج - أهم الفوائد من الدراسات السابقة

تمهيد :

من أهم الشروط الأساسية المرتبطة بالبحث العلمي سواء في ميدان العلوم الإنسانية أو العلوم الاجتماعية الأخذ بالدراسات السابقة والمرتبطة بدراسة الباحث، فيجب على الباحث أن تكون له القدرة والمهارة في اختيار الدراسات السابقة وكيفية توظيفها في الموضوع محل الدراسة، كما أن طريقة عرض الأدبيات السابقة يعتبر ركن أساسي في منهجية البحث العلمي بأسلوب مرن وجذاب وبلغته سليمة تتناسب مع أفكار الباحث وكذا البحث وترتيبها بطريقة تعطي إضافة إيجابية للبحث، فسيتناول هذا الفصل محور الدراسات السابقة التي تساعد على عدم الوقوع في الأخطاء السابقة واكتشاف الصعوبات والمشاكل التي يعاني منها الباحثون ومعرفة الأفكار التي تمت دراساتها للوصول إلى نتائج أكثر دقة.

أ / عرض الدراسات السابقة :

من أهم الفقرات والمحاور التي يجب على الباحث الإطلاع عليها وذلك لما تكتسيه من أهمية بالغة في إثراء بحثه والإطلاع على النتائج المتوصل إليها من طرف الباحثون في هذا الموضوع وهي كثيرة ونلخص منها مايلي :

1- دراسة بن عبد الرحمان سيد علي (2000) :

تحت عنوان : "مساهمة الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة". مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير. وقد اختار الباحث عينة عشوائية من مجتمع لأساتذة يقدر بـ : 166 أستاذ في 80 مؤسسة من الطور المتوسط حيث إستخدم المنهج الوصفي من أجل تحليل نتائجه وقد إستخدم الباحث أداة الإستبيان والتي تحتوي على قائمة أسئلة تقدر بـ : 24 سؤال. من أجل الوصول إلى النتائج، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- تلعب الألعاب الشبه رياضية دورا فعالا في تنشيط وتفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.
- للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الإجتماعي.
- الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على تحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ وتحقيق التوافق مع نفسه ومع محيطه أي المجتمع الذي يعيش فيه.

2- دراسة بن عبد الرحمان سيد علي (2009) :

تحت عنوان : "إقتراح مجموعة من الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي الإجتماعي المرحلة التعليم المتوسط"، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه. وقد إعتمد الطالب على عينة عشوائية لمجتمع من الأساتذة والمقدر : 200 أستاذ من مادة التربية البدنية والرياضية، لمرحلة المتوسط حيث إستخدم المنهج التجريبي من أجل تحليل نتائجها، وقد إستخدم الباحث أداة البحث المتمثلة في إستبيان المتكون من 22 سؤال من أجل الوصول إلى النتائج، خلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

- أن الألعاب الشبه رياضية المقترحة دور كبير في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط وذلك إن عرفنا كيفية إستعمالها بوجه صحيح خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

3 - دراسة عامر لعطوي (2016) :

تحت عنوان : " دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية المجال الإجتماعي العاطفي "، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير.

إعتمد الطالب في بحثه على عينة عشوائية لمجموعة من التلاميذ الثانوي البالغ عددهم : 60 تلميذ، حيث إستخدم المنهج الوصفي من أجل تحليل نتائجها، وقد إستخدم الباحث أداة البحث المتمثلة في إستبيان الموزعة على التلاميذ من أجل الوصول إلى النتائج، وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

- الوصول إلى الألعاب الشبه رياضية دور في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي لدى التلميذ.
- للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح التعاون والمسؤولية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بإعتبار مستوى التفاعل الإجتماعي.
- كما تعتبر الألعاب الشبه رياضية أحد الأنشطة الرياضية الهامة في حصة التربية البدنية والرياضية التي أصبح الأستاذ يعول عليها كثيرا في مختلف الحصص خاصة الجماعية منها.

4- دراسة عيشاوي سلمان (2015) :

تحت عنوان : " دور الأنشطة الرياضية وأهميتها في تنظيم القيم الإجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط"، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير.

وقد إختار الباحث في دراسته على عينة عشوائية مكونة من 150 تلاميذ مقسمة بالتساوي على 05 متوسطات كما إستخدم المنهج الوصفي من أجل تحليل النتائج مستعينا بأداة البحث ألا وهي الإستبيان المكون من 18 سؤال من أجل الوصول إلى النتائج، وقد أسفرت الدراسة إلى النتائج التالية:

- للأنشطة اللاصفية دور في تنمية القيم الإجتماعية.
- أن لتلاميذ المرحلة المتوسط رغبة في ممارسة هذه الأنشطة.
- للأنشطة اللاصفية دور في حل المشاكل وتنمية العواطف وصقلها.

5- دراسة عالم سيد علي (2014) :

تحت عنوان : "مساهمة الألعاب الشبه رياضية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوي"، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس. وقد إختار الطالب عينة عشوائية مكونة من 34 أستاذ من مجتمع للأساتذة يقدر بـ : 182 أستاذ حيث إستخدم المنهج الوصفي من أجل تحليل نتائجها، وقد إعتمد الطالب

على أداة المتمثلة في الإستیبان الذی یحتوی علی 20 سؤال منها أسئلة مغلقة وأخرى مفتوحة موزعة على أربعة محاور تخص موضوع الدراسة.

وقد توصلت دراسة الطالب إلى النتائج التالية :

- حصة التربية البدنية والرياضية التي تخلو من الألعاب الشبه رياضية تفقد فعاليتها في جلب إهتمام التلاميذ في الوصول إلى هدفها.

- الألعاب الشبه رياضية لها مكانة رئيسية في الحصة حيث تم إثبات أن الألعاب الشبه رياضية تحفز التلاميذ الممارسة الجيدة والفعالة.

- كما تم إثبات للألعاب الشبه رياضية دور هام لدى الأساتذة حيث يدرجونها في حصصهم إذ يرونها وسيلة تربوية لتحقيق هدفهم.

6- دراسة الفسيار وليد ولمايري محمد أمين (2016):

تحت عنوان : "الألعاب الشبه رياضة ودورها في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط (12-14 سنة)"، والتي أجريت على عينة اختيرت بطريقة مقصودة نظرا لأن الأستاذ هو الذي القسمين والمتمثلة في 20 تلاميذ من نفس الجنس ونفس المرحلة العمرية.

إعتمد الطالبان على المنهج التجريبي الذي يعتبر الأكثر ملائمة للحصول المعلومات الشاملة حول مغيرات المشكلة. أدوات البحث : استعمل الطالبان أداة الإختبار الذي يحدده كل من الصدق والثبات والموضوعية وقد خلصت دراسة الباحثان إلى مايلي :

- للألعاب الشبه رياضية دور كبير وإيجابي في تنمية بعض المهارات الحركية من الحصول على الأداء الجيد للحركة.

- الألعاب الشبه رياضية تتيح الفرصة لتلاميذ لتطوير قدراتهم الحركية من خلال الألعاب المنجزة خلال الحصة.

- يجب إدراج الألعاب شبه رياضية خلال الحصص لأنها تلقى إقبال كبير من طرف التلاميذ.

7- دراسة رباع خالد (2015) :

تحت عنوان: "دور الألعاب الشبه رياضية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ ثالثة متوسط". مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

المنهج : إستعان الطال بالمنهج الوصفي في جمع وتحليل المعلومات.

العينة : أخذت عينة عشوائية متكونة من 23 تلاميذ من أصل مجتمع كلي متكون من 200 تلاميذ.

أدوات البحث : إستعمال الباحث الإستبيان في جمع المعلومات مؤكداً عن الصدق والثبات والموضوعية في ذلك لمحاولة الوصول إلى نتائج دقيقة وواقعية وقد خلصت الدراسة إلى نتائج التالية :

- أن الألعاب الشبه رياضية ليست نشاط ترفيه أو إستعراض فحسب بل إنها أنشطة تربوية تهدف إلى تحقيق أهداف نفسية وإجتماعية وجوهرية وذلك إذا توفرت له الشروط والوسائل اللازمة.

8- دراسة حسن حلواني (2001) :

تحت عنوان: "تأثير ممارسة الأنشطة الشبه رياضية على مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الخامسة ابتدائي بمكة المكرمة"، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير مقدمة إلى قسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى مكة المكرمة.

وقد إستخدم الباحث أسلوب التحليل الوثائقي لجمع البيانات والمعلومات على عينة عشوائية شملت جميع المدارس الحكومية التابعة للعاصمة المقدسة والتي بلغ عددها 17 مدرسة ابتدائية، وقام بتصميم إستمارة خاصة لجمع البيانات والمعلومات للممارسين للأنشطة الشبه الرياضية وغير الممارسين لها.

وقد توصلت الدراسة وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط الشبه رياضي وأهمية ممارسة مادة التربية البدنية والرياضية من جميع النواحي الإجتماعية والحركية.... وضرورة إهتمام المسؤولين بذلك.

9- الدراسة حدي عامر (2014) :

تحت عنوان: "دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي والإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر.

المنهج: إختبار الطالب للمنهج الوصفي.

العينة: تم إختيار عينة عشوائية متكونة من 20 تلاميذ من مجتمع أصلي متكون من 80 تلاميذ من ثانوية البشير الإبراهيمي بسيدي عامر.

وسائل جمع البيانات: إعتد الطالب على الاستبيان.

توصل الطالب إلى النتائج التالية :

- توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للألعاب شبه الرياضية في تحقيق التوافق القيمي لدى تلاميذ المرحلة ثانوية.

- توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للألعاب شبه الرياضية في تحقيق التوافق الإنفعالي (الوجداني) لدى تلاميذ المرحلة ثانوية لصالح غير الممارسين.

10- الدراسة راشدي عبد المؤمن (2017) :

تحت عنوان: "دور الألعاب الشبه رياضية في رفع الدافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة".

المنهج : إتمد الطالب على المنهج الوصفي في جمع وتحليل النتائج.

العينة: تم إختيار عينة عشوائية إستهدفت دراسة مجتمع البحث مكونة من 24 أستاذ من أصل 30 أستاذ موزعين على 15 متوسطة من دائرة بوقاعة.

أدوات البحث: إتمد الباحث على الإستبيان في جمع المعلومات من 22 سؤال موزع على ثلاثة محاور تخص موضوع الدراسة. وقد خلصت الدراسة إلى مايلي :

- للألعاب الشبه رياضة دور فعال في الرفع من دافعية تلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية.
- للألعاب الشبه رياضة دور فعال في مساعدة التلاميذ في الإندماج داخل المجموعة المدرسية.
- تعمل الألعاب الشبه رياضة على خلق جو التفاهم بين التلاميذ.
- تعمل الألعاب شبه رياضية على تقبل توجيهات الأستاذ.

ب - تحليل الدراسات السابقة :

من خلال الإطلاع على بعض الدراسات التي لها علاقة بموضوعنا تبين لنا التوافق الفكري الموجود في

أغلب الدراسات إلى حد كبير حيث قمنا بتلخيص ذلك عبر التسلسل الآتي:

1- من حيث المنهج المستعمل للدراسة :

نجد أغلب الدراسات إتمدت على المنهج الوصفي عدى الدراسة الثالثة للطالب عبد الرحمان سيد علي

في مذكرة الدكتوراه تحت عنوان إقتراح مجموعة من الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في

تنمية الجانب النفسي الإجتماعي لمرحلة التعليم المتوسط، الذي اعتمد على المنهج التجريبي.

وكذا الدراسة السادسة للطلالبان الفيسار وليد ولمايري محمد أمين تحت عنوان الألعاب الشبه رياضية ودورها في

تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط (12 - 14 سنة) كذلك استعملا المنهج التجريبي.

2- من حيث عينة البحث :

إعتمد الباحثون في أغلب الدراسات السابقة على إختيار العينة العشوائية من مجتمع التلاميذ أو الأساتذة ماعدا عينة الطالب الفيسار وليد ولمامري محمد أمين في الدراسة السادسة اللذان إعتمدا على عينة مقصودة نظرا لأن الأستاذين هما من إختارا قسمي الدراسة والمتكونة من 20 تلميذ من نفس الجنس ونفس المرحلة العمرية.

3- من حيث متغيرات الدراسة :

لو قمنا بالمقارنة بين متغيرات دراستنا ومتغيرات الدراسات السابقة فيما يخص المتغير المستقل فنجد هناك تطابق تام في ذلك إذ يعتبر المتغير المستقل المتمثل في الألعاب الشبه رياضية خاص بجميع الدراسات السابقة في بحثنا هذا. أما فيما يخص المتغير التابع فنجد بعض الإختلافات بين دراستنا وبعض الدراسات الأخرى فنجد إعتمادنا على متغيرين تابعين وهما التوافق النفسي والتوافق الإجتماعي. فنجد التطابق في الدراسة الأولى والثانية للطالبان عبد الرحمان سيدي علي وكذا الدراسة التاسعة حدي عامر التي وافقت متغيرات بحثه بمتغيرات دراستنا والمتمثلة في التوافق النفسي والإجتماعي وتبقى بعض الدراسات التي وافقت إحدى المتغيرات في بحثنا كالجانب النفسي أو الإجتماعي كل على حدى كالدراسة الرابعة للطالب عيشاوي سلمان التي وافقت دراسته دراستنا في الجانب الإجتماعي فقط. وتبقى الدراسات الأخرى إعتمدت على متغيرات تابعة أخرى ولكن نتائج هاته الدراسات في معظمها تطرقت إلى متغيرات دراستنا من حيث التوافق النفسي والإجتماعي.

ج - أهم الفوائد من الدراسات السابقة :

- بعد الإطلاع على الدراسة السابقة التي تشابه موضوع بحثنا استخلصنا عدة فوائد نلخص منها ما يلي:
- إختيارنا للمنهج الوصفي في موضوعنا والإعتماد على الإستبيان في جمع المعلومات يعتبر الإختيار الأنسب في مثل كذا مواضيع للدراسة.
 - أهمية موضوعنا في جميع أطوار التعليم أو جدنا دراسات تخص المرحلة الإبتدائية وكذا المتوسطة والثانوية.
 - ساعدتنا بعض الدراسات السابقة في تسلسل الأفكار وترتيبها وأتباع المنهجية الصحيحة في البحث العلمي.
 - ساعدتنا الدراسات السابقة في إختيار العينة ونوعها ومرحلة المراهقة العمرية المستهدفة إذ تلعب همزة وصل بين المراحل العمرية.
 - اغلب الدراسات السابقة استخدمت الاستبيان كأداة لجمع المعلومات وهو ما اتبعناه في دراستنا الحالية.
 - وفيما يخص وسائل المعالجة الإحصائية فقد وجدنا تطابق كبير في استخدام وسائل بعينها، نظرا لفاعليتها في هذه الدراسات وهو ما تم في بحثنا الحالي.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية

2- منهج الدراسة

3- مجتمع الدراسة

4- عينة الدراسة

5- حدود الدراسة

6- أدوات الدراسة

7- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

8- الأساليب الإحصائية للدراسة

تمهيد :

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية لموضوع الدراسة، سنحاول في هذا الفصل أن نخطط بالبحث من الجانب التطبيقي بدراسة ميدانية عن طريق وصف الإجراءات والخطوات الميدانية المتبعة في تنفيذ وإخراج هذه الدراسة معرفين بالمنهج المستخدم في هذا البحث ومجتمع وعينة البحث المستخدمة في ذلك وكل ما يخص المجال الزمني والمكاني وواصفين الأداة المستعملة (الاستبيان وأداة ملاحظة التدريس) وكيفية التأكد من صدقها وثباتها وذلك بالمرور بمراحل خطوات بناء الاستمارة المتمثلة مع تبيان إجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي يتضمنها البحث.

1- الدراسة الإستطلاعية :

قمنا بدراسة الإستطلاعية لمعظم متوسطات المقاطعة الإدارية تقرت، وهذا راجع لقرب المسافة ولربح الوقت، وبحكم التقارب بين الباحث ومعظم الأساتذة، حيث كان الهدف من هذه الدراسة الحصول على معلومات كافية عن العينة المدروسة، فأول خطوة قمنا بها هو الإتصال بمفتش المادة للمقاطعة المذكورة بغية تزويدنا ببرنامج الندوات لتسهيل عملية الإلتقاء بالأساتذة.

كما قمنا بحضور الندوات المغطاة وكذلك الندوات الداخلية لشرح وتبسيط الإستبيان الذي ألقى إستحسان لدى معظم الأساتذة من حيث الوضوح والفائدة المرجوة منه وذلك في الفترة الممتدة بين جانفي ومارس 2020.

- ولهذا قمنا بتحديد عينة الدراسة الاستطلاعية والمتمثلة في أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط والبالغ عددهم 20 أستاذ أختيروا بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة، وطبقت عليهم الأداة من اجل ضبطها وحساب صدقها وثباتها.

2- منهج الدراسة :

بعرفه عمار بوحوش ومحمود محمد الدنبيات 2001 على أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة لمشكلة يعرض البحث عن الحقيقة.⁽⁹⁾

- إن المنهج المختار لدراستنا له علاقة مباشرة بموضوعنا وبإشكالية بحثنا، إذ أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد إختيار المنهج المتبع، وبما أن موضوع دراستنا هو دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي والإجتماعي لدى التلاميذ والذي يتناول دراسة ظاهرة نفسية إجتماعية فإنه وجب علينا إختيار المنهج الوصفي والذي يعرفه سمير عبد الله 2003 على أنه : الطريقة المنتظمة لدراسة حقائق راهنة متعلقة بظاهرة أو موقف أو أفراد وأحداث أو أوضاع معينة، بهدف إكتشاف حقائق جديدة، أو التحقق من حقائق قديمة وإثرائها والعلاقة التي تتصل بها وتفسيرها وكشف الجوانب التي تحكمها وتتمثل في الطريقة المنتظمة في وصف الظاهرة محل الدراسة وتشخيصها وإلقاء الضوء على جوانبها وجمع البيانات للوصول إلى نتائج وتعميمها بشأن موضوع الدراسة.⁽¹⁰⁾

9 - عمار بوحوش محمد، محمود الدنبيات : مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط3 الجزائر، ديوان المطبوعات الجزائرية، 2001، ص 99.
10 - سيد غنيم : سيكولوجية الشخصية ومحدداتها وقياسها، دار النهضة، القاهرة، 2008، ص 85.

3- مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع دراستنا من أساتذة التعليم المتوسط للمقاطعة الإدارية تقرت، حيث يزاولون عملهم بانتظام وكان مجموع المتوسطات هو 55 متوسطة، وعدد الأساتذة لمجتمع البحث هو 120 أستاذ وهذا للسنة الدراسية 2020/2019.

جدول رقم (01) : يوضح توزيع الأساتذة في المقاطعة الإدارية تقرت

| الرقم | الدائرة | عدد الأساتذة |
|-------|----------|--------------|
| 01 | تقرت | 63 |
| 02 | المقارين | 11 |
| 03 | الطيبات | 18 |
| 04 | تماسين | 16 |
| 05 | الحجيرة | 12 |

(من إعداد الطالب)

جدول رقم (02): يوضح توزيع الأساتذة على المتوسطات بالمقاطعة الإدارية تقرت

| عدد الأساتذة | إسم المؤسسة | الرقم | عدد الأساتذة | إسم المؤسسة | الرقم |
|--------------|---------------------------|-------|--------------|--------------------------|-------|
| 03 | متوسطة م/ الصديق بن يحي | 29 | 02 | متوسطة ابن باديس | 01 |
| 02 | متوسطة مولاي محمد السايح | 30 | 02 | متوسطة الإمام علي | 02 |
| 02 | متوسطة معركة قراداش | 31 | 02 | متوسطة البشير الإبراهيمي | 03 |
| 03 | متوسطة بركة عبد الرزاق | 32 | 02 | متوسطة م/ الأمين لعمودي | 04 |
| 02 | متوسطة أحمد زبانة | 33 | 03 | متوسطة سعد بن أبي وقاس | 05 |
| 02 | متوسطة العقون محمد الكبير | 34 | 02 | متوسطة عيسات إيدير | 06 |
| 02 | متوسطة طارق بن زياد | 35 | 02 | متوسطة ابن رشد | 07 |
| 03 | متوسطة موسى بن نصير | 36 | 02 | متوسطة الشيخ المقراني | 08 |
| 02 | متوسطة ابن سينا | 37 | 02 | متوسطة نصرات حشاني | 09 |
| 02 | متوسطة نتاري محمد | 38 | 03 | متوسطة بن الزاوي علي | 10 |
| 02 | متوسطة بن شويحة حمزة | 39 | 02 | متوسطة التجيني محمد | 11 |
| 02 | متوسطة لخضاري لخضر | 40 | 02 | متوسطة الشاوش محمد | 12 |
| 03 | متوسطة زوايري مسعود | 41 | 02 | متوسطة بن حيزية عبد الله | 13 |
| 03 | متوسطة معمري محمد | 42 | 02 | متوسطة بن هدية المداني | 14 |
| 02 | متوسطة عبد الرحمان فونال | 43 | 02 | متوسطة مبعادي فخر الدين | 15 |
| 02 | متوسطة عطالي محمد الصغير | 44 | 02 | متوسطة عبد المؤمن بن علي | 16 |
| 02 | متوسطة بدودة السايح | 45 | 02 | متوسطة بوليفة محمد عمران | 17 |
| 02 | متوسطة زقير العيد | 46 | 02 | متوسطة تمرني محمد | 18 |
| 02 | متوسطة التجاني الصادق | 47 | 03 | متوسطة حمزة بن ع/المطلب | 19 |
| 02 | متوسطة قويدري السايح | 48 | 02 | متوسطة أحمد رضا حوحو | 20 |
| 03 | متوسطة سبقاق العيد | 49 | 02 | متوسطة 05 جولية الزاوية | 21 |
| 03 | متوسطة خروبي م/ لخضر | 50 | 02 | متوسطة بن قلية محمد | 22 |
| 02 | متوسطة دقعة الطاهر | 51 | 03 | متوسطة الفراي | 23 |
| 02 | متوسطة شلغوم بشير | 52 | 02 | متوسطة السوفي محمد | 24 |
| 02 | متوسطة بدودة معمري بن علي | 53 | 02 | متوسطة طفحي مسعود | 25 |
| 02 | متوسطة بلعجال أحمد | 54 | 03 | متوسطة بلحارث م/ السايح | 26 |
| 03 | متوسطة بوحفص حميدة | 55 | 02 | متوسطة عمر بن الخطاب | 27 |
| | | | 01 | متوسطة أبو بكر الرازي | 28 |

4- عينة الدراسة :

يعرف عمار بوحوش عينة البحث بأنها : عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع.⁽¹⁾ وتتكون عينة الدراسة من 100 أستاذ وهم جميع أفراد مجتمع البحث، أخذت بطريقة المسح الشامل وذلك بعد استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم 20 أستاذ، وهذا من اجل إعطاء نتائج أكثر دقة ومصداقية في هذا الموضوع، فقد اخذ الباحث كل أساتذة الطور المتوسط للمقاطعة الإدارية تقرت خلال الموسم الدراسي 2020/2019.

5- حدود الدراسة :

5-1- المجال المكاني :

لقد شملت الدراسة متوسطات المقاطعة الإدارية تقرت حيث تم إجراء الدراسة على 55 متوسطة موزعة على بلديات المقاطعة الإدارية تقرت، وذلك من خلال أساتذتها الحاضرين إلى الندوات المذكورة سابقا.

5-2- المجال الزمني :

لقد تمت الدراسة في فترة وجيزة ممتدة بين شهر جانفي وفيفري لسنة 2020 وذلك بالتنسيق مع السيد مفتش المادة وتمت العملية أثناء الندوات الداخلية للمقاطعات المقسمة من طرف السيد مفتش المادة وقمنا بزيارة لكل مقاطعة على حدا لشرح وتبسيط الاستبيان الموزع على أساتذة المادة.

5-3- المجال البشري :

إن دراستنا تمت على مجتمع متكون من أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية للمقاطعة الإدارية تقرت والبالغ عددهم 100 أستاذ للطور المتوسط.

6- أدوات الدراسة :

إن حصولنا على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإلمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع، وحيث المجال التي تمت فيه الدراسة استعملنا في بحثنا مجموعة من الطرق من اجل تسهيل جمع المعلومات وتمثلت في اللقاءات المباشرة لشرح عبارات الاستبيان المستخدم للدراسة.

1 - عمار بوحوش محمد، محمود الذنبيات، مرجع سابق ذكره، ص 99.

6-1- الإستبيان :

- إتمدنا في بحثنا أداة الإستبيان الذي يعتبر من أنسب الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما يسهل علينا جمع المعلومات المراد الوصول إليها إنطلاقا من الفرضيات السابقة والإستبيان أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات فيتم جمع هذه المعلومات عن طريق الإستبيان من خلال وضع إستمارة وأسئلة ومن بين مزاياها إقتصاد الجهد وريح الوقت، كما أنها تساهم على بيانات من العينات بتوفير شروط الصدق والموضوعية. (11)

- ويتضمن الإستبيان قائمة تضم 27 سؤال يجب عليها بوضع علامة داخل الخانة المراد إختيارها، (دائما، أحيانا، أبدا) حيث خصصنا 9 أسئلة لكل فرضية، وهي موجهة إلى أفراد عينة الدراسة والمقدر بـ 100 أستاذ موزعين على المقاطعة الإدارية تقرت من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها، وقد تم تنفيذ الإستمارة عن طريق مقابلة الأساتذة شخصا.

7- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

❖ **الصدق :** وبعد الصدق أكثر المفاهيم الأساسية في مجال القياس النفسي إن لم يكن أهمها على

الإطلاق، والتعريف الشائع للصدق " إن الإختبار يعتبر صادقا إذا كان يقيس ما وضع لقياسه". (12)

1- الصدق التمييزي : بعد ترتيب درجات المقياس تنازليا من الأكبر إلى الأصغر تمت المقارنة بين 33% من

المستوى العلوي مع 33% من المستوى السفلي ثم طبق بعد ذلك إختبارات لدلالة الفروق بين متوسطي العينتين وكانت النتيجة كما هو موضح في الجدول الموالي.

11 - حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد على مرسي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشنة المعارف، الإسكندرية، ص205.

12 - بشير معمريّة : القياس النفسي وتصميم الإختبارات النفسية للطلاب والباحثين، منشورات شركة باتنيت، الجزائر، 2003، ص180.

الجدول رقم (03): يوضح هدف المقارنة الطرفية للإستبانة

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | "ت" المحسوبة | الانحراف | المتوسط | ن | التقنية الإحصائية الدرجات |
|---------------|-------------|--------------|----------|---------|----|------------------------------|
| 0.000 | 10 | 11.052 | 1.86 | 67.66 | 06 | الدرجات الدنيا |
| | | | 0.98 | 77.16 | 06 | الدرجات العليا |

- إستنادا على الجدول السابق يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي (11.025) عند درجة الحرية (10) بمستوى الدلالة 0.000 الأمر الذي يدل على القدرة التمييزية للأداة وبالتالي الأداة تقيس ما وضعت لأجله.

2- صدق المحكمين: عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في المجال التربوي الرياضي ويقدر عددهم بـ: 05 خمسة محكمين ذو كفاءة عالية في الميدان من أجل تحكيم وضبط الإستبيان الموجه لجمع المعلومات وقد حضي بموافقتهم. (أنظر إلى الملحق رقم 03).

❖ الثبات :

1- طريقة ألفا كرونباخ : وقد تم حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وقد بلغ (0.71) وهي قيمة مرتفعة مما يؤكد ثبات المقياس.

2- الثبات بالتجزئة النصفية : تم إيجاد معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية بين النصف الأول من المقياس (البند 1 إلى البند 14) والنصف الثاني (من البند 15 إلى البند 28) وبلغ معامل الثبات بعد التصحيح (0.72) (أنظر إلى الملحق رقم 04).

8- الأساليب الإحصائية للدراسة:

إستخدمنا عدة أساليب إحصائية من أجل تحليل البيانات وهي :

1- ك².

2- النسب المئوية.

3- معامل الارتباط بيرسون بين عبارات وأبعاد المقياس وبالتالي صدق الأداة.

4- معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الأداة.

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضيات

3- الخلاصة العامة للبحث

4- بعض الإقتراحات

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة :

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

والتي تنص على أنه : "تساهم الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية حسب رأي الأساتذة"، وللتأكد من صحة الفرضية تم حساب كا² للبيانات الخاصة بالفرضية لدراسة الفروق بين البدائل عند مستوى الدلالة والنتائج المحصل عليها مدونة في الجدول التالي:

جدول رقم (04) : بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:10

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|---------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 40.960 | 00 | 18 | 82 | الألعاب الشبه رياضية لها تأثير نفسي إيجابي على التلاميذ |

البند رقم (10): بلغت قيمة كا² 40.960 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية لها تأثير نفسي إيجابي على التلاميذ.

جدول رقم (05) : بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:11

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|----------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 57.760 | 00 | 12 | 88 | أركز على الألعاب الشبه رياضية التي ترفع معنويات التلاميذ |

البند رقم (11): بلغت قيمة كا² 57.760 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن يركزون على الألعاب الشبه رياضية التي ترفع معنويات التلاميذ.

جدول رقم (06): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:12

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|---------------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 33.640 | 00 | 21 | 79 | الألعاب الشبه رياضية تبعث في نفوس التلاميذ الإرتياح والثقة |

البند رقم (12): بلغت قيمة كا² 33.640 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا به (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تبعث في نفوس التلاميذ الإرتياح والثقة.

جدول رقم (07) : بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:13

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 27.040 | 00 | 24 | 76 | الألعاب الشبه رياضية تشعر التلاميذ بالفرح والسرور |

البند رقم (13): بلغت قيمة كا² 27.040 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا به (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تشعر التلاميذ بالفرح والسرور.

جدول رقم (08): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:14

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|---------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 16.000 | 00 | 30 | 70 | الألعاب الشبه رياضية تحقق الإتزان النفسي للتلاميذ |

البند رقم (14): بلغت قيمة كا² 16.000 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تحقق الإتزان النفسي للتلاميذ.

جدول رقم (09): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:15

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|----------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 2 | 80.180 | 01 | 26 | 73 | الألعاب الشبه رياضية تزيد من ثقة في إتخاذ القرارات |

البند رقم (15): بلغت قيمة كا² 80.180 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تزيد من ثقة في إتخاذ القرارات.

جدول رقم (10): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:16

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|------------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 40.960 | 00 | 18 | 82 | الألعاب الشبه رياضية تقوي عزيمة التلاميذ في تحقيق الهدف |

البند رقم (16): بلغت قيمة كا² 40.960 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تقوي عزيمة التلاميذ في تحقيق الهدف.

جدول رقم (11) : بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:17

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 21.160 | 00 | 27 | 73 | الألعاب الشبه رياضية تساهم في إظهار الجانب التحريري للتلاميذ |

البند رقم (17): بلغت قيمة كا² 21.160 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في إظهار الجانب التحريري للتلاميذ.

جدول رقم (12): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 18

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|--------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 12.960 | 00 | 32 | 68 | الألعاب الشبه رياضية تحرر التلميذ من الكسل واللامبالاة |

البند رقم (18): بلغت قيمة كا² 12.960 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تحرر التلميذ من الكسل واللامبالاة.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

والتي تنص على أنه : "تساهم الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق الإجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية حسب رأي الأساتذة"، وللتأكد من صحة الفرضية تم حساب كا² للبند الخاصة بالفرضية لدراسة الفروق بين البدائل لدراسة الفروق بين البدائل الذي يعتبر مؤشر وإستخلاص لرأي أفراد العينة والنتائج المحصل عليها مدونة في الجدول التالي :

جدول رقم (13): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 19

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|------------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 36.000 | 00 | 20 | 80 | الألعاب الشبه رياضية لها تأثير إجتماعي إيجابي على التلاميذ |

البند رقم (19): بلغت قيمة كا² 36.000 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بكـ (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية لها تأثير إجتماعي إيجابي على التلاميذ.

جدول رقم (14): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 20

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| 0.005 دالة | 1 | 7.840 | 00 | 36 | 64 | الألعاب الشبه رياضية تساهم في إدماج التلاميذ المنطويين في المجموعة |

البند رقم (20): بلغت قيمة كا² 7.840 بمستوى الدلالة (0.005) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بك (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في إدماج التلاميذ المنطويين في المجموعة.

جدول رقم (15): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 21

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 54.760 | 00 | 13 | 87 | الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية داخل الفوج |

البند رقم (21): بلغت قيمة كا² 54.760 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بك (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية داخل الفوج.

جدول رقم (16): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 22

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|-----------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 38.440 | 00 | 19 | 81 | الألعاب الشبه رياضية تضيفي المرح على الخصه |

البند رقم (22): بلغت قيمة كا² 38.440 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائيا لصالح الذين أجابوا بك (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تضيفي المرح على الخصه.

جدول رقم (17): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 23

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|--------------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 25.000 | 00 | 25 | 75 | الألعاب الشبه رياضية تساهم في تعزيز العلاقات بين التلاميذ |

البند رقم (23): بلغت قيمة كا² 25.000 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائيا لصالح الذين أجابوا بك (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تعزيز العلاقات بين التلاميذ.

جدول رقم (18): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 24

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|------------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 36.000 | 00 | 20 | 80 | الألعاب الشبه رياضية توجه السلوكات الإجتماعية الإيجابية |

البند رقم (24): بلغت قيمة كا² 36.000 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائيا لصالح الذين أجابوا بك (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية توجه السلوكات الإجتماعية الإيجابية.

جدول رقم (19): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 25

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|---------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 40.960 | 00 | 18 | 82 | الألعاب الشبه رياضية تثمن العمل الجماعي بين التلاميذ |

البند رقم (25): بلغت قيمة كا² 40.960 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائيا لصالح الذين أجابوا بك (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تثمن العمل الجماعي بين التلاميذ.

جدول رقم (20): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 26

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 51.840 | 00 | 14 | 86 | الألعاب الشبه رياضية تقوي التعاون بين التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية |

البند رقم (26): بلغت قيمة كا² 51.840 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بك (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تقوي التعاون بين التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (21): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 27

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|----------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 27.040 | 00 | 24 | 76 | الألعاب الشبه رياضية تقوي الإتران الإجتماعي بين التلاميذ |

البند رقم (27): بلغت قيمة كا² 27.040 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بك (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تقوي الإتران الإجتماعي بين التلاميذ.

جدول رقم (22): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم:28

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|----------------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 36.000 | 00 | 20 | 80 | الألعاب الشبه رياضية تقوي روح الإلتماء إلى الفريق لدى التلاميذ |

البند رقم (28): بلغت قيمة كا² 36.000 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائيا لصالح الذين أجابوا بك (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تقوي روح الإلتماء إلى الفريق لدى التلاميذ.

1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة :

والتي تنص على أن "دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي والإجتماعي لدى التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية من جهة نظر الأساتذة" ولتأكد من صحة الفرضية تم حساب كا² للبند الخاصة بالفرضية وذلك للوصول إلى الفروق الإحصائية في البدائل بمستوى الدلالة والنتائج مبينة كمايلي :

جدول رقم (23): بين المعالجة الإحصائية لبند المقياس

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|--------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| 0.000 | 17 | 49.760 | 205 | 25.32 | 72.17 | بنود المقياس |

بلغت قيمة كا² 49.760 بمستوى الدلالة 0.000 وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائيا لصالح الذين أجابوا (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب شبه رياضية تساهم في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى التلميذ.

جدول رقم (24): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 01

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 6.760 | 00 | 63 | 37 | أستخدم الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية |

البند رقم (01): بلغت قيمة كا² 6.760 بمستوى الدلالة (0.009) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يستخدمون الألعاب الشبه رياضية في الحصة.

جدول رقم (25): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 02

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 2 | 6.320 | 22 | 36 | 42 | أستعمل الألعاب الشبه رياضية خلال الحصة طوال السنة |

البند رقم (02): بلغت قيمة كا² 6.320 بمستوى الدلالة (0.042) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يستعملون الألعاب الشبه رياضية خلال الحصة طوال السنة.

جدول رقم (26): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 03

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 0.640 | 00 | 54 | 46 | أرى أن التلاميذ يقبلون على الألعاب الشبه رياضية في بداية ونهاية الحصه |

البند رقم (03): بلغت قيمة كا² 0.640 بمستوى الدلالة (0.424) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن التلاميذ يقبلون الألعاب الشبه رياضية في بداية ونهاية الحصه.

جدول رقم (27): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 04

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|-------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 2 | 17.360 | 46 | 40 | 14 | أستخدم الألعاب الشبه رياضية المعقدة أثناء الحصه |

البند رقم (04): بلغت قيمة كا² 17.360 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (أبدا) وهذا يدل على أن أفراد العينة لا يستخدمون الألعاب الشبه رياضية المعقدة أثناء الحصه.

جدول رقم (28): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 05

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|--------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 25.000 | 00 | 25 | 75 | يكون تفاعل التلاميذ إيجابيا مع الألعاب الشبه رياضية |

البند رقم (05): بلغت قيمة كا² 25.000 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن التلاميذ يتفاعلون إيجابيا مع الألعاب الشبه رياضية أثناء الحصة.

جدول رقم (29): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 06

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|-------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 46.240 | 00 | 16 | 84 | الألعاب الشبه رياضية تحفز التلاميذ لممارسة الرياضة |

البند رقم (06): بلغت قيمة كا² 46.240 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تحفز التلاميذ لممارسة الرياضة.

جدول رقم (30): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 07

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 31.360 | 00 | 22 | 78 | الألعاب الشبه رياضية تشعر التلاميذ بالمتعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية |

البند رقم (07): بلغت قيمة كا² 31.360 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تشعر التلاميذ بالمتعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (31) : بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 08

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|---------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 2 | 77.420 | 01 | 27 | 72 | يفضل التلاميذ الألعاب الشبه رياضية الجماعية |

البند رقم (08): بلغت قيمة كا² 77.420 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن التلاميذ يفضلون الألعاب الشبه رياضية الجماعية.

جدول رقم (32): بين المعالجة الإحصائية للبند رقم: 09

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا ² | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|-------------------------|---------|--------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| دالة | 1 | 67.240 | 00 | 9 | 91 | الألعاب الشبه رياضية تزيد من مردودية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية |

البند رقم (09): بلغت قيمة كا² 67.240 بمستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ (دائما) وهذا يدل على أن أفراد العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تزيد من مردودية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضيات :

2-1- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

والتي تنص على أن : "الألعاب الشبه رياضية تساهم في تحقيق التوافق النفسي لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية"، وللإجابة على هذا التساؤل قمنا بالإستعانة ببرنامج (SPSS V.20) في معالجة النتائج المتحصل عليها، من خلال كا² الذي أستعمل لدراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين البدائل، ومن ثم معرفة ميول ورغبات أفراد العينة، وبمأن كا² لجميع البنود كان أكبر من 0.05 وهذا يعني أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا بـ " دائماً " مما يدل على أن أفراد العينة يستعملون الألعاب الشبه رياضية لأنهم يرون أن لها تأثير إيجابي على التلاميذ كما تقوي عزيمة التلاميذ في تحقيق الهدف.

وهذا ما وافق بعض النظريات نخص بالذكر منها :

نظرية التوازن لـ : "كوتراول لانج" والتي تتلخص في أن لكل فرد العديد من الدوافع والميول وقد يجد في حياته العملية ما يملأ بعض هذه الدوافع والميول ويبقى الآخر دون تعديل فيلجأ إلى اللعب لإشباع هذه الدوافع، يقول "الأنج" أن في العمل الدراسة بالنسبة للتلميذ الجدية والإلتزام، وفي الملعب الحرية والإنطلاق، تحت عمليات التوازن النفسي عند الطفل عن طريق اللعب.(13)

- ومن الأسباب الذي دفعت بأفراد العينة إستعمال الألعاب الشبه رياضية أثناء الحصة هي شعور التلاميذ بالفرح والسرور وهذا مطابق لنظرية الترويح التي يوضح فيها " جونس مونس " القيمة الترويحية للعب، حيث تفترض النظرية أن الفرد يحتاج للعب كوسيلة لإستعادة الجسم حيويته بعد ساعات من العمل المجهد، ويعمل على إزالة التوتر العصبي والإجهد العقلي، والقلق النفسي.

وقد وافقت هاته الدراسة دراسة الطالب بن عبد الرحمان سيد علي في مذكرته ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير تحت عنوان : مساهمة الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والإجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط والتي أسفرت على أهداف عدة من بينها: للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- وكذلك أن للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ وتحقيق التوافق مع نفسه ومع محيطه أي المجتمع الذي يعيش فيه.
- وكذلك من الدراسات التي وافقت هاته الفرضية، نجد دراسة الطالب حبي عامر تحت عنوان دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- وذلك ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر والتي أسفرت على عدة نتائج توافق الفرضية المدروسة وجاءت كمايلي :
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوي ومنه نستطيع القول أن هاته النتائج تثبت تحقيق هاته الفرضية وصحتها.

2-2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

- والتي تنص على أن : "تساهم الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية الرياضية"، ولإجابة على هذا التساؤل قمنا بنفس خطوات المستعملة سابقا الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين البدائل، ومن ثم معرفة ميول ورغبات أفراد العينة.
- وبمأن χ^2 لأغلب بنود الفرضية أكبر من 0.05 وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا بـ " دائما " مما يدل على أن أفراد العينة يستعملون الألعاب الشبه رياضية لأنهم يرون أن لها تأثير إيجابي على التلاميذ، وكذلك تولد النشاط والحيوية داخل الفوج، كما أنهم يرون أن الألعاب الشبه رياضية تقوي روح الإنتماء إلى الفريق وتقوي الإلتزان الاجتماعي لديهم، بالإضافة إلى تعزيز التعاون وتتمين العمل الجماعي بين التلاميذ وقد دعمت هاته الفرضية بعض النظريات نلخص منها :
- نظرية التواصل الاجتماعي : وتشير هذه النظرية إلى أن الكائن البشري يلتقط أنماط النشاط التي يجدها سائدة في مجتمعه وبيئته ولذلك نرى أن لكل منطقة لعبتها المفضلة التي تشتهر بها وهكذا يتم التواصل بين الأجيال.
- وكذلك نظرية الميراث: التي يؤكد من خلالها " ستاتلي هول " أن اللعب جزء لا يتجزء من ميراث كل فرد فالألعاب تنتقل من جيل إلى جيل والألعاب الحديثة ماهي إلا صورة متطورة من تلك الألعاب القديمة.

- أما فيما يخص الدراسات التي توافقت هاته الفرضية نجد دراسة الطالب : عامر لعطوي مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تحت عنوان : دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية المجال الإجتماعي العاطفي وقد أسفرت هاته الدراسة على نتائج توافقت فرضيات نذكر منها :
- أن الألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح التعاون بين والمسؤولية لدى تلاميذ.
- كما نجد دراسة الطالب عيشاوي سلمان ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تحت عنوان : دور الأنشطة الرياضية، وأهميتها في تنظيم القيم الإجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، وقد أسفرت الدراسة إلى نتائج توافقت الفرضية المدروسة ونذكر منها :
- للأنشطة الرياضية دور في تنمية القيم الإجتماعية.
- وأن تلاميذ مرحلة المتوسط لديهم رغبة كبيرة في ممارسة هاته الأنشطة.
- للأنشطة الرياضية دور في حل المشكلات وتنمية العواطف وصقلها.
- وكما نجد دراسة الطالب حسن حلواني تتضمن مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير مقدمة إلى قسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، تحت عنوان : تأثير ممارسة الأنشطة الشبه رياضية على مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي بمكة المكرمة، والتي توصلت إلى عدة نتائج توافقت فرضيتنا نذكر منها :
- توجد فروق ذات دلالة في مستوى التحصيل الدراسي لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط الشبه رياضي وأهميتها من جميع النواحي الإجتماعية والحركية والسلوكية وضرورة إهتمام المسؤولين بذلك.
- وكذلك دراسة الطالب راشدي عبد المؤمن ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تحت عنوان : دور الألعاب الشبه رياضية في رفع الدافعية لتلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من جهة نظرا للأساتذة. وقد أسفرت هذه الدراسة على نتائج مهمة تدعم فرضيتنا نذكر منها : للألعاب الشبه رياضية دور فعال في مساعدة التلاميذ في الإندماج داخل المجموعة المدرسية.
- تعمل الألعاب الشبه رياضية على خلق جو التفاهم بين التلاميذ.
- تعمل الألعاب الشبه رياضية في تقبل توجهات ونصائح الأستاذ.
- ومنه نستطيع القول أن هاته النتائج تثبت تحقيق الفرضية وصحتها.

2-3- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة :

والتي تنص على أن : "للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق التوافق النفسي والإجتماعي لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من جهة نظر الأساتذة" والإجابة على هذا التساؤل قمنا بإستعانة ببرنامج (SPSS V.20) في معالجة النتائج وإتبعنا نفس خطوات الدراسة المتبعة في تحليل نتائج الفرضية الجزئية.

إذ أن أفراد العينة يستعملون الألعاب الشبه رياضية خلال الحصة لأنهم يرون أنها تحقق لهم الكثير من النتائج المختلفة النفسية منها والإجتماعية وقد أثبتت بعض النظريات صحة هذه الفرضية مثل نظرية فرويد والتي تعتبر من النظريات الهامة في اللعب حيث يرى فرويد أن اللعب وسيلة لتحقيق أمنيات الأطفال، وكذلك التحكم في الأحداث الصادمة. وكذلك نظرية الطاقة الزائدة التي يعبر فيها الفيلسوف الألماني فريدريك شيلد عن فكرته عن اللعب (اللعب الغير هادف للطاقة الزائدة)، وهذه النظرية تشير إلى أن الكائنات البشرية قد توصلت إلى قدرات عديدة، ولكنها لا تستخدم في وقت واحد، وكنتيجة لذلك يوجد لدى الإنسان قوة عاملة لفترات طويلة، فترات الكمون التي تتراكم فيها الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها حتى تصل درجة يتحكم فيها وجود منفذ، واللعب وسيلة مناسبة وممتازة لإستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة.

وكذلك نظرية الغريزة والتي يفيد " جروس " أن لدى الفرد إتحافات غريزية نحو النشاط في فترات عديدة نحو النشاط في فترات عديدة من مراحل حياته واللعب ظاهرة طبيعية للنمو والتطور بلا تخطيط ولا هدف معين، ويعتبر جزء من التكوين العام للإنسان.

- بالإضافة إلى نظرية التعبير الذاتي : يؤكد " ماسون " أن الإنسان مخلوق نشيط إلى أن تكوينه الفسيولوجي التشريحي يقيد نشاطه كما أن لياقته البدنية تؤثر في أنواع الأنشطة التي يستطيع ممارستها وتدفعه ميوله النفسية التي هي نتيجة حاجاته الفسيولوجية وإتحافاته وعاداته إلى ممارسة أنماط معينة من اللعب.(1)

ومن بين الدراسات التي وافقت نتائجها الفرضية العامة نجد دراسة الطالب : بن عبد الرحمان سيد علي ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه تحت عنوان : إقتراح مجموعة من الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي الإجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، وقد أسفرت على نتيجة وخلاصة عامة ألا وهي أن للألعاب الشبه رياضية المقترحة دور كبير في تحقيق التوافق النفسي والإجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط.

- كما نجد دراسة الطالب : عالم سيد علي ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس تحت عنوان مساهمة الألعاب الشبه رياضية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية وقد أسفرت هذه الدراسة على نتائج توافق نتائج الفرضية العامة ونذكر منها :
- أن الحصة التربية البدنية والرياضية التي تخلو من الألعاب الشبه رياضية تفقد فعاليتها في جلب إهتمام التلاميذ في الوصول إلى هدفها.
- أن الألعاب الشبه رياضية تحفز التلاميذ على الممارسة الجيدة والفعالة.
- أن للألعاب الشبه رياضية دور هام لدى الأساتذة حيث يدرجونها دائما في حصصهم ويرونها وسيلة تربوية لتحقيق أهدافهم.
- وكذلك دراسة الطالب : رباح خالد عن مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تحت عنوان دور الألعاب الشبه رياضية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ ثالثة متوسط، وأسفرت نتائج الدراسة على نتائج مطابقة لفرضيتها العامة نذكر منها :
- أن الألعاب الشبه رياضية ليست نشاط ترفيهي أو إستعراضي فحسب بل إنها أنشطة تربوية تهدف إلى تحقيق أهداف نفسية وإجتماعية وجوهرية وذلك إذا توفرت الشروط والوسائل اللازمة.
- ومن خلال نتائج الفرضية الأولى والثانية وما أسفرت عليه نتائج الفرضية العامة يؤدي بنا القول إلى أن الفرضية العامة لهذا البحث محققة، وأن أساتذة المادة لمدينة تقرت يعتمدون على الألعاب الشبه رياضية في حصصهم لأنهم يرون أنها تحقق لهم أهدافهم إتجاه تلاميذهم سواء من الناحية النفسية أو الإجتماعية وغيرها.

3- الخلاصة العامة للبحث :

إن الهدف المراد الوصول إليه من خلال دراستنا هو معرفة ما إذا كانت للألعاب الشبه رياضية أهمية في حصة مادة التربية البدنية والرياضية وكذا دورها في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، وما إذا كان الأستاذ المادة يعتمد عليها كوسيلة تربوية للوصول بالتلميذ إلى كسب عدة أهداف. وقد أسفرت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية :

- للألعاب شبه رياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي لتلاميذ المرحلة المتوسطة.
- للألعاب شبه رياضية دور كبير في تحقيق التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة المتوسطة.
- أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية موضع الدراسة على دراية كبيرة بأهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.

4- بعض الإقتراحات :

على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال هذه الدراسة فيما يتعلق بدور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي والإجتماعي لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة، ولعل خير أثر يتركه الباحث عند إثرائه لموضوع ما هو ترك المجال مفتوح للدراسة والبحث وإقتراح بعض النقاط التي تساهم في خدمة البحث العلمي وكذا المنظومة التربوية، ومنه فقد تركنا بعض المقترحات نذكر منها مايلي :

- 1- الإهتمام بالألعاب الشبه رياضية من طرف الوزارة الوصية من خلال إجبارية إدماجها في الوحدات التعليمية والتعليمية.
 - 2- ضرورة تطبيق الألعاب الشبه رياضية في جميع الأطوار خاصة الإبتدائي والمتوسط.
 - 3- ضرورة وضع وثيقة مرافقة للمنهاج مخصصة للألعاب الشبه رياضية الجماعية والفردية متدرجة حسب المستويات.
 - 4- ضرورة التنسيق مع السادة مفتشي المادة بإشراك الألعاب الشبه رياضية كوسيلة تربوية هادفة وربطها بالكفاءة المستهدفة.
 - 5- ضرورة إدخال الألعاب الشبه رياضية في تكوين الأساتذة خاصة في المعاهد من خلال الحصص النظرية كـمقياس، "تصميم وبناء" ومقياس البيداغوجية التطبيقية.
- وأخيرا نأمل أن نكون قد أسهمنا بهذا العمل المتواضع بشكل إيجابي لعرض ومعالجة الجوانب المتعلقة بهذا البحث، ولاشك أن هناك أمور تستحق منا التعمق أكثر، إلا أننا لم نوفيها حقها، ونرجوا بهذا البحث أننا فتحنا آفاق جديدة للأبحاث ودراسات في هذا الموضوع بجوانبه المختلفة.

الخاتمة:

إن الهدف المراد الوصول إليه هو معرفة الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية، ومدى تأثيرها على التلميذ في تحقيقه لتوافقه النفسي والاجتماعي في مرحلة المتوسط، ونظرا للطبيعة المعقدة لشخصية التلميذ المراهق فإنه ليس من السهل تعليمه وصقل مواهبه الحركية ناهيك عن تهذيب سلوكياته النفسية والاجتماعية، كما يتميز تلميذ هذه المرحلة بقلّة صبره في التعلم وسرعة شعوره بالملل مما يفرض علينا إدراج الألعاب الشبه رياضية في الحصص من أجل بث الرغبة وروح التنافس بين التلاميذ من جهة، وكسب التلميذ لقدرات توافقية نفسية واجتماعية من جهة أخرى.

إن أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية أصبحوا يعتمدون على الألعاب الشبه رياضية لأنهم يرون أن لها دور فعال في الحصّة لما تلقاه من إقبال كبير من طرف التلاميذ، كما تساهم في القضاء على مشاكل نقص العناد والوسائل البيداغوجية التي تساعد المعلم في تخطي الصعوبات التي تصادفه أثناء تنشيطه للحصّة. وختاما لهذا الموضوع تؤكد على أهمية تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصّة كوسيلة تربوية ترفيهية تحفيزية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط ويبقى هذا الموضوع من الدراسة مقترح كليا لإثرائه مستقبلا.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

أ - الكتب:

- 1- إلين فرج، خبرات ألعاب الصغار والكبار، ط2، المعارف الإسكندرية، 2004.
 - 2- إلين وديع فرج، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط2، المعارف، الإسكندرية، 2002.
 - 3- عبد الغني الخطيب، الطفل المثالي في الإسلام، سنة المثلث الإسلام. 5
 - 4- فيصل عباس، علم النفس عند الطفل، بيروت، 1997.
 - 5- محمود عبد الفتاح، سيكولوجيا التربية البدنية، ط1، دار الفكر العربي، 1995.
 - 6- محمود عوض بسيوني، فيصل يلسين الشاطي، نظريات وطرق ت، ب، د، م، ج، الجزائر، 1990.
 - 7- مصطفى فهمي، تكيف النفسي، ط2، مكتبة مصر، القاهرة.
 - 8- ميخائيل إبراهيم أسعد، مشكلة الطفولة والمراهقة، دار الأفق الجديدة، بيروت.
- ب- المذكرات والرسائل الجامعية :

- 1- بن عبد الرحمان سيد علي مساهمة الألعاب الشبه رياضية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، (مذكرة تخرج، غير منشورة، ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير، جامعة الجزائر3، معهد التربية البدنية والرياضية)، 2009.
 - 2- عيشاوي سلمان، دور الأنشطة الرياضية وأهميتها في تنظيم القيم الإجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط (مذكرة تخرج، غير منشورة، ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر، معهد جامعة ورقلة، 2015/2014.
- ج- المقالات البحثية :

- 14- المركز القومي للبحوث التربوية، المناهج المتطورة، للتربية الرياضية، جمهورية مصر العربية، 1975-1976.

الملاحق

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة استبيان مقدمة لموضوع الدراسة بعنوان:

الألعاب الشبه رياضية تحقيق التوافق النفسي والإجتماعي
للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية حسب رأي
أساتذة المادة

أعزائي الأساتذة نرجو منكم الإجابة على كل هذه الأسئلة بكل صراحة ودقة من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد البحث العلمي ولكم منا فائق التقدير والاحترام.

إشراف الأستاذ:

برقوق عبد القادر

إعداد الطالب:

✓ راجحي محمد

الاستبيان المستخدم في الدراسة الحالية

| الرقم | العبرة | دائما | أحيانا | أبدا | |
|---------------|--------|-------|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| المحور الأول | 01 | | | | أستخدم الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية |
| | 02 | | | | أستعمل الألعاب الشبه رياضية خلال الحصة طوال السنة |
| | 03 | | | | أرى أن التلاميذ يقبلون على الألعاب الشبه رياضية في بداية ونهاية الحصة |
| | 04 | | | | أستخدم الألعاب الشبه رياضية المعقدة أثناء الحصة |
| | 05 | | | | يكون تفاعل التلاميذ إيجابيا مع الألعاب الشبه رياضية |
| | 06 | | | | الألعاب الشبه رياضية تحفز التلاميذ لممارسة الرياضة |
| | 07 | | | | الألعاب الشبه رياضية تشعر التلاميذ بالمتعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية |
| | 08 | | | | يفضل التلاميذ الألعاب الشبه رياضية الجماعية |
| | 09 | | | | الألعاب الشبه رياضية تزيد من مردودية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية |
| المحور الثاني | 10 | | | | الألعاب الشبه رياضية لها تأثير نفسي إيجابي على التلاميذ |
| | 11 | | | | أركز على الألعاب الشبه رياضية التي ترفع معنويات التلاميذ |
| | 12 | | | | الألعاب الشبه رياضية تبعث في نفوس التلاميذ الإرتياح والثقة |
| | 13 | | | | الألعاب الشبه رياضية تشعر التلاميذ بالفرح والسرور |
| | 14 | | | | الألعاب الشبه رياضية تحقق الإلتزان النفسي للتلاميذ |
| | 15 | | | | الألعاب الشبه رياضية تزيد من ثقة في إتخاذ القرارات |
| | 16 | | | | الألعاب الشبه رياضية تقوي عزيمة التلاميذ في تحقيق الهدف |
| | 17 | | | | الألعاب الشبه رياضية تساهم في إظهار الجانب التحريري للتلاميذ |
| | 18 | | | | الألعاب الشبه رياضية تحرر التلميذ من الكسل واللامبالاة |
| المحور الثالث | 19 | | | | الألعاب الشبه رياضية لها تأثير إجتماعي إيجابي على التلاميذ |
| | 20 | | | | الألعاب الشبه رياضية تساهم في إدماج التلاميذ المنطويين في المجموعة |
| | 21 | | | | الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية داخل الفوج |
| | 22 | | | | الألعاب الشبه رياضية تضيف المرح على الحصة |
| | 23 | | | | الألعاب الشبه رياضية تساهم في تعزيز العلاقات بين التلاميذ |
| | 24 | | | | الألعاب الشبه رياضية توجه السلوكات الإجتماعية الإيجابية |
| | 25 | | | | الألعاب الشبه رياضية تثنم العمل الجماعي بيت التلاميذ |
| | 26 | | | | الألعاب الشبه رياضية تقوي التعاون بين التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية |
| | 27 | | | | الألعاب الشبه رياضية تقوي الإلتزان الإجتماعي بين التلاميذ |
| | 28 | | | | الألعاب الشبه رياضية تقوي روح الإلتزام إلى الفريق لدى التلاميذ |

جدول انجاز العينة على بنود المقياس

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة كا2 | البدائل | | | البند |
|------------------|----------------|----------|---------|--------|-------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | أبدا | أحيانا | دائما | |
| 0.009 | 1 | 6.760 | 00 | 63 | 37 | أستخدم الألعاب الشبه رياضية في حصة ت.ب.ر. |
| 0.042 | 2 | 6.320 | 22 | 36 | 42 | أستعمل الألعاب الشبه رياضية خلال الحصة طوال السنة |
| 0.424 | 1 | 0.640 | 00 | 54 | 46 | أرى أن التلاميذ يقبلون على الألعاب الشبه رياضية في بداية ونهاية الحصة |
| 0.000 | 2 | 17.360 | 46 | 40 | 14 | استخدم الألعاب الشبه رياضية المعقدة أثناء الحصة |
| 0.000 | 1 | 25.000 | 00 | 25 | 75 | يكون تفاعل التلاميذ إيجابياً مع الألعاب الشبه رياضية |
| 0.000 | 1 | 46.240 | 00 | 16 | 84 | الألعاب الشبه رياضية تحفز التلاميذ لممارسة الرياضة |
| 0.000 | 1 | 31.360 | 00 | 22 | 78 | الألعاب الشبه رياضية تشعر التلاميذ بالمتعة أثناء حصة ت.ب.ر. |
| 0.000 | 2 | 77.420 | 1 | 27 | 72 | يفضل التلاميذ الألعاب الشبه رياضية الجماعية |
| 0.000 | 1 | 40.960 | 0 | 18 | 82 | الألعاب الشبه رياضية لها تأثير نفسي إيجابي على التلاميذ |
| 0.000 | 1 | 36.000 | 0 | 20 | 80 | الألعاب الشبه رياضية لها تأثير اجتماعي إيجابي على التلاميذ |
| 0.000 | 1 | 57.760 | 0 | 12 | 88 | أركز على الألعاب الشبه رياضية التي ترفع معنويات التلاميذ |
| 0.000 | 1 | 54.760 | 0 | 13 | 87 | الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية داخل الفوج |
| 0.000 | 1 | 33.640 | 0 | 21 | 79 | الألعاب الشبه رياضية تبعث في نفوس التلاميذ الارتياح والثقة |
| 0.005 | 1 | 7.840 | 0 | 36 | 64 | الألعاب الشبه رياضية تساهم في إدماج التلاميذ المنطويين في المجموعة |
| 0.000 | 1 | 27.040 | 0 | 24 | 76 | الألعاب الشبه رياضية تشعر التلاميذ بالفرح والسرور |
| 0.000 | 1 | 16.000 | 0 | 30 | 70 | الألعاب الشبه رياضية تحقق الاتزان النفسي للتلاميذ |
| 0.000 | 2 | 80.180 | 1 | 26 | 73 | الألعاب الشبه رياضية تزيد من ثقة التلاميذ في اتخاذ القرارات |
| 0.000 | 1 | 40.960 | 0 | 18 | 82 | الألعاب الشبه رياضية تقوي عزيمة التلاميذ في تحقيق الهدف |
| 0.000 | 1 | 21.160 | 0 | 27 | 73 | الألعاب الشبه رياضية تساهم في إظهار الجانب التحري للتلاميذ |
| 0.000 | 1 | 38.440 | 0 | 19 | 81 | الألعاب الشبه رياضية تضيف المرح على حصة ت.ب.ر. |
| 0.000 | 1 | 25.000 | 0 | 25 | 75 | الألعاب الشبه رياضية تساهم في تعزيز العلاقات بين التلاميذ |
| 0.000 | 1 | 36.000 | 0 | 20 | 80 | الألعاب الشبه رياضية توجه السلوكات الاجتماعية الايجابية |

| | | | | | | |
|-------|----|--------|---------------|----|----|-------------------------------------------------------------------|
| 0.000 | 1 | 12.960 | 0 | 32 | 68 | الألعاب الشبه رياضية تحرر التلميذ من الكسل واللامبالاة |
| 0.000 | 1 | 40.960 | 0 | 18 | 82 | الألعاب الشبه رياضية تثنى العمل الجماعي بين التلاميذ |
| 0.000 | 1 | 51.840 | 0 | 14 | 86 | الألعاب الشبه رياضية تقوي التعاون بين التلاميذ في حصة ت.ب.ر |
| 0.000 | 1 | 27.040 | 0 | 24 | 76 | الألعاب الشبه رياضية تقوي الاتزان الاجتماعي بين التلاميذ |
| 0.000 | 1 | 36.000 | 0 | 20 | 80 | الألعاب الشبه رياضية تقوي روح الانتماء إلى الفريق لدى التلاميذ |
| 0.000 | 1 | 67.240 | 0 | 9 | 91 | الألعاب الشبه رياضية تزيد من مردودية التلاميذ أثناء حصة ت.ب.ر |
| 0.000 | 17 | 49.760 | الدرجة الكلية | | | |

جدول يبين أسماء الأساتذة المحكمين

| الرقم | الاسم واللقب | الدرجة العلمية | مكان العمل | صدق المقياس |
|-------|-----------------|----------------|---------------|-------------|
| 1 | شريط محمد الحسن | أستاذ دكتور | جامعة بومرداس | مقبول |
| 2 | مجدي محمد | أستاذ دكتور | جامعة ورقلة | مقبول |
| 3 | بوجراة عبد الله | أستاذ دكتور | جامعة ورقلة | مقبول |
| 4 | بوشامة ياسين | دكتور | جامعة الجلفة | مقبول |
| 5 | فضل قيس | دكتور | جامعة ورقلة | مقبول |

الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (جداول SPSS)

VAR00001

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 37 | 37.0 | 37.0 | 37.0 |
| Validه دائما | 63 | 63.0 | 63.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00002

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|---------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أبدا | 22 | 22.0 | 22.0 | 22.0 |
| Validه أحيانا | 36 | 36.0 | 36.0 | 58.0 |
| دائما | 42 | 42.0 | 42.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00003

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 46 | 46.0 | 46.0 | 46.0 |
| Validه دائما | 54 | 54.0 | 54.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00004

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|---------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أبدا | 46 | 46.0 | 46.0 | 46.0 |
| Validه أحيانا | 40 | 40.0 | 40.0 | 86.0 |
| دائما | 14 | 14.0 | 14.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00005

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 25 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| Validه دائما | 75 | 75.0 | 75.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00006

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 16 | 16.0 | 16.0 | 16.0 |
| Valide دائما | 84 | 84.0 | 84.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00007

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 22 | 22.0 | 22.0 | 22.0 |
| Valide دائما | 78 | 78.0 | 78.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00008

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أبدا | 1 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| أحيانا | 27 | 27.0 | 27.0 | 28.0 |
| Valide دائما | 72 | 72.0 | 72.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00009

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 18 | 18.0 | 18.0 | 18.0 |
| Valide دائما | 82 | 82.0 | 82.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00010

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 20 | 20.0 | 20.0 | 20.0 |
| Valide دائما | 80 | 80.0 | 80.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00011

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 12 | 12.0 | 12.0 | 12.0 |
| Valide دائما | 88 | 88.0 | 88.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00012

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 13 | 13.0 | 13.0 | 13.0 |
| Valide دائما | 87 | 87.0 | 87.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00013

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 21 | 21.0 | 21.0 | 21.0 |
| Valide دائما | 79 | 79.0 | 79.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00014

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 36 | 36.0 | 36.0 | 36.0 |
| Valide دائما | 64 | 64.0 | 64.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00015

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 24 | 24.0 | 24.0 | 24.0 |
| Valide دائما | 76 | 76.0 | 76.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00016

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 30 | 30.0 | 30.0 | 30.0 |
| Valide دائما | 70 | 70.0 | 70.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00017

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أبدا | 1 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| أحيانا | 26 | 26.0 | 26.0 | 27.0 |
| دائما | 73 | 73.0 | 73.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00018

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 18 | 18.0 | 18.0 | 18.0 |
| دائما | 82 | 82.0 | 82.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00019

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 27 | 27.0 | 27.0 | 27.0 |
| دائما | 73 | 73.0 | 73.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00020

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 19 | 19.0 | 19.0 | 19.0 |
| دائما | 81 | 81.0 | 81.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00021

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 25 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| دائما | 75 | 75.0 | 75.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00022

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 20 | 20.0 | 20.0 | 20.0 |
| دائما | 80 | 80.0 | 80.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00023

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 32 | 32.0 | 32.0 | 32.0 |
| Valide دائما | 68 | 68.0 | 68.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00024

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 18 | 18.0 | 18.0 | 18.0 |
| Valide دائما | 82 | 82.0 | 82.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00025

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 14 | 14.0 | 14.0 | 14.0 |
| Valide دائما | 86 | 86.0 | 86.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00026

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 24 | 24.0 | 24.0 | 24.0 |
| Valide دائما | 76 | 76.0 | 76.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00027

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 20 | 20.0 | 20.0 | 20.0 |
| Valide دائما | 80 | 80.0 | 80.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

VAR00028

| | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|--------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| أحيانا | 9 | 9.0 | 9.0 | 9.0 |
| Valide دائما | 91 | 91.0 | 91.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | 100.0 | |

ملخص:

هدفت الدراسة إلى إبراز الدور الفعال للألعاب الشبه رياضية في تنمية وتعزيز التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط وزيادة نشاطهم وتحفيزهم في الوصول إلى الأهداف البيداغوجية والنفسية والاجتماعية من وراء حصص التربية البدنية.

وقد عالج الباحث فرضيات بحثه بإستبيان محكم منظم لهذا الغرض على عينة بحثية مسحية تقدر بـ 120 أستاذ واستخدم المنهج الوصفي لموافقته نوع الدراسة، وقد استعان في تحليل بياناته بأهم الأساليب الإحصائية، وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

- للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي لتلاميذ المرحلة المتوسطة.
 - للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تحقيق التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة المتوسطة.
 - أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية بموضوع الدراسة على دراية كبيرة بأهمية الألعاب شبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.
- الكلمات الدالة: الألعاب شبه رياضية، التوافق النفسي، التوافق الاجتماعي.

Abstract:

The study aimed to highlight the effective role of semi-sports games in developing and promoting psychological and social compatibility among students during the middle stage of physical and sports education and to increase their activity and motivate them to reach the pedagogical, psychological and social goals of physical education classes.

The researcher addressed the hypotheses of his research with a well-structured questionnaire for this purpose on a survey research sample estimated at 120 professors

The descriptive method was used to approve the type of study, and in the analysis of its data he used the most important statistical methods, and the study concluded the following conclusions :

- Semi-sports plays a major role in achieving psychological compatibility for middle school students.
- Semi-sports plays a major role in achieving social harmony for middle school students.
- Teachers of physical and sports education subject of study are very familiar with the importance of semi-sports games in achieving psychological and social compatibility.

Keywords: Semi-sports, psychological compatibility, social compatibility.