

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
-جامعة قاصدي مرباح ورقلة-  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم: علوم الإعلام والاتصال



مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي  
تخصص اتصال جماهيري والوسائط الجديدة  
من إعداد الطالبتين :  
حاجة أميمة بن لحرش  
خديجة زاويد

عنوان المذكرة :

فاعلية استخدام القنوات التعليمية عبر اليوتيوب  
في دعم التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية

دراسة شبه تجريبية على عينة من تلاميذ شعبة علوم تجريبية

بثانوية محمد بن الحاج عيسى بولاية ورقلة

نوقشت وأجيزت يوم 2023/06/15 من قبل اللجنة المكونة من السادة:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
ناريمان حفيان	أستاذ محاضر ب	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا
آمال عساسي	أستاذ محاضر ب	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا ومقررا
عيسى بوكرموش	أستاذ مساعد أ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2023/2022

## الملخص باللغة العربية:

تهدف هذه الدراسة للتعرف على فاعلية استخدام القنوات التعليمية عبر اليوتيوب في دعم التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية، وهي دراسة شبه تجريبية على عينة من تلاميذ شعبة علوم تجريبية بثانوية محمد بن الحاج عيسى بولاية ورقلة،

**أدوات البحث والتقصي:** تم الإستعانة بالإختبار الموضوعي وإستمارة الاستبيان. لتتوصل لتسجيل النتائج التالية:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إستخدام القنوات التعليمية عبر اليوتيوب وبين مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للإختبار الموضوعي لدى المجموعة التجريبية في اكتساب معلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية للإختبار الموضوعي لدى المجموعة التجريبية في اكتساب معلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية بعد تعرضهم للقنوات التعليمية عبر اليوتيوب تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فيما يخص معلوماتهم حول محور البروتين بالعلوم الطبيعية.
- من أهم العراقيل التي تحول دون إكتساب المجموعة التجريبية لمعارف من القنوات التعليمية عبر اليوتيوب تختلف لدى التلاميذ هي ضعف الأتصال بشبكة الأنترنت، والذي من شأنه التأثير على الجودة والسرعة في تحميل ومشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية.

**الكلمات المفتاحية:** فاعلية، القنوات التعليمية ، اليوتيوب، التحصيل الدراسي

## **Résumé en français :**

Cette étude vise à identifier l'efficacité de l'utilisation des canaux éducatifs YouTube pour soutenir la réussite scolaire des étudiants des départements terminaux. Il s'agit d'une étude semi-expérimentale sur un échantillon d'étudiants de la division des sciences expérimentales de Muhammad Ibn El Haj Issa High School dans l'État de Ouargla.

Outils de recherche et d'enquête : Le questionnaire objectif et le questionnaire ont été utilisés. Voyons les résultats suivants:

- Il existe une corrélation statistiquement significative entre l'utilisation des chaînes éducatives YouTube et le niveau de réussite scolaire des élèves dans les départements finaux.

- Il existe des différences statistiquement significatives entre l'application tribale et les essais post-substantifs dans le groupe expérimental pour l'acquisition d'information liée à l'axe des protéines de la science naturelle.

- Il existe des différences statistiquement significatives dans les essais objectifs du groupe expérimental pour l'acquisition d'information liée à l'axe des protéines de la science naturelle après avoir été exposé à des canaux éducatifs YouTube attribuables à la variable de sexe.

- Il existe des différences statistiquement significatives entre les notes moyennes des élèves du groupe pilote et celles du groupe témoin dans leurs informations sur l'axe protéique des sciences naturelles.

- L'un des obstacles les plus importants à l'acquisition de connaissances empiriques de groupe sur les canaux éducatifs sur YouTube, qui diffère chez les élèves, est la mauvaise connectivité Internet, qui peut affecter la qualité et la vitesse de téléchargement et de visionnement de vidéos éducatives.

**Mots-clés :** efficacité, canaux éducatifs, YouTube, réussite scolaire

# الشكر والعرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى

اله وصحبه ومن تبعهم بالاحسان الى يوم الدين،وبعده

فاننا نشكر الله تعالى على فضله حيث اتاح لنا انجاز هذا العمل بفضله، فله الحمد أولا

وأخيرا

يسرنا أن نوجه شكرنا لكل من نصحنا أو أرشدنا أو وجهنا في إعداد هذا دراسة بإيصالنا

للمراجع والمصادر المطلوبة في أي مرحلة من مراحلها، وأشكر على وجه الخصوص أستاذتنا

الفاضلة الدكتورة **عاساسي أمال** على مساندتنا وإرشادنا بالنصح والتصحيح ، كما نوجه

كل شكرا لطاغم الاداري وتلاميذ ثانوية مسروق محمد بن الحاج عيسى بورقلة.

فنسأل الله أن يجزيكم عنا خيرا، و أن يجعل عملكم في ميزان حسناتكم.

شكرنا لله

# الإهداء

أهدي ثمار جهدي إلى:

روح أخي باديس رحمه الله

إلى من علمني أن الشرف ليس ذهباً يباهى به، ولا مالا يتميز به...،

إنما الشرف علماً ينتفع منه وينفع به...

أبي الغالي محمد

حفظه الله

إلى نبع الحب والحنان، مصدر قوتي وسمودي

قرة عيني أُمي الحبيبة عائشة حفظها الله

إلى جدي وجدتي أطال الله بأعمرهم... إلى أعمامي: الهاشمي، شعيب

إلى أختي سعيدة و زوجة أخي سعاد وأبناء أختي

إلى إخواني: ياسين، عبد الرؤوف، عبد الرحيم، يونس

إلى كل أفراد عائلتي الكبيرة... إلى كل أصدقائي

إلى من بيدها رسمت الأمل في كل خطوة مشيناها سوياً ونحن نشق طريق معاً نحو نجاح

والإبداع رفيقتي أميمة. ...

إلى كل من تذكرهم قلبي ونسيهم قلمي.

خديجة زاوويد

# الإهداء

## أهدي عملنا هذا لـ:

إلى من أفضلها على نفسي ولم لا فقد ضحت من أجلي  
ولم تدخر جهدا في سبيل إسعادي على الدوام **أمي** الحبيبة  
إلى من أعطى دون إنتظار المقابل..أعترف بفضلته برا له **والدي** الغالي  
إلى المساند والدعائم والكتف الذي اتكى عليه عند الشدائد  
إلى من شاهدوا معي متاعب الدراسة وسهر لياالي ومن كانوا خير لي في دربي **اخواتي**  
الأعزاء كل باسمه

إلى أصدقاء مواقف السنين شركاء الدرب الطويل **أصدقاء الدراسة** الأحباء  
إلى رفاق خطوات النجاح بداء من أول خطوة والانتهاه بأخر خطوة **اصدقائي الاعزاء**  
وإلى صديقتي **خديجة** التي كافحت معي من أجل الوصول إلى هذا النجاح  
إلى من تمنوا لي الخير سرا أو جهرا إلى كل من أرسل لي نواياه الطيبة شكرا من القلب

**حاجة أميمة بن لحرش**

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	ملخصات الدراسة
	شكر وعرافان
	إهداء
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال
أ-ج	مقدمة
<b>الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة</b>	
2	1. إشكالية الدراسة وتساؤلاتها
4	2. أسباب اختيار موضوع الدراسة
5	3. أهمية الدراسة و أهدافها
6	4. مفاهيم الدراسة
10	5. الدراسات السابقة
15	6. المقاربة النظرية للدراسة
	7. الإجراءات المنهجية للدراسة
15	1.7. نوع الدراسة ومنهجها
17	2.7. أدوات جمع البيانات
17	3.7. مجتمع الدراسة والعينة
18	4.7. مجالات الدراسة
18	خلاصة الفصل
<b>الفصل الثاني: الإطار التطبيقي للدراسة</b>	
27	تمهيد الفصل
28	1- عرض نتائج الدراسة
39	2- مناقشة نتائج الدراسة
	خاتمة
	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

## فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	معامل الثبات باستخدام طريقة الفا كرومباخ	23
02	توزيع العينات حسب تحديد الجنس	28
03	توزيع العينة حسب تحديد السن	29
04	توزيع العينة حسب الحالة الاقتصادية الأسرة	30
05	توزيع العينة حسب المعدل العام	31
06	توزيع العينة حسب معدل مادة العلوم الطبيعية	32
07	توزيع العينة حسب كيف تتصل بخدمات شبكة الانترنت	33
08	توزيع العينة حسب كيف تقيم سرعة تدفق الانترنت	34
09	توزيع العينة حسب هل تحسن استخدام الاجهزة التي تسمح لك بدخول الى الانترنت	35
10	توزيع العينة حسب اذا كانت اجابتك ب لا فهل ذا يرجع لي	36
11	توزيع العينة حسب تشاهد القنوات التعليمية عبر اليوتيوب عن طريق	36
12	الصعوبات التي قد تواجه تلاميذ اثناء استخدام اليوتيوب من اجل التعلم	37
13	قيمة معامل الارتباط بين استخدام القنوات عبر اليوتيوب وبين التحصيل الدراسي لتلاميذ الاقسام النهائية	39
14	يوضح توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلي و التطبيق البعدي للاختبار الموضوعي لدى المجموعة التجريبية في اكتساب المعلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية	39
15	يوضح توجد فروق ذات دلالة احصائية لاختبار الموضوعي عند المجموعة التجريبية في اكتساب المعلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية بعد تعرضهم للقنوات التعليمية عبر اليوتيوب تعزى لمتغير الجنس	40
16	يوضح متوسطي درجات التلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فيما يخص معلوماتهم حول محور البروتين في مادة العلوم الطبيعية	41



## فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	توزيع العينات حسب تحديد الجنس	28
02	توزيع العينة حسب تحديد السن	29
03	توزيع العينة حسب المعدل العام	30
04	توزيع العينة حسب معدل مادة العلوم الطبيعية	31
05	توزيع العينة حسب كيف تتصل بخدمات شبكة الانترنت	32
06	توزيع العينة حسب كيف تقيم سرعة تدفق الانترنت	33
07	توزيع العينة حسب هل تحسن استخدام الاجهزة التي تسمح لك بدخول الى الانترنت	34
08	توزيع العينة حسب اذا كانت اجابتك ب لا فهل ذا يرجع لي	35
09	توزيع العينة حسب تشاهد القنوات التعليمية عبر اليوتيوب عن طريق	37

## فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الملاحق	الصفحة
01	الإختبار الموضوعي القبلي	
02	الإختبار الموضوعي البعدي	
03	إستمارة الأستبيان	
04	جدول الأساتذة المحكمين	



### مقدمة :

أصبحت الانترنت أو ما يسمى بالشبكة العنكبوتية، أحد الأساسيات في حياة الإنسان، فالانترنت جعل العالم أشبه بقرية صغيرة، فيمكنك من خلاله التواصل مع الآخرين كأنهم أمامك، وأصبح احد طرق التعليم الحديثة لجميع المراحل الدراسية، لتوفيره المواقع التي تساعد المستخدمين بالحصول على المعلومات التي تساعدهم في دراستهم .

إن أثر التكنولوجيا قد امتد إلى كثير من الجوانب الحياتية، حتى بلغ الجانب التعليمي، فقد أصبحت كثير من الدروس والمحاضرات تعتمد على التكنولوجيا، لا سيما بعض الدروس العلمية التي تحتاج لمختبرات مجهزة بأدوات مخبرية، وأجهزة حديثة. بالإضافة إلى اعتماد التكنولوجيا في حل وتقديم الواجبات والاختبارات، وحتى تصفح وقراءة المادة الدراسية، وقد وصل الحد إلى أن أصبحت الصفوف الدراسية افتراضية، بمعنى أن تتم العملية التعليمية عن بعد، من خلال استعمال الحواسيب والهواتف التي هي نتاج ثمرة التقدم التكنولوجي.

وقد أطلق على هذا النوع من طرق التعلم بالتعلم الإلكتروني، وهو التعلم من خلال شبكات التواصل الاجتماعي، مثل: فيس بوك، اليوتيوب... الخ وقد شهد حركة ديناميكية من التطور والانتشار، حيث حققت مواقع التواصل الاجتماعي نجاحا منذ نشأتها، على الرغم من أن هذه المواقع أنشئت في الأساس للتواصل الاجتماعي بين الأفراد، وقد امتد ليشمل العملية التعليمية التربوية التي تسعى لبناء شخصية التلميذ أو الطالب من جميع النواحي، ومحاولة إيجاد التوازن المتكامل بين جميع جوانب شخصيته.<sup>1</sup>

يعد اليوتيوب من أبرز مواقع الويب انتشارا بين الناس، لديه آلاف من الزوار ويعتبر منصة تفاعل إجتماعي تتركز على نوعين من المستخدمين، أولهم أولئك الذين يعدون الفيديوهات ويقومون بتحميلها على الموقع من خلال مابعرف بالقناة اليوتيوب التي يتم انشائها على حساب المستخدم. والطرف الاخر الذين يشاهدون الفيديوهات التي يتم نشرها على الموقع. بحيث يستطيع اي شخص يمتلك جهاز حاسوب أو هاتف محمول أن يتصل بالانترنت، أن يستخدم موقع اليوتيوب مع إتاحة الفرصة للمشاركين لمشاهدة كل ما هو جديد من تلك القناة.

<sup>1</sup> عبيدلي عبد العالي و كيوص عبد الرزاق، أثر اليوتوب في تعلم المهارات الحركية خلال حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي دراسة ميدانية بثانوية مبارك الملي ورقلة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، 2019/2020، ص أ

ويشير "جيف دن" إلى أن هناك عدد من مميزات استخدام اليوتيوب في التعليم منها: بأنه يساعد الطلاب على الانخراط في التعلم من خلال تحفيز الطلاب بصريا"، ومشاركة الدروس في جميع أنحاء العالم، ويمكن الطلاب من تحميل مقاطع الفيديو، كما يمكن الطلاب من كتابة وتبادل الردود مع بعضهم البعض.

حيث يساعد المعلمين على تقليل زمن الشرح واستغلال الوقت المتبقي من الحصة في التركيز مع الطلاب، ويساعد المعلمين على تكوين مكتبة من الدروس المسجلة بالفيديو واستخدامها في أي وقت. وأشار إلى مميزات أخرى منها:

- إنشاء قناة خاصة للمعلم أو للمقرر ورفع مقاطع الفيديو عليها.
- إنشاء قوائم تشغيل داخل القناة بهدف تنظيم المواضيع.
- مشاهدة الطلاب في أي وقت وأي مكان لمقاطع الفيديو داخل القناة.
- يتعلم الطالب بحسب سرعته الخاصة حتى يتمكن من الاستيعاب.
- شغل وقت الطلاب بأنشطة تعليمية وفكرية مفيدة.
- أفضل موقع إلكتروني في البحث عن المعلومات عن طريق مقاطع الفيديو.<sup>1</sup>

فالتعليم احد العوامل الاجتماعية الذي يبني فيه المنهاج والطرق الصحيحة، والذي يستعين بها الاستاذ لنجاح عملياتهم وتطويرها لهذا اهتم المختصون في هذا المجال بتحليل عملية التعليم بصفة عامة وبمادة العلوم الطبيعية خاصة كونها مادة لها أهمية في زيادة التحصيل الدراسي، وتنقسم الى عدة محاور من بينها محور البروتين. و في هذه الدراسة سوف نرى فاعلية القنوات الالكترونية في التحصيل الدراسي، وشملت دراستنا جانب منهجي آخر تطبيقي وفيه:

الجانب النظري الذي يحتوي على الإطار العام للدراسة و إشكالية دراستنا المتوقعة حول : فاعلية استخدام القنوات التعليمية عبر اليوتيوب في دعم التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية مع طرح التساؤل الرئيسي والتساؤلات الفرعية لدراسة وذكر أهمية أهداف هذا الموضوع و الأسباب التي كانت وراء اختيارنا لهذا الموضوع وتحديد مفاهيمها وعرض الدراسات السابقة والمطابقة لها معتمدين بذلك على

---

<sup>1</sup>محمد بن عبد الله بن محمد الدوسري، فاعلية استخدام اليوتيوب في اكتساب المهارات العملية لدى طلاب الصف الأول ثانوي في مقرر الحاسب الآلي في مدينة الرياض، مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية، المجلد 28، العدد مارس 2022.

نظريات التماس المعلومات، نظرية التعلم البنائية، ونظرية الحتمية التكنولوجية. وكذلك الاعتماد على المنهج شبه التجريبي وتحديد عينة دراستنا المتكونة من 20 تلميذ منقسمة إلى مجموعتين مجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية.

والجانب التطبيقي الذي يحتوي على الاطار التطبيقي لدراستنا يتناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للبحث، من حيث منهج الدراسة الذي استخدمه الباحث ، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة بيانات الدراسة، وتحديد مجتمعه وعينته، وأدواته من حيث بنائها ،والإجراءات المتبعة في التأكد من خصائصها السيكمترية.

حيث قمنا بتحليل الجداول الاستمارة لنصل في الأخير إلى استعراض أهم النتائج التي توصلنا إليها.

# الفصل الأول

1. إشكالية الدراسة و تساؤلاتها .

2. أسباب اختيار موضوع الدراسة.

3. أهمية الدراسة و أهدافها .

4. مفاهيم الدراسة .

5. الدراسات السابقة .

6. المقترح النظري للدراسة

7. الإجراءات المنهجية للدراسة .

## 1- إشكالية الدراسة:

كان الاتصال ومزال عنصرا هاما في الحياة برزت أهميته وفاعليته مع زيادة التقدم التكنولوجي ويعد الاتصال من بين المواضيع التي لقيت اهتماما واضحا وجليا من طرف المختصين والباحثين في مجال السلوك الإنساني ويمكن القول بأن الاتصال بوصفه نشاط إنساني على جانب كبير من الأهمية، قد رافق الحياة الإنسانية منذ البداية وقد تطورت الأساليب والوسائل التي سهلت عملية التواصل منذ أقدم العصور، وكان لها الفضل في التقدم الحضاري والتقدم البشري بصفة عامة، فانتقلت تلك الوسائل من الصوتية و البصرية المباشرة إلى استخدام طرق تكنولوجية تتيح التواصل عن بعد وبطرق أكثر إبداع ووصلت إلى الاتصال المباشر بالصوت والصورة بين عدة اشخاص في أماكن مختلفة من العالم.

تطورت وسائل الاتصال عبر العصور وحملت كل حقبة خلاصة تجارب العصر الذي قبلها حتى أصبح العالم قرية صغيرة بفضل تلك التطورات المتلاحقة لعالم اتصال إنساني. يعد الاتصال أداة لتنمية الإنسان وتطور معارفه وخبراته سواء من الناحية التعليمية، التربوية التثقيفية حيث تلعب وسائل الاتصال دورا هاما في تحقيق هذا الهدف.

اعتبر الاتصال في المجال التعليمي، الأساس المتين لنقل الأفكار والمعلومات بين جميع الأطراف المشاركة في العملية التعليمية والتواصلية، وذلك عن طريق الاتصال الكتابي أو الشفهي، أو باستخدام تقنيات التعليم الالكترونية، التي أثبتت أن لها القدرة على تسهيل عملية الاتصال وتنوع قنواته. هذه الأخيرة التي تعد بشكل كبير لتحقيق التعلم المنشود وتوظيفها فيما يخدم العملية التعليمية بشكل يساعد المتعلم على كسب الخبرات بطرق أو أشكال مختلفة. وهناك المدونات وشبكات التواصل الاجتماعي من بينها اليوتيوب. يعتبر موقع اليوتيوب من اكثر الشبكات التواصل الاجتماعي شهرة في العالم في مجال استخدام الفيديو في التواصل. يعتبر اليوتيوب من أقوى و أشهر المواقع الالكترونية على شبكة الإنترنت. رغم أن أغلب الناس يستعملونه من أجل الترفيه، إلا أن اليوتيوب يمكن أن يكون وسيلة فعالة أداة تعليمية مفيدة، سواء في الأبحاث أو العروض التعليمية. مع ذلك لا يمكن استخدام اليوتيوب في التعليم كأداة رئيسية أو بديلة، بل كأداة مساعدة يمكن دمجها في الفصول الدراسية للمساعدة في توضيح بعض المواضيع التي يصعب استيعابها من طرف المتعلمين.

تعد القنوات الإلكترونية ذات أهمية كبيرة في الوسط التعليمي لما لها من مميزات، كإثارة اهتمام المتعلمين وجذب انتباههم أكثر للمادة العلمية، وتساعد على تقديم المادة المراد تعليمها بصورة شيقة وأكثر عمقا، وبالتالي تحفزهم على التفاعل مع المصدر التعليمي بشكل أكبر.

ظهرت قنوات تعليمية في اليوتيوب من أجل دعم التلاميذ ومرافقتهم طوال السنة من خلال مشاركة مقاطع فيديو تحمل إستراتيجية تفصيلية تشرح مختلف الدروس بطريقة مبسطة تتغير نسبة المشاهدة من قناة إلى أخرى وهذا لاختلاف الأساتذة أو ينشر المحتوى التعليمي بصفة عامة وامام هذا الزخم الكبير من انتشار مثل هذه القنوات التعليمية عبر الفضاءات الرقمية ونخص بذلك اليوتيوب لدواعي دراستنا، فقبل ذلك كان الامر منحصر على القنوات التعليمية الفضائية عبر التلفزيون الا عن هذا الانتشار الواسع لهذه القنوات الافتراضية التعليمية حرك اقليم الباحثين للبحث عن مؤثرات هذه القنوات على متلقيها سوى من أصحاب الصنعة ان صح قولنا من اساتذة في التخصص وبالتالي تشجعهم على التطوير من طرق التدريس والابتعاد عن كل ما هو تقليدي أو إنتهاج التعليم الهجين والذي يقضي بمواجهة التعليم الافتراضي و التعليم في العالم الواقعي، وبين اثره على المتعلمين من طلبة وتلاميذ في مختلف الاطوار هذا ماجعلنا ندقق في المسألة ونبحث لها عن إجابات واقعية ولقد انطلقنا بذلك من خلال طرح الاشكال التالي:

ما فاعلية استخدام القنوات التعليمية عبر اليوتيوب في دعم التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام

النهائية شعبة العلوم التجريبية في مادة العلوم الطبيعية ؟

الاسئلة الفرعية:

- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين استخدام القنوات التعليمية عبر اليوتيوب وبين مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للإختبار الموضوعي لدى المجموعة التجريبية في اكتساب معلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية للإختبار الموضوعي لدى المجموعة التجريبية في اكتساب معلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية بعد تعرضهم للقنوات التعليمية عبر اليوتيوب تعزى لمتغير الجنس ؟



- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فيما يخص معلوماتهم حول محور البروتين بالعلوم الطبيعية ؟
- ما العراقيل التي قد تحول دون اكتساب المجموعة التجريبية لمعارف من القنوات التعليمية عبر اليوتيوب؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

توجد فاعلية إيجابية لاستخدام القنوات التعليمية عبر اليوتيوب في دعم التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الفرعية:

- يوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين استخدام القنوات التعليمية عبر اليوتيوب وبين مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للإختبار الموضوعي لدى المجموعة التجريبية في اكتساب معلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية للإختبار الموضوعي لدى المجموعة التجريبية في اكتساب معلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية بعد تعرضهم للقنوات التعليمية عبر اليوتيوب تعزى لمتغير الجنس.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فيما يخص معلوماتهم حول محور البروتين بالعلوم الطبيعية.
- العراقيل التي تحول دون اكتساب المجموعة التجريبية لمعارف من القنوات التعليمية عبر اليوتيوب تختلف لدى التلاميذ تتراوح بين ضعف الاتصال بالانترنت وصعوبات التي تتعلق بالمحتوى.

## 2. أسباب اختيار الموضوع للدراسة:

### أسباب ذاتية:

- الميل الشخصي لمعرفة مدى فاعلية اليوتيوب في العملية التعليمية للتلاميذ في الأقسام النهائية وعلى اعتبارنا لجأنا في مرحلة الثانوية لليوتيوب في تحصيلنا الدراسي
- اهتمامنا بالتكنولوجيا الحديثة واستخداماتها خاصة موقع اليوتيوب.
- محاولة معرفة مدى استفادة التلاميذ من التعليم عبر اليوتيوب.

### أسباب موضوعية:

- محاولة تطبيق المنهج التجريبي في دراسات الظاهرة الاعلامية الاتصالية.
- دراسة فاعلية التعليم عن بعد ودوره في التحصيل الدراسي.
- قابلية الموضوع لدراسة فيه من الناحية المنهجية والمعرفية.
- محاولة لإضافة الجديد وتوضيح فاعلية القنوات التعليمية في التحصيل الدراسي لتلاميذ.

## 3. أهمية الدراسة و أهدافها:

تتوقف أهمية الدراسة على أهمية الظاهرة المتناولة وعلى قيمتها، فهي تتناول أحد المواضيع في مجال التكنولوجيا الحديثة عامة، والمختصين في مجال الإعلام والاتصال خاصة، بأهمية اليوتيوب في دعم التلاميذ في تحسين مستواهم وتحصيلهم الدراسي. كما سلطنا الضوء في دراستنا هذه على فئة تلاميذ البكالوريا وإستخداماتهم الموقع اليوتيوب من أجل دعم تحصيلهم الدراسي.

## 4. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة من **الناحية النظرية**، إلى البحث في فاعلية القنوات الالكترونية في دعم التحصيل الدراسي لتلاميذ القسم النهائي شعبة علوم تجريبية.

أما من **الناحية الميدانية**، فيمكن تلخيص أهداف الدراسة في:

- التعرف على فاعلية التعليم باستخدام اليوتيوب.
- الكشف عن مدى اعتماد التلاميذ على قنوات اليوتيوب في الحصول على المعلومات.
- معرفة العلاقة بين استخدام اليوتيوب وتحصيل الدراسي لتلاميذ.
- معرفة مدى استيعاب التلاميذ للمحتوى القنوات التعليمية.

4. مفاهيم الدراسة :

الفاعلية:

لغة: وصف كل ما هو فاعل، تعرف الفاعلية في اللغة بأنها مقدرة الشيء على التأثير<sup>1</sup>.

اصطلاحا :

تعددت المفاهيم بتعدد الآراء التي تناولت هذا المفهوم و نتناول بعض هذه الآراء على سبيل المثال لا الحصر. فقد ذهب فينشر Fincher إلى تعريف الفاعلية بقوله (مفاهيميا الفاعلية هي تقويم العملية التي أنتجت مخرجات أو النتائج التي يمكن ملاحظتها)

وينظر البعض إلى الفاعلية على أنها القدرة على تحقيق الأهداف، فالهدف الذي يكون غرضه نقل المعلومات من شخص إلى آخر يكون غير فعال، أما الهدف الذي ينشط ويحفز التلاميذ ابتكار الحلول لمشكلة ما يكون فعالاً<sup>2</sup>.

التعريف الإجرائي:

هي مقدار الأثر الذي يمكن أن يحدثه مجموعة من المقاطع المتعلقة بمحور البروتين للعلوم الطبيعية الموجهة للاقسام النهائية في دعم التحصيل الدراسي لتلاميذ.

الاستخدام:

لغة:

الاستخدام: كلمة أصلها (استخدام) في صورة مفرد مذكر وجذرها (خدم) وجذعها (استخدام) وتحليلها (استخدام)<sup>3</sup>

اصطلاحا:

الاستخدام: يرتبط بمفهوم التملك، التعلم والتحكم من أجل إشباع مختلف الحاجات الانسانية، ويرتبط هذا المفهوم بشرط توفر تكنولوجيا معينة ثم تبني هذه التكنولوجيا. ويعرف أيضا "على انه أنماط اجتماعية تظهر وتبرز بصورة منتظمة على نحو كاف بحيث تشكل عادات مندمجة في يوميات المستخدم وتفرض نفسيا في قائمة الممارسات الثقافية القائمة مسبقا، وتعيد إنتاج. (نفسها

<sup>1</sup> معجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، الادارة العامة للمعجمات واحياء التراث ط2، مصر، 2004، ص695

<sup>2</sup> كمال عبد الحميد زيتون، التدريس نماذجه ومهاراتها، طبعة اولى، عالم الكتب، القاهرة، 2009، ص54.

<sup>3</sup> تم الاطلاع عليه بتاريخ 2023/03/13 على الساعة 20:00 / <https://www.almaany.com>

وربما تظهر مقاومة للممارسات الأخرى المنافسة لها أو المرتبطة بها".<sup>1</sup>

كما ارتبط الاستخدام بالذات الواعية للجمهور، حيث شهدت الدراسات الاعلامية قفزة نوعية موازاة مع ظهور مخرجات التطور في مجال تكنولوجيا الاتصال، فتحول الاهتمام من القائم بالاتصال والوسيلة والرسالة للاهتمام بالاستخدامات المختلفة للجمهور كما أزيح المفهوم السيلبي لهذا الاخير و حل محله المفهوم الايجابي، كذات واعية لها القدرة على فك مختلف الرموز.<sup>2</sup>

### التعريف الاجرائي:

استخدام تلاميذ القسم النهائي شعبة علوم تجريبية للقنوات التعليمية عبر اليوتيوب الغرض من هذا الاستخدام زيادة في تحصيلهم الدراسي.

### القنوات التعليمية:

#### اصطلاحا:

يعرفها الحلفاوي بانها قنوات متخصصة لتعليم في جميع مراحل وأنواعه ويكون مسؤول عن إعداد برامجها العملية والتربوية مركز التطوير المناهج ومن الناحية الفنية اتحاد الاذاعة والتلفزيون وبث برامجها في ساعات مختلفة من اليوم ويمكن إستقبالها بالمدارس والمنازل التي بها أجهزة استقبال البث. كما تعرف بأنها مجموعة من القنوات التعليمية الموجهة الى جميع الصفوف الدراسية لجميع المراحل التعليمية، وتتناول برامج هذه القنوات المادة التعليمية بأسلوب شيق، يستطيع التلميذ من خلاله توظيف المعلومة التي درسها في حياته التعليمية.<sup>3</sup>

### التعريف الإجرائي:

تعددت التعريفات المتعلقة بالقنوات التعليمية وتشابكت مع القنوات عبر الفضائية الا اننا في دراستنا هذه نركز على القنوات باليوتيوب(CHANELS)

### اليوتيوب:

<sup>1</sup>وزاني محمد، عيسى قادة، رماس محمد أمين، فعالية خدمات منصة مودل: دور البيئة وسهولة الاستخدام المدركة .دراسة حالة بتوظيف تحليل تعلم الالة ML باستخدام برنامجPYTHON7.3،مجلة العلوم الانسانية لجامعة ام البواقي، المجلد9،العدد1،مارس2022،ص298.

<sup>2</sup> - Amel Assassi, Advertising Flow through Facebook and its Impact on Receiving, Journal of Media and Society, volume 05,N° 02,Oued Souf.Algeria, December 2021 ,pp(726-743)

<sup>3</sup>عبد الرحمن عيد المطيري،تقويم فاعلية برامج قناة الرتبوية الكويتية يف ضوء أهدافها،مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث . العدد التاسع . يناير 2016م،ص95.

لغة: كلمة مشتقة من كلمتين يو\_تيوب أي وعاءك إن مفرد كلمة أوعية الالكترونية وضمير أنت المخاطب الفرد المتصفح والموقع عامة يعد كإعلام جديد والالكتروني<sup>1</sup>  
اصطلاحا:

عبارة عن موقع إلكتروني يعرض فيديوهات متنوعة في شتى المجالات، كما يسمح لمستخدميه من مشاهدة حية للفيديوهات التي يعرضها بشكل مباشر، ودون الحاجة الى تحميل الفيديو أو إنشاء حساب للمشاهدة، ويمنح الفرصة لمشاهديه بالتعبير عن رأيهم بالفيديو من خلال إبداء إعجابهم أو عن طريق إضافة تعليق.<sup>2</sup>

ويعرفه دوفي بأنه أكثر مواقع مشاركة الفيديو شهرةً في العالم، والذي يمكن للمستخدم من مشاركة مقاطع الفيديو ومشاهدتها وتحميلها.<sup>3</sup>

يقوم موقع اليوتيوب على فكرة ميدانية هي بث لنفسك أوذع لنفسك بوضع هذا الشعار في صفحة الأولى، وهو مكان في شبكة الانترنت المشاركة في الفيديو المجاني الشعبي يتضمن موقع أنواع لا حصر لها من كليات الفيديوهات التلفزيونية والأفلام الفضائية المصورة ومدونات الفيديو اليومية.<sup>4</sup>

ان موقع اليوتيوب هو عبارة عن موقع ويب يسمح لمستخدمي برفع التسجيلات المرئية(الفيديو) مجانا ومشاهدتها على البث ورفع على القنوات اليوتيوب ومشاركتها وتعليق عليها وغير ذلك: أسس في 14فيفيري 2005 من خلال ثلاث موظفين سابقين: تشادهيرلي/ ستيف تشين/ جاود كريم.<sup>5</sup>

التعريف الاجرائي:

<sup>1</sup> بارش اشرف الدين ولعورصابر، استخدام الطلبة الجزائريون لليوتيوب والإشباع المحققة منه دراسة على عينة من طلبة جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، مذكرة بحث مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي-، 2016/2015، ص19/18،

<sup>2</sup> Comac, L, Using audio blog to assist English language learning, Computer Assisted Languages ,21 (2),2008,P181

<sup>3</sup> Duffy, P.: Engaging the YouTube Google-Eyed Generation: Strategies for Using Web 2.0 in Teaching and Learning, The Electronic Journal of E-Learning, 6 (2), 2008, pp 119 - 130

<sup>4</sup> بوشريط كريمو بن مرزوق مريم، استخدامات الشباب الجزائري لقنوات اليوتيوب والإشباع المحققة دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم إعلام واتصال جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل، مذكرة مقدمة استكمالاً لمتطلبات نيل شهادة ماستر، جامعة محمد الصديق بن يحي - جيجل-، 2020/2019، ص25.

<sup>5</sup> نهى ابو الحسن، تعلم في خمس دقائق اليوتيوب المناهل، 2015، ص14.

هو المنصة الداعمة الرقمية التي تتيح عرض دروس محور البروتين الخاص بمادة العلوم الطبيعية للأقسام النهائية وهنا المقصود باليوتيوب هو قناة الأستاذة **كتفي شريف زينة** أستاذة تعليم ثانوي خريجة المدرسة العليا للإساتذة "قسنطينة" في قناة تعليمية خاصة لمادة العلوم الطبيعية والحياة التي تحتوي على 415 ألف مشترك 453 فيديو<sup>1</sup>

### التحصيل الدراسي:

#### لغة:

التحصيل الدراسي من جملة المصطلحات التي لم تستقر على مفهوم محدد واضح، فهناك من العمل المدرسي فقط، وهناك من يرى أنه كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة داخل الفصل الدراسي وبطريقة مقصودة أو خارجها.

في معجم الوسيط حصل الشيء، حصولاً. بقي وذهب ما سواه، يقال حصل الذهب من حجر المعدن، وجعل البر من التبن، وجمعه وحصل عليه.

فيما يخص لسان العرب حصل: الحاصل من كل شيء: ما بقي وثبت وذهب ما سواه، يكون من الحساب والأعمال ونحوها، حصل الشيء يحصل حصولاً<sup>2</sup>.

#### اصطلاحاً:

يقصد به اكتساب المعارف والمهارات المدرسية التي تتميزها مختلف المواد الدراسية<sup>3</sup>.

معا إتقان جملة من المهارات والمعارف التي يمتلكها التلميذ أو طالب بعد تعرضه للمواد المدرسية معينة ويقاس ويقدر بقدرة استيعاب التلميذ لهذه المواد.

ونعبر عنه بأنه هو كل ما يمكن أن يصل إليه التلميذ خلال العملية التعليمية ونسبة قدرته على التعبير على ما تعلمه<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> <https://www.youtube.com/@prof-ketfi.cherif-zina/about>

<sup>2</sup> فرحات مريم وفقى نسيم، دور اليوتيوب في دعم التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعة المسيلة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة محمد يوضياف المسيلة، 2017/2018، ص 7/6.

<sup>3</sup> محمد امزيان، علاقة الذكاء العام واساليب التعليم بالتحصيل الدراسي، مجلة الطفولة العربية، المغرب، العدد 65، ديسمبر 2015، ص 21.

<sup>4</sup> وجدان رحمانى، دور استخدام موقع اليوتيوب في دعم التحصيل الدراسي لدى تلاميذ طور الثانوي، مذكرة مقدمة لاستكمال منطلقات شهادة الماستر، جامعة قاضي مرياح بورقلة، 2019/2020، ص 6.

يعرفه عبد الرحمن العيساوي: "أنه مقدار المعرفة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة".

إن التحصيل الدراسي هو مجموعة الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع التلميذ أن يستوعبها ويحفظها ويتذكرها عند الضرورة، مستخدماً في ذلك عوامل متعددة كالفهم والانتباه والتكرار الموزع على فترات زمنية معينة.<sup>1</sup>

مصطلح تربوي يطلق على النتائج المحققة من العملية التعليمية ولتحصيل الدراسي مفهوم تقليدي محدد وسائد في أوساط المعلمين والتلاميذ وأولياء أمورهم وأفراد المجتمع بشكل عام، وهذا المفهوم هو ما يظهره التلاميذ من استيعاب للمعارف والمفاهيم الأساسية في المادة العلمية المقررة وما يحرزونه من نجاح في امتحاناتهم الدراسية المختلفة أو ما يحصلون عليه من درجات في هذا الامتحان.<sup>2</sup>

#### التعريف الإجرائي:

يعرف التحصيل الدراسي بأنه المعرفة التي يتحصل عليها التلميذ القسم النهائي شعبة علوم تجريبية من خلال البرنامج الدراسي لمادة العلوم الطبيعية والحياة من طرف الأستاذ داخل القسم أو من خلال ما يتلقونه من خلال القنوات التعليمية عبر اليوتيوب قناة الأستاذة كتفي شريف زينة.

<sup>1</sup> جلول حليلة و حمو مريم اكرام، أثر الوسائل التعليمية في التحصيل العلمي، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة ابن خلدون تيارت، 2021/2020، ص46

<sup>2</sup> سالم عبد الله سعيد الفخري، التحصيل الدراسي، مركز الكتاب الاكاديمي، ليبيا، 2018، ص4.

5- الدراسات السابقة:

1.5. الدراسة الأولى<sup>1</sup>: للباحثين " بوشريط كريمة، بن مرزوق مريم"

بعنوان: " استخدامات الشباب الجزائري لقنوات اليوتيوب والإشباع المحققة -دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم إعلام واتصال جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل"

استخدم في هذه الدراسة المنهج المسحي و استخدم أداة استمارة الاستبيان لجمع بيانات من المبحوثين حيث تم تطبيق البحث بجامعة محمد الصديق -جيجل- سنة 2020/2019 على عينة مكونة من 78 طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة قصدية.

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

أن طلبة الإعلام والاتصال يشاهدون مضامين قنوات اليوتيوب بشكل دائم مكثف وفي الوقت الملائم لهم، وأنهم مدمنين على مضامينها بدافع علمي وتثقيفي. كما كشفت أنهم يتفاعلون بشكل كبير مع ما تبثه وأن طرق تفاعلهم تختلف من طالب لآخر، كما أثبتت أن قنوات اليوتيوب تحقق لهم مختلف الحاجات وإشباع (اجتماعية، سياسية...) كما تحقق لهم الشعور بالراحة النفسية، السعادة والمتعة.

2.5. الدراسة الثانية:<sup>2</sup> للباحث "بطاهر العربي"

بعنوان: " فاعلية التعليم الافتراضي في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم عن بعد - دراسة ميدانية بمراكز الديون الوطني للتعليم عن بعد بالغرب الجزائري."

استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث قام بتحديد مجتمع الدراسة يتكون من ثلاث مراكز بالغرب الجزائري. وبطريقة مقصودة قام الباحث باختيار 404 تلميذ وتلميذة كلهم اقبلوا على امتحان إثبات المستوى لسنة الدراسية 2013/2012. في حين تم تقسيمهم إلى فئتين الأولى درست بأسلوب الفصل

<sup>1</sup>بوشريط كريمة وبن مرزوق مريم، استخدامات الشباب الجزائري لقنوات اليوتيوب والإشباع المحققة دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم إعلام واتصال جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل، جامعة محمد الصديق بن يحي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، جيجل، 2020/2019.

<sup>2</sup>بطاهر العربي، فاعلية التعليم الافتراضي في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم عن بعد - دراسة ميدانية بمراكز الديون الوطني للتعليم عن بعد بالغرب الجزائري، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير، جامعة وهران، 2014/2013.



الافتراضي والثانية بأسلوب العادي وحساب الفروق بين المتوسطات وكذا العلاقة الارتباطية بين نقطة المواظبة والتحصيل.

وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- توجد فروق دالة إحصائية بين تحصيل التلاميذ التعليم عن بعد بأسلوب الصف الافتراضي وأسلوب الرسائل والكتب لصالح تلاميذ أسلوب الرسائل
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين تحصيل التلاميذ الصف الافتراضي الذكور والإناث.
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين تحصيل التلاميذ الصف الافتراضي وفق المنطقة الجغرافية التي ينتمون إليها.
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين تحصيل التلاميذ الصف الافتراضي وفق متغير السن.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين مواظبة على دروس المعلم والتحصيل في الاختبار السنوي للتلاميذ.

### 3.5. الدراسة الثالثة: <sup>1</sup> للباحثين " عبيدلي عبد العالي، كيوص عبد الرزاق "

بعنوان - أثر اليوتوب في تعلم المهارات الحركية خلال حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي دراسة ميدانية بثانوية مبارك الملي ورقلة-

استخدم الباحثين في هذه الدراسة المنهج التجريبي لمجموعتين ضابطة و تجريبية مع قياس قبلي وبعدي. بحيث درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية مع أستاذهم، بينما تعلمت المجموعة التجريبية باستخدام الفيديو التعليمي على منصة اليوتيوب ، و طبقت الدراسة على عينة قصدية مكونة من 24 تلميذ ذكر يدرسون في ثانوية مبارك الملي بورقلة.2020/2019 وقد تم جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا عن طريق برنامج الإكسال (Office Excel ) فاستخدم اختبار (ت) للفروق بين متوسطي عينتين مستقلتين و أرفقنا النتائج بالتمثيل البياني في شكل منحنيات بيانية.

<sup>1</sup> عبيدلي عبد العالي و كيوص عبد الرزاق، أثر اليوتوب في تعلم المهارات الحركية خلال حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي دراسة ميدانية بثانوية مبارك الملي ورقلة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، 2019/2020.

وجاءت نتائج الدراسة لتؤكد فاعلية أثر اليوتيوب في تعلم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية، كما الحال في فاعلية تعلم نفس الحركات في حصة التربية البدنية عند الدراسة بالطريقة الاعتيادية عن طريق الأستاذ. حيث أظهرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجة المجموعتين الضابطة كالتجريبية على حد سواء لصالح الاختبار البعدي.

#### 4.5. الدراسة الرابعة: <sup>1</sup> للباحثة "وجدان رحمانى"

بعنوان \_ دور استخدام موقع اليوتيوب في دعم التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي النهائي \_ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف الدراسة ، و تمثلت أداة جمع البيانات في الاستمارة التي وزعت على عينة الدراسة التي تكونت من 27 تلميذ و تلميذة للسنة الثالثة ثانوي في مختلف ولايات الوطن. وأظهرت النتائج أن دور موقع اليوتيوب في دعم التلاميذ هو : مساهمة مقاطع الفيديو على اليوتيوب لتلاميذ البكالوريا في فهم و إستيعاب الدروس بشكل جيد، و الحصول على معلومات عن طريق مشاهدة اليوتيوب تساعد في حل أسئلة الامتحان .

و كشفت نتائج الدراسة حول عادات استخدام اليوتيوب من طرف تلاميذ البكالوريا، أنهم يستخدمون موقع اليوتيوب بشكل مكثف، ما يقارب ساعة إلى 3 ساعات يوميا و غالبا ما يكون في الفترة الليلية، و أن أغلبية التلاميذ يستخدمون الهاتف الذكي كجهاز لتصفح اليوتيوب . أوضحت النتائج أن تلاميذ السنة الثالثة ثانوي يستخدمون اليوتيوب في المجال الدراسي بدرجة متوسطة ، كما أشارت النتائج سبب اختيار التلاميذ لمشاهدة مقاطع التعليمية أثناء المراجعة، راجع لأن المحتوى مقدم من طرف أساتذة و مختصين. و كشفت الدراسة أيضا أن غالبية التلاميذ يتابعون محتوى القنوات التعليمية بشكل متواصل و أن قناة "الأستاذ نور الدين" هي القناة التعليمية الأكثر تداولاً بينهم.

<sup>1</sup> وجدان رحمانى ، دور استخدام موقع اليوتيوب في دعم التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي النهائي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2020/2019.

5.5. الدراسة الخامسة: <sup>1</sup> للباحثتين "فرحات مريم و قفى نسيمة" بعنوان- دور اليوتيوب في دعم

التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين - دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعة المسيلة -

استخدم المنهج المسحي الوصفي. تم اختيار العينة عشوائيا عنقودية تمثلت في 100 عينة حيث استخدموا أداة الاستبيان.

و نتائج هذه الدراسة تؤكد على مدى اعتماد الطلبة على قنوات التعليم باليوتيوب،

وعليه تتشابه هذه الدراسة مع دراستنا في متغيرات الدراسة " اليوتيوب ، دعم التحصيل الدراسي " ونفس المقترَب النظري.

بينما اختلفت هذه الدراسة مع دراستنا في المنهج وأداة وفي نوع العينة. فقد قاموا بدراستهم على طلبة الجامعيين بينما نحن قمنا بدراستنا على تلاميذ الثانوي.

و استفدنا من هذه الدراسة في اعتمادنا على النظرية التماس المعلومات وتطبيقها على دراستنا.

6.5. الدراسة السادسة: <sup>2</sup> للباحثتين "أحلام الزاوي و مونية عاشور"

بعنوان \_ التعليم الإلكتروني من خلال الوسائط المتعددة - اليوتيوب أنموذجا -" دراسة ميدانية على عينة تلاميذ لمستوى من النهائي \_

استخدموا المنهج المسحي وعينة الدراسة تمثلت في 121 مفردة، من مختلف الثانويات التلاميذ البكالوريا الذي يستخدمون الوسائط المتعددة، اليوتيوب في التعليم بطريقة سريعة وذلك بالاستعانة بالاستبيان الاللكتروني كأداة لجمع البيانات 2020/2019

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- أن التلاميذ البكالوريا يستخدمون موقع اليوتيوب من أجل التعلم ويتفاعلون مع القنوات التعليمية الموجودة في هذا الموقع.

<sup>1</sup> فرحات مريم ، قفى نسيمة، دور اليوتيوب في دعم التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعة المسيلة، شهادة مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة محمد بوضياف، المسيلة 2018/2017.

<sup>2</sup> أحلام الزاوي و مونية عاشور، التعليم الإلكتروني من خلال الوسائط المتعددة - اليوتيوب أنموذجا - دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ لمستوى النهائي، شهادة مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة العربي بن مهيدي ، ام البواقي، 2020/2019.

- أن أغلبية التلاميذ لهم عدة دوافع لاستخدام اليوتيوب في التعليم وذلك من أجل التثقيف وزيادة المعارف
- أن التلاميذ يعتمدون على موقع اليوتيوب باعتباره يحقق لهم إشباعات مختلفة
- أن التلاميذ يعتبرون هذا الموقع وسيلة إيضاح ومكملة لدور الأستاذ داخل القسم، هذا ما جعل التلميذ يرى أنها وسيلة تصلح أن تكون بديلة للتعليم التقليدي.

#### 7.5 الدراسة السابعة: <sup>1</sup> للباحث: "محمد فرج صالح عبد اللات"

بعنوان - اثر استخدام اليوتيوب والفيس بوك في تحصيل الطلبة الجامعة الأردنية لمرحلة البكالوريوس في مادة الانجليزية-

استخدم الباحث المنهج الشبه تجريبي، وكانت أداتي الدراسة مادة التعليمية المصممة بطريقة تتماشى مع طريقة اليوتيوب، مع طريقة الفيس بوك واختبار تحصيلي مكون من 25 فقرة لقياس التحصيل الدراسي طلبة جامعة الأردنية في مادة اللغة الانجليزية وتم التأكد من صدق الأدوات الدراسية وثباتها بالطريقة العلمية المعروفة. تكون الدراسات من ثلاث مجموعات، المجموعتين التجريبيتين الأولى درست باستخدام اليوتيوب عدد أفرادها 16 طالب، والثانية باستخدام الفيس بوك عدد أفرادها 27 طالب، والمجموعة الثالثة ضابطة عدد أفرادها 34 سنة 2016/2017.

حيث أظهرت النتائج وجود أثر دال إحصائيا في التحصيل مادة اللغة الانجليزية لدى طلبة جامعة الأردنية.

يعزى للمتغير طريقة التدريس ولصالح المجموعتين التجريبيتين اللتين درستا باستخدام اليوتيوب و الفيس بوك وجود فروق ذات دلالة إحصائية  $\alpha = 0.05$  تعزى للمعدل التراكمي وكانت الدلالة لصالح ذوي التقدير المقبول ووجود هناك فروق دالة إحصائيا  $\alpha = 0.05$  تعزى للخبرة القليلة والمتوسطة والكبيرة، وكانت هذه الفروق لصالح الخبرة الكبيرة.

#### 8.5. الدراسة الثامنة: <sup>1</sup> للباحثة "فاطمة عواد حمد السنيدي"

<sup>1</sup> محمد فرج صالح عبد اللات ، اثر استخدام اليوتيوب والفيس بوك في تحصيل الطلبة الجامعة الأردنية لمرحلة البكالوريوس في مادة الانجليزية،المجلة العربية لضمان الجودة التعليم الجامعي،المجلد الحادي عشر،العدد34، 2018.

بعنوان \_ فاعلية فيديو تعليمي تفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي في مدارس محافظة مأدبا \_

تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية والتي تكونت من ( 61 ) طالبة من طالبات الصف السادس الأساسي في مدرسة ابن تيمية الشاملة في محافظة مأدبا للفصل الدراسي الثاني 2020/2019. وزعت إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية وتكونت من ( 21 ) طالبة تم تدريسهن مادة الجغرافيا باستخدام الفيديو التعليمي التفاعلي، والمجموعة الضابطة وتكونت من (21) طالبة تم تدريسهن مادة الجغرافيا بالطريقة الاعتيادية، وتم إعداد أداة الدراسة وهي اختبار تحصيلي (قبلي، بعدي) وتم التأكد من صدقه وثباته وتم توزيعه على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي والتي درست باستخدام الفيديو التفاعلي، وقد كشفت الدراسة عن فاعلية الفيديو التعليمي التفاعلي في زيادة التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا.

#### 9.5. الدراسة التاسعة:<sup>2</sup> للباحثين "محمد بن عبد الله بن محمد الدوسري"

بعنوان \_ فاعلية استخدام اليوتيوب في اكتساب المهارات العملية لدى طلاب الصف الأول ثانوي في مقرر الحاسب الآلي في مدينة الرياض \_

واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، حيث يتكون مجتمع الدراسة من ( 86 ) طالباً وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية مكونة ( 44 ) طالباً، وقسمت إلى مجموعتين التجريبية والضابطة ، حيث درست المجموعة التجريبية ( 22 ) طالباً باستخدام اليوتيوب، بينما درست المجموعة الضابطة ( 22 ) طالباً بالطريقة المعتادة.

وقام الباحث ببناء أدوات الدراسة عبارة عن اختبار عملي وبطاقة ملاحظة مهارات تصميم وتنفيذ البرامج بلغة فيجول ستوديو 2010 مكونة من ( 60 ) فقرة.

<sup>1</sup>فاطمة عواد حمد السنيد، فاعلية فيديو تعليمي تفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف

السادس الأساسي في مدارس محافظة مأدبا، شهادة مكملة لنيل شهادة الماجستير، جامعة الشرق الاوسط، 2020.

<sup>2</sup>محمد بن عبد الله بن محمد الدوسري، فاعلية استخدام اليوتيوب في اكتساب المهارات العملية لدى طلاب الصف الأول ثانوي في مقرر الحاسب الآلي في مدينة الرياض، مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية، المجلد 28، العدد مارس 2022.

وبعد الانتهاء من إجراء التجربة وتطبيق أدواتها، تم جميع البيانات، تم تحليلها إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وهي: اختبار (ت) لغة ، Test – T الحساب نسبة الكسب المعدل (Black) وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلاب مجموعتي البحث في التطبيق البعدي، لبطاقة ملاحظة المهارات العملية ككل، لصالح طلاب المجموعة التجريبية.
- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلاب مجموعتي البحث في محاور بطاقة ملاحظة المهارات العملية الخمسة وفي بطاقة الملاحظة ككل، وأن هذا الفرق لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال إستعراض البحوث والدراسات السابقة وجدنا أن فاعلية القنوات اللاكترونية في التحصيل الدراسي قد حظيت باهتمام الكثير من الباحثين في هذا المجال وأجريت فيه العديد من البحوث والدراسات وهذه البحوث والدراسات لها علاقة وطيدة بهذا البحث سواء بالاتفاق أو الأختلاف وتم تلخيصها فيما يلي:

أوجه التشابه الدراسة مع الدراسات السابقة:

تتفق هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في منهج البحث "المنهج الشبه التجريبي" مثل دراسة كل من الباحثين (عبيدلي عبد العالي، كيوص عبد الرزاق) ودراسة الباحثين (أحلام الزاوي، مونيا عاشور) ودراسة الباحث (محمد فرج صالح عبد اللات) ودراسة الباحثة (فاطمة عواد محمد سنيد) وكذلك دراسة (محمد بن عبد الله دوسري) كما تتشابه دراستنا في عينة الدراسة مثل دراسة الباحثين (أحلام الزاوي، مونيا عاشور) ودراسة الباحث (محمد فرج صالح عبد اللات) ودراسة (محمد بن عبد الله بن محمد دوسري)، كما تتفق بعض الدراسات مع دراستنا في دراسة نفس المتغير " اليوتيوب " ( محمد بن عبد الله بن محمد الدوسري) ودراسة الباحثة (فاطمة عواد محمد سنيد) والباحثين (بوشريط كريمة وبن مرزوق كريمة) ودراسة الباحث (محمد فرج صالح عبد اللات) ودراسة الباحثين (أحلام الزاوي، مونيا عاشور) ودراسة الباحثة (وجدان رحمانى) ودراسة الباحثين (فرحات مريم وقفي نسيم) وتتشابه كذلك المتغير التحصيل الدراسي مثل دراسة الباحث (بن الطاهر العربي) ودراسة الباحثة (وجدان رحمانى) ودراسة الباحثين (فرحات مريم وقفي نسيم) ودراسة الباحثة (فاطمة عواد محمد سنيد) كما تتفق دراستنا مع دراسة الباحثين (فرحات مريم وقفي نسيم) في نفس نظرية التماس المعلومات.

أوجه اختلاف الدراسة مع الدراسات السابقة:

ركزت هذه الدراسة على مادة العلوم الطبيعية والحياة بينما ركزت الدراسات الأخرى على مواد مختلفة مثل دراسة الباحثين (عبيدلي عبد العالي، كيوص عبد الرزاق) كانت على مادة التربية البدنية ودراسة البحث (محمد فرج صالح عبد اللات) كانت على مادة الانجليزية ودراسة الباحثة (فاطمة عواد محمد سنيد) كانت على مادة الجغرافيا ودراسة الباحث (محمد بن عبد الله بن محمد الدوسري) كانت على مادة الحاسب الآلي.

أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

إستقادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة وفي فهم المنهج التجريبي وبناء المقترح النظري لدراستنا وزيادة الثراء المعرفي.

المقترح النظري للدراسة:

### 1. نظرية التماس المعلومات:

تشبه نظرية التماس المعلومات عملية التعليم إلى حد كبير من حيث كونها عملية أساسية وذات مستوى معرفي عالي، وتتركز نظرية التماس المعلومات على حاجة الأشخاص إلى تغيير حالتهم المعرفية الراهنة. أي أن التماس المعلومات هنا عملية مقصودة يشترك فيها الأفراد بهدف الوصول إلى أي شخص يمكن أن يغير معرفتهم.

### ❖ فروض النظرية التماس المعلومات:

1. وجود حوافز أو منبهات تؤدي إلى سعي الفرد للحصول على المعلومات لمواجهة مشكلة ما أو مقارنة بما لديه من قيم ومعارف سابقة بهدف القدرة على التعامل مع المواقف الجديدة.
2. فيما يتعلق بنوع المعلومات التي يبحث عنها الفرد فقد يستخدم "استراتيجية البحث المجازف"، التي تعتمد على مصدر معين أو عدة مصادر أساسية ثم يقوم بتصنيفها وتحليلها وربطها بالخبرة السابقة.
3. يقوم الفرد بنوع من السلوك مثل مراجعة صورة الواقع نتيجة للمعلومات الجديدة أو تدعيم المعتقدات الجديدة أو تغييرها.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> <https://dokumen.tips/documents/-information-seeking.html>

❖ عناصر ومتغيرات نظرية التماس المعلومات:

- ملتمس المعلومات: يتمثل كل ملتمس المعلومات وحدة مستقلة في نماذجه الذهنية وفي خبراته السابقة والحالية وفي قدرته وإمكانيته وتفضيلاته. وللبينة المعلوماتية لملتمس المعلومات دور هام ومؤثر في أداءه احب المشكلات وتنفيذه للمهمة المطلوب.
- المهمة المطلوب تنفيذها: وهي إعلان ملتمس المعلومات عن مشكلة يواجهها، وهذه المشكلة تدفع إلى عملية التماس المعلومات.
- نظام البحث المستخدم: وهو المصدر الذي يقدم المعرفة ويقدم معها قواعد الوصول إليها وإستخدامتها.
- محيط الاستخدام: يتكون هذا الإطار من شقين، أولهما مادي يشمل التكاليف المادية المطلوبة لعملية التماس المعلومات ومدى الشعور بالراحة أو الارتباط أثناء القيام بها، وشق آخر معنوي فيتضمن الإختبارات النفسية والإجتماعية لعملية التماس، كثقة الفرد بنفسه أثناء عملية التماس.
- المخرجات المحصلة:

وتمثل المخرجات كل النتائج، استخدام المعلومات وارجع المصدر له وتشمل النظرية على تحديد أنواع مصادر المعلومات مثل الكتب والخبراء والمصادر غير الرسمية، مثل الأقران والجامعات المرجعية<sup>1</sup>.

2. نظرية التعلم: (نظرية السلوكية)

هي مدرسة من مدارس علم النفس وتعتبر اول نظرية في التعلم ظهرت سنة1912بالولايات المتحدة الامريكية، ومن ابرز روادها "جون واطسن، وايفان بافلوف، بروس سكنير، ولها تأثير جلي في التربية. يقصد بالمظرية السلوكية دراسة السلوك الناتج عن التعلم بعد مثير أو محفز يجعله يصدر استجابة، وهي بمثابة فعل تعليمي. و قد سميت بسلوكية و بسبب كونها تراقب سلوك المتعلم كما أنها تربط التعلم بتغيير سلوك الفرد<sup>2</sup>

تجربة بافلوف:

قام بافلوف Pavlov بأجراء عملية بسيطة لكلب فتح بواسطتها ثقب في خده وادخل فيه انبوبة زجاجية تصل ما بين احد فتحات الغدة العابية وبين وعاء تتجمع فيه قطرات العاب التي يفرزها الكلب، وبعد انتهاء

<sup>1</sup>كمال حجاج، نظريات الاعلام والاتصال، من منشورات الجامعة الافتراضية السورية،2020، ص 85

<sup>2</sup>حمزة بوزيان، محاضرات مقياس اللسانيات التطبيقية،سنة ثانية ليسانس دراسات ادبية، كلية الادب والفنون.



هاته العملية قام بافلوف Pavlov بتقديم مثير صناعي (محايد) مثل صوت الجرس فلم تحدث اية استجابة نحو هذا المثير (لم تحدث استجابة افراز العاب)

بعد ثواني قليلة من سماع صوت الجرس قدم له الطعام و سجل الجهاز جمع العاب الكمية المسالمة وبعد عدد من المزوجات بين المثير الصناعي والطبيعي وجدد بافلوف Pavlov ان المثير الشرطي اصبح وحده يستثير سيلان العاب في غياب المثير الطبيعي وبعد ذلك اعاد بافلوف Pavlov فلاحظ تكرر حدوثها. إن هذه المثيرات اصبحت زكائها بالنسبة للكلب مؤشرات للطعام نفسه وتعلم الكلب ان تقديم هذه المثيرات سوف يتبع بتقديم الطعام.<sup>1</sup>

ويرى بافلوف أن التعلم يستوجب أربعة شروط أساسي:

**التعزيز:** أي أنّ الجرس لكي يكون قادرا على استدعاء لعاب الكلب لابد أن يدعم في البداية بتقديم الطعام.  
**الاقتران الزمني:** بحيث تكون الددة الفاصلة بين رنّ الجرس وتقديم اللحم ليست بالطويلة.  
**التكرار:** إعادة المحاولة مرّات كثيرة.

**التعميم:** أي صوت مشابه للجرس قد يؤدي إلى نفس الاستجابة الشرطية.

وإذا اردنا ان نعرف التعلم تعريف بسيط يمكننا القول ان تعديل لسلوك من خلال الخبرة. وثورندايك يعرف التعلم بقوله "انه سلسلة من التغيرات في سلوك الانسان"، ووصف ثروندايك التعلم بأنه مجموعة من التغيرات التكيفية تحدث لسلوك المرء وهي في محصلتها تعبير عن خبرات في تلائم مع البيئة وبالاختصار فان التعلم عملية تغير سلوك الانسان بفعل الخبرة.<sup>2</sup>

**أهم المفاهيم النظرية التعلم (السلوكية) :**

**السلوك:** وهو مجموعة استجابات ناتجة عن مثيرات المحيط الخارجي طبيعيا كان أو اجتماعيا.

**المثير:** شيء يمكن أن نشعر به بحيث يثير لدينا ردّة فعل معينة.

**الاستجابة:** كلّ نشاط يظهر نتيجة لتغير ما في المحيط الخارجي أو الداخلي أي بو ردّة فعل من الفرد.

**التعزيز:** حدث سارّ يتبع سلوكا ما، بحيث يعمل على تقوية تكرار الأمر كثيرا.

**العقاب:** مثير غير مرغوب فيو يتبع سلوكا ما ، بحيث يعمل على عدم تكرار الأمر.

<sup>1</sup> عبد الكاظم جايل حسن، يوسف لازم كماش، سيكولوجية التعلم و التعليم، الاردن، دار خليج، ط1، 2018، ص209

<sup>2</sup> مصطفى ناصف، نظرية التعلم دراسة مقارنة، تر علي حسين حجاج ، مر عطية محمود هنا، عالم المعرفة، ص

سلبيات النظرية التعلم (السلوكية):

- المعلم هو محور العملية التعلمية، فهو المتحكم في مسار التعلم.
- لا يتم إشراك المتعلم في بناء التعلم، حيث يبقى دوره يتسم بالسلبية والتلقي.
- إبعاد الجانب الديني لدى المتعلم، كما ترى أنّ الإنسان مثل الآلة مجرد من أي وعي.<sup>1</sup>

نقد النظرية التعلم (السلوكية):

كما سبق الذكر فالنظرية السلوكية تركز أساساً على ما هو تجريبي وتطبيقي وفق ثنائية مثير/استجابة من أجل تلقين المعرفة وتقييمها عن طريق الملاحظة والقياس، وأن المؤثرات الخارجية هي وحدها القادرة على إيصال المعرفة وترسيخها في ذاكرة الفرد لتنعكس على سلوكه الظاهر، لكن في المقابل أهملت كل ما له علاقة بالإرادة الذاتية للمتعلم وورغبته في التعلم وكذا قدرات الفرد الإبداعية والمهاراتية وميولاته الشخصية، كأن المتعلم مجرد آلة يتم توجيهها.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> حمزة بوزيان. المرجع السابق، ص 301.

<sup>2</sup> احمد ملياني، محاضرات في مادة: نظرية التعليم، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، كلية الآداب والفنون قسم الأدب العربي، 2022/2021، ص 9.

6. الإجراءات المنهجية للدراسة .

1.6. نوع الدراسة ومنهجها:

• نوع الدراسة: تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية

منهج الدراسة: المنهج شبه تجريبي

" يعرف المنهج التجريبي بأنه يتضمن كافة الإجراءات والتدابير المحكمة التي يتدخل فيها البحث الاجتماعي أو التسويقي عند قصد مسبق في كافة الظروف المحيط بالظاهرة المحددة.

"ويهدف المنهج التجريبي إلى قياس أثر أحد المتغيرات المستقلة أو أكثر على متغير تابع محدد من ذلك من خلال التحكم أو السيطرة على كافة العوامل المحيط بالظاهرة موضوع التجربة.

وعليه يعد المنهج التجريبي أكثر المناهج العلمية دقة الظواهر والمشكلات الاجتماعية والاقتصادية".<sup>1</sup>

"ويعرف أيضا البحث التجريبي بأنه: استخدام التجربة في إثبات الفروض بواسطة التجربة. محاولة التحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد، حيث يقوم البحث بتغييره بهدف تحدي قياس تأثيره في العملية.<sup>2</sup>

ويذكر العساف أن المنهج التجريبي هو المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب(المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>3</sup>

يتميز المنهج التجريبي عن غيره من باقي المناهج في أن الباحث يتدخل في ضاهرة المدروسة ويأثر ويتحكم في متغيرات الدراسة من اجل قياس اثرها الدقيق على المشكلة.<sup>4</sup>

2.6. أدوات جمع البيانات:

لدواعي الدراسة وتطبيق المنهج الشبه التجريبي إعمادنا على الاختبار الموضوعي وهو: وهي أحد أنواع الاختبارات الكتابية، وتعد من وسائل التقويم حديثة العهد إذ بدا إستخدامها واضحة عام 1915 لدى عدد

<sup>1</sup> محمد عبيدات ومحمود ابو ناصرو مقلّة البيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل و التطبيقات، الطبعة 2، عمان ، دار وائل لنشر ، 1999، ص40.

<sup>2</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي اساسياته النظرية والممارسة العملية، طبعة الاولى، دار الفكر المعاصر، بيروت، 2000، ص233.

<sup>3</sup> ابتسام ناصر بن هويل، المنهج التجريبي التمهيدي المثالي شبه التجريبي، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية الرياض عمادة الدراسات العليا كلية العلوم الاجتماعية قسم الادارة وتخطيط التربوي، 1433/1434، ص7.

<sup>4</sup> محمد سرحان علي المحمودي، مناهج البحث العلمي، ط3، اليمن، دار الكتب، 2019/1441، ص66.

من أنظمة التعليم في و.م.أ ولقد اطلق عليها العالم dos صفة الموضوعية بسبب موضوعيتها سوى في تصميم اذ يفترض وجود اجابة واحدة محددة، أما في تصحيح، إذ لا يوجد فيها اي أثر لذاتية المصحح، فلو اعطينا أوراق الاجابة لعدد من المصححين فان الاتفاق على الدرجة المعطاة لكل ورقة سيكون إتفاق لا خلاف فيه فهي لا تحتل الا إجابة واحد صحيحة.<sup>1</sup>

هو إختبار إجاباته محددة لا يختلف عليها المصححون، مثلا: ضع خطأ تحت الفعل في الجملة التالية مثال اخر: إعرّب ماتحته خط، مثال ثالث: ما مرادفات كل كلمة ممايلي؟الجواب محدد جدا ولا خلاف على درجة الطالب حتى إذا تعدد المصححون.<sup>2</sup>

وتم تطبيق الاختبار الموضوعي القبلي على المجموعتين الضابطة والتجريبية (انظر الملحق رقم 1) ثم عرض المجموعة التجريبية على منصة اليوتيوب لقناة التعليمية للأستاذة كتفي شريف زينة<sup>3</sup> ثم تطبيق الاختبار البعدي للمجموعتين.(انظر للملحق رقم 2)

ثم الإعتماد على إستمارة الإستبيان:(انظر للملحق 3) كما يمكننا تعريف الإستبيان بأنه أداة جمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق إستمارة يجرى تعبئتها من قبل المستجيب.<sup>4</sup> وهو أداة من أدوات البحث العلمي لجمع البيانات تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الإخبارية التي تتطلب الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث فقد تكون الإجابة فيها مفتوحة، وقد تكون الإجابة فيها محددة الخيارات مسبقاً كأن يتم اختيارها أو تحديد موقعها على مقياس متدرج.<sup>5</sup>

تم عرضها على أستاذة<sup>6</sup> محكمين في الإختصاص. (انظر الملحق رقم 4)

تم تطبيقها على المجموعة التجريبية يحتوي على 20 سؤال موزع على مختلف محاوره:

<sup>1</sup>اسماء الحسن، الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية،جامعة حماه كلية التربية دبلوم التاهيل،2019/2020،ص5.

<sup>2</sup>محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية،الاردن،دارالفلاح لنشر و التوزيع،ص5

<sup>3</sup> <https://www.youtube.com/@prof-ketfi.cherif-zina/about>

<sup>4</sup> Jfrancis Rummel and Wesley C. Ballaine.Research Methodology in Business (New York: Harper &Row.1963),p108.

<sup>5</sup> مصطفى فؤاد عبيد، مهارات البحث العلمي،ط2،مركز البحوث والدراسات المعددة التخصصات ،اسطنبول، 2022ص107.

<sup>6</sup>الاساتذة : الأستاذة/ طرابلسي امنة، الأستاذ/زياني غوتي، الأستاذ/ثابت مصطفى.

- الجزء المتمثل في البيانات الشخصية: يتضمن 6 اسئلة حول (الجنس، السن، الحالة الاقتصادية، معدل..).
- المحور الاول: يتضمن 5 اسئلة حول علاقة المجموعة التجريبية مع قنوات اليوتيوب التعليمية.
- المحور الثاني: يتضمن 9 اسئلة حول الصعوبات التي قد تواجه التلاميذ أثناء استخدام اليوتيوب من أجل التعلم.

الجدول التالي يمثل قيمة معامل ألفا كرونباخ لإجابات أفراد العينة كما يلي:

الجدول رقم (01): معامل الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ

المقياس	معامل ألفا كرونباخ
المجموع	0.70

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات SPSS

بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ 0.70 وهذه القيمة تشير إلى أن الأداة تتمتع بدرجة ثبات جيدة تعد ذات دلالة إحصائية عالية تفي بأغراض هذه الدراسة كما يتضح لنا أن قيمة معامل ألفا كرونباخ في فقرات الأستبيان يتمتع بالإنسياق الداخلي المناسب وأن هناك إستقرار بدرجة عالية في نتائج هذا الإستبيان.

الأساليب الإحصائية المستعملة:

-برنامج SPSS

-معامل الارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين المتغيرين.

-إختبارات و ANOVA لحساب الفروق بين العينتين.

### 3.6 . مجتمع الدراسة و العينة :

- **مجتمع الدراسة :** هو المجتمع الأكبر أو مجموع المفردات الذي يستهدف الباحث دراسته لتحقيق نتائج الدراسة ويمثل هذا المجتمع الكل أو المجتمع الأكبر المستهدف الذي يهدف الباحث دراسته ويتم تعميم نتائج الدراسة على كل مفرداته، إلا أنه يصعب الوصول إلى هذا المجتمع المستهدف

بضخامته فيتم التركيز على المجتمع المتاح أو الممكن الوصول إليه أو الإقتراب منه لجمع البيانات، والذي يعد جزء ممثل للمجتمع المستهدف ويلبي حاجات الدراسة وأهدافها، وتختار منه عينة البحث.<sup>1</sup> مجتمع الدراسة يمكن أن يكون أي حجم أو عدد وإن أفراد هذا المجتمع عادة يشتركون في صفة أو مجموعة من الصفات التي تميزها عن مجتمع آخر.<sup>2</sup> ومجتمع دراستنا يتمثل في تلاميذ القسم النهائي شعبة علوم التجريبية.

**عينة الدراسة :** تعرف العينة بأنها شريحة أو جزء من مجتمع الدراسة يحمل خصائص وصفات هذا المجتمع وتمثله تمثيلاً دقيقاً في ما يخص الظاهرة المدروسة وتشير العينة الى مجموعة جزئية مميزة ومنقاة من مجتمع الدراسة فهي مميزة من حيث نفس خصائص المجتمع ومنقاة من حيث يتم انتقائها من مجتمع الدراسة الذي هو موضوع إهتمام الباحث.<sup>3</sup>

يعد إختيار العينة جزء أساسياً ومهم في البحث العلمي نظراً لصعوبة الوصول إلى كل أفراد المجتمع ويمكن تعريف العينة بأنها شريحة أو جزء من مجتمع الدراسة تحمل خصائص وصفات المجتمع وتمثله فيما يخص موضوع البحث.<sup>4</sup> وفي دراستنا هذه العينة متمثلة في تلاميذ قسم النهائي شعبة علوم تجريبية تم إختيارهم بطريقة قصدية وذلك بمراعاة:

- المستوى الدراسي لتلاميذ إختارنا الفئة المتوسطة تتراوح معدلاتهم ما بين 10 إلى 15 .
- إمكانية استخدام اليوتيوب.

لنتوصل لحجم عينة مقدرة بـ 20 مفردة مقسمة كما يلي:

10 تلاميذ يمثلون المجموعة الضابطة.

10 تلاميذ يمثلون المجموعة التجريبية.

**المجموعة التجريبية:** وهي المجموعة التي تطبق عليها التجربة. أي هي التي تخضع للمتغير الدراسة .

<sup>1</sup> ايناس سعيد ابراهيم، السوشل ميديا واثرها على المجتمع ، العربي لنشر والتوزيع، ص43.

<sup>2</sup> رشدي القواسمي واخرون، مناهج البحث العلمي، ط2، الاردن، جامعة القدس المفتوحة، 2012، ص171.

<sup>3</sup> دليوا فضيل، مركز في دراسات الاعلام الالكتروني الاشكاليات المنهجية الممارسات ومرحلة الاعلام مابعد الدراسات الاعلامية ، دون دار نشر، (د س ن)، ص233.

<sup>4</sup> ريمة ماجد، منهجية البحث العلمي، بيروت، مؤسسة فريدريش بيروت، 2016، ص29.

المجموعة الضابطة: وهي المجموعة التي تشبه تماما المجموعة التجريبية في جميع خصائصها وتتماثل معها في جميع الاجراءات عدا تطبيق التجربة فلا تخضع لها.<sup>1</sup>  
العينة القصدية:

هي العينات التي يتم إنتقائها بشكل مقصود من قبل الباحث، نظرا لتوفر بعض الخصائص في أولئك الأفراد دون غيرهم ولكون تلك الخصائص هي من الأمور الهامة بالنسبة لدراسة<sup>2</sup>  
حيث إختارنا عينة دراستنا المتكونة من 20 تلميذ، حيث قسمت إلى مجموعة ضابطة مكونة من 10 تلميذ و مجموعة تجريبية من 10 تلميذ آخر.

#### 4.6. مجالات الدراسة :

المجال المكاني : ثانوية محمد بن الحاج عيسى بعين البيضاء ورقلة.

المجال الزمني:

مرحلة1:قبول الموضوع والبحث في التراث العلمي لدراسة :من نوفمبر2022 الى ديسمبر2022.

مرحلة2: ضبط متغيرات الدراسة والجانب المنهجي وتطبيق الأختبار الموضوعي القبلي ديسمبر2022الى جانفي 2023.

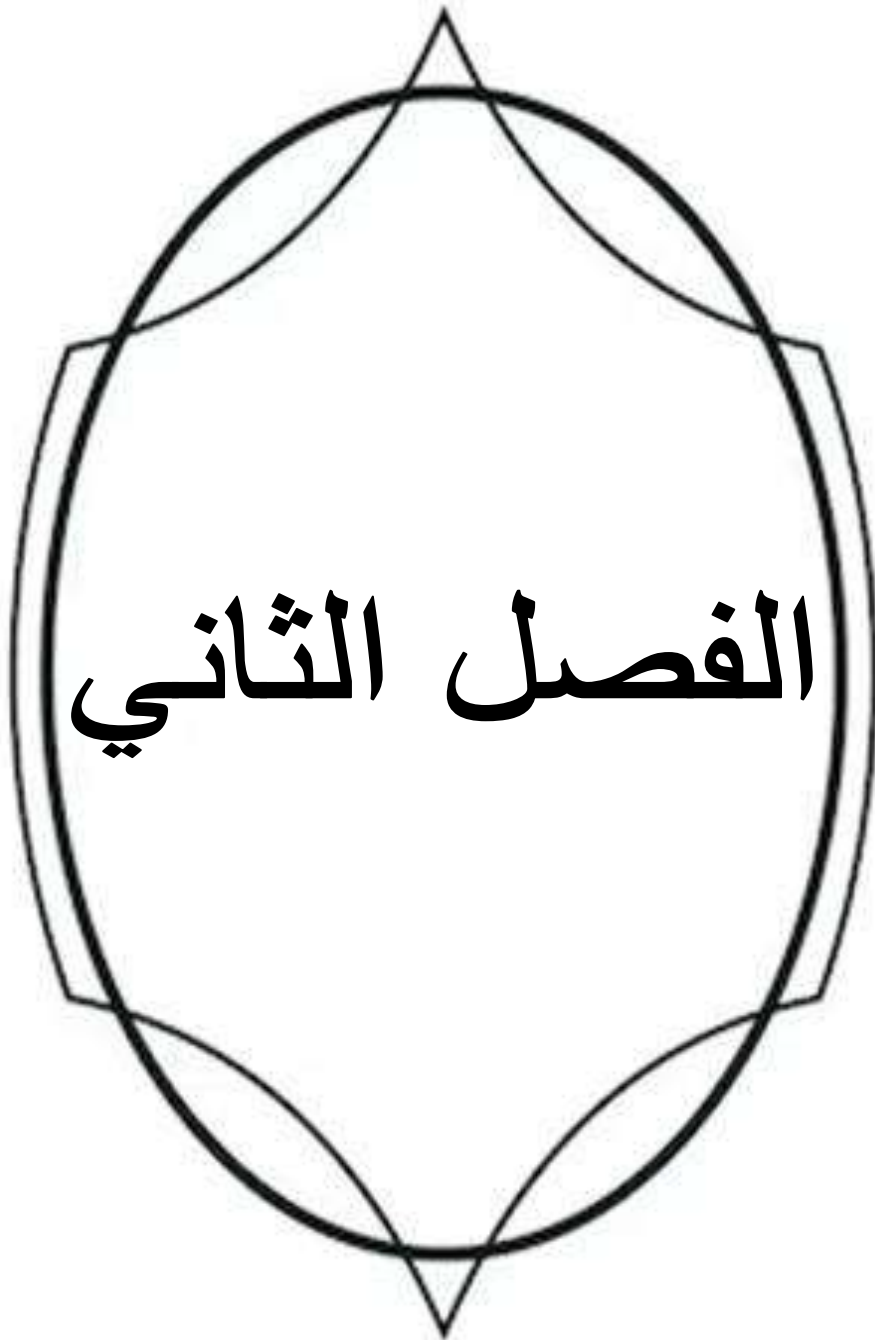
مرحلة3: تطبيق الأختبار البعدي بعد عرض المجموعة التجريبية على المحتوى التعليمي فيفري/أفريل 2023.

مرحلة4: استخلاص النتائج النهائية ماي 2023.

المجال الموضوعي: إقتصرت دراستنا على الوحدة الثانية من مادة العلوم الطبيعة والحياة "دور البروتينات في الدفاع عن الذات"

<sup>1</sup>. صالح بن حمد العساف: المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، شركة العبيكان للطباعة والنشر، 1989، ص306.

<sup>2</sup>محمد عبيدات ومحمود ابو ناصر و مقلّة البيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل و التطبيقات، ص96





## الفصل الثاني

### تمهيد:

نتناول في هذا الفصل الجانب الميداني التطبيقي لدراسة حيث تم تفرغ البيانات الآداة الأولى : الاستبيان يحتوي على 20 سؤال موزع على مختلف محاوره:

– الجزء المتمثل في البيانات الشخصية:يتضمن 6 اسئلة حول( الجنس ،السن ،الحالة الاقتصادية، معدل..).

– المحور الاول: يتضمن 5اسئلة حول علاقة المجموعة التجريبية مع قنوات اليوتيوب التعليمية.

– المحور الثاني: يتضمن 9 اسئلة حول الصعوبات التي قد تواجه التلاميذ أثناء إستخدام اليوتيوب من أجل التعلم.

كما تم عرض نتائج الإختبار الموضوعي والإستثناس بها في تحقق من صحة الفرضيات من وذلك قصد التوصل لأجابات وافية عن التساؤلات الدراسة والتي تمثلت فيما يلي:

### التساؤل المحوري:

ما فاعلية استخدام القنوات التعليمية عبر اليوتيوب في دعم التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية شعبة العلوم التجريبية في مادة العلوم الطبيعية؟

### تساؤلات الفرعية

1. هل توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين إستخدام القنوات التعليمية عبر اليوتيوب وبين مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للإختبار الموضوعي لدى المجموعة التجريبية في اكتساب معلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للإختبار الموضوعي لدى المجموعة التجريبية في إكتساب معلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية بعد تعرضهم للقنوات التعليمية عبر اليوتيوب تعزى لمتغير الجنس؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فيما يخص معلوماتهم حول محور البروتين بالعلوم الطبيعية ؟

5. ما العراقيل التي قد تحول دون إكتساب المجموعة التجريبية لمعارف من القنوات التعليمية عبر اليوتيوب؟

## الفصل الثاني

عرض ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية:

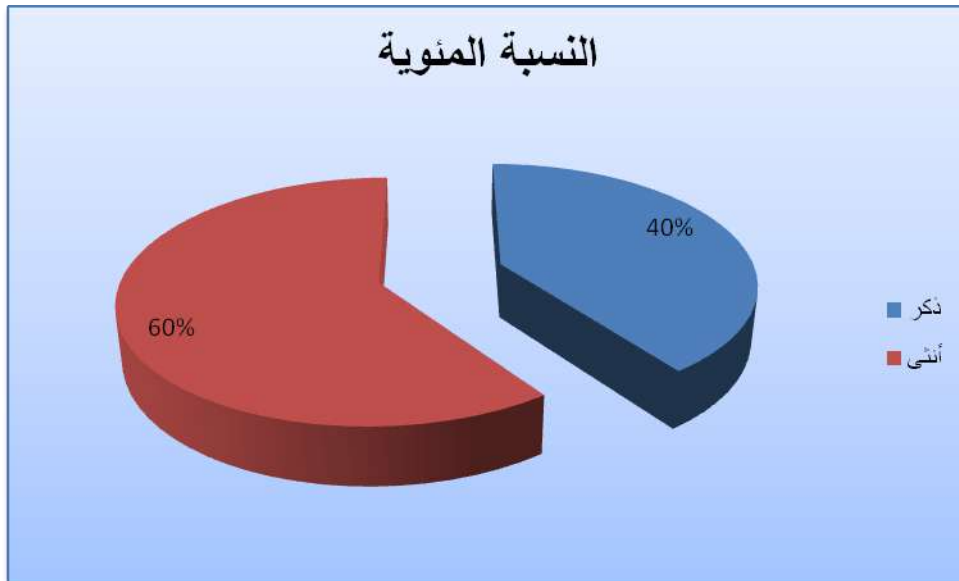
البيانات الشخصية:

الجدول رقم (02) : توزيع العينة حسب تحديد جنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
40,0	4	ذكر
60,0	6	أنثى
%100,0	10	المجموع

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال قراءتنا للجدول أعلاه، والذي يمثل جنس المبحوثين يتضح:  
أن أفراد العينة كان من الإناث بنسبة تقدر بـ 60%، أما نسبة الذكور 40% من مجموع أفراد العينة وذلك يمكن تفسيره بأن نسبة الإناث غالبية على نسبة الذكور في عينة الدراسة.  
وهذا ما تمثله الدائرة النسبية التالية:



الشكل رقم (01) : توزيع العينة حسب تحديد جنس

## الفصل الثاني

الجدول رقم (03) : توزيع العينة حسب تحديد سن

النسبة المئوية	التكرار	السن
80,0	8	سنة 17 من أقل
20,0	2	سنة 18 من أكبر
%100,0	10	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه والذي يمثل السن يتضح لنا أن النسبة الغالبة على مجمع العينة، هي نسبة 80% الذين هم تتراوح أعمارهم أقل من 17 سنة، وتليها نسبة 20% الذين يتراوح أعمارهم أكبر من 18 سنة هم الأقل نسبة. نلاحظ أن الفئة العمرية من التلاميذ الغالبة هي أقل من 17 سنة من خلال دراستنا على عينة الدراسة. وهذا ما يوضحه الشكل.

الشكل رقم (03): توزيع العينة على حسب السن



المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات SPSS

## الفصل الثاني

الجدول رقم (05) : توزيع العينة الحالة الاقتصادية للأسرة

النسبة المئوية	التكرار	الحالة الاقتصادية
70,0	7	جيدة
20,0	2	متوسط
10,0	1	جيدة غير
%100,0	10	المجموع

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه والذي يمثل الحالة الاقتصادية للأسرة يتضح لنا أن النسبة الغالبة على مجمع العينة، هي نسبة 70% جيدة، وتليها نسبة 20% من فئة متوسط، والأقل نسبة غير جيدة بنسبة 10%، نلاحظ من خلال النتائج أن الحالة الاقتصادية للأسر هي في حالة جيدة، حسب ما يوضحه الشكل.



الشكل رقم (03): توزيع العينة الحالة الاقتصادية للأسرة

## الفصل الثاني

الجدول رقم (05) : توزيع العينة حسب المعدل العام

النسبة المئوية	التكرار	المعدل العام
20,0	2	13
30,0	3	12
10,0	1	14
20,0	2	11
20,0	2	10
%100,0	10	المجموع

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه والذي يمثل المعدلات العامة للطلبة نلاحظ اختلافات بسيطة في المعدل بالنسبة للمعدل الغالبة على مجمع العينة، هي نسبة 30% بمعدل 12، وتليها نسبة 20% لمعدل 13 و معدل 11 ومعدل 10 وهما متساويين، والأقل نسبة لمعدل 13 بنسبة 10%، نلاحظ أن الرتبة الأولى كانت لتلاميذ بمعدل 12 وهي الفئة الغالبة، وهذا ما يوضحه الشكل التالي الذي:



الشكل رقم (04) : توزيع العينة حسب المعدل العام

## الفصل الثاني

الجدول رقم (06) : توزيع العينة حسب معدل مادة العلوم الطبيعية

النسبة المئوية	التكرار	معدل العلوم الطبيعية
50,0	5	15
10,0	1	14
10,0	1	10
10,0	1	11
10,0	1	12
10,0	1	13
%100,0	10	المجموع

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه والذي يمثل المعدلات مادة العلوم الطبيعية للطلبة نلاحظ أن الطلبة الغالبة على مجمع العينة هي بنسبة 50% بمعدل 15، وتليها نسب 10% لمعدل 14 و 13 و معدل 12 و 11 ومعدل 10 وهما متساويين بنسبة 10%، فإننا نرى أن أغلبية التلاميذ يميلون لمادة العلوم الطبيعية بحكم تخصصهم.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الشكل رقم (05) : توزيع العينة حسب معدل مادة العلوم الطبيعية

## الفصل الثاني

المحور الأول: علاقة المجموعة التجريبية مع قنوات اليوتيوب التعليمية

الجدول رقم (07) : توزيع العينة حسب كيف تتصل بخدمات شبكة الانترنت

شبكة الأنترنت	التكرار	النسبة المئوية
WIFI شبكة عبر	8	80,0
الهاتفي الخط شبكة عبر	2	20,0
المجموع	10	%100,0

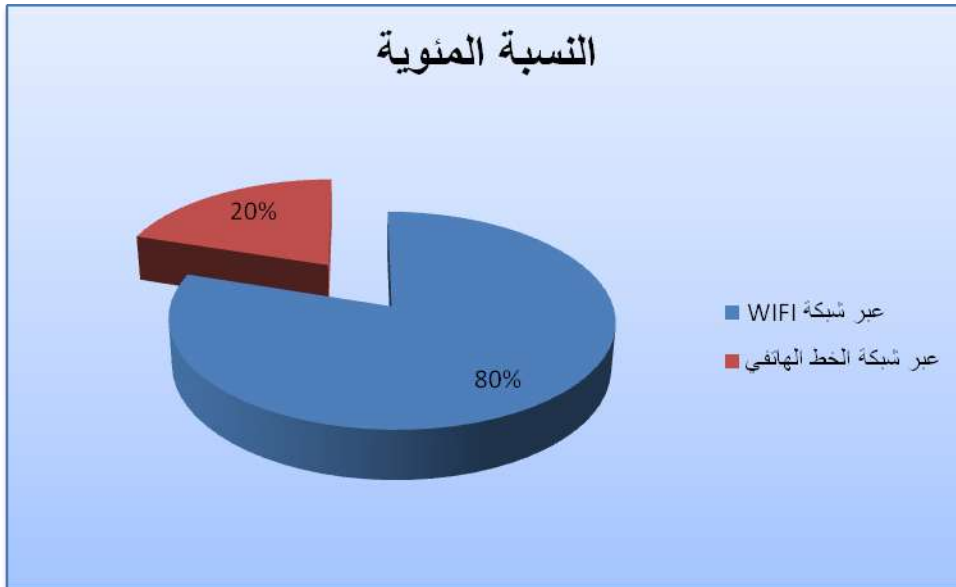
المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال السؤال المطروح كيف تتصل بخدمات شبكة الانترنت؟

كانت إجابات التلاميذ باختيار عبر شبكة WIFI بنسبة 80% أما عبر شبكة الخط الهاتفي بنسبة 20% من هنا نستنتج أن أغلب التلاميذ العينة يتعاملون عن طريق شبكة WIFI لكونها سهلة الإستعمال وذات سرعة الإستجابة.

كما نرى ذلك في التمثيل البياني:

الشكل رقم (06) : توزيع العينة حسب كيف تتصل بخدمات شبكة الانترنت؟



المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات SPSS

## الفصل الثاني

الجدول رقم (08) : توزيع العينة حسب كيف تقييم سرعة تدفق الانترنت لديكم

سرعة الأنترنت	التكرار	النسبة المئوية
جيدة	3	30,0
متوسطة	5	50,0
ضعيفة	2	20,0
المجموع	10	%100,0

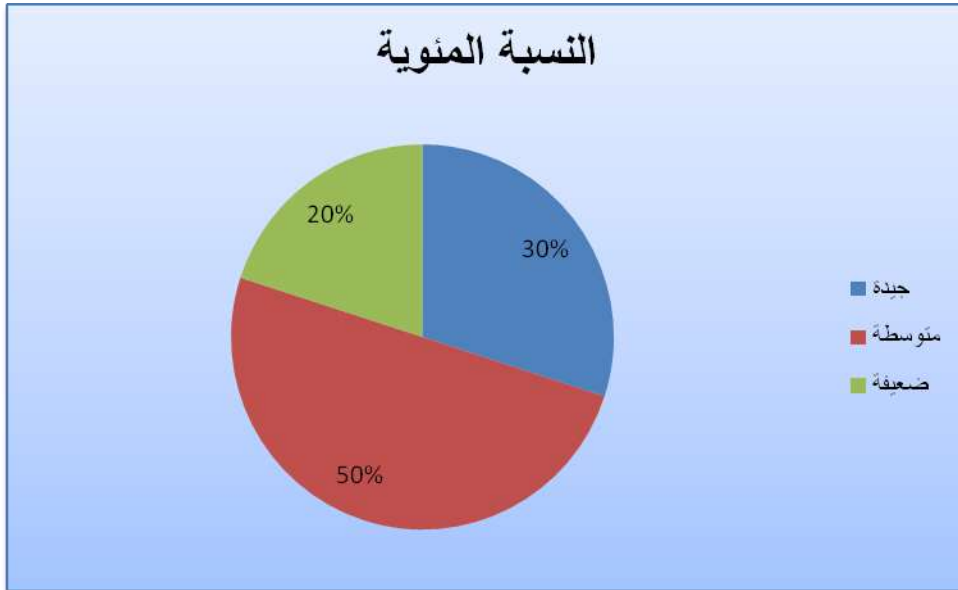
المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال السؤال المطروح كيف تقييم سرعة تدفق الإنترنت لديكم؟

كانت إجابات التلاميذ بتقييم سرعة تدفق الأنترنت لديهم بمتوسط بنسبة 50% التي كانت أعلى نسبة، أما إجاباتهم بجيدة بنسبة 30%، والأقل نسبة كانت بـ 20% أجابوا ضعيفة فنستنتج أن أغلب التلاميذ أجابوا على سرعة تدفق الأنترنت لديهم كانت متوسطة إلى جيدة.

كما نرى ذلك في التمثيل البياني:

الشكل رقم (07) : توزيع العينة حسب كيف تقييم سرعة تدفق الانترنت لديكم؟



المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات SPSS



## الفصل الثاني

الجدول رقم (09) : توزيع العينة حسب هل تحسن استخدام الأجهزة التي تسمح لك بالدخول للإنترنت؟

النسبة المئوية	التكرار	استخدام الأجهزة
90,0	9	نعم
10,0	1	لا
%100,0	10	المجموع

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال السؤال المطروح هل تحسن استخدام الأجهزة التي تسمح لك بالدخول للإنترنت؟ كانت إجابات التلاميذ بالغالبية نعم بنسبة 90% لمعرفة استخدام الأجهزة التي تسمح لهم بالدخول للإنترنت، أما الذين أجابوا ب لا بنسبة 10% بعدم معرفتهم، وهي الأقل نسبة نرى أن غالبية التلاميذ العينة يستعملون بسهولة الأجهزة. كما يوضحه الشكل التالي:

الشكل رقم (08): توزيع العينة حسب هل تحسن استخدام الأجهزة التي تسمح لك بالدخول للإنترنت؟



المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات SPSS

## الفصل الثاني

جدول رقم (10) توزيع العينة حسب إذا كانت إجابتك ب(لا) فهل ذا يرجع لـ

النسبة المئوية	التكرار	إذا كانت الإجابة لا
100	1	لا تملكها وظروفك لا تسمح لك باقتنائها
0	0	صعوبة اللغة
		صعوبة الاستخدام ولا تعرف تشغيلها
%100,0	10	المجموع

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال السؤال المطروح " إذا كانت إجابتك ب(لا) فهل هذا يرجع لـ " كانت إجابات التلاميذ بالغالبية "لا" تملكها وظروفك لا تسمح لك باقتنائها بنسبة شخص واحد، أما باقي التلاميذ فأجابوا على السؤال الذي قبله بنعم.

الجدول رقم (11) : توزيع العينة حسب تشاهد القنوات التعليمية عبر اليوتيوب عن طريق؟

النسبة المئوية	التكرار	مشاهدة القنوات عبر اليوتيوب
50,0	5	هاتف نقال
50,0	5	جهاز كمبيوتر محمول
0	0	طابلات ( لوح الكتروني )
0	0	كومبيوتر المنزل الثابت
0	0	كمبيوتر مقهى الانترنت Cyper ثابت
%100,0	10	المجموع

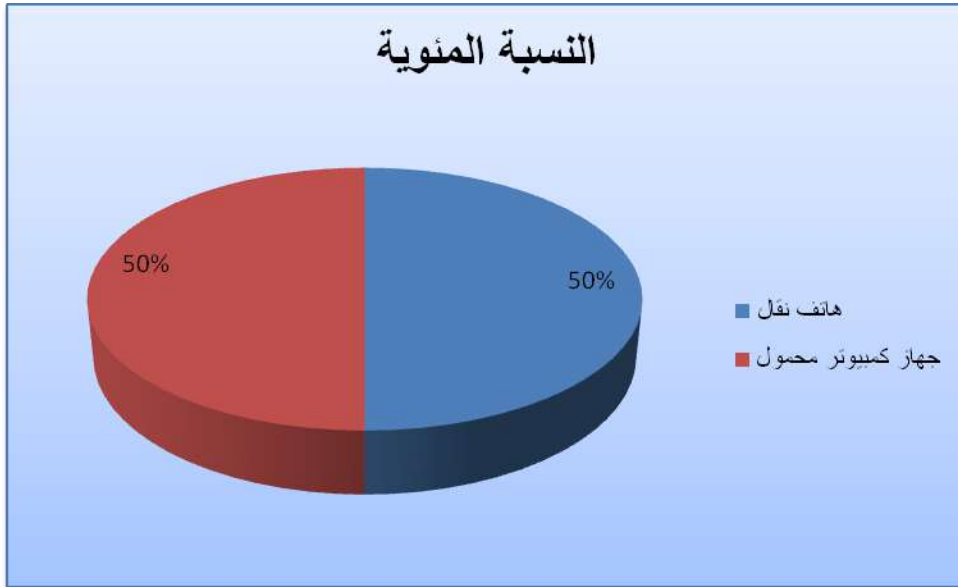
المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال السؤال المطروح تشاهد القنوات التعليمية عبر اليوتيوب عن طريق؟ من هنا نلاحظ أن التلاميذ أجابتهم على مشاهدة قنوات اليوتيوب تكون عن طريق الهاتف النقال أو جهاز الكمبيوتر المحمول فقط بنسبة متساوية 50.0%. نستنتج من خلال هذا عدم إستعمال لوح الكتروني و الكمبيوتر المنزل الثابت أو كمبيوتر مقهى الانترنت فاستعمالهم محدد مع الأجهزة الحديثة السريعة.

## الفصل الثاني

كما يوضحه الشكل التالي:

الشكل رقم (09): توزيع العينة حسب التي تشاهد القنوات التعليمية عبر اليوتيوب عن طريق؟



المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات SPSS

المحور الثاني: الصعوبات التي قد تواجه التلاميذ أثناء استخدام اليوتيوب من أجل التعلم:

الجدول رقم(12): الصعوبات التي قد تواجه التلاميذ أثناء استخدام اليوتيوب من أجل التعلم:

(12)

الرتبة	المستوى	انحراف معياري	متوسط الحسابي	البدائل				العبارات	الرقم
				معارض	محايد	أوافق			
8	منخفض	0.48	1.30	7	3	0	ت	عن أبحث كيف أعرف لا اليوتيوب عبر الدروس	01
				70	30	0	%		
5	متوسط	0.91	2.20	3	2	5	ت	والمقترحات الكثيرة المحتويات ذهني تشتت	02
				30	20	50	%		
6	متوسط	0.87	2.10	3	3	4	ت	المنشورة المقاطع من الكثير لمصداقية تفنقر	03
				30	30	40	%		
2	مرتفع	0.69	2.60	1	2	7	ت	ودروس الدعم دروس أفضل الاعتماد على بالثانوية الأستاذ الفيديوهات على	04
				10	20	70	%		
4	متوسط	0.99	2.10	4	1	5	ت	مقاطع تحميل أستطيع لا التي تهمني الدروس	05
				40	10	50	%		
9	منخفض	0.42	1.20	8	2	0	ت	المقرر مع الدروس تتوافق لا الدراسي	06
				80	20	0	%		

## الفصل الثاني

7	منخفض	0.84	1.50	7	1	2	ت	07 حول اليوتيوب عبر الأستاذ شرح مع يتوافق لا البروتين محور في فيها امتحن التي الامتحانات الثانوية
				70	10	20	%	
1	مرتفع	0.84	2.60	2	0	8	ت	08 متابعتي تعرقل الكثيرة الإعلانات
				20	0	80	%	
3	مرتفع	0.84	2.50	2	1	7	ت	09 مع قوي لاتصال الموقع يحتاج الانترنت شبكة
				20	10	70	%	
متوسط			0.45	2.01	المستوى الكلي للبعد			

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات SPSS (12)

نلاحظ من الجدول (11) أن العبارات التي تقيس أبعاد جودة الخدمة بمستوى متوسط ويتضح ذلك من خلال متوسطها الحسابي الذي بلغ (2.01) و إنحرافها المعياري (0.45) كما سنلاحظ ذلك في العبارات التالية :

الفقرة الثامنة في المرتبة الأولى " الإعلانات الكثيرة تعرقل متابعتي " بمتوسط حسابي (2.60)، تليها عبارة " أفضل دروس الدعم ودروس الأستاذ بالثانوية على الإعتماد على الفيديوهات " بمتوسط حسابي (2.60)، ثم عبارة " يحتاج الموقع لإتصال قوي مع شبكة الانترنت " بمتوسط حسابي (2.50)، تليها عبارة المحتويات الكثيرة والمقترحات تشتت ذهني " بمتوسط حسابي (2.20)، تليها عبارة " لا أستطيع تحميل مقاطع الدروس التي تهمني " بمتوسط حسابي (2.10)، ثم عبارة " الكثير من المقاطع المنشورة تفتقر لمصداقية " بمتوسط حسابي (2.10)، ثم عبارة " شرح الأستاذ عبر اليوتيوب حول محور البروتين لا يتوافق مع الأمتحانات التي امتحن فيها في الثانوية " بمتوسط حسابي (1.50)، ثم عبارة " لا أعرف كيف أبحث عن الدروس عبر اليوتيوب " بمتوسط حسابي (1.30)، وفي الأخير عبارة " لا تتوافق الدروس مع المقرر الدراسي " بمتوسط حسابي (1.20).

## الفصل الثاني

أولاً: عرض وتحليل النتائج في ضوء فرضيات الدراسة:

أ- عرض نتائج الفرضيات:

1- الفرضية الأولى:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين استخدام القنوات عبر اليوتيوب وبين التحصيل الدراسي لتلاميذ الأقسام النهائية.

الجدول رقم (13) : يوضح قيمة معامل الارتباط بين استخدام القنوات عبر اليوتيوب وبين التحصيل

الدراسي لتلاميذ الأقسام النهائية

العينة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الدلالة
09	$R_p = 0.340^a$	0.01	دالة

المصدر: من اعداد الباحثين بالاعتماد على مخرجات SPSS

يتضح من الجدول أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة موجبة حيث بلغت (0.340 a)، وهو ما يدل على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين استخدام القنوات عبر اليوتيوب وبين التحصيل الدراسي لتلاميذ الأقسام النهائية، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.340 a) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 ، وهذه العلاقة الإرتباطية هي علاقة موجبة

• وتعني أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين استخدام القنوات عبر اليوتيوب وبين التحصيل الدراسي لتلاميذ الأقسام النهائية. وبالتالي نقول أن الفرضية العامة للدراسة قد تحققت.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية معاً دراسة (بطاهر العربي) و (محمد فرج صالح عبد اللات)

-الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعد للاختبار الموضوعي لدى المجموعة التجريبية في اكتساب المعلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية." للتحقق من صحة الفرضية تم اختبار (T.TEST) لقياس العلاقة بين أفراد العينة في في إكتساب المعلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية(القبلي، البعدي).

وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

## الفصل الثاني

الجدول رقم (14): يوضح توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعد للإختبار الموضوعي لدى المجموعة التجريبية في اكتساب المعلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية

الإختبار	نوع الإختبار	المتوسط الحسابي	المعياري الإنحرافي	T المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
العلوم الطبيعية	القبلي	7.10	0.99	-16.36	0.00	9	دالة إحصائية
	البعدي	14.50	0.97				

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول (14) الذي يمثل نتائج الإختبار أن قيم المتوسط الحسابي للإختبار القبلي للمجموعة التجريبية قد بلغت (7.10) أما قيم المتوسط الحسابي للإختبار البعدي للمجموعة التجريبية قد بلغت (14.50) وقدرت قيمت T المحسوبة -16.36 وهذا عند درجة الحرية 9 ومستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 ، ومنه نقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعد للإختبار الموضوعي لدى المجموعة التجريبية في اكتساب المعلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية

• إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعد للإختبار الموضوعي لدى المجموعة التجريبية في اكتساب المعلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية، وهو ما يعني تحقق الفرضية الأولى.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (فاطمة عواد محمد سنيد)

-الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية للإختبار الموضوعي لدى المجموعة التجريبية في اكتساب المعلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية بعد تعرضهم للقنوات التعليمية عبر اليوتيوب تعزي لمتغير الجنس للتحقق من صحة الفرضية تم اختبار (T) T.TEST (لقياس العلاقة بين أفراد العينة في اكتساب المعلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية بعد تعرضهم للقنوات التعليمية عبر اليوتيوب تعزي لمتغير الجنس.

وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

## الفصل الثاني

الجدول رقم (15): يوضح توجد فروق ذات دلالة إحصائية للإختبار الموضوعي لدى المجموعة التجريبية في اكتساب المعلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية بعد تعرضهم للقنوات التعليمية عبر اليوتيوب تعزى لمتغير الجنس

الاختبار	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	المعيار الانحرافي	T المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
المجموعة الضابطة								
العلوم الطبيعية	ذكر	4	1.94	0.27	-0.36	0.43	9	غير دالة إحصائياً
	أنثى	6	2.05	0.56				

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول (15) الذي يمثل نتائج الإختبار أن قيم المتوسط الحسابي لذكور لمتغير الجنس قد بلغت (1.94) أما قيم المتوسط الحسابي لإناث لمتغير الجنس قد بلغت (2.05) وقدرت قيمت T المحسوبة -0.36 وهي سالبة وهذا عند درجة الحرية 9 ومستوى دلالة (0.43)، وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05، ومنه نقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للإختبار الموضوعي لدى المجموعة التجريبية في اكتساب المعلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية بعد تعرضهم للقنوات التعليمية عبر اليوتيوب تعزى لمتغير الجنس.

• إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعد للإختبار الموضوعي لدى المجموعة التجريبية في اكتساب المعلومات تتعلق بمحور البروتين بمادة العلوم الطبيعية، وهو ما يعني تحقق الفرضية الثالثة.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (محمد بن عبدالله محمد بن الدوسري)

4- الفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فيما يخص معلوماتهم حول محور البروتين بالعلوم الطبيعية. للتحقق من صحة الفرضية تم اختبار (T) T.TEST لقياس العلاقة أفراد العينة بين متوسطي درجات التلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فيما يخص معلوماتهم حول محور البروتين بالعلوم الطبيعية:

## الفصل الثاني

الجدول رقم (16): يوضح متوسطي درجات التلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فيما يخص معلوماتهم حول محور البروتين بالعلوم الطبيعية

الاختبار	نوع الاختبار	المتوسط الحسابي	المعيار الانحرافي	T المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
<b>المجموعة الضابطة</b>							
العلوم الطبيعية	قبلي	7.00	1.05	-10.95	0.00	9	دالة إحصائياً
	بعدي	14.80	2.34				
<b>المجموعة التجريبية</b>							
العلوم الطبيعية	قبلي	7.10	0.99	-16.36	0.00	9	دالة إحصائياً
	بعدي	14.50	0.97				

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول (16) الذي يمثل نتائج الاختبار أن قيم المتوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة قد بلغ (7.00) أما قيم المتوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ (2.34) وقدرت قيمت T المحسوبة -10.95 وهذا عند درجة الحرية 9 ومستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 ، ومنه نقول تحقق الفرضية.

• نقبل الفرضية التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة فيما يخص معلوماتهم حول محور البروتين بالعلوم الطبيعية.

5- العراقيل التي تحول دون اكتساب المجموعة التجريبية لمعارف من القنوات التعليمية عبر اليوتيوب تختلف لدى تلاميذ:

توصل جهد تحليلنا إلى أن:

ضعف الاتصال بالانترنت: يعتمد تعلم الطلاب عبر الإنترنت بشكل كامل على جودة الاتصال بالانترنت. يمكن أن يواجه الطلاب مشاكل في الاتصال بالانترنت مما يؤثر على الجودة والسرعة في تحميل ومشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية.



## الفصل الثاني

---

- وبالتالي تحقق جزئي للفرض الخامس ضعف الاتصال بالإنترنت بينما لم يتحقق في الصعوبات التي تتعلق بالمحتوى.



## خاتمة:

من خلال ماترقنا إليه في الجوانب النظرية والتطبيقية من هذه الدراسة التي أخذت موضوع فاعلية القنوات التعليمية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية ومن خلال التجربة الميدانية التي أجريناها على مستوى ثانوية محمد بن الحاج عيسى بورقلة. حيث أظهرت نتائج دراستنا على وجود فاعلية للقنوات التعليمية على اليوتيوب في التحصيل الدراسي لتلاميذ الأقسام النهائية وهذا نظرا لأهمية اليوتيوب في وقتنا الحالي. وفي الختام تبقى دراستنا حلقة من حلقات البحث المتواصلة لإكتشاف فاعلية القنوات التعليمية عند التلاميذ، إذ لا ندعي بأننا بلغنا النتائج التي تعبر عن فاعلية القنوات التعليمية في اليوتيوب، وإنما حاولنا فقط إستجلاء بعض الجوانب ممهدين السبل لباحثين آخرين لاكتشاف اشياء اخرى لم تتعرض لها دراستنا.



### قائمة المصادر والمراجع:

#### المصادر:

- معجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، الادارة العامة للمعجمات و احياء التراث ط2، مصر، 2004

#### المراجع:

#### الكتب باللغة العربية:

- ابراهيم ايناس سعيد ،السوشل ميديا واثرها على المجتمع ، العربي لنشر والتوزيع صطفى فؤاد عبيد، مهارات البحث العلمي، مركز البحوث والدراسات المعددة التخصصات ، ط2، اسطنبول، 2022.
- ابو الحسن نهى ، تعلم في خمس دقائق اليوتيوب المناهل.
- بن حمد العساف صالح: المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، شركة العبيكان للطباعة والنشر، 1989.
- بوزيان حمزة ، محاضرات مقياس اللسانيات التطبيقية، سنة ثانية ليسانس دراسات ادبية، كلية الادب والفنون.
- جايل حسن عبد الكاظم ،يوسف لازم كماش، سيكولوجية التعلم و التعليم، الاردن، دار خليج، ط1، 2018.
- حجاج كمال ، نظريات الاعلام والاتصال، من منشورات الجامعة الافتراضية السورية، 2020.
- الخولي محمد علي ، الاختبارات اللغوية، الاردن، دارالفلاح لنشر و التوزيع.
- دويدري رجاء وحيد ، البحث العلمي أساسياته النظرية والممارسة العملية، طبعة الاولى، دار الفكر المعاصر، بيروت، 2000.
- زيتون كمال عبد الحميد ،التدريس نماذجه ومهاراتها، طبعة اولى، عالم الكتب، القاهرة، 2009.
- سرحان علي المحمودي محمد ،مناهج البحث العلمي، ط3، اليمن، دار الكتب، 2019/1441.
- عبد الله سعيد سالم الفخري، التحصيل الدراسي ، ليبيا ،مركز الكتاب الاكاديمي.
- عبيدات محمد ومحمود ابو ناصرو مقلة البيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل و التطبيقات، الطبعة2، عمان ، دار وائل لنشر ، 1999.
- عبيدات محمد ومحمود ابو ناصرو مقلة البيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل و التطبيقات

## قائمة المراجع

- فضيل دليوا ،مركز في دراسات الاعلام الالكتروني الاشكاليات المنهجية الممارسات ومرحلة الاعلام ما بعد الدراسات الاعلامية.
- القواسمي رشدي وآخرون، مناهج البحث العلمي، ط2، الاردن، جامعة القدس المفتوحة، 2012.
- ماجد ريمة ،منهجية البحث العلمي، بيروت، مؤسسة فريدريش ايبرت، 2016.
- ناصف مصطفى، نظرية التعلم دراسة مقارنة، تر علي حسين حجاج، مر عطية محمود هنا، عالم المعرفة.

### الكتب باللغة الأجنبية:

- Assassi Amel, Advertising Flow through Facebook and its Impact on Receiving, Journal of Media and Society, volume 05,N° 02,Oued Souf.Algeria, December 2021 .
- Comac، L، Using audio blog to assist English language learning، Computer Assisted Languages، 21 (2).
- Duffy، P. (2008): Engaging the YouTube Google-Eyed Generation: Strategies for Using Web 2.0 in Teaching and Learning، the Electronic Journal of E-Learning، 6 (2)
- Jfrancis Rummel and Wesley C. Ballaine. Research Methodology in Business (New York: Harper & Row. 1963).

### المذكرات والرسائل العلمية:

- بارش اشرف الدين ولعورصابر، استخدام الطلبة الجزائريون لليوتيوب والإشباع المحققة منه دراسة على عينة من طلبة جامعة العربي بن مهدي أم البواقي، مذكرة بحث مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي، -، 2016/2015.
- بن هويلم ابتسام ناصر، المنهج التجريبي التمهيدي المثالي شبه التجريبي، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية الرياض عمادة الدراسات العليا كلية العلوم الاجتماعية قسم الادارة وتخطيط التربوي، 1433/1434.
- بوشريط كريمة و بن مرزوق مريم، استخدامات الشباب الجزائري لقنوات اليوتيوب والإشباع المحققة دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم إعلام واتصال جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل، مذكرة مقدمة استكمالاً لمتطلبات نيل شهادة ماستر، جامعة محمد الصديق بن يحي - جيجل، -، 2020/2019.

## قائمة المراجع

- جلول حليلة و حمو مريم اكرام، اثر الوسائل التعليمية في التحصيل العلمي،مذكرة لنيل شهادة الماجستير،جامعة ابن خلدون تيارت،2021/2020.
  - الحسن اسماء،الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية،جامعة حماه كلية التربية دبلوم التأهيل،2020/2019.
  - رحمانى وجدان ،دور استخدام موقع اليوتيوب في دعم التحصيل الدراسي لدى تلاميذ طور الثانوي، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماجستير ، جامعة قاضي مبراح بورقلة،2020/2019.
  - فرحات مريم وقفي نسيمة، دور اليوتيوب في دعم التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعة المسيلة،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير،جامعة محمد يوضياف المسيلة،2018/2017.
  - ملياني احمد ، محاضرات في مادة: نظرية التعليم،جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف،كلية الآداب والفنون قسم الأدب العربي،2022/2021.
- المواقع الالكترونية:**

- <https://dokumen.tips/documents/-information-seeking.html>
- <https://www.almaany.com/>



# المسلاحق



ملحق رقم 1: الاختبار الموضوعي القبلي

وزارة التربية الوطنية

السنة الدراسية: 2022/2023.

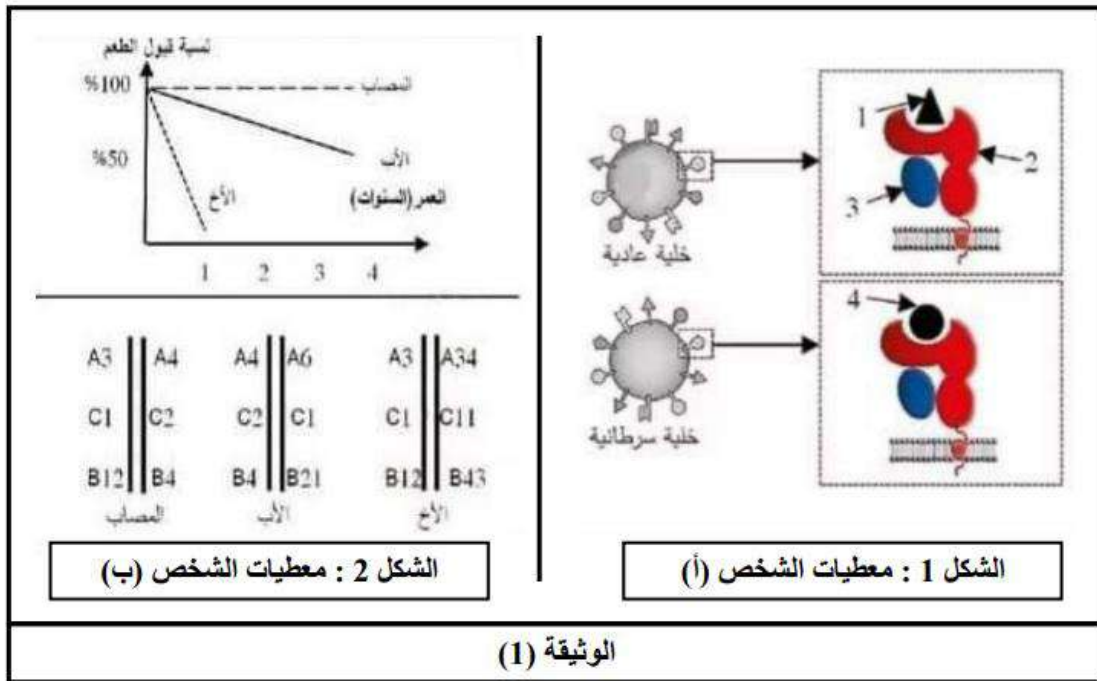
المستوى: 3 ع ت

الاختبار الموضوعي القبلي

المدة: 2 س.

التمرين الأول :

تحمل الخلايا عدة جزيئات غشائية مميزة للذات التي تسمح بانفراد كل عضوية بوحدة بيولوجية مستقلة بذاتها، نريد دراسة جزيئات الخلية المسؤولة عن قدرة تمييز اللذات في حالتين هما الخلية السرطانية وخلايا الطعام، فنقدم الوثيقة (1) التي تمثل معطيات علمية تم انجازها أثناء اجراء تحليل مكونات خلايا شخصين (أ- ب) حيث :  
الشخص (أ) : شخص مصاب بالسرطان.  
الشخص (ب) : شخص مطعم (مصاحب بحروق فتم زرع طعم له من أبيه).

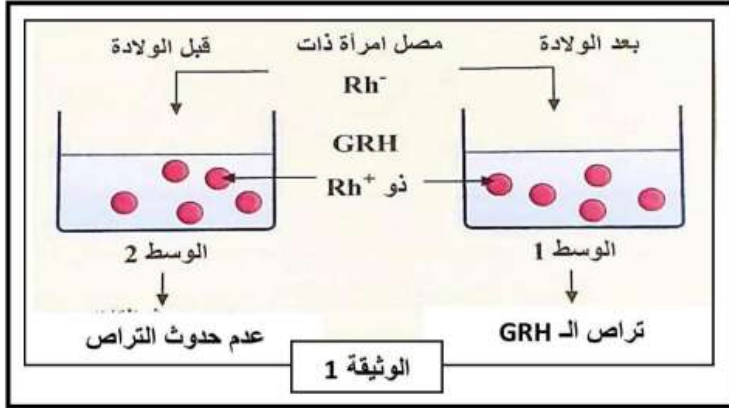


- 1- تعرف على بيانات الشكل (1) ثم أذكر أنواع هذه الجزيئات المتواجدة عند الإنسان مبرزا 3 فروق بينها.
- 2- مستعينا بالوثيقة (1) ومكتسباتك، أكتب في نص علمي كيف تتغير وتختلف محددات الذات عن الإنسان مبرزا سبب تفرّد العضوية بهوية بيولوجية خاصة تختلف من شخص لأخر.

**التمرين الثاني :** بغرض معرفة مظاهر الاستجابة المناعية المتدخله خلال الولادة نتيجة تسرب كريات الدم الحمراء للجنين إلى دم الأم نقدم لك التجربة التالية :

**الجزء الأول :** امرأة فصيلة دمها B- تزوجت مع رجل فصيلة دمها A+ فأنجبت عدة أطفال من الفصيلة Rh+ على عدة حالات حمل متقاربة.

- الطفل الأول وُلد طبيعياً.
  - الطفل الثاني وُلد مصاباً بفقر الدم (نقص في كريات الدم الحمراء).
  - الأطفال الذين وُلدوا بعد الطفل الثاني لم يكتملوا (مصابين بمرض الانحلال كريات الدم الحمراء).
- تمثل الوثيقة (1) نتائج لتحليل دم الأم قبل وبعد الحمل الأول لها من الطفل الأول معاملة بكريات دم حمراء موجبة الريزوس GRH<sup>+</sup> :



- 1- فسر نتائج الوثيقة (1).
- 2- اشرح سبب تحطم الكريات الدموية GRH+ للمولود الثاني و أخوته المولودون بعده.

**الجزء الثاني :** للكشف أكثر عن بعض جوانب آلية الاستجابة المتدخله نتيجة لتسرب كريات دم الجنين، تم انجاز سلسلة من التجارب باستعمال خلايا مناعية مأخوذة من فئران من نفس السلالة حقنت سابقاً GRM (كريات دم حمراء للخروف). النتائج موضحة في جدول الوثيقة (2).

	4	3	2	1	الوسط محتوى الوسط
+ وجود	+	+	+	+	GRM
- غياب	+	+	-	+	بالعات كبيرة
	-	+	+	-	خلايا نخاع العظم
	+	-	+	-	خلايا الغدة التيموسية
	-	-	-	+	لمفاويات من الطحال
	عدم ترصا الـ GRM	عدم ترصا الـ GRM	عدم ترصا الـ GRM	ترصا الـ GRM ثم تخريبه	<b>النتيجة</b>

**الوثيقة (2)**

- 1- حدد المعلومات المستخلصة من مقارنة كل وسط مع الوسط الأول.
- 2- يمكن حالياً تقادي مرض انحلال الدم عند المولود الجديد وذلك بحقن أجسام مضادة نوعية Anti-D مستخلصة من امرأة ذو RH- محسسة من قبل بكريات دم RH+ في دم المرأة الحامل خلال 48 الأخيرة قبل الولادة، وضح أهمية هذا العلاج ، وهل يتم استعمال هذا العلاج مرة واحدة فقط (اي قبل الولادة الأولى فقط) علل ذلك.
- 3- مثل الأنماط التكوينية للأبوين والأبناء مع العلم ان كل الأبناء بزمرة AB.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية  
وزارة التربية الوطنية

السنة الدراسية: 2023/2022.

المستوى : 3 ع ت 1.

اختبار موضوعي

التمرين الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

- 1) تتم عملية الاستساخ عند حقيقتات النواة في :  
(a) النواة (b) الهيولى
- 2) تتم عملية الاستساخ عند بدانيات النواة في :  
(a) النواة (b) الهيولى (c) البلاسميد
- 3) مقر تركيب البروتين في خلية حقيقية النواة:  
(a) النواة (b) الهيولى (c) الشبكة الهيولية المحببة (d) متعدد الريبوزوم
- 4) كلما زاد عدد متعدد الريبوزومات(البوليزوم) :  
(a) زادت سرعة النسخ (b) زادت كمية الARNm (d) زادت كمية البروتين (e) زاد طول الببتيد
- 5) يتم الكشف عن مقر تركيب البروتين بتقنية :  
(a) المجهر الالكتروني (b) التهجين الخلوي (c) الهجرة الكهربائية (d) التصوير الإشعاعي الذاتي
- 6) يرتبط حمض الفوسفوريك بالريبوز في الكربون رقم :  
(a) 3 (b) 1 (c) 5 (d) 2
- 7) رامزة البداية في هي:  
(a) UAA (b) TAG (c) UAG
- 8) رامزات التوقف هي:  
(a) UAA;UUA;UAU (b) UAG;UAA;UGA
- 9) تعمل الفا -امينيتين على :  
(a) تثبيط ال ADN polymera (b) تثبيط ال ARN polymerase (c) تسريع النسخ (d) تسريع الترجمة
- 10) أنواع ال ARN الهيولية :  
(a) ARNt (b) ARNt;ARNm.ARNr (c) ARNt;ARNg;ARNr (d) ARNm

11) البنية الفراغية الوظيفية للبروتين هي :

(a) الثالثية (b) الرابعة (c) الثالثية او الرابعة

12) الروابط البنيوية الخاصة بالنية الثالثية هي :

(a) الكهربائية (b) كارهة للماء (c) كبريتية (d) هيدروجينية

13) تتواجد جزيئات أَل CMHII :

(a) على سطح أغشية كل الخلايا التي تملك نواة (b) على سطح أغشية كريات الدم البيضاء LB و البالعات

14) فصيلة الدم A تحتوي :

(a) مستضد B و جسم مضاد A (b) مستضد A و جسم مضاد B (c) مستضد A و مستضد B معا ولا يوجد جسم مضاد d) لا تحتوي على مستضد و تحتوي جسمان مضادان A و B



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -  
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية  
قسم علوم الإعلام و الاتصال



المستوى: الثانية ماستر LMD  
التخصص: اتصال جماهيري ووسائط جديدة

أداة قياس التحصيل الدراسي حول:

## فاعلية استخدام القنوات التعليمية عبر اليوتيوب في دعم التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية

دراسة شبه تجريبية على عينة من تلاميذ شعبة علوم تجريبية بثانوية محمد بن الحاج عيسى بولاية ورقلة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ضمن متطلبات إجراء دراسة أكاديمية للحصول على شهادة الماستر الأكاديمي IMD في علوم الإعلام والاتصال تخصص اتصال جماهيري ووسائط جديدة: بعنوان " فاعلية استخدام القنوات التعليمية عبر اليوتيوب في دعم التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية".  
يطيب لنا أن نضع بين أيديكم استمارة قياس التحصيل الدراسي والتي تم من خلالها الاعتماد على مقياس ليكرت ونأمل منكم قراءة هذه العبارات بدقة و تحديد درجة موافقتكم على ما تحصله من معنى و نطمح أن تكون إجابتكم متأنية لان في ذلك دور أساسي في صدق النتائج التي نرغب الوصول إليها و ذلك بالإجابة على جميع الفقرات بما يعكس الحقيقة مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم.

تحت إشرافنا:  
د. أمال عساسي

الطالبة:  
خديجة زواويد  
حاجة أميمة  
بن لحرش

السنة الجامعية: 2022/2023

البيانات الشخصية:

1- اسم ولقب التلميذ: .....

2- الجنس : ذكر  أنثى

3- السن: اقل من 17  اكبر من 18

4- الحالة الاقتصادية للأسرة: جيدة  متوسطة  غير جيدة

5- المعدل العام:

6- معدل مادة العلوم الطبيعية:

المحور الأول: علاقة المجموعة التجريبية مع قنوات اليوتيوب التعليمية

7- كيف تتصل بخدمات شبكة الانترنت؟

عبر شبكة WIFI  عبر شبكة الخط الهاتفي

8- كيف تقيم سرعة تدفق الانترنت لديكم؟

جيدة  متوسطة  ضعيفة

9- هل تحسن استخدام الأجهزة التي تسمح لك بالدخول للإنترنت؟ نعم  لا

10- إذا كانت إجابتك بـ(لا) فهل هذا يرجع لـ:

صعوبة اللغة

صعوبة الاستخدام ولا تعرف تشغيلها

لا تملكها وظروفك لا تسمح لك باقتنائها

أخرى أذكرها.....

11- تشاهد القنوات التعليمية عبر اليوتيوب عن طريق؟

هاتف نقال

جهاز كمبيوتر محمول

طابلات (لوح إلكتروني)

كمبيوتر المنزل الثابت

كمبيوتر مفهى الانترنت (cyber) الثابت

المحور الثاني: الصعوبات التي قد تواجه التلاميذ أثناء استخدام اليوتيوب من اجل التعلم:

رقم	العبارة	نعم	لا	لا أعلم
01	لا أعرف كيف أبحث عن الدروس عبر اليوتيوب			
02	المحتويات الكثيرة والمقترحات تشتت ذهني			
03	الكثير من المقاطع المنشورة تفتقر لمصداقية			
04	أفضل دروس الدعم ودروس الأستاذ بالثانوية على الاعتماد على الفيديوهات			
05	لا أستطيع تحميل مقاطع الدروس التي تهمني			
06	لا تتوافق الدروس مع المقرر الدراسي			
07	شرح الأستاذ عبر اليوتيوب حول محور البروتين لا يتوافق مع الامتحانات التي امتحن فيها في الثانوية			
08	الإعلانات الكثيرة تعرقل متابعتي			
09	يحتاج الموقع لاتصال قوي مع شبكة الانترنت			

ملحق رقم 4: جدول للجنة المحكمين للاستمارة

اسم ولقب الأستاذ المحكم	رتبته العلمية	الجامعة التي ينتمي لها
طرابلسي أمنة	أستاذ مساعد أ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
غوتي زياني	أستاذ محاضر أ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
ثابت مصطفى	أستاذ محاضر أ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة