

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
شعبة النشاط الرياضي البدني المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي
تخصص النشاط الرياضي البدني المدرسي
بعنوان:

جودة الحياة الدراسية لدى أستاذ التربية البدنية

والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز

(دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بمدينة تفرت)

إعداد الطالب:

• النوى بعضي

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: / / 2020. بالمدرج :

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
		جامعة ورقلة	رئيسا
نصير أحميدة	أستاذ	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
		جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية : 2020/2019

إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: ﴿وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾

[الإسراء : 24]

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبرا، إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى التي سهرت الليالي لأنام ملئ أجفاتي إلى منبع الحب والحنان إلى رمز الصفاء والوفاء والعطاء، مصدر الطاقة والدفع إلى أمي الغالية فاطمة بآرك الله في عمرها، وأدخلها جناته مع الصالحين.

إلى مصدر العلم والمعرفة رغم أميته سقاني من حبه وتجاربه في الحياة إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلني إلى ما وصلت إليه اليوم، إلى أبي رحمه الله وأسكنه جناته .

إلى سندي في الحياة وأم أولادي الصابرة والمثابرة معي في الحياة إلى من تحملت المصاعب والمتاعب معي.

إلى جميع الأصدقاء المشجعين والدافعين لي لمواصلة درب العلم إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع.

بعضي النوى

شكر و عرفان



يقول الله تعالى في محكم تنزيله:

﴿وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾

﴿وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾

ويقول رسول الله ص : { من لم يشكر الناس لم يشكر الله }

اللهم أعنا على شكرك على الوجه الذي ترضى به عنا.

ونتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الفاضل : نصير ا حميدة

على حسن إشرافه وتشجيعه ودعمه وتوجيه المتواصل لنا

ونتقدم بالشكر إلى كافة أساتذة وعمال وطلبة معهد

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

وأخيرا نتقدم بأسمى عبارات الشكر والعرفان

إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد

في انجاز هذا العمل من الأساتذة والزملاء في الدراسة .

بعضي النوى

جودة الحياة الدراسية لدى أستاذ التربية

البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز

(دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بمدينة تڤرت)

المخلص:

هدفت الدراسة إلى الكشف على مستوى جودة الحياة الدراسية، ومستوى دافعية الانجاز، والتعرف على العلاقة بين جودة الحياة الدراسية ودافعية الانجاز لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية، واستخدم الطالب المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 55 أستاذ، واعتمد الطالب على مقياسين: مقياس جودة الحياة الدراسية ومقياس دافعية الانجاز، وتم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لعينة واحدة واختبار (ت) لعينتين مستقلتين ومعامل الارتباط بيرسون، وتوصل الطالب إلى وجود مستوى مرتفع في جودة الحياة الدراسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، ووجود مستوى مرتفع في دافعية الانجاز، ووجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين مستوى جودة الحياة الدراسية ودافعية الانجاز.

الكلمات المفتاحية: جودة الحياة الدراسية، دافعية الانجاز، أستاذ التربية البدنية والرياضية.

Abstract:

The study aimed to uncover the quality of academic life and the level of achievement motivation, and to identify the relationship between the quality of academic life and the motivation of achievement of a professor of physical education and sports.

The quality of academic life scale and achievement motivation scale, and the data were processed statistically by means of the arithmetic mean and standard deviation and the (T) test for one sample and the (T) test for independent Pearson.

A high level of achievement motivation, and the exist samples and the correlation coefficient, evidence of a statistically significant positive correlation between the quality of academic life and achievement motivation.

Key words: the quality of academic life and the level of achievement motivation, and the professor of physical education and sports.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	ملخص الدراسة
هـ	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
02	مقدمة
الباب الأول الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
06	1- الإشكالية
07	2- أهداف الدراسة
07	3- فرضيات الدراسة
08	4- أهمية الدراسة
08	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
08	5-1 جودة الحياة الدراسية
09	5-2 دافعية الانجاز
15	6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
17	1- عرض الدراسات السابقة
22	2- التعقيب على الدراسات السابقة
الباب الثاني الفصل الثالث	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث	
25	1- المنهج المتبع

25	2- الدراسة الاستطلاعية
25	1-2 نتائج الدراسة الاستطلاعية
27	3-مجتمع وعينة الدراسة
27	1-3 مجتمع الدراسة
27	2-3 عينة الدراسة
27	4- حدود الدراسة
27	5- إجراءات الدراسة
28	6- أدوات جمع البيانات
29	7- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
31	1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
31	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
34	1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
36	1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
37	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
37	1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
38	2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
38	2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
39	3- الاستنتاج العام للدراسة
39	الاقتراحات والتوصيات
	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ	25
2	يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	27
3	يمثل صدق مقياس جودة الحياة الدراسية بطريقة صدق المقارنة الطرفية	27
4	يمثل صدق مقياس دافعية الإنجاز بطريقة صدق المقارنة الطرفية	27
5	يمثل مقياس ليكارت الخماسي المرجع	29
6	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.	30
7	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات جودة الحياة الدراسية.	32
8	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.	34
9	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس دافعية الإنجاز.	34
10	يمثل العلاقة الارتباطية بين جودة الحياة الدراسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافع الإنجاز.	36

مقدمة

مقدمة:

إن تفكير الإنسان في المستقبل أصبح الشغل الشاغل في عصرنا هذا وذلك لأن الفرد يسعى دائما إلى الحياة الأرقى و المزدهرة ،ومن أجل الوصول وبلوغ ذلك ينبغي تسطير أهداف مستقبلية واضحة من خلال بذل الجهد الكبير وتحقيق منفعة عامة،و والفرد دائما يعمل من أجل الوصول إلى مكانة عالية ومرموقة في المجتمع،و الإنسان يتغير حسب مراحل النمو التي يمر بها خلال حياته ،ولهذا تتغير أفكاره ونظراته للحياة العادية والبسيطة والحياة العالية وأرقاها وأجودها.

وجودة الحياة من المفاهيم متعددة الأبعاد فقد أشارت غالبية الدراسات النفسية والاجتماعية والطبية على أن مفهوم جودة الحياة يتضمن بعدين أساسيين هما : جودة الحياة الموضوعية و جودة الحياة الذاتية وأن جودة الحياة في،وأن الفصل بين البعدين غير موجود في معظم الدراسات كما أن أفضل طرق القياس يجب أن تركز على حكم الفرد و تقييمه لمؤشرات الخاصة بجودة الحياة عموما.

حيث أصبح تحسين جودة حياة الإنسان من أهداف الدراسات الإنسانية في الوقت الحاضر ، فقد حاول الباحثون على اختلاف تخصصاتهم قياس كيفية إدراك الإنسان لنوعية حياته واكتشاف العناصر الرئيسية التي تسهم بدرجة أ وبأخرى في تحسين جودة الحياة (سمير،2015، 09)

وتعد دافعية الانجاز من المباحث الهامة التي يمكن تفسير الكثير من مظاهر السلوك الإنساني في ضوءها نظرا لأن أداء الفرد وإصراره على القيام بأعمال معينة أو مواصلة هذه الأعمال يتوقف على مستوى دافعية الانجاز لديه، ومن أهم أبعاد هذا المبحث المثابرة في كل من بذل الجهد، وتحمل الصعاب، وتقدير أهمية الوقت، والطموح لمستوى أعلى من الأداء، والتوجه المستمر نحو المستقبل، والاهتمام بالتميز في الأداء والميل للمنافسة(زياد، 2019، 06)

ويفترض " ا تكنسون " أن الدافع للانجاز هو استعداد ثابت نسبيا عند الفرد وينقسم لشقين هما : استعداد ثابت نسبيا عند الفرد لا يتغير بتغير مواقف الإنجاز ،احتمالات النجاح أو الفشل ،وجاذبية الحافز الخارجي لنجاح ، وقيمة الحافز السالب للفشل ،وعلى ذلك فإنه في حالة تكافؤ احتمالات النجاح وحوافزها الخارجية لأكثر من عمل بالنسبة للفرد الواحد فان ناتج إنجاز هذه الأعمال يكون متقاربا . وتؤكد نظرية " ا تكنسون " "على الدافعية المستثارة" وهي دالة لثلاثة متغيرات وهي (قوة الدافع الأساسي ، توقع تحقيق الهدف ، القيمة الحافزة المدركة) ودافعية الاستثارة لدي اللاعب تعني طريقة أدائه ويتوقف ذلك على استعداده

وقوة الدافع لديه وإدراكه للتوقعات التي تمكنه من تحقيق الهدف وإدراكه لقيم الحافزة التي يتضمنها الهدف. (باشي ، 2016 ، 12)

ونظرا لأهمية العلاقة بين جودة الحياة الدراسية ودافعية الانجاز عملنا على تسليط الضوء على موضوع مهم وجعلناه محور دراستنا هذه ، ألا وهو جودة الحياة الدراسية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية، وهذا من خلال إتباعنا الخطة التالية:

الجانب النظري : ويضم كل من الفصلين:

الفصل الأول : مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب متغيرات الدراسة و النظريات المفسرة .

الفصل الثاني : تناول فيه الدراسات السابقة وتم عرضها وتحليلها ونقدها.

الجانب التطبيقي : ويضم كل من الفصلين:

الفصل الثالث : تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة، من حيث المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع : تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الإستخلاصات وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق.

الفصل الثالث : تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة، من حيث المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع : تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق.

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض ونقد الدراسات السابقة

الفصل الأول : مدخل عام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- أهداف الدراسة.
- 3- فرضيات الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.
- 6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

1- إشكالية الدراسة:

أن الحياة الجيدة هي التي يتوافر فيها فرص العمل والدراسة ويراها آخرون بالحياة التي يتمكن فيها الفرد من الحصول على مبتغاه دون عناء أو جهد ويجدها البعض الآخر بالحياة الخالية من الغش والخداع والكذب أو قيد يجدها آخرون بالحياة المفعمة بالصحة الجسمية والنفسية الخالية من الأمراض والاضطرابات إذ يشير " كا تنسج " ، إن قياس جودة الحياة يعتمد على التقدير الذاتي والتقدير الموضوعي إن المتبع للدراسات النفسية الحديثة يلاحظ اهتماما ملحوظا بمفهوم الجودة بشكل عام، وجودة الحياة لدى الفرد بشكل خاص، ويعكس هذا الاهتمام أهمية هذا المفهوم وتأثيره على مختلف الجوانب النفسية . (كاظم، 2019، 675، 676)

و يعد الدافع للإنجاز عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه ، وفي إدراكه للموقف وفهم سلوك الفرد وتفسيره وسلوك المحيطين به ، ومكونا أساسيا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته وتوليها ، حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه، ومما يحقق من أهداف ، ومستويات أعظم لوجوده الإنساني ، ولهذا يرى علماء النفس أن حاجة الفرد للإنجاز وإلى تحقيق ذاته يمثلان أعلى الحاجات الاجتماعية التي يسعى الإنسان إلى تحقيقها، فهي لا تتضمن قدرة الفرد على الإنجاز، بل حاجته للإنجاز شيء حقيقي له قيمته. (حسين، 2017، 211، 225)

ومن جهة أخرى يرى ما كليلا ند McClelland أن تباين المجتمعات المتحضرة عن النامية يكمن في مدى القيمة التي تمنحها لدوافع الإنجاز، ولهذا فهي تتجه دائما وبسرعة للتطور الاقتصادي والاجتماعي والصناعي، بينما تعول المجتمعات الأقل نموا على دوافع القوة والانتماء، ولهذا فهي تبعد دائما عن التطور. وإذا كانت الدول المتقدمة قد اهتمت ولازالت تهتم بتنمية دافعية الإنجاز لدى أبنائها، فإن من الثابت أن الدول النامية تبدو أكثر احتياجا لمثل هذا الاهتمام. ولهذا يجب أن تهتم هذه الدول النامية ببحث سبل تنمية ما لدى أبنائها من قدرات وإمكانات انجازيه لتتهيئ لنفسها سبل التطور مما هي عليه إلى الواقع الذي تتطلع إليه. (سوزان، 2012، 8)

حيث يري " باندور ا " أن كل الطلبة القادمين إلى المدرسة لديهم القدرة والرغبة في التقليد فيما ينبغي ليس تلقينهم المواد ، ولكن توفير نماذج من المعلمين والمعلمات ليكون سلوكهم قوة دافعة لسلوك الطلبة وهذا يتفق مع

المبدأ الخامس: "تحسين الخدمات وزيادة الإنتاجية"، والسادس: "وضع برامج تدريب أثناء الخدمة"، وذلك لكي يكون المعلم نموذج يقتدي به والسابع: "إيجاد القيادة التشاركية وتحديث لاجراءات القيادية باستمرار من أجل مساعدة العاملين على حسن استخدام التقنيات لتحقيق أداء أفضل لطلاب، حيث تركز نظرية "باندورا" على التفاعل الحتمي المتبادل المستمر لكل من السلوك والمعرفة والتأثيرات البيئية، وبهذا تلتقي مبادئ الجودة مع نظريات علم النفس . . (سوزان 2012، 76)

وتعتبر جودة هيئة التعليم و التعلم تتضح من خلال قدرة المعلم في تسير نظام التعليم وأيضا ملائمة نظام التعليم للحواجز، وسيادة روح الفريق والعمل الجماعي و وجود الأنشطة الطلابية البناءة التي من شأنها إدماج كل مهارات الطالب عمليا في جو تعليمي يمكنه إظهار كفاءته التي تحق الجودة وكذلك المعايير التي تحدد مختلف الخدمات الاجتماعية والصحية وخدمات الإرشاد والتوجيه . (سلام، 2015، 123)

وقد سعت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مستوى جودة الحياة الدراسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز، لذا جاءت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

- ما مستوى جودة الحياة الدراسية من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- ما مستوى دافعية الإنجاز لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد علاقة بين جودة الحياة الدراسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز؟

2- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

- مستوى جودة الحياة الدراسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- مستوى دافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة طبيعة العلاقة بين جودة الحياة الدراسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز.

3- فرضيات الدراسة:

- يوجد مستوى مرتفع لجودة الحياة الدراسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- يوجد مستوى مرتفع لدافعية الإنجاز لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- توجد علاقة طردية بين جودة الحياة الدراسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز.

- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية:

- الكشف عن مستوى جودة الحياة الدراسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- الكشف عن مستوى دافعية الإنجاز لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- اعتبارها محاولة علمية للكشف عن مستوى العلاقة بين جودة الحياة الدراسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز .

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

5-1 جودة الحياة الدراسية :

لغة:

الجودة أصلها الفعل الثلاثي جودة، الجيد طبقا لابن منظور، نقيذ أردي، وجا وبالشيء جودة وجوده أي صار جيدا.

اصطلاحا:

ولهذا الارتباط مفهوم الجودة بالتميز والاتصال والحصول على محاكاة ومعايير مصطلح جودة الحياة عالمي يتضمن مفهوم الجودة فيها ورجة التمييز في سمة وخاصين من الخصائص.

وهو بكل بساطة مناقض لمفهوم المطابقة للجودة كخاصية بالحياة يمكن أن نجمع مجمل حال النشاطات الوظيفية للشخص (السلوك، النمو، الهوايات، السعادة، والحزن، الطريقة العامة للعيش)

و عليها فجودة الحياة مفهوم جاهز يرجع إلى الشعور بالارتياح النفسي والرضاء الناجع لتقديم الأشخاص لشروط

حي تهج الحالية والأسرية والاجتماعية والأكاديمية (حلاسة، 2017، 5)

إجرائيا:

هو مجموع الدرجات التي يتحصل عليها الأستاذ في مقياس جودة الحياة المستخدم في الدراسة.

2-5 دافعية الانجاز:

1-2-5 مفهوم الدافعية:

لغة :

الدافع يعني التحريك، واندفع يعني أسرع في السير، والدافع عند علماء النفس يعني كل ما يحرك السلوك الإنساني ومعظمه سلوك مدفوع يهدف إلى إشباع حاجات ما أو تحقيق أهداف معينة.

اصطلاحا:

تعرف على أنها قوة ذاتية تعمل على تحريك السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين حيث تحافظ هذه القوة الذاتية على ديمومة السلوك واستمراره، مادامت الحاجة قائمة. ويعرفها محمد خليفة بركات على أنها قوة نفسية فيسيولوجية تنبع من النفس وتحركها مشيرات داخلية أو خارجية فتؤدي إلى وجود رغبة ملحة في القيام بنشاط معين والاستمرار فيه حتى تتحقق الرغبة، ويتم إشباع هذا الدافع بما خفف من حدة التوتر النفسي. (زياد، 2019، 11)

وأما مصطلح عام يشير إلى العلاقة الدينامية بين اللاعب وبيئته وتشتمل على العيد من العوامل والحالات التي تعمل على دفع اللاعب نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة والاحتفاظ باستمرارية السلوك (محمد، 2002، 134).

2-2-5 مفهوم دافعية الانجاز:

اصطلاحا:

تعرف دافعية الانجاز على أنه الرغبة في القيام بعمل جيد، والنجاح فيه، وتتميز هذه الرغبة بالطموح والاستمتاع في مواقف المنافسة، والرغبة الجارحة للعمل بشكل مستقل، وفي مواجهة المشكلات وحلها، وتفضيل المهمات التي تنطوي على مجازفة متوسطة بدل المهمات التي لا تنطوي إلا على مجازفة قليلة أو مجازفة كبيرة جدا. (زياد، 2019، 12)

5-2-3 إجراءات:

هو مجموع الدرجات التي يتحصل عليها الأستاذ في مقياس دافعية الإنجاز المستخدم في الدراسة.

6 - النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

6-1 النظريات المفسرة لجودة الحياة:

6-1-2 نظرية الحاجات ماسلو:

تبدي جميع القضايا المفاهيمية الموجودة تأثيراً عميقاً بنظرية الحاجات ماسلو في الرضا عن الحاجات التي استحدثت كما هو معروف "هرم الحاجات" أي عملية تحقيق الذات, مع ذلك اعتمدت هذه النظرية على تجسيد الشروط الموضوعية لجودة الحياة, يعتقد كل من per Holm Jesper Holst et Birge Perlt أن جودة الحياة المقدمة تعتمد على المسار الشخصي, درجة الوعي فيما يتعلق بظروف الحياة اليومية, تصوره لنفسه, لتوقعاته و مستوى طموحه, نظراً لعدم وجود إطار مرجعي موضوعي, فانه سيكون من الصعب اعتماد معني نقدي خاصة بحضور تصريحات مثل من يقول مثلاً: "أنا سعيد،لأنني لا أهتم كثيراً"

يمكن لمختلف الأشخاص تقدير مجالات الحياة المختلفة وبالنسبة لذلك فجودة الحياة تعني: "الأمر أو الأشياء المختلفة لمختلف الأشخاص", وقد تتداخل في الكثير من الأحيان مجموعة واسعة المجالات, وعلى أساسه طورت نماذج مختلفة لجودة الحياة, مجالات الحاجات والنماذج المسندة للرضا satisfaction-based models تستخدم على نحو واسع في تقييم الحاجات العقلية, نماذج الرضا عن الحياة, الارتياح النفسي الاجتماعي, والشبكة الاجتماعية المهنية, وعلم الشيخوخة الاجتماعي, والنماذج النفسية التي تركز على النمو الشخصي, التحكم في الحياة, الكفاءات المعرفية والكيفية, فيما يتعلق بهذا الأخير (Zizi et al 1998), أشاروا على نحو مشترك, إلى الارتباك الذي يدور حول المفاهيم النفسية المختلفة التي تستخدم للدلالة على جودة الحياة تبعاً للأدوار الممكنة كمؤثرات, أساسية كانت أو وسيطة لتصوير جودة الحياة. (حلاسة, 2017, 7, 8)

6-1-3 نظرية الحاجات :

ظهرت هذه النظرية على يد دافيد ماكلياند (1964) (McClelland) وترى بأن للأفراد ثلاث فئات أساسية من الحاجات يسعون لتحقيقها، تمثل طموحهم الذين يسعون إلى تحقيقه في مجتمعاتهم وهي كالآتي:

6-1-4 الحاجة للقوة:

بحيث يرى ماكلياند أن الأفراد الذين يطمحون للوصول إلى السيطرة والتحكم يسعون دائما إلى العمل في الوظائف التي تمكنهم من تحقيق السيطرة.

6-1-2 النظرية التكاملية لجودة الحياة : والتي يوضح الشكل التالي أبعادها وطبيعة التفاعل بين هذه الأبعاد.

يتضح من الشكل السابق أن جودة الحياة أو ما يطلق عليه و حسب مضامين الشكل " جودة الحياة الوجودية وفقا لرؤية فينتيجودت وآخرون (2003) تتضمن بعدين:

6-1-2-1 البعد الذاتي Subjective Quality of life : ويتضمن أبعاد فرعية تتمثل في :

الرفاهية الشخصية والإحساس بحسن الحال، الرضا عن الحياة، السعادة، الحياة ذات المعنى.

6-1-2-2 البعد الموضوعي Objective Quality of life: ويتضمن أبعاد فرعية تتمثل في :

عوامل موضوعية (مثل المعايير الثقافية، إشباع الاحتياجات تحقيق الإمكانيات، السلامة البدنية .) وطرحت تصورات أخرى كثيرة تحاول أن تفصل الأبعاد الفرعية لكل من البعد الذاتي والبعد الموضوعي لجودة الحياة، ففيما يتعلق بالبعد الذاتي نجد أن ستلز و ونز Steel et Ones (2002) يقدم نموذجا نظريا يربط بين جودة الحياة من المنظور الذاتي وفكرة السعادة والرضا عن الحياة والوصول في نهاية الأمر إلى ما يعرف بالوجود الذاتي الأفضل فهي عملية معرفية يشكل فيها الفرد حكما أو إدراكا ذاتيا عن قدراته لمواجهة متطلبات معينة، حيث تؤثر على مستوى أدائه الفعلي، وترتبط بقدرته و الحقيقية في أداء معين سبق له أداءه من قبل حيث يعتبر هذه القدرة الحقيقية المصدر الرئيسي المعرفي للفرد والمرجع الذاتي لفاعلية الذات. (حلاسة ، 2017 ، 9)

6-2 النظريات المفسرة لدافعية الانجاز:

لقد وضعت عدة نظريات حاولت تفسير دافعية الانجاز نخص بالذكر منها ما يلي:

6-2-1 نظرية ماكلياند: McClelland Theory

يقوم تصور ماكلياند للدافعية للانجاز في ضوء تفسيره لحالة السعادة أو المتعة بالحاجة للانجاز. فقد أشار ماكلياند وآخرون إلى أن هناك ارتباطا بين الذكريات السابقة، والأحداث الايجابية، وما يحققه الفرد من نتائج.

فإذا كانت مواقف الانجاز الأولية ايجابية بالنسبة للفرد، فإنه يميل للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة. أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت بعض الخبرات السلبية فإن ذلك سوف ينشأ عنه دافعا لتحاشي الفشل، ونظرية ماكلياند ببساطة تشير إلى أنه في ظل ظروف ملائمة سوف يقوم الأفراد بعمل المهام والسلوكيات التي دعمت من قبل. فإذا كان موقف المنافسة مثلا هاديا لتدعيم الكفاح والانجاز، فإن الفرد سوف يعمل بأقصى طاقته ويتفانى في هذا الموقف أو أوضح كورمان (Korman) 1974 أن تصور ماكلياند في الدافعية للانجاز له أهمية كبيرة لسببين:

- أنه قدم لنا أساسا نظريا يمكن من خلاله مناقشة وتفسير نمو الدافعية للانجاز لدى بعض الأفراد، وانخفاضها لدى البعض الآخر. حيث تمثل مخرجات أو نتائج الانجاز أهمية كبيرة من حيث تأثيرها الايجابي أو السلبي على الأفراد. فإذا كان العائد ايجابيا ارتفعت الدافعية، أما إذا كان سلبيا انخفضت الدافعية. ومثل هذا التصور قد أمكن من خلاله قياس دافعية الأفراد للانجاز، والتنبؤ بالأفراد الذين يؤدون بشكل جيد في مواقف الانجاز بالمقارنة بغيرهم.
- ويتمثل في استخدام ماكلياند لفروض تجريبية أساسية لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي في علاقته بالحاجة للانجاز في بعض المجتمعات. (زياد، 2019، 13)

6-2-2 الدافعية للانجاز في ضوء منحني التوقع - القيمة:

هناك العديد من نظريات التوقع ولكن أكثرها ارتباطا بالسياق الحالي هي نظرية التوقع التي قدمها تولمان (TOLMEN) في مجال الدافعية، والتي أشار فيها إلى أن السلوك يتحدد من خلال الهاديات الداخلية والخارجية أو البيئية، كما أوضح تولمان أن الميل لأداء فعل معين هو دالة أو محصلة التفاعل بين ثلاث أنواع من المتغيرات هي:

- المتغير الدافعي: ويتمثل في الحاجة أو الرغبة في تحقيق هدف معين.

- متغير التوقع: الاعتقاد بأن فعل ما في موقف معين سوف يؤدي إلى موضوع الهدف.

- متغير الباعث: أو قيمة الهدف بالنسبة للفرد.

ومن خلال هذه المتغيرات يستثار السلوك ويوجه نحو تحقيق الهدف المنشود وبشكل عام كلما كانت التوقعات المرتبطة بقيمة الانجاز ضئيلة ومحدودة كلما قلة شدة استثارة السلوك الموجه نحو الانجاز والعكس صحيح.

6-2-3 الدافعية للانجاز في ضوء الغزو السببي:

ترجع الخلفية الأساسية لنظرية الغزو السببي إلى عالم النفس الاجتماع، الألماني هيدر (HYDER) إذ يرى أن الإنسان ليس مستجيباً للأحداث كما هو الحال في النظرية السلوكية، وإنما مفكر في سبب حدوثها أن سلوك الفرد هو الذي يؤثر على سلوكه القادم وليست النتيجة التي يحصل عليها، ويفترض هيدر أن الأفراد يقومون بالغزو لأسباب النجاح أو الفشل عندهم وهو عبارة عن محاولة لربط السلوك بالظروف التي أدت إليه، إذ أن إدراك الفرد للسبب يساعده على ذلك الجزء من البيئة، ويعتقد هيدر أن معتقدات الأفراد حول أسباب نتائجهم حتى إذا ولو لم تكن حقيقة يجب أن تأخذ بعين الاعتبار عند تفسير توقعاتهم، وأشار إلى أن الأفراد يرجعون الأسباب إلى عوامل خارجية بيئية، مثل الحظ وصعوبة العمل، أو إلى عوامل داخلية مثل الجهد و القدرة (زياد، 2019، 13، 14).

6-2-4 الدافعية للانجاز في ضوء نظرية التنافر المعرفي:

تمثل نظرية التنافر المعرفي التي قدمها ليون فستنجر (LIEON FESTINGER) امتداداً إلى منحى التوقع القيمة، وتشير هذه النظرية إلى أن لكل منا عناصر معرفية تتضمن معرفة بذاته (ما نحب، وما نكره، وأهدافنا، وضروب سلوكنا)، كما أن لكل منا معرفة بالطريقة التي يعيش بها العالم من حولنا فإذا تنافر عنصر من هذه العناصر مع عنصر آخر بحيث يقضي وجود أحدهما، منطقياً غياب الآخر حدث التوتر الذي يملئ علينا ضرورة التخلص منه.

وتفترض هذه النظرية أن هناك ضغوطاً على الفرد لتحقيق الاتساق بين معارفه أو نسق معتقداته وبين أنساق معتقداته وسلوكه، وأشار فستنجر إلى أن هناك مصدرين أساسيين هما:

- أثار ما بعد اتخاذ القرار.

- أثار السلوك المضاد للمعتقدات والاتجاهات.

فقد ينشأ عدم الاتساق بين الاتجاهات والمعتقدات التي يتبناها الفرد وبين سلوكه نظراً لأن الفرد اتخذ قرار دون تروي أو معرفة بالنتائج المترتبة على اتجاهه وقيمه، أما في ما يتعلق بآثار السلوك المضاد للانجاز فقد يعمل الشخص في عمل معين ويعطيه أهمية كبرى على الرغم من أنه لا يرضى عنه في الحقيقة، فهو يعطيه قيمة لأنه يريد مثلاً الحصول من ورائه على كسب مادي، ومن هنا ينشأ عدم الاتساق بين القيم والسلوك وتوصف أشكال عدم الاتساق هذه بأنها حالة من حالات التنافر المعرفي (زياد، 2019، 15)

6-2-5 النظرية الفزيائية:

تعود أصول هذه النظرية إلى العالم "لورترز 1950"، وفيها يبرز أهمية الجانب الحركي على الجانب الوجداني. حيث يبررها بالقوة الدافعة الذاتية إضافة إلى القوة الدافعة الخارجية، إذ أن هناك قوى خارجية تمثل المثير البيئي حيث إذا ازدادت هذه القوة الدافعة الذاتية أصدر الفرد أفعالاً ما، و أصبح دور القوى الخارجية ثانوي.

6-2-6 النظرية المعرفية:

يرجع أصل هذه النظرية إلى العالم "أتكينسون ATKINSON سنة 1958" و تفسر هذه النظرية الدافع على أن الإنسان ليس مجبراً على تصرفاته بل مخير. فالنشاط الفرد الفعلي يزوده بدافعية ذاتية متأصلة فيه مؤدية بذلك إلى النشاط الذي هو غاية و ليس وسيلة للنجاح ، و يكون نتاج ذلك مجموعة من العمليات معالجة للمعلومات و المدركات الحسية المتوفرة لدى الفرد في الوضع المثير الموجود فيه و بذلك يتمتع بدرجة عالية من الضبط الذاتي.

6-2-7 نظرية التعلم الاجتماعي:

يشير "فيدي 1989" إلى أن التعلم السابق يعتبر أهم مصادر الدافعية فالتحدي أو الإخفاق لاستجابة معينة يؤدي إلى تفهم الأشياء التي تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية ، و من ثمة الرغبة في تكرار السلوك الناجح كما أن أصحاب هذه النظرية يرجعون أصول الدافعية إلى العمليات الاجتماعية وحدها .

وتركز النظريات التي تقول بالمنشأ الاجتماعي للدافعية المحددات الثقافية الحضارية لتشكيل السلوك الدافعي للإنسان. وانطلاقاً من أن الحاجة هي مفهوم افتراضي يختلف من فرد لآخر و لا يمكن قياسه ، فقد حدد "موراى" خمسة معايير يمكن على أساسها تقييم فعالية هذه الحاجات وسلوك الفرد هي:

- تراجع السلوك و نتيجته.

- نم السلوك المتبع للوصول إلى تلك النتيجة.
- الإدراك الانتقالي لمجموعة من الموضوعات و الاستجابة لمؤثرات محددة.
- التعبير بصراحة عن الانفعالات و المشاعر التي تتصل بتلك الحاجة.
- إبداء الرضا عن تحقيق الحاجة و عدم الرضا عند الإخفاق في الوصول إلى النتائج المرجوة

6-2 8 النظرية الوظيفية:

- تنسب هذه النظرية إلى العالم "ألبرت ALLPORT 1940" و يقوم أساسها على أن لدوافع الإنسان وظيفة استقلالية مرحلية تتغير وتنمو مع الفرد حيث يتم عن طريق التعديل في الميول الفردية و قيمها و اتجاهاتها و أنماط تفاعل الفرد في مختلف عناصر البيئة المادية و المعنوية ، و لهذه النظرية مجموعة من المبادئ أهمها:
- المرحلة الوظيفية :حسب هذه النظرية تعني طاقة الدافع عند الفرد و هي مشتقة من طاقة اللاشعور خاصة أن عملية التعلم عند الفرد تتجدد دوما.
 - مادام الدافع مرتبط بمرحلة نمو الفرد و تطوره حسب هذه النظرية نعني رفض المثير الشرطي أو الإلزامي.
 - التكامل و النمو و التدريب و النضج عوامل ضرورية لتكوين الدافعية لدى الفرد .
 - النظرية الوظيفية من خلالها يمكن تفسير الأحداث المفاجئة لحياة الفرد كالصددمات العصبية الناتجة من التخيلات و الأوهام و المخاوف المرضية. (قويدر ، 2017 ، 10 ، 11 ، 12)

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة

2- التعقيب على الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة:

1-1- دراسة قامت بها سوزان بنت أحمد سلمان التميمي (2012) السعودية بعنوان " مستوى جودة أداء المعلمة وعلاقتها بدافعية التعلم من وجهة نظر الطالبات لدى عينة من طالبات الصف الثالث ثانوي" هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين جودة أداء المعلمة ، وعلاقتها بدافعية التعلم من وجهة نظر الطالبات لدى عينة من طالبات الصف الثالث ثانوي ، كما هدفت إلى التعرف على العلاقة بين جودة أداء المعلمات و الدافعية للتعلم لدى طالبات الصف الثالث ثانوي بمحافظة الطائف، وتكونت عينة الدراسة من (4333) طالبة و استخدمت الباحثة ، المنهج الوصفي، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- مستوى جودة أداء المعلمات (أبعاد الدرجات الكلية) من وجهة نظر الطالبات لدى طالبات الصف الثالث ثانوي بمحافظة الطائف.
- درجة تطبيق معايير جودة أداء المعلمات من وجهة نظر الطالبات لدى عينة من طالبات الصف الثالث ثانوي بمحافظة الطائف.
- مستوى الدافعية للتعلم (الأبعاد /الدرجات) لدى عينة من طالبات الصف الثالث ثانوي بمحافظة الطائف. (سوزان ، 2012 ، 7)

1-2- دراسة قامت بها مريم عادل (2016)، فلسطين تحت عنوان "المناخ الجامعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز ومستوى الطموح لدى طالبات جامعة الأزهر والإسلامية:دراسة مقارنة"، حيث هدفت هذه الدراسة إلى دراسة المناخ الجامعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز ومستوى الطموح لدى طالبات جامعة الأزهر والإسلامية، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم اختيار (300) طالبة كعينة للدراسة، حيث توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد المناخ الجامعي والدافعية للإنجاز لدى الطالبات.
- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد المناخ الجامعي وأبعاد مستوى الطموح لدى الطالبات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجامعة (أزهر، إسلامية) في مقياس الدافعية للإنجاز.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجامعة (أزهر، إسلامية) في مقياس مستوى الطموح (زياد ، 2019 ، 25 ، 26)

1-3-دراسة قام بها همام سميرحمادنة (2017) السعودية بعنوان "مستوى رضا الطلاب غير السعوديين في جامعة الملك سعود عن جودة الحياة الجامعية"، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى رضا الطلاب غير السعوديين و علاقتها بجودة الحياة الجامعية وتكونت عينة الدراسة من (400) طالب واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- تقدير مستوى رضا الطلاب غير السعوديين في جامعة الملك سعود عن جودة الحياة الجامعية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات مستوى رضا الطلاب غير السعوديين في جامعة الملك سعود عن جودة الحياة الجامعية تعزى لمتغير التخصص الدراسي والمعدل التراكمي. (همام، 69، 2017)

1-4- دراسة قام بها حلاسة يسين (2017) ورقلة تحت عنوان " جودة حياة التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بالإبداع الحركي " هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين جودة حياة التلاميذ و الابداع الحركي، حيث بلغ حجم العينة (50) تلميذ، و استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي هذه، حيث توصل إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة والإبداع الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- يوجد مستوى متوسط لجودة الحياة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإبداع الحركي وفقا لمتغير الجنس. (حلاسة، 7، 8، 2017)

1-5 دراسة قام بها مصطفى عياد(2015) بالجزائر تحت عنوان "سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية"، حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة الموجودة بين سمات الشخصية ودافعية الانجاز والفرق الموجود بينهم حسب النشاط الرياضي الممارس، وقدت ألفت عينة الدراسة عينة الدراسة من 100 تلميذ، واستخدم الباحث

المنهج الوصفي في دراسته، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- وجود علاقة ارتباطية كبيرة بين سمات شخصية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الانجاز وكل من (الهدوء، الاكتئابية، الاجتماعية، القابلية للإستشارة، الضبط العدوانية، العصبية، السيطرة)

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز لصالح التلاميذ المشاركين في نشاط كرة السلة (زياد، 2019 ، 24، 25)

1-6 - دراسة قامه بها كاظم كريدي خلف العدلي (2013) الجامعة المستنصرية تحت عنوان "

احساس الطلبة الجامعيين بجودة الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات" هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين احساس الطلبة الجامعيين بجودة الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (219) طالب و(257) طالبة واستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث توصل إلى الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن متوسط درجات إحساس أفراد العينة ككل بجودة الحياة وكذلك أفراد العينة من الذكور و الإناث بشكل منفرد يفوق المتوسط النظري لمقياس الأمر الذي يعكس مستوي عاليا من الإحساس بجودة الحياة.

- هناك فروق دالة إحصائية في مستوى الإحساس بجودة الحياة بين الذكور و الإناث لصالح الذكور.

- وجود فروق إحصائية بين متوسط درجات الطلبة عن مقياس الإحساس بجودة الحياة عال وفق التخصص الدراسي تم تحديدها بالفروق بين متوسط درجات طلبة تخص الدراسات الاجتماعية ومتوسط درجات طلبة بقية التخصصات المشمولة بالبحث .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الرضا عن التخصص ومستوى الطموح.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تبعاً لمتغير التخصص العلمي والأدبي في مستوى الطموح وذلك لصالح طلبة علوم الطبيعة والحياة(كاظم، 2013، 673)

1-7 - دراسة قام بها بن فروج (2016) الجزائر تحت عنوان " دراسة بعض الخصائص السيكومترية

لاختبار دافعية الانجاز في ضوء متغيرات المستوى الدراسي والتخصص الدراسي والجنس"، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق في الخصائص السيكومترية لاختبار دافعية الانجاز في ضوء متغيرات المستوى الدراسي، والتخصص الدراسي، وقد تم اختيار (341) تلميذاً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- تمتع اختبار دافعية الانجاز بخصائص سيكومترية (الصدق والثبات) مقبولة بعد تطبيقه على عينة من تلاميذ الثانوي، كما وجد أن الاختبار يتمتع كذلك بالخصائص السيكومترية لدى كل من عينة السنة أولى ثانوي، والسنة الثالثة ثانوي، ولدى التلاميذ ذوي التخصص الأدبي والتلاميذ ذوي التخصص العلمي، ولدى عينة الذكور على وحدهم، والإناث وحدهم.

- عدم وجود فروق بين الجنسين في كل من صدق وثبات اختبار دافعية الانجاز.
- وجود الفروق بين التلاميذ الذكور ذوي التخصص العلمي، والتلاميذ ذوي التخصص الأدبي في صدق المقارنة الطرفية (زياد ، 2019 ، 24)

2- التعقيب على الدراسات السابقة:

2-1- من حيث الأهداف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات، حيث هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على مستوى جودة أداء المعلمة وعلاقتها بدافعية التعلم ومن هذه الدراسات: دراسة سوزان 2009 هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين جودة أداء المعلمة ، وعلاقتها بدافعية التعلم من وجهة نظر الطالبات لدى عينة من طالبات الصف الثالث ثانوي ، كما هدفت إلى التعرف على العلاقة بين جودة أداء المعلمات و الدافعية للتعلم لدى طالبات الصف الثالث ثانوي بمحافظة الطائف. وهدفت بعض الدراسات إلى دراسة مستوى رضا الطلاب غير السعوديين وعلاقتها بجودة الحياة الجامعية كدراسة كاظم كريدي خلف العدلي (2013) وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين إحساس الطلبة الجامعيين بجودة الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات . دراسة قام بها همام سميرحمادنة (2017) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى رضا الطلاب غير السعوديين وعلاقتها بجودة الحياة الجامعية . دراسة قام بها حلاسة يسين (2017) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين جودة حياة التلاميذ و الإبداع الحركي. وهدفت بعض الدراسات إلى دراسة الدافعية للانجاز وعلاقتها بالسماوات الشخصية لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية كدراسة عياد (2015)، والتي هدفت إلى معرفة العلاقة الموجودة بين سمات الشخصية ودافعية الانجاز. وهدفت دراسة مريم (2016) إلى دراسة المناخ الجامعي وعلاقته بالدافعية للانجاز ومستوى الطموح لدى طالبات جامعة الأزهر والإسلامية.

وستهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى جودة الحياة الدراسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز.

2-2 من حيث الأدوات:

تناولت معظم الدراسات المتعلقة بمستوى جودة الحياة أدوات من إعداد الباحثين ومنها دراسة سوزان (2009)، ودراسة ،كاظم كريدي خلف العدلي (2013) دراسة قام بها همام سميرحمادنة (2017) دراسة قام بها حلاسة يسين (2017) .

في حين الدراسات التي تتعلق بالدافعية الانجاز فقد كانت من إعداد الباحثين ومنها ودراسة مريم 2016. ودراسة عياد (2015) .

وفي دراستنا الحالية اعتمد الطالب في هذه الدراسة على بناء أدوات الدراسة حيث اعتمد الطالب على مقياس جودة الحياة الدراسية ودافعية الانجاز.

2-3 من حيث العينة:

اختلفت الدراسات السابقة في نوعية العينة التي تم إجراء الدراسة عليها إلا أن معظم الدراسات التي تناولت جودة الحياة ودافعية الانجاز أجريت على طلبة الجامعات وتخصصات أخرى مثل دراسة سوزان (2009)، ودراسة مريم 2016 و تناولت دراسة عياد 2015 و بن فروج 2016 على فئة التلاميذ. أما دراستنا فسيتم إجراؤها على أساتذة التربية البدنية والرياضية وتعد أول دراسة على حسب علم الطالب تجرى على هذه الفئة.

2-4 من حيث المنهج المستخدم:

فإن معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.

2-5 من حيث النتائج:

كشفت الدراسات التي تناولت مستوى جودة الحياة وعلاقتها بالمتغيرات الأخرى، فقد بينت دراسة حلاسة يسين (2017) ، أن هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بينت مستوى جودة الحياة والإبداع الحركي لتلاميذ المرحلة المتوسطة ، كما بينت أيضا دراسة كاظم كر يدي 2013 أن متوسط درجات إحساس أفراد العينة ككل بجودة الحياة وكذلك أفراد العينة من الذكور و الإناث بشكل منفرد يفوق المتوسط النظري لمقياس الأمر الذي يعكس مستوي عاليا من الإحساس بجودة الحياة، كما بينت الدراسات التي تناولت دافعية الانجاز مثل

دراسة مريم عادل (2016) توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجامعة (أزهر، إسلامية) في مقياس الدافعية للإنجاز.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهج المتبع
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- مجتمع عينة الدراسة
- 4- حدود الدراسة
- 5- إجراءات الدراسة الأساسية
- 6- أدوات جمع البيانات
- 7- أساليب التحليل الإحصائي

1- المنهج المتبع:

بما أن هدف الدراسة هو التعرف على العلاقة بين مستوى جودة الحياة الدراسية ودافعية الانجاز لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية، فإن الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي يلائم طبيعة هذه الدراسة الحالية، لكون هذا المنهج يقوم بوصف ما هو كائن أو يفسره وهو يهتم بتحديد الممارسة الشائعة أو السائدة، ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها ولكنه يتضمن قدرا من التفسيرات لهذه البيانات.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 20 أستاذ التربية البدنية والرياضية متوسطات تفرقت، ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية.

2-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية:**2-1-1 ثبات أدوات الدراسة:****2-1-1-1 طريقة الاتساق الداخلي:**

جدول رقم (01): يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

المقياس	معامل ألفا كرونباخ
دافعية الانجاز	0.85
جودة الحياة الدراسية	0.92

2-1-1-2 طريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (02): يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

المقياس	معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة	معامل الارتباط سبيرمان وبروان بعد التصحيح
دافعية الانجاز	0.88	0.94
جودة الحياة الدراسية	0.86	0.92

2-1-2 صدق أدوات الدراسة:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول التالية:

جدول رقم (03): يمثل صدق مقياس مستوى جودة الحياة بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	05	2.76	0.25	6.89	08	دالة عند 0.05
العليا	05	4.21	0.39			

من خلال نتائج الجدول رقم (03) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (6.89) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

يتضح مما سبق أن أدوات الدراسة تتمتع بقدر كبير من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

الجدول رقم (04): يمثل صدق مقياس دافعية الانجاز بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	05	4.00	0.11	11.39	7.48	دالة عند 0.05
العليا	05	4.75	0.08			

من خلال نتائج الجدول رقم (04) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (11.39) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

3- مجتمع وعينة الدراسة:**3-1 مجتمع الدراسة:**

يتكون مجتمع الدراسة من مجموع أساتذة التربية البدنية والرياضية بمدينة تفرت للموسم الدراسي، 2019 / 2020. والمقدر عددهم 72 أستاذ.

3-2 عينة الدراسة:

اشتملت عينة البحث على (55) أساتذة التربية البدنية والرياضية، والتي تمثل نسبة 76.38 % من مجتمع الدراسة، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

4- حدود الدراسة:**4-1 الحدود المكانية:**

أجريت الدراسة على مستوى متوسطات مدينة تفرت.

4-2 الحدود الزمانية:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 22 جانفي إلى 03 مارس 2020.

4-3 الحدود البشرية:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 55 أستاذ بمتوسطات تفرت.

4-4 الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على متغيري جودة الحياة الدراسية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

5- إجراءات الدراسة الأساسية:

تم توزيع 60 استمارة تتضمن أدوات الدراسة مقياس جودة الحياة الدراسية و مقياس دافعية الإنجاز على أساتذة التربية البدنية والرياضة بمتوسطات مدينة تفرت، في الفترة الممتدة ما بين 15 فيفري إلى 03 مارس 2020، واسترجاعها بذات التاريخ، ولقد وجدنا تحابوا كبيرا من طرف الأساتذة مع موضوع الدراسة والذي يمثل مستوى جودة الحياة الدراسية وعلاقته بدافعية الإنجاز.

6- أدوات جمع البيانات:

6-1 مقياس جودة الحياة الدراسية :

بناء على المراجع والدراسات السابقة تم الاعتماد على مقياس جودة الحياة الدراسية، ويتكون المقياس من 28 عبارة، حيث يستجيب المبحوث لكل عبارة بوضع علامة (X) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في رأيه وذلك بإتباع مقياس متدرج مكون من خمسة مستويات (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا)، وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة ويشير الحد الأعلى لدرجات المقياس رقم (140) إلى الدرجة المرتفعة في (جودة الحياة الدراسية)، ويشير رقم (28) إلى الحد الأدنى لدرجات المقياس أي الدرجة الضعيفة لدرجة (جودة الحياة الدراسية)، ولقد تم التأكد من صدق وثبات المقياس بالدراسة الاستطلاعية .

6-2 مقياس دافعية الانجاز:

بناء على المراجع و الدراسات السابقة تم الاعتماد على مقياس دافعية الإنجاز، الذي يتكون من 24 عبارة، ويستجيب المبحوث لكل عبارة بوضع علامة (X) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في رأيه وذلك بإتباع مقياس متدرج مكون من خمسة مستويات (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا)، وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة ويشير الحد الأعلى لدرجات المقياس رقم (120) إلى الدرجة المرتفعة في (دافعية الانجاز)، ويشير رقم (24) إلى الحد الأدنى لدرجات المقياس أي الدرجة الضعيفة لدرجة (دافعية الانجاز)، ولقد تم التأكد من صدق وثبات المقياس بالدراسة الاستطلاعية.

الجدول رقم (5): يمثل مقياس ليكارت الخماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي:

المستوى الموافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح
منخفض جدا	من 1 إلى 1.79
منخفض	من 1.80 إلى 2.59
متوسط	من 2.60 إلى 3.39
مرتفع	من 3.40 إلى 4.19
مرتفع جدا	من 4.20 إلى 5.00

7- أساليب التحليل الإحصائي:

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- اختبار (ت) لعينة واحدة.

- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

- معامل الارتباط بيرسون (R).

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 19.

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3- الاستنتاج العام

اقتراحات

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

"مستوى جودة الحياة الدراسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع"

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (06): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
جودة الحياة الدراسية	3	3.48	6.45	0.000	دال

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في بعد جودة الحياة أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة ت المحسوبة (6.45) وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي

الجدول رقم (07): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات جودة الحياة الدراسية.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	تعرف الهيئة التدريسية إلى حاجات التلاميذ.	3,69	0,71	9	مرتفع
02	تترجم الهيئة التدريسية إجراءات التدريس وفقاً إلى حاجات التلاميذ.	3,58	0,89	13	مرتفع
03	تنمي الهيئة التدريسية روح الانتماء للبيئة المدرسية .	3,81	0,84	4	مرتفع
04	تتقبل الهيئة التدريسية الآراء النقدية البناءة.	3,20	1,09	24	متوسط
05	تناقش الهيئة التدريسية خططها التعليمية مع التلاميذ .	2,81	1,15	28	متوسط

متوسط	25	0,95	3,16	توفر الهيئة التدريسية المناخ التعليمي بحرية التعبير والمناقشة على التعليم التعاوني.	06
مرتفع	11	0,78	3,60	الإدارة الصفية هي من أولويات الهيئة التدريسية خلال الحصة الدراسية.	07
مرتفع	4	1,03	3,81	تراعي الهيئة التدريسية الفروق الفردية للتلاميذ في العملية التعليمية.	08
مرتفع	1	0,72	4,09	للهيئة التدريسية القدرة علي تحسين الناتج العلمي.	09
مرتفع	10	0,68	3,61	امتلاك التلاميذ للكفايات التعليمية واقتراحهم من المستوي المطلوب في التعلم.	10
مرتفع	2	0,79	3,96	للتلاميذ القدرة علي تحقيق سلوك حسن داخل وخارج المدرسة .	11
مرتفع	14	0,99	3,54	للتلاميذ القدرة علي ممارسة العمليات العقلية ومهارة التقصي و الاكتشاف وأسلوب حل المشكلات .	12
مرتفع	7	0,80	3,80	للتلاميذ القدرة على التفاعل المرن مع الآخرين.	13
مرتفع	8	0,79	3,76	تحفز الهيئة التدريسية خبرات التعلم عند التلاميذ وتزودهم بالمعرفة المرنة القابلة للارتقاء .	14
مرتفع	18	0,90	3,50	العلاقة قوية ووطيدة بين الهيئة التدريسية والتلاميذ.	15
مرتفع	3	0,77	3,94	الهيئة التدريسية تنمي القيم الإنسانية والعلمية.	16
مرتفع	17	1,08	3,52	تنمي الهيئة التدريسية ذو الاحتياجات الخاصة والموهوبين في المدرسة .	17
مرتفع	19	1,06	3,49	تحرص الهيئة التدريسية علي تكريم المتفوقين والمبدعين من التلاميذ في كافة المجالات .	18
متوسط	21	1,09	3,38	توفير البيئة والمناخ الصفّي الصالح للعملية التعليمية.	19

مرتفع	14	1,13	3,54	تناقش الهيئة التدريسية مشكلات التلاميذ والوقوف على أسبابها والعمل على علاجها بأسلوب تربوي.	20
متوسط	23	0,92	3,25	تلي الهيئة التدريسية احتياجات التلاميذ العقلية الجسمية والانفعالية الاجتماعية.	21
مرتفع	14	1,03	3,54	تعمل الهيئة التدريسية على توعية التلاميذ ببرامج الإرشاد في جميع النواحي النفسية والاجتماعية والأخلاقية والمهنية	22
متوسط	27	1,21	3,03	تدعو الهيئة التدريسية البيئة المحلية لحضور ندوات تنظمها داخل المدرسة .	23
متوسط	22	1,09	3,27	تتبنى الهيئة التدريسية اقتراحات أولياء الأمور حول تحسين العملية التعليمية.	24
مرتفع	20	1,01	3,47	تشجع الهيئة التدريسية علي المشاركة في المناسبات العامة والوطنية .	25
مرتفع	11	1,01	3,60	تتصرف الهيئة التدريسية مع أولياء الأمور بطريقة تشعرهم بالمسؤولية .	26
متوسط	25	1,11	3,16	الهيئة التدريسية تشجع المجتمع المحلي في حل مشكلات المدرسة.	27
منخفض	29	1,14	2,38	تقوم الهيئة التدريسية بزيارات تبادلية للتلاميذ في مدارس مختلفة.	28
مرتفع	////	0.55	3.48	الأداة ككل	

يتبين من الجدول أعلاه أن غالبية العبارات (1، 2، 3، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 20، 22، 25، 26) الخاصة بوجهات نظر الأساتذة حول جودة الحياة الدراسية لديهم جاءت بمستوى مرتفع ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (3.47 – 4.09)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.72 – 1.01) في حين العبارات (4، 5، 6، 19، 21، 23، 24، 27) الخاصة بوجهات نظر الأساتذة حول جودة الحياة الدراسية لديهم جاءت بمستوى متوسط ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين

(2.81 - 3.38) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (1.09 - 1.15) بينما جاءت العبارة التالية: (28) والخاصة بوجهات نظر الأساتذة حول جودة الحياة الدراسية لديهم جاءت بمستوى منخفض ، حيث المتوسط الحسابي لديهم (2.38)، وبانحراف معياري (1.14) ، ومنه نخلص أن مستوى جودة الحياة الدراسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

"مستوى دافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع"

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (08): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
دافعية الإنجاز	3	4.33	29.62	0.000	دال

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في بعد دافعية الإنجاز أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة ت المحسوبة (29.62) وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي

الجدول رقم (09): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس دافعية الإنجاز.

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	أنجز الأعمال بكفاءة وفعالية.	4,25	0,64	18	مرتفع جدا
02	أقوم بالمهام الوظيفية طبقا لمعايير الجودة.	4,12	0,54	21	مرتفع
03	أبذل مجهود كبير في أداء العمل.	4,43	0,52	7	مرتفع جدا
04	أراعي الدقة بالعمل.	4,32	0,58	13	مرتفع جدا

05	أتحمل المسؤولية والأعباء اليومية.	4,49	0,60	3	مرتفع جدا
06	أسعى دائما لتحقيق أهداف العمل.	4,47	0,57	6	مرتفع جدا
07	لدي الشجاعة على تحمل مسؤولية عمالي.	4,65	0,51	1	مرتفع جدا
08	أشعر بالتقدير من الآخرين.	4,40	0,59	9	مرتفع جدا
09	لدي صورة ايجابية عن ذاتي.	4,49	0,53	3	مرتفع جدا
10	لدي الرغبة بالمنافسة مع زملائي.	4,23	0,83	20	مرتفع جدا
11	أحب التحدي أثناء العمل .	4,29	0,83	16	مرتفع جدا
12	اشعر أن بإمكانني أن أعمل أشياء ناجحة.	4,49	0,50	3	مرتفع جدا
13	أتقيد بأوقات الدوام الرسمية.	4,43	0,68	7	مرتفع جدا
14	أخشى الهزيمة في المنافسة.	4,32	0,61	13	مرتفع جدا
15	لدى الرغبة في النمو الأكاديمي والمهني.	4,25	0,72	18	مرتفع جدا
16	أتحمل الأعباء الوظيفية	4,27	0,65	17	مرتفع جدا
17	التزم بقواعد العمل و إجراءاته.	4,40	0,62	9	مرتفع جدا
18	أنفذ التعليمات الموكلة لي .	4,38	0,65	11	مرتفع جدا
19	أبدل وقتا طويلا لتحسين قدراتي التخصصية.	4,05	0,77	23	مرتفع
20	أتحمل الصعوبات في سبيل تحقيق النجاح في العمل .	4,30	0,71	15	مرتفع جدا
21	أعمل دائما للأفضل والنجاح في العمل.	4,54	0,53	2	مرتفع جدا
22	أستمر في أداء العمل حتى نهايته.	4,34	0,61	12	مرتفع جدا

مرتفع	22	0,89	4,07	يزيد إصراري على العمل حتى ولو استغرق ذلك وقتا طويلا.	23
مرتفع	24	0,86	3,85	أستطيع إنجاز أي عمل مهما كانت العقبات.	24
مرتفع	////	0.33	4.33	الأداة ككل	

يتبين من الجدول أعلاه أن غالبية العبارات (1، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 20، 21، 22) الخاصة بوجهات نظر الأساتذة حول مستوى دافعية الإنجاز لديهم جاءت بمستوى مرتفع جدا ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (4.23- 4.65)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.51- 0.83)، في حين العبارات (2، 19، 23، 24) الخاصة بوجهات الأساتذة حول مستوى دافعية الإنجاز لديهم جاءت بمستوى مرتفع ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (3.85 - 4.05)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.77 - 0.86) في حين بلغ المتوسط الحسابي الكلي 4.33 وبانحراف معياري قدره 0.33 وبمستوى مرتفع، ومنه نخلص أن مستوى دافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع جدا.

3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

"توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين جودة الحياة الدراسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز"

الجدول رقم (10): يمثل العلاقة الارتباطيه بين جودة الحياة الدراسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافع الإنجاز.

جودة الحياة الدراسية		دافعية الإنجاز
العينة الكلية ن=55		
مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون (R)	
0.01	0.336 (**)	

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن معامل الارتباط قد بلغ (0.336) بالنسبة لجودة الحياة الدراسية و دافعية الإنجاز وهو دال عند مستوى الدلالة 0.05 أي انه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين جودة الحياة الدراسية والدافعية للإنجاز ،وبناء على مما سبق فإننا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بأنه "لا توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين جودة الحياة الدراسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والدافعية للإنجاز " ونقبل الفرضية البديلة القائلة بأنه "توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين جودة الحياة الدراسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والدافعية للإنجاز " بمعنى أنه كلما زادت جودة الحياة الدراسية لدى الأساتذة زادت الدافعية للإنجاز.

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

1-2 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

"مستوى جودة الحياة الدراسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع"

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الأولى أن مستوى جودة الحياة الدراسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع ويعزو، الطالب ارتفاع مستوى جودة الحياة الدراسية لدى الأساتذة مناقشة الهيئة التدريسية خططها التعليمية مع التلاميذ ، ومن أهم الأسباب أيضا التي يعزوها الطالب هي تعرف الهيئة التدريسية إلى حاجات التلاميذ وظروف العمل المساعدة وكذلك يرجع إلى تحسن الأوضاع المادية و التكوين الجيد ،وقد جاءت جودة الحياة الدراسية متفقة مع دراسة كاظم كر يدي خلف العدلي حيث أن متوسط درجات إحساس أفراد العينة ككل بجودة الحياة وكذلك أفراد العينة من الذكور و الإناث بشكل منفرد يفوق المتوسط النظري للمقياس الأمر الذي يعكس مستوي عاليا من الإحساس بجودة الحياة (كاظم، 2019 ، 24) وكذلك وافقت دراستي دراسة (همام، 2017، 69) حيث توصلت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات مستوى رضا الطلاب غير السعوديين في جامعة الملك سعود عن جودة الحياة الجامعية على الأداة ككل تعزى لمتغير التخصص الدراسي والمعدل التراكمي حيث بلغت قيمة (f). (13.15) عند مستوى الدلالة (0.00). (همام، 82، 2017)

2-2 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

"مستوى دافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع"

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الثانية أن مستوى دافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع ، ويعزو الطالب ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز لدى الأساتذة إلى الشجاعة على تحمل مسؤولية أعمالهم ، كذلك اتصاف أساتذة التربية البدنية والرياضية بتحمل المسؤولية والأعباء اليومية ، ومن أهم الأسباب أيضا التي يعزوها الطالب ، أنه لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية الرغبة في النمو الأكاديمي والمهني وكذلك العمل دائما للأفضل والنجاح في العمل. ولقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة مصطفى عياد (2015) حيث أظهرت نتائجها إلى ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز حيث وجود علاقة ارتباطية كبيرة بين سمات شخصية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية، وكذلك توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الإنجاز وكل من (الهدوء ، الاكتئابية ، الاجتماعية ، القابلية للاستثارة ، الضبط ، العدوانية ، العصبية ، السيطرة) (زياد، 24، 2019) كما اتفقت أيضا نتيجة الدراسة مع دراسة بن فروج (2016) حيث بينت نتائجها أن مستوى دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الثانوية ، حيث تمتع اختبار دافعية الإنجاز بخصائص سيكومترية (الصدق والثبات) مقبولة بعد تطبيقه على عينة من تلاميذ الثانوي، كما وجد أن الاختبار يتمتع كذلك بالخصائص السيكومترية لدى كل من عينة السنة أولى ثانوي، والسنة الثالثة ثانوي، ولدى التلاميذ ذوي التخصص الأدبي والتلاميذ ذوي التخصص العلمي، ولدى عينة الذكور على وحدهم، والإناث وحدهم (زياد، 24، 25، 2019)

2-3 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

" توجد علاقة ارتباطية موجبة بين جودة الحياة الدراسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز "

دل التحليل الإحصائي صحة الفرض، حيث أضفت النتائج إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين جودة الحياة الدراسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز، وهذا ما يفسر أن كلما ارتفعت جودة الحياة الدراسية لدى الأساتذة تبعه ارتفاع في مستوى دافعية الإنجاز ، ويعتبر الطالب أن هذه النتيجة منطقية، حيث أنه كلما ارتفعت جودة الحياة الدراسية كان مستوى دافعية الإنجاز مرتفعا، أي أنه كلما توفرت لأستاذ جودة الحياة الدراسية ، كلما كان أكثر قدرة على العطاء ورسم الأهداف وفق تصوره الخاص وبذل الجهد من أجل تحقيقها وتخطي كل الصعاب التي من الممكن أن تعترض طريقه كل هذا من أجل تقديم الأفضل والوصول إلى أفضل النتائج في العملية التدريسية والعمل على إنجازها فيما بعد، وهذا ما اتفق مع دراسة مريم عادل (2016)، وقد توصلت الى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد المناخ الجامعي والدافعية للإنجاز لدى الطالبات، وجاءت

(زياد، 2019، 24) كذلك دراسة مصطفى عياد (2015)، حيث أظهرت نتائجها وجود علاقة ارتباطيه، موجبة بين دافعية الإنجاز وكل من (الهدوء ، الاكتئابية ، الاجتماعية ، القابلية للاستشارة ، الضبط ، العدوانية ، العصبية ، السيطرة) (زياد، 2019، 24)

3- الاستنتاج العام للدراسة:

- بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:
- يوجد مستوى مرتفع لجودة الحياة الدراسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
 - يوجد مستوى مرتفع لدافعية الإنجاز لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
 - توجد علاقة طردية بين جودة الحياة الدراسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز.

اقتراحات:

- في ضوء ما توصل إليه الطالب من نتائج الدراسة الحالية فإننا نقترح على القائمين على شؤون وزارة التربية والتعليم بما يلي:
- العمل على تحسين جودة الحياة الدراسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
 - ضرورة الاهتمام بشكل أكبر بالرياضة المدرسية والعمل على توفير الإمكانيات لكل الألعاب الفردية والجماعية وعدم اقتصار الاهتمام على رياضة واحدة.
 - الاهتمام بالحوافز والمكافآت المادية والمعنوية لما لها من أثر إيجابي على الأساتذة في استشارة دوافعهم وبالتالي زيادة بذل جهود مضاعف ومستمر.
 - إجراء دراسات مشابهة في جودة الحياة الدراسية ودافعية الإنجاز وعلاقتها بمتغيرات أخرى.

قائمة المراجع

الكتب:

1- محمد حسن علاوى علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، القاهرة دار الفكر العربي ، 2002.

المجلات:

2 - سمير أبو الحسن عبد السلام وآخرون ، جودة الحياة مظاهرها أبعادها محد داتها وكيفية قياسها وتحسينها ، العلوم التربوية العدد الثاني ج 1، أبريل 2015 .

3 - كاظم كريدي خلف العادلي إحساس الطلبة الجامعين بجودة الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات ، مجلة كلية التربية الأساسية المجلد 20 ، العدد الثاني والثمانون، العراق 2019.

4- حسين مشوح محمد القطيش وأحمد عايد فنخور الشرفات، مستوى دافعية الانجاز لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس البادية الشمالية الشرقية ، مجلة تربية البادية الشمالية الشرقية الاردن 2017

5- همام سمير حمادنة ، مستوى رضا الطلاب غير السعوديين في جامعة الملك سعود عن جودة الحياة الجامعية مجلة جامعة العلوم التكنولوجية اليمن المجلد الحادي عشر العدد(35) (2018)

الرسائل:

6- سلام هدى ، جودة إدارة الصف في ضوء الإجراءات العلمية الموجهة للإدارة الصفية الفعالة جامعة لنيل شهادة دكتوراه العلوم تخصص إدارة تربوية بجامعة محمد لمين دباغين ،سطيف 2 ، 2014 .

7- مريم عادل محمد أبو مصطفى، المناف الرياضي وعلاقته بالدافعية للانجاز ومستوى الطموح لدى طالبات جامعة الأزهر والإسلامية: دراسة مقارنة، رسالة ماجستير في علم النفس، كلية التربية، غزة، فلسطين، 2016.

8 - حلاسة يسين " جودة حياة التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بالإبداع الحركي لنيل شهادة ماستر ورقة، 2001

9- سوزان بنت أحمد سلمان التميمي ، مستوى جودة أداء المعلمة وعلاقتها بدافعية التعلم من وجهة نظر الطالبات لدى عينة من طالبات الصف الثالث ثانوي ، رسالة ماجستير في علم النفس (تخصص تعلم)، كلية التربية بجامعة أم القرى،السعودية،.2012

10- زياد أيوب ، تقدير مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي ، لنيل شهادة ماستر ورقة، 2019

11- باشي إبراهيم وقويدري نجوى ، مدى إدراك التلاميذ للكفايات التربوية لمدرسي التربية البدنية والرياضية وأثرها على دافعتهم للتعلم ، مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص تربية حركية لدي الطفل والمراهق ، جامعة قاصدي مرياح، ورقلة، الجزائر، 2016.

12 - قويدر علي و عدلان محمد ، أهمية الدافعية على مستوى الاداء المهاري لدى لاعبي كرة اليد

صنف أواسط (16 . 18) لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية فرع الادارة والتسيير الرياضي

(2017)

الملاحق

جامعة ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان

الملحق رقم 01:

مقياس جودة الحياة الدراسية

تم بناء هذا الاستبيان بهدف قياس جودة الحياة الدراسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز، ونظراً لأهمية رأيك في مساعدتي في إكمال البحث يرجى قراءة العبارات بتركيز والإجابة بصراحة ثم ضع علامة (x) في الخانة التي تعبر عن رأيك في الحكم على العبارة، علماً أن الإجابات ستأخذ طابع السرية لأنها تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط.
ملاحظة: نرجو منكم عدم تكرار الإجابة أي مرة واحدة فقط.

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم

معلومات أولية: المؤهل العلمي:..... الخبرة

المهنية:.....

الملحق رقم 01: جودة الحياة الدراسية لدى الأستاذ

الرقم	العبارات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
01	تتعرف الهيئة التدريسية إلى حاجات التلاميذ.					
02	تترجم الهيئة التدريسية إجراءات التدريس وفقاً إلى حاجات التلاميذ.					
03	تنمي الهيئة التدريسية روح الانتماء للبيئة المدرسية.					
04	تتقبل الهيئة التدريسية الآراء النقدية البناءة.					
05	تناقش الهيئة التدريسية خططها التعليمية مع التلاميذ.					
06	توفر الهيئة التدريسية المناخ التعليمي بحرية التعبير والمناقشة على التعليم التعاوني.					
07	الإدارة الصفية هي من أولويات الهيئة التدريسية خلال الحصة الدراسية.					
08	تراعى الهيئة التدريسية الفروق الفردية للتلاميذ في العملية التعليمية.					
09	للهيئة التدريسية القدرة على تحسين الناتج العلمي.					
10	امتلاك التلاميذ للكفايات التعليمية واقترابهم من المستوى المطلوب في التعلم.					

					11	للتلاميذ القدرة علي تحقيق سلوك حسن داخل وخارج المدرسة .
					12	للتلاميذ القدرة علي ممارسة العمليات العقلية ومهارة التقصي و الاكتشاف وأسلوب حل المشكلات .
					13	للتلاميذ القدرة على التفاعل المرن مع الآخرين.
					14	تحفز الهيئة التدريسية خبرات التعلم عند التلاميذ وتزودهم بالمعرفة المرنة القابلة للارتقاء .
					15	العلاقة قوية ووطيدة بين الهيئة التدريسية والتلاميذ.
					16	الهيئة التدريسية تنمي القيم الإنسانية والعلمية.
					17	تنمي الهيئة التدريسية ذو الاحتياجات الخاصة والموهوبين في المدرسة .
					18	تحرص الهيئة التدريسية علي تكريم المتفوقين والمبدعين من التلاميذ في كافة المجالات .
					19	توفير البيئة والمناخ الصفي الصالح للعملية التعليمية.
					20	تناقش الهيئة التدريسية مشكلات التلاميذ والوقوف على أسبابها والعمل على علاجها بأسلوب تربوي.
					21	تلبى الهيئة التدريسية احتياجات التلاميذ العقلية الجسمية والانفعالية الاجتماعية.
					22	تعمل الهيئة التدريسية على توعية التلاميذ ببرامج الإرشاد في جميع النواحي النفسية والاجتماعية والاخلاقية والمهنية
					23	تدعو الهيئة التدريسية البيئة المحلية لحضور نوات تنظمتها داخل المدرسة .
					24	تتبنى الهيئة التدريسية اقتراحات أولياء الأمور حول تحسين العملية التعليمية.
					25	تشجع الهيئة التدريسية علي المشاركة في المناسبات العامة والوطنية .
					26	تتصرف الهيئة التدريسية مع أولياء الأمور بطريقة تشعرهم بالمسؤولية .
					27	الهيئة التدريسية تشجع المجتمع المحلي في حل مشكلات المدرسة.
					28	تقوم الهيئة التدريسية بزيارات تبادلية للتلاميذ في مدارس مختلفة.

الملحق رقم 02: دافعية الانجاز

الرقم	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
01	أنجز الأعمال بكفاءة وفعالية.					
02	أقوم بالمهام الوظيفية طبقا لمعايير الجودة.					
03	أبذل مجهود كبير في أداء العمل.					
04	أراعي الدقة بالعمل.					
05	أتحمل المسؤولية والأعباء اليومية.					
06	أسعى دائما لتحقيق أهداف العمل.					
07	لدي الشجاعة على تحمل مسؤولية أعمالي.					
08	أشعر بالتقدير من الآخرين.					
09	لدي صورة ايجابية عن ذاتي.					
10	لدي الرغبة بالمنافسة مع زملائي					
11	أحب التحدي أثناء العمل					
12	اشعر أن بإمكانني أن أعمل أشياء ناجحة.					
13	أنتقد بأوقات الدوام الرسمية.					
14	اعتمد على قدراتي الذاتية في معظم الأعمال.					
15	لدى الرغبة في النمو الأكاديمي والمهني.					
16	أتحمل الأعباء الوظيفية					
17	التزم بقواعد العمل و إجراءاته.					
18	أنفذ التعليمات الموكلة لي .					
19	أبذل وقتا طويلا لتحسين قدراتي التخصصية.					
20	أتحمل الصعوبات في سبيل تحقيق النجاح في العمل .					
21	أعمل دائما للأفضل والنجاح في العمل.					
22	أستمر في أداء العمل حتى نهايته.					
23	يزيد إصراري على العمل حتى ولو استغرق ذلك وقتنا					
24	أستطيع إنجاز أي عمل مهما كانت العقبات					

ملاحظة:الرجاء التأكد من أنك قد أجبت على جميع العبارات وشكرا.

نتائج الدراسة الاستطلاعية
الخصائص السيكومترية مقياس دافعية الانجاز
حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,856	24

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,689
		N of Items	12 ^a
	Part 2	Value	,750
		N of Items	12 ^b
	Total	N of Items	24
Correlation Between Forms			,887
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,940
	Unequal Length		,940
Guttman Split-Half Coefficient			,939

a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023.

b. The items are: VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024.

حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

Group Statistics

VAR00025	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
T 1,00	5	4,0083	,11562	,05171
2,00	5	4,7500	,08839	,03953

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
T	Equal variances assumed	,495	,502	-11,395	8	,000	-,74167
	Equal variances not assumed			-11,395	7,485	,000	-,74167

الخصائص السيكومترية لمقياس جودة الحياة الدراسية
حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,921	28

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,833
		N of Items	14 ^a
	Part 2	Value	,869
		N of Items	14 ^b
		Total N of Items	28
		Correlation Between Forms	,868
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	,929
		Unequal Length	,929
		Guttman Split-Half Coefficient	,924

- a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027.
- b. The items are: VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028.

حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

Group Statistics

VAR00029	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
T 1,00	5	2,7643	,25455	,11384
2,00	5	4,2143	,39528	,17678

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
T	4,738	,061	-6,896	8	,000	-1,45000
Equal variances assumed			-6,896	6,831	,000	-1,45000
Equal variances not assumed						

نتائج الدراسة الأساسية

الفرضية الأولى مستوى جودة الحياة الدراسية مرتفع

حساب الفروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Jh	55	3,4857	,55777	,07521

One-Sample Test

	Test Value = 3					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Jh	6,458	54	,000	,48571	,3349	,6365

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات جودة الحياة الدراسية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	55	2,00	5,00	3,6909	,71680
VAR00002	55	2,00	5,00	3,5818	,89631
VAR00003	55	2,00	5,00	3,8182	,84087
VAR00004	55	1,00	5,00	3,2000	1,09545
VAR00005	55	1,00	5,00	2,8182	1,15616
VAR00006	55	1,00	5,00	3,1636	,95769
VAR00007	55	2,00	5,00	3,6000	,78410
VAR00008	55	1,00	5,00	3,8182	1,03800
VAR00009	55	2,00	5,00	4,0909	,72706
VAR00010	55	2,00	5,00	3,6182	,68017
VAR00011	55	2,00	5,00	3,9636	,79264
VAR00012	55	1,00	5,00	3,5455	,99663
VAR00013	55	2,00	5,00	3,8000	,80277
VAR00014	55	2,00	5,00	3,7636	,79264
VAR00015	55	1,00	5,00	3,5091	,90006
VAR00016	55	2,00	5,00	3,9455	,77980
VAR00017	55	1,00	5,00	3,5273	1,08619
VAR00018	55	1,00	5,00	3,4909	1,06931
VAR00019	55	1,00	5,00	3,3818	1,09698
VAR00020	55	,00	5,00	3,5455	1,13559
VAR00021	55	1,00	5,00	3,2545	,92733
VAR00022	55	1,00	5,00	3,5455	1,03312
VAR00023	55	1,00	5,00	3,0364	1,21661
VAR00024	55	1,00	5,00	3,2727	1,09637
VAR00025	55	1,00	5,00	3,4727	1,01570
VAR00026	55	2,00	5,00	3,6000	1,01105
VAR00027	55	1,00	5,00	3,1636	1,11826
VAR00028	55	1,00	5,00	2,3818	1,14651
Valid N (listwise)	55				

الفرضية الثانية مستوى دافعية الإنجاز مرتفع

حساب الفروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Di	55	4,3303	,33303	,04491

One-Sample Test

	Test Value = 3					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Di	29,624	54	,000	1,33030	1,2403	1,4203

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات دافعية الإنجاز

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00029	55	3,00	5,00	4,2545	,64458
VAR00030	55	3,00	5,00	4,1273	,54618
VAR00031	55	3,00	5,00	4,4364	,56972
VAR00032	55	3,00	5,00	4,3273	,54618
VAR00033	55	3,00	5,00	4,4909	,60470
VAR00034	55	3,00	5,00	4,4727	,57267
VAR00035	55	3,00	5,00	4,6545	,51705
VAR00036	55	3,00	5,00	4,4000	,59628
VAR00037	55	3,00	5,00	4,4909	,53998
VAR00038	55	2,00	5,00	4,2364	,83807
VAR00039	55	2,00	5,00	4,2909	,83161
VAR00040	55	4,00	5,00	4,4909	,50452
VAR00041	55	3,00	5,00	4,4364	,68755
VAR00042	55	3,00	5,00	4,3273	,61024
VAR00043	55	3,00	5,00	4,2545	,72567
VAR00044	55	3,00	5,00	4,2727	,65134
VAR00045	55	3,00	5,00	4,4000	,62657

VAR00046	55	3,00	5,00	4,3818	,65237
VAR00047	55	2,00	5,00	4,0545	,77980
VAR00048	55	2,00	5,00	4,3091	,71680
VAR00049	55	3,00	5,00	4,5455	,53811
VAR00050	55	3,00	5,00	4,3455	,61518
VAR00051	55	1,00	5,00	4,0727	,89968
VAR00052	55	1,00	5,00	3,8545	,86961
Valid N (listwise)	55				

الفرضية الثالثة: حساب العلاقة بين جودة الحياة الدراسية ودافعية الإنجاز

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Jh	3,4857	,55777	55
Di	4,3303	,33303	55

Correlations

		jh	di
Jh	Pearson Correlation	1	,336*
	Sig. (2-tailed)		,012
	N	55	55
Di	Pearson Correlation	,336*	1
	Sig. (2-tailed)	,012	
	N	55	55

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).