



جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
شعبة نشاطات التربية البدنية والرياضية



رقم الترتيب:.....

رقم التسلسل:.....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي في ضوء
بعض المتغيرات (الجنس المستوى الدراسي والسن)
دراسة ميدانية على طلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - ورقلة -

إعداد الطالب (ة):

أجيزت بتاريخ: 2021/06/13

✓ نايلي الجيلاني

من قبل اللجنة التالية:

(أستاذ محاضر "أ" - جامعة ورقلة -) رئيسا

الأستاذ (ة): د/ كنيوة مولود

(أستاذ التعليم العالي - جامعة ورقلة -) مشرفا

الأستاذ (ة): أ.د/ بلقاسم دودو

(أستاذ محاضر "ب" - جامعة ورقلة -) مناقشا

الأستاذ(ة): د/ كواش رضا توفيق

السنة الجامعية: 2021 / 2020م

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى الذي كان ينبوع الصفاء ورمز العطاء،

إلى من قال فيهما جل وعلا) وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه

وبالوالدين إحسانا). سورة الإسراء، الآية 23

إلى التي حوتني أحشائها وخذاني دمهـا واتصلت حياتي

بحياتها وجمعتني وإياها روحا واحدة.

إلى أمي الحنونة رعاها الله وأطال في عمرها.

إلى الذي شق لأجلي ولأجل راحتي وسعادتي، إلى الذي

لم يبخل علي بعطفه وحنانه وتواضعه فزادني إيمانا بالحياة

رافعا من معنوياتي، إلى الذي لا أتوقف عن حبه إلى

والذي العزيز أمده الله بالصحة والعافية.

إلى إخوتي وأهلي

جميع الأصدقاء والزملاء

شكر و عرفان

قال تعالى: " وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب".

وقال أيضا: "رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ".

الآية 19 من سورة النمل.

الحمد لله موفقنا لإنجاز هذا العمل ونسأله عز وجل أن يجعله خالصا لوجهه الكريم وأن يوفقنا إلى ما يحبه ويرضاه.

في بادئ الأمر

قال صلى الله عليه وسلم: "من اصطنع إليكم معروفا فجازوه فإن عجزتم عن مجازاته فادعوا له حتى تعلموا أنكم شكرتم فإن الشاكر يحب الشاكرين"

لذا نتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأستاذ المشرف: "دودو بلقاسم" الذي قدم لنا الكثير ولم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة التي ساعدتنا في إتمام هذا العمل المتواضع..... متمنين له التوفيق والنجاح في حياته.

إلى كل الأساتذة الذين أشرفوا على تدريسنا منذ بداية مشوارنا الجامعي....

إلى كل قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية.....

إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذه المذكرة.....

في الأخير نشكر كل من قدم لنا يد المساعدة والعون.....

اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي في ضوء بعض

المتغيرات الجنس المستوى الدراسي والسن

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية نحو اختصاصهم الجامعي، واستخدمنا المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق ذلك، واعتمدنا في إعداد الاستبيان بدراسة سابقة مشاهمة تم الاستعانة بها (م. نظمي عودة أبو مصطفى 2007/2008)، وأجرينا بعض التعديل على الأداة من خلال الدراسة الاستطلاعية (أجريت على 26 طالب) تم التأكد من صلاحية الأداة في صورتها المعدلة، عينة البحث الأساسية أُختيرت بطريقة عشوائية وشملت طلبة المعهد والتي بلغت 122 طالب (ة) في الطور الأول والثاني، استخدمنا لاختبار الفروض الوسائل الإحصائية: (اختبار "ت" للعينة الواحدة، اختبار "ت" لعينيتين مستقلتين؛ تحليل التباين الأحادي Anova، معامل ارتباط بيرسون).

وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية نحو اختصاصهم الجامعي جاءت إيجابية، وأيضاً وجود فروق في اتجاهات الطلاب تعزى لمتغير المستوى الدراسي، لصالح طلبة (الأولى والثانية) ماستر، كذلك وجود فروق تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، في حين وجدت علاقة طردية بين اتجاه الطلاب و متغير السن في بعد الاتجاه نحو المقاييس.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه نحو تخصص الرياضة، الرياضة، الطلاب

Abstract

Physical education students' orientations activities towards their university specialties at the light some changes in sex, level and age.

This study aimed to know students' orientations in Physical education activities towards their university specialties, we used descriptive approach in its analytic method to fulfill that and we based on preparing a questionnaire in a previous study (M. Nadhmi Odah Abu Mustafa 2007/2008). We made some modifications on the tools through studying survey (done on 26 students). Confirmed the validity of the modified tool. The research sample was basically chosen at random that included High institute students which reached 122 students at the first and second grade. We used statistical means in testing (test "T" for one sample, test "T" for two independent samples, single factor variance analysis ANOVA, Pearson correlation coefficient).

This study results showed that these orientations were positive. Moreover, there are differences in statistical significance in their orientations in different grades and studying levels in favor of first and second master and even the changes in sex, yet an inverse relationship was found between students' orientation and their age towards modules.

Key words: Orientations towards the sport specialty, the sport, the students

فهرس المحتويات

1 المقدمة

الجانب النظري

6 الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

7 1 - إشكالية الدراسة

8 2 - أهداف الدراسة

8 3 - فرضيات الدراسة

9 4 - أهمية الدراسة

9 5 - أسباب اختيار الموضوع

9 6 - تحديد مصطلحات الدراسة

9 1-6 الاتجاهات

10 2-6 الاتجاه نحو الاختصاص الجامعي

10 3-6 المستوى الدراسي إجرائيا

10 7- صعوبات انجاز البحث

10 8- النظريات المفسرة لسلوك الاتجاهات

11 1-8 نظرية التنافر المعرفي

11 2-8 نظرية القهر السلوكي

12 3-8 نظرية الاتجاه اللاشعوري

12 4-8 النظرية الوظيفية

12 5-8 نظرية التعرض للمثير

13 الفصل الثاني: الدراسات السابقة

14 1- عرض الدراسات السابقة

18 2- التعليق عن الدراسات السابقة

الجانب التطبيقي

20 الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

21 2- الدراسة الاستطلاعية

21 3- مجتمع وعينة الدراسة

21 1-3 مجتمع الدراسة

21 2-3 عينة الدراسة

22 4- حدود الدراسة

22 1-4 المجال المكاني

22 2-4 المجال الزمني

22 3-4 المجال البشري

22 5- إجراءات الدراسة الأساسية

23 6- أدوات جمع البيانات

23 1-6 استبيان اتجاه طلاب قسم النشاطات التربوية البدنية نحو اختصاصهم

25 2-6 الخصائص السيكو مترية لأدوات البحث

25 1-2-6 ثبات أداة الدراسة قبل التعديل

26 2-2-6 الصدق الداخلي لأداة الدراسة قبل التعديل

28 3-2-6 ثبات أداة الدراسة بعد التعديل

29 4-2-6 الصدق الداخلي لأداة الدراسة بعد التعديل

29	7-أساليب التحليل الإحصائي.....
30	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج
31	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات
31	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى.....
31	2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
33	3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
34	4-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة.....
35	2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضيات.....
35	2-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى.....
36	2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية
36	3-2 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.....
37	4-2 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة.....
38	الخاتمة
38	قائمة المراجع.....
38	الملاحق

المقدمة

المقدمة:

تعد الجامعة إحدى الركائز الأساسية في تقدم وتطور المجتمعات باعتبارها مؤسسات تعليمية وتربوية تحتوي على شريحة مهمة من المجتمع لا يستهان بها ألا وهي الطلبة، فمن خلالهم يمكن تحقيق التطور والرفي بأفراد المجتمع علميا ومعرفيا في كافة مجالات الحياة، ومن أحد أبرز هذه المجالات المجال الرياضي، والذي يلعب دورا أساسيا ومهما في رفع كفاءة الطلبة ذهنيا وبدنيا من خلال دراستهم لبعض المقاييس الخاصة بالرياضة، وممارستهم لبعض الأنشطة الرياضية، كما أشار "حسن علاوي" بأن النشاط الرياضي ذو فائدة متباينة تختلف من فرد لآخر، وقد يكون ذلك على أساس الفائدة التي يمثلها النشاط البدني بالنسبة للفرد.¹

فضلا عن أن الجامعة نظام يعمل على تطوير حاجات الطلبة عن طريق هيئة متمرسة وذات كفاءة عالية من العلم.

ويعتبر موضوع دراسة الاتجاهات من أهم الموضوعات في مجال علم النفس باعتبار أن الاتجاهات من أهم محركات السلوك الإنساني، فعن طريق معرفة اتجاه الفرد نحو ظاهرة ما أو حدث معين يمكن أن نتنبأ بسلوكه فيم بعد اتجاه تلك الظاهرة أو الحدث. وقد بين باندورا (Bandura 1969) أن العديد من الأنماط السلوكية والاتجاهات يمكن اكتسابها بمجرد ملاحظة سلوك النموذج وتقليده²

كما تمثل الاتجاهات دورا هاما في بناء الشخصية، ومن نواتج عملية التنشئة الاجتماعية، وباعتبارها محددات لسلوك الأفراد فضلا عن أنها تحكم العديد من أشكال التفاعل بين مختلف مواقف الحياة، سواء اتجاهاتهم نحو بعضهم البعض كأعضاء في جماعات لها خصائص مميزة، أو اتجاهاتهم نحو الأشياء وقضايا اجتماعية، كما ذكر "برن وبيرون Baron a Byrne": في تعريفه للاتجاه أنه تقييم للناس والذات والأشياء والقضايا.³

ويرى "سيد غنيم" أن الفرد قد يعبر عن اتجاهه نحو موضوع أو مشكلة ما لفظيا سواء بشكل مستشار (عند توجيه سؤال له مثلا) أو تلقائي، كما قد يعبر عنه عمليا في شكل سلوك يمكن ملاحظته.

¹ ناصر الدين تومي، إتجاهات تلاميذ النهائي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية بثانوية أبي بكر بالقائد-نفرت- جامعة ورقلة، 2019، ص.3.

² د.عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، ط4، جامعة اليرموك، عمان، 2003، ص476

³ بوعمود فضيلة، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية مذكرة ماستر، ولاية سعيدة. 2016، ص.6.

ويعد تخصص الرياضية جزءا من هذا النظام الذي يعمل على إعداد الطلبة من الناحية البدنية والتربوية والعلمية في نفس الوقت وتكوين شخصية متكاملة للطلبة وإعدادهم ليكونوا قادة لهذا المجتمع، كما يرى "فؤاد البهي السيد" أن الاتجاهات توجه سلوك الفرد وتؤثر فيه وتتأثر في تكوينها بالتفاعل القائم بين الفرد وأنماط بيئته الاجتماعية التي يحي في إطارها.

كما ذكر "عبد الحميد جابر" أن الاتجاه ثلاثي التكوين، حيث يتألف من مكون معرفي، وجداني وسلوكي، وأن الاتجاهات مكتسبة وليست مورثة¹.

وبما أن دراسة الطلاب للتخصصات الرياضية تأتي من خلال ميول واتجاهات نفسية نحو اختصاص معين أو رياضة ما، لذا فإن من المهم معرفة اتجاهات الطلاب نحو الاختصاص الرياضي الذي يمارس أو الفعالية التي يتم اختيارها، إذ أن الاتجاه النفسي نحو الفعالية أو الاختصاص الرياضي من قبل الطالب الرياضي في المعهد الخاص بالرياضة يعتبر من الأمور الأساسية في اختياره وتوجهاته نحو ذلك الاختصاص أو تلك الفعالية وحسب ميوله ورغباته سلبا أم إيجابا كما يشير (علاوي) " معرفة اتجاهات الأفراد تساعد المربي الرياضي على توقع نوعية وسلوك التلميذ نحو النشاط الرياضي ومن ثم تشجيع اتجاهاته الإيجابية المرغوبة وتعديل وتغيير الاتجاهات الغير مرغوبة.²

ودون أن ننسى أن الجامعات الجزائرية أولت اهتماما كبيرا وبالغا لاختصاص الرياضة، حيث تم فتح عدة اختصاصات في كليات التربية لهذا الاختصاص (الرياضة)، في معظم جامعات ولايات الوطن منها جامعة ورقلة. فضلا عن أنه قد أصبح المجال-أيضا- مفتوحا أمام خريجي اختصاص الرياضة، لإكمال دراستهم العليا في اختصاص النشاط البدني المدرسي، سواء داخل التراب الوطني أو خارجه.

و من نافلة القول: انه في العامين الدراسيين (2018-2019) و(2019-2020) لم تجرى مسابقات التوظيف في هذا الاختصاص ما أدى إلى تفاقم عدد خريجي الجامعات لهذا التخصص، حيث ولد الكآبة والإحباط لدى بعض الخريجين لهذا الاختصاص، كونهم يميلون بدرجة كبيرة نحو اختصاص الرياضة كمهنة،

¹ المهدي زايد، اتجاهات التلميذات المحجبات نحو حصة التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماستر تربية حركية، جامعة المسيلة، 2016/2017، ص ب

² ناصر الدين تومي، نفس المرجع السابق، ص1

على الرغم من الحاجة الماسة إليها في المؤسسات التربوية والتعليمية جميعا، وخاصة لدى فئة الأطفال والشباب من خلال مساعدتهم في حل مشكلاتهم وتطوير شخصيتهم، وهذا ربما لأن البعض من المسؤولين يرون هذه المادة من الكماليات.

ولذا عمل الطالب على معرفة اتجاهات الطلاب نحو اختصاصهم الجامعي بمعهد الرياضة لقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية، ومدى ميول واتجاهات الطلاب نحو أهمية الرياضة في الحياة، وكذلك معرفة مدى اتجاههم نحو مدرسهم، وبعدهم نحو الرياضة كمهنة في حياتهم كمالا ننسى التطرق إلى ميولهم نحو دراسة المقاييس التي يتلقونها في مجال الرياضة، للعام الدراسي 2020-2021 ولغرض تحقيق هذه الدراسة اخترنا عينة من طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية بجامعة ورقلة، مستخدمين المنهج الوصفي لكشف جوانب الدراسة، وتأسيسا لما جاء أعلاه، تم تناول هذا الموضوع في خطة بحث كما يلي:

الجانب النظري:

الفصل الأول: وهو عبارة عن مدخل للدراسة (التعريف بالبحث) وقد تناولنا فيه (الإشكالية، الأهداف، الفروض، أهمية الدراسة، أسباب اختيار الموضوع، مصطلحات ومفاهيم الدراسة، أهم النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة)

أما **الفصل الثاني:** فقد تناول الدراسات السابقة (عرض وتعليق عن الدراسات السابقة)

أما **الفصل الثالث:** والذي يتعلق بالجانب التطبيقي للدراسة وقد تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة والتي تضم (المنهجية، الدراسة الاستطلاعية، العينة، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي)

أما **الفصل الرابع:** فتم فيه عرض ومناقشة وتفسير النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الإستخلاصات، وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق.

الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- أهداف الدراسة
- 3- فرضيات الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- أسباب اختيار الموضوع
- 6- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة
- 7- صعوبات انجاز البحث:
- 8- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

1 - إشكالية الدراسة:

إن من مواضيع علم النفس الرياضي ما يسمى بالاتجاهات، وذلك لما لها من أهمية في الدور الذي تؤديه في تحريك السلوك وتوجيهه؛ إذ أنها تعتبر من العوامل النفسية التي تساعد على إنجاز الكثير من الأهداف، وتعد كذلك محددًا ومؤشرًا لسلوكنا في حياتنا اليومية، من خلال ما تقدمه للفرد من مساعدة على التكيف الاجتماعي وذلك عن طريق قبول الفرد للاتجاهات التي تعتنقها الجماعة، فيشاركهم فيها ومن ثم يشعر بالتجانس معهم، وكما أنها عموماً تضيء على حياة الفرد اليومية معنى ودلالة ومغزى حين يتفق سلوكه مع اتجاهاته، ويشبع هذا السلوك تلك الاتجاهات.

ويعد الاتجاه حسب (البورت All port) أنه حالة استعداد عقلي وعصبي ينشأ من خلال التجربة، ويؤثر ديناميكياً على استجابة الفرد إزاء جميع الموضوعات والمواقف التي يمر بها.¹

ويعد الفيلسوف الإنجليزي هربرت سبنسر H . spencer أول من استخدم هذا المصطلح Attitude عام 1862م، حيث قال إن وصولنا إلى أحكام صحيحة في مسائل كثيرة، يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصنع هذا الجدل ونشارك فيه²

وللاتجاهات كذلك دور فعال في تطور وتقدم التربية الرياضية في مختلف قطاعات المجتمع إذا ما عززت بشكل إيجابي عن طريق معالجة الاتجاهات السلبية لدى المجتمع، وخاصة لدى الطلاب عن طريق معارف تعالج الجوانب المختلفة والتعريف بقيمة وأهمية اختصاص التربية الرياضية في المجتمع، وتوجيه الأنظار إلى أن للتربية الرياضية فوائد عديدة جسمانية ونفسية وعقلية كونها جزء من حياتنا.

وكما هو معروف أن الاتجاهات تنظم عمليات الدافعية والانفعالية والإدراك والمعرفية، وتحدد استجابات أو سلوك الأفراد أو الجماعات نحو الموضوعات والأنشطة الرياضية بصورة خاصة، وعليه فإن دراسة اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية أصبح ضرورياً، وهذا ما دفعنا إلى طرح التساؤل التالي:

ما طبيعة اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي؟

¹ بوعمود فضيلة، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية، مذكرة ماستر، تخصص ارشاد وتوجيه، جامعة مولاي الطاهر، سعيدة، 2016.ص.06.

² خالد بن سعد بن عايد العتيبي، اتجاهات طلاب وطالبات الجامعة نحو مرتكبي الجريمة، رسالة ماجستير، تخصص رعاية وصحة، جامعة نايف العربية، الرياض، 2004.ص.29.

ويندرج تحت التساؤل العام عدة تساؤلات جزئية:

. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم

الجامعي تعزى لمتغير الجنس (ذكور . إناث)؟

. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم

الجامعي تعزى لمتغير المستوى الدراسي(ثالثة ليسانس-أولى ماستر-ثانية ماستر)

. هل توجد علاقة في اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي وأعمارهم؟

2 - أهداف الدراسة:

- التعرف على طبيعة اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي

- التعرف على الفروق في اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي تبعاً لمتغير الجنس.

- التعرف على الفروق في اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي تبعاً لمتغير المستوى الدراسي(ثالثة ليسانس-أولى ماستر-ثانية ماستر)

- تعميم الفائدة في ميدان البحث العلمي، وملاً للنقص والفراغ الملموس في المكتبات.

3 - فرضيات الدراسة:

1-3 اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي ايجابية.

2-3 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو

اختصاصهم تعود لمتغير المستوى الدراسي(ثالثة ليسانس-أولى ماستر-ثانية ماستر).

3-3 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو

اختصاصهم تبعاً لمتغير الجنس (ذكور . إناث).

4-3 توجد علاقة بين اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم و متغير السن.

4- أهمية الدراسة:

-إضافة جديدة إلى الدراسات التي تعالج اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي.

-إثراء المكتبة الجامعية بهذا النوع من المراجع لتستفيد منه الأسرة الجامعية (أساتذة، باحثين، طلبة)

-إثراء البحث العلمي بمثل هذه المواضيع العلمية التي تبحث في توسيع آفاق المعرفة ونشرها.

5-أسباب اختيار الموضوع:

-تسليط الضوء على الاتجاهات نحو اختيار التخصص لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة ورقلة.

-دراسة الدواعي والأبعاد من اختيار الطلبة للتخصص.

-قلة الدراسات في هذا الموضوع وخاصة فيما تعلق بمتغير الجنس (إناث).

-كون الموضوع من أهم المواضيع التي تؤثر على مسار الطالب الجامعي.

-كون الموضوع يمس الواقع الجامعي الذي يعيشه الطالب.

6-تحديد مصطلحات الدراسة:

6-1 الاتجاهات:

لغة: اتجه، اتجاها، قصد، توجه، اتخذ وجهة له¹

اصطلاحا: الاتجاه هو مشاعر خاصة تتولد لدى الشخص نتيجة مروره بالخبرات على شكل رغبة أو عدم رغبة

في دراسة موضوع ما حيث تتصف المشاعر بالرفض أو القبول أو الحب أو الكره²

-هو ميل الفرد الذي ينحو بسلوكه تجاه عناصر البيئة الخارجية قريبا منها أو بعيدا عنها متأثرا بذلك بالمعايير

الموجبة أو السالبة التي تفرضها هذه البيئة³

¹أمل عبد العزيز محمود، الأداء القاموسي العربي الشامل، ط1، المجلد1، مصر، دار الراتب الجامعية، 1997، ص16

²عدنان يوسف العتوم، علم النفس الاجتماعي، ط1. عمان، الأردن، مكتبة الجامعة، 2009، ص195

³مولود كنيوة، دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي، مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة منتوري، قسنطينة، الموسم الجامعي، 2007/2008 ص08.

- ويعرفه جون وايل ألبرت G.W.ALLPORT أنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنظم من خلاله خبرة الشخص، تكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تثير تلك الاستجابة¹

يعرفه ميشيل أرجايل على أنه الميل إلى الشعور أو السلوك أو التفكير بطريقة محددة إزاء الناس الآخرين أو المنظمات أو الموضوعات أو الرموز.²

6-2 الاتجاه نحو الاختصاص الجامعي: هو الدرجة التي تحصل عليها الطالب (ة) في أداة جمع البيانات المخصصة لهذا الغرض.

6-3 المستوى الدراسي إجرائياً: هي الفئة التي ينتمي إليها الباحثين من طلبة قسم النشاطات التربوية البدنية والرياضية-ورقلة- للموسم الدراسي 2021/2020 والمتمثلة في: ثلاثة ليسانس، أولى ماستر، ثانية ماستر.

7- صعوبات انجاز البحث: من بين المشاكل التي صادفتنا خلال انجاز هذه المذكرة: الوضع الحالي المتعلق بانتشار وباء كورونا مما صعب عملية توزيع وجمع معلومات الاستبيان.

8- النظريات المفسرة لسلوك الاتجاهات:

لقد أثمرت جهود علماء النفس منذ بداية القرن الماضي إلى الوصول إلى عدد غير قليل من النظريات الخاصة بالاتجاهات، ولما كانت هناك جوانب مختلفة للاتجاهات، وأنواع متعددة للسلوك، فإن الباحثين وعلماء النفس يختلفون في تأكيدهم على جوانب دون أخرى، كما أنهم يختلفون في الأساليب التي ينتهجونها في دراسة نفس السلوك، منطلقين في ذلك من وجهات نظر متباينة، كذلك تلعب روح العصر وما يسود المجتمع من افتراضات فلسفية دوراً في تعدد نظريات الاتجاهات، وسوف يكتفي الطالب الباحث ببعض النظريات التي يستفيد منها في هذه الدراسة وهي على النحو التالي:

¹قردري محمد بكري، تأثير فترة التدريب الميداني المتصلة على الاتجاهات التربوية لطلاب الصف الثالث، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، مصر، 1976، ص516

²قرومي أحمد، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو ممارسة النشاط البدني في ضوء بعض المتغيرات، مذكرة ماستر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة البويرة، 2019، ص06.

8-1 نظرية التناثر المعرفي:

وهذه النظرية تقوم على فكرة المعرفة الطاردة أو بمعنى آخر مجموعة من المعلومات تطرد مجموعة أخرى من المعلومات لتحل محلها، ومن المعروف أن المكون المعرفي هو أحد مكونات الاتجاه، فعندما يحدث تعديل في هذا المكون المعرفي يبنى على ذلك تعديل في المكون الانفعالي ثم السلوكي وهكذا. ويعتبر هذا المدخل أساسا جيدا لعمليتي الدعاية والإعلام، وهما عمليتان هامتان في التواصل بين الجماعات أو بين الأفراد داخل الجماعة، فالدعاية تعرف على أنها عملية تعديل الاتجاهات من أجل تعديل السلوك وذلك في ضوء مجموعة من الأساسيات والتي لا بد أن نشير إليها وهي:

- يتأثر اتجاه الفرد بالمعرفة التي تتوافر لها الصفات المنطقية والموضوعية من حيث خصائص عمليات الإقناع، وبالتالي تكون المعرفة قادرة على الدخول إلى المكون المعرفي للاتجاه ومن ثم تحدث التغيير المطلوب.
- يتأثر اتجاه الفرد بالمعرفة التي تقترب من القيم والمعايير التي يؤمن بها الفرد، ومن العادات والتقاليد التي يمارسها، فكلما كانت المعرفة أو المعلومة الطاردة أو الجديدة متناسبة مع نسق القيم والمعايير كانت أكثر تأثيرا في دخول المكون المعرفي للاتجاه لتحل محل معرفة سابقة قد لا يكون لها هذه الصفة، فالمعرفة الدينية على سبيل المثال أي المعرفة التي تعتمد على العقيدة تكون أكثر قدرة على أن تحل محل معرفة أخرى في المكون المعرفي للاتجاهات¹.

8-2 نظرية القهر السلوكي:

وتقوم هذه النظرية على فكرة قهر لسلوك الفرد وتعديله، بمعنى أن يتم التعديل أولا في المكون السلوكي للاتجاه وبالتالي يتم تعديل في الاتجاه ذاته.²

وقد استخدمت هذه النظرية أو بمعنى أصح كانت نتاج الممارسات الإنسانية في معسكرات الاعتقال ومعسكرات أسرى الحرب.

¹ ناصر الدين تومي، المرجع السابق، ص12

² بوساحة عبلة، اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو تطبيق النموذج الثقافي للنظرية Z، رسالة ماجستير، جامعة منتوري قسنطينة، 2007، ص41.

8-3 نظرية الاتجاه اللاشعوري:

وتقوم هذه النظرية على فكرة النشاط اللاشعوري عند الفرد وإمكانية استخدام هذا النشاط في تعديل الاتجاه النفسي وخاصة من حيث المكون الانفعالي، وما يحدث في هذه النظرية هو توجيه مجموعة من المثيرات (الهامشية)؛ أي التي تدور من بعيد حول الفرد ومن ثم يحدث تعديل في المكون الانفعالي للفرد بالدرجة الأولى وبلي ذلك إحداث التعديل المطلوب في الاتجاه النفسي.¹

8-4 النظرية الوظيفية:

تقوم هذه النظرية على تعديل المكونات الأربعة للاتجاه النفسي بطريقة متوازنة بحيث تبدأ بتعديل المجال الإدراكي الذي يقع فيه موضوع الاتجاه ومن ثم تعديل مدركات الفرد وإدراكاته نحو هذا الموضوع ويحدث ذلك بناء على مبدئين:

أولاً: انتظام مجال الإدراك بمعنى الوجود المتوازن لعناصر المجال.

ثانياً: تكامل المجال بمعنى تناسق الأوضاع بالبنية لهذه العناصر، وفي ضوء ذلك يتم عرض موضوع الاتجاه وبصورته الإدراكية المعدلة على الفرد وبجانب ذلك يتم إدخال مجموعة المعارف والمعلومات التي تتناسب مع الصيغة الإدراكية الجديدة مع ملاحظة جميع الخصائص، كما يلاحظ إحداث درجة متناسبة من الانفعال تصاحب مجموعة المعلومات أو المعارف المقدمة، وعليه فإننا نتوقع تعديل سلوك الفرد نتيجة لما سبق، وهذه النظرية لا تعتبر أساسية بالنسبة لتعديل الاتجاهات النفسية فقط، ولكن أيضاً لتعديل العقائد والمذاهب كذلك.²

8-5 نظرية التعرض للمثير:

حيث أظهرت العديد من الدراسات التي تناولت الاتجاهات أن تعرض الفرد للمثيرات بصورة متكررة قد يجعله عادة يكون استجابة أكثر إيجابية إزاء ذلك المثير³

¹ بوعمر سهيلة، الاتجاهات النفسية الاجتماعية للطلبة الجامعيين نحو شبكة التواصل الاجتماعي «فيسبوك»، رسالة ماجستير، جامعة بسكرة، 2014، ص 59.

² ناصر الدين تومي، المرجع السابق، 2018، ص 12

³ زوير ارفيس، اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو التربية البدنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز، رسالة ماجستير، تربية حركية، جامعة المسيلة، الموسم الجامعي 2013/2014، ص 12

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة

2- التعليق عن الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة:

لقد كان موضوع الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وما زال يستأثر اهتمام الكثير من الباحثين، حيث يزخر الأدب النفسي والتربوي بمئات الدراسات التي أجريت في بيئات مختلفة وتناولت فئات عمرية متباينة، وسنكتفي فيما يلي بعرض نماذج مختارة من تلك الدراسات:

1-1 دراسة ناصر الدين تومي 2019/2018 بعنوان اتجاهات تلاميذ النهائي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية في ضوء بعض المتغيرات، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماجستير أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي سنة 2019، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية، والكشف عن الفروق في تلك الاتجاهات تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص الدراسي والرياضة المفضلة. واستخدم الطالب المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، معتمداً على مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني، وتمثلت عينة الدراسة في تلاميذ النهائي لثانوية أبي بكر بالقياد - تقرت - والبالغ عددهم 214 تلميذ وتلميذة، وقد أفرزت نتائج دراسته على وجود اتجاهات إيجابية للتلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية تبعاً لمتغير الجنس، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية تبعاً لمتغير الرياضة المفضلة.

2-1 دراسة هاجر بن عمر: 2019-2018 بعنوان اتجاهات طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو مهنة التدريس، دراسة ميدانية بالمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة - المسيلة، مذكرة مكتملة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية، وقد هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو مهنة التدريس، واعتمدت الطالبة في دراستها على المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة قد بلغ عددها 500 فرد طالب وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية، من طلبة المدرسة العليا للأساتذة لسنة 2019-2018.

وقد أسفرت النتائج على وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو مهنة التدريس، وكذلك وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو الإشباع النفسي لمهنة التدريس، وأنه توجد اتجاهات إيجابية لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو طبيعة مهنة التدريس، كما أنه توجد اتجاهات إيجابية لدى طلبة

المدارس العليا للأساتذة نحو صفات المدرس لمهنة التدريس، كما أنه وجدت اتجاهات ايجابية لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو كل من (مستقبل مهنة التدريس، والمكانة الاجتماعية لمهنة التدريس).

1-3 دراسة قرومي أحمد (2019/2018) تحت عنوان اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في ضوء بعض المتغيرات، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر-جامعة البويرة. هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات الطلبة الجامعيين بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بجامعة البويرة، وقد أجريت الدراسة على عينة من الطلبة قدرت ب (60) طالبا اختبروا بطريقة عشوائية، كما أن الطالب اعتمد في دراسته على المنهج الوصفي، واستعمل مقياس كينون لاتجاهات النشاط البدني والذي تكون من (06) أبعاد و(54) عبارة، وتوصلت النتائج على عدم تحقق الفرضيات المقترحة وصحتها، وكشفت على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير الجنس، المستوى الدراسي، التخصص، الممارسة الرياضية، مع تسجيل اتجاه ايجابي للطلبة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي.

1-4 دراسة نزار عبد العريس آل عبد الله (1439هـ) (2018م) بعنوان اتجاهات الطلبة كلية التربية نحو اختصاصاتهم الدراسية، وقد هدفت إلى الكشف عن اتجاهات الطلبة كلية التربية نحو اختصاصاتهم الدراسية، وكذلك الكشف عن الفروق في الاتجاهات طلبة الكلية حسب الاختصاص، والكشف عن الفروق الفردية في اتجاهات الطلبة كلية التربية حسب الجنس، واستخدم الباحث مقياس الاتجاه نحو الاختصاص الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة تمثل الأقسام العلمية لكلية التربية، وبينت النتائج وجود اتجاهات ايجابية ذات مستوى عال لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية نحو اختصاصاتهم، وأن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الطلبة كلية التربية في اتجاهاتهم نحو اختصاصاتهم الدراسية حسب الاختصاص (الإنساني، العلمي) حيث كان فيه الاختصاص العلمي أكبر من عينة الاختصاص الإنساني وبذلك الفرق كان لصالح الاختصاص العلمي، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حسب الجنس (ذكور-إناث).

1-5 دراسة بوعمود فضيلة 2016/2015: بعنوان اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر LMD ولاية سعيدة - والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو تخصصاتهم الدراسية، واعتمدت الطالبة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث قدرت عينة الدراسة من 90 طالبا وطالبة من كلية العلوم الاجتماعية بجامعة مولاي الطاهر بسعيدة، وأسفرت النتائج على وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية تعزى لمتغير جنسهم، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة

الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية تعزى للمستوى الدراسي، وكذلك لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية.

6-1 دراسة عباسية نجيب سبتمبر 2015: بعنوان اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية-جامعة ورقلة.

وقد هدفت الدراسة إلى الإحاطة الشاملة بأهم الظروف والعوامل التي تدفع الطالب نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، في قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وعن معرفة علاقة تحصيل الطالب لأعلى النقاط والأهداف التربوية، وإبراز القدرات الحركية والمهارية للطلاب، واعتمد الباحث المنهج الوصفي، أما الأداة المستعملة فهي مقياس كينون للاتجاهات الذي تكون من ستة أبعاد، وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة بين الجنسين في أبعاد الاتجاهات ما عدا في البعد كخبرة، وعن عدم وجود فروق دالة حسب المستوى الدراسي.

7-1 دراسة علي الجفري 2013 تحت عنوان اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية نحو ممارسة النشاط البدني قسم التربية البدنية، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز نحو ممارسة النشاط البدني، واعتمد الباحث المنهج الوصفي مستخدماً أداة استبياناً مكوناً من 32 عبارة موزعة على أربع محاور، وتكونت عينة الدراسة من 275 طالباً وطالبة من طلاب الجامعة، وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق في اتجاهات الطلاب تبعاً إلى متغير مؤشر كتلة الجسم ومتغير المعدل التراكمي، بينما يوجد فروق في اتجاهات الطلاب على المجال الصحي تبعاً إلى متغير الجنس، ولصالح الذكور.

8-1 دراسة د. محمد احمد صوالحة ود. محمد أحمد الزعبي 2012: اتجاهات طلبة معلم الصف في جامعة جرش نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، العدد الثالث. هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة تخصص معلم الصف في كلية العلوم التربوية في جامعة جرش الخاصة نحو تخصصهم الأكاديمي بشكل عام ونحو دراسة التخصص وعلاقتها ببعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (165) طالباً وطالبة، واستخدم الباحثان مقياس الاتجاه نحو التخصص الأكاديمي.

وتوصلت النتائج إلى أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو التخصص الأكاديمي ايجابية بشكل عام، وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسائية لاستجابات أفراد العينة على المقياس ككل؛ على المجال الأول والثاني، تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

9-1 دراسة نظمي عودة ابو مصطفى 2007-2008: بعنوان اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصاتهم جامعة الأقصى، هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصاتهم، مع معرفة الفروق المعنوية بين اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصاتهم، تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي، المعدل التراكمي العام).

اعتمد الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من 240 طالباً وطالبة من طلاب اختصاص الإرشاد النفسي في كلية التربية، جامعة الأقصى، منهم 90 طالباً و150 طالبة، في حين توصلت النتائج إلى أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصاتهم، تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي، والمعدل التراكمي)، في حين وجدت فروق معنوية في محور الاتجاه نحو الإرشاد النفسي كمهنة، تبعاً لمتغير (المستوى الدراسي) لصالح طلاب المستوى الثاني.

أما الدراسات الأجنبية فنعرض منها:

10-1 دراسة زومينج (Xuming، 1992) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي، والتي قام خلالها بتطبيق مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي على عينة مكونة من (7111) طالباً وطالبة من عشر جامعات صينية، وخلص في دراسته إلى النتائج التالية:¹

توجد اتجاهات إيجابية لدى الطلاب الصينيين نحو النشاط الرياضي، توجد فروق ذات دلالة بين أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بالأبعاد الستة لمقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وأنه توجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وفقاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، وأن الطلاب ذوي اللياقة البدنية المرتفعة نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية وكخبرة توتر ومخاطرة أكثر من أقرانهم ذوي اللياقة البدنية المنخفضة، كما توجد فروق ذات دلالة بين درجات الطلاب على بعدي الخبرة الجمالية والترويح وخفض التوتر وفقاً لمستوى ممارستهم للأنشطة الرياضية.

¹زيد كاشف، مصطفى الجبالي، علي الشعيلي، اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي، مجلة سلسلة الدراسات النفسية والتربوية، جامعة السلطان قابوس، المجلد الثامن، 2004، ص4.

11-1 دراسة هاردن (Hardin, 1991) هدفت من خلالها تفحص العلاقة بين مستوى اللياقة البدنية لطلاب الجامعة والاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وتوصلت في دراستها إلى أن الطلاب ذوي اللياقة البدنية المرتفعة لديهم اتجاهات إيجابية عالية نحو النشاط الرياضي، كما وأن الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تتأثر إيجابيا مع طول الخبرة في ممارسة النشاط الرياضي، ولم تكشف الدراسة عن وجود فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين الذكور والإناث، وكذلك بين أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الكليات التي يدرسون بها.¹

2- التعليق عن الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة والتي تمحورت في مجملها حول المتغير الأول للبحث والمتمثل في الاتجاهات، وكانت قد استخدمت المنهج الوصفي، كما أن البعض من هذه الدراسات استخدمت مقاييس تم إعدادها من قبل، وكان أغلبها استهدف الطلبة والتلاميذ، مع تكرار استخدام نفس المتغيرات المستقلة في معظم الدراسات والمتمثلة في الجنس، المستوى. وتوصلنا من خلال هذه الدراسات أنها تشترك مع دراستنا الحالية في نفس المتغيرات، حيث تنوعت إلى دراسات محلية من مختلف أرجاء الوطن، مثل دراسة ناصر الدين تومي 2019/2018، تحت عنوان: (اتجاهات تلاميذ النهائي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الصيفية في ضوء بعض المتغيرات)، ودراسة بوعمود فضيلة 2016/2015، بعنوان اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية، كذلك دراسة هاجر بن عمر 2019/2018 بعنوان اتجاهات طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو مهنة التدريس، ودراسات عربية كدراسة نزار عبد العريس آل عبد الله (1439هـ) (2018م) بعنوان (اتجاهات الطلبة كلية التربية نحو اختصاصاتهم الدراسية)، وكذلك دراسة نظمي عودة أبو مصطفى 2007-2008 بعنوان اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصاتهم. بالإضافة إلى دراسات أجنبية كدراسة زومينج (Xuming) وعليه فقد استفادة الدراسة الحالية من هذه الدراسات السابقة في تحديد معالمها النظرية والتطبيقية وفي مناقشة وتفسير نتائجها.

¹زايد كاشف، مصطفى الجبالي، علي الشعيلي، المرجع السابق، 2004 ص4، 5

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهج المتبع
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- مجتمع وعينة الدراسة
- 4- حدود الدراسة
- 5- إجراءات الدراسة الأساسية
- 6- أدوات جمع البيانات
- 7- أساليب التحليل الإحصائي

1- المنهج المتبع: إن طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج، وبما أن الموضوع الذي نحن بصدد معالجته يهتم بدراسة اتجاهات الطلبة نحو اختصاصهم فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تتكون عينة الدراسة من 26 طالب ممن تنطبق عليهم المواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية.

3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-1 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية بجامعة ورقلة، حيث تم الاتصال بمصلحة شؤون الطلبة لتزويدي بالعدد الإجمالي للطلبة (ليسانس-ماستر) للموسم 2021/2020 ومن هنا يمكن القول بأن مجتمع الدراسة أصبح معلوم ويبلغ عدده 225 طالب، ويمكن توضيحه في الجدول التالي:

الجدول 01: يمثل مجتمع البحث طلاب معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية بجامعة ورقلة، في الطور الأول والثاني.

عدد الطلبة	المستوى
44	ثالثة ليسانس
84	أولى ماستر
97	ثانية ماستر
225	المجموع

3-2 عينة الدراسة:

اشتملت عينة البحث على (122) طالب من طلاب معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية - بورقلة- للموسم الدراسي 2021/2020، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية على ثلاث مستويات، ثالثة ليسانس، أولى ماستر، ثانية ماستر، وهو ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول 02: يمثل توزيع العينة الأساسية.

المستوى	عدد الطلبة	النسبة
ثالثة ليسانس	19	15.6
أولى ماستر	38	31.1
ثانية ماستر	65	53.3
المجموع	122	100.0

يتضح من خلال الجدول أعلاه، أن أغلب أفراد العينة من مستوى ثانية ماستر، إذ شكلت ما نسبته 53.3% من أفراد العينة، وهذا نتيجة لكبر حجمهم في المجتمع الأصلي، بينما يلاحظ أن نسبة مستوى أفراد أولى ماستر بلغت 31.1% وهي نسبة ضعيفة مقارنة بنسبتها الأصلية، وهذا يعود إلى عدم تجاوب الطلبة، في حين بلغت نسبة مستوى أفراد ثالثة ليسانس 15.6% وهذا يعود لصغر حجمهم الأصلي.

4- حدود الدراسة:**4-1 المجال المكاني:**

أجريت الدراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - بورقلة -

4-2 المجال الزمني:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 20 فيفري 2021 و 20 ماي 2021.

4-3 المجال البشري:

أجريت الدراسة على قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية - بورقلة - حيث وجهت إلى عينة الطلبة والبالغ عددهم 122 طالب (ة) من طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية.

5- إجراءات الدراسة الأساسية:

تم توزيع 135 استمارة تتضمن أدوات الدراسة استبيان الاتجاهات نحو الاختصاص على طلبة قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية بورقلة في مكان الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 06 - 28 مارس 2021، وتم استرجاعها في نفس الفترة، حيث رفضت 13 استمارة لعدم استكمالها وتم قبول 122 استمارة، ولقد وجدنا

تجاوبا من طرف الطلبة مع موضوع الدراسة اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي، باستثناء بعض طلبة سنة أولى ماستر.

6- أدوات جمع البيانات:

في هذه المرحلة سيقوم الطالب باختيار الأدوات اللازمة لاستخدامها في الدراسة من أجل جمع البيانات وهي كالتالي:

6-1 استبيان اتجاه طلاب قسم النشاطات التربوية البدنية نحو اختصاصهم: مر إعداد

الاستبيان بعدة مراحل يمكن حصرها فيما يلي:

-الرجوع لمراجع تراث الدراسة.

-تحديد محاور استبيان الدراسة الحالية.

-اعتمدنا في إعداد الاستبيان بدراسة سابقة مشابهة تم الاستعانة بها (م. نظمي عودة أبو مصطفى 2008، وأجرينا بعض التعديل على الأداة من خلال الدراسة الاستطلاعية.

وكان إعداد المقياس في صورته الأولية قد شمل المحاور التالية: الاتجاه نحو أهمية الرياضة في الحياة، الاتجاه نحو مقياس اختصاص الرياضة، الاتجاه نحو عضو هيئة التدريس في اختصاص الرياضة، الاتجاه نحو الرياضة كمهنة.

-أعد الطالب الباحث بناء على الخطوات السابقة مقياسا مكونا من (46) فقرة، موزعة على أربعة محاور، وهي الاتجاه نحو أهمية الرياضة في الحياة وقد شمل (12) فقرة، الاتجاه نحو مقياس اختصاص الرياضة، وشمل (12) فقرة، الاتجاه نحو عضو هيئة التدريس في اختصاص الرياضة، وشمل (12) فقرة، الاتجاه نحو الرياضة كمهنة، وشمل (10) فقرات.

الجدول 03: يبين توزيع العبارات الإيجابية والعبارات السالبة حسب محاور مقياس اتجاهات الطلبة نحو اختصاصهم.

المحاور	المجموع	أرقام العبارات الايجابية	أرقام العبارات السلبية
الاتجاه نحو أهمية الرياضة في الحياة	12	12,11,08,07,03,02,01	10,09,06,05,04
الاتجاه نحو مقياس اختصاص الرياضة	12	.13.14;15.19.20.21.23.24	16;17;18.22.
الاتجاه نحو عضو هيئة التدريس في اختصاص الرياضة	12	,35,33,31,30,28,27,26,25	,36,34,32,29
الاتجاه نحو الرياضة كمهنة	10	.46,45,42,41,40,39,38,37	44,43

تم اعتماد سلم لكارت للتدرج الخماسي، وذلك على النحو التالي: تم إعطاء الإجابة بدرجة كبيرة جدا (05) درجات، والإجابة بدرجة كبيرة (04) درجات، والإجابة بدرجة متوسطة (03) درجات، والإجابة بدرجة ضعيفة (02) درجتان، بينما الإجابة بدرجة ضعيفة جدا (01) درجة واحدة، وعلى العكس تأخذ العبارات السالبة ترتيبا تصاعديا على النحو التالي (1-2-3-4-5)؛ بحيث تكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (230)، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (46) درجة.

الجدول 04: يبين درجات العبارات الموجبة والسالبة لمقياس اتجاهات الطلبة نحو اختصاصهم.

الآراء	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
1- بدرجة كبيرة جدا	05	01
2- بدرجة كبيرة	04	02
3- بدرجة متوسطة	03	03
4- بدرجة ضعيفة	02	04
5- بدرجة ضعيفة جدا	01	05

2-6 الخصائص السيكومترية لأدوات البحث:

1-2-6 ثبات أداة الدراسة قبل التعديل

لمعرفة مدى ثبات الدراسة تم الاعتماد على معامل ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول 05: نتائج قياس معامل الثبات لأداة الدراسة قبل التعديل

المقياس	عدد الفقرات للأداة ككل	معامل ألفا كرونباخ
الاتجاه نحو الاختصاص	46	0.899

يتضح من الجدول أعلاه، أن معامل الثبات ألفا كرونباخ قبل تقدير صدق الاتساق الداخلي مساوٍ

لـ: 0.899 لمجموع بنود المقياس الـ (46) أي أن الأداة تتمتع بثبات عالٍ.

6-2-2 الصدق الداخلي لأداة الدراسة قبل التعديل

قمنا بتقدير صدق الاتساق الداخلي من حساب ارتباط كل بند بالبعد الذي ينتمي إليه وكل بعد كذلك مع الأداة ككل، والذي مكن من استبعاد البنود الغير دالة إحصائياً، أما ما هو معروض في الجدول التالي فقد جاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية 0.05 وأقل.

الجدول 06: معاملات صدق الاتساق الداخلي للاتجاه نحو الاختصاص

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم
0.520**	37	0.496**	25	0.453*	13	0.425*	01
0.593**	38	-0.062	26	0.716**	14	0.591**	02
0.432*	39	0.596**	27	0.477*	15	0.554**	03
0.528**	40	0.619**	28	0.537**	16	0.538**	04
0.512**	41	0.582**	29	0.553**	17	0.645**	05
0.163	42	0.756**	30	0.475*	18	0.747**	06
-0.115	43	0.671**	31	0.503**	19	0.486*	07
0.349	44	0.715**	32	0.535**	20	0.254	08
0.453*	45	0.566**	33	0.467*	21	0.693**	09
0.776**	46	0.790**	34	0.566**	22	0.654**	10
		0.669**	35	0.526**	23	0.586**	11
		0.643**	36	0.216	24	0.308	12

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05

** الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01

يلاحظ أن جميع عبارات المحور الأول (الاتجاه نحو أهمية الرياضة) جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 وأقل، باستثناء العبارة رقم 08 و12 وسيتم استبعادها في تكوين الأداة ككل، كما جاءت جميع عبارات المحور الثاني (الاتجاه نحو مقياس الرياضة) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 وأقل، باستثناء العبارة رقم 24 والتي سيتم استبعادها هي الأخرى في تكوين الأداة ككل، ونفس الحال بالنسبة لجميع عبارات المحور الثالث (اتجاه نحو عضو هيئة التدريس) والتي جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 وأقل، باستثناء العبارة رقم 26 والتي سيتم استبعادها أيضاً في تكوين الأداة ككل، في حين يلاحظ أن عبارات المحور الرابع (اتجاه نحو الرياضة كمهنة) جاء بعضها دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 وأقل، والأخر غير دال إحصائياً (العبارة رقم 42-44) والتي سيتم استبعادها في تكوين الأداة ككل.

الجدول 07: معاملات صدق الاتساق الداخلي للأداة قبل التعديل

الرقم	المحور	معامل الارتباط المحور مع الأداة ككل
01	اتجاه نحو أهمية الرياضة في الحياة	0.851**
02	اتجاه نحو مقياس اختصاص الرياضة	0.755**
03	اتجاه نحو عضو هيئة التدريس	0.883**
04	اتجاه نحو الرياضة كمهنة	0.843**

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05

** الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01

يلاحظ أن جميع المحاور الأربعة للمقياس حققت معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 وأقل مع الدرجة الكلية للمقياس ومنه نتأكد من أن هذه الأداة تتمتع بصدق موثوق قبل التعديل.

الجدول 08: يوضح توزيع البنود في النسخة الأولى والنسخة النهائية.

المحاور	أرقام الفقرات للنسخة الأصلية	أرقام الفقرات للنسخة المستبعدة	أرقام الفقرات للنسخة النهائية
الاتجاه نحو أهمية الرياضة في الحياة	1.2.3.4.5.6.7.8 .9.10.11.12	8.12	1.2.3.4.5.6.7.9. 10.11
الاتجاه نحو مقاييس اختصاص الرياضة	13.14.15.16.17 18.19.20.21.22 .23.24	24	13.14.15.16.17. 18.19.20.21.22. 23.
الاتجاه نحو هيئة التدريس في اختصاص الرياضة	25.26.27.28.29 .30.31.32.33.3 4.35.36.	26.	25.27.28.29.30. 31.32.33.34.35. 36.
الاتجاه نحو الرياضة كمهنة	37.38.39.40.41 .42.43.44.45 .46	42.43.44	37.38.39.40.41. 45.46.
المجموع	46 فقرة	07 فقرات	39 فقرة

6-2-3 ثبات أداة الدراسة بعد التعديل

بنفس الطريقة ولمعرفة مدى ثبات الدراسة تم الاعتماد على معامل ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة في الجدول الموالي:

الجدول 09: نتائج قياس معامل الثبات لأداة الدراسة بعد التعديل

المقياس	عدد الفقرات للأداة ككل	معامل ألفا كرونباخ
الاتجاه نحو الاختصاص	39	0.915

يتضح من الجدول أعلاه، أن معامل الثبات ألفا كرونباخ بعد تقدير صدق الاتساق الداخلي وحذف العبارات السبع (07) ارتفع ليصبح 0.915 وهو أكبر من 0.70 وعليه فالأداة تتمتع بثبات عال.

6-2-4 الصدق الداخلي لأداة الدراسة بعد التعديل: قمنا بتقدير صدق الاتساق الداخلي للأداة

ككل، وهذا بعد استبعاد البنود الغير دالة إحصائياً وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول 10: معاملات صدق الاتساق الداخلي للأداة بعد التعديل

الرقم	المحور	معامل الارتباط المحور مع الأداة ككل
01	اتجاه نحو أهمية الرياضة في الحياة	0.832**
02	اتجاه نحو مقاييس اختصاص الرياضة	0.560**
03	اتجاه نحو عضو هيئة التدريس	0.939**
04	اتجاه نحو الرياضة كمهنة	0.789**

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05

** الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01

يلاحظ أن جميع المحاور الأربعة للمقياس حققت معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 وأقل مع الدرجة الكلية للمقياس ومنه نتأكد من أن هذه الأداة تتمتع بصدق موثوق ويمكننا تطبيق أداة على العينة الأساسية بعد استبعاد العبارات الـ 07 والمتمثلة في (8-12-24-26-42-43-44). استناداً على المعاملات العلمية المحصلة (الصدق و الثبات)

7-أساليب التحليل الإحصائي: استخدمنا لاختبار الفروض الوسائل الإحصائية: (اختبار "ت" للعينة

الواحدة، اختبار "ت" لعينيتين مستقلتين، تحليل التباين الأحادي Anova، معامل ارتباط بيرسون).

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

- 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
- 2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

نص الفرضية: اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي ايجابية.

استخدمنا اختبار ت للعينه الواحدة من خلال تحديدنا لقيمة الوسط الفرضي (النظري) م=117 والتي اعتبرناه كمحك لتحديد اتجاه الطلبة نحو اختصاصهم الجامعي، وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول 11: يمثل اختبار "ت" للعينه الواحدة.

اختبار "ت" للعينه الواحدة		القيم الوصفية للعينه			المتوسط الفرضي	المتغير/م إحصائية
الدلالة الاحصائية	دح	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط العينه		
0.000	121	26.20	14.38	151.13	122	117

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن القيمة الاحتمالية لاختبار "ت" للعينه الواحدة تقدر ب $P=0.000$ ومنه نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل ونؤكد أن مستوى اتجاه طلبة قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي يميل إلى الايجابية كون أن المتوسط الحسابي للعينه أكبر من المتوسط النظري (الفرضي) $117 < 151.13$.

2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم تعود لمتغير المستوى الدراسي (ثالثة ليسانس -أولى ماستر-ثانية ماستر).

استخدمنا تحليل التباين الأحادي بعد تأكدنا من تحقق شرط الاعتدالية "شبيرو ويلك" "Shapiro-Wilk" والتجانس من اختبار "ليفين" وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول 12: نتائج تحليل التباين (ANOVA) للفروق في الاتجاه نحو الاختصاص الجامعي لدى طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية تبعا للمستوى الدراسي.

القيمة الاحتمالية	اختبار فيشر	متوسط المربعات m.s	درجات الحرية d.f	مجموع المربعات s.s	مصدر التباين s.v
0.017	4.230	831.114	2	1662.228	بين المجموعات
		196.501	119	23383.673	داخل المجموعات
			121	25045.902	الكلية

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه، أن القيمة الاحتمالية لاختبار فيشر والبالغة 0.017 أقل تماما من مستوى الدلالة المفروضة (0.05)، وهذا ما يعني قبول الفرضية البديلة H1 والتي تقرر أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي تبعا للمستوى الدراسي (ثالثة ليسانس، أولى ماستر، ثانية ماستر) وللتعرف على مصدر هذه الفروق قمنا باختبار اتجاه هذه الفروق باستخدام اختبار LSD وهذا بعد تحقق شرط تساوي التباين بين الفئات، وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول 13: ترتيب المستويات حسب مصدر الاختلاف بين الاتجاه نحو الاختصاص الجامعي

المستوى الأول	المستوى الثاني	متوسط التباين	القيمة الاحتمالية
ثالثة ليسانس	أولى ماستر	-10.97368*	0.006
	ثانية ماستر	-9.43887*	0.011
أولى ماستر	ثالثة ليسانس	10.97368*	0.006
	ثانية ماستر	1.53482	0.593
ثانية ماستر	ثالثة ليسانس	9.43887*	0.011
	أولى ماستر	-1.53482	0.593

من خلال الجدول أعلاه، يلاحظ وجود اختلاف جوهري (دال إحصائيا عند مستوى 0.05 وأقل) بين اتجاهات طلبة قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية بين طلبة السنة الثالثة ونظرائهم في السنة الأولى ماستر والسنة الثانية ماستر لصالح **طلبة السنة الأولى ماستر والثانية ماستر**. في حين لا يوجد فرق دال إحصائيا بين طلبة سنة ثانية ماستر والأولى ماستر في الاتجاه نحو الاختصاص.

3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

استخدمنا اختبار (ت) للعينات المستقلة لاختبار الفرق بين درجات الطلبة ذكور وإناث على استبيان الاتجاه نحو الاختصاص الجامعي، وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول 14: نتائج تحليل الفروقات في الاتجاه نحو الاختصاص الجامعي لدى طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس

القيمة الاحتمالية	اختبار "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	متغير الجنس	
0.007	-2.724	13.92970	150.3448	116	ذكر	الاتجاه نحو الاختصاص طلبة
		15.95828	166.3333	06	أنثى	قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط الذكور (م = 150.34) أقل من متوسط الإناث (م = 166.33) لاختبار الدلالة المعنوية لهذا الفرق، نحتكم لاختبار "ت" ودلالته ونلاحظ أن $t = -2.724$ وبدرجة حرية = 120؛ بينما القيم الاحتمالية $P = 0.007$ وهي أكبر من 0.05 وعليه نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل ونقر بأنه يوجد فرق جوهري (دال إحصائيا عند مستوى $\alpha = 0.05$) وأقل (بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو اختصاصهم الجامعي لطلبة قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية لصالح الإناث).

4-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

توجد علاقة بين اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم ومتغير السن.

استخدمنا معامل الارتباط Pearson لمعرفة العلاقة بين السن كمتغير كمي والاتجاه نحو الاختصاص الجامعي لدى طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية، وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول 15: نتائج الارتباط بين متغير السن والاتجاه نحو الاختصاص الجامعي لدى طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

السن		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
الاتجاه نحو أهمية الرياضة		0.020	0.825
الاتجاه نحو مقاييس الرياضة		0.253**	0.005
الاتجاه نحو عضو هيئة التدريس		-0.063	0.489
الاتجاه نحو مهنة الرياضة		-0.174	0.056
الاتجاه نحو الاختصاص الجامعي ككل		0.022	0.809

يتضح من الجدول أعلاه أنه توجد علاقة طردية بين الاتجاه نحو المقاييس اختصاص الرياضة ومتغير السن أي أنه كلما زادت أعمار الطلبة كانت توجهاتهم ايجابية نحو مقاييس الرياضة، في حين بقية الأبعاد كانت غير دالة إحصائياً، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس.

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (11) أن مستوى اتجاه طلبة قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي يميل إلى الإيجابية، حيث قدرت قيمة المتوسط الحسابي (151.13) والانحراف المعياري (14.38) وحسب مقياس التصحيح لتفسير درجات أداة الاتجاه نحو الاختصاص الجامعي والمعتمد في دراستنا، فإن هذه القيمة تقع في المجال الخاص بالاتجاه الإيجابي، وعليه فالفرضية الأولى للدراسة والمقررة بأن اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي ايجابية، وهذا ما يتوافق مع دراسة (تومي ناصر الدين، 2019) التي خلصت إلى وجود اتجاهات ايجابية للتلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية، وكذلك دراسة (نزار عبد العريس 2018) هي الأخرى، والتي أشارت إلى وجود اتجاهات ايجابية ذات مستوى عال لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية نحو اختصاصاتهم، وكذلك دراسة

هاجر بن عمر (2018-2019) التي أسفرت النتائج على وجود اتجاهات ايجابية لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو مهنة التدريس.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

يلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي تبعا للمستوى الدراسي (ثالثة ليسانس, أولى ماستر, ثانية ماستر)، وبعد معرفة مصدر الفروقات لوحظ وجود اختلاف جوهري (دال إحصائيا عند مستوى 0.05 وأقل) بين اتجاهات طلبة قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية، بين طلبة السنة الثالثة ونظرائهم في السنة الأولى ماستر والسنة الثانية ماستر لصالح طلبة السنة الأولى ماستر والسنة الثانية ماستر، ويعود هذا الاختلاف إلى الاتجاه نحو مقاييس اختصاص الرياضة من حيث الرغبة والميول والاهتمام وعدد الساعات المعتمدة، وهذا ما يختلف مع دراسة بوعمود فضيلة 2016 ودراسة العايد وعرب حسونة 2012 اللتان أظهرتا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، كما أظهرت دراسة نظمي عودة أبو مصطفى 2008 عدم وجود فروق دالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب الإرشاد النفسي نحو تخصصهم تبعا للمستوى، في حين وجدت فروق معنوية في مجال الاتجاه نحو الإرشاد النفسي كمهنة.

2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

يتضح من الجدول رقم (14) بأنه يوجد فرق جوهري (دال إحصائيا عند مستوى $\alpha=0.05$) وأقل) بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو اختصاصهم الجامعي لطلبة قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية لصالح الإناث، حيث يرجع ذلك لاختلاف وجهة النظر ورغبات كل من الإناث والذكور في اتجاه اختصاص الرياضة كمهنة، وبالرغم من أن الطلبة يعيشون في بيئة تعليمية واحدة، فضلا عن أنهم ينتمون إلى بيئة أكاديمية جامعية واحدة، وسجلوا في اختصاص واحد بكامل رغبتهم، وكما أن عضو هيئة التدريس يحاضر مقاييس الرياضة لكليهما وطريقة شرح واحدة، إلا أنه وجد هناك فرق يعود إلى أهمية الرياضة في حياة كل من الذكور والإناث. وهذا ما يتنافى مع دراسة (عبابسة نجيب 2015) ودراسة (تومي ناصر الدين، 2019) اللتين خلصتا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجة اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية. ونفس الحال بالنسبة لدراسة (نزار عبد العريس 2018) والتي تنافت نتائجها مع نتائج دراستنا، حيث أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية حسب الجنس لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية، نحو

اختصاصاتهم. في حين توصلت دراسة (د. محمد صوالحة 2012) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على المقياس ككل، على المجال الأول والثاني، تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وهذا ما يتفق مع دراستنا.

2-4- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

يتضح من الجدول رقم: (15) أنه توجد علاقة طردية بين اتجاه طلاب قسم التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم و متغير السن في بعد الاتجاه نحو المقاييس، أي أنه كلما زادت أعمار الطلبة كانت توجهاتهم نحو التخصص ايجابية نحو مقاييس الرياضة ولو بشكل طفيف، ويرجع ذلك من جهة إلى أهمية الرياضة في الحياة من حيث الميول والرغبة والاهتمام، ومن جهة أخرى إلى اتجاه الطلبة نحو اختصاص الرياضة كمهنة. فكلما تقدم سن الطلبة زاد اهتمامهم في دراسة مقاييس اختصاص الرياضة، على عكس ما إذا كانت أعمارهم صغيرة وبالرغم من تفاوت آراءهم من حيث أعضاء هيئة التدريس، نجد أن ميولهم واهتمامهم بالرياضة ارتفع لما لها من أهمية بالغة في حياتهم.

الختامة

الخاتمة:

- حاولنا في دراستنا الحالية الكشف عن اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي من خلال متغيرات الدراسة المتمثلة في الجنس، المستوى الدراسي، السن.
- وبعد تحليل وإثراء متغيرات الدراسة نظريا وتطبيقيا، وباستخدام استبيان الاتجاهات نحو الاختصاص الجامعي، وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا ثم عرضها وتحليلها ومناقشتها بالاعتماد على ما تناولناه في الجانب النظري وعلى ما توفر لنا من دراسات سابقة، توصلت نتائج دراستنا إلى ما يلي:
- لطلبة قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية -ورقلة- اتجاهات إيجابية نحو اختصاصهم الجامعي.
 - وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية -ورقلة- تعزى لمتغير المستوى الدراسي (ثالثة ليسانس -أولى ماستر-ثانية ماستر). لصالح طلبة (الأولى والثانية) ماستر
 - وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية -ورقلة- تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث). لصالح الإناث.
 - كما أنه توجد علاقة طردية بين اتجاه طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي و متغير السن في بعد الاتجاه نحو المقاييس؛ فكلما زادت أعمار الطلبة كان اتجاههم ايجابي نحو مقاييس الرياضة.
 - وكما نوصي في ضوء هذه النتائج المتحصل عليها بضرورة تحسين وتعزيز الاتجاهات الايجابية لدى طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي.
 - مساعدة الطلبة على اختيار التخصص المناسب في ضوء الرغبة والدافعية والأهمية في التخصص بالمجتمع
 - نأمل أن تكون نتائج دراستنا هذه بمثابة انطلاقة لدراسات أخرى أكثر تعمقا بالنسبة لاتجاهات الطلاب نحو الاختصاص الجامعي وهذا بدراستها في مراحل تعليمية أخرى وربطها بمتغيرات أخرى.
 - تزويد المكتبة المركزية في الجامعة بمراجع مختصة في المجال الرياضي؛ حيث أن المراجع الحالية لا تغطي جميع مفردات مقاييس الاختصاص.

قائمة المراجع

المراجع:

أ- الكتب:

- 1-عدنان يوسف العتوم، علم النفس الاجتماعي، ط1، عمان، الأردن، مكتبة الجامعة،2009
- 2-د.عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، ط4، جامعة اليرموك، عمان، 2003.
- 3-محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، الطبعة الرابعة، مصر: دار المعارف، 1979

ب - الدوريات و المجلات العلمية:

- 1-نضمي عودة ابو مصطفى، اتجاهات طلاب الإرشاد النفسي نحو اختصاصاتهم، مجلة العلوم الاسلامية، المجلد16، العدد22، جامعة الأقصى،2008.
- 2-علي الجفري، اتجاهات طلبة جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية نحو ممارسة النشاط البدني قسم التربية البدنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، المجلد 28-08، جامعة الملك عبد العزيز،2014.
- 3-حاتم أبو سالم، اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية. قسم المناهج، مجلة الرفادين، المجلد 22-العدد 70 جامعة القدس المفتوحة.2013
- 4-عباسة نجيب، اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 20، جامعة ورقلة2015
- 5-زايد كاشف، مصطفى الجبالي، علي الشعيبي، إتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي، مجلة سلسلة الدراسات النفسية والتربوية، جامعة السلطان قابوس، المجلد الثامن، 2004

ج - الأطروحات والرسائل العلمية:

- 1-مولود كنيوة، دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي، مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية، جامعة منتوري، قسنطينة، الموسم الجامعي،2008/2007
- 2- قدري محمد بكري، تأثير فترة التدريب الميداني المتصلة على الاتجاهات التربوية لطلاب الصف الثالث، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، مصر، 1976،

- 3-بوعمر سهيلة، الاتجاهات النفسية الاجتماعية للطلبة الجامعيين نحو شبكة التواصل الاجتماعي "فيسبوك"، رسالة ماجستير، جامعة بسكرة، 2014
- 4-بوساحة عبلة، اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو تطبيق النموذج الثقافي للنظرية Z، رسالة ماجستير، جامعة منتوري قسنطينة، 2007
- 5-زوير أرفيس، اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو التربية البدنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز، رسالة ماجستير، تربية حركية، جامعة المسيلة، الموسم الجامعي 2013/2014
- 6- ناصر الدين تومي، اتجاهات تلاميذ النهائي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية بثانوية أبي بكر بالقائد-تفرت- مذكرة ماستر، جامعة ورقلة، 2019،
- 7- المهدي زايد، اتجاهات التلميذات المحجبات نحو حصة التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماستر تربية حركية، جامعة المسيلة، الموسم الجامعي 2016/2017
- 8-قرومي أحمد، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو ممارسة النشاط البدني في ضوء بعض المتغيرات، مذكرة ماستر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة البويرة، 2019
- 9-بوعمود فضيلة، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية مذكرة ماستر، ولاية سعيدة

د - القواميس:

- 1-أمل عبد العزيز محمود، الأداء القاموسي العربي الشامل، ط1، المجلد1، مصر، دار الراتب الجامعية، 1997

الملاحق

الملاحق: (01) استمارة استبيان:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر، بعنوان "" اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم في ضوء بعض المتغيرات. أخي الطالب نرجو منك قراءة كل الفقرات بتمعن ثم ضع علامة (X) أمام الفقرة وتحت الحقل الذي ينطبق عليك تماما، علما انه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، ويرجى أن تكون الإجابة على الفقرات بصراحة وصدق وموضوعية، ولا تترك أي فقرة من الفقرات دون الإجابة علما أنها تستعمل لأغراض البحث العلمي.

الجنس: ذكر أنثى

السن:

المستوى الجامعي: ثلاثة لسانس أولى ماستر: ثانية ماستر

إعداد الطالب:

نايلي الجيلاني

شكرا على تعاونكم مسبقا

السنة الدراسية: 2021/2020

النسخة قبل التعديل

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جدا
01	أرى أن اختصاص الرياضة تزداد أهميته يوما بعد يوم.					
02	أؤكد على اختصاص الرياضة يساعد الفرد على إقامة علاقات طيبة مع الآخرين.					
03	أرى أن المختصين في الرياضة لا يواجهون مشكلات في حياتهم اليومية.					
04	أشعر أن الاختصاصات الإنسانية الأخرى أكثر أهمية من اختصاص الرياضة.					
05	أرى أن اختصاص الرياضة لا يسهم في تقدم البشرية.					
06	أشعر أن اختصاص الرياضة لا يفيد الفرد في حياته اليومية.					
07	أؤكد أن دراسة اختصاص الرياضة تسهم في مساعدة الوالدين في تنشئة الأبناء تنشئة سوية.					
08	أشعر أن معاملي مع الآخرين أصبحت طيبة بعد دراسة اختصاص الرياضة.					
09	أعتقد أن اختصاص الرياضة ليس له أهمية في الحياة العملية.					
10	أرى أن دراسة مقاييس الرياضة مضبوطة للوقت.					
11	أشعر أم الامام ببعض اختصاص الرياضة يجعل الفرد أكثر قدرة على فهم سلوك الآخرين.					
12	أرجو أن أكمل دراستي في اختصاص الرياضة.					
13	أجد متعة في قراءة مقاييس اختصاص الرياضة.					
14	أحتاج الى دراسة مقاييس أكثر في اختصاص الرياضة.					
15	اعتقد ان مقاييس اختصاص الرياضة تحتاج الى زيادة في الساعات المعتمدة لها.					
16	ارى ان مقاييس اختصاص الرياضة لا يلبى كثيرا من احتياجاتي و ميولي.					
17	اجد ان قراءتي مقاييس اختصاص الرياضة اقل من مقاييس متطلبات كلية التربية.					
18	اشعر انه يقل اهتمامي لمقاييس اختصاص الرياضة لسهولةها.					
19	استمتع بقراءة بعض مصطلحات اختصاص الرياضة.					
20	ارغب في دراسة مقاييس اختصاص الرياضة بعمق.					
21	اجد متعة في تتبع حركة تطور اختصاص الرياضة.					
22	اجد صعوبة في دراسة بعض مواضيع اختصاص الرياضة.					
23	ارى ان مصطلحات اختصاص الرياضة كثيرة.					

الملاحق

				اجد ان مفردات مقاييس اختصاص الرياضه متداخلة مع بعضها البعض.	24
				ارى ان عضو هيئة التدريس يحث على الالتزام بالأخلاق الحميدة.	25
				اشعر ان عضو هيئة التدريس موضوعي في اعطاء الدرجات-(النقاط).	26
				الاحظ ان عضو هيئة التدريس يعطي فرصة المشاركة في ابداء وجهة النظر في بعض مفردات المادة العلمية و اهميتها.	27
				ارى ان عضو هيئة التدريس يعرض المادة العلمية بطريقة سهلة.	28
				ارى ان عضو هيئة التدريس غير متمكن من المادة العلمية.	29
				اشعر ان عضو هيئة التدريس يتيح فرصة للتعبير عن ارائي في المحاضرة.	30
				اشعر ان عضو هيئة التدريس براعي مبدأ الفروق الفردية.	31
				ارى ان عضو هيئة التدريس لا يلبي كثيرا من احتياجاتي و ميولي.	32
				اشعر ان عضو هيئة التدريس يهتم في تحاية المحاضرة بالاستيعاب و الفهم لها.	33
				اشعر ان عضو هيئة التدريس لا يهتم بأرائي و اقتراحاتي.	34
				اعتقد ان معاملة عضو هيئة التدريس طيبة.	35
				اتضايق مما يطلبه عضو هيئة التدريس من نشاطات و اعمال كثيرة.	36
				أؤكد أن العمل في مهنة الرياضة يبعث في النفس السعادة و السرور.	37
				ارجو العمل بعد تخرجي في مهنة الرياضة.	38
				ارى ان لمراكز الرياضة اهميتها مثل المراكز الطبية.	39
				أؤكد أن العمل في مهنة الرياضة جدير بالاهتمام من قبل المسؤولين.	40
				أعتقد أنه اصبح للرياضة دور مهني في جل المؤسسات التعليمية و غيرها.	41
				ألاحظ أن أفراد المجتمع المحلي يقدرون العاملين في مهنة الرياضة.	42
				ألاحظ أن خريجي الرياضة لا يجدون فرص عمل كثل خريجي باقي الاختصاصات.	43
				أرى أن مهنة الرياضة غير مجزية ماديا.	44
				أؤكد أن مهنة الرياضة مهنة مشرفة.	45
				أؤكد على ضرورة وجود اختصاصي في مجال الرياضة في جميع مؤسسات الدولة.	46

النسخة بعد التعديل

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جدا
01	أرى أن اختصاص الرياضة تزداد أهميته يوما بعد يوم.					
02	أؤكد على اختصاص الرياضة يساعد الفرد على إقامة علاقات طيبة مع الآخرين.					
03	أرى أن المختصين في الرياضة لا يواجهون مشكلات في حياتهم اليومية.					
04	أشعر أن الاختصاصات الإنسانية الأخرى أكثر أهمية من اختصاص الرياضة.					
05	أرى أن اختصاص الرياضة لا يسهم في تقدم البشرية.					
06	أشعر أن اختصاص الرياضة لا يفيد الفرد في حياته اليومية.					
07	أؤكد أن دراسة اختصاص الرياضة تسهم في مساعدة الوالدين في تنشئة الأبناء تنشئة سوية.					
08	أعتقد أن اختصاص الرياضة ليس له أهمية في الحياة العملية.					
09	أرى أن دراسة مقاييس الرياضة مضبوطة للوقت.					
10	أشعر أم الامام ببعض اختصاص الرياضة يجعل الفرد أكثر قدرة على فهم سلوك الآخرين.					
11	أجد متعة في قراءة مقاييس اختصاص الرياضة.					
12	أحتاج الى دراسة مقاييس أكثر في اختصاص الرياضة.					
13	اعتقد ان مقاييس اختصاص الرياضة تحتاج الى زيادة في الساعات المعتمدة لها.					
14	ارى ان مقاييس اختصاص الرياضة لا يلبي كثيرا من احتياجاتي و ميولي .					
15	اجد ان قراءتي مقاييس اختصاص الرياضة اقل من مقاييس متطلبات كلية التربية.					
16	اشعر انه يقل اهتمامي لمقاييس اختصاص الرياضة لسهولةها.					
17	استمتع بقراءة بعض مصطلحات اختصاص الرياضة.					
18	ارغب في دراسة مقاييس اختصاص الرياضة بعمق.					
19	اجد متعة في تتبع حركة تطور اختصاص الرياضة.					
20	اجد صعوبة في دراسة بعض مواضع اختصاص الرياضة.					
21	ارى ان مصطلحات اختصاص الرياضة كثيرة.					
22	ارى ان عضو هيئة التدريس يبحث على الالتزام بالأخلاق الحميدة.					

الملاحق

					23	الاحظ ان عضو هيئة التدريس يعطي فرصة المشاركة في ابداء وجهة النظر في بعض مفردات المادة العلمية و اهميتها.
					24	ارى ان عضو هيئة التدريس يعرض المادة العلمية بطريقة سهلة.
					25	ارى ان عضو هيئة التدريس غير متمكن من المادة العلمية.
					26	اشعر ان عضو هيئة التدريس يتيح فرصة للتعبير عن ارائي في المحاضرة.
					27	اشعر ان عضو هيئة التدريس يراعي مبدأ الفروق الفردية.
					28	ارى ان عضو هيئة التدريس لا يلبي كثيرا من احتياجاتي و ميولي.
					29	اشعر ان عضو هيئة التدريس يهتم في نهاية المحاضرة بالاستيعاب و الفهم لها.
					30	اشعر ان عضو هيئة التدريس لا يهتم بأرائي و اقتراحاتي.
					31	اعتقد ان معاملة عضو هيئة التدريس طيبة.
					32	اتضايق مما يطلبه عضو هيئة التدريس من نشاطات و اعمال كثيرة.
					33	أؤكد أن العمل في مهنة الرياضة يبعث في النفس السعادة و السرور.
					34	ارجو العمل بعد تخرجي في مهنة الرياضة.
					35	ارى ان مراكز الرياضة اهميتها مثل المراكز الطبية.
					36	أؤكد أن العمل في مهنة الرياضة جدير بالاهتمام من قبل المسؤولين.
					37	أعتقد أنه اصبح للرياضة دور مهني في جل المؤسسات التعليمية و غيرها.
					38	أؤكد أن مهنة الرياضة مهنة مشرفة.
					39	أؤكد على ضرورة وجود اختصاصي في مجال الرياضة في جميع مؤسسات الدولة.

الملحق رقم (02): المخرجات

ألفا كرونباخ للأداة ككل؛ مقياس الاتجاه نحو الاختصاص...:

Reliability Statistics

N of Items	Cronbach's Alpha
46	.899

ألفا كرونباخ بعد التعديل (حذف العبارات الـ 07)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	39

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ذكر	116	95.1	95.1	95.1
Valid أنثى	6	4.9	4.9	100.0
Total	122	100.0	100.0	

المستوى الدراسي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ثالثة ليسانس	19	15.6	15.6	15.6
أولى ماستر	38	31.1	31.1	46.7
Valid ثانية ماستر	65	53.3	53.3	100.0
Total	122	100.0	100.0	

Statistics

متغير السن

N	Valid	122
	Missing	0
Mean		28.55
Std. Deviation		5.377

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاتجاه نحو الاختصاص	122	151.1311	14.38718	1.30255

One-Sample Statistics

One-Sample Test

	Test Value = 117					
	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الاتجاه نحو الاختصاص	26.203	121	.000	34.13115	31.5524	36.7099

اختبار تحليل التباين الأحادي بعد تأكدنا من تحقق شرط التجانس من خلال اختبار "شبيرو ويلك" -

ANOVA

الاتجاه نحو الاختصاص علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1662.228	2	831.114	4.230	.017
Within Groups	23383.673	119	196.501		
Total	25045.902	121			

Multiple Comparisons

Dependent Variable: الاتجاه نحو الاختصاص

LSD

(I) المستوى الدراسي	(J) المستوى الدراسي	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
ثالثة ليسانس	أولى ماستر	-10.97368*	3.93869	.006	-18.7727	-3.1747
	ثانية ماستر	-9.43887*	3.65586	.011	-16.6778	-2.1999
أولى ماستر	ثالثة ليسانس	10.97368*	3.93869	.006	3.1747	18.7727
	ثانية ماستر	1.53482	2.86255	.593	-4.1333	7.2030
ثانية ماستر	ثالثة ليسانس	9.43887*	3.65586	.011	2.1999	16.6778
	أولى ماستر	-1.53482	2.86255	.593	-7.2030	4.1333

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

اختبار (ت) للعينات المستقلة، حساب الفروق بالنسبة للأداة ككل بين الجنسين

Group Statistics

	متغير الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاتجاه_نحو_الاختصاص	ذكر	116	150.3448	13.92970	1.29334
	أنثى	6	166.3333	15.95828	6.51494

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاتجاه_نحو_الاختصاص	Equal variances assumed	.528	.469	2.724	120	.007	-15.98851	5.86984	27.61037	4.36664
	Equal variances not assumed			2.407	5.401	.057	-15.98851	6.64208	32.68775	.71074

معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين السن

متغير السن		
1	Pearson Correlation -.2).Sig (tailed 122 N	متغير السن
022.	Pearson Correlation -.2).Sig (tailed 122 N	الاتجاه_نحو_الاختصاص
020.	Pearson Correlation -.2).Sig (tailed 122 N	الأهمية
**253. 005.	Pearson Correlation -.2).Sig (tailed 122 N	مقاييس_الرياضة
063.-	Pearson Correlation -.2).Sig (tailed 122 N	هيئة_التدريس
174.-	Pearson Correlation -.2).Sig (tailed 122 N	الرياضة_كمهنة