

جامعة قاصدي مرباح
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم : قسم علوم إنسانية



مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي
الميدان : العلوم الإنسانية
قسم : علوم الإعلام و الاتصال
تخصص : اتصال جماهيري والوسائط الجديدة
من أعداد الطالبين :
بن سديرة مبارك
صحراوي ميلود

ثمر التمر الإلكتروني على المراهقين في الثانوية دراسة ميدانية على تلاميذ
ثانوية بلعربي سليمان سكرة (ولاية ورقلة)

نوقشت و أجزت علنا بتاريخ 2023/06/17
لجنة المناقشة

السيد (ة) عساسي أمال (أستاذة محاضرة "أ" جامعة قاصدي مرباح ورقلة) رئيسة
السيد (ة) حفيان عبد الوهاب (أستاذ محاضر "أ" جامعة قاصدي مرباح ورقلة) مشرفا
السيد (ة) بن غنيمة محمد السعيد (أستاذ محاضر "أ" جامعة قاصدي مرباح ورقلة)
مناقشا

السنة الجامعية: 2023/2022

جامعة قاصدي مرباح
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم: قسم علوم إنسانية



مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الإنسانية

قسم: علوم الإعلام والاتصال

تخصص: اتصال جماهيري والوسائط الجديدة

من أعداد الطالبين:

بن سديرة مبارك

صحراوي ميلود

أثر التمر الإلكتروني على المراهقين في الثانوية دراسة ميدانية على تلاميذ
ثانوية بلعربي سليمان سكرة (ولاية ورقلة)

نوقشت و أجزت علنا بتاريخ 2023/06/....

لجنة المناقشة

السيد (ة) (أستاذ محاضر "أ" جامعة قاصدي مرباح ورقلة)

رئيسا

السيد (ة) حفيان عبد الوهاب (أستاذ محاضر "أ" جامعة قاصدي مرباح ورقلة) مشرفا

السيد (ة) (أستاذ محاضر "أ" جامعة قاصدي مرباح ورقلة)

مناقشا

السنة الجامعية: 2023/2022

شكر و عرفان

الحمد لله حتى يرضى.... و حين يرضى.... والحمد لله بعدما يرضى

صاحب الفضل علينا و على كل الأنام .

والصلاة و السلام على اشرف المرسلين المصطفى نور الإسلام .

ها قد أرسلتنا الأقدار إلى آخر المشوار الذي تتمناه خطوة البداية إلى نقطة

النهاية ، هذه الأقدار التي وضعتنا في طريقنا أناس وضعوا ثقتهم فينا و

استحقوا منا الشكر و الامتنان .

أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساعدنا في انجاز هذا العمل المتواضع بداية

من :

الأستاذ المؤطر د. حفيان عبد الوهاب الذي وجهنا بنصائحه القيمة من

خلال أشرفه المتميز .

وجزيلا الامتنان و التقدير إلى الأساتذة الذين قدم لنا كل النصائح

والمساعدات كما أشكر الأستاذ : الدكتور الزاوي محمد الطيب و الأستاذة

تومي فضيلة على مساعداتهم لنا .

و أصدقائنا الذين دعمونا في هذا العمل ، وكل من ساعدنا من قريب أو

بعيد.

"إلى كل من علمنا حرفا ووجهنا بكلمة ، وساعدنا برعاء من اجل إنجاز

هذه العمل "

الاهداء

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على اشرف المرسلين

سيدنا وشفيعنا محمد صلى عليه وسلم

أيام مضت من عمرنا بدأنها بخطوة و ها نحن اليوم نقطف ثمار
مسيرة أعوام كان هدفنا فيها واضحا و كنا نسعى في كل يوم
لتحقيقه والوصول إليه مهما كان صعبا وها نحن وصلنا وببيدنا
شعلة علم وسنحرص عليها كل الحرص حتى لا نتطفئ والشكر لله
أولا و أخيرا على أن وفقنا وساعدنا على ذلك. وأبدا بالثناء والشكر
للوالدين الكريمين الذين قدمو لنا جميع سبل النجاح والمثابرة والذين
كانو بجانبنا بكل المراحل التي مضت. و أتقدم بجزيل الشكر لهما.
وإلى أخوتي الأعزاء و إلى صديقي وأخي ميلود صحراوي صديق
الدرب في هذه السنوات و أتقدم كذلك بالشكر والعرفان إلى كل
الأصدقاء الدراسة و خارج الدراسة وإلى الأستاذ المشرف الدكتور
حفيان عبد الوهاب كل الشكر و الامتنان لمساندتنا في أعمال هذه
المذكرة. وكذلك أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للدكتور الزاوي
محمد الطيب و الدكتورة تومي فضيلة وإلى كل الأساتذة الذين لم
يخلوا علينا بالنصائح والمعلومات.

مبارك

الاهداء

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة على أشرف المرسلين والحمد لله رب العالمين الذي تتم بنعمته الصالحات حمدا كثيرا على إنجاز عمل بعد صبر كبير وابدأ بالثناء والتقدير على من كد وجد لأجلي والذي العزيز حفظه الله ورعاه وادم عليه الصحة والعافية يارب

إلى نبض قلبي ونبع حناني والدتي الغالية جزيل الشكر اللهم أحفظها و
رعاه وجازيها خير جزاء اللهم آمين يارب العالمين

إلى إخوتي الأعزاء وكل العائلة الغالية، إلى أخي وصديقي مبارك بن سديرة ، إلى كل أصدقائي الأعزاء في الدراسة وخارج الدراسة كل الشكر والعرفان، إلى مشرفنا الدكتور حفيان عبد الوهاب كل الشكر والتقدير لشخصك وصبرك معنا على إنجاز عملنا، وكذلك نشكر الأستاذ الدكتور الطيب محمد الزاوي و البروفسورة تومي فضيلة كل الشكر والتقدير وإلى كل الزملاء والزميلات خلال الدرب الجامعي، والحمد لله رب العالمين.

ميلود

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الحالية لدراسة أثر التمر الإلكتروني على المراهقين في الثانوية وتأثيره على نفسيات المراهقين فالثانوية ، وقمنا بأخذ عينة على تلاميذ ثانوية بلعربي سليمان ب: سكرة ولاية ورقلة ، وقد استعنا في هذه الدراسة بالمنهج الوصفي التحليلي باعتباره المنهج الملائم على الكشف عن مل الجوانب الخاصة بالظاهرة محل الدراسة ، كما اعتمدنا في هذه الدراسة على استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات بحيث تم توزيع 45 استمارة على بعض من تلاميذ ثانوية بلعربي سليمان بسكرة ولاية ورقلة .

توصلت دراستنا إلى أنه و مما لا شك فيه أن التمر الإلكتروني يَأثر بشكل كبير على نفسية المراهقين في الثانوية وبكل الأشكال فمنهم من يَأثر على نفسياتهم بشكل بليغ أو التعرض للاكتئاب و الضغوطات النفسية و الانفعالات الصعبة جراء هذه الظاهرة ويوجد من يتأثر وتأثر على شخصيتهم و على محيطهم و ذلك ما يسبب لهم الانعزال و الابتعاد عن كل علاقاتهم الجديدة عبر وسائل التواصل الاجتماعية الجديدة أو الواقعية .

الكلمات المفتاحية : التمر الإلكتروني المراهقين الثانوية .

Study summary:

This current study aimed to study the impact of cyberbullying on adolescents in secondary school and its impact on the psychology of adolescents in secondary school, and we took a sample on secondary school students in Belarbi Slimane B: Soukra state of Ouargla. The phenomenon under study, and we also relied in this study on a questionnaire as a tool for data collection so that 45 questionnaires were distributed to some of the students of Belarbi Slimane secondary school in soukra , Ouargla state.

Our study found that there is no doubt that cyberbullying greatly affects the psyche of adolescents in high school and in all its forms. Some of them have a significant impact on their psyche or exposure to depression, psychological pressures and difficult emotions as a result of this phenomenon, and there are those who are affected and affected by their personality and their surroundings. This is what causes them to isolate and distance themselves from all their new relationships through new or realistic social media.

Keywords: cyberbullying secondary school adolescents

فهرس المحتويات

VIII	شكر و عرفان
IX	الاهداء
XI	ملخص الدراسة:
XII	Study summary:
XIII	فهرس المحتويات
XV	فهرس الجداول
XVII	فهرس الاشكال
XVII	الشكل رقم 06 توضيح افراد العينة حسب متغير نوع التتمر
أ	مقدمة:
3	الإطار النظري
4	1. الإشكالية:
7	2. أهداف الدراسة:
8	3. الأهمية الدراسة :
8	4. أسباب اختيار الموضوع :
9	5. مفاهيم مصطلحات الدراسة
12	6. الدراسات السابقة:
18	7. منهج الدراسة :
19	8. أدوات جمع البيانات :
20	9. مجتمع الدراسة وعينة البحث:
22	10. حدود الدراسة:
22	11. النظرية المستخدمة
28	الإطار النظري

29	تحليل نتائج الدراسة الميدانية.....
31	البيانات الشخصية:.....
35	المحور الأول: أشكال التتمر الإلكتروني على المراهقين.....
40	المحور الثاني: دوافع التتمر الإلكتروني.....
47	المحور الثالث: الآثار النفسية.....
52	المحور الرابع: الآثار الاجتماعية.....
60	نتائج الدراسة:.....
64	الخاتمة:.....
65	قائمة المصادر والمراجع.....
65	الملاحق.....

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
.29	الجدول رقم (01) توضيح أفراد العينة حسب متغير الجنس.
.30	الجدول رقم (02) توضيح أفراد العينة حسب متغير السن
.31	الجدول رقم (03) توضيح أفراد العينة حسب متغير المستوى الدراسي
.32	الجدول رقم (04) توضيح أفراد العينة حسب متغير الشعبة
.33	الجدول رقم (05) توضيح أفراد العينة حسب متغير تعرض لشكل من اشكال التتمر
.34	الجدول رقم 06 توضيح أفراد العينة حسب متغير نوع التتمر
.35	الجدول رقم (07) توضيح أفراد العينة حسب متغير اثر صور التتمر اللفظي
.36	الجدول رقم (08) توضيح أفراد العينة حسب متغير الغرض من التتمر الالكتروني
.37	الجدول (09) توضيح أفراد العينة حسب متغير استغلا شخصية الشخص المتمر عليه.
.38	الجدول رقم (10) توضيح أفراد العينة حسب متغير التفكك الاسري
.39	الجدول رقم (11) توضيح أفراد العينة حسب متغير قيام التلميذ بالتتمر.
.40	الجدول (12) توضيح أفراد العينة حسب متغير قيام التلميذ بتتمر
.41	الجدول رقم (13) توضيح أفراد العينة حسب متغير أسباب تدفع
.42	الجدول رقم (14) توضيح أفراد العينة حسب متغير يدفع المراهق بواسطة وسائل التواصل الاجتماعي
.43	الجدول رقم (15) توضيح أفراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي للأبوين له دور في التتمر عند المراهقين
.44	الجدول رقم (16) توضيح أفراد العينة حسب متغير الآفات الاجتماعية لها دور في انتشار التتمر الالكتروني بين المراهقين
.45	الجدول رقم (17) توضيح أفراد العينة حسب متغير الظروف الاجتماعية
.46	الجدول رقم (18) تأثير التتمر غير وسائل التواصل الاجتماعي

47.	الجدول رقم (19) توضيح أفراد العينة حسب متغير التتمر الإلكتروني يسبب الانزعاج للمراهق
48.	الجدول رقم (20) توضيح أفراد العينة حسب متغير شعور المراهق بعد تعرضه للتتمر
49.	الجدول رقم (21) توضيح أفراد العينة حسب متغير تصبح شخصية المراهق ضعيفة
50.	الجدول رقم (22) توضيح أفراد العينة حسب متغير تأثير التتمر على المستوى الدراسي
51.	الجدول رقم (23) يشعر المراهق بالوحدة والخجل وعدم الأمان جراء ظاهرة التتمر
52.	الجدول رقم (24) توضيح أفراد العينة حسب متغير أصبح المراهق المتمر عليه يتعامل بعدوانية مع الآخرين.
53.	الجدول رقم (25) توضيح أفراد العينة حسب متغير ينعزل المراهق جراء تعرضه للتتمر الإلكتروني.
54.	الجدول رقم (26) توضيح أفراد العينة حسب متغير انعزال المراهق جراء للتعرض للتتمر الإلكتروني في الثانوية من خلال أنعزله عن العائلة
55.	الجدول رقم (27) تشريع القوانين الرادعة تقلل من التتمر الإلكتروني لدى المراهقين
56.	الجدول رقم (28) توضيح أفراد العينة حسب متغير هل يسبب التتمر الإلكتروني للمراهقين الإدمان على المخدرات و انتشار الآفات الاجتماعية
57.	الجدول رقم (29) توضيح أفراد العينة حسب متغير إقصاء المراهق من الألعاب الجماعية عبر الانترنت قصد إجراجه.

فهرس الاشكال

الصفحة	الشكل
.29	الشكل رقم (1) توضيح أفراد العينة حسب متغير الجنس.
.30	الشكل رقم (02) توضيح أفراد العينة حسب متغير السن
.31	الشكل رقم(03) توضيح أفراد العينة حسب متغير المستوى الدراسي
.32	الشكل رقم (04)توضيح أفراد العينة حسب متغير الشعبة
.33	الشكل رقم(05) توضيح أفراد العينة حسب متغير تعرض لشكل من اشكال التتمر
.34	الشكل رقم 06توضيح أفراد العينة حسب متغير نوع التتمر
.35	الشكل رقم(07) توضيح أفراد العينة حسب متغير إثر صور التتمر اللفظي
.36	الشكل رقم(08) توضيح أفراد العينة حسب متغير الغرض من التتمر الالكتروني
.37	الشكل(9) توضيح أفراد العينة حسب متغير استغلال شخصية الشخص المتتمر عليه.
.38	الشكل رقم (10) توضيح أفراد العينة حسب متغير التفكك الأسري
.39	الشكل رقم(11) توضيح أفراد العينة حسب متغير قيام التلميذ بالتتمر.
.40	الشكل(12) توضيح أفراد العينة حسب متغير قيام التلميذ بتتمر
.41	الشكل رقم (13) توضيح أفراد العينة حسب متغير أسباب تدفع
.42	الشكل رقم (14) توضيح أفراد العينة حسب متغير يدفع المراهق بواسطة وسائل التواصل الاجتماعي

43.	الشكل رقم(15) توضيح أفراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي للأبوين له دور في التتمر عند المراهقين
44.	الشكل رقم(16) توضيح أفراد العينة حسب متغير الآفات الاجتماعية لها دور في انتشار التتمر الالكتروني بين المراهقين
45.	الشكل رقم(17) توضيح أفراد العينة حسب متغير الظروف الاجتماعية
46.	الشكل رقم (18) تأثير التتمر عبر وسائل التواصل الاجتماعي
47.	الشكل رقم(19) توضيح أفراد العينة حسب متغير التتمر الالكتروني بسبب الانزعاج للمراهق
48.	الشكل رقم (20) توضيح أفراد العينة حسب متغير شعور المراهق بعد تعرضه للتتمر
49.	الشكل رقم(21) توضيح أفراد العينة حسب متغير تصبح شخصية المراهق ضعيفة
50.	الشكل رقم (22) توضيح أفراد العينة حسب متغير تأثير التتمر على المستوى الدراسي
51.	الشكل رقم (23) يشعر المراهق بالوحدة والخجل وعدم الأمان جراء ظاهرة التتمر
52.	الشكل رقم(24) توضيح أفراد العينة حسب متغير أصبح المراهق المتمر عليه يتعامل بعدوانية مع الآخرين.
53.	الشكل رقم(25) توضيح أفراد العينة حسب متغير ينعزل المراهق جراء تعرضه للتتمر الإلكتروني.
54.	الشكل رقم (26) توضيح أفراد العينة حسب متغير ينعزل المراهق جراء للتعرض للتتمر الالكتروني في الثانوية من خلال
55.	الشكل رقم(27) تشريع القوانين الرادعة تقلل من التتمر الالكتروني لدى المراهقين
56.	الشكل رقم(28) توضيح أفراد العينة حسب متغير هل يسبب التتمر الإلكتروني للمراهقين الإدمان على المخدرات وانتشار الآفات الاجتماعية

.57

الشكل رقم (29) توضيح أفراد العينة حسب متغير إقصاء المراهق من الألعاب
الجماعية عبر الانترنت قصد إجراجه.

المقدمة

أن التطورات الذي وصلت إليه وسائل الاتصال والتواصل ليس بالأمر الغريب بل ما ينتج عنه من ظواهر مختلفة أهمها الاجتماعية والإنسانية في حد ذاتها، وذلك من خلال الأهمية الكبيرة لدراسة مثل هذه الظواهر سواء سلبية أو ايجابية وهذا ما سعاله الكثير من الباحثين في علوم الإعلام و الاتصال و بروز الوسائط الجديدة أو الإعلام الرقمي الميديا ومن أهم الظواهر التي عالجتها علوم الإعلام والاتصال توجهنا لدراسة ظاهرة تعتبر جد خطيرة على فئة المراهقة و الجد حساسة وهي ظاهرة التتمر أو التتمر الالكتروني، والذي يعتبر من أكبر الظواهر المهددة للاستقرار لفئة المراهقة في الثانوية والتتمر يعد سلوك مكتسبا من البيئة التي يعيش فيها الفرد ، و هو سلوك يأتي بنتائج وخيمة على جميع الأطراف المشاركين فيه ، حيث يمارس طرف قوي بالإيذاء النفسي و اللفظي و الاجتماعي .. إلخ تجاه طرف أضعف منه في القدرات ، ويؤكد سميث بأن التتمر الإلكتروني فعل عدواني متعمد من قبل فرد أو مجموعة أفراد باستخدام أساليب التواصل الإلكتروني بطريقة متكررة طيلة الوقت الذي لا يستطيع الدفاع عن نفسه بسهولة . و عند ظهور الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي ظهرت ما يسمى بالمجتمعات الافتراضية أي عبر الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي بكل بساطة وسلاسة مثل فيسبوك انستغرام و مسنجر و يوتيوب وغيرها من الألعاب الفيديو، فهنا قد أن المؤسسة لا تخضع المراهقين الذين يمارسون التتمر الالكتروني على زملائهم إلى عقوبات أو انه يعود إلى المشاكل العائلية أو نقص الرقابة الأبوية أو أن المعتدي تعرض لفعل التتمر من قبل ومن هذا السياق فإن ضحية التتمر الإلكتروني تتعرض للعديد من الإضرار التي يخلفها هذا الأخير لتكون بأشكال مختلفة أو بالكثير من التصرفات العدوانية تجاه المجتمع أو العزلة والضيق والاضطرابات النفسية والسلوكية والشعور بالتوتر والقلق في اغلب الأحيان ،والاكتئاب وتقلب المزاج وهذا كفيل بجعله عرضة للوحدة و الانعزال الكلي عن مثل هذه المجتمعات والألعاب والمواقع الالكترونية.

مقدمة

ولتقليل من الصدمات والاضطرابات التي يتعرض لها ضحايا التتمر الإلكتروني وجب على المسؤولين و الإباء مراقبة أبنائهم الذين هم عرضت للتتمر الإلكتروني الذي أصبح أكبر تهديد للمراهق والطفل في المؤسسات التربوية، ووجب علينا اخذ الإجراءات للحد من مثل هذه الظواهر التي باتت خطر يهدد سير حياة المراهق إلى الأسوء ، وذلك عندما لا يجد الأيادي الداعمة والمواسية للمتعرضين للتتمر الإلكتروني ورددع القائمين بمثل هذه التصرفات العدوانية سواء في المؤسسات التربوية أو المجتمع .

ولقد اعتمدنا في دراستنا هذه التي تناولت موضوع أثر التتمر الإلكتروني على المراهقين في الثانوية

على الجانبين المنهجي والتطبيقي وقد تناولنا في الجانب المنهجي الإشكالية، والتساؤلات الفرعية، ثم أهداف الدراسة ثم أهمية الدراسة ، بعدها أسباب اختيار الموضوع ، تعريف متغيرات البحث، ثم الدراسات السابقة وتليها التعقيب عن الدراسات السابقة و الاستفادة من الدراسات السابقة ، كذلك قمنا باختيار وتحديد المصطلحات التتمر والتتمر الإلكتروني والمراهقة ، والثانوية وكذلك اثر، بالمفاهيم الاصطلاحية والإجرائية وتم الاعتماد على المنهج الوصفي ،والعينة القصدية عن طريق كرات الثلج ، أما الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي استمارة الاستبيان وقد تم الاعتماد أيضا في المقترح النظري على نظرية الاستخدامات و الاشباع كونها تلبى كل رغبات المستخدمين من مواقع التواصل ووسائل التواصل .

أما في الإطار التطبيقي تم تصميم استمارة الاستبيان وتحكيمها ثم توزيعها على العينة التي كانت 45 مفردة من مراهقي ثانوية بلعربي سليمان سكرة ولاية ورقلة ، ثم تفريع البيانات وتحليلها ووضع نتائج الدراسات وخاتمة لهذا الموضوع .

الإطار المنهجي

1. الإشكالية:

¹اهتمت العلوم الإنسانية والاجتماعية من السنين بالكثير من المجالات والمواضيع والبحوث المختلفة ولي تتجلى إلى مجال علوم الإعلام والاتصال لاهتمامه بدراسة المواضيع الجماعية والاجتماعية ولعلى بروز ما يسمى بالوسائط الجديدة والمتعددة، من أهم هذه المواضيع والظواهر المتعلقة بالمدارس والأطفال والمراهقين ولتعدد هذه الوسائط أصبح لكل شخص أو طفل أو مراهق هاتف مزود بكل الوسائط الجديدة مربوطة بالشبكة العنكبوتية وهذا مما يطرح موضوع دراستنا الذي أصبح بمثابة خطر على مثل هذه الفئات وهو أثر التمر الالكتروني على المراهقين في الثانوية وهو الموضوع الذي تطرقت له العديد من الدراسات وهذا ما يثير الرغبة فينا لتعرف على هذا الأخير وطرح العديد من الإشكالات حول هذه الظاهرة المخطرة على مراهقين الثانوية المدروسة.

فعندما تطرقنا للتمر نرى انه كل السلوكيات العدوانية من فرد على فرد آخر أو مجموعة من الأفراد كنضرة عامة

منذ خمسمائة عام كان لكلمة Bullying معنى مضاد للمعنى الذي نعرفه اليوم حيث اشتقت جذور هذه الكلمة من الألمانية بويل بمعنى الأخر المحبوب الصديق أو فرد من العائلة الحبيبة وإذا تتبع المعنى الحديث للتمر تتبعا منهجيا نجد أنها اشتقت من مظاهره وأشكاله .

وتنوعت صور التمر مع اختلاف الأزمنة التاريخية إلا أن أكثر الأشكال شيوعا في الأزمنة الأولى كان العنف الجسدي والقتل والإذلال البشري فنجد أن الإنسان القديم يتعارك ويتصارع مع الآخرين من أجل المال ونتيجة الغيظ أو طلب السلطة بل أن هناك قانونا انتشر فترات

1- سليمان إبراهيم العسكري ، مستقبلات تربوية ، المركز العربي للبحوث التربوية . ص 17/18 .

2- محمد كامل التمر الإلكتروني و تقدير الذات لدى عينة من الطلاب المراهقين الصم وضعاف السمع . جامعة طنطا ، 2018 . ص 21/19 .

الإطار المنهجي

طويلة عبر الزمن وهو الرق والعبودية إذ كنا نرى الرجال والنساء والأطفال يوضعون في الأسر ضد إرادتهم ويبيعون سلعا في الأسواق ويروي مارتن لوثر كينغ في 1962 شكلا للعبودية وتتمر السادة على العبيد قائلًا إن أجدادنا السابقين عملوا من دون أجور أكثر من قرنين فقد شيّدو دور أسيادهم ومنازلهم وسط النذل والظلم (smith.1999)

وعندما جاء الدين الإسلامي فتح بابا واسعا لتحرير العبيد حيث جعل كفارة الذنوب عتق رقبة حتى كاد الرق يتلاشى

أما عن التتمر الالكتروني فهو اعتداء أو اظطهاد أو استفزاز عبر التفاعل في مختلف المواقع الالكترونية من خلال نشر الصور والتعليق والتفاعل باستهزاء أو تحرش وغيرها من أشكال التتمر الالكتروني

يعتبر المجتمع هو الكل للأفراد والأسر الذين يعتبرون خلايا صغيرة مكونة له فالتتمر يعتبر شي هدام في بناء تلك العلاقات المجتمعية

أما عن المحيط المدرسي فقد أحيط المعلمون بوجود التتمر منذ سنين ويسرد المؤلف الانجليزي توماس هوجيس رواية بعنوان أيام مدرسة توم برون يصف فيها بوضوح كيف أنا الأولاد الصغار كانوا يتعاملون مع الطفل الجديد المقيم في المدرسة نفسها حيث اجبره مجموعة من المتتمرين على الخضوع للمضايقات والاستفزاز و يطف موضوع تتمر الطلاب إلى السطح حتى عام 1950 حتى درس باحثون امثال روسيلوهاردو بالتأثيرات المرشدة بالعلاج بالقراءة على سلوك الطلاب وتعليمهم ولذلك فقد استخدم في المقام الأول العلاج العيادي واعتقد هؤلاء الباحثون أن العلاج بالقراءة أو قراءة الأدب المعتمد على القيم يمكن أن يفيد ويكون له تأثير على سلوك الطالب المعادي و نتيجة لتعدد المسميات التي أطلقها الباحثون ووسائل الإعلام على سلوك التتمر باستخدام تكنولوجيا الاتصال جاءت دراسة بهدف التعرف على إدراك تصورات الطلاب المراهقين في ثلاث دول أوروبية وهي

الإطار المنهجي

إيطاليا وإسبانيا وألمانيا لمسمى أو مصطلح يطلق لوصف هذا السلوك حتى يمكن استخدامه من قبل الباحثون والمربين والأخصائيين كما هدفت الدراسة لتعرف على سلوكيات التمر الالكتروني والمعايير المستخدمة في تعريفه ، وتعود الأسباب التي تدفع المتمررين على البدء في شنّ الهجوم الالكتروني على الطرف الآخر لمجموعة من العوامل متعددة الجوانب، ومن أهمها شعور المتمر القائل بالرغبة في السيطرة على الطرف الآخر، كما تعدّ الغيرة من أسباب التمر الذي يحدث على الشبكة الالكترونية. من أنواع التمر الالكتروني عبر الانترنت، استعمال هوية الضحية عبر مواقع التواصل الاجتماعي والعمل على تشويه الصورة العامة له.

في حين أن إرسال صور وفيديوهات غير أخلاقية إلى الطرف المراد التمر عليه، يعد من أسوأ أنواع هذا التمر، أما قيام المتمر بسرقة حسابات شخصية للضحية واستعمالها لأهداف غير مقبولة أو استعمال هذه الحسابات بغرض التطفل على خصوصياته الشخصية، فضلا عن إساءة المتمر للضحية إلكترونيا وتهديده بالإيذاء وانتهاك حرمة حياته الشخصية على أرض الواقع، كمكان عمله أو منزله وحياته الشخص

هناك العديد من الدراسات الميدانية التي أجريت حول التمر الالكتروني في الولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا وكندا ودول أوروبية وآسيوية كذلك، و توصلت إلى آثار هذا السلوك العدوانى و التي تتمثل في آثار سلبية على الإطلاق، شملت التفكير الانتحاري ومحاولات الانتحار، و العديد من المشاكل النفسية كالاكتئاب و القلق، و تعاطي المخدرات و السلوكات العدوانية والإحباط أيضا، و يعد كل من الاكتئاب والانتحار بين المراهقين كأهم أثر التمر الالكتروني، كما أشارت نتائج الدراسات إلى أن التمر الالكتروني هو مؤشرا هاما على المشاكل العاطفية ل إناث و المشاكل السلوكية للذكور

الإطار المنهجي

ومن خلال هذا الطرح يمكن طرح السؤال التالي: ما هو اثر التنمر الإلكتروني على المراهقين في ثانوية بلعربي سليمان سكرة ولاية ورقلة ؟

والتي تتدرج تحته التساؤلات التالية :

- ما هي أشكال التنمر الإلكتروني لدى المراهقين في الثانوية ؟
- ما هي دوافع التنمر الإلكتروني لدى المراهقين في الثانوية ؟
- ما هي الآثار النفسية التي خلفتها ظاهرة التنمر الإلكتروني على المراهقين في الثانوية ؟

- ما الآثار الاجتماعية التي وصلت إليها هذه الظاهرة و ما هي سلبياتها على التلاميذ المراهقين في الثانوية ؟

2. أهداف الدراسة:

أن أجراء الدراسات له أدوار و أهداف محددة فلكل دراسة مجموعة من الأهداف يسعى دائما الباحث أو صاحب الدراسة لتحقيقها والتأكيد عليها حيث رسمنا مجموعة من الأهداف لبحثنا :

- 1- التعرف على أشكال التنمر الإلكتروني لدى المراهقين في الثانوية .
- 2- معرفة دوافع التنمر الإلكتروني لدى المراهقين في الثانوية .
- 3- الكشف عن الآثار النفسية التي خلفتها ظاهرة التنمر الإلكتروني على المراهقين في الثانوية .
- 4- معرفة الآثار الاجتماعية التي وصلت إليها هذه الظاهرة و أهم سلبياتها على التلاميذ المراهقين في الثانوية .

3. الأهمية الدراسة :

تكن أهمية الدراسة في أنها الأولى من نوعها الأول التي تكشف ظاهرة التتمر الإلكتروني بين المراهقين في ثانوية بالعربي سليمان . حيث أن معرفة حجم ظاهرة التتمر الإلكتروني ومدى شيوعها والأساليب المستخدمة فيها قد تساعد المختصين في المجال التربوي لتدخل من أجل التقليل من الآثار السلبية لهذه الظاهرة ويشجعها على الأجراء المزيد من الدراسات حول هذه الظاهرة للحصول على رؤية أشمل و أعمق للأسباب الظاهرة و لي وضع السبل الكفيلة لتصدي لظاهرة التتمر الإلكتروني على المراهقين في الثانوية و معرفة مدى تأثيرها على سلوكيات المراهقين في الثانوية .

4. أسباب اختيار الموضوع :

هناك عدة أسباب دفعتنا لاختيار هذا الموضوع :

• الأسباب الذاتية :

- التشوق و الرغبة في دراسة هذا الموضوع بكونه موضوع يشتكي منه فئة المراهقين في المجتمع .

- توغله في جميع المؤسسات خاصتنا التربوية منها .

- محاولة الوصول إلى الأسباب التي أدت إلى تفشي ظاهرة التتمر لدى المراهقين والتي هي فئة جدا خاصة في المجتمع .

- الرغبة في معالجة الموضوع و إضفاء حلول للظاهرة والحد منها .

• الأسباب الموضوعية :

- الاستخدام المكثف لمواقع التواصل الاجتماعي لدى المراهقين .

- خطورة الظاهرة والخوف من يعيشها داخل المؤسسات التربوية .

5. مفاهيم مصطلحات الدراسة

أن تحديد المفاهيم التي يبنى عليها البحث من أهم الخطوات العلمية و المنهجية التي ينبغي أن يخطوها الباحث و عليه توضيح المفاهيم فهي بمثابة الموجه أثناء عملية البحث و الدراسة وذلك لتجنب الاستنتاجات الخاطئة وأهم المفاهيم التي بنيت عليها دراستنا هي :

* أثر :

1- لغة : من فعل أثر ترك فيه أثر جمع آثار وهو الخبر، ما بقى من رسم شيء ، الحديث ويقال جاء على أثره بمعنى جاء بعده ويقال جاء على الأثر بمعنى جاء في الحال .

2- اصطلاحا :

هو نتيجة الاتصال وهو يقع على المرسل و المتلقي على حد سواء ، وقد يكون الأثر نفسي أو اجتماعي ويتحقق آثار وسائل الإعلام من خلال تقديم الإخبار و المعلومات والترفيه والإقناع و تحسين الصورة الذهنية .

المفهوم الإجرائي :

إحساس يحدثه عامل ما شدة الوقوع المؤثرة عمل يمارسه شيء على شيء آخر ، وقع أو انطباع يخلفه شيء في النفس ، ما يكون لشيء من عمل أفعال في الشخص نتيجة خاصية شيء أو قدرة الفاعلة ، انفعال في العقل والقلب نتيجة التي يمكن لواقعه معينة على مجري قضية أو ظاهرة .

* التمر الإلكتروني :

الإطار المنهجي

يتبنى البحث تعريف بيرين ولى على أنه شكل من أشكال العدوان ، يعتمد على استخدام الوسائل الاتصال الحديثة و تطبيقات الانترنت (الهواتف المحمولة ، الحاسوب المحمول ، كاميرات الفيديو ، البريد الإلكتروني ، صفحات الانترنت) في نشر منشورات (بوستات) أو تعليقات تسبب الضرر بالآخرين ، أو الترويج لأخبار كاذبة ، أو إرسال رسائل إلكترونية لإلحاق الضرر المعنوي و المادي بالآخرين .

²المفهوم الإجرائي :

يعرف التمر الإلكتروني في الدراسة الحالية بأنه ذلك السلوك المتكرر الذي يهدف إلى إيذاء شخص آخر جسدياً أو لفظياً أو اجتماعي أو جنسياً من قبل شخص واحد أو عدة أشخاص و ذلك بالقول أو بالفعل السيطرة على الضحية و إذلالها ونيل مكتسبات غير شرعية منها عن طريق وسائل الاتصال الاجتماعي ويقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقياس التمر الإلكتروني المستخدم في الدراسة الحالية .³

* المراهقين :

-
- 1 - المتقن القاموس العربي المصور عربي - عربي ، دار الراتب بالجامعة ، 2005 ، ص 19.
 - 2 - المتقن عربي ، ط1 ، دار الراتب م لبنان ، ص 17 .
 - 1- . إبراهيم وجيه محمود ، المراهقة خصائصها ومشكلاتها ، دار المعارف . 1981 ، ص 15.
 - 2- بلحاج فروجة ، التوافق النفسي الاجتماعي و علاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي ، رسالة ماجستير ، جامعة مولود معمري تيزي وزو ، 2011. ص 105.

لغة :

ترجع لفظة مراق إلى الفعل راق الذي يعني الاقتراب من الشيء ، فراق الغلام فهو مراق : أي قارب الاحتلام و رقت الشيء رهقا قربت منه ، هنا يشير إلى الاقتراب من النضج والرشد .

اصطلاحا :

هي مرحلة من النمو تأتي بعد مرحلة الطفولة المتأخرة ، تبدأ من البلوغ الجنسي حتى الوصول إلى النضج وتعد فترة انتقال من الطفولة إلى الرشد ، فهي مرحلة الانتقال التي يصبح فيها المراق رجلا وتصبح فيها الفتاة المراهقة امرأة ، ويحدث فيها كثيرا من التغيرات التي تطرأ على وظائف الغدد الجنسية و التغيرات العقلية و الجسمية .

المفهوم الإجرائي :

هي المرحلة التي تفصل الطفولة عن الرشد والتي تتميز بتحولات جسمية ونفسية كثيرة وتختص بها حالات الدراسة و التي تتراوح أعمارهم ما بين (13 إلى 18)

* الثانوية :

التعليم الثانوي جزء لا يتجزأ من مجموع المنظومة التربوية ، وهو بمثابة الحلقة الرئيسية في فصل منظومة التربية و التكوين ، والشغل حيث يحتل موقعه بين التعليم المتوسط الذي يستقبل عددا هائلا من التلاميذ إلى جانب التكوين المهني من جهة ، ومن جهة أخرى بين التعليم العالي الذي يشكل المصدر الوحيد للطلبة المقبلين على الدراسة الجامعية وعالم الشغل من بعد ويدوم ، ويدوم التعليم الثانوي ثلاث سنوات وهو يتزامن مع فترة حرجة وهي مرحلة المراهقة وما يصاحبها من تغيرات في البناء النفسي والجسمي .

التعريف الإجرائي للمرحلة الثانوية :

هي المرحلة التي سجل التلاميذ فيها أسمائهم في المستوى الأول و الثاني والثالث ثانوي ، بفروعه العلمي و الأدبي في سن 14 حتى 18 ، إذ تكون منها 3 سنوات وتنتهي بحصول التلاميذ على شهادة التعليم الثانوي أو البكالوريا .

6. الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة عنصر ضروري في أي دراسة حيث تسهل للباحث تكوين خلفية نظرية ، عن موضوعه كما تمكنه من الاستفادة من النتائج المتوصل إليها في هذي الدراسات والتي توجه مسار بحثه كما تساعده على صياغة فرضياته ، وفي هذا العنصر سوف نقوم بعرض بعض الدراسات المرتبطة بموضوعنا ، والاستفادة من الدراسات السابقة والحالية .

الدراسة الأولى : تأثير التمر الإلكتروني على سلوكيات الطالب الجامعي عبر الفايسبوك دراسة ميدانية على عينة طلبة علوم الأعلام والاتصال. جامعة ورقلة .

دراسة الطالبتين بش حسنى و بابا عربي أيمان بعنوان تأثير التمر الإلكتروني على سلوكيات الطالب الجامعي عبر الفايسبوك دراسة ميدانية على عينة طلبة علوم الأعلام و الاتصال - جامعة ورقلة - لأعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بسنة 2019/2018، وهدفت هذه الدراسة الحالية لدراسة التمر الإلكتروني عبر الفايسبوك وتأثيره على سلوكيات الطالب الجامعي لدى عينة من طلبة علوم الإعلام و الاتصال بجامعة قاصدي مرباح ورقلة ، وقد اعتمدوا الطالبتان على الإشكالية التالية : هل أثر التمر الإلكتروني عبر الفايسبوك على سلوكيات الطالب الجامعي ؟ والذي قد تفرغ إلى أسئلة فرعية :

- كيف يتعامل الطالب الجامعي للتمر الإلكتروني عبر الفايسبوك ؟

الإطار المنهجي

- ما هي أشكال و أنماط التعرض للتنمر الإلكتروني عبر الفايسبوك ؟

- ما هي انعكاسات سلوكيات الطالب الجامعي جراء تعرضه للتنمر الإلكتروني عبر

الفايسبوك؟

وللإجابة على هذه الأسئلة اعتمدت الباحثتين على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره المنهج الملائم على الكشف عن كل الجوانب الخاصة بالظاهرة محل الدراسة ، كما اعتمدوا في هذه الدراسة على استمارة كالأداة جمع البيانات ، بحيث تم لتوزيع 60 مفردا على طلبة علوم الإعلام و الاتصال . والنتائج التي توصلو إليها هذه الدراسة فقد توصلت إلى أنه مما لاشك فيه أن التنمر الإلكتروني يؤثر بشكل كبير على سلوكيات الطالب الجامعي وبشكل الأشكال فمنهم من يؤثر على نفسياتهم بشكل بليغ أو التعرض بالانعزال عنه و الابتعاد عن كل علاقتهم الجديدة الافتراضية كانت أو الواقعية .

الدراسة الثانية : سلوك التنمر وعلاقته بتقدير الذات لدى التلاميذ المراهقين بالمرحلة

الثانوية (دراسة ميدانية بثانوية عبد الحميد بن باديس بتا سوست - جيجل -

دراسة الباحثتين بوجابة شهلة و بيطاط أميرة بعنوان سلوك التنمر وعلاقته بتقدير الذات لدى التلاميذ المراهقين بالمرحلة الثانوية ، دراسة ميدانية بثانوية عبد الحميد بن باديس بتاسوست - جيجل - ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم الإعلام والاتصال بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية وكانت معالجة هذه الدراسة بسنة 2021/2020 ، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة الموجودة بين سلوك التنمر وتقدير الذات لدى التلاميذ المراهقين بالمرحلة الثانوية ، ومعرفة الفروق الموجودة بين سلوك التنمر وتعزى لمتغير الجنس (ذكور. إناث) ، وأنطلقت هذه الدراسة من سؤال رئيسي و هو : هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية من سلوك التنمر وتقدير الذات لدى التلاميذ المراهقين بالمرحلة الثانوية ؟ والذي تفرع إلى أسئلة فرعية وهي : 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية

الإطار المنهجي

في سلوك التتمر تعزى لمتغير الجنس لدى التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية ؟ 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوقوع ضحية تعزى لمتغير الجنس لدى التلاميذ المراهقين بالمرحلة الثانوية ؟ 3- هل توجد علاقة ارتباطية من الوقوع ضحية وتقدير الذات لدى التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية ؟ وللإجابة على هذه الأسئلة اعتمدت الطالبتين على المنهج الوصفي التحليلي باعتبارها المنهج الملائم لطبيعة موضوعهما للدراسة وفرضيتها وكما استخدمت الباحثتين في هذه الدراسة على الاستمارة بحيث تحتوي على 46 فقرة تم توزيعها على 100 تلميذ و تلميذة من ثانوية عبد الحميد بن باديس بتاسوست ب: جيجل ، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية والنتائج التي توصلت إليها : - توجد علاقة سلبية عكسية بين سلوك التتمر و تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك التتمر بين الذكور و الإناث لصالح الذكور لدى تلاميذ المرحلة الثانوية و هناك فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك التتمر تعزى لمتغير السن حيث أظهرت النتائج بأن سلوك التتمر يختلف بين الفئات العمرية للدراسة وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوقوع ضحية للتتمر بين الذكور و الإناث لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

الدراسة الثالثة : التتمر الإلكتروني لدى طلاب التعليم ما قبل الجامعي مدمني مواقع التواصل الاجتماعي (دراسة ميدانية على مدارس سوهاج) .

دراسة وفاء محمد بعنوان التتمر الإلكتروني لدى طلاب التعليم ما قبل الجامعي مدمني مواقع التواصل الاجتماعي (دراسة ميدانية على مدارس سوهاج المصرية) مذكرة مكملة لنيل شهادة الدكتوراة في علوم الإعلام والاتصال كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، وكانت معالجة هذه المذكرة سنة 2020/2019. وهدفت الدراسة التعرف على انتشار ظاهرة التتمر الإلكتروني في بعض مدارس سوهاج ، ومعرفة مستوى التتمر لدى طلاب التعليم ما قبل الجامعي مدمني مواقع التواصل الاجتماعي والتعرف على الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى التتمر ومعرفة أشكال التتمر والآثار المترتبة عليه .وانطلقت هذه الدراسة من سؤال

الإطار المنهجي

محوري وهو سؤال الإشكالية : ما الأسباب التي تؤدي إلى التتمر الإلكتروني ؟ ما مدى انتشار ظاهرة التتمر الإلكتروني و ما أشكال التتمر الإلكتروني وما الآثار المترتبة على التتمر ؟ وتفرعت هذه الإشكالية لأسئلة فرعية وهي :

- 1- ما مدى انتشار ظاهرة التتمر الإلكتروني لدى طلاب التعليم ما قبل الجامعي مدمني مواقع التواصل الاجتماعي في مدارس المجتمع السوهاجي ؟
- 2- ما نسبة التعرض للتتمر لإلكتروني لدى طلاب التعليم ما قبل الجامعي مدمني مواقع التواصل الاجتماعي في مدارس المجتمع السوهاجي ؟
- 3- ما أسباب التتمر الإلكتروني لدى طلاب التعليم ما قبل الجامعي مدمني مواقع التواصل الاجتماعي في المجتمع السوهاجي ؟
- 4- ما أشكال التتمر الإلكتروني لدى طلاب التعليم ما قبل الجامعي مدمني مواقع التواصل الاجتماعي في مدارس المجتمع السوهاجي ؟

وأعتمدت على الدراسة الوصفية لأنها المنهج الملائم لها و الأدوات المستخدمة لهذه الدراسة الاستببان ، كأداة رئيسية في جمع البيانات ، بلغت عينة الدراسة 242 من طلاب المدارس في مدينة سوهاج . والنتائج التي توصلت إليها : انتشار التتمر الإلكتروني في مدارس سوهاج وتمثل ذلك في ارتفاع نسبة عينة الدراسة . وتكرار التعرض للتتمر الإلكتروني وتبين أن أسباب التتمر الإلكتروني ترجع إلى عدم مراقبة الأباء لجوال أبنائهم ومعرفة ما يحمل فيه ثم الألعاب الإلكترونية العنيفة يليها : أفلام الكارتون العنيفة ، العنف الأسري و المجتمعي ، الخلل التربوي في سيطرة الأسرة ، كما تبين أشكال التتمر متعددة وهي على الترتيب غرف الدردشة يليها من حيث الترتيب مشاهدة الفيديو، الاتصال الهاتفي ، المراسلة الفورية ، الصور ، البريد الإلكتروني

الدراسة الرابعة : التتمر الإلكتروني وتقدير الذات لدى عينة من الطلاب المراهقين الصم وضعاف السمع (دراسة سيكو مترية إكلينيكية) جامعة طنطا .

دراسة الطالب محمود كامل محمد كامل بعنوان التتمر الإلكتروني وتقدير الذات لدى عينة من الطلاب المراهقين الصم وضعاف السمع (دراسة سيكو مترية إكلينيكية) رسالة مقدمة للحصول على الماجستير في التربية (صحة نفسية) بكلية التربية بطنطا وكانت بسنة 2018/2017، وتهدف هذه الدراسة لفهم علاقة تقدير بالذات بالتتمر الإلكتروني بين الطلاب المراهقين الصم وضعاف السمع سواء الطلاب المتمترين أم الطلاب الضحايا المتمتر بهم ، الكشف عن أهم الفروق الجوهرية في الديناميات النفسية لدى الحالات الطرفية من المتمترين الإلكترونيا والضحايا و المتمترين ضحايا ، واعتمدت على الإشكالية التالية : ما طبيعة العلاقة بين التتمر الإلكتروني وتقدير الذات لدى الطلاب المراهقين الصم وضعاف السمع المتمترين أو الضحايا ؟ وانقسمت لسؤالين فرعين هوما : هل توجد فروق في التتمر الإلكتروني (المتمتر و الضحية) لدى الطلاب المراهقين الصم وضعاف السمع تبعا لمتغيري النوع والعمر ؟ هل تختلف ديناميات الشخصية بين المتمترين إلكترونيا و ضحايا التتمر الإلكتروني والضحايا المتمترين من الطلاب المراهقين الصم وضعاف السمع ؟ ونوع المنهج المتبع المنهج الوصفي المقارن والأدوات المستخدمة استمارة البيانات الديمغرافية الأولية وبلغت عينة الدراسة (108) طالبا وطالبة تراوحت أعمارهم ما بين (18-19) عاما ، بجامعة طنطا والنتائج التي توصلت إليها :

عدم تحقق صحة الفرض الأول في جميع أبعاد حيث أظهرت عدم وجود علاقة ارتباطية بين درجات الطلاب في أبعاد تقدير الذات ودرجات الطلاب في أبعاد تقدير الذات ودرجته الكلية ودرجة التتمر الإلكتروني (المتمتر) لدى مجموعة المتمترين ، وتحقق صحة الفرض

الإطار المنهجي

الثاني في معظم أبعاده حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في أبعاد تقدير الذات ودرجته الكلية لدى المجموعات الثلاثة في الاتجاه الأفضل لصالح المتممين وتتميز النتائج إلى انخفاض مستويات تقدير الذات لدى الضحايا التمر الإلكتروني ، وتحقق صحة الفرض الثالث في جميع أبعاده حيث أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكور والإناث من الطلاب المتممين إلكترونياً على مقياس تقدير الذات .

التعقيب عن الدراسات:

ساعدتنا الدراسات السابقة في موضوعنا التمر الإلكتروني على المراهقين كونها تصب في نفس المجال سواء تعلق بالموضوع أو بالمنهجية المستخدمة والتي هي المنهج الوصفي التحليلي بحيث كانت نقاط التشابه في بعض الدراسات كالدراسة الأولى تأثير التمر الإلكتروني على سلوكيات الطالب الجامعي والدراسة الثانية سلوك التمر وعلاقته بتقدير الذات لدى التلاميذ المراهقين بالمرحلة الثانوية فقد اعتمدوا على المنهج الوصفي التحليلي لأنه المنهج الملائم ، أما الدراسات الثلاثة فاعتمدت على المنهج الوصفي أما الدراسة الرابعة فقد اعتمدت على المنهج الوصفي المقارن ، أما بنسبة للأدوات المستخدمة فقد استخدموا استمارة الاستبيان كأداة لدراساتهم ، أما بنسبة للدراسة الرابعة فقد عرفت اختلافاً بنسبة للأداة فقد استعملت استمارة البيانات الديمغرافية ، وفيما يخص عينة الدراسات للذكور والإناث وجدت الدراسات السابقة أن الإناث بشكل عام هم أكثر ضحايا التمر بنوعية بينما تزداد نسبة الذكور الذين هم متممين وضحايا للتمر في نفس الوقت ، وتكون نسبة الإناث أعلى فيما يخص بضحايا التمر الإلكتروني ، لهذا فمجمل القول أن هذه الدراسات قد أفادتنا في التعرف على موضوع أتباع المنهج المناسب ، كما أعطتنا لمحة عن الأدوات التي سوف نستخدمها في جمع البيانات ، وفي اختيار العينة والدراسة الحالية ركزت على معرفة أثر التمر الإلكتروني على المراهقين في الثانوية .

الاستفادة من الدراسات السابقة :

إن من أهم ما يبدأ بها الباحث لمسايرة بحثه هو الاطلاع على أهم الدراسات السابقة والمثابرة فا الذي يسعى كل باحث لتعمق والتوغل في موضوع تلك الدراسات وذلك من خلال الاستفادة منها في معرفة أهم النقاط التي تخدم البحث باعتبارها نقطة بداية وأن من أهم أوجه الاستفادة من هذه الدراسات نذكر ما يلي : التعرف على التتمر والتتمر الإلكتروني في مجتمعات افتراضية كذلك معنى التتمر الإلكتروني وتأثيره على المجتمع والمؤسسات ومختلف التجمعات والأفراد إلكترونيا وواقعا ، و الاستفادة من الدراسات السابقة من خلال عرض أهم النتائج المتوصل إليها و من خلال الإطلاع على هذه الدراسات يمكننا معرفة وكيفية كتابة الفروض والتساؤلات الفرعية ، و تمكنا من اخذ المعلومات واستعمالها كمصدر لمناقشة وتحليل فكرة على موضوع الدراسة ، و نستطيع من خلالها معرفة الكثير من الإبهام حول موضوع بحثنا .

7. منهج الدراسة :

حين يريد الباحث أن يدرس ظاهرة ما أول خطوة بها هي وصف الظاهرة التي يريد دراستها و جمع أوصاف و معلومات دقيقة عنها ، والمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة ، كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا و يعبر عنها كيفيا أو تعبير كمي . فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها ، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقما يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها و درجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى ويمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه : طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية ، أو سكان معينين . ويعتقد الكاتب نفسه بان المسح الاجتماعي يمكن أن يتضمن عدة عمليات كتحديد الفرض منه و تعريف مشكلة البحث و تحليلها ، و تحديد نطاق و مجال المسح و فحص جميع الوثائق المتعلقة بالمشكلة و تفسير النتائج ، و أخيرا الوصول إلى الاستنتاجات و

الإطار المنهجي

استخدامها للأغراض المحلية أو القومية ، ويرى آخرون أن المنهج الوصفي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة و تصويرها كميا عن طريق جمع المعلومات مقننة عن المشكلة و تصنيفها و تحليلها و إخضاعها للدراسة الدقيقة .

وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي المناسب لمثل هذه المواضيع ، إذ يهتم بدراسة الحقائق المتعلقة بطبيعة الظاهرة و معرفة خصائصها بل يتجاوز ذلك إلى معرفة المتغيرات و العوامل التي تؤدي إلى حدوث الظاهرة مع استخدام التقارير الإحصائية والتي تذكر حقائق منفصلة عن متغيرات الدراسة التي عن طريقها يتم التوصل إلى النتائج ، والتحقق من صدق الفرضيات أو من عدمها وقد فرضت الدراسة علينا المنهج الوصفي وهو الذي يستخدم في الأبحاث و الدراسات التي تبحث في ما هو في حياة الإنسان أو المجتمع من ظواهر و أحداث و قضايا معينة و يستخدم هذا المنهج طرق و أدوات لجمع الحقائق و الملاحظات و استفتاءات لكل ظاهرة أو حدث معين . .⁴

8. أدوات جمع البيانات :

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات و الوسائل التي يستخدمها الباحث ويطوعها للمنهج الذي يستخدمه و يحاول اللجوء إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق الموجودة و تساعده على مختلف البيانات التي يسعى للحصول عليها و التي من خلالها تتحقق أولا فرضيات الدراسة .

- وتعتبر أداة جمع البيانات في الدراسة هي الأداة التي تستخدم في قياس وملاحظة و تدقيق مجمع البيانات ويكون تصنيف أدوات جمع البيانات في البحث قبل قيام الباحث العلمي و التي تتمثل في شكل اختبار أو استبيان أو ملاحظة .

5- عمار بوحوش ، د. محمد محمود الذنبيات ، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث ، ط 4 منقحة ، ديوان المطبوعات الجامعية . بن عكنون - الجزائر ، 2007، ص 139/138 .

الإطار المنهجي

وبالعودة إلى موضوع دراستنا الذي يخص عنواننا أثر التتمر الإلكتروني على المراهقين في الثانوية فطبيعة المنهج المستخدم فإن أنسب أداة لجمع البيانات هي الاستبيان و يعرف الاستبيان على انه :

يعد الاستبيان أداة مفضلة و ملائمة للحصول على حقائق أو معلومات أو بيانات مرتبطة بحالة معينة أو مشكلة معينة شريطة بنائه بشكل سليم ، وبالمقارنة مع أدوات البحث الأخرى فإنه يعد أكثرها كفاية لأنه يستغرق وقتاً أقصر و تكلفة أقل ، ويسمح بجمع البيانات من أكبر عدد من أفراد عينة البحث.

يعد الاستبيان أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات و بيانات و حقائق مرتبطة بواقع معين و يقدم الاستبيان على شكل عدد من الأسئلة و يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان .

وقد قسم الاستبيان الخاص بدراستنا إلى 4 محاور و بالإضافة إلى البيانات العامة و هم المحاور التالية : أ- أشكال التتمر الممارس على التلاميذ الثانوية المحور الثاني : الدوافع التتمر على التلاميذ ، المحور الثالث : الآثار النفسية و رابعاً : الآثار الاجتماعية .

9. مجتمع الدراسة وعينة البحث:

• مجتمع البحث

وهو ما يطلق عليه مجتمع الدراسة الأصلي ويقصد به كامل أفراد أو إحدات أو مشاهدات موضوع البحث أو الدراسة.

6 - وائل عبد الرحمان التل ، الأستاذ عيسى محمد قحل ، البحث العلمي في العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، دار الحامد للنشر و التوزيع ، الأردن.عمان ، ط.2 ، 1428هـ.2007م ، ص 66.

الإطار المنهجي

تمثل مجتمع الدراسة أو مجتمع البحث في تلاميذ المراهقين في ثانوية بلعربي سليمان بسكرة ولاية ورقلة ، في المستويات الأولى ثانوي جذع مشترك آداب و فلسفة و جذع مشترك علوم الذين تعرضوا للتمر الالكتروني أو مارسو فعل التتمر الالكتروني

• عينة البحث

وهي الجزء أو العدد الذي يختاره الباحث لإجراء الدراسة عليه ثم يقوم بالتعميم على الكل لأنه لا يمكن دراسة المجتمع الكلي الذي ، يستخدم العينة من المجتمع كقيلة لإعطاء نتائج يمكن تعميمها على المجتمع الأصلي

وليصل الباحث لنتائج بحثه وجب عليه تحديد مجتمع البحث المراد دراسته وذلك لمعرفة نوع الأداة أو العينة المناسبة التي يستعملها

وقد اعتمدنا في دراستنا هذه المتمثلة في تأثير التتمر الالكتروني على المراهقين بثانوية بلعربي سليمان بسكرة وقد اخترنا الإجابة على دراستنا التلاميذ المراهقين بسنة أولى جذع مشترك علوم و جذع مشترك أدب و فلسفة على العينة القصدية أو ما يطلق عليها العينة الغير احتمالية هي إحدى أنواع العينات في البحث العلمي ويتم تعريفها على أنها أسلوب أخذ العينات الذي يختار فيه الباحث العينات بناءً على الحكم الذاتي للباحث بدلاً من الاختيار العشوائي ، إنها طريقة أقل صرامة وتعتمد طريقة أخذ العينات هذه بشكل كبير على خبرة الباحثين ويتم تنفيذه عن طريق الملاحظة ، ويستخدمه الباحثون على نطاق واسع للبحث النوعي . أخذ العينات القصدية هو طريقة أخذ عينات لا يتمتع فيها جميع أفراد المجتمع بفرصة متساوية للمشاركة في الدراسة ، على عكس أخذ العينات الاحتمالية ، كل فرد من السكان لديه فرصة معروفة ليتم اختياره ، ويعتبر أخذ العينات القصدية أكثر فائدة للدراسات الاستكشافية مثل المسح التجريبي (نشر استطلاع على عينة أصغر مقارنة بحجم العينة

الإطار المنهجي

المحدد مسبقاً) ، يستخدم الباحثون هذه الطريقة في الدراسات حيث يستحيل أخذ عينات احتمالية عشوائية بسبب اعتبارات الوقت أو التكلفة.⁶

10. حدود الدراسة:

اعتمدنا في هذا السياق على الحدود المكانية والزمنية والبشرية و هيأ كالاتي :

1- الحدود المكانية : أجريت الدراسة الحالية في ثانوية بلعربي سليمان بمنطقة سكرة ولاية ورقلة .

2- الحدود الزمنية : بدأت الدراسة منذ أن تمت الموافقة على الموضوع الدراسة في أواخر نوفمبر 2022 ، حيث شرعنا في جمع المعلومات المتعلقة بموضوعنا و اتبعنا كل الخطوات اللازمة لإنجاح

هذه الدراسة 2023/2022 .

3- الحدود البشرية : تم تطبيق الدراسة الحالية على تلاميذ سنة أولى جذع مشترك علوم و جذع مشترك آداب و فلسفة و بلغ عددهم 45 تلميذ .

11. النظرية المستخدمة

مفهوم النظرية

• لغة :

إن مفهوم النظرية يتمثل في الدلالة الشائعة ولفظ نظرية مشتق من النظر الذي يحمل دلالة معنى التأمل العقلي وفي الفرنسية تعني النظرية " بناء أو نسق" متدرج من الأفكار الذي يتم الانتقال فيه من المقدمات إلى النتائج ، في حين يعرفها لسان العرب لابن منظور

- أحمد بن مرسل ، مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام و الاتصال ، ط 2 . ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر ، 2005. ص 197 . 7

الإطار المنهجي

على أنها ترتيب أمور معلومة على وجه يؤدي إلى استعلام ما ليس بمعلوم وقبل النظر طلب علم عن علم .

أما المعجم الفلسفي " لالاند" فيعرفها على أنها إنشاء تأملي للفكر ويربط نتائج بمبادئ وانطلق لالاند من هذه الفكرة إلى اعتبار أن النظرية بناء فرضي استنباطي يعكس رؤية العالم حول قضية متنازع حولها كما أنها تقابل المعرفة الجزئية على أن النظرية تركيب كلي يسعى إلى تفسير عدد من الظواهر ويسلم بها كفرضية تحتمل التصديق أو التكذيب .

• اصطلاحاً :

النظرية عبارة عن مجموعة من المفاهيم والتعريفات والاقتراحات التي تعطيها نظرة منظمة لظاهرة ما عن طريق تحديدها للعلاقات المختلفة بين المتغيرات الخاصة بالظاهرة ، وذلك بهدف تفسير تلك الظاهرة أو التنبؤ بها مستقبلاً ، فحسب موريس أنجرس فإنه إذا كانت الفرضية هي إقرار غير حقيقي بوجود علاقة بين متغيرين أو أكثر فإن النظرية هي إفراز حقيقي لوجود علاقة ما بين متغيرات محققة إمبيريقياً .

إذا تكمن طبيعة النظرية في إعداد التفسير الحقيقي فيما يخص الأحداث ، الوقائع والظواهر أما وظيفتها فهي تعميم التفسيرات المعطاة للأحداث ، والظواهر لأنه من دون النظرية تظل العلاقات⁷

بين الظواهر مبهمة ، كما أن النظرية تعمل على جعل الحقيقة منطقية و مصاغة في سياق مرتب ومنظم

ومن هنا يمكننا القول بأن النظرية هي ممارسة عملية دقيقة بعيدة عن العشوائية مادام البحث العلمي في غياب النظرية هو بحث أعمى⁸.

1- منال هلال مزاهرة : نظريات الاتصال ، دار المسيرة ، الاردن . 2012 ، ص 162 .
2- بسام عبد الرحمان المشاقبة : نظريات الأعلام ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان -الأردن 2011 ، ص 79 .
3- موريس أنجرس : منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون ،دار القصبه للنشر ، الجزائر 2006 ، ص 54 .

أصول ونشأة النظرية :

إن البحث حول استعمال "وسائل الاتصال" تحت عنوان (الاستعمالات والرضا أو الاستخدامات والإشباع) *uses and gratification* جلب اهتمام الكثير من الباحثين الذين أرادوا التعرف على " ماذا يفعل الجمهور بالوسائل؟" بدلا من " ماذا تفعل الوسائل بالجمهور؟"

ومن هذا المنطلق نجد أن بدايات البحوث الأولى لهذه النظرية قد صاغت تصنيفات استخدام الراديو والصحف حيث افترضت عالمة الاتصال " هيرتا-هيرزج " وجود خمسة احتمالات للجمهور من برامج المسابقات هي : (تنافسية . تربوية . التقدير الذاتي . رياضية . إشباع مستمعي المسلسلات في الراديو وهي التحرر العاطفي ، التفكير المبني على الرغبة ، النصح) ، ومن ناحية استنتج الباحث " سنتمان " دوافع الاهتمام بالاستماع للموسيقى الجادة والراديو و "لازرسفيلد" و " وولف فيسك " عن تطور الطفل بالفكاهة ، بينما لاحظ " بيرلسون " استخدامات عديدة للصحيفة من أجل الأخبار وتفسير الشؤون العامة وكأداة من أدوات الحياة ، الراحة ، الاعتبار ، والاتصال الاجتماعي ، ومن الجدير بالذكر أن هذه النظرية انطلقت بصورة خاصة على ضوء الأبحاث التي قام بها كل من " هيرتا-هيرزج " عام 1944 ، والتي هدفت للكشف عن اشباع الجمهور والرأي وتوصلت إلى ضرورة إشباع الحاجات العاطفية .

وفي عام 1945 فقد تمكن " بيرلسون " من تحليل توقف ثماني صحف عن الصدور لمدة أسبوعين بسبب إضراب عمال التوزيع حيث وجه سؤالاً للجمهور ما الذي

4- لارامي وفالي : البحث العلمي في الاتصال ، ترجمة ميلود سفاري و آخرون ، مخبر علم اجتماع الاتصال للبحث والترجمة ، ط 2 ، الجزائر ، 2009 . ص 160 .

الإطار المنهجي

افتقده بسبب غياب هذه الصحف ، وتوصل إلى أن ما تقوم به أدوار مهمة للجمهور في نقل الأخبار والمعلومات والهروب من الواقع اليومي⁹.

فروض نظرية الاستخدامات والاشباعات :

وضع الباحثون الأسس العلمية والفروض الأساسية التي انطلقت من النظرية نفسها وذلك بعد أن اتضحت المداخل الرئيسية للنظرية ، عند هؤلاء الباحثين وشكلت هذه الأسس والعناصر والمداخل العلمية للنظرية ، ولأن نظرية الاستخدامات والاشباعات قامت على افتراض الجمهور النشط على العكس من نظريات التأثير السابقة، التي قالت بقوة تأثير وسائل الإعلام في الجمهور مثل الرصاصة ، فقد أضفت هذه النظرية بذلك صفة الإيجابية على الجمهور ، فلم يعد الجمهور من خلال هذا المنظور متلقيا سلبيًا ، بل أصبح ينظر إليه على أنه ينتقي بوعي ما يرغب في التعرض له من الوسائل والمضامين التي تلبي حاجاته النفسية والاجتماعية ، لذا وضع " اليهودكاتز " elihukatz وزملائه خمسة فروض رئيسية تتعلق بكيفية استخدام الأفراد لوسائل الاتصال ، والاشباعات التي يسعون إلى تحقيقها من وراء هذا الاستخدام .

- إن أعضاء الجمهور فاعلون في عملية الاتصال و استخدامهم لوسائل الإعلام يحقق لهم أهداف مقصودة تلبي توقعاتهم .

- الربط بين الرغبة في إشباع حاجات معينة ، واختيار وسيلة إعلام محددة يرجع إلى الجمهور نفسه وتحدده الفروق الفردية .

1- فضيل دليو : الاتصال مفاهيمه - نظرياته - وسائله ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2003، ص 30 .
2- بسام عبد الرحمان مشاقبة : مظريات الإعلام ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن ، 2011. ص 85.

الإطار المنهجي

- التأكيد على أن الجمهور هو الذي يختار الوسائل والمضمون الذي يشبع حاجاته فلأفراد هم الذين يستخدمون وسائل الاتصال وليست وسائل الاتصال هي التي تستخدم الأفراد.¹⁰

الانتقادات الموجهة لنظرية الاستخدامات والاشباعات :

- 1- إدعاء المدخلان الجمهور يختار الوسيلة بما يحققه له المضمون بحرية تامة وبناء على الاحتياج فقط وهذا الأمر ربما يكون مبالغ فيه ، حيث هناك عوامل اجتماعية ، واقتصادية ، قد تبطل ذلك وتحول دون تحقيقه فهذه العوامل تحد من استفادة الفرد من التكنولوجيا الإعلامية المتقدمة .
- 2- هنالك جدلا وتساؤلا حول قياس استخدام المتلقي للوسيلة الاتصالية وكيفيةها التي يتم فيها القياس وزمن الاستخدام من حيث القياس خلال وقت التعرض ، وكثافة محدودية المشاركة .
- 3- إن المدخل لم يفرق بين الإشباعات التي يبحث عنها الجمهور والاشباعات التي تحقق عند المشاهدة ، علما أن هذا الفرق يوضح مبدأ انتقائية الجمهور للمضامين الإعلامية التي يتعرض لها .
- بينما ورد في كتاب مبادئ الاتصال الجماهيري ونظرياته " لأمال سعد متولي " انتقاد في وجه الجمهور نظرية الاستخدامات و الإشباعات .
- 4- عدم توفر بدائل عديدة من الوسائل يلغي مفهوم الجمهور الإيجابي أو النشط الذي يسعى لتحقيق أهداف محددة وإشباع حاجات بعينها ، كما انه يلغي مبدأ حرية الاختيار

1- منال هلال المزاهرة : نظريات الاتصال ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان 2012. ص 181.

الإطار المنهجي

فليس كل سلوك اتصال يوجهه حافظ فالكثير من السلوك الاتصالي للجمهور هو سلوك عادي يحدده وجود وسيلة اتصالية واحدة ، ولا يوجد أمامها أي مجال للرفض أو الاختيار للمضمون الاتصالي المعروف.

غير أن " بسام عبد الرحمان المشاقبة " في كتابه " نظريات الإعلام " أضاف انتقاد آخر .¹¹

5- هذه الدراسة تكشف الروابط بين الإشباعات التي يتم إقرارها وبين الأصول الاجتماعية والنفسية للحاجات التي يتم إشباعها .

تندرج دراستنا هذه ضمن الدراسات الوصفية إذ أنها تعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ، من خلال التعبير النوعي الذي الظاهرة ويوضح خصائصها أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفا رقميا يوضح مقدار أو حجم الظاهرة .¹²

-
- 1- منال هلال المزاهرة : نظريات الاتصال ، ط1 ، دار المسيرة للنشر ، الأردن ، 2012 ، ص 204.
 - 2- أمال سعد متولي : مبادئ الاتصال الجماهير ونظرياته ، ط1 ، دار مكتبة الإسراء اسيوط ، 2007 ، ص 131.
 - 3- بسام عبد الرحمان المشاقبة : نظريات الإعلام ، دار أسامة للنشر ، الأردن ، 2011 ، ص 86.
 - 4- محمد بكر نوفل ، فريال محمد أبو عواد : التفكير والبحث العلمي ، ط2 ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، الأردن 2015 ، ص 219

الإطار التطبيقي

الإطار التطبيقي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية لولاية ورقلة
المفتشية العامة (إدارة الثانويات)

بطاقة فنية للمؤسسة

1- تعريف المؤسسة:

المؤسسة	البلدية	الدائرة	تاريخ الإنشاء	النمط	رقم التعريف الوطني
ثانوية بلعربي سليمان سكرة الجديدة ورقلة	الرويسات	ورقلة			
نظام الدراسة	البريد الإلكتروني	الهاتف	الفاكس	المساحة المبنية	المساحة الإجمالية
نصف داخلي	LYCEESOKRA2017@GMAIL.COM	029712804	029712804	528 م ²	2028 م ²
بعدا عن مقر الولاية					12000 م ²

2- التأطير الإداري: للسنوات الثلاثة الأخيرة

المدير			الناظر		
اللقب والاسم	التنصيب في	بالمؤسسة	اللقب والاسم	التنصيب في	بالمؤسسة
بن حمدة مصباح	2016/09/19		ضيف يزيد	2019/09/01	

المستشار في التربية			المسير المالي			مستشار التوجيه والإرشاد م		
اللقب والاسم	الرقبة الأقدمية في	بالمؤسسة	اللقب والاسم	الرقبة الأقدمية في	بالمؤسسة	اللقب والاسم	الرقبة الأقدمية في	بالمؤسسة
موظفو الأمانة	04		موظفو الاقتصادية	16		بن ناصر فيصل	2012/09/09	
مساعدو التربية	01		عمال مهنيون (1)	0		أعوان و. والأمن		
مجموع	02			23				

(1) جميع الأصناف - يستثنى من الإحصائيات في هذا الجدول موظفو التأطير الإداري المذكورون أعلاه

3- ظروف التمدرس

الماء	الكهرباء	التدفئة	هل التلاميذ في حاجة إلى:		النقل المدرسي على مسافة		احتياجات أخرى
			داخلية	نصف داخلية	متوفر	ناقص	
لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا	
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	
0	0	0	0	1	0	0	

4- المرافق والوسائل

عدد حجرات الدراسة	عدد المخابر العلمية	عدد الورشات	التجهيز العلمي (متوفر-ناقص-معدم)	عدد مخابر الإعلام الآلي	وحدة الكشف والمتابعة (نعم- لا)	عدد المطاعم	عدد السكنات الإلزامية	عدد السكنات المشغولة
24	4	1	ناقص	2	0	1	6	5
المشغولة من نوي الحق فيها	المشغولة من غيرهم	المشغولة من خارج قطاع التربية	المشغولة من متقاعدي التربية	عدد المرافد الإجمالية	عدد المرافد المشغولة	عدد المطاعم	طاققتها الإجمالية	مخزن عام
1	4	0	0	200/800	0	1	245	2
عدد المكاتب الإدارية	قاعة الاجتماعات	قاعة العلاج	عدد مخازن التعليم التقني	نوع وسيلة النقل وحالتها	المكتبة			
9	1	0	2	0	1			

الإطار التطبيقي

تمهيد :

بعد إتمام الجانب المنهجي سنتطرق إلى الجانب التطبيقي و سوف نتطرق و نعرض في هذا الإطار التطبيقي إلى عرض و تحليل نتائج الدراسة .

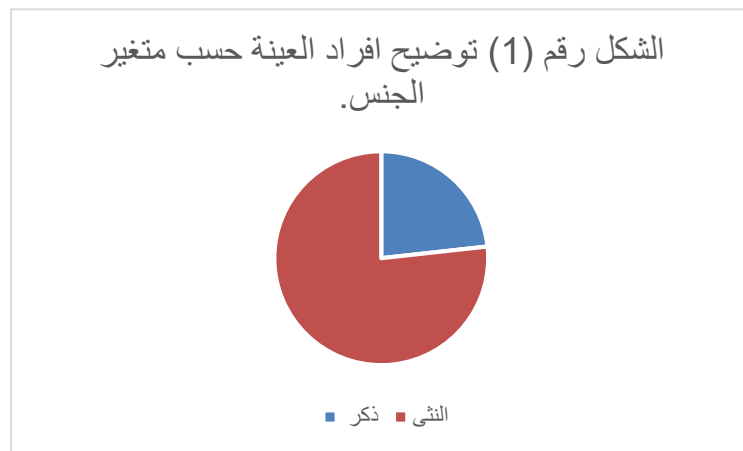
تحليل نتائج الدراسة الميدانية

البيانات الشخصية:

الجدول رقم (1) توضيح افراد العينة حسب متغير الجنس.

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
ذكر	23.3	10
انثى	76.7	33
المجموع	%100	43

التحليل : يبين الجدول أعلاه توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس ومن خلال الجدول نستنتج أن نسبة الإناث قدرت ب : 76.70/، وحيث قدرت نسبة الذكور ب : 23.3 / ، ونستنتج أن فئة الإناث أكبر من نسبة الذكور و هذا راجع لأن المؤسسة بلعربي سليمان بورقلة ، تحتوي على نسبة أكبر للإناث من الذكور .

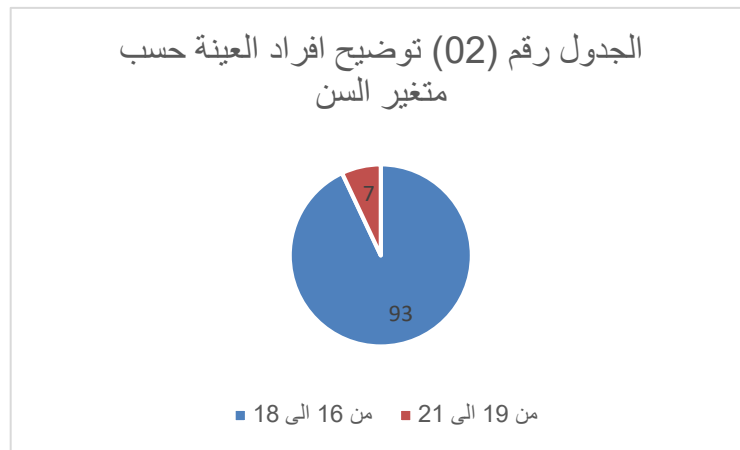


الإطار التطبيقي

الجدول رقم (02) توضيح افراد العينة حسب متغير السن

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
من 16 الى 18	93.0	40
من 19 الى 21	7.0	3
المجموع	%100	43

التحليل : يبين الجدول أعلاه توزيع العينة حسب السن بحيث قدرت النسبة المئوية للفئة العمرية من 16 إلى 18 ، بنسبة 93.90 / و الفئة العمرية من 19 إلى 21 بنسبة 7.0 ، ومن خلال هذه القراءة نستنتج أن اكبر نسبة للفئة العمرية هي من 19 إلى 18 بنسبة 93.0 .



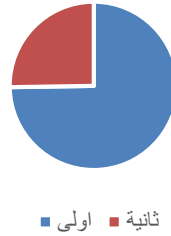
الإطار التطبيقي

الجدول رقم (03) توضيح أفراد العينة حسب متغير المستوى الدراسي

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
أولى	97.7	42
ثانية	2.3	1
المجموع	%100	43

التحليل : يبين الجدول أعلاه توزيع العينة الدراسة حسب مستوى التعليمي في الثانوية إلى أن نسبة أولى ثانوي آداب و فلسفة و جذع مشترك علمي قدرت بنسبة 97.7 / ، أما ثانية علمي أدبي حيث قدرت بنسبة 2.3 / ، و من خلال هذه القراءة نستنتج أن النسبة الأعلى للعينة في المستوى مثلثها أولى ثانوي جذع مشترك علمي و آداب و فلسفة بنسبة 97.7 / .

الجدول رقم (03) توضيح أفراد العينة حسب متغير المستوى الدراسي

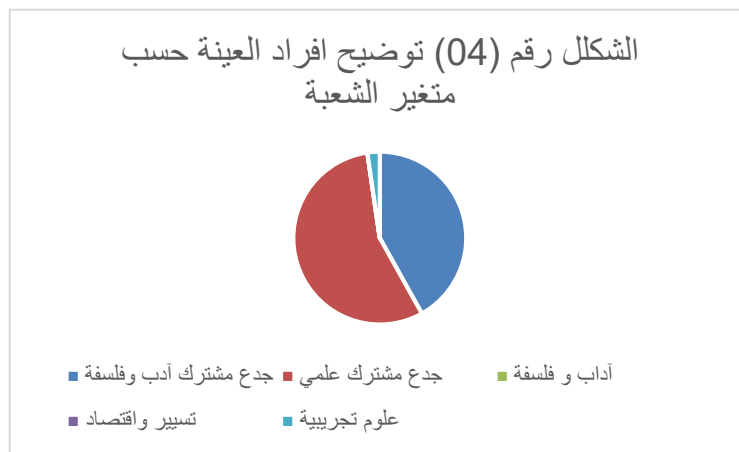


الإطار التطبيقي

الجدول رقم (04) توضيح أفراد العينة حسب متغير الشعبة

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
جدع مشترك أدب وفلسفة	41.9	18
جدع مشترك علمي	55.8	24
آداب و فلسفة	0	%0
تسيير و اقتصاد	0	%0
علوم تجريبية	2.3	1
المجموع	100%	43

التحليل : يبين الجدول أعلاه أن المستوى التعليمي للتلاميذ حسب التخصص في جذع مشترك آداب و فلسفة قدرت نسبتها ب : 41.9 / ، أما جذع مشترك علمي قدرت بنسبة 55.8 / ، وثانية آداب و فلسفة و تسيير و اقتصاد ب: 0.00 / ، و أما علوم تجريبية قدرت نسبتها ب : 2.3 / ، و من خلال هذه الاستنتاجات نستنتج أن أكبر نسبة في المؤسسة التعليمية كانت من نصيب جذع مشترك علمي بنسبة : 55.8 .



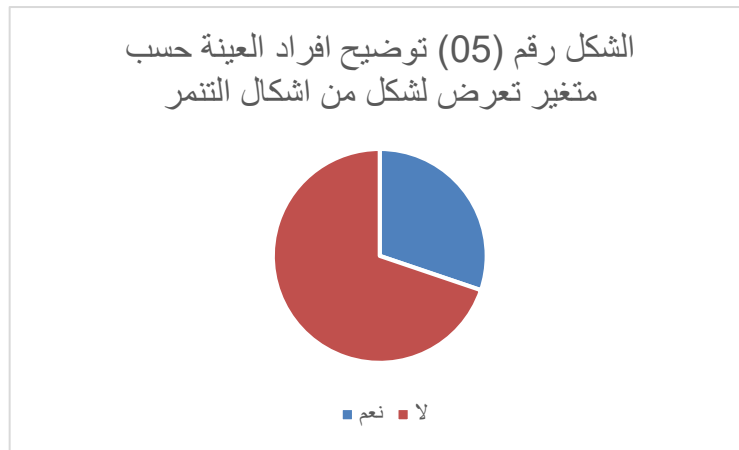
الإطار التطبيقي

المحور الأول: أشكال التتمر الإلكتروني على المراهقين.

الجدول رقم (05) توضيح افراد العينة حسب متغير تعرض لشكل من اشكال التتمر

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
نعم	30.2	13
لا	69.8	30
المجموع	100%	43

التحليل : يبين الجدول أعلاه أن نسبة الذين أجابهم با نعم أثر التعرض سابق لشكل من أشكال التتمر الإلكتروني فا قدرت نسبتها : 30.2/ ، أما بنسبة للإجابة ب : لا فقدرت نسبتها ب ك 69.8/ ، و منها نستنتج أن أكبر نسبة كانت من التلاميذ الذين لم يتعرضو للتتمر الإلكتروني كثيرا.



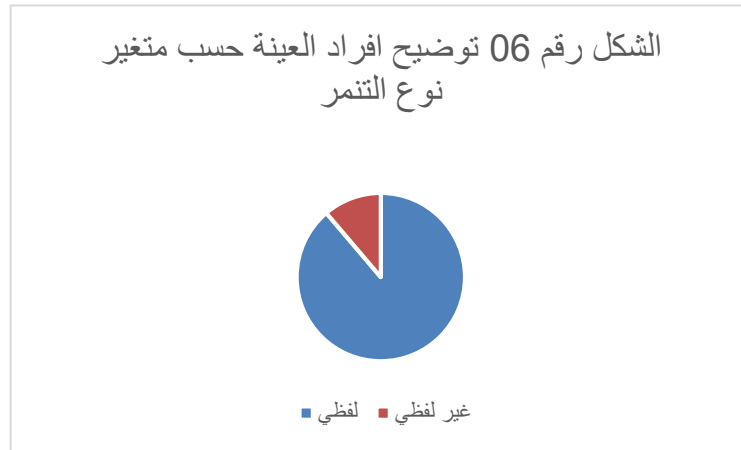
الإطار التطبيقي

الجدول رقم 06 توضيح افراد العينة حسب متغير نوع التمر

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
لفظي	37.2	16
غير لفظي	4.7	2
المجموع	41.9	18

التحليل :

يبين الجدول أعلاه أن إذا كانت أجابتك بنعم هي لفظي والتي قدرت بنسبة ب : 37.2 / ، أما الإجابة بغير لفظي فقدرت نسبتها ب : 4.7 / ، ومنها نستنتج أن التلاميذ تعرضو للتمر كانت بواسطة ألفاظ .

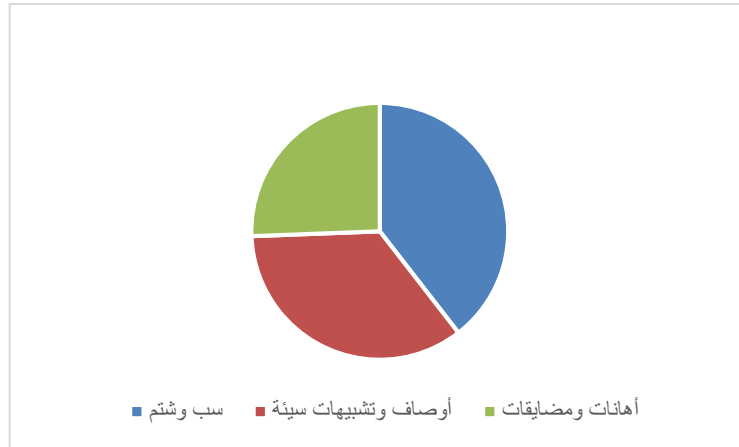


الإطار التطبيقي

الجدول رقم (07) توضيح افراد العينة حسب متغير اثر صور التمر اللفظي

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
سب و شتم	39.5	17
أوصاف وتشبيهات سيئة	34.9	15
أهانات ومضايقات	25.6	11
المجموع	100%	43

التحليل : يبين الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بسب و شتم قدرت نسبتها ب : 39.7/ ، أما الإجابة ب أوصاف و تشبيهات سيئة قدرت نسبتها : 34.9/ و اهانات و مضايقات كانت نسبتها : 25.6/ ، ومنها نلاحظ أن أكبر نسبة صور التمر اللفظي كانت بسب والشتم .

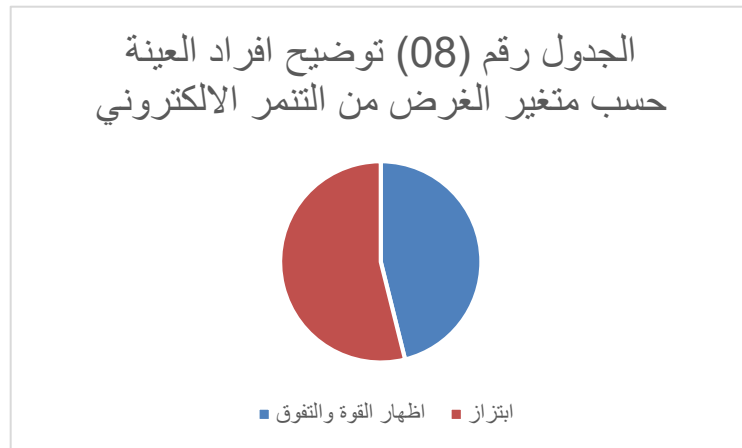


الإطار التطبيقي

الجدول رقم (08) توضيح افراد العينة حسب متغير الغرض من التمر الالكتروني

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
اظهار القوة والتفوق	27.9	12
ابتزاز	32.6	14
التسليط الضحك	39.5	17
المجموع	100%	43

التحليل : يبين الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة على الغرض من التمر المتعرض له كانت الإجابة با أظهار القوة و التفوق و قدرت بنسبة ب : 27.9/ ، و الابتزاز قدرت نسبتها ب: 32.6/ و أما الضحك و التسلية فقد قدرت نسبتها : 39.5/ ، ومنها نستنتج أن الغرض من التمر الإلكتروني كان بنسبة كبيرة التسلية والضحك للشخص المتمر عليه .



الإطار التطبيقي

الجدول (9) توضيح افراد العينة حسب متغير استغلا شخصية الشخص المتمر عليه.

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
نعم	51.2	22
لا	48.8	21
المجموع	100%	43

التحليل : يبين الجدول أعلاه أن قيام المتمر باستغلال شخصية الشخص المتمر عليه و اختراق حسابه ، وتهديده بيه فقد كانت الإجابة بنعم و قدرت نسبتها ب: 51.2/ ، أما نسبة الإجابة ب: لا فقدرت نسبتها ب: 48.8/ ، مما نستنتج أن الشخص المتمر يقوم باستغلال حساباته وتهديده بيه .

الشكل (09) توضيح افراد العينة حسب متغير استغلا شخصية الشخص المتمر عليه.



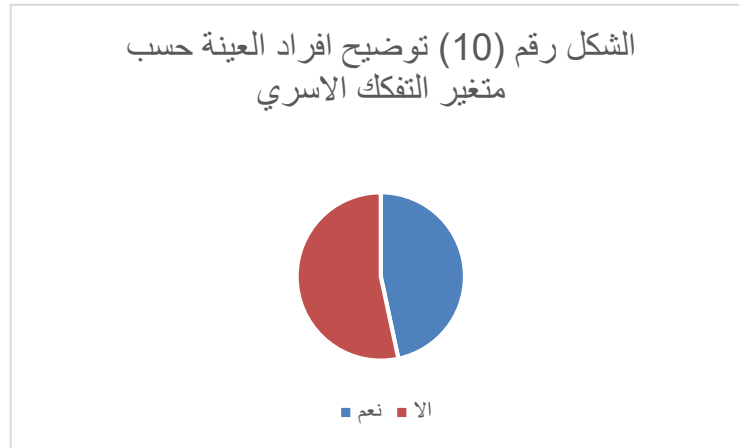
الإطار التطبيقي

المحور الثاني: دوافع التمر الإلكتروني

الجدول رقم (10) توضيح افراد العينة حسب متغير التفكك الاسري

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
نعم	46.5	20
لا	53.5	23
المجموع	%100	43

التحليل : يبين الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بنعم حول تعرض الشخص المتمم عليه للسخرية و الاستهزاء به عبر مواقع و غرف الدردشة الإلكترونية فقدرت نسبتها ب : /46.5 ، أما نسبة الإجابة ب : لا كانت نسبتها ب: /53.5 ، لهذا نستنتج أنه لا يؤثر عليه المتمم عليه بالسخرية و الاستهزاء به عبر مواقع و غرف الدردشة الإلكترونية .

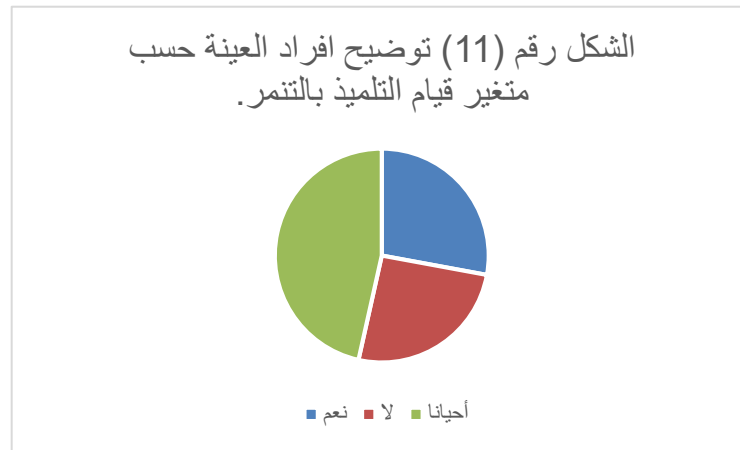


الإطار التطبيقي

الجدول رقم (11) توضيح افراد العينة حسب متغير قيام التلميذ بالتمر.

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
نعم	27.9	12
لا	25.6	11
أحيانا	46.5	20
المجموع	100%	43

التحليل : يبين الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة با نعم حول التفكك الأسري و الذي له دور كبير في التمر الإلكتروني لدى المراهقين و قدرت بنسبة : 27.9/ ، أما بنسبة الإجابة با : لا قدرت ب : 25.6/ ، و نسبة الإجابة ب : أحيانا كانت ب : 46.5/ ، من هنا نستنتج أحيانا ما يؤثر التفكك الأسري فالتمر الإلكتروني لدى المراهقين .

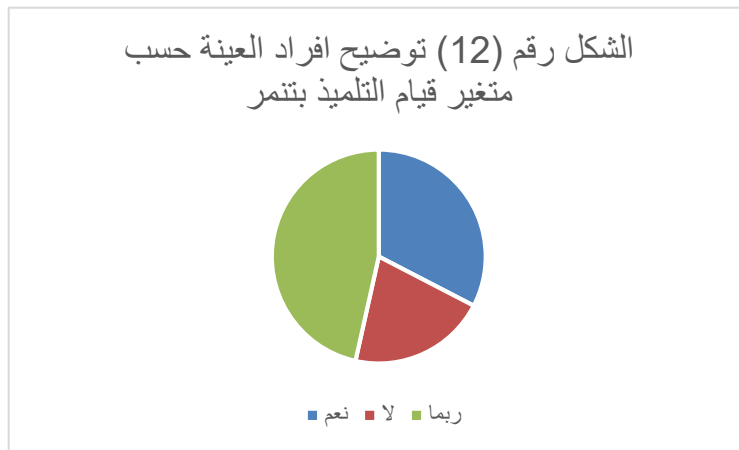


الإطار التطبيقي

الجدول (12) توضيح افراد العينة حسب متغير قيام التلميذ بتنمر

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
نعم	32.6	14
لا	20.9	9
ربما	46.5	20
المجموع	100%	43

التحليل : يبين الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بنعم على قيام التلميذ بتنمر راجع لتعرضه للتنمر من قبل كانت بنسبة قدرت ب: 32.6/، أما نسبة الإجابة ب: لا و قدرت ب: 20.9/، أما نسبة الإجابة ب: ربما و قدرت بنسبة 46.5/، منها نستنتج أن ربما قيام التلميذ بالتنمر راجع للتنمر عليه من قبل .

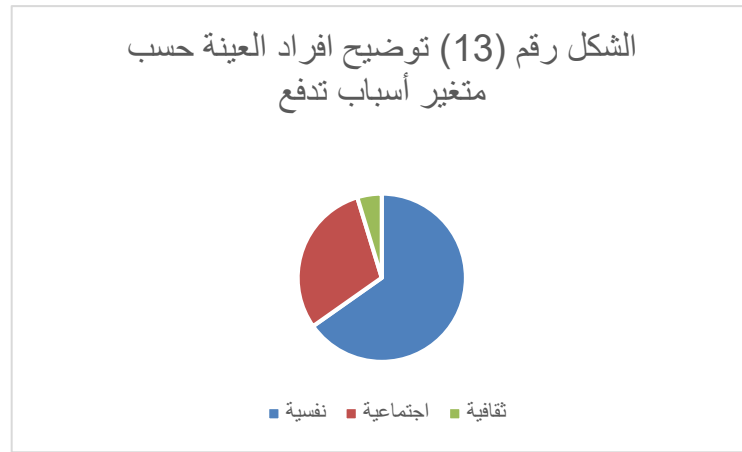


الجدول رقم (13) توضيح افراد العينة حسب متغير أسباب تدفع

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
نفسية	65.1	28
اجتماعية	30.2	13
ثقافية	4.7	2
المجموع	100%	43

الإطار التطبيقي

التحليل : يوضح الجدول أعلاه أن الأسباب التي تدفع المراهق للتمتر قد تكون نفسية أو اجتماعية أو ثقافية ، و نسبة الإجابة با نفسية قدرت ب: 65.1/ ، أما نسبة الإجابة ب: اجتماعية ب: 30.2/ ، أما نسبة الإجابة ب: ثقافية فهي قدرت ب : 4.7/ ، لهذا نستنتج أن الأسباب التي تدفع المراهق إلى التتمر هي الآثار النفسية التي يشعر بيها جراء التتمر عليه .



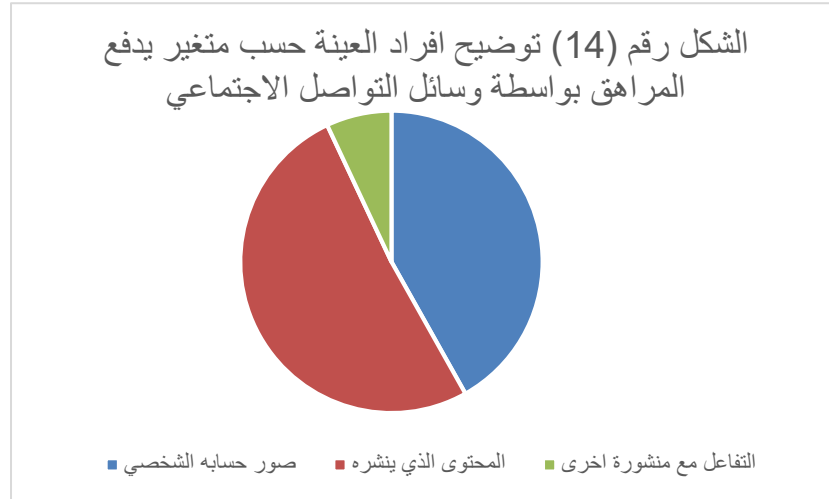
الجدول رقم (14) توضيح افراد العينة حسب متغير يدفع المراهق بواسطة وسائل التواصل الاجتماعي

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
صور حسابه الشخصي	41.9	18
المحتوى الذي ينشره	51.2	22
التفاعل مع منشورة اخرى	7.0	3
المجموع	100%	43

التحليل : يبين الجدول أعلاه أن العوامل التي تدفع المراهق إلى التتمر على غيره بواسطة وسائل التواصل الاجتماعي بان نسبة نشر صور حسابه الشخصي قدرت بنسبة : 41.9/، أما بنسبة للمحتوى الذي ينشره فقدرت بنسبة : 51.2/، و نسبة التفاعل مع منشورات أخرى قدرت نسبتها ب: 7.0/، لهذا نستنتج أن ما يدفع المراهق إلى التتمر على غيره

الإطار التطبيقي

بواسطة وسائل التواصل الاجتماعي هو المحتوى الذي ينشره على صفحاته على التطبيقات التي لديه.



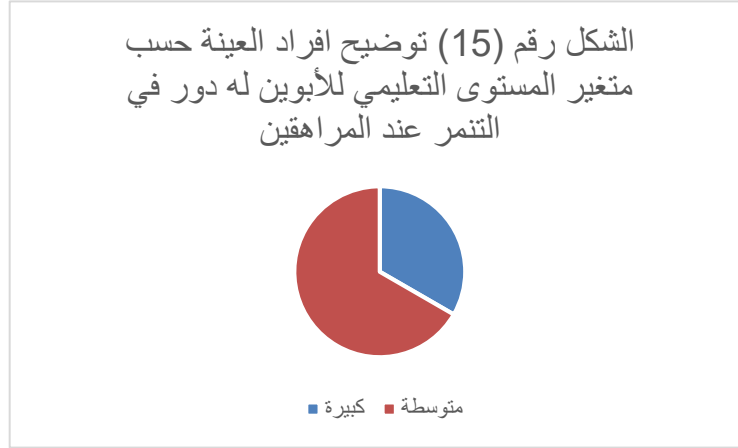
الجدول رقم (15) توضيح افراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي للأبوين له دور في التتمر عند المراهقين

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
كبيرة	16.3	7
متوسطة	32.6	14
ضعيفة	14.0	6
ليس له دور	37.2	16
المجموع	100%	43

التحليل : يبين الجدول أعلاه أن المستوى التعليمي للأبوين له دور في التتمر الإلكتروني و قد قدرت نسبة الإجابة ب : درجة كبيرة بنسبة : 16.3/، أما الإجابة بدرجة متوسطة فكانت نسبتها ب : 32.6/، و أما الإجابة بدرجة ضعيفة جدا فقدرت نسبتها ب: 14.0/، أما

الإطار التطبيقي

الإجابة ب: ليس له دور فكانت نسبتها ب : 37.2/، ومن خلالها نستنتج أن المستوى التعليمي للأبوين ليس له دور في التمر عند المراهقين .



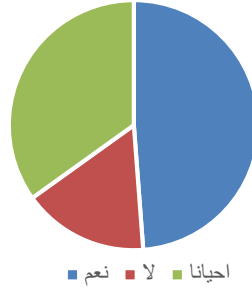
الجدول رقم (16) توضيح افراد العينة حسب متغير الآفات الاجتماعية لها دور في انتشار التمر الالكتروني بين المراهقين.

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
نعم	48.8	21
لا	16.3	7
احيانا	34.9	15
المجموع	100%	43

يبين الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بنعم على أن الآفات الاجتماعية لها دور في انتشار التمر الالكتروني بين المراهقين في الثانوية قدرت 48.8% أما نسبة الإجابة بلا قدرت بنسبة 16.3% أما نسبة الإجابة ب : أحيانا قدرت ب34.9% ومنه نستنتج أن أعلى نسبة الإجابة بنعم على دور الآفات الاجتماعية في انتشار التمر الالكتروني بين المراهقين في الثانوية

الإطار التطبيقي

الشكل رقم (16) توضيح افراد العينة حسب متغير
الآفات الاجتماعية لها دور في انتشار التمر
الالكتروني بين المراهقين

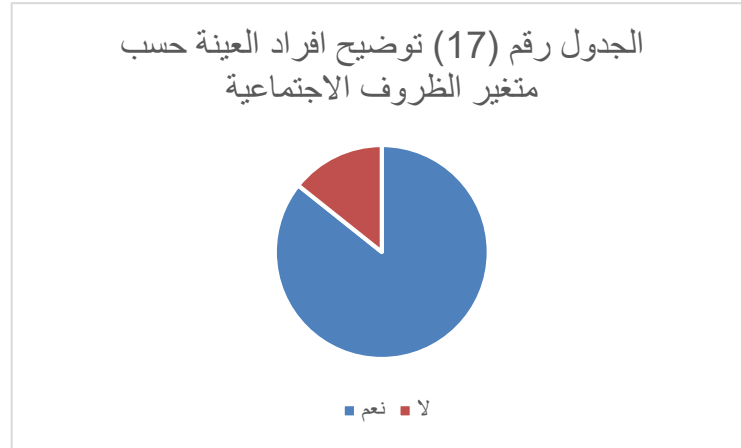


الجدول رقم (17) توضيح افراد العينة حسب متغير الظروف الاجتماعية

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
نعم	55.8	24
لا	9.3	4
احيانا	34.9	15
المجموع	100%	43

يبين الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بنعم قدرت بـ 55.5% بينما نسبة الإجابة بلا قدرت بنسبة 9.3% أما أحيانا فبنسبة 34.9% ومن خلال هذه الإجابة نلاحظ ونستنتج تفوق نسبة الإجابة بنعم أيضا فإن الظروف الاجتماعية لها دور في انتشار التمر الالكتروني على المراهقين وذلك بنسبة قدرت بـ 55.5%

الإطار التطبيقي



المحور الثالث: الاثار النفسية

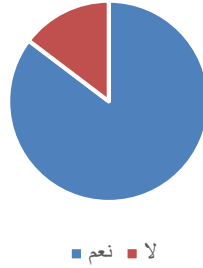
الجدول رقم (18) تأثير التمر عبر وسائل التواصل الاجتماعي

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
نعم	67.4	29
لا	11.6	5
احيانا	20.9	9
المجموع	100%	43

يبين الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بنعم قدرت ب67.4 ونسبة الإجابة بلا قدرت بنسبة 9.3 أما نسبة الإجابة ب : أحيانا قدرت بنسبة 14.0 إذا فإن النسبة الأكبر الإجابة بنعم والمقدرة ب67.4توحي وتبين بأن التمر عبر مواقع التواصل الاجتماعي يؤثر فعلا على نفسية المراهقين .

الإطار التطبيقي

الشكل رقم (18) تأثير التمر غير وسائل التواصل الاجتماعي

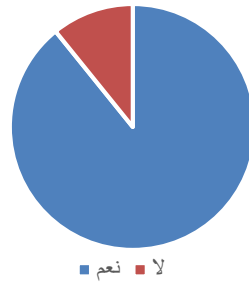


الجدول رقم (19) توضيح افراد العينة حسب متغير التمر الالكتروني يسبب الانزعاج للمراهق

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
نعم	76.7	33
لا	9.3	4
ربما	14.0	6
المجموع	%100	43

يبين الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بنعم قدرت ب76.7% أما نسبة الإجابة بلا فقدت ب9.3% أما نسبة الإجابة بربما فبلغت 14.0% ومنه يمكن الاستنتاج بأن التمر الالكتروني يسبب الانزعاج للمراهق في الثانوية

الشكل رقم (19) توضيح افراد العينة حسب متغير التمر الالكتروني يسبب الانزعاج للمراهق



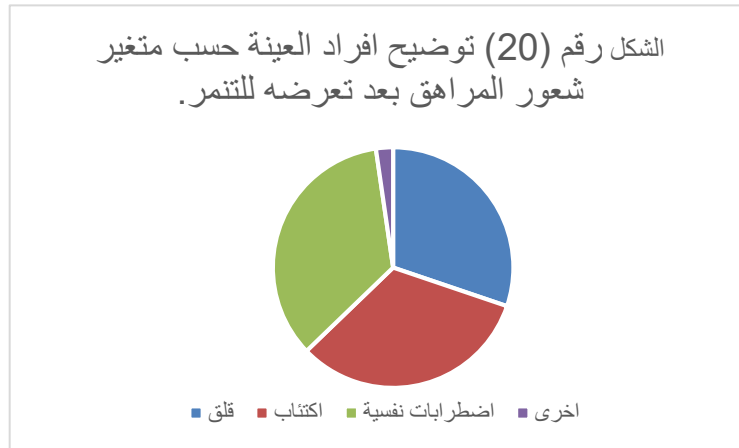
الإطار التطبيقي

الجدول رقم (20) توضيح افراد العينة حسب متغير شعور المراهق بعد تعرضه للتنمر .

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
قلق	30.2	13
اكتئاب	32.6	14
اضطرابات نفسية	34.9	15
اخرى	2.3	1
المجموع	100%	43

يبين الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة المسيطرة بالقلق بنسبة 30.0% أما نسبة الاضطرابات النفسية مقدرة بـ 34.9% حيث أن نسبة الاكتئاب قدرت بنسبة 32.0% ومنه نستنتج أن المراهق بعد تعرضه للتنمر الالكتروني يشعر بالقلق والاضطرابات النفسية والاكتئاب ومن خلاله فإن المراهق يشعر بالاضطرابات النفسية والاكتئاب بعد تعرضه للتنمر .

الشكل رقم (20) توضيح افراد العينة حسب متغير شعور المراهق بعد تعرضه للتنمر .



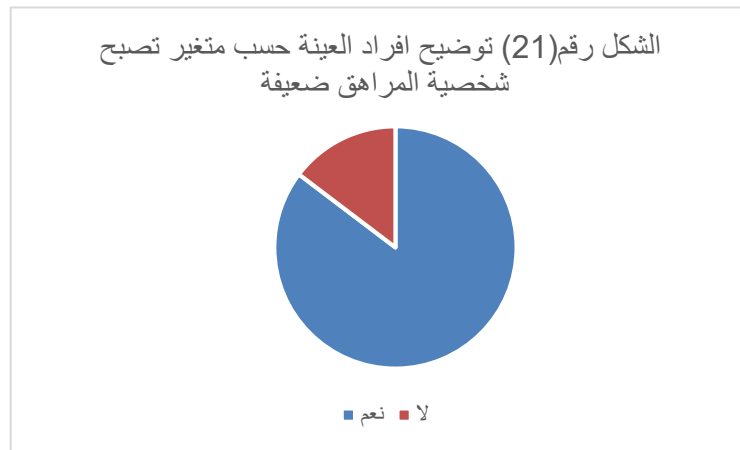
الإطار التطبيقي

الجدول رقم (21) توضيح افراد العينة حسب متغير تصبح شخصية المراهق ضعيفة

الخيارا ت	النسبة المئوية	التكرار
نعم	67.4	29
لا	11.6	5
احيانا	20.9	9
المجموع	%100	43

هل تصبح شخصية المراهق ضعيفة ولا يثق بنفسه بعد التمر علي

يبين الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بنعم قدرت ب67.4 وان نسبة الإجابة بلا قدرت ب11.6 أما نسبة الإجابة ب: أحيانا فقدرت ب20.9 ومن خلال هذه الإجابات يمكن الاستنتاج بأنه نعم تصبح شخصية المراهق ضعيفة ولا يثق بنفسه بعد التمر عليه

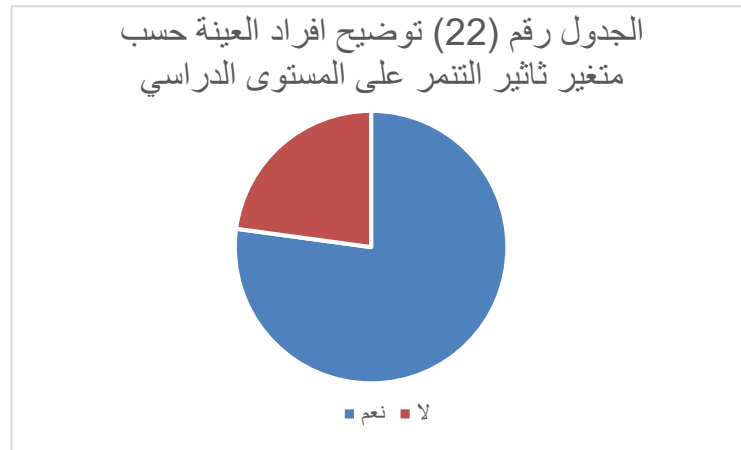


الإطار التطبيقي

الجدول رقم (22) توضيح افراد العينة حسب متغير تأثير التمر على المستوى الدراسي

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
نعم	62.8	27
لا	18.6	8
احيانا	18.6	8
المجموع	%100	43

يبين الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بنعم قدرت ب62.8 وان نسبة الإجابة بلا قدرت ب18.6 كذلك نسبة الإجابة ب: أحيانا قدرت ب18.6 ومنه نستنتج أن أعلى نسبة الإجابة بنعم لأن التمر الالكتروني يؤثر على المستوى الدراسي للمراهقين



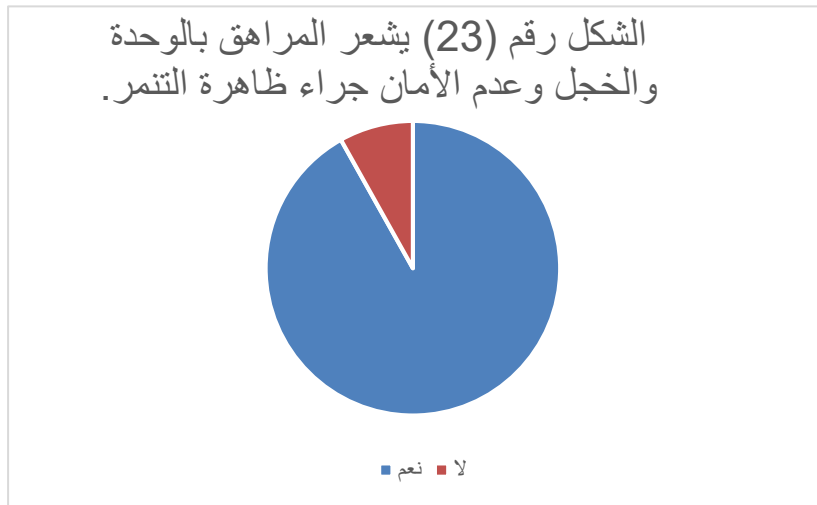
الإطار التطبيقي

المحور الرابع: الآثار الاجتماعية

الجدول رقم (23) يشعر المراهق بالوحدة والخجل وعدم الأمان جراء ظاهرة التنمر.

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
نعم	79.1	34
لا	7.0	3
أحيانا	14.0	6
المجموع	%100	43

يبين الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بنعم قدرت بـ 79.1% أعلى نسبة لكن نسبة الإجابة بلا قدرت بـ 7.0% وأما أحيانا فقدرت بـ 14.0% ومنه نستنتج أن المراهق يشعر حقا بالوحدة وعدم الأمان والخجل جراء تعرضه للتنمر الإلكتروني



الإطار التطبيقي

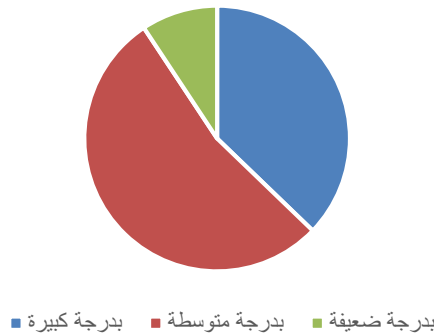
الجدول رقم (24) توضيح افراد العينة حسب متغير أصبح المراهق المتنمر عليه يتعامل بعدوانية مع الآخرين.

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
بدرجة كبيرة	37.2	16
بدرجة متوسطة	53.5	23
بدرجة ضعيفة	9.3	4
المجموع	100%	43

يبين الجدول أعلاه انه لدينا بدرجة كبيرة

قدرت بنسبة 37.2 بينما بدرجة متوسطة بنسبة قدرت ب53.5 وبدرجة ضعيفة بنسبة 9.3 ومنه نستنتج أن المراهق المتنمر عليه يتعامل بعدوانية مع الآخرين بدرجة متوسطة أي اقل منه بدرجة كبيرة .

الشكل رقم (24) توضيح افراد العينة حسب متغير أصبح المراهق المتنمر عليه يتعامل بعدوانية مع الآخرين.



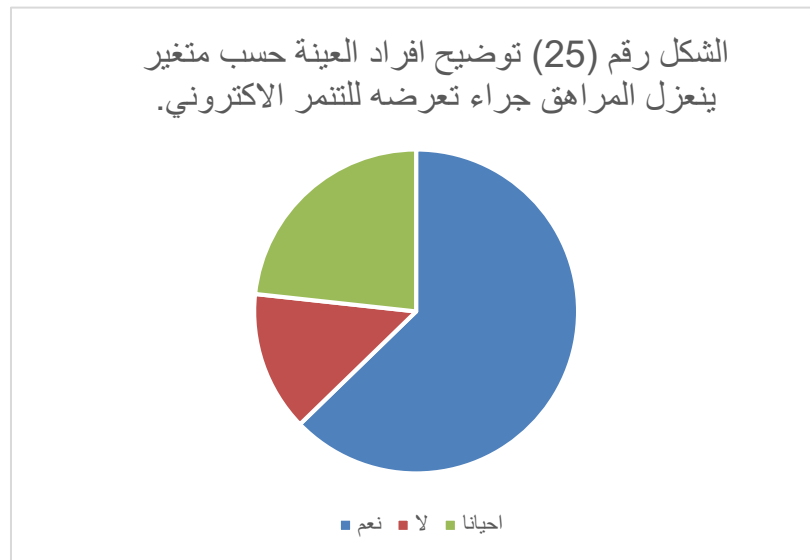
الإطار التطبيقي

الجدول رقم (25) توضيح افراد العينة حسب متغير ينعزل المراهق جراء تعرضه للتمتر الالكتروني.

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
نعم	62.8	27
لا	14.0	6
احيانا	23.3	10
المجموع	100%	43

يبين الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بنعم قدرت بـ 62.8 بينما نسبة الإجابة بلا قدرت بـ 14.0 أما نسبة الإجابة بـ: أحيانا فقدرت بـ: 23.3 / إذن يتعرض المراهق المتمتر عليه في الثانوية للعزلة .

في حالة الإجابة بنعم بأكبر نسبة فإن الخيار الثاني قد قدر بنسبة 48.8 انعزاله عن العائلة بينما نسبة الإجابة بتغيير حسابه أو حذفه قدرت بـ 16.3 بينما تشديد إجراءات الأمان بنسبة 7.0 ومنه نستنتج أن المراهق المتمتر عليه يتعرض للعزلة عن العائلة



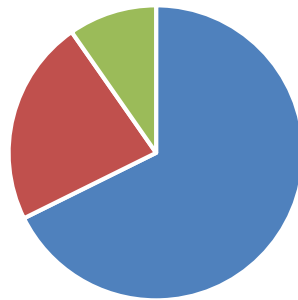
الإطار التطبيقي

الجدول رقم (26) توضيح افراد العينة حسب متغير يتعزل المراهق جراء للتعرض للتممر الالكتروني في الثانوية من خلال.

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
انعزاله عن العائلة	48.8	21
تغير حسابه او حذفه	16.3	7
تشديد إجراءات الامان	7.0	3
المجموع	79.1	34

يبين الجدول أعلاه والتابع للسؤال 25 أن في حالة الإجابة بنعم بأكبر نسبة فإن الخيار الأول قدر بنسبة 48.8/ انعزاله عن العائلة بينما نسبة الإجابة بتغير حسابه أو حذفه قدرت ب : 16.3/ بينما تشديد إجراءات الأمان بنسبة 7.0/ ، ومنه نستنتج أن المراهق المتتمر عليه يتعرض للعزلة عن العائلة .

الشكل رقم (26) توضيح افراد العينة حسب متغير يتعزل المراهق جراء للتعرض للتممر الالكتروني في الثانوية من خلال.



■ انعزاله عن العائلة ■ تغير حسابه او حذفه ■ تشديد إجراءات الامان

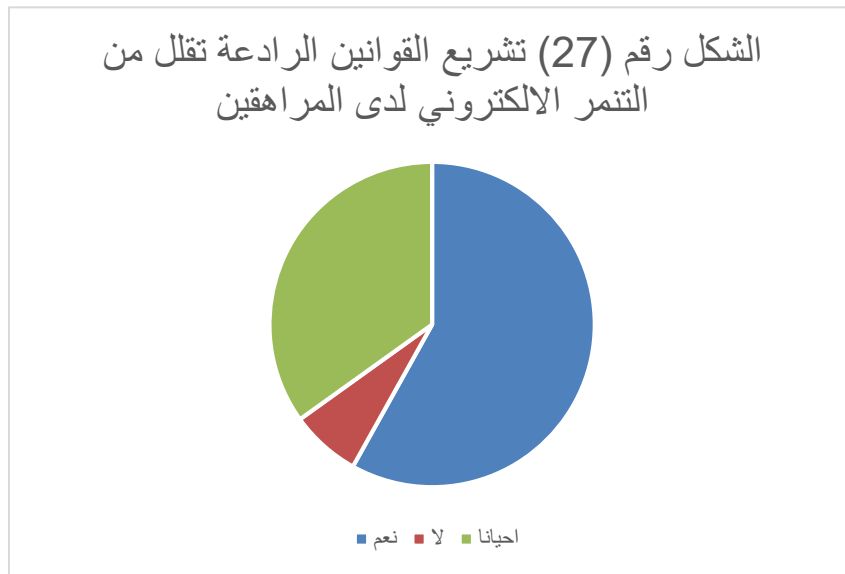
الإطار التطبيقي

الجدول رقم (27) تشريع القوانين الرادعة تقلل من التتمر الالكتروني لدى المراهقين

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
نعم	58.1	25
لا	7.0	3
أحيانا	34.9	15
المجموع	%100	43

يبين الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بنعم قدرت بـ 58.1 بينما نسبة الإجابة بلا قدرت بـ 7.0 ونسبة الإجابة بـ: أحيانا قدرت بـ 34.9 ومنه نستنتج أن القوانين الرادعة تقلل من التتمر الالكتروني لدى المراهقين في الثانوية وذلك لنسبة الإجابة بنعم القوانين الرادعة تقلل من التتمر الالكتروني .

الشكل رقم (27) تشريع القوانين الرادعة تقلل من التتمر الالكتروني لدى المراهقين

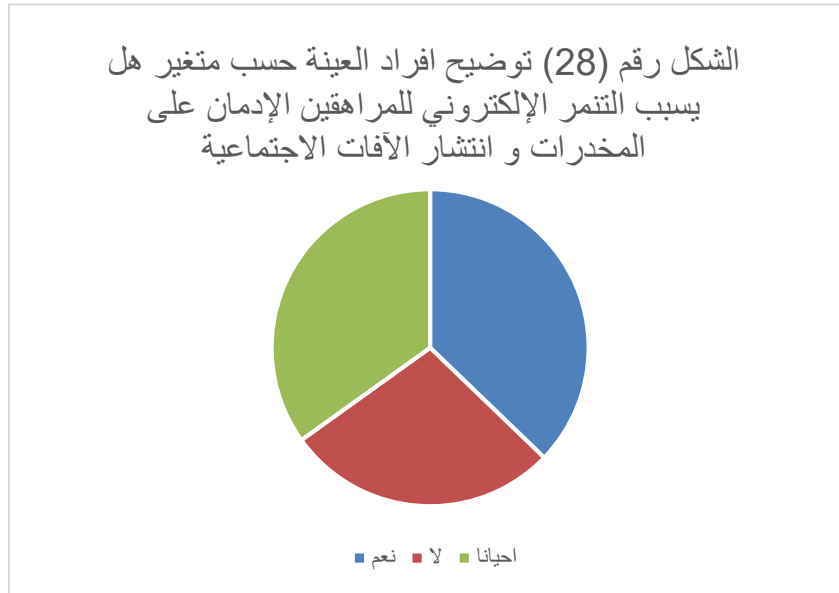


الإطار التطبيقي

الجدول رقم (28) توضيح افراد العينة حسب متغير هل يسبب التتمر الإلكتروني للمراهقين الإدمان على المخدرات و انتشار الآفات الاجتماعية

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
نعم	37.2	16
لا	27.9	12
أحيانا	34.9	15
المجموع	%100	43

يبين الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بنعم قدرت ب37.2بينما نسبة الإجابة بلا قدرت ب، 27.9 أما نسبة الإجابة ب : أحيانا فقدت ب34.9ومنه نستنتج أن تقريبا النسب متقاربة بين نعم وأحيانا ولا تسبب ويمكن ان يرجع الإدمان لي قوة شخصية ونقص أرادة .

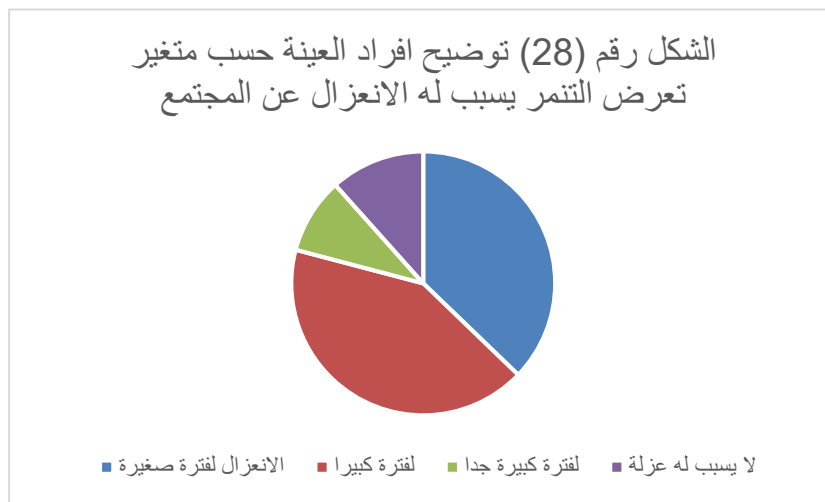


الإطار التطبيقي

الجدول رقم (28) توضيح افراد العينة حسبمتغير تعرض التتمر يسبب له الانعزال عن المجتمع

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
الانعزال لفترة صغيرة	37.2	16
لفترة كبيرا	41.9	18
لفترة كبيرة جدا	9.3	4
لا يسبب له عزلة	11.6	5
المجموع	100%	43

يبين الجدول أعلاه مجموعة النسب المتمثلة بأكثر نسبة الإجابة قدرت ب41.9لمدة كبيرة أما الانعزال لفترة قصيرة فقدرت ب37.2لايسبب له عزلة بنسبة 11.6بينما لمدة كبيرة جدا فابنسبة9.3ومن هنا نستنتج أن المراهق المتمتع عليه يتعرض للعزلة عن المجتمع لمدة كبيرة بينما نسبة لفترة قصيرة فهما متقربان والمنطقي أن المراهق المتعرض للتتمر الالكتروني يسبب له الانعزال لفترة قصيرة وكبيرة في بعض الأحيان عن المجتمع .

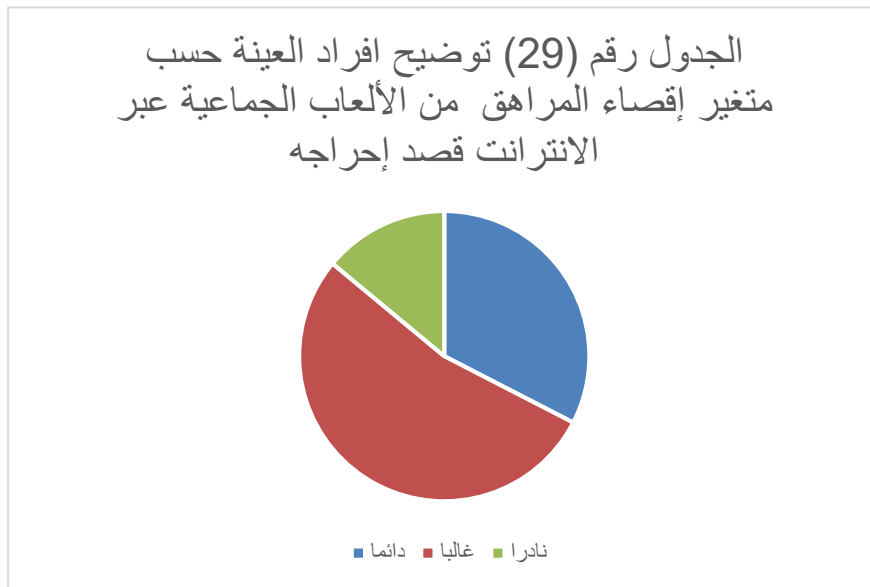


الإطار التطبيقي

الجدول رقم (29) توضيح افراد العينة حسب متغير إقصاء المراهق من الألعاب الجماعية عبر الانترنت قصد إرجاه

الخيارات	النسبة المئوية	التكرار
دائما	32.6	14
غالبا	53.5	23
نادرا	14.0	6
المجموع	%100	43

يبين الجدول أعلاه مجموعة النسب المتمثلة بأكثر نسبة الإجابة ب: غالبا مقدرة نسبة 53.5/ أما الإجابة ب: دائما قدرت ب32.6 أما نادرا فقدرت ب14.0 ومنه نستنتج أن المراهق يتم إقصائه من الألعاب الجماعية على الانترنت قصد إرجاه غالبا بأكثر نسبة وتليها دائما فالإخراج يعتبر كذلك تنمرا يتعرض له المراهق عبر الانترنت .



نتائج الدراسة:

- أوضحت نتائج دراستنا أن نسبة الإناث أكبر من نسبة الذكور وهذا راجع لأن المؤسسة بلعربي سليمان بورقلة ، تحتوي على نسبة أكبر للإناث على الذكور ، ونستنتج كذلك أن أكبر نسبة للفئة العمرية هي ما بين 16 إلى 18 بنسبة 93.0/ في هذه الثانوية .
- ومن خلال هذه الدراسة نرى أن النسبة الأعلى في هذه الثانوية مثلتها أولى ثانوي جذع مشترك علمي وآداب و فلسفة بنسبة : 97.7 / ، ومن خلال الاستنتاجات نرى أن أكبر نسبة في هذه المؤسسة التعليمية كانت من نصيب جذع مشترك علمي بنسبة 55.8 /.
- أشارت النتائج أن أكبر نسبة كانت الإجابة ب : لا من التلاميذ الذين لم يتعرضوا للتمر الإلكتروني لم تكن كثيرة وقدرت بنسبة : 69.8 / ، و أما أغلب التلاميذ الذين تعرضوا للتمر كان بواسطة أفاظ قدرت نسبة الإجابة ب: لفظي بي 37.2 / .
- أثبتت نتائج دراستنا أن أثر صور التمر اللفظي الذي تم التعرض له كانت بنسبة أكبر بسبب وشم وقدرت بنسبة 39.7 / ، ونلاحظ أن الغرض من التمر المتعرض له كانت أكبر نسبة للإجابة عليه الضحك و التسلية للشخص المتمر عليه ب: 39.5 / .
- أكدت نتائج الدراسة أن قيام المتمر باستغلال شخصية الشخص التمر عليه و اختراق حسابه و تهديده بيه فقدرت نسبة الإجابة ب : لا أكبر نسبة والتي هيا ب: 51.2 / ، وأوضحت الإجابة ب: نعم حول الشخص المتمر عليه بالسخرية و الاستهزاء به عبر مواقع التواصل الاجتماعي و غرف الدردشة بأكبر نسبة و قدرت ب: 53.5 /.
- نلاحظ في نتائج دراستنا أن أعلى نسبة الإجابة على التساؤل التالي : هل التفكك الأسري له دور في التمر الإلكتروني لدى المراهقين كانت ب: أحيانا بنسبة 46.5 / ، وتثبت النتائج

الإطار التطبيقي

الدراسة أن قيام التلميذ بالتمتع بالتمتع راجع لتعرضه للتمتع كانت النسبة الأكبر الإجابة ب: أحيانا بنسبة : 46.5/ .

- أكدت نتائج دراستنا أن الأسباب التي تدفع المراهق للتمتع قد تكون نفسية أو اجتماعية أو ثقافية و كانت اكبر نسبة لإجابة عليه كانت نفسية بنسبة : 65.1/ ، وثبتت الدراسة الأخرى أن العوامل التي تدفع المراهق للتمتع على غيره بواسطة وسائل التواصل الاجتماعي بأعلى نسبة كانت من نصيب الإجابة بالمحتوى الذي ينشره بنسبة : 51.2/ .

- تثبتت نتائج دراستنا أن المستوى التعليمي للأبوين له دور في التمتع الإلكتروني و قد كانت أعلى نسبة للإجابة هي ب : ليس له دور و قدرت نسبتها ب : 37.2/ ، أما أعلى نسبة للإجابة على أن الآفات الاجتماعية لها دور في انتشار التمتع الإلكتروني بين المراهقين في الثانوية كانت بنتيجة : نعم والتي قدرت بنسبة : 48.8/ .

- استنتجنا في دراستنا أن نسبة الإجابة على الظروف الاجتماعية و التي لها دور في انتشار التمتع الإلكتروني ب : نعم و قدرت نسبتها ب : 55.8/ ، و أما الإجابة على تأثير التمتع عبر وسائل التواصل الاجتماعي على نفسية المراهقين كانت أعلى نسبة كانت الإجابة ب: نعم و قدرت بنسبة : 67.4/ .

- أثبتت نتائج دراستنا أن نسبة الإجابة ب: نعم أن التمتع الإلكتروني يسبب الإزعاج للمراهق في الثانوية و قدرت أعلى نسبة الإجابة كانت ب : 76.7/ ، أما أن النسبة الأكبر كانت الإجابة: اضطرابات نفسية للمراهق بعد تعرضه للتمتع الإلكتروني والذي يشعره بالقلق و الاضطرابات النفسية و الاكتئاب و قدرت نسبتها ب: 34.9/ .

- كشفت نتائج دراستنا أن شخصية المراهق تصبح ضعيفة و لا يثق في نفسه بعد التمتع عليه و كانت أكبر نسبة الإجابة كانت ب: نعم و قدرت بنسبة : 67.4/ ، أما أكبر نسبة للإجابة كانت ب: 62.8/ لأن التمتع الإلكتروني يؤثر على المستوى الدراسي للمراهقين .

الإطار التطبيقي

- أثبت نتائج دراستنا أن المراهق يشعر بالوحدة و عدم الأمان و الخجل جراء تعرضه للتتمر الإلكتروني وقدرت نسبة الإجابة ب : نعم و نسبتها كالتالي : 79.1 / ، وأما ثاني نستنتج أن المراهق المتمتر عليه يتعامل بعذوانية مع الآخرين بدرجة متوسطة أي امن بدرجة كبيرة وكانت أكبر نسبة الإجابة ب: درجة متوسطة وقدرت بنسبة 53.5 / .

- توصلنا في نتائج دراستنا أن انعزال المراهق جراء تعرضه للتتمر الإلكتروني في الثانوية وكانت أكبر نسبة الإجابة ب: 62.8 / وفي حالة الإجابة بنعم فكانت أعلى نسبة إجابة هيا الإجابة ب : انعزاله عن العائلة وقدرت نسبتها ب : 48.8 / ، و أما القوانين الرادعة تقلل من التتمر الإلكتروني لدى المراهقين في الثانوية وكانت أعلى نسبة إجابة هيا ب : نعم وقدرت بنسبة : 58.1 / .

- كشفت نتائج دراستنا أن التتمر الإلكتروني يسبب الإدمان على المخدرات و انتشار الآفات الاجتماعية وكانت أكبر نسبة الإجابة ب : نعم وقدرت بنسبة : 37.2 / ، أما أكبر نسبة تمثلت في أن المراهق المتمتر عليه يتعرض للعزلة عن المجتمع لمدة كبيرة بنسبة : 41.9 /.

- أثبت نتائج دراستنا أن المراهق يتم إقصائه من الألعاب الجماعية على الانترنت قصد إحراجه وتعتبر أكبر نسبة تمت الإجابة عليه ب : غالبا بنسبة قدرت ب : 53.5 / .

الخاتمة

وفي الأخير يمكن أن نقول بأن التنمر الإلكتروني أفئة سيئة يقوم بها الأشخاص بهدف إيذاء بعضهم البعض، وذلك من خلال الاعتماد على الوسائل الإلكترونية وعلى شبكة الانترنت خاصة في نشر رسائل مضايقات ، قد تكون ابتزاز و تهديدات أو رسائل للتحرش الجنسي وخدش الحياء .. وغيرها، فالتنمر عبر الفضاء الافتراضي أكثر انتشارا و تأثيرا من التنمر العادي الذي يبقى محدودا في مجال معين كالمدرسة أو الحي .. بينما الافتراضي له القدرة على الانتشار في كل المواقع وبين العديد من الأشخاص ، فالتنمر الإلكتروني أثر في نفسية المراهقين بالثانوية وأدى التنمر الإلكتروني إلى حالات الانعزال و الاكتئاب فالمجتمع جراء التنمر عليه فالتلميذ المراهق يتأثر بكل الكلام الذي يقال له من طرف التلاميذ المتمرين عليه سواء لفظي أو عبر وسائل الاتصال الحديثة وغرف الدردشات الإلكترونية ، فهذه الظاهرة صعبة جدا قد تسبب الانهيار و الإصابة بالأمراض النفسية كا قلة الثقة بالنفس و احتقار الذات ، ووجب التكاتف لمحاربة والقضاء على هذه الظاهرة و ذلك بالردع القانوني و توعية أفراد المجتمع والتلاميذ في الثانوية خاصة ، و أعطاء حلول للحد من هذه الظاهرة و كيفية التعامل مع التنمر الإلكتروني و كيفية حماية أنفسهم و نفسية التلاميذ.

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

المعاجم و القواميس :

- 1 - المتقن القاموس العربي المصور عربي - عربي ، دار الراتب بالجامعة ، 2005.
- 2 - المتقن عربي ، ط1 ، دار الراتب م لبنان.
- 3 - إبراهيم وجيه محمود ، المراهقة خصائصها ومشكلاتها ، دار المعارف 1981.
- 4 - سليمان إبراهيم العسكري ، مستقبلات تربوية ، المركز العربي للبحوث التربوية.

الكتب :

- 1 - أحمد بن مرسلي ، مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام و الاتصال ، ط 2 . ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر ، 2005.
- 2- أمال سعد متولي : مبادئ الاتصال الجماهير ونظرياته ، ط1 ، دار مكتبة الإسراء اسيوط ، 2007.
- 3- بسام عبد الرحمان المشاقبة : نظريات الإعلام ، دار أسامة للنشر ، الأردن ، 2011.
- 4- بسام عبد الرحمان المشاقبة : نظريات الأعلام ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان -الأردن 2011.
- 5- بسام عبد الرحمان مشاقبة : مظريات الإعلام ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن.

قائمة المصادر والمراجع

- 6- بلحاج فروجة ، التوافق النفسي الاجتماعي و علاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي ، رسالة ماجستير ، جامعة مولود معمري تيزي وزو ، 2011 .
- 7- وائل عبد الرحمان التل ، الأستاذ عيسى محمد قحل ، البحث العلمي في العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، دار الحامد للنشر و التوزيع ، الأردن.عمان ، ط.2 ، 1428هـ.2007م.
- 8- عمار بوحوش ، محمد محمود الذنبيات ، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث ، ط 4 منقحة ، ديوان المطبوعات الجامعية . بن عكنون الجزائر ، 2007.
- 9- فضيل دليو : الاتصال مفاهيمه - نظرياته - وسائله ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2003.
- 10- لارامي وفالي : البحث العلمي في الاتصال ، ترجمة ميلود سفاري و آخرون ، مخبر علم اجتماع الاتصال للبحث والترجمة ، ط 2 ، الجزائر ، 2009.
- 11- محمد بكر نوفل ، فريال محمد أبو عواد : التفكير والبحث العلمي ، ط2 ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، الأردن 2015.
- 12- منال هلال المزاهرة : نظريات الاتصال ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان 2012.
- 13- منال هلال المزاهرة : نظريات الاتصال ، ط1 ، دار المسيرة للنشر ، الأردن ، 2012.
- 14- منال هلال مزاهرة : نظريات الاتصال ، دار المسيرة ، الاردن . 2012.

قائمة المصادر والمراجع

- 15- موريس أنجرس : منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون ،دار القصبه للنشر ، الجزائر 2006.

المذكرات :

- 1- بلحاج فروجة ، التوافق النفسي الاجتماعي و علاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي ، رسالة ماجستير ، جامعة مولود معمري تيزي وزو ، 2011 .
- 2- محمد كامل التتمر الإلكتروني و تقدير الذات لدى عينة من الطلاب المراهقين الصم وضعاف السمع . جامعة طنطا ، 2018.

الملاحق

الملاحق

الملحق الأول للدراسة .

أسماء المحكمين لاستمارة الاستبيان الميداني .

الرقم	أسم و لقب	المسمى الوظيفي
1	بودربالة عبد القادر	مساعد " أ "
2	قندوز عبد القادر	مساعد " أ "
3	بايوسف مسعودة	مساعد " ب "

صدق و

ثبات الاستبيان :

قمنا بكتابة فقرات الاستبيان و ذلك للتأكيد من صدقه و ثباته كالتالي :

صدق الاستبيان : بحيث قمنا بالتأكد من صدقه من خلال الطريقة التالية :

صدق المحكمين :

يعتبر الصدق من الشروط التي ينبغي أن تتسم بها استمارة الاستبيان ، وتعد هذه الاستمارة صادقة عندما تكون قادرة على قياس ما وضعت لقياسه ، و إلى أي حد تتحج في قياسه .

و لأجل التحقق من صلاحية استمارة الاستبيان عرضناه على مجموعة من المحكمين تألفت من خمسة أعضاء من الهيئة التدريسية لكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة في إدارة علوم الإعلام و الاتصال

الملاحق

وقد استنتجنا لأراء المحكمين قمنا بإجراء ما يلزم من حذف و تعديل في ضوء مقترحاتهم ، وبذلك خروج الاستبيان في صورته النهائية .

الملحق الثاني : الاستبيان .



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم : علوم الإعلام و الاتصال

تخصص : الاتصال الجماهيري والوسائط الجديدة

استمارة استبيان :

أثر التمر الإلكتروني على المراهقين في الثانوية دراسة ميدانية على ثانوية بلعربي
سليمان سكرة - ورقلة -

نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبانة بوضع علامة (+) والتي ستستعمل الا لغرض البحث العلمي .

الأستاذ المشرف :

أعداد الطلبة :

د- حفيان هبد الوهاب

مبارك بن سديرة

ميلود صحراوي

السنة الجامعية: 2023/2022

البيانات الشخصية :

1- الجنس :

ذكر أنثى

2- السن : من 16 إلى 18 . من 19 إلى 21 .

3- المستوى الدراسي :

1 ثانوي 2 ثانوي 3 ثانوي

- جذع مشترك أدب وفلسفة - جذع مشترك علمي

4- الشعبة : - أدب وفلسفة تسيير واقتصاد.

علوم تجريبية

المحور الأول : أشكال التتمر الإلكتروني على المراهقين .

1- هل تعرضت سابقا لشكل من أشكال التتمر الإلكتروني ؟

- نعم - لا

إذا كانت أجابتك ب" نعم " ما هو التتمر الإلكتروني الذي تعرضت له ؟

لفظي غير لفظي

2- ما هي أثر صور التتمر اللفظي الذي تم التعرض له ؟

الملاحق

- سب و شتم - أوصاف وتشبيهات سيئة - اهانات ومضايقات

3- ما الغرض من التتمر الإلكتروني المتعرض له ؟

أظهار القوة والتفوق ابتزاز التسلية و الضحك

4 - هل قام المتتمر باستغلال شخصية الشخص المتتمر عليه و اختراق حساباته وتهديده به ؟

- نعم - لا

5 - هل تعرض الشخص المتتمر عليه للسخرية والاستهزاء به عبر مواقع وغرف الدردشة الإلكترونية ؟

نعم لا

المحور الثاني : دوافع التتمر الإلكتروني على المراهقين :

1- هل التفكك الأسري له دور كبير في التتمر الإلكتروني لدى المراهقين ؟

نعم لا أحيانا

2- هل قيام التلميذ بتتمر راجع لتعرضه للتتمر من قبل :

- نعم - لا ربما

3 - ما هي الأسباب التي تدفع المراهق إلى التتمر ؟

- نفسية - اجتماعية - ثقافية

4 - ما الذي يدفع المراهق إلى التتمر على غيره بواسطة وسائل التواصل الاجتماعي :

الملاحق

- صور حسابه الشخصي - المحتوى الذي ينشره أو التفاعل
معا منشوره أذ

5 - هل المستوى التعليمي للأبوين له دور في التمر عند المراهقين؟

- بدرجة كبيرة - بدرجة متوسط - بدرجة ضعيفة ج
- ليس له دور

6 - هل الآفات الاجتماعية لها دور في انتشار التمر الإلكتروني بين المراهقين في
الثانوية؟

- نعم لا أحيانا

علل في الحالتين :

7- هل الظروف الاجتماعية سبب في انتشار ظاهرة التمر الإلكتروني على المراهقين؟

- نعم - لا أحيانا

المحور الثالث : الآثار النفسية :

1- هل يؤثر التمر عبر وسائل التواصل الاجتماعي على نفسية المراهق؟

نعم لا أحيانا

كيف في حالة " نعم " :

2- هل يسبب التمر الإلكتروني الانزعاج للمراهق في الثانوية ؟

- نعم لا ربما

الملاحق

3- بماذا يشعر المراهق بعد تعرضه للتتمر الإلكتروني :

- قلق - اكتئاب - اضطرابات نفسية
أخرى

4 - هل تصبح شخصية المراهق ضعيفة و لا يثق بنفسه بعد التتمر عليه ؟

- نعم - لا - أحيانا

5 - هل يؤثر التتمر الإلكتروني على المستوى الدراسي للمراهقين ؟

- نعم - لا - أحيانا

المحور الرابع : الآثار الاجتماعية.

1- هل يشعر المراهق بالوحدة والخجل وعدم الأمان جراء ظاهرة التتمر ؟

- نعم لا أحيانا

2- هل أصبح المراهق المتمتم عليه يتعامل بعدوانية مع الآخرين ؟

- بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة
ضعيفة

3- هل ينعزل المراهق جراء تعرضه للتتمر الإلكتروني في الثانوية ؟

- نعم - لا - أحيانا

إذا كانت أجابته ب" نعم " :

- انعزاله عن العائلة - تغيير حسابه أو حذفه - تشديد
اجراءات الأمان أخرى

الملاحق

4- هل تشريع القوانين الرادعة تقلل من التتمر الإلكتروني لدى المراهقين ؟

- نعم - لا أحيانا

5- هل يسبب التتمر الإلكتروني للمراهقين الإدمان على المخدرات و انتشار

الآفات الاجتماعية ؟

- نعم - لا أحيانا

6 - هل تعرض المراهق للتتمر يسبب له الانعزال عن المجتمع :

- الانعزال لفترة صغير - لفترة كبير - لفترة كبيرة
جدا - لا له عزلة .

7 - هل يتم إقصاء المراهق من الألعاب الجماعية عبر الانترنت قصد إجراجه ؟

- دائما - غالبا - نادرا