



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة العربية



تقويم أسئلة التطبيقات اللغوية للسنة الرابعة ابتدائي في ضوء
المستويات المعرفية لبلوم

مذكرة تخرج من متطلبات شهادة ماستر قسم اللغة والأدب العربي

تخصص: لسانيات تطبيقية

إشراف: د- عبد الرؤوف محمدي

إعداد الطالبات:

جمانة سويقات ✓

سناء قماري ✓

نوقشت وأجيزت بتاريخ: 2022/06/12

أمام لجنة المناقشة المكونة من:

الاسم واللقب	الجامعة	الصفة
أ.د- مبروك بركات	جامعة ورقلة	رئيسا
د- عبد الرؤوف محمدي	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
أ.د- أحمد موساوي	جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية: 1442 هـ - 1443 هـ / 2021م - 2022م



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة-

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة العربية

تقويم أسئلة التطبيقات اللغوية للسنة الرابعة ابتدائي في ضوء
المستويات المعرفية لبلوم

مذكرة تخرج من متطلبات شهادة ماستر قسم اللغة والأدب العربي

تخصص: لسانيات تطبيقية

إشراف: د- عبد الرؤوف محمدي

إعداد الطالبتين:

جمانة سويقات

✓

سناء قماري

✓

السنة الجامعية: 1442 هـ - 1443 هـ / 2021م - 2022م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَالَّذِي جَعَلَ مِنَ
النَّارِ سَمُوكًا
وَالَّذِي جَعَلَ
لِلنَّجْمِ كُتُبًا
وَالَّذِي جَعَلَ
لِلْقَمَرِ نُجُومًا
وَالَّذِي جَعَلَ
لِلشَّمْسِ كُرْسِيًّا
مُجِيدًا
وَالَّذِي جَعَلَ
لِلنَّجْمِ كُتُبًا
وَالَّذِي جَعَلَ
لِلْقَمَرِ نُجُومًا
وَالَّذِي جَعَلَ
لِلشَّمْسِ كُرْسِيًّا
مُجِيدًا

* * * الإهداء * * *

لسم الله الرحمن الرحيم

وصلى الله على صاحب الشفاعة سيدنا محمد النبي الكريم وعلى آله وصحبه الميامين ومن تبعهم

ياحسان إلى يوم الدين، وبعد:

إلى من لم تذخر نفسا في تربيته إلى أمي الحنون

إلى من تشقت يداه في سبيل رعايتي إلى أبي الكريم

إلى إخوتي الأعزاء حفظهم الله بكل حب أذكرهم

إلى رفيق دربي وتوأم الروح زوجي العزيز مساندي الأكبر

إلى الأساتذة أولهم الدكتور "عبد الرؤوف محمدي" الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث

حيث قدم لي كل النصح مرشدا طيلة فترة إعداد هذه المذكرة

فله كل الشكر والتقدير.

إلى كل من كان له يد من قريب أو بعيد في إنجاز هذه المذكرة أرجوا أن يكون بحثي هذا خالصا

لوجه الله وأن تكون فيه الفائدة وأن يغفر لي زلاتي فيه ويعلمني ويكتني

مع طلبية العلم إتباعا لسنة نبيه الكريم عليه أفضل الصلاة والسلام

* * * شكر وتقدير * * *

الحمد لله الذي أنار لي درب العلم والمعرفة وأعانني على أداء هذا الواجب

ووفقني إلى إنجاز هذا العمل

وفاءً وتقديراً واعترافاً مني بالجميل نتقدم بجزيل الشكر لأولئك المخلصين

الذين لم يئلوا جهداً في مساعدتنا، وأخص بالذكر الأستاذ الفاضل:

* * * محمد الرؤوف محمد بي * * *

صاحب الفضل في توجيهي ومساعدتي، فجزاه الله كل خير.

ولا أنسى أن أتقدم بجزيل الشكر إلى أساتذتي طيلة السنوات الدراسية

وأخيراً، أتقدم بجزيل شكري إلى كل من مدوا لي يد العون

في إخراج هذه الدراسة على أكمل وجه.

مقدمة

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين
يحتاج المعلم أثناء عملية التعليم وتقديم الدرس داخل القسم إلى الكثير من الجهود
والنشاطات المنظمة والهادفة التي تساعد المتعلم على تفعيل قدراته وموارده في العمل
على تحصيل المعارف والمكتسبات والمهارات ومن خلال هذا ونظرا للجهود التي بذلها الباحثون
والخبراء بما يقدمون من بحوث علمية، قادرة على تطوير العملية التعليمية والتعلمية، ومن أبرز
الباحثين في هذا المجال عالم النفس بنجامين بلوم مؤثرا في المجال التربوي وصاحب التصنيف
الشهير للأهداف التعليمية أو تصنيف بلوم وكانت أفكاره تتمحور حول التعلم من أجل الإتقان
والنمو المعرفي للطفل.

حيث تشمل الأهداف التعليمية والتدريسية ثلاثة مجالات وهي أهداف معرفية وجدانية
ومهارية، وفي ضوء ذلك سنتطرق إلى الأهداف المعرفية حيث يتعلق هذا المجال بالعمليات
العقلية والمعرفية كالاستدعاء والتعرف والاستعداد، ويعتبر بلوم من المهتمين بهذا المجال وقد
قام بلوم بتصنيف المجال المعرفي إلى ستة مستويات من البسيط إلى المعقد.

وقد حاولنا دراسة هذا الموضوع الذي عنوانه ب: "تقويم أسئلة التطبيقات اللغوية للسنة
الرابعة ابتدائي في ضوء المستويات المعرفية لبلوم".

من خلال عنوان الموضوع نضع الإشكالية التالية: ماهي المستويات المعرفية، وأهمية
التطبيقات اللغوية؟

ولقد تناول هذا الموضوع دراسة التمارين أو التطبيقات اللغوية لكتاب أنشطة اللغة العربية
للسنة الرابعة ابتدائي وجعلها نموذجا لكي نصنفها حسب كل مستوى من المستويات المعرفية.
وقد استلزمت طبيعة الطرح واستدعت طريقة خاصة في دراسة الموضوع من جوانب عدة،
واستعنا في مشروع بحثنا بجملة من المصادر والمراجع أهمها:

المنهاج التعليمي والتوجه الإيديولوجي (النظرية والتطبيق) الدكتورة سهيلة محسن كاظم
الفتلاوي والأستاذ أحمد ملاي، لسان العرب، المنجد في اللغة والأعلام، الجوهري، الصحاح



مقدمة

كتاب المحيط، تدريس اللغة العربية وليد أحمد جابر، واستعنا أيضا ببعض المحاضرات والمقالات

عن طريقة الشبكة العنكبوتية الأنترنت.

ويرجع سبب اختيارنا لهذا الموضوع نظرا لما يميزه من أهمية على المستوى التعليمي والتعلمي وأيضا معرفة طرق التدريس أثناء عملية التعلم والتعرف على تحقيق مدى المعرفة للتلاميذ داخل القسم.

أثناء عملية بحثنا الذي قمنا به صادفتنا دراسة مذكرة تخرج ماستر عنوانها "التمارين اللغوية في مناهج الجيل الثاني لكراس أنشطة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي"، حيث تطرقن هذه الدراسة إلى دراسة تحليلية تقييمية للتمارين اللغوية الواردة في كراس نشاطات اللغة العربية للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي من حيث الكم والنوع وأيضا اعتمدت على المنهج الوصفي وأداة الإحصاء، ويتمثل ذلك في إحصاء التمارين اللغوية وتصنيفها أما دراستنا فقد ركزت على تصنيف بلوم، تقسيم المجال المعرفي إلى ستة مستويات ودراسة دراسة كل مستوى وتحليله، واعتمدت على المنهج الوصفي.

واقترضت منا طبيعة البحث تقسيمه إلى مقدمة وفصلين وخاتمة، أما بالنسبة للفصل الأول المسمى بـ «التقويم ومفهوم التطبيقات اللغوية» حاولنا تعريف التقويم والتطبيقات اللغوية بشقيهما اللغوي والاصطلاحي وكذا تناولنا فيه التمارين اللغوية مفهومها وخصائصها وأهدافها، وتطرقنا فيه أيضا لتعريف بلوم والمستويات المعرفية حيث تحدثنا فيه عن العالم بلوم وإنجازاته العلمية وكذا تناولنا فيه المستويات المعرفية عنده.

والفصل الثاني فقمنا بدراسة تطبيقية وتحليلية للمستويات المعرفية في كتاب أنشطة اللغة العربية لسنة الرابعة ابتدائي، وأنهينا بحثنا بخاتمة تضمنت أهم النتائج المتوصل إليها من خلال الدراسة.



مقدمة

وكما هو معروف في كل الدراسات فإن الباحث يصادف في مشواره العلمي عراقيل وصعوبات لكننا بفضل الله تجاوزناها..

وفي الأخير أود أن أتقدم بالشكر والامتنان الكبير إلى الأستاذ المؤطر الدكتور عبد الرؤوف محمدي والذي ساعدنا في إنجاز المذكرة وكان لنا عوناً ومرشداً، وإلى كل أساتذة قسم اللغة والأدب العربي.



الفصل الأول

الفصل الأول: التقويم ومفهوم التطبيقات اللغوية

تمهيد:

قطع علم التدريس أشواطاً واسعة وحقق نتائجاً معتبرة في العالم العربي، نظراً للجهود التي بذلها الباحثون بما يقدمون من بحوث علمية، قادرة على تطوير العملية التعليمية /التعلمية وللوصول إلى المعرفة لا بد من وجود طريقة علمية مدعمة بوسائل تعليمية بيداغوجية تساعد المتعلم في تعلمه اللغة والمعلم في تعليمه إيّاها، ولها دور فعال في إنجاح العملية التربوية المتكاملة، دون مبالغة أثناء استخدامها وذلك لتسهيل عملية تبليغ المعلومات اللغوية بين المعلم والمتعلم.

وإيجاد كيفية تكسب المتعلم الملكة اللغوية الكافية، ويتجلى ذلك في السيل الجارف من الكتب والأبحاث المتعلقة بالنظريات العلمية، مناهج التحليل والوسائل المختلفة المساعدة على تحقيق الأهداف المستوحاة، والعمل على ربط العلاقة القائمة بين الثقافة المدرسية المنبثقة عن المعارف العلمية والممارسات الاجتماعية والمساهمات في حل المشكلات بالاستعانة بما جدّ في علوم اللسان وعلم تدريس اللغات، فالتعليمية هي نسق تبليغي تواصل يركز على دعامين: الممارسة الإجرائية للمهارة، والتقويم.

المبحث الأول: التقويم

« تخضع العملية التعليمية التربوية بعامة لا سيما لأدائها المناهج التعليمية إلى عمليات متعاقبة، ولكنها متداخلة بدءًا من تحديد الأهداف التربوية والتعليمية والتخطيط والتنفيذ أو التطبيق، وعملية التقويم التي تبدأ مع بداية العمليات السابقة وتواكبها وتتداخل معها»¹.

فتحديد الأهداف يحتاج إلى تقويم وكذلك تخطيط وتطبيق المناهج يحتاج عملية تقويم مصاحبة ومستمرة بالإضافة إلى التقويم النهائي للتعرف على مدى تحقيق الأهداف المرسومة للمناهج.

وهنا نرى أن العملية التعليمية لا تقوم إلا بعدة مراحل حتى يتمكن المتعلم من اكتسابه المعرفة المرجوة بالنسبة له.

1- التقويم لغة:

جاء في لسان العرب «وقال الفراء: التي جعل الله لكم قياما ما يعني التي بها تقومون قياما وقواما، وقرآن نافع المدني قيما: قال: والمعنى واحد».

«ودينار قائم إذا كان متقالا سواء يرجح وهو عند الصيارفة ناقص حتى يرجح بشيء فيسمى ميالا، والجمع قوم وقيم، وقوم السلعة واستقامها: قدرها.

والقيمة: واحدة القيم، وأصله الواو لأنه يقوم مقام الشيء والقيمة: ثمن الشيء بالتقويم نقول: تقاوموا فيما بينهم، وإذا انقاد الشيء واستمرت على يقنه فقد استقام الوجه، ويقال كم قامت ناقتك أي كل بلغت»¹.

¹ - المنهاج التعليمي والتوجه الإيديولوجي و (النظرية والتطبيق): سهيلة محسن كاظم القتلاوي، أحمد ملاي، دار الشروق للنشر، ط1، 2005، ص95.

وجاء في المنجد في اللغة والأعلام «كلمة قَوْم الشيء، أي أزال الإعوجاج، وأقام المائل أو المعوج أي عدّله»².

2- التقويم اصطلاحاً:

لابد بعد انتهاء العملية التعليمية أن يكون هناك تقويم، ويعتبر من أهم المراحل في العملية التعليمية.

يعرفه بنجامين بلوم على أنه «هو التقويم التربوي وهو إصدار حكم لغرض ما على قيمة الأفكار والأعمال والحلول والطرق، ويتضمن استخدام المحكمات والمحتويات والمعايير لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها وفعاليتها ويكون التقويم إما كمياً أو كيفياً»³.

أما هاملتون فعرفه على أنه «العملية أو العمليات التي تستخدمها لوزن المزايا النسبية لتلك البدائل التربوية التي تعتبر في وقت من الأوقات واقعة في مجال التطبيق»⁴.

3- التقويم التربوي:

يُعرّف بلوم التقويم التربوي على أنه «عملية منهجية منظمة تهدف إلى تحليل البيانات بغرض تحديد درجة تحقق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها من أجل معالجة جوانب

1 - لسان العرب: لابن منظور، مادة (ق و م)، دار الشروق، مصر، ط1، 2007، ص500.

2 - المنجد في اللغة والأعلام: كلوديت معلوف، دار المشرق، لبنان، ط1، 2003، ص664.

3 - مفهوم التقويم التربوي ودوره في التعليم: إسماعيل حدي، الوناس مزياني، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرياح ورقلة، الجزائر، العدد 2017/1/31، ص117.

4 - مفهوم التقويم التربوي دوره في التعليم: أمجد قاسم، التربية والثقافة، القياس والتقويم، من موقع:

[www.https://al3loom.com](https://al3loom.com)، تم الاطلاع يوم 2022/04/14 على الساعة 09:40.

القصور وتوفير النمو السليم للفرد أو الأسرة أو المدرسة من خلال إعادة تشكيل التربية وإذا تفحصنا ما جاء به مفهوم التقويم التربوي نجده يلعب دورا أساسيا وهاما في العملية التعليمية التعليمية، إذ يعد الأداة المناسبة والموجهة لعملية التدريس، وقد يكون قبل البدء بعملية التدريس أو في أثنائها أو بعد الانتهاء منها بغية تزويد متخذي القرارات (كالمعلم) بالتغذية الراجعة عن سير عملية التدريس ومستوى أداء الطلبة ومواطن قوتهم وضعفهم ومدى تحقيقهم للأهداف المرسومة ودرجة ملائمتها لهم، ولا يقتصر دور التقويم على المساعدة في اتخاذ القرارات بالنجاح والرسوب بل يتعدى ذلك إلى تحسين عملية التدريس وتطويرها¹.

إن من خلال مفهوم التقويم التربوي نستنتج أنه عملية منهجية منظمة، وبعد الأداة المناسبة والموجهة لعملية التدريس، حيث يهدف إلى تحسين وتطوير عملية التدريس.

المبحث الثاني: التطبيقات اللغوية

أولا- مفهوم التطبيقات اللغوية:

1- التطبيقات اللغوية لغة:

¹ - مفهوم التقويم التربوي دوره في التعليم: أمجد قاسم، التربية والثقافة، القياس والتقويم، من موقع: [www.https://al3loom.com](https://al3loom.com)، تم الاطلاع يوم 2022/04/14 على الساعة 09:40.

جاء في لسان العرب «التطبيق مادته (ط ب ق) وهو مصدر الفعل (طبّق) والجمع (التطبيقات) وطبق الماء وجه الأرض غطّاه، وطبق الغيم تطبيقاً أصاب مطره جميع الأرض وغطّاه»¹.

وجاء في الصحاح «وطبّق الغيم تطبيقاً إذا أصاب بمطره جميع الأرض، يقال سحابة مطبقة والمطابقة الموافقة والتطابق الاتفاق»².

نستنتج من خلال التعريف أن التطبيق بمعنى المطابقة والاتفاق.

2- التطبيقات اللغوية اصطلاحاً:

عبارة عن مجموعة من المفاهيم والحقائق والمبادئ والاتجاهات التي ينبغي على المتعلمين تطبيقها تطبيقاً علمياً بطريقة تنمي قدراتها على الأداء العملي بشكل جيد³.

وورد في معجم المحيط أن التطبيقي إجراء تعليمي يهدف إلى تحفيز التعلم من التجارب⁴.

ومنه فإن التطبيق يتحقق من خلال المتعلم باستخدام المفاهيم والقواعد ونقلها من المستوى

النتظيري إلى مستوى الفعل والإنجاز.

ثانياً - التطبيقات اللغوية؛ أنواعها وأهميتها

1-أنواع التطبيقات اللغوية:

¹ - لسان العرب: ابن منظور، مادة (ط ب ق)، ص111

² - الصحاح: الجوهري، دار الحديث، ط1، 2009، ص692.

³ - محاضرات في مقياس التطبيقات اللغوية: أمينة رقيق، السنة الثالثة ليسانس تخصص لسانيات تطبيقية، جامعة الشلف، 2020/2019، ص01.

⁴ - المحيط في اللغة: إسماعيل بن عباد، تح: الشيخ محمد حسن آل ياسين، عالم الكتب، بيروت، 362هـ-35هـ، ج1، ص692.

أ - **تطبيقات القراءة:** عملية تفكيك الرموز الكتابية لتكوين معنى، حيث يبدأ المتعلم بالرمز فينتقل منه إلى لغة الكلام، وترجمة الرموز إلى المعاني قراءة سرية، وترجمتها إلى ألفاظ مسموعة قراءة جهرية.

ب - **تطبيقات التعبير:** يمتاز التعبير بين فروع اللغة بأنه غاية، وغيره وسائل معينة له، فالقراءة تزود القارئ بالمادة اللغوية وألوان المعرفة.

ج - **تطبيقات الإملاء:** يعتبر من الأسس الهامة للتعبير الكتابي من الناحية الخطية، فهو التدريب على الكتابة دون النظر إلى النص.

د - **تطبيقات القواعد النحوية:** القواعد وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، ويرى "عبد العليم إبراهيم" في كتابه "الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية" يتم تدريسها على حسب المراحل التعليمية المختلفة ومستوى المتعلمين وقدراتهم العقلية وتحصيلهم اللغوي.

هـ - **تطبيقات الدراسات الأدبية:** تلك القطع الشعرية التي يتحرى في تأليفها السهولة.

ح - **تطبيقات المحفوظات:** يقصد بها القطع الأدبية الموجزة التي يدرسها المتعلمين، ويكلفون بحفظها أو حفظ شيء منها.

م - **تطبيقات النصوص الأدبية:** المقصود بها قطع تختار من التراث الأدبي، يتوافر لها حظ من الجمال الفني.¹

2- أهمية التطبيقات اللغوية:

¹ - محاضرات في مقياس التطبيقات اللغوية: أمينة رقيق، جامعة الشلف، 2020/2019، ص01.

تتمثل أهمية التطبيقات اللغوية في تحقيق الوظائف الأساسية للغة (الاجتماعية، النفسية الثقافية، الفكرية) ومن خلالها فهم اللغة عند سماعها، فهم اللغة المكتوبة، التكلم بطلاقة ودقة التعبير عن الأفكار، أي بتعبير آخر تحقيق المهارات اللغوية المعروفة.¹

تكمن أهمية المهارات اللغوية حيث يصبح المتعلم قادرا على فهم واستيعاب اللغة المكتوبة والتعبير عما يجول داخل عقله وفهم اللغة عند سماعها فهما صحيحا وذلك التكلم بطلاقة ودقة التعبير.

3- أهداف التطبيقات اللغوية:

- تعلم القواعد العامة للغة.
- إثارة اهتمام المتعلمين لقراءة النصوص.
- التدريب على فهم اللغة المسموعة والمكتوبة.
- التدريب على التعبير واستعمال اللغة في المواقف المختلفة.
- التدريب على القراءة الناقدة واستنتاج المعاني.²

ثالثا- مفهوم التمارين اللغوية:

1- تعريف التمارين اللغوية لغة:

¹ - المرجع نفسه، ص01.

² - نفسه، ص01.

جاء في معجم لسان العرب تعريف للتمرين بمعنى «التلين، وهو مشتق من الفعل مرن يمرنك مرانة ومرونة، وهو لينا في صلابة ومرنته: ألنته وصلبته، ومرن الشيء يمرن مرونا إذا استمر، وهو لين في صلابته ومرنت يد فلان على العمل أي صلبت واستمرت»¹.

وفي الخصائص نجد «المرن كالحلف والكذب، والفعل منه مرن على الشيء والسجية وجميع هذه المعاني تؤذن بالألف والملاينة والأصحاب والمتابعة... وهي كلها رياضيات وتدريب واعتمالات وتدريب»².

2- التمارين اللغوية اصطلاحا:

التمرين هو شكل من أشكال عملية التعلم والتي تسمح بامتلاك القدرة الكافية للممارسة الفعلية للحدث اللغوي ومن ثمة هناك اهتمامات الدارسين في الميدان التربوي يهدف إلى أنجع الطرق لترقية التمرين وتحديد أهدافه التعليمية والبيداغوجية بالنظر إلى تذليل الصعوبات التي يتعرض لها المتعلم³.

ويعتبر التمرين أيضا الوسيلة الجوهرية التي تساعد المتعلم في امتلاك العادات اللغوية لديه مما تجعله قادرا على الممارسة والأداء في كل الظروف المحيطة بالعملية التعليمية كما أن التمرين ركن أساسي في العملية الترسخية التي تهدف إلى جعل المتعلم أن يدرك عن قرب

¹ - لسان العرب: ابن منظور، مادة (ل ي ن)، ص403.

² - الخصائص: ابن جني، تح: محمد علي الفجار، دط، القاهرة، دار الكتب المصرية، 1913، ج2، ص 474-475.

³ - ينظر: العيشي ليلي وقاضي لامية، التمارين اللغوية في المناهج الدراسية مبادئ وآليات توظيفها (كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة متوسط نموذجاً)، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ليسانس في اللغة العربية وآدابها، المركز الجامعي العقيد أكلي محند الحاج، البويرة، الجزائر، 2012/2011، ص08.

تعدد الأساليب وتنوعها التي تيسر له إلى امتلاك مختلف مهارات القراءة الكتابة وتحقيق التواصل¹.

رابعاً - خصائص وأهداف التمارين اللغوية:

1- خصائص وأهداف التمارين اللغوية:

أ- التمرين اللغوي نشاط: النشاطات اللغوية كثيرة واسعة، حيث التمارين مرة مسموعة ومرة مرئية، ومرة تكون منطوقة وأخرى تكون مكتوبة، حسب طبيعة كل متعلم وأهدافه، وحسب طبيعة المادة المراد تعليمها، وتتميز هذه النشاطات بالديناميكية والحركة فالمتعلم يندمج مع المعلم ويكون مستقبلاً ومنتجاً في آن واحد.

ب- التمرين اللغوي نشاط منظم: يعني أن التمارين اللغوية تكون منظمة أي غير عشوائية وتكون مدروسة من قبل المعلم حيث يقوم بإعداد التدريبات اللغوية بناء على مجموعة من المقاييس العلمية، تتمثل في الدراسة والانتقاء والتخطيط والتدرج، إعداد التدريبات اللغوية وهي عمليات ضرورية لرفع نسبة النجاح في التمارين.

ج- التمرين اللغوي هدف محدد: التمرين اللغوي هو هدف تربوي محدد، يساهم في تذليل الصعوبات، أو اكتساب عنصر لغوي جديد أو ملكة لسانية. وهو وسيلة تختار وتجري بطريقة منطقية ومضبوطة، ومعنى ذلك أن هدف التمرين اللغوي هو نقل ما عرض على المتعلم في مرحلة العرض من العقل الشعوري إلى العقل اللاشعوري².

2- أهداف التمارين اللغوية:

¹ - ينظر: التمارين اللغوية في المناهج الدراسية وآليات توظيفها (كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة متوسط نموذجاً)، ص 08

² - خصائص التمرين اللغوية: سعاد جراب وعبد المجيد عيساني، مجلة الذاكرة، مخبر التراث اللغوي والأدبي في الجنوب الشرقي الجزائري، العدد 9 جوان 2017، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ص 8.

بعد انتهاء الدرس لابد للمعلم أن يقوم بتقييم أدائه التعليمي وتقويم أداء متعلميه، مستندا في ذلك على وسائل تقويمية مختلفة كالاختبارات والتمارين اللغوية والتي من خلالها يمكن قياس مدى تحقيق المتعلمين للمعرفة والفهم لديهم ومدى قدرتهم على محاكته وترسيخه في أذهانهم وهنا يظهر المستوى الحقيقي للمعلم وكفاءته، وللتمارين اللغوية عدة أهداف أهمها:

- تدريب المتعلمين على استعمال الجمل والألفاظ استعمالا صحيحا لأذهانهم.

- اكتساب المتعلم ثروة جديدة من الألفاظ والتراكيب.

- تعليمهم بعض المسائل النحوية عرضاً بطريقة عملية دون أن يكون لها الطابع الشكلي الذي تتم به الدراسة النظرية للقواعد.¹

- تمكين المتعلمين من استثمار ما اكتسبوه وترسيخه في أذهانهم.

المبحث الثالث: بنجامين بلوم

¹ - تدريس اللغة العربية، مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية: وليد أحمد جابر، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2002، ص319-320

أولاً- نبذة عن حياة بلوم (benjamin bloom):

كان بنجامين بلوم عالماً نفسياً ومعلماً أمريكياً قدم مساهمات مهمة في مجال تعلم الإتيقان وفي تصنيف الأهداف التعليمية.

أثر عمله على العديد من المجالات التربوية في النصف الثاني من القرن الحادي والعشرين، فضلاً عن السماح بفهم أوضح للتطور المعرفي للأطفال.

بنيامين صموئيل بلوم ولد في لانسفورد، بنسلفانيا، الولايات المتحدة الأمريكية في 21 فبراير 1913. كان ابن مهاجرين يهود من روسيا، هربوا من التمييز الذي كان سائداً في البلاد تجاه هذه المجموعة في بداية القرن.

حصل بنجامين بلوم على شهادته الجامعية من جامعة ولاية بنسلفانيا عام 1935 وما بعدها حصل على الدكتوراه في التربية عام 1942 من جامعة شيكاغو.

كان بلوم مؤثراً بعمق في مجال علم النفس التربوي. كانت مساهماته الرئيسية في هذا التخصص هي أفكاره حول التعلم من أجل الإتيقان والنمو المعرفي للطفل وتصنيفه الشهير للأهداف التعليمية والتي سنتطرق إليها لاحقاً.¹

في عام 1956 نشر بنجامين بلوم عالم النفس التربوي في جامعة شيكاغو مع مساعديه إطار عمل لتصنيف الأهداف التعليمية المعروف باسم هرم بلوم وبدأ تطبيق هذا الإطار منذ ذلك الحين، واستخدمت مستوياته لتنظيم أهداف التعلم من قبل أجيال متعاقبة انطلاقاً من مربي

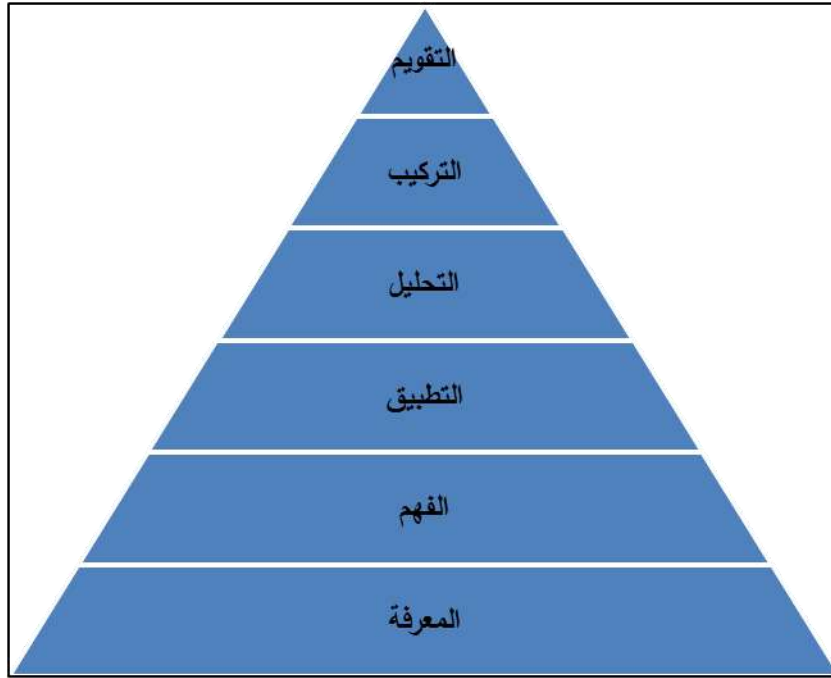
¹ - هرم بلوم، من موقع: <https://www.artadrees.com/صنافة-بلوم-لأهداف-التعليمية-المعرفي/>، تم الاطلاع

يوم 2022/04/15 على الساعة 10:22.

الروضة حتى التعلم الثانوي والجامعي في التدريس، وساعدهم على وضع أهداف مخططة متدرجة الصعوبة.¹

ثانيا - المستويات المعرفية في هرم بلوم :

يشتمل هرم بلوم على ستة مستويات وهي: المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم. وفيما يلي شكل يوضح هرم بلوم:



يشتمل هذا التصنيف على ستة مستويات، حيث تمثل المستويات الثلاثة الأولى: المعرفة، الفهم والتطبيق، وهي المستويات الدنيا للتفكير، أما المستويات الأخرى: التحليل، التركيب التقويم فهي المستويات العليا للهرم.

¹ - سيرة بنيامين بلوم، من موقع: <https://ar.yestherapyhelps.com/bloom-s-taxonomy-a-tool-to-educate-14352>

تاريخ الاطلاع 2022/04/20 على الساعة 15:40.

1- المستويات الدنيا في التفكير:

أ- **مستوى المعرفة:** يقصد بها تذكر المكتسبات السابقة، وتتضمن الاسترجاع، كمعرفة المصطلحات، الحقائق، معرفة النظريات.

ب- **الفهم:** نعني به القدرة على إدراك المفاهيم والمعاني، يتضمن استيعاب الحقائق والأسس تفسير الخرائط والرسومات البيانية. لا يمكن الانتقال إلى مواقف جديدة بشكل كلي على مستوى هذا القسم.

ج- **التطبيق:** يقصد به القدرة على استخدام وتوظيف المعارف التعليمية والمكتسبات السابقة في مواقف جديدة، وبهذا فالمتعلم يكون قادراً على حل مشكلات والاستكشاف وربط العلاقات كتطبيق القوانين والأسس، أو النظريات. يتطلب هذا المستوى درجة عالية من المعرفة والفهم.¹

2- المستويات العليا في التفكير:

أ- **التحليل:** القدرة على التفكير وتجزئ الفكرة إلى مكونات وأجزاء، من أجل فهم البناء التنظيمي لها والعلاقة القائمة بين مكوناتها. ويتطلب مستوى عالياً من الفهم والتفكير. يتضمن هذا المستوى تحليل العناصر والأجزاء، تحليل العلاقات، تحليل التنظيم.

ب- **التركيب:** هو القدرة على تجميع الأجزاء لتكوين منتج كامل، أي البناء العقلي للأفكار والمفاهيم بتوظيف مصادر متعددة، ويتضمن كتابة موضوعاً منظماً حول ظاهرة ما، صياغة جديدة ومنظمة، يكتب قصة صغيرة أو يرتب أحداثها حسب التسلسل الزمني.

¹ هرم بلوم، من موقع: <https://www.artadrees.com> /صناعة-بلوم-لأهداف-التعليمية-المعرفي/، تم الاطلاع

يوم 2022/04/15 على الساعة 10:22.

ج- **التقويم:** عرفه بلوم على أنه: مجموعة منظمة من الأدلة التي تبين ما إذا جرت بالفعل تغييرات على مجموعة المتعلمين، مع تحديد مقدار أو درجة ذلك التغير على التلميذ. بالإضافة إلى هذا التعريف، فالتقويم هو تقدير الشيء، وإصدار الحكم عليه، في ضوء مجموعة من المعايير المحددة مسبقاً، ويتضمن الحكم على قيمة الأعمال بوضعها على محك المعايير المحددة.¹

¹ - هرم بلوم، من موقع: <https://www.artadrees.com> /صناعة-بلوم-لأهداف-التعليمية-المعرفي/، تم الاطلاع

يوم 2022/04/15 على الساعة 10:22.

الفصل الثاني

الجزء التطبيقي

المبحث الأول: التعريف بكتاب الأنشطة اللغوية لكتاب السنة الرابعة ابتدائي

1- تقديم الكتاب:

إن المستويات المعرفية التي قمنا بتعريفها سابقا، سنختار لكل مستوى من المستويات تمارين من كتاب أنشطة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي، والتي تعتبر بمثابة نموذج لها حتى يتمكن المتلقي أو القارئ من فهمها وعدم إيجاد صعوبة في ذلك، إذن نلتعرف على كراس النشاطات في اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي وما يحتويه من تمارين مختلفة ومتنوعة.

«إن دفتر النشاطات يأتي مكملا لكتاب التلميذ في اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي وهو يمنح فسحة للتلميذ من أجل تكريس التعلم التي اكتسبها، لأن التعلم لا يمكن أن يتم من الوهلة الأولى ولا يكون إلا بالترار والمران، يجد هنا المتعلم مجالا لإعادة التوظيف في وضعيات جديدة من أجل تثبيت المواد وإرسائها.

«نرى أن التمارين اللغوية تفتح مجالا وفرصة للمتعلم بأن يضمن ما اكتسبه من قبل من معلومات ومعارف جديدة تجعله أكثر مهارة»¹.

وعمدنا إلى التنوع والتغيير في أشكال التمارين والتدريبات تجنبنا للنمطية والرتابة، مع التدرج في الصعوبة بما يتيح للأستاذ تحديد مواقع العجز، وقد اعتمدنا في ذلك على الاستراتيجيات المتبعة في مسعى بناء التعلم وفق المراحل التالية: المعاينة، التمييز بناء المفهوم، التطبيق، التوظيف، الموجه، التوظيف، نصف الموجه، التوظيف الحر، وصولا إلى الإدماج، مما يساعد على تنمية المهارات وأساليب التعلم لدى المتعلمين.

¹ - بن الصيد بورني سراب، بن عاشور عفاف، كراس النشاطات في اللغة العربية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، 2022/2021.

وفي هذا السياق، جسّد وضعيات للتقويم الجزئي من خلال أقيمّ تعلماتي وذلك حسب الميادين الأربعة للغة: فهم المنطوق، التعبير الشفهي، وفهم المكتوب، والتعبير الكتابي». تناولنا في هذا الكتاب تمارين متنوعة ومختلفة حسب الصيغة كأتذكر وأجيب، أثري لغتي، فهمت النص، ويتناول أيضا تمارين في النحو والصرف وكذلك أقيم تعلماتي وأتدرب على التعبير الكتابي.

حيث هذه العناوين تشمل أسئلة مختلفة حسب مستوى المتعلمين حتى يتمكنوا من خلالها تكريس ما اكتسبوه في الدرس من مفاهيم.

2- المعلومات الأساسية للكتاب:

أ- المستوى: سنة الرابعة ابتدائي.

ب- عنوان الكتاب: كراس النشاطات في اللغة العربية.

ج- إشراف وتنسيق: ابن الصيد بورني سراب.

د- عدد الصفحات: 95 صفحة.

هـ- تأليف: بن الصيد بورني سراب، بن عاشور عفاف، قيطاني موهوب ربيعة.

و- بلد النشر: الجزائر

ز- سنة النشر: 2022/2021

ح- سعر الكتاب: 210.00 دج.

المبحث الثاني: تطبيق الأسئلة أو التعريفات وفق المستويات المعرفية لبloom

تختلف الأسئلة التعليمية وتتعدد من ناحية المستوى المعرفي في كل سؤال وهذا ما دعا إلى وضع تصنيفات مختلفة لهذه المستويات بتصنيف بلوم، وسنقوم من خلاله بدراسة تمارين أنشطة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي، وتحديد كل مستوى وتدرجه من هذه المستويات.

1- مستوى المعرفة: يقصد بها تذكر المكتسبات السابقة التي تعلمها وتتضمن الاسترجاع حيث يهدف هذا المستوى إلى قياس قدرة المتعلم على تذكر الحقائق والمصطلحات ومعرفة النظريات ومن الأمثلة على ذلك:

أ- المثال الأول: صفحة 04

أتذكر وأجيب:

أكمل الناقص من الحوار: ما أدري يوماً إلا وقلتُ لها: حورية، إنني فالتفتت إليّ بحنان كبير وقالت: إنني كان بوسعك مثلهنّ، كأن تقولي فقاطعتني: لا أنت

- إذ يقوم التلميذ هنا باسترجاع ما حفظه من الدرس دون أن يستعمل أسلوبه الخاص.

ب- المثال الثاني: صفحة 32

أتذكر وأجيب:

أكمل الفقرة: الأمير عبد القادر فارس متخلق متواضع، وهو رجل حلوم..... و إنه واحد من الذين حفظهم ماضيينا.....

- إذ يقوم التلميذ باسترجاع ما قرأه أو ما سمعه دون أن يتدخل بأسلوبه الخاص في الإجابة.

ج- المثال الثالث: صفحة 76

فهمت النص:

ضع كل عبارة في مكانها بالجدول:

رحيمة، سبعة، إينركب، نانا عائشة، الاستعمار الفرنسي، مصطفى بن بولعيد، فرار مصطفى من السجن.

الجدة	البطل	الأحفاد	العدو	الكنة	الحدث	المكان
					السعيد	

في هذا التمرين يتمكن المتعلم من تصنيف الكلمات في مكانها المناسب في الجدول وهذا من أجل استرجاع ما حفظه أو فهمه في السابق.

د- المثال الرابع: صفحة 46

عين الكلمة الدخيلة فيما يلي: حجارة، اسمنت، قرميد، سطوح، نوافذ، بحر، غرف، شرفات.

في هذا المثال يقوم المتعلم باستخدام ذهنه أي أن يكون ذهنه حاضرا لكي يستطيع التركيز ويتمكن من تعيين لكلمة الدخيلة.

أرى في هذا النوع من التمارين أن يكون المتعلم ذا قدرة ومعرفة كافية وفهم جيد حتى يستطيع تحديد الكلمة الدخيلة.

2- مستوى الفهم:

نعني به القدرة على إدراك المفاهيم والمعاني، ويتضمن استيعاب الحقائق والأسس التي قدمت له، بمعنى أنه أصبح في وضع قادر فيه على فهم المعلومات والتعبير عنها بلغته الخاصة.

أ- المثال الأول: صفحة 04

فهمت النص:

أذكر السبب

فاقت رجاءً عندما استلمت عصاها، السبب:

لم توقف رجاءً عصاها، السبب:

ابتسم المعلم، السبب:

ب- المثال الثاني: صفحة 06

أقيم تعلماتي:

- أشطب ما لا يناسب شخصية حورية: طيبة، أنانية، تحس بالآخرين، تسخر من الآخرين
نبيلة الأخلاق، لا تقد المساءة.

- أتمم الفقرة بما يناسبها: التحقت رجاء بالمدرسية، حيث وجدت نفسها وسط، من
المتعلمين لا، وبعد جلوسها لم تجد بعصاها وأحست ب عندما سقطت
عصاها صوتا لفت إليها، لكنّ طمأنها و على إيجاد مكان
لعصاها.

- في هذا التمرين يكون التلميذ مدركا للمفاهيم والمعاني حتى يستطيع اختيار الكلمة المناسبة.

ج- المثال الثالث: صفحة 47

رتب الجمل بشكل صحيح ثم اربط بينها لتلخص النص.

هل يأتي يوم يعرف فيه الصغار جمال بيوت الأجداد؟

الغرف ضيقة، منخفضة، رطبة لا تدخلها أشعة الشمس.

كانت البيوت جميلة بجدرانها الحجرية وقرميدها الأحمر.

ذهب الإخضرار والعصافير الممزقة وحلّ محلها الإسمنت وهدير المركبات.

في هذا التمرين يقوم المتعلم بترتيب الجمل بشكل صحيح وحتى يتمكن من ترتيبها بشكل صحيح

يجب أن يكون ق حضر الدرس في القسم وفهمهم بشكل جيد حتى يستطيع حل التمرين بسهولة

وكما نرى أن السؤال يضم ثلاثة أسئلة متداخلة مع بعضها الترتيب تم الربط ثم التلخيص وهذا

يتطلب مهارة عالية، فهنا المتعلم تكون له القدرة على الفهم. ومستوى عاليا من الذكاء.

د- المثال الرابع: صفحة 75

تأمل واقرأ الشريط المرسوم، ثم حوّله إلى قصة:

العالم عبقر

القصة: صنع العالم عبقر مادة جديدة كعاداته.....

في هذا التمرين يقوم المتعلم بملاحظة الصورة وتأملها جيدا ثم من خلال الصورة ينتج قصة من

عنده بتعبيره وأسلوبه الخاص وإعادة صياغتها بطريقته.

3- مستوى التطبيق: يقصد به قدرة المتعلم على استخدام وتوظيف المعارف التعليمية والمكتسبات السابقة في مواقف جديدة فعندما يصل المتعلم إلى هذا المستوى يكون قادرا على تطبيق القوانين والنظريات، حيث يتطلب هذا المستوى إلى درجة عالية من المعرفة والفهم ومن أمثلة ذلك:

أ- المثال الأول: صفحة 06

أقيم تعلماتي:

جد ثلاثة أسماء وثلاثة أفعال وثلاثة حروف في الفقرة:

كانت هناك شجرة كبيرة ضخمة تتكبر على الشجيرات الصغيرة التي حولها وترفض الحديث معها فتحزن الشجيرات الصغيرة، وذات يوم هبّت ريح شديدة فانحنت الشجيرات الصغيرة، بينما الشجرة الكبيرة ظلت تتحدى الرياح في تكبر. عندما هدأت العاصفة نجت كل الأشجار أما الشجرة الكبيرة فكانت ملقاة محطمة على الأرض.

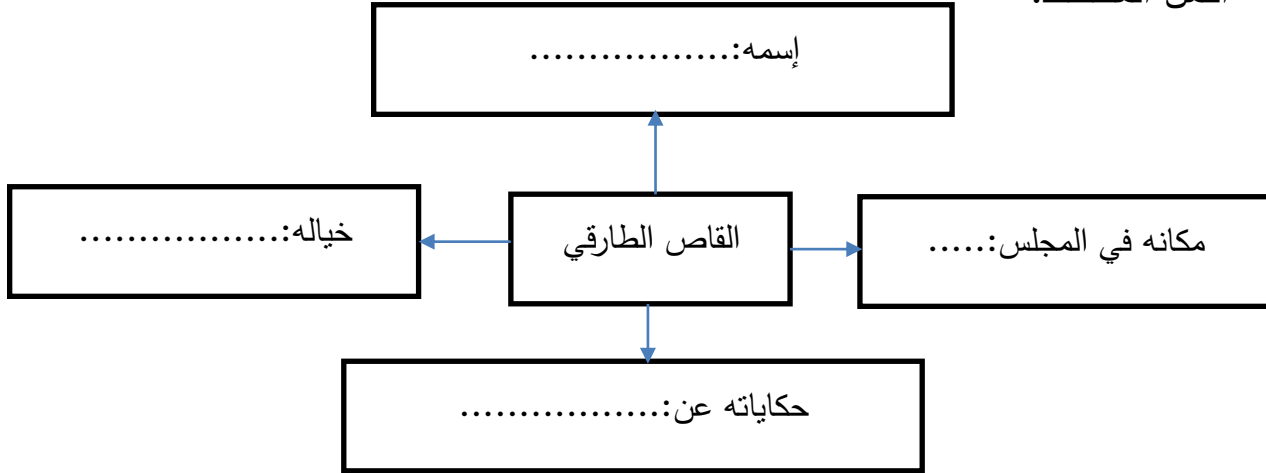
ب- المثال الثاني: صفحة 06

أقيم تعلماتي:

ضع كلّ ضمير في مكانه أنت، أنا، هي، هما، هم.... أدرس في قسم السنة الرابعة ابتدائي ويدرس معي أخوان: جابر و..... فتى كسول مشاكل، ل ينجح عند اجتياز الامتحان ونهى و..... تلميذة مجتهدة نجحت بامتياز، فكان الجميع يقولون لها فتاة رائعة، فعلا مختلفان رغم أنهما شقيقان.

ج- المثال الثالث: صفحة 06

- أكمل المخطط:



في هذا التمرين يقوم المتعلم بإكمال المخطط حسب ما درسه سابقا في الدرس وتوظيفه للمعلومات بشكل صحيح.

د- المثال الرابع: صفحة 44

لون الحرف الأخير في الفعل ثم حوّل الجملة إلى الماضي:

- يقضي عمّي عطلته في الريف ←
- يصحو الطارقي باكرا ←
- يحلو السمر مع حكايات أسفار ←
- يبدي الحرفيون مهارة كبيرة ←

في هذا التمرين يقوم المتعلم بممارسة التلوين وهذا من أجل تنويع التمارين حتى لا يمل من نفس طريقة طرح الأسئلة فقط.

نرى أن التمرين الثالث والرابع تنوعت واختلفت عن الأسئلة العادية فقد جاءت في شكل مخطط وممارسة التلوين.

4- مستوى التحليل: يأتي هذا المستوى في المرتبة الرابعة حسب تصنيف بلوم وأسئلة المستوى تقيس قدرة المتعلم على التفكير وتكوين الفكرة إلى مكونات وأجزاء، من أجل فهم البناء التنظيمي لها والعلاقة القائمة بين مكوناتها، ويحتاج إلى أعلى مستوى عالي من الفهم والتفكير ويتضمن هذا المستوى تحليل العناصر والأجزاء تحليل العلاقات، تحليل التنظيم.

أ- المثال الأول: صفحة 41

ضع حرف جر مع اسم مجرور واضبطه بالشكل: في، إلى، من، على، عن، ب
أكتب.....

أسناني بيضاء

..... أشجار كثيفة

لابد من الاقتصاد

علينا أن نخلص التربة الضارة

ب- المثال الثاني: صفحة 41

أعرب ما تحته خط سطر في الجملة: أعجبت بجمال الطبيعة

الكلمة	إعرابها
بـ
جمال

- أغلب الأسئلة التي وردت في هذا المستوى معظمها في النحو حيث يتوجب على المتعلم استخدام عمليات ذهنية أكثر عمقا.

في هذا التمرين يكون المتعلم قد تعلم وتفهم حرف الجر والاسم المجرور جيدا في القسم ف جاء هذا التمرين كنوع يستطيع فيه المتعلم أن يتعرف على حروف الجر أكثر ويتعرف على المكان المناسب لكل حرف في الجملة أما في المثال الثاني جاء التمرين في شكل إعراب، هنا المتعلم يقوم بإعراب الكلمة التي تحتها سطر في الجملة حتى يكتسب معلومات ومعارف جديدة وهي طريقة إعراب حرف الجر.

ج- المثال الثالث: صفحة 25

- إملأ:

أذكر سبب كتابة التاء بهذه الكيفية في الكلمات المسطرة:

- دخلت البيت فوجدت ضيوفا عندنا.

- النظافة من الإيمان.

- زرت مقرّ الجمعية الخيرية، لأقدم المساعدة.

الكلمة	التعليل
البيت	كتبت التاء المفتوحة لأنها

في هذا المثال يقوم المتعلم بالتعليل أو أن يبرهن سبب كتابة التاء بهذه الطريقة، حيث نرى أنه تم وضع نموذج لحل التمرين حتى لا يجد صعوبة في ذلك.

5- مستوى التركيب: وهو مستوى يقيس قدرة المتعلم على ربط عناصر المعرفة التي تعلمها وتكوين كل جديد له معنى ويعني أن المتعلم أصبح قادر على تركيب أجزاء المواد التعليمية في قالب جديد من ابتكره وتكوين فكرة جديدة من أفكار تعلمها ممن تقليد أو محاكاة بمعنى أنه أصبح قادرا على الخلق والإبداع.

أ- المثال الأول: صفحة 14

أقيم تعلماتي:

ضع كل صفة من صفات جدي في مكانه: ذكي، مثقف، ضعيف البنية، كريم

- يطالع الكتب كثيرا. [.....]

- يقدم لي الحلوى والنقود والفاكهة. [.....]

- فطن حاضر الذهن. [.....]

- يتعب بسرعة ولا يقوى على السير الطويل. [.....]

جاء في هذا التمرين أن المتعلم يضع كل صفو من الصفات في مكانها المناسب والصحيح من أجل أن يربط عناصر المعرفة التي تعلمها بشكل صحيح.

ب- المثال الثاني: صفحة 15

أدرب على التعبير الكتابي:

أكتب نقيض هذه الفقرة عن أبناء بارين بوالدهم: عاش الشيخ وحيدا لأن أولاده هجروه، حيث انشغل كل واحد منهم بأسرته وبنجاح أعماله وتركوه يعاني الوحدة والفقر، ولم يفكروا في زيارته والاطمئنان على صحته أو تزويده بالمال ليعيش عيشة كريمة.

في هذا التمرين على المتعلم كتابة نقيض هذه الفقرة وهذا النوع من الأسئلة يتطلب مستوى عال من الفهم حتى يستطيع المتعلم صياغة الفقرة بشكل صحيح.

ج- المثال الثالث: صفحة 18

أقيم تعلماتي:

صنّف الجُمْل حسب الجدول:

يتعاشر الجيران كالعائلة، يتعاون الجيران في الأفراح والأحزان، لا يتفقد الجار جاره، يهتم كل جار بأحوال مسكنه ولعائلته فقط، يسهر الجار على راحة جاره، يتشاجرون لأتفه الأسباب.

جيران اليوم	جيران الأمس
-	-
-	-
-	-

في هاته الأمثلة نرى من خلالها أن المتعلم يتمكن ويستطيع أن يقوم بتركيب الأفكار والمفاهيم وصياغتها من عنده وخلق جمل وكتابة فقرة حول موضوع ما بطريقة.

د- المثال الرابع: صفحة 44

أكتب سؤالاً مناسباً لكل جواب:

.....؟ جئت من الريف

.....؟ نعم أطفأت كل الأنوار.

.....؟ هدأت الرياح في الليل.

في هذا التمرين يقوم المتعلم باقتراح أسئلة من عنده تكون مناسبة لكل جواب وهذا يتطلب نكاء وفهم عال.

6- مستوى التقويم: هو آخر مستوى وأعلاه في هرم بلوم، يتمكن المتعلم من خلاله بتحديد التغيرات التي طرأت على التلميذ وما مدى مقدار أو درجة ذلك التغيير عن طريق الأدلة فالتقويم هو تقدير الشيء وإصدار الحكم عليه، في ضوء مجموعة من المعايير المحددة مسبقا ويتضمن الحكم على قيمة الأعمال بوضعها على محك المعايير المحددة.

أ- المثال الأول: صفحة 55

أُتدرب على التعبير الكتابي:

استعن بجدار الكلمات وأنشئ جملا وجيهة لتصف هاتين الصورتين وقل رأيك في كل منهما:

الكلمة المرغوبة	كلمات مرتبطة بها	الجملة
التغذية الصحية	الخضر الفواكه الماء التكامل في الوجبة التنوع الجلوس	

	الالتزام نتائج الأكل الصحي	
	المشروبات الغازية الزيوت السكريات الأكل في أي وقت	التغذية غير الصحية

- في هذا المستوى لم ترد أسئلة كثيرة، ويعود ذلك إلى أن مستوى المتعلمين لم يصلوا إلى أعلى مستوى حتى يكونوا أكفاء في إبداء آرائهم.

ب- المثال الثاني: صفحة 04

أستعمل الصيغة:

- أكمل كل عبارة باسم النسبة المناسب: مثل: التعاون على الأعمال الحسنة: عمل تعاوني

- فعل الخير: عمل.....

- التطوع لتقديم المساعدة: عمل.....

- التشارك لإنجاز المشاريع: عمل.....

- مساعدة الإنسان لأخيه الإنسان: عمل:.....

- القيام بتوعية الناس: عمل:.....

حيث هنا يقوم التلميذ بإكمال الجملة بمصطلحات بما يناسبها ولا بد للمتعم أن يكون يمتلك القدرة الكافية من المصطلحات والمفردات.

في هذين المثالين يقوم المتعلم بتصحيح الخطأ والإجابة على الأسئلة وهذا يعد تقييم للدرس بعد انتهائه لكي يحكم على المتعلم إذا اكتسب الدرس جيداً ومستوى كل فرد داخل القسم.

أرى أنه لا بد من وجود تقويم بعد نهاية كل درس فهي مرحلة أساسية في سير عملية التعليم.

ج- المثال الثالث: صفحة 94

أقيم تعلماتي:

صحّ الخطأ إن وجد فيما يلي:

صحراء الجزائر متميزة ببنائاتها الحديثة وعماراتها الشاهقة

.....

سكان الصحراء يحضرون أذ قهوة

.....

لم يزر الكاتب إلا البلدان العربية

.....

يقدم الجزائري في مطعمه بهانوي أكالات آسيوية لذيذة

.....

اندهش الكاتب من سور لندن العظيم

د- المثال الرابع: صفحة 74

أقيم تعلماتي:

لأجب عن كل سؤال:

ماذا يمثل المكان؟

من كان يسكن فيه؟

كيف كان يسجل ما يحدث له؟

ماذا نقش على الصخور؟

خاتمة

خاتمة

وأخيرا الحمد لله الذي وفقنا لإتمام هذه الدراسة التي تهدف إلى التعرف على المستويات المعرفية في المجال المعرفي لبلوم والتي قام بتصنيفها، والجديد الذي أضافته في المجال التعليمي ومن خلالها نستنتج أن:

✓ التقويم هو العملية الرئيسية بعد انتهاء كل درس بالنسبة للمعلم والمتعلم والتوصل إلى تحقيق نتائج الدرس، أي مدى استيعاب التلميذ للدرس وأداء المعلم داخل القسم ويعد الأداة الضابطة والموجهة لعملية التدريب ويكون قبل أو بعد أو أثناء عملية التدريس أو بعد الانتهاء منها.

✓ إن التطبيقات اللغوية هي مجموعة المفاهيم والحقائق والمبادئ والاتجاهات التي ينبغي تطبيقها تطبيقا علميا، ولها عدة أنواع كالقراءة والتعبير والإملاء والقواعد النحوية، الدراسات والنصوص الأدبية ولها أهمية في تحقيق الوظائف الأساسية للغة أي تحقيق المهارات اللغوية المعروفة.

✓ التمارين اللغوية أسلوب من الأساليب المنظمة للتقويم، حيث كراس النشاطات اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي كملا لتاب الدرس اللغة العربية من خلاله يتمكن التلميذ من تطبيق القواعد المدروسة في وضعيات جديدة ومختلفة عن التي سبق لها التعرض لها.

✓ إن التمرين اللغوية مختارة بدقة وعناية ومدروسة من قبل هدفها الرئيسي تمكين المتعلم من اكتساب لغة صحيحة وسليمة.

✓ من أهم المؤثرين في المجال التعليمي بنجامين بلوم والذي قام بتصنيف الأهداف التعليمية إلى ثلاثة مجالات المعرفية والمهارية والوجدانية ونحن قمنا بدراسة المجال المعرفي القائم

خاتمة

على المستويات المعرفية الستة لهرم بلوم، واخترنا كراس النشاطات اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي كنموذج لتطبيق التمارين اللغوية وفق المستويات المعرفية لبلوم مع الشرح.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أولاً - الكتب:

- 1) الخصائص، ابن جني عثمان أبو الفتح، تح: محمد علي الفجار، دط، القاهرة، دار الكتب المصرية، 1913، ج2.
- 2) المنهاج التعليمي والتوجه الإيديولوجي و(النظرية والتطبيق)، سهيلة محسن كاظم القتلاوي أحمد ملاي، ، دار الشروق للنشر، ط1، 2005.
- 3) تدريس اللغة العربية، مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، وليد أحمد جابر، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2002.

ثانياً - القواميس:

- 1) ابن منظور، لسان العرب، دار المعارف، عمان، ط1، 2007.
- 2) كلوديت معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق، لبنان، ط1، 2003.
- 3) الجوهري، الصحاح، دار الحديث، عمان، ط1، 2009.
- 4) إسماعيل بن عباد، المحيط في اللغة، تح: الشيخ محمد حسن آل ياسين، عالم الكتب، بيروت، 362هـ-35هـ، ج1.

المجلات العلمية:

- 5) إسماعيل حدي، الوناس مزياني، مفهوم التقويم التربوي ودوره في التعليم، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، العدد 2017/1/31.

قائمة المصادر والمراجع

(6) سعاد جزراب وعبد المجيد عيساني، خصائص التمرين اللغوية، مجلة الذاكرة، مخبر التراث اللغوي والأدبي في الجنوب الشرقي الجزائري، العدد 9 جوان 2017، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

ثالثا- الرسائل الجامعية:

(7) العيشي ليلي وقاضي لامية، التمارين اللغوية في المناهج الدراسية مبادئ وآليات توظيفها (كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة متوسط نموذجا)، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ليسانس في اللغة العربية وآدابها، المركز الجامعي العقيد أكلي محند الحاج، البويرة، الجزائر، 2011/2012.

رابعا- المحاضرات الجامعية:

(8) أمينة رقيق، محاضرات في مقياس التطبيقات اللغوية، السنة الثالثة ليسانس تخصص لسانيات تطبيقية، جامعة الشلف، 2019/2020.

خامسا-المواقع الالكترونية:

(9) أمجد قاسم: مفهوم التقويم التربوي ودوره في التعليم، عن: <https://al3loom.com/مفهوم-التقويم-التربوي-ودوره-في-التعلي/>، تم الاطلاع بتاريخ: 2022/03/30 على الساعة 14:30.

(10) أحمد غانم: هرم بلوم للأهداف التعليمية المعرفية والمهارية والوجدانية، عن: <https://www.artadrees.com/صناعة-بلوم-لأهداف-التعليمية-المعرفي/>، تم الاطلاع

يوم: 2022/04/04 على الساعة 09:40.

قائمة المصادر والمراجع

(11) <https://ar.yestherapyhelps.com/bloom-s-taxonomy-a-tool-to-educate-14352> سيرة بنيامين بلوم، من موقع: <https://ar.yestherapyhelps.com/bloom-s-taxonomy-a-tool-to-educate-14352> تم الاطلاع يوم 2022/04/20 على الساعة 15:40.

(12) هرم بلوم، من موقع: <https://www.artadrees.com/صناعة-بلوم-لأهداف-التعليمية-المعرفي/>، تم الاطلاع يوم 2022/04/15 على الساعة 10:22.

الفهرس

الفهرس

الإهداء

شكر وعران

مقدمة أ.

الفصل الأول: التقويم ومفهوم التطبيقات اللغوية

تمهيد: 11

المبحث الأول: مفهوم التقويم 12

1- التقويم لغة: 12

2- التقويم اصطلاحا: 13

3- التقويم التربوي: 13

المبحث الثاني: التطبيقات اللغوية 14

أولا: مفهوم التطبيقات اللغوية 14

1- التطبيقات اللغوية لغة: 14

2- التطبيقات اللغوية اصطلاحا: 15

ثانيا: أنواع وأهمية التطبيقات اللغوية 15

1- أنواع التطبيقات اللغوية: 15

2- أهمية التطبيقات اللغوية: 16

3- أهداف التطبيقات اللغوية: 17

ثالثا: مفهوم التمارين اللغوية 17

1- التمارين اللغوية لغة: 17

الفهرس

- 18.....2- التمارين اللغوية اصطلاحا:
- 19.....رابعا: خصائص وأهداف التمارين اللغوية.
- 19.....1- خصائص وأهداف التمارين اللغوية:
- 19.....2- أهداف التمارين اللغوية:
- 20.....المبحث الثالث: بنجامين بلوم.
- 20.....أولا: نبذة عن حياة بنجامين بلوم.
- 22.....ثانيا: المستويات المعرفية في هرم بلوم.
- 23.....1- المستويات الدنيا في التفكير:
- 23.....2- المستويات العليا في التفكير:

الفصل الثاني: الجانب التطبيقي

- 26.....المبحث الأول: التعريف بكتاب الأنشطة اللغوية لكتاب السنة الرابعة ابتدائي.
- 26.....1- تقديم الكتاب:
- 27.....2- المعلومات الأساسية للكتاب:
- 28.....المبحث الثاني: تطبيق الأسئلة أو التعريفات وفق المستويات المعرفية لبلوم.
- 41.....الخاتمة
- 46.....قائمة المصادر والمراجع.

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير العلاقة بين المعلم والمتعلم أثناء إلقاء الدرس والتوصل إلى النتائج المرجوة سواء للمعلم قياس أدائه ومدى خبرته وجهده في طرح الدرس والمتعلم قياس قدرته في الفهم والاستيعاب وهذا يدخل ضمن الأهداف التعليمية التي صنعها بلوم والتي ركزنا عليها في هاته الدراسة واختيارها كعنوان لدراستنا تطبيق الأسئلة أو التعريفات وفق المستويات المعرفية لبلوم وهو المستوى الذي حددناه في هاته الدراسة.

والتمارين اللغوية مختلفة ومتنوعة وكثيرة وحسب مستوى المتعلمين فهي سهلة وبسيطة غير معقدة بالنسبة لهم وتوافقت مع المستويات الستة لبلوم.

الكلمات المفتاحية: التطبيقات اللغوية، التمارين اللغوية، هرم بلوم، تصنيف بلوم، الأهداف التعليمية لبلوم.

Sommaire:

Cette étude vise à connaître l'étendue de l'impact de la relation entre l'enseignant et l'apprenant pendant la leçon et à atteindre les résultats souhaités, à la fois pour que l'enseignant mesure sa performance et l'étendue de son expérience et de ses efforts dans la présentation de la leçon, et pour l'apprenant de mesurer sa capacité à comprendre et à comprendre, et cela s'inscrit dans les objectifs pédagogiques que Bloom s'est fixés, sur lesquels nous nous sommes concentrés dans cette étude et que nous avons choisi comme titre. Pour notre étude, l'application de questions ou de définitions selon Bloom niveaux cognitifs, qui est le niveau que nous avons identifié dans cette étude.

Les exercices de langue sont différents, variés et nombreux, et selon le niveau des apprenants, ils sont faciles, simples et peu compliqués pour eux et correspondent aux six niveaux de Bloom.

Mots clés : applications linguistiques, exercices linguistiques, pyramide de Bloom, classification de Bloom, objectifs pédagogiques de Bloom.

Summary:

This study aims to know the extent of the impact of the relationship between the teacher and the learner during the lesson and to reach the desired results, both for the teacher to measure his performance and the extent of his experience and effort in presenting the lesson, and for the learner to measure his ability to understand and comprehend, and this falls within the educational goals that Bloom made, which we focused on in this study and choosing it as a title For our study, the application of questions or definitions according to Bloom's cognitive levels, which is the level that we identified in this study.

The language exercises are different, varied and numerous, and according to the level of the learners, they are easy, simple and uncomplicated for them and correspond to the six levels of Bloom.

Keywords: linguistic applications, language exercises, Bloom's pyramid, Bloom's classification, Bloom's educational objectives.