



**\*\*\* جامعة قاصدي مرباح - ورقلة \*\*\***

**كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية**

**قسم علم النفس وعلوم التربية**

**تخصص ارشاد توجيه**

**الصحة النفسية وعلاقتها بالسلوك التمري لدى تلاميذ السنة  
الثالثة متوسط.  
دراسة ميدانية على عينة من التلاميذ ببعض متوسطات  
مدينة\_ورقلة**

**مذكرة مقدمة لاستكمال شهادة الماستر في الارشاد وتوجيه**

**- من إعداد الطلبة:**

أحلام فقلو

زينب تومي

مناقشا	جامعة قاصدي مرباح	استاذاسماعيل لعور
رئيسا	جامعة قاصدي مرباح	استاذ خميس عبد العزيز
مشرفة	جامعة قاصدي مرباح	طالبي مليكة استاذ

**الموسم الجامعي**

**2022\_2021**





## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

**\*\* جامعة قاصدي مرباح - ورقلة \*\***

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية

تخصص ارشاد وتوجيه

الصحة النفسية وعلاقتها بالسلوك التمرري لدى التلاميذ السنة الثالثة  
متوسط  
(دراسة ميدانية على عينة من التلاميذ بمتوسطات مدينة\_ورقلة)

مذكرة مقدمة لاستكمال شهادة الماستر

- من إعداد الطلبة:

أحلام فقلو

زينب تومي

مناقشا	جامعة قاصدي مرباح	أستاذ إسماعيل لعور
رئيسا	جامعة قاصدي مرباح	أستاذ خميس عبد العزيز
مشرفة	جامعة قاصدي مرباح	دكتورة طالبي مليكة

الموسم الجامعي

2022\_2021

## الاهداء

اهدي ثمرة جهدي هذا إلى من استمدتكم منها قوتي واعتزازي بذاتي التي أنارت  
دربي بنصائحها وكانك بحرا صافيا يجري بفيض الحب والبسمة إلى من اعتز بحرارة  
تصفيقها فرحا بانجازي في لحظات نجاحي إلى أمي العزيزة "فاطمة خمقاني" أدامك  
الله لي تاج فوق رأسي وجزاك الله خير الجزاء

إلى كل العائلة الكريمة التي ساندتني ولاتزال تساندني من أخوالي وخالتي وأبنائهم  
كل واحد بإسمه

إلى جدتي العنونة حفظها الله ورعاها وأطال في عمرها "حليمة بوخطة"

إلى الذين ظفرت بهم هدية الأقدار أخوتي هم سندي ومصدر قوتي وإلهامي  
صالح مختار فوخيل وزوجاتهم وأبنائهم عز الدين، محمد يحيى، أسيل، أسيناك، مريم  
إلى جميع الأساتذة الذين درسوني في مراحل تعليمي المختلفة لكم كل الاحترام  
والتقدير

وبالأخص الأستاذة الفاضلة زينب بن رندة

إلى رفيقات دربي وصدقاتي وكل من كان يدعو لنا بالخير والسعادة من كان  
لهم اثر في حياتي من قاسمني لحظات الفرح وعاهم الله ووفقه لينددة، حياة، إيمان  
، مروة، سالمة، فردوس، سلسبيل، صفاء، فتحية، ريماء، هناء، ياسمين، كهيبة، رقية، موني  
، إيناس، أسراء، أنعام، انتصار، جني، نور، أمل،

اهدي اليكم هذا الجهد المتواضع و كل من جلبته الأقدار لقراءة هذه الأسطر اسأل  
الله العلي التقدير ان ينفع به انه سميع مجيب

زينب



## الاهداء

اهدي عملي هذا إلى من كلله الله بالهبة والوقار إلي من علمني بدون  
انتظار والدي العزيز من احمل اسمه بكل افتخار الطاهر فتلو أطلال الله  
بقائه والبسه ثوب الصحة والعافية  
إلي مصدر العنان من وهبني الحياة زرعته في قلبي أسمى معاني الحب  
والاحترام

أمي الغالية ليلي أمد الله في عمرها بالصالحات  
إلي إخوتي وسندي وفقهم الله في مشوارهم الدراسي،  
مادل، محلة، محمد رياض، سهيلة، الأء ،  
الي رفيق دربي من ساعدني وساندي خطيبي عبد الباقي  
إلي كل أخوالي وأعمامي كل واحد باسمه، طاهر، عبد الرحمان، عبد السلام  
، ميلود ، ياسين ، وحيد ، لزهر ، محمد ، حسين ، بوجمعة ، لحسن ،  
إلي بنات عمي ودربي سارة ، كوثر ، نسيرين ، ملكية ، زينب ، ونام ،  
إلي جميع الأساتذة الذين درسوني في مراحل تعليمي المختلفة اهدي لكم  
هذا الجهد المتواضع بكل الاحترام والتقدير وبالأنص الأستاذة الفاضلة  
زينب بن رندة

أطام



# الشكر والعرفان

الحمد لله والشكر لله عزوجل الذي بتوفيق منه وبفضل منه تمكنا من

انجاز هذه المذكرة

تأديب مع من علمك أو يعلمك باحترام ولو حرفاً فبالاحترام ترتقي

الأمم

نتقدم باسمي كلمات الشكر والعرفان إلي التي لم تبخل علينا

بالصائح والتوجيهات والملاحظات وعلى صبرها معنا طيلة إشرافه على

المذكرة من بدايتها إلي نهايتها

الأستاذة المشرفة طالبي مليكة

كما نتقدم بجزيل الشكر للأستاذة الكريمة بن رعدة زينب على

مجهودها المتواصل في تقديم مساعدة في معالجة بيانات الدراسة

ونقدم الشكر والتقدير إلي اساتذتنا الكرام من كلية علوم اجتماعية

وعلوم انسانية قسم علم وعلوم التربية الذين ساهموا في تكويننا

طيلة هذا العمل ، كما لاننسى ان نوجه الشكر لزميلاتنا في قسم ارشاد

وتوجيه على بذل المجهود لمساندتنا

## ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الصحة النفسية وعلاقتها بسلوك التمرري لدى عينة من التلاميذ السنة الثالثة متوسط بولاية ورقلة ولتحقيق واهداف الدراسة تم استخدام مقياسين الأول مقياس الصحة النفسية لـ "أونتاريو" ومقياس السلوك التمرري لـ "صحيحين والقضاة" وبعد التأكد من الخصائص السيكومترية الأدوات تم تطبيقها على عينة قوامها (200) تلاميذ وتلاميذه واختيرت العينة بطريقة عشوائية بسيطة وذلك في الموسم الدراسي 2021/ 2022 وتم الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي باعتباره هو الذي يستهدف وصف الظاهرة والكشف على العلاقة بين المتغيرين (الصحة النفسية، السلوك التمرري) وأيضاً حساب الفروق لكل من: (الجنس، الصفة الدراسة، الترتيب العائلي) وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية فيما يتعلق بمعالجة نتائج التساؤلات الدراسة

\_ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية والسلوك التمرري لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط؟

\_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس سلوك التمرري باختلاف مستوى الصحة النفسية (مرتفع، منخفض) والجنس (ذكور \_ إناث) والتفاعل بينهما؟

\_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس السلوك التمرري باختلاف مستوى الصحة النفسية (مرتفع \_ منخفض) والصفة الدراسية (معيد، غير معيد) والتفاعل بينهما؟

\_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس السلوك التمرري باختلاف مستوى الصحة النفسية: (مرتفع، منخفض) وترتيب العائلة: (الأول، الأوسط، الأخير) والتفاعل بينهما؟

وتوصلنا إلى النتائج التالية :

\_توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية والسلوك التمرري لدى السنة الثالثة متوسط.

\_لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى التلاميذ السنة الثالثة متوسط في مقياس السلوك التمرري باختلاف مستوى الصحة النفسية : (مرتفع ،منخفض ) والجنس : (ذكور ،إناث ) والتفاعل بينهما .

\_توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى التلاميذ السنة الثالثة متوسط في مقياس السلوك التمرري باختلاف مستوى الصحة النفسية : (مرتفع ،منخفض ) والصفة الدراسية : ( معيد ،غير معيد ) والتفاعل بينهما .

\_توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى التلاميذ السنة الثالثة متوسط في مقياس السلوك التمرري باختلاف مستوى الصحة النفسية : (مرتفع ،منخفض ) وترتيب العائلة : (الأول ،الأوسط ،الأخير ) والتفاعل بينهما .



## Study summary :

The current study aims to identify mental health and its relationship to bullying behavior among a sample of students in the third year average in the third year average in the state of Ouargla.

It was applied to a sample of (200) male and female students, and the sample was chosen in a simple random way, in the 2021\_2022 school season, (sex, status, family arrangement) statistical methods have been used with regard to addressing the results of the study questions.

\_ Persons correlation coefficient to calculate a relationship between mental health and bullying among third\_year students, average

\_ calculating the differences using binary analysis of variance for third year students Average in the scale of bullying behavior according to the level of mental health (high, low) and gender (male\_ female) and the interaction between them.

\_ calculating the differences using binary analysis of variance for third year students Average in the scale of bullying behavior according to the level of mental health (high\_low) and class (teacher\_ female) and the interaction between them.

\_ calculating the differences using binary analysis of variance for third year students Average in the scale of bullying behavior according to the level of mental health (high\_low) and family order : (first, middle, last) and the interaction between them.

We arrived at the following results :

There are statistically significant differences between psychological and bullying behavior in the third year average.

\_ There are statistically significant differences for the third year students on average in the scale of bullying behavior according to the level of mental health :(high ;low), gender : (males, females) and the interaction between them

\_ There are statistically significant differences among the third year students on average in the scale of bullying according to the level of mental heal (high low) and class (teacher non teacher) and the interaction between them

\_There are statistically significant differences among the third year students average in the scale of bullying behavior according to the level of mental health : (high low) and family order : (first middle last )and the interaction between them.

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوي
	كلمة شكر
	الإهداء
أ	ملخص الدراسة
ج	ملخص باللغة الاجنبية
هـ	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
01	مقدمة
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: الفصل تمهيدي</b>	
05	1_ مشكلة الدراسة
08	2_ تساؤلات الدراسة
08	3_ الفرضيات الدراسة
09	4_ أهداف الدراسة
09	5_ أهمية الدراسة
10	6_ تحديد الاجرائي لمتغيرات الدراسة
10	7_ دراسات السابقة
<b>الفصل الثاني: الصحة النفسية</b>	
14	تمهيد
14	1_ تعريف الصحة النفسية
16	2_ نظريات الصحة النفسية
19	3_ أهمية الصحة النفسية
20	4_ مظاهر الصحة النفسية
20	5_ مستويات الصحة النفسية



21	6_مناهج الصحة النفسية
22	7_العوامل مؤثرة الصحة
23	خلاصة الفصل
	<b>الفصل الثالث : السلوك التمرري</b>
25	تميد
25	1_ مفهوم التتمر
27	2_ مفهوم السلوك التتمرري
27	3_ نظريات السلوك التتمرري
30	4_ خصائص الممارسي السلوك التتمرري
31	5_ أشكال السلوك التتمرري
32	6_ أسباب السلوك التتمرري
34	7_ آثار السلوك التتمرري
36	8_ دور المرشد في الحد من ظاهرة سلوك التتمرري
37	خلاصة الفصل
	<b>الجانب الميداني</b>
	<b>الفصل الرابع: الدراسة الميدانية</b>
40	تمهيد
41	1 الدراسة الاستطلاعية
41	1_2 أهداف الدراسة الاستطلاعية
41	1_3 وصف عينة الدراسة الاستطلاعية
42	1_4 المنهج المتبع
42	1_5 وصف أدوات جمع البيانات
42	أ_ مقياس الصحة النفسية اونتاريو
42	ب_ مقياس السلوك التتمرري الصبحين والقضاة
44	1_6_ الخصائص السيكومترية لأداتي دراسة

44	6_1_1 مقياس الصحة النفسية
44	6_1_1_1 الصدق المقارنة الطرفية ( صدق التمييزي) T test
45	6_1_2 الصدق الاتساق الداخلي
47	6_2_1 الثبات التجزئة النصفية
48	6_2_2 الفاكرونباخ
49	6_2 مقياس السلوك التمرري
49	6_2_1 الصدق المقارنة الطرفية
50	6_2_2 صدق الاتساق الداخلي (برسون) person
52	6_2_1 التجزئة النصفية (برسون) person
53	6_2_2 معامل الفاكرونباخ
54	2_ الدراسة الأساسية
54	2_1 تقديم مجتمع الدراسة
55	2_2 حدود الدراسة
56	2_3 اداتي جمع البيانات المستخدمة
57	2_4 إجراءات الدراسة
57	2_5 الأساليب الإحصائية المستخدمة
57	5_1 معامل الارتباط برسون person
57	5_2 التحليل التبايني الثنائي Tow _way ANOVA
58	خلاصة الفصل
	الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج
60	تمهيد
60	1_ عرض وتحليل نتائج ومناقشة الفرضية الأولى
62	2_ عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية
64	3_ عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة
67	4_ عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الرابعة

70	استنتاج العام لنتائج الدراسة
72	الخلاصة
73	توصيات
75	المراجع
80	الملاحق



فهرس الجدول :

الصفحة	عنوان الجدول	
41	يوضح الخصائص العينة الاستطلاعية	.01
43	البنود الايجابية والسلبية لمقياس السلوك التتمري	.02
43	يوضح توزيع الفقرات وفقا لإبعاد مقياس السلوك التتمري	.03
44	يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين المتطرفة المقياس الصحة النفسية	.04
45	نتائج معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية لمقياس الصحة النفسية	.05
46	يوضح نتائج معامل الارتباط بين البند والبعد الخاص به	.06
47	يوضح نتائج التجزئة النصفية لمقياس الصحة النفسية قبل وبعد التعديل	.07
48	يوضح نتائج ألفا كرنماخ لأبعاد مقياس الصحة النفسية.	.08
49	يوضح نتائج اختبار ( ت ) لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين المتطرفين على مقياس السلوك التتمري	.09
50	يوضح نتائج معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية لمقياس السلوك التتمري	.10
50	يوضح نتائج معامل الارتباط بين البند والبعد الخاص به	.11
52	يوضح نتائج التجزئة النصفية لمقياس السلوك التتمري قبل وبعد التعديل	.12
52	يوضح نتائج ألفا كرنماخ لأبعاد مقياس السلوك التتمري	.13
54	يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير الجنس	.14
54	يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير صفة الدراسة (معيد_غير معيد)	.15
55	يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير الترتيب العائلي: (3_1) (5_3)(7_5)	.16
56	يوضح توزيع البنود على أبعاد مقياس الصحة النفسية في صورتها النهائية.	.17
56	يوضح توزيع البنود على أبعاد مقياس السلوك التتمري في صورتها	.18

	النهائية.	
60	يوضح نتيجة معامل الارتباط بين الصحة النفسية والسلوك التتمري لدى تلاميذ سنة الثالثة متوسط	.19
62	يوضح نتائج التحليل التبايني الثنائي لدي تلاميذ سنة الثالثة متوسط على مقياس السلوك التتمري تعزي لتفاعل بين مستوى الصحة النفسية (مرتفعة منخفضة) والجنس (ذكور إناث)	.20
65	يوضح نتائج تحليل التبايني لدي تلاميذ السنة الثالثة متوسط على مقياس السلوك التتمري تعزي لتفاعل مستوى الصحة النفسية (مرتفعة ، منخفضة ) والصفة الدراسية ( معيد ، غير معيد )	.21
67	يوضح نتائج تحليل التبايني الثنائي لدي التلاميذ سنة الثالثة متوسط على مقياس السلوك التتمري تعزي لتفاعل مستوى الصحة النفسية (مرتفعة _منخفضة) والترتيب العائلي	.22

## مقدمة

يشهد العالم مجموعة من التغيرات على عدة ميادين منها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية، وتترك هذه التغيرات تأثيرات على الفرد من جميع النواحي وبدوره يؤثر على محيطه حسب دوره الاجتماعي فإذا كان أبا أو معلما أثر في الأبناء والتلاميذ، وهناك الكثير من الآباء والمعلمين والمربين عموما ينحازون للجانب المعرفي على حساب التربية وبناء شخصية الطفل، مما يظهر له مشكلات وعقد نفسية خاصة في المؤسسات التربوية لما تتميز به من تطورات معقدة ومتشابهة حيث لا تقتصر على موضوع محدد وإنما تشمل العديد من المواضيع منها التربوية والتي تولد صعوبة ونوع من العجز وفي مواجهتها وتعامل معها .

وتتفق الدراسات ونظريات السيكلوجية ان مرحلة المراهقة هي من أهم مراحل التي يعيشها الفرد والتي تحدد مسيراته ،حيث تشهد هذه المرحلة تغيرات عضوية ونفسية واجتماعية ووجدانية سريعة واضحة.

وان الصحة النفسية تنظم متسق بين العوامل التكوينية العقلية وعوامل التكوين الانفعالي للفرد ، إذ يسهم هذا التنظيم في تحديد استجابات الفرد الدالة على اتزانه انفعالي وتوافقه الشخصي والاجتماعي وتحقيق ذاته وكما ان الربط بين الجانب العقلي ما يتضمنه والجانب الانفعالي للفرد وما يتمتع به من القيم الاجتماعية من جهة أخرى يستدعي ظهور استجابات تدل على سعي الفرد إلى تحقيق ذاته ورفع من درجة توافقه الشخصي والاجتماعي فالفرد الذي يتمتع بهذه الخصائص هو الذي يتصف بالصحة النفسية سليمة (الخالدي، 2000 ص67)

وان أساس الصحة النفسية كما يرى علماء النفس قائمة على ارتباط النفسي وفقا لما يخبره الطفل من علاقة حميمة ودائمة مع أفراد أسرته وزملائه ، إذ يجد الطفل في مثل هذه العلاقة الإشباع لحاجاته النفسية وكما تكون هذه العلاقة مليئة بالخبرات التي يكونها في بداية حياته ثم تأخذ أشكالا عديدة لها تأثير الكبير في علاقاته مع أفراد أسرته وفي علاقاته المستقبلية ومع الآخرين.( محمد قمر ، 2016 ص162 )



وإذ لم يجد الطفل طريقة لإشباع حاجاته النفسية فإنه يوجه حاجاته إلى غرائز عدوانية تترجم إلى سلوكيات غير مقبولة وسلبية منها الاستقواء ، والصراع ،العنف ،التمتر ، فالتمتر مشكلة تربوية اجتماعية بلغت الخطورة لها سلبية على البيئة المدرسية العامة وعلى النمو المعرفي والانفعالي والاجتماعي فهو شكل من أشكال العنف الغير متوازن .(رانيا زا يدي ،2020 )

وكما أكد أبو الديار "2011 أن التتمتر شأنه شأن العدوان أو العنف يتخذ أشكالاً مختلفة حددها أبو الديار بأربعة (التمتر اللفظي والجنسي والجسدي و عنصري ) . ( عمر جعيج ،سنة ،2017 ،ص 85)

وعرفت ظاهرة سلوك التتمري تنوعاً في أنماطها وسرعة انتشارها خاصة وسط فئة المتمرسين ، وعرف هذا النوع من التتمتر انه نوع من العنف المدرسي ويتجلى في سلوكيات العدوانية يمارسها التلاميذ ضد بعضهم البعض ممن هم دون سنهم وتظهر بأشكال متفاوتة ومختلفة كالاعتداءات الجسدية أو اللفظية أو النفسية وغيرها من الاعتداءات الأخرى ، وهو الأمر الذي يعكس صفو المحيط المرسي ويؤثر سلباً على البيئة المدرسية وعلى التلميذ .(برجاجة رتيبة 2020) وانطلاقاً مما سبق نحاول في هذه الدراسة إلقاء الضوء على مشكلة الصحة النفسية وعلاقتها بالسلوك التتمري لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة متوسط والتي تمر بمرحلة نمو حساسة تشمل تغيرات عديدة خاصة الجانب النفسي والاجتماعي والتي هي بحاجة إلى تفهم ومساعدة من قبل الأطراف التربوية حتى يتم حمايتها من أخطار العدوان والانحراف.

ولهذا تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن مشكلة الصحة النفسية وعلاقتها بسلوك التتمري لدى عينة من التلاميذ السنة الثالثة متوسط .

لدراسة هذا الموضوع ثم اقتراح الخطة التالية التي تضمنت خمس فصول موزعة على جانبين **النظري والتطبيقي .**

## الجانب النظري

### الفصل الأول

خصص هذا الفصل لتقديم موضوع الدراسة حيث تضمن تحديد الإشكالية، تساؤلات، فرضيات، أهداف الدراسة، أهميتها، تحديد للمفاهيم دراسات سابقة .

## الفصل الثاني

درج في هذا الفصل تحت عنوان الصحة النفسية حيث تضمن مفهوم الصحة النفسية ونظريات المفسرة الصحة النفسية، أهمية الصحة النفسية، مستويات الصحة النفسية، خصائص الشخصية الصحة النفسية .

## الفصل الثالث

تم التطرق إلى تعريف التمر، وتعريف السلوك التمر، نظريات السلوك التمر، خصائص السلوك التمر، أشكال السلوك التمر، آثار السلوك التمر، دور المرشد في الحد من سلوك التمر .

## الجانب الميداني

## الفصل الرابع

تم التطرق فيه للإجراءات الميدانية في الدراسة بشقيها الاستطلاعية والأساسية \_ المنهج المتبع ، الدراسة الاستطلاعية، الدراسة الأساسية، الأساليب الإحصائية المستخدمة

## الفصل الخامس

خصص لعرض نتائج الدراسة إضافة إلى تفسير ومناقشتها في ضوء الجانب النظري والدراسات السابقة، وختمت الدراسة بخلاصة الدراسة وتقديم مجموعة من اقتراحات

الفصل الأول  
الفصل التمهيدي

- 1\_ تحديد مشكلة الدراسة
- 2\_ تساؤلات الدراسة
- 3\_ فرضيات الدراسة
- 4\_ أهداف الدراسة
- 5\_ أهمية الدراسة
- 6\_ تحديد الاجرائي لمتغيرات الدراسة
- 7\_ دراسات سابقة

## 1\_مشكلة الدراسة :

يشهد العالم تطورا هائلا في نواحي الاجتماعية والثقافية والسياسية والنفسية وفي ظل هذا الزخم المعرفي ينصب التركيز على الجانب والتربوي باعتبار القطاع أكثر أهمية لما يلعبه من دور في بناء المجتمع التربوية الناشئ وتوفير المتطلبات اللازمة التي يحتاجها التلميذ لتزويد بأساليب وطرق حل المشكلات التي يواجه بها مساره الدراسي بما يهدد كيانه النفسي فيخلق عدة اضطرابات ولان الصحة النفسية مورد يجب الحفاظ عليها فعلى التلميذ ان يحسن التعامل مع المواقف الصعبة.

تعد الصحة النفسية هدف كبير يسعى جميع الأفراد للحصول عليها أو الحفاظ عليها لدى فان مهتمين بمجال علم النفس الإرشادي والصحة النفسية قد أولو الصحة النفسية اهتماما واسعا حيث ان أفراد في العصر الحديث قد ازداد اهتمامهم بصحتهم النفسية نظرا لتعقيدات الحياة الحديثة،وتعدد مجالات ضغوط ومصادرها ،كما ان ارتفاع مستوى النمو الفكري والحضاري جعل الأفراد يدركون ان المتعة الحياة لاتتوقف على صحتهم الجسمية فحسب بل تتعدها إلي صحتهم النفسية.(مجدي الجوسي 2015 ص260 )

فالصحة النفسية كما يعرفها" عبد العزيز القصى" (2007) تعني التوافق الداخلي مصحوب بحسن التكيف مع البيئة بحيث يؤدي إلى أقصى درجة من السعادة. (عبد العزيز القصى،2007) وهي حالة تكيف وتوافق والانتصار على الظروف والمواقف يعيشها الشخص في السلام الحقيقي مع نفسه وبيئته والعالم نحوه.( محمد قمر، 2016ص).

كما تعتبر الصحة النفسية أساس من أسس تحقيق التوافق والتكيف النفسي لدى التلاميذ وبالتالي حظيت باهتمام الدراسيين والباحثين حيث نجد دراسة "مجدوب احمد محمد قمر" (2015) والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الصحة النفسية والذكاء الوجداني وبإضافة إلى تأثير بعض المتغيرات ( النوع الأكاديمي ، التخصص، المستوى الدراسي ) باستخدام الباحث مقياس الصحة النفسية ومقياس الذكاء الوجداني وتم اختيار عينة الدراسة من 100 \* طالبا وأسفرت نتائجها عن

ان مستوى الصحة النفسية والذكاء انفعالي جاء بدرجة مرتفعة وكانت علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية والذكاء الانفعالي .

وكما توصلت دراسة "بلحسن رحوي عباسية ومراح فهميه" والتي هدفت دراسة إلى موضوع مشكلات المدرسية ومدى تفشيها في المدارس الجزائرية وربطها بالصحة النفسية عند التلاميذ التعليم الابتدائي وتتبع أهمية الدراسة في أنها تهتم في فهم طبيعة هذه الظاهرة والمشكلات المدرسية الغير مرغوب بها في مرحلة التعليم معينة ومن هذه السلوكيات الغير مرغوب بها الاستقواء، الصراع، العنف، الاستئساد هو ما شابه ذلك ما يدعو إلى تحول المدرسة إلى غابة بلغ قاطنيها سلوك التوحش لدرجة ان المختصين تعملوا مع الاستقواء باسم توصيفي جديد هو التتمر .(الزعبوط، 2003، ص10 )

كما ان التتمر ليس بموضوع جديد كما يتوقع البعض، ولكنه ظاهرة يرجع الاهتمام بها إلى ما قيل الربع الأخير من القرن الماضي ،

حيث يشير مفهوم التتمر إلى أنه احد أشكال العدوان وهو يحدث عندما يشغل شخص ما سلطة بشكل سلبي لإكراه شخص آخر على فعل أمر ما بقصد تخويف ومن المستغرب انه تعتقد ان مثل هذه الأعمار يمكن ان تنتج من طفل لكن في حقيقة ان التتمر يحدث في جميع الأعمار بما في ذلك مرحلة الطفولة .( صوفي ، المالكي، 2012، ص 148 )

وكما يمكن تعريف السلوك التتمري هو شكل من أشكال السلوك العدواني الموجه نحو الغير بشكل مقصود ومتكرر، ويحدث عندما يتوجه فرد أو مجموعة أفراد آخرين بالإيذاء اللفظي، الجسدي، الاجتماعي، الإلكتروني، والنفسي أو الجنسي وعادة ماتكون الضحية اقل قوة .

(تتاي فلة 2019 ص19)

وقد تطرقت دراسة "تور القحطاني" ( 2008 ) المعنونة ب بالتممر المدرسي بين طلاب والطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض ، والتي توصلت إلى ان نسبة الطلاب والطالبات في مرحلة المتوسطة الذين يتعرضون لتمر مرة ومرتين خلال الأشهر الماضية تصل إلى 31.5 % وكشفت الدراسة على العديد من العوامل المسببة لتمر المدرسي وأشكاله بين الجنسين وخصائص كل من الطالب المتممر والطالب المتتمر عليه والآثار السلبية على أطراف العلاقة .

( احمد فكري البهنساوي ،2015، ص 4 )

كما هدفت دراسة الشريف (2012) بعنوان التمر المدرسي والسلوك العدواني لدى طالبات المرحلة الابتدائية التي تعرف على أسباب وأساليب التي تؤدي إلى ظهور التمر لدى الطفل سواء في البيت أو في المدرسة، وأظهرت النتائج ان التسبب الأسري والاتجاهات العدوانية لدى الآباء اتجاه الأبناء تعمل على توليد التمر لدى الأطفال من نفس البيئة الاجتماعية كما أوصت الدراسة باشتراك الوالدين بمجموعة تتعلق بتربية الأطفال وان يكون هناك قواعد بالمنزل تنظم الحياة الأسرية لجميع الأفراد واجتتاب العقاب البدني ، أما فيما يتعلق بالمدرسة أوصت بكثيف الأنشطة والمشروعات الجماعية بين الطلاب .(ابو سحلول ،2008، ص 5).

و توصلت "رنا الشايح"(2018) المعنونة بسلوك التمر المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة متوسطة والتي هدفت إلى تعرف سلوك التمر لدى طلبة مرحلة متوسطة والصحة النفسية لدى مرحلة متوسطة والعلاقة الارتباطين بين السلوك التمر المدرسي والصحة النفسية وتكونت عينة الدراسة 100 طالبة باستخدام مقياس السلوك التمر ومقياس الصحة النفسية والتي توصلت إلى ان سلوك التمر جيدة عند العينة ( 0 ) وان العينة لا يعانون من اضطرابات في الصحة النفسية (0) وان العلاقة طردية بين سلوك التمر والصحة النفسية.

(رنا الشايح ،2018، ص 364، 365 )

بناء على ماسبق سنحاول في هذه الدراسة الكشف الصحة النفسية وعلاقتها بالسلوك حيث ان اغلب الدراسات تناولت هدين المتغيرين بمقارنات وفقا لجنس والسن كمتغيرات تصنيفية ولهذا جاءت هذه الدراسة لمساهمة في البحث المجال البحثي بما يتعلق بهذه الفئة والإحاطة بالموضوع من الجانبين النظري والتطبيقي والإجابة على عدة تساؤلات .



## 2\_ تساؤلات الدراسة

2\_1\_ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية والسلوك التمرري لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط ؟

2\_2\_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ سنة الثالثة متوسط في مقياس سلوك التمرري باختلاف مستوى الصحة النفسية ( مرتفع ،منخفض) والجنس ( ذكور \_ إناث ) والتفاعل بينهما ؟

2\_3\_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى التلاميذ السنة الثالثة متوسط في مقياس السلوك التمرري باختلاف مستوى الصحة النفسية (مرتفع \_ منخفض) والصفة الدراسية (معيد ،غير معيد ) والتفاعل بينهما؟

2\_4\_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى التلاميذ السنة الثالثة متوسط في مقياس السلوك التمرري باختلاف مستوى الصحة النفسية : (مرتفع ،منخفض) وترتيب العائلة : (الأول ،الأوسط ، الأخير ) والتفاعل بينهما

## 3\_ الفرضيات الدراسة :

3\_1\_ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية والسلوك التمرري لدى السنة الثالثة متوسط

3\_2\_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى التلاميذ السنة الثالثة متوسط في مقياس السلوك التمرري باختلاف مستوى الصحة النفسية : (مرتفع ،منخفض ) والجنس : (ذكور .إناث ) والتفاعل بينهما.

3\_3\_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى التلاميذ السنة الثالثة متوسط في مقياس السلوك التمرري باختلاف مستوى الصحة النفسية : (مرتفع ،منخفض ) والصفة الدراسية : (معيد ،غير معيد ) والتفاعل بينهما .

4\_3\_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى التلاميذ السنة الثالثة متوسط في مقياس السلوك التتمري باختلاف مستوى الصحة النفسية : (مرتفع ،منخفض ) وترتيب العائلة : (الأول ،الأوسط ،الأخير ) والتفاعل بينهما .

#### 4\_ أهداف الدراسة

- إجابة على تساؤلات الدراسة الحالية
- الكشف عن العلاقة بين المتغيرات الدراسة الحالية (الصحة النفسية ،السلوك التتمري) لدى التلاميذ السنة الثالثة متوسط .
- معرفة دلالة الفروق في مقياس السلوك التتمري تبعا للتفاعل بين مستوى الصحة النفسية: (مرتفع ،منخفض والمتغيرات الآتية : (الجنس ،صفة الدراسية ،ترتيب العائلة) لدى أفراد عينة الدراسة .

#### 5\_ أهمية الدراسة :

تتوجه أهمية الدراسة إلى جانبين أساسين هما:

- **أهمية النظرية:** تتمحور الدراسة الحالية في كون أنها تسلط الضوء على أهم متغيرين في مجال التخصص وهما الصحة النفسية التي هي احد الركائز السلوك أو الأداء الجيد ،وما يؤثر فيه من المتغيرات التي أبرزها العصر – أو الوقت الراهن وهي التتمر الدراسي أو المدرسي .
- **أهمية التطبيقية:** تتمحور الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية في ما تتوصل إليه الدراسة من نتائج وما تخلص به من توصيات واقتراحات علمية وعملية بحثية مستقبلية حول الصحة النفسية المدرسية بالمناخ التربوية الائق لإنتاج الدراسي ،بعيد على مؤشرات وسلوكيات العنف والعدوان والتتمر .

## 6\_ التحديد الإجرائي للمتغيرات الدراسة

## ➤ الصحة النفسية :

➤ **التعريف الاصطلاحي:** هي وصول الفرد لحالة من التوازن والتكيف مع حياته الخاصة والظروف المحيطة وتتجلى في الإبعاد الآتية : اضطراب المسلك ، تشتت الانتباه مع فرط الحركة، القلق ،الاكتئاب،وهي الدرجة الكلية التي يتحصل عليها أفراد عينة الدراسة وهم التلاميذ السنة الثالثة متوسط على مقياس " اونتاريو " المعدل للصحة النفسية سنة (2014).

➤ **التعريف الإجرائي :** لقد تم تطبيق اختبار الصحة النفسية للباحث اونتاريو وذلك بإعطاء علامة 0 للإجابة الخاطئة وعلامة 1 للإجابة المحتملة وعلامة 2 للإجابة الصحيحة ،وكان الاختبار يشمل عدة أبعاد وهي بعد تشتت الانتباه ،بعد فرط الحركة ، بعد اضطرابات، بعد الاكتئاب.

## ➤ السلوك التنمري :

➤ **التعريف الاصطلاحي :** وهو السلوك مقصود الإلحاق الأذى الجسمي واللفظي أو النفسي أو الاجتماعي والجنسي والاستقواء على الممتلكات والاستقواء الاجتماعي وهو الدرجة الكلية التي يتحصل عليها أفراد عينة الدراسة وهم التلاميذ السنة الثالثة متوسط على مقياس التمر المدرسي المصمم من طرف "الصباحين والقضاة" سنة : ( 2013 )

➤ **التعريف الإجرائي:** لقد تم تطبيق اختبار السلوك التنمري "الصباحين والقضاة" وذلك بإعطاء علامة 1 أمام الإجابة أبدا وعلامة 2 أمام إجابة نادرا وعلامة 3 أحيانا وعلامة 4 أمام إجابة غالبا وعلامة 5 أمام إجابة دائما .

## 7\_دراسات السابقة :

7\_1 دراسة "الواشلي"(2003 ) والتي هدفت إلى الكشف عن الصحة النفسية لدى طلبة جامعة صنعاء وعلاقتها بضغوط النفسية وأساليب التعامل معها وقوة التحمل الشخصية ، حيث بلغ حجم العينة الدراسة 409 طالبا وطالبة وتوصلت الدراسة إلى ان النسبة اكبر من طلبة وطالبات من جامعة صنعاء يقعون في منطقة السلامة النفسية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في معظم أبعاد الصحة النفسية والدرجة الكلية لها

2\_7 وكما توصلت دراسة "بلحسن رحوي عباسية ومراح فهميه" والتي هدفت دراسة إلى موضوع مشكلات المدرسية ومدى تفشيها في المدارس الجزائرية وربطها بالصحة النفسية عند التلاميذ التعليم الابتدائي وتتبع أهمية الدراسة في أنها تهتم في فهم طبيعة هذه الظاهرة والمشكلات المدرسية الغير مرغوب بها في مرحلة التعليم معينة ومن هذه السلوكيات الغير مرغوب بها الاستقواء، الصراع، العنف، الاستئساد هو ما شابه ذلك ما يدعو إلى تحول المدرسة إلى غابة بلغ قاطنيها سلوك التوحش لدرجة ان المختصين تعملوا مع الاستقواء باسم توصيفي جديد هو التتمر .(الزعبوط، 2003، ص10 )

3\_7 وقد تطرقت "دراسة نور القحطاني" (2008) المعنونة ب بالتمتم المدرسي بين طلاب والطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض ، والتي توصلت إلى ان نسبة الطلاب والطالبات في مرحلة المتوسطة الذين يتعرضون لتتمر مرة ومرتين خلال الأشهر الماضية تصل إلى 31.5 % وكشفت الدراسة على العديد من العوامل المسببة لتتمر المدرسي وأشكاله بين الجنسين وخصائص كل من الطالب المتتمر والطالب المتتمر عليه والآثار السلبية على أطراف العلاقة .

( احمد فكري البهنساوى ، 2015، ص 4 )

4\_7 هدفت دراسة الشريف (2012) بعنوان التتمر المدرسي والسلوك العدواني لدى طالبات المرحلة الابتدائية التي تعرف على أسباب وأساليب التي تؤدي إلى ظهور التتمر لدى الطفل سواء في البيت أو في المدرسة ، وأظهرت النتائج ان التسبب الأسري والاتجاهات العدوانية لدى الإباء اتجاه الأبناء تعمل على توليد التتمر لدى الأطفال من نفس البيئة الاجتماعية كما أوصت الدراسة باشتراك الوالدين بمجموعة تتعلق بتربية الأطفال وان يكون هناك قواعد بالمنزل تنظم الحياة الأسرية لجميع الأفراد واجتناب العقاب البدني ، أما فيما يتعلق بالمدرسة أوصت بكثيف الأنشطة والمشروعات الجماعية بين الطلاب .(محمود احمد ابو سطول ، 2008، ص 5).

5\_7 دراسة "مجدوب احمد محمد قمر" (2015) والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الصحة النفسية والذكاء الوجداني وبإضافة إلى تأثير بعض المتغيرات ( النوع الأكاديمي ، التخصص، المستوى الدراسي ) باستخدام الباحث مقياس الصحة النفسية ومقياس الذكاء الوجداني وتم اختيار

عينة الدراسة من 100 \* طالبا وأسفرت نتائجها عن ان مستوى الصحة النفسية والذكاء الانفعالي جاء بدرجة مرتفعة وكانت علاقة ذات دلالة إحصائيا بين الصحة النفسية والذكاء الانفعالي .

6\_7\_ وتوصلت رنا الشايح (2018) المعنونة بسلوك التتمر المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة متوسطة والتي هدفت إلى تعرف سلوك التتمر لدى طلبة مرحلة متوسطة والصحة النفسية لدى مرحلة متوسطة والعلاقة الارتباطين بين السلوك التتمر المدرسي والصحة النفسية وتكونت عينة الدراسة 100 طالبة باستخدام مقياس السلوك التتمر ومقياس الصحة النفسية والتي توصلت إلى ان سلوك التتمر جيدة عند العينة ( 0 ) وان العينة لا يعانون من اضطرابات في الصحة النفسية (0) وان العلاقة طردية بين سلوك التتمر والصحة النفسية.

(رنا الشايح، 2018، ص 364، 365)

## الفصل الثاني الصحة النفسية

### تمهيد

- 1\_ تعريف الصحة النفسية
  - 2\_ نظريات مفسرة الصحة النفسية
  - 3\_ أهمية الصحة النفسية
  - 4\_ مظاهر الصحة النفسية
  - 5\_ مستويات الصحة النفسية
  - 6\_ مناهج الصحة النفسية
  - 7\_ العوامل التي تؤثر في الصحة النفسية
- خلاصة



**تمهيد :**

تعتبر الصحة النفسية احد المواضيع التي تتمحور حولها حياة الفرد والمجتمعات نظرا للتأثيرات السلبية أو الايجابية التي تظهر في الواقع المعاش للفرد حسب درجة صحته النفسية ،فالتمتع بالصحة النفسية والخلو من المرض النفسي في سن الرشد ،يتوقف إلي حد بعيد على الطفولة التي يجيب تجاوز مختلف مراحلها بنجاح من خلال تلبية متطلبات نمو لكل مرحلة بشكل صحيح ومتوازن ،وإتباع أساليب التربية والتنشئة الاجتماعية الصحيحة ومساعدة الطفل على حل الصراعات ومواجهة الخبرات المؤلمة وتجاوزها .

**1 تعريف الصحة النفسية:**

يعتبر مصطلح الصحة النفسية من بين مصطلحات أكثر شيوعا واهتماما من قبل الباحثين في مجال علم النفس ولقد ظهرت مصطلحات عديدة في شتى الميادين وخاصة في مجال الصحة النفسية وكل باحث عرفها حسب وجهة نظره الخاصة وحسب منطلق نظرية الذي يعتمد عليها ومنه سنعرض مجموعة التعريفات :

\_تقصد بها بالتوافق على ان تكون الوظائف الجسمية متعاونة تعاون تاما لصالح جسمه كله فلا يجوز في الحالة الصحية ان يقوم عضو من الجسم بنشاط اكبر أو اقل مما يتطلبها الجسم كله حالة مرضية تختلف في إنشائها وفي شدتها ومدة بقائها باختلاف نوعها وظروفها

\_هي التوافق التام بين الوظائف النفسية المختلفة هو خلو المرء من النزاع الداخلي كوقوعه بين اتجاهين مختلفين كان يريد يبيهم تحقيق كرامته في نظر نفسه وإشباع الحاجات جوعه عن طريق السرقة.(عبد الله العزيز القصوي،ص6 سنة 1952)

\_ تعددت التعاريف واختلفت المعاني مما أدى إلي صعوبة تحديد مفهوم للصحة النفسية ،فمن الباحثين من اعتمدت على مظاهر الصحة النفسية (السلبية والايجابية ) ومنهم من اعتمد على تحيد معايير من خلالها نستطيع ان نحدد درجة التمتع بالصحة النفسية (المعيار النفسي المرضي ،لمعيار الاجتماعي الثقافي ،المعيار الإحصائي ).

ويمكن اعتبار المعنى الذي حدده **عبد العزيز القصوي** للصحة النفسية، على أنه معني (متكامل) ،استطاع أن يمس جميع جوانب الصحة النفسية :الصحة النفسية هي حالة من التوافق التام أو التكامل بين الوظائف النفسية المختلفة ،مع القدرة على مواجهة الأزمات النفسية العادية التي تطرأ عادة على الإنسان ،والإحساس الايجابي بالسعادة والكفاية .

( مراد بودية فاطمة الزهراء ،2011ص"35)

لقد عرفها حامد عبد السلام زهران ،هي حالة دائمة نسبيا يكون فيها الفرد متوافقا نفسيا (شخصيا وانفعاليا واجتماعيا أي مع نفسه وبيئته ) ويشعر بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين ويكون قادرا علي تحقيق ذاته واستغلال قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن ويكون قادرا على مواجهة مطالب وتكون شخصيته متكاملة سوية وسلوكه عاديا ويكون حس الخلق بحيث يعيش في سلامة وسلام (بخوش ،حمداني ، 2016 ،ص44 .)

**تعرف منظمة الصحة العالمية الصحة النفسية بأنها :** هي حالة من العافية يستطيع كلى و فرد إدراك إمكاناته الخاصة والتكيف مع حالات التوتر العادية والعمل بشكل منتج ومفيد وإسهام في مجتمعه المحلي ،وتبرز أهمية الصحة النفسية كذلك في دستور منظمة الصحة العالمية والذي ينص على ان الصحة هي حالة اكتمال السلامة بدنيا وعقليا واجتماعيا لا مجرد انعدام المرض أو العجز ( وكالة الأمم ،2017،ص3)

**تعريف كانينغلام** الذي اعتمد على مفهوم السواء أو المرضي في تعريفه الصحة النفسية يرى انه لا يتحدد سواء الفرد كوحدة متميزة الا بالنسبة لشمولية الوسط الذي يعيش فيه ، يبحث يستطيع ان يبسط فيه بصفة حياته أفضل ويحافظ على معياره الخاص بطرق أحسن وكما عرفها **الخالدي** بأنها :تنظيم متنسق بين عوامل التكوين العقلي وعوامل التكوين الانفعالي ويسهم هذا التنظيم في تحديد استجابات الفرد الدالة على اتزانه الانفعال وتوافقه الشخصي والاجتماعي وتحقيق ذاته (الخالدي، 2015،ص81، )

الصحة النفسية بأنها تكوين الفرضي لايمكن ملاحظتها مباشرة في حين يمكن استدلال على وجودها عن طريق بعض الخصائص السلوكية التي يمكن ملاحظتها ملاحظة علمية ومباشرة

وقياسها باستخدام أدوات علمية ،كاختبارات والمقاييس النفسية ، كما تعتمد الصحة النفسية على السلوك السوي وان الخصائص المرغوب فيها لها تعكس الأداء الوظيفي الفعال وهو عبارة الاستطاعة والتوافق معها سلوكيات تعبر عن تماسك الشخصية والسيطرة علة الظروف البيئية قدر .(قمر،2016،ص165)

كما نستخلص من هذه التعاريف بان الصحة النفسية هي حالة من التوافق التام بين الوظائف النفسية والوظائف الجسمية مع القدرة الفرد على مواجهة الأزمات النفسية وتحقيق ذاته واستغلال قدراته وإمكانية وتنظيم متنسق تكوين العقلي والانفعالي .

## 2\_نظريات المفسرة لصحة النفسية

### 1\_2 النظرية التحليلية :

حسب فرويد ان الصحة النفسية هي القدرة علة مواجهة الدوافع البيولوجية والغريزية (أهو) والسيطرة عليها في ضوء والواقع الاجتماعي (الأنا الأعلى ) بعبارة أخرى قدرة الأنا على التوفيق بين مطالب أهو والانا الأعلى التي هي في صراع دائم لذلك فالإنسان لا يصل الا لتحقيق جزئي لصحته النفسية ،بهذا فالفرد الذي يتمتع بالصحة النفسية هو الذي يستطيع إشباع المتطلبات الضرورية للهو بوسائل مقبولة اجتماعيا .

وقد لخص freud الصحة النفسية من منظور وظيفي في ثلاثة تتضمن الانجاز أو الابتكار creation ،الانجاب procreation والترويح recreation ويقصد بالانجاز توظيف العلاقات والإمكانات لممارسة حياتية بناءة يليه الإنجاب الذي يستند للقدرة على الحب والارتباط العاطفي والوصول للنضج النفسي وتكملها القدرة على الترويح والاستمتاع بمباهج الحياة وتجديد الطاقات الحيوية .

حسب Adler توجد ثلاث مجالات حياتية تعبر الصحة النفسية عن نفسها من خلالها وهي الثنائيات التالية (الحب /الشركة ،العمل /المهنة ،المجتمع /الصدقة )،حيث يشير البعدان الأول والثاني إلي معيار الانجاز لدى freud في حين البعد الثالث يستند للمسلمة القائلة بان الإنسان مخلوق اجتماعي بالدرجة الأولى ومن خلال المهمات الحياتية الثلاثة المذكورة يتحقق مفهوم

الشعور الجماعي لدى Adler والذي حسبه لا يمكن اعتبار الإنسان سليماً نفسياً إلا عندما يتناسب طموحه مع سعادة المجتمع وان يلتزم بتحقيق عالم أكثر إنسانية.

( بلقندوز . 2017، ص253 . )

## 2\_2 المدرسة المعرفية

تتضمن الصحة النفسية من وجهة نظر التيار المعرفي القدرة على تفسير الخبرات بطريقة منطقية تمكن الفرد من المحافظة على الأمل واستخدام مهارات معرفية مناسبة لمواجهة الأزمات وحل المشكلات ، بالتالي فالشخص المتمتع بالصحة النفسية قادرة على استخدام استراتيجيات معرفية مناسبة للتخلص من الضغوط النفسية فالإنسان يقع صريع المعاناة والاضطراب نتيجة لخلل في نظام المعتقدات أما الشخص المعافى فهو ذلك الذي يتمتع بمعتقدات واقعية في النظرة للذات والآخرين والدنيا ، والدنيا وعن هكذا نظام واقعي عقلائي سيادة التفكير الإيجابي في المواقف الحياتية كما في المواقف من الذات. (بلقندوز. 2017، ص 254 )

## 2\_3 النظرية السلوكية :

يرى رواد هذه النظرية ان السلوك متعلم من البيئة ن وان عملية التعلم تحدث لوجود الدافع و المثير والاستجابة وبالتالي فان مفهوم الصحة النفسية لديهم يتمثل في الاستجابات المناسبة للمثيرات المختلفة إي الاستجابات بعيدة عن القلق والتوتر .

فان الصحة النفسية السليمة بالنسبة للنظرية السلوكية تتمثل في اكتساب الفرد عادات مناسبة وفعالة تساعد على التعاون مع الآخرين في مواجهة المواقف التي تحتاج إلى اتخاذ قرارات فان اكتساب الفرد عادات تتناسب مع ثقافة مجتمعه النفسية هو محك اجتماعي ومن رواد هذه النظرية سكينر الذي اعتقد ان سواء الصحة النفسية يعود إلى أخطاء في التعلم الشرطي .

ويرى كل من "كارل هـل" و"جون دولارد" "نيل ميللر" أن السلوك المرضي هو الذي يدل على اعتلال الصحة النفسية كما يمكن تعلمه واكتسابه يمكن إزالته والتخلص منه شأنه شأن السلوك العادي ويرون ان الاضطرابات الانفعالية والاجتماعية تنتج على عامل من العوامل التالية :

الفشل في التعلم / اكتساب سلوك مناسب / تعلم أساليب سلوكية غير مناسبة أو مرضية /

مواجهة الفرد موقف صراعية تستدعي منه بان يقوم بعملية تميز واتخاذ القرارات يعجز على القيام عنها . ( سامية صوشي ، 2017 ، ص 48 ، 49 )

## 2\_4 النظرية الإنسانية:

ترى المدرسة الإنسانية ان الصحة النفسية هي تحقيق الفرد لإنسانيته تحقيقا كاملا وهذا لا يأتي الا بممارسة حريته وان يدرك مداها وحدودها ويتحمل مسؤوليتها ويكون قادرا على التعاطف مع الآخرين وكذلك على حبهم ملتزما بقيم عليا مثل الحق والخير الجمال وان يشبع حاجاته الفسيولوجية والنفسية متزنا .

ويرى "ماسلو" إن الشخص الذي يتمتع بصحته النفسية هو الفرد الذي حظي بإشباع حاجاته النفسية الأساسية ومحقق لذاته ،وان الشخص المحقق لذاته وفق رأى "ماسلو" هو الفرد الذي أنجز مستوى عال من التوافق ويستطيع ان يصدر أحكاما جديدة ويمتلك القدرة على النمو الشخصي .

ويؤكد "روجز" أن الفرد إذ تلقى تقديرا ايجابيا مستمرا وغير مشروط من لديه شخصية سليمة ويشعر بصحته نفسية فإذا أحس الطفل بالحب دائما من الآخرين حتى إذا لم يكن بغض سلوكه مقبولا به وهذه الظروف ستؤدي إلي نمو شخصية سليمة لأنه إذا لم تنشأ شروط لتقدير فان التقييم الذاتي لإنسان إلى الاعتزاز والاحترام والتقدير الايجابي من الآخرين تنفق كلها مع بعضها البعض إي تكون متنسقة ، وفي الوقت نفسه يعتقد "روجز" أن السلوك الذي يجلب نتائج ايجابية للفرد لن يكون مشبعا من الناحية الشخصية فحسب بل سينال التقدير الايجابي أيضا من المجتمع . ( محمود التميمي ، 2013، ص91،90 ، )

### 3\_ أهمية الصحة النفسية

#### أولاً: أهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد

- ❖ فهم الذات: الفرد الذي يتمتع بالصحة النفسية هو الفرد المتوافق مع ذاته فهو يعرف ذاته ويعرق حاجاتها النفسية .
- ❖ التوافق: ويعني ذلك التوافق الشخصي بالرضا عن النفس وفهم نفسه وآخرين.
- ❖ الصحة النفسية تجعل حياة الفرد خالية من التوتر والاضطرابات والصراعات المستمر مما تجعله يشعر بالسعادة مع نفسه .
- ❖ الصحة النفسية تجعل الفرد قويا يواجه شدائد و الأزمات وتجعل شخصيته متكاملة تؤدي وظائفها بشكل متكامل ومتناسق .
- ❖ الصحة النفسية تجعل الأفراد قادرين على التحكم بعواطفهم وانفعالاتهم مما يجعلهم يتصرفون بسلوك السوي ويتعدون عن السلوكات الخاطئة .
- ❖ ان الهدف النهائي للصحة النفسية هو إيجاد اكبر عدد من الأفراد الأسوياء .

#### ثانياً - أهمية الصحة النفسية بالنسبة للمجتمع

- ❖ الصحة النفسية تؤدي إلى زيادة الإنتاج وكفايته: حيث أثبتت العديد من الدراسات بان العاملين الذي يتمتعون بالصحة نفسية جيدة عادة ما ترتفع إنتاجهم .
- ❖ الصحة النفسية تؤدي إلى تماسك المجتمع: فالأفراد المتمتعين بالصحة النفسية يتسمون بالتعاون وتكوين عاقات الآخرين والانسجام معهم مما يجعلهم يدا واحدة أمام مشكلات التي توجهها .
- ❖ الصحة النفسية تؤدي إلى اختفاء لظواهر فبوجود الصحة النفسية تكاد تختفي معها الظواهر المرضية السلوكية كالإدمان(بخوش وحمداني، 2016، ص46 و45)



#### 4\_مظاهر الصحة النفسية :

للصحة النفسية مجموعة من الخصائص والمظاهر السلوكية يمكن إجمالها بالمظاهر التالية :

- ✓ الاتجاه نحو الذات ويشمل مفهوم واقعي موضوعي عن الذات وإحساس بالسوية.
- ✓ تحقيق الذات ويعني استخدام الفرد لقدرته وإمكانية وتوجيهها نحو المستقبل.
- ✓ كامل الشخصية وعني الاتساق بين جوانب الشخصية والمقدرة على مواجهة الشدائد وتحمل الإحباط.
- ✓ التوجه الذاتي ( التلقائية \_ الاستقلالية ) ويعني تحديد الفرد لأهدافه بما يتفق مع حاجاته وتعديلها بسهولة عند الضرورة .
- ✓ إدراك الواقع ويعني التحرر من مسايرة الواقع دائماً، والحساسية الاجتماعية المعقولة.
- ✓ السيطرة على البيئة وتعني الكفاءة في الحب واللعب والعلاقات الاجتماعية وحل المشكلات بطريقة فعالة.
- ✓ الشعور بالكفاءة والثقة بالنفس ويعني إحساس الفرد بان لديه من الإمكانيات ما يجعله قادراً على العطاء والمواجهة.
- ✓ المقدرة على التفاعل الاجتماعي وتعني القدرة على تكوين علاقات إنسانية مشبعة وإيجابية.
- ✓ النضج الانفعالي والمقدرة على ضبط النفس ويعني الثبات وعدم التناقض الانفعالي وعدم التذبذب الانفعالي إزاء المواقف المتشابهة .
- ✓ المقدرة على توظيف الطاقات والإمكانات ويعني الإقبال على الحياة بنشاط ومثابرة وتخطيط
- ✓ الإقبال على الحياة مع الشعور بالسعادة والرضا . ( شافية ،هاجر 2015ص172)

#### 5\_مستويات الصحة النفسية :

بما أن الصحة النفسية حالة غير ثابتة ، تتغير من فرد ليا خر ومن زمن لزمان آخر، ومن مجتمع لمجتمع آخر، فإنها تتوزع على درجات ومستويات مختلفة والتي تتمثل في مايلي :

- **المستوى الراقى (العادي )** : وهم أصحاب الأنا القوي والسلوك السوي الجيد، وهم الأفراد الذين يفهمون ذاتهم ويحققونها وتبلغ نسبة هؤلاء حوالي 25 بالمئة .

- **المستوى العادي (المتوسط) :** وهم في موقع بين الصحة النفسية المرتفعة والمنخفضة ، ولديهم جوانب قوة و ضعف ، يظهر احدهما أحيانا ويترك مكانه للأخر أحيانا أخرى وتبلغ نسبته حوالي 48 بالمئة .
- **المستوى فوق المتوسط :** سلوكهم طبيعي وجيد وتكون نسبتهم 13.5 بالمئة .
- **المستوى أقل من المتوسط :** هذا المستوى ادني من السابقين من حيث مستوى الصحة النفسية وأكثر ميلا لاضطرابات وسوء التكيف، فاشلون في فهم ذاتهم وتحقيقها وتبلغ نسبتهم حوالي 13.5 لالمئة
- **المستوى المنخفض :** ودرجتهم في الصحة النفسية قليلة جدا ،وعندهم اعلي درجة في الاضطراب والشذوذ النفسي يمثلون خطرا على أنفسهم وعلى الآخرين ويتطلبون العزل في مؤسسات خاصة، وتبلغ نسبتهم حوالي 25 بالمئة.(عزوز.2017، ص41 )

## 6\_مناهج الصحة النفسية :

ويوجد ثلاثة مناهج أساسية للصحة النفسية تتمثل في :

**6\_1\_ المنهج النمائي :** وهو منهج إنشائي يتضمن زيادة السعادة والكفاية والتوافق لدى الأسوياء والعاديين خلال رحلة نموهم حتى يتحقق الوصول إلي أعلى مستوي تمكن من الصحة النفسية ،ويتحقق ذلك عن طريق دراسة الإمكانيات والقدرات وتوجيهها التوجيه السليم (نفسيا وتربويا ومهنيا ) ومن خلال رعاية مظاهر النمو جسميا وعقليا واجتماعيا وانفعاليا بما يضمن إتاحة الفرص أمام المواطنين للنمو السوي تحقيقا للنضج والتوافق والصحة النفسية .

(حامد زهران ، 2005 ص12)

**6\_2\_ المنهج الوقائي :** ويتضمن الوقاية من الوقوع في المشكلات والاضطرابات والأمراض النفسية ، ويهتم بالأسوياء والأصحاء قبل اهتمامه بالمرضى ليقبهم من أسباب الأمراض النفسية بتعريفهم بها وإزالتها أولا بأول ،ويرعي نموهم النفسي السوي ويهيئ الظروف التي تحقق الصحة النفسية ،وللمنهج الوقائي مستويات ثلاثة تبدأ بمحاولة منع حدوث المرض ثم محاولة تشخيصه في مرحلته الأولى بقدر الإمكان ثم محاولة تقليل اثر إعاقته وأزمان المرض، وتتركز الخطوط العريضة للمنهج الوقائي في الاجراءات الوقائية الحيوية الخاصة بالصحة العامة والنواحي

التناسلية، والإجراءات الوقائية النفسية الخاصة بالنمو النفسي السوي ونمو المهارات الأساسية والتوافق المهني والمساندة أثناء الفترات الحرجة والتنشئة الاجتماعية السليمة، والإجراءات الوقائية الاجتماعية الخاصة بالدراسات والبحوث العلمية، والتقييم والمتابعة، والتخطيط العلمي للإجراءات الوقائية ويطلق البعض على المنهج الوقائي اسم **التحصين النفسي**.

(حامد زهران ، 2005 ص12 ، )

**6\_3\_ المنهج العلاجي**: ويتضمن علاج المشكلات والاضطرابات والأمراض النفسية حتى العودة إلى حالة التوافق والصحة النفسية ويهتم هذا المنهج بأسباب المرض النفسي وأعراضه وتشخيصه وطرق علاجه وتوفير المعالجين والعيادات والمستشفيات النفسية . (حامد زهران ، 2005 ص12) .

## 7\_ العوامل المؤثرة في الصحة النفسية :

**7\_1\_ الأسرة** : يقول العلماء النفس ان الرجل هو امتداد لطفولته فالطفولة السوية تؤدي إلى رجل السوي الأسرة هي التي تضع نواة الأساس شخصية الفرد في السنوات الخمس الأولى من حياته .

**7\_2\_ المدرسة** : العامل الذي عاش في طفولته عدد من السنوات في المدرسة يسودها جو من النظام والانضباط والحرية والديمقراطية يقوده معلمون رأى فيهم نماذج للإخلاص والجدية وحب العمل سيثيب دون شك متحليا بهذه الصفات الصالحة التي تجعل منه أنسانا ناجحا في عمله مما يدعم صحته النفسية .

**7\_3\_ طبيعة العمل** : لقد ثبت ان طبيعة العمل الذي يمارس العامل من العوامل التي تؤثر على سلوكه من يضطر العامل إلى التعامل مع أشخاص سيء السلوك كمن يتعامل مع المنحرفين والمجرمين ومثل هذه المهن تؤثر على سلوك العاملين فيها تأثيرا سيئا مما يجعل قدرا غير قليل من سلوكهم غير سوي وهذا بدوره يؤدي إلى سو تكيفهم وبالتالي إلى سوء صحتهم النفسية والعكس .

**7\_4\_ حاجات العاملين ومدى إشباعها**: مما لا شك فيه ان السلوك الأفراد وصحتهم النفسية يتأثر ان بمدى إشباع حاجاتهم .(منصوري ، وناس ، يرجي، 2018 ،ص162، 161).

## الخلاصة :

يتبين لنا ان الصحة النفسية هي مفهوم ثابتة نسبيا مما نتج عنه اختلاف في التفسير فكل باحث فسرهما حسب اتجاه الذي يعتمده ، الا ان تبقى الصحة النفسية عند الجميع برغم من اختلافات فيها على أنها ثابتة نسبيا من خلال التوافق النفسي والاجتماعي وبرغم من تباين في مستوياتها الا أنها تبقى لها أهمية بالنسبة للفرد والمجتمع ومن خلال إتباع مناهج ومجموعة الخصائص التي يلزم توفرها وبتقيد وفهم المحمص لها من خلال النظريات .

## فصل الثالث

### الإطار المفاهيمي لمتغيرات الدراسة

تمهيد:

1\_تعريف التمر

2\_ تعريف التمر المدرسي

3\_ تعريف السلوك التمرّي

4\_ نظريات المفسرة السلوك التمرّي

5\_ خصائص ممارسي السلوك التمرّي

6\_ أشكال السلوك التمرّي

7\_ أسباب السلوك التمرّي

8\_ آثار السلوك التمرّي

9\_ دور المرشد التربوي في الحد من السلوك التمرّي

خلاصة الفصل

**تمهيد:**

إن المؤسسات التعليمية التربوية تقوم بتعليم التلاميذ المهارات وتوسيع قاعدة معلوماتهم ومعارفهم وتجعلهم أكثر قدرة على مواجهة حل المشكلات التعليمية في الجانب الدراسي وحياتهم المستقبلية، فهي تسعى إلى النمو المتكامل في النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية إلى أقصى حد لتمكينهم بالإفادة من قدراتهم واستعداداتهم، كما أنها تعمل على الحد من المشكلات والاضطرابات السلوكية التي تواجه التلاميذ والتي من بينها السلوك التنمري الذي أصبح مشكلة تعاني منها كل مدرسة تقريبا، وعليه سيتم التطرق في هذا الفصل من الدراسة إلى إلقاء الضوء على مفهوم السلوك التنمري .

**1\_ مفهوم التمر:**

🚩 **لغة :** يقصد بالتمر لغة اعتمادا على المنجد في اللغة العربية المعاصرة بأنه:

- ❖ **تمر:** غضب وساء خلقه ,تمر اللئيم تشبه بالنمر في لونه .
- ❖ **متممر** من يتشبه بالنمر في طبعه؛ من يتظاهر بالجرأة كأنه نمر (المنجد في اللغة العربية 2008,ص590 )

**🚩 اصطلاحا:**

يؤكد " ووك" و"سجلز" إن التمر هو تعرض فرد ما بشكل متكرر إلى سلوك سلبي من طرف المتممر أو مجموعة من المتممرين، حيث يكون هذا السلوك متعمدا ، ويسبب الألم للضحية في المجال الجسمي أو اللفظي أو العاطفي أو النفسي وهو يختلف عن السلوك العرضي أو العدوانى، حيث لا يعدان تمر ،ولكي يكون السلوك تمر يجب أن يكون حقيقيا ولا يكون فيه توازن بين المتممر والمتممر عليه ولهذا لا يعد الصراع بين اثنين لديهما نفس القدرات الجسمية والعقلية تمرا (صوفي فاطمة الزهراء , 2018,ص24).

**2\_ مفهوم التمر المدرسي :**

عندما نحاول تحديد مفهوم التمر المدرسي نجده مرتبطا ارتباطا وثيقا بالمشكلات التربوية التي تؤثر علي تحصيل الفرد الدراسي ،لهذا نال مفهوم التمر المدرسي اهتمام الباحثين الذين تناولوا بالدراسة والبحث وهذا ما تمخض عنه تعاريف عديدة لهذا المفهوم من بينها مايلي :

كما عرفت " قطامي " و "السريرة" الطالب المتمر على أنه الطالب الذي يقوم بشكل معتمد بأداء طالب آخر أو التسبب بتخويله وإرغابه من خلال التهديد بالاعتداء ، ويكون في وضع أفضل من ضحية سواء كان اكبر حجما أو عمرا أو قوة ، وتكون لديه نية الإيذاء والتسبب بالألم النفسي والجسدي لضحية و يجد متعه في ذلك دائما بعدوان آخر ،أو يمارس الاحتقار لضحية

(بوقردون ليلي لمعوزي العجلة 2019. ص46 )

تعريف التمر عند "الصالحة" بأنه استقواء شخص أو مجموعة من الأشخاص على زميل لهم في الحي أو الحارة أو الصف أو المدرسة ومضايقته جسديا أو معنويا ويكثر انتشاره ضمن المدارس (صالحة العمري , 2009 ,ص33).

يرى " احمد فكري" و "رمضان علي" أن التمر المدرسي هو عدوان اتجاه الآخرين سواء كان جسدية أو لفظية أو نفسية أو اجتماعية أو الالكترونية ومن المشكلات التي لها اثار سلبية سواء علي القائم بالتمر أو على الضحية التمر أو على البيئية المدرسية بأكملها إذ يؤثر التمر المدرسي في البناء الأمني والنفسي والاجتماعي للمجتمع المدرسي ،لذلك نجد ان العدوان الجسمي مع هؤلاء المتمرين في المدارس يلحق الضرر بالطلاب في إي مستوي تعليمي كما انه يعرض الطالب ضحية التمر إلى ان يكون مرفوض وغير مرغوب فيه بالإضافة إلى انه يشعر بخوف القلق وعدم الارتياح ،كما انه قد ينسحب من المشاركة في الأنشطة المدرسية أو يهرب من المدرسة خوفا من المتمرين (بهنساوي ، علي حسن ،2015، ص14).

كما ترى "نورة سعد" أن التمر المدرسي هو تعرض الطالب غير قادر على الدفاع على نفسه بصورة معتمدة ومقصودة ومتكررة لمدة طويلة من قبل طالب اقوي منه ويتضمن هذا الأذى أنماط السلوك المباشر مثل المضايقة والسخرية والركل والتهديد والوعيد والتوبيخ والشتائم وقد يتخذ التمر شكلا غير مباشر عن طريق الإبعاد والإقصاء المقصود من جماعية الصف والإقران.(نورة سعد القحطاني ,2015 ص85 )

**3\_تعريف السلوك التنمري :**

ولقد عرفه **beag**، 1989 سلوك عدواني متكرر يهدف للإضرار شخص آخر عمدا جسديا أو نفسيا ويتميز التنمر بتصرف فردي بطرق معينة من اجل اكتساب السلطة على حساب شخص آخر . (beag،1989، ص2482 )

وكما يعرف **rosse 1998**:سلوك يتضمن قدر كبير من العدوان الجسدي مثل الدفع والنغز ورمي الأشياء والصفع والخنق والكم والركل والضرب والطعن وشد الشعر والعض والخدش .

(rosse، 1998)

ولقد عرفه "البولينى" 2012 هو ذلك السلوك العدواني المتكرر الذي يهدف إلى إيذاء شخص آخر جسديا أو معنويا من جانب شخص واحد أو عدة أشخاص وذلك بالقول أو بالفعل السيطرة على الضحية أو إذلالها ونيل مكتسبات غير شرعية .

وقد جاءت ترجمة الكلمة الانجليزية إلى اللغة العربية بعدة مصطلحات إلى العديد من الدراسات فبعض الباحثين يتعاملون مع مصطلح المشاكسة والمضايقة والبعض الآخر فضل استعمال مصطلح الاستقواء

**4\_النظريات المفسرة للسلوك التنمري :**

تم تناول التنمر المدرسي في مختلف نظريات علم النفس ، وقد أخذت تسميات متنوعة لكنها في مجملها تشير لنفس المفهوم ولها مدلول نفسي واحد ،فيما يلي عرض بعض التفسيرات لهذا المفهوم من وجهة نظر بعض النظريات :

**4\_1 النظرية التحليلية:**

سلوك التنمر هو نتاج في التناقض بين دافع الحياة والموت وتحقيق اللذة عن طريق تعذيب الآخرين وعقابهم والتصدي لهم كي لا ينجحوا (بلماحي دلال وآخرون ، 2014، ص 32 ) .

ولقد الحق فرويد العدوان بأنه يبدو كأحد الغرائز والدوافع التي تضمن نظام اللاشعور والتي أطلق عليها الهو وفي بداية الأمر أدرك فرويد أن العدوان يكون موجه إلي حد كبير للخارج ثم



أدرك بعد ذلك أن العدوان يكون موجها علي نحو متزايد للداخل منهيًا عند أقصى مدى إلى الموت ( الحميدي 2004 ,ص38 ) .

إن نظريات التحليل النفسي تقوم على أساس الشعور والحيل الدفاعية التي يقوم بها الإنسان والتي تعبر عن سلوكه ،كما ركز فرويد على مرضاه النفسيين لذلك لا يصح تعميمها على الأسوياء كما أهمل دور العوامل الاجتماعية والثقافية .

#### 4\_2\_ النظرية السلوكية:

تؤكد هذه النظرية على مبدأ هام وهو اكتساب السلوك حيث أن الفرد يتعلم سلوك معين وفق مبادئ معينة ، حيث يعتبر العدوان سلوك فهو قابل للتعلم والتطبيق من الأفراد ,وقد افترض "سكينر " في نظريته الاشتراط الإجرائي أن الإنسان يتعلم سلوكه بالثواب والعقاب عن طريق التعزيز والاستجابة والذي يعاقب عليه وينطبق هذا على السلوك العدواني فلإنسان عندما يسلك سلوكا عدوانيا وتتم معاقبته عليه سوف يتوقف عن تكراره ,بينما عندما يشجع عليه أو يتسامح معه علي سلوكه سوف يقوم بتكراره (صالحى سعدية ,2017 ,ص28, 29).

ركزت النظرية السلوكية علي السلوك الحاضر للإنسان وجعلته كآلة ( مثير ,استجابة ) ومن المعروف أن الكثير من الأنماط السلوكية لاينبع عن إقناع صاحبها في حين أنها أهملت الجوانب النفسية التي تعتبر أهم الجوانب في حياة الإنسان .

#### 4\_3\_ النظرية المعرفية:

يختلف المتممرين عن الضحايا في جوانب العمليات المعرفية ،فالمتممرين يدركون أنفسهم بأن لديهم القدرة على التحكم في البيئة التي يعيشون فيها ،فهم يدركون سلوكهم من خلال التمرکز حول الذات وغالبا ما يبررون سلوك المتممر الذي يقومون به ضد الضحية من وجهة نظرهم حيث يزعمون أن الضحايا يحتقرون هذا التمرر والعقاب كما يكون لدي هؤلاء المتممرين بعض التحريفات المعرفية في أنماط تفكيرهم مما يجعلهم يميلون إلى الاعتقاد خطأ بان لدى الآخرين مقاصد ونوايا عدوانية تجاههم،وهناك جانب من الأنماط التفكير الخطاء لدى المتممرين ويمثل ذلك في أن أسلوب تفكيرهم يتسم بعدم النضج المعرفي ،فهم دائما يميلون إلى التفكير أحادي

الاتجاه نحو الآخرين ،ولديهم مفهوم ايجابي عن الذات ومستويات مرتفعة من الثقة بالنفس لديهم اتجاهات ايجابية نحو العنف .( badge coie،1987)

ركزت هذه النظرية على الاختلافات الموجودة بين المتممرين وضحاياهم في النواحي العمليات المعرفية ، وحيث ترى ان المتممرين يملكون فكرة أنهم يستطيعوا ويتحكموا يسيطروا على البيئة التي يعيشون فيها وبالتالي هذه النظرية ركزت على جانب واحد لدى الإنسان وهو الجانب المعرفي وأهملت الجوانب الأخرى فالإنسان مكون من ثلاثة جوانب الأخرى.

#### 4\_4\_ نظرية التعلم الاجتماعي:

ومن أهم رודהا "باندورا" و "تررز" و"باترسون"،و تعرف نظرية التعلم الاجتماعي بالملاحظة والتقليد والمحاكاة وترى بان الأطفال يتعلمون سلوك التمر عن طرق ملاحظة نماذج العدوان عند والديهم ومدرسيهم ورفقائهم وحتى النماذج التلفزيونية ومن تم يقومون بتقليده وتزيد احتمالية ممارستهم للعدوان إذا توفرت لهم الفرص لذلك ، فإذا عوقب الطفل علي السلوك المقلد فانه لا يميل إلي تقليدها في المرات اللاحقة ،أما إذ كوفئ عليه فسوف يزداد عدد مرات تقليد هذا السلوك العدواني ،فهذه النظرية تعطي أهمية كبيرة لخبرات الطفل السابقة لعوامل الدافعية المرتكزة علي نتائج العدوان المكتسبة والدراسات تؤيد هذه النظرية بشكل كبير مبنية أهمية التقليد والمحاكاة في اكتساب السلوك العدواني حتى ان لم يسبق هذا السلوك إي نوع من الإحباط

لقد بين "باندورا" العوامل التي تساعد علي استمرار السلوك العدواني في ضوء نظرية التعلم الاجتماعي وهي عن النحو التالي :

- التدعيم المباشر الخارجي:والمتمثل بامتداح الوالدين أو المجتمع سلوك العدواني.
- تعزيزات الذات:وإذ يري المعتدي أن سلوكه يجلب له نفعاً ليحقق له مصلحة له .
- التدعيم البديل:التمثل برؤية الفرد لمحاسبة المادية التي تحصل عليها المعتدي وتحصله من الأضرار المحتملة فيحاول هذا الفرد تغلب المعتدي في عدوانه.
- التحرر من عقاب الذات:بان يجرد المعتدي عليه من الإنسانية وينفع ذاته بأنه المعتدي عليه يستحق الاعتداء عليه وإلحاق الاذي به (بوقردون ليلي ،لهوازي العلجة ،2018،ص57)

وعليه يمكن القول بأن هذه النظرية فسرت السلوك التنمري على انه سلوك متعلم مقلد من خلال ملاحظة الطفل لنماذج العدوان وبالتالي هي ركزت علي نوع واحد من أشكال التعلم

### 5\_خصائص ممارسي السلوك التنمري :

أجريت العديد من الدراسات لتعريف على خصائص المتممر عليه ويمكن إجمالها في مايلي:

- يعتقدون بعدم قدرتهم على التحكم في البيئة المحبطة .
- نقص في مهارات الاجتماعية الفعالة .
- مستوى المتدني في مهارات البيئة الشخصية
- أقل شعبية من غيرهم .
- لديهم مخاوف كامنة من إخفاق الشخصي يعززون ما يتعرضون له من مشكلات تفهم ويطلق عليهم تسميات تشير إلي النقص كفاءتهم ويتعرضون بالعزلة الاجتماعية
- محدودية مهاراتهم في تحقيق النجاح والقبول أقل بدانيا وقوه اقرأنهم
- نقص في قدرات التواصل حال التعرض لموافق ضاغطة طارئة
- مفهوم ذات منخفض.
- يمارسون أفعال تدميرهم اتجاه أنفسهم .
- يعتقدون ان الآخرين أكثر قدرة في تعامل مع المواقف
- لديهم أشخاص من أسرهم ستدخلون في كل تفاصيل قراراتهم

(طه ربيع ، طه عدوى 2014 ص 357)

**6\_ أشكال السلوك التنمري :**

يأخذ التمر أشكال متعددة وبمستويات متنوعة ويمكن تلخيص أشكال السلوك التنمري فيما يلي :

**6-1\_ التمر النفسي:**

يطلق عليه الباحثون التمر الانفعالي ويسعي فيه المتتمر إلى التقليل من شأن الضحية من خلال التجاهل ،والعزلة والسخرية في وجه الضحية والضحك بصوت منخفض ,واستخدام الإشارات العدوانية ،ويعد هذا النوع من أكثر أنواع التمر تأثيرا ويحدث آثار خطيرة علي الصحة النفسية للضحية (مجدي محمد الدسوقي,2016, ص20 ).

**6-2\_ التمر الجسمي :** وهو أكثر أشكال الاستقواء وضوحا،ويحدث عندما يتأذى الشخص ،جسما بالضرب ،الركن ،العض ،اللحم ،الخدش والصفع ، شد الشعر أو أي شكل من أشكال الهجوم الجسمي (صالحى سعدية , 2018 ص23 ).

**6-3\_ التمر الاجتماعي:** ويتضمن التمر الاجتماعي عزل الضحية عن مجموعة الرفاق ومراقبة تصرفاته ومضايقته ورفض صداقته أو مشاركة في ممارسة الأنشطة المختلفة والتجاهل المعتمد (مجدي محمد الدسوقي ,2016,ص20 ).

**6-4\_ التمر الجنسي:** ويشمل على التعليقات المخجلة على الآخرين والتحرش الجنسي بهم (سماح بن عبيد . 2018 ص52 51).

**6-5\_ التمر اللفظي:** يأخذ هذا النوع أشكال عدة منها ،السب ،الشتيم ،اللعن ،التهديد ،التعنيف،الإشاعات الكاذبة أو إعطاء ألقاب أو مسميات للفرد أو عطاء تسمية عرقية.

(صوفي,2018 ص32)

**6-6\_ التمر على الممتلكات :**

المقصود به أخذ أشياء الآخرين عنهم والتصرف فيها أو عدم إرجاعها أو إتلافها ، وهنا يري "الصباحين" و"القضاة" أن أشكال التمر السابقة الذكر قد ترتبط معا ، فقط يرتبط الشكل اللفظي مع الجسدي معا أو الاجتماعي غيرها (الصباحين والقضاة, 2013, ص10).

**7\_أسباب السلوك التمرري :**

تعددت العوامل التي تؤدي إلي ظهور سلوك التمر المدرسي لدى التلاميذ والتي نوجز أهمها فيما يلي :

**7-1\_ الأسباب الشخصية :**

هناك دوافع لسلوك التمر ،فقد يكون تصرفا طائشا أو سلوك يصدر عن الفرد عند شعوره بالملل ،كما انه قد يكون السبب في عدم إدراك ممارسي سلوك التمر وجود خطأ في ممارسة هذا السلوك ضد بعض الأفراد ،أو لأنهم يعتقدون ان الطفل الذي يستقوى عليه يستحق ذلك ،كما قد يكون سلوك التمر لدى أطفال آخرين مؤشرا علي قلقهم ،أو عدم سعادتهم في بيوتهم ،أو وقوعهم ضحايا للتمر في السابق ،كما ان الخصائص الانفعالية للضحية مثل الخجل ،وبعض المهارات الاجتماعية ،وقلة الأصدقاء قد تجعله عرضة للتمر (مريم عميرة .2019. ص49).

**7-2\_ الأسباب النفسية :**

وقد أشار الصباحين والقضاة على هذه الأسباب أنها مبنية أساسا على الغرايز والعواطف ،والعقد النفسية والإحباط والقلق والاكتئاب ،فالغرائز هي استعدادات فطرية نفسية جسمية تدفع الفرد إلى إدراك بعض الأشياء من نوع معين ،وان يشعر الفرد بانفعال خاص عند إدراكه لذلك بالشئ ،وان يسلك نحوه سلوكا خاصا،وعندما يشعر الطفل أو المراهق بالإحباط في المدرسة مثلا عندما يكون مهملا ،ولا يجد اهتماما به وبشخصية ،ويصبح التعلم غاية يمكن الوصول إليها ،وعدم الاهتمام بقدراته وميوله فان ذلك يولد لديه الشعور بالغضب والتوتر والانفعال لوجود عوائق تحول بينه وبين تحقيق أهدافه مما يؤدي إلى سلوك العنف والتمر سواء على الآخرين ،أو على ذاته لشعوره بأن ذلك يفرغ ضغوطه و توتراته ،كما أن الأسرة التي تطلب من الطالب

الحصول على مستوى مرتفع من التحصيل يفوق قدراته و إمكانته ،قد يسبب ذلك القلق للطلاب وقد يؤدي كل ذلك بالنهاية إلى الاكتئاب ،وتفريغ هذه الانفعالات من خلال ممارسة سلوك التتمر (مريم عميرة، 2019 ،ص 50).

### 3.7\_ الأسباب الأسرية :

تستعمل بعض الأسر اللين والتسامح والتقبل لأفكار طفلها وطموحاته ،وهذا يؤدي إلى أن يكون هذا الطفل اجتماعيا ومتعاوناً ومخلصاً ولطيفاً يواجه الحياة بثقة ، والبعض الآخر من الأسر قد ينشئ أولاده على التسلط والقوة والقسوة إذ يفرض الوالدين رأيهما على الطفل أو المراهق دون الاهتمام برغباته وميوله ،وقد يستخدم الوالدين العقاب البدني والتهديد كأسلوب أساسي في التنشئة الاجتماعية ،بالإضافة إلى تحضير الطفل والتقليل من شأنه مما يؤدي إلى تكوين شخصية خائفة خجولة تشعره بعدم الكفاءة ،وتؤدي الأنماط الوالدية المتبعة في التنشئة إلى تدني في العلاقات الأسرية عند الطلبة المتميزين ،وقد تفشل الأسر التي تهمل رعاية أبنائها في تدريبهم على المهارات الصحيحة لحل النزاعات التي يتعرضون إليها ،وبالتالي يصبحون ضحايا لتتمر أقرانهم ،وقد تنتهي الضحية لأسرة تمارس السيطرة والاستبداد والعقاب فتتيح عنه ضحية في البيت ،وضحية في المدرسة (بوقردون ليلي ،2019 ،ص 68) .

### 4-7\_ الأسباب المدرسية:

ويقصد بها كل ما يحيط بداخل المدرسة من مكونات مادية أو غير مادية ،وتشمل السياسة التربوية والثقافة المدرسية والمحيط المادي والتأثير السلبي للرفاق في المدرسة ودور المعلم وشخصيته ومستواه الأكاديمي وإلمامه بالمادة الدراسية وأسلوب التدريس الغير الفعال والمستوى الأكاديمي لدى الطلبة والعلاقة بين الأهل والمدرسة والمناخ التربوي الغير مستقر والذي يمثل بعدم وضوح الأنظمة المدرسية ،ومبني المدرسة الغير المناسب ،الصفوف المتكافئة بالطلاب ،حيث تؤدي هذه العوامل إلى الإحباط لدى الطلبة والذي يؤدي إلى ظهور مشكلات سلوكية يظهر بعضها على شكل سلوك تنمر (صالحى سعيدة .2017 .ص 26) .

وحيث أشارت يسراء محمد سيد إلى الأسباب تتعلق بالبيئة المدرسية والتي تتمثل في:

- عدم وجود قواعد مدرسية صارمة للتعامل مع الحالات التنمر يزيد من التنمر المدرسي
- ضعف وعي المعلمين والمرشدين الطلابيين والمدرسين والإداريين بمظاهر التنمر المدرسي
- قلة الأنشطة وعدم ممارسة الطلاب لأنشطة شغل عقولهم وتفكيرهم وأوقات فراغهم مما يزيد من التنمر (يسراء عبد الفتاح، 2019، ص133).

### 7-5- أسباب مرتبطة بالإعلام :

ولقد أشارت "أسماء بوناوب" أن أسباب المرتبطة بالإعلام تعتمد الألعاب الالكترونية عادة على المفاهيم مثل القوة الخارقة وسحق الخصوم واستخدام كافة الأساليب لتحقيق أعلى النقاط الانتصار دون أي هدف تربوي لذلك نجد الأطفال المدمنين على هذا النوع من الألعاب يعتبرون الحياة المدرسية امتداد لهذه الألعاب فيمارسون حياتهم في مدارسهم أو بين معارفهم والمحيطين بهم بنفس الكيفية وتكمن خطورة ترك الأبناء يدمنون على الألعاب العنف لذلك ينبغي على الأسرة عدم السماح بتقوقع الأبناء على هذه الألعاب والسعي للحد من وجودها وإلى جانب الألعاب الالكترونية وتحليل بسيط لما يعرض في التلفاز من أفلام سواء كانت موجهة للكبار أو صغار نلاحظ تزايد مشاهدة العنف والقتل والاستهانة بنفس البشرية في الآونة الأخيرة ولا يخفي على احد خطورة هذا الأمر خصوصا إذا استحضرنا ميل الطفل إلى تصديق هذه الأمور وميله الفطري إلى التقليد وإعادة الإنتاج (مريم عميرة، 2019، ص52).

### 8\_أثار السلوك التنمري :

يشمل التنمر في المدارس الضحايا والمتنمرين أنفسهم، والتلاميذ الموجودين أثناء موقف التنمر وكل هذه المجموعات الثلاث تتأثر بموقف التنمر ويمكن توضيحها فيما يلي:

### 8-1\_أثار نفسية وسلوكية وجسدية قصيرة وطويلة المدى على الضحايا :

والتي يمكن ان تكونا الحرمان والطرده من المدرسة وبالتالي يواجهون قصورا في الاستفادة من البرامج التعليمية المقدمة لهم وتسبب في الإدمان على الخمر والمخدرات والدخول في العراك

دائم وتخريب الممتلكات وترك المدرسة وممارسة نشاطات جنسية مبكرة) الانحراف الجنسي (والتورط في أعمال إجرامية ومخالفات قانونية (سليمة, اسماء سايجي, ص 104).

### 8-2\_ أثار السلوك التنمري طويلة المدى على المتتمرين:

حيث يشكل معتادوا التتمر على الآخرين في المدارس في سنوات حياتهم الأولى الأربعة أضعاف من ينتكسون ويرتكبوا جرائم خطيرة نسبيا حسب سجلات الإجرام الرسمية وذلك مقارنة بغيرهم من الطلاب العاديين لذلك لابد من الأخذ بعين الاعتبار من يحتمل ان يصبح متتمرا أو ان يمارس التتمر ضد الغير، لوقف سيره في هذا المسلك غير الاجتماعي وإعادة توجيهه لتصرف على النحو المقبول اجتماعيا(بهنساوي, رمضان, 2015, ص 22).

### 8-3 - أثار السلوك التنمري على المشاركين في حدوث التتمر :

حيث يمكن أن يتأثر التلاميذ بالتتمر إما بشكل مباشر أو غير مباشر، وهذه الآثار تتنوع من المشكلات الصحية والنفسية للفرد إلى تبني ورعاية قيم اجتماعية عدوانية ، وتبني ثقافة التتمر بالنسبة لمجتمع المدرسة ككل (بهنساوي, رمضان . 2015. ص.22. 23).

من خلال ما سبق يمكن القول ان للحد من ظاهرة السلوك التنمري يستوجب تعاوننا من الجميع الأهالي والمعلمين والتلاميذ ، فالسلوك التنمري منتشر كمشكلة عامة في البلدان المتقدمة وفي جميع الطبقات والمستويات الاقتصادية والاجتماعية ولا ينحصر في بلد، أو دين، أو عرق معين فهو في بلدان كالسويد والولايات المتحدة واليابان وأستراليا وكوريا ، وكذلك في مجتمعات نامية أخرى ، وللسلوك التنمري تأثيرات سلبية بعيدة المدى على التلاميذ المتفرجين والمتتمرين والضحايا والمجتمع لاحقا.



## 9\_ دور المرشد التربوي في الحد من السلوك التمرري :

يعد المرشد التربوي في المدرسة ركيزة أساسية في التعامل مع التلاميذ وتقديم الخدمات الإرشادية لهم ومساعدتهم في حل المشكلات التي تعترضهم ،كما أن تواصله مع أولياء الأمور من خلال عقد الاجتماعات الدورية والزيارات الميدانية تعتبر وسيلة يمكن استغلالها في الحد من السلوك التمرري، ومن الأساليب التي يمكن للمرشد التربوي اتخاذها، للحد من السلوك التمرري مايلي (الزون .الزغول ,2016.ص20):

- ❖ إعداد برامج تربوية لتدريب التلاميذ على المهارات السلوكية الايجابية كتقدير الذات ومهارات الاتصال الفعالة التي تتحكم في إدارة الغضب عند التلاميذ والحوار والبناء .
- ❖ تعزيز البناء الديني و القيمي عند التلاميذ وغرس روح التسامح والمحبة واحترام مشاعر الآخرين والتعايش معهم.
- ❖ تفعيل الأنشطة المدرسية غير المنهجية من مسابقات رياضية وثقافية وفنية ورحلات للحد من السلوك التمرري .
- ❖ عقد لقاءات مع المعلمين وأولياء الأمور حول الطرق والأساليب الواجب إتباعها مع التلاميذ المتميزين والتركيز على التعزيز الايجابي مع الطلبة .
- ❖ إكساب الطلبة مهارات الاستغلال الأمثل لأوقات الفراغ من خلال ممارسة بعض الهوايات والأنشطة والألعاب المفيدة .
- ❖ إجراء دراسات وأبحاث تساهم في التعرف بالتمر وكيفية التصدي له و الحد منه للطلبة والمعلمين وأولياء الأمور.
- ❖ استخدام الوسائل العلمية وتقنيات التعلم المتوفرة في المدرسة للحد من السلوك التمرري .
- ❖ تفعل برامج الإذاعة المدرسية للتعريف بأضرار التمر وكيفية التصدي له .
- ❖ استخدام المسرح المدرسي لتوضيح الآثار الناجمة عن ممارسة السلوك التمرري وما يعانیه الطالب الضحية أمام الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور وتضمنه حوارات تهدف إلي الحد من السلوك التمرري عند التلاميذ .

## خلاصة :

يتبين لنا ان السلوك التنمري من الأمور الشائع استخدامه في المدارس التربوية بين التلاميذ ، هذا ما يؤثر سلبيا على أغلبية التلاميذ والمشكلات التي يعانونها وهذا ما اتضح من خلال الطرح السابق إذا حاولنا التعرف على ماهية التتمر و بعدها تم التركيز على تعريف السلوك التنمري ، ثم التطرق إلى بعض النظريات المفسرة له و المتمثلة في النظرية التحليلية والنظرية السلوكية والنظرية المعرفية والنظرية البيولوجية والنظرية الإحباط ونظرية التعلم الاجتماعي التي فسرت كل واحدة منها السلوك التنمري من وجهة نظرها وعلى حسب منطقاتها و ثم تطرقنا إلى أشكاله السلوك التنمري و تحديد الخصائص ، والآثار التي تنتج عنه ، وفي الأخير تم التعرض إلى دور المرشد التربوي في الحد من هذه الظاهرة .

# الفصل الرابع :

## الاجراءات المنهجية

الفصل الرابع  
الاجراءات المنهجية

تمهيد

1\_ الدارسة الاستطلاعية

2\_ اهدف الدارسة الاستطلاعية

3\_ وصف عينة الدارسة الاستطلاعية

4\_ المنهج المتبع

5\_ وصف أدوات جمع البيانات المستخدمة

6\_ الخصائص السيكومترية لأداتي دارسة

6\_1\_ صدق مقارنة الطرفية

6\_2\_ صدق الاتساق الداخلي

\_ الدارسة الأساسية

1\_ تقديم مجتمع الدارسة

2\_ حدود الدارسة

3\_ التقنيات الإحصائية المستخدمة

خلاصة

**تمهيد :**

بعد التطرق إلى الجانب النظري من خلال طرح مشكلة الدراسة التي ساهمت في امددنا بصورة نظرية أولية على متغيري الدراسة وهما : الصحة النفسية والسلوك التتمري ، وسوف نتطرق في هذا الفصل إلي الاجراءات المنهجية لدراسة الميدانية من خلال التعرف على الأدوات التي تم الاعتماد عليها في جمع المعلومات ، إضافة إلي تحديد العينة ونوعها والخصائص السيكومترية وبذلك نمر في تطبيقنا للدراسة الأساسية الأولى والثانية والتعرف على المنهج المتبع لنخلص في الأخير الأساليب الإحصائية المستخدمة في حساب النتائج .

## 1\_الدراسة الاستطلاعية:

تسبق الدراسة الأساسية الدراسة الاستطلاعية، حيث يتم إبراز الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات ومدى ملائمتها لعينة الدراسة.

### 1\_2\_ أهداف الدراسة الاستطلاعية: تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى الآتي:

- التعرف على عينة وحجم المجتمع الأصلي.
- معرفة مدى وضوح الفقرات و ملائمتها للعينة الموجهة إليها.
- التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات القياس.
- التعرف على أهم الصعوبات التي من شأنها أن تعرقل مسار الدراسة.

### 1\_3\_ وصف عينة الدراسة الاستطلاعية: أجريت الدراسة على عينة قوامها (60)

تلميذا في السنة الثالثة متوسط من كلا الجنسين:(ذكر\_أنثى)، و بكلى صفتهم الدراسة:(معيد\_غير معيد)، والترتيب العائلي: (3\_1)(5\_3)(7\_5) ب: متوسطات مدينة ورقلة وهم: بكيرات مبروك، العربي بن مهدي، تخة إبراهيم بورقلة.

#### جدول رقم(01): يوضح خصائص العينة الاستطلاعية

المجموع	الترتيب العائلي			صفة الدراسة		الجنس		المتغيرات المتوسطة
	(7_5)	(5_3)	(3_1)	غير معيد	معيد	الذكور	الإناث	
60	7	8	5	12	08	06	14	متوسطة تخة إبراهيم
	08	09	03	15	05	09	11	متوسطة بكيرات مبروك
	04	06	08	16	04	08	12	متوسطة العربي بن المهدي

**1\_4\_ المنهج المتبع:**

يرجع استخدام المنهج المتبع في إي بحث علمي إلى طبيعة المشكلة موضوع الدراسة، وبما ان هذه الدراسة تسعى بشكل جوهري إلى معرفة طبيعة العلاقة بين الصحة النفسية والسلوك التمرري وأثر بعض المتغيرات الوسطية على هذه العلاقة، فإن أنسب منهج لهذا التناول هو المنهج الوصفي الارتباطي، غذ يعتبر هذا المنهج هو: الطريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيق. (بوحوش والذنيبات، 1995، ص130)

**1\_5\_ وصف أدوات جمع البيانات المستخدمة:**

**1\_5\_1 مقياس الصحة النفسية:** تم استخدام في الدراسة الحالية على مقياس "ونتاريو" المعدل للصحة النفسية للطفل والمراهق نسخة الطفل والمراهق من إعداد كل من "بويل"، "كاتوليكي جورجياس"، "لوردانكان" والذي يتكون من 53 فقرة موزعة على أربع أبعاد: (اضطرابات المسلك، تشتت الانتباه وفرط الحركة، القلق، الاكتئاب) ويجب المفحوصين عن هذه الفقرات من خلال الاختيار بين البدائل الثلاثة (ليس صحيحا، صحيح نوعا ما، صحيح تماما) ويتم تصحيحها من خلال الأوزان (0، 1، 2) بالنسبة للفقرات الايجابية، حيث أن المقياس لا يضم فقرات سلبية وإنما جلها في اتجاه السمة للخاصية المقيسة (الصحة النفسية).

(محمد، ثابت، 2014، ص01)

**2\_5\_2 مقياس السلوك التمرري:** تم استخدام في الدراسة الحالية على مقياس سلوك التمر المدرسي عند الأطفال والمراهقين من إعداد: "علي موسى الصبحين" و"محمد فرحان القضاة"، يتكون 45 فقرة موزعة على خمسة أبعاد وهي: (الأستقواء الجسمي واللفظي والاجتماعي والجنسي والاستقواء على الممتلكات وتمت الإجابة عن كل فقرة من الفقرات المقياس حسب التدرج الخماسي المكون من خمس بدائل وهي: (دائما\_ غالبا\_ أحيانا\_ نادرا\_ أبدا)، مثلت فيها الدرجة دائما: الدرجة مرتفعة جدا من الأستقواء، والدرجة غالبا: الدرجة المرتفعة، في حين أن

الدرجة أحيانا: تمثل الدرجة معتدلة أما الدرجة نادرا: فهي تمثل الدرجة قليلة جدا، وأما الدرجة أبدا: فلا تمثل استخداما بالإستقواء.(القضاة والصبيحين، 2013، ص18)

مفتاح التصحيح:يجيب المفحوص عن هذه الفقرات من خلال مقياس السلوك التتمري من بين خمسة بدائل (دائما\_غالبا\_ أحيانا\_ نادرا\_ أبدا) يتم تصحيحها من خلال الأوزان (1\_2\_3\_4\_5)بالنسبة للفقرات الايجابية و يتم الاعتماد على أوزان البدائل الآتية: (5\_4\_3\_2\_1)بالنسبة للفقرات السلبية والجدول الموالي يوضح توزيع الفقرات الايجابية والسلبية في هذا المقياس.

جدول رقم (02): يوضح البنود الايجابية والسلبية في مقياس سلوك التتمري

الفقرات	ترتيب الفقرات في المقياس
الفقرات الايجابية	11. 10 . 9. 8 .7 .6. 5. 4. 3. 2. 1 19. 18. 17. 16. 15. 14. 13. 12. 27. 26. 25. 24. 23. 22. 21. 20. 35. 34. 33. 32. 31. 30. 29. 28. 43. 42. 41. 40. 39. 38. 37. 36. 45. 44.
الفقرات السلبية	.48. 47. 26

والجدول الأتي يوضح الفقرات التي يضمها كل بعد من أبعاد مقياس السلوك التتمري لصاحبيه:

( القضاة والصبيحين2013) كالاتي:

جدول رقم(03): توزيع الفقرات وفقا لأبعاد مقياس السلوك التتمري

البعد	أرقام الفقرات	العدد
الاستقواء الجسمي	1، 4، 5، 12، 22، 26، 33، 35، 38.	09
الاستقواء اللفظي	2، 3، 7، 9، 10، 15، 24،	10



		43، 31، 40،
14	11، 13، 17، 19، 21، 23، 27، 29، 30	6، 32، 36، 39، 42
06	8، 14، 18، 25، 28، 45.	الأستقواء على الممتلكات
06	16، 20، 34، 37، 41، 44.	الأستقواء الجنسي
45		المجموع

(القضاء والصبحين، 2013، ص19\_20)

### 1\_6\_ الخصاص السيكومترية لأدواتي الدراسة الحالية:

أولاً: مقياس الصحة النفسية:

1\_ الصدق: لقد تم الاعتماد على نوعين من الصدق لتقدير صدق الأداة وهما: (صدق المقارنة

الطرفية وصدق الإتساق الداخلي)، وهما كالآتي:

6\_1\_1 صدق المقارنة الطرفية: (صدق التمييزي): حيث نقوم بمجموعة من الدرجات التي يحصل عليها

كل فرد في العينة على الاستبيان ثم نقوم بترتيبها ترتيباً تنازلياً: أي من أعلى قيمة إلى أدنى قيمة، وبعدها نأخذ نسبة 27% من كلتا الفئتين ثم نقوم لحساب الأسلوب الإحصائي T-test والذي تم حسابه بالبرنامج

الإحصائي SPSS في نسخته 22 والنتائج المتحصل عليها في الجدول الآتي:

جدول رقم (04): يوضح نتائج إختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين المتطرفتين على

المقياس الصحة النفسية

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	(ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة (ن)	الفئتين
دالة	0.000	30	13.35	6.13	43.00	16	الفئة العليا
				6.38	13.43	16	الفئة

							الدنيا
--	--	--	--	--	--	--	--------

من خلال نتائج الجدول رقم (04) المدون أعلاه نلاحظ أن عدد الفئة العليا بلغ بـ: 16 فردا وبلغ المتوسط الحسابي لهم بقيمة قدرها: 43.00 وتتحرّف هذه القيمة عن المتوسط الحسابي بقيمة قدرها: 6.13، في حين بلغ عدد الفئة الدنيا بـ: 16 فردا وقدر المتوسط الحسابي لها بقيمة بلغت 13،43 وتتحرّف هذه القيمة عن المتوسط الحسابي بقيمة قدرها: 6.38 وقدرت قيمة (ت) المحسوبة بـ: 13.35 عند درجة حرية 30 ومستوى دلالة 0.000 وهذه القيمة أقل 0.05 وعليه فهي دالة ومنه يمكن القول أن المقياس الصحة النفسية على قدر عال من الصدق. (أنظر الملحق رقم 03 و 04)

**2\_1\_6 صدق الإتساق الداخلي:** حيث تم الإعتماد على طريقتين لصدق الإتساق الداخلي وهما: صدق الإتساق الداخلي بين البعد والدرجة الكلية للمقياس وصدق الإتساق الداخلي للبند والدرجة الكلية للبند الذي ينتمي إليه والنتائج موضحة كالاتي:

**1\_2\_1\_6 صدق الإتساق الداخلي للبعد والدرجة الكلية لمقياس الصحة النفسية:** حيث تم حساب معامل الارتباط "بيرسون" بين الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية لمقياس الصحة النفسية المعتمد في الدراسة الحالية والنتائج موضحة في الجدول الآتي:

**جدول رقم (05): نتائج معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية لمقياس الصحة النفسية**

البعد	نتيجة معامل الارتباط "ر"	مستوى الدلالة
اضطرابات المسلك	**0,672	0,000
تشنت الانتباه مع فرط الحركة	**0,803	0,000
القلق	**0,554	0,000
الاكتئاب	**0,860	0,000

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أعلاه أن جميع أبعاد مقياس الصحة النفسية تتميز بمعامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة قدر بـ: 0,000 وهذه القيمة أقل من 0,05 ومنه فهو يعكس مدى إنتماء الأبعاد الأربعة للخاصية المقيسة موضوع الدراسة: (الصحة النفسية). (أنظر إلى الملحق رقم 05)

2\_2\_1\_6 صدق الإتساق الداخلي للبند والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه في مقياس الصحة النفسية: حيث تم حساب معامل الارتباط "بيرسون" بين الدرجة الكلية للبند والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه في مقياس الصحة النفسية المعتمد في الدراسة الحالية والنتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم(06): يوضح نتائج معامل الارتباط بين البند والبعد الخاص به

الأبعاد	رقم البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
إضطرابات المسلك	01	0.239	0,066	10	**0,534	0,000
	02	**0,409	0,001	11	**0,388	0,002
	03	**0,474	0,000	12	0,116	0,376
	04	*0,324	0,012	13	**0,495	0,000
	05	**0,381	0,003	14	0,205	0,116
	06	**0,414	0,01	15	**0,481	0,000
	07	**0,554	0,000	16	*0,292	0,020
	08	**0,591	0,000	17	**0,441	0,000
	09	0,144	0,273			
تششت الانتباه مع فرط الحركة	18	*0,279	0,031	25	*0,314	0,015
	19	**0,619	0,000	26	**0,490	0,000
	20	**0,540	0,000	27	**0,536	0,000
	21	**0,420	0,001	28	**0,469	0,000
	22	**0,373	0,003	29	**0,502	0,000
	23	**0,403	0,001	30	**0,403	0,001
	24	**0,623	0,000	31	**0,446	0,000

0,000	**0,711	35	0,000	**0,592	32	القلق
0,000	**0,644	36	0,000	**0,705	33	
0,000	**0,575	37	0,000	**0,683	34	
0,002	**0,395	46	0,002	**0,395	38	الإكتئاب
0,017	*0,308	47	0,003	**0,379	39	
0,000	**0,560	48	0,000	**0,507	40	
0,000	**0,496	49	0,000	**0,503	41	
0,000	**0,614	50	0,000	**0,583	42	
0,000	**0,695	51	0,001	**0,424	43	
0,000	**0,476	52	0,008	**0,337	44	
0,000	**0,550	53	0,005	**0,355	45	

من خلال جدول رقم (06) أعلاه نلاحظ ان اغلب البنود مقياس الصحة النفسية في معامل ارتباطها بين البعد الخاص بها دالة عند (0,01) عدا البند رقم 16.14 من البعد رقم 1، والبندين رقم 18، 25 من البعد الثاني، والبند 47 من البعد 4، فكل هذه البنود للأبعاد الثلاث دالة عند 0,05، وتم حذف البنود ذات الأرقام 1.9.12.14. من البعد الأول لضعف ارتباطها ودلالاتها بالنسبة للبعد الخاص بها وبالتالي تم حذفها والاستغناء عنها فأصبح المقياس يضم 49 بندا من أصل 53 بند . (انظر للملحق رقم 06)

## 6\_2 الثبات: تم الاعتماد في حساب ثبات أداة الدراسة على الطرق التالية الآتية :

6\_2\_1\_ التجزئة النصفية: تم تقسيم الاختبار إلى جزئين : جزء علوي، يتمثل في البنود الفردية، وجزء سفلي، يحتوي على البنود الزوجية، وبعد التطبيق تم حساب معامل الارتباط "بيرسون"، وتم التعديل ب معادلة " جتلان" والجداول ويوضح النتائج المتوصل إليها .

جدول رقم (07): يوضح نتائج التجزئة النصفية لمقياس الصحة النفسية قبل وبعد التعديل

معامل الإرتباط المحسوب		المؤشرات الإحصائية
ر بعد التعديل	ر قبل التعديل	
0,862	0,757	النصف الأول: (البنود الفردية)
		النصف الثاني: (البنود الزوجية)

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن قيمة " ر " المحسوبة قبل التعديل ذات القيمة : (0,757) وبلغت قيمة " ر " بعد التعديل بـ: (0,862) ومنه يمكن القول لأن مقياس الصحة النفسية يتمتع بقدر عال من الثبات يجيز لنا الاعتماد عليه.(أنظر الملحق رقم07)

**2\_2\_6 معامل ألفا كرونباخ:** وقدرت نتائج ألفا كرونباخ للدرجة الكلية لمقياس الصحة النفسية بـ:0,859 وهذه القيمة يمكن الإعتماد عليها كمؤشر لمستوى ثبات عال لأداة الدراسة:(الصحة النفسية).(أنظر الملحق رقم 08)

كما وقد تم حساب ثبات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد مقياس الصحة النفسية فتمثلت النتائج في الجدول الآتي:

**جدول رقم(08):** يوضح نتائج ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الصحة النفسية.

معامل ألفا العينة الكلية معامل ألفا كرونباخ (ن=60)	عدد البنود	البعد
0,621	17	اضطرابات المسلك
0,710	14	تششت الانتباه مع فرط الحركة
0,722	06	القلق
0,772	16	الاكتئاب

يتضح من الجدول رقم(08) أن معاملات الثبات جيدة، حيث تراوحت معاملات الثبات ما بين: (0,621\_0,772) وهذا يدل على أن الأداة(مقياس الصحة النفسية) يتمتع بدرجة عالية من الثبات.(أنظر الملحق رقم08)

وبهذا أصبح المقياس الصحة النفسية في صورة وشكله النهائي على مجموع البنود بـ: (49بندا) وهي التي سوف نعتمدها أو نتعامل بها في المعالجة الإحصائية في فرضيات الدراسة ومنه نقول أن مقياس الصحة النفسية في صورته النهائية جاهز.(أنظر الملحق رقم09)

ثانياً\_ مقياس السلوك التتمري :

**6\_1\_1\_الصدق** :لقد تم الاعتماد على نوعين من الصدق لتقدير صدق الأداة وهما:(صدق المقارنة الطرفية وصدق الاتساق الداخلي ) ،وهما كالآتي :

**6\_1\_1\_1الصدق المقارنة الطرفية(الصدق التمييزي)**:حيث نقوم بمجموعة من الدرجات التي يحصل عليها كل فرد من العينة على الاستبيان ثم نقوم بترتيبها تنازلياً:أي من على قيمة إليأدنى قيمة،وبعدھا ناخذ نسبة27% من كلتا الفئتين ثم نقوم بحساب الأسلوب الإحصائي t\_ test والذي تم حسابه بالبرنامج الإحصائي spss في نسخته 22 والنتائج المتحصل عليها في الآتي:

**جدول رقم (09) : يوضح نتائج اختبار ( ت ) لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين**

**المتطرفين على مقياس السلوك التتمري**

الفئتين	العينة ( ن )	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
الفئة العليا	16	208.000	5.707	13.35	30	0.000	دالة
الفئة الدنيا	16	168.875	6.197				

من خلال نتائج الجدول رقم (09) المدونة أعلاه ان عدد الفئة العليا بلغ ب :16أفراد وبلغ المتوسط الحسابي لهم بقيمة قدرها: 208.000 وتحرف هذه القيمة عن المتوسط الحسابي بقيمة قدرها :5.707، في حين بلغ عدد الفئة الدنيا ب : 16أفراد وقدر المتوسط الحسابي لها بقيمة بلغت : 168.875 وتحرف هذه القيمة عن المتوسط بقيمة قدرها : 6.197، وقدرت قيمة(ت) المحسوبة ب : 13.35، وعند درجة الحرية 30ومستوى الدلالة 0.000 وهذه القيمة اقل 0.05 وعليه فهي دالة ومنه يمكن القول ان المقياس السلوك التتمري على قدر عال من الصدق . ( انظر الملحق رقم 10، 11 )



جدول رقم ( 11 ) يوضح نتائج معامل الارتباط بين البند والبعد الخاص به

رقم البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الأبعاد	
01	**0.349	0.06	26	*0.323	0.12	الاستقواء الجسمي	
04	*0.268	0.039	33	**0.479	0,000		
05	0.132	0.316	35	*0.326	0.011		
12	**0.339	0.08	38	**0.522	0.000		
22	*0.256	0.048					
02	0.217	0.096	15	**0.410	0.001	الاستقواء اللفظي	
03	0.165	0.208	24	**0.432	0.001		
07	**0.527	0.000	31	**0.479	0.000		
09	**0.353	0.009	40	**0.513	0.000		
10	**0.604	0.000	43	**0.539	0.000		
06	**0.432	0.001	27	**0.491	0.000		
11	**0.388	0.002	29	**0,706	0.000		
13	**0.533	0.000	30	**0.462	0.000	الاستقواء الاجتماعي	
17	**0.396	0.002	32	**0.577	0.000		
19	*0.320	0.013	36	**0.502	0.000		
21	**0.534	0.000	39	**0.680	0.000		
23	**0.338	0.008	41	**0.440	0.000		
08	**0.532	0.000	25	**0.394	0.002		الاستقواء على ممتلكات
14	**0.454	0.000	28	**0.511	0.000		
18	*0.286	0.027	45	**0.547	0.000		
16	**0.532	0.000	37	**0.467	0.000	الاستقواء الجنسي	
20	**0.617	0.000	41	**0.604	0.000		



0.000	**0.443	44	0.001	**0.409	34
-------	---------	----	-------	---------	----

من خلال جدول رقم ( 11) أعلاه نلاحظ ان اغلب البنود مقياس السلوك التتمري في معامل ارتباطها بين البعد الخاص بها دالة عند ( 0.01 ) عدا البند رقم(5) من البعد رقم 1 والبندين رقم ( 2 ، 3 ) من البعد الثاني ، فكل هذه البنود لأبعاد الخمسة دالة عند 0.05 ، وتم حذف البنود ذات أرقام(5، 35) من البعد الأول و وحذف من البعد الثالث البند رقم ( 19 )، وحذف من البعد الرابع البند رقم (14) للضعف ارتباطها ودلالاتها بالنسبة للبعد الخاص بها وبالتالي تم حذفها والاستغناء عنها فأصبح المقياس يضم ( 41)بندا من أصل 45 . ( انظر الملحق رقم 13)

## 6\_2الثبات: تم الاعتماد في حساب ثبات أداة الدراسة على الطرق التالية الآتية :

**6\_2\_1 التجزئة النصفية:** تم تقسيم الاختبار إلى جزئين : جزء علوي ،يمثل في البنود الفردية ،و جزء سفلي ،يحتوي على البنود الزوجية ،وبعد التطبيق تم حساب معامل الارتباط "برسون" ، وتم التعديل ب معادلة " جلتمان" والجداول ويوضح النتائج المتوصل إليها .

**جدول رقم ( 12): يوضح نتائج التجزئة النصفية لمقياس السلوك التتمري قبل وبعد**

### التعديل

معامل الارتباط المحسوب		المؤشرات الإحصائية
ر بعد التعديل	ر قبل التعديل	
0.771	0.605	النصف الأول: (البنود الفردية)
		النصف الثاني: (البنود الزوجية)

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ ان قيمة " ر " المحسوبة قبل التعديل ذات قيمة: (0,605) وبلغت قيمة" ر " المحسوبة بعد التعديل ب : (0.771)ومنه يمكن القول ان مقياس السلوك التتمري يتمتع بقدر عالي من الثبات يجيز لنا الاعتماد عليه.( انظر إلى الملحق رقم 13)

**2\_2\_6 معامل الفاكرونباخ :** وقدرت نتائج ألفا كرونباخ للدرجة الكلية لمقياس السلوك التتمري ب : 0.784 هذه القيمة يمكن الاعتماد عليها كمؤشر لمستوى ثبات عال الأداة الدراسة : ( السلوك التتمري ) . (انظر الملحق رقم 14 )

وكما يمكن حساب ثبات الفاكرونباخ لكل بعد من أبعاد من مقياس السلوك التتمري فتمثلت النتائج في الجدول الآتي:

**جدول رقم (13): يوضح نتائج ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس السلوك التتمري**

البعد	عدد البنود	معامل ألفا العينة الكلية معامل ألفا كرونباخ (ن=60)
الاستقواء الجسمي	09	0.664
الاستقواء اللفظي	10	0.678
الاستقواء الاجتماعي	14	0.751
الاستقواء على ممتلكات	06	0.675
الاستقواء الجنسي	06	0.694

من الجدول رقم ( 13 ) نلاحظ أن معاملات الثبات جيدة، حيث تراوحت معاملات الثبات ما بين:

( 0.664 و 0.751 ) وهذا يدل على ان الأداة ( مقياس السلوك التتمري ) تتمتع بدرجة عالية من ثبات . (انظر الملحق رقم 15 )

وبهذا أصبح المقياس السلوك التتمري في صورة وشكله النهائي على مجموعة البنود ب 44 بندا وهي التي سوف نعتمد عليها أو نتعامل بها في معالجة الإحصائية في فرضيات الدراسة ومنه نقول ان مقياس السلوك التتمري في صورته النهائية . (انظر الملحق رقم 16)

## 2\_ الدراسة الأساسية :

### 2\_1 تقديم مجتمع الدراسة :

تمحورت عينة الدراسة الأساسية لهذه الدراسة والمتمثلة في عدد من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ولبالغ عددهم (200) تلميذا وتلميذة ضمن مستوى سنة الثالثة متوسط ، وتم تطبيق الدراسة الأساسية في بعض المتوسطات مدينة ورقلة،شملت الدراسة المتوسطات الآتية:

متوسطة بكيرات مبروك، متوسطة العربي بن مهدي، متوسطة تخة إبراهيم ولقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية البسيطة. وفيما يلي سيتم عرض الجداول التي توضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية على ثلاث متوسطات وفقا لمتغيرات الدراسة: الجنس ، الصفة الدراسة (معيد /غير معيد/الترتيب العائلي بمتوسطات مدينة ورقلة(الجزائر).

#### أ\_ متغير الجنس:

سيتم توضيح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب هذا المتغير الجنس في الجدول الآتي:

جدول رقم (14) يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير الجنس:(ذكور\_إناث)

المجموعة%	النسبة المئوية %		المجموع (ن)	الجنس		المؤسسة
	إناث	ذكور		إناث	ذكور	
%99.99	%63.93	%36.06	61	39	22	متوسطة تخة إبراهيم
%100	%75	%25	60	45	15	متوسطة بكيرات مبروك
%99.99	%74.68	%25.31	79	59	20	متوسطة العربي بن مهدي

من خلال رقم (14) نلاحظ أن عدد التلاميذ السنة الثالثة متوسط الذكور في متوسطة: "تخة إبراهيم" ب:(22)تلميذا وبنسبة مئوية قدرها ب:(36.06%)، في حين بلغ عدد التلاميذ الإناث بذات المتوسطة ب:(39) تلميذة وبنسبة قدرت ب:(63.93%)، أما عدد التلاميذ الذكور بمتوسطة " بكيرات مبروك قدر ب:(15) تلميذ وبنسبة مئوية قدر ب:(25%)، في حين بلغ عدد التلاميذ الإناث في ذات المتوسطة ب:(45) وبنسبة مئوية قدرت ب:(75%)، وبلغ عدد التلاميذ الذكور في متوسطة العربي بن مهدي ب:(20) وبنسبة مئوية قدر ب:(25.31%)،في حين بلغ عدد التلاميذ الإناث في ذات المتوسطة ب:(59) وبنسبة مئوية قدرت ب:(74.68%).

ب\_ الصفة الدراسية:

جدول رقم (15) يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير صفة الدراسة : (معيد\_ غير

معيد)

المجموعة %	النسبة المئوية %		المجموع (ن)	صفة الدراسة		المؤسسة
	غير معيد	معيد		غير معيد	معيد	
%99.99	%54.54	%45.45	77	42	35	متوسطة تخة ابراهيم
%99.99	%53.42	%46.57	73	39	34	متوسطة بكيرات مبروك
%100	%56	%44	50	28	22	متوسطة العربي بن مهدي

ج \_ الترتيب العائلي: (3\_1) (5\_3) (7\_5):

جدول رقم (16) يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغير الترتيب العائلي:

(3\_1) (5\_3) (7\_5):

المجموعة %	النسبة المئوية %			المجموع (ن)	الترتيب			المؤسسة
	(7_5)	(5_3)	(3-1)		(7_5)	(5_3)	(3_1)	
%99.99	%12.66	%48.61	%34.72	72	12	35	25	متوسطة تخة إبراهيم
%100	%21.42	%45.71	%32.85	70	15	32	23	متوسطة بكيرات مبروك
%99.99	%31.03	%36.20	%32,75	58	18	21	19	متوسطة العربي بن مهدي

2\_2 الحدود الدراسية :

\_ الحدود المكانية: تحدد هذه الدراسة مكانيا ببعض متوسطات مدينة

ورقلة العربي بن مهدي ،تخة إبراهيم ، بكيرات مبروك .

\_ الحدود الزمنية: تحدد هذه الدراسة زمنيا بالسنة الدراسية ( 2022 )

\_ الحدود البشرية: تحدد هذه الدراسة بشريا بعينة من التلاميذ السنة الثالثة متوسط بمدينة ورقلة .

## 2\_ 3 أدوات جمع البيانات المستخدمة

تم الإعتماد في أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة على مقياس الصحة النفسية ل: "أنتاريو" 2014 والمكون من (53) في صورته الأولية ، والسلوك التمرري المعد: القضاة والصبيحين (2013)، وبعد إخضاعهما للمعالجة الإحصائية أصبحا المقياس الصحة النفسية يضم ( 49) بندا، ومقياس السلوك التمرري أصبح يضم: (41)بندا.

وفيما يلي عرض مقياسي الدراسة بتوزيع بنودها على الأبعاد في صورتها النهائية:

### أ\_ مقياس الصحة النفسية:

جدول رقم(17): يوضح توزيع البنود على أبعاد مقياس الصحة النفسية في صورتها النهائية.

العدد	أرقام البنود	الأبعاد
13	02.03.04.05.06.07.08.10.11.13.15.16.17	اضطرابات المسلك
14	18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31	تششت الانتباه مع فرط الحركة
06	.32.33.34.35.36.37	القلق
04	38.39.46.47	الاكتئاب

(أنظر الملحق رقم16)

### ب\_ مقياس السلوك التمرري:

جدول رقم(18): يوضح توزيع البنود على أبعاد مقياس السلوك التمرري في صورتها النهائية.

العدد	أرقام البنود	الأبعاد
08	01.04.12.22.26.33.35.38	01
08	07.09.10.15.24.31.40.43	02
14	.06.11.13.17.19.21.23.27.29.30.32.36.39.41	03
06	.08.14.18.25.28.45	04
06	16.20.34.37.41.44	05

(أنظر الملحق رقم 17)

## 2\_4 إجراءات الدراسة الميدانية للدراسة الحالية:

أجريت هذه الدراسة الأساسية في الفترة الممتدة ما بين: 15 مارس إلى غاية 21 مارس من السنة الدراسية 2021/ 2022 حيث تم تطبيق أدوات البحث على عينة من تلاميذ الثالث متوسط من التعليم المتوسط واجري التطبيق بشكل جماعي كل قسم على حدا وذلك نأخذ 10 دقائق من كل حصة دراسية ، وهذا بعد الاتفاق مع كل أستاذ بعد نهاية والاستئذان منه ، مع الحصول على موافقة مدراء المتوسطات ، كما تم الحرص على إتباع مجموعة من الاجراءات كالاتي :

\_ شرح طريقة الإجابة على المقياس.

\_ التأكد من أنهم لم ينسوا فقرة لم يجيبوا عنها قبل تسليم المقياسين .

\_ التأكد من تسجيل جميع البيانات ( الجنس - الترتيب العائلي - الصفة الدراسية ).

## 2\_5 الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تمت المعالجة الإحصائية للدراسة باستخدام:

**1\_ معامل الارتباط بيرسون:** لمعرفة العلاقة بين المتغيرين (الصحة النفسية السلوك التمرري لدي تلاميذ سنة الثالثة متوسط أفراد عينة الدراسة وهذا فيما يتعلق بالفرضية الأولى).

**2\_ اختبار التحليل التباين الثنائي:** لحساب دلالة الفروق ومدى التفاعل بين ثنائية كل من المتغيرين المستقلين التصنيفين: مستوى الصحة النفسية (مرتفعة ،منخفضة ) والجنس:(ذكور\_إناث)، ثم مستوى الصحة النفسية (مرتفعة ،منخفضة ) وصفة الدراسة:(غير معيد\_ معيد)، مستوى الصحة النفسية (مرتفعة ،منخفضة ) والترتيب العائلي:(1\_3)(3\_5)(5\_7) على المتغير التابع (السلوك التمرري) لدى التلاميذ السنة الثالثة ثانوي أفراد عينة الدراسة الحالية، وهذا فيما يتعلق بالفرضية الثانية والثالثة والرابعة.

وتجدر الإشارة إلى أن المعالجة الإحصائية تمت بإستخدام برنامج الرزم الإحصائية في العلوم الإجتماعية SPSS بنسخته الثانية والعشرون(22).

## خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية للدراسة الحالية بدءا بالدراسة الأساسية الأولى ومرورا بالدراسة الاستطلاعية التي هدفت إلى التأكد من صلاحية أدوات جمع البيانات للاستخدام من خلال حساب الخصائص السيكومترية، وانتهاء بالدراسة الأساسية الثانية التي شرحنا فيها المنهج المتبع وحدود الدراسة ثم طريقة المعاينة في هذه الدراسة الصورتين النهائيين لأداتي جمع البيانات: (الصحة النفسية\_ السلوك التتمري)، كما أشرنا إلى أن إجراءات التطبيق بمتوسطات بالنسبة للتلاميذ السنة الثالثة متوسط أفراد عينة الدراسة الحالية.

## الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة الحالية

### تمهيد

- 1\_ عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الأولى.
- 2\_ عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية.
- 3\_ عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة.
- 4\_ عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الرابعة.
- 5\_ استنتاج العام

خلاصة:



تمهيد:

بعد عرض إجراءات المنهجية للدراسة في الفصل السابق ،سيخصص هذا الفصل لعرض وتحليل النتائج المتوصل إليها في فرضيات الدراسة باستعمال الأساليب الإحصائية المناسبة لها

### 1\_ عرض وتحليل وتفسير نتيجة الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى على الآتي :توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية والسلوك التتمري لدى التلاميذ سنة الثالثة متوسط .

ولمعرفة مدى العلاقة بين المتغيرين تم حساب العلاقة بينهما بمعامل الارتباط "بيرسون"والجدول الموالي يوضح نتيجة العلاقة بين المتغيرين

جدول رقم (19) يوضح نتيجة معامل الارتباط بين الصحة النفسية والسلوك التتمري لدى تلاميذ سنة الثالثة متوسط

المؤشرات الإحصائية	العينة	قيمة (ر) المحسوبة	درجة الحرية	مستوي الدلالة	قرار الإحصائي
متغيرات الدراسة	200	-0.550	198	0.000	دالة
الصحة النفسية					
السلوك التتمري					

من خلال الجدول رقم (19) ان عدد العينة بلغ ب :200 تلميذا من سنة الثالثة متوسط وقدرة قيمة (ر) المحسوبة ب : -0.55 عند درجة حرية قدرت ب198 ومستوي دلالة 0.000 وهذه القيمة اقل من 0.05 وعليه فهي دالة ومنه يمكن القول انه توجد علاقة بين الصحة النفسية والسلوك التتمري لدى تلاميذ سنة الثالثة متوسط افراد عينة الدراسة.(انظر الملحق رقم 19) ويمكن إرجاع نتيجة الفرضية إلى جملة من العوامل والأسباب كالآتي:

حسب النتائج المتحصل عليها فكلما كانت الصحة النفسية مرتفعة قلّة السلوك التتمري والذي تأكده معامل الارتباط "بيرسون" والذي قدر ب: -0.500-فالتلميذ الذي ليس لديه اي اضطرابات

أو مشاكل نفسية واجتماعية تكون بالتالي صحته النفسية جيدة .خالية من اضطرابات التي تترجم إلى السلوك التمرري .

حيث يواجه صعوبة في الفهم وتظهر لديه تشتت لأفكاره فإنه يشعر بالنقص اتجاه زملائه في القسم الواحد لذلك يحاول إثبات وجوده بالتصرف بالسلوكيات الغير لاثقة ، ويواجه ضعف في التحصيل الدراسي كما يصاب بالقلق والحذر والحساسية الزائدة وقلة الشعبية ،مما تظهر لديه نسبة عالية من المشكلات النفسية والتي تؤثر على صحته النفسية .

وبالتالي التلميذ الذي لديه سلوك التمرري تظهر عنده مشاكل تواصلية مع الآخرين ويكون سببها ضعف في الذكاء الاجتماعي وعدم القدرة على فهم الآخرين، وعدم معرفة كيفية التعامل مع الأصدقاء، وعليه يؤثر على صحته النفسية من اجل أبراز روح القيادة لديه في المجموعة التي ينتمي إليها .

كما ان التلميذ الذي يتمتع بالصحة النفسية الجيدة يمكن ان يرجع ذلك إلى البيئة التي يعيش فيها والتي تكون خالية من الاضطرابات والمشكلات التي تؤثر على صحته النفسية فان كلا من الجو المنزلي والمدرسي إذا كلامها فيهما مشكلات تؤثر عليه ويحاول الخروج من هذه الضغوط المنزلية والمدرسية بترجمتها إلى سلوك التمرري .

في حين ان الطفل الذي يعاني من سلوك التمرري تظهر لديه اضطرابات في إحدى النواحي النفسية والاجتماعية أو الوجدانية ماهي الا هروب من المشكلات التي يعاني منها الطفل في واقعه والتي يترجمها في احد أشكال السلوك التمرري، كما أن التلميذ يكون لديه غرائز وعواطف وعقد نفسية وإحباط وقلق واكتئاب من خلال شعوره بالنقص وعدم إشباعه للحاجات النفسية، مما يؤدي به إلى عدم اكتمال الاتزان النفسي، فالغرائز هي استعدادات فطرية نفسية جسمية تدفع

التلميذ ألي إدراك بعض الأشياء من نوع معين وان يشعر بانفعال خاص عند إدراكه لذلك الشي وان يسلك نحوه سلوكا خاصا. هذا ما يخلق لديه توتر في صحته النفسية .

وهذا أكدته نتائج دراسة "رانا محسن الشايع " 2018 بعنوان (السلوك التتمري وعلاقته بالصحة النفسية) بإستخدام مقياس التتمر المدرسي والتي أسفرت نتائجها ان هناك علاقة طردية بين التتمر المدرسي والصحة النفسية إي كلما زاد التتمر المدرسي قلت الصحة النفسية .

## 2\_ عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على الآتي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ سنة الثالثة متوسط في السلوك التتمري تعزى لتفاعل مستوى الصحة النفسية (مرتفعة .منخفضة) والجنس (ذكور إناث) .

ولكشف عن دلالة الفروق في السلوك التتمري بين مستوى الصحة النفسية (مرتفعة منخفضة ) والجنس (ذكور، إناث) تبع التفاعل بينهما تم الاعتماد على الأسلوب الإحصائي تحليل التبايني الثنائي TwowoyAnova كما هو موضح في الجدول الآتي :

جدول رقم (20) يوضح نتائج التحليل التبايني الثنائي لدي تلاميذ سنة الثالثة متوسط على

مقياس السلوك التتمري تعزى لتفاعل بين مستوى الصحة النفسية : (مرتفعة منخفضة

(والجنس (ذكور\_إناث)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
مستوي الصحة النفسية	43916.2012	1	43916.2012	57.389	0.00
الجنس	494.246	1	494.246	0.646	0.423
مستوي الصحة النفسية*الجنس	1433.037	1	1433.037	1.873	0.173

من خلال رقم (20) نلاحظ ان قيمة "ف" بالنسبة لتلاميذ سنة الثالثة متوسط باختلاف مستوى الصحة النفسية (مرتفعة\_منخفضة) في استجاباتهم على مقياس على السلوك التتمري والتي بلغت ب 57.389 عند مستوي الدلالة 0.000 وهي قيمة أقل من 0.05 ومنه نقول انه توجد فروق دلالة إحصائيا بين مقياس السلوك التتمري في حين انه يوجد فروق دلالة إحصائيا بين الجنسين (ذكور\_إناث) في استجاباتهم على مقياس السلوك التتمري لان قيمة "ف" بلغت ب 0.646 عند مستوى دلالة 0.423 وهذه القيمة اكبر من 0.05 وعليه لا يوجد تفاعل بين الصحة النفسية(مرتفعة منخفضة ) والجنس (ذكور\_إناث) ليوثر في مستوى السلوك التتمري لان قيمة "ف" قدرت ب 1.873 عند مستوى دلالة 0.173 ومنه نستخلص انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ سنة الثالثة متوسط تعزي لتفاعل بين مستوى الصحة النفسية (مرتفعة\_منخفضة) والجنس (ذكور\_إناث) . (انظر ملحق رقم 20)

**يمكن تفسير نتيجة هذه الفرضية إلى جملة من العوامل والأسباب كالآتي:**

من خلال النتائج الموضحة أعلاه تبين لنا ان تلاميذ سنة الثالثة متوسط كل من الجنسين ذكر وإناث يعيشان في نفس المرحلة العمرية الواحدة بمتطلباتها والخصائص الواحدة والتغيرات النمائية والفزيولوجية وهرمونية واحدة وهذا ما إشارة إليه نتيجة ف" بلغت ب 0.646 عند مستوى الدلالة 0.423 بالرغم من اختلاف في مستوى الصحة النفسية (مرتفعة\_منخفضة) 57.389 عند مستوى دلالة 0.000 وهذا بدوره ما أدى إلي المستوى الواحد، والغير متفاوتة في مقياس السلوك التتمري وهذا ما أشارت إليه نتيجة التفاعل بين مستوى الصحة النفسية والجنس التي قدرت ب: 1.873 عند مستوى دلالة قدرت ب: 0.173، وهذا ما يؤكد ضمن هذا الصدد دراسة "مريم محمود غرابيه" (2010) إلى التعرف على مستوى التعرض لسلوك التتمري واثر برنامج تدريبي قائم على دعم الأقران في مواجهة هذا السلوك واستخدمت الباحثة تصميما تجريبيا والتي

أسفرت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة بين المجموعتين تعزى الأثر المعالجة أو الجنس والتفاعل بينهما .(أمل إبراهيم 2019ص63 )

كذلك ماقد يكون كأحد المؤشرات نتيجة هذه الفرضية هو العامل الاجتماعي الأسري حيث ان الأسرة ذات المؤسسة الاجتماعي المعاصرة لم تصبح بذلك لاهتمام المتميزة التي كانت في السابق، حيث أصبحت توازن في التعامل والاهتمام بين الأبناء الذكور كذلك نفس الاهتمام والتعامل النفسي والمادي والاجتماعي والمهني والدراسي للإناث بالرغم في اختلاف في مستوى الصحة النفسية ، ضمن هذا الصدد توصلت دراسة"رانا الشايع " 2018 بعنوان(السلوك التمرري وعلاقته بالصحة النفسية )بإستخدام مقياس التمر المدرسي والتي أسفرت نتائجها إلى عدم وجود فروق في مقياس السلوك التمرري باختلاف الجنس .(رانا الشايع،2018)

إضافة إلى العامل الخارجي المتمثل في المؤسسات الاجتماعية والتربوية حيث ان هؤلاء التلاميذ المتدرسون بالمتوسطة فالطاقم التربوي من أستاذة ومدير ومشرف تربوي على الأسلوب الواحد المتوازن فكلا الجنسين من التلاميذ من حيث التقويم والعقاب ولجزء بالرغم من اختلاف في مستوى الصحة (مرتفعة ،منخفضة )وهذا بدوره من أدى إلى المستوى الواحد في مقياس السلوك التمرري ولعل مايشير إلى هذا دراسة.

### 3\_عرض وتحليل ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة على الآتي :

تنص الفرضية الثالثة على الآتي :توجد فروق دالة إحصائيا:توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ سنة الثالثة متوسط في مقياس السلوك التمرري تعزى التفاعل بين مستوى الصحة النفسية ( مرتفعة ، منخفضة ) والصفة الدراسية ( معيد ، غير معيد ) .

لكشف عن دلالة الفروق بين مستوى الصحة النفسية ( مرتفعة ، منخفضة ) والصفة الدراسية على مقياس السلوك التمرري تبعاً لتفاعل بينهما تم الاعتماد على الأسلوب الإحصائي المناسب هو التحليل التبايني الثنائي **Two-way Anova** كما هو موضح في الجدول الآتي .

جدول رقم (21): يوضح نتائج تحليل التبايني لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط على مقياس

السلوك التمرري تعزى لتفاعل مستوى الصحة النفسية ( مرتفعة ، منخفضة ) والصفة الدراسية

( معيد ، غير معيد )

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
مستوي الصحة النفسية	28264.197	1	28264.197	65.441	0.000
الصفة الدراسية	4306.806	1	4306.806	5.840	0.017
مستوي الصحة النفسية * الصفة الدراسية	3210.279	1	3210.279	4.353	0.038

من خلال جدول رقم (21) نلاحظ ان قيمة "ف" بالنسبة لتلاميذ سنة الثالثة متوسط باختلاف مستوى الصحة النفسية (مرتفعة \_منخفضة) في استجاباتهم على مقياس على السلوك التمرري والتي بلغت ب: 65.441 ( عند مستوى الدلالة 0.000 وهي قيمة اقل من 0.05 ومنه نقول انه توجد فروق دلالة إحصائياً بين مقياس السلوك التمرري في حين انه يوجد فروق دلالة إحصائياً بين صفة الدراسة (معيد \_ غير معيد ) في استجاباتهم على مقياس السلوك التمرري لان قيمة "ف" بلغت ب 5.840 عند مستوى دلالة 0.017 وهذه القيمة اصغر من 0.05 وعليه يوجد تفاعل بين الصحة النفسية (مرتفعة منخفضة ) والصفة الدراسية (معيد \_ غير معيد) ليؤثر في مستوى السلوك التمرري لان قيمة "ف" قدرت ب 4.353 عند مستوى دلالة 0.038 ومنه

نستخلص انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ سنة الثالثة متوسط تعزي لتفاعل بين مستوى الصحة النفسية (مرتفعة \_منخفضة )وصفة الدراسة .(انظر ملحق رقم 21) .

يمكن تفسير نتيجة هذه الفرضية إلي جملة من العوامل و الأسباب كالاتي:

يمكن إرجاع نتيجة هذه الفرضية إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات التلاميذ السنة الثالثة متوسط تبعا لتفاعل بينهما في مستوى الصحة النفسية ( مرتفعة ، منخفضة ) والصفة الدراسية ( معيد ، غير معيد ) بأنه يوجد فروق دلالة إحصائية بين صفة الدراسة(معيد \_ غير معيد ) في استجاباتهم على مقياس السلوك التتمري لان قيمة "ف"بلغت ب5.840 عند مستوى دلالة 0.017 ،حيث لم يتسنى للتلميذ الغير معيد التجربة الإعادة التي تحيطه بشئ من الوعي والخبرة والذي بطبيعة المحاولة والإقصاء وتحقيق هدف اختيار السنة برغم على خلاف التلاميذ المعيد الذي يكون قد أخذ تجربة عن الفشل سمحت له بالإمام والاستفادة وذلك لأخذ الأمور الدراسة بجدية وحرص واهتمام على الرغم من اختلاف مستوى الصحة النفسية (المرتفعة ،منخفضة ) وهذا ما أدى إلي اختلاف مستوى السلوك التتمري ولعل ما يؤكد ضمن الصدد الدراسة "بالعربي وساجدة " عن طبيعة العلاقة بين النضج الانفعالي والعنف المدرسي لدى تلاميذ الصف الرابع المعديين والغير المعديين ببعض متوسطات ولاية الوادي ،حيث أظهرت نتائجها بأنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام العنف نحوى الذات بين تلاميذ الصف الرابع من التعليم المتوسط (المعديين وغير المعديين ) .

(بالعربي وساجدة وقُدوري ومريم2020 )

ولعل الأمر الذي بدوره ما يؤكد نتيجة هذه الفرضية إلي بعد الأسري والبعد التربوي بالطاقم التربوي بالمتوسطة فكلاهما يهتمان بأمر ابنائهم ذوي الإعادة أكثر ممن التلاميذ غير المعديين

من قبل آبائهم وأساتذتهم وطاقهم التربوي بالرغم من اختلاف والصحة النفسية (مرتفعة ،منخفضة ) ،وهذا ما أدى إلي الفروق الدالة إحصائيات في مستوى السلوك التنمري .

#### 4\_ عرض وتحليل نتيجة الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على الأتي :توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ الثالثة متوسط في مقياس السلوك التنمري تعزي لتفاعل مستوى الصحة النفسية (مرتفعة \_منخفضة ) والترتيب العائلي.

ولكشف عن دلالة الفروق بين مستوى الصحة النفسية(مرتفعة \_منخفضة )والترتيب العائلي (3\_1)(5\_3)(7\_5) على مقياس السلوك التنمري تبع لتفاعل بينهما تم الاعتماد على الأسلوب الإحصائي المناسب التحليل التبايني الثنائي

كما هو موضح في الجدول الأتي :

جدول رقم (22) يوضح نتائج تحليل التبايني الثنائي لدى التلاميذ سنة الثالثة متوسط على مقياس السلوك التنمري تعزي لتفاعل مستوى الصحة النفسية (مرتفعة \_منخفضة )والترتيب العائلي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
مستوي الصحة النفسية	28697.568	1	28697.568	18.673	0.000
الترتيب العائلي	17516.677	2	17516.677	5.699	0.004
مستوي الصحة النفسية * الترتيب العائلي	10238.195	2	10238.195	3.331	0.041

من خلال جدول رقم (22) نلاحظ ان قيمة "ف" بالنسبة لتلاميذ سنة الثالثة متوسط باختلاف مستوى الصحة النفسية (مرتفعة \_منخفضة )في استجابتهم على مقياس على السلوك التنمري والتي بلغت ب: 18.673 ( عند مستوي الدلالة 0.000 وهي قيمة اقل من 0.05 ومنه نقول انه



توجد فروق دلالة إحصائية بين مقياس السلوك التتمري في حين انه يوجد فروق دلالة إحصائية بين الترتيب العائلي (3\_1)(5\_3)(7\_5) في استجاباتهم على مقياس السلوك التتمري لان قيمة "ف" بلغت ب5.699 عند مستوى دلالة 0.004 وهذه القيمة اصغر من 0.05 وعليه يوجد تفاعل بين الصحة النفسية (مرتفعة منخفضة ) والترتيب العائلي (3\_1)(5\_3)(7\_5) ليؤثر في مستوى السلوك التتمري لان قيمة "ف" قدرت ب 3.331 عند مستوى دلالة 0.041 ومنه نستخلص انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ سنة الثالثة متوسط تعزي لتفاعل بين مستوى الصحة النفسية (مرتفعة منخفضة ) والترتيب العائلي (3\_1)(5\_3)(7\_5). (انظر ملحق رقم 22)

يمكن تفسير نتيجة هذه الفرضية إلى جملة من العوامل والأسباب كالآتي:

طبيعة التعامل الوالدين مع مشكلات التي تظهر في الطفل الواحد فمثلا الطفل الذي يعاني من إعاقة وامرض للأسرة تكون اهتماما منصب حول الطفل مرض ويكون نوع تجنب أطفال آخرين وهذا مايسمى متلازمة الطفل الأوسط ويكون هناك غيرة عدم وجود تواصل بين الأبناء من خلال اتجاه الأبناء نحو الابن الأصغر، وقد وتتفق نتيجة هذه الفرضية من الدراسة الحالية مع الافتراضات التي صاغها " أدلر" حول النتائج التي قد تعقب هذا النوع من المعاملة قد بدت واضحة في تسلسل الولادة هو احد المؤثرات الاجتماعية المهمة في الطفولة التي يخلق منها أسلوب حياته ،كما انه ركز على ثلاثة مراكز مختلفة: الطفل الأول ،الطفل الثاني ،الطفل الأصغر ،يجد الطفل الأول نفسه في موقف فريد ومحسود كثيرا وحيث يكون الوالدان عادة سعداء جد بولادة مولدهم الأول ويخصصان الوقت والاهتمام الكبيرين للطفل الجديد ،فالطفل الأول يحصل على الاهتمام الكامل الغير مجزأ من الوالدين، فالطفل الأول يحصل الطفل الأول في الغالب على الحياة السعيدة ،أمنة إلى أن يظهر الطفل الثاني وبها من خدمة لابد منها فلم يعزله مركز الاهتمام ،كما انه لم يحصل على الحب ورعاية والديه ،بكلمات ادلر "مخلوعا عن العرش" كل الأطفال الأول يحسون بصدمة تغير مراكزهم في العائلة ،وجد "ادلر" ان الأطفال الأكبرهم في الغالب متجهون نحو الماضي يوقون إليه متشائمون من المستقبل ،لأنهم تعلموا متع السلطة في فترة من الفترات فأنهم يبقون متشبثين مدى حياتهم لأنهم يستطيعون ممارسة السلطة على إخوانهم الصغار لدرجة ما ،أما الطفل الثاني لم يكن قد مارس السلطة لذا فانه غير مهتم

بها مثل الطفل الأول وهو أكثر تفاؤلاً للمستقبل من الطفل الأول فالطفل الثاني أميل لان يكون طموحا وتنافسيا إلى درجة عالية، أما الطفل الأصغر أو المولود أخيرا ليوجه هزة التنازل عن العرش فالطفل الأخير يصبح في الغالب المحبوب من قبل العائلة كلها ،فالطفل الأصغر في الغالب ينمو بسرعة ملحوظة.(حيدر كريم سكر . ص11)

إضافة إلى وجود فروق في متوسط درجات التلاميذ السنة الثالثة متوسط في مقياس السلوك التتمري باختلاف مستوى الصحة النفسية ( مرتفعة ، منخفضة ) والترتيب العائلي (3\_1)،(5\_3)،(7\_5) لصالح المجموعة الأولى والثالثة أي ان حديث سر قد يكون محبته الحياة بحسن إدراكه والديني والد هديته وهذا إبن اصغر ويكون باعتباره اختتام الأبناء وكلاهما يحتلان اهتمامها وتعامل واضحا من حيث الحماية والحب والدلال على خلاف حديث عن الابن الأوسط الذي قد يتجاهل ويبتعد الاهتمام الحب حوله بالرغم من اختلاف في مستوى الصحة النفسية ( مرتفعة ، منخفضة ) وهذا ما أدى إلي فروق دالة إحصائيا في مستوى السلوك التتمري.

كما تأكد دراسة الشريف (2012) بعنوان التتمر المدرسي والسلوك العدواني لدى طالبات المرحلة الابتدائية التي تعرف على أسباب وأساليب التي تؤدي إلى ظهور التتمر لدى الطفل سواء في البيت أو في المدرسة ،وأظهرت النتائج ان التسبب الأسري والاتجاهات العدوانية لدى الآباء اتجاه الأبناء تعمل على توليد التتمر لدى الأطفال من نفس البيئة الاجتماعية كما أوصت الدراسة باشتراك الوالدين بمجموعة تتعلق بتربية الأطفال وان يكون هناك قواعد بالمنزل تنظم الحياة الأسرية لجميع الأفراد واجتناب العقاب البدني ، أما فيما يتعلق بالمدرسة أوصت بكثيف الأنشطة والمشروعات الجماعية بين الطلاب .(ابو سحلول ،2008، ص 5).

## 5\_استنتاج العام :

لقد سمحت لنا النتائج التي حصلنا عليها من صحة الفرضيات والتي انطلقت منها دراستنا ففي الفرضية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية والسلوك التمرري لدى التلاميذ سنة الثالثة متوسط قد تحققت في عدد العينة بلغ الذي 200 تلميذا من سنة الثالثة متوسط وقدرة قيمة (ر) المحسوبة ب : 0.55- عند درجة حرية قدرت ب198 ومستوي دلالة 0.000 وهذه القيمة اقل من 0.05 وعليه فهي دالة ومنه يمكن القول انه توجد علاقة بين الصحة النفسية والسلوك التمرري لدى تلاميذ سنة الثالثة متوسط افرد عينة الدراسة

وهذا ما أكدته دراسة "أنا محسن الشايع " 2018 بعنوان(السلوك التمرري وعلاقته بالصحة النفسية )باستخدام مقياس التمر المدرسي والتي أسفرت نتائجها ان هناك علاقة طردية بين التمر المدرسي والصحة النفسية إي كلما زاد التمر المدرسي قلت الصحة النفسية .

إما الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس السلوك التمرري لدى التلاميذ سنة الثالثة متوسط باختلاف الصحة النفسية مرتفعة ، منخفضة والجنس ذكور إناث قد تحققت في عدد العينة بلغ الذي 200 تلميذا من سنة الثالثة متوسط وقدرة قيمة ( ف)المحسوبة ب : 1.873 عند درجة حرية قدرت ب198 ومستوي دلالة 0.173 وهذه القيمة أكبر من 0.05 وعليه فهي دالة ومنه يمكن القول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ سنة الثالثة متوسط في السلوك التمرري تعزى لتفاعل مستوى الصحة النفسية (مرتفعة .منخفضة) والجنس (ذكور إناث) . وهذا ما أكدته دراسة دراسة "أنا الشايع " 2018 بعنوان(السلوك التمرري وعلاقته بالصحة النفسية )باستخدام مقياس التمر المدرسي والتي أسفرت نتائجها إلى عدم وجود فروق في مقياس السلوك التمرري باختلاف الجنس .

إما الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس السلوك التمرري لدى التلاميذ سنة الثالثة متوسط باختلاف الصحة النفسية مرتفعة ، منخفضة الصفة الدراسية ( معيد وغير معيد )قد تحققت في عدد العينة بلغ الذي 200 تلميذا من سنة الثالثة متوسط وقدرة قيمة ( ف)المحسوبة ب : 5.840 عند درجة حرية قدرت ب198 ومستوي دلالة 0.017 وهذه

القيمة اقل من 0.05 وعليه فهي دالة ومنه يمكن القول توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ سنة الثالثة متوسط في السلوك التتمري تعزى لتفاعل مستوى الصحة النفسية (مرتفعة .منخفضة) والصفة الدراسية ( معيد ، غير معيد ) هذا ما جاء ضمن الصدد الدراسة "بالعربي وساجدة"(2020) عن طبيعة العلاقة بين النضج الانفعالي والعنف المدرسي لدى تلاميذ الصف الرابع المعديين والغير المعديين ببعض متوسطات ولاية الوادي ،حيث أسفرت نتائجها بأنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام العنف نحو الذات بين تلاميذ الصف الرابع من التعليم المتوسط (المعديين وغير المعديين ) .

إما الفرضية الرابعة : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس السلوك التتمري لدى التلاميذ سنة الثالثة متوسط باختلاف الصحة النفسية مرتفعة ، منخفضة والترتيب العائلي(1\_3) (3\_5)(5\_7) قد تحققت في عدد العينة بلغ الذي 200 تلميذا من سنة الثالثة متوسط وقدرة قيمة (ف) المحسوبة ف : 3.331 عند درجة حرية قدرت ب198 ومستوي دلالة 0,041 وهذه القيمة اقل من 0.05 وعليه فهي دالة ومنه يمكن القول توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ سنة الثالثة متوسط في السلوك التتمري تعزى لتفاعل مستوى الصحة النفسية (مرتفعة .منخفضة) الترتيب العائلي (1\_3) (3\_5)(5\_7) وهذا ما تؤكده نظرية "أدلر" طابع الاجتماعي .

وفي هذا الصدد أثبتتدراسة "الشريف"(2012) بعنوان التتمر المدرسي والسلوك العدوانى لدى طالبات المرحلة الابتدائية التي تعرف على أسباب وأساليب التي تؤدي إلى ظهور التتمر لدى الطفل سواء في البيت أو في المدرسة ،وأظهرت النتائج ان التسبب الأسري والاتجاهات العدوانية لدى الآباء اتجاه الأبناء تعمل على توليد التتمر لدى الأطفال من نفس البيئة الاجتماعية كما أوصت الدراسة باشتراك الوالدين بمجموعة تتعلق بتربية الأطفال وان يكون هناك قواعد بالمنزل تنظم الحياة الأسرية لجميع الأفراد واجتتاب العقاب البدني ، أما فيما يتعلق بالمدرسة أوصت بكثيف الأنشطة والمشروعات الجماعية بين الطلاب .(ابو سحلول ،2008، ص 5).

**خلاصة:**

تم في هذا الفصل عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها في فرضيات الدراسة الحالية والتعرف عن العلاقة بين المتغيرين لدى تلاميذ سنة الثالثة متوسط والتعرف على دلالة الفروق في مقياس السلوك التمرري تبعاً لتفاعل بين مستوى الصحة النفسية والجنس، والصفة الدراسة والترتيب العائلي، وسيتم في الفصل الموالي مناقشة وتفسير هذه النتائج في ضوء موجد في الإطار النظري والدراسات السابقة .

## المقترحات :

- العمل على توعية كل طاقم التربوي وحتى الأولياء التلاميذ من بخطورة مشكلة السلوك التدمري وسرعة انتشارها في الوسط التربوي أو في أوساط أخرى من خلال توضيح سلبيات وأثارها على التلاميذ في حياتهم اليومية ومدرسية
- تشجيع الباحثين والمختصين في مجال علم النفس على إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول تصميم برامج إرشادية لبناء وتطوير الشخصية وجوانبها .
- تكيف من مختصين النفسانيين ذوي كفاءة داخل مؤسسات والمدارس باعتبارهم الأكثر تفهما لجانب الذاتي المراهقين ومساعدة على الحصول على الثقة بنفس.
- العمل على إجراء بحوث تناول المتغير مع متغيرات أخرى مثل العوامل التحصيل أول



# قائمة المراجع



## قائمة المراجع

### • الكتب :

- \_أخالدي ، أديب : ( 2000 ). المرجع في الصحة النفسية ، الدار العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- \_حامد عبد السلام زهران : ( 2005 ). الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط4، دار النشر عالم الكتب لتوزيع والنشر، القاهرة ، مصر .
- \_خلفي نادية : (2018) . الصحة النفسية وعلاقتها بالضغط النفسية لدى طالبات الجامعة .مجلة جامع لدراسات النفسية والعلوم التربوية ،العدد الثامن ،جامعة مولود معمري تيزي وزو .
- \_علي موسي الصبحين ،محمد فرحان القضاة : ( 2013 ) . سلوك التنمر عند الأطفال والمراهقين .جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ،الرياض .
- \_عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات : ( 2001 ) .مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ،ط3 ،ديوان المطبوعات الجامعية ، القاهرة .
- عبد العزيز القصى : ( 1952 ) . أسس صحة النفسية الطفل ، ط 1 ، دار النشر ايتراك ، مصر الجديدة .
- \_قحطان أحمد الظاهر : (2004) . تعديل السلوك .ط1 ،دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان .
- \_ مجدي محمد الدسوقي : (2016) .مقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين ،دار جوانا للنشر والتوزيع،القاهر،مصر .
- محمد، ثابت، : ( 2014 ) .مقياس اونتااريو المعدل للصحة النفسية للطفل والمراهق \_ نسخة المدري ، كلية الصحة العامة جامعة القدس .فلسطين
- \_ محمود كاظم محمود التميمي : ( 2013 ) .الصحة النفسية مفاهيم نظرية وأسس تطبيقية ، ط ، 1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .

• الرسائل الجامعية :

أبو سحلول ، محمود احمد وحمدان حسين والحداد ، بلال احمد وأبو شمالة عادل: (2018)  
(ظاهرة التمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة خان يونس وسبل موجهتها ،  
فلسطين .

أمل إبراهيم عبد الخالق ،(2019) ،مستوى التمر المدرسي وعلاقته بنمط الشخصية  
(B\_A) عند طلبة مرحلة المتوسطة بمدينة بغداد ،وزارة التربية ،مدرية التربية بغداد الكرخ الثالثة  
بغداد .العراق

بوقردون ليلي ،لهوازي العلجة : (2018 . 2019) .فعالية الذات وعلاقتها بالتمر المدرسي  
لدى تلاميذ السنة متوسط، في بلدية سوق الخميس،رسالة ماجستير .الجامعة لبويرة ،الجزائر .

بخوش نورس ،حيداني خرافية : ( 2016 ) . جودة الحياة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى  
طالبات جامعة زيان عاشور ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،

بالعربي ، ساجدة ،قدوري ، مريم : ( 2020 ) .النضج الإنفعالي وعلاقته بالعنف المدرسي  
لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط ( المعيدين ، غير المعيدين ) ، مذكرة الماستر ،  
قسم العلوم الاجتماعية ،كلية العلوم الإنسانية الاجتماعية، جامعة الوادي .الجزائر

نتاي فلة:(2020).مستوى تقدير الذات لدى المراهق ضحية التمر المدرسي، مذكرة مكملة  
لنيل شهادة الماستر ، كلية العلوم الاجتماعية ، قسم علم النفس وعلوم التربية ، تخصص علم  
النفس عيادي ،جامعة محمد خيضر،بسكرة.

رانيا زابدي : (2021) .الضغوط النفسية وعلاقتها بسلوك التنمري لدى تلاميذ المرحلة  
متوسطة ، مذكر لنيل شهادة ماستر ، جامعة العربي بن مهدي ، كلية العلوم الاجتماعية  
،والإنسانية ، قسم العلوم الاجتماعية .

- \_شافية بن حفيظ ، هاجر مناع : ( 2015 ).مستوى الصحة النفسية لدى عينة من القابات العاملات في المؤسسة الاستشفائية المتخصصة بالأم والطفل ، مجلة دراسات النفسية وتربوية ، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، جامعة قاصدي مرباح ، العدد 15. الجزائر
- \_رنا محسن شايح:(2018). سلوك التمر المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة ،مجلة كلية التربية الإنسانية للعلوم التربية والإنسانية ،جامعة القادسية ،العدد 40 ،العراق.
- \_سماح بن عبيد : ( 2018 )دراسة بعض سمات الشخصية عند المراهق المتمم المتمدرس في المتوسطة ،دراسة ميدانية بمتوسطة بروال حسين عين ميله .مذكرة لنيل شهادة الماستر جامعة العربي بن مهيدي ،الجزائر .
- \_صالحي سعيدة:( 2018 ) .مستوى التمر المدرسي لدى التلاميذ بالبيض و سعيدة ، الأطروحة ماجستير ، جامعة مولاي الطاهر سعيد .الجزائر .
- \_صوفي فاطمة الزهراء:(2018) . المناخ المدرسي وعلاقته بالتمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .مذكرة لنيل شهادة الماستر. دراسة ميدانية علي عينة من تلاميذ الثانوي بسعيدة .إرشاد وتوجيه .جامعة د .مولاي الطاهر سعيدة ،الجزائر .
- \_صالحة حسن محمد العمري : ( 2019 ) .واقع مشكلة التمر المدرسي لدي طلاب المرحلة الابتدائية الوقاية والعلاج .المرحلة الثانوية دراسة ميدانية علي عينية من تلاميذ الثانوي بسعيدة ،الجزائر
- \_صكتفي عزوز:(2017) .المساندة الأسرية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى عينة من مرضي القصور الكلوي ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر ،كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، قسم علم النفس جامعة المسيلة .
- \_مريم عميرة:(2019). لمناخ الأسري وعلاقته بالتمر المدرسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ،رسالة ماستر ،كلية علوم اجتماعية .جامعة ورقلة.

- \_نورة بنت سعد بن سلطان القحطاني: (2012). التنمر بين الطلاب والطالبات لمرحلة المتوسطة، دراسة مسحية واقتراح برنامج التدخل المضادة بما يناسب مع البيئة المدرسية، رسالة دكتورا. كلية التربية نشر التربية، جامعة الملك سعد، الرياض. مملكة السعودية
- \_نبيل منصورى، عبد الله وناس، هناء برجى: (2018). الصحة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لطلبة، جامعة لبويرة، مخبر المسالة التربوية في ظل التحديات الراهنة، العدد 19 ' الجزائر
- **المجلات العلمية :**
- \_احمد فكري البهنساوى، ورمضان علي حسن: (2013). التنمر وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية المدرسي، جامعة بني سويف بورسعيد، العدد السابع عشر، مصر .
- \_أسامة حميد حسن الصوفي وفاطمة هاشم قاسم المالكي: (2012). التنمر عند الأطفال وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، كلية التربية المفتوحة، العدد 35 . مملكة العربية السعودية
- \_العمرى، صالحه حسن محمد: (2019). واقع مشكلة التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية الوقاية والعلاج، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 3، العدد 7، فلسطين.
- \_حسين احمد سهيل القرة غوتي، جبار وادي، باهض لعكيلي: (2018). أسباب سلوك التنمر لدى طلاب الصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين ومدرسات وأساليب تعديله، مجلة كلية التربية البنات المجلد 29 (3) .
- \_زينب بلقندوز: (2017). واقع الصحة النفسية لدى طلبة عبد الحميد بن باديس، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة مستغانم، العدد 4، المجلد 1. الجزائر
- \_سليمة سايجي، و أسماء سايجي: (2019). برامج العالمية لمكافحة التنمر المدرسي برنامج دان الويس. المجلة الدولية الدراسات التربوية ونفسية، المركز الديمقراطي العربي دراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية، المجلد والعدد الرابع، المانيا .

عمر جعيج : ( 2017 ) .واقع المتنمر عليهم من تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط ، مجلة التنمية البشرية ، العدد 07 ،المسيلة.

\_مجذوب احمد محمد احمد قمر : ( 2016 ) .الصحة النفسية والذكاء الوجداني وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة العلوم النفسية والتربوية ، جامعة دنقلا. العدد 2 ،المجلد 1.السودان

مجدي الجويبي : ( 2015 ) .مستوى الصحة النفسية لدى طلبة جامعتي فلسطين التقنية والقدس المفتوحة من وجهة نظر الطلبة ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، قسم التربية التكنولوجية ، جامعة فلسطين التقنية ، طولكرم ، العدد ( 46 ) . فلسطين

\_طه ربيع طه عدوي : (2014) .برنامج التوكيدي لتكمين ضحايا التنمر المدرسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة الابتدائية ،مجلة العلمية لكلية التربية التوعية ،العدد الثاني،الجزء الثاني ،جامعة عين شمس.مصر

مراجع أجنبية

Dodge & coie .(1987)-socaial\_information\_rocessing factors in reactive and proactive Aggressiom in chidren sPeer group .journal of peronalityamdsocial psychology .53.

الملاحق

## قائمة الملاحق

رقم	عنوان الملحق	الصفحة
01	يوضح الصورة الأولى لمقياس الصحة النفسية	83
02	يوضح الصورة الأولى لمقياس السلوك التمرري	86
03	يوضح الخصائص السيكومترية: (الصدق-الثبات) لمقياس الصحة النفسية	89
04	يوضح نتائج الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية) لمقياس الصحة النفسية	89
05	يوضح نتائج صدق الإتساق الداخلي بين البعد والدرجة الكلية لمقياس الصحة النفسية	89
06	يوضح نتائج صدق الإتساق الداخلي بين البند والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له في مقياس الصحة النفسية	90
07	يوضح نتائج ثبات التجزئة النصفية بطريقة التنصيف الفردي والزوجي لمقياس الصحة النفسية.	99
08	يوضح نتائج ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية لمقياس الصحة النفسية	100
09	يوضح نتائج ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للأبعاد لمقياس الصحة النفسية	101
10	يوضح الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك التمرري (02)	105
11	يوضح نتائج الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية) لمقياس السلوك التمرري	105
12	يوضح نتائج صدق الإتساق الداخلي بين البعد والدرجة الكلية لمقياس السلوك التمرري	105
13	يوضح نتائج صدق الإتساق الداخلي بين البند والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي له في مقياس السلوك التمرري	114
14	يوضح نتائج ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية لمقياس السلوك التمرري	115
15	يوضح نتائج ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للأبعاد لمقياس السلوك التمرري	115

118	يوضح الصورة النهائية لمقياس الصحة النفسية	16
118	يوضح الصورة النهائية لمقياس السلوك التنمري	17
118	يوضح نتائج التحليل الإحصائي لمعالجة نتائج فرضيات الدراسة	18
118	يوضح نتيجة التحليل الإحصائي للفرضية الأولى (العلاقة بين الصحة النفسية والسلوك التنمري)	19
119	يوضح نتيجة التحليل الإحصائي للفرضية الثانية: (مستوى الصحة النفسية والجنس)	20
122	يوضح نتيجة التحليل الإحصائي للفرضية الثالثة: (مستوى الصحة النفسية وصفة الدراسة)	21
125	يوضح نتيجة التحليل الإحصائي للفرضية الرابعة: (مستوى الصحة النفسية وترتيب العائلية)	22
133	يوضح الصورة النهائية لمقياس الصحة النفسية	23
136	يوضح الصورة النهائية لمقياس السلوك التنمري	24



ملحق رقم (01) يوضح الصورة الأولية لمقياس الصحة النفسية

البيانات الشخصية :

المؤسسة الدراسية: .....

الجنس : ذكر ( ) انثى ( )

الصف الدراسي : .....

معيد:  غير معيد

الترتيب في العائلة :

اخي /اختي :

تجد ( تجدين ) ادناه قائمة تبين شعور طالبك وسلوكه بشكل عام .الرجاء ضع علامة (+) حول كل واحدة من هذه الصفات في الخانة المناسبة .

الرقم	نوع الشعور او السلوك	ليس صحيحا	صحيح نوعا ما	صحيحا تماما
1	يكذب ويغش			
2	يشعل الحرائق			
3	يهرب من المدرسة			
4	يخرب اغراض الاخرين			
5	قاسي ومؤذي للحيوانات			
6	يستعمل السلاح في القتال (سكين_شفرة )			
7	يهاجمك الاخرين جسديا (بالضرب ,والركل)			
8	قاس ومؤذي للاخرين			

9	تنتابه نوبات غضب
10	يجادل كثيرا الاشخاص الاكبر منه
11	متمرد ويرد على الاكبر منه
12	يفعل اشياء تغضب الاخرين
13	يلوم الاخرين على اخطائه
14	من السهل اغضابه من الاخرين
15	دائما زعلان وغضبان
16	يرد ويتناول على الاخرين
17	يشتم ويسب الاخرين بكلمات بذيئة
18	متململ وعصبي
19	لا يجلس في الكرسي لفترة عندما يتطلب منه ذلك
20	من السهل تشتيت انتباهه
21	لديه صعوبة في انتظار دوره في اللعب
22	يقاطع الاخرين ويجيب على الاسئلة قبل ان يسمع السؤال
23	عنده صعوبة في اتباع التعليمات والوامر
24	لا يستطيع التركيز والانتباه لفترة طويلة
25	غالبا ما ينتقل من نشاط الى اخر دون ان يكتمل النشاط
26	عنده صعوبة في اللعب بشكل هادئ
27	غالبا ما يتكلم بشكل كثير
28	يقاطع ويتطفل غالبا على الاخرين
29	غالبا لا يبدو عليه انه يستمع لما يطلب منه
30	غالبا ما يفقد الاشياء الضرورية لأداء الواجبات والمهام
31	ينشغل غالبا في اداء النشاطات الخطرة بدون اعتبار للنتائج
32	يفلق على اشياء قد تحدث في المستقبل
33	يفلق على تصرفات قام بها في الماضي
34	يفلق على فعل الاشياء بطريقة احسن
35	من السهل احراجه لان نفسه عزيزة عليه
36	يطلب ويقول للاخرين مرات عديدة بالقول له انه بخير

			متوتر وعصبي	37
			غير سعيد ،حزن ،مكتئب	38
			لايشعر بالسعادة (مش مبسوط)	39
			ليس لديه اهتمام بالانشطة اليومية	40
			لايشعر بالاستمتاع بالانشطة اليومية	41
			ينام في الفصل (القسم)	42
			لايستطيع الجلوس في مكان واحد ولديه زيادة في الحركة	43
			فاقد الطاقة والمرونة ولديه بطء في الحركة وكسول	44
			دائما تعبان	45
			لديه شعور بعدم اهمية الحياة	46
			عدم اهميته لديه شعور بالدونية	47
			لديه شعور شديد بالذنب	48
			التركيز قليل ولا قدرته على التفكير ويستطيع اخذ قرار	49
			لايستطيع ان يتركز فيما يفعله او الانتباه لما يقوم به لمدة طويلة	50
			لديه صعوبة في اتخاذ قراراته	51
			يتكلم عن قتل نفسه	52
			يؤذى نفسه وحاول الانتحار	53

## ملحق رقم (02) يوضح الصورة الأولية لمقياس السلوك التنمري

## البيانات الشخصية :

المؤسسة الدراسية: .....

الجنس : ذكر ( ) انثى ( )

الصف الدراسي : .....

معيد:  غير معيد الترتيب في العائلة : 

## أخي /أختي :

تجد ( تجدين ) ادناه قائمة تبين شعور طالبك وسلوكه بشكل عام .الرجاء ضع علامة (+) حول كل واحدة من هذه الصفات في الخانة المناسبة .

إذا كنت توافق أحيانا علي هذه الفقرة فاجب بالطريقة التالية :

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	الفقرة
		+			اشعر بالرضا تجاه أسرتي

رقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	أقوم بضرب التلاميذ باليد أو القدم					
02	اشتتم التلاميذ بألفاظ بذيئة					
03	أقاطع التلاميذ أثناء حديثهم					
04	لا أتحكم في أعصابي عند الغضب					
05	أقوم بقرص التلاميذ واسبب لهم الألم					

					06	بعض التلاميذ يستحقون ما أقوم بعمله معهم
					07	اصرخ علي التلاميذ بصوت عالي لأفزعهم
					08	أنكر وجود بعض الأشياء التي احصل عليها من التلاميذ
					09	اهدد التلاميذ وأتوعدهم بالإيذاء
					10	انشر الشائعات عن التلاميذ
					11	أضع تعليمات قاسية تحول دون مشاركة التلاميذ في النشاطات
					12	اشد التلاميذ من أذانهم أو شعورهم
					13	اشعر بالغيرة من نجاح الآخرين
					14	أقوم بتخريب وأتلاف ممتلكات التلاميذ
					15	اسخر من التلاميذ واستهزئ بهم
					16	أقوم بإصدار ألقاب جنسية بدئية علي التلاميذ
					17	اطرد بعض التلاميذ بالقوة من المجموعة التي أكون فيها
					18	اسرق بعض الأشياء من التلاميذ
					19	اشوه صورة وسمعة بعض التلاميذ
					20	المس الآخرين بطريقة غير أخلاقية
					21	لا أصغي للتلاميذ أثناء حديثهم معي
					22	ادفع التلاميذ الذي يجلس في المقعد بجاني
					23	أتعمد إذلال بعض التلاميذ
					24	أقوم بإعطاء التلاميذ ألقابا مخزية لهم
					25	أقوم بأخذ ممتلكات التلاميذ بقوة
					26	أعرقل التلاميذ بقدمي أثناء مرورهم من أمامي
					27	اتخذ قرارات نيابة عن التلاميذ الضعفاء
					28	لا أعيد أشياء التي أستعيرها من التلاميذ
					29	يدفعني التلاميذ للسيطرة عليهم
					30	افتعل أسبابا للتشاجر مع التلاميذ الضعفاء
					31	ألوم التلاميذ علي مشكلات لم يقترفوها
					32	يجب ان أفوز في كل الأنشطة المدرسية

					اجبر التلاميذ علي عمل أشياء لا يطبقونها	33
					القي علي مسامع التلاميذ قصصا جنسية	34
					استخدم أدوات حادة للسيطرة علي التلاميذ	35
					يجب علي كل تلميذ ان يخافني وبرهيني	36
					اجبر التلاميذ علي الحديث معي في أمور جنسية رغم عنهم	37
					أقوم بإلقاء التلاميذ أرضا	38
					لا اجعل التلاميذ يشعرون بالارتياح	39
					اتهم التلاميذ بإعمال لم يقوموا بها	40
					أفسر كلام التلاميذ بتفسيرات جنسية	41
					اشعر بقوة شخصيتي من خلال السيطرة على التلاميذ	42
					أشعل الفتن بين التلاميذ عن طريق تشجيعهم علي المشاجرات	43
					أتحرش جنسيا بالتلاميذ	44
					احتاج لبعض الأشياء التي يمتلكها التلاميذ أكثر منهم	45
					بيتنا مفتوح لمساعدة المحتاجين	46
					اشعر بالرحمة والسعادة داخل أسرتي	47
					يمثل افرد أسرتي لنظامها	48

ملحق رقم (03) يوضح الخصائص السيكومترية: (الصدق-الثبات) لمقياس الصحة النفسية  
أولاً: الصدق  
ملحق رقم (04) يوضح نتائج الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية) لمقياس الصحة  
النفسية

```
T-TEST GROUPS=VAR00002(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=VAR00001
/CRITERIA=CI(.95).
```

### Test T

[Jeu\_de\_données0]

#### Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1,00	16	43,0000	6,13188	1,53297
	2,00	16	13,4375	6,38716	1,59679

#### Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances	Test t pour égalité					
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne
VAR00001	Hypothèse de variances égales	,009	,924	13,355	30	,000	29,56250
	Hypothèse de variances inégales			13,355	29,950	,000	29,56250

ملحق رقم (05) يوضح نتائج صدق الإتساق الداخلي بين البعد والدرجة الكلية لمقياس الصحة النفسية

```
NEW FILE.
DATASET NAME Jeu_de_données1 WINDOW=FRONT.
CORRELATIONS
/VARIABLES=SUM01 SUM02 SUM03 SUM04 SUMG
```

```
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

## Corrélations

[Jeu\_de\_données1]

		Corrélations				
		SUM01	SUM02	SUM03	SUM04	SUMG
SUM01	Corrélation de Pearson	1	,421**	,066	,471**	,672**
	Sig. (bilatérale)		,001	,616	,000	,000
	N	60	60	60	60	60
SUM02	Corrélation de Pearson	,421**	1	,347**	,503**	,803**
	Sig. (bilatérale)	,001		,007	,000	,000
	N	60	60	60	60	60
SUM03	Corrélation de Pearson	,066	,347**	1	,424**	,554**
	Sig. (bilatérale)	,616	,007		,001	,000
	N	60	60	60	60	60
SUM04	Corrélation de Pearson	,471**	,503**	,424**	1	,860**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,001		,000
	N	60	60	60	60	60
SUMG	Corrélation de Pearson	,672**	,803**	,554**	,860**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	
	N	60	60	60	60	60

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ملحق رقم (06) يوضح نتائج صدق الإتساق الداخلي بين البند والدرجة الكلية للبعد الذي

تنتمي له في مقياس الصحة النفسية

أولاً: نتائج صدق الإتساق الداخلي بين البند والدرجة الكلية للبعد الأول في مقياس الصحة

النفسية

NEW FILE.

DATASET NAME Jeu\_de\_données2 WINDOW=FRONT.

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013
VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 SUM01
```

```
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
```

```
/MISSING=PAIRWISE.
```

## Corrélations

[Jeu\_de\_données2]

		Corrélations														
		VAR 01	VAR 02	VAR 03	VAR 4	VAR 05	VAR 06	VAR 07	VAR 08	VAR 9	VAR 10	VAR 11	VAR 12	VAR 13	VAR 14	VAR 15
VAR00001	Corrélation de Pearson	1	,141	-,232	-,139	,149	,208	,000	,018	-,165	-,030	-,172	,213	,219	,197	,10



	Sig. (bilatérale)		,283	,075	,290	,256	,110	1,00 0	,892	,207	,818	,188	,102	,093	,132	,20
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00002	Corrélation de Pearson	,141	1	,501*	-,072	,608*	,430*	,042	,194	-,197	-,086	-,167	-,074	,066	,225	,0
	Sig. (bilatérale)	,283		,000	,585	,000	,001	,751	,137	,131	,515	,202	,577	,615	,085	,8
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00003	Corrélation de Pearson	-,232	,501*	1	,066	,374*	,305*	,174	,180	,339**	,220	,020	-,229	-,112	,037	,2
	Sig. (bilatérale)	,075	,000		,614	,003	,018	,185	,170	,008	,091	,879	,078	,394	,781	,0
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00004	Corrélation de Pearson	-,139	-,072	,066	1	,114	-,107	,329*	,438*	,238	,110	,466*	,021	,240	-,045	-,1
	Sig. (bilatérale)	,290	,585	,614		,385	,418	,010	,000	,067	,401	,000	,875	,064	,735	,3
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00005	Corrélation de Pearson	,149	,608*	,374*	,114	1	,233	,000	,171	,079	,039	,054	,117	,187	-,042	-,0
	Sig. (bilatérale)	,256	,000	,003	,385		,073	1,00 0	,190	,548	,768	,683	,375	,153	,751	,5
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00006	Corrélation de Pearson	,208	,430*	,305*	-,107	,233	1	,227	,320*	-,091	,024	-,104	-,063	,207	,039	,1
	Sig. (bilatérale)	,110	,001	,018	,418	,073		,082	,013	,491	,855	,430	,630	,113	,767	,2
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00007	Corrélation de Pearson	,000	,042	,174	,329*	,000	,227	1	,611*	,040	,240	,242	-,108	,332*	,052	,1
	Sig. (bilatérale)	1,000	,751	,185	,010	1,00 0	,082		,000	,761	,064	,062	,411	,010	,694	,1
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00008	Corrélation de Pearson	,018	,194	,180	,438*	,171	,320*	,611*	1	,069	,149	,192	-,112	,403*	,040	,0
	Sig. (bilatérale)	,892	,137	,170	,000	,190	,013	,000		,600	,255	,142	,394	,001	,760	,4
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00009	Corrélation de Pearson	-,165	-,197	,339*	,238	,079	-,091	,040	,069	1	,133	,196	-,217	-,148	-,228	,0

	Sig. (bilatérale)	,207	,131	,008	,067	,548	,491	,761	,600		,311	,134	,095	,258	,080	,5
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00010	Corrélation de Pearson	-,030	-,086	,220	,110	,039	,024	,240	,149	,133	1	,409*	,042	,279*	-,129	,41
	Sig. (bilatérale)	,818	,515	,091	,401	,768	,855	,064	,255	,311		,001	,748	,031	,325	,0
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00011	Corrélation de Pearson	-,172	-,167	,020	,466*	,054	-,104	,242	,192	,196	,409*	1	,320*	,198	-,306*	-,1
	Sig. (bilatérale)	,188	,202	,879	,000	,683	,430	,062	,142	,134	,001		,013	,129	,017	,2
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00012	Corrélation de Pearson	,213	-,074	-,229	,021	,117	-,063	-,108	-,112	-,217	,042	,320*	1	,108	-,046	-,0
	Sig. (bilatérale)	,102	,577	,078	,875	,375	,630	,411	,394	,095	,748	,013		,411	,729	,7
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00013	Corrélation de Pearson	,219	,066	-,112	,240	,187	,207	,332*	,403*	-,148	,279*	,198	,108	1	,155	,0
	Sig. (bilatérale)	,093	,615	,394	,064	,153	,113	,010	,001	,258	,031	,129	,411		,236	,7
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00014	Corrélation de Pearson	,197	,225	,037	-,045	-,042	,039	,052	,040	-,228	-,129	-,306*	-,046	,155	1	,0
	Sig. (bilatérale)	,132	,085	,781	,735	,751	,767	,694	,760	,080	,325	,017	,729	,236		,8
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00015	Corrélation de Pearson	,166	,027	,227	-,123	-,080	,142	,188	,097	,077	,417*	,142	-,047	,043	,017	
	Sig. (bilatérale)	,205	,836	,081	,348	,545	,280	,150	,460	,557	,001	,280	,720	,747	,898	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00016	Corrélation de Pearson	,099	,180	,050	-,203	,038	,089	-,014	-,146	-,249	,207	-,078	,155	-,087	,268*	,1
	Sig. (bilatérale)	,451	,169	,706	,121	,773	,500	,915	,266	,055	,113	,555	,236	,509	,039	,2
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00017	Corrélation de Pearson	,091	,362*	,228	-,037	,139	,146	,194	,227	-,102	,076	,019	-,085	,148	,000	,26
	Sig. (bilatérale)	,491	,005	,080	,779	,289	,265	,138	,081	,440	,565	,887	,517	,260	1,00 0	,0

N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
SUM01	Corrélation de Pearson	,239	,409*	,474*	,324*	,381*	,414*	,564*	,591*	,144	,543*	,388*	,116	,495*	,205
	Sig. (bilatérale)	,066	,001	,000	,012	,003	,001	,000	,000	,273	,000	,002	,376	,000	,116
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

### ثانيا: نتائج صدق الإتساق الداخلي بين البند والدرجة الكلية للبعد الثاني في مقياس الصحة النفسية

```
NEW FILE.
DATASET NAME Jeu_de_données3 WINDOW=FRONT.
CORRELATIONS
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013
VAR00014 SUM02
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

#### Corrélations

[Jeu\_de\_données3]

#### Corrélations

	VAR001	VAR002	VAR003	VAR004	VAR005	VAR006	VAR007	VAR008	VAR009	VAR010	VAR011	VAR012	VAR013	VAR014
VAR00001	Corrélation de Pearson	1	,048	,236	-,128	-,084	,046	,134	-,104	,006	,155	,072	,338*	-,008
	Sig. (bilatérale)		,718	,069	,328	,524	,727	,306	,429	,966	,237	,584	,008	,949
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00002	Corrélation de Pearson	,048	1	,540*	,374*	,076	,198	,288*	,086	,208	,131	,133	,372*	,234
	Sig. (bilatérale)	,718		,000	,003	,564	,129	,026	,516	,111	,318	,311	,003	,071
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00003	Corrélation de Pearson	,236	,540*	1	,129	-,042	,117	,347*	,001	,174	,198	-,055	,162	,300*
	Sig. (bilatérale)	,069	,000		,326	,749	,371	,007	,994	,185	,129	,679	,215	,020
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

VAR00004	Corrélation de Pearson	-,128	,374*	,129	1	,331*	,187	,266*	,131	-,093	,141	,133	,179	-,011
	Sig. (bilatérale)	,328	,003	,326		,010	,153	,040	,319	,478	,282	,310	,172	,932
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00005	Corrélation de Pearson	-,084	,076	-,042	,331*	1	,199	,239	,021	,262*	,064	,263*	,096	-,010
	Sig. (bilatérale)	,524	,564	,749	,010		,127	,065	,871	,043	,630	,042	,463	,939
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00006	Corrélation de Pearson	,046	,198	,117	,187	,199	1	,161	,146	,108	,158	,164	,170	-,011
	Sig. (bilatérale)	,727	,129	,371	,153	,127		,219	,265	,410	,227	,210	,195	,931
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00007	Corrélation de Pearson	,134	,288*	,347*	,266*	,239	,161	1	,215	,193	,234	,273*	,089	,344*
	Sig. (bilatérale)	,306	,026	,007	,040	,065	,219		,099	,139	,072	,035	,499	,007
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00008	Corrélation de Pearson	-,104	,086	,001	,131	,021	,146	,215	1	,118	,139	,208	,047	,030
	Sig. (bilatérale)	,429	,516	,994	,319	,871	,265	,099		,370	,290	,110	,722	,821
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00009	Corrélation de Pearson	,006	,208	,174	-,093	,262*	,108	,193	,118	1	,280*	,391*	,243	,021
	Sig. (bilatérale)	,966	,111	,185	,478	,043	,410	,139	,370		,030	,002	,062	,871
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00010	Corrélation de Pearson	,155	,131	,198	,141	,064	,158	,234	,139	,280*	1	,390*	,274*	,101
	Sig. (bilatérale)	,237	,318	,129	,282	,630	,227	,072	,290	,030		,002	,034	,444
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00011	Corrélation de Pearson	,072	,133	-,055	,133	,263*	,164	,273*	,208	,391*	,390*	1	,011	,162
	Sig. (bilatérale)	,584	,311	,679	,310	,042	,210	,035	,110	,002	,002		,934	,216
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00012	Corrélation de Pearson	,338**	,372*	,162	,179	,096	,170	,089	,047	,243	,274*	,011	1	,075
	Sig. (bilatérale)	,008	,003	,215	,172	,463	,195	,499	,722	,062	,034	,934		,571
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00013	Corrélation de Pearson	-,008	,234	,300*	-,011	-,010	-,011	,344*	,030	,021	,101	,162	,075	1
	Sig. (bilatérale)	,949	,071	,020	,932	,939	,931	,007	,821	,871	,444	,216	,571	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

VAR00014	Corrélation de Pearson	,051	,296*	,300*	,157	,020	-,041	,174	-,001	,230	,191	-,042	,166	,285*
	Sig. (bilatérale)	,698	,022	,020	,232	,879	,754	,183	,997	,077	,144	,750	,205	,027
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
SUM02	Corrélation de Pearson	,279*	,619*	,540*	,420*	,373*	,403*	,623*	,314*	,490*	,536*	,469*	,502*	,403*
	Sig. (bilatérale)	,031	,000	,000	,001	,003	,001	,000	,015	,000	,000	,000	,000	,001
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

### ثالثاً: نتائج صدق الإتساق الداخلي بين البند والدرجة الكلية للبعد الثالث في مقياس الصحة النفسية

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
SUM03
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

## Corrélations

Remarques		
Sortie obtenue		13-MAY-2022 18:46:01
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	60

Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 SUM03 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,08

[Jeu\_de\_données0]

## Corrélations

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006
VAR00001	Corrélation de Pearson	1	,258 <sup>*</sup>	,407 <sup>**</sup>	,318 <sup>*</sup>	,327 <sup>*</sup>	,066
	Sig. (bilatérale)		,047	,001	,013	,011	,617
	N	60	60	60	60	60	60
VAR00002	Corrélation de Pearson	,258 <sup>*</sup>	1	,444 <sup>**</sup>	,459 <sup>**</sup>	,337 <sup>**</sup>	,197
	Sig. (bilatérale)	,047		,000	,000	,008	,132
	N	60	60	60	60	60	60
VAR00003	Corrélation de Pearson	,407 <sup>**</sup>	,444 <sup>**</sup>	1	,310 <sup>*</sup>	,304 <sup>*</sup>	,162
	Sig. (bilatérale)	,001	,000		,016	,018	,215
	N	60	60	60	60	60	60
VAR00004	Corrélation de Pearson	,318 <sup>*</sup>	,459 <sup>**</sup>	,310 <sup>*</sup>	1	,248	,427 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)	,013	,000	,016		,056	,001
	N	60	60	60	60	60	60
VAR00005	Corrélation de Pearson	,327 <sup>*</sup>	,337 <sup>**</sup>	,304 <sup>*</sup>	,248	1	,314 <sup>*</sup>
	Sig. (bilatérale)	,011	,008	,018	,056		,014
	N	60	60	60	60	60	60
VAR00006	Corrélation de Pearson	,066	,197	,162	,427 <sup>**</sup>	,314 <sup>*</sup>	
	Sig. (bilatérale)	,617	,132	,215	,001	,014	
	N	60	60	60	60	60	

SUM03	Corrélation de Pearson	,592**	,705**	,683**	,711**	,644**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60	60

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\*.. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### رابعاً: نتائج صدق الإتساق الداخلي بين البند والدرجة الكلية للبعد الرابع في مقياس الصحة النفسية

NEW FILE.

DATASET NAME Jeu\_de\_données5 WINDOW=FRONT.

CORRELATIONS

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006

VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013

VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 SUM04

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

[Jeu\_de\_données5]

#### Corrélations

	VAR 01	VAR 02	VAR 03	VAR 04	VAR 05	VAR 06	VAR 07	VAR 08	VAR 09	VAR 10	VAR 11	VAR 12	VAR 13	
VAR00001	Corrélation de Pearson	1	,114	,309*	,279*	,453*	,123	,087	-,009	-,025	-,026	,206	-,025	-,019
	Sig. (bilatérale)		,386	,016	,031	,000	,348	,507	,945	,851	,842	,114	,849	,885
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00002	Corrélation de Pearson	,114	1	,250	,383*	,093	,275*	,042	,049	-,087	,002	,115	,208	,230
	Sig. (bilatérale)	,386		,054	,003	,480	,034	,748	,710	,508	,990	,380	,111	,077
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00003	Corrélation de Pearson	,309*	,250	1	,342*	,320*	,104	-,058	-,012	,295*	-,101	,320*	,178	,214
	Sig. (bilatérale)	,016	,054		,008	,013	,427	,659	,927	,022	,442	,013	,173	,100
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00004	Corrélation de Pearson	,279*	,383*	,342*	1	,476*	,225	,128	,052	-,178	,003	,194	,122	,220
	Sig. (bilatérale)	,031	,003	,008		,000	,084	,331	,692	,172	,984	,138	,354	,092
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00005	Corrélation de Pearson	,453*	,093	,320*	,476*	1	,241	,067	,142	,009	-,064	,342*	,088	,202

	Sig. (bilatérale)	,000	,480	,013	,000		,064	,611	,279	,945	,629	,007	,502	,121
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00006	Corrélation de Pearson	,123	,275 <sup>*</sup>	,104	,225	,241	1	,209	,199	-,085	,067	,107	,105	,225
	Sig. (bilatérale)	,348	,034	,427	,084	,064		,109	,128	,520	,609	,416	,424	,083
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00007	Corrélation de Pearson	,087	,042	-,058	,128	,067	,209	1	,362 <sup>*</sup>	,122	,049	-,101	-,028	,270 <sup>*</sup>
	Sig. (bilatérale)	,507	,748	,659	,331	,611	,109		,005	,355	,709	,444	,830	,037
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00008	Corrélation de Pearson	-,009	,049	-,012	,052	,142	,199	,362 <sup>*</sup>	1	,101	,148	,093	,017	,201
	Sig. (bilatérale)	,945	,710	,927	,692	,279	,128	,005		,443	,259	,479	,897	,125
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00009	Corrélation de Pearson	-,025	-,087	,295 <sup>*</sup>	-,178	,009	-,085	,122	,101	1	,243	,207	,430 <sup>*</sup>	,238
	Sig. (bilatérale)	,851	,508	,022	,172	,945	,520	,355	,443		,061	,113	,001	,067
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00010	Corrélation de Pearson	-,026	,002	-,101	,003	-,064	,067	,049	,148	,243	1	,215	,317 <sup>*</sup>	,142
	Sig. (bilatérale)	,842	,990	,442	,984	,629	,609	,709	,259	,061		,099	,014	,278
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00011	Corrélation de Pearson	,206	,115	,320 <sup>*</sup>	,194	,342 <sup>*</sup>	,107	-,101	,093	,207	,215	1	,301 <sup>*</sup>	,187
	Sig. (bilatérale)	,114	,380	,013	,138	,007	,416	,444	,479	,113	,099		,020	,154
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00012	Corrélation de Pearson	-,025	,208	,178	,122	,088	,105	-,028	,017	,430 <sup>*</sup>	,317 <sup>*</sup>	,301 <sup>*</sup>	1	,360 <sup>*</sup>
	Sig. (bilatérale)	,849	,111	,173	,354	,502	,424	,830	,897	,001	,014	,020		,005
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00013	Corrélation de Pearson	-,019	,230	,214	,220	,202	,225	,270 <sup>*</sup>	,201	,238	,142	,187	,360 <sup>*</sup>	1
	Sig. (bilatérale)	,885	,077	,100	,092	,121	,083	,037	,125	,067	,278	,154	,005	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00014	Corrélation de Pearson	,381 <sup>*</sup>	,077	,140	,177	,558 <sup>*</sup>	,289 <sup>*</sup>	,159	,234	,264 <sup>*</sup>	,137	,521 <sup>*</sup>	,309 <sup>*</sup>	,343 <sup>*</sup>
	Sig. (bilatérale)	,003	,557	,288	,175	,000	,025	,226	,073	,042	,297	,000	,016	,007
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00015	Corrélation de Pearson	,064	,073	,285 <sup>*</sup>	,102	,146	,111	,015	-,165	,305 <sup>*</sup>	,180	,248	,230	,403 <sup>*</sup>
	Sig. (bilatérale)	,628	,581	,027	,437	,265	,399	,909	,208	,018	,168	,056	,078	,001



N		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
VAR00016	Corrélation de Pearson	,010	,078	,249	,264*	,397*	,190	,021	,291*	,173	,032	,480*	,152	,302*
	Sig. (bilatérale)	,937	,551	,055	,042	,002	,146	,873	,024	,186	,806	,000	,247	,019
N		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00017	Corrélation de Pearson	,008	,003	,071	,090	,135	-,144	,302*	,262*	,116	,087	,156	,213	,526*
	Sig. (bilatérale)	,954	,983	,592	,495	,303	,272	,019	,043	,378	,509	,235	,102	,000
N		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
SUM04	Corrélation de Pearson	,395*	,379*	,507*	,503*	,583*	,424*	,337*	,355*	,395*	,308*	,560*	,496*	,614*
	Sig. (bilatérale)	,002	,003	,000	,000	,000	,001	,008	,005	,002	,017	,000	,000	,000
N		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\*. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### ثانياً: الثبات

## ملحق رقم (07): يوضح نتائج ثبات التجزئة النصفية بطريقة التنصيف الفردي والزوجي لمقياس الصحة النفسية.

```

NEW FILE.
DATASET NAME Jeu_de_données6 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00003 VAR00005 VAR00007 VAR00009 VAR00011
VAR00013 VAR00015 VAR00017 VAR00019 VAR00021 VAR00023 VAR00025
VAR00027 VAR00029 VAR00031 VAR00033 VAR00035 VAR00037 VAR00039
VAR00041 VAR00043 VAR00045 VAR00047 VAR00049 VAR00051 VAR00053
VAR00002 VAR00004 VAR00006 VAR00008 VAR00010 VAR00012 VAR00014
VAR00016 VAR00018 VAR00020 VAR00022 VAR00024 VAR00026 VAR00028
VAR00030 VAR00032 VAR00034 VAR00036 VAR00038 VAR00040 VAR00042
VAR00044 VAR00046 VAR00048 VAR00050 VAR00052

/SCALE ('
2022 ثبات التجزئة النصفية بطريقة التنصيف الفردي والزوجي لمقياس الصحة النفسية
ALL
/MODEL=SPLIT.

```

### Fiabilité

[Jeu\_de\_données6]

## 2022 ثبات التجزئة النصفية بطريقة التنصيف الفردي والزوجي لمقياس الصحة النفسية : Echelle

### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	60	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité			
Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,756
		Nombre d'éléments	27 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	,747
		Nombre d'éléments	26 <sup>b</sup>
	Nombre total d'éléments		53
Corrélation entre les sous-échelles			,757
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,862
	Longueur inégale		,862
Coefficient de Guttman			,861

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027, VAR00029, VAR00031, VAR00033, VAR00035, VAR00037, VAR00039, VAR00041, VAR00043, VAR00045, VAR00047, VAR00049, VAR00051, VAR00053.

b. Les éléments sont : VAR00053, VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028, VAR00030, VAR00032, VAR00034, VAR00036, VAR00038, VAR00040, VAR00042, VAR00044, VAR00046, VAR00048, VAR00050, VAR00052.

### ملحق رقم (08) يوضح نتائج ثبات ألفا كرونباخ للدرجة الكلية لمقياس الصحة النفسية

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006  
VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013

```
VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027
VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034
VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041
VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048
VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052 VAR00053
/SCALE (' ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية لمقياس الصحة النفسية ') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Fiabilité****Echelle : ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية لمقياس الصحة النفسية 2022****Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	60	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,859	53

ملحق رقم (09) يوضح نتائج ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للأبعاد لمقياس الصحة النفسية

أولاً: نتائج ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للبعد الأول لمقياس الصحة النفسية

```
DATASET ACTIVATE Jeu_de_données2.
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013
VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017
/SCALE (' ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للبعد الأول ') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Fiabilité**

[Jeu\_de\_données2]

**Echelle : ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للبعد الأول****Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	60	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,621	17

### ثانياً: نتائج ثبات ألفا كرونباخ للدرجة الكلية للبعد الثاني لمقياس الصحة النفسية

```

DATASET ACTIVATE Jeu_de_données3.
RELIABILITY
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013
VAR00014
  /SCALE ('ثبات ألفا كرونباخ للدرجة الكلية للبعد الثاني لمقياس الصحة النفسية ')
ALL
  /MODEL=ALPHA.

```

### Fiabilité

[Jeu\_de\_données3]

### Echelle : ثبات ألفا كرونباخ للدرجة الكلية للبعد الثاني لمقياس الصحة النفسية

#### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	60	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
Total		60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,710	14

### ثالثاً: نتائج صدق الإتساق الداخلي بين البند والدرجة الكلية للبعد الثالث في مقياس الصحة النفسية

```
NEW FILE.
DATASET NAME Jeu_de_données4 WINDOW=FRONT.
CORRELATIONS
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 SUM03
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

#### Corrélations

[Jeu\_de\_données4]

		Corrélations				
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005
VAR00001	Corrélation de Pearson	1	,258*	,407**	,318*	
	Sig. (bilatérale)		,047	,001	,013	
	N	60	60	60	60	
VAR00002	Corrélation de Pearson	,258*	1	,444**	,459**	
	Sig. (bilatérale)	,047		,000	,000	
	N	60	60	60	60	
VAR00003	Corrélation de Pearson	,407**	,444**	1	,310*	
	Sig. (bilatérale)	,001	,000		,016	
	N	60	60	60	60	
VAR00004	Corrélation de Pearson	,318*	,459**	,310*	1	
	Sig. (bilatérale)	,013	,000	,016		
	N	60	60	60	60	
VAR00005	Corrélation de Pearson	,327*	,337**	,304*	,248	
	Sig. (bilatérale)	,011	,008	,018	,056	
	N	60	60	60	60	
SUM03	Corrélation de Pearson	,651**	,741**	,726**	,681**	
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	
	N	60	60	60	60	

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\*.. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### رابعاً: نتائج صدق الإتساق الداخلي بين البند والدرجة الكلية للبعد الرابع في مقياس الصحة النفسية

```
NEW FILE.
DATASET NAME Jeu_de_données5 WINDOW=FRONT.
CORRELATIONS
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
  VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013
  VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 SUM04
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

#### Corrélations

[Jeu\_de\_données5]

## Corrélations

	VAR 01	VAR 02	VAR 03	VAR 04	VAR 05	VAR 06	VAR 07	VAR 08	VAR 09	VAR 10	VAR 11	VAR 12	VAR 13
VAR00001													
Corrélation de Pearson	1	,114	,309 <sup>+</sup>	,279 <sup>+</sup>	,453 <sup>+</sup>	,123	,087	-,009	-,025	-,026	,206	-,025	-,019
Sig. (bilatérale)		,386	,016	,031	,000	,348	,507	,945	,851	,842	,114	,849	,885
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00002													
Corrélation de Pearson	,114	1	,250	,383 <sup>+</sup>	,093	,275 <sup>+</sup>	,042	,049	-,087	,002	,115	,208	,230
Sig. (bilatérale)	,386		,054	,003	,480	,034	,748	,710	,508	,990	,380	,111	,077
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00003													
Corrélation de Pearson	,309 <sup>+</sup>	,250	1	,342 <sup>+</sup>	,320 <sup>+</sup>	,104	-,058	-,012	,295 <sup>+</sup>	-,101	,320 <sup>+</sup>	,178	,214
Sig. (bilatérale)	,016	,054		,008	,013	,427	,659	,927	,022	,442	,013	,173	,100
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00004													
Corrélation de Pearson	,279 <sup>+</sup>	,383 <sup>+</sup>	,342 <sup>+</sup>	1	,476 <sup>+</sup>	,225	,128	,052	-,178	,003	,194	,122	,220
Sig. (bilatérale)	,031	,003	,008		,000	,084	,331	,692	,172	,984	,138	,354	,092
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00005													
Corrélation de Pearson	,453 <sup>+</sup>	,093	,320 <sup>+</sup>	,476 <sup>+</sup>	1	,241	,067	,142	,009	-,064	,342 <sup>+</sup>	,088	,202
Sig. (bilatérale)	,000	,480	,013	,000		,064	,611	,279	,945	,629	,007	,502	,121
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00006													
Corrélation de Pearson	,123	,275 <sup>+</sup>	,104	,225	,241	1	,209	,199	-,085	,067	,107	,105	,225
Sig. (bilatérale)	,348	,034	,427	,084	,064		,109	,128	,520	,609	,416	,424	,083
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00007													
Corrélation de Pearson	,087	,042	-,058	,128	,067	,209	1	,362 <sup>+</sup>	,122	,049	-,101	-,028	,270 <sup>+</sup>
Sig. (bilatérale)	,507	,748	,659	,331	,611	,109		,005	,355	,709	,444	,830	,037
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00008													
Corrélation de Pearson	-,009	,049	-,012	,052	,142	,199	,362 <sup>+</sup>	1	,101	,148	,093	,017	,201
Sig. (bilatérale)	,945	,710	,927	,692	,279	,128	,005		,443	,259	,479	,897	,125
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00009													
Corrélation de Pearson	-,025	-,087	,295 <sup>+</sup>	-,178	,009	-,085	,122	,101	1	,243	,207	,430 <sup>+</sup>	,238
Sig. (bilatérale)	,851	,508	,022	,172	,945	,520	,355	,443		,061	,113	,001	,067
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

VAR00010	Corrélation de Pearson	-,026	,002	-,101	,003	-,064	,067	,049	,148	,243	1	,215	,317*	,142
	Sig. (bilatérale)	,842	,990	,442	,984	,629	,609	,709	,259	,061		,099	,014	,278
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00011	Corrélation de Pearson	,206	,115	,320*	,194	,342*	,107	-,101	,093	,207	,215	1	,301*	,187
	Sig. (bilatérale)	,114	,380	,013	,138	,007	,416	,444	,479	,113	,099		,020	,154
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00012	Corrélation de Pearson	-,025	,208	,178	,122	,088	,105	-,028	,017	,430*	,317*	,301*	1	,360*
	Sig. (bilatérale)	,849	,111	,173	,354	,502	,424	,830	,897	,001	,014	,020		,005
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00013	Corrélation de Pearson	-,019	,230	,214	,220	,202	,225	,270*	,201	,238	,142	,187	,360*	1
	Sig. (bilatérale)	,885	,077	,100	,092	,121	,083	,037	,125	,067	,278	,154	,005	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00014	Corrélation de Pearson	,381*	,077	,140	,177	,558*	,289*	,159	,234	,264*	,137	,521*	,309*	,343*
	Sig. (bilatérale)	,003	,557	,288	,175	,000	,025	,226	,073	,042	,297	,000	,016	,007
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00015	Corrélation de Pearson	,064	,073	,285*	,102	,146	,111	,015	-,165	,305*	,180	,248	,230	,403*
	Sig. (bilatérale)	,628	,581	,027	,437	,265	,399	,909	,208	,018	,168	,056	,078	,001
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00016	Corrélation de Pearson	,010	,078	,249	,264*	,397*	,190	,021	,291*	,173	,032	,480*	,152	,302*
	Sig. (bilatérale)	,937	,551	,055	,042	,002	,146	,873	,024	,186	,806	,000	,247	,019
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00017	Corrélation de Pearson	,008	,003	,071	,090	,135	-,144	,302*	,262*	,116	,087	,156	,213	,526*
	Sig. (bilatérale)	,954	,983	,592	,495	,303	,272	,019	,043	,378	,509	,235	,102	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
SUM04	Corrélation de Pearson	,395*	,379*	,507*	,503*	,583*	,424*	,337*	,355*	,395*	,308*	,560*	,496*	,614*
	Sig. (bilatérale)	,002	,003	,000	,000	,000	,001	,008	,005	,002	,017	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\*. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ثانيا: ملحق رقم (10) يوضح الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك التمري (02)

أولا: الصدق

## ملحق رقم (11) يوضح نتائج الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية) لمقياس السلوك التمري

T-TEST GROUPS=VAR00002(1 2)  
/MISSING=ANALYSIS  
/VARIABLES=VAR00001  
/CRITERIA=CI(.95).

## Test T

[Jeu\_de\_données0]

## Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1,00	8	208,0000	5,70714	2,01778
	2,00	8	168,8750	6,19764	2,19120

## Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances	Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
VAR00001	Hypothèse de variances égales	,197	,664	13,135	14	,000	39,12500	2,9787
	Hypothèse de variances inégales			13,135	13,906	,000	39,12500	2,9787

## ملحق رقم (12) يوضح نتائج صدق الإتساق الداخلي بين البعد والدرجة الكلية لمقياس السلوك

## التمري

NEW FILE.

DATASET NAME Jeu\_de\_données1 WINDOW=FRONT.

CORRELATIONS

/VARIABLES=SUM01 SUM02 SUM03 SUM04 SUM05 SUMG

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

## Corrélations

[Jeu\_de\_données1]

## Corrélations

	SUM01	SUM02	SUM03	SUM04	SUM05	SUMG
SUM01	Corrélation de Pearson	1	,183	-,002	,151	,151
	Sig. (bilatérale)		,162	,991	,250	,250
	N	60	60	60	60	60
SUM02	Corrélation de Pearson	,183	1	,373**	,273*	,273*
	Sig. (bilatérale)	,162		,003	,035	,035
	N	60	60	60	60	60



SUM03	Corrélation de Pearson	-,002	,373**	1	,249	,249
	Sig. (bilatérale)	,991	,003		,055	,055
	N	60	60	60	60	60
SUM04	Corrélation de Pearson	,151	,273*	,249	1	1,000**
	Sig. (bilatérale)	,250	,035	,055		,000
	N	60	60	60	60	60
SUM05	Corrélation de Pearson	,151	,273*	,249	1,000**	1
	Sig. (bilatérale)	,250	,035	,055	,000	
	N	60	60	60	60	60
SUMG	Corrélation de Pearson	,359**	,680**	,792**	,637**	,637**
	Sig. (bilatérale)	,005	,000	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60	60

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

### ملحق رقم (13) يوضح نتائج صدق الإتساق الداخلي بين البند والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي له في مقياس السلوك التنمري

أولاً: نتائج صدق الإتساق الداخلي بين البند والدرجة الكلية للبعد الأول في NEW FILE. مقياس السلوك التنمري

```
DATASET NAME Jeu_de_données2 WINDOW=FRONT.
CORRELATIONS
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
VAR00007 VAR00008 VAR00009 SUM01
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

#### Corrélations

[Jeu\_de\_données2]

		Corrélations								
		VAR01	VAR02	VAR03	VAR04	VAR05	VAR06	VAR07	VAR08	V
VAR00001	Corrélation de Pearson	1	,265*	-,186	-,155	,091	,106	-,067	,139	
	Sig. (bilatérale)		,041	,156	,237	,491	,419	,610	,288	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	
VAR00002	Corrélation de Pearson	,265*	1	-,198	-,073	,071	-,175	-,041	,083	
	Sig. (bilatérale)	,041		,130	,582	,591	,181	,757	,527	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	
VAR00003	Corrélation de Pearson	-,186	-,198	1	,056	-,023	,019	-,008	,022	
	Sig. (bilatérale)	,156	,130		,669	,864	,884	,951	,870	

	N	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00004	Corrélacion de Pearson	-,155	-,073	,056	1	-,101	,313*	,157	-,128
	Sig. (bilatérale)	,237	,582	,669		,441	,015	,232	,329
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00005	Corrélacion de Pearson	,091	,071	-,023	-,101	1	-,011	-,132	-,072
	Sig. (bilatérale)	,491	,591	,864	,441		,931	,314	,587
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00006	Corrélacion de Pearson	,106	-,175	,019	,313*	-,011	1	,061	-,101
	Sig. (bilatérale)	,419	,181	,884	,015	,931		,644	,443
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00007	Corrélacion de Pearson	-,067	-,041	-,008	,157	-,132	,061	1	-,071
	Sig. (bilatérale)	,610	,757	,951	,232	,314	,644		,590
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00008	Corrélacion de Pearson	,139	,083	,022	-,128	-,072	-,101	-,071	1
	Sig. (bilatérale)	,288	,527	,870	,329	,587	,443	,590	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00009	Corrélacion de Pearson	-,203	-,169	,041	,137	-,018	-,021	,348**	,178
	Sig. (bilatérale)	,120	,197	,753	,298	,889	,876	,006	,174
	N	60	60	60	60	60	60	60	60
SUM01	Corrélacion de Pearson	,349**	,268*	,132	,339**	,256*	,323*	,479**	,326*
	Sig. (bilatérale)	,006	,039	,316	,008	,048	,012	,000	,011
	N	60	60	60	60	60	60	60	60

\*. La corrélacion est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\* . La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

## ثانيا: نتائج صدق الإتساق الداخلي بين البند والدرجة الكلية للبعد الثاني في مقياس السلوك

### التمري

NEW FILE.

DATASET NAME Jeu\_de\_données3 WINDOW=FRONT.

CORRELATIONS

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006

VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 SUM02

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

## Corrélations

[Jeu\_de\_données3]

## Corrélations

		VAR01	VAR02	VAR03	VAR04	VAR05	VAR06	VAR07	VAR08	VAR09	VAR10
VAR00001	Corrélation de Pearson	1	,034	-,050	-,074	,042	-,076	-,121	,100	-,107	
	Sig. (bilatérale)		,797	,707	,572	,752	,563	,357	,447	,418	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
VAR00002	Corrélation de Pearson	,034	1	,028	,021	-,186	-,192	-,017	-,145	-,007	
	Sig. (bilatérale)	,797		,835	,872	,154	,142	,895	,268	,956	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
VAR00003	Corrélation de Pearson	-,050	,028	1	-,005	,455**	,042	,378**	-,018	,121	
	Sig. (bilatérale)	,707	,835		,971	,000	,749	,003	,888	,357	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
VAR00004	Corrélation de Pearson	-,074	,021	-,005	1	,190	,069	-,064	,049	,111	
	Sig. (bilatérale)	,572	,872	,971		,146	,601	,629	,709	,399	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
VAR00005	Corrélation de Pearson	,042	-,186	,455**	,190	1	,014	,197	,236	,239	
	Sig. (bilatérale)	,752	,154	,000	,146		,916	,131	,069	,066	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
VAR00006	Corrélation de Pearson	-,076	-,192	,042	,069	,014	1	,269*	,233	,259*	
	Sig. (bilatérale)	,563	,142	,749	,601	,916		,037	,073	,046	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
VAR00007	Corrélation de Pearson	-,121	-,017	,378**	-,064	,197	,269*	1	-,026	,021	
	Sig. (bilatérale)	,357	,895	,003	,629	,131	,037		,846	,875	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
VAR00008	Corrélation de Pearson	,100	-,145	-,018	,049	,236	,233	-,026	1	,437**	

	Sig. (bilatérale)	,447	,268	,888	,709	,069	,073	,846		,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00009	Corrélation de Pearson	-,107	-,007	,121	,111	,239	,259 <sup>+</sup>	,021	,437 <sup>**</sup>	1
	Sig. (bilatérale)	,418	,956	,357	,399	,066	,046	,875	,000	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00010	Corrélation de Pearson	-,003	,030	,154	,076	,208	,469 <sup>**</sup>	,136	,248	,261 <sup>*</sup>
	Sig. (bilatérale)	,981	,819	,240	,561	,111	,000	,301	,056	,044
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60
SUM02	Corrélation de Pearson	,217	,165	,527 <sup>**</sup>	,335 <sup>**</sup>	,604 <sup>**</sup>	,410 <sup>**</sup>	,432 <sup>**</sup>	,479 <sup>**</sup>	,513 <sup>**</sup>
	Sig. (bilatérale)	,096	,208	,000	,009	,000	,001	,001	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

### ثالثا: صدق الإتساق الداخلي بين البند والدرجة الكلية للبعد الثالث في مقياس السلوك التنمري

NEW FILE.

DATASET NAME Jeu\_de\_données4 WINDOW=FRONT.

CORRELATIONS

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006

VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013

VAR00014 SUM03

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

[Jeu\_de\_données4]

		Corrélations											
		VAR 01	VAR 02	VAR 03	VAR 04	VAR 05	VAR 06	VAR 07	VAR 08	VAR 09	VAR10	VAR11	VA
VAR00001	Corrélation de Pearson	1	,022	,132	,141	,114	-,035	-,088	,227	,353 <sup>*</sup>	,034	,218	
	Sig. (bilatérale)		,865	,316	,282	,387	,789	,504	,081	,006	,795	,094	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
VAR00002	Corrélation de Pearson	,022	1	,221	,107	-,152	,367 <sup>*</sup>	,332 <sup>*</sup>	,068	,161	,079	,110	
	Sig. (bilatérale)	,865		,089	,417	,247	,004	,009	,608	,220	,546	,404	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	

VAR00003	Corrélation de Pearson	,132	,221	1	,111	,087	,188	,253	,486*	,262*	,011	,272*
	Sig. (bilatérale)	,316	,089		,397	,511	,151	,051	,000	,043	,936	,035
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00004	Corrélation de Pearson	,141	,107	,111	1	-,023	-,011	,035	,316*	,312*	,030	-,044
	Sig. (bilatérale)	,282	,417	,397		,859	,936	,790	,014	,015	,821	,738
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00005	Corrélation de Pearson	,114	-,152	,087	-,023	1	,089	-,169	,088	,174	,250	,252
	Sig. (bilatérale)	,387	,247	,511	,859		,497	,196	,505	,183	,054	,052
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00006	Corrélation de Pearson	-,035	,367*	,188	-,011	,089	1	,156	,008	,372*	,435**	,324*
	Sig. (bilatérale)	,789	,004	,151	,936	,497		,233	,953	,003	,001	,012
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00007	Corrélation de Pearson	-,088	,332*	,253	,035	-,169	,156	1	,145	,023	,108	,167
	Sig. (bilatérale)	,504	,009	,051	,790	,196	,233		,270	,859	,412	,203
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00008	Corrélation de Pearson	,227	,068	,486*	,316*	,088	,008	,145	1	,219	,048	,082
	Sig. (bilatérale)	,081	,608	,000	,014	,505	,953	,270		,093	,715	,533
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00009	Corrélation de Pearson	,353*	,161	,262*	,312*	,174	,372*	,023	,219	1	,284*	,399**
	Sig. (bilatérale)	,006	,220	,043	,015	,183	,003	,859	,093		,028	,002
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00010	Corrélation de Pearson	,034	,079	,011	,030	,250	,435*	,108	,048	,284*	1	,417**
	Sig. (bilatérale)	,795	,546	,936	,821	,054	,001	,412	,715	,028		,001
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00011	Corrélation de Pearson	,218	,110	,272*	-,044	,252	,324*	,167	,082	,399*	,417**	1
	Sig. (bilatérale)	,094	,404	,035	,738	,052	,012	,203	,533	,002	,001	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00012	Corrélation de Pearson	,265*	,021	,171	,222	,149	,196	,051	,269*	,273*	,074	,371**
	Sig. (bilatérale)	,041	,872	,191	,089	,255	,134	,701	,038	,035	,576	,003
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

VAR00013	Corrélation de Pearson	,259*	,174	,303*	,155	,184	,449*	,222	,327*	,549*	,304*	,256*
	Sig. (bilatérale)	,046	,184	,019	,236	,160	,000	,089	,011	,000	,018	,048
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
VAR00014	Corrélation de Pearson	,222	,298*	,094	,218	,044	,153	,262*	-,112	,324*	,137	,277*
	Sig. (bilatérale)	,088	,021	,477	,094	,738	,242	,043	,393	,012	,298	,032
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
SUM03	Corrélation de Pearson	,432*	,388*	,533*	,396*	,320*	,534*	,338*	,491*	,706*	,462**	,577**
	Sig. (bilatérale)	,001	,002	,000	,002	,013	,000	,008	,000	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

### رابعاً: نتائج صدق الإتساق الداخلي بين البند والدرجة الكلية للبعد الرابع في مقياس السلوك التمرري

```

DATASET ACTIVATE Jeu_de_données5.
CORRELATIONS
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
SUM04
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

#### Corrélations

[Jeu\_de\_données5]

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005
VAR00001	Corrélation de Pearson	1	,045	,101	,082	-,051
	Sig. (bilatérale)		,733	,442	,534	,701
	N	60	60	60	60	60
VAR00002	Corrélation de Pearson	,045	1	-,165	,027	,200
	Sig. (bilatérale)	,733		,208	,839	,126
	N	60	60	60	60	60
VAR00003	Corrélation de Pearson	,101	-,165	1	-,144	-,115
	Sig. (bilatérale)	,442	,208		,271	,382
	N	60	60	60	60	60
VAR00004	Corrélation de Pearson	,082	,027	-,144	1	,091
	Sig. (bilatérale)	,534	,839	,271		,489
	N	60	60	60	60	60
VAR00005	Corrélation de Pearson	-,051	,200	-,115	,091	1
	Sig. (bilatérale)	,701	,126	,382	,489	
	N	60	60	60	60	60

VAR00006	Corrélacion de Pearson	,186	,105	-,084	,094
	Sig. (bilatérale)	,155	,425	,524	,473
	N	60	60	60	60
SUM04	Corrélacion de Pearson	,532**	,454**	,286*	,394**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,027	,002
	N	60	60	60	60

\*\* . La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélacion est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

### خامسا: نتائج صدق الإتساق الداخلي بين البند والدرجة الكلية للبعد الخامس في مقياس السلوك التنمري

```

DATASET ACTIVATE Jeu_de_données6.
CORRELATIONS
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
SUM05
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.

```

#### Corrélations

[Jeu\_de\_données6]

#### Corrélations

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006
VAR00001	Corrélacion de Pearson	1	,269*	,062	,105	,153	-,033
	Sig. (bilatérale)		,038	,639	,426	,243	,805
	N	60	60	60	60	60	60
VAR00002	Corrélacion de Pearson	,269*	1	,128	,409**	,062	,049
	Sig. (bilatérale)	,038		,331	,001	,639	,709
	N	60	60	60	60	60	60
VAR00003	Corrélacion de Pearson	,062	,128	1	,014	,216	-,042
	Sig. (bilatérale)	,639	,331		,914	,098	,749
	N	60	60	60	60	60	60
VAR00004	Corrélacion de Pearson	,105	,409**	,014	1	,026	-,089
	Sig. (bilatérale)	,426	,001	,914		,843	,500
	N	60	60	60	60	60	60
VAR00005	Corrélacion de Pearson	,153	,062	,216	,026	1	-,089
	Sig. (bilatérale)	,243	,639	,098	,843		,500
	N	60	60	60	60	60	60
VAR00006	Corrélacion de Pearson	-,033	,049	-,042	-,089	-,089	1
	Sig. (bilatérale)	,805	,709	,749	,500	,500	

N		60	60	60	60
SUM05	Corrélation de Pearson	,532**	,617**	,409**	,467**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,001	,000
	N	60	60	60	60

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### ثانيا الثبات

ملحق رقم (13) يوضح نتائج ثبات التجزئة النصفية بطريقة التصنيف الفردي والزوجي لمقياس

### السلوك التمرري

NEW FILE.

DATASET NAME Jeu\_de\_données7 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00003 VAR00005 VAR00007 VAR00009 VAR00011
VAR00013 VAR00015 VAR00017 VAR00019 VAR00021 VAR00023 VAR00025
VAR00027 VAR00029 VAR00031 VAR00033 VAR00035 VAR00037 VAR00039
VAR00041 VAR00043 VAR00045 VAR00002 VAR00004 VAR00006 VAR00008
VAR00010 VAR00012 VAR00014 VAR00016 VAR00018 VAR00020 VAR00022
VAR00024 VAR00026 VAR00028 VAR00030 VAR00032 VAR00034 VAR00036
VAR00038 VAR00040 VAR00042 VAR00044

```

/SCALE ('

2022') ثبات التجزئة النصفية بطريقة التصنيف الفردي والزوجي لمقياس السلوك التمرري  
ALL

/MODEL=SPLIT.

### Fiabilité

[Jeu\_de\_données7]

### Echelle : 2022 ثبات التجزئة النصفية بطريقة التصنيف الفردي والزوجي لمقياس السلوك التمرري

#### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	60	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
Total		60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

/MODEL=SPLIT.

### Fiabilité

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,593
		Nombre d'éléments	23 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	,704
		Nombre d'éléments	22 <sup>b</sup>
Nombre total d'éléments			45
Corrélation entre les sous-échelles			,605
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,771



Longueur inégale	,772
Coefficient de Guttman	,765

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027, VAR00029, VAR00031, VAR00033, VAR00035, VAR00037, VAR00039, VAR00041, VAR00043, VAR00045.

b. Les éléments sont : VAR00045, VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028, VAR00030, VAR00032, VAR00034, VAR00036, VAR00038, VAR00040, VAR00042, VAR00044.

### ملحق رقم (14) يوضح نتائج ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية لمقياس السلوك التنمري

#### RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013
VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027
VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034
VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041
VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045
/SCALE ('2022 ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية لمقياس السلوك التنمري') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

#### Fiabilité

#### Echelle : 2022 ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية لمقياس السلوك التنمري

##### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	60	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

##### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,784	45

### ملحق رقم (15) يوضح نتائج ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للأبعاد لمقياس السلوك التنمري

#### أولاً: ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للبعد الأولي لمقياس السلوك التنمري

#### RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
VAR00007 VAR00008 VAR00009
/SCALE ('ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للبعد الأول') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

#### Echelle : ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للبعد الأول

##### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
--	--	---	---

Observations	Valide	60	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,664	9

ثانياً: نتائج ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للبعد الثاني مقياس السلوك التمرري

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006  
VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR000010

/SCALE ('ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للبعد الثاني لإستقواء اللفظي') ALL  
/MODEL=ALPHA.

#### Fiabilité

Echelle : ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للبعد الثاني

#### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	60	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,678	10

ثالثاً: نتائج ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للبعد الثالث مقياس السلوك التمرري

DATASET ACTIVATE Jeu\_de\_données4.

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006  
VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013  
VAR00014

/SCALE ('ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للبعد الثالث') ALL  
/MODEL=ALPHA.

#### Fiabilité

[Jeu\_de\_données4]

Echelle : ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للبعد الثالث

#### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	60	100,0

Exclue <sup>a</sup>	0	,0
Total	60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,751	14

#### رابعاً: نتائج ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للبعد الرابعي مقياس السلوك التنمري

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006  
/SCALE ('ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للبعد الرابعي') ALL  
/MODEL=ALPHA.

#### Fiabilité

#### Echelle : ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للبعد الرابعي

##### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	60	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,675	6

#### خامساً: نتائج ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للبعد الخامسي مقياس السلوك التنمري

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006  
/SCALE ('ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للبعد الخامسي') ALL  
/MODEL=ALPHA.

#### Fiabilité

#### Echelle : ثبات ألفا كرنمباخ للدرجة الكلية للبعد الخامسي

##### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	60	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,694	6

ملحق رقم(16) يوضح الصورة النهائية لمقياس الصحة النفسية

ملحق رقم(17) يوضح الصورة النهائية لمقياس السلوك التنمري

ملحق رقم(18) يوضح نتائج التحليل الإحصائي لمعالجة نتائج فرضيات الدراسة

ملحق رقم(19) يوضح نتيجة التحليل الإحصائي للفرضية الأولى(العلاقة بين الصحة النفسية والسلوك التنمري)

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

#### Corrélations

##### Corrélations

		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Corrélation de Pearson	1	-,550**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	200	200
VAR00002	Corrélation de Pearson	-,550**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	200	200

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ملحق رقم (20) يوضح نتيجة التحليل الإحصائي للفرضية الثانية: (مستوى الصحة النفسية والجنس)

```
UNIANOVA VAR00001 BY VAR00002 VAR00003
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /PLOT=PROFILE(VAR00002*VAR00003)
  /EMMEANS=TABLES(OVERALL)
  /EMMEANS=TABLES(VAR00002)
  /EMMEANS=TABLES(VAR00003)
  /EMMEANS=TABLES(VAR00002*VAR00003)
  /PRINT=HOMOGENEITY DESCRIPTIVE
  /CRITERIA=ALPHA(.05)
  /DESIGN=VAR00002 VAR00003 VAR00002*VAR00003.
```

### Analyse univariée de variance

#### Facteurs intersujets

		N
VAR00002	1,00	101
	2,00	99
VAR00003	1,00	57
	2,00	143

#### Statistiques descriptives

Variable dépendante: VAR00001

VAR00002	VAR00003	Moyenne	Erreur type	N
1,00	1,00	177,6957	13,41449	23
	2,00	180,1795	12,58193	78
	Total	179,6139	12,75066	101
2,00	1,00	217,0294	43,99827	34
	2,00	207,4769	33,06107	65
	Total	210,7576	37,23535	99
Total	1,00	201,1579	39,88098	57
	2,00	192,5874	27,65006	143
	Total	195,0300	31,75153	200

**Test d'égalité des variances des erreurs de Levene<sup>a</sup>**

Variable dépendante: VAR00001

F	ddl1	ddl2	Signification
14,058	3	196	,000

Teste l'hypothèse nulle selon laquelle la variance des erreurs de la variable dépendante est égale sur les différents groupes.

a. Plan : Constante + VAR00002 + VAR00003 +  
VAR00002 \* VAR00003

**Tests des effets intersujets**

Variable dépendante: VAR00001

Source	Somme des carrés de type III	ddl	Carré moyen	F	Signification
Modèle corrigé	50638,277 <sup>a</sup>	3	16879,426	22,058	,000
Constante	6054897,275	1	6054897,275	7912,495	,000
VAR00002	43916,212	1	43916,212	57,389	,000
VAR00003	494,246	1	494,246	,646	,423
VAR00002 * VAR00003	1433,037	1	1433,037	1,873	,173
Erreur	149985,543	196	765,232		
Total	7807964,000	200			
Total corrigé	200623,820	199			

a. R-deux = ,252 (R-deux ajusté = ,241)

**Moyenne marginale estimée****1. Moyenne générale**

Variable dépendante: VAR00001

Moyenne	Erreur std.	Intervalle de confiance à 95 %	
		Borne inférieure	Borne supérieure
195,595	2,199	191,259	199,932

**2. VAR00002**

Variable dépendante: VAR00001

VAR00002	Moyenne	Erreur std.	Intervalle de confiance à 95 %

			Borne inférieure	Borne supérieure
1,00	178,938	3,282	172,465	185,410
2,00	212,253	2,927	206,480	218,026

### 3. VAR00003

Variable dépendante: VAR00001

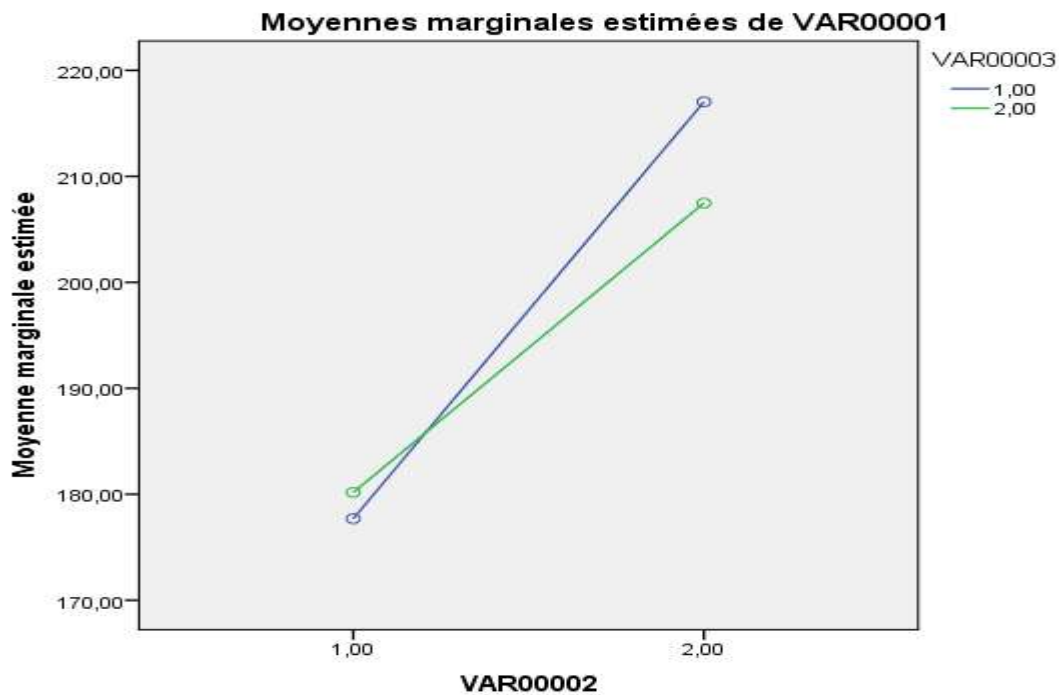
VAR00003	Moyenne	Erreur std.	Intervalle de confiance à 95 %	
			Borne inférieure	Borne supérieure
1,00	197,363	3,734	189,998	204,727
2,00	193,828	2,323	189,247	198,409

### 4. VAR00002 \* VAR00003

Variable dépendante: VAR00001

VAR00002	VAR00003	Moyenne	Erreur std.	Intervalle de confiance à 95 %	
				Borne inférieure	Borne supérieure
1,00	1,00	177,696	5,768	166,320	189,071
	2,00	180,179	3,132	174,002	186,357
2,00	1,00	217,029	4,744	207,673	226,386
	2,00	207,477	3,431	200,710	214,244

### Tracés de profil



ملحق رقم (21) يوضح نتيجة التحليل الإحصائي للفرضية الثالثة: (مستوى الصحة النفسية وصفة الدراسة)

```

NEW FILE.
DATASET NAME Jeu_de_données2 WINDOW=FRONT.
UNIANOVA VAR00001 BY VAR00002 VAR00004
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /PLOT=PROFILE(VAR00002*VAR00004)
  /EMMEANS=TABLES(OVERALL)
  /EMMEANS=TABLES(VAR00002)
  /EMMEANS=TABLES(VAR00004)
  /EMMEANS=TABLES(VAR00002*VAR00004)
  /PRINT=HOMOGENEITY DESCRIPTIVE
  /CRITERIA=ALPHA(.05)
  /DESIGN=VAR00002 VAR00004 VAR00002*VAR00004.

```

### Analyse univariée de variance

[Jeu\_de\_données2]

#### Facteurs intersujets

		N
VAR00002	1,00	101
	2,00	99
VAR00004	1,00	91
	2,00	109

Statistiques descriptives



Variable dépendante: VAR00001

VAR00002	VAR00004	Moyenne	Erreur type	N
1,00	1,00	178,8537	13,39321	41
	2,00	180,1333	12,38023	60
	Total	179,6139	12,75066	101
2,00	1,00	202,1200	28,51039	50
	2,00	219,5714	42,94085	49
	Total	210,7576	37,23535	99
Total	1,00	191,6374	25,64697	91
	2,00	197,8624	35,94014	109
	Total	195,0300	31,75153	200

**Test d'égalité des variances des erreurs de Levene<sup>a</sup>**

Variable dépendante: VAR00001

F	ddl1	ddl2	Signification
21,293	3	196	,000

Teste l'hypothèse nulle selon laquelle la variance des erreurs de la variable dépendante est égale sur les différents groupes.

a. Plan : Constante + VAR00002 + VAR00004 +  
VAR00002 \* VAR00004

**Tests des effets intersujets**

Variable dépendante: VAR00001

Source	Somme des carrés de type III	ddl	Carré moyen	F	Signification
Modèle corrigé	56068,485 <sup>a</sup>	3	18689,495	25,341	,000
Constante	7481228,058	1	7481228,058	10143,664	,000
VAR00002	48264,197	1	48264,197	65,441	,000
VAR00004	4306,806	1	4306,806	5,840	,017
VAR00002 * VAR00004	3210,279	1	3210,279	4,353	,038
Erreur	144555,335	196	737,527		
Total	7807964,000	200			
Total corrigé	200623,820	199			

a. R-deux = ,279 (R-deux ajusté = ,268)

**Moyenne marginale estimée****1. Moyenne générale**

Variable dépendante: VAR00001

Moyenne	Erreur std.	Intervalle de confiance à 95 %
---------	-------------	--------------------------------

		Borne inférieure	Borne supérieure
195,170	1,938	191,348	198,991

**2. VAR00002**

Variable dépendante: VAR00001

VAR00002	Moyenne	Erreur std.	Intervalle de confiance à 95 %	
			Borne inférieure	Borne supérieure
1,00	179,493	2,751	174,067	184,920
2,00	210,846	2,730	205,463	216,229

**3. VAR00004**

Variable dépendante: VAR00001

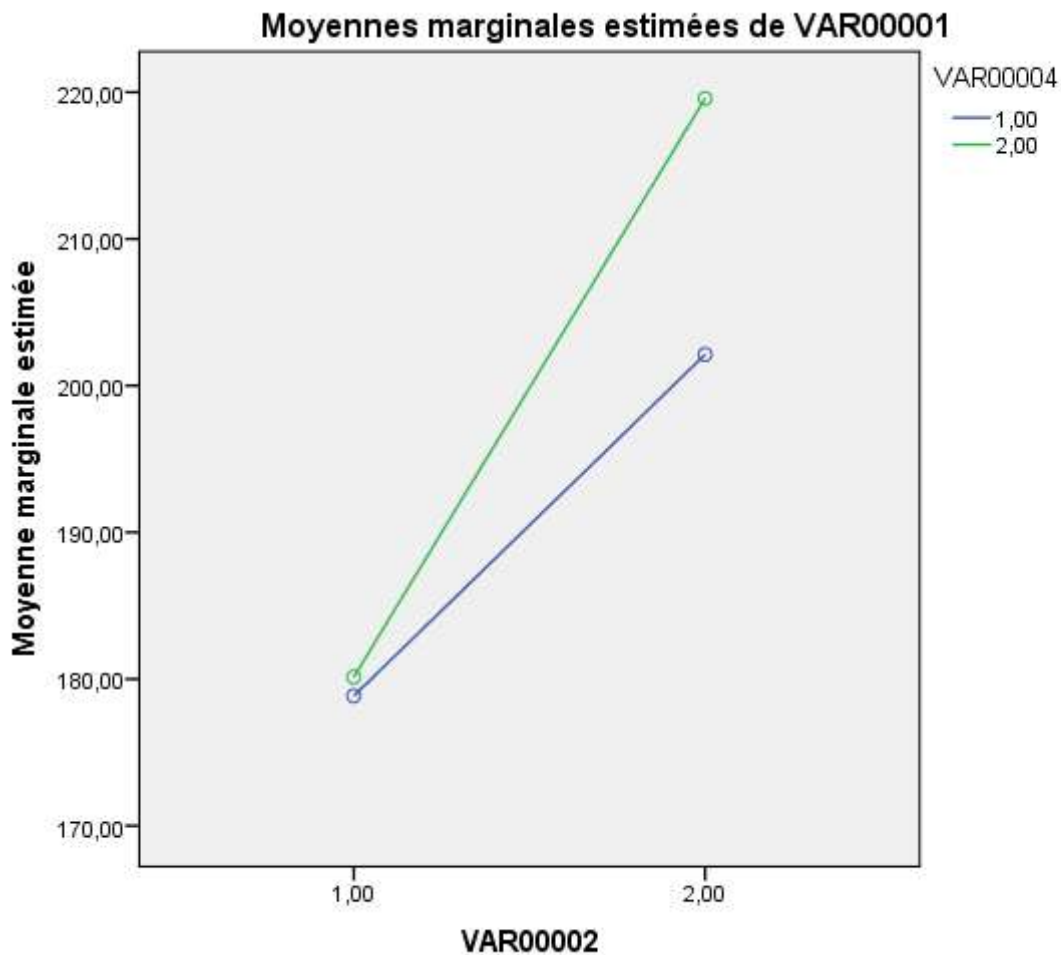
VAR00004	Moyenne	Erreur std.	Intervalle de confiance à 95 %	
			Borne inférieure	Borne supérieure
1,00	190,487	2,861	184,845	196,129
2,00	199,852	2,615	194,696	205,009

**4. VAR00002 \* VAR00004**

Variable dépendante: VAR00001

VAR00002	VAR00004	Moyenne	Erreur std.	Intervalle de confiance à 95 %	
				Borne inférieure	Borne supérieure
1,00	1,00	178,854	4,241	170,489	187,218
	2,00	180,133	3,506	173,219	187,048
2,00	1,00	202,120	3,841	194,546	209,694
	2,00	219,571	3,880	211,920	227,223

**Tracés de profil**



ملحق رقم (22) يوضح نتيجة التحليل الإحصائي للفرضية الرابعة: (مستوى الصحة النفسية وترتيب العائلية)

```
UNIANOVA VAR00001 BY VAR00002 VAR00005
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/PLOT=PROFILE(VAR00002*VAR00005)
/EMMEANS=TABLES(OVERALL)
/EMMEANS=TABLES(VAR00002)
/EMMEANS=TABLES(VAR00005)
/EMMEANS=TABLES(VAR00002*VAR00005)
/PRINT=HOMOGENEITY DESCRIPTIVE
/CRITERIA=ALPHA(.05)
/DESIGN=VAR00002 VAR00005 VAR00002*VAR00005.
```

### Analyse univariée de variance

#### Facteurs intersujets

		N
VAR00002	1,00	105
	2,00	95
VAR00005	1,00	67

2,00	88
3,00	45

### Statistiques descriptives

Variable dépendante: VAR00001

VAR00002	VAR00005	Moyenne	Erreur type	N
1,00	1,00	187,4286	25,83132	21
	2,00	177,1746	11,29450	63
	3,00	212,2381	59,81881	21
	Total	186,2381	32,84887	105
2,00	1,00	232,1522	50,31102	46
	2,00	206,4000	35,13664	25
	3,00	216,7500	51,83439	24
	Total	221,4842	48,02390	95
Total	1,00	218,1343	48,63092	67
	2,00	185,4773	24,64132	88
	3,00	214,6444	55,10121	45
	Total	202,9800	44,32474	200

### Test d'égalité des variances des erreurs de Levene<sup>a</sup>

Variable dépendante: VAR00001

F	ddl1	ddl2	Signification
15,947	5	194	,000

Teste l'hypothèse nulle selon laquelle la variance des erreurs de la variable dépendante est égale sur les différents groupes.

a. Plan : Constante + VAR00002 + VAR00005 +  
VAR00002 \* VAR00005

### Tests des effets intersujets

Variable dépendante: VAR00001

Source	Somme des carrés de type III	ddl	Carré moyen	F	Signification
Modèle corrigé	92821,453 <sup>a</sup>	5	18564,291	12,079	,000
Constante	7077192,556	1	7077192,556	4604,975	,000
VAR00002	28697,568	1	28697,568	18,673	,000
VAR00005	17516,677	2	8758,338	5,699	,004

VAR00002 * VAR00005	10238,195	2	5119,098	3,331	,041
Erreur	298150,467	194	1536,858		
Total	8631148,000	200			
Total corrigé	390971,920	199			

a. R-deux = ,237 (R-deux ajusté = ,218)

## Moyenne marginale estimée

### 1. Moyenne générale

Variable dépendante: VAR00001

Moyenne	Erreur std.	Intervalle de confiance à 95 %	
		Borne inférieure	Borne supérieure
205,357	3,026	199,389	211,326

### 2. VAR00002

Variable dépendante: VAR00001

VAR00002	Moyenne	Erreur std.	Intervalle de confiance à 95 %	
			Borne inférieure	Borne supérieure
1,00	192,280	4,356	183,689	200,871
2,00	218,434	4,202	210,146	226,722

### 3. VAR00005

Variable dépendante: VAR00001

VAR00005	Moyenne	Erreur std.	Intervalle de confiance à 95 %	
			Borne inférieure	Borne supérieure
1,00	209,790	5,162	199,609	219,972
2,00	191,787	4,633	182,649	200,925
3,00	214,494	5,857	202,942	226,046

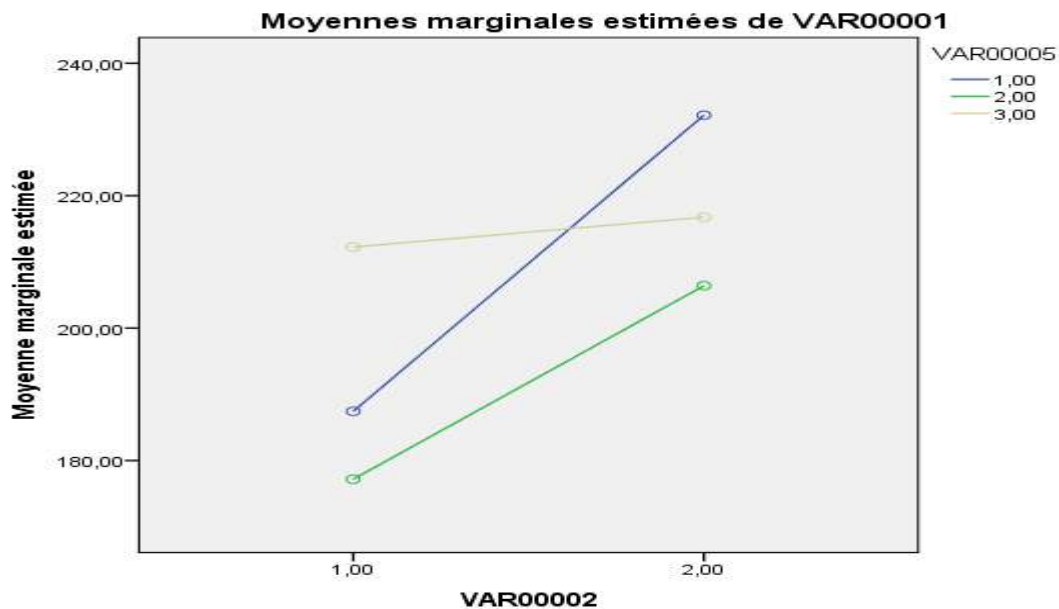
### 4. VAR00002 \* VAR00005

Variable dépendante: VAR00001

VAR00002	VAR00005	Moyenne	Erreur std.	Intervalle de confiance à 95 %	
				Borne inférieure	Borne supérieure
1,00	1,00	187,429	8,555	170,556	204,301
	2,00	177,175	4,939	167,433	186,916
	3,00	212,238	8,555	195,366	229,110
2,00	1,00	232,152	5,780	220,752	243,552

2,00	206,400	7,841	190,936	221,864
3,00	216,750	8,002	200,967	232,533

## Tracés de profil



```

UNIANOVA VAR00001 BY VAR00002 VAR00005
/METHOD=SSTYPE (3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC=VAR00002 VAR00005 (SCHEFFE)
/PLOT=PROFILE (VAR00002*VAR00005)
/EMMEANS=TABLES (OVERALL)
/EMMEANS=TABLES (VAR00002)
/EMMEANS=TABLES (VAR00005)
/EMMEANS=TABLES (VAR00002*VAR00005)
/PRINT=HOMOGENEITY DESCRIPTIVE
/CRITERIA=ALPHA (.05)
/DESIGN=VAR00002 VAR00005 VAR00002*VAR00005.

```

## Analyse univariée de variance

### Avertissements

Les tests post hoc ne sont pas effectués pour VAR00002, car il y a moins de trois groupes.

### Facteurs intersujets

		N
VAR00002	1,00	105
	2,00	95
VAR00005	1,00	67

2,00	88
3,00	45

### Statistiques descriptives

Variable dépendante: VAR00001

VAR00002	VAR00005	Moyenne	Erreur type	N
1,00	1,00	187,4286	25,83132	21
	2,00	177,1746	11,29450	63
	3,00	212,2381	59,81881	21
	Total	186,2381	32,84887	105
2,00	1,00	232,1522	50,31102	46
	2,00	206,4000	35,13664	25
	3,00	216,7500	51,83439	24
	Total	221,4842	48,02390	95
Total	1,00	218,1343	48,63092	67
	2,00	185,4773	24,64132	88
	3,00	214,6444	55,10121	45
	Total	202,9800	44,32474	200

### Test d'égalité des variances des erreurs de Levene<sup>a</sup>

Variable dépendante: VAR00001

F	ddl1	ddl2	Signification
15,947	5	194	,000

Teste l'hypothèse nulle selon laquelle la variance des erreurs de la variable dépendante est égale sur les différents groupes.

a. Plan : Constante + VAR00002 + VAR00005 +  
VAR00002 \* VAR00005

### Tests des effets intersujets

Variable dépendante: VAR00001

Source	Somme des carrés de type III	ddl	Carré moyen	F	Signification
Modèle corrigé	92821,453 <sup>a</sup>	5	18564,291	12,079	,000
Constante	7077192,556	1	7077192,556	4604,975	,000
VAR00002	28697,568	1	28697,568	18,673	,000

VAR00005	17516,677	2	8758,338	5,699	,004
VAR00002 * VAR00005	10238,195	2	5119,098	3,331	,038
Erreur	298150,467	194	1536,858		
Total	8631148,000	200			
Total corrigé	390971,920	199			

a. R-deux = ,237 (R-deux ajusté = ,218)

## Moyenne marginale estimée

### 1. Moyenne générale

Variable dépendante: VAR00001

Moyenne	Erreur std.	Intervalle de confiance à 95 %	
		Borne inférieure	Borne supérieure
205,357	3,026	199,389	211,326

### 2. VAR00002

Variable dépendante: VAR00001

VAR00002	Moyenne	Erreur std.	Intervalle de confiance à 95 %	
			Borne inférieure	Borne supérieure
1,00	192,280	4,356	183,689	200,871
2,00	218,434	4,202	210,146	226,722

### 3. VAR00005

Variable dépendante: VAR00001

VAR00005	Moyenne	Erreur std.	Intervalle de confiance à 95 %	
			Borne inférieure	Borne supérieure
1,00	209,790	5,162	199,609	219,972
2,00	191,787	4,633	182,649	200,925
3,00	214,494	5,857	202,942	226,046

### 4. VAR00002 \* VAR00005

Variable dépendante: VAR00001

VAR00002	VAR00005	Moyenne	Erreur std.	Intervalle de confiance à 95 %	
				Borne inférieure	Borne supérieure
1,00	1,00	187,429	8,555	170,556	204,301



	2,00	177,175	4,939	167,433	186,916
	3,00	212,238	8,555	195,366	229,110
2,00	1,00	232,152	5,780	220,752	243,552
	2,00	206,400	7,841	190,936	221,864
	3,00	216,750	8,002	200,967	232,533

## Tests post hoc VAR00005

### Comparaisons multiples :

Variable dépendante: VAR00001

Scheffé

(I) VAR00005	(J) VAR00005	Différence moyenne (I-J)	Erreur std.	Signification	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
1,00	2,00	32,6571 <sup>*</sup>	6,35629	,000	16,9776	48,3366
	3,00	3,4899	7,55583	,899	-15,1486	22,1284
2,00	1,00	-32,6571 <sup>*</sup>	6,35629	,000	-48,3366	-16,9776
	3,00	-29,1672 <sup>*</sup>	7,18448	,000	-46,8896	-11,4447
3,00	1,00	-3,4899	7,55583	,899	-22,1284	15,1486
	2,00	29,1672 <sup>*</sup>	7,18448	,000	11,4447	46,8896

Calcul basé sur les moyennes observées.

Le terme d'erreur est le carré moyen (Erreur) = 1536,858.

\*. La différence moyenne est significative au niveau ,05.

## Sous-ensembles homogènes :

VAR00001

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

VAR00005	N	Sous-ensemble	
		1	2
2,00	88	185,4773	
3,00	45		214,6444
1,00	67		218,1343
Signification		1,000	,885

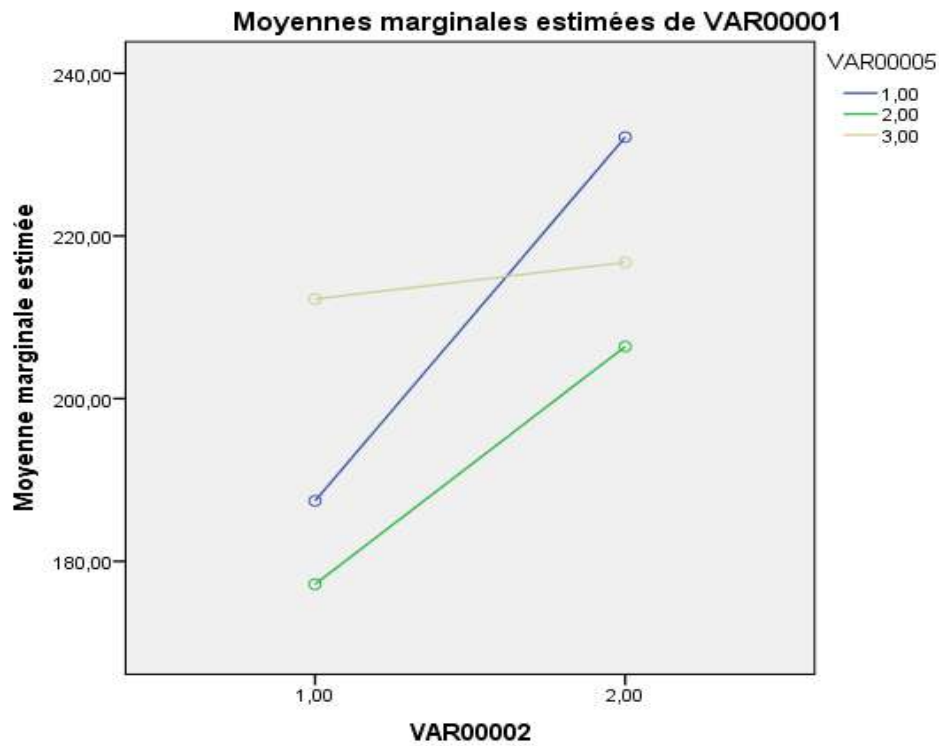
Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

Calcul basé sur les moyennes observées.

Le terme d'erreur est le carré moyen (Erreur) = 1536,858.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 61,841.

- b. Les tailles de groupes ne sont pas égales. La moyenne harmonique des tailles de groupe est utilisée.  
Les niveaux d'erreur de type I ne sont pas garantis.
- c. Alpha = ,05.



## ملحق رقم (23) مقياس الصحة النفسية في صورته النهائية

## البيانات الشخصية :

المؤسسة الدراسية: .....

الجنس : ذكر ( ) انثى ( )

الصف الدراسي : .....

معيد:  غير معيد الترتيب في العائلة : 

## اخي /اختي :

تجد ( تجدين ) ادناه قائمة تبين شعور طالبك وسلوكه بشكل عام .الرجاء ضع علامة (+) حول كل واحدة من هذه الصفات في الخانة المناسبة .

الرقم	نوع الشعور او السلوك	ليس صحيحا	صحيح نوعا ما	صحيحا تماما
2	يشعل الحرائق			
3	يهرب من المدرسة			
4	يخرب اغراض الاخرين			
5	قاسي ومؤذي للحيوانات			
6	يستعمل السلاح في القتال (سكين_شفرة )			
7	يهاجمك الاخرين جسديا (بالضرب ,والركل)			
8	قاس ومؤذي للاخرين			
10	يجادل كثيرا الاشخاص الاكبر منه			
11	متمرد ويرد على الاكبر منه			

			يلوم الاخرين على اخطائه	13
			دائما زعلان وغضبان	15
			يرد ويتناول على الاخرين	16
			يشتم ويسبب الاخرين بكلمات بذينة	17
			متململ وعصبي	18
			لا يجلس في الكرسي لفترة عندما يتطلب منه ذلك	19
			من السهل تشتيت انتباهه	20
			لديه صعوبة في انتظار دوره في اللعب	21
			يقاطع الاخرين ويجيب على الاسئلة قبل ان يسمع السؤال	22
			عنده صعوبة في اتباع التعليمات والوامر	23
			لا يستطيع التركيز والانتباه لفترة طويلة	24
			غالبا ما ينتقل من نشاط الى اخر دون ان يكتمل النشاط	25
			عنده صعوبة في اللعب بشكل هادئ	26
			غالبا ما يتكلم بشكل كثير	27
			يقاطع ويتطفل غالبا على الاخرين	28
			غالبا لا يبدو عليه انه يستمع لما يطلب منه	29
			غالبا ما يفقد الاشياء الضرورية لأداء الواجبات والمهمات	30
			ينشغل غالبا في اداء النشاطات الخطرة بدون اعتبار للنتائج	31
			يقلق على اشياء قد تحدث في المستقبل	32
			يقلق على تصرفات قام بها في الماضي	33
			يقلق على فعل الاشياء بطريقة احسن	34
			من السهل احراجه لان نفسه عزيزة عليه	35
			يطلب ويقول للاخرين مرات عديدة بالقول له انه بخير	36
			متوتر وعصبي	37
			غير سعيد ،حزن ،مكتئب	38
			لا يشعر بالسعادة (مش مبسوط)	39
			ليس لديه اهتمام بالانشطة اليومية	40
			لا يشعر بالاستمتاع بالانشطة اليومية	41
			ينام في الفصل (القسم)	42

			لايستطيع الجلوس في مكان واحد ولديه زيادة في الحركة	43
			فاقد الطاقة والمرونة ولديه بطء في الحركة وكسول	44
			دائماً تعبان	45
			لديه شعور بعدم اهمية الحياة	46
			عدم اهميته لديه شعور بالدونية	47
			لديه شعور شديد بالذنب	48
			التركيز قليل ولا قدرته على التفكير ويستطيع اخذ قرار	49
			لايستطيع ان يتركز فيما يفعله او الانتباه لما يقوم به لمدة طويلة	50
			لديه صعوبة في اتخاذ قراراته	51
			يتكلم عن قتل نفسه	52
			يؤذى نفسه وحاول الانتحار	53

## ملحق رقم (24) المقياس السلوك التنمري في صورته النهائية

## البيانات الشخصية :

المؤسسة الدراسية: .....

الجنس : ذكر ( ) انثى ( )

الصف الدراسي : .....

معيد:  غير معيد الترتيب في العائلة : 

## اخي /اختي :

تجد ( تجديد ) ادناه قائمة تبين شعور طالبك وسلوكه بشكل عام .الرجاء ضع علامة (+) حول كل واحدة من هذه الصفات في الخانة المناسبة .

إذا كنت توافق أحيانا علي هذه الفقرة فاجب بالطريقة التالية :

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	الفقرة
		+			اشعر بالرضا تجاه أسرتي

رقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	أقوم بضرب التلاميذ باليد أو القدم					
04	لا أتحكم في أعصابي عند الغضب					
06	بعض التلاميذ يستحقون ما أقوم بعمله معهم					
07	اصرخ علي التلاميذ بصوت عالي لأفزعهم					
08	أنكر وجود بعض الأشياء التي احصل عليها من التلاميذ					
09	اهدد التلاميذ وأتوعدهم بالإيذاء					

					10 انشر الشائعات عن التلاميذ
					11 أضع تعليمات قاسية تحول دون مشاركة التلاميذ في النشاطات
					12 اشد التلاميذ من أذانهم أو شعورهم
					13 اشعر بالغيرة من نجاح الآخرين
					14 أقوم بتخريب وأتلاف ممتلكات التلاميذ
					15 اسخر من التلاميذ واستهزئ بهم
					16 أقوم بإصدار ألقاب جنسية بذئية علي التلاميذ
					17 اطرده بعض التلاميذ بالقوة من المجموعة التي أكون فيها
					18 اسرق بعض الأشياء من التلاميذ
					19 اشوه صورة وسمعة بعض التلاميذ
					20 المس الآخرين بطريقة غير أخلاقية
					21 لا أصغي للتلاميذ أثناء حديثهم معي
					22 ادفع التلاميذ الذي يجلس في المقعد بجاني
					23 أتعمد إذلال بعض التلاميذ
					24 أقوم بإعطاء التلاميذ ألقابا مخزية لهم
					25 أقوم بأخذ ممتلكات التلاميذ بقوة
					26 أعرقل التلاميذ بقدمي أثناء مرورهم من أمامي
					27 اتخذ قرارات نيابة عن التلاميذ الضعفاء
					28 لا أعيد أشياء التي أستعيرها من التلاميذ
					29 يدفعني التلاميذ للسيطرة عليهم
					30 افتعل أسبابا للتشاجر مع التلاميذ الضعفاء
					31 ألوم التلاميذ علي مشكلات لم يقترفوها
					32 يجب ان أفوز في كل الأنشطة المدرسية
					33 اجبر التلاميذ علي عمل أشياء لا يطبقونها
					34 القى علي مسامع التلاميذ قصصا جنسية
					35 استخدم أدوات حادة للسيطرة علي التلاميذ
					36 يجب علي كل تلميذ ان يخافني وبرهني
					37 اجبر التلاميذ علي الحديث معي في أمور جنسية رغم

					عنهم	
					أقوم بإلقاء التلاميذ أرضاً	38
					لا اجعل التلاميذ يشعرون بالارتياح	39
					اتهم التلاميذ بإعمال لم يقوموا بها	40
					أفسر كلام التلاميذ بتفسيرات جنسية	41
					اشعر بقوة شخصيتي من خلال السيطرة على التلاميذ	42
					أشعل الفتنة بين التلاميذ عن طريق تشجيعهم على المشاجرات	43
					أتحرش جنسياً بالتلاميذ	44
					احتاج لبعض الأشياء التي يمتلكها التلاميذ أكثر منهم	45
					بيننا مفتوح لمساعدة المحتاجين	46
					اشعر بالراحة والسعادة داخل أسرتي	47
					يمثل أفراد أسرتي لنظامها	48