جامعة قاصدي مرباح – ورقلة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم تربية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر اكاديمي

الميدان : علوم اجتماعية

الشعبة : علوم تربية

التخصص: علم النفس التربوي

من إعداد الطالبين :

عبد الفتاح غطاس / لزهاري جابوربي

بعنوان:

اتجاهات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي نحو استخدام التعليم الالكتروني

دراسة ميدانية ببعض ثانويات مدينة تقرت

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ:12./06./2022

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ الدكتور/ عبدالله لبوز..... جامعة قاصدي مرباح ورقلة .....رئيسا

الاستاذة الدكتورة / يمينة خلادي .. ..جامعة قاصدي مرباح ورقلة .....مشرفا

الدكتور/ نبيلة باوية ..... جامعة قاصدي مرباح ورقلة.....مناقشا

الموسم الجامعي 2022/2021

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم تربية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر اكاديمي

الميدان : علوم اجتماعية

الشعبة : علوم تربية

التخصص: علم النفس التربوي

من إعداد الطالبين :

عبد الفتاح غطاس / لزهاري جابوربي

بعنوان :

اتجاهات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي نحو استخدام التعليم الالكتروني

دراسة ميدانية ببعض ثانويات مدينة تقرت

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ:12./06./2022

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ الدكتور/ عبدالله لبوز..... جامعة قاصدي مرباح ورقلة .....رئيسا

الاستاذة الدكتورة / يمينة خلادي .....جامعة قاصدي مرباح ورقلة .....مشرفا

الدكتور/ نبيلة باوية ..... جامعة قاصدي مرباح ورقلة.....مناقشا

الموسم الجامعي 2022/2021

الشكر والعرفان

بعد شكر الله وحمده لا يسعنا إلا أن نتقدم بخالص الشكر والتقدير الى المشرفة (يمينة خلادي) التي تفضلت مشكورة بمتابعة هذا العمل المتواضع من خلال توجيهاتها وإضافاتها في سقل وتهذيب هذه الدراسة .

وبجزيل الشكر والتقدير إلى جميع أساتذة علم النفس خاصة

وإلى كل طلبة دفعة علم النفس التربوي

إلى كل من ساهم ولو بكلمة شكر ودعاء وعلى الله قصد السبيل

عبد الفتاح/ لزهاري

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي نحو استخدام التعليم الالكتروني بمدينة تقرت، ومعرفة فيما إذا كانت هناك فروق في اتجاهات التلاميذ تعزى لمتغيرات الجنس والشعبة، المنحدر السكاني.

تم الاعتماد على المنهج الوصفي الاستكشافي بالأسلوب المقارن في جمع البيانات وذلك بالاعتماد على استبيان "حرب وفرانة" (2016)، بعد التأكد من خصائصه السكومترية(الصدق والثبات) والتي أكدت صلاحية استخدامه في الدراسة الأساسية وقد طبق على عينة قوامها 98 تلميذ وتلميذة من القسم النهائي والتي تم اختيارها بطريقة العينة العرضية. تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 20 حيث تم التوصل الى النتائج التالية:

- اتجاهات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي نحو استخدام التعليم الالكتروني سلبية
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات التلاميذ نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات التلاميذ نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الشعبة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات التلاميذ نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى لمتغير المنحدر السكاني.

نوقشت نتائج الدراسة في ضوء الجانب النظري والدراسات السابقة، وخلصت بتقديم بعض المقترحات الموجهة للعينة و للدارسين والمختصين.

Study summary:

This study aims to know the attitudes of the third year secondary students towards the use of e-learning in the city of Touggourt, and to find out whether there are differences in the students' attitudes due to the variables of gender, division, and population slope.

The descriptive exploratory approach was relied on in the comparative method in collecting data, based on the "Harb and Farana" questionnaire (2016), after verifying its scometric properties (veracity and stability), which confirmed the validity of its use in the basic study. It was applied to a sample of 98 male and female students from the final section. Which was selected by cross sampling method. The study data was processed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) version 20, where the following results were reached:

Attitudes of third year secondary students towards the use of electronic education are negative

- There are no statistically significant differences in students' attitudes towards using e-learning due to the gender variable.

- There are no statistically significant differences in students' attitudes towards using e-learning due to the division variable.

- There are statistically significant differences in students' attitudes towards using e-learning due to the population slope variable.

The results of the study were discussed in the light of the theoretical aspect and previous studies, and concluded by presenting some suggestions directed to the sample, scholars and specialists.

قائمة المحتويات

الشكر والعرفان..... أ

ملخص الدراسة .....ب

قائمة المحتويات..... ج

قائمة الجداول.....ي

مقدمة..... 1

الجانب النظري

الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة

1. مشكلة الدراسة 6

2. فرضيات الدراسة:..... 9

3. أهداف الدراسة: تمثلت أهداف الدراسة فيما يلي:..... 9

4. أهمية الدراسة..... 10

5. التعريف الاجرائي لمتغير الدراسة 10

ثانيا– التعليم الالكتروني

.1 تعريف الاتجاه: 14

.3 مكونات الاتجاهات : 16

4. أنواع الاتجاهات: 17

6. النظريات المفسرة لتكوين الاتجاهات: 18

8. العوامل المؤثرة على تكوين الاتجاهات: 22

خلاصة الفصل: 23

الفصل الثالث: اجراءات الدراسة الميدانية

التمهيد..... 25

1. مفهوم التعليم الالكتروني 25

2–أنماط التعليم الإلكتروني 27

3. أهداف التعليم الإلكتروني..... 28

4. عناصر التعليم الإلكتروني..... 28

5. معوقات التعليم الإلكتروني 29

6. بعض استخدامات الانترنيت و تطبيقاتها في المدرسة الالكترونية: 29

3* الدراسة الأساسية: 36

1. وصف عينة الدراسة الأساسية: 37

الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج الدراسة

1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى..... 40
2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: 41
3-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:..... 42
4-عرض نتائج الفرضية الرابعة:..... 43

الفصل الخامس: تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

1-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:..... 45
2-تفسير ومناقشة الفرضية الثانية:..... 46
3-تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:..... 47
4-تفسير ومناقشة الفرضية الرابعة 48
الاستنتاج العام 50
قائمة المصادر والمراجع: 53
ملحق..... 58

قائمة الجداول والأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح توزيع العينة الاستطلاعية حسب متغير الجنس	33
02	يوضح توزيع العينة حسب متغير التخصص	33
03	يوضح طريقة التصحيح	34
04	يبين نتائج صدق المقارنة الطرفية	35
05	يبين نتائج الثبات الفا كرونباخ	36
06	يبين حساب التجزئة النصفية	36
07	توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية	37
08	عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	40
09	عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	41
10	عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	42
11	عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة	43
قائمة الأشكال		
1	شكل يوضح مصطلحات التعليم الالكتروني	27

مقدمة

مقدمة

يجتاح العالم اليوم ثورة يطلق عليها الموجة الثالثة وهي مزيج من التقدم التكنولوجي المذهل والثورة المعلوماتية التي بدورها تقتحم المجتمعات سواء كانت بحاجة إليها أمر غير راغبة فيما وفي الوقت الذي يواجه فيه العالم أزمة السكان وأزمة المعلومات، نواجه كذلك تقدما علميا وتكنولوجيا مائلا أدى إلى بزوغ ثورة في البحث العلمي وأدواته ومجالاته، مما كان له أثر ملموس على عمليتي " التعليم والتعلم"

فالتعليم هو عملية لتسيير التعلم أي اكتساب المعرفة والممارسات والمبادئ والمعتقدات والعادات.

حيث يرى " برونو" أن التعليم يتصف بتوجيه السلوك في مجال معين ونحو هدف محدد سلفا الذي يرغب المجتمع في تنمية سواء أكان على مستوى الفرد أم على مستوى المجتمع ولتحقيق ذلك يتطلب من الساهرين وضع قواعد تربوية واقتراح طرق ووسائل تربوية، وتقديم توجيهات تربوية مسبقة عن العملية التعليمية لتحقيق الأهداف المسطرة سواء كانت بالتحصيل الجيد وكسب مهارات أفضل أو لمعرفة مستوى التلميذ. (الموسى والمبارك، 2005، بالتصرف)

وقد أدت هذه التغيرات التكنولوجية في تقنية المعلومات الى طهور أنماط وبنات وطرائق عديدة للتعليم والتعلم، التي جعلت العالم قرية صغيرة مما أدى إلى زيادة الحاجة الى تبادل الخبرات مع الآخرين، وحاجة المتعلم لبينات غنية متعددة المصادر للبحث والتطوير الذاتي، وخاصة مع إدخال (الانترنيت وتطبيقاتها) في مجال التعليم، ومن ذلك التعليم الالكتروني والذي يعرف بأنه طريقة للتعليم باستخدام لآليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ومكتبات الكترونية، أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في ايصال المعلومات للمتعلم- بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة (الموسى والمبارك، 2005، بالتصرف)

ومنه فإن هناك مراكز متخصصة في تصميم وتطوير المناهج وتحويلها الى مناهج الكترونية من أجل ايصال المعلومة للمتعلم في أحسن صورة .

يحظى التعليم الالكتروني بأهمية بالغة خاصة في الآونة الأخيرة لما يوفره من مزايا متعددة للمتعلم والمعلم، لما يتبع عمل مقابلات ومناقشات حية على الشبكة ومعلومات تشجيعهم مع احتياجات المتعلمين ويوفر برنامج محاكات وتمارين وتطبيقات عملية تفاعلية من غرق الحوار والبريد الالكتروني بالإضافة الى أهمية هذا النمط من التعليم من فإن التعليم الالكتروني مهم جدا لدى طلاب الى أهمية هذا النمط من التعليم من فإن التعليم الالكتروني مهم جدا لدى تلاميذ الثانوية وخاصة قسم البكالوريا بما تتميز به هذه المرحلة من أهمية في مساره التعليمي فهو يبحث عن أهم طرق المساعدة في الدراسة حتى ينجح في البكالوريا، لذلك قامت الدولة بتشجيع استخدام هذا النوع من التعليم، لدى الأستاذة والمتعلمين، وخاصة من أجل استكمال المنهاج الدراسي الذي قد لا يتم استكماله في قاعات الدراسة لأسباب متعددة.

ونظرا لأهمية الاتجاهات في مجال التعليم ولتحقيق الأهداف جاءت الدراسة الحالية للكشف على اتجاهات تلاميذ سنة الثالثة ثانوي نحو استخدام التعليم الالكتروني في عملية في عملية التعليم، ومعرفة فيما إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى للمتغيرات التالية (الجنس، التخصص، المنحدر سكاني). ولدراسة الموضوع بشقيه النظري والميداني تم اقتراح الخطة التالية:

أولا: الجانب النظري اشتمل على فصلين وهما:

الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة، تم التطرق فيه إلى تحديد مشكلة الدراسة وفرضياتها وأهداف وأهمية الدراسة، والتعريف الاجرائي متغير الدراسة وأخيرا حدود الدراسة.

الفصل الثاني: تضمن اتجاهات التلاميذ نحو التعليم الالكتروني حيث قسم إلى ثلاث أجزاء خصص الأول للاتجاهات من حيث التعريف وخصائص الاتجاهات ومكوناتها وأنواعها والنظريات المفسرة لها أما الجزء الثاني فقد تطرق إلى التعليم الالكتروني ومفهومه وأنماط التعليم الالكتروني وأهداف التعليم الالكتروني وعناصره ومعيقاته وأهم تطبيقاته.

وفيما يخص الجزء الثالث فقد تناول تعريف التعليم عن بعد باعتباره أساس التعليم الالكتروني وذلك من خلال التطرق إلى نشأته وخصائصه وأهميته كذلك أهدافه والاتجاهات النفسية التي ساهمت فيه وأنماطه ومزاياه وعيوبه

ثانيا الجانب التطبيقي: احتوى على ثلاث فصول:

الفصل الثالث: خصص لاجراءات الدراسة الميدانية: وضم منهج الدراسة، واجراءات تطبيق الدراستين الاستطلاعية والأساسية حيث تم التطرق في الدراسة الاستطلاعية الى هدفها ووصف العينة، ووصف الأداة وبعض الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، أما الدراسة الأساسية فقد اشتملت على وصف العينة والأداة والأساليب الاحصائية المستخدمة في معالجة فرضيات الدراسة.

الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج الدراسة.

الفصل الخامس: تفسير ومناقشة نتائج الدراسة وانتهت الدراسة باستنتاج عام مع ذكر بعض المقترحات.

الجانب النظري

الفصل الأول

تقديم موضوع الدراسة

1- مشكلة الدراسة

2- فرضيات الدراسة

3- أهداف الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- التعريف الاجرائي لمتغير الدراسة

6- حدود الدراسة

1. مشكلة الدراسة

عمّر الانسان منذ وجوده على ظهر الأرض، وهو يسعى ضمن جماعات ينتمي إليها ويتعايش من خلالها إلى ممارسة إنسانيته في اطار ومبادئ تضبط سلوكياتهم وتعمل على الحفاظ على بقائهم واستمراريتهم هاته الجماعات تعمل على نقل القيم إلى أجيال متعاقبة ومتتابعة توصل فيها مبادئ معينة ولا يتم ذلك إلا من خلال العملية التربوية والتعليمية حيث يعد التعليم من أهم الأسس التي تقوم عليها الحياة، فهو عملية مستمرة باستمرار الحياة، كما أنه عملية بناء وتجديد للمعرفة والخبرة.

ويعرف جيلفورد " التعليم بأنه التغيير الدائم أو الثابت نسبيا في سلوك الفرد الناتج عن استشارة ما"، كما أنه تتعدد أهمية التعليم وفوائده بالنسبة للفرد أو المجتمع والدولة ومن هذه الفوائد يتحقق الاحترام بين الأفراد وتوفير الاحتياجات الأساسية. كما يعد الوسيلة الوحدة لرقي أي مجتمع في شتى المجالات لتسير حياته، وتمهيد الصعاب بها وهذا بداية من البحث والتأمل مرورا بالاختراعات والاكتشافات ووصولا إلى أن أصبح العالم كله كقرية صغيرة.

تسعى الكثير من الدول إلى الرقي بمنظومتها التعليمية لذلك قسمت مراحل التعليم التي يمر بها التلميذ في مساره التربوي ومن أهم هذه المراحل مرحلة التعليم الثانوي، وهي آخر مرحلة من التعليم الإلزامي الذي يتلقاه جميع التلاميذ والتي تهدف إلى تحضير الطالب لمواصلة التعليم العالي وهي تكمل جميع مراحله عن طريق تنمية شعور الطالب بالمسؤولية، تجاه نفسه ودراسته ومجتمعه. ومعرفة قدرات التلاميذ ومهاراتهم وبعض المفاهيم العملية وطرق تطبيقها على أرض الواقع.

حيث يميز هذه المرحلة أنها تقرر طبيعة التخصص الجامعي الذي سيلتحق به الطالب، وطبيعة المهنة التي سيتعلمها لاحقا، بعد النجاح في البكالوريا كما لها أهمية كبيرة في تقدير الذات لدى الطالب وكذلك من الناحية الاجتماعية والعلمية والمهنية ...الخ.

ولا شك أن التحصيل الدراسي والتفاعل الصفي الجيد بين التلميذ والأستاذ من أهم الأهداف العلمية التربوية لتحقيق الأهداف الكبرى حيث له أهمية كبيرة على مستوى الفرد من

إتباع لحاجاته وتحقيق التوافق النفسي وعدم الوقوع في مشكلات سلوكية، لذلك يعد مؤشر لنجاح الطالب في الحياة، لذلك تسعى المنظومة التربوية إلى اشباع المناهج والطرق المناسبة لخلق جو من التفاعل الصفي الجيد داخل القسم بين الأستاذ والمتعلمين في العملية التعليمية سواء كان داخل القسم أو خارج القسم.

حيث أثبتت العديد من الدراسات أن هناك علاقة مباشرة بين التفاعل الصفي ومستوى التحصيل لدى التلاميذ منها دراسة "سباع صليحة" (2000) بولاية سطيف حول المعلم والتحصيل الدراسي لتلاميذ المدرسة الأساسية للطور الثالث، إعتمدت على عينة مقصودة (35) أستاذ حيث توصلت إلى أن المواصفات الجديدة التي يتصف بها المعلم، تؤثر إيجابيا في تحصيل تلاميذه وأيضا تفاعل المعلم مع تلاميذه يؤدي حتما إلى مستوى مرتفع من التحصيل الدراسي.**(قطامي، 1988، ص 40)**

وفي ظل ما نعيشه من تغيرات كثيرة في مجالات الحياة كافة، ترافقها مجموعة من التطورات والتحديات والأزمات من الأحداث المؤثرة في المجتمعات والذي ينعكس على السير الحسن للمنهاج التعليمي الذي يعيشه العالم اليوم من اجتياح لوباء كورونا، وما اتخذته الدول المختلفة من تدابير لحماية مواطنيها ومن بينها طلاب المدارس والجماعات فأصبح لزاما على المؤسسات التعلمية، وذلك بتوظيف أحدث ما توصلت إليها تكنولوجيا الاتصال في العملية التعلمية، ومن أهم الطرق المستخدمة ما يسمى بالتعليم الإلكتروني وهو طريقة مبتكرة يقدم بيانات تفاعلية مصممة بشكل جيد يتمحور حول المتعلم وتستخدم الوسائل الالكترونية في أي مكان وزمان، بالاستعانة بالأنترنت والتكنولوجيا الرقمية، كذلك من أهم الأسباب هو ضرورة على النظام التربوي مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات الموجهة والمشكلات التي قد تنجم عنها كثرة المعلومات وزيادة عدد المتعلمين ونقص المعلمين وبعد المسافات.

وللتأكد من فعالية إدخال أية تجديدات تربوية في العملية التعليمية ونجاحها لابد من إجراء دراسات مستفيضة لجميع القضايا المتعلقة بها وعلى رأسها اتجاهات المتعلمين

والمعلمين نحو التعلم الالكتروني، وتكمن أهمية معرفة اتجاهات الأفراد نحو موضوع معين في التنبؤ بالسلوك الذي سيقوم به الفرد مع هذا الموضوع، لذلك فاتجاه المتعلم له تأثير كبير في تحصيله الدراسي، وهذا ما أكدته الكثير من الدراسات ومن الدراسات السابقة التي تناولت التعلم الالكتروني نذكر منها دراسة "شخيدوم وآخرون" (2020) والتي هدفت إلى تقص فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي كما تكونت العينة من (50) أستاذ يدرس بالجامعة وبعد جمع البيانات بالاستبانات، أظهرت نتائج الدراسة أن تقييم وجهة نظرهم كان متوسطا، ومجال تفاعل الطلبة في استخدام التعليم الالكتروني متوسط، وأجرت "الصافي" و"غربي" (2020) دراسة هدفت للتعرف على واقع توظيف جامعة العربي التبسي للتعليم الالكتروني الافتراضي خلال فترة جائحة كورونا لإتمام المناهج التعليمية، استخدمت استبانة تم تطبيقها على عينة من تلاميذ كلية العلوم الانسانية والاجتماعية كنموذج، وأظهرت النتائج أن 58,5% يرون أن الجامعة توظف هذا النوع من التعليم، وهدفت دراسة "الشريف" (2020) إلى التعرف على واقع اتجاهات تلاميذ جامعة طيبة نحو توظيف المنصات الرقمية في التعليم، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالبا من كلية التربية، وقد أشارت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية لأثر التفاعل بين الجنس لصالح الذكور، وعدم وجود فروق تعزى لأثر مقر الدراسة.

مما سبق وبناء على ما أكدته نتائج الدراسات السابقة وبما أن هذا النوع من التعليم يستخدم حديثا في الجزائر وخاصة في مرحلة التعليم الثانوي جاءت الدراسة الحالية استكمالا لدراسات السابقة بهدف معرفة اتجاهات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي نحو التعليم الالكتروني في عملية التعلم، محاولة الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما طبيعة اتجاهات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي نحو استخدام التعليم الالكتروني؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات التلاميذ نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى إلى متغير الجنس. (ذكر، أنثى)؟
- هل فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات التلاميذ نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى إلى متغير الشعبة (علمي، أدبي)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات التلاميذ نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى إلى متغير المنحدر السكني (ريف، حضر)؟

2. فرضيات الدراسة:

1.اتجاهات تلاميذ السنة الثالثة ثانوية نحو استخدام التعليم الالكتروني ايجابية.

2. توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات التلاميذ نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى إلى متغير الجنس.

3.توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات التلاميذ نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى إلى متغير الشعبة.

4.توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات التلاميذ نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى الى متغير المنحدر السكني (ريف، حضر)

3. **أهداف الدراسة:** تمثلت أهداف الدراسة فيما يلي:

3_1_ أهداف مباشرة: تمثلت في

1. الكشف عن طبيعة اتجاهات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي نحو استخدام التعليم الالكتروني.
2. الكشف عما إذا كانت هناك فروق في الاتجاهات لدى الطلاب نحو استخدام تعليم الالكتروني تعزى لمتغير الجنس.
3. الكشف عما إذا كانت هناك فروق في الاتجاهات لدى الطلاب نحو استخدام تعليم الالكتروني تعزي لمتغير الشعبة.

4. الكشف عما إذا كانت هناك فروق في الاتجاهات لدى الطلاب نحو استخدام تعليم الالكتروني تعزي لمتغير المنحدر السكني.

3-2- أهداف غير مباشرة: تمثلت في

1-التعرف على واقع التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا في المدرسة الثانوية

2-تزويد المكتبة والباحثين بدراسة حول استخدام تلاميذ الثالثة ثانوي للتعليم الالكتروني.

3-رغبتنا الشديدة في الاطلاع أكثر على كل ما يخص التعليم الإلكتروني.

4-إعدادنا لهذه الدراسة من أجل التدرب على خطوات إنجاز مذكرة التخرج.

4. أهمية الدراسة

1.تكمن أهمية هذه في الدراسة في ضرورة معرفة اتجاهات التلاميذ (3ثانوي) نحو استخدام في تعليم الالكتروني كون موضوع الاتجاهات مهم جدا باعتباره موجها لسلوك الأفراد.

2.أهمية عينة الدراسة وهم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي كونهم مقبلون على اجتياز امتحان البكالوريا وفيما يمكن أن يضيفه لهم استخدام التعليم الالكتروني من معرفة تساعدهم أكثر في فهم المواضيع وإزالة اللبس والغموض بخصوص بعض الدروس

3.قد تسهم نتائج الدراسة في لفت انتباه التلاميذ وصناع القرار إلى أهمية التعليم الالكتروني باعتباره متغير الدراسة وأصبح ضرورة ملحة في السنوات الأخيرة

5. التعريف الاجرائي لمتغير الدراسة

- **التعريف الاجرائي** للاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

عرفه الشناق ودومي (2010) بأنه مقدار أو شدة الانفعال بيديها أفراد العينة نحو التعليم الالكتروني بالرفض أو القبول أو التردد ويقاس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني اجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة من خلال استجابته لفقرات مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني.

وتعرفه الدراسة الحالية بأنه هو تعبير تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ببعض ثانويات مدينة تقرت(الموسم الدراسي 2021،2022) عن موقفهم تجاه التعليم الالكتروني من حيث الايجاب والسلب من خلال استخدام تقنيات المعلومات وشبكة الحاسوب بطريقة متزنة أو غير متزنة عن بعد من أجل الحصول على المعلومة بأقصر الطرق وأقل جهد وذلك من خلال الاستبيان المعد في الدراسة.

6. حدود الدراسة: تمثلت حدود الدراسة فيما يلي

6 .1. الحدود البشرية :عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في مدينة تقرت.

6 .2. الحدود الزمنية: طبقت الدراسة في الفترة الممتدة من شهر فيفري إلى شهر أفريل من الموسم الدراسي 2021 / 2022

6 .3. الحدود المكانية : بعض الثانويات بمدينة تقرت.

6 .4. الحدود الموضوعية: حددت الدراسة بالمتغير المدروس والمنهج والأداة المطبقة.

الفصل الثاني

اتجاهات التلاميذ نحو التعليم الالكتروني

أولا- الاتجاهات

ثانيا- التعليم الالكتروني

أولا: الاتجاهات

تمهيد

1. تعريف الاتجاه

2. خصائص الاتجاهات

3. مكونات الاتجاهات

4. أنواع الاتجاهات

5. وظائف الاتجاهات

6. النظريات المفسرة لتكوين الاتجاهات

7. قياس الاتجاهات

8. العوامل المؤثرة على تكوين الاتجاهات

تمهيد:

يعتبر مفهوم الاتجاهات من أهم المفاهيم الاجتماعية التي يؤكد العلماء على أهميتها، فالأفراد يحملون بداخلهم عددا كبيرا من الاتجاهات نحو العديد من الأفراد، الموضوعات، الأشياء وكذلك نحو أنفسهم أيضا.

ويمكننا القول أن كل ما يقع في المحيط البيئي للفرد، يمكن أن يكون موضوع من اتجاهاته.

1. تعريف الاتجاه:

لغة : ورد في المعجم الوجيز أن الاتجاهات مشتقة من فعل اتجه، بمعنى حذا حذوه وسارا على طريقه.

اصطلاحا : ورد في معجم علم النفس والتربية أن الاتجاهات هي موقف أو ميل راسخ نسبيا سواء أكان رأيا أو اهتماما أو غرضا ،يرتبط لاستجابة مناسبة.

ويعرف سويف الاتجاه بأنه الحالة الوجدانية القائمة وراء رأي الشخص أو اعتقاده فيما يتعلق بموضوع معين من حيث رفضه لهذا الموضوع أو قبوله ودرجة هذا الرفض أو القبول.

ويعرف الاتجاه بأنه تكوين غرض أو متغير عام أو متوسط (يقع بين المثير والاستجابة)وهو استعداد نفسي أو تهيأ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أشياء، موضوعات أو **مواقف.** **(الزهران ،1977 :136)**

ويعرف على أنه استعداد أو تهيؤ عقلي، وعصبي لخلق متعلم منظم حول الخبرة، للاستجابة انتظام بطريقة محببة أو غير محببة بما يتعلق بموضوع الاتجاه.**(العتوم،1987: 53)**

ويعرف الاتجاه بأنه تنظيم مكتسب له صفات الاستمرار النسبي وتكون بها الأفضلية عنده.

(المعايطة،200،:16)

أما عزت فيعرفه : بأنه استعداد دافع مكتسب وثابت نسبا يميل بالفرد إلى موضوعات معينة فيجعله يقبل عليها أو يميل عنها فيجعله يرفضها وقد تكون هذه الموضوعات:

- أشياء كالميل إلى كتاب معين أو النفور من طعام معين.
- حب شخص معين أو كره أخر. **(مقدم،291:241)**

أما البورت يعرف الاتجاه بأنه الاستعداد والتأهب العصبي والنفسي تنظم من خلاله خبرة الشخص وتكون ذات تأثير على توجيههم أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي ستثير الاستجابة. **(دويدار،1992: 55)**

مما سبق عرضه من تعريفات مختلفة للعديد من العلماء حول تعريف الاتجاه يتضح لنا أن هناك نوعان من الاتفاق في التعاريف السابقة على أن الاتجاه هو حالة من الاستعداد العقلي والعصبي، تظهر لدى الفرد من خلال المواقف التي يمر بها وتؤثر عليه بالموافقة أو بالرفض. أو هو ردود أفعال ايجابية أو سلبية اتجاه موضوع ما أو أشخاص تختلف درجاتها حسب قوة الرغبة أو عدم الرغبة فيها.

2. خصائص الاتجاهات:

أشارت معظم كتب علم النفس الاجتماعي إلى العديد من الخصائص التي تميز الاتجاه من وجهة نظر النفسية والاجتماعية ويمكن تلخيص أهم هذه الخصائص بالآتية:

- الاتجاهات المكتسبة والمتعلمة من البيئة وليست وراثية.

- يرتبط اكتساب الاتجاهات بمثيرات ومواقف اجتماعية يشترك فيها عدد من الأفراد أو الجماعات.
- تعكس الاتجاهات عالقة بين الفرد وموضوع من موضوعات البيئة.
- تعدد مجالات الاتجاهات ومكوناتها.
- يغلب على الاتجاه الذاتية الفردية أكثر من الموضوعية من حيث محتواه.
- الاتجاهات تتفاوت في وضوحها فمنها ما هو واضح المعالم ومنها ما هو غامض ومنها ما هو معلن ومنها ما هو سري.**(العتوم، 2009 :199)**
- أنه دينامي بمعنى أنه قابل للتغيير، وأن يمكن ذلك ممكنا بجهد مقصودا ويستغرق فترة طويلة.

(درويش،2007 :91)

3. مكونات الاتجاهات :

مكون معرفي: يعد المرحلة الأولى في تكوين الاتجاه و يتضمن معارف ومعتقدات الفرد نحو موضوع الاتجاه. وهو الذي يكتسب عن طريق البيئة المحيطة بالفرد ودرجة ثقافته وتعليمه وهو عبارة عن مجموع الخبرات والمعارف والمعلومات التي تتصل بموضوع الاتجاه التي آلت إلى الفرد عن طريق النقل أو التلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة وهو ما يؤمنه الفرد من آراء ووجهات نظر نحو موضوع معين اكتسبها من خبراته السابقة مع مثيرات هذا الموضوع مما يسهم في إعداده.**(سهير كامل، 2001 :72)**

مكون وجداني عاطفي: ويتضمن الانفعالات والمشاعر والنواحي العاطفية والوجدانية التي تتعلق بالشيء بمعنى أن هذا الشيء يجعل الإنسان مسرورا أو غير مسرورا وما يصاحبها من نشاطات النظام العصبي الودي و بمعنى آخر فإنه يتضمن الإجابة على التساؤل التالي : هل هذا الشيء محبوب أم مكروه ؟

مكون سلوكي نزوعي: ويتضمن استجابات الفرد السلوكية أو النوعية نحو موضوع الاتجاه فالاتجاهات تعمل كموجهات سلوك الإنسان، فهي تدفعه إلى العمل على نحو سلبي عندما يمتلك اتجاهات سلبية لموضوعات أخرى.(**نبيلة، 2015 :142)**

4. أنواع الاتجاهات:

***الاتجاهات الجماعية الفردية:** تسمى الاتجاهات المشتركة بين عدد كبير من الأفراد بالاتجاهات الجماعية والاتجاهات التي تميز فردا عن أخر تسمى اتجاهات فردية فإعجاب الأفراد بالبطولة اتجاه جماعي وإعجاب الفرد بزميل له اتجاه فردي.

***الاتجاهات العلنية الخلفية:** فالاتجاه العلني يظهره الفرد دون حرج ومثل هذا الاتجاه أحيانا ما يكون متفقا مع معايير الجماعة. أما الاتجاه السري فهو الاتجاه الذي ال يتفق ومعايير المجتمع ومن تم يخشى الفرد الإفصاح عنه.

***الاتجاهات السالبة الموجبة** : يطلق على الاتجاه لفظ إيجابي إذا كان يندو بالفرد اتجاه الموضوع وبقربه منه ،أما إذا كان ينادى بالفر د عن الموضوع ويبعده عنه فيسمى اتجاها سلبيا.

***الاتجاهات العامة الخاصة:** يؤكد علماء النفس وجود الاتجاهات العامة التي تنصب على الكلمات كما يعترفون بوجود الاتجاهات الخاصة تنصب على النواحي الذاتية ولكن الكثير من الأبحاث الميدانية أثبتت وجود الاتجاهات العامة بجوار الاتجاهات الخاصة.

***الاتجاهات القوية الضعيفة:** إن القوة أو الضعف من مميزات شدة الاتجاه الذي ينعكس على نزوع الفرد ومدى تفاعله مع الآخرين فرد الفعل الحاد في موقف اجتماعي معين إنما يدل على اتجاه قوي والعكس صحيح. **(نبيلة، 2015 :152)**

5. وظائف الاتجاهات: تؤدي الاتجاهات عددا من الوظائف على المستوى الشخصي والاجتماعي أهمها:

- ❖ تحديد سلوك الفرد نحو موضوع معين أو موقف معين أو مهنة معينة، فلكل منها اتجاهات تحدد سلوكه في مواقف معينة مثل المواقف المتصلة بأمور دينه أو عمله أو طرق تعامله مع الناس أو نشاطه أو نظرته ألي فرد من الأفراد أو نظرته إلى ذاته، فقد يمجد نفسه أو يحتقرها.
- ❖ تستخدم في العالج النفسي عن طريق تغيير اتجاهات الفرد نحو ذاته ونحو الآخرين ونحو البيئة التي يعيش فيها.
- ❖ تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة التي يعيش فيها لأنه يشكل اتجاهات مشابهة لاتجاهات الأشخاص الهامين في بيئته.
- ❖ تتيح الفرصة للفرد للتعبير عن ذاته وتحديد هويته ومكانته في المجتمع الذي يعيش فيه حيث تدفعه اتجاهاته للاستجابة بقوة وفاعلية لمثيرات البيئة المختلفة.
- ❖ تلعب الاتجاهات دورا هاما في التعلم والأداء فاتجاهات التلاميذ نحو المادة الدراسية ونحو زملائهم ومعلميهم وأنفسهم يؤثر في قدرتهم على إنجاز المهام التعليمية المرغوب فيها.
- ❖ تحقيق الرضا المهني للفرد عن طريق تأهيله على نحو يشعره بمتعة العمل الذي يقوم به.

(بني جابر، 2011 :269)

6. النظريات المفسرة لتكوين الاتجاهات:

تتعدد وتتداخل النظريات التي تفسر الكيفية التي تتكون فيها الاتجاهات النفسية لدى الأفراد وتباينت تلك التفسيرات طبقا للإطار أو الخلفية التي تنطلق منها النظرية وهذه أهم النظريات:

- ***النظرية السلوكية:** يرى أنصار المدرسة السلوكية أن تكوين الاتجاهات وتغييرها يتمعن طريق الاشتراط الكلاسيكي القائم على أساس عملية الاقتران المتكرر بين الاتجاه المرغوب فيه وبين الشعور بارتياح في مواقف مختلفة ،وأما عن طريق الاشتراط الإجرامي الذي يرى أنصاره أن تكون الاتجاه عن طريق السلبي لدى الأفراد نحو موضوعات معينة حدثت نتيجة حدوث تعزيز بهذا الاتجاه عن طريق الصدفة، ولذلك يتطلب تغيير هذا الاتجاه من اتجاه سلبي إلى اتجاه ايجابي نحو الموضوعات المعينة، منع وحذف المعززات التي أدت إلى تكوينه واستبدالها بتوفير التعزيز المقصود والهادف إلى تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو هذا الموضوع المراد تكوين اتجاهات ايجابية نحوه.

- ***النظرية المعرفية** : تستند المدرسة أو النظرية المعرفية إلى افتراض أن الأفراد يدركون ما يواجهونه بصورة مختلفة ومرتبطة بالطريقة التي يدركها. ويحدد الفرد ذلك بما لديه من معارف واستراتيجيات معرفية في خزن المعرفة واستيعابها لذلك فإن اتجاهات الفرد هي عبارة عن صور ة ذهنية مخزونة لدى الفرد على صورة خبرات مدمجة في أبنيتهم المعرفية، وبذلك فإن الاتجاهات أبنية معرفية مخزونة في ذاكرة الأفراد، فالاتجاه السلبي هو مجموعة المعارف التي طورها الفرد أثناء تفاعله مع المواقف والشخصيات التي واجهها.

- *نظرية التعلم الاجتماعي:)العناوين مع الترقيم لقد ركز علماء التعلم الاجتماعي على أهمية مفهومين في عملية تكوين وتعديل الاتجاهات هما: التعزيز والتقليد والمحاكاة. وأشار (باندورا و ولترا) إلى أن الاتجاه سواء كان (ايجابيا أو سلبيا) يمكن أن يكون مثل باقي أشكال السلوك الأخرى عن طريق ملاحظة سلوك النماذج ويقوم الفرد بتقليد هذه النماذج اعتمادا على أنواع التعزيز المقدم.

- ***النظرية الجشطالتية** : يرى أنصار نظرية التعلم بالاستبصار أن الاتجاهات تتكون بطريقة منسجمة بشكل كلي، وأن تغيير الاتجاهات السلبية نحو موضوعات معينة إلى اتجاهات ايجابية نحو هذه الموضوعات يحدث عن طريق مساعدة الفرد على إعادة تنظيم المعلومات الموجودة في بنائه المعرفي الإدراكي بطريقة جديدة متسقة.

- ***نظرية التحليل النفسي** : يوضح أنصار هذه النظرية أن اتجاهات الشخص تؤثر على سلوكه في الحياة، فهي ال تعمل منعزلة أو في فراغ كما وأنها تتدخل تدخلا فعالا إلى في تكوين الأنا، وهذه الأنا تمر في مراحل مختلفة ومتغيرة وتظل في حالة نمو مستمر منذ الطفولة إلى دور البلوغ وما بعده متأثرة في ذلك بمجموعة الاتجاهات التي يتعلمها الفرد نتيجة تفاعله مع البيئة التي يعيش فيها.

(الزبيدي، 2003:120-124)

7. قياس الاتجاهات : هناك عدة مقاييس لقياس الاتجاهات باستخدام المقاييس العلمية المقننة منها :

***مقياسبوجاردوسBojardies**: يعد هذا المقياس من أوائل الطرق التي ابتكرت لقياس الاتجاهات كان بوجاردوس مهتما بقياس مدى تقبل الأمريكيين أو نبذهم للجنسيات أو القوميات الأخرى، ويتكون هذا المقياس من سبع عبارات تمثل مسطرة متدرجة للتقبل الاجتماعي، تمثل العبارة الأولى أقصى درجات التقبل أو التقارب الاجتماعي وتمثل العبارة إلى خيرة أقصى درجات النفور والمسافة بين أي عبارتين متجاورتين متساوية.

***مقياس ثيرستونThurstond**: يستخدم هذا المقياس لقياس الاتجاهات نحو عدد من الموضوعات أو أمور مختلفة ويطلق عليه أحيانا اسم مقياس المسافة المتساوية ظاهريا .

يتكون من 20-50 عبارة، وتصنف هذه العبارات الاتجاه من أقصى الإيجابية إلى أقصى السلبية، وبينها مسافات متساوية وذات أوزان مختلفة ويوزع العبارات في الاختبار بشكل عشوائي، يمثل متوسط أوزان العبارات التي يختارها الشخص اتجاهه.

***مقياس ليكرتL'Ickert**:يستخدم هذا المقياس لقياس الاتجاهات نحو العديد من الموضوعات، ويتكون المقياس من جزئيين: مجموعة عبارات، ومقياس تقدير الرتب، وتكون

هذه العبارات نتيجة لعملية جمع فيها العديد من العبارات وعرضت على محكمين للوثوق بصلتها بالموضوع ولاءمتها للمقياس، واستبعاد ما هو غير مناسب.

وتتراوح العبارات كما هو الحال في مقياس ثير ستون، بين التأييد المطلق والمعارضة الشديدة أما مقياس تقدير الرتب فدرجاته تتراوح بين)(5)إلى (11)درجة. و تمثل الدرجة العالية الاتجاه الايجابي والمنخفضة الاتجاه السلبي.

نموذج من عبارات ومقياس رتب مأخوذة من مقياس ليكرت الذي استخدم لقياس الاتجاه نحو الزنوج في أمريكا.

-ينبغي أن يتمتع الزنوج بكل امتيازات البيض.

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	معارض
5	4	3	2	1

(ساري حلمي، 2010: 166-169)

8. العوامل المؤثرة على تكوين الاتجاهات :

***الوالدين** : يلعب الوالدان دو ار أساسيا في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل واكسابه الاتجاهات الفردية والاجتماعية وذلك بحكم سيطرتها على العوامل الأساسية في تكوين الاتجاهات.

***المدرسة** : تلعب المدرسة دورا هاما في تطوير وتكوين الاتجاهات لدى المتعلمين من خلال تفاعلهم مع الأتراب والمعلمين، ومما الشك فيه أن الآفاق الجديدة في المدرسة توفر للطفل معلومات جديدة من مصادر جديدة، ويعتبر الأتراب في المدرسة أهم مجموعة مرجعية للطفل.

***المجتمع** : بعاداته وتقاليده وقيمه السائدة والعوامل المؤثرة فيه تلعب دورا بارزا في تكوين الاتجاهات.

***الوراثة** : للوراثة أثر طفيف في عملية تكوين الاتجاهات، وذلك من خلال الفروق الفردية الموروثة كبعض السمات الجسدية والذكاء ولكن العامل الأهم في تكوين الاتجاهات هو البيئة بمفهومها الواسع من خلال التفاعل مع عناصرها.**(صالح، 2007 :65)**

9.أهمية الاتجاهات: الاتجاهات أهمية كبيرة تتضح من خلال:

- أنه ال يوجد في علم النفس دراسات علمية أكثر من دراسة الاتجاهات.
- أن الاتجاهات تشكل العمود الفقري في دراسة علم النفس الاجتماعي.
- أن الاتجاهات تمثل عنصرا أساسيا في تفسير السلوك والتنبؤ به سواء كان ذلك على الصعيد الفردي أم الجماعة.
- أن الاتجاهات تحتل مكانا بارزا في دراسات الشخصية وديناميات الجماعة وفي مجالات التربية، الدعاية، الصحافة، الإدارة، تعلم الكبار وتنمية المجتمع.**(صالح، 2000، 122)**

10. خلاصة الفصل:

دراسة الاتجاهات من الأمور التي يجب أن تلقى عناية فائقة في العملية التعليمية، فمن خلال دراستها يمكن تفسير السلوك الإنساني والتنبؤ باحتمالية الإيجابية والسلبية، فمن المعلوم أنه من أهم وظائف التربية بصفة عامة أن تكون لدى الناشئة اتجاهات ايجابية تساعدهم على التكيف مع مشكلات العصر.

ثانيا/التعليم الالكتروني

-تمهيد

1- مفهوم التعليم الالكتروني

2- أنماط التعليم الإلكتروني

3- أهداف التعليم الإلكتروني

4- عناصر التعليم الإلكتروني

5-معوقات التعليم الإلكتروني

6-بعض استخدامات الانترنيت و تطبيقاتها في المدرسة الالكترونية

أولا: التمهيد

يعد التعليم الإلكتروني أحد نماذج التعليم من بعد، وأهمها في الوقت الحالي، وهو يعتمد على أجهزة الكمبيوتر ببرمجياتها المتنوعة وما يوفره مجال الاتصالات من آليات تتمثل في الشبكات والتي يمكن من خلالها توصيل المعلومات إلى المتعلم في أي مكان وفي أي وقت. وبذلك يتم التفاعل مع المعلم المستوى والزملاء من خلال ما يوفره نظام التعليم الإلكتروني من: بريد إلكتروني، مكتبات إلكترونية، ومنتديات تعليمية . . . الخ.

1. مفهوم التعليم الالكتروني

يعرف التعليم الإلكتروني على أنه عبارة عن استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات في النشاطات المطلوبة لعملية التعليم لتشمل التعليم الإلكتروني والتدريب الإلكتروني.

- يعرف التعليم الإلكتروني على أنه عملية إيصال وتلقي المعلومات باستخدام التقنيات الحديثة الحاسوب وأجهزة الهاتف المحمولة وأجهزة المساعد الرقمي الشخصي عبر شبكة الإنترنيت أو عبر شبكات الاتصالات اللاسلكية وذلك لأغراض التعليم والتدريب وإدارة المعرفة.
- *ويعرف بأنه تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المتعددة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أو غير متزامنة. **(سهيل كمال، 2005، ص15)**
- *ويعرفه سليمان (2008) بأنه هو نظام يمكن الطالب من الدراسة والبحث والاتصال والتفاعل مع أقرانه و معلميه داخل المدرسة و خارجها متى شاء وكيف ما شاء وذلك لإحداث التعلم المطلوب بحيث يشمل هذا النظام تلك المقررات والدروس التعليمية المعدة في صورة إلكترونية تعتمد على الحاسوب وشبكات المعلومات وتمثيلها بشتى الوسائط التعليمية شبكة على لإلكتروني التفاعلية وامكانية الوصول إليها من خلال موقع للتعليم المعلومات. **(السيد، 2008، ص13)**

- *و يعرف عبد الله بن عبد العزيز بأنه طريقة باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات واليات بحث ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الإنترنيت سواء أكانت عن بعد أو في الفصل الدراسي وذلك بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

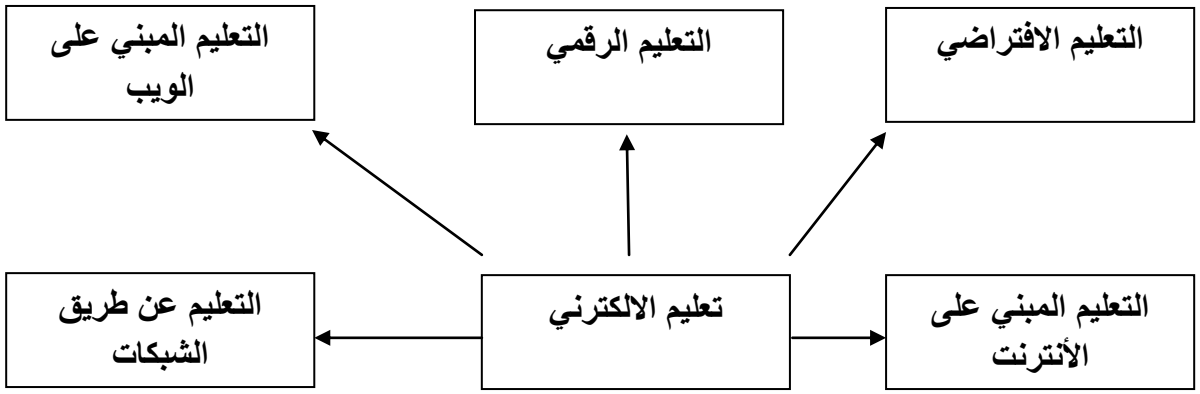
(سهيل كمال، 2015، ص18)

- وتعرف منظمة اليونسكو للتربية والثقافة والعلوم أنه طريقة فاعلة في التعليم تجمع بين النقل الرقمي للمحتوى وتوفر الدعم والخدمات التعليمية، وهو نظام تعليمي يتم تخطيطه وإعداده وتنفيذه بشكل إلكتروني ويتم نقله عبر شبكة المعلومات والاتصالات. **((سهيل كمال، 2015، ص18)**

- ويعرف التعليم الإلكتروني بصفة عامة استخدام التكنولوجيا بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقل وقت وجهد وأكبر فائدة، وقد يكون هذا التعلم تعلما فوريا مزامنا وقديكون غير متزامن ،داخل الفصل المدرسي أو خارجه. **(عبدالرؤوف، 2010، ص22)**

- ويرى جورج نوبار أن التعليم الإلكتروني انتشر بشكل سريع إلى الحد الذي جعل البعض يتوقع أن التعليم الإلكتروني سيكون الأسلوب الأمثل والأكثر انتشارا للتعلم والتدريب في المستقبل القريب ،وكل هذا بفضل المميزات الكثيرة التي يتسم بها هذا النوع من التعلم.

من خلال التعريفات السابقة نستنتج أن التعليم الإلكتروني هو ذلك النوع من التعليم الذي يتم عن طريق استخدام وسائل الالكترونية مثل الإنترنت والفيديو التفاعلي والأقمار الصناعية، وذلك لنقل مهارات المعرفة للطلاب كما أنه أحد أشكال التعليم عن بعد ولعل أهم المصطلحات التي تحمل معنى التعليم الالكتروني من أبرزها:



مخطط (01): مصطلحات التعليم الالكتروني

2-أنماط التعليم الإلكتروني

***التعليم الإلكتروني المتزامن:** حيث يتفاعل كل من المعلم والطلاب في نفس الوقت فعلى سبيل المثال: يمكن التفاعل عن طريق المؤتمرات عبر الفيديو ذات الاتجاه المزدوج حيث يتفاعل الطلاب مع المعلم بصورة حية أو مباشرة. **(طارق، 2010، ص16)**

***التعليم الإلكتروني غير المتزامن:** حيث يمكن للمعلم أن يقوم بالعملية التعليمية بواسطة الفيديو أو الكمبيوتر ويستجيب الطلاب في وقت لاحق وتتم عملية التغذية الراجعة عن طريق رسائل البريد الإلكتروني ،وتفيد إحدى الدراسات أن النمط الأول يفضل في عمليات العصف الذهني ويصلح كذلك كمنتدى للأفكار الحرة المتدفقة وأكثر اتصال بالموافق لبتي تتطلب تماسكا اجتماعيا بين المجموعة بينما يفضل النوع الثاني في المهام التي تستلزم وقت التفكير المتعمق وكذلك له فاعلية كبيرة في تنمية وتطوير التفكير الناقد، ويمكن النمط الأول التفاعل المباشر بين المعلمين أو المتعلمين وذلك مثل المؤتمرات للمعلمين والمتعلمين وخبراء المادة رؤية وسماع بعضهم لبعض ويتفاعلون سويا كما لو كان في الفصول الدراسية. **(طارق، 2010، ص16)**

3. أهداف التعليم الإلكتروني

- تحسين المخلات التعليم
- تحسين الجودة التعليمية.
- زيادة كفاءة كل من المؤسسات والطلاب.
- إمكانية تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية عن طريق الصفوف الافتراضية.
- لمجتمع المساعدة على نشر التقنية في اعطاء مفهوما أوسع للتعليم المستمر.
- إدخال تقنية المعلومات كوسيلة لتعزيز مقدرة الطالب على التعلم إلى أقصى حدود طاقاته وبذلك يجتاز التعليم والتعلم الطريقة التقليدية.
- تقديم التعليم الذي يتناسب مع فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية. **(درويش، 2008، ص28)**

4. عناصر التعليم الإلكتروني

تطبيق التعليم الإلكتروني لابد من توافر مجموعة من العناصر نذكر منها:

- **أجهزة الحاسب في المدرسة الإلكترونية:** لا بد من توافر جهاز حاسب خاص بكل طالب يجيد استخدامه ويكون مسئولا عنه، إذ لا يمكن تطبيق التعليم الإلكتروني بدون أجهزة حاسب.

- **شبكة الانترنيت:** للأنترنيت في المدرسة الإلكترونية أربع خدمات أساسية هي: البريد الإلكتروني، نقل الملفات، الاتصال عن بعد بالحاسبات، المنتديات العالمية.

*القرص المدمج هي الثالثة المستخدمة في المدرسة الإلكترونية في مجال التعلم والتعليم، إذ تجهز عليها المناهج الدراسية ويتم تحملها على أجهزة الطلاب والرجوع إليها وقت الحاجة. **(ملاح، 2010، ص187)**

البريد الإلكتروني: يعتبر البريد الإلكتروني أكثر خدمات الانترنيت استخداما وانتشارا وهو عبارة عن إرسال الرسائل من حاسوب إلى أخر عبر الشبكة. وكذلك يعرف بأنه خدمة تسمح

بنقل جميع الوثائق والمنتديات وبرامج الحاسب الآلي والبيانات المنقولة تكون على هيئة نص أي أنها بيانات مكتوبة بواسطة مجموعة الحروف القياسية الموجودة علىمعوقات. **(ملاح، 2010، ص273)**

5. معوقات التعليم الإلكتروني

على الرغم من المزايا المتعددة التي برزت للتعليم الإلكتروني إلا أن المؤسسات التعليمية لا زالت تواجه الكثير من التحديات من أجل تحقيق التعليم الإلكتروني ومن بين معوقات هذا النوع من التعليم ما يلي:

- عدم وضوح أسلوب وأهداف هذا النوع من التعليم للمسئولين عن العمليات التربوية.
- الأمية التقنية مما يتطلب جهدا كبير التدريب وتأهيل المعلم والطالب استعداد لهذه التجربة.
- التكلفة المادية من شراء المعدات اللازمة والأجهزة الأخرى المساعدة.
- إضعاف دور المدرسة كمؤسسة تعليمية هامة في المجتمع لها دورها الهام في تنشئة الأجيال المتعاقبة. **(ملاح،2010، ص163)**

6. بعض استخدامات الانترنيت و تطبيقاتها في المدرسة الالكترونية:

– **مجموعات الاخبار:** تعتبر هذه المجموعات نوعا من لوحات الاعلان الالكترونية ويمكن للمدرسة أن تشارك في هذه المجموعة و تشارك في المناقشات العلمية المتاحة، وتعلن أيضا عن أنشطتها كل حسب تخصصه. **(ملاح، 2010، ص87)**

– أهم تطبيقات مجموعات الإخبار في التعليم ما يلي:

–تسجيل المعلمين و الطلاب في مجموعات الأخبار العالمية المتخصصة كل حسب تخصصه.

–وضع منتديات عامة للطلاب لتبادل وجهات النظر ومناقشة سبل التعاون فيما بينهم بما يحقق تطورهم.

-إمكانية التحاور بين جميع طلاب مدارس وجامعات وكليات الدولة المسجلين لمادةبعض استخدامات الانترنت وتطبيقاتها في المدرسة الالكترونية **(بني دومي، 2007، ص51)**

الفصل الثالث:

إجراءات الدراسة الميدانية

1* منهج الدراسة

2* الدراسة الاستطلاعية

1*2 الهدف من الدراسة الاستطلاعية

2*2 وصف عينة الدراسة الاستطلاعية

3*2 وصف أداة الدراسة

4*2 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

3* الدراسة الأساسية

1*3 وصف عينة الدراسة

2*3 الأساليب الاحصائية المستخدمة

في هذا الجزء من الدراسة سيتم تناول منهج الدراسة ، ثم اجراءات الدراسة الاستطلاعية بجميع خطواتها، تليها الدراسة الأساسية واجراءات تطبيقها. وفيما يلي عرض مفصل لما تم ذكره:

1-منهج الدراسة:

تتحدد طبيعة المنهج المتبع حسب طبيعة الدراسة والأهداف التي ترمي إليها، ويقصد بالمنهج الطريق أو المسلك الذي يتخذه الباحث في بحثه وقد بين الله سبحانه في قرآنه الكريم في سورة المائدة في الآية 48في قوله (لِكُلٍّ جَعَلْنَا مِنكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا) بحث يعرف الباحثون المناهج بأنه تلك الطريقة العلمية المنظمة التي يعتمد عليها الباحث في دراسته لظاهرة اجتماعية أو سياسية معينة وفق خطوات معينة يتم بواسطتها تجميع البيانات والمعلومات الضرورية بشأن الظاهرة وتنظيمها، وتحليلها، من أجل الوصول إلى أسبابها ومسبباتها والعوامل التي تتحكم بها، وبالتالي استخلاص نتائج يمكن تعميمها مستقبلا. **(عبد الناصر جندلي، 2005، ص 200-201)**

وبما أن الدراسة الحالية تستهدف معرفة اتجاهات التلاميذ نحو استخدام التعليم الالكتروني. فقد اعتمدت على المنهج الوصفي الاستكشافي المقارن كون الدراسة استكشافية في منطلقها وامتدت لتدرس الفروق الممكنة في المتغيرات التصنيفية المدروسة

2* الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر مرحلة مهمة في جميع البحوث العلمية والتي بدورها تعطينا نظرة شاملة حول المشكلة المطروحة وتمكننا من التعرف على الميدان أكثر والاحتكاك بالعينة وكذا تجريب الأداة والحصول على معلومات أولية تساعد على التأكد من الخصائص السيكومترية للأدة، وفيما يلي أهم خطوات الدراسة الاستطلاعية:

2. 1. أهداف الدراسة الاستطلاعية

تتمثل أهداف الدراسة الاستطلاعية فيما يلي:

- تجريب أداة الدراسة من خلال صدقها وثباتها وقدرتها على قياس متغيرات الدراسة.
- *التعرف على ميدان الدراسة الأولية.
- التعرف على العراقيل في البيئة مجال الدراسة.

2-2 وصف عينة الدراسة الاستطلاعية: أجريت الدراسة على عينة متكونة من 30 طالب وطالبة بثانوية بن الهيثم بلدية النزلة دائرة تقرت" من قسم الثالثة ثانوي تخصص علمي وأدبي، أي 15طالب من تخصص علمي و 15طالب من تخصص أدبي.

الجدول رقم (01) يوضح توزيع العينة الاستطلاعية تبعا لمتغير الجنس.

الجنس	التكرار	النسبة المؤية%
ذكور	13	43
إناث	17	57
المجموع	30	100

يمثل الجدول رقم (01) توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس نسبة 43% ذكور و 57% اناث

الجدول رقم (02) يوضح توزيع عينة حسب متغير تخصص

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
علمي	15	50
أدبي	15	50
المجموع	30	100

يمثل الجدول رقم (02) توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب التخصص علمي أدبي حيث 50% تخصص علمي ، و50% تخصص أدبي .

2 .3. وصف أداة الدراسة في صورتها الأولية الاستطلاعية

يعتبر الاستبيان من أهم أدوات جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة توجه لأفراد العينة من أجل الحصول على معطيات تسمح بمعالجة الموضوع وحقائق مرتبطة بالواقع.

تألف الاستبيان من (23) فقرة، والتي أخذت من دراسة " حرب وفروانة" (2010) الموسومة ب:«واقع استخدام المنتديات التعليمية غير تزامنية منقبل تلاميذ الصف العاشر أساسي»

- **طريقة تطبيق الأداة:** تم توزيع الاستبيان على عينة الدراسة المتكونة من 30 تلميذ وتلميذة مع وضع تعليمات تتبعها العينة وذلك بوضع علامة(x) في الخانة المناسبة.
- **طريقة التصحيح:** اعتمد الاستبيان على ثلاثة بدائل للإجابة وهي: (موافق، محايد، غير موافق) وكانت طريقة التصحيح كما يلي:

جدول رقم (03) يوضح طريقة التصحيح

موافق	محايد	غير موافق
3	2	1

2 .4. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة: تم حساب خاصيتين من الخصائص السيكومترية وهما الصدق والثبات، وفيما يلي عرض مفصل لحساب كل خاصية على حدى:

1.4.الصدق: يعد الصدق الأداة من أهم شروط القياس، وفقدان هذا الشرط يعني عدم صلاحيتها للاستخدام، وقد واعتمدت الدراسة الحالية لحساب صدق الأداة على طريقة المقارنة الطرفية والجدول الموالي يبين نتائج المعالجة الاحصائية للمعادلة:

جدول (4): يبين نتائج صدق المقارنة الطرفية

	الخط المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	قيمة T	قيمة sig	مستوى الدلالة
الفئة العليا	0,84	23.28	58.33	9.134	0.754	0,001
الفئة الدنيا	0,75	2.93	47.93			

من خلال الجدول رقم (4) نلاحظ أن قيمة "ت" قدرت بـ 9.134 وهي أكبر من القيمة الاحتمالية عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.001 وعليه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات الدنيا والعليا أي أن الأداة قادرة على تمييز السمة بين المجموعتين.

.2.4الثبات: يقصد به قدرة الأداة على تقدير السلوك بشكل لا تغيره الظروف والزمن.

وللتأكد من ثبات الأداة تم حسابه بطريقتين هما التجزئة النصفية وألفا كرونباخ.

1.2.4حساب الثبات بمعامل الفا كرونباخ: بعد تفريغ استجابات عينة الدراسة الاستطلاعية ومعالجتها احصائيا بمعادلة ألفا كرونباخ تم التوصل إلى النتئج المبينة في الجدول الموالي:

جدول رقم (5) يبين نتائج الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

المجموع	دعم العينة الاستطلاعية	معامل ثبات ألفا كرونباخ
الطلاب	30	0.63

من خلال الجدول رقم (5) أن معامل الثبات قدر ب 0.63 وهو معامل مقبول يجيز لنا تطبيق الأداة في الدراسة الأساسية

4 .**2.2. الثبات بطريقة التجزئة النصفية:** تم معالجة البيانات وفق معادلة التجزئة النصفية والتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (6) يبين قيمة الثبات بطريقة التجزئة النصفية

معامل الارتباط قبل التصحيح	بعد التصحيح	عدد أفراد العينة
0.49	0.65	30

يبين الجدول رقم (6) أن معامل الارتباط بين نصفي الاختبار قبل التصحيح قدر بـ 0.49 وقدر بعد التصحيح من خلال معادلة سبيرمان براون بـ 0.65 وهو معامل ثبات مقبول.

3* الدراسة الأساسية:

في هذا الجزء من الدراسة سيتم تناول وصف عينة الدراسة الأساسية، ووصف للأداة، والأساليب الإحصائية المستخدمة.

1. وصف عينة الدراسة الأساسية:

شملت عينة الدراسة (98) تلميذ وتلميذة من مستوى السنة الثالثة ثانوي شعبتي العلوم والآداب من بعض ثانويات مدينة تقرت وذلك في كل من ثانوية ابن الهيثم والأمير عبد القادر وثانوية لزهاري تونسي. تم اختيارهم بطريقة عرضية بحيث قمنا بتوزيع الاستبيانات بطريقة مباشرة على التلاميذ المتواجدون بالثانوية وقت التطبيق.

جدول رقم (7) يوضح توزيع افراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغيرات الجنس والتخصص والمنحدر السكني

الفئة	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	47	47.95
	أنثى	51	52.04
الشعبة	علمي	57	58.16
	أدبي	41	41.84
المنحدر سكني	حضر	57	58.16
	ريف	41	41.83

يمثل الجدول رقم (07) توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس والشعبة والمنحدر السكني.

3 .2.وصف أداة الدراسة: من أجل الكشف على اتجاه تلاميذ السنة الثالثة ثانوي نحو استخدام التعليم الالكتروني تم اعتماد الأداة نفسها وبجميع فقراتها بعد التأكد من حساب خصائصها السيكومترية (الصدق والثبات) وعلى هذا الأساس تضمنت الاداة (23) فقرة كلها موجبة.

3 .3. الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحليل بيانات الدراسة الحالية تم الاعتماد على برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية في التحليل الاحصائي spss حيث استخدمت الأساليب الإحصائية التالية للإجابة على فرضيات الدراسة:

1- – المتوسط الحسابي

اختبار" ت" لدراسة الفروق بين مجموعتين مستقلتين.

الفصل الرابع

عرض وتحليل نتائج الدراسة

2-تمهيد

1-عرض وتحليل نتيجة الفرضية الأولى

2-عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية

3-عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثالثة

4-عرض وتحليل نتيجة الفرضية الرابعة

-خلاصة الفصل

في هذا الفصل سيتم عرض وتحليل نتائج فرضيات الدراسة بعد الحصول على البيانات الكمية للدراسة الاساسية من خلال الأداة المطبقة ومعالجتها إحصائيا

1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

تنص الفرضية الأولى على ما يلي: اتجاهات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي نحو استخدام التعليم الالكتروني ايجابية.

للإجابة على هذه الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي ودلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار t والجدول الموالي يبين نتائج المعالجة الاحصائية:

جدول رقم (8) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "t"

اتجاهات التلاميذ نحو استخدام التعليم الالكتروني	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	قيمة t	قيمة sig	مستوى الدلالة
	98	59.0505	6.78139	98	46	0.074	0.941	0.05

نلاحظ من خلال جدول رقم (8) أن المتوسط الحسابي لاتجاه التلاميذ نحو استخدام التعليم الإلكتروني بلغت 59.05 وانحراف معياري قدر 6.781 وان قيمة "ت" قدرت بـ 0.074 وقيمة SIG =0.94 وهي أكبر من 0.05 . وعليه تم نفي الفرضية وهذا يعني أن اتجاهات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي نحو استخدام التعليم الالكترني سلبية.

2. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

تنص هذه الفرضية على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى إلى متغير الجنس.

ولاختبار هذه الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدلالة الفرق بين المجموعتين المستقلتين باستخدام اختبار (ت)، والجدول الموالي يبين نتائج المعالجة الإحصائية:

الجدول رقم (09) يوضح حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لدلالة الفرق بين المجموعتين المستقلتين (ذكور/ إناث)

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة sig	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الحكم
ذكر	47	59.29	7,19	0.796	0.259	96	0.05	غير دال
انثى	51	58.94	6,45	0.797	0.257			

من خلال الجدول (09) نلاحظ أن قيمة "ت" قدرت بـ 0.25 عند درجة الحرية 96 وقيمة Sig تساوي 0.79 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وعليه الفروق غير دالة ونرفض الفرضية أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اتجاههم نحو استخدام التعليم الالكتروني.

3-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

تنص هذه الفرضية على أنه "توجد فروق في اتجاهات التلاميذ نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الشعبة"

ولاختبار هذه الفرضية تم حساب المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" لدلالة الفرق بين المجموعتين المستقلتين (علوم/ آداب) والجدول الموالي يبين نتائج المعالجة الإحصائية.

الجدول رقم (10) يوضح حساب المتوسط والانحراف المعياري لدلالة الفرق بين المجموعتين المستقلتين باستخدام اختبارات "ت

التخصص	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة Sig	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الحكم
علمي	57	58.73	6.45	0.52	-0.64	96	0.05	غير دال
أدبي	41	59.63	7.27	0.53	-0.63			

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن قيمة "ت" قدرت بـ 0.64- وقيمة Sig تساوي (0.52) وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05، إذن هي غير دالة وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى إلى متغير الشعبة.

وعليه تم رفض الفرضية أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات التلاميذ نحو التعليم الالكتروني تعزى إلى متغير الشعبة علمي أدبي.

4-عرض نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على أنه "توجد فروق في اتجاهات التلاميذنحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى لمتغير المنحدر السكني".

ولاختبار هذه الفرضية تم حساب المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" لدلالة الفرق بين المجموعتين المستقلتين(ريف/حضر)، والجدول الموالي يبين نتائج المعالجة الاحصائية.

جدول رقم (11) بين دلالة الفروق حسب متغير المنحدر السكاني

المنحدر السكاني	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة Sig	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الحكم
حضري	57	57.79	6.79	0.001	-3.37	96	0.05	دالة
ريفي	41	61.70	5.93	0.001	-3.45			

من خلال الجدول (11) نلاحظ أن قيمة "ت" قدرت بـ 3.37_ وقيمة sig قدرت بـ0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، وعليه تم إثبات الفرضية أي أنه توجد فروق في اتجاهات التلاميذ نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى لمتغير المنحدر السكاني.

الفصل الخامس
تفسير ومناقشة النتائج

-تمهيد

1-تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الأولى

2- تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية

3- تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة

4- تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الرابعة

خلاصة الفصل

بعد المعالجة الإحصائية لبيانات الفرضيات، سيتم في هذا الجزء من الدراسة تفسير ومناقشة نتائج الفرضيات في ضوء الجانب النظري والدراسات السابقة

1-تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن " اتجاهات تلاميذ سنة الثالثة الثانوي نحو استخدام التعليم الالكتروني ايجابية.

بعد المعالجة الإحصائية لبيانات الفرضية تبين عدم تحققها حيث جاءت اتجاهات التلاميذ سلبية نحو استخدام التعليم الالكتروني. ويمكن تفسير ذلك بعدم الانتشار الواسع لمثل هذا النوع من التعليم في الثانوية، وغياب توجيه الأساتذة للتلاميذ لهذا النوع من مصادر استقاء المعلومات واكتفاء التلاميذ بما يقدمه ويشرحه الأساتذة داخل القسم فقط(الطريقة التقليدية)، لأسباب مختلفة، منها قد يكون عدم توفر مصادر التعليم الالكتروني للتلاميذ، وظروفهم الاقتصادية قد لا تسمح كذلك، مما ينعكس سلبا على اتجاه التلاميذ وتحفيزهم لاستعمال أكثر لتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد، كذلك نقص الإمكانيات لدى المؤسسات التربوية وانخفاض شبكة الانترنت وعدم تدريب سواء كل من المعلمين أو التلاميذ على تقنيات الاتصال، وأهم ايجابيات التعليم الالكتروني في المساعدة على التحصيل الدراسي واستغلال أوقات الفراغ لدى التلاميذ للتعليم عن بعد وكسب الوقت للدراسة عوض القضاء في أشياء دون فائدة.

إن استعمال هذا النوع من التعليم في المرحلة الثانوية حديث العهد وجاء بصورة مفاجئة وخاصة بعد جائحة كورونا، مما جعل الدولة تشجع استخدام التعليم الالكتروني وعن بعد من أجل اكمال برامج التربوية وخاصة مرحلة البكالوريا وعدم تهيئة الظروف والامكانيات اللازمة لتحقيق الأهداف قد يكون هذا أيضا من أسباب الاتجاه السلبي للتلاميذ نحو استخدام التعليم الالكتروني وخاصة إذا كانت البرامج الالكترونية غير معدة بشكل يجدب اهتمام وميول التلاميذ كذلك نقص الأساتذة المؤطرين لهذا التعليم.

2-تفسير ومناقشة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الجنس".

بعد المعالجة الإحصائية لبيانات الفرضية تبين رفض الفرضية أي أنه لا توجد فروق في اتجاهات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي نحو استخدام التعليم الالكتروني ويمكن تفسير هذه النتيجة أن الجنس (ذكور _ اناث) ليس له علاقة باتجاهات التلاميذ، وعدم وجود فروق بين اتجاه الذكور واتجاه الاناث هذا يعني أن كلا من الجنسين لا يستخدمون بكثرة التعليم الالكتروني وخاصة في مرحلة البكالوريا، وقد ساعد استثناء وباء كورونا في التشجيع على الاستعمال أكثر لهذا النوع من التعليم وخاصة التعليم عن بعد، كما أنه لانتشار الهواتف الذكية المتطورة لدى تلاميذ الثانوية، أدى إلى استعمال الهاتف لتبادل المعلومات فيما بينهم ، كذلك تعميم تعليم مادة الاعلام الآلي في الثانويات، بالتالي يبقى التحدي النفسي لكلا الجنسين له قيمة نحو الاستفادة من الجوانب الايجابية لأشكال التعليم الالكتروني واستخدامها فيما يفيد العملية التعليمية.

وقد جاءت الدراسة الحالية موافقة لنتائج دراسة حرب وفروانة (2010) التي أشارت بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين التلاميذ حول الاتجاه في استخدام المنتديات التعليمية في عملية التعليم تعزى إلى متغير الجنس، ودراسة اللوح التي أشارت بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في دور المنتديات التعليمة الالكترونية في تطوير الكفايات التدريسية لدى المعلم الفلسفي في متطلبات جودة المعلم تعزى لبعض المتغيرات منها الجنس وكذلك دراسة (Kandilingec 2015) هذه الدراسة الى تحديد اتجاه الطلاب نحوى التعليم الالكتروني بين الطلاب في المدارس الفنية المهنية الثانوية للبنات وقد أظهرت النتائج أنه لم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية نحو التعلم الالكتروني فيما يتعلق بنوع الجنس والخبرة.

كما اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة عبد الكريم (2008) التي أسفرت نتائجها بأنه هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل بين الذكور نحو مدى استخدام طرق التعليم الالكتروني في المدرسة وأنماطه لصالح الاناث، ويمكن تفسير هذه الناتجة التي توصل إليها هذا الباحث إلى بحوث التعليم الالكتروني حدث الاستغلال في ذلك الوقت، والاناث لديهم الوقت الكافي في المنزل، لاستعمال هذا النوع من التعليم أكثر من الذكور

3-تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية على انه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى الى متغير الشعبة علمي أدبي .

من خلال الجدول رقم(1) وتحليل نتائج الفرضية حيث كشفت نتائج المعالجة الاحصائية على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الشعبة.

يمكن تفسير النتيجة الحالية للدراسة بعد وجود فروق في اتجاه التلاميذ نحو استخدام التعليم الإلكتروني بين أفراد الدراسة باختلاف التخصص إلى انخفاض الاهتمام المتزايد من التلاميذ والأساتذة سواء كان علميا أو أدبيا ومختلف التخصصات الأخرى، بأن استعمال التعليم الالكتروني تساعد في العملية التعليمية التواصلية بين الأستاذ والطالب وكذلك التلاميذ فيما بينهم، كما أن سهولة التسجيل والوصول إلى المواقع التعليمية والمنصمات التعليمية في كل المواد والتخصصات، لكنها ليست مكانتها كمكانة التفاعل الصفي بين الأستاذ والطالب خاصة بالنسبة لقسم البكالوريا أين نجد بعض الطلبة يخاف من تشعب مصادر المعلومة ويفضل أن يحافظ على مصدر واحد وهو الأستاذ خوفا من الوقوع في تصادم تناول المعارف واختلاف منهجياتها، فيجعل جل تركيزه على ما يجده في الكتب وعلى طريقة الأستاذ وتوجيهاته رغم ما لهذه التقنية من ايجابيات كثيرة في عملية التعليم.

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من عبد الكريم (2008) التي بينت نتائجها بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد الدراسة نحو مدى استخدام طرق التعليم الالكتروني باختلاف عدة متغيرات منها التخصص.

4-تفسير ومناقشة الفرضية الرابعة

تنص الفرضية الرابعة على ما يلي" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات التلاميذ ثالثة ثانوي نحوى استخدام التعليم الالكتروني تعزى إلى متغير المنحدر السكني" من خلال عرض وتحليل نتائج الفرضية يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات تلاميذ ثالثة ثانوي في استخدام التعليم الالكتروني يعزى للمنحدر السكاني يمكن تفسير ذلك الى طبيعة المنطقة التي يقيمون فيها ففي الريف مثلا والمسافات الطويلة التي يقطعونها الى المدرسة من الصباح حتى المساء قد تجدهم أكثر اتجاها للتعليم الالكتروني، ذلك لما يتمتع به هذا النوع من التعليم من مزايا كثيرة يوفر عليهم التعب اليومي في الحافلات ومصاريف النقل وغيرها حيث يصبح يتلقى ويراجع دروسه في المنزل أما الطالب في المدينة فكل شيء متوفر وقريب من مقر سكنه سواء المدرسة العامة أو الخاصة وكذلك أساتذة الدعم وغيرها من المواقف التعليمية.

كما أن الاغلاق الذي عرفته البلاد وخاصة المواصلات بين القرية والمدن بسبب فيروس كورونا من أهم أسباب الميل أكثر للتعليم الالكتروني في المنطقة الريفية.

وجاءت نتائج الدراسة عكس نتائج دراسة الشريف (2020) عدم وجود فروق تعزى لأثر مقر الدراسة، ربما يرجع سبب اختلاف النتائج الى طبيعة ومكان الدراسة فدراسة "الشريف" أجريت في الجامعة وفي عينة مختلفة عن الدراسة الحالية.

من خلال ما سبق نستنتج أن المنحدر السكني قد يؤثر في اتجاهات التلاميذ نحو التعليم الالكتروني في تلاميذ الثانوي إلا أنه يبقى بنسبة ضئيلة جدا حيث لم يظهر تأثيره على العينة ككل.

- **خلاصة الفصل:**

مما سبق نستنتج أن اتجاهات تلاميذ السنة الثالثة الثانوي نحو استخدام التعليم الإلكتروني سلبية ومعرفة فيما إذا كانت هناك فروق في اتجاهات التلاميذ تتعزى لمتغير الجنس والشعبة، والمنحدر السكني، حيث ارتباط التكنولوجيا في التعليم أمر ضروري لابد منه لمواكبة التعلم المعاصر، وعليه توصلت مخرجات الدراسة الحالية بان التلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي يتمتعون باتجاهات سلبية وهذا دليل قد يرجع الى عدم وعيهم بأهمية استخدام التعليم الالكتروني استخدام جيد ويعود لهم بالفائدة في عملية التعليم وعلى الرغم من الاتجاهات السلبية لدى التلاميذ نحو استخدام التعليم الالكتروني في عملية التعليم أننا قد استجبنا من خلال استجاباتهم على الاستمارة انه لا توجد روق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس والتخصص والمنحدر السكاني.

الاستنتاج العام

من خلال دراسة مستوى اتجاهات تلاميذ ثلاث ثانوي نحو استخدام التعليم الالكتروني في عملية التعليم، وكذلك الكشف عن الفروق بالمتغير الجنس والتخصص والمنحدر السكاني.

تم التوصل الى النتائج الآتية:

- اتجاهات تلاميذ الثالثة ثانوي نحو استخدام التعليم الالكتروني سلبي .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات التلاميذ ثالثة ثانوي نحو استخدام التعليم الالكتروني تعز متغير الجنس (ذكر – أنثى)
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات التلاميذ الثالثة ثانوي نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى الى متغير التخصص.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات التلاميذ الثالثة ثانوي نحو استخدام التعليم الالكتروني تعزى الى متغير المنحدر السكاني.
- وقد تم تفسير ومناقشة النتائج بناء على ما توصلت اليه الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع دراستنا الحالية.
- **الاقتراحات**

على ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية سنقدم بعض الاقتراحات منها ما يمكن توجيهها إلى المسؤولين في القطاع والأولياء وكذا الأساتذة والباحثين والتي سنعرضها في النقاط التالية:

1. عقد دورة تدريبية للتلاميذ لزيادة مهارتهم والتعامل مع التعليم الإلكتروني في عملية التعليم
2. عقد دورة للمعلمين لشرح أهمية التعليم الالكتروني وبيان دوره في تسهيل عملية التعليم

3. تدريس التلاميذ على مهارات التعليم الذاتي واستخدام الحاسوب والأنترنت في عملية التعليم.

4. ارجاء برامج اعداد المعلمين في الثانويات بمسافات تتعلق بالتعليم الالكتروني واستخدام الحاسوب والأنترنت في التدريس.

5. العمل على تحسين وتحديث شبكة الأنترنت عقد دورات تدريبية للأستاذة والمعلمين بحيث يتم تدريبهم على كيفية استخدام الحاسوب والأنترنت في التعليم.

6. تنمية الوعي لدى التلاميذ حول استخدام التعليم الالكتروني في تدريس الثانوي وأثره على التحصيل المعرفي وتنمية المهارات لديهم.

7. تقديم الدعم الكافي لوزارة التربية والتعليم حتى تحافظ على استمراريتها وقدراتها على ادارة التعليم الالكتروني.

البحوث المستقبلية

1. اجراء دراسة عن واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم الالكتروني في التعليم الثانوي

2. دراسة العلاقة بين استخدام التعليم الالكتروني والتحصيل المعرفي لدى التلاميذ

3. اجراء دراسة متشابهة عن اتجاه أعضاء هيئة التدريس في الثانويات نحو التعليم الالكتروني.

المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- **القرآن الكريم**

أسامة محمد، سيد عباس حلمي الجمل، 2012، أساليب التعليم والتعلم النشط، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع ط1،

أوطيب عقيلة، 2007، التكنولوجيا الجديدة للاعلام والاتصال في التعليم ودراسة وصفية تحليلية للتعليم عبر الأنترنت، مذكرة ماجستير في علوم الاتصال، جامعة الجزائر، ط1،.

بولانور مختارية، 2008، اتجاهات الأساتذة نحو استخدام بعض الوسائط المتعددة، مذكرة نيل الماستر، جامعة سعيدة،.

حرب وفرانة، 2016، واقع استخدام المنتديات التعليمية عبر تزامنية من قبل تلاميذ الصف العاشر أساسي جامعة الواد،.

حمدي أحمد عبد العزيز، 2013، التعليم الالكتروني الفلسفة المبادئ الأدوات التطبيقات، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط 2،.

درويش، التعليم الالكتروني مميزات، متطلباته، امكانية تطبيقه، ط 1، دار الاستعاب للنشر وتوزيع القاهرة.

درويش، التعليم الالكتروني مميزاته، مبرراته، متطلباته، امكانية تطبيقه، ط 2، دار السحاب للنشر والتوزيع القاهرة.

سهير كامل، 2001، علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق مركز الاسكندرية،.

سهير يوسف حماد سحويل، 2012، مدى توافر الكفاءات الالكترونية لدى تلاميذ جامعة القدس المفتوحة شمال غزة في ضوء بعض المتغيرات،ط1،.

سهيل كمال، 2001، التعليم الالكتروني، ط 1، دار أسامة لنشر عمان.

شي جابر 1911، علم النفس الاجتماعي، ط 1، دار النشر الثقافية للنشر والتوزيع عمان.

صالح حسين أحمد الذهري، 2000 علم النفس العام، ط 1، صفاء للنشر والتوزيع، الأردن.

صلاح محمد عبد الكريم، 2010 المدرسة الالكترونية ودور الأنترنت في التعليم، ط 1، دار نشر عمان.

طارق عبد الرؤوف عامر، 2010، كتاب التعليم الالكتروني واتجاهات معاصرة المجموعة العربية، نشر وتوزيع مصر، ط 2،.

طارق عبد الرؤوف، التعليم الالكتروني، ط 2 عربية، دار اليازوري العلمية نشر توزيع عمان.

عبد الفتاح دويكر 1992، سيكولوجية العلاقات بين مفهوم الذات والاتجاهات، دار النهضة العربية، بيروت.

سهير يوسف حماد سحويل، 2003، مدى توافر الغيابات الالكترونية لدى تلاميذ جامعة القدس المفتوحة، شمال غزة، في ضوء بعد المتغيرات ،ط2 ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.

عدنان يوسف2012، العتوم علم نفس الاجتماعي، ط 1،دار النشر اثراء للنشر والتوزيع عمان.

عمار بوحوش، محمد ذنيبات، 1995، مناهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

فاروق عيدة قيل،2009 ، السلوك التنظيمي في ادارة المؤسسات التعليمية ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.

فلسطيني محمد الكسلجي، 2012، الجودة في التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الالكتروني، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط1 ،.

كامل علوات، الزبيدي، 2008 ، علم النفس الاجتماعي، ط 1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان.

لمعايطة خليل عبد الرحمان، 2002، علم نفس الاجتماعي، ط 1، دار وائل للنشر وتوزيع ،.

لي ايرزشلور وآخرون، 2015، التعليم عن بعد ومصطلحات التعليمية، ترجمة جاد عزمي، مكتبة بيروت للنشر والتوزيع، ط 2،.

مجدي يونس هشام، 2017، التعليم الالكتروني دار زعمور المعرفة والبرمجة، مكة المكرمة، ط 1، 1438هـ/.

محمد عبيذات وآخرون 1999، منهجية البحث العلمي، القواعد والمراحل والتطبيقات، ط 1 دار وائل للنشر الأردن.

أحمد عبدالله اللحلاح،2002، كتاب مناهج البحث العلمي، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، القاهرة.

مزمر شعبان العاني، 2015، التعليم الالكتروني التفاعلي، مركز الكتاب الأكاديمي، عمان الأردن، د ط1،.

نبيلة عبد الكريم، علم النفس الاجتماعي، دار العربية، دار الأيام للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

وليد عبد الرحمان، خالد الفرأ 1442هـ ، تحليل بيانات الاستبيان باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS، 2008، الندود العالمية للشباب الاسلامي.

قطامي يوسف، 1988، تصميم التدريس والتعليم، دار الفكر ناشرون، ط2.

بنو جابرن2011 مدخل الى علم النفس، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ط1.

أحمد عبدالكريم ملاح، 2010، الأسس التربوية لتقنيات التعليم الالكتروني، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن،ط1.

عبدالباصر الجندالي، 2005، كتاب تقنيات منهج البحث، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ، ط1.

موسى مبارك احمد، 2005، التعليم الالكتروني أسسه وتطبيقاته، موسوعة شبكة البيانات، الرياض.

مذكرة بولنوف مختارية، اتجاه اساتذة نحو استخدام بعض الوسائط التعليمية المتعددة في عملية التعليم جامعة سعيدة ، 2012-2013.

دراسة صوفيا العربي2020، التعرف على واقع توظيف جامعة العربي التبسي للتعليم الالكتروني الافتراضي، دراسة ميدانية بجامعة تبسة .

دراسة الشريف،2022، التعرف على اتجاهات الطلبة نحو توظيف المنصات الرقمية في عملية التعليم دراسة ميدانية في جامعة الوادي.

الملاحق

ملحق رقم (1) يبين الأداة

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

الطالبين : جابوربي لزهاري.

غطاس عبد فاتح.

التخصص : علم النفس التربوي

استبيان

التعليمات المرفقة في الأداة:

في إطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر بعنوان اتجاه تلاميذ السنة الثالثة ثانوي نحو استخدام التعليم الالكتروني ، نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو منكم التكرم والاجابة على فقراتها وذلك بقراءة العبارة جيدا ثم اختيار البديل الذي تراه مناسبا وذلك بوضع علامة() أمام الفقرة علماً أنه لا توجد إجابات صحيحة و إجابات خاطئة فالإجابة الصحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك بصدق، واعلم أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغرض البحث العلمي، وفيما يلي مثال توضيحي يبين لك طريقة الإجابة:

الرقم	العبارة	موافق	محايد	غير موافق
01	أستطيع التسجيل في التعليم الالكتروني	x		

عند قراءتك لهذه الفقرة و وجدت أنها تنطبق عليك ضع علامة (x) تحت خانة البديل موافق

شكرا على تعاونكم معنا.

البيانات الشخصية

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

التخصص: أدبي ☐ علمي ☐

المنحدر السكاني: ريف ☐ حضري ☐

الرقم	الفقرة	موافق	محايد	غير موافق
01	أستطيع التسجيل في التعليم الإلكتروني			
02	أمتلك مهارات التعامل مع البريد الإلكتروني (إنشاء ، إرسال،..)			
03	أستطيع إضافة مواضيع جديدة في مواقع التعليم الإلكتروني.			

04	أدرج إجابتي عن نماذج الامتحانات.			
05	أمتلك مهارات تنزيل الملفات المرفقة عبر التعليم الإلكتروني.			
06	يسهل عملية التعليم الإلكتروني عملية التعليم.			
07	يزيد التعليم الإلكتروني من حصيلتي المعرفية.			
08	ينمي التعليم الإلكتروني الوسائل التعليمية بشكل مناسب.			
09	ينمي التعليم الإلكتروني مهارات التعامل مع الملفات التعليمية الإلكترونية.			
10	يقدم التعليم الإلكتروني بسرعة كبيرة في التعليم.			
11	يثرى المحتوى التعليمي للتعليم الإلكتروني المنهج التعليمي التي أدرسه			
12	قلة اهتمام المعلمين باستخدامهم للتعليم الإلكتروني			
13	أوجد صعوبة في استخدام التعليم الإلكتروني في عملية التعليم.			
14	يحد التعليم الإلكتروني من تنمية الإبداع و الابتكار.			
15	أحرص على التعليم عبر الانترنت طالما أنه متاح.			

16	استخدام الانترنت في التعلم شيء متعب و مجهد.			
17	أتوقع أن تزيد حصيلتي المعرفية بكثرة استخدامي للتعليم الإلكتروني			
18	يجعلني التعليم الإلكتروني أكثر حرية في التعبير عن ذاتي			
19	أتجنب الاشتراك مع زملائي في الأنشطة التعليمية عبر الانترنت			
20	أشعر بالعزلة إذا استخدمت الانترنت في التعليم			
21	التعليم الإلكتروني في حل كثير من المشكلات في التعليم الحضوري.			
22	أرى ان التعلم عبر الانترنت لا يراعي الظروف بين التلاميذ			
23	أعتقد ان التعليم الإلكتروني ينجب التفكير أكثر.			

ملحق2: يبين نتائج صدق وثبات الأداة

صدق وثبات الاستبيان

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,630	23

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1,00	15	47,9333	2,93906	,75886
	2,00	15	58,3333	3,28778	,84890

الملحق رقم 03 يبين نتائج فرضيات الدراسة t-test

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	,100	,754	-9,134	28	,000	-10,40000	1,13864	-12,73240	-8,06760
	Hypothèse de variances inégales			-9,134	27,655	,000	-10,40000	1,13864	-12,73372	-8,06628

التجزئة النصفية

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclus[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,490
		Nombre d'éléments	12[a]

	Partie 2	Valeur	,408
		Nombre d'éléments	11[b]
		Nombre total d'éléments	23
		Corrélation entre les sous-échelles	,492
Coefficient de Spearman-Brown		Longueur égale	,659
		Longueur inégale	,660
		Coefficient de Guttman split-half	,659

a. Les éléments sont : س1, س3, س5, س7, س9, س11, س13, س15, س17, س19, س21, س23.

b. Les éléments sont : س2, س4, س6, س8, س10, س12, س14, س16, س18, س20, س22.

معامل

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,782	23

المقارنة الطرفية الخاصة حسب متغير الجنس

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	ذكر	47	59,2979	7,19878	1,05005
	أنثى	51	58,9412	6,45418	,90377

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	,189	,665	,259	96	,796	,35670	1,37922	-2,38104	3,09443
	Hypothèse de variances inégales			,257	92,630	,797	,35670	1,38542	-2,39462	3,10802

فرضية خاصة حسب متغير التخصص العلمي

Statistiques de groupe

	التخصص	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	علمي	57	58,7368	6,45182	,85456
	أدبي	41	59,6341	7,27927	1,13683

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances	Test-t pour égalité des moyennes	

		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	,082	,775	-,644	96	,521	-,89730	1,39430	-3,66496	1,87036
	Hypothèse de variances inégales			-,631	79,781	,530	-,89730	1,42220	-3,72770	1,93309

فرضية خاصة متغير المنحدر السكاني

Statistiques de groupe

	المنحدر_الـ سكاني	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	حضري	57	57,2456	6,79622	,90018
	ريفي	41	61,7073	5,93399	,92673

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure

VAR00001	Hypothèse de variances égales	3,645	,059	-3,377	96	,001	-4,46170	1,32102	-7,08391	-1,83950
	Hypothèse de variances inégales			-3,453	92,361	,001	-4,46170	1,29196	-7,02751	-1,89589

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	99	59,0505	6,78139	,68156

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 59					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
VAR00001	,074	98	,941	,05051	-1,3020	1,4030