

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم الاجتماع والديموغرافيا



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علم الاجتماع

التخصص: علم الاجتماع التربوية

مقدمة من طرف الطالبة:

سحتات أسماء

الموضوع:

تمثلات الطلبة الجامعيين لاستخدام اللغة الإنجليزية في البحوث العلمية

(دراسية ميدانية لكلية العلوم البيولوجية جامعة قاصدي مرباح ورقلة)

تاريخ المناقشة:/...../.....

لجنة المناقشة مكونة من السادة:

د/.....(أستاذ، جامعة ورقلة) رئيسا

د / حمداوي عمر(أستاذ محاضر أ، جامعة ورقلة) مشرفا ومقررا

د/.....(أستاذ محاضر "أ"، جامعة ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية: 2019-2020

إهداء

الحمد لله الذي أعاننا بالعلم وزيننا بالحلم وأكرمنا بالتقوى وأجملنا بالعافية

أتقدم بإهداء عملي المتواضع إلى

الذرع الواقي والكنز الباقي، إلى من جعل العلم منبع اشتياقي، لك أقدم وسام

الاستحقاق إلى والداي أطال الله عمركما.

رمز العطاء وصدق الإيباء، إلى ذروة العطف والوفاء، لك أجمل حواء، أنت أُمي الغالية أطال الله
عمرك.

وإلى رمز الصداقة وحسن العلاقة زملاء الدراسة دفعة علم الاجتماع 2020.

إلى من هم انطلاقة الماضي وعون الحاضر سند المستقبل اللواتي لا عيش بدونهن ولا متعة إلا برفقتهن
إخوتي الأعزاء

إلى الزملاء

وفي الأخير يا رب..

يا رب لا تدعني أصاب بالغرور إذا نجحت ولا أصاب باليأس إذا فشلت بل ذكرني دائما بأن الفشل هو
التجربة الذي تسبق النجاح أمين يا رب العالمين



إهداء

أهدي هذا العمل إلى من قال فيهما

"واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا" سورة الإسراء

الآية 24.

إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأطال في عمرهما،

إلى الإخوة والأخوات، إلى كل الأهل والأقارب،

إلى جميع الأصدقاء،

إلى كل من عرفته من قريب أو بعيد،

إلى من رفعوا رايات العلم والتعليم

أساتذتي الأفاضل

إلى كل من سقط سهوا من قلبي ولم يسقط من قلبي.



شكر و تقدير

بعد أن من الله علينا بإنجاز هذا العمل، فإننا نتوجه إليه الله سبحانه وتعالى أولاً وأخيراً بجميع ألوان الحمد والشكر على فضله وكرمه الذي غمرنا به فوفقنا إلى ما نحن فيه راجين منه دوام نعمه وكرمه، وانطلاقاً من قوله صلى الله عليه وسلم: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله"، فإننا نتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ المشرف "عمر حمداوي"، على إشرافه على هذه المذكرة وعلى الجهد الكبير الذي بذله، وعلى نصائحه القيمة التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذه الدراسة، فله منا فائق التقدير والاحترام، وخالص الشكر لأختي وزميلتي "مغريس سارة" على مساعدتها، كما نتوجه في هذا المقام بالشكر الخاص لأساتذتنا الذين رافقونا طيلة المشوار الدراسي ولم يبخلوا في تقديم يد العون لنا.

وفي الختام نشكر كل من ساعدنا وساهم في هذا العمل سواء من قريب أو بعيد حتى ولو بكلمة طيبة أو ابتسامة عطرة



الملخص الدراسة

تهدف الدراسة إلى الكشف عن تمثيلات الطلبة الجامعيين لاستخدام اللغة الإنجليزية في البحوث، فقد اكتست اللغة الإنجليزية أهمية بارزة في تطوير مستوى البحث العلمي، وكذلك معرفة آراءهم حول اللغة الإنجليزية في الجامعة الجزائرية.

بحيث اتبعت الطالبة في هذه الدراسة الإطار المفاهيمي، وقد تناول الإشكالية وتحديد المصطلحات الدراسة مع النظرية، ومجموعة من الإجراءات المنهجية شملت المنهج الوصفي وأدوات لجمع البيانات الاستعانة بالاستمارة، كما تم تطبيق هذه الأداة على طلبة الدكتوراه بكلية العلوم البيولوجية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة،

التمثلة في 15 طالب، طبقت عليهم المسح الشامل وقد أسفرت هذه الدراسة على النتائج الميدانية التالية:

_تساهم اللغة الإنجليزية في تطوير مستوى البحث العلمي في وأيضا تطوير الجامعة الجزائرية

_اعتماد الطالب على المراجع باللغة الإنجليزية لكتابة مقال علمي أو انجاز بحث علمي

_يساهم التدريس باللغة الإنجليزية بشكل كبير في رفع مستوى التواصل العلمي لطالب

_يلجأ الطالب إلى الانترنت لكتابة مقال باللغة الإنجليزية ولا يساهم الأستاذ المشرف بتدريبه على كتابتيه.

كلمات المفتاحية: تمثيلات -الطبية الجامعيين -اللغة الإنجليزية -البحث العلمي

Study abstract

The study aims to reveal university students' representations of the use of the English language in research. The English language has assumed a prominent importance in developing the level of scientific research, as well as knowing their opinions about the English language at the Algerian University.

So that the student followed in this study the conceptual framework, and it dealt with the problem and defined the study terms with the theory, and a set of methodological procedures included the descriptive approach and tools for collecting data using the questionnaire, and this tool was also applied to doctoral students at the Faculty of Biological Sciences at the University of Qasidi Merbah and Ouargla, Of 15 students, the comprehensive survey was applied to them, and this study resulted in the following field results:

_ The English language contributes to the development of the level of scientific research in and also to the development of the Algerian University

_ The student relies on references in the English language to write a scientific article or complete a scientific research

_ Teaching in English greatly contributes to raising the level of scientific communication for a student

_ The student goes to the Internet to write an essay in English, and the supervising professor does not contribute to his training in writing it.

رقم الصفحة	قائمة المحتويات
-	الشكر والعرفان:
-	إهداء:
-	إهداء:
-	ملخص الدراسة:
-	فهرس المحتويات:
-	قائمة الجداول:
أب	مقدمة:
الفصل الأول: موضوع الدراسة وإطارها المفاهيمي	
08	تمهيد:
09	1_ إشكالية الدراسة:
11	2_ أسباب الدراسة:
11	3_ أهداف الدراسة:
11	4_ أهمية الدراسة:
12	5_ مفاهيم الدراسة:
17	6_ المدخل النظري:
20	خلاصة الفصل:
الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة	
22	تمهيد:
23	1- مجالات الدراسة:
23	1_1 المجال الزماني:
23	1-2 المجال المكاني:
23	1-3 المجال البشري:
23	2_ مجتمع الدراسة:
24	3_ المنهج المستخدم:
24	4_ أدوات جمع البيانات:

26	خلاصة الفصل:
الفصل الثالث: عرض وتفسير وتحليل نتائج الدراسة	
	تمهيد:
	عرض وتحليل البيانات:
44	عرض وتحليل وتفسير نتائج الجزئي الأول
44	عرض وتحليل وتفسير نتائج الجزئي الثاني
45	عرض وتحليل وتفسير نتائج الجزئي الثالث
46	الاستنتاج العام
47	الاقتراحات والتوصيات
48	صعوبات الدراسة
49	خلاصة
51	الخاتمة
53	قائمة المراجع
56	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
29	توزيع الأفراد حسب متغير الجنس	01
29	توزيع الأفراد حسب السن	02
30	الحالة العائلية للمبحوثين	03
30	الحالة الوظيفية للمبحوثين	04
31	استخدام المراجع باللغة الانجليزية في إنجاز البحث العلمي	05
31	احتواء المكتبة الجامعة على مراجع باللغة الإنجليزية	06
32	استخدام الطلبة للمراجع بلغة الانجليزية في البحوث العلمية الموجودة في مكتبة الإلكترونية	07
32	صعوبات حصول الطلبة على مراجع باللغة الإنجليزية	08
33	صعوبة الطلبة في استخدام المراجع باللغة الإنجليزية,	09
33	مساهمة استخدام المراجع باللغة الإنجليزية في تحسين توعية البحث العلمي	10
34	احتواء المراجع باللغة الإنجليزية على معلومات أكثر من غيرها	11
34	استخدام مراجع باللغة الانجليزية يعتبر ركيزة أساسية في البحث العلمي	12
35	استخدام الكتب باللغة الانجليزية في انجاز البحث العلمي	13
35	استخدام مقالات باللغة الانجليزية كمرجع في انجاز البحث العلمي	14
36	مساهمة التدريس باللغة الانجليزية لرفع مستوى الطالب في البحث العلمي	15
36	التفاعل الجيد باللغة الانجليزية بين الطالب والأستاذ	16
37	تدريس جميع المواد باللغة الانجليزية	17
37	تدريس بعض المواد باللغة الانجليزية	18

38	استيعاب الطالب لدروس الملقاة باللغة الانجليزية	19
38	التدريس باللغة الانجليزية يرتقي بمستوى التواصل العلمي لطالب	20
39	تكوين أساتذة جيد لقيام بعملية تدريس باللغة الانجليزية	21
39	تدريس باللغة الانجليزية يساهم في رفع مستوى البحث العلمي	22
40	قيام الأستاذ المشرف بتدريب الطالب على كتابة مقال باللغة الانجليزية	23
40	استخدام الطالب للانترنت لكتابة مقال باللغة الانجليزية	24
41	إيجاد الطالب صعوبة في كتابة مقال باللغة الانجليزية	25
41	استغراق كتابة مقال علمي باللغة الانجليزية وقتا أكثر من اللغات الأخرى	26
42	كتابة مقال باللغة الانجليزية يساهم في رفع مستوى الجامعة الجزائرية	27
42	كتابة مقال باللغة الانجليزية يساهم في رفع البحث العلمي	28
43	صعوبة نشر مقال المنجز باللغة الانجليزية	29

مقدمة

مقدمة:

إن الإنسان كائن اجتماعي بطبعه مما يفرض عليه التواصل والتفاعل مع أفراد مجتمعه، من خلال ظاهرة اجتماعية إنسانية ألا وهي اللغة، ولكي يرقى مجتمع ما وجب عليه أن يتعلم لغة جديدة تحقق له التطور والازدهار، وتعتبر اللغة الإنجليزية لغة العصر الحديث وهي اللغة المشتركة عالمياً والمهيمنة، فقد أصبحت مطلب العديد من الوظائف والمجالات، فهي لغة 90% من مجالات البحث العلمي، ولغة أصلية لأكثر من 400 مليون شخص ولغة أجنبية لأكثر من 800 مليون شخص، ويتحدث بها بدرجات متفاوتة ملياري شخص عبر العالم، فلقد أجبر التطور التكنولوجي على إدخال اللغة الإنجليزية في جميع القطاعات وخاصة الجامعة التي تعتبر الوجهة الأولى للبحث العلمي، وفي هذا الموضوع يضيف محمد وطاس (إن تعلم لغة أجنبية وخاصة تلك التي لها رصيد حضاري وتراث ثقافي أصيح من الضروري ومن متطلبات العصر لأن تعلمها معناه انفتاح عن العالم الخارجي وعلى ثقافات العالم تمكن صاحبها من اكتساب خبرات جديدة في ميادين شتى، في تذوق أدب وما تتطوي عليه من أفكار إنسانية سامية وقيم خلفية راقية، ومن تجارب علمية ومستوى حضاري، يفيد البشرية كلها، لأن المجتمع الواحد قديماً وحديثاً قد لا يستطيعوا بلوغ درجة من التحضر معتمداً على تجاربه فقط، وعلى مستواه الثقافي إلا عندما يستفيد من المجتمعات الأخرى ويحسب لها ويأخذ منها ويتفاعل معها).

ومن خلال هذه الدراسة التي تناولت موضوع تمثالات الطلبة الجامعيين لاستخدام اللغة الإنجليزية في البحوث العلمية، والتي تقسمت إلى جانبين الجانب النظري والجانب التطبيقي وكما احتوت الدراسة على ثلاث فصول:

الفصل الأول: موضوع الدراسة وإطارها المفاهيمي، وتضمن الإشكالية الدراسة، وتحديد العنوان الرئيسي والتساؤلات الفرعية، وأيضاً أسباب اختيار الموضوع، وأهمية وأهداف الدراسة، وتحديد المفاهيم والمقاربة النظرية

الفصل الثاني: فقد شمل الإجراءات المنهجية لدراسة الميدانية والتي تمثلت في المنهج المستخدم، ومجالات الدراسة المجال (الزمني_المكاني_البشري)، وأدوات جمع البيانات (الاستمارة) و مجتمع البحث.

الفصل الثالث: أما فصل الأخير فقد تضمن تحليل وتفسير البيانات، عرض نتائج التساؤلات الفرعية وعرض النتائج العامة، والاقتراحات والتوصيات، والصعوبات التي اعترضت انجاز هذه الدراسة وفي الأخيرة الخاتمة.

الفصل الأول: موضوع الدراسة وإطارها المفاهيمي

-تمهيد

1-تحديد الإشكالية

2-أ سباب اختيار الموضوع

3-أهمية الموضوع

4-أهداف الموضوع

5-مفاهيم الدراسة

6-المقاربة النظرية

_خلاصة الفصل

تمهيد:

تعتبر إشكالية أساس المراحل اللاحقة لأنها تحدد مسار الدراسة وأهدافها وفيها يقوم الباحث بتحديد إشكالية بحثه كما تعد المفاهيم والمصطلحات العلمية إحدى الخطوات الهامة في البحث العلمي فالدقة والموضوعية من خصائص العلم التي تميزه عن غيره من أنواع المعرفة ومن مستلزمات الدقة العلمية وضع تعاريف واضحة ومحددة لكل مفهوم أو مصطلح يستعمله الباحث، أي أن تحديد الكلمات المفتاحية وعرض التعاريف التي ذكرت من طرف الباحثين للموضوع المتناول بالدراسة إنما يمثل أهمية في تحقيق والموضوعية، كما أن المدخل النظري السوسولوجي هو مجموعة المصطلحات والتعريفات والافتراضات التي لها علاقة ببعضها البعض وتقترب رؤية منظمة للظاهرة وذلك بهدف عرضها والتنبؤ بمظاهرها، فمن خلاله يمكن للباحث اخذ نظرة حول الظاهرة لينطلق منها توأ فهم ووضع تفسيرات أكثر عمق لها.

1_تحديد إشكالية الدراسة:

يعد البحث العلمي من الموضوعات التي ساهمت بشكل فعال في تطوير البشرية وحل مشكلاتها؛ وما التقدم العلمي الذي وصلنا إليه الآن إلا ثمرة جهود كبيرة ومساهمات من قبل الباحثين، أدت تجاربهم وأبحاثهم والنتائج التي توصلوا إليها إلى إثراء العلوم وتقدمها، فهو ركيزة التنمية والتقدم وأساس المعرفة الإنسانية في جميع مجالاتها، ولهذا تسعى جميع الدول والمجتمعات إلى تطوير وتجديد العملية البحثية لتحقيق واقع علمي يرتقي بها نحو النمو والازدهار.

إذا يعتبر البحث العلمي الوسيلة لاستعلام والاستقصاء المنظم والدقيق، بغرض استكشاف معلومات أو علاقات جديدة، بالإضافة إلى تعديل معلومات سابقة ونظرا لأهميته ودوره الحاسم في النهوض بالمجتمعات، قامت العديد من الجامعات العالمية في تغيير بنائها النظامي والوظيفي ليصبح البحث العلمي الوظيفة المحورية لها بعد ما كان مجرد إحدى مهامها.

فالدور الذي تقوم به الجامعة في تنمية جميع مجالاتها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للمجتمع وإنتاج واستثمار الكادر البشري، القادر على البحث والاستقصاء مؤهلا للمشاركات العلمية الجادة في مجال المؤتمرات والملتقيات والبحث.

عموما فالجامعة هي المنشأة الأولى والأهم الذي يتطلع بمهمتها الأساسية في التعليم العالي والبحث العلمي، وعلى هذا الأساس أنشأت الجامعة الجزائرية مراكز بحثية مختصة ومخابر علمية لإنجاز البحث العلمي الجيد.

ومن هذا لابد من الوقوف عند نقطة مهمة في البحث العلمي وتطويره والتي من خلالها يقوم عليه البحث وهي اللغة، فهي عبارة عن مجموعة من الإشارات والرموز التي يمارسها الفرد لتفاعل فينا بينهم فهي تقدم ارقى الوظائف نتيجة ارتباطها بملكة التفكير، ولكي يرقى العلم ويسمو إلى الانتشار الواسع لأبدية من استخدام لغة تخطب العالم ليكون سهل الوصول إليه، واللغة العالمية هي اللغة الانجليزية

الفصل الأولموضوع الدراسة وإطارها المفاهيمي

فاللغة الانجليزية هي اللغة المشتركة عالميا وهي اللغة المهيمنة في جميع الجوانب الاقتصادية

والاجتماعية والتربوية، بحيث أصبحت الانجليزية مطلبا للعديد من المجالات والوظائف

وهي لغة العصر الحديثة، كما هي لغة العلوم والتكنولوجيا والبحث العلمي.

غير أن الجامعة الجزائرية لازالت تركز على لغتين وهوما اللغة الفرنسية واللغة العربية وإهمالها

للغة العالمية (الانجليزية)، وهذا ما يؤدي إلى تراجع البحث العلمي في الجامعة الجزائرية ومن جهة

تدني مرتبة الجامعة الجزائرية في التصنيفات العالمية وأيضا المشاكل والصعوبات التي تواجه الطالب

الجامعي في الجامعة الجزائرية نتيجة لذلك.

وفي ظل هذا الطرح قدمت الجهات التربوية اقتراح لتطبيق اللغة الانجليزية في جميع المجالات

والتخصصات بدل من استخدام اللغة الفرنسية، وحسب الإحصائيات المقدمة فإن اغلب الإطارات التربوية

والنقابات والأسرة التربوية والطلبة قد صوتت بقبول هذا الاقتراح ولا يزال قيد الدراسة ذلك لاحتوائه

على العديد من الصعوبات، فمثلا عدم وجود تكوين جيد باللغة الانجليزية فهذا يتطلب سنوات من التكوين

وفي ضوء ما سبق تتضح أهمية اللغة الانجليزية في انجاز البحث العلمي في الوقت الراهن ووجود

واقع معقد أفرز على العديد من المعوقات التي تحول دون إنجاز بحوث العلمية باللغة العالمية

التي تعيق بدورها أيضا النمو وتطوير الجامعة الجزائرية، وبهذا سوف نحاول في دراستنا هذه

لمعرفة مساهمة اللغة الانجليزية في البحوث العلمية وذلك من خلال تسليط الضوء على طلبة الدكتوراه

كلية العلوم البيولوجية.

في جامعة قاصدي مرباح ورقلة بطرح التساؤل الرئيسي التالي:

ما هي تمثلات الطلبة الجامعيين لاستخدام اللغة الانجليزية في البحوث العلمية؟

وتتدرج تحت هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية:

1-كيف يستخدم المراجع باللغة الإنجليزية في البحوث العلمية؟

2-مادى مساهمة التدريس باللغة الإنجليزية في رفع مستوى التواصل العلمي لطالب؟

3-كيف يتدرب الطالب على كتابة مقال باللغة الإنجليزية لتطوير البحث العلمي؟

2_أسباب اختيار الموضوع:

1-قلة الدراسات لموضوع اللغة الإنجليزية في انجاز البحوث العلمية.

2-رغبتى في الوقوف على تطور البحوث العلمية ومدى مساهمتها اللغة الإنجليزية في تطويرها وتطوير الجامعة الجزائرية.

3-فهم أكثر كيفية انجاز البحث العلمي كم اجل الرقي به.

4-الأهمية البالغة للبحث العلمي الجامعي في تحقيق التنمية المجتمعية.

5-التعرف على مدى استخدام الطلبة الجامعيين اللغة الإنجليزية في انجاز البحوث العملية.

أهداف الدراسة:

1-مساهمة التدريس باللغة الإنجليزية في رفع مستوى تواصل العلمي لطالب.

2-التدرب على كتابة المقال باللغة الإنجليزية لتطوير البحث العلمي.

3-التعرف على كيفية استخدام المراجع باللغة الإنجليزية في البحوث العلمية.

4-الوقوف على مدى مساهمة إنجاز البحث العلمي باللغة الإنجليزية في تطوير الجامعة وتكوين الطالب.

5-محاولة معرفة العراقيل التي تواجه الطالب في انجاز البحث العلمي باللغة الإنجليزية.

6-إثراء التراث السوسولوجي وتزويد المكتبات الجامعة بمثل هذه المواضيع.

3_أهمية الدراسة:

1-الاهتمام المتزايد بقطاع البحث العلمي ومحاولات النهوض به وتطويره.

2-التعرف على أهمية إنجاز البحوث العلمية باللغة الإنجليزية لرقى بالجامعة.

3-إقبال الطلبة على انجاز البحوث العلمية باللغة الإنجليزية.

4-الاهتمام الجامعة في إدخال اللغة الإنجليزية في جميع العلوم ومجالات وتخصصات للخروج
ببحث علمي ناجح.

5-تصنيف الجامعي على أساس استخدامها للغة الانجليزية في بحوثها العلمية.

5_ المفاهيم الأساسية لدراسة:

مفهوم التمثلات:

تعبّر عن النظرة الوظيفية للعالم التي تسمح للفرد أو الجماعة بإعطاء معنى
لسلوكياتهم وفهم الواقع من خلال نسقه المرجعي الخاص به وهذا من أجل التأقلم الاجتماعي.

تعريف ماكس فيبر max veber :

هو معنى تقليدي مأخوذ من الفلسفة وكلمة تمثل في معناها الأصلي هي مجموعة

أفكار وصور وأراء وتنظيم للمعارف ,وهي حاضرة نوعا ما الضمير الإنساني ¹.

لقد ركز ماكس فيبر في تعريفه لتمثلات على انه يرتبط بالضمير الإنساني الذي يجتمع على مجموعة
من التصورات والآراء وهذه تشترك في التكوين الضمير الإنساني للفرد.

تعريف دينيس جودالات Denis godelete

هو مجموعة من التصورات لعدة مواضيع أو ظواهر معينة لمجتمع معروف، وهو عرض الآراء

والصور والأفكار حاضرة في فكر الإنسان بيسيرها الإدراك الفكري للواقع الاجتماعي ².

ويضيف دينيس جودالات ان التمثلات هي تلك التصورات التي يحملها الفرد على مجتمع ما.

تعرف جورج دوهايمل: إذا كان عدد أصدقاؤك ثلاثة وعشرون فإن لديك ثلاثة وعشرون تمثلا،

وأن كل التمثلات يمكن إن تتنوع بتنوع الوسط الاجتماعي الذي ينتمي إليه الفرد، وهكذا نجد فرقا

¹:أحمد زكي بدوي ،معجم المصطلحات العلوم الاجتماعية ،مكتبة بيروت لبنان ،1986،ص69.

2:Denis, Jodelete: Les représentations sociales. Puf, Paris, Mars 1989, P 222.

الفصل الأولموضوع الدراسة وإطارها المفاهيمي

واضحا بين التمثلات إذا انتقلنا من الوسط القروي إلى الوسط الحضري، كما يمكن أن تختلف

باختلاف المنشأ الاجتماعي لأفراد وانتماءاتهم الاجتماعية.¹

وإشارة جورج دوهاميل إن التمثل يختلف من فرد إلى آخر ومن مجتمع إلى آخر بحسب البيئة التي

ينتمي فيها ولا يوجد مفسح التمثل لكل الأفراد.

ويعرفه دوركايم: أن الفرد يتصرف من خلال الجماعة، ويعتبر التمثل أو التصور كتأثير من طرف

مظاهر المجتمع على أفكار الفرد، فهو معرفة اجتماعية متعلقة بالتنشئة الاجتماعية ونتاجة عنها للبناء

الاجتماعي وما يحمله من ظواهر.²

لقد أضافه دوركايم في تعريف التمثل على أن الفرد يكتسب التمثل من خلال الجماعة فهو يحمل آراء

وتصورات المجتمع الذي ينتمي إليه وما يحمله من ظواهر اجتماعية والتمثل يتشكل من خلال التنشئة

الاجتماعية أي ليست بالتربية.

التعريف الإجرائي:

هي مجموعات من المواقف والآراء التي يحملها الطالبة الدكتوراه في كلية العلوم البيولوجية بجامعة

قاصدي مرباح ورقلة التي تتشكل من خلال المجتمع الذي ينتمي إليه.

مفهوم الطالب الجامعي:

هو ذلك الشخص الذي سمحت له كفاءته العلمية بالانتقال من مرحلة الثانوية إلى الجامعة، تبعا لتخصصه

الفرعي بواسطة شهادة أو الدبلوم يؤهله لذلك، ويعتبر الطالب أحد العناصر الأساسية والفعالة في العملية

التربوية طيلة التكوين الجامعي، إذ أنه يمثل عدديا النسبة العالية في المؤسسات الجامعية.³

ونستنتج من هذا التعريف أن الطالب هو أحد ركائز المهمة للجامعة لسير العملية التربوية ومن خلال

1 : Mireille Duponthieux "la représentation " Ed. Hachette Supérieur 2001 P08.

2: جابر مليكة، التمثلات الاجتماعية للطلبة الجامعيين (ما بعد التدرج) فرص العمل بعد التخرج، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية - العدد 18 جامعة قاصدي مرباح ورقلة الجزائر، 15 مارس، ص 17.

3: ديلو فوضيل واخرون، مجلة الباحث الاجتماعي، جامعة قسنطينة، 1995 ص 226.

استكمالاً لمستوياته الدراسية يتحصل على شهادة تؤهله للخروج إلى العمل حسب تخصصه.

أما عبد الله عبد الرحمان فقد عرف الطالب الجامعي بقوله "الطلاب هم المدخلات والمخرجات العلمية والتعليمية الجامعية".¹

ولقد اختصر عبد الرحمان تعريفه على أن الطلبة هم المدخلات أي متعلمين أما المخرجات فهم الطلبة ذات كفاءات علمية.

ويعرفه فوضيل ديلو وآخرون: يقصد بهم الطلبة الذين أشرفوا على التخرج في مرحلة ما بعد التدرج من طلبة الماستر، ويعتبرون أحد العناصر الأساسية والفاعلة في العملية التعليمية والتربوية طيلة التكوين الجامعي، إذ أنهم يمثلون عددياً النسبة المتخرجة في المؤسسة الجامعية²

يشير فوضيل في هذا التعريف أن الطلبة هم الذين شاركوا على التخرج بعد عملية التعليمية والتكوينية في الجامعة، وأهم أحد أهم عناصر الأساسية الفعالة في العملية التربوية.

نستنتج من هاته التعاريف أن الطالب الجامعي هو لأحد أهم مرتكزات الجامعة وهو أيضاً من مدخلاتها ومخرجاتها، يسعى من خلال مسرته في الجامعة الحصول على أحد الشهادات ليسانس_ماستر دكتوراه.

التعريف الإجرائي:

وهو الشخص الذي التحق بالدراسات الجامعية قاصدي مباح بولاية ورقلة لاكتساب مهارات ومؤهلات وتكوينه ليصبح رأس مال بشري قادر على الالتحاق بسوق العمل.

مفهوم اللغة:

¹:شرفي لامية، تمثيلات الطلبة الجامعيين للتفاعل الاجتماعي الافتراضي، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر الاكاديمي تخصص علم الاجتماع الاتصال، جامعة قاصدي مباح 2014-2015 ص9
²:بوعزة علي أحمد، تمثيلات الطلبة لواقع التكوين الجامعي المتدرج في الجامعة الجزائرية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع التنمية والتسيير جامعة منتوري قسنطينة 2009-2010 ص 21

الفصل الأولموضوع الدراسة وإطارها المفاهيمي

التعريف اللغوي: لغا والغا واللغوي وهو مكان من الكلام غير المعقود عليه¹

واصطلاحا:

هي نسق من الرموز والإشارات التي يستخدمها الإنسان بهدف التواصل مع البشر، والتعبير عن مشاعره واكتساب المعرفة، وتعد اللغة إحدى وسائل التفاهم بين الناس داخل المجتمع وتعرف أيضا بأنها عبارة عن رموز صوتية لها نظم متوافقة في التراكيب، والألفاظ والأصوات وتستخدم من أجل الاتصال والتواصل الاجتماعي والفردى².

وعرفها ديوي: على أنها أداة اتصال وتعبير تحتوي على عدد من الكلمات بينهما علاقات

تركيبية تساعد على نقل الثقافة والحضارة عبر الأجيال³.

وعرفها مولر أيضا: على أنها رموز صوتية مقطعية تعبر عن فكر⁴

التعريف الإجرائي:

هي مجموعة الكلمات والرموز والمفردات والأصوات التي يستخدمها طلبة البيولوجي داخل النسق جامعي، بجامعة قاصدي مرباح ورقلة بغرض التواصل الفردي والجماعي. ونستج من ها ته التعارف أن اللغة هي مجموعة من الرموز الإشارات التي يشكلها الإنسان لتعبير على رأيه ومشاعره، وهي خاصية إنسانية ترتبط بملكة التفكير، من أجل التواصل بين الأفراد المجتمع، وهي أيضا وسيلة لإكساب معارف، وتعتبر وسيلة نقل الحضارات من جيل إلى آخر.

تعريف اللغة الانجليزية:

هي من اللغات الدولية التي تنتشر في كافة دول العالم تقريبا، بسبب استخدامها في الأعمال والدراسة وهي واحد من وسائل التواصل العالمي بين الشعوب في العالم.

¹:ابن المنظور، لسان العرب،المجلد الثاني، دار صادر، الطبعة 1،بيروت،1992،ص378.

²:ناصر خليف سميحة، مفهوم اللغة اصطلاحا، 4-سبتمبر 2016، 06: 54 موقع موضوع.

³:بوقريبات آسيا،حميد سمية، إشكالية اللغة الفرنسية لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط،مذكرة لنيل شهادة الماستر الأكاديمي تخصص علم الاجتماع التربوية،جامعة قاصدي مرباح ورقلة الجزائر، 2012-2013 ص 22.

⁴:بوقريبات آسيا،حميد سمية، إشكالية اللغة الفرنسية لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط،المرجع نفسه،ص 22.

الفصل الأول.....موضوع الدراسة وإطارها المفاهيمي

تعرف اللغة الانجليزية بأنها اللغة الغربية تتبع للغات الجرمانية القديمة، والتي تطورت مع مرور الوقت بسبب استخدام العديد من اللهجات المحكية لها مما ساهم في إضافة مجموعة من المفردات والتراكيب اللغوية الجديدة لها، وما زالت اللغة الانجليزية تتطور حتى هذا الوقت بالتزامن مع التطورات العالمية في العديد من المجالات.¹

تعريف الإجمالي:

اللغة الإنجليزية هي اللغة العالمية الأكثر استخداماً إذ يستخدمها طلبة البيولوجي بجامعة قاصدي مباح ورقلة في إنجازهم لبحوثهم العلمية باعتبارها لغة عالمية.

مفهوم البحث العلمي:

نشاط علمي منظم وطريقة في التفكير وأسلوب للنظر للواقع يسعى الى كشف الحقائق معتمدا على مناهج موضوعية من أجل معرفة الارتباط بين هذه الحقائق، ثم استخلاص المبادئ العامة والقوانين العامة أو القوانين التفسيرية.²

يعرفه يونج: على أنه الفهم المنظم والذي يهدف إلى اكتشاف الحقائق جديدة أو توضيح وفحص حقائق قديمة، وتحليل العلاقات بينها وأسبابها، وتطوير أدوات ومفاهيم ونظريات جديدة والتي من شأنها تسهيل الدراسة السلوك الإنساني.³

ما يمكن تعريف البحث العلمي بأنه: " عملية منظمة تهدف إلى دراسة ظاهرة أو مشكلة ما يواجهها أفراد أو مجاعات ويشعر بها الباحث بهدف الكشف عن الأسباب التي أدت إلى وجودها أو شيوعها، عبر اختبارات جادة ودقيقة وأمينة لفرض أو عدة فروض متمكنة من التوصل إلى نتائج مهمة تقدم حال

¹: Mary، ما أهمية تعلم اللغة الإنجليزية، 8 نوفمبر 2016، سا 13 موقع موضوع (<https://mawdoo3.com/>)
²: وحوش عمار، والذنيبات محمد محمود، مناهج البحث العلمي وطرق إنجاز البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية 2000 الجزائر العاصمة ص 13.
³: الضامن منذر، أساسيات البحث العلمي طبعة 2، دار المسيرة، الأردن، 2009، ص 17.

أو عدة حلول للظاهرة أو المشكل.¹

من خلال التعاريف السابقة نستنتج أن البحث العلمي، هي عملية استقصاء منظم يقوم به الباحث بهدف الوصول إلى حقائق جديدة، أو تأكد من حقائق قديمة، اعتماد على مناهج موضوعية علمية،

تعريف الإجرائي:

هو طريقة علمية منظمة يتبعها الطالب الجامعي بكلية العلوم البيولوجية من أجل الوصول إلى حقائق علمية أو التأكد منها وذلك بإتباع أساليب وأدوات علمية.

6_ المدخل النظري:

إن المدخل النظري هو طريقة لاقترب من الظاهرة معينة بعد اكتشافها وتحليلها وذلك لتفسيرها بالاستناد إلى عامل أو متغير كان قد تم تحديد دوره في حركة الظاهرة مسبقاً بناءً على خبراته التي اكتسبها في مجال البحث العلمي والمدخل المناسب لدرستما هو مدخل التفاعلية الرمزية.

النظرية التفاعلية الرمزية :

تدور فكرة التفاعلية الرمزية حول مفهومين أساسيين هما: الرموز والمعاني في ضوء صورة معينة للمجتمع المتفاعل، وتشير التفاعلية الرمزية إلى معنى الرموز على اعتبار أنها القدرة التي يمتلكها الكائنات الإنسانية لتعبير عن الأفكار باستخدام الرموز في تعاملاتهم مع بعضهم البعض.

وتنطلق التفاعلية الرمزية من عدة مرتكزات لتحليل عملية التفاعل الاجتماعي متمثلة في القواعد الاجتماعية وهي ما اعتاد المعدل العام من الناس على ممارسته من سلوك فالقواعد تعتبر أحد منظمات السلوك الإنساني وهي أحد الظواهر الاجتماعية التي تحدد سلوك الفرد وتوجهه في ارتباطه

مع الآخرين ومع الجماعات الاجتماعية الأخرى، وكذلك العامل الزمني حيث تقع عمليات التفاعل الاجتماعي ضمن التوقيت الزمني ومن خلاله يقاس مدى الفائدة أو الربح أو التوفير والتبذير للأشياء المادية والمعنوية للأفراد أي أن التفاعل يحدث في حيز المتفاعلين بمنطقة جغرافية معلومة الأبعاد.²

¹:وائل عبد الرمحان التل وعيسى محمد قحل: البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ط2، دار حامد للنشر والتوزيع، الأردن، 2117، ص 12.

²:معن الخليل عمر، نظريات المعاصرة في علم الاجتماع، دار الشروق، عمان الاردن، 1997، ص26

أهم المفاهيم لنظرية التفاعلية الرمزية

- التفاعل : عملية التبادل المستمر من الاتصالات بين الأفراد.
 - المرونة : هي استطاعة الفاعل أن يتصرف في مجموعة الظروف بطريقة واحدة.
 - الرموز : هي مجموعة من الإشارات المصطنعة يستخدمها الناس لتسهيل عملية التواصل.
 - الوعي الذاتي : هي مقدرة الإنسان على تمثيل دور ما، أو هي التوقعات التي تكون لدى الآخرين¹.
- النموذج المسرحي:

يعد ارفينغ جوفمان أحد أشهر أنصار "علم الاجتماع الجزئي أو الصغرى"، وهو المصطلح الذي استخدمه لوصف التفاعل الاجتماعي وتأثيره في الذات وينظر إليه دوماً على أنه شخصية رئيسية لنظرية التفاعلية.

فدم جوفمان إطار تصوري يمكن من خلاله ملاحظة كيفية التي يمكن من خلالها تنظيم الاتصالات المتبادلة، وكان اهتمامه بعملية التفاعل الاجتماعي يركز على قضية التأثير المتبادل، بين أفعال الأشخاص والآخرين، حين تدخل الكائنات البشرية في علاقات تفاعلية معاً، فإن كلا منهم يحاول أن يؤثر في الآخر بطريقة معينة ويعمل على توجيه التأثيرات والانطباعات بل التحكم فيها، وإدارتها لتحقيق أهداف معينة.

إن هذه المحاولة للتأثير ومن مختلف الأطراف يشبهها جوفمان، بأداء المسرحي الذي ينظم كل الذين يشاركون في أداء الأدوار المختلفة، لذلك استخدم المنظور الدرامي أو المسرحي وعده الإطار المناسب لتحليل الطريقة التي يقدم بها الأفراد ذواتهم لآخرين تحليلاً دقيقاً، وفي هذا المنظور صور المجتمع على أنه مسرح وأن الأفراد ممثلون يمثلون أمام الآخرين ادوار تعكس صوراً معينة على أنفسهم، وهذه الأدوار تختلف باختلاف الأشخاص الذين يدخل معهم الفرد في

¹: <http://ouargla.5forum.info>، 20 :00 19/01/2014.

الفصل الأولموضوع الدراسة وإطارها المفاهيمي

عملية التفاعل، والهدف من هذا التمثيل هو محالة ترك الفرد ترك الانطباعات الإيجابية عن ذاته وتقديم الأفضل في صورة نفسه كما أكد جوفمان على دور الإشارات والرموز وما تتضمنه من معاني ثقافية في تنمية ذات الفرد فالفرد خلال تفاعليه يدرك هذه الإشارات والرموز، ويميز منها ما هو مقبول وما هو مفيد عن تلك الذوات التي يقدم بها نفسه بطريقة تخالف التوقعات الاجتماعية وتتمرد على كل ما هو متعارف عليه من أنماط الفعل السوي.¹

وعليه فإن طلبة الجامعيين، باعتبارهم مستخدمون للغة (اللغة الإنجليزية) من خلال تفاعلهم داخل المجال وهو الجامعة، الذي يكسبهم هذا التفاعل مجموعة من الرموز تسهيل عملية التواصل فيما بينهم وأيضاً يحاولون يقدمون ذواتهم بهدف ترك انطباعات إيجابية عن ذاته وتقديم صور عن نفسه من خلال انجازه للبحث العلمي الجيد الذي يسعى الطالب على إبراز جميع قدراته فيه.

¹:فكروني الزاوي، النظريات السوسولوجية المعاصرة، المطبوعة البيداغوجية للمادة التعليمية، جامعة الجبالي اليابسة، سيدي بلعباس الجزائر ص 30-31.

خلاصة الفصل:

لقد حاولنا في هذا الفصل الوقوف عند مختلف أهم ما يميز، منهجية البحث العلمي بدءاً من تحديد الإشكالية وطرح التساؤلات الفرعية، وتحديد أسباب وأهداف الدراسة وإبراز أهمية الموضوع، ثم تحديد المفاهيم اللازمة في الدراسة، بالإضافة إلى المدخل النظري السوسيولوجي الذي يناسب الموضوع.

الفصل الثاني : الإجراءات المنهجية

_تمهيد

1-مجالات الدراسة

2-منهج الدراسة

3-أدوت جمع البيانات

4-عينة الدراسة

_الخلاصة

تمهيد:

لإنجاز أي بحث علمي، لابد من إتباع عدة إجراءات منهجية تساعد الباحث وتقوده إلى نتائج علمية، التي يتم تفسيرها في ضوء أدبيات الدراسة المتعلقة بموضوع الدراسة، صادقة ودقيقة دقة البحث تقودنا إلى الوصول لتساؤلات الدراسة وإثبات وعليه سوف نتناول في هذا الفصل مجموعة من الخطوات لتوضيح المنهج المتبع والمناسب لهذه الدراسة، وتحديد الأدوات اللازمة لجمع البيانات، إضافة إلى ذلك عرض مجالات الدراسة المكانية والزمنية والبشرية ختاماً بمجتمع البحث.

1_مجالات الدراسة:

ويقصد بها النطاق الذي اجريا فيه البحث ويقسم عادة إلى ثلاثة مجالات:

المجال المكاني: أي المنطقة التي أجريت فيها دراسة.

المجال البشري: أي الأفراد التي ستجرى عليهم الدراسة داخل.

المجال الزمان أي المدة التي يستغرقها البحث الميداني.

1-1المجال المكاني:

قمنا بهاته الدراسة في كلية العلوم البيولوجية في جامعة قاصدي مرياح بولاية ورقلة

1-2المجال الزماني:

أجريت الدراسة الحالية في الموسم الجامعي 2019-2020 حيث انطلقت في هذه الدراسة في شهر

فيفري استغرقت هذه الدراسة حوالي ثمانية أشهر بالتقريب من أواخر شهر فيفري لغاية أواخر شهر

سبتمبر 2020 نظرا لظروف التي تمر بها البلاد.

1-3المجال البشري:

يتمثل المجال البشري طلبة الجامعيين وبتحديد في كلية العلوم البيولوجية بجامعة قاصدي مرياح، ولقد تحددت

العينة شملت طلبة الدكتوراه بكلية العلوم البيولوجية بالجامعة.

2_مجتمع الدراسة :

بعد صياغة إشكالية البحث وتحديد مؤشراتهما، تأتي مرحلة مهمة وهي مرحلة تحديد المجتمع الذي يستهدفه

البحث. يعرف موريس أنجرس مجتمع البحث على أنه: "مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص،

ومجتمع البحث مشتركة، تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث أو التقصي"¹

في هذه الدراسة يتكون مجتمع البحث من عدد من طلبة الدكتوراه من كلية العلوم البيولوجية تخصص

بيولوجي في جامعة قاصدي مرياح ورقلة.

¹:سعيد سبعون وحفصة جرادى: الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع، دار القصبه للنشر، الجزائر، 2012، ص133.

3_ المنهج الدراسة :

من بين أهم الخطوات التي تنطلق منها الدراسة العلمية هي اختيار المنهج المناسب للدراسة، إذ يعد شرطاً أساسياً يستند عليه كل بحث علمي، وتتعدد المناهج في دراسة الظواهر الاجتماعية بتعدد الأسباب المؤدي لحدوثها.

المنهج هو الطريق المؤدية إلى الكشف عن حقائق العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيم

على السير العقل وتحد عملياته حتى يمر إلى نتيجة معلومة.¹

ويعرف المنهج الوصفي بأنه أسلوب من أساليب التحليل المرتكزة على معلومات كافية ودقيقة عن

الظاهرة أو موضوع محدد عبر فترة او فترات زمنية معلومة وذلك من اجل الوصول إلى نتائج علمية

يتم تفسيرها بطريقة موضوعية، تتسجم مع المعطيات الفعلية لظاهرة، أو طريقة لوصف الموضوع

المراد دراسته من خلال عملية منهجية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم توصل إليها.²

إن موضوع الدراسة هو تمثلات الطلبة الجامعين لاستخدام اللغة الإنجليزية في انجاز البحوث العلمية،

فأن طبيعة الموضوع تستدعي استخدام المنهج الوصفي، باعتباره المنهج الذي يصف التصورات أو

التمثلات الطلبة الجامعين لاستخدام اللغة الانجليزية في البحوث العلمية بكلية العلوم البيولوجية بجامعة

قاصدي مرياح ورقلة، وعليه فالمنهج الوصفي هو في الأنسب لهذا الموضوع، يساعده في الكشف

وتحليل والخروج بتفسيرات ونتائج الدراسة.

4_ أدوات جمع البيانات:

يستخدم العلماء والباحثون مجموعة من التقنيات والأساليب لاكتشاف وفهم الواقع، تحتل أدوات جمع

البيانات أهمية خاصة ومكانة أساسية في عملية الإنتاج العلمي، وتعد أدوات جمع البيانات وسيلة الباحث

العملية التي بواسطتها يمكنه جمع البيانات المطلوبة للإجابة عن تساؤلات الدراسة، بحيث يستخدم العلماء

والباحثون مجموعة من التقنيات والأساليب لجمع المعلومات والبيانات التي تخص موضوع الدراسة.

1: بحوش عمار، ودنبيات محمد محمود، مرجع السابق ص 92.

2: أبو شماتة غالية، أنواع مناهج البحث العلمي: مبادئ البحث العلمي، جامعة الجزيرة الخاصة، ص 1.

الفصل الثاني.....الإجراءات المنهجية للدراسة

"تقنيات البحث هي وسائل تسمح بجمع المعطيات من الواقع، فإذا كانت المناهج تتضمن طرق

المعالجة، فإن التقنيات تشير إلى كيفية الحصول على المعلومات.

بما أن موضوعنا هو تمثلات الطلبة لاستخدام اللغة الانجليزية في البحوث العلمية أملى علينا استخدام

أداة الاستمارة وهذا لجمع البيانات والإحاطة بظاهرة ميدانيا.

تعرف الاستمارة على أنها مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة

ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الوارد فيها

وبواسطتها يمكن التواصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من المعلومات متعارف عليها لكنها

غير مدعمة بحقائق¹.

وتعرف أيضا: بأنها سلسلة من الأسئلة أو المواقف التي تتضمن النفسية، والاجتماعية والتربوية

أو بيانات شخصية².

¹:وائل عبد الرحمان التل وعيسى محمد قحل، البحث العلمي: في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المرجع السابق ص 67.

²:محمود عبد الحليم، مناهج البحث: في مجالات التربية والنفسية، دار المعرفة الجامعية، 2003، ص 95.

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل تطرقنا إلى الخطوات المنهجية التي تم اعتمادها في دراستنا هذه، حيث وجدنا أن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي، قصد وصف الدراسة وتفسيرها واستخلاص النتائج، كما استعنا في جمع البيانات بأداة استمارة الاستبيان من أجل الوصول إلى نتائج متعلقة بموضوع، كما تم تحديد مجالات الدراسة الزمني والمكاني والبشري، بالإضافة إلى تحديد مجتمع البحث وإتماماً للخطوات البحث العلمي يوضح الفصل القادم الجانب الميداني للدراسة.

الفصل الثالث: عرض وتفسير وتحليل نتائج الدراسة.

تمهيد

1_ عرض وتفسير وتحليل نتائج تساؤل الجزئي الأول

2_ عرض وتفسير وتحليل نتائج التساؤل الجزئي الثاني

3_ عرض وتفسير وتحليل نتائج التساؤل الجزئي الثالث

4_ الاستنتاج العام

5_ الاقتراحات وتوصيات

6_ صعوبات الدراسة

_ خلاصة الفصل

تمهيد:

تعتبر هذه المرحلة من أهم مراحل البحث العلمي التي يبني عليها، فهي تستهدف الإجابة عن التساؤلات المطروحة في الدراسة، حيث تكمن قيمة البحث الاجتماعي في الاعتماد على العمل الميداني الذي يمكن الباحث من استغلال أحسن لقدراته وجهوده في جمع المعلومات المتعلقة بمجتمع دراسته، فلا قيمة لهذه البيانات إن لم نقم بتحليلها وتفسيرها وفقا للواقع الميداني، ومن خلال هذا الفصل نهدف إلى عرض وتحليل البيانات الميدانية، كما نهدف إلى عرض نتائج الدراسة التي توصلنا إليها وصولا إلى النتيجة العامة.

1- عرض وتحليل البيانات

1-1 عرض وتحليل البيانات الشخصية:

الجدول رقم (1): يوضح جنس المبحوث

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	5	33,33
أنثى	10	66,66
المجموع	15	100

من خلال الجدول رقم (1) يتبين لنا أن نسبة الإناث أكبر من نسبة الذكور، حيث قدرت نسبتها بـ 66,66% وهو ما يعادل 10 طالبات من مجموعة عينة البحث، في حين نجد أن نسبة الذكور قدرت بـ 33,33% وهو ما يعادل 5 طلاب من مجموع عينة الدراسة وبهذا فإن هذه النسبة تعكس صورة تواجد المرأة في ميدان طلبة الدكتوراه الجامعي وحضورها في الوسط العلمي أكثر، وهذا ما كان واضح من مجتمع البحث.

الجدول رقم (2): يوضح الفئات العمرية للمبحوثين

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	7	70.47
لا	5	33.33
أحيانا	3	20
المجموع	15	100

الفصل الثالث عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

سن المبحوثين ينقسم إلى ثلاث فئات، فئة الأولى (من 24-28 سنة) ويتضح من خلال الجدول أنها تمثل الفئة أكبر بنسبة 47.70% أما الفئة الثانية (29-33 سنة)، فتمثل نسبتها ب 33.33 %، أما الفئة الثالثة والأخيرة (34-38 سنة) قدرت نسبتها ب 20% من نسبة المبحوثين وتمثل الفئة الأقل نسبة إلى الفئات الأخرى.

الجدول (3): يوضح الحالة العائلية للمبحوثين.

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
أعزب	14	70.60
متزوج	0	00
مطلق	0	00
أرمل	1	30.93
المجموع	15	100

يمثل الجدول الحالة العائلية للمبحوثين إذا تمثل نسبة العزوبة 93.30 % وهي الفئة الأكبر أما فئتين المتزوج والمطلق فتمثل 00% من مجتمع البحث أي منعدمة، والفئة أرمل فتمثل نسبة 6.70، ونفسر ذلك بأن الأعزب هو أكثر تواجد في مجال العلمي وتعليمي.

الجدول رقم (4): يوضح الحالة المهنية للمبحوثين

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
موظف	3	20
غير موظف	12	80
المجموع	15	100

يوضح الجدول أعلاه الحالة المهنية للمبحوثين، إذ تنقسم إلى حالتين: الحالة الأولى وهي الموظفين تمثل نسبة 20 % من مجتمع البحث، والحالة الثانية وهي الغير موظفين فتمثل نسبة 80%، فإن ذلك

1- 2 عرض وتحليل بيانات التساؤل الفرعي الأول

جدول رقم (5): يبين استخدام المراجع باللغة الانجليزية في إنجاز البحث العلمي.

النسبة المئوية	التكرار	نوع الإجابة
60	9	نعم
26.70	4	لا
13.30	2	أحيانا
100	15	المجموع

يوضح الجدول استخدام الطلبة للمراجع باللغة الانجليزية في إنجاز البحث العلمي، إذ يبين الجدول أن

نسبة 60% من طلبة يستخدمون مراجع باللغة الإنجليزية، وأما الذين لا يستخدمون بنسبة 26.70%،

وما هم يستخدمون أحيانا تقدر نسبتهم ب 13.30.

جدول (6): يوضح احتواء المكتبة الجامعة على مراجع باللغة الإنجليزية.

النسبة المئوية	التكرار	نوع الإجابة
53.30	8	نعم
6.70	1	لا

الفصل الثالث عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

أحيانا	6	40
المجموع	15	100

-يوضح الجدول احتواء المكتبة الجامعة على مراجع باللغة الإنجليزية، ذا يبين من أجابوا ب نعم نسبتهم 53.30%، ومن أجابوا ب لا تقدر نسبتهم ب 6.70 %، أما الذين أجابوا ب أحيانا قدرت نسبتهم ب 40%المبحوثين أجابوا ب نعم على وجود.

جدول (7): يبين استخدام الطلبة للمراجع باللغة الإنجليزية في البحوث العلمية الموجودة في المكتبة الإلكترونية

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	8	53.30
لا	4	26.70
أحيانا	3	20
المجموع	15	100

يوضح الجدول أعلاه استخدام الطلبة للمراجع بلغة الانجليزية في البحوث العلمية الموجودة في مكتبة الإلكترونية، إذ تمثل نسبة الطلبة الذي يستخدمونها ب 53.30%، أما هم لا يستخدمونها بنسبة 26.70%، والذين يستخدمونها أحيانا تقدر نسبتهم ب 20%.

جدول رقم (8): يبين صعوبات حصول الطلبة لمراجع باللغة الإنجليزية.

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	2	13.30
لا	10	66.70

الفصل الثالث عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

أحيانا	3	20
المجموع	15	%100

يوضح الجدول صعوبات حصول الطلبة على مراجع باللغة الإنجليزية، فقدرت نسبة الذين أجابوا ب نعم 13.30%، والذين أجابوا ب لا فقدرت نسبتهم ب 66.70%، أما من هم أجابوا ب أحيانا فقدرت نسبتهم ب 20%.

جدول رقم (9): يوضح صعوبة الطلبة في استخدام المراجع باللغة الإنجليزية

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	5	33.30
لا	6	40
أحيانا	4	26.70
المجموع	15	%100

يوضح الجدول صعوبة الطلبة في استخدام المراجع باللغة الإنجليزية، إذ قدرت نسبة الذي أجابوا ب نعم ب 33.30% أما الطلبة الذين أجابوا ب لا ب 40%، أما من هم أجابوا ب أحيانا فقدرت نسبتهم ب 26.70%.

جدول رقم (10): يوضح مساهمة استخدام المراجع باللغة الإنجليزية في تحسين توعية البحث العلمي

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	12	80
لا	0	00
أحيانا	3	20
المجموع	15	%100

يوضح الجدول مساهمة استخدام المراجع باللغة الإنجليزية في تحسين توعية البحث العلمي، بحث قدرت نسبت الطلبة الذين أجابوا ب نعم ب 80%، أما الذين أجابوا ب لا ب 00 % أي لا أحد أجابوا بلا، أما من أجابوا ب أحيانا فقدرت نسبتهم ب 20%.

جدول رقم (11): يوضح مدى إحتواء المراجع باللغة الإنجليزية على معلومات أكثر من غيرها.

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	8	53.30
لا	1	6.70
أحيانا	6	40
المجموع	15	%100

يوضح الجدول أعلاه ما مدى احتواء المراجع باللغة الإنجليزية على معلومات أكثر من غيرها، بحيث قدرت نسبة الذين قالوا نعم ب 53.30%، بحث تعد أكبر نسبة، والذين يقولون لا قدرت نسبتهم ب 6.70 %، والذين قالوا أحيانا قدرت نسبتهم ب 40%.

جدول رقم (12): يبين استخدام الطالب للمراجع باللغة الإنجليزية ركيزة أساسية في البحث العلمي.

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	6	40
لا	6	40
أحيانا	3	20

المجموع	15	%100
---------	----	------

يوضح الجدول استخدام الطالب للمراجع باللغة الإنجليزية ركيزة أساسية في البحث العلمي، بحيث قدرت نسبة الطلبة الذين قالوا نعم بـ 40%، والذين قالوا لا قدرت نسبتهم بـ 40%، أما الذين أجابوا بـ أحيانا قدرت نسبتهم بـ 20%.

جدول رقم (13): يبين استخدام الطالب للكتب في أنجاز البحث العلمي.

النسبة المئوية	التكرار	نوع الإجابة
نعم	7	46.70
لا	6	40
أحيانا	2	13.30
المجموع	15	%100

يوضح الجدول استخدام الطالب للكتب في أنجاز البحث العلمي، حيث قدرت نسبت الذين أجابوا نعم بـ 46.70% أما من هم قالوا لا قدرت نسبتهم بـ 40%، والذين قالوا حيانا فنسبتهم 13.30%. ونفسر ذلك أن الطلبة يستخدمون الكتب كمرجع أكثر من مراجع الأخرى لاحتوائها على معلومات أكثر، وأيضا سهولة الوصول إليها.

جدول رقم (14): يبين استخدام الطالب مقالات باللغة الانجليزية كمرجع في أنجاز البحث العلمي.

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	8	53
لا	5	33.30

الفصل الثالث عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

أحيانا	2	13.30
المجموع	15	%100

يوضح الجدول استخدام الطالب مقالات باللغة الانجليزية كمرجع في أنجاز البحث العلمي، إذ قدرت

نسبة الطلبة الذين قالوا نعم بـ %53.30، أما الذين قالوا أحيانا قدرت نسبتهم بـ %33.30.

نفسر ذلك أن الطلبة تستخدم أيضا المقال العلمية كمرجع لاحتوائها على معلومات وأيضاً توفرها في الانترنت ولاكتساب معارف جديدة خاصة من ناحية المنهجية وشروط كتابة مقال.

جدول رقم (15): يوضح مدى مساهمة التدريس باللغة الإنجليزية في رفع مستوى التواصل العلمي لطلاب.

النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
86.70	13	نعم
00	0	لا
13.30	2	أحيانا
%100	15	المجموع

يوضح الجدول مساهمة التدريس باللغة الإنجليزية في رفع مستوى التواصل العلمي لطلاب بحيث أجاب بنعم

نسبتهم %86.70 ولم يجب أحد بـ لا %00، أما الذين أجابوا بـ أحيانا فقدت نسبتهم بـ %13.30،

ونفسر ذلك على أهمية اللغة الإنجليزية في بحوث العلمية فهي لغة العلم وتكنولوجيا في العصر الحديث.

جدول رقم (16): يوضح المستوى الجيد لتفاعل بين الطالب والأستاذ باللغة الإنجليزية.

نوع الإجابة	التكرار	نوع الإجابة
13.30	2	نعم
46.70	7	لا

الفصل الثالث عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

أحيانا	6	40
المجموع	15	%100

يوضح الجدول المستوى الجيد لتفاعل بين الطالب والأستاذ باللغة الإنجليزية، بحثت قدرت نسبة من

يقولون نعم بـ 13.30%، اللذين يقولون لا تمثلت نسبتهم بـ 46.70%، واللذين يقولون أحيانا فنسبتهم

40%، ونفسر أن مستوى الطلبة في اللغة الإنجليزية مستوى ضعيف وهذا راجع إلى ضعف التكوين وعدم تركيز المنهج التربوي على اللغة العلمية.

جدول رقم (17): يوضح تدريس جميع المواد باللغة الإنجليزية.

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	0	00
لا	15	100
أحيانا	0	00
المجموع	15	%100

يوضح الجدول تدريس جميع المواد باللغة الإنجليزية، بحيث قدرت نسبة الذين قالوا نعم بـ 00%، بحيث تعد أكبر نسبة، والذين يقولون لا قدرت نسبتهم بـ 100%، والذين قالوا أحيانا قدرت نسبتهم بـ

00%، فمن خلال الجدول نفسر أنه لا تزال اللغة الفرنسية هي لغة العلم في الجامعة الجزائرية غير أن فرنسا تستخدم اللغة الإنجليزية في تعليمها وفي بحوثها العلمية.

جدول رقم (18): يوضح تدريس بعض المواد باللغة الإنجليزية.

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	9	60

الفصل الثالث عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

لا	3	20
أحيانا	3	20
المجموع	15	%100

يوضح الجدول تدريس بعض المواد باللغة الإنجليزية، بحيث قدرت نسبة الذين قالوا نعم بـ 60%،

والذين يقولون لا قدرت نسبتهم بـ 20 %، والذين قالوا أحيانا قدرت نسبتهم بـ 20 %

جدول رقم (19) يوضح استيعاب إلقاء الدروس باللغة الإنجليزية.

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	3	20
لا	6	40
أحيانا	6	40
المجموع	15	%100

يوضح الجدول استيعاب إلقاء الدروس باللغة الإنجليزية، بحيث قدرت نسبة الطلبة الذي يقولون نعم بـ

20%، أما اللذين قالوا لا قدرت نسبتهم 40%، أما اللذين قالوا أحيانا فقدرت نسبتهم بـ 40 %.

جدول رقم (20): يوضح مساهمة التدريس باللغة الانجليزية في ارتقاء بمستوى التواصل العلمي لطالب

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	11	73.30
لا	1	6.70

الفصل الثالث عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

أحيانا	3	20
المجموع	15	%100

يوضح الجدول مساهمة التدريس باللغة الانجليزية في ارتقاء بمستوى التواصل العلمي لطالب، بحيث

قدرت نسبة الذين قالوا نعم بـ 73.30%، بحث تعد أكبر نسبة، والذين يقولون لا قدرت نسبتهم بـ

6.70%، والذين قالوا أحيانا قدرت نسبتهم بـ 20%، ونفسر هذا بأن التدريس باللغة الإنجليزية يساهم

بشكل كبير في تحسين مستوى البحوث العلمية في الجامعة الجزائرية.

جدول رقم (21): يوضح مستوى التكوين الجيد للأستاذ للقيام بعملية التدريس باللغة الإنجليزية.

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	5	33.30
لا	7	46.70
أحيانا	3	20
المجموع	15	%100

يوضح الجدول مستوى التكوين الجيد للأستاذ للقيام بعملية التدريس باللغة الإنجليزية، بحيث قدرت نسبة

الذين قالوا نعم بـ 33.30% والذين يقولون لا قدرت نسبتهم بـ 46.70%، والذين قالوا أحيانا قدرت

نسبتهم بـ 20%، ونفسر هذا على عدم وجود تكوين للأستاذة باللغة الإنجليزية ليتمكن الأستاذ من تقديم

الدروس اللغة العلوم.

جدول رقم (22): يوضح مساهمة التدريس باللغة الإنجليزية في رفع مستوى التواصل العلمي.

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	13	87.70

لا	0	00
أحيانا	3	13.30
المجموع	15	%100

يوضح الجدول مساهمة التدريس باللغة الإنجليزية في رفع مستوى التواصل العلمي، بحيث قدرت نسبة

الذين قالوا نعم بـ 87.70%، بحث تعد أكبر نسبة، والذين يقولون لا قدرت نسبتهم بـ 00%، والذين

قالوا أحيانا قدرت نسبتهم بـ 13.30%، نفسر هذا على أن اللغة الإنجليزية تساهم في رفع مستوى التواصل العلمي وهذا ما يساعد الطالب أو الأستاذ في حضور ندوات علمية في مختلف دول العالم وحتى المشاركة فيها.

جدول رقم (23): يوضح قيام أستاذ المشرف بتدريب الطالب على كتابة مقال باللغة الانجليزية

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	4	26.70
لا	9	60
أحيانا	2	13.30
المجموع	15	%100

يوضح الجدول قيام أستاذ المشرف بتدريب الطالب على كتابة مقال باللغة الانجليزية، بحيث قدرت نسبة

الذين قالوا نعم بـ 26.70%، والذين يقولون لا قدرت نسبتهم بـ 60%، والذين قالوا أحيانا قدرت

نسبتهم بـ 13.30%، ونفسر هذا على تقصير من أستاذ المشرف في توجيه الطالب وأيضا ضعف مستوى الأستاذ في اللغة الإنجليزية.

جدول رقم (24): يوضح استخدام الطالب للإنترنت لكتابة مقال باللغة الإنجليزية.

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	10	66.70
لا	1	6.70
أحيانا	4	26.70
المجموع	15	%100

يوضح الجدول استخدام الطالب للأنترنت لكتابة مقال باللغة الإنجليزية. بحيث قدرت نسبة الذين قالوا

نعم بـ 66.70%، بحيث تعد أكبر نسبة، والذين يقولون لا قدرت نسبتهم بـ 6.70%، والذين قالوا

أحيانا قدرت نسبتهم بـ 26.70%، ولأن ضعف مستوى والتكوين الأستاذ وعدم توجيه الطالب في كتابة مقاله يلجأ الطالب إلى استخدام انترنت في كتابة مقالیه العلمي.

جدول رقم (25): يوضح وجود صعوبة في كتابة مقال باللغة الإنجليزية.

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	10	66.70
لا	2	13.30
أحيانا	3	20
المجموع	15	%100

يوضح الجدول وجود صعوبة في كتابة مقال باللغة الإنجليزية، بحيث قدرت نسبة الذين قالوا نعم بـ

66.70%، بحث تعد أكبر نسبة، والذين يقولون لا قدرت نسبتهم بـ 13.30%، والذين قالوا أحيانا

قدرت نسبتهم بـ 20%.

جدول رقم (26): يوضح استغراق المقال باللغة الانجليزية وقت أكثر من غيره.

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	7	46.70
لا	4	26.70
أحيانا	4	26.70
المجموع	15	%100

يوضح الجدول استغراق المقال باللغة الانجليزية وقت أكثر من غيره. بحيث قدرت نسبة الذين قالوا نعم

ب 46.70% والذين يقولون لا قدرت نسبتهم ب 26.70%، والذين قالوا أحيانا قدرت نسبتهم ب 26.70%، ونفسر هذا على كمية الصعوبات التي يواجهها الطالبة في كتابة مقاله كنقص في مراجع أيضا ضعف تكوينه هو كطالب وأيضا الأستاذ.

جدول رقم (27): يوضح مساهمة كتابة المقال باللغة الإنجليزية في رفع مستوى الجامعة الجزائرية

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	13	86.70
لا	0	00
أحيانا	2	13.30
المجموع	15	%100

يوضح الجدول مساهمة كتابة المقال باللغة الإنجليزية في رفع مستوى الجامعة الجزائرية، بحيث قدرت

نسبة الذين قالوا نعم ب 86.70%، والذين يقولون لا قدرت نسبتهم ب 00%، والذين قالوا أحيانا

الفصل الثالث عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

قدرت نسبتهم بـ 13.30%، ونفسر هذا على أن المقال العلمي المنجز باللغة الإنجليزية قادر على ارتقاء بمستوى الجامعة الجزائرية.

جدول رقم (28): يوضح مساهمة كتابة المقال باللغة الإنجليزية في رفع مستوى البحث العلمي.

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	12	80
لا	1	6.70
أحيانا	2	13.30
المجموع	15	%100

يوضح الجدول مساهمة كتابة المقال باللغة الإنجليزية في رفع مستوى البحث العلمي، بحيث قدرت نسبة الذين يقولون نعم بـ 80%، والذين يقولون لا قدرت نسبتهم بـ 6.70%، والذين قالوا أحيانا قدرت نسبتهم بـ 13.30%.

جدول رقم (29): يوضح صعوبة نشر المقال العلمي المنجز باللغة الإنجليزية.

نوع الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	8	53.30
لا	5	33.30
أحيانا	2	13.30
المجموع	15	%100

يوضح الجدول صعوبة نشر المقال العلمي المنجز باللغة الإنجليزية، بحيث قدرت نسبة اللذين أجابوا بنعم

ب 53.30 %، والذين يقولون لا قدرت نسبتهم ب 33.30 %، والذين قالوا أحيانا قدرت نسبتهم ب 13.30 %، ونفسر هذا على صعوبات التي يجدها الطالب في نشر مقاله لأنه لا يوجد مجلات عالمية في الجزائر لنشر مما يلجأ الطالب الجزائري في طلب النشر في مجالات أخرى ولضعف اللغة الإنجليزية عنده وعند أستاذ المشرف غالبا ما يتلقى الرفض لأن المقال لا يحتوي على شروط البحث العلمي.

النتائج والتوصيات:

تشكل الدراسة العلمية من جانبين، الجانب النظري والجانب التطبيقي، إذ يعتبر الجانب النظري من أهم مراحل أنجاز البحث العلمي، فيه تعرض النتائج والإجابة على تساؤلات البحث الرئيسية الفرعية بعد استعمال أدوات جمع البيانات وفيما يلي يوضح ذلك:

عرض النتائج المتعلقة بالبيانات الشخصية:

من خلال البيانات تبين لنا أن نسبة الإناث أكثر من نسبة الذكور والتي تقدر ب 66.66 % من المبحوثين، وان اغلب الفئة العمرية هي التي تتراوح ما بين من 24-28 سنة واغلب هم من فئة العزاب إذ قدرت النسبة ب 93.30 %، وأيضا أغليهم غير موظفون ب 80 %.

عرض نتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول:

الذي ينص على كيف يستخدم المراجع باللغة الانجليزية في البحوث العلمية؟
_فمن خلال البيانات نلاحظ أن أغلب الطلبة يستخدمون مراجع باللغة الإنجليزية، في إنجازهم للبحوث العلمية إذ قدرت نسبتهم ب 60 %

_أغلبية المبحوثين أقرروا على وجود مراجع باللغة الإنجليزية في مكتبة الجامعة.
_نسبة 53 % من المبحوثين يستخدمون مراجع باللغة الإنجليزية الموجودة في المكتبة الإلكترونية.
_معظم المبحوثين يجدون صعوبة في استخدام المراجع باللغة الإنجليزية وهذا دليل على وجود ضعف في تكوين الطالب باللغة الإنجليزية.

الفصل الثالث عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

_أغلب المبحوثين يرون أن استخدام المراجع باللغة الإنجليزية يساهم في تحسين نوعية البحث العلمي.

_إن نسبة 53.30% من المبحوثين ترى بأن المراجع باللغة الإنجليزية تحتوي على معلومات أكثر من غيرها من لغات الأخرى.

_تعادلت النسبة ب 40% من المبحوثين الذي يركزون على مراجع باللغة الإنجليزية ومما لا يرونها ركيزة في بحوثهم.

_نسبة 53% من المبحوثين يركزون على مقال كمرجع باللغة الإنجليزية وهذا راجع إلى سهولة فهم مقال على الكتب.

عرض ونتائج التساؤل الجزئي الثاني:

التمثل في ما مدى مساهمة التدريس باللغة الإنجليزية في رفع مستوى التواصل العلمي لطالب؟
ونتج عنه ما يلي:

_أعلى نسبة من المبحوثين ترى بأن التدريس باللغة الإنجليزية يساهم في رفع مستوى التواصل العلمي لطالب وهذا يرجع على أن الطلبة تتفق على أن الإنجليزية هي لغة العلوم العالمية.

_أغلبية المبحوثين لا يجدون أن التفاعل جيد بين الطلبة والأساتذ باللغة الإنجليزية ويرجع السبب أيضا إلى ضعف الطالب في اللغة الإنجليزية.

_لا تدرس جميع المواد باللغة الإنجليزية وهذا يرجع إلى الاهتمام باللغة الفرنسية خاصة، في الجامعة الجزائرية.

_إذا تدرس فقط بعض المواد باللغة الإنجليزية وهذا ما أجابه عنه المبحوثين، بحيث قدرت نسبتهم ب 60%.

_تساوت نسبة المبحوثين الذين يستوعبون الدروس باللغة الإنجليزية ولا الذين لا يستوعبون، إذ قدرت نسبة كل منهما ب 40%.

الفصل الثالث عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

_أغلبية المبحوثين ترى بأن التدريس باللغة الإنجليزية يساهم في إرتقاء بمستوى التواصل العلمي لطالب الجامعي.

_غالبية المبحوثين تجد أن التكوين أستاذة اللغة الإنجليزية غير جيد للقيام بعملية التدريس باللغة العالمية.

_نسبة 87.70 % من المبحوثين تجد بأن التدريس باللغة الإنجليزية يساهم في رفع مستوى التواصل العلمي.

عرض نتائج التساؤل الفرعي الثالث:

والذي يتمثل في: كيف يتدرب الطالب على كتابة مقال باللغة الانجليزية لتطوير البحث العلمي؟
ومنتج عنه ما يلي:

_أغلبية المبحوثين ترى بأن الأستاذ المشرف لا يقوم بتدريب الطالب على كتابة مقال علمي باللغة الإنجليزية.

_نسبة 60.70% من المبحوثين يستعينون بالإنترنت لكتابة مقال علمي باللغة الإنجليزية.

_ أعلى نسبة من المبحوثين تجد صعوبة في كتابة مقال باللغة الإنجليزية.

_نسبة أكبر من المبحوثين ترى أن كتابة مقال باللغة الإنجليزية يرفع في مستوى الجامعة الجزائرية مما يزيد في انتشاره

_نسبة 80% من مبحوثين ترى بأن كتابة المقال باللغة الانجليزية يساهم في رفع مستوى البحث العلمي.

_أغلبية المبحوثين تجد صعوبة في نشر النقال العلمي المنجز باللغة الإنجليزية وهذا دليل على انه لا يوجد مجالات في الجزائر ذات مستوى لنشر المقال باللغة الإنجليزية بل ينتظرون موافقة من دول أخرى كمجالات تركية أو كندية ...

النتائج العامة:

من خلال ما عرض في نتائج الدراسة التي كانت حول تمثيلات الطلبة الجامعيين لاستخدام اللغة الإنجليزية في البحوث العلمية، دراسة ميدانية في كلية العلوم البيولوجية جامعة قاصدي مرباح ورقلة، إذ نقول بأن اللغة الإنجليزية تساهم وبشكل كبير في رفع مستوى البحث العلمي والجامعة الجزائرية، واعتماد الطلبة على المراجع باللغة الإنجليزية، لكتابة المقالات العلمية ونظرا لأهميتها غير أن هناك صعوبات تعيق إنجاز بحث علمي باللغة الإنجليزية وأيضا ضعف التواصل العلمي بين الطالب والأستاذ لعدم وجود تكوين لكلا منهما.

توصيات الدراسة:

- _تكوين الأساتذة المتمكنين لدراسة باللغة الإنجليزية.
- _تعديل المنهاج التربوي لتعلم اللغة الإنجليزية والتخلي عن الفرنسية منذ بدايات الأولى لدراسة الطالب أي في المراحل (الابتدائي -المتوسط -الثانوي).
- _التركيز على اللغة الإنجليزية بدل الفرنسية في الجامعة الجزائرية، لان اللغة الإنجليزية هي اللغة العلم والتقنية في القرن الماضي والقرن الحالي.
- _تطوير المجالات العلمية في الجزائر إلى مستوى العالمي لتسهيل عملية النشر المقالات العلمية.
- _توفير المراجع باللغة الإنجليزية وتدريب الطالب على كتابة مقال علمي باللغة الإنجليزية في سنوات التعليمية طوال مشواره الجامعي.

صعوبات الدراسة:

_ لا يخلو أي بحث من وجود صعوبات التي من شأنها إعاقة الباحث في علمية دراسة الموضوع، غير أن عام 2020 كان استثنائياً بسبب الظروف الصحية لجائحة العالمية لـ COVID 19، التي أدت إلى شل جميع القطاعات، وكبرى المؤسسات، منها قطاع التعليم العالي والبحث العلمي والذي توقف بشكل تام، مما سبب عراقيل لإتمام المسار التعليمي للموسم 2019-2020، وصعوبات أخرى ومن بين هذه الصعوبات نذكر منها ما يلي:

(1) - صعوبات في الجانب النظري:

- _ قلة المراجع في موضوع اللغة الإنجليزية والبحث العلمي.
- _ غلق مكتبة الجامعة وبالتالي نقص في مراجع للبحث.
- _ عدم التواصل بشكل مباشر مع الأستاذ المشرف أو استشارة أي أستاذ.

(2) صعوبات في الجانب التطبيقي:

- _ صعوبة إلى النزول للميدان، (الجامعة).
- _ صعوبة الوصول إلى العينة.

خلاصة الفصل

لقد تناول هذا الفصل، إلى عرض تفسير وتحليل البيانات، وعرض نتائج التساؤلات الفرعية الأولى والثانية والثالثة، والوصول إلى النتائج العامة، والاقتراحات والتوصيات وفي الأخيرة والصعوبات دراسة.

الخاتمة

الخاتمة:

وفي الأخير بعد أن تمت الدراسة تمثالات الطلبة الجامعيين لاستخدام اللغة الإنجليزية في البحوث العلمية تطرقنا إلى جانبها النظري هو طرح إشكالية لغة الإنجليزية في البحوث العلمية نجد أن الطلبة الجامعيين مع استخدام اللغة الإنجليزية في البحوث العلمية نظرا لمساهمتها في تطوير بحوثهم ومقالاتهم وأيضا ترقية بمستوى الجامعة الجزائرية وهذا ما سنتتج بعد تفسير وتحليل البيانات ،ونجد أن الطلبة يسهمون اللغة الإنجليزية في بحوثهم ومقالاتهم العلمية ذلك لاستخدامهم مراجع من كتب ومقالات وتوفر مكتبة الجامعة على المراجع ،غير أن الصعوبات التي واجه الطلبة هي عدم التكوين الجيد لطلبة وللاستاذة ونقص التواصل بينهم باللغة الإنجليزية ،وصعوبة في نشر مقالاتهم في مجالات علمية .

المراجع

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

قائمة المراجع باللغة العربية

- (1) ابن المنظور، لسان العرب، المجلد الرابع، دار صادر، الطبعة 1، بيروت، 1992،
- (2) أبو شمامات غالية، أنواع مناهج البحث العلمي: مبادئ البحث العلمي، جامعة الجزيرة الخاصة
- (3) بوعزة علي أحمد، تمثلات الطلبة لواقع التكوين الجامعي المتدرج في الجامعة الجزائرية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع والتنمية والتسيير جامعة منتوري قسنطينة 2009-2010
- (4) بوقريبات آسيا، حميد سمية، إشكالية اللغة الفرنسية لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط، مذكرة لنيل شهادة الماستر الأكاديمي تخصص علم الاجتماع التربوية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة الجزائر، 2012-2013
- (5) جابر مليكة، التمثلات الاجتماعية للطلبة الجامعيين (ما بعد التدرج) لفرص العمل بعد التخرج، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية - العدد 18 جامعة قاصدي مرباح ورقلة الجزائر، 15 مارس.
- (6) ديلى فوضيل واخرون، مجلة الباحث الاجتماعي جامعة قسنطينة 1995
- (7) سعيد سبعون وحفصة جرادي: الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع، دار القصبه للنشر، الجزائر، 2012.
- (8) شرفي لامية، تمثلات الطلبة الجامعيين للتفاعل الاجتماعي الافتراضي، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر الأكاديمي تخصص علم الاجتماع الاتصال، جامعة قاصدي مرباح 2014-2015
- (9) الضامن منذر، أساسيات البحث العلمي طبعة 2، دار المسيرة، الاردن، 2009،
- (10) فكروني الزاوي، النظريات السوسيولوجية المعاصرة، المطبوعة البيداغوجية للمادة التعليمية، جامعة الجاللي اليابسة، سيدي بلعباس الجزائر.
- (11) محمود عبد الحليم، مناهج البحث: في مجالات التربية والنفسية، دار المعرفة الجامعية 2003،

قائمة المراجع

- 12_معن الخليل عمر، نظريات المعاصرة في علم الاجتماع، دار الشروق، عمان الاردن 1997.
- 13_ناصر خليف سميحة، مفهوم اللغة اصطلاحا، 4-سبتمبر 2016، 06: 54 موقع موضوع.
- 14_وحوش عمار، والذنيبات محمد محمود، مناهج البحث العلمي وطرق انجاز البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية 2000 الجزائر العاصمة.
- 15_وائل عبد الرحمان التل و عيسى محمد قحل: البحث العلمي في العلوم الإنسانية و الاجتماعية، ط2، دار حامد للنشر و التوزيع، الأردن، 2117 .
- 16_maya_، ما_أهمية تعلم اللغة الإنجليزية، 8 نوفمبر 2016، سا 13 موقع موضوع
(<https://mawdoo3.com>)
قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

17_-<http://ouargla.5forum.info>، 20:00 19/01/2014.

18_Denis, Jodelete : Les représentations sociales. Puf, Paris, Mars 1989, P 222.

19_Miereille Duponthieux”la représentation “ Ed. Hachette Supérieur 2001 P08.



الملاحق

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة البحث العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم اجتماع والديمغرافيا

استمارة استبيان:

في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في علم اجتماع التربية بعنوان "تمثلات الطلبة الجامعيين لاستخدام اللغة الانجليزية في البحوث العلمية" دراسة ميدانية لطلبة الدكتوراه كلية العلوم البيولوجية جامعة قاصدي مرباح بولاية ورقلة، أضع بين أيديكم هذا الاستبيان وأرجو منكم مساعدتي في الإجابة على الأسئلة المطروحة وذلك بوضع علامة x أمام الإجابة المعبرة عن رأيك مع التأكيد على أن هذه المعلومات ستبقى في سرية ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي

وشكرا.

المحور الأول: البيانات الشخصية.

(1) الجنس:

ذكر أنثى

(2) السن:

من 24-28 29-33 34-38

(3) الحالة العائلية:

أعزب متزوج مطلق أرمل

(4) الحالة المهنية:

موظف غير موظف

الملاحق

المحور الثاني: كيف تستخدم المراجع باللغة الإنجليزية في البحوث العلمية؟

الرقم	العبارات	نعم	لا	أحيانا	دائما
01	هل تستخدم مراجع باللغة الإنجليزية في إنجازك للبحث العلمي				
02	هل تحتوي الجامعة على مراجع باللغة الانجليزية				
03	هل تستخدم المراجع باللغة الانجليزية في بحوث العلمية الموجودة في المكتبة الإلكترونية				
04	هل تجد صعوبات في الحصول على مراجع باللغة الانجليزية				
05	هل تجد صعوبة في استخدام المراجع باللغة الانجليزية				
06	هل استخدام المراجع باللغة الانجليزية يحسن من نوعية البحث العلمي				
07	هل تحتوي المراجع باللغة الانجليزية على معلومات أكثر من غيرها				
08	هل استخدامك للمراجع باللغة الإنجليزية يعتبر ركيزة أساسية في البحث العلمي				
09	هل تستخدم الكتب كمراجع باللغة الانجليزية في إنجازك للبحث العلمي				
10	هل تستخدم مقالات كمراجع باللغة الانجليزية في إنجازك للبحث العلمي				

المحور الثالث: هل يساهم التدريس باللغة الإنجليزية في رفع مستوى التواصل العلمي؟

الرقم	العبارات	نعم	لا	أحيانا	دائما
-------	----------	-----	----	--------	-------

الملاحق

				01 هل يساهم التدريس باللغة الإنجليزية في رفع مستوى التواصل العلمي لطالب؟
				02 هل تجد أن التفاعل جيد باللغة الإنجليزية بين الطالب والأستاذ؟
				03 هل تدرس جميع المواد باللغة الانجليزية في الجامعة؟
				04 هل تدرس بعض المواد باللغة الإنجليزية في الجامعة؟
				05 هل تجد بأن الطالب يستوعب إلقاء الدروس باللغة الإنجليزية؟
				06 هل ترى بأن التدريس باللغة الإنجليزية يرتقي بمستوى التواصل العلمي لطالب؟
				07 هل تجد بأن تكوين الأستاذ جيد للقيام بعملية التدريس باللغة الإنجليزية؟

الملاحق

المحور الرابع: كيف يتدرب الطالب على كتابة مقال باللغة الإنجليزية؟

الرقم	العبارات	نعم	لا	أحيانا	دائما
01	هل يقوم أستاذ المشرف تدريب الطالب على كتابة مقال باللغة الإنجليزية ؟				
02	هل يلجأ الطالب إلى استخدام الأنترنت لكتابة مقال جيد باللغة الإنجليزية؟				
03	هل يجد الطالب صعوبة في كتابة مقال علمي باللغة الانجليزية؟				
04	هل يستغرق كتابة مقال علمي باللغة الإنجليزية وقت أكثر من اللغات الأخرى ؟				
05	هل تجد بأن كتابة مقال علمي باللغة الإنجليزية يساهم في رفع مستوى الجامعة الجزائرية؟				
06	هل تجد أن كتابة مقال باللغة الإنجليزية يساهم في رفع مستوى البحث العلمي ؟				
07	هل تجد صعوبة في نشر مقال المنجز باللغة الإنجليزية ؟				