

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي
(LMD)

ميدان: علوم اجتماعية

الشعبة: علوم التربية

تخصص: علم النفس التربوي

من إعداد: - رقية عميرات

- ساسية مسعودي

بعنوان:

درجة امتلاك تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي ذوي اضطراب قلة

الانتباه المصحوب بفرط النشاط للمهارات الاجتماعية

دائرة انقوسة ورقلة

نوقشت بتاريخ: 2023/6/15

أمام لجنة المناقشة:

الصفة	الجامعة	الرتبة	الإسم واللقب
رئيسا	جامعة ورقلة	أستاذ التعليم العالي	عبد الله لبوز
مشرفا ومقررا	جامعة ورقلة	أستاذ محاضر -أ-	مفيدة زكور محمد
مناقشا	جامعة ورقلة	أستاذ محاضر -أ-	نعيمة غزال

السنة الجامعية 2023/2022

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي
(LMD)

ميدان: علوم اجتماعية

الشعبة: علوم التربية

تخصص: علم النفس التربوي

من إعداد: - رقية عميرات

- ساسية مسعودي

بعنوان:

درجة امتلاك تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي ذوي اضطراب قلة

الانتباه المصحوب بفرط النشاط للمهارات الاجتماعية

دائرة انقوسة ورقلة

نوقشت بتاريخ: 2023/6/15

أمام لجنة المناقشة:

الصفة	الجامعة	الرتبة	الإسم واللقب
رئيسا	جامعة ورقلة	أستاذ التعليم العالي	عبد الله لبوز
مشرفا ومقررا	جامعة ورقلة	أستاذ محاضر -أ-	مفيدة زكور محمد
مناقشا	جامعة ورقلة	أستاذ محاضر -أ-	نعيمة غزال

السنة الجامعية 2023/2022

الشكر والتقدير

الحمد لله كثيرا الذي أهدانا الصحة والعافية والعزيمة ووفقنا في إتمام

هذا البحث العلمي

وقبل أن نمضي نتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة

إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل

كما نتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذة المشرفة د. مفيدة زكور محمد على كل

ما قدمته لنا من توجيهات ومعلومات قيمة ساهمت في إثراء موضوع دراستنا في

جوانبها المختلفة

إلى كل من تعاون معنا وساعدنا على إتمام هذا

البحث ومد لنا يد المساعدة اللازمة وزودنا بالمعلومات لإتمامه



ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي بولاية ورقلة.

طبقت عينة الدراسة على عينة من تلاميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط البالغ عددهم (61) ببعض المدارس الابتدائية بولاية ورقلة اختيروا بطريقة عشوائية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الاستكشافي الفارقي، وتماشيا مع طبيعة الموضوع لجأنا إلى استخدام أداتين لجمع البيانات والمعطيات الضرورية لهذه الدراسة هما: مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي لدى الأطفال لسيد على سيد أحمد لتحديد التلاميذ المصابين باضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط، وبطاقة شبكة الملاحظة للمهارات الاجتماعية لقياس درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط من إعداد الباحثين.

وتمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام عدد من الأساليب الإحصائية هي المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري واختبار ت لعينة واحدة واختبارات لعينتين مستقلتين. خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. مستوى امتلاك المهارات الاجتماعية لدى أفراد عينة الدراسة جاءت بدرجة منخفضة.
2. يمتلك أفراد عينة الدراسة ماهرتين من بين ثلاثة، وقد جاء ترتيب هذه المهارات على النحو التالي: احتلت مهارة المعرفة والسلوك المرتبة الأولى، تليها مهارة المعرفة والتفاعل في المرتبة الثانية، وفي الأخير المهارة في السلوك.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى أفراد عينة الدراسة باختلاف الجنس. إلا أنه توجد فروق بين الجنسين في مهارة المعرفة والتفاعل ومهارة المعرفة والسلوك، وكانت الفروق لصالح الإناث.

الكلمات المفتاحية: درجة امتلاك المهارات الاجتماعية - تلميذ ذو اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط.

Abstract:

The objective of this study is to know the degree of acquisition of social skills in fourth year primary students with attention deficit disorder accompanied by hyperactivity.

We adopted the appropriate exploratory descriptive approach to our study, on a sample of (61) students with attention deficit disorder accompanied by hyperactivity, randomly chosen from certain primary schools in the city of Ouargla. And in accordance with the nature of the subject, we used two tools to collect the data: the scale of attention deficit disorder with hyperactivity in children of Sayed Ali Sayed Ahmed to diagnose students with this disorder and an observation grid for social skills to measure the degree of acquisition of social skills in students with attention deficit hyperactivity disorder, designed by the two researchers.

The data were processed using statistical methods, namely the arithmetic mean, the standard deviation, the one-sample t-test and the two-independent-sample t-test.

Our study led to the following results:

- The degree of acquisition of social skills in the study sample is low.
- The study sample possessed two skills out of three, and the distribution of these skills is as follows: knowledge and behavior occupy the first place, followed by knowledge and interaction in second position, and finally the ability behavioral. - There are no statistically significant differences in the degree of acquisition of social skills in the study sample, according to the sex variable. However, there are gender differences in knowledge and interaction skill and knowledge and behavior skill, and the differences are in favor of girls.

Keywords: the degree of acquisition of social skills - a student with attention deficit hyperactivity disorder

قائمة المحتويات

الرقم	قائمة المحتويات	الصفحة
	الشكر والتقدير	أ
	الملخص باللغة العربية	ب
	الملخص باللغة الأجنبية	ج
	قائمة المحتويات	هـ
	قائمة الجداول	ز
01	مقدمة	
الجانب النظري		
الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة		
01	مشكلة الدراسة	06
02	تساؤلات الدراسة	12
03	أهداف الدراسة	12
04	أهمية الدراسة	13
05	التعاريف الإجرائية للمتغيرات الدراسة	13
06	حدود الدراسة	14
الفصل الثاني: المهارات الاجتماعية		
	تمهيد	16
01	مفهوم المهارات الاجتماعية	16
02	الاتجاهات النظرية المفسرة للمهارات الاجتماعية	25
03	خصائص المهارات الاجتماعية	27
04	مكونات المهارات الاجتماعية	28
05	تصنيفات المهارات الاجتماعية	30
06	أهمية المهارات الاجتماعية بالنسبة للتلميذ	35
07	مناهج وطرق تدريس المهارات الاجتماعية	36
08	قياس المهارات الاجتماعية	40

قائمة المحتويات

41	العوامل المؤثرة على المهارات الاجتماعية	09
43	المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه	10
45	خلاصة الفصل	
الجانب الميداني		
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية		
48	تمهيد	
48	منهج الدراسة	01
49	الدراسة الاستطلاعية	02
49	الهدف من الدراسة الاستطلاعية	1-2
50	وصف عينة الدراسة الاستطلاعية	2-2
50	أدوات جمع البيانات	3-2
59	الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة	4-2
69	الدراسة الأساسية	03
70	وصف مجتمع عينة الدراسة	1-3
70	الأساليب الإحصائية	2-3
70	خلاصة الفصل	
الفصل الرابع: عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج		
72	تمهيد	
72	عرض وتحليل وتفسير ومناقشة التساؤل الأول	01
75	عرض وتحليل وتفسير ومناقشة التساؤل الثاني	02
78	عرض وتحليل وتفسير ومناقشة التساؤل الثالث	03
	خلاصة الفصل	
83	الاستنتاج العام	
83	مقترحات الدراسة	
84	قائمة المراجع	

قائمة المحتويات

	قائمة الملاحق	
--	---------------	--

قائمة الجداول

الصفحة	قائمة الجداول	الرقم
60	يوضح صدق المقارنة الطرفية لاستبتيان اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي	01
61	يوضح صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات والدرجة الكلية لاستبتيان اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي	02
63	يوضح: قيم معاملات الثبات لاستبتيان اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي	03
65	يوضح: اختبار (T test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الفئة العليا والفئة الدنيا لشبكة الملاحظة:	04
66	يوضح صدق الاتساق الداخلي لشبكة الملاحظة	05
67	يوضح: قيم معاملات الثبات لأبعاد شبكة الملاحظة الخاصة بالمهارات الاجتماعية	06
68	يوضح معامل ثبات شبكة الملاحظة بواسطة هولستي	07
73	يوضح: نتائج اختبار (t test) لعينة واحد لدراسة دلالة الفروق بين المتوسطات النظرية والمتوسطات الحسابية لدرجات الأفراد على المهارات الاجتماعية	08
75	نتائج اختبار (t test) لعينة واحد لدراسة دلالة الفروق بين المتوسطات النظرية والمتوسطات الحسابية لدرجات الأفراد على أبعاد المهارات الاجتماعية	09
78	يوضح دلالة الفروق في المهارات الاجتماعية وأبعادها لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير جنس التلاميذ ذوي فرط النشاط وتشتت الانتباه	10

تفاعل الإنسان الدائم مع بيئته وتفاعله معها يتطلب منه أولاً وبالضرورة معرفة هذه البيئة حتى يتمكن من التكيف معها، واستغلالها وحماية نفسه من أخطارها، والمشاركة في جوانب نشاطها. والشرط الأول لهذه المعرفة أن ينتبه إلى ما يهمله من هذه البيئة، وأن يستوعبها بحواسه حتى يتمكن من التأثير فيها والسيطرة عليها بعقله وعضلاته، بدونهم لم يكن الفرد قادراً على فهم شيء ما أو تذكره. فالانتباه عامل مهم يساعد على خلق تعلم فعال.

إن الانتباه من القدرات العقلية التي وهبها الله تعالى للفرد، وهو حجر الزاوية في جميع العمليات المعرفية والتي بدونها لا يستطيع الفرد أن يتعلم شيئاً دون الالتفات إليه. هذا هو السبب في حرص المعلمين و المربين على إثارة انتباه تلاميذهم حتى يتمكنوا من استيعاب دروسهم وفهمها وتعلمها .

ويعد اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط أحد الاضطرابات التي تؤثر على التلاميذ تؤثر على أدائهم الوظيفي اليومي. يمعنهم من اكتساب المهارات الأساسية اللازمة للتكيف مع البيئة التي يعيشون فيها وتشمل نقص الانتباه وفرط النشاط والاندفاع.

تظهر هذه الأعراض أثناء سير العملية التعليمية داخل المدرسة والفصول الدراسية، وهذه الأعراض هي سبب العديد من المشاكل، من بينها عدم تقبل المدرسين لتلميذ، حيث أنه مصدر إزعاج كبير في الفصل مما تسبب في عدد من السلوكيات غير المقبولة مثل الحركة وعدم الثبات وصعوبة التركيز وصعوبة إتباع التعليمات الشفهية التي يطرحها المعلم. كما يعاني التلميذ من صعوبة في التركيز وفهم ما يقال له، وهذه السلوكيات تعيق جوانب الحياة مثل العلاقات الاجتماعية، والأهداف الأكاديمية أو المهنية، بالإضافة إلى الوظائف النوعية والمعرفية. لذلك يصبح التلميذ مصدر إزعاج لكل من الأسرة والمدرسة. في حالة عدم وجود أوجه قصور في الجوانب السابقة، من الصعب تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

مقدمة

على الرغم من تصنيفه كأحد أنواع الاضطرابات النفسية وفقا للدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية في نسخته الرابعة، إلا أن الآباء والمعلمين ما زالوا يضعونها كنوع من المشكلات البسيطة ويصنفونها بعدة مصطلحات على أنه التلميذ شقي أو المهمل. وغالبا ما يكون فاشلا ومختلفا عقليا، مما ينعكس سلبا على حياته، بالإضافة إلى كونه معرضا للخطر من مجموعة متنسقة من المشاكل كمرهق أو الراشد في وقت لاحق.

وعلى الرغم من أن هذا الاضطراب يبدأ مبكرا في سن الثالثة، إلا أن معظم الحالات لا يتم تشخيصها إلا بعد التحاق الطفل بالمدرسة الابتدائية، حيث تتطلب الاستقرار في الفصل والتركيز في الدروس وإتمام الواجبات. مما يجعل الآباء أكثر حساسية تجاه نقص الانتباه لدى أطفالهم.

كما تشكل الحياة الاجتماعية ركيزة مهمة و أساسية في حياة كل تلميذ وتتطلب العديد من المهارات و امتلاكها أساس نجاحه واندماجه في المجتمع. لذلك فإن هذا الاضطراب يؤثر على علاقة التلميذ الشخصية بزملائه في الفصل ،حيث يساهم في ضعف قدرته على تكوين علاقات اجتماعية مع أقرانه بسبب الرفض الاجتماعي له.

لذلك تحتل المهارات الاجتماعية مكانة بارزة في حياة التلميذ منذ الطفولة حتى نهاية حياته لأهميتها في عملية التفاعل الاجتماعي التي تعتمد على مهارات التلميذ اللفظية وغير اللفظية في التواصل مع الآخرين وله تأثير فعال على عملية التوافق وخاصة التوافق الاجتماعي مما يساعد التلميذ على التقدير والانجاز من جهة ومن جهة أخرى يجعل التلميذ يشعر بالأدوار الاجتماعية المختلفة التي يلعبها، ويزيد في نفس الوقت ثقته بنفسه في التعامل مع المواقف الاجتماعية المختلفة دون خجل أو تردد أو ريبة في الآخر أو من الآخر.

لذلك أتت الدراسة الحالية للتعرف على درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ ذوي

اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي.

وانطلاقا مما سبق فقد اعتمدت هذه الدراسة على منهجية البحث العلمي المتفق عليها فقد قسمت الدراسة

إلى جانبين، جانب نظري وآخر ميداني كما هو موضح:

أولا/ الجانب النظري وهو يحتوي على فصلين وهي كما يلي:

الفصل الأول: يتم فيه تقديم موضوع الدراسة من خلال عرض المشكلة وتساؤلاتها، أهدافها، أهميتها

والتعاريف الإجرائية، حدود الدراسة.

الفصل الثاني: يتم فيه تناول المهارات الاجتماعية بدءا بالمفهوم والاتجاهات النظرية المفسرة للمهارات

الاجتماعية، ومن ثم عرض لخصائص المهارات الاجتماعية، ومكوناتها، تصنيفاتها وأهمية المهارات

الاجتماعية بالنسبة للتلميذ، مرورا بمناهج وطرق تدريسها، وقياسها، والعوامل المؤثرة عليها، وأخيرا نتطرق

إلى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه ونختم الفصل بخلاصة.

ثانيا/ الجانب الميداني: فقد خصص لتطبيقات العملية للدراسة والذي يتكون من:

الفصل الثالث: يتم فيه عرض للإجراءات الميدانية للدراسة، وقد قسم إلى جزأين فالجزء الأول متمثل في

الإجراءات التطبيقية للدراسة الاستطلاعية وهي وصف عينتها، وأداتها، والهدف منها والخصائص

السيكومترية لأداة الدراسة، والجزء الثاني خصص للدراسة الأساسية حيث تم التعريف بمنهج الدراسة

والعينة المستخدمة فيها وكذا الأساليب الإحصائية المستخدمة وفي الأخير خلاصة للفصل.

الفصل الرابع: حيث تم فيه عرض وتحليل وتفسير النتائج لتساؤلات الدراسة وفي الأخير خلاصة الفصل،

وذيلت الدراسة باستنتاج عام، وبعض المقترحات، وبعد ذلك قائمة المراجع، والملاحق المرفقة.

الجانب النظري

الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة

1- مشكلة الدراسة

2- تساؤلات الدراسة

3- أهداف الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة

6- حدود الدراسة

1- مشكلة الدراسة:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل الحياة التي يمر بها كل تلميذ في حياته، ولأنها مهمة وحساسة للغاية، فإنها تؤثر بشكل كبير على تكوين شخصية التلميذ، حيث يكتسب المهارات الأساسية، وعمق البصيرة، نمو الذكاء، نمو المهارات العقلية والعاطفية والاجتماعية، واكتساب المهارات الأكاديمية. حظيت هذه الرحلة باهتمام الباحثين والعلماء ومن بينهم فرويد، وهورني، وفروم سوليفان، وإريكسون، وهافجست، وبياجيه، وعبد الفتاح دويدار، وتوماس جورج خوري، وعصام نور، ومحمد السيد عبد الرحمان الخ... وآخرون. كما إتفقوا في القول "إن هذه المرحلة مرحلة انتقالية حرجة تعيق طريق النمو، لها مشاكل كثيرة تمنعه من إشباع مطالبه وتحقيق أكبر قدر من التوافق النفسي. إنها مرحلة توحيد جميع مظاهر النمو السابقة والاستعداد لظهور خصائص جديدة في مراحل لاحقة.

ولأن التلميذ قد يواجه خلال هذه المرحلة مشاكل سلوكية مختلفة تعيق نموه السليم وتؤثر على جوانب حياته الاجتماعية وخاصة الأكاديمية منها. ومنها الصعوبات التي يواجهها أولياء الأمور والمعلمين أثناء تفاعلهم معه، حيث أثرت على علاقته الشخصية بزملائه في الفصل، وصعوبة التركيز بالإضافة إلى مشاكل في القدرة على الاستمرار والحفاظ على الانتباه وتركيز الانتباه لفترة طويلة مما يؤثر عملية التعلم مما يؤدي إلى صعوبات التعلم. قد يؤثر سلباً على مستقبلهم العلمي وبالتالي قد يؤثر على مستوى التحصيل الدراسي. ومن أهم وأبرز الاضطرابات السلوكية الشائعة والمنتشرة بين التلاميذ في مرحلة الطفولة المتوسطة اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط، حيث تصل نسبة انتشاره بين التلاميذ في جميع أنحاء العالم إلى 10 من التلاميذ في المرحلة الابتدائية و3 إلى 6 بحسب لتقديرات الدليل التشخيصي والإحصائي للأمراض. الطب النفسي الأمريكي في نسخته الرابعة وأبحاث حديثة منها الجمعية الأمريكية لطب النفسي، دراسة محمد قطب، جامعة الأزهر سنة (1995)، دراسة معتز مرسي سنة (1998)... وغيرها، تؤكد أن نسبة البالغين تتأثر به لاتقل عن 3 وقد لوحظ أن نسبة الإصابة بالحالة

تختلف باختلاف ظروف التشخيص، لذا فهي تصل إلى 5 أما بالنسبة للعالم العربي فلا توجد إحصائيات ترشدنا في هذا الأمر. حيث يعرفه محمد النوبي سنة (2009) "على أنه اضطراب سلوكي يظهر في ضعف القدرة على التركيز لوجود مثير خارجي يثير اهتمامه لفترة ثواني قليلة مع عدم بقاء الفرد ثابت في مكانه أي أنه كثير الحركة بصورة ملفتة للنظر مع سرعة الاستجابة".

كما يعرفه خالد السيد على أنه "حركات جسمية تفوق الحد الطبيعي أو المقبول يظهر على شكل مجموعة اضطرابات سلوكية تنشأ نتيجة أسباب متعددة نفسية وعضوية معا، فالنشاط الزائد عبارة عن حركات جسمية عشوائية اللاإرادية غير مناسبة تظهر نتيجة أسباب عضوية أو نفسية وتكون مصحوبة بضعف في التركيز".

كما أنه من أهم اضطرابات النمو وقد أكد "باركلي" في نظريته أن هذه الفئة من التلاميذ يعانون من مشاكل تتعلق بالوظيفة التنفيذية أثناء التعلم وقد تكون سببا في إعاقة نموهم الأكاديمي وجعلهم يعانون من صعوبة العمليات اللفظية المتعلقة باللغة بسبب الأعراض والمظاهر السلوكية التي تظهر على التلميذ المصاب والتي تظهر في قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط عند مستوى لا يتناسب مع الطبيعة التنموية للتلميذ مقارنة بتلاميذ من نفس العمر. وتكمن مشكلة هؤلاء التلاميذ في فرط النشاط وضعف التركيز والتشتت مما يعيق استخدام المعلومات أو المحفزات من حولهم، لذا فإن استفادتهم من التعليم النظامي ضعيفة. و غالبا ما يعاني منه 3-5 من تلاميذ المدارس ويتأثر الذكور أكثر من الإناث. حيث أن وجود التلميذ المصاب بهذا الاضطراب يشكل مشكلة حقيقية للوالدين، وحتى التلميذ نفسه أحيانا يدرك مشكلته ولكن لا يستطيع التحكم في سلوكه. نظرا لأن التلاميذ الذين يعانون من اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط غالبا ما يعانون من مشاكل سلوكية، فهم أكثر عدوانية، و اندفاع وتهور وتغير في المزاج وعدم القدرة على تحمل المواقف المحيطة، ضعف الثقة بالنفس، العناد، عدم القدرة على

تحمل المسؤولية وأشكال أخرى من السلوك غير المقبول اجتماعيا. لذلك فإن هذه الاضطرابات السلوكية تساهم في اضطراب علاقة التلميذ بالبيئة المحيطة. وبالتالي يمثل مشكلة في البيئة الخارجية لأنه لا تهتم بأراء الآخرين. إنه يبحث عما يريد ويتشاجر كثيرا مع أصدقائه ويسبب الكثير من المشاكل خارج المنزل وفي بيئة المدرسة. فتتأثر المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المصابين باضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط حيث يبتعد البعض عنهم نتيجة لتسببهم في العديد من المشكلات ويتجنبهم زملاؤهم بسبب خشونتهم في اللعب ودوافعهم التي لا تحسب العواقب. كما أنهم يتعرضون للعقاب داخل الأسرة والحرمان من التعزيزات نتيجة اللبس الذي يحدثونه في المنزل وتدمير ممتلكاته أحيانا وتكرار التوبيخ. تهديد الوالدين وشعورهم برفض الآخرين. نتيجة لكل هذا يقل تفاعلهم الاجتماعي ويفتقرون إلى المهارات الاجتماعية المناسبة للموقف. وهذا ما تبينه دراسة هيام المهدي أبو زيد (2013) والتي هدفت إلى دراسة العلاقة بين المهارات الاجتماعية واضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط النشاط الزائد والاندفاعية. حيث كشفت الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين المهارات الاجتماعية واضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط النشاط والاندفاعية.

وهذا ما دفعنا إلى ضرورة معرفة درجة امتلاك تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط للمهارات الاجتماعية . وهذا لما له من أهمية بالغة في السلوكيات الاجتماعية داخل المدرسة. فاختيارنا لهذا الموضوع لم يكن من باب الصدفة بل لوجود أسباب قوية دفعتنا للدراسة ومن هذه الدوافع نذكر منها:

- انتشار نسبة الأطفال المصابين باضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط في الآونة الأخيرة.
- تم اختيار المرحلة الرابعة خصيصا من التعليم الابتدائي لأن هذا الاضطراب يبدأ بظهور والتطور حيث يسبب نموذج من التصرفات تجعل الطفل غير قادر على إتباع الأوامر أو على السيطرة على تصرفاته، أو أنه يجد صعوبة بالغة في الانتباه للقوانين وبذلك هم في حالة إلهاء دائم بالأشياء الصغيرة حيث

يواجهون صعوبة في الاندماج في الصف والتعلم من مدرسيهم ولا يتقيدون بقوانين الفصل مما يؤدي إلى تدهور الأداء المدرسي بسبب عدم قدرتهم على التركيز.

- تم اختيار دراسة المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط في ضوء ملاحظتنا للعديد منهم يفتقرون للكثير من المهارات الاجتماعية أثناء تفاعلهم مع المعلم والرفاق في المدرسة. وعدم تقيدهم بالسلوكيات الاجتماعية داخل المدرسة، ولهذه الأسباب والدواعي تعد مشكلة تستحق الدراسة والبحث فيها.

ومنه فالسؤال القائم هو: ما درجة امتلاك تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي ذوي اضطراب قلة

الانتباه المصحوب بفرط النشاط للمهارات الاجتماعية بداره انقوسة مدينة ورقلة؟

لذلك جاءت هذه الدراسة للإجابة على هذا السؤال الرئيسي من خلال التساؤلات الآتية:

2- تساؤلات الدراسة:

على ضوء ما تقدم وفي ضوء مشكلة الدراسة يمكن صياغة تساؤلات الدراسة الحالية على النحو الآتي:

1 - ما درجة امتلاك تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب

بفرط النشاط للمهارات الاجتماعية؟

2 - ما درجة ترتيب امتلاك المهارات الاجتماعية (مهارة المعرفة والتفاعل، مهارة المعرفة والسلوك، مهارة

المهارة في السلوك) لدى عينة الدراسة؟

3 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية (مهارة المعرفة والتفاعل،

مهارة المعرفة والسلوك، مهارة المهارة في السلوك) لدى عينة الدراسة باختلاف الجنس؟

3- أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة الحالية فيما يأتي:

- التعرف على درجة امتلاك تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط للمهارات الاجتماعية (مهارة المعرفة والتفاعل، مهارة المعرفة والسلوك، مهارة المهارة في السلوك).

- التعرف على درجة ترتيب امتلاك المهارات الاجتماعية (مهارة المعرفة والتفاعل، مهارة المعرفة والسلوك، مهارة المهارة في السلوك) لدى عينة الدراسة.

- الكشف عن الفروق في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى عينة الدراسة .

4-أهمية الدراسة: تتجلى أهمية الدراسة في:

- أهمية موضوع اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط على المستوى (العربي والأجنبي) الذي يقف خلف الكثير من أنماط صعوبات التعلم الأخرى.

- تبين هذه الدراسة مدى الدور الذي تلعبه المهارات الاجتماعية في تشكيل شخصية التلميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط.

- الدراسة تضاف إلى الجهود المبذولة للمنشغلين بالتربية لترقية التعليم.

- تنبيه المعلمين للاهتمام أكثر بهذه الفئة من التلاميذ والعمل على مساعدتهم لخفض اضطراباتهم الانتباهية واستثمار ما لديهم من نشاط زائد في زيادة مستوى امتلاكهم للمهارات الاجتماعية.

- ستسهم نتائج هذه الدراسة في توفير أساس لدراسات تجريبية لاحقة تقترح برامج وأساليب تدريبية محددة لرفع مستوى المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط .

5- التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة:

❖ درجة امتلاك المهارات الاجتماعية : هي مجموعة من السلوكيات المكتسبة التي تمكن الطفل من التفاعل الايجابي مع الآخرين وتعطيه القدرة على أن يدرك ما يصدر عنه من سلوكيات بشكل

صحيح يساعده على حسن التصرف في مواقف التفاعل الاجتماعي وأن يكون قادراً على تعديل سلوكه و التحكم فيه بما يتناسب مع المواقف المختلفة ومعايير المجتمع . والتي تتوافر لدى عينة الدراسة والتي يتم ملاحظتها من خلال شبكة الملاحظة من إعداد الطالبتين والتي تتضمن ثلاثة أبعاد وهي:

المعرفة والتفاعل: وتعني إدراك التلميذ لما يصدر عنه من سلوكيات تساعده على الانسجام مع زملائه والتأثير فيهم وقدرته على حل مشكلاته الشخصية.

المعرفة والسلوك: وتعني حسن التصرف في مواقف التفاعل الاجتماعي وقدرة التلميذ على تعديل سلوكه والتحكم فيه بما يتناسب مع المواقف المختلفة ومعايير المجتمع.

مستوى المهارة في السلوك: وتعني تمكن التلميذ من التصرف في كثير من المواقف إلى الأكثر صعوبة مع وجود مشكلات متعددة.

6-حدود الدراسة:

أ. **الحدود مكانية:** تقتصر الدراسة على بعض المدارس الابتدائية الحكومية بمديرية التربية والتعليم بدائرة انقوسة - مدينة ورقلة .

ب. **الحدود زمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة في السنة الدراسية 2023/2022.

ج. **الحدود بشرية:** طبقت الدراسة على عينة من تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط.

د. **الحدود الموضوعية:** تحدد موضوع الدراسة في درجة امتلاك تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط بدائرة انقوسة - ورقلة.

الفصل الثاني: المهارات الاجتماعية

تمهيد

- 1- مفهوم المهارات الاجتماعية
- 2- الاتجاهات النظرية المفسرة للمهارات الاجتماعية
- 3- خصائص المهارات الاجتماعية
- 4- مكونات المهارات الاجتماعية
- 5- تصنيفات المهارات الاجتماعية
- 6- أهمية المهارات الاجتماعية
- 7- مناهج وطرق تدريس المهارات الاجتماعية
- 8- قياس المهارات الاجتماعية
- 9- العوامل المؤثرة على المهارات الاجتماعية
- 10- المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه

خلاصة الفصل

تمهيد:

تحتل المهارات الاجتماعية مكانا بارزا في حياة التلميذ منذ طفولته وحتى نهاية العمر لما لها من أهمية في عملية التفاعل الاجتماعي الذي يعتمد على مهارات التلميذ اللفظية وغير اللفظية في التواصل مع الآخرين، ولها أثر فعال في عملية التوافق خاصة التوافق الاجتماعي الذي يساعد التلميذ على تقدير وتحقيق ذاته من ناحية، ومن ناحية أخرى تجعل التلميذ يستشعر الأدوار الاجتماعية المختلفة التي يقوم بها، وتزيد في نفس الوقت ثقته في نفسه في التعامل مع المواقف الاجتماعية المختلفة بلا خجل، أو تردد، أو خوف، أو شك في الآخر، أو من الآخر. حيث سنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم المهارات الاجتماعية، وأهم الاتجاهات المفسرة لها وبما تتكون والخصائص المميزة بينها، وتصنيفاتها وأهميتها ومناهج وطرق تدريسها، وقياسها، والعوامل المؤثرة فيها، ووجودها لدى التلاميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط.

1- مفهوم المهارات الاجتماعية:

أ- مفهوم المهارة:

المهارة لغة: تعني الإحكام، فيقال: مهر الشيء ومهر فيه، ومهر به. لذا فإن المهارة هي المقدرة على عمل شيء بطريقة جيدة وبدراية به. وتعني أيضا: ما هرا مدربا ذا خبرة.

اصطلاحا:

- المهارة لها مفرداتها وقواعدها وبلاغتها، فمفردات المهارة هي خصائصها وأساليبها، وقواعدها هي طرق ممارستها ومتى وكيف وأين، وبلاغتها في كيفية الوصول لأرقى ممارسة وأكثر تمكن لتلك المهارة.
- ويقصد بالمهارة عدة معان مرتبطة منها خصائص النشاط المعقد الذي يتطلب فترة من التدريب المقصود، والممارسة المنظمة، بحيث يؤدي بطريقة ملائمة، وعادة ما يكون لهذا النشاط وظيفة مفيدة،

ومن معاني المهارة أيضا الكفاءة والجودة في الأداء. وسواء استخدم المصطلح بهذا المعنى أو ذاك، فإن المهارة تدل على السلوك المتعلم أو المكتسب الذي يتوافر له شرطان جوهريان، أولهما: أن يكون موجها نحو إحراز هدف أو غرض معين وثانيهما: أن يكون منظما بحيث يؤدي إلى إحراز الهدف في أقصر وقت ممكن. وهذا السلوك المتعلم يجب أن يتوافر فيه خصائص السلوك الماهر.

- ويعرف كوتريل (1999) المهارة بأنها: القدرة على الأداء والتعلم الجيد وقتما نريد والمهارة نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية الراجعة وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها، والقصور في أي من المهارات الفرعية يؤثر على جودة الأداء الكلي.
- ويستخلص رحاب (1997) تعريفا للمهارة بأنها "شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم، عن طريق المحاكاة والتدريب، وأن ما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها". والمهارة تعني السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال، وهي القدرة على القيام بعملية معينة بدرجة من السرعة والإتقان مع الاقتصاد في الجهد المبذول (سلامة، 2015، ص31).

وبالتالي فإن المهارة هي المستوى الذي يبلغه التلميذ في أداء عمليات حركية حسية معقدة يتوفر فيها عناصر السرعة والدقة والتكيف مع الظروف المتغيرة، وهذا ما نسعى إلى الكشف عنه في دراستنا الحالية لدى تلميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط.

ب- مفهوم المهارات الاجتماعية:

مفهوم المهارات الاجتماعية مفهوم مرن له استخدامات مختلفة وتضمينات نظرية وعملية عديدة، واختلف استخدام هذا المفهوم باختلاف مظاهر التفاعل الاجتماعي، فبعض الباحثين ركز على سلوكيات نوعية (مثل توكيد الذات)، وبعضهم تعامل مع سلوكيات غير لفظية (مثل الابتسامة والاتصال بالعين)، وفريق ثالث تعامل مع الموقف أو المعرفة الاجتماعية أو مفهوم الذات.

وفد تناول الباحثون مفهوم المهارات الاجتماعية تحت عناوين ومسميات مختلفة مثل مهارات التخاطب، ومهارات العلاقات بين الأشخاص، ومهارات الأداء. وتعددت تعريفات المهارة الاجتماعية في ضوء البعدين الأساسيين للسلوك الاجتماعي:

1- بعد السيطرة في مقابل الخضوع

2- بعد الحب في مقابل الكراهية

ويعكس البعد الأول قدرة التلميذ على تأكيد ذاته، في حين يعكس البعد الثاني القدرة على إقامة علاقة ودية مع الآخرين، والتفاعل الأمثل بين هذين البعدين يمكن التلميذ من إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع المحيطين به (القدرة على تكوين صداقة)، وبالشكل الذي لا يتعارض مع حرته في التعبير عن رأيه والدفاع عن حقوقه (القدرة على توكيد الذات) ويتحدد السلوك الاجتماعي باعتباره محصلة التفاعل بين هذين البعدين.

ونحاول فيما يلي أن نعرض بعض التعريفات في ضوء تقسيمها إلى فئات خمسة وذلك على النحو التالي:

الفئة الأولى: تعريف المهارة الاجتماعية في ضوء أهدافها والنتائج المترتبة عليها ومن هذه التعريفات مايلي:

- تعريف كوميس وسلابي (1977) للمهارة الاجتماعية بأنها القدرة على التفاعل مع الآخرين في سياق اجتماعي معين، وبطريقة مقبولة اجتماعيا، وذات فائدة متبادلة.

- تعريف فيليبس (1978) للمهارة الاجتماعية - في ضوء تناوله للخصال المميزة للشخص الماهر اجتماعيا - بأنها تعني قدرة التلميذ على التواصل مع الآخرين، وتحقيق الأهداف والالتزامات والواجبات بدرجة مقبولة، دون الإضرار بالآخرين.

- تعريف سبنس (1980) للمهارة الاجتماعية بأنها تشير إلى مكونات السلوك الاجتماعي اللازمة لتحقيق رغبات وأهداف التلاميذ من التفاعل الاجتماعي.

- تعريف إليس (1980) للمهارة الاجتماعية - في ضوء الربط بين كل من التوجه نحو الهدف والمكون التفاعلي - بأنها تشير إلى مرتبات سلوك التلميذ الذي يتفاعل مع الآخرين.

- عرف أرجايل (1981) السلوك الماهر اجتماعياً بأنه السلوك الاجتماعي المؤثر في تحقيق أهداف المتفاعلين.

- تعريف بوك (1991) للمهارة الاجتماعية بأنها تشير إلى قدرات نوعية للتعامل بفاعلية مع الآخرين في مواقف محددة. وتتضمن أهدافاً سواء فيما يتعلق بالشخص أو العلاقات بين الأشخاص.

الفئة الثانية: تعريف المهارة الاجتماعية في ضوء التدعيمات الإيجابية والسلبية

- تعريف ليببت وليفنسون (1973) للمهارة الاجتماعية بأنها تعني القدرة المركبة على زيادة معدل التدعيم الإيجابي، وتناقص قوة العقاب أو التدعيم السلبي من قبل الآخرين بمعنى آخر قدرة التلميذ على إصدار السلوكيات التي تحظى بتقدير وتدعيم الآخرين وتجنب السلوكيات التي تثير معارضة الآخرين وعقابهم.

- تعريف هرسن وبلاك (1976) للمهارة الاجتماعية بأنها تعني قدرة التلميذ على التعبير عن المشاعر الإيجابية والسلبية في سياق العلاقة بين الأشخاص، دون أن يترتب على ذلك إحساس بالحاجة إلى التدعيم الاجتماعي، في مجالات واسعة ومتنوعة، وتشمل على الاستجابات الملائمة اللفظية وغير اللفظية.

- تعريف كيلي (1982) للمهارة الاجتماعية بأنها سلوكيات متعلمة يستخدمها التلاميذ في مواقف التفاعل للحصول على تدعيم من البيئة.

الفئة الثالثة: تعريف المهارة الاجتماعية في ضوء المظاهر والعمليات المختلفة التي تشتمل عليها.

- تعريف ميشيل أجايل (1969) للمهارة بأنها نشاط منظم ومتأزر يرتبط بموضوع وموقف معين. ويتضمن هذا النشاط مجموعة أو سلسلة من الميكانيزمات الإدراكية والحسية والمعرفية والحركية.
- تعريف فان هاسلت وآخرون (1979) للمهارة الاجتماعية - من خلال استعراضه لعدد من التعريفات التي قدمها الباحثون في هذا الشأن - بأنها تشتمل على ثلاثة عناصر أساسية تتمثل في الآتي:
- (أ) موقف نوعي يختلف باختلاف الظروف والسياق.
- (ب) فاعلية أو كفاءة التفاعل بين الأشخاص. ويتم تقديرها من خلال مكونات الاستجابة اللفظية وغير اللفظية للتلميذ.
- (ج) دور الشخص الآخر وتأثير العلاقات بين الأشخاص، أو القدرة على السلوك دون إلحاق الضرر (لفظي أو جسمي) بالآخرين.
- وقد أوضح "فان هاسلت" أن هذه العناصر تشكل الأبعاد الأساسية للمهارة الاجتماعية.
- تعريف هارجي وآخرون (1981) للمهارة الاجتماعية بأنها تتضمن وجهة الهدف والسلوكيات الاجتماعية الملائمة للموقف، والمرتبطة فيما بينها، وهي سلوكيات متصلة وتخضع لتحكم التلميذ.
- وأوضح هارجي وزملاؤه أن هذا التعريف يشتمل على ستة ملامح أساسية للمهارات الاجتماعية هي:
- (أ) السلوكيات الماهرة اجتماعيا ذات الهدف المحدد.
- (ب) الارتباط بين هذه السلوكيات.
- (ج) ملائمة المهارات الاجتماعية للموقف.
- (د) تعريف المهارات الاجتماعية في ضوء جوانب محددة من سلوك التلميذ.
- (هـ) تتضمن المهارات الاجتماعية سلوكيات يتم تعلمها في ضوء مبادئ ونظريات التعليم الاجتماعي.
- (و) تشتمل المهارات الاجتماعية على قدرة التلميذ على الضبط المعرفي لسلوكه.

الفئة الرابعة: تعريفات فارقة

وتتضمن هذه الفئة التعريفات التي حاول أصحابها التمييز بين مفهوم المهارات الاجتماعية وبعض المفاهيم الأخرى المرتبطة بها مثل مفهوم الكفاءة الاجتماعية، ومفهوم توكيد الذات ومفهوم الشخصية، وذلك على النحو التالي:

1- مفهوم الكفاءة الاجتماعية:

غالباً ما ينظر إلى المهارات الاجتماعية على أنها جزء من بناء واسع يطلق عليه الكفاءة الاجتماعية. وتشير الكفاءة الاجتماعية إلى قدرة التلميذ على التفاعل بفاعلية والتكيف مع البيئة، وتحقيقه لأهداف الشخصية والمهنية من خلال تكوين علاقات مع الآخرين لها طابع الاستمرار، وتمكن التلميذ من التأثير في الآخرين.

- كما تعرف الكفاءة الاجتماعية بأنها تعني الحصول على الأهداف الاجتماعية في سياقات اجتماعية معينة، وذلك بواسطة استخدام الوسائل الملائمة.
- وفي هذا المجال يفرق بوك (1991) بين كل من الكفاءة الاجتماعية والتي تعني قدرة التلميذ على التعامل مع البيئة الاجتماعية، والكفاءة الانفعالية، والتي تشير إلى التعامل مع البيئة الداخلية الخاصة بالمشاعر والرغبات.

وأشار بوك إلى العلاقة الوثيقة بين هذين النوعين من الكفاءة. وأوضح أهمية التفاعل بين كل من المزاج "باعتباره استعداداً انفعالياً فطرياً يقوم على ميكانيزمات عصبية أو هرمونية وبين المهارات الاجتماعية، فالمزاج من وجهة نظره هو المحدد لطبيعة البيئة الاجتماعية الانفعالية الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص، في العديد من المواقف.

2- مفهوم التوكيد:

يتعامل البعض مع التوكيد والمهارات الاجتماعية على أنهما مترادفان ولكن التصور الأكثر قبولا هو التعامل مع المهارات الاجتماعية على أنها تشتمل على مهارتين رئيسيتين هما توكيد الذات والقدرة على إقامة علاقات وثيقة مع الآخرين.

وفي ضوء هذا التصور يتم التعامل مع السلوك التوكيدي على أنه مهارة اجتماعية تمكن التلميذ من الدفاع عن نفسه وعن حقوقه، والتعبير عن مشاعره وآرائه بطريقة تلقائية وملائمة اجتماعيا، شريطة احترام حقوق الآخرين. أما فيما يتعلق بإقامة علاقات وثيقة مع الآخرين فهي مهارة تعمل على اقتراب التلميذ من الآخرين والتودد إليهم، وجعله أكثر قبولا لديهم.

3- مفهوم الشخصية:

في ضوء العلاقة بين كل من المهارات الاجتماعية والشخصية، تعامل بعض الباحثين مع المهارات الاجتماعية على أنها بمثابة مكونات مركزية أو أساسية في بناء شخصية التلميذ وفي المقابل هؤلاء هناك من يرى بعض أوجه الاختلاف بين المفهومين، حيث يعد مفهوم الشخصية أكثر شمولاً وعمومية، في حين تتركز المهارات الاجتماعية على جوانب نوعية محددة ترتبط بموقف معين. كذلك يشير مفهوم الشخصية إلى الأهداف والتفضيلات، في حين تشير المهارات إلى إنجاز وتحقيق هذه الأهداف.

الفئة الخامسة: تعريف المهارات الاجتماعية في إطار علاقتها بالتخاطب أو التواصل اللفظي وغير اللفظي.

ومن التعريفات التي تقع تحت هذه الفئة ما يأتي:

-تعريف **ولكنسون وكانتر (1982)** للمهارات الاجتماعية بأنها تعني السلوكيات الأساسية المؤثرة في التخاطب اللفظي وغير اللفظي.

-وفي هذا المجال أوضح **هارجي ومارشال (1986)** أن السلوك الاجتماعي ينقسم إلى نوعين:

-الأول:ويتمثل في مجال التخاطب اللفظي، والذي يشتمل على كل من السلوك اللغوي والسلوك ما وراء اللغوي (مثل نغمة وإيقاع الصوت).

-الثاني:مجال التخاطب غير اللفظي،ويرتكز الاهتمام هنا على جوانب أو المظاهر غير اللفظية،والتي نشط البحث فيها بشكل واضح خلال فترة السبعينات،واستخدمت الأدوات والتقنيات الحديثة في هذا المجال.

ومن الجوانب التي حظيت باهتمام الباحثين في مجال التخاطب غير اللفظي بوجه عام وفي مجال الكشف عن الانفعالات بوجه خاص ما يأتي:

(أ)التعبيرات الوجهية: باعتبارها من أهم المصادر في الكشف عن مشاعر التلميذ وانفعالاته واتجاهاته.

(ب)الاتصال بالعين:وتشير إلى طول الفترة التي ينظر فيها التلميذ إلى الطرف الآخر منذ التفاعل وحتى نهايته.

(ج)لغة الجسم: وتشير إلى أوضاع وحركات الجسم المختلفة،ومدى تزامن الكلام مع الحركات (مثل حركات اليدين،والأصابع،والذراع،وحركات الرأس،والإيماءات).

وفي هذا الإطار قدم رونالد ريجيو تعريفه لمفهوم المهارات الاجتماعية في ضوء تقسيمه لها إلى نوعين:

-الأول:مهارات التخاطب غير اللفظي أو الانفعالي.

-الثاني: مهارات التخاطب اللفظي أو الاجتماعي.

وأوضح "ريجيو" أن كلا من هذين النوعين يشتمل على ثلاثة مهارات أساسية هي:

1-مهارات الإرسال: تشير إلى الجانب التعبيري حيث قدرة التلاميذ على التواصل أو التخاطب.

2-مهارات الاستقبال: ويقصد بها الحساسية حيث مهارة التلاميذ على استقبال الرسائل التي ترد

إليهم من الآخرين،والقدرة على تفسيرها.

3- مهارات التنظيم أو الضبط: وتشير إلى مهارة التلاميذ على تنظيم عملية التخاطب في الموقف الاجتماعي.

وفي ضوء هذا التصور قام "ريجيو" بإعداد قائمة (بطارية) المهارات الاجتماعية والتي اشتملت على ستة مقاييس فرعية. مقسمة بالتساوي على كل من التخاطب غير اللفظي أو الانفعالي والتخاطب اللفظي أو الاجتماعي، وذلك على النحو التالي:

القسم الأول: مهارات التخاطب غير اللفظي أو الانفعالي

ويشتمل على المقاييس الثلاثة التالية:

1- التعبير الانفعالي: ويشير إلى مهارة التلاميذ على التخاطب غير اللفظي، خاصة فيما يتعلق بإرسال

الرسائل الانفعالية، وقدرة التلميذ على التعبير بدقة عن مشاعره وحالته الانفعالية.

2- الحساسية الانفعالية: ويقصد بها القدرة على استقبال وتفسير أشكال التخاطب غير اللفظي مع

الآخرين. ويتسم التلاميذ ذوو الحساسية الانفعالية بالدقة في تفسير الهاديات الانفعالية الصادرة عن

الآخرين، كما أنهم أكثر استثارة انفعاليا بواسطة الآخرين.

3- الضبط الانفعالي: ويقصد به قدرة التلميذ على ضبط وتنظيم التعبيرات الانفعالية غير اللفظية، وإخفاء

انفعالاته ومشاعره تحت قناع معين بما يناسب الموقف الاجتماعي الذي يوجد فيه.

القسم الثاني: مهارات التخاطب اللفظي أو الاجتماعي

ويشتمل على المقاييس الثلاثة التالية:

1- التعبير الاجتماعي: ويشير إلى مهارة التلميذ وقدرته على التعبير اللفظي، ومشاركة الآخرين في

المواقف الاجتماعية، والحديث بطلاقة وكفاءة في هذه المواقف.

2- الحساسية الاجتماعية: وتشير إلى قدرة التلميذ وحساسيته وفهمه وإدراكه للمعايير والقواعد التي تحكم

السلوك الاجتماعي المقبول.

3- الضبط الاجتماعي: ويرتكز على مهارة لعب الدور وحضور الذات اجتماعيا ويتسم الأشخاص المرتفعون في الضبط الاجتماعي بالثقة في النفس، والقيام بأدوار اجتماعية عديدة، والتكيف مع المواقف الاجتماعية، والقدرة على تحديد اتجاه ومضمون التخاطب أثناء التفاعل الاجتماعي (خليفة، 2006، ص8-17) .

فالمهارات الاجتماعية تشير إلى تلك التصرفات التي تنبئ عن قدرة التلميذ على التفاعل مع الآخرين في سياق محدد وبطرق معينة مقبولة اجتماعيا أو ذات قيمة. وتعد المهارات الاجتماعية مظهرا رئيسيا من مظاهر التعليم الاجتماعي والانفعالي، ومؤشرا على مدى الكفاءة الاجتماعية في التفاعل مع الآخرين (دخيل بن عبد الله، 2014، ص11).

وعليه تعتبر المهارات الاجتماعية من خلال دراستنا الحالية قدرة التلميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط على التعرف والتعبير عن الانفعالات والتحكم الذاتي في سياق التفاعل الاجتماعي والتي يتم ملاحظتها من خلال شبكة الملاحظة المعدة من طرف الباحثين.

2-الاتجاهات النظرية المفسرة للمهارات الاجتماعية:

تعددت جهات النظر النفسية التي تناولت المهارات الاجتماعية، وذلك وفقا للأسس النظرية لكل مدرسة من المدارس النفسية، فمنهم من نظر الى المهارات الاجتماعية كسمة، ومنهم من نظر إليها من منظور سلوكي وآخرين من منظور معرفي وبعض الباحثين نظر إليها من المنظور التكاملي، وذلك كما يأتي:

*المهارات الاجتماعية كسمة: فالمهارات الاجتماعية استعداد نفسي داخلي كامن يسبق الاستجابة للموقف الاجتماعي، وأن سمة الاجتماعية مفهوم مشترك بين الناس، وفي ضوء هذا المفهوم فإن المهارات الاجتماعية عبارة عن سلوكيات لفظية وغير لفظية يستطيع التلميذ من خلالها التأثر والتأثير بالآخرين، والتفاعل معهم ضمن إطار اجتماعي.

*المهارات الاجتماعية من منظور سلوكي: إذ يحكم مهارات التلميذ الاجتماعية نظريات التعلم والتعليم والسلوكية، فالتلميذ يتعلم من والديه ومن المجتمع السلوكيات الاجتماعية التي تكون فيما بعد مهارته الاجتماعية.

إدراكاته المعرفية الذهنية الداخلية، فالمهارات الاجتماعية تتضمن مهارتين أساسيتين هما:

الإرسال الذي يتضمن عمليات التفاعل الاجتماعي، والتحرك نحو المعالجة المرنة للسلوكيات الاجتماعية، والاستقبال، التي تتضمن الحصول على المعلومات الدقيقة عن الآخرين، ومهارات الإنصات والفهم لما يقوله الآخرين.

*المهارات الاجتماعية من منظور معرفي: إذ يحكم مهارات التلميذ الاجتماعية إدراكاته المعرفية الذهنية الداخلية، فالمهارات الاجتماعية تتضمن مهارتين أساسيتين هما: الإرسال الذي يتضمن عمليات التفاعل الاجتماعي، والتحرك نحو المعالجة المرنة للسلوكيات الاجتماعية، والاستقبال، التي تتضمن الحصول على المعلومات الدقيقة عن الآخرين ومهارات الإنصات والفهم لما يقوله الآخرين.

*المنظور التكاملي للمهارات الاجتماعية: فينظر إلى المهارات الاجتماعية بأنها عبارة عن عملية تفاعلية بين السلوكيات اللفظية وغير اللفظية والجوانب المعرفية والسلوكية والانفعالية والوجدانية في سياق التفاعل الاجتماعي (عزمي وأحمد، 2013، ص12).

وبعد هذا العرض للتوجيهات المختلفة في تعريف المهارات الاجتماعية فإن المهارات الاجتماعية حسب دراستنا هي قدرة التلميذ ذو اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط على التفاعل الاجتماعي مع أقرانه، والاستقلال، والتعاون مع الآخرين والقدرة على ضبط الذات، إلى جانب توافر المهارات الشخصية في إقامة علاقات إيجابية بناءة، وتدبير الأمور والتصرفات، مع القدرة على التحكم في المهارات المدرسية (الأكاديمية). والتي نسعى إلى معرفة درجة امتلاكها لدى هذه الفئة من التلاميذ من خلال شبكة الملاحظة للمهارات الاجتماعية من إعداد الباحثين.

3- خصائص المهارات الاجتماعية:

يرى جابر عبد الحميد جابر (1998) أن المهارات الاجتماعية تتصف بعدة صفات فهي:

***المهارات نمائية:** فالتلاميذ يتعلمونها عبر الزمن، عن طريق الجمع بين التعليم والممارسة وهم عادة يبدأون من مستويات منخفضة جدا من حيث الكفاءة ويتقدمون على نحو تدريجي ويستطيع الملاحظون أن يشاهدوا هذه الظاهرة بسهولة بمقارنة كفاءة تلميذ في مهارة معينة عبر فترات زمنية مختلفة. ولن يجدوا عادة فرقا في الأداء أو القدرة من يوم لآخر ولكنهم سوف يلحظوا تقدما واضحا من شهر إلى آخر ومن سنة إلى أخرى.

ويغفل الملاحظون أحيانا هذا الجانب من تعلم المهارات حين يشاهدون خبراء يؤديون مهارة معينة أن الخبراء يؤديونها بسهولة وفاعلية بحيث تبدو جهودهم بسيطة وهي ببساطة خادعة أنها ليست مهارات بسيطة على الإطلاق، وهي نقطة يستطيع الملاحظ أن يدركها على النحو مباشر وسريع إذا استطاع أن يقارن بين أدائه الآن وأدائه في فترات الممارسة الأولى

***المهارات متعلمة:** معظم المهارات تتعدى كونها عادات تؤدي آليا تم تعلمها عن طريق التدريب والمران، إنها ببساطة أنماط من السلوك معقدة ومنظمة تنظيما عاليا ومتكاملا يمكن عرض بيان بها كفاءة بحيث يجمع الماهر معرفة لها مغزاها لما هو متضمن في الممارسة عبر الزمن، أي معظم المهارات في حاجة إلى أن تفهم لكي تؤدي أداء جيدا.

***المهارات معقدة:** بعض المهارات معقدة بحيث يختلف الخبراء في طبيعتها الدقيقة ويمكن القول أن المهارة تتميز بالخصائص التالية عملية فيزيقية وعاطفية وعقلية تتطلب معلومات ومعارف تتحسن من خلال التدريب والاستخدام، ويمكن استخدامها في مواقف متعددة (بوجلال، 2009، ص48).

نستخلص مما سبق أن المهارات الاجتماعية تتميز بمجموعة من الخصائص الفريدة منها التعلم كونها الوسيلة التي تمكن التلميذ من اكتساب المهارات من خلالها فهي تتطلب مرور التلميذ بالكثير من المواقف

حتى يتمكن من امتلاك خبرة كافية تساعده على اكتساب وتطوير مهاراته. كما يمكن الاستدلال عليها من خلال ملاحظة تفاعلات التلاميذ مع الآخرين وردود أفعالهم في المواقف المختلفة التي يتعرضون لها فتتمثل انعكاسا لما يمتلكه التلميذ من مهارات اجتماعية مختلفة. وهذا ما نسعى إلى معرفته من خلال دراستنا الحالية وبخاصة لدى تلاميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط والتفاعل داخل الغرفة الصفية وخارجها للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي.

4-مكونات المهارات الاجتماعية:

توجد العديد من النماذج التي حددت مجموعة من المكونات للمهارات الاجتماعية والتي لا يمكن حصرها في الدراسة الحالية، لذا فإنه سيتم الإشارة فقط إلى بعضها. فقد صنفتها محدود فتحي عكاشة وأماني فرحات عبد المجيد (2012) إلى:

- **مهارات تحمل المسؤولية:** وتعني أداء التلميذ للواجبات المطلوبة منه بإتقان والالتزام بتنميتها في الوقت المحدد لها والالتزام بتعليمات وتوجيهات معلمة، وتتضمن مهارتي إتباع التعليمات والالتزام بالانتهاء من الأعمال في الوقت المحدد لها.
- **مهارات توكيد الذات:** وتعني قدرة التلميذ على المحادثة مع الآخرين والتعبير عن آرائه سواء كانت متفقة أو مختلفة مع الآخرين والإفصاح عن مشاعر الإيجابية (مدح) أو السلبية (الغضب) حيالهم والدفاع عن حقوقه الخاصة، والمبادأة والاستمرار في إنهاء التفاعلات الاجتماعية وتتضمن مهارة المحادثة ومهارة التعبير عن الرأي في المواقف الاجتماعية المختلفة.
- **ومهارة ضبط النفس:** وتعني القدرة على التحكم في الانفعالات خلال مواقف التصادم مع الآخرين والاستجابة بشكل ملائم للمحاولات الاستفزازية وتتضمن مهارة حل المشكلات والتحكم في الانفعالات.

- **ومهارة التعاون** وتعني مساعدة الآخرين وتلبية احتياجاتهم وتركه اقتراح التعاون المتبادل وتتضمن مهارة تقديم المساعدة ومهارة المشاركة في الأعمال الجماعية.
- **ومهارة التعاطف** وتعني القدرة على تفهم مشاعر الآخرين واحترامها وتتضمن مهارتي الإحساس بمعاناة الآخرين والاحترام مشاعر الآخرين .
- **ومهارة التواصل مع الأقران** وهي القدرة على تكوين صداقات والحفاظ عليها والتحكم في السلوك اللفظي والغير لفظي بما يتلاءم مع مستجدات الموقف.
- وصنف إيوت (2001) المهارات الاجتماعية إلى ثماني فئات:
- **مهارات المحادثة:** وتتضمن عدة مكونات، كالاتشارك في المحادثة، والبدء بها، ومواصلتها، وإنهائها، واستخدام نبرة الصوت المناسبة، والمسافة المناسبة، واتصال العينين.
- **مهارات التوكيد:** وتشمل التساؤل بغرض الاستفسار، والإيضاح، والمطالبة بالحقوق، والدفاع عنها، ورفض المطالب غير المعقولة، وإنكارها، والمطالبة بالتفاوض، وإظهار اللطف، والتهديب.
- **مهارات التفاعل:** وتشمل الاشتراك مع الآخرين في التفاعل الاجتماعي ودعوتهم للعب أو تشجيعهم ومدحهم والثناء على سلوكهم.
- **مهارات حل المشكلات و التغلب عليها:** وتشمل البقاء في هدوء واسترخاء، والاستماع للحلول الممكنة، واختيار أفضل الحلول المتاحة.
- **مهارات مساعدة الذات:** وتشمل العناية بالذات (النظافة والترتيب)، والعناية بالملابس (ارتداء الملابس المناسبة) وترتيب المائدة وتنسيقه، والاهتمام بسلوكيات الطعام.
- **السلوكيات المرتبطة بمهام الفصل الدراسي:** وتشمل العناية والإصغاء للمهام وإكمالها، ومتابعة التوجيهات والتعليمات، وبذل أقصى جهد في إنجاز ذلك.

- السلوكيات المرتبطة بالذات: تشمل تقديم عائد إيجابي للذات، والتعبير عن المشاعر، وتقبل العائد السلبي وتفهم النتائج.

- مهارات المقابلة للعمل: وتشمل الاستماع والتساؤل، والإيضاح، والتفكير قبل الحديث (مصطفى، 2014، ص58).

وبالتالي تتوقف قدرة التلميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط ومهاراته في تكوين المهارات الاجتماعية مع الآخرين وبخاصة التلاميذ في مثل سنه على ما تكون لديه خلال سنوات حياته الأولى من شعور بالطمأنينة والاستقرار النفسي وثقة بالنفس وشعور بالاستقلال ورغبة في الاعتماد على نفسه واكتشاف علاقات جديدة ومستوى من النضج والثبات الانفعالي والنمو العقلي ومفهوم ايجابي عن الذات يمكنه من أن يخطو نحو الآخرين دون أن يشعر بأن ذلك يهدد كيانه أو فريدته.

5- تصنيفات المهارات الاجتماعية:

تعددت محاولات تصنيف المهارات، سواء أكانت مهارات حياة أم مهارات اجتماعية. وتتنوع أصناف المهارات بتنوع اهتمامات المشتغلين بدراسة المهارات. ولكل تصنيف أساس منهجي يقوم عليه من معرفة أو تفاعل أو سلوك. وسوف نعرض بإيجاز أمثلة من هذه التصنيفات:

*تصنيف على أساس المعرفة والتفاعل:

من أمثلة هذا النوع من التصنيف المهارات الاجتماعية تصنيف ماجوير وبريستلي حيث أنها في ثلاث مجموعات رئيسية من المهارات هي:

1- مهارات الوعي بالذات: يدخل في ذلك مهارات تقييم الذات التي تتضمن محاولات التعرف إلى أوجه

القصور والكمال في ذات التلميذ من قوة أو ضعف أو تميز ومهارات فهم البواعث والدوافع

والتفضيلات ورسم الأهداف وهذا النوع من المهارات مفيد في ذاته والحاجة إليه قائمة في حل كثير

من المشكلات الشخصية بما في ذلك العلاقات مع الناس.

2- مهارة التفاعل الاجتماعي: يرتبط هذا النوع من المهارات بالتعامل مع الآخرين بغض النظر عن الموقف الذي يتطلبها وقد تكون غاية في ذاتها أو وسيلة لبلوغ غايات أخرى ومن أمثلة هذا النوع من المهارات مهارات التعبير عن الذات والاتصال والتواصل والاستماع وتوكيد الذات والتعاطف والتأثير في الآخرين.

3- مهارة حل المشكلات: يواجه التلاميذ في معترك الحياة كثيرا من المشكلات التي تتطلب حولا وقدرة التلميذ على حلها يعني مهارته في التعامل معها ومن أمثلة هذا النوع من المهارات: مهارات البحث والحصول على المعلومات ومهارة إدارة الصراع ومهارة اتخاذ القرار ومهارات التخطيط للحياة في أوساط العائلة أو التعليم أو العمل.

*تصنيف على أساس المعرفة والسلوك:

أبرز مثال لهذا النمط من التصنيف تصنيف فوستر، حيث يحصر فوستر المهارات الاجتماعية في صنفين رئيسيين هما :

1- المهارات الاجتماعية - السلوكية: ينسب هذا الصنف من المهارات الاجتماعية إلى ما يصدر عن التلميذ من سلوك اجتماعي ماهر ويشير السلوك إلى أي تصرف يأتيه التلميذ في أي موقف وتتعدد أنماط التصرفات بتعدد المواقف ويصبح التصرف اجتماعيا متى ما كان له علاقة بالآخرين مائلين للعيان أو متخيلين ومثل هذه التصرفات تمثل لب التحليل في تحديد المهارة في السلوك سواء أكانت هذه التصرفات ذهنية أم لفظية وغير لفظية أم انفعالية أم حركية وقد تكون هذه التصرفات مرغوبة أو غير مرغوبة وبلوغ المرغوب منها يتطلب مهارة في إتيانه ويتعدد مواقف السلوك يصعب حصر نوع المهارات المرتبطة بكل موقف ومن أمثلة المهارات السلوكية مهارات التوكيد وكف العدوان وحسن التصرف مع مواقف الإغاضة والغضب وبناء الصداقات.

2- المهارات الاجتماعية -المعرفية: هذا الصنف من المهارات الاجتماعية -المعرفية أسهل تحديدا لأنه يدخل في الأنماط المختلفة للسلوك مع تباين المواقف والمعرفة تقلل من الحاجة للتدريب على مهارات سلوكية معينة ويقسم فوستر هذا الصنف من المهارات الاجتماعية الى ثلاث فئات من المهارات تتمثل في:

أ- الوعي بما بين الأشخاص أو الوعي البيئي: تشير هذه الفئة من المهارات الاجتماعية -المعرفية إلى حساسية التلميذ لما يقع بين الأشخاص من خبرات ومن أمثلة القدرة على تبني أدوار الآخرين أو النظرة للأشياء كما ينظر إليها الآخرون ويتضمن ذلك فهم وجهة نظر الآخر وإدراك انفعالاته وإحساس بإحساسه ومن المهارات المعرفية أيضا التعاطف مع الآخرين بما يعنيه التعاطف من حسن إدراك لاستجابة الوجدانية والقدرة على الاستجابة بمثلها وتقبل الرأي الآخر مع الاختلاف معه والوعي بما بين الأشخاص مكون رئيس من مكونات الذكاء الانفعالي.

ب-مهارات المعرفة والعرف الاجتماعي:يتطلب النجاح في التفاعل مع الآخرين ثروة من المعرفة الاجتماعية يكون التلميذ معها قادرا على استقبال المعلومات في بيئته الاجتماعية بوضوح كاف ليعرف أيا من المعارف المخزونة لديه في بنك الذاكرة أفضل ليستخدمه وهذه عملية معقدة تتضمن أربع عمليات إدراكية يقوم بها التلميذ قبل التفاعل الاجتماعي وفي أثناءه وبعده من ذلك معرفة:-ماهية الموقف. من الشخص الآخر. نوع العلاقة المتضمنة مع الآخر.كيف تبدو له ولغيره الأشياء في الموقف.

ويدخل في سياق هذه الفئة من المهارات الاجتماعية -المعرفية الوعي بمقومات التفاعل الاجتماعي الايجابي والإمام بقرائن وبدائل السلوك كالامتثال للأعراف والمعايير الاجتماعية ويتضمن ذلك أيضا التقدير للآخرين واحترام حقوقهم وحفظ حرمتهم والتأدب في الحديث معهم فضلا عن احترام السلطة

ورموزها والانقياد لمطالب النظام العام وعدم العبث بالممتلكات العامة وإدراك ضرورة المساهمة في صيانتها.

ج- مهارات حل المشكلات البينية: تشير هذه الفئة من المهارات الاجتماعية -المعرفية إلى عملية التغلب على المعوقات التي تقف دون بلوغ التلميذ لأهدافه وتتطلب العملية عادة تبني كثير من القرارات أو الخيارات عند تحديد المشكلة وتحديد كيفية حلها ويتضمن حل المشكلة جهد التلميذ للحد من المعوقات التي تحول دون بلوغه ذلك الهدف ويبدأ حل المشكلة بتقييم للموقف الحالي ما الخطأ فيما يجري الآن ما الذي ينبغي لي عمله في هذا الموقف وكل مشكلة في الغالب يمكن تنفيذها على أساس العوامل المتسببة فيها مثلاً ندرة في المصادر أو نقص في المعلومات أو الاختلاف وغياب الاتفاق كما هي الحال في مواقف الصراع بين الأشخاص.

*تصنيف على أساس مستوى المهارة في السلوك:

يمكن النظر للمهارات على أنها على مستويات من المهارة في السلوك وعلى أساس من هذه الحقيقة يصنف تريفينك المهارات الاجتماعية على أنها مهارات أساسية. مهارات متوسطة أو وسيطة. مهارات متقدمة.

1- المهارات الأساسية: وترتبط بالحاجة إلى التصرف في كثير من المواقف الاجتماعية كمهارات معرفة الذات وضبط الذات والتحكم في الانفعالات ومهارات البحث والحصول على المعلومات.

2- المهارات الوسيطة: ترتبط بالحاجة إلى التعامل مع مواقف أكثر صعوبة كالبدء في التحدث والمحادثة وما تتطلبه من فهم واستماع وإنصات أو توكيد في الطلب والرفض أو الدخول في الآخرين والتعاطف معهم.

3- المهارات المتقدمة: وترتبط بالحاجة إلى التعامل مع مشكلات متعددة الأبعاد والأوجه كمواقف الشقاق والصراع وحل المشكلات واتخاذ القرار.

ولتوضيح التنوع بين المهارات في المستوى نسوق إليك المثال الآتي: لو تأملت في التنوع في مستويات المهارات المطلوبة لإقامة علاقة صداقة مع الآخرين وكسب ودهم لوجدت أنها متنوعة في مستوياتها إذ أن بناء صداقة حميمة مع الآخرين يتطلب في البدء معرفة بالذات وتعرفا الى الآخر مع قدرة على كشف وضبط الذات والتحكم في الانفعالات بوصفها أساسا ومنطلقا لكسب ود الآخرين (مهارات أساسية) فالناس لا تقبل على من لا يكشف عن ذاته ويخرج من عزلته ولا تدنو من الشخص الذي لا يعرف بنفسه ولا يسعى في طلب التعرف إليهم ولا يرتاح لمن يعاني قصورا في ضبطه لنزعاته والتحكم في انفعالاته كالأناني والأحمق ثم إن الدخول معهم في صداقة حميمة يتطلب قدرة على بدء التحدث ومواصلة الحديث معهم بأسلوب يكشف عن احترام وحسن استماع وتام إنصات فضلا عن أظهار ما يشير الى عطف منه عليهم وتعاطف معهم (مهارات وسيطة) وبعد نجاحه في كسب ودهم فان موقف الصداقة يتطلب قدرة على التعامل مع من يستجد من أحداث ووقائع عبر مسار علاقة الصداقة بينهم فالصديق قد يظهر ما يشير الى اختلاف مع الصديق حول مسألة ما أو قد يدخل مع صديقه في عراك يتطلب حلا عاجلا أو قرارا حاسما وقد تتطلب الحميمية في الصداقة الإتيان بما ينبأ عن تضحية وإيثار (مهارات متقدمة)(الدخيل، 2014، ص 35).

ونستخلص أن المهارات الاجتماعية هي أي مهارة تمكن التلميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط من التفاعل والتواصل مع الآخرين ومن خلالها تظهر الأعراف والعلاقات الاجتماعية بعدة صور لفظية وغير اللفظية وأول ما يتم الحصول عليه هي المهارات الأساسية والتي تشمل كيفية بدأ الحوار والاستماع وصياغة الأسئلة ومهارات التعاطف، وبمجرد اكتساب التلميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط للمهارات الاجتماعية الأساسية تكون لديه القاعدة اللازمة للعمل على المهارات الاجتماعية المتقدمة والتي توفر لنا استراتيجيات للتعامل مع العلاقات الاجتماعية بشكل ملائم تشمل منها

القدرة على تقديم رأي وطلب المساعدة والاعتذار والمشاركة واقتراح وإعطاء تعليقات. وهذا ما سنعمل عليه من خلال دراستنا بواسطة شبكة الملاحظة المعدة من طرف الباحثين.

6- أهمية المهارات الاجتماعية بالنسبة للتلميذ:

يعد التواصل والتفاعل الاجتماعي والقدرة على مشاركة الآخرين عوامل مهمة وضرورية لنمو العلاقات الاجتماعية للتلميذ منذ المراحل المبكرة في حياته، لذا تعد المهارات الاجتماعية التي يستطيع التلميذ توظيفها بالصورة الصحيحة في حياته أحد المؤشرات المهمة على الصحة النفسية، ويعد افتقار التلميذ لمثل هذه المهارات عائقا قويا يعرقل إظهار الكفاءات الكامنة لديه ويحول دون إشباع حاجاته النفسية، لأن هذه المهارات هي التي تؤهل التلميذ للاندماج مع الآخرين والتفاعل معهم بصورة ايجابية، وهي تمكن التلميذ من إظهار مودته للآخرين وتمكنه من بذل الجهد في مساعدتهم مع القدرة على تعديل السلوك في الاتجاه المرغوب والأكثر تأثيرا مما يؤدي إلى التأثير في الآخرين بطريقة ايجابية ومفيدة للتلميذ.

وتتمية مهارات التلميذ الاجتماعية تساعده على إقامة وتدعيم علاقته بالآخرين وتساعده على تحمل المسؤولية ومواجهة المشكلات ومواقف الحياة المختلفة، لذا يعد افتقار هذه المهارات أمرا خطيرا يهدد التلميذ وصحته النفسية لأنها تجعل التلميذ ضعيف الشخصية، غير قادر على الدخول في علاقات سوية مع الآخرين سواء في المدرسة أو المنزل أو العمل بعد البلوغ.

ويشير عبد الستار إبراهيم وآخرون (1993) "إلى أن افتقار المهارات الاجتماعية أو قصورها لدى التلميذ يعد من الأسس الرئيسية للاضطراب النفسي نظرا لارتباطه بالعديد من جوانب ضعف التفاعل الاجتماعي الإيجابي، ويتبدى القصور في المهارات الاجتماعية في صوره العديد من الاضطرابات والمشكلات التي يلعب فيها القصور الدور الأساسي مثل حالات القلق الاجتماعي والخجل وعدم القدرة على التعبير عن الانفعالات الايجابية مثل العجز عن إظهار مشاعر المودة والاهتمام، كما يتبدى أيضا في السلبية التي تتمثل في عدم القدرة على التعبير عن الاحتجاج أو رد العدوان، وقد يأتي القصور مصاحبا لكثير من

الاضطرابات الأخرى، فقد تبين أن هناك أنواعا كثيرة من الاضطرابات السلوكية عند الأطفال، بما في ذلك الاضطرابات العصبية والذهنية والسيكوفسيولوجية يصاحبها قصور واضح في المهارات الاجتماعية يتمثل في العجز عن القيام بالحوار مع الآخرين وعدم القدرة على الاستجابة للتفاعل الاجتماعي. بينما يؤدي إتقان الطفل للمهارات الاجتماعية إلى تزايد توافقه النفسي والاجتماعي من خلال قدرته على القيام بالأعمال والأنشطة المميزة لأسلوب تفاعله الاجتماعي مع الأشخاص والأشياء من حوله (آمنة وحمدان، 2001، ص18).

وبالتالي فالمهارات الاجتماعية تساعد التلميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين، والتفاعل معهم بأساليب تلقى قبولا اجتماعيا لاتفاقها مع المعايير الاجتماعية السائدة وتكسبه كذلك الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة مواقف الحياة المختلفة والقدرة على تحمل المسؤولية، أما قصور المهارات الاجتماعية لدى التلميذ المصاب بهذا الاضطراب فقد يؤدي إلى عجزه عن التفاعل الناجح مع الآخرين وقد يكون سببا للكثير من الاضطرابات والمشكلات النفسية التي تصيبه. وهذا ما سنعمل عليه في دراستنا الحالية من خلال شبكة الملاحظة للمهارات الاجتماعية من إعداد الباحثين.

7-مناهج وطرق تدريس المهارات الاجتماعية:

أولا: مناهج تدريس المهارات:

تتعدد وتتنوع مناهج تدريس المهارات .وقد يكون بعضها أنسب من بعض في تدريس المهارات تبعا لظروف وأوضاع المتعلمين والوسط الذي يحدث فيه التعلم.

وعلى أي حال؛ تتراوح مناهج تدريس المهارات الاجتماعية بين نوعين رئيسيين من مناهج تدريس المهارات هما:

1- منهج الأفراد في تدريس المهارات الاجتماعية كوحدات رئيسة من وحدات المنهج المدرسي في

مقررات مستقلة.

2- منهج الدمج، وفيه يجمع بين تدريس محتوى المقرر المدرسي وتعليم المهارة.

- **منهج الأفراد:** ويتمثل في تقديم المهارات بشكل منفصل عن الدرس كدرس مستقل تقدم خطة كل درس

مستقل كدرس معتمد في الجدول المدرسي للطالب خلال اليوم المدرسي يدرّب الطالب على تعلمها كجزء

من الفصل الروتيني اليومي. ويصحب ذلك مذكرة يدون فيها الطالب خبراته في تعلم المهارة: استخدامه لها

بنجاح، إخفاقه في الإتيان بها، يحتفظ بها في المدرسة تعرف بجريدة الوقائع، أو مدونة الحقائق. بعدها يمكن

أن تقدم المهارة ضمن محتوى المقرر المدرسي متى ما أصبح الطالب فاعلا في تعلم المهارة ومرتاحا

لاستخدامها.

- **منهج الدمج:** حيث يكون تدريس المهارة مصاحبا لتدريس محتوى المقرر المدرسي فالمهارة تدرس في

سياق مقرر معين من المقررات المدرسية. من ذلك مثلا، أن يستخدم مقرر الرياضيات لتعلم مهارة حل

المشكلات وفي درس الأناشيد والمحفوظات يتم تعليم مهارة الاستماع. وهكذا دواليك. ويتم تقديم التوجيهات

الخاصة باكتساب المهارة متزامنا مع تقديم مادة الدرس بما يساعد الطالب على تعميم ما تعلمه في خطة

الدرس على مواقف واقعية في الحياة. ويمكن تقسيم المهارات المطلوب تعلمها على موضوعات الدرس في

كل حصة. من ذلك أن يتم تدريس مهارة الاستماع ومهارة التعاون وحل المشكلات موزعة على

الموضوعات مقرر التاريخ. بحيث يربط تدريس كل مهارة بموضوع معين يساعد محتواه على تعلم تلك

المهارة. فسرّد الأحداث يتطلب سماعا وإنصاتا. وقد تتطوي حادثة تاريخية بعينها على ما يشير إلى تعاون

والقدرة على حل المشكلة التي وردت في الواقعة بمهارة. وهذا يوفر فرصة تعلم هاتين مهارتين معا. ويجدر

الإشارة بأن تدريس المهارات عن طريق الدمج ليس مقصورا على التدريب داخل الفصل. بل يمتد ليشمل

التدريب خارج الفصل خلال فترات المشاركة في الأنشطة اللاصفية. وعلى المدرس أن يستغل كل مناسبة لتدريب الطلاب على ما تعلموه من مهارات داخل الفصل وخارجه.

نستخلص أن منهج الدمج هو الطريقة المناسبة في تدريب المهارات كونه يتضمن التوجيهات والوقائع الخاصة بالمهارات الاجتماعية مع أحداث اليوم الدراسي وباستخدام هذا المنهج يمكن للمدرس أن يجعل من تدريب المهارات وما يرتبط بها من توجيهات وقواعد وإجراءات جزء من المناقشات والأنشطة التي تجرى خلال الأحداث والوقائع المدرسية اليومية ويمكن لتلاميذ ذوي الاضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط أن يستفيدوا من فرص تعلم المهارات وتطبيقها خلال تعاملهم مع الآخرين في المواقف الحياتية اليومية داخل المدرسة وخارجها. وهذا ما سنعمل عليه من خلال دراستنا.

ثانيا/ طرق تدريس المهارات الاجتماعية:

الطريقة الشائعة في تدريس المهارات هي الطريقة المعروفة بالتعلم عن طريق الخبرة وتعرف بطريقة التعلم عن طريق العمل غير أن هذه الطريقة ليست هي الطريقة الوحيدة لتدريس المهارات فالخبرة وحدها غير كافية لظهور التعلم (عملية ومخرجات). وفي سبيل أن تتعلم (وتترجم الخبرة لمعنى) يجب أن يكون العمل مصحوبا بمقدار كبير من التفكير وإعادة العمل ومعاودة التفكير حول ما تم عمله. ويبدو أن أكثر الطرق فاعلية في تدريس معظم أنواع المهارات هو منهج التدريس الموجه لقد انتهى ستيفنز ورونتشاين (1981) بأن المدرسين الأكثر نجاحا أولئك الذين يحسنون اختيار وتدريب وتوجيه الأنشطة المدرسية أولئك الذين يتناولون الموضوعات بطريقة مباشرة ومنظمة من خلال ما يطرح على الطلاب من أسئلة. ويحظون من التلاميذ بتركيز الانتباه للدرس والاهتمام وانتهوا أيضا إلى أن أكثر عمليات التدريس فاعلية تلك الطريقة التي تظهر في سلسلة من ثلاث خطوات هي: العرض والتحفيز والممارسة. واتضح أن التلاميذ خلال مرحلة الممارسة يصبحون على مستوى عال من النجاح ومواصلة إحراز النجاح في كل ما يتم تعلمه. وبتعزيز التعلم حال تلقي التلاميذ تغذية راجعة على ما بذلوا من جهد في سبيل تعلم المهارة.

- وتتمثل طريقة التدريس المباشر كما ذكر سارجنت (1998) في إجراءات تتألف من ست خطوات وهي:
- *-إثارة الحاجة لتعلم المهارة:يعمل المدرس على مساعدة التلميذ ليرى مدى علاقة المهارة به وتقدير تبعات أدائه لها.فالمدرس يهيئ الظروف والأوضاع ويشدذ تفكير التلاميذ بطريقة تجعلهم واعين شخصيا بالحاجة لاكتساب مهارة بعينها.
 - *-تحديد مكونات المهارة:يعرض المدرس ويعيد عرض سلسلة الأفعال التي تتألف منها المهارة.
 - *-نمذجة المهارة:يضع المدرس من نفسه قدوة ونموذجا في ممارسة المهارة لأن ذلك سوف يسهل تعلم المهارة بسرعة أكثر من أي إجراء آخر.
 - *-تمثيل الدور في المهارة:يدفع المدرس التلاميذ لتمثيل دور من يمارس المهارة وذلك لتمكين التلاميذ من التمرن على المهارة وتلقي التغذية الراجعة على أدائهم لها.
 - *-الممارسة: تظهر الممارسة بصورة عامة بعد العرض.والتغذية الراجعة إبان الممارسة تسهم في صقل الأداء للمهارة وضمان الحفاظ عليها.
 - *-التعميم وانتقال التعلم:يشجع المدرس الطلاب على أداء المهارات في أوساط خارج الفصل مع أناس مختلفين وفي أوقات مختلفة.
- وعلى المدرس عند العمل بنموذج الخطوات الست في التدريس للمهارات أن يراعي أن اكتساب المهارة لا يأتي تلقائيا. إذ لابد من تكرار الممارسة والتقييم لما تم تدريسه (الدخيل، 2014، ص74-80).
- وبالتالي عند تدريس أي مهارة يجب أن يتأكد المدرس من فهم واستيعاب التلاميذ المصابين باضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط للمكونات السلوكية التي تمثل المهارة ولكي يكون لهذه السلوكيات معنى لابد أن تكون التعليمات الخاصة بها واضحة ومتسقة ومكتوبة بدقة.آخذا في الحسبان المرحلة العمرية لتلاميذ ومستوى نموهم المعرفي والحركي ويمكن إجراء تعديل على الخطوات بما يتناسب وخصائص المرحلة العمرية للتلاميذ المستهدفين بالتدريس، ويبدأ التلميذ بتعلم المهارة بالتدريب عليها مجزأة، أي

التدريب على كل جزء منها منفردا. ثم يتم الجمع بينها في موقف واحد مثلا كالمحادثة تتطلب في البدء أن يتدرب على كيف يبدأ بالحديث ثم كيف يواصل الحديث بعدها كيف يطرح وجهة نظره حول موضوع المحادثة. ويعبر عن تحفظه على وجهة نظر غيره. وفي الأخير يجمع بينها معا في سلسلة من التواصل الفاعل مع الآخرين. وهذا ما نريد أن نتوصل إليه من خلال دراستنا لدى عينة الدراسة.

8- قياس المهارات الاجتماعية:

تعددت طرق قياس المهارات الاجتماعية وذلك لأن قياس المهارات الاجتماعية يتم بناء على مفهوم المعرف لها ونظرا لتعدد تعريفات المهارات الاجتماعية كما سبق توضيحه تعددت بالتالي طرق قياسها ومن هذه الطرق مايلي:

1. التقدير الذاتي: حيث يطلب من المبحوث تقديم معلومات حول سلوكه في مواقف تتطلب قدرا من المهارة الاجتماعية ومن أساليب التقدير الذاتي:

***الاستخبارات والمقاييس النفسية:** وفيها يقدم الباحث للمبحوث مواقف معينة قد يواجهها أو واجهها في حياته اليومية وتتطلب سلوكا اجتماعيا ماهرا للتعامل معها فالأسلوب الذي سينصرف به المبحوث سيمكنا من استنتاج مستوى مهاراته الاجتماعية أو إعطاء المبحوث استجابات معينة، وتطلب منه تحديد معدل صدور تلك الاستجابات منه أو تعرضه لموقف معين نتبعه بعدة استجابات بديلة وعليه اختبار أحداها حيث أن كل بديل يعكس مستوى من المهارة .

***تحليل المضمون:** وفيه يتم تحليل مضمون ما كتبه الماهرون اجتماعيا عن أنفسهم أو ما كتب عنهم ثم يتم استخلاص من تلك الكتابات بيانات ومؤشرات أولية لطبيعة سلوكياتهم المهارة اجتماعيا.

2. الملاحظة السلوكية: حيث يتم ملاحظة السلوك الماهر اجتماعيا في مواقف واقعية سواء كان ذلك في البيانات الطبيعية للتلاميذ مثل ملاحظة التلاميذ أثناء تفاعلهم معا في الفصل وتمكنا الملاحظة من رصد السلوك الماهر اجتماعيا بصورة واقعية ودقيقة رغم احتمال انخفاض عدد المواقف التي يمكن

رصدها للتفاعلات السلوكية ويمكن ملاحظة السلوك أيضا في مواقف مصطنعة حيث نلاحظ سلوك التلاميذ وهم يؤدون أدوارا معينة في مواقف مصطنعة تجريبا ثم يتم تسجيلها ورصدها وتحليل سلوكياتهم في هذه المواقف والحكم على مستوى مهاراتها.

3. تقديرات المحيطين بالتلميذ: حيث يلجأ الباحث إلى الحصول على تقدير المحيطين بالتلميذ لسلوكه سواء كانوا أقرانه في الحي الذي يسكن فيه أو زملائه في العمل أو أصدقائه أو معلميه أو رؤسائه أو أفراد أسرته حيث أن المحيطين بالتلميذ في حالة كسب ثقتهم وتعاونهم يمكنهم تزويدنا بمعلومات واضحة عن المهارات الاجتماعية للتلميذ ويجب أن يكون هؤلاء ممن يعرفون التلميذ لفترة طويلة نسبيا ويتفاعلون معه بصورة مناسبة في مجالات سلوكية متنوعة (فتحي، 2014، ص117).

حين ننظر للأساليب المتنوعة لقياس المهارات الاجتماعية سنجد أن كلا منها يتمتع بمجموعة من المزايا وفي المقابل له بعض أوجه المحدودية التي تجعل من المزج بينهما يساعدنا على تقييم تلك المهارات بصورة أفضل فنحن نسأل التلميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط ونقابله ونلاحظ سلوكه في مواقف معينة ونقدم له مواقف مصطنعة ونحلل أداءه المعرفي. وهذا ما سيتم ملاحظته لدى عينة الدراسة من خلال شبكة الملاحظة من إعداد الباحثين.

9-العوامل المؤثرة على المهارات الاجتماعية:

تتفاعل مجموعة من العوامل المتشابهة والمتداخلة بعضها مع البعض الآخر للتأثير بشكل أو بآخر على المهارات الاجتماعية سلبا أو إيجابا. ومنها عوامل نفسية، وعوامل معرفية وعوامل اجتماعية، وعوامل أسرية، وأخرى علاجية وكما يأتي:

***العوامل النفسية المؤثرة:** تتعدد العوامل النفسية ومنها مستوى الدافعية، ونسق القيم والمزاج والاتجاهات، وتقدير الذات، وعادات نمط الحياة، والعقاب والتوظيف النفسي وفيما يتعلق بمستوى الدافعية فإن فاكارو (1990) يؤكد أهمية تأثيرها في تقدم أو إعاقة عمليات تعلم المهارات الاجتماعية وممارستها،

كذلك يرى أور وفكري (1983) أن المهارات الاجتماعية تتأثر كثيرا بنسق القيم وكذلك العوامل المزاجية خاصة الاكتئاب حيث تنال من المهارات وتضعفها هذا إذا كانت موجودة أساسا. وما يصدق على القيم والمزاج والدافعية ينسحب بالضرورة على الاتجاهات، فنحن لا نتعلم مهارات إلا إذا كانت لدينا نحوها اتجاهات مؤيدة وكذلك الحال بالنسبة لتقدير الذات. فالعلاقة بينه وبين تعلم المهارات واكتسابها وممارستها علاقة طردية إيجابية، فإذا زاد تقدير الذات كان ذلك مؤشرا لارتفاع مستوى المهارات والعكس صحيح. وهذا ما أيده جريزنكو وآخرون (1993) وكذلك تلعب عادات نمط الحياة دورها الحثيث في التأثير على المهارات الاجتماعية، وهذا ما توصل إليه بيرجليند (1993) ويؤثر الصعاب على المنظومة المهارات الاجتماعية بما تشمله من أحداث ضاغطة وسالبة ومؤثرة، ويوضح سينشاك (1996) أمثلة على ذلك منها تأثير مهارات التلاميذ بأحداث مثل الطلاق وتعاطي الآباء الكحول وكذلك تتأثر المهارات الاجتماعية بعمليات التوظيف النفسي العصبي للتلميذ.

*العوامل المعرفية المؤثرة: تعد العوامل المعرفية من أهم العوامل المؤثرة على المهارات الاجتماعية ومن هذه العوامل هي: التقديرات والحكم فإن هالفورد وفودي (1982) يؤكدان تأثيرهما على المهارات الاجتماعية مع إضافة تأثير العبارات الذاتية، ويرى رايز وأوليفر (1983) كذلك تأثير نمط الإدراك على تلك المهارات فضلا عن الانتباه ولعل ذلك يبدو منطقيا إذ لا مهارة دون إدراك أو انتباه، فضلا عن تأثير عامل المعلومات فكيف نتعلم مهارة دون معلومات كافية، وكيف تستمر مهارة دون تزويدها بمعلومات مناسبة.

*العوامل الاجتماعية المؤثرة: تتأثر المهارات الاجتماعية بعوامل اجتماعية متعددة منها المعرفة الاجتماعية إذ أكد داوسون وفرنالد (1987) أهمية المعرفة الاجتماعية في التأثير على المهارات الاجتماعية، فهناك ارتباط جوهري بين النقص في تلك المعارف والقصور في تلك المهارات. ويعود السبب في ذلك أن جزءا مهما من تكوين المهارة يكون معرفيا وقد تمت الإشارة إعلاء إلى أهمية عامل الإدراك

بشكل عام، فمن المنطقي أن يؤثر عامل الإدراك الاجتماعي، وهذا ما أكده كونون (1993) ويرى بيلاك (1990) أن عملية التوظيف الاجتماعي أن سارت في مسار جيد يكتب للمهارات الاجتماعية الجودة وبالعكس أي أن سوء التوظيف الاجتماعي يتسبب في النيل من المهارات الاجتماعية، كما يؤثر مفهوم الذات الاجتماعية في المهارات الاجتماعية انطلاقاً من أن مفهوم الذات الاجتماعية هو المحصلة العامة للمعارف الاجتماعية، والإدراك الاجتماعي، والتوظيف الاجتماعي، والتفاعلات الاجتماعية. وهناك عوامل أخرى مؤثرة من جملة العوامل الاجتماعية منها التنشئة الاجتماعية والاستعدادات الاجتماعية والثقافية.

*العوامل العلاجية المؤثرة: تتعدد العوامل العلاجية التي تؤثر على المهارات الاجتماعية ومنها، اتجاه كل من التلميذ والمعالج نحو المهارات الاجتماعية، ومدى اعتراف التلميذ بنقص تلك المهارات، وثقافته في إمكانية تحقيق النفع منها، وكذلك رؤيته الزائفة من تلك المهارات ومقاومته لتعلم المستجدات تجنباً للمشاق والصعوبات. فضلاً عن أمور تتعلق بالبرنامج المستعمل في العلاج وجودته ومناسبتها لاستيعاب المفردات الملائمة لمنظومات المهارات الاجتماعية. وهناك عوامل أخرى مؤثرة على المهارات الاجتماعية، كعمليات لعب الدور ونمط الشخصية، وقناعاتها وتأثير الأقران السالب عليها فضلاً عن عوامل ثقافية وعقائدية واقتصادية (الخفاجي، 2015، ص 43-45).

وبالتالي تتأثر المهارات الاجتماعية لدى التلميذ المصاب باضطراب قلة الانتباه المصحوب بفقر النشاط بعوامل متعددة منها التنشئة الاجتماعية ومدى إدراكه لذاته وللمعرفة الاجتماعية. وهذا ما سنعرفه في دراستنا من خلال شبكة الملاحظة للمهارات الاجتماعية من إعداد الباحثين.

10- المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ ذوي اضطراب قصور الانتباه:

يعد القصور في المهارات الاجتماعية أحد المسببات للاضطرابات النفسية والسلوكية لدى الكثير من التلاميذ وصنف جريشام 1990 القصور في المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ إلى أربعة أنماط أساسية

بناء على معرفة الطفل بكيفية أداء مهارة اجتماعية خاصة ADHD والتي تتضمن التداخل بين الاستجابات السلوكية والمعرفية والانفعالية وهي:

1- صعوبة المعرفة بالمهارة الاجتماعية

2- القصور في أداء المهارة الاجتماعية

3- القصور في أداء ضبط الذات

فيتم الإشارة إلى القصور في المهارات الاجتماعية عندما يكون لدى التلميذ المعرفة بتلك المهارة، ويشار إلى القصور في أداء المهارة إذا توفرت لديه المعرفة ولكنه لا يقوم بتنفيذها على المستوى المقبول.

ويتضمن القصور في المهارات الاجتماعية الخاصة بضبط الذات والقصور في أدائها التداخل في

الاستجابات التي قد تكون معرفية - شفوية (كالتفكير في الانتحار، وضعف القدرة على حل المشكلات)

أو الاستجابات حركية صريحة (كسلوك التهور والاندفاع النشاط الزائد) أو الاستجابات نفسية انفعالية

(كالقلق، نوبات الغضب، والخوف) فهذا التداخل بين الاستجابات المعرفية والسلوكية والانفعالية لدى

التلاميذ قصور الانتباه هو السبب وراء القصور في أداء تلك المهارات الاجتماعية. فعلى سبيل المثال قد

يمنع القلق أو الخوف التلميذ من اكتساب المهارات الاجتماعية الملائمة للتفاعل مع الرفاق، أو قد يمنع

السلوك العدواني للتلميذ أداء مهارة التفاعل الاجتماعي بصورة ملائمة. أما الاستجابات المتداخلة في

قصور مهارة ضبط الذات فإنها كامنة في المعرفة المحدودة بالمهارة الاجتماعية وفي طريقة

تنفيذها (كريمان، 2018 ، ص18).

ومن هنا نرى أن تلاميذ ADHD على الرغم من إدراكهم للمهارات الاجتماعية التي يجب استخدامها في

المواقف الاجتماعية إلا أنهم لديهم قصور في أداء المهارات الاجتماعية وليس عجز في اقتنائها، إذ تم

تدريب هؤلاء التلاميذ على المهارات الاجتماعية يساعدهم تنمية السلوكيات المقبولة اجتماعياً. وهذا ما

سنعرفه في دراستنا الحالية من خلال شبكة الملاحظة للمهارات الاجتماعية من إعداد الباحثين.

خلاصة الفصل:

مما سبق يتبين لنا أن المهارات الاجتماعية من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها التلاميذ ذوي قصور الانتباه المصحوب بفرط النشاط في مرحلة الطفولة. حيث تتحدد وتترسخ ملامح شخصيته في هذه المرحلة، كما أن ما يكتسبه التلميذ في هذه المرحلة يتبلور ويظهر ملامحه في مستقبل حياته، ويساعد اكتساب التلميذ للمهارات الاجتماعية المختلفة على أن يحيا حياة سعيدة مليئة بالتفاعلات الإيجابية مع ذاته ومع الآخرين، وكذلك فإن المهارات الاجتماعية تساعده على إقامة وتدعيم علاقاته بالآخرين، لذا يعد افتقاد هذه المهارات أمرا خطيرا يهدد التلميذ وصحته النفسية لأنها تجعل التلميذ غير قادر على الدخول في علاقات سوية مع الآخرين، بينما يؤدي تمتع التلميذ بالمهارات الاجتماعية إلى تزايد توافقه النفسي والاجتماعي من خلال قدرته على القيام بالأعمال والأنشطة المميزة لأسلوب تفاعله الاجتماعي مع الآخرين من حوله. وسنحاول في الفصل الموالي تناول جملة من الإجراءات الميدانية المتعلقة بمتغيرات الدراسة الحالية.

الجانب الميداني

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

1- منهج الدراسة

2- الدراسة الاستطلاعية

2-1- الهدف من الدراسة الاستطلاعية

2-2- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية

3- أدوات جمع البيانات

4- الخصائص السيكومترية للأدوات الدراسة

5- الدراسة الأساسية

6- الأساليب الإحصائية

خلاصة الفصل

تمهيد:

بعد ما أكملنا الجانب النظري لهذا البحث وأهم ما يتعلق بمتغيرات الدراسة الحالية سنتطرق إلى جملة من الإجراءات المنهجية المرتبطة بالعمل الميداني والتطبيقي للبحث في هذا الفصل، والمتمثلة في دراسة الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة، فبعد اختيارنا للموضوع وتحديد المتغيرات المراد دراستها قمنا بدراسة استطلاعية التي تعد أحد أهم الخطوات في البحث العلمي التي تسمح بتحديد مكان وحالات التي تتلاءم والموضوع المراد دراسته.

1-منهج الدراسة:

إن طبيعة المشكلة محل الدراسة هي التي تحدد للباحث نوع المنهج المستخدم الذي سيعتمد عليه في الدراسة، وبما أن الدراسة الحالية تهدف إلى الكشف عن درجة امتلاك التلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط للمهارات الاجتماعية، بالإضافة إلى ترتيب المهارات الاجتماعية (مهارة المعرفة والتفاعل، مهارة المعرفة والسلوك، مهارة المهارة في السلوك) لدى أفراد العينة، وكذلك معرفة الفروق في المهارات الثلاث باختلاف الجنس فقد تم اعتماد المنهج الوصفي الاستكشافي الفارقي الذي يصف الظاهرة المدروسة، ويصورها كمياً عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

2-الدراسة الاستطلاعية:**2-1-الهدف من الدراسة الاستطلاعية:**

قمنا بالدراسة الاستطلاعية بهدف:

-تحديد المجتمع الأصلي للدراسة

-تحديد عينة الدراسة الأساسية-

-التأكد من قابلية المؤشرات للقياس والملاحظة-

2-2- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (30) تلميذ(ة) من ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط الدارسين في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي ب دائرة انقوسة ولاية ورقلة للعام الدراسي 2023/2022 بعد أن رخصت مديرية التربية لمدينة ورقلة بإجراء الدراسة الميدانية فيها. اختيرت العينة بالطريقة قصدية .والتي طبق على أفرادها مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي لدى الأطفال من إعداد السيد علي سيد أحمد، وبعد التأكد من وجود الأعراض عند (30) تلميذ(ة)، ثم تم تطبيق بطاقة شبكة الملاحظة للمهارات الاجتماعية للأطفال من إعداد الطالبتين على نفس العينة.

3- أدوات جمع البيانات:

بناء على ما تقتضيه أهداف الدراسة تم الاعتماد على أداتين لجمع البيانات، تتمثل الأداة الأولى في مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي لدى الأطفال من إعداد السيد علي سيد أحمد، والثانية تتمثل في شبكة الملاحظة للمهارات الاجتماعية من إعداد الباحثتين. وفيما يلي وصفا كاملا للأداتين:

1- الأداة الأولى: مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي لدى الأطفال من

إعداد السيد علي سيد أحمد والذي تم تبنيه لقياس اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط

لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.

1-1- تحديد القدرة أو السمة المراد قياسها:

تحتوي هذه الأداة على اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.

1-2- تعريف القدرة أو السمة المراد قياسها:

- اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط: عدم قدرة التلميذ على تركيز انتباهه لفترة من الزمن أثناء ممارسة الأنشطة مع عدم الاستقرار والحركة الزائدة دون هدوء أو راحة مما يجعله مندفعاً يستجيب للأشياء دون تفكير مسبق ويتضح ذلك في الدرجات التي يتحصل عليها هذا التلميذ في مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي لدى الأطفال من إعداد د. السيد علي سيد أحمد حسب الدليل التشخيصي الرابع الإحصائي.

1-3- تحليل القدرة أو السمة تحليلاً إجهادياً:

تم التحليل الإجهادي عن طريق مسح ما أمكن الحصول عليه من الدراسات والبحوث، والكتب، وبعض مواقع الانترنت التي تناولت خصائص اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط. تم تبني مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي لدى الأطفال من إعداد السيد علي سيد أحمد حيث حلت فيه خصائص هذا الاضطراب إلى الفقرات التي تعتبر مشتركة بين عدد كبير من الدراسات والبحوث والكتب وبعض مواقع الانترنت. وبناء على هذه البنود أي الفقرات حددت الخصائص السلوكية التي يتميز بها التلميذ الذي يعاني اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط.

يتكون هذا المقياس من (64) فقرة وبعد أن تم حساب صدق الاتساق الداخلي لفقرات هذا المقياس أصبحت (55) فقرة تقيس اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

1-6-خطوات تعليمات الأداة:

أرفقت الأداة بتعليمات تطلب من المعلمين بناء على ملاحظتهم اليومية وخبرتهم الميدانية بتحديد التلاميذ الذين يتصفون على الأقل ب(6) أعراض المذكورة في المقياس لمدة (6) أشهر على أقل بوضع علامة (+) في البدائل المذكورة. كما تطلب من المعلمين ملء المعلومات الشخصية المتمثلة في اسم المدرسة، تاريخ التقييم، عدد سنوات الأقدمية في التعليم. جنس التلميذ. المرحلة الدراسية.

1-7-مفتاح التصحيح:

يطلب من المعلمين الإجابة على (55) فقرة تتعلق بخصائص اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط وتقابل كل فقرة (4) بدائل للإجابة عليها: دائما /أحيانا/نادرا/أبدا.

حيث تمنح الدرجة (4) للبديل (دائما)، والدرجة (3) للبديل (أحيانا)، والدرجة (2) للبديل (نادرا)، والدرجة (1) للبديل (أبدا) على كل خاصية يتواتر ردودها لدى التلميذ.

تدل (6) أعراض فأكثر في المقياس مكررة لمدة (6) أشهر على الأقل على أن التلميذ مصاب باضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط، وتجدر الإشارة إلى أنه قبل البدء في عملية التصحيح يجب مراعاة الإجابة على الأداة فإذا كانت الأعراض التي أشرت عليها أقل من (6) أعراض في أحد فقرات المقياس تلغى الورقة.

2- الأداة الثانية: بطاقة شبكة الملاحظة لقياس المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي من إعداد الباحثين.

2-1- تحديد القدرة أو السمة المطلوب قياسها:

تحتوي شبكة الملاحظة للمهارات الاجتماعية على ثلاثة أبعاد:

أولاً/ مهارة المعرفة والتفاعل: والتي تصنف إلى أصناف هي مهارة الوعي الذاتي لكن لم يتم تطبيق هذه المهارة كونها تدخل في ذات التلميذ وما يشعر به ولا نستطيع الحكم عليه ومعرفة مشاعره،مهارة التفاعل الاجتماعي حيث تتكون من (3) مؤشرات، ومهارة حل المشكلات تتكون من (6) مؤشرات.

ثانياً/ مهارة المعرفة والسلوك: والتي تصنف إلى مهارات سلوكية حيث تتكون من (10) مؤشرات ومهارات معرفية والتي تنقسم إلى مهارة الوعي البيئي والذي يحتوي على (3) مؤشرات، ومهارة المعرفة والعرف والذي يحتوي على (6) مؤشرات، ومهارة حل المشكلات والتي تحتوي على مؤشرين.

ثالثاً/ مهارة مستوى المهارة في السلوك: والتي تصنف إلى مهارات أساسية تتكون من (3) مؤشرات،مهارات وسيطية تتكون من (3) مؤشرات،مهارات متقدمة تتكون من (5) مؤشرات.

2-2- تعريف القدرة أو السمة إجرائياً:

-امتلاك المهارات الاجتماعية: هي مجموعة من السلوكيات المكتسبة التي تمكن الطفل من التفاعل الايجابي مع الآخرين وتعطيه القدرة على أن يدرك ما يصدر عنه من سلوكيات بشكل صحيح يساعده على حسن التصرف في مواقف التفاعل الاجتماعي وأن يكون قادراً على تعديل سلوكه والتحكم فيه بما يتناسب مع المواقف المختلفة ومعايير المجتمع.والتي تتوافر لدى عينة الدراسة والتي يتم ملاحظتها من خلال شبكة الملاحظة والتي تتضمن ثلاثة أبعاد وهي:

المعرفة والتفاعل، المعرفة والسلوك، مستوى المهارة في السلوك. من إعداد الباحثين.

2-2- تحليل القدرة أو السمة تحليلاً إجهادياً:

تم التحليل الإجهادي عن طريق مسح ما أمكن الوصول إليه من الدراسات والبحوث والكتب والتي تناولت أبعاد المهارات الاجتماعية وحللت هذه الأبعاد إلى مؤشرات والتي تم استنباطها من " مقياس ماتسون

للمهارات الاجتماعية للأطفال المكون من (64) فقرة لقياس السلوك الاجتماعي بشكل موضوعي" (جمال الخطيب والحديدي، 1996، ص69). وبناء على هذه المؤشرات حددت أبعاد المهارات الاجتماعية والتي نسعى إلى ملاحظتها وقياسها لدى تلاميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي.

كما يوجد هناك محكمين قيموا هذه المؤشرات على أنها مناسبة أو غير مناسبة لهذه الأبعاد وعن طريق التحليل الإجهاد تم اختيار ما يلي:

1- بعد المعرفة والتفاعل:

أ/مهارة الوعي الذاتي: والتي لم يتفق عليها المحكمين كونها تدخل في شخصية التلميذ وما يدور بينه وبين نفسه بحيث لا نستطيع الحكم عليها وبالتالي تمت إزالتها.

ب/مهارة التفاعل الاجتماعي: والتي اشتملت على (3) مؤشرات هي:

- يشترك في اللعب مع الآخرين.

- يضحك الآخرين بالنكت والقصص الفكاهة.

- يلعب مع الآخرين فترة طويلة (إلى درجة الملل).

ج/مهارة حل المشكلات: والتي اشتملت على (6) مؤشرات هي:

- يحاول أن يدفع الآخرين إلى فعل ما يريد هو.

- يطرح الأسئلة عندما يتكلم مع الآخرين.

- يصبر أن يكون هو القائد.

- يعمل جيدا مع المجموعة.

-يدافع عن نفسه.

-يريد أن يكون هو الأول دائما.

2-بعد المعرفة والسلوك:

أ/المهارات السلوكية: والتي تشتمل على (10) مؤشرات تقيس هذه المهارات وهي:

-يعمل الأشياء التي تغضب الآخرين.

-يسخر من الآخرين.

-يشكر الآخرين عندما يفعلون شيئا جيدا.

-يتشاجر مع الآخرين بكثرة.

-يحمل الآخرين مسؤولية أخطائه.

-يريد أن يكون الأول دائما.

-يؤدي الآخرين ليحصل على ما يريده منهم.

-يتذمر بكثرة.

-يخلف بوعوده.

-يتصرف وكأنه أفضل من الآخرين.

ب/مهارات معرفية: تصنف إلى:

1/مهارة الوعي البيئي: وتشتمل (3) مؤشرات هي:

-يركز على أخطاء الآخرين.

-يشعر بالأسف عندما يؤذي الآخرين.

-يفع أشياء جيدة للآخرين الذين يتعاملون جيداً معه.

2/المعرفة والعرف: وتشمل (6) مؤشرات وهي:

-ينظر إلى الآخرين عندما يتكلمون.

-يبتسم للأشخاص الذين يعرفهم.

-ينادي الآخرين بأسمائهم.

-يستخدم أو يأخذ ممتلكات الآخرين دون أن يستأذن منهم.

-يعتني بممتلكات الآخرين كأنها ممتلكاته.

-يطمئن على أحوال الآخرين ويسألهم عما يفعلوه.

3/مهارة حل المشكلات: وتشمل مؤشرين هما:

-يدافع عن أصدقائه.

-يسأل الآخرين إذا كان باستطاعته مساعدتهم.

3-بعد مستوى المهارة في السلوك:

أ/مهارة أساسية: وتشمل (3) مؤشرات وهي:

-لا يجراً على التكلم مع الآخرين.

-يبني علاقة طيبة مع الأشخاص الجدد الذين يلتقي بهم.

-ينظر إلى الآخرين نظرات غير طيبة.

ب/مهارة وسيطية: وتشمل (3) مؤشرات هي:

-ينزعج إذا كان عليه أن ينتظر.

-يقترّب من الآخرين ويبادر إلى التحدث.

-يتحدث بصوت مسموع.

ج/مهارة متقدمة: وتشمل (5) مؤشرات هي:

-يتحدث بكثرة عن مشاكله وهمومه.

-يفسر الأشياء على النحو المطول والمبالغ فيه.

-يداعب الآخرين بطريقة تضايقهم.

-يؤذي مشاعر الآخرين عن قصد.

-يقاطع الآخرين عندما يتكلمون.

2-4- اقتراح البنود والوحدات:

لقد قامت الباحثتين بمسح ما أمكن الحصول عليه من الدراسات والبحوث التي تناولت المهارات الاجتماعية لاستنباط الأبعاد التي تصنف منها المهارات الاجتماعية والتي يمكن ملاحظتها لدى عينة الدراسة وكان معيار الباحثتين في انتقاء هذه الأبعاد هو اتفاق أكثر من دراسة على شمولية هذه الأبعاد للمهارات الاجتماعية ومن ثم فإن رد كل بعد إلى الدراسات والبحوث التي كشفت عنها أو أكدتها كما اتضح في الجانب النظري لهذه الدراسة يعتبر من قبل الصدق المنطقي أو الصدق التكويني أو المحتوى لهذه الأداة حيث يعتمد هذين النوعين على مدى تمثيل الأداة للميدان الذي تقيسه من خلال تحليل هذه الأبعاد التي يراد قياسها إلى مؤشرات تكشف عناصرها وأقسامها الرئيسية، كما استعانت الباحثتين ب مقياس ماتسون للمهارات الاجتماعية للأطفال في وضع صياغة قائمة وشاملة تتناول مؤشرات دالة لكل أبعاد المهارات الاجتماعية. ولتطبيق هاتين الأداتين كان على الباحثتين الاستعانة بمعلمي السنة الرابعة

من التعليم الابتدائي والذين لا تقل أقدميتهم في التعليم عن (4) سنوات حيث قاموا بالإجابة عن عبارات المقياس وشبكة الملاحظة كونهم أكثر معرفة وخبرة بتلاميذهم لمدة ستة أشهر بمعنى الفصل الدراسي الأول.

2-6- خطوات تعليمات شبكة الملاحظة:

أرفقت شبكة الملاحظة بتعليمات تطلب من معلمي السنة الرابعة من التعليم الابتدائي على الإجابة عن الفقرات الموجودة في شبكة الملاحظة بوضع علامة (+) في الخانة المناسبة وعرضت لذلك بديلين وهما:

-رصد: عندما تتطابق الفقرة مع سلوك التلميذ

-لم يرصد: عندما لا تتطابق الفقرة مع سلوك التلميذ

ثم تطلب من المعلمين ملء البيانات الشخصية وهي:

-اسم المؤسسة

-المستوى الدراسي

-جنس التلميذ

2-7- مفتاح التصحيح:

يطلب من المعلمين الإجابة على (41) فقرة تتعلق بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط من أجل قياس درجة امتلاك هذه الفئة للمهارات الاجتماعية. وتجدر الإشارة إلى أنه قبل البدء في تطبيق الشبكة يجب قياس اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط.

2-8- الخصائص السيكومترية: تم حساب لأدوات جمع البيانات المتمثلة في الصدق والثبات، وهذا ما ستعرض له الدراسة بالتفصيل في العنصر الموالي من هذا الفصل.

يُعد الصدق والثبات من الخصائص الأساسية التي تمنح الأداة صلاحية لقياس الظاهرة موضوع الدراسة، وفيما يلي عرض لطرق حساب صدق وثبات الأداة المستخدمة في دراستنا الحالية:

4- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

للتأكد من صلاحية الأدوات للتطبيق في الدراسة الأساسية تم حساب خصائصها السيكومترية المتمثلة في الصدق والثبات، وهي كما يلي:

أولاً/ استبيان اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي:

أ . صدق المقارنة الطرفية:

وتم حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية لاختبار مدى قدرت الأداة على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا في السمة المراد قياسها لدى العينة الاستطلاعية المتكونة من (30) تلميذ بالمرحلة الابتدائية وبعد تطبيق الأداة وتصحيحها وإعطاء درجات الأفراد تم ما يلي :

- ترتيب الأفراد تنازلياً حسب الدرجة الكلية من العليا إلى الدنيا، وأخذ نسبة (33% العليا)، ونسبة (33 % دنيا)، وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفئة العليا والدنيا، ثم حساب نسبة (ت) للعينتين بواسطة spss النسخة 25 حيث (ن = 10) و (ن = 2 = 10). كما هو موضح في الجدول الموالي:

جدول رقم (01) يوضح: صدق المقارنة الطرفية لاستبيان اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي

الفئة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	قيمة sig	مستوى الدلالة
الدنيا	10	135.80	24.42	- 7.220	18	0.000	0.05

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (01) يتبين أن قيمة (ت) قدرت (- 7.220) وهي دالة عند درجة الحرية (18)، حيث أن قيمة تساوي (sig= 0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، مما يعني وجود فروق بين المجموعتين العليا والدنيا، وبالتالي فاستبيان اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي مميز وهو على قدر مقبول من الصدق، وبالتالي يمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية.

ب . صدق الاتساق الداخلي:

وعليه قمنا بحساب معامل الارتباط 'بيرسون' بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية الاستبيان .والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (02) يوضح: صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات والدرجة الكلية لاستبيان اضطراب ضعف الانتباه

المصحوب بزيادة النشاط الحركي

رقم السؤال	قيمة R	القيمة الاحتمالية Sig	رقم السؤال	قيمة R	القيمة الاحتمالية Sig
1	*0.280	.030	33	**0.696	.000
2	**360.5	.000	34	**0.301	.000
3	**0.526	.000	35	**0.575	.000
4	**0.337	.009	36	**0.387	.002
5	**0.584	.000	37	*0.299	.020
6	**3250.	.000	38	0.251	.053
7	**0.674	.000	39	**0.537	.000
8	**0.759	.000	40	**0.613	.000
9	**0.699	.000	41	**0.577	.000
10	**0.832	.000	42	**0.423	.001
11	0.245	.059	43	**0.349	.006
12	0.167	.202	44	**0.486	.000
13	**0.394	.002	45	**0.445	.000
14	**0.630	.000	46	0.167	.202
15	**0.705	.000	47	0.248	.056

.024	*0.291	48	.000	**0.589	16
.001	**0.421	49	.000	**0.513	17
.005	**0.361	50	.000	**0.523	18
.000	**0.468	51	.000	**0.736	19
.000	**0.563	52	.000	**0.728	20
.000	**0.545	53	.000	**0.658	21
.956	0.007	54	.000	**0.488	22
.382	0.115	55	.000	**0.759	23
.065	0.240	56	.000	**0.307	24
.000	**0.481	57	.000	**0.483	25
.005	**0.330	58	.006	**0.351	26
.000	**0.537	59	.349	0.123	27
.000	**0.500	60	.000	**0.622	28
.001	**0.421	61	.004	**0.362	29
.010	*0.329	62	.000	**0.631	30
.000	**0.691	63	.000	**0.512	31
.006	**0.352	64	.005	**0.359	32

توضح النتائج في الجدول رقم (02) صدق الاتساق الداخلي لاستبيان اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي، حيث قدرة قيم معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للأداة بين (0.007) و(0.832)، وتم الاحتفاظ بكل الفقرات التي كانت دالة عند مستوى الدلالة (0.01) و(0.05)، وحذف الفقرة رقم (11 . 12 . 27 . 38 . 46 . 47 . 54 . 55 . 56) لأنها لم تكن دالة عند هذه المستويات، لنتحصل على أداة تتكون من (55) فقرة تقيس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ج . الثبات:

حيث تم إجراء خطوات الثبات على العينة الاستطلاعية نفسها بواسطة ألفا كرونباخ . كما هي موضحة في الجدول الموالي:

جدول رقم (03) يوضح: قيمة معامل الثبات لاستبيان اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي

الأبعاد	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي	55	0.959

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة معامل الثبات باستخدام الفاكرونباخ لاستبيان اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي قدرت بـ (0.959)، مما يدل على أن استبيان اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي يتمتع بقدر عالي من الثبات، وبالتالي يمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية.

ثانيا/ شبكة ملاحظة مهارات الاجتماعية:

أ . صدق المحكمين:

تكونت شبكة الملاحظة للمهارات الاجتماعية في صورتها الأولية من (47) فقرة موزعة على ثلاث أبعاد هي: مهارة المعرفة والتفاعل، مهارة المعرفة والسلوك، المهارة في السلوك، حيث تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص تكونت من (5) أعضاء موضحة أسمائهم في الملحق رقم (02)، وأجريت التعديلات حسب آراء وتوصيات المحكمين ذلك بإبداء آرائهم وملاحظاتهم من تقويم هذه الأداة بما يخدمها ويعدلها (انظر الملحق رقم (03) في صورة الأداة الأولية) (انظر الملحق رقم (04) في صورة الأداة النهائية)، وتم حساب صدق محتوى بنود المهارات الاجتماعية باستخدام معادلة "لاوشي"

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

حيث :

✓ CVR : نسبة صدق المحتوى (معامل اتفاق المحكمين .)

✓ n : عدد المحكمين المتفقين .

✓ N: العدد الكلي للمحكمين.

حيث وضع " لاوشي " هذه افتراضات أساسية تقوم عليها طريقته في التقدير الكمي لصدق المحتوى تتمثل في النقاط التالية:

1 . يتراوح معامل صدق المحتوى بين (1-) و(1+).

2 . إذا كان أقل من نصف عدد المحكمين أشاروا أن المفردة غير ضرورية أي غير صادقة فإن قيمة معامل صدق المحتوى تكون بالسالب.

3 . إذا أشار نصف عدد المحكمين أن المفردة ضرورية وصادقة والنصف الآخر أشار أنها غير ضرورية وغير صادقة فإن قيمة معامل صدق المحتوى تكون صفر.

4 . إذا أشار كل المحكمين أن المفردة ضرورية وصادقة فإن قيمة معامل صدق المحتوى تساوى الواحد الصحيح.

- حيث تشير العديد من الأبحاث التربوية والنفسية تركز على نسب اتفاق المحكمين كطريقة لتقدير صدق المحتوى للمفردات حيث تتخذ نسبة الاتفاق (75 %) كمحك للحكم على صدق المفردات(محمد، 2016، ص ص 221 - 226).

ويمكن أن نستنتج نسبت صدق فقرات شبكة الملاحظة للمهارات الاجتماعية من خلال معادلة لاوشي كما

يلي: 0.9: CVR

وهي قيمة تدل على تمتع شبكة الملاحظة بقيمة مرتفعة من الصدق.

ب / صدق المقارنة الطرفية:

تم ترتيب أفراد العينة ترتيباً تنازلياً وأخذت نسبة (33%) من الفئة العليا ونسبة (33%) من الفئة الدنيا، وباستخدام اختبار (T test) تم المقارنة بين متوسط درجات الأفراد في المجموعة العليا ومتوسط درجات الأفراد في الفئة الدنيا كما هو موضح في الجدول الموالي:

جدول رقم (04) يوضح: اختبار (T test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الفئة العليا والفئة الدنيا لشبكة الملاحظة:

القيمة الاحتمالية	(ت) المحسوبة	رقم الفقرة	البعد	القيمة الاحتمالية	(ت) المحسوبة	رقم الفقرة	البعد	
.001	3.559 -	26	الوعي البيئي	.042	2.101 -	1	مهارات الوعي الذاتي	مهارات المعرفة والتفاعل
.001	4.098 -	27		.000	4.135 -	2		
.000	7.797 -	28		.000	5.126 -	3		
.000	5.051 -	29	المعرفة والوعي	.000	4.065 -	4	التفاعل	
.000	10.772 -	30		.000	5.137 -	5		
.000	8.608 -	31		.000	8.218 -	6		
.000	5.954 -	32		.000	6.177 -	7		
.000	5.033 -	33		.000	6.151 -	8		
.000	7.132 -	34		.000	8.188 -	9		
.003	3.183 -	35		حل المشكلات	.000	9.587 -		
.027	2.299 -	36	.000		3.817 -	11		
.046	1.484 -	37	مهارة سياسية	.001	3.566 -	12	حل المشكلات	
.014	1.420 -	38		.000	4.435 -	13		
.004	3.048 -	39	مهارة وسيطة	.000	5.984 -	14	المعرفة والسلوك	
.042	2.006 -	40		.000	8.114 -	15		
.024	1.455 -	41		.000	8.007 -	16		
.024	1.455 -	42		.000	7.122 -	17		
.040	2.125 -	43		.000	9.569 -	18		
.003	3.142 -	44		.000	9.401 -	19		
.004	3.054 -	45		.000	8.188 -	20		
.004	2.945 -	46		.000	7.218 -	21		
.008	2.796 -	47		.000	6.413 -	22		
//	//	//		//	.000	6.775 -		23
//	//	//	//	.000	7.867 -	24		
//	//	//	//	.000	6.612 -	25		

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن أغلب فقرات شبكة الملاحظة تميز بين الفئة العليا والفئة الدنيا، مما يدل على أن أداة الدراسة تتميز بصدق عالي .

ج . صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي من أجل معرفة أن أبعاد شبكة الملاحظة مترابطة فيما بينها، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لشبكة الملاحظة (المهارات الاجتماعية).

الجدول رقم (05) يوضح صدق الاتساق الداخلي لشبكة الملاحظة

القيمة الاحتمالية	(ت) المحسوبة	رقم الفقرة	البعد	القيمة الاحتمالية	(ت) المحسوبة	رقم الفقرة	البعد
.000	**0.639	26	الوعي البني	.000	**0.566	1	مهارة الوعي الذاتي
.000	**0.691	27		.000	**0.518	2	
.000	**0.712	28		.000	**0.580	3	
.000	**0.720	29		.000	**0.462	4	
.000	**0.729	30	المعرفة والعرف	.000	**0.448	5	التفاعل الاجتماعي
.000	**0.540	31		.000	**0.604	6	
.445	0.100	32		.000	**0.479	7	
.002	**0.388	33		.000	**0.598	8	
.000	**0.511	34	حل المشكلات	.000	**0.604	9	حل المشكلات
.000	**0.837	35		.239	0.153	10	
.000	**0.874	36	مهارة سياسية	.000	**0.497	11	حل المشكلات
.000	**0.703	37		.000	**0.579	12	
.001	**0.428	38	مهارة وسيطة	.070	0.234	13	المشكلات السلوكية
.000	**0.496	39		.090	0.219	14	
.000	**0.602	40	مهارة متقدمة	.000	**0.521	15	المعرفة والسلوك
.000	**0.309	41		.000	**0.519	16	
.000	**0.686	42		.001	**0.419	17	
.000	**0.514	43		.146	0.188	18	
.000	**0.630	44		.000	**0.562	19	

.000	**0.684	45		.000	**0.600	20
.001	**0.417	46		.956	0.007	21
.000	**0.562	47		.000	**0.309	22
//	//	//	//	.000	**0.554	23
//	//	//	//	.000	**0.515	24
//	//	//	//	.010	**0.328	25

توضح النتائج في الجدول رقم (05) صدق الاتساق الداخلي لشبكة الملاحظة الخاصة بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث قدرة قيم معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للأداة بين (0.007) و (0.874)، وتم الاحتفاظ بكل الفقرات التي كانت دالة عند مستوى الدلالة (0.01) و(0.05)، وحذف الفقرة رقم (10 . 13 . 14 . 18 . 21 . 32) لأنها لم تكن دالة عند هذه المستويات، لنتحصل على أداة تتكون من (41) فقرة تقيس المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الابتدائي.

د . الثبات:

1 . ثبات شبكة الملاحظة بواسطة الفاكرونباخ:

حيث تم إجراء خطوات الثبات على العينة الاستطلاعية نفسها، وقمنا بحساب كل من معامل ثبات والفاكرونباخ. ونتائج كما هي موضحة في الجدول الموالي :

جدول رقم (06) يوضح: قيم معاملات الثبات لأبعاد شبكة الملاحظة الخاصة بالمهارات الاجتماعية

ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	الأبعاد
0.661	12	بعد مهارة المعرفة والتفاعل
0.503	18	بعد المعرفة والسلوك
0.533	11	بعد المهارة في السلوك
0.818	41	الأداة ككل (المهارات الاجتماعية)

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن قيمة معامل الثبات باستخدام الفاكرونباخ انحصرت بين (0.503 - 0.661) بالنسبة للأبعاد وقد قدر على الأداة ككل بـ (0.818)، مما يدل على أن شبكة الملاحظة الخاصة بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تتمتع بقدر عالي من الثبات، وبالتالي يمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية.

2 . ثبات شبكة الملاحظة بواسطة طريقة هولستي:

الجدول رقم (07) يوضح معامل ثبات شبكة الملاحظة بواسطة هولستي

محاور شبكة الملاحظة	عدد فقرات الاتفاق	عدد فقرات الاختلاف	نسبة الاتفاق
بعد مهارة المعرفة والتفاعل	9	2	81.81%
بعد المعرفة والسلوك	22	07	75.86%
بعد المهارة في السلوك	10	1	90.90%
المجموع	41	10	80.39%

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن عدد فقرات الاتفاق في بعد مهارة المعرفة والتفاعل بلغ (09) فقرات من أصل (11) فقرة ليكون عدد فقرات الاختلاف (02) وبالتالي تكون نسبة الاتفاق (81.81%)، بينما بلغ عدد فقرات الاتفاق في بعد المعرفة والسلوك (22) فقرة من أصل (29) فقرة ليكون عدد فقرات الاختلاف هو (07) وبالتالي تكون نسبة الاتفاق في هذا البعد (75.86%)، أما بالنسبة لبعد المهارة في السلوك فقد بلغ عدد فقرات الاتفاق (10) من أصل (11) فقرة ليكون عدد فقرات الاختلاف (01) وبالتالي تكون نسبة الاتفاق في هذا البعد (90.90%)، وعليه فإن مجموع عدد فقرات اتفاق المحكمين هو (41) ومجموع عدد فقرات الاختلاف هو (10) لتكون نسبة اتفاق المحكمين على شبكة الملاحظة هي (80.39%) وهي نسبة عالية تمنح للشبكة مصداقية التطبيق في الدراسة الأساسية.

5- الدراسة الأساسية:

بعد التحقق من صدق وثبات مقياس اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بفرط النشاط للأطفال وبطاقة شبكة الملاحظة للمهارات الاجتماعية للأطفال نشرح في تطبيق الدراسة الأساسية.

* وصف عينة الدراسة الأساسية:

تمثلت العينة للدراسة بشكل مجمل من (61) تلميذة (ة) من أصل (480) ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي بدائرة انقوسة ولاية ورقلة للموسم الدراسي (2023/2022) موزعون على (12) مؤسسة ابتدائية.

6- أساليب التحليل الإحصائي المعتمدة في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثين بتفريغ و تحليل البيانات من خلال برنامج التحليل الإحصائي Package for the Social Sciences Statistica (SPSS 25)، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- ✓ المتوسط الحسابي: لحساب متوسطات درجات الأفراد.
- ✓ الانحراف المعياري: لمعرفة مدى تباعد القيم عن المتوسط.
- ✓ اختبار (ت) للمجموعة الواحدة: لتحليل التساؤل الاول.
- ✓ اختبار (ت): لدلالة الفروق بين متوسطين لعينتين غير مرتبطتين، وتحليل التساؤل الثاني والثالث.

خلاصة الفصل:

لقد تم في هذا الفصل عرض المنهج المتبع في الدراسة وكيفية اختيار عينة الدراسة بالإضافة إلى أهم الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الحالية والأساليب الإحصائية المستخدمة، هذا وسوف يتم في الفصل اللاحق عرض أهم النتائج المتوصل إليها بعد والتحليل الإحصائي للتساؤلات ومناقشة وتفسير هذه النتائج في ضوء نتائج الدراسات السابقة والجانب النظري.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية

تمهيد

1- عرض وتحليل ومناقشة نتيجة التساؤل الأول

2- عرض وتحليل ومناقشة نتيجة التساؤل الثاني

3- عرض وتحليل ومناقشة نتيجة التساؤل الثالث

خلاصة الفصل

تمهيد :

نتطرق في هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة الأساسية، كما أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها بعد تطبيق شبكة الملاحظة للمهارات الاجتماعية على عينة قوامها (61) لتلاميذ السنة الرابعة بالمرحلة الابتدائية، حيث سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة الميدانية وفقا للتساؤلات المقترحة، كما أفرزتها المعالجة الإحصائية بتطبيق برنامج spss V 25، ومن ثم تحليلها ومناقشتها.

1 . عرض وتحليل ومناقشة نتيجة التساؤل الأول:

- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الأول:

ينص التساؤل الأول على ما يلي:- ما درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى عينة الدراسة؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات استجابات أفراد العينة على أداة الدراسة، علما أن المتوسط النظري للمقياس المعتمد في هذه الدراسة هو (61.5)، وتم التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول التالي:

$$\text{المتوسط النظري} = \frac{\text{الدرجة القصوى} + \text{الدرجة الدنيا}}{2}$$

• المتوسط النظري = $61.5 = \frac{2}{(1 \times 41) + (2 \times 41)}$

الجدول رقم (08) يوضح: نتائج اختبار (t test) لعينة واحد لدراسة دلالة الفروق بين المتوسطات النظرية والمتوسطات الحسابية لدرجات الأفراد على المهارات الاجتماعية

المتغير	عدد الفقرات	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة Sig	مستوى الدلالة
المهارات الاجتماعية	41	61.5	59.08	4.59	60	4.114 -	0.000	0.01

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على شبكة الملاحظة الخاصة بالمهارات الاجتماعية الموجه لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي الذين لديهم فرط الحركة وتشنت الانتباه كان أصغر من المتوسط النظري، كما تم حساب المتوسط الفرضي لأداة الدراسة وكان مقداره (61.5)، وتم اختبار الفرق بين المتوسطين وتبين أنه لصالح المتوسط النظري باعتماد الاختبار التائي (T. test) لعينة واحدة، إذ بلغت القيمة التائية (- 4.114) في حين بلغت القيمة الاحتمالية (sig) (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) عند درجة الحرية (60) وهي دالة إحصائية، مما يدل على أن مستوى امتلاك المهارات الاجتماعية لدى أفراد عينة الدراسة جاءت بدرجة منخفضة.

- مناقشة نتيجة التساؤل الأول:

تعزى هذه النتيجة إلى ما يعانيه التلاميذ ذوي نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط من اضطرابات سلوكية تظهر عليهم وتؤثر في أدائهم؛ مثل التحدث دون إذن معلمهم وتغيير مقاعدهم والتنقل داخل القسم، كما يعانون من بعض السلوكيات الاندفاعية فهم يتكلمون ويثرثرون كثيرا ويقاطعون الآخرين في الحديث ويزعجونهم فهم لا يجيدون الإنصات للآخرين ولا التواصل معهم، يندفعون في الإجابة قبل أن تكتمل الأسئلة دون تفكير مسبق، ويشوشون على الآخرين أثناء ممارسة أنشطتهم لذلك يتلقون التوبيخ

بشكل مستمر، كما أنهم لا ينتظرون دورهم في اللعب ويفقدون أعصابهم بسهولة ويهاجمون زملاءهم وغالبا ما يبدأون بالتشاجر مع زملائهم وينعكس ذلك على التفاعل الاجتماعي بينهم وبين الآخرين فيجدون صعوبة في فهم الآخرين ويكونون غير قادرين على التعاون معهم ويفشلون في إقامة علاقات إيجابية مع المحيطين بهم.

حيث أن عدم تركيزهم وتشنت انتباههم يحول دون ملاحظة المواقف وتعلمهم المهارات اللازمة، حتى الملاحظات والتصويبات التي تقدم لهم ينسونها ولا يعملون بها وبالتالي يقعون في نفس الأخطاء، فإكتساب المهارات الاجتماعية ينتج عن عملية ملاحظة وتقليد سلوك الآخرين والقصور في هذا النوع من المهارات هو ناتج عن خلل في العمليات المعرفية المتسلسلة المتمثلة في الانتباه والإدراك والفهم للمواقف المختلفة وبالتالي التصرف بما يتفق معها.

بالإضافة إلى ذلك، التلاميذ المصابون باضطراب تشنت الانتباه المصحوب بفرط النشاط غالبا ما يفشلون في إنهاء المهام والأعمال والواجبات المطلوبة منهم، وعادة ما يكون لديهم صعوبة في تنظيم المهام والأنشطة، ويفقدون أشياءهم بسبب كثرة النسيان الناتج عن نقص التركيز. كما أن الشرود الذهني لدى هؤلاء التلاميذ في المدرسة؛ والتسرع والاندفاعية يؤدي إلى عدم الإنصات إلى الشرح الذي يقدمه المعلم أثناء الدرس ما يجعل المعارف المكتسبة لديهم غير واضحة وغير مترابطة، ويؤدي هذا إلى ضعف قدرتهم على التفكير وفشلهم في حل المشكلات فالذاكرة بعيدة المدى مضطربة لديهم ولذلك فإنها لا تسعفهم بالمعلومات التي يحتاجونها عند قيامهم بالتفكير في موضوع معين للقيام بالأشياء التي سبق تعلمها.

وعليه يمكن أن نخلص إلى أن المهارات الاجتماعية من المؤشرات الرئيسية لنجاح أو فشل الأفراد عموما والتلاميذ على وجه الخصوص في حياتهم اليومية فتمكنهم منها وامتلاكهم لها يجعلهم أكثر قدرة على الاندماج في الوسطين الأسري والمدرسي من خلال ربط علاقات اجتماعية ناجحة أما افتقارهم لها يؤدي

إلى العزلة والانسحاب الاجتماعي وسوء التوافق النفسي والاجتماعي، وانخفاض مستوى امتلاك المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط الذي توصلت إليه نتيجة التساؤل الأول في الدراسة الحالية يعد أمرا واقعا ناتجا عن أعراض الاضطراب.

تتفق نتيجة هذا التساؤل مع نتيجة دراسة كل من هيام المهدي أبو زيد (2013) وأحمد محمد جاد (2003) التي كشفت عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين المهارات الاجتماعية واضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط والاندفاعية.

وتتفق مع نتيجة دراسة ماضي سعود الهويمل (2021) والتي أشارت نتائجها إلى أن درجة امتلاك أطفال ADHD سلوكيات غير مقبولة اجتماعيا مرتفعة، وأظهرت أيضا فائدة التدخلات والبرامج التربوية في زيادة المهارات الاجتماعية المقبولة اجتماعيا وانخفاض السلوكيات غير مقبولة. كما تتفق أيضا مع نتيجة دراسة ستيفان وليس (1991) التي أسفرت النتائج إلى وجود سلوكيات غير مرغوبة يقوم بها الطفل المصاب باضطراب الانتباه تجعل المحيطين به ينبذونه وبالتالي لا يستطيع أن يتوافق معهم اجتماعيا.

2 - عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الثاني:

ينص التساؤل الثاني على ما يلي: - ما درجة ترتيب أبعاد المهارات الاجتماعية (مهارة المعرفة والتفاعل، مهارة المعرفة والسلوك، مهارة المهارة في السلوك) لدى أفراد عينة الدراسة؟

الجدول رقم (09) يوضح: نتائج اختبار (t test) لعينة واحد لدراسة دلالة الفروق بين المتوسطات النظرية

والمتوسطات الحسابية لدرجات الأفراد على أبعاد المهارات الاجتماعية:

المتغير	عدد الفقرات	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(ت) المحسوبة	قيمة Sig	مستوى الدلالة

غير دالة	0.230	2.33	60	2.05	23.11	22.5	15	مهارة المعرفة والتفاعل
دالة	0.001	0.383	60	2.67	27.13	27	18	مهارة المعرفة والسلوك
دالة	0.003	0.365 -	60	1.75	11.91	12	8	المهارة في السلوك

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على شبكة الملاحظة- المهارات الاجتماعية - كانت أكبر من المتوسطات النظرية في بعدي مهارة المعرفة والتفاعل ومهارة المعرفة والسلوك، في حين كان أصغر في بعد المهارة والسلوك، وأن الفرق بين هذه المتوسطات غير دال إحصائياً في بعد مهارة المعرفة والتفاعل، ودال إحصائياً عند القيمة (0.003) وقيمة (0.001) في البعدين مهارة المعرفة والسلوك وبعد المهارة في السلوك، مما يدل على أن أفراد عينة الدراسة المتمثلة في تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي يمتلكون مهارتين من بين ثلاثة، وقد جاء ترتيب هذه المهارات على النحو التالي: احتلت مهارة المعرفة والسلوك المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر بـ(27.13)، تليها مهارة المعرفة والتفاعل في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدر بـ(23.11)، وفي الأخير المهارة في السلوك بمتوسط حسابي قدر بـ(11.91).

- مناقشة نتيجة التساؤل الثاني:

يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن هذه المهارة قابلة للملاحظة من طرف الآخرين وبالتالي إمكانية تقييم سلوك التلاميذ ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط في حينها وبالتالي تقديم الملاحظات له بغرض تعديل السلبي من السلوك وتعزيز الإيجابي منه، إذ أن مهارة المعرفة والسلوك تعني حسن التصرف في مواقف التفاعل الاجتماعي وقدرة التلميذ على تعديل سلوكه والتحكم فيه بما يتناسب مع المواقف المختلفة ومعايير المجتمع. حيث تتضمن هذه المهارة مهارتين فرعيتين؛ المهارات الاجتماعية

السلوكية والمتمثلة في حسن التصرف مع مواقف الإغاضة والغضب وبناء الصداقة وكف العدوان، والمهارات الاجتماعية المعرفية المتمثلة في الوعي البيئي كفهم وجهة نظر الآخرين وإدراك انفعالاتهم والإحساس بإحساسهم، والتعاطف وتقبل الرأي الآخر، بالإضافة إلى مهارات المعرفة والعرف الاجتماعي التي تتطلب ثروة من المعرفة الاجتماعية تساعدهم على استقبال المعلومات في بيئته الاجتماعية بوضوح، كما تتضمن مهارة حل المشكلات المتمثلة في التغلب على المعوقات التي تقف دون بلوغ التلاميذ من فئة اضطراب ADHD لأهدافهم وصعوبة تحديد المشكلة وتحديد كيفية حلها. وما جعل هذه المهارات تحتل المرتبة الأولى هو قابليتها للملاحظة والتقييم والتصحيح الآني.

أما بالنسبة للمرتبة الثانية فقد احتلتها مهارة المعرفة والتفاعل التي تعني إدراك التلاميذ لما يصدر عنهم من سلوكيات تساعدهم على الانسجام مع زملائهم والتأثير فيهم وقدرتهم على حل مشكلاتهم الشخصية، ويمكن أن نرجع هذه النتيجة إلى نمط المهارات الفرعية المتضمنة في هذا البعد المتمثلة في مهارة التفاعل الاجتماعي من حيث التعامل مع الآخرين والتعبير عن الذات والاتصال والتواصل بنوعيه اللفظي وغير اللفظي، الإنصات وتوكيد الذات والتعاطف مع الآخرين والتأثير فيهم، بالإضافة إلى مهارة حل المشكلات وذلك من خلال البحث والحصول على المعلومات وإدارة الصراع واتخاذ القرار والتخطيط للحياة، وجل هذه المهارات تتميز بأنها أكثر تعقيدا من المهارات السابقة هذا ما جعل مستوى امتلاكها من طرف التلاميذ من فئة ADHD أقل من مهارة المعرفة والسلوك.

أما فيما يخص مستوى المهارة في السلوك فقد احتلت المرتبة الأخيرة ما يدل على انخفاض مستوى امتلاكها لدى التلاميذ المصابين باضطراب ADHD وذلك لأنها تتطلب التركيز أكثر والعمق في التفكير والدقة في إيجاد الحلول المناسبة فهي تتضمن ثلاث مهارات فرعية متمثلة في المهارات الأساسية التي ترتبط بالحاجة إلى التصرف في كثير من المواقف الاجتماعية مثل مهارة معرفة الذات وضبط الذات،

والتحكم في الانفعالات والبحث والحصول على المعلومات، بالإضافة إلى المهارات الوسيطة التي ترتبط بالحاجة إلى التعامل مع مواقف أكثر صعوبة مثل البدء في التحدث والمحادثة، الفهم والاستماع والإنصات أو التوكيد في الطلب والرفض أو التفاعل مع الآخرين والتعاطف معهم، زيادة على ذلك المهارات المتقدمة التي ترتبط بالحاجة إلى التعامل مع مشكلات متعددة الأبعاد والأوجه كمواقف الشقاق والصراع وحل المشكلات واتخاذ القرار، فهذه المهارة تعني تمكن التلاميذ من التصرف في كثير من المواقف إلى الأكثر صعوبة مع وجود مشكلات متعددة وهذا يعتبر تحدياً للتلاميذ المصابين باضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط لما يتميزون به من نقص التركيز وسرعة تشتت الانتباه وعدم التحكم في الذات والانفعالية، وبالتالي عدم القدرة على التأني وصعوبة الوصول إلى الحلول والحصول على المعلومات اللازمة.

وهذا ما يؤكد جريشام (1990) من خلال تصنيفه للقصور في المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ، حيث صنفه إلى أربعة أنماط أساسية بناء على معرفة الطفل بكيفية أداء مهارة اجتماعية خاصة ADHD والتي تتضمن التداخل بين الاستجابات السلوكية والمعرفية والانفعالية وهي: صعوبة المعرفة بالمهارة الاجتماعية

والقصور في أداء المهارة الاجتماعية والقصور في أداء ضبط الذات، حيث يتم الإشارة إلى القصور في المهارات الاجتماعية عندما يكون لدى التلميذ المعرفة بتلك المهارة، ويشار إلى القصور في أداء المهارة إذا توفرت لديه المعرفة ولكنه لا يقوم بتنفيذها على المستوى المقبول وهذا ما يفسر النتيجة التي توصلت إليها دراستنا الحالية.

إذ أن القصور في المهارات الاجتماعية الخاصة بضبط الذات والقصور في أدائها ويتضمن التداخل في الاستجابات التي قد تكون معرفية - شفوية (كالتفكير في الانتحار، وضعف القدرة على حل المشكلات) أو الاستجابات حركية صريحة (كسلوك التهور والاندفاع النشاط الزائد) أو الاستجابات نفسية انفعالية

(كالقلق، نوبات الغضب، والخوف) فهذا التداخل بين الاستجابات المعرفية والسلوكية والانفعالية لدى التلاميذ قصور الانتباه هو السبب وراء القصور في أداء تلك المهارات الاجتماعية. فعلى سبيل المثال قد يمنع القلق أو الخوف التلميذ من اكتساب المهارات الاجتماعية الملائمة للتفاعل مع الرفاق، أو قد يمنع السلوك العدواني للتلميذ أداء مهارة التفاعل الاجتماعي بصورة ملائمة. أما الاستجابات المتداخلة في قصور مهارة ضبط الذات فإنها كامنة في المعرفة المحدودة بالمهارة الاجتماعية وفي طريقة تنفيذها (كريماني، 2018 ، ص18).

2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الثالث:

ينص التساؤل الثالث على ما يلي :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية (مهارة المعرفة والتفاعل،

مهارة المعرفة والسلوك، مهارة المهارة في السلوك) وأبعادها لدى أفراد عينة الدراسة باختلاف الجنس؟

وتم تحليل نتائج هذه التساؤل إحصائياً باستخدام اختبار (ت) لتقدير الفروق بين متوسط درجات فئة الذكور

وفئة الإناث في المهارات الاجتماعية وأبعادها الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (10): يوضح دلالة الفروق في المهارات الاجتماعية وأبعادها لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير جنس

التلاميذ ذوي فرط النشاط وتشتت الانتباه:

المتغير	الجنس	N	X	S	DF	t المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة
مهارة المعرفة والتفاعل	ذكر	50	22.78	1.91	59	- 2.736	0.016	0.05
	أنثى	11	24.63	2.06				
مهارة المعرفة والسلوك	ذكر	50	26.86	2.76	59	- 2.201	0.039	0.05
	أنثى	11	28.36	1.85				

0.05	0.057	2.057 -	59	1.73	12.12	50	ذكر	مهارة المهارة في السلوك
				1.61	11.00	11	أنثى	
0.05	0.193	1.358 -	59	4.66	58.74	50	ذكر	المهارات الاجتماعية
				4.08	60.63	11	أنثى	

يبين الجدول رقم (10) أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (- 1.358) عند درجة الحرية (59)، كما يلاحظ أن قيمة (sig) قدرت بـ(0.193) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى أفراد عينة الدراسة باختلاف الجنس.

كما يلاحظ أن هناك فروق بين الجنسين في مهارة المعرفة والتفاعل، وكانت الفروق لصالح الإناث، حيث قدر المتوسط الحسابي لاستجاباتهم على بعد مهارة المعرفة والتفاعل (24.63) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للذكور المقدر بـ(22.78).

بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في مهارة المعرفة والسلوك، وكانت الفروق لصالح الإناث، حيث قدر المتوسط الحسابي لاستجاباتهم على بعد مهارة المعرفة والسلوك (28.36) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للذكور المقدر بـ(26.86).

ويلاحظ أيضا عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في مهارة المهارة في السلوك، حيث قدر المتوسط الحسابي لاستجابات الإناث على بعد مهارة المهارة في السلوك (11.00) بانحراف معياري قدره (1.61)، أما المتوسط الحسابي لاستجابات الذكور فقد بلغ (12.12) بانحراف معياري قدره (1.73)، وقدرت قيمة "ت" (2.05) وقدرت قيم sig (0.057) وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة 0.05 وعليه فإنه لا توجد فروق بين الجنسين في مهارة المهارة في السلوك.

- مناقشة نتيجة التساؤل الثالث:

يمكن أن تعزى نتيجة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى أفراد عينة الدراسة باختلاف الجنس إلى كون التلاميذ المصابون باضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط سواء كانوا ذكورا أم إناثا يتأثر أداؤهم الاجتماعي بأعراض الاضطراب فلا يحسنون التصرف بما يناسب المواقف الاجتماعية بسبب تشتت انتباههم وعدم قدرتهم على ضبط الذات والتحكم في انفعالاتهم وردود أفعالهم، والصبر أثناء تحدثهم وتعاملهم مع الآخرين، وهذا يظهر بشكل أوضح في مستوى المهارة في السلوك حيث أظهرت النتيجة أيضا عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في المهارات الأساسية التي ترتبط بالحاجة إلى التصرف في كثير من المواقف الاجتماعية مثل معرفة الذات وضبط الذات والتحكم في الانفعالات، وخاصة في المواقف الأكثر دقة مثل مهارة البدء في المحادثة، الاستماع والإنصات للآخرين والتعاطف معهم، وأيضا مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات.

إلا أنه يلاحظ من خلال النتائج أيضا أنه توجد فروق بين الجنسين في مهارتي المعرفة والتفاعل والمعرفة والسلوك لصالح الإناث، ذلك لأن المهارات الاجتماعية- في الواقع - تتأثر بخصائص الأفراد الموجودين في الموقف الاجتماعي كالعمر والنوع والمكانة الاجتماعية، حيث يرى السيد عبد الرحمن (1992) أن الجنس يلعب دورا مهما في تحديد سلوك الفرد في مواقف التفاعل المختلفة، فنلاحظ أن الذكر يتميز بطابع مختلف عن ما تتميز به الأنثى من مهارات اجتماعية يرجع ذلك إلى الفروق في عملية التنشئة الاجتماعية والمعايير الاجتماعية المقبولة لكل من الذكور والإناث (السيد عبد الرحمن، 1992، ص 35) وكما نعلم أن الإناث يكتسبن اللغة بوتيرة أسرع من الذكور ولديهن القدرة على قراءة الإشارات العاطفية اللفظية وغير اللفظية واستخدامها في التعبير عن مشاعرهن وتوصيلها للآخرين.

فجد أن الإناث يتفوقن على الذكور في علاقات الصداقة والتعاون واحترام القواعد والتعليمات والضبط

الذاتي وتحمل المسؤولية وفي مهارات اللعب، والسبب يرجع إلى أن الذكور يعانون من نشاط وعدم استقرار أكثر من الإناث ويجدون صعوبة في اللعب بسبب الاندفاعية ولا ينتظرون دورهم في اللعب ويفقدون أعصابهم بسهولة، وهذا ينعكس على علاقاتهم بالآخرين بسبب اندفاعهم وحركتهم الزائدة كل هذا يؤدي إلى انخفاض المهارات الاجتماعية لديهم.

فالاندفاعية من أكثر السلوكيات تأثيرا بالسلب على عملية التعلم لأن الكثير من المواقف الحياتية أحيانا تتطلب الاختيار من عدة بدائل والاندفاعية هنا تحول دون الحل السليم للمشكلات.

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة **طاهر سعد حسن عمار (2018)** الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها باضطرابات السلوك والتحصيل الدراسي لدى أطفال المرحلة الابتدائية، أظهرت النتائج وجود علاقة عكسية بين الكفاءة الاجتماعية واضطرابات السلوك، كما أوضحت النتائج أن الإناث أكثر كفاءة من الذكور.

كما تتفق مع نتيجة دراسة **كروم موفق (2016 - 2017)** التي هدفت إلى الكشف عن البنية العاملية لاختبار المهارات الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية الذي أعده رونالد ريجيو Ronald Riggio، دلت النتائج على أنه لا توجد فروق دالة على العموم بين الذكور والإناث في استجاباتهم على الاختبار، فيما كان هناك تباين دال لصالح الذكور في الأبعاد: مهارات المحادثة، المهارات القيادية، مهارات الضبط الاجتماعي والانفعالي، وكانت دالة لصالح الإناث في مهارات التعاطف والارتياح الاجتماعي، بينما لم تكن الفروق دالة في الأبعاد الأخرى.

خلاصة الفصل:

تم في هذا الفصل عرض نتائج فرضيات الدراسة، بعد تحليلها إحصائياً والكشف عن دلالتها الإحصائية، إضافة إلى العرض الجدولي لهذه النتائج رقمياً، حيث تم التوصل إلى النتائج التالية :

1. درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى أفراد عينة الدراسة جاءت بدرجة منخفضة.

2. يمتلك أفراد عينة الدراسة ماهرتين من بين ثلاثة، وقد جاء ترتيب هذه المهارات على النحو التالي: احتلت مهارة المعرفة والسلوك المرتبة الأول، تليها مهارة المعرفة والتفاعل في المرتبة الثانية، وفي الأخير المهارة في السلوك.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى أفراد عينة الدراسة باختلاف الجنس. إلا أنه توجد فروق بين الجنسين في مهارة المعرفة والتفاعل ومهارة المعرفة والسلوك، وكانت الفروق لصالح الإناث.

الاستنتاج العام

الاستنتاج العام:

تناولنا في هذه الدراسة المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المصابين باضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط، وهو موضوع غاية في الأهمية إن كان من حيث المتغير أو من حيث العينة فكلاهما يشغل بال الباحثين في ميدان علم النفس وعلوم التربية، فالمهارات الاجتماعية مهمة جدا لكل فرد وخاصة التلاميذ في عملية تعلمهم هم بحاجة إلى التفاعل والتواصل مع الآخرين لتوسيع دائرة علاقاتهم ومكتسباتهم المعرفية والسلوكية، إلا أن هذه المهارات قد تصاب بالقصور وتتعلل وتيرة نموها وتطورها لدى الفرد لسبب أو لآخر ومن بين هذه الأسباب إصابة الطفل باضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط، ومن خلال هذه الدراسة حاولنا تسليط الضوء على درجة المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المصابين باضطراب الADHD، ودرجة ترتيب هذه المهارات (مهارة المعرفة والتفاعل ومهارة المعرفة والسلوك ومهارة المهارة في السلوك) لديهم، بالإضافة معرفة الفروق بين الذكور والإناث في مستوى هذه المهارات، بعد تحليلها إحصائيا والكشف عن دلالتها الإحصائية، إضافة إلى العرض الجدولي لهذه النتائج رقميا، حيث تم التوصل إلى أن درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى أفراد عينة الدراسة جاءت بدرجة منخفضة، كما أن أفراد عينة الدراسة يمتلكون مهارتين من بين ثلاثة، وقد جاء ترتيب هذه المهارات على النحو التالي: احتلت مهارة المعرفة والسلوك المرتبة الأولى، تليها مهارة المعرفة والتفاعل في المرتبة الثانية، وفي الأخير المهارة في السلوك. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى أفراد عينة الدراسة باختلاف الجنس، إلا أنه توجد فروق بين الجنسين في مهارة المعرفة والتفاعل ومهارة المعرفة والسلوك، وكانت الفروق لصالح الإناث.

مقترحات الدراسة:

وعلى ضوء النتائج المتوصل إليها في الدراسة الحالية يمكن الخروج ببعض المقترحات والتي لها أهمية لكل من المعلمين والأولياء والقائمين على التربية في مختلف مؤسساتها:

- الاهتمام بالكشف المبكر عن اضطراب ADHD لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي حتى يتم علاجه مبكراً.

- ضرورة اهتمام المؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام بنشر الوعي بضرورة تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ ADHD.

- نشر الوعي فيما يخص اضطراب ADHD من حيث مفهومه وأعراضه، أسبابه، تشخيصه، وطرق علاجه من خلال برامج التوعية الإعلامية، ومجالس الآباء بمدارس مرحلة التعليم الابتدائي.

- ضرورة اهتمام الأولياء بإتباع الأساليب السوية في التنشئة من أجل تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأبناء.

- ضرورة توفير البرامج التربوية التي تساعد في إكساب المهارات الاجتماعية لتلاميذ ADHD.

- التأكيد على تطوير المهارات الاجتماعية لتلاميذ ADHD في مرحلة مبكرة وخاصة في الطورين الأول والثاني من مرحلة التعليم الابتدائي.

- إجراء المزيد من الدراسات المستقبلية حول مشكلات ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط منها كثرة الغياب والتهرب من المدرسة، إهمال الواجبات المدرسية ... إلخ

قائمة المراجع

المراجع العربية:

أ-الكتب:

أنجرس، مورييس (2004). منهجية البحث التعليمي في العلوم الإنسانية، ترجمة بوزيدي صحراوي وآخرون. دط. الجزائر. دار القصة.

الخطيب، جمال الحديدي. (1996). الخصائص السيكمترية لصورة عربية من مقياس ماتسون لتقدير المهارات الاجتماعية للأطفال. رسالة التربية وعلم النفس. السعودية.

خليفة، عبد اللطيف محمد. (2006). قائمة المهارات الاجتماعية. (د.ط). القاهرة. دار غريب للطباعة.

دخيل، بن عبد الله الدخيل الله. (2014). المهارات الاجتماعية المفهوم والوحدات والمحددات. ط1. الرياض. مكتبة العبيكان.

دخيل، بن عبد الله الدخيل الله. (2014). المهارات الاجتماعية تدريب وتمارين ومناهج تقييم. ط1. مكتبة الرياض. العبيكان.

دخيل، بن عبد الله الدخيل الله. (2014). المهارات الاجتماعية تعليم وتدريب المهارات الاجتماعية والقيم. ط1. الرياض. مكتبة العبيكان.

الرشدي، بشير صالح. (2000). مناهج البحث التربوي. ط1. الجزائر. دار الكتاب للحديث.

سلامة، مشيره فتحى محمد. (2014). الانتباه والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال الذاتيون. ط1. القاهرة. دار الكتب.

سهير، سلامة شاش محمد. (2015). تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة. ط1. القاهرة. مكتبة زهراء الشرق.

السيد، على سيد أحمد. (1999). مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي لدى الأطفال. القاهرة. مكتبة النهضة المصرية.

قائمة المراجع

النوبي، محمد علي محمد. (2009). اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى ذوي الاحتياجات الخاصة. ط1. الأردن. دار وائل للنشر.

ب - المجالات العلمية:

محمد، إبراهيم محمد محمد (2016). صدق المحتوى في البحوث التربوية: الواقع والتطور. المجلة المصرية للدراسات النفسية. العدد: 92. المجلد: 26. ص ص 218-247.

موضي، سعود الهويلم وآخرون. (2021). تطوير المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه مراجعة ممنهجة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل. المجلد 12. العدد 42. الجزء الثاني.

ج-المذكرات الجامعية:

أبو زيد، أحمد محمد جاد. (2003). المهارات الاجتماعية وعلاقتها باضطراب الانتباه لدى تلاميذ الصف الأول من التعليم الأساسي. رسالة ماجستير (منشورة). قسم علم النفس التربوي. جامعة حلوان.

أبو زيد، هيام المهدي. (2013). المهارات الاجتماعية وعلاقتها باضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والاندفاعية لدى أطفال المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير في التربية (منشورة). مجلة كلية التربية. جامعة بور سعيد.

بو جلال، سعيد. (2009/2008). المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي. رسالة ماجستير (منشورة). علم النفس الاجتماعي. جامعة الجزائر.

خالد، السيد محمد القاضي. تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط. مجلة جمعية عناية للخدمات الإنسانية.

الخفاجي، أدهم رجب محمود. (2015). أثر برنامج إرشادي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى ضحايا التنمر المدرسي. رسالة ماجستير (منشورة). الإرشاد النفسي والتوجيه. جامعة المستنصرية.

زهير، كريمان محمد إبراهيم. (2018). المهارات الاجتماعية كمعدل لعلاقة تقدير الذات بالتنمر لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط النشاط. رسالة ماجستير (منشورة). علم النفس. جامعة المنوفية.

قائمة المراجع

- عزمي، رانف عادل أحمد. (2013). مستوى المهارات الاجتماعية لدى المراهقين في دور الرعاية مقارنة بأقرانهم العاديين. رسالة لنيل شهادة الماجستير (منشورة). علم النفس التربوي. جامعة عمان.
- عزمي، رانف عادل أحمد. (2013). مستوى المهارات الاجتماعية لدى المراهقين في دور الرعاية مقارنة بأقرانهم العاديين. رسالة لنيل شهادة الماجستير (منشورة). علم النفس التربوي. جامعة عمان.
- مصطفى، نسرین فهمي فهمي. (2014). فاعلية برنامج داعم للصحة النفسية لتنمية المهارات الاجتماعية والمواجهة لدى الأطفال العاديين والمعاقين سمعياً ذوي المشكلات الانفعالية والسلوكية ذات التوجه الخارجي. رسالة دكتوراه (منشورة). علم النفس. جامعة أسيوط.
- المطوع، آمنة سعيد حمدان. (2001). المهارات الاجتماعية والثبات الانفعالي لدى التلاميذ أبناء الأمهات المكتنبات. رسالة ماجستير (منشورة). الإرشاد النفسي. جامعة القاهرة.
- يوي، نبيلة. (2015/2014). فعالية العلاج السلوكي للأطفال المتمدرسين مفرطي الحركة ومشتتي الانتباه ما بين 6-12 سنة. رسالة ماجستير (منشورة) في علم النفس العيادي. جامعة وهران.

المراجع الأجنبية:

- Rutherford, Laura ; Dupaul, George & Jitendra, Asha. (2008): Examining the relationship between treatment outcomes for Academic achievement with attention deficit hyperactivity disorder. *Psychology in the Schools*, Vol.45, No.2, pp.145-157.
- Steven, I, & Lisa, M., A. (1991): Social skills deficit in children with ADHD, *School Psychology Review*, Vol.20, No.2. pp.235-251.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة قاصدي مرباح بورقلة

كلية العلوم الإنسانية الاجتماعية

مصلحة شؤون الطلبة

لرقم: 2023/...

الملحق رقم (01)



السنة الجامعية: 2023/2022

إلى السيد(ة): مدير مديرية التربية- ورقلة

الموضوع: تقديم تسهيلات

في إطار التعاون بين الجامعة والمؤسسات الوطنية، تقوم كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، بتدريب الطلبة علميا وعمليا على إنجاز البحوث والدراسات الميدانية، وهذا من أجل إعدادهم وتكوينهم لخدمة قضايا البحث العلمي وتحقيق أهداف المنظومة التعليمية.

وعليه يشرفنا أن نطلب من سيادتكم تقديم التسهيلات اللازمة للطلاب(ة):

- عميرات رقية

التخصص: علم النفس التربوي

المستوى: الثانية ماستر

الأستاذ(ة) المشرف: مفيدة زكور

موضوع الدراسة: المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب

بفرط النشاط.

نحن على يقين بأنكم ستبدلون الجهد الكافي في إطار ما يسمح به القانون لتقديم التسهيلات

الضرورية لطلابنا.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

ورقلة في: 26 أفريل 2023

إمضاء رئيس القسم

رئيس قسم علم النفس وعلوم التربية

الهادي سراية

الملحق رقم (02)

المؤسسة	التخصص	الدرجة العلمية	الإسم واللقب
جامعة قاصدي مرباح ورقلى	علم النفس التربوي	أستاذ التعليم العالي	محمد قوارح
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	علم النفس الاجتماعي	أستاذ التعليم العالي	يمينة خلادي
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	علم النفس التربوي	أستاذ التعليم العالي	نورة بوعيشة
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	علم النفس الاجتماعي	أستاذ التعليم العالي	كريمة بن الزين
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	علم النفس الاجتماعي	أستاذ محاضر أ	إسماعيل لعور

الملحق رقم (03)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية



الشعبة : علوم التربية

تخصص : علم النفس التربوي

اسم الطالبين:

الأستاذ (ة) :

الدرجة العلمية:

التخصص:

استمارة صدق المحكمين

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته*

أستاذ(ة) الفاضل(ة) تحية طيبة .

في اطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس التربوي بعنوان
درجة امتلاك المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ ذوي اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط
الحركة لسنة الرابعة من التعليم الابتدائي بمدينة ورقلة نضع بين أيديكم هذه الاستمارة
بغرض تحكيمها وتعديلها بما يناسب من خلال الجوانب التالية :

-مدى انتماء الابعاد لسمة المقاسة

-مدى قياس الفقرات لكل بعد.

-عدد الفقرات لكل بعد.

-مدى وضوح الصياغة اللغوية وتأديتها للمعنى.

-مدى ملائمة بدائل الاجابة للفقرات .

ولتسهيل هذه العملية تجدون التعريف الاجرائي لسمة المقاسة والأبعاد وشكرا على تعاونكم.

- التعريف الاجرائي لمتغير الدراسة :

المهارات الاجتماعية : هي مجموعة من القدرات والامكانيات وسلوكات التي تتوافر لدى عينة الدراسة التي يتم ملاحظتها من خلال شبكة الملاحظة والتي تتضمن ثلاثة أبعاد وهي المعرفة والتفاعل ، المعرفة والسلوك ، المهارة في السلوك.

أولاً:مدى انتماء الأبعاد لسمة المقاسة.

الرقم	البعد	يقيس	لا يقيس	البديل
1	المعرفة والتفاعل			
2	المعرفة والسلوك			
3	المهارة في السلوك			

ثانياً:مدى قياس الفقرات لكل بعد

أ-بعد المعرفة والتفاعل : والذي يتكون من ثلاثة مهارات وهي :

1-مهارة الوعي الذاتي :وتعني القدرة على تقييم الذات وتعرف على نقاط القوة والضعف والقدرة على فهم البواعث والدوافع ورسم الأهداف.

الفقرات	تقيس	لا تقيس	صياغة اللغوية		البديل
			مناسبة	غير مناسبة	
1-يعتقد أن شيئاً سيئاً سيحدث دائماً.					

					<p>2-يشعر بالوحدة.</p> <p>3-يعتقد أن الفوز هو كل شيء.</p> <p>4-يعتقد أنه يعرف كل شيء.</p> <p>5-يعتقد أنه أحسن من الآخرين جميعا.</p> <p>6-يتفاخر بنفسه كثيرا.</p> <p>7-يشعر بالغضب أو الغيرة عندما يفعل الآخرين أشياء جيدة.</p> <p>8-يتباهى كثيرا عندما ينجح.</p> <p>9-يتصرف وكأنه أفضل من الآخرين.</p> <p>10-يعتقد أن الآخرين يضايقونه مع أنهم لايفعلون ذلك له.</p> <p>11-يعتقد أن أشياء جيدة ستحدث له.</p>
--	--	--	--	--	---

2-مهارة التفاعل الاجتماعي : هي القدرة على التعبير عن الذات والاتصال والتواصل والاستماع وتوكيد الذات والتعاطف والتأثير في الآخرين.

الفقرات	تقيس	لاتقيس	الصياغة اللغوية		البديل
			مناسبة	غير مناسبة	
<p>1-يشترك في اللعب مع الآخرين.</p> <p>2-يضحك الآخرين (بالنكت والقصص الفكاهية).</p> <p>3-يلعب مع الآخرين فترة طويلة (الى درجة الملل).</p>					

3-مهارة حل المشكلات: القدرة على البحث والحصول على المعلومات ومهارة ادارة الصراع واتخاذ القرار وتخطيط للحياة في اوساط عائلية أو التعليم أو العمل.

الفقرات	تقيس	لاتقيس	الصياغة اللغوية		البديل
			مناسبة	غير مناسبة	
1-انه فاشل تماما. 2-يحاول أن يدفع الآخرين الى عمل مايريده هو. 3-يطرح أسئلة عندما يتكلم مع الآخرين. 4-يصر على أن يكون هو القائد. 5-يعمل جيدا مع المجموعة. 6-يدافع عن نفسه. 7-يريد أن يكون أول دائما. 8-يرأس الآخرين (يأمرهم ماذا يفعلون بدلا من أن يطلب منهم).					

ب-بعد المعرفة والسلوك: والذي ينحصر في صنفين رئيسيين: السلوكية والمعرفية.

-السلوكية: تعني مهارات التوكيد وكف العدوان وحسن التصرف مع المواقف الغضب وبناء الصداقات.

الفقرات	تقيس	لاتقيس	الصياغة اللغوية		البديل
			مناسبة	غير مناسبة	
1-يسخر من الآخرين. 2-شخص عنيد.					

					<p>3-غيور من الآخرين .</p> <p>4-يشعر بالسعادة عندما يساعد الآخرين.</p> <p>5-يشكر الآخرين عندما يفعلون شيئاً جيداً له.</p> <p>6-يتشاجر مع الآخرين بكثرة .</p> <p>7-يحمل الآخرين مسؤولية أخطائه.</p> <p>8-يصفع الآخرين عندما يغضب.</p> <p>9-يؤذي الآخرين ليحصل على مايريده منهم.</p> <p>10-يكبل الصاع صاعين لمن يعتدي عليه.</p> <p>11-يغضب بسهولة.</p> <p>12-يهدد الآخرين.</p> <p>13-يتذمر بكثرة.</p> <p>14-ينكث بوعوده.</p> <p>15-يكذب ليحصل على مايريده.</p> <p>16-يحدث أصوات تزجج الآخرين.</p> <p>17-يبين انفعالاته</p> <p>18-يعمل الأشياء التي تغضب الآخرين.</p>
--	--	--	--	--	--

2-المعرفة :وتنقسم الى ثلاثة فئات من المهارات تتمثل في:

*مهارة الوعي بما بين الأشخاص أو الوعي البيئي: ومن أمثلته تبني أدوار الآخرين وفهم وجهة نظرهم وادراك انفعالاته والاحساس باحساسهم وتقبل الرأي الآخر مع الاختلاف.

الفقرات	تقيس	لاتقيس	الصياغة اللغوية		البديل
			مناسبة	غير مناسبة	
1-يركز على أخطاء الآخرين . 2-يشعر بالأسف عندما يؤدي الآخرين. 3-يفعل أشياء جيدة للآخرين الذين يتعاملون جيدا معه					

*مهارة المعرفة والعرف الاجتماعي :كالامتنال للأعراف والمعايير الاجتماعية وتقدير الآخرين واحترام حقوقهم وحفظ حرمانهم والتأدب في الحديث معهم فضلا عن احترام السلطة ورموزها والانقياد للمطالب النظام العام.

الفقرات	تقيس	لاتقيس	الصياغة اللغوية		البديل
			مناسبة	غير مناسبة	
1-ينظر الى الآخرين عندما يتكلمون. 2-يبتسم للأشخاص الذين يعرفهم . 3-ينادي الآخرين بأسمائهم. 4-يستخدم أو يأخذ ممتلكات الآخرين دون أن يسألهم. 5-يعتني بممتلكات الآخرين وكأنها ممتلكاته.					

*مهارة حل المشكلات البينية :مثل ندرة في المصادر أو نقص في المعلومات أو اختلاف وغياب الاتفاق كما هي الحال في مواقف الصراع بين الأشخاص.

الفقرات	تقيس	لاتقيس	الصياغة اللغوية		البديل
			مناسبة	غير مناسبة	
1-يدافع عن أصدقائه. 2-يطمئن عن أحوال الآخرين ويسألهم عما فعلوه. 3-يسأل الآخرين اذا كان باستطاعته مساعدتهم					

ج-بعد المهارة في السلوك : حيث تصنف المهارات في هذا البعد على مستويات ثلاثة هي:

مهارات أساسية ،مهارات وسيطة ،مهارات متقدمة.

*مهارات أساسية :كمهارة معرفة الذات وضبط الذات والتحكم في الانفعالات ومهارة البحث والحصول على المعلومات .

الفقرات	تقيس	لاتقيس	الصياغة اللغوية		البديل
			مناسبة	غير مناسبة	
1-لايجرء على التكلم مع الآخرين. 2-يبني علاقات طيبة مع الأشخاص الجدد الذين يلتقي بهم. 3-ينظر الى الآخرين نظرات غير طيبة.					

*مهارات وسيطة: كالبده في التحدث والمحادثة وماتتطلبه من فهم واستماع وانصات أو التوكيد في الطلب أو الرفض أو الدخول في الآخرين والتعاطف معهم.

الفقرات	تقيس	لاتقيس	الصياغة اللغوية		البديل
			مناسبة	غير مناسبة	
1-ينزعج اذا كان عليه أن ينتظر 2-يقتررب الى الآخرين ويبادر الى التحدث. 3-يتحدث بصوت مسموع.					

*مهارات متقدمة: كمواقف الصراع وحل المشكلات واتخاذ القرار.

الفقرات	تقيس	لاتقيس	الصياغة اللغوية		البديل
			مناسبة	غير مناسبة	
1-يتحدث بكثرة عن مشكلاته وهمومه. 2-يفسر الأشياء على النحو المطول والمبالغ فيه. 3-يداعب الآخرين بطريقة تضايقهم. 4-يوذي مشاعر الآخرين عن قصد. 5-يقاطع الآخرين عندما يتكلمون.					

ثالثا : عدد الفقرات لكل بعد.

الابعاد	عدد الفقرات	كاف	غير كاف	البديل
المعرفة والتفاعل	22			
المعرفة والسلوك	29			
المهارة في السلوك	11			

رابعا : مامدى ملائمة بدائل الاجابة للفقرات

البديئ	ملائمة	غير ملائمة	البديل
لوحة			
لم يلحظ			
ملاحظة			

ملاحظات:

.....

.....

.....

شكرا جزيلاً.

ملاحظات الأساتذة :

الأستاذ الأول :يمينة خلادي

أ-الأبعاد:

1-المعرفة والتفاعل(يقيس)

2-المعرفة والسلوك(غير واضح)

3-المهارة في السلوك(يقيس)

ب-المهارات:

1-مهارة الوعي الذاتي(لايمكن ملاحظتها)

2-مهارة التفاعل الاجتماعي (يقيس)

3-مهارة حل المشكلات (العبارة الأولى لاتقيس)

4-مهارة السلوكية (تقيس 3 فقرات فقط)

5-مهارة المعرفة

-الوعي البيئي (يقيس)

-المعرفة والعرف الاجتماعي (تقيس)

-حل المشكلات البيئية (تقيس)

6-مهارات الاساسية (تقيس)

7-مهارات وسيطية (تقيس)

8-مهارة متقدمة (تقيس)

ج-البدائل :لوحظ -لم يلحظ

ملاحظات الأستاذ قندوز

-هل هناك رابط منطقي بين المهارات الاجتماعية والأطفال ذوي فرط الحركة

-عدد البنود لايسمح بملاحظة كل البنود

-لابد أن تختصر البنود والمهارات

-لاحظ بعض البنود لايمكن ملاحظتها فهي تقع بين الانسان ونفسه

-اعادة النظر بين المهارات والبنود

-اعادة النظر الى الموضوع وطريقة معالجة من حيث القياس لان الجانب

الاجرائي يجب دراسته قبل البدء في الدراسة

ملاحظات الأستاذة نور بو عيشة

- 1-مهارة الوعي الذاتي (تقيس7)
- 2-مهارة التفاعل الاجتماعي (تقيس)
- 3-مهارة حل المشكلات(تقيس6)
- 4-مهارة السلوكية (تقيس 15)
- 5-مهارة لمعرفة (تقيس كلها)
- 6-مهارة الاساسية تقيس 1)
- 7-مهارات الوسيطة والمتقدمة تقيس
البدائل موجود . غير موجود

الملحق رقم (04)

شبكة الملاحظة للمهارات الاجتماعية

-اسم المؤسسة :

- المستوى الدراسي: السنة الرابعة ابتدائي

- جنس التلميذ:

-اسم التلميذ:

الأبعاد	المهارات	المهارات الاجتماعية		الحصّة الأولى		الحصّة الثانية		الحصّة الثالثة	
		لم يرصد	رصد	لم يرصد	رصد	لم يرصد	رصد	لم يرصد	رصد
مهارة الوعي الذاتي	مهارة المعرفة والتفاعل	1 -يعتقد أن شيئاً سيحدث دائماً.							
		2 -يعتقد أن الفوز هو كل شيء.							
		3 -يعتقد أنه أحسن من الآخرين جميعاً.							
		4 -يشعر بالغضب أو الغيرة عندما يفعل الآخريين أشياء جيدة.							
		5 -يعتقد أن الآخريين يضايقونه مع أنهم لا يفعلون ذلك.							
		6 - يعتقد أن أشياء جيدة ستحدث له.							
التفاعل الاجتماعي	مهارة المعرفة والتفاعل	1 -يشارك في اللعب مع الآخرين.							
		2 -يضحك الآخرين بالنكت والقصص الفكاهية.							
		3 -يلعب مع الآخرين فترة طويلة (إلى درجة الملل).							
حل المشكلات	مهارة المعرفة والتفاعل	1 -يحاول أن يدفع الآخرين إلى فعل ما يريده هو.							
		2 -يطرح الأسئلة عندما يتكلم مع الآخرين.							
		3 -يصر أن يكون هو القائد.							
		4 -يعمل جيداً مع المجموعة.							
		5 - يدافع عن نفسه.							
		6 -يريد أن يكون هو الأول دائماً.							
السلوكية	المعرفة والسلوك	1 -يعمل الأشياء التي تغضب الآخرين.							
		2 -يسخر من الآخرين.							
		3 -يشكر الآخرين عندما يفعلون شيئاً جيداً.							
		4 -يتشاجر مع الآخرين بكثرة.							
		5 -يحمل الآخرين مسؤولية أخطائه.							
		6 -يريد أن يكون الأول دائماً.							
		7 - يؤذي الآخرين ليحصل على ما							

					يريده منهم.			
					8 - يتذمر كثيراً.			
					9 - يخلف بوعوده.			
					10 - يتصرف وكأنه أفضل من الآخرين.			
					1 - يركز على أخطاء الآخرين.	الوعي البيئي		
					2 - يشعر بالأسف عندما يؤدي الآخرين.			
					3 - يفعل أشياء جيدة للآخرين الذين يتعاملون جيداً معه.			
					1 - ينظر إلى الآخرين عندما يتكلمون.	المعرفة والعرف	المعرفة	
					2 - يبتسم للأشخاص الذين يعرفهم.			
					3 - ينادي الآخرين بأسمائهم.			
					4 - يستخدم أو يأخذ ممتلكات الآخرين دون أن يستأذن منهم.			
					5 - يعتني بممتلكات الآخرين كأنها ممتلكاته.			
					6 - يطمئن على أحوال الآخرين ويسألهم عما فعلوه.			
					1 - يدافع عن أصدقائه.	حل المشكلات		
					2 - يسأل الآخرين إذا كان باستطاعته مساعدتهم.			
					1 - لا يجراً على التكلم مع الآخرين.	مهارة أسباسبية	المهارة في السلوك	
					2 - يبني علاقات طيبة مع الأشخاص الجدد الذين يلتقي بهم.			
					3 - ينظر إلى الآخرين نظرات غير طيبة.			
					1 - يمزح إذا كان عليه أن ينتظر.	مهارة وسيطية		
					2 - يقترّب من الآخرين ويبادر إلى التحدث.			
					3 - يتحدث بصوت مسموع.			
					1 - يتحدث بكثرة عن مشكلاته وهمومه.	مهارة متقدمة		
					2 - يفسر الأشياء على النحو المطول والمبالغ فيه.			
					3 - يداعب الآخرين بطريقة تضايقهم.			
					4 - يؤدي مشاعر الآخرين عن قصد.			
					5 - يقاطع الآخرين عندما يتكلمون.			

الملحق رقم (05): شبكة الملاحظة للمهارات الاجتماعية

-اسم المؤسسة :

- المستوى الدراسي: السنة الرابعة ابتدائي

- الجنس التلميذ :

-اسم التلميذ:

		المهارات الاجتماعية	المهارات	الأبعاد
لم يرصد	رصد			
		1 -يعتقد أن شيئا سيحدث دائما.	مهارة الوعي الذاتي	مهارة المعرفة والتفاعل
		2 -يعتقد أن الفوز هو كل شيء.		
		3 -يعتقد أنه أحسن من الآخرين جميعا.		
		4 -يشعر بالغضب أو الغيرة عندما يفعل الآخرون أشياء جيدة.		
		5 -يعتقد أن الآخرين يضايقونه مع أنهم لا يفعلون ذلك.		
		6 - يعتقد أن أشياء جيدة ستحدث له.		
		1 -يشارك في اللعب مع الآخرين.	التفاعل الاجتماعي	
		2 -يضحك الآخرين بالنكت والقصص الفكاهية.		
		3 -يلعب مع الآخرين فترة طويلة (إلى درجة الملل).		
		1 -يحاول أن يدفع الآخرين إلى فعل ما يريده هو.	حل المشكلات	
		2 -يطرح الأسئلة عندما يتكلم مع الآخرين.		
		3 -يصر أن يكون هو القائد.		
		4 -يعمل جيدا مع المجموعة.		
		5 - يدافع عن نفسه.		
		6 -يريد أن يكون هو الأول دائما.		
		1 -يعمل الأشياء التي تغضب الآخرين.	السلوكية	المعرفة والسلوك
		2 -يسخر من الآخرين.		
		3 -يشكر الآخرين عندما يفعلون شيئا جيدا.		
		4 -يتشاجر مع الآخرين بكثرة.		
		5 -يحمل الآخرين مسؤولية أخطائه.		
		6 -يريد أن يكون الأول دائما.		
		7 - يؤذي الآخرين ليحصل على ما يريده منهم.		
		8 -يتذمر كثيرا.		
		9 -يخلف بوعوده.		
		10 -يتصرف وكأنه أفضل من الآخرين.		
		1 -يركز على أخطاء الآخرين.	الوعي البيئي	
		2 -يشعر بالأسف عندما يؤذي الآخرين.		
		3 -يفعل أشياء جيدة للآخرين الذين يتعاملون جيدا معه.		

		1 - ينظر إلى الآخرين عندما يتكلمون.	المعرفة والعرف	المعرفة
		2 - يبتسم للأشخاص الذين يعرفهم.		
		3 - ينادي الآخرين بأسمائهم.		
		4 - يستخدم أو يأخذ ممتلكات الآخرين دون أن يستأذن منهم.		
		5 - يعتني بممتلكات الآخرين كأنها ممتلكاته.		
		6 - يطمئن على أحوال الآخرين ويسألهم عما فعلوه.		
		1 - يدافع عن أصدقائه.	حل المشكلات	
		2 - يسأل الآخرين إذا كان باستطاعته مساعدتهم.		
		1 - لا يجراً على التكلم مع الآخرين.	مهارة سياسية	
		2 - يبني علاقات طيبة مع الأشخاص الجدد الذين يلتقي بهم.		
		3 - ينظر إلى الآخرين نظرات غير طيبة.		
		1 - ينزعج إذا كان عليه أن ينتظر.	مهارة وسيطية	
		2 - يقترب من الآخرين ويبادر إلى التحدث.		
		3 - يتحدث بصوت مسموع.		
		1 - يتحدث بكثرة عن مشكلاته وهمومه.	مهارة متقدمة	
		2 - يفسر الأشياء على النحو المطول والمبالغ فيه.		
		3 - يداعب الآخرين بطريقة تضايقهم.		
		4 - يؤدي مشاعر الآخرين عن قصد.		
		5 - يقاطع الآخرين عندما يتكلمون.		

الملحق رقم (06): مقياس ماتسون للمهارات الاجتماعية للأطفال

لقد قام ماتسون ورفاقه بتطوير مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال لتوفير أداة لقياس السلوك الاجتماعي بشكل موضوعي وقد تألف المقياس بصورته الأولية من (92)فقرة تم اشتقاقها من خلال مراجعة وتحليل مقاييس السلوك الاجتماعي المعروفة مثل قائمة تقدير السلوك المشكل وبروفيل سلوك الطفل ومقياس كونر للنشاط الزائد.

وقد تم تطبيق المقياس بصورته الأولية على (322) طفلا (176ذكور و146إناث) تراوحت أعمارهم ما بين 4و15 سنة هذا وصيغت الفقرات تبعا لسلم ليكارت الخماسي وروعي فيها أن يكون بعضه ايجابيا وبعضها الآخر سلبيا.

واستخدم الباحثون طريقة الاختبار -إعادة الاختبار للتحقق من ثبات المقياس واعتمدوا معاملات ارتباط بيرسون للتوصل الى معامل ارتباط محكي لتحديد الفقرات التي سيتم ابقاؤها في المقياس والفقرات التي سيتم الغاؤها وبناء على ذلك أصبح المقياس في صورته النهائية مكونا من (64)فقرة .

مقياس ماتسون للمهارات الاجتماعية للأطفال

إعداد: د. جمال خطيب و د. منى الحديدي

اسم الطفل:.....

الجنس:.....

العمر:.....

المقياس الذي بين يديك يصف بعض الاستجابات الاجتماعية المناسبة وغير المناسبة التي قد يظهرها الأطفال الرجاء قراءة وتحديد مدى تمثيلها لسلوك الطفل وذلك بوضع الدرجة المناسبة في المربع المخصص لذلك مقابل الفقرة وفقا للمعيار التالي:

الدرجة 1: اذا كانت الفقرة لا تنطبق على الطفل أبدا

الدرجة 2: اذا كان الفقرة لا تنطبق على الطفل الا قليلا

الدرجة 3: اذا كانت الفقرة لا تنطبق على الطفل كثيرا

الدرجة 4: اذا كانت الفقرة لا تنطبق على الطفل كثيرا جدا

الرقم	الفقرة	كثيرا جدا	كثيرا	قليلًا	قليلًا جدا
01	يساعد زملاءه عندما يتعرضون للأذى				
02	يعتقد أن شيئًا سيئًا سيحدث دئما				
03	يشترك في اللعب مع الآخرين				
04	يسخر من الآخرين				
05	انه فاشل تماما				
06	يدافع عن أصدقائه				
07	يشعر بالوحدة				
08	أنه شخص عنيد				
09	يركز على أخطأ الآخرين				
10	يحاول أن يدفع الآخرين الى عمل مايريده هو				
11	أنه غيور من الآخرين				
12	يشعر بسعادة عندما يساعد الآخرين				
13	يشكر الآخرين عندما يفعلون شيئًا جيدا له				
14	يتشاجر مع الخرين بكثرة				
15	يعتقد أن الفوز هو كل شيء				
16	يطرح أسئلة عندما يتكلم مع الآخرين				
17	يشعر بالأسف عندما يؤذي الآخرين				
18	يحمل الآخرين مسؤولية أخطائه				
19	يعتقد أنه يعرف كل شيء				
20	يصفع الآخرين عندما يغضب				
21	يتحدث بكثرة عن مشكلاته وهمومه				
22	يؤدي الآخرين ليحصل على مايريد منهم				
23	لايجرؤ على التكلم مع الآخرين				
24	يفسر الأشياء على نحو مطول ومبالغ فيه				
25	يضحك الآخرين (بالنكت والقصص الفكاهية)				
26	يفعل أشياء جيدة للآخرين الذين يتعاملون جيدا معه.				
27	يلعب مع الآخرين وفقا لقوانين اللعب				
28	يبقى مع الآخرين فترة طويلة الى درجة الملل				
29	يعتقد أنه أحسن من الآخرين جميعا				

				ينزعج اذا كان عليه أن ينتظر	30
				يصبر على ان يكون هو القائد	31
				يقترّب من الآخرين ويبادر الى التحدّث	32
				ينظر الى الآخرين عندما يتكلمون	33
				يبتسم للأشخاص الذين يعرفهم	34
				يعمل جيدا مع المجموعة	35
				يداعب الآخرين بطريقة تضايقهم	36
				يكبل الصاع صاعين لمن يعتدي عليه	37
				يبنى علاقات طيبة مع الأشخاص الجدد الذين يلتقي بهم	38
				يطمئن على أحوال الآخرين ويسألهم عما فعلوه	39
				يدافع عن نفسه	40
				يغضب بسهولة	41
				يهدد الآخرين	42
				يتذمر بكثرة	43
				يتفاخر بنفسه كثيرا	44
				ينظر الى الآخرين نظرات غير طيبة	45
				يشعر بالغضب أو الغيرة عندما يفعل الآخرين أشياء جيدة	46
				ينادي الآخرين بأسمائهم	47
				يريد أن يكون الأول دائما	48
				ينكث بوعوده	49
				يكذب ليحصل على ما يريد	50
				يسأل الآخرين اذا كان باستطاعته مساعدتهم	51
				يتحدّث بصوت مسموع	52
				يتباهى كثيرا عندما ينجح	53
				يحدث اصوات تزعج الاخرين	54
				يؤدي مشاعر الاخرين عن قصد	55
				يتصرف وكأنه افضل من الاخرين	56
				يستخدم أو يأخذ ممتلكات دون أن يسألهم	57
				يقاطع الآخرين عندما يتكلمون	58
				يعتقد أن الآخرين يضايقونه مع أنهم لا يفعلون ذلك له	59

				يعتني بممتلكات الآخرين وكأنها ممتلكاته	60
				يبين انفعالاته	61
				يعتقد أن أشياء جيدة ستحدث له	62
				يعمل الأشياء التي تغضب الآخرين	63
				يرأس الآخرين يأمرهم ماذا يفعلون بدلا من أن يطلب منهم	64

الملحق رقم (07): مقياس اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي لدى

الأطفال

إعداد دكتور/ السيد على سيد احمد

التعليمات:

المدرسية والمرجو منك أن تقرأها جيدا وأن تحدد بدقة مدى انطباق كل منها على الطفل وذلك بوضع علامة (+) أمام كل عبارة في الخانة التي ترى أنها الأكثر انطباقا عليه .

برجاء الاجابة عن جميع العبارات، ووضع علامة (+) واحدة أمام كل عبارة

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا.

البيانات الأولية

المدرسة:

تاريخ التقييم : / /

مستوى الأقدمية في التعليم:

جنس التلميذ:

المرحلة الدراسية:

م	سلوك الطفل	تكرار حدوث السلوك			
		أبدا	نادرا	أحيانا	دائما
1	مدة انتباه الطفل قصيرة حيث لا يستطيع تركيز انتباهه على شيء محدد لمدة طويلة .				
2	يتشتت انتباهه لأي شيء يحدث حوله حتى لو كان بسيطا .				
3	يجد صعوبة في عملية الإنصات .				
4	يبدو عند الحديث إليه وكأنه لا يسمع.				
5	لا يستطيع متابعة الحوار أو الحديث الذي يدور معه أو حوله.				
6	يجد صعوبة في عملية الفهم وبخاصة للمعلومات الجديدة.				
7	لا يستطيع فهم جميع المعلومات التي يسمعها.				
8	يجد صعوبة في التعرف على شكل ومكونات الأشياء ولا يلاحظ التشابه والاختلاف بينها.				
9	ينسى التعليمات ويحتاج إلى تذكيره بها.				
10	عندما يشترك مع زملائه في نشاط				

				جماعي فإنه يحتاج إلى تذكيره بقواعد هذا النشاط .	
				ينسى في المنزل بعض الأشياء التي يحتاج إليها في المدرسة سواء كانت خاصة بالناحية التعليمية أو بالأنشطة.	11
				ينسى في المدرسة أو يفقد بعض أدواته وأغراضه التي أخذها معه في الصباح.	12
				ينسى عمل الأشياء المعتادة التي يجب أن يقوم بها يوميا.	13
				يخطئ في عمل الأشياء التي سبق أن تعلمها وينسى خطواتها أو ترتيبها.	14
				لا يستطيع الانتهاء من العمل الذي يقوم به بدون مساعدة الآخرين.	15
				لا يستطيع الانتهاء من العمل الذي يقوم به في الزمن المحدد له مثل الإجابة عن الاختبارات.	16
				يتردد عند اتخاذ أي قرار حتى لو كان بسيطاً وبخاصة في الأمور التي يكون فيها اختيار.	17
				أعماله الصفية وواجباته المنزلية غير كاملة.	18
				أعماله الدراسية مليئة بالأخطاء.	19
				أعماله الدراسية مليئة بالمحو والشطب وكتبه ودفاتره غير نظيفة.	20
				كتابته رديئة وغير منظمة.	21
				يقفز في الكتابة تاركا بعض السطور أو الجمل بدون كتابة.	22
				يخطئ في الكتابة حتى لو كان ينقل من كتاب أمامه.	23
				يخطئ في القراءة حيث يحذف أو يضيف بعض الحروف أو الكلمات.	24
				يقفز في القراءة تاركا بعض السطور أو الجمل بدون قراءة.	25
				يشرد ذهنه أثناء شرح المعلم للدرس .	26
				يحول الكلام الذي يسمعه إلى صيغة سؤال أو يردد بعض مقاطعه.	27
				لا يستطيع نقل الرسائل الشفهية من	28

				والى الآخرين.	
				عندما يتحدث عن شيء أو واقعة فإن حديثه يكون ناقصا وغير مترابط وينسى الأسماء أو وصف الأشياء أو تسلسل الأحداث.	29
				يبتعد عن المشاركة في الأعمال التي تحتاج إلى تفكير.	30
				يستغرق وقتا طويلا قبل الإجابة عن أي سؤال في الاختبارات.	31
				يتأخر عن زملائه في دخول حجرة الدراسة سواء كان ذلك بعد الطابور أو حصص النشاط.	32
				يستغرق وقتا طويلا في إخراج كتبه وأدواته الدراسية من حقيبته.	33
				عندما تكون هناك مناقشة في الحصة فإنه يحاول الخروج من الفصل بحيل شتى.	34
				كثير الحركة لا يهدأ أو يستقر في مكانه.	35
				يتلملم في جلسته ويتلوى بيديه ورجليه.	36
				يترك مكانه بدون إذن.	37
				يظل يمشي ذهابا وإيابا في المكان الذي يوجد فيه بدون سبب أو هدف واضح.	38
				يحدث صخبا وضوضاء مزعجة في المكان الذي يوجد فيه.	39
				لا يستطيع العمل بهدوء ويزعج الآخرين عندما يعملون.	40
				يتحدث بكثرة.	41
				يتحدث أثناء حديث الآخرين.	42
				يتحدث في الأوقات التي تحتاج إلى هدوء.	43
				يعتدي بالضرب وبالسلوكيات غير المقبولة على الأطفال الذين يجلسون معه ، أو الذين يمرون بجواره.	44
				يتدخل في أنشطة زملائه على غير رغبة منهم .	45
				يعبث في الأشياء التي تقع في متناول	46

				يده.	
				يخطف لعب وأشياء زملائه.	47
				يجري ويرقص ويقفز أثناء تنقله من مكان إلى آخر.	48
				يتسلق الأشياء العمودية في المكان الذي يوجد فيه مثل الأعمدة والأشجار.	49
				يجعل المكان الذي يوجد فيه مبعثراً وغير منظم.	50
				أعماله تخلو من النظام والترتيب,	51
				بعد انتهائه من العمل أو ممارسة النشاط لا يضع الأدوات التي يستخدمها في مكانها الصحيح.	52
				يصعب السيطرة على سلوكه خارج حجرة الدراسة.	53
				يبدأ العمل قبل أن يتلقى التعليمات.	54
				يجيب عن الأسئلة قبل استكمالها.	55
				متسرع في استجابته ويتفاعل مع الأمور فوراً بدون تفكير.	56
				عجول لا يستطيع الانتظار في دوره في الألعاب أو المواقف الاجتماعية.	57
				يحب أن تجاب مطالبه في حال ويستخدم لتحقيق ذلك حيلة شتى البكاء الشديد والصراخ العالي.	58
				ضيق الصدر شديد الانفعال ولا يستطيع التحكم في سلوكه الاندفاعي.	59
				متقلب المزاج وانفعالاته غير ثابتة فقد يكون هادئ وفجأة يثور ويغضب.	60
				شديد الطمع ويريد أن يكون نصيبه في كل شيء أكبر من نصيب زملائه.	61
				عندما يكون المعلم مشغولاً في عمل أو حديث مع الآخرين فإنه يقاطعه.	62
				عند يرفض إتباع التعليمات، وقد يعمل العكس.	63
				يقوم بسلوكيات تعرض حياته للخطر مثلاً لقفز من أماكن مرتفعة أو الجري في شارع مزدحم بالسيارات دون أن ينظر إلى الطريق.	64

الملحق رقم (08) يوضح نتائج الدراسة الاستطلاعية

أولاً: اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفراط الحركة

صدق المقارنة الطرفية:

Group Statistics

	VAR00067	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الحركة_فراط_الانتباه_قلة	الفئة الدنيا	10	135.8000	24.42130	7.72269
	الفئة العليا	10	197.2000	11.26252	3.56152

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
الحركة_فراط_الانتباه_قلة	Equal variances assumed	.696	.415	-7.220-	18	.000	-61.40000-	8.50438	-79.26704-	-43.53296-
	Equal variances not assumed			-7.220-	12.663	.000	-61.40000-	8.50438	-79.82248-	-42.97752-

صدق الاتساق الداخلي:

Correlations

		الفقرة 1	الفقرة 2	الفقرة 3	الفقرة 4	الفقرة 5	الفقرة 6	الفقرة 7	الفقرة 8	الفقرة 9	الفقرة 10	فراط الانتباه_قلة الحركة
الفقرة 1	Pearson Correlation	1	.396**	.363**	.181	.304**	.147	.098	.157	.242**	.186	.280
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.025	.000	.070	.227	.053	.003	.022	.030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 2	Pearson Correlation	.396**	1	.499**	.324**	.530**	.354**	.364**	.240**	.461**	.451**	.536**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 3	Pearson Correlation	.363**	.499**	1	.675**	.627**	.369**	.470**	.311**	.551**	.513**	.526**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 4	Pearson Correlation	.181*	.324**	.675**	1	.597**	.482**	.496**	.311**	.368**	.359**	.337**
	Sig. (2-tailed)	.025	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 5	Pearson Correlation	.304**	.530**	.627**	.597**	1	.610**	.536**	.476**	.500**	.301**	.584**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 6	Pearson Correlation	.147	.354**	.369**	.482**	.610**	1	.677**	.645**	.671**	.662**	.532**
	Sig. (2-tailed)	.070	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 7	Pearson Correlation	.098	.364**	.470**	.496**	.536**	.677**	1	.520**	.638**	.654**	.674**
	Sig. (2-tailed)	.227	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 8	Pearson Correlation	.157	.240**	.311**	.311**	.476**	.645**	.520**	1	.626**	.615**	.759**
	Sig. (2-tailed)	.053	.003	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 9	Pearson Correlation	.242**	.461**	.551**	.368**	.500**	.671**	.638**	.626**	1	.828**	.699**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 10	Pearson Correlation	.186*	.451**	.513**	.359**	.301**	.662**	.654**	.615**	.828**	1	.832**
	Sig. (2-tailed)	.022	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الحركة فرط الانتباه_ قلة	Pearson Correlation	.280*	.536**	.526**	.337**	.584**	.532**	.674**	.759**	.699**	.832**	1
	Sig. (2-tailed)	.030	.000	.000	.009	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

	Sig. (2-tailed)	.296	.000	.324	.000	.000	.014	.069	.000	.001	.000		.025	.000	.000	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
62 الفقرة	Pearson Correlation	.283**	-.080-	.008	.265**	.167*	.279**	.251**	-.050-	.101	.127	.181*	1	.393**	.042	.329*
	Sig. (2-tailed)	.000	.323	.926	.001	.039	.000	.002	.536	.214	.116	.025		.000	.304	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
63 الفقرة	Pearson Correlation	.352**	.380**	.312**	.082	.105	.068	.326**	.233**	.487**	.297**	.429**	.393**	1	.308**	.691**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.314	.197	.405	.000	.004	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
64 الفقرة	Pearson Correlation	.187*	.336**	.302**	.183*	.048	.158	.341**	.265**	.285**	.098	.406**	.042	.308**	1	.352**
	Sig. (2-tailed)	.021	.000	.000	.024	.559	.051	.000	.001	.000	.226	.000	.304	.000		.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فرط_الانتباه_قلة_الحركة	Pearson Correlation	.468**	.563**	.545**	.007	-.115-	.240	.481**	.330**	.537**	.500**	.421**	.329*	.691**	.352**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.956	.382	.065	.000	.005	.000	.000	.001	.010	.000	.006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ثبات الفاكرونباخ:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.959	55

RELIABILITY

```
/VARIABLES=الفقرة 1 الفقرة 2 الفقرة 3 الفقرة 4 الفقرة 5 الفقرة 6 الفقرة 7 الفقرة 8 الفقرة 9 الفقرة 10  
الفقرة 11 الفقرة 12 الفقرة 13 الفقرة 14 الفقرة 15 الفقرة 16 الفقرة 17 الفقرة 18 الفقرة 19 الفقرة 20 الفقرة 21 الفقرة 22 الفقرة 23  
الفقرة 24 الفقرة 25 الفقرة 26 الفقرة 28 الفقرة 29 الفقرة 30 الفقرة 31 الفقرة 32 الفقرة 33 الفقرة 34 الفقرة 35  
الفقرة 36 الفقرة 37 الفقرة 39 الفقرة 40 الفقرة 41 الفقرة 42 الفقرة 43 الفقرة 44 الفقرة 45 الفقرة 48 الفقرة 49  
الفقرة 50 الفقرة 51 الفقرة 52 الفقرة 53 الفقرة 57 الفقرة 58 الفقرة 59 الفقرة 61 الفقرة 62 الفقرة 63 الفقرة 64  
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=SPLIT.
```

ثانيا: شبكة الملاحظة للمهارات الاجتماعية:

صدق المقارنة الطرفية:

Group Statistics

الفقرة 48	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الفقرة 1	10	1.2000	.42164	.13333
الفقرة 2	10	1.7000	.48305	.15275
الفقرة 3	10	1.4000	.51640	.16330
الفقرة 4	10	2.0000	.00000	.00000
الفقرة 5	10	1.1000	.31623	.10000
الفقرة 6	10	1.6000	.51640	.16330
الفقرة 7	10	1.4000	.51640	.16330
الفقرة 8	10	1.9000	.31623	.10000
الفقرة 9	10	1.1000	.31623	.10000
الفقرة 10	10	1.8000	.42164	.13333
الفقرة 11	10	1.1000	.31623	.10000
الفقرة 12	10	1.6000	.51640	.16330
الفقرة 13	10	2.0000	.00000	.00000

	الفئة العليا	10	1.9000	.31623	.10000
الفقرة 8	الفئة الدنيا	10	1.2000	.42164	.13333
	الفئة العليا	10	2.0000	.00000	.00000
الفقرة 9	الفئة الدنيا	10	1.7000	.48305	.15275
	الفئة العليا	10	1.5000	.52705	.16667
الفقرة 10	الفئة الدنيا	10	1.2000	.42164	.13333
	الفئة العليا	10	1.3000	.48305	.15275
الفقرة 11	الفئة الدنيا	10	1.4000	.51640	.16330
	الفئة العليا	10	1.6000	.51640	.16330
الفقرة 12	الفئة الدنيا	10	1.3000	.48305	.15275
	الفئة العليا	10	1.7000	.48305	.15275
الفقرة 13	الفئة الدنيا	10	1.4000	.51640	.16330
	الفئة العليا	10	1.7000	.48305	.15275
الفقرة 14	الفئة الدنيا	10	2.0000	.00000	.00000
	الفئة العليا	10	1.8000	.42164	.13333
الفقرة 15	الفئة الدنيا	10	1.4000	.51640	.16330
	الفئة العليا	10	1.7000	.48305	.15275
الفقرة 16	الفئة الدنيا	10	1.2000	.42164	.13333
	الفئة العليا	10	1.7000	.48305	.15275
الفقرة 17	الفئة الدنيا	10	1.3000	.48305	.15275
	الفئة العليا	10	1.8000	.42164	.13333
الفقرة 18	الفئة الدنيا	10	1.0000	.00000	.00000
	الفئة العليا	10	1.7000	.48305	.15275
الفقرة 19	الفئة الدنيا	10	1.4000	.51640	.16330
	الفئة العليا	10	1.8000	.42164	.13333
الفقرة 20	الفئة الدنيا	10	1.3000	.48305	.15275
	الفئة العليا	10	2.0000	.00000	.00000
الفقرة 21	الفئة الدنيا	10	1.4000	.51640	.16330
	الفئة العليا	10	1.3000	.48305	.15275
الفقرة 22	الفئة الدنيا	10	1.0000	.00000	.00000
	الفئة العليا	10	1.7000	.48305	.15275
الفقرة 23	الفئة الدنيا	10	1.4000	.51640	.16330
	الفئة العليا	10	1.7000	.48305	.15275
الفقرة 24	الفئة الدنيا	10	1.4000	.51640	.16330
	الفئة العليا	10	1.7000	.48305	.15275
الفقرة 25	الفئة الدنيا	10	1.1000	.31623	.10000
	الفئة العليا	10	1.6000	.51640	.16330
الفقرة 26	الفئة الدنيا	10	1.1000	.31623	.10000
	الفئة العليا	10	1.8000	.42164	.13333

الفقرة 27	الفئة الدنيا	10	1.1000	.31623	.10000
	الفئة العليا	10	1.3000	.48305	.15275
الفقرة 28	الفئة الدنيا	10	1.3000	.48305	.15275
	الفئة العليا	10	1.9000	.31623	.10000
الفقرة 29	الفئة الدنيا	10	1.7000	.48305	.15275
	الفئة العليا	10	2.0000	.00000	.00000
الفقرة 30	الفئة الدنيا	10	1.7000	.48305	.15275
	الفئة العليا	10	1.9000	.31623	.10000
الفقرة 31	الفئة الدنيا	10	2.0000	.00000	.00000
	الفئة العليا	10	1.9000	.31623	.10000
الفقرة 32	الفئة الدنيا	10	1.5000	.52705	.16667
	الفئة العليا	10	1.6000	.51640	.16330
الفقرة 33	الفئة الدنيا	10	1.2000	.42164	.13333
	الفئة العليا	10	1.5000	.52705	.16667
الفقرة 34	الفئة الدنيا	10	1.3000	.48305	.15275
	الفئة العليا	10	1.5000	.52705	.16667
الفقرة 35	الفئة الدنيا	10	1.5000	.52705	.16667
	الفئة العليا	10	1.6000	.51640	.16330
الفقرة 36	الفئة الدنيا	10	1.3000	.48305	.15275
	الفئة العليا	10	1.7000	.48305	.15275
الفقرة 37	الفئة الدنيا	10	1.2000	.42164	.13333
	الفئة العليا	10	1.1000	.31623	.10000
الفقرة 38	الفئة الدنيا	10	1.2000	.42164	.13333
	الفئة العليا	10	1.6000	.51640	.16330
الفقرة 39	الفئة الدنيا	10	1.1000	.31623	.10000
	الفئة العليا	10	1.4000	.51640	.16330
الفقرة	الفئة الدنيا	10	1.5000	.52705	.16667
	الفئة العليا	10	1.9000	.31623	.10000
الفقرة 41	الفئة الدنيا	10	1.5000	.52705	.16667
	الفئة العليا	10	1.8000	.42164	.13333
الفقرة 42	الفئة الدنيا	10	1.5000	.52705	.16667
	الفئة العليا	10	2.0000	.00000	.00000
الفقرة 43	الفئة الدنيا	10	1.3000	.48305	.15275
	الفئة العليا	10	1.5000	.52705	.16667
الفقرة 44	الفئة الدنيا	10	1.1000	.31623	.10000
	الفئة العليا	10	1.5000	.52705	.16667
الفقرة 45	الفئة الدنيا	10	1.2000	.42164	.13333
	الفئة العليا	10	1.9000	.31623	.10000
الفقرة 46	الفئة الدنيا	10	1.1000	.31623	.10000

	الفئة العليا	10	1.4000	.51640	.16330
الفقرة 47	الفئة الدنيا	10	1.7000	.48305	.15275
	الفئة العليا	10	1.8000	.42164	.13333

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
الفقرة 1	Equal variances assumed	.181	.673	-2.101	18	.042	-.35000	.16662	-.68731	-.01269
	Equal variances not assumed			-2.101	37.694	.042	-.35000	.16662	-.68740	-.01260
الفقرة 2	Equal variances assumed	14.321	.001	-4.135	18	.000	-.60000	.14510	-.89373	-.30627
	Equal variances not assumed			-4.135	29.175	.000	-.60000	.14510	-.89668	-.30332
الفقرة 3	Equal variances assumed	4.267	.046	-5.126	18	.000	-1.10000	.21460	-1.53443	-.66557
	Equal variances not assumed			-5.126	31.970	.000	-1.10000	.21460	-1.53714	-.66286
الفقرة 4	Equal variances assumed	1.166	.287	-4.065	18	.000	-.95000	.23368	-1.42306	-.47694
	Equal variances not assumed			-4.065	36.400	.000	-.95000	.23368	-1.42374	-.47626
الفقرة 5	Equal variances assumed	.560	.459	-5.137	18	.000	-1.00000	.19467	-1.39408	-.60592
	Equal variances not assumed			-5.137	37.281	.000	-1.00000	.19467	-1.39433	-.60567
الفقرة 6	Equal variances assumed	1.200	.280	-8.218	18	.000	-1.75000	.21244	-2.18007	-1.31993
	Equal variances not assumed			-8.218	30.151	.000	-1.75000	.21244	-2.18377	-1.31623
الفقرة 7	Equal variances assumed	2.280	.139	-6.177	18	.000	-1.35000	.21855	-1.79243	-.90757
	Equal variances not assumed			-6.177	31.493	.000	-1.35000	.21855	-1.79545	-.90455

الفقرة 8	Equal variances assumed	.046	.832	-6.151-	18	.000	-1.50000-	.24187	-1.99369-	-1.00631-
	Equal variances not assumed			-6.151-	36.227	.000	-1.50000-	.24187	-1.99449-	-1.00551-
الفقرة 9	Equal variances assumed	3.749	.060	-8.188-	18	.000	-1.80000-	.21460	-2.23443-	-1.36557-
	Equal variances not assumed			-8.188-	30.884	.000	-1.80000-	.21460	-2.23774-	-1.36226-
الفقرة 10	Equal variances assumed	4.218	.046	-9.587-	18	.000	-1.85000-	.19297	-2.24064-	-1.45936-
	Equal variances not assumed			-9.587-	29.231	.000	-1.85000-	.19297	-2.24453-	-1.45547-
الفقرة 11	Equal variances assumed	2.806	.102	-3.817-	18	.000	-1.05000-	.27506	-1.60683-	-.49317-
	Equal variances not assumed			-3.817-	35.487	.001	-1.05000-	.27506	-1.60813-	-.49187-
الفقرة 12	Equal variances assumed	.033	.858	-3.566-	18	.001	-1.05000-	.29447	-1.64612-	-.45188-
	Equal variances not assumed			-3.566-	37.968	.001	-1.05000-	.29447	-1.64613-	-.45187-
الفقرة 13	Equal variances assumed	1.703	.200	-4.435-	18	.000	-1.15000-	.25930	-1.67493-	-.62507-
	Equal variances not assumed			-4.435-	35.982	.000	-1.15000-	.25930	-1.67590-	-.62410-
الفقرة 14	Equal variances assumed	.469	.497	-5.984-	18	.000	-1.40000-	.23396	-1.87363-	-.92637-
	Equal variances not assumed			-5.984-	34.331	.000	-1.40000-	.23396	-1.87529-	-.92471-
الفقرة 15	Equal variances assumed	1.844	.182	-8.114-	18	.000	-1.80000-	.22183	-2.24908-	-1.35092-
	Equal variances not assumed			-8.114-	35.651	.000	-1.80000-	.22183	-2.25005-	-1.34995-
الفقرة 16	Equal variances assumed	16.169	.000	-8.007-	18	.000	-1.75000-	.21855	-2.19243-	-1.30757-
	Equal variances not assumed			-8.007-	26.777	.000	-1.75000-	.21855	-2.19860-	-1.30140-
الفقرة 17	Equal variances assumed	3.806	.058	-7.122-	18	.000	-1.45000-	.20359	-1.86214-	-1.03786-
	Equal variances not assumed			-7.122-	32.251	.000	-1.45000-	.20359	-1.86457-	-1.03543-

الفقرة 18	Equal variances assumed	7.734	.008	-9.569-	18	.000	-2.10000-	.21945	-2.54425-	-1.65575-
	Equal variances not assumed			-9.569-	33.390	.000	-2.10000-	.21945	-2.54627-	-1.65373-
الفقرة 19	Equal variances assumed	17.551	.000	-9.401-	18	.000	-1.95000-	.20743	-2.36992-	-1.53008-
	Equal variances not assumed			-9.401-	25.790	.000	-1.95000-	.20743	-2.37654-	-1.52346-
الفقرة 20	Equal variances assumed	9.063	.005	-8.188-	18	.000	-1.80000-	.21460	-2.23443-	-1.36557-
	Equal variances not assumed			-8.188-	25.298	.000	-1.80000-	.21460	-2.24171-	-1.35829-
الفقرة 21	Equal variances assumed	19.544	.000	-7.218-	18	.000	-1.80000-	.24868	-2.30343-	-1.29657-
	Equal variances not assumed			-7.218-	23.558	.000	-1.80000-	.24868	-2.31376-	-1.28624-
الفقرة 22	Equal variances assumed	.083	.775	-6.413-	18	.000	-1.70000-	.26507	-2.23661-	-1.16339-
	Equal variances not assumed			-6.413-	37.462	.000	-1.70000-	.26507	-2.23686-	-1.16314-
الفقرة 23	Equal variances assumed	7.535	.009	-6.775-	18	.000	-1.75000-	.25828	-2.27287-	-1.22713-
	Equal variances not assumed			-6.775-	31.280	.000	-1.75000-	.25828	-2.27658-	-1.22342-
الفقرة 24	Equal variances assumed	.123	.727	-7.867-	18	.000	-1.95000-	.24789	-2.45182-	-1.44818-
	Equal variances not assumed			-7.867-	37.650	.000	-1.95000-	.24789	-2.45197-	-1.44803-
الفقرة 25	Equal variances assumed	.617	.437	-6.612-	18	.000	-1.85000-	.27980	-2.41643-	-1.28357-
	Equal variances not assumed			-6.612-	35.526	.000	-1.85000-	.27980	-2.41773-	-1.28227-
الفقرة 26	Equal variances assumed	5.182	.029	-3.559-	18	.001	-1.00000-	.28098	-1.56881-	-.43119-
	Equal variances not assumed			-3.559-	32.759	.001	-1.00000-	.28098	-1.57181-	-.42819-
الفقرة 27	Equal variances assumed	.061	.806	-4.098-	18	.000	-1.05000-	.25624	-1.56873-	-.53127-
	Equal variances not assumed			-4.098-	37.607	.000	-1.05000-	.25624	-1.56890-	-.53110-

الفقرة28	Equal variances assumed	.039	.844	-7.797-	18	.000	-1.60000-	.20520	-2.01540-	-1.18460-
	Equal variances not assumed			-7.797-	37.164	.000	-1.60000-	.20520	-2.01570-	-1.18430-
الفقرة29	Equal variances assumed	.592	.446	-5.051-	18	.000	-1.35000-	.26730	-1.89111-	-.80889-
	Equal variances not assumed			-5.051-	37.920	.000	-1.35000-	.26730	-1.89115-	-.80885-
الفقرة30	Equal variances assumed	.118	.733	-10.772-	18	.000	-2.00000-	.18567	-2.37587-	-1.62413-
	Equal variances not assumed			-10.772-	18.000	.000	-2.00000-	.18567	-2.37587-	-1.62413-
الفقرة31	Equal variances assumed	10.351	.003	-8.608-	18	.000	-1.85000-	.21491	-2.28505-	-1.41495-
	Equal variances not assumed			-8.608-	28.616	.000	-1.85000-	.21491	-2.28979-	-1.41021-
الفقرة32	Equal variances assumed	.811	.373	-5.954-	18	.000	-1.55000-	.26031	-2.07698-	-1.02302-
	Equal variances not assumed			-5.954-	36.800	.000	-1.55000-	.26031	-2.07754-	-1.02246-
الفقرة33	Equal variances assumed	4.717	.036	-5.033-	18	.000	-1.20000-	.21842	-1.68265-	-.71735-
	Equal variances not assumed			-5.033-	33.416	.000	-1.20000-	.21842	-1.68483-	-.71517-
الفقرة34	Equal variances assumed	.952	.335	-7.132-	18	.000	-1.55000-	.21734	-1.98998-	-1.11002-
	Equal variances not assumed			-7.132-	18.000	.000	-1.55000-	.21734	-1.98998-	-1.11002-
الفقرة35	Equal variances assumed	4.734	.036	-3.183-	18	.003	-.80000-	.25131	-1.30876-	-.29124-
	Equal variances not assumed			-3.183-	27.941	.004	-.80000-	.25131	-1.31484-	-.28516-
الفقرة36	Equal variances assumed	1.567	.218	-2.299-	18	.027	-.55000-	.23924	-1.03432-	-.06568-
	Equal variances not assumed			-2.299-	28.962	.029	-.55000-	.23924	-1.03933-	-.06067-
الفقرة37	Equal variances assumed	1.177	.285	-1.484-	18	.046	-.45000-	.30327	-1.06394-	.16394
	Equal variances not assumed			-1.484-	36.348	.046	-.45000-	.30327	-1.06486-	.16486

الفقرة 38	Equal variances assumed	.395	.533	-1.420-	18	.014	-.50000-	.35206	-1.21271-	.21271
	Equal variances not assumed			-1.420-	37.393	.014	-.50000-	.35206	-1.21309-	.21309
الفقرة 39	Equal variances assumed	.058	.812	-3.048-	18	.004	-.85000-	.27886	-1.41452-	-.28548-
	Equal variances not assumed			-3.048-	37.991	.004	-.85000-	.27886	-1.41453-	-.28547-
الفقرة 40	Equal variances assumed	1.194	.281	-2.006-	18	.042	-.60000-	.29912	-1.20554-	.00554
	Equal variances not assumed			-2.006-	36.192	.042	-.60000-	.29912	-1.20654-	.00654
الفقرة 41	Equal variances assumed	.494	.486	-1.455-	18	.024	-.45000-	.30929	-1.07612-	.17612
	Equal variances not assumed			-1.455-	36.546	.024	-.45000-	.30929	-1.07694-	.17694
الفقرة 42	Equal variances assumed	.053	.818	-1.050-	18	.030	-.30000-	.28562	-.87821-	.27821
	Equal variances not assumed			-1.050-	37.986	.030	-.30000-	.28562	-.87822-	.27822
الفقرة 43	Equal variances assumed	.004	.950	-2.125-	18	.040	-.60000-	.28218	-1.17164-	-.02836-
	Equal variances not assumed			-2.125-	37.940	.040	-.60000-	.28218	-1.17167-	-.02833-
الفقرة 44	Equal variances assumed	.288	.595	-3.142-	18	.003	-.95000-	.30240	-1.56218-	-.33782-
	Equal variances not assumed			-3.142-	37.827	.003	-.95000-	.30240	-1.56227-	-.33773-
الفقرة 45	Equal variances assumed	.642	.428	-3.054-	18	.004	-.90000-	.29469	-1.49657-	-.30343-
	Equal variances not assumed			-3.054-	37.009	.004	-.90000-	.29469	-1.49709-	-.30291-
الفقرة 46	Equal variances assumed	3.333	.076	-2.945-	18	.005	-.90000-	.30565	-1.51875-	-.28125-
	Equal variances not assumed			-2.945-	34.996	.006	-.90000-	.30565	-1.52050-	-.27950-
الفقرة 47	Equal variances assumed	.243	.625	-2.796-	18	.008	-.80000-	.28608	-1.37914-	-.22086-
	Equal variances not assumed			-2.796-	36.636	.008	-.80000-	.28608	-1.37985-	-.22015-

صدق الاتساق الداخلي:

Correlations

		الفقرة1	الفقرة2	الفقرة3	الفقرة4	الفقرة5	الفقرة6	الذاتي الوعي
الفقرة1	Pearson Correlation	1	.119	.192	.055	.155	.264*	.566**
	Sig. (2-tailed)		.359	.138	.672	.231	.040	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة2	Pearson Correlation	.119	1	.303*	-.100-	-.005-	.348**	.518**
	Sig. (2-tailed)	.359		.018	.444	.972	.006	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة3	Pearson Correlation	.192	.303*	1	.199	.050	.108	.580**
	Sig. (2-tailed)	.138	.018		.125	.704	.406	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة4	Pearson Correlation	.055	-.100-	.199	1	.168	.126	.462**
	Sig. (2-tailed)	.672	.444	.125		.195	.334	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة5	Pearson Correlation	.155	-.005-	.050	.168	1	.068	.448**
	Sig. (2-tailed)	.231	.972	.704	.195		.601	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة6	Pearson Correlation	.264*	.348**	.108	.126	.068	1	.604**
	Sig. (2-tailed)	.040	.006	.406	.334	.601		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
الذاتي_الوعي	Pearson Correlation	.566**	.518**	.580**	.462**	.448**	.604**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		الفقرة7	الفقرة8	الفقرة9	الاجتماعي التفاعل
الفقرة7	Pearson Correlation	1	.035	-.038-	.479**
	Sig. (2-tailed)		.790	.774	.000
	N	30	30	30	30
الفقرة8	Pearson Correlation	.035	1	-.058-	.598**
	Sig. (2-tailed)	.790		.655	.000
	N	30	30	30	30
الفقرة9	Pearson Correlation	-.038-	-.058-	1	.604**
	Sig. (2-tailed)	.774	.655		.000
	N	30	30	30	30
الاجتماعي التفاعل	Pearson Correlation	.479**	.598**	.604**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		الفقرة10	الفقرة11	الفقرة12	الفقرة13	الفقرة14	الفقرة15	المشكلات حل
الفقرة10	Pearson Correlation	1	-.056-	.056	-.319-	-.128-	-.224-	.153
	Sig. (2-tailed)		.668	.668	.012	.324	.082	.239
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة11	Pearson Correlation	-.056-	1	.115	.118	-.096-	-.048-	.497**
	Sig. (2-tailed)	.668		.377	.363	.463	.716	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة12	Pearson Correlation	.056	.115	1	-.185-	.007	.246	.579**
	Sig. (2-tailed)	.668	.377		.154	.956	.056	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة13	Pearson Correlation	-.319-	.118	-.185-	1	-.203-	.033	.234
	Sig. (2-tailed)	.012	.363	.154		.117	.802	.070
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة14	Pearson Correlation	-.128-	-.096-	.007	-.203-	1	.140	.219

	Sig. (2-tailed)	.324	.463	.956	.117		.281	.090
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 15	Pearson Correlation	-.224-	-.048-	.246	.033	.140	1	.521**
	Sig. (2-tailed)	.082	.716	.056	.802	.281		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
المشكلات_حل	Pearson Correlation	.153	.497**	.579**	.234	.219	.521**	1
	Sig. (2-tailed)	.239	.000	.000	.070	.090	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		الفقرة 16	الفقرة 17	الفقرة 18	الفقرة 19	الفقرة 20	الفقرة 21	الفقرة 22	الفقرة 23	الفقرة 24	الفقرة 25	السلوكية
الفقرة 16	Pearson Correlation	1	.312*	.114	.214	.248	-.182-	.180	.200	.147	-.023-	.519**
	Sig. (2-tailed)		.014	.383	.097	.054	.160	.164	.125	.259	.863	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	60	30	30	30
الفقرة 17	Pearson Correlation	.312*	1	.020	.377**	.015	.051	-.047-	.067	-.014-	.092	.419**
	Sig. (2-tailed)	.014		.880	.003	.908	.698	.719	.303	.914	.482	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	60	30	30	30
الفقرة 18	Pearson Correlation	.114	.020	1	-.141-	.032	-.299*	.119	-.169-	.023	.098	.188
	Sig. (2-tailed)	.383	.880		.278	.808	.019	.330	.197	.859	.454	.146
	N	30	30	30	30	30	30	30	60	30	30	30
الفقرة 19	Pearson Correlation	.214	.377**	-.141-	1	.375**	-.045-	.326*	.267*	.090	-.070-	.562**
	Sig. (2-tailed)	.097	.003	.278		.003	.729	.010	.039	.489	.591	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	60	30	30	30
الفقرة 20	Pearson Correlation	.248	.015	.032	.375**	1	-.208-	.433**	.168	.395**	.114	.600**
	Sig. (2-tailed)	.054	.908	.808	.003		.108	.000	.201	.002	.384	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	60	30	30	30
الفقرة 21	Pearson Correlation	-.182-	.051	-.299*	-.045-	-.208-	1	-.032-	.101	-.262*	-.044-	.007
	Sig. (2-tailed)	.160	.698	.019	.729	.108		.808	.445	.042	.735	.956
	N	30	30	30	30	30	30	30	60	30	30	30

الفقرة 22	Pearson Correlation	.180	-.047-	.119	.326*	.433**	-.032-	1	.237	.360**	.098	.309**
	Sig. (2-tailed)	.164	.719	.330	.010	.000	.808		.069	.004	.454	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	60	30	30	30
الفقرة 23	Pearson Correlation	.200	.067	-.169-	.267*	.168	.101	.237	1	.404**	.105	.554**
	Sig. (2-tailed)	.125	.303	.197	.039	.201	.445	.069		.001	.425	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 24	Pearson Correlation	.147	-.014-	.023	.090	.395**	-.262*	.360**	.404**	1	.073	.515**
	Sig. (2-tailed)	.259	.914	.859	.489	.002	.042	.004	.001		.575	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	60	30	30	30
الفقرة 25	Pearson Correlation	-.023-	.092	.098	-.070-	.114	-.044-	.098	.105	.073	1	.328**
	Sig. (2-tailed)	.863	.482	.454	.591	.384	.735	.454	.425	.575		.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	60	30	30	30
السلوكية	Pearson Correlation	.519**	.419**	.188	.562**	.600**	.007	.309**	.554**	.515**	.328**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.146	.000	.000	.956	.000	.000	.000	.010	
	N	30	30	30	30	30	30	30	60	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		الفقرة 26	الفقرة 27	الفقرة 28	البيئي الوعي
الفقرة 26	Pearson Correlation	1	.118	.159	.639**
	Sig. (2-tailed)		.363	.220	.000
	N	30	30	30	30
الفقرة 27	Pearson Correlation	.118	1	.307*	.691**
	Sig. (2-tailed)	.363		.016	.000
	N	30	30	30	30
الفقرة 28	Pearson Correlation	.159	.307*	1	.712**
	Sig. (2-tailed)	.220	.016		.000
	N	30	30	30	30
البيئي_ الوعي	Pearson Correlation	.639**	.691**	.712**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		الفقرة 29	الفقرة 30	الفقرة 31	الفقرة 32	الفقرة 33	الفقرة 34	والعرف المعرفة
الفقرة 29	Pearson Correlation	1	.570**	.396**	-.006-	.148	.170	.720**
	Sig. (2-tailed)		.000	.002	.964	.255	.191	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 30	Pearson Correlation	.570**	1	.392**	-.008-	.032	.257*	.729**
	Sig. (2-tailed)	.000		.002	.953	.804	.045	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 31	Pearson Correlation	.396**	.392**	1	-.131-	.163	.046	.540**
	Sig. (2-tailed)	.002	.002		.314	.209	.727	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 32	Pearson Correlation	-.006-	-.008-	-.131-	1	-.395**	-.255*	.100
	Sig. (2-tailed)	.964	.953	.314		.002	.047	.445
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 33	Pearson Correlation	.148	.032	.163	-.395**	1	.149	.388**
	Sig. (2-tailed)	.255	.804	.209	.002		.252	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 34	Pearson Correlation	.170	.257*	.046	-.255*	.149	1	.511**
	Sig. (2-tailed)	.191	.045	.727	.047	.252		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
والعرف المعرفة	Pearson Correlation	.720**	.729**	.540**	.100	.388**	.511**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.445	.002	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		الفقرة 35	الفقرة 36	المشكلات حل
الفقرة 35	Pearson Correlation	1	.466**	.837**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	30	30	30
الفقرة 36	Pearson Correlation	.466**	1	.874**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000

	N	30	30	30
المشكلات_حل	Pearson Correlation	.837**	.874**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		الفقرة37	الفقرة38	الفقرة39	سياسية مهارة
الفقرة37	Pearson Correlation	1	-.046-	.214	.703**
	Sig. (2-tailed)		.722	.098	.000
	N	30	30	30	30
الفقرة38	Pearson Correlation	-.046-	1	-.339**	.428**
	Sig. (2-tailed)	.722		.007	.001
	N	30	30	30	30
الفقرة39	Pearson Correlation	.214	-.339**	1	.496**
	Sig. (2-tailed)	.098	.007		.000
	N	30	30	30	30
سياسية_مهارة	Pearson Correlation	.703**	.428**	.496**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	
	N	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		الفقرة40	الفقرة41	الفقرة42	وسيطية مهارة
الفقرة40	Pearson Correlation	1	-.012-	.128	.602**
	Sig. (2-tailed)		.925	.325	.000
	N	30	30	30	30
الفقرة41	Pearson Correlation	-.012-	1	.203	.309**
	Sig. (2-tailed)	.925		.117	.000
	N	30	30	30	30
الفقرة42	Pearson Correlation	.128	.203	1	.686**
	Sig. (2-tailed)	.325	.117		.000
	N	30	30	30	30
وسيطية_مهارة	Pearson Correlation	.602**	.309**	.686**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		الفقرة43	الفقرة44	الفقرة45	الفقرة46	الفقرة47	متقدمة مهارة
الفقرة43	Pearson Correlation	1	.315	.195	-.137-	.044	.514**
	Sig. (2-tailed)		.014	.132	.292	.735	.000
	N	30	30	30	30	30	30
الفقرة44	Pearson Correlation	.315	1	.235	.104	.247	.630**
	Sig. (2-tailed)	.014		.068	.423	.055	.000
	N	30	30	30	30	30	30
الفقرة45	Pearson Correlation	.195	.235	1	.250	.236	.684**
	Sig. (2-tailed)	.132	.068		.052	.067	.000
	N	30	30	30	30	30	30
الفقرة46	Pearson Correlation	-.137-	.104	.250	1	.042	.417**
	Sig. (2-tailed)	.292	.423	.052		.747	.001
	N	30	30	30	30	30	30
الفقرة47	Pearson Correlation	.044	.247	.236	.042	1	.562**
	Sig. (2-tailed)	.735	.055	.067	.747		.000
	N	30	30	30	30	30	30
متقدمة مهارة	Pearson Correlation	.514**	.630**	.684**	.417**	.562**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ثبات بعد المعرفة والتفاعل:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.661	12

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

ثبات بعد المعرفة والسلوك:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.503	18

ثبات بعد المهارة في السلوك:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.533	11

ثبات الأداة ككل (المهارات الاجتماعية):

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.818	41

الملحق رقم (09) يوضح نتائج الدراسة الأساسية

نتائج التساؤل الاول:

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المعرفة التفاعل مهارة	61	23.1148	2.05830	.26354

One-Sample Test

Test Value = 22.5

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
المعرفة التفاعل مهارة	2.333	60	.023	.61475	.0876	1.1419

نتائج التساؤل الثاني:

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
السلوك المعرفة مهارة	61	27.1311	2.67380	.34234

One-Sample Test

Test Value = 27

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
السلوك المعرفة مهارة	.383	60	.001	.13115	-.5536-	.8159

نتائج التساؤل الثالث:

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
السلوك في المهارة	61	11.9180	1.75400	.22458

One-Sample Test

Test Value = 12

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
السلوك في المهارة	-.365-	60	.003	-.08197-	-.5312-	.3673

نتائج التساؤل الرابع:

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المعرفة_التفاعل_مهارة	ذكر	50	22.7800	1.91972	.27149
	انثى	11	24.6364	2.06265	.62191

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
التفاعل_مهارة_المعرفة	Equal variances assumed	.021	.885	-2.866-	59	.006	-1.85636-	.64764	-3.15228-	-.56044-
	Equal variances not assumed			-2.736-	14.070	.016	-1.85636-	.67859	-3.31111-	-.40162-

نتائج التساؤل الخامس:

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
السلوك_المعرفة_مهارة	ذكر	50	26.8600	2.76280	.39072
	انثى	11	28.3636	1.85864	.56040

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
المعرفة_مهارة السلوك	Equal variances assumed	2.656	.108	-1.716-	59	.091	-1.50364-	.87637	-3.25725-	.24998
	Equal variances not assumed			-2.201-	21.069	.039	-1.50364-	.68316	-2.92407-	-.08321-

نتائج التساؤل السادس:

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
السلوك_في_المهارة	ذكر	50	12.1200	1.73370	.24518
	انثى	11	11.0000	1.61245	.48617

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
في_المهارة السلوك	Equal variances assumed	.041	.839	1.962	59	.054	1.12000	.57073	-.02203-	2.26203
	Equal variances not assumed			2.057	15.528	.057	1.12000	.54450	-.03714-	2.27714