أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية بين حتمية التطور ومتطلبات التغيير الاجتماعي

بن شاعة سعد1،*، شريط محمد الحسن المأمون2، مقران اسماعيل3

[1،*،2،3] كلية العلوم بجامعة بومرداس

[1،*،2،3] مخبر العلوم الحديثة للأنشطة البدنية والرياضية (STAPS) جامعة البويرة

Objectives of the curriculum of physical education and sports between the inevitability of evolution and the requirements of Social change

BenchaaSaad1,* Cheriet Mohamed Hassane El maamoune2 MokraneIsmaïl3

[1،.2،3] Boumerdes University(Algeria)

[1،.2،3] Modern Science Laboratory for Physical and Sports Activities (STAPS)

تاريخ الاستلام: 2019/09/06؛ تاريخ القبول: 2020/11/04؛ تاريخ النشر: 2023/02/28

ملخص. تهدف الدراسة إلى تحديد العلاقة بين منهاج التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي، وبين التغير الاجتماعي، ولتحقيق ذلك تم طرح التساؤل التالي: هل توجد علاقة ارتباطية بين منهاج التربية البدنية والرياضية و التغير الاجتماعي؟ اما الفرض العام كان كالتالي: توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التغير الاجتماعي ومنهاج التربية البدنية والرياضية، ولهذا الغرض اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي،

وتم اختيار العينة بأسلوب المسح الشامل لولايتي الاغواط و بومرداس ، وكان عددهم 186 أستاذا. وقد تم بناء استبيان كأداة للبحث ومن خلال تحليل النتائج .

توصلنا الى انه لا توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين التغير الاجتماعي ومنهاج التربية البدنية والرياضية. وعليه يوصي الباحث بمحاولة ربط أهداف المنهاج بالواقع الاجتماعي وطبيعته.

الكلمات المفتاحية .المنهاج ؛ التربية البدنية والرياضية ؛ المقاربة بالكفاءات؛ التغير الاجتماعي.

Abstract. The study aims to determine the relationship between the physical and sports education curriculum at the secondary stage under the Competencies based approach and the social change. To achieve this, we inquired; Is there a correlation between the physical and sports education curriculum and social change in the light of competencies based approach? So, the researcher relied on the descriptive analytical method .The sample was selected by the comprehensive survey method for 186Teachers in Laghouat and Boumerdes. A questionnaire was created as a research tool and after analyzing the results; we concluded that there is no positive correlation between social change and the physical and sports education curriculum. Accordingly, the researcher recommends trying to link the objectives of the curriculum to social to social reality and nature

Keywords. Curriculum physical ;and education ;competency approach social change.social change.

*corresponding author

مقدمة.

التربية بمفهومها الواسع هي أداة صناعة الانسان، تجعل منه هدفها الأول ومسئوليتها الكبرى وتتعهده بالتنشئة الجسمية والعقلية والروحية وتعمل على تأهيله لاكتساب الخبرات والمهارات التي تساعده على كسب عيشه وأداء وظائفه في المجتمع، وقد تأثرت جميع مجالات التربية بالتغيرات التي مر بها المجتمع الإنساني عبر التاريخ، ويمكن القول بأن التربية في الحقيقة هي الوعاء الذى تتفاعل داخله التغيرات التي تمر بالحضارة الإنسانية وتعمل على نقل تراث المعرفة من خلال مناهجها ومؤسساتها التعليمية والثقافية إلى الإنسان عبر الأجيال.

وكانت التربية البدنية و الرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة و التي اتخذت أشكال و اتجاهات تاريخية و ثقافية مختلفة في أطرها و مقاصدها، لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غالبا و تاريخيا (أمين أنور الخولي، 1980، صفحة 42)

والتربية البدنية والرياضية تنمي العلاقات الإنسانية السليمة المثقفة مع السن، من أوجه نشاط متعددة نستطيع تنمية الصفات الاجتماعية لتحقيق المصالح الشخصية، وفي نفس الوقت تؤكد الخصائص الضرورية للحياة الاجتماعية. (إبراهيم رحمة، 1988، صفحة 124). و يقصد بها العمل الجماعي، التعاون، الألفة، الاهتمام بأداء الآخرين و يمكن لهذه الصفات تنميتها من خلال أوجه النشاطات الرياضية المختلفة (إبراهيم رحمة، 1988، صفحة 45)

وقد تناولت العديد من الدراسات المحلية والعربية موضوع تقييم منهاج التربية البدنية والرياضية من زوايا مختلفة ومن بينها:

-دراسة زيتوني عبد القادر(2001) بعنوان: "تقييم فاعلية منهاج التربية البدنية والرياضية على طلبة التعليم الثانوي في تحقيق بعض الأهداف التعليمية".

- تهدف الدراسة الى اقتراح بطارية اختبارات لعينة البحث في المجالين الحس-حركي والمعرفي، ومعرفة مدى فاعلية منهاج التربية البدنية والرياضية على تلاميذ التعليم الثانوي ذكورا وإناثا في تحقيق بعض الأهداف التعليمية العامة في المجال البدني (القوة العضلية، السرعة، الرشاقة، المرونة، المطاولة)، واشتملت العينة على 151 تلميذا و 50 تلميذة بولاية سعيدة، واستخدم الباحث المنهج المسحي حيث كان الاستبيان والاختبارات والقياسات هي ادوات لتطبيق هذه الدراسة واسفرت نتائج الدراسة عما يلي:

- أظهرت معايير بطارية الاختبارات الحسحركية ببعديها الاثنين (البدني والمهاري) والمعرفية كفاءة عالية في تقييم نتائج التعلم للقدرة أو درجة المهارة كما وكيفا.

-تباين اتجاهات النتائج التحصيلية في تحقيق بعض الاهداف العامة التعليمية لأغلب الصفات البدنية لعينتي البحث بين إظهار انتظام في التطور المعنوي والظاهري، انعكست في التقييم الكمي للمتغيرات التي لا تشكل جوهرا وفقا لتخطيط النمو للتلاميذ والتقادم لمرحلتين تعليميتين متتالية.

- دراسة بوبكر الصادق(2014) بعنوان " دور الاسرة الجزائرية في تحفيز الابناء على ممارسة النشاط البدني الرياضي" دراسة ضمن التغير الاجتماعي

تهدف الدراسة الى تأثير المستوى الاقتصادي والاجتماعي على تحفيز الابناء على ممارسة النشاط البدني الرياضي، ضمن التغيرات الاجتماعية التي تطرأ على مجتمعنا على جميع الجوانب الاقتصادية والسياسية وتطور وسائل التكنولوجيا، والاعلام.

إستعان الباحث بالمنهج الوصفي التحليلي لتحليل الظاهرة ، وقد استعمل الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، أما بخصوص العينة فكانت القصدية بحجم 400 مفردة من الاولياء من الجنسين.

وكانت نتائج الدراسة كالتالي: ان المستوى الاقتصادي والمستوى الثقافي يساهمان على تحفيز الابناء لممارسة النشاط البدني الرياضي، كما اضاف ان ممارسة الوالدين للنشاط البدني الرياضي ايضا يحفز الابناء على الممارسة.

2- فرضيات الدراسة:

هل يحقق منهاج التربية البدنية والرياضية الأهداف التعليمية من جانبها المعرفي والنفس حركي والوجداني حسب تقديرات أساتذة المادة؟.

تساهم التربية الرياضية بدرجة كبيرة في فهم أفراد المجتمع لممارستها من جوانبها(العقلية والثقافية، البدنية والصحية، النفس اجتماعية).

هل توجد علاقة ارتباطية بين منهاج التربية البدنية والرياضية و التغير الاجتماعي؟.

3- اهمية الدراسة: ترجع أهمية هذه الدراسة للتغير الحاصل في مجال المنظومة التربوية، ليس فقط على الصعيد العملي أو الفني أو الممارسة، بل حتى على الصعيد العلمي والمعرفي، يعد موضوع تقييم المناهج التربوية في علاقته بمستويات الأهداف المعلنة والمسطرة، من الموضوعات الحيوية في مجال التربية والتعليم، فهو منطلق أساسي لنجاح العملية التعليمية، ومن مصادر الحكم على فعاليته.

كما ترجع أهمية البحث أيضا إلى انه يمثل محاولة لتقديم مجموعة من المفاهيم و العلاقات يكثر ترديدها، كما انه هناك اتفاق بشأنها في أدبيات العلم، الا انها تكاد تكون غائبة عند التطبيق.

ومن هنا تبدو الاهمية النظرية للبحث فيما يقدمه من اطار مفاهيمي علمي متعمق يشان كل من: الأهداف التربوية، ومختلف عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل التغيرات الراهنة ومبررات التلازم بينهم وكذلك تشخيص واقع هذا التلازم.

ويترتب على ما سبق أهمية تطبيقية للبحث من خلال ما يسفر عنه من نتائج تفيد في تجديد الاهتمام بمنظومة التخطيط التربوي وشروط نجاحها، بما يساعد على بالنهوض بالواقع التعليمي، ومن ثم الواقع المجتمعي. كما تتأكد الاهمية التطبيقية أيضا من تعدد المستفيدين منه، مثل الجهات المسئولة عن قطاع التربوية، والباحثون التربويون.

4- أهداف الدراسة: إن الهدف المتوخى من هذا البحث هو إدخال منهاج التربية البدنية و الرياضية حيز البحوث العلمية، وذلك بإثراء الجانب المعرفي فيما يخص التغيرات والتطورات التربوية خاصة وأن في العقود الأخيرة اكتسب النظام التربوي أهمية قصوى في المجتمعات الحديثة، إذ لم يعد النظام التربوي يعمل بمعزل عن بقية قطاعات المجتمعات الأخرى، الاقتصاد والسياسة والأيديولوجية، بل أصبح متداخل ومتمفصل مع كل هذه القطاعات، فالنظام التعليمي أصبح أحد مستلزمات التنمية وهو ليس مستقل عن تاريخ المجتمع الذي يوجد فيه وبالتالي فهو نتاج لكل هذه الظروف والمتغيرات، فأصبح لزاما على كل مجتمع أن يعيد النظر في محتويات ومناهج أنظمته التربوية حتى تتوافق وتتكيف مع التطورات العلمية والمعرفية والتكنولوجية التي يشهدها العالم في العقود الأخيرة.

كما أن هناك أهدافاً أخرى تتمثل في :

تتلخص أهم أهداف الدراسة الحالية في الآتي:

1- مدى فعالية أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

2- التعرف على ملمح تخرج طالب الثانوي فيظل المناهج التربوية الحديثة بالجزائر.

3- التعرف على العلاقة بين التغير الاجتماعي ومنهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية(التأثير والتأثر).

4- التوجهات الحديثة نحو تطوير المناهج التربوية.

5- مجالات البحث:

5-1- المجال البشري: تمثل فيكل أساتذة التربية البدنية والرياضية الدائمون من الطور الثانوي لولايتي الاغواط وبومرداس.

5-2- المجال المكاني: تمت الدراسة الميدانية على مستوى ثانويات ولايتي الأغواط، وبومرداس.

5-3- المجال الزماني : تم تقسيم هذا الأخير إلى فترتين، الأولى خصصت للدراسة النظرية بداية من شهر مارس سنة 2017م الى غاية نهاية شهر ديسمبر2018م، أما الثانية والتي خصصت للدراسة الميدانية فقد أجريت من بداية شهر جانفي سنة 2019م إلى أواخر سنة 2019 .

6- مصطلحات الدراسة:

1- التربية البدنية والرياضية: يرى" بيوتشر بتشارلز" هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق، من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق مختلف ألوان النشاط البدني، الذي اختير بهدف تحقيق هذه المهام (بسيوني،وآخرون، صفحة 09).

2- مفهوم المنهاج التربوي: كلمة "المنهج" أو "المنهاج" في اللغة مشتقة من "النهج "ومعناه :الطريق أو المسار، وعليه فالمنهج لغة يعني": وسيلةمحدودة توصل إلى غاية معينة (المفتي، 1999، صفحة 05).

و الكلمة الدالة على المنهاج هيCurriculumوهي كلمة مشتقة من جذر لاتيني و معناه سباق الخيل. وهنا كذلك كلمة "المقرر "التي تقابلها بالإنجليزيةSyllabus بهذه ويقصد الكلمة بالعربية والانجليزية المعرفة التي يطلب من الطلبة تعلمها في كل موضوع خلال سنة دراسية (مرعي، 2004، صفحة 21).

اما "المنهج التربوي " فيرى الكثير من المتخصصين في المنهاج وطرق التدريس أمثال "محمد عزت عبد الموجودة " ان المنهاج التربوي هو " مجموع الخبرات والانشطة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ بقصد تعديل سلوكهم وتحقيق الاهداف المنشودة (وآخرون، 1981، صفحة 11).

3- مفهوم المقاربة بالكفاءات:

أ- المقاربة لغة: قرب منه، ككرم، وقربه، كسمع، قربا وقربانا: دنا، فهو قريب، وقارب الخطو: دناه، وتقرب: وضع يده على قربه، وقاربه: ناغاه بكلام حسن، وفي الأمر: ترك الغلو، وقصد السداد (آبادي، 2004، الصفحات 150-151). ومنه فالمقاربة تعني الدنو والمحادثة الطيبة والكلام الحسن.

ب - المقاربة اصطلاحا: ويقصد بها الكيفية العامة أو الخطة المستعملة لنشاط ما (مرتبطة بأهداف معينة) والتي يراد منها وضعية، أو مسألة، أو حل مشكلة، أو بلوغ غاية معينة، أو الانطلاق في مشروع ما، وقد استخدمت في هذا السياق كمفهوم تقني، للدلالة على التقارب الذي يقع بين مكونات العملية التعليمية، التي ترتبط فيما بينها عن طريق علاقة منطقية من اجل تحقيق غاية تعليمية، وفق إستراتيجية تربوية و بيداغوجية واضحة (هني، 2005، صفحة 101).

ج- الكفاءة لغة: إن أهم تعريف للكفاية أو الكفاءة هو الذي أورده ابن منظور في "لسان العرب" حيث ذكر: قول حسان بن ثابت: وروح القدس ليس له كفاء، أي جبريل عليه السلام، ليس له ولا مثيل.

- والكفء: النظير، وكذلك الكفء والمصدر الكفاءة، و الكفاية: النظير والمساوي، يقول الله تعالى:

[قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (1) اللَّهُ الصَّمَدُ (2) لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ (3) وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ (4)].سورة الإخلاص.

- الكفاءة: الخدم الذين يقومون بالخدمة، جمع كاف، وكفى الرجل كفاية، فهو كاف، إذا قام بالأمر وورد كذلك في لسان العرب، كفاه على الشيء مكافأة وكفاء أي جازاه والكفء هو النظير، واصل الكلمة مشتق من الاكتفاء والكفاءة والكفاية لقول رسول

الله صلى الله عليه وسلم في حديث العقيقة: " شاتان متكافئتان" أي متساويتان (منظور، 1997، صفحة 276). وفي قاموس المنهل نجد أن الكفاءة: تعني " الجدارة والأهلية" (ادريس، 1999، صفحة 276).

كما جاء في منهاج بعض نظم التعليم العربية استعمال كلمة الكفاية عوضا عن لفظ الكفاءة وهم يريدون المعنى ذاته أو ما يقاربه، لان المراد من الكلمتين متضمن في معناها (القدرة على العمل وحسن وتصريفه أو ما يكفي ويغني غن غيره).

ومما سبق يمكن القول أن الكفاءة في اللغة تعني النظير والمساوي والقدرة والمهارة والاستعداد الخاص والجدارة والأهلية.

د- الكفاءة اصطلاحا: كما عرفها لوي دينو (Luis D'hainaut) بأنها: "مجموعة من التصرفات الاجتماعية، الوجدانية، ومن المهارات المعرفية، والنفسية، والحسية الحركية التي تمكن من ممارسة دور وظيفة، نشاط، مهمة، عمل معقد على أكمل وجه" (دريدي، 2002، صفحة 08). وأيضا في تعريف آخر:" أنها مجموعة سلوكات اجتماعية وجدانية وكذا مهارات نفسية حسية حركية تسمح بممارسة دور ما أو نشاط بشكل فعال" (زروق، 2003، صفحة 43).

4- التغير الاجتماعي:

أ- التعريف الاصطلاحي: إنّ اصطلاح change يعني: انتقال أي شيء أو ظاهرة من حالة إلى حالة أخرى، أو هو ذلك التعديل الذي يتم في طبيعة أو مضمون أو هيكل شيء أو ظاهرة و يقصد باصطلاح Social الشخص وعلاقاته وتفاعله مع الآخرين، أما مصطلح التغير الاجتماعي Changement Social فإنه يشير إلى تلك العملية المستمرة و التي تمتد على فترات زمنية متعاقبة يتم خلالها حدوث اختلافات أو تعديلات معينة في العلاقات الإنسانية أو في المؤسسات أو التنظيمات أو في الأدوار الاجتماعية (الطنوبي، 1996، صفحة 52).

ويعني" التغير" الاختلاف ما بين الحالة الجديدة والحالة القديمة أو اختلاف الشيء عما كان عليه خلال فترة محددة من الزمن.

وحينما تضاف كلمة الاجتماعي، التي تعني ما يتعلق بالمجتمع فيصبح التغير الاجتماعي: التغير الذي يحدث داخل المجتمع أو التحول أو التبدل الذي يطرأ على البناء الاجتماعي خلال فترة من الزمن (عمان، 1987، صفحة 15).

5- المجتمع Société: هو مجموعة معقدة من العلاقات الاجتماعية لايبقى كما هو أي في حالة استقرار أو ثبات، و لكنه في حالة دائمة من الحركة و التطور المستمر شأنه في ذلك شأن الكائنات الحيّة تماما. (الطنوبي، 1996، صفحة 52)

و يعني التغير الاجتماعي دراسة التحول أو التعديل الذي يتم في طبيعة ومضمون وتركيب الجماعات والنظام وكذا في العلاقات بين الأفراد والجماعات وكذا تلك التغيرات التي تحدث في المؤسسات أو التنظيمات أو في الأدوار الاجتماعية (الطنوبي، 1996، صفحة 52).

أ – التعريف الفلسفي: كانت نظرة العلماء للتغير حتى القرن الثامن عشر نظرة تشاؤمية "Pessimisme" مبنية على الخوف من المستقبل، وأن حالة المجتمعات في القديم، أفضل من الحالة الراهنة والمستقبلية، في حين أخذ العلماء ينظرون بعد ذلك التاريخ نظرة تفاؤلية"Optimisme" معتبرة حالة المجتمعات الراهنة أفضل من سابقتها، و أنّ العصر الذهبي أمامنا وليس خلفنا على حد تعبير سانسيمونSaint simon"" (عمان، 1987، صفحة 23).

ب- التعريف السوسيولوجي للتغير الاجتماعي :يعرّف صلاح العبد التغير الاجتماعي" بأنه ظاهرة طبيعية تخضع لها نواميس الكون وشؤون الحياة من خلال التفاعلات و العلاقات والتبادلات الاجتماعية المستمرة والتي تفضي إلى تغير دائم" (العسل، 1997، صفحة 75).

Π – الطريقة وأدوات:

1- مجتمع الدراسة وعينته: 1-1- مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع بحثنا من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية التابعين لقطاع التربية الوطنية لمدينتي الأغواط و بومرداس، بحيث كان العدد الإجمالي للأساتذة 205، خلال الفترة الزمنية الممتدة من نهاية 2018م إلى 2019م

1-2- العينة الاولى: تم اختيار عينة بواقع الإمكانيات المتاحة و بصفة مقصودة بأسلوب المسح الشامل من اساتذة التربية البدنية والرياضية من الطور الثانوي لولايتي الاغواط و بومرداس موزعين على90 ثانوية، وكان عددهم 204 استاذا وأستاذه موزعين على مدينتي (الأغواط و بومرداس) وبعد استبعاد العينة الاستطلاعية 16 مفردة وامتناع (02) استاذين من ابداء رأيهم، تم التحصل على العينة الفعلية 186 مفردة مستوفية للشوط ومكتملة البيانات.

1-3- العينة الثانية: أختيرت مفردات الدراسة لهاته الفئة عن طريق العينة القصدية، حيث تمثلت في تلاميذ القسم النهائي من التعليم الثانوي والممارسين للتربية البدنية والرياضية (غير المعفيين) لنفس الولايتين، والموزعين على نفس الثانويات حيث كان عددهم 758 تلميذا.

1-4- العينة الاستطلاعية:

أ- العينة الاستطلاعية الأولى: اشتملت عينة الدراسة على 08 اساتذة من مدينة الأغواط، و08 اساتذة من مدينة بومرداس ، أي بإجمالي 16 استاذا ، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية بغرض التأكد من صلاحية أداة الدراسة وكذلك لاستخدامها في حساب الصدق وثبات المقياس.

ب- العينة الاستطلاعية الثانية: اشتملت عينة الدراسة على 10 تلاميذ من التعليم الثانوي غير المعفيين من التربية البدنية و الرياضية من مدينة الأغواط، و10 تلاميذ من التعليم الثانوي بنفس الخصائص من مدينة بومرداس، أي بإجمالي 20 تلميذا، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية بغرض التأكد من صلاحية أداة الدراسة وكذلك لاستخدامها في حساب الخصائص السيكومترية.

2- إجراءات الدراسة :

2-1- المنهج المتبع في الدراسة: يعرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه "يساهم في الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر المشكلة أو الظاهرة للوصول إلى فهم أفضل وأدق، ويهدف هذا المنهج إلى توفير البيانات والحقائق عن المشكلة موضوع البحث لتفسيرها والوقوف على دلالاتها "(أحمد، 1996، 122) .

وعليه اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الذي يتضمن الأسلوب المسحي بجمع البيانات بواسطة الاستبيان والعمل على تحليلها إحصائيا بالإجابة على أسئلة الدراسة وهذا من خلال التحليل الذي يساهم في الكشف عن وجود علاقات ارتباطية ذات دلالة.

2-2- متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل : التغير الاجتماعي.

المتغير التابع: منهاج التربية البدنية والرياضية.

2-3- أداة الدراسة والأسس العلمية:

2-3-1- أداة الدراسة: بعد الاطلاع على أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، قام الباحث بتصميم استبيان موجهة إلى الاساتذة للتعرف على آرائهم نحو تقييم أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات، وقد شمل الاستبيان على المحاور التالية: (الجانب المعرفي ، الجانب الحس حركي، الجانب الوجداني) .

يتكون كل محور من هاته المحاور من (12) عبارة أعدت لقياس الآراء اتجاه ذلك البعد.

2-3-2- الأسس العلمية للأداة: ثبات الأداة: تم احتساب تقدير ثبات الدراسة (الاستمارة) باستخدام طريقة التجزئة النصفية (Splif half) للتأكد من ثبات الاستمارتين، وهذا باختباره على عينة استطلاعية قوامها (16) مبحوث بالنسبة للأساتذة و20 مبحوثا بالنسبة لتلاميذ. و بعد تطبيق طريقة التجزئة النصفية ثم حساب المعامل التصحيحي تحصلنا على النتائج الموضحة في الجدولين التاليين:

الجدول رقم (01) :" يبين معامل ثبات الدراسة التجزئة النصفية لأهداف منهاج التربية البدنية والرياضية

الرقم	عبارات الاستمارة	عدد العبارات	معامل الارتباط	معامل الارتباط بعد التصحيح بأسلوب جوتمان
1	النصف الأول	18	0.892	0.959
2	النصف الثاني	18	0.847	

**: دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

أوضحت بيانات الجدول رقم (01) معامل ارتباط لتقدير ثبات الاستمارة أن معامل الارتباط للنصف الاول من الاستمارة قد بلغ 0.892أمامعامل الارتباط للنصف الثاني من الاستمارة قد بلغ 0.847 وهو دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05، وبعد حساب معامل الارتباط التصحيحي باستخدام أسلوب جوتمانGuttman بلغ معامل الارتباط التصحيحي 0.959 وهذه القيمة المرتفعة شجعت على اعتماد الاستمارة وتوزيعها بشكل نهائي لإمكانية ثبات النتائج التي يمكن الاعتماد عنها كأداة للدراسة عند تطبيقها.

- صدق الاتساق الداخلي للاستمارة: جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي على عينة استطلاعية مكونة من (16 استاذا) لمدينتي (الأغواط و بومرداس) وتم حساب معامل ارتباط سبيرمان بين درجات كل محور من محاور الاستمارة و الدرجة الكلية للاستمارة، وكذلك تم حساب معامل ارتباط سبيرمان بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه وذلك باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS.22) .

الجدول رقم (02) :" يبين معامل ثبات الدراسة التجزئة النصفية للتغير الاجتماعي.

الرقم	عبارات الاستمارة	عدد العبارات	معامل الارتباط	معامل الارتباط بعد التصحيح بأسلوب جوتمان
1	النصف الأول	14	0.913	0.942
2	النصف الثاني	13	0.914	

**: دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)

أوضحت بيانات الجدول رقم:(02) معامل ارتباط لتقدير ثبات الاستمارة أن معامل الارتباط للنصف الأول من الاستمارة قد بلغ 0.913 أما معامل الارتباط للنصف الثاني من الاستمارة قد بلغ 0.914 وهو دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 وبعد حساب معامل الارتباط التصحيحي باستخدام أسلوب جوتمانGuttman بلغ معامل الارتباط التصحيحي 0.942 وهذه القيمة المرتفعة شجعت أيضا على اعتماد الاستمارة وتوزيعها بشكل نهائي لإمكانية ثبات النتائج التي يمكن الاعتماد عنها كأداة للدراسة عند تطبيقها.

الجدول رقم (03) : يبين معامل الاتساق الداخلي كل محور من محاور (الاستمارة) المنهاج مع الدرجةالكلية له.

المتغيرات	البعد المعرفي	بعد الحس حركي	بعد الحس حركي	أهداف المنهاج
البعد المعرفي	1			
بعد الحس حركي	**R=0.833	1		
	Sig=0.000			
البعد الوجداني	**R=0.681	**R= 0.803	1	
	Sig=0.004	Sig=0.000		
أهداف المنهاج	**R= -0.908	**R=0.956	**R=0.872	1
	Sig=0.000	Sig=0.000	Sig=0.000	
	N=16			

*: دال إحصائي عند مستوى الدلالة (0.05) ** : دال إحصائي عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول (03) مصفوفة معامل الارتباط "سبيرمان" بين متغيرات منهاج التربية البدنية والرياضية(البعد المعرفي، البعد الحس حركي، البعد الوجداني) وباستعراض قيم معاملات الارتباط نجد أن كل القيم تدل على ووجود ارتباط قوي بين المتغيرات .

الجدول رقم:(04) : يبين مصفوفة معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد مقياس التغير الاجتماعي مع الأبعاد الأخرى للمقياس وكذلك مع الدرجة الكلية للمقياس

المتغيرات	عقلية ثقافية	صحية بدنية	نفسية اجتماعية	التغير الاجتماعي
عقلية ثقافية	1			
صحية بدنية	922** R=0.	1		
	Sig=0.000			
نفسية اجتماعية	575** R= 0.	686** R=0.	1	
	Sig=0.000	Sig=0.000		
التغير الاجتماعي	** R=0.916	**R=0.965	**R=0.762	
	Sig=0.000	Sig=0.000	Sig=0.000	1
	N=758			

** : دال إحصائي عند مستوى الدلالة (0.01)

* : دال إحصائي عند مستوى الدلالة (0.05)

يبين الجدول (04) مصفوفة معامل الارتباط "سبيرمان" بين ابعاد المتغير المستقل (التغير الاجتماعي)، وبعد استعراض قيم معاملات الارتباط لكل الابعاد مع بغضها نجدها قد تراوحت ما بين :0.575 و0.965 مما يدل ان هناك علاقة ارتباطية قوية جدا، وهذا حسب تقديرات أفراد عينة الدراسة مما يوحي على دراية واسعة وفهم كبير لما للتربية البدنية والرياضية من تأثيرات على الجوانب الثقافية والعقلية والبدنية والصحية والنفسية والاجتماعية وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع.

III–النتائج :

الجدول رقم(05): يبين معامل الانحدار الخطي البسيط بين متغير (التغير الاجتماعي) ومنهاج التربية البدنية والرياضية

المتغير المستقل	المتغير التابع x	معامل الارتباط (R)	معامل التحديد (R2)	معامل التجديد المعدل(-R2)	اختبار جودة النموذج (F.test)	اختبار التأثير (T.test)	sig
التغير الاجتماعي y	الجانب المعرفيx1	0.005	0.000	-0.005	0.008	0.008	0.930
	نموذج المعادلة: y =71.884+0.020x1						
	الجانب الحس حركي x2	0.005	0.000	-0.005	0.017	0.131	0.896
	نموذج المعادلة: y =71.718+0.020x2						
	الجانب الوجدانيx3	0.005	0.000	-0.005	0.021	0.011	0.886
	نموذج المعادلة: y =73.029+0.032x3						
	المنهاج	0.002	0.000	-0.005	0.001	0.032	0.974
	نموذج المعادلة: y =72.093+0.003x						

**دال إحصائيا عند مستوى الدلالة(0.05)

1- تحليل نتائج تأثير التغير الاجتماعي على منهاج التربية البدنية والرياضية:

بعد ان قمنا بحساب معاملات الارتباط بين المتغير المستقل (التغير الاجتماعي) وأبعاد المتغير التابع (منهاج التربية البدنية والرياضية) الموضح بالجدول رقم(05)، ثم حساب النسبة التي تفسر كل متغير مستقل في التغير الحاصل على الجانب المعرفي وذلك باستخدام معامل التجديد المعدل الذي قدرت بـ : (0.005-) =(R2-)، ثم حساب اختبار جودة العلاقة باستخدام اختبار فيشير الذي قدر بـ : 0.008 ، ثم التأكد من معنوية تأثير التغير الاجتماعي على الجانب المعرفي باستخدام اختبار (T.test)، فقد جاءت هذه القيم أقل من الدلالة الاحصائية (sig) التي تقدر بـ : (0.930).

أما الجانب الحس حركي، قدر معامل التجديد المعدل بـ: (0.005-) = (R2-) واختبار جودة العلاقة قدر بـ:0.017، وبعد التأكد من معنوية تأثير التغير الاجتماعي على الجانب الحس حركي باستخدام اختبار (T.test) الذي قدر بـ: 0.131، فقد جاءت هذه القيم أقل من الدلالة الاحصائية (sig) التي تقدرت بـ: (0.930).

أما الجانب الوجداني ، قدر معامل التجديد المعدل بـ : (R2-)= (0.005-) ، واختبار جودة قدر بـ : 0.021 ، وبعد التأكد من معنوية تأثير التغير الاجتماعي على الجانب الوجداني باستخدام اختبار (T.test) الذي قدر بـ : 0.011، فقد جاءت هذه القيم أقل من الدلالة الاحصائية (sig) التي تقدر بـ : (0.886).

وبعد حساب معاملات الارتباط بين المتغير المستقل و المتغير التابع ، ثم حساب النسبة التي تفسر كل متغير مستقل في التغير الحاصل على المنهاج ، الذي قدرت بـ : (R2-) = (0.002) ،وبعد حساب اختبار جودة العلاقة الذي قدر بـ : 0.001 ، ثم التأكد من معنوية تأثير التغير الاجتماعي على المنهاج باستخدام اختبار (T.test) الذي قدر بـ : (0.032)، فقد جاءت هذه القيم أقل من الدلالة الاحصائية (sig) التي تقدر بـ : (0.974)، وبالنظر الى الجدول رقم(05) يتضح الاتي:

لا توجد علاقة ارتباطية احصائية عند مستوى معنوي 0.01 او 0.05 ارتباط بين التغير الاجتماعي و منهاج التربية البدنية والرياضية ، حيث كان معامل الارتباط (R) =0.010 وهو غير دال احصائيا على وجود علاقة ارتباطيه طردية تبين أنه كلما ازدادت درجة التغير الاجتماعي تزداد درجة اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية او كلما انخفضت الاولى تنخفض الثانية. وبالتالي لا يمكن قبول الفرضية العامة التي مفادها:

"توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التغير الاجتماعي ومنهاج التربية البدنية والرياضية".

ونقبل الفرضية البديلة القائلة: " لا توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التغير الاجتماعي ومنهاج التربية البدنية والرياضية".

VI– المناقشة:

1- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى (يحقق منهاج التربية البدنية والرياضية الأهداف التعليمية بفعالية من جانبها المعرفي):

و من خلال ما تم عرضه في الجدول رقم (03) اتضح أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين التغير الاجتماعي والجانب المعرفي للمنهاج يمكن إرجاع هذه النتائج التي تعبر على النقص الواضح للجانب المعرفي لدى تلاميذ الطور الثانوي في التربية البدنية والرياضية إلى ضيق الوقت المخصص للحصة حيث أن حصة واحدة فقط في الأسبوع لمدة ساعتين لا تكفي لإكساب التلميذ بعض المعارف المتعلقة بالنشاط (قوانين، تواريخ،....)، وأيضا عدم اهتمام الأستاذ بالجانب المعرفي لان معظم الأساتذة يعتمدون في تدريسهم للتربية البدنية والرياضية على تنمية الجانب المهاري والحركي للتلميذ، على حساب الجانب المعرفي .

هذا ما اتفقت عليه دراسة: بوشيبة مصطفى(2017) بعنوان: " تقييم أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية في ظل الحاجيات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" حيث أظهرت النتائج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لا يهتمون بالجانب النفسي. وان معظمهم ليست لهم دراية بأهداف منهاج التربية البدنية والرياضية.

على عكس ما أظهرته - دراسة لزرق أحمد(2018) بعنوان: " دور منهاج الجيل الثاني من الإصلاحات في التربية البدنية والرياضية في بلوغ الكفاءات المستهدفة للمنظومة التربوية في مرحلة التعليم المتوسط"، حيث كانت وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دور الجيل الثاني من الاصلاحات في التربية البدنية و الرياضية في بلوغ الكفاءات المستهدفة للمنظومة التربوية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط انها دالة وموجبة احصائيا.

2- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية (يحقق منهاج التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية من جانبها الحس حركي):

و من خلال ما تم عرضه في الجدول رقم (03) اتضح أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين التغير الاجتماعي والجانب الحس حركي رغم الجهد المبذول من طرف الاساتذة والسعي الجاد لتحقيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية ، وهذا القصور يعزى ربما الى ضيق الوقت المخصص للحصة ، قلة الوسائل و الإمكانيات ، صعوبة تحديد الاهداف النفس حركية.

ويمكن إرجاع هذه النتائج التي تعبر على ضعف تلاميذ النهائي من الناحية النفس حركية إلى عدم مراعاة محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية لقدرات التلاميذ في هذه المرحلة بدقة وهذا ما يصعب من مأمورية الأستاذ في تحقيق هذه الأهداف المسطرة في المنهاج، و نظرا لأن الوقت المخصص غير كافي، فمن غير المعقول تقييم التلاميذ في مادة التربية البدنية و الرياضية و تنمية مهاراتهم الحركية في ظل الظروف و الوسائل والامكانيات من جهة والكثافة العددية.

هذا ما اتفقت عليه دراسة: د. إبراهيم خليفة وآخرون (1992) بعنوان: تقويم بعض نواتج التعليم لمناهج التربية الرياضية المطور بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر" حيث هدفت إلى التعرف على اثر منهاج التربية الرياضية المطور للمرحلة الابتدائية- المطبق حاليا- على بعض نواتج التعليم الحس حركية، وقد أظهرت الدراسة انحرافات قواميه بأجسام تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر في كل قياسات المرحلة القبلية عام 1984 والمرحلة البعدية عام 1991 وأيضا هناك اختلاف في ترتيب ظهور الانحرافات لدى العينة في القياسين القبلي والبعدي. كما تعارض ذلك مع دراسة دراسة زيتوني عبد القادر(2001) بعنوان: "تقييم فاعلية منهاج التربية البدنية والرياضية على طلبة التعليم الثانوي في تحقيق بعض الأهداف التعليمية".

- أظهرت معايير بطارية الاختبارات الحس-حركية ببعدها (البدني والمهارى) كفاءة عالية في تقييم نتائج التعلم للقدرة أو درجة المهارة كما وكيفا.

3- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة (يحقق منهاج التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية من جانبها الوجداني):

و من خلال ما تم عرضه في الجدول رقم(03) يتضح أن منهاج التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية من جانبها الوجداني، يعنى أن الصفات و القيم الايجابية وما يرتبط بها من حركة ونشاط يعزى الى طبيعة المادة وخصوصيتها على غرار باقي المواد والتي تتسم بالمرح والحيوية والنشاط ، بعيدا عن قاعات و حجرات التدريس.

ولما كان مناهج التربية الرياضية من أكثر وأخصب المناهج التي تنمي قيم الهوية والثقافة المتعلقة بتعزيز روح الجماعة و الروح الرياضية واحترام الخصم والإقدام والتسامح والتعاون والتضحية والأمانة واحترام الذات وتقدير الاخرين والسعي نحو الانجاز وتقبل النقد والإبداع وتحقيق الذات وتتقبل الفوز و الخسارة وغيرها من القيم والمعايير الايجابية (هشام، 2008، صفحة 100).

4-مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة جاءت صياغتها كالآتي: " تساهم التربية الرياضية بدرجة كبيرة في فهم أفراد المجتمع لممارستها من جوانبها(العقلية والثقافية، البدنية والصحية، النفس اجتماعية) ".

و من خلال ما تم عرضه في الجدول رقم(04) يتضح أن قناعات أفراد العينة من التلاميذ لهم القدرة على أن التربية الرياضية تعمل على تنمية و تطوير العلاقات الإنسانية و الاجتماعية التي يلعب الأثير والتأثر دورا بارزا فيها، ويعود سبب تأثير الرياضيين في سواهم إلى المكانة التي يحتلونها في نفوس متابعيهم وهي مكانة يبرزها الالتزام والخلق القويم والاستقامة والشجاعة وغيرها من الخصال الحميدة إلى جانب ارتفاع مستوى الأداء المهارى والبدني. إن النموذج الذي يقدمه الرياضيون للناس وعلى وفق ما ذكرناه من مواصفات يجعل كلا منهم قدوة حسنة يجدر الاقتداء بها، وبإمكانها أن تؤدي انجازات مركبة في مدة منية قد يصعب على سواهم تحقيقها، سواء في جذب المزيد من الناس لممارسة الرياضة أو في نشر قيم ومبادئ وتقاليد المجتمع. والتربية الرياضية مكون اجتماعي مهم فقد كانت عبر التاريخ ومازالت من أدوات البناء والتقدم الحضاري، لا بل إن تطورها بات احد أبرز صور التطور الحضاري، لذلك تحاول دول العالم وحتى الصغيرة منها أن تظهر انجازها الرياضي في المنافسات القارية والدولية، وتبرز حداثة وتنوع منشآتها الرياضية، ومدى نجاحها في تطبيق شعار الرياضة للجميع لتقدم عن طريق ذلك احد مؤشرات حضارتها، وهو ما علينا أن نسعى له.

الحديث عن موقع التربية الرياضية ووظيفتها الاجتماعية أمر ليس بالجديد لأنها رافقت مسيرة المجتمعات منذ نشأتها، وكان عاملا مؤثرا في مسيرتها صعودا وهبوطا، وكان من أسباب تراجعها أحيانا وعدم الاهتمام بدورها أحيانا أخرى أنها لم تف الرياضة حقها ولم تنزل المنزلة التي تستحق. وإذا ما كان القليل من الظواهر الاجتماعية قد استمر يرافق مسيرة الأفراد والمجتمعات فان من أبرز ذلك الألعاب الأولمبية القديمة التي استمرت تقام لما يقرب من ألف ومئتي سنة دون انقطاع، وعندما استعادت التربية الرياضية دورها بعد سنوات الظلمة كان بعث تلك الألعاب من جديد هاجس بعض قادة الرياضة والمهتمين بها في أوروبا، وفي ذلك ما يكفي للدلالة على أصالة الرياضة والإيمان بدورها وقيمتها الاجتماعية، وقد يصعب على الكثيرين تسمية ظاهرة أو طقوس أو ممارسات اجتماعية غابت طيلة خمسة عشر قرنا ثم بعثت من جديد أسوة بتلك الألعاب.

وعلى هذا الأساس فإن الفرضية الرابعة المطروحة تحققت أي" تساهم التربية الرياضية بدرجة كبيرة في فهم أفراد المجتمع لممارستها "

5- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية العامة (توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التغير الاجتماعي ومنهاج التربية البدنية والرياضية):

و من خلال ما تم عرضه في الجدول رقم(03) يتضح لا توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التغير الاجتماعي ومنهاج التربية البدنية والرياضية، وحسب تصريحات الاساتذة ان منهاج التربية البدنية و الرياضية من الجيل الثاني رغم تعديله وتطويره وما جاءت به الإصلاحات كضرورة تنموية فرضتها التغيرات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية وهذا ابتداء من الموسم الدراسي 2004 – 2005م ، إلا انه لم يكن واضح بالشكل الذي يجعله سهل التطبيق، فهذه الاصلاحات وان كثرت تبقى حسب تصريحات اساتذة المادة شكلية لم ترق الى مواكبة التغيرات الجديدة.

إن تدريس مادة التربية البدنية والرياضية عملية مخططة ومقصودة، تهدف إلى إحداث تغيرات إيجابية مرغوبة (تربوية، معرفية، حركية، نفسية واجتماعية) في سلوك المتعلم وفي تفكيره ووجدانه. (محمد الحماحمي، 1999، صفحة 20)

وحسب مناقشة نتائج التغير الاجتماعي وما اسفرت عنه احصائيا لأفراد عينة الدراسة من حيث التأثير ان منهاج التربية البدنية والرياضية لم يتأثر بالتغيرات الحاصلة على المستوى الثقافي، العقلي، البدني، الصحي، النفسي، والاجتماعي، وبالنظر الى واقع و طبيعة العلاقة بين التربية الرياضية والمجتمع نجد أنها فرضت تبادل التأثير والتأثر بينهما، فلا التربية الرياضية بمقدورها أن

تكون بعيدة عن التأثر بقيم المجتمع وعقائده وعاداته وتقاليده وأعرافه وثقافته، ولا المجتمع بمعزل عما يجري حوله من تغيرات وتطورات تفرض نفسها لمواكبة ومجارات كل ما هو جديد

V– خاتمة:

هدفت الدراسة الى التعرف على تقييم منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل التغير الاجتماعي وإيجاد العلاقة بينهما ، وبذلك وظف الباحث استبيان يقيس ما وضع من أجله، وزع على عينة من اساتذة التربية البدنية والرياضية من التعليم الثانوي قوامها 186 استاذا موزعين على ولاية الاغواط وبومرداس مطلع مارس 2018 وعولجت البيانات إحصائيا باستخدام الحزمة الاحصائية SPSS22 وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج أهمها:

- لا يحقق منهاج التربية البدنية والرياضية الأهداف التعليمية بفعالية من جانبها المعرفي.
- لا يحقق منهاج التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية من جانبها الحس حركي.
- يحقق منهاج التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية من جانبها الوجداني.
- لا توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين التغير الاجتماعي ومنهاج التربية البدنية والرياضية

المراجع:

- القرآن الكريم

إبراهيم العسل. (1997). الأسس النظرية والأساليب التطبيقية في علم الاجتماع. بيروت، لبنان: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

إبراهيم رحمة. (1988). تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي. عمان: دار الفكر للطباعة و النشر.

ابن منظور. (1997). لسان العرب (المجلد ج5). بيروت، لبنان: دار الجيل.

أمين أنور الخولي. (1980). ط1. طالب الكفاءة التربوية. بيروت: مؤسسة الشرفة للطباعة.

حلمي أحمد الوكيل، محمد امين المفتي. (1999). المناهج المفهوم، العناصر، الاسس، التنظيمات، التطوير (المجلد ط1). القاهرة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

خيرالدين هني. (2005). مقاربة التدريس بالكفاءات (المجلد ط1). الجزائر.

سهيل ادريس. (1999). المنهل قاموس فرنسي عربي (المجلد ط24). بيروت، لبنان : دار الأداب دار العلم للملايين.

فوزي بن دريدي. (2002). الوافي في التدريس بالكفاءات. الجزائر : دار االهدى للنشر والطباعة.

لخضر زروق. (2003). دليل المصطلح التربوي الوظيفي. الجزائر : دار هومه للطباعة والنشر والتوزيع.

مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز آبادي. (2004). القاموس المحيط (المجلد 1). لبنان: دار الكتب العلمية.

محمد الدقس، عمان. (1987). التغير الاجتماعي بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المجدلاوي للنشر والتوزيع.

محمد عزت عبد الموجود ، وآخرون. (1981). أساسيات المنهج وتطبيقاته. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.

محمد عمر الطنوبي. (1996). التغير الاجتماعي. ليبيا: جامعة عمر المختار.

محمد عوض بسيوني،وآخرون. (بلا تاريخ). نظريات وطرق التربية البدنية (المجلد ط2). ديوان المطبوعات الجامعية.

محمد محمود الحلية، توفبق أحمد مرعي. (2004). المناهج التربوية الحديثة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

محمد الحماحمي ,أ .(1999) .أسس بناء برامج التربية الرياضية.القاهرة :دار الفكر العربي

هشام ,ح .(2008) .مدخل الى علم الاجتماع التربوي.مصر :مطبعة النقطة

الصادق بوبكر .(2014) .دور الاسرة الجزائرية في تحفيز الأبناء على ممارسة النشاط البدني الرياضي "دراسة ضمن التغير الاجتماعي (رسالة دكتراه) .جامعة الجزائر.

بن عقيلة كمال .(2007) .تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط(رسالة دكتراه) .الجزائر ,جامعة الجزائر.

بوشيبة مصطفى .(2017) .تقييم أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل الحاجيات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (رسالة دكتراه) .مستغانم ,الجزائر.

لزرق أحمد ,2018) .(مارس) .دور منهاج الجيل الثاني من الاصلاحات في التربية البدنية والرياضية في بلوغ الكفاءات المستهدفة للمنظومة التربوية في مرحلة التعليم المتوسط (مقال) .مجلة الباحث في العلوم الانسانسة والاجتماعية .(33)مستغانم