

جامعة قاصدي مرباح ورقلة - الجزائر -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم اجتماع



مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

ميدان العلوم الاجتماعية

قسم: علم اجتماع

تخصص: علم اجتماع اتصال

من إعداد الطالب: نعماني مبارك

العنوان:

إتجاهات الطلبة الجامعيين في تعزيز اللغة الإنجليزية في الجزائر

دراسة ميدانية على طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

لجنة المناقشة:

د..... جامعة ورقلة رئيسا

أ.بوزغاية باية..... جامعة ورقلة..... مشرفا ومقررا

د..... جامعة ورقلة..... عضوا مناقشا

السنة الدراسية 2019\2020

الشكر والتقدير

إن الحمد كله لله والشكر كله لله تعالى على نعمه كلها نحمده على تنعمه علينا ولطفه بنا، أن وفقنا لإتمام هذا البحث الذي لم يكن لير النور لولا توفيقه تعالى. الشكر للأستاذة المشرفة: بوزغاية باية التي تحملت الإشراف ومتابعتها على البحث حتى بلغ نهايته رغم اهتماماتها الكثيرة.

أشكر هيئة إدارة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية عامة وقسم علم اجتماع والديموغرافيا خاصة على ما توفره لطلبة العلم.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى عمال المكتبة على كل ما قدموه لي من مساعدات وتسهيلات.

أشكر كل من ساعدني من زملائي من قريب أو من بعيد، وأدعو لهم بالتوفيق والنجاح.

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى كل أفراد أسرتي وبالأخص الوالدين الكريمين وإلى كل
الأصدقاء ومن كان برفقتي ومصاحبتي أثناء دراستي في الجامعة ولكل من لم يدخر جهدا
في مساعدتي وإلى كل من ساهم في تلقيني ولو بحرف في حياتي الدراسية.
ونسأل الله أن يجعل هذا العمل مرجع لكل طالب علم وشكرا.

مبارك

ملخص الدراسة:

نهدف من خلال هذه الدراسة للكشف على اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر، وقد ركزنا على اتجاه طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، واعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي التحليلي وذلك من خلال معرفة سمة اتجاهات الطلبة نحو تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر وما آثر هذا التعزيز وفوائده، وقد استخدمنا الملاحظة وأداة الاستبيان وتم توزيعه قصديا على طلبة كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج:

-توصلنا من خلال نتائج التساؤل الأول والمتمثل في سمة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر إلى أن اتجاههم كان إيجابي ومؤيد لهذا التعزيز.

-توصلنا من خلال نتائج التساؤل الثاني والمتمثل في إثارة دافعية تعلم الطلبة الجامعيين لكلمات وفهم معاني اللغة الانجليزية من خلال تعزيزها، فوجدنا أنه صحيح هذا التعزيز يزيد من قابلية الطلبة لتعلم اللغة الانجليزية.

-توصلنا من خلال نتائج التساؤل الثالث والمتمثل في أن تعزيز اللغة الانجليزية يعتبر وسيلة فعالة لزيادة التواصل الاجتماعي من تواصله مع الأصدقاء بها.

Study summary:

Through this study, we aim to uncover the university students' attitudes towards enhancing the English language in Algeria, and we have focused on the direction of students of the College of Humanities and Social Sciences. This enhancement and its benefits, and we have used the observation and the questionnaire tool, and it was distributed intentionally to students of the College of Social Sciences and Humanities, The study found a set of results:

- Through the results of the first axis, which is the feature of university students' attitudes towards strengthening the English language in Algeria, we concluded that their trend was positive and supportive of this strengthening.
- We reached through the results of the second axis, which is to stimulate the motivation of university students to learn words and understand the meanings of the English language by strengthening them, and we found that it is true that this reinforcement increases students' ability to learn the English language.
- We reached through the results of the third axis, which is that enhancing the English language is an effective way to increase social communication through its communication with friends.

Résumé de l'étude:

À travers cette étude, nous visons à découvrir les attitudes des étudiants universitaires envers l'amélioration de la langue anglaise en Algérie, et nous nous sommes concentrés sur la direction des étudiants du Collège des sciences humaines et sociales. Cette amélioration et ses avantages, et nous avons utilisé l'outil d'observation et de questionnaire, et il a été distribué intentionnellement aux étudiants du Collège des sciences sociales et humaines, L'étude a trouvé un ensemble de résultats:

- A travers les résultats du premier axe, qui caractérise l'attitude des étudiants universitaires envers le renforcement de la langue anglaise en Algérie, nous avons conclu que leur tendance était positive et favorable à ce renforcement.
- Nous avons atteint les résultats du deuxième axe, qui est de stimuler la motivation des étudiants universitaires à apprendre des mots et à comprendre les significations de la langue anglaise en les renforçant, et nous avons constaté qu'il est vrai que ce renforcement augmente la capacité des étudiants à apprendre la langue anglaise.
- Nous avons atteint les résultats du troisième axe, qui est que l'amélioration de la langue anglaise est un moyen efficace d'augmenter la communication sociale grâce à sa communication avec des amis.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
	.....شكر والعرافان.....
	.....الاهداء.....
	.....ملخص الدراسة بالعربية.....
	.....ملخص الدراسة بالإنجليزية.....
	.....ملخص الدراسة بالفرنسية.....
	.....فهرس المحتويات.....
	.....فهرس الجداول.....
	.....فهرس الاشكال.....
أب	.....مقدمة.....
الاطار النظري و الجانب المنهجي	
9	.....الاشكالية.....
11	.....تساؤلات الدراسة.....
11	.....الفرضيات.....
11	.....أسباب اختيار الموضوع.....
12	.....الأهمية.....
12	.....الأهداف.....
13	.....مصطلحات الدراسة.....
17	.....المداخل النظرية.....
18	.....الدراسات السابقة.....
21	.....مجالات الدراسة.....
22	.....منهج الدراسة.....
23	.....مجتمع البحث والعينة.....
24	.....أدوات جمع البيانات.....
الجانب التطبيقي	

أولاً: عرض وتحليل البيانات	
29	عرض وتحليل البيانات الشخصية.....
31	عرض وتحليل بيانات المحور الأول.....
35	عرض وتحليل بيانات المحور الثاني.....
43	عرض وتحليل بيانات المحور الثالث.....
ثانياً: عرض نتائج الدراسة	
49	عرض النتائج الجزئية للدراسة.....
52	تحليل ومناقشة نتائج الدراسة.....
53	الاستنتاج العام
الخاتمة	
قائمة المصادر والمراجع	
الملاحق	

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع العينة حسب متغير الجنس	29
2	توزيع العينة حسب متغير السن	29
3	توزيع العينة حسب التخصص	30
4	أهمية اللغة الانجليزية بالنسبة للعينة حسب متغير الجنس	31
5	مدى أهمية اللغة الانجليزية بالنسبة للعينة	32
6	هل تتجه لتعزيز تعلمك للغة الانجليزية؟	33
7	هل تعلم اللغة الانجليزية له فوائد؟	34
8	مدى تقبلك للغة الانجليزية كلغة ثانية في الجزائر	35
9	هل تسعى للتمكن من اللغة الانجليزية؟	36
10	السعي للتكلم باللغة الانجليزية في الحياة اليومية مع الأهل والاصدقاء	36
11	عدد الساعات التي تدرس فيها اللغة الانجليزية	37
12	طرق تعلم اللغة الانجليزية	38
12	طرق أخرى لتعلم اللغة الانجليزية	39
13	هل تنتظر دروس وحصص اللغة الانجليزية؟	39
14	هل تعلم اللغة الانجليزية يؤدي إلى الملل؟	40
15	مدى سعي العينة لإكمال تدريبات اللغة الانجليزية خارج الحصص الرسمية	41
16	هل تعلم اللغة الانجليزية صعب؟	42
17	تعزيز اللغة الانجليزية له دور في الاقبال على تعلمها	43
18	هل لديك حب التكلم باللغة الانجليزية؟	43
19	هل تتواصل مع أصدقائك باللغة الانجليزية؟	44
20	مدى تواصلك مع أصدقائك باللغة الانجليزية	45
21	الأماكن التي تتكلم فيها باللغة الانجليزية	46
21	أماكن أخرى	47
22	تعزيز تعلم اللغة الانجليزية له دور في زيادة تواصلك مع الأصدقاء	48

48	تعزيز تعلم اللغة الانجليزية له دور في زيادة تواصلك الاجتماعي مع الناس	23
----	-----------------------------------------------------------------------	----

فهرس الاشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1	دائرة نسبية تمثل توزيع العينة حسب متغير الجنس	29
2	دائرة نسبية تمثل توزيع العينة حسب متغير السن	30
3	دائرة نسبية تمثل توزيع العينة حسب متغير التخصص	31
4	أعمدة بيانية تمثل أهمية اللغة الانجليزية بالنسبة للعينة حسب متغير الجنس	32
5	دائرة نسبية تمثل مدى أهمية اللغة الانجليزية بالنسبة للعينة	33
6	دائرة نسبية تمثل اتجاه العينة نحو تعزيز تعلمها للغة الانجليزية	34
7	دائرة نسبية تمثل رأي العينة حول فوائد تعلم اللغة الانجليزية	34
8	دائرة نسبية تمثل توزيع العينة حسب تقبل اللغة الانجليزية كلغة ثانية	35
9	دائرة نسبية تمثل سعي العينة للتمكن من اللغة الانجليزية	36
10	دائرة نسبية تمثل سعي العينة للتكلم باللغة الانجليزية	37
11	دائرة نسبية تمثل عدد الساعات التي تدرس فيها اللغة الانجليزية	37
12	دائرة نسبية تمثل طرق تعلم العينة للغة الانجليزية	38
13	دائرة نسبية تمثل رأي العينة في انتظار دروس وحصص اللغة الانجليزية	40
14	دائرة نسبية تمثل رأي العينة في تعلم اللغة الانجليزية يؤدي إلى الملل	41
15	دائرة نسبية تمثل مدى سعي العينة لإكمال تدريبات اللغة الانجليزية خارج الحصص الرسمية	42
16	دائرة نسبية تمثل رأي العينة فيما إذا كان تعلم اللغة الانجليزية صعب	43
17	دائرة نسبية تمثل رأي العينة في الاقبال على تعلم الانجليزية من خلال تعزيزها	43
18	دائرة نسبية تمثل رأي العينة في حي التكلم باللغة الانجليزية	44
19	دائرة نسبية تمثل رأي العينة في التواصل مع الاصدقاء بالانجليزية	45
20	دائرة نسبية تمثل مدى تواصل العينة مع الاصدقاء بالانجليزية	46
21	دائرة نسبية تمثل الاماكن التي تتكلم فيها العينة بالانجليزية	47
22	دائرة نسبية تمثل تعزيز تعلم اللغة الانجليزية له دور في زيادة التواصل مع الاصدقاء	48
23	دائرة نسبية تمثل تعزيز تعلم اللغة الانجليزية له دور في زيادة التواصل الاجتماعي مع المجتمع	49

مقدمة

مقدمة:

إن تعلم اللغات يساهم في تقديم العديد من الإيجابيات للإنسان، إذ يعد تعلم لغة أخرى في السنوات المبكرة من العمر مفيدا جدا، فيساعد على تعلم القراءة والكتابة بشكل أفضل؛ مما يؤدي إلى تطور المهارات الدراسية والحصول على علامات مرتفعة في المدرسة، كما يساهم تعلم لغة جديدة في زيادة الثقة بالنفس؛ لأنها تساعد في تطور القدرة على الاتصال والتواصل بين الأشخاص، وأيضا في الحصول على فرص مناسبة للعمل والتعليم العالي.

فمن بين جميع لغات العالم تعد اللغة الانجليزية هي اللغة الأكثر استخداما والأوسع انتشارا في العالم، حيث تعتبر الوسيلة المثلى لإمداد جسور التواصل بين الثقافات المختلفة، فنجد أن شخصا من بين كل أربعة أشخاص في العالم يستطيع التواصل باللغة الانجليزية، فاللغة الإنجليزية هي اللغة الرئيسية في التجمعات السياسية الدولية في جميع أنحاء العالم مثل رابطة دول شرق آسيا ASEAN، ودول الكومنويلث، والمجلس الأوروبي، والاتحاد الأوروبي وغير ذلك من المنظمات والتجمعات السياسية العالمية الكبرى، ولغة الكثير من المنظمات العلمية والطبية، والتي تمثل اللغة الرسمية لـ 85% من المنظمات العالمية.

وتعتبر لغة التداول الأولى في التواصل العالمي والدبلوماسي بين شعوب العالم، ولكل من يعمل في المجال التكنولوجي أو التجاري أو السياحي، ولغة الندوات والمؤتمرات الدولية، وقواعد البيانات والمعلومات الالكترونية، وغالبية الصحف والمجلات المشهورة، والعالمية، والبرامج التلفزيونية... إلخ.


ونظرا لهيمنة هاته اللغة فيسعى العديد من الراغبين في تعلمها عبر العالم، إذ يبلغ عدد الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية حوالي بليون طالب (كريستال 2003)، ولا يوجد دولة في العالم لا تدرس الإنجليزية في مدارسها أو جامعاتها، فهي لغة تدريس

الطب والهندسة وغيرها من التخصصات في أغلب الجامعات العربية ماعدا في الجامعة الجزائرية.

وهاهي الآن الجزائر تسعى أيضا جاهدة للوصول إلى ما بلغت إليه بقية الدول بتطبيق وتعزيز هذه اللغة في جميع مجالاتها، فقد سخرت كل المستلزمات والعتاد الذي يعمل على نشر هذه اللغة العالمية في جميع مجالاتها، وحرصا منها على تعلم جميع فئات المجتمع الإنجليزية، فنظرا لأهميتها في جميع مسارات الحياة من عمل وتواصل، وهذا ما نتج عنه ظهور العديد من المدارس الخاصة باللغات والمعاهد لتعليم اللغة الإنجليزية، فأصبح العديد من الآباء يعملون جاهدين على تعلم أبنائهم هاته اللغة.

وقد كان للطلاب رأي في هذا من خلال تقبل تعزيز اللغة الإنجليزية من عدمه وهذه النقطة التي سننطلق منها في بحثنا حيث أننا حاولنا معرفة إتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تعزيز اللغة الإنجليزية في الجزائر.

وقد قسمنا دراستنا هذه إلى جانبين جانب منهجي وجانب ميداني، فاحتوى الجانب الأول على الاطار النظري والجانب المنهجي متضمننا على إشكالية التي خرجنا بها بالسؤال الرئيسي الذي هو انطلاقة موضوعنا وتمخضت عنه تساؤلات فرعية، ثم أهمية وأهداف وأسباب الدراسة، والذي بدورنا قسمنا هذا الأخير إلى أسباب ذاتية وأسباب موضوعية، ومنهج الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة وأدوات جمع البيانات وشرح لمصطلحات ومفاهيم الدراسة وفي الأخير تطرقنا إلى ذكر بعض الدراسات المشابهة لموضوعنا هذا، وبعد هذا يأتي الجانب الميداني الذي أظهرنا فيه عرض وتحليل الإستبيان بعدها عرضنا النتائج الجزئية والنتيجة العامة ، وتقديم خاتمة شاملة للدراسة .



**الإطار النظري و
الجانب المنهجي**

الإطار النظري والجانب المنهجي:

1-الإشكالية:

2-التساؤلات الفرعية:

3-فرضيات الدراسة:

4-أسباب إختيار الموضوع:

5-الأهمية:

6-أهداف الدراسة:

7-مصطلحات البحث:

8-المقاربة النظرية

9-الدراسات السابقة:

10-مجالات الدراسة:

11- منهج الدراسة:

12-مجتمع البحث والعينة:

13- أدوات جمع البيانات:

1- الإشكالية:

يعتبر تعلم لغة جديدة من الأمور المهمة جداً في حياة الإنسان، إذ أن الاهتمام بتعلم لغة تختلف عن اللغة الأم يساهم في الحصول على مهارات لغوية جديدة، بالإضافة إلى مجموعة من المهارات الأخرى؛ كالمهارات التعليمية والتربوية، لذلك سعت العديد من الشعوب إلى تعلم لغات جديدة تختلف عن اللغة الأصلية الخاصة بهم، وأدى ذلك إلى قيام الكثير من دول العالم بتدريس لغة أخرى في مناهجها المدرسية والجامعية لتصبح لغة ثانوية إلى جانب اللغة الرسمية المتداولة داخل الدولة.

فقد تكون هناك حاجة كبيرة بأهمية اللغات الأجنبية وبخاصة اللغة الإنجليزية منها، والذي يمكن التأكيد عليه أن هذه الأهمية تزداد مع الزمن وباستمرار، وأصبح تعلمها وإتقانها من ضمن أولويات الأنظمة التعليمية في العالم، فإن إتقان لغات أجنبية والتحدث بها من شأنه تحسين وظائف الدماغ ومن ثم تعزيز الذكاء، وذلك نتيجة قيام الشخص بالحرص على التعرف إلى معاني المصطلحات المختلفة، وقراءة تلك المصطلحات بعدة معانٍ مختلفة، واستخدام عدة أنظمة لغوية للتواصل، كما أن هذه المهارة تعزز القدرة على فهم المشاكل بشكل أفضل ومن ثم إيجاد حلول ملائمة لها.

تعتبر اللغة الإنجليزية لغة العلوم والتكنولوجيا، حيث أن العديد من المصادر العلمية مكتوبة باللغة الإنجليزية، لذلك فإن الدارسين والطلبة بحاجة إلى تعلم اللغة الإنجليزية حتى يتمكنوا من الاطلاع على هذه المصادر، ولا يمكن لأي شخص تعلم العلوم دون فهم اللغة الإنجليزية، كما أنه لا يمكن له استخدام التكنولوجيا، حيث أن التكنولوجيا في عصر العولمة أصبحت جميعها متاحة باللغة الإنجليزية، ويحتاج الفرد إلى تعلم هذه اللغة بشكل إجباري حتى يتمكن من استخدام التكنولوجيا، والتعامل بها.

فإننا نجد أن الجزائر تسعى لمواكبة مسار الدول العالمية في تطوير أنظمتها التعليمية والتربوية، وحتى الإدارية و التكنولوجيا، فقد قررت أن تجعل اللغة الثانية في الدولة هي اللغة الإنجليزية والتي أرادت بهذه الخطوة أن تحذو حذو الدول المتقدمة وعولمة القطاع

التربوي من خلال تجسيد وتعزيز هاته اللغة بالمقومات والإطارات التي تعمل على إنجاح هاته الخطة، وهذا الأمر جاء في الجريدة الرسمية بتاريخ 22 فيفري 2019.¹

ومما لا شك فيه أن الموقف الجماهيري أو الشعبي من تعلم اللغات الأجنبية عموماً واللغة الإنجليزية خصوصاً قد أصبح إيجابياً ولاقئاً للنظر أكثر من قبل، والدليل على ذلك كثرة المعاهد والمدارس المخصصة للغات والتي لاقت إقبالا واسعا ببلادنا في الفترة الأخيرة.

فإنّ تعلّم اللّغات يُتيح للطالب التّعرف إلى ثقافات جديدة، ويُمكّنه من تبادل الخبرات والمعرفة بينه وبين الآخرين، مما يعزّز الوعي الثقافيّ لديه، وعن طريق الثقافة يتمكّن الطالب من بناء علاقات مع النّاس في مختلف مناطق العالم، إلى جانب تعلّم احترام القيم والأعراف والثّقافات المختلفة، والتمكّن من الاستماع للأفلام الأجنبية والموسيقى والأدب بلغاتها الأصليّة، والتعرّف إلى تاريخ بلدان جديدة، كما يُمكنه أن يُعيد النّظر بثقافته أيضاً وفهمها بطريقة جديدة.

فالطلبة متعدّدو اللّغات يتمتّعون بالقدرة على التّبديل بين أنظمة الكلام والكتابة والبنية اللّغوية، وهذه القدرة تُمكنهم من التّبديل بين المهام المختلفة بسهولة، ومن ثمّ إنجاز مهام متعدّدة في الوقت ذاته.

وقد كان للطلبة الجامعيين في هذه المسألة وجهة نظر حول تعزيز وتأكيّد هذه اللغة في الدولة الجزائرية، لأنهم هم من يعدون المحرك الأساسي في هاته الخطوة، وهذا ما سنتطرق له في موضوع دراستنا هذا، والذي يبدأ من طرح التساؤل الرئيسي التالي:

– فيما تتمثل اتجاهات الطلبة الجامعيين حول تعزيز اللغة الإنجليزية في الجزائر؟

¹ <https://echourouk.com> 19:15 (2020-08-28)

2- التساؤلات الفرعية:

-بماذا اتسمت اتجاهات الطلبة الجامعيين بالإيجابية أو بالسلبية نحو تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر؟

-هل ساهم تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر في إثارة دافعية الطلبة الجامعيين لتعلم كلمات وفهم معاني هذه اللغة؟

-هل يعتبر تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر وسيلة لزيادة التواصل بين الطلبة الجامعيين؟

3-فرضيات الدراسة:

-اتسمت اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر بالإيجابية وتقبلها كالغة ثانية في الجزائر.

-ساهم تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر في إثارة دافعية الطلبة الجامعيين لتعلم كلمات وفهم معاني هذه اللغة.

-يعتبر تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر وسيلة لزيادة التواصل بين الطلبة الجامعيين.

4-أسباب إختيار الموضوع:

وكانت هناك عدة أسباب أدت بنا لاختيار هذا الموضوع:

-تقديم تفسيرات واقعية وكذلك نتائج علمية حول دوافع واتجاهات الطلبة نحو اللغة الإنجليزية.

-الازدياد الكبير والملحوظ لتداول اللغة الإنجليزية في عدة مجالات.

-قلة الدراسات الاجتماعية حول تعزيز اللغة الإنجليزية في الجزائر.

-حادثة الموضوع وقلة الدراسات المحلية التي تناولته.

5-الأهمية:

تكمن أهمية دراستنا هاته في كونها تتناول أهم المواضيع الاجتماعية التي تهتم باتجاهات وسلوكيات الطلبة الجامعيين نحو استخدام وتعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر، ومعرفة آراء هاته الفئة من تناول وتداول هذه اللغة كلغة ثانية ورسمية في الدولة، وما مدى تقبلهم لهذه الفكرة، وأنها تحاول معرفة الآثار التي تتجم عن تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر على الطلبة الجامعيين خاصة لأنهم هم الذين يمثلون الطبقة المثقفة.

6-أهداف الدراسة:

إن قيمة أي بحث في العلوم الاجتماعية ترتبط إرتباطا وثيقا بقيمة الأهداف والنتائج التي ترمي إلى الوصول إليها وتحقيقها لذلك يمكن إنجاز أهداف الدراسة فيما يلي:

-معرفة رأي طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة من تعزيز للغة الإنجليزية في الجزائر.

-معرفة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر وهل هم رافضين لهذا القرار أي اتجاههم سلبي، أو مع هذا القرار أي إيجابية اتجاههم وتقبلهم لها كلغة ثانية في الجزائر.

-معرفة مدى مساهمة قرار تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر في إثارة دافعية تعلم الطلبة الجامعيين لكلمات ومعاني هاته اللغة.

-وأیضا معرفة ما إذا كان تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر وسيلة فعالة لزيادة التواصل.

7- مصطلحات الدراسة:

أ- الاتجاه:

لغة: -إتجاه بمعنى: إتجه: وجهة/قصد.

إتجه: معناه (وجه إليه، قصد، أقبل).

-إتجاهها بمعنى: له رأي، عرض.²

اصطلاحاً: إستعداد مكتسب لدى الفرد -ثابت نسبياً- يتكون من خلال خبرات الفرد الشخصية في فترة زمنية طويلة، يوجهه نحو استجابات القبول أو الرفض إزاء موضوع معين.³

التعريف الإجرائي: هي وجهة نظر قد تكون إيجابية وقد تكون سلبية وهي التي يحملها الطالب نحو تعزيز اللغة الإنجليزية إما القبول ومسايرة الوضع الراهن أو الرفض له وعدم تقبله.

ب- الطالب الجامعي:

لغة: الطالب جمع طلبة وطلاب وطلب وطلب.

إصطلاحاً: هي فترة من حياة الإنسان يتميز فيها بمجموعة من الخصائص تجعلها أهم الفترات في الحياة، وأخصبها وأكثر صلاحية للتجاوب مع المتغيرات السريعة، المتلاحقة

² جبران مسعود، الرائد معجم ألباني في اللغة والإعلام، ط3، دار العلم للملايين، بيروت لبنان، 2005، ص101
³ د. السعيد سليمان عواشري، مجلة العلوم التربوية والنفسية، اتجاهات تلاميذ المرحلة الاعدادية نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية في الجزائر، قسم العلوم الاجتماعية، المجلد 16، العدد 1، جامعة باتنة، مارس 2015، ص486.

التي يمر بها المجتمع الإنساني المعاصرة، وهي الفترة التي ينضم فيها الشباب إلى الجامعة وتكون أعمارهم من 17-35 عاما.

التعريف الإجرائي: هو فرد مسجل في كلية العلوم الاجتماعية ويزاول دراسته في أحد التخصصات بهذه الكلية، وهو ذلك الشخص الذي سمحت له كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية إلى الجامعة ليتابع الدراسة في إحدى تخصصات الكلية.

ج-تعزير:

لغة: جاء في لسان العرب: "عززت القوم أعززتهم وعززتهم قويتهم وشددتهم، وفي التنزيل يقول تعالى: ﴿إِذْ أَرْسَلْنَا إِلَيْهِمُ اثْنَيْنِ فَكَذَّبُوهُمَا فَعَزَّزْنَا بِثَالِثٍ﴾ * أي قوينا وشددنا، وقد قرئت فعززنا بالتخفيف".⁴

-ويقال المطر يعزز الأرض إذا لبدها وشدّها، وتعزز لحم الناقة، وقرء بالتخفيف من عزه ويعزه إذا غلبه، أي؛ فغلبننا وقهرنا بثالث".⁵

-وانطلاقاً من هذه التعريفات والتفاسير للتعزير يمكننا القول أن التعزير هو الدعم والتقوية، فعززته أي، قوته فصار عزيزاً بمعنى صار قوي.

اصطلاحاً: جاء في معجم المصطلحات التربوية: التعزير هو ما يعقب الاستجابة أو السلوك من آثار، منها ما هو مرض أو مريح أو مقنع أو مشبع، فيقال أثر طيب أو مكافأة أو تعزير موجب، ومنها ما هو غير مرض، مؤلم، منفر أو سالب، فيقال له أثر غير طيب

* سورة يس، الآية 14.

² ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، 1414هـ، ج5، مادة (عزز)، ص374.

³ الزمخشري، الكشاف، دار الكتاب العربي، بيروت، ط3، 1407هـ، ج5، ص160.

أو عقاب أو تعزيز سلبي، المكافأة ميسرة للتعليم، بينما يكفي العقاب في بعض الأحيان لما يراد ابطاله وتعديله من السلوك.⁶

التعريف الاجرائي: والتعزيز حسب موضوع دراستنا هو سلوك أو عمل يدعم اللغة الانجليزية في الجزائر لإثارة دافعية الطلبة الجامعيين نحوها وتعلمها والاجاطة بها.

د- اللغة الانجليزية:

1-**تعريفها:** هي من اللغات التي تنتشر في كافة دول العالم تقريبا؛ بسبب استخدامها في الأعمال والدراسة، وهي واحدة من وسائل التواصل العالمي والدبلوماسي بين الشعوب في العالم.

تُعرف اللغة الانجليزية بأنها لغة غربية تتبع للغات الجرمانية القديمة، تطورت مع مرور الوقت بسبب استخدام العديد من اللهجات المحكية معها؛ مما ساهم في إضافة مجموعة من المفردات والتراكيب اللغوية الجديدة لها، وما زالت هذه اللغة تتطور حتى هذا الوقت بالتزامن مع التطورات العالمية في العديد من المجالات المتنوعة.⁷

2-**تاريخ ظهور اللغة الانجليزية:** تعود بداية ظهور اللغة الانجليزية إلى وصول القبائل الجرمانية لأراضي المملكة المتحدة في القرن الخامس للميلاد، ولقد اختلطت لغتهم مع اللغات السائدة في تلك الأراضي والمناطق؛ مما أدى إلى ظهور لغة جديدة سميت اللغة الانجليزية القديمة، وفي القرن الرابع عشر للميلاد تطورت اللغة الانجليزية؛ بسبب

⁶ ينظر المعجم التربوي، الجهوي ملحقه سعيدة، المركز الوطني للوثائق التربوية، جمهورية الجزائر الديمقراطية الشعبية، وزارة التربية الوطنية، 2009م، ص119.

⁷ تعلم اللغة، (2020-08-31) 19:12 <https://mawdoo3.com>

اختلاطها باللغة الفرنسية التي أثرت عليها بعد احتلال القوات الفرنسية للمناطق الانجليزية.

في القرن السادس عشر للميلاد بدأ الانتشار الأول للغة الانجليزية خارج حدود أراضي انجلترا، وخصوصا مع بداية تطور العلاقات السياسية والاقتصادية بين الانجليز والدول والشعوب المحيطة بهم، وساهم ظهور عصر الطباعة في ذلك الوقت إلى انتشار العديد من المعاجم اللغوية، والقواميس المؤلفة وفقا للغة الانجليزية، والتي ساعدت تعليم وتعريف العديد من الأشخاص غير الانجليز على هذه اللغة، أما اللغة الانجليزية الحديثة فقد ظهرت منذ القرن التاسع عشر للميلاد، والتي أصبحت لغة رسمية وثانوية عند العديد من دول العالم، ومازالت اللغة الانجليزية تشهد تطورا مستمرا حت هذا اليوم.⁸

3- أصناف اللغة الانجليزية: منذ عام 1600 للميلاد بدأت تظهر العديد من الأصناف للغة الانجليزية خاصة مع انتشار الاستعمار الانجليزي، وهذا ما أدى إلى تعدد أصنافها واختلافها مع بعض في اللفظ والتراكيب وغيرها ومن بين هاته الأصناف نجد: اللغة الانجليزية البريطانية، اللغة الانجليزية الأمريكية، اللغة الانجليزية الكندية، اللغة الانجليزية الاسترالية.⁹

المفهوم الإجرائي لتعزيز اللغة الإنجليزية: هو عمل أو سلوك يدعم ويشجع على زيادة استخدام اللغة الإنجليزية في الجزائر.

⁸ المرجع نفسه، (2020-08-31) 20:00

⁹ نفس المرجع، (2020-08-31) 20:00 <https://mawdoo3.com>

8- المداخل النظرية:

نظرية التعلم:

يرى أصحاب هذه النظرية أن الاتجاهات يخلقها التعلم، وهو أيضا يمكن أن يعدلها ويشير إلى العلاقة القوية بين الاتجاه والتعلم، حيث أن دراسة الاتجاهات يمكن أن تتدرج تحت دراسة تعلم السلوك، ويخلص في النهاية إلى أن السلوك والاتجاهات تحكمها معا نفس المبادئ والمفاهيم، والآراء شأنها في ذلك العادات تستمر كما هي دون تغيير ما لم يكتسب الفرد خبرات تعليمية جديدة.

ويؤكد علماء هذا الاتجاه ومنهم باندورا، ووالترز، على أن الاتجاهات متعلمة، وأن تعلمها هذا يتم من خلال نموذج اجتماعي، ومن المحاكاة، فالطفل يحاكي سلوك والديه،

ويعتبرهما النموذج الذي يتوحد معه في مراحل العمر المبكرة.¹⁰

وقد فسّر ألبورت باندورا عملية تكون الاتجاهات، وفقا لعملية التعلم بالملاحظة، فعند ملاحظة شخص يثاب على سلوكه، فمن المحتمل جدا أن نكرر سلوكه، أما إذا عوقب على سلوكه، فإن الاحتمال الأكبر أن لا نقوم بتكراره أو تقليده.¹¹

النظرية السلوكية:

تفسر هذه الأخيرة تكوين الاتجاهات وحتى تغييرها، من خلال المبادئ من نظريات التعلم، سواء نظريات الارتباط الشرطي، أو نظريات التعزيز، فالاتجاهات هي عادات متعلمة من البيئة وفق قوانين الارتباط وإشباع الحاجات، وقد استخلص روزنو من تجارب

¹⁰ بني جابر جودة، علم النفس الاجتماعي، ط1، الأردن، مكتبة دار الثقافة للنشر، 2004م، ص281.
¹¹ سلامة عبد الحافظ، علم النفس، د ط، الأردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2007م، ص74.

اشراطية، أن الاتجاه يمكن تكوينه، وتعديله من خلال التعزيز اللفظي¹² ، وقد أكد العالم الأمريكي سكنر، أن تعلم الاتجاهات يعتمد أساسا على مبدأ التعزيز، وبذلك فإن الاتجاهات التي يتم تعزيزها، يزيد احتمال حدوثها، أكثر من الاتجاهات التي لا يتم تعزيزها.¹³

ولذلك يتطلب تغيير هذا الاتجاه السلبي إلى اتجاه إيجابي، نحو بعض الموضوعات بحذف المعززات التي أدت إلى تكوينه، واستبدالها بمعززات هادفة، ومنه يظهر لنا أن الاتجاه الإيجابي أو السلبي عبارة عن خبرة متعلمة نتيجة ربطها بمثير مفرح أو محزن أو مغضب، ومنه يتم تعلم الاتجاهات من خلال هذا المنحنى.¹⁴

لقد ركزت النظرية السلوكية في تعلم الاتجاهات على المثير والاستجابة، وبذلك أهملت إحدى أهم المكونات الأساسية في الاتجاه، وهو الجانب المعرفي، لأن الخبرات السابقة والمعارف، قد تساعدنا في تكوين بعض الاتجاهات، ولا يقتصر ذلك على التعزيز أو العقاب، أو الاقتران بمثيرات متكررة.

ومن هنا نجد أن تعزيز الاتجاهات الإيجابية للطلبة نحو اللغة الانجليزية من خلال الاحاطة بفوائدها ومحاولة إعلامهم بإيجابياتها وأهميتها الكبرى في الحياة اليومية، فهذا ما يغير سلوكهم وتكون اتجاهات إيجابية حول اللغة الانجليزية.

9-الدراسات السابقة:

¹² بني جابر جودة، المرجع نفسه، ص280.

¹³ سلامة عبد الحافظ، المرجع نفسه، ص73.

¹⁴ الزبيدي كامل علوان، علم النفس الاجتماعي، د ط، الأردن، الوراق للنشر والتوزيع، 2003م، ص ص 121-122.

للدراستات السابقة والمشابهة أهمية كبيرة تمكن الباحث من الإستفادة قدر المستطاع من المناهج التي سلكها للتحقق من الفرضيات التي صاغها وكذا النتائج التي توصل إليها تتيح في الكثير من الأحيان فرصة عدم الوقوع في نفس الأخطاء والهفوات التي وقع فيها السابقون ومن جهة ثانية عدم التكرار وبالتالي التطرق إلى الجوانب التي لم تدرس أو غفلت من قبل الباحث كل هذا فضلا عن كونها تشكل دعما في الجانب النظري للدراستات.

-**الدراسة الأولى:** إتجاهات الشباب نحو استخدام اللغتين العربية والإنجليزية في التعليم، للباحثة: ريماء سعد الجرف، ماجستير في علم النفس، جامعة الملك سعود الأردن سنة 2004.

وقد حاولت هذه الدراسة أن تجيب عن الأسئلة التالية:

- ما اتجاهات طلاب الجامعة نحو تعليم اللغتين العربية والإنجليزية للأبناء في المدارس منذ الصغر كلغة لجميع المقررات؟

- ما آراء الطلاب في مدى صلاحية اللغة العربية للتعليم الجامعي خاصة لتدريس التخصصات العلمية والتكنولوجية، وما أسباب ذلك؟

- ما أولويات التربية (الإصلاحات التربوية) اللازم إجراؤها في ضوء آراء الطلاب حول استخدام اللغتين العربية والإنجليزية في التعليم؟

- استخدمت المنهج الوصفي.

-**العينة:** تكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية مكونة من (272) طالبا وطالبة من كليات الطب، الصيدلة، الهندسة، العلوم، والحاسب الآلي بالجامعة الأردنية في مختلف المراحل (دراسات عليا وبكالوريوس)، وعينة عشوائية مكونة من (470) طالبة في مستويات الأول وحتى الثامن بكلية اللغات والترجمة بجامعة الملك سعود للتعرف على

تصورات الطالبات غير المتخصصات في المجالات العلمية عن اللغة الأكثر صلاحية لتعليم العلوم والتكنولوجيا، كما تكونت عينة من (10) آباء وأمهات، وهم إما أطباء أو أعضاء هيئة التدريس يحملون درجة البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراه، ويدرس أبنائهم في مدارس دولية.

أهم النتائج:

- أن (45) من طلاب الجامعتين يرغبون في وضع أبنائهم في مدارس دولية تعلمهم جميع المقررات باللغة الانجليزية.

- يعتقد (96) من طلاب الكليات العلمية في الجامعة الأردنية و(2) من طالبات كلية اللغات أن اللغة العربية تصلح للعلوم الدينية والتخصصات الأدبية.

- وأن اللغة الانجليزية هي اللغة التي تصلح لتدريس الطب والهندسة والحاسب وغيرها.

- حرص شبابنا الشديد على تعلم اللغة الانجليزية وتعليمها لأبنائهم.

الفائدة من الدراسة:

عند مقارنة دراستنا مع هذه الدراسة "إتجاهات الشباب نحو استخدام اللغتين العربية والإنجليزية في التعليم"، نجد أن كلاهما يدرس الإتجاهات إلا أننا نحن ندرس إتجاهات الطلبة وهي درست إتجاهات الشباب، ووجدنا أن هناك اختلاف في اختيار العينة فقد اختارت العينة العشوائية، مع التطابق في المنهج المستخدم وأداة البحث، ومن خلال أنها تدرس الإتجاهات نحو تعلم اللغة هذا ما أدى بنا لاستخدامها كدراسة سابقة.

- **الدراسة الثانية:** إتجاهات الطلبة نحو اللغة الإنجليزية وعلاقتها بالتحصيل لدى الجنسين في ضوء أنماط الإدارة الصفية السائدة (دراسة ميدانية على عينة من طلبة الصف الأول

الثانوي في ثانويات مدينة دمشق الرسمية الخاصة) للطالبة: سعاد معروف، ماجستير في علوم التربية، كلية التربية جامعة دمشق 2010.

وقد أجابت على الأسئلة التالية:

- ما علاقة نمط الإدارة الصفية السائدة، والذي يمارسه المدرس في حجرة الدراسة بتحصيل الطلبة بمادة اللغة الإنجليزية في الصف الأول الثانوي بمدارس مدينة دمشق العامة الرسمية، والخاصة؟

- ما علاقة اتجاهات الطلبة نحو اللغة الإنجليزية بتحصيلهم فيها لدى الجنسين؟
ومن بين أهداف الدراسة نجد:

- هدفت الدراسة للتعرف على: 1- اتجاهات الطلبة نحو مادة اللغة الإنجليزية والفرق بين هذه الاتجاهات لدى الجنسين وعلاقة ذلك بالتحصيل فيها، 2- التعرف على آراء الطلبة نحو الإدارة الصفية السائدة وعلاقته بالاتجاه نحو مادة اللغة الإنجليزية.

- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

- العينة: حددت عينة البحث بنسبة 100% من مجموع مجتمع البحث بالنسبة لعينة المدرسين أي (60) مدرسا.

وحددت عينة البحث بنسبة 20% من مجموع مجتمع البحث بالنسبة لعينة الطلبة، وتم اختيارها بالطريقة الطبقية، أي (630) طالبا من مجتمع البحث الأصلي الذي يبلغ (2818) طالبا وطالبة.

ومن بين أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة نجد:

- لا يوجد فرق ذو مستوى دلالة (0,01) بين الاتجاه نحو مادة اللغة الانجليزية والتحصيل لدى الجنسين، ولكن يوجد فروق بين الاتجاه نحو مادة اللغة الانجليزية لدى الجنسين

لصالح الذكور، إذ بلغت قيمة/ت ستيودنت قيمة متوسط الذكور (102,87)، في حين بلغت قيمة المتوسط لدى الإناث (99,75)، كما كشفت الدراسة أنه لا يوجد علاقة إيجابية بين الاتجاه نحو مادة اللغة الانجليزية والإدارة الصفية حيث بلغ معامل الارتباط لبيرسون (-0,059).

الفائدة من الدراسة:

عند مقارنة هذه الدراسة "إتجاهات الطلبة نحو اللغة الإنجليزية وعلاقتها بالتحصيل لدى الجنسين في ضوء أنماط الإدارة الصفية السائدة"، نجد أنها استخدمت نفس المنهج الوصفي التحليلي، مع اختلاف في اختيار العينة والتي اختارت العينة الطبقية، واستخدمت أداة الاستبيان، كما اتفقت دراستنا وهذه الدراسة في أنها تدرس إتجاهات الطلبة نحو اللغة الانجليزية إلا أنها أضافت علاقتها بالتحصيل الدراسي.

10-مجالات الدراسة:

1-المجال البشري: تكونت عينة الدراسة من 30 طالبا وطالبة من كلية العلوم الاجتماعية والانسانية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.

2-المجال المكاني: تمت الدراسة في كلية العلوم الاجتماعية والانسانية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.

3-المجال الزمني: تمت الدراسة في الموسم الجامعي(2019\2020).

11-منهج الدراسة:

المنهج هو الإطار الذي يساعد الباحث على ترتيب وتنظيم موضوع بحثه أو دراسته وذلك طبقا لما يحتاجه الموضوع من معلومات ودرجات تخصص، وإمكانيات وقد ذكر

القرآن الكريم كلمة مناهج تعقيباً على وجود تشريع لليهود في التورات قال الله تعالى: " لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجاً"¹⁵.

وقد اعتمدنا في موضوعنا هذا على المنهج الوصفي التحليلي الذي يعرف بأنه أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة على الظاهرة أو موضوع محدد عبر فترة أو فترات زمنية معلومة من أجل الحصول على نتائج

علمية تم تفسيرها بطريقة علمية تتسجم ومعطيات الظاهرة.¹⁶

وكتعريف آخر للمنهج الوصفي: هو طريقة لدراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها لدلائل وبراهين تمنح الباحث القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة، ويتم استخدام ذلك في تحديد نتائج البحث.¹⁷

12-مجتمع البحث والعينة:

لا يمكن لأي باحث في مختلف المجالات بما فيها علم اجتماع إجراء دراسة ما دون التعرف بشكل جيد على مجتمع بحثه ، فمجتمع الدراسة هو المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة .

يعرف مجتمع الدراسة حسب مادلين قرافيت: " أنه مجموعة عناصر له خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجرى عليها الدراسة".¹⁸

¹⁵ عمار الطيب كشرود: البحث العلمي ومناهجه في العلوم الاجتماعية والإنسانية، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان

، الأردن ، 2007 ، ص216

¹⁶ منال هلال المزاهرة، مناهج البحث الإعلامي، ط1، دار المسيرة، الأردن، 2014، ص308

¹⁷ <https://www.mobt3ath.com> (2020/07/07_21:55)

¹⁸ عبود عبد الله العسكري : منهجية البحث العلمي في العلوم النفسية والتربوية ،دار التميز ،ط1 ، دمشق ،سوريا ، 2006 ،

ومجتمع البحث في دراستنا هذه هم مجموع الطلبة الذين يزاولون دراستهم في كلية العلوم الاجتماعية والانسانية بجامعة قاصدي مرباح ولاية ورقلة والذي يبلغ عددهم 4100 طالب وطالبة.

كما يعتبر إختيار العينة من قبل الباحث من الخطوات والمراحل المهمة للبحث، ولاشك أن الباحث يفكر في عينة البحث منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث وأهدافه لأن طبيعة البحث ووفروضه وخطته تتحكم في خطوات تنفيذه وإختيار للأدوات مثل العينة والإستبيان والإختيارات اللازمة.¹⁹

وقد إعتمدنا في دراستنا على العينة القصدية حيث أنها تتم عن طريق إختيار الباحث لمجموعة من الأفراد تلائم الغرض من البحث كأن تكون هذه العينة عايشة ظاهرة معينة.²⁰

13- أدوات جمع البيانات:

إن دقة أي بحث علمي تتوقف إلى حد كبير إلى إختيار الأدوات المناسبة التي تتماشى مع طبيعة الموضوع وإمكانية الدراسة للحصول على البيانات والمعطيات التي تخدم أهداف الدراسة، فهي الوسائل التي يستخدمها الباحث في الحصول على المعلومات المطلوبة من مصادر معينة في بحثه ، وتتباين أدوات البحث العلمي في قدرتها على الإستجابة، والأداة التي تقيس إستجابة معينة لا تكون قادرة على قياس إستجابة أخرى.

¹⁹ ذوقان عبيدات ،كايد عبد الحق ، عبد الرحمن عدس، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر ، ط11، عمان، الأردن،

ص94

²⁰ إبراهيم حامل الأسطل : مناهج البحث العلمي ، قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم ،الجامعة الإعلامية غزة ، 2012، ص 9

وإعتمدنا في دراستنا على إستمارة الإستبيان كأداة وذلك للحصول على معلومات دقيقة، وقد تم توزيعها إلكترونياً.

تعد إستمارة الإستبيان أحد الوسائل التي يعتمد عليها الباحث في تجميع البيانات والمعلومات من مصادرها ويعرف أنه : كما أنه عبارة عن مجموعة من الأسئلة المصممة للتوصل من خلالها إلى حقائق يهدف إليها الباحث ، ويعرف أيضاً أنه مجموعة من الأسئلة التي يتم الإجابة عليها من قبل المفحوص بدون مساعدة

الباحث الشخصية أو من يقوم مقامه.²¹

وفي تعريف آخر يعتبر الإستبيان تلك القائمة من الأسئلة التي يحظرها الباحث بعناية في تعبئها عن الموضوع المبحوث في إطار الخطة الموضوعية لتقدم إلى المبحوث من أجل الحصول على إجابات تتضمن المعلومات والبيانات المطلوبة لتوضيح الظاهرة المدروسة وتعريفها من جوانبها مختلفة.²²

كما تعرف أنها مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في إستمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبرد أو يجرى تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق.²³

²¹ زياد علي محمود الجرجاوي : القواعد المنهجية والتربوية لبناء الإستبيان ، مطبعة أبناء الجراح ، ط 2 ، فلسطين ، 2010 ، ص،ص.15،16

²² أحمد بن مرسللي : مناهج البحث العلمي في الإعلام والاتصال ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط4 ، الجزائر ، 2010 ، ص.22.

²³ عمار بوحوش ، محمد محمود الذنبيات : مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط 6، بن عكنون ، الجزائر ، 2011 ، ص67

صدق المحكمين:

وفيما يخص إستمارة دراستنا فسوف يتم عرضها على مجموعة من الأساتذة المحكمين لقياس صدق الأداة وثباتها وموافقة المشرف عليها، وبعد التعديل وإدراج ملاحظات المحكمين وإقتراحات الأستاذ المشرف نقوم بتوزيعها.

الجانب الميداني

الجانب الميداني

أولاً: عرض وتحليل البيانات

1-1: عرض وتحليل البيانات الشخصية

1-2: عرض وتحليل بيانات المحور الأول

1-3: عرض وتحليل بيانات المحور الثاني

1-4: عرض وتحليل بيانات المحور الثالث

ثانياً: نتائج الدراسة

2-1: عرض النتائج الجزئية

2-1: تحليل ومناقشة النتائج

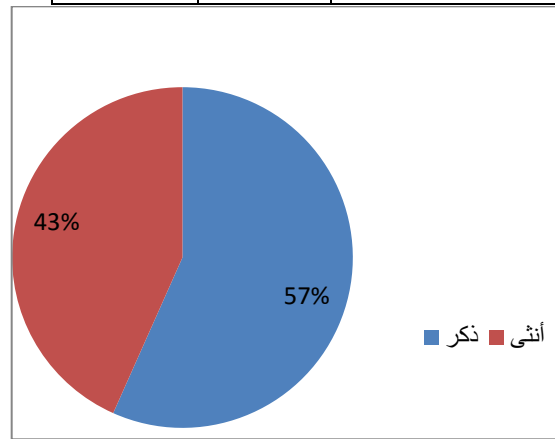
2-3: الاستنتاج العام للدراسة

أولاً: عرض وتحليل البيانات

1-1: عرض وتحليل البيانات الشخصية

1-توزيع العينة حسب متغير الجنس:

النسبة	العينة	الجنس
%56,67	17	ذكر
%43,33	13	أنثى
%100	30	المجموع



الشكل 1: دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب الجنس

من خلال الجدول والشكل أعلاه نلاحظ أن عدد الذكور في العينة أكبر من عدد الإناث، فعدد الذكور 17 بنسبة %56,67، وعدد الإناث 13 بنسبة %43,33.

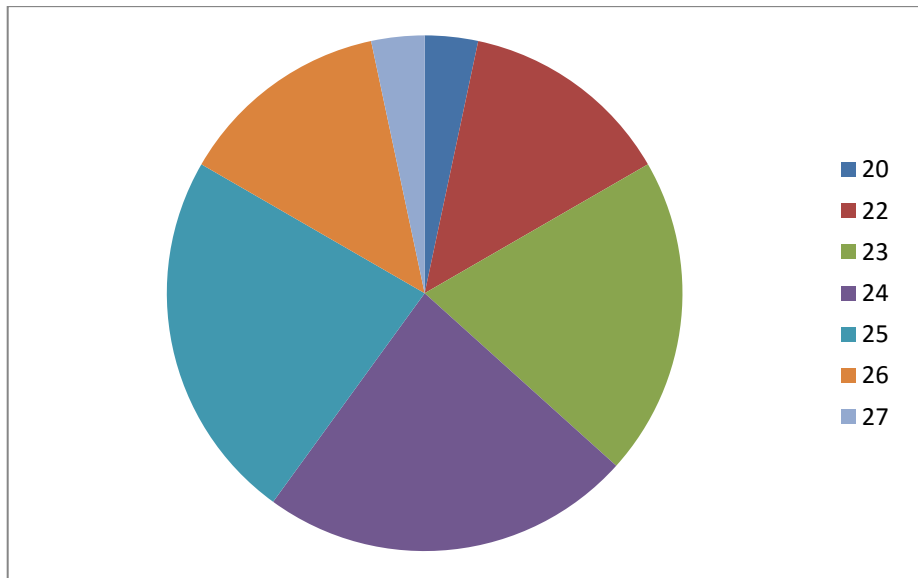
2-توزيع العينة حسب متغير السن:

النسبة	العينة	السن
%3,33	1	20
%13,33	4	22
%20	6	23
%23,33	7	24

25	7	23,33%
26	4	13,33%
27	1	3,33%
المجموع	30	100%

من خلال البيانات نلاحظ أن سن العينة كان محصور بين 20 و 27 سنة، وأكثر سن متواجد

في العينة هو 24 و 25 بتكرار 7 بنسبة 23,33%، بالمقابل نجد أقل سن حاضر هو 20 و 27 سنة بنسبة 3,33%، وسن 22 و 26 وجدنا أربع أفراد من كل سن أي بنسبة 13,33%، وفي الأخير نلاحظ أن سن 23 بنسبة 20%، وهذا راجع لمتوسط العمر للمستويات الجامعية.



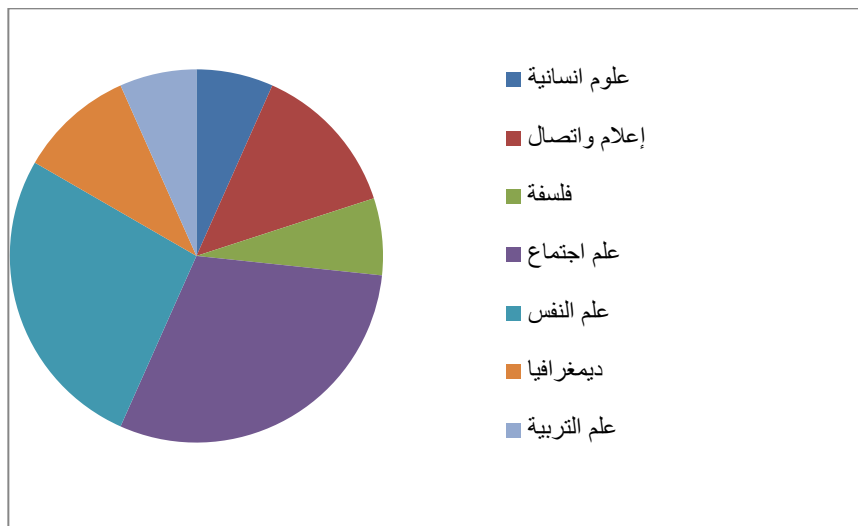
الشكل 2: دائرة نسبية تمثل توزيع العينة حسب متغير السن

3- توزيع العينة حسب متغير التخصص:

التخصص	العينة	النسبة
علوم انسانية	2	6,67%
إعلام واتصال	4	13,33%
فلسفة	2	6,67%
علم اجتماع	9	30%
علم النفس	8	26,67%
ديمغرافيا	3	10%

علوم التربية	2	6,67%
المجموع	30	100%

جدول يمثل توزيع التخصصات على عينة الدراسة، أي تخصصات العينة فنجد أن أكثر تخصص في العينة هو علم اجتماع بتكرار 9 أفراد مقدرين بنسبة 30%، ثم يليه تخصص علم النفس بتكرار 8 أفراد أي بنسبة 26,67%، وإعلام واتصال بتكرار 4 بنسبة 13,33%، ديمغرافيا بنسبة 10%، ونجد نفس التكرار 2 في فلسفة وعلوم التربية بنسبة 6,67%.



الشكل 3: دائرة نسبية تمثل توزيع العينة حسب التخصص

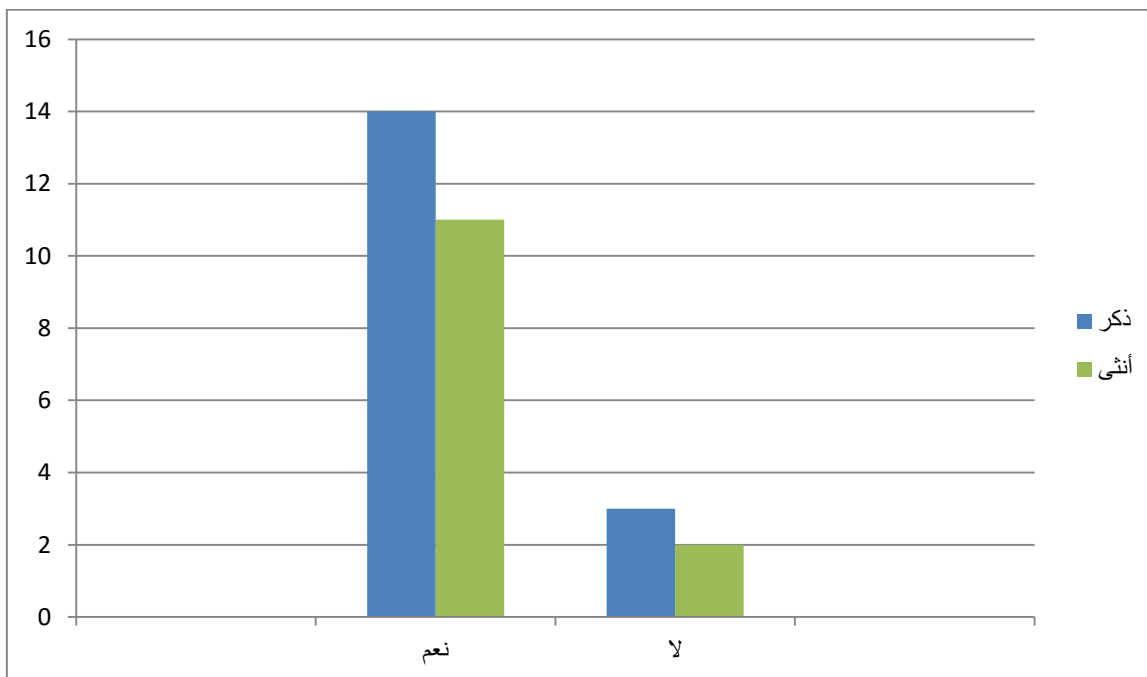
1-2 عرض وتحليل بيانات المحور الأول: سمة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر

4- أهمية اللغة الانجليزية بالنسبة للعينة حسب متغير الجنس:

أهمية اللغة	ذكر		أنثى	
	العينة	النسبة	العينة	النسبة
نعم	14	46,67%	11	36,67%
لا	3	10%	2	6,67%

المجموع	17	%56,67	13	%43,33
---------	----	--------	----	--------

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن أهمية اللغة الانجليزية بالنسبة للجنسين متقاربة فنسبة الذكور الذين قالوا أنهم يولون أهمية للغة الانجليزية كانت نسبتهم %46,67، مقارنة بالإناث فنسبتهم %36,67، في المقابل نجد أن الذكور الذين ليست لديهم أهمية باللغة الانجليزية نسبتهم %10، والإناث نسبتهم %6,67، ومنه نستنتج أن الذكور أهمية اللغة الانجليزية لديهم أكبر من الاناث.

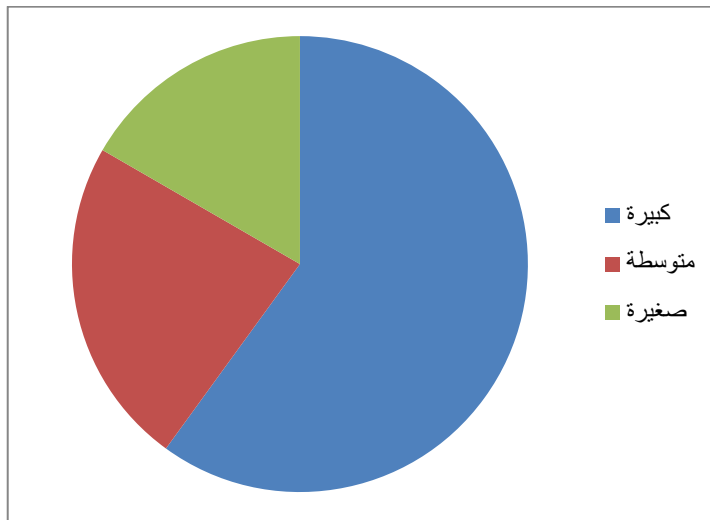


الشكل 4: أعمدة بيانية تمثل أهمية اللغة الانجليزية حسب متغير الجنس

5-مدى أهمية اللغة الانجليزية بالنسبة للعينة:

المدى	العينة	النسبة
كبيرة	18	%60
متوسطة	7	%23,33
صغيرة	5	%16,67
المجموع	30	%100

نلاحظ أن مدى أهمية اللغة الانجليزية عند أفراد العينة كان كبير من خلال البيانات، حيث نجد أن نسبة كبيرة هي 60% أي بتكرار 18 فرد، و ثم يأتي المدى المتوسط بنسبة 23,33%، وآخرها المدى الصغير بتكرار 5 مقدرين بنسبة 16,67%، وهذا راجع للمدى الأهمية الكبرى التي توليها أفراد العينة للغة الانجليزية.



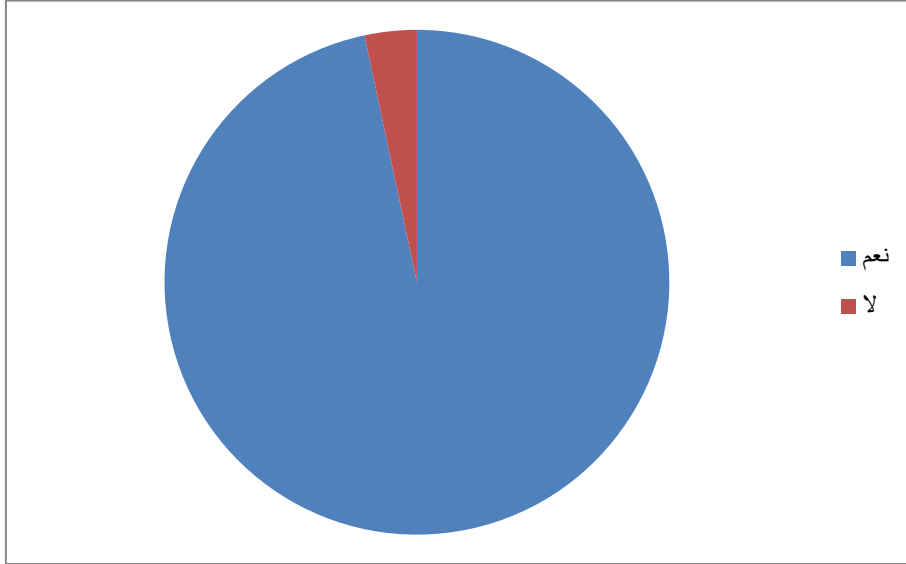
الشكل 5: دائرة نسبية تمثل مدى أهمية اللغة الانجليزية بالنسبة للعينة

6- التوجه نحو تعزيز تعلمك للغة الانجليزية:

الاتجاه	العينة	النسبة
نعم	29	96,67%
لا	1	3,33%
المجموع	30	100%

من خلال البيانات المتحصل عليها، وجدنا أن أغلبية أفراد العينة يتجهون نحو تعزيز تعلمهم للغة الانجليزية نسبة 96,67%، وعندما سألناهم لماذا كانت إجاباتهم بأنها أصبحت لغة العالم واللغة الأولى في العالم وحاجتهم إليها في بحوثهم ودراساتهم، في حين نجد أن فرد واحد فقط من العينة لا يتجه نحو تعزيز

تعلمه اللغة الانجليزية أي بنسبة 3,33% وكان تبريره أن ليست لها أهمية لديه تجاه هذه اللغة.

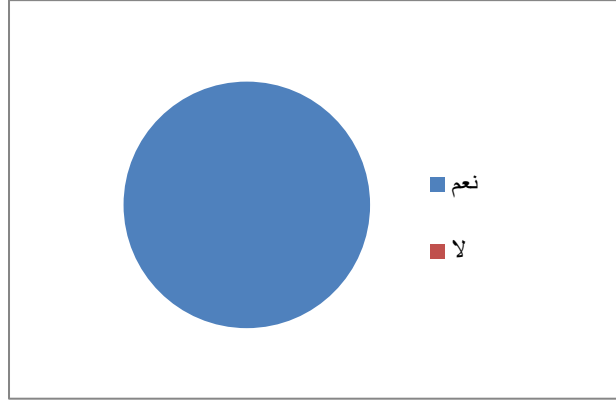


الشكل 6: دائرة نسبية تمثل اتجاه العينة نحو تعزيز تعلم اللغة الانجليزية

7- تعلم اللغة الانجليزية له فوائد:

الرأي	العينة	النسبة
نعم	30	100%
لا	0	0%
المجموع	39	100%

أجاب كل أفراد العينة أن تعلم اللغة الانجليزية له فوائد والتي كانت نسبتهم 100%، عكس ما نجده في الرأي الآخر الذي يقول لا يوجد لها فوائد فليس هناك من يقول هكذا.

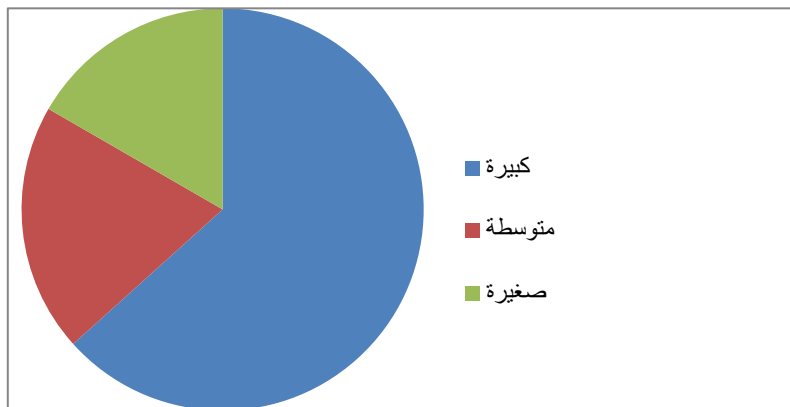


الشكل 7: دائرة نسبية تمثل رأي العينة حول فوائد تعلم اللغة الانجليزية

8-مدى تقبلك للغة الانجليزية:

النسبة	العينة	المدى
63,33%	19	كبيرة
20%	6	متوسطة
16,67%	5	صغيرة
100%	30	المجموع

من خلال البيانات نجد أن أعلى تكرار يتخذه المدى الكبير لتقبل اللغة الانجليزية بنسبة 63,33%، وهذا ما أعطوا تبريرا له على أنها معتمد عليها بكثرة في التكنولوجيا الحديثة وأنها اللغة الأكثر استعمالا في العالم وأن العالم أصبح يعتمد عليها بكثرة، في المقابل نجد أن تقبل العين للغة الانجليزية بمدى متوسط كان بنسبة 20%، ونجد أن تقبل اللغة الانجليزية بالمدى الصغير كان بنسبة 16,67% وهذا قالوا لأنه غير متمكن منها.



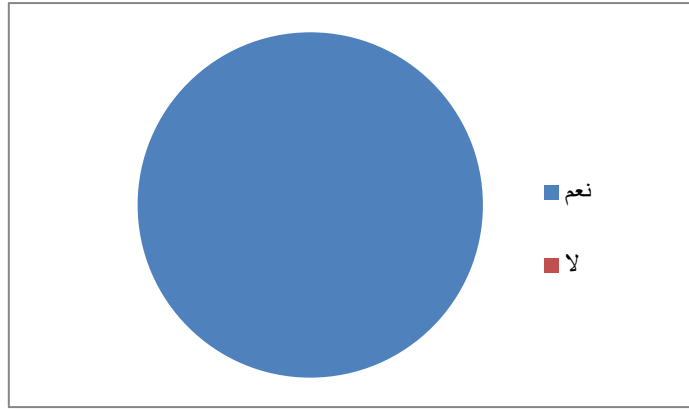
الشكل 8: دائرة نسبية تمثل مدى تقبل الطلبة للغة الانجليزية كلغة ثانية في الجزائر

1-3 عرض وتحليل بيانات المحور الثاني: إثارة دافعية تعلم الطلبة الجامعيين لكلمات وفهم معاني اللغة الانجليزية من خلال تعزيزها في الجزائر

9- تسعى لتتمكن من اللغة الانجليزية:

النسبة	العينة	
%100	30	نعم
%0	0	لا
%100	30	المجموع

نعم هذه كانت إجابة كل أفراد العينة بسعيهم للتمكن من اللغة الانجليزية .



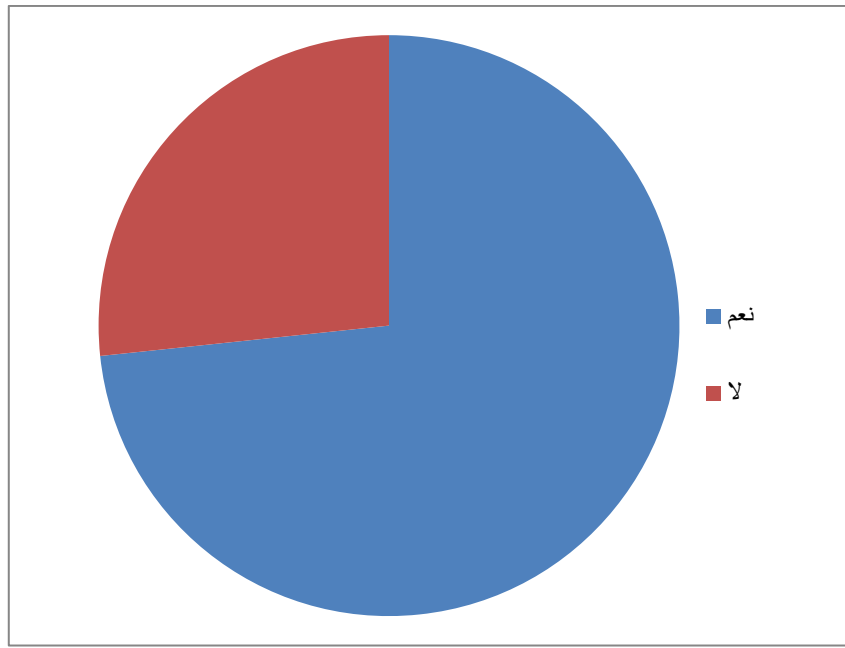
الشكل 9: دائرة نسبية تمثل سعي العينة للتمكن من اللغة الانجليزية

10- تسعى للتكلم باللغة الانجليزية في الحياة اليومية مع أهلك وأصدقائك:

النسبة	العينة	
%73,33	22	نعم
%26,67	8	لا
%100	30	المجموع

اجاب المبحوثون ما نسبته 73,33% والذين قالوا أنهم يسعون للتكلم باللغة الانجليزية في الحياة اليومية مع الأهل والاصدقاء بتكرار 22 والذين برروا إجابتهم بأنهم يريدون التمكن

منها ولأنها مطلوبة في كثير من المجالات، مقارنة بالذين يقولون لا يسعون للتكلم بها مع الأهل والاصدقاء والذين كانت نسبتهم 26,67% وقد كان تبريرهم أنها ليست أساسية مع الاصدقاء وأنه غير معني بها.



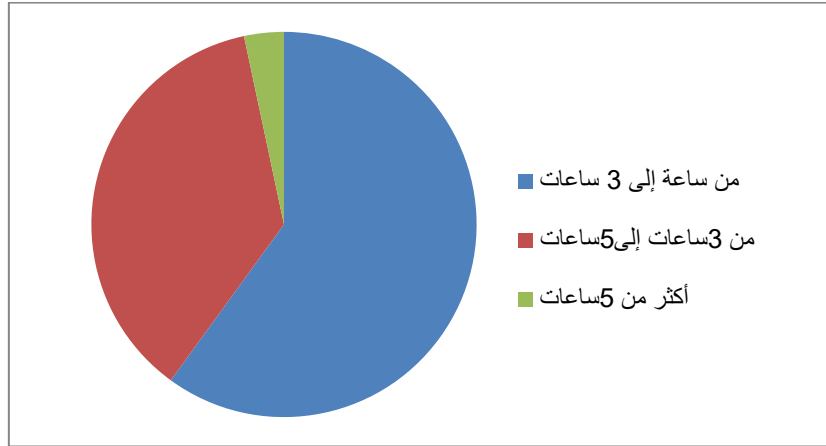
الشكل 10: دائرة نسبية تمثل سعي العينة التكلم باللغة الانجليزية في الحياة اليومية مع الأهل والاصدقاء

11- عدد الساعات التي تدرس فيها اللغة الانجليزية:

الساعات	العينة	النسبة
من ساعة إلى 3 سا	18	60%
من 3 سا إلى 5 سا	11	36,67%
أكثر من 5 ساعات	1	3,33%
المجموع	30	100%

من خلال المعطيات التي أمامنا نلاحظ أن التكرار الأكبر يرجع لعدد الساعات (من ساعة إلى 3 ساعات) بنسبة 60%، ثم يأتي بعدها تكرار 11 الذي يمثل (من 3 ساعات إلى 5

ساعات) بنسبة 36,67%، وأقل تكرار نجده 1 وهو يمثل (أكثر من 5 ساعات) بنسبة 3,33% وهذا راجع ربما لعدم وجود الوقت.

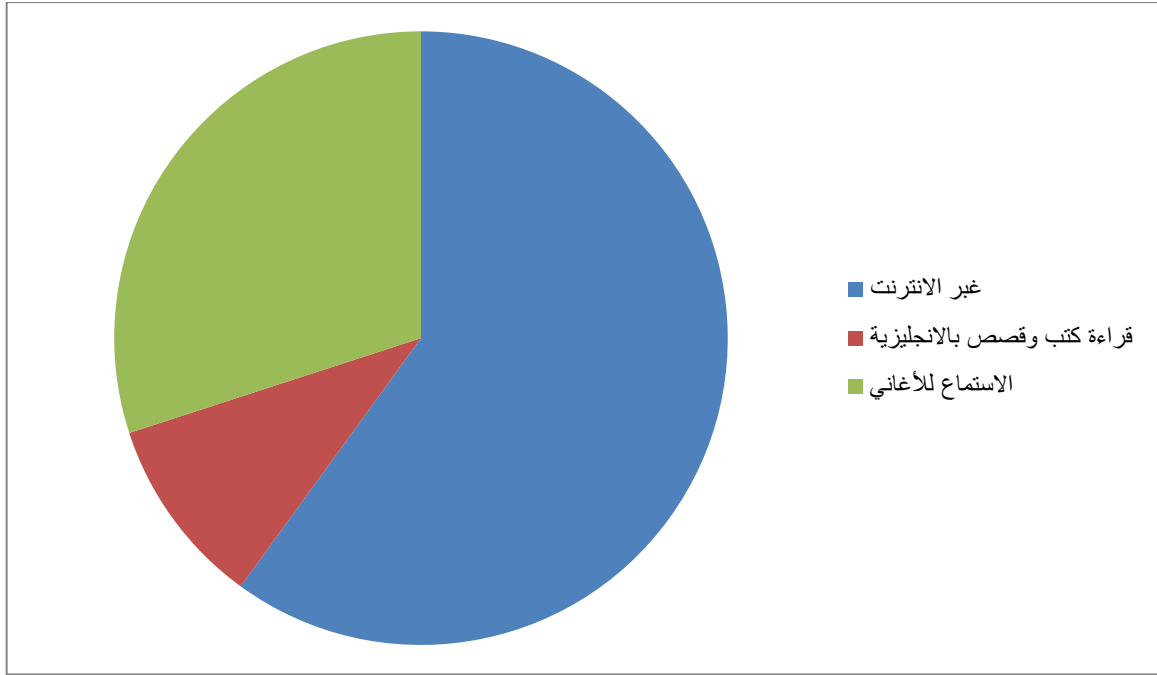


الشكل 11: عدد الساعات التي تدرس فيها اللغة الانجليزية

12- الطريقة التي تتعلم بها اللغة الانجليزية:

الطرق	العينة	النسبة
غير الانترنت	18	60%
قراءة كتب وقصص بالانجليزية	3	10%
الاستماع للأغاني	9	30%
المجموع	30	100%

من بين الطرق الأكثر اتباعا من طرف العين لتعلم اللغة الانجليزية نجد عبر الانترنت بنسبة 60 وهذا يرجع لسهولة تتبعها وتواجدها في أي وقت، ثم تأتي الاستماع للأغاني بنسبة 30، يليها طريقة قراءة القصص والكتب باللغة الانجليزية بنسبة 10.



الشكل 12: دائرة نسبية تمثل طرق تعلم العينة للغة الانجليزية

فلم تكتفي العينة بتلك الطرق بل صرح عدد منهم باتباع طرق أخرى وهي:

طرق أخرى:

النسبة	العينة	الطرق الأخرى
23,33%	7	الدروس الخاصة
26,67%	8	الأفلام والاشربة
6,67%	2	التعامل مع الأجانب
46,67%	14	لم تذكر طريقة أخرى
100%	30	المجموع

فوجدنا أن أكثر الطرق اتباعا التي تم ذكرها من قبل العينة وهي مشاهدة الأفلام والأشربة المعروضة باللغة الانجليزية والتي كانت نسبتها 26,67، ثم تأتي طريقة أخذ دروس خاصة بنسبة 23,33،

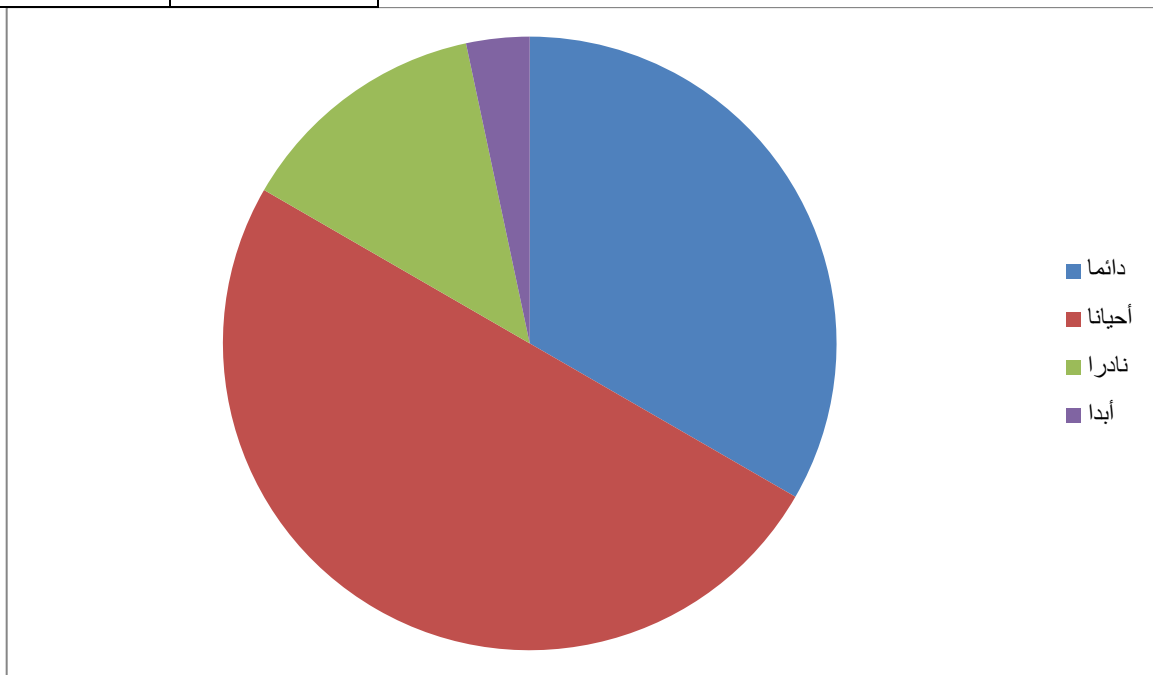
ثم آخر طريقة أضافوها لكن بنسبة أقل 6,66، بالمقابل نجد فئة لم تضيف أي طريقة واكتفت بالطرق الأولى المذكورة سابقا والذين كانت نسبتهم 46,67.

13- هل تنتظر دروس وحصص اللغة الانجليزية:

حيث نلاحظ أن أفراد العينة الذين يقولون دائما ينتظرون الدروس وحصص اللغة الانجليزية عددهم 10 بنسبة 3,33 وقد برروا ذلك بأنهم يريدون زيادة وتطوير لغة الانجليزية لديهم، وأكبر نسبة اتخذتها أحيانا بنسبة 50 وهذا راجع لضيق الوقت كما

يقولون، ثم تأتي نادرا بنسبة 13,33 بتكرار 4 أفراد، ونجد شخص واحد يقول أبدا لا ينتظر دروس وحصص اللغة الانجليزية، وهذا راجع للاهتمامهم بدروس اللغة الانجليزية.

النسبة	العينة	
33,33	10	دائما
50	15	أحيانا
13,33	4	نادرا
3,33	1	أبدا
100	30	المجموع



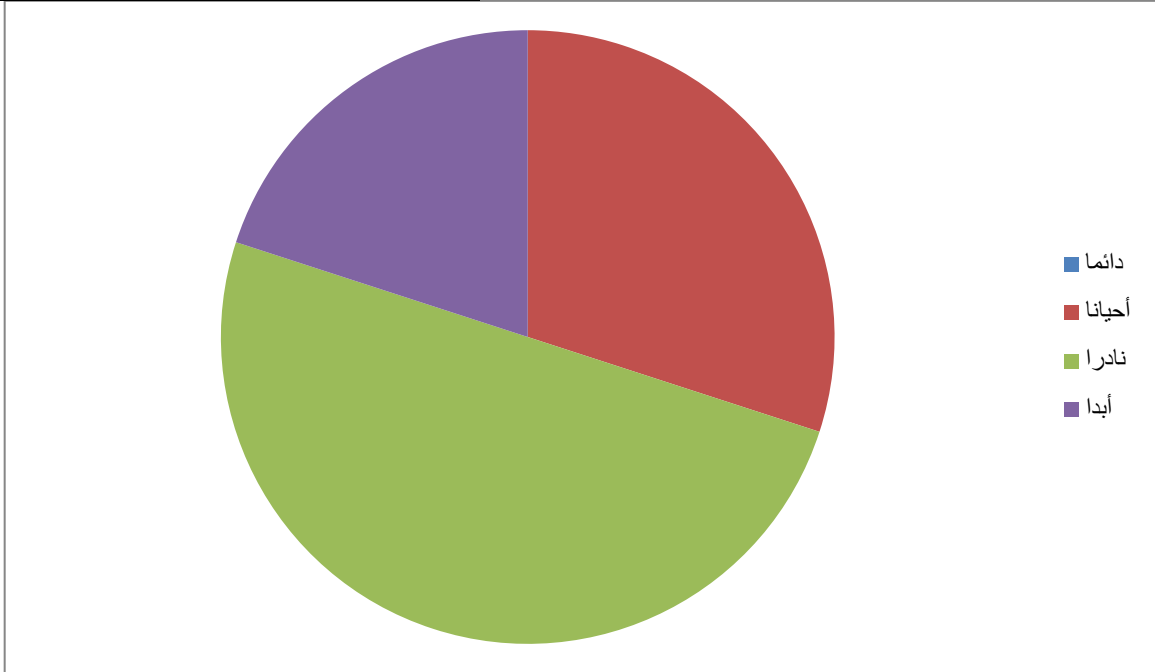
الشكل 13: دائرة نسبية تمثل رأي العينة في انتظار دروس اللغة الانجليزية

14- هل تعلم اللغة الانجليزية ممل؟:

حيث نلاحظ أن هناك انعدام في أفراد العينة التي تقول أن حصص اللغة الانجليزية دائما يؤدي للملل، وأفراد العينة الذين قالوا أحيانا نسبتهم 30، والذين يقولون

نادرا نسبتهم 50، والتي تقول أبدا نسبتهم 20، وهذا يؤول إلى مدى اهتمامهم الكبير بتعلم اللغة الانجليزية.

النسبة	العينة	
%0	0	دائما
%30	9	أحيانا
%50	15	نادرا
%20	6	أبدا
%100	30	المجموع



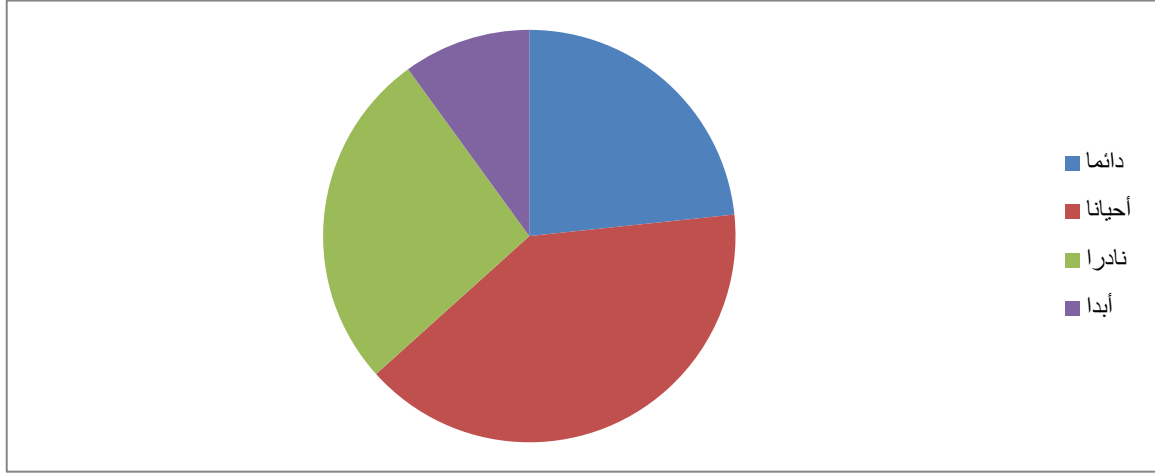
الشكل 14: دائرة نسبية تمثل رأي العينة في تعلم اللغة الانجليزية يؤدي إلى الملل

15-مدى السعي لإكمال تدريبات اللغة الانجليزية خارج الحصص الرسمية:

النسبة	العينة	مدى السعي
%23,33	7	دائما
%40	12	أحيانا
%26,67	8	نادرا
%10	3	أبدا
%100	30	المجموع

نلاحظ أن أفراد العينة التي تسعى لإكمال تدريباتها وتقول دائما عددهم 7 ونسبتهم 23,33 برروا إجابتهم بأنهم يريدون إثراء وزيادة رصيدهم اللغوي في اللغة الانجليزية وزيادة المستوى فيها، والتي تقول أحيانا عددهم 12 ونسبتهم 40 وقالوا أن هذا

راجع لضيق الوقت عندهم، والقائلين بنادرا عددهم 8 ونسبتهم 26,67، والتي تقول أبدا عددهم 3 ونسبتهم 10، وهذا ما يؤول لعدم اهتمامهم بها.



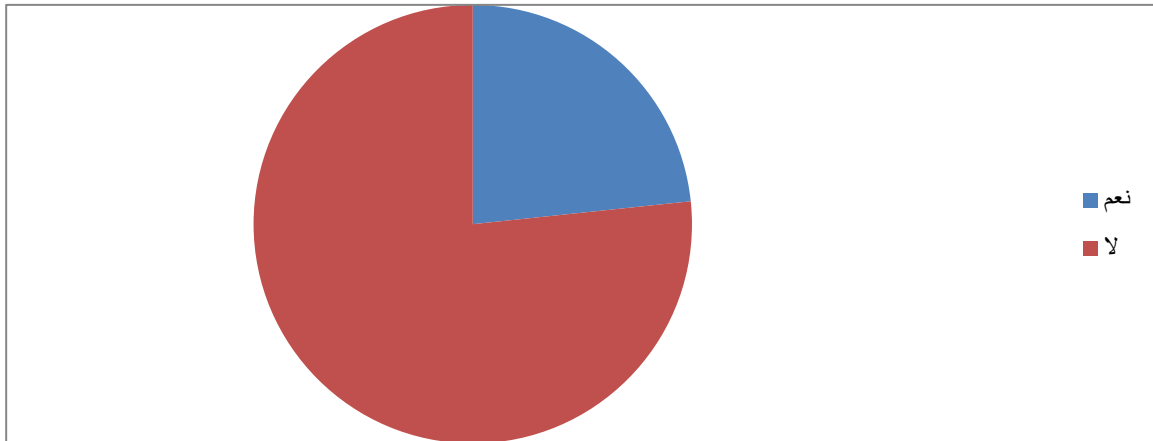
الشكل 15: دائرة نسبية تمثل مدى سعي العينة لإكمال تدريبات اللغة الانجليزية خارج الحصص الرسمية

16- هل تعلم اللغة الانجليزية صعب؟:

الرد	العينة	النسبة
نعم	7	23,33%
لا	23	76,67%
المجموع	30	100%

لاحظنا أن أفراد العينة التي تقول أن تعلمها صعب عددهم 7 ونسبتهم 23,33، والتي تقول لا ليس صعب تعلم اللغة الانجليزية عددهم 23 مقدرين بنسبة 76,67، وهذا راجع لحب تعلم أفراد العينة

اللغة الانجليزية.



الشكل 16: دائرة نسبية تمثل رأي العينة فيما إذا كان تعلم اللغة الانجليزية صعب

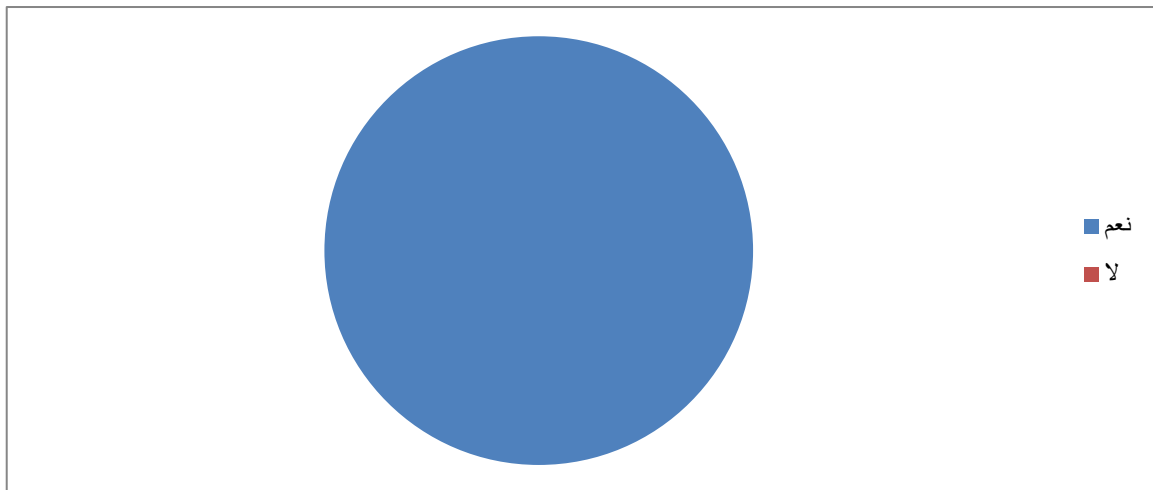
17- تعزيز اللغة الانجليزية له دور في إقبال الطلبة على التعلم:

النسبة	العينة	رأي العينة
%100	30	نعم
%0	0	لا
%100	30	المجموع

أفراد العينة الذين قالوا بأن تعزيز اللغة الانجليزية له دور في اقبالهم على تعلمها كانوا كل أفراد العينة، وهذا راجع لتبريرهم بقولهم أنها تساعد على خلق فرص لمقابلة الشركات الأجنبية ولأنها تخدمهم في

المجالات.

جميع



الشكل 17: دائرة نسبية تمثل رأي العينة في الاقبال على تعلم اللغة الانجليزية من خلال تعزيزها

المطلب الرابع: عرض وتحليل بيانات المحور الثالث

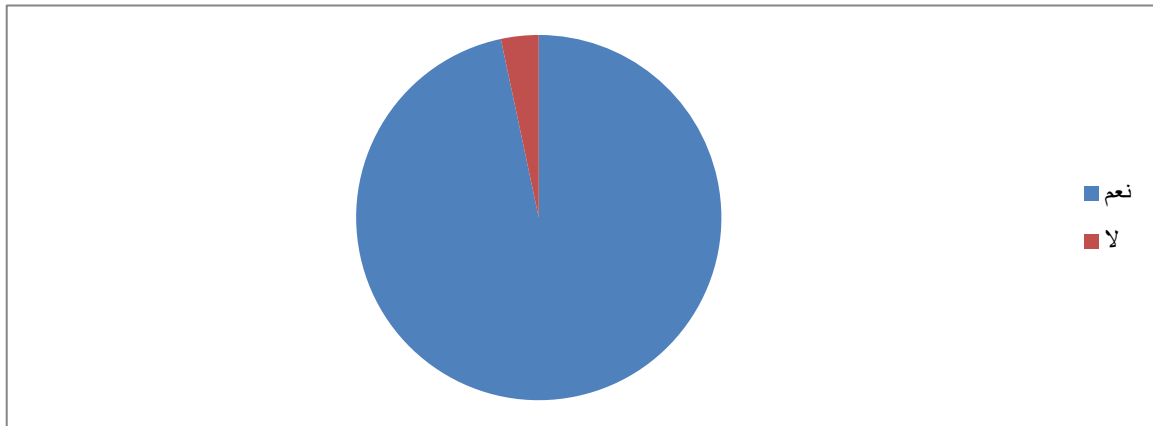
تعزيز اللغة الانجليزية وسيلة فعالة لزيادة التواصل الاجتماعي:

18- هل لديك حب التكلم باللغة الانجليزية:

النسبة	العينة	
%96,67	29	نعم
%3,33	1	لا
%100	30	المجموع

حيث نلاحظ أن الأفراد الذين يقولون أن لديهم حب التكلم باللغة الانجليزية نسبتهم 96,67 بتكرار 29، والتي لا تحب التكلم بها نسبتهم 3,33، وهذا يؤول

إلى مدى حب كبير الطلبة للغة الانجليزية والتكلم بها.



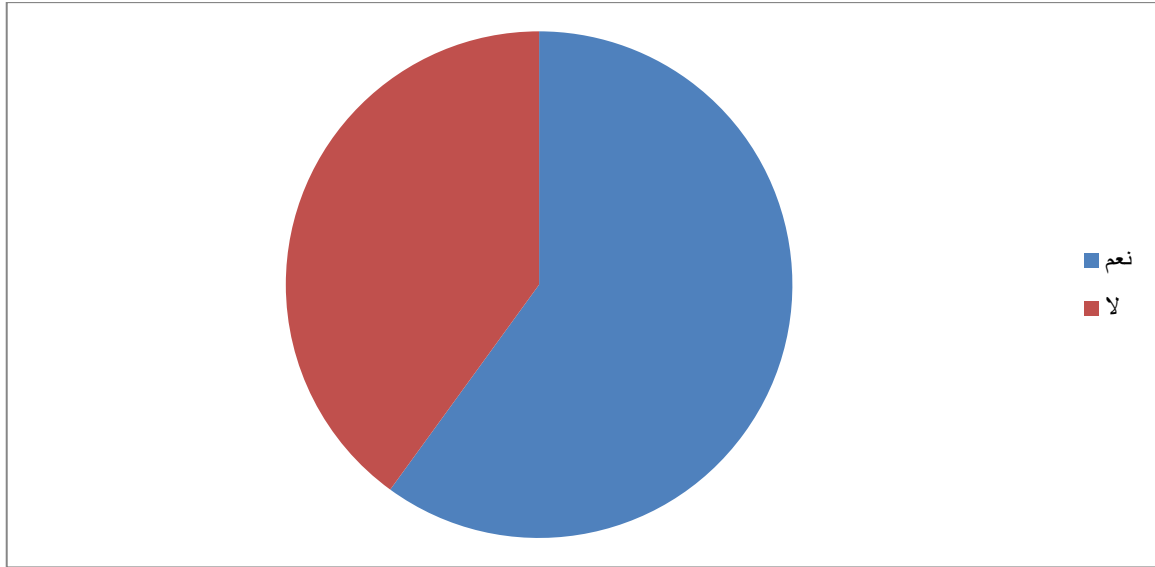
الشكل 18: دائرة نسبية تمثل رأي العينة في حب التكلم باللغة الانجليزية

19- هل تتواصل مع أصدقائك باللغة الانجليزية؟:

النسبة	العينة	
60%	18	نعم
40%	12	لا
100%	30	المجموع

حيث نلاحظ أن الأفراد الذين يتواصلون مع أصدقائهم باللغة الانجليزية عددهم 18 مقدرين بنسبة 60 تبريرهم على هذا القول كان هو قولهم أنهم لتدارك الأخطاء في اللغة وزيادة معارفهم في

اللغة الانجليزية أو لأنهم يريدون ذلك، مقارنة بالذين قالوا أنهم لا يتواصلون مع اصدقائهم باللغة الانجليزية والذين عددهم 12 بنسبة 40 وكا تبرير لقولهم أضافوا أنهم لا يجيدونها لهذا لا يتواصلون بها.



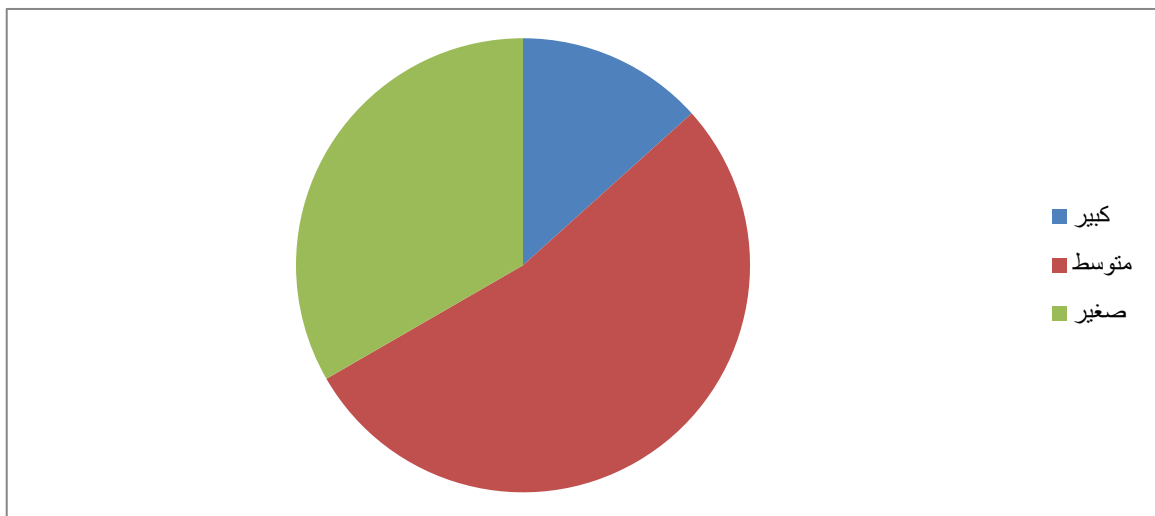
الشكل 19: دائرة نسبية تمثل رأي العينة في التواصل مع الأصدقاء باللغة الانجليزية

20- ما مدى تواصلك مع أصدقائك باللغة الانجليزية؟:

النسبة	العينة	المدى
13,33%	4	كبير
53,33%	16	متوسط
33,33%	10	صغير
100%	30	المجموع

نلاحظ أن مدى تواصل أفراد العينة باللغة الانجليزية مع الاصدقاء متوسط وهذا ما أكدته البيانات المتحصل عليها حيث أن من قالوا المدى المتوسط كانت نسبتهم أعلى حيث قدرت

ب53,33، ثم تأتي المدى الصغير بنسبة 33,33، ثم يليه المدى الكبير بنسبة 13,33، وهذا راجع لعدم التمكن الكامل لأفراد العينة من اللغة الانجليزية.



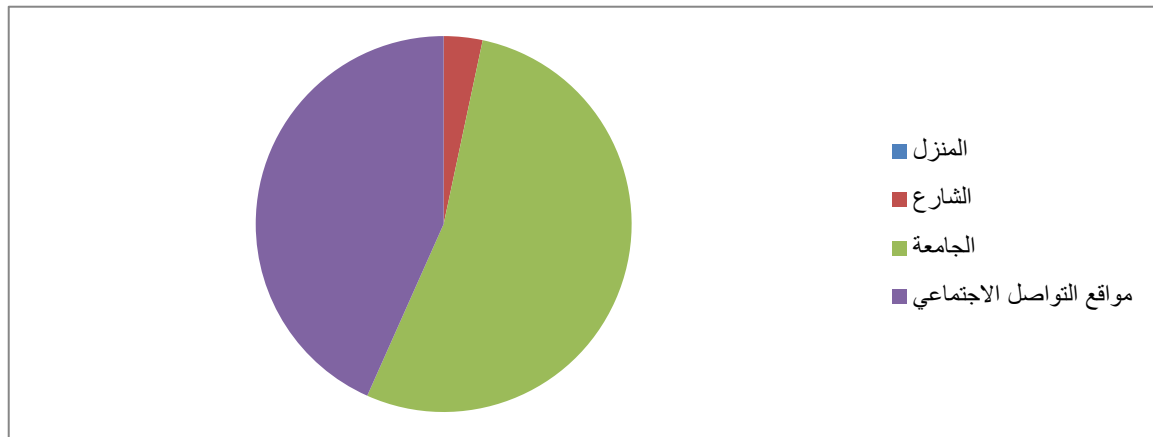
الشكل 20: دائرة نسبية تمثل مدى تواصل أفراد العينة مع الأصدقاء باللغة الانجليزية

21- الأماكن التي تتكلم فيها باللغة الانجليزية:

النسبة	العينة	الأماكن
%0	0	المنزل
%3,33	1	الشارع
%53,33	16	الجامعة
%43,33	13	مواقع التواصل الاجتماعي
%100	30	المجموع

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن أكثر الأماكن التي يتكلم فيها أفراد العينة باللغة الانجليزية هي الجامعة بتكرار 16 فرد أي بنسبة 53,33، ثم تأتي بعدها مواقع التواصل الاجتماعي

بنسبة 43,33، بعد ذلك نجد الشارع بتكرار واحد فقط والتي نسبته 3,33، والمنزل منعدمة تماما، وهذا ما يؤول إلى أن أنسب مكان للتكلم بالانجليزية هو الجامعة.



الشكل 21: دائرة نسبية تمثل الأماكن التي يتكلم فيها أفراد العينة باللغة الانجليزية

ولم يكتفي أفراد العينة بالأماكن المذكور فقط فقد أضافوا الأماكن التي يتكلمون فيها باللغة الانجليزية ولم نقم بذكرها نحن وهي :

أماكن أخرى:

النسبة	العينة	الأماكن
%6,67	2	الشركات الأجنبية
%6,67	2	المدارس الخاصة
%3,33	1	أماكن التسلية

الأماكن الخاصة باللغة الانجليزية	1	3,33%
عدم وجود أماكن أخرى	24	80%
المجموع	30	100%

فمن خلال هذا الجدول الثاني نلاحظ أن فئة من أفراد العينة أضافوا بعض

الأماكن التي يتكلمون فيها باللغة الانجليزية والذين يمثلون نسبة 20 من عينة الدراسة موزعين كالتالي:

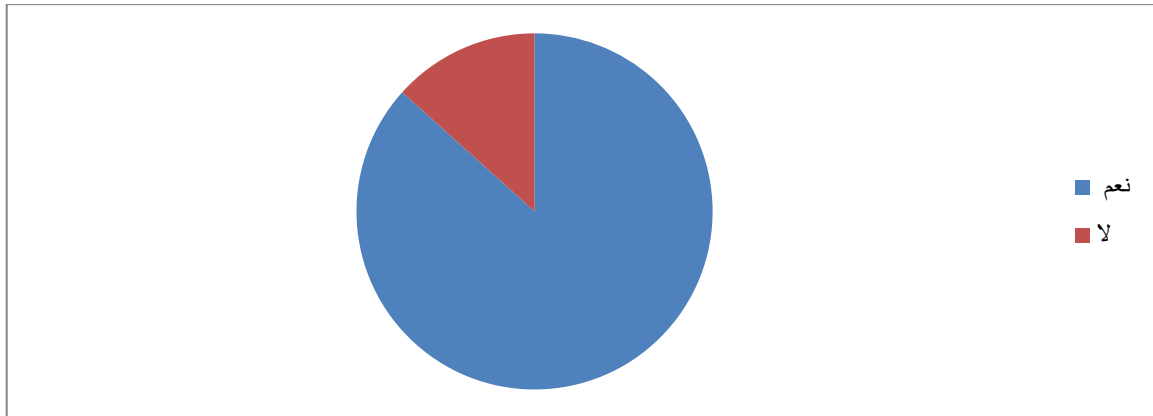
الشركات الأجنبية بتكرار 2 وبنسبة 6,67، نفس النسبة مع المدارس الخاصة، وتأتي نسبة 3,33 لأماكن التسلية ونفس النسبة تمثل الأماكن الخاصة باللغة الانجليزية، في المقابل نجد فئة من أفراد العينة اكتفت بالأماكن السابقة فقط ولم تضيف أي مكان والتي كانت نسبتهم 80، وهذا مايدل على أن هذه الأماكن الأكثر تداولاً للغة الانجليزية.

22- تعزيز تعلم اللغة الانجليزية له دور في زيادة التواصل مع الاصدقاء :

النسبة	العينة	
86,67%	26	نعم
13,33%	4	لا
100%	30	المجموع

من خلال معطيات الجدول نلاحظ تعزيز تعلم اللغة الانجليزية سيكون له دور كبير في زيادة التواصل مع الاصدقاء حيث أنه يزيد من فرص التعرف على أصدقاء أجانب واستطاعة التعامل معهم لفهم

لغتهم، والذين قالوا نعم له دور كانت نسبتهم 86,67، مقارنة بالذين قالوا لا فنسبتهم لم تتعدى 20 فقد قدرت ب13,33، وهذا راجع لكب تعلمها والتواصل باللغة الاجلزية.



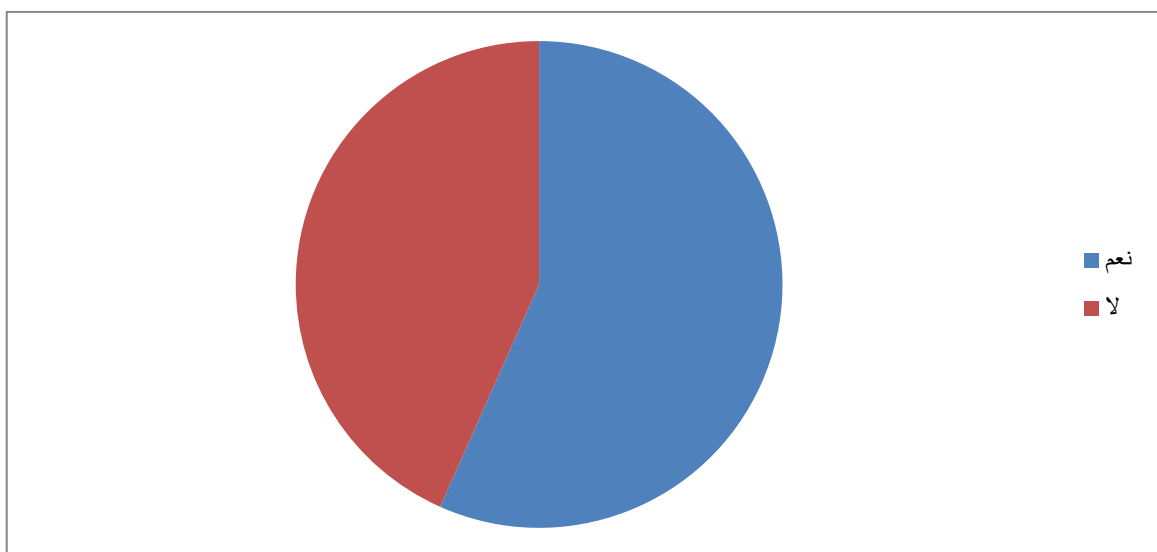
الشكل 22: دائرة نسبية تمثل تعزيز اللغة الانجليزية له دور في زيادة تواصل أفراد العينة مع الأصدقاء بها

23- تعزيز تعلم اللغة الانجليزية له دور في زيادة تواصلك مع الناس باللغة الانجليزية:

الرد	العينة	النسبة
نعم	17	56,67%
لا	13	33,33%
المجموع	30	100%

لاحظنا من خلال البيانات أن تعزيز تعلم اللغة الانجليزية له دور في زيادة التواصل مع الناس باللغة الانجليزية لأن أغلب أفراد العينة قالوا نعم له دور والذين كانت نسبتهم 56,67 وقد برروا موقفهم هذا

بقولهم لكي يحبها الجميع، والذين قالوا لا كانت نسبتهم 33,33 وبرروا رأيهم بأن قالوا أن تعزيزها يتطلب وقت ولأن أغلب أفراد المجتمع الجزائري يجيد اللغة الفرنسية فقط.



الشكل 23: دائرة نسبية تمثل تعزيز اللغة الانجليزية له دور في زيادة تواصل العينة مع الناس باللغة الانجليزية

ثانيا: عرض نتائج الدراسة

2-1: عرض النتائج الجزئية للدراسة

1- نتائج التساؤل الأول: سمة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر

-أعلى نسبة من أفراد العينة يعتبرون أن اللغة الانجليزية مهمة لهم، وذلك لأنها اللغة الأولى في العالم.

-أعلى نسبة من أفراد العينة يصرحون بالمدى الكبير لأهمية اللغة الانجليزية، لأنها مفيدة لهم في عدة مجالات.

-أعلى نسبة من أفراد العينة يتجهون نحو تعزيز تعلم اللغة الانجليزية، وذلك لزيادة رصيدهم اللغوي في الانجليزية.

-كل أفراد العينة يقولون أن تعلم اللغة الانجليزية له فوائد على الطلبة، وعلى تحصيلهم العلمي والثقافي، لأنها أصبحت اللغة العالمية.

- نسبة كبيرة من أفراد العينة ترى ما مدى تقبلهم للغة الانجليزية كلغة ثانية في الجزائر كبير، لأنهم يرون أن لها فائدة كبرى.

2- نتائج التساؤل الثاني: إثارة دافعية تعلم الطلبة الجامعيين لكلمات وفهم معاني اللغة الانجليزية من خلال تعزيزها في الجزائر:

-كل أفراد العينة يسعون للتمكن من اللغة الانجليزية في الجزائر، لكي تكون لهم إحاطة بها في كل كلماتها ومعانيها.

-أعلى نسبة من أفراد العينة يسعون للتكلم باللغة الانجليزية في الحياة اليومية مع الأهل والاصدقاء، وهذا لترسخ لديهم اللغة.

-أعلى نسبة من أفراد العينة يدرسون الانجليزية في مدى ساعي قدره (من ساعة إلى 3 ساعات)، وهذا للتمكن من اللغة.

-أعلى نسبة من أفراد العينة يستخدمون طريقة الانترنت لتعلم اللغة الانجليزية، وهذا لأنها تعتبر أكثر طريقة متاحة وغير مكلفة.

-أعلى نسبة من أفراد العينة ينتظرون دروس وحصص اللغة الانجليزية أحيانا، وهذا راجع لشغفهم شديد لقراءتها.

-أعلى نسبة من أفراد العينة يقولون أن تعلم اللغة الانجليزية نادرا ما يؤدي إلى الملل، لأنهم ينتظرون دروسها بشغف.

-أعلى نسبة من أفراد العينة يقولون أنهم أحيانا يسعون لإكمال تدريبات اللغة الانجليزية خارج الحصص الرسمية، وهذا ما يؤول إلى إردتهم للتمكن من اللغة الانجليزية.

-أعلى نسبة من أفراد العينة يقولون أن تعلم اللغة الانجليزية ليس صعب بالنسبة لهم، لأنهم يرون أن حروفها سهلة.

-كل أفراد العينة يقولون أن تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر له دور في اقبالهم على تعلمها، لأن تعلمها مرتبط بتعزيزها في الجزائر.

3-نتائج التساؤل الثالث: تعزيز اللغة الانجليزية وسيلة لزيادة التواصل الاجتماعي:

-أعلى نسبة من أفراد العينة عندهم حب التكلم باللغة الانجليزية، لأنهم يريدون التمكن منها.

-أعلى نسبة من أفراد العينة يتواصلون مع أصدقائهم باللغة الانجليزية، لزيادة رصيدهم اللغوي في اللغة الانجليزية.

-أعلى نسبة أفراد العينة يتواصلون مع أصدقائهم باللغة الانجليزية بمدى متوسط، لمعرفة مدى قدرتهم عليها.

-أعلى نسبة من أفراد العينة يتكلمون باللغة الانجليزية في الجامعة، لأنها تعتبر المكان الأنسب للتكلم بها.

-أعلى نسبة من أفراد العينة يقولون أن تعزيز تعلمهم اللغة الانجليزية له دور في زيادة التواصل مع الاصدقاء خاصة من ذوي ثقافات مختلفة، وذلك لأنه يسهل عليهم التواصل لأنهم قد أصبحوا لديهم القدرة للكلم والتواصل بها.

-أعلى نسبة من أفراد العينة يقولون أن تعزيز تعلمهم اللغة الانجليزية له دور في زيادة التواصل الاجتماعي مع الناس، وهذا راجع للتمكن منها ومعرفة ثقافتهم.

2-2: تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

1-تحليل ومناقشة نتائج التساؤل الأول: سمة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر

توصلنا من خلال النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والمتمثل في سمة اتجاهات الطلبة نحو تعزيز اللغة الانجليزية، إلى أن اتجاههم كان إيجابي نحو تعزيزها في الجزائر، واتضح لنا أن اللغة الانجليزية أهمية كبيرة ويتجهون لزيادة تعلمها، ومدى كبير لتقبل اللغة الانجليزية. وهذا ما يؤكد لنا صحة الفرضية الأولى القائلة بأن اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر اتسمت بالإيجابية وتقبلها كالغة ثانية في الجزائر.

2-تحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثاني: إثارة دافعية تعلم الطلبة الجامعيين لكلمات وفهم معاني اللغة الانجليزية من خلال تعزيزها في الجزائر

من خلال عرض نتائج التساؤل الثاني والمتمثل في مساهمة تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر في إثارة دافعية تعلم الطلبة الجامعيين لكلمات وفهم معاني اللغة الانجليزية توصلنا إلى أن الطلبة يسعون لتعلمها، فاتضح لنا أنهم دائما ينتظرون حصص ودروس اللغة الانجليزية ولا يحسون بالملل في تعلمها، ويسعون للتمكن منها والتكلم بها في الحياة اليومية، ويلجؤون إلى عدة طرق لتعلمها ويسعون لإكمال تدريباتهم في اللغة الانجليزية حتى خارج الحصص الرسمية أي بالتسجيل في المدارس الخاصة والتعامل مع الأجانب وأن تعلمها غير صعب.

وهذا ما أكد لنا صحة الفرضية الثانية والقائلة مساهمة تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر في إثارة دافعية الطلبة الجامعيين لتعلم كلمات وفهم معاني هذه اللغة لأنهم أصبحوا يمارسون كل الطرق لتعلمها.

3- تحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثالث: تعزيز اللغة الانجليزية وسيلة فعالة لزيادة التواصل الاجتماعي

توصلنا من خلال عرض نتائج التساؤل الثالث والمتمثل في اعتبار تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر وسيلة فعالة في زيادة التواصل الاجتماعي، إلى أن هذا التعزيز لعب دور فعال في الاقبال على اللغة الانجليزية والتواصل بها، حيث اتضح لنا أن لديهم حب التكلم بها والتواصل باللغة الانجليزية مع الاصدقاء بمدى متوسط، وأن تعزيز تعلمها كان له دور في زيادة التواصل مع الاصدقاء والناس من خلال فهمها واستطاعت التعامل بها، وتعرفنا على الأماكن التي يتكلمون فيها بكثرة باللغة الانجليزية وهي الجامعة.

وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة القائلة اعتبار تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر وسيلة لزيادة التواصل بين الطلبة الجامعيين.

3-2 الاستنتاج العام للدراسة:

توصلنا من خلال تحليل ومناقشة نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات الطلبة نحو تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر، تتمثل في تقبل النسبة الكبيرة لها وزيادة الاقبال عليها وعلى تعلمها وحب التكلم بها، والتواصل بها وزيادة وتكثيف الدروس فيها، لفهمها وهضمها جيدا، ومعرفة آثار وفوائد تعزيز اللغة الانجليزية المتمثلة في تعدد طرق تعلمها، وزيادة الإحاطة بأهميتها، والتعرف على الأماكن التي يحبونها للتكلم باللغة الانجليزية فيها، وكل هذا يجيب على التساؤل الرئيسي ألا وهو فيما تتمثل اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر؟.

الخاتمة

الخاتمة:

من خلال دراستنا لاتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر اتضح لنا أنه ليس هناك أي لبس أو سلبية حول تعزيز اللغة الانجليزية، فمعظم الطلبة مع هذا التعزيز والذي بدوره يلعب أدوار مهمة في خلق الجو المناسب لهذه اللغة في الجزائر، من خلال الاقبال الكبير على تعلمها وزيادة التواصل بها مع الأهل والأصدقاء والناس، والعمل على زيادة الساعات التي تدرس فيها اللغة الانجليزية واختلاف أماكن وطرق التواصل باللغة الانجليزية.



**قائمة المصادر
والمراجع**

قائمة المصادر والمراجع

القرآن:

1-سورة يس، الآية 14.

القواميس والمعاجم:

1. ابن منظور, لسان العرب, دار صادر, بيروت, 1414هـ, ج15, مادة (عزز).

2. جبران مسعود, الرائد معجم ألفبائي في اللغة والإعلام, ط3, دار العلم للملايين, بيروت لبنان, 2005.

3. الزمخشري, الكشاف, دار الكتاب العربي, بيروت, ط3, 1407هـ, ج5.

4. ينظر المعجم التربوي, الجهوي ملحقه سعيدة, المركز الوطني للوثائق التربوية جمهورية الجزائر الديمقراطية الشعبية, وزارة التربية الوطنية, 2009م.

الكتب:

1. أحمد بن مرسل: مناهج البحث العلمي في الإعلام والاتصال, ديوان المطبوعات الجامعية, ط4, الجزائر, 2010.

2. بني جابر جودة, علم النفس الاجتماعي, ط1, الأردن, مكتبة دار الثقافة للنشر, 2004م.

3. ذوقان عبيدات, كايد عبد الحق, البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه, دار الفكر, ط11, عمان, الأردن.

4. الزبيدي كامل علوان, علم النفس الاجتماعي, د ط, الأردن, الوراق للنشر والتوزيع, 2003م.

5. زياد علي محمود الجرجاوي: القواعد المنهجية والتربوية لبناء الإستبيان, مطبعة أبناء الجراح, ط2, فلسطين, 2010.

6. سلامة عبد الحافظ, علم النفس, د ط, الأردن, دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع, 2007م.

7. عبود عبد الله العسكري : منهجية البحث العلمي في العلوم النفسية والتربوية، دار التميز، ط1، دمشق، سوريا، 2006.
8. عمار الطيب كشرود: البحث العلمي ومناهجه في العلوم الإجتماعية والإنسانية، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، الأردن ، 2007.
9. عمار بوحوش ، محمد محمود الذنبيات : مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط 6، بن عكنون ، الجزائر ، 2011.
10. منال هلال المزاهرة، مناهج البحث الإعلامي، ط1، دار المسيرة، الأردن، 2014.

الرسائل الجامعية:

1. إبراهيم حامل الأسطل : مناهج البحث العلمي، قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم، الجامعة الإعلامية غزة، 2012.

المواقع الالكترونية:

1. <https://echourouk.com>
2. <https://mawdoo3.com>
3. <https://www.mobt3ath.com>

المقالات:

- 1-د. السعيد سليمان عواشرية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، اتجاهات تلاميذ المرحلة الاعدادية نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية في الجزائر، قسم العلوم الاجتماعية، المجلد 16، العدد 1، جامعة باتنة، مارس 2015.

الملاحق



جامعة قاصدي مرباح

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم علم اجتماع

إستمارة استبيان حول موضوع :

اتجاهات الطلبة الجامعيين حول تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر

يشرفنا أن نتقدم إليكم بهذه الإستمارة للإجابة على أسئلتها وتكونوا قد ساهتمتم بقسط وافر في نجاح الدراسة التي نحن بصدد إنجازها وذلك لنيل شهادة الماستر تخصص علم اجتماع, ونرجوا منكم أن تكون إجابتكم بكل موضوعية ودقة من أجل الحصول على نتائج دقيقة وسليمة, وليكن في علمكم بأن هذه الإجابات ستكون سرية وسوف تستخدم فقط لأغراض علمية.

ملاحظة :- الرجاء وضع علامة (x) اما العبارات التي تراها مناسبة حسب رأيك من اجل التوصل الى نتائج دقيقة, وشكرا على مساعدتكم .

تحت اشراف الاستاذة:-

من اعداد:-

بوزغاية باية

• نعمامي مبارك

الموسم الجامعي: 2019\2020

ا. البيانات الشخصية:

1-الجنس: ذكر أنثى

2-السن:

3-التخصص:

اا. المحور الأول: سمة اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تعزيز اللغة

الانجليزية في الجزائر؟

4-هل تعتبر اللغة الانجليزية مهمة بالنسبة لك :

نعم لا

5-ما مدى أهميتها؟

.....

6-هل تتجه لتعزيز تعلمك للغة الانجليزية؟

نعم لا

في كلتا الحالتين لماذا؟

.....

7-هل تعلم اللغة الانجليزية له فوائد على الطلبة؟

نعم لا

8-ما مدى تقبلك للغة كلغة ثانية في الجزائر:

كبير متوسط صغير

لماذا ؟

III. المحور الثاني: إثارة دافعية تعلم الطلبة الجامعيين لكلمات وفهم معاني

اللغة الانجليزية من خلال تعزيزها في الجزائر

9- هل تسعى للتمكن من اللغة الانجليزية؟

نعم لا

10- هل تسعى على التكلم بها في الحياة اليومية مع اهلك و اصدقائك؟

نعم لا

لماذا ؟

11- كم عدد الساعات التي تدرس فيها اللغة الانجليزية:

من ساعة إلى 3 سا من 3 إلى 5 ساعات أكثر من 5 ساعات

12- من بين هاته الطرق ماهي الطريقة التي تتعلم بها اللغة الانجليزية؟

أخذ دروس عبر الانترنت قراءة كتب وقصص بالانجليزية

الاستماع للأغاني باللغة الانجليزية

اخرى.....

13- هل تنتظر دروس وحصص اللغة الانجليزية؟

دائما أحيانا نادرا أبدا

لماذا؟.....

14- هل تعلم اللغة الانجليزية يؤدي إلى الملل:

دائماً أحيانا نادرا أبدا

15- هل تسعى إلى إكمال تدريبات اللغة الانجليزية خارج الحصص الرسمية:

دائماً أحيانا نادرا أبدا

لماذا؟.....

16- هل تعلم اللغة الانجليزية صعب:

نعم لا

لماذا؟.....

17- هل تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر له دور في زيادة إقبالك على تعلمها ؟

نعم لا

لماذا؟.....

IV. المحور الثالث: تعزيز اللغة الانجليزية وسيلة فعالة لزيادة التواصل

الاجتماعي؟

18- هل لديك حب في التكلم بالانجليزية؟

نعم لا

19- هل تتواصل مع أصدقائك باللغة الانجليزية؟

نعم لا

لماذا؟.....

20- ما مدى تواصلك مع أصدقائك باللغة الانجليزية:

كبير متوسط صغير

21- ما هي الأماكن التي تتكلم فيها باللغة الانجليزية:

المنزل الشارع الجامعة

مواقع التواصل الاجتماعي

أخرى أذكرها:

22- هل تعزيز تعلمك للغة الانجليزية له دور في زيادة تواصلك مع اصدقائك؟

نعم لا

23- هل تعزيز تعلم اللغة الانجليزية في الجزائر كان له دور في زيادة التواصل

الاجتماعي مع المجتمع؟

نعم لا

لماذا.....