جامعة قاصدي مرباح –ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع والديموغرافيا

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علم الاجتماع

التخصص: علم الاجتماع التربوي

بعنوان

الاقامات الجامعية وتأثيرها في التنشئة الاجتماعية للطالبات المقيمات

دراسة على عينة من مقيمات إقامة قريشي محمد الناجي – ورقلة –

تاريخ المناقشة: 2022/06/16

من إعداد الطالبة:

فاطمة غريب

تحت إشراف الأستاذة:

زينب دهيمي

لجنة المناقشة:

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	الصفة
الأستاذ: بودبزة ناصر	أستاذ تعليم عالي جامعة قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا
الدكتورة: دهيمي زينب	أستاذ محاضر "أ"جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا
الأستاذ: عيسى بن حدوش	أستاذ مساعد "أ جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا

الموسم الدراسي:2022/2021

شكر

(وقل اعملوا فسيرى الله عملكم و رسوله المؤمنون)

الحمد لله تباك وتعالى: نشكره على نعمه التي لا تحصى

ونحمد الله الذي أبعد عنا الكسل والتهاون حتى أتممنا هذا العمل

وندعو أن يوفقنا الى ما فيه الخير لنا ولأمتنا.

ويسرني ان أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام الى استاذتي المشرفة الدكتورة " زينب دهيمي"

اطال الله في عمرها وبارك لها في صحتها لقبولها الإشراف على هذه المذكرة رغم أشغالها الكثيرة، وعلى ما أمدتني به من نصائح هامة وتوجيهات قيمة وعلى رحابة صدرها وصبرها معي في هذا العمل" اللهم جازها بأحسن مما جازيت به عبادك الصالحين"

كما لا ننسى أن نتوجه بكل الشكر والتقدير الى أساتذة علم الاجتماع التربوي الذين قدموا لي يد العون والمساعدة.

كما نتوجه بالشكر الى كل من ساعدنا من بعيد أو قريب.

إهـــداء

بعد بسم الله الرحمن الرحيم

ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي انعمت علي وعلى والدي. وان اعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين.

النمل (19)

إلى أبي العزيز وإلى أمي الغالية أطال الله في عمرها وحفظها ورعاها والى كل عائلة غريب، وعائلة بويحي

والى إخوتي: هشام، نجيب، إسلام، إبراهيم، عبد الرزاق وأهديهم هدا عملي

كما لا أنسى(ليان) روحي التي هي بمثابة أختي وجوهرة البيت ابنة أخي

إلى زوجات أخواتي : فاطنة ، سمية، إلى روحي وحياتي ابنة عمي كلثوم والى زينب ، فظة، ابنة خالتي : سمية ،منال ، وردة، ابنة الخال هناء، وابنة العمة: سمية ، حنان ، زينب فائزة ،أحلام ، أمال ،أسماء، محجوبة أهدي عملي إلى روح الجدة رحمهما الله إلى روح جدي المجاهد رحمه الله تعالى وكما اهدي إلى خالي محمد الراحل الذي لم يدخر جهدا في مساعدتي ومواصلة هذا المشوار

الى صديقاتي: ناريمان، ،خولة، نائلة، خندودة، يمينة، كوثر، سهام.....الخ

إلى كل من علمني حرفا.إلى كل طالب علم.

فهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	شكر	/
2	الإهـداء	/
3	فهرس الجداول	/
4	المقدمة	أ-ب
	الجانب النظري **الفصل الأول: موضوع الدراسة**	
	تمهيد	5
1	أسباب اختيار الموضوع	6
2	أهمية الدراسة	6
3	أهداف الدراسة	7
4	الإشكالية	8
5	فرضيات الدراسة	10
6	تحديد مفاهيم الدراسة	11
7	الدراسات السابقة	14
8	المقاربة النظرية السوسيولوجية	15
	الخلاصة	16
	الجانب الميداني **الفصل الثاني : إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها**	
	تمهيد	19
1	مجالات الدراسة	20
2	منهج الدراسة	21
3	مجتمع الدراسة	22
4	عينة الدراسة	22

5	أدوات جمع البيانات	23
6	تحليل البيانات وتفسير البيانات	24
7	عرض تحليل وتفسير بيانات الدراسة	26
أولا	عرض وتحليل الجداول	26
ثانيا	نتائج الدراسة الميدانية والتحقق من الفرضيات	39
	خلاصة	42
	الخاتمة	44
	قائمة الببليوغرافيا	46
	الملاحق	/
	الملخص	/

فهرس الجداول

الرقم	الجدولعرص	الصفحة
01	توزيع العينة حسب السن	26
02	توزيع العينة حسب الحالة العائلية	27
03	يبن تخصص أفراد عينة البحث	27
04	توزيع العينة حسب الموقف الأصلي للطالبات المقيمات	28
05	توزيع العينة حسب ولايات الإقامة	28
06	توزيع العينة حسب الإشتراك النادي الثقافي في الإقامة	29
07	توزيع العينة حسب تأثر الطالبات بالتنوع الثقافي على سلكهن	30
08	يبين أسباب تغير النمط المعيشي بالنسبة للطالبات المقيمات بالإقامة	30
09	توزيع العينة حسب فائدة النشاطات الرياضية	31
10	توزيع العينة حسب استعارة اللوازم الخاصة	32
11	حسب الشعور بالاغتراب	32
12	يبن رغبة الطالبات في التغير نمط اللباس داخل الإقامة	33
13	يبن أسباب تغير نمط اللباس للطالبات المقيمات	33
14	تخفيف الشعور بالقلق بالنسبة لأفراد لعينة	34
15	يبين لجوء الطالبات للاتصال بشخص ما	34
16	يبين مضايقات بعض أعوان الأمن داخل الإقامة	35
17	يبين مستوى الخدمات الإدارية في الإقامة	35
18	في حالة الإصابة بمرض أين يتم اللجوء	36
19	استضافة صديقة داخل الإقامة	36
20	السماح بالدخول للإقامة	37
21	في حالة الإجابة ب (لا)	37
22	تصليح حالات الاعطاب داخل الغرف في الاقامة	38
23	الرغبة في تغيير الإقامة	38

مقدمة

مقدمة:

التنشئة الاجتماعية هي عملية تساهم في تكوين الفرد واعداده لكي يؤدي دوره في المجتمع حيث تتداخل فيها مجموعة من الفاعليين ، كالأسرة والمسجد والمدرسة ومجموعة الرفاق...، وتخضع هذه العملية لمؤثرات مختلفة اقتصادية ، وثقافية، فيزيولوجية ...ويصبح الأفراد من خلالها خاضعين للضبط الاجتماعي الذي يرسم لهم مسار السير من خلال مجموعة القيم والمعايير الاجتماعية والاتجاهات والسلوك فخضوعهم لهذه المعايير تجعل منهم افراد فاعلين في النسق العام، وتمتاز أيضا أنها سيرورة، تقوم على التفاعل الاجتماعي مستمرة ومتغير على امتداد الحياة ومختلف مراحل النمو .

لذلك تعتبر التنشئة الاجتماعية من المواضيع المهمة والتي يجب مراعاتها داخل أي مجال من المجالات المجتمع والمؤسسات التابعة إليه كما أن المعايير والقيم التي يكتسبها الفرد يمكن أن تتداخل فيها مجموعة من العوامل و المؤثرات الخارجية، لذلك نجد أن المؤسسات التربوية المختلفة ونتيجة التغيير التكنولوجي تفرض العديد من التحديات على مختلف الأصعدة او المستويات سواء التنظيمية أو الفردية، فكان لزاما على المسؤولين وضع طرائق و أساليب تنظيمية تتوافق وثقافة المؤسسة من جهة وثقافة الافراد التابعين لهاو المنتمين لتلك المؤسسة بمختلف اصنافهم وما يهمنا نحن هو معرفة كيفية تأثير الوسط التربوي الحديث المتمثل في الاقامات الجامعية على الزاد الثقافي والقيمي للطالبات المقيمات ، وذلك من خلال القيم السائدة في البيئة الداخلية والخارجية للمؤسسة ومدى تفاعل الطالبات واكتسابها وقبولها أو رفضها مما ينتج عن تلك السلوكيات والاتجاهات والميولات انسجام وتوافق داخل التنظيم الرسمي المتمثل في الحرم الجامعي وغير الرسمي أحيانا.

وقد جاءت الدراسة الراهنة لمعرفة حيثيات الوسط التربوي الجديد المتمثل في الإقامة الجامعية في الحقل السوسيولوجي عموما وفي علم اجتماع التربية خصوصا، لأنه يسلط الضوء على أحد الجوانب الحيوية داخل الاقامات الجامعية تتمثل في محاولة دراسة تأثر التنشئة الاجتماعية للطالبات الوافدات للحرم الجامعي و الوسط الجديد المتمثل في الإقامة الجامعية كمنزل ثاني بعيدا عن منزلهم الاصلي.

وقد تناولت هذه الدراسة جانبين الجانب الاول (النظري)و الجانب الثاني (الميداني) حيث تضمن الفصل الأول: الإطار النظري للدراسة وأسباب اختيار موضوع الدراسة، أهميتها، أهدافها، بناء الإشكالية وتحديد فرضيات الدراسة وتحديد مفاهيم الدراسة والمفاهيم الإجرائية، والدراسات السابقة والمقاربة السوسيولوجية.

الفصل الثاني: وتضمن هذا الفصل الجانب الميداني للدراسة حيث ضم الإجراءات الميدانية والتي اشتملت على منهج الدراسة وعينة الدراسة، مجتمع الدراسة، أدوات جمع البيانات وعرض البيانات وتحليلها ومن ثم تفسيرها والوصول إلى النتيجة العامة.

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار النظري للدراسة

- تمهيد

1- أسباب اختيار موضوع الدراسة.

2- أهمية الدراسة.

3- أهداف الدراسة.

4- الإشكالية.

5- فرضيات الدراسة.

6- مفاهيم الدراسة.

7- الدراسات سابقة.

8- المقاربة السوسيولوجية.

- خلاصة الفصل.

تمهيد:

سوف نتطرق في هذا الفصل إلى عرض أسباب إختيار الموضوع منها ذاتية وموضوعية الدراسة وكذالك ذكر الأهمية وتليها أهداف الدراسة ، وبناء الاشكالية الموضوع .

وتليها الفرضيات الدراسة وتحديد مفاهيم الدراسة ثم دراسات السابقة ومقاربة النظرية السوسيولوجية.

1-أسباب اختيار موضوع الدّراسة:

تكمن أسباب اختيار الدراسة فيما يلي:

أ- الأسباب الذاتية:

- أولا ان هذا الموضوع كونه يدرس الاقامات الجامعية وكوننا طالبات مقيميات لمدة 5 سنوات لفترة طويلة بالأحياء الجامعية لفت انتباهنا هذا الموضوع نتيجة بعض السلوكات التي نلاحظها لدى المقيمات.

- رغبتنا وميلنا في التعرف والتعمق في قيم و معايير ومعتقدات ومكتسبات التنشئة الاجتماعية نظرا لما لها من أهمية بالغة في تحديد مدى تمسك الطالبات الجامعيات بهذا الكم الهائل من المخزون القيمي الاجتماعي ولابراز هذه الأهمية وجب تحليل القيم وما ترتبط بها من عناصر ومؤثّرات.

- محاولة معرفة مدى تأثر التنشئة الاجتماعية للطالبات المقيمات بالوسط الجديد الذي التحقوا بيه حديثا.

ب- الأسباب الموضوعيّة:

- صلة الموضوع الوطيدة بتخصص علم الاجتماع التربوي، وكون القيم المحرّك الأساسي لسلوك الأفراد داخل المؤسسات الجامعية.

- اسقاط الضوء على موضوع التنشئة الاجتماعية كظاهرة من الظواهر المتأثرة بمجموعة من العوامل والمحددات الخارجية والداخلية.

2 -أهمية الدراسة:

تستمدّ هذه الدّراسة أهميتها العلميّة من جوهر الموضوع في حدّ ذاته، وذلك من خلال:

1) معرفة مدى تمسك الطالبة بالتنشئة الاجتماعية الوافدة بها من بيئتها ومحيطها الاجتماعي الضيق او الواسع.
2) إيجاد حلول مناسبة حول المتغيرات الثقافية الغير سوية المكتسبة لدى الطالبات المقيمات داخل الإقامات الجامعية.

3) كما تساهم في تقديم طرح جديد في حقل العلم والمعرفة متمثل في ابراز اهم العوامل التي تؤثر في عملية التنشئة الاجتماعية لدى الطالبات المقيمات من خلال الوسط الجديد الذي ينتمون اليه فترة زمنية معينة في شقيه الإيجابي والسلبي.

3- أهداف الدّراسة:

تسعى هذه الدّراسة إلى تحقيق الأهداف التّالية:

الكشف عن الأثر الذي يتركه المكوث بالإقامة الجامعية في التنشئة الاجتماعية للطالبات المقيمات بحي قريشي محمد الناجي، كونه عامل من عوامل تنمية الوعي لدى الطالبة.

- التعرف والتعمقّ أكثر في موضوع الدراسة .
- الوصول الى متغيرات واقتراحات تخدم مصالح العامة والخاصة في الجانب العلمي.
- محاولة التعرف على مظاهر التنشئة الاجتماعية وكيفية تأثيرها على سلوك الطالبات في الإقامة الجامعية قريشي محمد الناجي ورقلة.
- محاولة الوقوف على أهمية التنشئة الاجتماعية وطبيعتها داخل الإقامة.
- محاولة التعرّف على بعض الممارسات الإدارية وتحديد مستوياتها وتأثيرها على التنشئة الاجتماعية للطالبات المقيمات.
- إبراز ومعرفة الخدمات والدور الذي تقوم به الإقامات الجامعية .
- المقارنة بين ما تم إنجازه من أحياء جامعية ومدى تطبيقه على أرض الواقع، للخروج بالسلبيات والإيجابيات والوصول إلى الحلول للمشاكل ليقودنا إلى مدى استجابتها إلى احتياجات المستعملين " الطالبات"

- **منهج الدراسة:** المنهج الوصفي

- **أدوات الدراسة :** تم استعمال الملاحظة وتحقيق الميداني والاستمارة

- نتائج الدراسة: تم التأكيد الفرضية المنطلق منها وهي الاعتماد على ما نعيشه ونلاحظه يمكن القول بأن الإقامة الجامعية بمقاضي محمد بمدينة المسيلة لا تلبي احتياجات المستعملين "الطالبات" بشكل كافي

وملائم، بالرغم من المجهودات التي بذلتها السلطات المعنية من أجل الارتقاء بالأحياء الجامعية وتوفير أفضل الخدمات كما ونوعا لمطالبات.

– أوجه الاختلاف: لقد سعت هذه الدراسة اختلاف حول الاحياء الجامعية بدراستي الحالية واختلاف في الإقامة للطالبات .

– التشابه: في دراسة المنهج الوصفي والاعتماد على الملاحظة

–التوظيف: استفادة من هذه الدراسة منها الإشكالية ساعدتني بمعلوماتها وبعض شرح التعريفات ومساعدتي فهم الاحياء الجامعية.

4– الإشكالية:

تتجه مختلف المنظمات نحو التطور والنمو في عصر يتميز بالسرعة والمنافسة، حيث يشكل العنصر البشري أهم الموارد الحقيقية لمواكبة تلك التغيرات والتطورات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية في جميع المجالات، وقد كان لزاما على القائمين بشؤون الأفراد الاهتمام بسلوكهم وتوجيهم والعمل على تلبية مطالبهم وإشباع رغباتهم بما يتماشى والقواعد والقوانين المعمول بها، وذلك من خلال توفير الوسائل المادية والبشرية لضمان تنشئة اجتماعية مستقر وهذه الأخيرة ترتبط بالأسرة والمحيط الإجتماعي والمدرسة إلى حين ينتقل التلميذ إلى الطور الجامعي، مما يستلزم التفكير في أساليب إقامته وعيشه وتفاعله مع البيئة الإجتماعية الجديدة، وتعتبر الاقامات الجامعية من أهم المؤسسات التي تستقطب مختلف الطلبة بجميع تخصصاتهم واختلاف إقاماتهم الأصلية ومستويات اعمارهم وعاداتهم وتقاليدهم.....

والاقامات الجامعية الجزائرية ليست بمعزل عن تلك التطورات والأحداث المتسارعة فهي تضم الالاف من الطالبات اللواتي يأتين من مناطق عدة طلبا للعلم وبالتالي المكوث طيلة سنوات الدراسة بتلك الإقامات.

وقد ارتبطت الإقامات الجامعية بمنظومة المعايير والعادات والتقاليد وثقافة المنظمة السائدة في مختلف أنحاء الوطن، حيث تعتبر من أهم المؤسسات الخدمية في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي لما تحتله من مكانة ودور في نوعية الخدمات المقدمة، على أن يكون مستوى هذه الخدمات مقبول من حيث الجودة ويعكس سمعة هذا النظام لما له من مكانة في المجتمع وذلك من ظروف إقامة، إيواء إطعام

خدمات صحية والغرف وغيرها، وعلى الرغم مما تسخره الدولة من إمكانيات مادية وبشرية الانجاح ظروف الاحياء. (جعدي ابتسام 2017، ص04).

كما ان سهولة الاندماج في الوسط الجامعي والمعاملات والاشراف المرن يساهم في تنمية النسق القيمي الذي يعتبر احد اهم المؤشرات التنظيمية بالمصالح الخدمية بالإقامة الجامعية، وذلك من خلال سعي الإدارة إلى الاهتمام بجودة المبيت ونظام الأكل ووضع نظام عمل يتماشى وطموحات الطالبات حسب القوانين و بالمصالح الخدمية بالإقامة الجامعية، اللوائح للتأكد من التزام العاملين والنظم بالإقامة من جهة والطالبات المقيمات من جهة أخرى بالمعايير والنظم، كما أن المشاركة في النوادي الرياضية والثقافية وغيرها تساهم بشكل كبير في تهيئة مناخ عائلي يسودها لتعاون والحفاظ على نظافة الغرف والوسائل المخصصة لهن حسب الظروف المتاحة كل هذه الممارسات يمكن ان تخفف من التجاوزات والصراعات داخل أو خارج الإقامة والتي من شأنها التأثير على مختلف السلوكات والاتجاهات لدى الطالبات المقيمات وعلى التنشئة الاجتماعية لديهن.

تأتي معظم الطالبات الجامعيات بتنشئة اجتماعية أصلية نتيجة البيئة و الوسط الاسري الذي تنتمي إليه والتي تتمثل في مجموعة من القيم المحافظة التي تبرز في السلوك والأخلاق واللباس المحتشم ...وبعد التحاق الطالبات بالاقامات الجامعية تستصدم بواقع مغاير وبنوعية من المؤثرات والمتغيرات المختلفة كالتحرر وغياب الرقابة الاسرية وكذا نوعية مجموعة الرفاق وسلوكاتهم وتصرفاتهم هنا تجد معظم الطالبات أنفسهم في صراع قيمي رهيب بين التمسك والانفتاح والانسلاخ عن تلك القيم والمكتسبات القبلية المحافظة النابعة من عملية التنشئة الاجتماعية الاصلية لها فيحدث لها اضطراب بين ماتحمله من زاد قيمي محافظ وما تراه امام عينها من مغريات ترغب في تجريبها ومعايشتها في ظل غياب الرقابة الاسرية والمجتمعية الضيقة التي كانت تعيش وسطها في مجتمع ضيق ومحافظ ومتصلح بكم هائل من القيم الاجتماعية والعادات والتقاليد المحافظة.

وعليه فان تزايد الاحتكاكات والتفاعلات بالإقامات الجامعية بين الطالبات المقيمات الوافدات من بيئات اجتماعية مختلفة متشربات لقيم ومعايير مجتمعية متنوعة وعادات وتقاليد مختلفة بينهم ولد لديهم الرغبة الجامحة في التزود بتلك القيم والمعايير خاصة تلك القيم المكتسبة التي تجذب الجميع اليها كالسهر لساعات طويلة ومتأخرة من الليل من اجل السمر وتبادل الاحاديث والغراميات بين الجنس الاخر

وكذا رفع أصوات الراديو بأنواع أغاني غير أخلاقية لمنتصف الليل ليس من العرف ولا القيم الاجتماعية لذينا وكذا اللباس الذي ترتديه معظم المقيمات داخل الإقامة لباس غير محتشم ولا يمت بأي صلة لا لتنشئتهم الاجتماعية ولا لأخلاقنا الإسلامية امام أعوان الإقامة وعمال المطعم بالإقامة وهذا يعد خروج عن ثقافة المجتمع والمؤسسة التربوية كمحاولة منهم للتخلي والانسلاخ عن القيم التي تظهر من خلال سلوكاتهم وتفاعلاتهم كطالبات مقيمات.

ولهذا تسعى الدّراسة الحالية إلى محاولة الكشف عن تأثير الإقامة بالحي الجامعي قريشي محمد ناجي على التنشئة الاجتماعية للطالبات المقيمات انتقالا من التساؤل المركزي التالي :

-ما طبيعة تأثير الإقامات الجامعية على التنشئة الاجتماعية للطالبات المقيمات بالحي الجامعي قريشي محمد الناجي؟

وتتفرع عنه الأسئلة التالية:

- هل تؤثر المعايير الثقافية المشتركة بالإقامة الجامعية على التنشئة الاجتماعية لدى الطالبات بإقامة قريشي محمد الناجي؟
- هل تأثير الممارسات الادارية على التنشئة الاجتماعية لدى الطالبات بإقامة قريشي محمد الناجي ورقلة؟

5- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

* تأثر الإقامات الجامعية على التنشئة الاجتماعية للطالبات المقيمات بالحي الجامعي قريشي محمد الناجي

الفرضيات الجزئية:

* توثر المعايير الثقافية المتباينة لدى الطالبات المقيمات بالإقامة الجامعية قريشي محمد الناجي بورقلة على التنشئة الاجتماعية لديهم.

* تؤثر الممارسات الإدارية على التنشئة الاجتماعية لدى الطالبات بإقامة قريشي محمد الناجي ورقلة.

6- تحديد مفاهيم الدراسة:

1.6 مفهوم الإقامة الجامعية:

تعرف على أنها مؤسسة عمومية تمثل الهيكل القاعدي الرئيسي لقطاع الخدمات الاجتماعية الجامعية وهي مجال اجتماعي سكني يضم جمهور محدد يتمثل في فئة الطلبة الجامعيين الداخلين وظيفتها هي إنتاج : "القرب الفيزيقي والاجتماعي من الجامعة لفائدة البعيدين عنها من خلال توفير إطار حياة وعمل يعوض الطلبة المقيمين عن إطار حياتهم الأسرية العادية "، تتكون من هياكل أو بنى فرعية إدارة، غرف، مطعم، عيادة قاعات رياضة ومحاضرات نادي ...إلخ تعكس وظائف فرعية رسمية مقابلة الإيواء الإطعام،....إلخ (حسين آيت عيسى ،2003/2004).

- **التعريف الاجرائي:** نقصد بالإقامة الجامعية في دراستنا هو المكان الذي تقيم فيه المقيمات إناث التي تتوفر فيهم شروط أولها بعد المسافة عن مكان ولاية إقامتها الأصلية وتكون هذه القوانين ومصادر قد صدرت من الجريدة الرسمية التي تعتمدها إدارة الإقامة المخصصة للإناث للإقامة وهنا نقصد بيها إقامة قريشي محمد الناجي ورقلة عدد الطالبات المقيمات في الأصل1200 والطاقة الفعلية هي 1000 سرير والطاقة الحالية 1429 طالبة وتقع بمحاداة الطريق الوطني رقم 49 وبجانب القباضة الرئيسية للبريد.

2.6 مفهوم التأثير:

يعرف لغة على أنه من الأثر ، بمعنى ترك علامة في الشيء ومنه تأثير العلة في الفراغ أي تخلفيها الحكم فيه . (محمد رواس ،1895، ص 120.)

اصطلاحا: هو القدرة على احداث تغيير في الاخرين لا يراه الا من خلال الأثر الذي يتسبب في إحداثه دون استخدام القوة والسلطة الرسمية (محمد منير سعد الدين، 1998، ص 15).

التعريف الاجرائي: التأثير في دراستنا نقصد بيه هو التغييرات التي تحدث للطالبات المقيمات في الإقامة الجامعية قريشي محمد ناجي ورقلة وهي القدرة المرتبطة بفرد الجماعة أو موقف معين تكون سبب احداث أثر على الطرف الآخر أي كان تكون له نتيجة معينة على أحد هؤلاء الأطراف كتبديل الطالبات لطريقة اللباس يأتون بلباس محتشم من أسرهم ويغيرون طريقة الملبس نتيجة الاحتكاك بالغير أيضا التغير في

بعض السلوكات داخل الاقامات الجامعية كالغناء ورفع الصوت وسماع الأغاني ...تغير علاقات مع الجنس الاخر ... تغير الأفكار من خلال تبني أفكار تواكب البيئة الجديدة من خلال الحرية والمساواة...

3.6 مفهوم التنشئة الاجتماعية:

– **لغة:** جاء في لسان العرب لابن منظور كلمة التنشئة من الفعل نشأ، ينشأ، نشؤا ونشاء بمعنى ربا وشب (ابن منظور ، 1997،ص25).

– نشأ – نشوءاً – نشأةً . يقال نشأ الطفل أي شب وقرب من الإدراك . ويقال نشأة في بني فلان بمعنى ربيت فيهم وترعرعت بينهم ، وقد ورد لفظ التنشئة في القرآن الكريم حيث قال تعالى : * هو أنشأكم من الأرض * صدق الله العظيم .

– في حين نجد في معجم المصباح المنير للفيومي في مادة *نشأ: (الشّيء نشئا) مهموز من باب نفع :حدث و تجدّد و(أنشأته)أحدثته والاسم (النّشأة) وزان الثمرة والضّلالة. و نشأت في بني فلان (نشأ) ربيت فيهم والاسم النشء مثل قفل *. (المصباح المنير،2010،ص312).

وأخذ مفهوم التنشئة في القرآن عدة معاني منها ما جاء بمعنى التربية كما في قوله تعالى :

اصطلاحا: هي عملية تحويل الفرد من كائن بيولوجي إلى فرد اجتماعي عن طريق التفاعل الاجتماعي، ليكتسب بذلك سلوكات ومعايير وقيم واتجاهات تدخل في بناء شخصيته لتسهل له الاندماج الحياة الاجتماعية وهي بذلك مستمرة تبدأ بالطفولة، فالمراهقة فالرشد وتنتهي الشيخوخة وتشتمل على كافة الأساليب التنشئة التي تلعب دورا مهما في بناء شخصية الفرد أو اختلالها من جميع الجوانب النفسية والاجتماعية. (فارس بن الشيخ الحسين، مقال منقول من.(https://nrme.net/detail945151123.html :

وهي ذالك النوع من التعليم الذي يسهم في قدرة الفرد على أداة الأدوار الاجتماعية، فهي تعليم ذو توجيه وكيفية خاصة، ومن خاصة، ومن زاوية بعض الأنساق (...)التنشئة الاجتماعية تعليما مرغوبا وصادقا.

ويعرفها اخرون بأنها" عملية اكتساب القيم الثقافية السائدة والذات والأدوار الاجتماعية المتوقعة من الفرد في المواقف الاجتماعية المختلفة"، فهي تتحقق من خلال التفاعل الذي يتشارك فيه أعضاء الأسرة وأفراد

المجتمع في أدوارهم، وأن كلا من الوالدين والرفاق والمدرسة يساهم في هذا التفاعل (: الخشاب 1987، ص 142-143).

تعريف الاجرائي للتنشئة الاجتماعية:

نقصد بالتنشئة الاجتماعية في هذه الدراسة بأنها عملية أساسية تساهم في تكامل الفرد في جماعة إجتماعية معينة، عن طريق اكتساب ثقافة تلك الجماعة، فهي تركيبة متكاملة تمزج بين عدة جوانب مزيج نفسي واجتماعي وأنثر وبولوجي...إلخ، والتي يتم الإجابة عنها من خلال استجابات المقيمات بإقامة الجامعية من خلال أداة جمعنا للبيانات المستخدمة في الدراسة، الاستمارة للطالبات عينة عشوائية بسيطة.

التعريف الاجرائي للطالبة:

من خلال الدراسة الميدانية يمكن ضبط التعريف الإجرائي للطالبة الجامعية حسب طبيعة المجتمع المدروس بحيث سنركز على تعريف الطالبات الجامعيات المقيمات بإقامة قريشي محمد الناجي، فالطالبة الجامعية هي التي تنتمي إلى مؤسسة جامعية مثل جامعة بورقلة، تم القدوم إليها بعد استكمال سنوات الدراسة الثانوية، وتعد مرحلة التكوين الأكاديمي الجامعي مرحلة مهمة في بناء مستقبل الطالبات، بالتحديد الإقامة محمد قريشي الناجي بورقلة بحيث تنحدر من منطقة بعيدة عن مقر سكناها الأصلي ولديها إقامة بالحي الجامعي الأكثر من 3 سنوات ويزاولون دراستهم الجامعية بمجموعة يتخصصن في مختلف العلوم حسب رغباتهن ومستواهن العلمي، ولقد تم إجراء الدراسة الميدانية على عينة من الطالبات المتخصصات في العلوم التطبيقية والعلوم الانسانية والاجتماعية، ويعد هذا التخصص من بين التخصصات العلمية المهمة بالجامعات الجزائرية، وتتلقى الطالبات على مدار أكثر من ثلاثة سنوات من الدراسة دروس ومحاضرات نظرية وأخرى عملية لأجل تكوينهن وإعدادهن لعالم الشغل في ميدان التخصص.

7- الدراسات السّابقة:

إنّ من أبرز الخاصيّات الّتي تميّز العلم والمعرفة هي خاصيّة التّراكميّة، ومن منطق هذه الخاصيّة فإنّ إجراء أي بحث يستوجب الاطّلاع وقراءة جل للدّراسات السّابقة الّتي تناولت موضوع البحث العلمي، لأنّ ذلك يتيح للباحث أرضيّة صلبة للانطلاق في بحثه، باعتبار ذلك فقد أشرنا إلى مجموع من الدّراسات السّابقة الّتي تربطه علاقة بالدراسة الحالية، وفيما يلي عرض لهذه الدّراسات المطابقة

ويشترط حينئذ اختلاف ميدان الدراسة، أو أن تكون دراسة مشابهة وفيها يدرس الباحث الجانب الذي يهمه في الدراسة.

7-1-الدراسة الاولى:

دراسة صابرينة بن يحيى :بعنوان أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على الطالب الجامعي، وتدور إشكالية هذه الدراسة حول الأسئلة الآتية :ما هي دوافع استخدام الفايسبوك لدى الطالب الجامعي؟ وهل يؤثر استخدام الفايسبوك سلبا على الطالب الجامعي؟

واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي أين تم تصميم استمارة الاستبيان التي وزّعت على عينة من الطلبة الجامعيين قدرت ب 111 مفردة، من جامعة الجزائر 2 وجامعة التكوين المتواصل.

ومن أهم النتائج المتوصل إليها ما يلي:

أهم دوافع التي تجذب الطلبة لاستخدام الفايسبوك سهولة استخدامه والولوج إليه في مختلف الأجهزة الذكية بنسبة 21 % وكذلك عامل الحرية والصراحة في التعبير كونه لا يخضع للرقابة بنسبة % 21مما يشبع رغباتهم في إبداء الآراء والأفكار التي يشعرون أنهم قادرين على إيصالها، وتنوع القضايا والمشاركين الفاعلين بنسبة 72 % أين يشعر الطالب بالاستقلالية ويبحث عن ذاته في العالم الافتراضي، كما بينت الدراسة أن من التأثيرات السلبية للفايسبوك أن أغلبية المشتركين من عينة الدراسة يقضون معظم وقتهم في العالم الافتراضي بنسبة 21 %أين أصبح يميلون إلى العزلة والانطوائية عن عالمهم المعيش، وغير قادرين على بناء علاقات جد .

التوظيف: عن بعض الاسئلة في الاستمارة والمنهج الوصفي.

7-2- الدراسة الثانية

الباحثة: جعدي إبتسام وجميات سميرة .

مكان الدراسة: القطب الجامعي المسيلة- بلقاضي محمد.

تاريخ الدراسة:2017/2018 .

العنوان: حول استعمالات الأحياء الجامعية بين المقترح والواقع المعاش-دراسة تحليلية

إشكالية الدراسة: دراسة الفضاءات التي صممت وأنجزت لتكون إقامة لمطالبات يقضين في جزء من حياتين الجامعية

8- المقاربة السوسيو لوجية :

التصور: النظرية البنائية الوظيفية:

ترتكز النظرية على أن الأسرة بناء يحقق وظيفة مجتمعية، وتنظر للتنشئة الاجتماعية كعملية اجتماعية تعليمية تستهدف إكساب النشئ ثقافة المجتمع، وأن الأسرة تقوم بوظيفة هامة لأعضائها ولمجتمعها تتمثل في اشباع حاجات الأعضاء الاجتماعية النفسية والاقتصادية والحماية والأمن وإكساب المكانة التي تعتبر الوظيفة محورية تربط الأسرة بالمجتمع، وذلك لإعداد النشئ لآداء أدوارهم الاجتماعية وإكسابهم الهوية.

وتشير النظرية إلى أن الأسرة نسق فرعي للنسق الاجتماعي تتفاعل مع عناصره للمحافظة على البناء الاجتماعي وتحقيق توازنه، وبذلك يتعرض الأبناء أثناء التنشئة الاجتماعية لعمليات التنشئة الأسرية والامتثال التي تساعده على التوافق الاجتماعي وإرتباطها بعملية التعلم. وفي هذه العملية يستقي الأبناء اتجاهات الوالدين ومواقفهما عن طريق التقليد والمحاكاة للقول أو الفعل أو السلوك وبذلك نجد أن هناك أدوار محدد للذكور وأخرى للإناث يلتزم بها الجميع.

نرى ان في التصور في دراستي لبنائية الوظيفية تم اعتماد في التنشئة الاجتماعية لدى الطالبات المقيمات اعتمادا على الدور والنسق والتوازن معهم مع بعد المعاير والنظم على التوافق والاحتكاكات وتفاعل لبناء عملية التوافق الاجتماعي والثقافي والادوار القيم في مجتمع.

خلاصة:

قمت بعرض أثر الجانب النظري المتناول في دراسة الموضوع من خلال التطرق الى أسباب اختيار الموضوع

واهميتها وأهدافها واشكالية الدراسة بالاعتماد على الفرضيات لتحديد المفاهيم المستخدمة حول الموضوع.

الاطار الميداني للدراسة

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها

-تمهيد

1- مجالات الدراسة

2- منهج الدراسة

3- مجتمع الدراسة

4- عينة الدراسة

5- أدوات جمع البيانات

6- تحليل وتفسير البيانات

7- عرض تحليل وتفسير بينات الدراسة

أولا: عرض وتحليل بيانات الدراسة

ثانيا : نتائج الدراسة الميدانية والتحقق من الفرضيات

- خلاصة

تمهيد:

نظرا لأنّ للدّراسة الميدانية هي القاعدة والأساس الذي يرتكز عليه أي بحث علمي فمن خلالها يتمكن الباحث، من جمع البيانات والمعلومات التي ترتبط بظاهرة محل الدّراسة أو تعتمد التّقنيات بالأساس على المنهج الملائم، والأدوات العلمية المستخدمة في ذلك وفي هذا الإطار تمت الاستعانة بمجموعة من الإجراءات المنهجية والضبط الدقيق في معالجة المعطيات.

من هنا يأتي هذا الفصل يتم من خلالها عرض أهم الإجراءات المنهجية في إجراء دراستنا الميدانية، والممثلة في المنهج المستخدم، في الدراسة مجتمع الدراسة ،عينة الدراسة، والأداة التي يتم الاعتماد عليها في جمع البيانات والأسلوب الإحصائي المعتمد أثناء عملية التحليل.

1- مجالات الدراسة:

1.1-الحدود الجغرافيا: ويقصد بالمجال الجغرافي البيئة أو النّطاق المكاني لإجراء البحث الميداني وهو بالتحديد في هذه الدّراسة الإقامة الجامعية بنات قريشي محمد الناجي ورقلة.

2.1 - التعريف بالمؤّسسة ونشاتها وتطورها:

نبذة تاريخية عن الاقامة الجامعية قريشي محمد الناجي في يوم الاحد 30رجب عام 1926ه الموافق ل04/12/2005 م قام رئيس الجمهورية عبد العزيز بوتفليقة بتفقد مشروع إنجاز إقامة جامعية 1000سرير في سنة تم تعديل التسمية إلى الإقامة الجامعية قريشي محمد الناجي بموجب القرار الوزراي المشترك والمؤرخ في 07/07/2009 تقع الاقامة بمحاداة الطريق الوطني رقم 49 بجانب القباضة الرئيسية للبريد.

فتحت الإقامة الجامعية قريشي، محمد الناجي أبوابها سنة 2006 الايواء للطلبة ذكور إلى غاية سنة 2011

الاقامة تحتوي على :

- 16 جناح إيواء.
- 492 غرفة .
- مطعم.
- مغسلة .
- الادراة.
- ملعبين.
- قاعة مطالعة .
- قاعة الانترنت .
- نادي للترفية .
- الطاقة الفعلية هي 1000 سرير.
- الطاقة الحالية 1429 طالبة.

- 3.1 المجال الزّمني:

تم النزول الى الميدان بتاريخ 20افريل. **كمرحلة أولى 2022** تمّ الاتّصال بالأستاذة المشرفة وقبولها لإجراء البحث الميداني بالإقامة الجامعية قريشي محمد الناجي ورقلة.

اما المرحلة الثانية: فكانت **20ماي 2022** خصّصت هذه المرحلة لتطبيق الاستبيان في الإقامة الجامعية محل الدراسة

-4.1 المجال البشري:

ويقصد بالمجال البشري كل الطالبات المقيمات بالاحياء الجامعية التي أجريت عليهن الدّراسة، وبلغ عددهن في هذه الدراسة حوالي 1200طالبة مقيمة بإقامة قريشي محمد الناجي بورقلة.

2- منهج الدراسة:

من المعروف أنّ كلمة منهج لم تأخذ معناها الحالي باعتبار أنّها مجموعة من القواعد العامّة الموضوعة، والّتي ينبغي اتّباعها من أجل الوصول إلى الحقيقة في العلم.

فالمنهج هو الطّريقة أو النّهج الّذي يؤدّي إلى الغرض المطلوب، ومنه فإنّ المنهج هو الطّريقة الّتي يتّبعها الباحث في دراسته للمشكلة من أجل اكتشاف الحقيقة في الميدان، ولقد تمّ في هذه الدّراسة الاعتماد على المنهج الوصفي نظرا لتناسبه مع موضوع الدّراسة.

فالمنهج **الوصفي** يعرف بأنّه «أسلوب من أساليب التّحليل يعتمد على جمع معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدّد من خلال فترة أو فترات زمنيّة معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علميّة وتفسيرها بطريقة موضوعيّة بما ينسجم مع المعطيات الفعليّة للظّاهرة». (محمد عبيد آخرون، د ن س، ص46).

وكانت الدّراسة تسعى لفهم تأثير البيئة الجديد المتمثلة في الإقامة بالجامعة على التنشئة الاجتماعية للطالبات الجامعيات المقيمات ، حيث سعت إلى وصف ظاهرة البحث من خلال معرفة وجهة نظر الطالبات حول وجود أو اختفاء، تمسك أو تخلى عن بعض القيم والمبادئ الاجتماعية نتيجة البيئة الحديدة التي يتنمون إليها وهي الإقامة الجامعية قريشي محمد الناجي ورقلة ، فقد كان استخدامنا للمنهج الوصفي كونه الأكثر استخداما في الدراسات ذات ميزة الوصفية والتي تتناول الظواهر الإنسانية

الاجتماعية فقد ساعد هذا المنهج في تحليل وتفسير ووصف الظاهرة موضوع الدراسة كما هي على أرض الواقع.

3 – مجتمع الدراسة:

يعد مجتمع الدراسة على العموم مجموعة كبيرة من الأفراد أو الأشياء التي تشكل محور أساسي الاستعلام العلمي، ونظرا الاعداد الملي لا يمكن لأي باحث اختبار كل فرد في المجتمع لانّ ذالك مكلف حدا ويحتاج جهدا كبيرا ويستغرق وقتا زمنيا طويلا ، وعليه فمجتمع الدراسة هو مجموعة محددة حيدا من الافراد ذات الخصائص المماثلة.

يمثل مجتمع دراستي 60 طالبة جامعية من طالبات المقيمات بإقامة قريشي محمد الناجي بورقلة من أصل 1200 حيث تم توزيغ الأداة الاستبيان عليهنّ.

4– عينة الدراسة:

تعتبر العينة جزء صغير من وحدات مجتمع البحث ذلك أنها:" جزء أو شريحة من المجتمع تتضمن خصائص المجتمع الأصلي الذي يرغب في التعرف عليه، ويجب أن تكون ممثلة لجميع أفراد المجتمع تمثيلا صحيحا"(خير الدين عويسي،1997، ص 91).

وتصنف طرق المعاينة إلى الطرق العشوائية (الاحتمالية)والطرق الغير العشوائية (الاحتمالية) وقد وقع اختيارنا على العينة العشوائية (البسيطة في هذه الدراسة لانها الأنسب كون مجتمع البحث معروف.

العينة لعشوائية البسيطة:

يتميز هذا الصنف من العينات بنوع من السهولة في استخراجه، حيت نسحب مباشرة من قاعدة السبر العناصر التي تشكل العينة العشوائية البسيطة بإعطاء لكل فرد فرصة متساوية للظهور في العينة، وعلينا أ نحدد هنا معنى عبارة بسيطة حيث أن مصطلح بسيط يعني أن السحب سيتم بطريقة مباشرة. (سعيد سبعون،2012،ص140).

على أساس قاعدة مجتمع البحث أو على أساس قاعدة السبر. ويبقى المشكل أحيانا في قاعدة السبر ذاتها " إن مشكلة البحث

وتعرف العينة العشوائية البسيطة بأنها مجموعة جزئية من المجتمع الأصلي الكلي حيث يتم اختيار المفرادت من بين قوائم المجتمع المتاح أو أذار الغينة حيث تعطي لجميع المفردات فرصة متساوية ومستقلة في الاختيار والظهور فكل مفردة لا يعبر عنها سوى رقم ، ويمكن اختيار العينة العشوائية الاختيار بالقرعة....

فقذ تم اختيار عينة بلغت طالبة 60 من أصل 1200 بالاعتماد على الطريقة العشوائية البسيطة.

حيث قمت باحضار قائمة الطالبات المقيمات بالحي الجامعي قريشي محمد الناجي بورقلة ووضعها في إناء ،ثم قمت بخلط الأوراق جيدا ، وبعدها قمت بسحب من الاناء ورق بعدد حجم العينة المرغوب فيه وهو 60 مفردة .

5- أدوات جمع البيانات

استخدمنا في دراستنا ما يلي:

ب -استمارة استبيان:

بنعم او لا هو استفتاء يوجد على مواقع الإنترنت لسؤال ما، أو استبيان يحتوي على مجموعة من الأسئلة المغلقة أو المفتوحة أو المغلقة المفتوحة

– الأشخاص حول موضوع معين الناس حول منتج ما أو خدمة معينة تقديمها شركة ما، وتستهدف الاستبانة الإلكترونية أيضا عينة محددة من الأشخاص.

والاستمارة: هي من أهم او الأدوات المنهجيّة، أو هي الإجراء الأكثر تجزئتها في مراحل البحث العلمي الميداني، وتستعمل لجمع المعلومات من المبحوثين بواسطة أسئلة مكتوبة يقدّمها الباحث بنفسه أو بواسطة البريد، وكانت تسمية هذه الأداة استبيان.

وعلى حسب طبيعة الموضوع وتماشيا مع إجراءات الدّراسة، ثّم اعتمادنا على تقنية لاستمارة ،والسبب في اختيارنا لهذه التقّنية يرجع لكون الموضوع المدروس يتطلّب دراسة ميدانية والّتي تهدف إلى معرفة تأثير الإقامة بالوسط الجامعي في التنشئة الاجتماعية للطالبات المقيمات ب إقامة قريشي محمد الناجي بمدينة ولاية ورقلة، بغية التّحليل وتفسير هذه المعطيات المكتسبة من المبحوثين وتحويلها إلى بيانات علميّة

. ونشير إلى أنه تمّ توزيع استمارة60، وقد تمّ استرجاعها كاملة.

6- تحليل وتفسير البيانات الدراسة

1- أسلوب التحليل:

تم اعتمادنا على التحليل الكمي من خلال اعتماده في الأسئلة الفرعية التي تم التطرق إليها سابقا أعلاه وبالتالي تفرغيها في جداول بطريقة كمية ثم إجراء التحليل الكيفي لمختلف الفئات والوصول إلى نتائج تجيب على تساؤلات الدراسة وتحقق أهداف الدراسة معتمدين على التكرارات بعد تفريغ البيانات تم تصميم جداول البسيطة لاستخراج النسب التي تمكننا من قراءتها احصائي.

الخلاصة

قمت بعرض الأطر المنهجية والميدانية المتناولة في الدراسة من خلال تحديد مجالات الدّراسة الثلاثّ الجغرافية والزمنية والبشرية، إضافة إلى المنهج المتبع الذّي ثم اعتماده في الدّراسة، وعينة الدراسة ومجتمع الدراسة، بإضافة إلى الأدوات المستخدمة للدراسة الميدانية وتمثل هذه الإجراءات السبيل الذّي سارت وفق الدراسة الميدانية.

7: عرض تحليل وتفسير بيانات الدراسة:

المحور الأول: بيانات السيسيوديمغرافيا:

أولا: عرض وتحليل الجدوال

سنعرض في هذا المبحث مخرجات البرنامج مأخوذ عن العينة في التي سنعرضها في هذا المطلب.

الجدول رقم 01: توزيع العينة حسب السن

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
من 18 الى21 سنة	20	33%
من 18 الى21 سنة	20	33%
من22الى24	25	42%
من25 فما فوق	15	25%
المجموع	60	100%

م

ن خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة المبحوثين الذين أعمارهم بين 18 الى 21 يمثلون نسبة 33% أما نسبة المبحوثين الذين أعمارهم بين 22الى 24 تمثل42% بينما نجد أن نسبة المبحوثين الذين تتروح أعمارهم من 25فما فوق كانت 25% وعليه نستنتج أن هناك تنوع في الفئات العمرية يعني من سن 18 الى 25 مما يساعد هذا التنوع بشكل جيد ومعمق على معرفة تأثير الاقامات الجامعية في التنشئة الاجتماعية للطالبات المقيمات ، وهذا راجع أيضا الى كون أن هناك فئات عمرية تحصلت على الباكلوريا في سن متأخر خاصة الفئة الأخيرة هذا ما يزيد في التنوع العمري بين الطلبيات.

الجدول 02: توزيع العينة حسب الحالة العائلية

الاحتمالات	التكرار	النسبة
متزوجة	06	10%
عزباء	54	90%
مطلقة /أرملة	00	00%
المجموع	60	100%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أعلى نسبة في الحالة الاجتماعية كانت للعازبات بنسبة 90% في حين المتزوجات كانت نسبتهم 10%أما للمطلقات و الأرامل كانت 0% وهذا راجع الى أن الطالبات العازبات هم الأكثر فئة في المحيط الاقامي للجامعة وهذا راجع الى أن المتزوجات أغلبهم لا يقيمون في الاقامات الجامعية مما يجعل التنشئة لديهم ضعيفة جدا .

الجدول 03: يبين التخصص لأفرادعينة البحث.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
علوم تطبيقية	12	20%
علوم إنسانية واجتماعية	48	80%
المجموع	60	100%

نلاحظ من جدول أعلاه أن أكبر فئة هو تخصص علوم إنسانية واجتماعية 80% في حين كانت علوم تطبيقية أقل منها بنسبة 20 %وهذا راجع الئ أن المبحوثين الذين أجريت عليهم الدراسة كانو يدرسون هذا التخصص ضف الى ذالك أنني لم أتوصل الى بقية الطالبات الذين يدرسون تخصص أخر بحكم عدم معرفتي لهم عن قرب

الجدول 04: توزيع العينة حسب الموقد الأصلي للطالبات المقيمات

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
حضري	06	%10
شبه حضري	50	%83
ريفي	4	%7
المجموع	60	100%

من خلال الجدول يتضح لنا أن طبيعة السكن يلعب دورا هاما حيث حققت أعلى نسبة قدرت بـ 83%لصالح شبه حظري ثم تليها حضري10% وأخيرا ريفي بنسبة ضعيفة7%. وذلك راجع لطبيعة المنطقة التي تنحدر منها المقيمات. وذالك يعود كون أغلبهم ينحدرون من مناطق قريبة من الجامعة لذالك لا يحتاجون الى اقامة جامعية

الجدول رقم 05: توزيع العينة حسب ولايات للإقامة

الاحتمالات	التكرار	النسبة
الجزائر العاصمة	3	%5
تيارت	3	%5
تبسة	4	%6
قالمة	2	%3
ورقلة	10	%16
غرداية	7	%10
المنيعة	9	%15
تقرت	16	%27
اليزي	3	%5
عين صالح	1	%1
تمنراست	2	%3
المجموع	60	%100

يتضح من خلال الجدول رقم 05: أن الإقامة الجامعية قريشي محمد الناجي ورقلة تشكل تنوع من الولايات المختلفة حيث يقطن بها طالبات جامعيات من عديد ولايات الوطن كما توضحه النسب الظاهرة في الجدول أعلاهحيث أن أكثر الطالبات المقيمات بها من ولاية ورقلة وتقرت ثم المنيعة على اعتبار القرب الجغرافي للطالبات اللواتي يسكن في هده الولايات الثلاثة وبالتالي هن الأكثر تواجدا في هذه الإقامة.

المحور الثاني: تأثير المعايير الثقافية المشتركة على التنشئة الاجتماعية لدى الطالبات المقيمات.

الجدول 06: توزيع العينة حسب الاشتراك النادي الثقافي في الاقامة.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	16	27%
لا	44	73%
المجموع	60	100%

توضح الشواهد الإحصائية الواردة في هذا جدول رقم 06: أن 73 **%**من عينة البحث أجبن ب لا بينما نلاحظ أنّ 27**%** من المفردات أجابت ب نعم.

من خلال البيانات الإحصائية الواردة في هذا الجدول يتضّح أنّ أغلبية الطالبات المقيمات يرفضن الاشتراك بالنوادي الثقافية, ومن خلال بعض المقابلات التي تم إجراؤها مع بعض الطالبات المقيمات وجدنا أنّ سبب عدم إشتراكهن في النوادي الثقافيةداخل او خارج الإقامة ويعود ذلك إلى الخصوصية الثقافية والخوف من العقوبات للوالدين التي من الممكن أنّ يتعرضن لها ،كما أنّ محل إقامتهنّ خارج ولاية ورقلة من أسباب الرئيسية التي تمنعهم من حضور الحفلات بالإقامة وغيرها وعدم الاندماج الثقافي مع بقية الطالبات مما يسبب لهنّ العزلة والاغتراب داخل الوسط الجامعي.

النادي الثقافي ما المقصود به : وهذا ما اتفق مع دراسة **زكية قصاص** والتي توصلت إلى أن المؤسسة تقوم بترقية جودة الخدمات في الإقامة الجامعية خروبه حيث ترى أنّ التنمية الثقافية للطالبة المقيمة تكون

من خلال تحسين البرامج الثقافية والرياضية داخل الإقامة وبالتالي يتولد عنها الإشباع والرضا ومشاركة فعالة للطالب.

الجدول 07: توزيع العينة حسب تأثر الطالبات بالتنوع الثقافي على سلوكهن.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
طريقة اللباس	20	%34
طريقة المحادثة	23	%38
طريقة الاكل	17	%28
المجموع	60	100%

يتضح من خلال الجدول رقم 07: الذي يتعلق بتأثير التنوع الثقافي على السلوك الأصلي للطالبة الجامعية حيث اتضح من خلاله أن 34 % من الطالبات تأثرن طريقة لباسهم بالتنوع الثقافي، أما 38 % منهن فقد تأثرن طريقة محادثتهم بالتنوع الثقافي الموجود في الاقامة الجامعية، في حين وجدنا 28 % منهن تأثرت طريقة أكلهم بالتنوع الثقافي في رحاب الإقامة الجامعية.

من خلال النتائج المسجلة في الأعلى يمكن القول إن للتنوع الثقافي دور بارز ومؤثر في طريقة التعامل والعيش عند الطالبة الجامعية سواء تعلق الأمر بطريقة اللباس وشكله أو نمط ولونه الأكل وثقافته أو حتى ما يتعلق بلغة وطريقة التواصل والمحادثة بين الطالبات الجامعيات.

الجدول 08: يبن أسباب تغير نمط المعيشة بالنسبة للطالبات المقيمات بالإقامة:

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
العامل المادي	12	20%
اختلاف مكان الإقامة	35	58%
التقاليد	13	22%
المجموع	60	100%

توضح نتائج أعلاه في هذا جدول أن إجابة أفراد العينة كانت ب بأعلى نسبة 58 %لصالح اختلاف مكان الإقامة على خلاف باقي الإجابات والخاصة بالعامل المادي حققت 20% أما التقاليد بـ22%.

مما يتضح أن نمط المعيشة بالإقامة باختلاف مكان الإقامة ثم العامل المادي بكثرة وهذا راجع إلى عدة أسباب تغير مكان إقامة المقيمة يجعلهن يكتشفون بعالم جديد خارج عائلة مما يؤدي الى عدة أسباب منها الاندماج الثقافي مع بقية الطالبات أيضا اختلاف التقاليد المنصوص عليها في مجتمعهن الأصلي يؤدي إلى عدم تقبلهن لباقي التقاليد ، كذلك أهم عنصر ألا وهو العامل المادي الذي يلعب دورا مها في حياة المقيمات مما يؤدي إلى نجاحهن أو فشلهن، ويرجع الطالبات من عدة أسباب أهمه: نظام الأكل والتوقيت والعدد الكبير للطالبات من حيث الكم والنوع وبالتالي يحصل تغيير في النظام المعيشي لديهن , وهذا ما أشارت ,إليه **الدراسة بلعوسي 2010**– على أن التنشئة الاجتماعية للطالبة وظروف المعيشة بالإقامة تدفع بهن إلى الممارسة بعض السلوكيات العنيفة أو التنمر والانعزال وغيرها, ننسى التقاليد والعادات المكتسبة مسبقا.

الجدول 09: توزيع العينة حسب أهمية وفائدة النشاطات الرياضية

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
الاندماج مع الزميلات	**19**	**32%**
الشعور بالخوف من الأهل	**15**	**25%**
عدم المشاركة فيها	**26**	**43%**
المجموع	**60**	**100%**

نلاحظ نسبة المشاركة الطالبات في النشاطات الرياضية في الجدول أعلاه أن 43**%** لا يشاركن ونسبة 32**%**يحاولنا الاندماج مع زميلاتهن بينما نجد **25%** يرفض المشاركة بتلك النشاطات الرياضية، وهذا سبب الخوف من الأهل والتعرّض ربما لعقوبات.

وقد أشارت دراسة أمينة بوصلة وعيسى بوعافية: زمن تصفح الطالبات الجامعيات لمواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بتوقيت ممارسة نشاطات اليومية

دراسة ميدانية مقارنة على عينة من طالبات إلى أنّ مسألة الانضمام إلى الجمعيات والنوادي والأحزاب مرتبطة بشكل كبير بالبيئة الواقعية لأن مسألة الوجود ضمن هذه المؤسسات.

الجدول 10: توزيع العينة حسب استعارة الوازم

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
الاقتراض من الزميلات	14	23%
الشراء	22	37%
الاثنين معا	24	40%
المجموع	60	100%

نلاحظ من خلال إجابات مقيمات حول هذا السؤال أن إجابتهن كانت بأعلى مؤشر للاثنين معا 40 % مما يتضح وسط المعيشي للطالبات بالإقامة والظروف ليست مناسبة تماما لهن مما يلجئن الى الاقتراض من الزميلات أو توجه نحو الشراء.

الجدول 11: حسب الشعور بالاغتراب

الاحتمالات	التكرار	النسبة
دائما	6	10%
أحيانا	36	60%
أبدا	18	30%
المجموع	60	100%

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه والخاص بإجابتهن حول الاغتراب داخل الإقامة يتضح لنا أن هناك تفاوت في الاجابات حيث كانت أعلى نسبة ب 60% لأحيانا وهذا كونهن أثناء إقامتهن تبدئن من

تشكيل علاقات لتصبح علاقات محبة والتعاون كالعائلة الواحدة أيضا مشاركتهن للأفراح ومناسبات الحزينة بينهن أدت إلى تقوية رابط الأخوة مما تزيد محبتهن مما لا يقعن في فخ الاغتراب.

الجدول 12: يبن رغبة الطالبات في تغيير نمط اللباس داخل الإقامة

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	56	93%
لا	4	07%
المجموع	60	100%

نلاحظ من خلال جدول أعلاه حول الإجابة عن رغبتهن في تغيير نمط لباس داخل الإقامة، حيث كانت إجابة بالموافقة بنعم وبنسبة مؤوية مرتفعة 93% وهذا راجع إلى عامل أساسي وهو لابد من تأقلمهن في إقامة ولاية جديدة خارج ولايتهن الأصلية وهذا مرتبط بعوامل أخرى.

الجدول 13: يبين أسباب تغيير نمط اللباس للطالبات المقيمات.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
شخصيتك	49	82%
الاحراج امام الزميلات	08	14%
اسباب أخرى	03	05%
المجموع	60	100%

وهذا راجع إلى عدة أسباب ذلك يعود إلى: شخصية بأعلى نسبة مئوية 82% تليها عامل الإحراج أمام الزميلات بنسبة 14% وعوامل أخرى وبالتالي وجود عوامل أخرى تساهم في تغيير نمط المعيشي للمقيمات للتأقلم في الوسط الجديد لهن.

الجدول 14 : يبين نسبة الشعور بالقلق بالنسبة للطالبات المقيمات.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
سماع الموسيقي	15	25%
قراءة الكتاب	10	17%
الدخول إلى مواقع التواصل الاجتماعي	35	58%
المجموع	60	100%

نلاحظ في الجدول أعلاه 14: أنه في حالة شعور الطالبات المقيمات بالقلق وفي محاولة منهن لكسرهن الروتين أن نسبة 25بالمئة منهن يفضلن سماع الموسيقى في حين نسبة 17 % يحب مطالعة الكتب أما النسبة الأكبر 58 % يلجأن إلى مواقع التواصل الاجتماعي للتصفح والدردشة، وهذا راجع الى أن هناك اختلاف في طريقة التعبير عن القلق من طالبة الى أخرى

الجدول 15:يبين لجوء الطالبات بالاتصال بشخص ما.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
دائما	12	20%
احيانا	14	23%
ابدا	34	57%
المجموع	60	100%

نلاحظ من خلال اجابتهن حول شعورهن بالقلق هل يلجئن إلى: سماع الموسيقى، قراءة كتاب، الدخول إلى مواقع التواصل الاجتماعي أو بشخص ما، فكانت إجابتهن بأبدا بأعلى نسبة 57% ذلك كونهن يريدون التأقلم مع الأوضاع الراهنة والتوازن مما يسهل عليهن معيشة في هذا الوسط فيما بعد ومتابعة دراستهن للتخرج والعودة الى المنزل فيما بعد.

المحور الثالث: تأثير الممارسات الإدارية على التنشئة الاجتماعية لدى الطالبات المقيمات.

الجدول 16: يبين مضايقات بعض أعوان الأمن داخل الإقامة

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
دائما	09	15%
أحيانا	20	34%
ابدا	31	52%
المجموع	60	%100

نلاحظ من خلال هذا الجدول أعلاه والخاص بمضايقات بعض اعوان الامن للمقيمات فكانت اجابتهن أبدا بأعلى نسبة 52 % ذلك أن خصال أعوان الأمن وتربيتهم وتأديتهم للأمانة في عملهم يمنعهم من القاء بعض مضايقات الخاصة بالطالبات فهم يرونهم أبنائهم وإخوتهم يوما ما سيقفن عائلته في نفس مواقف.

الجدول 17: يبين مستوى الخدمات الإدارية في الإقامة.

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
عالية	03	05%
متوسطة	35	58%
ضعيفة	22	37%
المجموع	60	%100

من خلال اجابة أفراد عينة الدراسة حول خدمات الادارية في الاقامة كانت متوسطة وبنسبة مؤوية 58 % وهذا راجع الى وجود عدة مشاكل على نطاقها مما تؤدي نتيجتها إلى تقديم خدمات متوسطة كذلك

يعود الى أسلوب المستعمل من طرف مديرها أيضا وجود بعض التجاوزات التي يوافق عليها مدير مما تسبب آثار سلبية فيما بعد.

الجدول 18: في حال الإصابة بالمرض أين يتم اللجوء

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
عيادة الإقامة	17	28%
استخدام أدوية تقليدية	30	50%
العودة للبيت	13	22%
المجموع	60	%100

من خلال الإجابة عن هذا التساؤل فقد كانت اجابتهن بأعلى نسبة استخدامهن للأدوية التقليدية بأعلى نسبة 50 % ثم تليها عيادة الاقامة بنسبة 28% وهذا راجع إلى كون المقيمات لديهن ثقافة عن الأدوية المستعملة في الأمراض من خلال تقاليدهن وأخذهن من الأولياء وكبار السن في منطقتهم وبالتالي لا يحتجن الى تداوي عن طريق عيادة الاقامة الا في حالات الحرجة وكبيرة عنهن في تداوي ثقافة استخدام الادوية التقليدية.

الجدول 19: استضافة صديقة داخل الإقامة

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	50	83%
لا	10	17%
المجموع	60	100%

من خلال هذا الجدول يتضح أن ردود استضافة المقيمات حول استضافة صديقة داخل الإقامة، بالإجابة بنعم بنسبة 83 % لصالح درجة القرابة بتكرار 30 أي بنسبة 50 % مع زميلة أخرى من الجامعة بنسبة مؤوية 32% في جدول الموالي لهذا السؤال أسفله، وهذا راجع إلى حبهن للتطلع على

ثقافات غيرهن أيضا للأخذ ببعض الأفكار عن تقاليدهن وعاداتهن بالإضافة إلى أهم هدف وهو متابعة دروسهن مع بعضهن لزيادة معرفهن الأكاديمية والتعليمية.

الجدول 20: السماح بالدخول للإقامة في حال التأخر

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
نعم	**55**	92%
لا	**05**	%08
المجموع	**60**	**%100**

كانت الإجابة بالموافقة بنعم بأعلى أي بنسبة 92 % وهذا التأخير راجع إلى حجم الساعي للتدريس أيضا طريقة التدريس لبعض الأساتذة فيما يخص إعداد البحوث التطبيقية والتي تكون فيها مكتبات الجامعية مغلقة مما لجأنا إلى استخدام مكتبات العمومية في الدراسة مما يصعب عليهن الوصول مبكرا للإقامة.

الجدول 21: في حالة الإجابة بـ (لا)

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
الفندق	**6**	**%10**
بيت شباب	**15**	**%25**
العودة للبيت	**10**	**%17**
أخرى	**29**	**%48**
المجموع	**60**	**%100**

كانت إجابتهن في التأخير عن الإقامة بالتوجه إلى أخرى وذلك بتكرار عالي 48 % والمقصود بأخرى هي الإجراءات التي تتبعها الإقامة من وضع بطاقة التعريف أيضا كتابة في السجل عند تجاوز الوقت المحدد للدخول الإقامة حيث فرضت إقامة توقيت (18:00 سا) شتاءا أما صيفا (19:00 سا) هنا يسمح لهن بالدخول والإقامة فيها لكن بدفع بطاقة التعريف وكتابة في السجل سبب التأخر أما تجاوز أكثر

من هذا الوقت يكون مبيت في بيت الشباب كونه يخضع الى اشتراك مع جمعيات اتحاد الطلبة الموجودين في الإقامة أي يتم توسط لهم للإقامة فيه.

الجدول 22: تصليح حالات الاعطاب داخل الغرف في الإقامة

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
مباشرة	08	13%
بعد الطلب	30	50%
انتضار المكلف بالمهمة	22	37%
المجموع	60	%100

للإجابة عن سؤال الخاص في حالة عطب داخل الغرفة هل يتم إصلاحه كانت لصالح بعد الطلب الذي توجهه المقيمات للإدارة المسؤولة عن الايواء بأعلى تكرار 30 وبنسبة 50 % كونهن يخافن من تفاقم العطل خاصة إذا كانت عطل في الأسلاك الكهربائية .... وغيرها.

الجدول 23: الرغبة في تغيير الإقامة

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
دائما	20	37%
احيانا	14	23%
ابدا	26	43%
المجموع	60	100%

من خلال من نتائج الجدول أعلاه تغيير مكان الإقامة حيث قررنا بعدم تغيير مكان الإقامة ذلك أن هذه الإقامة قريشي محمد ناجي في تلبية حاجياتهن وتوفرها على أمور تساعدهن في متابعة دراستهن ووجود قريباتهن بنفس الإقامة.

ثانيا: نتائج الدراسة الميدانية والتحقق من الفرضيات:

- التحقق من الفرضية الاولى:

* تؤثر المعايير الثقافية المشتركة بالإقامة الجامعية على التنشئة الاجتماعية لدى الطالبات بإقامة قريشي محمد الناجي ورقلة.

أتضح من خلال النتائج السابقة مايلي:

73% من المبحوثات لا يشتركن في النوادي الثقافية بالإقامة الأسباب ترجع الى التنشئة الاجتماعية لهن.

-كما اتضح أن المبحوثات أثر التنوع الثاقفي في الإقامة على سلوكهن الأصلي متمثلا في طريقة اللباس والمحادثة والأكل.

- كما أتضح أن أسباب تغير نمط المعيشة بإقامة كان سبب اختلاف مكان الإقامة عند أغلب المبحوثات.

- وتم التوصل أيضا الى أنه فائدة 43% لايمارسن الأنشطة الرياضية بسبب الخوف من الاهل والعقاب النشاطات الرياضية للطالبات المقيمات لأنها مهمة جدا متمثلة في مساعدتهن على الاندماج مع الزميلات وغير أن أغلب المبحوثات لايشاركن فيها بسبب الخوف من والاهل والتعرض للعقاب منهم.

- اتضح أن الوازم الخاصة للطالبات تقدر بنسبة 40% أن مما يتضح أن وسط المعيشي للطالبات متوسط نسبيا والشراء معا وهذا راجع كمجتمع مكون أساس لتوافق مع بعضهم.

- كما أتضح أن نسبة 60% من المبحوثات يعتقدون أن بالاغتراب داخل الاقامة بربط تشكيل علاقات اجتماعية محبة كالعائلة.

- وتم أيضا إظهار أن الرغبة في تغير نمط لباس داخل للإقامة كانت نتيجة 93 % من المبحوثات ب نعم يرغبنا في التغير وهدا راجع دور تأقلم من عدة ولايات وعن اغلب المبحوثات نرى أن أسباب تغير النمط اللباس للمقيمات يعود الى انا الشخصية 82 %.هي السبب

– وتم التوصل أن المبحوثات في حالة شعورهم بالقلق يلجئنا الى مواقع التواصل الاجتماعي وهدا يعتبر طريقة يفرغنا فيها طاقتهم السلبيات حسب المبحوثات .

من خلال ما سبق نقول أنه **الفرضية الأولى** التي تنص على : توثر المعايير الثقافية المتباينة لدى الطالبات المقيمات بالإقامة الجامعية قريشي محمد الناجي بورقلة على التنشئة الاجتماعية لديهم لم تتحقق الفرضية لقد كان التأثير ضعيفا جدا ممكن في حالة تغيير اللباس .

التحقق من الفرضية الثانية: تأثير الممارسات الإدارية على التنشئة الاجتماعية لدى الطالبات المقيمات

اتضح من خلال النتائج السابقة ما يلي:

–نسبة 52% يعبرون عن مضايقات بعض أعوان الامن للمقيمات أي أن خصال أعوان الامن لتربيتهم وتأديتهم للأمانة وعملهم،

–كما اتضح من مبحوثات الدراسة أن الخدمات الإدارية في الإقامة متوسطة نسبة الى وجود عدة مشاكل في نطاقها مما تؤدي الى تقديم خدمات متوسطة.

–وتم أيضا التوصل بحالة الإصابة بمرض يلجأن الطلبات الى استخدام الأدوية التقليدية عوض عن الادوية المستعملة وهذا راجع الى ثقافتهم لمساعدتهم ولا يطلبنا التداوي عند الإدارة الإقامة

–83% من ردود استضافة صديقة داخل الإقامة بنعم وهدا راجع الى محاولتهم لإبعاد الضغط ومحاولة الترفيه من ضغط الإقامة .

– واتضح أن عدد المبحوثات الذين أجابو بنعم قدرت نسبتهم 92 %وذالك يعود الى تفضيلهم عدم الخروج وعمل البحوث التطبيقي خارج الإقامة الجامعية هذا ما يعزز التنشئة الإ جتماعية بين الطالبات داخل الإقامة

– وتم التوصل الى الإجابة بحالة لا للتأخر وضع بطاقة التعريف أيضا كتابة في السجل عند تجاوز الوقت المحدد للدخول الإقامة حيث فرضت إقامة توقيت في شتاء وصيف وهدا راجع الى سبب ممارسات الإدارية

- ونستنتج في حالة عطب داخل الغرفة يتم اصلاحه بعد الطلب أي بنسبة إستجابة تقدر ب 50% خاصة بالتوجيه المقيمات الإدارة المسؤول عن الايواء وعليه الرغبة في تغير مكان الإقامة عند المبحوثات أقررو بعدم تغير مكان الاقامة في تلبية حاجياتهن واتباع رغباتهم المتمثلة بمساعدتهم بدراسة وتقرب الى مكان إقامتهم بالحي.

من خلال ما سبق نقول إنه الفرضية الثانية: التي تنص على تؤثر الممارسات الإدارية على التنشئة الاجتماعية لدى الطالبات بإقامة قريشي محمد الناجي ورقلة. ورقلة قد تحققت جزئيا من خلال النسب المذكورة أعلاه.

الخلاصة

قمت بعرض الأطر المنهجية والميدانية المتناولة في الدراسة من خلال تحديد مجالات الدّراسة الثلاثّ الجغرافية والزمنية والبشرية، إضافة إلى المنهج المتبع الذّي ثم اعتماده في الدّراسة، وعينة الدراسة ومجتمع الدراسة، بإضافة إلى الأدوات المستخدمة للدراسة الميدانية وتمثل هذه الإجراءات السبيل الذّي سارت وفق الدراسة الميدانية تحليل وتفسير بيانات الدراسة وانتقالا الى نتائج الدراسة والتحقق من الفرضيات.

خاتمة

خاتمة

وفي الأخير نستخلص أن تأثير الإقامة الجامعية على التنشئة الاجتماعية للطالبات المقيمات بالحي الجامعي قريشي محمد الناجي ورقلة تأثير على سلوكات الطالبات.

أغلب الطالبات يتأثرن تأثير كبير بالأوضاع الإدارية والنشاطات الثقافية من خلال فرض بعض الحتميات عليهن، كما أرى من خلال بحثنا هذا أن الفرضيات التي اتخدت لدراسة هذا البحث كانت استنتاجاتها عملية في ميدان الخدمات الجامعية , كما أن هذه الفرضيات لم تتحقق والأخرى تحققت جزئيا.

وتم التوصل الى استخدام الطالبات للأدوية التقليدية واعتمادهم على الادوية المستعملة وهذا راجع الى ثقافة المساعدة دون الحاجة الى التداوي عند عيادة الإقامة , كما أن تبادل الطالبات للوازم واعتمادهن على الشراء معا راجع لتأسيسهن مجتمع داخل الإقامة أساسه التوافق مع بعضهن البعض.

امتناع الطالبات عن المشاركة في النوادي الثقافية بالإقامة ترجع الى التنشئة الاجتماعية لهن.

كما أن فرض الإقامة لتدابير وعقوبات عند التأخر ليلا من خلال وضع وقت محدد للدخول راجع الى ممارسات إدارية هدفها فرض النظام .

قائمة الببليوغرافيا

المعاجم:

1. ابن منظور لسان العرب , دار صادر للطباعة والنشر, 1997
2. محمد رواس ،1895،ص 120 معجم لغة الفقهاء

الكتب:

1. خير الدين عويس: دليل البحث العلمي , دار الفكر العربي القاهرة, ط 1 1997
2. سامية الخشاب, النظرية ودراسة الاسرة , القاهرة , .1978
3. محمد عاطف غيث, دراسات في علم الاجتماع التطبيقي دار النهضة العربية للطباعة والنشر, بيروت.
4. محمد عبيد وأخرون منهجية البحث العلمي, ط2 دار التل للنشر والتوزيع عمان .
5. محمد منير سعد الدين ، دراسات في تاريخ التربية عند المسلمين1998

المذكرات:

1. حسين أيت عيسى، انعكاسات تدهور الظروف المعيشية في الإقامة الجامعية على التحصيل العلمي للطلبة, رسالة ماجستير في علم الاجتماع التربوي جامعة الجزائر , سنة 2003 2004
2. جميات سميرة، جعدي ابتسام استعمالات الأحياء الجامعية بين المقترح والواقع المعاش دراسة تحليلية – دراسة حالة الحي الجامعي للطالبات "بلقاضي محمد" بالقطب الجامعي المسيلة
3. زكية قصاص، يعقوبي فتيحة. ترقية جودة الخدمات في الاقامات الجامعية، دراسة حالة الإقامة الجامعية
4. 1000 سرير القطب الطبي خروبة.
5. عيسى بوعافية , أمينة بويصلة, زمن تصفح الطالبات الجامعية مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بأزمنة ممارسة نشاطاتهن اليومية, دراسة ميدانية على طالبات من جامعة قطر, جيجل, الجزائر , جامعة الأمير عبد القادر قسنطينة .

المواقع الالكترونية:

بحث في التنشئة الاجتماعية فارس بن الشيخ الحسين، مقال منقول من :

https://nrme.net/detail945151123.html).

الملاحق

جامعة قاصدي مرباح–ورقلة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم الاجتماع والديمغرافيا

مذكرة بعنوان:

الإقامات الجامعية وتأثيرها في التنشئة الاجتماعية للطالبات المقيمات

دراسة على عينة من المقيمات قريشي محمد ناجي ورقلة

مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علم الاجتماع

تخصص علم اجتماع التربوي

إعداد الطالبة: غريب فاطمة
إشراف
الأستاذة: زينب ديهيمي

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

أختي الطالبة:

نرجو منكي التكرم بالإجابة عن اسئلة هذه الاستمارة بموضوعية، لما لها من أهمية بالغة في نتائج هذه الدراسة مع الإشارة إلى أن إجاباتكي ستحظى بالسرية التامة ولن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي الشكر موصول إليكي لاستجابتك وتعاونكي معي.

السنة الجامعية:2022/2021

البيانات السوسيوديمغرافيا:

1- السن:

من سنة18الى 21سنة.....من 22سنة إلى 24 سنة.....من 25 سنة فما فوق....

2-الحالة الاجتماعية :

متزوجة ..... عزباء..... أرملة..... مطلقة....

3-التخصص:

تخصص علوم تطبيقية .... تخصص علوم إنسانية واجتماعية....

4-السكن:

حضري.... شبه حضري..... ريفي ....

5- اين تقمين الولاية .....

المحور الأول: تأثير المعايير الثقافية المشتركة على التنشئة الاجتماعية لدى الطالبات المقيمات

6-هل انت مشتركة في النادي الثقافي بالإقامة: نعم..... لا.....

7-حسب رأيك هل يؤثر التنوع الثقافي على سلوكك الأصلي من خلال:

طريقة اللباس..... طريقة المحادثة..... نمط الأكل....

8- هل تعتقدين أن نمط المعيشة بالإقامة تغير بسبب:

العامل المادي... اختلاف مكان الإقامة..... التقاليد....

9- برأيك هل تساهم التظاهرات الرياضية في:

الاندماج مع الزميلات.... الشعور بالخوف من الأهل.... عدم المشاركة فيها.....

-سبب اخرى ادكرها.....

10-في حالة عدم وجود بعض اللوازم الخاصة بك، هل تلجئين إلى:

الافتراض من الزميلات.... الشراء.... الإثنين معا .....

11- هل تشعرين بالاغتراب داخل الاقامة؟

دائما... أحيانا.... أبدا....

12- برأيك هل ترغبين في تغيير نمط لباسك داخل الإقامة؟

نعم..... لا....

13- هل سبب ذلك يعود إلى:

شخصيتك..... الإحراج أمام الزميلات... أخرى تذكر...

14- عند شعورك بالقلق هل تلجئين إلى:

سماع الموسيقى... قراءة كتاب.... الدخول إلى مواقع التواصل الاجتماعي....

15- إذا كنت غير مهتمة بأي منها هل تتصلين بشخص ما ؟

دائما... أحيانا.... أبدا.....

المحور الثاني: تأثير الممارسات الإدارية على التنشئة الإجتماعية لدى الطالبات المقيمات.

16- هل تعرضت إلى مضايقات من طرف بعض الأعوان داخل الإقامة؟

دائما... أحيان... أبدا...

17-برأيك ،هل الخدمات الإدارية بالإقامة ذات مستوى:

عالي... متوسط... ضعيف...

18- حين إصابتك بمرض ما هل تتجهين إلى:

عيادة الاقامة... استخدام أدوية تقليدية..... العودة للبيت....

19- هل يسمح لك باستضافة شخص داخل الإقامة؟

نعم.... لا....

20- اذا كانت الإجابة نعم، تكون الإجراءات حسب:

درجة القرابة..... زميلة من جامعة أخرى....صديقة فقط....

21- حين تتأخرين في الدخول هل يسمح لك بالمبيت؟

نعم.... لا....

22- لما تكون الاجابة لا هل تلجئين إلى المبيت في:

الفندق... بيت الشباب .... أو العودة للبيت.....

او سبب اخرى اذكرها.....

23- في حالة عطب داخل الغرفة هل يتم إصلاحه:

مباشرة..... بعد طلب.... انتظارك المكلف بالمهمة...

24- هل ترغبين في تغيير مكان الإقامة؟

أحيانا .... غالبا.... أبدا....

ملخص الدراسة : هدفت الدراسة الى الكشف عن تأثير الإقامة بالحي الجامعي قريشي محمد الناجي على التنشئة الاجتماعية للطالبات المقيمات ومحاولة التعرف على مفهومها وتحديد مستوياتها.

ان الهدف الأساسي هو الكشف عن الأثر ومحاولة التعرف على مفاهيم التنشئة الاجتماعية وتأثيرها على الطالبات المقيمات في ا طار نظري يحدد مفاهيم الدراسة وذلك بطرح التساؤل التالي:

-ما طبيعة تأثير الإقامات الجامعية على التنشئة الاجتماعية للطالبات المقيمات بالحي الجامعي قريشي محمد الناجي؟

وقد فرعت الى التسؤلات الأسئلة الفرعية :

- هل تؤثر المعايير الثقافية المشتركة بالإقامة الجامعية على التنشئة الاجتماعية لدى الطالبات بإقامة قريشي محمد الناجي؟
- هل تأثير الممارسات الادارية على التنشئة الاجتماعية لدى الطالبات بإقامة قريشي محمد الناجي ورقلة؟

وقد تم الاعتماد في دراستي الميدانية على اجراء المنهج الوصفي، وقد تم اشتملت على عينة الدراسة مكونة 60 طالبة وقد تم لاعتماد على الاستبيان كأدوات لجمع البيانات.

الكلمات المفتاحية: الطالبة الجامعية، الإقامة الجامعية, التأثير, التنشئة الاجتماعية.

Study summary: The study aimed to reveal the effect of residence in the university district of Qureshi Muhammad Al-Naji on the social upbringing of female resident students and to try to identify its concept and determine its levels.

The main objective is to reveal the impact and try to identify the concepts of socialization and its impact on the female students within a theoretical framework that defines the concepts of the study by asking the following question:

Does university residence affect the socialization of female students residing in the university district?

In my field study, the descriptive approach was relied on, observation and questionnaire were used as tools for data collection.

Keywords: university student, university residence, influence, socialization.