وزارة التـعليم العـــالي والبحث العلمي

جامعـة قــاصدي مربـــــاح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

مذكرة لنيل شهادة :ماستر أكاديمي.

ميدان :علوم اجتماعية.

شعبة: علوم تربية.

تخصص:علم النفس التربوي.

من إعداد الطالبتين :

✓ دلال بالحسين .
✓ راضية أحماحمة .

مذكرة بعنوان:

إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كرونا

دراسة ميدانية على عينة من الأساتذة بمدينة ورقلة

تحت إشراف

د : مفيدة زكور محمد ..... جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الإسم واللقب	الجامعة الأصلية	الصفة
نعيمة غزال	جامعة ورقلة	رئيسا
مفيدة زكور محمد	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
ربيعة جعفور	جامعة ورقلة	مناقشة

الموسم الجامعي:2021/2020.

بسم الله الرحمن الرحيم

قول الإمام الشافعي:

اصبر على مرّ الجفا من معلم فإنّ رسوب العلم في نفراته

و من لم يذق مرّ التعلم ساعة تذرّع ذلّ الجهل طول حياته

و من فاته التّعلم وقت شبابه فكبّر عليه أربعا لوفاته

و ذات الفتى–و الله– بالعلم و التّقى إذا لم يكونا لا اعتبار لذاته

شكر وتقدير

لله عز وجل أقدم شكري وعرفاني بداية ومنتهى على توفيقه لي لإتمام هذا العمل .

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان ولأستاذتي والمشرفة على هذا العمل : الدكتورة مفيدة زكور محمد التي تفضلت علينا بكرم علمها وإرشادها ، وتحملها عناء الإشراف على هذه الرسالة .

ولا يفوتني أن أجزل الشكر لكل من قدم لي يد العون لأتم هذا العمل ... لكل أساتذتي الكرام دون استثناء وأخص بالذكر الأستاذ : الهاشمي لقوقي: والأستاذ نبيل بن جلول والأستاذ الدكتور إبراهيم العابد الذين مدوا يد العون والعطاء

اللامنقطع...فجزاهم الله كل الخير على كرم عطائهم .

إلى كل الذين ساعدوني فكانوا شموعا أضاءت طريقي ...كل معاني الشكر والعرفان وجزاهم الله خيرا .

دلال

راضية

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كرونا في جامعة ورقلة، وإذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري: الكلية و الجنس والأقدمية. ولتحقيق أهداف الدراسة جرى الاعتماد على المنهج الوصفي الإستكشافي، وطبقت على عينة بلغ عددها (116) أستاذ وأستاذة في جامعة ورقلة ممن قاموا بالتدريس خلال فترة إنتشار فيروس كرونا من خلال نظام التعليم الإلكتروني ، وجرى جمع البيانات اللازمة بإستخدام إستبيان بلغ معامل ثباته (0.77) وتم تطبيقه على عينة الدراسة وعولجت إحصائيا بإستخدام برنامج (spss). وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. طبيعة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو التعليم الإلكتروني ايجابية.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في ضوء متغير الكلية.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني في ضوء متغير الجنس.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني في ضوء متغير الأقدمية.

الكلمات المفتاحية:

الإتجاه . أستاذ التعليم الجامعي . التعليم الإلكتروني . جائحة كرونا (كوفيد 19).

Résumé de l'étude:

Cette étude visait à révéler les attitudes des professeurs d'université envers l'utilisation du e-Learning à la lumière de la pandémie de Corona à l'Université de Ouargla, et s'il y avait des différences statistiquement significatives dues aux deux variables : collège, sexe et ancienneté. Pour atteindre les objectifs de l'étude, l'approche descriptive exploratoire a été utilisée, et elle a été appliquée à un échantillon de (116) professeurs et professeurs de l'Université de Ouargla qui ont enseigné pendant la période de propagation du virus Corona à travers l'e - apprentissage, et les données nécessaires ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire dont le coefficient de stabilité était de (0,77). Il a été appliqué à l'échantillon de l'étude et il a été traité statistiquement à l'aide du programme (spss). L'étude a atteint les résultats suivants:

1- La nature des attitudes des professeurs d'université à l'égard de l'apprentissage en ligne est positive.

2- Il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans les attitudes des professeurs d'université envers l'utilisation de l'apprentissage en ligne à la lumière de la variable collégiale.

3- Il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans les attitudes des professeurs d'université envers l'utilisation de l'apprentissage en ligne à la lumière de la variable de genre.

4- Il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans les attitudes des professeurs d'université envers l'utilisation de l'apprentissage en ligne à la lumière de la variable de l'ancienneté.

les mots clés:

Attitude - Professeur d'Enseignement Universitaire - E-Learning - Pandémie Corona (Covid 19).

قائمة المحتويات

	الصفحة
الشكر والتقدير	أ
ملخص الدراسة باللغة العربية .	ب
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية .	ج
قائمة المحتويات .	د
قائمة الجداول .	و
قائمة الأشكال .	ز
قائمة الملاحق .	ز
المقدمة .	01
الجانب النظري	
الفصل الأول :تقديم موضوع الدراسة	
1 ـ تحديد إشكالية الدراسية .	05
2 ـ تساؤلات الدراسة .	08
3 ـ فرضيات الدراسة.	09
4 ـ أهمية الدراسة .	09
5 ـ أهداف الدراسة .	09
6 . التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة .	10
7.مجال الدراسة .	10
الفصل الثاني : التعليم الالكتروني .	
تمهيد .	13
1. مفهوم التعليم الإلكتروني.	13
2. المصطلحات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني.	14
3. أهمية التعليم الإلكتروني.	17
4. فوائد التعليم الإلكتروني.	19
5. أهداف التعليم الإلكتروني.	20
6. خصائص التعليم الإلكتروني.	22
7. معوقات التعليم الإلكتروني .	23
8. أشكال التعليم الإلكتروني .	25

9. مزايا التعليم الإلكتروني .	26
10. سلبيات التعليم الإلكتروني .	27
خلاصة الفصل .	29
الجانب التطبيقي :	
الفصل الثالث :الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية .	
تمهيد .	32
1. منهج الدراسة .	32
2. مجتمع الدراسة .	33
3. وصف العينة المستخدمة للدراسة .	33
4. وصف الأدات المستخدمة للدراسة .	34
5. الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات.	37
6. الأساليب الإحصائية المستخدمة للدراسة .	41
خلاصة الفصل .	42
الفصل الرابع :عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة .	
تمهيد .	44
1. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى .	44
2. عرض وتحليل و تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية .	45
3. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة .	46
4. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابع .	47
خلاصة الفصل.	49
خاتمة الدراسة .	51
أفاق الدراسة .	53
قائمة المراجع .	55
الملاحق .	

قائمة الجداول :

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	يوضح نتائج صدق المحكمين الخاصة بكفاية عدد الفقرات الخاصة بالإستبيان.	38
02	نتائج صدق المحكمين الخاصة بمدى ملائمة البدائل الخاصة بالاستبيان.	38
03	يوضح نتائج صدق المحكمين الخاصة بمدى كفاية المعلومات الشخصية الخاصة بالاستبيان.	39
04	يوضح أهم التعديلات على البنود .	39
05	يوضح صدق المقارنة الطرفية للمقياس .	40
06	يوضح نتائج المتحصل عليها عن معطيات الفرضية الأولى	44
07	يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين فئات الكلية في التعليم الالكتروني	45
08	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الجنسين.	46
09	يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين فئات الاقدمية في التعليم الالكتروني .	47

قائمة الأشكال :

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
الشكل رقم 01	يمثل أهداف التعليم الإلكتروني .	**21**

قائمة الملاحق :

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
الملحق رقم 01	يمثل بعض كليات جامعة ورقلة بحسب متغير الجنس	
الملحق رقم 02	يمثل أسماء الأساتذة المحكمين الذين تم الإستعانة بهم	
الملحق رقم 03	يمثل قائمة الرسائل والمجلات التي ساعدتنا في تحليل القدرة	
الملحق رقم04	يمثل الإستبيان في صورته الأولية .	
الملحق رقم 05	يمثل الإستبيان في صورته النهائية بعد حساب الثبات .	

مقدمة

مقدمة:

إن التعليم الإلكتروني نموذج تربوي تكون فيه المحاضرة والواجبات المنزلية بكافة أشكالها ويعتبر شكلا من أشكال التعليم الذي يشمل استخدام التكنولوجيا للاستفادة من التعلم في الفصول الدراسية ،حيث جعل تواصل الأستاذ مع طلابه سهلا ميسورا ومكن الأستاذ من استخدام الأدوات التعلمية الحديثة في أثناء شرحه حتى يقرب المعلومات للطلاب وما دفعنا إلى دراسة اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو استخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كرونا هو ظهور جائحة كرونا وفرضها على المؤسسات التعليمة ، إدماج نظام التعليم الالكتروني لمواصلة دراسة الطلاب حيث نتج عن ثورة المعلومات التي يعيشها العالم منذ أواخر القرن الماضي إمتزاج كبير بين تكنولوجيا الإتصال والمعلومات وعالم التربية ، ما خلق مقاربات تربوية حديثة لم يعرفها الإنسان من قبل .

نتج عن ثورة المعلومات التي يعيشها العالم منذ أواخر القرن الماضي إمتزاج كبير بين تكنولوجيا الإتصال والمعلومات وعالم التربية ، ما خلق مقاربات تربوية حديثة لم يعرفها الإنسان من قبل .

ويعد التعليم الإلكتروني من أهم الأساليب الحديثة المستخدمة في مجال التربية والتي تقوم على إستخدام آليات الإتصال الحديثة من حاسب آلي ، وشبكات ، ووسائط ، وآليات بحث ومكتبات إلكترونية ، وكذلك بوابات الإنترنيت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي . فهو تعليم قائم على الإستفادة من التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة .

ويتوقع معظم المختصين في التربية أن هذا النوع من التعليم سيصبح في المستقبل القريب النمط السائد في التعليم نظرا لخصائصه ومميزاته ، ورغم أهمية هذا التعليم والنتائج الأولية التي أثبتت نجاحه في الدول التي تبنته إلا أن إستخدامه لا يزال في بدايته في الجامعات الجزائرية ما دفعنا لمعرفة إتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحوه .

وعلى هذا الأساس تم إختيار هذا الموضوع لدراسة الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني حيث ضمت الدراسة جانبين أساسيين نظري وتطبيقي ويحتوي الجانب النظري على فصلين وهي كالتالي:

الفصل الأول : وفيه تم التطرق إلى تقديم موضوع الدراسة من حيث تحديد إشكالية والتساؤلات والفرضيات الخاصة بالدراسة وأهميتها وأهدافها والتعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة بالإضافة إلى مجال الذي تم فيه الدراسة.

الفصل الثاني: وفيه تناولنا التعليم الإلكتروني مفهومه ،المصطلحات المرتبطة به وأهميته، وفوائده وأهدافه وخصائصه والمعوقات المرتبة عنه وأخيرا تطرقنا إلى مزاياه وسلبياته.

أما في الجانب التطبيقي فقد ضم ما يلي:

الفصل الثالث: تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة من حيث منهج الدراسة ومجتمع الدراسة و العينة المستخدمة للدراسة، والدراسة الإستطلاعية والأساسية ، والأدوات المستخدمة في الدراسة والأساليب الإحصائية .

الفصل الرابع: في هذا الفصل تم عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة.

وذيلت الدراسة بخاتمة الدراسة والأفاق والمراجع والملاحق.

الجانب النظري

الـفصل الأول

تقديم موضوع الدراسة

1 ـ تحديد إشكالية الدراسة .

2 ـ تساؤلات الدراسة .

3 ـ فرضيات الدراسة.

4 ـ أهمية الدراسة .

5 ـ أهداف الدراسة .

6 ـ .التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة

7 ـ مجال الدراسة .

1 ـ تحديد إشكالية الدراسة:

يشهد العالم في الآونة الأخيرة ثورة معلوماتية كانت تكنولوجيات الاتصال والإعلام العامل الحاسم في هذه التحولات والتغيرات، والتي مست العديد من المجالات لا سيما قطاع التعليم والبحث العلمي.

ويشكل بروز التعليم عن بعد والجامعة الإفتراضية أحد انعكاسات استخدامات التكنولوجيا في المجال التعلمي، ويتركز مفهوم الجامعة الافتراضية والتعليم الإلكتروني على توظيف وسائل التقنية المتطورة في العملية التعلمية بشكل أساسي . **(اسعيداني سلامي وآخرون مداخلة ص2)**

ومن بين أهم المجالات التي استثمرت في عالم التكنولوجيات الحديثة نجد مجال التعليم، إذ تمت الاستفادة منها داخل حجرات المدارس والجامعات وحتى خارجها.

وتم التأسيس فعلا لتعليم متكامل معتمد على هذه التكنولوجيات أطلق عليه اسم تكنولوجيا التربية والتعليم، هذه الأخيرة، غيرت المفاهيم التقليدية المستخدمة في التعليم خلفت طرقا وأهدافا جديدة في التربية.

ومع هذا التوسع ظهرت العديد من المصطلحات التي تربط بين التعليم وإستخدام الشبكات مثل التعليم الإلكتروني أو التعليم عبر الشبكات أو التدريس عبر الشبكات ، وفي كتابات أخرى يستخدم مفهوم الافتراضي ،و معظم الجامعات العالمية تتجه نحو استخدام هذا النوع من التعليم إدراكا منها للمميزات التي يحققها سواء على المستوى الاقتصادي من خلال الأرباح التي يديرها على الجامعات، أو على المستوى الأكاديمي بتوفير فرص التعليم لأشخاص قد يكون من الصعب التحاقهم بنظام التعليم بصورته التقليدية، هذا إلى جانب إسهامها في حل الكثير من المشكلات التي يواجهها التعليم الجامعي.

(فائزة الربيعي، ص 278)

والتعليم الالكتروني أصبح من القضايا الأساسية التي تشغل التربوين عامة والمهتمين منهم بمجال تكنولوجيا التعليم خاصة. مما أدى إلى القيام بالكثير من الدراسات والأبحاث التي تبحث في جدوى هذا التعليم. وبناءا على هذه الأهمية الكبيرة تسابقت الأمم على إيجاد صياغات محلية ووطنية له تنبع من بيئة المتعلم وتحاكي مفاهيمه وقيمه.

وقد أشار العديد من الكتاب والباحثين أمثال (لال والجندي، 210) ، و(كنساره، 2007)، و(الدايل،2007) على أهمية توافر قدرات ومهارات تمكن من تطبيق التعليم الإلكتروني لدى كل من هيئة التدريسية أو الطلاب على حد سواء

وتسعى الجزائر جاهدة إلى إقامة مشروع يعرف بالشبكة الأكاد يمية والبحثية وهي شبكة خاصة بالجامعات والمراكز البحثية الموجودة على كافة التراب الوطني الهدف منها هو تطوير خدمات الاتصال وتبادل المعلومات بين هذه المؤسسات والمراكز البحثية.

وقد ذكر إبراهيم بختي في مقال له بعنوان " التعليم الافتراضي وتقنياته، إن تجربة الجزائر في استخدام تكنولوجيا التعليم الافتراضي عن بعد ، لا زالت في بدايتها ومحتشمة.

(فائزة الربيعي ، دس ، ص : 278)

ولكن مع ظهور الأزمة الوبائية التي عرفها العالم في الآونة الأخيرة المتمثلة في جائحة كرونا (كوفيد 19)حيث أجبرت حكومات العالم على غلق المؤسسات التعلمية، ووجدت الجامعة الجزائرية نفسها بصفة رسمية مجبرة على اللجوء إلى ضرورة تفعيل التعليم الكتروني حيث قام (sahu;2020) إلى معرفة تأثير إغلاق الجامعات بسبب فيروس كرونا (كوفيد 19) على التعليم والصحة العقلية للطلاب، وهيئة التدريس، فقد نشأ في و وهان الصينية الفيروس التاجي الجديد(كوفيد 19) وقد انتشر بسرعة في جميع أنحاء العالم ،وبذلك قام عدد كبير من الجامعات بتأجيل أو إلغاء جميع الأنشطة الجامعية، واتخذت الجامعات تدابير مكثفة لحماية جميع الطلاب والموظفين من المرض الشديد العدوى، وقام أعضاء هيئة التدريس بالانتقال إلى نظام التدريس الإلكتروني.

الذي أضحى مطلبا حيويا في وقتنا الحاضر وظروفنا الحالية وأوصى الباحثون بعقد دورات تدريبية في مجال التعليم الالكتروني لكل من المدرسين والطلبة من أجل حثهم في استخدام التعليم الالكتروني ومنذ ظهور الوباء و الأساتذة مضطرين إلى وضع محضرات في المنصة الالكترونية ، واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة وجامعة ورقلة

هي إحدى الجامعات التي وجدت نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم الالكتروني، وتوظيف وسائل التواصل لم تكن متبعة من قبل ، كما أن الأساتذة فيها يتواصلوا مع الطلبة بطرائق مختلفة أما بعض الأخر من الأساتذة كانت لهم اتجاهات سلبية ويشكك في نتائج هذا النوع من التعليم .

(نسيمة جرود ورقية عزاق ، 2021: ص 59).

وتعد مشكلة هذه الدراسة من حيث هي مشكلة تتعلق بتشخيص إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كرونا هي في حد ذاتها مبرر كافي لإجراء هذه الدراسة ذلك أن :

1 ـ الأساتذة بالجامعة هم الركيزة الأساسية لوضع المعلومة في المنصة الإلكترونية .

2 ـ ظهور أزمة كرونا حيث أجبرت المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية لغلق أبوابها تقليلا من فرص انتشارها وهو ما أثار قلقا كبيرا لذا المنتسبين لهذا القطاع وخاصة الأساتذة حيث أصبحوا مجبرين على تقديم الدروس عبر المنصات الإلكترونية .

3 ـ كل هذا دفع بالمؤسسات التعليمية بالتحول إلى تعليم إلكتروني كبديل طال الحديث عنه وجدل حول ضرورة دمجه في العملية التعليمية خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية .

4 ـ كذلك ثورة تكنولوجيا المعلومات التي اقتحمت معظم أشكال حياة الإنسان .

5 ـ وفي ظل أزمة كرونا التي يعيشها العالم توجهت غالبية المؤسسات التعليمية نحو التعليم الإلكتروني كبديل أنسب لضمان استمرار العملية التعليمية .

(معن الخطيب : د ص)

لذا نسعى من خلال هذه الدراسة الكشف عن طبيعة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الالكتروني من خلال طرح تساؤلات الدراسة:

تفيد التساؤلات في تحديد المحاور الأساسية للدراسة وعدم الخروج عن هذه الأخيرة وكذا جعل عملية التحليل تسير نحو الأهداف المبتغاة من البحث .

ومن أجل إحاطة أوسع بمختلف جوانب الإشكالية تم وضع جملة من التساؤلات التي تحدد مسار البحث وهي كالتالي :

2 . تساؤلات الدراسة:

ما طبيعة إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الالكتروني؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني في ضوء متغير الكلية ؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الالكتروني في ضوء متغير الجنس ؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني في ضوء متغير الأقدمية ؟ .

3 . فرضيات الدراسة:

على ضوء الدراسات والبحوث السابقة وفي ضوء الإطار النظري لهذه الدراسة يمكن صياغة الفروض التالية :

طبيعة إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الالكتروني سلبية.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني في ضوء متغير الكلية.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الالكتروني في ضوء متغير الجنس .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني في ضوء متغير الأقدمية

4 . أهمية الدراسة :

يمكن تلخيص أهمية هذه الدراسة كما يأتي:

أ ـ الأهمية النظرية:

يمكن للأدب النظري الوارد في هذه الدراسة أن يضيف معرفة جديدة للباحثين ، بإطار نظري جديد حول التعليم الإلكتروني في ظل حالات الطوارئ، وقد تفيد الدراسات السابقة التي ترجمت في هذه الدراسة المهتمين بالتعلم عن بعد ونتائج تطبيقه عالميا.

ب . الأهمية العلمية :

تفيد هذه الدراسة مؤسسات التعليم العالي في تحسين أداء نظام التعليم الإلكتروني، وتطوير الكوادر البشرية والإمكانيات المادية والاتجاهات في انتقاء أنماط التعليم المتبعة ووضع الخطط المستقبلية للتوجه للتعلم الإلكتروني كبديل للتعلم وجها لوجه ، كما يمكن الاستفادة من أداة الدراسة في قياس طبيعة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في الجامعات .ويستمد البحث أهميته كونه معاصر لظاهرة واقعية وهي انتشار فيروس كرونا، ويمكن الاستفادة من نتائج الدراسة في ظواهر مشابهة كالحروب والأزمات.

5 :أهداف الدراسة:

1. التعرف على طبيعة اتجاهات الأساتذة التعليم الجامعي نحو استخدام التعليم الإلكتروني.
2. التعرف على ما إذا كانت هناك فروق في اتجاهات الأساتذة التعليم الجامعي نحو استخدام التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الكلية .

3. التعرف على ما إذا كانت هناك فروق في إتجاهات الأساتذة التعليم الجامعي نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الجنس.

4. التعرف على ما إذا كانت هناك فروق في إتجاهات الأساتذة التعليم الجامعي نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الأقدمية .

6 التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة:ـ

الاتجاه: هو الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين أو حديث معين أو قضية معينة إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة ، نتيجة مروره بخبرة معينة.

ونقصد باتجاه أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الالكتروني: الموقف الذي يتخذه أو الاستجابة التي يبديها إزاء التعليم الإلكتروني بشكل إيجابي أو سلبي بالقبول أو بالرفض.

التعليم الالكتروني: هو طريقة للتعليم يستخدمها الأستاذ الجامعي من خلال تقنيات المعلومات ووسيلة الحاسوب بطريقة متزامنة أو غير متزامنة عن بعد من أجل إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر الطرق وأقل جهد.

فيروس كرونا (كوفيد 19): هي فصيلة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان وتسبب لدى الإنسان أمراضا للجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة ، وهي سريعة الانتشار.

7 . مجال الدراسة:

1. **الزمانية:** قد تمت الدراسة في الفترة الممتدة: 18 /2021/03 إلى 10 غاية جوان 2021
2. **المكانية:** أجريت الدراسة في كليات جامعة قاصدي مرباح ورقلة
3. **البشرية :** تمثلت في أساتذة التعليم الجامعي قاصدي مرباح ورقلة

كما تحددت الدراسة بأداة جمع البيانات المعدة خصيصا لها من إعداد الطالبتين متمثلة في :

إستبيان: إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كرونا .

الــفصل الثاني

التعليم الإلكتروني

تمهيد

1 ـ مفهوم التعليم الإلكتروني .

2 ـ المصطلحات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني.

3 ـ أهمية التعليم الإلكتروني.

4 ــ فوائد التعليم الإلكتروني .

5 ـ أهداف االتعليم الإلكتروني .

6 ـ . خصائص التعليم الإلكتروني .

7 ــ معوقات التعليم الإلكتروني .

8 ـ أشكال التعليم الإلكتروني .

9 ـ مزايا التعليم الإلكتروني .

10 ـ سلبيات التعليم الإلكتروني .

خلاصة الفصل .

تمهيد :

يعرف عصرنا الراهن بعصر الثورة التقنية والتضخم المعرفي ، فقد شهد العقد الحادي والعشرين تقدما هائلا في مجال تقنيات المعلومات ، وحولت الوسائل التقنية الحديثة العالم إلى قرية صغيرة .

حيث انعكس هذا التطور خاصة على المجال التعليمي ، الذي يستند على تقنيات المعلومات ، إذا أطلق عليه التعليم الالكتروني ، لذا سوف نتطرق في فصلنا هذا إلى تعريف التعليم الالكتروني ، واهم عناصره ، ومدى أهميته وأهدافه ،وأهم التقنيات المستخدمة فيه .

1 ـ مفهوم التعليم الإلكتروني : عرفت اليونسكو 2006 بأنه عملية إكتساب المعارف والمهارات من خلال إستخدام تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات .

وعرف بسيوني 2007 التعليم الإلكتروني بأنه تصميم المناهج التعليمية والدورات التدريبية عبر الوسائط الإلكترونية المتنوعة التي تشمل الأقراص بأنواعها وشبكة الانترنت بأدواتها في أسلوب متزامن وغير متزامن وباعتماده مبدأ التعلم الذاتي أو التعلم بمساعدة المعلم .

وقد عرف إسماعيل 2009 التعليم الالكتروني بأنه أسلوب التعلم المرن باستخدام المستحدثات التكنولوجية وتجهيزات شبكات المعلومات عبر الانترنت معتمدا على الاتصالات المتعددة الاتجاهات وتقديم مادة تعليمية تهتم بالتفاعلات بين المتعلمين وهيئة التدريس والخبرات والبرمجيات في أي وقت وبأي مكان .

ولقد عرفه فان 2005 التعليم الالكتروني بأنه طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلم ومصممة مسبقا وبشكل جيد وميسرة لأي فرد وفي أي مكان وفي أي وقت باستعمال مصادر الانترنت والتقنيات الرقمية وبالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم .

أما العريفي 2003 فقد عرف التعليم الالكتروني بأنه تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد بواسطة برامج متقدمة مخزنة في الحاسب أو عبر شبكة الانترنت .

تعريف أليفا وآخرون 1995 هو تعليم تعاوني بإستخدام التكنولوجيا الحديثة بين معلم ومتعلمين بطريقة مباشرة . **(طارق ع الرؤوف ،2015 : ص25 ،28)**

نستنتج من خلال التعاريف السابقة أن التعليم الإلكتروني: هو نظام تفاعلي للتعليم يقدم المادة التعلمية للمتعلم بإستخدام الوسائل التكنولوجية.

2 ـ المصطلحات المرتبطة بالتعليم الالكتروني :

1 ـ التعليم بالاتصال المباشر : يشير هذا المصطلح إلى التعلم الذي يتم من خلال مواقع الانترنت ولا يكون محور تركيزه على مكونات المواد الدراسية التي تقدم للمتعلم بينما يكون محور تركيزه على عمليات الاتصال المتعددة الاتجاهات بين عناصر العملية التعليمية وتنوع أدوات الاتصال

2 ـ التعليم المدمج: يقصد به توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين كل من أسلوبي التعلم وجها لوجه والتعليم بالاتصال المباشر لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم أو مرشد مع المتعلمين وجها لوجه أو من خلال تلك المستحدثات والتي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة أو ذات جودة محددة وذلك مع توافر مصادر التعلم المرتبطة بالمحتوى وأنشطة التعلم .

ويمكن اعتبار التعلم المدمج جيل جديد من أجيال التعليم وليس نوع تعلم جديد لكنه أحد مداخل التعليم التي يظهر فيها المزج بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي .

3 ـ التعليم عن بعد :ويقصد به ذلك التعليم الذي يتم فيه إستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات من أجهزة كمبيوتر ومواقع انترنت وفيديو تفاعلي وبرامج محادثة واتصالات تليفونية وتليفزيون تعليمي لإحداث التفاعل بين بيئة التدريس والطالب حيث لا يستلزم تواجدهما في نفس المكان فهو يتصف بالفصل المكاني والزماني بينهما ، مما يمكن الطلاب من استكمال تعليمهم في أي وقت وأي مكان يريدوه .

4 ـ التعليم الشبكي : هو التعليم الذي يمد المتعلمين بالمعلومات المتنوعة ، ويهتم بتمكين الطالب من أن يستكمل تعليمه في أي وقت يريده بتوفير له أساليب الاستماع المشاهدة والمشاركة في المحاضرات والتفاعل مع هيئة التدريس وزملائه وذلك عن طريق استخدام حاسبه الشخصي والاتصال بالانترنت وذلك من أي مكان يتواجد فيه .

5 ـ التعليم الموزع : هو البيئة الالكترونية التي يتم فيها التعلم عن طريق الانترنت ، ويتم اختيار موضوعات المنهج وفقا لحاجات وأهداف المتعلمين .

6 ـ التعليم بالانترنت : هو استخدام الانترنت في الدراسة والتعلم لإحداث تغييرات سلوكية مرغوب فيها لدى المتعلمين من بعد .

ويمكن تعريف الانترنت بأنها "شبكة الشبكات المتصلة بأجهزة الكمبيوتر العالمية وعند استخدامها للبحث عن موضوع معين تقوم بالاتصال بجميع أجهزة الكمبيوتر التي لديها معلومات عن هذا الموضوع وتحديد تلك المعلومات وعرضها".

7 ـ الاتصال بواسطة الكمبيوتر : ويقصد به "جميع الاتصالات التي يتم فيها استخدام الكمبيوتر والانترنت وأجهزة الفيديو التفاعلي وغيرها من وسائل الاتصال الحديثة " .

8 ـ الكمبيوتر كمساعد تعليمي : ويقصد به " ما يقوم به عضو هيئة التدريس من إجراءات لتنفيذ مراجعاته و إرشاد المتعلمين معلوماتيا وتقديم الإختبارات والتمارين إلكترونيا بهدف قياس مدى تقدم أداء الطلاب "

9 ـ التعليم الافتراضي :كتبسيط للمصطلح لدى العامة يحدد التعليم الافتراضي بأنه " توظيف تكنولوجيا الاتصالات في توصيل المعلومات والتعايش معها إلكترونيا " ويستخدم هذا أيضا بدرجات متنوعة مع التعليم من بعد والتعليم الموزع والتعليم على الشبكة وكذلك مع التعلم بالكمبيوتر .

كما يطلق هذا المصطلح على " نوع التعليم الذي يستطيع الطالب معايشته من المنزل أو المكتب أو من أي مكان آخر ، وذلك حينما تتوافر لديه الإمكانيات المطلوبة من أدوات تعايش الاتصال بالانترنت " .

إلا أن التعليم الافتراضي في حقيقته يجب أن يتمتع بالخروج عن الإحساس بالواقع المحيط بالطالب أثناء عملية التعلم وذلك باستخدام أدوات وتجهيزات الواقع الافتراضي ، وإذا شعر الطالب بالبيئة المحيطة به وعايش الواقع ببرمجيات متحركة سمي التعلم بالمحاكاة ، بينما التعلم الافتراضي هو" توظيف تكنولوجيا الواقع الافتراضي في تمكين الطالب من التعايش مع المعلومات الخيالية وتحقيق أشياء يصعب تحقيقها في الواقع ".

10 ـ وحدة التعلم الالكتروني : يقصد به المصطلح " الملف الرقمي لكل أو بعض عناصر الوسائط المتعددة ، وبه يتم تناول المحتوى في سياق التعلم الالكتروني ".

11 ـ التعليم الغير متزامن : هو مصطلح يشير إلى " استخدام الانترنت ووسائل التكنولوجيا الحديثة في توصيل الاستجابات والممارسات التعليمية لأي مادة دراسية بصورة غير آنية للطلاب مع توفير الفصل المكاني والزماني بين عضو هيئة التدريس والطالب حيث لا يستلزم هذا التعليم وجود الطالب وعضو هيئة التدريس في مكان واحد داخل قاعة الدراسة ".

12 ـ التعليم والتوجيه المتعدد النماذج : يشير هذا المفهوم إلى " التوجيه الذي يقدم للطلاب قبل التحاقهم بالتعليم الالكتروني حيث يتم تعريفهم بجميع التخصصات التي تناسبهم وكذلك تتم مساعدتهم على الاختيار من بين تلك التخصصات ".

13 ـ نظام إدارة التعلم : هو " توظيف أدوات التعلم الالكتروني من خلال الواجهة الإدارية المشاركة في نظام التعلم الالكتروني ، وذلك لعرض وإدارة واستخدام المقررات الدراسية بالاتصال والخدمات التربوية الأخرى بهدف تيسير عملية التعلم وتنفيذها بسرعة ودقة ".

(الغريب زاهر إسماعيل ، 2009 ،ص : 55 ، 58)

تعددت للمصطلحات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني وكلها تقدم المعلومات للمتعلم بطرائق مختلفة بواسطة شبكات الأنترنت ومختلف الوسائط التكنولوجيا الأخرى.

3 ـ أهمية التعليم الالكتروني:

يعتبر التعليم الالكتروني ضرورة حتمية لكل المجتمعات سواء المتقدمة منها أو النامية وبخاصة في ظل المتغيرات المتسارعة والمتلاحقة فهذا النوع من التعليم يقدم فرصا وخدمات تعليمية تتعدى الصعوبات المتضمنة في التعليم المعتاد .

وإن كثير من دول العالم تولي اهتماما بالتعليم الالكتروني وتتجه إلى التوسع في تطبيقه وهذا التوجه يعكس أهمية هذا النوع من التعليم ويمكن إيجاز أهمية التعليم الالكتروني في الآتي:

1 ـ الاستفادة من مصادر التعليم والتعلم المتاحة على شبكة الانترنت التي قد لا تتوفر في العديد من الدول والمجتمعات وبخاصة الدول النامية .

2 ـ تدعيم طرق تدريس جديدة تعتمد على المتعلم وتركز على أهمية قدراته وإمكاناته بالإضافة إلى الخصائص والسمات الفردية .

3 ـ المساعدة على التعلم اللغات الأجنبية .

4 ـ إفادة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وغير قادرين على الحضور يوميا إلى المدرسة بسبب ارتفاع كلفة المواصلات أو تعطل وسائل المواصلات العامة .

5 ـ في التعليم الالكتروني لا توقف دور المتعلم عند اكتساب المعارف والمهارات التعليمية ولكن سيكتسب مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة في الاتصال والمعلومات والتي أصبحت ضرورة في هذا العصر ومقياسا للتطور .

6 ـ الإفادة لقطاع كبير من العاملين في المؤسسات المختلفة .

7 ـ الإفادة للمجتمعات النائية في مجال التعليم والتدريب باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

(طارق ع الرؤوف 2015 : ص 51، 52)

تظهر أهمية التعليم الإلكتروني في مدى إسهامه في إنجاح العملية التعلمية و نريد من خلال الدراسة الحالية معرفة مدي أهمية التعليم الإلكتروني في الجامعة ومدى تأقلم الأستاذ الجامعي مع نظام التعليم الإلكتروني من خلال الأهمية التي يقدمها والتسهيلات الممنوحة ودعمه لطرق التدريس، وتسهيل على الأستاذ تقديم المادة التعلمية والتفاعل مع الطلبة .

4 ـ فوائد التعليم الالكتروني: ومن أهم فوائد التعليم الالكتروني هي:

1 ـ يوفر التعليم الالكتروني ثقافة جديدة هي الثقافة الرقمية التي تركز على معالجة المعرفة .

2 ـ يساعد التعليم الالكتروني في إتاحة فرص التعليم لكافة فئات المجتمع .

3 ـ يوفر التعليم في أي وقت و أي مكان وفقا لمقدرة المتعلم على التحصيل .

4 ـ يسهم في تنمية التفكير وإثراء عملية التعلم .

5 ـ يساعد على خفض تكلفة التعليم .

6 ـ يساعد الطالب على الاستقلالية ويحفزه على الاعتماد على النفس .

7 ـ التعلم (التدريب) يتم في أي وقت وعلى مدار الساعة بمعنى توصيل المعلومة وفقا لرغبة أو حاجة المتعلم فيمكنه تلقي المعلومات بغرض التعلم من خلال الويب أو في المنزل أو في المكتب أو في الشارع طوال الأسبوع .

(طارق عبد الرؤوف ، 2015 : ص 52)

لتعليم الإلكتروني فوائد جمة يحيث يوفر فرص التعلم وكسب المعلومات في أي مكان وفي أي وقت لذلك من المتوقع أن يصبح بديلا صريحا للتعليم التقليدي.

5 ـ أهداف التعليم الإلكتروني :

يهدف التعليم الإلكتروني إلى تفعيل التعليم والاستفادة من مجالات التقنية وتهيئة الطالب للتعامل مع المستجدات وأحدث تقنيات العصر للاستفادة منها باكتساب المعارف وتطويرها وتحديثها وتنمية المهارات

وصقل التوجهات ... للوصول إلى تعليم عصري فعال . ويمكن من خلال التعليم الالكتروني تحقيق العديد من الأهداف تتلخص أهمها فيما يلي :

1 ـ متابعة المستجدات على مستوى التقنيات والاتصالات واستغلالها لتطوير عمليتي التعليم والتعلم "تطوير البنية التحتية لتقنية المعلومات والاتصال وتوظيفها في التعليم والتعلم "

2 ـ جعل العملية التعليمية أكثر تشويقا وأقرب للاستيعاب .

3 ـ متابعة تطور المعارف ، كما ونوعا .

4 ـ تطوير مهارات إستخدام التقنيات لدى المعلم والمتعلم بما يخدم عمليتي التعليم والتعلم .

5 ـ زيادة المصادر العلمية للمواد الدراسية كما ونوعا وتثبيتا وإثراء.

6 ـ تنمية روح الإنتاجية والإبداع لدى المعلم والمتعلم .

7 ـ توجيه المهارات لدى الطلاب وتحويلها من الاستغلال السلبي (في اللهو وألعاب الكمبيوتر) إلى مهارات إيجابية للبحث والتعلم وتصميم المشاريع .

8 ـ التحضير والاستعداد للتعامل والتفاعل الايجابي مع المستجدات التقنية والحياتية .

9 ـ غرس القيم الأخلاقية والاتجاهات الايجابية لاستغلال التقنية لخدمة الإنسانية .

10 ـ تنمية الحس بالمسؤولية ، والشعور بالحضور الشخصي والقدرة على الإنتاج .

11 ـ التغلب على عوائق المكان والزمان (صعوبة المواصلات أو صعوبة الاتفاق على وقت واحد)

12 ـ الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية (حل مشكلة التخصصات النادرة).

13 ـ تمكين الطالب من تلقي المادة العلمية بالأسلوب الذي يتناسب مع قدراته من خلال الطريقة المرئية أو المسموعة أو المقروءة .

14 ـ إتاحة الفرصة لأكبر عدد من فئات المجتمع للحصول على التعليم والتدريب وتقليل تكلفة التعليم على المدى الطويل .

15 ـ نشر ثقافة التعلم والتدرب الذاتيين في المجتمع والتي تمكن من تحسين وتنمية قدرات المتعلمين والمتدربين بأقل تكلفة وبأدنى مجهود .

16 ـ إتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري إلكترونيا فيما بينهم من جهة وبينهم وبين المعلم من جهة أخرى من خلال وسائل البريد الإلكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار ونحوها .

" أصبحت المدارس في شتى أنحاء العالم تتسابق على إدخال الحاسبات الآلية في بعض أو كل التطبيقات التالية : الإدارة المدرسية ـ تعليم برامج ـ وهندسة الحاسب ـ التعليم بواسطة الحاسب (دمج المواد الأخرى) ـ الاختبارات المدرسية ـ مصادر التعلم ـ مراكز التعلم ـ التعلم عن بعد .

الشكل (01): يمثل أهداف التعليم الإلكتروني .

يسعى التعليم الإلكتروني كأي تعليم أخر لتحقيق أهدافه من خلال إيجاد بيئة تعلمية تفاعلية بين عناصر النظام التعلمي من خلال الوسائط الإلكترونية .

6 ـ خصائص التعليم الإلكتروني:

التعلم الذاتي يتيح لك التعلم الإلكتروني إمكانية الإستفادة من المحاضرات الدراسية ذاتيا، ويساعد هذا على تفادي فقدان المعلومات في حالات يكون الطالب فيها مجبرا على ذلك سواء عند مغادرة قاعة الدرس لطارئ خارجي أو لعدم قدرته على فهم ما قاله المعلم في الصف .

تقدم دروس التعليم الإلكتروني للمستخدم عناصر تحكم ذاتية غير متوافرة في صفوف التعليم العادي . على سبيل المثال ، التفريق بين صوت نبضات قلب عليل من صوت قلب سليم بالنقر على أيقونة على الشاشة ، والتي تتيح للمتعلم الاستماع بمفرده لذلك الصوت عدد المرات التي يرغب بها . ويعتبر عنصر التعلم الذاتي هذا واحدا من الأشياء التي تجعل من التعليم الالكتروني فعالا جدا .

التفاعل :يتيح التعليم الالكتروني عنصرا آخر لطلابه ألا وهو التفاعلية ، ويمكن لهذا النوع من التفاعل أن يكون على شكل استجابة مناسبة للأسئلة ، أو للبدء بعملية ما . وتكون الألعاب التفاعلية التي تحمل رسائل تعليمية فعالة جدا في تطوير التعليم الالكتروني . وهنا يجب أن نفكر في الألعاب حيث يؤدي الطالب مجموعة من المهام والتي تؤدي مثلا لأن يتعلم أمورا حول البيئة ، وأن يستخدم أدوات يكتشفها أثناء هذه العملية . ويمكن دمج نفس هذه التقنيات في أنواع مختلفة من برامج التعليم ، ويمكن للألعاب أن تأخذ الطالب في مغامرة لها سيناريو من أي شكل كان . وتشكل المقدرة على الاستكشاف ومحاولة إكمال اللعبة والنجاح والفشل كلها تعليما جيدا .

(مصطفى يوسف ، 2009 : ص25 ، 35)

لتعليم الإلكتروني خصائص تمكن الأستاذ من توفير بيئة تعلمية تفاعلية بينه بين المتعلم والعكس بين المتعلم وزملائه كما أنه يعتمد على مجهود المتعلم في تعليم نفسه.

7 ـ معوقات التعليم الإلكتروني :

1 ـ الحاجة إلى تطوير المعايير : من المعروف أن الكثير من المناهج التعليمية بها حاجة إلى تعديل وتطوير في ضوء تطوير المعايير اللازمة لقياس جودة تلك المناهج في ظل التطورات والتغيرات السريعة التي تحصل في مجالات الحياة ومنها النظم التعليمية ، فإذا كانت المؤسسة التعليمية قد استثمرت الكثير من المبالغ في شراء مواد تعليمية في صورة كتب أو أقراص مدمجة ستجد نفسها عاجزة عن إجراء التعديل المطلوب ما لم تكن هذه الكتب والأقراص قابلة لإعادة الكتابة ، وهو أمر لا يخلو من التعقيد وإن كان ممكنا ولضمان حماية الاستثمار في التعليم الالكتروني لابد من أصول قابلة للتغيير والتعديل بسهولة .

2 ـ عدم الوضوح في الأنظمة والطرائق والأساليب التي يتم بها التعليم الإلكتروني وكذالك الافتقار إلى الحوافز التشجيعية اللازمة لبيئة التعلم الالكتروني مما يحد من فعالية هذا النوع من التعليم .

3 ـ عدم الأخذ بمصلحة المستخدم من واضعي المنهاج التعليمي ، وتصميم المنهج بمعزل عن متطلبات التعليم الالكتروني .

4 ـ اختراق محتوى التعليم الالكتروني وحدوث هجمات على المواقع الرئيسة في شبكة الانترنت تعد عن معوقات هذا النوع من التعليم .

5 ـ ضعف قدرة الطلبة على التمييز بين ما يحسن استقباله وما لا يحسن استقباله ، وضعف استجابتهم لهذا النمط من التعليم .

6 ـ قلة وعي أفراد المجتمع بهذا النوع من التعليم .

7 ـ قلة المساحات التي تغطيها شبكة الاتصال الالكتروني .

8 ـ قلة التدريب وضعف المهارات اللازمة للتعامل مع تقنيات الاتصال .

(محسن علي عطية، 2009 : ص 170)

يحتاج التعليم الإلكتروني إلى تكلفة عالية وخاصة في بداية تطبيقه لتجهيز بنية من حسابات وإنتاج البرمجيات وتدريب المعلمين لكيفية التعامل مع تقنيات الاتصال وهذا ما يجعل من الصعب الإستغناء على التعليم التقليدي.

8 ـ أشكال التعلم الإلكتروني:

تتعدد إشكال التعلم الإلكتروني لتشمل مجموعة من الأشكال وتتمثل في مايلي:

التعلم الإلكتروني باستخدام الأقراص المدمجة:

شهد عقد الثمانينات باستخدام الأقراص المدمجة في التعليم ، غير أنه كان ينقصها التفاعل بين المادة والمتعلم،ونظرا للتطورات التي حدثت فقد اشتمل هذا النمط في ما بعد على برامج تعلمية صممت بطريقة توفر تفاعل في اتجاهين بين البرنامج والطالب الذي يستخدمها ويمكن اعتماد هذا النمط من التعليم كصورة مكملة لأساليب التعليم التقليدية.

. التعليم الإلكتروني باستخدام الانترنت:

في هذا النوع من التعليم تقوم المؤسسة التعليمية بتصميم موقع خاص بها ولمواد أو برامج معينة لها . ويسمح هذا النمط من التعليم للمتعلمين بالاتصال من أي مكان خارج الجامعة ومتابعة دروسهم ومناقشة المحاضرين وفق جداول زمنية محددة وبتالي فالمحتوى في ذلك النوع من التعليم هو المقررات المعدة إلكترونية في الموقع عبر الانترنت.

. التعليم الإلكتروني باستخدام الكتب الإلكترونية:

الكتاب الإلكتروني أو أي مطبوع بشكل عام يوجد على هيئة إلكترونية عن طريق الانترنت والبريد الإلكتروني والنقل المباشر للملفات، أو النقل على أي من الوسائط التخزينية المختلفة، وقد بدأ استخدام الكتب الإلكترونية مع بداية عام 2000 على سبيل التجربة في بعض مدارس الولايات المتحدة .

(حليمة الزاحي،2012، ص63)

تتعدد أشكال التعليم الإلكتروني وتتنوع مما يجعل الأستاذ يختار أي شكل من الأشكال يناسبه لتقديم المعرفة للطلاب كما أن لكل شكل من الأشكال مزايا تكمن الأستاذ من التفاعل مع الطلاب ونقل المعرفة في أي وقت وفي أي زمان.

9 ـ مزايا التعليم الإلكتروني:

من مميزات التعلم الالكتروني التي تناولت موضوع التعليم الالكتروني ما يلي:

- ❖ تعليم عدد كبير من الطلاب دون قيود الزمان والمكان.
- ❖ تعليم أعداد كبيرة في وقت قصير .
- ❖ التعامل مع آلاف المواقع .
- ❖ إمكانية تبادل الحوار والنقاش مع فئات ومجموعات في مختلف الأماكن والتوقيتات الزمنية .
- ❖ استخدام العديد من مساعدات التعليم والوسائل التعليمية التي قد لا تتوفر لدى العديد من المتعلمين من الوسائل السمعية والبصرية.

- ❖ التقييم الفوري والسريع والتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء .
- ❖ مشاركة أهل المتعلم بطرق فعالة .
- ❖ تشجيع التعليم الذاتي .
- ❖ مراعات الفروق الفردية لكل متعلم لتحقيق الذاتية في الاستخدام (جهاز واحد لكل متعلم .)
- ❖ تعدد مصادر المعرفة نتيجة الاتصال بالمواقع المختلفة على الانترنت .
- ❖ تبادل الخبرات بين المدارس أو الجامعات .
- ❖ سهولة وسرعة تحديث المحتوى الالكتروني وتحسين استخدام المهارات التكنولوجية .
- ❖ تحسين وتطوير مهارات الاطلاع والبحث وإمكانية الاستعانة بالخبراء النادرين .

(الكسجي، 2012، ص ص 23،24)

لتعليم الإلكتروني مزايا عديدة مما تجعله يفتح المجال للمعلم في إيصال الرسالة التعلمية وتحقيق الأهداف ويفتح الأفاق أمام أطراف العملية التعلمية في تبادل الآراء والنقاش حول المواضيع المطروحة والأخذ بعين الإعتبار الآراء الصحيحة .وإمكانية الوصول للمنهاج في مختلف الأوقات دون وجود أي صعوبة.

10 ـ سلبيات التعليم الإلكتروني:

- . التعليم الالكتروني يحتاج إلى جهد مكثف لتدريب وتأهيل المعلمين والطلاب بشكل خاص استعدادا لهذه التجربة في ظروف تنتشر فيها الأمية التقنية في المجتمع.
- . ارتباط التعلم الالكتروني بعوامل تقنية أخرى مثل كفاءة شبكات الاتصالات وتوافر الأجهزة والبرامج، ومدى القدرة على إنتاج المحتوى بشكل محترف.
- . قد يسبب القلق عند المتعلم لوجود خلل في تصميم البرامج.
- . التعلم الإلكتروني قد لا يساعد الطالب على القيام بممارسة الأنشطة غير الأكاد يمية ، مثل الأنشطة الاجتماعية والرياضية وغيرها.

- . ارتفاع تكلفة التعليم الالكتروني، وخاصة في المراحل الأولى من تطبيقه ، مثل تجهيز البنية التحتية والأجهزة، وتصميم البرمجيات والاتصالات والصيانة المستمرة لذلك ، وأيضا مدى قدرة أهل الطلاب على تحمل تكاليف المتطلبات الفنية من أجهزة وتطبيقات ضرورية للدخول في هذه التجربة.
- . كثرة توظيف التقنية في المنزل والمدرسة والحياة اليومية بما يؤدي إلى ملل المتعلم من هذه الوسائط وعدم الجدية في التعامل معها.
- . ظهور كثير من الشركات التجارية هدفها الربح فقط، والتي تقوم بالإشراف على تأهيل المعلمين وإعدادهم، وهي في الحقيقة غير مؤهلة علميا لذلك .

(وزارة التربية والتعليم 2005).

- . قد يكون التركيز الأكبر للتعلم الالكتروني على الجانب المعرفي أكثر من الجانب المهاري والوجداني.
- . صعوبة التفاعل الاجتماعي بين الدارسين بعضهم ببعض وبين المعلم.
- . تنمية الآثار الانطوائية.
- . التركيز على حاستي السمع والبصر دون باقي الحواس كالمس والشم، مم يسبب خطرا شديدا في الدراسات المعملية والتطبيقية.
- . صعوبة إعداد المعلم تربويا.
- . تلاشي وإضعاف دور المعلم كمشرف تربوي وتعلمي مهم ولا يمكن الاستغناء عنه في إعداد الأجيال

(الشناق، 2007، ص74)

قد يؤدي استخدام التعليم الإلكتروني إلى ضعف الدافعية نحو التعلم والشعور بالملل نتيجة الجلوس أمام أجهزة الكمبيوتر وشبكات الانترنت والتعامل معها لفترة طويلة من الزمن، كما يعتقد بعض الأساتذة أن استخدام طرق تعليم تقليدية يعطي نتائج أفضل من نتائج التعليم الإلكتروني.

خلاصة الفصل:

من خلال ما تم عرضه في فصلنا ، نجد أن التعليم الإلكتروني يتربع على منصة التعليم والتكوين ، وهو مهارة مهمة لأجيال المستقبل ، ووسيلة هامة للتعليم المستمر مدى الحياة ولكافة القطاعات المختلفة ، حيث يتضمن التعليم الإلكتروني عملية التعلم والتعليم ، بالإضافة إلى أنه يتميز بتعليم أعداد كبيرة من الطلاب دون قيود الزمان ولا المكان كما يراعي الفروق الفردية ، كما أن التعليم الإلكتروني يهدف إلى دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء ويساعد على التعلم الذاتي. وباعتبار أن التعليم الإلكتروني مهم جدا في المراحل التعليمية وخاصة التعليم الجامعي ومع الوضع الراهن أصبح التعليم الجامعي في معظم الجامعات وهذا ما جعلنا نربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي.

الجانب التطبيقي

الـفصل الثالث

الإجراءات المنـهجية للدراسة الميدانية

تمهيد .

1 . منـهج الدراسة .

2 . مجتمع الدراسة .

3 . وصف العينة المستخدمة للدراسة .

4 . وصف الأداة المستخدمة للدراسة .

5ـ الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة .

5 . الأساليب الإحصائية المستخدمة للدراسة.

خلاصة الفصل .

تمهيد:

من أجل بلوغ الهدف المنشود من وراء البحث والمتمثل في معرفة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كرونا. بجامعة ورقلة . كان لزما علينا أن ندعم الجانب النظري للبحث بالجانب التطبيقي مراعين بذلك طبيعة الموضوع، حيث سنتطرق فيه إلى مختلف الخطوات المنهجية المتبعة لإجراء الدراسة الميدانية ، وذلك من خلال تحديد نوع المنهج المتبع وأداة الدراسة وعينتها والأساليب الإحصائية المستخدمة ، بالإضافة إلى كيفية إجراء الدراسة الميدانية.

1. منهج الدراسة:

تختلف مناهج البحث العلمي بإختلاف موضوع الدراسة، و طبيعة الموضوع هي التي تحدد عادة المنهج المستخدم في دراسة وهي التي تفرض على الباحث إتباع منهج معين يلائم الموضوع الذي بصدد دراسته. فالمنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث لدراسة مشكلة موضوع الدراسة.

(تركي رابح،1984،ص107)

والدراسة الحالية إستكشافية، نظرا لطبيعة تساؤلات الدراسة والأهداف الرئيسية المتوخاة نستخدم المنهج الوصفي الذي يلائم موضوع البحث ويعرف على أنه" عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة، وتصوير النتائج لتي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها "

(كحول، 2014، ص31)

واعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لدراسة مشكلة البحث، ومتمثلة في معرفة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كرونا.

2. مجتمع الدراسة:

يعتبر المجتمع البحث المجال الذي نختار منه عناصر العينة وتتم فيه عملية الانتقاء بصفة حيادية ودقيقة في نفس الوقت، " فهو مجموعة من العناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى ، والتي يجرى عليها البحث أو التقصي ".

(حسينة بن الشهبة، 2020 ، ص : 52)

يتكون مجتمع الأصلي بشكل مجمل للدراسة من (116) أستاذ و أستاذة ببعض كليات جامعة قاصدي مرباح ورقلة. وأخذنا منه عينة تقدر ب (30) أستاذ وأستاذة للموسم الدراسي (2020 . 2021) موزعون على (09) كليات. أنظر الجدول رقم (01)

3 . وصف العينة المستخدمة للدراسة:

لا تخلو أي دراسة من العينة والتي تعتبر العنصر الهام لها ، كما أنه يصعب على الباحث اختيارها وتحديدها بشكل دقيق ، لدى تعرف العينة على أنها مجموعة جزئية وفق إجراءات وأساليب محددة والعينة هي جزء من الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وكما تعتبر جزء من الكل بمعنى أنها تأخذ مجموعة من الأفراد من المجتمع على أن تكون ممثلة له تجرى عليها الدراسة ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله.

(محمد ملحم، 2005)

بعد حصولنا على التسهيلات من طرف الإدارة اتصلنا بعدد من الكليات بجامعة ورقلة، والتي بلغ عددها (09) كليات، والتي تقابلها (199) أستاذ وأستاذة في تخصصات مختلفة، واخترنا عينة تقدر بـ (30) أستاذ وأستاذة بطريقة عشوائية ، ونظرا للظروف الراهنة المتمثلة في جائحة كرونا وطريقة التدريس بالأفواج وجدنا صعوبة في الاتصال بالأساتذة وكذلك تصادفنا مع إجراء الإمتحانات وكان معظم الأساتذة مشغولون جدا واستطعنا أن نتصل بـ 116 أستاذ حيث وزعنا 140 استبيان وأرجع إلينا 116 و24 استبيان لم ترجع لنا هناك من لم يجب وهناك من ضاعت له.

والسبب الذي دفعنا لإختيارنا لعينة أساتذة التعليم الجامعي هو:

- الكشف عن إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كرونا.
- لكون أن الأساتذة الجامعيين يستخدمون نظام التعليم الإلكترون بكثرة ويقدمون الدروس عبر المنصة الالكترونية وخاصة في ظروف جائحة كرونا .
- من الأسباب التي جعلتنا نبحث في هذا الموضوع ظهور جائحة كرونا التي فرضت نظام التعليم الإلكتروني على المدارس وخاصة الجامعات.
- أيضا الحجر الصحي مما أدى إلى عدم تواصل الأستاذ مع الطلبة.

4 . وصف الأداة المستخدمة للدراسة:

بناءا على ما تقتضيه أحداث الدراسة تم الإعتماد على أداة لجمع البيانات يتمثل في إستبيان يقيس إتجاهات الأساتذة الجامعين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني فيما يلي وصف الإستبيان مع أبرز الخطوات المتبعة في بنائه.

الأداة: وهي عبارة عن إستبيان: إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني.

4 . 1: إستبيان: إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني.

4 . 1 . 1 . تحديد القدرة أو(السمة) المطلوب قياسها:

يحتوي هذا الإستبيان على قدرة تسمى إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني.

4 . 1 . 2 . تعريف القدرة أو (السمة) إجرائيا:

ونقصد باتجاه الأساتذة الجامعيين نحو التعليم الالكتروني: الموقف الذي يتخذه أو الاستجابة التي يبديها أستاذ التعليم الجامعي إزاء التعليم الإلكتروني بشكل إيجابي أو سلبي بالقبول أو بالرفض. ونكمل الأجرأة المعبر عنها من خلال إستجابة أفراد العينة لفقرات المقياس المصمم من طرف الطالبتين.

3 . 1 . 4 . تحليل القدرة أو (السمة) تحليلا إجهاديا:

التحليل الإجهاد يسمح ما أمكن الوصول إليه من الدراسات والبحوث والكتب ، والتي تناولت خصائص إتجاهات الأساتذة الجامعين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني وحللت هذه الخصائص إلى فقرات التي تعتبر مشتركة بين عدد كبير من الدراسات والبحوث ، وبناء على هذه الفقرات حددت خصائص إتجاهات الأساتذة نحو إستخدام التعليم الإلكتروني.

كما يوجد هناك محكمين قيموا هذه الفقرات على أنها مناسبة أو غير مناسبة لهذه الخصائص ، وعن طريق التحليل الإجهادي تم إختيار القدرة:

- **القدرة:** والتي إشتملت على (33) فقرة التي تميز إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني. أنظر الملحق رقم (02)

4 . 1 . 4 . تحديد أوزان العناصر:

أسفرت النتائج لما عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين في مجال القدرة من أجل إعطاء أوزان خاصة بعناصر في تحديد التوزيع النسبي للبعد إلى تحديد أوزان الفقرات .

5 . 1 . 4 . إقتراح البنود والوحدات:

لقد قامت الطالبتين بمسح ما أمكن من الدراسات والبحوث التي تناولتإتجاهات الأساتذة الجامعين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني .

اشتقت الطالبتان فقرات هذا الاستبيان من الدراسات والبحوث التي اهتمت بالكشف عن إتجاهات الأساتذة الجامعيين وكان معيار الطالبتان في انتقاء هذه الخصائص هو اتفاق دراسات على وجود الخاصية، التي كشفت عنها أو أكدتها، كما اتضح ذلك في الجانب النظري لهذه الدراسة حيث يعتبر من قبل الصدق الظاهري أي صدق المحكمين أي صدق المحتوى لهذا الإستبيان.

انظر الملحق رقم (03)

حيث يعتمد هذا النوع على مدى تمثيل الاستبيان للميدان الذي تقيسه من تحليل الخاصية التي يراد قياسها تحليلا يكشف عناصره .

حيث تمثل هذا الاستبيان على خصائص التي تواتر الاتفاق عليها بين الدراسات.وقد بلغ عدد فقرات الاستبيان (33) فقرة المتعلقة باتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني، وقد أعدت هذه الخصائص بحيث تتمايز مع استجابة أساتذة التعليم الجامعي بمعرفة الأستاذ في مدى ثلاثي.

نعم: عندما تتواجد الخاصية لدى أساتذة التعليم الجامعي .

لا: عندما لا توجد الخاصية لدى أساتذة التعليم الجامعي .

نوعا ما : عندما تتواتر ردود الخاصية لدى أساتذة التعليم الجامعي .

6 . 1 . 4 . خطوات تعليمات الإستبيان:

أرفق الإستبيان بتعليمات تطلب من أساتذة التعليم الجامعي الإجابة عن الفقرات الموجودة في الإستبيان بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة حسب إتجاه الأستاذ نحو إستخدام التعليم الإلكتروني ، وعرضت لذلك ثلاثة بدائل: (نعم، لا، نوعا ما)

ثم طلب من الأستاذ ملئ البيانات الشخصية حسب :

- طبيعة التكوين : (أستاذ التعليم العالي ـ أستاذ محاضر قسم أ ـ أستاذ محاضر قسم ب ـ أ ستاذ مساعد قسم أ ـ أستاذ مساعد قسم ب)
- الأقدمية في التعليم : (أقل من 5 سنوات ، من 10 إلى 15 سنة ، من 15 إلى 20 سنة) .

أنظر الملحق رقم (04) الذي يوضح شكل الإستبيان في صورته الأولية .

7 . 1 . 4 . مفتاح التصحيح:

يطلب من أساتذة التعليم الجامعي الإجابة على (33) فقرة الاستبيان المتعلقة باتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني ويقابل كل فقرة (3) بدائل للإجابة عليها: نعم/لا/نوعا ما، حيث درجة كل منهما:

- (نعم) درجتها 3.
- (لا) درجتها 2.
- نوعا ما درجتها 1.

8-1-4- الخصائص السيكومترية:

تم حساب الخصائص السيكومترية للاستبيان المتمثلة في الصدق التميزي والثبات بمعادلة ألفا كرومباخ.

9 . 1 . 4 . المعيار:

تكون هذا الإستبيان من (33) فقرة ولكل بند ثلاثة أجوبة إختيارية مرتبطة بإتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني.

ولتسجيل هذه العلامة على هذه الفقرات أعطيت الأوزان من 1 إلى 3 الإجابات (نعم . لا . نوعا ما) .

5/ الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات:

5-1- الخصائص السيكومترية للاستبيان:

1 . الصدق: هو مدى قياس اختبار لاستعداد أو الخاصية التي وضع لقياسها .

(غانم: 2006، ص: 176)

❖ **صدق الإستبيان:** تم ايجاد صدق الاستبيان عن طريق:

2 . 1 صدق المحكمين : تم إعداد استمارة التحكيم المعدة كنموذج من طرف الطالبتين الخاصة بإتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني ، حيث وزع على (05) أساتذة في اختصاص علم النفس وعلوم التربية ، والذين يدرسون بجامعة ورقلة،

انظر إلى الملحق رقم (05) الذي يوضح قائمة المحكمين المختصين للإستبيان .

حيث طلب من الأساتذة التحكيم فيما يخص الجوانب الآتية:

- مدى ملائمة البدائل لأجوبة الفقرات.

- مدى ملائمة الأبعاد للخاصية
- مدى كفاية البنود لقياس الخاصية
- مدى كفاية المعلومات الشخصية

*** أما فيما يخص كفاية عدد الفقرات**

الجدول رقم (01) يوضح نتائج صدق المحكمين الخاصة بكفاية عدد الفقرات الخاصة بالاستبيان.

الفقرات	إجابات المحكمين		القرار
عدد الفقرات	كافية	غير كافية	فقرات كافية
	05	00	

يتضح من خلال الجدول رقم (01) أن أساتذة المحكمين قد أجمعوا على كفاية الفقرات ، وهذا لتدقيق في الإجابة على الفقرات وربح الوقت لأساتذة الجامعين .

*** فيما يخص مدى ملائمة البدائل الأجوبة:**

يوضح جدول رقم (02): نتائج صدق المحكمين الخاصة بمدى ملائمة البدائل الخاصة بالاستبيان.

البدائل	اجابات المحكمين			القرار
نعم/ أحيانا/ لا	ملائمة	غير ملائمة	ملائمة نوعا ما	الإبقاء على نفس
	05	00	00	البدائل

يتضح من خلال الجدول رقم (02) أن الأساتذة المحكمين قد وافقوا على ملائمة البدائل تماما

*** أما فيما يخص بمدى كفاية المعلومات الشخصية:**

جدول رقم (03): يوضح نتائج صدق المحكمين الخاصة بمدى كفاية المعلومات الشخصية الخاصة بالاستبيان.

المعلومات الشخصية	إجابات المحكمين		القرار
عدد المعلومات الشخصية	كافية	غير كافية	كافية
	05	00	

يتضح من خلال جدول رقم (03) أن خمسة من الأساتذة المحكمين أقروا على أن البيانات الشخصية كافية.

الجدول رقم (04): يوضح أهم التعديلات على البنود

الرقم	العبارات الأصلية	العبارات المعدلة
1	أعتقد أن إستخدام موقع التعليم الالكتروني يرفع من مستوى التفكير الإبداعي للطلبة لدى طلبة جامعة ورقلة	أعتقد أن إستخدام موقع التعليم الالكتروني يرفع من مستوى التفكير الإبداعي لدى طلبة جامعة ورقلة
2	أثناء تحضيري للدرس أعتمد على سبورة إلكترونية	أثناء تقدمي للدرس أعتمد على سبورة الإلكترونية
3	أنا ملتزم بنظام التعليم الإلكتروني بناءا على خطة مقدمة من وزارة البحث والتعليم العالي	أنا ملتزم بنظام التعليم الإلكتروني بناء على خطة مقدمة من وزارة البحث والتعليم العالي

وقد وافق معظم المحكمين على عدد بنود الإستبيان وتم إجراء بعض التعديلات على بعض البنود مثل البند رقم (21) ، والبند رقم (23) وتم إعادة صياغة البند رقم (31) .

أنظر الملحق رقم (05) الذي يوضح شكل الإستبيان في صورته النهائية .

وبعد عرض الأداة على المحكمين من طرف الطالبتان اطمأنت على صلاحيتها غير أن الأداة عزز ذلك بحساب معامل الثبات والصدق التمييزي

3.1. حساب صدق التمييزي:

وتقوم هذه الطريقة على مقارنة متوسطات درجات الأقوياء في الميزان مع متوسطات الضعفاء في نفس الميزان.

(فؤاد الباهي السيد:1978:ص404)

بعد ترتيب درجات المقياس تنازليا من الأكبر إلى الأصغر تمت المقارنة بين 33% من المستوى العلوي مع33% من المستوى السفلي ثم طبق بعد ذلك اختبار "**ت**" لدلالة الفروق بين متوسطي العينتين وكانت النتيجة مثلما هو موضح في الجدول الموالي.

ولحساب الصدق التمييزي أخذنا 33٪ من الأساتذة فتحصلنا على 9، إذن نستنتج 9 من أساتذة الاتجاه العليا نحو استخدام التعليم الإلكتروني و 9 من الاتجاه الدنيا.

الجدول رقم (05) : يوضح صدق المقارنة الطرفية للمقياس

التقنية الإحصائية / الدرجات	ن	المتوسط	الانحراف	"ت" المحسوبة	درجة الحرية	مستوي الدلالة
الدرجات الدنيا	9	75.22	4.89	7.886	16	0.000
الدرجات العليا	9	61.44	1.24			

استنادا إلى النتائج المبينة في الجدول السابق يتضح أن قيمة"**ت**"للمقياس دالة إحصائياً، الأمر الذي يدل على القدرة التمييزية للأداة وبالتالي الأداة تقيس ما وضعت لأجله.

يتضح من خلال الجدول رقم(05) أن قيمة (ت) المحسوبة (7.886) عند مستوى الدلالة 0.000 وهي أقل من 0.05 إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئتين العليا والدنيا ومنه الآداة على قدر عال من الصدق.

2. الثبات :

يقصد به اختبار مدى الدقة والاتساق أو الاتساق وإستقرار نتائجها في ما لو طبق الاختبار في مناسبات مختلفة

(عبد الحفيظ المقدم ،1933:ص152)

وهو معامل لثباث هو معامل الإرتباط بين الاختبار نفسه.

(الأنصاري، 2000، ص: 114)

ولقد اعتمادنا في حساب ثباث الآداة على معامل ألفا كرونباخ (a) عن طريق معامل الارتباط سبرمان براون.

معامل ألفا كرونباخ: يعتبر من أهم المقايس الاتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركب. **(أبو النيل، 1987، ص: 232)**

طريقة ألفا كرونباخ: "وبلغ معامل الثبات بعد التصحيح (0.77) وهي قيم مرتفعة مما يؤكد ثبات المقياس. (أنظر الملحق رقم04).

6/ الأساليب الإحصائية المستخدمة للدراسة:

يعتبر الإحصاء وسيلة ضرورية في أي بحث علمي .إذ تساعد الباحث على تحليل ووصف البيانات بمزيد من الدقة فطبيعة الفرضية تتحكم في اختبار الأدوات والأساليب الإحصائية التي يستعملها الباحث للتحقق من فرضيات الدراسة، والدراسة الحالية تتطلب استخدام الأساليب الإحصائية التالية والتي تم حسابها بالبرنامج الإحصائي للعلوم الإنسانية والإجتماعية spss وفي ما يلي:

1) حساب المتوسط الحسابي .

2) الإنحراف المعياري .

3) حساب الاختبار الاحصائي "ت للعينتين المستقلتين

4)تحليل التباين الأحادي.

خلاصة الفصل:

تناولنا في الفصل المنهج المعتمد عليه في هذه الدراسة وهو المنهج الوصفي الاستكشافي والعينة وكذلك أدوات الدراسة ووصف الأدوات والخصائص السيكومترية للأدوات والأساليب الإحصائية الخاصة بتقدير الخصائص السيكومترية والأساليب الاحصائية الخاصة بالدراسة الأساسية بذلك تأكدت الطالبتين من صلاحية الأدوات وتم تحديد الأساليب الإحصائية الملائمة لمعالجة البيانات والتي سيتم عرض نتائجها في الفصل الموالي.

الــفصل الرابع

عرض و تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد .

1 - عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى .

2 عرض وتحليل وتفسير و مناقشة نتائج الفرضية الثانية .

3 - عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة .

4 – عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة .

خلاصة الفصل .

تمهيد : سنتناول في هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية من خلال عرض وتحليل الفرضيات وذلك بالاستناد إلى الإطار النظري .

1 ـ عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :

1. **تنص الفرضية على أن** إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني سلبية. لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة بحساب الفروق بين متوسط افراد العينة والمتوسط الفرضي للمقياس المقدر بـ (66) وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (06)يوضح نتائج المتحصل عليها عن معطيات الفرضية الأولى

عدد أفراد العينة	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
116	115	69.12	7.75	66	4.346	0.000

من خلال الجدول السابق تبين أن متوسط درجات الطلبة على المقياس بلغ (69.12) وهو متوسط أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس والمقدر بـ (66)، وباستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة لاختبار الفروق بين المتوسطات التي بلغت (4.346) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهو أقل من (0.05)، وبالتالي هي قيمة دالة إحصائياً وهذا يدل أن إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني ايجابية.

وتفسير ذلك أن التعليم الإلكتروني يفوق النظام التقليدي ويتحاشى مشاكله، كما أنه يسهل عملية التكوين والتأهيل، ويشجع الأساتذة على إعتماده، بالإضافة إلى رغبة الأساتذة في مسايرة التطور العلمي والتكنولوجي، كما يعود إلى طبيعة الحاسوب وارتباطه الوثيق بحياة الإنسان.

إن البيانات المتحصل عليها تؤكد ما توصلت إليه العديد من الدراسات كدراسة كل **من السبيعي 2007** .ودراسة **يوين وما (2008)ودراسة فائزة ربيعي** التي توصلت أن اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي إيجابية نحو التعليم الإلكتروني في مجال تصميم المناهج وطرق التدريس.

2 . عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :"

والتي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني في ضوء متغير الكلية. لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي وهذا بعد التأكد من تحقق التجانس بين المجموعات، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (07)يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين فئات الكلية في التعليم الالكتروني

مصدر التباين العينة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	741.597	13	57.046	.943	.513
داخل المجموعات	6173.463	102	60.524		
المجموع	6915.060	115			

من خلال الجدول السابق الموضح أعلاه يتضح أن قيمة اختبار – ف – بلغت: (0.943) بمستوى دلالة (0.513) وهي أكبر من (0.05)، وهذا يدل أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني في ضوء متغير الكلية . وعليه نقبل الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني في ضوء متغير الكلية.

وتفسير ذلك أن جميع الكليات أصبحت تعتمد في تعليمها على نظام التعليم الإلكتروني، وأصبح الأساتذة الجامعيين يضعون الدروس على منصة التعليم الإلكترونية ويتعاملون مع الطلبة عن طريق البريد الإلكتروني في إنجاز الواجبات ومتابعة الدروس .وهذا يدل على نقل المعارف والمهارات وإكسابها للطالب. وهذا راجع إلى أن جميع الكليات ملتزمة بنظام التعليم الإلكتروني بناءا على خطة المقدمة من وزارة البحث والتعليم العالي.

وكذالك يتفق مع دراسة **فؤاد إسماعيل عياد وياسر عبد الرحمان صالح (2014)** بعنوان الكفاءة الذاتية في الحاسوب وعلاقتها بالإتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى .

وإتبعت الدراسة المنهج الوصفي حيث طبق الباحث إستمارة وزعت على 141 عضو هيئة التدريس مقسمين بين 37 من كلية العلوم 48 كلية التربية 56 كلية الآداب ، وتوصل الباحث إلى وجود مستوى فوق المتوسط من الكفاءة الذاتية في الحاسوب

على النحو التالي :

لدى هؤلاء الأساتذة بنسبة 68.80٪ إضافة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية في الحاسوب تعزى لمتغيري الكلية.

3 . عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

والتي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الالكتروني في ضوء متغير الجنس. ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وجاءت النتائج .

جدول (08) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الجنسين.

المؤشر الإحصائي / القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الذكور	74	69.74	8.02	1.133	114	0.259
الإناث	42	68.04	7.21			

يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للذكور المقدر بـ(69.74) والمتوسط الحسابي للإناث المقدر بـ(68.04)، كما يلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة تقدر بـ(1.133) عند درجة الحرية (114) وبمستوى دلالة قدره (0.259) وهي قيمة أكبر من (0.05) ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الالكتروني في ضوء متغير الجنس. وعليه نقبل الفرضية الصفرية والتي تنص على أنه

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الالكتروني في ضوء متغير الجنس.

وتفسير ذلك لا توجد فروق بين الجنسين الذكور والإناث في استخدام التعليم الإلكتروني.

وذلك لأن جائحة كرونا فرضت هذا النوع من التعليم وأصبح الجميع يتعامل مع هذا النوع من التعليم لإستمرار العملية التعليمية. وسبب ذلك أن الإتجاهات ليست مبنية على أساس الجنس وإنما مبنية على النظام الذي تضعه الوزارة لأن أغلب الأساتذة ملتزمون بالنظام الذي وضعته وزارة التعليم والبحث العلمي.

وهذا يتفق مع **دراسة العدلي ومحمد علي 2013** الجامعة نحو إستخدام الحاسب الآلي في التدريس كما سعت إلى التعرف على أثر متغير الجنس وإشتملت العينة على(135) عضو هيئة التدريس من جنسين وأظهرت النتائج أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس إيجابية إتجاه إستخدام الحاسب الآلي في التدريس كما بينت النتائج عدم وجود الفروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو إستخدام الحاسب الآلي في التدريس وفقا لمتغير الجنس.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة **محيسن سنة (2000)**التي هدفت الدراسة إلى معرفة واقع إستخدام الحاسب الآلي في كليات التربية في الجامعات السعودية وإتجاهاتهم نحو الحاسب الآلي وقد أظهرت النتائج رغبة العاملين في الحاسب الآلي في العملية التعليمية وأن الحاسب أداة هامة يجب أن يدرب عليها المعلم وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة ترجع لمستوى الجنس .

5 . عرض وتحليل و وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة :

والتي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني في ضوء متغير الأقدمية، لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي وهذا بعد التأكد من تحقق التجانس بين المجموعات، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (09) يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين فئات الأقدمية في التعليم الالكتروني

مصدر التباين العينة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	415.358	3	138.453	2.386	.073
داخل المجموعات	6499.702	112	58.033		
المجموع	6915.060	115			

من خلال الجدول السابق الموضح أعلاه يتضح أن قيمة اختبار– ف – بلغت: (2.386) بمستوى دلالة (0.073) وهي أكبر من (0.05)، وهذا يدل أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني في ضوء متغير الأقدمية . وعليه نقبل الفرضية الصفرية والتي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الالكتروني في ضوء متغير الأقدمية.

وهذا يد على أهمية التعليم الإلكتروني ومواكبة أساتذة التعليم الجامعي للتطورات التكنولوجية الحاصلة ومسايرتها من أجل إستمرار العملية التعليمية . وهذا راجع إلى وعي الأساتذة بأهمية التعليم الإلكتروني ومسايرتهم للتطورات التكنولوجيا الحاصلة.

واتفقت الدراسة مع **دراسة بلال نجمة** في دراسته بعنوان اتجاهات الأساتذة نحو التدريس بإستراتجية التعلم التعاوني في التعليم الجامعي ، حيث توصلت الدراسة إلى النتائج التالية عدم وجود فروق في اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستراتجية التعلم التعاوني تبعا لسنوات الأقدمية .

وإختلفت هذه البيانات مع **دراسة خيرة بغدادي و بن زياننور الدين** بعنوان تجربة التعليم الالكتروني في الجامعة الجزائرية والتي توصلت أن أكثر نسبة تستخدم الوسائل التكنولوجيا هي الفئة لديها من سنة إلى أربعة سنوات في التعليم في حين أن الأساتذة اللذين لديهم عشر سنوات يستخدمون الوسائل التكنولوجيا بنسبة ضئيلة .

خلاصة الفصل

لقد حاولنا في هذه الدراسة الإجابة عن بعض التساؤلات، المتعلقة بطبيعة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كرونا، إذن أن الاتجاهات تمثل أحد السبل الهامة للكشف عن طبيعة التوجهات الحديثة في استخدام التعليم الإنترنيت، وتوصلت دراستنا هذه إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في الاتجاه نحو استخدام التعليم الإلكتروني. وبعد تحليل نتائج الدراسة ومعالجتها بالأساليب الإحصائية تم التوصل إلى أن اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو استخدام التعليم الإلكتروني إيجابية.

خاتمة الدراسة

خاتمة الدراسة

تشكل دراسة وموضوع إتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني أهم التحديات المطروحة أمام التعليم في مجتمع المعلومات . فمعرفة إتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو إستخدام الطرق الجديدة للتعليم والمبنية على التطبيقات التكنولوجية الحديثة يعد عنصرا أساسيا ، لذلك يجب ألا يقتصر أمر إدخال التعليم الإلكتروني إلى المدارس على المعدات أو المصادر التعليمية فقط ، بل لا بد أن يرافق ذلك التركيز على جوانب إنسانية مهمة ، وعلى رأسها إتجاهات المتعلمين والمعلمين نحو التعليم الإلكتروني . لذا يعتبر البحث في إتجاهات الأساتذة نحو التعليم الإلكتروني ، أهم من معرفة تطبيقات هذه الشبكة في التعليم .

جاءت هذه الدراسة للكشف والتعرف على إتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني، في بعدها النظري على جملة من الشروط والعوامل الواجب توفرها حتى يتحقق التعليم الإلكتروني ، وذالك عنصر من عناصر العملية التعليمية ، وفي بعدها الإمبريقي الذي كشف لنا :

1 ـ أن إتجاهات أساتذة التعليم الجامعي إيجابية نحو إستخدام التعليم الإلكتروني .

2 ـ كما سجلت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إستخدام التعليم الإلكتروني في ضوء متغير الجنس والكلية.

3 ـ وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو إستخدام التعليم الإلكتروني في ضوء متغير الأقدمية.

آفـــــاق

آفــاق

- التعبئة الإجتماعية لدى أفراد المجتمع للتفاعل مع هذا النوع من التعليم .

. تحسيس الإدارة العليا بالجامعة لضرورة الاهتمام بالتعليم الالكتروني وتطويره ذالك كونها المسؤول الأول على توفير مختلف الحاجيات والضروريات للنهوض به .

. تحديد هيئة تعليمية دائمة تتعلق مهمتها الأساسية بالاهتمام بالمنصة ومساعدة الأساتذة على تصميم الدروس باستخدام البرمجيات المختلفة لإنشاء درس إلكتروني .

. توفير البنية التحتية لهذا النوع من التعليم وتتمثل في إعداد الكوادر البشرية المدربة وتوفير تكنولوجيا المعلومات والإتصالات التي هي أساس هذا النوع من التعليم .

. على جامعة قاصدي مرباح ورقلة وخاصة خلية التعليم الالكتروني والتعلم المتلفز الإهتمام أكثر بالإعلام والتعريف بهذه المنصة لكل فئات الطلبة الجامعيين .

. الإهتمام بتكوين الفاعلين في التكوين الإلكتروني سواء الأساتذة أو الطلبة أو القائمين على هذا التعليم من أجل الإستفادة القصوة من التقنية .

. يمكن تطوير التعليم الإلكتروني والإهتمام به أكثر في الجزائر من خلال التبني الفعلي والصارم للدولة لمشروع التعليم الإلكتروني بالجامعات الجزائرية .

. ترشيد وتوحيد الجهود المختلفة لتطوير التعليم الإلكتروني مع الجامعات المتقدمة في هذا المجال.

المـــراجـــــــع

قائمة المراجع :

1 - أسعيداني سلامي وآخرون ، د س ، التجربة الجزائرية في مجال التعليم الإلكتروني والجامعات الإفتراضية . دراسة نقدية .

2 - الأنصاري بدر محمد ، (2000) ، مقاييس الشخصية ، دط ، دار الكتاب الحديث ، الكويت .

3 - تركي رابح ، (1984) ، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر.

4 - التصميم عبد العاطي وآخرون ، 2009، التعليم الإلكتروني الرقمي . نظرية الإنتاج الأسكندرية: دار الجامعة الجديدة .

5 - حسينة بن الشهبة ، وفتيحة لكحل ،(2020) التعزيز اللفظي الإيجابي وعلاقته بالتفاعل الصفي في مادة الرياضيات ، مذكرة لنيل شهادة الماستر .

6 - حليمة الزاحي ،(2012) ، التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق ، رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم المكتبات تخصص المعلومات الإلكترونية الافتراضية واستراتيجية البحث عن المعلومات .

7 - سامي محمد ملحم ، (2005) :مثرجم البحث في التربية وعلم النفس ، ط3 ، دار أهل السيرة والنشر والتوزيع والطباعة الأردن .

8 - السيد محمود أبو النيل ، (1987) الإحصاء النفسي والإجتماعي والتربوي ، دط ، دار النهضة العربية ، بيروت .

9 - الشناق قسيم محمد بن دوسي ،حسن علي ، 2007 ، أساسيات التعلم الإلكتروني في العلوم ، ط 1 ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع .

10 – طارق عبد الرؤوف ، 2015 ، التعليم الإلكتروني والتعليم الإفتراضيإتجاهات عالمية معاصرة ، ط 1 ، المجموعة العالمية للتدريب والنشر القاهرة مصر .

11 – عباس فيصل، (1996)، الإختبارات النفسية تقنياتها وإجراءاتها ، ط1 ، دار الفكر العربي بيروت.

12 – عبد العاطي ، حسن ، أبو خطوة ، السيد ،(2009)التعلم الإلكتروني الرقمي : النظرية ، التصميم، الإنتاج . الإسكندرية : دار الجامعة الجديدة للنشر .

13 – غانم محمد حسن ،(2006) ، مقدمة في الإرشاد النفسي ، الأسس المفاهيم والتطبيقات ، دط ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، الإسكندرية .

14 – الغريب زاهر إسماعيل ، 2009 ، التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الإحتراف والجودة ، ط 1 ، القاهرة.

15 – فايزة الربيعي ، مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية العدد 24 المجلد الثاني .

16 – فرج الله صورية وزمام نور الدين *مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ، تقويم مردود إصلاح المنظومة التربوية في مرحلة التعليم الثانوي* . جامعة قاصدي مرباح ورقلة ،جامعة محمد خيضر بسكرة.

17 – فؤاد البهي السيد، (1978)، الإحصاء وقياس عقل البشري، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة .

18 – كحول فاتح، (2014)، إتجاهات الطلبة نحو التدريس للأستاذ الجامعي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر ل م د، جامعة ورقلة .

19 – الكسجي محمد، 2012، الجودة في التعليم عن بعد ، ط1، الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع .

20 – محسن علي عطية، 2009، الجودة الشاملة والجديد في التدريس، ط1 ، دار النشر والتوزيع عمان

21 – محمد خليل عباس وآخرون، (2007) ، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .

22 – مروان عبد المجيد إبراهيم ، (2000)، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية .

23 – مصطفى يوسف كافي، 2009 ،التعليم الإلكتروني في في عصر الإقتصاد المعرفي، دار المؤسسة رسلان للطباعة والنشر والتوزيع ، سوريا دمشق .

24 – معن خطيب محاضر وباحث أردني تحديات التعلم الإلكتروني في ظل أزمة كرونا وما بعدها 14 /04/ 2021 .

25 – نسيمة جرود ورقية عزاق ،مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية المجلد 12 العدد 1 الخاص الجزء 1جانفي 2021

26 – وزارة التربية والتعليم، 2005، المساعد العربي في تدريب التعليم نحو المستقبل، دليل المدرب 2.

الملاحـــق

ملحق رقم(01) : بعض كليات جامعة ورقلة بحسب متغير الجنس

الجنس	كلية ع التطبيقية	كلية ع ط والحياة	كلية آداب واللغات	كلية الرياضيا ت وع المادة	كلية ع إن وإج	كلية ع الإقتصادية	كلية المحروقات	معهد التكنولوجيا	معهد الأنشطة الرياضية	النسبة المئوية
ذكور	07	06	14	16	16	03	06	02	4	75
إناث	03	01	05	08	17	04	01	01	02	42
المجموع	10	07	19	24	33	07	07	03	06	116

ملحق رقم(02) : يوضح قائمة المحكمين :

الإسم الأستاذ المحكم	التخصص	الجامعة
أحمد قندوز	أستاذ محاضر قسم أ علم التدريس	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
نبيلة بن زين	أستاذ محاضر قسم أ علم النفس المدرسي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
مزيان لوناس	أستاذ محاضر قسم أ عمل وتنظيم	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
سلام بوجعمة	أستاذ محاضر قسم أ علوم التربية	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
صبرينة غربي	أستاذ التعليم العالي النفس	جامعة قاصدي مرباح ورقلة

ملحق رقم (03): يوضح قائمة الرسائل والمجلات التي ساعدتنا في تحليل القدرة

الرقم	المراجع
01	حليمة الزاحي (2011)، مذكرة التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق، جامعة سكيكدة.
02	سحر سالم أبو شيخيدوم آخرون ،(مجلة) فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كرونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فليسطين (خضوري)

الملحق رقم (04)استبيان في صورتها الأولية .

جامعـــة قـــاصـــدي مربـــاح – ورقلـــة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

التخصص: سنة الثانية ماسترعلم النفس التربوي

أستاذ (ت)ي الفاضل (ة)

تحية طيبة وبعد ...

في إطار إنجاز مذكرة ماستر تقوم الطالبـتان ببناء استبيان اتجاهات الأساتدة الجامعين استخدام التعليم الالكتروني في ظل جائحة كرونا -وبحكم خبرتكم نرجو منكم إبداء رأيكم)بوضع علامة(x في الخانة المناسبة من خلال العناصر التالي

المعلومات الشخصية:		
الجنس :	ـــ ذكر	
	ـــ أنثى	
السن:		
الكلية:		
التخصص:		
أستاذ التعليم العالي:		
أستاذ محاضر قسم(أ): *		
أستاذ محاضر قسم (ب):		
أستاذ مساعد قسم (أ):		
أستاذ مساعد قسم(ب):		
ماهي أقدميتك في التعليم: 1) أقل من 5 سنوات - 2) من10 إلى 15 سنة - 3) من15 إلى 20 سنة -		

الملاحـق

الرقم	العبـــــــارات	ملائمة	غير ملائمة	ملائمة نوعا ما	واضحة	غير واضحة	واضحة نوعا ما	البديل
1	أعتقد أن استخدام التعليم الالكتروني أفضل من استخدام التعليم العادي ـ							
2	أعتقد أن التعليم الالكتروني يحل محل التعليم التقليدي في ظل انتشار جائحة كرونا							
3	التعليم الالكتروني مكمل للتعليم التقليدي في ظل انتشار جائحة كرونا ـ							
4	أعتقد أني قادر على التأقلم مع التعليم الالكتروني في ظل انتشار كرونا ـ							
5	أعتقد أن إستخدام موقع التعليم الالكتروني يرفع من مستوى التفكير الإبداعي للطلبة لدى طلبة جامعة ورقلة.							
6	أعتقد أن التعليم الالكتروني مناسب لتعليم الطلاب ـ							
7	أعتقد أن تعليم الحاسوب والأنترنت ضروري لكل معلم							
8	أعتقد أن التعليم الالكتروني يساعد في تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة ـ							
9	استمتع بإستخدام برامج التعليم الالكتروني في التدريس ـ							
10	أعتقد أن استخدامي للحاسوب والانترنت من الوسائل الأساسية في التدريس ـ							
11	أعتقد أن التعليم الإلكتروني بواسطة الحاسوب والانترنت يُمكن الطلاب من تعلم معلومات كثيرة في وقت قصير.							
12	أرى أن استخدام التعليم الإلكتروني يزيد من فاعلية الطلاب في الحصة.							
13	أرى أنه لا يمكن استخدام الحاسوب والانترنت كوسيلة تعليمية.							
14	أرى أن طريقة التدريس العادية تعطي نتائج أفضل من التعليم الإلكتروني							
15	أحبذ استمرارية التعليم الالكتروني في ظل انتشار كرونا.							
16	أرى تفاعل الطلبة مع التعليم الالكتروني في ظل جائحة كرونا.							
17	أتفاعل مع التعليم الالكتروني في ظل جائحة كرونا.							
18	أرى أن هناك معيقات التعليم الالكتروني في ظل جائحة كرونا.							
19	لديا المهارة الكافية لإستخدام التعليم الإلكتروني ـ							
20	أواجه مشاكل في إعداد المحاضرات المصورة.							
21	أرى أن التعليم الإلكتروني يضيف عبئا عليا ـ							
22	أرى أن أفضل استخدام لوسائل وطرق تعليم التقليدية كالكتب والمحاضرات في التعليم ـ							
23	أثناء تحضيري للدرس أعتمد على سبورة الالكترونية.							

24	أشجع الطلبة على استخدام الوسائط الالكترونية							
25	أعتمد على الانترنت في تحضيري للدرس -							
26	أتعامل مع الطلبة عن طريق البريد الالكتروني -							
27	أن ملتزم بنظام التعليم الالكتروني بناءا على خطة المقدمة من وزارة البحث والتعليم العالي -							
28	أجيد إستخدام البرمجيات المختلفة أثناء تحضير الدرس							
29	أعتقد أن تجربة التعليم الالكتروني ناجحة في المدارس والجامعات							
30	أشعر بالرضى عن النظام التعليم الإلكتروني -							
31	إن التعليم الالكتروني يتغلب على كثرة عدد الطلبة							
32	أنا مقتنع بأهمية نظام التعليم الإلكتروني -							
33	لم اقتنع بنتائج نظام التعليم الإلكتروني -							

الملحق رقم (05) : إستبيان في صورتها النهائية

جامعـــة قـــاصـــدي مربـــاح – ورقلـــة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

التخصص: سنة الثانية ماسترعلم النفس التربوي

تحية طيبة وبعد ...

في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر بعنوان اتجاهات الأساتذة الجامعين نحو استخدام التعليم الالكتروني في ظل جائحة كرونا – نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبانة والتي ستستعمل إلا لغرض البحث العلمي .

المعلومات الشخصية:		
الجنس :	ـــ ذكر	
	ـــ أنثى	
السن:		
الكلية:		
التخصص:		
أستاذ التعليم العالي:		
أستاذ محاضر قسم(أ): *		
أستاذ محاضر قسم (ب):		
أستاذ مساعد قسم (أ):		
أستاذ مساعد قسم(ب):		
ماهي أقدميتك في التعليم: 1) أقل من 5 سنوات - 2) من10 إلى 15 سنة - 3) من15 إلى 20 سنة -		

الملاحق

الرقم	العبـــــــارات	نعم	لا	نوعا ما
1	أعتقد أن استخدام التعليم الالكتروني أفضل من استخدام التعليم العادي			
2	أعتقد أن التعليم الالكتروني يحل محل التعليم التقليدي فيظل انتشار جائحة كرونا			
3	التعليم الالكتروني مكمل للتعليم التقليدي في ظل انتشار جائحة كرونا			
4	أعتقد أني قادر على التأقلم مع التعليم الالكتروني في ظل انتشار كرونا			
5	أعتقد أن إستخدام موقع التعليم الالكتروني يرفع من مستوى التفكير الإبداعي للطلبة			
6	أعتقد أن التعليم الالكتروني مناسب لتعليم الطلاب			
7	أعتقد أن تعلم الحاسوب والأنترنت ضروري لكل أستاذ			
8	أعتقد أن التعليم الالكتروني يساعد في تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة			
9	استمتع بإستخدام برامج التعليم الالكتروني في التدريس			
10	أعتقد أن استخدام الحاسوب والانترنت من الوسائل الأساسية في التدريس			
11	أعتقد أن التعليم الإلكتروني بواسطة الحاسوب والانترنت يُمكن الطلاب من تعلم معلومات كثيرة في وقت قصير			
12	أرى أن استخدام التعليم الإلكتروني يزيد من فاعلية الطلاب في الحصة			
13	أرى أنه لا يمكن استخدام الحاسوب والانترنت كوسيلة تعليمية			
14	أرى أن طريقة التدريس العادية تعطي نتائج أفضل من التعليم الإلكتروني			
15	أحبذ استمرارية التعليم الالكتروني في ظل انتشار كرونا			
16	أرى تفاعل الطلبة مع التعليم الالكتروني في ظل جائحة كرونا			
17	أتفاعل مع التعليم الالكتروني في ظل جائحة كرونا			
18	أرى أن هناك معيقات التعليم الالكتروني في ظل جائحة كرونا			
19	لديا المهارة الكافية لإستخدام التعليم الإلكتروني			
20	أواجه مشاكل في إعداد المحاضرات المصورة			
21	أرى أن التعليم الإلكتروني يضيف عبئا علي			
22	أرى أن أفضل استخدام لوسائل وطرق تعليم التقليدية كالكتب والمحاضرات في التعليم			
23	أثناء تحضيري للدرس أعتمد على سبورة الالكترونية			
24	أُشجع الطلبة على استخدام الوسائط الالكترونية			
25	أعتمد على الانترنت في تحضيري للدرس			
26	أتعامل مع الطلبة عن طريق البريد الالكتروني			
27	أنا ملتزم بنظام التعليم الالكتروني بناء على خطة المقدمة من وزارة البحث والتعليم العالي			
28	أُجيد إستخدام البرمجيات المختلفة أثناء تحضير الدرس			
29	أعتقد أن تجربة التعليم الالكتروني ناجحة في المدارس والجامعات			
30	أشعر بالرضى عن النظام التعليم الإلكتروني			
31	كثرة أعداد الطلبة في الجامعة تحول دون استخدام التعليم الإلكتروني -			
32	أنا مقتنع بأهمية نظام التعليم الإلكتروني			
33	لم اقتنع بنتائج نظام التعليم الإلكتروني			

الفرضية الأولى

Statistiquessuréchantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00002	116	69.1293	7.75442	.71998

Test suréchantillon unique

	Valeur du test = 66					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différencemoyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
VAR00002	4.346	115	.000	3.12931	1.7032	4.5555

الفرضية الثانية

نتائج spss

نتيجة الفرضية2

ANOVA à 1 facteur

التعليم.الالكتروني

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	741.597	13	57.046	.943	.513
Intra-groupes	6173.463	102	60.524		
Total	6915.060	115			

الفرضية الثالثة

نتيجة الفرضية 3

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
التعليم.الالكتروني	ذكر	74	69.7432	8.02745	.93317
	انثى	42	68.0476	7.21432	1.11319

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	T	ddl
التعليم.الالكتروني	Hypothèse de variances égales	1.417	.236	1.133	114
	Hypothèse de variances inégales			1.167	93.060

Sig. (bilatérale)	Différencemoyenne	Différenceécart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
			Inférieure	Supérieure
.259	1.69562	1.49624	-1.26842-	4.65967
.246	1.69562	1.45259	-1.18890-	4.58015

الفرضية الرابعة

نتيجة الفرضية 4

ANOVA à 1 facteur

التعليم.الالكتروني

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	415.358	3	138.453	2.386	.073
Intra-groupes	6499.702	112	58.033		
Total	6915.060	115			