



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة قاصدي مرباح . ورقلة  
كلية الآداب واللغات  
قسم اللغة والأدب العربي



دور الأنشطة اللغوية في تنمية كفاية المتعلم اللغوية  
- كتاب نشاطات اللغة العربية للسنة الثالثة ابتدائي أنموذجا -

مذكرة من متطلبات نيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي

الميدان : اللغة والأدب العربي

الشعبة: الدراسات اللغوية

التخصص: اللسانيات التطبيقية

إشراف الأستاذ:

د/ لحسن دحو

إعداد الطالبة:

مسعودة صقر

لجنة المناقشة

الجامعة	الصفة	الرتبة العلمية	أعضاء اللجنة
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا	أستاذة التعليم العالي	د/ هنية عريف
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا ومقررا	أستاذ التعليم العالي	د/ لحسن دحو
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا	أستاذة التعليم العالي	أم الخيرين الصديق

السنة الجامعية:

1444/1443 هـ الموافق 2023/2022 م



دورالأنشطة اللغويّة في تنمية كفاية المتعلّم اللغويّة  
– كتاب نشاطات اللغة العربيّة للسنة الثالثة ابتدائيّ أنموذجاً –

إعداد الطالبة:

مسعودة صقر

## ملخص الدراسة:

تتغيًا هذه الدراسة الوقوف على دور الأنشطة اللغوية في تنمية كفاية المتعلم اللغوية متّخذة من كتاب نشاطات اللغة العربية للسنة الثالثة من الطور الابتدائيّ سندا تربويًا وتعليميًا.

ولمّا كانت عملية التحصيل اللغويّ لا تتم إلا بتحقيق التوازن بين الأنشطة اللغوية المتنوّعة في بناء كفاية المتعلم اللغويّة، فقد عُيّت الدراسة ببيان الوضعيات المشكّلة في الكتاب وما تقتضيه من ممارسات لغويّة فعليّة تكفل للمتعلم في هذه المرحلة القدرة على استثمارها في معالجة ما يواجهه من مشكلات، وتضمن له تحسين أدائه اللغويّ.

**الكلمات المفتاحية:** الأنشطة اللغوية ، الكفاية اللغوية، المتعلم، كتاب الأنشطة المدرسيّ .

## Research summary:

This study aims to identify the role of language activities in the development of the learner's linguistic competence, using the book of Arabic language activities for the third year of the primary stage as an educational and educational support.

Since the process of language acquisition is carried out only by achieving a balance between the various language activities in building the learner's linguistic competence, the study was concerned with showing the problem situations in the book and the actual language practices required to ensure the learner at this stage the ability to invest in addressing the problems he faces, and ensure him to improve his linguistic performance.

Keywords: language activities, language adequacy, learner, school activity book .

## إهداء

الحمد لله الذي أنعم عليّ بتمام الصحة والعافية،  
وقيّض لي وقتاً كافياً لإنجاز هذا البحث على الوجه  
المرتجى، والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى ﷺ  
وأهله ومن وفي، أما بعد:

بعد حمد الله وشكره على حسن رعايته، والتوفيق  
إلى ما دعا إليه من سبيله، أهدي ثمرة هذا العمل:  
إلى شذى الحنان التي أتفياً بظلال رضاها وأستظلّ  
بسحب دعائها ... أمّي الحبيبة  
إلى من أحمل اسمه بكل فخر ... أبي العزيز  
إلى عائتي الكريمة  
إلى كلّ من علّمني أنّ العربيّة رحم يجب أن توصل  
إلهم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع مع كلّ الحب  
مسعود

## شكر وعرّفان

"كن عالما.. فإن لم تستطع فكن متعلما.. فإن لم تستطع فأحب

العلماء.. فإن لم تستطع فلا تبغضهم"

يملي عليّ واجب الشكر والعرّفان أن أرفع شكرا وتقديرا بالغبين  
إلى أستاذي المشرف الدكتور لحسن دحو الذي تفضّل بقبول  
الإشراف على هذا العمل، وقد أحاطه بعين الرعاية والعناية حتى  
استوى قائما على سوقه، فله مني فضل الدعاء الصالح  
إلى أستاذتي الأفاضل جميعا، وإلى من كان لي سندا وظهرًا ...

مسعودة





# مقدمة



## مقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ وعلى آل بيته الطيبين، وبعد:

لقد كانت كلمة " اقرأ " هي بداية التوجيه الإلهي لسيد البشرية ورسولها ﷺ من أجل دعوة البشر جميعاً إلى العلم قولاً وتطبيقاً، ويميل التعليم - كغيره من عمليات التأهيل الاجتماعي الأخرى - إلى تعزيز هذا التوجيه؛ لأنه فعل للمعرفة له من القدرة ما يحمل الإنسان على اكتساب المعرفة والعلوم والخبرات التي تعينه في جعل حياته ذات معنى.

فوجود الكتاب يقلل من الاعتماد على المعلم كمصدر وحيد لاكتساب المعلومات، وينمي رغبة القراءة والدراسة لدى المتعلم، ويساهم في تعريفه بالثقافة البيئية والمجتمعية، لذا يعتبر الكتاب المدرسي الذي ما يفتأ يقدم القدر اللازم من المعرفة وبالصورة التربوية المناسبة لها، وهو قدر يوصل المتعلم، في نهاية المطاف، إلى تحقيق الكفايات الثلاث: اللغوية، والتواصلية، والثقافية.

وإدراكاً منا جل هذه الغاية، فقد ارتأينا أن نعالج موضوعاً من صلب تخصص اللسانيات التطبيقية وتعليم اللغات، ظلّ سؤاله الرئيس يزيد من معدّل الشعور بوطأته كلما لمسنا عسراً لدى أبنائنا في التعبير شفاهة أو إنتاجاً كتابياً، فكان الموضوع " دور الأنشطة اللغوية في تنمية كفاية المتعلم اللغوية كتاب نشاطات اللغة العربية السنة الثالثة ابتدائي أنموذجاً " وقد اتّخذ من كتاب النشاطات في اللغة العربية للسنة الثالثة من الطور الثاني الابتدائي متناً له؛ لينظر فيه، وفي مكوّناته وصفاً وتقويماً.

وأما عن سبب اختيار الطور الابتدائي الثاني عما سواه من المراحل؛ فلأنه الطور الحاسم الذي تشرع فيه مدارك الناشئ في التفتح، والفضول، والتعبير. ولا حاجة إلى القول إنّ العناية بكتاب النشاطات اللغوية هو طريق العبور بتعليم المهارات إلى مستوى الكفايات التي تخرج المتعلم من عبودية الأجوبة الجاهزة إلى فضاء طرح الأسئلة.

ولعلّه ليس من الميسور علينا أن نحدّد البواعث التي حملتنا على انتقاء هذا الموضوع ومجال البحث فيه؛ لتردّها بين الجانب الذاتي والموضوعي، بيد أنّ أقوى هذه البواعث تسلّطاً على النفس، هو تقديم عمل يبحث عن الاختلاف ويسلم به في المجال التربويّ عموماً، وفي حقل التعليميّة خصوصاً، يستقيم معه أن يكون تعليم العربيّة جهازاً معرفياً وأدائياً لا معلومات تمثّل عبئاً على الذاكرة فحسب.

لذا، فقد جاءت هذه الدراسة محاولة الإجابة عن سؤال مركزيّ يتصدّر الأسئلة جميعها:

### كيف تعمل الأنشطة اللغوية على تنمية كفاية المتعلم اللغوية ؟

تناسلت عن هذا السؤال مجموعة من الأسئلة الفرعية:

- 1- كيف تساهم الأنشطة اللغوية في تنمية كفاية المتعلم اللغوية ؟
- 2- ما طبيعة الأنشطة اللغوية في كتاب اللغة العربيّة للسنة الثالثة من الطور الابتدائيّ ؟
- 3- كيف يستثمر المتعلم هذه الأنشطة في تحسين أدائه الشفهي وكذا إنتاجه الكتابيّ؟

ومن مجموع ما أفضت إليه مقارنة الموضوع متناً ومنهجاً، وطريقة واستنتاجاً، استوى البحث في مقدّمة وفصلين، تقفوهما خاتمة؛ عُنت المقدمة باستجلاء بواعث البحث، وبيان خطّته ومنهجه في حقل الدراسة والتقويم.

وفصل أول وسم بعنوان: " كتاب اللغة العربيّة والأنشطة اللغوية"؛ ولأنّه اتّخذ طابعاً كشفياً من جهة، ومنهجياً من جهة ثانية، فإنّه قد تجرّأ إلى مبحثين؛ عُني المبحث الأول: كتاب اللغة العربيّة المدرسيّ ( المفهوم والبناء ) بتطويق جملة من المفاهيم الإجرائيّة التي شكّلت بناء الكتاب، والمبحث الثاني: الأنشطة اللغوية وبناء كفاية المتعلم اللغوية؛ ببيان دور الأنشطة اللغوية في بناء الكفاية اللغوية

واشتغلت في الفصل الثاني على: " تحليل محتوى كتاب نشاطات اللغة العربيّة " جانب الدراسة التطبيقيّ؛ بالحديث عن وصف مدونة الدراسة وتحليلها ؛ كلّ ذلك في مبحثين؛ هما:

المبحث الأول: متغيرات الدراسة

والمبحث الثاني: وصف بناء الكتاب ومحتواه

## أما المبحث الثالث: تحليل نتائج الاستبيان

وخاتمة أودعناها خلاصات وملاحظ انتهي إليها البحث.

وقد ترسّم البحث المنهج الوصفيّ خياراً أثيراً في وصف الكتاب وصفاً لا يخلو من تحليل ونقد وقد استعملنا الاستبيان كأداة مساعدة للبحث .

ثم ذُيِّلت الدراسة بقائمة من المصادر والمراجع ، استعنا بها في قراءتنا المؤسسة لهذا البحث، لعلّ من أهمّها:

- حسن شحاتة : معجم المصطلحات التربوية والنفسية.

- علي سعد جاب الله: الأنشطة اللغوية أنواعها ، معايرها ، استخداماتها

- بليغ حمدي إسماعيل: استراتيجيات تدريس اللغة العربية.

وأما عن الصعوبات التي عرفها البحث؛ فليس هينا تفصيلها في مغامرة علمية شائقة، كان لوعورة مسالكه يد طولى فيها، وقد زاد من مشقته على النفس صعوبة مجازاة الأستاذ المشرف في تصوّره للموضوع.

وفي الختام، فإننا نعتذر عن خطأ نضح أو نقص وضح؛ ممّا طغى به القلم، وزاغ عنه البصر، وقصّر عنه الفهم، فقد مثّل البحث ما وسعه جهدنا البحثي واجتهادنا القرائي.

وحسبنا ظناً أننا تناولنا الموضوع تناوولا جاداً، وإنّما تمّ ذلك بنعمة من الله وفضل، وبمعاونة وتوجيه من أستاذنا المشرف الذي يعجز اللسان عن شكره، والقلم عن خطّ ذلك؛ فالحمد لله حمداً يليق به سبحانه على ما أعان ووفّق، وفتح وسدّد.

وليس يسعنا إلا أن نسأل الله تعالى أن يوطئ لهذه الدراسة أكناف القبول، ويجزل ثوابه يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم، والحمد لله فاتحة كلّ خير، وتمام كلّ نعمة.

الباحثة مسعودة صقر



# الفصل الأول

كتاب اللغة العربية والأنشطة اللغوية



## 1. المبحث الأول: كتاب اللغة العربية المدرسي (المفهوم والبناء)

### 1.1.1 المطلب الأول: تعريف الكتاب المدرسي

يعدّ الكتاب المدرسي أداة المنهاج الأساسية في العملية التعليمية التعلمية؛ لأنه يترجم مفردات السياسة التربوية وفلسفتها، ويجسّد مقاصدها وغاياتها في إطار تعاقد بيداغوجي بين المعلم والمتعلم يوفّر السياقات الآمنة التي تضمن غايات الفعل التواصلي التعليمي التعليمي؛ فما مفهوم الكتاب المدرسي؟

تعريف الكتاب:

1/ لغة:

ورد في القاموس المحيط مادة (ك ت ب): « كتب كتبه كتبًا وكتابًا: خَطَّهُ، وَاكْتَتَبَهُ، أَوْ كَتَبَهُ: خَطَّهُ، وَاكْتَتَبَهُ، اسْتَمْلَاهُ، كَاسْتَكْتَبَهُ. والكتاب: ما يكتب فيه، والصحيفة»<sup>1</sup>.  
أما معجم اللغة العربية المعاصر فقد عرّف الكتاب بأنه: «... صُحُفٌ مؤلّفة مجموعة وموضوعة بين غلافين»<sup>2</sup>.

2/ اصطلاحًا:

يعرف حسان الجليلي الكتاب المدرسي بأنه « الصورة التطبيقية للمحتوى التعليمي، وهو الذي يرشد المعلم إلى الطريقة التي يستطيع بها إنجاز أهداف المناهج العامة والخاصة، كما أنه يمثل في الوقت نفسه الوسيلة الأكثر ثقة في يد المتعلم»<sup>3</sup>.  
ويعرّفه مذكر بن هديان بقوله هو: « رفيق للمتعلم في كلّ أوقاته، وعنصر موحد للمعرفة عند المتعلمين، يشجع المتعلم على المطالعة الإضافية لما تحتويه من مراجع، وبما يقدمه من معلومات للمتعلم في تنظيم منطقي ويساعد المتعلم على الحفظ والاستذكار»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> . الفيروز أبادي، القاموس المحيط، تح: أنس محمد الشامي وزكرياء جابر أحمد، دار الحديث، القاهرة ، مج1، (د، ط) ، 2008م، ص 1392 .

<sup>2</sup> - مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية، مصر، ط4، 2004م .

<sup>3</sup> . حسان الجليلي ولوحيدي فوزي، أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، ع:09، 2014م، ص196.

كما يعرف أيضا بأنه « أداة طيعة في يد المنظومة التربوية كيفما كان نوعها، فالمؤسسة المدرسية تقوم عن طريق الكتاب المدرسي بتشريف المضامين والمعارف، وتكوين الاتجاهات والقيم وتلقين الخبرات والمهارات... فالكتاب المدرسي أداة يدوية قبل أن يكون أداة فكرية »<sup>2</sup>

مما سبق ذكره يمكن القول: إن الكتاب المدرسي مادة تعليمية موجهة إلى المتعلمين في إطار هيكلي منظم من أجل الوصول إلى الغايات المرجوة التي حدّتها الفلسفة التربوية

**2.1.1. المطب الثاني: وظائف الكتاب المدرسي وأهميته**

**أ. وظائف الكتاب المدرسي:**

يضطلع الكتاب المدرسي بوظائف متعدّدة، لعلّ من أهمّها:

### **1. الوظيفة الأكاديمية:**

تتعلّق هذه الوظيفة بالمعرفة التي يحملها الكتاب المدرسي، فالكتاب المدرسي يؤدي وظيفة الإخبار وعرض المعلومات المختلفة مع استحضار مجموعة من المعايير التربوية والتنظيمية المتعلقة بعملية التنظيم البيداغوجي حسب متطلبات النقل التعليمي<sup>3</sup>.

### **2. الوظيفة البيداغوجية:**

وهي تلك الوظيفة التي تحيل إلى تصور ضمنى للتواصل بين الراشد وبين الطفل الناشئ ولعمليات التربية والتعلم، سواء كانت هذه العمليات قائمة على التقليد والتبعية أو الاستقلال والتعلم الذاتيين أو مهام الإبداع والإنتاج<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> - مذكر بن هديان: واقع مستوى مقروئية كتب العلوم للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية بمحافظة حفر الباطن، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية التربية، جامعة أم القرى، ع: 18، 2018م، ص565.

<sup>2</sup> - السعدية بن محمود: الكتاب المدرسي دعامة أساس من الإخراج الورقي الى الإخراج الرقمي، قسم الكتب، (د، ط)، ص06.

<sup>3</sup> - أبو القاسم سعيد: الكتاب المدرسي أهميته وركائزه، المجلة الدولية للبحث العلمي ودراسة الدكتوراه، ص 11.

<sup>4</sup> - المرجع نفسه، ص12.

### 3. الوظيفة المؤسسية:

تخصّ هذه الوظيفة علاقة الكتاب المدرسيّ ببنية النظام المدرسيّ، بما هي انعكاس له بمختلف شعبه ومستوياته ومواده الدراسية، وتمثيل لمقررات هذه الشعب والمواد. فهي «تعبير عن التنظيم التراتبيّ أو الهيكلي الذي يخضع له النظام التربويّ ودرجة حدود الاستقلالية التي يتمتّع بها المعلم في تسيير أنشطته التعليميّة وتديرها، ولذلك تعدّ الكتب المدرسية انعكاسا للاختيارات التربوية وللمرامي العامة للتربية في كل دولة حسب المنطلقات الايديولوجية والاجتماعية والثقافية»<sup>1</sup>.

### 4. الوظيفة التبليغية:

تقتضي هذه الوظيفة حسن اختيار المعلومات في مادة دراسية معينة، وفي موضوع محدّد حيث يكون اكتسابها تدريجيا عبر السنوات المتتالية للمسار الدراسي، كما ينبغي أيضا غرابة هذه المعلومات وتبسيطها لجعلها في متناول متعلّم المستوى الدراسي المعين، مع الأخذ في الحسبان أنّ الكتاب المدرسيّ يقدّم معارف وفق فلسفة معرفية معينة ممّا يجعله صالحا لفترة معينة دون غيرها؛ أي خاضعا للمراجعة الدورية تبعا للمتغيرات الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية الحاصلة.

### 5. الوظيفة الهيكلية:

يقترح الكتاب المدرسيّ نوعا من توزيع الوحدات التعليميّة وتسلسلها لتيسير اكتساب المعارف، وهو بذلك يهيكل التعليم وينظّمه تنظيما بيداغوجيا يراعي مستوى المتعلّم المعرفي والعقليّ عبر الانتقال:

- «من التجربة العلمية إلى النظرية العلمية.
- من النظرية إلى التمارين التطبيقية واختبار المكتسبات.
- من التمارين التطبيقية إلى الإعداد النظري.

<sup>1</sup> - أبو القاسم سعيد: المرجع السابق، ص 12.

- من العرض إلى الأمثلة والصور التوضيحية.
- من الأمثلة والصور التوضيحية إلى الملاحظة والتحليل»<sup>1</sup>.

## 6. الوظيفة التوجيهية:

يضطلع الكتاب المدرسيّ بوظيفة توجيه المتعلّم في أثناء عمليتي التلقي والتحصيل، وكذا في تدبير المعارف المكتسبة، من خلال مفهوم معين للتواصل يبحث في العلاقة البيداغوجية التي تحكم المعلّم بالمتعلّم، والتي لا يجب أن تغفل عن وسطه الاجتماعي والثقافي<sup>2</sup>.

## ب . أهمية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية:

تتأتى أهمية الكتاب المدرسيّ من كونه مصدرا رئيسا بالنسبة للمتعلم، ومرجعا هاما بالنسبة للمعلم، بل حلقة وصل بين المدرسة والأسرة، فله دور في المدرسة وآخر في المنزل بدراسة المادة ومراجعتها وبالتالي يتيح للمتعلّم فرصة الحصول على الخبرات وتوفير الجهد والوقت، كما أنّه:

- يفسر الخطوط العريضة للمادة الدراسية وطرائق تدريسها.
- يكسب المتعلّم الصفات الاجتماعية المرغوبة.
- يُمكنُ المعلمين من معرفة الوسائل والأشكال، والصور التوضيحية ذات الفائدة في توضيح ما يقرؤه المتعلّمون، وعليه فهو أيسر الوسائل استخداما إذا قيس بغيره من الوسائل التعليمية الأخرى .
- معلم ينمي في المتعلّم القيم والفضائل في صور مرتبة ومنظمة.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - حسان الجليلي: أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية، ص 200.

<sup>2</sup> - المرجع نفسه، ص 200.

<sup>3</sup> - ينظر، داود درويش: معايير جودة الكتاب المدرسي وموصفاته لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا، الجامعة الإسلامية غزة، ص 72.

- يوفر خلفية مشتركة بين المعلم ومتعلميه مما يساعد في إثارة المناقشات بطريقة تحقق الفهم والاستيعاب لديهم.

### 1.1-3- المطلب الثالث: عناصر بناء الكتاب المدرسيّ

ينبغي الكتاب المدرسيّ على المكونات الآتية:

#### أ. مقدمة الكتاب:

تشكّل مقدمة الكتاب العتبة الأولى التي يتأسّس عليها الكتاب المدرسيّ؛ لما لها من دور بيّن في إعطاء تصوّر واضح وشامل عن مادة الكتاب وأهميتها وبناء هذه المادة بناء تأليفياً يقود المتعلّم إلى التسليم بمدى حاجته إلى توظيفها في الحياة. ومن أجل تحقيق هذه الغاية، «تشير المقدّمة إلى الأهداف التعليمية التي رسمها المنهاج، وتحرص على إرشاد المتعلّم وتوجيهه أملاً في حسن استعمال هذه الوسيلة استعمالاً وظيفياً بقصد الوصول إلى نواتج تعليمية أفضل»<sup>1</sup>.

#### ب . الأهداف التعليمية:

تنبثق أهمية الأهداف التعليمية «من كون الكتاب المدرسيّ ترجمة لمحتوى المنهج وعناصره، على أن تتوزّع بين أهداف عامة وأهداف خاصة بكل وحدة أو موضوع، ليدرك المتعلّم المطلوب منه منه بعد دراسة كل وحدة أو موضوع»<sup>2</sup>.

#### ج . المحتوى:

1. «يجب أن يكون محتوى الكتاب المدرسيّ مرتبطاً بالأهداف المراد تحقيقها.
2. يجب أن يكون المحتوى مرتبطاً بحاجات المتعلم وقدراته من جانب، وحاجات المجتمع ومشكلاته وطموحاته من جانب آخر.

<sup>1</sup> - عبد الرحمن الهاشمي: تحليل مضمون المناهج الدراسية ، دار الصفاء للنشر والتوزيع، الأردن، ط2، 2014م، ص83.

<sup>2</sup> - المرجع نفسه، ص84.

3. يجب أن يكون محتوى الكتاب المدرسي متماشياً مع التقدم العلمي والتطور التكنولوجي ومساير لروح العصر.
4. يجب أن تكون موضوعات الكتاب المدرسي مرتبطة بعضها ببعض، من أجل خدمة قضايا أو مشكلات أو مواقف محددة .
5. يجب أن تكون فصول الكتاب متدرجة في عرضها للموضوعات الدراسية من السهل إلى الصعب فالأصعب.
6. يجب أن يكون هناك توازن بين عمق المحتوى وشموله (المعالجة الكمية والكيفية للموضوعات المختلفة).
7. يجب أن يكون المحتوى متنوعاً بتنوع الفروق الفردية بين المتعلمين لضمان استفادة الكل وليس بعض التلاميذ»<sup>1</sup>.

#### د . الأنشطة التعليمية والتدريبات (التقويم) :

تشكل الأنشطة والتدريبات أو التمرينات التي يحتوي عليها الكتاب المدرسي أحد عناصر الكتاب المهمة التي من شأنها توفير التغذية الراجعة للمتعلمين وتدريبهم على تطبيق ما تعلموه واكتشاف مدى قدراتهم على استيعاب الموضوع والإحاطة به، فضلاً عن تثبيت المعلومات في أذهان المتعلمين.

لذلك « فإن هذه التدريبات والأنشطة التعليمية ينبغي أن تنال اهتمام المؤلفين وعنايتهم وحرصهم على أن تستند الأنشطة والتدريبات التي تقدم في نهاية كل وحدة أو فصل إلى الأهداف التعليمية الخاصة بتلك الوحدة، أو ذلك الفصل، أو أن تكون ذات صلة بطبيعة المحتوى وتحتوي على ما يثري الموضوع، وتراعي خصائص المتعلمين، والوقت المتاح، لتحقيق أهداف الكتاب المدرسي»<sup>2</sup> .

<sup>1</sup> - جودت أحمد سعادة وعبد الله محمد ، المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان .الأردن، ط7، 2014م، ص277.

<sup>2</sup> - عبد الرحمن الهاشمي: تحليل مضمون المناهج الدراسية، ص99

## 2.1. المبحث الثاني: الأنشطة اللغوية وبناء كفاية المتعلم اللغوية

### 1.2.1. المطلب الأول: الأنشطة اللغوية

#### 1. تعريف الأنشطة اللغوية:

لتعليم اللغة مصادر وأساليب عديدة تتمركز في آليات وجب على المتعلم التدرج للوصول إليها، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال تيسير تلك الآليات ليتمكن المتعلم من إدراكها وفهمها فهما صحيحا يمكنه من استيعابها والعمل بها وممارستها والإبداع في إقائها. لهذا، يلجأ المعلم إلى تقديم أنشطة حسب ما هو مقرر في المنهاج والكتاب المدرسي؛ لتدعيم المتعلم وتمكينه من القدرة على مزاوله الأنشطة بمفرده.

فما هي الأنشطة التي من شأنها أن تزيد من تمكن المتعلم لتحقيق إنجاز اللغوي؟

#### التعريف اللغوي للأنشطة اللغوية:

جاء في لسان العرب: «نشط الإنسان ينشط نشاطا، فهو نشيط طيب النفس

للعمل،...»<sup>1</sup>.

#### التعريف الاصطلاحي للأنشطة اللغوية:

«الأنشطة اللغوية من الوسائل الفعالة التي يستخدمها المعلم وتستعين بها المدرسة الحديثة في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، حيث أصبح مسلما به أن اللغة العربية لا تعلم بقواعد وقوالب منطقية منظمة وحدها، بقدر ما يتم تعليمها بالتقليد والمحاكاة والممارسات السليمة في مواقف حية تشبه مواقف الحياة إلى حد كبير، وهنا تأتي الأنشطة اللغوية بمجالاتها المتنوعة لتمثل أفضل الوسائل لبلوغ هذه الغايات المنشودة»<sup>2</sup>.

وقد تعددت التعريفات الاصطلاحية للأنشطة اللغوية نذكر منها:

<sup>1</sup> ابن منظور: لسان العرب، تح: عبد الله علي الكبير، دار المعارف، القاهرة، مج1، 1999م، ص4428.

<sup>2</sup> علي سعدي جاب الله: الأنشطة اللغوية أنواعها معاييرها استخداماتها، دار الكتاب الجامعي العين الإمارات، 2005م،

تعريف وجيه المرسي الذي حدّدها بقوله هي: «...الألوان المتنوعة من الممارسات العملية للغة حديثا واستماعا وقراءة وكتابة،يقوم بها المتعلم داخل حجرات الدراسة وخارجها برغبتهم ،ويستخدمون فيها اللغة استخداما موجها وناجحا في المواقف الحيوية والطبيعية»<sup>1</sup>.

وعرفها صالح بلعيد بأنّها: « تفاعل اجتماعي لغوي،أي استعمال لأنظمة لغوية من خلال الإشارات والعلامات والنظام،وعلى أسلوب مؤسس على الاختيار الذي يقوم به ممارس اللغة ومجاله الكلام parole وليس النظام اللغوي langue،وان مستخدم اللغة يمارس النشاط اللغوي إنما يصدر عن هذا النظام،فيوظفه بطريقته الخاصة لأداء وظائف مختلفة»<sup>2</sup>

فالأنشطة اللغوية هي الممارسات الفعلية لما هو مقرر في دليل الأستاذ موجه إلى المتعلم رغبة منه في ممارسة هذا النشاط، وقد تشمل القراءة والتعبير، الكلام والتمثيل والمسرح،المناظرات.....وتكون داخل البيئة التعليمية، شرط أن يحقق هذا النشاط قيمة يكتسبها المتعلم بغية الوصول إلى الأهداف التربوية التي سطرته المدرسة.

## 2. أنواع الأنشطة اللغوية:

ترتبط الأنشطة اللغوية بعضها ببعض ارتباطا وثيقا، لأنّ عملية التحصيل اللغوي لا يمكن قياسها أو التنبؤ بها ما لم يعبر المتعلم عن نفسه ( أفكاره واختياراته)، كتابة أو مشافهة.... بما يملكه من رصيد يستوجب منه تنظيمه ليسهل عليه بعدها إلقاؤه وتحقيق التواصل به بطريقة سليمة وصحيحة.

<sup>1</sup> - وجيه المرسي:الأنشطة اللغوية داخل المدرسة،21، ماي 2009.

<sup>2</sup> - صالح بلعيد: بحث في مصطلح الممارسات اللغوية في الجزائر، جامعة مولود معمري تيزي وزو،2010م،ص19.

## 1- نشاط القراءة:

كانت القراءة في القديم تعني: « قدرة القارئ على نطق الألفاظ والعبارات بصوت مسموع سواء أ فهم ما يقرأ أم لم يفهم، وسواء أحس السامع من قراءته أم لم يحس»<sup>1</sup>.  
وبعدها جاءت مفاهيم أخرى تتلاءم مع تطور الحياة، حيث وجدت أن «القراءة عملية ليست سهلة، وإنما عملية معقدة وتشمل مجموعة من المهارات وتتضمن الكثير من العمليات العقلية، كالإدراك والتذكر والاستنباط والربط»<sup>2</sup>.  
ثم أصبحت تعني: « التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة إلى جانب الفهم والربط والاستنتاج والتحليل والتفاعل مع المقروء والإسهام في حل المشكلات»<sup>3</sup>.  
أنواع القراءة:

تنقسم القراءة إلى قراءة جهرية وقراءة صامتة،أيضا إلى القراءة النظامية، القراءة السريعة، القراءة بالعناوين<sup>4</sup>  
2- نشاط الكتابة:

« تعني الكتابة نظاما من الرموز الخطية التي بواسطته نصون أفكارنا ومعارفنا ووسائل الثقافة المتاحة لنا من ضعف الذاكرة وقصورها، فهي تستخدم كل يوم في الحياة الاجتماعية وللاتصال وتبادل لمراسلات»<sup>5</sup>.  
وثمة من يرى أن الكتابة تتضمن عدة مهارات تتصل بالرسم الكتابي، وعدة مهارات عقلية تتعلق بالتفكير والتعبير، وتتطلب معرفة الرموز الكتابية التي تعبر عن الأصوات والقدرة على تهجي الكلمات والإلمام بفنيات الخط العربي وقواعد الاستعمال اللغوي<sup>6</sup>.

1- حاج شريف هاجر: الأنشطة اللغوية ودورها في تعليم اللغات، جامعة احمد زبانة . غليزان م2، اكتوبر 2022، ص38.

2. علي أحمد مذكور: تدريس فنون اللغة العربية، دار الشواف القاهرة. مصر، د ط، 1991، ص123.

3. حاج شريف هاجر: المرجع نفسه، ص38.

4. ينظر، بليغ حمدي إسماعيل: استراتيجيات تدريس اللغة العربية، دار المناهج للنشر عمان . الأردن ، ط1، 2011م، ص89.

5. حاج شريف هاجر: المرجع نفسه، ص42.

6. حسن نبيل السيد وآخرون، أثر التوافق النفسي على كل من الأداء الخطي والتعبير الكتابي، جامعة الأزهر، ص349.

إن الكتابة الصحيحة والخط الجيد يجعلان القارئ يقبل على قراءة ما هو مكتوب، وللكتابة دور فعال في عملية التربية والتعليم، فلا تعلم بدون كتابة فالقراءة والكتابة فنان متلازمان، والعلاقة بينهما جدلية فوجود الأولى مرتبط بوجود الثانية، فنحن عندما نتعلم القراءة إنما نتعلم مهارة تمكنا من حل رموز مكتوبة، وهكذا تسير القراءة مع الكتابة جنباً إلى جنب<sup>1</sup>.

### 3- نشاط الاستماع:

السمع من وسائل الاتصال التي عرفه الإنسان في حياته الأولى، إذ عن طريقه اكتسب المفردات وأنماط الجمل والتراكيب، والسمع من وسائل الاتصال وأولها ترتيباً، قال تعالى: ﴿إِن السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾<sup>2</sup>.

فالاستماع عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها، والمتعلم يستمع إلى الحديث ثم يعيد الحديث خلف المعلم، ثم ينتقل بعد ذلك إلى التدريبات والإجابة عن أسئلة المعلم<sup>3</sup> وعليه فإن الإكثار من عرض المسموعات على المتعلم مهم لتألف أذناه المتنوعات التي قد يصادفها خلال تواصله مع الآخر، شرط أن لا يؤدي ذلك إلى تشتيت المتعلمين من كثرة المتنوعات الواردة إلى أذهانهم، لذلك قال قدماء العرب: « تعلم حسن الاستماع قبل أن تتعلم حسن الكلام، فإنك إلى أن تسمع وتعي أحوج منك إلى أن تتكلم » ولأن السمع استكمال العقل بالمعارف والعلوم.<sup>4</sup>

تلك أهمية الاستماع التي تؤكد الحياة اليومية لكل مولود، فهو يستمع قبل أن يتكلم كلمة واحدة، بل إنه إذا بلغ ونضج وأصبحت القراءة والكتابة جزءاً من حياته فإنه لا يزال يمارس الاستماع أكثر من غيره من المهارات.

<sup>1</sup> حاج شريف هاجر: الأنشطة اللغوية ودورها في تعليم اللغات، ص42.

<sup>2</sup> شاهر أبو شريح، استراتيجيات التدريس، جامعة جرش المعترف للنشر والتوزيع، ط1، عمان . الأردن، 2007، ص44.

<sup>3</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية، جامعة أم القرى مكة المكرمة، 1985، ص123.122.

<sup>4</sup> حاج شريف هاجر، المرجع نفسه، ص46.

#### 4- نشاط التعبير:

يقصد بالتعبير: « فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخر، نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع الوضوح والتفاهم، والتفاعل والاستجابة وهو من أكثر فنون اللغة شيوعا»<sup>1</sup> والتعبير يمثل نشاطا أدبيا واجتماعيا، فهو الطريقة التي يصوغ بها الفرد أفكاره وأحاسيسه بلغة سليمة وتصوير جميل، وما يطلب إليه صياغته بأسلوب صحيح في الشكل والمضمون وهو الغاية من تعليم اللغة<sup>2</sup>.

والهدف من التعبير هو الهدف من مناقشة مشكل ما، يكون لدى المتعلم القدرة على التفكير المجرد، يقوم هذا الإنجاز على استخراج المشكلة المطروحة ووضع خطة لمعالجتها وإيجاد حل لها.<sup>3</sup>

إن التعامل في حل المشكلات وتبادل الآراء مع أفراد المجتمع والاستفادة من خبراتهم يعتبر هذا هو جوهر عملية التواصل الإنساني .

#### 3. أهمية الأنشطة اللغوية:

تعد النشاطات اللغوية التي يمارسها المتعلمون داخل حجرات الدراسة صورة مصغرة لما يقومون به في مجتمعهم الخارجي، من كلام واستماع أو قراءة وكتابة، ومن ثم تصبح المفتاح الذي يقدم لهم ليدخلوا به أبواب الحياة في آفاقها الواسعة وتكفيهم بما يحتاجون إليه في حياتهم العامة.

لهذا لا تقتصر أهمية الأنشطة اللغوية عند هذا الحد فحسب، بل تمتد بذلك إلى حدود أخرى نذكرها كالآتي:

<sup>1</sup> حسن شحاتة، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، ط1، 2003م، ص108.

<sup>2</sup> بليغ حمدي إسماعيل: استراتيجيات تدريس اللغة العربية، ص128

<sup>3</sup> حلوش مصطفى، دراسة تقويمية لعملية تدريس التعبير، جامعة وهران 2007، ص12 .

- 1- «تؤدي ممارسة الأنشطة اللغوية إلى زيادة دافعية المتعلمين واتجاههم نحو التعلم وتعمل على تحقيق أهداف اللغة.
- 2- تساهم ممارسة الأنشطة الكتابية في إحياء وتنمية الألفاظ والتراكيب والصيغ الانتقائية، لأنها تمكن الأفراد من لإطلاق العنان لأفكارهم و خيالهم .
- 3- تزيد ممارسة واستخدام المحصول اللغوي المختزن في الذاكرة من حيويته وحضوره الدائم في الذهن ومن فاعليته في التعبير .
- 4- تزيد ممارسة الأنشطة القرائية من القدرة على القراءة والتحصيل، وتنمي اتجاههم نحو القراءة، وتعمل على تحسين القراءة لذوي المشكلات في اكتساب اللغة.
- 5- تمنع ممارسة واستعمال الألفاظ اللغوية المكتسبة من ركودها وتحميها من النسيان، و تجدد فيها الحياة وتكسبها حيوية واستمرار»<sup>1</sup>.
- 6- تؤدي ممارسة الأنشطة اللغوية إلى تحسين الاتصال اللغوي باختيار الكلمات والعبارات الدقيقة والمنطقية إنتاج أفكار جديدة.
- 7- تعتبر الممارسة الحقيقية للغة القاعدة الأولى لكل مصدر من مصادر الثقافة الفكرية والثقافة اللغوية.
- 8- تعمل الأنشطة اللغوية على ترسخ العديد من العادات اللغوية الصحيحة في فروع اللغة المتنوعة، و استخدامها استخداما ناجحا في مواقف الحياة الطبيعية.
- 9- ممارسة الأنشطة اللغوية تنقل المتعلم من ثقافة المتذكر غير النشط لثقافة الإبداع حيث التحرر من قيود الكتاب المدرسي إلى آفاق فكرية وثقافية أعمق و أكثر شمولاً.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> وجيه المرسي، الأنشطة اللغوية داخل المدرسة، 21، ماي 2009.

<sup>2</sup> - ينظر المرجع نفسه .

## 2.1-2- المطب الثاني: الكفاية اللغوية

### 1. تعريف الكفاية اللغوية

الكفاية لغة:

ورد تعريفها في معجم لسان العرب: «كفى يكفي كفاية إذ قام بالأمر، ويقال استكفيته أمرا فكفانيه... ويقال كفاك هذا الأمر أي حسبك، وكفاك هذا الشيء»<sup>1</sup>

الكفاية اصطلاحاً:

- يعرفها محمد الدريج بقوله: «الكفاية مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات المكتسبة والمندمجة بشكل مركب، والتي يقوم الفرد بتجنيدها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما في وضعية محددة»<sup>2</sup>

- أما الفارابي فيعرفها على أنها: «جملة قدرات تتيح للمتعلم أن يؤدي مهام وأنشطة معينة في وضعيات مختلفة، إذا قلنا للمتعلم كفاية تواصلية شفوية فهذا يعني شيئين متلازمين: الشيء الأول هو أنه يمتلك قدرات من قبل اختيار الأسلوب المناسب واحترام أعراف التواصل وعدم اللحن، أما الشيء الثاني فيعني: أنه يقوم بأداءات و إنجازات تؤشر على أنه يمتلك فعلاً تلك الكفاية»<sup>3</sup>

فالكفاية هي مجمل حصيلة الفرد المعرفية التي تتضمن المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المجردة أوهي قدرة الفرد على حسن إظهار المعارف من خلال الممارسات الفعلية لها.

<sup>1</sup>. لسان العرب، ابن منظور، تح: عبد الله علي الكبير، دار المعارف، القاهرة، م 1، ص 3907.

<sup>2</sup>. عبد الخالق الكلاب، الكفايات التعريف والخصائص والأنواع، 2020/10/24.

<sup>3</sup>. محمد فوزي أحمد، فاعلية الكفاية اللغوية في تنمية الأداء اللغوي، جسر المعرفة جامعة البلقاء- الأردن، ع10، 2017، ص9.

## 2. خصائص الكفاية اللغوية:

تتميز الكفاية اللغوية بوصفها المخزون الوافي من المعارف التي وجب على المتعلم حسن توظيفها في سياقات متعددة، تجعل منه شخصا ذا كفاية عالية، لذا تعددت خصائص الكفاية وهي كالاتي:

### أ- الكفاية إجرائية ومعنوية:

تستمد الكفاية من العمل والفعل، فهي دائما كفاية من أجل الفعل ومن أجل غاية وهدف ما، إذ لا يمكن أن نتصور عملا أو نشاطا دون هدف، وبالتالي فإن الكفاية غير قابلة للفصل عن النشاط الذي تتجلى من خلاله.

وما دامت الكفاية فعلا له غاية ومقصدية، فإنه من واجب المعلم أن يحفز المتعلمين للقيام بأنشطة صالحة للاستعمال، أي أنشطة يدركون فائدتها بأنفسهم، لأنّ التعلم الحقيقي ليس هو التخزين ولكنه قدرة المتعلم على إعطاء معنى للمعرفة وقدرته على استعمالها.<sup>1</sup>

وبهذا الخصوص ترى فيفيان دولاند شير: «أن الكفاية ذات صلة بالممارسة والفعل، لأنها تتمظهر في الأنشطة التي يؤديها الفرد، ولكن الخاصية لا تعني بالضرورة أن النشاط هو تطبيق الكفاية أو معادل لها، وإنما تعني فقط أنها مؤشر لها»<sup>2</sup>

### ب- الكفاية متعلمة ومكتسبة:

بمعنى يصبح المتعلم كفيًا من خلال بناء شخصي واجتماعي يدمج ويؤلف بين التعلّات التجريبية، «إنه يتعلم دائما الشيء الكثير من الطبع وأيضا من الكفايات عن طريق دراسة السيرورة التي بواسطتها تكتسب هذه الكفايات نفسه من طرف الفرد».<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - ينظر عبد الخالق الكلاب.

<sup>2</sup> عبد الخالق الكلاب، المرجع نفسه.

<sup>3</sup> رائد عبد الحميد، مامعنى الكفايات اللغوية، 6 فبراير، 2020.

ج-الكفاية مبنية: تتكون الكفاية من مجموعة من العناصر (معارف، مهارات، ممارسات...) لكنها تتحقق بالقدرة على توليف وإعادة بناء مختلف هذه العناصر بطريقة دينامية من أجل الاستجابة لضرورات التكيف المطلوبة لتحقيق هدف ما.<sup>1</sup>

فالتعلم ليس تخزينا للمعرفة من شخص يتلقاها بطريقة سلبية، بل هو نشاط ذهني وبنائي يصدر ردود فعل إيجابية، وبالتالي فإن الكفاية باعتبارها قدرات ومعارف تبنى تجد أحد مرتكزاتها في النظرية البنائية لجان بياجيه ، وفي هذا السياق يقول برينو: « الكفايات تبنى على أساس خطاطات ذهنية schèmes mentaux قياسية واستكشافية تساعد على كشف المشكلة وتحديد طبيعتها ثم حلها ...إن الكفاية تمنح المتعلم والشخص بصفة عامة مفاتيح الأفقال غير المعروفة وتحد من ظاهرة الفشل الدراسي»<sup>2</sup>

#### د-الكفاية افتراضية ومجردة:

إن الكفاية غير قابلة للملاحظة، فما نلاحظه هو مجرد تمظهرات وتجليات الكفاية، فالخاصية البنائية للكفاية تعني خاصية التجريد، ذلك أن الكفاية معطى ذهني مجرد لا نلمسه إلا من خلال الممارسة والفعل<sup>3</sup>

#### هـ-الكفاية معرفة تجنيد أو تعبئة:

يقول عنها لوبطراف: « لا يكفي امتلاك المعارف والقدرات والمهارات لكي نكون اكفاء، لكن يجب أن نعرف كيف نستعملها عندما يجب استعمالها وفي ظروف محددة» فالكفاية إذن مؤطرة ضمن سياق وداخل وضعية محددة ومستقلة.

#### و-الكفاية هي معرفة التوليف:

إن الإنسان الكفي هو الذي يتمكن من انتقاء العناصر الضرورية من فهرس موارده المعرفية، وبالتالي يقوم بتنظيم هذه العناصر وتوليفها وتحليلها بهدف تحقيق نشاط ما، وهذا

<sup>1</sup> عبد الخالق الكلاب، المرجع السابق

<sup>2</sup> عبد الخالق الكلاب: المرجع نفسه.

<sup>3</sup> توفيق سامعي: الكفايات المهنية والتعليمية، مجلة العلوم الاجتماعية، ع104، ديسمبر 2014، ص19.

يعني « أن الكفاية لا تكتسي قيمتها إلا من خلال التوليف، وذلك ما يجعلنا نؤكد أهمية مراعاة معيار الانسجام في إنتاج المتعلم الكتابي والشفوي»<sup>1</sup>

#### ز-خاصية التحويل:

«إن كل كفاية هي موارد قابلة للتحويل والملائمة من سياق إلى آخر ومن مجال إلى آخر»<sup>2</sup>

#### ك- خاصية الانتقاء:

إلى جانب التحويل لابد من انتقاء العناصر التي تكون مناسبة للمقام وتعطي مردودية في التعامل مع الوضعية التي يجد الفرد نفسه متورطا فيها.

#### م-خاصية المبادرة:

يجب على الفرد الكفي أن يكون قادرا على المبادرة ونقد النتائج التي تنتهي إليها وتقييمها من أجل الاستفادة منها.

#### ن-خاصية المقبولية:

«إن إنتاج الكفاية قد تكون مبنية بطريقة فردية كما تبنى بطريقة جماعية وفي كلتا الحالتين لابد من تدخل المجتمع ليضفي عليها طابع المشروعية والصلاحية»<sup>3</sup>.

#### ي- خاصية التكيف:

«إن الشخص الكفي في ميدان ما، هو شخص قادر على التكيف مع الوضعيات اللامتوقعة وأداء أنشطة ومهام وتوظيف مكتسباته من خلال وضعيات لحل المشاكل»<sup>4</sup>.

<sup>1</sup>. عبد الخالق الكلاب: الكفايات التعاريف والخصائص والأنواع.

<sup>2</sup>. لغلام صلاح،تقييم الكفايات وجودة التعليم،25/02/2023: 08.

<sup>3</sup> عبد الخالق الكلاب ،المرجع نفسه.

<sup>4</sup>. تربية ثقافة 08:30 2023/02/25 <http://www.tarbikafa.com>.

### 3. أهمية الكفاية اللغوية:

إن التفاعل اللغوي داخل الصف هو أحد مقومات العملية التعليمية وبدونه لا تتحقق الغاية من التدريس، لكن يبقى على المعلم أن تكون له السيطرة على المادة العلمية المقدمة للمتعلم ما إن كان يفهمها أم تبقى غريبة عليه.

ولأن الكفاية اللغوية تشمل الكفاية التواصلية فإن فاعلية المتعلم اللغوية تزداد بزيادة التواصل الشفهي وما يصاحبه من نشاطات أخرى تنمي المشاركة التعليمية، لهذا تبرز أهمية الكفاية اللغوية في:

1. «الكفاية أداة لتنظيم المناهج وتنظيم الممارسات التربوية في المنظومة التعليمية .
2. الفصل المصطنع الذي يتم بين ما هو عقلي وما هو حركي وبين ما هو وجداني في شخصية المتعلم.
3. الكفاية تيسر عملية تكيف الفرد مع مختلف الصعوبات التي يفرضها محيطه، التي لا يمكن أن يواجهها من خلال جزء واحد من شخصيته ، فإن تضافر مكونات الشخصية أي المعرفة والعمل والكينونة هو كفيل بمنح الفرد القدرة على مواجهة المستجدات والتغلب على التحديات .
4. توظيف أساليب بلاغية واستراتيجيات إقناعية تجعل أفكار المتعلم أكثر إشراقاً وتأثيراً.<sup>1</sup>
5. «فهم عبارة النص المقروء ودلالاته الضمنية وما وراء السطور .
6. إتباع أساليب داعمة للفهم القرائي مثل: التخطيط وتلخيص الأفكار ورسم مخطط الموضوع وإعادة إنتاج دلالة النص.
7. التمكن من مهارة التفكير العلمي وحل المشكلات من خلال (الملاحظة،التنظيم...).
8. التمكن من مهارة التفكير الناقد البناء»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>-الكفايات 11:002023/02/25filiphtml5com.

<sup>2</sup>. أهداف مادة الكفايات https://fatenmeshref.com ، 2023/02/20 ، 09:39.

## الفصل الثاني

دور كراس نشاطات اللغة العربية في تنمية

الكفاية اللغوية للمتعلمين السنة الثالثة

ابتدائي

## 1.1.1. المبحث الأول: إجراءات الدراسة ومتغيراتها

### 1. ضبط متغيرات الدراسة:

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على متغيرين أولهما متغير مستقل والآخر متغير تابع.

#### . المتغير المستقل:

المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة، وفي دراستنا المتغير المستقل هو: "الأنشطة اللغوية".

#### . المتغير التابع:

هو نتيجة المتغير المستقل، وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو: "الكفاية اللغوية".

### 2. عينة البحث:

هي جزء من مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات، بمعنى أنه تأخذ من أفراد المجتمع الأصلي ثم تعمم النتائج المجتمع ككل.

#### حجم العينة:

أحصت الدراسة ستة وثلاثين معلماً يزاولون مهامهم التعليمية في مستوى السنة الثالثة من التعليم الابتدائي جرى اختيارهم عشوائياً.

### 3. منهج الدراسة :

لابد من منهج منظم يتبع لكل دراسة علمية، إذ إن المنهج يعرف على أنه «خطّة معقولة لمعالجة مشكلة ما، وحلها عن طريق التفاهم والمبادئ العلمية، المبنية على الموضوعية والإدراك السليم، المدعومة بالبرهان والدليل»<sup>1</sup>

وقد اعتمدنا المنهج الوصفي لوصف الظاهرة وتفسيرها مع آلية التحليل، لتحليل النتائج التي توصلنا إليها .

<sup>1</sup> محمد خان: منهجية البحث العلمي (وفق نظام LMD)، منشورات مخبر اللسانيات واللغة العربية، بسكرة، ط1، 2005، ص13.

#### 4. أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة على توزيع الاستبانة الكترونيا التي وجهت إلى أساتذة السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، باعتبارها أسرع طريقة من حيث جمع المعلومات المراد الحصول عليها. وقد حكّم الاستبانة:

- أ/عبان رمضان من قسم العلوم الإنسانية والاجتماعية.

- أ/ د.دحو فوضيل من قسم اللغة الفرنسية.

- أ/ بالضياف سعاد من قسم اللغة العربية وآدابها.

## II. 2.1 المبحث الثاني: وصف بناء كتاب " كراس النشاطات في اللغة العربية" ومحتواه

### توطئة:

يأتي كتاب " كراس النشاطات في اللغة العربية" للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي في سياق الإصلاح التربوي الذي دعت إليه الحاجة الملحة للانخراط في مجتمع المعرفة، وهو وليد رؤية تربوية طموحة قوامها المقاربة بالكفايات، تهتم اهتماما خاصا بطبيعة المعرفة ودور المتعلم في بنائها، وتُعنى عناية شديدة بالمسارات الفكرية والاجتماعية والوجدانية اللازمة لاكتساب المعارف الجديدة.

من هنا كان لا بد لنا من التساؤل عن سرّ هذا الكتاب الجديد الذي وضع مرافقا لـ " كتاب اللغة العربية " وقد اختار مصطلح " النشاطات" عنوانا له، وهو تساؤل مشروع؛ لأنه مسار أول من مسارات عشرة المتعلم مع هذا الكتاب الذي يجسد في عمومها الوجه التطبيقي للكتاب المدرسي متمما ومكملا له<sup>1</sup>.

وإذا كان " كتاب اللغة العربية " المدرسي قد حرص على أن يكون جزءا من كيان الذات المتعلمة عبر تعزيز مكتسباتها «... بنصوص جزائرية سهلة مشوقة وواضحة مستمدة من محيط المتعلم؛ هادفة إلى تنمية طاقاته الفكرية والسلوكية معززة للقيم الروحية والأخلاقية والوطنية، عاملة على إنماء ذوقه الفني وأفق معرفي...»<sup>2</sup>؛ فهل لكتاب (كراس النشاطات في اللغة العربية) الذي رام له معدوه أن يخرج على هذه الصورة القدرة على اقتياد المتعلم إلى حمولة الكتاب المعرفية والقيمية في أريحية و«... يأخذ بيد المتعلم فيساهم ولو

<sup>1</sup> - وزارة التربية الوطنية: كراس النشاطات في اللغة العربية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، 2017 م، ص كلمة المؤلفين.

<sup>2</sup> - وزارة التربية الوطنية: كتاب اللغة العربية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، 2017 م، ص كلمة المؤلفين.

بنزر بسيط في تذييل صعوبات التعبير الكتابي (...) من وضعيات تعنى في إجمالها

يارساء الموارد المعرفية والمنهجية والقيمية «<sup>1</sup> ؟

1- بطاقة فنية عن الكتاب :

صمم كتاب أنشطة اللغة العربية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي وفق المنهاج الرسمي لوزارة التربية الوطنية، وقد صادقت عليه لجنة الاعتماد للمعهد الوطني للبحث في التربية، وذلك وفق قرار الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية الجزائر، رقم: 666/م.ع/17 المؤرخ في 2017-2018 م .

-من حيث الشكل :

العنوان: كراس النشاطات في اللغة العربية.

ردمك: 7-868-20-9947-978 .

رقم الإيداع: السداسي الثاني 2017.

إشراف وتنسيق: بن الصيد بورني سراب مفتشة التعليم الابتدائي  
لجنة التأليف:

بن الصيد بورني سراب: مفتشة التعليم الابتدائي

بن يزار عفريت شبيلة: مفتشة التعليم الابتدائي

بوسلامة عائشة: أستاذة التعليم الابتدائي

حلفاية داود وفاء: أستاذة التعليم الابتدائي

التصميم والتركيب: فوزية مليك

الرسومات: زهية يونسى -شمول

معالجة الصور: زهير يحياوي

تصميم الغلاف: زهية يونسى -شمول

<sup>1</sup> - وزارة التربية الوطنية: كراس النشاطات في اللغة العربية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، ص كلمة المؤلفين.

التنسيق: شريف عزواوي -زهرة بودالي

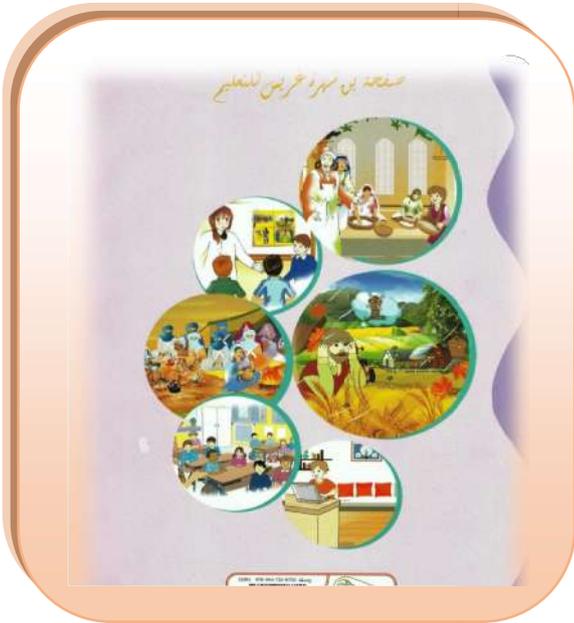
أما في ما يخص غلاف الكتاب فهو من الورق المقوى الناعم الذي يتحمل الاستعمال المتكرر، وبالتالي الاحتفاظ بالكتاب أمدا طويلا.

وقد غلب عليه اللون البنفسجي الذي يثير الخيال ويطور الملكات العقلية ويمنح الفرح ويجدد النفس<sup>1</sup>، كما أنه يساعد في العمل ومهدئ عام للجسم ترتاح له العين وتحبه، مما يقلل من التوتر والقلق.

تتوسط الغلاف صورة معلمة مع متعلميها في قسم نظيف ومنظم، وقد علت الابتسامة محياها، فانعكست على وجوههم.

أما على واجهة الغلاف الخلفية فقد رسمت ست دوائر، في كل واحدة منها صورة تشي بمحتوى الموضوعات التي يضمها "كتاب اللغة العربية" بين دفتيه.

وفي أسفل الواجهة ختم يحوي سعر الكتاب وسنة الإصدار ورمك(الرقم الدولي المعياري للكتاب).



الشكل 1: كتاب نشاطات اللغة العربية<sup>1</sup>

<sup>1</sup>. أحمد مختار عمر: اللغة واللون، عالم الكتب للنشر والتوزيع، جامعة القاهرة، ط1، 1982م، ص185.

### الوصف الداخلي للكتاب:

كُتِبَ في رأسية الصفحة الأولى من الكتاب الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، أسفل منها مباشرة وزارة التربية الوطنية، وقد توسط الصفحة العنوان الرئيسي للكتاب كراس النشاطات في اللغة العربية خُطَّ بلون أخضر وبنط عريض، بعد ذلك المستوى الموجه إليه السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، يلي ذلك أعضاء لجنة التأليف المكونة من مفتشتين وأستاذتين للتعليم الابتدائي.

وفي آخر الصفحة الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية والسنة الدراسية.

أما الصفحة الموالية فقد ذُكِرَ في أعلاها قائمة الفريق التقني للتصميم والتركيب، الرسومات، معالجة الصور، تصميم الغلاف، التنسيق.

وفي أسفلها ختم الديوان الوطني وبعده الطبعة، وسنة النشر، وردمك (الرقم الدولي المعياري للكتاب) والديوان الوطني.

### العناوين:

كتبت العناوين بخط عريض أسود تتوسط أعلى الصفحة وتتدرج تحتها أنشطة تخص العنوان

### الفهرس:

دُيِّلَ الكتاب بصفحة الفهرس التي ضمّت ثمانية (08) محاور، في كلّ محور ثلاث (03) وحدات مرتبة ترتيباً منطقياً.

### ب . وصف محتوى الكتاب

### . من حيث المضمون:

يتأسس كل محور من المحاور المقررة على مشروع كتابي، وتقييم للمعلومات تخص بعض الأنشطة مثل نشاط أتذكر وأجيب، استخراج الصيغ، نشاط أفهم النص... تصاحب هذه النشاطات صور تيسر للمتعلم حل تلك النشاطات، كما تساعده على بناء القصة أو

<sup>1</sup> الغلاف الخارجي لكتاب نشاطات اللغة العربية السنة الثالثة ابتدائي

ترتيب الجمل ومن خلال بناء المحور يقيم المتعلم نفسه ذاتيا بواسطة مجموعة من الأنشطة والتمارين، تسمح له بإدماج معارفه.

وتتكون المحاور من ثلاث وحدات باستثناء المحور الثامن الذي يتكون من وحدتين.

#### أ. الوقفة التقييمية:

تتميز الوقفة التقييمية بمسح شامل للمحور من خلال مختلف النشاطات المصاحبة له، وتهدف هذه الوقفة إلى تمكين المتعلم من دمج معارفه وتوظيفها كما تسمح له باكتشاف وجوه الخلل في بناء تعلماته.

#### المشروع الكتابي:

يولي الكتاب اهتماما بالغا لنشاط الكتابة في مفهومها الواسع، وهذا الاهتمام يمتد من مرحلة تنظيم الورقة إلى غاية إنجاز نص كتابي متماسك ومنسجم، ويعود سبب هذا إلى أن خلاصة كثير من الدراسات اليوم تتقاطع في نقطة واحدة وهي أن المتعلم يكتسب آليات القراءة من طريق الكتابة، فإذا أضفنا إلى ذلك ما تلعبه الكتابة اليوم على مستوى التواصل، اتضح لنا دورها في تحقيق النجاح الدراسي.

إنّ المشروع الكتابي هو أهم محطة في نشاطات الكتاب، لأن محاور الكتاب كلّها تنبني عليه؛ لأنّه يمثّل تتويجا لها، ومن الضروري أن نجعل المتعلم يكتب كثيرا، لكن هذا لا يتحقق إلا إذا ساعدناه على الكتابة وتأخذ هذه المساعدة أشكالا مختلفة، منها أن يتصور بوضوح الهدف الذي يريد أن يصل إليه ومنها أيضا أن نمد له يد المساعدة.

#### ب . نشاط أتذكر وأجيب:

يمثل النشاط المرافق لنشاط فهم المنطوق إلا أنه موجود في دليل المعلم، لا في كتاب اللغة العربية، وذلك لغرض الوقوف على مدى فهم المتعلم ولترسيخ المعلومات.

### ج . نشاط التعبير الشفهي:

في هذا النشاط يستخرج المتعلم من النص المنطوق الصيغ: مثل الأسماء الموصولة والأمثلة متواجدة بالكتاب يرافقه نشاط استعمل الصيغة في دفتر الأنشطة.

### د . نشاط النحو:

يحمل مثلا عنوان أتعرف على جمع المذكر السالم في كتاب القراءة مثلا يرافقه نشاط أوظف جمع المذكر السالم في دفتر الأنشطة.

### هـ . نشاط الصرف والإملاء:

في كتاب القراءة يقدم أسبوع للصرف والأسبوع الذي يليه إملاء بعنوان أكتشف وأستعمل، يرافقه نشاط إملاء أو أوظف اسم الفاعل إذا كانت ظاهرة صرفية في دفتر الأنشطة.

**أندرت على التعبير الكتابي**

□ اقرأ المشرحة جيدا ثم أعد كتابتها في شكل قصة قصيرة على كراسك .

**مشرحة القاضي الذكي**

المشهره الأول : القاضي جالس في ديوانه وحوله جمع من الناس يقضي بينهم بينما دخل تاجر ومعه رجل .

التاجر : (بصوت مرتفع) أيها القاضي ، أيها القاضي القاضي : نعم ، ماذا تريد أيها الرجل؟

التاجر : وضعت نفودي عند هذا الرجل أمانة وسافرت في رحلة طويلة وعندما حللتها منه رفض أن يعيدها لي .

القاضي : وأين أعطيتة نفودك ؟

التاجر : أعطيتة إياها عند شجرة كبيرة خارج المدينة ؟

القاضي : هل ما بقوله صحيح أيها الرجل ؟

الرجل : لا يا سيدي ، ما رأيت نفودك ولا رأيت الشجرة !

القاضي : إزجع إلى الشجرة أيها التاجر ، وستنقدك هناك إن أعطيتة نفودك أم دفنتها هناك ! وأنت أيها الرجل انتظر هنا معي .

التاجر والرجل معا : أمرك سيدي القاضي .

المشهره الثاني : القاضي يحكم بين متخاصمين وبعد مدة نظر إلى الرجل وقال له فحاجه : هل وصل صاحبك إلى الشجرة ؟

الرجل : لا يا سيدي القاضي ، فالشجرة بعيدة جدا من هنا .

القاضي : لقد وقعت في شر أعمالك يا خائن الأمانة ، اعترف بفعلتك فورا .

الرجل : أرجوك ، سامحني يا سيدي .

القاضي : أسامحك !! لا بد أن تزج للرجل ماله وتعال عقابك أيها الخائن للأمانة .

71

**المقطع 4**

**الطبيعة والبيئة**

**1 طاحونة سي لويس**

**أندكر وأجيب**

□ إملأ الفراغ بما يناسب من كلمات (مولدات ، المحببة ، حقل ، كهرباء ، الزبينة ، المتجددة ، السنة ، هوب ، أمر) .

• ما هذه الأشياء ..... يا خال ؟

• أنها ..... كهربائية هوائية .

• عجبنا هل الهواء يعطي ..... ؟

• نعم يا عصام ، إن هذا أول ..... لإنتاج الكهرباء بالطاقة ..... وهذه المحطة تعمل منذ شهر جويلية 2014 م .

• هذا ..... رائع !

• وأكثر منا تنصرون ، فمتطقتنا تمازج ..... الرياح طيلة أيام .....

• وهذه الطاقة النظيفة ..... دعمت بشكل كبير حاجتنا للكهرباء .

□ أجب عن السؤال مستعينا بالصور :

 منى تدفع فاتورة الكهرباء ؟

 ماهو عمر محمد ؟

 كم من الوقت يستغرق طبخ الطعام ؟

40

المصدر: كتاب نشاطات اللغة العربية ص40 المصدر: كتاب نشاطات اللغة العربية ص71

### 1-3- المبحث الثالث: تحليل نتائج الاستبيان

#### البيانات الشخصية

#### أولا : توزيع العينة حسب الجنس

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	07	19.4%
أنثى	29	80.6%
المجموع	36	100%

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن النسبة المئوية الناتجة عن تكرارات حسب الجنس المقدر ب: 80% من مجموع العينة الكلية خاص بالإناث، وأن نسبة الذكور تقدر بـ 2% فقط هذا ما يدل على أن قطاع التربية يتيح فرصة التعليم الابتدائي لكلا الجنسين أما من ناحية نسبة الإناث أكثر من الذكور فهذا راجع إلى أن عدد الإناث في الجزائر أكثر من الذكور .

وقد يعود السبب إلى ميل الإناث إلى قطاع التعليم أكثر من الذكور.

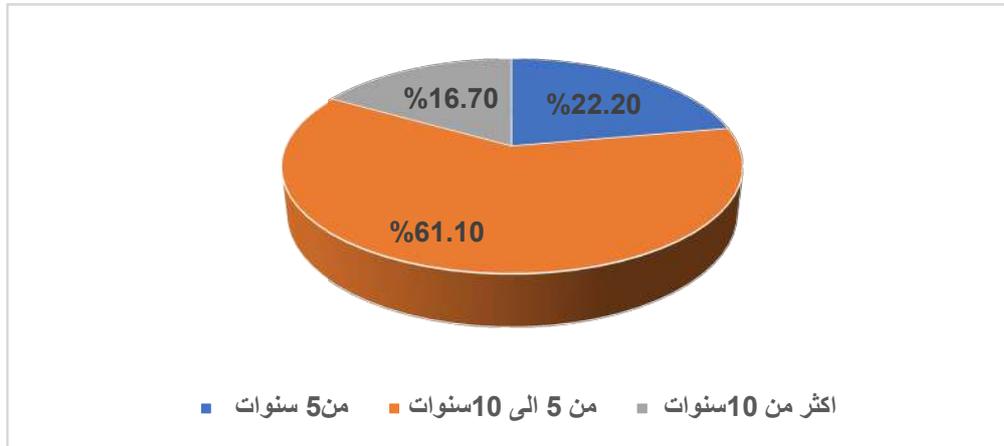


الشكل رقم (1) توزيع العينة حسب الجنس

### ثانيا: توزيع العينة حسب سنوات الخبرة

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
من 5 سنوات	8	22.2%
من 5 إلى 10 سنوات	22	61.1%
أكثر من 10 سنوات	6	16.7%
المجموع	36	100%

يوضح لنا الجدول أن أغلب المعلمين ذوي خبرة متوسطة تمثل نسبة 62.9% للفئة من (5-10) سنوات، ومنه نستطيع القول إن الخبرة هي عامل أساسي في العملية التعليمية كما أنها تجعل المعلم يتحكم في ضوابط العملية التعليمية ما يؤدي إلى تقديم تدريس أفضل.



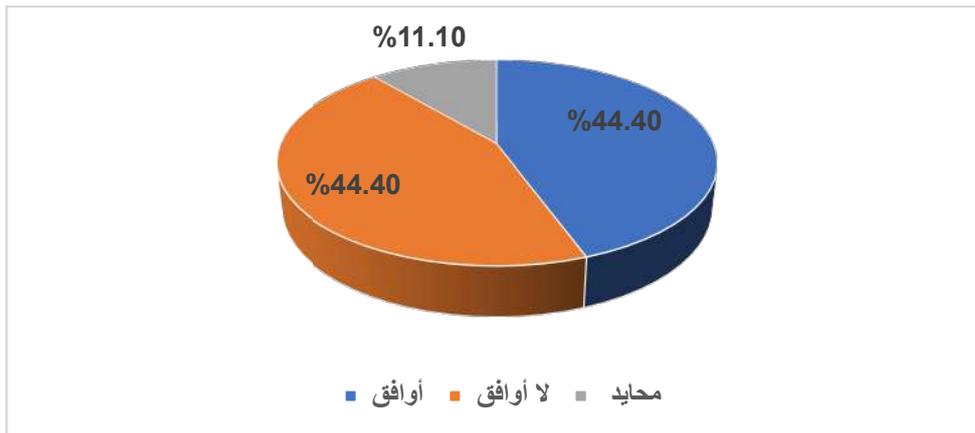
الشكل رقم (2) توزيع العينة حسب سنوات الخبرة

. كتاب الأنشطة اللغوية هو سند تطبيقي لكتاب اللغة العربية

ثالثا: حجم الكتاب مناسب للمتعلمين في طور الابتدائي

النسبة المئوية	التكرار	الخيارات
44.4%	16	أوافق
44.4%	16	لا أوافق
11.1%	4	محايد
100%	36	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 44.4% ترى أن حجم الكتاب مناسب حيث إن عدد صفحاته لا يتجاوز مئة صفحة فكتلته مناسبة لسن المتعلم، وهذه النسبة تتساوى مع غير موافقين على ذلك، و هذا يبين أن هناك تباين بين المعلمين في حجم الكتاب، أما نسبة 11.1% فهم محايدون

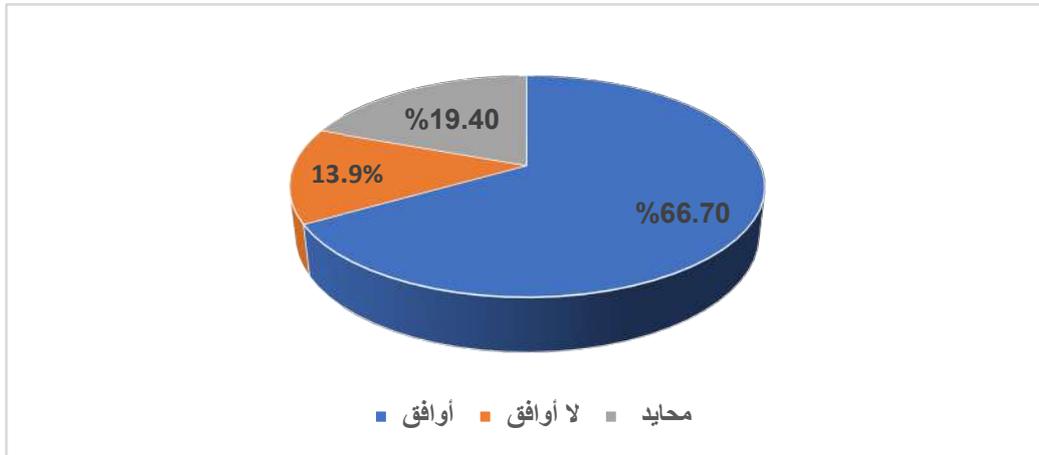


الشكل رقم (3) حجم الكتاب مناسب للمتعلمين في طور الابتدائي

رابعاً: ملائمة مقدمة الكتاب و المبادئ والأسس التي روعيت في تأليف الكتاب

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
أوافق	24	66.7%
لا أوافق	5	13.9%
محايد	7	19.4%
المجموع	36	100%

من خلال الجدول التالي نلاحظ أن مقدمة الكتاب تشير إلى المبادئ والأسس التي روعيت في تأليف الكتاب، وكانت نسبة الاختيار تقدر بـ 66.7%، بينما 13.9% هي فئة غير موافقة على هذا الاختيار، أما 19.4% ممن هم محايدون لهذا الاختيار أساساً.

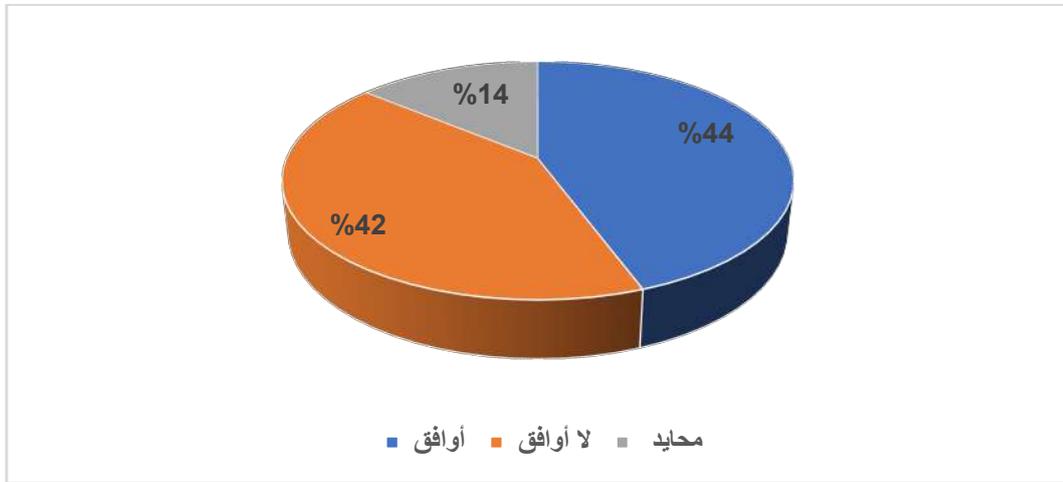


الشكل رقم (4) ملائمة مقدمة الكتاب و المبادئ والأسس التي روعيت في تأليف الكتاب

### خامسا: وحدات الكتاب متناسبة واهتمامات المتعلمين

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
أوافق	16	44.4%
لا أوافق	15	41.7%
محايد	5	13.9%
المجموع	36	100%

يتبين لنا من الجدول أعلاه أن 44.4% من فئة المعلمين من يرى أن وحدات الكتاب تتناسب واهتمامات المتعلمين، باعتبارها مستوحاة من واقع المتعلم المعيش، فهي تخدم ميوله واهتماماته، أما 41.7% هي الفئة ترى أن لا علاقة لهذا التناسب واهتمامات المتعلمين لتبقى بذلك اقل فئة تعبر عن رأيها بالمحايدة 13.9%.

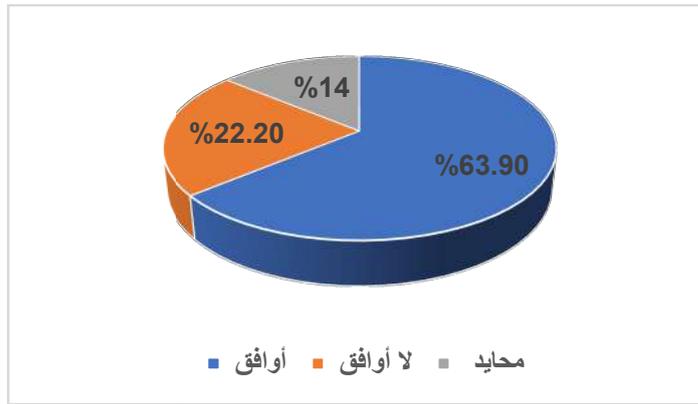


الشكل رقم (5) وحدات الكتاب متناسبة واهتمامات المتعلمين

سادسا: وضوح الصور وما إن كانت تساعد المتعلم على تنمية مهاراته اللغوية

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
أوافق	23	63.9%
لا أوافق	8	22.2%
محايد	5	13.9%
المجموع	36	100%

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 63.9% من المعلمين من يرى أن الصور المدرجة في الكتاب فعلا تساعد المتعلمين على تنمية مهاراتهم اللغوية بخلاف 22.2% ممن لا يوافقون على دور هذه الصورة في الكتاب، أما 14% من هو محايد لهذا .

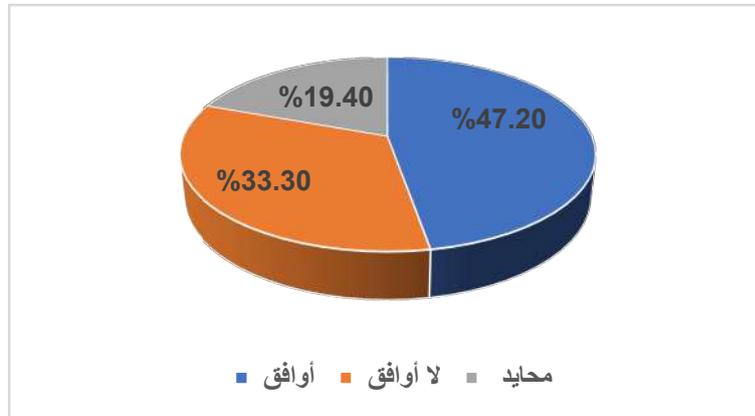


الشكل رقم (6) وضوح الصور وما إن كانت تساعد المتعلم على تنمية مهاراته اللغوية

### سابعا: ملاءمة الكتاب من الناحية السيكولوجية والتربوية

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
أوافق	17	%47.2
لا أوافق	12	%33.3
محايد	7	%19.4
المجموع	36	%100

يبين لنا الجدول أعلاه أن 47.2% من المعلمين يقر بملاءمة الكتاب من كلتا نواحيه السيكولوجية والتربوية للمتعلمين، وتبقى نسبة 33.3% لا توافق على ملاءمة الكتاب للمتعلم من ناحيته السيكولوجية والتربوية، بينما 19.4% من فئة المعلمين من هو محايد. هذا يعني أن محتوى الكتاب هو ملائم ويساعد المتعلم لتأدية نشاطاته المختلفة لأن وحداته متنوعة .

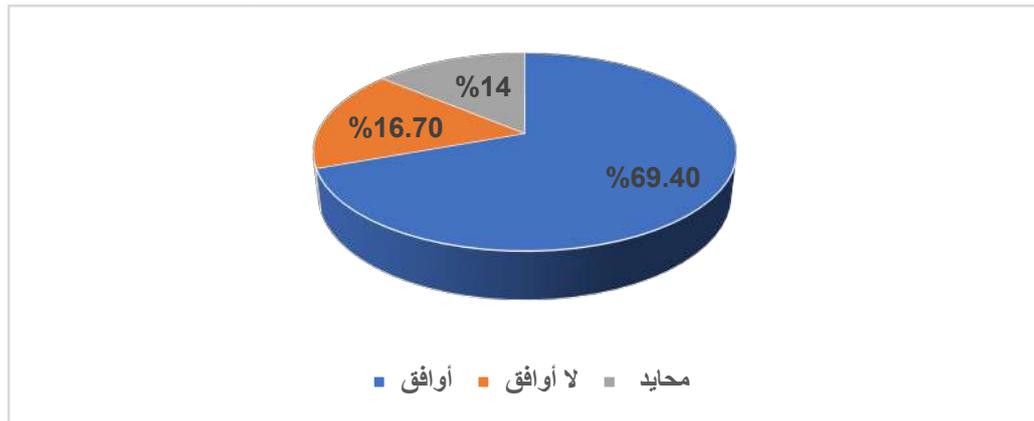


الشكل رقم (7) ملاءمة الكتاب من الناحية السيكولوجية والتربوية

### ثامنا: محتوى الكتاب يكسب المتعلم خبرات جديدة

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
أوافق	25	%69.4
لا أوافق	6	%16.7
محايد	5	%13.9
المجموع	36	%100

من خلال الجدول أعلاه نرى أن من المعلمين من اختار أن محتوى الكتاب فعلا يكسب المتعلم خبرات جديدة وقد بلغ نسبة %69.4 حيث تعد أكبر نسبة نظرا لما يلعبه الكتاب من دور فعال في تنمية مهارات المتعلم، بالتالي يظهر لنا ذلك من خلال الخبرات التي يكتسبها مثل التمكن من التحدث بطلاقة ومشاركة الزملاء، بينما تمثل نسبة % 13.9 أقل فئة محايدة وتبقى %16.7 من فئة المعلمين من لا توافق على أن المحتوى يكسب المتعلمين خبرات جديدة.

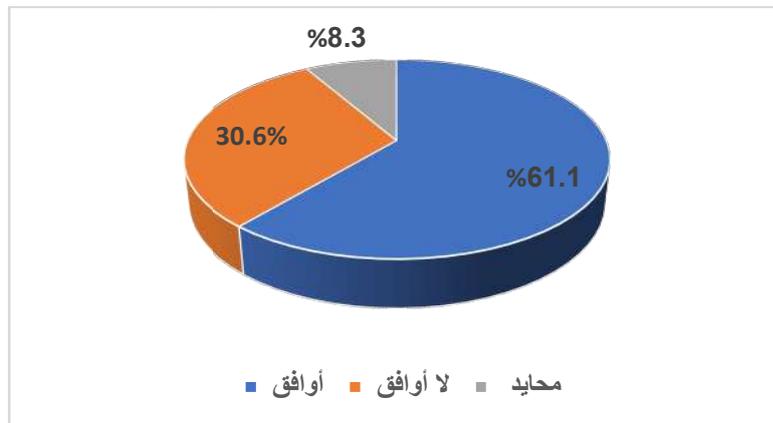


الشكل رقم (8) محتوى الكتاب يكسب المتعلم خبرات جديدة

تاسعا: مادة الكتاب تربط المتعلم بقضايا مجتمعه وتساعده على استثمارها في أنشطته اللغوية المتنوعة

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
أوافق	22	61.1%
لا أوافق	11	30.6%
محايد	3	8.3%
المجموع	36	100%

يوضّح الجدول أعلاه أن 61.1% من فئة المعلمين من يرى أن مادة الكتاب تساعد المتعلم على استثمار ما جاء في الكتاب من أنشطة لغوية يظهر ذلك مثلا في حصة فهم المكتوب حين ما يتعلق الأمر بقيمة مدرجة داخل الكتاب ومستوحاة من العادات والتقاليد (العيد، الختان..) من مواضيع يخضع فيها المتعلم إلى إبداء رأيه بكل حرية، ما يزيد من تثبيت المعلومات ومشاركة الموضوع مع الزملاء ، بينما 30.6% هي الفئة التي لات وافق على ذلك ليبقى كأدنى نسبة 8.3% تخص الفئة المحايدة

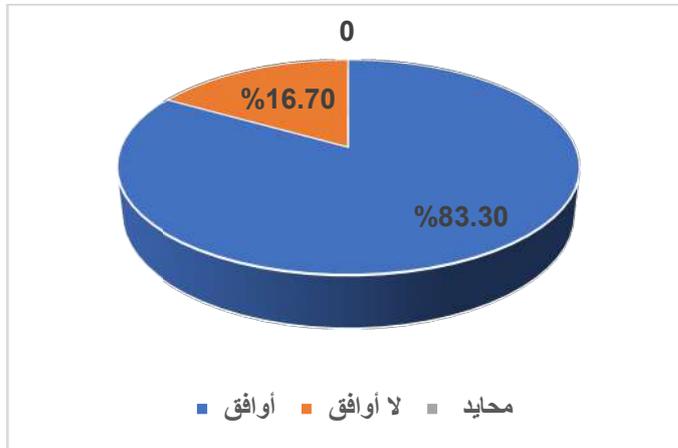


الشكل رقم(9) مادة الكتاب تربط المتعلم بقضايا مجتمعه وتساعده على استثمارها في أنشطته اللغوية المتنوعة

### عاشرا: توفر الكتاب على القيم والمهارات اللغوية اللازمة للمتعلمين

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
أوافق	30	%83.3
لا أوافق	6	%16.7
محايد	0	%0
المجموع	36	%100

يبين لنا الجدول أن 83.3% من المعلمين يرون أن للكتاب دورا في تزويد المتعلمين بالمهارات اللغوية والقيم وهي أعلى نسبة، ويرجع ذلك إلى تنوع وحدات الكتاب فهي تحوي على مواضيع تعمل على ترسيخ هذه القيم وتنمية المهارات من مثال ذلك ( من أجلك يا جزائر) ما يجعل المتعلم يتشبث بوطنه ويلوذ به أين ما حل وارتحل، لتبقى بذلك فئة 16.7% تمثل من لا يوافقون على ذلك



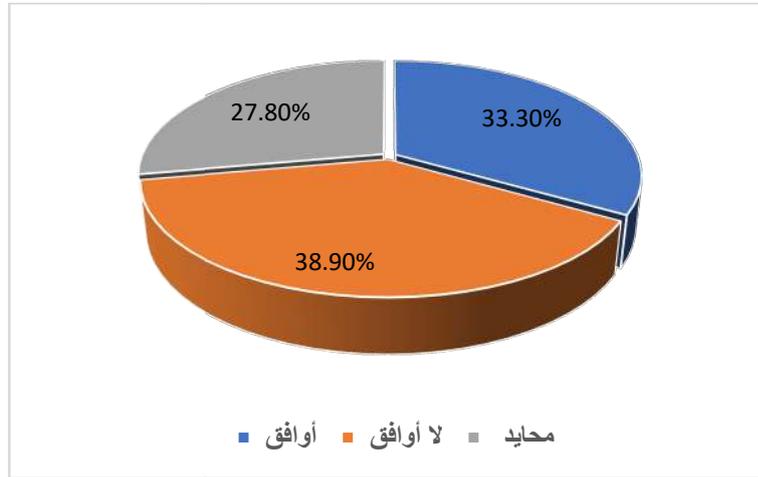
الشكل رقم (10) توفر الكتاب على القيم والمهارات اللغوية اللازمة للمتعلمين

. يساهم كتاب الأنشطة اللغوية في إثراء حصيلة المتعلم اللغوية وبناء كفايته التبليغية الشفوية والكتابية

إحدى عشر: مراعاة وحدات الكتاب للفروق الفردية

النسبة المئوية	التكرار	الخيارات
33.3%	12	أوافق
38.9%	14	لا أوافق
27.8%	10	محايد
100%	36	المجموع

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة 38.9% من هم غير موافقين على أن وحدات الكتاب تراعي الفروق الفردية، باعتبار أن حصيلة المتعلم اللغوية تكون قليلة ويختلف ذلك من متعلم إلى آخر وعلى المعلم أن يشجع متعلميه على ممارسة تلك الأنشطة. أما نسبة 33.3% ممن هم محايدين وتبقى فئة الموافقين 27.8% محصورة بينهم.



الشكل رقم (11) مراعاة وحدات الكتاب للفروق الفردية

### اثنا عشر: يحفز الكتاب المتعلم على البحث والتفكير والكتابة

النسبة المئوية	التكرار	الخيارات
55.6%	20	أوافق
25%	9	لا أوافق
19.4%	7	محايد
100%	36	المجموع

من خلال الجدول السابق يتضح أن هناك من 55.6 % ممن يرى أن الكتاب يحفز المتعلمين على البحث والتفكير والكتابة، فالمتعلم بطبعه فضولي وشغوف بالمعرفة وعندما تتاح له الفرصة فإنه لا يفرط فيها وأيضا ما يتضمنه الكتاب من محاور فإنه يسعى إلى ذلك ولو بما يكسبه من معلومات بسيطة أن يدرجها ضمن كتابته او التعبير عنه مشافهة نجد مثلا في المقطع السابع الإبداع والابتكار، بساط الريح..... أما نسبة 25 % فهي الفئة التي تدعي أن الكتاب لا يدعم المتعلم من هذه الناحية ونجد ايضا 19.4 من المحايد.

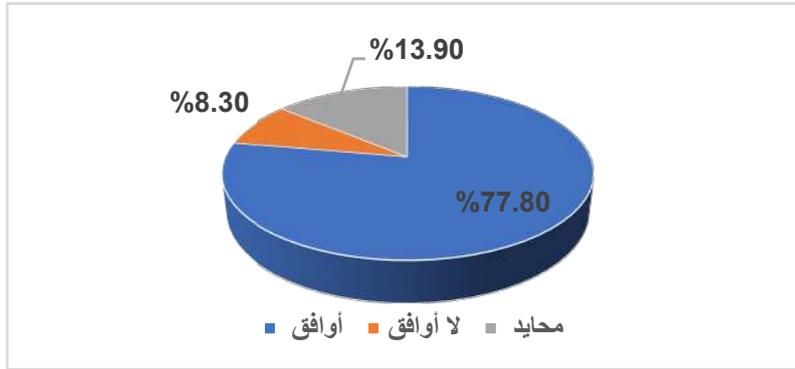


الشكل رقم (12) يحفز الكتاب المتعلم على البحث والتفكير والكتابة

### ثلاثة عشر: أنشطة الكتاب تكسب المتعلم مهارات متنوعة

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
أوافق	28	77.8%
لا أوافق	3	8.3%
محايد	5	13.9%
المجموع	36	100%

يبين الجدول أعلاه أن نسبة 77.8 % من فئة المعلمين ترى أن الأنشطة الموجودة في الكتاب تكسب المتعلم مهارات لغوية متنوعة، بينما تمثل نسبة 13.9 % من هم محايدون في حين أنّ فئة الذين لا يوافقون تمثل 8.3%. هذا يعني أنّ ممارسة هذه الأنشطة تزيد من حصيلة المتعلم اللغوية فتتيح له القدرة على التعبير عما يجول بخاطره بسلاسة وتمكن.

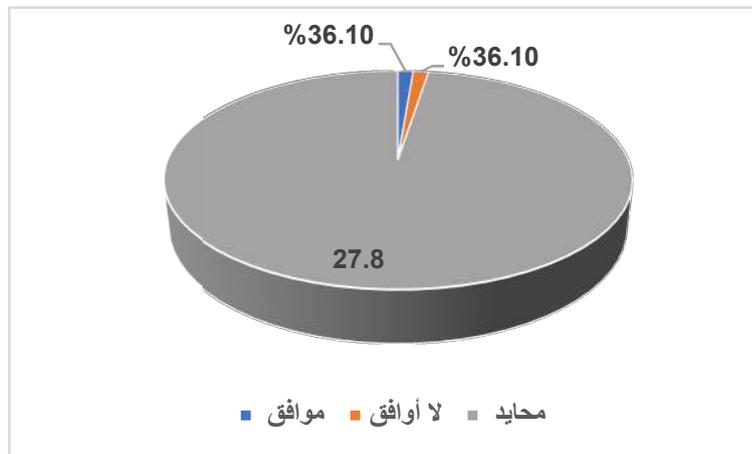


الشكل رقم (13) أنشطة الكتاب تكسب المتعلم مهارات متنوعة

### أربعة عشر: تثير أنشطة الكتاب دافعية البحث والاطلاع لدى المتعلمين

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق	13	36.1%
غير موافق	13	36.1%
محايد	10	27.8%
المجموع	36	100%

يشير الجدول أعلاه في أن النسب متقاربة جدا من حيث أن أنشطة الكتاب تثير دافعية المتعلم لبحث والإطلاع قد تعادلت نسبة كل من الموافقين والغير موافقين 36.1 % قد يعود هذا التقارب إلى عدم كفاية المحاور التي تساعد وتدعم المتعلمين وتدفع بهم إلى حب البحث والاطلاع وقد بلغت نسبة من هم محايدون 27.8 %.

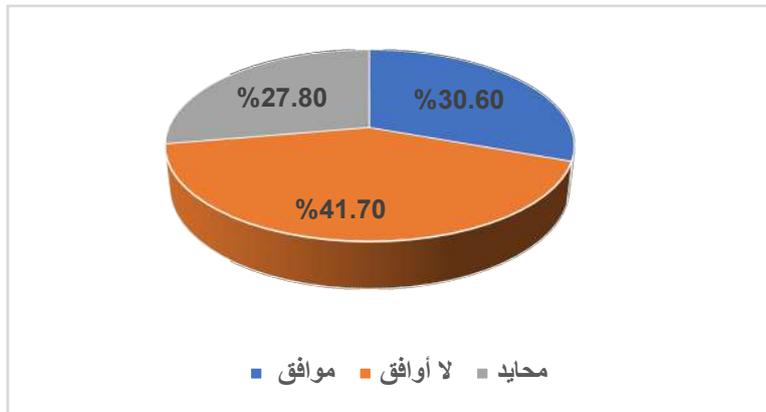


الشكل رقم(14) تثير أنشطة الكتاب دافعية البحث والاطلاع لدى المتعلمين

### خمسة عشر: الأنشطة المقررة في الكتاب سهلة و يمكن للمتعلم تطبيقها

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق	11	30.6%
لا أوافق	15	41.7%
محايد	10	27.8%
المجموع	36	100%

يتضح من الجدول التالي أن فئة المعلمين الذين يرون أن أنشطة الكتاب ليست بالسهلة بالنسبة للمتعلمين قد بلغت 41.7 %، بينما 30.6 % ممن يوافقون على أنها سهلة للمتعلمين ويمكن للمتعلم تطبيقها فبالرغم من ارتباط هذه الأنشطة بما تم تلقيه في كتاب اللغة العربية إلا أن 27.8 % من المعلمين من هو محايد لما جاء مقرر في الكتاب وربطه بسهولة تطبيقه.

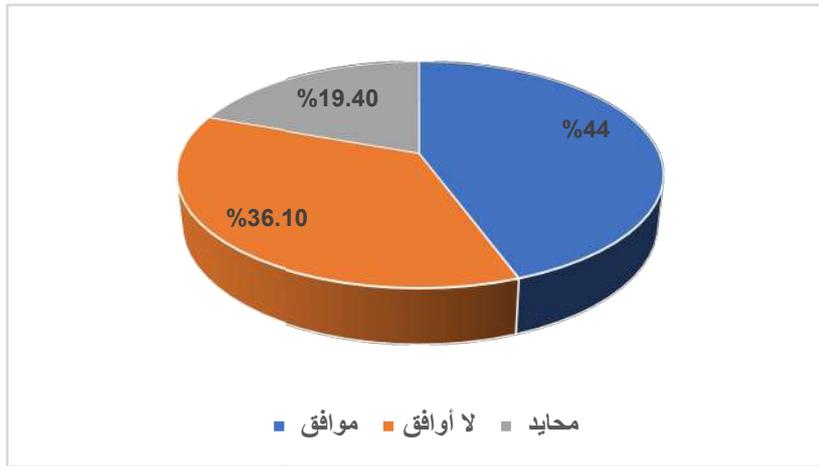


الشكل رقم (15) الأنشطة المقررة في الكتاب سهلة و يمكن للمتعلم تطبيقها

### سنة عشر: أنشطة الكتاب مرتبطة ببيئة المتعلم ومجتمعه

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق	16	44.4%
لا أوافق	13	36.1%
محايد	7	19.4%
المجموع	36	100%

يتبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن 44.4 % ممن يرون أن الأنشطة المقررة في الكتاب هي مرتبطة ببيئة المتعلم ومجتمعه هذا ما يتضح من خلال ما هو محدد في كل من المقطع الرابع والخامس والسادس فالوحدات تمس بالدرجة الأولى بيئة المتعلم ومجتمعه مما يساعد على سرعة الاكتساب وسهولة التلقي، أما 36.1 % ممن يرون غير ذلك لأن المعلم يستغني عن أنشطة الكتاب ويحاول أن يقدم ما يوافق بيئة المتعلم، وما تبقى من 19.4 % فئة محايدة لذلك.

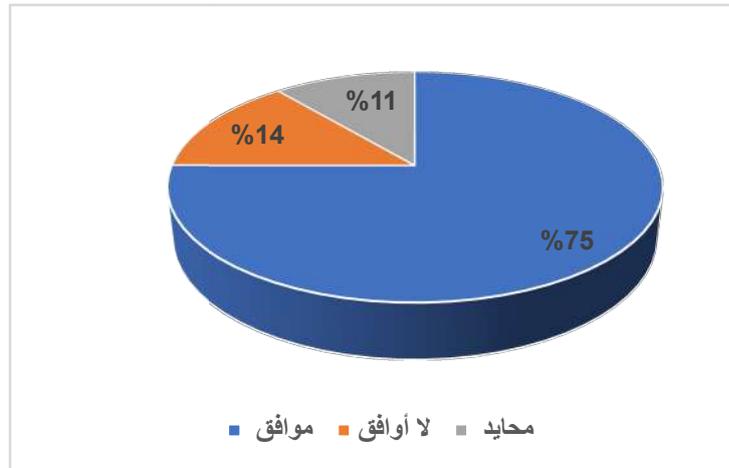


الشكل رقم (16) أنشطة الكتاب مرتبطة ببيئة المتعلم ومجتمعه

### سبعة عشر: ارتباط الأنشطة اللغوية بأهداف الكتاب ومحتواه

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق	27	75%
لا أوافق	5	13.9%
محايد	4	11.1%
المجموع	36	100%

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة 75 % من يوافقون على أن أنشطة الكتاب لها علاقة بأهداف الكتاب لأن ذلك متطابق لما في مقدمة الكتاب وللأنشطة المرصودة داخل الكتاب وتعد أقل نسبة 11.1% من الفئة المحايدة، أما 13.9 % فهي الفئة غير الموافقة على أن هناك ارتباط للأنشطة بأهداف الكتاب.



الشكل رقم (17) ارتباط الأنشطة اللغوية بأهداف الكتاب ومحتواه

### ثمانية عشر: أتحقق الأسئلة والتمارين أهداف الكتاب

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق	21	%58.3
لا أوافق	10	%27.8
محايد	5	%13.9
المجموع	36	%100

يتبين من الجدول أعلاه أن أعلى نسبة 58.3 لفئة من يوافقون على أن الأسئلة والتمارين تحقق أهداف الكتاب فهي تعد عاملا أساسا يساعد المتعلم على تعزيز وترسيخ مكتسباته والوصول إلى الأهداف المسطر لها.



الشكل رقم(18) أتحقق الأسئلة والتمارين أهداف الكتاب

### تسعة عشر: تساعد الأنشطة اللغوية المتعلم في تحقيق ما تعلمه في مواقف الحياة

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق	20	55.6%
لا أوافق	6	16.7%
محايد	10	27.8%
المجموع	36	100%

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة 55.6 % من فئة المعلمين من اختاروا الأنشطة اللغوية تساعد المتعلمين في توظيف ما تعلمه في مواقف الحياة، هذا يعني أن المتعلم في هذه المرحلة كفيل بتطبيق ما يدرس إليه داخل قاعات الدراسة وله القابلية على تطبيق ذلك في مختلف المواقف التي تصادفه مع زملائه أو خارج المدرسة وقد يوظف ذلك في تعابيره سواء كتابة أو مشافهة، ويحاول تطبيقه في أول موقف يصادفه، أما 27.8 % هي فئة محايدة وما تبقى أقل نسبة تعبر عن عدم توافقها فهي تمثل 16.7 %.

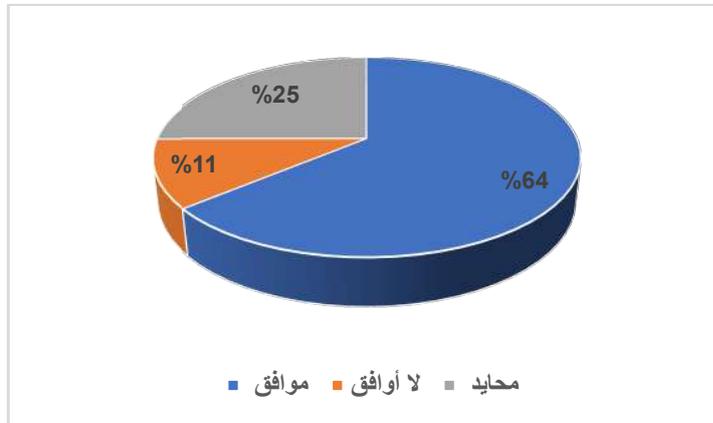


الشكل رقم (19) تساعد الأنشطة اللغوية المتعلم في تحقيق ما تعلمه في مواقف الحياة

### عشرون: أنشطة الكتاب متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق	23	63.9%
لا أوافق	09	25%
محايد	04	11.1%
المجموع	36	100%

من خلال الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة 63.9 % من المعلمين من هم على توافق في أن الأنشطة تشمل الجوانب المعرفية ، لأنها هذه الأنشطة داعمة للظواهر النحوية والصرفية ، كما أنها تشمل تمارين لتقييم مجمل التعلمات المكتسبة متمثلة في "أقيم تعلماتي" .وبهذا تبقى أقل فئة 11.1% محايدة أما 25 % ممن لا يوافقون على اختيار أنشطة لكتاب بأنها شاملة للجوانب المعرفية.



الشكل رقم (20) أنشطة الكتاب متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية

### واحد وعشرون: كفاية الأسئلة تساعد المتعلم على استيعاب مادة الكتاب

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق	22	61.1%
لا أوافق	11	30.6%
محايد	3	8.3%
المجموع	36	100%

يوضح الجدول أعلاه أن 61.1% فئة من يرون أن لأسئلة الكتاب كفاية في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب، باعتبار أن الكتاب يراعي شروط الأسئلة الجيدة والمتمثلة في: الصياغة الموجزة، الكلمات المستخدمة في صياغة السؤال مألوفة، بالإضافة إلى تنوع في مستويات السؤال (متوسط، عال... ) ونجد أنّ 30.6 % فئة من يرون عكس ذلك أي الأسئلة لها كفاية على استيعاب مادة الكتاب بالنسبة للمتعلمين ،بينما 8.3% هي الفئة المحايدة لكليهما.

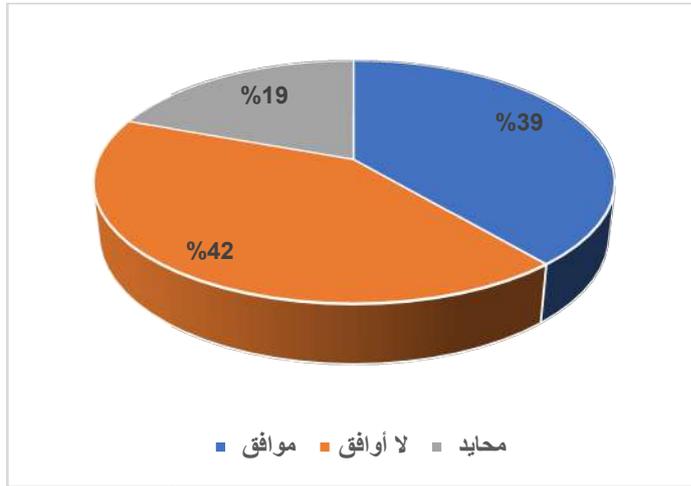


الشكل رقم(21) كفاية الأسئلة تساعد المتعلم على استيعاب مادة الكتاب

### اثنتان وعشرون: الأسئلة الخاصة بأنشطة الكتاب دقيقة وواضحة

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق	14	38.9%
لا أوافق	15	41.7%
محايد	7	19.4%
المجموع	36	100%

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا أن 41.7% فئة المعلمين غير الموافقين على أن أسئلة الكتاب دقيقة وواضحة لأنه تختلف مستويات الفهم والتفكير من متعلم إلى آخر وقد يقع المتعلم في لبس من خلال ما طرح عليه ، غير ان 38.9 % هي فئة من يوافقون على أن الأسئلة واضحة في الكتاب باعتبار أن الأسئلة المدرجة في الكتاب مرفقة بصور وبطاقات توضح معنى السؤال وتساعد المتعلم على فهم السؤال ، بينما 19.4% هي فئة محايدة لهذا الرأي.



الشكل رقم (22) الأسئلة الخاصة بأنشطة الكتاب دقيقة وواضحة



# خاتمة



## خاتمة:

أما وقد انتهى البحث إلى غايته، بعد تطواف رحيب مثمر في كتاب "النشاطات في اللغة العربية"، يخلص البحث إلى بيان جملة من الملاحظ والنتائج التي تنبئ عنها مباحث الدراسة في تضاعيفها، وفيما يلي أهم هذه النتائج:

أن الكتاب المدرسي من أهم الوسائل المساعدة في توضيح أهداف المنهاج التربوي، بل يلعب دور الرابط المحوري بين أقطاب العملية التعليمية التعلمية، كما يقوم الكتاب بدور مهم في تنمية التحصيل الدراسي ما يجعل المتعلم قادرا على التعبير عن نفسه و ما يحيط به شفويا وكتابيا وبهذا يتمكن المتعلم من الاستخدام الفعال للغة.

كما تمثل النشاطات اللغوية جسر المتعلم في بناء حصيلته اللغوية وإغنائها بما يساعده على توسيع آفاق تفكيره، والتعبير عما يشعر به ويعيشه بلغة لا تخلو من الصدق والجمال. وما سجله البحث يؤكد أن كراس النشاطات في اللغة العربية يمثل قفزة نوعية في عملية إصلاح المناهج التعليمية من خلال تصوّر واضح لطريقة التعامل المنهجي والمعرفي مع الكتاب المدرسي الذي لم يعد يكرّس الخطية والنمطية اللتين تخلقان رتابة وتضريان أسّ القراءة المنهجية في عمقها؛ وقد بدا ذلك واضحا في أهداف الكتاب وأنشطته وتدريباته التي تجاوزت بيداغوجيا الأهداف التي كانت تتوب عن المتعلم في تقديم المعرفة من خلال أجوبة جاهزة لا تترك مجالا للتفكير، ولا للإبداع أو إبداء الرأي، بل سعى الكتاب بوضعيته المشكلة إلى إرساء الموارد المعرفية والمنهجية والقيمية بما يعمق أفق المتعلم المعرفي، ويرهف حسّه الجمالي.

ولتجاوز الصعوبات التي تواجه المتعلم ينبغي بناء القدرات اللغوية جيدا في الطور الأول للوصول إلى الأهداف المنشودة، وعلى المعلم التكتيف من الأنشطة اللغوية التي من شأنها أن تساعد المتعلم على تنمية مهارة الحوار من خلال الاهتمام بالتعبير الشفوي ليكون أثره واضحا في الإنتاج اللغوي الكتابي.

وفي الأخير، لا تزعم الباحثة أنّها استوفت موضوع البحث من جوانبه ووقته حقّه، وإنّما حسبها أنّها بذلت جهدا مخلصا لخدمة العربية، فإن كانت قد أصابت شيئا من الصواب فبفضل من الله ثم بتوجيه من الأستاذ المشرف، وإن كانت الأخرى فحسبها أنّها اجتهدت وسعت إلى قصد عال وإلى صراط مستقيم.

والله الموفق والحمد لله رب العالمين



# قائمة المصادر والمراجع



**الكتب:**

1. أحمد مختار عمر: **اللغة واللون**، عالم الكتب للنشر والتوزيع، جامعة القاهرة، ط1، 1982م.
2. السعدية بن محمود: **الكتاب المدرسي دعامة أساس من الإخراج الورقي إلى الإخراج الرقمي**، شبكة الالوكة قسم الكتب.
3. بليغ حمدي إسماعيل، **استراتيجيات تدريس اللغة العربية**، دار المناهج للنشر، عمان الأردن ط1، 2011م.
4. جودت أحمد سعادة وعبد الله محمد ، **المنهج المدرسي المعاصر**، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان . الأردن، ط7، 2014 م .
5. عبد الرحمن الهاشمي ومحسن عطية، **تحليل مضمون المناهج الدراسية**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان . الأردن، ط2، 2014 م .
6. علي أحمد مذكور، **تدريس فنون العربية**، دار الشواف، القاهرة، (د،ط)، 1991م.
7. علي سعدي جاب الله وآخرون، **الأنشطة اللغوية أنواعها معاييرها استخداماتها**، دار الكتاب الجامعي، العين . الإمارات العربية المتحدة ط1، 2005م.

**المعاجم:**

1. ابن منظور، **لسان العرب**، تح: عبد الله علي الكبير، دارالمعارف، القاهرة، مج1، ص1119.
2. مجمع اللغة العربية، **المعجم الوسيط**، مكتبة الشروق الدولية، ط4، مصر، 2004م.
3. الفيروز أبادي، **القاموس المحيط** ، تح: أنس محمد الشامي وزكرياء جابر أحمد، دار الحديث، (د،ط)، القاهرة، مج1، 2008م.

**المقالات العلمية:**

1. أبو القاسم سعيد: **الكتاب المدرسي أهميته وركائزه**، المجلة الدولية للبحث العلمي ودراسة الدكتوراه.
2. توفيق سامعي، **الكفايات المهنية والتعليمية**، مجلة العلوم الاجتماعية، ع104 ديسمبر 2014.

3. حاج شريف هاجر، الأنشطة اللغوية ودورها في تعليم اللغات، جامعة أحمد زبانة، غليزان، مج2، أكتوبر 2022م.
4. حسن نبيل السيد وآخرون، أثر التوافق النفسي على كل من الأداء الخطي والتعبير الكتابي، جامعة الأزهر.
5. حسان الجيلالي ولوحيدي فوزي، أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، ع:09، 2014م.
6. داود درويش، معايير جودة الكتاب المدرسي وموصفاته لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا، الجامعة الإسلامية - غزة.
7. رائد عبد الحميد، مامعنى الكفايات اللغوية؟، فبراير 2020م.
8. شاهر أبو شريح، استراتيجيات التدريس، جامعة جرش، المعنز للنشر والتوزيع، ط1، عمان. الأردن، 2007م.
9. صالح بلعيد، بحث في مصطلح الممارسات اللغوية في الجزائر، جامعة مولود معمري تيزي وزو، 2010م.
10. أحمد فوزي أحمد، فاعلية الكفاية اللغوية في تنمية الأداء اللغوي، جسور المعرفة جامعة البلقاء. الأردن، ع10، جوان 2017م.
11. عبد الله الخياري، ثقافة الطفل وتحديات العولمة، مجلة التدريس، كلية علوم التربية السلسلة الجديدة، 2013
12. محمد خان، منهجية البحث العلمي، منشورات مخبر اللسانيات واللغة العربية، بسكرة، ط1، 2020م
13. محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية، جامعة أم القرى مكة المكرمة، 1985م.
14. مذكر بن هديان، واقع مستوى مقروئية كتب العلوم للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية بمحافظة حفر الباطن، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية التربية، جامعة أم القرى، 2018م.
15. وجيه المرسي، الأنشطة اللغوية داخل المدرسة، 21، ماي 2009

الرسائل العلمية:

1. حلوش مصطفى، دراسة تقييمية لعملية تدريس التعبير، مذكرة ماجستير، جامعة وهران، 2007م.

المواقع العلمية:

- 1- تربية ثقافة [www.tarbikafa.com](http://www.tarbikafa.com)، 08:30، 2023/02/25.
- 2- الكفايات [filiphtml5.com](http://filiphtml5.com)، 11:00، 2023/02/25.
- 3- اهداف مادة الكفايات <https://fatenmeshref.com>، 09:39، 2023/ 02/20.
- 4- عبد الخالق الكلاب، الكفايات التعاريف والخصائص والأنواع
- 5- لغلام صلاح، تقسيم الكفايات وجودة التعليم، 08:12، 2023/02 /25.

الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة قاصدي مرباح - ورقلة-  
كلية الآداب واللغات  
قسم اللغة والأدب العربي



استبانة تقويم الأنشطة اللغوية في كتاب:  
"نشاطات اللغة العربية للسنة الثالثة ابتدائي"  
لاستكمال نيل شهادة الماستر في اللغة العربية وآدابها  
تخصص: اللسانيات التطبيقية  
عن مذكرة موسومة بعنوان:

دور الأنشطة اللغوية في تنمية كفاية المتعلم اللغوية  
- كتاب نشاطات اللغة العربية السنة الثالثة ابتدائي أنموذجا-

إشراف الأستاذ:

د/ احسن دحو

إعداد الطالبة:

صقر مسعودة

السنة الجامعية: 1442/1443 هـ الموافق 2022/2023م

استبانة تقويم الأنشطة اللغوية في كتاب:

"نشاطات اللغة العربية للسنة الثالثة ابتدائي"

معلمي اللغة العربية بالطور الابتدائي؛

تحية طيبة،

استكمالاً للبحث في موضوع مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في تخصص اللسانيات التطبيقية؛ الموسومة بعنوان: " دور الأنشطة اللغوية في تنمية كفاية المتعلم اللغوية - كتاب نشاطات اللغة العربية السنة الثالثة ابتدائي أمونجا- " واستتجاً لجانبه التطبيقي؛ أدعوكم، سادتي الأفاضل إلى الإجابة، بعناية، عن أسئلة هذه الاستبانة المصممة بغرض البحث العلميّ البحث، من خلال جمع المعلومات اللازمة الكفيلة بتحقيق أهداف هذه الدراسة التي تتغيّ الوقوف على دور الأنشطة اللغوية في بناء كفاية المتعلم اللغوية وتمييزها وتحسين أدائه اللغوي؛ متخذة من كتاب نشاطات اللغة العربية للسنة الثالثة من الطور الابتدائيّ سنداً تربويّاً وتعليمياً. نشكر لكم، سادتي، حسن مشاركتكم وجميل تعاونكم.

مع فائق التقدير والاحترام

معلمي (تي) الفاضل (ة):

ضع العلامة (x) في الخانة المناسبة

- البيانات الشخصية:

1- الجنس :  ذكر  أنثى

2- الخبرة: أقل من 05 سنوات  من 05 إلى 10 سنوات  أكثر من 10 سنوات

## محاور الاستبانة

المحور الأول : كتاب الأنشطة اللغوية هو سند تطبيقي لكتاب اللغة العربية

01- حجم الكتاب مناسب للمتعلمين في الطور الابتدائي أوافق  أوافق  محايد

02- مقدمة الكتاب تشير إلى المبادئ والأسس التي روعيت في تأليف الكتاب وتنظيم محتواه

أوافق  لا أوافق  محايد

03- وحدات الكتاب متناسبة واهتمامات المتعلمين أوافق  لا أوافق  محايد

04- الصور واضحة وتساعد المتعلم على تنمية مهاراته اللغوية أوافق  لا أوافق  محايد

05- الكتاب ملائم من الناحية السيكولوجية والتربوية أوافق  لا أوافق  محايد

06- محتوى الكتاب يكسب المتعلم خبرات جديد أوافق  لا أوافق  محايد

07- مادة الكتاب تربط المتعلم بقضايا مجتمعه وتساعده على استثمارها في مواقف الحياة المتنوعة.

أوافق  لا أوافق  محايد

08- يهتم الكتاب بتزويد المتعلمين بالقيم والعادات والمهارات اللغوية اللازمة أوافق  لا أوافق

محايد

09- تراعي وحدات الكتاب الفروق الفردية أوافق  لا أوافق  محايد

10- يحفز الكتاب المتعلم على البحث والتفكير و الكتابة أوافق  لا أوافق  محايد

المحور الثاني : يساهم كتاب الأنشطة اللغوية في إثراء حصيلة المتعلم اللغوية وبناء كفايته التبليغية

الشفوية والكتابية

11- أنشطة الكتاب تكسب المتعلم مهارات متنوعة أوافق  لا أوافق  محايد

12- تثير أنشطة الكتاب دافعية البحث والاطلاع  أوافق  لا أوافق  محايد

13- الأنشطة المقررة في الكتاب سهلة ويمكن للمتعلم تطبيقها  أوافق  لا أوافق  محايد

14- أنشطة الكتاب مرتبطة ببيئة المتعلم ومجتمعه  أوافق  لا أوافق  محايد

15- ترتبط الأنشطة بأهداف الكتاب ومحتواه.  أوافق  لا أوافق  محايد

16- تحقق الأسئلة والتمارين أهداف الكتاب  أوافق  لا أوافق  محايد

17- تساعد الأنشطة المتعلم في تحقيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة  أوافق

لا أوافق  محايد

18- أنشطة الكتاب متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية  أوافق  لا أوافق  محايد

19- كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب

أوافق  لا أوافق  محايد

20- الأسئلة الخاصة بأنشطة الكتاب دقيقة وواضحة  أوافق  لا أوافق  محايد





# فهرس المحتويات



## فهرس المحتويات

–	الإهداء
–	الشكر
–	ملخص الدراسة
أ- د	مقدمة:.....
I. الفصل الأول: جدلية كتاب اللغة العربية والأنشطة اللغوية	
–	1.1- المبحث الأول: كتاب اللغة العربية المدرسي ( المفهوم والبناء)
6	1.1.1- المطلب الأول: تعريف الكتاب المدرسي
7	1.1.2- المطلب الثاني: وظائف الكتاب المدرسي وأهميته
10	1.1.3- المطلب الثالث: عناصر بناء الكتاب المدرسي
–	2.1- المبحث الثاني: الأنشطة اللغوية وبناء كفاية المتعلم اللغوية
17-12	1.2.1- المطلب الأول: الأنشطة اللغوية
22-18	1.2.2- المطلب الثاني : الكفاية اللغوية
II. الفصل الثاني: تحليل محتوى كتاب نشاطات اللغة العربية	
25-24	II.1-1- المبحث الأول: متغيرات الدراسة.....
31-26	II.1-2- المبحث الثاني: وصف بناء ومحتوى كتاب نشاطات اللغة العربية
53-32	II.1-3- المبحث الثالث: تحليل نتائج الاستبيان.....
56-55	خاتمة.....
59-57	قائمة المصادر والمراجع.....
–	الملاحق

الصفحة	فهرس الجداول	الرقم
32	جدول يوضح متغير الجنس	01
33	جدول يوضح متغير سنوات الخبرة	02
34	جدول يوضح توزيع العينة حسب حجم الكتاب مناسب للمتعلمين في طور الابتدائي	03
35	جدول يوضح توزيع العينة حسب مقدمة الكتاب تشير إلى المبادئ والأسس التي روعيت في تأليف الكتاب وتنظيم محتواه	04
36	جدول يوضح توزيع العينة حسب وحدات الكتاب متناسبة واهتمامات المتعلمين	05
37	جدول يوضح الصور واضحة وتساعد المتعلم على تنمية مهاراته اللغوية	06
38	جدول يوضح الكتاب ملائم من الناحية السيكلوجية والتربوية للمتعلم	07
39	جدول يوضح محتوى الكتاب يكسب المتعلم خبرات جديدة	08
40	جدول يوضح توزيع العينة حسب مادة الكتاب تربط المتعلم بقضايا مجتمعه وتساعد على استثمارها في أنشطته اللغوية المتنوعة	09
41	توزيع العينة حسب يهتم الكتاب بتزويد المتعلمين بالقيم والمهارات اللغوية اللازمة	10
42	جدول يوضح توزيع العينة حسب تراعي وحدات الكتاب الفروق الفردية	11
43	جدول يوضح توزيع العينة حسب يحفز الكتاب المتعلم على البحث والتفكير والكتابة	12
44	جدول يوضح توزيع العينة حسب أنشطة الكتاب تكسب المتعلم مهارات متنوعة	13
45	جدول يوضح توزيع العينة حسب تثير أنشطة الكتاب دافعية البحث والاطلاع	14
46	جدول يوضح توزيع العينة حسب الأنشطة المقررة في الكتاب سهلة و يمكن للمتعلم تطبيقها	15
47	جدول يوضح توزيع العينة حسب أنشطة الكتاب مرتبطة ببيئة المتعلم ومجتمعه	16
48	جدول يوضح توزيع العينة حسب ترتبط الأنشطة اللغوية بأهداف الكتاب ومحتواه	17

49	جدول يوضح توزيع العينة حسب تحقق الأسئلة والتمارين اهداف الكتاب	18
50	جدول يوضح توزيع العينة حسب تساعد الأنشطة اللغوية المتعلم في تحقيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة	19
51	جدول يوضح توزيع العينة حسب أنشطة الكتاب متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية	20
52	جدول يوضح توزيع العينة حسب كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب	21
53	جدول يوضح توزيع العينة حسب الأسئلة الخاصة بأنشطة الكتاب دقيقة وواضحة	22