

جامعة قاصدي مرباح . ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علم النفس وعلوم التربية

التخصص: علم النفس التربوي

إعداد الطالبتين: وردة بن سليمان - سعيدة حمداوي

بعنوان

التوافق الاجتماعي المدرسي وعلاقته بتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

بثانوية العقيد سي الشريف علي ملاح بمدينة ورقلة

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2023/06/18

أمام لجنة المناقشة المكونة من الأساتذة:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
عبد العزيز خميس	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة	رئيسا
الهادي سريية	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
محمد قوارح	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة	مناقشا

الموسم الجامعي: 2023/2022

جامعة قاصدي مرباح . ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علم النفس وعلوم التربية

التخصص: علم النفس التربوي

إعداد الطالبتين: وردة بن سليمان - سعيدة حمداوي

بعنوان

التوافق الاجتماعي المدرسي وعلاقته بتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

بثانوية العقيد سي الشريف علي ملاح بمدينة ورقلة

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2023/06/18

أمام لجنة المناقشة المكونة من الأساتذة:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
عبد العزيز خميس	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة	رئيسا
الهادي سريانة	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
محمد قوارح	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة	مناقشا

الموسم الجامعي: 2023/2022

الشكر والتقدير

بعد إتمامنا لهذا العمل المتواضع

نشكر المولى عز وجل على توفيقه لنا لبلوغه

نتقدم بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى الدكتور المشرف

" الهادي سراية " وإلى السادة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور " عبد العزيز خميس " رئيساً والدكتور " محمد قوارح " مناقشا

وجميع أساتذتنا الكرام

في جميع مراحل تعليمينا من الابتدائي إلى غاية الآن

كما نشكر العائلة التي كانت رفيق الدرب في مشوارنا الدراسي

وإلى كل من أمدنا بيد العون سواء من قريب أو بعيد في هذا العمل

الإهداء

بسم الله أبدأ كلامي... الذي بفضلته وصلت

لمقامي هذا الحمد والشكر على ما أتاني أهدي عملي هذا

إلى ملاكي في الحياة... إلى معنى الحب والحنان والتفاني إلى

بسمة الحياة وسر الوجود... إلى من كان دعائها سر نجاحي

وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب

أمي الغالية

وإلى والدي وإلى كل من قاسمني رحم أمي

وشعلة حياتي إخوتي و أخواتي

وإلى أولادهم من الكبير إلى الصغير

وإلى جميع أساتذتي خاصة الدكتور " الهادي سراية " الذي لم يبخل

علينا بتوجيهه

وإلى كل من ذكره قلبي ولم يذكره قلبي

"وردة بن سليمان"

الإهداء

أهدي ثمرة جهودي إلى من أمرني الله ببرهما والديا

الكريمين

إلى إخوتي وعائلتي "حمداوي" وأقربائي

إلى أساتذتي الكرام

وإلى أصدقائي وزملائي في الدراسة

وإلى الأستاذ المشرف على هذه الدراسة "الهادي سراية" له كل الشكر

والتقدير والاحترام

"وفي الأخير أتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى من ساعدني من

قريب أو من بعيد على إنجاز هذا العمل"

"سعيدة حمداوي"

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على مستوى التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، ومستوى تقدير الذات لدى تلاميذ السنة ثانوي، والى البحث عن العلاقة بين التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، كذلك للكشف عن دلالة الفروق في التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعا لمتغير الجنس والتخصص، وبلغت عينة الدراسة (130) تلميذ وتلميذة حيث تم الاعتماد على مقياس التوافق المدرسي "لطارق رؤوف" ومقياس تقدير الذات "لكوبر سميث"، حيث توصلت الدراسة الى نتائج كان أهمها:

مستوى التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع، مستوى تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع مع وجود علاقة بين التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، لا توجد فروق في التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعا لمتغير الجنس والتخصص.

Abstract :

This study aims to identify the level of school social adjustment among third-year secondary students, and the level of self-esteem among third-year secondary students, and to search for the relationship between them, as well as to reveal the significance of differences in school social adjustment and self-esteem according to the variable of gender and .specialization

The study was (130) male and female students, where the school social adjustment scale of "Tariq Raouf" and the self-esteem scale of "Cooper .Smith" were relied upon

The third year high school students, with a relationship between school social adjustment and self-esteem among third year secondary students, there are no differences in school social adjustment and self-esteem .according to the variable of gender and specialization

فهرس المحتويات

الرقم	العنوان	الصفحة
-	الشكر والتقدير	-
-	الإهداء	-
-	ملخص الدراسة	أ
-	فهرس المحتويات	ب
-	فهرس الجداول	ج
-	فهرس الأشكال	د
-	فهرس الملاحق	هـ
-	مقدمة	2
الجانب النظري		
الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها		
1	مشكلة الدراسة	5
2	فرضيات الدراسة	8
3	أهمية الدراسة	8
4	أهداف الدراسة	9
5	التعريف بمتغيرات الدراسة	10
6	حدود الدراسة	11
7	الدراسات السابقة	11
الفصل الثاني: التوافق الاجتماعي المدرسي		
-	تمهيد	17
	المبحث الأول: التوافق الاجتماعي	17
1	مفهوم التوافق	17
2	أبعاد التوافق	18

19	نظريات التوافق	3
20	عوائق التوافق	4
21	مفهوم التوافق الاجتماعي	5
22	أبعاد التوافق الاجتماعي	6
23	معايير ومظاهر التوافق الاجتماعي	7
24	العوامل التي تعيق التوافق الاجتماعي	8
25	المبحث الثاني: التوافق الدراسي	-
25	مفهوم التوافق الدراسي	1
26	أبعاد التوافق الدراسي	2
26	مظاهر التوافق الدراسي	3
27	العوامل المؤثرة في التوافق الدراسي	4
28	مفهوم التوافق الاجتماعي المدرسي	5
30	خلاصة الفصل	
الفصل الثالث : تقدير الذات		
33	تمهيد	-
33	مفهوم تقدير الذات	1
34	أهمية تقدير الذات	2
35	نظريات تقدير الذات	3
37	مستويات تقدير الذات	4
38	أبعاد تقدير الذات	5
41	العوامل المؤثرة في تقدير الذات	6
42	طرق قياس تقدير الذات	7
45	خلاصة الفصل	

الجانب الميداني		
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية		
48	تمهيد	-
48	المنهج المستخدم في الدراسة	1
49	مجتمع الدراسة	2
49	عينة الدراسة	3
49	الدراسة الاستطلاعية	4
50	أدوات الدراسة	5
50	الخصائص السيكومترية	6
59	الدراسة الأساسية	7
59	إجراءات التطبيق للدراسة الأساسية	8
60	الأساليب الإحصائية المعتمدة	9
الفصل الخامس: عرض و تحليل نتائج الدراسة		
63	تمهيد	-
63	عرض نتائج الفرضية الأولى	1
64	عرض نتائج الفرضية الثانية	2
64	عرض نتائج الفرضية الثالثة	3
65	عرض نتائج الفرضية الرابعة	4
66	عرض نتائج الفرضية الخامسة	5
67	عرض نتائج الفرضية السادسة	6
68	عرض نتائج الفرضية السابعة	7
الفصل السادس: مناقشة و تفسير نتائج الدراسة		
72	تمهيد	-
72	مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الأولى	1

74	مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثانية	2
76	مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثالثة	3
77	مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الرابعة	4
79	مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الخامسة	5
80	مناقشة و تفسير نتائج الفرضية السادسة	6
82	مناقشة و تفسير نتائج الفرضية السابعة	7
84	خلاصة الفصل	-
85	استنتاج عام	-
87	الاقتراحات	-
89	قائمة المراجع	-
98	الملاحق	-

فهرس الجدول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
51	معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي مع المقاييس الفرعية التي تنتمي إليه	01
54	صدق المقارنة الطرفية لمقياس التوافق الاجتماعي المدرسي	02
55	قيمة معامل الارتباط قبل وبعد التصحيح بين جزأي مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي	03
55	قيمة معامل ألفا كرومباخ لمقياس التوافق الاجتماعي المدرسي	04
56	معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس تقدير الذات	05
57	صدق المقارنة الطرفية لمقياس تقدير الذات	06
58	قيمة معامل الارتباط قبل وبعد التصحيح بين جزأي مقياس تقدير الذات	07
58	قيمة معامل ألفا كرومباخ لمقياس تقدير الذات	08
63	نتائج اختبار "ت" لدلالة هذه الفروق الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي على مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي	09
64	نتائج اختبار "ت" لدلالة هذه الفروق الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي على مقياس تقدير الذات	10

65	يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون "ر" بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات	11
66	نتائج اختبار الفروق "ت" بين درجات التلاميذ الذكور والإناث على مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي تعزى لمتغير الجنس	12
67	نتائج اختبار الفروق "ت" بين درجات التلاميذ الذكور والإناث على مقياس تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس	13
68	نتائج اختبار الفروق "ت" بين درجات التلاميذ العلميين والأدبيين على مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي تبعا لمتغير الشعبة	14
69	نتائج اختبار الفروق "ت" بين درجات التلاميذ العلميين والأدبيين على مقياس تقدير الذات تبعا لمتغير الشعبة	15

فهرس الأشكال:

الرقم	عنوان الأشكال	الصفحة
01	مخطط يوضح أبعاد تقدير الذات عند "شفيلسون" وآخرون (1976)	38

فهرس الملاحق:

الصفحة	اسم الملحق	الرقم
98	<u>ملحق رقم 01</u> : تسهيلات الدراسة الميدانية	01
99	<u>ملحق رقم 02</u> : مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي " لطارق رؤوف "	02
101	<u>ملحق رقم 03</u> : مقياس تقدير الذات "لكوبر سميث"	03
103	<u>ملحق رقم 04</u> : جدول بأسماء الأساتذة المحكمين	04
103	<u>ملحق رقم 05</u> : أهم نتائج الدراسة الاستطلاعية المستخرجة من النظام الإحصائي SPSS	05
141	<u>ملحق رقم 06</u> : أهم نتائج الدراسة الأساسية المستخرجة من النظام الإحصائي SPSS	06

مقدمة

مقدمة:

تعتبر مرحلة التعليم الثانوي أهم مرحلة في حياة المتعلمين لأنها مرحلة تغطي فترة حرجة من حياة التلميذ وما يصاحبها ذلك من تغيرات في البناء الاجتماعي، حيث يعتبر التوافق من المفاهيم المهمة والأساسية المتصلة بشخصية الفرد، وله أيضا في الدراسات والبحوث العلمية أهمية كبيرة في حياة الانسان بصفة عامة و حياة المتعلم بصفة خاصة حيث يسعى الكثير الى فهم سلوكيات المتعلم ضمن نطاق المدرسة وذلك من خلال دراسة شخصيته من كل الجوانب، فالتوافق يتمثل في محاولة إشباع حاجات التلميذ الاجتماعية والمدرسية، فالتوافق من بين وظائف الجسم المختلفة فهو التعاون بين أعضائه من اجل مساعدته على مواجهة الصعوبات الناشئة من التغيرات الواقعية في حدود معينة، فالتوافق المدرسي لتلميذ المتمدرس يمكن أن يؤثر على مساره الدراسي من خلال أسلوب تفاعله وتعامله مع العناصر التربوية في البيئة المدرسية، حيث تعتبر المدرسة المؤسسة الثانية بعد الاسرة حيث تساهم المدرسة في تعديل وتنسيق مفهوم التوافق بالنسبة لتلميذ، فالتوافق الاجتماعي المدرسي ينجم عن تفاعل التلميذ مع المواقف التربوية وهو تحصيل لتفاعله مع عدد من العوامل منها " ميوله ونضج أهدافه واتجاهاته نحو النظام المدرسي وعلاقته برفقائه ومعلميه ومستوى طموحه" ولا يقيس تكيف التلميذ بمدى خلوه من المشكلات وحلها حولا ايجابية، ويعد تقدير الذات المحور الاساسي في بناء شخصية الفرد ولا يمكن لشيء ان يطور من التلميذ ويدافع به مثل تقديره لذاته، بحيث يعد مرفقا مهم وعامل من العوامل المهمة التي تؤثر تأثيرا كبيرا على السلوك في حياة التلميذ وفي توافقه مع الحياة الاجتماعية والمدرسية وتتمثل طريقة ادراك الذات وادراك الاخرين طريقة مهمة لتنظيم الشخصية وتحديد السلوك وقد اصبح مفهوم تقدير الذات من اهم المفاهيم التي نستطيع من خلالها الحكم على شخصية الفرد وسلوكه والتنبؤ بما يمكن أن يسلكه.

ومن هذا الأساس جاءت هذه الدراسة التي سوف تسلط ضوء على التوافق الاجتماعي المدرسي وعلاقته بتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وفق منهج علمي محدد في جانبين :

الجانب النظري : الذي يمثل الإطار النظري للدراسة يتكون من ثلاثة فصول:

***الفصل الأول:** حددت فيه مشكلة الدراسة و فروضها وأهميتها وأهدافها وكذا تحديد مصطلحات الدراسة إجرائيا وحدود الدراسة، كما تطرقنا إلى بعض الدراسات السابقة التي تسنت لنا.

- * **الفصل الثاني** : تحدثنا فيه عن التوافق والتوافق الاجتماعي والتوافق الدراسي، وعن مفهومهم وابعادهم واهم النظريات المفسرة لهم واهم العوائق والمظاهر و العوامل المؤثرة فيهما و معاييرهم.
- * **الفصل الثالث**: وخصناه للحديث عن تقدير الذات، بداية مع مفهوم تقدير الذات و اهميتها واهم النظريات المفسرة لها واهم ابعادها واهم العوامل المؤثرة فيها وطرق قياس تقدير الذات.
- الجانب الميداني** : فيمثلا لإطار المنهجي للدراسة الميدانية الذي يضم ثلاث فصول:
- * **الفصل الرابع** : الذي تحدثنا فيه عن إجراءات الدراسة الميدانية، وشرحنا فيه منهج الدراسة ، ثم تكلمنا عن عينة الدراسة، والدراسة الاستطلاعية، ثم عن أدوات الدراسة من حيث الصدق و الثبات لكل أداة، ثم عن الدراسة الأساسية وإجراءاتها التطبيقية، وأخيرا الأساليب الإحصائية المعتمدة.
- * **الفصل الخامس**: عرضنا فيه نتائج الدراسة حسب ترتيب فروضها، مع تحليلها إحصائيا وختمنا الفصل بعرض تفصيلي شامل لنتائج الدراسة.
- * **الفصل السادس**: خصناه لمناقشة وتفسير نتائج الدراسة ،اعتمادا على الإطار النظري ونتائج الدراسات السابقة، وختمت الدراسة بمجموعة من الاقتراحات وأعقبها قائمة المراجع وملاحق الدراسة.

الجانب النظري

الفصل الأول

مشكلة الدراسة واعتباراتها

تمهيد

1-مشكلة الدراسة

2-فرضيات الدراسة

3-أهمية الدراسة

4-أهداف الدراسة

5-التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة

6-حدود الدراسة

7-بعض الدراسات السابقة

أولا / مشكلة الدراسة:

الإنسان منذ الميلاد وحتى الوفاة وهو في حركة ونشاط مستمر من أجل تحقيق أهدافه وإثبات ذاته وإشباع حاجاته الاجتماعية والحياتية والمدرسية وعندما يصل إلى هدف معين تنشأ له أهداف أخرى و عندما تشبع حاجته تظهر حاجات أخرى، ولا شك إن توافق الفرد مع البيئة يعتمد على كيفية إشباع الحاجات ونوع الالتزامات المختلفة التي تفرضها عليه البيئة فالفرد يسعى إلى التوافق مع مواقف و أحداث جديدة، ومن هنا فإن الحياة تتضمن القيام بعملية التوافق الاجتماعي والتوافق المدرسي وبصفة مستمرة فإن التوافق الاجتماعي هو رضا الفرد و فهمه لنفسه و قدراته و إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين داخل الأسرة و خارجها و ذلك من خلال الالتزام بمعايير و قيم و أخلاقيات المجتمع، ويتمثل أيضا في المشاركة الاجتماعية من خلال مجاملة الأصدقاء و الشعور بالسعادة عند زيارتهم و حب الاشتراك في الرحلات وغيرها، لقد أكدت بعض الدراسات مثل دراسة رغداء نعيسة(2014) مستوى الشعور بالأمن النفسي "دراسة ميدانية على عينة من الأحداث المقيمين في دار خالد بن الوليد لإصلاح في منظمة قدسية بمحافظة دمشق" قدمت تحت تساعل عام، ما مستوى الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي لدى عينة من الأحداث المقيمين في دار خالد بن الوليد لإصلاح منطقة قدسية بمحافظة دمشق؟ كانت أهمية الدراسة تتمثل في دراسة العلاقة الارتباطية بين الأمن النفسي كحاجة أساسية للمراهقين عموما، والأحداث المستهدفين لدراسة على وجه الخصوص والتوافق الاجتماعي فواحد من أهم مظاهر الصحة النفسية التي يمكن أن تتجم عن ارتفاع الشعور بالأمن النفسي، وأيضا تستمد الدراسة أهميتها من أهمية من الفئة التي تناولتها بالدراسة وهي فئة الأحداث، وهدفت الدراسة إلي التعرف على مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى أحداث المقيمين لدار الإصلاح ومعرفة الفروق في الإجابات في أفراد عينة البحث على مقياس الأمن النفسي وفق تغيير السكن، وأيضا على مقياس التوافق الاجتماعي وفق متغير السكن، اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي يتكون المجتمع الأصلي لدراسة من الأحداث الذكور المقيمين في دار خالد بن الوليد لإصلاح في منطقة قدسية بمحافظة دمشق و البالغ عددهم 250 ذكر تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي بسيط و تتكون من 100 ذكر استخدم الأساليب الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون و من معاملات الثبات و صدق المقاييس، وأخيرا توصلت الباحثة إلي توصيات أهمها أبراز أهمية الأمن النفسي لحياة الأفراد بصفة عامة، و حياة الأحداث بصفة خاصة؛ عقد برامج خاصة بالأحداث تهدف إلي توعيتهم بأساليب التغلب على الصعوبات التي تعترضهم و تزويدهم بالمعلومات والمهارات و

الخبرات التي تجعلهم أكثر قدرة على مواجهة هذه الصعوبات أو التوافق معها.

اما التوافق الدراسي فهو يعبر عن مدى الرضا والتلاؤم وحسن التكيف مع مكونات وجوانب البيئة الدراسية كما يعبر عن العلاقة بين التلميذ وزملائه ومدرسيه والمقررات الدراسية وبيئته المدرسية، ولقد أكدت لنا دراسة "محمد يوسف احمد راشد" سنة (2011) بعنوان "التوافق الدراسي والشخصي والاجتماعي بعد توحيد المسارات" حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التوافق الدراسي والشخصي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في المحافظة الوسطى في مملكة البحرين، و المقارنة بين الذكور والإناث في التوافق الدراسي والشخصي والاجتماعي، شملت العينة 203 تلاميذا قسموا إلى 90 تلميذ و113 تلميذة في المدارس الثانوية واستخدم استبياناه من إعداد الباحث تتعلق بالتوافق الدراسي والتوافق الشخصي والاجتماعي وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة بين التوافق الدراسي والتوافق الشخصي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، ووجود فروق بين الذكور والإناث في التوافق الدراسي والتوافق الشخصي والاجتماعي لصالح عينة.

وتبين لنا أن حكم الفرد على نفسه وتقديره لذاته يؤدي دورا مهما في توجيه السلوك وتحديده، ويرى كل من "أيزنيك" و"ويلسون" أن الأشخاص الذين يحصلون على درجة مرتفعة في تقدير الذات لديهم قدر كبير من الثقة في ذاتهم وقدراتهم ويعتقدون في أنفسهم الجدارة والفائدة وأنهم محبوبون من قبل الآخرين، فالفرد يحاول التعرف على ذاته وتحديد معالمها ويكون ذلك نتيجة الخبرات الحياتية التي يمر بها وهو يسعى إلى تكوين هويته وتكوين مفهوم لذاته، فالتقدير الذات هو ذلك التقويم الذي يقوم به الفرد ويحافظ عليه بالنسبة لنفسه ويعبر عنه في سلوكه ويوافق عليه أو لا يوافق عليه كما يحدد معتقداته وتنوعها في نفسه وقدراته على الأداء ولعل أهم ما يحقق ذلك هو تكوين الفرد اتجاه ايجابي لان الفرد يساهم نحو تحقيق ذاته فالفرد قد يعبر عن حاجته للتقدير والاحترام من خلال ما يشعر ويحس به، ولقد أكدت لنا دراسة "حمري صارة" سنة(2012)، تهدف هذه الدراسة الحالية الى البحث في علاقة تقدير الذات بالدافعية للانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي شملت عينة الدراسة على 377 تلميذ اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي ولجأت إلى أداتين لجمع المعلومات والمعطيات هما مقياس تقدير الذات "لكوبر سميث" ومقياس دافعية الانجاز "لهارمنز" وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين تقدير الذات والدافعية للانجاز لدى العينة، وأيضا دراسة "ريحة عمور" سنة(2014)، تمحورت هذه الدراسة حول علاقة الذكاء الانفعالي بالدافعية للانجاز وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي تم تطبيق على عينة مقدارها 200 تلميذ واستخدمت المنهج

الوصفي ولقياس المتغيرات للوصول الى نتيجة اعتمدت على مقياس الذكاء الانفعالي "عبد المنعم احمد الدردير" ومقياس الدافعية للانجاز الذي أعده "عمر الله عبد الرزاق صالح الغمدي" ومقياس تقدير الذات "لبروس اهير" توصلت إلى أن هناك علاقة موجبة ودالة إحصائية بين درجات الذكاء الانفعالي والدافعية للانجاز وتقدير الذات، ولقد أكد لنا كل من "روجرز" و"كودول" اللذان توصلا إلى اعتبار ان من يملك تقديرا موجبا فهذا مؤشرا للصحة العقلية والتكيف الاجتماعي ومن يملك تقديرا سالباً يكون بمثابة تفكك وتحطم له، فالتقدير الذات هو البنية الأساسية التي يقوم عليها التلميذ في بناء شخصيته فالتلميذ في المرحلة الثانوية يسعى دائما لإيجاد نفسه وتقديرها وتحقيقها.

مما سبق فإن مشكلة الدراسة تتحدد في التساؤلات التالية:

- 1- ما مستوى التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي؟
- 2- ما مستوى تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟
- 3- هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التوافق الاجتماعي المدرسي و تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الجنس ؟
- 5- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الجنس؟
- 6- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الشعبة ؟
- 7- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الشعبة ؟

ثانياً/ فرضيات الدراسة :

انطلاقاً من الدراسات السابقة وتحديد مشكلة وتساؤلات هذه الدراسة، يتوصل الباحث إلى صياغة الفرضيات على النحو التالي:

1-مستوى التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع.

2-مستوى تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع.

3-توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

4-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الجنس.

5-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الجنس.

6-توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الشعبة.

7-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الشعبة.

ثالثاً/ أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة الحالية في جانبين :

أ- الجانب النظري:

1-تكمّن أهمية هذه الدراسة في تحديد العلاقة بين التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات على

عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

2-تساعد الدراسة في معرفة مستوى التوافق الاجتماعي المدرسي و مستوى علاقته بتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

3-توضيح اهمية تقدير الذات في حياة التلاميذ عامة والحياة المدرسية خاصة.

ب - الجانب التطبيقي:

1-تساهم هذه الدراسة في خلق جوّ ايجابي لزيادة تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، ويمكن أن تساعد هذه الدراسة في تشخيص وتطوير الأداء من خلال رفع مستوى التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات لديهم من اجل الوصول إلى كفاءة ايجابية عالية.

2-تثري الدراسة الحالية مجال البحث في جميع المجالات العلمية وفتح المجال أمام الباحثين والدارسين من اجل المزيد من الدراسات والبحوث في هذا الموضوع.

رابعاً/ أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى :

1-الكشف عن العلاقة بين التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

2-معرفة ما إذا كان هناك فروق في التوافق الاجتماعي المدرسي و تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعا لمتغير الجنس.

3-معرفة ما إذا كان هناك فروق في التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعا لمتغير الشعبة.

خامسا/التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة :

1- التوافق الاجتماعي :

يرى الباحث انه تكيف التلميذ مع البيئة الاجتماعية في مجال مشكلات حياته مع الآخرين التي ترجع إلى علاقته بأسرته ومجتمعه.

التعريف الإجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص من عينة الدراسة على مقياس التوافق الاجتماعي المستخدم في الدراسة الحالية .

2- التوافق المدرسي :

يرى الباحث أنها عملية مستمرة يقوم بها التلميذ المراهق المتمدرس لاستيعاب المواد الدراسية والنجاح فيها وإقامة علاقات مع أساتذته والاستماع إلى زملائه في الفصل عامة وفي المدرسة خاصة.

التعريف الإجرائي: التوافق الدراسي يعبر عن الدرجات التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة على المقياس المستخدم في هذه الدراسة.

3-التوافق الاجتماعي المدرسي:

هو اندماج التلميذ داخل الجماعة المدرسية لكي يصبح عنصر حي وعضو فعال في الجماعة حتى تساعده على تحقيق ذاته جسميا وعقليا واجتماعيا وعاطفيا لكي يأخذ مكانة مع بقية أعضاء هذه الأسرة حتى يتمكن من تنمية استعداداته وقدراته الى أقصى حد.

4-تقدير الذات:

يرى الباحث أنها التقويم الايجابي والبناء الذي يقوم به التلميذ بنفسه لذاته ومهاراته ومدى نجاحه وفشله في تحقيق أهدافه التي وضعها لنفسه وانجازاته أي أنها وصول الفرد إلى مستوى عال من احترام الذات والثقة بالمرجات الذاتية والقدرة على إثبات الذات الاجتماعية والنفسية في شتى المجالات.

5-تلاميذ السنة الثالثة ثانوي:هم عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي المتمدرسين في ثانوية العقيد سي الشريف علي ملاح بمدينة ورقلة لسنة الدراسية 2022/2023.

سادسا/ حدود الدراسة :

الحدود المكانية: أجريت الدراسة الحالية في ثانوية العقيد سي الشريف علي ملاح بمدينة ورقلة.

الحدود البشرية: أجريت الدراسة على عينة تتكون من (130) من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة من 10 افريل الى غاية 15 ماي 2023.

سابعا/ بعض الدراسات السابقة :

7- 1 - دراسات تناولت التوافق الاجتماعي :

دراسة "موسى عبد الخالق جبريل 1983" بعنوان: التكيف الاجتماعي ومشكلاته والعوامل المؤثرة في التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة، حيث تهدف هذه الدراسة الى بيان العلاقة بين الذات والتكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وكانت عينة البحث تضم (1627) تلميذا من التلاميذ الذكور في مدارس الثانوية الحكومية في الاردن وقام الباحث ببناء اختبار التكيف الاجتماعي، وأسفرت نتائج الدراسة على ان تقدير الذات لدى تلاميذ التخصص العلمي اعلى من ما لدى تلاميذ التخصص الادبي والصناعي والتجاري، وان التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ التخصص العلمي اعلى من مالدى تلاميذ التخصص الادبي والصناعي والتجاري، وان تقدير الذات يزداد مع التدرج نحو الصف، وان التكيف الاجتماعي يصبح اكثر ايجابية من التدرج نحو الصف الاعلى في مرحلة الثانوية.

(موسى عبد الخالق جبريل،1983)

دراسة "بلحاج فروجة 2011" بعنوان: التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي، حيث هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين التوافق النفسي الاجتماعي ودافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي، وأجريت الدراسة على عينة من تلاميذ التعليم الثانوي بلغت 320 تلميذ وتلميذة بمدينة تيزي وزو، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واختبار الشخصية للمرحلة الثانوية ومقياس الدافعية للتعلم، وقد أظهرت النتائج انه تم التأكد من وجود علاقة بين التوافق النفسي الاجتماعي والدافعية لدى المراهقين المتمدرسين في التعليم الثانوي.

(فروجة، 2011، ص4)

7-2-دراسات تناولت التوافق الدراسي:

دراسة "عزو عزيزة 2009" بعنوان : التوافق الدراسي والصحة النفسية لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي، هدفت هذه الدراسة الى فحص الصحة النفسية والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي على عينة مكونة من(800) تلميذ تراوحت اعمارهم بين 15 و 17 سنة شملت الذكور والاناث من تلاميذ المرحلة التعليمية بالجزائر العاصمة، ولقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لدراسة المتغيرات عن طريق تطبيق مقياس الحالة النفسية للمراهقين والراشدين ومقياس التوافق الدراسي عند مستوى الدلالة 01،0 و 05،0.

(عزيزة، 2009، ص9)

دراسة "هداية بن صالح 2015" بعنوان الضغط النفسي وتأثيره على التوافق الدراسي لدى المراهق المتمدرس، حيث هدفت الى التعرف على تأثير الضغط النفسي على التوافق الدراسي لدى المراهق المتمدرس في المرحلة الثانوية بمدينة تلمسان، حيث بلغت عينة الدراسة (200) تلميذ وتلميذة في

المدرسة الثانوية، حيث تم الاعتماد على مقياس الضغط النفسي لعبد الحق لبوازدة، جامعة الجزائر 2 والمكيف من طرف الباحثة على فئة المراهقين، ومقياس التوافق الدراسي للباحثة مع استخدام المنهج الوصفي التحليلي، توصلت الدراسة الى نتائج كان أهمها وجود علاقة ارتباطيه سالبة بين الضغط النفسي والتوافق الدراسي مع وجود علاقة ارتباطيه سالبة بين كل من الضغط النفسي وأبعاد التوافق الدراسي (التوافق مع الأساتذة، الزملاء، المدرسة، المواد الدراسية)، كما أسفرت الدراسة على أيضا على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الذكور والإناث في مستوى التوافق المدرسي مع وجود علاقة ارتباطية بين التوافق المدرسي والتحصيل الدراسي.

(هداية، 2015، ص6)

7-3- دراسات تناولت تقدير الذات :

دراسة "مريم بن كريمة سنة 2015 " بعنوان علاقة تقدير الذات بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي حيث هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين تقدير الذات ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المعيديين في شهادة البكالوريا بورقلة، ودراسة الاختلافات في هذه العلاقة تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص وعدد مرات الاعداء، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي العائقي كما اعتمدت الدراسة على مقياسين هما تقدير الذات لكوبر سميث ومقياس مستوى الطموح المصمم من طرف الباحثة وبعد التأكد من صدقهما وثباتهما طبقت الدراسة على عينة الدراسة بلغ عددها (277) تلميذ وتلميذة من المعيديين في شهادة البكالوريا ببعض الثانويات التي اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة، وقد عولجت البيانات المتحصل عليها باستخدام معامل الارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين المتغيرات ومعامل دلالة الفروق بين معاملات الارتباط فيشر حيث أسفرت النتائج على وجود علاقة ذات دلالة

احصائية بين تقدير الذات ومستوى الطموح لدى التلاميذ المعيدين في شهادة البكالوريا، ووجود علاقة ذات دلالة احصائية بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المعيدين في شهادة البكالوريا.

(مريم، 2015، ص4)

دراسة "سايج زوليخة 2015" بعنوان علاقة تقدير الذات ووجهة الضبط بالتحصيل الدراسي تهدف هذه الدراسة الى التعرف على علاقة تقدير الذات ووجهة الضبط بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي على عينة بلغ عددها (600) تلميذ وتلميذة، ولقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي بحيث تمثلت اداة الدراسة في مقياس تقدير الذات ومقياس الضبط لروتر، بحيث اسفرت نتائج هذه الدراسة على وجود علاقة ذات دلالة احصائية ضعيفة بين تقدير الذات ووجهة الضبط بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي.

(زوليخة، 2015)

الفصل الثاني

التوافق الاجتماعي المدرسي

تمهيد

المبحث الاول: التوافق الاجتماعي

1- مفهوم التوافق

2- أبعاد التوافق

3- نظريات التوافق

4- عوائق التوافق

5- مفهوم التوافق الاجتماعي

6- أبعاد التوافق الاجتماعي

7- معايير التوافق الاجتماعي

8- العوامل التي تعيق التوافق الاجتماعي

المبحث الثاني: التوافق المدرسي

1- مفهوم التوافق الدراسي

2- أبعاد التوافق الدراسي

3- مظاهر التوافق الدراسي

4- العوامل المؤثرة في التوافق الدراسي

التوافق الاجتماعي المدرسي

1- مفهوم التوافق الاجتماعي المدرسي

خلاصة الفصل

تمهيد:

الانسان في تفاعل دائم ومستمر مع البيئة التي يعيش فيها، محاولا تكوين علاقات بينه وبين كل ما يحيط به فهذه العلاقات عادة تكون متبادلة، فالتوافق الاجتماعي ساعد الانسان على التأقلم مع ظروف ومتطلبات المجتمع، وجاءت التربية الحديثة بمبدأ جديد فحواها ضرورة تركيز الاهتمام على التلميذ وعلى البيئة الاجتماعية المدرسية، حيث الأفراد يتفاعلون في علاقات مستمرة وينتج عن هذا التفاعل انماط معينة من السلوكيات قد تكون خاصة بالمجتمع المدرسي وحده.

فالمدرسة كمؤسسة من اهم المراحل التعليمية حاجة للتفاعل الاجتماعي بين أفراد المجتمع المدرسي كونها تجمع عدة خصائص تجعلها اكثر حساسية، وتعتبر من اهم عوامل السير الحسن بين التفاعل الاجتماعي والمدرسة ومالها من اثار نفسية وعقلية على التلميذ وبالتالي على المجتمع المدرسي ككل.

المبحث الاول: التوافق الاجتماعي :

1) مفهوم التوافق:

التوافق لغة: يذكر "ابن المنظور" أن التوافق يفيد معنى وافق الشيء أي لاعمه ووافقه، موافقة واتفق معه توافقا.

(إسماعيل، 2018، ص66)

التوافق اصطلاحا:

يعتبر مفهوم التوافق احد المفاهيم الأساسية لعلم النفس بشكل عام والصحة النفسية بشكل خاص، وعلى هذا الأساس توجد تعريفات عديدة لتوافق حسب اهتمامات وتوجهات العلماء والباحثين ومن بين أهم هذه التعريفات يعرفه "لازاروس" 1976 على أنه عملية مركبة من عنصرين أساسيين يمثلان

الفصل الثاني -----التوافق الاجتماعي المدرسي

طرفين متصلين أحدهما الفرد بدوافعه وحاجاته وتطلعاته، والأخر البيئة الطبيعية والاجتماعية المحيطة بهذا الفرد.

(حياة، 2013، ص54)

وعرفه "جان بياجيه" التوافق من خلال عملية التمثيل والمواءمة ويعني تمثيل التغيرات التي تطرأ على بعض جوانب البيئة، أما المواءمة فتعني التغيرات التي تطرأ على الكائن الحي نفسه، وهذه الأشياء تحدث لكي تتم عملية التوافق أو التكيف بحد ذاتها.

(الحاج، 2017، ص 275)

2) أبعاد التوافق:

تتعدد مجالات الحياة ففيها مواقف تثير السلوك والتي تبرز على مستويات مختلفة حيث نجد منها:

1- البعد البيولوجي:

يتضمن التوافق البيولوجي استجابة الفرد الفيزيولوجية للمؤثرات الخارجية والتي تستدعي بدورها أعضاء الحس أو المستقبلات المتصلة بالعقل، وهي أعضاء من جسم الإنسان تخصصت في الإحساس بأنواع معينة من تغيرات البيئة دون غيرها كالاذن المجهزة من أجل التقاط الأصوات لا للمرئيات الى جانب العين للرؤية والأنف للشم، واللسان للذوق.

2-البعد السيكولوجي :

يقصد به قدرة الفرد على التوفيق بين دوافعه المتصارعة أي القدرة على حسم هذه الصراعات والتحكم فيها بصورة مرضية والقدرة على حل المشاكل بصفة ايجابية وتتمثل في الاعتماد على النفس، الإحساس بالقيمة الذاتية، الشعور بالحرية الذاتية، الشعور بالانتماء والخلو من الأغراض العصبية.

3-البعد الاجتماعي :

يرى "روس" أن التوافق على المستوى الاجتماعي هو أسلوب الفرد في مقابله لظروف الحياة وحل مشاكله، لذلك ينبغي أن تكون أساليب الفرد أكثر مرونة مع قابلية شديدة للتشكيل والتوليد، أي أن التوافق عملية يشترك في تكوينها كل من عناصر البيئة والتنشئة الاجتماعية، ويأتي هذا التوافق كنتيجة للتوافق البيولوجي والنفسي ويظهر من خلال مظاهر السلوك الخارجي للفرد والجماعة.

(فروجة،2011، ص113-112)

3)النظريات المفسرة للتوافق :

1-نظرية التحليل النفسي:

من ابرز رواد هذه النظرية "فرويد" حيث يرى أن عملية التوافق لدى الفرد غالبا ما تكون لاشعورية أي أن الأفراد لايعو الأسباب الحقيقية لكثير من سلوكياتهم، فالشخص المتوافق هو الشخص الذي يستطيع إتباع المتطلبات الضرورية بوسائل مقبولة اجتماعيا.

(حياة، مرجع سابق،ص62)

2- النظرية السلوكية:

ترى هذه النظرية الى أنماط التوافق باختلاف أنواعه، تكون أساليب مختلفة من خلال المواقف والخبرات التي يتعرض لها الفرد من حين الى آخر، ولقد اعتقد "واتسن وسكينر" أن عملية التوافق الشخصي لا يمكن لها أن تنمو عن الجهد الشعوري، ولكنها بطريقة آلية عن طريق تلميحات البيئة وإثباتها، ونستنتج من هذه النظرية سوء التوافق يعد مكتسب من خلال المعارف والخبرات التي يمر بها الفرد من خلال حياته الماضية.

(عبد اللطيف، 1990، ص 87)

3- نظرية علم النفس الإنساني:

يرى أصحاب هذه النظرية وعلى رأسهم "روجرز" أن الأفراد الذين يعانون سوء التوافق يعبرون عن بعض الجوانب التي تقلقهم فيما يتعلق بسلوكياتهم غير المنسقة مع مفهومهم عن ذاتهم، كما يوضح "ماسلو" أن تقدير الذات السوي هو الذي يسمح للفرد بالتوافق، فالتوافق من وجهة نظر هذه النظرية أن الفرد يكون متوافقا من خلال إشباع حاجاته ورغباته التي من خلالها يستطيع تحقيق التوازن بين حاجاته ومطالب بيئته بالإضافة الى القدرة على إرضا ذاته، فالشخص العاجز عن إشباع حاجاته يواجه مشكلات مما يؤدي الى عدم استطاعته تحقيق ذاته وتوافقه ما يؤدي به الى القلق والاضطراب.

(حاج، 2014، ص 33)

4) عوائق التوافق :

الفصل الثاني -----التوافق الاجتماعي المدرسي

1-**العوائق الجسمية:** ويقصد بها العاهات والتشوهات الجسمية ونقص الحواس التي تحول بين الفرد وأهدافه، فضعف القلب وضعف البنية قد يعوق الفرد عن المشاركة في بعض الأنشطة وتكوين الأصدقاء.

2-**العوائق النفسية:** هي نقص الذكاء الاجتماعي أو ضعف القدرات العقلية والمهارات النفسية والحركية أو خلل في نمو الشخصية والتي تعوق عن تحقيق الأهداف والصراع النفسي الذي ينشأ عن تناقض وتعارض الأهداف وعد القدرة على المفاضلة بين الأشياء في الوقت المناسب.

3-**العوائق المادية والاقتصادية:** هي نقص المال وعدم توفر الإمكانيات المادية وهذا يعتبر عائقا كبيرا يمنع الناس من تحقيق أهدافهم في الحياة وقد يسبب لهم الشعور بالإحباط.

4-**العوائق الاجتماعية:** يقصد بها القيود التي يفرضها المجتمع في عاداته وتقاليده وقوانينه لضبط السلوك وتنظيم العلاقات.

(عبد الله، 2009، ص24)

5) مفهوم التوافق الاجتماعي:

يقصد به الاستعداد والقدرة على التغيير والتعامل مع الظروف الاجتماعية المختلفة والاستجابة لمستجدات الحياة الاجتماعية وما تحفل به من متغيرات اجتماعية جديدة والقدرة على التعايش مع المجتمع الجديد الذي سيعيش فيه الفرد بعاداته وتقاليده والقوانين التي تنظم علاقات الأفراد ببعضهم البعض.

حسب حامد زهران 1978 هو السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي وتقبل التغيير الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي السليم والعمل لخبر الجماعة.

الفصل الثاني -----التوافق الاجتماعي المدرسي

ويتفق كلا من مصطفى فهمي 1979 ومحمد الهابط 1983 وسمحية سهود 1999 مع المفهوم السابق بان التوافق الاجتماعي عملية ديناميكية مستمرة يهدف الشخص الى تغيير سلوكه أو ظروف مجتمعه ليكون بينه وبين مجتمعه علاقة أكثر توافقا وتكيفا فالإنسان محصلة نفسية اجتماعية.

(عبد الواحد، 2014، ص 162)

6-ابعاد التوافق الاجتماعي :

التوافق الأسري:تعتبر الأسرة النواة الأولى التي يعيش في كنفها الطفل والتي تسعى الى تحقيق الأمن والطمأنينة لأفرادها وتغرس فيهم المودة والرحمة، وان غاية الحياة الأسرية هي المودة والرحمة والتوافق وعدم التنافر، ومن هنا فان التوافق الأسري يعني مابداخل الأسرة من تناغم وانسجام وخلو الأسرة من الانفعالات والمشاحنات سواء كانت على مستوى الآباء أو مستوى الأبناء، ويقدر ماتكون ظروف التنشئة الاجتماعية في الأسرة سليمة وفي جو نفسي واجتماعي يتسم بالأمان والتماسك والتضامن بقدر مايكون ذلك عاملا محددًا لتكيف الطفل فيما بعد وأما إذا كانت الأسرة يسودها السلوك العدواني والتوتر والقلق فمن شأن الأطفال أن ينشأؤ في جو يسوده الاضطراب وعدم التكيف الأسري مما يغرس فيهم الانحراف والشذوذ وعدم الاستقرار وهذا بسبب العثرات الاجتماعية.

التوافق المدرسي:تعتبر المدرسة المحتضن الثاني في الأهمية بعد الأسرة فهي النواة الأساسية الثانية والتي تساهم في تشكيل شخصية التلميذ وتؤثر في سلوكه تأثيرا كبيرا، ولا بد أن تكون العلاقة متبادلة بين التلميذ والمدرسة علاقة توافقية ايجابية وبعد التلميذ متوافقا مدرسيا إذا كان في حالة رضا عن انجازه الأكاديمي مع رضا المدرسة عنه سواء في أدائه الأكاديمي أو في علاقته المدرسية من مدرسين وزملاء وعاملين، والتوافق الاجتماعي المدرسي السوي له الآثار الايجابية التي تعود على

الفصل الثاني-----التوافق الاجتماعي المدرسي

الفرد بالسعادة والتعلم الجيد للأنماط السلوكية المقبولة والمهارات التي تسهيل وصوله الى علاقات اجتماعية ناجحة.

التوافق المجتمعي: ويقصد به تلك التغيرات التي تحدث في سلوك الفرد وفي اتجاهاته أو عاداته بهدف موائمة للبيئة وإقامة علاقات منسجمة معها إشباعا لحاجات الفرد ومتطلبات البيئة فعندما يشعر الفرد بالأمان في المجتمع الذي يعيش فيه فإنه يكون سعيدا آمنا وتتهياً له الفرص لتعمم الأنماط الاجتماعية المقبولة والمهارات التي تسهل له وصوله الى علاقات اجتماعية بارزة ويكون عن نفسه فكرة مناسبة نتيجة تقبل الآخرين له ويساعده ذلك في أن يكون حرا في أن يواجه انتباهه الى العالم الخارجي وان يهتم بالأشخاص والأشياء الخارجية عنه ويحقق ما يتوقعه المجتمع منه.

التوافق الإنسجامي: وهو توافق الفرد مع بيئته الخارجية (المادية والاجتماعية)، فالبيئة المادية هي كل ما يحيط بالفرد من عوامل مادية كالطقس والجبال والأنهار وغيرها بينما البيئة الاجتماعية فهي كل ما يسود المجتمع من قيم وعادات وتقاليد ودين وعلاقات تنظم حياة الفرد داخل الجماعة.

(عبد الله، مرجع سابق،ص 46 - 47)

7-معايير ومظاهر التوافق الاجتماعي :

لتحقيق التوافق الاجتماعي يجب الأخذ بعين الاعتبار المعايير التالية:

-أن يتقبل الفرد الآخرين كما يتقبل ذات وان يضع نفسه في مكان الآخرين، بمعنى أن يكون قادرا على التفكير والتصرف بنفس طريقة الآخرين.

-أن يكون الفرد متسامحا مع الآخرين.

الفصل الثاني-----التوافق الاجتماعي المدرسي

- نجاح الفرد في إقامة علاقات اجتماعية سوية مع الآخرين يتيح له المشاركة بحرية في أنشطة الجماعة.

- أن تكون أهداف الفرد متماشية مع أهداف الجماعة، إذا كانت أهداف الجماعة تقوم على أساس احتلام الآخرين.

- شعور الفرد بالمسؤولية الاجتماعية بين أفراد الجماعة والآخرين، أي التشاور والتعاون معهم في حل ما يواجهه من مشكلات اجتماعية.

يتضح مما سبق أن قدرة الفرد على التوافق الاجتماعي تكمن في ميله الى مسايرة الجماعة والإحساس بالألفة والمودة.

(حياة، مرجع سابق، ص 68)

8-العوامل التي تعيق التوافق الاجتماعي :

الحروب: من اكبر المشكلات التي تعيق التكيف الاجتماعي حيث أن الحروب تتسبب في مشاعر من عدم الأمن والأمان وهذا يعيق شعور الفرد بانه متكيف مع المكان.

الصراعات النفسية: وهذا العصر يطلق عليه عصر الصراعات النفسية وطالما كان الشخص يعاني من صراعات نفسية فانه لن يستطيع التكيف مع المجتمع.

اضطراب العلاقات بين الناس: فالشخص لا يمكن أن يشعر بالتكيف الاجتماعي إذا كانت علاقته مع أفراد المجتمع مضطربة.

المرض: فتعرض الشخص للأمراض أو لحالات معينة مثل تناول عقاقير الإدمان وغيرها كل هذه العوامل تعيق شعوره مع التكيف الاجتماعي.

الفصل الثاني -----التوافق الاجتماعي المدرسي

التنشئة الاجتماعية الخاطئة: فالتنشئة الغير سوية تجعل الفرد غير سوي ولا يستطيع التكيف الاجتماعي مع الآخرين ولا مع مجتمعه.

(فروجة، 2013، ص 54)

المبحث الثاني: التوافق المدرسي :

1- مفهوم التوافق الدراسي :

يقصد به انه العملية الدينامية المستمرة التي يقوم بها الطالب لاستيعاب مواد الدراسة والنجاح فيها وتحقيق التلاؤم بينه وبين البيئة الدراسية ومكوناتها الأساسية التي تتمثل في الأساتذة والزملاء وأوجه النشاط الاجتماعي ومواد الدراسة والوقت سواء في الدراسة أو الفراغ أو المذاكرة.

ويعرفه " دسوقي كمال" بانه توائم التلميذ مع الجؤ المدرسي وما يحتويه من علاقات مع الزملاء والمدرسين والمواد والأنشطة الدراسية فمع زملائه يتعلم التعاون والتنافس والمناقشة والمشاركة كما أن شخصية المدرس تؤثر في خلق علاقات يملؤها الحب والحرية والتوجيه الرشيد فقيادة المدرس الرشيدة يتقبل التلميذ الجؤ المدرسي ويتفاعل معه فالمدرس بديل للأب ومن خلاله يحب التلميذ المدرسة والمناهج الدراسية.

وعليه يرى الباحث أن التوافق المدرسي هو قدرة الطالب على التكيف والتلاؤم مع بيئته المدرسية بما تحتويه من مناهج وأنشطة مدرسية وجماعة الرفاق والمدرسين بالإضافة الى قيامه بعادات وسلوكيات لا تتعارض مع هذه البيئة وبالتالي تكون له القدرة على مواجهة مشكلاته والتي تتمثل في القلق والاكتئاب والهروب من المدرسة والمساندة الاجتماعية وهذا كله يساعد على التفوق المدرسي.

(حاج ، 2014 ، ص 25)

الفصل الثاني-----التوافق الاجتماعي المدرسي

يعرف التوافق بأنه حالة تبدو في العملية الدينامكية المستمرة التي يقوم بها التلميذ لاستيعاب مواد الدراسة والنجاح فيها وتحقيق التّوام بينه وبين بيئته المدرسية ومكوناتها الأساسية (الأساتذة، مواد الدراسة و التحصيل الدراسي، الزملاء ...الخ).

(تهاني محمد ، ص 165)

2-أبعاد التوافق الدراسي(المدرسي):

يشتمل التوافق المدرسي على بعدين أساسيين بعد عقلي وبعد اجتماعي هو إذا يتوافق على كفاية إنتاجية وعلاقة إنسانية ويتلخص البعدين في:

1)البعد العقلي: التوافق مع الدراسة، النظام، المواد، المنهاج.

حيث ترى الباحثة " صباح باتر " (1982) أن التوافق المدرسي هو مدى توافق التلميذ مع الدراسة والنظام السائد والمناهج المقررة ومدى اعتماده على نفسه دون الغير في توجيه سلوكه واختيار الخطط الدراسية الملائمة له.

حيث يتضمن هذا البعد كل ماله علاقة بالجانب الدراسي في النظام الدراسي والمنهاج والمواد الدراسية.

2) البعد الاجتماعي: وهو التوافق مع الأساتذة و زملاء الدراسة.

حسب الباحث "اركوف" التوافق الدراسي هو العملية التي يتم بموجبها إقامة علاقة جيدة مع المحيط الدراسي من أساتذة وزملاء.

(مروة،2017،ص44)

3) مظاهر التوافق الدراسي:

من أهم المظاهر التي تدل على أن التلميذ متوافق دراسيا مايلي:

1-الاتجاه الايجابي نحو الدراسة:التلميذ المتوافق هو الذي يهتم بالدراسة بشكل جدي ويرى فيها متعة كما انه يؤمن بأهمية المواد الدراسية المقررة.

2-العلاقة بالمدرسين:التلميذ المتوافق هو التلميذ الذي يحترم مدرسيه ويقدرهم ويقدر الدور الذي يقومون به كما انه يتبع تعليماتهم وينفذها، ويعتبرهم قدوة له.

3-العلاقة بالزملاء:التلميذ المتوافق هو الذي يقيم علاقات زمالة أساسها الود والاحترام المتبادل مع زملائه داخل وخارج المدرسة كما انه يبدأ اهتمامه بهم ويساعدهم في حل مشاكلهم الدراسية والشخصية.

4-تنظيم الوقت:التلميذ المتوافق هو الذي يتبع طرق مختلفة في الدراسة تتلاءم مع المادة الدراسية التي يدرسها ويقوم بعمل ملخصات واستنتاجات كما انه قادر على تحديد النقاط الهامة.

5-ارتياذ المكتبة:التلميذ المتوافق هو الذي يرتاد المكتبة باستمرار ويمضي فيها أوقات فراغه ويستعير الكتب والمجلات والمراجع العلمية ويبحث فيها على المعلومات اللازمة للدراسة وكتابة البحوث والتقارير والواجبات.

6-التميز الدراسي:التلميذ المتوافق هو المتميز دراسيا الذي ينظم و يتحصل على درجات عالية في الامتحانات ويظهر ذلك في السجلات وكشوف الدرجات الفصلية.

(عبد الستار، ص148 150)

4-العوامل المؤثرة في التوافق الدراسي:

يمكن تحديد هذه العوامل في عوامل ذاتية تخص التلميذ وعوامل مدرسية "البيئة المدرسية"

1-العوامل الذاتية: ولخصها منسي (1998) فيما يلي:

*اليقظة والانتباه: كلما زادت درجة اليقظة والانتباه لدى التلميذ الموهوب ازدادت درجة توافقه وتحصيله المدرسي.

*القيام بالواجبات المدرسية: فكلما زاد انهماك التلميذ في أدائها زادت درجة توافقه الدراسي.

*المشاركة في الصف: كلما زادت المشاركة زاد التوافق المدرسي لدى التلميذ.

*الانفتاح على الآخرين: كلما زاد الانفتاح على الأفكار والتعامل بايجابية مع الآخرين كلما زاد التوافق المدرسي لدى التلميذ.

2)عوامل البيئة المدرسية: ولخصها جبل (2000) فيما يلي:

*الإدارة المدرسية: فالإدارة التي تعمل على تطوير مناخ ايجابي يشعر التلاميذ بالارتياح والرعاية والاهتمام.

*شخصية الأستاذ ومهارته.

*العلاقات بين التلاميذ: فالعلاقات الايجابية بين التلاميذ التي يسودها جو التفاهم و روح الفريق تزيد من التوافق المدرسي.

*عوامل خارجية عن المدرسة: مثل عوامل الأسرة والمجتمع.

(احمد علي اسمري،2019، ص38)

التوافق الاجتماعي المدرسي:

*مفهوم التوافق الاجتماعي المدرسي:

التوافق الاجتماعي المدرسي هو اندماج التلميذ الجماعة المدرسية لكي يصبح عنصرا حيا وعضوا فاعلا في جماعة تساعده على تحقيق ذاتيته جسميا وعقلانيا واجتماعيا وعاطفيا، لكي يأخذ مكانة مع بقية أعضاء هذه الأسرة حتى يتمكن من تنمية استعداداته وقدراته الى أقصى حد مستطاع وازدهار شخصيته الى ابعد حد ممكن، فالتلميذ المتكيف مع البيئة التي يعيش فيها سواء في البيت أو في المدرسة يخرج الى الحياة وكله ثقة في نفسه وفي الآخرين، وعلى استعداد للتعاون والمساهمة بكل ما أوتي من قوة في الخير العام الذي يعود عليه وعلى غيره.

(عبد الكريم،2017، ص 42)

الخلاصة:

حسب ماتوصلنا إليه في هذا الفصل فان من أهم الأمور التي يسعى إليها التلميذ هو أن يكون متوافقا اجتماعيا أملا للوصول الى السعادة والاتزان، ومن الأساليب اللازمة لتحقيق قبولا لدى الأفراد وانسجاما متبادلا بينه وبين الجماعة التي تعد ركيزة ينطلق منها وعليها للبناء والتطوير، سعيا للارتقاء بها ودعمها وتعديل أفكارها مع ما يتضمنه مفهوم التوافق الاجتماعي من معاني ومفاهيم ومصطلحات، ويعتبر توقف محاولات التوافق موتا لهذا التلميذ فالحياة بمتغيراتها، والتلميذ بطبيعته يحاول دائما التطوير من ذاته وإمكاناته ليكون قادرا على التأثير والتأثر بما حوله من بيئة بشرية، وكيفية توظيفها حتى يستطيع الانسجام معها سواء كان بسلبية الذي نعتبره أو بالاجابية وهو التوافق الحسن حيث يتضمن التوافق الدراسي الشعور بالرضا عند التواجد بالمدرسة مع القدرة على تكوين علاقات طيبة وناجحة مع الزملاء والأساتذة والإدارة، والقدرة على استيعاب المواد الدراسية والنجاح فيها، وتحقيق التلاؤم مع البيئة المدرسية وعناصرها انضباطا لنظمها ومراعاة الوقت ومذاكرة الدروس. نستخلص مما سبق أن التوافق الاجتماعي المدرسي يعد الركيزة الأساسية لانطلاق الإنسان نحو حياته المستقبلية فهو يهدف التي تربية النشا ومعرفة قدراتهم.

الفصل الثالث

تقدير الذات

تمهيد

1- مفهوم تقدير الذات

2- أهمية تقدير الذات

3- نظريات تقدير الذات

4- مستويات تقدير الذات

5- أبعاد تقدير الذات

6- العوامل المؤثرة في تقدير الذات

7- طرق قياس تقدير الذات

خلاصة الفصل

تمهيد :

إن تقدير الذات من المفاهيم الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها، وهي من أهم العوامل التي تؤثر في سلوك الإنسان وفي توافقه الاجتماعي والمدرسي التي يرغب في تحقيقها والذي يقوم بها التلميذ سعياً للوصول إلى تقدير مرتفع وإيجابي حتى يشعر بالانسجام، حيث يدل تقدير الذات على التعبير عن الرضا وعدم الرضا ومن هنا سنتطرق إلى أهم العناصر: تعريف تقدير الذات، أهمية تقدير الذات، نظريات تقدير الذات، أهم أبعاد تقدير الذات، أهم العوامل المتعلقة بتقدير الذات، طرق قياس تقدير الذات.

1/ مفهوم تقدير الذات :

يعرفه "عبد الله سليمان " و"محمد نبيل " أنه التقييم الوجداني للشخص لكل ما يملكه من خصائص عقلية ومادية وقدرته على الأداء، ويعتبر حكماً شخصياً للفرد على قيمته الذاتية أثناء تفاعله مع الآخرين

(احمد ، 2015)

يعرفه " عبد الرحمن " تقدير الذات هو حكم الفرد تجاه نفسه والذي يعبر عنه لفظياً وعقلياً وسلوكياً ويوضح إلى أي مدى يعتقد الفرد أن لديه القدرات والإمكانات المناسبة ومدى إحساسه بالنجاح وقيمه وأهميته في الحياة.

(صالح، 2009 ، ص109)

الفصل الثالث ----- تقدير الذات

يعرفه "جمال حمزة 2002" أن تقدير الذات هو التقويم الذي يؤمن به الفرد المتعلم لذاته ويعمل على الحفاظ عليه ويشمل وجهة نظره عن ذاته ايجابيا أو سلبيا، فهو بمثابة المرآة لحكم الفرد على مدى كفاءته الشخصية واتجاهاته نحو نفسه ومعتقداته.

يعرفها زيلر (1966) بأنه تقييم ينشأ ويتطور من خلال الإطار الاجتماعي للفرد.

يعرفها حسين (2007) هو الحكم الذاتي العام للفرد على نفسه ويشمل الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية.

(عبد الله مجلي، 2013، ص 66 67)

يعرفها "كوبر سميث" 1967 الى أن تقدير الذات بأنه تقييم يضعه التلميذ لنفسه ويعمل على المحافظة عليه، ويتضمن تقدير الذات اتجاهات الفرد الايجابية والسلبية نحو ذاته كما يوضح هدف اعتقاد التلميذ بأنه قادر وهام وناجح وكفاء.

(العجلة، 2018، ص 32)

" يعتبر تقدير الذات من المفاهيم المتعلقة بشخصية الإنسان وقد شاع استخدامه في كتب الكثير عن أهمية تقدير الذات فيعد احد الأبعاد الهامة للشخصية بل ويعدده العلماء من أكثر تلك الأبعاد أهمية ويؤثر في السلوك ولا يمكن أن نحقق فهما واضحا للشخصية أو سلوك الإنسان ويشير جيرجين الى أن تقييم أو تقديرا الفرد لذاته يلعب دورا أساسيا في تحديد سلوكه".

2/ أهمية تقدير الذات:

تتميز أهمية تقدير الذات من خلال ما يصنعه التلميذ لنفسه، فالتقدير الذات له تأثيرا في جميع جوانب الحياة فهو يؤثر في الأداء بالعمل وفي طريقة التفاعل مع الناس وأيضا قدرة المرء على التأثير في الآخرين مما جعل العديد من المنظرين من مجال الصحة النفسية على تأكيد أهمية تقدير الذات في حياة الأفراد، وكان (فروم) احد الأوائل الذين لاحظوا الارتباط الوثيق بين تقدير الشخص لنفسه

ومشاعره نحو الآخرين، فالتقدير الذات مرتبط جدا بالقيادة والتأثير بها في الناس وله كذلك اثر كبير في العلاقات الشخصية حيث كلما زاد حبك لذاتك زاد حبك للآخرين والعكس صحيح، فالإنسان الذي يقدر ذاته يكون أكثر حيوية ويكون أداءه فعالا على عكس الشخص الذي لا يقدر ذاته فيكون اقل فاعلية في الأداء، ويقول (عبد رؤوف، 1985) إن الذات هي أساس التوافق بالنسبة للفرد وان الإنسان يسعى إلى تحقيق ذاته عن طريق إشباع حاجاته المختلفة دون حدوث تعارض مع متطلبات وظروف البيئة المحيطة به، بحيث أن الأشخاص الذين يقدرون ذواتهم يكونون جديرين بالحياة وواثقين بأنفسهم دون قيد أو شرط والأشخاص الذين لا يقدرون ذواتهم يتسمون بأنهم لا يحبون المغامرة وخجولون و مترددون كما يشعرون بأنهم غير جديرين بالحب والمغامرات، فالتقدير الذات مهم جدا من حيث انه بوابة لكل أنواع النجاح الأخرى المنشودة فمهما تعلم الشخص طرق النجاح وتطوير الذات فإذا كان تقييمه لذاته تقيما ضعيفا فلن ينجح بالأخذ بأي من تلك الطرق للنجاح لأنه يرى نفسه غير قادر ولا يستحق هذا النجاح، إن تقدير كل شخص لذاته يؤثر في أسلوب حياته وطريقة تفكيره وعمله ومشاعره نحو الآخرين ويؤثر على مدى انجازه لأهدافه في الحياة أي مع احترام الشخص وتقديره لذاته تزداد إنتاجيته وفاعليته في حياته العملية والاجتماعية.

أكد "كوبر سميث" أن تقدير الذات هو مفتاح النجاح ليس في التحصيل فقط ولكنه مفتاح النجاح في مواجهة مشكلات الحياة، حيث أن تأثيره عميق على جميع جوانب الحياة، فهو يؤثر على مستوى الأداء في العمل وعلى الطريقة التي يتفاعل بها الناس وفي القدرة على التأثير في الآخرين.

(رشا سالم، 2020، ص43)

3/ نظريات تقدير الذات :

هناك عدة نظريات مفسرة لتقدير الذات ومن أهمها ما يلي:

1/ نظرية روزنبرغ:

لقد حاول روزنبرغ دراسة نمو وارتقاء سلوك تقييم الفرد لذاته وسلوكه من خلال المعايير السائدة في الوسط الاجتماعي المحيط بالفرد وقد اهتم روزنبرغ بصفة خاصة في تقييم المراهقين لذواتهم، واهتم بالدور الذي تقوم به الأسرة في تقدير الفرد لذاته وعمل على توضيح العلاقة بين تقدير الذات الذي يتكون في إطار الأسرة وأساليب السلوك الاجتماعي للفرد فيما بعد واعتبر روزنبرغ أن تقدير الذات

مفهوم بعكس اتجاه الفرد نحو نفسه، كما استخدم منهج الاعتماد على مفهوم الاتجاه باعتباره أداة محورية تربط بين السابق واللاحق من الأحداث والسلوك، واعتبر روزنبرغ تقدير الذات مفهوما يعكس اتجاه الفرد نحو نفسه وطرح فكرة أن الفرد يكون اتجاها لا يختلف كثيرا عن الاتجاهات التي يكونها نحو الموضوعات الأخرى ولكنه عاد وغير فكرته قائلا (ربما يكون هناك اختلاف من الناحية الكمية عن اتجاهاته نحو الموضوعات الأخرى).

2/ نظرية كوبر سميث:

استخلص كوبر سميث نظريته من خلال دراسته لتقدير الذات عند الأطفال ما قبل المدرسة الثانوية ويرى أن تقدير الذات يتضمن كلا من عمليات تقييم الذات وردود الأفعال والاستجابات الدافعية وعلى عكس "روزنبرغ" لم يحاول كوبر سميث أن يربط أعماله في تقدير الذات بنظرية اكبر وأكثر شمولاً ولكنه ذهب إلى تقدير الذات مفهوم متعدد الجوانب ولذا فان علينا إلا نتعلق داخل منهج واحد و مدخل واحد معين لدراسته.

يؤكد كوبر سميث على أهمية تجنب فرض الفروض غير الضرورية وينقسم العبير الفرد عن تقديره لذاته إلى قسمين، التعبير الذاتي وهو إدراك الفرد لذاته ووصفه لها، والتعبير السلوكي وهو يشير إلى الأساليب السلوكية التي تفصح عن تقدير الفرد لذاته التي تكون متاحة للملاحظة الخارجية.

ويميز كوبر سميث بين نوعين من تقدير الذات: تقدير الذات الحقيقي ويوجد عند الأطفال الذين يشعرون بالفعل أنهم ذو قيمة، وتقدير الذات الدفاعي ويوجد عند الأطفال الذين يشعرون أنهم غير ذو قيمة وقد افترض في سبيل ذلك أربع مجموعات وهي النجاحات، القيم، الطموحات، الدفاعات.

(هنا، 2006، ص 13 15)

3/ نظرية زيلر:

يفترض أن تقدير الذات نشأ ويتطور بلغة الواقع الاجتماعي أي ينشأ داخل الإطار الاجتماعي للمحيط الذي يعيش فيه الفرد لذا ينظر زيلر إلى تقديم الذات من زاوية المجال الشخصية ويؤكد أن التقييم الذات لا يحدث في معظم الحالات إلا في الإطار المرجعي الاجتماعي ويصف زيلر تقدير الذات بأنه

تقدير يقوم به الفرد لذاته أو انه شغل المنطقة المتوسطة بين الذات والعالم الواقعي وعلى ذلك فعندما تحدث تغيرات في بيئة الشخص الاجتماعية فان تقدير الذات هو العامل الذي يحدد نوعية التغيرات التي ستحدث في تقييم الفرد لذاته تبعا لذلك.

طبق زيلر مفهوم يربط بين تكامل الشخصية من ناحية وقدرة الفرد على أن يستجيب لمختلف المثيرات التي يتعرض لها من ناحية أخرى.

4/ نظرية ماسلو :

يرى ماسلو أن الأفراد الذين يسعون لتحقيق ذواتهم جميعا بدون استثناء منهمكين في عمل ما، ومخلصين له ويعتبر هذا العمل بالنسبة لهم ذو قيمة نفسية فمثل هؤلاء الأفراد يسعون لتحقيق المثل العليا كالخير، الحقيقة، النظام، الجمال، العدالة، والتي تعد لهم قيم حياتية هامة ويوجد في تحقيق الذات ما يسمى عملية الاختيار الدائم فالإنسان حسب رأي ماسلو مخير في مصيره وتقديره أيضا كما انه فاعل ومنفعل أي انه ليس سلبيا بل ايجابيا يؤثر ويتأثر فهو في حركة دائمة نحو الأمام يسعى نحو التخلص من المعوقات التي تعترضه في سير حياته.

(أمانى، 2015، ص 22 23)

4_مستويات تقدير الذات :

1/ تقدير الذات المنخفض :

يسبب تقدير الذات المنخفض أعاقه حقيقية لصاحبه، فيركز أصحاب هذا المستوى على عيوبهم وصفاتهم غير الجيدة وهم أكثر ميلا لتأثير بضغوط الجماعة والاتصات لأرائهم وإحكامهم كما يضعون لأنفسهم توقعات أدنى من الواقع، ويعتقدون أن معظم محاولاتهم تكون فاشلة ويتوقع وان مستوى أدائهم سيكون منخفضا وبالتالي يشعروا نهم جديرين بالاحترام فان هذا التلميذ يميل الى الشعور بالهزيمة لتوقعه الفشل مسبقا، وسبب هذا الفشل لعوامل داخلية ثابتة كالقدرة مما يؤدي به الى لوم ذاته.

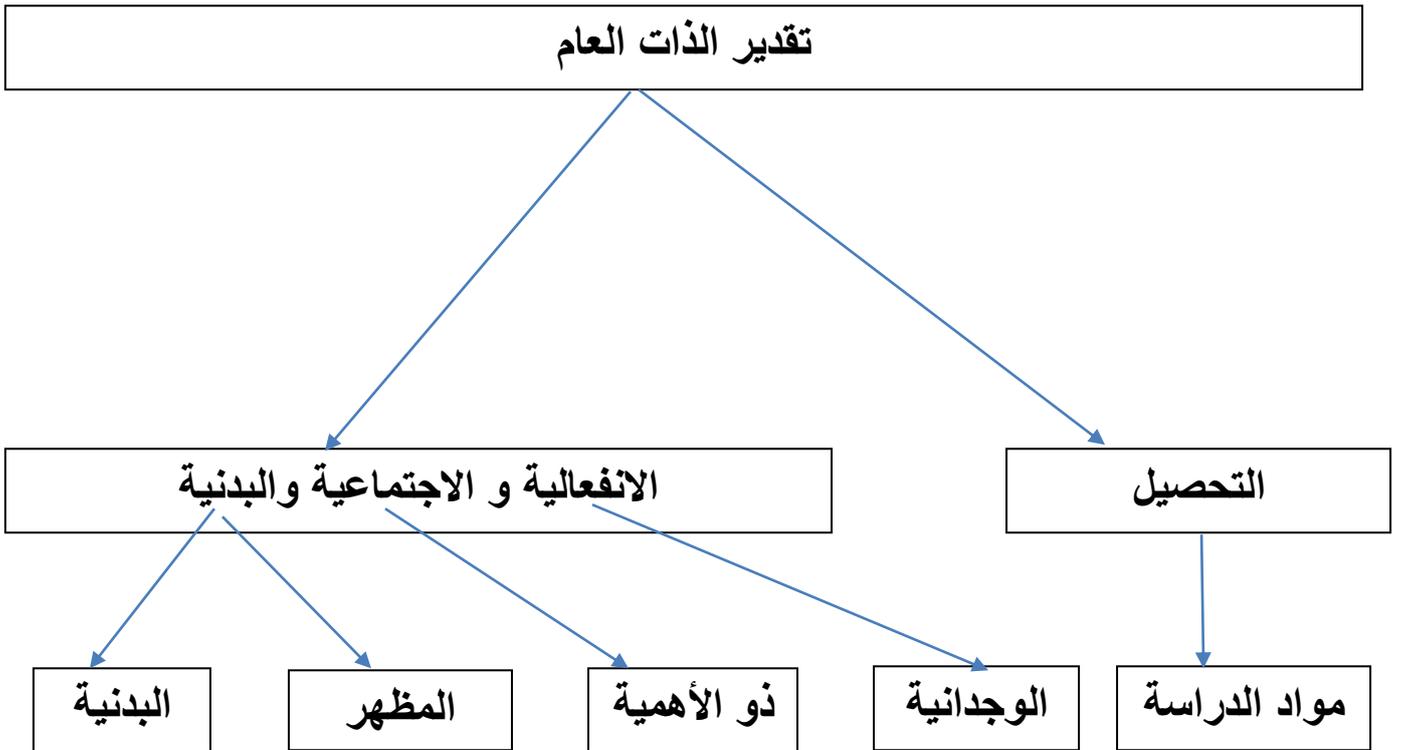
2/ تقدير الذات مرتفع :

لقد بينت الدراسات التي أجريت في مجالات تقديرا الذات أن الأشخاص ذوي تقدير المرتفع يؤكدون دائما على قدراتهم وجوانبهم وقواتهم وخصائصهم الطيبة وأنهم يتمتعون بثقة عالية ودائمة في أنفسهم ويبادرون الى التجارب الجيدة مع توقعهم النجاح في المواقف المختلفة واثقين من معلوماتهم. (دليلة، 2016 ، ص 56)

4/ أبعاد تقدير الذات :

وضح "شافيلسون" تصورا هرميا لتقدير الذات يبدأ بتقدير الذات العام ثم ينبثق منه بعدان رئيسيان الاول يتصل بالتحصيل والثاني بالجوانب الانفعالية والاجتماعية والبدنية وينتفرع في النهاية عن كل بعد منهما مجموعة من الأبعاد الفرعية كما هو موضح في الشكل التالي:

شكل رقم 01: يمثل أبعاد تقدير الذات عند شافيلسون وآخرون (1976)



وحدد هارتر (1993) ديبوا وآخرون (2002) أبعاد تقدير الذات الى :

-القدرات المدرسية والبدنية.

-تقدير الذات العام.

وتغطي عند الطفل على الأقل خمسة أبعاد لمفهوم الذات :

-المظهر الفيزيائي (هل أعجب الآخرين؟)

-النجاح الدراسي(هل أنا تلميذ جيد؟)

-الكفاءات الرياضية (هل أنا قوي سريع؟)

-الالتزام السلوكي (هل الراشدون يقدروني؟)

-الشعبية (هل يحبوني؟)

(زهيه،2017، ص102 103)

هناك أبعاد أخرى لتقدير الذات تتمثل فيما يلي :

4) تقبل الذات :

يعتبر تقبل الذات رضا الفرد عن نفسه وعن صفاته وعن قدراته وإدراكه لحدوده ويتكون هذا الرضا من

حالة التوافق بين الذات الواقعية والذات المثالية أي أن إمكانيات الفرد في الواقع وما يطمح إليه من

أهداف وما يبينه الفرد بعد معرفته التامة بمقدراته واستعداداته وإمكانياته الذاتية.

5) الشعور بقيمة الذات :

وهي تتمثل في تجنب الشعور بالتدني وهي أقوى الحاجات السيكولوجية والموجودة في السلوك البشري أو بشكل يفوق أية حاجة أخرى باستثناء الحاجات الفسيولوجية وبعبارة أخرى فان كل واحد منا شخص مهم في نظر نفسه أو معنى هذا أن قسما كبيرا من سلوكنا مدفوع بنظرتنا إلى أنفسنا أو في تصرفاتنا نأخذ بعين الاعتبار دواتنا وتأثير هذا التصرف بالنسبة إليها وهي نوعان:

1/ الشعور الايجابي نحو الذات :ويتكون في نفس نتيجة للتقدير والمدح والتفوق الاجتماعي والنجاح.

2/ الشعور السلبي نحو الذات: ويتكون داخل النفس نتيجة للشعور بالرفض الاجتماعي ونقص الكفاءة الاجتماعي.

6) تحقيق الذات :

يعنى تحقيق الذات أن يكون مفهوم الذات أمرا واقعا أو يحاول الفرد تحقيق إمكاناته الكافية بكل ما يحتاج من طرق، مما يساعده على تحقيق الاتساق والتكامل ما بين مقومات الشخصية وتحقيق التوافق بين الدوافع والحاجات.

(عاطف، 2008، ص15)

5/ العوامل المؤثرة في تقدير الذات :

1- عوامل متعلقة بالفرد نفسه: فلقد ثبت أن درجة تقدير الذات لدى الطفل تتحدد بقدر خلوه من القلق أو عدم الاستقرار النفسي بمعنى انه إذا كان الفرد متمتعا بصحة نفسية جيدة ساعد ذلك على نموها طبيعيا ويكون تقديره لذاته مرتفعا أما إذا كان الفرد من النوع القلق غير المستقر فان فكرته عن ذاته تكون منخفضة وبالتالي ينخفض تقديره لذاته.

2-عوامل تتعلق بالبيئة الخارجية: وهي متصلة بظروف التنشئة الاجتماعية والظروف التي تربي

ونشا فيها الفرد وكذلك نوع التربية ومنها:

_ هل يسمح له بالمشاركة في أمور العائلة ؟

_ هل يقرر لنفسه ما يريد ؟

_ ما نوع العقاب الذي يفرض عليه ؟

_ نظره الأسرة لأصدقاء الفرد (محبة أم عداوة)

وبقدر ما تكون الإجابة على هذه الأسئلة موضوعية ايجابية بقدر ما تؤدي إلى درجة عالية من تقدير الذات.

(أمانى، 2015، ص 14 15)

هناك عوامل أخرى لتقدير الذات تتمثل في:

3-المدرسة: ولها دور كبير في تقدير التلميذ لذاته حيث يكون تأثيرها في تكوين تصور التلميذ عن

ذاته واتجاهاته نحو قبولها أو رفضها كما أن لنمط النظام المدرسي والعلاقة بين المعلم والتلميذ يؤثر

تأثيرا هاما على مستوى مفهوم التلميذ عن نفسه.

4-الأصدقاء: إن الصداقة بالنسبة لذوي صعوبات نمط الحياة فهي المساندة الحقيقية لتحقيق التكيف

الاجتماعي ومن ثم التقبل للمسؤوليات والحقوق المتبادلة بين الأصدقاء بغض النظر عن وجود

الصعوبة فيشعر ذو الصعوبة في التعلم انه مواطن له نفس الحقوق والواجبات وان لديه التزامات

اجتماعية نحو الآخرين تحسن من سلوكه الاجتماعي وبالتالي تقل سلوكياته غير المقبولة اجتماعيا

ويتحسن تقدير ذاته.

5-الرعاية الأسرية:حيث يحتاج الطفل في المراحل نموه المختلفة إلى جو اسري هادئ ومستقر وأيضا للتقبل في أسرته والمجتمع فقد يؤدي شعوره بالرفض لتكوين مفهوم خاطئ عن ذاته وتقديره لها.

6-العمر والجنس: يعتقد جون سولفيان أن البيئة التي تشعر الطفل بفقدان السند والحرمان والإحباط تولد القلق لدى الأطفال المراهقين وتؤدي بشكل خطير لتهديد مفهومه وثقته بذاته واحترامه لها.

7-عوامل ناشئة عن المواقف الجارية: وتتمثل في العيوب الجسمية وضآلة النجاح والفشل والشعور بالاختلاف عن الغير والترفع أو الرفض من قبل الآخرين والشعور بالذنب.

(عايدة ، 2014 ، 26 27)

6/ طرق قياس تقدير الذات :

يتمحور قياس تقدير الذات في مجموعة من طرق نذكر أهمها ما يلي :

1)طريقة التقدير الذاتي:

تستعمل هذه الطريقة في وصف الذات أو الذات المثالية أو لوصف علاقة ما، حيث يقدم للعميل بطاقات فيها عبارات مكتوبة اعمل بقوة، أنا سهل الانفعال، وعلى العميل سحب البطاقة ووضعها وفقا لما ينطبق عليها.

وفي حالة وصف الذات المثالية ما علينا سوى توجيه العميل لوصف مفاده وصف الشخص الذي يريد أن يكون عليه.

(2) طريقة المقابلة :

أفضل مدخل لفهم السلوك هو الإطار المرجعي الداخلي للفرد نفسه فقد لا تكشف التقارير الذاتية عن كل شيء هام في سلوك الفرد لذلك عمل روجرز أو أمثاله على توفير الظروف المؤدية إلى الخمر وتيسير عن المشاعر والذات الخاصة فهو محتاج إلى جو دافئ ومتقبل للتعبير عن ذاته بصراحة ويتضح ذلك في العلاج المتمركز حول العميل.

(3) طريقة التمايز السينمائي :

تعتبر من الطرق التي صممها "أو سجاد" لدراسة المعاني كما يقدرها المفحوص بدلالات الألفاظ هذه الطريقة تحدد تقديرات لمعنى الأشخاص أو الأحداث أو المفاهيم وفي هذه الطريقة يقدم المفحوص كلمة "مثير" ويطلب منه تقدير كل مثير وفقا لمقياس متدرج من سبع نقاط بين طرفين متناقضين مثال (سار، حزين)، (قوي، ضعيف) وقد يكون تقديره على أساس مطابقة معنى المفهوم المتميز عليه وتعتبر طريقة موضوعية ومرنة تسمح ببحث معاني الكلمات والمفاهيم من كل الأنواع.

ولقد كشفت بحوث التحليل العاملي للبيانات المتجمعة من استخدام هذه الطريقة ثلاث عوامل :

_ عامل التقييم : مثال (حسن، رديء)

_ عامل القوة : مثال (قوي، ضعيف)

_ عامل النشاط : مثال (ايجابي، سلبي)

ولتحديد قيمة التقدير المباشر الذي يقدمه الشخص نفسه علينا بالتنبؤات المستوحاة من تقديره الذاتي.

(برهان، 2018، ص 38 39)

4) طريقة سلاّم التقدير:

وهي الأكثر شيوعاً وتكون من أسئلة أو قوائم ومقاييس اتجاهات نحو الذات ويطلب من المفحوص اختيار الإجابة التي تمثله وتكون الاستجابة من ثلاثة فأكثر ويعطى لكل استجابة درجة معينة كان تعطى للفقرة الايجابية الدرجة العليا والفقرة سلبية الدرجة الدنيا وتكون هذه الفقرات كأوزان عديدة للوصول إلى الدرجة الكلية للمقياس ومن العوامل التي تؤثر في هذه المقاييس المرغوبة والاجتماعية حيث ينسب الفرد المفحوص لنفسه صفات ليست فيه ولكنها مرغوبة اجتماعياً.

(أمنة، 2017، ص 47 48)

خلاصة:

لقد تناول هذا الفصل أهم النقاط عن تقدير الذات من تعريفها مختلفة كما أشرنا إلى أهميتها وأبعادها وأهم نظريتها والعوامل المؤثرة فيها وما يمكن استخلاصه من خلال ما أشرنا إليه أن تقدير الذات مهم جدا من حيث انه هو البوابة لكل أنواع النجاح الأخرى، فمهما تعلم الشخص طرق النجاح وتطوير الذات فإذا كان تقييمه لذاته تقييمه لها ضعيفا فلن ينجح بالأخذ بأي من تلك الطرق والعكس صحيح، ويعتبر تقدير الذات من أهم العوامل المهمة التي تجعل الفرد أكثر قوة في مواجهة مختلف الأبعاد السلبية للحياة.

وفي الأخير نستخلص بان هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي الصعوبات وبالتالي الوصول الى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

الجانِب
الميداني

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

1-المنهج المستخدم في الدراسة

2-مجتمع الدراسة

3-عينة الدراسة

4-الدراسة الاستطلاعية

5-أدوات الدراسة

6-الخصائص السيكومترية

7-الدراسة الأساسية

8-إجراءات التطبيق للدراسة الأساسية

9-الأساليب الإحصائية المعتمدة

تمهيد:

بعد تطرقنا في الفصول الأولى إلى الجانب النظري، نتطرق الآن إلى الجانب الميداني وهذا الفصل هو فصل الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، والذي يعتبر الجزء المتمم للجانب النظري، فالدراسة العلمية بصفة عامة تعتمد على الجانبين: الأول نظري وثاني ميداني (تطبيقي)، ويتمكن الباحث من خلال الجانب الثاني إلى تأكيد أو نفي ما وصفه من فروض والإجابة عن إشكالية بحثه.

إن هذا الفصل يعتبر الجزء الرابط بين الجانب النظري والمعطيات، أو النتائج التي يحصل عليها من خلال الدراسة، حيث أن الوقوف على النتائج النهائية للدراسة يتطلب معرفة الإجراءات المتبعة في ذلك، فوضوح المنهج وتجانس العينة وسلامة الطرق وتحديدها واختيار أدوات القياس المناسبة، ومالها من صدق وثبات واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لذلك، كلها إجراءات تساعد على الوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية، وهذا ما حاول الطالب الباحث مراعاته وإتباعه في هذه الدراسة والتي سوف نعرضها في هذا الفصل.

1- المنهج المستخدم في الدراسة:

استخدام منهج دون آخر يعتمد أساسا على طبيعة موضوع الدراسة، ولهذا تختلف أنواع المناهج العلمية، ولكل منها وظيفة وخصائصها العلمية، وانطلاقا من خصوصيات الدراسة الحالية موضوع بحثنا هذا الذي يتناول طبيعة علاقة التوافق الاجتماعي المدرسي بتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، فقد تم استخدام المنهج الوصفي، الذي يمكن أن تشمل الدراسة الوصفية بيانات مميزة مثل (الجنس، الشعبة، ...) لمعرفة تواترها في العينة أو المجتمع.

(عبد الفتاح، 1999، ص183)

الفصل الرابع ----- إجراءات الدراسة الميدانية

ومن بين الدراسات المصنفة ضمن الدراسات الوصفية نجد الدراسة الارتباطية أو العلائقية، التي تستخدم في الكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر قصد معرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية.

(سامي محمد، 2002، ص357)

2- مجتمع الدراسة :

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي تأخذ القياسات والبيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وتعميم النتائج التي يتم التوصل إليها وعليه ككل باعتبارها مستخلصة من العينة المسحوبة منه.

وهو تلك المجموعة التي تأخذ منه العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، تلاميذ.

3- عينة الدراسة:

عينة هذه الدراسة تضم 130 تلميذ في السنة الثالثة ثانوي بثانوية العقيد سي الشريف علي ملاح بمدينة ورقلة اختيروا بطريقة العينة العشوائية الطبقية من مجتمع أصلي يضم (300) تلميذا وتضم عينة الدراسة مفردات من الجنسين ومن جميع الدراسية والبالغ عددها أربع شعب.

4-الدراسة الاستطلاعية:

أي دراسة ميدانية تعتمد في خطواتها الأولى على الدراسة الاستطلاعية، بحيث تهدف هذه الدراسة الى اختيار أو تجريب الأداة التي يستخدمها الباحث بصورة مصغرة عن البحث وتتضمن عينة أولية تنتمي الى نفس المجتمع الذي تنتمي إليه العينة الأساسية ،وحتى نعطي لموضوع بحثنا الصبغة

الفصل الرابع ----- إجراءات الدراسة الميدانية

العلمية قمنا بإجراء دراسة استطلاعية تعالج كل جوانب موضوع بحثنا، حيث في البداية قمنا بدراسة متطلبات الدراسة ولكونها تعتمد على العينة المتكونة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، ثم قمنا بوضع أسئلة الاستبيان الخاصة بموضوعنا وتم توزيعها على العينة المعتمدة في دراستنا.

5- أدوات الدراسة:

1/مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي: وهو مقياس تم إعداده من قبل طارق رؤوف بما يتناسب مع البيئة المدرسية حيث يتكون من 56 بند و 3 بدائل وهي نعم، أحيانا، لا، وتوزع درجاته 1،2،3 ولهذا المقياس أربعة محاور:

المحور الاول:علاقة التلميذ مع زملائه يتكون من 14 عبارة.

المحور الثاني :علاقة التلميذ مع الأساتذة يتكون من 13 عبارة.

المحور الثالث:علاقة التلميذ مع المدرسة والإدارة يتكون من 11 عبارة.

المحور الرابع:علاقة التلميذ بالنشاطات المدرسية وموقفه منها يتكون من 18 عبارة.

2/مقياس تقدير الذات: وهو مقياس من إعداد كوبر سميث ويتكون من 25 بند و بديلين هما تنطبق،لا تنطبق وتوزع درجاته 1،2.

6- الخصائص السيكومترية:

1-مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي:

تقياس بعض الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق الاجتماعي المدرسي وتتمثل في:

أ- الصدق :

وللتأكيد صدق المقياس اعتمد الباحث على الطرق التالية:

أ-1- طريقة صدق الاتساق الداخلي: Infernal Consisteney

وهو حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمقياس ككل، وتبين هذه الطريقة مدى تماسك العبارات بالمقياس ككل، حيث تعتبر درجة المقياس الكلية هي المحك للصدق مع كل بعد من الأبعاد وكل عبارة كذلك.

وتم حساب معامل الارتباط لأبعاد المقياس مع الفقرات التي تنتمي لها والمقاييس الفرعية مع المقياس ككل والنتائج المتحصل عليها موضحة كما يلي:

الجدول رقم (1): معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس التوافق الاجتماعي

المدرسي مع المقاييس الفرعية التي تنتمي إليه

علاقة التلميذ مع الإدارة والمدرسة		بعد علاقة التلميذ بالنشاطات المدرسية وموقفه منها		بعد علاقة التلميذ مع الأساتذة		بعد علاقة التلميذ مع الزملاء	
معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
,778**	39	,619**	28	0.346	15	0.295	01
,519**	40	,740**	29	,578**	16	,640**	02
,394*	41	0.324	30	,464**	17	,665**	03
,426*	42	,448*	31	,385*	18	0.359	04
,600**	43	,536**	32	,539**	19	,772**	05

الفصل الرابع ----- إجراءات الدراسة الميدانية

,592**	44	,730**	33	,414*	20	,480**	06
,611**	45	-0.048	34	,439*	21	,507**	07
-0.040	46	,490**	35	-0.088	22	0.100	08
,426*	47	,486**	36	,417*	23	,421*	09
0.213	48	-0.095	37	0.218	24	0.231	10
,501**	49	0.284	38	,395*	25	,650**	11
,554**	50			0.032	26	,698**	12
,697**	51			0.095	27	,750**	13
,483**	52					0.106	14
,586**	53						
0.119	54						
,787**	55						
,371*	56						

علاقة التلميذ مع الإدارة والمدرسة	بعد علاقة التلميذ بالنشاطات المدرسية وموقفه منها	بعد علاقة التلميذ مع الأساتذة	بعد علاقة التلميذ مع الزملاء	المقاييس الفرعية مع المقياس ككل
,751**	,738**	,726**	,644**	

* دالة عند 0.01 / * دالة عند 0.05

من خلال الجدول رقم (1) نلاحظ أن معاملات ارتباط فقرات مقياس التوافق الاجتماعي

المدرسي مع الأبعاد التي تنتمي إليه تراوحت ما بين:

▪ بعد علاقة التلميذ مع الزملاء مع الفقرات التي تنتمي إليه: تراوحت ما بين (*421-،
**772)، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01 و 0,05 فيما عدا الفقرات (01 - 04 -
08 - 10 - 14) فإنها غير دالة، وعليه سيتم حذفها في الدراسة الأساسية.

▪ بعد علاقة التلميذ مع الأساتذة مع الفقرات التي تنتمي إليه: تراوحت ما بين (*385-،
**578)، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01 و 0,05 فيما عدا الفقرات (15 - 22 -
23 - 24 - 26 - 27) فإنها غير دالة، وعليه سيتم حذفها في الدراسة الأساسية.

▪ بعد علاقة التلميذ بالنشاطات المدرسية وموقفه منها مع الفقرات التي تنتمي إليه: تراوحت
ما بين (*448-، **740)، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01 و 0,05 فيما عدا الفقرات
(30 - 34 - 37 - 38).

▪ علاقة التلميذ مع الإدارة والمدرسة مع الفقرات التي تنتمي إليه: تراوحت ما بين (*371-،
**787)، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01 و 0,05 فيما عدا الفقرات (46 - 48 -
54).

ويتضح أيضاً أن معاملات الارتباط أبعاد مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي مع المقياس ككل
كانت كالتالي: بعد علاقة التلميذ مع الزملاء (**644)، بعد علاقة التلميذ مع الأساتذة (**726)،
بعد علاقة التلميذ بالنشاطات المدرسية وموقفه منها (**738)، علاقة التلميذ مع الإدارة والمدرسة
(**751)، وهي كلها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01.

وعليه يمكن القول بأن مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي يتمتع بصدق مقبول.

الفصل الرابع ----- إجراءات الدراسة الميدانية

من أجل حساب صدق الأداة بطريقة صدق المقارنة الطرفية، تم ترتيب درجات العينة تنازليا وأخذ نسبة 27% من طرفي الترتيب لأفراد العينة البالغ عددهم (30) فرد والنتائج المتحصل عليها موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(2): صدق المقارنة الطرفية لمقياس التوافق الاجتماعي المدرسي

المؤشر الإحصائية المقياس	العينة العليا ن = 08		العينة الدنيا ن = 08		القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المجموع	138,50	6,525	110,00	4,175	10,41	دالة عند 0.01

يتضح من خلال الجدول رقم (2) أن عدد أفراد العينة العليا والدنيا قد بلغ (08) بنسبة 27% من مجموع أفراد العينة، وأن قيمة المتوسط الحسابي في الفئة العليا قد بلغت قيمة (138,50) بانحراف معياري قدرت قيمته بـ (6,525)، وأن قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا قدرت بـ (110,00)، وبانحراف معياري بلغت قيمته (4,175)، وعند حساب قيمة "ت" لمقياس التوافق الاجتماعي المدرسي نجد أنها بلغت قيمة (10,41) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وهذا يبين وجود فروق دالة إحصائية بين العينة العليا والعينة الدنيا لمقياس التوافق الاجتماعي المدرسي، وعليه فإن المقياس يتمتع بقدرة تمييزية لقياس ما وضع لقياسه، ومنه يمكن القول بأن مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي يتمتع بصدق مقبول.

ب - الثبات: reliability :

لقد اعتمد الباحث عند الحساب ثبات مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي طريقتان هما:

تم الاعتماد في قياس الثبات على:

ب.1- ثبات التجزئة النصفية:

الفصل الرابع ----- إجراءات الدراسة الميدانية

من أجل التأكد من ثبات المقياس تم استخدام ثبات التجزئة النصفية، تم تجزئة المقياس إلى جزأين ثم تم حساب الارتباط بين درجات هذين الجزأين باستخدام معامل الارتباط بيرسون، وقد تم الاعتماد على معادلة "جتمان" لتصحيح ثبات المقياس والنتائج المتحصل عليها موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (3): قيمة معامل الارتباط قبل وبعد التصحيح بين جزأي مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي

قيمة معامل "ر"		العينة	المؤشرات الإحصائية
قبل التعديل	بعد التعديل		المتغيرات
0,69	0,79	30	الجزء الأول
			الجزء الثاني

يتضح من خلال الجدول رقم (3) أن قيمة "ر" لمعامل الارتباط بيرسون بين جزئي مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي قدرت بـ(0,69) وقيمة "ر" بعد التعديل بمعادلة "جتمان" قدرت بـ(0,79)، ومنه يمكن القول بأن المقياس يتمتع بثبات مقبول.

ب.2- ثبات ألفا كرومباخ **ALPHA - cronbach** : تم حساب معامل الثبات ألفا كرومباخ لمقياس التوافق الاجتماعي المدرسي والجدول الموالي يوضح القيمة المتحصل عليها:

الجدول رقم (4): قيمة معامل ألفا كرومباخ لمقياس التوافق الاجتماعي المدرسي

البعد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرومباخ
مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي	56	,82

يتبين من خلال الجدول رقم (4) أن قيمة ألفا كرومباخ لمقياس التوافق الاجتماعي المدرسي قد بلغت قيمة (0,82) للمقياس ككل، وهو ما يبين أن مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي يتمتع بثبات مقبول.

2- مقياس تقدير الذات:

تم قياس بعض الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الذات وتمثلت في:

1. الصدق:

1.1 صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معامل الارتباط لمقياس تقدير الذات والنتائج المتحصل عليها مدونة في الجدول التالي:

الجدول رقم (5): معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس تقدير الذات

مقياس تقدير الذات					
معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
0.145	21	,504**	11	-0.028	01
0.184	22	,443*	12	,407*	02
0.310	23	,407*	13	0.211	03
0.150	24	0.149	14	0.282	04
0.242	25	,447*	15	0.067	05
		,444*	16	0.316	06
		,428*	17	0.044	07
		,573**	18	-0.125	08
		,528**	19	0.302	09
		0.344	20	0.302	10

* دالة عند 0.01 / * دالة عند 0.05

يتبين من خلال الجدول رقم (5) أن أغلب معاملات ارتباط مقياس تقدير غير دالة فيما عدا الفقرات (02 - 11 - 12 - 13 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19) حيث تراوحت معاملات ارتباطها ما بين (*407, - **573) وهي قيم دالة عند مستوى الدلالة (0,05 و 0,01).

وعليه يمكن القول بأن مقياس تقدير الذات لا يتمتع بصدق مقبول.

2.1. صدق المقارنة الطرفية: من أجل حساب صدق الأداة بطريقة صدق المقارنة الطرفية، تم ترتيب درجات العينة تنازلياً وأخذ نسبة 27% من طرفي الترتيب لأفراد العينة البالغ عددهم (30) فرد والنتائج المتحصل عليها موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(6): صدق المقارنة الطرفية لمقياس تقدير الذات

المؤشر الإحصائية المقياس	العينة العليا ن = 08		العينة الدنيا ن = 08		القيمة "ت"	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المجموع	42,75	2,375	34,75	1,282	8,38	0.00	دالة عند 0.01

نلاحظ من خلال الجدول رقم (6) أن عدد أفراد العينة العليا والدنيا قد بلغ (08) بنسبة 27% من مجموع أفراد العينة، وأن قيمة المتوسط الحسابي في الفئة العليا قدر بـ (42,75) بانحراف معياري قدرته قيمته بـ (2,375)، وأن قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا قدر بـ (34,75)، وبانحراف معياري بلغت قيمته (1,282)، وبحساب قيمة "ت" لمقياس تقدير الذات نجد أنها قدرت بـ (8,38) عند القيمة الاحتمالية (0.000) Sig وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وهو ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين العينة العليا والعينة الدنيا للمقياس، وعليه فإن المقياس يتمتع بقدرة تمييزية لقياس ما وضع لقياسه، ومنه يمكن القول بأن مقياس تقدير الذات يتمتع بصدق مقبول.

1. الثبات:

تم الاعتماد في قياس الثبات على:

1.2. ثبات التجزئة النصفية:

من أجل التأكد من ثبات المقياس تم استخدام ثبات التجزئة النصفية، تم تجزئة المقياس إلى جزأين ثم تم حساب الارتباط بين درجات هذين الجزأين باستخدام معامل الارتباط بيرسون، وقد تم الاعتماد على معادلة "جيتمان" لتصحيح ثبات المقياس والنتائج المتحصل عليها موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (7): قيمة معامل الارتباط قبل وبعد التصحيح بين جزأي مقياس تقدير الذات

قيمة معامل "ر"		العينة	المؤشرات الإحصائية المتغيرات
بعد التعديل	قبل التعديل		
0,71	0,55	30	الجزء الأول
			الجزء الثاني

يتضح من خلال الجدول رقم (7) أن قيمة "ر" لمعامل الارتباط بيرسون قدرت بـ(0,55) وقيمة "ر" بعد التعديل بمعادلة "جيتمان" قدرت بـ (0,71)، ومنه يمكن القول بأن مقياس تقدير الذات يتمتع بثبات مقبول.

2.2. ثبات ألفاء كرومباخ: تم حساب معامل الثبات ألفاء كرومباخ لمقياس تقدير الذات والجدول الموالي يوضح القيمة المتحصل عليها:

الجدول رقم (8): يوضح قيمة معامل ألفاء كرومباخ لمقياس تقديرا لذات

معامل ألفا كرومباخ	عدد الفقرات	البعد
0,53	25	المقياس الكلي

الفصل الرابع ----- إجراءات الدراسة الميدانية

يتبين من خلال الجدول رقم (8) أن قيمة ألفا كرومباخ لمقياس تقدير الذات قد بلغت قيمة (0,53)، وهو ما يدل أن مقياس تقدير الذات يتمتع بثبات مقبول.

7- الدراسة الأساسية:

لقد سمح التأكيد من الخصائص السيكومترية الصدق والثبات للأداة ضمن إجراءات الدراسة الاستطلاعية من متابعة الدراسة الأساسية وتطبيق الأداة على مجتمع الدراسة وذلك وفق خطوات ومراحل منهجية تطبيقية.

8- إجراءات التطبيق للدراسة الأساسية:

تم الشروع في إجراءات التطبيق بعد الحصول على معاملات الثبات والصدق، وذلك من 10 افريل 2023 وانتهت العملية مع منتصف شهر ماي 2023، وكان التطبيق يتم من طرف الباحث في المؤسسة، وتمت عملية التطبيق بالشكل التالي:

أ - اختيار الوقت المناسب للتطبيق، حيث تم تقادي التطبيق في الحصص الخاصة بالتربية البدنية أو ساعات الفراغ أو نهاية الفترة الصباحية أو المسائية.

ب - توفير الهدوء التام للتلاميذ، حيث يتم منع دخول أي شخص أثناء التطبيق تقاديا الإزعاج.

ج - تم تطبيق الأدوات (التوافق الاجتماعي المدرسي، تقدير الذات) مرة واحدة وفي وقت واحد على العينة المختارة في المؤسسة التربوية.

د - بعد توزيع المقاييس تم شرح الأهداف المرجوة من البحث و تعليماته و كيفية الإجابة، وذلك بشرح المثال التوضيحي (قراءة التعليمات مرتين أو أكثر).

هـ - المجال الزمني غير محدد أي مفتوح.

و - التأكد من أن كل التلاميذ سجلوا بياناتهم الشخصية على ورقة التعليمات.

ز - عدم السماح بالكلام و الحديث بين التلاميذ تفاديا لتأثير بعضهم على بعض.

9- الأساليب الإحصائية المعتمدة:

- لقياس الارتباط بين متغيرات الدراسة تم الاعتماد على معامل الارتباط بيرسون.

- لقياس الفروق بين متغيرات الدراسة تم الاعتماد على اختبار "ت" لدراسة الفروق.

- الاعتماد على بعض النسب المئوية.

و لتحقيق ذلك تم الاعتماد على الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .

الفصل الخامس

عرض نتائج الدراسة

تمهيد

1- عرض نتائج الفرضية الأولى

2- عرض نتائج الفرضية الثانية

3- عرض نتائج الفرضية الثالثة

4- عرض نتائج الفرضية الرابعة

5- عرض نتائج الفرضية الخامسة

6- عرض نتائج الفرضية السادسة

7- عرض نتائج الفرضية السابعة

تمهيد :

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل نتائج الدراسة الحالية في ضوء الفرضيات التي تم طرحها وهذا من خلال ما توصلنا إليه من نتائج بعد المعالجة الإحصائية للبيانات على عينة قوامها (130) تلميذ فقد اهتمت الدراسة الحالية بمحاولة معرفة مستوى التوافق الاجتماعي المدرسي ومستوى تقدير الذات لدى أفراد العينة وكذا محاولة معرفة دلالة الفروق في الدرجات باختلاف (الجنس، الشعبة).

1- عرض نتائج الفرضية الأولى:

نص الفرضية: " مستوى التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع "

ومن التحقق من نص الفرضية تم حساب دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي لمقياس التوافق الاجتماعي ومتوسط العينة، باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة لدرجات عينة الدراسة على مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي، والجدول الموالي يوضح النتائج المتحصل عليها:

الجدول رقم (9): نتائج اختبار "ت" لدلالة هذه الفروق الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي على مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي

العينة	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الاختبار "ت"	القيمة الاحتمالية
100	99	76	92,40	12,679	12,94	0.000

نلاحظ من خلال الجدول رقم (9) أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة قدر بـ (92,40) بانحراف معياري قيمته (12,679)، وهو متوسط أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس والذي قدر بـ (76)، وقد بلغت قيمة اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي ومتوسط العينة (12,94) عند القيمة الاحتمالية $Sig = 0,000$ ودرجة حرية (99) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، وعليه نقول أن مستوى التوافق الاجتماعي المدرسي مرتفع لدى تلاميذ السنة الثالثة الثانوي. ومنه يمكن القول بتحقيق الفرضية البحثية والتي تنص على أنه مستوى التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع.

2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية: مستوى تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع.

وللتأكد من صحة الفرضية تم حساب دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي لمقياس تقدير الذات ومتوسط للعينة، وتم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة لدرجات عينة الدراسة على مقياس تقدير الذات لمعرفة الفرق بينهما، والنتائج المتحصل عليها موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (10): نتائج اختبار "ت" لدلالة هذه الفروق الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي على مقياس تقدير الذات

العينة	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة اختبار "ت"	القيمة الاحتمالية
100	99	30	33,85	3,716	10,36	0.000

يتبين من خلال الجدول رقم (10) أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة قدر بـ (33,85) بانحراف معياري قيمته (3,716)، وهو متوسط أقل من المتوسط الفرضي لمقياس تقدير الذات والذي قدر بـ (30)، وقد بلغت قيمة اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي ومتوسط العينة (10,36) عند القيمة الاحتمالية Sig=0,000 ودرجة حرية (99) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، وهو ما يدل على أن مستوى تقدير الذات مرتفع لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. وعليه نقول بتحقيق الفرضية البحثية التي تنص على أن مستوى تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع.

3- عرض وتحليل الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق الاجتماعي

المدرسي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

ومن أجل التحقق من صحة الفرضية تم حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد

عينة الدراسة على مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي ومقياس تقدير الذات، والجدول

الموالي يوضح النتائج المتحصل عليها:

الجدول رقم (11): يوضح نتائج يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون "ر" بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات

القرار الإحصائي	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	العينة	المؤشرات الإحصائية
				المتغيرات
دالة	0,000	0,38	100	التوافق الاجتماعي المدرسي
				تقدير الذات

يتضح من الجدول رقم (11) أن قيمة معامل الارتباط "ر" قدرت بـ (0,38) عند القيمة الاحتمالية (0,000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0,01) ما يعنى أنها دالة، وهو ما يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة ضعيفة ذات دلالة إحصائية بين التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، ومنه تتحقق الفرضية البحثية التي تنص على أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الجنس.

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب اختبار الفروق "ت" لعينتين مستقلتين من أجل المقارنة بين درجات التلاميذ حسب متغير الجنس على مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي، والنتائج المتحصل عليها مدونة في الجدول الآتي:

الجدول (12): نتائج اختبار الفروق "ت" بين درجات التلاميذ الذكور والإناث على

مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي تعزى لمتغير الجنس

المؤشرات الإحصائية المجموعات	العينة	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة اختبار "ت"	القيمة الاحتمالية
إناث	62	98	93.16	12.511	0,77	0,446
ذكور	38		91.16	13.019		

نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن عدد أفراد عينة الدراسة قد بلغ (100) تلميذ وتلميذة، منهم (62) من الإناث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن على مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي (93.16) بانحراف معياري قدر بـ (12.511). ومنهم (38) من الذكور بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي (91.16) بانحراف معياري قدر بـ (13.019) وكانت قيمة اختبار "ت" لحساب الفرق بين مجموعتي الذكور والإناث قد بلغت قيمة (0,77) عند القيمة الاحتمالية 0,446، وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0,01 وعند درجة حرية (98)، ما يعني أنها غير دالة، ومنه نقول إنه لا توجد فروق بين التلاميذ الذكور والإناث في التوافق الاجتماعي المدرسي، ومنه نرفض الفرضية البحثية التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الجنس، ونقبل بالفرضية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الجنس.

5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الخامسة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات

لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الجنس.

الفصل الخامس ----- عرض نتائج الدراسة

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب اختبار الفروق "ت" لعينتين مستقلتين من أجل المقارنة بين درجات التلاميذ الذكور والإناث على مقياس تقدير الذات، والنتائج المتحصل عليها مبينة في الجدول التالي:

الجدول (13): نتائج اختبار الفروق "ت" بين درجات التلاميذ الذكور والإناث على مقياس تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس

المؤشرات الإحصائية المجموعات	العينة	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة اختبار "ت"	القيمة الاحتمالية
إناث	62	98	33.58	3.687	0,92	0,357
ذكور	38		34.29	3.770		

يتبين من خلال الجدول رقم (13) أن عدد أفراد عينة الدراسة قد بلغ (100) تلميذ وتلميذة، منهم (62) من الإناث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن على مقياس تقدير الذات (33.58) بانحراف معياري قدر بـ (3.687)، ومنهم (38) من الذكور بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس تقدير الذات (34.29) بانحراف معياري قدر بـ (3.770)، وبحساب قيمة اختبار "ت" لحساب الفرق بين مجموعتي الذكور والإناث نجد أنها بلغت (0,92) عند القيمة الاحتمالية 0,357، وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0,01 وعند درجة حرية (98)، ما يعني أنها غير دالة، ومنه نقول إنه لا توجد فروق بين التلاميذ الذكور والإناث في تقدير الذات، ومنه نرفض الفرضية البحثية التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الجنس. ونقبل بالفرضية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الجنس.

6- عرض وتحليل نتائج الفرضية السادسة:

تنص الفرضية السادسة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير التخصص.

الفصل الخامس ----- عرض نتائج الدراسة

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب اختبار الفروق "ت" لعينتين مستقلتين من أجل المقارنة بين الدرجات على مقياس الصلابة النفسية، والنتائج المتحصل مدونة في الجدول الآتي:

الجدول (14): نتائج اختبار الفروق "ت" بين درجات التلاميذ العلميين والأدبيين على مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي تبعا لمتغير الشعبة

المؤشرات الإحصائية المجموعات	العينة	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة اختبار "ت"	القيمة الاحتمالية
أدبي	25	98	95.12	13.274	1,242	0,217
علمي	75		91.49	12.433		

يتضح من خلال الجدول رقم (14) أن عدد التلميذ الأدبيين قد بلغ (25) وبلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي قيمة (95.12) بانحراف معياري قدر بـ (13.274)، وبلغ عدد التلاميذ العلميين (75) بمتوسط حسابي بلغت قيمته على مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي (91.49) بانحراف معياري قدر بـ (12.433). وبحساب قيمة اختبار "ت" لحساب الفرق بين مجموعتي التلاميذ الأدبيين والعلميين نجد أنها قد بلغت (1,242) عند القيمة الاحتمالية $Sig=0.217$ وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0,01 وعند درجة حرية (98)، ما يعني أنها غير دالة، ومنه نقول إنه لا توجد فروق بين التلاميذ العلميين والأدبيين في التوافق الاجتماعي المدرسي، ومنه نرفض الفرضية البحثية التي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الشعبة ونقبل بالفرضية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الشعبة.

7- عرض وتحليل نتائج الفرضية السابعة:

تنص الفرضية السابعة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الشعبة.

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب اختبار الفروق "ت" لعينتين مستقلتين من أجل المقارنة بين درجات التلاميذ العلميين والأدبيين على مقياس تقدير الذات، والنتائج المتوصل إليها مبينة في الجدول الموالي:

الجدول (15): نتائج اختبار الفروق "ت" بين درجات التلاميذ العلميين والأدبيين على مقياس

تقدير الذات تبعا لمتغير الشعبة

المؤشرات الإحصائية المجموعات	العينة	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة اختبار "ت"	القيمة الاحتمالية
أدبي	25	98	34.64	3.303	1,231	0,221
علمي	75		33.59	3.828		

يوضح الجدول رقم (15) أن عدد التلميذ الأدبيين قد بلغ عددهم (25) وقدر المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس تقدير الذات بـ (34.64) بانحراف معياري قدر بـ (3.303)، وبلغ عدد التلاميذ العلميين (75) بمتوسط حسابي بلغت قيمته على مقياس تقدير الذات (33.59) بانحراف معياري قدره (3.828). وقدرت قيمة اختبار "ت" لحساب الفرق بين مجموعتي التلاميذ الأدبيين والعلميين بـ (1,231) عند القيمة الاحتمالية Sig=0,221 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0,01 وعند درجة حرية (98)، ما يعني أنها غير دالة، ومنه نقول إنه لا توجد فروق بين التلاميذ العلميين والأدبيين في تقدير الذات، ومنه نرفض الفرضية البحثية التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الشعبة ونقبل بالفرضية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الشعبة.

الفصل السادس

مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد

1-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الاولى

2-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية

3-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة

4-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة

5-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة

6-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية السادسة

7-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية السابعة

خلاصة الفصل

تمهيد:

من خلال ما تم التطرق إليه في الفصل السابق من عرض وتحليل للنتائج المتوصل إليها لفرضيات الدراسة، سيتم في هذا الفصل إحاطة هذا النتائج بجملة من الأسباب والعوامل في ضوء ما هو منصوص عليه نظريا في الإطار النظري والكتابات العلمية والدراسات السابقة فيما يتعلق بمجال وموضوع الدراسة الحالية.

1-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن: مستوى التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع، وبعد المعالجة الإحصائية دلت نتيجة الفرضية الأولى على أن مستوى التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع.

وعليه يمكن مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الأولى التوافق الاجتماعي المدرسي بجملة من الأسباب والبراهين كالتالي:

قد يعود المستوى المرتفع للتوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع إلى وحدة النظام الاجتماعي التربوي من حيث الأسرة والمدرسة، فكلاهما مؤسسات تربية تسعى لنفس المضمون والمخزون التربوي من الأهداف بالنسبة للفرد أو التلميذ، من حيث صقل شخصياتهم وتقويم وتصويب سلوكياتهم التربوية والتعليمية تماما بنفس المعطيات والأساليب التربوية والطرق التعليمية والتربوية التي يعامل بها التلميذ ضمن أسرته تماما وبصفة مشابهة نسبيا يعامل بها ضمن مجال مدرسته حيث النظام الدراسي التربوية البيداغوجي بها، وعليه فوحدة المناخ من حيث المعطيات المادية والأهداف التربوية التعليمية وكذا نفس الأساليب والإستراتيجيات المتعامل بها أسريا تماما هي التي يعامل بها التلميذ بيداغوجيا ضمن الثانوية مع أساتذته ومشرفيه، حيث أن النظام الواحد من كلا المؤسسات التي

ينشأ بها التلميذ من الأسرة والثانوية أو المدرسة بعيد عن الازدواجية في التربية والأساليب التربوية وتعددها ما يدعوا بالتلاميذ والأبناء إلى إظهار مستويات عالية من التوافق الاجتماعي والمدرسي مع زملائهم ومدرسيهم ومع أهدافهم ومكتسباتهم العلمية، وهذا ما يشير إليه "جودة السيد شاهين" (2010) على أن مدى الرضا والتلاؤم عن علاقة الطالب بالمكونات العملية التعليمية والبيئة المدرسية أو الكلية، ويعتمد في تكوينه على توافقه الشخصي الاجتماعي، ويستدل عليه من العديد من المظاهر أو الأداءات السلوكية للطالب.

(شاهين، 2010، ص364)

وما تتفق معه نتيجة الدراسة دراسة: "بنات وبراهمة" (2014) والتي هدفت إلى تحديد درجة التكيف النفسي لدى الطلاب الموهوبين والمتفوقين في المراكز الريادية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالبا وطالبة من الموهوبين، وأشارت النتائج إلى ارتفاع درجة التكيف النفسي والأسري والاجتماعي والمدرسي لديهم، ووجود فروق في التكيف الاجتماعي لصالح الإناث.

(بنات وبراهمة، 2014، ص42)

إضافة إلى أنه قد يعود المستوى المرتفع للتوافق الاجتماعي المدرسي لأفراد عينة الدراسة إلى نظام الجزاء والعقاب الذي يتسم بالموضوعية والمنطقية بعيد عن أساليب التمييز، فكل التلاميذ بمختلف طبقاتهم الاجتماعية ومكانتهم العلمية يجازون بناء على منطلق واحد من خلال مكتسباتهم العلمية والأخلاقية، إضافة إلى أن أغلب الأسر تنشئ أولادها على الأسلوب الديمقراطي الذي تكون فيه مساحة من الحوار والأخذ والعطاء مع التلاميذ فهما وتفهما لانشغالاتهم، وهذا ما تتماشى وفقه أعضاء هيئة التدريس والمشرفين ضمن الثانوية لدى أبنائهم التلاميذ وعليه لا يجد التلميذ نفسه مسيطرا عليه ضمن قوانين لا تجري على التلميذ الآخر، فنظام المساواة من الجزاء والعقاب ما يجعل التلاميذ كلهم

سواء أدائيا وإنسانيا وأخلاقيا واجتماعيا وهذا بدوره ما يؤدي إلى اندماجهم الاجتماعي المدرسي ضمن علاقاتهم مع الأصدقاء والأساتذة ويزيد من إنتاجهم العلمي، ولعل هذا ما تؤكدُه " رشا الدمهوري" (1996) على أن الفرد المتوافق دراسيا هو الذي يعيش حالة من رضا عن إنجازهِ الأكاديمي مع رضا المؤسسة التعليمية عنه سواء في أدائه الأكاديمي أو في علاقاته مع مدرسيه وزملائه والعاملين بالمؤسسة.

(رشا، 1996، ص86)

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أن: مستوى تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع، وبعد المعالجة الإحصائية دلت نتيجة الفرضية الثانية على أن مستوى تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع.

وعليه يمكن مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثانية بجملة من الأسباب والبراهين كالتالي:

يمكن إرجاع نتيجة الفرضية المتمثلة في المستوى المرتفع لتقدير الذات إلى أنظمة التقويم التربوي الممارسة ضمن العمليات التربوية والمواقف التعليمية التي يسعى الأساتذة جاهدين إلى ممارستها رغبة منهم في الوصول واستمرارية السلوكيات التعليمية والأخلاقية عند تلاميذهم من حيث المحاولة في الأداء والفهم والاستيعاب والبحث، سواء كان هذا النظام من التقويم اللفظي، الرمزي، المعنوي، وكذا شحذهم للدخول ضمن تحديات ومنافسات علمية ضمن زملائهم ذوي الفصل الواحد، وهذا ما يؤدي بدوره إلى الرفع من الإنتاج التربوي التعليمي للتلاميذ من جهة ومن جهة أخرى إثباتهم للساحة التعليمية بالتفوق والتميز في الإنجاز، وهذا بدوره ما يزودهم لإمكاناتهم وقدراتهم وما يؤدي بهم إلى استشعار أهمية ذواتهم في الوصول للنجاح الدراسي والتوافق والتفوق ضمن مساراتهم وأنشطتهم، ولعل هذا ما

يؤكد كل من " عبدالله لبوز وعمر حجاج " (2013) على أن حرص المدرس على تلاميذه يبدوا شديد الأثر، في جعل التلميذ يركز أكثر، ولا يشنت انتباهه، كما يعتبر المدرس باعث ومحدد روح العلم والمعرفة لدى التلميذ أكثر من غيره مما يبعث فيه الواقعية للعمل والإنجاز .

(عبد الله وعمر، 2013، ص41)

كذلك قد يعود مستوى تقدير الذات المرتفع لتلاميذ أفراد عينة الدراسة إلى حرص الإدارة المدرسية أثناء نهاية كل فصل على تكريم التلاميذ ذوي التقدم في التحصيل الدراسي وذوي الإنتاج العلمي من المتفوقين والأوائل ضمن أقسامهم بخرجات علمية وكذا بتكريمهم بهدايا مادية ورمزية، وهذا بدوره ما يقدر من قيمة ما تنتجه ذواتهم وقدراتهم وإمكانياتهم من حيث الجهود المقدمة من طرفهم للمذاكرة والجد والاجتهاد ومحاولة الفهم والإستعاب، وعليه فهذه المحفزات التي تحرص عليها الإدارة المدرسية بالثانوية ما تجل التلميذ سواء كان في بداية عامه الدراسي أو فصله الدراسي يعمل على تهيئة نفسه وقوته للمذاكرة والاستيعاب رغبة منه في الوصول إلى أهدافه من حيث إثبات ذاته تعليميا، وفرحة مدرسيه ومشرفيه به، وهذا الفخر الذي يستشعره التلاميذ من قبل مدرسيهم ما يزيدهم إيمانا بقيمة قدراتهم والمجهودات المبذولة من طرفهم، وعليه ما يرتفع بدرجة أو بأخرى مستوى تقديرهم لذواتهم وهذا ما تؤكد دراسة: " الجروس " 1997 التي هدفت الى معرفة التغير الذي يحدث لتقدير الذات وعلاقته بالتوجيه الدافعي لدى عينة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (2000) طالبا وطالبة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن تقدير الذات يرتبط بالتوجيه الدافعي لدى الطلبة، فالطلبة المهتمون بالمهمة والمدفوعون للتعلم لأنهم يحبون التعليم ويظهرون تقدير ذات أعلى من الطلبة المهتمين بالذات والمدفوعين للتعلم بغرض إظهار تحصيل مميز .

(عايدة، 2014، ص53)

3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على : وجود علاقة دالة إحصائياً بين التوافق الاجتماعي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وبعد المعالجة الإحصائية لنتيجة الفرضية دلت على أنها توجد علاقة دالة إحصائياً بين التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

وعليه يمكن مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثالثة بجملة من الأسباب والبراهين كالتالي:

قد يعود الارتباط الدال إحصائياً بين التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي إلى تلك الأساليب التربوية التي ينشأ عليها التلاميذ من حيث تلقين والديهم على التربية والقيم والأخلاق وأهمية التعلم والتكوين العلمي لهم في المدارس ونيل الشهادة العلمية داخل أسرهم من قبل والديهم وأقاربهم، وهذا ما نجده كذلك في الثانوية من خلال إرشادات أعضاء هيئة التدريس بالثانوية للتلاميذ من حيث ترغيبهم في التعلم والإقدام للاستفادة التعليمية والتكوين التعليمي إدراكاً من الأسرة والإدارة المدرسية في محاولة غرس بأبنائهم التلاميذ هذه القيم والتكوين التعليمي وأهمية الشهادة العلمية في رسم مستوى المكانة الاجتماعية مستقبلاً وإثبات ذواتهم اجتماعياً ومدرسياً، وعليه فتتظافر الجهود التعليمية والتربوية في كلا المؤسسات التربويتين ذو الطابع الاجتماعي التربوي من الجهود والأساليب والأهداف التربوية والتعليمية ما يضيفي ضمن عقول وأنفس التلاميذ قيمة أنفسهم وإدراكها بناءً على مجهوداتهم الأخلاقية والتعليمية ذات التميز والكفاءة ضمن السياق الاجتماعي المدرسي أو الحياتي، ولعل هذا ما تشير إليه دراسة "عبد الحميد جابر" (1978) التي هدفت للتعرف عن العلاقة بين تقبل الذات والتوافق النفسي لدى الطلاب الذين تتراوح أعمارهم ما بين (21-33 سنة) بمتوسط يبلغ 24 سنة وهم جميعاً من طلاب الدراسات النفسية والاجتماعية والتربوية وشملت عينة الدراسة

على (90) طالب وطالبة وأسفرت الدراسة إلى أن هناك علاقة موجبة بين تقبل الذات والتوافق، أي كلما ازداد تقبل الفرد لذاته ازداد توافقه، وكلما ازداد تقبل الفرد لذاته ازداد تقبله للآخرين.

(حياة، 2013، ص14)

قد يعود الارتباط القائم بين التوافق الاجتماعي المدرسي للتلاميذ وتقدير الذات إلى الملاحظة الذاتية الواعي الذاتي الذي أصبح التلاميذ يمتازون به فبملاحظتهم بقيمة المجهودات التربوية المقدمة من قبل والديهم وأساتذتهم ما يمكنه أن يدفعهم إلى رسم صورة من إثبات الذات دراسيا من حيث التقليد والمحاكاة الاجتماعية التي يستشفها التلميذ من رؤيته لمحيطه من أم أو أب أو أخ ذو مكانة اجتماعية وهنا ما يتدخل العامل الإدراكي المعرفي برسم صورة تخيلية يدرك حلها التلميذ ويسعى من خلالها إلى إثبات ذاته وهذا ما قد يكون سببه الأسلوب التربوي القائم بالمدرسة والأسرة الذي يترك مساحة للتلميذ من إيجاد الحلول لمشكلاته ومشاريعه العلمية والحياتية والاعتماد على ذاته، وهذا ما تشير إليه دراسة "حسين علي، عبد الحين أليمة" (2011) التي تهدف إلى الكشف عن العلاقة بين التوافق النفسي الاجتماعي وتقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة كربلاء، وتكونت عينة الدراسة من (295) طالبا وطالبا وأشارت الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية بين كل من متغيري التوافق النفسي الاجتماعي وتقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية.

(حسين وعبد الحين، 2011، ص192)

4- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعا لمتغير الجنس، وبعد المعالجة الإحصائية دلت نتيجة الفرضية على

أنها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير الجنس.

وعليه يمكن مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الرابعة بجملة من الأسباب والبراهين كالتالي:

قد يعود عدم تفاوت تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في التوافق الاجتماعي المدرسي إلى أن الاهتمام من قبل الأسرة والمدرسة من حيث والديهم وأساتذتهم وأنظمتهم التربوية بالأسرة والمدرسة تتعامل تربوياً مع التلاميذ الذكور تماماً كما تتعامل تربوياً وتعليمياً مع الإناث من حيث التركيز على كليهما في القدرة على الإنجاز والتكوين التعليمي وتحصيل الشهادة العلمية، وذلك من خلال مساعيهم المبذولة لأبنائهم التلاميذ من حيث توفير المعطيات المادية التعليمية والمعنوية من الحب والاهتمام والحرص والتقويم التربوي، للتلميذ الذكر تماماً للتلميذة الأنثى، وعليه هذا بدوره ما يؤدي بالتلاميذ الذكور والإناث لنفس المستوى من التوافق النفسي الاجتماعي المدرسي، وهذا ما تتفق عليه فرضية الدراسة مع دراسة

" بلحاج فروحة" (2011) التي هدفت للكشف عن العلاقة بين التوافق النفسي الاجتماعي والدافعية للتعلم لدى المراهقين المتمدرسين في التعليم الثانوي وتكونت عينة الدراسة من (300) مراهق متمدرس في التعليم الثانوي وأسفرت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية بين التوافق النفسي الاجتماعي والدافعية للتعلم لدى المراهقين المتمدرسين في التعليم الثانوي، وإلى عدم وجود فروق بين الإناث والذكور فيما يخص درجاتهم في التوافق النفسي الاجتماعي.

(بلحاج، 2011، ص104)

إضافة إلى أنه قد يعود إلى نظام العقاب والجزاء أسرياً ومدرسياً يسير وفق وتيرة واحدة بالنسبة لكلا الجنسين من التلاميذ الذكور أو الإناث فلا يوجد عقاب قهر لتلميذ على حساب تلميذة أو جزاء مقدم من عدم للتلميذ على حساب التلميذة فكلاهما من حيث قوانين الجزاء والعقاب بناء على نوع ونمط

الفصل السادس-----مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

السلوك النوعي الجاد أو السلبي الغير مرغوب تتماشى عليهم نفس القوانين والأنظمة دون تحيز لتلميذ على حساب تلميذة أو العكس فكلاهما سواء في النظام التربوي من العقاب والجزاء، وهذا بدوره ما يشعر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بمستوى المساواة التربوية الاجتماعية داخل الحيز المدرسي بالثانوية وإنصافهم الموضوعي ضمن المشكلات السلوكية والاجتماعية لكليهما من تلاميذ ذكور أو إناث، وعليه ما يكون لهم نفس المستوى من التوافق الاجتماعي التربوي، وهذا ما تشير إليه دراسة "إصليح" (2000) التي هدفت للكشف عن مدى التوافق النفسي الاجتماعي لدى المحرومين من الأب وبالتحديد أبناء الشهداء بقطاع غزة، وتكونت عينة الدراسة من (104) من أبناء الشهداء وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي لمتغير الجنس.

(أبو عمرة، 2012، ص87)

5- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الرابعة على: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير الجنس، وبعد المعالجة الإحصائية دلت نتيجة الفرضية على أنها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير الجنس.

وعليه يمكن مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الرابعة بجملة من العوامل والأسباب كالتالي:

قد يعود عدم اختلاف مستوى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في تقدير الذات إلى البيئة الاجتماعية والتربوية المدرسية الواحدة من الأسرة والمدرسة التي تسعى للاهتمام بأبنائها اجتماعياً وتربوياً من حيث توقعاتها لهم بالنجاح والتكوين وإثبات الذات دراسياً وتعليمياً وتربوياً لكليهما من أبنائها الذكور والإناث، وهذا بدوره ما يعطي مستوى من استئثار الأبناء بالقيمة لذواتهم ولقدراتهم من حيث الفخر والحب والتوقعات الإيجابية لكليهما في وصولهم لرغباتهم الدراسية والاجتماعية بنفس النوع والقدر وهذا

الفصل السادس-----مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

ما يجعلها ذو مستوى واحد وغير متفاوت في استشعارهما بأهمية وذواتهم وتقديهما لها، وهذا ما تشير إليه دراسة " سمير مخيمر " (1996) التي هدفت لقياس كل من تقدير الذات والتوافق الاجتماعي لدى طلبة أبناء الشهداء بقطاع غزة، وبلغت عينة الدراسة (300) طالبا من المدارس الثانوية مناصفة بين الذكور والإناث وخلصت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقدير الذات بين الجنسين.

(سمير، 1996، ص189)

كذلك قد يعود للجانب التربوي بالمدرسة أو الثانوية فالأساتذة والمشرفين الاستشاريين والإداريين، يتعاملون بشيء من التعامل التربوي الذي يجعل التلميذ يفتخر بذاتيه وأهميتها تماما كما يتعامل مع التلميذة، وهذا بدوره ما يجعلها يسيران في مستوى واحد وسياق واحد من حيث تقدير الذات وإثباتها نفسيا واجتماعيا ودراسيا ومهنيا ضمن مسارات الحياة العملية، ولعل هذا ما تشير إليه دراسة "حورية بدرة"(2016) التي هدفت الى تقدير الذات والنضج المهني لدى الطلبة، واستهدفت الدراسة (40) طالبا جامعيًا وتوصلت الدراسة للنتائج التالية لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين من الطلبة من حيث تقدير الذات.

(بدره، 2016، ص12)

6- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية السادسة:

تنص الفرضية السادسة على: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعا لمتغير الشعبة ، وبعد المعالجة الإحصائية دلت نتيجة الفرضية على أنها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعا لمتغير الشعبة.

وعليه يمكن مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية السابعة بجملة من العوامل والأسباب كالتالي:

يمكن إرجاع عدم اختلاف التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير الشعبة الأدبية أو العلمية إلى أن كليهما في السنة الدراسية المصرية ذاتها التي تستوجب على الطالب الجد والاجتهاد وتكثيف الجهود الدراسية من المذاكرة، فمطلب التوافق الاجتماعي المدرسي كان لا بد منه كمرحلة مبدئية لكل التلاميذ بالشعبتين العلمية والأدبية أن يخلقانه برغم الظروف والصعوبات حتى يتمكنوا من مواجهة الضغوطات الدراسية حسب كل شعبة باختلاف مرادها الدراسي وأنشطتها ووضعياتها الإدماجية، فالتوافق هو المرحلة المبدئية التي قد يدركها التلاميذ على اختلاف شعبتهم العلمية والأدبية ليصلا بمرحلة الجد والاجتهاد والمسايرة للوصول للنجاح ضمن المسار الاجتماعي الدراسي لهذا العام من التعليم الثانوي كونهما يسعيان لنفس الهدف الدراسي والاجتماعي من النجاح وإرضاء أساتذتهم ووالديهم بهم، وهذا ما تشير إليه دراسة " صلاح" (2003) التي هدفت للكشف عن قلق الامتحان وعلاقته بالتكيف لدى طلبة الثانوية العامة في منطقة بيت لحم، وتكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة، وكانت نتائج الدراسة تشير إلى أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجة التوافق وقلق الامتحان، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة قلق الإمتحان لدى الطلبة تعزى لمتغير مكان السكن وجنس الطلبة والتخصص الدراسي ومستوى تعليم الوالدين ونوع المدرسة، بينما أظهرت النتائج إلى عدم وجود علاقة بين التكيف وكلا من متغير مكان السكن وجنس الطلبة والتخصص الدراسي ومستوى تعليم الوالدين والترتيب الأسري.

(صلاح، 2003، ص85)

كما يعود عدم التفاوت في التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي باختلاف شعبتهم العلمية والأدبية إلى أن كلا الشعبتين للتلاميذ يتلقيان دعم واهتمام وتقبل لهم ول مستقبلهم

المهني في الحياة العلمية وهذا يعطي للتلاميذ نفس القدر من التقبل والتوافق مع رغباتهم و شعبيهم المختارة دراسيا ويتماشون وفق مطالبها ومشكلاتها الدراسية والاجتماعية بقدر سواء على اختلاف شعبيهم من آداب أو علوم وهذا ما تؤكدته دراسة "عبد الكريم قريشي" (1999) والتي توصل فيها إلى وجود مشكلات توافقية في المرحلة الثانوية سواء في التوافق الشخصي الاجتماعي الدراسي، وتوصل إلى أنه لا تختلف مشكلات التوافق بين طلاب الشعب العلمية (شخصيا- اجتماعيا)، ولا تختلف مشكلات التوافق باختلاف الجنسين (شخصيا- اجتماعيا)، بينما تختلف مشكلات التوافق تبعاً للمستويات الاجتماعية والاقتصادية.

(عبد الكريم، 1999، ص140)

7- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية السابعة:

تنص الفرضية السابعة على : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير الشعبة، وبعد المعالجة الإحصائية دلت نتيجة الفرضية على أنها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير الشعبة. وعليه يمكن تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية السابعة بالعديد من العوامل والبراهين كالتالي:

قد يعود المستوى غير المتفاوت لتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعاً لمتغير الشعبة إلى أن كلا كل من الأسرة والمدرسة من حيث النظام التربوي و طاقمه وأعضائه ومشرفيه يوليان نفس القدر والأهمية لكل التلاميذ على اختلاف شعبيهم من الآداب أو العلوم، فكلاهما يحققان لتلميذ التكوين العلمي والتعليمي والتربوي، من تحصيل الشهادة العلمية المرموقة وبالتالي الوصول إلى المكانة الاجتماعية لمستقبلهم المهني وإثبات ذواتهم دراسيا ومهنيًا، وعليه هذا النوع المستوى الواحد من التعامل والاهتمام التربوي من كلا الشعبتين لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي ما يجعلهما على كفة ورتبة واحدة غير

مختلفة من تقديرهم وإثباتهم لذواتهم، وهذا ما تشير إليه دراسة" أحمد عربيات، عماد الزغلول" (2008)" التي هدفت للكشف عن مستوى تقدير الذات لدى طلبة جامعة مؤتة تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص والمستوى الدراسي، و اشتملت عينة الدراسة على(622) طالبا وطالبة وأسفرت الدراسة على وجود تباين دال إحصائيا في مستوى تقدير الذات لدى الطلبة، وعدم وجود فروق في مستوى تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس والتخصص الدراسي والتفاعل بينهما، ووجود فروق دالة إحصائية في مستوى تقدير الذات تعزى للمستوى الدراسي.

(احمد وعماد، 2008، ص10)

إضافة إلى ذلك قد يعود المستوى غير المختلف لأفراد عينة الدراسة في تقدير الذات باختلاف الشعبة إلى أن كلا التلاميذ يتلقيان الأسس التربوية من ضمن الأسرة والمدرسة من إطار ومؤطر تربوي واحد المتمثل في الأساتذة والمناخ التربوي بالثانوية والوالدين، من حيث الأسلوب التربوي المتبع والممارس من قبلهم والبيئة الإجتماعية التربوية الواحدة التي تهتم بكافة الشعب بتلاميذها على اختلاف إدراكها بأهمية التكوين الذاتي والاجتماعي في تحصيل الشهادة العلمية وإثبات الذات للتلاميذ ضمن الساحة الحياتية التعليمية والمهنية، وهذا ما يشير إليه "الشرقاوي" (2000)"على ان المناخ النفسي الملائم الذي تهيؤه الأسرة للأبناء من خلال معاملتهم السوية من شأنه أن يساعد في ارتفاع مستوى تقدير وطموح الأبناء وتحقيق أهدافهم ووصولهم إلى أعلى المستويات من التحصيل، كما أن مستوى الطموح يكون مرتفعا عند الأبناء حين يكون كل الوالدين متفهمين ومدركين وواعين لحقيقة دوافعهم في معاملتهم لأبنائهم، فإذا تحقق النمو النفسي للأبناء من خلال المعاملة السوية من قبل الآباء أصبح ذلك النمو النفسي بمثابة المناخ الذي يعطي للأبناء الفرصة لكي يظهروا إمكانياتهم ومهاراتهم وتفوقهم في المجالات المختلفة ويعبرون عنها.

(انور، 2000، ص300 301)

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى مناقشة وتفسير نتائج فرضيات الدراسة، وذلك بالوقوف على جملة من الأسباب والعوامل وفقا لما يتعايش مع الواقع حول موضوع الدراسة الحالية: التوافق الاجتماعي المدرسي وعلاقته بتقدير الذات، استنادا لما ينص عليه في الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية.

استنتاج عام:

على ضوء إشكالية الدراسة وفرضياتها والتي تهدف الى معرفة العلاقة بين التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وبناء على المعطيات التي جمعت من دراسة هذين المتغيرين توصلت الى النتائج التالية:

1- مستوى التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع.

2- مستوى تقدير الذات لدى التلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع

3- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعا لمتغير الجنس.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعا لمتغير الجنس.

6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعا لمتغير الشعبة.

7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تبعا لمتغير الشعبة.

الاقتراحات

اقتراحات الدراسة:

بعد الانتهاء من الفصول النظرية و التطبيقية و ما خلصت له الدراسة من نتائج نقترح ما يلي:

- 1- العمل على تطوير مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي بما يتناسب مع البيئة الجزائرية.
- 2- إجراء اختبارات التوافق (التكيف) الاجتماعي المدرسي على تلاميذ المرحلة الثانوية.
- 3- مراقبة التلاميذ من قبل الأساتذة وطرح المشاكل التي يعاني منها كل تلميذ في مجالس الأقسام.
- 4- توعية التلاميذ بأهمية تقديرهم لذاتهم من أجل تحقيق توافقا جيدا.
- 5- يجب عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من أجل الانسجام مع أقرانهم وتوافقهم داخل المدرسة.
- 6- مواصلة تحقيق التوافق الاجتماعي المدرسي والأهداف التربوية العامة والتكفل بإعداد التلاميذ.
- 7- إعداد الناشئ للحياة وذلك ببناء الشخصية القادرة على مواجهة المستقبل مع التأكيد على الهوية دون تعصب.
- 8- تنمية قدرات المتعلم واستعداداته التي تظهر في مرحلة التعليم الثانوي وتوجيهها وتهيئته للعمل في ميادين الحياة وسد الحاجات.
- 9- الاهتمام برعاية الطلبة المتفوقين وإتاحة الفرص للموهوبين منهم لإبراز مواهبهم وتنمية قدراتهم من خلال الكشف عن استعداداتهم وقدراتهم ومهارتهم.
- 10- رعاية المتعلمين وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية، ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة.
- 11- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

المراجع

قائمة المراجع:

1. أماني خليل محمود سمور، 2015، تقدير الذات وعلاقته بالضغط النفسية والمساندة الاجتماعية لدى الفتيات المتأخرات في الزواج في محافظات غزة ، مذكرة مكملة لنيل على درجة الماجستير في علم النفس من كلية التربية في جامعة الإسلامية غزة .
2. احمد سني، 2015، تقدير الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى المسن رسالة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الأسري جامعة وهران .
3. احمد محمد علي اسمري، 2019، التوافق المدرسي وعلاقته بمهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب الموهوبين، كلية التربية إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية) .
4. أبو عمر عبد المجدي عواد، 2012، الأمن النفسي وعلاقته بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر غزة .
5. انور محمد الشرقاوي، 2000، الدافعية للإنجاز الأكاديمي والمهني وتقويمه، القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية، الجزء الأول .
6. أحمد عربيات وعماد الزغلول، 2008، الفروق في مستوى تقدير الذات لدى طلبة جامعة مودة تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص والمستوى الدراسي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد (09)، العدد (01)، جامعة مؤتة-الأردن .

7. الحاج قدوري، 2017، تقدير الذات (العائلي والرفاعي والمدرسي) والتوافق الاجتماعي المدرسي دراسة مقارنة بين أبناء المطلقين وغير المطلقين، الساوره للدراسات الانسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
8. إسماعيل خليفة، 2018، التوافق الدراسي وعلاقته بالضغط النفسية المدرسية وجودة الحياة لدى تلاميذ التعليم الثانوي، شهادة دكتوراه، جامعة ابو القاسم سعد الله، الجزائر (2) .
9. العجلة عواد، بن عيسى فاطمة الزهراء، 2018، تقدير الذات وعلاقته بالصحة النفسية لدى عينة كبار السن المتقاعدين، مذكرة لنيل شهادة الماستر علوم التربية جامعة يحي فارس بالمدينة .
10. بدره حورية، 2016، تقدير الذات وعلاقته بالنضج المهني، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة وهران الجزائر، العدد (26).
11. برهان حمدان اسمر دراغمة، 2018، تقدير صورة الجسد وعلاقتها بالمخاوف الاجتماعية وتقدير الذات لدى عينة من طلبة الجامعة في فلسطين ، رسالة استكمالاً درجة ماجستير الارشاد النفسي التربوي ، جامعة القدس (فلسطين) .
12. تهاني حامد محمد السفري، التوافق الدراسي وعلاقته بالذكاء الثقافي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدارس التعليم الأجنبي بجدة ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الدكتوراه بمعهد الدراسات العليا التربوية، جامعة المالك عبد العزيز جدة، المملكة العربية السعودية.

13. حاج شتوان، 2014، علاقة التوافق النفسي الاجتماعي ومستوى الطموح الدراسي بالانجاز

الأكاديمي، مذكرة نيل شهادة الماجستير، وهران

14. حياة معاش، 2013، الاتجاهات نحو المدرسة وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي، شهادة

ماجستير، جامعة محمد خيضر بسكرة.

15. حسين، علي عبد الحين وعبد أليمة، حسن عبد الزهرة، 2011، التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته

بتقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة كربلاء، مجلة القادسية لعلوم التربية

الرياضية، المجلد(11)، العدد(03) كانون الأول 2011.

16. دليلة لقوي، 2016، مستوى تقدير الذات لدى المراهق مجهول النسب المكفول في أسرة بديلة

دراسة حالة لمراهقين مكفولين، مذكرة نهاية الدراسة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس

الاجتماعي، جامعة بسكرة .

17. رشا دمنهوري، 1996، بعض العوامل النفسية والاجتماعية ذات الصلة بالتوافق الدراسي دراسة

مقارنة، مجلة علم النفس، العدد(62)، ص 62-87.

18. رشا سالم هنيدي، 2020، تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة

الجامعية ذوي اضطرابات الكلام، مذكرة ماجستير بقسم التربية الخاصة مسار اضطرابات النطق

واللغة، جامعة جدة.

19. زوليخة سايح، 2015، علاقة تقدير الذات ووجهة الضبط بالتحصيل الدراسي، رسالة

ماجستير، جامعة الجلفة.

20. زهية حمزاوي، 2017، صورة الجسد وعلاقتها بتقدير الذات عند المراهق لدى تلاميذ الثانوية،

مذكرة مقدمة لنيل شهادة دكتوراة العلوم تخصص علم النفس الجماعات والمؤسسة، جامعة

وهران 2.

21. سليمان، عبد الواحد، ابراهيم، 2014، علم النفس الاجتماعي ومتطلبات الحياة المعاصرة (ط1)،

محممان، الوراق للنشر.

22. سمير مخيمر، 1996، تقدير الذات والتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة أبناء الشهداء بقطاع

غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، أم درمان، الخرطوم السودان.

23. سهيلة براهيمة نبات، محمد طایل، 2014، العلاقة بين التكيف النفسي وأسباب التحاق الطلبة

الموهوبين بالمراكز الريادية، مجلة جامعة دمشق، 01، (30).

24. شاهين جودت السيد، (2010)، التنبؤ من الذكاء الشخصي من التوافق الدراسي واتخاذ القرار لدى

عينة من طالبات كلية التربية بالمملكة العربية السعودية، مجلة دراسات نفسية، 20(02)، ص 357-

396.

25. صالح بن يحيى الجار الله الغامدي، 2009، اضطرابات الكلام وعلاقتها بالثقة بالنفس وتقدير الذات

لدى عينة من الطلاب المرحلة المتوسطة رسالة دكتوراه، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.

26. صلاح أحمد، 2003، قلق الإمتحان وعلاقته بالتكيف لدى طلبة الثانوية العامة (التوجيهي) في

منطقة بيت لحم، جامعة القدس، فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة.

27. عبد اللطيف مدحت عبد الحميد، 1990، الصحة النفسية والتفوق المدرسي، دار النهضة العربية.

28. عبدالله يوسف ابو سكران، 2009، التوافق النفسي و الاجتماعي وعلاقته بمركز

الضبط (الداخلي-الخارجي) للمعاقين حركيا في قطاع غزة، درجة الماجستير، الجامعة الاسلامية غزة .

29. عبد الكريم ملياني، 2017، التوافق الاجتماعي المدرسي وعلاقته بالتحصيل لدى تلاميذ

المرحلة المتوسطة، جامعة الاغواط.

30. عفراء إبراهيم خليل العبيدي، 2019، الصحة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات لدى عينة من

اطفال الشوارع في مدينة بغداد، جامعة بغداد - العراق.

31. عايدة محمد العطا، 2014، تقدير الذات وعلاقته بالمستوى الاجتماعي الاقتصادي والتحصيل

الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس محلية جبل أو ليا، مذكرة مقدمة لنيل درجة

الماجستير ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

32. عبد الله مجلي شايح، 2013، تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة الصف الثامن

من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة صعدة ، مذكرة مكملة لنيل الدكتوراة قسم الارشاد النفسي،

جامعة دمشق.

33. عبد الكريم قريشي، 1999، مشكلات التوافق لدى المراهق الجزائري في المدرسة الثانوية، رسالة

دكتوراه، جامعة منتوري، قسنطينة.الجزائر.

34. عبد الله لبوز عمر حجاج، 2013، علاقة أساليب التنشئة داخل الأسرة بتوافق التلميذ داخل

المدرسة، الملتقى الوطني الثاني حول الاتصال وجودة الحياة في الأسرة، جامعة ورقلة.

35. عاطف الرواشدة، 2008، اثر مفهوم الذات في السلوك العدواني لدى أعضاء مراكز الشباب

والشابات في اقليم جنوب الاردن، رسالة الماجستير، جامعة مؤتة.

36. عبد الستار عبد الغني ابراهيم، البنية العاملية لمقياس التوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة

الإعدادية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية .

37. فروجة بلحاج، 2013، التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهقين

المتدرسين في التعليم الثانوي، مركز الخاليج.

38. فروجة بلحاج، 2011، التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق

المتدرسين في التعليم الثانوي، شهادة الماجستير، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.

39. موسى عبد الخالق جبريل، 1983، التكيف الاجتماعي ومشكلاته والعوامل المؤثرة في التفاعل

الاجتماعي داخل المدرسة، جامعة الأردن.

40. مروى اولاد شايب، هاجر حمومو، 2017، التوافق الدراسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى

المراهق المتمدرس بالمرحلة المتوسطة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

الاجتماعي ، جامعة 8 ماي 1945 ، قالمة.

41. هداية صالح، 2015، الضغط النفسي وتأثيره على التوافق الدراسي لدى المراهق

التمدرس، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي.

42. هناء علي صالح المومني، 2006، تقدير الذات وعلاقته بالمستوى التعليمي والعمر وطريقة

التشغيل والحركة لدى المعاقين بصريا، مذكرة استكمال لمتطلبات منح درجة الماجستير في

التربية الخاصة، جامعة العربية لدراسات العليا، عمان.

الملاحق

تسهيلات الدراسة الميدانية

الملحق رقم: 01

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



جامعة قاصدي مرباح بورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

مصلحة شؤون الطلبة

الرقم: 2022/2021

السنة الجامعية: 2022/2021

إلى السيد(ة): مدير مديرية التربية - ورقلة

ثانوية العقيد سي الشريف علي ملاح

الموضوع: تقديم تسهيلات

في إطار التعاون بين الجامعة والمؤسسات الوطنية، تقوم كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، بتدريب الطلبة علميا وعمليا على إنجاز البحوث والدراسات الميدانية، وهذا من أجل إعدادهم وتكوينهم لخدمة قضايا البحث العلمي وتحقيق أهداف المنظومة التعليمية.

وعليه يشرفنا أن نطلب من سيادتكم تقديم التسهيلات اللازمة للطلبة:

- وردة بن سليمان

- سعيدة حمداوي

التخصص: علم النفس التربوي

المستوى: الثانية ماستر

الأستاذ(ة) المشرف: محمد الهادي سرايا

موضوع الدراسة: دراسة ميدانية

نحن على يقين بأنكم ستبذلون الجهد الكافي في إطار ما يسمح به القانون لتقديم التسهيلات

الضرورية لطلابنا.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

08 يونيو 2023

ورقلة في:

إمضاء رئيس القسم

رئيس قسم علم النفس وعلوم التربية

محمد الهادي سرايا

الهادي سرايا

مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي

الملحق رقم: 02

1- علاقة التلميذ مع الزملاء:

الرقم	العبارات	نعم	أحيانا	لا
1	يطيب لي أن اسخر من بعض الزملاء كلما سمحت لي الفرصة			
2	اقضي وقت ممتعا مع زملائي في القسم			
3	يعجبني أن أثير المشاكل بين الزملاء في القسم بين حين وآخر			
4	اشعر أن نجاح زملائي في مدرستي هو نجاح لي			
5	اشعر بالوحدة حتى ولو كنت مع زملائي في المدرسة			
6	عادة ما تحدث شجارات بيني وبين زملائي			
7	اشعر بالخجل عندما يوجه لي زملائي بعض الأسئلة			
8	اجرح شعور أصدقائي دون قصد			
9	اشعر أن عندي كثيرا من الأصدقاء في المدرسة			
10	اشعر أن زملائي يأهملون رأئي ولا يهتمون بها			
11	اشعر أن زملائي في المدرسة لا يحبونني			
12	أجد صعوبة في الانسجام مع زملائي أثناء القيام بعمل مشترك معهم			
13	اشعر أن زملائي يتحدثون في بسوء من وراء ظهري			
14	اشعر أن أصدقائي يهتمون بالأشياء التي اهتم بها			

2- علاقة التلميذ مع الأساتذة:

الرقم	العبارات	نعم	أحيانا	لا
15	اشعر أن علاقتي بالأساتذة طيبة جدا			
16	اشعر بالسرور عندما أتحدث مع الأساتذة			
17	اشعر برغبة في مشاركة الأستاذ			
18	أجد متعة في عرقلة عمل الأساتذة وإثارة المشاكل لهم			
19	اشعر أن الأساتذة في المدرسة يقسون علي			

20	اقدر الأساتذة حتى لو صدر عنهم أحيانا ما يضايقني		
21	اشعر أن الأساتذة غير راضون عني		
22	حبي واحترامي للأساتذ غير الخوف منه		
23	اشعر أن الأساتذة لا يهتمون بي		
24	اشعر بالارتباك عندما يوجه لي الأساتذة أي سؤال		
25	يمنعني ارتبائي من الأساتذة التحدث بحرية		
26	أتردد في التحايل على الأساتذة في بعض الوقت		
27	أجد صعوبة في التحدث مع الأساتذة حول ما يشغل بالي		

3- علاقة التلميذ بالنشاطات المدرسية وموقفه منها:

الرقم	العبارات	نعم	أحيانا	لا
28	يسرني القيام بأي عمل أكلف به في سبيل نجاح النشاطات المدرسية			
29	ابذل كل جهدي لتنظيم وإنجاح الراحة المدرسية			
30	اشعر بالمتعة عندما أشاهد المباريات التي تقام في المدرسة			
31	يهمني التعب عندما اعمل في لجنة من اللجان المدرسة			
32	يسعدني أن أضحى بوقتي وراحتي لا نجاح النشاط المدرسي			
33	يهمني فوز مدرستي في مختلف النشاطات			
34	اشعر بأنني أكثر من النشاطات الاجتماعية في المدرسة			
35	أتمنى أن تكثر النشاطات المدرسية في المدرسة			
36	ارتاح لكثرة النشاطات المدرسية			
37	أتردد في الاشتراك في النشاطات المدرسية			
38	يصعب علي اختيار ما يناسبني من النشاطات الموجودة في المدرسة			

4- علاقة التلميذ مع الإدارة والمدرسة:

الرقم	العبارات	نعم	أحيانا	لا
39	أتغيب عن المدرسة دون سبب كلما سمحت لي الفرصة			
40	يطيب لي أن اكتب ما يخطر ببالي على الجدران في المدارس			
41	اكره مدرستي			

42	أقدر مدير والإداريين حتى ولو صدر عنهم ما يضايقني
43	ارتاح عندما تتعرض ممتلكات المدرسة للعبث والتخريب
44	يزعجني التلميذ الذي يسيء إلى سمعة مدرستي
45	أحرص على الوصول إلى المدرسة مبكرا
46	يسرني الانقطاع عن المدرسة في الأيام السابقة للامتحان بحجة التحضير له
47	أتمنى أن أسهم في تجميل مدرستي في أوقات الفراغ
48	أشعر بعدم الارتياح عندما أكون في المدرسة
49	عادة أجد عذر للتغيب عن المدرسة
50	أجد صعوبة في الخضوع للنظام المدرسي
51	تعجبني إثارة المشاكل في الوسط المدرسي
52	أثور غضبا في المدرسة
53	يسعدني أن أقضي أكبر وقت ممكن في المدرسة
54	أشعر بالحسرة عند انتهاء العطلة الصيفية
55	أتغيب عادة عن دوامي المدرسي لأي سبب كان
56	أحب كل المواد التي أدرسها

مقياس تقدير الذات:

الملحق رقم: 03

الرقم	العبارات	تنطبق	لا تنطبق
1	تضايقني الأشياء عادة		
2	أجد من الصعب علي أن أتحدث أمام مجموعة من الناس		
3	أود لو استطيت أن أغير أشياء في نفسي		
4	أجد صعوبة في اتخاذ قراراتتي بنفسي		
5	يسعد الآخرون بوجودهم معي		
6	أتضايق بسرعة في المنزل		
7	أحتاج وقتا طويلا كي اعتاد على الأشياء الجديدة		
8	أنا محبوب بين الأشخاص من نفس سني		
9	تراعي عائلتي مشاعري عادة		

		استسلم بسهولة	10
		تتوقع عائلتي مني الكثير	11
		اشعر انه من الصعب جدا أن أضل كما أنا	12
		تختلط الأشياء كلها في حياتي	13
		يتبع الناس أفكارني عادة	14
		اقدر نفسي حق قدرها	15
		أود لو اترك المنزل	16
		اشعر بالضيق من عملي غالب	17
		أرى بان مظهري ليس وجيها مثل معظم الناس	18
		عادة إذا كان لدي شيء أريد أن أقوله فأنني أقوله	19
		تقهمني عائلتي	20
		أرى بان معظم الناس محبوبون أكثر مني	21
		شعر كما لو كانت عائلتي تدفعني لعمل الأشياء	22
		ألقي التشجيع عادة فيما أقوم به من الأعمال	23
		ارغب أن أكون شخصا آخر	24
		يمكن للآخرين الاعتماد علي	25

جدول بأسماء الأساتذة المحكمين :

الاسم و اللقب	التخصص العلمي	الجامعة
- يمينة خلادي	دكتوراة علم الاجتماع المدرسي	جامعة ورقلة
-عبد القادر عبان	دكتوراة علم الاجتماع الإدارة والعمل	جامعة ورقلة
-إسماعيل الأعور	دكتوراة علوم في علم النفس المدرسي	جامعة ورقلة
-أحمد قندوز	دكتوراة علم التدريس	جامعة ورقلة

أهم نتائج الدراسة مستخرجة من النظام الإحصائي SPSS

الملحق رقم: 05

أ - أهم نتائج الدراسة الاستطلاعية :

Warning # 849 in column 23. Text: fr_DZ
The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter.
It could
not be mapped to a valid backend locale.
GET
التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات الاستطلاعية.sav.
DATASET NAME Jeu_de_données1 WINDOW=FRONT.
RECODE توافق1 توافق3 توافق5 توافق6 توافق7 توافق8 توافق10 توافق11 توافق12 توافق13
توافق18 توافق19
توافق21 توافق22 توافق23 توافق24 توافق25 توافق27 توافق34 توافق37 توافق39 توافق40
توافق41 توافق43
توافق46 توافق48 توافق49 توافق50 توافق51 توافق52 توافق55 (3=1).2=2) (3=1)

EXECUTE.

RECODE تقدير 1 تقدير 2 تقدير 3 تقدير 4 تقدير 5 تقدير 6 تقدير 7 تقدير 8 تقدير 10 تقدير 12
تقدير 13 تقدير 16

تقدير 17 تقدير 18 تقدير 21 تقدير 22 تقدير 24 (2=1).2=1)

EXECUTE.

COMPUTE بعد1)MEAN=توافق 1 TO توافق 14).14

EXECUTE.

COMPUTE بعد2)MEAN=توافق 15 to توافق 27).27

VARIABLE LABELS بعد2 'علاقة التلميذ مع الأساتذة.'

EXECUTE.

COMPUTE بعد3)MEAN=توافق 28 to توافق 38).38

VARIABLE LABELS بعد3 'علاقة التلميذ بالنشاطات المدرسية وموقفه منها.'

EXECUTE.

COMPUTE بعد4)MEAN=توافق 39 to توافق 56).56

VARIABLE LABELS بعد4 'علاقة التلميذ مع الإدارة والمدرسة.'

EXECUTE.

COMPUTE توافق)MEAN=توافق 1 to توافق 56).56

VARIABLE LABELS توافق 'مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي.'

EXECUTE.

COMPUTE تقدير)MEAN=تقدير 1 to تقدير 25).25

VARIABLE LABELS تقدير 'مقياس تقدير الذات.'

EXECUTE.

COMPUTE مج.تو)SUM=توافق 1 to توافق 56).56

EXECUTE.

COMPUTE مج.تق)SUM=تقدير 1 to تقدير 25).25

EXECUTE.

DATASET ACTIVATE Jeu_de_données1.

التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات الاستطلاعية.sav.

/COMPRESSED.

CORRELATIONS

/VARIABLES= بعد 1 توافق 1 توافق 2 توافق 3 توافق 4 توافق 5 توافق 6 توافق 7 توافق 8 توافق 9
 توافق 10 توافق 11
 توافق 12 توافق 13 توافق 14
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue		12-MAY-2023 23:18:30
Commentaires		
Entrée	Données	Desktop\التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات الاستطلاعية.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
Syntaxe	<p>CORRELATIONS</p> <p>بعد 1 /VARIABLES=</p> <p>توافق 1 توافق 2 توافق 3 توافق 4</p> <p>توافق 5 توافق 6 توافق 7 توافق 8</p> <p>توافق 9 توافق 10 توافق 11</p> <p>توافق 12 توافق 13 توافق 14</p> <p>/PRINT=TWOTAIL</p> <p>NOSIG</p> <p>/MISSING=PAIRWISE.</p>
Ressources	Temps de processeur 00:00:00.08
	Temps écoulé 00:00:00.36

Desktop/[Jeu_de_données1] C:\Users
الذات الاستطلاعية.sav

	علاقة التلميذ مع الزملاء	توافق 1	توافق 2	توافق 3	4
علاقة التلميذ مع الزملاء	Corrélation de Pearson 1	,295	,640**	,665**	,35

	Sig. (bilatérale)		,114	,000	,000	,05
	N	30	30	30	30	30
توافق 1	Corrélation de Pearson	,295	1	,031	,424*	,06
	Sig. (bilatérale)	,114		,871	,019	,74
	N	30	30	30	30	30
توافق 2	Corrélation de Pearson	,640**	,031	1	,494**	,04
	Sig. (bilatérale)	,000	,871		,006	,80
	N	30	30	30	30	30
توافق 3	Corrélation de Pearson	,665**	,424*	,494**	1	,17
	Sig. (bilatérale)	,000	,019	,006		,35
	N	30	30	30	30	30
توافق 4	Corrélation de Pearson	,359	,062	,048	,174	1
	Sig. (bilatérale)	,051	,744	,801	,359	
	N	30	30	30	30	30
توافق 5	Corrélation de Pearson	,772**	,164	,659**	,655**	,19
	Sig. (bilatérale)	,000	,387	,000	,000	,31
	N	30	30	30	30	30
توافق 6	Corrélation de Pearson	,480**	-,048	,164	,183	,07
	Sig. (bilatérale)	,007	,800	,386	,333	,69
	N	30	30	30	30	30
توافق 7	Corrélation de Pearson	,507**	,000	,498**	,311	,15
	Sig. (bilatérale)	,004	1,000	,005	,095	,42

		N 30	30	30	30	30
توافق 8	Corrélation de Pearson	,100	-,141	,000	,000	,00
	Sig. (bilatérale)	,597	,456	1,000	1,000	1,0
		N 30	30	30	30	30
توافق 9	Corrélation de Pearson	,421*	-,060	,195	-,087	-,1
	Sig. (bilatérale)	,021	,753	,303	,648	,41
		N 30	30	30	30	30
توافق 10	Corrélation de Pearson	,231	,250	-,039	-,112	-,1
	Sig. (bilatérale)	,220	,183	,839	,557	,41
		N 30	30	30	30	30
توافق 11	Corrélation de Pearson	,650**	,098	,408*	,425*	,45
	Sig. (bilatérale)	,000	,608	,025	,019	,01
		N 30	30	30	30	30
توافق 12	Corrélation de Pearson	,698**	,096	,545**	,571**	,15
	Sig. (bilatérale)	,000	,612	,002	,001	,42
		N 30	30	30	30	30
توافق 13	Corrélation de Pearson	,750**	,353	,479**	,557**	,31
	Sig. (bilatérale)	,000	,056	,007	,001	,08
		N 30	30	30	30	30
توافق 14	Corrélation de Pearson	,106	,052	-,153	-,075	,00
	Sig. (bilatérale)	,576	,785	,420	,692	1,0
		N 30	30	30	30	30

CORRELATIONS

/VARIABLES= بعدد 2 توافق 15 توافق 16 توافق 17 توافق 18 توافق 19 توافق 20 توافق 21
 توافق 22 توافق 23 توافق 24
 توافق 25 توافق 26 توافق 27
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue		12-MAY-2023 23:19:23
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات\الاستطلاعية.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30

Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
	Syntaxe	<p>CORRELATIONS</p> <p>بعد 2 /VARIABLES=</p> <p>17 توافق 16 توافق 15 توافق</p> <p>20 توافق 18 توافق 19 توافق</p> <p>23 توافق 21 توافق 22 توافق</p> <p>24 توافق</p> <p>27 توافق 25 توافق 26 توافق</p> <p>/PRINT=TWOTAIL</p> <p>NOSIG</p> <p>/MISSING=PAIRWISE.</p>
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.05
	Temps écoulé	00:00:00.43

	علاقة التلميذ مع الأساتذة	15 توافق	16 توافق	17 توافق	18 توافق
علاقة التلميذ مع الأساتذة	Corrélation de Pearson	1	,346	,578**	,464**

	Sig. (bilatérale)		,061	,001	,010	,03
	N	30	30	30	30	30
توافق 15	Corrélation de Pearson	,346	1	,733**	,182	-,0
	Sig. (bilatérale)	,061		,000	,335	,95
	N	30	30	30	30	30
توافق 16	Corrélation de Pearson	,578**	,733**	1	,326	,02
	Sig. (bilatérale)	,001	,000		,079	,90
	N	30	30	30	30	30
توافق 17	Corrélation de Pearson	,464**	,182	,326	1	,40
	Sig. (bilatérale)	,010	,335	,079		,02
	N	30	30	30	30	30
توافق 18	Corrélation de Pearson	,385*	-,011	,024	,403*	1
	Sig. (bilatérale)	,036	,954	,901	,027	
	N	30	30	30	30	30
توافق 19	Corrélation de Pearson	,539**	,277	,264	,328	,00
	Sig. (bilatérale)	,002	,139	,159	,077	1,0
	N	30	30	30	30	30
توافق 20	Corrélation de Pearson	,414*	-,058	,000	,428*	,55
	Sig. (bilatérale)	,023	,760	1,000	,018	,00
	N	30	30	30	30	30
توافق 21	Corrélation de Pearson	,439*	-,123	-,034	,130	,40
	Sig. (bilatérale)	,015	,516	,860	,494	,02

		N 30	30	30	30	30
توافق 22	Corrélation de Pearson	-,088	-,169	-,145	-,454*	-,7
	Sig. (bilatérale)	,643	,373	,444	,012	,00
		N 30	30	30	30	30
توافق 23	Corrélation de Pearson	,417*	-,033	-,030	,187	,49
	Sig. (bilatérale)	,022	,861	,877	,324	,00
		N 30	30	30	30	30
توافق 24	Corrélation de Pearson	,218	-,267	-,036	-,173	,04
	Sig. (bilatérale)	,248	,153	,851	,362	,81
		N 30	30	30	30	30
توافق 25	Corrélation de Pearson	,395*	-,008	,220	-,173	-,0
	Sig. (bilatérale)	,031	,966	,244	,360	,66
		N 30	30	30	30	30
توافق 26	Corrélation de Pearson	,032	-,011	,158	,072	-,2
	Sig. (bilatérale)	,868	,954	,404	,705	,11
		N 30	30	30	30	30
توافق 27	Corrélation de Pearson	,095	,137	,199	-,240	-,4
	Sig. (bilatérale)	,618	,470	,292	,201	,02
		N 30	30	30	30	30

CORRELATIONS

/VARIABLES= بعد 3 توافق 28 توافق 29 توافق 30 توافق 31 توافق 32 توافق 33 توافق 34
 توافق 35 توافق 36 توافق 37
 توافق 38
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue		12-MAY-2023 23:19:59
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات\الاستطلاعية.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
Syntaxe	<p>CORRELATIONS</p> <p>بعد 3 /VARIABLES=</p> <p>توافق 28 توافق 29 توافق 30</p> <p>توافق 31 توافق 32 توافق 33</p> <p>توافق 34 توافق 35 توافق 36</p> <p>توافق 37</p> <p>توافق 38</p> <p>/PRINT=TWOTAIL</p> <p>NOSIG</p> <p>/MISSING=PAIRWISE.</p>
Ressources	Temps de processeur 00:00:00.05
	Temps écoulé 00:00:00.09

		علاقة التلميذ بالنشاطات المدرسية وموقفه منها	توافق 28	توافق 29	توافق 30
علاقة التلميذ بالنشاطات المدرسية وموقفه منها	Corrélation de Pearson	1	,619**	,740**	,324
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,080
	N	30	30	30	30

توافق 28	Corrélation de Pearson	,619**	1	,725**	,064
	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,738
	N	30	30	30	30
توافق 29	Corrélation de Pearson	,740**	,725**	1	,080
	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,676
	N	30	30	30	30
توافق 30	Corrélation de Pearson	,324	,064	,080	1
	Sig. (bilatérale)	,080	,738	,676	
	N	30	30	30	30
توافق 31	Corrélation de Pearson	,448*	-,174	,190	,483*
	Sig. (bilatérale)	,013	,359	,315	,007
	N	30	30	30	30
توافق 32	Corrélation de Pearson	,536**	,269	,269	,034
	Sig. (bilatérale)	,002	,150	,150	,857
	N	30	30	30	30
توافق 33	Corrélation de Pearson	,730**	,614**	,685**	,042
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,826
	N	30	30	30	30
توافق 34	Corrélation de Pearson	-,048	-,102	-,359	,157
	Sig. (bilatérale)	,801	,590	,052	,409
	N	30	30	30	30

توافق 35	Corrélation de Pearson	,490**	,226	,424*	-,108
	Sig. (bilatérale)	,006	,230	,020	,570
	N	30	30	30	30
توافق 36	Corrélation de Pearson	,486**	,397*	,566**	-,264
	Sig. (bilatérale)	,006	,030	,001	,158
	N	30	30	30	30
توافق 37	Corrélation de Pearson	-,095	-,133	-,365*	,270
	Sig. (bilatérale)	,618	,485	,047	,148
	N	30	30	30	30
توافق 38	Corrélation de Pearson	,284	-,113	,113	-,159
	Sig. (bilatérale)	,128	,551	,551	,402
	N	30	30	30	30

CORRELATIONS

/VARIABLES= توافق 39 توافق 40 توافق 41 توافق 42 توافق 43 توافق 44 توافق 45
 توافق 46 توافق 47 توافق 48
 توافق 49 توافق 50 توافق 51 توافق 52 توافق 53 توافق 54 توافق 55 توافق 56
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue		12-MAY-2023 23:20:25
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\\Desktop\الاتفاق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات\الاستطلاعية.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.

Syntaxe		CORRELATIONS بعد4 /VARIABLES= توافق39 توافق40 توافق41 توافق42 توافق43 توافق44 توافق45 توافق46 توافق47 توافق48 توافق49 توافق50 توافق51 توافق52 توافق53 توافق54 توافق55 توافق56 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.09
	Temps écoulé	00:00:00.22

		علاقة التلميذ مع الإدارة والمدرسة	توافق39	توافق40	توافق41
علاقة التلميذ مع الإدارة والمدرسة	Corrélation de Pearson	1	,778**	,519**	,394*
	Sig. (bilatérale)		,000	,003	,031
	N	30	30	30	30
توافق39	Corrélation de Pearson	,778**	1	,242	,182
	Sig. (bilatérale)	,000		,197	,335
	N	30	30	30	30
توافق40	Corrélation de Pearson	,519**	,242	1	,288
	Sig. (bilatérale)	,003	,197		,123
	N	30	30	30	30

توافق 41	Corrélation de Pearson	,394*	,182	,288	1
	Sig. (bilatérale)	,031	,335	,123	
	N	30	30	30	30
توافق 42	Corrélation de Pearson	,426*	,136	,452*	,057
	Sig. (bilatérale)	,019	,474	,012	,763
	N	30	30	30	30
توافق 43	Corrélation de Pearson	,600**	,437*	,393*	-,112
	Sig. (bilatérale)	,000	,016	,032	,556
	N	30	30	30	30
توافق 44	Corrélation de Pearson	,592**	,720**	-,067	-,013
	Sig. (bilatérale)	,001	,000	,725	,946
	N	30	30	30	30
توافق 45	Corrélation de Pearson	,611**	,594**	-,094	,425*
	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,622	,019
	N	30	30	30	30
توافق 46	Corrélation de Pearson	-,040	-,114	,050	,133
	Sig. (bilatérale)	,832	,547	,792	,483
	N	30	30	30	30
توافق 47	Corrélation de Pearson	,426*	,184	,078	,112
	Sig. (bilatérale)	,019	,329	,684	,556
	N	30	30	30	30

توافق 48	Corrélation de Pearson	,213	-,008	,206	,251
	Sig. (bilatérale)	,258	,968	,274	,181
	N	30	30	30	30
توافق 49	Corrélation de Pearson	,501**	,411*	,486**	,089
	Sig. (bilatérale)	,005	,024	,007	,641
	N	30	30	30	30
توافق 50	Corrélation de Pearson	,554**	,224	,413*	,348
	Sig. (bilatérale)	,001	,233	,023	,059
	N	30	30	30	30
توافق 51	Corrélation de Pearson	,697**	,545**	,498**	-,046
	Sig. (bilatérale)	,000	,002	,005	,811
	N	30	30	30	30
توافق 52	Corrélation de Pearson	,483**	,438*	,167	,195
	Sig. (bilatérale)	,007	,016	,377	,302
	N	30	30	30	30
توافق 53	Corrélation de Pearson	,586**	,475**	,239	,285
	Sig. (bilatérale)	,001	,008	,204	,127
	N	30	30	30	30
توافق 54	Corrélation de Pearson	,119	-,053	,229	,040
	Sig. (bilatérale)	,530	,782	,223	,836
	N	30	30	30	30

توافق 55	Corrélation de Pearson	,787**	,738**	,235	,300
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,212	,107
	N	30	30	30	30
توافق 56	Corrélation de Pearson	,371*	,449*	-,181	,074
	Sig. (bilatérale)	,044	,013	,339	,697
	N	30	30	30	30

CORRELATIONS

/VARIABLES= توافق بعد 1 بعد 2 بعد 3 بعد 4
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue	12-MAY-2023 23:20:46
Commentaires	
Entrée	Données C:\Users\Desktop\التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات الاستطلاعية.sav
Jeu de données actif	Jeu_de_données1
Filtre	<sans>

	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
	Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES= توافق بعد 1 بعد 2 بعد 3 بعد 4 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.03
	Temps écoulé	00:00:00.06

Corrélations

مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي	علاقة التلميذ مع الزملاء	علاقة التلميذ مع الأساتذة
---------------------------------	--------------------------	---------------------------

مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي	Corrélacion de Pearson	1	,644**	,726**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000
	N	30	30	30
علاقة التلميذ مع الزملاء	Corrélacion de Pearson	,644**	1	,680**
	Sig. (bilatérale)	,000		,000
	N	30	30	30
علاقة التلميذ مع الأساتذة	Corrélacion de Pearson	,726**	,680**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	
	N	30	30	30
علاقة التلميذ بالنشاطات المدرسية وموقفه منها	Corrélacion de Pearson	,738**	,274	,367*
	Sig. (bilatérale)	,000	,143	,046
	N	30	30	30
علاقة التلميذ مع الإدارة والمدرسة	Corrélacion de Pearson	,751**	,080	,254
	Sig. (bilatérale)	,000	,675	,176
	N	30	30	30

** . La corrélation est signifi-

* . La corrélation est signifi-

CORRELATIONS

/VARIABLES= تقدير 1 تقدير 2 تقدير 3 تقدير 4 تقدير 5 تقدير 6 تقدير 7 تقدير 8 تقدير 9
تقدير 10 تقدير 11
تقدير 12 تقدير 13 تقدير 14 تقدير 15 تقدير 16 تقدير 17 تقدير 18 تقدير 19 تقدير 20 تقدير 21
تقدير 22 تقدير 23
تقدير 24 تقدير 25

/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue		12-MAY-2023 23:21:23
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\ الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات الاستطلاعية.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.

Syntaxe		CORRELATIONS تقدير /VARIABLES= تقدير 1 تقدير 2 تقدير 3 تقدير 4 تقدير 5 تقدير 6 تقدير 7 تقدير 8 تقدير 9 تقدير 10 تقدير 11 تقدير 12 تقدير 13 تقدير 14 تقدير 15 تقدير 16 تقدير 17 تقدير 18 تقدير 19 تقدير 20 تقدير 21 تقدير 22 تقدير 23 تقدير 24 تقدير 25 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.20
	Temps écoulé	00:00:00.36

T-TEST GROUPS=مجموعات (12)
/MISSING=ANALYSIS
توافق /VARIABLES=مج. توافق
/CRITERIA=CI (.95) .

Test T

Remarques

Sortie obtenue		12-MAY-2023 23:23:19
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات\الاستطلاعية.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>

Scinder un fichier		<sans>
N de lignes dans le fichier de travail		30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
	Syntaxe	T-TEST GROUPS= (1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= مج.توافق /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.02
	Temps écoulé	00:00:00.04

Statistiques de groupe

	مجموعات	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي	العينة العليا	8	138,50	6,525	2,307
	العينة الدنيا	8	110,00	4,175	1,476

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes				
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
مقياس التوافق الاجتماعي المدرسي	Hypothèse de variances égales	4,067	,063	10,407	14	,000	28,500	2,739
	Hypothèse de variances inégales			10,407	11,909	,000	28,500	2,739

T-TEST GROUPS= (12) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= مج.تقدير /CRITERIA=CI (.95) .

Test T

Remarques

Sortie obtenue		12-MAY-2023 23:23:37
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\المدرسي وتقدير الذات\الاستطلاعية.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
	Syntaxe	T-TEST GROUPS=(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=مج تقدير /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.03
	Temps écoulé	00:00:00.02

Statistiques de groupe

	مجموعات	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مقياس تقدير الذات	العينة العليا	8	42,75	2,375	,840
	العينة الدنيا	8	34,75	1,282	,453

Test des échantillons indépendants

Test de Levene sur
l'égalité des variances

Test t pour égalité des moyennes

	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inte
مقياس تقدير الذات Hypothèse de variances égales	1,673	,217	8,383	14	,000	8,000	,954	5,953
Hypothèse de variances inégaies			8,383	10,757	,000	8,000	,954	5,894

RELIABILITY
/VARIABLES=
توافق 17 توافق 19 توافق 21
توافق 23 توافق 25 توافق 27 توافق 29 توافق 31 توافق 33 توافق 35 توافق 37 توافق 39
توافق 41 توافق 43 توافق 45
توافق 47 توافق 49 توافق 51 توافق 53 توافق 55 توافق 2 توافق 4 توافق 6 توافق 8
توافق 10 توافق 12 توافق 14 توافق 16
توافق 18 توافق 20 توافق 22 توافق 24 توافق 26 توافق 28 توافق 30 توافق 32 توافق 34
توافق 36 توافق 38 توافق 40
توافق 42 توافق 44 توافق 46 توافق 48 توافق 50 توافق 52 توافق 54 توافق 56
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=SPLIT.

Fiabilité

Remarques

Sortie obtenue	12-MAY-2023 23:26:14
Commentaires	
Entrée	Données C:\Users\Desktop\التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات\الاستطلاعية.sav
Jeu de données actif	Jeu_de_données1
Filtre	<sans>
Pondération	<sans>
Scinder un fichier	<sans>
N de lignes dans le fichier de travail	30
Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES= 5 توافق 3 توافق 1 توافق 11 توافق 9 توافق 7 توافق 13 توافق 15 توافق 17 توافق 19 توافق 21 توافق 23 توافق 25 توافق 27 توافق 29 توافق 31 توافق 33 توافق 35 توافق 37 توافق 39 توافق 41 توافق 43 توافق 45 توافق 47 توافق 49 توافق 51 توافق 53 توافق 55 توافق 2 توافق 4 توافق 6 توافق 8 توافق 10 توافق 12 توافق 14 توافق 16 توافق 18 توافق 20 توافق 22 توافق 24 توافق 26 توافق 28 توافق 30 توافق 32 توافق 34 توافق 36 توافق 38 توافق 40 توافق 42 توافق 44 توافق 46 توافق 48 توافق 50 توافق 52 توافق 54 توافق 56 توافق /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT.
Ressources	Temps de processeur 00:00:00.03
	Temps écoulé 00:00:00.05

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,804
-------------------	----------	--------	------

	Nombre d'éléments	28 ^a
Partie 2	Valeur	,496
	Nombre d'éléments	28 ^b
	Nombre total d'éléments	56
	Corrélation entre les sous-échelles	,694
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale	,820
	Longueur inégale	,820
	Coefficient de Guttman	,785

a. Les éléments sont :
 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49, 51, 53, 55.

b. Les éléments sont :
 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56.

```

RELIABILITY
/VARIABLES=
  تقدير1 تقدير3 تقدير5 تقدير7 تقدير9 تقدير11 تقدير13 تقدير15
  تقدير17 تقدير19 تقدير21
  تقدير23 تقدير25 تقدير27 تقدير29 تقدير31 تقدير33 تقدير35 تقدير37 تقدير39 تقدير41 تقدير43 تقدير45 تقدير47
  تقدير49 تقدير51 تقدير53 تقدير55
  تقدير2 تقدير4 تقدير6 تقدير8 تقدير10 تقدير12 تقدير14 تقدير16 تقدير18 تقدير20
  تقدير22 تقدير24 تقدير26 تقدير28 تقدير30 تقدير32 تقدير34 تقدير36 تقدير38 تقدير40 تقدير42 تقدير44 تقدير46
  تقدير48 تقدير50 تقدير52 تقدير54 تقدير56
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=SPLIT.

```

Fiabilité

Remarques

	Sortie obtenue	12-MAY-2023 23:27:26
	Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\ الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات\الاستطلاعية.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30

Entrée de la matrice		
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	RELIABILITY 5 تقدير 3 تقدير 1 تقدير /VARIABLES= 15 تقدير 13 تقدير 11 تقدير 9 تقدير 7 تقدير 21 تقدير 17 تقدير 19 تقدير 8 تقدير 6 تقدير 4 تقدير 2 تقدير 25 تقدير 23 تقدير 10 تقدير 12 تقدير 14 تقدير 16 تقدير 18 تقدير 22 تقدير 20 تقدير 24 تقدير /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.02
	Temps écoulé	00:00:00.04

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,281
		Nombre d'éléments	13 ^a
	Partie 2	Valeur	,247
		Nombre d'éléments	12 ^b
		Nombre total d'éléments	25
		Corrélation entre les sous-échelles	,547
Coefficient de Spearman-Brown		Longueur égale	,707

Longueur inégale	,708
Coefficient de Guttman	,707

a. Les éléments sont : 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25.

b. Les éléments sont : 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24.

```

RELIABILITY
/VARIABLES=
توافق1 توافق2 توافق3 توافق4 توافق5 توافق6 توافق7 توافق8
توافق9 توافق10 توافق11 توافق12
توافق13 توافق14
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilité

Remarques

Sortie obtenue		12-MAY-2023 23:28:32
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات\الاستطلاعية.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.

Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES= توافق 1 توافق 2 توافق 3 توافق 4 توافق 5 توافق 6 توافق 7 توافق 8 توافق 9 توافق 10 توافق 11 توافق 12 توافق 13 توافق 14 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.00
	Temps écoulé	00:00:00.04

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,741	14

```
RELIABILITY
/VARIABLES=
توافق 15 توافق 16 توافق 17 توافق 18 توافق 19 توافق 20 توافق 21
توافق 22 توافق 23 توافق 24
توافق 25 توافق 26 توافق 27
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilité

Remarques

Sortie obtenue	12-MAY-2023 23:28:55
Commentaires	

Entrée	Données	C:\Users\Desktop\التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات\الاستطلاعية.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES= توافق15 توافق16 توافق17 توافق18 توافق19 توافق20 توافق21 توافق22 توافق23 توافق24 توافق25 توافق26 توافق27 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.03
	Temps écoulé	00:00:00.08

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,268	13

RELIABILITY
 /VARIABLES= توافق28 توافق29 توافق30 توافق31 توافق32 توافق33 توافق34
 توافق35 توافق36 توافق37 توافق38
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Remarques

Sortie obtenue		12-MAY-2023 23:29:30
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات\الاستطلاعية.sav
Jeu de données actif		Jeu_de_données1
Filtre		<sans>
Pondération		<sans>
Scinder un fichier		<sans>
N de lignes dans le fichier de travail		30
Entrée de la matrice		
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
Observations utilisées		Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES= توافق28 توافق29 توافق30 توافق31 توافق32 توافق33 توافق34 توافق35 توافق36 توافق37 توافق38 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.02
Temps écoulé		00:00:00.08

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,521	11

```

RELIABILITY
/VARIABLES=
45 توافق 44 توافق 43 توافق 42 توافق 41 توافق 40 توافق 39 توافق 47 توافق 46 توافق 48 توافق
49 توافق 50 توافق 51 توافق 52 توافق 53 توافق 54 توافق 55 توافق 56 توافق
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilité

Remarques

Sortie obtenue		12-MAY-2023 23:29:51
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات\الاستطلاعية.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Entrée de la matrice		
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES= 41 توافق 40 توافق 39 توافق 42 توافق 43 توافق 44 توافق 45 توافق 46 توافق 47 توافق 48 توافق 49 توافق 50 توافق 51 توافق 52 توافق 53 توافق 54 توافق 55 توافق 56 توافق /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur 00:00:00.02
	Temps écoulé 00:00:00.01

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,792	18

```

RELIABILITY
/VARIABLES=
تقدير1 تقدير2 تقدير3 تقدير4 تقدير5 تقدير6 تقدير7 تقدير8
تقدير9 تقدير10 تقدير11 تقدير12
تقدير13 تقدير14 تقدير15 تقدير16 تقدير17 تقدير18 تقدير19 تقدير20 تقدير21
تقدير22 تقدير23 تقدير24
تقدير25
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilité

Remarques

		Sortie obtenue	12-MAY-2023 23:30:16
		Commentaires	
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات\الاستطلاعية.sav	
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1	
	Filtre	<sans>	
	Pondération	<sans>	
	Scinder un fichier	<sans>	
	N de lignes dans le fichier de travail	30	
	Entrée de la matrice		
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.	
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.	
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES= تقدير 1 تقدير 2 تقدير 3 تقدير 4 تقدير 5 تقدير 6 تقدير 7 تقدير 8 تقدير 9 تقدير 10 تقدير 11 تقدير 12 تقدير 13 تقدير 14 تقدير 15 تقدير 16 تقدير 17 تقدير 18 تقدير 19 تقدير 20 تقدير 21 تقدير 22 تقدير 23 تقدير 24 تقدير 25 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.	
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.03	
	Temps écoulé	00:00:00.11	

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0

Exclue ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,532	25

The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.

```

GET
الذات\الاستطلاعية.sav' FILE='C:\Users\\Desktop\
التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير
DATASET NAME Jeu_de_données1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES=
توافق1 توافق2 توافق3 توافق4 توافق5 توافق6 توافق7 توافق8
توافق9 توافق10 توافق11 توافق12
توافق13 توافق14 توافق15 توافق16 توافق17 توافق18 توافق19 توافق20 توافق21
توافق22 توافق23 توافق24
توافق25 توافق26 توافق27 توافق28 توافق29 توافق30 توافق31 توافق32 توافق33
توافق34 توافق35 توافق36
توافق37 توافق38 توافق39 توافق40 توافق41 توافق42 توافق43 توافق44 توافق45
توافق46 توافق47 توافق48
توافق49 توافق50 توافق51 توافق52 توافق53 توافق54 توافق55 توافق56
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilité

Remarques

Sortie obtenue	12-MAY-2023 23:53:15
Commentaires	
Entrée	Données C:\Users\Desktop\التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات\الاستطلاعية.sav
Jeu de données actif	Jeu_de_données1
Filtre	<sans>
Pondération	<sans>
Scinder un fichier	<sans>
N de lignes dans le fichier de travail	30
Entrée de la matrice	C:\Users\Desktop\التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات\الاستطلاعية.sav

Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	<p>RELIABILITY</p> <p>/VARIABLES= توافق1 توافق2 توافق3 توافق4 توافق5 توافق6 توافق7 توافق8 توافق9 توافق10 توافق11 توافق12 توافق13 توافق14 توافق15 توافق16 توافق17 توافق18 توافق19 توافق20 توافق21 توافق22 توافق23 توافق24 توافق25 توافق26 توافق27 توافق28 توافق29 توافق30 توافق31 توافق32 توافق33 توافق34 توافق35 توافق36 توافق37 توافق38 توافق39 توافق40 توافق41 توافق42 توافق43 توافق44 توافق45 توافق46 توافق47 توافق48 توافق49 توافق50 توافق51 توافق52 توافق53 توافق54 توافق55 توافق56</p> <p>/SCALE('ALL VARIABLES') ALL</p> <p>/MODEL=ALPHA.</p>
Ressources	Temps de processeur	00:00:00.03
	Temps écoulé	00:00:00.20

C:\Users\\Desktop\ [Jeu_de_données1] التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات\ الاستطلاع.sav

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,821	56

الملحق رقم: 06

```

SAVE OUTFILE='C:\Users\OneDriveOL\OneDrive\Documents\+
التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات\التوافق الاجتماعي وتقدير الذات.sav'
/COMPRESSED.
GET
التوافق الاجتماعي المدرسي FILE='C:\Users\OneDriveOL\OneDrive\Documents\
وتقدير الذات\الاستطلاعية.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
DATASET ACTIVATE DataSet0.
DATASET CLOSE DataSet1.
T-TEST
/TESTVAL=76
/MISSING=ANALYSIS
التوافق /VARIABLES=
/CRITERIA=CI(.95).

```

T-Test**Notes**

Output Created 24-MAY-2023
23:08:54

Comments

Input	Data	C:\Users\OneDriveOL\OneDrive\Documents\2023\التوافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات\التوافق الاجتماعي وتقدير الذات.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
	Syntax	T-TEST /TESTVAL=76 /MISSING=ANALYSIS التوافق /VARIABLES= /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.02

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
التوافق الاجتماعي المدرسي	100	92.40	12.679	1.268

One-Sample Test

Test Value = 76

	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	95% Confidence Interval the Difference	
					Lower	Upper
التوافق الاجتماعي المدرسي	12.935	99	.000	16.400	13.88	18.92

```

SAVE OUTFILE='C:\Users\OneDriveOL\OneDrive\Documents\
المدرسي وتقدير الذات\الدراسة الأساسية\افرضيات التوافق وتقدير 'sav'.
/COMPRESSED.
T-TEST
/TESTVAL=30
/MISSING=ANALYSIS
تقدير/VARIABLES=
/CRITERIA=CI(.95).

```

T-Test

Notes

Output Created		26-MAY-2023 12:53:01
Comments		
Input	Data	C:\Users\OneDriveOL\OneDrive\Documents\فق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات\الدراسة الأساسية\افرضيات التوافق وتقدير.sav
	Active Dataset	DataSet()
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
	Syntax	T-TEST /TESTVAL=30 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= تقدير /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.05

Elapsed Time 00:00:00.03

C:\Users\OneDriveOL\OneDrive\Documents\
[DataSet0] التوافق الاجتماعي
المدرسي وتقدير الذات\الدراسة الأساسية\افرضيات التوافق وتقدير.sav

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
تقدير الذات	100	33.85	3.716	.372

One-Sample Test

Test Value = 30

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
تقدير الذات	10.362	99	.000	3.850	3.11	4.59

CORRELATIONS

/VARIABLES= التوافق تقدير
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes

Output Created		26-MAY-2023 12:53:19
Comments		
Input	Data	C:\Users\OneDriveOL\OneDrive\Documents\توافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات الدراسة الأساسية افرضيات التوافق وتقدير.sav
	Active Dataset	DataSet()
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.

Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=التوافق تقدير /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
Elapsed Time		00:00:00.02

Correlations

		التوافق الاجتماعي المدرسي	تقدير الذات
التوافق الاجتماعي المدرسي	Pearson	1	.379**
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	100	100
تقدير الذات	Pearson	.379**	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=التوافق
/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes

Output Created		26-MAY-2023 12:53:44
Comments		
Input	Data	C:\Users\OneDriveOL\OneDrive\Documents\توافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات الدراسة الأساسية افرضيات التوافق وتقدير.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.

Syntax		T-TEST GROUPS=الجنس(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=التوافق /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.03
Elapsed Time		00:00:00.03

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التوافق الاجتماعي	إناث	62	93.16	12.511	1.589
المدرسي	ذكور	38	91.16	13.019	2.112

Independent Samples

		Levene's Test for Equality of Variances		t	df
		F	Sig.		
التوافق الاجتماعي المدرسي	Equal variances assumed	.032	.858	.765	98
	Equal variances not assumed			.758	75.977

T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)
/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=
تقدير
/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes

Output Created		26-MAY-2023 12:53:57
Comments		
Input	Data	C:\Users\OneDriveOL\OneDrive\Documents\توافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات الدراسة الأساسية افرضيات التوافق وتقدير.sav
	Active Dataset	DataSet()
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.

Cases Used		Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=الجنس(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=تقدير /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.03

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
تقدير	إناث	62	33.58	3.687	.468
الذات	ذكور	38	34.29	3.770	.612

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances				
		F	Sig.	t	df	Sig. (two-tailed)
تقدير	Equal variances assumed	.242	.624	-.925	98	.357
الذات	assumed					

Equal variances not assumed			-.920-	77.036	.360
-----------------------------	--	--	--------	--------	------

T-TEST GROUPS= (1 2)التخصص
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES= التوافق
 /CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes

Output Created	26-MAY-2023 12:54:15
Comments	
Input	Data C:\Users\OneDriveOL\OneDrive\Documents\ توافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات الدراسة الأساسية افرضيات التوافق وتقدير.sav
Active Dataset	DataSet()
Filter	<none>
Weight	<none>
Split File	<none>
N of Rows in Working Data File	100

Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
	Syntax	T-TEST GROUPS=التخصص (1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=التوافق /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

Group Statistics

	التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
التوافق الاجتماعي	آداب	25	95.12	13.274	2.655
المدرسي	علوم	75	91.49	12.433	1.436

Independent Samples

Levene's Test for Equality of Variances

F	Sig.	t	df
---	------	---	----

التوافق الاجتماعي المدرسي	Equal variances assumed	.205	.652	1.242	98
	Equal variances not assumed			1.202	39.008

T-TEST GROUPS=
(1 2)التخصص
/MISSING=ANALYSIS
تقدير /VARIABLES=
/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes

Output Created	26-MAY-2023 12:54:33
Comments	
Input	Data C:\Users\OneDriveOL\OneDrive\Documents\ توافق الاجتماعي المدرسي وتقدير الذات الدراسة الأساسية افرضيات التوافق وتقدير.sav
Active Dataset	DataSet0
Filter	<none>
Weight	<none>
Split File	<none>
N of Rows in Working Data File	100

Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
	Syntax	T-TEST GROUPS=التخصص (1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=تقدير /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.03

Group Statistics

	التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
تقدير	آداب	25	34.64	3.303	.661
الذات	علوم	75	33.59	3.828	.442

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
---	------	---	----	-----------------

تقدير الذات	Equal variances assumed	.995	.321	1.231	98	.221
	Equal variances not assumed			1.325	47.234	.191