

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم الاعلام والاتصال



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: علوم إنسانية

الشعبة: علوم إعلام واتصال

تخصص: اتصال جماهيري والوسائط الجديدة

من إعداد الطالبتين: تخة سارة - تخة زينب الكبرى

بعنوان:

اتجاهات طلبة البرمجة الالكترونية نحو جرائم الانترنت

دراسة ميدانية لعينة من طلبة قسم الإلكترونيك و الاتصالات بجامعة بورقلة

نوقشت و أجزيت علنا بتاريخ:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

رئيسا	أستاذة محاضرة أ جامعة قاصدي مرباح ورقلة	الأستاذة: تومي فضيلة
مشرفا ومقررا	أستاذ محاضر أ جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ: بودربالة عبد القادر
مناقشا	أستاذة محاضرة ب جامعة قاصدي مرباح ورقلة	الأستاذة: جيتي نادية

الموسم الجامعي: 2023/2022

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم الاعلام والاتصال



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: علوم إنسانية

الشعبة: علوم إعلام واتصال

تخصص: اتصال جماهيري والوسائط الجديدة

من إعداد الطالبتين: تخة سارة - تخة زينب الكبرى

بعنوان:

اتجاهات طلبة البرمجة الالكترونية نحو جرائم الانترنت

دراسة ميدانية لعينة من طلبة قسم الإلكترونيك والاتصالات بجامعة بورقلة

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

رئيسا	أستاذة محاضرة أجامعة قاصدي مرباح ورقلة	الأستاذة:تومي فضيلة
مشرفا مقرررا	أستاذ محاضر.أ-جامعة قاصدي مرباح ورقلة	لأستاذ :بودريالة عبد القادر
مناقشا	أستاذة محاضرة ب جامعة قاصدي مرباح ورقلة	الأستاذة:جيتي نادية

الموسم الجامعي: 2023/2022

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين "سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وبارك على أصحابه أجمعين" بكل فخر واعتزاز أتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى أستاذ المشرف الدكتور "عبد القادر بودربالة" الذي رافقنا طيلة هذا البحث و أفادنا بالمعلومات والنصائح القيمة راجين من "الله عز وجل" أن يسدد خطاه ويحقق مناه فجزاه الله عنا كل خير والى كل طاقم إدارة كلية التكنولوجيا الحديثة للمعلومات والاتصالات وإلى كل أساتذة قسم الإعلام والاتصال والى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد في إنجاز هذا البحث المتواضع

إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ مِنْ "يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ" اللَّهُمَّ كَمَا أَنْعَمْتَ
فَرْدٌ وَكَمَا زِدْتَ فَبَارِكْ وَكَمَا بَارَكْتَ فَتَمِّمْ وَكَمَا اكْتَمَمْتَ فَثَبِّتِ الْحَمْدَ لِلَّهِ أَوَّلًا وَأَخْرًا "وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ

"بفضل الله تعالى أتممت مناقشة بحث تخرج لنيل شهادة ماستر في قسم علوم الإعلام والاتصال

إهداء تخرجي إلى من كلله الله بالهبة والوقار... إلى من علمني العطاء دون انتظار... إلى من أحمل اسمه
بكل افتخار. إليك يا من أكن له كل معاني الحب والاحترام إلى والدي العزيز رحمه الله. وإلى ملاكي في
الحياة... إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان التي أدين لها بهذا النجاح أُمِّي الغالية حفظها الله ورعاها. إلى
القلب النابض بالحياة والعطاء إلى من ترجفا وصالها عندما أحزن، وتدمع عندما أفرح إلى التي جادت ولم
تبخل إلى التي عانت ولم تيأس، إلى مدرسة الحب والحنان، التي أدين لها بهذا النجاح أُمِّي الغالية رحمها الله.
أخاك أخاك فإن من لا أخ له كالساعي إلى الهيجاء من دون سلاح إلى محض الصبر والعون والسند القوي
إلى الماضي والحاضر والمستقبل إليكم إخوتي: سميحة، فاطمة، سمراء، مريم، رفيدة، بشرى، هناء، مسعود،
حاتم، تامر وإلى زوجة أخي إيمان وإلى أبناء إخوتي: إلى الغوالي عبد الرحمان ومحمد المبروك ولا سيما
الكتكوت الصغيرة بيسان وإلى أغلى بنوتة عائشة إلى الذين تعلمت معهم كيف أعيش وتقاسمت معهم
الفرح والحزن إلى: أخوالي وخالتي، إلى عمي رحمه الله وعماتي، إلى كل أزواجهم وزوجاتهم، وأبنائهم. إلى
من ساندتني ونحن نشق طريق النجاح معا في مسيرتنا الدراسية والعلمية إلى نخة سارة وإلى من شاركني في
عملي هذا أيوب وإلى قايلة صلحية وإلى صديقاتي وكل واحدة باسمها وإلى بنت خالي خديجة بن روبنة
وأشكرها على مساعدتي وإلى طلبة ثانية ما ستر اتصال جماهيري والوسائط الجديدة دفعة 2023/2022
إلى كل من قدم لي يد العون في انجاز هذه المذكرة من قريب أو بعيد. أهدي ثمرة جهدي.....

زينب الكبرى

إهداء

قال الله تعالى [وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما وكلاهما

فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما] صدق الله العظيم سورة الإسراء الآية 23

الحمد لله الذي وفقنا لإتمام هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرتنا هذه أهدي ثمره جهدي المتواضع

إلى من وهبوني الحياة والأمل، ونشأت على شغف الاطلاع والمعرفة، ومن علموني إلى أن ارتقى سلم

الحياة بحكمه وصبر، برا، وإحسانا، ووفاء لهما إلى روح أبي رحمة الله عليه واسكنه فسيح جناته، وإلى

والدي العزيزة حفظ الله ورعاها لنا إلى من وهبني الله نعمة وجودهم في حياتي مصدر الأمل والعطاء

...إخوتي فاتح الله ورضوان وخالد و الهواري ورشيد أيمن وعبد الطيف وعبد الحميد وأخواتي بتول وأم

كلثوم وسعيدة ومسعودة تالية ومارية وزوجة أخي أم الخير الكرام حبا وفخرا وإلى ابن أخي محمد

والكتكوت محمد ياسين وإلى من ساندتني ونحن نشق طريق معا نحو النجاح في مسيرتنا العلمية، زينب

الكبرى تحة وإلى جدي وجدتي حفظهم الله وأطال في عمرهم وإلى عمي رحمة الله عليه وخالي رحمه الله

عليه وإلى عماتي حفظهم الله ورعاهم إلى كل طالب علم سعى بعلمه، ليفيد الإسلام ومسلمين إلى كل

من كان لهم أثر في حياتي، وإلى كل من أحبهم قلبي و نسيهم قلبي.....

سارة

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن ظاهرة انتشار الجرائم الإلكترونية عبر الإنترنت و في أوساط الطلبة لجامعيين من خلال دراسة عينة من الطلبة قسم الإلكترونيك واتصالات بجامعة ورقلة، لقد تم الاعتماد على أداة الاستبيان لجمع البيانات من المبحوثين، حيث تم تقسيم الاستمارة إلى 3 محاور: المحور الأول: ماهي استعمالات الإنترنت التي تؤدي للوقوع في الجرائم الإلكترونية، والمحور الثاني: ما مدى وعي الطالب الجامعي بالأخطار والمسؤوليات المترتبة عن الجرائم الإلكترونية، والمحور الثالث: ما هي الإجراءات التي يقترحها الطالب الجامعي للحد من وقوع في الجريمة الإلكترونية.

وتوصلنا في هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

أن أغلب الطلبة يستخدمون الانترنت بشكل كبير لأن البعض منهم يجد فيها كل متطلباته التعليمية والترفيهية وتطلعه بالعالم الخارجي والوسائل الإعلامية الأخرى لما تقدمه من خدمات، كما توصلت الدراسة أن مواقع التواصل الاجتماعي، كما تبين من خلال نتائج الدراسة أن أكثر الخدمات التي يفضلها الطلبة في مواقع التواصل الاجتماعي هي خدمة "الدردشة"، كما استنتجنا في الدراسة أن نوعية المواقع التي يزورها الطلبة بشكل مستمر هي المواقع الترفيهية فهي تعتبر مواقع التسلية لطلبة وتنسيهم أعباء ومشاكل الحياة اليومية، وأن نسبة كبيرة من الطلبة من كلا الجنسين يقومون بالاتصال مع أفراد الأسرة والأقارب شبكة الانترنت، وبالتالي يمكن اعتبار أن هؤلاء الأشخاص هم الأكثر إيذاء من الفئة المعنية، أما عن سبب اتصال الطلبة بمختلف الأشخاص عبر الشبكة الانترنت فهو لتبادل الآراء حول المواضيع.

الكلمات المفتاحية: جرائم الانترنت، جرائم شبكة العنكبوت، الجرائم الإلكترونية.

Summary:

This study aims to reveal the purity of the spread of electronic crimes via the Internet and among university students by studying a sample of students from the Department of Electronic and Communications at the University of Ouargla. The uses of the Internet that lead to the occurrence of cybercrime, and the second axis: awareness of the university student of the dangers and responsibilities resulting from electronic crimes, and the third axis: the procedures proposed by the university student to reduce the incidence of cybercrime.

In this study, we reached a set of results, the most important of which are: Most students use the Internet extensively because some of them find all their educational and recreational requirements in it and introduce them to the outside world and other media for the services they provide. Social i a "chat" service, as we concluded in the study that the quality of the sites visited Students are constantly entertaining websites, as they are considered entertainment sites for students and make them forget the burdens and problems of daily life, and that a large percentage of students of both sexes communicate with family members and relatives on the Internet, and therefore it can be considered that these people are the most harmful of the concerned category, as for the reason Students communicate with different people via the Internet, it is to exchange opinions about topical.

Keywords: Internet crime, spider web crime, electronic crime.

الفهرس

الصفحة	العنوان
VI	شكر و التقدير
VII	الإهداء
Lx	الملخص
XIII	فهرس
Xv	فهرس الجداول
XvIII	فهرس الأشكال
أ	مقدمة
	الاطار المنهجي
11	إشكالية الدراسة
12	تساؤلات الدراسة
13	أسباب الدراسة
14	أهمية الدراسة
14	أهداف الدراسة
15	حدود الدراسة
15	مفاهيم الدراسة
17	منهج الدراسة و أدواته
20	أدوات جمع البيانات
22	العينة الدراسة
23	نظرية الدراسة
26	الدارسات السابقة
37	عرض وتحليل ومناقشة بيانات الدراسة
37	تمهيد
66	مناقشة نتائج الدراسة
68	نتائج عامة

	الخاتمة
	قائمة المراجع
	ملاحق

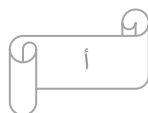
فهرس الجداول:	
37	جدول 1: يوضح فئات أفراد العينة
38	جدول 2: يوضح الفئات العمرية لأفراد العينة
39	جدول 3: يوضح المستوى الجامعي
40	جدول 4: يبين استخدام الإنترنت
41	جدول 5: يوضح لنا سنوات استخدام أفراد العينة للإنترنت
42	جدول 6: يوضح لنا عدد الساعات التي تقضيها يوميا في استخدام الإنترنت
43	جدول 7: يوضح لنا مكان استخدام أفراد العينة للإنترنت
44	جدول 8: يوضح لنا الأماكن الأخير التي يفضل فيها أفراد العينة استخدام الانترنت
45	جدول 9: يوضح لنا حين يصفح أفراد العينة الانترنت يكون بمفرده مع أسرته مع الأصدقاء
46	جدول 10 : يوضح لنا الفترات المفضلة لدى أفراد العينة استخدام الانترنت
47	جدول 11: أسباب استخدام أفراد العينة للإنترنت
48	جدول 12: يوضح محركات البحث التي يدوم على استخدامها أفراد العينة
48	جدول 13: يوضح مواقع التواصل الاجتماعي المفضلة لدى أفراد العينة
49	جدول 14 : يبين أهم مواقع التي يفضل أفراد العينة استخدامها في مواقع التواصل الاجتماعي
51	جدول 15 :مواقع التي يتم زيارتها باستمرار
52	جدول 16: خدمات لها أهمية ومفضلة للطلبة
53	جدول 17: طبيعة الأشخاص الذين يتصلون بهم أفراد العينة
53	جدول 18: يبين سبب اتصال أفراد العينة بهؤلاء الأشخاص
55	جدول 19 : يبين تلقي أفراد العينة رسائل عبر الانترنت
55	جدول 20: يوضح أن أفراد العينة تلقي رسائل غريبة أثناء استخدام شبكة الانترنت

56	جدول 21: يبين تعرض الطلبة إلى بعض المضيفات عبر الانترنت
57	جدول 22 : يتبين حسب ما اقترحت من بدائل السؤال رقم 17 أسباب تعرض لها
58	جدول 23: يبين تأثير الجرائم الالكترونية على أفراد العينة
59	جدول 24: يبين الإجراءات التحسيسية والتوعوية لظاهرة الجريمة الإلكترونية من وجهة نظر الأفراد العينة
60	جدول 25: يبين خذ الإجراءات اللازمة لعدم الوقوع في الجريمة الالكترونية
61	جدول 26: يبين العقوبات التي تستحق للفاعل الجريمة الالكترونية
62	جدول 27: الثقافة الذاتي التي يمتلكها الطالب الجامعي نحو الإجراءات على الجرائم الإلكترونية

فهرس الأشكال:

37	الشكل 1 دائرة بيانية توضح نسبة الأجناس
38	الشكل 2 دائرة بيانية توضح توزيع المبحوثات حسب الفئة العمرية
39	الشكل 3 دائرة بيانية توضح توزيع المبحوثات حسب المستوى الجامعي
40	الشكل 4 أعمدة بيانية توضح نسبة الاستخدام
41	الشكل 5 أعمدة بيانية توضح نسبة سنة استخدام الانترنت
42	الشكل 6 أعمدة بيانية توضح عدد الساعات التي تستغرقها في استخدام الانترنت
43	الشكل 7 أعمدة بيانية توضح نسبة مكان استخدام الانترنت
44	الشكل 8 أعمدة بيانية توضح نسبة الأماكن للاستخدام الانترنت
45	الشكل 9 أعمدة بيانية توضح نسبة مع من يتصفح الانترنت
46	الشكل 10 أعمدة بيانية توضح نسبة الفترة المفضلة للاستخدام الانترنت
47	الشكل 11 أعمدة بيانية توضح نسبة أسباب الانترنت في استخدامها
48	الشكل 12 أعمدة بيانية توضح نسبة ما يستخدم أفراد العينة من محركات عبر الانترنت
49	الشكل 13 أعمدة بيانية توضح نسبة مواقع التواصل الاجتماعي المفضلة لدى أفراد العينة
50	الشكل 14 أعمدة بيانية توضح نسبة مواقع التي يفضل أفراد العينة استخدامها في مواقع التواصل الاجتماعي
51	الشكل 15 أعمدة بيانية توضح نسبة التي يزورها الطلبة باستمرار تام
52	الشكل 16 أعمدة بيانية توضح نسبة خدمة التي تقدمها الانترنت مفضلة
53	الشكل 17 أعمدة بيانية توضح نسبة الأشخاص الذي يتصلون بهم
54	الشكل 18 أعمدة بيانية توضح نسبة الأشخاص الذين يتصلون بهم أفراد العينة
55	الشكل 19 أعمدة بيانية توضح نسبة تلقي افراد العينة رسائل عبر الانترنت
56	الشكل 20 أعمدة بيانية توضح نسبة أفراد العينة تلقي رسائل غريبة أثناء استخدام شبكة الانترنت

57	الشكل 21 أعمدة بيانية توضح نسبة تعرض الطلبة إلى بعض من جرائم الانترنت
58	الشكل 22 أعمدة بيانية توضح نسبة ما اقترحت من بدائل السؤال رقم 17 أسباب تعرض لها
59	الشكل 23 أعمدة بيانية توضح نسبة تأثير الجرائم الالكترونية على أفراد العينة
60	الشكل 24 أعمدة بيانية توضح نسبة الإجراءات التحسيسية والتوعوية لظاهرة الجريمة الإلكترونية
60	الشكل 25 أعمدة بيانية توضح نسبة الإجراءات اللازمة لعدم الوقوع في الجريمة الالكترونية
61	الشكل 26 أعمدة بيانية توضح نسبة العقوبات التي تستحق للفاعل بالجريمة الإلكترونية من وجهة نظر الطالب
62	الشكل 27 أعمدة بيانية توضح نسبة الثقافة الذاتي للطالب الجامعي نحو الإجراءات على الجرائم الإلكترونية

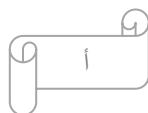


التطور الحاصل في تكنولوجيا الإعلام والاتصال وظهور الشبكة العالمية الانترنت بكل ما حملته من تقدم وخدمات، لم يمر على العالم بسلام، لأنه بقدر ما أحدث آثار ايجابية وغير نمط حياة المجتمعات وساهم في التطور والرقي تقدر ما كان له أثر سلبي على حياة الناس وم صالح الدول بأ سرها، كل هذا تجلى في تطويع الانترنت والو سائل الالكترونية لتكون عالما من عوالم الجريمة، وهكذا ظهرت إلى الوجود الجرائم الالكترونية وفي بحثنا اليوم سنحاول التطرق إلى تعريف هذه الجرائم وأنواعها وخ صائ صها لنصل في الأخير إلى إجابة لإشكالية فر ضت نفسها مؤخرا ألا وهي: ما هي اتجاهات طلبة البرمجة الإلكترونية الحديثة بجامعة ورقلة نحو جرائم الإنترنت؟

وبناء على هذا قمنا على بناء الدراسة على الحُطّة التي احتوت على الإطارين: الإطار منهجي: الأول تناول كلاً من تحديد إشكالية الدراسة وتساؤلاتها الدراسة وأسباب اختيارها وأهميتها والأهداف، ثم لتحديد مفاهيمها، نوع الدراسة ومنهجها، وتحديد العينة المختارة ومجتمع الدراسة، ثم عرض كيفية بناء أداة البحث المناسبة لها، وتقديم بعض الدراسات السابقة.

وصولاً إلى الإطار التطبيقي: باستعراض تحليل لنتائج الدراسة التطبيقية وتفسير لها، وكذلك دراسة للبيانات مستبقاه من إجابة المبحوثين على الاستبانة التي جاءت كإسقاط لمجموع المعارف والأفكار والمعلومات ومن خلال تحليلنا لدراسة البحث، وأهم ما جاء فيها وما تم تناولها من تحليل أولية لبيانات الدراسة، و متغيراتها، وأخيرا الوصول إلى النتائج النهائية وفي الختام تطرقنا إلى أهم ما جاء في دراستنا الحالية وتليها قائمة المراجع واستدلنا بالاستمارة التي تمت بها جمع الإجابات من أفراد الدراسة.

الإطار المنهجي



1: الإشكالية:

تعددت استخدامات الإنترنت في كل المجالات البحثية المعرفية، حيث أصبحت تشكل أحد أهم مظاهر في زمن الراهن، وازداد عدد المستخدمين لا سيما في مجال البحث العلمي، إذ إن الوسائل التقليدية لم تعد تلي رغبات المجتمع المعاصر، ونظرا للفرص متنوعة التي قدمتها شبكة الإنترنت للاتصال.

أصبحت استخداماتها المختلفة ومنها الخصوص المواقع الاجتماعية، تمثل أحد أهم تطبيقات المعاصرة حيث تسابقت المواقع بين الأفراد ومختلف الفئات هذه الموارد الاتصالية الهام في نشر وتبادل الرسائل والمعلومات خاصة في البحوث العلمية بين الطلبة بأشكالها المتعددة، مما أدى إلى إفراز نوع جرم جديد، وأبرزها ما يسمى بجرائم الإلكترونية أو جرائم الإنترنت عابرة لا حدود لها تتمركز من مسافات بعيدة واستخدامها لا يتطلب إلى الجهد بل بسهولة وسريعة الاستخدام، لا تترك له أي الأثر في غالب، لذلك قدموا لها خصوصية في التشريعات والقانون والقواعد العالمية والوطنية، إلا أنها قد خلفت مشكلات وتحديات وجرائم إلكترونية جديدة، تختلف عن الجرائم التقليدية. الإجرام الإلكتروني واحد من أخطر الظواهر الإجرامية المستحدثة في المجتمع الجزائري كما في المجتمعات الأخرى.

حيث شهدت الألفية الأخيرة ثورة تكنولوجية استغلها في تحقيق دوافع مشينة في الشغف بالتقنية الريح المادي، لهذا كان لزاما على المشرع الجزائري التدخل عبر عديد النصوص القانونية الموضوعية والإجرائية لمواجهة الجريمة والمجرم المعلوماتي، منها الاستغلال والسب والشتم والاستفزاز بأعراض الناس من حيث هي تعبر عن تسجيلات إلكترونية تتم عبر شبكات الاتصال، رغما أن البعض لم يقدر الاستخدامات الإيجابية لها واللجوء إلى السلبات أكثر، وهو ما ترك اتساعا في الجرائم الإلكترونية في مجتمع الجزائري، وهذه الجرائم أصبحت شائعة في وسط الشباب من طلاب جامعين، غير أن استعمال الإنترنت وما ما يتم استخدامه في جمع المعلومات، لأن الطلبة هم فئة الشبابية الطلابية التي تستعمل بكثرة في التكنولوجيا و البحوث العلمية.

وذلك من خلال قياس اتجاهات طلبة قسم البرمجة الإلكترونية نحو جرائم إنترنت. تتمركز إشكالية البحث

حول: ما هي اتجاهات طلبة البرمجة الإلكترونية الحديثة بجامعة ورقلة نحو جرائم الإنترنت؟

2: التساؤلات:

1: ما هي استعمالات الانترنت التي تؤدي للوقوع في الجرائم الإلكترونية؟

2: ما مدى وعي الطالب الجامعي بالأخطار والمسؤوليات المترتبة عن الجرائم الإلكترونية؟

3: ما هي الإجراءات التي يقترحها الطالب الجامعي للحد من وقوع الجريمة الإلكترونية؟

3: أسباب الاختيار موضوع الدراسة:

الأسباب الذاتية:

كانت رغبتنا في درسنا المجال التكنولوجي الحديث واهتمامنا الواسع بوسائل الإعلام والاتصال،

وعلاقتها بالوسط الجامعي، حيث يعد جزءا كبيرا من الجانب الدراسي لديهم منها:

❖ موضع الجرائم الإلكترونية المنتشرة بكثرة مما دفعنا إلى التفكير حول الدراسة عنها.

❖ الميول والفضول المتزايد لمعرفة علاقة طلبة الجامعة بالجرائم الإلكترونية وكيف التعامل معها.

❖ أثر المعرفة الذاتية حول موضوع الجرائم الإلكترونية.

الأسباب الموضوعية:

المكانة التي أصبحت تحتلها تقنية الاتصال والمعلومات في الجزائر خاصة في انتشار الواسع للإنترنت،

حيث يرتبط هذا الموضوع بالتخصص في دراسة اتجاهات طلبة البرمجة الإلكترونية بالجرائم إنترنت وذلك

باعتتماد على شريحة مهمة في المجتمع الجزائري.

❖ قلة الدراسات العلمية المتناولة لموضوع الجرائم الإلكترونية.

❖ خطورة الجرائم الإلكترونية وكثرة ضحاياها وتنوعها بواسطة السنوات الأخيرة.

❖ التبعات القانونية والعقابية.

❖ دور التحسيس والتوعية لدى الطالب للحد من هذه الظاهرة.

❖ معرفة أهمية حول الانترنت للطلبة باعتبارهم أهم شريحة تستخدمها.

4: أهمية الدراسة:

إن الحاجة لتطور شبكة الانترنت المتاحة للفرد في هذا العصر لا تقتصر فقط على تحسين مستوياتها، أصبحت تتمثل في تحسين صورة الانترنت وتعزيز مصداقيتها ما يذاع وينقل منها، وهذا ما يقود في بعض الأحيان للحقيقة احترام حاجات الإنترنت من قوانين الذي تتبعه مما يسهم في تحسين النظرة للإنترنت من الجرائم بالشكل الذي يؤدي في نهاية الأمر تحسين الواقع التعامل مع الانترنت حيث أصبحت التكنولوجيا تحتل مكانة في الجزائر بانتشارها الواسع و التطورات التي حدثت، ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة التي تحاول الإفادة والاستفادة من كل التجارب الذي وقع عليه الطالب الجامعي خلال مسيرته الدراسية على موضوع جرائم الانترنت.

5: أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة إلى تحقيق جملة من الأهداف يمكن تلخيصها فيما يلي:

1: التعرف على الاستعمالات التي تؤدي إلى انتشار الجرائم الانترنت في المجتمع الجزائري، من توجيه

الدراسة إلى مجتمع الطلابي في جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

2: استكشاف وعي الطالب الجامعي على الأخطار لجرائم الانترنت.

3: معرفة ما هي الإجراءات المقترحة على الطالب الجامعي وكيفية التفاعل مع البرمجة الإلكترونية نحو جرائم

الانترنت.

6: حدود الدراسة:

1 : المجال الزماني:

تم إنجاز هذه الدراسة في السنة الجامعية 2023/2022. وقد بدأنا في الإطار المنهجي بداية من شهر ديسمبر بعد أن قمنا بجمع المعلومات حول موضوع دراستنا والدراسات التي تساعدنا واستمر إنجاز هذه الدراسة إلى غاية شهر مارس، بعد الإطار المنهجي يأتي الإطار التطبيقي للدراسة حيث قمن بإنجازه بداية من شهر مارس إلى غاية شهر ماي.

2: المجال المكاني:

قمنا بهذه الدراسة على عينة من طلبة البرمجة الإلكترونية، قسم التكنولوجيا الحديثة، جامعة ورقلة، من السنة الثانية وسنة الثالثة ليسانس.

3: المجال البشري: هو عينة من طلبة قسم الإلكترونيك والاتصالات بجامعة ورقلة.

7: مفاهيم الدراسة:

عرفت المفاهيم عدة محاولات لتعريفها معين خليل عمر بأنها "الصورة الذهنية الإدراكية المتشكلة بواسطة الملاحظة المباشرة الأكثر من مؤشر واحد من واقع ميدان البحث.

اتجاه:

لغة: ترجع كلمة اتجاه إلى أصلين:

الأول: مشتقة من أصل لا تيني aptus والذي يشير إلى معنى اللياقة.

الثاني: يرتبط باستخدام كلمة **posture** والتي تعني وضع الجسم عند التصوير، ثم تطور استخدام هذا المصطلح فأصبح يشير إلى الوضع المناسب للقيام بأعمال معينة¹.

اصطلاحاً: في علم النفس الاجتماعي " هو استعداد عقلي كامن يتكون نتيجة تأثير الفرد بمثيرات مختلفة في محيطه².

التعريف الإجرائي: اتجاه هو وجهة نظر الطالب حول موضوع ما أو دراسة ما في البحوث العلمية.

البرمجة الإلكترونية:

تعريف الإجرائي: هي عبارة تطبيقات تبرمج من خلال شبكة الانترنت يقوم بها الطالب.

جرائم إنترنت:

جرائم: الجريمة عند أهل اللغة تأتي بمعنى الجناية وبمعنى الذنب. قال في اللسان: "وجرم إليهم وعليهم جريمة وأجرم: جني جنابة.

الانترنت: تعرف الموسوعة الإعلامية الانترنت أو شبكة المعلومات الدولية بأنها "شبكة عملاقة تمثل الحاضر والمستقبل معا، وتختصر الزمن، وتنشر العلم والثقافة والمعلومات والأفكار والآراء والأخبار وتشارك في إعادة صياغة حياة الإنسان وحياة المجتمع، بل وحياة المجتمعات ودول بأسرها، وهي تتيح أجهزة الكمبيوتر في جميع أنحاء العالم الاتصال ببعضها من أجل تبادل المعلومات بل والمشاركة في صنعها أيضا، وبذلك أصبحت شبكة الانترنت نافذة عريضة نطل منها على العالم عبر شاشة كمبيوتر لا تتوقف عن العمل"

تعريف الإجرائي:

¹ خيضر شعبان، مصطلحات في الإعلام والاتصال، دار اللسان العربي، ط1، الجزائر، 1422هـ، ص10.

² نفس المرجع السابق، ص1

جرائم إنترنت هي التي يقوم بها الطالب عبر شبكة التواصل الاجتماعي وتختلف هذه الجرائم حسب الموقع المستعمل.

8: منهج الدراسة وأدواته:

تنتمي هذه الدراسة إلى البحوث الوصفية **descriptives study** التي تستهدف وصف خصائص وظروف مشكلة الدراسة وصفا دقيقا وشاملا معتمدا في هذا على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص النتائج ودلالات نصل منها إلى تعليمات بشأن الظاهرة المدروسة وبصفة عامة، فالبحث الوصفي " يهدف إلى وصف ظواهر أو وقائع أو أشياء معينة من خلال جميع الحقائق والمعلومات والملاحظات الخاصة بها، بحيث يرسم ذلك كله صورة واقعية لها، هذا وقد لا تكفي تلك البحوث بمجرد وصف الواقع وتشخيصه، وتهتم بتقرير ما ينبغي أن تكون عليه الأشياء أو الظواهر موضوع البحث" ³.

إن الدراسات الوصفية ليست " مجرد جمع البيانات والحقائق، وأنها هي تعني بجمع الحقائق واستخلاص دلالاتها طبقا للأهداف الدراسة، ولا يأتي ذلك بغير تصنيف دقيق للبيانات، وتناولها بالصورة التي تجعلها تفصح عن الاتجاهات الكامنة فيها" ⁴ كما تنتمي إلى الدراسات الكشافية **explore study** نظرا لحدثة موضوعها وجديتها (الانترنت)، و ذلك في ما يتعلق باستخدام الشبكة ، و ما يترتب عنها من سلوكيات و اتجاهات ، " و تتمثل الدراسات الاستطلاعية الاستكشافية كما يعبر عنها اسمها في استكشاف مسالك البحث على غرار ما يفعل تقريبا المغامر الذي يستكشف بيئة جديدة لا يعرف الشيء الكثير عنها، أما أهدافها فتكمن أولا في التعود على ظاهرة جديدة أو تطوير هواجس جديدة حولها و ثانيا في البحث عن صياغة و استكشاف قضايا أكثر دقة تسمح بطرح فرضيات ، لذلك يتمثل الانشغال الكبير لهذه الدراسات في الحدس و البحث عن الأفكار" ⁵

³ صالح محمد الفوال، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية، القاهرة، مكتب غريب 1982، ص 35.

⁴ زيدان عبد الباقي، قواعد البحث الاجتماعي، القاهرة، مطبعة السعادة ط2، 1974، ص 440.

⁵ الأرامي وبفالي، البحث في الاتصال عناصر منهج، (ترجمة: رابح كعباش)، مخبر علم اجتماع الاتصال، جامعة منتوري، قسنطينة، 2004، ص 223.

المنهج:

إن اختلاف المناهج في العلوم الاجتماعية يعود إلى طبيعة الظاهرة وطريقة تناول وطبيعة البيئة (السياق)، ولهذا فقد اعتمدت في هذه الدراسة على منهج المسح الشائع المستخدم في الدراسات الاتصالية والإعلامية، والذي يعتبر جهداً علمياً منظماً يمكن من تتبع الظاهرة بغية توصيفها، ولا يقف عند مجرد الوصف الظاهري لها بل يحاول أن يلمس أسبابها الموضوعية وذلك بما يحقق أهداف الدراسة ويجب عن تساؤلاتها وفرضياتها. إن منهج المسح يعتبر من أنسب المناهج العلمية ملائمة للدراسات الوصفية بصفة عامة، ذلك إن هذا المنهج يستهدف تسجيل وتحليل وتفسير الظاهرة في وضعها الراهن بعد جمع البيانات اللازمة والكافية عنها وعن عناصرها من خلال مجموعة من الإجراءات المنظمةة التي تحدد نوع البيانات ومصدرها وظروف الحصول عليها.

يعتبر المسح و الدراسات الميدانية و المقارنة من المناهج الرئيسية التي تستخدم في البحوث و بحاصة البحوث السلوكية و الاجتماعية عليه اعتماد كبير في البحوث الكشفية و الوصفية و التحليلية. و المسح كطريقة للتجريب يعتمد على الأسلوب العلمي في أجوائه حيث يقيس متغيرات معينة و لكنه يختلف عن التجريب الذي يخضع فيه الباحث المتغير لتحكمه ووفقا لخطة معينة، في حين أن المسح يدرس المتغيرات في وضعها الطبيعي دون أي تدخل من قبل الباحث، و ذلك تكون دراسة الظاهرة تحت ظروف طبيعية وليست صناعية كما هو الحال في التجريب و المسح عبارة عن دراسة عامة لظاهرة موجودة في جماعة معينة و في مكان معين و في الوقت الحاضر".⁶

9: أدوات جمع البيانات:

⁶ محمد زيدان عمر، البحث العلمي: مناهجه وتقنياته، جامعة الملك عبد العزيز السعودية: دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة خالد حسين الطريشي، ص 117.

استخدامنا تقنية استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات لأن دراستنا ميدانية ومن الملاحظ أن هذه الأداة منتشرة في جميع الدراسات الإعلامية والاتصالية.

الملاحظة العلمية هي المنهجية المقصودة والمقيمة والمبرجة والمنظمة والمضبوطة⁷ وهناك من يعرفها بأنها عبارة عن تفاعل وتبادل المعلومات بين شخصين أو أكثر، أحدهما الباحث والآخر المستجيب أو المبحوث، لجمع معلومات محددة حول موضوع معين، ويلاحظ الباحث أثناءها ردود فعل المبحوث.

الاستبيان: من الأدوات المنهجية المستخدمة بصورة رئيسة في البحوث الوصفية الاستبيان الذي يتم بواسطة جمع البيانات والتي عن طريقها نصل إلى الأهداف من الدراسة⁸. وهو عبارة عن مجموعة الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.

ويعرف أنه: أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق الاستمارة المعينة تحتوي على عدد من الأسئلة مرتبة بأسلوب منطقي مناسب يجري توزيعها على أشخاص معينين.⁹

ولقد حاولنا ربط الاستمارة بإشكالية وتساؤلات الدراسة، حيث اشتملت على أسئلة وقد انتظمت هذه الأسئلة في 03 محاور تجيب عن تساؤلات الدراسة، إضافة إلى البيانات الشخصية وهي:

المحور الأول: ما هي استعمالات الإنترنت التي تؤدي للوقوع في الجرائم الإلكترونية

المحور الثاني: ما مدى وعي الطالب الجامعي بالأخطار والمسؤوليات المترتبة عن الجرائم الإلكترونية

المحور الثالث: ما هي الإجراءات التي يقترحها الطالب الجامعي للحد من وقوع الجريمة الإلكترونية قبل توزيع

استمارة الاستبيان قد مرت عبر مرحلة العرض على المشرف لإبداء التعليقات والملاحظات حولها، وبعد

⁷ حسين عبد الحميد رشوان، أصول البحث العلمي، مؤسسة شباب الجامعة، د ط، الإسكندرية، 2003، ص 138.

⁸ محمد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، 1999، ص 63.

⁹ محمود محمد أجراح، أصول البحث العلمي، دار الراجحة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2008، ص 149.

تصحيحها عرضت على الأستاذ المشرف مرة أخرى وبعد الموافقة عليها تم عرضها على مجموعة من الأساتذة المختصين في مجال علوم الإعلام والاتصال بهدف التحكيم. وبعد استرجاع استمارة الاستبيان المحكمة وضعت استمارة نهائية شاملة لملاحظات المحكمين وموافقة الأستاذ المشرف لتوزيعها في الفترة التالية: 14 مارس 2023 إلى غاية 22 مارس 2023 على طلبة قسم الإلكترونيك والاتصال بجامعة قاصدي مرباح ورقلة على عينة مكونة من 100 مفردة.

الأستاذ	الرتبة	التخصص
جيتي نادية	أستاذة محاضر ب	علوم الإعلام والاتصال
تومي فضيلة	أستاذ التعليم العالي	علوم الإعلام والاتصال
زاوي محمد الطيب	أستاذ مساعد أ	علوم الإعلام و الاتصال

10: عينة الدراسة:

هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل المجتمع الأصلي للدراسة.¹⁰

باعتبار أن عينة البحث العلمي هي الجزء الذي يختاره الباحث وفق طرق محددة وذلك ليمثل مجتمع البحث تمثيلا علميا سليما، والآن مجتمع بحثنا كبير جدا ولا يمكن معرفته وضبط مفرداته في إعداد وقوائم محددة ولذلك فإن عينة هذه الدراسة هي العينة القصدية والتي تعرف على أنها: هي التي يقوم فيها الباحث باختيار الوحدات بطريقة تحكيمية قصدية، لإدراكه المسبق ومعرفته التامة للعناصر الهامة التي تمثل مجتمع البحث تمثيلا صحيحا وسليما.¹¹

وقد اعتمدنا في دراستنا على العينة القصدية التي يتم اختيار مفردات الدراسة فيها بطريقة قصدية.

العينة القصدية: هي تعرف تحت أسماء متعددة مثل العينة العمدية، العينة النمطية وهي تشير كلها إلى العينة، التي يقوم الباحث باختيار مفرداتها بطريقة تحكيمية لا مجال فيها للصدفة، بل يقوم هو شخصيا باقتناء مفردات الممتثلة أكثر من غيرها لما يبحث عنه من معلومات، وهذا الإدراك المسبق ومعرفته الجيدة لمجتمع البحث المعاصر الهامة، التي تمثلها تمثيلا صحيحا، بالتالي لا يجد صعوبة في سحب مفرداتها بطريقة مباشرة.¹²

بما أن المجتمع الكلي لدراستنا يتمثل من 100 طالبا، وكون عينة الدراسة قصدية من جهة وصغرها من جهة أخرى فقد استهدفنا من ثمانية ليسانس 57 طالبا ومن ثلاثة ليسانس 33 طالبا إذن يتمثل من 90 مفردة.

11: نظرية الدراسة :

¹⁰ محمد عبيدات وآخرون، البحث العلمي أدواته وأساليبه، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1998، ص741.

¹¹ احمد بن مرسل، مناهج البحث العلمي علوم الإعلام والاتصال، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، 2005، ص179.

¹² احمد بن مرسل، مناهج البحث العلمي علوم الإعلام والاتصال، ط4، ديوان المطبوعة الجامعية، جامعة الجزائر، 2010، ص ص 197 198.

نظرية الحتمية التكنولوجية:

انطلقت هذه النظرية من أعمال كل من هارولد أنيس ومارشال ماكلوهان حيث ركزوا على الدور الرئيسي الذي تقوم به وسائل الاتصال من جهة والتكنولوجيا المستعملة في وسيلة الاتصال المسيطرة في كل مرحلة من مراحل التاريخ.

من جهة اعتبر ماكلوهان بان المواصفات الأساسية لوسيلة الاتصال المسيطرة في فترة زمنية هي التي تؤثر على التفكير وكيفية تنظيم المجتمعات أكثر من مضمون الرسالة الاتصالية من منطلق ان التحول في تكنولوجيا الاتصال يؤدي الي التحول في التنظيم الاجتماعي بل في حواس الإنسان التي تصبح الوسائل امتدادا لها، كاميرا العين، الميكروفون للسمع، الحاسب الآلي للعقل.¹³

تعد النظرية التكنولوجية لوسائل الإعلام، من النظريات الحديثة التي ظهرت عن دور وسائل الإعلام وطبيعة تأثيرها على مختلف المجتمعات، ومبتكر هذه النظرية (مارشال ماكلوهان) كان يعمل أستاذاً للغة الإنجليزية بجامعة تورنتو بكندا ويعتبر من أشهر المثقفين في النصف الثاني من القرن العشرين.

وبشكل عام يمكن القول أن هناك أسلوبان أو طريقتان للنظر إلى وسائل الإعلام من حيث:

1: أنها وسائل لنشر المعلومات والترفيه والتعليم.

2: أو أنها جزء من سلسلة التطور التكنولوجي.

إذا نظرنا إليها على أنها وسيلة لنشر المعلومات والترفيه والتعليم، فنحن نهتم أكثر بمضمونها وطريقة استخدامها، والهدف من ذلك الاستخدام. وإذا نظرنا إليها كجزء من العملية التكنولوجية التي بدأت تغير وجه المجتمع كله، شأنها في ذلك شأن التطورات الفنية الأخرى، فنحن حينئذ نهتم بتأثيرها، بصرف النظر عن مضمونها.

¹³ ا. بسام عبد الرحمان المشاقبة، نظريات الاتصال، الأردن - عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع، ص 197.

يقول مارشال ماكلوهان أن مضمون وسائل الإعلام لا يمكن النظر إليه مستقلا عن تكنولوجيا الوسائل الإعلامية نفسها. فالكيفية التي تعرض بها المؤسسات الإعلامية للموضوعات، والجمهور الذي توجه له رسالتها، يؤثران على ما تقوله تلك الوسائل.

ويعرض ماكلوهان أربع مراحل تعكس في رأيه تطور التاريخ الإنساني:

1: المرحلة الشفوية كلية، مرحلة ما قبل التعلم أي المرحلة القبلية.

2: مرحلة كتابة النسخ التي ظهرت بعد هومر في اليونان القديمة واستمرت ألفي عام.

3: عصر الطباعة من سنة 1500 إلى سنة 1900 تقريبا.

4: عصر وسائل الإعلام الالكترونية من سنة 1900 تقريبا، حتى الوقت الحالي.

وطبيعة وسائل الإعلام المستخدمة في كل مرحلة تساعد على تشكيل المجتمع أكثر مما يساعد مضمون تلك

الوسائل على التشكل. هذا الأسلوب في دراسة التطور الإنساني، ليس أسلوبا جديدا أو مبتكرا تماما

ماكلوهان إلى انه مدين لمؤلفات عديدة برأيه هذا، ومن بين المؤلفات التي ساعدت ماكلوهان على تطوير نظرية

المبتكرة.¹⁴

إسقاط النظرية على موضوع الدراسة:

إن هذه النظرية هي عبارة عن محولة للنظر إلى علاقة تكنولوجيا الحديثة والطالب بمختلف الأشكال، حيث

نرى أن الطالب يستخدم التكنولوجيا بمختلف استعمالات لديه، حيث أن تكنولوجيا لها مجال واستعمالات

متعددة ومختلفة، بل أن استخدام الطالب تكنولوجيا لتطوير مهارته وقدراته في أسوأ عبء.

12 : التعريف بنظرية الاستخدامات والإشباع و أصول نشأتها :

¹⁴ خضرة عمر المفلح، الاتصال المهارات والنظريات وأسس عامة، ط1، دار ومكتبة الجامد للنشر والتوزيع، عمان، 2014، ص 174

1: التعريف بنظرية الاستخدامات والإشباع

التعريف اللغوي:

الاستخدام: من استخدم استخداما، واستخدمه أي اتخذه خادما. والرجل استو هبه خادما.

الإشباع: هي مأخوذة من الشبع والشبع، وتدل على امتلاء في أكل وغيره، وامرأة شبعى الذراع من النساء

هي ضخمتها، وتوب شبيع الغزل أي كثير، وشبيع العقل أي وافر، والتشبع من يرى أنه شبعان.

ويعنى أيضا: التوفية وبلوغ حد الكمال

12: الدراسات السابقة:

في إطار حدود البحث والإمكانيات المتوفرة في دراستنا لم نتمكن من الحصول على الدراسات السابقة

التي تناولت موضوعنا بنفس المتغيرات التي اعتمدنا عليها، والذي تحصلنا عليها بعض الدراسات المشابهة والتي

تدرس الموضوع من أحد متغيرات هذه الدراسات تتمثل في:

الدراسة الأولى:

ميرة إيمان: الجريمة الالكترونية عبر الانترنت في أوساط الطلبة الجامعيين، دراسة مسحية لطلبة ماستر إعلام

والاتصال بجامعة المسيلة. 2015/2014.

نتجت هذه الدراسة على السؤال الرئيسي الذي يتمركز على إشكالية البحث حول:

ما مدى انتشار الجريمة الالكترونية عبر الانترنت في أوساط طلبة ماستر إعلام واتصال بجامعة المسيلة:

وانطلاقة هذه الدراسة على التساؤلات الفرعية التالية:

1: ما هي أنماط وعادات استخدام الطالب الجامعي للانترنت؟

2: كيف تعرض الطالب الجامعي للجريمة الالكترونية؟

3: هل مارس الطالب الجامعي الجريمة الالكترونية؟

4: ما هي الحلول المقترحة للحد من هذه الظاهرة الإجرامية؟

وصلت هذه الدراسة إلى الاستنتاجات التي تم صياغتها على النحو التالي:

نستنتج من خلال المحور الأول ما يلي:

أن أغلب الطلبة يستخدمون الانترنت بشكل مكثف لأن البعض منهم يجد فيها كل متطلباته التعليمية والترفيهية وتغنيه عن العالم الخارجي والوسائل الإعلامية الأخرى لما تقدمه من خدمات متنوعة، فهم يستخدمون الانترنت أكثر من ثلاث سنوات في السنوات الأخيرة أصبحت تأخذ حيزاً معتبراً في حياة الطلبة فقد أصبحوا يقضون ساعات طويلة أمام شاشة الكمبيوتر مما جعلهم يملكون القدرة على التحكم في هذه الوسيلة، ولكن في نفس الوقت يعانون نوعاً من الإدمان وذلك سينعكس سلباً عليهم فيما بعد.

__ والفترة المسائية والليلية هي الأوقات التي يتفرغ فيها الطلبة لتصفح الانترنت، كون أن الفترة الصباحية تكون للدراسة والعمل.

__ كما توصلت الدراسة أن مواقع التواصل الاجتماعي تحظى باهتمام كبير من طرف الباحثين من كلا الجنسين حيث أصبحت مكاناً لتداول مختلف القضايا ومناقشة الأفكار والآراء وتكوين علاقات صداقة في العالم الافتراضي، ولكن اهتمامهم بهذه المواقع كان على حساب التعليم والإعلام، فليس من الطبيعي أن نجد الطلبة سواء ذكور أو إناث أن سبب استخدامهم للانترنت هو دخول مواقع التواصل الاجتماعي حيث كان من الأصلاح استثمار الوقت في تعلم واكتساب خبرات جديدة والاستفادة من مزايا الانترنت الكثيرة.

__ ويعتبر الفيسبوك من أهم مواقع الشبكات الاجتماعية التي تستأثر بقبول وتجاوب الكثير من الطلبة فهو يتيح لهم فضاء للتفاعل والتواصل ضمن مجتمع افتراضي، ولكن لا يمكن إنكار سلبيات هذا الموقع على الطلبة منه تضييع الوقت ونشر المعلومات الشخصية وانتهاك خصوصية الأفراد.

_ كما تبين من خلال نتائج الدراسة أن أكثر الخدمات التي يفضلها الطلبة في مواقع التواصل الاجتماعي هي خدمات " الدردشة" التي تسهل لهم بناء علاقات افتراضية وتساعدتهم في الاندماج في أكثر المجتمعات الافتراضية فهي تحتل مساحة كبيرة من وقت الطلبة، مما يؤدي ذلك إلى عدم التركيز في الدراسة وإهمال الواجبات الدراسية فسلبيات هذه الخدمة صارت معلومة لكل فرد فيمكن من خلالها التعرض للابتزاز واحتيال.

نستنتج من خلال المحور الثاني ما يلي:

_ أن الطلبة من كلا الجنسين يقومون بالاتصال مع أشخاص غرباء عبر شبكة الانترنت، وبالتالي يمكن اعتبار أن هؤلاء الأشخاص هم الأكثر إيذاء لأفراد العينة وخطراً على معلوماتهم وبياناتهم الشخصية.

_ أما عن سبب اتصال الطلبة بمختلف الأشخاص عبر الشبكة العنكبوتية فهو لتبادل الآراء والمعلومات حول المواضيع المختلفة وأيضاً لتبادل الخبرات فيما بينهم.

_ كما أثبتت الدراسة أن أغلب الطلبة قد تعرضوا للمضايقة الالكترونية والابتزاز وذلك يعود إلى التواصل مع أشخاص افتراضيين والتعامل السلبي مع الانترنت ونشر معلومات أو صور شخصية محرجة تسمح لمختلف الأشخاص الاطلاع عليها وسرقتها وتستهمل فيما بعد كأداة للابتزاز والمضايقة.

_ أما تعرض أفراد العينة للمضايقة والابتزاز والتحرش الجنسي حسب متغير الجنس، فنجد أن الإناث يكونون فريسة سهلة لهذه التصرفات وذلك راجع إلى عدم النضج وغياب الوعي على عكس الذكور الذين يتمتعون بالوعي الكافي الذي يجنبهم هذه الممارسات.

_ كشفت الدراسة أن هناك أنواع كثيرة للجرائم الالكترونية التي تعرض لها الطالب الجامعي الواحد أكثرها سرقة المعلومات والبيانات الشخصية، تعرض مواقعهم الالكترونية للقراصنة، سرقة صورهم انتحال الشخصية.

_ ونستنتج من خلال المحور الثالث:

أن من أكثر الجرائم شيوعاً في أوساط الطلبة الجامعيين هي استخدام برامج لدخول المواقع المحجوبة حيث هناك مواقع سيئة السمعة تحتوي على مواد تضر الفرد والمجتمع وتنتهك الخصوصية مما يؤدي إلى حجبها من طرف الرقابة وهنا استعمل المبحوثين برامج لكسر الحجب وفك الحظر لدخول هذه المواقع وهذا راجع إلى الفضول الزائد وحب الاطلاع على أي شيء غير مألوف، حتى ولو كان ينتهك الخصوصية، وجريمة انتحال شخصية الآخرين أثناء تصفح أو استخدام البريد الإلكتروني، وجريمة اختراق البريد الإلكتروني، وجريمة الحصول على معلومات أو برامج دون إذن صاحبها أي انتهاك وتعدي على الملكية الفكرية.

نتائج المحور الرابع:

__ أن أغلب الطلبة اقترحوا ضرورة وجود سياسات وقوانين ردعية لمواجهة هذه الجرائم وهذا يدل على أن الطلبة فئة واعية ومثقفة ولهم دراية بالقوانين لأنها هي القادرة على حماية الأفراد من هذه الظاهرة المستجدة. وبالتالي يمكن القول إن هذه الممارسات مثل السب والشتم والتشهير والابتزاز والمضايقة والتحرش الجنسي ومختلف الجرائم الإلكترونية تظهر بكثرة على شبكة الانترنت وذلك لسهولة التدوين والتخفي على الشبكة وهي سلوكيات منحرفة لا تحتاج بالضرورة إلى المعرفة التامة بالبرمجة والبرمجيات بل تتطلب من الجاني معرفة قليلة باستخدام الحاسوب والانترنت، ولهذا يمكن لأي شخص مهما كان جنسه أو عمره أو مستواه التعليمي أن يرتكبها ولهذا فقد تحولت الانترنت إلى مرتع خصب لارتكاب الجرائم التي تقع على المعلومات وعلى الأشخاص وعلى الأموال، لهذا يجب التصدي لها بمختلف الوسائل والإمكانيات لأن هذه الجرائم تتزايد بشكل كبير مع تزايد أعداد مستخدمي الانترنت¹⁵.

الدراسة الثانية:

¹⁵ ميرة إيمان الجريمة الإلكترونية عبر الانترنت في أوساط الطلبة الجامعيين، دراسة مسحية لطلبة ماستر إعلام والاتصال بجامعة المسيلة. 2015/2014.

سلمان بورحلة: أثر استخدام الانترنت على اتجاهات الطلبة الجامعيين وسلوكياتهم، دراسة ميدانية، جامعة الجزائر. 2007 2008.

إشكالية الدراسة: ما هو أثر استخدام الانترنت على اتجاهات الطلبة الجامعيين وسلوكياتهم؟

فرضيات الدراسة:

— إن استخدام الانترنت من طرف الطلبة لا يجعلهم يكتسبون بعض السلوكيات غير السوية.

— لا توجد علاقة بين استخدام الانترنت ومشاعر العزلة الاجتماعية.

— لا توجد علاقة بين مدة الاستخدام وزيادة سوء استخدامها.

— لا توجد علاقة ترابطية بين السلوكيات المكتسبة من طرف الطلبة وأنماط الاستخدام.

— يساهم استخدام الانترنت في تشكيل اتجاهات الطلبة حول بعض القضايا.

ومن نتائج الدراسة:

1- أنماط الاستخدام عند الطلبة:

— إن تلفزيون هو الوسيلة الأكثر استعمالا من طرف الطلبة ، وهذه النتيجة تتطابق مع النتائج السابقة في

معظم الأبحاث، لكن الشيء الجديد هو أن الانترنت احتلت مراتب متقدمة على كل من الصحف والراديو،

وبالتالي فهي وسيلة جماهيرية مثلها مثل التلفزيون، وبالتالي فالانترنت اكتسبت طابعها الاجتماعي على الأقل

في الأوساط الجامعية.

— إن الطلبة يستخدمون الانترنت بنسب كثيرة سواء يوميا أو في نهاية الأسبوع، وهذا من أجل الدراسة

بغرض البحث العلمي أو أن لهم القدرة العلمية واللغوية للتعامل مع هذه الوسيلة وخاصة فيما يخص المحادثة

الفورية والبريد الإلكتروني، كما أن أغلبية الطلبة 60.2 بالمائة يستخدمون الانترنت في المقهى الإلكتروني.

أن أغلبية أفراد العينة يستخدمون الانترنت في المساء أو في الليل لأن هذه الفترات تعد بمثابة أوقات الفراغ لدى الطلبة كما أن هذه الفترة تعد كذلك فترة مناسبة للاتصال الاجتماعي بالنسبة للطلبة وهذا ما يجعلنا نرى أن هناك تقاطع بين الاتصال الإلكتروني والاتصال الاجتماعي كما أن استخدام الانترنت ساعد الطلبة على تطوير وتدعيم الاتصال الاجتماعي، وهذا يخلق فضاء للحوار من جهة، وإيجاد مواضيع علمية وترفيهية متعلقة بالانترنت من أجل المناقشة والحوار وهذا عكس ما توصلت إليه بعض الدراسات التي تقول بأن الانترنت تؤدي إلى العزلة والانعزال عن المجتمع والأسرة.

إن أغلبية أفراد العينة يستعملون الانترنت لأغراض التعليم والتثقيف، وتكون مدفوعة بحب الاستكشاف والاطلاع، وهذا لأن الشباب بصفة عامة والطلبة بصفة خاصة يتمتعون بالبحث عن الجديد واكتشاف الآخر، كما أنهم لا يستخدمون الانترنت من أجل تضيئة الوقت أو الهروب من الواقع، وهذا ما يجعلهم الإيجابيين في استخدامهم للانترنت، وبالتالي يكونون بعيدين عن الانحراف والعزلة خاصة وأن أغلبية العينة لا تتصفح المواقع الإباحية لاعتبارات تتعلق بالدين والأخلاق وعدم الأهمية.

محور السلوكيات والاتجاهات عند الطلبة:

تشير نتائج الدراسة التحليلية حول أثر استخدام الانترنت على الطلبة الجامعيين واتجاهاتهم أن هناك إقبال متزايداً على الشبكة الدولية للمعلومات بين الطلبة بسبب الانتشار الواسع للخدمة في البيوت والجامعات ومقاهي الانترنت المنتشرة في جميع المدن الجزائرية.

وقد أثبتت الدراسة أن استخدام الانترنت من طرف الطلبة يجعلهم يكتسبون بعض السلوكيات السلبية غير السوية، وهذا لأن الطلبة الجامعيين هم فئة واعية من المجتمع تستخدم الانترنت من أجل البحث العلمي للتحصيل الدراسي، وكذا الحوار الإيجابي الذي يهدف إلى التعايش والمصالحة والسلم وتقبل الآخر كما هو بالإضافة إلى البحث عن الأخبار من أجل مساندة الوقائع والأحداث المحلية والدولية. كما بينت الدراسة أنه

لا توجد علاقة بين مدة الاستخدام للانترنت ومشاعر العزلة الاجتماعية رغم أن أغلبية العينة تستخدم الانترنت يوميا لأكثر من ثلاث ساعات، وهذا عكس ما أثبتته بعض الدراسات في دول عربية وأجنبية، ولكن في الجزائر نعتقد أن الانترنت ساعدت على تطوير الاتصال الاجتماعي من حيث توفير للطلبة مواضيع قابلة للنقاش عن المغامرات والانجازات المحققة في مجال البحث والإبحار وحتى الاتصال، كما أن الانترنت اعتبرت حسب الباحثين امتداد للفضاء العمومي الذي نعيش فيه، وتكملة له، وربما يكون السبب في ذلك راجع إلى كون المجتمع الجزائري هو مجتمع شفوي لا يجب العزلة والانعزال، وهذا عكس ما توصل له الدكتور محمد لعقاب في دراسته حيث وجد أن المستخدم للانترنت أصبح قليل الكلام وحسر أصدقاءه وأصبح له أصدقاء في الشبكة.

لهذا فإن التوجيه ومراقبة المواقع الإباحية التي تضر بشبابنا لا يكفي، لذلك يجب أن يتعداه إلى إنشاء مواقع تحمل بصمات الثقافة والحضارة الإسلامية على الشبكة، وتستجيب لما يبحث عنه الشباب والطلبة في مختلف مجالات اهتماماتهم في المعرفة والعلوم والرياضة والسياسة وحتى الموسيقى الراقية كما يجب الابتعاد عن ثقافة الاستنساخ التي أصبحت سائدة بين طلبتنا والتي بدورها تؤدي إلى قتل المبادرات والمهارات الفردية، ويجب أن نقف هنا، ونقول أننا بصدد الحديث عن 70 بالمائة من أفراد المجتمع الجزائري، وبالتالي يجب أن تكون هناك سياسة وإستراتيجية علمية تخص فكرهم وقيمهم ومبادئهم واتجاهاتهم وسلوكياتهم، وحتى تصوراتهم للمواقع الذي يعيشونه، وهذا لتجنب الوهم الذي سيطر على عقولهم بحيث يجعلهم يخاطرون بأنفسهم ويمتهنون المهجرة السرية التي أصبحت هاجسهم، وبالتالي فإن الوضع الحالي أصبح بحاجة ماسة إلى دراسة وافية ويتطلب ذلك اتخاذ إجراءات صارمة¹⁶

¹⁶ سلمان بورحلة: أثر استخدام الانترنت على اتجاهات الطلبة الجامعيين وسلوكياتهم، دراسة ميدانية، جامعة الجزائر. 2007 2008.

مناقشة الدراسات السابقة:

الدراسات التي تطرقنا إليها والتي تناولت في مجملها الجريمة الالكترونية، رغم اختلاف مجتمعات بحثها وزمانها ومكانها، إلا أنها توصلت تقريبا لنفس النتائج التي توضح بيئة الجريمة الالكترونية وسط طلبة الجامعيين. في هاتين الدراستين استخدم المنهج المسحي إضافة لذلك العينة قصديه واستمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات. فقد شابهت دراستا في استخدام العينة القصدية (طلبة جامعيين) واستمارة الاستبيان التي توزع على عينة البحث.

ومن أوجه الاستفادة من الدراستين السابقتين:

- بناء موضوع الدراسة والإشكالية من خلال الإعانة بهاتين الدراستين.

- إعداد أداة الدراسة الملائمة لمجال البحث.

- تحديد مسار الجانب النظري للدراسة المنجزة.

- تحديد المنهج المناسب للبحث.

الإطار التطبيقي

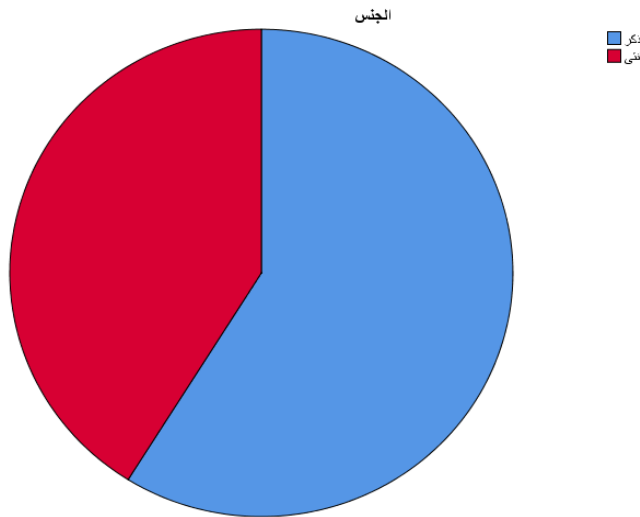
تمهيد:

يهدف هذا البحث إلى تفريغ وتحليل البيانات الميدانية المتحصل عليها في الجداول من خلال استخدام برنامج أس بي أس، حيث قمنا بتفريغ كل محاور الدراسة وفقا للأسئلة التابعة لها.

عرض وتحليل البيانات المتعلقة بالبيانات الشخصية:

جدول 1: يوضح فئات أفراد العينة:

النسبة	التكرارات	الفئات
41.1 %	37	أنثى
58.9 %	53	ذكر
100 %	90	المجموع

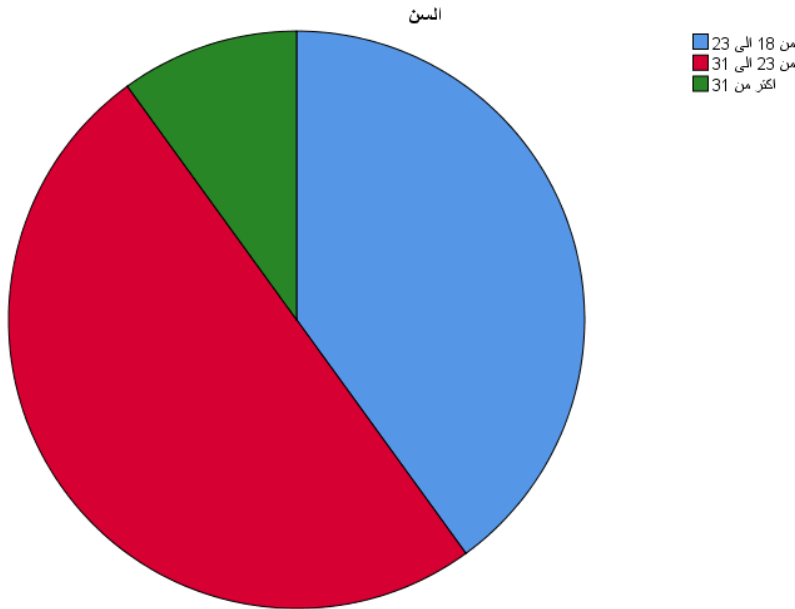


الشكل 1: دائرة بيانية توضح نسبة الأجناس:

يتضح من خلال هذا الجدول أن توزيع أفراد العينة حسب النوع يتكون من 53 ذكور و 37 إناث والفرق هنا في عدد الذكور تبررها النسبة العالية مقارنة بالإناث وتوجه الذكور أكثر استعمالا للانترنت أكثر من الإناث وذلك راجع لعدة عوامل وأهمها الظروف الاجتماعية التي تحتم على الإناث عدم استخدامهم للانترنت والتوجه للحياة الالكترونية.

جدول 2 يوضح الفئات العمرية لأفراد العينة:

النسبة	التكرارات	الفئات
40,0%	36	من 18 إلى 23
50,0%	45	من 23 إلى 31
10,0%	9	أكثر من 31
100,0%	90	المجموع

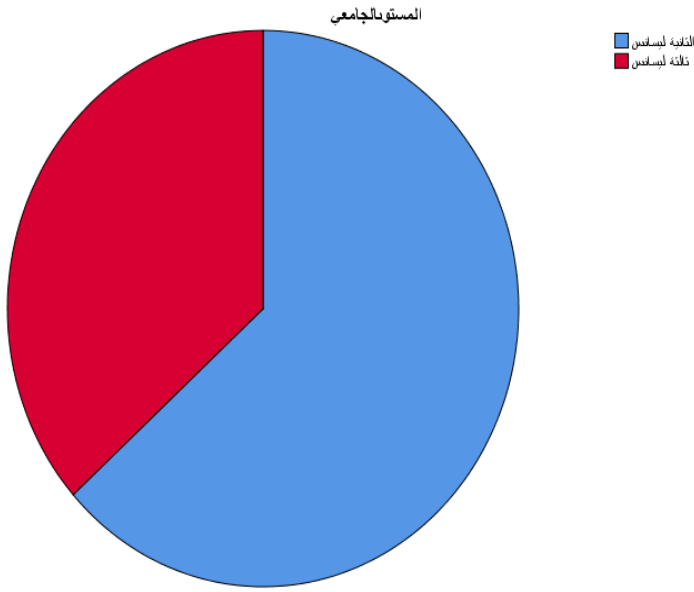


الشكل 1: دائرة بيانية توضح توزيع المبحوثات حسب الفئة العمرية:

يتضح من خلال الجدول أن النسبة الغالبة 50.0% بالنسبة لأفراد العينة التي تتراوح أعمارهم ما بين 23 إلى 31 سنة، بحيث أن هذه الفئة ما زالت في طور الدراسة لان معظم الطلبة الجامعيين يتخرجون من في سن من بين العشرين والثلاثين سنة، فمن الطبيعي أن نجد نسبة الطلبة الذي تتراوح أعمارهم ما بين 23 إلى 31 سنة نسبة متوسطة التي قدرة 40.0 %، أما الفئة التي تتراوح أعمارهم أكثر من أكثر من 31 سنة فقد كانت نسبتها 10.0 % ضئيلة.

جدول 3: يوضح المستوى الجامعي

النسبة	التكرارات	الفئات
63,3%	57	الثانية ليسانس
36,7%	33	الثالثة ليسانس
100,0%	90	المجموع



الشكل : 2 دائرة بيانية توضح توزيع المبحوثات حسب المستوى الجامعي.

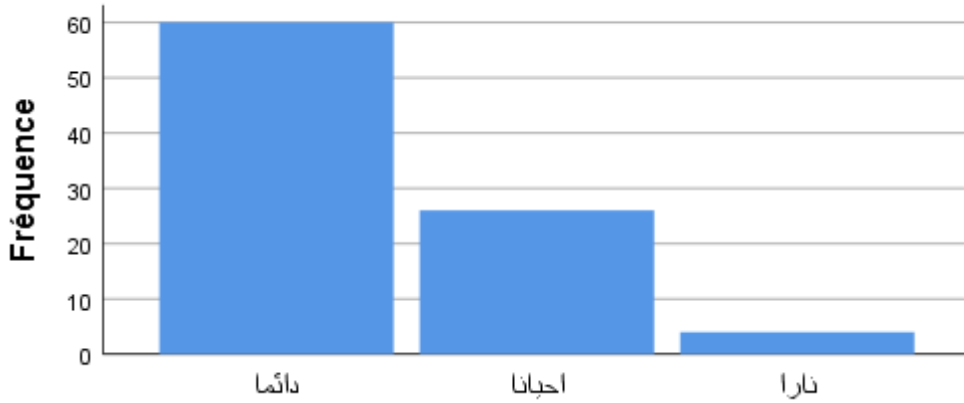
يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن النسبة الغالبة هم طلبة ثانية ليسانس بنسبة 63.3% مقارنة بطلبة ثالثة ليسانس بنسبة 36.7% حيث أن عدد طلبة سنة ثانية ليسانس في كلية الإعلام والاتصال يفوق عدد طلاب سنة ثالثة ليسانس.

2: عرض وتحليل البيانات المتعلقة بالمحور الأول:

جدول 4: يبين استخدام الانترنت:

النسبة	التكرارات	الفئات
66.7%	60	دائما
28.9%	26	أحيانا
4.4%	4	نادرا
100,0%	90	المجموع

س1: هل تستخدم الإنترنت:



الشكل 3: أعمدة بيانية توضح نسبة استخدام

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلب أفراد العينة يستخدمون الانترنت بشكل دائما وذلك بنسبة 66.7% لأن البعض يجد في

الانترنت كل متطلباته التعليمية والترفيهية وتغنيه عن العالم الخارجي والوسائل الإعلامية الأخرى لما تقدمه من خدمات متنوعة،

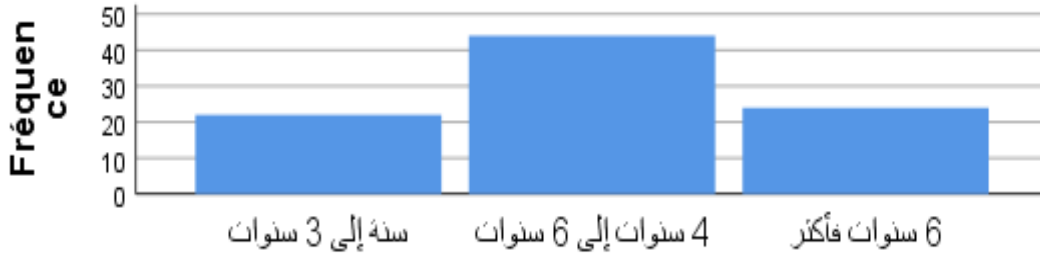
وتليها نسبة 28.9% يستخدمون الانترنت حسب حاجتهم لها أو حسب ظروفهم، أما بصورة نادرة فكانت نسبتهم 4.4%

.4.4

جدول 5 يوضح لنا سنوات استخدام أفراد العينة للإنترنت:

النسبة	التكرارات	الفئات
24.4%	22	سنة إلى 3 سنوات
48.9%	44	4 سنوات إلى 6 سنوات
26.7%	24	6 سنوات فأكثر
100,0%	90	المجموع

س2: منذ متى وأنت تستخدم الإنترنت؟



الشكل 4: أعمدة بيانية توضح نسبة سنة استخدام الانترنت

يتضح لنا من خلال الجدول رقم 05 أن المدة الزمنية التي بدأ فيها المبحوث باستخدام الانترنت وإقباله على الشبكة كانت

النسبة الأكبر " 4 سنوات إلى 6 سنوات » وذلك بنسبة 48.9 % يليهم الاستخدام من 6 سنوات فأكثر ب 26.7% في

حين يستخدم الطلبة الانترنت سنة إلى 3 سنوات بنسبة 24.4%

وتبرز هذه النتائج أنه في السنوات الأخيرة أصبحت الانترنت تأخذ حيزا معتبرا في حياة الطلبة واهتماما كبيرا بشبكة الانترنت

ذلك راجع للخدمات التي توفرها ويستفيد منها الطلبة بشكل كبير.

جدول 6: يوضح لنا عدد الساعات التي تقضيها يوميا في استخدام الانترنت:

النسبة	التكرارات	الفئات
45.6%	41	من 1 إلى 3 ساعات
40.0%	36	من 4 ساعات إلى 6 ساعات
14.4%	13	ساعات فأكثر
100,0%	90	المجموع

س3: ما هو عدد الساعات التي تقضيها يوميا في استخدام الإنترنت؟



الشكل 6: أعمدة بيانية توضح عدد الساعات التي تستغرقها في استخدام الانترنت :

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبهم يقضون أمام شبكة الانترنت "من ساعة إلى 3 ساعات" وذلك بنسبة %45.6 في حين يقضون من 4 ساعات إلى 6 ساعات بنسبة %40.0 ويليهم %14.4 يستغرقون من 6 ساعات فأكثر.

ويمكن تفسير ذلك أن على النسبة الغالبة تعبر عن الاستخدام للطلبة الجامعيين وقدر التحكم بهذه الوسيلة وليس العكس والنسبة التي تليها هي التي تستخدم الانترنت من 4 ساعات إلى 6 ساعات أي تعاني نوعا ما من الإدمان ونلاحظ كذلك نسبة لا بأس بها من العينة من 6 ساعات فأكثر أي تعاني من الاستخدام المفرط لهاته الوسيلة.

جدول 7 يوضح لنا مكان استخدام أفراد العينة للانترنت:

النسبة	التكرارات	الفئات
%45.6	41	المنزل
%24.4	22	مقهى الانترنت
%30.0	27	الجامعة
%100,0	90	المجموع

س4: في أي مكان تستخدم الإنترنت؟



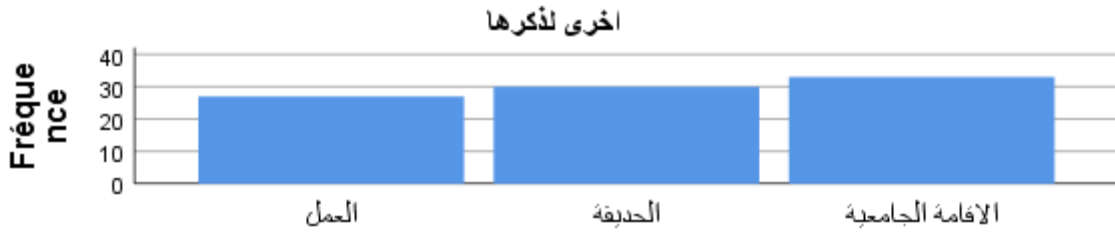
الشكل 5 : أعمدة بيانية توضح نسبة مكان استخدام الانترنت :

نلاحظ من خلال الجدول رقم 07 أن أغلبية الباحثين من الطلبة يستخدمون الانترنت في المنزل بنسبة %45.6 وتليها الاستخدام في جامعة بنسبة %24.4 والأقل نسبة في مقهى الانترنت ب%30.

ويمكن تفسير هذه النتائج بالتطور الكبير الذي عرفته الجزائر فيما يخص الانترنت وارتفاع اشتراكات الخدمة في المنازل ارتفاعا كبيرا في السنوات الأخيرة، أما ميول أفراد العينة لاستخدام الانترنت في الجامعة العرض منها الحاجات التعليمية والبحث العلمي.

جدول 8: يوضح لنا الأماكن الأخرى التي يفضل فيها أفراد العينة استخدام الانترنت:

النسبة	التكرارات	الفئات
30.0%	27	العمل
33.3%	30	الحديقة
36.7%	33	الإقامة الجامعية
100,0%	90	المجموع



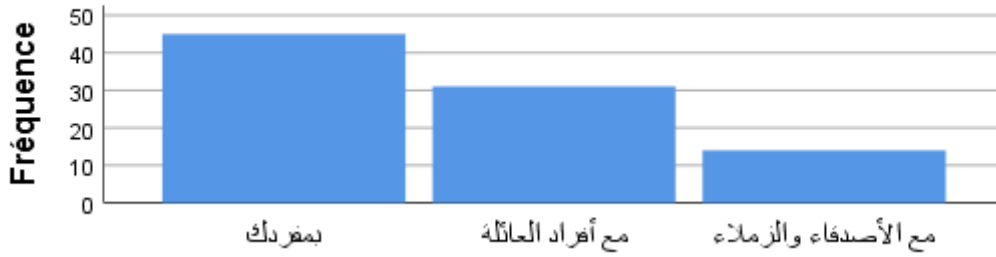
الشكل 6 : أعمدة بيانية توضح نسبة الأماكن الاستخدام الانترنت

نلاحظ من خلال الجدول 08 تابع للجدول رقم 07 أن أغلبية الباحثين من الطلبة أيضا يستخدمون الانترنت في الإقامة الجامعية بنسبة 36.7% وتليها الاستخدام في الحديقة بنسبة 33.3% والأقل نسبة في العمل بـ 30%. ورغم ذلك نشير إلى أن الانترنت في الجزائر اليوم أصبحت متوفرة بشكل كبير وفي مختلف المؤسسات وهذا ما يتيح استخدامها في أي مكان ولم يحدد الباحثين أي مكان آخر للاستخدام.

جدول 9 يوضح لنا حين يصفح أفراد العينة الانترنت يكون بمفرده مع أسرته مع الأصدقاء:

النسبة	التكرارات	الفئات
%50.0	45	بمفردك
%34.4	31	مع أفراد العائلة
%15.6	14	مع الأصدقاء والزملاء
%100,0	90	المجموع

س5: مع من تتصفح الإنترنت عادة؟



الشكل 9: أعمدة بيانية توضح نسبة مع من يتصفح الانترنت

يظهر من خلال الجدول رقم 09 أن أغلبية أفراد العينة يستخدمون الانترنت بمفردهم وذلك بنسبة

%50.0 وتليها نسبة 34.4% مع أفراد العائلة و 15.6% مع الأصدقاء و الزملاء.

أغلب الطلبة يتصفحون الانترنت بمفردهم وقد يعود سبب ذلك إلى طبيعة الاستخدام الفردي للهاتف الذكي.

جدول 10 : يوضح لنا الفترات المفضلة لدى أفراد العينة استخدام الانترنت:

النسبة	التكرارات	الفئات
%17.8	16	الصباح
%25.6	23	المساء
%56.7	51	ليلا
%100,0	90	المجموع

س6: ما هي الفترات المفضلة لديك لاستخدام الإنترنت؟



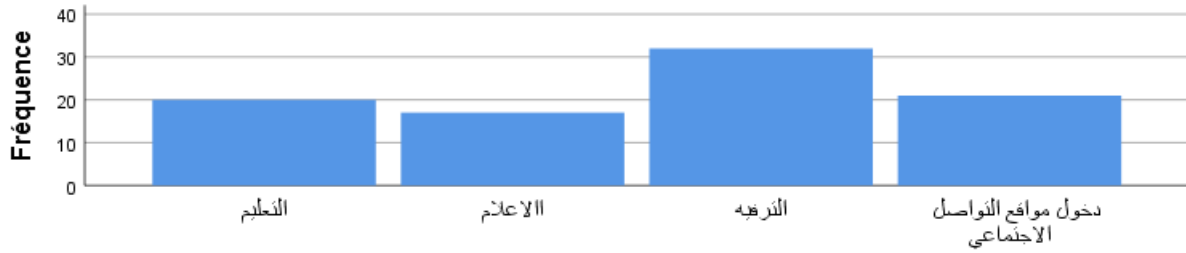
الشكل 10: أعمدة بيانية توضح نسبة الفترة المفضلة لاستخدام الانترنت:

يتبين أن أغلبية أفراد العينة يفضلون استخدام الانترنت ليلا بنسبة 56.7% ويلي في المساء نسبة 25.60% وصباحا نسبة 17.8% ونرجع سبب ذلك إلى أن الفترة المسائية والفترة الليلية هي الأوقات التي يتفرغ فيها أغلب الأشخاص للاستخدام الانترنت.

جدول 11: أسباب استخدام أفراد العينة للانترنت:

الفئات	التكرارات	النسبة
التعليم	20	22.2%
الاعلام	17	18.9%
الترفيه	32	35.6%
دخول مواقع التواصل الاجتماعي	21	23.3%
المجموع	90	100,0%

س7: ما هي أسباب استخدامك للانترنت؟



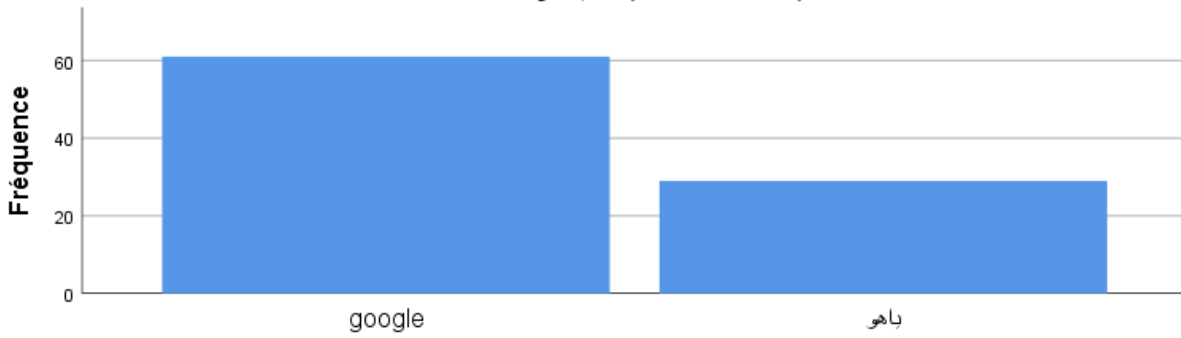
الشكل 11: أعمدة بيانية توضح نسبة أسباب الانترنت في استخدامها:

نستنتج من خلال الجدول رقم 11 أن معظم الطلبة يستخدمون الانترنت لترفيه وذلك بنسبة 35.6% ودخول مواقع التواصل الاجتماعي بنسب قدرت بنسبة 23.3% ثم نسبة 22.2% التعليم و تليه و الأخر نسبة الإعلام بمقدار 18.9%.

جدول 12: يوضح محركات البحث التي يدوم على استخدامها أفراد العينة:

النسبة	التكرارات	الفئات
67.8%	61	Google
32.2%	29	ياهو
100,0%	90	المجموع

س8: ما هي محركات البحث التي تداوم على استخدامها أثناء عملية البحث؟



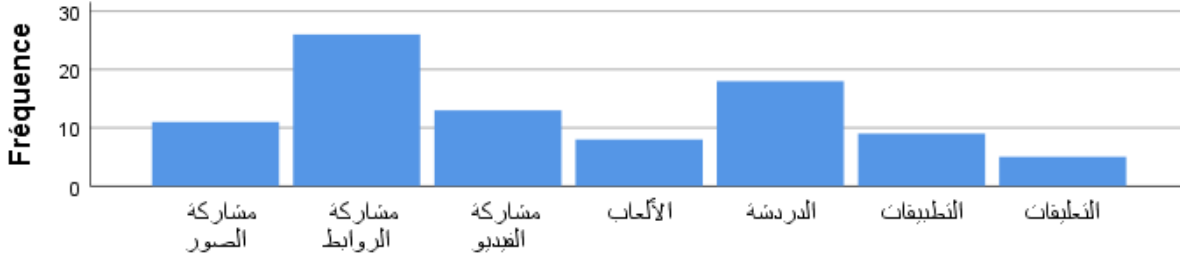
الشكل 7: أعمدة بيانية توضح نسبة ما يستخدم أفراد العينة من محركات عبر الانترنت :

تظهر النتائج في الجدول رقم 12 أن أغلب الطلبة يستخدمون محرك البحث وذلك بنسبة 67.8% Google ويلي ياهو بنسبة 32.2% أما بقية المحركات الأخرى فلم يطرأ عليها أي اختيار ويرجع سبب اختيار اغلب الطلبة Google لأنه محرك بحث واسع الانتشار ويتميز بخصائص تميزه عن بقية محركات البحث الأخرى.

جدول 13: يوضح مواقع التواصل الاجتماعي المفضلة لدى أفراد العينة:

النسبة	التكرار	الفئات
%12.2	11	مشاركة الصور
%28.9	26	مشاركة الروابط
%14.4	13	مشاركة الفيديو
%8.9	8	الألعاب
%20.9	18	الدردشة
%10.0	9	التطبيقات
%5.6	5	التعليقات
%100,0	90	المجموع

س10: ماهي الخدمات المفضلة لديك عند استخدام في مواقع التواصل الاجتماعي؟



الشكل 13: أعمدة بيانية توضح نسبة مواقع التواصل الاجتماعي المفضلة لدى أفراد العينة

وكانت النتائج كالتالي: فأغلب أفراد العينة يفضلون استخدام موقع الفايسبوك بنسبة 43.3% وتليها نسبة انستغرام بمقدار

34.4%، ونسبة 22.2% تويتر.

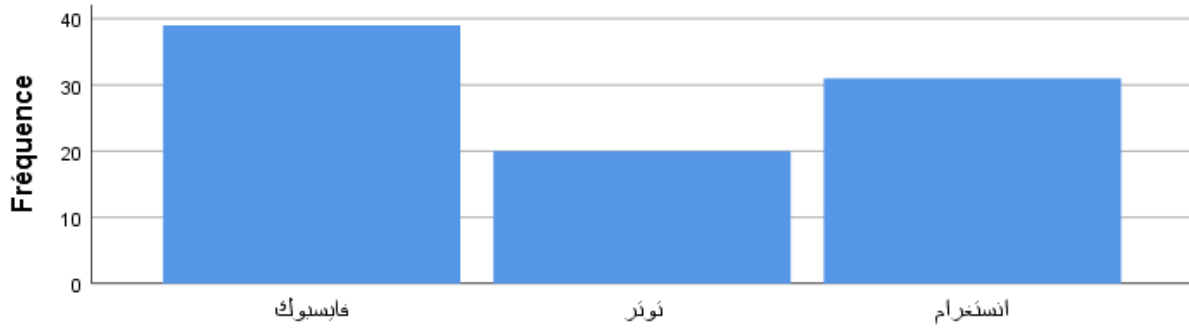
الفايسبوك موقع للتطبيقات نسبة كبيرة من الانترنت لكي تتوفر هذه الخدمة عكس انستغرام وتوتر لذلك اغلب الطالبة

يفضلون التواصل عبر الفايسبوك.

جدول 14 : يبين أهم مواقع التي يفضل أفراد العينة استخدامها في مواقع التواصل الاجتماعي:

النسبة	التكرارات	الفئات
%43.3	39	فايسبوك
%22.2	20	تويتر
%34.4	31	انستغرام
%100,0	90	المجموع

س9: ما هو موقع التواصل الاجتماعي المفضلة لديك؟



الشكل : 8 أعمدة بيانية توضح نسبة مواقع التي يفضل أفراد العينة استخدامها في مواقع التواصل الاجتماعي

وكانت النتائج كالتالي: فأغلب أفراد العينة يفضلون مشاركة الروابط بنسبة %28.9 وتليها نسبة الدردشة بمقدار %20.0،

ونسبة %12.2 مشاركة الصورة أيضا نسبة %14 مشاركة الفيديو وتلقيها نسبة %12.2 مشاركة الصور وفيما قبل

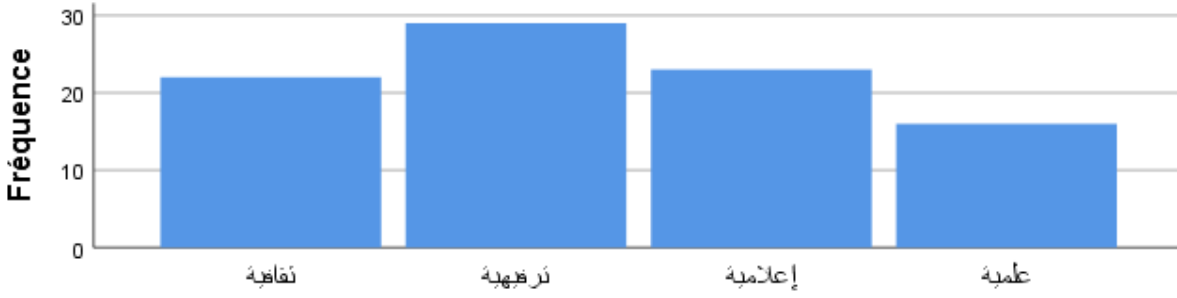
الأخير نسبة %10.0 التطبيقات والآخر %5.6 التعليقات.

تختلف النسبة كبيرة من الاستعمالات عبر الانترنت، بحكم توفير كثير من الخدمات متاحة فيها.

جدول 15: مواقع التي يتم زيارتها باستمرار:

النسبة	التكرارات	الفئات
%24.4	22	ثقافية
%32.2	29	ترفيهية
%25.6	23	إعلامية
%17.6	16	علمية
%100,0	90	المجموع

س11: ما نوعية المواقع التي تزورها بشكل مستمر؟



الشكل 15: أعمدة بيانية توضح نسبة الطلبة التي يزورها الطلبة باستمرار تام:

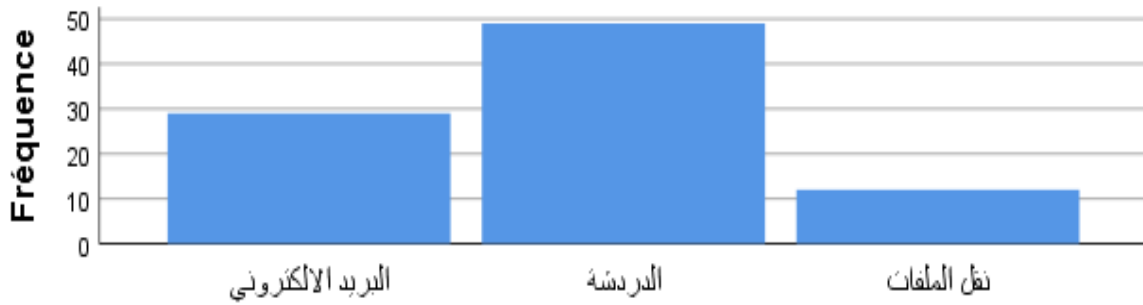
من خلال الجدول 15 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة يزورون بشكل مستمر المواقع الترفيهية وذلك بنسبة 32.2% ويأتي في المرتبة الثانية المواقع الإعلامية وذلك بنسبة 25.6% يليها الثقافية بنسبة 24.4% ثم المواقع العلمية بنسبة 17.8%، أما المواقع الإباحية لم يتطرق إليها الأفراد العينة.

وتفسر النتائج على أن إقبال أغلب الطلبة على المواقع الترفيهية.

جدول 16: خدمات لها أهمية ومفضلة للطلبة:

النسبة	التكرارات	الفئات
32.2%	29	البريد الإلكتروني
54.4%	54.4	الدردشة
13.3%	13.3	نقل الملفات
		خدمات الأخرى
100,0%	90	المجموع

س12: ماهي اهم خدمات الانترنت التي تفضلها؟



الشكل 9: أعمدة بيانية توضح نسبة خدمة التي تقدمها الانترنت مفضلة:

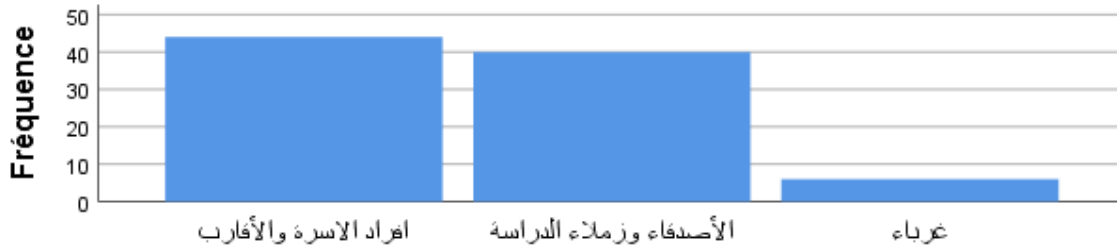
من خلال الجدول 16 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة يفضلون خدمة الدردشة وذلك بنسبة 54.4% وتليها خدمة البريد الإلكتروني وذبك نسبة 32.2% ثم خدمة نقل الملفات بنسبة 13%.

تفسر النتائج أن أغلب افراد العينة يفضلون خدمة الدردشة عبر الانترنت وهذا يدل على أن الغرض الأساس من استعمال الانترنت هو التفاعل والتواصل مع الآخرين.

جدول 17: : طبيعة الأشخاص الذين يتصلون بهم أفراد العينة

النسبة	التكرارات	الفئات
32.2%	29	أفراد الأسرة والأقارب
54.4%	54.4	الأصدقاء وزملاء الدراسة
13.3%	13.3	غرباء
100,0%	90	المجموع

س13: مع من تقوم بالاتصال عبر شبكة الانترنت؟



الشكل 17: أعمدة بيانية توضح نسبة الأشخاص الذي يتصلون بهم:

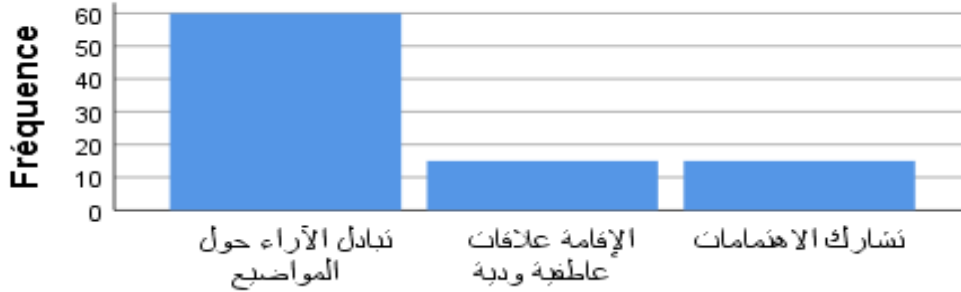
نستنتج من خلال الجدول رقم 17 أن أغلبية الأفراد العينة يتصلون أفراد الأسرة والأقارب وذلك عبر الانترنت نسبة بنسبة . 48.9%، تليها نسبة % 23.94 الذين يتصلون بالأصدقاء وزملاء، أما بأشخاص غرباء عبر الانترنت نسبة 6.7% .

من خلال نتائج الجدول نلاحظ هناك نسبة كبيرة من أفراد العينة يتصلون ب أفراد الأسرة والأقارب وهذا دليل عن صلة الرحم.

جدول 18 : يبين سبب اتصال أفراد العينة بهؤلاء الأشخاص :

النسبة	التكرارات	الفئات
66.7%	60	تبادل الآراء حول المواضيع
16.7%	15	الإقامة علاقات عاطفية ودية
16.7%	15	تشارك الاهتمامات
100,0%	90	المجموع

س14: لماذا تتصل بهؤلاء الأشخاص:

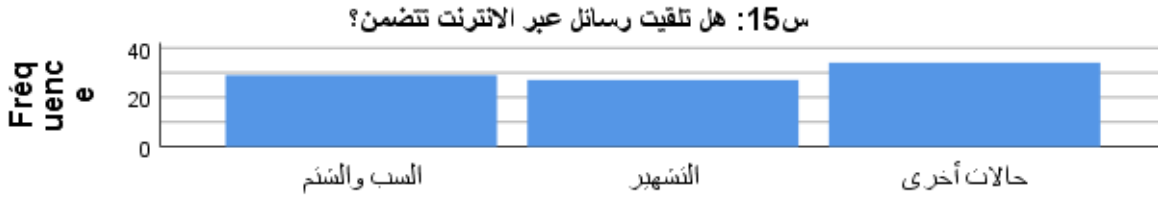


الشكل 10: أعمدة بيانية توضح نسبة الأشخاص الذين يتصلون بهم أفراد العينة :

من خلال الجدول أعلاه رقم 18 يتبين أن أغلبية المبحوثين يتصلون مع الأشخاص لتبادل الآراء حول المواضيع وذلك بنسبة 66.7% ، تليها تشارك الاهتمامات بنسب 16%. أما لإقامة علاقات عاطفية ودية ب16%. وهنا يتضح لنا أن أفراد العينة يتصلون بمختلف الأشخاص وذلك لتبادل الآراء حول المواضيع معينة وتبادل المعلومات والخبرات فيما بينهم، يليها تشارك الاهتمامات والأنشطة المختلفة عبر شبكة الانترنت.

جدول 19 بين تلقي افراد العينة رسائل عبر الانترنت:

الفئات	التكرارات	النسبة
السب والشتيم	29	%32.2
التشهير	27	%30.0
حالات أخرى	34	%37.8
المجموع	90	%100,0



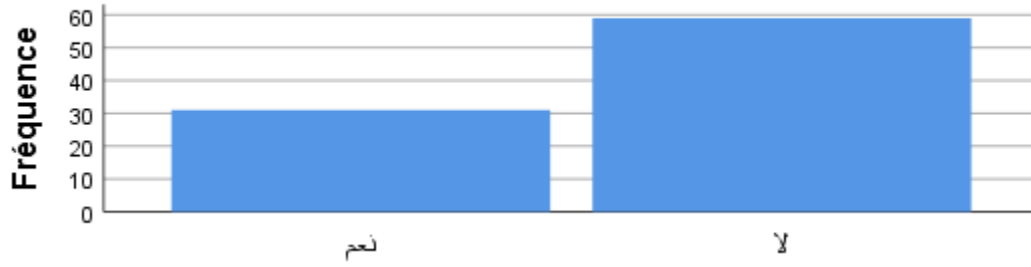
الشكل : 11 أعمدة بيانية توضح نسبة تلقي افراد العينة رسائل عبر الانترنت:

يتضح من الجدول أن اغلب المبحوثين قد تلقوا رسائل عبر الانترنت تتضمن حالات أخرى عبر الانترنت وذلك نسبة %37.8 والنسبة الثانية هي السب والشتيم بنسبة % 32.2 فيما يخص التشهير بنسبة %30.0.

جدول 20: يوضح أن أفراد العينة تلقي رسائل غريبة أثناء استخدام شبكة الانترنت:

الفئات	التكرارات	النسبة
نعم	31	%34.4
لا	59	%65.6
المجموع	90	%100,0

س16: هل تتلقى رسائل تتضمن مبالغ مالية أو بطاقات تهنئة أو مواعيد غرامية أو رحلات وسفار؟



الشكل 20: أعمدة بيانية توضح نسبة أفراد العينة تلقي رسائل غريبة أثناء استخدام شبكة الانترنت:

يبين الجدول أعلاه أن معظم إجابات أفراد العينة يتلقون رسائل غريبة أثناء استخدام الانترنت حيث بلغت

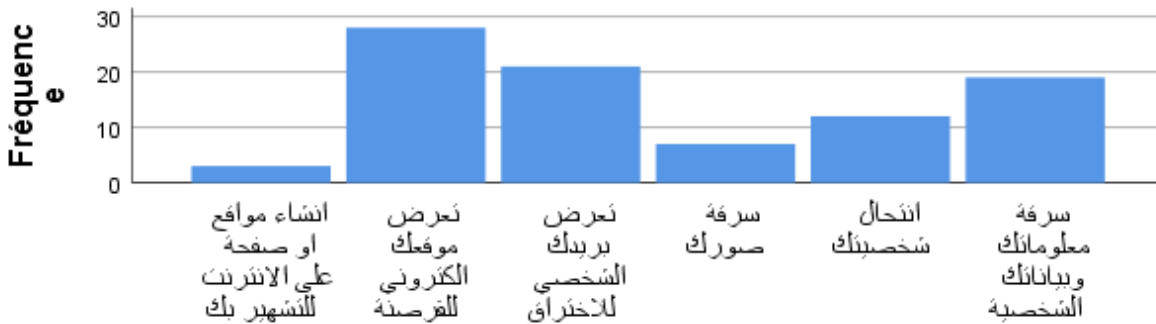
نسبة الإجابة بنعم 34.4%، أما أفراد العينة الذين لا يتلقون رسائل غريبة أثناء استخدامهم للإنترنت كانت

نسبتهم تقدر ب 65.6%.

جدول 21 : يبين تعرض الطلبة إلى بعض المضيفات عبر الانترنت:

النسبة	التكرارات	الفئات
3.3%	3	إنشاء مواقع أو صفحة على الانترنت للتشهير بك
31.1%	28	تعرض موقعك الالكتروني للقرصنة
23.3%	21	تعرض بريدك الشخصي للاختراق
7.8%	7	سرقة صورك
13.3%	12	انتحال شخصيتك
21.1%	19	سرقة معلوماتك وبياناتك الشخصية
100,0%	90	المجموع

س17: هل سبق وان تعرضت ل؟



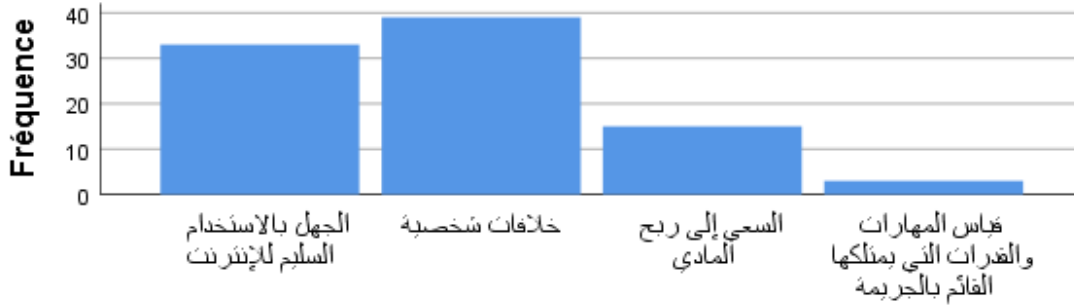
الشكل 12 : أعمدة بيانية توضح نسبة تعرض الطالب إلى بعض من جرائم الانترنت:

يتضح من الجدول أن أغلب المبحوثين قد تعرضوا في مواقع الالكترونية للقرصنة عبر الانترنت وذلك بنسبة 31.1 والنسبة الثانية هي الاختراق بريد الشخصي بنسبة 23.3، أما سرقة معلومات و بيانات الشخصية بنسبة 21.1، تليها نسبة 13.3 انتحال شخصية و 7.8 سرقة صور، و في الأخير 3.3 اضعف نسبة إنشاء مواقع أو صفحة على الانترنت للتشهير.

جدول 22 : يتبين حسب ما اقترحت من بدائل السؤال رقم 17 أسباب تعرض لها:

النسبة	التكرارات	الفئات
36.7%	33	الجهل بالاستخدام السليم للإنترنت
43.3%	39	خلافات شخصية
16.7%	15	السعي إلى ربح المادي
3.3%	3	قياس المهارات والقدرات التي يمتلكها القائم بالجريمة
100,0%	90	المجموع

إذا اقترحت من بدائل السؤال رقم 17 فما كان السبب تعرضك لهذا الامر



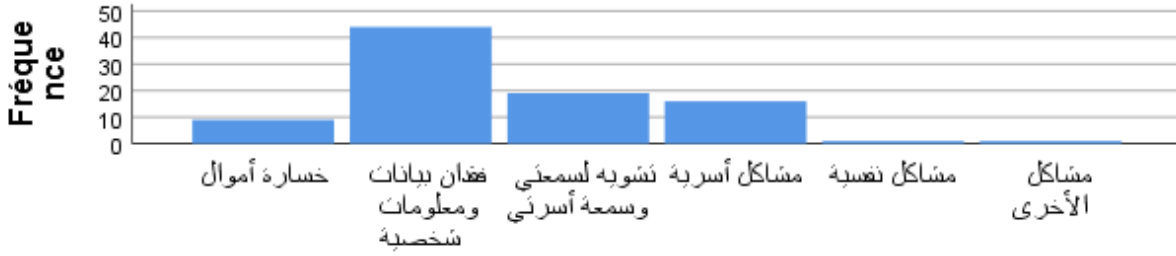
الشكل 13: أعمدة بيانية توضح نسبة ما اقترحت من بدائل السؤال رقم 17 أسباب تعرض لها:

من خلال الجدول رقم 22 الذي أسباب تعرض المبحوثين للجرائم الالكترونية نجد أن أغلب أفراد العينة أجابوا أنهم بسبب الخلافات الشخصية وذلك بنسبة 43.3% و بسبب الجهل بالاستخدام السليم للإنترنت ب 35.6%، وتليها السعي إلى الربح المادي بنسبة 16.7%، أما النسبة الأقل فكانت قياس المهارات والقدرات التي يمتلكها القائم بالجريمة بنسبة 3.3%.

جدول 23 : يبين تأثير الجرائم الالكترونية على أفراد العينة :

النسبة	التكرارات	الفئات
10.0%	9	خسارة أموال
48.9%	44	فقدان بيانات ومعلومات شخصية
21.1%	19	تشويه لسمعتي وسمعة أسرتي
17.8%	16	مشاكل أسرية
1.1%	1	مشاكل نفسية
1.1%	1	مشاكل الأخرى
100,0%	90	المجموع

س20: إذا اقترحت من بدائل السؤال رقم 17 فما هو تأثيرها عليك ؟



الشكل : 14 أعمدة بيانية توضح نسبة تأثير الجرائم الالكترونية على أفراد العينة:

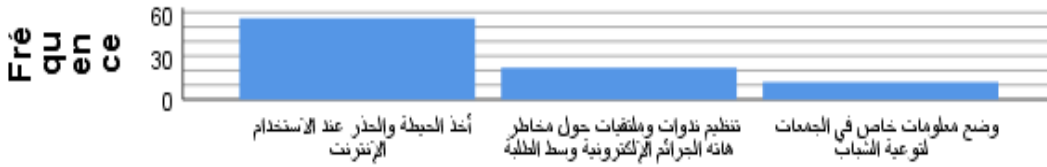
ويظهر الجدول رقم 23 أفراد العينة قد فقدوا بياناتهم ومعلوماتهم الشخصية بنسبة 48.9 %، تم تليها تشويه سمعته وسمعت الأسرة بنسبة 21.1% وهناك نسبة 17.8% مشاكل أسرية، ثم 10.0% خسائر مالية وفي الأخير مشاكل نفسية ومشاكل الأخرى 1.1%.

ويمكن نستنتج هذه النتائج أن الجريمة الالكترونية تسببت لأفراد العينة فقدوا بياناتهم ومعلوماتهم الشخصية بغرض التجسس واستعمال معلوماتهم في غرض الاحتيال.

جدول 24 : يبين الإجراءات التحسيسية والتوعوية لظاهرة الجريمة الإلكترونية من وجهة نظر الأفراد العينة:

النسبة	التكرارات	الفئات
62.2%	56	أخذ الحيطة والحذر عند الاستخدام الإنترنت
42.4%	22	تنظيم ندوات وملتقيات حول مخاطر هاته الجرائم الإلكترونية وسط الطلبة
13.3%	12	وضع معلومات خاص في الجمعيات لتوعية الشباب
100,0%	90	المجموع

س21: ما هي الإجراءات التحسيسية والتوعوية لظاهرة الجريمة الإلكترونية؟



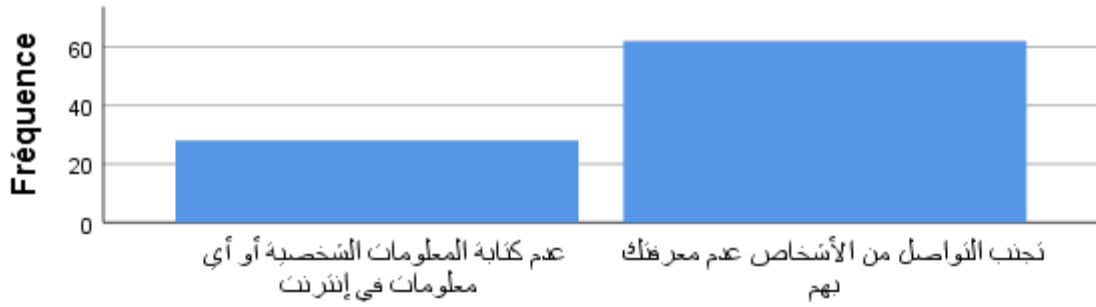
الشكل 24: أعمدة بيانية توضح نسبة الإجراءات التحسيسية والتوعوية لظاهرة الجريمة الإلكترونية:

نستنتج من خلال الجدول رقم 24 أن الأفراد العينة تأخذ الحيطة والحذر عند الاستخدام الإنترنت بنسبة 62.2%، تم تليها تنظيم ندوات وملتقيات حول مخاطر هاته الجرائم الإلكترونية وسط الطلبة بنسبة 42.4% وهناك نسبة 13.3% وضع معلومات خاص في الجمعيات لتوعية الشباب. وهذا ناتج للوعي الطالبة وتقدير المستوى اللذين هم فيه.

جدول 25: يبين أخذ الإجراءات اللازمة لعدم الوقوع في الجريمة الإلكترونية:

النسبة	التكرارات	الفئات
31.1%	28	عدم كتابة المعلومات الشخصية أو أي معلومات في إنترنت
68.9%	62	تجنب التواصل من الأشخاص عدم معرفتك بهم
100,0%	90	المجموع

س22: ما هي الإجراءات الردعية التنظيمية في الجرائم الإلكترونية بالنسبة لك؟



الشكل 25: أعمدة بيانية توضح نسبة الإجراءات اللازمة لعدم الوقوع في الجريمة الإلكترونية:

من خلال الجدول رقم 25 أن الأفراد العينة بنسبة 68.9%، تأخذ الإجراءات لازمة لعدم الوقوع في الجريمة الإلكترونية تجنب التواصل من الأشخاص عدم معرفتك بهم، تم تليها بنسبة 31.1% بعدم كتابة المعلومات الشخصية أو أي معلومات في انترنت.

وهذا نتج لوعي الطالب في الاستعمال الانترنت بقوة الذكاء والثقافة التربوية التي يتمتع بها من خلال مسيرته الدراسة وما يعلم متى العلم.

جدول 26: يبين العقوبات التي تستحق للفاعل الجريمة الإلكترونية :

النسبة	التكرارات	الفئات
44.4%	40	يجب أبلغ عن مثل هذه الجرائم وكسر حاجز الصمت
37.8%	34	معرفة التعامل مع شبكة الإنترنت لعدم الوقوع في جرائمها
17.8%	16	تجنب دخول إلى مواقع المشبوهة
100,0%	90	المجموع

س23: ما هي الإجراءات العقابية للجريمة الإلكترونية في القانون الجزائري بالنسبة لك؟

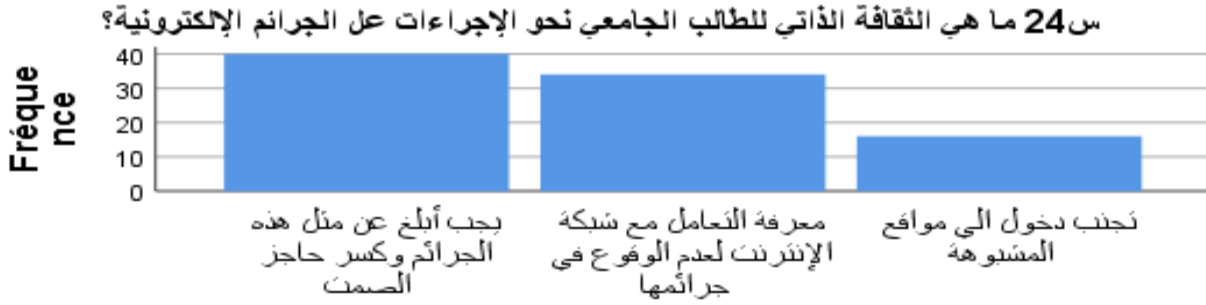


الشكل 26: أعمدة بيانية توضح نسبة العقوبات التي تستحق للفاعل الجريمة الإلكترونية من وجهة نظر الطالب:

من خلال الجدول رقم 26 أن الأفراد العينة بنسبة 52.2%، تفضل عقوبة إمضاء تعهد بعدم تكرار مثل هذه الجرائم، تم تليها بنسبة % 27.8 السجن والغرامة المالية، و ثم نسبة 20.0 %، تشويه ملفه القانوني (يكون مسبوق قضائيا)، رغم صعوبة الأمر الطالب يقدم فرصة للمرتكبين الجريمة التعلم من أخطاء أفعالهم بنسبة عالية من خلال وعيهم وثقافتهم حول الموضوع.

جدول 27 الثقافة الذاتي التي يمتلكها الطالب الجامعي نحو الإجراءات على الجرائم الإلكترونية:

النسبة	التكرارات	الفئات
%27.8	25	سجن وغرامة مالية
%52.2	47	إمضاء تعهد بعدم تكرار مثل هذه الجرائم
%20.0	18	تشويه ملفه القانوني (يكون مسبوق قضائيا)
%100,0	90	المجموع



الشكل 15: أعمدة بيانية توضح نسبة الثقافة الذاتي للطالب الجامعي نحو الإجراءات على الجرائم الإلكترونية: من خلال الجدول رقم 27 أن أفراد العينة يجب علينا أبلغ عن مثل هذه الجرائم وكسر حاجز الصمت بنسبة 44.4%، ومعرفة التعامل مع شبكة الإنترنت لعدم الوقوع في جرائمها بنسبة % 37.8 و ثم نسبة 17.8 %، تجنب دخول إلى مواقع المشبوهة.

عرض نتائج المحور البيانات الشخصية:

1. نستنتج أن أعلى نسبة من أفراد العينة هي فئة الذكور (58.9%).
2. وقد كشفت دراستنا أن أغلب فئة تتراوح أعمارهم ما بين 23 إلى 31 سنة أي الفئة الشبابية المتابعين لقناة الشروق الجزائرية تتراوح نسبتهم (50.0%).
3. هنا يتبين لنا من خلال دراستنا أن أغلب الفئات ذكور وإناث الثانية للسانس بلغت نسبتهم (63.3%).

عرض نتائج المحور الأول:

1. فقد كشفت دراستنا أن نسبة (66.7%) من أفراد العينة دائما ما يستخدمون الانترنت.
 2. وتبين أن أغلب الأفراد يستخدمون الانترنت من 4 سنوات إلى 6 سنوات بنسبة (48.9%) ويقضي نسبة (45.6%) منهم من 1 إلى 3 ساعات في الاستخدام الانترنت.
 3. توصلت الدراسة أيضا إلى أن أغلب أفراد العينة يدخل إلى الانترنت من المنزل بنسبة (45.6%)، والأخرى الإقامة الجامعية (36.7%)، وتلها الحديقة (33.3%) وأيضا العمل بنسبة (45.6%).
 4. ويتبين أن أغلب أفراد العينة يتصفحون الانترنت بمفردك بنسبة 50.0%، أما بنسبة عالية 34.4% مع أفراد العائلة، أما فبنسبة منخفضة 15.6% مع الأصدقاء والزملاء.
- تكتشف دراستنا أن أغلب أفراد العينة يستخدمون الانترنت في فترة الليلية بنسبة (56.7%)، والفترة المسائية بنسبة (25.6%)، والفترة الصباحية نسيه (17.8%)، ويتبين أن أغلب أفراد العينة يستخدمون الانترنت لسبب الترفيه بنسبة 35.6%.

1. أغلب الباحثين يقومون باستخدام موقع الفاسبوك عبر الانترنت بنسبة 43.3% ونسبة 34.4% يفضلون انستغرام، أغلب الباحثين يفضلون خدمة الدردشة من مشاركو الروابط وذلك بنسبة 28.9%، وتكشف الدراسة أن معظمهم يزورون المواقع الترفيهية بشكل مستمر بنسبة 32.2% ، ونسبة الأهم الخدمات يفضلها أفراد العينة بنسبة 54.4% الدردشة.

عرض نتائج المحور الثاني:

1: أظهرت الدراسة أغلب أفراد العينة يتصلون مع أفراد الأسرة والأقارب بنسبة (48.9%)، ونسبة (44.4%) يفضلون الأصدقاء وزملاء الدراسة، وأكدت الدراسة أن نسبة 6.7 من أفراد العينة يتصلون بأشخاص غرباء.

2: كشفت الدراسة أن أغلبية الباحثين يتصلون بمؤلاء الأشخاص لتبادل الآراء حول المواضيع وذلك نسبة (66.7%) ونسبة (16.7%) من أفراد العينة يتصلون لإقامة علاقات عاطفية ودية وأيضا تشارك الاهتمامات.

3: كما وضحت دراستنا أن تؤكد نتائج الدراسة أن اغلب أفراد العينة قد تلقوا رسائل عبر الانترنت تتضمن السب والشتم وهو نسبة (32.2%)، وأثبتت دراستنا أن نسبة (65.6%) أن معظم أفراد العينة تلقوا رسائل غريبة عبر الانترنت.

4: كشفت الدراسة أن هناك أنواع كثيرة للجريمة الالكترونية التي تعرض لها الطالب الجامعي وهي كالتالي:
 تعرض موقعك الكتروني للقراصنة بنسبة 31.1% .
 تعرض بريدك الشخصي للاختراق بنسبة 23.3% .
 سرقة معلوماتك وبياناتك الشخصية لنسبة 21.1% .
 انتحال شخصيتك بنسبة 13.3% .

سرقة صورك بنسبة 7.8%.

إنشاء مواقع أو صفحة على الانترنت للتشهير بك بنسبة 3.3%.

5: ومن أهم أسباب تعرضهم لهذه الجرائم هو خلافات شخصية بنسبة 42.3% يليها الجهل بالاستخدام

السليم للإنترنت بنسبة 36.7%، ثم السعي إلى ربح المادي بنسبة 16.7%، أيضا نسبة 3.3% قياس

المهارات والقدرات التي يمتلكها القائم بالجريمة 3.3%.

عرض نتائج المحور الثالث:

1. كشفت دراستنا أن معظم أفراد العينة (62.2%). من الإجراءات التي يقومون بها أخذ الحيلة والحذر

عند الاستخدام الإنترنت، وتنظيم ندوات وملتقيات حول مخاطر هذه الجرائم الإلكترونية وسط الطلبة

نسبة 24.4%. وتليها وضع معلومات خاص في الجمعيات لتوعية الشباب بنسبة 13.3%.

2. كما نستخلص من دراستنا أن أفراد العينة من عدم كتابة المعلومات الشخصية أو أي معلومات في

إنترنت بلغت نسبتهم (31.1%). وأعلى نسبة من أفراد العينة تجنب التواصل من الأشخاص عدم

معرفتك بهم بنسبة 68.9%.

3. وقد استنتجنا أيضا أن نسبة (52.2%) من الإجراءات العقابية منها إمضاء تعهد بعدم تكرار مثل

هذه الجرائم من أفراد العينة، ونسبة 27.8 سجن وغرامة مالية، وتليها نسبة 20.0 تشويه ملفه

القانوني (يكون مسبوق قضائيا).

مناقشة نتائج الدراسة:

مناقشة نتائج المحور الأول:

اتضح من خلال النتائج التي توصلنا لها من بيانات الجداول (4-5-6-7-8-9-10-11-12) أن نسبة من أفراد العينة دائماً ما يستخدمون الانترنت، وتبين أن أغلب الأفراد يستخدمون الانترنت من 4 سنوات إلى 6 سنوات، يدخل إلى الانترنت من المنزل والأخرى الإقامة الجامعية ويتصفحون الانترنت بمفردك وأيضا يستخدمون الانترنت في فترة الليلية وتبين أن اغلب أفراد العينة يستخدمون الانترنت لسبب الترفيه، ويقومون باستخدام موقع الفايبيوك عبر الانترنت ويفضلون خدمة الدردشة من مشاركو الروابط.

مناقشة نتائج المحور الثاني:

كما أوضحت نتائج المحور الثاني من خلال بيانات الجداول (13-14-15-16-17-18-19) أغلب أفراد العينة يتصلون مع أفراد الأسرة والأقارب ويتصلون بهؤلاء الأشخاص لتبادل الآراء حول المواضيع وتلقوا رسائل عبر الانترنت تتضمن السب والشتم وهناك أنواع كثيرة للجريمة الالكترونية التي تعرض لها الطالب الجامعي منها: تعرض موقعك الالكتروني للقرصنة وتعرض بريدك الشخصي للاختراق وسرقة معلوماتك وبياناتك الشخصية وانتحال شخصيتك وسرقة صور وإنشاء مواقع أو صفحة على الانترنت للتشهير ومن أهم أسباب تعرضهم لهذه الجرائم هو خلافات شخصية.

مناقشة المحور الثالث:

ومن خلال النتائج المحور الثالث المتعلقة بالجداول (20-22-23) أن معظم أفراد العينة (من الإجراءات التي يقومون بها أخذ الحيطه والحذر عند الاستخدام الإنترنت، وتنظيم ندوات وملتقيات حول مخاطر هذه الجرائم الإلكترونية وسط الطلبة ووضع معلومات خاص في الجمعيات لتوعية الشباب كما أن أفراد العينة من عدم كتابة المعلومات الشخصية أو أي معلومات في انترنت وأعلى نسبة من أفراد العينة تجنب التواصل

من الأشخاص عدم معرفتك بهم، من خلال الإجراءات العقابية منها إمضاء تعهد بعدم تكرار مثل هذه

الجرائم.

نتائج عامة:

1: يجمع أغلب الطلبة على يستخدمون شبكة الانترنت.

2: يتفاعل أغلب المبحوثين مع وتلقوا رسائل عبر الانترنت تتضمن السب والشتم وهناك أنواع كثيرة للجريمة

الالكترونية وبالتالي يمكن القول إن هذه الممارسات مثل السب والشتم والتشهير والابتزاز والمضايقة والتحرش

الجنسي ومختلف الجرائم الالكترونية تظهر بكثرة على شبكة الانترنت وذلك لسهولة التدوين والتخفي على

الشبكة.

3: يؤكد اغلب الطلبة أن استخدامهم الانترنت في فترة الليلية ولسبب الترفيه في موقع الفايبيوك عبر الانترنت.

4: الفائدة التي تحققها أفراد العينة هي يتصلون مع أفراد الأسرة والأقارب ويتصلون بهؤلاء الأشخاص لتبادل

الآراء حول المواضيع وتلقوا رسائل عبر الانترنت.

5: تعد المواضيع موقعك الالكتروني أهم أسباب تعرضهم للجرائم الالكترونية.

6: يفضل اغلب المبحوثين تتبع الإجراءات لأخذ الحيطة والحذر عند الاستخدام الانترنت.

7: أن أغلب الطلبة اقترحوا ضرورة وجود سياسات وقوانين ردية لمواجهة هذه الجرائم وهذا يدل على منها

إمضاء تعهد بعدم تكرار مثل هذه الجرائم.

الخاتمة

خاتمة:

كان الهدف من الدراسة معرفة علاقة الطالب الجامعي بالجريمة الالكترونية ومعرفة تعامل الطلبة مع مثل هذه الجرائم، هو شخص يملك من القدرات والمهارات التقنية والذكاء، ومن خلال الدراسة الميدانية التي قمنا اتضح لنا أن الانترنت تمثل بيئة أخرى يستطيع الفرد والطالب الجامعي بصفة خاصة، ومن جهة أخرى قد يكون الطالب الجامعي ضحية لهذه الممارسات الإجرامية بالرغم انه مختلف معها بحكم المستوى التعليمي العالي ووعيه بالمخاطر التي يمكن أن تنجر نتيجة عن بقية أفراد، ولقد توصلنا إلى نتائج في نفس السياق المتمثلة في استخدام الطالب بشكل كبير من الانترنت رغم هذا البحث والنتائج لا نعتقد لقد وصلنا إلى كل ما يحتويه الطالب نحو استخدامات الانترنت الحقيقية ، لكن يمكن أننا قد تعرفنا ولو القليل مما يفكرون رغم كبر هذه الظاهرة .

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

كتب:

1. احمد بن مرسللي، مناهج البحث العلمي علوم الإعلام والاتصال، ط4، ديوان المطبوعة الجامعية، جامعة الجزائر، 2010.

2. بن مرسللي احمد، مناهج البحث العلمي علوم الإعلام والاتصال، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، 2005.

3. حسين رشوان عبد الحميد، أصول البحث العلمي، مؤسسة شباب الجامعة، د ط، الإسكندرية، 2003.

4. زيدان عمر محمد، البحث العلمي :مناهجه وتقنياته، جامعة الملك عبد العزيز السعودية :دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة خالد حسين الطرييشي.

5. شعبان خيضر، مصطلحات في الإعلام والاتصال، دار اللسان العربي، ط1، الجزائر، 1422هـ.

6. عبد الباقي زيدان، قواعد البحث الاجتماعي، القاهرة، مطبعة السعادة ط2، 1974.

7. عبد الرحمان. بسام المشاقية، نظريات الاتصال، الأردن - عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.

8. عبيدات محمد وآخرون، البحث العلمي أدواته وأساليبه، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1998.

9. عبيدات محمد وآخرون، منهجية البحث العلمي، دار وائل للطباعة والنشر، عمان.

10. عمر المفلح خضرة، الاتصال المهارات والنظريات وأسس عامة، ط1، دار و مكتبة الجامد للنشر والتوزيع، عمان، 2014.
11. الفوال صالح محمد، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية، القاهرة، مكتب غريب 1982.
12. محمد أجراح، محمود أصول البحث العلمي، دار الراية للنش والتوزيع، ط1، عمان، 2008.
13. محمد وهبي سحر، دور وسائل الإعلام في تقديم القدرة للشباب الجامعي، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع، ط1 1996.
14. منير حجاب محمد، المعجم الإعلامي، القاهرة :دار الفجر للنشر والتوزيع، 2004 .
- مذكرات:
1. بورحلة سلمان: أثر استخدام الانترنت على اتجاهات الطلبة الجامعين وسلوكياتهم، دراسة ميدانية، جامعة الجزائر. 2007 2008.
2. ميرة إيمان الجريمة الالكترونية عبر الانترنت في أوساط الطلبة الجامعين، دراسة مسحية لطلبة ماستر إعلام والاتصال بجامعة المسيلة. 2015/2014
3. وبفالي الآرامي، البحث في الاتصال عناصر منهج، (ترجمة: رابح كعباش)، مخبر علم اجتماع الاتصال، جامعة منتوري، قسنطينة، 2004 .

ملاحق



جامعة قاصدي مرباح ورقلة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم الإعلام والاتصال

تخصص: اتصال جماهيري والوسائط الجديدة

استمارة الموضوع

اتجاهات طلبة البرمجة الالكترونية نحو جرائم الانترنت

دراسة ميدانية لعينة من طلبة قسم الإلكترونيك والاتصالات

تحت إشراف:

د. بودربالة عبد القادر

من إعداد الطلبة:

تخة سارة

تخة زينب الكبرى

في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر في تخصص الاتصال الجماهيري والوسائط الجديدة، ولكونكم المستهدفين في البحث نضع بين أيديكم هذه الاستبانة راجين تعاونكم معنا وتفضلكم بالإجابة، علما أن المعلومات المقدمة من طرفكم لا تستخدم في البحث العلمي فقط.

ضع علامة X في الخانة المناسبة.

السنة الجامعية: 2023/2022

البيانات الشخصية

- الجنس: ذكر () أنثى ()
- السن: 18 إلى 23 () من 24 إلى 31 () أكثر من 31 ()
- المستوى الجامعي: الثانية ليسانس: () الثالثة ليسانس ()

المحور الأول: استعمالات الإنترنت التي تؤدي للوقوع في الجرائم الإلكترونية:

- س1: هل تستخدم الإنترنت: دائما () أحيانا () نادرا ()
- س2: منذ متى وأنت تستخدم الإنترنت؟
سنة إلى 3 سنوات () 4 سنوات إلى 6 سنوات () 6 سنوات فأكثر ()
- س3: ما هو عدد الساعات التي تقضيها يوميا في استخدام الإنترنت؟
من 1 إلى 3 ساعات () من 4 ساعات إلى 6 ساعات () ساعات فأكثر ()
- س4: في أي مكان تستخدم الإنترنت؟
المتزل () مقهى الانترنت () الجامعة () أخرى اذكرها.....
- س5: مع من تصفح الإنترنت عادة؟
بمفردك () مع أفراد العائلة () مع الأصدقاء والزملاء ()
- س6: ما هي الفترات المفضلة لديك لاستخدام الإنترنت؟
الصباح () المساء () ليلا ()

س7: ما هي أسباب استخدامك للانترنت؟

التعليم () الإعلام () الترفيه () دخول مواقع التواصل الاجتماعي ()

أخرى اذكرها.....

س8: ما هي محركات البحث التي تداوم على استخدامها أثناء عملية البحث؟

Google () ياهو () مواقع أخرى () أخرى اذكرها.....

س9: ما هو موقع التواصل الاجتماعي المفضلة لديك؟

فاسبوك () تويتر () انستغرام () أخرى اذكرها.....

س10: ما هي الخدمات المفضلة لديك عند استخدام في مواقع التواصل الاجتماعي؟

مشاركة الصور () مشاركة الروابط () مشاركة الفيديو () الألعاب ()

الدردشة () التطبيقات () التعليقات ()

أخرى اذكرها.....

س11: ما نوعية المواقع التي تزورها بشكل مستمر؟

ثقافية () ترفيهية () إعلامية () علمية () إباحية () أخرى

اذكرها.....

س12: ما هي أهم خدمات الانترنت التي تفضلها؟

البريد الإلكتروني () الدردشة () نقل الملفات () خدمات الأخرى ()

أخرى اذكرها.....

المحور الثاني: وعي الطالب الجامعي بالأخطار والمسؤوليات المترتبة عن الجرائم الإلكترونية؟

س13: مع من تقوم بالاتصال عبر شبكة الانترنت؟

أفراد الأسرة والأقارب () الأصدقاء وزملاء الدراسة () غرباء ()

س14: لماذا تتصل هؤلاء الأشخاص:

تبادل الآراء حول المواضيع () الإقامة علاقات عاطفية ودية () تشارك الاهتمامات ()

أخرى اذكرها.....

س15: هل تلقيت رسائل عبر الانترنت تتضمن؟

السب والشتيم () التشهير () حالات أخرى ()

س16: هل تلقيت رسائل تتضمن مبالغ مالية أو بطاقات هدية أو مواعيد غرامية أو رحلات وأسفار؟

نعم () لا ()

س17: هل سبق وان تعرضت ل؟ (يمكنك اختيار أكثر من الإجابة واحدة)

إنشاء مواقع أو صفحة على الانترنت للتشهير بك ()

تعرض موقعك الالكتروني للقرصنة ()

تعرض بريدك الشخصي للاختراق ()

سرقة صورك ()

انتحال شخصيتك ()

سرقة معلوماتك وبياناتك الشخصية ()

اذكر أخرى.....

س18: إذا اقترحت من بدائل السؤال رقم 17 فما كان السبب تعرضك لهذا الأمر (يمكنك اختيار أكثر

من الإجابة واحدة)

الجهل بالاستخدام السليم للإنترنت ()

خلافات شخصية ()

السعي إلى ربح المادي ()

قياس المهارات والقدرات التي يمتلكها القائم بالجريمة ()

س20: إذا اقترحت من بدائل السؤال رقم 17 فما هو تأثيرها عليك؟ (يمكنك اختيار أكثر من الإجابة

واحدة)

خسارة أموال ()

فقدان بيانات ومعلومات شخصية ()

تشويه لسمعتي وسمعة أسرتي ()

مشاكل أسرية ()

مشاكل نفسية ()

مشاكل الأخرى ()

المحور الثالث: الإجراءات التي يقترحها الطالب الجامعي للحد من وقوع في الجريمة

الإلكترونية:

س21: ما هي الإجراءات التحسيسية والتوعوية لظاهرة الجريمة الإلكترونية؟

أخذ الحيطة والحذر عند الاستخدام الإنترنت ()

تنظيم ندوات وملتقيات حول مخاطر هاته الجرائم الإلكترونية وسط الطلبة ()

وضع معلومات خاص في الجمعيات لتوعية الشباب ()

أخرى اذكرها.....

س22: ما هي الإجراءات الردعية التنظيمية في الجرائم الإلكترونية بالنسبة لك؟

عدم كتابة المعلومات الشخصية أو أي معلومات في إنترنت ()

تجنب التواصل من الأشخاص عدم معرفتك بهم ()

أخرى اذكرها.....

س23: ما هي الإجراءات العقابية للجريمة الإلكترونية في القانون الجزائري بالنسبة لك؟

سجن و غرامة مالية ()

إمضاء تعهد بعدم تكرار مثل هذه الجرائم ()

تشويه ملفه القانوني (يكون مسبوق قضائيا) ()

أخرى اذكرها.....

س24: ما هي الثقافة الذاتي للطالب الجامعي نحو الإجراءات على الجرائم الإلكترونية؟

يجب أبلغ عن مثل هذه الجرائم وكسر حاجز الصمت ()

معرفة التعامل مع شبكة الإنترنت لعدم الوقوع في جرائمها ()

تجنب دخول إلى مواقع المشبوهة ()

أخرى اذكرها.....