

رقم الترتيب :

رقم التسلسلي :



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي
شعبة : نشاطات التربية البدنية و الرياضية



مذكرة مقدمة لي استكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان :

حاجة تلاميذ الطور الابتدائي للألعاب الشبيه رياضية في ضبط النشاط الحركي الزائد
دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية تڤرت

من إعداد الطالب : بن نادة تقي الدين

نوقشت و أجزت بتاريخ: 01 / 06 / 2022 بالقاعة: 24

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ(ة): بوجراة عبد الله (أستاذ تعليم العالي - جامعة ورقلة) رئيسا

الأستاذ(ة): كواش رضا توفيق (أستاذ محاضر "أ" - جامعة ورقلة) مشرفا ومقررا

الأستاذ(ة): برقوق عبد القادر (أستاذ تعليم العالي - جامعة ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية: 2022/2023

رقم الترتيب :

رقم التسلسلي :



جامعة قاصدي مـرياح - ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم :النشاط البدني الرياضي التربوي

شعبة: نشاطات التربية البدنية و الرياضية



مذكرة مقدمة لي استكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي تخصص نشاط بدني رياضي

بعنوان :

حاجة تلاميذ الطور الابتدائي للألعاب الشبه رياضية في ضبط النشاط الحركي الزائد
دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية تڤرت

من إعداد الطالب : بن نادة تقي الدين

نوقشت و أجزيت بتاريخ: 01 / 06 / 2022 بالقاعة:24

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ(ة): بوجرادة عبد الله (أستاذ تعليم العالي - جامعة ورقلة) رئيسا

الأستاذ(ة):كواش رضا توفيق (أستاذ محاضر "أ"- جامعة ورقلة) مشرفا ومقررا

الأستاذ(ة):برقوق عبد القادر (أستاذ تعليم العالي - جامعة ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية:2022/ 2023

الأهداء

إلى من تسكن جسدي ونور بصري وأمال مستقبلي
إلى من قاسمتني ألام الحياة وأسكنتني بحرا يغمره الحنان
والتضحية و التسامح... "أمي الحبيبة "
إلى من علمني البقاء على ملئ دربي أملا وعزما وعملا إلى
منبع الإرادة "أبي الغالي "
إلى كل من نسيهم قلبي ولم ينساهم قلبي
إلى كل الأصدقاء وزملاء الدرب الأعزاء دون أن ننسى كل
الأستاذة الكرام
وخاصة الدكتور المشرف" كواش توفيق رضا"
إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

الشكر والتقدير

عملا بقوله تعالى "ولئن شكرتم لأزيدنكم"

نحمد الله تعالى على توفيقه لنا لإتمام هذا العمل المتواضع

و مصداقا لقوله عليه الصلاة والسلام

"من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

أتقدم بجزيل الشكر وبأسمى معاني التقدير و الاحترام

إلى الدكتور المشرف "كواش توفيق رضا" الذي أفادني بنصائحه

وإرشاداته الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته

وشجعانا في بحثنا هذا

وأتقدم بعرفان وشكر

إلى كل من ساعدنا من قريب او بعيد لإعداد هذا البحث .

" حاجة تلاميذ الطور الابتدائي للألعاب الشبه رياضية في ضبط النشاط الحركي الزائد "

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على حاجة تلاميذ الطور الابتدائي إلى ممارسة الألعاب الشبه رياضية لضبط النشاط الحركي الزائد وكذا حاجة تلاميذ الطور الابتدائي للألعاب شبه رياضية لضبط الإفراط الحركي وكذا حاجة تلاميذ الطور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه رياضية في ضبط السلوك الاندفاعي وكذا حاجة تلاميذ الطور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه رياضية في ضبط قصور الانتباه، وقد استخدم الطالب المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات على عينة قوامها 30 أستاذ من أساتذة الطور الابتدائي لمؤسسة المجاهد عمر جواد - تيبست - تقرت ، وتمت معالجة البيانات إحصائياً بواسطة المتوسط الحسابي ومعامل الارتباط بيرسون واختبار (t)، وقد توصل الطالب إلى أن تلاميذ الطور الابتدائي بأمس الحاجة للألعاب شبه رياضية في ضبط النشاط الحركي الزائد، وكذا ضبط الإفراط الحركي في ممارسة النشاط، وضبط السلوك الاندفاعي، وضبط قصور الانتباه .

الكلمات المفتاحية : الألعاب شبه رياضية، ضبط النشاط الحركي الزائد، تلاميذ الطور الابتدائي .

SUMMARY

The current study aimed to identify the need of primary stage students to play semi –sports games to control excessive motor activity ,as well as the primary stage students ,need for semi –sports games motor overload ,as well as the need for primary school students to play semi-sports gmes in controlling impulsive behavior. swell as well as the need for primary school students to play semi-sports games in controlling attention deficits .the student used the descriptive approach to verify the hypotheses of the study by using the questionnaire as a tool for data collection on a sample of 30teachers from the primary school teacher of the mujahidi omar jawad foundation –tebsbest-tougourt.the data was processed statistically by means of the arithmetic mean ,Pearson correlation coefficient and (t)test ,and the student concluded that the primary stage students desperately need semi-sports games in controlling excessive motor activity ,as well as controlling excessive motor activity ,controlling impulsive behavior ,and controlling attention deficit.

Key Word:

Semi sports – control of excessive motor activity –primary school students.

فهرس المحتويات

الصفحة	محتوى
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	الملخص
د	فهرس المحتويات
هـ	قائمة الجداول
01	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل الدراسة	
12 – 11	1- الإشكالية
12	2- تساؤلات الدراسة
12	3- الفرضيات الدراسة
13	4- أهمية الدراسة
13	5- أهداف الدراسة
14	6- مصطلحات الدراسة
15	7- نظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
19	1- عرض الدراسات
22	2- تعليق الدراسات
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة	
27	1- تمهيد
28	2- المنهجية
28	3- الدراسة الاستطلاعية
28	4- مجلات الدراسة
29	5- عينة الدراسة
29	6- متغيرات الدراسة

29	7- أدوات الدراسة
30	8- خصائص السيكومترية الصدق والثبات
31	9- أساليب الإحصائية
الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
34	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
37	2- تفسير نتائج الدراسة
40	3- الاستنتاجات العامة
40	4- اقتراحات
الخاتمة	
قائمة المصادر والمراجع	
الملاحق	
49 - 46	
/	ملحق مرفقات الخصائص السيكومترية
/	ملحق مرفقات العينة الأساسية

قائمة الجداول :

الرقم	المحتوى	الصفحة
01	المقياس	30
02	معامل الثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ	30
03	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	30
04	صدق أداة الدراسة	31
05	قيم المتوسط الفردي والمتوسط الحسابي للعينة "ت"	34
06	قيم المتوسط الفردي والمتوسط الحسابي للعينة "ت"	35
07	قيم المتوسط الفردي والمتوسط الحسابي للعينة "ت"	35
08	قيم المتوسط الفردي والمتوسط الحسابي للعينة "ت"	36

الله

مقدمة:

نظرا للتطور السريع التي تشهده الحياة في العديد من المجالات العالمية أو المعرفية خاصة تلك المتعلقة بالمجال التربوي و ذلك لما لها من أهمية بالغة في تكوين أفراد المجتمع تكوينا متكاملًا يساعده على التكيف و بما أن التربية العامة هي إعداد الفرد للحياة علميا و عمليا و علميا و جسميا و عقليا و اجتماعيا ، و ذلك من خلال الأنشطة البدنية و الحركية و المعرفية و الثقافي و التربوية ليتحملوا مسؤولياتهم اتجاه مجتمعهم و وطنهم.

و تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية الأخرى و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف و المعلومات التي تعطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية . بلا طاقة على المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان. و ذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة. الجماعية الفردية و التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض.¹

و لاشك أن موضوع اضطراب النشاط الزائد و نقص الانتباه يعتبر أحد أهم المواضيع الجدير بالدراسة من قبل المختصين في التربية الخاصة في العالم العربي على أية حال يعتبر هذا الاضطراب موضوع جديد نسبيا حتى في الولايات الغربية المتقدمة مقارنة بفئات الإعاقة الأخرى و يجد الباحث كما هائلا من الدراسات و الأبحاث التي درست هذا الاضطراب عن كل جوانب بشيء من التفصيل مثل التعريف الأسباب بالإضافة إلى كيفية التشخيص و كيفية التعامل مع هذا الاضطراب و العلاج، و إذا لم يتم التدخل مبكرا و بسرعة للحد من هذا الاضطراب فقد يؤثر على نمو الطفل و مستقبله التعليمي نتيجة لعدم انتباهه و تركيزه كما نجد في الدراسة يعانون صعوبات في مختلفة و متنوعة و تزييدا و نقل حسب الحالة، مثل صعوبة التكيف.

لقد تم تناول الموضوع من جانبيه النظري و التطبيقي في أربعة فصول على النحو التالي:

الجانب النظري :

➤ **الفصل الأول:** ومخصص لمدخل الدراسة وتضمن تحديد إشكالية الدراسة بتساؤلاتها

ثم الأهداف المرجوة من الدراسة، وفرضيتها، أهمية البحث، والتحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة مع النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

➤ **الفصل الثاني :** وهو فصل الدراسات السابقة، تضمن الدراسات المرتبطة بالدراسة

الحالية، حيث يحتوي على عرض وتحليل ومناقشة لهذه الدراسات .

¹أمين انور الخولي: أصول التربية والرياضية، القاهرة. دار السلام. 1996. ص39

الجانب التطبيقي :

- **الفصل الثالث:** شمل على طرق ومنهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، العينة وكيفية اختيارها، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، التحليل الإحصائي المستعملة في الدراسة.
- **الفصل الرابع:** وتضمن عرض نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة و الدراسات السابقة.

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل الدراسة

إشكالية الدراسة

تساؤلات الدراسة

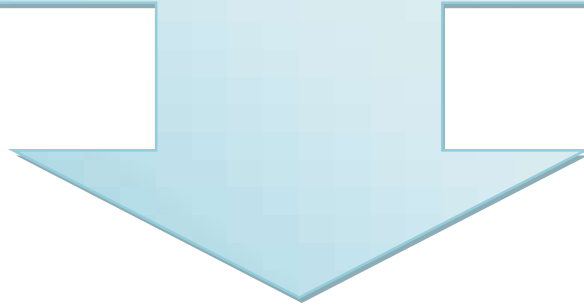
فرضيات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

مصطلحات و مفاهيم الدراسة

أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة



1- الإشكالية:

- تعتبر المدرسة التعليمية و التربوية الأولى التي تكسب التلاميذ المعلومات و المعارف و الخبرات الضرورية للحياة العملية و العملية، و تعمل على تنمية استعداد التلاميذ و ميولهم و توجيههم اجتماعيا صالحا للفرد و المجتمع، بل أن وظيفة المدرسة كذلك إعداد التلاميذ اجتماعيا عن طريق تعديل سلوكهم و إكسابهم المهارات و الخبرات التي تساعدهم على تكيف مع النجاح في جميع المجالات المختلفة.

و يشير أبو حلية² إلى أن المدرسة كمؤسسة تعليمية و تربوية تقوم بتطبيق برامج تطبيقية و خطط دراسية من أجل تحقيق أهدافها، و لكن يتم تحقيق هذه الأهداف على المدرسة ان تجعل النشاط المدرسي الرياضي مجالا أصيلا في برامجها و خططها و ذلك من خلال توفير الفرص الكافية للممارسة الرياضة و تحقيق اللياقة البدنية و المهارات الحركية لتلاميذها.²

ان حصة التربية البدنية و الرياضية خصصت لها مكانة خاصة في المنظومة التربوية الشاملة حيث أن السلطات الوطنية و (وزارة التربية و التعليم) ساهمة بتوطيد أركان هذه المادة حيث يتم تعميم ت.ب.ر داخل المؤسسات التعليمية و ذلك ضمن نشاط ينشئ و احتياجات التلميذ خلال مرحلة نموه و المتميز لي ميوله الشديد نحو اللعب و ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية و من بينها نجد الألعاب الشبه رياضية.

و يلاحظ اللعب مثل الجري، المطارذ، العوم، السباق. و الألعاب الرياضية المنظمة و غير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفق لدى الطفل³ بالطاقة على أهمية الكبير في التعلم و التسلية كما يعتبر من أهم النشاطات التي تساعد الأطفال في تفاهمهم المحيط الذي يعيشون فيه و أحد الوسائل الهامة التي يعبرون من خلالها على أنفسهم و على حالتهم الاجتماعية.

فمن خلال موضوع بحثنا هذا تعتبر الألعاب شبه رياضية العامل الفعال الذي لا يتخل عنه الأطفال و هذا رجع إلى أهميتها الفيزيولوجية و الاجتماعية و النفسية خاصة لمرحلة التعليم الابتدائي التي أكدت عليه علماء النفس أنها حالة قلق و توتر نفسي لطفل و هذا رجع لي البيولوجي الأسرع، و تهدف ممارسة الألعاب شبه رياضية أثناء تدريب الأطفال تحسين و تنمية المهارات القاعدية للطفل و التي تفرض بقدرة الفرد على أداء الحركات التي تكون مختلف المهارات كما يقصد بها جعل الحركات الجسمية للفرد نافعة مع بدل أقل قدر ممكن من الجهد حيث من خلال تدريبه على مختلف المهارات القاعدية تصبح حركاته دقيق و

²أبو حليمة واخرون. اتجاهات مديري المدراس في محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية من جهة نظر مدرسي التربية الرياضية. الجامعة الاردنية. 1995. ص23

³ حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو (الطفولة المراهقة). علم الكتب. القاهرة. 1995. ص5/ص262

رشيقة و يتمكن من التحكم في إعطاء جسمه و تنمية قدرته الحركية كالمرونة ، القدرة، الرشاقة، السرعة..إلخ.

- و يرى علماء النفس أنا اللعب دفع يوجد بجميع الأفراد في كل الأعمار و بصورة مختلف له وظيفة حيوية تنجلي في إعداد تدريب الصغار لحياة الكبار و كذا تنمية وظائفهم الجسمية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و كذا يخفق أيضا من شدة التوتر و القلق فهو تنفيس هدف إلى الطاقة الزائدة عند الفرد و قد تكون وسيلة لتحديد النشاط و التسلية و الترفيه حيث يشعر الفرد بالتعب و الإجهاد و الملل داخل الحصة و هناك أيضا دراسة قام بها.

"أما ردكا" " حيث يقول أن اللعب يعطي و يعكس الحياة النفسية للطفل بحيث يعتبر هو المسلك الوحيد الذي يتخذه الطفل من أجل تفرغ كل الضغوطات و الشاحنات و الغرائز المكبوت" و إذا ما كان اللعب دوار للأطفال لأنه مطلب من مطالب طبيعتهم فيجب البحث عن الطريق والوسائل لإشباع رغباتهم و حاجتهم و ذلك فيما يخص أو يتعلق بالنمو الانفعالي (النشاط الزائد) بطريقة منظمة فلا هذا لجاء المربي أو المدرب إلى استعمال ألعاب جماعية و فردية و فردية تكون محبب إلى أنفسهم مما تقربهم من بعضهم البعض في نفس الوقت و ذلك عن طريق ممارسة ألعاب شبه رياضية تتميز بالسعادة في الحركة و النشاط و الترفيه عن النفس بالإضافة على تنمية للرغبة لدية في التدريب لتحسين مهارته الفنية و قدرته البدنية.

العلاقة: و يمكن القول أن الألعاب شبه رياضية لها دور الفعال في تكوين الطفل من الجانب التربوي النفس، الحركي، الاجتماعي. و هو ما يؤكد رأي العالم " ريدال" الذي أشار إلى ما يحدث من تحسين في السلوك الاجتماعي للأطفال نتيجة اللعب و النشاطات التي تتطلب تدريب على ضبط الذات.

- و في الواقع دفعة الأبحاث إلى التركيز نحو حاجة تلاميذ الطور الابتدائي للألعاب الشبه رياضية في إرساء و نشر و ضبط النشاط الحركي الزائد.

- و من هذا المنطق ارتأينا إلى طرح التساؤل التالي و منبثقة عنه التساؤلات الفرعية التالية:

2-التساؤل العام:

❖ هل يحتاج تلاميذ الطور الابتدائي لممارسة الألعاب الشبه رياضية لضبط النشاط الزائد؟

2-1-التساؤلات الفرعية:

- ❖ هل يحتاج تلاميذ الطور الابتدائي لممارسة الألعاب الشبه رياضية في ضبط الإفراط في ممارسة النشاط؟
- ❖ هل يحتاج تلاميذ طور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه رياضية في ضبط السلوك الاندفاعي؟
- ❖ هل يحتاج تلاميذ طور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه رياضية في ضبط قصور الانتباه؟

3-الفرضية العامة:

- يحتاج تلاميذ الطور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه رياضية لضبط النشاط الحركي الزائد.

3-1-الفرضيات الجزئية:

- ❖ يحتاج تلاميذ طور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه رياضية في ضبط الإفراط في ممارسة النشاط.
- ❖ يحتاج تلاميذ طور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه رياضية في ضبط السلوك الاندفاعي.
- ❖ يحتاج تلاميذ طور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه رياضية في ضبط قصور الانتباه.

4-أهمية الدراسة:

نظر لأهمية الألعاب شبيهة رياضية ونظر للاختلافات العديد الموجود التي تساهم في عدم إبراز فاعلية هذه الألعاب منها عدم وجود مناهج تعليمية تهتم بهذه الألعاب في مدرستا وتجاهل الإستاد بمدى أهميتها وأحيانا سوء توظيفها في بناء أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وخاصة في ابتدائي لأهمية هذه المرحلة العمرية ومدى فعاليتها في نجاح تعلم المهارات القاعدية في الألعاب الجماعية.

5-أهداف الدراسة:

- ❖ إبراز دور الألعاب شبه رياضية لتلاميذ طور الابتدائي لضبط السلوك الاندفاعي.
- ❖ إبراز دور الألعاب شبه رياضية لتلاميذ طور الابتدائي لضبط الإفراط في ممارسة النشاط الحركي.
- ❖ إبراز دور الألعاب شبه رياضية لتلاميذ الطور الابتدائي في ضبط قصور الانتباه .

6-مصطلحات و مفاهيم الدراسة:

6-1/ تعريف الألعاب الشبه رياضية.

1-1- لغة: هي التحفيز و التحضير.⁴

2-1-اصطلاحا:

- ❖ حسب "Dobler" للألعاب الشبه رياضية في مجموعة من النشاطات التي تكتسي بطابع و هو المرح و الترفيه بطريقة نشطة و مريحة.⁵
- ❖ و يرى " Boch1978" أن للألعاب الشبه رياضية تمثل نشاط خاص بالأطفال و بأخذ عدة أشكال حسب الأعمار و تحظى بطابع المنافسة في إطار للهواء و المرح.⁶
- ❖ هي ألعاب منظمة بسيطاً.وسهلة في أدنها و لا تحتاج الى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ,ولا توجد قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة .ولكن يمكن للمعلم من وضع القوانين التي تتناسب مع سن اللاعبين واستعداداتهم وأهداف المراد ويمكن ممارستها في اي مكان كما يمكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات وهي لا تحتاج إلى تنظيم معقدة ودقيق.⁷

3-1-التعريف الإجرائي:

هي ألعاب بسيطة و منظمة من طرف الأستاذ من أجل تحقيق الاتزان، على حسب ميول و رغبة التلميذ، يغلب عليها الطابع الترويحي و المرح و التسلية.

6-2- / النشاط :

2-1- لغة : من نشط الإنسان وينشط نشاط فهو نشيط .

2-2-اصطلاحا :

قال ابو حيان التوحيدي , الهشاشة والهشاشة هي الخفة والطلاقة .

3-2- النشاط الحركي الزائد:

- ❖ هو حالة مرضية سلوكية تظهر لدى الطفل أو التعلّم المصاب بأعراض متنوعة ورد فعل مختلف و تكون أكثر وضوحا عند تركه المنزل و دخوله المدرسة.⁸
- ❖ ويعرفوا كذلك بأنه سلوك اندفاعي مفرط و غير ملائم للموقف و ليس له هدف مباشر و ينمو بشكل غير ملائم لعمر الطفل و يؤثر سلبا على سلوك و تحصيله و يزداد عند الذكور أكثر من الإناث.⁹

عبد الكريم طراد وسعد سوفي: اثر استخدام الألعاب المصغرة (الشبه رياضية)في تنمية بعض الصفات البدنية (السرعة .القوة) .دراسة ميدانية⁴ على متوسط محمد الأمين لعمودي –مذكرة نيل شهادة ماستر في التربية وعلوم الحركة 2016/2015.

⁵ Doflencire Mohamed amezaine –influence des jeux tradition au milieu Algerian .these magist2000/2001.

⁶ Boch .cite par medjaoun .amélioration des queslites physique atraver les jeux prés sportifs .p199

⁷ نجم الدين السهرودي:فلسفة اللعب ط4,الطبعة 2,دار الفجر.القاهرة .1997.م.ص20

⁸ ناهد الدليمي :مفاهيم في التربية الحركية ,جامعة بابل .2009.م.ص125

2-3-1- التعريف الإجرائي :

من المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال وهو نشاط عضوي مفرط وأسلوب حركي قهري يبدو في شكل سلسلة من الحركات الجسمية المتتالية وضعف القدرة على التركيز والاندفاعية .

2-3-2- التعريف الإجرائي:

هي عبارة عن ألعاب صغيرة يبتكرها ويوظفها الأستاذ في الحصة التعليمية او التدريبية وغالبا ما تكون في بداية الحصة تتخذ أشكال متعددة ومتنوعة على حساب ميول ورغبة التلميذ . يغلب عليها الطابع الترويحي والمرح والتسلية .

7/ النظريات المفسرة للعب:

وضع العلماء و الباحثين عن نظريات حاولوا من خلالها تفسير ظاهرة اللعب، سنحاول أن نشرح بعض هذه النظريات و أن نبين الصواب فيها و نقدها من بعض الباحثين.

7-1- نظرية الطاقة الزائدة:

ظهرت في أواخر القرن الماضي ووضع أساسها (شيلر) و الفيلسوف (مبريت سبسر) و خلاصتها أن مهمة اللعب التخلص من الطاقة الزائدة، أي أن الإنسان و الحيوان إذا توافرت لديه طاقة تزيد على ما يحتاجه منها للعمل الجدي فإنه يستعمل هذه الطاقة في اللعب و دليل ذلك أن الأطفال يلعبون أكثر من الكبار، لأن الصغار لديهم من يراعاهم و يعذبهم فلهذه طاقة زائدة يصرفونها في اللعب.¹⁰

7-2- النظرية الإعدائية:

ظهرت في أواخر القرن الماضي وضع هذه النظرية (كارول غروس) أن اللعب للكائن الحي هي عبارة عن وظيفة بيولوجية هامة. فاللعب يمرن الأعضاء و يعدها للعمل الجدي الذي سيقوم به الكائن الحي في المستقبل و من أدلة هذه النظرية أن الطفل الصغير الذي يركض و يتزلق و يفك الأشياء ثم يقذف بها فهو يتدرب على العمل الجدي في المستقبل. و ترى هذه النظرية أن الإنسان يحتاج أكثر من غيره إلى اللعب لأن تركيبه الجسمي أكثر تعقيد و أعماله في المستقبل أكثر أهمية و اتساعا.¹¹

7-3- النظرية النفسية:

مهدي ضيف الله: اضطراب فرط النشاط ونقص الانتباه عند الاطفال وطلاب المدرسة. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة 2002م.ص155.

¹⁰فاحل حنا: اللعب عند الاطفال ط1'دار المشرق. سوريا. 1999م.ص161.

¹¹فاحل حنا: المرجع نفسه

و هي نظرية مدرسة التحليل النفسي للفيلسوف اليوناني (أرسطو) و يرى أن اللعب كالتمثيل منفذ للتنفس عن الانفعالات المحبوسة. و أن اللعب يساعد الإنسان على التخفيف مما يعانيه من القلق الذي يحاول كل إنسان التخلص منه بأن طريقة فالطفل الذي يكون أباه لا شعورية قد يختار دمية من الدمى التي يعدها الأب فيفق عينيهما أو يدفنها في الأرض و هو في حالة يعبر عن مشاعره الدفينة عن طريق اللعب.

و من الواقع أن هذه النظرية تشبه نظرية الطاقة الزائدة التي ذكرناها و لا تكفي لتفسير اللعب فليس مقبولاً أن وظيفة اللعب مقصورة على مجرد التنفيس.¹²

4-7- نظرية التعبير الذاتي:

و هذا أحدث نظريات اللعب و قدمها (برنارد ماسون) فهو يشير إلى أن الإنسان مخلوق نشط و مع تكوينه الفسيولوجي و التشريحي يفرض بعض القيود على نوع النشاط الذي يؤديه و يضاف إلى هذا أن درجة لياقته البدنية تؤثر كثيراً في أنواع النشاط التي يستطيع ممارستها و هي ميوله النفسية التي هي نتيجة احتياجاته الفسيولوجية و استجاباته و اتجاهاته تدفعه إلى أنماط معينة من اللعب.¹³

5-7- النظرية النفسية:

و هي نظرية مدرسة التحليل النفسي، تركز على ألعاب الأطفال خاصة إذا ترى أن اللعب يساعد الطفل على التخفيف مما يعانيه من القلق الذي يحاول كل إنسان التخلص منه بأية طريقة، و اللعب إحدى هذه الطرق و تشبه هذه النظرية إلى حد ما نظرية الطاقة الزائدة و اللعب عند مدرسة التحليل النفسي.¹⁴

6-7- نظرية التفكك:

❖ 1960 أن التلاميذ الذين لديهم آثار زائدة أو مفرطة يعتقد (دابروسكي) بالغون في ردود أفعالهم بالنسبة للجوانب الحركية، النفسية، العقلية و الذهنية اتجاه العلاقات العميقة و الجسمية و الانزعاج من الموت و تقدير الذات و الحاجة إلى الأمن و الخجل و التخيل و الاهتمام بالآخرين، و هي من العلاقات المميزة للذين يعانون من النشاط الزائد المصحوب بتشتت الانتباه.¹⁵

7-7- نظرية التعلم الاجتماعي:

¹²فاحل حنا : المرجع السابق

¹³أمين الحاج حسن :مقرنظريات واسس التربية الرياضية .جامعة .كلية التربية الرياضية .2019/2018.ص49.

¹⁴أمين الحاج حسن : المرجع نفسه .

مهدي ضيف الله :اضطراب فرط النشاط ونقص الانتباه عند الاطفال وطلاب المدارس .رسالة ماجستير .جامعة ام القرى .كلية التربية

¹⁵.2002.ص155.

❖ 1995 أنه يمكن للتلميذ اكتساب هذا السلوك من خلال ملاحظة (Kovman) يرى كوفمان (Bettelheim) الحركة المفرط لدى إحدى الوالدين، أو الأخوة و تقليده. بينما يشير بيتلهاير 1976 أن هناك تلاميذ مهينون للنشاط المفرط بسبب خصائص مزاجية عندما يتعرضون لضغوطات بيئة أكثر من قدرتهم خاصة صعوبة التفاعل الجيد بينهم و البيئة الاجتماعية، ما يؤدي إلى تدهور مفهوم ذاتهم.¹⁶

7-8- نظرية التوازن ل " كونراد لانج":

هي لكل فرد العديد من الدوافع و الميول و قد يجد حياته العلمية ما يملأ بعض هذه الدوافع و الميول ويبقى البعض الآخر دون تعديّة فيلجأ إلى اللعب لإشباع هذه الدوافع. يقول " لانج" أن في العمل الجدية و الالتزام و في اللعب الحرية و الانطلاق تحدث عمليات التوازن النفسي عند الطفل عن طريق اللعب و هناك أمور متشابهة و كثيرة و من هذه المواقف التي يتم فيها التفرغ عن مكونات النفس البشرية و من هناك يرى " لانج " أن اللعب يقوم بإحداث عمليات التوازن عند الطفل عن طريق إشباع الطفل و دوافعه.¹⁷

7-9- نظرية فرويد Freud:

❖ و تعتبر من النظريات الهامة في اللعب حيث يرى فرويد أن اللعب وسيلة لتحقيق أمنيات الأطفال و كذلك التحكم في الأحداث الصادمة. كما أنه يرى عكس اللعب ما هو جاد. و لكن ماهو حقيقي، كما أن الأطفال يكررون كل شيء و لديهم انطباعات قويا في حياتهم الواقعية. وهم يتحررون من قوة ضحاياها فهناك اتفاق على أن اللعب له أهمية عظيمة في تعليم الأطفال و نموهم.

النظريات المفسرة للنشاط الحركي الزائد

7-10- النظرية النفسية:

❖ 1973 تسمى هذه النظرية بنظرية التأهب الضغط (Beileheim) يعتبر بيتلهاير النفسي و يرى أن النشاط الحركي الزائد ينشئ نتيجة لوجود القابلية لدى التلاميذ بسبب المعاملة الوالدية الخاصة التي تؤدي إلى زيادة الضغط النفسي لديهم، و ينمو محمد السعيد عبد الرحمن (2005:70) إلى هذه الأساليب التي تؤدي إلى زيادة نشاطه و تقلب مزاجه فيؤدي إلى نفاذ صبر الوالدين و زيادة صرامتهم التأديبية للتلميذ التي من شأنها تعمل على زيادة نشاطه و معاندته لوالديه.¹⁸

¹⁶مجدي الدسوقي: اضطرابات نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد. الانجلو المصرية. القاهرة. 2006. ص88.
¹⁷أحمد بلقيس توفيق، مرعي: المسير في سيكولوجية اللعب، دار الفرقان للنشر والتوزيع. عمان. الاردن 1982م. ص29.
¹⁸عبد الله الرشدان: التربية والتنشئة الاجتماعية. دار وائل للنشر والتوزيع. عمان. 2000. ص176.

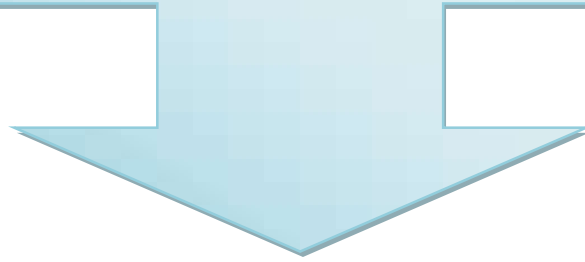
الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة الدراسات السابقة

عرض الدراسات السابقة

تحليل ومناقشة الدراسات السابقة

تعليق على الدراسات السابقة



1- عرض الدراسات السابقة :

1-1- الدراسة الأولى:

دراسة عبد العزيز راجع: أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات البدنية الأساسية لناشئ كرة القدم، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية سنة 1997.

2-1- الدراسة الثانية:

دراسة كل من حساني محمد بشيري محمد و بحامدي سليم: دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية القدرات العقلية و الحركية للأطفال الروضة " و التي أشرف عليها الأستاذة شريفي مسعود دفعة 2004-2005 حيث كانت طبيعة الدراسة ميدانية لبعض روضات ولاية الجزائر العاصمة و تمثلت الإشكالية .

❖ الفرضية العامة:

- الألعاب الشبه الرياضية لها دور في تنمية العقلية و الحركية لأطفال الروضة.

الفرضية الجزئية:

- الألعاب الشبه الرياضية لها دور التأثير على الحالة النفسية للأطفال.

و قد اعتمد على المنهج الوصفي التحليلي و كانت أداة البحث تقنية الاستبيان وتمثلت عينة البحث في مجموعة من المربيات لبعض روضات ولاية الجزائر ثم استجواب 30 مربية من مجموعة خمس روضات و كانت هدف الدراسة إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الروضة في حياة الطفل ما قبل الدراسة، و تأثيرها على مختلف جوانب نموه خاصة الجانب العقلي الحركي، وقد توصل هذا البحث إلى نتيجة مفادها أن الألعاب الشبه الرياضية بالغة في حياة الطفل لفعاليتها في تحقيق الأهداف البدنية و العقلية التي يكتسبها الطفل بحيث تسمح الأنشطة المقترحة في الروضة في تحقيق قدرات عقلية و حركية تسهل صقلها في المرحلة الابتدائية و الأساسية مستقبلا.

3-1- الدراسة الثالثة:

دراسة ساسي عبد العزيز: " انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر " دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات المديرية الغرب التربوية لغرب الجزائر الشارقة ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية و منهجية التربية و الرياضة سنة 2007-2008.

1-1-4 الدراسة الرابعة:

دراسة فيمر عبد القادر: و ذلك بعنوان " دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9- 12 " و التي أشرف عليها الأستاذ جواد خالد دفعة 2010-2011 حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية لثلاثة فرق وطنية و هم كالتالي: - بوج بوعريريج - سطيف و تمثلت إشكالية الدراسة هل الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارس كرة اليد 9-12 سنة؟ و كانت الفروض على الشكل التالي:

الفرضية العامة:

الألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9 – 12.
الفرضيات الجزئية:

الألعاب الشبه الرياضية لها دور ايجابي في تحسين السلوك الحسن للطفل.

تساهم الألعاب الشبه الرياضية في الوصول بالطفل إلى الأداء الجيد للحركة، وقد اعتقدت على المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية هذا و كانت أداة البحث تقنية الاستبيان و تمثلت عينة الباحث في 20 مدرب لكرة اليد على مستوى ثلاثة ولايات من القطر الوطني، ثم توزيع الاستمارات عليهم و ذلك بغية تزويد بحثهم و كان من أهداف الدراسة:

إبراز أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية القدرات الحسية الحركية و كذلك معرفة أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض الجوانب الحسية الحركية للطفل، و معرفة فائدة الألعاب الشبه الرياضية بالنسبة لمرحلة الطفولة من جميع النواحي نفسية اجتماعية بدنية و قد توصلت نتائج البحث إلى نتيجة مفادها: الألعاب الشبه الرياضية لها دور ايجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل بحيث تساهم في الوصول بالطفل إلى الأداء الحركي.

2-الدراسات السابقة التي تناولت النشاط الحركي الزائد

2-1-1-الدراسة الأولى:

أساليب المعاملة الوالدية و علاقتها بالسلوك العدوانى و النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ الشق الثاني بمرحلة التعليم الأساسي" بشعبة الجفرة بالجمهورية الليبية بحيث مقدم إلى جامعة الخرطوم" لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في علم النفس. إعداد الطالب " محمد الشيخ حميدة الشيخ" (جويلية 2010) تكمن أهمية في النقاط التالية:

❖ تأتي أهمية هذا البحث من الدور الذي تلعبه أساليب المعاملة الوالدية و تأثيرها الكبير في ظهور سلوك العدوانية و النشاط الزائد لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي. إلى نتائج بعض الدراسات على انتشار السلوك العدواني و النشاط الزائد، حيث لم تهتم الدراسات العربي (في حدود علو الباحث) دراسة هذا الموضوع من وجهة نظر تلاميذ الشق الثاني لمرحلة التعليم الأساسي.

دراسة أساليب المعاملة الوالدية و ما يترتب عليها من اثار سلبية و ايجابية على سلوك التلاميذ في هذه مرحلة تحديداً.

اهتمام الباحثين بدراسة الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي و ما تمثله هذه المرحلة من مثيرات جسمية و نفسية و فسيولوجية عن صفوف الأولى من التعليم الأساسي.

إثراء المكتبة العلمية بمثل هذه الدراسات في مجال تربية و رعاية الأبناء.

2-2- الدراسة الثانية:

❖ دراسة شيلي (2009) التي " اقترحت برنامج تربوي فردي للخفض من حدة صعوبات لانتباه مع فرط الحركة لدي عينة تلاميذ المرحلة الابتدائية. حيث أثبتت النتائج تحسين واضح في مستوى الانتباه و فرط الحركي، و كذلك زيادة معدلات التلاميذ في مادة اللغة العربية مما يعكس فعالية البرنامج العلاجي السلوكي في مستوى التحصيل الدراسي.

و من ناحية أخرى اهتمت هذه الدراسات بجانب التحصيل الدراسي مثل دراسة شيلي (2009) التي انطلقت من فرضية أن هذا الأخير يتأثر سلباً بالأعراض الواضحة لاضطراب يعني تحسين نتائج التلاميذ الدراسية، حيث يعتبر فرط النشاط عامل يعيق الانتباه و التركيز بسبب الحركات العشوائية المستمرة و بالتالي يتأثر الإدراك و التفكير السليم الذي تتطلبه المقررات الدراسية.

و تعتبر هذه الدراسات عينة بسيطة من العديد من الدراسات التي اهتمت بعلاج اضطراب و فرط النشاط الحركي، غلا أن ما يعاب عليها هو عدم اهتمام بموضوع علاج هذا الاضطراب عند الأطفال الأذكيا اجتماعياً. حيث كانت عيناتها إما من الأطفال العاديين مثل دراسة " ملكاوي" (2003) و أو دراسات أخرى أقيمت على الأطفال الصم مثل دراسة " ركزة" (2012) حيث أظهرت نتائجها فعالية كبيرة و تأثيرها ايجابي كبير لبرامج السلوكية في خفض حدة الاضطراب.

3/ التحليل على الدراسات السابقة :

بعد إطلاعنا على البحوث السابقة على بعض الدراسات السابقة لموضوع دراستنا الحالية، وهي دراسات قام بها طلبة قسم التربية البدنية والرياضية، حاولوا من خلالها تناول موضوع الألعاب شبه رياضية ، من بعض الزوايا وسنحاول بدورنا التطرق الى جانب من جوانب هذه الألعاب .
❖ ومن بين هذه الدراسات السابقة نذكر منها :

3-1-الدراسة الأولى : دراسة عبد العزيز راجع: أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات البدنية الأساسية لناشئ كرة القدم، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية سنة 1997.

3-2-الدراسة الثانية: دراسة كل من حساتي محمد بشيري محمد و بحامدي سليم: دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية القدرات العقلية و الحركية للأطفال الروضة " و التي أشرف عليها الأستاذة شريفي مسعود دفعة 2004-2005 .

3-3-الدراسة الثالثة : دراسة ساسي عبد العزيز: "انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر" دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات المديرية الغرب التربية لغرب الجزائر الشارقة ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية و منهجية التربية و الرياضة سنة 2007-2008.

3-4- الدراسة الرابعة : دراسة فيمر عبد القادر: و ذلك بعنوان " دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9- 12 " و التي أشرف عليها الأستاذ جواد خالد دفعة 2010-2011 .

ومن جهة أخرى حاولوا من خلالها تناول موضوع النشاط الحركي الزائد من بعض الزوايا، وسنحاول بدورنا التطرق الى جانب من جوانب هذا الأخير.

ومن بين هذه الدراسات السابقة نذكر منها :

1- الدراسة الأولى : أساليب المعاملة الوالدية و علاقتها بالسلوك العدواني و النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ الشق الثاني بمرحلة التعليم الأساسي " بشعية الجفرة بالجماهيرية الليبية بحيث مقدم إلى جامعة الخرطوم " لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في علم النفس. إعداد الطالب " محمد الشيخ حميدة الشيخ" (جويلية 2010) .

2- الدراسة الثانية : دراسة شيلي (2009) التي " اقترحت برنامج تربوي فردي للخفض من حدة صعوبات الانتباه مع فرط الحركة لدى عينة تلاميذ المرحلة الابتدائية.

5- عينة ومنهج الدراسة :

لقد تنوعت عينات دراسات السابقة، فمن حيث كيفية اختيارها، تم اختيارها على الأغلب بطريقة عشوائية ومن حيث الوجهة فكانت معظمها موجهة للمؤسسات التربوية (الطور الابتدائي) ووجهتنا الأساسية هي معلمي الطور الابتدائي .
- كما جاءت عينات الدراسة متفاوتة في العدد، وذات رقعة جغرافية محددة .
- أما فيما يخص المنهج المستعمل، فاستخدمت هذه الدراسات في مجملها على المنهج الوصفي .

6- أهداف الدراسات :

معظم الدراسات كان هدفها التعرف على دور الألعاب شبه رياضية في تنمية وتحسين الجانب الحسي الحركي لتلميذ، وكذا تأثير هاته الأخيرة على جانب نمو الطفل من الناحية العقلية على خلاف دراستنا التي كان هدفها البحث عن تلبية حاجة تلاميذ الطور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه رياضية في ضبط النشاط الحركي الزائد .

7- وسائل جمع البيانات :

معظم الدراسات اعتمدت على أداة الاستبيان .

6-1/ أوجه الشبه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

موضوع الدراسة الحالية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية الأخرى ولكنها تختلف عن بقي المواد الأخرى وتمتد هي أيضا بالمعارف والمعلومات .وان حصة التربية البدنية والرياضية خصصت لها مكانة خاصة في المنظومة التربوية الشاملة، وتعتبر أن الألعاب شبه رياضية العامل الفعال الذي لا يتخل عنه الأطفال وتهدف هذه الدراسة إلى تحسين وتنمية مهارات القاعدية للفن والتي تفرض عليه القدرة على الأداء الحركي وان الطفل يمارس هذه الألعاب من اجل تفرغ كل الضغوطات والمكبوتات) وان للعب دور هام لأطفال لأنه مطلب من مطالبهم لي تتوصل إلى إشباع رغباتهم وحاجاتهم وكذلك بطريقة النمو لديهم .

- من خلال الدراسة التي قام بها الطالب عبد العزيز راجع بعنوان (أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات البدنية الأساسية لناشئ كرة القدم، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية سنة 1997)، تهدف الدراسة إلى محاولة الكشف عن الدور الأساسي الذي تلعبه الألعاب شبه رياضية في تنمية الجانب المهارات والبدني وتأثيرها المباشر على سلوك ناشئ كرة القدم، وكذلك من خلال الدراسة التي قام بها الطالب محمد الشيخ حميدة الشيخ بعنوان (أساليب المعاملة الوالدين

و علاقتها بالسلوك العدواني و النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ الشق الثاني بمرحلة التعليم الأساسي " بشعية الجفرة بالجماهيرية الليبية بحيث مقدم إلى جامعة الخرطوم" لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في علم النفس، جويلية 2010) ، والتي تهدف إلى معرفة الدور الذي تلعبه أساليب المعاملة الوالدية وتأثيرها الكبير في ظهور السلوك العدواني والنشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ .
 أوجه الشبه بين هذه الدراسات والدراسة الحالية هيا :
 - تم الاعتماد على المنهج الوصفي في الدراسة .
 - استعمل من خلالها الباحث أداة واحدة للدراسة الميدانية وهي الاستبيان .
 - أكدت الدراسات السابقة على دور الألعاب شبه رياضية في تحسين ونمو التلميذ نموا كاملا من الناحية البدنية والسلوكية .
 - وأكدت كذلك على ضرورة الاهتمام بالألعاب شبه رياضية للطفل في مرحلة الابتدائية لما لها نتائج ايجابية كبير في ضبط والتحكم في نشاط الحركي الزائد للتلميذ .

2-6/ أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

- الاختلاف في المجتمع وعينة الدراسة .
- الاختلاف في الأساليب الإحصائية .
- الاختلاف في النتائج المتحصل عليها .

3-6/ أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

- بلورة مشكلة الدراسة .
- الإطار النظري .
- بناء أداة الدراسة .
- معالجة النتائج .
- إختيار منهج الدراسة .

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

منهجية الدراسة

الدراسة الاستطلاعية

مجالات الدراسة

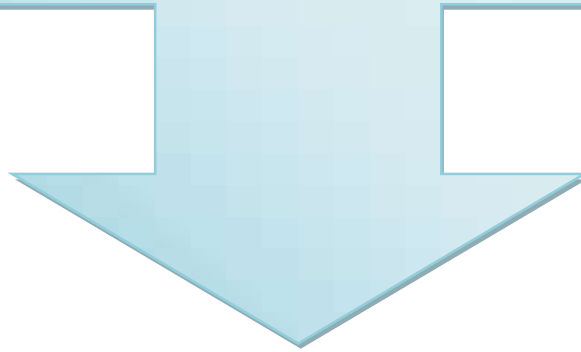
عينة الدراسة

متغيرات الدراسة

أدوات جمع البيانات

الخصائص السيكومترية الصدق والثبات

أساليب التحليل الإحصائي



1/ تمهيد :

بعد محاولتنا تغطية الجانب النظري لهذه الدراسة، يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات المنهجية التي اعتمدها الباحث لتحقيق أهدافه من حيث تحديد مجتمع البحث واختيار عينة مماثلة له وإجراءات تطبيقها على الدراسة البحثية وتحديد الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث، حيث قمنا بالدراسة الميدانية وذلك عن طريق توزيع استبيان خاص بحاجة التلاميذ الطور الابتدائي للألعاب شبه رياضية في ضبط النشاط الحركي الزائد، وقد تمحورا أساساً حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ومن ثم تقديم مناقشة وتحليل النتائج التي توصلنا إليها وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج و سنحاول توضيح مدى صدق الفرضيات التي تضمنتها الدراسة ومدى تحققها.

2/المنهجية للدراسة:**1-2- منهج الدراسة:**

يعد المنهج من العوامل المهمة التي يتبعها الباحث لحل مشكلته ويتم اختياره طبقاً لطبيعة المشكلة المراد دراستها، فمنهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة وبإشكالية البحث، حيث إن طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع، وبما أن الموضوع الذي نحن بصدد معالجته يهتم بدراسة "حاجة تلاميذ الطور الابتدائي للألعاب شبه رياضية في ضبط النشاط الزائد " فان المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي .

3/الدراسة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء التجربة لتفاديها مستقبل . حيث أجرينا الدراسة الميدانية على عينة البحث وهم معلموا الطور الابتدائي ، وحاولنا التقرب منهم أكثر من أجل التعرف عنهم والتعرف عن طرق تعليمهم للتلاميذ ، كما عرضنا عليهم أداة الدراسة المقرر تطبيقها في بحثنا هذا ، حيث وجدنا تجاوبا معها نظرا لوضوحها وسلاسة عباراتها ومن أهم نتائج الدراسة الميدانية نجد :

-التعرف عن المنهج المناسب للدراسة.

-التعرف على أداة الدراسة .

-التعرف الأساليب الاحصائية الملائمة للبحث .

-ضبط مجتمع وعينة البحث .

4/مجالات الدراسة:

4-1- المجال المكاني:

أجرينا الدراسة الميدانية في ابتدائيات مدينة تقرت ،في كل من ابتدائية المجاهد عمر جواد، و ابتدائيةمجاهد عمان يوسف ، ابتدائية المجاهد محمد عشبي .

4-2- المجال الزمني:

أجري البحث بجميع خطواته (نظري وتطبيقي) في الفترة الممتدة بداية شهر جانفي 2022 ولغاية بداية شهر ماي 2022.

4-3-المجال البشري :

ويتحدد في هذه الدراسة افراد العينة والبالغ عددهم 30 من معلموا الطور الابتدائي .

5- /مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة الحالية جميع أساتذة الطور الابتدائي بمدرسة المجاهد عبد الجواد عمر ،المجاهد محمد عشبي ،والمجاهد عمان يوسف - تقرت - للموسم الدراسي 2021|2022، حيث بلغ عدد الأساتذة أستاذ 47.

5-1.- عينة الدراسة:

اشتملت عينة البحث على (30) أستاذ من أساتذة الطور الابتدائي - تقرت _ للموسم الدراسي 2021|2022، حيث تم اختيارهم بطريقة قصدية، وهذا بنسبة 63.82% من مجتمع البحث .

6. / متغيرات الدراسة:

6-1.- المتغير المستقل:

وهو العامل الذي يريد الباحث منه قياس مدى دوره في الظاهرة المدروسة، وعامة ما يعرف بإسم

المتغير أو العامل التجريبي، ويتمثل في دراستنا في " الألعاب الشبه رياضية."

2.6. المتغير التابع:

وهذا المتغير هو نتاج دور العامل المستقل في الظاهرة، وتمثل في دراستنا هذه في النشاط الحركي الزائد "

7/ أدوات الدراسة:

1.7. الاستبيان: بعد الاطلاع على الأدبيات وبعض الدراسات التي اهتمت بموضوع دراستنا، تم إعداد استبيان يهدف الى معرفة (حاجة تلاميذ الطور الابتدائي للألعاب شبه رياضية في ضبط النشاط الحركي الزائد) حيث يتكون هذا الأخير من 50 عبارة، طبقا لمقياس لديكارت الثلاثي (نادرا ، غالبا ، دائما) ، وتمت الموافقة عليه بعد عرضه على مجموعة المحكمين لتتم الصياغة النهائية للاستبيان المعد للدراسة بصورته النهائية .

➤ وتتضمن أسئلة تدور حول (أعراض ضعف الانتباه) يتكون من 16 .

➤ وتتضمن أسئلة تدور حول (أعراض فرط الحركة) تتكون من 18 عبارة .

➤ وتتضمن أسئلة تدور حول (الأعراض الاندفاعية) تتكون من 16 عبارة .

تصحيح الاستبيان:

عند تصحيح الاستبيان يتم منح:

التقييم	الآراء
1	نادرا
2	غالبا
3	دائما

الجدول (01)

8/ الخصائص السيكومترية الصدق والثبات:

1-8 ثبات أدوات الدراسة:

1-1-8 طريقة الاتساق الداخلي:

جدول رقم (02) يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ وكانت النتائج

موضحة كالتالي:

المتغير	العبارات	معامل ألفا كرونباخ
---------	----------	--------------------

0.95	50	الاستبيان ككل
------	----	---------------

الجدول (02)

8-1-2- طريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (03) يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

المتغير	معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة	معامل الارتباط سبيرمان وبروان بعد التصحيح	مستوى الدلالة
الاستبيان ككل	0.93	0.96	0.05

الجدول (03)

التحليل :- من خلال نتائج الجدولين (02) و(03) اتضح أن معاملات الارتباط الناتجة (معاملات الثبات) بطريقة الاتساق الداخلي (0.95) وبطريقة التجزئة النصفية، (0.93، 0.96) على التوالي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يشير إلى أن أداة الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الثبات مما يجعلنا نقوم بدراستنا بكل سهولة.

2-8 صدق أدوات الدراسة:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول التالية:

جدول رقم (04) يمثل صدق أداة الدراسة.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الدنيا	04	1.26	0.09	12	0.00	دال
العليا	04	2.05	0.21			

الجدول (04)

التحليل :

- من خلال نتائج الجدول رقم(04) نلاحظ اختلاف بين قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا (1.26) والمتوسط الحسابي للفئة العليا (2.05)، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي(0.00) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق بين متوسطات الدرجات الدنيا للمبحوثين ومتوسطات الدرجات العليا للمبحوثين، وبالتالي فإن أداة الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الصدق التمييزي. يتضح مما سبق أن أداة الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الصدق والثبات و بالتالي يمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

9/ الأساليب الإحصائية المستعملة :**9-1- الأدوات الإحصائية المستخدمة:**

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (**SPSS V24**) الإصدار الأخير سنة 2016 . وتم الاعتماد على بعض الاختبارات، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية الوصفية والتحليلية، كما يلي:

9-2- الأساليب الإحصائية الوصفية التالية:

أفكارمباخ و سبيرمان و بروان ، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، من أجل وصف المتغيرات العامة ومتغيرات البحث.

9-3- المتوسط الحسابي:

وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول الاستبيان ومقارنتها بالمتوسط الفرضي المقدر ب (03) لأن التنقيط يتراوح من (01) إلى (05) ، وهو يساعد في ترتيب الفقرات حسب أعلى متوسط.

9-4- الانحراف المعياري:

وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة اتجاه كل فقرة ، والتأكد من صلاحية النموذج لاختبار الفرضيات ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية ودقة، كما أنه يفيد في ترتيب العبارات أو الفقرات لصالح الأقل تشتتاً عند تساوي المتوسط الحسابي المرجح بينها.

9-5- اختبار (test One Sample T) للعينة الواحدة:

ويستخدم هذا الاختبار بغرض التأكد من مدى وجود دلالة إحصائية في إجابات المستقصى منهم لاختبار فرضيات الدراسة، حيث يقارن الأوساط الحسابية لعينة الدراسة بقيمة وسط حسابي الفرضي 03 ، إذ يتم احتساب قيمة (T) واستخراج مستوى دلالتها.

9-6- اختبار الصدق والثبات :

بالاستعانة بمعامل ألفاكرونباخ لقياس الثبات ومعامل الارتباط سبيرمان و بروان
لقياس صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة .

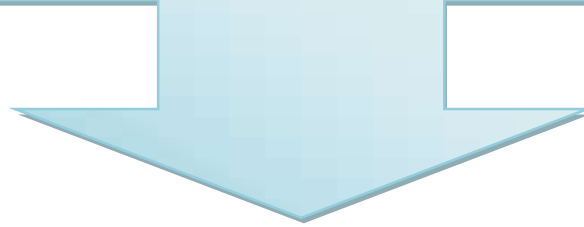
الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة و مناقشتها

عرض نتائج الدراسة وتحليلها

تفسير نتائج الدراسة

الاستنتاجات و الاقتراحات



1/ عرض وتحليل نتائج الدراسة :

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

" يحتاج التلاميذ الطور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه رياضية لضبط النشاط الحركي الزائد "

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي جدول رقم (05): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودالاتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
النشاط الحركي الزائد	2	1.80	-3.09	0.00	دال

التحليل: يتبين من الجدول رقم (05) أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة تساوي (1.80) وهي أقل من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي الذي يساوي (02)، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.00) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، في حين بلغت قيمة (ت) (-3.09) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الفرضي، وعليه يمكن القول أن ممارسة الألعاب شبه الرياضية في الطور الابتدائي ضعيفة جدا لذلك فهم في حاجة ماسة إليها من اجل ضبط النشاط الحركي الزائد، وعليه نقر بصحة الفرض الذي يقول بأنه يحتاج تلاميذ الطور الابتدائي للألعاب شبه رياضية لضبط النشاط الحركي الزائد.

2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

" يحتاج تلاميذ الطور الابتدائي إلى ممارسة الألعاب شبه رياضية لضبط الإفراط الحركي. "

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي

جدول رقم (06): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودالاتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
الإفراط الحركي	2	1.86	-1.86	0.00	دال

التحليل: يتبين من الجدول (06) أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة تساوي (1.86) وهي أقل من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي الذي يساوي (02)، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.00) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، في حين بلغت قيمة (ت) (-1.86) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الفرضي، وعليه يمكن القول أن ممارسة الألعاب شبه الرياضية كانت ضعيفة تكاد تنعدم، لذلك فهم في حاجة إليها من أجل ضبط الإفراط الحركي عندهم خلال ممارستهم للنشاط الرياضي، وعليه نقر بصحة الفرض الذي يقول بأنه يحتاج تلاميذ الطور الابتدائي إلى ممارسة الألعاب شبه رياضية لضبط الإفراط الحركي لديهم.

3-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

« يحتاج تلاميذ الطور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه رياضية لضبط السلوك الاندفاعي.

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي

جدول رقم (07): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودالاتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
السلوك الاندفاعي	2	1.95	0.33	0.00	دال

التحليل: يتبين من الجدول (07) أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة تساوي (1.95) وهي أقل من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي الذي يساوي (02)، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.00) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، في أي توجد فروق ذات (0.05) (حين بلغت قيمة (ت) (0.33) وهي دالة عند مستوى دلالة دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الفرضي، وعليه نقر بصحة الفرض الذي يقول بأنه يحتاج تلاميذ الطور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه رياضية لضبط السلوك الاندفاعي لديهم.

4-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

" يحتاج تلاميذ الطور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه رياضية في ضبط قصور الانتباه لديهم."

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي جدول رقم (8): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودالاتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
الانتباه	2	1.59	0.48	0.00	دال

التحليل: يتبين من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة تساوي (1.59) وهي أقل من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي الذي يساوي (02)، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.00) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، في حين بلغت قيمة (ت) (0.48) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الفرضي، وعليه نقر بصحة الفرض الذي يقول بأنه يحتاج تلاميذ الطور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه رياضية في ضبط قصور الانتباه لديهم.

2/ تفسير نتائج الدراسة :

2-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة :

" يحتاج التلاميذ الطور الابتدائي لممارسة الألعاب ب شبه رياضية لضبط النشاط الحركي الزائد

ولقد اختلفت دراستنا مع دراسة أساليب المعاملة الو الدية و علاقتها بالسلوك العدوانى و النشاط الحركى الزائد لدى تلاميذ الشق الثانى بمرحلة التعليم الأساسى " بشعبة الحفرة بالجماهيرية الليبية بحيث مقدم إلى جامعة الخرطوم" لنيل درجة دكتوراه الفلسفة فى علم النفس. إعداد الطالب " محمد الشيخ حميدة الشيخ" (جويلية 2010) لقد اتفقت دراستنا من حيث النتائج مع دراسة (دراسة كل من حساني محمد بشيري محمد و بحامدي سليم: دور الألعاب الشبه الرياضية فى تنمية القدرات العقلية و الحركية للأطفال الروضة " و التي أشرف عليها الأستاذة شريفي مسعود دفعة 2004-2005 حيث كانت طبيعة الدراسة ميدانية لبعض روضات ولاية الجزائر العاصمة) و (دراسة شيلي (2009) التي " اقترحت برنامج تربوي فردي للخفض من حدة صعوبات الانتباه مع فرط الحركة لدي عينة تلاميذ المرحلة الابتدائية) و (دراسة فيمر عبد القادر: و ذلك بعنوان" دور الألعاب الشبه الرياضية فى تنمية الجانب الحسى الحركى لدى ممارسى كرة اليد 9- 12 " و التي أشرف عليها الأستاذ جواد خالد دفعة 2010-2011 حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية لثلاثة فرق وطنية و هم كالتالى: - برج بوعريريج - سطيف)

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية العامة بان تلاميذ طور الابتدائي بحاجة لممارسة الألعاب شبه رياضية لضبط النشاط الحركى الزائد ، ويفسر ذلك الباحث بأن تلاميذ طور الابتدائي ،ليست لديه القدرة على متابعة التفصيل ،ويتجنب المهام التي تتطلب جهدا عقليا وانتباها و إدراكيا خلال ممارسة الألعاب رياضية ،يسبب ضجيجا وضوضاء زائد ،يظهر عليه أعراض الأمبالاة و الإهمال ،محب للعراك ،إقحام نفسه فى أمور لا تعنيه ، يركض ويقفز بسرعة .

-إن الألعاب شبه رياضية كثيرة و متنوعة و مسلية لتلاميذ و تجعل التلميذ يخرج ما بدخلها من ضغوطات و مكبوتات و تفريخه فى اللعب

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

" يحتاج تلاميذ الطور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه رياضية فى ضبط قصور الانتباه " ولقد اتفقت دراستنا من حيث النتائج مع دراسة (دراسة كل من حساني محمد بشيري محمد و بحامدي سليم: دور الألعاب الشبه الرياضية فى تنمية القدرات العقلية و الحركية للأطفال

الروضة " و التي أشرف عليها الأستاذة شريفي مسعود دفعة 2004-2005 حيث كانت طبيعة الدراسة ميدانية لبعض روضات ولاية الجزائر العاصمة) والتي أبرزت نتائجها المتحصل عليها في إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الروضة في حياة الطفل في مرحلة الطفولة .

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الأولى على ضرورة ممارسة تلاميذ الطور الابتدائي بحاجة لممارسة الألعاب شبه رياضية لضبط قصور الانتباه في ممارسة النشاط، ويفسر ذلك الباحثون من خلال افتقارهم إلى الجهد للانتباه الى تعليمات المعلم خلال ممارسة الألعاب الرياضية، والمعاناة من الذهول والحيرة والارتباك خلال ممارسة الألعاب الرياضية، وكذا عدم القدرة على التركيز خلال ممارسة الألعاب الرياضية، وبذلك التشتت في الانتباه بسرعة بفعل المثيرات وبشكل غير عادي .

في حين لم نجد دراسات أخرى اختلفت مع دراستنا في النتائج المتحصل عليها في ضبط قصور الانتباه وهذا في حدود بحثنا .

- إن الألعاب شبه رياضية نستطيع ضبط الحركة الزائد لتلاميذ ونستطيع السيطرة عليهم في تقييد حركتهم

3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية: " يحتاج تلاميذ الطور الابتدائي الى الألعاب شبه رياضية لضبط الإفراط الحركي في ممارسة النشاط "

ولقد اتفقت دراستنا من حيث النتائج مع دراسة (دراسة شيلي (2009) التي " اقترحت برنامج تربوي فردي للخفض من حدة صعوبات لانتباه مع فرط الحركة لدي عينة تلاميذ المرحلة الابتدائية) والتي أظهرت نتائجها انه بالضرورة الحتمية لممارسة الألعاب شبه رياضية لتلاميذ الطور الابتدائي لما لها فعالية كبيرة وتأثيرها ايجابي كبير ببرامج السلوكية في خفض حدة الاضطراب.

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثالثة بأن يحتاج تلاميذ الطور الابتدائي للألعاب شبه رياضية في ضبط الإفراط الحركي ويفسر ذلك ويفسر ذلك الباحثون من خلال أن التلميذ كثير الكلام ومختلف عن الأطفال الآخرين من نفس العمر، ويشعر بعدم الراحة مع الإحساس بالملل والتلوي أثناء الجلوس على المقاعد، فيزعج الأطفال الآخرين في الصف ولا ينسجم معهم، وسلوكه لا يمكن توقعه.

في حين لم نجد دراسة أخرى اختلفت مع دراستنا في النتائج المتحصل عليها والتي أظهرت نتائجها في الأهمية البالغة للألعاب شبه رياضية في ضبط النشاط الحركي للطفل وهذا في حدود بحثنا .

2-4- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

" يحتاج تلاميذ الطور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه رياضية لضبط السلوك الاندفاعي " لقد اختلفت دراستنا مع دراسة (أساليب المعاملة الوالدية و علاقتها بالسلوك العدواني و النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ الشق الثاني بمرحلة التعليم الأساسي" بشعبة الحفرة بالجمهورية الليبية بحيث مقدم إلى جامعة الخرطوم" لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في علم النفس. إعداد الطالب " محمد الشيخ حميدة الشيخ" (جويلية 2010) والتي أبرزت نتائجها المتحصل عليها على الدور التي تلعبه المعاملة الوالدية وما يترتب عنها من آثار سلبية وإيجابية على سلوك التلاميذ في مرحلة الطور الابتدائي .

ولقد اتفقت دراستنا من حيث النتائج مع دراسة، (فيمر عبد القادر: و ذلك بعنوان " دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9- 12 " و التي أشرف عليها الأستاذ جواد خالد دفعة 2010-2011 حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية لثلاثة فرق وطنية و هم كالتالي: - برج بوعريريج - سطيف). والتي أبرزت نتائجها المتحصل عليها في الدور الإيجابي للألعاب شبه رياضية في تحسين السلوك الحسي للطفل بحيث تساهم في الوصول بالطفل إلى الأداء الحركي .

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثانية، حاجة تلاميذ الطور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه رياضية لضبط السلوك الاندفاعي ويفسر ذلك الباحثون من خلال أن التلميذ يركض ويقفز بسرعة وكذا لا يستطيع السيطرة على انفعاله واقف لحركاته المتكررة و المستمرة وكذلك التسرع في الإجابة عن سؤال دون معرفة باقي السؤال .

-إننا لألعاب الرياضية تكون هادف ومسلية، ويجب ان نشغل التلميذ بالألعاب لأنه ان لم تشغله شغلك

2- الاستنتاج العام للدراسة:

من خلال دراستنا لحاجة تلاميذ الطور الابتدائي للألعاب شبه رياضية في ضبط النشاط الحركي الزائد توصلنا إلى النتائج التالية:

- يحتاج التلاميذ الطور الابتدائي للألعاب شبه رياضية لضبط النشاط الحركي الزائد.
- يحتاج تلاميذ الطور الابتدائي إلى الألعاب شبه رياضية لضبط الإفراط الحركي في ممارسة النشاط.
- يحتاج تلاميذ الطور الابتدائي للألعاب شبه رياضية لضبط السلوك الاندفاعي.
- يحتاج تلاميذ الطور الابتدائي للألعاب شبه رياضية في ضبط قصور الانتباه.

3- اقتراحات :

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة، نقترح على القائمين في هذا الميدان ما يلي:

- نوصي المسؤولين عن التربية والتعليم بتزويد المؤسسات التربوية بالأدوات الرياضية التي تتيح للتلاميذ مزاوله الأنشطة الرياضية بكل حرية .
- توظيف أهل الاختصاص ذو الكفاءة المهنية والخبرة الكافية لإعطاء حصة التربية البدنية والرياضية طابع مقبول به .
- إعطاء حصة التربية البدنية والرياضية قيمة خاصة كباقي المواد الأخرى .
- توفير الوقت الساعي لإشباع رغبة التلميذ الجامحة.
- ضرورة استخدام الألعاب شبه رياضية في كل من الرياضة الفردية والجماعية .

الختمة

من خلال ما تطرقنا إليه في بحثنا هذا، توصلنا إلى أن للألعاب الشبه الرياضية دور في ضبط النشاط الحركي الزائد لدى الطفل، ولقد أثبتت العديد من الدراسات أن معظم الأطفال ذوي النشاط الزائد لديهم مشاكل تعليمية، وأن تحصيلهم الدراسي ضعيف بالمقارنة مع التلاميذ العاديين.

فإنهم يعانون من نقص الانتباه وعدم القدرة على التركيز وعدم إنهاء الواجبات المدرسية المطلوب منهم إضافة إلى عدم استطاعتهم البقاء هاتين في القسم وتميزهم بالاندفاعية يؤثر عليهم وخاصة على أدائهم الدراسي. وقد يعد هذا الاضطراب من أكثر أنواع الاضطرابات في المدارس الابتدائية وهذا ما تؤكدته الدراسات وفقا لتقارير المعاهد القومية للصحة بالولايات المتحدة الأمريكية عام 1998. ما بين (3% إلى 5%) من الأطفال في سن المدرسة في الولايات المتحدة الأمريكية ثم تشخيصهم على أنهم يعانون من هذا الاضطراب.

ولقد حاولنا بقدر المستطاع التقرب من هذه الفئة قصد دراسة هذا الاضطراب ومعرفة آثاره على انتباه الأطفال، والإفراط الحركي واتضح لنا ذلك من خلال ما سبق عرضه في دراستنا حيث كان تساؤلنا كالتالي: حاجة تلاميذ طور الابتدائي للألعاب الشبه رياضية في ضبط الإفراط في ممارسة النشاط الحركي الزائد؟ وعلى أساس هذا طرح الحل المؤقت (الفرضية) التالية "يحتاج تلاميذ طور الابتدائي لممارسة الألعاب شبه الرياضية لضبط الإفراط في ممارسة النشاط وضبط السلوك الاندفاعي وقصوره الانتباه"

ويعد تطبيقنا للأدوات المستخدمة في الدراسة ومدى ملائمتها لمتغيرات الدراسة من خلال النتائج المتوصل إليها وهذا يعني بأن التلاميذ هم بحاجة للألعاب شبه رياضية لضبط النشاط الحركي الزائد وبالتالي تحقق الفرضية

وفي الأخير نأمل أن تكون هذه الدراسة منطلق لظهور دراسات أخرى معمقة شاملة لهذا الموضوع من مختلف جوانب. وهذا الوصول إلى دراسات علمية تفيدنا وتفيد المجتمع.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع

1. عبد الكريم طراد وسعد سوفي: اثر استخدام الألعاب المصغرة (الشبه رياضية) في تنمية بعض الصفات البدنية (السرعة - القوة) دراسية ميدانية على متوسط محمد الأمين لعمودي - مذكرة نيل شهادة ماستر في التربية وعلوم الحركة سنة 2016/2015.
2. احمد بلقيس توفيق: مرعي،المسير في سيكولوجية اللعب .دار الفرقان للنشر والتوزيع .عمان -الأردن .1982.ص28
3. أمين نور الخولي: أصوب التربية البدنية والرياضية .القاهرة .دار سلام 1996.ص39.
4. أمين الحاج حسن: مقر نظريات وأسس التربية الرياضية .جامعة عماد .كلية التربية الرياضية 2019/2018 ص49.
5. حامد عبد السلام زهران: علم النفس .لنمو (الطفولة والمراهقة) ط5، كتب القاهرة. 1995.ص262.
6. عبد الله الراشدان: التربية والتنشئة الاجتماعية .دار وائل للنشر والتوزيع .عمان 2000.ص176.
7. مجدي الدسوقي: اضطرابات نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد .القاهرة ،الانجلو المصرية 2006.ص88.
8. محمد عماد الدين إسماعيل: النمو في فترة المراهقة .دار القلم.الكويت 1996.ص1
9. مهدي -ضيف الله: اضطراب فرط النشاط ونقص الانتباه عند الأطفال وطلاب المدارس .رسالة ماجستير .كلية التربية .جامعة أم القرى .2002.ص155.
10. فاحل حنا: اللعب عند الأطفال ط1. دار مشرق -سوريا .1909.ص161.
11. نجم الدين السهرودي: فلسفة اللعب ط4- ط2. القاهرة .الفجر 1997.ص20
12. ناهده الدليمي : مفاهيم في التربية الحركية جامعة بابل 2009.ص125.
13. ابو حليلة واخرون .اتجاهات مديري المدارس في محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية من جهة نظر مدرسي التربية الرياضية .جامعة الاردنية 1995.
14. Doflercire Mohamed Amezaine /Influence des jeux tradition au milieu Algérien .thèse magist 2000/2001.
15. Boch -cite par medjoun .Amélioration on des qualités physique travers les jeux prés sportifs 199

الملاحق



جامعة قاصدي مرباح- ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

شعبة نشاطات التربية البدنية و الرياضية

دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية تفرت

عرض المحتوى:

في إطار استكمال إجراءات إعداد مذكرة لنيل شهادة ماستر في اختصاص علوم و تقنيات النشاطات البدنية شعبة النشاط البدني الرياضي المدرسي .

تحت عنوان حاجة تلاميذ الطور الابتدائي للألعاب الشبه رياضية في ضبط النشاط الحركي الزائد. يسعدني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة المعدة من طرفنا قصد الإجابة عليها و مساعدتنا على مواصلة إنجاز المذكرة ونشكركم مسبقا على كرم المساعدة.

تحت إشراف الدكتور : كواش رضا توفيق

الطالب : بن نادة تقي الدين

الأخ الأستاذ(ة) في إطار تشخيص حالة الطفل الأكاديمية و السلوكية و العقلية ، يرجى الإجابة على الأسئلة و الاستفسارات بدقة و موضوعية ، و ذلك بوضع إشارة (x) في العمود تحت الإجابة المناسبة ، شاكرين تعاونكم معنا .

المحور الاول :

أعراض ضعف الانتباه لدي الطفل:

هل التلاميذ؟

الرقم	بنود الاستبيان	نادرا	غالبا	دائما
1	يحتاج إلى جهد للانتباه إلى تعليمات المعلم خلال ممارسة الألعاب الرياضية.			
2	يعاني من الدھول و الحيرة و الارتباك خلال ممارسة الألعاب الرياضية.			
3	يفشل في إتمام المهام أو الأنشطة الحركية التي يبدأ بها.			
4	ينتقل الطفل من شيء لآخر أو من نشاط لآخر بشكل مزعج و غير هادف.			
5	لا يصغى أو يستمع للآخرين خلال ممارسة الألعاب الرياضية.			
6	ليس لديه القدرة على التركيز خلال ممارسة الألعاب الرياضية .			
7	يعاني من الشرود خلال ممارسة الألعاب الرياضية .			
8	كثير ما ينشغل بذاته خلال ممارسة الألعاب الرياضية .			
9	تشتت انتباهه بسرعة بفعل المثيرات و بشكل غير عادي.			
10	ينسى الأشياء الهامة لإنهاء المهام خلال ممارسة الألعاب الرياضية .			
11	يفشل في متابعة التعليمات التي توجه إليه.			
13	يتجنب المهام التي تتطلب جهدا عقليا و انتباها و إدراكيا خلال ممارسة الألعاب الرياضية.			
14	يتعرض للحوادث بسبب نقص الانتباه خلال ممارسة الألعاب الرياضية.			
15	يفقد بعض الأشياء و الأدوات أثناء اللعب.			
16	لا يهتم ولا يبالي بعملية التعلم.			
17	ليس لديه القدرة على متابعة التفاصيل.			

المحور الثاني :

2 - أعراض فرط الحركة:

هل التلاميذ؟

الرقم	بنود الاستبيان	نادرا	غالبا	دائما
1	يخرج من الصف عدة مرات دون مبرر.			
2	سلوكياته متكررة لدرجة الإزعاج.			
3	يشعر بعدم الراحة مع الإحساس بالملل و التلوي أثناء الجلوس على المقعد			
4	يسبب صخبا و ضوضاء زائدة داخل القسم.			
5	يزعج الأطفال الآخرين في الصف و لا ينسجم معهم.			
6	يكون غير متعاون مع معلميه أو المشرفين.			
7	لا يستجيب لتعليمات و قوانين الألعاب.			
8	يظهر عليه أعراض اللامبالاة أو الإهمال.			
9	يمكن أن يدفع الآخرين في الصف.			
10	يستعد ممارسة الأنشطة.			
11	تواصله الاجتماعي مع الآخرين ضعيف.			
12	يتهم الآخرين باستمرار.			
13	يغيب عن المدرسة دون عذر.			
14	يخالف الأنظمة و المواعيد و يكره أن تقيده النظم أو القواعد.			
15	يتجنب الأعداء.			
16	سلوكه لا يمكن توقعه.			
17	من السهل قيادته من الأطفال الآخرين.			
18	يتكلم كثيرا مختلف عن الأطفال الآخرين من نفس العمر (كلام - تمته).			

المحور الثالث :

3- الأعراض الاندفاعية:

هل التلميذ؟

الرقم	بنود الاستبيان	نادرا	غالبا	دائما
1	لا يستطيع السيطرة على انفعاله.			
2	يحب أن تؤدي مطالبه في الحال.			
3	انفجار المزاج و القيام بسنوك غير متوقع.			
4	حساس بشدة و لعملية النقد.			
5	يبكي كثيرا و بسهولة.			
6	صعوبة إرجاء رد الفعل أو الاستجابة.			
7	يجيب عن السؤال قبل إتمامه من طرف المعلم.			
8	محب للعراك و دائما في حالة غضب و استياء.			
9	إقحام نفس في أمور لا مبرر لها.			
10	مقاطعة الآخرين في الحديث.			
11	غير قادر على إيقاف حركاته المتكررة.			
12	ينكر الأخطاء و لوم الآخرين له.			
13	مطيع بأشياء و بامتعاض.			
14	وقاحة مع قلة الحياة في أفعاله.			
15	ضرب الآخرين بعنف.			
16	يركض و يقفز بسرعة.			

الملحق (01) أداة الدراسة (الاستبيان)

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الانتباه	30	1,5958	,48876	,08923
فرط_الحركة	30	1,8648	,39760	,07259
الاعراض_الاندفاعية	30	1,9563	,33240	,06069
الدرجة_الكلية	30	1,8056	,34433	,06287

One-Sample Test

Test Value = 2

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
الانتباه	-4,529	29	,000	-,40417	-,5867
فرط_الحركة	-1,862	29	,073	-,13519	-,2837
الاعراض_الاندفاعية	-,721	29	,477	-,04375	-,1679
الدرجة_الكلية	-3,092	29	,004	-,19437	-,3229

One-Sample Test

Test Value = 2

95% Confidence Interval of the Difference

Upper

الانتباه	-,2217
فرط_الحركة	,0133
الاعراض_الاندفاعية	,0804
الدرجة_الكلية	-,0658

الملحق (02) مخرجات برنامج التحليل الإحصائي (العينة الأساسية)

حساب معامل ثبات الإتساق الداخلي ألفا كرومباخ:

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	12	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,952	50

RELIABILITY

/VARIABLES=15س 13س 11س 9س 7س 5س 3س 1س A1 A3 A5 A7 A9 A11 A13 A15 A17 B1 B3 B5 B7 B9 B11 B13 B15

16س 14س 12س 10س 8س 6س 4س 2س A2 A4 A6 A8 A10 A12 A14 A16 A18 B2 B4 B6 B8 B10 B12 B14 B16

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=SPLIT.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	12	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,904
		N of Items	25 ^a
	Part 2	Value	,909
		N of Items	25 ^b
Total N of Items			50
Correlation Between Forms			,932
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,965
	Unequal Length		,965
Guttman Split-Half Coefficient			,961

a. The items are: 15س, 13س, 11س, 9س, 7س, 5س, 3س, 1س, A1, A3, A5, A7, A9, A11, A13, A15, A17, B1, B3, B5, B7, B9, B11, B13, B15.

b. The items are: 16س, 14س, 12س, 10س, 8س, 6س, 4س, 2س, A2, A4, A6, A8, A10, A12, A14, A16, A18, B2, B4, B6, B8, B10, B12, B14, B16.

حساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية:

T-Test

Group Statistics

	الدرجات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
MEAN	الدرجات الدنيا	4	1,2650	,09849	,04924
	الدرجات العليا	4	2,0550	,21190	,10595

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	Df
MEAN	Equal variances assumed	1,768	,232	-6,762	6
	Equal variances not assumed			-6,762	4,238

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
MEAN	Equal variances assumed	,001	-,79000	,11683	-1,07588
	Equal variances not assumed	,002	-,79000	,11683	-1,10731

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

95% Confidence Interval of the
Difference

Upper

MEAN	Equal variances assumed	-.50412
	Equal variances not assumed	-.47269

الملحق (03) مخرجات البرنامج التحليل الإحصائي (الخصائص السيكومترية)