

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرياح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مقررات

النشاطات البدنية والرياضة من جهة نظر الطلبة

(معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ورقلة)

إعداد الطالب:

✓ شاشة إبراهيم

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): أد علي جرمون ... (أستاذ التعليم العالي - جامعة ورقلة -) رئيسا

الأستاذ (ة): أد/بلقاسم دودو ... (أستاذ التعليم العالي - جامعة ورقلة -) مشرفا

الأستاذ (ة): أد. أحميدة نصير (أستاذ التعليم العالي - جامعة ورقلة -) مناقشا

السنة الجامعية: 2021/2020

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع
إلى الذي كان ينبوع الصفاء ورمز العطاء،
إلى من قال فيهما جل وعلا (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه
وبالوالدين إحسانا). سورة الإسراء، الآية 23
إلى التي حوتني أحشائها وغذاني دمه واتصلت حياتي
بحياتها وعلمتني الصبر والنجاح والديني رحمها الله.
إلى الذي شقا لأجلي ولأجل راحتي وسعادتي
والذي العزيز أمده الله بالصحة والعافية
إلى زوجتي الفاضلة الكراما وتقديرا.
إلى ابنائي وإختي وأهلي
جميع الأصدقاء والزلاء.

شكر وعرفان

قال الله تعالى:

" وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم

ولئن كفرتم إن عذابي لشديد "

صدق الله العظيم .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

" من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع، كما نتقدم

بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور

"بلقاسم دودو"

على تفضله بالإشراف على هذا البحث ونحن نكن له التقدير والاحترام

لما بذله من جهد من أجلنا، والذي أنار لنا الطريق بتعليماته المنهجية

وتوجيهاته القيمة في ميدان البحث العلمي، و إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد

لإنجاز هذا البحث

مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مقررات علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة من وجهة نظر الطلب

المخلص:

هدفت الدراسة الى استقصاء مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المقررات لدى طلبة معهد علوم النشاطات البدنية والرياضة بورقلة، ولتحقيق ذلك استخدمنا المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واعتمدنا في إعداد الاستبيان بدراسة سابقة مشابهة تم الاستعانة بها (م. جنان مرزة 2015)، وأجرينا بعض التعديل على الاداة من خلال الدراسة الاستطلاعية (أجريت على 25 طالب) تم التأكد من صلاحية الاداة في صورتها المعدلة، عينة البحث الاساسية أُختيرت بطريقة عشوائية وشملت طلبة المعهد والتي بلغت 90 طالب (ة) يُزاولون دراستهم بالمعهد في الطور الاول والثاني، استخدمنا لإختبار الفروض الوسائل الاحصائية: (اختبار "ت" لعينة الواحدة، اختبار "ت" لعينيتين مستقلتين؛ تحليل التباين الأحادي Anova). أسفرت نتائج الدراسة: أن حدة المشكلات في استخدام التعليم الالكتروني لطلبة معهد علوم النشاطات البدنية والرياضة جاءت مرتفعة، وأظهرت النتائج أنه لا تختلف مُدركات الطلبة لمشكلات التعليم الالكتروني تبعاً لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي.

الكلمات المفتاحية: مشكلات التعليم الالكتروني؛ تدريس المقررات؛ الطلبة.:

Abstract

Problems of using e-learning in teaching Physical and sport activities courses from a student point of vie

This study aims at investigating the problems of using e-learning in teaching courses for students of the Institute of Physical and sport activities in Ouargla, and to achieve this, we used the descriptive method with its survey method, and we adopted in preparing the questionnaire a previous similar study (M. Jinan Mirza 2015), with some amendments to the tool through an exploratory study (conducted on 25 students) was verified as valid tool, in the modified form, the main research sample was randomly selected and included the students of the institute, which reached 90 students, are pursuing their studies at the institute in the first phase and second. To test the hypotheses, we used the statistical means: "T test" for one sample, the "T" test For two independent samples; Anova (Anova) monolytic variance analysis.

Results of the study: The severity of the problems in using the e-learning for students of the Institute of Physical and sport activities was high, and the results showed that grasping problems did not differ by Students' to e-learning depending on the gender and academic level.

Key Words: E-Learning Problems; Teaching courses; Students.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	ملخص الدراسة باللغة العربية و باللغة الأجنبية
د	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
ز	قائمة الملاحق
01	مقدمة
الجانب النظري الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
04	1- الإشكالية
06	2- أهداف الدراسة
06	3- فرضيات الدراسة
06	4- أهمية الدراسة
06	5- صعوبات الدراسة
07	6- تحديد مصطلحات الدراسة
09	7- النظريات المفسرة
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
12	1- عرض الدراسات السابقة
17	2- تعقيب علي الدراسات السابقة

قائمة الجداول

الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة	
20	1- المنهج
20	2- الدراسة الإستطلاعية
20	3- مجتمع وعينة الدراسة
22	4- حدود الدراسة
22	5- أدوات جمع البيانات
23	6- الخصائص السيكومترية للدراسة
23	6- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
27	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات
27	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
27	1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
35	1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
35	2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
36	1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
36	2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
37	4- الإستنتاجات
37	5- الاقتراحات
38	خاتمة
	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل مجتمع البحث	21
2	يمثل توزيع العينة الاساسية	21
3	يمثل توزيع العينة الاساسية حسب الجنس	21
4	يمثل توزيع البنود في النسخة الاولى والنهائية	23
5	يوضح استبعاد البنود غير دالة احصائيا	24
6	يمثل معامل الثبات ألفا كرونباخ	25
7	يبين المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للمحور الاول	28
8	يبين المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للمحور الثاني	30
9	يبين المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للمحور الثالث	32
10	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات للمشكلات ككل	33
11	يمثل قيم ف لحساب الفروق لمشكلات الطلبة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي	35
12	يمثل قيمة ت لحساب الفروق لمشكلات الطلبة تبعاً لمتغير الجنس	36

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

العنوان	رقم الملحق
الاداة الاصلية	01
الاداة المعدلة	02
جداول الدراسة الاحصائية للعينه الاساسية	03

مقدمة

مقدمة :

يعرف العالم اليوم تحولات عميقة وسرعة في التطورات العلمية والتكنولوجية أثارت تغييرات معتبرة على مختلف المستويات، أعطى هذا النمو تأشيرة جديدة للكم الهائل من المعلومات المتناقلة عبر أجهزة الاتصال والتواصل، حيث مس هذا التقدم مختلف المجالات بما فيها التربوية، والتي فتحت فيها تكنولوجيا الاتصال والمعلومات موردا جديدا وفعالا من موارد التعليم لكل الأفراد في مختلف القطاعات، حيث أصبح التعليم من خلال هذه التكنولوجيا الحديثة أحد أهم ركائز العصر حيث غير الكثير من المفاهيم والعلاقات وكذا أنماط الحياة، وأصبح ضروري لمواكبة التوجهات نحو إقتصاد المعرفة والذي يسعى إلى حيوية التعلم القائم على الإكتشاف والتحليل. اما أن هذا التسارع العملي مس العديد من المستويات بما فيها المستوى العالمي أو الجامعي حيث تتطلب منا التفكير في طرق وآليات تعليمية أخرى أكثر مرونة لا تعتمد على حشو ذهن الطالب وتلقينه وإنما تجعله محور العملية التعليمية بإعتبارها عملية متجددة تواكب صور التطور والتغير المعرفي خصوصا بظهور تكنولوجيا الحاسوب وشبكة الإنترنت التي تعد أحد أهم مظاهر التعليم الإلكتروني.

فالتعليم الإلكتروني هو الثورة الحديثة في أساليب وتقنيات التعليم بدءا من استخدام وسائل العرض الإلكتروني لإلقاء الدروس في الفصول التقليدية واستخدام الوسائط المتعددة في عمليات التعليم الصفي والتعلم الذاتي وإنشاء المدارس الذكية والفصول الافتراضية التي تتيح للطالب الحضور والتفاعل مع المحاضرات وندوات عالمية تستند على تقنيات الإنترنت والفيديو التفاعلي.¹

وعليه فالتعليم الإلكتروني يمثل نمط من أنماط التعليم الذي يساهم في إكساب المهارات وتبادل المعارف والتفاعل بين الطلاب والاستاذ بهدف خلق جو تفاعلي جيد بين عناصر العملية التعليمية وبين المحتوى كما أن التعليم الإلكتروني له دور كبير في تحسين عملية التدريس وذلك عن ،التعليمي أو التكويني في الجامعة طريق تشجيع التواصل بين الأساتذة والطلبة أو بين الطلبة أنفسهم بالإضافة إلى الإبداع والإنتاج وزيادة الكم الهائل من المعلومات الجديدة والمختلفة وتوظيفها في الحياة العلمية والعملية.²

¹ - حليلة الزاحي ،التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات والتجسيد وعائق التطبيق دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة ،جامعة منتوري قسنطينة الجزائر 2012/2011..

² - نصرات جواد زيدان ،مشكلات استخدام التكنولوجيا في التعليم التي تواجه مدرسي اللغة العربية في المرحلة الاعداية بمدينة الرمادية العراقية من وجهة نظرهم جامعة الشرق الأوسط أب/2015.

وعلى الرغم من تلك الأهمية للتعليم الإلكتروني والنتائج الأولية التي أثبتت نجاحه ،فان استخدامه مازال في بدايته حيث يوجه هذا النوع من التعليم بعض العقبات والتحديات ،سواءا كانت تتمثل بعدم اعتماد معيار موحد لتصميم المحتوى التعليمي وصياغته وانتاجه ، او فنية تتمثل في الخصوصية والقدرة على الاحتراف او تربوية تتمثل بعدم مشاركة التربويين في صناعة هذا النوع من التعليم ، وعلى هذا الأساس تم اختيار الموضوع لمعرفة حدة مشكلات التعليم الإلكتروني لدى طلبة معهد النشاطات البدنية والرياضة ورقلة، حيث ضمت الدراسة جانبين أساسيين نظري وتطبيقي ويحتوي كلا منهما على فصلين ، الفصل الأول وفيه تم التطرق إلى الإطار المنهجي للدراسة من حيث الإشكالية والفرضيات الخاصة بالدراسة وأهدافها وأهميتها بالإضافة إلى تحديد مصطلحات الدراسة و النظريات المفسرة ، و الفصل الثاني تناولنا فيه الدراسات السابقة والتعقيب عليها، أما الجانب التطبيقي فقد ضم الفصل الثالث ويخص طرق ومنهجية الدراسة والفصل الرابع تناولنا فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج .

الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- أهداف البحث
- 3- فرضيات الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- صعوبات إنجاز البحث
- 6- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة
- 7- النظريات المفسرة

1 اشكالية :

أدت التطورات التكنولوجية الحديثة والانفجار المعرفي إلى تحول جوهري في الحياة الانسانية مست جميع الميادين الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية، حتى أنها أصبحت من الضروريات الملحة للدور الفعال الذي تلعبه في الحياة اليومية للفرد والمجتمع، فقد أصبح تطور الأمم وازدهارها يقاس بمدى استخدامه وتحكمه في الوسائل التكنولوجية الحديثة، حيث حولت هذه الوسائل والتقنيات الحديثة العالم إلى قرية كونية صغيرة دون أي قيود سواء كانت مكانية أو زمانية.

وفي ظل التطور السريع والمتزايد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بدأت المؤسسات التربوية والجامعية بمراجعة أهدافها وممارساتها، بل أصبحت تبحث عن أنسب الأساليب وأفضل الأنماط التي يمكن أن تقدم من خلالها خبرات تعليمية لطلابها، بدلا من الأساليب المتمركزة على الذاكرة والتلقين. وفي هذا الإطار بدأ التفكير الجاد لابتكار أنظمة لنقل المعلومات وعرضها وتداولها والحصول عليها، اعتمادا على تكنولوجيا المعلومات والوسائط.¹

ولعل أهم ما تم التوصل إليه لتقدم أفضل صورة وتحقيق أكثر الأهداف للتعليم الحديث هو دعم مختلف مستويات التعليم بأكثر التطورات التكنولوجية من خلال دمج تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في العملية التعليمية. فتطبيق التكنولوجيات الحديثة في العملية التعليمية نتج عنه العديد من المفاهيم الجديدة والطرق أصبحت وسيطا فاعلا للتعليم الالكتروني وإيصال المعلومة بأقصر وقت وأقل جهد، ويتم التعليم عن الأساليب الحديثة في تقديم المادة التعليمية . وأكثر المصطلحات انتشارا في هذا المفهوم هو التعليم القائم على الكمبيوتر، استخدام الانترنت في التعليم، التعليم المبرمج، التعليم المفتوح، التعليم عن بعد والتعليم الالكتروني، وكلها مصطلحات ظهرت في الآونة الاخيرة نتيجة للاندماج الحاصل بين تكنولوجيا المعلومات والاتصال والعملية التعليمية .

والتعليم الالكتروني هو نوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في الاتصال واستقبال المعلومات واكساب المهارات والتفاعل بين الطلاب والأساذ ولا يستلزم هذا النوع من التعليم وجود مباني مدرسية او صفوف دراسية، ولكي نوضح الصورة الحقيقية له نرى أنه ذلك النوع من التعليم الافتراضي بوسائله، الواقعي

¹ - م.جنان مزره حمزة، مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المقررات التاريخية من وجهة نظر التدريسين جامعة بابل، نيسان 2015.

بنتائجها ويرتبط بالوسائل الالكترونية وآليات الاتصال الحديثة وشبكات المعلومات (الانترنت) التي أصبحت وسيطا فاعلا للتعليم الالكتروني وإيصال المعلومة بأقصر وقت وأقل جهد، ويتم التعليم عن طريق الاتصال والتواصل بين الاستاذ والمتعلم وعن طريق التفاعل بين المتعلم ووسائل التعليم الالكترونية الاخرى كالدروس الالكترونية والكتاب الالكتروني وغيرها.¹

قد ركزت المؤتمرات العربية على ضرورة بناء قدرات هيئة التدريس عند استخدام التعليم الالكتروني حيث أوصى المؤتمر الدولي الأول لمركز التعلم الالكتروني في جامعة البحرين عام 2006 ، على أهمية تنمية المعارف النظرية، والمهارات الأدائية اللازمة لهم وتصميم برامج تدريبية ذات معايير محددة سلفا وفقا لاحتياجاتهم (القدمي 2006ص 25)². وعلى الرغم من المزايا المتعددة للتعليم الالكتروني إلا ان الإحصاءات التي تضمنتها التقارير العالمية تشير إلى ان هذا النوع من التعليم لازال محددا في الوطن العربي (تقرير التنمية البشرية للعام 2005) ويعاني من معوقات تقف امام تطويره واعتماده في المؤسسات التعليمية. (الشبول وعليان 2014، ص302)³، والجامعة الجزائرية بدورها غير مستثناة من هذا . ونظرا للوضع الحالي الذي اصبح يؤرق العالم باسره بسبب انتشار جائحة كورونا (كوفيد 19)، والظروف الاستثنائية للوقاية منه التي تفرض استخدام التعليم الالكتروني عن بعد في الجامعة الجزائرية بشكل كبير ووسع رغم الإشكالات والمعوقات. والبحث الحالي هي محاولة لإبراز مشكلات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات لدى طلبة معهد النشاطات البدنية والرياضة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة، ومن ذلك نطرح الاشكالية التالية : ما حدة مشكلات التعلم الالكتروني لطلبة قسم علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية ؟

ومن تم نطرح التساؤلات الجزئية التالية:

- هل يختلف إدراك طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضة لمشكلات التعليم الالكتروني تبعاً للمستوى الدراسي ؟
- هل تختلف مدركات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضة نحو مشكلات التعليم الالكتروني تبعاً لمتغير الجنس ؟

¹ - بنينة سيواني، واقع استخدام الاستاذ لتقنيات التعليم الالكتروني في تدريس الطلبة بالجامعة مذكرة ماستر ام البواقي 2017/2018.

² - القدومي، محمد. تقرير عام عن المؤتمر الدولي الاول للتعلم الالكتروني في جامعة البحرين ،مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج(7) العدد3 2006م

³ - م.جنان مزرة حمزة، نفس المرجع السابق.

2- أهداف البحث:

- يهدف البحث الحالي الى التعرف على مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مقررات النشاطات البدنية والرياضة من وجهة نظر الطلبة.
- و تهدف الدراسة أيضا الى تقديم مقترحات لمعالجة مشكلات التعليم الإلكتروني في الجامعة في ضوء نتائج هذه الدراسة.

3- فرضيات الدراسة:

- 1-3 حدة مشكلات التعليم الالكتروني في تدريس المقررات للنشاطات البدنية والرياضية للطلبة مرتفعة .
- 2-3 لا يختلف إدراك طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضة لمشكلات التعليم الالكتروني تبعاً للمستوى الدراسي.
- 3-3 لا تختلف مدركات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضة نحو مشكلات التعليم الالكتروني تبعاً لمتغير الجنس.

4- أهمية الدراسة:

- بحث المشكلات التي تواجه مدرسي النشاطات البدنية والرياضة في استخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة.
- قد تساعد الدراسة الحالية المسؤولين في جامعتنا في الوقوف على المشكلات التي تواجه المدرسين عند استخدامهم التعليم الالكتروني في تدريس المقررات للطلبة.
- مساعدة الطالب وتحفيزه على الاعتماد على نفسه وتبني هذا النمط من التعليم الذي يقضي على جملة السلبيات التي يعاني منها في التعليم العالي التقليدي العالي .

5- صعوبات إنجاز البحث:

- من بين المشاكل التي صادفتنا في إنجاز هذا البحث :
- 1-5 حداثة الموضوع: فالدراسات المتعلقة بالتعليم الالكتروني في الجزائر قليلة جدا نظرا لحداثة الموضوع وبالتالي نقص الإحصائيات والنتائج المدعومة للبحث
- 2-5 الوضع الحالي المتعلق بانتشار جائحة كورونا كوفيد-19 مما صعب من توزيع وجمع استمارات الاستبيان نظرا للبرتكول المتخذ.

3-5 نقص المراجع فيما يخص مجال البحث.

6- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

اشتملت الدراسة على بعض المصطلحات التي تم تعريفها مفاهيمياً وإجراءياً.

1-6 المشكلة:

- عرفها (Websters-1951) قضية مطروحة للحل كأن تكون قضية أو حالة محيرة".¹
- عرفها (English-dictionary-1959):- "قضية مطروحة للمناقشة الأكاديمية والجدل العلمي".
(English-dictionary,1959,P:1589)²
- عرفها (جابر-2000):- أي تدخل أو تعطيل يحول بين الاستجابة، وتحقيق الهدف". (جابر، 2000، ص203)³

- **التعريف الإجرائي:** كل عائق أو معوق أو صعوبة يعيق استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات التاريخية من وجهة نظر التدريسيين.

2-6 التعليم الإلكتروني:

- عرفه (عطية-2009):- "طريقة يتم فيها التعليم باستخدام اليات الاتصال الحديثة والحاسب وشبكاتة ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات واليات بحث ومكتبات الكترونية، وبوابات الانترنت سواء أكان ذلك التعليم عن بعد، أو داخل الفصل الدراسي). (عطية، 2009، ص163).⁴
- عرفه (الشبول وعليان-2014):- أحد الوسائل التعليمية التي تعتمد على تقنيات الاتصالات الإلكترونية وتقنيات الخدمة الذاتية لإتاحة المعرفة للذين ينتشرون خارج قاعات الدراسة⁵

التعريف الإجرائي:

التعليم الإلكتروني: أسلوب وتقنية تعليم معتمدة على الانترنت لتوصيل المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد، وتحقيق أكبر فائدة.

¹ - Webster new collegiate Dictionary. Volumel, Chico. William Bewton, 1951

² - The Shortest oxford English Dictionary. The Clarendon press, oxford, 1959

³ - جابر ،مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال المهارات والتنمية المهنية ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر (مصر 2000)

⁴ - عطية، محسن علي، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، دار صفاء للنشر والتوزيع (عمان -2008)

⁵ - م.جنان مزرة حمزة، نفس المرجع السابق.

6-3 التعريف الاجرائي لمشكلات التعليم الالكتروني لمقررات الدراسية: يتكون من ثلاثة أبعاد (محاور) يتم من خلاله التعرف على الدرجة التي يحصل عليها المبحوث (الطالب) على الاداة المعدة لهذا الغرض.

6-4- النشطات البدنية والرياضية:

6-4-1 تعريف النشاط: هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه، وذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية¹.

التعريف الاجرائي: هي كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقفة على طاقة الكائن الحي، وتمتاز بالتلقائية أكثر منها بالاستجابة..

6-4-2 النشاط البدني:

يقصد به المجال الكلي لحركة الانسان وكذلك عملية التدريب والتنشيط و التربص في مقابل الكسل و الوهن والخمول، في الواقع فإن النشاط البدني في مفهومه العريض هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، و التي يستخدم فيها بدنه بشكل عام و لقد أستخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال و أطوار الثقافة البدنية للإنسان و من هؤلاء يبرز **larsen** الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج ضمنه كل الأنظمة الفرعية الأخرى².

التعريف الاجرائي: في الواقع إن النشاط البدني بمفهومه العريض هو تعبير شامل لجميع الأنشطة البدنية التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، وهو مفهوم أنثربولوجي أكثر منه اجتماعي لأنه جزء متكامل ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية و النفسية والاجتماعية.

6-4-3 النشاط البدني الرياضي:

"يعرفه: ماتيفيف" بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات و ضمان أقصى تحديد لها"، و بذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته³.

¹-محمدالحمامي، أنور الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996، ص20
² أمين أنور الخولي: أصول التربية والرياضة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة 2000، ص12

³ - أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع بدون ط، سلسلة عالم المعرفة، الكويت سنة 2001 ص22

ويشير "كوشين وسيج" إلى أن النشاط البدني الرياضي يمكن أن يعرف بأنه مفعم باللعب التنافسي والداخلي والخارجي، المردود والعائد يتضمن أفراداً أو فرقاً تشارك في مسابقة وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطط.

التعريف الاجرائي:

النشاط البدني الرياضي هو التعبير الأصح المحمل الحركات والمهارات البدنية الأكثر دقة، إذن هو تتويج للحركات والأنشطة الرياضية التي تقوم على أساس وهدف معين مبنيا على خطط ومهارات محددة في إطار تنافسي نزيه وذلك من أجل الوصول إلى النتيجة المرغوب فيها.

7- النظريات المفسرة:

7-1 نظريات التعلم المفسرة للتعلم عبر الويب:

يوجد شكلان من أشكال التعليم هما: تعليم تقليدي وجهاً لوجه، مبنى على الاتصال التفاعلي المتبادل، والآخر تعليم اصطناعي تنتجه التكنولوجيا الحديثة، وكل من الشكلين مبنى على نظريات تعلم معينة، وسوف يقتصر الحديث على النظريات التي تتناول وترتبط بجانب التعلم عبر شبكات الإنترنت، ومن أهم هذه النظريات: السلوكية، المعرفية، والبنائية، والتي يمكن تطبيقها في مجال التعليم الإلكتروني.¹

7-2 نظرية التعلم السلوكي:

تدور هذه النظرية حول إثارة ردود فعل المتعلمين والكشف عن أي تغييرات في السلوك. يتم تكرار الأشياء التي تثير رد الفعل وتغير السلوك القديم حتى تتحول لسلوك جديد. ولا تزال نظرية التعلم السلوكي تستخدم في دورات التعليم الإلكتروني وذلك على شكل تمارين السحب والإفلات لتصنيف المفاهيم إلى فئات مختلفة. تعد الملاحظات مهمة في هذه النظرية، حيث تساعد على تقييم السلوك الصحيح أو المناسب.

7-3 نظرية التعلم المعرفي:

تنص على أن التعلم ينطوي على أنواع مختلفة من الذكريات، والتحفيز، والتفكير. يتم تخزينها في الذاكرة باستخدام نمط من العقد يُنشئ شبكة، باتصال العقد ببعضها البعض من خلال العلاقات. تتضمن نظرية التعلم المعرفي جانبين إضافيين هما، التعلم المعرفي الاجتماعي، الذي يستخدم في التعليم الإلكتروني كتعلم اجتماعي،

¹ http-20 - //kenanaonline.com/users/doniakhames/posts/660130 موقع الباحثة دنيا زيدان ابراهيم، جامعة الاسكندرية

والتعلم السلوكي المعرفي، الذي يستخدم في التعليم الإلكتروني عن طريق تذكير المتعلمين بالمفاهيم التي يعرفوها مسبقاً في بداية الدورة التدريبية، وذلك في سبيل تفعيل العقد الدماغية المتعلقة بموضوع الدورة.

4-7 نظرية التعلم البنائي:

إن المتعلمين يتعلمون بشكل أفضل عندما يكونوا قادرين على نسب معنى شخصي أو صلة للمعلومات. يتم استخدام هذه النظرية في التعليم الإلكتروني من خلال إعطاء منظور واقعي للمتعلمين باستخدام المحاكاة، أو من 10pg. خلال سرد القصص، وبالتالي تزويد المتعلمين بشيء يمكنهم الارتباط به أو الاتصال به عاطفياً¹.

5-7 النظرية الاتصالية للتعلم والمعرفة:

من أحدث النظريات التي ظهرت في السنوات الأخيرة، وتحاول [النظرية الاتصالية](#) أن توفر فهماً واضحاً لكيفية تعلم المتعلمين في المؤسسات التعليمية حيث يشير "سيمنز 2004" إلى أن المعرفة الشخصية تتألف من شبكة من المعارف تغذى وتمد المؤسسات المختلفة بالمعارف المتنوعة، وتقوم هذه المؤسسات بعملية التغذية الراجعة ومن ثم يستمر تعلم الفرد².

¹دنيا زيدان ابراهيم، نفس المرجع السابق

²دنيا زيدان ابراهيم، نفس المرجع السابق.

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة

2- التعقيب عن الدراسات السابقة

* فصل الدراسات السابقة :

تمهيد :

إن من المعلوم أن لكل دراسة علمية دقيقة دراسات سابقة تتضمن متغيرات الدراسة المراد قياسها سواء كانوا معا أو منفصلين وارتباطهما بمتغيرات أخرى، وللدراسات السابقة أهمية بالغة في بناء البحث وتشكيله لما تحويه هذه الدراسات على معلومات ومعطيات قيمة يستند عليها الباحث في عمله، لهذا ارتأيت أن أطلع على بعض الدراسات المشابهة لبحثي ومن أهم هذه الدراسات

1- دراسة نصرت جواد زيدان 2015: مشكلات استخدام التكنولوجيا في التعليم التي تواجه مدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بمدينة الرمادي العراقية من وجهة نظرهم، هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء مشكلات استخدام التكنولوجيا في التعليم التي تواجه مدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بمدينة الرمادي العراقية من وجهة نظرهم. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تطوير استبانة تكونت من (53) فقرة، تم التأكد من صدقها وثباتها بالطرق المناسبة، طبقت الدراسة على (88) مدرساً ومدرسة كعينة للدراسة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث تكون مجتمع الدراسة من 120 مدرساً ومدرسة ممن يدرسون في تربية الأنبار قضاء الرمادي، وقد أسفرت الدراسة عن عدة نتائج منها: أن نسبة المشكلات التي تواجه تطبيق التكنولوجيا في التعليم جاءت مرتفعة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية للمرحلة الإعدادية أن المشكلات المتعلقة بمعلم اللغة العربية متوسطة، وجاء مجال المشكلات المتعلقة بالمعلم في المرتبة الأخيرة، بدرجة متوسطة.

2- دراسة م. جنان مرزح حمزه نيسان 2015:

هدف هذا البحث إلى التعرف على " مشكلات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات التاريخية من وجهة نظر التدريسيين "، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي و اقتصر على تدريسي قسم التاريخ في كليتي التربية الأساسية جامعة بابل والجامعة المستنصرية للعام ، وبلغ عددهم 30 تدريسي في العام الدراسي 2013-2014 أما عينة البحث فقد اختارت الباحثة جميع تدريسي قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية البالغ عددهم (30) تدريسي. ولمعرفة هدف البحث أعدت الباحثة استبانة تضمنت 30 فقرة وبعد التأكد من صدق أداة البحث وثباتها قامت بتطبيقها على أفراد العينة. واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث. نتائج البحث: أظهرت نتائج البحث إن عدد الفقرات التي عدت مشكلات (21) من أصل (30) فقرة شملتها الدراسة.

التوصيات: ضرورة التغلب على مشكلات استخدام التعليم الإلكتروني من قبل الأطراف كافة ذات العلاقة بالموضوع.

المقترحات: إجراء دراسة مماثلة على أقسام أخرى في كليات التربية الأساسية.

3- د. سليمان حسين موسى المزين 2015: هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة وسبل الحد منها في ضوء بعض المتغيرات: ولتحقيق ذلك؛ استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث؛ استخدم استبانة مكونة من (48) فقرة، وتم تطبيقها على عينة الدراسة، والبالغ عددها (281) وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أهم المعوقات التي واجهت التعليم الإلكتروني تمثلت فيما يلي:

1. بلغ الوزن النسبي لمعوق "انشغال الطلبة في مواقع ليس لها علاقة بالتعليم الإلكتروني"، يليه "كبر حجم المنهاج الجامعي يجعل الأستاذ الجامعي يميل إلى التعليم التقليدي، يليه "اعتقاد البعض بأن التعليم الإلكتروني يلغي دورهم في عملية التدريس"، يليه "قلة عدد الأجهزة بما يتناسب مع عدد الطلبة"، يليه "عدم التعاون بين الجامعات في تبادل الخبرات لتطوير التعليم الإلكتروني، وهي نسب كبيرة.

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لمعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية حسب متغير نوع التعليم (تقليدي، مفتوح) لصالح التعليم المفتوح، في حين لم توجد فروق ذات دلالة حسب متغير: (الجنس، والكلية، والتخصص)، وفي ضوء النتائج يوصي الباحث بالتوصيات التالية:

- تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي من قبل مراكز التعليم الإلكتروني للكادر التدريسي والطلبة على السواء.
- تعزيز أواصر التعاون بين الجامعات على صعيد تبادل الخبرات لتطوير التعليم الإلكتروني وخاصة بين الجامعة الإسلامية وجامعة الأمة.

4- دراسة خالد يوسف القضاة و بسام مقابلة) 2013(حول "تحديات التعلم الإلكتروني التي

تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الخاصة"، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي على عينة قدرت ب (113) عضو هيئة تدريس، وقد أظهرت النتائج الترتيب التنازلي الآتي للتحديات: البحث العلمي، تحديات تقنيات التعلم الإلكتروني، تحديات مالية وإدارية، تحديات مهنية، تحديات التقويم، والإدارة، والتخطيط، وتصميم التعلم الإلكتروني، وكشفت النتائج أن (73%) شاركوا في دورات ICDL، و (14.2) شاركوا في دورات WORLDLINK. وقد كشفت عن عدم وجود فروق دالة إحصائية في التحديات تعزى للجنس، والرتبة

الأكاديمية، والخبرة، كذا وجود فروق تعزى لنوع الكلية ولصالح الكليات الإنسانية.

5- دراسة إبراهيم بو الفلغل، عادل شبيب) 2013(حول "واقع التعليم الإلكتروني في الجامعة

الجزائرية، هدفت الدراسة للكشف عن مفهوم التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الأساتذة"، اعتمدت المنهج الوصفي للإجابة على تساؤلات المقابلة، ومن بين أهم نتائج الدراسة ما يلي: إلمام اغلب الأساتذة الباحثين بمفهوم التعليم الإلكتروني وكذا اطلاعهم على المفاهيم ذات العلاقة، وعي الأساتذة بمتطلبات التعليم الإلكتروني وإشارتهم

إلى نقص هذه المستلزمات في الجامعة الجزائرية، الاطلاع النظري للأساتذة حول إيجابيات وسلبيات التعليم الإلكتروني، غياب تصور واضح عن دور الأستاذ والطالب في ظل التعليم الإلكتروني قد يرجع النقص للممارسة وضعف انتشار هذا النوع من التعليم في الجامعات الجزائرية، ضعف تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية لعوامل تقنية متعلقة بتأخر البنية التقنية للشبكة العنكبوتية، وعوامل بشرية تتعلق بنقص المهارات والكفاءات البشرية ونقص الثقافة الإلكترونية وقلة الوعي والتحفيز لاستخدام هذا النوع من التعليم

6- Osaily (2012): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على " الصعوبات التي تواجه دارسي منطقة

الخليل التعليمية جامعة القدس المفتوحة في تطبيق التعليم الإلكتروني"، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (171) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الاستجابات عن صعوبات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أفراد العينة كانت بدرجة متوسطة، بينما كانت أبرز الصعوبات ضعف مستوى الدارس باللغة الإنجليزية، والنقص في عدد أجهزة الحاسوب داخل المختبر، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق حول صعوبات استخدام التعليم الإلكتروني في المتغيرات الآتية: (السنة الدراسية، والجنس، وامتلاك الدارس جهاز حاسوب، ومدى استخدام الإنترنت).

7- دراسة الحوامدة-2011م:-

(معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة الدراسة: (96) عضواً، وتكونت أداة الدراسة من استبانة، وأظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية أكبر المعوقات، تلاها المعوقات المتعلقة بالتعلم الإلكتروني، أما المعوقات التي تتعلق بالمدرس والطلبة جاءت بالمرتبة الثالثة.

8- دراسة اللوح واللوحي (2011) هدفت للتعرف على المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في

الجامعات الفلسطينية عند استخدام شبكة الانترنت لأغراض البحث العلمي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة الدراسة (97) عضواً، وقد أظهرت نتائج الدراسة: وجود معوقات لأعضاء هيئة التدريس عند استخدام شبكة الانترنت لأغراض البحث العلمي بدرجة كبيرة، بالإضافة إلى عدم وجود فروق في المعوقات تعزى لمتغير المؤهل العلمي والجامعة، بينما: توجد فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغيرات الرتبة العلمية، وعدد الأبحاث العلمية، وسنوات الخبرة.

9- دراسة حليلة الزاوي 2010: حول "التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات

التحسين وعوائق التطبيق" عمدت المنهج الوصفي على عينة مقدره ب (196) فرد بالنسبة لفئة الطلبة و(72) بالنسبة للأساتذة بجامعة سكيكدة، وتوصلت النتائج إلى أن التعليم الإلكتروني مظهر من مظاهر مجتمع المعلومات والنتائج عن دمج التكنولوجيات الحديثة للمعلومات والاتصالات في المنظومة التعليمية، يعتمد أساتذة الجامعة على

مختلف خدمات الانترنت للتواصل بالرغم من النقائص الملاحظة على منصة التعليم الالكتروني، قدرت نسبة تصفح المواقع التعليمية للطلبة في تحميل الدروس وتبادل الأفكار وتشاطر المعلومات بـ (81.96%) كما أن المصادر الالكترونية المتاحة على الإنترنت المعتمدة من الطلبة قدرت بـ: (93.98%). تتعدد الوسائل والأجهزة المعتمدة في تقديم الدرس ما بين جهاز الحاسب الآلي (82.51%) عارض البيانات بـ (71.03%)، الأقراص بـ (80.32%)

كما ان هذه المصادر تساعد على فهم المادة التعليمية بنسبة (80.87%) خاصة في وجود صور وتوضيحات وتقريب الصورة أكثر لطالب، إضافة إلى أنها فاعلة ومدعمة إلى حد كبير بنسبة (76.50%) خاصة في حصص المحاضرات نقص الإمكانيات المادية المتوفرة لتطبيق التعليم الالكتروني يعتبر أول مشكل يجد من توسيع تطبيق هذه الفكرة لدى الطاقم الفني القائم على هذا المشروع، نقص تكوين أساتذة حول التعليم الالكتروني يعتبر أساس ابتعادهم عن استخدام هذا النمط من التعليم، يجد الاستخدام الفعلي لمنصة التعليم الالكتروني من العوائق والمنبتقة أساسا من نقص الإرادة الفعلية للإدارة العليا للتحويل نحو هذا المشروع .

-10- دراسة (السيف-2009م)

(مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني ومعوقاتها وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة

التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود)

أعدت هذه الدراسة للكشف عن مستوى تأهيل أعضاء هيئة التدريس الإناث في نظام التعليم الالكتروني للتعرف على مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الإناث في كلية التربية في جامعة الملك سعود من وجهة نظرهن.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ولتحقيق هدف الدراسة تم توظيف المنهج الوصفي التحليلي واستنتاج قائمة من الكفايات بلغت (80) كفاية وتضمينها في استبانة تناولت الكفايات المقترحة والمعوقات والمقترحات، بلغت بعد تحكيمها (108) عبارة، تم تطبيقها على عينة الدراسة- والتي بلغت كامل المجتمع مستثنى منه حجم العينة الاستطلاعية- حيث بلغ (215) عضو هيئة تدريس, وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1430/1429 للهجرة.

وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:-

- أ- توافرت كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث بشكل عام بدرجة متوسطة.
- ب- توصلت الدراسة أن فارق العمر بين أعضاء هيئة التدريس الإناث كان مؤثرا حيث تفوقت أعضاء هيئة التدريس الإناث ذوات الأعمار (أقل من 35 عاما) على زميلاتهن الأكبر سنا .
- ج- أكدت أعضاء هيئة التدريس الإناث على أن ما يعيقهن عن تنمية كفايات التعليم الالكتروني لديهن هي معوقات خارجية عن إرادتهن.

قدمت الدراسة نموذجاً مقترحاً لتنمية كفايات التعليم الإلكتروني مكوناً من: آليات و سياسات مقترحة للتطوير، وبرامج تطويرية مقترحة وفق ثلاث مراحل: (مرحلة التهيئة، مرحلة التأسيس، مرحلة ما بعد التدريب). (السيف، 2009)

11- دراسة - مأمون الدهون * ومحمد مفلح 2009 _ معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة: هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة من (36) فقره، موزعه على اربعة مجالات. تكونت عينة الدراسة من (47) معلماً و(58) معلمة) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2009/2008، وبعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام الأساليب الوصفية، أشارت النتائج بأن المعوقات المتعلقة بالمعلمين جاءت بالمرتبة الأولى، تلتها المعوقات المتعلقة بالإدارة، ثم المعوقات المتعلقة بالبنية التحتية والتجهيزات الأساسية، وجاءت المعوقات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الأخيرة. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس في مجال المعوقات المتعلقة بالبنية التحتية والتجهيزات الأساسية لصالح الذكور، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي في مجال المعوقات المتعلقة بالطلبة لصالح حملة الماجستير فأعلى، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الدورات التدريبية في جميع المجالات، وأوصى الباحثون بإعادة النظر بالدورات التدريبية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم، وتحسين البنية التحتية وتجهيزاتها الفنية والتكنولوجية في المدارس.

12- دراسة غلام (2007): هدفت التعرف إلى معوقات التعلم الإلكتروني في جامعة الملك عبد العزيز بجدة: واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائج الدراسة، عدم وجود حواسيب في القاعات مرتبطة بالإنترنت، وقلة توافر التمويل اللازم لدعم التعلم الإلكتروني، وصعوبة الحصول على البرمجيات باللغة العربية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام التقنيات الحديثة لاختلاف الكليات بالنسبة لأعضاء الهيئة التدريسية.

13- دراسة محمد، وآخرون (2006) هدفت إلى الكشف عن معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة الجامعة الهاشمية: وتعرف أثر كل من الكلية، والجنس، والخبرة في الانترنت في هذه المعوقات، واستخدم الباحثون المنهج المسحي الوصفي، هذا وقد بلغت عينة الدراسة (600) من طلبة البكالوريوس، وتكونت أداة الدراسة من استبانة مكونة من (39) فقرة، وقد أظهرت نتائج الدراسة: أن جميع فقرات الأداة شكلت معوقات للتعليم الإلكتروني، وكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية - تعزى إلى الكلية - على المعوقات التي تتعلق بالجامعة، وعلى المعوقات الإدارية والأكاديمية، وعلى المعوقات التي تتعلق بالطلبة والأداة

ككل, بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائياً على المعوقات التي تتعلق بالتعليم الإلكتروني تعزى إلى الكلية على جميع المجالات والأداة ككل, وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائياً تعزى إلى: الجنس لصالح الإناث.

• التحليل والتعقيب :

من خلال مراجعة الدراسات السابقة يظهر أن هناك معوقات كثيرة وعقبات تقف أمام انتشار التعليم الإلكتروني وتحد من استخدامه وتعميمه، وفي حدود إطلاع الباحث تبين ندرة الدراسات التي تناولت التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية. وكما لم يجد دراسة واحدة تناولت مشكلات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات في جامعة ورقلة على حد علم الباحث مما شكل لديه الدافع للكشف عن هذه المشكلات من خلال استقصاء طلبة معهد النشاطات البدنية والرياضة لآرائهم لتوفير المعلومات والبيانات لصناع القرار للعمل بها مستقبلاً وإيجاد الحلول وتذليل هذه المشكلات.

ان الدراسات المتناولة كان لها هدف تمثل في حصر أهم صعوبات ومعوقات ومشكلات استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس، فاتفقت في أمور واختلفت في أخرى، ومن خلال تحليلنا لها كانت النتائج جد متقاربة حيث تفر بارتراف نسبة المشكلات في استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم. وكما استخدمت الدراسات السابقة نفس الأدوات والمنهج، وهو الوصفي لانسجامه مع طبيعة هذه الدراسات للوصول للحقائق. الا أن الاختلاف بين الدراسات يكمن في عدد العينات ونوعها وعدد المتغيرات التابعة والمستقلة والمجال المكاني والزمني الذي أنجزت فيه الدراسة.

وأخيراً لا يمكن إنكار ما استقيناه من معارف وأساليب استندنا عليها في إنجاز بحثنا وتحديد معالمه خاصة في ما تعلق في تحديد الإشكالية وصياغتها كما ينبغي، وبناء الجانب المنهجي وتصميم الاستمارة، واستفدنا منها في اختيار المنهج المناسب الذي يخدم البحث والأدوات المستخدمة.

خلاصة:

نستخلص هنا في هذا الفصل إن معظم الدراسات السابقة وتعليق عليها تخدم الجانب التطبيقي بالدرجة الأولى ، كونها تعتبر كدليل أو كحجة علمية لدراسة سابقة تثبت وجهة نظرنا في دراستنا الجديدة وهي التي تبرز بكثرة في تفسيراتنا وتحليلنا للفرضيات التي تم الاعتماد عليها من اجل الوصول إلى نتائج دقيقة وعلمية يمكن تعميمها فيما بعد .

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهج المتبع
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- مجتمع وعينة الدراسة
- 4- حدود الدراسة
- 5- أدوات جمع البيانات
- 6- الخصائص السيكمترية للدراسة
- 7- أساليب التحليل الإحصائي

تمهيد:

تضمن هذا الفصل الاجراءات المستخدمة في الميدان القابلة لتطبيقها على الدراسة ، فتم الاشارة الي المنهج المتبع والدراسة الاستطلاعية وعينة الدراسة وخصائصها ومواصفاتها، ودراسة أدوات جمع البيانات وخصائصها السيكو مترية والمعالجة الاحصائية لهذه الاساليب ، من اجل الحصول على النتائج الحقيقية التي تمتاز بالموضوعية والدقة .

1- المنهج:

اعتمدنا خلال دراستنا على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي باعتباره المنهج الأنسب للدراسة كونه يعتمد على وصف الظاهرة في الجانب النظري ومن ثمة تحليلها تحليلًا علميًا في الجانب الميداني .

2- الدراسة الاستطلاعية:

تم توزيع 25 طالب على عينة تتكون من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة ورقلة بطريقة عشوائية، تم احتساب صدق وثبات أدوات جمع البيانات، ومن خلالها تم إجراء تعديلات على أداة البحث حتى تتمتع بمقبولية وموثوقية أكبر.

3- مجتمع البحث والعينة الاساسية:

يمثل مجتمع الدراسة في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة ورقلة الجزائر، حيث قمت بالاتصال بمصلحة شؤون الطلبة لتزويدي بالعدد الاجمالي للطلبة (ليسانس - ماستر) ومنها يمكن القول بأن مجتمع الدراسة أصبح معلوم، وسأعمل على أخذ عينة من هذا المجتمع بطريقة عشوائية طبقية، بحيث كل مستوى عدد معين من الطلبة ومن تم توزيع المقياس على الطلبة الموجودين في المعهد ويمكن توضيح الدراسة في الجدول التالي:

الجدول رقم 1 يمثل مجتمع البحث طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة
جامعة ورقلة في الطور الاول والثاني :

عدد الطلبة	المستوى
44	السنة الثالثة ليسانس
84	السنة أولى ماستر
97	السنة ثانية ماستر
225	المجموع

الجدول رقم 2 : يمثل توزيع العينة الاساسية

النسبة %	عدد الطلبة	المستوى
25.6	23	السنة الثالثة ليسانس
33.3	30	السنة أولى ماستر
41.1	37	السنة ثانية ماستر
100	90	المجموع

الجدول رقم 3: يمثل توزيع العينة الاساسية حسب الجنس

النسبة %	عدد الطلبة	الجنس
93.3	84	الذكور
6.7	6	الاناث
100	90	المجموع

4 - حدود الدراسة:

- إن وضع حدود للدراسة يعطي صبغة مناسبة لذلك أردت أن تكون هنالك حدود زمنية وحدود مكانية وحدود بشرية وهي كمايلي:

4-1 الحدود الزمنية:

أجريت هذه الدراسة على عينة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة ورقلة ، في فترة تبدأ من تاريخ تسلمنا موضوع البحث نوفمبر 2021 وياشرنا الدراسة التطبيقية في الفترة 27 جانفي 2021 إلى 27 مارس .2021

4-2 الحدود المكانية:

أجريت هذه الدراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة ورقلة الجزائر.

4-3 الحدود البشرية:

أجريت هذه الدراسة على عينة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة ورقلة الجزائر، حيث كانت موجهة الي عينة الطلبة من كل المستويات في الطورين (ليسانس – وماستر) وهم الذين سيتم استجوابهم حول موضوع الدراسة.

5 – أدوات جمع البيانات:

تحدد الاداة بحسب طبيعة البحث ،ومستلزماته لان استعمال الاداة المناسبة يؤدي إلى تحقيق نتائج سليمة ،ولتحقيق هدف البحث تم إعداد استبيان تضمن (30فقرة) بالرجوع إلى الدراسات السابقة (م.جنان مرز حمزة 2015)، وقد تكونت أداة الدراسة من قسمين :

5-1 القسم الاول بيانات المستجيبين: تمثل المتغيرات المستقلة وهي :

1- الجنس وله مستويان :ذكر ،أنثى.

2- المستوى الدراسي يوجد ثلاثة مستويات : ثالثة ليسانس ، أولى ماستر ، ثانية ماستر.

5-2 القسم الثاني فقرات الاستبانة: تكونت فقرات الاستبانة من(30) فقرة موزعة على ثلاثة محاور :

5-2-1 المحور الاول :مشكلات مالية وإدارية مكونة من (09)فقرة .

5-2-2-5- المحور الثاني: مشكلات متعلقة بالطالب والمدرس مكونة (13) فقرة.

5-2-3- المحور الثالث: مشكلات متعلقة بالتعليم الالكتروني مكونة من (08) فقرة.

تصحيح المقياس:

تم اعتماد طريقة القياس الثلاثي وذلك على النحو التالي:

- إعطاء 3 درجات للإجابة بدرجة كبيرة .
- إعطاء 2 درجة للإجابة بدرجة متوسطة
- إعطاء 1 درجة للإجابة بدرجة ضعيفة.

6- الخصائص السيكومترية لأداة البحث

6-1 جدول رقم (04): يوضح توزيع البنود في النسخة الاولية والنسخة النهائية

الابعاد	الفقرات للنسخ الاصلية	الفقرات المستبعدة	الفقرات للنسخة النهائية
مشكلات مالية وادارية	1+2+3+4+5+6+7+8+9	3+9	1+2+3+4+5+6+7+8
مشكلات الطالب، المدرس	10+11+12+13+14+15+16+17+18+19+20+21+22	10+17	11+12+13+14+15+16+17+18+19+20+21+22
مشكلات التعلم الالكتروني	23+24+25+26+27+28+29+30	24+29+30	23+25+26+27+28
المجموع	30	07	23

6-1-1-1 الصدق: صدق الاتساق الداخلي:

قمنا بتقدير صدق الاتساق الداخلي من حساب ارتباط كل بند بالبعد الذي ينتمي اليه وكل بعد كذلك مع الاداة ككل، والذي مكن من استبعاد البنود غير دالة إحصائيا أما ما هو معروض في الجدول التالي فقد جاءت جميعا دالة إحصائيا عند مستوى دلالة إحصائية 0.05 وأقل.

الجدول رقم (05): يوضح استبعاد البنود غير دالة إحصائيا

معامل الارتباط مع الاداة ككل	البعد	معامل الارتباط مع البعد	رقم البند(الفقرة) الصورة الاصلية
.412*	مشكلات ادارية ومالية	.646**	1
		.471*	2
		.538**	4
		.64**	5
		.551**	6
		.423*	7
		.639**	8
.909**	مشكلات متعلقة بالطالب والمدرس	.489*	11
		.626**	12
		.518**	13
		.574**	14
		.430*	15
		.564**	16
		.468*	18
		.506**	19
		.636**	20
		.628**	21
		.538**	22
		.395*	23
		.470*	25

مشكلات متعلقة التعليم الالكتروني	.562**	26
	.481*	27
	.719**	28

** الارتباط دال عند مستوى دلالة (0.01)

* الارتباط دال عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول أعلاه أن الفقرات المعتمدة (23) فقرة تتمتع بصدق اتساق داخلي مقبول من خلال الدلالة الاحصائية لمعامل الارتباط بين الفقرة ومحورها، وكذا المحور(البعد) والاداة ككل فالمقياس بصورته المعدلة صادق.

6-2-3 الثبات: معامل الثبات كرونباخ:

الجدول رقم(06) يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ للعيينة الاستطلاعية:

معامل ألفا كرونباخ	عدد فقرات الاداة ككل	العينة الاستطلاعية
0.783	23	25

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل الثبات مساوي ل 0.78 أي المقياس يتمتع بثبات عال.

7- أساليب التحليل الاحصائي: لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الاعتماد على التقنيات الاحصائية التالية:

- اختبار "ت (T)" للعيينة الواحدة.
- اختبار "ت (T)" لعينتين مستقلتين .
- تحليل التباين الاحادي "ANOVA"
- كما تم إعتداد برنامج الحزمة الاحصائية لتحليل العلوم الاجتماعية لحساب نتائج الدراسة (SPSS) في النسخة رقم (20).

الفصل الرابع :

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- 1 عرض نتائج الدراسة
- 2 تحليل ومناقشة نتائج الدراسة
- 3 الإستنتاج العام للدراسة
- 4 إقتراحات

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة حسب الفرضيات:**1-1 عرض نتائج الفرضية الاولى:**

1- الفرضية تنص: حدة مشكلات التعلم الالكتروني لطلبة قسم علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية مرتفعة ؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور من محاور الدراسة والجدول رقم (6) يبين مشكلات المحور الاول (مشكلات تتعلق بالجانب الاداري والمالي).

جدول رقم (07)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبنود المحور الاول مرتبة ترتيبا تنازليا حسب المتوسطات.

الوزن المئوي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات
85.19	0.67	2.56	1	01 نقص تجهيزات القاعات بالأدوات والاجهزة الحديثة اللازمة للتعلم الالكتروني
82.59	0.64	2.48	2	05 قلة الامكانيات المادية المخصصة لبرامج التعلم الالكتروني
82.22	0.66	2.47	3	06 فقر البنية التحتية جيدة الاتصال
77.78	0.64	2.33	4	الفقرة 04 عدم مناسبة بيئة القاعات ومكوناتها عند ادخال اي وسيلة تكنولوجية تعليمية
73.70	0.64	2.21	5	الفقرة 02 عدم تدريب اعضاء الهيئة التدريسية على استخدام التعليم الالكتروني
73.70	0.81	2.21	6	الفقرة 08 عدم توافر خدمة الانترنت
72.59	0.74	2.18	7	الفقرة 07 لا يتيح النظام التربوي السائد استخدام التعليم الالكتروني
78.25	2.98	16.43		إدارية_ مالية

يلاحظ من الجدول رقم (06) ان المشكلات المتعلقة بالمحور الاول (الاداري -المالي) من وجهة الطلبة كانت مرتفعة إذ بلغ المتوسط الحسابي 16.43 بانحراف معياري (2.98) ووزن مئوي (78.25). وجميع العبارات كانت محصورة بين المتوسط الحسابي (2.18-2.56) ووزن مئوي (72.59-85.19). حيث جاءت الفقرة (1) في المرتبة الاولى التي تنص (نقص تجهيزات القاعات بالأدوات والاجهزة الحديثة اللازمة للتعلم الالكتروني) بمتوسط حسابي 2.56 وحدة و0.67 وبوزن مئوي (85.19)، وجاءت الفقرة رقم (5) التي تنص (قلة الامكانيات المادية المخصصة لبرامج التعلم الالكتروني) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 2.48 وحدة و0.64 ووزن مئوي 82.59، وجاءت الفقرة رقم (7) التي تنص (لا يتيح النظام التربوي السائد استخدام التعليم الالكتروني) في المرتبة الاخيرة بمتوسط 2.18 وحدة و0.74 ووزن مئوي 72.59.

جدول رقم (08)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبنود المحور الاول مرتبة ترتيبا تنازليا حسب المتوسطات.

الوزن المثوي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات
79.63	0.65	2.39	01	الفقرة 19 نقص القدرة والكفاءة في استخدام التعليم الالكتروني من قبل الطلبة
78.52	0.69	2.36	02	الفقرة 14 عدم الاقتناع بأهمية استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مقررات الشاطات البدنية والرياضة
78.15	0.69	2.34	03	الفقرة 22 انخفاض درجة التفاعل والتعايش الاجتماعي بين الطالب والمدرس
77.78	0.67	2.33	04	الفقرة 21 يزيد من كلف التعليم على الطلبة
75.56	0.63	2.27	05	الفقرة 20 ضعف قدرة الطلبة على التمييز بين ما يحسن استقباله وما لا يحسن استقباله
74.81	0.71	2.24	06	الفقرة 11 يشعر تدريسيو الشاطات البدنية والرياضة بان التعلم الالكتروني يقلص من السلطة والسيطرة على مجريات العملية التعليمية
72.96	0.73	2.19	07	الفقرة 15 عدم توافر المعلومات والمهارات التكنولوجية اللازمة عن التعلم الالكتروني
70.00	0.79	2.10	08	الفقرة 18 الشعور بان التعليم الالكتروني يفقد الى السرية والامان بالنسبة للمحتوى والامتحانات
68.52	0.72	2.06	09	الفقرة 13 عدم استجابة الطلبة مع النمط الجديد من التعلم
68.15	0.70	2.04	10	الفقرة 12 يضعف التعليم الالكتروني إيمان الطلبة بالاتجاهات والقيم التربوية التي تعمل الجامعة على إكسابهم لهم
64.44	0.80	1.93	11	الفقرة 16 التعلم الالكتروني يمثل عبئا اضافيا فوق عبء العمل الموكل اليه

73.50	3.87	24.26		مدرس_طالب
-------	------	-------	--	-----------

يبين الجدول رقم (07) المتوسط الحسابي للمحور الثاني المتعلق بمشكلات الطالب والمدرس ، اذ بلغ المتوسط الحسابي (24.26) وانحراف معياري (3.87) ووزن مئوي (73.50) ، وتضمن هذا المحور (11) فقرة مرتبة ترتيبا تنازليا حسب المتوسطات، وكانت محصورة بين متوسطات حسابية (1.93-2.39) ووزن مئوي (64.44-79.63) ، جاءت الفقرة رقم (19) التي تنص على (نقص القدرة والكفاءة في استخدام التعليم الالكتروني من قبل الطلبة) في الرتبة الاولى بحددة (2.39) ووزن مئوي (79.63) ، والفقرة (14) التي تنص على (عدم الاقتناع بأهمية استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مقررات النشاطات البدنية والرياضة) في الرتبة الثانية بحددة (2.36) ووزن مئوي (78.52) ، وفي الرتبة ما قبل الاخير فكانت للفقرة (12) التي تنص (يضعف التعليم الالكتروني إيمان الطلبة بالاتجاهات والقيم التربوية التي تعمل الجامعة على إكسابهم لهم) بحددة (2.04) ووزن مئوي (68.15) وفي الرتبة الاخيرة جاءت الفقرة رقم (16) التي تنص (التعلم الالكتروني يمثل عبئا اضافيا فوق عبء العمل الموكل اليه) بحددة (1.93) ووزن مئوي (73.50) .

جدول رقم (09)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبنود المحور الثالث مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات.

الوزن المثوي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات
80.0 0	0.65	2.40	1	العبارة 25 الافتقار الى الحوافز التشجيعية(معنوية أو مادية) اللازمة لبيئة (التعلم الالكتروني)
78.8 9	0.73	2.37	2	العبارة 26 بنمط التعليم الالكتروني (Software) ارتفاع تكلفة اعداد البرمجيات الجيدة
78.1 5	0.69	2.34	3	العبارة 23 غموض فلسفة التعلم الالكتروني واهدافه
78.1 5	0.67	2.34	4	العبارة 27 صعوبة تطبيقه في بعض المواد التي تحتاج الى المهارات العملية
77.4 1	0.67	2.32	5	العبارة 28 افتقاره لأسلوب التفاعل والاتصال المباشر بين المدرس والمتعلم
78.5	1.91	11.78		التعلم الإلكتروني

2				
---	--	--	--	--

يبين الجدول رقم (08) المتوسط الحسابي للمحور الثالث المتعلق بمشكلات التعلم الإلكتروني، اذ بلغ المتوسط الحسابي (11.78) وانحراف معياري (1.91) ووزن مئوي (78.52)، وتضمن هذا المحور (5) فقرات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات، وكانت محصورة بين متوسطات حسابية (2.32-240) ووزن مئوي (77.41-80.00)، جاءت الفقرة رقم (25) التي تنص (الافتقار الى الحوافز التشجيعية) (معنوية أو مادية) اللازمة لبيئة (التعلم الإلكتروني) في الرتبة الأولى بحددة (2.40) ووزن مئوي (80)، الفقرة رقم (26) التي تنص (بنمط التعليم الإلكتروني (Software) ارتفاع تكلفة اعداد البرمجيات الجيدة) في الرتبة الثانية بحددة (2.37) ووزن مئوي (78.89)، وجاءت الفقرة رقم (28) التي تنص (افتقاره لأسلوب التفاعل والاتصال المباشر بين المدرس والمتعلم) في الرتبة الأخيرة بحددة (2.32) ووزن مئوي (77.41).

الجدول (10): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار ت للمشكلات ككل

اختبارات للعينة الواحدة			القيم الوصفية للعينة			المتوسط الفرضي	المتغير/م إحصائياً
الدلالة الإحصائية	د ح	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العينة		
0.000	89	9.056	6.77437	52.4667	90	46	المشكلات ككل

من خلال النتائج المدونة أعلاه في الجدول رقم (08) نلاحظ أن القيمة الاحتمالية $P=0.000$ ومنه نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل ونؤكد أن ادراك طلبة قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية لمشكلات التعليم الإلكتروني تميل الى الارتفاع.

- 1-1 - تحليل ومناقشة النتائج:

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا الفرضية أن حدة المشكلات ككل لاستخدام التعليم الإلكتروني في معهد النشاطات البدنية والرياضة من وجهة الطلبة جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي 52.46، وجاءت المحاور الثلاثة كلها بدرجة مرتفعة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية من الأعلى إلى الأقل، حيث جاء محور التعليم الإلكتروني في الرتبة الأولى بوزن مئوي (78.52)، وفي الرتبة الثانية المحور المتعلق بالمشكلات الإدارية والمالية بوزن مئوي (78.25) وفي الرتبة الثالثة المحور المتعلق بالطلبة والمدرسة بوزن مئوي (73.50) ونفس ذلك بجدارة هذا النمط من التعليم في جامعتنا مما ترتب عليه عدم معرفة كثيرين منهم بهذا النوع من التعليم وعدم وعيهم بضرورته وأهميته، وقلة المتخصصين في هذا المجال، وصعوبة السيطرة على مخرجاته..

فالمحور المتعلق بالتعليم الإلكتروني دلت النتائج ان الافتقار الى الحوافز التشجيعية(معنوية أو مادية) اللازمة لبيئة التعلم الإلكتروني و ارتفاع تكلفة اعداد البرمجيات الجيدة بنمط التعليم الإلكتروني (Software)تحد بشكل كبير لاستخدام هذا النمط من التعليم، و يعزى السبب في هذه النتيجة إلى إدراك طلبة المعهد من عينة البحث الحالي بضرورة وجود حوافز تشجيعية تقدم للتدريسين المتميزين في مجال استخدام التعليم الإلكتروني مما يزيد من اندفاعهم في هذا الجانب. وقد أكد بيرفلي (Bervery,2001) ان نظام الحوافز التشجيعية والمكافآت المادية لها تأثير كبير على تقبل التعليم الإلكتروني ومستحدثاته والتعامل بإيجابية معها. وهذا ما يتفق مع (دراسة محمد واخرون 2006)، ودراسة (ام جنان 2015). واما ما يتعلق بالجانب الإداري والمالي فنقص تجهيز القاعات بالأدوات والأجهزة الحديثة اللازمة للتعليم الإلكتروني، وقلة الإمكانيات المادية المخصصة لبرامج التعليم الإلكتروني، علاوة على عدم مناسبة بيئة القاعات ومكوناتها عند إدخال أي وسيلة تكنولوجية تعليمية، فالمباني يغلب عليها سمة القدم و لم تنشأ اساساً لتكون ملائمة للتعليم الإلكتروني، وعاني الطلبة والمدرسين من عدم توافر أجهزة الحاسوب في القاعات والمكاتب الخاصة بهم الامر الذي يحد من افادتهم من خدمة الانترنت وهذا يتفق مع معظم الدراسات السابقة، كدراسة الحوامد (2009) ودراسة محمد فؤاد (2011) ودراسة نصرات جياذ (2015).

اما ما يتعلق بالطلبة والمدرسة فقد دلت النتائج نقص القدرة والكفاءة في استخدام التعليم الإلكتروني من قبل الطلبة وعدم الاقتناع بأهميته، وانخفاض درجة التفاعل والتعايش بين الطالب والمدرسة. كانت بدرجة كبيرة جدا ويعزو الطالب الباحث هذه النتيجة إلى تعود الطلبة على النمط التقليدي، وكما أن الطلبة في الجامعة ينصرفون إلى أمور أخرى كثير غير التقيد ببرامج الحاسوب وعدم توفير الجامعة الاجهزة والوسائل الكافية

لتطبيق هذا التعليم ،وهذا مايتفق مع دراسة سهى (2011) ،ودراسة نصرات (2015) ،ودراسة ام جنان (2015).

2- الفرضية الثانية: لا يختلف ادراك طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

لمشكلات التعلم الالكتروني تبعا للمستوى الدراسي)؟

استخدمنا اختبار تحليل التباين الأحادي بعد تأكدنا من تحقق شرط الاعتدالية من خلال اختبار "شبيرو ويلك " Shapiro-Wilk". وشرط التجانس من خلال اختبار ليفين.

الجدول رقم (11) : يمثل قيمة ف لحساب الفروق لمشكلات الطلبة تبعا لمتغير المستوى الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	القيمة الفائية	القيمة الاحتمالية
بين المجموعات	138.374	2	69.187	1.525	.223
داخل المجموعات	3946.026	87	45.357		
الكلية	4084.400	89			

2-1- عرض نتائج الفرضية الثانية:

لدينا قيمة ف = 1.525 وبدرجة حرية بين المجموعات دح = 2 وداخل المجموعات دح = 87 ، لدينا القيمة الاحتمالية P=0.223 ومنه نقبل الفرض الصفري ونرفض البديل ونقر أن مدركات طلبة قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية لمشكلات التعليم الالكتروني لا تختلف باختلاف المستوى الدراسي (ثالثة ليسانس؛ أولى ماستر؛ ثانية ماستر) .

2-2- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

يمكن تفسير هذه النتيجة بان الطلبة يدرسون في نفس المكان التربوي ويقعون تحت نفس الشروط التربوية من حيث طبيعة المنهاج وأساليب التدريس ونوعية الوسائل التعليمية ، وفي ظل مناخ تعليمي قائم على منهاج يستخدم التعليم الإلكتروني في كل المستويات وجميع المراحل التعليمية وهذا ما أدى الي عدم وجود فروق في مدركات الطلبة لمشكلات التعليم الإلكتروني باختلاف المستوى الدراسي ، وهذا يختلف مع دراسة (ابراهيم ابو عقيل 2014) التي تشير الي وجود فروق في استجابات الطلبة لمعوقات التعليم الإلكتروني باختلاف المستوى ويفسر هذا الاختلاف الي تغير نوعية العينة واختلاف زمن ومكان الدراسة .

- 3- الفرضية الثالث: لا تختلف مدركات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية

والرياضية نحو مشكلات التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس ؟

استخدمنا اختبار (ت) للعينات المستقلة لاختبار الفرق بين درجات الطلبة ذكور واناث على استبيان مشكلات التعليم الإلكتروني

الجدول رقم (12): يمثل قيمة ت لحساب الفروق لمشكلات الطلبة تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
ذكر	84	52.448	6.84091	-0.323	88	.748
انثى	6	53.3333	6.25033			

- 3-1- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

يتضح من الجدول أعلاه رقم (12) أن متوسط الاناث (م = 53.33) أكبر من متوسط الذكور (م = 52.41) لاختبار الدلالة المعنوية لهذا الفرق ، نحتكم لاختبار ت و دلالتة ونلاحظ أن ت = 0.323 وبدرجة حرية دح=88 ؛ بينما القيم الاحتمالية P=0.748 وهي أكبر من 0.05 وعليه نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل ونقر بأنه لا يوجد فرق جوهري (دال احصائيا عند مستوى $\alpha=0.05$) وأقل (بين الذكور و الاناث في إدراكهم لمشكلات التعليم الإلكتروني) .

- 3-2- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

أظهرت النتائج لهذه الفرضية الي عدم وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($0.05=\alpha$) وأقل بين الذكور و الإناث في ادراكهم لمشكلات التعليم الالكتروني، ويعزي الباحث ذلك كون الطلبة (ذكور- اناث) في بيئة الجامعة الواحدة قد اكتسبوا مستوى من النضج الذي يتطور مع مراحل النمو المختلفة بالإضافة الي تراكم الخبرات لديهم مما يمكنهم من اكتساب مستوى متقارب في ادراك المشكلات ، وتوصلت دراسة (بن غدفة شريفة، 2014) الي ان المستوى الاداري ونوع المؤسسة والجنس والسن والخبرة والمستوى الدراسي لا تؤثر مجتمعه في مستوى اتخاذ القرار ،حيث توصلت دراسة (الخوالدة 2015) الي عدم وجود فروق دالة احصائيا في مقدرة الطلبة على اتخاذ القرار وفقا لمتغيرات الدراسة .

4- الاستنتاجات :

- مشكلات استخدام التعليم الالكتروني لطلبة قسم النشاطات البدنية والرياضة مرتفعة.
- لا تختلف مدركات الطلبة لمشكلات التعليم الالكتروني تبعا لمتغير المستوى.
- لا تختلف مدركات الطلبة لمشكلات التعليم الالكتروني تبعا لمتغير الجنس .

5- الاقتراحات :

- اجراء دراسات مماثلة تتناول معاهد وكليات اخرى .
- اجراء دراسة تتضمن بناء برنامج علاجي لمشكلات التي حددتها الدراسة الحالية .
- اجراء دراسات تجريبية لمعرفة فاعلية التعليم الالكتروني لبعض المتغيرات كالتحصيل والتفكير اثناء تدريس المقررات لنشاطات البدنية والرياضية .
- ضرورة السعي لتجاوز العوائق و المشكلات المتعلقة بجوانب التجهيزات والصيانة ..
- توفير فرص التدريب والتكوين المناسبة لاستخدام التعليم الالكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والطلبة .
- العمل على توظيف التعليم الالكتروني في مجال التعليم الذاتي .
- ادراج مقررات تتناول التعليم الالكتروني في جامعة ورقلة .
- توفير شبكة انترنت تعمل بشكل جيد ومتاحة للأساتذة والطلبة جميعهم في المعهد.

خاتمة :

حاولنا في دراستنا الحالية الكشف عن مشكلات التعليم الالكتروني لدى طلبة معهد النشاطات البدنية والرياضة من خلال متغيرات الدراسة المتمثلة في الجنس ، المستوى الدراسي ، وبعد تحليل وإثراء متغيرات الدراسة نظريا وتطبيقيا، وبتطبيق استبيان مشكلات التعليم الالكتروني وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا ثم عرضها وتحليلها ومناقشتها بالإعتماد على ما تناولناه في الجانب النظري وعلى ما توفر لنا من دراسات سابقة ، حيث توصلت نتائج دراستنا إلى ما يلي :

- مشكلات التعليم الالكتروني لطلبة معهد النشاطات البدنية والرياضة مرتفعة .
 - أنه لا تختلف مدركات الطلبة لمشكلات التعليم الالكتروني تبعا لمتغير الجنس (ذكور - إناث).
 - أنه لا تختلف مدركات الطلبة لمشكلات التعليم الالكتروني تبعا لمتغير المستوى الدراسي (ليسانس / اولي ماستر / ثانية ماستر).
- مما يعني أن مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المقررات مرتفعة لدى طلبة المعهد، ومن هنا وجب الاهتمام أكثر بهذا النمط من التعليم من طرف المسؤولين من خلال التعريف والتشجيع على التوجه أكثر نحوه من خلال العمل على تكوين مختلف العناصر الفاعلة به من طلبة وأساتذة إضافة إلى توفير مختلف الادوات والتكنولوجيات والوسائل التعليمية المناسبة للتوجيه نحو تطبيق التعليم الالكتروني .

المراجع

المراجع

قائمة المراجع :

1- الكتب :

- 1- أمين أنور الخولي ،**الرياضة والمجتمع** بدون ط سلسلة المعرفة الكويت 2001.
- 2- محمد الحمامي ،أنور الخولي **أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضة** دار الفكر العربي القاهرة 1996.
- 3- أمين أنور الخولي، **أصول التربية والرياضة** ط 2 دار الفكر العربي القاهرة 2001.
- 4- عصام عيد الخالق ،**التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات**، ط2 دار الكتب الجامعية مصر 1992.
- 5- محمد حسن علاوي ،علم النفس الرياضي ،ط1 دار المعارف القاهرة 2004.
- 6- د. بسام محمود ،د. محمد أمين ،معوقات استخدام التعليم الالكتروني التي تواجه المعلمين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الاولى ،جامعة البلقاء التطبيقية كلية اربد الجامعية 2011.
- 7- سهى علي حسامو ،واقع التعليم الالكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر كل من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة ،كلية التربية جامعة دمشق 2011.
- 8-نصرت جواد زيدان ،مشكلات استخدام التكنولوجيا في التعليم التي تواجه مدرسي اللغة العربية في المرحلة الاعدادية بمدينة الرمادية العراقية من وجهة نظرهم جامعة الشرق الاوسط آب/2015.
- 9- م.حنان مزرة حمزة ،مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المقررات التاريخية من وجهة نظر التدريسيين جامعة بابل ،نيسان 2015.

- 10- سعاد بنت سفر هلال ، واقع استخدام التعليم الالكتروني في تدريس لمواد الاجتماعيات بالمرحلة الثانوية ، بمدينة مكة المكرمة .2012
- 11- د ابراهيم ابراهيم محمد أبو عقيل، واقع التعليم الالكتروني ومعيقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة ، جامعة الخليل مجلة جامعة فلسطين 2014 .
- 12- د محمد فواد الحوامد ، معوقات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية جامعة البلقاء التطبيقية . كلية إربد الجامعية الاردن 2011.
- 13- القدومي ، محمد. تقرير عام عن المؤتمر الدولي الاول للتعلم الالكتروني في جامعة البحرين ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مج(7) العدد3 ، 2006م.
- 14- جابر ، مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال المهارات والتنمية المهنية ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر (مصر 2000).
- 15- عطية، محسن علي ، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، دار صفاء للنشر والتوزيع (عمان - 2008) .
- ب - الاطروحات والرسائل العلمية :
- 16- بثينة سيواني ، واقع استخدام الاستاذ لتقنيات التعليم الالكتروني في تدريس الطلبة بالجامعة، مذكرة ماستر ام البواقي 2017/2018.
- 17- الشمري فوزان، أهمية ومعوقات استخدام المعلمين للتعليم الالكتروني من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة أم القرى مكة 2007.
- 18- حليلة الزاحي ، التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات والتجسيد وعوائق التطبيق دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة ، جامعة منتوري قسنطينة الجزائر 2011/2012..

المراجع

19- بن حاج الطاهر عبد القادر ، دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض السمات الشخصية لدى المعوقين حركيا ، رسالة ماجستير جامعة بن يوسف بن خدة الجزائر 2007/2008.

ج - القواميس :

20- The Shortest oxford English Dictionary. The Clarendon press, oxford, 1959.

- 21- Webster new collegiate Dictionary. Volumel, Chico. William Bewton, 1951 - 21

د- مواقع الكترونية

موقع الباحثة <http://kenanaonline.com/users/doniakhamies/posts/660130> -20

دنيا زيدان ابراهيم ، جامعة الاسكندرية

الملاحق

الملاحق - 1

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم النشاطات البدنية و الرياضية



استمارة استبيان الصورة الاصلية

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر ، بعنوان " مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مقررات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة " ؛ وفي هذا الشأن نتشرف بأن نطلب من سيادتكم المحترمة أن تجيبوا على فقرات الاستمارة بكل صدق وموضوعية ونعدكم أن إجاباتكم ستستخدم لغرض البحث العلمي فقط، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة التي تعبر عن رأيك.

ملاحظة: نرجو منكم عدم تكرار الاجابة، أي مرة واحدة فقط.

الجنس: ذكر

المستوى الجامعي:

اولى ماستر:

ثانية ماستر:

السن :

ثالثة ليسانس:

السنة الدراسية : 2021/2020

الملاحق

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
01	نقص تجهيزات القاعات بالأدوات والاجهزة الحديثة اللازمة للتعليم الالكتروني.			
20	عدم تدريب اعضاء الهيئة التدريسية على استخدام التعليم الالكتروني.			
30	عدم التعاون بين الجامعات في تبادل الخبرات والمعارف في مجال التعليم الالكتروني.			
40	عدم مناسبة بيئة القاعات ومكوناتها عند إدخال اي وسيلة تكنولوجية تعليمية.			
50	قلة الامكانيات المادية المخصصة لبرامج التعلم الالكتروني			
60	الافتقار لبنية تحتية جيدة الاتصال.			
70	لا يتيح النظام التربوي السائد استخدام التعليم الالكتروني.			
08	عدم توافر خدمة الانترنت.			
09	عدم توافر اجهزة الحاسوب.			

10	قلة مُدرسي النشاطات البدنية والرياضة الذين يجيدون المهارات التكنولوجية اللازمة للتعليم الالكتروني.			
11	يشعر مدرسو النشاطات البدنية والرياضة بان التعلم الالكتروني يقلص من السلطة والسيطرة على مجريات العملية التعليمية.			
12	يضعف التعليم الالكتروني إيمان الطلبة بالاتجاهات والقيم التربوية التي تعمل الجامعة على إكسابهم لهم.			
13	عدم استجابة الطلبة مع النمط الجديد من التعلم.			
14	عدم الاقتناع بأهمية استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مقررات النشاطات البدنية والرياضة .			
15	عدم توافر المعلومات والمهارات التكنولوجية اللازمة عن التعلم الالكتروني.			

الملاحق

			التعلم الالكتروني يمثل عبئا اضافيا فوق عبء العمل الموكل اليه.	16
			نقص القدرة والكفاءة لدى مدرسو النشاطات البدنية والرياضة على استخدام اللغة الانكليزية.	17
			الشعور بان التعليم الالكتروني يفتقد الى السرية والامان بالنسبة للمحتوى والامتحانات.	18
			نقص القدرة والكفاءة في استخدام التعليم الالكتروني من قبل الطلبة.	91
			ضعف قدرة الطلبة على التمييز بين ما يحسن استقباله وما لا يحسن استقباله.	20
			يزيد من كلف التعليم على الطلبة.	21
			انخفاض درجة التفاعل والتعايش الاجتماعي بين الطالب والمدرس.	22

			غموض فلسفة التعلم الالكتروني وأهدافه.	23
			عدم توفر تطبيقاته باللغة العربية.	24
			الافتقار الى الحوافز التشجيعية(معنوية أو مادية) اللازمة لبيئة التعلم الالكتروني.	25
			(بنمط التعليم الالكتروني. Software ارتفاع تكلفة اعداد البرمجيات الجيدة)	26
			صعوبة تطبيقه في بعض المواد التي تحتاج الى المهارات العملية.	27
			افتقاره لأسلوب التفاعل والاتصال المباشر بين المدرس والمتعلم.	28
			ندرة وجود المتخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعلم الالكتروني.	29
			لا يركز على كل الحواس، بل على حاستي السمع والبصر.	30

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم النشاطات البدنية و الرياضية



استمارة استبيان الصورة المعدلة

في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر ، بعنوان " مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مقررات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة " ؛ وفي هذا الشأن نتشرف بأن نطلب من سيادتكم المحترمة أن تجيبوا على فقرات الاستمارة بكل صدق وموضوعية ونعدكم أن إجاباتكم ستستخدم لغرض البحث العلمي فقط، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة التي تعبر عن رأيك.

ملاحظة: نرجو منكم عدم تكرار الاجابة، أي مرة واحدة فقط.

الجنس: ذكر

المستوى الجامعي:

اولى ماستر:

ثانية ماستر:

السن :

ثالثة ليسانس:

شكرا على تعاونكم

السنة الدراسية : 2021/2020

المحور الأول : الجوانب الادارية والمادية

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
01	نقص تجهيزات القاعات بالأدوات والاجهزة الحديثة اللازمة للتعلم الالكتروني.			
02	عدم تدريب اعضاء الهيئة التدريسية على استخدام التعليم الالكتروني.			
03	عدم مناسبة بيئة القاعات ومكوناتها عند إدخال اي وسيلة تكنولوجية تعليمية.			
04	. قلة الامكانيات المادية المخصصة لبرامج التعلم الالكتروني			
05	الافتقار لبنية تحتية جيدة الاتصال.			
06	لا يتيح النظام التربوي السائد استخدام التعليم الالكتروني.			
07	عدم توافر خدمة الانترنت.			

المحور الثاني: الجوانب المتعلقة المدرس والطالب

08	يشعر مدرسو النشاطات البدنية والرياضة بان التعلم الالكتروني يقلص من السلطة والسيطرة على مجريات العملية التعليمية.			
09	يضعف التعليم الالكتروني إيمان الطلبة بالاتجاهات والقيم التربوية التي تعمل الجامعة على إكسابهم لهم.			
10	عدم استجابة الطلبة مع النمط الجديد من التعلم.			
11	عدم الاقتناع بأهمية استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مقررات النشاطات البدنية والرياضة .			

الملاحق

			12	عدم توافر المعلومات والمهارات التكنولوجية اللازمة عن التعلم الإلكتروني.
			13	التعلم الإلكتروني يمثل عبئا اضافيا فوق عبء العمل الموكل اليه.
			14	الشعور بان التعليم الإلكتروني يفتقد الى السرية والامان بالنسبة للمحتوى والامتحانات.
			15	نقص القدرة والكفاءة في استخدام التعليم الإلكتروني من قبل الطلبة.
			16	ضعف قدرة الطلبة على التمييز بين ما يحسن استقباله وما لا يحسن استقباله.
			17	يزيد من كلف التعليم على الطلبة.
			18	انخفاض درجة التفاعل والتعايش الاجتماعي بين الطالب والمدرس.

المحور الثالث : تتعلق بالتعلم الإلكتروني

			19	غموض فلسفة التعلم الإلكتروني وأهدافه.
			20	الافتقار الى الحوافز التشجيعية(معنوية أو مادية) اللازمة لبيئة التعلم الإلكتروني.
			21	(بنمط التعليم الإلكتروني. Software ارتفاع تكلفة اعداد البرمجيات الجيدة)
			22	صعوبة تطبيقه في بعض المواد التي تحتاج الى المهارات العملية.
			23	افتقاره لأسلوب التفاعل والاتصال المباشر بين المدرس والمتعلم.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.724	30

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.783	23

المستوى الدراسي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
السنة الثالثة ليسانس	23	25.6	25.6	25.6
السنة الاولى ماستر	30	33.3	33.3	58.9
السنة الثالثة ماستر	37	41.1	41.1	100.0
Total	90	100.0	100.0	

الملاحق

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المشكلات_ككل	90	52.4667	6.77437	.71408

الجنس

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ذكر	84	93.3	93.3	93.3
Valid أنثى	6	6.7	6.7	100.0
Total	90	100.0	100.0	

الملاحق

One-Sample Test

	Test Value = 46						
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						Lower	Upper
المشكلات_ ككل	9.056	89	.000	6.46667	5.0478	7.8855	

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	138.374	2	69.187	1.525	.223
Within Groups	3946.026	87	45.357		
Total	4084.400	89			

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المشكلات_ ككل	ذكر	84	52.4048	6.84091	.74640
	أنثى	6	53.3333	6.25033	2.55169

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.048	.828	-.323	88	.748	-.92857	2.87721	6.64643	4.78928
المشكلات_ككل Equal variances not assumed			-.349	5.890	.739	-.92857	2.65861	7.46363	5.60648