رقم الترتيبي:.....

رقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح –ورقلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم:نشاطات التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان:علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة:النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص:نشاط بدني رياضي مدرسي

من إعداد الطالب:

- **بن حويط إبراهيم .**

بعنوان

تخطيط درس تربية بدينة ورياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني

دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية غرداية

(القرارة- بريان-زلفانة)

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ:.....

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة):.....(الدرجة العلمية-جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) رئيسا

الأستاذ(ة):عياد مصطفى(دكتوراه -جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) مشرفا

الأستاذ(ة):.....(الدرجة العلمية-جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) مناقشا

الأستاذ(ة):.....(الدرجة العلمية-جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية:2020/2019

رقم الترتيبي:.....

رقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح –ورقلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم:نشاطات التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان:علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة:النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص:نشاط بدني رياضي مدرسي

من إعداد الطالب:

- **بن حويط إبراهيم .**

بعنوان

تخطيط درس تربية بدينة ورياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني

دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية غرداية

(القرارة- بريان-زلفانة)

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ:.....

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة):.....(الدرجة العلمية-جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) رئيسا

الأستاذ(ة):عياد مصطفى(دكتوراه -جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) مشرفا

الأستاذ(ة):.....(الدرجة العلمية-جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) مناقشا

الأستاذ(ة):.....(الدرجة العلمية-جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية:2020/2019

إهداء:

أهدي ثمرة جهدي هذا.....

إلى من أشترت راحتي وسعادتي بتعبها وشقائها إلى أغلى اسم نطقهلساني

أمي ثم أمي ثم أمي حفظها الله ورعاها وأطال في عمرها إلى من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق لتنير طريق دربي إلى نعم المثل ونعم القدوة أبي حفظه اللهكما يا أغلى ما أملك في الحياة والديا الكريمين.

إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان إلى أخوتيوأختي كل باسمه وإلى أعز الأصدقاء من قريب أو بعيد وإلى كل الأهل والأقارب كبار وصغار حفضهم اللهورعاهم.

إلى جميع الأساتذة الذين تتلمذت على أيديهم من الطور الابتدائي حتى الجامعي.

إلى الأحباب الذين جمعتني بهم أيام الد راسة بجامعة ورقلة بدون استثناء

إلى كل من لم يجد اسمه فغضب.....

إلى قارئ هذا الإهداء إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة عملي هذا .

إبراهيم

شكـر وعرفـان

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه و الشكر له و حده و نصلي و نسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم.

في بداية الأمر، نتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذنا المحترم:عياد مصطفى الذي كان نعم الأستاذ والمؤطروما بذله من جهد علمي، وتقديم النصائح ولإرشادات فله من الله حسن الأجر وجزيهـل الثوابوله منا صالح الدعاء وسابق الشكر و التقديـــر.

كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذة الأفاضل رئيس لجنة التقويم وأعضائها ،الذين يتكرمون علينا بالاطلاع على هذا البحث وتقويمه.

ولا يفوتني أن أتقدم بشكري الوافر إلى كل السادة : أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضيةبجامعة قاصدي مرباح ورقلة، جزاهم الله عنا وعن جميع طلبة العلم خير الجزاء و أوفاه .....

كما لا يفوتنا أن نسجل خالص شكرناإلى كل من قدم لنا يد العون من قريب أو بعيد في إتمام هذا العمل.

شكـرت جزيل صنعكـــــم ودمـــع العين مقيـــــاس

بدمـــــــــــع الشعـــــــــــــور

ملخص الدراسةRésumé de l'étude

ملخص الدراسة: عنوان الدراسة: تخطيط درس تربية بدنية ورياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني. **هدف الدراسة:** معرفة أهم العوامل التي يخضع لها التخطيط التربوي في درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني ،ومدى تحقيقه للأهداف المسطرة وبلوغ الكفاءات المعلن عنها في المنهاج **مشكلة الدراسة:** إلى ما يخضع تخطيط درس تربية بدنية ورياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني؟ **فرضيات الدراسة: الفرضية الرئيسية:** يخضع تخطيط درس تربية بدنية ورياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني إلى تحقيق مجموعة من الكفاءات معلن عنها في المنهاج . **الفرضيات الجزئية: 1/**يعتمد نجاح التخطيط السنوي في درس التربية البدنية والرياضية على التقويم التحصيلي لبلوغ الكفاءة الختامية. **2/** يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعلمية في درس التربية البدنية والرياضية على التقويم التكويني لبلوغ الكفاءة القاعدية.**3/**يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في درس التربية البدنية والرياضية على التغذية الراجعة لبلوغ الهدف التعلمي.**عينة الدراسة:** 20 أستاذ للتربية البدنية والرياضية للطور المتوسط بدائرة القرارة –بريان وزلفانة ولاية غرداية. **المنهج المتبع في الدراسة:** المنهج الوصفي ذو الأسلوب المسحي. **أدوات الد راسة:** الإستبيان **النتائج المتوصل إليها: 1/تحقق** الفرضية الجزئية الأولى **2/** تحقق الفرضية الجزئية الثانية **3/** تحقق الفرضية الجزئية الثالثة. ومنه تحقق الفرضية العامة **أهم الإستنتاجات: 1/**معظم أفراد العينة على دراية كافية بمبادئ التخطيط التربوي ومبادئ التقويم هذا ما مكنهم من آداء مهامهم بدرجة كبيرة من النجاح **2/**بعض أفراد العينة يعانون من بعض المشكلات التي تحول دون نجاح التخطيط التربوي منها قلة الوسائل البيداغوجية وفضاءات اللعب وقلة خبرتهم**3/**معظم أفراد العينة يطورون من آدائهم ويحدثون من معارفهم في إطار التكوين المستمر من خلال حرصهم على الإلتحاق بالندوات الجهوية والتربصات تحت إشراف الهيئة الوصية والإستفادة من وسائل الإعلام والإتصال الحديث 4/نجاح بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في تحقيق أهداف المنظومة التربوية والدليل على ذلك انتقال وزارة التربية إلى الجيل الثاني لهذه المقاربة .

أهم الإقتراحات:1/ضرورة الإهتمام بمادة التربية البدنية كباقي المواد الأخرى من طرف الهيئة الوصية ومدراء المتوسطات. **2/**ضرورة الإلتزام بما جاء في منهاج المادة ووثيقته المرفقة والإبتعاد عن الإرتجالية. **3/**ضرورة تخفيض عدد التلاميذ في القسم الواحد لتسهيل الوصول إلى كفاءات المنهاج **4/** ضرورة التوسع في مجال الدراسة لما له من أهمية بالغة.

Résumé: **Titre de l'étude**: La planification dans l'éducation physique et sportive dans le cadre de l'approche des compétences pendant la phase d'Deuxiéme génération

.**L'objectif de l'étude** : de connaître les facteurs les plus importants qui régissent la planification de l'éducation dans le sujet de l'éducation physique et sportive à la lumière de la première génération de la pédagogie d'approche des compétences durant la phase Deuxiéme génération

et à quel point il les objectifs renseignés sont atteints et les compétences déclarées dans le programme sont réalisées. **Problème d'étude**: de quoi dépend la planification dans le sujet de l'éducation physique et sportive dans le cadre de l'approche des compétences dans la phase Deuxiéme génération

?**Hypothèses de l'étude**: **l'hypothèse principale**: la planification dans le sujet de l'éducation physique et sportive dans le cadre de l'approche des compétences dans la phase Deuxiéme génération

dépend de la réalisation d'un ensemble de compétences annoncés dans le programme. **Hypothèses partielles**: 1 / le succès de la planification annuelle dans le sujet de l'éducation physique et sportive dépend de l'évaluation réalisée pour atteindre la compétence finale. 2 / Le succès de la planification de l'unité de l'apprentissage dans le sujet de l'éducation physique et sportive dépend de l'évaluation formatif pour atteindre la compétence de base 3. / Le succès de la planification de l'unités d'enseignement dans le sujet de l'éducation physique et du sport dépend du retour d'informations pour atteindre l'objectif d'apprentissage **L'échantillon étudié**: 20 professeurs d'éducation physique et sportive de l'enseignement moyen dans la Daïra de Guerrara et Berriane et Zelfana Wilaya de Ghardaia**.L'approche adoptée dans l'étude**: l'approche descriptive avec un style de balayage.

Outils d'étude : questionnaire **Résultats de l'étude obtenus** à: **1 /** mise en évidence de la première hypothèse partielle 2 / mise en évidence de la seconde hypothèse partielle 3 / mise en évidence de la troisième hypothèse partielle. Et par la suite la mise en évidence de l'hypothèse générale **Conclusions les plus importantes**: 1 / La plupart des effectifs de l'échantillon sont au cours des principes de planification de l'éducation et les principes de l'évaluation ce qui leur a permis de réaliser leurs taches avec un grand degré de succès **2 /** certains effectifs de l'échantillon souffrent de certains problèmes qui empêchent la réussite de planification de l'éducation, y compris le manque de moyens pédagogiques et des espaces pour jouer et manque d'expérience **3 /** La plupart des personnes interrogées développent leur performance et ils mettent à jours leurs connaissances dans le cadre de la formation continue en joignant les séminaires régionaux et les stages sous la supervision de l'autorité et profiter des médias et des moyens de communication modernes **4** / succès de la pédagogie du rapprochement des compétences dans la réalisation des objectifs du système éducatif, et comme évidence, le passage à la deuxième génération

Les suggestions les plus importantes: **1** / la nécessité de donner une importance au matière de l'éducation physique pareille à celle des autres matières par la commission et directeurs des écoles **2** / la nécessité de respecter le programme d'étude de la matière et de s'éloigner de l'improvisé. **3** / la nécessité de réduire le nombre d'élèves par classe pour faciliter l'atteint des compétences dans le programme **4** / la nécessité de développer le domaine de l'étude vue sa grande importance.

قـــائمة المحتويـــــات

الرقم	عنوان المحتوى	الصفحة
01	اهداء	
02	شكر و عرفان	
03	الملخص.....	
04	قائمة المحتويات.....	
05	قائمة الجداول.....	
06	قائمة الأشكال.....	
07	مقدمة.....	أ - ب
	الإطار المنهجي للدراســـــة	
08	الإشكالية.....	04
09	التساؤلات الجزئية.....	04
10	الفرضيات.....	05
11	أهمية الدراسة.....	05
12	أهداف الدراسة.....	05
13	أسباب اختيار الموضوع.....	06
14	تحديد المفاهيم والمصطلحات.....	06
15	الدراسات السابقة والمشابهة.....	08
	خلاصة.....	15
	الجانب النظري	
16	تمهيد.....	16
17	النظريات المفسرة.....	17
18	علم النفس الفارقي.....	17
19	نظرية الذكاءات المتعددة.....	17
20	النظرية المعرفية.....	17
21	البنائية الجديدة.....	17
22	علم النفس التربوي.....	18
23	خصائص ومميزات نظام المقاربة بالكفاءات.....	18
24	المبادئ المنهجية للتقويم في ظل المقاربة بالكفاءات..	19
25	مفهوم الجيل الثاني.....	19
26	دواعي وضع مناهج الجيل الثاني.....	20
27	المقاربة بالكفاءات في الجيل الثاني.....	20

28	كيفية بناء مناهج الجيل الثاني.....	23
29	شروط تطبيق مناهج الجيل الثاني.....	24
30	مكونات مناهج الجيل الثاني.....	24
	الجانب التطبيقي	
31	تمهيد.....	26
32	الدراسة الاستطلاعية.....	27
33	المنهج المتبع في الدراسة.....	28
34	مجتمع وعينة الدراسة.....	28
35	أدوات جمع البيانات و المعلومات.....	30
36	إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....	32
37	الأساليب الإحصائية.....	32
38	خلاصة.....	35
39	تمهيد.....	35
40	عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى.....	37
41	عرض وتفسيرنتائج الفرضية الجزئية الثانية.....	43
42	عرض وتفسيرنتائج الفرضية الجزئية الثالثة.....	49
43	مناقشة النتائج على ضوء الخلفية النظرية والدراسات السابقة.....	57
44	خلاصة.....	59
	استنتاجات عامة	
45	الاستنتاجات العامة.....	60
46	قائمة المصادر و المراجع	61
47	قائمة الملاحق.....	-

قائمة الجداول

رقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل بين الجيل الأول و الجيل الثاني على المستوى التصوري.	21
02	يمثل بين الجيل الأول و الجيل الثاني على المستوى البيداغوجي.	22
03	يمثل بين الجيل الأول و الجيل الثاني على المستوى الديداكتيكي.	23
04	يمثل توزيع أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب المتوسطات	29
05	يوضح خصائص ومتغيرات عينة الدراسة	30
06	يمثل نتائج السؤال رقم02	37
07	يمثل نتائج السؤال رقم 03	38
08	يمثل نتائج السؤال رقم 05	39
09	يمثل نتائج السؤال رقم 06	41
10	يمثل نتائج السؤال رقم 07	42
11	يمثل نتائج السؤال رقم 09	44
12	يمثل نتائج السؤال رقم 10	45
13	يمثل نتائج السؤال رقم 12	46
14	يمثل نتائج السؤال رقم 13	47
15	يمثل نتائج السؤال رقم 14	48
16	يمثل نتائج السؤال رقم 15	50
17	يمثل نتائج السؤال رقم 16	51
18	يمثل نتائج السؤال رقم 17	52

19	يمثل نتائج السؤال رقم 18	53
20	يمثل نتائج السؤال رقم 19	54
21	يمثل نتائج السؤال رقم 20	55
22	يمثل نتائج السؤال رقم 21	56

قائمـــــــــــــــة الأشكـــــــــــــال

رقم	عنوان الشكل	صفحة
01	يمثل نتائج السؤال رقم 02	37
02	يمثل نتائج السؤال رقم 03	38
03	يمثل نتائج السؤال رقم 05	40
04	يمثل نتائج السؤال رقم 06	41
05	يمثل نتائج السؤال رقم 07	42
06	يمثل نتائج السؤال رقم 09	44
07	يمثل نتائج السؤال رقم 11	45
08	يمثل نتائج السؤال رقم 12	46
09	يمثل نتائج السؤال رقم 13	48
10	يمثل نتائج السؤال رقم 14	49
11	يمثل نتائج السؤال رقم 15	50
12	يمثل نتائج السؤال رقم 16	51
13	يمثل نتائج السؤال رقم 17	53
14	يمثل نتائج السؤال رقم 18	54
15	يمثل نتائج السؤال رقم 19	55
16	يمثل نتائج السؤال رقم 20	55
17	يمثل نتائج السؤال رقم 21	56

مقدمـــــــة:

أمام التطور المتسارع الذي لم يسبق له مثيل في شتى الميادين غدا من الضروري أن يتصدى النظام التربوي لهذه المستجدات ليواكبها، بل يسبقها لأن الخبراء أثبتوا بأن التربية ينبغي أن تسبق التنمية لأنها تكون لها الإطارات التي تتكفل بالتنمية بل تخطط لها ولذا كان الاهتمام بالنظام التربوي من طرف الدول المتقدمة حاسما وفعالا من أجل تحسين مردودها ووضعها في خدمة التنمية**(وزارة التربية: 2004، ص 10)**

فالتخطيط كعلم وعملية يرتبط بشكل كبير ومباشر بجميع آليات ومنهجيات النشاط الإنساني بمختلف أشكاله ومستوياته، فهو أسلوب علمي للتفكير والعمل، وشكل من أشكال التدبير والرشد والعقلانية، إنه باختصار أسلوب علمي للحياة والعمل الفاعل والمؤثر والناجح، إن التفكير باهتمام بالطرق والوسائل التي تساعده في مواجهة مشاكله وقضاياه والتعامل معها بواقعية وإيجاد الحلول المناسبة لها والملائمة لظروفه وإمكاناته لهو بداية فعلية وصحيحة لعملية التخطيط إذا لم تكن هي بعينها.**(عثمان محمد غنيم: 2008، ص 13)**

هذا ما دفع بالمشرع الجزائريإلى انتهاج العمل وفق المقاربة بالكفاءات لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة والتي تتطلع لها الأمة الجزائرية، وإذا كان التعلم عبارة عن نشاط يطور به الكائن الحي إمكاناته من خلال الخبرة والممارسة فإن التعليم هو استثارة هذا النشاط لدى المتعلم وتوجيهه من حيث التخطيط والتنفيذ وكذا التحقق من النتائج في الأخير.

والتعليم الحالي في الجزائر منهجه المقاربة بالكفاءات بتطبيق الجيل الثاني في جميع المراحل التعليمية، وفي جميع المواد التعليمية، بالإضافة إلى مادة التربية البدنية والرياضية التي تلعب دوار مهمّا في تكوين شخصية التلميذ من جميع الجوانب، وازدت وز ارة التربية الوطنية اهتماما أكبر بمادة التربية البدنية والرياضية ، وعلى الأستاذ أن يكون قد اكتسب الكفايات المتنوعة، المعرفية والأدائية والوجدانية والإنتاجية، لاستثمارها في المتعلمين، وأكد محمد عزمي "أنّه يجب أن يكون مدرس التربية الرياضية بالمدرسة على علم ودراية كاملة بطبيعة مادة التربية الرياضية وماهيتها وفلسفتها وأهدافها وأهميتها وهذا يستلزم أيضا معرفته للأسس العلمية التي تبنى عليها التربية الرياضية كعلم النفس وأصول التربية وعلم التشريح ووظائف الأعضاء وعلم الحركة وغيرها من العلوم الإنسانية التي ترتبط بواقع هذه المادة.

ولهذا كان لابد لمدرس التربية الرياضية أن يكون مؤهلا تأهيلا أكاديميا وتربويا، ولو أنّه في بعض الأحيان كان يقوم بتدريس هذه المادة مدرسون غير متخصصون ... ممّا أضرّ بالتربية الرياضية وجعلها مادة ترفيهية يمكن الاستغناء عنها وتحويل الحصص المقرر لها في اليوم الدراسيإلى مواد أخرى أكثر نفعا حيث أنّها ليست مادة نجاح ورسوب بالنسبة للتلميذ (العزيزي، 2016، ص138).

ومن هنا جاءت الدراسة كنظرة تقييمية للجيل الثاني من هذه البيداغوجيا. وللإجابة على جملة من التساؤلات لعل أهمها: هل نجح التخطيط التربوي في درس التربية البدنية والرياضية في ظل الجيل الثاني من بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات من تحقيق الأهداف المسطرة وبلوغ الكفاءات المعلن عنها في المنهاج؟ أم أن الوزارة تسرعت في تفعيل الجيل الثاني لهذه المقاربة؟

وللإجابة على هذه التساؤلات قسمت الدراسة على أربع فصول كالآتي:

مقدمة عامـة:

الجانب التمهيدي: يحتوي على فصل واحد.

الفصل الأول:اشـكالية الدراسـة وفرضـياتها، أهداف البحث وأهميته وأسباب اختيار الموضوع و تحديد المفاهيم و المصطلحات الواردة في البحث بالإضافة إلى الدارسات السابقة والمشابهة.

الجانب النظري:يحتوي على فصل واحد.

الفصل الثاني: النظريات المفســرة.

الجانب التطبيقي: يحتوي على فصلين.

الفصل الثالث:منهجيـة البحـث واجراءاتـه الميدانيـة، وتطرقنا فيه إلى المنهج المتبع إجراءات الدراسة الاستطلاعية وتحليل نتائجها، مجتمع البحث والعينة وخطوات اختيارها و مجالات الدارسة المكاني الزمني و البشري، والأدوات العلمية للبحث وشروطها والمقاييس الإحصائية المستخدمة .

الفصل الرابع:عرض وتحليل النتـائج ومناقشـتها وتفسـيرها فـي ضـوء فرضـيات الدراسـة واختتمناهـا بخاتمـة للدراسة مع الاقتراحات.

و اختتمت الدراسة بقائمة المراجع التي اعتمد عليها الباحث في الدراسة، والملاحق.

1-الإشكـــــاليـــة:

وجود التربية البدنية والرياضية ضمن برامج المنظومة التربوية ليس من باب الصدفة، وإنما نتيجة لما تحمله من أهداف وما تؤديه من مهام نبيلة لتلبية رغبات المراهق من خلال ممارسته للنشاط الرياضي داخل المؤسسات التعليمية، وما ينعكس به على جوانبه النفسية والاجتماعية والعقلية. حيث أن هذه المنظومة التربوية قد عرفت مجموعة من الإصلاحات، من بينها المقاربة بالأهداف ثم المقاربة بالكفاءات، حيث دخلت هذه الأخيرة المرحلة الثانية لها.

ورغم أن "المقاربة بالكفاءات" طريقة تربوية قديمة بالنسبة للتداول المعرفي والنظري إلا أنها حديثة بالنسبة للمناهج التربوية الجزائرية، إذ رغم قدم وجود هذا الإطار إلا أنّ الحقل التربوي ظل ولفترة طويلة خاضعا لنمط التدريس بالأهداف، الطريقة التي تركز بشكل أساسي على الكم والتراكم، وبإزاء عمليات الإصلاح التربوي الجديدة، دخل إلى الحقل الثقافي والتربوي مصطلح "المقاربة بالكفاءات" بصورة مفاجئة مما جعل المكلفين بتطبيقه في حيرة من أمرهم وتطلب الأمر منهم البحث الواسع والكدّ الطويل لتدارك حالات الاغتراب عن الموضوع.

ولأجل تحقيق الممارسة التربوية الناجعة تضمنت المقاربة التربوية الجديدة نقطة أساسية كثيرا ما سقطت عن الممارسة اليومية وهي "البيداغوجيا الفارقية" التي تعني تربويا تكييف الوضعيات التربوية المختلفة مع الإمكانيات المتفاوتة للتلاميذ وأيضا مقتضيات التصور العام للعملية التربوية والتي ترتب حسب القدرات العقلية والمهارات الفردية والمميزات بدءا من تنظيم القسم إلى كيفيات الجلوس التي يفترض أن يحكّمها المربي بناء على القدرة على: السمع، البصر، الانتباه.. إلى غير ذلك، وتبدأ" المقاربة بالكفاءات" هنا بالضبط مع نقطة الخصائص الفردية "الكفاءات" التي يحتاج الأمر إلى رصدها لتمكين كل تلميذ على حدة من مزاولة "كفاءاته "وتطويرها بغض النظر عن المستوى العام مع باقي المواد، لأنه يفترض تربويا وموضوعيا وجود مُيول معينة لصالح نشاط تربوي بذاته، فلا يصلح عقلا أن تضيع فرص التنمية فيه من جانب كفاءاته التي تغدو يوما ممارسته كمواطن وينتظر منه تقديم شيء لمجتمعه.

لكن حتى تحقق هذه الإصلاحات مقاصدها، لابد من الإشارة إلى أحد عناصرها وأدواتها الضرورية والمتمثل في التخطيط التربوي ومن هنا تحتاج عملية الإصلاح التربوي إلى التخطيط الفعال الذي ينطلق من الواقع، ويحلل اتجاهات الماضي القريب ،ويهيئ نفسه للمستقبل.

والتخطيط له الأولوية على جميع عناصر العملية التربوية الأخرى، إذ لا يمكن تنفيذ أي عمل دون تخطيط مسبق له ،لأنه مرحلة التفكير الذي يسبق كل عمل، والذي ينتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله، وهو عمل افتراضات عما ستكون عليه الأحوال في المستقبل، سواء كانت مادية أو بشرية لتحقيق تلك الأهداف.

والتخطيط في ميدان التربية والتعليم أوسع من مجرد إعداد جداول تبين النمو في تحصيل التلاميذ والطلبة في مراحل التعليم المختلفة، خاصة مرحلة التعليم المتوسط لأن التلميذ يمر بمجموعة من التغيرات الحادة، سواء على المستوى البدني والنفسي والانفعالي والتي تعرف بأزمة المراهقة. فالتخطيط في ميدان التعليم عملية واسعة ومستمرة، وتتضمن جوانب عديدة ومجالات مختلفة للعمليات التربوية، ويعد العنصر الأساسي أي فرد أو أي مؤسسة، وهو ضرورة لازمة للعملية التربوية الناجحة، لأنه يحدد ما يجب عمله في ضوء الأهداف المراد تحقيقها.

ففي ضوء ما سبق ذكره أردنا من خلال هذه الدراسة الوصول إلى الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

إلى ما يخضع التخطيط في درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقا ربة بالكفاءات في جيلها الثاني؟

التساؤلات الجزئية:

-على ما يعتمد نجاح التخطيط السنوي في درس التربية البدنية والرياضية لبلوغ الكفاءة الختامية؟
- على ما يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعلمية في درس التربية البدنية والرياضية لبلوغ الكفاءة القاعدية؟
– على ما يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في درس التربية البدنية والرياضية لبلوغ الهدف التعلمي؟

2-الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة:

- يخضع التخطيط في درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني إلى مجموعة من الكفاءات المعلن عنها في المنهاج.

2-2-الفرضيات الجزئية:

- يعتمد نجاح التخطيط السنوي في درس التربية البدنية والرياضية على التقويم التحصيلي لبلوغ الكفاءة الختامية.

-يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعلمية في درس التربية البدنية والرياضية على التقويم التكويني لبلوغ الكفاءة القاعدية.
-يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في درس التربية البدنية والرياضية على التغذية الراجعة لبلوغ الهدف التعلمي.

3-أهمية الدراسة:تكمن أهمية دراستنا في:

-أنها استمرارية لجهود الباحثين قبلي في مجال الدراسة.

-لفت نظر الهيئة الوصية (وزارة التربية الوطنية) نحو ضرورة الأخذ بعين الاعتبار بآراء ومطالب أساتذة المادة.

-تحسيس أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة الالتزام بما جاء في منهاج المادة والوثيقة المرفقة معه.

-تذكير أساتذة المادة أن الغرض من التخطيط هو بلوغ الكفاءات وليس الأنشطة الرياضية بحد ذاتها.

4-أهداف الدراسة:تهدف الدراسة إلى:

*معرفة مدى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بما جاء في منهاج المادة والوثيقة المرفقة عند إنجاز مختلف التخطيطات في ظل المقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني، أي معرفة مدى التزامهم بما سبق عند إنجاز كل من:

-التخطيط السنوي.

-الوحدة التعلمية.

-الوحدة التعليمية.
*معرفة مدى نجاح تحقق مختلف الكفاءات المعلن عنها ضمن منهاج المادة في حال التزام الأساتذة بما سبق.

حيث تمثلت هذه الكفاءات في:

-الكفاءة الختامية والتي يقابلها التخطيط السنوي.

-الكفاءة القاعدية والتي يقابلها الوحدة التعلمية

-الهدف التعلمي والذي يقابله الوحدة التعلمية.

*معرفة مختلف العوامل التي يعتمد عليها نجاح التخطيط لبلوغ هذه الكفاءات.
*جاءت الدراسة لإعطاء نظرة تقييمية لهذه الكفاءات من ناحية قابليتها للتحقق، ومعرفة الصعوبات التي تواجه أساتذة المادة ميدانيا.
*التوضيح لأساتذة المادة أن التخطيط وسيلة وليس غاية، أي يجب التركيز على بلوغ الكفاءات وليس الأنشطة الرياضية بالدرجة الأولى.

5-أسباب اختيار موضوع البحث:

تتلخص أسباب اختيار الموضوع في جملة من الأسباب الذاتية والموضوعية التي نلخصها فيما يلي:

-كونه يتناول موضوع حديث النشأة والذي نقصد به الجيل الثاني ومدى الصعوبات التي يتلقاها الأساتذة في ظل هذه التطورات.

-معرفة كيفية التعامل الأستاذ مع التعديلات التي تحدث على مستوى المناهج.

-محاولة معرفة الأمور الجديدة التي جاء بها منهاج الجيل الثاني.

- قلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع.
- الرغبة الشخصية التي دفعت بنا لتناول موضوع مناهج الجيل الثاني الذي أصبح العالم بأسره ينادي لضرورة تطبيقه.
-اكتشاف العوائق التي تحول دون تطبيق مناهج الجيل الثاني في حصص التربية البدنية والرياضية.

6-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

6-1-التخطيط التربوي

لغة:**التخطيط**، التسطير، التهذيب: التخطيط كالتسطير، تقول: خططت عليه ذنوبه أي سطرت.

اصطلاحا:التخطيط هو مجموعة التدابير المعتمدة والموجهة بالقرارات والإجراءات العلمية لاستشراف المستقبل، وتحقيق أهدافه من خلال الاختيار بين البدائل والنماذج الاقتصادية والاجتماعية لاستغلال الموارد البشرية والطبيعية والفنية المتاحة إلى أقصى حد ممكن لإحداث التغيير المنشود. **(وزارة التربية الوطنية ،2004، ص 65)**

والتخطيط التربوي: عملية منظمةومستمرة ،القصد منها تحقيق أهداف مستقبلية بوسائل مناسبة تقوم على مجموعة من القرارات والإجراءات الرئيسية لبدائل واضحة وذلك وفقا لأولويات مختارة بعناية بغرض الوصول إلى أقصى استثمار ممكن للموارد الإمكانيات المتاحة، ولعنصري الزمن والتكلفة لكي يصبح نظام التربية (التعليم) بمراحله الأساسية أكثر كفاية وفعالية للاستجابة لاحتياجات المتعلمين المتزايدة والمتغيرة دوما وملبية لمتطلبات تنميتهم المستمرة **(وزارة التربية الوطنية ،2004، ص 67)**

إجرائيا:التخطيط التربوي هو عملية البرمجة ووضع الخطط من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية قصد تحقيق الأهداف التربوية المنشودة لدى التلاميذ خلال الأطوار التربوية الثلاث، في ظل المقاربة بالكفاءات مع الأخذ بعين الاعتبار الإمكانيات المتاحة والزمن اللازم لذلك.

6-2-التربية البدنية والرياضية:

التربية لغة:قد وردت عدة معاني ومرادفات لغوية لكلمة تربية منها:

-الإصلاح : إذ ربّ الشيء أي : أصلحه.

-النماء والزيادة : ربَا يربو بمعنى زاد ونمى، قوله تعالى : }وَترى الأرْضَ هَامِدَة فإذَا أنزلنا عَليْهَا المَاءَ اهْتَزتْ وَربتْ وَأنبتتْ مِنْ كُلِّ زَوجٍ بَهيجٍ{ (الحج : 5).

-الحكمة والعلم والتعليم. قوله تعالى : }مَا كَانَ لبشَرٍ أنْ يؤْتيهُ اللَّهُ الكِتابَ وَالْحكْمَ وَالنبوةَ ثُمَّ يقُولَ لل نَّاسِ كُونوا عِبادا لي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلكِنْ كُونوا ربَّانيّينَ بما كُنْتمْ تعَلمُونَ الكِتابَ وَبما كُنتمْ تدْرسُونَ{ (آل عمران : 79). وتعَلمون هنا معنى تفهمون.

-الرعاية قال تعالى : }وَاخْفِضْ لَهمَا جَناحَ الذُّلِّ مِنَ الرحْمةِ وَقلْ ربِّ ارحَمهُمَا كَمَا ربياني صَغيرا{ (الإسراء : 24).

اصطلاحا:إن التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وهو نظام تربوي يسهم في نضج ونمو الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية أي أنها تربية من خلال الحركة وقد أشاروا خبراء التربية البدنية إلى بعض المفاهيم منها: "أن التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف على تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك" [1]

هي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكييفه جسمانيا وعقليا ووجدانيا عن طريق الأنشطة الرياضية المختارة ، والتي تمارس تحت إشراف قيادية صالحة لتحقيق أسمى القيم الإنسانية.[2]

إجرائيا:هي مادة أساسية من المنظومة التربوية التي سطرتها وزارة ال تربية الوطنية، تدرس في جميع أطوار التعليم ضمن المؤسسات التربوية، يسيرها أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات، والأفراد المستهدفون هم التلاميذ، قصد تكوين مواطن صالح في جميع نواحي الحياة وذلك باستخدام النشاط البدني الرياضي الهادف كوسيلة.

1-أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، الإعداد المهني والمهنة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.

2- حسن شلتوت، حسن معوض: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي ، 1993.

6-3- المقاربة بالكفاءات:

لغة:**المقاربة:** من الفعل قرب، قربانا، ومقاربة،قرب الشيء بالضم، أي دنا

الكفاءات:**من** الفعل كفأ، كافأه على الشيء مكافأة وكفاء: جازاه. وكافأه مكافأة وكفاء: ماثله. ومن كلامهم: الخمد الله كفاء الواجب أي قدر ما يكون مكافئا له. والإسم**الكفاءة** والكفاء .[1]

اصطلاحا:أصل المقاربة بالكفاءات لم يأتي ليغير من المهمة الأساسية للمدرسة والمتمثلة في إكساب المعارف للتلاميذ ،وإنما جاءت لتركز أكثر على منهجية التكوين. هذا التغيير يعطي فعالية أكثر للفعل التعليمي التعلمي من خلال تجديد المصطلحات التي من خلالها تتحدد مهمة المدرسة في تحديد الأولويات وإعطاء ذوق للتعلم.
فمع مجيء المقاربة بالكفاءة كان لزاما عليه التخلي عن مشروع تقديم المعارف للتلميذ بالعمل على بناء كفاءات لدى المتعلمين وجعل المعرفة دوما حية في أذهان التلاميذ من خلال تبني إستراتيجيات.[2]

إجرائيا:المقاربة بالكفاءات هي بيداغوجيا ت ربوية حديثة نسبيا في الجزائر، جعلت التلميذ شريكا للأستاذ وفاعلا ومحور العملية التربوية خلال مختلف أطوار التعليم داخل المؤسسات التربوية، يقوم من خلالها الأستاذ بالتخطيط قصد تحقيق مجموعة من الكفاءات التي يوظفها التلميذ في حياته اليومية.

6-4-منهاج الجيل الثاني:

اصطلاحا:هو" الطريق الواضح" كما جاء في لسان العرب منظور ويمكن القول أن كلمة المنهاج تعني الطريق التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين فمثال المدرسة أو الكلية، تتبع المنهاج العلمي في الأهداف والمعارف والأنشطة المختلفة لتحقيق أهدافها التربوية فهذا الأسلوب يسمى منهجا.

الجيل الثاني:

لغوي:هو الطريق الذي اختارته المدرسة الجزائرية لاكتساب المعارف وبناء الكفاءات، لكنها تبقى عبارة مجازية لان العبارة الأدق تعني التدريس بالكفاءات في مضمونه التدريس بالوضعيات، وهذا ما أشار إليه الدكتور محمد وعلي في أبحاثه التي أثرت على الساحة التربوية الجزائرية، وعلى هذا الأساس تناولت مناهج الجيل الثاني التدريس بالوضعيات، وهي لا تختلف عن مناهج الجيل الأول وقد جاء بهدف معالجة نقائص تلك المناهج التي أعدت في ظروف استعجاليه دون التمكن من إضفاء الانسجام المطلوب عليها.

إجارئيا:هي المناهج التي جاءت لمعالجة الثغرات وأوجه القصور التي تم تحديدها في مناهج الجيل الأول، وهو المحتوى العلمي الجديد للمادة الد راسية التي يلقيها الأساتذة على التلاميذ بالقسم المدرسي.

---

1 - ابن منظور: لسان العرب المجلد18/1، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان ،2003.
2 - لعزيلي فاتح: التدريس بالكفاءات وتقويمها، مجلة المعارف، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، العدد 14، جامعة البويرة ،2013.

7-الدراسات السابقة والمشابهة

7-1-دراسة غيداء عبد الله صالح أبو عيشة تحت عنوان:"مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارسالحكومية الثانوية في فلسطين" قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربويـةبكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين 2007م.

-الهدف العام من الدراسة:هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين، بالإضافة لبيان أثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي ومجال التخصص وعدد سنوات الخبرة وموقع المحافظة وموقع المدرسة فيها ونوعها على هذه المشكلات.

-تساؤلات الدراسة:ما درجة مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية في فلسطين؟

-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.50) في درجة مشكلات التخطيط التربوي لدى ديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين، تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي ومجال التخصص، وعدد سنوات الخبرة وموقع المحافظة وموقع المدرسة فيها ونوع المدرسة؟

-المنهج المتبع في الدراسة:المنهج الوصفي التحليلي.

-عينة الدراسة وطريقة اختيارها: 231 مدير ومديرة من مختلف مناطق فلسطين اختيروا بالطريقة الطبقية المنتظمة.

-الأدوات المستخدمة في الدراسة:الاستبانة والحزمة الإحصائية SPSS.

-أهم النتائج المتوصل إليها: درجة تقدير مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية لمشكلات التخطيط التربوي في فلسطين كانت متوسطة، حيث وصلت النسبة المئوية للإستجابة للدرجة الكلية إلى 6.69%

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.50 في درجة مشكلات التخطيط التربوي في مجالي المعلمين والطلبة بين الذكور والإناث لصالح المديرين الذكور. بينما لم تكن الفروق دالة إحصائيا في مجالات (الإداري/الفني ،الإمكانيات المادية، المناهج، العلاقة مع المجتمع المحلي)

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.50 في درجة مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والتخصص الجامعي والخبرة الإدارية وموقع المدرسة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.50 في درجة مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين في مجالات: الإداري/الفني، الطلبة، المعلمين، المناهج، تعزى لمتغير المحافظة بينما كانت الفروق دالة في مجالي الإمكانات المادية والعلاقة مع المجتمع المحلي لصالح المحافظات التي تقع جنوب فلسطين .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.50 في درجة مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين في مجالات: الإداري/الفني، الإمكانيات المادية، المناهج، والعلاقة مع المجتمع المحلي، بينما كانت الفروق دالة في مجال الطلبة لصالح مدارس الذكور والمدارس المختلطة.

-أهم الإقتراحاتالمتوصل إليها:

- توفير الدعم المالي متمثلا بالمصادر المالية اللازمة لتطوير عملية التعليم والأبنية المدرسية وتوابعه.

- الاهتمام بالطلبة وإرشادهم نفسيا وتوجيههم مهنيا وتقنيا، إضافة لتفعيل دور المرشد التربوي في المدارس.

- تبني نظام الحوافز للمعلمين وتبني المتميزين ولمن يرغب منهم بالمنح الدراسية والدورات الخارجية.

- العمل على زيادة الروابط والعلاقات بين المدرسة والمجتمع المحلي الذي يعتبر خير داعم
- إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث التي تتعلق بموضوع الدراسة وخاصة في قطاع غزة حيث لم تتمكن الباحثة من القيام بذلك ضمن رسالتها، وذلك بسبب الظروف السياسية الراهنة.

2-7-دراسة محمد بن فاهد سالم السرحاني تحت عنوان:" واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية" مطلب مكمل لنيل درجة الماجستير في المناهج والإشراف التربوي" بكلية التربية جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية،1429/1428ه.

-الهدف العام من الدراسة:هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية،

-تساؤلات الدراسة:-ما واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي أهمية واستخداماً في مجال النمو المهني للمعلمين ؟

- ما واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي أهمية واستخداماً في مجال المقرر الدراسي ؟
- ما واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي أهمية واستخداماً في مجال التقويم والقياس ؟
- ما واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي أهمية واستخداماً في مجال البحوث والدراسات ؟
- ما واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي أهمية واستخداماً في مجال النمو الذاتي ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة 0.50 بين المتوسطات الحسابية لإجابات المشرفين التربويين الخاصة بأسئلة الدراسة رقم 1-2-3-4-5- تعزى إلى اختلاف الإدارة التعليمية، والتخصص، والمؤهل، والخبرة ؟

-المنهج المتبع في الدراسة:المنهج الوصفي.

-عينة الدراسة:184 مشرفا تربويا اختيروا بطريقة عشوائية.

-الأدوات المستخدمة في الدراسة:الإستبانة، الحزمة الإحصائية SPSS.

-أهم النتائج المتوصل إليها:أن أهمية كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في مجال النمو المهني للمعلمين كانت عالية جداً ، بينما استخدامهم لها كان عالياً.

-أن أهمية كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في مجال المقرر الدراسي كانت عالية ، كذلك كان استخدامهم لها عالياً.

-أن أهمية كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في مجال التقويم والقياس كانت بدرجة عالية جداً ، بينما استخدامهم لها كان عالياً.

-أن أهمية كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في مجال البحوث والدراسات كانت عالية ، بينما استخدامهم لها كان متوسطاً.

-إن أهمية كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في مجال النمو الذاتي كانت عالية جداً ، بينما استخدامهم لها كان عالياً.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الإدارة التعليمية حول الأهمية والاستخدام في جميع مجالات الدراسة.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير التخصص حول الاستخدام في مجال البحوث والدراسات.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل حول الأهمية في مجال النمو المهني للمعلمين ، ومجال التقويم والقياس.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الخبرة حول الأهمية في مجال المقرر الدراسي، ومجال البحوث والدراسات.

-أهم الإقتراحاتالمتوصل إليها:

-تدريب المشرفين التربويين على إعداد خططهم الإشرافية بتوازن أكثر ، وتوفير خمسة مقاعد للدكتوراه وعشرة مقاعد للماجستير في المناهج والإشراف التربوي تتاح للمتميزين من المشرفين التربويين ، إصدار دورية تعنى بطرح كل جديد في مجال الإشراف التربوي سواء على المستوى المحلي أو العربي أو العالمي تتاح هذه الدورية لجميع المشرفين التربويين في جميع مناطق المملكة العربية السعودية ، توصيف وتحديد مهام المش رف التربوي بوضوح مع مراعاة تخفيف المهام الإدارية ، وتدريب المشرفين التربويين على كيفية إجراء البحوث والدراسات والسبل المثلى لتوظيفها ميدانيا.

-القيام بدراسة مماثلة لهذه الدراسة في مناطق أخرى من المملكة، حتى يمكن تعميم نتائجها على مجتمع أكبر.

-القيام بدراسة مماثلة لهذه الدراسة تطبق على المشرفات التربويات ، حتى يمكن مقارنة نتائجها.

-القيام بدراسة عن الصعوبات التي تواجه المشرفين التربويين عند التخطيط للعمل الإشرافي.

7-3-دراسة نور الدين بوحنيك وعبد اللطيف بوشكيمة تحت عنوان: "التخطيط وعلاقته بالآداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية" مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح، ولاية ورقلة، الجزائر ،2015/2014م.

-الهدف العام من الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التخطيط التربوي على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية، ومدى انعكاس الأداء الوظيفي على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية، والعلاقة بين التخطيط التربوي والأداء الوظيفي.

-تساؤلات الدراسة: التساؤل العام: هل للتخطيط د ور في توجيه وتنظيم أداء أستاذ ال تربية البدنية والرياضية؟ التساؤلات الجزئية :

-هل للتخطيط التربوي تأثير على درس التربية البدنية والرياضية ؟

-هل للأداء الوظيفي تأثير علي مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

-هل يستوجب التوافق بين التخطيط والأداء خلال العملية التدريسية من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

-المنهج المتبع في الدراسة:المنهج الوصفي.

-عينة الدراسة:30 أستاذ اختيروا بطريقة عشوائية.

-الأدوات المستخدمة في الدراسة:الإستبيان، قانون النسبة المئوية واختبار X^2.

-أهم النتائج المتوصل إليها:

-أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون بأن التخطيط ضروري وأساسي لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

- أساتذة التربية البدنية والرياضية يثبتون بأن للآداء الوظيفي تأثيرا مباشرا على مهنة أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على إلزامية الربط بين التخطيط والآداء خلال العملية التدريسية.

-أهم الإقتراحاتالمتوصل إليها:

-ضرورة الاهتمام بالتخطيط التربوي لأنه يساعد الأستاذ على تنظيم أفكاره وترتيبها

-يجب الإعتماد على الخطة المكتوبة والمدروسة وتفادي الإرتجالية؛

-اهتمام الأستاذ بالتخطيط وكذا الأداء الوظيفي للتلاميذ على محتوى درس التربية البدنية والرياضية والتقيد بذلك في استخدام المناهج العلمية والطرق المناسبة للوصول إلى الأهداف المسطرة ؛

-يحتاج التخطيط التربوي إلى كفاءات تربوية متخصصة قادرة على إدرا ك الواقع الحالي للنظام التربوي، وما سيكون عليه الحال في المستقبل.

7-4-دراسة بن فرحات مخلوف وبن فرحات سفيان تحت عنوان:" واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ضل الإصلاحات التربوية الحديثة (المقاربة بالكفاءات) للمرحلة الثانوية" مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر ،2014/2013.

-الهدف العام من الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات الحديثة والإحاطة بجميع الجوانب في هذه البيداغوجية الجديدة وكذا المعوقات التي تحول دون تطبيقها ميدانيا.

-تساؤلات الدراسة:التساؤل العام: ما هو واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات الحديثة (المقاربة بالكفاءات) للمرحلة الثانوية ؟

-التساؤلات الجزئية:

-هل أستاذ التربية البدنية والرياضية على دراية بمحتوى منهاج المقاربة بالكفاءات؟

-هل الوسائل التعليمية والبيداغوجية لها أهمية فعالة في عملية ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات؟

-هل تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات ؟

-المنهج المتبع في الدراسة:المنهج الوصفي.

-عينة الدراسة:28 أستاذا تم اختيارهم بطريقة مقص ودة.

-الأدوات المستخدمة في الدراسة:الإستبيان، SPSS.

-أهم النتائج المتوصل إليها:أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لهم دراية بمحتوى منهاج هذه المقاربة، وأن الوسائل التعليمية والبيداغوجية لها أهمية فعالة في عملية التدريس في ظل هذه المقاربة وأن بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات تحقق أهداف التربية البدنية والرياضية.

-أهم الإقتراحاتالمتوصل إليها:اقترح الباحث ضرورة تكثيف وتشجيع الأبحاث والملتقيات العلمية الخاصة بشرح و تسليط الضوء على المقاربة بالكفاءات و إشراك أهل الميدان من أساتذة و مفتشين في إعادة هيكلة هذه المقاربة (وضع المناهج)...و الرفع من الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و الرياضية إلى أكثر من 8سا ، بغية تحقيق الأهداف المسطرة من طرف المدرس خلال الموسم الدراسي وتوفير المنشآت و الوسائل البيداغوجية لممارسة النشاط البدني.

7-5-دراسة بوجمية مصطفى تحت عنوان :"اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات" مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية ،جامعة الجزائر 3، الجزائر ،2009/2008.

-الهدف العام من الدراسة:الكشف عن نوع اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات، كون هذا الأستاذ يلعب دورا كبيرا في تحقيق الأهداف المسطرة، و كذا المكانة التي يتمتع بها وتتمتع بها مادة التربية البدنية و الرياضية في إطار المنظومة التربوية.

-تساؤلات الدراسة:التساؤل الرئيسي: ما هو نوع اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي نحو أسلوب التدريس بالكفاءات؟

التساؤلات الجزئية: -هل اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوينحو التدريس بالكفاءات ايجابية أم سلبية؟

-هل هناك اختلاف بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو التدريس بالكفاءات حسب متغير الجنس؟

-هل هناك اختلاف بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو التدريس بالكفاءات حسب متغير الشهادة المتحصل عليها في التخصص.

-هل هناك اختلاف بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالكفاءاتحسب متغير الأقدمية في المهنة؟

-المنهج المتبع في الدراسة:المنهج الوصفي المسحي.

-عينة الدراسة:322 أستاذ (كافة أفراد المجتمع)

-الأدوات المستخدمة في الدراسة:الإستبيان.

-أهم النتائج المتوصل إليها: -أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي لولاية الجزائر بمقاطعاتها الثلاثة (شرق ،وسط وغرب)، ممثلة في عينة الدراسة أنهم يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التدريس بمقاربة الكفاءات بصفة عامة.

-هناك عدد لابأس به من الأساتذة الذين لا تتوفر لديهم المعرفة الكافية فيما يخص هذه المقاربة الجديدة، و هذا ما عبرت عنه نسبة الحياد و التي فاقت ٪ 18وذلك في كلا الاتجاهين (الايجابي و السلبي)، كما أن هناك فئة أخرى التي ليس لها رأي، أي ليست لها أي معرفة حسب رأينا فيما يخص هذا الأسلوب الجديد من التدريس و التي فاقت نسبتها 4 ٪

-كما كشفت هذه الدراسة على أن اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية " ذكورا و إناثا " ايجابية نحو التدريس بمقاربة الكفاءات، إلا أنها أكثر ايجابية عند الأساتذة الذكور.

-كما أظهرت الدراسة أنّ لمتغير الشهادة المتحصل عليها في الاختصاص تأثير كبير في تحديد نوع الاتجاه لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث بينت أن اتجاهات الأساتذة الحائزين على شهادة الكفاءة المهنية الأستاذية كانت سلبية نحو التدريس بمقاربة الكفاءات، بينما كانت ايجابية عند الأساتذة الحائزين على شهادة الليسانس، وكانت أكثر ايجابية عند الأساتذة الحاصلين شهادة الماجستير.

7-6-تحليل ومناقشة الدراسات السابقة من ناحية مكان الدراسة:

دراسات محلية ودراسات عربية.

-من ناحية صياغة التساؤلات: اعتمد على الصياغة اللفظية في تساؤلات الدراسة لجميع الدراسات السابقة أو المشابهة المعتمدة في الدراسة الحالية.

-من ناحية منهج البحث: اشتركت جميع الدراسات السابقة أو المشابهة المعتمدة في الدراسة الحالية في المنهج الوصفي.

-من ناحية مجتمع وعينة الدراسة: تمثل مجتمع وعينة الدراسات السابقة أو المشابهة المعتمدة في الدراسة الحالية في الأساتذة، المدراء، والمشرف ون التربويون.

-من ناحية أدوات جمع البيانات:استخدم الإستبيان كأداة لجمع البيانات في كل الدراسات السابقة أو المشابهة المعتمدة في الدراسة الحالية.

-من ناحية الأساليب الإحصائية:تعددت الأساليب الإحصائية ،SPSS

7-7-توظيف الدراسات السابقة :

ساعدتنا هذه الدراسات السابقة والمشابهة في إنجاز الخلفية النظرية حيث أمدتنا بالمراجع التي اعتمدنا عليها، هذا بالإضافة إلى كونها مكنتنا من صياغة إشكالية دراستنا وتساؤلاتها الجزئية وفي نفس الوقت أتاحت لنا فرصة التنبؤ بنتائج البحث من خلال صياغة الفرضيات وكذلك بينت لنا المنهج الذي سنسلكه من بين مناهج البحث العلمي كما أنها أوضحت لنا حدود البحث وأدوات جمع البيانات التي سنستعملها في دراستنا والأساليب الإحصائية التي سنعتمد عليها في معالجة النتائج الرقمية.

خلاصـــــــــــة:

وفي ختام الفصل يسعنا القول أن الخلفية النظرية قد أمدتنا بزاد معرفي حول مؤشرات ومتغيرات الدراسة حيث تطرقنا فيها إلى أهم النظريات المفسرة لجوانب بحثنا واعتمدنا في ذلك على علماء الدين وتاريخ الحضارة الإسلامية والمفكرين العرب والمسلمين والباحثين الجزائريين وآراء المفكرين الغرب وفي ما يخص الدراسات السابقة فقد ساعدتنا في وضع فروض البحث واختيار المنهج المناسب لموضوع دراستنا ومكنتنا من رسم حدود بحثنا-الزماني والمكاني والبشري-.

الجانب النظري

تمهيـــــــد:

هناك منينظر إلى التربية البدنية والرياضية نظرة خطأ، ويعتبرها مادة ترويحية للعب فقط، لكن هي أسمى من ذلك، فهي تهدف إلى تنمية الجوانب المشكلة لشخصية المتعلم، المعرفي والحس ي حركي والوجداني، ويجد فيها المتعلم متنفسه والتعبير عن آر ائه واخارج مكبوتاته، ويجد فيها أكثر حريته المقيدة خلال الحصص الأخرى، ويبرز ابداعاته، وعلاقاته مع الآخرين، فمادة التربية البدنية والرياضية لا تقلّ أهمية من المواد الأخرى، ومستها اصلاحات خلال فتر ات زمنية متعاقبة، مست تكوين الأستاذ والمنهاج وأساليب وطرق التدريس، بدء بالتدريس بالأهداف ثم التدريس بالكفاءات الجيل الأول وصولا إلى الجيل الثاني، وتعتبر مادة التربية البدنية و الرياضية جزء أساسي من النظام التربوي الجز ائري، لها أهدافها للحصول إلى فرد صالح يحب وغيور على وطنه، يتحمّل مسؤولياته، سليم العقل والجسم .

ودور أستاذة المدرسة الابتدائية بالغ الأهمية في تأدية مهامها البيداغوجية والتربوية، لصالح التلميذ ،وذلك بالتخطيط الجيد لتقديم الأنشطة بفاعلية وتقويمها عند الحاجة لذلك، باستعمال أهم الوسائل المتاحة ،والأستاذة هنا تلعب دور الموجه فقط، تخلق المرح والتشويق في الصف بغية غرس دافعية التعلم .

1-النظريات المفسرة:

يستمد التدريس بالكفاءات مرجعيته النظرية من علوم ونظريات مختلفة نذكر بعضا منها كالآتي:

1-1-علم النفس الفارقي:

"تستند المقربة بالكفاءات إلى نتائج علم النفس الفارقي التي مؤداها أنّ الأفراد لا يتشابهون أبدا، حتى ولو توفروا بيولوجيا على الرصيد الوراثي نفسه، كما هو الحال بالنسبة للتوائم المتطابقة فهناك دائما فوارق بينهم . إنّ مجرد حدث وحيد عابر قد يغيّر مجرى حياة الفرد، فما بالنا إذا علمنا أنّ الأف ارد يمرّون بتجارب وخب ارت لا حصر لها لابد أن يكون لها أثر على شخصياتهم . تبعا لهذا فإنّ لكل متعلم خبرته وتجربته الخاصّة واستر اتيجيته الخاصة بالتعلم، وهذا كان سببا في ظهور اتجاه بيداغوجي يقوم على تفريد التعلمات تبعا لحاجات واستراتيجية كل فرد".

1-2-نظرية الذكاءات المتعددة:

"لقد دأبت مختلف النظم التربوية على إيلاء الذكاء اللغوي، والذكاء الرياضي أهمية بالغة مقارنة مع الذكاءات نظر ا لحاجة المجتمعات إليها جميعا، ونظر ا لأنّ بعض الأفر اد لهم استعدادات في ذكاءات دون أخرى، فينبغي احترام هذه الاستعدادات، دون الأضرار بالتنوع والتكامل المطلوب لتشكيل شخصية متوازنة متكاملة".

1-3-النظرية المعرفية:

"تنظر هذه النظرية للتعلم من زاوية السياقات المعرفية الداخلية للمتعلم، وتعطي أهمية خاصة لمصادر المعرفة واستراتيجيات التعلم (معالجة المعلومات، الفهم، التخزين في الذاكرة، توظيف المعارف...)فوعي المتعلم بما اكتسبه من معرفة وبطريقة اكتسابها يزيد من نشاطه لتطوير جودة التعلمات.

1-3-البنائية الجديدة(Modèle nèo constructiviste)

... والفكرة الأساسية لهذا الطرح تقوم على أن الصر اع المعرفي يكون أكبر إذا صاحبه صراع اجتماعي، ويأخذ الصر اع هنا معنى التحديات التي (المعلم)، وهي تحديات خارجية تثير قدراته التعلمية فيكون بالتالي أكثر قدرة على اكتساب معارف جديدة وعلى تدعيم قدرته على التعلم . فهذه التحديات تمنح فرصا أكثر لمسار مواءمة البنى المعرفية الموجودة سلفا وهو ما يحقق التوافق الذي يفرضه الاحتكاك مع البيئة خاصة منها ما تعلق بالجانب التعليمي. ومن نتائج هذا النموذج:

- يؤدّي التفاعل الاجتماعي بالمتعلم في الظروف المناسبة إلى حل مشكلات لا يمكنه حلها إذا كان وحده.
-إذا تمّ وضع المتعلم مجددا أمام هذه المشكلة، فإنه سيتمكّن من حلها بمفرده.

-المخططات المعرفية الجديدة النّاتجة عن حل هذه المشكلات، تكون ثابتة وقابلة للتحريك نحوالتعامل مع مشكلات جديدة.
-كنتيجة لهذه التفاعلات، فإنّ الصراع الاجتماعي المعرفي يصبح المحرّك لعملية التعلم.[1]

4-1-علم النفس التربوي:

"يركز في دراسته على شروط التعلم ونظرياته المختلفة والتوجيه التربوي والتعليمي بصفة عامّة، كما يركز على طرق توزيع التلاميذ على أنواع التعليم المناسبة لقدراتهم وميولهم؛ ولذلك فإنه يبحث في المقاييس العقلية والنفسية المناسبة للتلاميذ في مر احل التعليم المختلفة والأساليب الإجرائية التي تساعد على استثارة دوافعه، وميولهم نحو التعلم، وتحديد قدر اتهم على التحصيل في مختلف المواد الدراسية ومن بينها التربية البدنية والرياضة."[2]

2-خصائص ومميزات نظام المقاربة بالكفاءات:

"لنظام المقاربة بالكفاءات العديد من الخصائص والمميزات التي جعلت منه النموذج الأكثر ملاءمة للمدرسة المعاصرة التي تستجيب لمتطلبات المجتمع والتي يمكن أن نذكر منها:

- الانطلاق من منطلق التعليم إلى منطق التعلم، والاهتمام أكثر بنشاط المتعلم والنتائج التي يحققها في عملية التعليم والتعلّم.
- إدماج المعارف والسلوكيات والأهداف التعليمية بشكل متواصل وليس بشكل تراكمي.
- تفريد التعليم وتكييفه للفروق داخل الفوج التعليمي ومراعاة ملامح التعلم لكلّ تلميذ.
- السعي إلى تحقيق التكامل بين المواد والأنشطة الدراسية المختلفة، وجعل المعارف وسيلة لا غاية يتوقف عند اكتسابها وحفظها جهد التلميذ.
- تطبيق التقويم البنائي الذي ينصب على أداء المتعلم ومهاراته ومواقفه وقدراته ويهتمّ بقياس مؤشرات الكفاءة المطلوبة حسب مستوى الإتقان والتحكّم المرغوب فيه.
- التدرج في بناء المفاهيم واكتساب المتعلم المعارف والسلوكيات.

1 - لخضر لكحل: مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية-المقاربة بالكفاءات: الجذور والتطبيق- جامعة الجزائر 2، 2014
2 - فؤاد بهي السيد :الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاه رة ،1998.

- ❖ تحويل المعرفة النظرية إلى معرفة عملية.
- ❖ تشجيع الاستقلالية والمبادرة لدى المتعلم.
- ❖ تمكّن المتعلم من إقامة علاقات مع تعلماته.
- ❖ تحفيز المتعلمين على العمل.
- ❖ عدم إهمال المحتويات(المضامين).
- ❖ تنمية المها رات واكساب الاتجاهات والميول والسلوكيات الجديدة.
- ❖ تسمح بإعطاء معنى للتعلم بجعله أكثر نجاعة وارتباطا بالمستقبل.

3-المبادئ المنهجية للتقويم في ظل المقاربة بالكفاءات:

- ألاّ تفصل عملية التقويم عن عملية التعليم والتعلم، بل يجب أن تكون بعدا أساسيا فيها.
- لا يتناول التقويم أساسا المعارف في شكلها الانعزالي، بل إنّه عملية تهدف إلى الحكم على مدى تحكم المتعلم في كفاءة ما من خلال تجنيده لمجموعة من المكتسبات والوصول إلى أجوبة أو حلّ لوضعيات مشكل.
- إدماج الممارسات التقويمية في المسار التعلمي كمؤشر لإظهار المستوى الذي بلغه المتعلمون والصعوبات والثغرات..وبالتالي تعديل عملية التعلم والعلاج.
- لا يجب أن يشكل الخطأ الذي يقع فيه المتعلمون علامة عجز، وانّما هو مجرّد مؤشر لصعوبات ظرفية في مسار بناء الكفاءة، ولذا يجب استغلاله بصفة آنية، لتشخيص أسبابه والقيام بعملية علاجية هادفة تفاديا لعرقلة التعلمات اللاحقة.
- ينبغي أن تؤدّي الممارسات التقويمية – التي نعمل على تنميتها – بالمدرس إلى جمع منتظم للمعلومات حول مستوى التحكّم في الكفاءات المستهدفة وذلك بغرض التكيّيف المستمرّ لتدخلاته ومساعيه مع الحاجات الشخصية للمتعلمين.
- يجب الاعتماد في التقويم التحصيلي خاصة على الوضعيات الادماجية القريبة قدر الإمكان من الواقع والتي تجعل المتعلم في وعي من ذاته، وتمكنه من توظيف مختلف موارده المهارية والمعرفية.
- تنويع الوضعيات التقويمية التي تثير وتنمّي لدى المتعلم مواقف واستراتيجيات مكيّفة وفق ما يقتضيه حل المشكلات المطروحة.
- يجب أن يرفق التنقيط العددي بملاحظات ذات مدلول نوعي تشكل دعما لمجهود التعلم ووسيلة تضمن ربط علاقة متينة (التلميذ، المعلم، الولي).

4-مفهوم مناهج الجيل الثاني:

شـهدت المنظومـة التربويـة فـي الجز ائـر في الفتـرة الأخيـرة وبالضـبط عـام 2016 دينامية متسارعة ،حيث شرع في إصلاحات جديدة مست مناهج الإصلاح (المقاربة بالكفاءات) والتي بدأ العمل بها عام 2004/2003، وبعد مرور أكثر من عشرة أعوام دعت الضرورة الملحة إلى إصلاح ثان، وهذا نتيجة للانتقادات اللاذعة للمنظومة التربوية برمتها من حيث تدني المستوى، والرسوب وضـعف التـأطير، والخلـط الواضح في المصطلحات والمفاهيم، وعدم وجود روابط بين المنـاهج وبقيـة السـندات التربويـة وكـذا اكتظـاظ الأقسام ... ومن هنا صـار لز اما علـى الهيئـة الوصـية اتخـاذ إجـر اء علمـي هـو إنهـاء العمـل بمنـاهج المقاربـة بالكفـاءات تدريجيا لعدم جدواها ومحدوديتها ،واعتماد مناهج جديدة أطلق عليها تسمية مناهج الجيل الثاني، والت ي تتبنى المقاربة الاجتماعية الثقافية والتي تعود إلى العالم الروسي " فيجوتسكي " (levvygotsky) وهي نظرية بنائية اجتماعية ثقافية، ترتكـز علـى الـتعلم وكيفياتـه فـالفرد يبنـي المعنـى مـن خلال الاحتكاك الإيجابي بالبيئة وعناصرها.

فعبارة (الجيل الثاني) مجرد تسمية أو شعار، لأنه لا يستند إلى خلفية نظرية أو مرجعية جديدة طالما مازلنا في تطبيق (البنائية)، التي تؤكد أهمية بناء المتعلم للمعرفة في بيئته العقلية، معتمدا في ذلـك على المعرفة السـابقة . فكـان بالإمكـان تسـميتها بالمنـاهج المعدلـة أو المنـاهج التـي أعيـدت كتابتهـا، فمنـاهج الجيل الأول تبنت التدريس بالكفاءات، وهذه الأخيرة " عبارة مفتاحيه تدل على النهج أو الطريق الذي اختارته المدرسة الجز ائريـة لاكتسـاب المعـارف وبنـاء الكفـاءة، ولكنهـا تبقـى عبـارة مجازيـة، لأن عبـارة الأدق تعنـي : التدريس بواسـطة الوضعيات لبنـاء وتنمية الكفـاءات " لهذا فمناهج الجيل الثاني تناولت التدريس بالوضعيات وهي لا تختلف عن مناهج الجيل الأول. وقد جاءت بقصد معالجة نقائص المناهج التي أعدت في ظروف استعجالية .

5- دواعي وضع مناهج الجيل الثاني:

هناك دواعي عديدة أهمها ما يلي:

-اعتماد مرجعيات (قانونية، فلسفية، هيكلية) القانون التوجيهي والمرجعية العامة والدليل المنهجي.

-اعتماد المقاربة النسقية لتحقيق الانسجام العمودي والأفقي.

-إدراج القيم والمواقف والكفاءات العرضية.

-ضبط المفاهيم القاعدية بالشرح، وتحديد أهميتها الاستراتيجية في بناءالمناهج.

-الهيكلة الموحدة لجميع المواد مع استعمال نفس المصطلحات.

اعتماد البنيوية الاجتماعية التي تضع في الصدارة الاستر اتيجيات التي تمكن المتعلم من بناء معارفه ضمن العمل التشاركي.

-إعادة كتابة المناهج مراعاة لمبدأ الحداثة.

-التكفل بالملاحظات الواردة في عمليات الاستشارة حول المناهج 2013.

6 - المقاربة بالكفاءات في الجيل الثاني:

من أهم ما تدعو إليه المقاربة بالكفاءات في الجيل الثاني هو استمر ار نفس المقاربة، فهي بيداغوجيا لها إطار عام، لها أهدافها وكذلك لها جهازها المفاهيمي الخاص بها والذي يميزها عن بيداغوجيات أخرى تتقاطع معها، فالمقاربة بالكفاءات ترتكز على تعويد المتعلم على توظيف واستثمار مكتسباته في مواجهة وضعيات ومشاكل تعترضه في حياته العملية، فإنه للوصـول إلـى ذلـك كـان يلـزم إعادة النظر في طريقة اشتغال المعلـم وضرورة تنويع مداخل التعليم وذلك باعتماد بيداغوجيات متنوعة، ويطلق عليها تسمية الفعالة أو النشيطة أو بيداغوجيا الإدماج . وتتميز بيداغوجيا الإدماج بخاصيتين أساسيتين هما:

- التركيز على الكيف بدل الكم :أي التركيز على التعلم والتمكن من المها ارت بدل التركيز على المعرفة، فالمعرفة تبقى ضرورية حيث لا يمكن أبدا تخيلكفاءات أو بالأحرى قدر ات دون معارف، ولكن حضورها لا يمثل غاية في حد ذاته بل ممار طبيعيا لاكتساب القدر ات ومن ثم الكفاءات.
- التمركز حول شخصية المتعلم :تهتم بالمتعلم بكل خصوصياته وإمكاناته الحقيقية وليس المتخيلة، لأنه محور العملية التعليمية/ التعليمة.

لقد حققت المناهج الدراسية نقلة نوعية مع الإصلاح على مستويين: (الوطنية ،2016 ، صفحة 30)

6-1-على المستوى التصوري:من حيث وجاهتها مـع غايات ومهام المدرسة الجز ائرية وتطلعات المجتمع وتتمثل عناصر المقاربة في العناصر الموضحة في الجدول:

عناصر المقارنة	مناهج الإصلاح	
	الجيل الأول	الجيل الثاني
تصور المنهاج	تصور المناهج بترتيب زمني (سنة بعد سنة) وغياب النظرة الشمولية.	تصور شامل وتنازلي للمنهاج يضمن الانسجام والوجاهة . الإطار الموحد الذييشمل كل برامج المواد (وحدة تعلميه شاملة)
ملمح التخرج	تم التعبير عنه بشكل غايات لكل مادة وتكفل ببعض القيم بشكل معزول وغير مخطط له.	يهدف إلى تحقيق غاية شاملة مشتركة بين كل المواد مرساة في الواقع الاجتماعي. تتضمن قيم ذات علاقة بالحياة الاجتماعية والمهنية.

النموذج التربوي	بنائي يستهدف الاستقلالية في بناء التعلم عن طريق تنمية كفاءات ذات طابع معرفي.	بنائي اجتماعي بوضع البنيوية الاجتماعية في صدارة كل الاستراتيجيات المنتهجة.

الجدول رقم (01): يمثل بين الجيل الأول و الجيل الثاني على المستوى التصوري.

2-6-على مستوى إعداد المناهج :نجد فيه عدة جوانب أهمها :

الجانب البيداغوجي:

عناصر المقارنة	**مناهج الإصلاح**	
	الجيل الأول	**الجيل الثاني**
المقاربة البيداغوجية	المقاربة بالكفاءات التي تستدعي جملة من القدرات المعرفية.	المقاربة بالكفاءات التي تعرف بالقدرة على حل وضعيات المشكلة ذات دلالة.
المدخل	بنشاطات التعلم: التركيز على النشاطات التطبيقية التي تمكن من تحويل المكتسبات في وضعيات مدرسية جديدة.	وضعيات مشكلة للتعلم ذات طابع اجتماعي مستنبطة من أطر الحياة.
التقويم	برز الاهتمام بالوظائف التالية للتقويم: التشخيصي، التكويني والتحصيلي. ارتقى إلى تقويم القدرات العليا مثل القدرة على حل المشكلات.	التقويم يشكل أداة فعلية من أدوات التعلم ويهتم بالوظيفتين التعديلية، الإقرارية عن طريق تقويم المسارات والكفاءات.

الجدول رقم (02): يمثل بين الجيل الأول و الجيل الثاني على المستوى البيداغوجي.

الجانب الديداكتيكي:

عناصر المقارنة	**مناهج الإصلاح**	
	الجيل الأول	**الجيل الثاني**
هيكلة المادة	تهيكل على أساس مفاهيم أساسية منظمة في مجالات مفاهمية.	تهيكلت المادة على أساس مفاهيم منتقاة حسب قدرتها الإدماجية ومنظمة في ميادين.

مستوى تناول المفاهيم	حددت مستويات التناول حسب مستوى النضج العقلي للمتعلم ومكتسباته القبلية.	حددت مستويات المفاهيم على أساس الصعوبات التي تطرح عند ممارستها في التعليم والتعلم.
المضامين المعرفية	نظمت المحتويات بشكل معارف أكثر تر ابط لخدمة مجال مفاهيمي.	نظمت المحتويات على شكل مواد معرفية لخدمة الكفاءة.

الجدول رقم (03): يمثل بين الجيل الأول و الجيل الثاني على المستوى الديداكتيكي.

7-كيفية بناء منهاج الجيل الثاني:

تم بناء مناهج الجيل الثاني كما يلي:

7-1-من حيث القيم (الكسيولوجيا):

*المقاربة النسقية والمنهجية : لقد أعدت المناهج على صعيدين : باعتبار المواد منفصلة، وباعتبار التشارك بين المواد وذلك وفق التنظيم الآتي:

-من الغايات إلى ملامح التخرج من المرحلة والطور.

-من الأطوار إلى الكفاءات الشاملة.

-من الكفاءات الشاملة إلى الكفاءات الختامية.

-من الكفاءات الختامية إلى المناهج انطلاقا من تحليل الكفاءات الختامية إلى مركبات.

ويشكل الانسجام الداخلي للمنهاج الشغل الشاغل للجنة الوطنية للمنهاج كما عبرت عنه في العديد من وثائقها، خاصة وثيقة أسباب إعادة كتابة أو تعديل المنهاج.

-انسجام بين الملامح والكفاءات الشاملة والكفاءات الختامية.

*تدعيم القيم :تعتبر القيم أول مصدر للمناهج، هو اعتبار في محله لأنها أصل كل الفلسفات والعقائد، والأخلاق والثقافات التي تصاغ عنها السياسات التربوية، ولذلك ينبغي أن تتكفل بها المناهج الدر اسية بإعطاء الأولوية للقيم المشكلة للهوية الوطنية، والضامنة للانسجام الوطني وممارسة المواطنة والتضامن الوطني.

7-2-**من حيث المنهجية:** لماذا المقاربة بالكفاءات؟

قصد سد الثغرات التي خلقتها المقاربة بالأهداف، تعتبر المقاربة بالكفاءات المبنية على أسس بنيوية اجتماعية المحور الرئيسي لهذا المنهاج والتي:

توفر للمعلم إمكانية التجنيد بشكل ضمني لعدد من الموارد المندمجة في حل وضعيات مشكلة.

تفصل منطق التعلم الذي يركز على التلميذ وردود أفعاله في مواجهة الوضعيات المشكلة عن منطق التعليم الذي يركز على اكتساب المعارف.
تجنبنا لتجزئة المعارف.

8-شروط تطبيق مناهج الجيل الثاني:

يعتمد تطبيق هذه المناهج على جملة من الممارسات نوجزها فيما يلي:

8-1-الممارسة البيداغوجية:

تقتضي الممارسة البيداغوجية في المقاربة بالكفاءات تنويع التدريس والتعلم النشط، فالتنويع يتمثل في استخدام المعلمين للأنشطة التعليمية التعلمية وابتكار طرق متعددة توفر للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وميولهم واهتماماتهم احتياجاتهم التعلمية ... فرصا متكافئة لفهم واستيعاب المفاهيم واستخدامها في مواقف الحياة اليومية، كما تسمح بتحمل مسؤولية تعلمهم وتقييمهم من خلال التعلم الذاتي وتعلم الأقران والتعلم الفوجي.

8-2-اختيار الطارئق:والتي تدفع المتعلم إلى المبادرة والأخذ بزمام الأمور ضمن الاختيار ات البيداغوجية التي تعتمدها المقاربة بالكفاءات. وذلك في سياق مرافقة ايجابية من طرف الأستاذ ليضمن سالمة المسار قبل وأثناء وفي نهاية التعلم.

8-3-التحكم في الوسائل وحسن استغلالها:

سندات مكتوبة، صور، أشرطة سمعية بصرية، انترنت، المكتبة المدرسية، الإذاعة المدرسية، المسرح المدرسي، المكتبات العمومية، المعالم الأثرية، دور الثقافة، الأماكن السياحية والشواطئ والغابات والصحراء ...الخ.

9-مكونات مناهج الجيل الثاني:

ورد في مكونات مناهج الجيل الثاني فيما يلي:

9-1-ملمح التخرج: ترجمة بيداغوجية للغايات الواردة في القانون التوجيهي للتربية ،وهو مجموع الكفاءات الشاملة للمواد إذا كان متعلقا بالتخرج من المرحلة، ومجموع الكفاءات الختامية إذا كان متعلقا بالمادة الواردة.

9-2-البرنامج السنوي:هو التعليمات السنوية المبرمجة، لكنه لا يقتصر على تحديد المحتويات، بل يربطها رباطا متينا بصفتها موارد ضرورية لبناء القيم والكفاءات العرضية وكفاءات المواد ويقدم أنماط لوضعيات تعلمية، ومعايير التقويم ومؤشراته ومقترحات لتوزيع الحجم الساعي.

9-3-الكفاءة الشاملة:هدف تسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محددة، وفق نظام المسار الدراسي، لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية المرحلة وكفاءة شاملة في نهاية كل طور وكفاءة شاملة في نهاية كل سنة.

9-4-الميدان:جزء مهيكل ومنظم للمادة قصد التعلم وعدد الميادين في المادة يحدد عدد الكفاءات الختامية التي ندرجها في ملمح التخرج.

9-5-الكفاءة الختامية:مرتبطة بكل ميدان من الميادين المهيكلة للمادة وتعبر بصيغة التصرف عما هو منتظر من التلميذ في نهاية فترة دراسية لميدان مهيكل.

9-6-مركبات الكفاءة :هو تجزئة للكفاءة الختامية تتناول مستوى واحد : المضامين المعرفية، توظيفها ،تنمية القيم والكفاءات العرضية المناسبة لهذه المادة .

9-7-الموارد المعرفية :هي المضامين المر اد إرساؤها لتحقيق الكفاءة والمستنبطة من المصفوفة المفاهمية.

9-8-الوضعيات التعلمية :هي أنماط مقترحة من الوضعيات التعلمية، تمكن من التحكم في المعارف واستعمالها، وتشكل مركبات الكفاءة وأنماط الوضعيات الإدماجية.

تمهيـــــــــــد:

إن كل بحث يتطلب من صاحبه وضع فروض هو بصدد التحقق من صحتها، والتحضير والإستعداد الجيدين له، ولا يتم ذلك إلا بوضع خطة محكمة تييسر عليه عناء البحث وتوصله إلى مبتغاه بأقل التكاليف، فمن الواجب أن يحدد الباحث المنهج المناسب لموضوع دراسته وأن يحدد بدقة مجالات البحث ويختار بدقة أداة جمع البيانات والمعلومات والتأكد من صحتها ولا يتم ذلك إلا بالقيام بالدراسة الإستطلاعية والتي بواسطتها يتعرف الباحث على مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات التطبيق الميداني والتي فيها يتم تفعيل أداة البحث لفحص عينة الدراسة وانطلاقا من إجاباتهم يتوصل الباحث إلى معلومات كيفية تتطلب اختيار أساليب إحصائية لمعالجتها وتحويلها إلى بيانات رقمية على ضوئها يتم التحقق من صحة فروض الدراسة . وكما هو الحال بالنسبة إلى هذا الفصل.

1- الدراسة الاستطلاعية:

لا يخفى على أي باحث، إن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني، الذي يعطي مصداقية للإشكالية ولما كان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمد عليها لإنجاز هذا البحث، وباعتبار أن دراستي" تخطيط في درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات فيجيلها الثاني " كانت بداية المشروع ، وقبل التطبيق النهائي لأدوات البحث قام الباحث بتصفح الموقع الرسمي لمديرية التربية لولاية غرداية وتم ذلك بتاريخ 10مارس2020 على الساعة الخامسة مساءا، حيث استقينا منه بعض المعلومات والإحصاءات المتعلقة بتوزيع المتوسطات على مستوى الدوائر. وبعد ذلك قام الباحث بدراسة استطلاعية أولى لكل المتوسطات المتواجدة بكل من دائرة القرارة ، بريان و زلفانة، التابعة لمديرية التربية لولاية غرداية، بغرض التعرف على ميدان البحث وحصر مجتمع الدراسة وكذا مختلف العوامل المحتملة التي قد تعرقل التطبيق الجيد لأدوات الدراسة أو السير الحسن للبحث، وذلك ما مكنني من الاطلاع على عمل الأساتذة، وطرح بعض الأسئلة عليهم بخصوص موضوع الدراسة، والغرض منها هو إيضاح بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع البحث.

هذه الأدوات تم عرضها على المختصين والغرض منه هو التأكد من أنها تحقق غرض الدراسة وتخدم فرضيات البحث .وبعد مراجعة الأسئلة والتصحيح وتغيير البعض منها حسب ملاحظات الأساتذة (مجتمع الدراسة)والأساتذة المحكمين، أين قمنا بتوزيع الاستبيان الأولي خلال الدراسة الإستطلاعية الثانية على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية المقدرين ب 02 أساتذة، وبعد مرور أسبوعين قام الباحث بإعادة توزيع الإستبيان الأولي على نفس الأساتذة وفي نفس شروط التوزيع الأول، وذلك من أجل الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له.

ومن خلال هذه الدراسة الاستطلاعية توصلنا إلى بعض الملاحظات نلخص أهمها فيما يلي:

-حصر مجتمع الدراسة والبالغ عدده 22 أستاذا للتربية البدنية والرياضية.

-التعرف على ميدان الدراسة، ومدى صلاحيته لإجراء هذه الدراسة.

-غموض بعض الأسئلة، مما تطلب إعادة صياغتها وإزالة الإبهام عليها.

- وجود بعض التكرارات في بنود الأسئلة، مما أدى بنا إلى حذفها.

-وقد أعطتنا الدراسة الاستطلاعية، من خلال التوزيع الأولي للاستمارات تأكيد إمكانية قابلية فرضيات بحثنا هذا للاختبار.

2-المنهج المتبع في الدراسة:

في بحثنا هذا تم استخدام وإتباع خطوات **المنهج الوصفي ذو الأسلوب المسحي** لملائمته لموضوع بحثنا هذا .حيث يعرف المنهج الوصفي بأنه " :طريقة من طرق التحليل والتفسير للظواهر بشكل علمي، أو هو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة . [1]

ويعرفه وجيه محبوب بأنه " : عبارة عن الاستقصاء حول ظاهرة من الظواهر التربوية والنفسية على ما هي عليه في الحاضر، **الميدانية**قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها وإيجاد العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى التي لها علاقة بها "**(وجيه محبوب جاسم**،1995، ص130)

3-مجتمع وعينة الدراسة:

3-1-مجتمع الدراسة:استنادا إلى ما تم توضيحه في الدراسة الإستطلاعية، بلغ عدد متوسطات دائرة القرارة07 متوسطات و دائرة بريان 04 متوسطات و دائرة زلفانة متوسطتين (02) ، وبعد أن قام الباحث بالدراسة الإستطلاعية الأولى لهذه المتوسطات، تمكن من حصر وإحصاء مجتمع الدراسة والبالغ عدده 22 أستاذا للتربية البدنية والرياضية كما هو موضح في الجدول التالي:

1- محمد شفيق: البحث العلمي -الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، الإسكندرية، 1985.

جدول رقم (4)يمثل توزيع أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب المتوسطات

الدائرة	المتوسطة	عدد الأساتذة
القرارة	الشيخ محمد علي دبوز	02
	عوابد عمر	02
	كودية الشوف	01
	ابن خلدون	02
	الصحن	02
	أولاد نايل القديمة	02
	أولاد نايل الجديدة	01
بريان	أبو اليقظان ابراهيم	02
	حي المجاهدين	02
	قارة الطين	02
	حي المداغ	01
زلفانة	القديمة	02
	زلفانة الجديدة	01
∑=03	∑=13	∑=22

2-3-عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في المجتمع الأصلي، ماعدا 02 أساتذة الذين استخدم الباحث إجاباتهم في قياس مدى ثبات الإستبيان خلال الدراسة الإستطلاعية الثانية، وحرصا من الباحث في الحصول على نتائج دقيقة وبدرجة كبيرة من الصدق قام هذا الأخير بمسح شامل لمجتمع الدراسة.

3-3-خصائص ومتغيرات عينة الدراسة:

الجدولرقم 05: يوضح خصائص ومتغيرات عينة الدراسة

الجنس	متوسط السن	متوسط الخبرة	المؤهل العلمي
-ذكر	32	14	-شهادة الليسانس في التربية البدنية -شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

4-أدوات جمع البيانات والمعلومات:

4-1-الإستبيان:من وسائل البحث الشائعة الاستخدام في البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية نجد الإستبيان والمقابلة والملاحظة. [1]

وفي بحثنا هذا بعنوان" تخطيط في درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني " لم يتوفر لدى الباحث مقياس للدراسة وبذلك تم تصميم الإستبيان وبنائه وفق الإطار النظري للدراسة وبالإستعانة بالدراسات السابقة.

وفي هذا البحث اعتمد الباحث على:

-الاستبيان المغلق

-الإستبيان المفتوح .

-الإستبيان النصف مفتوح.

1- سامي عريفج، خالد حسين: 1999، ص 6

4-2-تحديد محاور الإستبيان:تضمن الإستبيان 03 محاور كالآتي:

*المحور الأول:متعلق بالفرضية الجزئية الأولى : يعتمد نجاح التخطيط السنوي في درس التربية البدنية والرياضية لبلوغ الكفاءة الختامية على التقويم التحصيلي . حيث تضمن هذا المحور 07 أسئلة. من 01 إلى07

*المحور الثاني:متعلق بالفرضية الجزئية الثانية : يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعلمية في درس التربية البدنية والرياضية لبلوغ الكفاءة القاعدية على التقويم التكويني . حيث تضمن هذا المحور كذلك 07 أسئلة. من 08 إلى 14.

*المحور الثالث:متعلق بالفرضية الجزئية الثالثة : يعتمد تخطيط الوحدة التعليمية في درس التربية البدنية والرياضية لبلوغ الهدف التعلمي على التغذية الراجعة . حيث تضمن هذا المحور أيضا 07أسئلة. من 15 إلى 21

4-3- صدق الإستبيان:

❖الصدق الظاهري:

بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان وبنائه وفق الإطار النظري للبحث، تم قياس مدى صدقه من خلال عرضه على خمسة أساتذة من قسم التربية البدنية بالمعهد، يشهد لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، وهذا من أجل تحكيم الاستبيان ، ويعتبر هذا التحكيم بمثابة الموجه الأول لتحديد نقائص الاستبيان والوقوف عندها والتي تمثلت في :

إضافة وإزالة بعض الأسئلة.

-إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة، التي ابتعدت عن المعنى المقصود.

-إعادة ترتيب بعض الأسئلة حسب أهميتها وأولويتها في البحث-

- تعويض بعض الأسئلة المفتوحة بأخرى مغلقة.

❖الصدق الذاتي: هو الجذر التربيعي لمعامل الثبات أي $\sqrt{0.907}$ ويساوي 0.95

4-4- مفتاح تصحيح الاستبيان:

لقد تم بناء الاستبيانبالاعتماد على الفقرات الإيجابية فقط، ومن ثم إعطاء درجة واحدة للإجابة بـ(نعم)، وصفر للإجابة بـ (لا)بالنسبة لجميع العبارات التي بها خيارات . أي أن أقصى مجموع يمكن أن يتحصل عليه المجيب هو 21 درجة،وأدنى مجموع يمكن أن يتحصل عليه هو 0.

بالنسبة للعبارات المفتوحة، إذا ذكر المفحوص رأيا أو تعليقا إيجابيا يتحصل على درجة واحدة، وإذا ذكر رأيا أو تعليقا سلبيا لم يتحصل على أي درجة.

4-5-ثبات الاستبيان:

بعد تحكيم الاستبيان، تم توزيعه خلال الدراسة الاستطلاعية الثانية على أستاذين اثنين (02)، وبعدها تم جمع الاستمارات،وبمرور 15 يوما ثم إعادة توزيع نفس الاستبيان الأولي على نفس العينة وفي نفس شروط التوزيع الأول، ومن ثم جمع الاستمارات مرة أخرى.

وبعد ذلك قام الباحث بحساب معامل الثبات من خلال معامل الإرتباط وهو خير طريقة لمقارنة هذه الدرجات التي حصل عليها المفحوصون في الاختبارين . ويحسب معامل الثبات من العلاقة التالية:

$$\text{Re } liability = \frac{2(r)}{1+(r)}$$

وقيمة r لبيرسون يتم حسابها من العلاقة التالية:

$$r = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}\right)\left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}\right)}}$$

وبعد الحساب بلغت قيمة معامل الإرتباط 0.83ومنه كانت قيمة معامل الثبات 0.907علما أن قيمة معامل الثبات تتراوح بين الصفر والواحد الصحيح، فإذا لم يكن هناك ثبات في البيانات فإن قيمه المعامل تكون مساوية للصفر ،وعلى العكس إذا كان هناك ثبات تام تكون قيمة المعامل تساوي الواحد الصحيح . وكلما اقتربت قيمة معامل الثبات من الواحد كان الثبات مرتفعا وكلما اقتربت من الصفر كان الثبات منخفضا. وبالتالي فإن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

5-إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

بعد حساب المعاملات السيكو مترية للأداة والتأكد من صحتها وقدرتها على قياس الشيء المراد قياسه، قام الباحث بتوزيعها على أفراد العينة بدءا بدائرة القرارةودائرة بريان وصولا الى دائرة زلفانة نظرا لقرب هذه البلديات منمقر سكن الباحث، ومن الجدير بالذكر أن أشير إلى الترحيب والتسهيل اللذين لقيهما الباحث من طرف مدراء ومديرات متوسطات الدوائر ولاية غرداية، وأحيي كذلك أساتذة التربية البدنية والرياضية اللذين يعملون ضمن تلك المتوسطات على تفاعلهم وروح المسؤولية لديهم.

6-الأساليب إحصائية:

بعد جمع البيانات والمعلومات والتي هي عبارة عن بيانات خام لا مدلول لها ولتحويلها إلى معلومات وبيانات ذات دلالة على ضوئها يتم التحقق من فرضيات الدراسة إما إثباتا أو نفيا استخدم الباحث:

6-1- معامل الثبات:الذي استخدم في قياس مدى ثبات أداة جمع البيانات و المعلومات والذي يحسب وفق المعادلة التالية :

$$\text{Re liability} = \frac{2(r)}{1+(r)}$$

حيث: r معامل الإرتباط بيرسون

X قيم المتغير في الاختبار القبلي

Y قيمة المتغير في الاختبار البعدي

وقيمة r لبيرسون يتم حسابها من العلاقة التالية : n حجم العينة

$$r = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}\right)\left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}\right)}}$$

(1)

6-2-قانون النسبة المئوية : الذي استخدم في معالجة معلومات الإستبيان ويحسب وفق المعادلة التالية:

$$P(\%) = \frac{f}{N} x100$$

حيث: f تكرار كل خيار من خيارات الإجابة N عدد أفراد العينة

6-3-اختبار X^2:الذي استخدم كذلك في معالجة معلومات الاستبيان ويحسب وفق المعادلة التالية:

خطوات اختبار كاي ^{2} لجودة التوفيق:

أ-صياغة فرض العدم والفرض البديل:

$0H$: لا يوجد اختلاف بين النتائج المشاهدة والنتائج المتوقعة

$1H$: يوجد اختلاف بين النتائج المشاهدة والنتائج المتوقعة

1-غريب محمد سيد أحمد: مدخل إلى الإحصاء، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، مصر ، 2013.

ب- $= (f^o - f^e)^2$

قيمة إحصاء الاختبار مربع كاي: f_e

عدد خيارات الإجابة ، k عدد أفراد العينة ، N حيث :

$f_e = N/k$

ج-القيمة الجدولية لمربع كاي:

$\chi^2(k-1,\alpha)$ نحدد مستوى المعنوية α ودرجة الحرية من)عدد الفئات -1(نستخرج قيمة مربع كاي الجدولية.

المجدول6-4- إصدار Microsoft Excel 2016 16.0.4456.1003

خلاصـــــة:

وفي ختام الفصل نستخلص أن الدراسة الإستطلاعية تعتبر بمثابة بحث مصغر يتحسس فيه الباحث ميدان الدراسة إن كان صالحا لإجراءات التطبيق الميداني للأداة أم لا، وبالتالي يطرح له إمكانية المواصلة في البحث من عدمه، فالدراسة الإستطلاعية قد عرفتني بالمجتمع الأصلي ومكنتني من تحديد خصائصه ومتغيراته وقد أمدتني بالمنهج المناسب الذي أسلكه للوصول إلى هدفي كما أنها سهلت علي اختيار أداة جمع البيانات والمعلومات ومن خلالها تم قياس الخصائص السيكو مترية لها، وبالتالي اختيار الوسائل الإحصائية الناتجة من جراء تفعيل أداة جمع البيانات والمعلومات

عرض و مناقشة النتائج

تمهيد:

إن المعلومات التي تم جمعها من خلال إجراءات التطبيق الميداني وتمت معالجتها بأحد الأساليب الإحصائية لا معنى له ولا دلالة لها ما لم تبوب في جداول إحصائية وبعدها يقوم الباحث بمناقشتها وتفسيرها بغرض التحقق من فروض البحث وربطها بالخلفية النظرية والدراسات السابقة، وكما هو الحال في هذا الفصل.

1-عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

السؤال رقم(01): كيف ترى مختلف الكفاءات الختامية لمرحلة الطور المتوسط؟

تعددت آراء ووجهات نظر الأساتذة نحو مختلف الكفاءات الختامية لمرحلة الطور المتوسط فمنهم من يرى أنها ممكنة التحقق وعددهم 12 أستاذا، ومنهم من يجدها غير قابلة لذلك، بل يصفها بالخيالية وبعيدة عن الواقع . ويرجع الباحث اختلاف وجهات النظر هذه إلى مجموعة من العوامل على رأسها: إمكانيات المؤسسة من ناحية الوسائل البيداغوجية وفضاءات اللعب، العدد الكبير للتلاميذ في الأفواج ،الحجم الزمني الأسبوعي ومما لا شك فيه خبرة الأستاذ ومدى قابليته للعمل وحماسه.

السؤال رقم(02): أنا على دراية كافية بمبادئ التقويم التحصيلي

عرض نتائج السؤال رقم(02):

الجدول رقم (06): يمثل نتائج السؤال رقم(02).

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي^{2}المحسوبة	كاي^{2}المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة%	100	0	100					

الشكل رقم (01): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم 02

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم (02):من الجدول رقم (03)يتبين لنا أن جميع الأساتذة على دراية كافية بمبادئ التقويم التحصيلي، حيث كانت إحصاءة الإختبار التي بلغت قيمتها 20 دالة إحصائيا لصالح الأساتذة المجيبين بنعم والبالغ عددهم 20 أستاذا أي بنسبة 100% وهي أكبر بكثير من القيمة المجدولة للإختبار والتي تقدر ب 3.84.

ويرجع الباحث هذا إلى مجموعة من العوامل لعل أهمها : التوظيف والفهم الجيد والإستغلال المثالي لما ورد في منهاج المادة

السؤال رقم (03):أواجه بعض الصعوبات تحول دون نجاحالتقويم التحصيلي

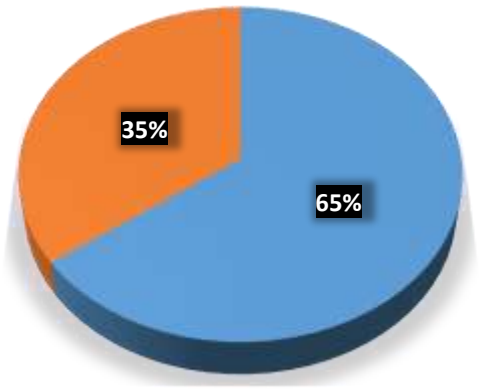
-إذا كانت الإجابة بنعم فيما تمثلت؟

عرض نتائج السؤال رقم(03):

الجدول (07): يمثل نتائج السؤال رقم(03)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي^{2}المحسوبة	كاي^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	13	7	20	1.8	3.84	1	0.05	غير دال
النسبة%	65	35	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 03:من الجدول رقم 04 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار كانت غير دالة والتي بلغت قيمتها1.8 وهي أصغر من القيمة المجدولة للإختبار والتي تقدر قيمتها ب 3.84. حيث بلغ عدد الأساتذة الذين يجدون صعوبات تحول دون نجاح التقويم التحصيلي 13 أستاذا بنسبة 65 بالمئة والتي من بينها كما ذكرها أفراد العينة : العدد الكبير للتلاميذ في الأفواج (5 أساتذة)، الحجم الساعي (4أساتذة)، قلة الوسائل البيداغوجية وسلامتها (4 أساتذة)، من جهة أخرى وجدنا أن 7 أساتذة لا يواجهون هذه الصعوبات والتي تقدر نسبتهم ب 35 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى مجموعة من العوامل أهمها : كفاءة الأستاذ، وقلة الاهتمام بالمادة من طرف بعض مدراء المؤسسات.



الشكل رقم (02): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم 03

السؤال رقم (04): ما تعليقك على الوسائل البيداغوجية وفضاءات اللعب؟

تعددت آراء وتعليقات أساتذة المادة فيما يخص الوسائل البيداغوجية وفضاءات اللعب، فمنهم من قدم تعليقات سلبية من قبيل : غير مناسبة، غير كافية وغير مهيأة كما يجب والذي قدر عددهم بـ 12 أستاذا، بينما الباقي ذكر تعليقات إيجابية مثل : جيدة، متوفرة، مهيأة باستمرار وكافية، والذي قدر عدده ب 8 أساتذة، ويعزي الباحث هذا إلى توزيع المتوسطات على المناطق الحضرية والنائية على مستوى إقليم الدائرة، ونقص الاهتمام بالمادة سواء من بعض الأساتذة أم بعض المدراء.

السؤال رقم 05: أقوم بتحديث معارفي ومكتسباتي باستمرار.

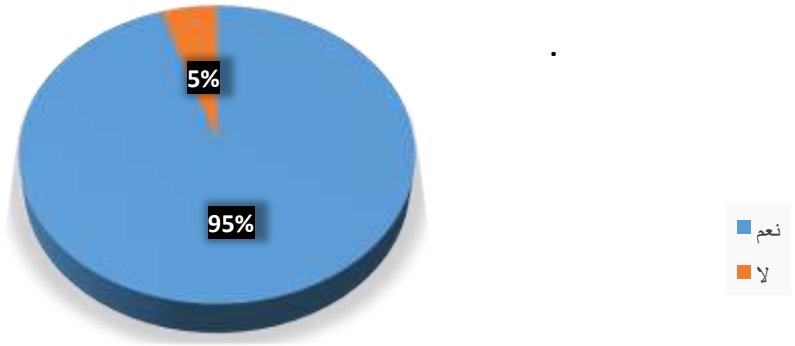
عرض نتائج السؤال رقم 05:

الجدول رقم 08: يمثل نتائج السؤال رقم (05)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي^2 المحسوبة	كاي^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	19	1	20	16.2	3.84	1	0.05	دال

النسبة%	95	05	100						

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 05: من الجدول رقم 05 يتبين لنا أن قيمة إحصاءة الإختبار والتي بلغت قيمتها 16.2 كانت دالة إحصائيا لصالح الأساتذة المجيبين بنعم والبالغ عددهم 19 بنسبة 95 بالمئة، وهي أكبر من القيمة المجدولة للإختبار والتي بلغت قيمتها 3.84. حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين ب لا، أستاذا فقط بنسبة 5 بالمئة، ويعزي الباحث هذه النتائج الى حرص أساتذة المادة على الفع من معارفهم ومكتسباتهم لمواكبة تطورات العصر سواء باجتهاداتهم الخاصة او باشراف الهيئة الوصية.



الشكل رقم (03): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم 05

السؤال رقم 06: أنسق مع زملائي فيما يخص العمل البيداغوجي.

-إذا كانت الإجابة بنعم فيما يتمثل ذلك؟

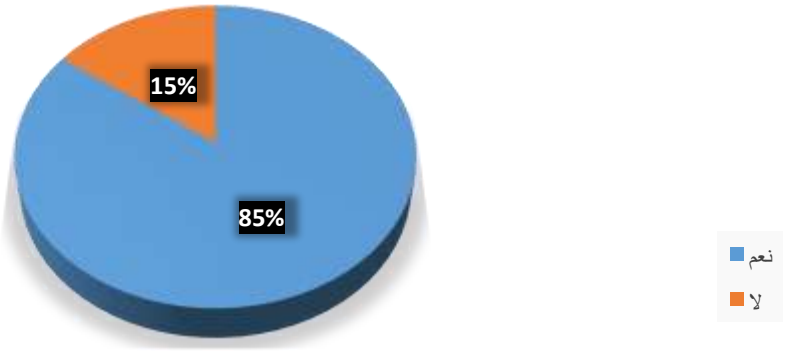
عرض نتائج السؤال رقم 06:

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي^2 المحسوبة	كاي^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	**17**	**03**	**20**	**9.8**	**3.84**	**1**	**0.05**	**دال**
النسبة%	**85**	**15**	**100**					

الجدول رقم 09: يمثل نتائج السؤال رقم(06)

<u>مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 06:</u>من الجدول رقم 06 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار والتي بلغت قيمتها 9.8 كانت دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا، وهي أكبر من القيمة المجدولة للإختبار والتي بلغت قيمتها 3.84.

حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين بنعم 17 أستاذا بنسبة 85 بالمئة، حيث تمثل هذا التنسيق بينهم في: التعاون في إعداد التخطيطات (6 أساتذة)، تبادل الوثائق البيداغوجية (7 أساتذة)وتوحيد معايير التقويم (4 أساتذة). كما بلغ عدد الأساتذة المجيبين ب لا ،3 أساتذة بنسبة 15 بالمئة ،ويرجع الباحث هذا إلى التفاهم والتكامل في الأدوار من طرف الأساتذة سواء داخل المؤسسة عن طريق مجالس الأقسام، أم خارجها من خلال الندوات الجهوية التي تعقدها الوزارة.



الشكل رقم (04): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم 06

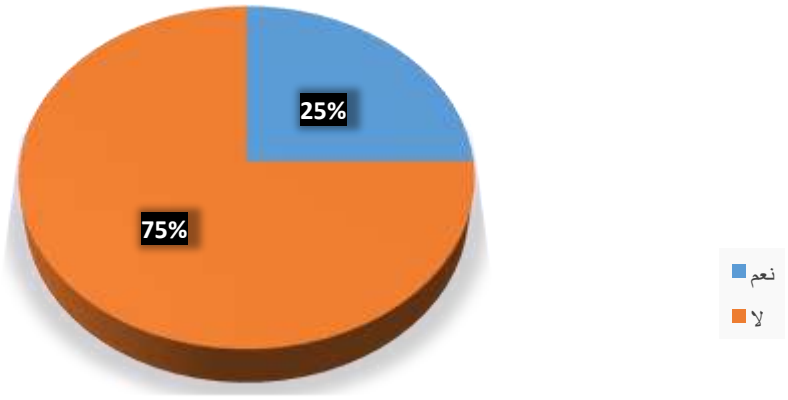
السؤال رقم 07: آداء التلاميذ لمختلف المهارات يتميز بالجمالية.

عرض نتائج السؤال رقم 07:

الجدول رقم (10): يمثل نتائج السؤال رقم (07)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي^2 المحسوبة	كاي^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	5	15	20	5	3.84	1	0.05	دال
النسبة%	25	75	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 07:من الجدول 07رقم يتبين لنا أن قيمة إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 5 وهي تتفوق على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين بنعم 5 أساتذة بنسبة 25 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجيبين ب لا 15 أستاذا بنسبة 75 بامئة، ويرجع الباحث هذا إلى جملة من الأسباب كون أن الأساتذة ملزمون بتعليم التلاميذ أهم مبادئ الأنشطة الرياضية والتي هي وسيلة لبلوغ الكفاءات المعلن عنها في المنهاج، وليس الوصول بمستواهم إلى الآداء العالي، إضافة إلى وجود الفروق الفردية بين التلاميذ.



الشكل رقم (05): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم 07

2-عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية

السؤال رقم(08):ما تعليقك فيما يخص الكفاءات القاعدية لمختلف سنوات الطور المتوسط؟

تعددت تعليقات وآراء ووجهات نظر الأساتذة فيما يخص الكفاءات القاعدية لمختلف سنوات الطور المتوسط بين الإيجابية والسلبية ،فمنهم من يصفها بالمناسبة لمستوى التلاميذ ويضيف آخرون بأنها ملموسة عند نهاية المجال التعلمي، ويردف آخرون أنها تهدف إلى تحقيق ملمح الخروج للتلميذ... هذا فيما يخص التعليقات الإيجابية وقدر الباحث عددها ب 13 تعليقا إيجابيا، أما بالنسبة للتعليقات السلبية وعددها 7 تعاليق من قبيل غير قابلة للتحقق، غير واقعية ،لا تتناسب ومستوى التلاميذ ...ويرجع الباحث هذا الإختلاف في الآراء والتعليقات إلى جملة من العوامل الرئيسية لعل أهمها : مدى فهم واستغلال الوثائق البيداغوجية، خبرة الأستاذ والظروف المحيطة بالحصة من ناحية توفر الوسائل وفضاءات اللعب.

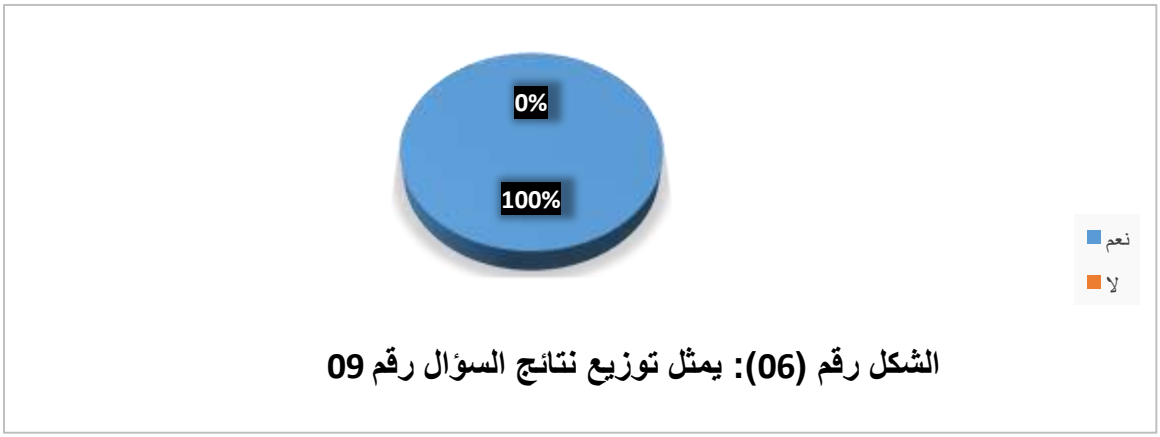
السؤال رقم(09):لي دراية كافية بمبادئ التقويم التكويني

عرض نتائج السؤال رقم (09):

الجدول رقم(11): يمثل نتائج السؤال رقم (09)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي^{2}المحسوبة	كاي^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة%	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 09:من الجدول رقم 12 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين بنعم 20 أستاذا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجيبين ب لا 0 أستاذا بنسبة 0 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى جملة من الأسباب كون أن الأساتذة قد تمكنوا من ترجمة المعلومات النظرية التي في المنهاج إلى مادة ملموسة للتلاميذ تتناسب وقدراتهم وأبدعوا في اختيار المواقف التعلمية التي



الشكل رقم (06): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم 09

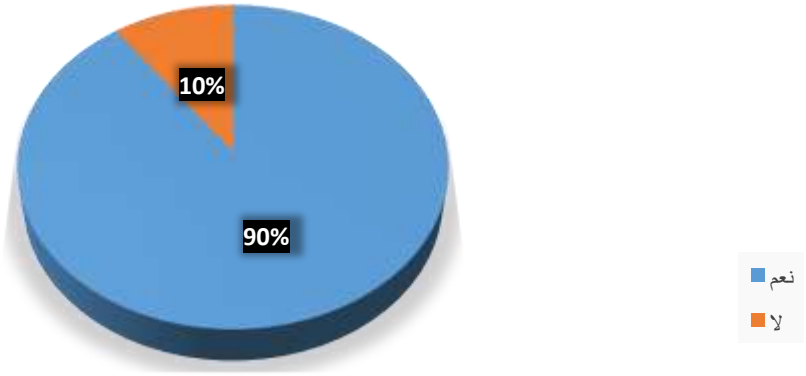
السؤال رقم 10: أحرص على السير الإنسيابي للحركة

عرض نتائج السؤال رقم 10:

الجدول رقم(12): يمثل نتائج السؤال رقم (10)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي^2 المحسوبة	كاي^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	18	2	20	12.8	3.84	1	0.05	دال
النسبة%	90	10	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 10: من الجدول رقم 13 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 12.8 وهي تتفوق على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين بنعم 18 أستاذا بنسبة 90 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجيبين ب لا 2 أستاذا بنسبة 10 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى جملة العوامل الإختيار الموضوعي لوضعيات التعلم التي تتناسب ومستوى التلاميذ، الملاحظة المستمرة لآداء التلاميذ وتقويمه، الحرص على الترابط التسلسلي للحركة...



الشكل رقم (07): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم 11

السؤال رقم 11:كيف تصف علاقات التلاميذ مع بعضهم البعض؟

تعددت آراء ووجهات نظر الأساتذة فيما يخص علاقات التلاميذ فيما بينهم، فنجد أن غالبيتهم ذكروا آراء إيجابية ،مثل عادية تمتاز بالتعا ون والتنافس والأخوة. ويرجع الباحث اختلاف وجهات النظر هذه إلى مجموعة من العوامل على رأسها:

شخصية الأستاذ وقدرته في التحكم بالمجموعة وتحليه بالأخلاق الحميدة كالعدل بين التلاميذ وتحفيزهم ونصحهم.

السؤال رقم 12: يقوم التلاميذ بربط المهارة السابقة بالمهارةالحالية

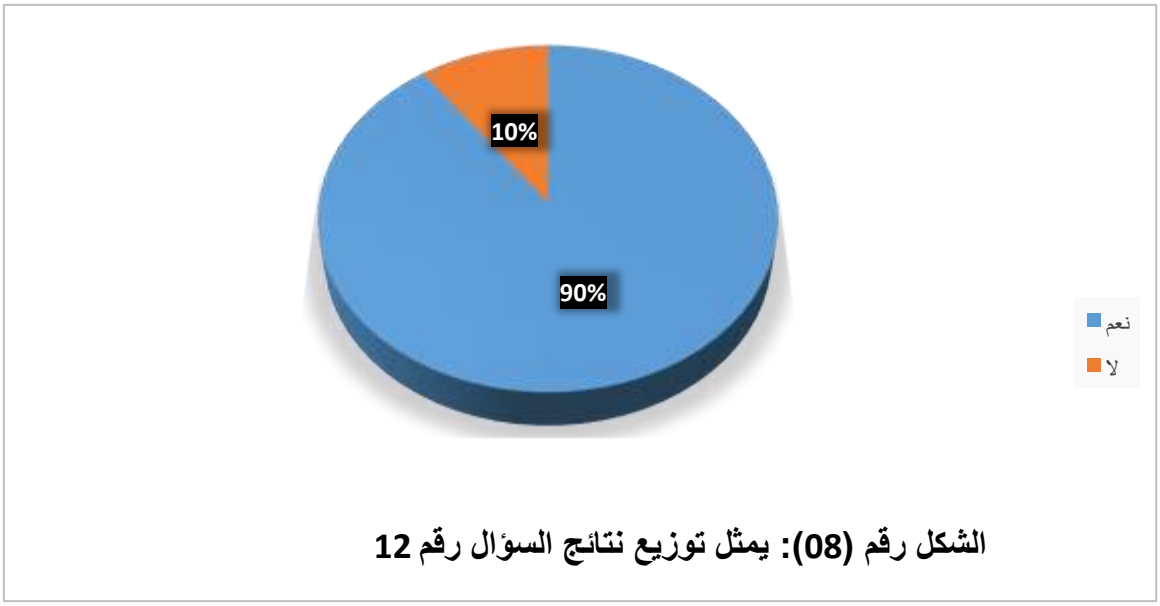
نتائج السؤال رقم 12:

الجدول رقم(13): يمثل نتائج السؤال رقم (12)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي^2 المحسوبة	كاي^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	18	2	20	12.8	3.84	1	0.05	دال
النسبة%	90	10	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 12:من الجدول رقم 14 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 12.8 وهي تتفوق على القيمة المجدولة له والتي بلغت3.84 ، حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين بنعم 18 أستاذا بنسبة 90 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجيبين ب لا 2 أستاذا بنسبة 10 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى جملة العوامل تبرز فيما يلي :

حرص الأساتذة على دمج المهارات المكتسبة سابقا مع المهارات المراد تعلمها قصد توظيفها وتثبيتها .



الشكل رقم (08): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم 12

السؤال رقم 13:أستخدم عدة طرق وأساليب لتعليممختلف المهارات

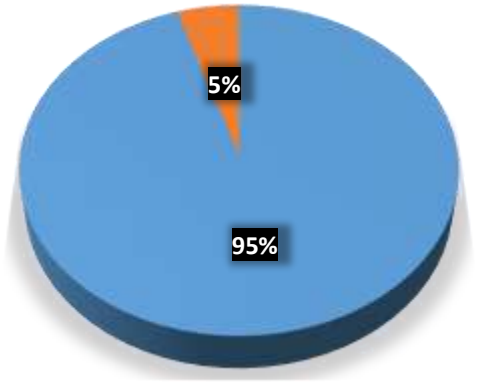
-إذا كانت الإجابة بنعم اذكر بعضها.

عرض نتائج السؤال رقم 13:

الجدول(14): يمثل نتائج السؤال رقم (13)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي^2 المحسوبة	كاي^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	19	1	20	16.2	3.84	1	0.05	دال
النسبة%	95	05	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 13:من الجدول رقم 15 يتبين لنا أن قيمة إحصاءة الإختبار والتي بلغت قيمتها 16.2 كانت دالة إحصائيا لصالح الأساتذة المجيبين بنعم والبالغ عددهم 19 بنسبة 95 بالمئة، وهي أكبر من القيمة المجدولة للإختبار والتي بلغت قيمتها 3.84حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين ب لا، أستاذا فقط بنسبة 5 بالمئة، ويعزي الباحث هذه النتائج إلى كفاءة الأساتذة إبداعهم الشخصي في اختيار طرق وأساليب متعددة تتناسب ونوعية الموقف التعلمي حتى يسهل على التلميذ استيعاب وفهم الحركة آدائها بنجاح . ومن أهم الطرق التي يستعملها الأساتذة الطرقة الجزئية، الطرقة الكلية، الطرقة المختلطة . أما أهم الأساليب التي يستعملها الأساتذة فتمثلت في الأسلوبين الأمري و التبادلي.



الشكل رقم (09): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم 13

السؤال رقم (14): أضع التلميذ في وضعية مشكلة يحاول من خلالها توظيف مكتسباته السابقة.

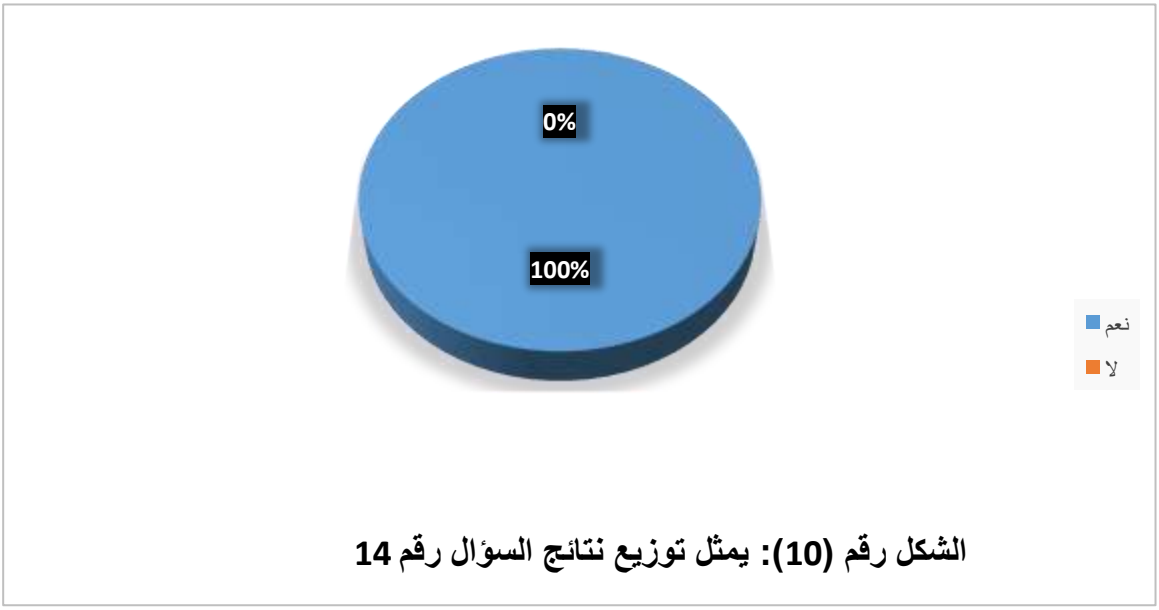
نتائج السؤال رقم (14):

الجدول رقم (15): يمثل نتائج السؤال رقم (14)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي^{2}المحسوبة	كاي^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة%	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 14:من الجدول رقم 16 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين بنعم 20 أستاذا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجيبين ب لا 0 أستاذا بنسبة 0 بالمئة، ويرجع الباحث هذا إلى جملة من الأسباب كون أن الأساتذة قد تمكنوا من ترجمة المعلومات النظرية التي في المنهاج إلى مادة ملموسة للتلاميذ تتناسب وقدراتهم وأبدعوا في اختيار المواقف التعلمية التي تسقل مهارات التلاميذ وتطورها مع مرور الحصص هذا إلى جانب التربصات والندوات التي تشرف عليها الهيئة الوصية، بالإضافة

إلى حرصهم الكبير على التطبيق الميداني للمقاربة بالكفاءات من خلال جعل التلميذ شريكا أساسيا وإعطائه الحرية ليبدع في توظيف قدراته العقلية والنفسية .



الشكل رقم (10): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم 14

3-عرض ومناقشة وتفسير نتائج المحور الثالث من الإستبيان المتعلق بالفرضية الجزئية الثالثة:

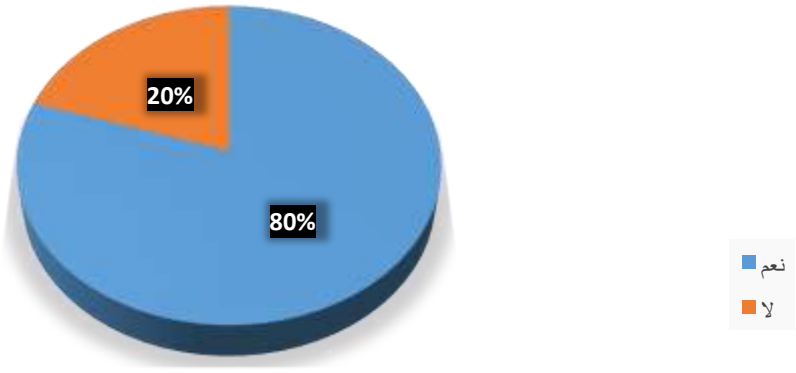
السؤال رقم (15): لي دراية كافية بمفهوم التغذية الراجعة وأهم مبادئها

عرض نتائج السؤال رقم (15):

الجدول رقم (16): يمثل نتائج السؤال رقم (15)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي^{2}المحسوبة	كاي^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	16	4	20	7.2	3.84	1	0.05	دال
النسبة%	80	20	100					

<u>مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 15</u>: من الجدول رقم 23 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 7.2وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين بنعم 16 أستاذا بنسبة 80 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجيبين ب لا 4 أساتذة بنسبة 20 بالمئة، يعزي الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل من كحرص الأساتذة على تحسين آدائهم وزيادة تقربهم من تلاميذهم وتصحيح الأخطاء لهم بأنجع الطرق، وذلك من خلال الإستفادة من تجارب ودراسات الخبراء في مجال التخصص ،والإستفادة كذلك من وسائل الإعلام والإتصال الحديثة .



الشكل رقم (11): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم 15

السؤال رقم (16):أتدخل لتصحيح أخطاء التلاميذ

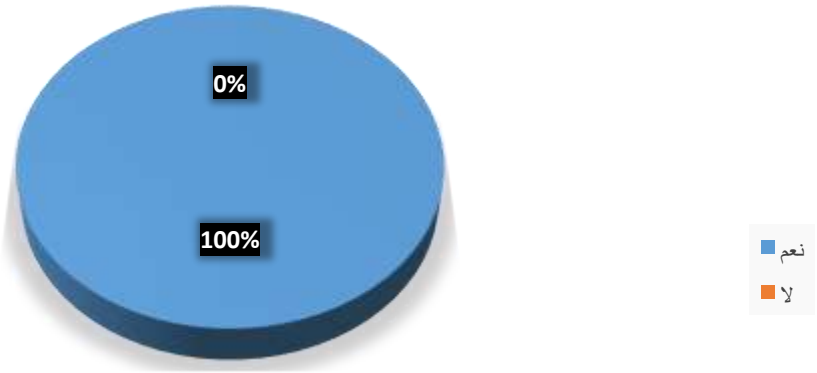
-إذا كانت الإجابة بنعم فيما تمثل ذلك؟

عرض نتائج السؤال رقم16:

الجدول رقم (17): يمثل نتائج السؤال رقم16

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي^{2}المحسوبة	كاي^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة%	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 16:من الجدول رقم 24 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84 ، حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين بنعم 20 أستاذا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجيبين ب لا 0 أستاذا بنسبة 0 بالمئة، حيث نجد أن أغلبية الأساتذة يتدخلون لتصحيح الأخطاء فور وقوعها وعددهم 14 أستاذا، أما الباقي فيفضلون فعل ذلك بعد نهاية الآداء. يعزي الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل من قبيل دراية الأساتذة الكافية بأنواع التغذية الراجعة سواء الفورية أو المؤجلة.



الشكل رقم (12): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم 16

السؤال رقم 17:يصحح التلميذ آداءه بعد عدة تكرارات للمهارة

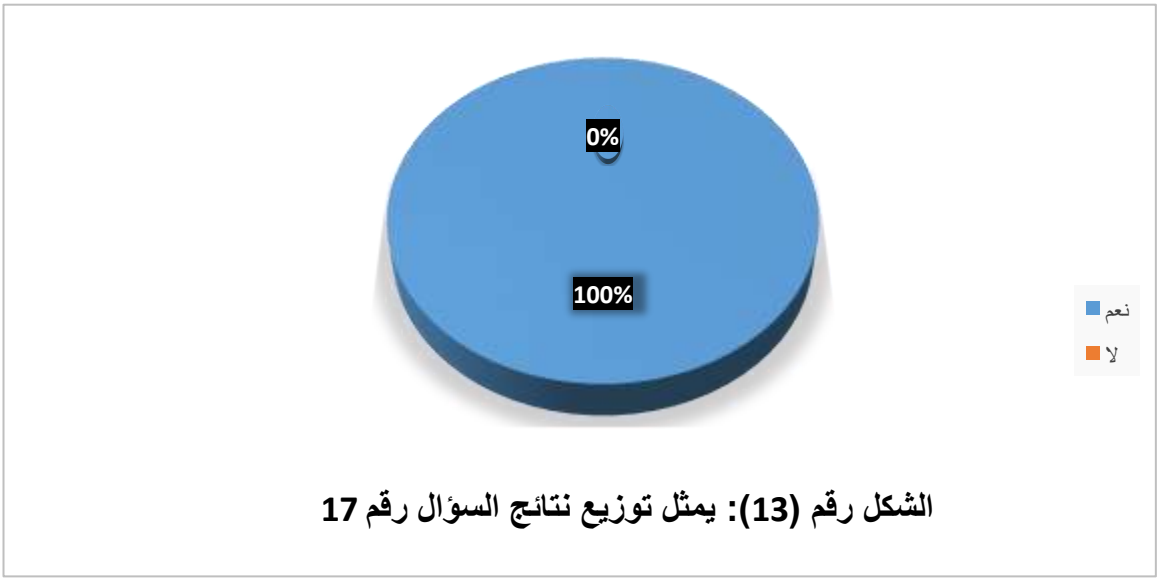
إذا كانت الإجابة بنعم فكيف يتم ذلك؟

عرض نتائج السؤال رقم17

الجدول رقم (18): يمثل نتائج السؤال رقم (17)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي^{2}المحسوبة	كاي^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة%	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 17:من الجدول رقم 25 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين بنعم 20 أستاذا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجيبين ب لا 0 أستاذا بنسبة 0 بالمئة، حيث نجد أن معظم الأساتذة يلاحظون أن التلاميذ يصححون آداء بعضهم البعض وعددهم 14 أستاذا، بينما الباقي يرى أن التلميذ يصحح آداءه بذاته، وعددهم 6 أساتذة. يعزي الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل من قبيل دراية الأساتذة الكافية بتصنيفات التغذية الراجعة سواء الداخلية أو الخارجية، إضافة إلى مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ الذي تقوم عليه بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات.



الشكل رقم (13): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم 17

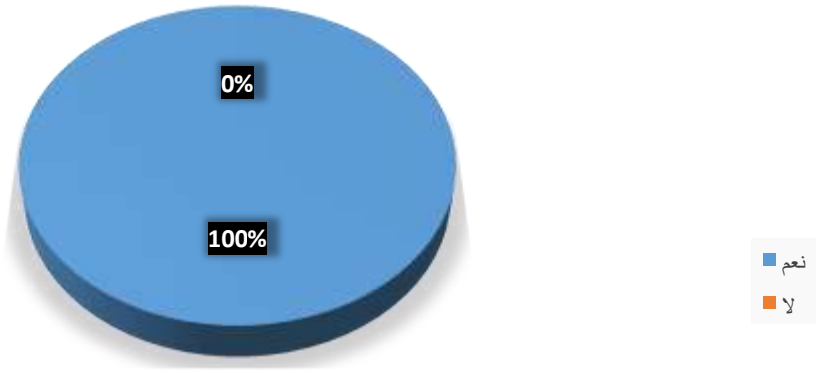
السؤال رقم 18: أقوم بتكليف أحد التلاميذ بآداء نموذج للحركة

عرض نتائج السؤال رقم (18):

الجدول رقم (19): يمثل نتائج السؤال رقم (18)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي^{2}المحسوبة	كاي^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة%	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 18:من الجدول رقم 26 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين بنعم 20 أستاذا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجيبين ب لا 0 أستاذا بنسبة 0 بالمئة، حيث نجد أن كل الأساتذة يقومون بتكليف أحد التلاميذ بآداء نموذج للحركة، ويعزي الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل من قبيل تفعيل مبادئ المقاربة بالكفاءات التي تقوم أساسا على التلميذ من خلال جعله شريكا فاعلا، إضافة إلى تنمية الروح القيادية لدى التلميذ.



الشكل رقم (14): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم 18

السؤال رقم 19: أستعمل أجهزة العرض أحيانا لتوضيح بعض المهارات الصعبة

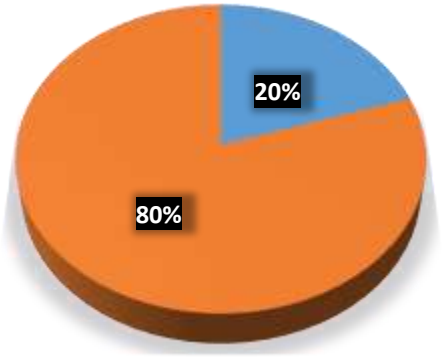
عرض نتائج السؤال رقم (19):

الجدول رقم (20): يمثل نتائج السؤال رقم (19)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي^{2}المحسوبة	كاي^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	4	16	20	7.2	3.84	1	0.05	دال
النسبة%	20	80	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 19:من الجدول رقم 27 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 7.2 وهي تتفوق على القيمة المجدولة له والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين بنعم 4 أساتذة بنسبة 20 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجيبين ب لا 16 أستاذا بنسبة 80 بالمئة، ويعزي الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل التوزيع الغير عادل للنفقات من طرف الهيئة الوصية إذ نجد أن معظمها تصب في المناطق الحضرية وتهمل الأرياف والقرى هذا من جهة، ومن جهة أخرى نقص الاهتمام بالمادة من

طرف المدراء وتخصيصهم لها وبالغ مالية هزيلة جدا في ميزانية المؤسسة مقارنة بالمواد الأخرى .



الشكل رقم (15): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم 19

السؤال رقم (20): أقوّم آداء التلاميذ عند وقوع الأخطاء
إذا كانت الإجابة بنعم فكيف تقوم بذلك؟

عرض نتائج السؤال رقم (20):

الجدول رقم (21): يمثل نتائج السؤال رقم (20)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي^{2}المحسوبة	كاي^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة%	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 20:من الجدول رقم 28 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له والتي بلغت3.84 ، حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين بنعم 20 أستاذا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد

الأساتذة المجيبين ب لا 0 أستاذا بنسبة 0 بالمئة، حيث نجد أن كل الأساتذة يقوّمون آداء التلاميذ عند وقوع الأخطاء، فمنهم من يفضل فعل ذلك جماعيا وعددهم 9، وآخرون يقومون بذلك فرديا وعددهم 6، والباقي يجد أن الطريقة الأنسب لذلك في مجموعات مصغرة . ويعزي الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل من قبيل مستوى المتعلمين، والحرص على التسيير الجيد للوقت.

الشكل رقم (16): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم 20

السؤال رقم (21): أتنقل باستمرار في فضاء اللعب لملاحظة آداء التلاميذ

عرض نتائج السؤال رقم (21):

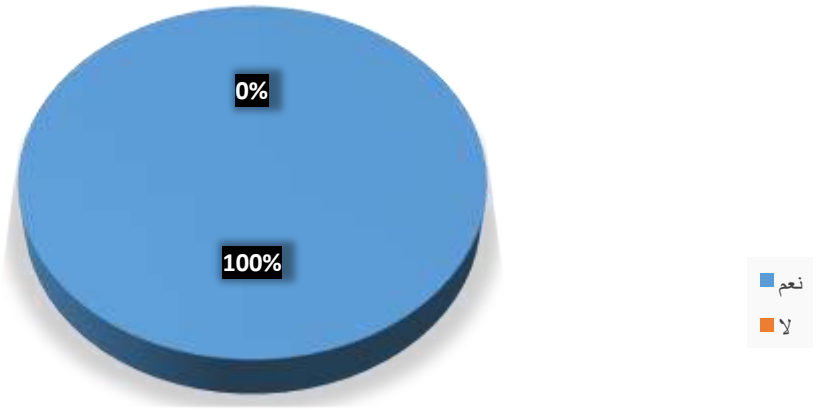
الجدول رقم (22): يمثل نتائج السؤال رقم (21)

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كاي^{2}المحسوبة	كاي^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التكرارات	20	0	20	20	3.84	1	0.05	دال
النسبة%	100	0	100					

مناقشة وتفسير نتائج السؤال رقم 21:من الجدول رقم 29 يتبين لنا أن إحصاءة الإختبار دالة إحصائيا لصالح القيمة الأكبر تكرارا والتي بلغت 20 وهي تتفوق كثيرا على القيمة المجدولة له

والتي بلغت 3.84، حيث بلغ عدد الأساتذة المجيبين بنعم 20 أستاذا بنسبة 100 بالمئة، أما عدد الأساتذة المجيبين ب لا 0 أستاذا بنسبة 0 بالمئة، حيث

نجد أن كل الأساتذة يتنقلون باستمرار في فضاء اللعب لملاحظة آداء التلاميذ . ويرجع الباحث هذه النتائج إلى جملة من العوامل التحكم الجيد في المجموعة ملاحظة وتصحيح الأخطاء عن قرب، إحساس التلميذ بالمراقبة فلا يقصر في الآداء.



الشكل رقم (17): يمثل توزيع نتائج السؤال رقم 21

4-مناقشة النتائج على ضوء الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

من خلال الخلفية النظرية تم تقديم أهم العوامل التي يخضع لها التخطيط التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات حيث تم الإحاطة بهذه الأخيرة من خلال ذكر أصولها والغرض منها ودواعي لجوء وزارة التربية إلى هذه البيداغوجيا وآفاقها المستقبلية في البيئة الجزائرية ومن خلال النتائج توصل الباحث إلى تحقق فرضيات الدراسة بنسبة قاربت المئة بالمئة، لكن يجدر بنا الإشارة إلى أهم المشكلات التي تعترض مفردات العينة عند إنجازهم لمختلف التخطيطات، سواء في المجالات: الإداري/الفني ،الإمكانيات المادية، المناهج، المجتمع المحلي، التلاميذ ... وبهذا الخصوص تم الإستعانة بدراسة الباحثة : **غيداء عبد الله صالح** تحت عنوان: "مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين "، لمعرفة أهم هذه المشكلات. كذلك من خلال النتائج توصل الباحث إلى أن كفاءة أساتذة المادة عالية واستخدامهم لها كان عاليا أيضا سواء في مجال التخطيط التربوي أو مجال التقويم، فهم يؤكدون على ضرورة الإلتزام بما جاء في المنهاج والوثيقة المرفقة معه ،هذا ما أشارت إليه كذلك دراسة الباحث : **محمد**

فاهد سالم السرحاني تحت عنوان:" واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية"، ودراسة الباحثين : **نور الدين بوحنيك وعبد اللطيف بوشكيمة** تحت عنوان : "التخطيط وعلاقته بالآداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية ". كذلك من خلال هذه الدراسة توصل الباحث إلى أن أساتذة المادة مرتاحون للعمل في ظل بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات ويكونون اتجاهات إيجابية تجاهها، هذا ما اتفقت معه كل من دراسة الباحثين : **بن فرحات مخلوف وبن فرحات سفيان تحت عنوان:"** واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ضل الإصلاحات التربوية الحديثة (المقاربةبالكفاءات) للمرحلة الثانوية "، وكذلك دراسة الباحث: **بوجمية مصطفى تحت عنوان:**

"اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

خلاصـــــة :

من خلال الفصل تمكنا من إعطاء القيمة العلمية لنتائج أساتذة التربية البدنية، بمختلف المتوسطات التي أجريت فيها الدراسة الميدانية، وكذا مناقشتها وتفسيرها لمعرفة أهم الجوانب التي تمس موضوع بحثنا، والخروج باستنتاجات حول"تخطيط في درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني" حيث تم الوصول إلى نتائج دقيقة حول فرضيات بحثنا، وذلك باستعمال الوسائل الإحصائية المختلفة مثل النسب المئوية وكا 2 المحسوبة وكا 2 المجدولة ومستوى الخطأ المعياري ودرجة الحرية، وقد توصلنا إلى إثبات والتسليم بالفرضية العامة والفرضيات الجزئية ،هذا ما فسر لنا أن التخطيط في درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني يخضع لتحقيق كفاءات معلن عنها في المنهاج. وليس التركيز على الأنشطة.

-الإستنتاجات العامـــــــــــــــة:

بعد تقصي حيثيات إشكالية الدراسة والمتمثلة في " إلى ما يخضع تخطيط درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني " عن طريق اتباع المنهج الوصفي ذو الأسلوب المسحي واستخدام الإستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات إضافة إلى استخدام وسائل المعالجة الإحصائية والتي من بينها اختبار كاي^2 وقانون النسبة المئوية لتحويل البيانات الكيفية الخام إلى بيانات حسابية ذات دلالة على ضوئها يقوم الباحث بعرض ومناقشة وتفسير كل محور من محاور الإستبيان الثلاثة، تمكن الباحث من التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

- يخضع تخطيط درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني إلى تحقيق مجموعة من الكفاءات معلن عنها في المنهاج وليس الأنشطة الرياضية بحد ذاتها. وأن التخطيط التربوي وسيلة وليس غاية.
- نجاح التخطيط السنوي في درس التربية البدنية والرياضية في بلوغ الكفاءة الختامية يعتمد على التقويم التحصيلي.
- نجاح تخطيط الوحدة التعلمية في درس التربية البدنية في بلوغ الكفاءة القاعدية يعتمد على التقويم التكويني.
- نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في درس التربية البدنية في بلوغ الهدف التعلمي يعتمد على التغذية الراجعة.
- معظم أفراد العينة على دراية كافية بمبادئ التخطيط التربوي ومبادئ التقويم هذا ما مكنهم من آداء مهامهم بدرجة كبيرة من النجاح.

بعض أفراد العينة يعانون من بعض المشكلات التي تحول دون نجاح التخطيط التربوي منها قلة الوسائل البيداغوجية وفضاءات اللعب وقلة خبرتهم.

- معظم أفراد العينة يطورون من آدائهم ويحدثون من معارفهم في إطار التكوين المستمر من خلال حرصهم على الإلتحاق بالندوات الجهوية والتربصات تحت إشراف الهيئة الوصية والإستفادة من وسائل الإعلام والإتصال الحديثة.
- جميع أفراد العينة يحرصون على تكوين علاقات تربوية مع تلاميذهم والتلاميذ فيما بينهم، تسودها الأخوة والإحترام، والتعاون والمسؤولية.
- توصل الباحث إلى أن أساتذة المادة مرتاحون للعمل في ظل بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات ويكونون اتجاهات إيجابية تجاهها
- نجاح الجيل الثاني من بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في تحقيق أهداف المنظومة التربوية وذلك بالإستناد على نتائج الدراسة الحالية، والدليل على ذلك تفعيل

وزارة التربية الجيل الثاني لهذه المقاربة خلال السنة الدراسية الحالية 2017/2016.

جامعة قاصدي مرباح –ورقلة-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية

استبيان أولي خاص بالأساتذة

إلى السادة أساتذة التربية البدينة والرياضية للطور المتوسط بدائرة القرارة- بريان-زلفانة-ولاية غرداية ،لي عظيم الشرف أن أضع بين أيديكم هذ الاستبيان للإجابة على بعض التساؤلات ،والتي تدخل في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر L.M.Dتحت عنوان:

تخطيط درس تربية بدنية ورياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في جيلها الثاني

دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية غرداية (القرارة –بريان-زلفانة).

ونحيطكم علما أن هذه المعلومات التي تدلون بها لا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

أرجو منكم التعاون وتسهيل المهمة.

ملاحظة هامة: يرجى قراءة العبارات بشكل جيد مع وضع علامة (X) في الخانة المناسبة أمام كل عبارة.

من إنجاز الطالب:تحت إشراف الأستاذ:

بن حويط إبراهيم. د/عياد مصطفى

السنة الجامعية:2020/2019

المحور الأول من الإستبيان الخاص بالفرضية الأولى: يعتمد نجاح التخطيط السنوي في درس التربية البدنية والرياضية على التقويم التحصيلي لبلوغ الكفاءة الختامية.

1-كيف ترى مختلف الكفاءات الختامية لمرحلة الطور المتوسط؟ .....

2-أنا على دراية كافية بمبادئ التقويم التحصيلي. نعم ☐ لا ☐

3-أواجه بعض الصعوبات تحول دون نجاح التقويم التحصيلي نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم فيما تمثلت؟

أ-العدد الكبير للتلاميذ في القسم ☐ ب-الحجم الساعي ☐ ج-قلة الوسائل البيداغوجية وسلامتها ☐

4- ما تعليقك على الوسائل البيداغوجية وفضاءات اللعب؟ .....

5-أقوم بتحديث معارفي ومكتسباتي باستمرار. نعم ☐ لا ☐

6-أنسق مع زملائي فيما يخص العمل البيداغوجي نعم ☐ لا ☐

-إذا كانت الإجابة بنعم فيما يتمثل ذلك؟

أ-التعاون في إعداد التخطيطات ☐ ب- تبادل الوثائق التربوية ☐ ج- توحيد معايير التقويم بين الأقسام ☐

7-آداء التلاميذ لمختلف المهارات يتميز بالجمالية نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث من الإستبيان الخاص بالفرضية الثالثة: يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعليمية في درس **التربية البدنية والرياضية على التغذية الراجعة لبلوغ الهدف التعلمي.**

1-لي دراية كافية بمفهوم التغذية الراجعة وأهم مبادئها نعم ☐ لا ☐

2-أتدخل لتصحيح أخطاء التلاميذ نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم فمتى يتم ذلك؟ أ- فور وقوعها ☐ ب-بعد نهاية الآداء ☐

3-يصحح التلميذ آداءه بعد عدة تكرارات للمهارة نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم فكيف يتم ذلك؟ أ- ذاتيا ☐ ب- بمساعدة زملائه ☐

4-أقوم بتكليف أحد التلاميذ بآداء نموذج للحركة نعم ☐ لا ☐

5-أستعمل أجهزة العرض أحيانا لتوضيح بعض المهارات الصعبة نعم ☐ لا ☐

6-أقوّم آداء التلاميذ عند وقوع الأخطاء نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم فكيف تقوم بذلك؟ أ-جماعيا ☐ ب- فرديا ☐ ب-في مجموعات صغيرة ☐

7-أتنقل باستمرار في فضاء اللعب لملاحظة آداء التلاميذ نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني من الإستبيان الخاص بالفرضية الثانية: يعتمد نجاح تخطيط الوحدة التعلمية في درس التربية البدنية والرياضية على التقويم التكويني لبلوغ الكفاءة القاعدية.

1-ما تعليقك فيما يخص الكفاءات القاعدية لمختلف سنوات الطور المتوسط؟ .....

2- لي دراية كافية بمبادئ التقويم التكويني نعم ☐ لا ☐

3-أحرص على السير الإنسيابي للحركة نعم ☐ لا ☐

4-يقوم التلاميذ بربط المهارة السابقة بالمهارة الحالية نعم ☐ لا ☐

5-أستخدم عدة طرق وأساليب لتعليم مختلف المهارات نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم اذكر بعضها؟ .....

6-أضع التلميذ في وضعية مشكلة يحاول من خلالها توظيف مكتسباته السابقة نعم ☐ لا ☐

7-تَمَكُّن التلميذ من آداء المهارة بنجاح في وقت مناسب نعم ☐ لا ☐

-المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة:

1-قائمة المصادر:

1-القرآن الكريم.

2-السنة النبوية.

3-جمال الدين أبي الفضل محمد/ابن منظور: لسان العرب المجلد18/1، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان ،2003.

2-قائمة المراجع:

1-أحمد، أمين فوزي،)2003(. مبادئ علم النفس الرياضي : المفاهيم، التطبيقات، دار الفكر العربي ،القاهرة.

2-أحمد شبشوب:تصورات التلاميذ المراهقين، القانون المدرسي، دراسة نفسية اجتماعية، الدار التونسية للنشر، تونس ،1994.

3-أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، الإعداد المهني والمهنة، دار الفكر العربي، القاهرة،2001.

4-جميل حمداوي: المراهقة خصائصها مشاكلها وحلولها، الناظور، المغرب ،2015.

5-حاجي فريد: بيداغوجيا التدريس بالكفاءات الأبعاد والمتطلبات، دار الخلدونية للنشر ،2005.

6-حافظ الجمالي :أبحاث في علم النفس الطفل والمراهق، مطبعة الجامعة، دمشق، سوريا، ط2، 1978.

7-حامد عبد السلام زهران ، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، القاهرة، مصر، ط1، 2001.

8-حسن أحمد الشافعي: حقوق الإنسان و قانون الطفل في التربية البدنية و الرياضية في الشريعة الإسلامية :المواثيق الدولية و الإقليمية و المحلية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الاسكندرية ،ط1، 2005 .

9-حسن شلتوت، حسن معوض: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي ،1993.

10-خير الدين هني: مقاربة التدريس بالكفاءات، مطبعة ع/بن، الجزائر، ط1، 2005.

11-رجاء وحيد دويدري:البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، دار الفكرة العربي، دمشق، سوريا، 2000.

12- سامي عريفج، خالد حسين: 1999، ص 6

13-سمير، أبيش) ،2017(. واقع التقويم التربوي في ظل نظام المقاربة بالكفاءات، أعمال الملتقى الدولي حول: الإصلاحات التربوية رهانات وتحديات، المكتبة الوطنية الجزائرية، وهران.

14-عادل فاضل علي:التغذية الراجعة، وظائفها واستخدامها في تعلم المهارات الحركية، الأكاديمية الرياضية العراقية، العراق ،2006.

15-عاقل فاخر: علم النفس التربوي، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان ،1972.

16-عثمان محمد غنيم: التخطيط أسس ومبادئ عامة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط4، 2008.

17-عزيز حنا داوود، التلميذ في التعليم الأساسي، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر ،1982.

18-غريب محمد سيد أحمد: مدخل إلى الإحصاء، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، مصر ،2013.

19-فيصل بن محمد القحطاني: التخطيط التربوي، كلية المعلمين بالرياض، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية ،1422ه.

20-فؤاد بهي السيد :الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاه رة ،1998.

21-اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية سنة ثالثة متوسط، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر ،2013.

22-اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية سنة ثانية متوسط، الديوان ال وطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر ،2013.

23-اللجنة الوطنية للمناهج، منهاج التربية البدنية والرياضية سنة أولى متوسط، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر ،2013.

24-اللجنة الوطنية للمناهج، منهاج التربية البدنية والرياضية سنة ثالثة ثانوي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر ،2016.

25-لخضر لكحل، كمالفرحاوي: أساسيات التخطيط التربوي النظرية والتطبيقية، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية، وزارة التربية الوطنية، الجزائر ،2015.

26-محمد الأفندي، علم النفس الرياضي والأسس التربية البدنية، عالم الكتب، القاهرة، مصر ،1965.

27-محمد الراجي :بيداغوجيا الكفايات من أجل الجودة في التربية والتعليم، طوب بريس الرباط، ،2007.

28-محمد الطاهر وعلي :بيداغوجيا الكفاءات، الديوان الوطني لمحو الأمية وتعليم الكبار، الجزائر ،2006.

29-محمد الطاهر وعلي :الأهداف البيداغوجية تصنيفها وصياغتها، الديوان الوطني لمحو الأمية وتعليم الكبار، الجزائر،1999.

30-محمد بن يحي زكريا، عباد مسعود: التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الحراش، الجزائر ،2006.

31-محمد شفيق: البحث العلمي -الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، الإسكندرية، 1985.

32-وجيه محبوب جاسم: طرق البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.

33-وزارة التربية الوطنية: النظام التربوي والمناهج التعليمية، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي ال تربية وتحسين مستواهم، الجزائر ،2004.

3-قائمة الدوريات والمجلات العلمية:

1-سليمان هزرشي ،أهمية التخطيط والمتابعة لإدارة المنشأة الرياضية بمديرية الشباب والرياضة ،مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية، مخبر علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والإيقاعية، الإصدار السابع، الجزائر ،2015.

2-لخضر لكحل: مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية-المقاربة بالكفاءات: الجذور والتطبيق- جامعة الجزائر 2، 2014.

3-لعزيلي فاتح: التدريس بالكفاءات وتقويمها، مجلة المعارف، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، العدد 14، جامعة البويرة ،2013.

4- قائمة الأطروحات والرسائل الجامعية:

أ-**غيداء عبد الله صالح أبو عيشة تحت عنوان:** "مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس
الحكومية الثانوية في فلسطين" قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربويـةبكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين 2007م.

ب - **محمد بن فاهد سالم السرحاني تحت عنوان:** " واقع كفاية التخطيط لدى المشرف التربوي في ضوء الخطة الإشرافية" مطلب مكمل لنيل درجة الماجستير في المناهج والإشراف التربوي" بكلية التربية جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية،1429/1428ه.

ج - **بوجمية مصطفى تحت عنوان:** "اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات" مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، الجزائر ،2009/2008.

د-**بن عبد الرحمان سيد علي تحت عنوان:** "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى المرحلة المتوسطة "مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية ،جامعة الجزائر 3، الجزائر ،2009/2008.

هـ **بن فرحات مخلوف وبن فرحات سفيان تحت عنوان:** "واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ضل الإصلاحات التربوية الحديثة)المقاربة بالكفاءات(للمرحلة الثانوية" مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر ،2014/2013.

و -**نور الدين بوحنيك وعبد اللطيف بوشكيمة تحت عنوان:"** التخطيط وعلاقته بالآداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية "
مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح، ولاية ورقلة، الجزائر ،2015/2014م.

5-قائمة المراسيم والمناشير

1-الأمانة العامة للحكومة: الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، المطبعة الرسمية، العدد 70، 2016.

2-الأمانة العامة للحكومة: الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، المطبعة الرسمية، العدد 39، 2013.

3-الفضيل بن عمره، مقال نشر في جريدة الحوار الجزائرية بتاريخ 2009/11/05 .