

رقم الترتيب: .....

الرقم التسلسلي: .....



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية و الرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية



تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

فرع: تربية حركية

بعنوان:

دور الهوية الرياضية في تنمية دافعية الانجاز لدى التلميذات

في حصة التربية البدنية

دراسة ميدانية بمتوسطات مدينة ورقلة

إعداد الطالبة: توهامي رميسة

نوقشت و أجزت علناً بتاريخ: 13 جوان 2021م

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): د/ نور الدين غندير محاضر ب - جامعة قاصدي مرباح ورقلة. رئيسا

الأستاذ(ة): د/ جرمون علي مساعد أ- جامعة قاصدي مرباح - ورقلة مُشرفاً و مقررأ

الأستاذ (ة): د/ بلقاسم دودو مساعد أ- جامعة قاصدي مرباح ورقلة . مُناقشا

السنة الجامعية: 2020/ 2021م



رقم الترتيب : .....

الرقم التسلسلي: .....



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية و الرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية



تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

فرع: تربية حركية

بعنوان:

دور الهوية الرياضية في تنمية دافعية الانجاز لدى التلميذات

في حصة التربية البدنية

دراسة ميدانية بمتوسطات مدينة ورقلة

إعداد الطالبة: توهامي رميسة

نوقشت و أجزيت علناً بتاريخ: 13 جوان 2021م

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): د/ نور الدين غندير محاضر ب - جامعة قاصدي مرباح ورقلة. رئيسا

الأستاذ(ة): د/ جرمون علي مساعد أ- جامعة قاصدي مرباح - ورقلة مُشرفاً و مقررأ

الأستاذ (ة): د/ بلقاسم دودو مساعد أ- جامعة قاصدي مرباح ورقلة . مُناقشا

السنة الجامعية: 2020/ 2021م

## الإهداء:

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا  
أُفٍ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴾ الآية 23 سورة الإسراء .

إلى منبع الحنان، التي رأيت قلبها قبل عينها... وحضنتني أحشائها قبل يدها... لأهدي  
سلامي ومحبي إليها "أمي" ذلك النبع الصافي إلى شجرتي التي لا تدبل إلى الظل  
الذي أوي إليه في كل حين أمي... ربما لم أبرك تمام البر... لكنني أعلم أن قلبك أكبر  
من أي بر... \*أمي الغالية\* وإلى أبي رحمه الله وأسكنه في جنته وجعل مقامه الفردوس  
الأعلى وإليك يا أختي الحبيبة إلى قدوتي الأولى، إلى التي تيرد بي وإليك يا أختي  
من رفعت رأسي افتخاراً به إليك يا من أفديك روحي أبعث إليك باقات احترامي وأدعو الله  
عز وجل أن يبقيك ذخري ولا يجرمني حبك وحنانك.

إلى كل من عمر وعلي وفواد وأخواتي فاطمة الزهراء ليندة نعيمة دليلة صليحة إلى  
كل العائلة وبنات إخوتي وأخواتي شهرة أمينة بيلسان أريج تسنيم جوري رحمة وخديجة وإلى كل  
الأصدقاء والأقارب إلى أساتذتي الذين أثاروا لي الدرب من المرحلة الابتدائية مروراً بالمرحلة  
المتوسطة والثانوية والجامعة إلى كل الذين حملتهم ذاكرتي ولم تحملهم مذكرتي .

رميسة توهامي

# شكرو عرفان

قال الله تعالى ﴿وَلَنُثَبِّتَنَّ لَكُمْ أَجْرَكُمْ﴾

نحمد الله كثيرا ونشكره جزيلًا الذي كان له الفضل والعطاء الكريم نحمده لأنه سهل علينا المبتغى وأعاننا على إتمام هذا العمل ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم من لم يشكر الناس لم يشكر الله.

" أتقدم بجزيل الشكر وخالص التقدير إلى الأستاذ الفاضل\* جرمون علي\* على حسن الإشراف وتشجيعه المتواصل لي وأتقدم بشكر إلى نوال صديقتي العزيزة التي ساعدتني

واخيرًا أتقدم بالشكر إلى كافة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وإلى عمال المكتبة.

توهامي رميسة

## الملخص:

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على مستوى الهوية الرياضية ومستوى دافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط، وتحديد الفروق الفردية لدى التلميذات في درجة الدافعية والهوية تبعاً للمستوى الدراسي لديهن، وتحديد العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي في الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (300) تلميذة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية، واستخدمنا مقياس الهوية الرياضية، ومقياس دافعية الإنجاز. وأفضت الدراسة إلى وجود مستوى متوسط للهوية الرياضية ولدافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة، مع عدم وجود فروق فردية في دافعية الإنجاز تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ووجود فروق في الهوية الرياضية حسب المستويات لصالح السنة الثالثة، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة.

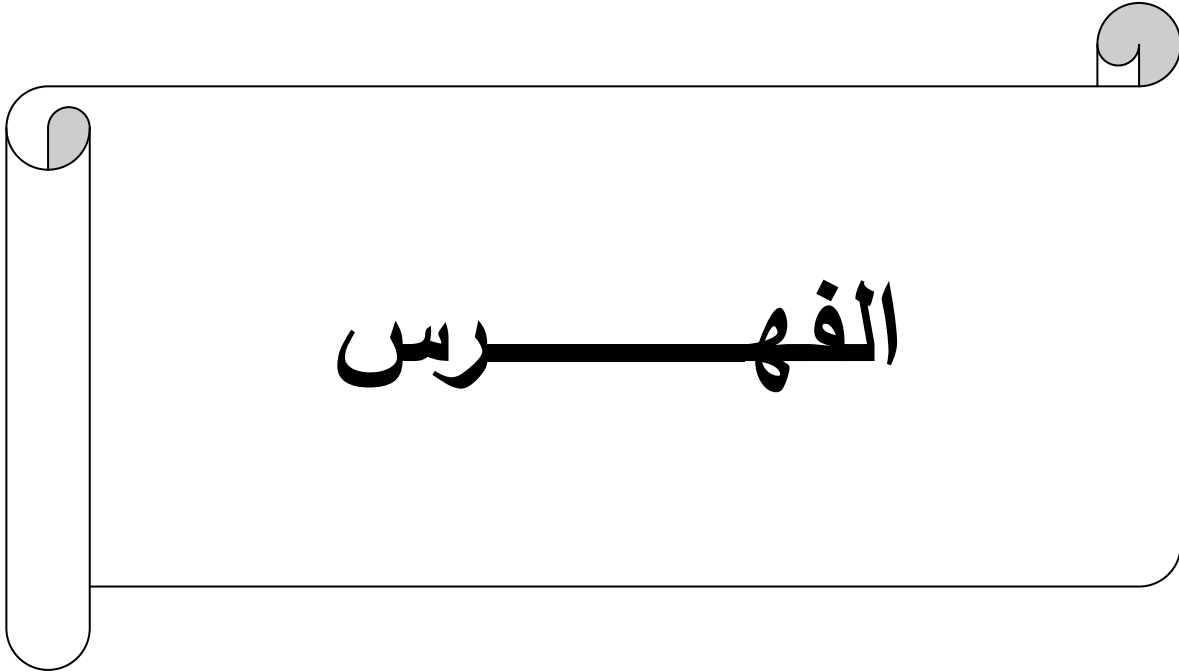
الكلمات المفتاحية: الهوية الرياضية، دافعية الإنجاز

## Abstract:

The current study aimed to identify the level of sports identity and achievement motivation of middle schoolgirls, and to determine the individual differences of schoolgirls in the degree of motivation and identity according to different levels. The researcher used the method of correlation description, The study sample consists of 300 middle schoolgirls. It was selected by random stratified method. sports identity scale and achievement motivation scale were used.

The results show that the level of sports identity and achievement motivation in the sample is medium. There is no difference in achievement motivation among to the study level, and there is also difference in sports identity to third middle school. and There is a significant statistical relationship between the level of sports identity and achievement motivation of the study sample.

**Key words:** Sports identity, achievement motivation.



## فهرس المحتويات

الإهداء

شكر وعرفان

الملخص

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

أ ..... مقدمة

### الباب الأول: الجانب النظري

#### الفصل الأول: مدخل للدراسة

|    |  |
|----|--|
| 06 | .....1-مدخل الدراسة.                     |
| 06 | ..... 1 - إشكالية الدراسة.               |
| 07 | .....2-حدود مشكلة الدراسة.               |
| 07 | .....3- تساؤلات الدراسة.                 |
| 07 | .....4- أهداف الدراسة.                   |
| 07 | .....5- فرضيات الدراسة.                  |
| 08 | .....6- أهمية الدراسة.                   |
| 08 | .....7- مصطلحات ومفاهيم الدراسة.         |
| 10 | .....3- الدراسة النظرية.                 |
| 10 | .....1-الهوية الرياضية                   |
| 10 | .....2-مصادر الهوية حسب تصنيف هنتكتون.   |
| 11 | .....3-العناصر المتضمنة في تكوين الهوية. |
| 11 | .....4- دافعية الإنجاز.                  |
| 12 | .....4-1 أنواع دافعية الإنجاز.           |
| 13 | .....4-2 مكونات دافعية الإنجاز.          |
| 13 | .....5- نظريات دافعية الإنجاز.           |
| 13 | .....5-1 النظرية المعرفية.               |
| 13 | .....5-2 نظرية سكينر.                    |
| 13 | .....5-3 نظرية التعلم الاجتماعي.         |



|    |  |
|----|--|
| 14 | ..... 4-5 نظرية الحاجة للإنجاز لماكيلاند |
| 15 | ..... 5-5 نظرية أتكسون                   |

### الفصل الثاني: الدراسات السابقة

|    |   |
|----|---|
| 17 | ..... 1- عرض و تحليل الدراسات السابقة والمثابهة |
| 21 | ..... 2- مناقشة الدراسات السابقة                |

## الباب الثاني: الجانب التطبيقي

### الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

|    |  |
|----|--|
| 24 | ..... 1 - منهج الدراسة                       |
| 24 | ..... 2- الدراسة الاستطلاعية                 |
| 24 | ..... 3- مجتمع الدراسة                       |
| 26 | ..... 4- عينة الدراسة                        |
| 27 | ..... 5- حدود الدراسة                        |
| 28 | ..... 6- ادوات جمع البيانات                  |
| 29 | ..... 7- الخصائص السيكومترية للمقاييس        |
| 32 | ..... 8- الصورة النهائية لأدوات جمع البيانات |
| 33 | ..... 9- أساليب التحليل الاحصائي             |

### الفصل الرابع: عرض، تحليل ومناقشة النتائج

|    |  |
|----|--|
| 35 | ..... 1- عرض نتائج الدراسة وتحليلها حسب الفرضيات |
| 41 | ..... 2- مناقشة و تفسير النتائج حسب الفرضيات     |
| 46 | ..... 3- اهم الاستخلاصات                         |
| 46 | ..... الاقتراحات والتوصيات                       |
| 48 | ..... خاتمة                                      |
| 49 | ..... المراجع                                    |
| 54 | ..... الملاحق                                    |

فهرس الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول   | رقم الجدول |
|--------|--|------------|
| 25     | يبين توزيع مجتمع دراستنا بمدينة ورقلة  | 01         |
| 27     | يبين خصائص عينات الدراسة   | 02         |
| 29     | يبين نتائج اختبار "ت" للمجموعتين المستقلتين لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس   | 03         |
| 30     | يبين نتائج اختبار ألفا كرومباخ   | 04         |
| 31     | يبين نتائج اختبار "ت" للمجموعتين المستقلتين لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس.  | 05         |
| 31     | يبين نتائج اختبار ألفا كرومباخ   | 06         |
| 32     | يبين قراءة مقياس الهوية الرياضية   | 07         |
| 32     | يبين قراءة مقياس دافعية الإنجاز  | 08         |
| 35     | يبين توزيع أفراد العينة على مجالات مقياس الهوية الرياضية   | 09         |
| 35     | يبين اختبارات (لعينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس الهوية الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط | 10         |
| 36     | يبين توزيع أفراد العينة على المجالات المحددة لمقياس دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لتلميذات التعليم المتوسط                 | 11         |
| 36     | يبين اختبارات (لعينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية     | 12         |
| 37     | التحقق من إعتدالية البيانات لعينة الدراسة في مقياس دافعية  | 13         |
| 38     | يوضح تباين الفروق ما بين درجات التلميذات حسب المستويات الدراسية في مقياس دافعية الإنجاز  | 14         |
| 39     | التحقق من إعتدالية البيانات لعينة الدراسة في مقياس الهوية الرياضية   | 15         |
| 39     | يوضح تباين الفروق ما بين درجات التلميذات حسب المستويات الدراسية في مقياس الهوية الرياضية   | 16         |
| 40     | يبين نتائج اختبار مان ويتني لمقياس الفروق بين المستويات الدراسية   | 17         |
| 41     | يبين معامل الارتباط بين درجات التلميذات لمقياس الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز   | 18         |

# مقدمة

يعتبر تشكيل الهوية عملية استكشاف وتحديد المعرفة حول ذات الفرد والبيئة المحيطة به. كما أن تشكيل الهوية يمثل الجانب المهم للأمم والشعوب في العالم، وذلك بسبب التغيير السريع في كافة مجالات الحياة، والذي ولدا أثارا نفسية واجتماعية تتيح عنها التغيير في تفكير الأفراد ووعيهم بذاتهم ومفهومهم عن أنفسهم.<sup>1</sup>

وتعد الهوية أحد المفاهيم الأساسية في علم نفس النمو، وهي تتطور وتنمو مع المراحل العمرية والنمائية التي يمر بها الإنسان وتعطي صورة واضحة للشخصية التي تمثل الفرد وتعرفه على المجتمع وتعطيه الملامح العامة لبيان التفاعل الاجتماعي والنفسي والعقلي للمرحلة التي يعيش فيها الآخرين، وأن يكون للمرء باستمرار كيان متميز عن الآخرين، والوعي بالذات ويمكن اعتبارها معادلة للأنا<sup>2</sup>.

ويرى أن مفهوم الهوية في المجال الرياضي يكمن في تكامل الهوية مما يقود إلى المستويات العليا من اتصاف الشخصية بالاستقلالية والتفرد عن الآخرين أن الإدراك الرياضي لنفسه شيء منفصل عما حوله وإدراكه لذاته وفق إطار محدد ومرسوم يعتبر أمرا في غاية الأهمية لضمان تحديد السلوك الأدائي في المجال الرياضي بالشكل الذي يتناسب مع كل موقف من مواقف اللعب من خلال التكوين الذاتي لشخصية الرياضي دون أن يكون تأثير لأي من المؤثرات الخارجية في طبيعة السلوك الذي يؤديه، وغالبا ما ترتبط الهوية الرياضية بدوافع ممارسة النشاط الرياضي.

إن أهمية الهوية الرياضية تظهر من خلال ارتباطها بمواضيع حيوية ومهمة مثل: الثقافة الرياضية وتقدير الذات وفعالية الذات واتخاذ القرار الوظيفي لدى الرياضيين، والتوجيه الاجتماعي والأخلاقي لدى الرياضيين، ومحاربة المنشطات والهوية الوطنية، ومستوى النشاط الرياضي، والتفائل، والتسويق الرياضي في كرة القدم، والنضج الوظيفي واتخاذ القرار لدى الرياضيين في الجامعات، والرضا الوظيفي، والعوامل الثقافية - الاجتماعية في الدول المختلفة والإصابات الرياضية، واستراتيجيات التكيف بعد الاعتزال، والضبط الذاتي، إضافة على ذلك تأثيرها في بعض المتغيرات النفسية التي تؤثر سلبا في الأداء مثل: تقليل الضغوطات النفسية الناجمة عن الإصابات الرياضية، وتقليل مستوى القلق إلا أن تشكيل الهوية لا ينفصل عن السمات الشخصية الأخرى<sup>3</sup>.

فلا شك أن عامل ما يسمى بدافعية الإنجاز هو أول وأهم هذه العوامل الأساسية التي يجب أن تتغذى به شخصية التلميذ، كما تعد من أهم القوى المحركة لسلوكاته العامة، فهي توجه هاته السلوكات ونشاطات الفرد لتجعل منه ذو اتجاه وهدف، وموضوع الدافعية من أهم الموضوعات التي تحظى بالاهتمام البالغ لعدد من العلماء

<sup>1</sup> - حسن عبد الله الحميدي، باسمة سالم البلوشي، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، مجلد 12، 2019، ص 148.

<sup>2</sup> - الزبيدي عبد الودود أحمد خطاب، تأثير المرغوبة الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة، رسالة دكتوراه، فلسفة في التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2005، ص 5.

<sup>3</sup> - فايزة مزاري، إبراهيم بيض القول، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف وهران، العدد 5، 2018، ص 154.

والباحثين في علم النفس الرياضي خاصة، ولقد أشارخير الله (1883) الدافعية بأنها طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي، ويتم ذلك عن طريق اختبار الاستجابة المفيدة وظيفياً له في عملية تكيفه مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين.<sup>1</sup>

فدافعية الإنجاز تعتبر من أهم القوى المحركة للسلوك الإنساني حيث تعمل على استثارة الفرد للقيام بسلوكيات هادفة وعلى درجة من الدقة والفعالية في جميع أطوار الحياة، وهذا ما جعلها محورا أساسيا من محاور البحث في مجال الشخصية شأنها من شأن الهوية الرياضية، وبهذا يكون كل من الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز دور مهم في حياة الفرد عامة وحياة المتعلم خاصة، وهذا عندما يتعلق الأمر بمرحلة التعليم المتوسط ومن هذا المنطلق حاولنا من خلال دارستنا هذه معرفة علاقة الهوية الرياضية في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلميذات التعليم المتوسط في حصة التربية البدنية

ولقد تم تناول الموضوع في جانبية النظري والتطبيقي على النحو التالي:

### الجانب النظري:

❖ **الفصل الأول (مدخل للدراسة):** وخصص لمدخل الدراسة، مصطلحات

الدراسة، والدراسة النظرية.

❖ **الفصل الثاني (الدراسات السابقة):** وهو فصل عرض الدراسات السابقة وتحليلها

ومناقشتها.

### الجانب التطبيقي:

❖ **الفصل الثالث (طرق ومنهجية الدراسة):** شمل على منهج الدراسة، الدراسة

الاستطلاعية، مجتمع الدراسة، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، الصورة النهائية لأدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي.

❖ **الفصل الرابع (عرض، تحليل ومناقشة النتائج):** تضمن عرض لنتائج

الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة.

<sup>1</sup> - صادق مختار وعماديري يوسف، دافعية الإنجاز وعلاقتها بالأداء المهاري في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية، شهادة

ماستر، علم الحركة وحركة الإنسان، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، 2014-2015، ص 1.

# الباب الأول: الجانب النظري

# الفصل الأول: مدخل للدراسة

1. إشكالية الدراسة

2. مصطلحات ومفاهيم الدراسة

### 1- إشكالية الدراسة:

تعتبر الرياضة عامل أساسي في تشكيل هوية الفرد والتي تنعكس في سلوكه الاجتماعي الذي يؤثر في تكيفه النفسي. فتكامل الهوية يساعد الرياضي على تحقيق الشخصية السوية وإدراكه لنفسه وللآخرين وفق إطار محدد واضح في العلاقات الاجتماعية لضمان تحديد السلوك الأدائي الأفضل في الإنجاز الرياضي بما يتناسب مع مواقف المنافسة والتدريب والتعلم للمهارات الرياضية المختلفة.<sup>1</sup>

فضلا عن ذلك فإن هذا الموضوع له أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم وتطبيقات سيكولوجية ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية: إن كل سلوك وراءه دافع، أي تكمن وراءه قوة دافعية معينة.

فإن الدافع للإنجاز يعد مكونا جوهريا في سعي الفرد اتجاه تحقيق ذاته، حيث يشعر الإنسان من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من أهداف، وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل ومستويات أعظم لوجوده الإنساني الواعي، ويعتبر الدافع للإنجاز خلال سنوات المدرسة واحد من الدوافع المهمة التي توجه سلوك الفرد نحو تحقيق النجاح أو تجنب الفشل في المواقف التي تتطلب التفوق، ولذا لا يكون من الغريب أن يصبح الدافع للإنجاز قوة مهيمنة في حياة التلاميذ.

كما ازدادت البحوث المرتبطة بالدافعية للإنجاز في الرياضة وشغلت حيزا واضحا وملموسا في المؤتمرات العالمية وفي المجالات العلمية المختصة في علم النفس الرياضي أو في التربية الرياضية والرياضة أو كموضوعات بحث في رسائل الماجستير أو الدكتوراه في كليات ومعاهد التربية الرياضية وعلوم الرياضة.<sup>2</sup>

وقد ربطت بعض الأبحاث والدراسات العلمية لموضوع الهوية الرياضية مع بعض المتغيرات منها دراسة محمد القدومي تحت عنوان مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى تخصص طلبة التربية البدنية والرياضية والتي خلصت إلى وجود هوية لدى طلبة تخصص التربية البدنية والرياضية. كذلك دراسة الطالبة فايزة مزارى بعنوان علاقة الهوية الرياضية بالتوافق النفسي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية والتي خلصت بوجود هوية رياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية.

<sup>1</sup> - الزبيدي عبد الودود أحمد خطاب، تأثير المرغوبة الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة، رسالة دكتوراه، فلسفة في التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2005، ص 13.

<sup>2</sup> - أحمد عبد العزيز حسين، دافعية الإنجاز الرياضي، ط1، دار أجدد للنشر والتوزيع، 2018، ص 108.



## الفصل الأول: مدخل الدراسة

وعلى الرغم من توفر العديد من البحوث التي تناولت الهوية الرياضية فإن الحاجة لا تزال ماسة لإجراء المزيد من البحوث في البيئة الجزائرية ودراسة هذه المواضيع لدى الطور المتوسط للتلميذات تكاد تكون محدودة، وفي ظل النقص في الدراسات حول الموضوع في البيئة الجزائرية ظهرت مشكلة الدراسة التالية:

هل هناك علاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط؟

### 2- حدود مشكلة الدراسة:

- ✓ تقتصر دراستنا على تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة فقط.
- ✓ تقتصر دراستنا على تلميذات للموسم المدرسي 2020-2021.
- ✓ تقتصر دراستنا على التلميذات الممارسات لحصة التربية البدنية والرياضية فقط.

### 3- تساؤلات الدراسة:

- ✓ ما مستوى الهوية الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط؟
- ✓ ما مستوى دافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط؟
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟.
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟.
- ✓ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط؟.

### 4- أهداف الدراسة:

- ✓ تحديد مستوى الهوية الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط.
- ✓ تحديد مستوى دافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط.
- ✓ تحديد الفروق الفردية لدى التلميذات في درجة الدافعية الإنجاز تبعا للمستوى الدراسي لديهن.
- ✓ تحديد الفروق الفردية لدى التلميذات في درجة الهوية الرياضية تبعا للمستوى الدراسي لديهن.
- ✓ تحديد العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط.

### 5- فرضيات الدراسة:

- ✓ تبدي تلميذات التعليم المتوسط مستوى مرتفع من الهوية الرياضية
- ✓ تمتلك تلميذات التعليم المتوسط مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز

## الفصل الأول: مدخل الدراسة

✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير

المستوى الدراسي

✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى

لمتغير المستوى الدراسي

✓ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط

### 6- أهمية الدراسة:

من خلال هذه الدراسة العلمية أردنا تزويد القائمين على الشأن التربوي بمستويات الهوية الرياضية لتلميذات التعليم المتوسط ودافعية الإنجاز التي تبديها، إمكانية مراعاة الفروق الفردية بحسب المستوى الدراسي هذا على افتراض وجودها قصد مراعاتها وتعزيزها لدى التلميذات بمختلف أطوارهن الدراسية، واستجابة للمتطلبات الهدف العام من دراستنا بالوقوف على الدور الذي تؤديه الهوية الرياضية في تنمية دافعية الإنجاز وأهمية إيجاد حلول علمية للرفع من مستوى الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز.

### 7- مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

#### تعريف الهوية الرياضية:

- لغة: الهوي في السير مضى. ابن الأعرابي: الهويّ السريع إلى فوق وقال أبو زيد مثله.<sup>1</sup>

#### - التعريف الاصطلاحي:

يشير عبد الودود إن مفهوم الهوية في المجال الرياضي يكمن في تكامل الهوية مما يقود إلى المستويات العليا من اتصاف الشخصية باستقلالية والتفرد عن الآخرين إن إدراك الرياضي لنفسه شيء منفصل عما حوله إدراكه لذاته على وفق إطار محدد ومرسوم يعتبر أمرا في غاية الأهمية لضمان تحديد السلوك الأدائي في المجال الرياضي بالشكل الذي يتناسب مع كل موقف من مواقف اللعب ومن خلال التكوين الذاتي لشخصية الرياضي دون أن يكون هناك تأثير لأي من المؤثرات الخارجية في طبيعة السلوك الذي يؤديه وغالبا ما ترتبط الهوية الرياضية بدافعية ممارسة النشاط الرياضي.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>- ابن المنظور، لسان العرب، الجزء الخامس عشر، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، 2003، ص433.

<sup>2</sup>- حسيني وليد، قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتقدير الذات، شهادة ماستر أكاديمي، التربية الحركية

جامعة قاصدي مرباح ورقلة 2018-2019 ص6.

## الفصل الأول: مدخل الدراسة

هي عبارة عن الدرجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضي وحبه وتمسكه في الرياضة (Reifsteck, 2011).<sup>1</sup>

### - التعريف الإجرائي:

هي الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص (تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة) وذلك بالاستجابة من الدرجة الكلية المتحصل عليها في مقياس الهوية الرياضية.

### - تعريف الدافعية الإنجاز:

#### الدافعية:

لغة: قال ابن المنصور: الدَّفْع الإزالة بقوة، وتدافع القوم أي دفع بعضهم بعضاً.<sup>2</sup>

### - التعريف الاصطلاحي:

ويضيف بول Ball. 1977 أن الدافعية تزيد من قدرة الأفراد على ضبط أنفسهم في العمل الدؤوب لحل المشكلة، أنها تمكنهم من وضع خطط محكمة للسير عليها ومتابعتها بشكل حثيث للوصول إلى الحل.<sup>3</sup>

### دافعية الانجاز:

### - التعريف الاصطلاحي:

هي استعداد الناشئ للتنافس في موقف ما من مواقف الإنجاز، في ضوء معيار أو مستوى معين من معايير أو مستويات الامتياز، وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الإنجاز، والتي ينتج عنها نوع معين من النشاط والفاعلية والمثابرة.<sup>4</sup>

ويعرف موسى الدافع للإنجاز بأنه الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح، وهو هدف ذاتي ينشط السلوك ويوجهه، ويعد من المكونات المهمة للنجاح المدرسي.

كما عرفه عبد المجيد فيعرفه بأنه: "الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح إنجاز الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة، بأقل قدر ممكن من الوقت والجهد بأفضل مستوى من الأداء".<sup>1</sup>

<sup>1</sup> -هديل عامر عمر أبو بكر، الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية، درجة الماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية فلسطين، 2013، ص8.

<sup>2</sup> - إبن المنصور، لسان العرب، الجزء الثامن، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، 2003، ص103.

<sup>3</sup> - محمد حسام عرب وحسين علي كاظم، علم النفس الرياضي، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2009، ص42.

<sup>4</sup> - محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، ط3، مركز الكتاب للنشر، 2001، ص12.

- التعريف الإجرائي:

هي الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص (تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة) وذلك بالاستجابة من الدرجة الكلية المتحصل عليها في مقياس دافعية الإنجاز.

8- الدراسة النظرية

1- الهوية الرياضية:

مفهوم الهوية الرياضية:

تعرف الهوية الرياضية بأنها عبارة عن درجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضي وجبه وتمسكه بالرياضة.

وقد أكد "الو وآخرون" أن الدافعية الداخلية والنظرة إلى الرياضة والاختصاص وتأثير الزملاء على أنها جميعا من المؤشرات المهمة في الهوية الرياضية، وتمت الإشارة إلى أن الهوية الرياضية كونها حالة مركزية، وبأنها الموجه والمؤشر الوحيد لشرح المشاركة الرياضية، وبمعنى آخر فإن الهوية الرياضية تخدم كوسيط لتأثير عوامل أخرى على المشاركة الرياضية.

كما أشار بعض الباحثين إلى أن علاقات الزملاء في فترة المراهقة تستطيع أن تزيد المهارة التي هي بالتالي قد تؤثر على قرار المشاركة في الرياضة فإذا أظهر الزملاء الدعم الاجتماعي والمشاركة بالفعل تتحسن.<sup>2</sup>

2- مصادر الهوية حسب تصنيف هنتكتون:

وتتضمن بالدرجة الأولى:

- السمات الشخصية: تشمل العمر، الجنس.
- السمات الثقافية: وتشمل اللغة، القومية، الدين، الحضارة.
- السمات الإقليمية: تشمل المدينة، الإقليم، الولاية، البلد، القارة.
- السمات السياسية: تشمل الانشقاق ضمن الجماعة، الجماعة ذات مصلحة معينة، الحركة الحزب الأيديولوجية الدولة.

<sup>1</sup> - محمد محمود بني يونس، سبولوجيا الدافعية والانفعالات، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، 2007، ص175.

<sup>2</sup> - هديل عامر عمر أبو بكر، مرجع سابق، ص13.

■ السمات الاقتصادية: وتشمل الوظيفة، مجموعة العمل الصناعة، القطاع الاقتصادي، الطبقة.

كل هذه الخصائص متغيرة حسب طريقة استخدامها وتوظيفها، وأي منها يمكن من خلاله التعبير عن الهوية، إلا أن البعض يضيف أخرى مستقلة لكون الهوية وهي مضامين معنوية ذاتية لا مادية تتمظهر في وحدة المصالح والمصير والتاريخ المشترك، ومضامين معنوية مادية تتمظهر في الإقليم.

وتشير الأدبيات والدراسات الأكاديمية المتخصصة في الهوية، إلا أنهوية أي مجتمع هي هوية تاريخية، والتاريخ هو الذي يشكلها، وهذا يعني أن لا وجود لهوية خارج المجتمع والتاريخ فالأمة وحدها تمتلك الهوية سواء كان جماعة صغيرة أو كبيرة. بشرط تماثل أفرادها وانصهارهم في الوجود المجتمعي الجماعي، وبالتالي لا يستطيع أي فرد أن يستقيل خارج الإطار العام للجماعة، أي أنه في حاجة إلى هوية تجمعهم مع الآخرين لأنه ليس بإمكانه، تكون له هوية لوحده. كما أنه ليس في إمكان أي قوة تفرض هوية ماعلى مجموعة ما من الناس، دون اختيار حر وراعي من طرفهم.

ويرى البعض أن رسم حدود الهوية أم الخصوصية أمر صعب على صعيد الواقع، حيث يرون أن الهوية أو الخصوصية مفهوم إيديولوجي أكثر منه علمي، خاصة أن الهوية يمكن تعبير عنها أو تجسيدها من خلال الدين أو اللغة أو الدولة الوطنية أو القومية. وكل هذه الخصائص متغيرة حسب طريقة استخدامها وتوظيفها، تعبر عن الهوية بشكل تصوريا ومن خيالي ذاتي أو بشكل وطريق مرسوم مخططة. لذلك يري معظم الباحثين أن الهوية أصلا مصطلح سياسي ولد ضمن عملية صراع سياسية، فهي بذلك تعني مجموعة نظامية من المفاهيم في موضوع الحياة أو الثقافة البشرية.

### 3- العناصر المتضمنة في تكوين الهوية:

يكشف Erikson عن ثلاثة عناصر متضمنة في تكوين الهوية وهي:

1. ينبغي أن يدرك الأفراد أنفسهم اعتبار أن لديهم نفس الاستمرارية الداخلية أو المماثلة، أي أنهم ينبغي أن يجربوا أنفسهم عبر الزمن باعتبار أنهم مازالوا في الحاضر نفس الأشخاص الذين كانوا في الماضي.
2. ينبغي أن يدرك الآخرين في نفس البيئة الاجتماعية المماثلة والاستمرارية في الفرد وهذا معناه أن الأفراد يحتاجون إلى أن يدرك الآخرون.. يصل لمفاهيم ذاته وصورها الاجتماعية بقدر ما تعوق المشاعر الشك والخلط وعدم الاكتراث إحساس بضياع هويته.

3. ينبغي أن تتوافر للأفراد ثقة تتزايد في النطاق بين خطوط الاستمرارية الداخلية والخارجية أي ينبغي أن تثبت مدركاتهم للذات مصداقيتها بالتغذية الراجعة المناسبة في خبراتهم مع الآخرين.<sup>1</sup>

### 4- دافعية الإنجاز:

تعد دافعية الإنجاز من المفاهيم النفسية التي أثارت جدلا ونقاشا بين علماء النفس وحظيت باهتمامهم إذ تصدت لها البحوث والدراسات لوصفها وتفسيرها وأخذ كل باحث يعرفها من إطار عمله ومن إطار النظرية التي يتبناها، ومن بين التعاريف نجد:

يعرفها "هول ولندري" بأنها تحقيق شيء صعب والتحكم في الموضوعات المادية (الفيزيائية) أو الكائنات البشرية أو الأفكار وتناولها أو تنظيمها وأداء ذلك بأكبر قدر ممكن من السرعة والاستقلالية والتغلب على العقبات وتحقيق مستوى مرتفع والتفوق على الذات ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم وزيادة تقدير وفاعلية الذات عن طريق الممارسة الناجحة للقدرة".<sup>2</sup>

يحدد ماكلياند "تعريفا لمصطلح دافعية الإنجاز بأنه "استعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى سعى الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإرضاء وذلك في المواقف التي تقيم الأداء وفي ضوء مستوى محدد من الامتياز".<sup>3</sup>

يرى "عبد القادر طه" بأنها تشير إلى رغبة الفرد ومنه لإنجاز ما يعهد إليه من أعمال ومهام وواجبات بأحسن مستوى وبأعلى ناحية ممكنة، حتى رضا رؤسائه و مخدمية فتنتفح أمامه سبل زيادة الدخل ويسهل أمامه سبل الترقية والتقدم نحو ما يوجد لدى بعض العاملين والموظفين.<sup>4</sup>

و"ألفرد أدلر" الذي أشار إلى أن الحاجة للإنجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة".<sup>5</sup> ويمكن تعريف دافعية الإنجاز الرياضي أو التنافسية بأنها: استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في المواقف المنافسة الرياضية.

### 4-1- أنواع دافعية الإنجاز:

<sup>1</sup> - حسيني وليد، نفس المرجع السابق، ص 8-9.

<sup>2</sup> - محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر القاهرة، مصر، ط1، 2007، ص 151.

<sup>3</sup> - قواري حنان، الضغط المهني وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى أطباء الصحة العمومية، شهادة ماجستير، علم النفس، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2014، ص 71.

<sup>4</sup> - فرج عبد القادر، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار الغرب للنشر والتوزيع، القاهرة مصر، ط2، 2009، ص 352.

<sup>5</sup> - خليفة محمد عبد اللطيف، دافعية الإنجاز، دار غرب للنشر والتوزيع، القاهرة، ط1، 2000، ص 89.

## الفصل الأول: مدخل الدراسة

يميز شارلز سميث بين نوعين أساسيين من الدافعية للإنجاز على أساس مقارنة الفرد بنفسه أو بالآخرين وهما:

- **دافعية الإنجاز الذاتية:** وهي التي تتضمن تطبيق المعايير الشخصية الداخلية في الموقف كما يمكن أن تتضمن معيار مطلق للإنجاز.
- **دافعية الإنجاز الاجتماعية:** وهي التي تتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية في الموقف الاجتماعي. كما يمكن أن يعمل كل منهما في نفس الموقف ولكن قومتها تختلف وفقا لأيهما السائد في الموقف الاجتماعي. كما يمكن أن يعمل كل منهما في نفس الموقف ولكن قوتها تختلف وفقا لأيهما السائد في الموقف، فإذا كانت الدافعية للإنجاز الذاتية هي المسيطرة في الموقف فغالبا ما تتبع بالدافعية الاجتماعية، أي إذا كانت الدافعية للإنجاز هي المسيطرة في الموقف فإن كلاهما يمكن أن يكون فعال في الموقف.<sup>1</sup>

### 4-2- مكونات دافعية الإنجاز: حسب "أوزيل" فإن الدافع للإنجاز يتكون من مكونات منها:

- **الحافز المعرفي:** والذي يعبر عن حالة "انشغال بالعمل" بمعنى أن الفرد والباحث يحاول أن يشبع حاجاته من المعرفة والفهم. وتكمن مكافأة اكتشاف معرفة جديدة في كونها تعينه على إنجاز مهامه بكفاءة أعلى.
- **تكريس الذات:** بمعنى آخر توجه الأنا والذات، ويمثله رغبة الفرد في المزيد في المكانة والشهرة والسمعة التي يبيدها عن طريق أرائه المميزة، والملتزم في نفس الوقت بالتقاليد الأكاديمية المعترف بها مما يؤدي إلى شعوره بكفايته احترامه لذاته.
- **دافع الانتماء:** ويتمثل في سعي الفرد للحصول على الاعتراف والتقدير باستخدام نجاحه الأكاديمي وأداءه ويأتي هنا دور الوالدين كمصدر أولي لإشباع حاجات دافع الانتماء، ثم دور الأطراف المختلفة التي يتعامل معها الفرد، ويعتمد عليها في تكوين شخصيته ومن بينهم المؤسسات التعليمية المختلفة.

### 5- نظريات دافعية الإنجاز:

- 5-1- **النظرية المعرفية:** ترى النظرية المعرفية أن هناك تفسيرات معرفية تسلم افتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباطا بمتوسطات مركزية كالقصد والنية والتوقع، لأن النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية دافعة متأصلة فيه تشير على النشاط السلوكي كفاية في ذاته وليس كوسيلة.
- فمظاهر حب الاستطلاع مثلا في نوع الدافعية الذاتية يمكن تصورها على شكل قصد يرحى إلى تأمين معلومات موضوع أو حادث أو فكرة عبر سلوك استكشافي وبهذا المعنى يمكن اعتبار حب الاستطلاع دافعا إنسانيا ذاتيا وأساسيا.

<sup>1</sup>- الطوباب السيد محمود، **التعلم والتعليم في علم النفس التربوي**، دار الكتب والوثائق القومية، القاهرة مصر، ط1، 2012، ص141.

5-2- **نظرية سكينر**: لقد فسر الدافعية على أساس المنعكس الشرطي انطلاقاً من التجارب التي قام بها على الحيوان.

ويرى "سكينر" بأن الأفراد يولدون صفحة بيضاء، وتجارب الحياة والأحداث التي تقع في محيط الفرد والتي يسجلها الفرد في ذاكرته شيئاً فشيئاً وتتحول إلى مثيرات تؤدي به إلى القيام بسلوكات على نحو معين.

ولذا فمن منظور هذه النظرية دافعية التعلم والإنجاز لدى التلاميذ تستثار وترتفع بواسطة المحفزات والمكافآت عن طريق حثهم على مواصلة النجاح الذي يحرزونه على مستوى الأنشطة التعليمية، ويكون هذا التحفيز بمنح النقاط جيدة لهم وهدايا تشجيعية.<sup>1</sup>

5-3- **نظرية التعلم الاجتماعي**: تعتبر هذه النظرية أن التعلم السابق يعتبر من المصادر الرئيسية للدافعية، إذ أن نجاح أو فشل أو استجابة معينة تؤدي إلى التعرف على الجوانب التي يمكن أن تؤدي إلى التعرف على الجوانب التي يمكن أن تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية، وبالتالي تنشأ الرغبة والدافع لتكرار السلوك الناتج، كما أن التعلم بملاحظة نجاح أو فشل الآخرين قد يكون كافياً لإنتاج حالات الدافعية وقد أشار "البرتوبانديور" أن نظرية التعلم الاجتماعي تتأسس على التعلم بالنمذجة، أو القدرة أي التعلم بملاحظة وتقليد الآخرين، كما أن التعلم يرتبط أيضاً بالتعزيز الاجتماعي فالسلوك الذي يتم تعزيزه أو تدعيمه يكون بمثابة دافع أو حافز للفرد لتكرار مثل هذا السلوك والأداء مرة أخرى.<sup>2</sup>

5-4- **نظرية الحاجة للإنجاز لماكيلاند**: يعرف "ماكيلاند" دافعية الإنجاز بأنها نظام شبكي من العلاقات المعرفية والانفعالية الموجهة أو المرتبطة أو المرتبطة بالسعي من أجل بلوغ الامتياز والتفوق.

تتيح هذه النظرية الفرصة من الرغبة الكبيرة في اكتشاف دافع الإنجاز عند مشاهدة أفراد هذه النظرية عن ظاهرة جديدة بالاهتمام مؤداها أن الأفراد يختلفون في درجة المثابرة لتحقيق الأهداف ومدى السعادة التي يحصلون عليها من إنجازهم لهذه الأهداف وقد أشار "ماكيلاند" وآخرون 1953 إلى أن هناك ارتباط بين الخبرات السابقة والأحداث الإيجابية، وما يحققه الفرد من نتائج فإذا كانت مواقف الإنجاز الأولية إيجابية بالنسبة للفرد فإنه يميل

<sup>1</sup>-رشيدة الساكر، **دافعية الإنجاز وعلاقتها بفاعلية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي**، مذكرة لنيل شهادة الماستر، علوم التربية، جامعة حمه لخضر بالوادي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، 2015، ص 26-28.

<sup>2</sup>-عدس عبد الرحمان، **علم النفس التربوي نظرة معاصرة**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمانالأردن، ط1، 1999، ص13.



## الفصل الأول: مدخل الدراسة

للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت هناك بعض الخبرات السلبية فإن ذلك سوف ينشئ دافعا لتحاشي الفشل.

وقد أوضح "كورمان1974" أن تصور ماكيلاند في الدافعية للإنجاز أهمية كبيرة لسببين:

**السبب الأول:** أنه قدم لنا أساسا نظريا يمكن من خلاله مناقشة وتفسير نمو الدافعية للإنجاز لدى بعض الأفراد، وانخفاضها لدى البعض الآخر حيث تمثل مخرجات أو نتائج الإنجاز أهمية كبيرة من حيث تأثيرها الإيجابي والسلبي على الأفراد، فإذا كان العائد إيجابيا ارتفعت الدافعية إن كان سلبيا انخفضت الدافعية مثل هذا التصور قديمكن من خلاله قياس الدافعية للإنجاز لدى الأفراد والتنبؤ بالأفراد الذين يؤدون بشكل جيد في مواقف الإنجاز مقارنة بغيرهم.

**السبب الثاني:** يتمثل في استخدام ماكيلاند لفروض تجريبية لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي وعلاقته بالحاجة للإنجاز في بعض المجتمعات والمنطق الأساسي خلق هذا الجانب.<sup>1</sup>

**5-5-نظرية أتكسون:** أسس " أتكسون " نظريته في ضوء كل من النظرية الشخصية وعلم النفس التجريبي ووضع نظرية الدافعية للإنجاز وافترض دور الصراع بين الحاجة للإنجاز والخوف من الفشل - كما قام أتكسون بإلقاء الضوء على العوامل المحددة للإنجاز القائم على المخاطرة، وأشار إلى أن مخاطرة الإنجاز في عمل ما تحدها أربعة عوامل: منها عاملان يتعلقان بخصال الفرد وعاملان يرتبطان بخصائص المهمة أو العمل المراد إنجازه وهي على النحو التالي:

**العوامل المتعلقة بخصال الفرد:** يرى " أتكسون " أن هناك نمطان من الأفراد يعملون نحو التوجه نحو الإنجاز هما:

**النمط الأول:** الأفراد الذين يتسمون بارتفاع الحاجة للإنجاز أكبر من الخوف من الفشل.

**النمط الثاني:** الأفراد الذين يتسمون بارتفاع الخوف من الفشل أكبر من المقارنة بالحاجة للإنجاز.

**العوامل المتعلقة بخصائص المهمة:** على حد تعبير " أتكسون " هناك موقفان أو متغيران يتعلقان بالمهمة يجب أخذهما في الاعتبار هما.

**العامل الأول:** احتمالية النجاح وتشير إلى الصعوبة المدركة للمهمة وهي إحدى محددات المخاطرة.

<sup>1</sup>-قواري حنان، مرجع سابق، ص28-83.

## الفصل الأول: مدخل الدراسة

**العامل الثاني:** الباعث للنجاح في المهمة: وهو يشير إلى الاهتمام الداخلي والذاتي لأي مهمة بالنسبة للشخص ويتأثر الأداء في مهمة ما للباعث في النجاح في هذه المهمة وقد تناول "أتكنسون" الباعث للنجاح في مهمة ما في علاقته بالصعوبة المهمة افترض أن الباعث يكون مرتفعاً عندما تتزايد صعوبة المهمة. وقد تحصل " أتكنسون" إلى المحصلة التالية:

نتج دافعية الإنجاز=الميل إلى بلوغ النجاح + الميل إلى تحاشي الفشل=(الدافع إلى بلوغ النجاح×احتمالية النجاح×قيمة الباعث للنجاح) + (الميل إلى تحاشي الفشل× احتمالية الفشل×قيمة الباعث للفشل).<sup>1</sup>

<sup>1</sup>- غرم الله بن عبد الرزاق بن صالح الغامدي، التفكير العقلاني والغير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسيا والعاديين بمدينة مكة المكرمة وجدة، شهادة مكملة لنيل درجة الدكتوراة، جامعة أم القرى، كلية تربية وعلم النفس السعودية، 2009، ص111-114.

# الفصل الثاني: عرض ومناقشة الدراسات

## السابقة

1. عرض وتحليل الدراسات السابقة

2. مناقشة الدراسة السابقة

1- عرض الدراسات السابقة والمشابهة:

دراسة هديل عامر أبو بكر المعنونة ب: "الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة بصفة الغربية بفلسطين" 2013 هدفت هذه الدراسة للتعرف على مستوى الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة بالصفة الغربية، وتحديد العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز، وكذلك الفروقات بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز وفقاً لمتغيرات الدراسة (درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق) لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية على عينة قوامها 192 لاعبا حيث تم اختيارهم اعتماداً على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وقد أظهرت النتائج أن مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة بالصفة الغربية كان عاليا جداً، وأن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي في مجال تجنب الفشل كان متوسطاً، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية في متغيري المؤهل العلمي والمهمة الرئيسية في الفريق إلا أن الفرق ظهر في متغيري درجة النادي والخبرة في اللعب.<sup>1</sup>

دراسة عبد الناصر القدومي المعنونة ب: "العلاقة بين الهوية الرياضية والتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية" 2014 هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، وتحديد العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات، وكذلك التعرف على فروق الهوية الرياضية وتقدير الذات تعزى إلى الدرسي، والمعدل التراكمي) لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية، على عينة قوامها 305 طالب وطالبة من الجامعات الفلسطينية، وطبق عليها مقاييس الهوية الرياضية وتقدير الذات وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات كان عالياً وكذلك العلاقة إيجابية بين الهوية الرياضية وتقدير الذات، أيضاً أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات تعزى إلى متغيرات الجنس والجامعة والمعدل التراكمي بينما كانت الفروق دالة إحصائية تبعاً إلى متغير المستوى الدرسي لصالح طلبة السنة الرابعة.<sup>2</sup>

دراسة قويدري مولاي، توهامي عبد النور المعنونة ب: "انعكاسات بعض السمات الشخصية على دافعية الإنجاز لدى لاعبي فرق الرياضية المدرسية" (2015-2016) جامعة ورقلة هدفت الدراسة إلى معرفة انعكاسات بعض السمات الشخصية على دافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية، ومعرفة الفروق بين بعض

<sup>1</sup> - هديل عامر عمر أبو بكر، نفس المرجع السابق.

<sup>2</sup> - عبد الناصر عبد الرحيم القدومي، العلاقة بين الهوية الرياضية والتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد 2، 2014.

## الفصل الثاني: عرض ومناقشة الدراسات السابقة

السمات الشخصية ونوع النشاط الرياضي البدني، ومعرفة الفروق بين دافعية الإنجاز ونوع النشاط الرياضي الممارس، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز حسب عمل الرياضية والجنس والمستوى، على مجتمع دراسي تكون من جميع الفرق المدرسية لمختلف الرياضات، 25 ثانوية تم اختيار 6 ثانويات كعينة للدراسة بطريقة قصدية تكونت من 48 لاعبا، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وانتهت الدراسة على أنه لا توجد علاقة إرتباطية بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز في السمات التالية (الاجتماعية، السيطرة، الضبط، العصبية العدوانية، الاكتئابية)، إلا أنه لا توجد علاقة طردية سالبة بين سمة العصبية ودافعية الإنجاز على غرار لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز حسب عمل الرياضية والجنس والمستوى.<sup>1</sup>

دراسة محمد قدومي وسليمان العمدة المعنونة ب: "مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية" 2017 جامعة النجاح الوطنية فلسطين هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، بالإضافة إلى تحديد الفروق في مستوى الثقافة الرياضية والهوية الرياضية تبعا على متغيري الجنس والسنة الدراسية، على مجتمع دراسي قوامه 500 طالب وطالبة اختيرت عينة الدراسة بطريقة الطبقة العشوائية ب 152 طالب وطالبة واستخدم المنهج الوصفي انتهت الدراسة أن مستوى الثقافة الرياضية ومستوى الهوية الرياضية كان عاليا جدا لدى طلبة تخصص التربية الرياضية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الطلاب الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائية لديهم في مستوى الثقافة الرياضية تبعا لمتغيري الجنس والسنة الدراسية.<sup>2</sup>

دراسة حجاج سعد المعنونة ب: "الإرشاد النفسي (الحاجات الإرشادية) وعلاقته بتنمية دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم للناشئين (12-15)" 2017 جامعة عنابة، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الإرشاد النفسي وعلاقتها بتنمية دافعية الإنجاز عند الرياضي الناشئ لكرة القدم ومساهمتها في رفع مستوى الأداء في المؤسسة الرياضية، التعرف على مستوى دافعية الإنجاز وعلاقتها بالأداء الرياضي لدى النوادي الرياضية، التعرف على أهمية الحاجات الإرشادية والدور الذي تلعبه في تحسين دافعية الإنجاز عند الرياضي وذلك من خلال توفير الإرشاد النفسي ممثلا في الحاجات الإرشادية المقدمة (النفسية، الاجتماعية، الصحية) والتي تعود عليهم بإيجاب،

<sup>1</sup> - قويدري مولاي، توهامي عبد النور، انعكاسات بعض السمات الشخصية على دافعية الإنجاز لدى لاعبي فرق الرياضة المدرسية، شهادة ماستر أكاديمي، تربية حركية لطفل والمراهق، جامعة قاصدي مرياح ورقلة، 2015-2016.

<sup>2</sup> - محمد القدومي وسليمان العمدة، مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية، المجلد 31، 2017.

## الفصل الثاني: عرض ومناقشة الدراسات السابقة

على مجتمع دراسي قوامه 100 لاعب، اختيرت عينة الدراسة بطريقة العشوائية بـ 22 لاعب، استخدم المنهج الوصفي الارتباطي، وانتهت الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية للحاجات الإرشادية بين المتغيرين الإرشاد النفسي (الحاجات الإرشادية) ودافعية الإنجاز، توجد علاقة ارتباطية للحاجات الإرشادية في تنمية دافعية الإنجاز لدى رياضي كرة القدم.<sup>1</sup>

دراسة فائزة مزارى، إبراهيم بيض القول المعنونة بـ: "علاقة الهوية الرياضية بالتوافق النفسي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية" 2018 جامعة الجلفة، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى درجة الهوية الرياضية لدى طلبة كلية التربية البدنية، التعرف على مستوى درجة التوافق النفسي لدى طلبة التربية البدنية، الكشف على طبيعة العلاقة بين الهوية الرياضية والتوافق النفسي لدى طلبة التربية البدنية، على مجتمع دراسي قوامه 112 طالب وطالبة اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية بـ 25 طالب وطالبة، استخدم المنهج الوصفي، انتهت الدراسة مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية متوسط، مستوى درجة التوافق النفسي لدى طلبة التربية البدنية متوسط، توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية والتوافق النفسي.<sup>2</sup>

دراسة نور جلال دويكات المعنونة بـ: "مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية" 2018 جامعة فلسطين، هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، العلاقة بين مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، الفروق في مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية تبعا إلى متغيرات نوع اللعبة والجامعة، على مجتمع دراسي قوامه 320 لاعبة، اختيرت عينة الدراسة بالطريقة القصدية، بـ 206 لاعبة واستخدم المنهج الوصفي المسحي، وانتهت الدراسة أن مستوى الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية كان مرتفعا جدا، عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية لدى اللاعبات تبعا إلى متغير الجامعة ولصالح جامعة بيرزيت.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>-حجاج سعد، الإرشاد النفسي الحاجات الإرشادية وعلاقته بالتنمية دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم للناشئين (12-15)، مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية والفنية، العدد 11، 2017.

<sup>2</sup>-فائزة مزارى، إبراهيم بيض القول، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف وهران، العدد 5، 2018، ص 154.

<sup>3</sup>-نور جلال دويكات، مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية، شهادة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، 2018.

## الفصل الثاني: عرض ومناقشة الدراسات السابقة

دراسة عنتر حمود المعنونة ب: " دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحقيق دافعية الإنجاز في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط (11-14)" (2018-2019) جامعة أم البواقي، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحقيق دافعية الإنجاز، كيف تساهم الأنشطة الرياضية في رفع معنويات التلاميذ، توضيح أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية في الرفع من دوافع النجاح، تجنب الفشل لدى التلاميذ الممارسين لكرة اليد، مدى فاعلية دافعية الإنجاز في تحقيق النجاح أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية، على مجتمع دراسي قوامه 489 تلميذا اختيرت عينة الدراسة بالطريقة القصدية بـ 50 تلميذا، استخدم المنهج الوصفي الارتباطي، وانتهت الدراسة بأن للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تحقيق دافعية الإنجاز في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط، للأنشطة الرياضية دور في الرفع من دافع إنجاز النجاح في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط، للأنشطة الرياضية اللاصفية ليس لها دور دال إحصائيا في الرفع من دافع تجنب الفشل في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط.<sup>1</sup>

دراسة حسيني وليد المعنونة ب: " قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتقدير الذات" (2018-2019) جامعة ورقلة، هدفت هذه الدراسة إلى قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قياس مستوى تقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، معرفة العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، التعرف على فروق مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، على مجتمع دراسي قوامه 420 طالبا، اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية بـ 120 طالبا، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وانتهت الدراسة مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع جدا، مستوى تقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع جدا، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى.<sup>2</sup>

دراسة بوزيدي عمر المختار المعنونة ب: "علاقة تقدير الذات بدافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بجامعة المسيلة" (2019-2020)، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة الموجودة بين تقدير الذات الأسري ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي أثناء

<sup>1</sup> - عنتر حمود، دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحقيق دافعية الإنجاز في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط (11-14)، شهادة ماستر أكاديمي، النشاط البدني الرياضي مدرسي، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، 2018-2019.

<sup>2</sup> - حسيني وليد، قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتقدير الذات، شهادة ماستر أكاديمي، التربية الحركية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2018-2019.

## الفصل الثاني: عرض ومناقشة الدراسات السابقة

ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية، معرفة طبيعة العلاقة الموجودة بين تقدير الذات المدرسي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي أثناء ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية، على مجتمع قوامه 244 تلميذ وتلميذة، اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية بـ 30 تلميذ وتلميذة، واستخدم المنهج الوصفي، وانتهت الدراسة وجود علاقة إرتباطية طردية بين تقدير الذات الأسري ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ سنة الثالثة ثانوي أثناء ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية، وجود علاقة إرتباطية طردية بين تقدير الذات المدرسي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ سنة الثالثة ثانوي أثناء ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية.<sup>1</sup>

### 2- مناقشة على الدراسات السابقة:

تعقبنا على الدراسات السابقة التي استعرضناها يتضح أن هذه الدراسات تعددت واختلقت الموضوعات التي تناولتها، اختلاف المناطق التي تما فيها، هذا بالإضافة إلى إلقاء الضوء على الكثير من النقاط التي أفادت البحث الحالي، كما استعملت هذه الدراسات المنهج الوصفي، حيث أن الدراسة الحالية هدفت إلى التعرف على دور الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الطالبات الطور المتوسط، لذلك سنلجأ لاستخدام المنهج الوصفي اختلقت الدراسات السابقة في عينة البحث، من حيث المراحل العمرية والدراسية، فقد اشتملت العينة على المرحلة الإعدادية والثانوية ومرحلة التعليم الجامعي، كما اختلقت العينات من حيث نوعية الجنس، فقد اشتملت العينات على الجنسين (ذكور وإناث) ولكن معظم العينات تجدها تناولت جنس الذكور أكثر من الإناث، أما في دراستنا العينة المنتقاة تشتمل على الإناث.

<sup>1</sup> - بوزيدي عمر المختار، علاقة تقدير الذات بدافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، شهادة ماستر، النشاط البدني لرياضي المدرسي، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2019-2020.



# الباب الثاني: الجانب التطبيقي

## الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

1. منهج الدراسة
2. الدراسة الاستطلاعية
3. مجتمع الدراسة
4. عينة الدراسة
5. حدود الدراسة
6. أدوات جمع البيانات
7. الخصائص السيكومترية لأدوات القياس
8. الصورة النهائية لأدوات جمع البيانات
9. أساليب التحليل الاحصائي

### 1- منهج الدراسة:

يعرف المنهج بأنه هو الطريق الأقصر والأسلم للوصول إلى الهدف المنشود<sup>1</sup>، وتماشيا مع طبيعة دراستنا فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي الإرتباطي، والذي يعتبر على أنه الدراسة الوصفية التي تتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة أو الموقف أو مجموعة من الأوضاع.<sup>2</sup>

### 2- الدراسة الاستطلاعية:

إن إجراء الدراسات الاستطلاعية يعد أمرا ضروريا في كثير من البحوث، حيث تقابل الباحث صعوبات تواجهه في مختلف مراحل بحثه، سواء في تحديد المشكلات الهامة ذات القيمة العلمية، أو في التعرف على الظواهر الجديدة بالدراسة وبالظروف المحيطة بها، أو في مرحلة صياغة التساؤلات صياغة دقيقة، أو في تحديد فروضها للإجابة مؤقتا عن تساؤلات الدراسة، هذا بالإضافة إلى الصعوبات الأخر المتعلقة بمنهج البحث والأدوات المستخدمة، ورصد خصائص المجتمع والعينة المختارة ومجالات الدراسة وأساليب جمع البيانات ومعالجتها و من خلال قيامنا بالدراسة الاستطلاعية تمكنا من تحديد ما يلي :

- التعرف على خصائص مجتمع وعينة الدراسة، وسيتم تفصيلها فيما سيأتي.
- معرفة مدى استجابة أفراد العينة لأدائهم على أدوات جمع البيانات.
- تحديد ميدان الدراسة، ضبط كل متغيرات الدراسة خاصة المتغيرات التصنيفية.
- التحقق من مدى صلاحية أدوات القياس، وخصائصها السيكمترية بحساب الصدق و الثبات وفقا للعرض اللاحق.

### 3- مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة أو البحث ويقصد به جميع المفردات أو الأشياء التي نريد معرفة حقائق عنها وقد تكون أعداد كما في حالة تقييم مضمون وسائل الإعلام كما قد تكون برامج إذاعية أو نشرات إخبارية وفي حالة دراسة الرأي العام فإن المجتمع هو جميع الأفراد الذين يضمهم مجتمع الدراسة.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> -محمد عبيدات، محمد أبوناصر، منهجية البحث العلمي القاعد والمراحل التطبيقية، ط2، دار وائل للطباعة والنشر، الأردن، 1999، ص72.

<sup>2</sup> -مروان عبد المجيد ابراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن، 2000، ص125.

<sup>3</sup> -محمد منير حجاب، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، ط3، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000، ص29.

## الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

حيث كان مجتمع دراستنا مكون من 2490 تلميذة متمدرسة في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة ورقلة لسنة الدراسية 2020-2021، كلهن يمارسن حصة التربية البدنية والرياضية بانتظام، والجدول التالي يوضح خصائص مجتمع دراستنا:

### الجدول رقم (01): يبين توزيع مجتمع دراستنا بمدينة ورقلة

| عدد التلميذات | عدد الأفواج | الفوج التربوي | المؤسسة                     |
|---------------|-------------|---------------|-----------------------------|
| 85            | 5           | أولى          | متوسطة الشطي الوكال ورقلة   |
| 89            | 5           | ثانية         |                             |
| 64            | 3           | ثالثة         |                             |
| 64            | 3           | رابعة         |                             |
| 72            | 5           | أولى          | متوسطة عبد الحميد ابن باديس |
| 53            | 3           | ثانية         |                             |
| 56            | 4           | ثالثة         |                             |
| 93            | 5           | رابعة         |                             |
| 131           | 8           | أولى          | متوسطة عائشة أم المؤمنين    |
| 99            | 6           | ثانية         |                             |
| 91            | 5           | ثالثة         |                             |
| 84            | 4           | رابعة         |                             |
| 84            | 5           | أولى          | متوسطة سيد روجو             |
| 86            | 5           | ثانية         |                             |
| 75            | 5           | ثالثة         |                             |
| 72            | 4           | رابعة         |                             |
| 79            | 5           | أولى          | متوسطة مولاي العربي         |
| 90            | 4           | ثانية         |                             |
| 56            | 4           | ثالثة         |                             |
| 75            | 4           | رابعة         |                             |
| 66            | 5           | أولى          | متوسطة لالة فاطمة نسومر     |

|     |       |         |                               |
|-----|-------|---------|-------------------------------|
| 82  | 4     | ثانية   |                               |
| 66  | 4     | ثالثة   |                               |
| 53  | 3     | رابعة   |                               |
| 55  | 4     | أولى    | متوسطة الشهيد بن هجيرة أحمد   |
| 57  | 4     | ثانية   |                               |
| 59  | 4     | ثالثة   |                               |
| 38  | 3     | رابعة   |                               |
| 31  | 2     | أولى    | متوسطة الخليل بن أحمد         |
| 44  | 2     | ثانية   |                               |
| 24  | 2     | ثالثة   |                               |
| 39  | 2     | رابعة   |                               |
| 87  | 6     | أولى    | متوسطة أبي ذر الغفاري بني ثور |
| 62  | 4     | ثانية   |                               |
| 66  | 4     | ثالثة   |                               |
| 63  | 4     | رابعة   |                               |
| 690 | أولى  | المجموع |                               |
| 662 | ثانية |         |                               |
| 557 | ثالثة |         |                               |
| 581 | رابعة |         |                               |

#### 4- عينة الدراسة:

اما العينة فيمكن تعريفها على أنها جزء من المجتمع مما يختارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الإمكان للمجتمع الدراسة.<sup>1</sup>

وقد إشمط عينة دراستنا الحالية على تلميذات التعليم المتوسط للسنة الدراسية 2021/2020 بمدينة ورقلة، وكانت العينة مكونة من (300) تلميذة كلهن يمارسن التربية البدنية والرياضية، وقد تم اختيارهن بالطريقة العشوائية الطبقية، والجدل التالي يوضح خصائص عينة الدراسة:

<sup>1</sup> - حمد عبد العلي النعيم وأخرون، طرق ومناهج البحث العلمي، ط1، الأردن، 2009، ص 79-80.

الجدول رقم (02): يبين خصائص عينات الدراسة

| الملاحظة                             | النسبة المئوية | الحجم | العينات     |       |             |
|--------------------------------------|----------------|-------|-------------|-------|-------------|
| لم يتم استبعادهم من الدراسة          | 2%             | 50    | عينة الصدق  |       |             |
| لم يتم استبعادهم من الدراسة          | 2%             | 50    | عينة الثبات |       |             |
| تم اختيارهم بطريقة العشوائية الطبقية | 12.04%         | 300   | 75          | أولى  | عينة البناء |
|                                      |                |       | 75          | ثانية |             |
|                                      |                |       | 75          | ثالثة |             |
|                                      |                |       | 75          | رابعة |             |

5- حدود الدراسة: حددت الدراسة بعدد من المحددات البشرية والمكانية والزمنية الآتية:

- الحدود البشرية:

اقتصرت الدراسة على تلميذات التعليم المتوسط بمدينة ورقلة.

- الحدود المكانية:

قمنا بإجراء الدراسة الأساسية في أهم مراحلها بمتوسطات مدينة ورقلة، متوسطة لالة فاطمة نسومر، متوسطة خليل ابن أحمد، متوسطة عبد الحميد ابن باديس.

- الحدود الزمنية:

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية خلال السنة الدراسية 2021/2020 وفي الفترات الزمنية التالية: من 7 فيفري 2021 إلى 22 فيفري 2021 تمت الدراسة الاستطلاعية الأولية، وتوزيع أدوات جمع البيانات. من 3 مارس إلى 12 أبريل 2021 التفريغ والمعالجة الإحصائية.

6- أدوات جمع البيانات:

ومن هنا اطلع الباحث على عدة مراجع ودراسات سابقة، التي بدورها ساعدت في الكشف عن جوانب البحث، حيث استقر الباحث على مقياس الهوية الرياضية ومقياس دافعية الإنجاز، باعتبارهما الأداتين الملائمتين لجمع البيانات.

## 6-1- مقياس الهوية الرياضية

يعد مقياس برووركورلنز (Cornelius, 2001 & Brewer)<sup>1</sup> المقياس الأكثر استخداماً في الدراسات السابقة لقياس الهوية الرياضية، حيث يتكون المقياس من (7) فقرات، وتطلب الاستجابة عليها على سلم سباعي من (1-7)، حيث تمثل الدرجة (1) أقل درجة من الموافقة (لا أوافق بشدة)، والدرجة (7) أعلى درجة من الموافقة (أوافق بشدة)، ويطلب من المفحوص وضع دائرة على الرقم الذي يعكس رأيه في الفقرة وفق ما ينطبق عليه، وبهذا تكون الدرجة الدنيا درجة واحدة وأقصى درجة (7) درجات. وكان توزيع هذه الفقرات على ثلاثة أبعاد هي: بعد الهوية الاجتماعية (3) فقرات، وبعد التفرد فقرتان، وبعد الانفعال السلبي فقرتان.<sup>2</sup> وتم ترجمته واستخدامه في البيئة العربية في دراسة القدومي (2014) واستخرج له الصدق والثبات، وتم إعداده في المرة الأولى باستخدام الصدق العاملي، وكان عدد الفقرات (10) ولاحقاً تم التوصل إلى المقياس (7) فقرات، والمقياس له صفة العالمية وغالبية الدراسات تقوم باستخدامه.<sup>3</sup>

## 6-2- مقياس دافعية الإنجاز:

قام جوولسن (1982) بتصميم مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الإنجاز الرياضي ويتضمن ثلاثة أبعاد هي: دافع القدرة ودافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل. وبعد ذلك قام علاوي (1998) بتعريب القائمة وفي ضوء التطبيقات الأولية في البيئة المصرية على عينات من اللاعبين ثم الاقتصار على بعدي دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل. وعدد فقرات فقط وفيما يتعلق بتوزيع الفقرات كانت الفقرات الزوجية لبعدي إنجاز النجاح وهي: (2، 4، 6، 8، 10، 12، 14، 16، 18، 20) أما الفقرات لبعدي تجنب الفشل كانت تمثل الفقرات الفردية وهي: (1، 3، 5، 7، 9، 11، 13، 15، 17، 19) كانت الفقرات السلبية في المقياس: (4، 8، 11، 12، 17، 19) والتي تم عكسها قبل إجراء التحليل الإحصائي، وتكون سلم الاستجابة على المقياس من (5) استجابات هي: بدرجة كبيرة جداً (4) درجات، بدرجة متوسطة (3) درجات، بدرجة قليلة درجتين، بدرجة قليلة جداً درجة واحدة، ويعد المقياس ثابت وصادق وتم استخدامه بكثرة في الدراسات العربية، وتم استخراج الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ حيث وصل الثبات لبعدي إنجاز النجاح إلى (0.83) ولبعدي تجنب الفشل (0.79) وهما جيدان لأغراض الدراسة.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>-Brewer, B. W., & Cornelius, A. E. (2001). Norms and factorial invariance of the Athletic Identity Measurement Scale *Academic Athletic Journal*, 15, 103-113

<sup>2</sup>- عبد الناصر عبد الرحيم القدومي، العلاقة بين الهوية الرياضية والتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية، مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد 2، 2014، ص 555-581.

<sup>3</sup>- عبد الناصر عبد الرحيم القدومي، الهوية الرياضية صمام الأمان للتربية الرياضية وللرياضيين، رابطة الأكاديميين العرب للتربية البدنية وعلوم الرياضة، <http://arabacademics.org/articles/page/8>، اطلع عليه في 2021/01/04 الساعة 10:57.

<sup>4</sup>- هديل عامر عمر أبو بكر، نفس المرجع السابق، ص 47-48.

## 7- الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات:

### 7-1- الخصائص السيكومترية لمقياس الهوية الرياضية:

قامت الباحثة بتحديد الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال الخطوات التالية:

#### الصدق التمييزي لمقياس الهوية الرياضية: صدق المقارنة الطرفية: (الملحق رقم 01)

تم استخراج معامل الصدق التمييزي باختبار المقارنة الطرفية للمقياس، وذلك بتوزيع المقياس على عينة من تلميذات التعليم المتوسط قوامها 50 تلميذة، تم تفرغ النتائج وترتيبها تنازلياً، وتعاملنا مع درجات الثلث الأعلى (27%) (درجات 14 تلميذة) على أنها المجموعة الأولى، ودرجات الثلث الأدنى (درجات 14 تلميذة) (27%) على أنها المجموعة الثانية ثم قمنا بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين باختبار "ت" لمعرفة الفروق بين متوسطات المجموعتين المستقلتين وبالتالي التمييز بينهما وكانت النتائج كما يلي:

**الجدول رقم (03): يبين نتائج اختبار "ت" للمجموعتين المستقلتين لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس.**

| المجموعات    | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | "ت" المحسوبة | درجة الحرية | الدلالة |
|--------------|------------|-----------------|-------------------|--------------|-------------|---------|
| الثلث الأعلى | 14         | 42.50           | 3.41              | 18.47        | 26          | 0.000   |
| الثلث الأدنى | 14         | 18.36           | 3.50              |              |             |         |

#### تحليل الجدول (03):

يتضح من الجدول (04) أن قيمة ت المحسوبة هي 18.47 وعند الرجوع إلى القيمة الدلالية المصاحبة لها نجد أنها 0,000 وهي بذلك أقل من مستوى الدلالة 0,05 مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الثلث الأعلى (المجموعة الأولى، 42.50) ومتوسطات الثلث الأدنى (المجموعة الثانية، 18.36)، إذا المقياس يميز بين المجموعتين وعلى هذا نستطيع القول بأن المقياس له قدرة تمييزية بين المستجوبين وهو بذلك يمتاز بالصدق.



## ثبات مقياس الهوية الرياضية: الثبات بطريقة الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ (الملحق رقم 02)

إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (50) تلميذة في التعليم المتوسط وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائياً بحساب معامل الارتباط ألفا كرومباخ لقياس الاتساق الداخلي للمقياس كما هو موضح بالجدول التالي:

### الجدول (04): يبين نتائج اختبار ألفا كرومباخ

| معامل الاتساق ألفا كرومباخ | العينة | فقرات المقياس |
|----------------------------|--------|---------------|
| 0.749                      | 50     | 07            |

### تحليل الجدول رقم (04):

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة معامل الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ قد بلغ 0.749 وهي قيمة ثبات تعبر على وجود اتساق مقبول داخل فقرات المقياس، وهي تعبر على وجود ثبات عال لمقياس الهوية الرياضية.

### 2-7- الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز:

قام الباحث بتحديد الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال الخطوات التالية:

### الصدق التمييزي لمقياس دافعية الإنجاز: صدق المقارنة الطرفية (الملحق رقم 03)

تم استخراج معامل الصدق التمييزي باختبار المقارنة الطرفية للمقياس، وذلك بتوزيع المقياس على عينة من تلميذات التعليم المتوسط قوامها 50 تلميذة، تم تفرغ النتائج وترتيبها تنازلياً، وتعاملنا مع درجات الثلث الأعلى (27%) (درجات 14 تلميذة) على أنها المجموعة الأولى، ودرجات الثلث الأدنى (درجات 14 تلميذة) (27%) على أنها المجموعة الثانية ثم قمنا بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين باختبار "ت" لمعرفة الفروق بين متوسطات المجموعتين المستقلتين وبالتالي التمييز بينهما وكانت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (05): يبين نتائج اختبار "ت" للمجموعتين المستقلتين لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس.

| المجموعات    | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | "ت" المحسوبة | درجة الحرية | الدلالة |
|--------------|------------|-----------------|-------------------|--------------|-------------|---------|
| الثلث الأعلى | 14         | 73.57           | 3.458             | 14.66        | 26          | 0.000   |
| الثلث الأدنى | 14         | 56.93           | 2.464             |              |             |         |

#### تحليل الجدول رقم (05):

يتضح من الجدول (06) أن قيمة ت المحسوبة هي 14.66 وعند الرجوع إلى القيمة الدلالية المصاحبة لها نجد أنها 0,000 وهي بذلك أقل من مستوى الدلالة 0,05 مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الثلث الأعلى (المجموعة الأولى 73.57) ومتوسطات الثلث الأدنى (المجموعة الثانية، 56.93)، إذا المقياس يميز بين المجموعتين وعلى هذا نستطيع القول بأن المقياس له قدرة تمييزية بين المستجوبين وهو بذلك يمتاز بالصدق.

#### ثبات مقياس دافعية الإنجاز: الثبات بطريقة الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ: (الملحق رقم 04).

إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (50) تلميذة في التعليم المتوسط وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائياً بحساب معامل الارتباط ألفا كرومباخ لقياس الاتساق الداخلي للمقياس كما هو موضح بالجدول التالي:

#### الجدول (06): يبين نتائج اختبار ألفا كرومباخ

| معامل الاتساق ألفا كرومباخ | العينة | فقرات المقياس |
|----------------------------|--------|---------------|
| 0.725                      | 50     | 20            |

### تحليل الجدول رقم (06):

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة معامل الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ قد بلغ 0.725 وهي قيمة ثبات تعبر على وجود اتساق مقبول داخل فقرات المقياس، وهي تعبر على وجود ثبات عال لمقياس دافعية الإنجاز

### 8- الصورة النهائية لأدوات جمع البيانات:

بعدما قمنا بدراسة الخصائص السيكومترية لمقياس الهوية الرياضية ومقياس دافعية الإنجاز في التربية البدنية والرياضية حيث وجدنا بأن الأدوات تتميز بصدق وثبات عالين، لهذا حافظنا على المقاييس كما تم وصفهما سابقا في الصورة الأولية (ملحق رقم 05: الصورة النهائية لمقياس الهوية الرياضية، ملحق رقم 06: الصورة النهائية لمقياس دافعية الإنجاز)، ويقرأ المقياسين كالتالي:

### الجدول رقم (7): يبين قراءة مقياس الهوية الرياضية:

| المجالات | مستوى الهوية |
|----------|--------------|
| ]21-7]   | مستوى منخفض  |
| ]35-21]  | مستوى متوسط  |
| [49-35]  | مستوى مرتفع  |

### الجدول رقم (8): يبين قراءة مقياس دافعية الإنجاز:

| المجالات      | مستوى الدافعية |
|---------------|----------------|
| ]46.67-20]    | مستوى منخفض    |
| ]73.34-46.67] | مستوى متوسط    |
| [ 100-73.34]  | مستوى مرتفع    |

## 9- أساليب التحليل الإحصائي:

لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الاعتماد على التقنيات الإحصائية التالية:

- النسب المئوية
- المتوسط الحسابي
- المتوسط الفرضي.
- التكرار.
- معامل الارتباط البسيط بيرسون.
- اختبارات
- اختبار التحقق من اعتدالية التوزيع كلوموجروف سيمنوف، واختبار شايبيروا.
- اختبارات تحليل التباين اللامعلمية كروسكال ويليس، الاختبار البعدي مان ويتني
- (IBM SPSS Statistics 20).

## الفصل الرابع: عرض، تحليل ومناقشة النتائج

1. عرض نتائج الدراسة وتحليلها
2. مناقشة وتفسير النتائج حسب الفرضيات
3. أهم الاستخلاصات
4. الاقتراحات والتوصيات
5. الخاتمة

## 1- عرض نتائج الدراسة وتحليلها:

الفرضية الأولى: تبدي تلميذات التعليم المتوسط مستوى مرتفع من الهوية الرياضية

الجدول رقم (09): يبين توزيع أفراد العينة على مجالات مقياس الهوية الرياضية

| المجال  | التكرارات | النسبة المئوية | مستوى الهوية الرياضية |
|---------|-----------|----------------|-----------------------|
| [21-7]  | 56        | 18.67%         | منخفض                 |
| [35-21] | 104       | 34.67%         | متوسط                 |
| [49-35] | 140       | 46.67%         | مرتفع                 |
| المجموع | 300       | %100           | /                     |

## تحليل

## الجدول رقم (09):

يتضح من خلال الجدول أعلاه الذي يبين مستويات الهوية الرياضية لدى عينة الدراسة ان اغلب التلميذات والمقدر عددهن بـ40 تلميذة من اصل 300 تلميذة لديهن مستوى الهوية الرياضية عالية ممثلة بنسبة 46.67% من حجم العينة، بينما كان عدد التلميذات ذوي المستوى المتوسط للهوية الرياضية 104 تلميذة بنسبة مقدرة بـ 34.67%، في حين ان عدد التلميذات اللواتي يملكن مستوى منخفض من الهوية الرياضية كان 56 وهي اقل نسبة حيث تمثلت بـ 18.67% ومن خلال النتائج نلاحظ فرق كبير في مستويات الهوية الرياضية لدى أفراد العينة لصالح المستوى المرتفع وهذا ما يجعلنا نقر بوجود مستوى مرتفع للهوية الرياضية لدى تلميذات التعليم المتوسط لمدينة ورقلة.

## الجدول رقم (10): يبين اختبار "ت" (لعينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي

لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس الهوية الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط

(الملحق رقم 07).

| نوع المقياس     | عدد العينة | المتوسط الحسابي | المتوسط الفرضي | الانحراف المعياري | اختبار t-test | درجة الحرية | الدلالة |
|-----------------|------------|-----------------|----------------|-------------------|---------------|-------------|---------|
| الهوية الرياضية | 300        | 29.91           | 28             | 9.514             | 3.476         | 299         | 0.001   |

## تحليل الجدول رقم (10):

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على المقياس قد بلغ قيمة (29.91) والانحراف المعياري (9.514)، كما نلاحظ أن قيمة "ت" قد بلغت (3.476) بمستوى الدلالة

(0.001) وهي أقل من مستوى الدلالة المسموح به (0.05) وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الأكبر، وهذا ما بينه جدول التكرارات والنسب المئوية، وبما أن المتوسط الحسابي (29.91) أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس (28) فإن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد العينة وليس للمتوسط الفرضي، أي أنه يوجد مستوى متوسط للهوية الرياضية لدى تلميذات التعليم المتوسط بمدينة ورقلة، ومنه نقول أن الفرضية البحثية غير محققة.

**الفرضية الثانية:** تمتلك تلميذات التعليم المتوسط مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز

**الجدول رقم (11):** يبين توزيع أفراد العينة على المجالات المحددة لمقياس دافعية الإنجاز

**في حصة التربية البدنية والرياضية لتلميذات التعليم المتوسط**

| المجال        | التكرارات | النسبة المئوية | المستوى |
|---------------|-----------|----------------|---------|
| ]46.67-20]    | 3         | 1%             | منخفض   |
| ]73.34-46.67] | 247       | 82.33%         | متوسط   |
| [100-73.34]   | 50        | 16.66%         | مرتفع   |
| المجموع       | 300       | 100            |         |

الجدول

تحليل

**رقم (11):**

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه الذي يبين مستويات دافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة أن أغلب التلميذات والمقدر عددهن بـ 247 تلميذة من أصل 300 تلميذة لديهن مستوى دافعية الإنجاز متوسط ممثلة بنسبة 82.33% من حجم العينة، بينما كان عدد التلميذات ذوي المستوى المرتفع لدافعية الإنجاز 50 تلميذة بنسبة مقدرة بـ 16.66%، في حين أن عدد التلميذات اللواتي يملكن مستوى منخفض من الدافعية الإنجاز والمقدر عددهم بـ 3 تلميذات وهي أقل نسبة حيث تمثلت بـ 1%، ومن خلال النتائج نلاحظ فرق كبير في مستويات دافعية الإنجاز لدى أفراد العينة لصالح المستوى المتوسط وهذا ما يجعلنا نقر بوجود مستوى متوسط لدافعية الإنجاز لدى تلميذات التعليم المتوسط بمدينة ورقلة.

الجدول رقم (12): يبين اختبار "ت" (لعينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لتلميذات التعليم المتوسط بمدينة ورقلة (الملحق رقم 08).

| الدلالة | درجة الحرية | إختبار- <i>t</i> test | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | المتوسط الحسابي | عدد العينة | نوع المقياس    |
|---------|-------------|-----------------------|-------------------|----------------|-----------------|------------|----------------|
| 0.00    | 299         | 14.988                | 6.903             | 60             | 65.97           | 300        | دافعية الإنجاز |

### تحليل الجدول رقم (12):

من خلال الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة قد بلغت قيمة (65.97) وبانحراف معياري (6.903)، كما نلاحظ أن قيمة *t*-tes قد بلغت (14.988) بمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة المسموح به (0.05) وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الأكبر، ورغم من أن المتوسط الحسابي (65.97) أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس (60)، فإن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد العينة وليس للمتوسط الفرضي وبالرجوع إلى الجدول رقم 12 فإن المتوسط الحسابي ينتمي إلى المجال الثاني المعبر عن المستوى المتوسط لدافعية. مما يعني أن التلميذات يبدن مستوى متوسط من دافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية، مما يجعلنا نرفض الفرضية البحثية القائلة بـ "تبدي تلميذات التعليم المتوسط مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز".

**الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة دافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي



الجدول رقم (13): التحقق من اعتدالية البيانات لعينة الدراسة في مقياس دافعية الإنجاز (الملحق رقم 09).

| درجة الحرية | دلالة | قيمة اختبار شابيرو | دلالة | قيمة اختبار كلوموجروف | متوسط الحسابي | العينة | مستوى الدراسي |
|-------------|-------|--------------------|-------|-----------------------|---------------|--------|---------------|
| 75          | 0.133 | 0.974              | 0.200 | 0.078                 | 66.31         | 75     | السنة الأولى  |
| 75          | 0.683 | 0.988              | 0.200 | 0.077                 | 67.47         | 75     | السنة الثانية |
| 75          | 0.056 | 0.968              | 0.012 | 0.117                 | 65.52         | 75     | السنة الثالثة |
| 75          | 0.098 | 0.972              | 0.200 | 0.86                  | 64.60         | 75     | السنة الرابعة |

تحليل الجدول رقم (13):

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم كل من اختبار كلوموجروف وسيمينوف واختبار شابيرو تختلف من مستوى إلى آخر حيث نلاحظ وجود دلالة إحصائية عند بعض المستويات وهذا كافي للقول بأن درجات تلميذات التعليم المتوسط في مقياس دافعية الإنجاز تتبع توزيع غير اعتدالي وهذا يقودنا لاستخدام الاختبارات اللامعلمية لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الأربعة للتلميذات وهذا ما يوضحه الجدول الآتي:

الجدول رقم (14): يوضح تباين الفروق ما بين درجات التلميذات حسب المستويات الدراسية في مقياس دافعية الإنجاز (الملحق رقم: 10)

| درجة الحرية | دلالة | قيمة اختبار كروسكال ويليس | المتوسط الرتبي | العينة | مستوى الدراسي |
|-------------|-------|---------------------------|----------------|--------|---------------|
| 3           | 0.78  | 6.819                     | 153.32         | 75     | السنة الأولى  |

|  |  |  |        |    |               |
|--|--|--|--------|----|---------------|
|  |  |  | 169.67 | 75 | السنة الثانية |
|  |  |  | 145.23 | 75 | السنة الثالثة |
|  |  |  | 133.79 | 75 | السنة الرابعة |

### تحليل الجدول رقم (14):

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمة اختبار كروسكال ويليس قدرت بـ 6.819 تحت درجة حرية 3 جاءت قيمتها الدلالية 0.78 وهي بذلك أكبر من مستوى الدلالة المسموح به 0.05، وهذا يدل إحصائياً على عدم وجود فروق فردية معنوية بين المستويات الدراسية الأربعة للتلميذات.

**الفرضية الرابعة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الهوية الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

### الجدول رقم (15): التحقق من إعتدالية البيانات لعينة الدراسة في مقياس الهوية الرياضية (الملحق رقم: 11).

| درجة الحرية | دلالة | قيمة إختبار شابيرو | دلالة | قيمة إختبار كلوموجروف | متوسط الحسابي | العينة | مستوى الدراسي |
|-------------|-------|--------------------|-------|-----------------------|---------------|--------|---------------|
| 75          | 0.22  | 0.961              | 0.021 | 0.112                 | 28.51         | 75     | السنة الأولى  |
| 75          | 0.032 | 0.964              | 0.05  | 0.127                 | 32.87         | 75     | السنة الثانية |
| 75          | 0.124 | 0.974              | 0.81  | 0.097                 | 31.76         | 75     | السنة الثالثة |
| 75          | 0.461 | 0.984              | 0.200 | 0.68                  | 26.51         | 75     | السنة الرابعة |

### تحليل الجدول رقم (15):

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم كل من اختبار كلوموجروف وسيمينوف واختبار شابيرو تختلف من مستوى إلى آخر حيث نلاحظ وجود دلالة إحصائية عند بعض المستويات وهذا كافي للقول بأن درجات تلميذات التعليم المتوسط في مقياس الهوية الرياضية تتبع توزيع غير اعتدالي، وهذا يقودنا للاستخدام الاختبارات اللامعلمية لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية الأربعة للتلميذات وهذا ما يوضحه الجدول الآتي:

الجدول رقم (16): يوضح تباين الفروق ما بين درجات التلميذات حسب المستويات الدراسية في مقياس الهوية الرياضية (الملحق رقم 12)

| درجة الحرية | دلالة | قيمة إختباركوسكال ويليس | المتوسط الرتبي | العينة | مستوى الدراسي |
|-------------|-------|-------------------------|----------------|--------|---------------|
| 3           | 0.000 | 21.316                  | 136.43         | 75     | السنة الأولى  |
|             |       |                         | 178.28         | 75     | السنة الثانية |
|             |       |                         | 166.80         | 75     | السنة الثالثة |
|             |       |                         | 120.49         | 75     | السنة الرابعة |

تحليل الجدول رقم (16):

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمة إختباركوسكال ويليس قدرت بـ 21.316 تحت درجة حرية 3 جاءت قيمتها الدلالية 0.000 وهي بذلك أصغر من مستوى دلالة المعمول به 0.005، وهذا يدل إحصائياً على وجود فروق فردية معنوية وذات دلالة إحصائية بين المستويات الدراسية الأربعة للتلميذات وتبقى علينا إثبات لصالح من يؤول هذا الفرق والجدول الآتي يبين ذلك:

الجدول رقم (17): يبين نتائج إختبارمان ويتني لقياس الفروق بين المستويات الدراسية (الملحق رقم 13)

| الدلالة | قيمة إختبار مان ويتني | المتوسط الرتبي |       | العينة |    | المستويات |          |
|---------|-----------------------|----------------|-------|--------|----|-----------|----------|
| 0.004   | 2051.000              | 85.65          | 65.35 | 75     | 75 | سنة ثانية | سنة أولى |
| 0.030   | 2235.500              | 83.19          | 67.81 | 75     | 75 | سنة ثالثة | سنة أولى |
| 0.286   | 2529.000              | 71.72          | 79.28 | 75     | 75 | سنة رابعة | سنة أولى |

|       |          |       |       |    |    |           |           |
|-------|----------|-------|-------|----|----|-----------|-----------|
| 0.424 | 2600.000 | 72.67 | 78.33 | 75 | 75 | سنة ثالثة | سنة ثانية |
| 0.000 | 1703.000 | 60.71 | 90.29 | 75 | 75 | سنة رابعة | سنة ثانية |
| 0.001 | 1954.500 | 64.06 | 86.94 | 75 | 75 | سنة رابعة | سنة ثالثة |

### تحليل الجدول رقم (17):

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط مان ويتني بين المستويات الدراسية تراوحت ما بين 1703.000 و 2235.500، وكانت الفروقات دالة إحصائيا بين السنة الأولى والسنة الثانية (0.004)، وبين السنة الأولى والسنة الثالثة (0.030)، وبين السنة الثانية والسنة الرابعة (0.000)، وأخيرا بين السنة الثالثة والسنة الرابعة كانت (0.001)، حيث سجلت أعلى قوة ارتباط بين تلميذات السنة الأولى والسنة الثالثة قدرت بقيمة 2235.500، ولصالح السنة الثالثة بمتوسط رتي 83.19، وعليه يمكننا القول بأن الفروق الموجودة بين المستويات الدراسية للتلميذات تعزى أساسا للفروق القوية بين درجة تلميذات السنة الثالثة متوسط وتلميذات السنة الأولى في مقياس الهوية الرياضية ولصالح تلميذات السنة الثالثة.

**الفرضية الخامسة:** توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط

### الجدول رقم (18): يبين معامل الارتباط بين درجات التلميذات لمقياس الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز (الملحق رقم: 14)

| الدلالة | قيمة بيرسون | المتوسط الحسابي | العينة | المقاييس       |
|---------|-------------|-----------------|--------|----------------|
| 0.000   | 0.280       | 29.91           | 300    | مقياس الهوية   |
|         |             | 65.97           | 300    | مقياس الدافعية |

### تحليل الجدول رقم (18):

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بيرسون بين درجات التلميذات في مقياس الهوية الرياضية ومقياس دافعية الإنجاز قدر بـ (0.280)، وقيمة دلالية قدرها (0.000)، وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المسموح به والمقدرة بـ (0.05)، وبناءً عليه يمكننا القول أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الهوية الرياضية ودرجات دافعية الإنجاز لعينة الدراسة. وعليه يمكننا قبول الفرضية البحثية القائلة بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة.

## 2- مناقشة وتفسيرات النتائج حسب الفرضيات:

**مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:** تبدي تلميذات التعليم المتوسط مستوى مرتفع من الهوية الرياضية.

من خلال عرض النتائج وتحليلها تبين لنا وجود مستوى متوسط للهوية الرياضية لدى تلميذات التعليم المتوسط، مما جعلنا نرفض الفرضية البحثية التي تنص على أن التلميذات تمتلكن مستوى مرتفع من الهوية الرياضية. ويمكن أن نفسر مستوى الهوية الرياضية المتوسط عند تلميذات التعليم المتوسط أنه لم يتعرضن سابقا لمادة التربية البدنية والرياضية كرافد من روافد الهوية الرياضية ومصدر لها، إذ تعتبر هذه المادة حديثة العهد بتلميذات التعليم المتوسط لأنهن لم يدرسنها في مرحلة التعليم الابتدائي وبالتالي منطقيا مرحلة التعليم المتوسط تعتبر لهن كأول تجربة لتطوير هويتهن الرياضية مع مرور سنوات الممارسة ولهذا جاء المستوى العام لعينة الدراسة مستوى متوسط.

وجاءت نتائج دراستي هذه تتفق مع ماوصلت إليه دراسة "فايزة وإبراهيم بيض القول" بعنوان علاقة الهوية الرياضية بالتوافق النفسي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية (2018)، والتي هدفت إلى معرفة مستوى درجة الهوية الرياضية لدى طلبة كلية التربية البدنية، ومن بين نتائجها مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية متوسط، وتعارضت بعض الدراسات السابقة مع نتائج دراستي هذه كدراسة "عبد الناصر القدومي" بعنوان العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية (2014)، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية، ومن بين نتائجها أن مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات كان عاليا. وايضا تعارضت مع دراسة "نور جلال دويكات" بعنوان مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية (2018)، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية الرياضية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، ومن بين نتائجها أن مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الضفة الغربية كان مرتفعا جدا. وايضا تعارضت مع دراسة "حسيني وليد" بعنوان قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتقدير الذات (2018-2019)، هدفت هذه الدراسة لقياس مستوى الهوية لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ومن بين نتائجها أن مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع جدا.

ويرجع ذلك بأن البيئة الجامعية مصدرا لتنمية النواحي المعرفية والاجتماعية والنفسية والتربوية للطلبة وذلك من خلال إكسابهم للخبرات المتنوعة أثناء مسيرتهم الدراسية حيث ينعكس ذلك في خلق الشخصية المستقلة للطلاب وبناء الهوية الثابتة له وتنمية قدرته على تنظيم علاقاته وفقا لأهدافه المستقلة وأسلوبه في الحياة.

**مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:** تمتلك تلميذات التعليم المتوسط مستوى مرتفع من الدافعية للإيجاز.

من خلال عرض النتائج وتحليلها فقد تبين لنا وجود مستوى متوسط لدافعية الإنجاز لدى تلميذات التعليم المتوسط، مما جعلنا نرفض الفرضية البحثية التي تنص على أن التلميذات تمتلكن مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز. ونفسر مستوى دافعية الإنجاز المتوسط للتلميذات بسبب عدم اهتمامهن بحصة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلى الكثير من الأسباب (مرفولوجية، إجتماعية، ثقافية) أو فكرة أن التربية البدنية تخص الذكور فقط، وأن ممارسة الفتاة للرياضة أمر مناف للأداب العامة يخدش الحياء ويزيل عنها صفة الاحتشام.

وجاءت نتائج دراستي تتفق مع ماوصلت إليه دراسة "هديل عامر أبو بكر" بعنوان الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة بالضفة الغربية بفلسطين (2013)، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة بالضفة الغربية، ومن بين نتائجها مستوى دافعية الإنجاز الرياضي في مجال تجنب الفشل كان متوسطا، وتعارضت بعض الدراسات السابقة مع نتائج دراستي هذه كدراسة "حجاج سعد" بعنوان الإرشاد النفسي (الحاجات الإرشادية) وعلاقته بتنمية دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم للناشئين (12-15) عنابة (2017)، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى دافعية الإنجاز وعلاقتها بالأداء الرياضي لدى النوادي الرياضية، ومن بين نتائجها توجد علاقة إرتباطية للحاجات الإرشادية في تنمية دافعية الإنجاز لدى رياضي كرة القدم، وتعارضت أيضا مع دراسة "عنتر حمود بعنوان دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحقيق دافعية الإنجاز في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط (11-14) جامعة أم البواقي (2018-2019)، والتي هدفت إلى معرفة دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحقيق دافعية الإنجاز في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط، وللأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تحقيق دافعية الإنجاز في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط، وللأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تحقيق دافعية الإنجاز في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط.

**مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

من خلال عرض النتائج وتحليلها فقد أظهرت عدم وجود فروق فردية معنوية بين المستويات الدراسية الأربعة للتلميذات. ونفسر ذلك بعدم وجود الإمكانيات والتجهيزات الرياضية أثناء الحصة مما تسبب في التقليل من حماس وإثارة الطالبات أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، كما أن ممارسة الرياضة التنافسية تضفي على التلميذات الممارسات التميز الرياضي والذي يعد من أهدافهن الأساسية وتصبحن أكثر نضجا ومثابرة بالإضافة إلى وضعهن في المدرسة كإعبات في منتخب المدرسة يزيد من دافعية الإنجاز والتفوق أمام التلميذات وإدارة المدرسة على غرار الحصة العادية.

وجاءت نتائج دراستي تدعم ما وصلت إليه دراسة "هديل عامر عمر أبو بكر" بعنوان الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة بالضفة الغربية بفلسطين (2013)، هدفت إلى معرفة

الفروقيين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز وفقا لمتغيرات الدراسة (درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق) لدى لاعبي الكرة الطائرة بالضفة الغربية، ومن بين نتائجها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الانجاز الرياضي لبعده إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة الطائرة في الضفة الغربية تبعا إلى متغيرات (المؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق). وايضا دراسة "قويدري مولاي، توهامي عبد النور" تدعم دراستي بعنوان انعكاسات بعض السمات الشخصية على دافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية المدرسية جامعة ورقلة (2015-2016)، هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق بين دافعية الإنجاز ونوع النشاط الرياضي الممارس، وبين نتائجها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز حسب التخصص الرياضي والجنس والمستوى.

**مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الهوية الرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

من خلال عرض النتائج وتحليلها فقد أقرت بوجود فروق فردية معنوية ذات دلالة إحصائية في الهوية الرياضية حسب المستويات لصالح السنة الثالثة. ونفسر ذلك أن تلميذات السنة الثالثة يكونون قد امتلكوا سنوات من الخبرة والتدريب طوال فترة الدراسة، أو السبب يعود إلى طبيعة الحياة الاجتماعية والبيئية من حيث انفتاح المجتمع وتقبل الأهالي وتشجيعهم للاعبات على ممارسة الرياضة والسماح لهن بالانخراط في منتخب المدرسة الصفية واللاصفية ويسبب التنوع في أساليب التدريب وهذا بدوره يؤدي إلى تعزيز الانتماء والحب للرياضة وينعكس على اللاعبات في تفجير الطاقة الإيجابية نحو الأفضل أثناء الحصة.

اتفقت دراستي مع دراسة "عبد الناصر القدومي" بعنوان العلاقة بين الهوية الرياضية والتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية (2014)، هدفت الدراسة التعرف على فروق الهوية الرياضية وتقدير الذات تعزى إلى متغيرات (الجنس، الجامعة، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي) لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية، ومن بين نتائجها وجود فروق دالة إحصائية تبعا إلى متغير المستوى الدراسي لصالح طلبة السنة الرابعة. وجاءت نتائج دراستي هذه تدعم ما وصلت إليه دراسة "هديل عامر عمر أبو بكر" بعنوان الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة بالضفة الغربية بفلسطين (2013)، هدفت إلى معرفة الفروقيين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز وفقا لمتغيرات الدراسة (درجة النادي، والمؤهل العلمي، والخبرة في اللعب، والمهمة الرئيسية في الفريق) لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية، ومن بين نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية في متغيري المؤهل العلمي والمهمة الرئيسية في الفريق إلا أن الفرق ظهر في متغيري درجة النادي والخبرة في اللعب. أيضا ما وصلت إليه دراسة "محمد القدومي وسليمان العماد" بعنوان مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية جامعة النجاح الوطنية فلسطين (2017)، هدفت الدراسة إلى تحديد الفروق في مستوي الثقافة الرياضية

والهوية الرياضية تبعاً إلى متغيري الجنس والسنة الدراسية، ومن بين نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الطلاب الذكور. وتعارضت دراستنا مع ما وصلت إليه دراسة "حسيني وليد" بعنوان قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتقدير الذات جامعة ورقلة (2018-2019)، التعرف على فروق مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى. وايضا دراسة "نور جلال ديكات" بعنوان مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية جامعة فلسطين (2018)، هدفت إلى تحديد الفروق في مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية تبعاً إلى متغيرات نوع اللعبة والجامعة، ومن بين نتائجها عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية لدى اللاعبات تبعاً إلى متغير الجامعة ولصالح جامعة بيرزيت.

**مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة:** توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط.

من خلال عرض النتائج وتحليلها تبين لنا وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة. ونفسر ذلك من خلال مشاهدة أو ممارسة الأنشطة الرياضية والتي بدورها تنعكس على تنمية القيم لمكونات الهوية الرياضية، حيث أن التلميذات اللواتي يتميزن بمستوى عال من الهوية يحسن ذلك من هويتهم الرياضية، ويعود ذلك إلى الإعداد المتكامل في الجوانب البدنية والمهارية والنفسية لدى اللاعبات، اتفقت دراستي مع دراسة "عبد الناصر القدومي" بعنوان العلاقة بين الهوية الرياضية والتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية (2014)، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات، و بين نتائجها بوجود علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية وتقدير الذات، أيضا دراسة "حجاج سعد" بعنوان الإرشاد النفسي (الحاجات الإرشادية) وعلاقته بتنمية دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم للناشئين (12-15) جامعة عنابة (2017)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الإرشاد النفسي وعلاقتها بتنمية دافعية الإنجاز عند الرياضي الناشئ لكرة القدم ومساهمتها في رفع مستوى الأداء في المؤسسة الرياضية، ومن بين نتائجها توجد علاقة إرتباطية للحاجات الإرشادية في تنمية دافعية الإنجاز لدى رياضي كرة القدم. أيضا دراسة "فايزة مزاري، إبراهيم بيض القول" بعنوان علاقة الهوية الرياضية بالتوافق النفسي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية جامعة الجلفة (2018)، هدفت هذه الدراسة للكشف على طبيعة العلاقة بين الهوية الرياضية والتوافق النفسي لدى طلبة التربية البدنية، ومن بين نتائجها وجود علاقة إرتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية والتوافق النفسي. أيضا دراسة "حسيني وليد" بعنوان قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتقدير الذات جامعة ورقلة (2018-2019)، هدفت الدراسة معرفة



العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ومن بين نتائجها توجد علاقة إرتباطية بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. أيضا دراسة "بوزيدي عمر المختار" بعنوان علاقة تقدير الذات بدافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بجامعة المسيلة (2019-2020)، هدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة الموجودة بين تقدير الذات المدرسي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي أثناء ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية، ومن بين نتائجها وجود علاقة ارتباطية طردية بين تقدير الذات المدرسي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ سنة الثالثة ثانوي أثناء ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية. وتعارضت دراستي مع نتائج دراسة "قويدري مولاي، توهامي عبد النور" بعنوان انعكاسات بعض السمات الشخصية على دافعية الإنجاز لدى لاعبي فرق الرياضية المدرسية جامعة ورقلة (2015-2016)، هدفت الدراسة إلى معرفة انعكاسات بعض السمات الشخصية على دافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية، ومن بين نتائجها عدم وجود علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز في السمات التالية (الاجتماعية، السيطرة، الضبط، العصبية العدوانية، الاكتئابية).

### 3- أهم الاستخلاصات:

لاشك أن لكل دراسة هدفها تسعى إلى تحقيقه وذلك من خلال استخدام المنهج العلمي للوصول إلى حقائق أو بالأحرى للوصول إلى الإجابة على تساؤلات الدراسة المطروحة في الإشكالية، وبالتالي التحقق من مدى صحة الفرضيات المقترحة في بداية الدراسة، وكانت الدراسة الحالية تبحث عن الإجابة من خلال التساؤلات التي شكلت الإشكالية المطروحة، و يتضح من النتائج التي تم عرضها وتفسيرها ومناقشتها و المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة، حيث تحققت الفرضية الثالثة والخامسة، بينما الفرضية الأولى والثانية، والفرضية الرابعة لم تحقق، وقد آلت نتائج الدراسة بعد تحليل فرضياتها إلى وجود مستوى متوسط للهوية الرياضية و لدافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة، مع عدم وجود فروق فردية في دافعية الإنجاز تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ووجود فروق في الهوية الرياضية حسب المستويات لصالح السنة الثالثة متوسط، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة.

### التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها توصي الباحثة بالتوصيات الآتية:

- ❖ الاهتمام بالبرامج النفسية للطلبات تتضمن تهيئتهم لرفع دافعية الإنجاز وتنمية اتجاههم في درس التربية الرياضية.
- ❖ الاهتمام بواقع درس التربية البدنية فيما يتعلق بالإمكانيات والتجهيزات مما يجعله أكثر إثارة ويزيد حماس الطالبات أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

- ❖ تشجيع التلميذات على الانخراط في الفرق الرياضية المدرسية
- ❖ الاهتمام بزيادة عدد البرامج على القنوات الرياضية الفضائية لتقوية الهوية الرياضية.

### الاقتراحات:

- ✚ إجراء دراسة أخرى في دور الهوية الرياضية وعلاقتها بتنمية دافعية الإنجاز لعينات أخرى في البيئة المحلية.
- ✚ إجراء دراسة أخرى مشاهجة على تلاميذ التعليم المتوسط ذكور في ورقة.
- ✚ تأثير الهوية الاجتماعية على الهوية الرياضية لدى التلميذات في حصة التربية البدنية والرياضية.

تعتبر دراسة الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز ذات أهمية بالغة في علم النفس الرياضي والاجتماعي، حيث من خلال هذه الدراسة حاولت تسليط الضوء على طبيعة العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط، ولقد سلطت الضوء على مفاهيم كلا من الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز، كما تطرقت أيضا إلى المصادر والعناصر المهمة في تكوين الهوية، وكذا أنواع ومكونات وبعض النظريات لدافعية الإنجاز رغم ما واجهته من بعض الصعوبات خاصة فيما يخص توزيع و جمع المقياس، و رغم هذا فقد حاولت الإحاطة بموضوع دراستي من شتى الجوانب وأهمها، والخروج بنتائج موضوعية دقيقة. وقد توصلت إلى الوجود مستوى متوسط للهوية الرياضية ولدافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة، مع عدم وجود فروق فردية في دافعية الإنجاز تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ووجود فروق في الهوية الرياضية حسب المستويات لصالح السنة الثالثة، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلميذات الطور المتوسط بمدينة ورقلة.

وفي الأخير أسئله العلي القدير أن تكون هذه الدراسة ذا فائدة ومنفعة للطلبة والأساتذة والباحثين ولكل من ينفعه بقليل أو بكثير وتطرق لهذا الموضوع.

## قائمة المراجع

قائمة المراجع باللغة العربية:

أولاً: المصادر

1. القرآن الكريم

ثانياً: الكتب

2. أحمد عبد العزيز حسين، دافعية الإنجاز الرياضي، ط1، دار أجد لنشر والتوزيع، 2018.
3. حمد عبدالعلي النعيمي و آخرون، طرق ومناهج البحث العلمي، الطبعة الأولى، الأردن 2009.
4. خليفة محمد عبد اللطيف، دافعية الإنجاز، دار غريب، للنشر والتوزيع، القاهرة، ط1، 2000
5. الطواب السيد محمود، التعلم والتعليم في علم النفس التربوي، دار الكتب والوثائق القومية، القاهرة، مصر، ط1، 2012.
6. عدس عبد الرحمان، علم النفس التربوي نظرة معاصرة، دار الفكر للنشر والتوزيع عمان، الأردن، ط1، 1999.
7. عطاء الله أحمد، بوداود عبد اليمين، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009.
8. محمد حسام عرب وحسين علي كاظم، علم النفس الرياضي، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2009.
9. محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر القاهرة مصر، ط1، 2007.
10. محمد محمود بني يونس، سيكولوجيا الدافعية والانفعالات، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، 2007.

11. مروان عبد المجيد ابراهيم، اسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن، 2000.
12. محمد عبيدات، محمد أبوناصر، منهجية البحث العلمي القاعد والمراحل التطبيقية، ط2، دار وائل للطباعة والنشر، الأردن، 1999.

#### ثالثا: الدراسات العلمية:

13. حجاج سعد، الإرشاد النفسي الحاجات الإرشادية وعلاقته بالتنمية دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم للناشئين (12-15)، مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية والفنية، العدد11، 2017
14. حمد القدومي وسليمان العمدة، مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية، المجلد 31، 2017.
15. حسن عبد الله الحميدي، باسمه سالم البلوشي، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، مجلد 12، 2019
16. فايزة مزاري، إبراهيم بيض القول، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف وهران، العدد 5، 2018.

#### رابعا: الرسائل والمذكرات الجامعية:

17. بوزيدي عمر المختار، علاقة تقدير الذات بدافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، شهادة ماستر، النشاط البدني لرياضي المدرسي، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2019-2020.
18. حسيني وليد، قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتقدير الذات، شهادة ماستر أكاديمي، التربية الحركية جامعة قاصدي مرباح ورقلة 2018-2019.

19. رشيدة الساكر، دافعية الإنجاز وعلاقتها بفاعلية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة

ثانوي، مذكرة لنيل شهادة الماستر، علوم التربية، جامعة حمه لخضر بالوادي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، 2015.

20. الزبيدي عبد الودود أحمد خطاب، تأثير المرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية

ومستوى الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة، رسالة دكتوراه، فلسفة في التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2005.

21. صادق مختار وعميري يوسف، دافعية الإنجاز وعلاقتها بالأداء المهاري في كرة اليد لدى

التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية، شهادة ماستر، علم الحركة وحركة الإنسان، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، 2014-2015.

22. عنتر حمود، دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحقيق دافعية الإنجاز في كرة اليد

لدى تلاميذ الطور المتوسط (11-14)، شهادة ماستر أكاديمي، النشاط البدني الرياضي مدرسي، جامعة العربي بن مهدي أم البواقي، 2018-2019.

23. غرم الله بن عبد الرزاق بن صالح الغامدي، التفكير العقلاني والغير العقلاني ومفهوم الذات

ودافعية الإنجاز لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسيا والعاديين بمدينة مكة المكرمة وجدة، شهادة مكلمة لنيل درجة الدكتوراه، جامعة أم القرى، كلية تربية وعلم النفس السعودية، 2009، ص 111-114.

24. قواري حنان، الضغط المهني وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى أطباء الصحة العمومية،

شهادة ماجستير، علم النفس، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2014 ص 71.

25. قويدري مولاي، توهامي عبد النور، انعكاسات بعض السمات الشخصية على دافعية

الإنجاز لدى لاعبي فرق الرياضة المدرسية، شهادة ماستر أكاديمي، تربية حركية لطفل والمراهق، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2015-2016.

26. نور جلال دويكات، مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات

منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية، شهادة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح

الوطنية، 2018

27. هديل عامر عمر أبو بكر، الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي في

الضفة الغربية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، 2013.

#### خامسا: المعاجم ومراجع أخرى:

28. ابن المنصور، لسان العرب، الجزء الخامس عشر، ط1، دار الكتب العلمية بيروت لبنان، 2003.

29. ابن المنصور، لسان العرب، الجزء الثامن، ط1، دار الكتب العلمية بيروت لبنان، 2003.

30. فرج عبد القادر، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار الغريب للنشر والتوزيع، القاهرة،

مصر، ط2، 2009، ص352

31. عبد الناصر عبد الرحيم القدومي، الهوية الرياضية صمام الأمان للتربية الرياضية

وللرياضيين، 2017، رابطة الأكاديميين العرب للتربية البدنية وعلوم

الرياضة، <http://arabacademics.org/articles/page/8>، اطلع عليه في 2021/01/04 الساعة

10:57

#### سادسا: قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

32. Brewer, B. W., & Cornelius, A. E. (2001). Norms and factorial invariance of the Athletic Identity Measurement Scale *Academic Athletic Journal*, 15, 103-113



# الملاحق

## ملحق 01: الصدق التمييزي للمقياس الهوية الرياضية بالطريقة المقارنة الطرفية

T-TEST GROUPS=الفئات (الثالث الأدنى والثالث الأعلى)  
 /MISSING=ANALYSIS  
 /VARIABLES=الدرجات  
 /CRITERIA=CI (.95).

## T-Test

[DataSet0]

## Group Statistics

| الفئات                   | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| الدرجات<br>الثالث الأعلى | 14 | 42,50 | 3,414          | ,912            |
| الدرجات<br>الثالث الأدنى | 14 | 18,36 | 3,500          | ,935            |

## Independent Samples Test

|         |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |
|---------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|
|         |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     |
| الدرجات | Equal variances assumed     | ,011                                    | ,919 | 18,478                       | 26     |
|         | Equal variances not assumed |   |      | 18,478                       | 25,984 |

## Independent Samples Test

|         |                             | t-test for Equality of Means |                 |                       |
|---------|-----------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------|
|         |                             | Sig. (2-tailed)              | Mean Difference | Std. Error Difference |
| الدرجات | Equal variances assumed     | ,000                         | 24,143          | 1,307                 |
|         | Equal variances not assumed | ,000                         | 24,143          | 1,307                 |

## Independent Samples Test

|         |                             | t-test for Equality of Means              |        |
|---------|-----------------------------|---|--------|
|         |                             | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|         |                             | Lower                                     | Upper  |
| الدرجات | Equal variances assumed     | 21,457                                    | 26,829 |
|         | Equal variances not assumed | 21,457                                    | 26,829 |

## ملحق 02: ثبات مقياس الهوية الرياضية بطريقة الإتساق الداخلي ألفا كرونباخ

## Reliability

[DataSet0]

## Scale: ALL VARIABLE

## Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 50 | 100,0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 50 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,749             | 7          |

## Item-Total Statistics

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| الفقرة 1 | 25,52                      | 71,969                         | ,457                             | ,720                             |
| الفقرة 2 | 26,54                      | 76,866                         | ,424                             | ,728                             |
| الفقرة 3 | 27,38                      | 73,547                         | ,416                             | ,729                             |
| الفقرة 4 | 27,06                      | 68,139                         | ,459                             | ,721                             |
| الفقرة 5 | 27,18                      | 77,008                         | ,399                             | ,732                             |
| الفقرة 6 | 26,58                      | 66,208                         | ,572                             | ,692                             |
| الفقرة 7 | 26,46                      | 67,682                         | ,526                             | ,704                             |

## Scale Statistics

| Mean  | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|-------|----------|----------------|------------|
| 31,12 | 93,577   | 9,674          | 7          |

### ملحق 03: الصدق التمييزي لمقياس دافعية الإنجاز بالطريقة المقارنة الطرفية

T-TEST GROUPS=الفئات (الثلاث الأدنى والثلاث الأعلى)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=الدرجات

/CRITERIA=CI (.95).

#### T-Test

[DataSet0]

#### Group Statistics

| الفئات                   | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. ErrorMean |
|--------------------------|----|-------|----------------|----------------|
| الدرجات<br>الثلاث الأعلى | 14 | 73,57 | 3,458          | ,924           |
| الدرجات<br>الثلاث الأدنى | 14 | 56,93 | 2,464          | ,659           |

#### Independent Samples Test

|         |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |
|---------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|
|         |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     |
| الدرجات | Equal variances assumed     | 2,187                                   | ,151 | 14,666                       | 26     |
|         | Equal variances not assumed |   |      | 14,666                       | 23,496 |

#### Independent Samples Test

|         |                             | t-test for Equality of Means |                |                      |
|---------|-----------------------------|------------------------------|----------------|----------------------|
|         |                             | Sig. (2-tailed)              | MeanDifference | Std. ErrorDifference |
| الدرجات | Equal variances assumed     | ,000                         | 16,643         | 1,135                |
|         | Equal variances not assumed | ,000                         | 16,643         | 1,135                |

#### Independent Samples Test

|         |                             | t-test for Equality of Means              |        |
|---------|-----------------------------|---|--------|
|         |                             | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|         |                             | Lower                                     | Upper  |
| الدرجات | Equal variances assumed     | 14,310                                    | 18,975 |
|         | Equal variances not assumed | 14,298                                    | 18,988 |

## ملحق 4: ثبات مقياس دافعية الانجاز بطريقة الاتساق لداخلي ألفا كرومباخ

## Fiabilité

## Récapitulatif de traitement des observations

|              |                     | N  | %     |
|--------------|---------------------|----|-------|
| Observations | Valide              | 50 | 100,0 |
|              | Exclus <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|              | Total               | 50 | 100,0 |

## Statistiques de fiabilité

| Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
|-------------------|-------------------|
| ,725              | 20                |

## Statistiques de total des éléments

|           | Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément | Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément | Corrélation complète des éléments corrigés | Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément |
|-----------|---|--|--|--|
| الفقرة 1  | 63,98   | 113,653  | ,255                                       | ,718   |
| الفقرة 2  | 63,04   | 105,713  | ,641                                       | ,685   |
| الفقرة 3  | 63,62   | 116,036  | ,219                                       | ,720   |
| الفقرة 4  | 64,12   | 118,802  | ,109                                       | ,730   |
| الفقرة 5  | 63,54   | 105,968  | ,578                                       | ,689   |
| الفقرة 6  | 63,60   | 118,694  | ,136                                       | ,727   |
| الفقرة 7  | 63,64   | 112,766  | ,283                                       | ,715   |
| الفقرة 8  | 64,12   | 113,455  | ,272                                       | ,716   |
| الفقرة 9  | 64,46   | 117,560  | ,150                                       | ,727   |
| الفقرة 10 | 63,52   | 112,132  | ,358                                       | ,709   |
| الفقرة 11 | 63,94   | 119,853  | ,067                                       | ,735   |
| الفقرة 12 | 64,52   | 114,500  | ,229                                       | ,720   |
| الفقرة 13 | 63,92   | 115,789  | ,245                                       | ,718   |
| الفقرة 14 | 63,42   | 112,657  | ,420                                       | ,705   |
| الفقرة 15 | 64,04   | 114,774  | ,303                                       | ,714   |
| الفقرة 16 | 63,04   | 112,039  | ,404                                       | ,706   |
| الفقرة 17 | 64,32   | 121,283  | ,036                                       | ,736   |
| الفقرة 18 | 62,94   | 109,935  | ,505                                       | ,698   |
| الفقرة 19 | 64,34   | 117,984  | ,146                                       | ,727   |
| الفقرة 20 | 63,16   | 104,219  | ,622                                       | ,684   |

## Statistiques d'échelle

| Moyenne | Variance | Ecart-type | Nombre d'éléments |
|---------|----------|------------|-------------------|
| 67,12   | 124,393  | 11,153     | 20                |

## ملحق 5: الصورة النهائية مقياس الهوية

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

عنوان المذكرة: دور الهوية الرياضية في تنمية دافعية الإنجاز لدى التلميذات في حصة التربية البدنية (11-14)  
دراسة ميدانية لمدينة ورقلة

نرجو من التلميذات العزيزات ملاءمته الاستمارة وذلك بالإجابة على كل الأسئلة على أن تكون الإجابة بكل مصداقية حتى يتسنى لنا الوصول إلى المعلومات والحقائق التي تفيدنا في دراستنا.

## التعليمات:

ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابة الصحيحة هي التي تكتبينها مباشرة كما تشعرينا بها في اللحظة،

والمطلوب منك وضع علامة (+) أمام العبارة التي تدينها مناسبة

نشكركم على حسن تعاونكم معنا لإجراء البحث

## معلومات عامة:

المستوى التعليمي: 1 متوسط  2 متوسط  3 متوسط  4 متوسط

| الرقم | العبارة  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 1     | أعتبر نفسي رياضيا                                      |   |   |   |   |   |   |   |
| 2     | لدي العديد من الأهداف المرتبطة بالرياضة                |   |   |   |   |   |   |   |
| 3     | غالبية أصدقائي من الرياضيين                            |   |   |   |   |   |   |   |
| 4     | الرياضة أهم شيء في حياتي                               |   |   |   |   |   |   |   |
| 5     | أقضي الكثير من الوقت في التفكير بالرياضة من أي شيء آخر |   |   |   |   |   |   |   |
| 6     | أشعر باستياء من نفسي عندما يكون أدائي الرياضي ضعيفا    |   |   |   |   |   |   |   |

|   |   |
|---|---|
| 7 | أشعر بالاكنتاب عند تعرضي لإصابة رياضية تمنعني من الاستمرار في المسابقات العلمية |
|---|---|

## ملحق 6: الصورة النهائية لمقياس دافعية الانجاز في حصة التربية البدنية

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

نرجو من التلميذات العزيزات ملأ هاته الاستمارة وذلك بالإجابة على كل الأسئلة على أن تكون الإجابة بكل مصداقية حتى يتسنى لنا الوصول إلى المعلومات والحقائق التي تفيدنا في دراستنا.

**التعليمات:** ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابة الصحيحة هي التي تكتيبنها مباشرة كما نشعرنا بها في اللحظة، والمطلوب منك وضع علامة (+) أمام العبارة التي تترينها مناسبة.

### معلومات عامة:

المستوى التعليمي: 1 متوسط  2 متوسط  3 متوسط  4 متوسط

| ت  | العبارات  | درجة كبيرة جدا | درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة قليلة | درجة قليلة جدا |
|----|---|----------------|------------|-------------|------------|----------------|
| 1  | أجد الصعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.                                   |                |            |             |            |                |
| 2  | يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواها.                              |                |            |             |            |                |
| 3  | عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ. |                |            |             |            |                |
| 4  | الامتياز في الرياضة ليس من أهدافي الأساسية.   |                |            |             |            |                |
| 5  | أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.                                    |                |            |             |            |                |
| 6  | أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.                |                |            |             |            |                |
| 7  | أخشى الهزيمة في المنافسة.   |                |            |             |            |                |
| 8  | الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.  |                |            |             |            |                |
| 9  | في بعض الأحيان عندما أنهزم أثناء الحصة في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.         |                |            |             |            |                |
| 10 | لدي الاستعداد لتدريب أثناء الحصة طوال العام بدون انقطاع لكي أُنجح في رياضي.         |                |            |             |            |                |

## الملاحق:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 11 لا أجد صعوبة في النوم ليلية اشتراكي في منافسة.  |
|  |  |  |  |  | 12 الفوز في منافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.   |
|  |  |  |  |  | 13 أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.   |
|  |  |  |  |  | 14 أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.                  |
|  |  |  |  |  | 15 عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة الرسمية                     |
|  |  |  |  |  | 16 لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي.   |
|  |  |  |  |  | 17 قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها. |
|  |  |  |  |  | 18 أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.   |
|  |  |  |  |  | 19 أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.                              |
|  |  |  |  |  | 20 هدفي هو أن أكون مميزا في رياضي.   |



الملحق رقم 07: يبين إختبار ت (لعينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس الهوية الرياضية

T-TEST  
 /TESTVAL=28  
 /MISSING=ANALYSIS  
 /VARIABLES=VAR00002  
 /CRITERIA=CI (.95).

### Test-t

[Ensemble\_de\_données0]

#### Statistiques sur échantillon unique

|         | N   | Moyenne | Ecart-type | Erreur standard moyenne |
|---------|-----|---------|------------|-------------------------|
| الدرجات | 300 | 29,91   | 9,519      | ,550                    |

#### Test sur échantillon unique

|         | Valeur du test = 28 |     |                   |                    |  |            |
|---------|---------------------|-----|-------------------|--------------------|--|------------|
|         | t                   | ddl | Sig. (bilatérale) | Différence moyenne | Intervalle de confiance 95% de la différence |            |
|         |                     |     |                   |                    | Inférieure                                   | Supérieure |
| الدرجات | 3,476               | 299 | ,001              | 1,910              | ,83  | 2,99       |

الملحق رقم 08: اختبار ت لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس دافعية الإنجاز

T-TEST  
/TESTVAL=60

**T-Test**  
[DataSet0]

**One-Sample Statistics**

|                 | N   | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------------|-----|-------|----------------|-----------------|
| درجات التلميذات | 300 | 65,97 | 6,903          | ,399            |

**One-Sample Test**

|                 | Test Value = 60 |     |                 |                 |   |       |
|-----------------|-----------------|-----|-----------------|-----------------|---|-------|
|                 | t               | df  | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|                 |                 |     |                 |                 | Lower                                     | Upper |
| درجات التلميذات | 14,988          | 299 | ,000            | 5,973           | 5,19                                      | 6,76  |

ملحق رقم 09: اختبار التحقق من إعتدالية توزيع درجات أفراد العينة باستخدام اختبار كلوموجروفسيمنوف، ومقياس شابيرا:

## Case Processing Summary

| المستويات<br>الدراسية | Cases |         |         |         |       |         |
|-----------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|                       | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|                       | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| سنة أولى              | 75    | 100,0%  | 0       | 0,0%    | 75    | 100,0%  |
| سنة ثانية             | 75    | 100,0%  | 0       | 0,0%    | 75    | 100,0%  |
| سنة ثالثة             | 75    | 100,0%  | 0       | 0,0%    | 75    | 100,0%  |
| سنة رابعة             | 75    | 100,0%  | 0       | 0,0%    | 75    | 100,0%  |

## Descriptives

| المستويات الدراسية               |               | Statistic                        | Std. Error    |               |
|----------------------------------|---------------|----------------------------------|---------------|---------------|
| درجات التلميذات                  | سنة أولى      | Mean                             | 66,31<br>,838 |               |
|                                  |               | 95% Confidence Interval for Mean | LowerBound    | 64,64         |
|                                  |               |                                  | UpperBound    | 67,98         |
|                                  |               | 5% TrimmedMean                   | 66,41         |               |
|                                  |               | Median                           | 65,00         |               |
|                                  |               | Variance                         | 52,648        |               |
|                                  |               | Std. Deviation                   | 7,256         |               |
|                                  |               | Minimum                          | 42            |               |
|                                  |               | Maximum                          | 84            |               |
|                                  |               | Range                            | 42            |               |
|                                  |               | Interquartile Range              | 9             |               |
|                                  |               | Skewness                         | -,288<br>,277 |               |
|                                  |               | Kurtosis                         | 1,180<br>,548 |               |
|                                  |               | درجات التلميذات                  | سنة ثانية     | Mean          |
| 95% Confidence Interval for Mean | LowerBound    |                                  |               | 65,85         |
|                                  | UpperBound    |                                  |               | 69,08         |
| 5% TrimmedMean                   | 67,56         |                                  |               |               |
| Median                           | 68,00         |                                  |               |               |
| Variance                         | 49,468        |                                  |               |               |
| Std. Deviation                   | 7,033         |                                  |               |               |
| Minimum                          | 50            |                                  |               |               |
| Maximum                          | 83            |                                  |               |               |
| Range                            | 33            |                                  |               |               |
| Interquartile Range              | 9             |                                  |               |               |
| Skewness                         | -,230<br>,277 |                                  |               |               |
| Kurtosis                         | ,014<br>,548  |                                  |               |               |
| سنة ثالثة                        | Mean          |                                  |               | 65,52<br>,721 |

|  |                                  |            |        |
|--|----------------------------------|------------|--------|
|  | 95% Confidence Interval for Mean | LowerBound | 64,08  |
|  |                                  | UpperBound | 66,96  |
|  | 5% TrimmedMean                   |            | 65,59  |
|  | Median                           |            | 66,00  |
|  | Variance                         |            | 39,010 |
|  | Std. Deviation                   |            | 6,246  |
|  | Minimum                          |            | 51     |
|  | Maximum                          |            | 78     |
|  | Range                            |            | 27     |

### Descriptives

| المستويات الدراسية  |                                  | Statistic      | Std. Error |  |
|---------------------|----------------------------------|----------------|------------|--|
| درجات التلميذات     | Interquartile Range              | 10             |            |  |
|                     | Skewness                         | -,214          | ,277       |  |
|                     | Kurtosis                         | -,821          | ,548       |  |
|                     | Mean                             | 64,60          | ,791       |  |
|                     | 95% Confidence Interval for Mean | LowerBound     | 63,02      |  |
|                     |                                  | UpperBound     | 66,18      |  |
|                     | 5% TrimmedMean                   | 64,82          |            |  |
|                     | Median                           | 65,00          |            |  |
|                     | Variance                         | 46,919         |            |  |
|                     | سنة رابعة                        | Std. Deviation | 6,850      |  |
| Minimum             |                                  | 46             |            |  |
| Maximum             |                                  | 82             |            |  |
| Range               |                                  | 36             |            |  |
| Interquartile Range |                                  | 8              |            |  |
| Skewness            |                                  | -,412          | ,277       |  |
| Kurtosis            |                                  | ,982           | ,548       |  |

### Tests of Normality

| المستويات الدراسية | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|--------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                    | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| سنة أولى           | ,078                            | 75 | ,200 | ,974         | 75 | ,133 |
| سنة ثانية          | ,077                            | 75 | ,200 | ,988         | 75 | ,683 |
| سنة ثالثة          | ,117                            | 75 | ,012 | ,968         | 75 | ,056 |
| سنة رابعة          | ,086                            | 75 | ,200 | ,972         | 75 | ,098 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

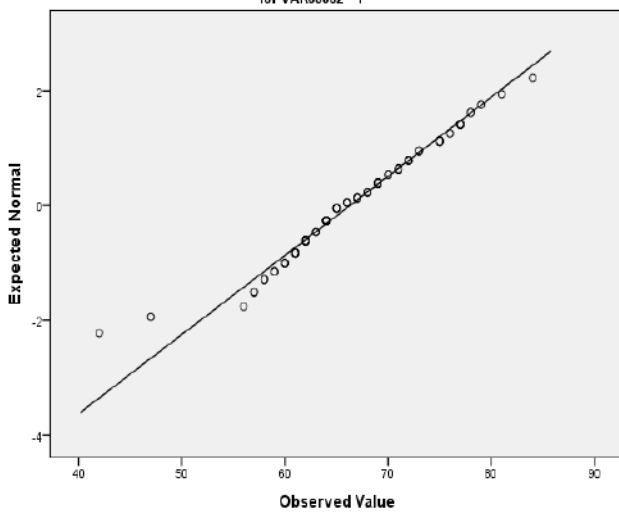
a. Lilliefors Significance Correction

درجات التلميذات

Normal Q-Q Plots

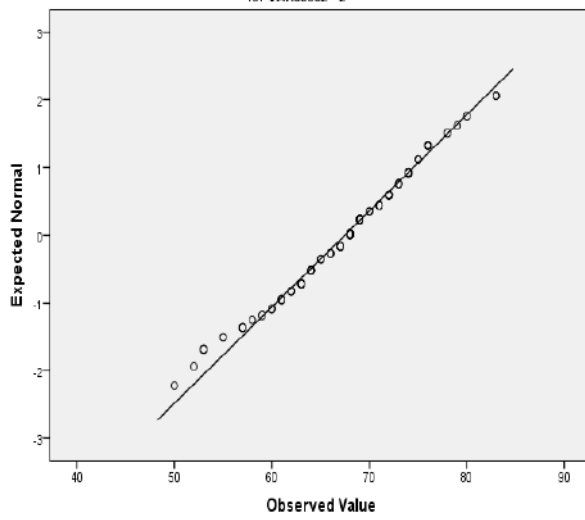
Normal Q-Q Plot of VAR00001

for VAR00002= 1



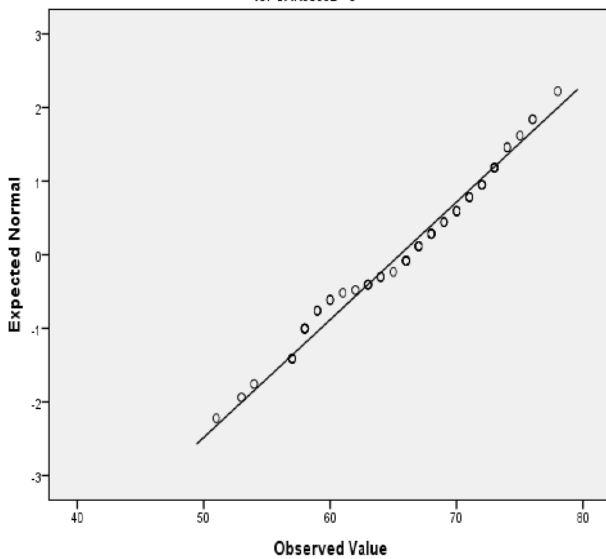
Normal Q-Q Plot of VAR00001

for VAR00002= 2



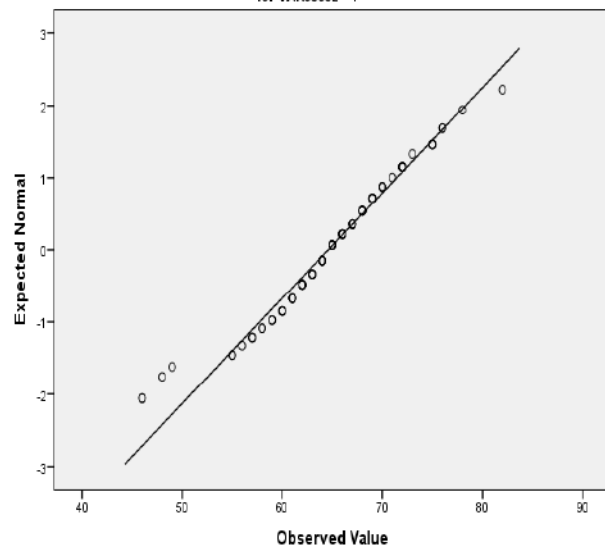
Normal Q-Q Plot of VAR00001

for VAR00002= 3



Normal Q-Q Plot of VAR00001

for VAR00002= 4



## ملحق رقم 10: نتائج اختبار تحليل التباين اللامعلمي ووسكال ويليس

## NPar Tests

[DataSet0]

## Descriptive Statistics

|                    | N   | Mean  | Std. Deviation | Minimum | Maximum | Percentiles |
|--------------------|-----|-------|----------------|---------|---------|-------------|
|                    |     |       |                |         |         | 25th        |
| درجات التلميذات    | 300 | 65,97 | 6,903          | 42      | 84      | 61,25       |
| المستويات الدراسية | 300 | 2,50  | 1,120          | 1       | 4       | 1,25        |

## Descriptive Statistics

|                    | Percentiles     |       |
|--------------------|-----------------|-------|
|                    | 50th (Median)   | 75th  |
|                    | درجات التلميذات | 66,00 |
| المستويات الدراسية | 2,50            | 3,75  |

## Kruskal-Wallis Test

## Ranks

| المستويات الدراسية           | N   | Mean Rank |
|------------------------------|-----|-----------|
| سنة أولى                     | 75  | 153,32    |
| سنة ثانية                    | 75  | 169,67    |
| درجات التلميذات<br>سنة ثالثة | 75  | 145,23    |
| سنة رابعة                    | 75  | 133,79    |
| Total                        | 300 |           |

Test Statistics<sup>a,b</sup>

|             |       |
|-------------|-------|
| Chi-Square  | 6,819 |
| df          | 3     |
| Asymp. Sig. | ,078  |

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable : المستوى الدراسي

## ملحق رقم 11: التحقق من إعتدالية البيانات لعينة الدراسة في مقياس الهوية الرياضية

EXAMINE VARIABLES=VAR00003 BY VAR00002

/CINTERVAL 95

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

**Explore**

[DataSet0]

المستويات

**Case Processing Summary**

| المستويات | Cases |         |         |         |       |         |
|-----------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|           | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|           | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| سنة أولى  | 75    | 100,0%  | 0       | 0,0%    | 75    | 100,0%  |
| الدرجات   | 75    | 100,0%  | 0       | 0,0%    | 75    | 100,0%  |
| سنة ثانية | 75    | 100,0%  | 0       | 0,0%    | 75    | 100,0%  |
| سنة ثالثة | 75    | 100,0%  | 0       | 0,0%    | 75    | 100,0%  |
| سنة رابعة | 75    | 100,0%  | 0       | 0,0%    | 75    | 100,0%  |

**Descriptives**

| المستويات                        |           | Statistic                        | Std. Error |       |
|----------------------------------|-----------|----------------------------------|------------|-------|
| الدرجات                          | سنة أولى  | Mean                             | 28,51      |       |
|                                  |           | 95% Confidence Interval for Mean | LowerBound | 26,31 |
|                                  |           |                                  | UpperBound | 30,71 |
|                                  |           | 5% TrimmedMean                   | 28,34      |       |
|                                  |           | Median                           | 29,00      |       |
|                                  |           | Variance                         | 91,497     |       |
|                                  |           | Std. Deviation                   | 9,565      |       |
|                                  |           | Minimum                          | 13         |       |
|                                  |           | Maximum                          | 47         |       |
|                                  |           | Range                            | 34         |       |
|                                  |           | Interquartile Range              | 15         |       |
|                                  |           | Skewness                         | ,223       | ,277  |
|                                  |           | Kurtosis                         | -,948      | ,548  |
|                                  | سنة ثانية | Mean                             | 32,87      | 1,043 |
| 95% Confidence Interval for Mean |           | LowerBound                       | 30,79      |       |
|                                  |           | UpperBound                       | 34,94      |       |
| 5% TrimmedMean                   |           | 33,13                            |            |       |
| Median                           |           | 35,00                            |            |       |
| Variance                         |           | 81,523                           |            |       |
| Std. Deviation                   |           | 9,029                            |            |       |
| Minimum                          |           | 11                               |            |       |
| Maximum                          |           | 49                               |            |       |
| Range                            |           | 38                               |            |       |

|       |           |                                  |            |       |  |
|-------|-----------|----------------------------------|------------|-------|--|
|       |           | Interquartile Range              | 12         |       |  |
|       |           | Skewness                         | -,447      | ,277  |  |
|       |           | Kurtosis                         | -,424      | ,548  |  |
|       | سنة ثالثة | Mean                             | 31,76      | 1,027 |  |
|       |           | 95% Confidence Interval for Mean | LowerBound | 29,71 |  |
|       |           |                                  | UpperBound | 33,81 |  |
|       |           | 5% TrimmedMean                   | 31,80      |       |  |
|       |           | Median                           | 33,00      |       |  |
|       |           | Variance                         | 79,131     |       |  |
|       |           | Std. Deviation                   | 8,896      |       |  |
|       |           | Minimum                          | 13         |       |  |
|       |           | Maximum                          | 48         |       |  |
| Range | 35        |                                  |            |       |  |

### Descriptives

| المستويات |                                  | Statistic      | Std. Error |  |
|-----------|----------------------------------|----------------|------------|--|
| الدرجات   | Interquartile Range              | 14             |            |  |
|           | Skewness                         | -,110          | ,277       |  |
|           | Kurtosis                         | -,866          | ,548       |  |
|           | Mean                             | 26,51          | 1,082      |  |
|           | 95% Confidence Interval for Mean | LowerBound     | 24,35      |  |
|           |                                  | UpperBound     | 28,66      |  |
|           | 5% TrimmedMean                   | 26,49          |            |  |
|           | Median                           | 27,00          |            |  |
|           | Variance                         | 87,875         |            |  |
|           | سنة رابعة                        | Std. Deviation | 9,374      |  |
| Minimum   |                                  | 7              |            |  |
| Maximum   |                                  | 49             |            |  |
| Range     |                                  | 42             |            |  |
|           | Interquartile Range              | 12             |            |  |
|           | Skewness                         | -,023          | ,277       |  |
|           | Kurtosis                         | -,152          | ,548       |  |

### Tests of Normality

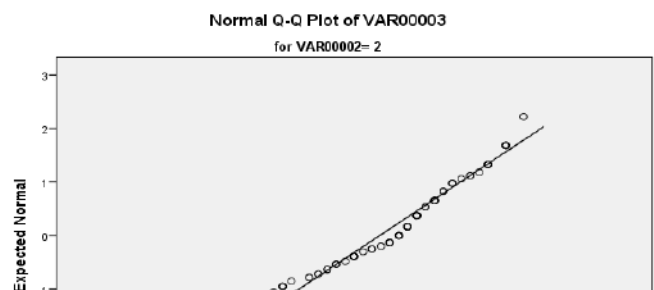
| المستويات | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|-----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|           | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| سنة أولى  | ,112                            | 75 | ,021 | ,961         | 75 | ,022 |
| سنة ثانية | ,127                            | 75 | ,005 | ,964         | 75 | ,032 |
| سنة ثالثة | ,097                            | 75 | ,081 | ,974         | 75 | ,124 |
| سنة رابعة | ,068                            | 75 | ,200 | ,984         | 75 | ,461 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

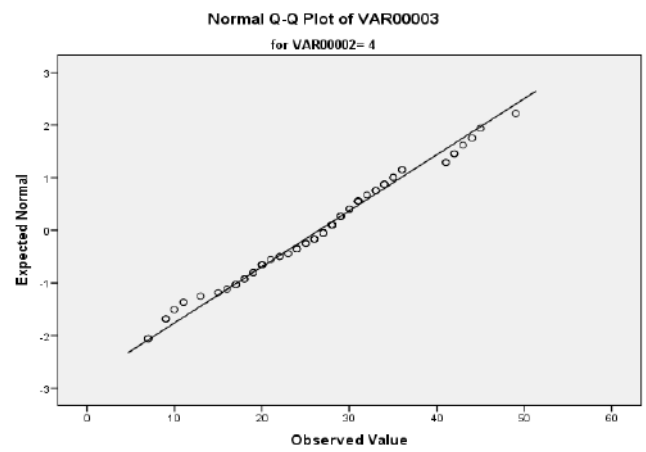
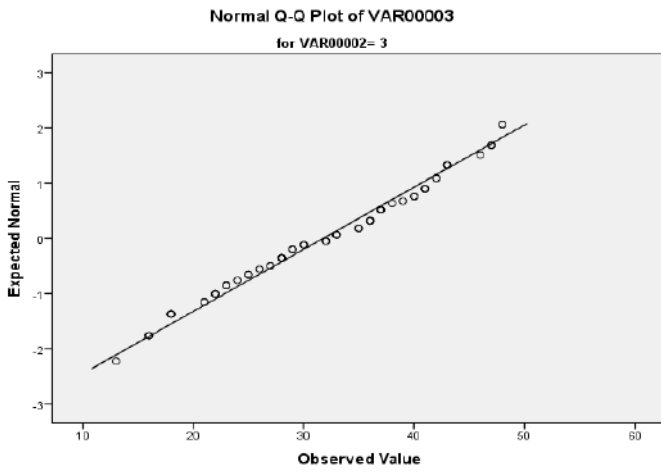
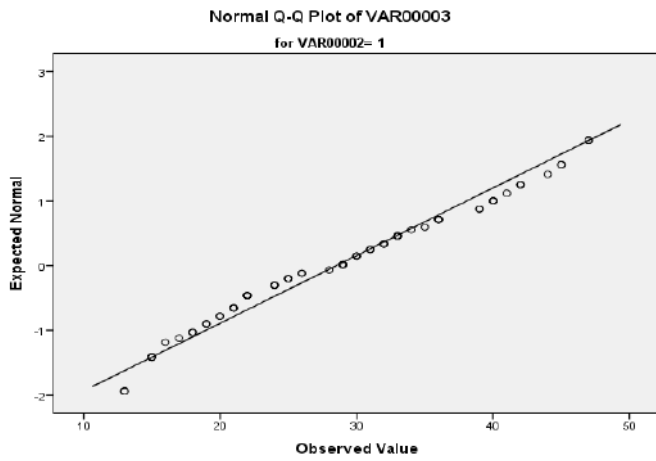
a. Lilliefors Significance Correction

### الدرجات

### Normal Q-Q Plots







Detected Normal Q-Q Plots

## ملحق رقم 12: نتائج إختبار تحليل التباين اللامعلمي كروسكال ويليس

## NPar Tests

[DataSet0]

## Descriptive Statistics

|           | N   | Mean  | Std. Deviation | Minimum | Maximum | Percentile |
|-----------|-----|-------|----------------|---------|---------|------------|
|           |     |       |                |         |         | s          |
|           |     |       |                |         |         | 25th       |
| الدرجات   | 300 | 29,91 | 9,519          | 7       | 49      | 22,00      |
| المستويات | 300 | 2,50  | 1,120          | 1       | 4       | 1,25       |

## Descriptive Statistics

|           | Percentiles   |       |
|-----------|---------------|-------|
|           | 50th (Median) | 75th  |
|           | الدرجات       | 30,00 |
| المستويات | 2,50          | 3,75  |

## Kruskal-Wallis Test

## Ranks

| المستويات            | N   | Mean Rank |
|----------------------|-----|-----------|
| سنة أولى             | 75  | 136,43    |
| سنة ثانية            | 75  | 178,28    |
| الدرجات<br>سنة ثالثة | 75  | 166,80    |
| سنة رابعة            | 75  | 120,49    |
| Total                | 300 |           |

Test Statistics<sup>a,b</sup>

|             | الدرجات |
|-------------|---------|
| Chi-Square  | 21,316  |
| df          | 3       |
| Asymp. Sig. | ,000    |

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: المستوى الدراسي

## ملحق رقم 13: تباين الفروق ما بين درجات التلميذات حسب المستويات الدراسية مقياس الهوية الرياضية

## NPAR TESTS

/M-W= (سنة أولسنة الثانية) المستويات BY الدرجات

/MISSING ANALYSIS.

**Mann-Whitney Test**

|           |           | Ranks |           |              |
|-----------|-----------|-------|-----------|--------------|
| المستويات |           | N     | Mean Rank | Sum of Ranks |
| الدرجات   | سنة أولى  | 75    | 65,35     | 4901,00      |
|           | سنة ثانية | 75    | 85,65     | 6424,00      |
|           | Total     | 150   |           |              |

**Test Statistics<sup>a</sup>**

|                        | الدرجات  |
|------------------------|----------|
| Mann-Whitney U         | 2051,000 |
| Wilcoxon W             | 4901,000 |
| Z                      | -2,865   |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,004     |

a. Grouping Variable : المستويات

## NPAR TESTS

/M-W= (سنة أولسنة الثالثة) المستويات BY الدرجات

/MISSING ANALYSIS.

**Mann-Whitney Test**

|           |           | Ranks |           |              |
|-----------|-----------|-------|-----------|--------------|
| المستويات |           | N     | Mean Rank | Sum of Ranks |
| الدرجات   | سنة أولى  | 75    | 67,81     | 5085,50      |
|           | سنة ثالثة | 75    | 83,19     | 6239,50      |
|           | Total     | 150   |           |              |

**Test Statistics<sup>a</sup>**

|                        | الدرجات  |
|------------------------|----------|
| Mann-Whitney U         | 2235,500 |
| Wilcoxon W             | 5085,500 |
| Z                      | -2,171   |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,030     |

a. Grouping Variable : المستويات

## NPAR TESTS

/M-W= (السنة أولالسنة الرابعة) المستويات BY الدرجات

/MISSING ANALYSIS.

**Mann-Whitney Test**

|           |           | Ranks |           |              |
|-----------|-----------|-------|-----------|--------------|
| المستويات |           | N     | Mean Rank | Sum of Ranks |
| الدرجات   | سنة أولى  | 75    | 79,28     | 5946,00      |
|           | سنة رابعة | 75    | 71,72     | 5379,00      |
|           | Total     | 150   |           |              |

Test Statistics<sup>a</sup>

|                        | الدرجات  |
|------------------------|----------|
| Mann-Whitney U         | 2529,000 |
| Wilcoxon W             | 5379,000 |
| Z                      | -1,066   |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,286     |

a. Grouping Variable : المستويات

## NPAR TESTS

/M-W= (السنة الثانيةالسنة الثالثة) المستويات BY الدرجات

/MISSING ANALYSIS.

## Mann-Whitney Test

| Ranks                |     |           |              |
|----------------------|-----|-----------|--------------|
| المستويات            | N   | Mean Rank | Sum of Ranks |
| سنة ثانية            | 75  | 78,33     | 5875,00      |
| الدرجات<br>سنة ثالثة | 75  | 72,67     | 5450,00      |
| Total                | 150 |           |              |

Test Statistics<sup>a</sup>

|                        | الدرجات  |
|------------------------|----------|
| Mann-Whitney U         | 2600,000 |
| Wilcoxon W             | 5450,000 |
| Z                      | -,799    |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,424     |

a. Grouping Variable : المستويات

## NPAR TESTS

/M-W= (السنة الثانيةالسنة الرابعة) المستويات BY الدرجات

/MISSING ANALYSIS.

## Mann-Whitney Tes

| Ranks                |     |           |              |
|----------------------|-----|-----------|--------------|
| المستويات            | N   | Mean Rank | Sum of Ranks |
| سنة ثانية            | 75  | 90,29     | 6772,00      |
| الدرجات<br>سنة رابعة | 75  | 60,71     | 4553,00      |
| Total                | 150 |           |              |

Test Statistics<sup>a</sup>

|                        | الدرجات  |
|------------------------|----------|
| Mann-Whitney U         | 1703,000 |
| Wilcoxon W             | 4553,000 |
| Z                      | -4,173   |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,000     |

a. Grouping Variable : المستويات

## NPAR TESTS

/M-W= (السنة الثالثةالسنة الرابعة) المستويات BY الدرجات

/MISSING ANALYSIS.

**Mann-Whitney Test**

|           |           | Ranks |           |              |
|-----------|-----------|-------|-----------|--------------|
| المستويات |           | N     | Mean Rank | Sum of Ranks |
| سنة ثالثة |           | 75    | 86,94     | 6520,50      |
| الدرجات   | سنة رابعة | 75    | 64,06     | 4804,50      |
|           | Total     | 150   |           |              |

**Test Statistics<sup>a</sup>**

|                        | الدرجات  |
|------------------------|----------|
| Mann-Whitney U         | 1954,500 |
| Wilcoxon W             | 4804,500 |
| Z                      | -3,227   |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,001     |

a. Grouping Variable : المستويات

## ملحق رقم 14: معامل الارتباط بين درجات التلميذات لمقياس الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز

CORRELATIONS  
 /VARIABLES=VAR00001 VAR00002  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /STATISTICS DESCRIPTIVES  
 /MISSING=PAIRWISE.

### Correlations

[DataSet0]

#### Descriptive Statistics

|                       | Mean  | Std. Deviation | N   |
|-----------------------|-------|----------------|-----|
| مقياس الهوية الرياضية | 29,91 | 9,519          | 300 |
| مقياس دافعية الإنجاز  | 65,97 | 6,903          | 300 |

#### Correlations

|                                       | مقياس الهوية الرياضية | مقياس دافعية الإنجاز |
|---------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| Pearson Correlation                   | 1                     | ,280**               |
| مقياس الهوية الرياضية Sig. (2-tailed) |                       | ,000                 |
| N                                     | 300                   | 300                  |
| Pearson Correlation                   | ,280**                | 1                    |
| مقياس دافعية الإنجاز Sig. (2-tailed)  | ,000                  |                      |
| N                                     | 300                   | 300                  |

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).