

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية في ظل

جائحة كورونا

إعداد الطالب:

أسامة بومقواس

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: بالمدرج:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الاسم واللقب	رتب العلمية	جامعة	مناقشين
.....	.....	ورقلة	رئيسا
.....	دكتوراه	ورقلة	مشرفا ومقررا
.....	.....	ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2021م / 2022م

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية في ظل

جائحة كورونا

إعداد الطالب:

أسامة بومقواس

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: بالمدرج:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الاسم واللقب	رتب العلمية	جامعة	مناقشين
.....	.....	ورقلة	رئيسا
.....	دكتوراه	ورقلة	مشرفا ومقررا
.....	.....	ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2021 م / 2022 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اهداء:

أهدي ثمرة جهدي لهذا العمل المتواضع إلى كل من :
الوالدين الكريمين، أطال الله في عمرهما وبارك فيه؛
فلهما الفضل الكبير لما وصلنا إليه اليوم ووصولي لمرتبة علمية
" ماستر "
في التعليم العالي

أهدي أيضا إلى كل الأصدقاء وزملاء الدراسة ،

وأهدي إلى إخوتي الأعزاء؛ الذين كان لهم الفضل الكبير في مساندتهم لي ،

إلى جميع أساتذتي الكرام؛ ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي
أهديها إلى كل أحبتي في الله، وجميع من وقفوا بجواري وساعدوني بكل ما يملكون،
وفي أصعدة كثيرة

أقدم لكم هذا البحث، وأتمنى أن يحوز على رضاكم.

أسامة بومقواس



شكر و عرفان

نحمد لله أولا الذي هدانا لهذا العمل المتواضع، ثم الصلاة والسلام على خير نبي للحق هدى وعلى آله وصحبه أجمعين ومن اهتدى به ثانياً أما بعد:

أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد، ولو بكلمة تشجيع في إنجاز هذه المذكرة ونخص بالذكر الأستاذ " مصطفى عياد " وعائلته،

وجميع أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة

وإلى كل الأساتذة المعهد .

وشكرا جزيلا لكل من نسيه قلبي وتذكره قلبي

لكم مني جزيل الشكروالاحترام

رقم الصفحة	العنوان
	البسمة
أ	إهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	فهرس المحتويات
ت	قائمة الجداول
ث	ملخص
01	مقدمة
	الفصل الأول مدخل لدراسة
05	الإشكالية:
08	الفرضيات:
08	أهداف الدراسة:
09	أهمية الدراسة:
09	تحديد المفاهيم والمصطلحات:
11	النظريات الأساسية المفسرة للإشراف التربوي
14	خلاصة:
	الفصل الثاني الدراسات السابقة
16	الدراسات السابقة والمشابهة:
23	التعليق على الدراسات السابقة:
	الفصل الثالث الجانب التطبيقي
34	تمهيد:
35	منهج الدراسة:
35	مجالات الدراسة:

36	الدراسة الاستطلاعية:
36	الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:
37	الخصائص السيكومترية للمقياس
38	مجتمع الدراسة :
38	عينة الدراسة وكيفية اختيارها:
39	الطريقة الإحصائية:
40	خلاصة:
الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
42	عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضيات
44	تحليل نتائج الفرضيات
46	الاستنتاج العام :
47	الاقتراحات والتوصيات:
50	قائمة المراجع والمصادر
52	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
37	يبين ثبات استبيان عن طريق الفاكرونباخ	.1
39	تقسيم العينة و عدد الاستمارات الموزعة	.2
42	يبين علاقة بين عملية تخطيط مدرس التربية البدنية و المشاركة الايجابية لدى تلاميذ الطور الثانوي بغرداية	.3

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
13	تركيب فيروس كورونا	.1
39	تقسيم العينة و عدد الاستمارات الموزعة	.2

هدفت هذه الدراسة إلى معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية في ظل جائحة كورونا، حيث تكونت عينة دراستنا من (34) أستاذ التربية البدنية والرياضية بثانويات غرداية التي بلغت (32) ثانوية، وقد كان اختيارنا للعينة عشوائيا وتم استعمال المنهج الوصفي في الدراسة واستعمال الحزم الإحصائية في عملية التفريغ من خلال برنامج الحزم الإحصائية " SPSS " نسخة 20 وقد تم حساب صدق وثبات الاستبيان للتأكد من صلاحيتها، حيث أظهرت النتائج ما يلي :

- هناك علاقة بين عملية تخطيط مدرس التربية البدنية والمشاركة الايجابية لدى تلاميذ الطور الثانوي بغرداية
- هناك علاقة بين توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياطات الوقائية اثر تفشي وباء كورونا ومشاركة الايجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس التربية البدنية .

كلمات مفتاحية: معوقات المشاركة الايجابية ، درس التربية البدنية ، جائحة كورونا

Abstract :

This study aimed at the obstacles to positive participation in the physical education lesson in light of the Corona pandemic, as our study sample consisted of (34) professor of physical education and sports at Ghardaia high schools, which amounted to (32) secondary, and our selection of the sample was random and the descriptive approach was used in the study and the use of packages Statistical data in the process of unloading through the statistical packages program "SPSS" version 20. The validity and reliability of the questionnaire was calculated to ensure its validity. The results showed the following:

- There is a relationship between the planning process of the physical education teacher and the positive participation of secondary school pupils in Ghardaia
- There is a relationship between the provision of necessary equipment and tools and preventive precautions following the outbreak of the Corona epidemic and the positive participation of secondary school students in Ghardaia in the physical education lesson.

Key words: Impediments to Positive Participation, Physical Education Lesson, Corona Pandemic

مقدمة

مقدمة :

يعد الاهتمام بالتربية البدنية من أهم الجوانب التي لاقت اهتمام العديد من الباحثين فيها لأهميتها الكبيرة والحيوية في حياة التلاميذ داخل المنظومة التربوية، وكون ما تمر به هذه الأخيرة نظرا لانتشار وباء كورونا كانت هناك العديد من التعديلات والتغيرات التي أثرت على دروس التربية البدنية داخل المؤسسات التعليمية .

مما جعلت هناك العديد من المعوقات التي أحالت دون مشاركة الايجابية للتلاميذ في درس التربية البدنية، فهذه الأخيرة تسعى إلى تربية النشأ وتكوينهم تكويننا سليما، لذلك من خلال مشاركتهم الايجابية في درس التربية البدنية تحقق لهم سلامة الجسم وسلامة العقل وبالتالي الصحة العقلية السليمة.

فالتأخير في الارتقاء بالتدريس هذه المادة سيؤدي حتما إلى ظهور عدة معوقات في المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية لدى تلاميذ إثر تفشي جائحة كورونا، وهو ما دفع بالمؤسسات التعليمية للتغيير خاصة في المجال التعليمي اثر إصابتنا بفيروس كورونا حيث لاحت إلى ضرورة إيجاد طرق وأساليب التدريسية نظرا لأزمة لأزمة كورونا التي يعيشها العالم توجهت غالبية المؤسسات التعليمية نحو التعليم كبديل أنسب لضمان استمرار العملية التعليمية، وزاد بشكل ملحوظ ومن أجل ذلك جاءت هذه الدراسة من أجل معرفة هذه المعوقات على درس التربية البدنية لدى التلاميذ، وأي معوقات الأكثر تأثيرا في المشاركة الايجابية للتلاميذ في درس التربية البدنية، أيضا معرفة الأسباب المؤدية لأساتذة التربية البدنية والمسببة لهذه المعوقات للمشاركة الايجابية لدى التلاميذ تسعى إلى إيجاد الأهداف والقيام بالواجبات المسطرة من قبل المدرس خلال الحصص عبر كامل المؤسسات التعليمية، ومن خلال زيارتنا للميدان والدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها .

إذ أن تطور التربية البدنية و الرياضية مرهون بعدة عوامل داخلية و أخرى خارجية ولا يتأتى هذا

التطور و لا يتحقق إلا في إطار منظم و ضمن وحدة متكاملة ألا و هو الدرس و الأهمية البالغة و الطائلة لما يمدده بكثير من المعارف و الخبرات للطلبة ،ناهيك عن كسبهم للمهارات و القدرات الحركية . بيد أن الطلبة في هذه المرحلة يمرون بعملية بيولوجية حيوية في بدنها و ظاهرة اجتماعية في نهايتها وهي المراهقة والتي قد تؤثر كثيرا في السير الحسن لدرس التربية البدنية و الرياضية كوحدة متكاملة يهدف إلى تحقيق أهداف كثيرة في ظل إمكانيات متاحة ووقت مقرر و طرق عديدة ، مما يجعل الوصول بهذه العملية إلى بر الأمان صادفها عدة مشاكل مرتبطة بعدة مشكلات و معوقات، و مما تقدم ذكره أن الدراسة في التربية البدنية و الرياضية و معرفة المعوقات

التي تعترض طريقها يساهم بشكل كبير في تطور هذه المادة و الوصول بها إلى قمة التقدم و الرقي ، و لكن و في خضم هذا التحول و التطور السريع تقف عقبات ،عراقيل ،مشاكل و معوقات كثيرة تحول دون الوصول للأهداف المنشودة و عليه كان اللجوء إلى عملية التقويم حلا لا بد منه ،حيث مرت هذه الأخيرة بمراحل تاريخية مختلفة ،وتطورت وسائلها بتطور الإنسان، ففي العصور القديمة استخدم الإنسان التقويم بإصداره نوعا من الأحكام على الظواهر البيئية ، و الناس الذين يعيش معهم¹.

وأخيراً من خلال ما تم سياقه ارتأينا إلى تقسيم دراستنا إلى جانبين جانب نظري وجانب تطبيقي حيث انطلقنا في الجانب النظري إلى كل من الفصل التمهيدي والذي اشتمل على : الإشكالية التي من خلالها أردت الوصول إلى حقيقة موضوع دراستي، وأهداف، أهمية الدراسة وشرح أهم المصطلحات الغامضة نوعا ما، تم تطرقت إلى أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة، وأما الفصل الثاني يتضمن الدراسات السابقة والتعليق عليها .

أما الجانب التطبيقي يتضمن فصلين، الفصل الأول يتضمن منهجية البحث والفصل الثاني يتضمن عرض وتحليل النتائج وتفسير ومناقشة الفرضيات التي تم الاعتماد عليها في دراستنا والخروج بالتوصيات والاقتراحات .

1 حاج مختار ، تقويم معوقات تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي -دراسة ميدانية لوضعية التربية البدنية والرياضية بتانويات ولاية تبسة ، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي العدد 14 جوان 2017 ، ص37-58.

الجانب النظري

الفصل الأول:

- الإشكالية
- الفرضيات
- مصطلحات ومفاهيم حول الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

الإشكالية:

إن التربية البدنية تلعب دورا هاما وكبيرا في إعداد التلاميذ صحيا وبدنيا ونفسيا... الخ، وهو ما تسعى إليه مؤسسات التربية اليوم لكن نظرا لتفشي وباء كورونا فقد أدى إلى عديد من التغييرات خاصة في المجال التربوي فقد نشأت العديد من العراقيل والمشاكل التي سببت في حدوث العديد من النفور ورفض لكثير من التلاميذ مسببة في إنشاء عراقيل كثيرة أدت إلى عدم مشاركتهم ايجابيا في درس التربية البدنية.

حيث يعد درس التربية البدنية من أهم الدروس في المقررات الدراسية فهي التي تضع حجر الأساس في مناهجها وقد أكد العديد من الباحثين والمفكرين على مدى أهمية تعليم مادة التربية البدنية على مستوى مؤسساتها التعليمية سواء كانت (المستوى الاكمامي أو الثانوي) ذلك من أجل تحسين المشاركة الايجابية حيث أقر البسيوني 1996 حيث أكد العاملون والمختصون في المجال الرياضي على ضرورة تعليم مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس لتوسيع قاعدة الممارسة وتحسين المشاركة الايجابية والفعالية واكتشاف النابغين من التلاميذ والتلميذات في مختلف الأنشطة الرياضية ومحاولة متابعتهم إلى المستويات المرموقة لخوض معارك المنافسات وتحقيق انجازات لغاية تمثيل المجتمع وتكريم الذات¹.

فهو يعتبر هذا الأخير كمادة دراسية، الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية الرياضية و من خلال تقديم كافة الخبرات و المواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج، و يفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة بحجم ساعي أسبوعي محدد حسب إمكانيات البلد (ففي بلادنا يقدر الحجم الساعي لدرس ت.ب.ر، بساعتين أسبوعيا)².

إن التربية البدنية و الرياضية هي جزء من التربية العامة و ميدان يهدف لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية، و ذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي أختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و تحقق اختياراتهم البدنية و الرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات و الأعصاب و زيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات، و هذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على جسم و سلوك المراهق من الناحية البيولوجية و كذا فهي تؤثر على الجانب النفسي و الاجتماعي للتلميذ³.

ولدرس التربية البدنية أهمية كبيرة يمكن إدراجها في النقاط التالية منها:

¹ محمد عوض البسيوني، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1996.

² <https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=15559&chapterid=3881>.

³ <https://www.facebook.com/419510021472626/posts/419540194802942>

يساهم درس التربية البدنية في تحقيق أهداف برامج التربية البدنية ، وذلك بالاهتمام بتحقيق النمو البدني والمهاري والاجتماعي والعقلي والنفسي للمتعلمين، إكساب المتعلمين المهارات الحركية و تزويدهم بأنواع من المعرفة المرتبطة بتعلم تلك المهارات المكتسبة، وتكوين لديهم القيم والاتجاهات التربوية، إعداد جيل يتميز بقوة البنية واللياقة البدنية ليكون قادراً على بذل المجهودات ومواصلة العمل وذلك من خلال الاهتمام بقوام المتعلمين وتنمية لياقتهم البدنية ومعالجة بعض الانحرافات القوامية ورفع كفاءة الأجهزة الحيوية للجسم، إعداد جيل يتميز بالصحة النفسية والعقلية وذلك من خلال تهيئة المواقف التي تشبع حاجات المتعلمين إلى تحقيق الذات والأمان والنجاح و إشباع الميل للحركة والهواية وإتاحة المواقف التربوية لتفريغ الانفعالات المكبوتة وتحقيق الاتزان النفسي ، وكذلك من خلال تنمية القدرات العقلية كالانتباه والإدراك والتصور والإبداع والابتكار والتفكير واتخاذ القرارات السليمة، استثمار أوقات الفراغ ، إذ أن لدرس التربية البدنية دور تربوي مهم في تزويد المتعلمين بمهارات أوقات الفراغ واستغلالها وتنمية ميولهم الإيجابية نحو الترويح وذلك من خلال تنويع أوجه النشاط لتتفق مع ميول المتعلمين وتوفير الإمكانيات حتى يتاح لهم الفرصة لممارسة أوجه النشاط التي تتمشي مع احتياجاتهم¹.

ومن الملاحظ أن درس التربية البدنية والرياضية يعاني من مشاكل عديدة منها: السلوكيات الغير مرغوب فيها والصادرة من التلميذ في مرحلة المراهقة، الشجارات المتتابة من طرف التلاميذ،... وغيرها من المعوقات لذلك يعتبرها بن قناب الحاج بأنها تعد هذه المعوقات هي مشاركة التلميذ في إيجاد الأهداف والقيام بالواجبات المسطرة من قبل المدرس خلال الحصص عبر كامل مراحلها وبصفة فعالة وحماسية².

والتي تعتبر مشاركة إيجابية للكشف عن المعوقات التي تحول عن متابعة درس التربية البدنية، ونظراً لما وصلنا إليه اليوم اثر تفشي جائحة كورونا والمعروفة بكوفيد-19 والمعروفة أيضاً باسم جائحة كورونا، هي جائحة عالمية مستمرة حالياً لمرض فيروس كورونا 2019 (كوفيد-19)، سببها فيروس كورونا 2 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (سارس-كوف-2) تفشى المرض للمرة الأولى في مدينة ووهان الصينية في أوائل شهر ديسمبر عام 2019، أعلنت منظمة الصحة العالمية رسمياً في 30 يناير أن تفشي الفيروس يُشكل حالة طوارئ صحية عامة تبعث على القلق الدولي، وأكدت تحول الفاشية إلى جائحة يوم 11 مارس أُبلغ عن أكثر

¹ <https://sportclub.ahlamontada.com/t135-topic>.

² بن قناب الحاج وبلوفة بوجمعة وشناتي أحمد، معوقات الاشتراك الإيجابي في درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة مستغانم - الجزائر، العدد 7، المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، ص328.

من 121 مليون إصابةً بكوفيد-19 في أكثر من 188 دولةً ومنطقةً حتى تاريخ 18 مارس 2021، تتضمن أكثر من 2680000 حالة وفاة¹.

حيث انتشرت جائحة فيروس كورونا لعام 2020 في الجزائر ابتداءً من 25 فبراير 2020، عندما فُحص إيجابيًا بمرض فيروس كورونا 2 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (SARS-CoV-2) لعينة من مواطن إيطالي، ثم كُشف عن حالات أخرى مصابة بكوفيد-19، وقد بلغ مجموع الحالات المؤكدة في الجزائر 666 979 حالة منها 860 حالة جديدة ومن بينها 2 154 وفاة و 44 633 حالة تعافٍ حتى 15 نوفمبر 2020، واحتلت الصدارة ولاية الجزائر بـ 8 491 حالة وتلتها ولاية وهران بـ 5 317 حالة وولاية البليدة بـ 5 569 حالة ثم رابعًا ولاية سطيف بـ 3 958 حالة².

مما كان تأثير جائحة كورونا كبيرا وواضحا خاصة على المجال التعليمي بالجزائر مما أدى إلى غلق المؤسسات التعليمية التربوية مدة كبيرة ثم استرجاع الدراسة من جديد بعد ظهور تقدم كبير في حالات الشفاء لبعض المرضى ومع اتخاذ التدابير الوقائية بكثرة تخفضا على انتشار الوباء من جديد، مما أظهرت وجود العديد من الصعوبات والمعوقات للمشاركة الإيجابية في دروس التعليمية مما إستجوب تداركها والحفاظ على سيرورة التعليم وتحقيق النجاح .

وهذا ما دل عليه العديد من الدراسات التي اهتمت بجانب المعوقات المشاركة الإيجابية في درس التربية البدنية منها: **بن قناب الحاج وبلوفة بوجمعة وشناتي أحمد (2010)** كانت حول معوقات الاشتراك الإيجابي في درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة مستغانم . الجزائر، **الأحمدي (2012)** جاءت حول واقع استخدام استراتيجيات التعلم المتمركزة حول الطالبة لدى معلمات التربية الأسرية في المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة، ودراسة **حاج مختار (2017)** التي جاءت تعالج تقويم معوقات تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي -دراسة ميدانية لوضعية التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية تبسة، أيضا **لزهو أوصيف (2007)** بعنوان معوقات ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية بكل من الجزائر العاصمة ،خنشلة و الجلفة"، بالإضافة إلى ماجاءت به قية رفيق (2012/2011) عن دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة، جوزة عبد الله (2021) الصحة النفسية في زمن كورونا (كوفيد 19) المستجد وتداعيات الحجر المنزلي.التجربة الجزائرية على المحك، محمد السيد أبو الفتوح علي (2021) حول العوامل المؤثرة في صناعة القرارات الاستراتيجية في مواجهة فيروس كورونا وأثرها على الحد هذفت الدراسة إلى تحديد الأدوار والمسئوليات والأولويات المرتبطة بالعوامل المؤثرة في صناعة

¹ https://ar.wikipedia.org/wiki/فيروس_كورونا_جائحة

² https://ar.wikipedia.org/wiki/فيروس_كورونا_في_الجزائر_جائحة

القرارات الإستراتيجية في مواجهة فيروس كورونا المستجد، أيضا دراسة يحيى علي جابر معيض وليو يوي لي تشن لينغ (2020) تقدم البحوث المتعلقة بفيروس كورونا الجديد (كوفيد : 19 -دراسة نظرية، أما دراسة بليغ علي حسن بشر (2020) تحت عنوان استراتيجيات الدول في مواجهة الأزمات والكوارث أثناء جائحة كورونا . دراسة حالة مملكة البحرين، وبناءا على ما تم طرحه سابقا وتم تطرق إليه في دراستنا جاءت هذه الدراسة كوننا ندرس نفس متغيرات الدراسة مما أدى بنا إلى طرح التساؤل التالي:

❖ هل هناك معوقات للمشاركة الايجابية لدى تلاميذ الثانوية في درس التربية البدنية بثانويات غرداية اثر تفشي

جائحة كورونا ؟

وقد اندرجت تحت هذا السؤال تساؤلات التالية:

- هل هناك علاقة بين عملية تخطيط مدرس التربية البدنية والمشاركة الايجابية لدى تلاميذ الثانوي بغرداية؟
- هل هناك علاقة بين توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياطات الوقائية اثر تفشي وباء كورونا ومشاركة الايجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس التربية البدنية ؟

الفرضيات:

الفرضية العامة :

هناك معوقات للمشاركة الايجابية لدى تلاميذ الثانوية في درس التربية البدنية بثانويات غرداية اثر تفشي جائحة كورونا.

الفرضيات الجزئية:

- هناك علاقة بين عملية تخطيط مدرس التربية البدنية والمشاركة الايجابية لدى تلاميذ الثانوي بغرداية.
- هناك علاقة بين توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياطات الوقائية اثر تفشي وباء كورونا ومشاركة الايجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس التربية البدنية .

أهداف الدراسة:

إن مع أي دراسة علمية تكون هناك أهداف جلوية وراء تطرق لدراستها ومن أهم نقاط التي تهدف دراستنا للتطرق إليه ما

يلي :

- معرفة المعوقات لمشاركة الايجابية لدى تلاميذ الثانوية في درس التربية البدنية بثانويات غرداية .

- معرفة العلاقة بين عملية تخطيط مدرس التربية البدنية والمشاركة الايجابية لدى تلاميذ الطور الثانوي بغرداية.
- معرفة العلاقة بين توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياطات الوقائية اثر تفشي وباء كورونا ومشاركة الايجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس التربية البدنية .

أهمية الدراسة:

لدراستنا أهمية كبيرة وبالتالي تتمثل في كل من:

• الأهمية النظرية:

إن هدف أي دراسة علمية هو الوصول إل نتائج علمية تساعد الفرد مستقبلا وذلك من خلال إثراء المكتبات الجامعية بالدراسات التي يقوم بها الطلاب الجامعيين ، كما لا ننسى محاولة جمع معلومات عن الظاهرة أو المشكلة محل الدراسة (وتمتاز بالحدائة) بغرض تقليل منها أو تخفيف من انتشارها .

• الأهمية التطبيقية :

الغرض منها هو الوصول إلى نتائج علمية موضوعية تساعد الطلاب المقبلين على إعداد مذكرات في نفس متغيرات دراسية أو أحد منها، كما الوصول إلى اقتراحات وتوصيات علمية يستفاد منها مستقبلا. أيضا نظرا لحدائة متغيرات دراستنا وإثر تظهور القطاع التربوي بسبب تفشي جائحة كورونا كان إهتمامنا بهذا الموضوع واضحا وجليا.

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

معوقات:

لغة

المعوقات (Obstacle)

المعوقات من فعل عاق يُعَوِّقُ ، أو فعل أعاق يُعَوِّقُ غيره من كذا أي صرفه وثبطه وأخره عنه، جاء في معجم الصواب اللغوي عاقه عن العمل أي منعه منه، وشغله عنه¹.

1أحمد مختار عمر وآخرون ، معجم الصواب اللغوي دليل المثقف العربي، ج 1 ، عالم الكتب، مصر، ط1، 2008، ص54.

يرى روبرت ميرتون فيرى بأنها نتائج غير متوقعة¹، كما أكد على فكرة المعوقات الوظيفية في التنظيم²، هي جميع المشاكل التي تعيق التدريس وتحول دون تحقيق أهدافه المسطرة³.

¹الحسيني السيد، النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم، دار المعارف، مصر، 1023، ص53.

²نفس المرجع، ص53.

³عدة عتو ايمان وعكاري عابد، معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة، بحث وصفي أجري على أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات ولاية مستغانم، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم، لنيل ماستر، منشورة، 2019/2018م.

المشاركة الايجابية:

لغة

مُشارَكَة

جمع: ات [ش ر ك] مصدر شَارَكَ: مُشَارَكَة فِي الْعَمَلِ: الْمُسَاهَمَةُ فِيهِ: كَانَتْ لَهُ مُشَارَكَة إِيْجَابِيَّة فِي الْإِنْتِاجِ¹.

لغة إيجابية

إيجابية: اسم مؤنث منسوب إلى إيجاب-: أعمال/ نتائج إيجابية، مصدر صناعي من إيجاب: كل ما يصدر من أمور

ناجحة ومقبولة وموثقة:- كانت أفكاره أكثر الأفكار المطروحة إيجابية².

اصطلاحا

يتمثل في مشاركة التلميذ في إيجاد الأهداف والقيام بالواجبات المسطرة من قبل المدرس خلال الحصّة عبر

كامل مراحلها وبصفة فعالة وحماسية³.

التربية البدنية:

لغة

يتألف هذا المصطلح من مفردتين هما (التربية ، والبدنية)، والتربية لغة مأخوذة من (رَبَبَ) جاء في مختار الصحاح: ... و

(رَبَّيْتُه) بمعنى رَبَّاه . و (مُرَبِّي) أيضاً من التربية . وجاء في القاموس المحيط : ... والتربيْبُ : التربيَةُ : كَالرَّبِّتِ، وَضَرْبُ السِّيدِ عَلَى

جنب الصبي قليلاً لينام .

وجاء فيه أيضاً من باب (ربا) : ... وَرَبَوْتُ فِي حَجَرِهِ رَبَوًّا وَرَبَوًّا ، وَرَبَيْتُ رَبَاءً وَرَبِيًّا : نَشَأْتُ . وَرَبِيَّتُهُ تَرْبِيَةٌ : غَدَوْتُهُ ، كَتْرَبِيَّتُهُ

وعن خنّاقه: نَفَسْتُ.

فالظاهر أن الأصل في التربية هو التنشئة، وكذا يأتي بمعنى التنفيس عن النفس.

¹ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D9%85%D8%B4%D8%A7%D8%B1%D9%83%D8%A9>.

² <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%A5%D9%8A%D8%AC%D8%A7%D8%A8%D9%8A%D8%A9>.

³ بن قناب الحاج وبلوفة بوجمعة وشناتي أحمد، مرجع سابق ذكره.

والبدنية مأخوذة من (بَدَن) : و (بَدَنُ) الإنسان جسده ، والبدن معروف أنه الجسد وارتباطه بالتربية يشكل مصطلح (التربية البدنية) والتي تعني : تنشئة الجسد والتنفيس عنه¹.

اصطلاحا

هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق مجموعة من الأغراض².

تعتبر التربية البدنية مظهرا من مظاهر التربية العامة فهي عملية تعديل في سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه وهي حلقة في سلسلة من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع، ومن ثم فأهداف التربية البدنية ماهية إلا أهداف منبثقة من الأهداف العامة للتربية، وهي وسيمة مهمة لرفع المستوى الصحي وتطوير قدرات الإنتاجية التي تعتبر من مستلزمات الحياة فهناك رابطة وثيقة بين ممارسة الرياضة والصحة الأمر الذي يتطلب منا أن تكون التربية البدنية موضع الاهتمام في جميع المراحل التعليمية المختلفة، فهي تساعد على إعداد المواطن الصالح من جميع جوانبه حتى أنيا أصبحت من المؤشرات المهمة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع وأصبح تطورها والاهتمام بها ضرورة من ضرورات الحياة وواجبا اجتماعيا مما يجب أن نعمل عمى تحقيقه³.

جائحة كورونا:

اصطلاحا

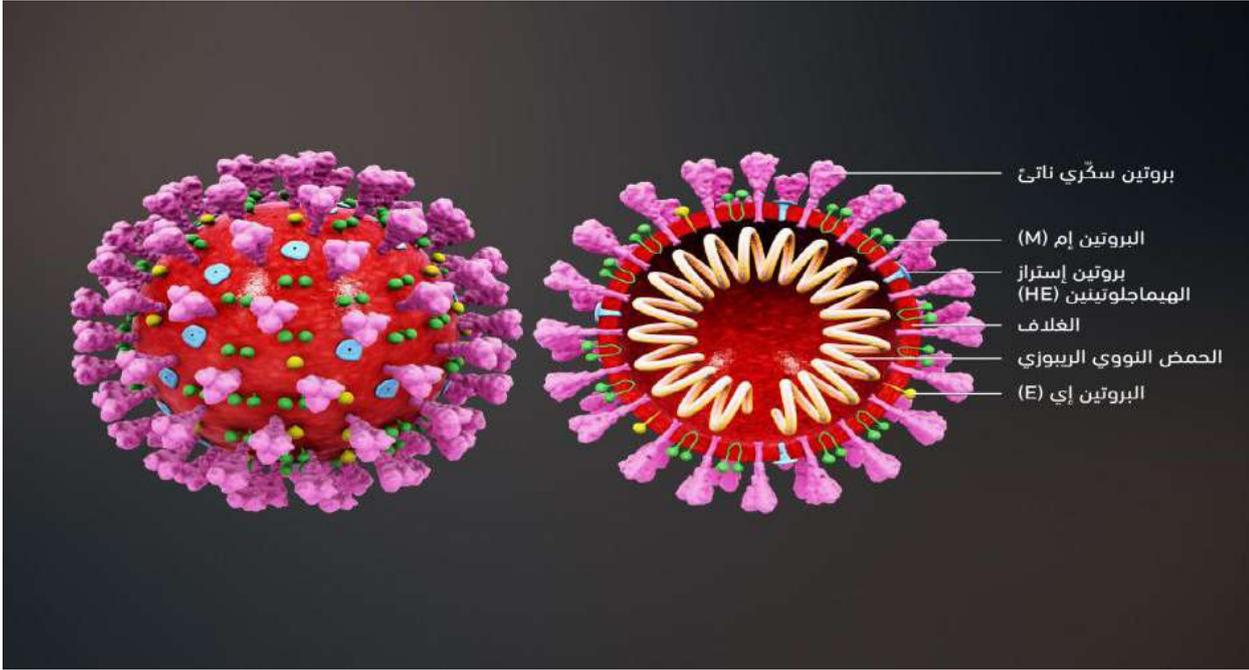
الجائحة Pandemic فتحدث عندما ينتشر الوباء إلى عدة بلدان أو قارات وعادة ما يصاب عدد كبير من السكان.

¹ <https://almosare.yoo7.com/t650-topic13:07> ، 2021/03/21 ،

² فيصل ياسين الشاطي و محمد عوض بسيوني، نظريات وطرق التدريب التربية البدنية والرياضية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، 1992، ص22.

³ حسن الشافعي، الرياضة والقانون، مصر، الإسكندرية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، 2007، ص17.

الشكل أدناه يبين شكل (01) لتركيب الفيروس كورونا:



على اليسار : رسم توضيحي ثلاثي الأبعاد لفيروس كورونا المستجد، على اليمين : مقطع عرضي يوضح المكونات الداخلية للفيروس حقوق الصورة: وكيميديا كومنز MIT Technology Review تمثل فيروسات كورونا فصيلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب أمراض متنوعة للإنسان كالزكام/نزلات البرد العادية، ومتلازمة كورونا الشرق الأوسط التنفسي MERS-CoV، ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم (SARS-CoV) ويعد فيروس كورونا المستجد (SARS-CoV-2) سلالة جديدة لم يسبق تحديدها وإصابتها للبشر من قبل.

وقد أعلنت اللجنة الدولية لتصنيف الفيروسات تسمية “ فيروس كورونا2 المسبب لمتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم (SARS-CoV-2) «) اسما رسميا للفيروس الجديد في 11 شباط/فبراير . 2020 واختير هذا الاسم لارتباط الفيروس جينيا بفيروس كورونا الذي سبب فاشية متلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم (سارس) في عام 2003 . وأعلنت اللجنة ومنظمة الصحة الدولية أن “ كوفيد ” 19 - هو الاسم الرسمي لهذا المرض الجديد الذي يسببه هذا الفيروس¹.

¹م.خلف العقله، جانحة كورونا كوفيد 19 وتداعياتها على أهداف التنمية المستدامة 2030، نشرية الألكسو العلمية ، نشرية متخصصة ، العدد الثاني ، يونيو 2020 ، طباعة رقمية للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ص16-17.

خلاصة:

قدمت في هذا الفصل كمدخل للدراسة تناولنا فيه متغيرات دراستنا، رغم الاختلافات في وجهات النظر حولها مما سمح لنا هذا الفصل توضيح كل ما هو نظري من بداية طرحنا للفرضيات المنطلق منها ثم أهمية وأهداف الدراسة عرضنا للتعريفات الإجرائية لكل متغيرات الدراسة، كل هذا بهدف تقريب الظاهرة محل دراسة لما لها على أرض الواقع.

الفصل الثاني:

- الدراسات السابقة
- تعليق على الدراسات السابقة

الدراسات السابقة والمشابهة:

من البديهي والمعروف أن الدراسة العلمية، والبحث على وجه الخصوص يتسم بطابعه التراكمي فما من دراسة أو بحث إلا وجاءت بعده دراسات وبحوث عديدة قد تناوله هو بالشرح والتحليل، أو تشترك معا في الموضوع أو بعض جوانبه وبذلك يشكل هذه الدراسات.

● الخاصة بالمعوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية

الدراسة الأولى : بن قناب الحاج وبلوفة بوجمعة وشناتي أحمد (2010)

تحت عنوان معوقات الاشتراك الايجابي في درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة مستغانم . الجزائر، حيث تم إتباع المنهج الوصفي الدراسة المسحية، على عينة تتكون من تلاميذ المرحلة الثانوية بمختلف مستوياتها وكان العدد الإجمالي 17425 تلميذ وقد تم أخذ 870 تلميذ بطريقة عشوائية بثانويات مستغانم، وقد تم استخدام الاستبيان كطريقة لجمع البيانات، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية منها التكرارات والنسب المئوية ، وقد توصلت في الأخير حول النتائج التالية :

عدم انخراط التلاميذ في النوادي الرياضية خارج المؤسسة وذلك بنسبة 75% ، هناك مشاكل وعوائق اجتماعية ونفسية تؤثر على المشاركة الايجابية للتلميذ في درس التربية البدنية، انعدام الشرح لأهداف الدرس من قبل أستاذ التربية البدنية، عدم مساهمة أهداف الدرس في تنمية وتطوير مهارات الحركية لدى التلميذ، عدم تناسب حمل التدريب لدرس التربية البدنية مع المرحلة العمرية للتلميذ، عدم تحقق أهداف الدرس عند نهاية كل حصة بنسبة مقبولة، صعوبة فهم محتوى الدرس من قبل التلميذ مع غموض غرضه ، عدم إشباع حصة التربية البدنية والرياضية لرغبات وميول التلاميذ، عدم توفر الثانويات على منشآت والأجهزة وان وجد فهو غير كاف، عدم تنوع الأساتذة في طرق تدريس درس التربية البدنية والرياضية، انعدام عنصر التشويق في طريقة التدريس مما يجعل التلميذ ينفر ويهرب من حصة التربية البدنية والرياضية¹.

دراسة الثانية: الأحمد (2012)

¹ بن قناب الحاج وبلوفة بوجمعة وشناتي أحمد، مرجع سبق ذكره.

تحت عنوان واقع استخدام استراتيجيات التعلم المتمركزة حول الطالبة لدى معلمات التربية الأسرية في المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة. وقد بلغت عينة الدراسة (93) معلمة. وأسفرت الدراسة عن أهم المعوقات وفقاً للترتيب الآتي:

كثرة أعداد الطالبات في الفصل الدراسي، ضعف الإمكانيات المادية في بيئة التعلم، عدم كفاية زمن الحصص، عدم توافر دورات تدريبية متاحة خاصة بما أثناء الخدمة، عدم دراستها في مؤسسة الإعداد قبل الخدمة، يتطلب تطبيقها وقتاً طويلاً

يتعارض مع الخطة الزمنية للانتهاء من تدريس المقرر، ضعف مشاركة وتفاعل الطالبات عند استخدامها، صعوبة ضبط الفصل أثناء استخدامها. وجاء ترتيب المقترحات الممكنة لرفع مستوى استخدامها تبعاً لدرجة الأهمية كالتالي: التعريف بالمواقع التعليمية على شبكة الإنترنت ذات الاهتمام باستراتيجيات التعلم، الاهتمام بالتطبيق أثناء الدراسة المنهجية لمقررات طرائق التدريس في مؤسسة الإعداد قبل الخدمة، والتعاون بين هيئات البحث العلمي والمعلمات لتزويدهن بالنتائج العلمية للدراسات والأبحاث التربوية في مجال طرائق التدريس، الاستفادة من النشرات التربوية في التعريف باستراتيجيات التعلم، إقامة دورات تدريبية في مجال استراتيجيات التعلم وإلزام المعلمات بحضورها كل عام، تزويد المعلمات بنتائج المؤتمرات والندوات التي تعقد لمناقشة طرائق التدريس الحديثة، متابعة المشرفة التربوية لاستخدام طرائق تدريس حديثة من قبل المعلمات¹.

دراسة الثالثة: حاج مختار (2017)²

تحت عنوان تقويم معوقات تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي -دراسة ميدانية لوضعية التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية تبسة.

وقد استخدم المنهج الوصفي -الدراسات المسحية ، وقد تم استعمال استبانة موجهة ل (4) مجموعات، وقد كانت عينة

دراسة لقد تم اختيار عينة عشوائية يتركز عليها بحثنا هذا و هي موزعة كالتالي:

- اختيار 4217 تلميذ مشارك في درس التربية البدنية و الرياضية.
- اختيار 401 تلميذ غير مشارك في درس التربية البدنية و الرياضية.
- اختيار 39 أستاذ مشرف على درس التربية البدنية و الرياضية.

¹ الغامدي، أمينة بنت محمد، معوقات استخدام استراتيجيات التعلم النشط لدى مُعلّمي صُغوبات التعلّم وسُبُل علاجها. مجلة البحث العلمي في التربية، 2018، (19)، ص 445-493.

² حاج مختار، تقويم معوقات تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي -دراسة ميدانية لوضعية التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية تبسة، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، العدد14، جوان 2017.

• اختيار 16 مدير ثانوية بولاية تبسة

وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية من خلال برنامج (SPSS) حيث تم احتساب كل من : التكرارات، النسب المئوية، المتوسط الحسابي.

ومن أهم النتائج:

قد دامت الدراسة قرابة 14 شهرا تم فيها تشخيص مختلف المعوقات العراقل التي تقف عائقا في تقدم و تطور التربية البدنية و الرياضية في الثانويات: تم التطرق فيه إلى محور طرق التدريس في درس التربية البدنية و الرياضية.

-عدم تخصيص المعلم لوقت كاف لتعليم المهارات الحركية للتلاميذ.

-استخدام طرق تدريس غير مشوقة في الدرس.

-عدم ربط الخبرات التي يتيحها الدرس بحاجيات التلاميذ.

-عدم اهتمام المعلم بمبادرات التلاميذ و نزاعاتهم الإبتكارية و الفروق الفردية بين التلاميذ في

تدريبه.

-عدم مناسبة التشكيلات لطبيعة أنشطة الدرس.

-عدم نجاعة طريقة التدريس بالكفاءات.

الدراسة الرابعة: لزه أوصيف (2007)¹

تحت عنوان معوقات ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية بكل من الجزائر العاصمة، خنشلة و

الجللفة²، حيث اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي و التفسيري للظاهرة ، حيث قام بمحاولة حصر

وتحديد أهم المعوقات التي تقف أمام تطور التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية الطور الأول و الثاني ، حيث

كانت العينة تتكون من 75 معلم و معلمة و 15 مدير مدرسة ابتدائية، و منها فقد حاول الباحث الوقوف على

أهم المعوقات و التي ذكر منها انعدام الإمكانيات الرياضية والوسائل و صعوبة البرامج الوزارية لهذه المادة و عدم

مقدرتهم في فهمها و نقص التكوين في الميدان الرياضي ، اكتظاظ الأقسام وقسوة المناخ ، عدم توفر القاعات المغلقة

و نقص الزيارات التفقدية من طرف مستشاري التربية في هذا المجال، حيث خلص الباحث إلى اقتراح جملة من

¹ لزه أوصيف، معوقات ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية بكل من الجزائر العاصمة، خنشلة و الجللفة،

الاقتراحات على القائمين بشؤون التربية البدنية والرياضية منها التكوين الجيد و العلمي لأساتذة الاختصاص ،توفير
الإمكانيات و العتاد ، إنشاء الملاعب و مساحات اللعب ،معالجة مشكل الاكتظاظ وغيرها.

الدراسة الخامسة: قية رفيق (2012/2011)¹

تحت عنوان دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة،
حيث يتكون مجتمع البحث من تلاميذ السنة رابعة متوسطة الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم
519 تلميذ من مختلف متوسطات بلدية قمار أما عينة البحث فهي مقصودة متكونة من 150 تلميذ موزعة على 5
متوسطات في بلدية قمار.

لتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي، الأدوات المستعملة في الدراسة هي استمارة الاستبيان، وقد تم
التوصل إلى النتائج التالية:

- تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني الجسمي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة
المتوسطة.

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الدراسات الخاصة بجائحة كورونا

الدراسة الأولى: جوزة عبد الله (2021)²

¹ قية رفيق، دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة، لنيل ماستر، جامعة محمد خيضر
بسكرة، منشورة، 2012/2011.

² جوزة عبد الله، الصحة النفسية في زمن كورونا (كوفيد 19) المستجد وتداعيات الحجر المنزلي.التجربة الجزائرية على المحك،مجلة العلوم
القانونية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور بالجلفة، الجزائر، 2021، ص201-231.

بعنوان الصحة النفسية في زمن كورونا (كوفيد 19) المستجد وتداعيات الحجر المنزلي. التجربة الجزائرية على

المحك، حيث تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على واقع الصحة النفسية في الجزائر في ظل انتشار جائحة كورونا (كوفيد 19) المستجد وتداعيات الحجر المنزلي، ونوعية برامج الدعم النفسي الاجتماعي التي عملت الحكومة الجزائرية على تقديمها لأفراد المجتمع من أجل التخفيف من وطأة الأزمة النفسية عليهم والتي أفرزتها الجائحة. منهجية الدراسة: تحقيقا لهذا المقصد العلمي استعانت الدراسة بالمنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل الأدب النظري السابق حول الموضوع، فضلا على الوقوف على نتائج جملة من الدراسات الميدانية التي أجراها عدد من الخبراء في الميدان وعدد من الهيئات الدولية المهتمة بالموضوع. حيث كانت نتائج الدراسة كالتالي:

. توصلت الدراسة أن الحكومة الجزائرية فشلت بالمطلق في مواكبة تداعيات الجائحة في الجانب النفسي لأفراد مجتمعها، وهو ما ترجمه وتيرة تزايد الاضطرابات النفسية لديهم على اختلافها منذ بداية انتشار الجائحة.

الدراسة الثانية : محمد السيد أبو الفتوح علي (2021)¹

حول العوامل المؤثرة في صناعة القرارات الاستراتيجية في مواجهة فيروس كورونا وأثرها على الحد هدت

الدراسة إلى تحديد الأدوار والمسئوليات والأولويات المرتبطة بالعوامل المؤثرة في صناعة القرارات الإستراتيجية في مواجهة

فيروس كورونا المستجد، وهو ما لا يأتي الا من خلال توافر رؤية إستراتيجية واضحة تأخذ في الحسبان مقتضيات

الواقع الجديد الذي يفرض نفسه على دول العالم أجمع من خلال رسم حزمة من السياسات والبرامج الهادفة للحد من

تفشي فيروس من ناحية، والحفاظ على سلامة وصحة المواطنين من ناحية أخرى.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام عينة الدراسة التي تتضمن فئة أعضاء المنظومة الصحية وعددهم 205

وفئة مختلف فئات المجتمع (المواطنين والمقيمين) وعددهم 179 ، وقد تم استخدام نوعين من أنواع الأساليب

الإحصائية هما الأسلوب الوصفي وحيث تم استخدام متوسط قيم الاستجابات أفراد العينة وفق لمقياس ليكارت

والانحراف المعياري وأسلوب الإحصاء الاستدلالي حيث تم استخدام تحليل التباين ANOVA، وقد توصلت إلى

النتائج التالية:

. اتفاق آراء العينة الكلية وكذلك آراء مجموعتي الدراسة فيما يتعلق بالأهمية النسبية للعوامل المؤثرة في صناعة القرارات

الإستراتيجية في مواجهة فيروس كورونا، حيث تمثلت هذه العوامل في إمكانيات وقدرات القطاع الصحي سواء فيما

يتعلق بالإمكانيات المادية أو الإمكانيات البشرية، وسرعة تدفق المعلومات وتغيرها بشكل مستمر.

الدراسة الثالثة: يحيى علي جابر معيض وليو يوي لي تشن لينغ (2020)²

¹ محمد السيد أبو الفتوح علي، حول العوامل المؤثرة في صناعة القرارات الإستراتيجية في مواجهة فيروس كورونا وأثرها على الحد هدت الدراسة إلى

تحديد الأدوار والمسئوليات والأولويات المرتبطة بالعوامل المؤثرة في صناعة القرارات الإستراتيجية في مواجهة فيروس كورونا المستجد، مجلد كلية

الاقتصاد والعلوم السياسية، 2021، ص307.255، https://journals.ekb.eg/article_148775_0.html.

² يحيى علي جابر معيض وليو يوي لي تشن لينغ، تقدم البحوث المتعلقة بفيروس كورونا الجديد (كوفيد 19) دراسة نظرية، مجلة العلوم الطبية

والصيدلانية، المجلد 4، العدد 1، 30 مارس 2020.

تقدم البحوث المتعلقة بفيروس كورونا الجديد (كوفيد : 19 -دراسة نظرية، حيث تهدف إلى توفير منظور شمولي عن فيروس كورونا الجديد (كوفيد) 19 -لمساعدة الباحثين وتحسين مجالات خطط الاستجابة المستقبلية للتعامل مع هذا الوباء، وتقديم ملخص للعوامل التي تساعد على إيقاف تطوره.

الطرق والوسائل :هذه دراسة نظرية تم إجراؤها من خلال مراجعة شاملة للأدبيات والبحوث في المحركات البحثية PubMed و Read و ELSEVIER والدراسات الجديدة الأخرى المنشورة باللغة الصينية، حيث تم

الحصول على معلومات حول التشخيص والعلاج والوقاية وطرق العدوى، ومن أجل تحديد الخصائص

للفيروس (كوفيد) 19 -التي تتشابه مع الفيروسات الأخرى تم الرجوع إلى بعض الأبحاث المتعلقة بالفيروسات من

نفس العائلة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية MERS والمتلازمة التنفسية الحادة الخيمية SARS ،

وقد كانت النتائج :حتى الآن لم يتم العثور على دواء فعال لعلاج الالتهاب الرئوي التاجي الناجم عن فيروس كورونا

الجديد (كوفيد) 19 -، وتطوير اللقاحات لا يزال قيد التجريب على الحيوانات ولا تزال التوصيات والإجراءات

الوقائية للسيطرة على انتشار العدوى هي الطريقة الوحيدة لمنع انتشار فيروس كوفيد . 19 -ومع ذلك، فقد ثبت أن

بعض الأدوية تخفف بشكل فعال من الالتهابات المصاحبة لفيروس (كوفيد 19) كما ثبت أيضاً أن استخدام بعض

الأدوية التي كان لها أثر أثناء وباء فيروسات (MERS) و (SARS) على سبيل

المثال :لوبينافير (LPV) هو دواء فعال لتثبيط نشاط البروتياز من للفيروس الجديد .تم إحراز تقدم في التشخيص،

حيث وجدت بعض الدراسات أن الأشعة المقطعية قد تظهر بعض التشوهات في الصدر حتى قبل ظهور الأعراض.

الدراسة الرابعة: بليغ علي حسن بشر (2020)1

استراتيجيات الدول في مواجهة الأزمات والكوارث أثناء جائحة كورونا . دراسة حالة مملكة البحرين ، حيث

هدف هذا البحث إلى التعرف على أهم الآليات و الأدوات التي تستخدمها الدول في مواجهة الأزمات أثناء جائحة

¹بليغ علي حسن بشر، استراتيجيات الدول في مواجهة الأزمات والكوارث أثناء جائحة كورونا . دراسة حالة مملكة البحرين، مجلة إدارة المخاطر

والأزمات، المجلد2، العدد2، سبتمبر2020، ص7449.

كورونا (دراسة حالة مملكة البحرين) لنستعرض أهم محاور الأزمات وآليات التغلب عليها، أما مشكلة البحث فتلخصت في ما هي الاستراتيجيات التي اتخذتها مملكة البحرين في احتواء ومواجهة الأزمات والتي من خلالها نالت إشادة المنظمات الدولية، ومن أهم نتائج البحث تعرض الاقتصاد العالمي لخسائر كبيرة تقدر ب 50 مليار دولار، عجز الأنظمة الغربية عن إدارة الأزمات وتحولت الحقوق السياسية في الصحة والحياة إلى عملية انتقائية، ارتفاع معدل البطالة إلى 1.2 نقطة، عدد الإصابات في العالم حتى تاريخ 2020 - 6 - 27 وصل عدد حال الإصابات بفيروس كورونا حول العالم إلى 9 مليون و 925 ألف و 880 حالة بتاريخ 2020 - 6 - 28 ، تمتلك البحرين بنية أساسية قوية لمواجهة الإلزام على كل الأصعدة، اتخذت مملكة البحرين تدابير احترازية وتدابير علمية وحكيمة لإدارة الأزمات ، أما توصيات البحث:

نوصي بزيادة الاهتمام بالبحث العلمي في مجال إدارة الأزمات ، الاعتماد على العديد من مصادر الدخل بدل من النفط حتى لا يتأثر بالتقلبات الاقتصادية والأزمات ، إجراء المزيد من البحوث في آليات مواجهة الأزمات الطارئة والاستعداد للانتقال إلى ما بعد كورونا.

التعليق على الدراسات السابقة:

لكل دراسة علمية أوجه تشابه وأوجه اختلاف ومن أهم النقاط التي تم علاجها في أوجه الاختلاف مايلي :

من خلال العنوان

بن قناب الحجاج وبلوفة بوجمعة وشناتي أحمد (2010)

تحت عنوان معوقات الاشتراك الايجابي في درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة مستغانم

. الجزائر،

الأحمدي (2012)

تحت عنوان واقع استخدام استراتيجيات التعلم المتمركزة حول الطالبة لدى معلمات التربية الأسرية في المرحلة

المتوسطة في المدينة المنورة.

حاج مختار (2017)

تحت عنوان تقويم معوقات تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي -دراسة ميدانية
لوضعية التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية تبسة.

لزهر أوصيف (2007)

تحت عنوان معوقات ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية بكل من الجزائر العاصمة ،خنشلة و
الجللفة'' ، رقية رفيق (2012/2011)

تحت عنوان دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة،
جوزة عبد الله (2021)

بعنوان الصحة النفسية في زمن كورونا (كوفيد 19) المستجد وتدايعات الحجر المنزلي.التجربة الجزائرية على
الحك، محمد السيد أبو الفتوح علي (2021)

حول العوامل المؤثرة في صناعة القرارات الاستراتيجية في مواجهة فيروس كورونا وأثرها على الحد هدفت الدراسة إلى تحديد
الأدوار والمسئوليات والأولويات المرتبطة بالعوامل المؤثرة في صناعة القرارات الإستراتيجية في مواجهة فيروس كورونا المستجد،

يحيى علي جابر معيض وليو يوي لي تشن لينغ (2020)

تقدم البحوث المتعلقة بفيروس كورونا الجديد (كوفيد :) 19 -دراسة نظرية،

بليغ علي حسن بشر (2020)

استراتيجيات الدول في مواجهة الأزمات والكوارث أثناء جائحة كورونا . دراسة حالة مملكة البحرين
من خلال العينة

بن قناب الحاج وبلوفة بوجمعة وشناتي أحمد (2010)

على عينة تتكون من تلاميذ المرحلة الثانوية بمختلف مستوياتها وكان العدد الإجمالي 17425 تلميذ وقد تم أخذ 870

تلميذ بطريقة عشوائية بثانويات مستغانم

الأحمدي (2012)

وقد بلغت عيّنة الدراسة (93) معلمة.

حاج مختار (2017)

وقد تم استعمال استبانة موجهة لـ (4) مجموعات، وقد كانت عينة دراسة لقد تم اختيار عينة عشوائية يتركز عليها بحثنا

هذا و هي موزعة كالأتي:

• اختيار 4217 تلميذ مشارك في درس التربية البدنية و الرياضية.

• اختيار 401 تلميذ غير مشارك في درس التربية البدنية و الرياضية.

• اختيار 39 أستاذ مشرف على درس التربية البدنية و الرياضية.

• اختيار 16 مدير ثانوية بولاية تبسة

لزهر أوصيف (2007)

حيث كانت العينة تتكون من 75 معلم و معلمة و 15 مدير مدرسة ابتدائية،

قبة رفيق (2012/2011)

البالغ عددهم 519 تلميذ من مختلف متوسطات بلدية قمار أما عينة البحث فهي مقصودة متكونة من 150 تلميذ موزعة

على 5 متوسطات في بلدية قمار.

جوزة عبد الله (2021)

عملت الحكومة الجزائرية على تقديمها لأفراد المجتمع من أجل التخفيف من وطأة الأزمة النفسية عليهم والتي أفرزتها الجائحة.

محمد السيد أبو الفتوح علي (2021)

تم استخدام عينة الدراسة التي تتضمن فئة أعضاء المنظومة الصحية وعددهم 205 وفئة مختلف فئات المجتمع (المواطنين

والمقيمين) وعددهم 179 ،

يحيى علي جابر معيض وليو يوي لي تشن لينغ (2020)

على الأفراد المصابين

بليغ علي حسن بشر (2020)

المصابين في العالم حتى تاريخ 2020 - 6 - 27 وصل عدد حالات الإصابات بفيروس كورونا حول العالم إلى 9 مليون و

925 ألف و 880 حالة بتاريخ 2020 - 6 - 28 من خلال المنهج

بن قناب الحاج وبلوفة بوجمعة وشناتي أحمد (2010)

حيث تم إتباع المنهج الوصفي الدراسة المسحية، حاج مختار (2017) وقد استخدم المنهج الوصفي -الدراسات المسحية ،

لزهرة أوصيف (2007) ثم الاعتماد على المنهج الوصفي و التفسيري للظاهرة رقية رفيق (2011/2012)

تم إتباع المنهج الوصفي

جوزة عبد الله (2021)

منهجية الدراسة: تحقيقا لهذا المقصد العلمي استعانت الدراسة بالمنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل الأدب النظري

السابق حول الموضوع، فضلا على الوقوف على نتائج جملة من الدراسات الميدانية التي أجراها عدد من الخبراء في الميدان وعدد من الهيئات الدولية المهمة بالموضوع.

محمد السيد أبو الفتوح علي (2021)

وهو ما لا يأتي الا من خلال توافر رؤية إستراتيجية واضحة تأخذ في الحسبان مقتضيات الواقع الجديد الذي يفرض نفسه

على دول العالم أجمع من خلال رسم حزمة من السياسات والبرامج الهادفة للحد من تفشي فيروس من ناحية، والحفاظ على سلامة وصحة المواطنين من ناحية أخرى.

يحيى علي جابر معيض وليو يوي لي تشن لينغ (2020)

حيث تم الحصول على معلومات حول التشخيص والعلاج والوقاية وطرق العدوى، ومن أجل تحديد الخصائص للفيروس (كوفيد 19 -

التي تتشابه مع الفيروسات الأخرى تم الرجوع إلى بعض الأبحاث المتعلقة بالفيروسات من نفس العائلة مثل متلازمة الشرق الأوسط

التنفسية MERS والمتلازمة التنفسية الحادة الوحيمية SARS ،

بليغ علي حسن بشر (2020)

دراسة حالة مملكة البحرين ،

من خلال أدوات جمع البيانات

بن قناب الحاج وبلوفة بوجمعة وشناتي أحمد (2010)

وقد تم استخدام الاستبيان كطريقة لجمع البيانات، حاج مختار (2017) وقد تم استعمال استبانة موجهة ل (4) مجموعات،

لزهر أوصيف (2007)

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على استمارة حيث قام بمحاولة حصر وتحديد أهم المعوقات التي تقف أمام تطور التربية

البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية الطور الأول و الثاني ، رقية رفيق (2012/2011)الأدوات المستعملة في الدراسة هي

استمارة الاستبيان، جوزة عبد الله (2021)

من خلال تحليل الأدب النظري السابق حول الموضوع، فضلا على الوقوف على نتائج جملة من الدراسات الميدانية التي

أجرها عدد من الخبراء في الميدان وعدد من الهيئات الدولية المهتمة بالموضوع.

محمد السيد أبو الفتوح علي (2021) الاستمارة .

يحيى علي جابر معيض وليو يوي لي تشن لينغ (2020)

الطرق والوسائل :هذه دراسة نظرية تم إجراؤها من خلال مراجعة شاملة للأدبيات والبحوث في المحركات البحثية

PubMed و Read و ELSEVIER والدراسات الجديدة الأخرى المنشورة باللغة الصينية، حيث تم الحصول على

معلومات حول التشخيص والعلاج والوقاية وطرق العدوى، ومن أجل تحديد الخصائص للفيروس (كوفيد) 19 -التي تتشابه مع

الفيروسات الأخرى تم الرجوع إلى بعض الأبحاث المتعلقة بالفيروسات من نفس العائلة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية

MERSوالمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة SARS ،

بليغ علي حسن بشر (2020)

حيث هدف هذا البحث إلى التعرف على أهم الآليات و الأدوات التي تستخدمها الدول في مواجهة الأزمات أثناء جائحة

كورونا (دراسة حالة مملكة البحرين) لنستعرض أهم محاور الأزمات وآليات التغلب عليها، أما مشكلة البحث فتلخصت في ما

هي الاستراتيجيات التي اتخذتها مملكة البحرين في احتواء ومواجهة الأزمات والتي من خلالها نالت إشادة المنظمات الدولية.

من خلال النتائج

بن قناب الحاج وبلوفة بوجمعة وشناتي أحمد (2010)

وقد توصلت في الأخير حول النتائج التالية :

عدم انخراط التلاميذ في النوادي الرياضية خارج المؤسسة وذلك بنسبة 75% ، هناك مشاكل وعوائق اجتماعية ونفسية تؤثر على المشاركة الإيجابية للتلميذ في درس التربية البدنية، انعدام الشرح لأهداف الدرس من قبل أستاذ التربية البدنية، عدم مساهمة أهداف الدرس في تنمية وتطوير مهارات الحركية لدى التلميذ، عدم تناسب حمل التدريب لدرس التربية البدنية مع المرحلة العمرية للتلميذ، عدم تحقق أهداف الدرس عند نهاية كل حصة بنسبة مقبولة، صعوبة فهم محتوى الدرس من قبل التلميذ مع غموض غرضه ، عدم إشباع حصة التربية البدنية والرياضية لرغبات وميول التلاميذ، عدم توفر الثانويات على منشآت والأجهزة وان وجد فهو غير كاف، عدم تنوع الأساتذة في طرق تدريس درس التربية البدنية والرياضية، انعدام عنصر التشويق في طريقة التدريس مما يجعل التلميذ ينفّر ويهرب من حصة التربية البدنية والرياضية.

الأحمدي (2012)

وأسفرت الدراسة عن أهم المعوقات وفقاً للترتيب الآتي: كثرة أعداد الطالبات في الفصل الدراسي، ضعف الإمكانيات المادية في بيئة التعلم، عدم كفاية زمن الحصة، عدم توافر دورات تدريبية متاحة خاصة بها أثناء الخدمة، عدم دراستها في مؤسسة الإعداد قبل الخدمة، يتطلب تطبيقها وقتاً طويلاً يتعارض مع الخطة الزمنية للانتهاء من تدريس المقرر، ضعف مشاركة وتفاعل الطالبات عند استخدامهما، صعوبة ضبط الفصل أثناء استخدامهما. وجاء ترتيب المقترحات الممكنة لرفع مستوى استخدامهما تبعاً لدرجة الأهمية كالآتي: التعريف بالمواقع التعليمية على شبكة الإنترنت ذات الاهتمام باستراتيجيات التعلم، الاهتمام بالتطبيق أثناء الدراسة المنهجية لمقررات طرائق التدريس في مؤسسة الإعداد قبل الخدمة، والتعاون بين هيئات البحث العلمي والمعلمين لتزويدهم بالنتائج العلمية للدراسات والأبحاث التربوية في مجال طرائق التدريس، الاستفادة من النشرات التربوية في التعريف باستراتيجيات التعلم، إقامة دورات تدريبية في مجال استراتيجيات التعلم وإلزام المعلمين بحضورها كل عام، تزويد المعلمين بنتائج المؤتمرات والندوات التي تعقد لمناقشة طرائق التدريس الحديثة، متابعة المشرفة التربوية لاستخدام طرائق تدريس حديثة من قبل المعلمين.

حاج مختار (2017)

ومن أهم النتائج:

قد دامت الدراسة قرابة 14 شهراً تم فيها تشخيص مختلف المعوقات العراقية التي تقف عائقاً في تقدم و تطور التربية البدنية و الرياضية في الثانويات: تم التطرق فيه إلى محور طرق التدريس في درس التربية البدنية و الرياضية.

-عدم تخصيص المعلم لوقت كاف لتعليم المهارات الحركية للتلاميذ.

-استخدام طرق تدريس غير مشوقة في الدرس.

-عدم ربط الخبرات التي يتيحها الدرس بمجالات التلاميذ.

-عدم اهتمام المعلم بمبادرات التلاميذ و نزاعاتهم الإبتكارية و الفروق الفردية بين التلاميذ في

تدرسه.

-عدم مناسبة التشكيلات لطبيعة أنشطة الدرس.

-عدم نجاعة طريقة التدريس بالكفاءات.

لزهر أوصيف (2007)

أهم المعوقات و التي ذكر منها انعدام الإمكانيات الرياضية والوسائل و صعوبة البرامج الوزارية لهذه المادة و عدم مقدرتهم في فهمها و نقص التكوين في الميدان الرياضي ، اكتظاظ الأقسام وقسوة المناخ ، عدم توفر القاعات المغلقة و نقص الزيارات التفقدية من طرف مستشاري التربية في هذا المجال، حيث خلص الباحث إلى اقتراح جملة من الاقتراحات على القائمين بشؤون التربية البدنية والرياضية منها التكوين الجيد و العلمي لأساتذة الاختصاص ، توفير الإمكانيات و العتاد ، إنشاء الملاعب و مساحات اللعب ، معالجة مشكل الاكتظاظ وغيرها.

قية رفيق (2012/2011)

وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

-تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.

-تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني الجسدي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة.

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.

جوزة عبد الله (2021)

حيث كانت نتائج الدراسة كالتالي:

. توصلت الدراسة أن الحكومة الجزائرية فشلت بالمطلق في مواكبة تداعيات الجائحة في الجانب النفسي لأفراد مجتمعها، وهو ما ترجمه وتيرة تزايد الاضطرابات النفسية لديهم على اختلافها منذ بداية انتشار الجائحة.

محمد السيد أبو الفتوح علي (2021)

وقد توصلت إلى النتائج التالية:

. اتفاق آراء العينة الكلية وكذلك آراء مجموعتي الدراسة فيما يتعلق بالأهمية النسبية للعوامل المؤثرة في صناعة القرارات الإستراتيجية في مواجهة فيروس كورونا، حيث تمثلت هذه العوامل في إمكانيات وقدرات القطاع الصحي سواء فيما يتعلق بالإمكانيات المادية أو الإمكانيات البشرية، وسرعة تدفق المعلومات وتغيرها بشكل مستمر.

يحيى علي جابر معيض وليو يوي لي تشن لينغ (2020)

وقد كانت النتائج: حتى الآن لم يتم العثور على دواء فعال لعلاج الالتهاب الرئوي التاجي الناجم عن فيروس كورونا الجديد (كوفيد 19 -)، وتطوير اللقاحات لا يزال قيد التجريب على الحيوانات ولا تزال التوصيات والإجراءات الوقائية للسيطرة على انتشار العدوى هي الطريقة الوحيدة لمنع انتشار فيروس كوفيد 19 - ومع ذلك، فقد ثبت أن بعض الأدوية تخفف بشكل فعال من الالتهابات المصاحبة لفيروس (كوفيد 19) كما ثبت أيضًا أن استخدام بعض الأدوية التي كان لها أثر أثناء وباء فيروسات (MERS و SARS) على سبيل المثال: لوبينافير (LPV) هو دواء فعال لتثبيط نشاط البروتياز من للفيروس الجديد. تم إحراز تقدم في التشخيص، حيث وجدت بعض الدراسات أن الأشعة المقطعية قد تظهر بعض التشوهات في الصدر حتى قبل ظهور الأعراض.

بليغ علي حسن بشر (2020)

ومن أهم نتائج البحث تعرض الاقتصاد العالمي لحسائر كبيرة تقدر ب 50 مليار دولار، عجز الأنظمة الغربية عن إدارة الأزمات وتحولت الحقوق السياسية في الصحة والحياة إلى عملية انتقائية، ارتفاع معدل البطالة إلى 1.2 نقطة، عدد الإصابات في العالم حتى تاريخ 2020 - 6 - 27 وصل عدد حال الإصابات بفيروس كورونا حول العالم إلى 9 مليون و 925 ألف و 880 حالة بتاريخ 2020 - 6 - 28 ، تمتلك البحرين بنية أساسية قوية لمواجهة الازمة على كل الأصعدة، اتخذت مملكة البحرين تدابير احترازية وتدابير علمية وحكيمة لإدارة الأزمات .

أما في ما يخص أوجه التشابه فقد كانت :

من خلال اطلاعنا على ما سبق من الدراسات والتي تم طرحها لنفس متغيرات دراستي حيث اتفقت مع دراستي في مجموعة

من النقاط كانت:

تعتبر نقاط ايجابية وكمؤشر للانطلاق في دراستي وذلك للاستفادة منها من ناحية الإطار التمهيدي بعرض نفس

مصطلحات دراستي ومعالجتها، أيضا من خلال المنهج الذي سوف يتم استخدامه كذلك من ناحية العينة.

خلاصة:

لقد تم توضيح في هذا الفصل مجموعة من الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع بحثنا والتي تناولت متغيرات دراستنا وكونها استفدنا منها في عرضنا للجانب النظري التي تم الاعتماد عليها في تفسيراتنا وتحليلنا للفرضيات التي تم الاعتماد عليها من اجل الوصول إلى نتائج

جد دقيقة أكثر مصداقية لبحث

الجانب

التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- منهج الدراسة

- مجالات الدراسة

- الدراسة الاستطلاعية

- الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة

- الخصائص السيكومترية للمقياس

- مجتمع الدراسة

- عينة الدراسة وكيفية اختيارها

- الطريقة الإحصائية

تمهيد:

سيتم التعرض فيه لكل من المنهج، مجالات الدراسة والأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة. أيضا التطرق للخصائص السيكومترية للمقياس ومجتمع وعينة الدراسة وكيفية اختيارها، الطريقة الإحصائية، قبل التطرق إلى الجانب التطبيقي لحساب الفرضيات محل دراستنا بالتفسير والتحليل وكذلك وصف أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج فرضيات دراستنا .

منهج الدراسة:

ونظرا لطبيعة موضوع دراستنا ومن خلال ما تم عرضه في إشكالية الدراسة توضح لنا أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع دراستنا معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية في ظل جائحة كورونا في (ثانويات غرداية). ونظرا للمتغيرات دراستنا تم تطبيق المنهج الوصفي باعتباره " هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوظيفة اجتماعية أو مشكلة اجتماعية. 1 ".

فقد تم استخدامه كأنسب لمعرفة هذه المعوقات (المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية) .

مجالات الدراسة:

1- المجال المكاني:

أجري البحث الميداني بولاية غرداية في 32 ثانوية وقد تم إرفاق قائمة اسمية للثانويات غرداية التي تم عرض الاستبيان كأداة لجمع المعلومات في ملاحق مذكرتنا، حيث تم التوزيع عليهم استمارات دراستنا من خلال إيميل الخاص ومواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك) الخاص ببعض الأساتذة بالثانويات نظرا للأوضاع السيئة انتشار جائحة كورونا بالجزائر.

2- المجال الزمني:

امتد مجال زمننا من خلال فترتين التاليتين :

- مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من (من ديسمبر 2019 إلى غاية فيفري 2021).

- أما المجال الخاص من الجانب التطبيقي فيمتد من (فيفري إلى غاية ماي) تم توزيع الاستبيانات الخاصة بعينة دراستنا لدى

ثانويات بغرداية.

3- المجال البشري:

تمثل مجتمع الدراسة في 75 أستاذ التربية البدنية والرياضية بثانويات غرداية التي تم ذكر الثانويات في الملاحق .

¹ احسان محمد الحسن، الأسس العلمية لمنهج البحث الاجتماعي، دار النشر البلد، 1982، ص 157.

الدراسة الاستطلاعية:

وهي أول خطوة قمنا بها حيث قمت بتوزيع أداة جمع البيانات التي تم إعدادها لقياس متغيرات دراستنا وفرضيات التي تم التطرق إليها في بادئ الأمر على أساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث الدراسة الاستطلاعية كدراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف والإمكانيات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث¹.

وقد تم أخذ عينة بلغ عددها حوالي(10) أساتذة والتي تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية وتم اختيارهم من نفس المجتمع .

الأدوات والتقنيات المستعملة في الدراسة:

وصف الأداة

اليوم أصبح تداول استعمال الاستبيان يعد أفضل تقنية مختصرة لجمع البيانات والمعلومات على عينة دراستنا واختصار الوقت نظرا للظروف الصعبة التي نمر بها نتيجة انتشار جائحة كورونا، حيث قمنا بإعدادنا لاستبيان تحت عنوان (معوقات المشاركة الإيجابية في درس التربية البدنية في ظل جائحة كورونا) قسم على مقياس على سلم ليكارت الثلاثي : موافق / غير موافق / أعارض للأسئلة من (22.1) سؤال.

وقد قسم إلى محورين:

المحور الأول: هناك علاقة بين عملية تخطيط مدرس التربية البدنية والمشاركة الإيجابية لدى تلاميذ الطور الثانوي بغرداية.

المحور الثاني: بالعلاقة بين توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياجات الوقائية اثر تفشي وباء كورونا ومشاركة الإيجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس التربية البدنية .

تحكيم

لقد قمنا بعملية تحكيم الاستبيان بتقديمه لأساتذة في نفس تخصصي وفي نفس المعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة، وقد تم إرفاقه في قائمة الملاحق بجدول خاص بالأساتذة الذين تم تحكيمهم للاستبيان..

¹ مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008، ص 292.

حيث قدموا آرائهم ونظرتهم حول المقياس حيث أقرروا أن جميع بنود المقياس تقيس متغيرات دراسية ألا وهي (معوقات المشاركة الإيجابية في درس التربية البدنية في ظل جائحة كورونا) لكن هناك تعديل خفيف في سلم المقترح من تغيير البدائل (نعم ولا) إلى سلم ليكارت الثلاثي .

أيضا نزع صياغة السؤال في البنود الاستبيان.

الخصائص السيكومترية للمقياس

قبل اللجوء إلى الدراسة الأساسية لا بد من التطرق لقياس الخصائص السيكومترية لعينة دراستنا والتي تعد دراسة استطلاعية قبل اللجوء إلى التطبيقية وذلك من خلال التأكد من (صدق و ثبات الاستمارة) فقط للتأكد من صلاحية الاستمارة للدراسة أو من أجل قياس ما وضعت لقياسه.

فقد تم حساب كل من :

أولا/ الثبات وصدق الاستبيان

أ/ الثبات:

- التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ): بالنسبة للاستبيان :

ولقد تم حساب ثبات الاستبيان والمقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها للمقياس ككل، حيث قدر استبيان بما يلي :

الجدول رقم (01): يبين ثبات استبيان عن طريق ألفا كرونباخ

ثبات استبيان عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات المقياس ككل	معامل ألفا كرونباخ	كل بنود الاستبيان
22	0.839	

حيث نلاحظ كما هو مبين بالجدول أعلاه أن استبيان كان معامل ألفا كرونباخ ب (0.839) قيمة عالية وهي تدل على أن هذا الاستبيان ثابت، ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة الأساسية .

ب - صدق

وهو أيضا مؤشر الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار 1 .

• معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات

ويعبر عنه بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ويقدر ب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ألفا كرونباخ المقدر ب 0.839 والذي يساوي ناتجة 0.915.

من خلال ما عرضه يتضح لنا أن المقياس صادق وهذا من خلال نتائج المتحصل عليها.

• صدق المحكمين:

وهو أصدق أنواع الصدق وسهولة تداوله في أداة للدراسة لذا لا بد من عرضها على أساتذة في التخصص لنظر إليها في بنودها لاعتمادها في دراستنا حيث تم عرضنا بالنسبة للاستبيان على (03) أساتذة في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة وقد تم إرفاق جدول الخاص بالأساتذة في الملاحق.

مجتمع الدراسة :

لقد اعتمدنا في دراستنا على أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بغرداية والتي كانت مجموع الثانويات (32) ثانوية أي ما يعادل 75 أستاذ .

عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

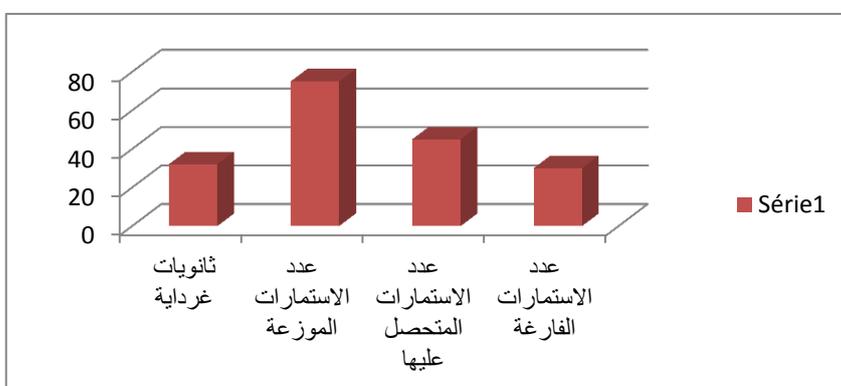
تعد العينة جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز عمله الميداني وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من خلال ثانويات غرداية، حيث اشتملت على (45) أستاذ من الطور الثانوي بغرداية.

وقد تم توضيح حساب العينة بالضبط كما هو موضح في :

¹ أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003، ص90 .

جدول رقم (02) يبين تقسيم العينة وعدد الاستثمارات الموزعة

32	ثانويات غرداية
75	عدد الاستثمارات الموزعة
34	عدد الاستثمارات المتحصل عليها
41	عدد الاستثمارات الفارغة



الشكل رقم (...). يمثل تقسيم العينة وعدد الاستثمارات الموزعة

الطريقة الإحصائية:

لقد تم تحليل بيانات دراستنا من خلال برنامج الحزم الإحصائية " spss " 20 v وقد تم حساب كل من ألفا كرونباخ ، معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات، ومعامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة .

وقد تم توضيح ذلك من خلال جداول إحصائية والتي سيتم عرضها في الجانب التطبيقي لمناقشة الفرضيات وتحليلها وتفسيرها التي انطلقنا منها في الفصل الأول.

خلاصة:

تطرقنا لكل من المنهج المستخدم ثم الدراسة الاستطلاعية قبل التطبيقية وتعد إحدى خطوات المهمة في البحث العلمي وفي إعداد الدراسة علمية دقيقة بهدف الوصول إلى التفسير والتحليل الفرضيات في الفصل التطبيقي الموالي .

الفصل الرابع:

- عرض ومناقشة وتحليل النتائج

- الاستنتاج العام

- الاقتراحات والتوصيات

عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضيات

عرض وتفسير الفرضية الجزئية الأولى : هناك علاقة بين عملية تخطيط مدرس التربية البدنية والمشاركة الايجابية لدى تلاميذ الطور الثانوي بغرداية.

الجدول رقم (03) يبين هناك علاقة بين عملية تخطيط مدرس التربية البدنية والمشاركة الايجابية لدى تلاميذ الطور الثانوي بغرداية.

الارتباط	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
عملية تخطيط مدرس التربية البدنية	34	4.2924	1.41729	,939**	0.000	وجود علاقة
المشاركة الايجابية لدى تلاميذ		5.6235	1.81025			

من خلال ما تم استخراجه من الجدول رقم (03) حيث كانت عينة دراستنا تمثل 34، وكان متوسط الحسابي قد بلغ **4.2924** بالنسبة لعملية تخطيط مدرس التربية البدنية في حين كان **5.6235** بالنسبة للمشاركة الايجابية لدى تلاميذ ، كما بلغ مستوى الانحراف المعياري لدى عملية تخطيط مدرس التربية البدنية **1.41729** أما المشاركة الايجابية لدى تلاميذ فبلغ **1.81025** وبلغ معامل الارتباط بين **,939**** عند مستوى الدلالة **0.000** ومن خلال ذلك نستنتج قبول الفرضية المنطلق منها وبالتالي نقر بوجود علاقة ارتباطيه موجبة بين عملية تخطيط مدرس التربية البدنية والمشاركة الايجابية لدى تلاميذ الطور الثانوي بغرداية.

- عرض وتفسير الفرضية الجزئية الثانية : هناك علاقة بين توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياطات الوقائية اثر تفشي وباء كورونا ومشاركة الايجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس التربية البدنية .

الجدول رقم (.....) يبين هناك علاقة بين توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياطات الوقائية اثر تفشي وباء كورونا ومشاركة الايجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس التربية البدنية .

الارتباط	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياطات الوقائية	34	4.2801	1.37102	0.829**	0.000	وجود علاقة
مشاركة الايجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس		5.6532	1.79824			

من خلال ما تم استخراجه من الجدول رقم (03) حيث كانت عينة دراستنا تمثل 34، وكان متوسط الحسابي قد بلغ 4.2801 بالنسبة توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياطات الوقائية في حين كان 5.6532 بالنسبة ومشاركة الايجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس ، كما بلغ مستوى الإنحراف المعياري لدى توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياطات الوقائية 1.37102 أما ومشاركة الايجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس فبلغ 1.79824 وبلغ معامل الارتباط بين 0.829**، عند مستوى الدلالة 0.000 ومن خلال ذلك نستنتج قبول الفرضية المنطلق منها وبالتالي نقر بوجود علاقة موجبة وقوية بين توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياطات الوقائية اثر تفشي وباء كورونا ومشاركة الايجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس التربية البدنية .

تحليل ومناقشة النتائج نتائج الفرضيات

عرض وتفسير الفرضية الجزئية الأولى : هناك علاقة بين عملية تخطيط مدرس التربية البدنية والمشاركة الايجابية لدى تلاميذ الطور الثانوي بغرداية.

من خلال ما تم استخراجها من الجدول رقم (.....) حيث كانت عينة دراستنا تمثل 34، وكان متوسط الحساي قد بلغ 4.2924 بالنسبة لعملية تخطيط مدرس التربية البدنية في حين كان 5.6235 بالنسبة للمشاركة الايجابية لدى تلاميذ ، كما بلغ مستوى الانحراف المعياري لدى عملية تخطيط مدرس التربية البدنية 1.41729 أما المشاركة الايجابية لدى تلاميذ فبلغ 1.81025 وبلغ معامل الارتباط بين 939**، عند مستوى الدلالة 0.000 ومن خلال ذلك نستنتج قبول الفرضية المنطلق منها وبالتالي نقر بوجود علاقة ارتباطيه موجبة بين عملية تخطيط مدرس التربية البدنية والمشاركة الايجابية لدى تلاميذ الطور الثانوي بغرداية.

حيث تتفق دراستنا مع دراسة بن قناب الحاج وبلوفة بوجمعة وشناتي أحمد (2010)

تحت عنوان معوقات الاشتراك الايجابي في درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة مستغانم - الجزائر، حيث يقر معظم الأساتذة أن عامل الخبرة عامل مهم في كيفية تخطيط الجيد للدرس وهو ما توافقي فيه دراسة عبد الكريم القاسم (2006/2005) حيث أقرت بوجود فروق ورأت أنه هناك علاقة ارتباطيه عالية بين درجة أهمية الأساليب الإشرافية في الدرس ودرجة ممارستها تعزى لخبرته وعوامل أخرى.....

أيضا ما سعت إليه نظرية نظرية الإدارة التعليمية منذ بداية النصف الثاني من القرن (1954.1955) مع عالما النفس الاجتماعي "لكولاداري" و"جيتزل" الإدارة التعليمية من بين آخر العلوم السلوكية التي تظهر اهتماما بالنظم التربوية حيث لا يركز على دورها في ممارسة العملية التدريسية للاعتماد السائد أن التنظير الابتعاد عن الواقع، وذلك في تقديرهم كاف لضمان فاعلية العملية التدريسية أن المفكرين التربويين ينظرون إلى تلك المطلقات على أنها دلائل ضعف ولا يمكن الاكتفاء بنظر إلى محدودية الخبرة الشخصية واحتمالية ذاتية الحس وتحيزه والنظرية في هذا المجال تساهم في ترتيب معرفة الإنسان وتمد المشرف بالأسس والمبادئ الموجهة لعمله كما تستخدم كدليل لجمع الحقائق وتسمح للمشرف باستيعاب المعارف الجديدة المتوفرة في شتى التخصصات، إضافة إلى استخدامها في تفسير طبيعة المواقف الإدارية، والتعليمية ، وتساعد في توقع نتائج.

بالإضافة إلى وجود فروقات يراعيها أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية تخطيط للدرس قبل شروع في تنفيذه مما يفتح المجال للتلاميذ بالمشاركة في عملية إعداد الدرس وبالتالي تنعكس مشاركتهم بالإيجاب.

من خلال ما سبق يمكننا أن نقول أن الفرضية الجزئية الأولى التي تم اقتراحها قد تحققت، أي أنه هناك علاقة موجبة دو ارتباط قوي بين عملية تخطيط مدرس التربية البدنية والمشاركة الايجابية لدى تلاميذ الطور الثانوي بغرداية..

- عرض وتفسير الفرضية الجزئية الثانية : هناك علاقة بين توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياجات الوقائية اثر تفشي وباء كورونا ومشاركة الايجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس التربية البدنية .

من خلال ما تم استخراجاه من الجدول رقم (03) حيث كانت عينة دراستنا تمثل 34، وكان متوسط الحسابي قد بلغ 4.2801 بالنسبة توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياجات الوقائية في حين كان 5.6532 بالنسبة ومشاركة الايجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس ، كما بلغ مستوى الإنحراف المعياري لدى توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياجات الوقائية 1.37102 أما ومشاركة الايجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس فبلغ 1.79824 وبلغ معامل الارتباط بين 829**، عند مستوى الدلالة 0.000 ومن خلال ذلك نستنتج قبول الفرضية المنطلق منها وبالتالي نقر بوجود علاقة موجبة وقوية بين توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياجات الوقائية اثر تفشي وباء كورونا ومشاركة الايجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس التربية البدنية .

حيث تتفق دراستنا مع دراسة بن قناب الحاج وبلوفة بوجمة وشناتي أحمد (2010) التي جاءت ترى أن عدم توفر الثانويات على منشآت والأجهزة وان وجد فهو غير كاف، عدم تنويع الأساتذة في طرق تدريس درس التربية البدنية والرياضية، حيث كانت توفير معدات الوقائية وجودة استخدامها من طرف الأساتذة جراء انتشار وباء كورونا مما تثير اهتمام تلاميذ كون أساتذتهم يسعون لتحقيق سلامتهم مما تنعكس بالإيجاب على مشاركتهم الايجابية في إعدادهم للدرس داخل مؤسسات التعليمية .

أيضا سعي مديريات التربية على ضرورة توفير إجراءات الوقائية بالمؤسسات الثانوية للوقاية من مرض مع مراعاة توفير أجهزة قياس حرارة التلاميذ لمعرفة المصابين مما يستدعي منعهم من دخول المؤسسة التعليمية إلا من خلال وصفة طبية توضح عدم إصابتهم أو الشفاء من المرض .

وبالتالي هذا إلى كون اعتماد الأساتذة للآلات والمعدات في المؤسسات الثانوية لها انعكاس ايجابي على المشاركة الايجابية للتلاميذ وذلك بالاهتمام بالمعدات من طرفهم مما تؤدي إلى حل المشكلات و في حسن التخطيط للدرس ووضع المنهج.

وفي الأخير من خلال ما ارتبطت دراستنا مع نتائج دراسات السابقة والتي أقرت بوجود علاقة كبيرة وإيجابية يمكن القول أنه هناك علاقة موجبة دو ارتباط هناك علاقة بين توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياطات الوقائية اثر تفشي وباء كورونا ومشاركة الايجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس التربية البدنية .

الاستنتاج العام :

بعد مناقشة النتائج وتحليلها عن طريق جداول إحصائية والمتحصل عليها في عملية التفسير والمتعلقة بـ (معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية في ظل جائحة كورونا)، نستنتج من خلال ما سبق النتائج التالية:

من خلال نتائج عرض وتحليل الفرضية الأولى والقائلة بـ " الفرضية الجزئية الأولى التي تم اقتراحها قد تحققت، أي أنه هناك علاقة موجبة دو ارتباط قوي بين عملية تخطيط مدرس التربية البدنية والمشاركة الايجابية لدى تلاميذ الطور الثانوي بغرداية جاءت محققة.

من خلال نتائج عرض وتحليل الفرضية الثانية والقائلة بـ " هناك علاقة بين توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياطات الوقائية اثر تفشي وباء كورونا ومشاركة الايجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس التربية البدنية وبالتالي تحققت الفرضية،

الاقتراحات والتوصيات:

من خلال النتائج المتوصل إليها نتقدم ببعض الاقتراحات التي تزيد من دراستنا تتمثل كما يلي التالية:

- محاولة دراسة معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية وانعكاسها على العملية التعليمية مع متغيرات .
- محاولة دراسة انعكاس هذه المعوقات على التلاميذ في أطوار أخرى.
- إعطاء أهمية كبيرة للمعوقات المشاركة الايجابية في درس مع محاولة إدراج دراسات أخرى لها علاقة بموضوعنا.
- محاولة إلقاء الضوء حول متغيرات أخرى غير التي تم التطرق إليها .
- العمل على تقسيم الأنشطة الرياضية في حصص التعليمية لتخفيف الضغط على الأستاذ وبالتالي إمكانية السماح للتخطيط الجيد من طرفه في تسيير الدرس.
- إتباع عملية التخطيط الجيد محتوى الدرس وتعميمها على جميع الأطوار التعليمية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

باللغة العربية:

1. إحسان محمد الحسن، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، دار النشر البلد، 1982.
2. أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003.
3. أحمد مختار عمر وآخرون ، معجم الصواب اللغوي دليل المثقف العربي، ج 1 ، عالم الكتب، مصر، ط1، 2008.
4. بليغ علي حسن بشر، استراتيجيات الدول في مواجهة الأزمات والكوارث أثناء جائحة كورونا . دراسة حالة مملكة البحرين، مجلة إدارة المخاطر والأزمات، المجلد2، العدد2، سبتمبر2020.
5. بن قناب الحاج وبلوفة بوجمعة وشناتي أحمد، معوقات الاشتراك الايجابي في درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة مستغانم - الجزائر، العدد 7، المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية.
6. جوزة عبد الله، الصحة النفسية في زمن كورونا (كوفيد 19) المستجد وتداعيات الحجر المنزلي. التجربة الجزائرية على المحك، مجلة العلوم القانونية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور بالجلفة، الجزائر، 2021.
7. حاج مختار ، تقويم معوقات تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي -دراسة ميدانية لوضعية التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية تبسة ، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي العدد 14 جوان 2017 ، ص37-58.
8. حاج مختار، تقويم معوقات تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي -دراسة ميدانية لوضعية التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية تبسة.، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، العدد14، جوان 2017.
9. حسن الشافعي، الرياضة والقانون، مصر، الإسكندرية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، 2007.
10. الحسيني السيد، النظرية الاجتماعية ود ارساة التنظيم، دار المعارف، مصر، 1023 .

11. عدة عتو ايمان وعكاري عابد، معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة، بحث وصفي أجري على أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات ولاية مستغانم، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم، لنيل ماستر، منشورة، 2019/2018م.

12. الغامدي، آمنة بنت محمد، معوقات استخدام استراتيجيات التعلم النشط لدى مُعلّمي صُعوبات التعلم وسُبل علاجها. مجلة البحث العلمي في التربية، 2018.(19).

13. فيصل ياسين الشاطي و محمد عوض بسيوني، نظريات وطرق التدريب التربية البدنية والرياضية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، 1992.

14. قية رفيق، دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة، لنيل ماستر، جامعة محمد خيضر بسكرة، منشورة، 2012/2011.

15. لزه أوصيف، معوقات ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية بكل من الجزائر العاصمة، خنشلة و الجلفة،

16. م.خلف العقلة، جائحة كورونا كوفيد 19 وتداعياتها على أهداف التنمية المستدامة 2030، نشرية الألكسو العلمية، نشرية متخصصة، العدد الثاني، يونيو 2020، طباعة رقمية للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

17. محمد السيد أبو الفتوح علي، حول العوامل المؤثرة في صناعة القرارات الإستراتيجية في مواجهة فيروس كورونا وأثرها على الحد هذفت الدراسة إلى تحديد الأدوار والمسئوليات والأولويات المرتبطة بالعوامل المؤثرة في صناعة القرارات الإستراتيجية في مواجهة فيروس كورونا المستجد، مجلد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، 2021.

18. محمد عوض البسيوني، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1996.

19. مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008.

20. يحيى علي جابر معيض وليو يوي لي تشن لينغ، تقدم البحوث المتعلقة بفيروس كورونا الجديد

(كوفيد 19) دراسة نظرية، مجلة العلوم الطبية والصيدلانية، المجلد4، العدد1، 30 مارس 2020.

باللغة الأجنبية:

21. <https://almosare.yoo7.com/t650-topic13:07..2021/03/21> ،

22. https://ar.wikipedia.org/wiki/فيروس_كورونا_جائحة
23. https://ar.wikipedia.org/wiki/فيروس_كورونا_في_الجزائر_جائحة
24. <https://cte.univsetif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=15559&chapterid=3881>.
25. https://journals.ekb.eg/article_148775_0.html.
26. <https://sportclub.ahlamontada.com/t135-topic>.
27. <https://www.almaany.com/ar/dict/arar/%D8%A5%D9%8A%D8%AC%D8%A7%D8%A8%D9%8A%D8%A9>.
28. <https://www.almaany.com/ar/dict/arar/%D9%85%D8%B4%D8%A7%D8%B1%D9%83%D8%A9>.
29. <https://www.facebook.com/419510021472626/posts/419540194802942>

قائمة

الملاحق

الملحق الأول : الخاص بقائمة المحكمين للاستمارة

الجامعة	الدرجة العلمية	الاسم واللقب	الرقم
قاصدي مرباح ورقلة	دكتوراه	قيس فضل	1
قاصدي مرباح ورقلة	دكتوراه	مصطفى عياد	3
قاصدي مرباح ورقلة	دكتوراه	قادري تقي الدين	4

الملحق الثاني : الخاص بقائمة الاسمية لثانويات غرداية

جدد الآراء

الرقم	المؤسسة	العنوان
1	ثقوبة محمد الأخضر لبلاتي	شارع مونة لفسم مراد
2	متن رمضان حمود	حي المرطبي بطنم عرواية
3	ثقوبة الامام الفتح بن عبد الوهاب	حي المرطبي بطنم عرواية
4	ثقوبة المجاهد المرحوم فرمة بوجمعة	سرب 218 بوهرووة
5	ثقوبة الشيخ عبد الحميد بن يحيى	حي واد نشم عرواية
الرقم	المؤسسة	العنوان
6	ثقوبة الشهيد الحاج علال بن بيتور	حي لفسم متشلي
7	ثقوبة الشهيد بن عبد مولاي عبد الله	حي السوارلي متشلي
8	ثقوبة الشهيد بوعمر عسر	حي العويبي المظومة متشلي
9	متن الشهيد بنفخت احمد	حي اشعاب لعريق متشلي
10	ثقوبة الشهيد مهابة بوتوار	حي الرزيقي متشلي
11	ثقوبة الشهيد بوطيعة فطور	النوميرات متشلي الجديدة
الرقم	المؤسسة	العنوان
12	ثقوبة الرايس المرحوم الشعلالي بن حديد	الحي الامتري سب
الرقم	المؤسسة	العنوان
13	ثقوبة ببدوش مراد	طريق الوحدة القرية المتبعة
14	متن الشيخ محمد بلعيد	شارع بنشير المتبعة
15	ثقوبة فسر بلعسم	حي 110 مسكن المتبعة
الرقم	المؤسسة	العنوان
16	متن الشهيد بن حود محمد	حسني القارة
17	ثقوبة الشهيد بكر اوي محمد	حي الزينون حسني القارة
الرقم	المؤسسة	العنوان
18	ثقوبة الشهيد سماهي العربي بن السلي	حي المجاهدين بويان
19	ثقوبة المرحوم بلستيمان سليمان بن ابراهيم	حي قارة الطين بويان
20	متن الشيخ عبد الرحمن بلقي	حي السداع بويان
21	ثقوبة حي الشيخ عاصر قارة الطين بويان	حي الشيخ عاصر قارة الطين بويان
الرقم	المؤسسة	العنوان
22	ثقوبة الشيخ ابراهيم بيوض	حي محمود القارة
23	متن المجاهد الدكتور خرفلي صلح	حي سيدي عبد القدر القارة
24	ثقوبة القارة الجديدة	حي المنظر الجميل القارة
الرقم	المؤسسة	العنوان
25	ثقوبة الشهيد رزاق الزيلم	حي الزهور زلمة
الرقم	المؤسسة	العنوان
26	ثقوبة الشهيد دهلان ابراهيم	المنصورة
الرقم	المؤسسة	العنوان
27	ثقوبة الشيخ عبد الحميد بن يحيى	الطريق الوطني رقم 01 حسني لفلج
الرقم	المؤسسة	العنوان
28	ثقوبة ملدي زكرياه	بني بركان بنورة
29	ثقوبة سيدي احمد	حي سيدي احمد
الرقم	المؤسسة	العنوان
30	ثقوبة ابي عبد بن بكر المرستقي	حي شرقه الحنف
الرقم	المؤسسة	العنوان
31	ثقوبة الشهيد حويشي محمد	حي تشبة ضلحة بن ضحوة
32	ثقوبة المجاهد اولاد فويذر الحاج بن الطيب	حي ام الجندر ضلحة بن ضحوة

لملحق رقم (03) : الاستبيان المعد في الدراسة

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

عزيزي محكم (ة):

في إطار إعداد مذكرة ماستر حول " معوقات المشاركة الايجابية في درس التربية البدنية في ظل جائحة كورونا " ولهذا نتشرف بأن نطلب من سيادتكم المحترمة أن تحكموا هذا الاستبيان وذلك من أجل زيادة البحث العلمي فأرائكم تهمنا وذلك بعملية التعديل والزيادة أو الحذف لينود استبياننا، مع مراعاة سلم البدائل وتقبلوا منا جزيل الشكر والتقدير.

المحور الأول: هناك علاقة بين عملية تخطيط مدرس التربية البدنية والمشاركة الايجابية لدى تلاميذ الطور

الثانوي بغرداية.

الرقم	العبارات	موفق	محايد	غير موافق
1.	ترى أنك تقوم بتخطيط النشاطات التي تريد تدريسها في حصة التربية البدنية قبل عرضها للتلاميذ			
2.	حسب رأيك كأستاذ تربية بدنية ورياضية تسعى لعملية تقسيم الأنشطة الرياضية في حصتك			
3.	تقوم بشرح الأهداف المسطرة من قبلكم قبل بداية حصة			
4.	تسعى لمنح تلاميذ حق المشاركة في اختيار الأنشطة الرياضية			
5.	ترى أن مشاركة التلاميذ للدرس التربية البدنية تحقق اتجاهها ايجابيا			
6.	كونك أستاذ تمنح لتلاميذك حق المشاركة في إعداد الأنشطة الرياضية المراد ممارستها بمؤسستك			
7.	من خلال تحديد الأهداف تساهم في صقل مواهب تلاميذك			
8.	ترى أن تخطيط الجيد للحصة ينمي مهارات تلاميذك			
9.	ترى أن حسن عملية تخطيط الجيدة من قبلك كأستاذ تحقق المشاركة الحماسية لتلاميذك			
10	يحقق تحديد محتوى الدرس في إكساب الصفات البدنية والمهارية لتلاميذك مما ينعكس بالإيجاب لديهم			
11	إتباع عملية التخطيط الجيد لمحتوى الدرس ينزع كل ما هو غامض بالنسبة لتلاميذك			

			12 ترى أن تقسيم الدرس التربية البدنية والرياضية يساعد تلاميذك على المشاركة الايجابية
محور الثاني : بالعلاقة بين توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياطات الوقائية اثر تفشي وباء كورونا ومشاركة الايجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس التربية البدنية .			
			13 تتوفر مؤسستكم على جميع المرافق الرياضية
			14 ترى أن مؤسستكم تتوفر على قاعات تغيير الملابس للتلاميذ
			15 ترى أن مؤسسة تتوفر على معدات وأدوات اللازمة لممارسة الرياضة فيها
			16 تتوفر مؤسستكم على العتاد الرياضي الكافي للممارسة الرياضة فيها
			17 تتعرض الأدوات الرياضية بمؤسستكم للصيانة وإعادة تصليح من قبل إدارتكم
			18 تأخذ بعين الاعتبار مؤسستكم لجميع الوسائل الوقائية بغرض عدم تفشي مرض كورونا
			19 يأخذ جميع الأساتذة الإجراءات والاحتياطات الوقائية اثر تفشي وباء كورونا كاحترام المسافة وارتداء الماسك الوقائي واستعمال جال تنظيف في حالة الملامسة
			20 ترون أن خضوع تلاميذ لهذه الإجراءات كافية لاحتواء انتشار هذا الوباء وبالتالي مشاركتهم الاجيائية في تتبع هذه الإجراءات الوقائية
			21 ترون أن مؤسستكم بتوفيرها جميع الأدوات اللازمة وإتباعها للإجراءات الوقائية كافية لجذب مشاركة الايجابية لتلاميذها
			22 إتباع الإجراءات الوقائية كافية لاعتبار مؤسستكم ناجح في احتواء المرض

الملحق الرابع : الخاص بمخرجات SPSS 20V

لقياس ثبات عن طريق ألفا كرونباخ :

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	10	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,839	22

هناك علاقة بين عملية تخطيط مدرس التربية البدنية والمشاركة الايجابية لدى تلاميذ الطور الثانوي بغرداية.

CORRELATIONS

/VARIABLES=تخطيط_مدرس_و_المشاركة_الايجابية
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING=PAIRWISE .

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
ممارسة-ك-د	4,2924	,4172	34
صحة-ك-د	5,6235	1,291	34

Corrélations

		عملية تخطيط مدرس	مشاركة ايجابية
الممارسة الرياضية في وقت الفراغ	Corrélacion de Pearson	1	,939**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	34	34
الصحة النفسية	Corrélacion de Pearson	,939**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	34	34

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

هناك علاقة بين توفير معدات والأدوات اللازمة والاحتياطات الوقائية اثر تفشي وباء كورونا ومشاركة الايجابية لتلاميذ طور الثانوي بغرداية في درس التربية البدنية

CORRELATIONS

/VARIABLES=تخطيط_مدرس_و_المشاركة_الايجابية
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES
/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
ممارسة-ك-د	4,2801	1,37102	34
صحة-ك-د	5,6532	1,79824	34

Corrélations

		معدات والأدوات	مشاركة الإيجابية
الممارسة الرياضية في وقت الفراغ	Corrélacion de Pearson	1	,829**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	34	34
الصحة النفسية	Corrélacion de Pearson	,829**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	34	34

** . La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).