اتجاهات طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية نحو التعليم الإلكتروني

فاتن الحسني [*1] فاطمة الزهراء مشتاوي [2]
[2, 1] جامعة الجزائر2 " أبو القاسم سعد الله " (الجزائر)

The Attitudes of students of the College of Education at the Islamic University towards E-learning

Faten AL Hasani*[1] Fatma-zohra Mechtaoui[2]
fz.mechtaoui@fz.frfaten_4ever@hotmail.com
1,2University Algeria 2 " Abu Al-QasimSaadallah " (Algeria)

تاريخ القبول:2020/10/03؛ تاريخ النشر:2023/02/28

ملخص .هدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية نحو التعليم الإلكتروني. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (97) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية في قطاع غزة – فلسطين، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أداة الدراسة بعد التأكد من صدقها وثباتها وهي مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني من إعداد الباحثتان، و توصلت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو التعليم الالكتروني لدى طلبة كلية التربية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً لدى طلبة كلية التربية في مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني تعزى للجنس ، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني لدى طلبة كلية التربية تعزى للمؤهل العلمي.

الكلمات المفتاحية . التعليم الإلكتروني، الاتجاه ، كلية التربية .

Abstract. This study aimed at identifying the attitudes of students of the College of Education at the Islamic University towards E-learning. The study used the descriptive approach, and the study sample consisted of (97) male and female students from the Faculty of Education at the Islamic University in the Gaza Strip-Palestine.

To achieve the goals of the study, the tool of study was used after making sure of its sincerity and consistency, and the scale of attitudes towards E-Learning prepared by the two researchers. The results of the study found that there are positive attitudes towards e-learning among students of the College of Education, and There were no statistically significant differences among students of the College of Education in the scale of attitudes toward e-learning attributed to sex, There were no statistically statistically significant differences in the scale of attitudes towards e-education of students of the College of Education attributed For educational qualification.

Keywords. E-Learning , The Attitude , College of Education .

***corresponding author**

1. مقدمة

يتميز عصرنا الحالي بالثورة التكنولوجية مما أدى هذا التقدم الحاصل في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى تغيرات وتحديات فرضت نفسها على المنظومة التعليمية بكامل عناصرها من معلم، ومنهاج ومتعلم،واستراتيجيات تدريس ،الأمر الذي جعل المؤسسات التربوية تسعى جاهدة إلى استيعاب تلك التحديات ؛ لأن المعرفة في حد ذاتها لم تعد هدفاً ، بل المهم هو توظيف تلك المعرفة في تشكيل البنية المعرفية للفرد.

ومع ازدياد الانفجار التقني والمعرفي الذي يعيشه العالم في مختلف المجالات نتيجة التطور المتسارع للتقنية والأجهزة الحاسوبية والذكية وانتشار التطبيقات المختلفة لها،وسهولة الحصول عليها والتعامل معها، وانتشار شبكة الإنترنت؛ كل ذلك أدى لتطور أنماط جديدة في التعليم والتعلم ومنها التعليم الالكتروني الذي انتشر بشكل كبير في العقدين الأخيرين.(الحبيب،2015: 52)

إن التعليم الالكتروني أصبح من القضايا الأساسية التي تشغل التربويين المهتمين منهم بمجال تكنولوجيا التعليم مما أدى إلى القيام بالكثير من الدراسات والأبحاث التي تبحث عن مفهوم التعليم الالكتروني وأهدافه ونشأته وخصائصه وأهميته وأنواعه . فالتعليم الالكتروني يعني : تقديم محتوى تعليمي عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة ،وإمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته .عرف كارلينر(Carliner ,1998) التعلم الالكتروني على أنه التعلم الذي يتم عن طريق الحاسوب ومن خلال أي مصادر أخرى على الحاسوب تساعد في عملية التعليم والتعلم .(عامر،2007: 19)

ويعتبر التعليم الالكتروني هو تعليم مؤسس على خبرات تعليمية وتعليمية يتم تقديمها عبر التكنولوجيا الإلكترونية مثل شبكة الإنترنت والحاسوب و شريط الفيديو،والقرص الضغوط ، والفصول الافتراضية والتلفزيون التفاعلي والبث عبر الأقمار الصناعية.(Imel,2002:3)

والتعليم الإلكتروني يساعد على سهولة التواصل بين المعلم والطالب،وبين الطلاب بعضهم البعض،ويتيح للطلاب الإحساس بالمساواة القدرة على إبداء وجهات نظرهم وكسر حاجز الخوف،كما يتيح للطالب التركيز على الأفكار المهمة ، بالإضافة إلى تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب أسلوب التعلم لديه،كما يمكنه الوصول للمعلم خارج وقت الدوام الدراسي .(الموسى والمبارك ،2005: 113)

ويتميز التعليم الالكتروني بمزايا عديدة منها :المرونة في تعديل وتحديث المحتوى التعليمي ،والقابلية للتوسع من قبل المشاركين في عملية التعلم،وتتيح تبادل الأفكار،وهو متاح على مستوى عال من الجودة يتخطى حدود الزمان والمكان ،فيقدم الأنشطة بناءً على مستواهم مراعياً بذلك الفروق الفردية ،ويعزز هذا النوع من التعلم الاعتماد على النفس والاستقلالية ،وتنمية استراتيجيات الاستنتاج والاستقراء. (Allan and Lawless ,2003)

و تعد الاتجاهات ذات صلة وثيقة بحياة الانسان وبأفكاره وسلوكه , وتتكون هذه الاتجاهات بعد مراحل التنشئة الاجتماعية،ومن الخبرات السابقة التي مر بها هذا الانسان،بالإضافة إلى طبيعة وثقافة المجتمع الذي نشأ فيه وغيرها من العوامل التي تسهم في تكوين الاتجاهات لدى الفرد .

وتكمن أهمية الاتجاهات من الناحية النظرية بفوائدها المتنوعة في ميادين علم النفس والتربية وعلم الاجتماع والعلوم الاجتماعية والصناعية والعلاقات العامة.. الخ من ميادين المعرفة العلمية،أما الفائدة العملية للبحث في الاتجاهات تكمن في تزويد الطلبة والباحثين بفكرة متكاملة عن موضوع الاتجاهات،وفي مجالات استعماله التطبيقية في بحوث التربية وعلم النفس وغيرها من العلوم الإنسانية.(صديق،2012: 300)

ونظراً لأهمية التعليم الإلكتروني،أوصى المؤتمر العلمي العاشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بمجموعة من التوصيات تضير في مجملها إلى ضرورة تدريب أفراد المجتمع بفئاته المختلفة على مهارات التعليم / التعلم الإلكتروني،بالإضافة إلى تنمية اتجاهات إيجابية نحوه ؛ ذلك من أجل مواجهة التحديات المستقبلية.

(المؤتمر العلمي العاشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم،2005)

ومما لا شك فيه أن نجاح أي جهد يبذل في التعليم الإلكتروني يتوقف على الطالب وأعضاء هيئة التدريس ومدى امتلاكهم لمعلومات حول مفهوم التعليم الإلكتروني واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني،ومهارتهم نحو استخدامه. وقد أكدت العديد من الدراسات على ضرورة وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو التعليم الإلكتروني ومن هذه الدراسات : دراسة السيد شحاته وآخرون(2006) التي أكدت على ضرورة تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين نحو التعليم الالكتروني ،و دراسة Gupta(2004)هدفت إلى معرفة اتجاهات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام التعليم الإلكتروني ،توصلت نتائج دراسته إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو التعليم الإلكتروني.

وقد اعتمدت الجامعات الفلسطينية بشكل عام والجامعة الإسلامية بشكل خاص على التعليم الإلكتروني فقد قامت الجامعة بتجهيز البنية التحتية وتوفير القاعات المجهزة بالحواسيب المتصلة بالإنترنت ليستخدمها الطلبة في متابعة دروسهم وإعداد واجباتهم التي يتم ارسالها من قبل أعضاء هيئة التدريس. كما قامت بإعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لإعداد مساقاتهم وتدريسها من خلال التعليم الالكتروني في مختلف الكليات كأسلوب دعم للتعليم الجامعي،فقد أصبح التعليم الإلكتروني كفاية ومهارة لا بد من توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة.

وترى الباحثتان أن التعليم الالكتروني يبنى على مشاركة الفرد في نشاطات التعليم ، مما يخلق جو من الإقبال على التعلم , والرغبة في متابعته،ويكتسب المتعلم مهارة كيفية التعلم Learning to Learnمن جهة مما يعني تعلمه مدى الحياة أي تعويد المتعلم على التعلم المستمر،ومن جهة أخرى يخلق الدافعية والاتجاهات المناسبة لعملية التعلم،ومساعدة الفرد على تطوير ذاته كذات متعلمة من جهة ثالثة.

ونظراً لأهمية الاتجاهات هناك ضرورة إلى التعرف على مدى قبول أو رفض الطلبة بالمراحل التعليمية المختلفة للتعليم الإلكتروني ،وذلك من منطلق أن النتائج التي سيتم الحصول عليها ستساهم في تشجيع استخدام التعليم الإلكتروني،وذلك من خلال معالجة أسباب الرفض ودعم أسباب القبول،فالفرد عادةً ما ينظر إلى الفوائد الشخصية التي سوف تعود عليه قبل إقدامه على عمل معين،لذلك فإن قياس الاتجاهات تعتبر أداة أساسية في تقييم البرامج , وتحديد مدى تحقق أهدافها ونجاحها.(الكنعان،2016: 539)

وأكد على هذا المعنى دراسة صن بيشين وآخرون(2008)Sun,Pei- Chen & et al التي توصلت إلى أن ارضاء المتعلم إلكترونيا عن التعليم الإلكتروني من العوامل الحاسمة التي تساعد في نجاح أو فشل التعليم الإلكتروني، كما أوصت دراسةYaghoubi(2009) بضرورة معرفة اتجاهات المتعلمين نحو التعليم الالكتروني لأهمية ذلك في نجاح التعليم الالكتروني.

1.1. مشكلة الدراسة .

قد قامت الباحثتان بالاطلاع على الأدب التربوي السابق والذي تناول موضوع الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لدى الطلبة في مختلف المراحل التعليمية ،والتركيز بشكل خاص على طلبة المرحلة الجامعية؛ والإفادة منه في تحديد مشكلة الدراسة والكشف عن اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني،وقد عمدت الباحثتان إلى عرض الدراسات السابقة وفقاً لتسلسلها الزمني من الأحدث إلى الأقدم:

حيث أن دراسة البهادلي ونهابة (2017)هدفت إلى معرفة مدى فاعلية برنامج الكتروني مدمج قائم على نماذج التعلم البنائي في تنمية الاتجاه نحو التعليم الالكتروني المدمج لدى الطلبة المطبقين،واتبعت الباحثتان المنهج التجريبي،وتكونت عينة الدراسة من (50) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة بابل،تكونت أداة الدراسة من مقياس للاتجاه الإلكتروني المدمج ،وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي: وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو التعلم الإلكتروني،و وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية التي تدرس بالبرنامج الالكتروني المدمج وطلبة المجموعة الضابطة التي تدرس بالبرنامج التقليدي لصالح المجموعة التجريبية.

وقام الشريف(2016) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني،واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي،وتكونت عينة الدراسة من(366) من طلبة جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية يدرسون في برامج البكالوريس،واستخدم أداة الدراسة وهي مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني،وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني كانت ايجابية،و توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (5%) في استجابات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس لصالح الاناث.

بينما دراسة قرواني (2012) فقد هدفت إلى استكشاف اتجاهات طلبة الرياضيات والحاسوب في جامعة القدس المفتوحة-منطقة سلفيت التعليمية نحو استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم الرياضيات،واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي،وتكونت عينة الدراسة من(50) طالب وطالبة في جامعة القدس المفتوحة منطقة سلفيت، واستخدم الباحث أداة الدراسة وهي استبانة اتجاهات نحو التعلم الإلكتروني،وتوصلت نتائج الدراسة إلى : وجود اتجاهات ايجابية لدى طلبة الرياضيات نحو استخدام أنماط التعلم الإلكتروني أقوى منها لدى طلبة الحاسوب،وأنه لا يوجد فروق دالة إحصائيا في استبانة الاتجاهات تعزى للجنس.

ودراسة الجابري (2011) هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة وأساتذة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني ،اتبعت الباحثة المنهج الوصفي،وتكونت عينة الدراسة من (250) طالب وطالبة من طلبة جامعة البتراء الخاصة في مدينة عمان الذين درسوا بعض مساقاتهم باستخدام برنامج Black boardمن جميع التخصصات والكليات في الجامعة،ومن (50) أستاذ،واستخدمت الباحث أداتي الدراسة وهما مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني،ومقياس اتجاهات أساتذة الجامعات نحو التعليم الإلكتروني،وتوصلت النتائج إلى ما يلي:أن اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني إيجابية بصورة عالية،ولا توجد فروق دالة إحصائياً في اتجاهات الطلبة تعزى للجنس،و كما أنه اتجاهات أساتذة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني كانت إيجابية .

وقام بني دومي و الشناق (2010) بدراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين ولطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية،وتكونت عينة المعلمين من (28) معلماً ومعلمة ممن درسوا مادة الفيزياء المحوسبة للصف الأول الثانوي العلمي، و(118) طالباً، واستخدم الباحثين أداتي الدراسة وهما : مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني،ومقياس اتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني،وأظهرت نتائج الدراسة إلى حدوث تغير سلبي في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني ، ووجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو التعلم الإلكتروني.

بينما هدفت دراسة الزامل (2006) إلى معرفة اتجاهات الطلاب نحو تجربة التعليم الإلكتروني في المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني والجامعة العربية المفتوحة بالرياض،واتبع الباحث المنهج الوصفي،وتكونت عينة الدراسة من (256) طالباً وطالبة من طلاب التعليم الإلكتروني،منهم (155) طالباً من المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ،و(101) طالباء وطالبة من فرع الجامعة العربية المفتوحة بالرياض , استخدم الباحث أدوات الدراسة المتمثلة في استبانة لقياس فاعلية التعليم الإلكتروني،وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي :عدم وجود فروق بين أفراد العينة نحو تجربة التعليم

الإلكتروني باختلاف الجنس،ويوجد فروق دالة عند 0.01 بين أفراد العينة باختلاف المؤسسة التعليمية لصالح طلاب الجامعة العربية المفتوحة. وهدفت دراسة عبد الحميد (2002) إلى الكشف عن اتجاهات طلبة الجامعة نحو الانترنت واستخداماتها وعلاقتها بالتحصيل،وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت أداة الدراسة من الاستبانة للتعرف على اتجاهات طلبة الجامعة نحو الإنترنت واستخداماتها وعلاقتها بالتحصيل في جامعة القاهرة،وتكونت عينة الدراسة من (122) طالبا و(116) طالبة من الدارسين في الكليات الإنسانية والكليات العلمية ،وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية وهي : وجود اتجاه إيجابي نسبياً نحو استخدام الإنترنت،ولا يوجد فروق في كل من الاتجاه ومعدل الاستخدام بين الجنسين.

بينما هدفت دراسة لوكشيتش و بيسانسكي (2007) إلى معرفة اتجاهات الطلبة في قسمي الرياضيات والفيزياء نحو توظيف التعلم الإلكتروني في التعلم في جامعتي ليوبليانا في سلوفينيا،وأظهرت نتائج الدراسة: أن الطلبة لا يجدون في التعلم الإلكتروني توفيراً للوقت والجهد،كما أن الطلبة أجمعوا على الاستفادة من الفصول الافتراضية في التعلم و وجود اتجاهات إيجابية عند الطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في التعلم الجامعي .

وهدفت دراسة هونغ (2003) إلى معرفة مدى نجاح البيئة التعليمية الغنية بالتكنولوجيا والانترنت في بناء اتجاهات ايجابية بين الطلبة نحو استخدام الإنترنت في جامعة ماليزيا ساروواك، وتكونت عينة الدراسة من (88) طالباً من طلاب السنة الثانية،واستخدم الباحث أداة الدراسة وهي استبانة لقياس الاتجاهات نحو استخدام الإنترنت في التعليم. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام الإنترنت في التعليم .

بينما دراسة Ray (2002) فقد هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو مصادر المعلومات الالكترونية , وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي , حيث طبق أداة الدراسة وهي استبانة،وتكونت عينة الدراسة من (3112) طالباً وطالبة ،وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر تقنيات المعلومات استخداماً على مستوى التعليم الجامعي هي الإنترنت والاسطوانات المدمجة.

إن جميع الدراسات التي تم عرضها تتفق في موضوع الدراسة وهو الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني ،وقد تم إجراء هذه الدراسات في العديد من الدول منها بالسعودية كما دراسة الشريف (2016) و دراسة الزامل (2006)،وفي دولة الأردن كانت دراسة الجابري (2011) و دراسة بني دومي والشناق (2010) ،بينما دراسة قرواني (2012) فقد تم إجرائها بدولة فلسطين،ودراسة الهبادلي ونهابة (2017) تمت في دولة العراق , بينما الدراسات الأجنبية فقد تم إجراء دراسة هونغ (2003) في دولة ماليزيا،ودراسة لوكشيتش وبيسانسكي(2007) كانت في دولة سلوفينيا،وأخيراً دراسة Ray(2002)في المملكة المتحدة .

ومن خلال ما سبق سنوضح أبرز معالم التشابه والاختلاف بين تلك الدراسات السابقة وبين دراستنا الحالية وهي:

- اتبعت أغلب الدراسات المنهج الوصفي مثل الشريف (2016)،والجابري(2011) ،ودراسة الشناق وبني دومي (2010) ودراسة قرواني (2012)، والزامل(2006)،ودراسة هونغ (2003) ،و دراسة Ray(2002)بينما دراسة الهبادلي ونهابة (2017) فقد اتبعت المنهج التجريبي.
- تمثلت أدوات الدراسة في استبانة أو مقياس لقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني في جميع الدراسات السابقة .
- أشارت أغلب الدراسات إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو التعليم الإلكتروني ومنها :الدراسات الأجنبية وهي دراسة هونغ (2003)،ودراسة لوكشيتش وبيسانسكي(2007)،وأغلب الدراسات العربية ماعدا دراسة بني دومي والشناق (2010) فقد توصلت هذه الدراسة إلى وجود اتجاهات سلبية نحو التعليم الإلكتروني .

- قد اتفقت الدراسات التالية مع نتائج الدراسة الحالية في عدم وجود فروق دالة إحصائية في مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني، ومن هذه الدراسات : دراسة الجابري (2011)،ودراسة بني دومي والشناق(2010)،ودراسة عبد الحميد (2002)،و دراسة قرواني (2012).
- اختلفت الدراسات التالية مع نتائج الدراسة الحالية ومنها :دراسة البهادلي ونهابة (2017) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية في مقياس الاتجاهات لصالح المجموعة التجريبية،ودراسة الشريف (2016) التي أظهرت نتائجها وجود الفروق لصالح الإناث .
- وأظهرت نتائج دراسة Ray(2002) أن أكثر تقنيات المعلومات استخداماً هي شبكة الانترنت ،و دراسة هونغ (2003) في دولة ماليزيا , ودراسة لوكشيتش وبيسانسكي(2007) .

إضافة إلى طبيعة عمل الباحثتين في الجامعات واعتماد العمل بالحاسب الآلي والتواصل مع الطلبة عبر البريد الإلكتروني لتبادل المعلومات،وعرض المادة العلمية باستخدام الوسائط المتعددة ومن ضمنها برنامج Power Point الذي يُستخدم بدرجة كبيرة ،بالإضافة على الإجابة عن استفسارات الطلبة وتوضيحها،واعتماد الطلبة على تسليم الواجبات و البحوث والتقارير المطلوبة منهم عبر شبكة الإنترنت وكل ذلك يشملها التعليم الإلكتروني ،والتي يتم تقييمها الكترونياً وليس ذلك فقط بل يتم إدراج تقييم كل طالب على عمله الخاص به عبر صفحته الجامعية المخصصة له .

ومن هنا وجدت الباحثتان أن استقصاء اتجاهات طلبة المرحلة الجامعية نحو التعليم الإلكتروني ، ومعرفة مدى قبولهم أو رفضهم له أمر مهم يجب أن يتزامن مع استخدام التعليم الإلكتروني؛ وذلك إيماناً بأهمية دور اتجاهات الطلبة الجامعيين في نجاح استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية .

وعليه يمكن صياغة تساؤلاتنا على النحو التالي:

1- ما هي اتجاهات طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية نحو التعليم الإلكتروني ؟
2- هل توجد فروق دالة إحصائياً في اتجاهات طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية نحو التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس(ذكر ،أنثى) ؟
3- هل توجد فروق دالة إحصائياً في اتجاهات طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية نحو التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريس،ماجستير) ؟

2.1. فرضيات الدراسة .

1- يوجد اتجاهات إيجابية لدى طلبة كلية التربية نحو التعليم الإلكتروني .
2- لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس(ذكر ،أنثى) .
3- لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير المستوى التعليمي (بكالوريس،ماجستير) .

3.1. أهداف الدراسة .

- معرفة الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني لدى طلبة التربية في الجامعة الإسلامية .
- معرفة اتجاهات طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية نحو التعليم الإلكتروني في ضوء متغيري الجنس والمؤهل العلمي.

- الخروج بنتائج علمية يمكن أن تساهم في تحسين المنظومة التربوية.

4.1. أهمية الدراسة .

أ-قد تساعد نتائج هذا البحث على زيادة توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس بالمرحلة الجامعية.

ب- يقدم هذا البحث رؤية جديدة من خلال تطبيق النظريات الحديثة ،وذلك عن طريق جعل الطالب محور العملية التعلمية التعليمية .

ج- يعد استجابة لما ينادي به التربويين من ضرورة توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس،وإجراء المزيد من الأبحاث التي تسهم في زيادة توظيف التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية.

- التأكيد على أهمية تكوين اتجاهات إيجابية نحو التعليم الالكتروني بشكل خاص ،والتعليم الرقمي بشكل عام وذلك للانتقال من كوننا مجتمع استهلاكي إلى مجتمع منتج للمعلومات .

5.1. مصطلحات الدراسة.

- **التعليم الالكتروني**: يعرفه الموسى (1423 هـ) بأنه : طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من الحاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صورة ،رسومات،آليات بحث،مكتبات الكترونية وبوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي ،أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ".

كما يعرفه العساف والصرايرة (2012: 195) التعليم الإلكتروني بأنه " ذلك النوع من التعلم الذي يعتمد في نقل المادة التعليمية على آليات الاتصال الحديثة كالإنترنت والحاسوب والاقمار الصناعية والفيديو التفاعلي،وقد يتم هذا التعلم بطريقة متزامنة أو غير متزامنة. وقد يكون مكملاً للتعليم المدمج أو قد يتم الكترونياً بالكامل .

- **الاتجاهات**: تعريف(زيتون،1994)هي عبارة عن المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي تتصل باستجابة الفرد نحو قضية أو موضوع أو موقف معين وكيفية تلك الاستجابة من حيث القبول أو الرفض.

و نُعرفها إجرائياً بأنها: عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو مواقف أو أشخاص أو موضوعات أو أشياء في البيئة التي تثير هذه الاستجابة.

وتُعرف الباحثتان الاتجاه نحو التعليم الالكتروني إجرائياً : هو مواقف الطلبة عينة البحث واستجاباتهم نحو التعليم الالكتروني بما يشمله من شبكات الانترنت و الحاسوب و الوسائط المتعددة كالصوت والصورة فيما يتصل بالقبول والرفض ،مقاساً من خلال درجات استجاباتهم على مقياس اتجاهات الطلبة المعد من قبل الباحثتان .

- **طلبة كلية التربية** :هم الطلبة الملتحقين بكلية التربية وأقسامها في الجامعة الإسلامية .

2. الطريقة والإجراءات .

1.2.منهج الدراسة .

تم استخدام المنهج الوصفي المناسب لطبيعة هذه الدراسة والأهداف التي نسعى لتحقيقها،و تم اعتماد المنهج الوصفي لإظهار مشكلة البحث.

2.2. مجتمع وعينة الدراسة .

أ. مجتمع الدراسة : هم جميع الطلبة الملتحقين بكلية التربية وأقسامها المختلفة في الجامعة الإسلامية بقطاع غزة للعام 2020-2019.

ب. **عينة الدراسة :** تم اختيار عينة الدراسة بصورة عشوائية طبقية من طلبة البكالوريس والماجستير الملتحقين بأقسام كلية التربية في الجامعة الإسلامية،واعتمدت الدراسة الحالية على عينة قوامها (97) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية بقطاع غزة – فلسطين. والجدول رقم (1) و رقم (2) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغيري الجنس والمؤهل العلمي.

جدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة
ذكر	46	% 47
أنثى	51	%53
المجموع	97	%100

جدول رقم (2) توزيع العينة حسب متغير المؤهل العلمي

الجنس	العدد	النسبة
بكالوريس	52	%54
ماجستير	45	%46
المجموع	97	%100

3.2. أداة الدراسة .

قامت الباحثتان بإعداد مقياس لقياس اتجاهات طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية نحو التعليم الإلكتروني من خلال الخطوات التالية :

1- اعتمدت الباحثتان في إعداد المقياس على مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ضمن إتباع القواعد التي حددها التربويون في صياغتها.

2- قامت الباحثتان بإعداد مقياس لقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني بصورته الأولية وقد اشتمل على (46) فقرة موزعة على أربعة محاور , وتم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي.

3- إعداد تعليمات للمقياس التي تعد بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب عند إجابته لغرض لحصول على إجابات صادقة وموضوعية،حيث أشارت الباحثتان إلى أن المقياس معد لأغراض البحث العلمي،وحثه على الاستجابة بصدق وبدون ذكر الاسم وعدم التقيد بوقت محدد.

4- تم توزيع مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني على عدد من الأساتذة التربويين في جامعة الجزائر 2 و الجامعة الإسلامية كمحكمين وقاموا مشكورين بتعديل وحذف في الفقرات،فأصبح المقياس يتكون من(42) فقرة بصورته النهائية موزعة على المجالات الأربعة وهي :

المجال الأول : التكيف والاندماج والتلاؤم مع التعليم الإلكتروني .

المجال الثاني : السلوك المدرك نحو التعليم الإلكتروني .

المجال الثالث : إدراك العائد من التعليم الإلكتروني .

المجال الرابع : ايجابيات التعليم الإلكتروني .

ويوجد مقابل كل فقرة خمس خيارات(أوافق بشدة – موافق – محايد – غير موافق – غير موافق بشدة) ، وزعت الدرجات عليها بحيث تأخذ العبارات الايجابية الترتيب (5 -4-3-2-1)،أما السلبية(1-2-3-4-5) حسب الترتيب.

وللتأكد من صدق المقياس الذي يُعرف بمدى" قدرته على قياس ما وضع لقياسه " (عبيدات، 1988: 15)، استخدمت الباحثتان الطرق التالية للتأكد من صدق المقياس :

أ- الصدق الظاهري:

قامت الباحثتان بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين من المتخصصين بكل من جامعة الجزائر "2 " بدولة الجزائر الشقيق و الجامعة الإسلامية بغزة –فلسطين،وقد طلبت الباحثتان من السادة المحكمين إبداء الرأي والمقترحات والملاحظات،وفي ضوء ذلك تم تعديل وصياغة بعض الفقرات ،وحذف فقرات أخرى ،وقد اعتمدت الباحثتان رأي المحكمين وإجماعهم كمؤشر على صدق مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني .

ب- صدق الاتساق الداخلي :وهو " التجانس في أداء الفرد من فقرة لأخرى ،أي اشتراك جميع فقرات المقياس في قياس خاصية معينة " (أبو لبدة ،1982: 72).

وقد تم إيجاد صدق الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات المقياس وبين المقياس ككل والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (3) : صدق الاتساق الداخلي بين كل مجال من مجالات المقياس وبين المقياس ككل باستخدام معامل ارتباط (بيرسون)

المحور		قيمة معامل الارتباط
1	البعد الأول (التكيف والاندماج مع التعليم الإلكتروني)	.850 **
2	البعد الثاني (السلوك المدرك نحو التعليم الإلكتروني)	.861 **
3	البعد الثالث (إدراك العائد من التعليم الإلكتروني)	.903 **
4	البعد الرابع(ايجابيات التعليم الإلكتروني)	.896 **
الأداة ككل		.907 **

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى(0.01) وهذه اشارة إلى درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي للمقياس ،وبالتالي يمكننا القول أن مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني صادقاً . كما قامت الباحثتان من التحقق من ثبات المقياس باستخدام معادلة ألفا كرونباخ(Cronbach Alpha)،حيث بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس(0.92) وهي قيمة تشير أن المقياس يتمتع بثبات عال ومناسب للتطبيق . وفي ضوء ذلك قامت الباحثتان بتطبيق الأداة ورصد النتائج.

ولاستخراج نتائج الدراسة تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS):للإجابة على أسئلة الدراسة من خلال الأساليب الإحصائية الآتية : النسب المئوية ،المتوسط الحسابي،الانحراف المعياري،اختبار (ت) ،معامل ارتباط بيرسون ،تحليل التباين الأحادي One WayAnova .

3. نتائج الدراسة ومناقشتها :

1.3. عرض وتفسير نتائج السؤال الأول: و ينص السؤال الأول على ما يلي : ما هي اتجاهات طلبة كلية التربية نحو استخدام التعليم الإلكتروني ؟

وللإجابة على التساؤل السابق تم حساب متوسطات درجات طلبة كلية التربية في مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني،وقد بلغ المتوسط الحسابي 3.52 ،وهذا ما يوضحه الجدول التالي :

جدول رقم (4) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني

المحور	العدد	أصغر قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني	97	2.33	4.50	3.5258	0.47786

الجدول السابق يبين لنا من خلال النظر إلى قيمة المتوسط الحسابي لاتجاهات الطلبة التي تم قياسها تحصلنا على 3,52 وهي قريبة من 4 يعني أن متوسط إجابات الطلبة تشير بالموافقة على إيجابية اتجاهات طلبة كلية التربية نحو استخدامهم للتعليم الالكتروني،وبذلك نقبل فرضية وجود اتجاهات ايجابية لدى الطلبة في مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني.

وتفسر الباحثتان ذلك على طبيعة التعليم بالجامعة الإسلامية التي تعتمد كثيراً على التعليم الإلكتروني خلال المحاضرات اليومية والواجبات التي يتم إدراجها على صفحة الطالب الشخصية و صفحة المودل Moodleالتي يعتمدها كثير من أعضاء هيئة التدريس في تقييم الطلبة،بالإضافة إلى استخدام البريد الإلكتروني بدرجة كبيرة للتواصل بين الطالب وعضو هيئة التدريس،وإنشاء مجموعات على شبكات الإنترنت للتواصل فيما بين الطلبة أنفسهم،وما بينهم وبين عضو هيئة لتدريس الخاص لكل مساق تدريس ،وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الشناق وبني دومي (2010)،وكذلك دراسة الشافعي والشامي(2007)التي أوضحت وجود اتجاهات إيجابية نحو للطلبة نحو التعليم الالكتروني .

2.3.عرض وتفسير نتائج السؤال الثاني :و ينص على ما يلي : هل توجد فروق دالة إحصائياً في اتجاهات طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية نحو التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس (ذكر ،أنثى) ؟

وللإجابة على التساؤل السابق استخدمت الباحثتان اختبار(ت) T Test للوقوف على الفروق الدالة إحصائياً بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات بكلية التربية نحو التعليم الإلكتروني كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (5) دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين الطلبة الذكور والاناث نحو مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري
ذكر	46	160.8043	20.23267	2.98314
أنثى	51	192.9804	21.90387	3.06716

جدول رقم (6) اختبار T - test لعينيتين مستقلتين لمقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني حسب متغير الجنس

اختبار ليفين للتجانس		T – test لعينيتين مستقلتين						
F	Sig الاحتمال	t	درجة الحرية	Sig (2-tailed)	متوسط الفرق	الفرق بين الخطأ المعياري	فترة الثقة 95%	
							أعلى	أقل
1.093	.299	-.506	95	.614	-2.17604	4.29631	6.35320	-10.70529

بعد تطبيقنا لاختبارTest -Tعلى عينتنا تحصلنا على قيمة t مساوية لـ 0,506- عند درجة الحرية 95 وقيمة α مساوية لـ 0,614 (المحسوبة) وهي أكبر من قيمة α النظرية المساوية لـ 0,05 وبالتالي يمكننا القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطالب الجامعي نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس (ذكر أو أنثى) ونقبل الفرضية الصفرية .

وتفسر الباحثتان ذلك أن طلبة الجامعة الاسلامية جميعهم يدرسون نظامياً أي أن جميع طلبة الذكور أو الاناث على حد سواء يستخدمون التعليم الالكتروني بشكل يومي خلال دروسهم في الجامعة،فالمحاضرات متوفرة دائماً على مواقع أعضاء هيئة التدريس ومتوفرة على شكل ملفات Word أوPower Point،بالإضافة إلى العديد من الواجبات التي يتم تسلمها الكترونياً من خلال البريد الالكتروني الخاص بكل طالب والتي يتم تقييمها الكترونياً ورصد الدرجات على صفحة كل طالب الخاصة به .

و تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة كل من عوض وحلس (2015) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة احصائياً في اتجاهات الطلبة نحو تكنولوجيا التعليم عن بعد حسب متغير الجنس،وتتفق أيضاً مع دراسة قرواني (2012) التي أظهرت عدم وجود فروق في اتجاهات طلبة الرياضيات والحاسوب نحو التعلم الالكتروني .

3.3. عرض وتفسير نتائج السؤال الثالث: هل توجد فروق دالة إحصائياً في اتجاهات طلبة كلية التربية نحو التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريس،ماجستير) ؟ وللإجابة على هذا السؤال قامت الباحثتان بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ،واختبار T Test ، والجداول رقم (7) و (8) توضح ذلك .

جدول رقم (7) دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين طلبة البكالوريس والماجستير في مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري
بكالوريس	52	158.5000	22.90860	3.17685
ماجستير	45	165.9333	18.40751	2.69931

جدول رقم (8) اختبار T - test لعينيتين مستقلتين لمقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني حسب متغير المؤهل العلمي

اختبار ليفين للتجانس		T – test لعينيتين مستقلتين						
F	Sig الاحتمال	t	درجة الحرية	Sig (2- tailed)	متوسط الفرق	الفرق بين الخطأ المعياري	فترة الثقة %95	
							أعلى	أقل
2.950	0.089	-1.753	95	.0.083	-7.43333	4.23957	-15.84994	0.98327

بعد تطبيقنا لاختبار T-Testعلى عينتنا تحصلنا على قيمة t مساوية لـ 1,753- عند درجة الحرية 95 وقيمة α مساوية لـ 0,083 (المحسوبة) وهي أكبر من قيمة α النظرية المساوية لـ 0,05 وبالتالي يمكننا القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطالب الجامعي نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس أو ماجستير) أي أننا نقبل الفرضية .

4. الخاتمة .

سعت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية نحو التعليم الإلكتروني، ومعرفة إذا ما كان هناك فروق بين الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي ؛ وذلك لأهمية معرفة الايجابيات ونقاط القبول ودعمها، ومعالجة الأسباب السلبية وراء رفضهم لاستخدامه في العملية التعليمية التعلمية الخاصة بكل طالب على حدٍ سواء ،بالإضافة على التأكيد على ضرورة استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس حديثة التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ومن هذه الأساليب التي ظهرت بظهور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وشبكات الانترنت والتي تعتمد على الحاسب الآلي ووسائط المتعددة هو التعليم الإلكتروني الذي يعرف ب Electronic Learning , والذي من أحد أهم مميزاته مراعاة الفروق الفردية،والتعلم المستمر وإمكانية الوصول للمعلومات في أي مكان وأي وقت،ولذلك علينا جميعاً من الأفراد و المؤسسات التربوية والتعليمية أن نتحمل المسؤولية في نشر الوعي حول مفاهيم التعليم الإلكتروني،وتكوين اتجاهات إيجابية نحوه.

وهذا ما خلُصت إليه نتائج دراستنا من خلال هذه الاستنتاجات.

- √ وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية نحو التعليم الإلكتروني.
- √ عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية التربية نحو التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغيري الدراسة (الجنس،والمؤهل العلمي).
- √

التوصيات .

1- الإسراع في إدخال التعليم الإلكتروني على مستوى مؤسسات التعليم العالي و زيادة فاعليته لما له من فوائد علمية واقتصادية والاعتماد على الانتشار الأفقي في تطبيقه.

2- نشر الوعي بمفهوم التعليم الإلكتروني و ثقافته، وكيفية الاستفادة منه على مستوى المؤسسات التعليمية،وأهميته في البحث العلمي.

3- توفير الدعم المالي لتوفير المزيد من مستلزمات وتقنيات التعليم الإلكتروني من حواسيب ووسائل عرض إلكترونية، وشبكات اتصالات عبر الإنترنت، وقواعد بيانات،وقاعات.

4- نظراً لوجود بعض السلبيات في التعليم الإلكتروني ،فنوصي أن لا يكون التعليم الإلكتروني بديلاً عن التعليم التقليدي و إنما مكملاً له.

5- توجيه طلبة الجامعات العربية بشكل عام لاستخدام كافة أنظمة ومصادر تكنولوجيا التعليم و التعليم الإلكتروني لتغيير التصورات السلبية نحو استخدامها.

6- إجراء مزيد من الدراسات حول حوسبة المناهج الدراسية وأهميتها وتقبل الطلبة لها لتوسيع نطاق التعليم الإلكتروني ليشمل المدارس.

المراجع

أبو لبدة ،سبع (1982). *مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي*.الأردن :الجامعة الأردنية.

البهادلي،أمل و نهابة ،أحمد(2017).فاعلية برنامج الكتروني مدمج قائم على نماذج التعلم البنائي في تنمية الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني المدمج لدى الطلبة المطبقين.*مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*،جامعة بابل،بدون رقم مجلد(34)،643 - 657 .

الجابري،نهيل.(2011) .اتجاهات طلبة وأساتذة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني،*مجلة الطفولة والتربية*-جامعة الإسكندرية كلية رياض الأطفال،3(6)،17-53 .

الحبيب ،عبد الرحمن محمد.(2015).متطلبات تطبيق نظام إدارة التعلم الإلكتروني الذكي الكلاسيرا(Classera) في المدارس الأهلية بمدينة الرياض،*المجلة الدولية التربوية المتخصص*،جامعة الملك سعود،4(9)،49- 68 .

الزامل ،جامعة الملك سعود زكريا بن عبد الله .(2006).اتجاهات الطلاب نحو تجربة التعليم الإلكتروني في المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني والجامعة العربية المفتوحة بالرياض،*مجلة جامعة الملك سعود العلوم التربوية*،(18) بدون رقم عدد،655-698.

زيتون، محمود عايش .(1994) .*أساليب تدريس العلوم*.ط 1.عمان. الأردن: دار الشروق .

السيد شحاته،محمد و حسن ،حسنية محمد عارف و حمدي محمد،أحلام دسوقي .(2010) .فعالية برنامج مقترح فإكساب تلاميذ المرحلة الإعدادية بعض مهارات التعلم الإلكتروني وتنمية الاتجاه نحوه ،*مجلة كلية التربية*،جامعة أسيوط ،26 (1)،532-573 .

الشافعي ،سهام أحمد و الشامي،منار مرسي الدسوقي. (2007). اتجاه طلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية نحو التعليم الإلكتروني وعلاقته ببعض المتغيرات،الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ، *دراسات وبحوث مؤتمر تكنولوجيا التعليم والتعلم – نشر العلم حيوية الإبداع*،يومي 5-6 سبتمبر ،عدد خاص ،القاهرة ،280-305 .

الشريف،محمد حارب.(2016) .اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني ،*مجلة كلية التربية*، جامعة الأزهر، بدون مجلد (168)،الجزء الثالث أبريل ،891-930.

الشناق ،قسيم محمد و بني دومي ،حسن على. (2010) .اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية،*مجلة جامعة دمشق*،26(1+2)،235-271 .

صديق،حسين (2012) . *الاتجاهات من منظور علم الاجتماع*،*مجلة جامعة دمشق*،28(1+2)،299-322 .

عامر،طارق عبد الرؤوف. (2007).*التعليم والمدرسة الالكترونية*.ط1 . مصر:دار السحاب للنشر والتوزيع .

عبد الحميد،ابراهيم (2002) . *اتجاهات طلبة الجامعة نحو الانترنت واستخدامه في علاقتهما بالتحصيل الدراسي*.غير منشورة. رسالة ماجستير في علم النفس،جامعة القاهرة ،مصر .

عبد العزيز ،الموسى(1423 هـ) .***التعليم الالكتروني مفهومه ،خصائصه، فوائده،عوائقه***. ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة 17-1423/8/18 هـ ،جامعة الملك سعود . تاريخ الاطلاع 14 مارس 2020 https://islamfin.yoo7.com/t1094-topic

عبيدات،أحمد.(1988) . *القياس والتقويم التربوي*. ط1 . الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع .

العساف،جمال و الصرايرة،خالد .(2012) .مدى وعي أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية بمفهوم التعلم الإلكتروني وواقع استخدامهم له في التدريس ،*المجلة التربوية*،بدون رقم مجلد (102)،الجزء الأول ،191-235.

عوض ،منير سعيد و حلس ،موسى صقر .(2015) . الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية،*مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الانسانية)*،19(1)،219- 256.

قرواني،ماهر نظمي .(2012). اتجاهات طلبة الرياضيات والحاسوب في جامعة القدس المفتوحة- منطقة سلفيت التعليمية -نحو استخدام التعلم الالكتروني في تعلم الرياضيات،*المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح*،3(6)،139-170 .

الكنعان ، هدى بنت محمد بن ناصر.(2016).اتجاه أعضاء هيئة التدريس في جامعة القصيم نحو التعليم الإلكتروني ،*مجلة العلوم التربوية والنفسية* – جامعة القصيم،10()2،413-464 .

المؤتمر العلمي العاشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.(2005) . **توصيات المؤتمر**،المؤتمر العلمي العاشر " تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة" ، 5-7 يوليو،(15) بدون رقم عدد ،الجزء الثاني : الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.

المنسي ،محمود عبد الحليم. (2003).*مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية*.ط1 . مصر:دار المعرفةالجامعية.

الموسى ،عبدالله عبدالعزيز ،والمبارك ، أحمد عبدالعزيز .(2005). *التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات*،ط1 . السعودية :مطابع الحميضي.

Allan, John &Lawless , Naomi. (2003). Stress caused by online collaboration in E-Learning ; *A Developing model. Education Training* ,45(8-9), 564-572 .

Hong, K ,Ridzuam & Kurdm, M.(2003).Students attitudes toward the use of the internet for learning: A Study at a university in Malaysia , *Journal of Educational Technology & Society*, 6(2) .

Gupta .B &White .D ,Walmsley.A.(2004). The attitudes of under graduates students and staff to the use of electronic learning, *British Dental Journal*,196(88), 487-492 .

Imel ,Suzan.(2002). E-Learning , Trends and Issue Alert No.40 ,Eric Clearinghouse on Adult , Career ,and Vocational Education Center on Education and Training for Employment .1-5.

Luksic,P ,Harvart&Pisanski ,T .(2007) .Practical E-Learning for the faculty of mathematics and physics at the university of Ljubljana , *Interdisciplinary Journal of Knowledge and Learning Objects* , 3(n/a) , 73-83 .

Ray ,Kathryn.(2002) . Student Attitudes Towards Electronic Information Resources Internet Innovations in Education and Teaching International .

Sun ,p.c&et al (2008).What drives a successful E-Learning? An empirical investigation of the critical factors influencing learner satisfaction .*Computers &Education* ,50(n/a) , 1183-1202 .

Yaghoubi,J.(2009) .Assessment of agricultural extension and education graduate student's perceptions of e-learning in Iran .*World Conference on Educational Sciences* . Procardia Social and Behavioral Sciences ,1(n/a) , 1914-1918 .