

رقم الترتيب :

الرقم التسلسلي :

جامعة قاصدي مرباح / ورقلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

في النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

واقع التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية في ضوء

متطلبات سوق العمل(من وجهة نظر الأساتذة)

دراسة ميدانية أجريت بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية/ورقلة نموذجا

إشراف الأستاذ:

عمروني فريد

إعداد الطالبة:

بن حرزالله نور الهدى

أمام اللجنة المكونة من:

الأستاذ: د/بلال زيناي _أستاذ محاضراً _جامعة قاصدي مرباح/ورقلة رئيس اللجنة

الأستاذ: د/ فريد عمروني _أستاذ محاضراً _ المعهد الوطني للتكوين العالي لإطارات الشباب /ورقلة

مشرفا ومقرر د/ (مخبر علم النفس و جودة الحياة)/جامعة قاصدي مرباح /ورقلة

الأستاذ: بكاي إسماعيل _أستاذ محاضراً _جامعة قاصدي مرباح/ورقلة مناقشا

السنة الجامعية:

2022/2021

رقم الترتيب :

الرقم التسلسلي :

جامعة قاصدي مرباح / ورقلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضي

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة لإستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

في النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

واقع التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية في

ضوء متطلبات سوق العمل(من وجهة نظر الأساتذة)

دراسة ميدانية أجريت بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية/ورقلة نموذجا

إشراف الأستاذ:

عمروني فريد

إعداد الطالبة:

بن حرزالله نور الهدى

أمام اللجنة المكونة من:

الأستاذ: د/ بلال زيناوي _ أستاذ محاضراً _ جامعة قاصدي مرباح/ورقلة رئيس اللجنة

الأستاذ: د/ فريد عمروني _ أستاذ محاضراً _ المعهد الوطني للتكوين العالي لإطارات الشباب /ورقلة مشرفا

ومقررا (مخبر علم النفس و جودة الحياة)/جامعة قاصدي مرباح /ورقلة

الأستاذ: د/ بكاي إسماعيل _ أستاذ محاضر أ _ جامعة قاصدي مرباح/ورقلة مناقشا

السنة الجامعية:

2022/2021

الاهداء



(الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات)
إلى سندي وملجئي الأمان داعمي و مشجعي الدائم الى والدي العزيز
إلى رفيقتي وأماني معلمتي الأولى
إلى منبع الحنان و العطاء التي علمتني و عانت الصعاب لأصل الى من أنا فيه
إلى التي الجنة تحت أقدامها الى التي رأني قلبها قبل يديها
إلى من علمتني معنى الحياة الى حظني الدافئ
إلى جنتي أمي الغالية
إلى أخوتي الأعزاء و عائلتي والى كل من الأقارب
إلى صديقاتي و زملائي الى كل من رافقني في حياتي التعليمية



نور الهدى

شكر و عرفان

قال الله تعالى " وان شكرتم لأزيدنكم "

نحمد الله كثيرا الذي ألهمنا الصبر من أجل انهاء هذه الرسالة

كما نتقدم بخالص الشكر الى الأستاذ المشرف عمروني فريد

وعلى دكل الانتقادات و التحفيز و الشكر الى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية
البدنية و الرياضية و الى عمال المكتبة .

و كل من ساهم من قريب أو من بعيد في نجاحنا .



نور الهدى

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

	الإهداء
	الشكر
	الملخص
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
أ	مقدمة
الباب الأول : الجانب النظري الفصل الأول : مدخل الدراسة	
06	إشكالية الدراسة
06	تساؤلات الدراسة
07	أهداف الدراسة
07	فرضيات الدراسة
07	أهمية الدراسة
07	أسباب اختيار الدراسة
08	مصطلحات و مفاهيم الدراسة
09	التكوين وفقا نظام ل م د
الفصل الثاني: الدراسات السابقة و المشابهة	
12	عرض الدراسات السابقة و المشابهة
16	التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة
الباب الثاني : الجانب التطبيقي الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة	
18	منهج الدراسة
18	الدراسة الاستطلاعية
18	مجتمع الدراسة
19	عينة الدراسة
19	حدود الدراسة

20	أدوات جمع البيانات
20	الخصائص السيكمترية
21	أساليب التحليل الاحصائي
21	صعوبات الدراسة
	الفصل الرابع: عرض، تحليل ومناقشة النتائج
23	عرض نتائج الدراسة و تحليلها حسب الفرضيات
28	مناقشة و تفسير النتائج حسب الفرضيات
28	الإستنتاج
29	الاقتراحات
31	خاتمة
/	قائمة المراجع
/	الملاحق

فهرس الجداول:

الصفحة	عنوان الجداول	الرقم
19	يبين خصائص عينة الدراسة	01
20	يمثل معامل ثبات الإتساق بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرومباخ	02
21	يمثل الصدق التمييزي بالمقارنة الطرفية	03
24	يوضح التكرارات وقيم كاي تربيع لبنود المحور الأول	04
25	يوضح التكرارات وقيم كاي تربيع لبنود المحور الثاني	05

مقدمة

مقدمة

أصبح للتكوين و التعليم مكانة كبيرة في بناء شعوب العالم و مواجهة تحديات المستقبل حيث أصبح من أولوياتها في تطوير البشرية و رقيها بمعنى أن يكون الهدف الرئيسي من التعليم تكوين انسان يستطيع أن يتعامل مع كل هذه المستجدات و معطيات التغير وأن ينتقل من التعليم كمرحلة الى التعليم مدى الحياة من أجل اعداد بشر قادر على التعامل و التفكير المستنير و الابتكار،لذا فان التنمية لا يمكن أن تتم بدون اعداد الطلبة الذين يعتبرون أداة للتنمية فبقدر ما يتوافر لهم من صحة و حيوية ، و قدرة و ابتكار ، وابداع ، و مهارات مهنية و تقنية و احساس بالمسؤولية بقدر ما يتوافر للمجتمع من القدرة الذاتية على النمو و التطور .¹

وتعد مرحلة التعليم العالي من أهم مراحل التعليم و قنواته ، حيث تنمي الشباب من أجل التعويل عليهم في تحريك عجلة التنمية الإجتماعية بأشكالها بالتالي يتضح حجم المسؤولية الملقاة على عاتق الحكومة في الاستثمار في هذه الفئة بحيث تلبى احتياجاتهم المختلفة ليؤدوا الواجبات المطلوبة منهم اتجاه المجتمع كأعضاء فاعلين فيه.²

كذلك من أهداف التعليم العالي و التكوين الجامعي للقضاء على البطالة التي أصبحت ظاهرة و التي تزامنت مع التوسع الكبير في مؤسسات التعليم العالي وأصبحت مشكلة تستدعي البحث و التحليل و اعادة النظر في أساليب التعليم و مناهجه بما يتحقق مع متطلبات سوق العمل .³

لذا فإن المطلع لمتطلبات سوق العمل المتغيرة يجد أن الناحية الأكاديمية غير كافية ، نظرا لمحدودية القدرات و المهارات التي يحصل عليها الخريج من الناحية الأكاديمية التي لا تلبى متطلبات سوق العمل لدى و جب على جهات التعليم العالي تعزيز الكفاءات الازمة لسوق العمل وتنميتها لدى الطلاب و يجب أن تتوافر لدى الخريج : مهارات التعامل مع تكنولوجيا الإتصالات و المعلومات ، و مهارات الابداع و الابتكار ، و مهارات اللغات الأجنبية ، و المهارات القيادية.⁴

¹ رمضان،صلاح السيد عبده ،موقوفات الأنشطة الطلابية بكليات التربية في سلطنة عمان .جامعة بنها مصر،ص 76_124 .

² _ النابلسي ، هناء حسني، دور الشباب الجامعي في العمل التطوعي و المشاركة السياسية .ط1،عمان،دار مجدلاوي للنشر و التوزيع.

³ _ حسين ، ناصر ميلاد ،سياسيات الملائمة بين مخرجات التعليم العالي و متطلبات سوق العمل في الدول العربية .ملتقى (مخرجات التعليم العالي و سوق العمل في الدول العربية : الإستراتيجيات _ السياسات _ الأليات) ،البحرين ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية ،ص 193_209 .

⁴ _ عبد الحافظ ثروت ،إسماعيل علي ،تطويى إدارة الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة للمواءمة بين مخرجات التعليم العالي و متطلبات سوق العمل. المجلة الدولية التربوية المتخصصة (2)_12_1136_1168.

ولقد تم تناول الموضوع في جانبيه النظري و التطبيقي على النحو التالي:

الجانب النظري:

_ **الفصل الأول: (مدخل الدراسة):** وخصص لمدخل الدراسة ، مصطلحات الدراسة و الدراسة النظرية.

_ **الفصل الثاني(الدراسات السابقة):** وهو فصل عرض الدراسات السابقة ة تحليلها و مناقشتها .

الجانب التطبيقي:

_ **الفصل الثالث(طرق و منهجية الدراسة):** شملت على منهج الدراسة ، الدراسة الإستطلاعية ، مجتمع الدراسة ، حدود الدراسة ، أدوات جمع البيانات ، الدراسة النهائية لأدوات جمع البيانات ، أساليب التحليل الاحصائي .

الفصل الرابع(عرض،تحليل ومناقشة النتائج):تضمن عرض لنتائج الدراسة و مناقشتها في ضوء الاطار النظري للدراسة و الدراسات السابقة.

الباب الأول :
الجانب النظري

الفصل الأول : مدخل للدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أسباب اختيار الدراسة
5. مصطلحات ومفاهيم الدراسة

1/ إشكالية الدراسة:

إن التكوين بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية يعاني من العديد من المشاكل مما يجعل الجامعات تتسابق في رفع مستوى جودة الأداء الجامعي باعتباره أمر أساسي للجامعات كما أصبحت الجامعات في وقتنا الراهن، أمل المجتمعات المعاصرة في إمدادها بالإطارات ذات الكفاءات العلمية من خلال إعداد معلمين و خريجي تماشي قدراتهم متطلبات التطوير .

كما أصبح سوق العمل يولي اهتماما كبيرا لهذا التطور في الإمكانيات و ما تقدمه الجامعة و المعاهد من مخرجاتها من إطارات و كفاءات و قامات من كل التخصصات تسهم لا شك في التطور و التقدم و التنشئة للفرد و التي تقاس قوة لتقدم الشعوب و المجتمعات

ولذلك أنشئت كليات ومعاهد التربية البدنية و الرياضية لإعداد هذا النوع من القادة و تزويدهم بالكفاءات المختلفة من نواحي التخصص في التربية البدنية و الرياضية هذا بإضافة إلى التدريب الميداني في مجالات عملهم مستقبلا وبذلك يتكامل برامج إعدادهم كمعلمين يتحملون مسؤوليات ووظائف ضخمة.¹

ومن الواقع المعاش لطلبة معاهد التربية البدنية و رياضية في الجزائر عامة وفي ورقلة خاصة أصبح الطالب المتخرج يعاني بنسبة كبيرة من جانب التوظيف والتي عبر عنها هؤلاء الخريجين بالعديد من المظاهرات والإحتجاجات علما ان مجال التوظيف الذي يتجه اليه طلبة المعاهد هو التوظيف العمومي في شق التعليم الثانوي والمتوسط دون غيره من مجالات القطاع الخاص أو الاعمال الحرة .

وهذا ما أدى بالباحث للتطرق الى هذا الموضوع . وشكل عاملا لإجراء هذه الدراسة ،لمحاولة تطوير التكوين بمعاهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية و من هنا يمكن صياغة التساؤلات التالية :
ومن هذا التساؤل تتفرع الأسئلة الفرعية التالية:

2 /تساؤلات الدراسة :

1- هل تتماشى برامج التكوين الأكاديمي لطلبة معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية مع متطلبات سوق العمل؟

2_ هل يتميز التكوين بالجودة من أجل إنتاج طلبة ذوي قدرات تتماشى مع متطلبات سوق العمل ؟

¹ محسن محمد درويش حمص، إعداد طلاب الكليات التربية البدنية و الرياضية في التدريب الميداني، ص 15.

3/أهداف الدراسة:

-تسليط الضوء على برامج التكوين الأكاديمي بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و هل تتماشى مع متطلبات سوق العمل.

- التعرف على ما مدى جودة برامج التكوين الأكاديمي لمعهد علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل.

4/ فرضيات الدراسة: للإجابة على ماتم طرحه من تساؤلات حول الموضوع , وأملا في تحقيق أهدافه قمنا بصياغة مجموعة من الفرضيات الفرعية:

- لا تتماشى برامج التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية مع متطلبات سوق العمل.

- برامج التكوين تنتج طلبة ذوي قدرات تتماشى مع متطلبات سوق العمل.

5/أهمية الدراسة : من خلال هذه الدراسة نتطرق الى أهمية تطوير التكوين الأكاديمي من منظور متطلبات سوق العمل من عدة جوانب منها الاجتماعية و الاقتصادية و المعرفية بغية النهوض بالاقتصاد و توفير مناصب شغل للخريجين و القضاء على البطالة و فتح المجال للمهتمين آخرين للبحث في دراسات مشابهة أو تكملة للدراسة الحالية.

6 /أسباب اختيار الدراسة:

من أهم الأسباب التي جعلتنا نختار هذا الموضوع هي:

حدائة هذا الموضوع و قلة الدراسات العلمية التي تناولت هذا الموضوع عن مستوى معاهد التربية البدنية و الرياضية عموما و معهد ورقلة خصوصا .

7/مفاهيم و مصطلحات الدراسة:

التكوين:

لغة:مصدر كون للتأليف ، الصنع الإنشاء الهيئة و الشكل و كون تكويننا كون الشي أحدثه وأوجده.¹

¹_المنجد في اللغة و الإعلام ،ط28،دار المشرف،بيروت لبنان،2011،ص704.

اصطلاحا:

لقد تعددت المفاهيم الخاصة بالتكوين في مختلف المفكرين فمنهم من يعرفه بأنه نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغيرات في الفرد و الجماعة من ناحية المعلومات و الخبرات و المهارات و معلومات الأداء و طرق العمل و الإتجاهات ما يجعل هذا الفرد و تلك الجماعة لاثقة بالقيام بعملها.¹

إجرائيا:

وهي عملية منتظمة تهدف إلى إكساب و تحسين قدرات الفرد المعرفية و المهارية من أجل إتقان عمل ما

التكوين الأكاديمي في التربية البدنية و الرياضية:**إصطلاحا:**

وهي عملية إعداد الطالب و التدريب على المهارات الرياضية المختلفة و تحسين مهاراته و أداءه التربوي بما يتلائم مع التطور الحادث في المجتمع و يبدأ هذا التكوين في كليات التربية الرياضية قبل الخدمة و يستمر أثناءها.²

تعريف سوق العمل:**إصطلاحا:**

وهو عبارة عن المؤسسة التنظيمية الاقتصادية التي يتفاعل فيها عرض العمل و الطلب عليه بمعنى أنه يتم فيها بيع خدمات العمل وشراؤها وبالتالي تسعير خدمات العمل.

ويعرف بأنه: السوق المسؤول عن توزيع الوظائف و المهن و التنسيق بين قرارات التوظيف المتاحة, بمعنى سوق العمل هو المكان الذي تتخذ فيه قرارات العمل المطلوبة و المرغوب فيها من قبل الأفراد.³

إجرائيا:

هو سوق افتراضي يجتمع فيه مجموعة من الأشخاص الذين يبحثون عن وظائف مناسبة, حيث يعتبر هذا السوق حلقة وصل بين الأشخاص المرتبطين ارتباطا مباشرا بالعمل.

¹ _نجم الغزاوي ، التدريب الإداري ،ط العربية 2006، دار اليازوري للنشر و التوزيع ، عمان الأردن ،ص16.

² _زكي محمد حسن ، المنشآت الرياضية ، دار الكتاب ، مصر ، 2012،ص59.

³ _فريد صغور ، واقع وتحديات التعليم العالي في الجزائر في ظل الإقتصاد المبني على المعرفة ،جامعة الجزائر 3،ص152.

8/التكوين وفقا لنظام ل م د :

الهيكلية الجديدة للتعليم العالي نظام (ل،م،د):

لمحة تاريخية عن نظام ل م د :

لقد إرتبط نظام ل م د على مستوى التعليم العالي بحركة التغيير السياسية التي عرفتها أوروبا و التي كان من نتائجها إتحاد دولها تحت مسمى الإتحاد الأوروبي وكان الظهور الأول لهذا النظام الى العام 1998 وبالضبط تاريخ 1998 /05/25 حيث تم الإعلان من طرف أربعة دول تنتمي إلى الإتحاد الأوروبي (فرنسا، ألمانيا، إيطاليا ، بريطانيا) عن تنسيق أنظمة التعليم العالي بينها تحت نظام يسمى ل م د وسمي هذا التصريح بتصريح الصور بون.¹

تلكم هذه الحقائق الجديدة التي تكفل بها قطاع التعليم العالي عند تحضيره و تصويره و تجسيده للإصلاح ،إصلاح يتطلع أن يكون عميق و شامل يمس في نفس هيكلية التعليم وتنظيم الدراسات الجامعية و محتويات البرامج البيداغوجية و تسيير مؤسسات التعليم العالي.²

يرتكز هذا الإصلاح على مقارنة جديدة للعلاقات البيداغوجية و العلمية ضمن مسعى يضع الطالب في قلب جهاز التكوين و يجعل من هيئة التدريس العنصر المحرك الذي تقع عليه عملية تعريف برامج التكوين و تصميمها وتجسيدها تحت إشراف المؤسسة الجامعية التي خولتها أحطام هذا الإصلاح صلاحيات جديدة ومنحها صفة صاحب المشروع في صوغ سياستها التطويرية .

ويتمثل هذا الإصلاح على الصعيد البيداغوجي في إرساء تنظيم تعليمي من غاياته تمكين الطالب من :

__ إكتساب مناهج عمل تنمي الحس النقدي و ملكات التحليل و التركيب و القدرة على التكيف .

__الإستفادة من التوجيه ناجع ، وملائم يوفق بين رغباته و إستعداداته قصد تحضيره الجيد إما للحياة العملية عبر تعظيم فرص إندماجه المهني ، أو لمتابعة الدراسة الجامعية .

__أن يكون الفاعل الأساسي في مسار تكوينه من خلال بيداغوجية نشطة مدعومة بفريق بيداغوجي طوال مساره المدرسي .

¹ _WWW .UNSA_ EDUCATION .ORG.MARS MARS 2010

² _ عامر حملاوي ، متطلبات التكوين بمعاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضية في ضوء الإقتصاد المعرفي و المهارات الحياتية ، لنيل شهادة دكتوراه علوم في مناهج و طرائق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، 2017،2018 ، ص 95،96.

إن تجسيد هذه الأهداف يتجلى من خلال وضع هيكلية من ثلاث أطوار تعليمية هي الليسانس و الماستر و الدكتوراه أو ما أصبح يعرف بنظام ل م د

الليسانس:

الليسانس وتخصصاته، و يتكون من وحدات تعليمية موزعة على سداسيات ، يشتمل هذا الطور على 6 سداسيات ، كما يتضمن مرحلتين ، تتمثل أولها في تكوين قاعدي متعدد التخصصات و تتمثل ثانيتهما في التكوين المتخصص.

الماستر :

يتشكل من وحدات تعليمية موزعة على سداسيات ، ويشتمل هذا الطور بدوّه على أربع سداسيات ، وهو طور مفتوح لكل طالب حاصل على شهادة ليسانس أكاديمية و يستوفى الشروط المطلوبة للإلتحاق بهذا الطور ، كما أنه طور مفتوح لكل حاصل شهادة ليسانس مهني.

شهادة الدكتوراه:

مدة هذا الطور الدنيا ستة سداسيات يتم من خلالها تعميق المعارف في تخصص معين وتهدف إلى تحسين المستوى الأكاديمي للطلاب عن طريق البحث العلمي يتوج بشهادة دكتوراه بعد مناقشة أطروحة.¹

¹ _www .mesrs.dz/arabe_mesrs/ensup_ref_imd_mars .2010

الفصل الثاني: عرض الدراسات السابقة و المشابهة

1. عرض الدراسات السابقة

2. التعقيب على الدراسات السابقة

1/ عرض الدراسات المشابهة:

أ/ الدراسات الجزائرية:

الدراسة الأولى: هشام بيطار 2015 بعنوان التكوين بمعاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضية في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي جامعة مستغانم

هدفت الدراسة إلى معرفة اذا ما كان التكوين بمعاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضية يتلائم وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي و ما اذا كان هناك اختلاف بينهما في طبيعة التكوين في ظل هذه المتطلبات و ما اذا كان هناك فرق بين المعهد الحديث و القديم و اذا كان هناك فرق بين المعهد و القسم من حيث التكوين في ظل هذه المتطلبات .

منهج البحث: استخدم المنهج الوصفي بالمشح .

عينة البحث: اختيرت عينة هذه الدراسة في هذا البحث بطريقة عشوائية طبقية هذا الأساتذة الدائمين منهم الأساتذة الإداريين أو الذين يمارسون مهام إدارية بمجموع (69) فرد , (المدعى ، النواب ، رؤساء الأقسام ، رؤساء المجالس العلمية)

أهم النتائج:

وجاءت النتائج تبين أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في التكوين بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي ، كما استنتجنا أنه لافرق بين معهد و قسم من حيث طبيعة التكوين في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي ، اضافة الى وجود نتيجة توضح أن ملائمة التكوين في معاهد و الأقسام مع بعض متطلبات الاقتصاد ، قابله ذلك في معاهد و أقسام أخرى .

الدراسة الثانية دراسة د-بنية صابرينة ، د-بلجيلالي فتيحة(2016) جامعة تيارت

عنوان الدراسة: دراسة مدى توافق مخرجات التعليم العالي و متطلبات سوق العمل

-حالة خريجي تخصص بنوك و تأمينات العاملين بقطاع البنوك.

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية

-التعرف على واقع بيئة التعليم العالي للجامعات الجزائرية و مدى توافق مخرجاتها مع احتياجات سوق العمل .

- التعرف على مدى ملائمة قدرات و كفاءة خريجي تخصص التأمينات و البنوك لحاجة سوق العمل المصرفي.

- معرفة البرامج الدراسية الموجودة بتخصص التأمينات و بنوك و مدى ملائمة سوق العمل لهذه البرامج.

- التعرف على العوامل التي تساعد على تلبية التعليم الجامعي المصرفي لمتطلبات سوق العمل المصرفي .

- معرفة مدى احتياجات سوق العمل لخريجي تخصص تأمينات و بنوك الفرص الوظيفية المتاحة لهم.

عينة الدراسة:

بناء على مشكلة الدراسة و أهدافها فان المجتمع المستهدف يتكون من مجموعة من البنوك الجزائرية و البالغ عددها 05 بنوك وهي (القرض الشعبي الجزائري ,البنك الوطني الجزائري, بنك التنمية المحلية , البنك الجزائري للتنمية الريفية , بنك الجزائري الخارجي), كما تم استطلاع رأي عينة الدراسة المكونة من المدراء ورؤساء المصالح و المسؤولين عن الموظفين والإداريين بفروع ووكالات هذه البنوك بولاية تيارت , ذلك بغية الوقوف على مستوى أداء خريجي التعليم العالي

منهج الدراسة:

بناء على طبيعة الدراسة , لقد كان المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي بإعتباره الأنسب لتحليل المشكلة قيد الدراسة.

أهم النتائج: توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

- أظهرت نتائج الاختبار الفرضية الرئيسية أنه لا يوجد تواف بين مخرجات الجامعة و سوق العمل

- أظهرت النتائج اختبار الفرضية الفرعية الأولى أن خريجي تخصص التأمينات و بنوك تنقصهم الكفاءة و المهارة في مجال الإعلام الآلي و اللغات الأجنبية , التعامل مع العملاء و التعامل مع الظروف و لمشاكل من أجل القيام بالأعمال المصرفية ,

- أظهرت النتائج الاختبار الفرضية الفرعية الثانية أن المقاييس الدراسية لا تمكن من استيعاب الأعمال المصرفية

- أظهرت نتائج الاختبار الفرضية الثالثة أن التربص الذي يقوم به طلاب تخصص تأمينات و بنوك قبل التخرج غير كافي للتدرب على الأعمال المصرفية.

- أظهرت نتائج اختبار الفرضية الفرعية الرابعة أن فجوة كبيرة بين الجامعة و البنوك و هذا ما أدى إلى عدم توافق و انسجام مخرجات الجامعة مع سوق العمل .

الدراسة الثالثة:

عامر حملاوي (2017/2018) جامعة مستغانم بعنوان متطلبات التكوين بمعاهد وأقسام

التربية البدنية و الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي و المهارات الحياتية لنيل شهادة

الدكتوراه

هدفت هذه الدراسة الى أهم متطلبات التكوين بمعاهد وأقسام التربية البدنية و الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي و المهارات الحياتية من وجهة نظر الأساتذة

اختلاف متطلبات التكوين بمعاهد وأقسام التربية البدنية و الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي قيد الدراسة حسب أهمية من جهة نظر الأساتذة

اختلاف في إجابات الأساتذة حول متطلبات التكوين في ضوء الاقتصاد المعرفي قيد الدراسة التي تعزى لمتغير الرتبة العلمية

اختلاف في إجابات الأساتذة حول متطلبات التكوين في ضوء الاقتصاد المعرفي قيد الدراسة التي تعزى لمتغير التخصص

-اختلاف في إجابات الأساتذة حول متطلبات التكوين في ضوء الاقتصاد المعرفي قيد الدراسة التي تعزى لمتغير المنصب العالي

-اختلاف في إجابات الأساتذة حول متطلبات التكوين في ضوء الاقتصاد المعرفي قيد الدراسة التي تعزى لمتغير سنوات الخبرة

-اختلاف متطلبات التكوين بمعاهد وأقسام التربية البدنية و الرياضية في ضوء المهارات الحياتية قيد الدراسة حسب أهميتها من وجهة نظر الأساتذة.

منهج الدراسة:

لقد اعتمد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي, باعتبارها الأنسب لطبيعة الدراسة.

عينة الدراسة:

هذا و قمنا باختيار العينة و مجتمع البحث الأصلي بطريقة مسحية,وبعد استبعاد عينة الدراسة الاستطلاعية المتمثلة في 26 أستاذ يدرسون بمعهد علوم و تقنيات النشاطات التربية البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة. قمنا بتوزيع 336 استمارة مكونة من أداتي الدراسة الأولى و الثانية ملتصقين مع بعضهما البعض ,على مجموع الأساتذة الذين يدرسون بمعاهد و الأقسام التابعة لجامعات المكونة للمجتمع الأصلي.

أهم النتائج:

لاتختلف متطلبات التكوين حسب أهميتها بمعاهد وأقسام التربية البدنية و الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي قيد الدراسة من وجهة نظر الأساتذة .

لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة حول متطلبات التكوين في ضوء العلم و التكنولوجيا قيد الدراسة تعزى لمتغير رتبة الأستاذ

لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة حول متطلبات التكوين في ضوء العلم و التكنولوجيا قيد الدراسة تعزى لمتغير رتبة الأستاذ

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة حول متطلبات التكوين في ضوء التكنولوجيا المعلومات و الاتصال قيد الدراسة تعزى لمتغير رتبة الأستاذ و لصالح الأساتذة المحاضرين.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة حول متطلبات التكوين في ضوء الاقتصاد المعرفي قيد الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح فئة 6 سنوات

الدراسة الرابعة:مزيان عمار، مضوي ناصر بعنوان أثر التكوين الأكاديمي بالثانويات الرياضية على إتجاهات التلاميذ المتمدرسين بها نحو إختيارهم لتخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لنيل شهادة الماستر (جامعة الجزائر) لولاية أم لبواقي سنة 2020/ 2019(

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على المستوى الإعداد بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية لأم لبواقي و مستوى التطبيق في المؤسسات التربوية بإستعمال الأدوات البحثية في الجانب الميداني من البحث.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: 100 تلميذ من ثانوية سحال ابراهيم _ أم لبواقي.

الاستنتاج:ومنه نستنتج مما سبق عرضه يمكن الإجابة على إشكالية البحث ، يتضح جليا أن التكوين الأكاديمي للتلاميذ الثانوية الرياضية سحال ابراهيم أم لبواقي يآثر ايجابيا على إتجاههم وميولهم نحو إختيار تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في الجامعة.

ب/ الدراسات العربية:

الدراسة الأولى:م_د حسن فريج عبد الفاتح جحا بعنوان محددات رأس المال البشري في ضوء متطلبات سوق العمل في مجال التربية البدنية و الرياضية (جامعة الاسكندرية) سنة 2018 /2017

تهدف الدراسة الى تقييم محددات ادارة رأس المال البشري في ضوء متطلبات سوق العمل في مجال التربية البو الرياضية من خلال التعرف على دور ادارة الكلية و الطلاب في الاستثمار في رأس المال البشري.

منهج الدراسة : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

عينة الدراسة: 84طالب من الطلاب المعلمين (الفرقة الثالثة و الرابعة) لكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية

الإستنتاجات:

أن رأس المال البشري يمثل القدرة العقلية ذات مستوى معرفي عالي تمتلكها مجموعة محددة من الطلاب دون غيرهم

امتلاك الطلاب للمعرفة يساعدهم على الاستقلال الأمثل للموارد.

تحقيق الميزة التنافسية تعتمد بشكل كبير على الاستثمار في الرأس المال البشري للطلاب.

اتجاهات الطلاب لرأس المال البشري تتجه نحو تطوير مهاراتهم صقل مواهبهم .

2 /التعليق عن الدراسات المثابفة:(أوجه الشبه والإختلاف و الجديد في دراستنا

تعقبنا على الدراسات المثابفة التي إستعرضناها يتضح أن هذه الدراسات تعددت وإختلفت المناطق التي تمت فيها بالإضافة إلى الإستفادة من العديد من النقاط التي أفادتنا في الدراسة، كما إستعملت هذه الدراسات المنهج الوصفي مع إختلافها في عينة البحث فقد إشملت على (الأساتذة ، رؤساء المصالح و المسؤولين ، الطلاب) كما إتفقت العينات من حيث الجنس فقد إشملت على (الذكور) و هذا ما يتفق مع الدراسة الحالية و معظم الدراسات على أدوات البحث من إستمارة إستبيان أما الدراسة الحالية فقد إستخدم الباحث إستبيان .

ومن أوجه الإستفادة من هذه الدراسات تحديد المنهج المستخدم، التعرف على الصعوبات التي تواجه الدراسة ، تحديد الإطار العام للدراسة الحالية.

الجديد في دراستنا :

الجديد في هذه الدراسة أننا أنه لم يتم التطرق لمثل هذه الدراسة من قبل و منها فتحنا المجال من أجل التطرق و دراسة و الاطلاع على البرنامج الأكاديمي لمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من أجل تخصصات جديدة وأفاق جديدة و يقابلها متطلبات سوق العمل الحديثة و الحالية.

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

1. منهج الدراسة
2. الدراسة الاستطلاعية
3. مجتمع الدراسة وعينة الدراسة
4. حدود الدراسة
5. أدوات جمع البيانات
6. الخصائص السكومترية
7. أساليب التحليل الاحصائي
8. صعوبات البحث
9. خلاصة

1/ منهج الدراسة:

ولهذا ارتأينا الى اتباع المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لدراستنا لأنه يعتمد على تجميع الحقائق و المعلومات ثم مقارنتها و تحليلها و تفسيرها و كشف الجوانب التي تحكمها ويعرف المنهج على أنه : أنه عبارة عن إستقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها.¹

2/ الدراسة الإستطلاعية:

تعتبر الدراسة الإستطلاعية أساسا جوهريا لبناء البحث كله، و ذلك لما يمكن للباحث تحقيقه من خلالها، اذا تهدف الدراسة الإستطلاعية اضافة للتحقيق من صلاحية أدوات البحث الى تعميق المعرفة بالموضوع المراد دراسته، وتجميع الملاحظات و التعرف على أهمية البحث و تحديد فروضه.²

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية حيث قامت بتوزيع الإستبيان على 10 أساتذة و الغرض من الدراسة الإستطلاعية هو تحديد العينة وتهدف الدراسة الاستطلاعية الى :

- _ التحقق من صحة أدوات جمع البيانات و تقنياتها و ومدى صلاحيتها لجمع المعلومات .
- _ التعرف أكثر على مجتمع البحث و عينة الدراسة.
- _ اكتشاف الصعوبات أو النقائص التي يمكن أن تصادفها خلال اجراء الدراسة الأساسية و ذلك لمواجهتها أو تفاديها .
- _ التأكد من مشكلة الدراسة .

3/ مجتمع الدراسة :

حيث كان المجتمع الأصلي لبحثنا هو أساتذة معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية بمعهد ورقلة و المقدر عددهم ب "28" أستاذا .

¹ _وجيه محجوب ،طرائق البحث العلمي و مناهجه ، ط4،دار الكتاب للطباعة و النشر ، الموصل ،2008،ص219.

² _ محي الدين مختار، بعض تقنيات البحث و كتابة التقرير ،مجلة العلوم الإنسانية ،عدد خاص منشورات جامعة قسنطينة ، الجزائر ، 1995ص 48.

4 / عينة الدراسة

واشتملت عينة البحث على (28) أستاذا من معهد علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية /ورقلة الموسم الجامعي 2022/2021 حيث تم إختيارهم بطريقة الحصر الشامل ،وبعد توزيع استمارات الإستبانة على أفراد العينة تم استرجاع (26) إستمارة حيث بقيت إستمارتين ،لم تسترجع لظروف خاصة بالمبحوثين ،لتصبح بذلك عينة الدراسة ممثلة ب (26) أستاذا وهذا بنسبة 93.10%

جدول رقم 01 يمثل خصائص مجتمع وعينة الدراسة.

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
العينة	26	93.10%
المجتمع	28	100%

5 /حدود الدراسة:

الحدود المكانية :

أجريت الدراسة الأساسية بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية بمدينة ورقلة .

الحدود الزمانية :

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية خلال السنة الدراسية 2022/2021 وفي الفترات الزمنية التالية :

الجانب النظري: حيث إستغرقنا في جمع المادة العلمية من بداية شهر ديسمبر 2021 إلى غاية شهر فيفري 2022.

الجانب التطبيقي: من 14 إلى 28 فيفري تمت الدراسة الإستطلاعية الأولية ،وتوزيع أداة جمع البيانات . من 21مارس إلى 21أفريل التفريغ و المعالجة الاحصائية.

الحدود البشرية :

إقتصرت الدراسة على أساتذة معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية بمدينة ورقلة.

6 / أدوات جمع البيانات:

لغرض دراسة موضوع " واقع التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل " إستخدمت الطالبة إستبيان موجه إلى أساتذة معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية بمعهد ورقلة وهو "أداة لجمع المعلومات تتكون من مجموعة محاور ،وتندرج تحت كل محور عبارات تغطي البيانات المراد الحصول عليها".¹مكون من 26سؤال يحتوي على محورين محور خاص بالتكوين الأكاديمي و محور خاص بسوق العمل .

7 /الخصائص السيكومترية:

1/7 صدق أداة الدراسة:

1/ صدق المحتوى :

تم عرض الإستبيان على 3 أساتذة من ذوي الإختصاص بجامعة قاصدي مرباح /ورقلة أنظر للملحق رقم (3) لإبداء رأيهم في مدى قياس الإستبيان للمتغير المدروس ومدى ملائمة الفقرات و مدى سلامة الفقرات لغويا وبعد جمع إستمارات التحكيم قمنا بإجراء تعديلات طفيفة على بعض فقرات الإستبيان

2/الصدق التمييزي: بعد ترتيب درجات المقياس تنازليا من الأكبر إلى الأصغر تمت المقارنة بين 33 %من المستوى العلوي مع 33% من المستوى السفلي ثم طبق بعد ذلك اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي العينتين وكانت النتيجة مثلما هو موضح في الجدول الموالي.

جدول رقم 2 يوضح صدق المقارنة الطرفية للإستبيان

التقنية الإحصائية	ن	المتوسط	الانحراف	"ت"	درجة الحرية	مستوي الدلالة
الدرجات						
الدرجات العليا	4	59.25	2.21	7.735	8	0.000
الدرجات الدنيا	4	43.50	3.41			

¹سناء محمد سليمان ،أدوات جمع البيانات في البحوث النفسية التربوية ،ط1،عالم الكتب،القاهرة ،2010.

إستنادا إلى الجدول السابق يتضح أن قيمة ت المحسوبة تساوي (7.735) عند درجة الحرية (8) بمستوى الدلالة (0.000) الأمر الذي يدل على القدرة التمييزية للإستبيان وبالتالي الإستبيان يقيس ما وضع لأجله.

الثبات:

جدول رقم 3 يوضح نتائج ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لدرجات الأداة

المتغير	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان بروان)
واقع التكوين الأكاديمي	22	0.84	0.84

نستنتج من النتائج المبينة في الجدول أن قيم معاملات الثبات الخاصة بألفا كرونباخ والتجزئة النصفية (سبيرمان بروان)، كانت قيم مرتفعة وتدل على ثبات الأداة، وهذا يدل على إمكانية تطبيقه في الدراسة الحالية بكل ثقة.

8 / أساليب التحليل الإحصائي:

ـ التكرارات

ـ النسب المئوية

ـ اختبار كاي تربيع

ـ اختبارات لحساب الصدق التمييزي

ـ معامل بيرسون

9 / صعوبات البحث:

ـ عدم وجود دراسات سابقة لموضوع دراستنا

ـ قلة الدراسات التي تعنى متطلبات سوق العمل في الجانب التكوين الجامعي ،

ـ قلة المصادر التي تعنى بدراسة التكوين الجامعي في الجزائر و خاصة معاهد الرياضة .

ـ تأخر بعض الأساتذة في ارجاع استمارات الاجابة .

الفصل الرابع : عرض، تحليل ومناقشة النتائج

1. عرض نتائج الدراسة و تحليلها .

2 مناقشة و تفسير النتائج حسب الفرضيات

3 أهم الإستنتاجات

4 الإقتراحات و التوصيات

5 الخاتمة

1/ عرض وتحليل الفرضيات:

1_ عرض نتيجة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية على: " لا تتماشى برامج التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية مع متطلبات سوق العمل"، لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار كاي تربيع لكل بند وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول رقم 4 التكرارات وقيم كاي تربيع لبند المحور الأول

البند	البدائل				قيمة كا2	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	نعم		لا				
	ت	%	ت	%			
01	20	76%	5	19%	23.154	2	0.000
02	11	42%	13	50%	7.923	2	0.019
03	8	30%	11	42%	1.000	2	0.607
04	14	53%	10	38%	8.615	2	0.013
05	23	88%	2	7%	35.615	2	0.000
06	14	53%	5	19%	5.154	2	0.076
07	15	57%	8	30%	8.385	2	0.015
08	16	61%	6	23%	9.538	2	0.008
09	23	88%	3	11%	35.615	2	0.000
10	3	11%	15	57%	8.385	2	0.015

0.076	2	5.154	19%	5	26%	7	53%	14	11
-------	---	-------	-----	---	-----	---	-----	----	----

البند رقم (01) بلغت قيمة كا² (23.154) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة : يرون ان تحديث برامج التكوين الأكاديمي يزيد من معارف الطلاب

البند رقم (02) بلغت قيمة كا² (7.923) بمستوى دلالة قدره (0.019) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة: يرون أن طرق التعليم المعمول بها حالياً لها مردود للطلاب من الجانب المعرفي

البند رقم (03) بلغت قيمة كا² (1.000) بمستوى دلالة قدره (0.607) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين قبول ورفض أفراد العينة: حول برنامج التكوين يساعد على فتح آفاق عمل .

البند رقم (04) بلغت قيمة كا² (8.615) بمستوى دلالة قدره (0.013) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة : يرون ان الوسائل التعليمية المعمول بها والبرامج الوزارية لها دور في تكوين الطالب

البند رقم (05) بلغت قيمة كا² (35.615) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة: يرون أن لخبرة الأستاذ دور في تكوين الطالب

البند رقم (06) بلغت قيمة كا² (5.154) بمستوى دلالة قدره (0.076) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين قبول ورفض أفراد العينة: يرون أنه يتم اشراك الطالب في عملية التكوين.

البند رقم (07) بلغت قيمة كا² (8.385) بمستوى دلالة قدره (0.015) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة : يرون ان للرتبة العلمية للأستاذ دور تنمية وتكوين الطالب

البند رقم (08) بلغت قيمة كا² (9.538) بمستوى دلالة قدره (0.008) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة : يرون ان يسمح للطلاب بالمشاركة في الندوات العلمية و المؤتمرات

البند رقم (09) بلغت قيمة كا² (35.615) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة: يرون أن للتكوين الأكاديمي للأستاذ دور في تكوين الطالب.

البند رقم (10) بلغت قيمة كا² (8.385) بمستوى دلالة قدره (0.015) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة: يرون أنه للنظام المطبق الحالي يساهم في التكوين الجيد للطالب

البند رقم (11) بلغت قيمة كا² (5.154) بمستوى دلالة قدره (0.076) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين قبول ورفض أفراد العينة: حول سوء توزيع خريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية ناتج عن سوء التخطيط و عدم توفر المناصب.

أما فيما يخص الدرجة الكلية للمحور الأول بلغت قيمة كا² (21.385) بمستوى دلالة قدره (0.019) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح الذين أجابوا ب (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة: يرون أن برامج التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية تتماشى مع متطلبات سوق

2- عرض نتيجة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية على: " برامج التكوين تنتج طلبة ذوي قدرات تتماشى مع متطلبات سوق العمل "، لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار كاي تربيع لكل بند وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول رقم 5 يوضح التكرارات وقيم كاي تربيع لبند المحور الثاني

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة كا ²	البدايل						البند
			لا		أحيانا		نعم		
			%	ت	%	ت	%	ت	
0.008	2	9.538	23%	6	61%	16	15%	4	01
0.000	2	23.154	3%	1	19%	5	76%	20	02
0.048	2	6.077	50%	13	38%	10	11%	3	03

0.030	2	7.000	57%	15	23%	6	19%	5	04
0.482	2	1.462	42%	11	34%	9	23%	6	05
0.304	2	2.385	38%	10	42%	11	19%	5	06
0.241	2	2.846	19%	5	34%	9	46%	12	07
0.382	2	1.923	26%	7	46%	12	26%	7	08
0.191	2	3.308	50%	13	23%	6	26%	7	09
0.241	2	2.846	46%	12	19%	5	34%	9	10
0.764	2	0.538	38%	10	26%	7	34%	9	11

البند رقم (01) بلغت قيمة كا² (9.538) بمستوى دلالة قدره (0.008) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا ب (لا)، وهذا يدل أن أفراد العينة : يرون ان تطوير برامج لا تتواءم مع متطلبات سوق العمل

البند رقم (02) بلغت قيمة كا² (23.154) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا ب (نعم)، وهذا يدل أن أفراد العينة: يرون أن هناك تحديات أو معوقات تعيق البرامج من تلبية متطلبات سوق العمل

البند رقم (03) بلغت قيمة كا² (6.077) بمستوى دلالة قدره (0.048) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا ب (لا)، وهذا يدل أن أفراد العينة: يرون ان معدوا البرامج لا يأخذوا في اعتبارهم التغيرات في سوق العمل .

البند رقم (04) بلغت قيمة كا² (7.000) بمستوى دلالة قدره (0.030) وهذا يدل على أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح الذين أجابوا ب (لا)، وهذا يدل أن أفراد العينة : يرون أن سوق العمل لا يساهم في اقتراح برامج لتكوين الطلبة

البند رقم (05) بلغت قيمة كا² (1.462) بمستوى دلالة قدره (0.482) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين قبول ورفض أفراد العينة: حول تلاؤم مخرجات معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية مع متطلبات سوق العمل

البند رقم (06) بلغت قيمة كا² (2.385) بمستوى دلالة قدره (0.304) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين قبول ورفض أفراد العينة: حول مواكبة خريجي معهد علوم وتقنيات التربية البدنية و الرياضية مستجدات سوق العمل.

البند رقم (07) بلغت قيمة كا² (2.846) بمستوى دلالة قدره (0.241) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين قبول ورفض أفراد العينة: حول فترة التكوين الذي يقوم بها الطالب بما يتناسب مع سوق العمل

البند رقم (08) بلغت قيمة كا² (1.923) بمستوى دلالة قدره (0.382) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين قبول ورفض أفراد العينة: حول المؤهلات المتوفرة لدى الخريجين بما يتوافق مع طبيعة الأعمال التي تقدمها جهة التوظيف

البند رقم (09) بلغت قيمة كا² (3.308) بمستوى دلالة قدره (0.191) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين قبول ورفض أفراد العينة: حول نقص التربصات الميدانية لدى الخريجين ودورها في عدم توفر التوظيف لهم

البند رقم (10) بلغت قيمة كا² (2.846) بمستوى دلالة قدره (0.241) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين قبول ورفض أفراد العينة: حول العلاقة بين التكوين لخريجي علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية و سوق العمل من جهة التوظيف

البند رقم (11) بلغت قيمة كا² (0.538) بمستوى دلالة قدره (0.764) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين قبول ورفض أفراد العينة: حول وجود تمييز بين تخصصات شعبة علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية في التوظيف

أما فيما يخص الدرجة الكلية للمحور الثاني بلغت قيمة كا² (13.231) بمستوى دلالة قدره (0.508) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين قبول ورفض أفراد العينة حول منتوج برامج التكوين بخصوص قدرات الطلبة التي تتماشى مع متطلبات سوق العمل و بننا على النسبة المئوية للبدليل لا والتي كانت أكبر من

النسبة المئوية للبدليل نعم و منه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن برامج التكوين لا تنتج طلبة ذوي قدرات تتماشى مع متطلبات سوق العمل

2 / مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

1/2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى: لا يتماشى برنامج التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية مع متطلبات سوق العمل

بينت النتائج بأن برامج التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية تتماشى مع متطلبات سوق العمل ويفسر ذلك الباحث بأن الأساتذة يعملون جاهدين من اجل تطبيق برنامج تكويني جيد للطلبة بالرغم من أن متطلبات سوق العمل الحالية لايفي بالغرض من حيث عدم وجود مناصب عمل وصعوبة إدماج طلاب الخرجين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ايجاد مناصب عمل تكفل لهم معيشة طيبة كما تمكنهم من إظهار كفاءاتهم وقدراتهم وأفكارهم التي نتجت جراء التكوين الذي تلقوه طيلة مسيرتهم الجامعية، ويرى الباحث بأن الإشكال ليس في عملية التكوين وغنما في المخرجات والمتمثلة في متطلبات سوق العمل من عدد الوظائف، وحتى اماكنها وعلى أي مستوى وفي أي وزارة أو قطاع يستطيع الطلبة العمل فيها.

2/2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية : برامج التكوين تنتج طلبة ذوي قدرات تتماشى مع متطلبات سوق العمل

بينت النتائج بأن برامج التكوين لا تنتج طلبة ذوي قدرات تتماشى مع متطلبات سوق العمل ويفسر ذلك الباحث بأن الأساتذة بحكم خبرتهم وتدريسهم لعدة سنوات لهذه البرامج والمنهاج المأخوذة من الوزارة بخصوص التكوين يرون بأن هذه البرامج لا تنتج طلبة ذوي قدرات تتماشى مع متطلبات سوق العمل ربما لأن هذه البرامج لم تحدث ولم يعمل لها تحديث لهذا لم تتواكب مع متطلبات سوق العمل.

3/الإستنتاج العام للدراسة : من خلال دراستنا لواقع برنامج التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم

وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل توصلنا إلى النتائج التالية:
 _ تتماشى برامج التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية مع متطلبات سوق العمل .

_ برامج التكوين لا تنتج طلبة ذوي قدرات تتماشى مع متطلبات سوق العمل .

4 الإقتراحات و التوصيات:

- على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة، نقترح على القائمين في هذا الميدان مايلي:
- _ إجراء العديد من الدراسات فيما يخص موضوع التكوين بمعاهد الرياضة ومعهد ورقلة خصوصا .
 - _ توجيه الباحثين و الدارسين إلى دراسة موضوع التكوين بمعاهد الرياضة في ضوء متطلبات سوق العمل.
 - _ إيجاد علاقة بين برامج التكوين بمعهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية ورقلة و سوق العمل .
 - _ التنسيق بين سوق العمل و معاهد الرياضة من أجل تكوين طلبة بإمكانهم الإندماج في سوق العمل.

خاتمة

لقد كان من أهداف الرئيسية لهذه الدراسة التعرف على واقع التكوين بمعهد علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية / ورقة في ضوء متطلبات سوق العمل من وجهة نظر أساتذة المدرسين بمعهد ورقة من خلال إختلاف و جهات نظرهم وخبراتهم و تخصصاتهم و المناصب العليا.

وبعد إجرائنا للدراسة الإستطلاعية و عرض نتائج الجانب النظري و كذا الجانب التطبيقي و الذي تتمثل في الاستبيان الموجه إلى أساتذة معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية بمعهد ورقة حول موضوع دراستنا: **واقع التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل** ولقد أحاطنا بجميع جوانب الدراسة ولقد توصلنا إلى أن برامج التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية تتماشى مع متطلبات سوق العمل ، أن برامج التكوين لا تنتج طلبة ذوي قدرات تتماشى مع متطلبات سوق العمل.

ونتمنى أن نكون قد وفقنا ولو بالقليل بالإحاطة بموضوع بحثنا من جميع الجوانب ، مع تمنني أن تكون هذه الدراسة ذات منفعة وفائدة لدى الطلبة و الباحثين في الموضوع .

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

المصادر:

أولاً: المعاجم

1_ المنجد في اللغة و الإعلام ، ط28، دار المشرف، بيروت لبنان، 2011، ص704.

ثانياً: الكتب

- 2_ النابلسي ، هناء حسني، دور الشباب الجامعي في العمل التطوعي و المشاركة السياسية .ط1، عمان، دار مجدلاوي للنشر و التوزيع.
- 3_ حسين ، ناصر ميلاد ،سياسيات الملائمة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل في الدول العربية .ملتقى (مخرجات التعليم العالي و سوق العمل في الدول العربية : الإستراتيجيات _ السياسات _ الأليات) ،البحرين ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية ،ص193_ 209 .
- 4_ نجم الغزاوي ، التدريب الإداري .ط العربية 2006، دار اليازوري للنشر و التوزيع ، عمان الأردن ،ص16.
- 5_ زكي محمد حسن ، المنشآت الرياضية ، دار الكتاب ، مصر ، 2012، ص59.
- 6_ وجيه محبوب ،طرائق البحث العلمي و مناهجه ، ط4، دار الكتاب للطباعة و النشر ، الموصل ، 2008، ص219.
- 7_ سناء محمد سليمان ،أدوات جمع البيانات في البحوث النفسية التربوية .ط1، عالم الكتب، القاهرة ، 2010.
- 8_ رابح تركي، مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس .ط3، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر ، ص23.
- 9_ رشيد زرواتي ، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الإجتماعية .ط1، دار الهدى للنشر والتوزيع ، الجزائر ، ص344.
- 10_ محمد مزيان، البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجالات التربوية ، ط1، مركز الكتاب ، القاهرة.
- 11_ مذكور ، علي أحمد ، التعليم العالي في الوطن العربي ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة

ثالثا:باللغة الأجنبية

12_ANGERS, M. (1996). *INITIATION PRATIQUE A LA MÉTHODOLOGIE DES SCIENCES HUMAINS*.

رابعا:المواقع الالكترونية

13_WWW .UNSA_EDUCATION

14_www .mesrs.dz/arabe_mesrs/ensup_ref_imd_mars .2010

خامسا:المجلات ورسائل التخرج:

15_عبد الحافظ ثروت ،إسماعيل علي ،تطويى إدارة الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة للمواءمة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل. المجلة الدولية التربوية المتخصصة (2)12_1136_1168.

16_رمضان،صلاح السيد عبده ،معوقات الأنشطة الطلابية بكليات التربية في سلطنة عمان .جامعة بنها مصر،ص 124_76

17_محسن محمد درويش حمص، إعداد طلاب الكليات التربية البدنية و الرياضية في التدريب الميداني، ص 15.

18_فريد صغور ، واقع وتحديات التعليم العالي في الجزائر في ظل الإقتصاد المبني على المعرفة ،جامعة الجزائر 3،ص152.

19_محي الدين مختار، بعض تقنيات البحث و كتابة التقرير ،مجلة العلوم الإنسانية ،عدد خاص منشورات جامعة قسنطينة ، الجزائر ، 1995ص48

20_مجلة المفكر للدراسات القانونية و السياسية ،العدد3سبتمبر 2018.

21_عامر حملاوي ،متطلبات التكوين بمعاهد وأقسام التربية البدنية الرياضية في ضوء الإقتصاد المعرفي و المهارات الحياتية ،مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه ، جامعة مستغانم ، 2017/ 2018 .

22_هشام بيطار ،مدى ملائمة التكوين في معاهد وأقسام التربية البدنية و الرياضية في ظل متطلبات الإقتصاد المعرفي. جامعة مستغانم ،2015.

23_بنية صابرينة ،بلجيلالي فتيحة ،دراسة مدى توافق مخرجات التعليم العالي و متطلبات سوق العمل.جامعة تيارت ،2016.

24_الله ، محمود ،واقع الأنشطة الطلابية بجامعة الأقصى في ضوء متطلبات سوق العمل . مجلة جامعة الخليل للبحوث بالعلوم الإنسانية ،ص158_130.

الملاحق

الملحق رقم 1: الصورة الأولى للإستبيان



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح /ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

استمارة الاستبيان _ للتحكيم_

الموجهة لأساتذة معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية /ورقلة

اعداد الطالبة : نور الهدى بن حرزالله

اشراف الأستاذ الدكتور :فريد عمروني

السنة الجامعية: 2021/2022

أستاذي الفاضل _الدكتور المحترم

نتقدم لسيادتكم بهذا الاستبيان الذي يندمج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي من معهد علوم و تقنيات التربية البدنية و الرياضية _ورقلة.

و نظرا لخبرتكم العلمية ،نرجوا منكم المشاركة في انجاز هذا البحث بالتفضل بإعطاء وجهات نظركم على كل محتوى الاستبيان والذي يلخص موضوع :واقع التكوين الأكاديمي لخريجي شعبة علوم و تقنيات التربية البدنية و الرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل.

ملاحظة:

لتحقيق هذا الأمر فقد تم اعداد هذه الاستبانة التي تتكون من محورين:

المحور الأول: جودة التعليم و التكوين الأكاديمي.

المحور الثاني: متطلبات سوق العمل.

يهمنا رأيكم الشخصي ،و يرجى الموافقة على تحكيم هذه الاستبانة.

أحيانا	لا	نعم	المحور الأول : جودة التعليم و التكوين الأكاديمي
			هل تحديث برنامج التكوين الأكاديمي يزيد من معارف الطلاب ؟
			هل طرق التعليم و التكوين المعمول بها حاليا لها مردود للطالب في الجانب المعرفي؟
			هل برنامج التكوين يساعد على فتح آفاق للعمل؟
			هل الوسائل التعليمية و البرامج الوزارية لها دور في تكوين الطالب ؟
			هل للخبرة دور كبير بالنسبة للأستاذ في تكوين الطالب ؟
			ما واقع تطبيق برامج التكوين الأكاديمي لخريجي شعبة علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية في ضوء متطلبات سوق العمل؟
			هل يتم اشراك الطالب في عملية التكوين ؟
			هل للتكوين الأكاديمي للأستاذ دور في تكوين الطالب ؟
			هل جودة التعليم و التكوين يضع طلبة ذات قدرات تتماشى مع متطلبات سوق العمل؟
			هل مصادر المعلومات المقدم للطلاب تزيد في تطوير قدراته ؟
			هل النظام المطبق الحالي له دور في تكوين الطالب ؟
			هل سوء توزيع خريجي شعبة علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية ناتج عن سوء التخطيط و عدم توفى المناصب؟
			في رأيك ما الآفاق المستقبلية لبرنامج التكوين بمعهد علوم و تقنيات

			نشاطات التلايية البدنية ؟
			هل يعتمد برنامج التكوين على تنمية قدرات الطالب؟
			هل للرتبة العلمية دور في تنمية و تكوين الطالب ؟
			هل يتيح للطالب المشاركة في الندوات العلمية و المؤتمرات ؟

أحيانا	لا	نعم	المحور الثاني: متطلبات سوق العمل
			هل يتم تطوير برنامج يتواكب مع متطلبات سوق العمل ؟
			هل هناك تحديات أو معيقات تعيق البرنامج منن تلبية متطلبات سوق العمل ؟
			هل يأخذ معدوا البرنامج في اعتبارهم التغيرات في متطلبات سوق العمل؟
			هل يساهم سوق العمل في اقتراح برنامج لتكوين الطلبة ؟
			هل تتلائم مخرجات معهد علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية مع متطلبات سوق العمل ؟
			ما مستوى نجاح خريجي معهد علوم وتقنيات التربية البدنية و الرياضية في تلبية متطلبات سوق العمل ؟
			هل يواكب خريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية مستجدات سوق العمل ؟
			هل تعتبر فترة التكوين الذي يقوم بها الطالب مفتاح لسوق العمل ؟

			في رأيك هل يوجد تمييز بين تخصصات شعبة علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية في التوظيف؟
			ماهي الأفاق المستقبلية التي يتطلبها سوق العمل في رأيك؟
			هل للمهالات المتوفرة لدى الخريجين لا تتوافق مع طبيعة الأعمال التي تقدمها جهات التوظيف؟
			هل للأمية الميدانية التي يعاني منها الخريجين دور في عدم توفر التوظيف لهم؟
			هل توجد علاقة بين التكوين لخريجي شعبة علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية وسوق العمل من جهة التوظيف؟



الملحق رقم 2: الصورة النهائية للإستبيان

جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة

معهد علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية و الرياضية

الاستمارة الاستبائية الخاصة بالتكوين الأكاديمي ومتطلبات سوق العمل و الموجهة للأساتذة بمعهد

علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية

أستاذي الفاضل تحية طيبة و بعد ...

في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان

:

واقع التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية في ضوء

متطلبات سوق العمل.

نقدم لكم أيها الأساتذة الأفاضل بمجموعة هذه الاستمارة و ذلك للإجابة على كل الأسئلة ,وتأكدوا

لاتوجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة بقدرما يهمننا رأيكم الشخصي .

المعلومات الشخصية:

الرتبة : أستاذ محاضر أستاذ مساعد أستاذ تعليم عالي

التخصص : إدارة وتسيير رياضي نشاط بدني مكيف تربية بدنية ورياضية

منهجية التدريب الرياضي أخرى

المنصب العالي: شغلت منصب عالي لم أشغل منصب عالي

السنة الجامعية: 2022/2021

الرقم	المحور الأول : جودة التعليم و التكوين	نعم	أحيانا	لا
01	هل تحديث برامج التكوين الأكاديمي يزيد من معارف الطلاب			
02	هل طرق التعليم المعمول بها حاليا لها مردود للطلاب من الجانب المعرفي			
03	هل برنامج التكوين يساعد على فتح آفاق عمل			
04	هل الوسائل التعليمية المعمول و البرامج الوزارية لها دور في تكوين الطالب ؟			
05	هل لخبرة الأستاذ دور في تكوين الطالب ؟			
06	هل يتم اشراك الطالب في عملية التكوين ؟			
07	هل للرتبة العلمية للأستاذ دور تنمية و تكوين الطالب ؟			
08	هل يسمح للطلاب بالمشاركة في الندوات العلمية و المؤتمرات؟			
09	هل للتكوين الأكاديمي للأستاذ دور في تكوين الطالب؟			
10	هل النظام المطبق الحالي يساهم في التكوين الجيد للطلاب؟			
11	هل سوء توزيع خريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية ناتج عن سوء التخطيط و عدم توفر المناصب؟			
12	في رأيك ما هي الآفاق المستقبلية لبرامج التكوين بمعهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية و الرياضية/ ورقلة.			

	13	ماواقع تطبيق برامج التكوين الأكاديمي لخريجي شعبة علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية؟
	14	هل جودة التعليم و التكوين يعطي طلبة ذو قدرات تتماشى مع متطلبات سوق العمل؟

الرقم	المحور الثاني: متطلبات سوق العمل	نعم	أحيانا	لا
01	هل يتم تطوير برامج تتواءم مع متطلبات سوق العمل ؟			
02	هل هناك تحديات أو معوقات تعيق البرامج من تلبية متطلبات سوق العمل ؟			
03	هل يأخذ معدوا البرامج في اعتبارهم التغيرات في سوق العمل ؟			
04	هل يساهم سوق العمل في اقتراح برامج لتكوين الطلبة؟			
05	هل تتلائم مخرجات معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية مع متطلبات سوق العمل ؟			
06	هل يواكب خريجي معهد علوم وتقنيات التربية البدنية و الرياضية مستجدات سوق العمل ؟			
07	هل تعتبر فترة التكوين الذي يقوم بها الطالب مفتاح لسوق العمل؟			

			هل المؤهلات المتوفرة لدى الخريجين لالتوافق مع طبيعة الأعمال التي تقدمها جهة التوظيف؟	08
			هل نقص التربصات الميدانية لدى الخريجين دورفي عدم توفر التوظيف لهم؟	09
			هل توجد علاقة بين التكوين لخريجي علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية و سوق العمل من جهة التوظيف ؟	10
			في رأيك هل يوجد تمييز بين تخصصات شعبة علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية في التوظيف؟	11
			ما هي الأفاق المستقبلية التي يتطلبها سوق العمل في رأيك؟	12

الملحق رقم 3:

المعلومات الشخصية للأساتذة المحكمين:

الجامعة	الدرجة العلمية	الأستاذ المحكم
جامعة قاصدي مرباح /ورقلة	أستاذ محاضر أ	تقي الدين قادري
جامعة قاصدي مرباح /ورقلة	أستاذ محاضر أ	قيس فاضل
جامعة قاصدي مرباح /ورقلة	أستاذ محاضر أ	كنيوة ميلود

_الملحق 4: الصدف التمييزي

Group Statistics					
	المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
واقع.التكوين.الاكاديمي	العليا	4	59.2500	2.21736	1.10868
	الدنيا	4	43.5000	3.41565	1.70783

Levene's Test for Equality of Variances			
Variances			
		F	Sig.
واقع.التكوين.الاكاديمي	Equal variances assumed	.648	.452
	Equal variances not assumed		

t-test for Equality of Means						
t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
7.735	6	.000	15.75000	2.03613	10.76776	20.73224
7.735	5.147	.001	15.75000	2.03613	10.56066	20.93934

نتيجة الفا كرونباخ

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.849	22

نتيجة التجزئة النصفية

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.604
		N of Items	11 ^a
	Part 2	Value	.813
		N of Items	11 ^b
	Total N of Items		22
Correlation Between Forms			.728

Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	.843
	Unequal Length	.843
Guttman Split-Half Coefficient		.772

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011.

b. The items are: VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022.

نتيجة الفرضية 1

VAR00001

	Observed N	Expected N	Residual
لا	1	8.7	-7.7-
احيانا	5	8.7	-3.7-
نعم	20	8.7	11.3
Total	26		

VAR00002

	Observed N	Expected N	Residual
لا	2	8.7	-6.7-
احيانا	13	8.7	4.3
نعم	11	8.7	2.3
Total	26		

VAR00003

	Observed N	Expected N	Residual
لا	7	8.7	-1.7-
احيانا	11	8.7	2.3
نعم	8	8.7	-.7-
Total	26		

VAR00004

	Observed N	Expected N	Residual
لا	2	8.7	-6.7-

احيانا	10	8.7	1.3
نعم	14	8.7	5.3
Total	26		

VAR00005

	Observed N	Expected N	Residual
لا	1	8.7	-7.7-
احيانا	2	8.7	-6.7-
نعم	23	8.7	14.3
Total	26		

VAR00006

	Observed N	Expected N	Residual
لا	7	8.7	-1.7-
احيانا	5	8.7	-3.7-
نعم	14	8.7	5.3
Total	26		

VAR00007

	Observed N	Expected N	Residual
لا	3	8.7	-5.7-
احيانا	8	8.7	-.7-
نعم	15	8.7	6.3
Total	26		

VAR00008

	Observed N	Expected N	Residual
لا	4	8.7	-4.7-
احيانا	6	8.7	-2.7-
نعم	16	8.7	7.3
Total	26		

VAR00009

	Observed N	Expected N	Residual
لا	1	8.7	-7.7-
احيانا	2	8.7	-6.7-
نعم	23	8.7	14.3
Total	26		

VAR00010

	Observed N	Expected N	Residual
لا	8	8.7	-.7-
احيانا	15	8.7	6.3
نعم	3	8.7	-5.7-
Total	26		

VAR00011

	Observed N	Expected N	Residual
لا	5	8.7	-3.7-
احيانا	7	8.7	-1.7-
نعم	14	8.7	5.3
Total	26		

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006
Chi-Square	23.154 ^a	7.923 ^a	1.000 ^a	8.615 ^a	35.615 ^a	5.154 ^a
df	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	.000	.019	.607	.013	.000	.076

VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	Total1
8.385 ^a	9.538 ^a	35.615 ^a	8.385 ^a	5.154 ^a	21.385 ^b
2	2	2	2	2	10
.015	.008	.000	.015	.076	.019

نتيجة الفرضية 2

VAR00012

	Observed N	Expected N	Residual
لا	6	8.7	-2.7-
احيانا	16	8.7	7.3
نعم	4	8.7	-4.7-
Total	26		

VAR00013

	Observed N	Expected N	Residual
لا	1	8.7	-7.7-
احيانا	5	8.7	-3.7-
نعم	20	8.7	11.3
Total	26		

VAR00014

	Observed N	Expected N	Residual
لا	13	8.7	4.3
احيانا	10	8.7	1.3
نعم	3	8.7	-5.7-
Total	26		

VAR00015

	Observed N	Expected N	Residual
لا	15	8.7	6.3
احيانا	6	8.7	-2.7-
نعم	5	8.7	-3.7-
Total	26		

VAR00016

	Observed N	Expected N	Residual
لا	11	8.7	2.3
احيانا	9	8.7	.3
نعم	6	8.7	-2.7-
Total	26		

VAR00017

	Observed N	Expected N	Residual
لا	10	8.7	1.3
احيانا	11	8.7	2.3
نعم	5	8.7	-3.7-
Total	26		

VAR00018

	Observed N	Expected N	Residual
لا	5	8.7	-3.7-
احيانا	9	8.7	.3
نعم	12	8.7	3.3
Total	26		

VAR00019

	Observed N	Expected N	Residual
لا	7	8.7	-1.7-
احيانا	12	8.7	3.3
نعم	7	8.7	-1.7-
Total	26		

VAR00020

	Observed N	Expected N	Residual
لا	13	8.7	4.3
احيانا	6	8.7	-2.7-
نعم	7	8.7	-1.7-
Total	26		

VAR00021

	Observed N	Expected N	Residual
لا	12	8.7	3.3
احيانا	5	8.7	-3.7-
نعم	9	8.7	.3
Total	26		

VAR00022

	Observed N	Expected N	Residual
لا	10	8.7	1.3
احيانا	7	8.7	-1.7-
نعم	9	8.7	.3
Total	26		

	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015
Chi-Square	9.538 ^a	23.154 ^a	6.077 ^a	7.000 ^a
df	2	2	2	2
Asymp. Sig.	.008	.000	.048	.030

VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	total2
1.462 ^a	2.385 ^a	2.846 ^a	1.923 ^a	3.308 ^a	2.846 ^a	.538 ^a	13.231 ^c
2	2	2	2	2	2	2	10
.482	.304	.241	.382	.191	.241	.764	.508

ملخص الدراسة:

أ_باللغة العربية :

هدفت هذه الدراسة التعرف على واقع التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية وتكونت عينة الدراسة من 26 أستاذا من أساتذة معهد علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية بمعهد ورقلة تم اختيار العينة بطريقة الحصر الشامل من خلال إعتقاد الإستبيان توصلنا إلى النتائج التالية :

— تتماشى برامج التكوين الأكاديمي لخريجي معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية مع متطلبات سوق العمل

— برامج التكوين لا تنتج طلبة ذوي قدرات تتماشى مع متطلبات سوق العمل

الكلمات المفتاحية : التكوين الأكاديمي _ سوق العمل _ طلبة معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية

ب_ باللغة الإنجليزية :

This study aimed to indentify the reality of the academic formation of graduates of the institute of sciences and techniques of physical education and sports activities .the study sample consisted of 26professores from the institute of sciences and techniques of physical and sports education activities ouargla .the sample was selected in a

inventory method by adopting a questionnaire . we reached a group of the most important results.

_ academic formation programs for graduates of the institute of science and technology of physical education and sports activities are in line with the requirements of the labor market formation programs do not produce students with abilities that are in line with the requirements of labor market.

keywords : academic formation .labor market .students of the institute of sciences and techniques of physical education and sports activities