

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

رقم الترتيب:.....

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

.....:

قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

أهمية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريس في معهد علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

دراسة ميدانية: أجريت على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية بجامعة ورقلة

من إعداد الطالب:

طرباخ عبد المنعم

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: الاحد 13 جوان 2021 بالمدرج: c

من الساعة 11 الى الساعة 11:30

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

الأستاذ/ د. زيناوي بلال (أستاذ محاضر ب - جامعة ورقلة).....رئيسا

الأستاذ/ د. بركات حسين (أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة)..... مشرفا ومقررا

الأستاذ/ د. قويدر بن إبراهيم العيد (أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة)..... مناقشا

السنة الجامعية: 2020م - 2021م

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

رقم الترتيب:.....

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

.....:

قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

أهمية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريس في معهد علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

دراسة ميدانية: أجريت على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية بجامعة ورقلة

من إعداد الطالب:

طرباخ عبد المنعم

بالمدرج: C

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: الاحد 13 جوان 2021

من الساعة 11 الى الساعة 11:30

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ/ د. زيناوي بلال (أستاذ محاضر ب - جامعة ورقلة).....رئيسا

الأستاذ/ د. بركات حسين (أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة)..... مشرفا ومقررا

الأستاذ/ د. قويدر بن إبراهيم العيد (أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة)..... مناقشا

السنة الجامعية: 2020م - 2021م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الإهداء



أهدي ثمرة جهدي لهذا العمل المتواضع إلى كل من
الوالدين الكرميين، أطال الله في عمرهما وبارك فيهما، لهما الفضل الكبير
لما وصلت إليه اليوم ووصولي لمرتبة علمية "ماستر" في التعليم العالي
وأهدي أيضا إلى كل الأصدقاء وزملاء الدراسة
وأهدي إلى إخواني وأخواتي الأعزاء الذين كان لهم الفضل الكبير
في مسانديهم لي، وإلى جميع أساتذتي الكرام، ممن لم يتوانوا
في مد يد العون لي.
أهديها إلى كل جميع أحبتي في الله
وجميع من وقفوا بجواري وساعدوني بكل ما يملكون، وفي أصدعة كثيرة
أقدم لكم هذا البحث وأتمنى أن ينال على رضاكم.





عيد وعرفان

الحمد لله أولا الذي هدانا لهذا الذي كنا نعمل المتواضع،
ثم الصلاة والسلام على خير نبي الحق هدى وعلى آله وصحبه
أجمعين ومن اهتدى به ثانياً أما بعد:
أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان إلى كل من ساعدنا من قريب
أو من بعيد، ولو بكلمة تشجيع في إنجاز هذه المذكرة.
ونخص بالذكر الأستاذ "بركات حسين" وعائلته، وإلى كل الأساتذة
"معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة"
وشكرا جزيلاً لكل من نسيه قلبي وتذكره قلبي
لكم مني جزيل الشكر والاحترام.

طرباخ عيد المتخصص



رقم الصفحة	العنوان
	البسمة
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	فهرس المحتويات
هـ	قائمة الجداول
و	قائمة الأشكال
ز	ملخص
01	مقدمة
الفصل الأول مدخل لدراسة	
04	الإشكالية:
05	الفرضيات:
05	أهداف الدراسة:
05	أهمية الدراسة:
06	تحديد المفاهيم والمصطلحات:
08	النظريات الأساسية المفسرة للإشراف التربوي
11	خلاصة:
الفصل الثاني الدراسات السابقة	
13	الدراسات السابقة والمشابهة:
15	التعليق على الدراسات السابقة:
الفصل الثالث الجانب التطبيقي	
21	تمهيد:
22	منهج الدراسة:
22	مجالات الدراسة:
23	الدراسة الاستطلاعية:
23	الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:
24	الخصائص السيكومترية للمقياس
26	مجتمع الدراسة :
27	عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

فهرس المحتويات

28	الطريقة الإحصائية:
29	خلاصة:
	الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج
31	عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضيات
38	تحليل نتائج الفرضيات
41	الاستنتاج العام :
42	الاقتراحات والتوصيات:
44	قائمة المراجع والمصادر
48	قائمة الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
24	الجدول رقم (01): يبين ثبات بنود المحور الأول عن طريق ألفا كرونباخ	1
25	الجدول رقم (02): يبين ثبات بنود المحور الثاني عن طريق ألفا كرونباخ	2
25	الجدول رقم (03): يبين ثبات بنود المحور الثالث عن طريق ألفا كرونباخ	3
26	الجدول رقم (04): يبين ثبات استبيان ككل عن طريق ألفا كرونباخ	4
27	جدول رقم (05) يبين تقسيم العينة وعدد الاستمارات الموزعة على الأساتذة بالمعهد	5
31	الجدول رقم (06) للمحور الأول يبين أن لتكنولوجيا المعلومات أهمية في التخطيط لدرس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	6
33	الجدول رقم (07) للمحور الثاني يبين أن لتكنولوجيا المعلومات دور في تنفيذ الأستاذ للحصة التعليمية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	7
35	الجدول رقم (08) للمحور الثالث يبين أن لتكنولوجيا المعلومات دور في تقييم الأستاذ للدرس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	8
37	الجدول رقم (09) يبين معامل الارتباط بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وجودة التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	9

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
27	الشكل رقم (01) يمثل تقسيم العينة وعدد الاستثمارات الموزعة على الأساتذة بالمعهد	1

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهمية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، حيث تكونت عينة دراستنا من (25) أستاذًا لتربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وقد كان اختيارنا للعينة قصداً وتم استعمال المنهج الوصفي في الدراسة واستعمال الحزم الإحصائية في عملية التفريغ من خلال برنامج الحزم الإحصائية " SPSS " نسخة 20 وقد تم حساب صدق وثبات المقياس للتأكد من صلاحية الاستبيان، حيث أظهرت النتائج ما يلي :

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة
 - لتكنولوجيا المعلومات أهمية في التخطيط للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
 - لتكنولوجيا المعلومات دور في تنفيذ الأستاذ للحصة التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
 - لتكنولوجيا المعلومات دور في تقييم الأستاذ للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- كلمات مفتاحية:** تكنولوجيا المعلومات، التدريس، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، معهد ورقلة.

Abstract:

This study aimed at knowing the importance of applying information technology in teaching at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities, where our sample of the study consisted of (25) Professor of Physical Education and Sports in the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities and our selection of the sample was intentional and the descriptive method was used in the study And the use of statistical packages in the unpacking process through the statistical packages program "SPSS" version 20. The validity and reliability of the scale were calculated to ensure the validity of the questionnaire. The results showed the following:

- There is a statistically significant relationship between the use of information technology and the quality of teaching at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of Ouargla
- Information technology is important in planning the physical education and sports course at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.
- Information technology has a role in the professor's implementation of the physical education and sports class at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.
- Information technology has a role in the professor's evaluation of the physical education and sports course at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.

Key words: Information Technology, Teaching, Institute of Sciences and Technologies of Physical and.Sports.Activities,Instituteof.Ouargla.

مقدمة

مقدمة

نظرا للتغيرات التي يشهدها العالم اليوم والتي أحدثت انفجارا كبيرا في ثورة المعلومات مما شكلت المعلومة الميزة الأساسية لهذا العصر ، وقد بدأت آثار هذه التغيرات على مستوى الجامعات والمعاهد حيث كانت أكثر المجالات تضررا في العملية التدريسية ولعل استخدام تكنولوجيا المعلومات من طرف الأساتذة بالمعهد النشاطات البدنية والرياضية أكثر تداولاً واستعمالاً لاحتياج هذه الفئة لهذه التقنيات الحديثة في التدريس وذلك حيث أصبح احد العناصر اللازمة لتحسين نجاع أدائهم ، فهي تتيح فرص كبيرة لتسهيل التعليم بدلا من التركيز على المهام اليومية و الروتينية.

و تعتبر الجزائر واحدة من بين هته الدول حيث أطلقت مع بداية الألفية الثالثة جملة من الإصلاحات على الجامعة و محيطها بغية تجديد هاته المنظومة حتى تساير التطورات العالمية ، مما تحتم عليها إدراج تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في مؤسساتها التعليمية¹.

مما أعطت أهمية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، حيث أجمع عدد من الباحثين و المهتمين بالتكنولوجيا المعلومات في التدريس على أن التعليم و التعلم الذي يدوم أثره بشكل كبير هو ما اعتمد على التكنولوجيا المعلومات كتقنية حديثة منبثقة عن تكنولوجيا التعليم ، و المتصلة بطلاب المعاهد .

لذلك جاءت دراسات لدراستها حيث تم تقسيم دراستنا إلى جانبين جانب نظري وجانب تطبيقي حيث انطلقنا في الجانب النظري إلى كل من الفصل التمهيدي والذي اشتمل على : الإشكالية التي من خلالها أردت الوصول إلى نتائج حول دراستي، وأهداف، أهمية الدراسة وشرح أهم المصطلحات الغامضة نوعا ما، تم تطرقت إلى أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة، وأما الفصل الثاني يتضمن الدراسات السابقة والتعليق عليها. أما الجانب التطبيقي يتضمن فصلين، الفصل الأول يتضمن منهجية البحث والفصل الثاني يتضمن عرض وتحليل النتائج وتفسير ومناقشة الفرضيات التي تم الاعتماد عليها في دراستنا .

¹ بخوش وليد، مصمودي زين الدين، أثر برنامج حاسوبي لمادة العلوم الفيزيائية في تحسين مهارات التفكير العلمي لتلاميذ السنة الثانية ثانوية علوم تجريبية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد10، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، جوان2014، ص10.

الجانب النظري

الفصل الأول:

- الإشكالية
- الفرضيات
- مصطلحات ومفاهيم حول الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

الإشكالية:

في ظل التحولات الحاصلة في مجال التكنولوجيا واتساع استخدامات شبكة الانترنت التي أصبحت مطلبا أساسيا في مختلف قطاعات الحياة بما فيها قطاع المعاهد الجامعية ، ظهرت أهمية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مما أحدثت تغييرا جذريا في عملية تعلم وتعليم . فتكنولوجيا المعلومات هي الأدوات و التقنيات و النظم التي يمكن استخدامها للحصول على المعلومات والبيانات ومعالجتها وتخزينها و استرجاعها. إذ تتضمن التقنيات الحاسوب بأنواعه، أساليب التخزين، والطبع والقراءة فضلا عن الاستلام، والنقل والاستلاية وشبكات المحمول ، والفاكس، وأنظمة البرمجيات و تطبيقاتها.¹

وذلك لأهمية هذه الأخيرة بالنسبة للطالب من جهة نشر البحوث العلمية بصور مباشرة عبر المواقع الالكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي وذلك الأمر الذي يسهل عليه الدراسة ومن جهة أخرى استفادة أساتذة المعهد منها في سهولة عملية التدريس لهم واختصار الوقت وظهور تقنيات حديثة في شرح الحركات الرياضية وتطور وسائل العرض و زيادة استخدامات الحاسوب ... الخ من مميزات تكنولوجيا المعلومات.

ومن أجل التوصل إلى تعلم أكثر فعالية، لابد من الاهتمام ومراعاة تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريس من طرف الأساتذة المعاهد بصفة عامة ومعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة على وجه خاص وذلك نظرا للظروف الصعبة التي يمر بها هذا المعهد ونتيجة لانتشار هذا المرض (وباء كورونا) برزت أهمية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريس في معهد، وبناء على هذا جاءت الدراسة للتعرف أكثر على تكنولوجيا المعلومات في مجال التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية وذلك من خلال استقصاء رأي الأساتذة المدرسين حول واقع تطبيقها والتحديات التي تواجهها وعليه متمثلة إشكالية الدراسة في التساؤلات الآتية:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وجودة التدريس في معهد

علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضي بجامعة ورقلة ؟

* التساؤلات الجزئية :

● هل لتكنولوجيا المعلومات أهمية في التخطيط للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

¹ رباح برباخ، استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بجودة إجراء العمل في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة، جامعة المسيلة، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد رقم 10، العدد رقم 1، جوان 2019، ص 252.

الفصل الأول:.....مدخل للدراسة

• هل لتكنولوجيا المعلومات دور في تنفيذ الأستاذ للحصة التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

• هل لتكنولوجيا المعلومات دور في تقييم الأستاذ للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

2. الفرضيات:

الفرضية العامة :

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وجودة التدريس في معهد علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة

الفرضيات الجزئية :

• لتكنولوجيا المعلومات أهمية في التخطيط للدرس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

• لتكنولوجيا المعلومات دور في تنفيذ الأستاذ للحصة التعليمية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

• لتكنولوجيا المعلومات دور في تقييم الأستاذ للدرس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

3. أهداف الدراسة :

• التعرف على مدى أهمية استخدام تكنولوجيا معلومات في تدريس طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

• إعطاء نتائج واقعية عن دور تكنولوجيا المعلومات في تغير اتجاهات طلبة معهد وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

• البحث عن كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات ومعرفة دورها في التدريس في معهد علوم النشاطات البدنية والرياضية

4. أهمية الدراسة :

• تكتسب الدراسة أهمية من خلال تناولها لموضوع استخدام تكنولوجيا المعلومات وجودة إجراء العمل التدريسي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة وهذا ما يعطي للطاقم البيداغوجي فرصة اكتشاف العلاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وجودة إجراء العمل التدريسي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- يمكن أن تقيد نتائج الدراسة الجهات المسؤولة عن معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بواجبات و مهام إدارية و بيداغوجية تشغلهم عن الدور الأساسي لهم.

5. مصطلحات الدراسة :

1-5 تعريف التكنولوجيا:

* لغة :

هي من أصل يوناني مكونة من لفظين "techno" و تعني التقنية ، و "logie" وتعني علم ودراسة، إذنا فهي علم و دراسة التقنيات.

* اصطلاحا :

فيعرفها English انجلش بأنها : "كم منظم من الحقائق و المبادئ لها صلة بهدف شامل و علمي.¹ و تعرف أيضا بأنها : " جهد إنساني و طريقة للتفكير في استخدام المعلومات و المهارات و الخبرات و العناصر البشرية و الغير البشرية المتاحة في مجال معين و تطبيقها في اكتشاف الوسائل التكنولوجية لحل مشكلات الإنسان و إشباع حاجاته و زيادة قدراته.²

كما يشير المصطلح التكنولوجيا إلى المعلومات أو الأساليب أو العمليات التي يتم من خلالها تحويل المدخلات في أي نظام إلى مخرجات³

التعريف الإجرائي:

أما إجرائيا فيمكن تعريفها بأنها عملية استخدام المعلومات و المعارف و المهارات بطريقة علمية منظمة للاستفادة منها و استثمارها.

2-5 تعريف المعلومات:

لغة :

كلمة المعلومات في اللغة هي كلمة مشتقة من الفعل علم، وهي كلمة تدل على الإحاطة ببواطن الأمور والوعي، وأيضاً الإدراك.¹

¹ السايح مصطفى " المنهج التكنولوجي و تكنولوجيات التعليم و المعلومات في التربية الرياضية " دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ط 1، 2004، ص 19.

² السيد علي، محمد " موسوعة المصطلحات التربوية " عمان، الأردن، دار المسيرة، ط 1، 2011، ص 115.

³ زرزار العياشي " تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات و أثرها في النشاط الاقتصادي و ظهور الاقتصاد الرقمي " مجلة البحوث و الدراسات الإنسانية ، نوفمبر، جامعة سكيكدة، الجزائر مقال رقم 42، المجلة 06 ، ص 215.

اصطلاحا:

تعرف الموسوعة البريطانية المعلومات على أنها: " الحقائق والأفكار التي يتبادلها الناس في حياتهم العامة، ويكون ذلك التبادل عادة عبر وسائل الاتصال المختلفة أو عبر مراكز ونظم المعلومات المختلفة في المجتمع.² فالمعلومات هي: " مجموعة معينة من البيانات تخص مشكلة معينة أو قرار معين تم تحليلها وتشغيلها واستخلاص نتائج معينة منها؛ لتكون هي ملخص للنتائج التي تم الحصول عليها نتيجة تحليل البيانات ذات الصلة بعمليات المنظمة.³

التعريف الإجرائي :

تكنولوجيا المعلومات كمتغير مستقل هي مفهوم حددنا له المعنى التالي :
بأنه مجموعة التطبيقات المعلوماتية التي تستخدم في تطوير طرق ووسائل التدريب الرياضي (التطبيقات: مثل البرمجيات، وبرامج وأنظمة الاختبارات الرقمية قواعد البيانات والتحليل...)

3-5 تعريف التدريس:

لغة:

جاء في معجم الوسيط: درس الكتاب يدرسه درسا و دراسة، قرأه و أبل عليه يحفظه و يفهمه، و يقال درس العلم و الفن.⁴

اصطلاحا :

أما اصطلاحا اتجاه تقليدي و اتجاه تقديمي و فيما يأتي سنوضح تعريف كل من هما: فالأتجاه التقليدي يرى التدريس بأنه: مجرد إعطاء معلومات و اكتساب معارف للتلميذ.⁵

التعريف الإجرائي:

يعرف التدريس إجرائيا على أنه مجموعة من النشاطات التي يؤديها المدرس في موقف تعليمي معين لمساعدة الطالب للوصول إلى أهداف محددة و يجب على المدرس يوفر كافة الظروف و الإمكانيات و كافة الإجراءات التي

¹ موقع الكتروني ، <https://www.almrsal.com/> ، 06 فيفري 2021 على الساعة 23:00

² عامر إبراهيم قنديلجي، إيمان فاضل السامرائي، تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها، الوراق للنشر والتوزيع، الأردن ، 2002 ، ط1، ص 28

³ غسان قاسم اللامي، إدارة التكنولوجيا مفاهيم ومداخل تقنيات، تطبيقات عملية، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2007 ، ص 36.

⁴ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية، مصر، ط 04، ص 279

⁵ صلاح الدين عرفة محمود، تعليم و تعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات ، رؤية تربوية معاصرة، عالم الكتب للنشر و التوزيع والطباعة، القاهرة ، ط 1، 2005، ص 05 .

يتخذها في سبيل مساعدة الطلبة إضافة إلى ذلك هو نشاط إنساني هادف مخطط و منظم لغرض إحاطة المتعلم بالمعارف و تمكينه من اكتشافها.

4-5 تعريف تكنولوجيا المعلومات:

تكنولوجيا المعلومات هو المصطلح حديث له الكثير من التعريفات المتقاطعة فينا بينها ، وبشكل عام هو: المجال الذي يهتم بإنتاج المعلومات، و معالجتها، و تخزينها، و إدارتها سواء كانت نصا أو صوتا أو صورة أو أي طريقة تدمج بينها بما في ذلك علوم الحاسوب و الاتصال و بما يرتبط بها من تشريعات و قوانين متعلقة بالنشر و حماية المعلومات ، و أي أعمال تدعم هذا المجال.¹

التعريف الإجرائي:

تكنولوجيا المعلومات تعرف إجرائيا بأنها مجموعة التطبيقات المعلوماتية التي تستخدم في تطوير طرق ووسائل التدريب الرياضي (التطبيقات: مثل البرمجيات، وبرامج و أنظمة الاختبارات الرقمية قواعد البيانات والتحليل...).

6. النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

النظرية البنائية الوظيفية :

6-1 نظرية النسق الاجتماعي لتالكوت بارسونز : انطلق " تالكوت بارسونز " من تصور التنظيم بوصفه نسقا اجتماعيا يتألف من أقسام فرعية كالجماعات المهنية والأقسام والإدارات،... إلخ، وان هذا التنظيم يعد بدوره نسقا فرعيا لنسق اجتماعي أكبر وهو المجتمع، أنشئ من أجل تحقيق هدف معين. وحسب " بارسونز " يجب على التنظيم تحقيق أربعة مسائل مهمة إن أراد البقاء والاستمرار وهي: العمل على تلبية الحاجات الحقيقية للبيئة الخارجية من خلال الأداء الجيد لجميع الموارد البشرية والمادية وهو ما يعرف بالمواءمة².

ويحدد " تالكوت بارسونز " أربعة (4) متطلبات وظيفية يجب توفرها كضرورة لبقاء واستمرار الأنساق وهذه المستلزمات تتمثل في:

التكيف (المواءمة): وتكون من خلال إقامة علاقات بين النسق وبيئته الخارجية وحصوله على الموارد البشرية والمادية لإنجاز الأهداف المرسومة، إلى جانب تبادل منتجاته وتكيفه مع الضوابط والحدود التي تفرضها البيئة المحيطة.¹

¹ د. عدنان يحيى، تكنولوجيا المعلومات، وزارة التربية و التعليم العالي، مركز المناهج ، رام الله ، فلسطين ، ط 11، 2005، ص 03

² فاروق مداس، التنظيم وعلاقات العمل، دار مدني، الجزائر، 2002 ، ص20

الفصل الأول:.....مدخل للدراسة

تحقيق الهدف: ويمثل في الاستخدام الأمثل للموارد التنظيمية من أجل تحقيق الغايات المنشودة وهادين المطلبين (التكيف وتحقيق الهدف) هما اللذان يحددان علاقة النسق بيئية في حين يعبر المستلزمين الآخرين (التكامل والكمون) عن الظروف الداخلية للنسق.

التكامل: ويشير إلى المحافظة على أكبر قدر ممكن من التنسيق بين أجزاء النسق أو المؤسسة تجنب مظاهر الاضطراب والخلل حماية النسق من التغيرات الفجائية، تحقيق أعلى مستوى من التماسك والتضامن بين الوحدات التنظيمية الفرعية المتشابهة (التكامل الأفقي).

الكمون: ويشير إلى أنه يحقق التكامل الرأسي بين المستويات التنظيمية وينقسم إلى مطلبين فرعيين تدعيم النمط (المحافظة على الذات، الهوية، الكيان)، احتواء التوترات التنظيمية واستيعابها.

النظرية الموقفية البنائية: هذا وقد ميز الباحثان بين خمسة أنماط من البيئة من أكثرها استقرارا (ليس هناك تغير في التكنولوجيا والسوق) إلى أقلها توقعا (تغيرات كبيرة) البيئة الأكثر استقرار البيئة المتطلبة لبعض التوافق في التنظيم، بيئة التكنولوجيا الشديدة التغير في سوق مستقر، البيئة المتقلبة والبيئة الشديدة التقلب².

وقد بينت نتائج أبحاثهما تأثير بنية المنظمة بجملة من العوامل الخارجية المحيطة بالمنظمة في مقدمته عامل التكنولوجيا، ثم عامل تقلبات السوق وكذا التشريعات غير أنه وما تم التوصل إليه أن الهياكل التنظيمية تختلف من منظمة لأخرى حيث أن الهياكل التي تتمكن من التأقلم مع البيئات المستقرة تختلف عن تلك التي تتأقلم مع البيئات المتقلبة (الغير مستقرة).

نظرية "أسطون" ASTON - " والعلاقة بين التكنولوجيا والهيكلة التنظيمية:

ترجع هذه النظرية إلى مجموعة من علماء الاجتماع الصناعي بجامعة Aston في برمنجهام Birmingham، وتدرس هذه النظرية العلاقة بين التكنولوجيا والهيكلة التنظيمية، حيث تقول أن هناك هياكل في وحدات فرعية مختلفة من المنطقة (أي الأقسام والقطاعات) والتي يجب أن تتنوع اعتمادا على الأنواع المختلفة للتكنولوجيا التي تستعملها وهذه الوحدات تتلاءم مع التكنولوجيا من الدرجة الثانية.³

¹ إسماعيل قيرة، بلقاسم سلاطينية، التنظيم الحديث للمؤسسة، التصور والمفهوم، مرجع سابق، ص 10، 11

² إسماعيل قيرة، بلقاسم سلاطينية: التنظيم الحديث للمؤسسة، التصور والمفهوم، مرجع سابق، ص 143

³ رعد حسن الصرن، مرجع سابق، ص 325

الفصل الأول:.....مدخل للدراسة

أي أن طرح هذه النظرية يشير إلى ضرورة وجود هياكل تنظيمية على مستوى الأقسام و الورشات داخل التنظيم الواحد، وكل هيكل منه يجب أن يراعي التكنولوجيا التي يعتمد عليها في عملية العمل ومنه لا تكون جميع الوحدات الفرعية للتنظيم الواحد مهيكلية بشكل مشابه.

ومن أجل هذا استخدمت " جماعة أسطون " أسلوب التحليل العملي لاكتشاف الأبعاد المرتبطة والأبعاد المستقلة وكانت النتيجة النهائية لهذه الأبحاث عبارة عن أربعة (04) أبعاد جوهرية للهيكلة التنظيمية وهي:

- . البناء الهيكلي ل نشطة.
- . سيطرة التنفيذيين على تدفق العمل.
- . تركيز السلطة.
- . المكون المساعد.

ومنه فإن التحليل وفق هذا المدخل يشير إلى ضرورة وجود هياكل تنظيمية مرنة تتوافق مع تكنولوجيا المعلومات المعتمدة في كل قسم وهذا يكون بم ا رعاة عملية العمل كالتحليل الدقيق لمختلف الأنشطة ابتداء من قمة الهرم إلى غاية القاعدة، ويؤكد هذا الطرح رواد هذا المدخل على أن العامل الأكثر أهمية في التنظيمات هو حجم المنظمة حيث تميل المنظمات الكبيرة أكثر إلى التعقيد أين تزيد مستويات الإشراف وتكون الحاجة أكثر إلى التنسيق ومنه وجب خلق هياكل تنظيمية لمختلف الوحدات والأقسام من أجل تجنب مثل هذه السلبية حسب "مجموعة أسطون"، كما يضيف هذا المدخل أنه كلما كانت التبعية المحيطة أي عدم القدرة على التحكم في التكنولوجيا الحديثة كلما ازدت مركزية اتخاذ القرار وازدادت الرقابة على تنفيذها.

نظرية " شارلز بيرو " Charles Perrow وتكنولوجيا المعرفة:

تشير التحليلات النظرية حول موضوع التكنولوجيا أن من بين المساهمين في إرساء نظرة تكنولوجية وتحليلية مقارنة "شارلز بيرو" وذلك في بداية الستينات من القرن الماضي"، حيث كانت القاعدة والبداءة لهذا الاتجاه المعاصر " حيث تعد التكنولوجيا عند "بيرو" تتميز بعدد الحالات الاستثنائية التي تواجهها المنظمات بالمعرفة والأسلوب المطبق في تسيير الأداء وليس مجرد المكائن والمعدات التقنية.¹

لذلك فقد بحث في تكنولوجيا المعرفة مرجحا أهميتها على تكنولوجيا الإنتاج، مفسرا ذلك من خلال درجة الروتين، في مهمة التحويل (مدخلات، عمليات، مخرجات)، حيث أن هذه العمليات تواجه المنظمة في عملية الأداء.

حسبه فإن درجة ونطاق روتينية التكنولوجيا تتوقف على عاملين أساسيين هما:

الاستثناء والمشكلات.

¹ عامر الكبسي، مرجع سابق، ص 125

خلاصة:

في مدخل هذه الدراسة تم توضيح كل الخطوات منها: الفرضيات الأهمية والأهداف، وتحديد النظريات المفسرة، والمصطلحات الدراسية ونظريات المفسرة لمتغيرات دراستنا ويرجع في الأخير الهدف من هذا الفصل هو توضيح الغموض الذي أحاطه بدراستنا.

الفصل الثاني:

- الدراسات السابقة

- تعليق على الدراسات السابقة

الدراسات السابقة :

لابد من الدراسات السابقة لبداية أي دراسة عملية تصب في موضوع دراستنا، حيث وسمت دراستنا بعنوان " أهمية تكنولوجيا المعلومات في التدريس بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة".

1_ دراسة سلمى كنودة 2018

بعنوان تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في مجال الرياضة المدرسية واقع و تحديات فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدامات تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في مجال الرياضة المدرسية، وذلك من خلال التطرق إلى مختلف التقنيات التكنولوجية الحديثة التي تساعد المدرسين في التربية البدنية إلى تقديم دروسهم و إيصالها للتلاميذ على أكم لوجه. وقد استعملت الباحثة المنهج الكيفي بالاعتماد على أداة المقابلة التي أجريت مع مدرسي التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط و الثانوي ببلدية صالح باي، وخلصت النتيجة إلى: أن تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في مجال التربية البدنية والرياضية كثيرة و متعددة نذكر منها الحاسب الآلي، جهاز عرض الشرائح والوسائط المتعددة.....الخ¹.

2_ دراسة مشري سنة 1998

دراسة حول واقع استخدام شبكة الانترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس، و استخدم الباحث المنهج الوصفي و تتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس الذين يستخدمون شبكة الانترنت في جامعة السلطان قابوس، للعام الجامعي 1997-1998م، وتكونت عينة الدراسة من 159 عضوا، وتوصلت الدراسة إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس يستخدمون البريد الإلكتروني و تصفح و زيارة المواقع المتعددة من أجل البحث عن المعلومات، وأفاد أعضاء هيئة التدريس أن بطئ الاتصال و الازدحام الشبكة من أهم الصعوبات التي واجهتهم في استخدام إحدى تقنيات تكنولوجيا المعلومات²

3_دراسة غازي و الجودي 2003 :

أما دراسة غازي محمد الجودي تهدف للتحقق من عدد الجوانب المهمة لمشكلة استخدام الحاسب الآلي بين أعضاء هيئة التدريس و طلاب كليات المعلمين في مملكة العربية السعودية و تم فيها التركيز على عدد المحاور من أهم

¹ سلمى كنودة، تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في مجال الرياضة المدرسية واقع و تحديات ، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة محمد بوضياف مسيلة، مجلد رقم 9، عدد25، 2018.

² عمر همشري ، عبد الحميد بوعزة ، واقع استخدام شبكة الانترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس- مجلة الدراسات العلوم التربوية ، مجلد 27 العدد 2 ، عمان ، الأردن، 2000 ، ص 328-341.

الخبرات الحالية التي يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس و مدى إلمامهم استخدامهم الحاسوب الآلي و تقويم المعلومات المعرفية لأعضاء هيئة التدريس عن الحاسوب الآلي و فهمه لوظيفته و تعرف على احتياجات التدريسية العامة التي يشعر أعضاء هيئة التدريس بأهم في حاجة للإلمام بها و تضمينها في مواد دراسية أو برامج تدريسية لهم، و التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة أعضاء التدريس اتجاه تكنولوجيا المعلومات بشكل عام و الحاسوب بشكل خاص.¹

4_ دراسة مجيد فرنان

حول دور تكنولوجيا التعليم في تطوير و تحديث الأنشطة الرياضية ، حيث يفرض الواقع التربوي ضرورة و حتمية استخدام التكنولوجيا في التعليم، و هو ما يسهل العملية التعليمية. و الارتقاء بها إلى الأفضل و إيصال المعلومة للتلميذ في أقل وقت، إن نقل المعلومة من مصادر متعددة و متنوعة تعطى إيضاحاً أكثر للمفاهيم و تشد من انتباه المتلقي و تحيله العلمي و جذب انتباهه نحو التقاط المهمة و كانت عينة البحث مكونة من 100 تلميذ موزعين على ثلاث متوسطات بولاية البويرة حيث كشفت الدراسة عن دور تكنولوجيا التعليم في تطوير و تحديد الأنشطة الرياضية المقدمة لتلاميذ التعليم المتوسط ، و عن إعداد البرامج التعليمية و المناهج الدراسية و المشاريع التربوية و الدروس العملية كافة بشكل يكفل تحقيق الأهداف التعليمية المرسومة.²

¹ محمد غازي، محمد الجودي، التحقق من احتياج أعضاء هيئة التدريس و طلاب كلية المعلمين في المملكة العربية السعودية إلى التدريب على استخدام الحاسب الآلي ، مجلة كليات المعلمين- المجلد 03 العدد 01 - 2003 ، ص 184-191 ،

² مجيد فرنان نور الهدى العوني وإبراهيم حماني، دور تكنولوجيا التعليم في تطوير و تحديث الأنشطة الرياضية، مقال، بجامعة البويرة ، 2018، دفاثر.

التعليق على الدراسات السابقة:

تكمن التوجه النقدي للدراسات المتعلقة بدراستنا من خلال معرفة أوجه الشبه وأوجه الاختلاف حيث تمثلت في:

أوجه الاختلاف:

أولاً: من حيث الهدف:

الدراسة 01 : دراسة سلمى كنودة 2018

بعنوان تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في مجال الرياضة المدرسية واقع و تحديات فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدامات تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في مجال الرياضة المدرسية، وذلك من خلال التطرق إلى مختلف التقنيات التكنولوجية الحديثة التي تساعد المدرسين في التربية البدنية إلى تقديم دروسهم و إيصالها للتلاميذ على أكم لوجه.

الدراسة 02: دراسة مشري سنة 1998

دراسة حول واقع استخدام شبكة الانترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس .

الدراسة 03: دراسة غازي و الجودي 2003 :

أما دراسة غازي محمد الجودي تهدف للتحقق من عدد الجوانب المهمة لمشكلة استخدام الحاسب الآلي بين أعضاء هيئة التدريس و طلاب كليات المعلمين في مملكة العربية السعودية و تم فيها التركيز على عدد المحاور من أهم الخبرات الحالية التي يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس و مدى إلمامهم استخدامهم الحاسوب الآلي و تقويم المعلومات المعرفية لأعضاء هيئة التدريس عن الحاسوب الآلي و فهمه لوظيفته و تعرف على احتياجات التدريسية العامة التي يشعر أعضاء هيئة التدريس بأهم في حاجة للإلمام بها و تضمينها في مواد دراسية أو برامج تدريبية لهم، و التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس اتجاه تكنولوجيا المعلومات بشكل عام و الحاسوب بشكل خاص.

الدراسة 04 : دراسة د. مجيد فرنان

تهدف إلى دراسة أبرز دور تكنولوجيا التعليم في تطوير و تحديث الأنشطة الرياضية ، حيث يفرض الواقع التربوي ضرورة و حتمية استخدام التكنولوجيا في التعليم، و هو ما يسهل العملية التعليمية. و الارتقاء بها إلى الأفضل و إيصال المعلومة للتلميذ في أقل وقت، إن نقل المعلومة من مصادر متعددة و متنوعة تعطى إيضاحاً أكثر للمفاهيم و تشد من انتباه المتلقي و تخيله العلمي و جذب انتباهه نحو النقاط المهمة.

ثانيا: من حيث المنهج:

الدراسة 01 : دراسة سلمى كنودة 2018

وقد استعملت الباحثة المنهج الكيفي بالاعتماد على أداة المقابلة التي أجريت مع مدرسي التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط و الثانوي ببلدية صالح باي ،
أما بالنسبة للدراسات التالية: فقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي

الدراسة 02: دراسة مشري سنة 1998،

الدراسة 03: دراسة غازي و الجودي 2003

الدراسة 04 : دراسة د. مجيد فرنان

ثالثا: من حيث العينة :

الدراسة 01 : دراسة سلمى كنودة 2018

عينة الدراسة تمثلت في: مدرسي التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط و الثانوي ببلدية صالح باي .

الدراسة 02: دراسة مشري سنة 1998

و تكونت عينة الدراسة من 159 عضوا.

الدراسة 03: دراسة غازي و الجودي 2003 :

عينة الدراسة تمثلت في: أعضاء هيئة التدريس و طلاب كليات المعلمين في مملكة العربية السعودية .

الدراسة 04 : دراسة د. مجيد فرنان

كانت عينة البحث مكونة من 100 تلميذ موزعين على ثلاث متوسطات بولاية البويرة .

رابعا: من حيث النتائج:

الدراسة 01 : دراسة سلمى كنودة 2018

وخلصت النتيجة إلى: أن تكنولوجيات الإعلام و الاتصال في مجال التربية البدنية و الرياضية كثيرة ومتعددة

نذكر منها الحاسب الآلي ، جهاز عرض الشرائح و الوسائط المتعددة الخ

كما أن تكنولوجيا الإعلام و الاتصال تساهم و بشكل كبير و فعال في تطوير الرياضة.

الدراسة 02: دراسة مشري سنة 1998

وتوصلت الدراسة إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس يستخدمون البريد الإلكتروني وتصفح و زيارة المواقع المتعددة من أجل البحث عن المعلومات، وأفاد أعضاء هيئة التدريس أن بطئ الاتصال والازدحام الشبكة من أهم الصعوبات التي واجهتهم في استخدام إحدى تقنيات تكنولوجيا المعلومات.

الدراسة 03: دراسة غازي و الجودي 2003 :

نتيجتها للتحقق من عدد الجوانب المهمة لمشكلة استخدام الحاسب الآلي بين أعضاء هيئة التدريس وطلاب كليات المعلمين في مملكة العربية السعودية وتم فيها التركيز على عدد المحاور من أهم الخبرات الحالية التي يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس ومدى إلمامهم استخدامهم الحاسوب الآلي وتقويم المعلومات المعرفية لأعضاء هيئة التدريس عن الحاسوب الآلي وفهمه لوظيفته و تعرف على احتياجات التدريسية العامة التي يشعر أعضاء هيئة التدريس بأهم في حاجة للإلمام بها وتضمينها في مواد دراسية أو برامج تدريبية لهم، والتعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس اتجاه تكنولوجيا المعلومات بشكل عام والحاسوب بشكل خاص.

الدراسة 04 : دراسة د. مجيد فرنان

حيث كشفت الدراسة عن دور تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحديد الأنشطة الرياضية المقدمة لتلاميذ التعليم المتوسط، وعن إعداد البرامج التعليمية و المناهج الدراسية والمشاريع التربوية و الدروس العملية كافة بشكل يكفل تحقيق الأهداف التعليمية المرسومة .

أوجه الشبه:

ساعدت هذه الدراسات التي تم التطرق إليها في تحديد متغيرات دراستنا أيضا في تحديد إشكالية وطرح فرضيات دراستنا وأيضا في اعتمادنا للمنهج المستخدم في الدراسة أيضا في بناء تقنيات وأدوات جمع البيانات وفي عملية التحليل الإحصائي.

خلاصة:

تم التطرق للدراسات السابقة والمشاهدة لموضوع بحثنا والتي تناولت متغيرات دراستنا وكوئها استفدنا منها في عرضنا للجانب النظري التي تم الاعتماد عليها في تفسيراتنا وتحليلنا للفرضيات التي تم الاعتماد عليها من اجل الوصول إلى نتائج جد دقيقة أكثر مصداقية للبحث.

الجانب

التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- منهج الدراسة

- مجالات الدراسة

- الدراسة الاستطلاعية

- الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة

- الخصائص السيكومترية للمقياس

- مجتمع الدراسة

- عينة الدراسة وكيفية اختيارها

- الطريقة الإحصائية

تمهيد:

سيتم التعرض في هذا الفصل لكل من المنهج، مجالات الدراسة والأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة أيضا التطرق للخصائص السيكومترية للمقياس ومجتمع وعينة الدراسة وكيفية اختيارها، الطريقة الإحصائية، قبل التطرق إلى الجانب التطبيقي لحساب الفرضيات محل دراستنا بالتفسير والتحليل وكذلك وصف أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج فرضيات دراستنا .

منهج الدراسة:

ونظرا لنوعية وطبيعة موضوع دراستنا ومن خلال ما تم عرضه في الدراسة توضح لنا أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة وذلك لأهمية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ونظرا للمتغيرات دراستنا تم تطبيق المنهج الوصفي باعتباره " هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوظيفة اجتماعية أو مشكلة اجتماعية.¹

فقد تم استخدامه كأنسب لمعرفة العلاقة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة، أيضا معرفة لتكنولوجيا المعلومات أهمية في التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، و دورها في تنفيذ الأستاذ لحصّة، بالإضافة إلى معرفة دورها في تقييم الأستاذ.

مجالات الدراسة:

1- المجال المكاني:

أجري البحث الميداني بولاية ورقلة بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على أساتذة المعهد حيث تم عرض الاستبيان كأداة لجمع المعلومات في ملاحق مذكرتنا، حيث تم التوزيع عليهم استمارات دراستنا من خلال إيميل الخاص ومواقع التواصل الاجتماعي (الفييس بوك) الخاص ببعض الأساتذة جراء انتشار جائحة كورونا بالجزائر التي صعبت علينا الانتقال.

2- المجال الزمني:

امتد مجال زمننا من خلال فترتين التاليتين :

- مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من (من ديسمبر 2020 إلى غاية فيفري 2021).

- أما المجال الخاص من الجانب التطبيقي فيمتد من (فيفري إلى غاية ماي) تم توزيع الاستبيانات الخاصة بعينة دراستنا.

¹ إحسان محمد الحسن، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، دار النشر البلد، 1982، ص157.

3- المجال البشري:

تمثل مجتمع الدراسة في 29 أستاذا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة التي تم ذكرهم في الملاحق .

الدراسة الاستطلاعية:

أول خطوة يقوم بها الباحث قبل عملية التطبيق كونها تساعد على اكتشاف النقائص منها : التعرف على الظروف والإمكانيات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث.¹ وقد تم أخذ عينة بلغ عددها حوالي (10) أساتذة والتي تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية وتم اختيارهم من نفس المجتمع.

الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:

* وصف الاستبيان:

يعد الاستبيان أفضل تقنية البحث المختصرة لجمع البيانات والمعلومات على عينة دراستنا واختصار الوقت نظرا للظروف الصعبة التي نمر بها بسبب كورونا، حيث قمنا بأخذنا للاستبيان المكون من ثلاث محاور :

المحور الأول: هل لتكنولوجيا المعلومات أهمية في التخطيط لدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، عدد بنوده 7.1 .

المحور الثاني: هل لتكنولوجيا المعلومات دور في تنفيذ الأستاذ لحصة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، عدد بنوده من 14.8 .

المحور الثالث: هل لتكنولوجيا المعلومات دور في تقييم الأستاذ للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، عدد بنوده من 21.15.

حيث تم الاعتماد على سلم ليكارت الثلاثي والمقسم كما يلي : موافق / متردد / لا أوافق .

* النقاط التي تم تعديلها في الاستبيان:

لقد قمنا بعملية تعديل في الاستبيان في:

¹ مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008، ص 292.

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

في بنود جميع المحاور إعادة صياغة، أيضا طلب إدماج بعض البنود حول مبحث الكفاءات التدريسية وحول النماذج والتصحيح اللغوي للبنود، وقد تم عرض قائمة للمحكمين في قائمة الملاحق بجدول خاص بالأساتذة الذين تم تعديلهم للاستبيان.

وقد تم التحليل المقياس من خلال الحزم الإحصائية " spss " 20 v.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

قبل اللجوء إلى الدراسة الأساسية لابد من التطرق لقياس الخصائص السيكومترية لعينة دراستنا والتي تعد دراسة استطلاعية قبل اللجوء إلى التطبيقية وذلك من خلال التأكد من (صدق أو ثبات الاستمارة والمقياس) فقط للتأكد من صلاحية الاستمارة للدراسة أو من أجل قياس ما وضعت لقياسه.

فقد تم حساب كل من :

أولا: الثبات وصدق مقياس:

أ/ الثبات:

• التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ):

بالنسبة للاستبيان :

ولقد تم حساب ثبات الاستبيان والمقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها للمقياس ككل، حيث قدر استبيان بما يلي :

الجدول رقم (01): يبين ثبات بنود المحور الأول عن طريق ألفا كرونباخ

ثبات المحور الأول عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات	معامل	المحور الأول (1 إلى 7)
الاستبيان ككل	ألفا كرونباخ	
7	0.783	

تم حساب الثبات عن طريق التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ أساسه تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها، حيث قدر معامل ألفا كرونباخ (0.783) بالنسبة للمحور الأول وهي قيم مرتفعة أكبر من 0.50، كما هو مبين بالجدول أعلاه.

الجدول رقم (02): يبين ثبات بنود المحور الثاني عن طريق ألفا كرونباخ

ثبات المحور الثاني عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات	معامل	المحور الثاني (8 الى 14)
الاستبيان ككل	ألفا كرونباخ	
7	0.680	

تم حساب الثبات عن طريق التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ أساسه تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها، حيث قدر معامل ألفا كرونباخ (0.680) بالنسبة للمحور الثاني وهي قيم مرتفعة أكبر من 0.50 ، كما هو مبين بالجدول أعلاه.

الجدول رقم (03): يبين ثبات بنود المحور الثالث عن طريق ألفا كرونباخ

ثبات المحور الثالث عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات	معامل	المحور الثالث (15 الى 21)
المقياس ككل	ألفا كرونباخ	
34	0.880	

تم حساب الثبات عن طريق التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ أساسه تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها، حيث قدر معامل ألفا كرونباخ (0.880) بالنسبة للمحور الثالث وهي قيم مرتفعة أكبر من 0.50 ، كما هو مبين بالجدول أعلاه.

- ملاحظة :جميع المحاور قابلة للقياس وثابتة .

الجدول رقم (04): يبين ثبات استبيان ككل عن طريق ألفا كرونباخ

ثبات استبيان ككل عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات المقياس ككل	معامل ألفا كرونباخ	كل بنود الاستبيان
21	0.839	(21.1)

حيث نلاحظ كما هو مبين بالجدول أعلاه أن استبيان كان معامل ألفا كرونباخ ب (0.839) قيمة عالية وهي تدل على أن هذا الاستبيان ثابت، ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة الأساسية .

ب/ صدق المقياس :

وهو أيضا مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار.¹

• معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

ويعبر عنه بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ويقدر ب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ألفا كرونباخ المقدر ب 0.839 والذي يساوي ناتجة 0.915.

من خلال ما عرضه يتضح لنا أن المقياس صادق وهذا من خلال نتائج المتحصل عليها.

* صدق المحكمين:

وهو نوع ثاني من الصدق نلجأ إليه في حالة استخدامنا للاستبيان كأداة للدراسة فلا بد من عرضها على أساتذة في التخصص أو خبراء أو باحثين لتكيفها والنظر إليها في بنودها لاعتمادها في دراستنا حيث تم عرضنا بالنسبة للاستبيان على (03) أساتذة في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة وقد تم إرفاق جدول الخاص بالأساتذة في الملاحق.

* مجتمع الدراسة :

لقد اعتمدنا في دراستنا على أساتذة التربية البدنية والرياضية معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة والتي كانت مجموعهم (28) .

¹ أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003، ص90

*** عينة الدراسة وكيفية اختيارها:**

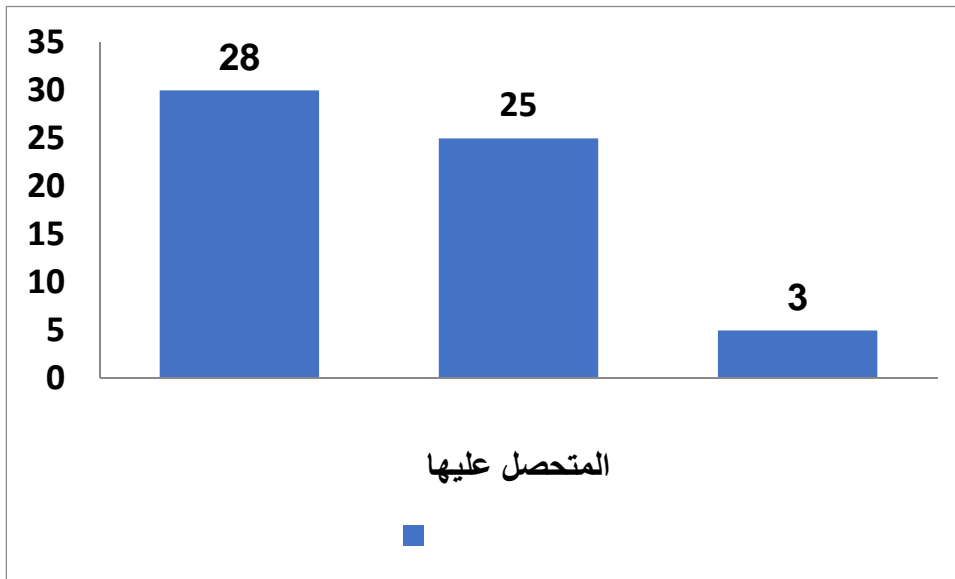
تعد العينة جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع البحث، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز عمله الميداني وقد تم اختيار العينة بطريقة قصدية وقد تم إتباع طريقة المسح الشامل حيث تم التوزيع على 28 أستاذ بالمعهد كمجتمع كلي لكن كانت عينة الدراسة تقدر بـ: 25 أستاذ ممن طبقت عليهم الاستبيان .

وقد تم توضيح ذلك من خلال الجدول أسفله يوضح حساب العينة بالضبط كما هو موضح في :

جدول رقم (05) يبين تقسيم العينة وعدد الاستمارات الموزعة على الأساتذة بالمعهد

عدد الأساتذة	معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية
28	عدد الاستمارات الموزعة
25	عدد الاستمارات المتحصل عليها
3	عدد الاستمارات الفارغة

الشكل رقم (01) يمثل تقسيم العينة وعدد الاستمارات الموزعة على الأساتذة بالمعهد



الطريقة الإحصائية:

لقد تم تحليل بيانات دراستنا من خلال برنامج الحزم الإحصائية " spss " 20 v وقد تم حساب كل من ألفا كرونباخ ، معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات، واختبار قمت باستخدام البرنامج الإحصائي Spss statistic واستخدمت التقنيات الإحصائية التالية:

- **المتوسط الحسابي:** يعتبر المتوسط الحسابي من أهم مقاييس النزعة المركزية وأكثر استخداما في النواحي التطبيقية ويعرف عموما على أنه مجموع القيم مقسوم على عددها.
 - **الانحراف المعياري:** هو الجذر التربيعي الموجب للوسط الحسابي لمربعات الانحرافات القيم عن وسطها الحسابي أي هو الجذر التربيعي الموجب للتباين.
 - **التباين:** عبارة عن متوسط مربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي.¹
 - **معامل الارتباط:** لإيجاد طبيعة العلاقة بين متغيرين، فقد تكون إيجابية وقد تكون سلبية.
 - **التكرارات والنسب المئوية:** للتعرف على خصائص العينة البحثية ومعرفة البيانات التي تخص أفرادها عن طريق معطيات كمية.
 - **معامل ألفا كرونباخ:** لمعرفة ثبات الأداة الدراسية ومصداقيتها.
- وقد تم توضيح ذلك من خلال جداول إحصائية والتي سيتم عرضها في الجانب التطبيقي لمناقشة الفرضيات وتحليلها وتفسيرها التي انطلقنا منها في الفصل الأول.

¹ منصور عبد الرحمن، مذكرة ماستر بعنوان أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا. جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2016، ص25

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

خلاصة:

تم استقراء في هذا الفصل كل من: المنهج المستخدم ثم الدراسة الاستطلاعية قبل التطبيقية وتعد إحدى خطوات المهمة في الدراسة علمية دقيقة بهدف الوصول إلى التفسير والتحليل الفرضيات في الفصل التطبيقي الموالي

الفصل الرابع:

- عرض ومناقشة وتحليل النتائج
- الاستنتاج العام
- الاقتراحات والتوصيات

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضيات

- عرض وتفسير الفرضية الجزئية الأولى: لتكنولوجيا المعلومات أهمية في التخطيط لدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

الجدول رقم (06): للمحور الأول يبين لتكنولوجيا المعلومات أهمية في التخطيط لدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

الدلالة	قيمة (f) التباين	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أوافق	متردد	موافق	النسبة + التكرارات	فقرات المحو الأول
0	12.07	6	0.60	1.50	00	07	18	التكرار	01
					%00	%28	%72	النسبة	
			0.50	1.25	01	05	19	التكرار	02
					4%	%20	%76	النسبة	
			0.70	2.09	03	07	15	التكرار	03
					12%	%28	%60	النسبة	
			0.67	2.18	02	05	18	التكرار	04
					8%	%20	%72	النسبة	
			0.52	2.35	00	03	22	التكرار	05
					%00	%12	%88	النسبة	
			0.79	2.19	01	00	24	التكرار	06
					4%	%00	%76	النسبة	
			0.60	1.06	03	02	20	التكرار	07
					12%	%8	%80	النسبة	

تفسير نتائج المحور الأول:

من خلال الجدول أعلاه والخاص بالمحور الأول الذي يبين لتكنولوجيا المعلومات أهمية في التخطيط لدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، حيث يتضح من خلال بنوده من (7.1) حيث حققت جميع البنود من خلال قيمة (f) التباين (12.07) بمستوى دلالة قدره (0) كلها متساوية لكن تغيرت في متوسطاتها الحسابية والانحراف المعياري حيث كان البند الأول و الذي ينص على تساعد تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من انتقاء الأنشطة المناسبة للطلبة يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين أجابوا دائما بنسبة مئوية 72 وكانت نسبة مرتفعة عن باقي النسب الأخرى وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 051. أما الانحراف المعياري 0.60 وهذا يدل على أن تكنولوجيا المعلومات تساعد الأستاذ من انتقاء الأنشطة المناسبة للطلبة، أما البند رقم(2) الذي ينص: تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من الإعداد والتحضير الجيد للدرس يتضح من خلال الجدول أن البند رقم 2 حيث بلغت المتوسط الحسابي يقدر ب 1.25 أما الانحراف المعياري 0.50 وهذا يدل على تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من الإعداد والتحضير الجيد للدرس، وكان البند رقم(3) و الذي ينص على تساعد تكنولوجيا المعلومات الأستاذ على إدراج مهارات وتقنيات عديدة حيث أجابوا بأكبر نسبة مئوية وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.09 أما الانحراف المعياري 0.70 وهذا يدل على أن تساعد تكنولوجيا المعلومات الأستاذ على إدراج مهارات وتقنيات عديدة لصالح الطالب، أما البند رقم(4) يتضح من خلال الجدول أن البند رقم 4 والذي ينص على تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من استخدام وسائل التعليم التفاعلي (الصور والفيديوهات)، وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.18 أما الانحراف المعياري 0.67، أما البند رقم(5) يتضح من خلال الجدول أن البند رقم 5 و الذي ينص على توفر تكنولوجيا المعلومات مصادر علمية عديدة وجديدة للأستاذ وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.35 أما الانحراف المعياري 0.52 وهذا يدل على أن توفر تكنولوجيا المعلومات مصادر علمية عديدة للأستاذ بالمعهد، وكان البند رقم(6) يتضح من خلال الجدول الذي ينص على تساعد تكنولوجيا المعلومات على توفير تعليم متنوع يراعي الفروق الفردية بالمتوسط الحسابي يقدر ب 2.19 أما الانحراف المعياري 0.79 وهذا يدل على توفير تكنولوجيا المعلومات على توفير تعليم متنوع يراعي الفروق الفردية للطلاب، أما البند رقم(7) الذي ينص على تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من شمل جميع النواحي (المعرفية والوجدانية -المهارية)، وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 1.06 أما الانحراف المعياري 0.60 وهذا يدل على أن تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من شمل جميع النواحي (المعرفية والوجدانية -المهارية) للطلاب بالمعهد.

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

* من خلال الفرضية الأولى يتضح لنا أن الفرضية القائلة بأن لتكنولوجيا المعلومات أهمية في التخطيط لدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وعليه تحققت الفرضية .

• عرض وتفسير الفرضية الجزئية الثانية : لتكنولوجيا المعلومات دور في تنفيذ الأستاذ لحصّة التربية البدنية والرياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

الجدول رقم (07): للمحور الثاني يبين لتكنولوجيا المعلومات دور في تنفيذ الأستاذ لحصّة التربية

البدنية والرياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

الدلالة	قيمة (f) التباين	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أوافق	متردد	موافق	النسبة +التكرارات	فقرات المحور الثاني
0	7.24	6	0.64	2.21	3	7	15	التكرار	08
					4%	%20	%76	النسبة	
			0.58	2.59	06	05	14	التكرار	09
					24%	%20	%56	النسبة	
			0.64	2.48	00	03	22	التكرار	10
					%00	%12	%88	النسبة	
			0.61	2.69	01	00	24	التكرار	11
					4%	%00	%76	النسبة	
			0.62	2.25	03	02	20	التكرار	12
					12%	%8	%80	النسبة	
			0.69	2.12	03	07	15	التكرار	13
					12%	%28	%60	النسبة	
			0.64	2.45	00	07	18	التكرار	14
					%00	%28	%72	النسبة	

تفسير نتائج المحور الثاني:

من خلال الجدول أعلاه والخاص بالمحور الثاني والذي يوضح أن لتكنولوجيا المعلومات دور في تنفيذ الأستاذ لحصّة التربية البدنية والرياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، حيث يتضح من خلال بنوده من (14.8) حيث حققت جميع البنود من خلال قيمة (f) التباين (7.24) بمستوى دلالة قدره (0.000) كلها متساوية لكن تغيرت في متوسطاتها الحسابية والانحرافاتها المعيارية حيث كان البند 08 و الذي ينص على تساعد تكنولوجيا المعلومات الأستاذ في تنويع المثيرات لدى الطلاب يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين أجابوا دائما بنسبة مئوية 76 وكانت نسبة مرتفعة عن باقي النسب الأخرى لجميع البنود وكان متوسطه الحسابي يقدر ب 2.21 أما الانحراف المعياري 0.64 وهذا يدل على أن تساعد تكنولوجيا المعلومات الأستاذ في تنويع المثيرات لدى الطلاب، أما البند رقم(9) الذي ينص: تنمية قدرة الطلبة على حل المشكلات باستخدام تكنولوجيا المعلومات يتضح من خلال الجدول أن البند رقم 9 حيث بلغت المتوسط الحسابي يقدر ب 2.59 أما الانحراف المعياري 0.58 وهذا يدل على أن تنمية قدرات الطلبة ترتبط باستخدام تكنولوجيا المعلومات والتي من تقنياتها أسلوب حل المشكلات، وكان البند رقم(10) و الذي ينص تزيد قدرة الطلاب على التعامل مع المعلومات باستخدام تكنولوجيا المعلومات حيث أجابوا بأكبر نسبة مئوية وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.48 أما الانحراف المعياري 0.64 وهذا يدل على أن تزيد قدرة الطلاب على التعامل مع المعلومات باستخدام تكنولوجيا المعلومات ، أما البند رقم(11) يتضح من خلال الجدول أن البند رقم 11 والذي ينص على تزيد تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من اهتمامه بقيمة الوقت و تنظيمه ، وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.69 أما الانحراف المعياري 0.61 ، أما البند رقم(12) يتضح من خلال الجدول أن البند رقم 12 و الذي ينص على تقلل تكنولوجيا المعلومات من الاعتماد على الأوراق و الأقلام وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.25 أما الانحراف المعياري 0.62 وهذا يدل على أن توفر تكنولوجيا المعلومات من الاعتماد على الأوراق و الأقلام بالمعهد، وكان البند رقم(13) يتضح من خلال الجدول الذي ينص على تدرب تكنولوجيا المعلومات الطلبة على عمل أبحاث ودراسات علمية بالمتوسط الحسابي يقدر ب 2.12 أما الانحراف المعياري 0.69 وهذا يدل على تدرب تكنولوجيا المعلومات الطلبة على عمل أبحاث ودراسات علمية ، أما البند رقم(14) الذي ينص تؤدي تكنولوجيا المعلومات إلى تنمية ثقافة تقنية لدى الطلبة ، وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.45 أما الانحراف المعياري 0.64 وهذا يدل على أن تؤدي تكنولوجيا المعلومات إلى تنمية ثقافة تقنية لدى الطلبة بالمعهد.

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

* من خلال الفرضية الثانية يتضح لنا أن الفرضية القائلة بأن لتكنولوجيا المعلومات دور في تنفيذ الأستاذ لحصّة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وعليه تحققت الفرضية .

- عرض وتفسير الفرضية الجزئية الثالثة : لتكنولوجيا المعلومات دور في تقييم الأستاذ لدرس التربية البدنية والرياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الجدول رقم (08): للمحور الثالث يبين لتكنولوجيا المعلومات دور في تقييم الأستاذ لدرس في معهد

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الدلالة	قيمة (f) التباين	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أوافق	متردد	موافق	النسبة + التكرارات	فقرات المحور الثالث
0	8.23	6	0.64	2.48	00	00	25	التكرار	21
					00%	%00	%100	النسبة	
			0.60	2.57	03	02	20	التكرار	22
					12%	%8	%80	النسبة	
			0.61	2.69	05	00	20	التكرار	23
					20%	%00	%80	النسبة	
			0.60	2.75	00	00	25	التكرار	24
					00%	%00	%100	النسبة	
			0.69	2.40	07	06	12	التكرار	25
					28%	%24	%48	النسبة	
			0.58	2.59	03	07	15	التكرار	26
					4%	%20	%76	النسبة	
			0.49	2.80	00	03	22	التكرار	27
					%00	%12	%88	النسبة	

تفسير نتائج المحور الثالث:

من خلال الجدول أعلاه والخاص بالمحور الثالث والذي يوضح أن لتكنولوجيا المعلومات دور في تقييم الأستاذ لدرس التربية البدنية والرياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، حيث يتضح من خلال بنوده من (21.15) حيث حققت جميع البنود من خلال قيمة (f) التباين (8.23) بمستوى دلالة قدره (0) كلها متساوية لكن تغيرت في متوسطاتها الحسابية والانحرافاتها المعيارية حيث كان البند 15 و الذي ينص على تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من تتبع مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للطلبة يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث كان متوسطه الحسابي يقدر ب 2.48 أما الانحراف المعياري 0.64 وهذا يدل على أن تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من تتبع مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للطلبة، أما البند رقم (16) الذي ينص: تزيد المستوى التحصيلي للطلبة خلال الحصة بتطبيق تكنولوجيا المعلومات. يتضح من خلال الجدول أن البند رقم 16 حيث بلغت المتوسط الحسابي يقدر ب 2.57 أما الانحراف المعياري 0.60 وهذا يدل على تزيد المستوى التحصيلي للطلبة خلال الحصة بتطبيق تكنولوجيا المعلومات، وكان البند رقم (17) و الذي ينص تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من تصحيح وتلافي الأخطاء حيث أجابوا بأكبر المتوسط الحسابي يقدر ب 2.69 أما الانحراف المعياري 0.61 وهذا يدل على أن تمكن الأستاذ من تصحيح وتلافي الأخطاء باستخدام لتكنولوجيا المعلومات ، أما البند رقم (18) يتضح من خلال الجدول والذي ينص على يسهل امتلاك الطلاب للمعلومة باستخدام تكنولوجيا المعلومات، وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.75 أما الانحراف المعياري 0.60 ، أما البند رقم (19) يتضح من خلال الجدول و الذي ينص على تمكن تكنولوجيا المعلومات الطلاب من التعرف على نتائج الامتحانات بطريقة الكترونية وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.40 أما الانحراف المعياري 0.69 وهذا يدل على أن توفر تكنولوجيا المعلومات تمكن الطلاب من التعرف على نتائج الامتحانات بطريقة الكترونية بالمعهد، وكان البند رقم (20) يتضح من خلال الجدول الذي ينص على تنمية تكنولوجيا المعلومات القدرة على حل المشكلات الرياضية والعلمية بالمتوسط الحسابي يقدر ب 2.59 أما الانحراف المعياري 0.58 وهذا يدل على تنمية تكنولوجيا المعلومات القدرة على حل المشكلات الرياضية والعلمية ، أما البند رقم (21) الذي ينص تساعد تكنولوجيا المعلومات من التعرف على ثقافات أخرى وهذا لتوسيع دائرة التفاعل الثقافي ، وكان المتوسط الحسابي يقدر ب 2.80 أما الانحراف المعياري 0.49 وهذا يدل على أن تساعد تكنولوجيا المعلومات من التعرف على ثقافات أخرى وهذا لتوسيع دائرة التفاعل الثقافي بالمعهد.

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

* من خلال الفرضية الثالثة يتضح لنا أن الفرضية القائلة بأن لتكنولوجيا المعلومات دور في تقييم الأستاذ لدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وعليه تحققت الفرضية .

• عرض وتفسير الفرضية العامة توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة التدريس في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضي بجامعة ورقلة

الجدول رقم(09): يبين معامل الارتباط بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وجودة التدريس في معهد

الارتباط	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
بين المحاور ككل للاستبيان	25	2.27	0.59	0.753**	0.000	وجود علاقة

* تفسير :

يتضح من خلال الجدول (09) وجود علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات وجودة التدريس في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضي بجامعة ورقلة, حيث بلغت قيم معاملات الارتباط 0.753** و هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) ومنه نقبل الفرضية المقترحة والقائلة " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة التدريس في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضي بجامعة ورقلة".

تحليل نتائج الفرضيات

تحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى : لتكنولوجيا المعلومات أهمية في التخطيط لدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وعليه تحققت الفرضية .

بعد ما تم عرضه في الجدول الخاص بها يتضح لنا أن النتيجة المتوصل إليها بأنه توجد أهمية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين بنودها والخاصة بالفرضية الجزئية (7.1) ، حيث تتفق دراستنا مع دراسة سلمى كنودة 2018 والتي رأت أنها تساهم و بشكل كبير و فعال في تطوير الرياضة من خلال عملية التخطيط لدرس الرياضة، أيضا دراسة مشري سنة 1998 أن معظم أعضاء هيئة التدريس يستخدمون البريد الإلكتروني و تصفح و زيارة المواقع المتعددة من أجل البحث عن المعلومات ، و أفاد أعضاء هيئة التدريس أنها من خلالها يقومون بعملية تخطيط من خلالها، أيضا ما رمت إليها دراسة مجيد فرنان حيث درست دور تكنولوجيا التعليم في تطوير و تحديث الأنشطة الرياضية ، حيث يفرض الواقع التربوي ضرورة و حتمية استخدام التكنولوجيا في التعليم، و هو ما يسهل العملية التعليمية. و الارتقاء بها إلى الأفضل و إيصال المعلومة للتلميذ في أقل وقت، إن نقل المعلومة من مصادر متعددة و متنوعة تعطى إيضا أكثر للمفاهيم و تشد من انتباه المتلقي و تخيله العلمي و جذب انتباهه نحو التقاط المهمة.

وكل هذا هدف تحقيق فعالية وأهداف وغايات العملية التدريسية، وفي الأخير من خلال ما ارتبطت دراستنا مع نتائج دراسات السابقة والتي أقرت أنه لتكنولوجيا المعلومات أهمية في التخطيط للدرس ويرجع هذا كونها هذه الأخيرة تهتم بها في إعدادها للدروس وذلك لاختصارها للوقت من جهة ومن جهة أخرى اهتمام الطلاب بالتقنيات الحديثة في جميع موادهم أيضا لسهولة توصيل المعلومات للطلاب وعدم التكلفة من جهة .

وبالتالي يمكن القول : أنه لتكنولوجيا المعلومات أهمية في التخطيط لدرس في معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية ، وعليه تحققت الفرضية .

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية : من خلال الفرضية يتضح لنا أن الفرضية القائلة بأن لتكنولوجيا المعلومات دور في تنفيذ الأستاذ للحصة التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وعليه تحققت الفرضية .

بعد ما تم عرضه في الجدول الخاص بما يتضح لنا أن النتيجة المتوصل إليها بأنه توجد أهمية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ بين بنودها والخاصة بالفرضية الجزئية (7.1).

حيث نرى أن لتكنولوجيا المعلومات دور في تنفيذ الأستاذ لحصة من طرف أساتذة المعهد بدرجة كبيرة وبأعلى موافقة في بنود حيث ردها أن الأستاذ يعتمد في عملية التدريس بدرجة كبيرة على تقنية حديثة وهي تكنولوجيا المعلومات في عملية تنفيذ الدرس من طرف الأستاذ حيث يمر بخطوات أولاً إعداد ثم تحديد ثم جمع المعلومات ثم تأكد منها ثم كتابة مرجعيتها للوصول إلى تنفيذه في الحصة وإعطائه للطالب. أيضاً نظراً للأوضاع الصارمة بسبب انتشار فيروس كورونا فقد اجبر الأساتذة المعاهد على اعتماد تقنيات للتدريس عن طريق تكنولوجيا المعلومات يتم اتخاذ الإجراءات الوقائية للحفاظ على سلامته وسلامة الطالب البحث العلمي من جهة أخرى .

وكل هذا بهدف تحقيق فعالية وأهداف وغايات ألا وهي نجاح العملية التدريسية، وفي الأخير من خلال ما ارتبطت دراستنا مع نتائج ما سبق التطرق إليه هو ما مكننا القول أنه :

لتكنولوجيا المعلومات دور في تنفيذ الأستاذ لحصة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وعليه تحققت الفرضية .

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة : لتكنولوجيا المعلومات دور في تقييم الأستاذ لدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بعد ما تم عرضه في الجدول الخاص بها يتضح لنا أن النتيجة المتوصل إليها بأنه توجد أهمية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين بنودها والخاصة بالفرضية الجزئية (7.1)، حيث ترى نتائج المتوصل إليها أن لتكنولوجيا المعلومات لها دور بارز في عملية تقييم الأستاذ للدرس فهذه الأخيرة تخضع لمعايير لنجاح عملية التقييم يعتمد عليها الأستاذ لنجاح وتقييم الدرس هل هو مفيد أم لا ، أيضا اعتماد جل الأساتذة المعهد على تكنولوجيا المعلومات في عملية تقييم الدرس في الحصة أيضا كون الطلبة معهد بورقلة يعتمدون على هذه التقنية بدرجة كبيرة مما أجبر الأساتذة على عملية تقييم الدرس من خلال تقنية حديثة تم تسييره من خلالها هي تكنولوجيا المعلومات.

وفي الأخير يمكن القول أنه لتكنولوجيا المعلومات دور في تقييم الأستاذ لدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وعليه تحققت الفرضية .

تحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة :

من خلال ما تم استخراجه من الجدول رقم (09)، تبين أنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة التدريس في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضي بجامعة ورقلة، وقد أوضحت النتائج أعلاه في الجدول على أن هناك علاقة قوية بينهما ، وقد أرجعت هذه العلاقة إلى عامل الارتباط حيث أنه كلما وجد هناك استخدام لتكنولوجيا المعلومات كلما كانت هناك جودة في التدريس في المعهد ، أي ارتفاع مستوى التدريس مرتبط باستخدام للأساتذة لتكنولوجيا المعلومات وهي دليل على وجود علاقة قوية، وما تؤكد ما تم التوصل

أيضا ترجع إلى كون البنية العقلية للطلاب بالمعهد بورقلة اعتمادهم على الوسائط التكنولوجية بقوة في عملية التدريس مما أجبر الأساتذة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية التدريسية.

ومنه نقبل الفرضية المقترحة والقائلة " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة التدريس في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضي بجامعة ورقلة".

الاستنتاج العام :

بعد مناقشة النتائج وتحليلها عن طريق جداول إحصائية والمتحصل عليها في عملية التفسير والمتعلقة ب (أهمية تكنولوجيا المعلومات في التدريس في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية)، نستنتج من خلال ما سبق النتائج التالية:

— من خلال نتائج عرض وتحليل الفرضية الأولى والقائلة بأن " لتكنولوجيا المعلومات أهمية في التخطيط لدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "، بعد مناقشة وتفسير النتائج المتوصل إليها من خلال الجدول رقم (06) جاءت دالة وبالتالي تحققت،

— من خلال نتائج عرض وتحليل الفرضية الثانية والقائلة بأن " لتكنولوجيا المعلومات دور في تنفيذ الأستاذ لحصّة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "، بعد مناقشة وتفسير النتائج المتوصل إليها من خلال الجدول رقم (07) جاءت دالة وبالتالي تحققت،

— من خلال نتائج عرض وتحليل الفرضية الثالثة والقائلة بأن " لتكنولوجيا المعلومات دور في تقييم الأستاذ لدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "، بعد مناقشة وتفسير النتائج المتوصل إليها من خلال الجدول رقم (08) جاءت دالة وبالتالي تحققت،

— من خلال نتائج عرض وتحليل الفرضية العامة والقائلة بأن " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة التدريس في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضي بجامعة ورقلة يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (09) حيث أقروا بوجود علاقة وبالتالي تحققت الفرضية.

الاقتراحات والتوصيات:

- من خلال النتائج المتوصل إليها نتقدم ببعض الاقتراحات التي تزيد من دراستنا تتمثل كما يلي التالية:
- * العمل على توفير الأجهزة و العتاد الذي من شأنه المساعدة في العمل للأساتذة داخل معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
 - * إعادة النظر في الشبكة المستخدمة للانترنت في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والجامعة بصفة خاصة وإعادة ربطها مع بعض لتكون هناك سهولة في التواصل.
 - * إنشاء قاعدة لجمع البيانات والمعلومات و ربط هذه القاعدة مع جميع معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة عبر كامل التراب الوطن للتعميم المعلومات .
 - * صناعة تطبيقات تساعد الأساتذة و الإدارة على حد سواء في الوصول إلى المعلومات بشكل سريع و سهل.
 - * من المهم جدا للأساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية استعمال الوسائط التكنولوجية لان اغلب المقاييس علمية تحتاج إلى هذه الوسائط لتسهيل العملية التعليمية .
 - * وفي الأخير نأمل أن تكون دراستنا هذه بداية لدراسات أخرى أكثر تعمقا خاصة بالنسبة للمتغير استخدام تكنولوجيا المعلومات ومحاولة النظر إليها من زوايا أخرى أي دراستها بمتغيرات أخرى خلاف إلى ما تطرقت إليه في دراستنا.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

* باللغة العربية:

1. إحسان محمد الحسن، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، دار النشر البلد، 1982.
2. أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003.
3. حسين حريم: إدارة المنظمات من منظور كلي، دار الحامد، عمان، ط 2 ، 2009
4. روية حسن :السلوك في المنظمات، الدار الجامعية، الإسكندرية، 1999 .
5. السايح ، مصطفى " المنهج التكنولوجي و تكنولوجيايات التعليم و المعلومات في التربية الرياضية " دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ط 1،(2004) .
6. السيد علي ، محمد " موسوعة المصطلحات التربوية " عمان، الأردن : دار المسيرة، ط 1 ، (2011).
7. صبحي جبر العتيبي :تطور الفكر والأساليب في الإدارة، دار الحامد، عمان، ط 1 ، 2005 .
8. صلاح الدين عرفة محمود، تعليم و تعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات ، رؤية تربوية معاصرة ، عالم الكتب للنشر و التوزيع و الطباعة ، القاهرة ، ط 1 ، 2005 .
9. عامر إبراهيم قنديلجي، إيمان فاضل السامرائي، تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها، الوراق للنشر والتوزيع، الأردن ، 2002 ، ط 1.
10. عبد الوهاب محمد سويسي :المنظمة (المتغيرات، الأبعاد، القيم)، دار النجاح للكتاب، الأردن، ط 1 ، 2009 .
11. عدنان يحي ، تكنولوجيا المعلومات ،وزارة التربية و التعليم العالي ، مركز المناهج ، رام الله ، فلسطين ، ط 11 ، 2005 .
12. غسان قاسم اللامي، إدارة التكنولوجيا : مفاهيم ومداخل تقنيات، تطبيقات عملية دار ، المناهج للنشر والتوزيع، الأردن ، 2007 ص 1، ط
13. فاروق مداس :التنظيم وعلاقات العمل، دار مدني، الجزائر، 2002
14. فريد فهمي زيادة :وظائف الإدارة، دار اليازوري، عمان، 2009 .

15. مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية، مصر ، ط 04 .
 16. مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008.
 17. مؤيد سعيد صالح :نظرية المنظمة، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، 2000 ، ص.ص100.101
 18. نجم العزاوي، عبد الله حكمة :استراتيجيات ومتطلبات وتطبيقات إدارة البيئة، دار اليازوري، عمان، 2018
- *مجالات
1. بخوش وليد ، مسمودي زين الدين : اثر برنامج حاسوبي لمادة العلوم الفيزيائية في تحسين مهارات التفكير العلمي لتلاميذ السنة الثانية ثانوية علوم تجريبية ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد 10 ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة ، الجزائر ، جوان 2014 .
 2. رايح برباخ، استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بجودة إجراء العمل في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة، جامعة المسيلة، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد رقم 10، العدد رقم 1، جوان 2019.
 3. زرزار ، العياشي " تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات و أثرها في النشاط الاقتصادي و ظهور الاقتصاد الرقمي " مجلة البحوث و الدراسات الإنسانية ، نوفمبر، جامعة سكيكدة . الجزائر مقال رقم 42، المجلد 06 .
 4. سلمى كنودة، تكنولوجيا الإعلام و الاتصال في مجال الرياضة المدرسية واقع و تحديات ، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة محمد بوضياف مسيلة، مجلد رقم 9، عدد25، 2018.
 5. عمر همشري و عبد الحميد بوعزة ، واقع استخدام شبكة الانترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس- مجلة الدراسات العلوم التربوية ، مجلد 27 العدد 2 ، عمان ، الأردن، 2000 .
 6. مجيد فرنان نور الهدى العوني وإبراهيم حماني، دور تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحديث الأنشطة الرياضية، مقال، بجامعة البويرة ، 2018، دفاتر.
 7. محمد غازي محمد الجودي، التحقق من احتياج أعضاء هيئة التدريس و طلاب كلية المعلمين في المملكة العربية السعودية إلى التدريب على استخدام الحاسب الآلي ، مجلة كليات المعلمين- المجلد 03 العدد 01 - 2003.

* باللغة الأجنبية

1. <https://www.almrsal.com> ، 06 فيفري 2021 على الساعة 23:00 موقع الكتروني ، /
2. JEAN-Michel plane: Théories Des Organizations, paris, 2003.
3. Parker, S.R & al: the Sociology of Industry, London:George allen et Unwin LTD, 1975., pp111-113

* الرسائل والمذكرات

1. منصورى عبد الرحمن ، أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا. لنيل ماستر . جامعة قاصدي مرياح ورقلة، 2016.

قائمة

الملاحق

الملحق رقم (01): الخاص بقائمة المحكمين للاستمارة

الجامعة	الدرجة العلمية	الاسم واللقب	الرقم
قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر ب	غندير نور الدين	1
قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر أ	معزوزي ميلود	3
قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر ب	عايدي مراد	4

الملحق رقم (02): الخاص بقائمة الاسمية للأساتذة بالمعهد ورقلة

الرقم	أسماء الأساتذة	الرتبة	البريد الإلكتروني
01	أحميدة نصير	أستاذ تعليم عالي	necir_h1978@hotmail.com
02	براهيمي قدور	أستاذ محاضرة أ	mimoune2008@hotmail.com
03	بكاوي إسماعيل	أستاذ محاضرة ب	bekaiismail@gmail.com
04	بلال زيناوي	أستاذ محاضرة ب	zinai.billal@univ-ouargla.dz
05	بلقاسم دودو	أستاذ تعليم عالي	bel.doudou@gmail.com
06	بن عبد الواحد عبد الكريم	أستاذ محاضرة أ	abdelouahadz84@gmail.com
07	تقي الدين قادري	أستاذ محاضرة أ	takiedz@yahoo.fr
08	تقيق جمال	أستاذ محاضرة أ	dokteguigstaps-84@hotmail.fr
09	حسين بركات	أستاذ محاضرة أ	hocin.berkat@gmail.com
10	زروال محمد	أستاذ محاضرة ب	zeroualmohammed5@gmail.com
11	عايدي مراد	أستاذ محاضرة ب	aidimourad17@gmail.com

12	عباسة نجيب	أستاذ محاضرة أ	ababsa.nadjib@univ-ouargla.dz
13	عبد القادر برقوق	أستاذ محاضرة أ	bergoug-2010@hotmail.fr
14	عبد الله بوجراة	أستاذ تعليم عالي	prof_abdallah85@yahoo.fr
15	عبدى صالح	أستاذ محاضرة أ	salahabdi5@gmail.com
16	علي جرمون	أستاذ محاضرة أ	sport.educat@gmail.com
17	عياد مصطفى	أستاذ محاضرة أ	ayad.mostefa@univ-ouargla.dz
18	قطاب محمد	أستاذ محاضرة ب	guettab.meh.doc2013@gmail.com
19	قويدر بن براهيم العيد	أستاذ محاضرة أ	brahimelaid@gmail.com
20	قيس فضل	أستاذ محاضرة ب	kaisfedel@gmail.com
21	كريع محمد	أستاذ محاضرة أ	kribaa933@gmail.com
22	كنيوة مولود	أستاذ محاضرة أ	moukenioua@gmail.com
23	كواش رضا توفيق	أستاذ محاضرة ب	hibat.rida@gmail.com
24	ميلودم عزوزي	أستاذ محاضرة أ	maazouzimiloud@gmail.com
25	ناصر يوسف	أستاذ محاضرة أ	naceryoucef3@gmail.com
26	نور الدين غندير	أستاذ محاضرة ب	nourreddine.ghendir@gmail.com
27	حكومي علي	أستاذ تعليم عالي	alihakoumi@hotmail.com
28	محمد مجيدي	أستاذ تعليم عالي	madjidi.mohamed@univ-ouargla.dz

الملحق رقم (03) : الخاص بالاستبيان للمعد للتحكيم

وزارة البحث العلمي والتعليم العالي

جامعة قاصدي مرياح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة تحكيم الاستبيان



يشرفنا ويسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة لتشريح الاختبارات التي ترونها ملائمة لموضوع دارستنا حول: أهمية تكنولوجيا المعلومات في التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

علما أن مساهمتكم ستكون فعالة في تطوير البحث العلمي كما أنه لا تستعمل إلا الأغراض العلمية، لذا نرجو من سيادتكم أن تفضلوا بتحكيم الاستبيان للأسئلة المقترحة حسب الأولوية التي ترونها مناسبة لموضوع دارستنا من أجل التوصل إلى نتائج تفيد دارستنا.

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير

الرقم	الاسم ولقب المحكم	الرتبة	الجامعة	الإمضاء
01				
02				
03				



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان للتحكيم

السنة الدراسية 2021/2020



الرقم	المحاور	مناسبة	غير مناسبة	الملاحظة
المحور الأول: هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات له دور هام في التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟				
01	هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تساعد الطلاب على إكتساب المعارف؟			
02	هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تساعد الطلاب على تحقيق ذاتهم وتحقيق مكانتهم في عالم التكنولوجيا؟			
03	هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تساعد الطلبة على اندماج في مجتمع تكنولوجيا المعلومات؟			
04	هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تمكن الطلاب من اكتساب مهارات لتوظيفها في خدمة المجتمع؟			
05	هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تساعد على اكتساب الطلاب للأسس العلمية لتكنولوجيا المعلومات؟			
06	هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تزيد في قدرة الطلاب على توظيف تكنولوجيا المعلومات في التدريس؟			
07	هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تدرب الطلاب على عمل أبحاث ودراسات حول تكنولوجيا المعلومات؟			
● المحور الثاني: ما مدى موافقتك على أن تكنولوجيا المعلومات تحقق الآثار الايجابية التالية للطلاب؟				

			هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تنمي قدرة الطلبة على حل المشكلات باستخدامهم لها ؟	08
			هل تكنولوجيا المعلومات لها آثار إيجابية تساعد الطلاب على تحقيق أهدافهم باستخدامهم لها ؟	09
			هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تنمي الاتجاهات الايجابية نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في مجالات الحياة المختلفة ؟	10
			هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تساعد في تنمية قدرات الطلاب لمواجهة الآثار السلبية لها ؟	11
			هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تزيد قدرة الطلاب على التعامل مع المعلومات؟	12
			هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تؤدي إلى تنمية الثقافة التكنولوجية للطلبة؟	13
			هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تزيد من الاهتمام بقيمة الوقت و تنظيمه؟	14
المحور الثالث: ما مدى موافقتك على أن تكنولوجيا المعلومات تحقق الآثار السلبية التالية للطلاب؟				
			هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تؤدي إلى عزل الفرد عن الجماعة؟	15
			هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تؤدي للتعرض إلى الإشعاعات المنبعثة من الأجهزة ؟	16
			هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تؤدي إلى متاعب صحية من بينها الصداع الآم في العمود الفقر و مفاصل اليدين ؟	17
			هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تقلل من الاعتماد على الأوراق و الأقلام ؟	18
			هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تزيف المعلومات باستخدامها؟	19
			هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تزور البيانات الخاصة بالأفراد ؟	20
			هل تطبيق تكنولوجيا المعلومات تؤدي إلى انتحال شخصيات الآخرين ؟	21



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان

بعد تحية الإسلام السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

في إطار الإعداد لنيل شهادة الماستر في مادة التربية البدنية و الرياضية في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تحت عنوان : أهمية تكنولوجيا المعلومات في التدريس في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

دراسة عينة على أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة

يسرنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان ونرجو منكم الإجابة على هذه الأسئلة بكل أمانة و مصداقية ، وبذلك تكون قد ساهمتم في إثراء موضوعنا هذا بشكل خاص و بإفادة البحث العلمي بشكل عام .

ملاحظة : ضع علامة (x) في الخانة المناسبة .

وشكرا مسبقا على مساهمتكم الكبيرة لنا وتقبلوا مني فائق الاحترام و التقدير

السنة الدراسية 2021/2020

الرقم	موافق	متردد	لا أوافق
● المحور الأول: هل لتكنولوجيا المعلومات أهمية في التخطيط لدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟			
01			تساعد تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من انتقاء الأنشطة المناسبة للطلبة .
02			تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من الإعداد والتحضير الجيد للدرس.
03			تساعد تكنولوجيا المعلومات الأستاذ على إدراج مهارات وتقنيات عديدة.
04			تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من استخدام وسائل التعليم التفاعلي (الصور والفيديوهات) .
05			توفر تكنولوجيا المعلومات مصادر علمية عديدة وحديثة للأستاذ.
06			تساعد تكنولوجيا المعلومات على توفير تعليم متنوع يراعي الفروق الفردية.

			07	تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من شمل جميع النواحي (المعرفية والوجدانية - المهارية).
● المحور الثاني: هل لتكنولوجيا المعلومات دور في تنفيذ الأستاذ للحصة في معهد علوم وتقنيات النشاطات لبدنية والرياضية؟				
			08	تساعد تكنولوجيا المعلومات الأستاذ في تنوع المثيرات لدى الطلاب .
			09	تنمية قدرة الطلبة على حل المشكلات باستخدام تكنولوجيا المعلومات .
			10	تزيد قدرة الطلاب على التعامل مع المعلومات باستخدام لتكنولوجيا المعلومات.
			11	تزيد تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من اهتمامه بقيمة الوقت و تنظيمه .
			12	تقلل تكنولوجيا المعلومات من الاعتماد على الأوراق و الأفلام .
			13	تدرب تكنولوجيا المعلومات الطلبة على عمل أبحاث ودراسات علمية .
			14	تؤدي تكنولوجيا المعلومات إلى تنمية ثقافة تكنولوجية لدى الطلبة .
● المحور الثالث: هل لتكنولوجيا المعلومات دور في تقييم الأستاذ للدرس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟				
			15	تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من تتبع مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للطلبة .
			16	تزيد المستوى التحصيلي للطلبة خلال الحصة بتطبيق تكنولوجيا المعلومات.
			17	تمكن تكنولوجيا المعلومات الأستاذ من تصحيح وتلافي الأخطاء.
			18	يسهل امتلاك الطلاب للمعلومة باستخدام تكنولوجيا المعلومات .
			19	تمكن تكنولوجيا المعلومات الطلاب من التعرف على نتائج الامتحانات بطريقة الالكترونية .
			20	تنمية تكنولوجيا المعلومات القدرة على حل المشكلات الرياضية والعلمية.
			21	تساعد تكنولوجيا المعلومات من التعرف على ثقافات أخرى وهذا لتوسيع دائرة التفاعل الثقافي .

الملحق الخامس : الخاص بمخرجات SPSS 20V

لقياس ثبات عن طريق ألفا كرونباخ

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	10	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

يبين ثبات بنود المحور الأول عن طريق ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,783	7

يبين ثبات بنود المحور الثاني عن طريق ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,680	7

يبين ثبات بنود المحور الثالث عن طريق ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,880	7

يبين ثبات استبيان ككل عن طريق ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,839	21

-الخاص بالفرضيات

عرض نتائج الفرضية العامة توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة التدريس في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضي بجامعة ورقلة

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
بين المحاور ككل للاستبيان	2,27	,590	25
بين المحاور ككل للاستبيان			

Corrélations

		دك استبيان	
دك استبيان	Corrélation de Pearson	1	,753**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	25	25

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

المحور الأول

ANOVA					
VAR00001					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	64,645	6	10,774	12,076	,000

المحور الثاني

ANOVA					
VAR00001					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	28,456	6	4,742	7,245	,000

المحور الثالث

ANOVA					
VAR00001					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	74,645	6	8,294	8,236	,000

