رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:


جامعة قاصدي مرباح – ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي


مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان.

# دراسة مستوى الذكاء الحركي لدى تلاميذ السنة الثانية الثانوي في ظل بعض المتغيرات

دراسة ميدانية بثانوية عبد المالك بخاري بولاية توقرت


**إعداد الطالب:**

صلاح الدين بن شلوية

**اشراف الاستاذ:**

ا/د بن عبد الواحد عبد الكريم


**اللجنة المناقشة**

ا/د احميد نصير.....استاد رئيسي

ا/د بن عبد الواحد عبد الكريم.....استاد مشرف

ا/د بلقاسم دودو.....استاد مناقش

2022/2021

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان.

# دراسة مستوى الذكاء الحركي لدى تلاميذ السنة الثانية الثانوي في ظل بعض المتغيرات

دراسة ميدانية بثانوية عبد المالك بخاري بولاية توقرت

إعداد الطالب:

صلاح الدين بن شلوية

اشرف الاستاذ:

ا/د بن عبد الواحد عبد الكريم

اللجنة المناقشة :

ا/د احميد نصير..... استاد رئيس

ا/د بن عبد الواحد عبد الكريم..... استاد مشرف

ا/د بلقاسم دودو.....الاستاد مناقش

2022/2021

# الإهداء

إلى من قال فيهماسبحان هوتعالى" : وبالولدين إحسانا.

أهدي ثمرة جهدي هذا إلى من جعل الله

طاعتهما من عبادته إلى من علماني معنى طاعتهما من عبادته إلى من علماني معنى النجاح .

إلى والدي الكريمين أطال الله في إلى والدي الكريمين أطال الله في عمرهما في عمل الخير.

إلى كل الإخوة و الأخوات والأهل الأعزاء إلى كل الإخوة و الأخوات والأهل الأعزاء من غير أن أنسى كل من ساعدني نصحا من غير أن أنسى كل من ساعدني نصحا أوجهدا و إلى كل من شاركني العمل.

إلى كل الأساتذة الذين إلى كل الأساتذة الذين درسوني درسوني في في مرحلتي الجامعية، و إلى كل من حملتهم مرحلتي الجامعية، و إلى كل من حملتهم ذاكرتي و لم تحملهم مذكرتي ذاكرتي.

# شكر وعرفان.

الحمد لله الذي أعاننا وكتب أن نكون من الناجحين نتقدم بالشكر و التقدير إلى كل شخص أمد يد العون و لو بكلمة تشجيع على انجاز هذا العمل المتواضع، خاصة أستاذنا المشرف بن عبد الواحد عبد الكريم الذي نشكره جزيل الشكر على نصائحه و توجيهاته و الذي لم يبخل علينا طيلة انجاز هذا البحث كما لا ننسى المجهودات التي قام بها الأساتذة المحكمين و الذين كان لديهم فضل كبير في إنجاز هذا العمل المتواضع و كافة أساتذة المعهد الذين لم يبخلوا علينا بأي شيء طيلة مدة التكوين .

كما لا يفوتنا التقدم بالشكر للأساتذة بالثانوي الذين ساعدونا بكل ما يملكون من نصائح و إرشادات ..

**ملخص الدراسة:**

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الذكاء الحركي في ظل بعض المتغيرات لدى تلاميذ المرحلة ثانية الثانوية بثانوية بخاري عبد المالك، حيث قمنا بإستخدم المنهج الوصفي على عينة قدرها 60 تلميذ وتلميدة، وبالاعتماد على مقياس الذكاء الحركي لخولة ابراهيم ورفيق نبيل، وبعد إستخدام برنامج spss في تحليل البيانات تم التوصل الى النتائج التالية: أن مستوى الذكاء الحركي لدى تلاميذ الثانية ثانوي مرتفع، وعدم وجودفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الحركي لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الحركي لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى لمتغير شعبة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الحركي لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى لمتغير الانخراط في النوادي رياضي. وعليه نوصى بضرورة إعطاء أهمية اعط اهمية الذكاء الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي لما لها من فوائد عديدة في المجال والتربوي والاجتماعي والنفسي مع إدراك أهمية في حياة الفرد والمجتمع.

**الكلمات المفتاحية:** الذكاء الحركي، تلاميذ السنة الثانية الثانوي، المتغيرات (الجنس، الشعبة، الانخراط في نادي رياضي).

**Study summary**

The study aimed to identify the level of kinesthetic intelligence in light of some variables among students of the second stage of secondary school at Bukhari Abdul Malik High School. Using the descriptive approach on a sample of 60 students, students and students, based on the kinetic intelligence scale of Khawla Ibrahim and Rafeeq Nabil, and based on the spss program in data analysis, and the following results were reached: the level of motor intelligence of high school students elevated. There are no statistically significant differences between the average degrees of motor intelligence among second secondary students due to the gender variable. There are no statistically significant differences between the average degrees of motor intelligence among second secondary students due to the division variable. There are no statistically significant differences between the average degrees of motor intelligence among second secondary students due to the variable of engaging in sports clubs. Accordingly, we recommend the necessity of giving importance to the importance of motor intelligence among students of the secondary stage because of its many benefits in the field, educational, social and psychological, while realizing its importance in the life of the individual and society.

Keywords: motor intelligence, second year secondary students, variables (gender, division, joining a gym).

**فهرس المحتويات:**


| العنوان | الصفحة |
|---|---|
| الإهداء | ا |
| شكر وعرفان | ب |
| ملخص دراسية | ج |
| فهرس المحتويات | ح |
| قائمة الجداول | خ |
| قائمة الأشكال | د |
| مقدمة | 1 |
| **الجانب النظري** | |
| **الفصل الأول**<br>**مدخل العام للدراسة** | |
| الإشكالية | 05 |
| التساؤلات | 06 |
| أهداف البحث | 07 |
| الفروض | 07 |
| الفرضية الاساسية | 07 |

| | |
|---|---|
| أهمية البحث | **07** |
| مصطلحات الدراسة | **08** |
| النظريات المفسرة لمتغيرة الدراسية | **09** |
| **الفصل الثاني: الدراسات السابقة** | |
| الدراسات التى تناولت متغيرات الدراسة | **25** |
| تحليل الدراسات السابقة | **27** |
| **الجانب التطبيقي** | |
| **الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة** | |
| منهج المتبع | **31** |
| الدراسة الاستطلاعية | **31** |
| مجتمع الدراسة | **31** |
| عينة البحث | **32** |
| حدود الدراسة | **32** |
| أدوات الجمع البيانات | **33** |
| صدق الأداة | **33** |
| أدوات الإحصائية المستعلمة | **34** |
| **الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها** | |
| عرض وتحليل ومناقشة النتائج | **35** |

| | |
|---|---|
| الاستنتاج العام | **43** |
| الاقتراحات | **43** |
| خاتمة | **42** |
| الملاحق | **52** |

# فهرس الجداول


| الرقم | الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | يمثل مجتمع الدراسة | 28 |
| 2 | يمثل عينة الدراسة | 29 |
| 3 | يمثل مستوي الذكاء الحركي لدى التلاميذ الثانوي | 35 |
| 4 | يمثل فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الحركي لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس. | 36 |
| 5 | مثل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الحركي لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى لمتغير الشعبة. | 38 |
| 6 | فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الحركي لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى لمتغير الانخراط في نادي رياضي | 40 |

# فهرس الاشكال


| الرقم | الاشكال | صفحة |
|---|---|---|
| 01 | جدول رقم (01) يمثل ثبات مقياس الذكاء الجسم الحرك بالإعتماد على معامل ألفا كرومباخ بالنسبة للعينة الإستطلاعية. | 31 |
| 02 | جدول رقم (02) يمثل صدق مقياس الذكاء الجسم الحرك بالإعتماد على معامل ألفا كرومباخ بالنسبة للعينة الإستطلاعية | 31 |
| 03 | جدول رقم (03) يمثل صدق الاتساق الداخلي للاسئلة حساب معامل الفا كرونباخ. | 32 |

**مقدمة**

إن التقدم العلمي الذي نراه اليوم في مختلف مجالات الحياة هو حصيلة الاختبارات وتجارب وأبحاث تم الاستدلال من خلالها على نتائج عديدة وحصلوا عليها لتصب في خدمة الإنسانية جميعا، وقد انعكس هذا التطور على مجال التربية الرياضي ة ووسائلها المتنوعة وقد فتح أفاقا جديدة أمام الباحثين والدارسين في مجال كرة اليد للتعرف على الجديد في عمليات اكتساب المهارات وللتوصل إلى تحقيق أفضل النتائج الجيدة من خلال إتباع كل ، والقدرات و التقنيات وتطويرها ما هو جديد و إيداعي في العلوم الرياضية وهي ض ر ورة لابد من أخذها بنظر الاعتبار عند التخطيط للعملية التعليمية والتدريسية ومناهجها.(**عيد بطاح الدويهس ،2013ص،16 بتصرف**).

إن القدرات العقلية تحظى باهتماء متزايد بين علماء النفس عموما وأولئك الذين يركزون اهتمامهم بشكل خاص على الرياضة والرياضيين، وقد بدأ علماء النفس بتركيز طاقتهم على القدرات العقلية والفكرية والنفسية في مجمل الألعاب الرياضية فانصب اهتمامهم على القدرات العقلية المتنوعة والمتغيرة والكيفية التي بموجبها تسهم هذه القدرات في ارتفاع إذ يرتبط هذا التقدم بتحسين مستوى القدرات ومن ثم ، وانخفاض الأداء عند الرياضيين الاهتمام بتطوير وتعبئة جميع عناصر ومقومات النجاح عند اللاعب أو الرياض ي ويأتي ذلك من خلال التعرف على القدرات الواسعة لكثير من الرياضيين في تنظيم أنفسهم في المنافسات الرياضية وقدرتهم على مواجهة الضغوط والتركيز الجيد والقدرة على وضع أهداف تستشير التحدي بصورة واقعية فضلا عن تمتعهم بالمق درة على تصور أنفسهم وهم يؤدون مهاراتهم في المنافسة بدقة كما يستطيعون أداء ما يتصورونه على نحو جيد.(**المنجز الاعدادي ،1969،ص100**)

و يتفقعلماء النفس على أن المراهقة تبدا بتغيرات جسمية يصحبها البلوغ وتنتهي بإتمام حالة الرشد الكامل التي تقاس بالنضج الاجتماعي و البدني و إن كانت هذه الجوانب للنمو لا تتم في وقت واحد, و على العموم فإن معالم مرحلة المراهقة تظهر في الفترة الممتدة مابين 13سنة و21سنة. .(**هذى مُحَمَّدقناوي،1992،ص24**)

ومن خلال بحثنا هذاقمنابتسليط الضوء على مستوي الذكاء الحركي في ظل بعض المتغيرات لدى طلبة ثانوي،وذلك من خلال معرفة مستوي ذكاء الحركي لذلك عينة ولهذا الغرض قمنا بإجراء بحث ميداني على بعض الفروق الموجود بين جنسين بعدأن عملناعلى الإطلاع على كلما له علاقة بالموضوع،من بحوث ،منشورات، مجلات ومراجع، قمنابطرح الإشكالية ووضع الفرضيات تحديدالمفاهيم والدراسات السابقة،أهميةالبحث وأسباب

اختيار الموضوع،حيث انتقينا من الخلفية النظرية مانحتاجه في الدراسة الميدانية لهذا البحث،وعليه تطرقنا في بحثنا هذا إلى :

مقدمةنعطي من خلالها لمحة شاملة عن البحث و الذي يتكون من جانبين : جانب نظري ويشتمل على:

**–الفصل الاول: المدخل العام الدراسية:**حيث بين في الاشكالية الطروحة والفرضيات، اهمية الدراسية والهدف منها،المفاهيم والمصطحات، الدراسات السابقة ).

**–واما الفصل الثاني:** فقد تناول فيه الباحث الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسةوالتحليل الدراسات السابقة.

**–و الجانب التطبيقي : الفصل الثالث:طرق ومنجهية الدراسة:**( منهج المتبع،الدراسة الاستطلاعية،مجتمع الدراسة،عينة البحث،حدود الدراسة ،ادوات الجمع البيانات،صدق الاداة، ادوات الاحصائية المستعلمة).

**الفصل الرابع :عرض نتائج الدراسة ومناقشتها**( عرض وتحليل ومناقشة النتائج والاسنتناج العام والاقترحات)

**الفصل الثاني :عرض و مناقشة و تحليل النتائج**

# الجانب النظري

# الفصل الأول

# مدخل عام للدراسة

## 1-الإشكالية

يعتبر النشاط البدني الرياضي بنظمه وقواعده وألوانه المتعددة ميدانا مهما وعنصرا أساسيا في إعداد الفرد الصالح وذلك من خلال تزويده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه وجعله يستطيع تشكيل حياة مستمرة ومتطورة مع ثقافة العولمة التي تتطلب الأصلح والأقوى.

كما أكد أغلب العلماء والباحثين على أن التربية البدنية و الرياضية جزءا متكاملا لا يتجزأ من التربية العامة ،و أنها تمثل جزءا هاما بالنسبة للإنسان بصفة عامة ،و للتلاميذ داخل المؤسسات التعليمية بصفة خاصة ،لأنها تمده ببعض الفوائد التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التي لا تتوقف على الجانب البدني فقط ،و إنما تمتد أثارها الإيجابية النافعة إلى الجوانب النفسية و الاجتماعية و كذا المعرفية والحركية .(أنوار الخوالي،**1996**،ص**114**).

وهذه الشخصية هي منبع للسلوك الذي يعتبر مجموعة من الحركات المنسقة التي تقود إلى وظيفة ما فتمكن صاحبها من الوصول إلى غاية أو غرض مادي أو معنوي،فتحريك الأصبع لا يسمى سلوكا إلا إذا ارتبطت الحركة بمعنى ولا تعرف سلوك مخلوق إلا عندما يفعل شيئيا.(**Repp**،**2008**).

ويتوجه علم السلوك إلى معرفة الصفات الموروثة والمقتبسة في الإنسان والحيوان بحسب تفاعلهما مع البيئة وكيفية معالجتهما للأشياء الحية والأمور والأحداث نستثنى من السلوك حركات يسميها العلماء( رد الفعل المشروط)ا ذا أصابت النار يدك لأبعدت يدك بسرعة و من غير و عي أو تفكير؛فالسلوك كله من أعمال الدماغ وبقية الأجهزة العصبية وما في الجسم من هرمونات أو كيماويات فاعلة في أنماط السلوك وآليات الجسم.(**Kauffman2006**).

و الذكاء هو كافة القدرات العقلية المميزة و العالية التي يتميزبها الناس عن غيرهم ويعطيهم أفضلية في أدئهم وسلوكهم في مجال معين علما أن مجالات الذكاء غير محدودة ولا يمكن حصرها، فالذكاء قد يكون فطري أي أنه يخلق مع الإنسان ويتطور من خلال التعلم واكتساب المهارات ، ومنه ما هو مكتسب يتم تنميته وتطويره في مجالات معينة عن طريق عدة برامج وبغض النظر عن نوعه. فشأن الذكاء شأن كافة المهارات التي تميز كل تلميذ وهي تحتاج إلى تغذية وعناية لتطويرها وضمان استمراريتها فأهم معززات الذكاء التعلم المستمر واكتساب الخبرات والتدريب والمثابرة والإبداع وعدم الخوف من التجربة..(**حسين الغامدين** ،**2000**،ص**45**).

واهتم العلماء بالذكاء المرتبط بالسلوك المتعلق بتطبيق الحركة و هو الذكاء الحركي يعني القدرة على استخدام الجسم أو أجزاء منه في حل مشكلة او أداء الحركة أو مهارة رياضية والتعبير عن الأفكار و الأحاسيس بواسطة الحركات.(**علي،2008،ص60**).

ومن بين النظريات التي اهتمت بموضوع الذكاء نجد العالم غاردنر صاحب نظرية الذكاء ات المتعددت التي اعتبرفيهاالذكاءعبارةعنقدراتمنفصلةومتعددة،يتطورالذكاء ابتداء من الطفولة و يمكن أن يظهرفي مراحل متقدمة عن ذلك حيث يتأثر بمايحتاجه الفرد في بيئة من فرص تدريب و ممارسة وتعلم،سواء على الأداء الرياضي أو الأداء الحركي (**علي ،2008،ص61**).

وتبدأ مرحلة المراهقة بالبلوغ وتنتهي بالرشد في لهذا عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدئها وظاهرها اجتماعية وفي أيتها عرفها "روجرز" على أنها فترة نمو وظاهرة اجتماعية ومرحلة ذهنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة". (**نور الحافظ،1990،ص180**).

و يتفقعلماء النفس على أن المراهقة تبدا بتغيرات جسمية يصحبها البلوغ وتنتهي بإتمام حالة الرشد الكامل التي تقاس بالنضج الاجتماعي و البدني و إن كانت هذه الجوانب للنمو لا تتم في وقت واحد, و على العموم فإن معالم مرحلة المراهقة تظهر في الفترة الممتدة مابين 13سنة و21سنة. .(**هذى محمد قناوي،1992،ص220**).

و من بين هذه الذكاءات نجدالذكاءالحركيالذي يرتبط بالمهارات الحركية و الصفات البدنية و الأنشطة الحسية، التي يقوم بها الطفل خلال المرحلة العمرية المبكرةإضافة إلى الحركات المتنوعة التيتنميقدرته على الإبداع والسيطرة علىالبيئة المحيطة واستثمارها لمصلحته، باعتبار الحركة الوسيلة المهمة التييعبربها الطفلعننفسه وعنقدراته العقلية.( **الغزيزي،2010،ص160**).

ومماسبق ذكرونظرالأهمية موضوع الذكاء الحركي بالنسبة التلاميذ واعتمادا علىمؤشرات الذكاء الحركيحسبنظريةالذكاءات المتعددة لجاردنروالمهارات الحركية الأساسية، سنحاول من خلال دراستنا هذه معرفة مستوي ذكاء الحركي لدى ثلاميذ ثانوي و الذي سيطبق على مجموعة من تلميذ و تلميذات في ثانويات بخاري عبد المالك بمدنية توقرت .

## 02 التساؤلات:

1/ ما مستوى الذكاء الحركي لدى التلاميذ الثانوي ؟

2/ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الثانوي في الذكاء الحركي تعزي إلى متغير الجنس ؟

3/هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الثانوي في الذكاء الحركي تعزي إلى متغير شعبة الدراسة ؟.

4/ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الثانوي في الذكاء الحركي يعزي بمشاركة في نوادي الرياضي ؟

## 03اهداف البحث:

1/ تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف مستوى الذكاء الحركي لدى التلاميذ الثانوي

2/ معرفة هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الثانوي في الذكاء الحركي تعزي إلى متغير الجنس .

3/ معرفة هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الثانوي في الذكاء الحركي تعزي إلى متغير شعبة الدراسة.

4/ معرفة هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الثانوي في الذكاء الحركي يعزي بمشاركة في نوادي الرياضي.

## 04 الفرضيات الاساسية :

1/ مستوي الذكاء الحركي لدى تلاميذ ثانوي مرتفع.

2/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الثانوي في الذكاء الحركي تعزي إلى متغير الجنس .

3/توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الثانوي في الذكاء الحركي تعزي إلى متغير شعبة الدراسة.

4/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الثانوي في الذكاء الحركي يعزي بمشاركة في نوادي الرياضي.

## 05اهمية الدراسة:

1/ إلقاء الضوء على الذكاء ا الحركي في الجانب التربوي و الإهتمام به كونه أحد القدرات العقلية الازمة في مختلف الرياضات فهو يعاني من التهميش وعدم الاهتمام.

2/معرفة دور الذكاء الحركي في تنمية الذكاء لدى التلاميذ مرحلة الثانوي.

3/تكمن أهمية الدراسة في أهمية المتغيرات التي تتناولها، فالذكاء الحركي يعتبر قدرة البدن على الفهم والتجاوب مع البيئة والمحيط.

4/تكمن أهمية الدراسة التطبيقية في معرفة دور الذكاءالحركي لفئة مهمة المتمثلةفي تلاميذ مرحلة الثانوي والتي تركزعلى مرحلةعمرية تحتاج إلى نشاط حركي مبني على أسس جدا علمية قد تفيد في تنمية عدة جوانب حركية و معرفية وتربوية.

## 06تحديد مصطلحات الدراسة :

### 1/ الذكاء:

**لغة** :ورد تعريف الذكاءفي قاموس المعاني على انه مصدر الفعل ذكاء، ويقال ذكاء النار أي شدة وهجها.

( **عبدالغاني أبوالعزم،2014،ص64**).

**اصطلاحا:**

لا يوجد تعريف محدد للذكاء؛ فتعريفه يختلف باختلاف المعايير التي يقاس بها الذكاء،فتعريفه يختلف باختلاف المعايير التى يقاس بها الذكاء، لكن مما لا شك فيه أن الذكاء مرتبط بشكل كبير مع العقل والقدرات العقلية كالقدرة على التكيف العقلي مع ظروف الحياة الجديدة.(**http،2010**).

**التعريف الإجرائي:** هو التكيف العقلي أثناء التعامل مع مختلف العمليات التي يقوم بها الفرد من أجل حل المشكلات التي تواجهه بالطريقة الأمثل في النشاط البدني الرياضي.

### 2-1/ الذكاء الحركي:

**اصطلاحا:**هوقدرة الفرد علىضبط حركة الجسم و الإمساك بالأشياء بدقة والتعبيرالجسميعنالسلوك،ومظهرهذا السلوكهوالحركة و يبدأظهوره في الطفولة ويستمر هذا النشاط حتىالأربعين،و الذين يتمتعون بهذه القدرة يتفوقون في الأنشطة البدنية، و في التنسيق بين المرئي و الحركي، و عندهم ميوللحركة ولمس الأشياء.(**بوطة ،2011،ص137**).

### ج-التعريفالاجرائيللذكاءالحركي:

هي مجموعة الدرجات التى يتحصل عليها تلاميذ السنة الثانية ثانوي في مقياس الذكاء الحركي (لخولة ابراهيم ورفيق نبيل).

## 7/أهم النظريات المفسرة للذكاء والذكاء الحركي :

### 1/نظرية الذكاءات المتعددةلجاردنر:

هواردجاردنر الذي حسم النقاش والجدال الدائر حول ماهية الذكاء في كتابه المعروف أطر العقل عام1938،حيثتوصلإلىنظريةجديدةتختلفكلياعنالنظرياتالتقليديةالتيتتعلقبالمفهومواللفظيوالرياضي، فهو يقولبأنهلايمكنوصفالذكاءعلىأنهكميةمحددة ثابتة يمكن قياسها،وبناءعلى ذلك يمكن زيادة الذكاء وتنميتهبالتدريبوالتعلم،بلأكثرمن ذلك فهو يقول (**اسعد ،2011،ص206**).

ويمكن أن نحدد أهم الميادين التي شملها البحث في نظرية الذكاء المتعدد والتي تشكل الدعامة العلمية لهذه النظرية وهي النمو الذهني للأطفال العاديين،إذتمالبحثفيالمعارفالمتوافرةحولنمومختلف ودراسة الكيفية التي تعمل بها القدرات الذهنية خلالالإصابات الدماغية ، الكفاءات الذهنية لدى الأطفال العاديين وحدوث تلف في بعضها مما يؤدي إلى فقدانوظائف بعضها أوتلمه بشكل مستقل عن غيرها،و دراسة تطور الجهاز العصبي حوالي ربعقرنمنالزمنللوصولإلىبعضالإشكالالمتميزة للذكاء،ودراسة الأطفال ودراسة النشاط الذهني لدى مختلف الشعوب ، الموهوبين والعاديين و الأطفال الذين يظهرون صعوبات تعليمية، ودراسة النشاط الذهني لدى مختلف الشعوب المتميزة بثقافات متنوعة.

وتعددت التساؤلات عن نظرية الذكاء المتعدد وعنأسسها العلمية، فما الذي يميز هذه النظرية الجديد عن كل ماسبقها؟ الذ كاءات ا لثمانية التي تقول بها نظرية كاردنر،لها سند علمي في أسس بيولوجية ثقافية للفرد و التي هي بمثابة معايير للاستدلال على وجودها، تلك النظرية التي ساندتها النتائج العلميةفيعلمالأعصابوعلمالمعرفةوأمدتهابركيزةتذهب إلى القول بتعدد الوظائف الذهنية و تنظيم الفكر بحسب و ظائفه اخرى.(**Howard Gardner1889** ).

أن ظهور نظرية الذكاء المتعدد ساعد على تجديد وتغيير في الممارسات التربوية ،وفيما يأتي عرضلأهم الفوائدلاستعمال نظرية الذكاء المتعدد بالنسبة للمدرسة أو الممارسة التربوية:

- تحسينالعمليةالتعليمية_التعلميةمنخلالالنظرللقدراتالذكائيةبشكلواسعوشمولي)دمجالخبراتالفنيةو الرياضية والموسيقية مع الخبراتاللغوية والمنطقية و الاجتماعية) مما يجعلالتعليمأكثرحيوية.
- الرفع منأداءالمدرسينلاستعمالهمأساليب وإستراتيجياتتدريسمختلفة تتوافقمعالفروق الفردية للطلاب.
- ازدياد مشاركة المجتمع و الأهل في العملية التعليمية.
- مراعاة ميول وحاجات وقدرات واهتماماتالطلابممايجعلتعليمهمأكثر فعالية.

- التدريس منأجلالفهم منشعار(نتعلم لنتفكر ونفهم )(**Hopper،2010** ).

وضع "جاردنر"اختبارات أساسية لكل ذكاء وقدرته على الصمود أمامها ليعتبر ذكاء بحق، وليس مجرد مهارة أو استعداد عقلي والمحكات التي استخدمها تضم العوامل الانمائية.

## 2/نظرية بياجيه:

إنمنظور(بياجيه)إلىالنموالمعرفيلايتم إلابمعرفة أمرين مهمين هما:الوظائفالعقلية و الأبنية العقلية، إذتشير الوظائف العقلية إلى العمليات التي يعتمد عليها الفرد في تفاعله مع المثيرات البيئية، أما و تنسيقها في أنظمةكلية متناسقة ومتكاملة، أما وظيفة التكيف فهيتمثلنزعة الفرد إلى التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها،وهو عام عند الافراد جميعهم إلا أن لكل منهم طريقة الخاصة في التكيف.(**علي،2004،ص98/99**).

## 3/نظريةستيرنبرغ:

(نظرية الموهبة المتضمنة أو المفهومة) .توضح خمس خصائص على الطالب الموهوب أن يتصف بها بصور عام وهي لتفوق، و الندرة، و الإنتاجية، و القدرة على التطبيق أو البرهنة، و القيمة في العمل أو الفعل.(**سعاد ،2009،ص32–33**).

## 4/نظريةكاتل:

توصل العالم ريموند كاتل عام 1940الى وجودعاملين وليس عاملا واحد للذكاء أطلق عليها الذكاءالسائلوالذكاءالمتبلور،ويرىأنالذكاءالسائللايرتبط بالثقافةويتدهورمعتزايدالعمر الزمني ويقاس باختبارات الادراك و التقدير والفهم والاستدلال،وعلاماته لاتعتمدكثيرا علىالخبرات التعليمية وينطوي هذا العامل على خصائص تؤدي إلى إدراك العلاقات المعقدة في البيئات الجديدة.(**الربيعي،2013،ص345**).

## 5/نظرية ثورندايك:

قدمثورندايك وجهة نظر مختلفة عنالذكاء ، فقد رأى ثورندايك أن الفعالية العقلية عندالإنسان تتحدد في ضوء عدد الترابطات العصبية ونوعها، وبناء على ذلك فإن الإنسان اللامع لديهترابطات عصبية أكثر من الإنسان العاديأوالبليد، وربماكانلهذاالرأي الذي قدمه قيمة كبيرة هذه الأيام (فيضوءالبحوثالحديثةحولالدماغ) أكثرمما اعتقده ثورندايك نفسه.

و على الرغم من أن ثورندايك اعتقد أن كل فعل عقلي يختلف عن الفعل العقليا لآخر، إلا أن بعض هذه الأفعال فيها من العناصرالمشتركة مايبرر وجود ثلاث تجمعات عامة أو مكونات للذكاء هي:

- الذكاء المادي أو التفكير المادي وهوالقدرة على التعامل مع الأشياء الواضحة تماما والمواقف. غيرالغامضة.
- الذكاءالاجتماعيأوالتفكيرالاجتماعيوهوالقدرة على التعامل مع الناس.
- الذكاء الحركي ( الذكاء الجسمي الحركي ) (**عدنان،2011،ص22/21**).

## 4/ نظريةفيرنون:

اقترحفيرنونفيالخمسينات منالقرن العشرين تنظيماهرميالبنية الذكاء يتألف من عدة مستويات على النحو الآتي:

- طائفة العوامل اللفظية التربوية و تتعلق بالطلاقة اللغوية و القدرات اللفظية المرتبطة باستخدام اللغة و الكلام.

- طائفة العوامل الثانوية و تتعلق بقدرات معين كالتفكير الابتكاري، و حل المشكلات والقدرات العددية.

- طائفة العوامل المكانية والميكانيكية و تتعلق بقدرات إدراك المكان والموقع و الحجم والشكل، إضافة إلى القدرات المرتبطة بمعالجة الأشياء وأداء المهارات الحركية المتعددة. .(**الزغدول ،2012،ص79**).

## 5/ نظريةسبيرمان

اقترح سبيرمان منذبدايات القرنا لماضي أنالنشاط العقليعند الإنسان لايتكون من قدرات عديدة، بل من عامل عام الواحد(G) ومجموعة عوامل خاصة(S)، وعرف العامل العام بأنه قدرة الإنسان على إدراك العلاقات،و هو طاقة عقلية يستخدمها الناس في كلعمل يحاولونا نجازه،أما العوامل الخاصة أو المحددة هي تخص مهمة معينة في حدذاتها، فالعوامل الضرورية في مهمة حسابية تختلف عن العوامل الضرورية في مهملغوية، ولكن قدر معين من العامل العام لابدمن توفره في كل هذه الحالات،وكلما كان مقدارما يملكه الفرد من العامل العام كبير أثر ذلك بالطبع على أدائه في المهام المختلفة التي ينجزها. (**علاونه ،2012،ص35**).

## 6/ نظرية القدرات العقلية الأولية لثرستون:

في عام 1938م خرج (ثرستون) باتجاه معارض تماما لما نادى به (سيبرمان)حول طبيعة الذكاء،حيث يرى(ثرستون)أنه لاوجود لما يسمى بـ( العامل العام )الذي يقف خلف جميع أنواع النشاط العقلي،وإنما اعتقد بوجود عدد من العوامل أطلق عليها"القدرات العقلية الأولية"،وأن السلوك الذكي يعد نتيجة لهذه القدرات العقلية الأولية التي تختص كل منها بوظيفة عقلية معينة.

و من ثم يمكن قياس الذكاء من خلال عينات من أداء الفرد في كل مجال من المجالات الست التالية:

- **عامل لفظي**: ويتمثل في القدرة على فهم معاني الكلمات والعلاقة اللفظية وتركيب الألفاظ، ويقاس باختبار معاني الكلمات.
- **عامل عددي**: ويتمثل في القدرة على إجراء العمليات الحسابية الأساسية بدقة وسرعة ويقاس باختبارات العدد.
- **عامل مكاني**: ويتمثل في القدرة على التعرف على الأشكال و المرئيات و العلاقة المكانية و يقاس باختبار الإدراك المكاني.
- **عامل طلاقة الكلمات**: ويتمثل في القدرة على التداعي بالكلمات بسرعة ويقاس باختبار التداعي اللفظي.
- **عامل الذاكرة**: ويتمثل في القدرة على تذكر الأشكال و المقاطع والأرقام والكلمات والعلاقات ويقاس باختبارات الذاكرة.
- **عامل الاستدلال**: ويتمثل في القدرة على استنتاج قانون أو قاعدة من عدة امثلة أو قواعد حل المشكلات و يقاس باختبارات الاستدلال.(**مدين نوري وطلاك الشمري،ص13/12** )

## 4/اختبارات الذكاء:

إن ماشغل بال المربين و السيكولوجيين المعاصرين ولايزال يشغلهم هو قياس الذكاء قياسا كميا يتصف بالموضوعية لتحقيق عدة أهداف عملية.

وعليه، فقد وضع السيكولوجيون المعاصرون عدة اختبارات لقياس ذكاء الأطفال في مختلف الأعمار، وكذلك قياس ذكاء الراشدين اوالكبار، وذلك لعدة أغراض كما ذكرت من أهمها: معرفة نسب توزيع الذكاء في المجتمع، اكتشاف حالات الضعف العقلي و حالات التفوق العقلي أيضا لدى الأطفال وخاصة في المدارس، وذلك لتوجيههم مدرسيا ومهنيا حسب قدراتهم الذهنية.ويقاس ذكاء

الكبار أيضا بهدف توجيههم مهنيا أو لمساعدتهم في اختيار التخصص المناسب في الدراسات الجامعية، أو أثناء اختيارهم للتوظيف والتشغيل حسب ما تتطلبه مراكز العمل من معارف وقدرات ومهارات.ونظرا لتعدد أهداف قياس الذكاء فقد تعددت اختبارات الذكاء.وفيما يأتي شرح لأهم اختبارات الذكاء.

**1/اختباربينيه:**

أول اختبارللذكاء شاع استعمالهفي بداية القرن العشرينهو اختبار بينيه الذي وضع عام 1905، و تضمنت الصورة الأولى من 30سؤالا لقياس ذكاء الأطفال، وتدورهذهالأسئلةحولمواضيعمثلالتمييزبينقطعةخشبوقطعةشكولاتة،تكرارثلاثةأرقام،تكرارجملة، رسمأشكالمنالذاكرة،بيانأوجهالتشابه...الخ.

قام بينيه بتعديل اختباره عام 1908حيث أعاد ترتيب الأسئلة حسب مستويات الأعمار وأضاف أسئلة جديدة رأى أنها أكثر دلالة في قياس الذكاء.بدأ بينيه حساب نتائج الإختبار حسب ما سماه بالعمر العقلي والذي يعبر عن مستوى الذكاء،وفي سنة 1911جرى تعديلا آخر على الإختبار حيث أعاد ترتيب الأسئلة، ووحد عددها في كل مستوى عمري فجعله5،كما أضاف 5اسئلة لمستوي15سنة و5 أسئلة لمستوى الرشد وهكذا أصبح الإختبار يتكون من54سؤالا.

قام الكثيرمنالباحثيين بترجمة هذا الإختبارعلىعدة لغات حيث نقلهإلى اللغة العربية لويس كاململيكة و محمد عبدالسلام أحمد وفي الولايات المتحدة الأمريكية أشرف تيرمان بجامعةستانفورد علىنقله وتنقيحهحيثأخرجعملهالأول سنة1916 ، وأصبحالإختباريعرف،باسمستانفورد-بينه، و بعد ذلك أجرى تيرمان و ميرل عدة تعديلات على هذه الصورة آخرها كانخلال السنة الدراسية1917/ 1972 حيث استخرجت معاييرمن عينة تتكون من 2100 مفحوص أمريكي .

**2/اختباراستانفورد-بينيه:**

تتضمن فقرات هذا الإختبار محتويات متنوعة كالفهم اللغوي، القدرة العددية، إدراك التشابه و الاختلاف التمييز بين الجمال والقبح، تذكر الأعداد، بناء المكعبات..الخ، لم تنظم هذه الفقرات حسب أنواعها، وإنما توزعت على كل مستويات الأعمار.

يبدأ أول مستوى عمري من عامين ونصف إلى ثلاث سنوات، وهكذا حتى سن خمس سنوات ثم يستمر كل مستوى لمدة عام ابتدأ ء من 6سنوات.

يلاحظ بخصوص أسئلة هذا الإختبار أنها تختلف من مستوى إلى آخر حيث يلاحظ مثلا أن أغلبية الأسئلة في السنوات الأولى "محسومة"أي تتصل بالصور والنماذج.وفي المستويات الأعلى تميل إلى التجريد، وتكون متصلة بالألفاظ.يتطلب تطبيق هذا الإختبار مابين 30-40دقيقة بالنسبة للأطفال الصغار وحوالي ساعة.

ونصف بالنسبة للراشدين.ويتطلب تطبيق هذا الإختبار أيضا فاحصا مدربا يستطيع أن يعامل المفحوص بلباقة تضمن سلامة أدائه العقلي.

## 3/ اختباروكسلر:

وضع وكسلر سنة 1939اختبارا فرديا لقياس ذكاء الكبار عرف بمقياس وكسلر،تم تقنين هذا الإختبار على أفراد تتراوح أعمارهم بين 10سنوات و70سنة.

يحتويهذاالإختبارعلىجزئين:لجزءالأولوهولفظي،والثانيأدائي،ويتضمنكلمنهماعددامنالإختبارات.

يعتبرتطبيقهذا الإختبار سهلا حيث يحصل المفحوص على درجة منفصلة في كل اختبار جزئي يتم تحويلها إلىدرجة معيارية.

يمكن الحصول على ثلاث نسب للذكاءمن جدول المعاييرالوارد أدناه وهي:

1- نسبة ذكاء لفظية (ناتجة عن الاختبارات السنة الأولى).

2-نسبة ذكاء (ناتجة عن الاختبارات الخمسة الأخيرة).

3 -نسبةذكاءكلية(ناتجة عن الاختبارات كلها ).

يختلف اختباروكسلرعن اختبارستانفورد-بينيهفيمايلي:

أ- فقراته ملائمة للكبار أكثر من فقرات اختباربينيه.

ب- استغنى وكسلرعن مستويات العمر، وقسم الإختبار إلى فروع.

ج- تقدرنسبة الذكاء من الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في الإختبار مباشرة دون الحاجة إلىحساب العمر العقلي.

➢ **مقياسذكاءالكبار(الراشدين ) لوكسلر** :

نشر وكسلرفيعام1955 اختبارهالخاص بقياس ذكاء الراشدين، ويعتبر هذا الاختبار مراجعة للاختبار الأول حيث استبدل بعض المفردات، ونظم التعليمات الخاصة بتطبيقه وتصحيحه، ويعتبر هذا الوجه الجديد للإختبار أكثر تمثيلا لسكان الولايات المتحدة الأمريكية

كما يزعم حيث إن عينة التقنين شملت1700مفحوصا من 24 منطقة موزعة في مختلف الولايات المتحدة الأمريكية.

بالإضافة إلى هذا المقياس، فقد صمم وكسلر اختبارا آخر يقيس به ذكاء الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-15سنة ،ويسمي بالاختصار ( Wisc) ، وهو يشبه من ناحية تصميم اختبار وكسلر –بليفيو.

ترجم اختبار وكسلر إلى مختلف اللغات، ومن بينها اللغةالعربية حيث ترجمه كل من محمد عباد الدين اسماعيل ولويس كامل مليكة، وعملا على تنقيحه ليلائم البيئة العربية.

إلى جانب الإختبارت التي شرحناها بشيء من التفصيل هناك اختبارات ومقاييس كثيرة لقياس الذكاء من أشهرها اختبار رسم الرجل لكودیناف، واختبار رافن، واختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح.. (عشوي ،2010،ص71).

## 6/ الذكاءات المتعددة لجاردنر:

وقد صنف جاردنر سبعة أنواع من الذكاء، وقد أطلق عليها أعمدة الذكاء السبعة، ثم أضاف اليها عام1996 ذكاء ثامنا وهو الذكاء الطبيعي في كتابه"تشكل الذكاء المتعددللقرن الحادي والعشرين ". (جروان ،2002،ص175).

وفيما يليشرح واستعراض لكل ذكاء من الذكاءات:

### 1/ الذكاء اللغوي اللفظي:

ويضم هذا الذكاء القدرة على تناول ومعالجة بناء اللغة، وأصواتها، ومعانيها والأبعاد البرجماتية أو الاستخدامات العملية لها، و تضم بعض هذه الاستخدامات الإقناع(أي استخدام اللغة

لإقناع الآخرين باتخاذ مسار معين في العمل) و معينات الذاكرة(اللغة لتذكر المعلومات) والشرح (استخدام اللغة للإعلام والتثقيف) و ما بعد اللغة (استخدام اللغة لتتحدث عن نفسها).(**جابر الحميد 2003،ص40**).

ويحدده"جاردنر"بأنهالقدرة على امتلاك اللغة و التمكن من استخدامها و هو من أكثر الكفاءات الإنسانية التيتعرضت للبحث كما و يعتبره نبيل إبراهيم، ذكاء الكلمات الذي يظهر من خلال سهولة التعامل مع اللغة و القراءة و الكتابة و التحدث ورواية القصص، صاحب هذا الذكاء يبدي سهولة في إنتاج اللغة و الإحساس بالفرقبينالكلمات يلاحظ هذا النوع من الذكاء بوضوح لدى الكتاب، المؤلفين، الخطباء، الشعراء، أما عن مركزه في المخ فقددلتالأبحاثوالدراساتالتيقام بها"جاردنر"علىوجودهفيمنطقةبروكامنالنصفالأيسر للمخ .( **ابراهيم س،2010،ص88**).

**2 /الذكاءالاجتماعي:**

يتمثلفيالاستجابة بشكللائق ولبقمع الأفاردمن ذوي الأمزجة و الدوافع المختلفة،والقدرة علىتشكيل العلاقات الاجتماعية و تكوين الصداقات،إضافة إلى القدرة على التعرف على رغبات الآخرين،(**الزغلول ،2012،ص102**).

وتنتشر تلك المهارة بين الأشخاص العاملين في مجال المبيعات،والمفاوضات الدبلوماسية عالية المستوى،والخطابة المحفزة المثيرة للدافعية،وأفضل المدرسين و المديرين يتمتعون بتلك الهبة، أو قاموا ببذل جهد ملموس لتنمية ذكائهم للتواصل معالآخرين.(**بول،2007،ص112**).

وهوالقدرة على فهم الآخرين، وفهمكيفية تكوين العلاقات الاجتماعية، والقدرة على العمل ضمن الأجواء الاجتماعية كالتعاون والتنافس، كما أن الشخص الذي يمتلك الذكاء الاجتماعي لايتم تعلمه إلا من خلال التفاعل معالآخرين، ويمتازصاحب هذا الذكاءبالحساسية الشديدة لمشاعرالآخرين وأفكارهم، ولديه مهارات في حل المشكلات بين الافراد،والقيام بعمل دور الوسيط لتسوية الأمور بين الاطراف المتخالفة،ويظهر بشكل واضح لدى المدرسين،و المرشدين التربويين،و الأطباء، والسياسيين، ورجال الدين.(**ابراهيم ن،2011،ص120**).

**3/ الذكاء الذاتي / الشخصي :**

معرفة الذات و القدرة علىالتصرف توافقيا علىأساس تلك المعرفة، و هذا الذكاء يتضمن أنيكون لدى و الوعي بأمزجته الداخلية و مقاصده و دوافعه و حالاته المزاجية الفردصورة دقيقة(عننواحيقوتهوحدوده)والانفعالية ورغباته و القدرة على تأديبا لذات وفهمها وتقديرها.

بمعنى قدرة الفرد على الادراك الصحيح لذاته، و الوعي بمشاعره الداخلية، وقيمه، ومعتقداته، وتفكيره ودوافعه، وتحديد نقاط القوة، ونقاط الضعف لديه، واستخدام المعلومات المتاحة في التصرف والتخطيط وإدارة شؤون حياته، والحكم على صحة تفكيره في اتخاذ قراراته، و اختار البدائل المناسبة في ضوء أولوياته. ( **Deing.S،2004** )

**4/ الذكاء البصري –المكاني :**

وهو القدرة على إدراك العالم البصري المكاني بدقة كما هو الحال عند مصمم الديكورات وهذا الذكاء يتضمن و يتطلب حساسية للون والخط، ،( الداخلية، والمهندس المعماري والفنان أو المخترع و الشكل والطبيعة،و المجال أو المساحة والعلاقاتالتيتوجدبينهذهالعناصرويضمالقدرةعلىالتصوير البصري،وأن يمثل الفرد ويصور بيانيا ا لأفكار البصرية أو المكانية، و أن يوجه نفسه على نحو مناسب في مصفوفة مكانية (حسين ،**2008**،ص**155**).

**5/ الذكاء المنطقي الرياضي:**

هوالمقدرة على استخدام الأرقام بصورةفاعلة مثل عالم الرياضيات، المحاسب الضرائب، الإحصائي والتفكير بطريقة حسنة مثل مبرمج ا لحاسوب،عالم المنطق، يتضمن هذا الذكاء الحساسية اتجاهالأنماط والعلاقاتا لمنطقية والبيانات و المقترحات والدلالات و التجريدات الأخرى ذات الصلة، يتضمن كذلك العمليات المستخدمة في التصنيف إلى فئات والتبويب و الاستدلال والتعميم و الحساب و اختبار الفرضيات، أما عن يتضمن كذلك العمليات المستخدمة في التصنيف إلى فئات والتبويب و الاستدلال والتعميم و الحساب واختبار الفرضيات، أما عن مركزه في المخ فهو الفص الجبهي الأيسر والفص الجداري الأيمن. (ارمسترنج ،**2006**،ص**230**).

**6/ الذكاء الموسيقي:**

هوالقدرة على تشكيل لحن أو إعادته و ترديده عند سماعه لأولمرة، أوتنغيم الكلمات وترتيب الإيقاعات، و هو أيضا القدرة على إدراك الموسيقى و التحليل الموسيقي، والتعبير الموسيقي نقداوتأليفا وعزفا،وتمييزطبقا الصورة والإيقاع ودرجة النغمة، ويتضمنالحساسية للإيقاع و النغمة والميزان الموسيقي.

( الجميدي ،2010،ص26).

كمايتضمنالتمكنمنالمهارات الموسيقية مثلالغناء والعزف والتأليف الموسيقي، بالإضافة إلىالقدرة على تقديرهذا لمهاراتمعالاستمتاعبها.(طه ،2006ص45).

يقولجاردنربأنهيوجدلكلذكاءمجموعة منالعمليات الأساسية التيتتضمنمكونات معينة لتفعيله،فيمكنتعريفالذكاءالبشريبالذهاببعيدا بالتفكير بأنه آلية عصبية أو نظام حسابي يتمبرمجته وراثيا،بحيث يتم تنشيطه أوإطلاقه عن طريق أنواع معينة من المعلومات التي تقدم خارجياأوداخليا. (الجيزاني ،2007،75).

**7/ الذكاء الحركي / العضلية / الجسمي:**

هوالقدرةعلىاستخدامالمهاراتالحسيةالحركيةوالتنسيقبينالجسموالعقلمنخلالالعملعلى إيجاد تناسق متقنلمختلفالحركاتالتييؤديهاالجسمبكاملاطرافهأوجزءمناطرافه. ( الجميدي ،2010،ص201).

يعرف طارق عبد الرؤوف عامر الذكاء الجسمي بأنه "القدرة على السيطرة على الحركات الجسمية والتعاملمعالأشياءببراعةوالتنسيقبينالجسموالعقلمنخلالالاتفاقلمختلفالحركاتالتييؤديها الجسم بكاملهه، أو أطراف منه، يتضمن الذكاء الجسمي مهارات معينة مثل التآزر،التوازن، البراعة،القوة، المرونة،السرعة،الإحساس بحركات الجسم و وضعه في الفراغ، كما يسمح هذا الذكاء لأصحابه استعمال الجسم لحل المشكلات و القيام بالأعمال و التعبير عنالأفكار و الأحاسيس"(عامر،2008،ص133).

وهذا الذكاء ينمو لدي الرياضيين،الممثلين، الجراحين ويوجد مركزه في القشرة الدماغية الخاصة بالحركة في النصفين الكرويين من المخ.(طه ،2006،ص156)..

ويعني قدرة الفرد على استخدام قدراته العقلية، مرتبطة مع حركات جسمية ككل، للتعبير عن الأفكار والمشاعر، أو تحريكه على قطع موسيقية مثل: اللاعب الرياضي، والممثل، والراقص، كما تكمن قدرته في والجراح، وهذا الذكاء يضم مهارات نوعية، استخدام يديه لإنتاج الأشياء، أو تحويلها مثل: النحات، والميكانيكي محددة مثل: التآزري البصري الحركي، والتوازن، والمهارة، والقوة والمرونة، والسرعة والإحساس بحركة الجسم، ووضعه، والقدرة المسة .(**Karen**)، **2010**.

أصحاب هذا النوع من الذكاء يحبون أن يتحركوا كثيرا ويقومون بتنفيذ أعمال بأيديهم كأعمال البناء والتشييد مثلا، ويتميزون جدا في الرياضات الحركية مثل كرة القدم وغيرها، وكذلك الرقص، وكل النشاطات التي تتطلب حركة جسدية، ويفضلون أن يتعلموا من خلال تنفيذ الأعمال بأيديهم بدلا من التعلم بالقراءة والسمع، فهم الأشخاص الذين يمتلكون الذاكرة الحركية فيتذكرون الأحداث و المعلومات عندما تأخذ أجسامهم نفس الأوضاع التي كانت عليها في وقت حدوث الفعل أو الأمر الذي يرغبون في تذكره.(**كرامز، 2011، ص113**).

ويتميز أصحاب هذا النوع من الذكاء بالخبرة في استخدام الجسم كله لتعبير عن الأفكار والمشاعر مثلا (ممثل، ممثل بالحركات الجسدية، رياضي، راقص)، وكذلك وجود القدرة لاستخدام الأيدي بمرونة لإنتاج أو تحويل الأشياء مثل (شخص حرفي، نحات، ميكانيكي، جراح)، ويضمن هذا الذكاء مهارات جسمية معينة كالتنسيق والتوازن و البرعة اليدوية والقوة والمرونة والسرعة..(**ارمسترنج، 2006، ص100**).

هو القدرة على استخدام المهارات الحسية الحركية و التنسيق بين الجسم و العقل من خلال العمل على إيجاد تناسق متقن لمختلف الحركات التي يؤديها الجسم بكامل أطرافه أو جزء من أطرافه.

ويتوفق العداؤون والحرفيون الأطباء الجراحون و الراقصون في هذا النوع من الذكاء أكثر من غيرهم، و يتركز الذكاء البدني الحركي في القشرة الدماغية الخاصة الحركة مع غلبة النصف الأيسر للدماغ بالنسبة للأفراد الذين يستخدمون اليد اليسرى، فالإصابات التي يمكن أن تلحق بهذه المناطق تؤدي إلى فقدان القدرة على الحركة حيث يتعذر على الفرد القيام بحركات بسيطة من مثل فتح علبة أو تخطي حاجز ما. (**العزيز و احمد علي خلف، 2010، ص220**).

ولأنهم يفكرون بأجسادهم، فإننا نجد هؤلاء الذين لديهم ذكاء بدني متناسقين جدا، لبقين، متفوقين في التربية البدنية، و ربما يكونون في فريق واحدأ و فرق مختلفة، و كالعادة نجدهم يشاركون و هم منشرحو الصدر في أي نشاط يتضمن ذكاءهم البدني.(**ستاين، 2008، ص111**).

يتضمن القدرة على استخدام الجسم ببراعة ومعالجة الموضوعات يدويا بمهارة للتعبير عن الأفكار و المشاعر، أي يرتبط بالحركات الطبيعية و معرفة الجسم و يشمل القشرة المخية المحركة التي تتحكم في الحركات الإرادية و الربط لبين الجسم و المخ، و يتضمن هذا الذكاء مهارات جسمية معينة منها التآزر، القوة، المرونة والسرعة وغيرها. ويبدو هذا الذكاء أكثر الذكاءات بعد اعن النظرة التقليدية للذكاء.

والعمليات المحورية التي ترتبط بهذا الذكاء هي السيطرة على الأفعال الحركية الكتلية و الرفيعة، والقدرة على تناول الاشياء الخارجية والأسس البيولوجية لهذا الذكاء معقدة، وهي تضم التآزر بين الأجهزة العصبية و العقلية و الادراكية. (**مشعل بدر وسلوى عبد الهادي مجيد، 2016، ص106**).

ومن المؤشرات الدالة على هذا الذكاء عند الأطفال مايلي:

- التفوق في واحدة أو أكثر من الألعاب الرياضية البراعة في تقليد إيماءات و حركات الآخرين أو طريقتهم المميزة في الكلام.
- الملل من الجلوس لفترة طويلة في مكان ما لفترة طويلة و يظهر ذلك في حركاتهم.
- الميل إلى فحص الأشياء باليد.
- إظهار مهارة عالية في الأنشطة اليدوية.
- استخدام أجزاء الجسم للتعبير عن الأفكار المختلفة.
- التمتع بالعمل بالصلصال أو الخبرات الملموسة.
- تمثيل الأدوار المسرحية و القصص التي تعتمد على الحركة. (**مغاوي، 2014، ص104**).

## 8 /مؤشرات اكتشاف الذكاء الحركي :

ان الممارسة التربوية و التعليمية و الاحتكاك اليومي للمعلمين و المدرسين بطلابهم في مختلف المستويات التعليمية يساعدهم على التعرف على الذكاءات التي لديهم ومن مؤشرات التعرف على الذكاء الحركي الجسمي أن الأطفال ذو الذكاء الحركي يحبون الأنشطة الحركية، وجسمهم هو الأداة المثيرة للتعلم، يكون لديهم التحكم البدني و التوازن، التنسيق الحركي الجيد، خفة الحركة و الليونة، السرعة، ويحبون صنع الأشياء بأيديهم، والميل و الانتاج من خلال التجريب. (**Annie & Hoekstra، 2015**)

وكذلك إن أصحاب هذا الذكاء سار وفي صغرهم مبكرا، يحبون الرقص و الحركات الابداعية و المبتكرة، يحبون التواجد في الفضاء في الهواء الطلق، ويفضلون خوض المغامرات الجسمية كتسلق الجبال، ويصيبون الهدف في العديد من أفعالهم و حركاتهم، ويحبون الرياضة و الأنشطة الرياضية.

والذين لديهم ذكاء الحركي لديهم استخبارات حركية عالية من خلال أجسادهم من خلال العضلات و الاحساس، الحركة، وتكون أجسادهم هي طريقتهم للتعلم وفهم أي محتوى أو موضوع، وهناك خصائص إضافية مثل قدرة تعامل الجسم مع الأشياء ( حركات عامة ودقيقة)، والتعبير عن المشاعر بالحركات الجسدية، استخدامه لجسمه لانجاز مهمة، و الاستجابة في الاتصال الجسمي العقلي. (**Hine**،**2014** )

وان كفاءة مستقبلا الحسية لدى لفرد المرتبطة بنمط أداء حركة الطفل قد تشير إلى مستوى الذكاء الحركي للطفل و الذي من خلال الحكم على درجة تميز الطفل في الممارسة الرياضية وأن أصل الذكاء الانساني يكمن فيما يقوم به الطفل من أنشطة حسية حركية خلال المرحلة المبكرة و يحتاج الفرد لأداء مهارات أساسية إلى سلامة أعضاءه المورفولوجية و الفيسولوجية .(**مصطفي**،**2015**،**ص115**).

الفصل الثاني

# الدراسات السابقة والمشابهة

## 1)الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة:

**1-1) صاحب الدراسة** :غديرستارعباس تحت عنوان الدراسة **:**دراسة ماجستير تحت عنوان " الذكاءالجسمي الحركي وعلاقته ببعض المهارات الأساسية في كرة السلة، اجريت هذه الدراسة :2016/2015.

طبيعة الدراسة :دراسة الميدانية حيث استخدام في الدراسة:إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالعلاقة الإرتباطية.

**أهداف الدراسة:**

✓ معرفةالعلاقة بين الذكاءالجسمي الحركي وببعض المهارات الأساسيةفي كرةالسلة ( مناولة ، الطبطبة، التصويب).

**نتائج الدراسة:**

✓ توجد علاقة معنوية بين الذكاء الجسمي الحركي وببعض المهارات الاساسية في كرة السلة ( المناولة،الطبطبة،التصويب).

2-1) **صاحب الدراسة**:بودبوس فيصل و فرحي مهدي تحت عنوانا الدراسة :دراسة ماسترالذكاءالجسمي الحركي وعلاقته ببعض المهارات الأساسيةفي كرةاليدلدى اللاعبين المشاركين في الرياضة المدرسية، اجريت الدراسة:2020/2019، **طبيعة الدراسة** :دراسة الميدانية

**مجتمع الدراسة** :تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية المقصودةوكان عدد هـا23تلميذ مشارك في البطولةالمدرسيةللفرق لمتوسطات دائرةمسكيانةولايةأمالبواقي.

**منهج الدراسة** :إستخدم الباحث المنهج الوصفي

**الأدوات المستخدمة**:مقياس الذكاءالجسم،لإختباراتالمهارية.

**أهداف الدراسة**:يهدفالباحث للتعرف على:

نوع العلاقةبينالذكاءالجسمي الحركي وبعضالمهارات الأساسيةفي كرةاليد ( التمرير والاستقبال والاستقبال والتنطيط ودقة التصويب) وبيان العلاقةبين القدرات العقليةبالجانب المهاري للاعب .

3-1) **صاحب الدراسة**:عمارة عبد العزيز وعلام فضيل تحت عنوان االدراسة: مذكرة ماسترتحت عنوان " الذكاءالجسمي الحركي وعلاقته ببعض قدرات ا لإبداع الحركي لدى تلاميذالسنة الثالثة متوسط في حصة التربية البدنية و الرياضية،اجريت الدراسة :2016/2015

**طبيعةالدراسة** : دراسة ميدانية مجتمع الدراسة : تلاميذ السنة الثالثة متوسط ( ذكور و إناث ) لمتوسطة موشاوي عبد الله تلميذ بالطريقة العشوائية بعد إستبعاد التلاميذ المعفيين .32بعين كرشة.

**إشكالية الدراسة:** هل توجد علاقة إرتباطية بين الذكا الجسمي الحركي و ببعض قدرات؟

**الفرضيةالعامة** :

توجد علاقة إرتباطية بين الذكا الجسمي الحركي و ببعض قدرات الإبداع الحركي لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط في حصة التربية البدنية و الرياضية بمتوسطة موجاوي عبد الله بعين كرشة

**منهج الدراسة** : إستخدم الباحث المنهج الوصفي العلائقي.

**أهداف الدراسة** :

- ✓ التعرف على مستوى الذكاء الجسمي الحركي و بعض قدرات الإبداع الحركي لديهم .
- ✓ تفييم مستوى الذكاء الجسمي الحركي لدى عينة البحث و المتمثلة في تلاميذ السنة الثالثة متوسط.
- ✓ قياس مستويات الإبداع الحركي و المتمثلة في التعرف على الدرجات المتحصل عليها في كل من ( الطلاقة و المرونة و الأصالة .
- ✓ لتعرف على طبيعة العلاقة بين التلاميذ الذين يتميزون بمستوى ذكاء جسمي حركي عالي و بعض قدرات الإبداع الحركي لديهم .
- ✓ التعرف على طبيعة علاقة بين التلاميذ الدين يتميزون ذكاء جسمي حركي منخفض و بعض قدرات الإبداع الحركي لديهم . .

**نتائج البحث** :

- توجد علاقة بين التلاميذ الذين يتميزون بمستوى ذكاء جسمي حركي عالي و بعض
- قدرات الإبداع الحركي لديهم .
- توجد علاقة بين التلاميذ الذين يتميزون بمستوى ذكاء جسمي حركي منخفض و
- بعض قدرات الإبداع الحركي لديهم .

## 2/ التحليل الدراسات السابقة :

من خلال عرض بعض الدراسات السابقة التي تناولت دور الذكاء الحركي أو الجسمي لدى بعض المتغيرات لدى عينة مرحلة الثانوي ، نجد أن لهذه الأدوار التي تقوم أن يوجد هناك مؤشرات إيجابية تبين لنا دور الذكاء الحركي و بعض المتغيرات و هذا ما يدل على على أن أغلب الدراسات اتفقت على أهمية القدرات العقلية بمختلف الأنشطة الحركية و ذلك من خلال المنشورات التالية:

دراسة ماجستير تحت عنوان " الذكاء الجسمي الحركي و علاقته ببعض المهارات الأساسية في كرة السلة

وكذلك دراسة ماستر الذكاء الجسمي الحركي و علاقته ببعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى اللاعبين المشاركين في الرياضة المدرسية ، و كما نلاحظ أن هذه الدراسات لم تتطرق إلى مستوي الذكاء الحركي لدى ببعض المتغيرات لدى عينة في مرحلة الثانوي و هذا ما دفعنا إلى اختيار هذا الموضوع.

وبصفة عامة بعد الإطلاع على الدراسات السابقة و متغيراتها قد أفادنا في بناء الخلفية النظرية للدراسة و الطريقة التي إستعمالها لطرح الإشكالية بالإضافة إلى أخذ نظرة شاملة على موضوع الذكاء الجسمي الحركي أو الحسي الحركي ، كما تمكنا من خلالها في تنظيم بحثنا من حيث :

- أن تكون العينة من كلا الجنسين متقاربة ومتجانسة.
- الاستفادة من البحوث في ما يتعلق بالجانب المنهجي و تحديد المنمهج و الأدوات اللازمة لجمع البيانات
- الإستعانة ببعض نتائج هذه الدراسات في ضل الأفكار النظرية المتعلقة بموضوع الدراسة .

# الجانب تطبيقي

الفصل الثالث

# طرق ومنهجية الدراسة

## 01منهج الدراسة:

تختلف مناهج البحث باختلاف المواضيع المدروسة للوصول إلى الحقيقة، وللكشف عن هذه الحقيقة من إتباع منهج علمي، والذي يعرفه عبد الرحمان بدوي حسب عمار بوحوش بأنه :" فن تنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن الحقيقة عند ما نكون بها جاهلين، وإما من أجل البرهنة عليها حين نكون بها عارفين" (**عماربوحوش،محمدمحمودالذنيبات،، 2001،ص60**).

وجاء إختيار المنهج الوصفي التحليلي لإنسجامه مع طبيعة هذه الدراسة للعلاقة وذلك للوصول إلى أبعاد دراسة .

## 02الدراسية الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولي التي تساعد الباحث في اللقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان دراسة البحث والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب لإجرائها ولقد قادتنا هذه الزيارة إلى ثانوية بخاري عبد المالك بمدنية توقرت من أجل التأكد من إمكانية تطبيق بحثنا على ارض الواقع.

الخطوة الأولى التي قمنا بها في بحثنا هي الدراسة الاستطلاعية التي لها أهمية كبيرة، حيث تعتبر القاعدة التي يبنى عليها الباحث تصوراته الأولية حول دراسته و ميدان تطبيقها ولغرض تعرف ، هذه الصعوبات والمعوقات التي من المحتمل ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية أجرى الباحث تجربة استطلاعية حيث تم تقديم مقياس الذكاء الجسمي الحركي لقياس مستواه.

الهدف من إجراء دراسة إستطلاعية هو التأكد من النقاط التالية :

- ✓ التعرف على تفهم تلميذ وتلميذات لمفردات الاختبار.
- ✓ تعرف المشكلات التي قد تواجه الباحث لغرض تجاوزها
- ✓ التعرف الوقت.
- ✓ مدى صلاحية الأدوات والأجهزة الأخرى المستعملة في دراسة .

## 03مجتمع الدراسة:

يقصد بالمجتمع هو مجموع العناصر التي يسعي الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج هذا الباحث.

يتكون مجتمع الدراسة من 285 تلميذ وتلميذات السنة الثانية ثانوية بخاري عبد المالك بولاية توقرت بلدية النزلة .

## 04عينة الدراسة:

أجريت الدارسة على عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية عددها (60) تلاميذ، مثلت نسبة (21.5%) من مجتمع دراسة ،

**جدولرقم 1: يمثل عينة الدراسة**

| شعبة | عدد المجتمع | عدد العينة | النسبة |
|---|---|---|---|
| الاداب وفلسفة | 120 | 24 | % 20 |
| العلوم التجريبية | 140 | 20 | %14 |
| تقني رياضي | 25 | 16 | %64 |
| المجموع | 285 | 60 | %21.5 |

## 05حدود الدراسة:

### 5-1 )المجال المكاني:

لقدتم إجراء الدراسة بثانوية بخاري عبد المالك بمدنية توقرت.

### 5-2)المجال الزماني:

تم إجراء هذه الدراسة في الفترات التالية: انطلقنا في جانب النظري بداية في منتصف شهر اكتوبر قمنا بدراسة استطلاعية في بداية فيفري حيث ذهبنا إلى مديرية التربية (مكتب الإحصائيات) لأخذ بعض الإحصائيات على ثانويات الولاية وهذا حسب كل بلدية وعدد التلاميذ في كل ثانوية قمنا بزيارة لهذه ثانويات وتعرفنا من خلالها على أساتذة التربية البدنية والرياضية و التلاميذ وبعد أن أستقرينا على إختيار ثانوية بخاري عبد المالك وحددنا مع مدير ثانوية تاريخ بداية إجراء الجانب التطبيقي لدراستنا، وقد حددنا تاريخ7فيفري، وبعد جمع البيانات شرعنا في تحليلها ومناقشتها الى أن انتهينا من الدراسة في بداية شهر ماي.

## 06ادوات جمع البيانات :

لقد قمنا باستخدام نوع واحد من أدوات البحث والمتمثل في المقياس الذكاء الحركي لخولة ابراهيم ورفيق نبيل حاص وذالك مجمع النتائج المتحصل عليها للوصول الإجابة عن الأسئلة المطروحة في بحثنا هذا كما انه أداة عملية تعتبر من بين وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فعالية لخدمة البحث يحتوى هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة تمت صياغتها لاختبار صحة فروض هده الدراسة وأهداف البحث.

**وصف الأداة :** مقياس الذكاء الجسمي الحركي لخولة إبراهيم و رفيق نبيل و قد عرض الباحثين هذا المقياس على ثلاث أساتذة محكمين للإستبيان لغرضإبداء تالرأي في مناسبته للعينة. إذ أن المقياس يحاول التعرف على مستوى الذكاء الجسمي الحركي للتلميذ عن حركاته وصفاته الحركية والبدنية .

ويتضمن هذا المقياس 19 عبارة بحيث يقوم التلميذ بالإجابة عليها و تتكون مقياس من الاربعة التدريج :

موافق بشدة،موافق، محايد،غير موافق،غير موافق بشدة.

وفق مفتاح ثلاثي التدرج كما يلي :

موافق بشدة (5)درجات.

موافق( 4) درجات

محايد (3 )درجات

غير موافق (2)درجات

غير موافق بشدة (1).

## 08الخصائص السيكومترية :

تعتبر الموضوعية و الثبات و الصدق أهم شروط سلامة أداة القياس و هم مرتبطون ببعضهم البعض و في هذا يقول " كورتون " الصدق مضهر للثبات (**احمد محمد الطيب ،1999،ص117**).

**أ – الثبات :**

يؤكد التعريف الشائع للثبات أنه يشير إلى إمكانية الإعتماد على أداة القياس أو على إستخدام الإختبار وهذا يعني أن ثبات الاختبار هو أنه يعطي نفس النتائج بإستمرار إذا ما استخدم الإختبار أكثر من مرة تحت ظرو مماثلة. وهناك عددمن الطرق الإحصائية التي تستخدم لقياس مدى ثبات أداة الدراسة يعتمد في معظمها على حساب معادلة (ألفا كرونباخ ) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، حيث تحصلنا على القيمة الموضحة في الجدول رقم (01) أدناه وتعتبر قيمة جيدة تدل على ثبات المقياس.

| العينة الاستطلاعية | ألفا كرونباخ |
|---|---|
| 17 | 0.887 |

**جدول رقم (01) يمثل ثبات مقياس الذكاء الجسم الحرك بالإعتماد على معامل ألفا كرومباخ بالنسبة للعينة الإستطلاعية.**

**الثبات بطريقة بالاختبار وإعادة الاختبار:**

| العينة الاستطلاعية | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|
| 17 | 0.797 | 0.01 |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

يظهر الجدول ان معامل الارتبط بيرسون مرتفع وعليه فالاختبار ثابت.

**ب/ الصدق:**

**صدق المحكين:** تم عرض مقياس الذكاء الحركي على الاستاذ المشرف وكذا بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لغرض ابدأ رايهم حول مناسبة عبارات المقياس ممستوى العينة. وقد أكدو أن المقياس مناسب.

كما أن المقياس أستخدم في البيئة المحلية الجزائرية في عدة دراسات، وكانت يتميز بالصدق

**صدق الاتساق الداخلي**: تم حساب الاتساق الداخلي للاسئلة بواسطة برنامج SPSS

| الأسئلة | ألفا كرونباخ |
|---|---|
| x1 | .753 |
| x2 | .764 |
| x3 | .744 |
| x4 | .721 |
| x5 | .726 |
| x6 | .746 |
| x7 | .749 |
| x8 | .744 |
| x9 | .762 |
| x10 | .753 |
| x11 | .770 |
| x12 | .745 |
| x13 | .750 |
| x14 | .764 |
| x15 | .758 |
| x16 | .760 |
| x17 | .748 |
| x18 | .766 |
| x19 | .771 |

**جدول رقم (03) يمثل صدق الاتساق الداخلي للاسئلة حسب معامل الفا كرونباخ.**

## 07الاساليب الإحصائية المتبعة:

إن طبيعة الموضوع والهدف فرض أساليب إحصائية خاصة تساعد الباحث في الوصول إلى نتائج ومعطيا يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة موضوع الدراسة وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة تصميما لدراسة وهذا بالاعتماد على برنامج spss وهي :

- اختبار بيرسون.

-اختبار ألفا كرونباخ

-اختبار ت لعينتين مستلقين.

-اختبار ف ( تحليل التباين ANOVA ).

الفصل الرابع

# عرض ومناقشة النتائج

## 1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

### ❖ عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

**جدول رقم4: يمثل مستوي الذكاء الحركي لدى التلاميذ الثانوي.**

| العينة | المتوسط الفرضي | المتوسط الحسابي | قيمة "ت" | قيمة الدلالة | القرار |
|---|---|---|---|---|---|
| 60 | 3.00 | 3.43 | 40.206 | 0.000 | دال |

نلاحظ من خلال الجدول رقم (3) أن قيمة المتوسط الحسابي للعينة في مستوى الذكاء الحركي بلغ (3.43) وهو أعلى من المتوسط الفرضي (03.00) وان اختبار "ت" بلغ (40.206) عند مستوى الدلالة 0.05، حيث بلغت قيمة الدلالة (0.000) وعليه يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي في مستوى الذكاء الحركي لصالح المتوسط الحسابي، أي أن معظم أفراد العينة لديهم درجة مرتفعة من الذكاء الحركي.

### ❖ عرض ومناقشةو تفسير الفرضية الأولى:

من خلال النتائج المتحصل عليها تبين أن هناك مستوي الذكاء الحركي مرتفع، وهذه يعني ان تلاميذ السنة الثانية ثانوي يمتازن بخبرات وكفاءات في استخدام اجسامهم للتعبير عن الأفكار و المشاعر كما هو الحال عند الرياضي و إمكانية استخدام الفرد ليديه لإنتاج الأشياء و تحويلها.( **جابر ، عبد الحميد جابر : العربي ،2003،76**)..

وكما ان الذكاء الحركي لدى التلاميذ يتعدى الاعتقاد الشائع بأنه لا توجد علاقة بين النشاط العقلي و البدني و أن أصحاب هذا النوع من الذكاء يتعلمون و يتطورون من خلال حركات و أحاسيس أجسامهم لذلك نجدهم يتميزون في المهارات العملية مثل ( التجارة،الأشغال الفنية واليدوية) كما يمتلكون مهارات رياضية بشكل عام. **(قطاني نايفة، 2009،ص89)**.

ولهذا لاحظنا تمكن تلاميذنا عينتنا المدروسة و قدرتهم الفائقة و هذا يفسر تأثير و أهمية و علاقة القدرات العقلية على الوظائف الحركية للجسم الملاحظة في التوا فق العصبي العضلي و التوافق الحركي و التوازن أثناء أداء المهارة عائد إلى الذكاء الجسمي الحركي لأنه يلعب دورا كبيرا في تعلم و أداء العديد من المهارات فالتفوق يتطلب

التركيز على المتطلبات العقلية فالذكاء الجسمي الحركي أبرزها و يصنع الفرق أثناء المنافسة،ولا ننسى عامل الممارسة المنتظمة تساعد على تنمية الذكاء الجسمي الحركي و بالتالي ينعكس هذا إيجابا على الجانب المهاري على تلاميذ.

حيث يرى الباحثان أن هذه النتائج منطقية لتوافقها مع عدة دراسات سابقة بالإضافة إلى ما جاء في الخلفية النظرية للدراسة

وتتفق هذه النتائج مع دراسة عمارة عبد العزيز و علام فضيل " **بعنوان الذكاء الجسمي بعنوان الذكاء الجسمي الحركي و علاقته ببعض قدرات الإبداع الحركي** لتي أظهرت نتائجها وجود علاقة طردية بين المستوى العالي للذكاء الجسمي الحركي و بعض قدرات الإبداع الحركي.

وتتفق نتائج دراستنا كذلك مع دراسة " غدير ستار عباس " **بعنوان الذكاء الجسمي الحركي و علا قته ببعض المهارات الأساسية في كرة السلة** التي أظهرت نتائجها وجود علاقة معنوية بين الذكاء الجسمي الحركي و مهارة ( الطبطبة ،المناولة، التصويب )

وتتفق نتائج دراستنا كذلك مع دراسة" **الذكاء الجسمي الحركي و علاقته ببعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية** "التي أظهرت نتائجها أن توجد علاقة ارتباطي معنوية بين الذكاء الجسمي الحركي و بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الاعبين المشاركين في الرياضة المدرسية.

ومما سبق يتضح لنا تأكد صحة الفرضية الجزئية ا لأولى والتي تنص على أنه مستوى الذكاء الحركي جيدا لدى التلاميذ الثانوي

## 2-عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

### ❖ عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

**جدول رقم 05: يمثل فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الحركي لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس.**

| العينة | | المتوسط الحسابي | قيمة "ت" | قيمة الدلالة | القرار |
|---|---|---|---|---|---|
| الذكور | 35 | 3.41 | 0.219 | 0.828 | غير دال |
| الإناث | 25 | 3.45 | | | |

نلاحظ من خلال الجدول رقم (..)أن متوسط الحسابي للدرجات للذكور بلغ (3.41)،وبلغ قيمة (3.45) بالنسبة اللاناث العينة الدراسة في حين بلغت قيمة اختبار "ت"(0.219) ومستوي الدلالة (0.828)وهي قيمة غير دالة عند مستوي (0.05) وعليه يمكن القول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للذكور و للإناث في مستوى الذكاء الحركي بين الجنسين في الذكاء الحركي وقد نرجع هذه إلى النتائج إلى المساواة بين جنسين في درجات الذكاء الحركي وخضوعهم إلى نفس الأنظمة والقوانين كما أنهم يعيشون ظروفا واحدة،مما جعلهم متقاربين من حيث مستوي درجات الذكاء الحركي.

### ❖ عرض ومناقشة تفسير الفرضية الثانية :

من خلال النتائج المتحصل عليها تبين أن مستوي الذكاء الحركي لدى الإناث اكبر من الذكور.

و تفسر هذه النتائج استنادا إلى عدة أسباب أولها ما اكتشفته دراسة توكيد أن " في عملية النضج لدى الذكور التي تتم بشكل ابطى ولكن لم تتكرر فيها النتائج القائلة بان الذكور يملكون نسبة عامل ذكاء عام أعلى بعد سن 16.

مما جعل الباحث "تيموثي كيث" إلى اقتراح على الباحثين السابقين مثل "لين" اعتمدوا على النقاط التولد أو الانبثاق لحساب معدل عامل الذكاء العام وهو ما ليس بدقيق وذلك انطلاقا من إن معظم نظريات الذكاء تعرف عامل الذكاء العام على انه كتمن متغير وليس متولد أو منبثق ويرجع ذلك إلى أن طبيعة التربية التي تتلقاها الإناث المختلفة جذريا عن نظيرتها و التي يتلقاها الذكور التي تجعل الفتيات يتعودن على نوع من الانضباط في السلوك، ما يجعلهن بالتالي أكثر انضباطا من الذكور في المدرسة من خلال القيام بمجهود اكبر من حيث ابرز نجاحها والتفوق و التميز نتاج لمجهود شخصي ولا يتعلقان بقدرات خارقة لأحد الجنسين.

ولهذا لاحظنا تمكن تلاميذنا عينتنا المدروسة و قدرتهم الفائقة في درجات الذكاء الحركي التي تكون نتاج استخدام الفرد لجسمه التالي ا هذا ما يفسر بالذكاء الجسمي الحركي .

حيث يرى الباحثان أن هذه النتائج منطقية لتوافقها مع عدة دراسات سابقة بالإضافة إلى ما جاء في الخلفية النظرية للدراسة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة عمارة عبد لعزيز و علام فضيل " **بعنوان الذكاء الجسمي الحركي و علاقته ببعض قدرات الإبداع الحركي** " التي أظهرت نتائجها وجود علاقة طردية بين المستوى العالي للذكاء الجسمي الحركي و بعض قدرات الإبداع الحركي.

وتتفق نتائج دراستنا كذلك مع دراسة " غدير ستار عباس " بعنوان **الذكاء الجسمي الحركي و علاقته ببعض المهارات الأساسية في كرة السلة"** التي أظهرت نتائجها وجود علاقة معنوية بين التي أظهرت نتائجها وجود علاقة معنوية بين لذكاء الجسمي الحركي.

وتتفق نتائج دراستنا كذلك مع دراسة" **الذكاء الجسمي الحركي و علاقته ببعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية** "التي أظهرت نتائجها أن توجد علاقة ارتباطي معنوية بين الذكاء الجسمي الحركي و بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الاعبين المشاركين في الرياضة المدرسية.

ومما سبق يتضح لنا تأكد صحة الفرضية الجزئية الثانية والتي تنص على أنه :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الحركي لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس.

## 3-عرض وتحليل ومناقشة النتائج

### ❖ عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

**جدول رقم 2: يمثل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الحركي لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى لمتغير الشعبة.**

| العينة | | المتوسط الحسابي | قيمة ANOVA"ف" | قيمة الدلالة | القرار |
|---|---|---|---|---|---|
| شعبة العلوم التجريبية | 20 | 3.49 | 1.096 | 0.341 | غير دال |
| شعبة الآداب والفلسفة | 24 | 3.51 | | | |
| شعبة تقني رياضي | 16 | 3.22 | | | |

نلاحظ من خلال الجدول رقم (5) أن قيمة المتوسط الحسابي للعينة في فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات بين شعبة الآداب وفلسفة كان اكبر حيث بلغ 3.51 أي اكبر من شعبة العلوم التجريبية حيث بلغت 3.49 وكانت شعبة تقني رياضي في مرتبة الأخيرة حيث بلغت 3.22وان اختبار "ف" بلغ (1.096) عند مستوىالدلالة 0.05حيث بلغت قيمة الدلالة0.341وعليه يمكن القول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الحركي لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى لمتغير الشعبة،أي نجد أن

الفرق لصالح تخصص شعبة الآداب والفلسفة إذ أن المتوسط الحسابي له3.51 هو اعلي التخصصات الأخرى وعليه ويتم قبوله الفرضية جزئيا .

### ❖ عرض ومناقشةوتفسير المتعلقة بالفرضية الثالثة:

من خلال النتائج المتحصل عليها تبين أن مستوي الذكاء الحركي شعبة الآداب وفلسفة كان اكبر من شعبة العلوم التجريبية وكانت شعبة تقني رياضي في مرتبة الأخيرة.

و تفسر هذه النتائج الاعتماد إلى عدة أسباب تقف في مقدمتها إلى نقص مستوي المواد العلمية و الأساليب و الوسائل التعليمية المستخدمة عند تقديم محتوي المواد العلمية للتلاميذ في المستويين، والقائمة على أساس النظرية الذكاء المتعددة والتي يمكن من خلالها تنمية الذكاء ات المختلفة،وقد يكون غياب العامل سببا في عدم وجود فروق لدى أفراد عينة الدراسة تبعا المتغير الشعبة الدراسية حيث أن الاختلاف بين الطلاب واستخدم الأساليب التعليمية المختلفة في تعليمهم هو جوهر نظرية الذكاء المتعدد.

والذي يشير إلى إرتباط التصرف الذكي و الجيد لتطبيق المهارات بدقة أثناء تعلمها و ممارستها، كما أشارت الدراسات وجود علاقة إيجابي بين طريقة التفكير الجيد و الوصول إلى أداء مهاري يتميز بالدقة و الذكاء أثناء إستخدام الجسم بصورة صحيحة.

حيث يرى الباحثان أن هذه النتائج منطقية لتوافقها مع عدة دراسات سابقة بالإضافة إلى ما جاء في الخلفية النظرية للدراسة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة عمارة عبد العزيز و علام فضيل " **بعنوان الذكاء الجسمي الحركي و علاقته ببعض قدرات الإبداع الحركي** " التي أظهرت نتائجها وجود علاقة طردية بين المستوى العالي للذكاء الجسمي الحركي و بعض قدرات الإبداع الحركي .

وتتفق نتائج دراستنا كذلك مع دراسة " غدير ستار عباس " **بعنوان الذكاء الجسمي الحركي و علاقته ببعض المهارات الأساسية في كرة السلة**" التي أظهرت نتائجها وجود علاقة معنوية.

وتتفق نتائج دراستنا كذلك مع دراسة" **الذكاء الجسمي الحركي و علاقته ببعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية** "التي أظهرت نتائجها أن توجد علاقة ارتباطي معنوية بين الذكاء الجسمي الحركي و بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الاعبين المشاركين في الرياضة المدرسية.

ومما سبق يتضح لنا تأكد صحة الفرضية الجزئية الثانية والتي تنص على أنه :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الحركي لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى لمتغير لشعبة.

## 4-عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

### ❖ عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

**الفرضية الرابعة:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الحركي لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى لمتغير الانخراط في نادي رياضي.

**جدول 06: فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الحركي لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى لمتغير الانخراط في نادي رياضي.**

| العينة | | المتوسط الحسابي | قيمة "ت" | قيمة الدلالة | القرار |
|---|---|---|---|---|---|
| منخرط | 8 | 3.48 | 0.248 | 0.805 | غير دال |
| غير منخرط | 52 | 3.42 | | | |

نلاحظ من خلال الجدول رقم (6) أن قيمة المتوسط الحسابي للعينة في فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات بين متوسطات للمتغير الانخراط في نادي رياضي حيث بلغ منخرطين (3.48) وهو أعلى الدرجات من المتوسط من غير منخرطين وان اختبار "ت" بلغ (0.248) عند مستوىالدلالة 0.05، حيث بلغت قيمة الدلالة (0.805)وعليه يمكن القول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الحركي لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى لمتغير الانخراط في نادي رياضي أي بمعني انه لا يوجد فروق جوهرية بين منخرطين وغير منخرطين في النوادي رياضي في الذكاء الحركي،وقد نرجع هذه إلى النتائج إلى عدم مرعاة الفروق الفردية الموجودة بين منخرطين وغير منخرطين من خلال الأنشطة التي تكون هناك و التي لا تتناسب مع

لقدرات العقلية والقوانين كما أنهم يعيشون ظروفا واحدة،مما جعلهم متقاربين من حيث مستوي درجات الذكاء الحركي.

## ❖ تحليل و مناقشة وتفسير الفرضية الجزئية الرابعة :

من خلال النتائج المتحصل عليها تبين أن مستوي الذكاء الحركي عند منخرط كان اكبر من غير منخرط.

حيث يرى الباحثان أن هذه النتائج منطقية لتوافقها مع عدة دراسات سابقة بالإضافة إلى ما جاء في الخلفية النظرية للدراسة.

و تفسر هذه النتائج رجع إلى اختلاف الذكاء من شخص إلى أخر،ولكل انسان فروق فردية يتميزها عن غيرها في كل المجالات،وبالطبع ،بحيث نجد منخرطين في النوادي رياضي وبطبيعة الحال لديهم المقدار على أن يكون أكثر فاعلية في ناحية الاستجابة حيث يتميزه بمرونة التفكير لتسمح له بان يتخذ القرار الصحيح أمام المتغيرات الجديدة،ومن المؤكد أن الدور هنا يكون للخبرات التي يمتلكها من حيث السلوك الذكي حينما يوجد في موقف معين بحيث وصولهم إلى المستويات العليا بأقل جهد وبأقصر زمن ،وهذا العكس غير منخرط في النوادي حتى يحتاج إلى وقت أطوال في تنفيذ العمل ما ويصعب عليها تعديل موقف معين. (**عبد الستار جبار،2006،ص98**).

حيث يرى الباحثان أن هذه النتائج منطقية لتوافقها مع عدة دراسات سابقة بالإضافة إلى ما جاء في الخلفية النظرية للدراسة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة عمارة عبد العزيز و علام فضيل " **بعنوان الذكاء الجسمي الحركي و علاقته ببعض قدرات الإبداع الحركي** " التي أظهرت نتائجها وجود علاقة طردية بين المستوى العالي للذكاء الجسمي الحركي و بعض قدرات الإبداع الحركي .

وتتفق نتائج دراستنا كذلك مع دراسة " غدير ستار عباس " **بعنوان الذكاء الجسمي الحركي و علاقته ببعض المهارات الأساسية في كرة السلة**" التي أظهرت نتائجها وجود علاقة معنوية.

وتتفق نتائج دراستنا كذلك مع دراسة" **الذكاء الجسمي الحركي و علاقته ببعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية** "التي أظهرت نتائجها أن توجد علاقة ارتباطي معنوية بين الذكاء الجسمي الحركي و بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الاعبين المشاركين في الرياضة المدرسية.

ومما سبق يتضح لنا تأكد صحة الفرضية الجزئية الثانية والتي تنص على أنه :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الحركي لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى لمتغير الانخراط في النوادي رياضي.

## 2- الاستنتاج العام :

. على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من هذه الدراسة استخلصنا عدة نقاط هامة :

من خلال العرض والتحليل والمناقشة النتائج المتوصل اليه في دراستنا هذه ثم التأكد من تحقق الفرضية الأولى والتي أقرت بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي في مستوي الذكاء الحركي أي أن معظم أفراد العينة لديهم درجة مرتفعة من الذكاء الحركي.

كما انه لا توجد لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للذكور و للإناث في مستوى الذكاء الحركي،أي أن متوسطات درجات في مستوي الذكاء الحركي غير متباينة وتقترب من التساوي ،وهذا يعني أن معظم التلاميذ باختلاف الجنسين يتشاركون في نظرة والتوجه للحياة وبمستويات متقاربة جدا في مستوي الذكاء الحركي .

وكذلك بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الحركي لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى لمتغير الشعبة، أي أن عامل الشعبة (العلوم التجريبية و الآداب وفلسفة وتقني رياضي )لا يؤثر على مستوي الذكاء الحركي.

وكذلك بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الحركي لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى لمتغير الانخراط في نادي رياضي أي أن عامل الانخراط في النوادي رياضي ( منخرط وغير منخرط ) لا يؤثر على مستوي الذكاء الحركي.

## 01 اقتراحات :

من خلال النتائج المتوصل لها والتي مستوي الذكاء الحركي في ظل بعض المتغيرات لدى طلبة ثانوي فإن الدراسة تقدم مجموعة من الاقتراحات للباحثين والهيئات المعنية كالتالي:

- ✓ الإعتماد على الذكاء الجسمي الحركي كمؤشر مهم في الأداء الرياض ي أثناء الإنتقاء و أثناء التقييم .
- ✓ العمل على دمج برنامج دراسي خاص بتنمية الذكاء الجسمي الحركي بحصة التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ القيام بالعديد من الدراسات على الذكاءات المتعددة بجميع أنواعها و علاقتها بمختلف متغيرات النشاطات الرياضية .
- ✓ الاهتمام بقياس الذكاء الجسمي الحركي عند انتقاء تلا ميذ كونه مؤشر للجانب المهاري للتلاميذ خاصة المهارات الأساسية .

- ✓ الاعتماد على مقياس الذكاء الجسمي الحركي كاستمارة تقويم تكويني خلال الحصص لمتابعة مدى تنمية الذكاء الجسمي الحركي .
- ✓ عدم إهمال الجانب العقلي و النفس ي أثناء القيام بالتخطيط للوحدات التعليمة و التعليمية و إعطائه حقه لما لديه من إنعكاسات .

**خاتمة :**

للذكاء الجسمي الحركي أهمية كبيرة بالنسبة للتلميذ أو الاعب ، فهو يبين مدى العلاقة بين القدرات العقلية و إنعكاسها على النشاطات الجسمية الحركية، وبالتالي التقدم في المستوى والوصول الى الإتقان المربوط بمدى الإهتمام به فالإكتشاف المبكر له والعمل على تنميته سواءا أثناء حصة التربية البدنية الرياضية أو خارجها هو أحد العوامل الأساسية في تحسين الأداء فالمشكل الحالي و الذي لا يزال قيد الملاحظة هو ان الذكاء الحركي له دور في أي رياضة وهذا ما بينته دراستنا عدم الإهتمام بمثل هذه القدرات العقلية ( الذكاء الجسمي الحركي ) سواء من أساتذة التربية البدنية الرياضية أو من مدربي الفرق مع العلم أن الإهتمام بهذه القدرات العقلية سيؤدي الى نجاح سير الحصة التربوية في المدارس مع إكتشاف و تطوير التلاميذ ذوي المستوى العالي من هذا الذكاء في سن مبكرة و العمل على إشراكهم في النشاطات اللاصفية للوصول بهم الى أعلى المستويات و تحقيق أفضل النتائج جيدا.

# المرجع

## المصادر المراجع :

## 1/الكتب والمعاجم :

1/نوار أمين الخوالي،الرياضية والمجتمع ،المجلس الوطني للثقافة و الآداب والفنون،الكويت ،1996.

2/نور الحافظ ،المراهق، الطبعةالثانية،1990.

3/ هدى مُحَّد قناوي،سيكولوجية المراهقة،الطبعة الأولى ،2009.

4/ عبد الغاني أبو العزم : معجم الغني الزاهر ، مؤسسة العلي للنشر . كلية العلوم الإنسانية و الآداب أغادير، 2014.

5/بوطة،ش،م،(2012)، الذكاء المتعدد: أنشطة عملية الانشطة عملية و دورس تطبيقية, عمان:دار ديبونو للطباعة والنشر.

6/ عصام، شعبان واخرون، (2008)،بيئة الذكاء الحركي للطفل رؤية مستقبلية، جامعة حضر موت للعلوم والتكنولوجيا، قسم التربية البدنية والرياضية.

7// أولسن,س,ج,(2004)، تجـــــاوز التوقعات دليل المعلم التطبيق أبحاث الدماغ في غرفة الصف الدمام : دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.

8/سعاد،ج،ا، (2009)، المنهج الدراسي للموهوبين والمتميزين، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع .

الربيعي،ا،ك،(2013)،فا علية برنامجتعليميوفقالذكاءاتالمتعددة فيفهمواكتساب المفاهيم

الرياضيةوالاستدلالالرياضي لدىطالباتالصفالثانيمتوسط،أطروحةدكتوراهغيرمنشورة،بغداد :كليةالتربيةللعلومالصرفة،جامعةبغداد.

9/مصلح، عدنان عارف،(2011):التربية في رياض الأطفال ( المجلد ط1)،عمان،الأردن:دارالفكر للنشروالتوزيع.

10/الزغلول، ع، ع،(2012)،مبادئعلمالنفسالتربوي(المجلدط2)،الامارات العربية المتحدة:دارالكتاب الجامعي.

11/علاونة،ش،ف،(2012)، سيكولوجيةالتطورلإنساني، منالطفولةإلىالرشد،دارالمسيرةللنشر و التوزيع: عمان.

12/مدين نوري،ظلال الشمري،(2017)،نظرياتالسلوك بينالتعلمالحركي واستراتيجيات التعليم(المجلد ط1)،بغداد: دار الكتب والوثائق.

13/عشوي،م،.(2010)،.(2010)، مدخلإلىعلمالنفسالمعاصر(المجلد 3)، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

14// اسعد,ا,ا(2011),دليل المقاييس و الاختبارات النفسيةوالتربوية( المجلد ط2),عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.

15/.جابرالحميد،ج.ع،(2003)، .(2003)،الذكاءاتالمتعددة والفهم-تنمية وتعميق،دارالفكرالعربي.

16/جروان،ف، ع،(2002)،أساليبالكشفعنالموهوبينورعايتهم،عمان:الفكرللطباعةوالنشر والتوزيع.

17/إبراهيم،س، ع،(2010)،المرجعفيعلمالنفسالمعرفي،العقلالبشريوتجهيزمعالجةالمعلومات،القاهرة:دار الكتاب الحديث.

18/بول،ك،(2007)،ادرس بذكاء وليس بجهد،السعودية،السعودية:مكتبةجريرللنشروالتوزيع.

19//إبراهيم،ن.ر،(2011)،الذكاءالمتعدد .عمان:دارصفاللنشروالتوزيع.

20/آرمسترونج،ت،(2006)، الذكاءاتالمتعددة فيغرفة الصف،المملكةالعربيةالسعودية:دارالكتاب التربويللنشروالتوزيع.

21/الجميدي، ع،س،(2010)،القاموسالعربيالأوللمصطلحاتعلومالتفكيرعمان:ديبونوللطباعة والنشر والتوزيع..

22/عامر،ط، ع،(2008)، الذكاءاتالمتعددة(المجلد ط1)، القاهرة:دارالسحابللنشروالتوزيع.

23/كرامز،و،(2011)،محاور الذكاء السبع، القاهرة:دارالخلود للنشر و التوزيع.

24/عبدالغاني أبوالعزم : معجم الغني الزاهر،مؤسسةالعلي للنشر،كلية العلوم الإنسانية و الآداب أغادير، 2014.

25/- أحمد مُحَّد الطيب : الإحصاء في التربية و علم النفس ؛ المكتب الجامعي الحديث،ط1،الاسكندرية،1999.

## 2/ المجلات والرسائل الجامعي:

1/علي، ع.ش.، محمود، ح.، ايهاب، ع.، جعاز، ف، شلش ،(2008)،استخدم سيجما المعيارية لتقييم الذكاء الحركي للأطفال،مجلة جامعة بابل 15(2)،528-545.Récupéré sur.

2/العزيز،ا.ن.،و أحمد على خلف، (2010)، الفروق الفردية في الذكاء المتعدد لدى طلاب السنة الثانية الدراسيين في كليتي المجتمع فيمحافظتيالقويعية و الدوادميفيالمملكة العربية السعودية،دراساتنفسيةوتربوية ( العدد5).

3/شنيني، ع،ا،(2018)،الكفاياالتدريسيةالاساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقتهابالذكاء الحركي للتلاميذ في الطورالثانوي، أطروحةدكتورغيرمنشورةالجزائر:معهدالتربية البدنية.

4/عصام،شعبان واخرون،(2008)،بيئة الذكاءالحركي للطفل رؤية مستقبلية، جامعة حضر موت للعلوم و التكنولوجيا، قسم التربية البدنية والرياضية.

5/الربيعي،ا،ك،(2013)،فا علية برنامج تعليمي وفق الذكاءاتالمتعددة فيفهم واكتساب المفاهيم

الرياضية و الاستدلال الرياضي لدىطالبات الصف الثاني متوسط، أطروحة دكتوراه غيرمنشورة،بغداد :كلية التربيةللعلوم الصرفة،جامعةبغداد.

6/.عشوي،م،.(2010)،.(2010)، مدخل إلى علم النفس المعاصر(المجلد 3)، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

7/حسن، ع،ا،(2008)،بيئةالذكاءالحركي للطفل رؤيةمستقبلية،جامعةحضرموت للعلوم والتكنولوجيا، قسم التربية البدنية والرياضية.

8/.الجيزاني،م،ك،(2007)،الذكاءالمتعدد وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلبة كلية التربية الأساسية،مجلة أبحاث ميسان 4(7).

9/مشعل بدر،ا،.وسلوى عبدالهادي مجيد،ا(2006)،فاعلية إستراتيجية الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل و مهارت التفكير في مادة الرياضيات لدى طلاب الصف السابع بدولة الكويت،مجلة العلوم التربوية(العدد4).

10/مغاوري،ا،(2014)، استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في إكتشاف بعض المواهب الخاصة لدى

الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، مجلة الإرشاد النفسي العدد(39).

11/مصطفى،م،ح،(2015)،مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين بين المدارس الحكومية والأهلية من سنوات 8 – 9 عمر محافظة دهوك،مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية جامعة دهوك (العدد17).

12/عبد بطاح الدويهيس،الطريق الى التقدم،الكويت في 10جمادي الاولى 1434هجرية للموافق ل2013/3/22م.

13/المنجز الاعدادي (1969)،دار النشر بيروت،لبنان :الطبعة الثالثة.

## 3/ باللغة الاجنبية :

1/ kau ffm an .2006/ Linda Campbell، B. C. (2006). Les Intelligences Multiples au Coeur de l'enseignement et de l'apprentissage. Québec، Canada: édition Chenelière.

2/ https://search.emarefa.net/detail/BIM-338532.

3/ https ://mawdoo3.com.

4/ Hopper، B. a. (2010). Learning the MI Way: The Effects on Students' Learning of Usingthe Theory of Multiple Intelligences..Pastoral Care in Education، . ( 18).

5/ Howard Gardner، T. H. (1989). Educational Implications of the Theory of MultipleIntelligences.Research Article، 18(8).

6/ Deing.S. (2004). **Multiple intelligences and learning styles**: **two complemmentary**،Teacher College Record 106(1).

# الملاحق

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات والنشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية والبدنية والرياضية

# إستبيـــــــــان

**تحية طيبة وبعد:**

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي، بعنوان:

**"مستوى الذكاء الحركي في ظل بعض المتغيرات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية".**

نرجوا من سيادتكم التكرم بالإجابة على بنود هذا الاستبيان، بكل صدق وموضوعية، وذلك بوضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة، مع العلم أنه لا توجد إجابة خاطئة وأخرى صحيحة، وإنما هي عبارات لاستقصاء رأيك بما يتناسب مع شعورك، كما أن المعلومات لا تتطلب كتابة اسمك وتكتفي بما هو موضح أسفله و ستستعمل بكل موضوعية وأمانة في أغراض البحث العلمي فقط وتقبلوا منا خالص الشكر والتقدير.

**من إعداد:** **تحت إشراف:**

بن شلوية صلاح الدين د/بن عبد الواحد عبد الكريم

**المعلومات الشخصية:**

**1/ الجنس:** ذكر ☐ أنثى ☐

**2/ الشعبة الدراسة:**

شعبة الأدب وفلسفة ☐ شعبة العلوم التجريبية ☐ الشعب التقنية والهندسة ☐

**3/ الانخراط في النوادي الرياضية الخارجية:** منخرط (ة) ☐ غير منخرط (ة) ☐

| الرقم | العبارات | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | أستطيع تركيز أفكاري و الانتباه على جميع تحركات زملائي | | | | | |
| 02 | أكون الأحسن في أداء الحركات و المهارات الجسمية التي تتطلب الانتباه | | | | | |
| 03 | أصل إلى أفكاري حين أكون ممارسا لإحدى مهاراتي اليدوية | | | | | |
| 04 | أجيد المهارات الحركية التي تتطلب الدقة في العمل | | | | | |
| 05 | استطيع إنجاز الأعمال الدقيقة باستعمال يدي بسلامة | | | | | |
| 06 | بإمكاني اكتساب لعبة رياضية جديدة بسهولة | | | | | |
| 07 | تتبادر إلى ذهني أفضل الأفكار في أثناء أدائي للحركات الرياضية . | | | | | |
| 08 | أتمكن من تغيير اتجاهاتي الحركية بسرعة و دقة | | | | | |
| 09 | استطيع أن أجسد قصصا قصيرة بالتعبير بالإشارات الحركية | | | | | |
| 10 | يمكنني إنشاء حركات إبتكارية جديدة عالية | | | | | |
| 11 | أتعلم بسرعة عندما أحصل على آلة بدلا من الاستماع لشخص يعلمني | | | | | |
| 12 | أستطيع أن اعبر عن آرائي باستعمال حركات الجسم و تعبيرات الوجه | | | | | |
| 13 | أدائي للمهارات الحركية يكون أفضل عندما أكون أمام زملائي | | | | | |
| 14 | أستطيع المحافظة على اتزان جسمي في أثناء أدائي لبعض المهارات | | | | | |
| 15 | استعمل يدي بمهارة في عمل أشياء مثل العاب الخفة | | | | | |
| 16 | أستطيع استعمال أجزاء جسمي في وقت واحد عندما يتطلب الأمر | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ذلك | | | | | |
| 17 | لدي مهارة في استعمال الإشارات و حركات الأيدي بدقة | | | | | |
| 18 | أستعمل حركات جسمي كليا أو جزئيا في تقليد بعض زملائي بكفاءة | | | | | |
| 19 | استطيع أن أداء المهارات المختلفة بتوافق جيدا جدا | | | | | |

| | | y1 | y2 | y3 | y4 | y5 | y6 | y7 | y8 | y9 | y10 | y11 | y12 | y13 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| x1 | Pearson Correlation | .995** | .993** | .995** | .992** | .991** | .996** | .995** | .995** | .994** | .994** | .998** | .996** | .996** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| x2 | Pearson Correlation | .992** | .985** | .989** | .990** | .985** | .990** | .989** | .994** | .994** | .988** | .994** | .991** | .992** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| x3 | Pearson Correlation | .995** | .992** | .995** | .991** | .994** | .997** | .996** | .993** | .992** | .992** | .995** | .994** | .997** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| x4 | Pearson Correlation | .994** | .994** | .991** | .992** | .994** | .993** | .991** | .989** | .991** | .992** | .992** | .991** | .994** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| x5 | Pearson Correlation | .992** | .991** | .991** | .991** | .992** | .992** | .989** | .988** | .989** | .990** | .991** | .988** | .993** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| x6 | Pearson Correlation | .995** | .993** | .995** | .991** | .992** | .993** | .995** | .997** | .997** | .994** | .998** | .994** | .992** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| x7 | Pearson Correlation | .992** | .991** | .993** | .993** | .992** | .992** | .992** | .992** | .990** | .993** | .991** | .991** | .990** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| x8 | Pearson Correlation | .995** | .994** | .994** | .993** | .993** | .995** | .996** | .994** | .991** | .996** | .993** | .993** | .992** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| x9 | Pearson Correlation | .990** | .992** | .994** | .990** | .992** | .992** | .994** | .993** | .993** | .994** | .995** | .993** | .993** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| x10 | Pearson Correlation | .993** | .988** | .993** | .990** | .988** | .994** | .994** | .996** | .991** | .993** | .994** | .994** | .992** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| x11 | Pearson Correlation | .996** | .992** | .995** | .994** | .991** | .997** | .996** | .997** | .995** | .995** | .998** | .997** | .996** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| x12 | Pearson Correlation | .992** | .991** | .990** | .992** | .987** | .994** | .992** | .994** | .994** | .994** | .996** | .996** | .996** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| x13 | Pearson Correlation | .992** | .991** | .992** | .991** | .988** | .992** | .993** | .996** | .996** | .994** | .998** | .996** | .993** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| x14 | Pearson Correlation | .996** | .995** | .996** | .995** | .995** | .997** | .994** | .994** | .995** | .994** | .997** | .996** | .996** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| x15 | Pearson Correlation | .995** | .994** | .993** | .995** | .991** | .997** | .994** | .994** | .992** | .995** | .996** | .996** | .996** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| x16 | Pearson Correlation | .996** | .993** | .994** | .992** | .991** | .996** | .997** | .996** | .995** | .996** | .998** | .997** | .997** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| x17 | Pearson Correlation | .994** | .991** | .993** | .990** | .988** | .994** | .996** | .997** | .995** | .995** | .997** | .996** | .995** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| x18 | Pearson Correlation | .993** | .992** | .993** | .993** | .989** | .996** | .994** | .994** | .994** | .995** | .997** | .998** | .997** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| x19 | Pearson Correlation | .997** | .994** | .997** | .995** | .993** | .998** | .996** | .998** | .997** | .995** | .999** | .998** | .996** |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |

**eliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|---|---|---|
| 0.883 | 0.887 | 2 |

**Correlations**[b]

| | | القبلي | البعدي |
|---|---|---|---|
| القبلي | Pearson Correlation | 1 | .797** |
| | Sig. (1-tailed) | | 0.000 |
| البعدي | Pearson Correlation | .797** | 1 |
| | Sig. (1-tailed) | 0.000 | |

**. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).
b. Listwise N=17

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|---|
| x1 | 62.8824 | 83.985 | 0.332 | | 0.753 |
| x2 | 62.8824 | 83.110 | 0.220 | | 0.764 |
| x3 | 62.9412 | 79.809 | 0.449 | | 0.744 |
| x4 | 63.2941 | 72.971 | 0.667 | | 0.721 |
| x5 | 63.7059 | 75.221 | 0.643 | | 0.726 |
| x6 | 62.5882 | 81.007 | 0.419 | | 0.746 |
| x7 | 63.2941 | 78.971 | 0.386 | | 0.749 |
| x8 | 62.8235 | 77.279 | 0.437 | | 0.744 |
| x9 | 63.1765 | 85.154 | 0.213 | | 0.762 |
| x10 | 63.2941 | 82.221 | 0.332 | | 0.753 |
| x11 | 61.8235 | 91.029 | -0.027 | | 0.770 |
| x12 | 62.4118 | 79.757 | 0.429 | | 0.745 |
| x13 | 62.4118 | 81.507 | 0.368 | | 0.750 |
| x14 | 62.2941 | 87.096 | 0.161 | | 0.764 |
| x15 | 63.0588 | 85.184 | 0.254 | | 0.758 |
| x16 | 62.7059 | 87.221 | 0.218 | | 0.760 |
| x17 | 62.7059 | 81.721 | 0.400 | | 0.748 |
| x18 | 62.7647 | 88.066 | 0.121 | | 0.766 |
| x19 | 62.2353 | 92.566 | -0.328 | | 0.771 |

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| المتوسط الحسابي | 0.110 | 60 | 0.066 | 0.961 | 60 | 0.052 |

a. Lilliefors Significance Correction

**One-Sample Statistics**

| | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | 60 | 3.4325 | 0.66129 | 0.08537 |
| المتوسط الفرضي | 60 | 3.0000 | .00000[a] | 0.00000 |

a. t cannot be computed because the standard deviation is 0.

**One-Sample Test**

| | Test Value = 0 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference Lower | Upper |
| المتوسط الحسابي | 40.206 | 59 | 0.000 | 3.43246 | 3.2616 | 3.6033 |

**Group Statistics**

| الجنس | | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابي | ذكر | 35 | 3.4165 | 0.61091 | 0.10326 |
| | أنثى | 25 | 3.4547 | 0.73854 | 0.14771 |

**Independent Samples Test**

| | | | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference Lower | Upper |
| المتوسط الحسابي | Equal variances assumed | 0.465 | 0.498 | -0.219 | 58 | 0.828 | -0.03820 | 0.17458 | -0.38766 | 0.31127 |
| | Equal variances not assumed | | | -0.212 | 45.517 | 0.833 | -0.03820 | 0.18022 | -0.40107 | 0.32468 |

**Descriptives**

الحسابي المتوسط

| | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error | 95% Confidence Interval for Mean | | Minimum | Maximum |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Lower Bound | Upper Bound | | |
| علوم تجريبية | 20 | 3.4974 | .62543 | .13985 | 3.2047 | 3.7901 | 2.63 | 4.84 |
| وفلسفة أداب | 24 | 3.5175 | .69351 | .14156 | 3.2247 | 3.8104 | 1.68 | 4.68 |
| رياضي تقني | 16 | 3.2237 | .65073 | .16268 | 2.8769 | 3.5704 | 1.32 | 3.89 |
| Total | 60 | 3.4325 | .66129 | .08537 | 3.2616 | 3.6033 | 1.32 | 4.84 |

**ANOVA**

الحسابي المتوسط

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | .955 | 2 | .478 | 1.096 | .341 |
| Within Groups | 24.846 | 57 | .436 | | |
| Total | 25.801 | 59 | | | |

**Group Statistics**

| | رياضي نادي في الانخراط | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---|---|---|---|---|
| الحسابي المتوسط | منخرط | 8 | 3.4868 | .37083 | .13111 |
| | منخرط غير | 52 | 3.4241 | .69749 | .09672 |

**Tests of Normality**

| | | | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | رياضي نادي في الانخراط | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| الدرجات مجموع | | منخرط | .152 | 8 | .200* | .970 | 8 | .899 |
| | | منخرط غير | .112 | 52 | .100 | .963 | 52 | .109 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Independent Samples Test**

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper |
| المتوسط الحسابي | Equal variances assumed | 1.584 | .213 | .248 | 58 | .805 | .06275 | .25317 | -.44401- | .56952 |
| | Equal variances not assumed | | | .385 | 16.041 | .705 | .06275 | .16293 | -.28256- | .40807 |