

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع والديمقراطية



أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه الطومر الثالث

التخصص: السكّان والصحة

أثر النمو السكاني على التغطية المدرسية بولاية الاغواط
دراسة تحليلية خلال الفترة 2000-2019 لمراحل التعليم الابتدائي، المتوسط والثانوي
وآفاقها الى 2030

إشراف: أ/د محمد صالي

إعداد الطالب: عيسى قرقاب

لجنة المناقشة

الرقم	الأستاذ	الرتبة	المؤسسة	الصفة
01	عمر طعبة	أستاذ	جامعة ورقلة	رئيسا
02	محمد صالي	أستاذ	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
03	الحوسين طلباوي	أستاذ محاضر "أ"	جامعة ورقلة	عضوا ممتحنا
04	يمينة قوارح	أستاذ محاضر "أ"	جامعة ورقلة	عضوا ممتحنا
05	صلاح الدين عمراوي	أستاذ	جامعة باتنة	عضوا ممتحنا
06	عادل بغزة	أستاذ محاضر "أ"	جامعة باتنة	عضوا ممتحنا

الموسم الجامعي: 2023/2024

الإهداء بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون " صدق الله العظيم

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك .. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك .. ولا

تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك

" الله ﷻ "

"إلى من بلّغ الرسالة وأدّى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين"

" سيدنا محمد ﷺ "

إلى من علمني أن الصبر طريق كل نجاح وأن الثقة والإيمان بالنفس أساس كل استمرار، إلى نبع الحنان ومشكاة هديتي ونبراس وصولي إلى من فرح لفرحي وشقي لشقائي ، إلى الغالي ومصدر فخري واعتزازي، إلى أنبل خلق الله الذي لا يُنسى أبدا "أبي" ، والذي كان شديد الحرص على تربيته على الأخلاق ومشجعنا على العلم الغالي : ﴿عبدالباقي﴾ رحمه الله وأسكنه فسيح جنانه .

إلى من سكنت أجمل زوايا كياني وتربعت على عرش قلبي ، إلى من علمتني أنه لا يأس مع الحياة ، إلى من وهبتني كل شيء ومن أعطتني الكثير ولم تنتظر مقابل عطاها سوى سعادتي إلى من حملتني كرها ووضعني كرها ، إلى أظهر خلق الله " أمي " الغالية ﴿عائشة﴾ فكيف أجازيك وبماذا ، سوى أن يحفظك الله لي ويديم رضاك علي يا أمي الحبيبة ،

إلى ملاكي في الحياة .. إلى معنى الحب ورفيقة دربي في الحياة، معك أكون أنا وبدونك أكون مثل أي شيء ومن كان دعائها سر نجاحي زوجتي العزيزة

إلى من حلّت بركة وجودهم في حياتي وملأت ضحكاتهم الجميلة عمري وأولادي محمد إلياس ، أميرة عائشة ، والصغيرة نور إيمان ،

إلى إخواني وأخواتي أحمد، مهوب، فاطمة، خضرة، هاجر، مداني، محمد ، حرز الله والى زوجاتهم وأزواجهم والى اخوتي الذي لم تلده امي الخطاط مصطفى مش والعيد مشراوي إلى من رموز الإخاء وبالوفاء والعطاء إلى ينابيع الصدق الصافي إلى من معهم سعدت ، وبرفقتهم في دروب الحياة الحلوة والحزينة سرت إلى من كانوا معي على طريق النجاح والخير إلى من عرفت كيف أجدهم وعلموني أن لا أضيعهم أصدقائي .

كلكم احبكم

كن عالما .. فإن لم تستطع فكن متعلما ، فإن لم تستطع فأحب العلماء ، فإن لم تستطع فلا تبغضهم" بعد رحلة بحث و جهد و اجتهاد تكلفت بإنجاز هذا البحث ، نحمد الله عز وجل على نعمه التي منّ بها علينا فهو العليّ القدير ، كما لا يسعنا إلا أن نخصّ بأسمى عبارات الشكر و التقدير البروفيسور "مُحمَّد صالي" لما قدّمه لي من جهد و نصح و معرفة طيلة إنجاز هذا البحث، وكل ذلك كان نابعا منه برحابة صدر لا تصدر إلا من أخ أكبر قبل أن يكون أستاذاً.

كما أتقدم بالشكر الجزيل أيضا للبروفيسور "عمر طعبة" الذي أسهم في تقديم يد العون لنا لإنجاز هذا البحث، فهما شريكا هذا العمل لي ولأصدقائي طلبة الديمغرافيا - وبشرف طبعاً- فهما يستحقان أرقى و أثن عبارات الشكر و العرفان، فقد كانا ومن ورائهما أساتذة قسم علم الاجتماع والديمغرافيا بجامعة قاصدي مباح - ورقلة بفضل الله وتقديره- السبب في وصولنا لهذه الخطوة والتي نتمنى أن لا تكون الأخيرة في مسارنا الدراسي - إن شاء الله- بدءا من منحنا وطلبة الديمغرافيا في كل ربوع الوطن الفرصة لمواصلة طريقنا في اكتساب العلم، والمرافقة لنا في كل خطوة خطيناها والوقوف بجانبنا بكل إخلاص.

كما اتقدم بالشكر والتقدير الى كل موظف ساهم في منحي ما احتاجه سواءً بالنصح او مدنا ما نستخدمه في الدراسة (ولاية الاغواط -مديرية البرجة والميزانية مديرية التربية مديرية الصحة)

شكرا جزيلا من القلب

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدراسة	
أ	مقدمة
4	1- الإشكالية
6	2- الفرضيات
6	3- أهداف الدراسة
7	4- أسباب الاختيار الموضوع
7	5- صعوبات الدراسة
8	6- الدراسات السابقة
11	7- مجال الدراسة
11	8- المنهج المعتمد
12	9- تحديد مفاهيم الدراسة
الفصل الثاني: الوضعية الديموغرافية في ولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	
19	تمهيد
20	1- النمو السكاني في الجزائر من سنة 2000 إلى سنة 2019
21	2- النمو السكاني في ولاية الأغواط من سنة 2000 إلى سنة 2019
23	3- تطور عدد الولادات ومعدل الولادات في ولاية الأغواط من 2000 إلى 2019
24	4- تطور عدد الوفيات ومعدل الوفيات في ولاية الأغواط من 2000 إلى 2019
25	5- تطور النمو الطبيعي في ولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019
25	خلاصة
الفصل الثالث: واقع قطاع التربية الوطنية في ولاية الأغواط من 2000 إلى 2019	
30	تمهيد
31	1- تطور أعداد التلاميذ في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي

36	2- تطور أعداد المعلمين الأساتذة في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي
40	3- تطور أعداد حجرات التدريس في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي
44	4- تطور هياكل التربية في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي
47	5- تطور نسبة التغطية البيداغوجية في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي
51	6- تطور معدل شغل الحجرات(الأقسام) في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي
54	7- تطور الاعتمادات المالية الممنوحة لمديرية التربية لولاية الأغواط
55	8- تطور تعداد الطاقم الطبي المشرف على تغطية الصحة المدرسية بولاية الأغواط
57	9- تطور تعداد حافلات النقل المدرسي بولاية الأغواط
59	10- تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط
63	خلاصة
الفصل الرابع: انعكاسات نمو الفئة المعنية بالتمدرس على التغطية المدرسية بولاية الأغواط خلال الفترة 2019/2000	
65	تمهيد
66	1- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على أعداد الأساتذة في أطوار التعليم بولاية الأغواط
74	2- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد حجرات التدريس المستغلة في ولاية الأغواط
83	3- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد المدارس في ولاية الأغواط
89	4- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية الممنوحة لمديرية التربية لولاية الأغواط في الفترة الممتدة من 2000 الى 2019
91	5- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور تعداد الطاقم الطبي المشرف على تغطية الصحة المدرسية بولاية الأغواط
93	6- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد حافلات النقل المدرسي بولاية الأغواط
95	7- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط

الفصل الخامس: تقدير فئة المعنية بالتمدرس واحتياجات التغطية المدرسية في ولاية الأغواط خلال الفترة

2030 - 2020

100	تمهيد
101	-1 التقديرات المتعلقة بنمو الديموغرافي في ولاية الأغواط
118	-2 التقديرات المتعلقة بتطور عدد الاستاذة في ولاية الأغواط
124	-3 التقديرات المتعلقة بتطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدر (تلميذ /أستاذ) في ولاية الأغواط
126	-4 تقدير احتياجات حجرات التدريس في ولاية الأغواط
131	-5 التقديرات المتعلقة بتطور معدل شغل الحجرات المقدر في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي في ولاية الأغواط
135	-6 التقديرات المتعلقة بتطور عدد المدراس في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي في ولاية الأغواط
140	-7 التقديرات المتعلقة باحتياجات الاعتمادات المالية المخصصة لمديرية التربية الوطنية بولاية الأغواط
141	-8 التقديرات المتعلقة باحتياجات الطاقم الطبي (الصحة المدرسية) بولاية الأغواط
143	-9 التقديرات المتعلقة باحتياجات عدد حافلات النقل المدرسي بولاية الأغواط
144	-10 التقديرات المتعلقة باحتياجات الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط
الفصل السادس: تحليل النتائج والخاتمة	
147	-1 تحليل النتائج في ضوء الفرضيات
149	-2 تحليل النتائج في ضوء التوقعات
153	خاتمة
155	التوصيات والمقترحات
156	المراجع
158	الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
الفصل الثاني: الوضعية الديموغرافية في ولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019		
01-02	تطور عدد السكان في الجزائر من سنة 2000 إلى سنة 2019	21
02-02	تطور عدد السكان في ولاية الأغواط من سنة 2000 إلى سنة 2019	23
03-02	تطور عدد الولادات ومعدل الولادات في ولاية الأغواط من 2000 إلى 2019	24
04-02	تطور عدد الوفيات ومعدل الوفيات في ولاية الأغواط من 2000 إلى 2019	26
05-02	تطور النمو الطبيعي في ولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	27
واقع قطاع التربية الوطنية في ولاية الأغواط من 2000 إلى 2019		
01-03	تطور أعداد التلاميذ في التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	33
02-03	تطور أعداد التلاميذ في التعليم المتوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى 2019	35
03-03	تطور أعداد التلاميذ في التعليم الثانوي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	36
04-03	تطور الفئة المعنية بالتمدرس بولاية الأغواط من الموسم 2000 إلى غاية 2019	37
05-03	تطور عدد الأساتذة والمعلمين في التعليم الابتدائي من 2000 إلى غاية 2019	39
06-03	تطور عدد الأساتذة في التعليم المتوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى 2019	40
07-03	تطور عدد الاساتذة في التعليم الثانوي بولاية الاغواط من 2000 الى 2019	41
08-03	تطور عدد حجرات التدريس المستغلة في طور التعليم الابتدائي بولاية الاغواط من 2000 إلى غاية 2019	43
09-03	تطور عدد حجرات التدريس المستغلة في طور التعليم المتوسط في ولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	44
10-03	تطور عدد حجرات التدريس المستغلة في طور التعليم الثانوي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	45
11-03	تطور عدد المدارس في طور التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	46
12-03	تطور عدد المدارس في طور التعليم المتوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	47
13-03	تطور عدد المدارس في طور التعليم الثانوي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	48
14-03	تطور نسبة التغطية البيداغوجية (تلميذ /أستاذ) في طور التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	49

51	تطور نسبة التغطية البيداغوجية (تلميذ/أستاذ) في طور التعليم المتوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	15-03
52	تطور نسبة التغطية البيداغوجية (تلميذ/أستاذ) في طور التعليم الثانوي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	16-03
53	تطور معدل شغل حجرات التدريس(تلميذ/حجرة) في طور التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	17-03
54	تطور معدل شغل حجرات التدريس(تلميذ/حجرة) في طور التعليم متوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	18-03
55	تطور معدل شغل حجرات التدريس(تلميذ/حجرة) في طور التعليم الثانوي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	19-03
56	وضعية الاعتمادات المالية الممنوحة لمديرية التربية الوطنية لولاية الأغواط من 2000 الى غاية 2019	20-03
58	تطور تعداد الطاقم الطبي المشرف على تغطية الصحة المدرسية بولاية الأغواط من 2000 الى غاية 2019	21-03
60	تطور تعداد حافلات النقل المدرسي بولاية الأغواط من 2000 الى غاية 2019	22-03
62	تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	23-03
63	تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	24-03
الفصل الرابع: انعكاسات نمو الفئة المعنية بالتمدرس على التغطية المدرسية بولاية الاغواط خلال الفترة 2019/2000		
68	تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد أساتذة طور التعليم الابتدائي	01-04
72	تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد أساتذة طور التعليم المتوسط	02-04
74	تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد أساتذة طور التعليم الثانوي	03-04
77	تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور حجرات التدريس (الأقسام) طور التعليم الابتدائي	04-04
79	تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد الحجرات التدريس لطور التعليم المتوسط	05-04
82	تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد حجرات طور التعليم الثانوي	06-04
84	تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد المدارس في طور التعليم الابتدائي	07-04
86	تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد المدارس في طور التعليم المتوسط	08-04
88	تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد المدارس في طور التعليم الثانوي	09-04
90	تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية الممنوحة لمديرية التربية لولاية الأغواط	10-04
92	تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور تعداد الطاقم الطبي المشرف على تغطية الصحة المدرسية	11-04

	ولاية الأغواط	
94	تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد حافلات النقل المدرسي بولاية الأغواط	12-04
96	تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط	13-04
الفصل الخامس: تقدير الفئة المعنية بالتمدرس واحتياجات التغطية المدرسية في ولاية الاغواط خلال الفترة 2020 - 2030		
126	تطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدر (تلميذ /أستاذ) في الطور التعليم الابتدائي	01-05
128	تطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدر (تلميذ /أستاذ) في الطور المتوسط	02-05
129	تطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدر (تلميذ /أستاذ) في الطور الثانوي	03-05
135	تطور نسبة عدد التلاميذ لكل حجرة المقدر (تلميذ /حجرة) في طور التعليم الابتدائي	04-05
137	تطور نسبة عدد التلاميذ لكل حجرة المقدر (تلميذ /حجرة) في طور التعليم المتوسط	05-05
138	تطور معدل شغل الحجرات (الاقسام) المقدر في الطور التعليم الثانوي	06-05

فهرس المخرجات:

الرقم	عنوان المخرج	الصفحة
الفصل الرابع: انعكاسات النمو الفئة المعنية بالتمدرس على التغطية المدرسية بولاية الاغواط خلال الفترة 2019/2000		
01-04	حساب ارتباط بيرسون - تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد أساتذة طور التعليم الابتدائي	70
02-04	حساب الانحدار - تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد أساتذة طور التعليم الابتدائي	70
03-04	حساب ارتباط بيرسون- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد أساتذة طور التعليم المتوسط	73
04-04	حساب ارتباط بيرسون- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد اساتذة طور التعليم الثانوي	76
05-04	حساب ارتباط بيرسون-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور حجرات التدريس (الأقسام) طور التعليم الابتدائي	78
06-04	حساب الانحدار-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور حجرات التدريس (الأقسام) طور التعليم الابتدائي	79
07-04	حساب ارتباط بيرسون-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد الحجرات التدريس لطور التعليم المتوسط	81
08-04	حساب ارتباط بيرسون-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد الحجرات التدريس لطور التعليم المتوسط	81

83	حساب ارتباط بيرسون-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد حجرات طور التعليم الثانوي	09-04
86	حساب ارتباط بيرسون-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد المدارس في طور التعليم الابتدائي	10-04
88	حساب ارتباط بيرسون- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد المدارس في طور التعليم المتوسط	11-04
90	حساب ارتباط بيرسون-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد المدارس في طور التعليم الثانوي	12-04
92	حساب ارتباط بيرسون-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية الممنوحة لمديرية التربية لولاية الأغواط	13-04
94	حساب ارتباط بيرسون-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور تعداد الطاقم الطبي المشرف على تغطية الصحة المدرسية بولاية الأغواط	14-04
96	حساب ارتباط بيرسون-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد حافلات النقل المدرسي بولاية الأغواط	15-04
98	حساب ارتباط بيرسون- تطور تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط	16-04
99	حساب الانحدار-تطور تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط	17-04
الفصل الخامس: تقدير الفئة المعنية بالتمدرس واحتياجات التغطية المدرسية في ولاية الاغواط خلال الفترة 2030 - 2020		
103	Statistiques du modèle تقدير عدد السكان	01-05
103	Paramètres du modèle ARIMA تقدير عدد السكان	02-05
103	تقدير عدد السكان في ولاية الأغواط من 2020 الى غاية 2030	03-05
104	Statistiques du modèle تقدير عدد المواليد	04-05
104	Paramètres du modèle ARIMA تقدير عدد المواليد	05-05
105	تقدير عدد المواليد في ولاية الأغواط من 2020 الى غاية 2030	06-05
106	تقدير عدد التلاميذ - عدد الذكور ابتدائي - Statistiques du modèle	07-05
106	تقدير عدد التلاميذ-عدد الذكور ابتدائي - Paramètres du modèle de lissage exponentiel	08-05
107	تقدير عدد الذكور الابتدائي	09-05

108	تقدير عدد التلاميذ - عدد الاناث ابتدائي - Statistiques du modèle	10-05
108	تقدير عدد التلاميذ-عدد الاناث ابتدائي - Paramètres du modèle de lissage exponentiel	11-05
108	تقدير عدد الاناث المتمدرسات الابتدائي	12-05
109	تقدير العدد الاجمالي الابتدائي Statistiques du modèle	13-05
110	تقدير العدد الاجمالي Paramètres du modèle de lissage exponentiel	14-05
110	تقدير العدد الاجمالي لتلاميذ الطور الابتدائي	15-05
111	تقدير عدد التلاميذ - عدد الذكور في الطور المتوسط - Statistiques du modèle	16-05
111	تقدير عدد التلاميذ - عدد الذكور في الطور المتوسط Paramètres du modèle ARIMA	17-05
111	تقدير عدد الذكور الطور المتوسط	18-05
113	تقدير عدد التلاميذ - عدد الاناث في الطور المتوسط - Statistiques du modèle	19-05
113	تقدير عدد التلاميذ - عدد الاناث في الطور المتوسط Paramètres du modèle ARIMA	20-05
113	تقدير عدد الاناث الطور المتوسط	21-05
114	تقدير العدد الاجمالي في الطور المتوسط - Statistiques du modèle	22-05
115	تقدير العدد الاجمالي في الطور المتوسط Paramètres du modèle ARIMA	23-05
115	تقدير العدد الاجمالي الطور المتوسط	24-05
116	تقدير عدد التلاميذ - عدد الذكور في الطور الثانوي - Statistiques du modèle	25-05
116	تقدير عدد التلاميذ - عدد الذكور في الطور الثانوي Paramètres du modèle ARIMA	26-05
117	تقدير عدد الذكور الطور الثانوي	27-05
118	تقدير عدد التلاميذ - عدد الاناث في الطور الثانوي - Statistiques du modèle	28-05
118	تقدير عدد التلاميذ - عدد الاناث في الطور الثانوي Paramètres du modèle ARIMA	29-05
118	تقدير عدد الاناث الطور الثانوي	30-05
119	تقدير العدد الاجمالي في الطور الثانوي - Statistiques du modèle	31-05
119	تقدير العدد الاجمالي في الطور الثانوي Paramètres du modèle ARIMA	32-05
120	تقدير العدد الاجمالي في الطور الثانوي	33-05
121	تقدير عدد أساتذة الطور الابتدائي - Statistiques du modèle	34-05
121	تقدير عدد أساتذة الطور الابتدائي Paramètres du modèle ARIMA	35-05
122	تقدير عدد أساتذة الطور الابتدائي	36-05

123	Statistiques du modèle - تقدير عدد أساتذة الطور المتوسط	37-05
123	Paramètres du modèle ARIMA تقدير عدد أساتذة الطور المتوسط	38-05
124	تقدير عدد أساتذة الطور المتوسط	39-05
125	Statistiques du modèle - تقدير عدد أساتذة الطور الثانوي	40-05
125	Paramètres du modèle ARIMA تقدير عدد أساتذة الطور الثانوي	41-05
125	تقدير عدد أساتذة الطور الثانوي	42-05
130	Statistiques du modèle - تقدير عدد حجرات الطور الابتدائي	43-05
130	Paramètres du modèle ARIMA تقدير عدد حجرات الطور الابتدائي	44-05
131	تقدير عدد حجرات الطور الابتدائي	45-05
132	Statistiques du modèle - تقدير عدد حجرات الطور المتوسط	46-05
132	Paramètres du modèle de lissage exponentiel تقدير عدد حجرات الطور المتوسط	47-05
133	تقدير عدد حجرات الطور المتوسط	48-05
134	Statistiques du modèle - تقدير عدد حجرات الطور الثانوي	49-05
134	Paramètres du modèle ARIMA تقدير عدد حجرات الطور الثانوي	50-05
134	تقدير عدد حجرات الطور الثانوي	51-05
139	Statistiques du modèle - تقدير عدد المدارس الابتدائية	52-05
139	Paramètres du modèle ARIMA تقدير عدد المدارس الابتدائية	53-05
140	تقدير عدد المدارس الابتدائية	54-05
141	Statistiques du modèle - تقدير عدد مدارس الطور المتوسط	55-05
141	Paramètres du modèle ARIMA تقدير عدد مدارس الطور المتوسط	56-05
141	تقدير عدد مدارس الطور المتوسط	57-05
142	Statistiques du modèle - تقدير عدد مدارس الطور الثانوي	58-05
142	Paramètres du modèle ARIMA تقدير عدد مدارس الطور الثانوي	59-05
143	تقدير عدد مدارس الطور الثانوي	60-05
144	Statistiques - تقدير احتياجات الاعتمادات المالية المخصصة لمديرية التربية الوطنية بولاية الأغواط - du modèle	61-05
144	Paramètres du modèle de lissage exponentiel تقدير احتياجات الاعتمادات المالية المخصصة لمديرية التربية الوطنية بولاية الأغواط	62-05

145	تقدير احتياجات الاعتمادات المالية المخصصة لمديرية التربية الوطنية بولاية الأغواط	63-05
146	Statistiques du modèle - (الصحة المدرسية) - تقدير احتياجات الطاقم الطبي	64-05
146	Paramètres du modèle ARIMA - (الصحة المدرسية) - تقدير احتياجات الطاقم الطبي	65-05
146	تقدير احتياجات الطاقم الطبي (الصحة المدرسية)	66-05
147	Statistiques du modèle - (النقل المدرسي) - تقدير احتياجات عدد الحافلات	67-05
147	Paramètres du modèle ARIMA - (النقل المدرسي) - تقدير احتياجات عدد الحافلات	68-05
148	تقدير احتياجات عدد الحافلات (النقل المدرسي)	69-05
149	Statistiques du modèle تقدير احتياجات الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي	70-05
149	Paramètres du modèle تقدير احتياجات الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي ARIMA	71-05
150	تقدير احتياجات الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي	72-05

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
الفصل الثاني : الوضعية الديمغرافية في ولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019		
22	تطور عدد السكان في الجزائر من سنة 2000 إلى سنة 2019	01-02
23	تطور عدد السكان في ولاية الأغواط من سنة 2000 إلى سنة 2019	02-02
25	تطور عدد الولادات ومعدلها الخام في ولاية الأغواط من 2000 إلى 2019	03-02
28	تطور النمو الطبيعي في ولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	05-02
الفصل الثالث: واقع قطاع التربية الوطنية في ولاية الأغواط من 2000 إلى 2019		
34	تطور أعداد التلاميذ في التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	01-03
35	تطور أعداد التلاميذ في التعليم المتوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	02-03
36	تطور أعداد التلاميذ في التعليم الثانوي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	03-03
38	تطور الفئة المعنية بالتمدرس بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	04-03
39	تطور عدد الأساتذة والمعلمين في التعليم الابتدائي من 2000 إلى غاية 2019	05-03
40	تطور عدد الأساتذة في التعليم المتوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى 2019	06-03

42	تطور عدد الاساتذة في التعليم الثانوي بولاية الاغواط من 2000 الى 2019	07-03
43	تطور عدد حجرات التدريس المستغلة في طور التعليم الابتدائي بولاية الاغواط من 2000 إلى غاية 2019	08-03
44	تطور عدد حجرات التدريس المستغلة في طور التعليم المتوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	09-03
45	تطور عدد حجرات التدريس المستغلة في طور التعليم الثانوي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	10-03
46	تطور عدد المدارس في طور التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	11-03
47	تطور عدد المدارس في طور التعليم المتوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	12-03
48	تطور عدد المدارس في طور التعليم الثانوي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	13-03
50	تطور نسبة التغطية البيداغوجية (تلميذ /أستاذ) في طور التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	14-03
51	تطور نسبة التغطية البيداغوجية (تلميذ/أستاذ) في طور التعليم المتوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	15-03
52	تطور نسبة التغطية البيداغوجية (تلميذ /أستاذ) في طور التعليم الثانوي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	16-03
53	تطور معدل شغل حجرات التدريس(تلميذ/حجرة) في طور التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	17-03
54	تطور معدل شغل حجرات التدريس(تلميذ/حجرة)في طور التعليم متوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	18-03
55	تطور معدل شغل حجرات التدريس(تلميذ/حجرة)في طور التعليم الثانوي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	19-03
57	وضعية الاعتمادات المالية الممنوحة لمديرية التربية الوطنية لولاية الأغواط من 2000 الى غاية 2019	20-03
59	تطور تعداد الطاقم الطبي المشرف على تغطية الصحة المدرسية بولاية الأغواط من 2000 الى غاية 2019	21-03
60	تطور تعداد حافلات النقل المدرسي بولاية الأغواط من 2000 الى غاية 2019	22-03
64	تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019	23-03

الفصل الرابع: انعكاسات النمو الفئتي المعنية بالتمدرس على التغطية المدرسية بولاية الاغواط خلال الفترة

2019/2000

71	شكل الانتشار تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد أساتذة طور التعليم الابتدائي	01-04
99	شكل الانتشار تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط:	02-04
100	شكل الانتشار تطور تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط	03-04

الفصل الخامس: تقدير الفئة المعنية بالتمدرس واحتياجات التغطية المدرسية في ولاية الأغواط خلال الفترة**2030 - 2020**

127	تطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدرة (تلميذ /أستاذ) في الطور الابتدائي	01-05
129	تطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدرة (تلميذ /أستاذ) في الطور الثانوي	02-05
136	تطور نسبة عدد التلاميذ لكل حجرة المقدرة (تلميذ /حجرة) في طور التعليم الابتدائي	03-05
137	تطور نسبة عدد التلاميذ لكل حجرة المقدرة (تلميذ /حجرة) في طور التعليم المتوسط	04-05
138	تطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدرة (تلميذ /أستاذ) في طور التعليم الثانوي	05-05

الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدراسة

مقدمة

1- الإشكالية

2- الفرضيات

3- أهمية الموضوع وأسباب الاختيار

4- أهداف الدراسة

5- صعوبات الدراسة

6- تحديد مفاهيم الدراسة

7- الدراسات السابقة

مقدمة:

شغلت المسألة السكانية اهتمام الفلاسفة والمفكرين منذ أقدم العصور ومازالت تحتل مكاناً مرموقاً من الجوانب النظرية والتطبيقية، حيث يعد موضوع السكان والتنمية احد ابرز الموضوعات الحيوية في وقتنا الحاضر والتي تستحق الاهتمام بها والوقوف عندها بشكل مستمر، كما تسهم دراسة قضايا السكان والتنمية في فهم العلاقات المتبادلة والمتشابكة بينهم، ولقد سعت الدول المتقدمة والدول النامية على حد سواء جاهدة من أجل تحقيق التوازن بينهم.

يحدث النمو السكاني نتيجة الزيادة في معدل المواليد على معدل الوفيات والهجرة، ولقد اصبح النمو السكاني عائقا في سبيل تحقيق التنمية بالأخص في الدول النامية، حيث سعت كل من الدول المتقدمة والدول النامية من أجل تحقيق التوازن بين عدد السكان ومواردها الاقتصادية، وعلى سبيل ذكر هذه الاخيرة فدولة الجزائر واحدة من بين الدول التي عرفت نمواً ديمغرافياً ملحوظاً، فمنذ افتتاح الجزائر استقلالها من الاستعمار الفرنسي الغاشم بدأ المجتمع الجزائري في التزايد نتيجة الاستقرار الامني وتوفر الخدمات الصحية بكل انواعها، وتشجيع الحكومة الجزائرية على الانجاب من خلال ارشاد السكان، بالإضافة إلى توفر فرص العمل وتحسن المستوى المعيشي، وانتشار التعليم المجاني لكل شرائح المجتمع، حيث أن كل هذه العوامل ساعدت بشكل واضح في زيادة عدد المواليد وانخفاض عدد الوفيات، هذا ما نتج عنه نمو ديمغرافي متسارع فقد تضاعف عدد سكان الجزائر خلال عشر (10) سنوات فقط بين سنة 1966 وسنة 1977 من حوالي اثني عشر (12) مليون نسمة الى حوالي ازيد من ثلاثة وعشرين (23) مليون نسمة.¹

ونظرا للدور المهم الذي يمكن ان يلعبه التعليم في تحقيق التنمية بكل انماطها، فالجزائر سعت منذ استقلال للنهوض بهذا القطاع الحساس من خلال إدخال جملة من الإصلاحات وهذا عبر مراحل مختلفة، من خلال الخطط التعليمية التي تضمن لكل طفل جزائري بلغ ست (6) سنوات الحق في الالتحاق بمقاعد المدرسة، من خلال مجانية التعليم مما ساعد وساهم في رفع عدد المتدربين، ومن اجل توفير الظروف المناسبة والملائمة للتدريس شرعت الدولة الجزائرية في تشييد وبناء المدارس (هياكل الاستقبال التعليمية) وتوظيف وتكوين معلمين وأساتذة من داخل وخارج الوطن عبر سائر ربوع الوطن، ولا شك أن من اهم العوائق التي صادفت الدولة الجزائرية من اجل توفير مقاعد دراسة وتأطير كافٍ لمشكل النمو السكاني، فولاية الاغواط باعتبارها احدى ولايات الوطن فإنها عانت من

¹ <https://feteindependance.interieur.gov.dz>, <https://feteindependance.interieur.gov.dz> /2022/06/29/1363 , date le 23/04/2020, heure 14 :20.

مشكل توفر التغطية المدرسية وهذا خاصة بعد فترة العشرية السوداء التي انحكت الدولة الجزائرية وشعبها، ولذا ارتأينا من خلال هذه الدراسة التطرق إلى أثر النمو السكاني على التغطية المدرسية في كل أطوار التعليم (الابتدائي - المتوسط - ثانوي) في ولاية الأغواط خلال الفترة 2000 إلى غاية 2019، وحاولنا معرفة آفاقها إلى غاية 2030.

ومن أجل القيام بهذه الدراسة تم تصميم خطة منهجية تشمل شقين نظري وتحليلي، ولقد تم تناول هذه الدراسة وفق ستة فصول وهي كالآتي:

الفصل الأول: "الإطار المفاهيمي للدراسة" تم التطرق فيه إلى طرح إشكالية وفرضيات الدراسة وأهمية وأسباب اختيار هذا الموضوع وصعوبة الدراسة التي واجهتنا، بالإضافة إلى تحديد المفاهيم وإزالة الغموض عنها.

الفصل الثاني: الوضعية الديموغرافية في ولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019 تم التطرق فيه إلى وضعية تطور عدد السكان في الجزائر بصفة عامة وولاية الأغواط بصفة خاصة، خلال فترة الدراسة (تطور عدد ومعدل الولادات وعدد ومعدل الوفيات والنمو الطبيعي)

الفصل الثالث: واقع قطاع التربية الوطنية في ولاية الأغواط من 2000 إلى 2019 تم التطرق فيه إلى التطورات الحاصلة في قطاع التربية (تطور عدد التلاميذ في كل مراحل التعليم وتطور عدد الأساتذة والمعلمين تطور عدد الحجرات التدريس وتطور عدد الهياكل التربوية (المدارس) وتطور الاعتمادات المالية الممنوحة لقطاع التربية وتطور تعداد الأطقم الطبية المشرفة على تغطية الصحة المدرسية وتطور اعداد الحافلات المخصصة للنقل المدرسي وتطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي).

وقبل الشروع في الفصل التحليلي قمنا بزيارة المؤسسات الحكومية ذات الصلة من أجل جمع المعطيات الجاهزة اللازمة لإتمام الدراسة

الفصل الرابع: انعكاسات نمو الفئة المعنية بالتمدرس على التغطية المدرسية بولاية الأغواط خلال الفترة 2019/2000 تم التطرق فيه إلى تفريغ المعطيات الجاهزة في برنامج الحزم الإحصائية SPSS، ومن ثم البحث وتبرير الأسباب وتحليل العلاقات بين المتغيرات المستهدفة في الدراسة، بناءً على تصريحات وآراء بعض الموظفين من خلال خبرتهم المكتسبة خلال فترة الدراسة.

الفصل الخامس: تقدير الفئة المعنية بالتمدرس واحتياجات التغطية المدرسية في ولاية الأغواط خلال الفترة 2030/2020 تم التطرق فيه إلى تقديرات المستقبلية المتعلقة بالنمو الفئة المعنية بالتمدرس واحتياجات التغطية المدرسية خلال فترة الاسقاط.

الفصل السادس: تحليل النتائج والخاتمة حيث تم في هذا الفصل استخلاص نتائج البحث وتحليلها، مع بعض التوصيات والمقترحات المستنتجة من الواقع الذي لاحظناه، مع اختتام الدراسة بخاتمة وجيزة جامعة تلخص غايات ونتائج البحث.

1- الاشكالية :

بالرغم من الاهتمام الذي حظي به موضوع النمو السكاني من طرف العلماء والباحثين، إلا أن البحوث والدراسات التي تناولته ساهمت في إعطاء الحكومات الصورة الواضحة التي تمكنهم من وضع استراتيجية تسير وفقها، حيث أن هناك بعض العلماء والباحثين من يفسر النمو السكاني على أنه عامل إيجابي، وأحياناً هناك بعض العلماء والباحثين من يفسره بمشكلة وعامل سلبي، ولقد زاد الاهتمام بموضوع النمو السكاني وذلك بعد الثورة الصناعية والتقدم العلمي الذي أسهم بشكل كبير في تضاعف سكان العالم، الذي تُرجم بعقد عدة مؤتمرات عالمية تخص المشكلات السكانية، حيث بلغ سكان العالم حوالي مليار نسمة في حدود سنة 1800 إلى أن يصل إلى حوالي اثني مليار نسمة سنة 1900²، وتفسر هذه الزيادة نظراً لتوجه العالم نحو الاهتمام بالجانب الصحي والقضاء على الأمراض والأوبئة وتوفير اللقاحات المجانية وتغير نمط الحروب التي كانت تفتك بأرواح البشر، وهذه الزيادة الكبيرة في عدد السكان أدت إلى بروز مشكلات في تغطية متطلبات وحاجيات السكان الاقتصادية والاجتماعية وحتى الثقافية مما ألزم دول العالم المتقدم والسائرة في طريق النمو إلى دفع عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي تهدف إلى تحقيق الرفاهية للإنسان في جميع جوانب حياته.

على غرار دول العالم فالجزائر هي الأخرى عرفت نمواً سكانياً سريعاً بعد استقلالها، إذ انتقل عدد سكانها من حوالي 10 مليون نسمة سنة 1962 ليصل إلى 29.3 مليون نسمة سنة 1998، ثم إلى 34.7 مليون نسمة سنة 2008، ليصل إلى 43 مليون نسمة سنة 2019، فيما تشكل فئة السكان المعنيين بالتمدرس (الابتدائي المتوسط والثانوي) لسنة 2019 في سن (06 - 17) حوالي ربع (1/4) مجموع السكان، وبعد خروج الجزائر من العشرية السوداء عرف معدل الزيجات تزايداً سنة بعد سنة، وهذا نظراً للاستقرار الأمني، مما أدى إلى ارتفاع معدل الولادات، إذ قدر عدد الزيجات سنة 1990 بـ 149000 زيجة، ليتجاوز الضعف ويصل إلى 388000 زيجة سنة 2013، فيما قُدّر النمو الطبيعي لسنة 2000 بـ 449000 نسمة ليصل سنة 2018 إلى 845000 نسمة، حيث تفسر هذه الزيادة الكبيرة العبء الذي تتكبدته الدولة من تكاليف موجهة إلى كل القطاعات وخاصة قطاع التربية، من زيادة في المنشآت القاعدية التربوية والتأطير البيداغوجي والإداري بالإضافة للنقل المدرسي والتغذية المدرسية والمتابعة الصحية للمتمدرسين بكل جوانبها، حيث يعتبر التعليم حقاً كرس

²<https://ar.wikipedia.org>, https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D9%82%D8%AF%D9%8A%D8%B1%D8%A7%D8%AA_%D8%B3%D9%83%D8%A7%D9%86_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%AE%D9%8A%D8%A9, date le 21/04/2024, heur 23:03

وأكدت عليه دساتير الجزائر منذ أول الدساتير سنة 1963 إلى آخرها سنة 1996، جاءت في نصوصها على مجانية التعليم وإجباريته وإلزاميته في المرحلة الابتدائية.

وفيما يخص ولاية الأغواط فلقد شهدت نمواً سكانياً معتبراً حيث تزايد عدد السكان منذ سنة 1998 من 317125 نسمة ليصل سنة 2008 إلى 455602 نسمة، وأخيراً قدر عدد السكان في 2019/12/31 بـ 686160 نسمة .

وبالتركيز على الفئة العمرية المعنية بالتمدرس (ابتدائي متوسط وثانوي) فهو كذلك عرف نمواً يتناسب والنمو الإجمالي لسكان ولاية الأغواط، حيث قُدِّر عدد التلاميذ سنة 2000 بـ 81855 تلميذاً، ليصل سنة 2010 إلى 103245 تلميذاً، وأخيراً قدر عدد التلاميذ سنة 2019 بـ 129311 تلميذاً، بينما قُدِّر الطاقم البيداغوجي سنة 2000 بـ 3342 معلماً وأستاذاً، ليصل سنة 2010 إلى 4579 معلماً وأستاذاً، وأخيراً قدر الطاقم البيداغوجي سنة 2019 بـ 6429 معلماً وأستاذاً، بينما قدر عدد الهياكل البيداغوجية (المدارس والمتوسّطات والثانويات) سنة 2000 بـ 234 بين ابتدائية ومتوسطة وثانوية، ليصل عدد الهياكل البيداغوجية سنة 2010 إلى 312 بين ابتدائية ومتوسطة وثانوية، وأخيراً قدر عدد الهياكل البيداغوجية سنة 2019 بـ 378 بين ابتدائية ومتوسطة وثانوية، بينما قدر عدد حجر الدراسة الإجمالي لقطاع التربية بولاية الأغواط سنة 2000 بـ 2284 حجرة، ليصل سنة 2010 إلى 2843 حجرة، وأخيراً في سنة 2019 قدر عدد الحجر الدراسية بـ 4434 حجرة.

وكاستجابة لهذه التطورات كثفت الدولة من جهودها في تغطية الحاجيات المدرسية، خاصة في العقدين الأخيرين، إذ وُضعت أمام الواقع ولمواكبة هذا النمو الديموغرافي، فإنها لم تدخر جهداً في النهوض بقطاع التربية، وذلك بإدخال بعض الإصلاحات، بالإضافة إلى وضع تخطيط تربوي تماشياً وحاجيات الأجيال القادمة من تلاميذ، وذلك من خلال التحضير لتغطية كل حاجيات المتدرسين وفي كل المتطلبات، من منشآت قاعدية وتأطير بيداغوجي وإداري بالإضافة إلى الاهتمام بالصحة المدرسية والتغذية المدرسية والنقل المدرسي، ومواكبة للتطورات التكنولوجية في قطاع التربية في الدول المتقدمة، ومن هذا يمكن صياغة التساؤل التالي:

– ما مدى تأثير نمو الفئة السكانية المعنية بالتمدرس على التغطية المدرسية بالمراحل التعليمية الثلاثة (الابتدائي، المتوسط والثانوي) بولاية الأغواط خلال الفترة 2000 – 2019؟ وما هي الآفاق المستقبلية لتغطية الحاجيات المدرسية الخاصة بقطاع التعليم بولاية الأغواط لمواكبة تزايد هذه الفئة، والمتوقع الى غاية 2030؟

التساؤلات الفرعية:

- هل يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع عدد الأساتذة خلال فترة الدراسة؟
- هل يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع عدد حجرات التدريس خلال فترة الدراسة؟
- هل يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع عدد المؤسسات التربوية (المدارس)؟
- هل يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع الاعتمادات المالية؟
- هل يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع تغطية الصحة المدرسية؟
- هل يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع تغطية النقل المدرسي؟
- هل يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع تغطية التغذية المدرسية؟

2- الفرضيات الفرعية:

- 1- لا يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع عدد الأساتذة خلال فترة الدراسة .
- 2- يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع عدد حجرات التدريس خلال فترة الدراسة.
- 3- لا يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع عدد المؤسسات التربوية (المدارس).
- 4- يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع الاعتمادات المالية خلال فترة الدراسة.
- 5- يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع تغطية الصحة المدرسية خلال فترة الدراسة.
- 6- لا يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع تغطية النقل المدرسي خلال فترة الدراسة.
- 7- يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع تغطية التغذية المدرسية خلال فترة الدراسة.

3- أهداف الدراسة:

نهدف من خلال دراستنا هذه والمتعلقة بنمو الفئة السكانية المعنية بالتمدرس والتغطية المدرسية بولاية الأغواط خلال الفترة 2000-2019، تحقيق الاهداف التالية:

- معرفة حجم تطور ظاهرة النمو السكاني في ولاية الأغواط.
- معرفة العراقيل ذات الصلة بحجم السكان التي توجه تحقيق التوازن بين عدد التلاميذ وحاجياتهم.
- دراسة مدى تأثير نمو الفئة السكانية المعنية بالتمدرس على التغطية المدرسية بولاية الاغواط.
- معرفة مدى نجاعة وفعالية البرامج والمخططات التنموية في قطاع التربية بولاية الاغواط.
- إبراز مساهمات الدولة في تعزيز الخدمات التعليمية المدرسية في ظل النمو السكاني.
- معرفة واقع احتياجات قطاع التربية بأطواره الثلاثة بولاية الاغواط.

- تقدير عدد السكان للفئة المعنية بالتمدرس في ولاية الأغواط خلال السنوات من 2020 إلى 2030.
- التنبؤ بأعداد التلاميذ والمدارس والمطاعم والطاقم البيداغوجي والإداري والاعتمادات المالية.
- الوصول إلى نتائج واقتراحات فيما يخص موضوع الدراسة.
- إعطاء صورة لصنّاع القرار على مدى تأثير النمو السكاني على الجوانب الاقتصادية والاجتماعية بحيث يدفعهم لاتخاذ الإجراءات اللازمة.
- تقديم توصيات مباشرة وواضحة بالإضافة إلى الإجراءات اللازمة للتخفيف من التحديات المرتبطة بالنمو السكاني، مما يمنح صنّاع القرار خيار اعتماد واحد أو أكثر من الإجراءات المناسبة للتطبيق في المستقبل.

4- أسباب اختيار الموضوع :

- الموضوع له صلة بطبيعة تخصصنا حيث ان لهذه الفئة وزن معتبر في المجتمع الجزائري من حيث التعداد
- لإعطاء التخصص أكثر ديناميكية وفعالية وتطبيقه على الواقع.
- بروز مشكلات في قطاع التربية بولاية الأغواط.
- الرغبة الشخصية في التعرف على واقع وآفاق قطاع التعليم في ولاية الأغواط.
- قلة وشح البحوث والدراسات التي تربط الديموغرافيا بموضوع ذات الصلة بقطاع التربية.
- الزيادة في عدد السكان من شأنه أن يؤدي إلى الزيادة في الطلب على التعليم وارتفاع تكاليف التعليم، مما سيؤثر على مقدار المصادر المالية المطلوبة لدعم قطاع التعليم بما في ذلك نفقات توفير مدرسين جدد، ومدارس وحجر دراسة....
- معرفة السياسات المنتهجة والبرامج التنموية لمواجهة النقائص التي يشهدها قطاع التربية والتعليم في ولاية الأغواط.

5- صعوبات الدراسة:

- عدم تعاون موظفي الهيئات والمؤسسات الوصية.
- عدم الثقة في منحي الاحصائيات .
- قلة الأرشيف مع صعوبة الحصول عليه.
- تتطلب الدراسة التوجه والتعامل مع عدة مؤسسات للحصول على المعلومات اللازمة.
- طول مدة الدراسة صعب في الحصول على المعلومات بحجة تغير المكلفين بالمصالح بالمعنية خلال العشرين سنة الاخيرة.
- تضارب في المعلومات الحاصل عليها من المؤسسات الوصية.

- عدم القدرة على إيجاد تعريف بعض المفاهيم والتعاريف المعمول بها.
- قلة الدراسات السابقة التي يمكنها أن تساعد الباحث في التحليل.
- تزامن الفترة التي أردنا فيها جمع المعطيات الخاصة بالأطروحة مع انتشار وباء كورونا الذي أدى إلى غلق شبه كلي للمؤسسات أو بالأحرى صعوبة التنقل إليها وصعوبة التواصل مع المسؤولين خاصة الموظفين الامر الذي أدى الى تأخير في جمع المعطيات.

6- الدراسات السابقة:

6-1 الدراسات العربية:

6-1-1-1-6 الدراسة الأولى: المجلس الأعلى للسكان ودائرة الإحصاءات العامة ووزارة التربية والتعليم الأردنية:

"دراسة اثر النمو السكاني على التنمية قطاع التعليم، وهي دراسة مقال علمي نشرت خزينان 2010"، تمحورت الدراسة حول اختيار عدة مؤشرات (عدد السكان في سن التمدرس، عدد الطلاب المتوقع التحاقهم بالمدارس، تقدير عدد المعلمين المطلوب توفيرهم، عدد الغرف الصفية المطلوبة، التكاليف الجارية لجميع المراحل التعليمية، التكلفة التراكمية للغرف الصفية لجميع المستويات التعليمية، التكاليف التراكمية لبناء وتجهيز مختبرات العلوم، لتكلفة التراكمية لمختبرات الحاسوب، التكلفة التراكمية لتوفير خدمة الانترنت في المدارس) خلال الفترة الزمنية 2009-2040، وخلصت كل نتائج المؤشرات إلى زيادة والنقصان حسب السيناريو الإنجاب الكلي الثابت وسيناريو الإنجاب الكلي المتناقص، في حالة السيناريو الثابت هناك زيادة في كل المؤشرات أما حالة الإنجاب المتناقص هناك تناقص في كل المؤشرات.

6-1-2-1-6 الدراسة الثانية: مصطفى خالدي: "التخطيط التربوي في ظل التغيرات الديموغرافية في الجزائر-دراسة

حالة التخطيط المدرسي في ولاية البويرة" مذكرة ماجستير جامعة البليدة 2، افريل 2014، تمحورت الدراسة حول إسقاطات لأعداد السكان بعمر الدراسة في الأطوار الثلاثة (الابتدائي، المتوسط، الثانوي)، وكذا عدد الأساتذة والهيكل الواجب توفيرها لضمان السير الحسن للعملية التعليمية مستقبلاً، خلصت النتائج إلى أن عدد التلاميذ في كل مراحل الدراسة يعرف تزايداً سنة بعد سنة حسب ما تم توقعه إلى غاية 2030 أما فيما يخص عدد المدرسين فقد عرض زيادة في معدل تأطير من اجل معالجة النقص وهذا خلال فترة زيادة الأهالي الطلب على التمدرس لأولادهم، أما فيما يخص الطلب على المؤسسات التعليمية يختلف من فترة إلى ومن دائرة إلى أخرى، كما يمكن الإشارة إلى أن هناك اختلاف بين المراحل الدراسية الثلاثة فمتطلبات تختلف من مستوى إلى الذي يليه، حيث أن الطور الابتدائي يمكن أن يستعين بالمؤسسات التربوية المغلفة والمقدرة ب 66 مؤسسة إلى غاية 2023، ما في

الطور المتوسط فإن الطلب لا يكون بنفس الحجم بالنسبة للابتدائي، إلا انه سجل زيادة في الطور المتوسط والثانوي لتنتقل من 96 إلى متوسطة ومن 45 إلى 51 ثانوية هذا في نهاية الإسقاط.

6-1-3 الدراسة الثالثة: كريمة بوسعيد: تخطيط احتياجات قطاع التربية آفاق 2043 في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية حالة ولاية وهران، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماجستير في الديموغرافيا جامعة وهران، 08 ماي 2014، تمحورت الدراسة حول البحث عن حلول استعجالية لمشكل الاكتظاظ داخل الأقسام التربوية الذي أصبح عائقا كبيرا في طريق تقديم التعليم نوعي جيد، لمواكبة التغير المستمر والتطور المتسارع في المجالات التكنولوجية والاقتصادية والاجتماعية الذي يشهده العصر الحالي، مع تخصيص فصل الثالث من الدراسة لتحديد الاحتياجات الكمية لقطاع التربية من حيث الهياكل التربوية وكذا من حيث التأطير اللازم للقيام بالعملية التربوية في الظروف تسمح بتحقيق مردود جيد وهذا خلال الفترة 2008-2043، خلصت النتائج إلى أن قطاع التربية لولاية وهران يعاني من عجز حاد في حجات الدراسة وكذا من حيث التأطير للقيام بالعملية التربوية يختلف حجم النقص من حسب المراحل التعليمية وحسب المناطق الجغرافية للولاية، فهو يزداد كلما تقدمنا في مراحل التعليم وهذا ما جاء ليثبت صحة الفرضيات.

6-1-4 الدراسة الرابعة الجليلي سالمي: حركية السكان والتخطيط المدرسي بالإقليم الشمالي الأوسط بالجزائر، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في علم الاجتماع الديموغرافي، جامعة الجزائر2، 2016/2015، تمحورت الدراسة حول واقع التربية والتعليم في الإقليم من خلال عدة نقاط من بينها العامل السياسي المتمثل في السياسات والتوجيهات وتحديد الأهداف على المدى القريب، المتوسط والبعيد لقطاع التربية، كما عكفت على دراسة هذا الواقع بدراسة المتغير الديموغرافي والتربية ثم التركيز على العرض والطلب من خلال مجموعة من المؤشرات من بينها التأطير هياكل الاستقبال عدد التلاميذ اعتمادا على معطيات الوزارة بداية من الموسم الدراسي 2000/1999 إلى غاية 2014/2013، كما تطرق إلى بعض العوامل المؤثرة في نمو النظام التربوي (المتغيرات الديموغرافية السياسية الاجتماعية والاقتصادية، كما تطرق إلى إسقاط عدد التلاميذ المتدرسين وتقدير الاحتياجات المتمثلة في عدد الأساتذة وعدد الأقسام والمؤسسات التربوية الكافي لعدد التلاميذ حتى سنة 2030، وخلصت النتائج إلى تأثير الحركة السكانية وبالأخص السكان في سن التمدرس من خلال حجم الطلب عليها والمتمثل في أعداد المواليد المتتابة عاما بعد عام وذلك بعد تصنيفتها من أعداد الوفيات ومدى انعكاساته السلبية والايجابية على العرض، والمتمثل في هياكل الاستقبال والذي كان اثر سلبي على المنطقة الدراسة خاصة في مرحلة

التعليم المتوسط نتيجة عدم تماشي بين العرض والطلب رغم أن المنطقة عرفت تزايداً معتبراً في هياكل الاستقبال والتأطير.

لقد نجح القطاع في جعل الفتاة نفس الحظوظ مع الذكر في مقاعد الدراسة وهذا ما استنتجه من الدراسة للتوزيع النسبي للسكان المتمدرسين حسب الجنس والمستوى التعليمي .

وبعد دراسة المخططات التنموية وجد انه إلى غاية ذلك التاريخ لو توظف المتغيرات الديموغرافية بالشكل الكافي، مما يزيد في جسامه هذا المشكل هو ضعف وقلة مصادر الحصول على المتغيرات الديموغرافية خاصة إذا تعلق الأمر بإقليم معين.

ضعف وانعدام التنسيق والتكامل بين مختلف المتدخلين في إعداد وتحديد وبناء وتنفيذ ومتابعة البرامج وسيطرة النظرة القطاعية المفرطة.

أما عند دراسة العلاقة المتغيرات الديموغرافية الاجتماعية والاقتصادية بالمرادود التربوي وجد أن لكل مرحلة تعليمية ميزات تجعلها تختلف عن باقي المراحل الأخرى

أما عند دراسة توزيع السكان بلديات الإقليم حسب الكثافة السكانية، تعداد التلاميذ بمستويات الثلاثة، وهياكل الاستقبال... الخ، وجدها تنقسم إلى ثلاثة أقاليم (إقليم السهول يضم الأوسط والغربي، القسم الثاني الأقل مستوى من الأول يضم القسم الجنوبي منه، القسم الثالث فيضم بلديات القسم الشرقي من الإقليم التي يغلب فيها الانحدار والتضاريس الشديدة).

6-1-5 الدراسة الخامسة الدكتور أسامه محمد وآخرون: "أثر الزيادة السكانية في قطاع الخدمات التعليمية (دراسة تحليلية في محافظة اللاذقية)"، وهي دراسة في مقال علمي نشر في مجلة تشرين للبحوث والدراسات العلمية سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (38) العدد (5) 2016، جامعة تشرين، سوريا، وتمحورت الدراسة حول أثر الزيادة السكانية في قطاع الخدمات التعليمية، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قاموا بتحميل مجموعة من البيانات المتعمقة بالخصائص الديموغرافية وبعض المؤشرات التعليمية في محافظة اللاذقية وقاموا باختبار ثلاث فرضيات للتحقق من صحتها مستخدمين برنامج SPSS في الإحصائي.

وأظهرت نتائج البحث : وجود أثر ذو دلالة إحصائية لزيادة عدد السكان على حصة الفرد من المعلمين في محافظة اللاذقية وكذلك وجود أثر ذو دلالة إحصائية لزيادة عدد السكان على حصة الفرد من الشعب المدرسية في محافظة اللاذقية كما بينت النتائج وجود أثر ذو دلالة إحصائية لزيادة عدد السكان على حصة الفرد من المدارس في المحافظة.

6-2 الدراسات الاجنبية :

1-2-6-2-6 Coût et financement de l'éducation primaire en) جان بوردون (

(Afrique subsaharienne) تكلفة وتمويل التعليم الابتدائي في إفريقيا جنوب الصحراء، وهي دراسة في مقال علمي نشر في مجلة مركز السكان والتنمية (CEPED) ومختبرات الديمغرافيا في جامعات باريس 01 وباريس 05 وباريس IRD ، الدورة بعنوان "تحديات التنمية في إفريقيا جنوب الصحراء، الدور التربوي" باريس 2006، وتمحورت الدراسة حول عدة قضايا تتعلق بالتكلفة والتمويل للتعليم في إفريقيا جنوب الصحراء، أجرى الباحث تحليل لهذا المؤشر بالإضافة إلى الإنفاق على التعليم المحسوب على الابتدائي بالنسبة لنقاط الناتج المحلي الإجمالي وتكلفة الطالب السنوية في المدرسة الابتدائية مقارنة بالناتج المحلي الإجمالي للفرد، وأظهر أنه لا يوجد صلة واضحة بين التخصيص للتعليم وجودة التعلم المكتسب فيه، وخلص إلى التوصيات التالية يجب أن يتاح لجميع الأطفال الذين تتوافر لديهم السن المدرسي فرصة الوصول إلى تعليم أساسي مجاني عالي الجودة ومتابعته حتى النهاية؛ يجب أن تختفي الفروق بين الفتيات والفتيان في التعليم الابتدائي والثانوي؛ يجب تقليل معدل الأمية للبالغين إلى النصف. الإنفاق العام على التعليم في البلدان الأفريقية الأقل نموًا على الأجرور السنوية للمعلمين.

7- مجال الدراسة:

المجال الزمني: يمتد المجال الزمني للدراسة من سنة 2000 إلى غاية سنة 2019 وإجراء التقديرات لسنة 2030.
المجال البشري والمكاني: استهدفت الدراسة فئة السكان المعنيين بالتمدرس في كل مراحل التعليم بقطاع التربية الوطنية بولاية الأغواط بجميع بلدياتها .

8- المنهج المعتمد:

في ضوء الدراسة التحليلية التي نحن بصدد تناولها المتعلقة بموضوع النمو السكاني للفئة المعنية بالتمدرس وأثره على التغطية المدرسية من سنة 2000 إلى 2019 وآفاقها إلى 2030، وفي ضوء الفرضيات التي تم صياغتها، سنعتمد على المعطيات التي قمنا بتجميعها من الهيئات الحكومية ذات الصلة بالموضوع وتعتمد هذه الاطروحة في إعدادها على الاستعراض والتحليل.

ومن خلال ذلك فان المنهج الانسب للدراسة الحالية هو المنهج الوصفي التحليلي، والذي ينطلق من تحديد خصائص الظاهرة والمشكلة لوصف طبيعتها وتحديد نوعية العلاقة بين متغيراتها واتجاهاتها، وذلك اعتمادا على برنامج الحزم الإحصائية SPSS، لتفسير أسبابها وما إلى ذلك من خبايا؛ فهو (المنهج الوصفي التحليلي) يتجاوز مجرد جمع المعطيات الوصفية للظاهرة إلى تحليلها والربط بينها لتفسيرها وتصنيفها لاستنباط النتائج منها.

9- تحديد مفاهيم الدراسة:

9-1 النمو السكاني:

التغير في حجم السكان ويطلق عليه تعبير النمو على التغير في حجم السكان حتى ولو كان تغيراً سلبياً ويحتسب قدر النمو بطرح عدد السكان عند نقطة ثانية (لاحقة)، والتي يطلق عليها رمز (P2) من عددهم عند نقطة أولى (سابقة) ويرمز لها بالرمز (P1) من الواضح أن الفارق بين الرقمين يكون سالبا أو موجبا.³

9-2 معدل النمو السكاني:

هو متوسط معدل التغير السنوي في عدد السكان خلال فترة زمنية داخل منطقة حدود جغرافية محددة، ويحسب بعدة طرق (معدل النمو الحسابي، معدل النمو الهندسي، معدل النمو الأسيّة)

معدل النمو الحسابي: تفترض طريقة معدل النمو الحسابي أن يزداد المتغير المهم بمقدار ثابت من الوحدات في كل فترة. تأخذ هذه الطريقة في الاعتبار فقط الملاحظة الأولى والأخيرة في السلسلة الزمنية، ولا تأخذ في الاعتبار القيم الوسيطة. لا تُستخدم طريقة معدل النمو الحسابي على نطاق واسع بسبب الافتراضات البسيطة التي تعتمدها، ويتم حسابها حسب القانون التالي:

$$r_{AVG} = \left(\frac{X_n}{X_0} - 1 \right) / n \times 1000$$

معدل النمو الهندسي: يُمثل النمو المركب عبر فترات م diskreet، حيث تختلف التغيرات بين فترتين بنسبة ثابتة. هذه الطريقة هي حالة خاصة من النمو الأسي (حيث تكون فترات التراكم أطول من infinitesimal ويمكن أن تكون أي طول م diskreet، مثل السنة أو الشهر أو اليوم، إلخ). تأخذ هذه الطريقة في الاعتبار فقط الملاحظة الأولى والأخيرة في السلسلة الزمنية، ولا تأخذ في الاعتبار القيم الوسيطة. وتُشار إليها أيضاً بطريقة الوسط الهندسي، حيث يمكن التعبير عنها كالمعدل الهندسي لمعدلات النمو السنوية. ولذلك، يكون معدل النمو الهندسي متساوياً لمعدل النمو الحسابي لفترة واحدة، حيث تصبح الصيغ الحسابية والهندسية متساوية. يُستخدم معدل النمو الهندسي على نطاق واسع للمؤشرات المتعلقة بالظواهر الاقتصادية، مثل الناتج المحلي الإجمالي أو التجارة، ويتم حسابها حسب القانون التالي:

$$r_{AVG} = \left(\frac{X_n}{X_0} - 1 \right) / n \times 1000$$

معدل النمو الأسيّة: تمثل الحالة المحدودة للتراكم؛ حيث يحدث التراكم بشكل مستمر (ينمو المتغير بمعدل ثابت في كل لحظة لا نهائية من الزمن). تأخذ هذه الطريقة في الاعتبار فقط الملاحظة الأولى والأخيرة في السلسلة

³ محمد محي الدين: علم السكان، الطبعة الأولى، مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، القاهرة، 2002، ص 27

الزمنية، ولا تأخذ في الاعتبار القيم الوسيطة. لن يتطابق معدل النمو الأسيّ مع معدل النمو السنوي الذي يتم قياسه بفترة سنوية وفقاً للصيغة: $(X_n - X_{n-1}) / X_{n-1}$ ، على عكس المعدلات الحسابية أو الهندسية. ، ويتم حسابها حسب القانون التالي:

$$r_{EXP} = \ln\left(\frac{X_n}{X_0}\right) / n \times 1000$$

يستخدم النمو الأسيّ بشكل رئيسي للمؤشرات المتعلقة بالسكان.⁴

9-3 الزيادة الطبيعية (النمو الطبيعي):

الزيادة الطبيعية هي الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات المسجلة خلال فترة ما. يمكن استخدام كلمتي "فائض" أو "زيادة" عندما يكون عدد المواليد أكبر من عدد الوفيات⁵

9-4 الفئة المعنية بالتمدرس:

لقد أقرّ الدستور الجزائري المبادئ والاهداف العامة للتربية وتنظيم المسار الدراسي وهذا في قانون رقم 04-08 حيث نصت المادة 12 التعليم إجباري لجميع الفتيات والفتيان البالغين من العمر ست (6) سنوات إلى ست عشرة (16) سنة كاملة، غير أنه يمكن تمديد مدة التمدرس الإلزامي بسنتين (2) للتلاميذ المعوقين كلما كانت حالتهم تبرر ذلك.⁶

9-5 المعلم أو الأستاذ:

عرف بأنه المرابي الذي يقوم بتدريس كل أو معظم المواد الدراسية للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، ويرتكز دوره في تهيئة الظروف التعليمية والتعلمية لتلاميذه، بهدف متابعة نموهم العقلي والبدني والجمالي والحسي والديني والاجتماعي والخلقي⁷

عرفه حماد، خليل عبد الفتاح والنخالة، سمية سالم، هو "الشخص المؤهل أكاديمياً وتربوياً للقيام بمهنة التدريس، وكونه قائداً تربوياً يستوجب مساهمة ومواكبة التجديد والتغيير الذي يحدث في مهنته للعمل على بناء شخصية الطالب على أسس علمية سليمة، ومشجعاً فيه خصائص الإنسان الصالح المفيد لنفسه ومجتمعه".⁸

⁴ Average growth rate: Computation methods, **economic and social commission for Asia and the Pacific**, Stats Brief, Statistics Division, Issue No. 07, April 2015,P02.

⁵ www.isnee.fr Retrieved from link, <https://www.insee.fr/en/metadonnees/definition/c1110>, date le 20/01/2020, heur 21:30

⁶ <https://www.education.gov.dz>, <https://2u.pw/gGVanWDM>. Date le 24/04/2024 heur 8.50

⁷ حسن شحاتة وزينب النجار: معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، مصر، 2003، ص 283.

⁸ عبدالفتاح حماد وسمية سالم النخالة: مدى امتلاك المعلمين لخصائص المعلم العصري من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين في محافظات غزة، بحث مقدم لمؤتمر، المؤتمر التربوي المعلم الفلسطيني الواقع والمأمول، غزة ، فلسطين، 2009، ص 39

9-6 المفهوم الإجرائي التأطير البيداغوجي:

من بين الصعوبات التي تعرضنا لها في دراستنا هذه هو عدم حصولنا على مفهوم التأطير البيداغوجي ولذلك ومن خلال ما يتوافق ودراستنا يمكن أن نعرفه تعريفا إجرائيا:

التأطير البيداغوجي هو ضمان التغطية الشاملة لجميع المواد التعليمية والحرص على تغطية الحاجيات داخليا من خلال توظيف حاملي الشهادات الجامعية التي تخول لهم القيام بعملية التدريس ونقل المعارف النظرية والتطبيقية والمكتسبات الذين تم إعدادهم معرفيا ومهنيا، وفق برنامج تسيطره المؤسسة التربوية وحرص وزارة التربية الوطنية على توزيع التأطير البيداغوجي على المؤسسات التعليمية بالولاية توزيعا متوازنا وإعطاء الأولوية للمناطق النائية.

9-7 التلميذ:

هو الهدف الأول في العملية التربوية، فنحن نربي الممارس من أجل تعليم تلاميذنا لخدمة المجتمع، وإن هذا التعليم مجهزا بكل الوسائل والإمكانيات الضرورية التي تساعد التلميذ على الاستيعاب وتحقيق تحصيل أفضل في الفصل الدراسي⁹.

9-8 نسبة التلاميذ إلى المعلمين:

متوسط عدد التلاميذ (الطلاب) لكل معلم في مستوى تعليمي معين في عام دراسي معين. الغرض: يستخدم هذا المؤشر في قياس مستوى مدخلات الموارد البشرية من حيث عدد المعلمين بالمقارنة مع أعداد التلاميذ. وتقارن نسبة التلاميذ إلى المعلمين عادة بالمعايير السائدة على المستوى الوطني في ما يخص عدد التلاميذ لكل معلم بكل مستوى تعليمي أو نوع من أنواع التعليم.

طريقة الحساب : يقسم مجموع عدد التلاميذ المسجلين في مستوى تعليمي محدد على عدد المعلمين في نفس

المستوى التعليمي.

$$PTR_h^t = \frac{E_h^t}{T_h^t}$$

حيث،

PTR_{th} نسبة التلاميذ إلى المعلمين في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t

E_{th} مجموع التلاميذ في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t

T_{th} مجموع المعلمين في المستوى التعليمي h في العام الدراسي t ¹⁰

⁹ رابح تركي: أصول التربية والتعليم، الطبعة الثانية، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990، ص 235.

9-9 المفهوم الإجرائي للتغطية المدرسية:

من بين الصعوبات التي تعرضنا لها في دراستنا هذه هو عدم حصولنا على مفهوم التغطية المدرسية ولذلك ومن خلال ما يتوافق ودراستنا يمكن أن نعرفه تعريفاً إجرائياً:

نقصد التغطية المدرسية جملة الاجراءات المالية والخدماتية التي تتخذها الجهة الوصية سواء عمومية او خاصة من اجل الاحاطة والامام الشامل بكل ما تتطلبه تسيير العملية التعليمية والسعي نحو توفير كل ما يحتاجه من أماكن للدراسة (المدارس) والتأطير البيداغوجي والإداري (المعلمين والأساتذة ومُديرون...)، بالإضافة الى النقل المدرسي والتغذية المدرسية والصحة المدرسية،

9-10 الصحة المدرسية:

تساعد الخدمات الصحية المدرسية على تعزيز الصحة والعافية، وعلى رصد المشكلات والظروف الصحية التي يتعرض لها الطلاب والعاملون كما تساعد على درء هذه المشكلات والظروف وتخفيض وطأتها ومعالجتها وإحالتها إلى جهة الاختصاص، ويمكن أن تضم الخدمات الصحية المدرسية معلماً يتم تعيينه كمسؤول عن تطبيق النظام الغذائي الصحي، وعلى رصد ومراقبة الأنشطة البدنية هذا بالإضافة الى ممرضة مدرسة مدربة، أو فريق صحة المدرسية يضم اختصاصي تغذية، او اختصاصياً في نظم الغذاء والتغذية معاً.

وعلى الرغم من عدم قدرة كافة الحكومات على تقديم الخدمات الصحية في المدارس، فإنه يمكن في حال توافر الموارد اللازمة، أن يتجه التفكير إلى تقديم الخدمات التالية:

- قياس وزن الجسم والطول للطلاب بصورة منتظمة، مع وجود نظام لنقل المعلومات الارتجاعية إلى أولياء الأمور أما المدارس التي تطبق برامج قياس منسب كتلة الجسم، فعليها أن تلتزم بعدد من الإجراءات الوقائية للتقليل من خطر إيذاء الطلاب، وأن توفر لهم بيئة مأمونة ومعينة، على اختلاف أحجام أجسامهم، وأن تطبق استراتيجيات خاصة من شأنها تعزيز النشاط البدني والأكل الصحي.
- التحري الغذائي وجمع المعلومات المتعلقة بالمشاركة في الأنشطة البدنية .
- الإحالة إلى الخدمات المدرسية الأخرى، للخدمات الصحية في المجتمع، بناءً على نتائج التحري.

¹⁰ منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO): مؤشرات التربية توجهات فنية وتقنية، 2009، ص21

- التوصيات حول النشاط البدني لكافة الطلاب، بما في ذلك الذين يعانون شكلاً من أشكال العجز، ولأولياء أمورهم مشاورة الطلاب وأولياء أمورهم بهدف تعزيز مبدأ الأكل الصحي وتقدير المستويات الملائمة من النشاط البدني.¹¹

9-11 المفهوم الاجرائي للصحة المدرسية:

نقصد بالصحة المدرسية عدد افراد الاطعم الطبية (طبيب عام- طبيب اسنان - ممرض-مساعد ممرض) المسخرين لتوفير الكشف الوقائي وعلاج للتلاميذ.

9-12 حجرّة الدراسة أو القسم (الفصل الدراسي):

الحجرّة الدراسية أو الفصل الدراسي هو جزء من المدرسة مخصص للتمارين المدرسية، بالمعنى الدقيق للكلمة، يمكننا القول إنها المدرسة نفسها، هناك يبدأ الأطفال في عيش حياة فكرية وأخلاقية، وأنهم يستمدون معارفهم الأولى، ويتلقون انطباعاتهم الأولى، ويأخذون عادات النظام والاحترام العمل في المدرسة، والتي تكون المدرسة مسؤولة عنها بشكل خاص تدرّيبهم، هذا أيضاً هو المكان الذي يقيمون فيه لفترة طويلة.¹² وتعرفه اليونيسكو " الغرفة أو المكان الذي يمكن أن تتم فيه أنشطة التدريس أو التعلم."¹³

9-13 المفهوم الاجرائي لحجرات التدريس:

نقصد بحجرات التدريس بنايات موجودة داخل أسوار المدرسة مخصصة لتدريب وتعليم التلاميذ حيث يتلقون دروسهم المقررة فيها تحتوي على طاولات وكراسي ومكتب للأستاذ وسورة بالإضافة إلى تجهيزات مكتبية أخرى .

9-14 التغذية المدرسية (الإطعام المدرسي):

حسب ما جاء في الجريدة الرسمية الجزائرية "يقصد المطعم المدرسي هيكل مرافقة للمدرسة الابتدائية، مهمته الأساسية تحضير اليومي وخلال السنة الدراسية لوجبات غذائية متوازنة وساخنة أو في شكل حصص عند الاقتضاء وتوزيعها لفائدة التلاميذ المتدربين في المدرسة نفسها أو في المدارس الابتدائية المجاورة، كما أن المطعم المدرسي مرافق لضمان تغذية مدرسية سليمة، باعتبارها نشاطا اجتماعيا مكمل للفعل التربوي والبيداغوجي، كما

¹¹ منظمة الصحة العالمية: سياسة مدرسية حول نظام الغذائي والنشاط البدني، دليل عملي لإعداد وتنفيذ، المكتب الإقليمي لشرق المتوسط،

2010، ص، ص 28 29

¹² Ferdinand Buisson : **Le Dictionnaire de pédagogie**, 2eme édition, Librairie HACHETTE, Paris ,1911, p753.

¹³ Institut de statistique de l'UNESCO :<http://uis.unesco.org>, <http://uis.unesco.org/fr/glossary-term/salle-de-classe>,date le 26/10/2021,heur 7 :09.

يتوفر المطعم المدرسي على هياكل وتجهيزات ولا سيما منها (قاعة طبخ، قاعة إطفاء، مخزن، تجهيزات الطبخ والإطفاء)¹⁴

9-15 المفهوم الاجرائي التغذوية المدرسية (الاطعام المدرسي):

نقصد بالإطعام المدرسي الوجبات الغذائية المتوازنة الساخنة او الباردة التي تقدم يوميا للمتمدرسين في المقاصف (les cantines)، قد اعتمدنا على الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي في تحليل الدراسة

9-16 النقل المدرسي :

حسب ما جاء في الجريدة الرسمية الجزائرية "يقصد بالنقل المدرسي نقل نوعي يتم بواسطة وسائل تصمم لنقل أكثر من تسعة أشخاص بما في ذلك السائق في شكل خدمة منتظمة تنقل التلاميذ المتمدرسين من نقاط الصعود نحو مؤسسات التربية والتعليم والعكس"¹⁵

9-17 المفهوم الاجرائي للنقل المدرسي:

نقصد بالنقل المدرسي عدد حافلات التي تخصصها الحكومة ممثلة في (وزارة التربية - وزارة التضامن الوطني والاسرة... - وزارة الداخلية والجماعات المحلية) لنقل التلاميذ من مكان اقامتهم الى مدراسهم .

9-18 الاعتمادات المالية المخصصة:

هو فعل تخصيص أموال لغرض معين، وتقوم الحكومة او الشركة بتخصيص أموال من أجل استخدام تلك الاموال لضرورات عماليتها، وقد يحدث ذلك في أي من وظائف الأعمال، بما في ذلك تخصيص الأموال لرواتب الموظفين والبحث والتطوير، وأرباح الأسهم وجميع الاستخدامات.¹⁶

9-19 المفهوم الاجرائي للاعتمادات المالية المخصصة:

نقصد بالاعتمادات المالية المخصصة بالمبالغ المالية التي ترصدها الدولة من اجل تسيير شؤون قطاع التربية، مقسمة الى ميزانية التسيير وميزانية التجهيز.

9-20 (المدرسة):

المدرسة في اللغة : أخذت المدرسة من فعل "دَرَسَ"، والتي تعني دَرَسَ الكتاب : يُدْرِسُهُ وِدْرَاسَةً، وِدَارَسُهُ أي عناده حتى انقاد لحفظه.

دَرَسَتْ: قرأت كتب أهل الكتاب

دِرَاسَتَهُ: ذَاكِرَتَهُ

¹⁴ المرسوم التنفيذي رقم: 18- 03 مؤرخ في 27 ربيع الثاني عام 1439 الموافق 15 يناير سنة 2018، المتعلق بالأحكام المطبقة على المطاعم

المدرسية، الجريدة الرسمية الجزائرية ، العدد 02 ، بتاريخ 21 يناير 2018 م

¹⁵ المرسوم التنفيذي رقم: 15-171 مؤرخ في 6 رمضان عام 1436 الموافق 23 يونيو سنة 2015، المتعلق بالنقل المدرسي، الجريدة الرسمية

الجزائرية ، العدد 37، بتاريخ 08 يوليو 2015 م.

¹⁶ <https://www.meemapps.com/term/appropriation> , le 04/06/2023 ; heur 20 :00.

المدرّاس والمدرّاس: الموضوع الذي يدرس فيه

المدرّاس : هو الكتاب

المدرّاس: البيت الذي يدرس فيه القران، وكذلك مدارس اليهود¹⁷

المدرسة : يقصد بها بناء او مؤسسة تربوية، فالمدرسة والمنهج مصطلحان يعينان المضمون نفسه في العلوم الاجتماعية¹⁸

المدرسة في اصطلاحاً :

ويعرفه "فرديناند بويسون" المدرسة بأنها مؤسسة اجتماعية ضرورية تهدف إلى ضمان عملية التواصل بين العائلة والدولة من اعداد الأجيال الجديدة، دمجها في اطار الحياة الاجتماعية¹⁹

9-21 المفهوم الاجرائي للمدرسة :

هي الهيكل البيداغوجي الذي يستقل التلاميذ منذ توفر السن الذي يسمح لهم بالدراسة، بداية من القسم التحضيري عند بلوغ الاطفال خمسة سنوات الى غاية القسم النهائي في الطور الثانوي وبلوغهم 19 سنة .

9-22 تعريف ولاية الأغواط :

هي جزء من مجموعة من ولايات الرعوية التسعة في البلاد وكذلك من ولايات الجنوب، مساحتها تقدر 25,052 كيلومتر مربع، يحدها من الشمال ولاية تيارت، شرقا ولاية الجلفة، غربا ولاية البيض، جنوبا ولاية غرداية، أما على المستوى الإداري ولاية الأغواط متكونة من 10 دوائر و 24 بلدية اما عن توزيع السكان المقيمين والكثافة السكانية خلال سنة 2019 تعداد السكان 686 160 نسمة الكثافة السكانية 27,39 نسمة/كم²، تتركز التجمعات السكانية الحضرية بتعداد 593160 (86.46) أي بمجموع 559463 كتجمع حضري رئيسي و 33700 تجمع حضري ثانوي و 92907 تعداد سكان المناطق المبعثرة، أما مناخ مدينة الأغواط قاري يتميز بالحرارة صيفا والبرودة شتاء مع تساقط قوي للجليد خلال شهري ديسمبر ويناير.²⁰

¹⁷ ابن المنطور: لسان العرب، دار الخيل دار اللسان، المجلد2، بيروت ، 1988، ص 607.

¹⁸ فريديريك معتوق : معجم العلوم الاجتماعية، أكاديميا للنشر، بيروت، 1993، ص 99

¹⁹ Vivainne Isambert Jamati, sociologie de l'école In Maurice Debesse et Goston Mialaret, Traité des sciences pédagogiques, Aspects soucieux de l'éducation, P. U. F., Paris, 1974, P144.

²⁰ <https://interieur.gov.dz>, https://interieur.gov.dz/Monographie/ar/article_detail.php?lien=2333&wilaya=3, date le 22/07/2020 heure 00:56.

الفصل الثاني: الوضع الديموغرافية في ولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019

تمهيد

- 1-النمو السكاني في الجزائر من سنة 2000 إلى سنة 2019
- 2-النمو السكاني في ولاية الأغواط من سنة 2000 إلى سنة 2019
- 3- تطور عدد ومعدل الولادات في ولاية الأغواط من 2000 إلى 2019
- 4- تطور عدد ومعدل الوفيات في ولاية الأغواط من 2000 إلى 2019
- 5- تطور النمو الطبيعي في ولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019

خلاصة

تمهيد:

يُعدّ موضوع النمو السكاني المحور الأساسي الذي تدور حوله الكثير من الدراسات الاجتماعية والاقتصادية، ولاسيما الدراسات المتعلقة بعمليات التخطيط الاستراتيجي للدول، حيث يكتسي موضوع النمو السكاني أهمية بالغة في الدراسات السكانية لما له من ارتباط وثيق بإعداد المخططات التنموية المستقبلية من خلال التعرف على مختلف المؤشرات السكانية، سنحاول من خلال هذا الفصل التعرف على مختلف التغيرات التي عرفتتها الوضعية الديموغرافية في ولاية الأغواط خلال العقدين الاخيرين من خلال التطرق لتطور النمو السكاني لولاية الأغواط خلال سنوات الملاحظة.

1- النمو السكاني في الجزائر من سنة 2000 إلى سنة 2019 :

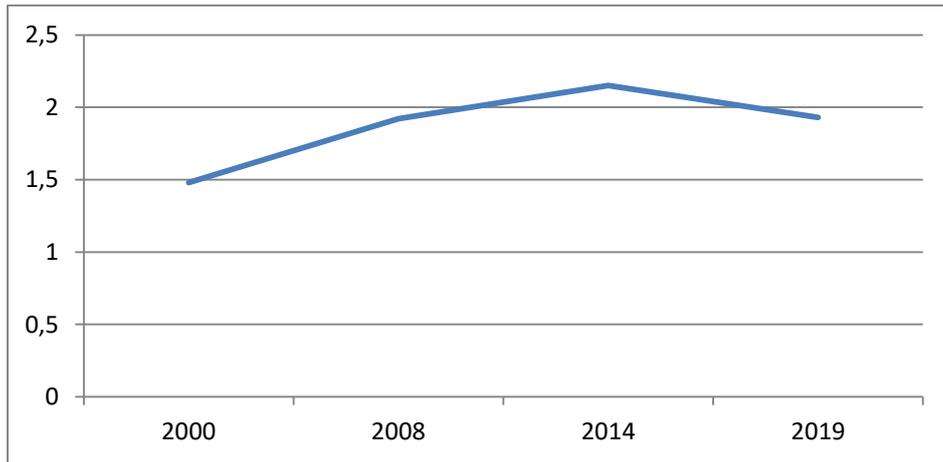
يشير مفهوم النمو السكاني إلى التغيرات التي تحدث على حجم السكان بفعل عاملين وهما الزيادة الطبيعية وصافي الهجرة، فحسب نتائج الاحصائيات في الجدول 1-2 تظهر تزايد عدد السكان خلال العقدين الأخيرين، أين تزايد عدد سكان الجزائر مما أحدث تغيرات هامة في تركيبة السكان والتوزيع الجغرافي .

الجدول 1-2 تطور عدد ومعدل نمو السكان في الجزائر من سنة 2000 إلى سنة 2019

2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
35.2	34.5	34.09	33.4	32.9	32.3	31.8	31.3	30.8	30.4	عدد السكان (مليون نسمة)
1.96	1.92	1.86	1.78	1.69	1.63	1.58	1.53	1.55	1.48	معدل النمو %
2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	
43.3	42.5	41.7	40.8	39.9	39.1	38.2	37.4	36.7	35.9	عدد السكان (مليون نسمة)
1.93	1.99	2.09	2.17	2.15	2.15	2.07	2.16	2.04	2.03	معدل النمو %

المصدر: من إعداد الباحث بناءً على معطيات الديوان الوطني للإحصائيات

الشكل 1-2 تطور معدل نمو السكان في الجزائر من سنة 2000 إلى سنة 2019



المصدر: من إعداد الباحث بناءً على معطيات الديوان الوطني للإحصائيات

من خلال الجدول رقم 1-2 والشكل 1-2 نلاحظ أن عدد السكان في الجزائر قد عرف تزايداً بشكل واضح، حيث قدر عدد السكان بـ 30.4 مليون نسمة خلال سنة 2000، حيث انتقل عدد السكان إلى 34.5 مليون نسمة خلال سنة تعداد السكان 2008 وبعد مرور 10 سنوات انتقل عدد السكان في الجزائر إلى أن وصل 43.3 مليون نسمة خلال سنة 2019، كما لاحظنا أنه تم تسجيل انخفاض خلال سنة 2001 بلغ 0.02 نقطة وبعد هذا التراجع في معدل النمو السكاني عرف وتيرة زيادة مستمرة خلال عشرة سنوات الموالية، حيث أنه سنة 2013 سجل تراجع 0.09 نقطة، وبعد هذا التناقص عادت الزيادة ولكن لمدة قصيرة، حيث انه سُجل تراجع بين سنتي 2017 إلى 2019 ولعله من الجدير بالإشارة أنه ولأول مرة خلال العقدين الاخيرين عرف تراجعاً بلغ 0.1 نقطة وهذا خلال سنة 2018، ويعود هذا الانخفاض أساساً إلى انخفاض حجم الولادات الحية خلال السنة، إضافة إلى وارتفاع حجم الوفيات .

2- النمو السكاني في ولاية الأغواط من سنة 2000 إلى سنة 2019 :

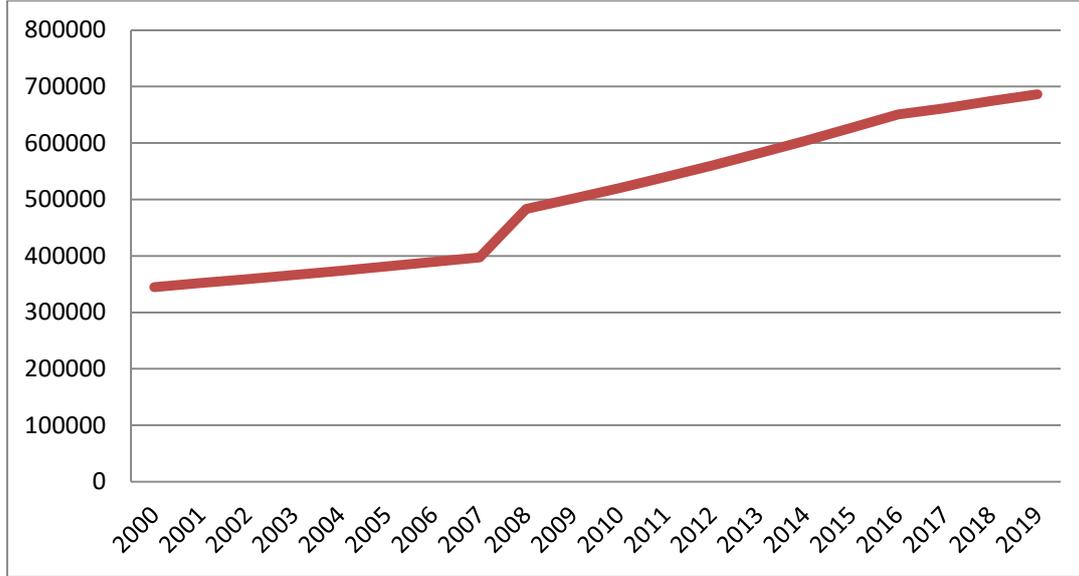
لرصد النمو السكاني الخاص بولاية الأغواط اعتمدنا على الجدول رقم 2-2 حيث تطرقنا إلى حجم السكان (عدد السكان ومعدل النمو) سنويا في فترة الدراسة الممتدة من سنة 2000 إلى 2019.

الجدول 2-2 تطور عدد ومعدل نمو السكان في ولاية الأغواط من سنة 2000 إلى سنة 2019

2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
501145	483264	397514	389166	381535	373624	366209	358906	352106	344641	عدد السكان (الف نسمة)
3,73	3,63	19,53	4,10	2,12	2,10	2,00	2,01	1,91	2,14	معدل النمو %
2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	
686160	674690	661700	650644	626825	603878	581771	560473	539955	520188	عدد السكان (الف نسمة)
	1,69	1,94	1,68	3,73	3,73	3,73	3,73	3,73	3,73	معدل النمو %

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل 2-2 تطور عدد السكان في ولاية الأغواط من سنة 2000 إلى سنة 2019



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

من خلال الجدول رقم 2-2 والشكل رقم 2-2 المعدين من البيانات المحصل عليها من مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط، نلاحظ أن عدد السكان قد تزايد بشكل جد واضح حيث شهد تضاعفا في غضون العشرين سنة الأخيرة، فإن عدد السكان المسجل سنة 2000 قد بلغ 344641 نسمة ليصل مرورا بتعداد (2008) إلى 483264 نسمة ليصل إلى الضعف سنة 2019 حيث بلغ عدد السكان 686160 نسمة، وهذه الزيادة مردها إلى الزيادة الطبيعية المتمثلة في الفرق بين الولادات والوفيات، وهذا راجع نتيجة إلى ارتفاع معدل الولادات من جهة وانخفاض معدل الوفيات من جهة أخرى، بالإضافة إلى عامل ديمغرافي آخر وهو صافي الهجرة، والأمر يتعلق بتدفق عدد كبير من المهاجرين الوافدين إلى ولاية الأغواط سواء من خارج أو داخل الولاية، حيث عرفت ولاية الأغواط توسعا كبيرا في النسيج العمراني وشروع الدولة في تنفيذ البرنامج الخماسي الأول للسكن في بداية الألفينيات بعد تولي السيد عبدالعزيز بوتفليقة رئاسة الجمهورية، واستمرت هذه البرامج التنموية إلى غاية 2015، في تلك الفترة كانت ولاية الأغواط عبارة عن ورشة كبيرة جلها في البناء والتعمير وهذا أدى إلى استقطاب اليد العاملة البسيطة من جهة، أما العامل الجاذب الآخر هو مدينة حاسي الرمل الصناعية.

3- تطور عدد ومعدل الولادات في ولاية الأغواط من 2000 إلى 2019:

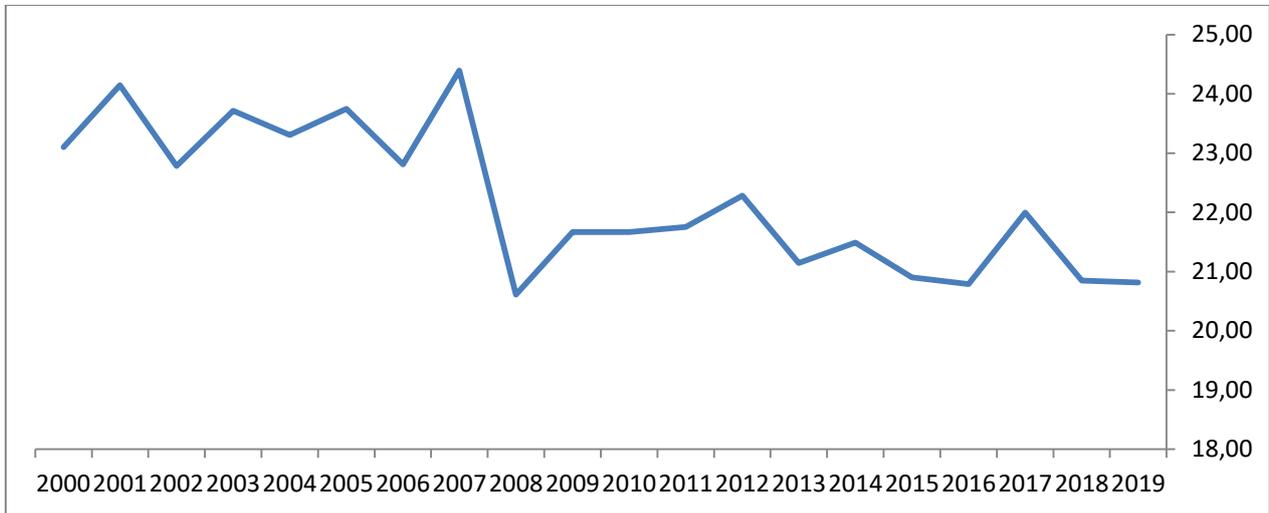
قبل الحديث عن المؤشرات المتعلقة بالتمدرس، وجب القاء الضوء على تطور معدلات الولادات في ولاية الأغواط.

الجدول 2-3 تطور عدد الولادات ومعدلها الخام في ولاية الأغواط من 2000 إلى 2019

2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
10859	9961	9696	8876	9061	8708	8685	8176	8501	7962	عدد المواليد
21,67	20,61	24,39	22,81	23,75	23,31	23,72	22,78	24,14	23,10	% TBN
2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	
14283	14065	14553	13525	13102	12975	12301	12489	11746	11271	عدد المواليد
20,82	20,85	21,99	20,79	20,90	21,49	21,14	22,28	21,75	21,67	% TBN

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل 2-3 تطور عدد الولادات ومعدلها الخام في ولاية الأغواط من 2000 إلى 2019



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

من خلال الجدول رقم 2-3 والشكل رقم 2-3 اعلاه، يتضح أنه قد سجلت 7962 ولادة حية خلال سنة 2000 وهي سنة أول ملاحظة، ليصل بعدها إلى 8501 ولادة حية في السنة الموالية 2001 ولكن عرفت هذه الزيادة تراجعا خلال سنة 2003، حيث قدر عدد الولادات الحية بـ 8176، بينما عرفت وتيرة زيادة في عدد الولادات الحية خلال

سنوات الملاحظة إلى غاية 2019 أين تم تسجيل 14283 ولادة حية بزيادة قدرها 6321 ولادة حية مقارنة بسنة 2000، وهذا راجع لتحسن الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والامنية في البلاد وزيادة عدد الزيجات خلال هذه الفترة التي جاءت بعد خروج الجزائر من العشرية السوداء والوضع الأمني والسياسي غير المستقر، وما يثير الانتباه هو التذبذب الواضح في معدلات المواليد الخام TBN حيث يرتفع سنة وينخفض في التي تليها، بينما قدر أكبر معدل للولادات الخامة سنة 2007 بـ 24,39٪ وعرف هذا المعدل تراجعاً خلال السنوات التي تليها إلى غاية 2019 حيث قدر بـ 20,82٪، وتعتبر سنة التعداد (2008) أقل معدل للولادات الخام حيث قدر بـ 20,61٪ .

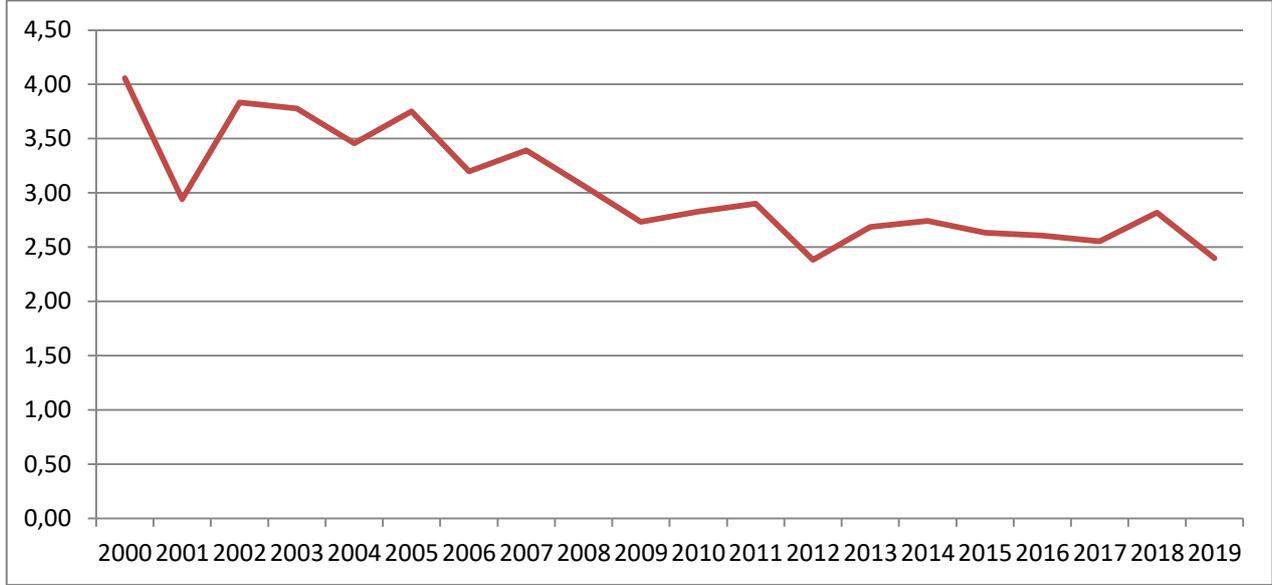
4- تطور عدد ومعدل الوفيات في ولاية الأغواط من 2000 إلى 2019:

الجدول 2-4 تطور عدد ومعدل الوفيات الخام في ولاية الأغواط من 2000 إلى 2019

2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	
1370	1481	1348	1245	1431	1292	1383	1376	1036	1398	عدد الوفيات
2,73	3,06	3,39	3,20	3,75	3,46	3,78	3,83	2,94	4,06	TBM ٪
2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	
1644	1902	1689	1695	1651	1656	1563	1335	1566	1470	عدد الوفيات
2,40	2,82	2,55	2,61	2,63	2,74	2,69	2,38	2,90	2,83	TBM ٪

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل 2-4 تطور عدد الوفيات ومعدل الوفيات الخام في ولاية الأغواط من 2000 إلى 2019



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

من أجل متابعة التغيرات التي عرفتها معدلات الوفيات السنوية الخام تم الاعتماد على الشكل رقم 2-4 استناداً على معطيات الجدول رقم 2-4، من خلالهما يتضح بأن معدل الوفيات الخام (TBM) لولاية الأغواط عرف تذبذباً في تغيراته خلال سنوات الملاحظة، على العموم لاحظنا انخفاضاً في معدل الوفيات الخام من بداية سنوات الملاحظة، حيث قدرت 4.06٪ سنة 2000 إلى أن وصل إلى 2.38٪ خلال سنة 2012 ثم عرف ارتفاعاً طفيفاً حيث سجلنا 2.40٪ في سنة الملاحظة الأخيرة 2019، أين تعد هذه المعدلات جد مقبولة من بداية الملاحظة إلى نهايتها حيث أنها لم تتجاوز المعدلات الوطنية التي حصرت بين 4.37٪ سنة 2010 كأقل معدل و 4.57٪ سنة 2015 كأعلى معدل، حيث أن مستوى معدل الوفيات الخام في ولاية الأغواط له مؤشر إيجابي، التي تعكس الوضع الصحي الجيد وهذا يعكس كذلك أن معدل وفيات الاطفال الرضع منخفض لأن أغلب الوفيات مرجعها معدلات وفيات الاطفال الرضع التي تعتبر من المؤشرات التي تقيس مدى التطور في المجالات الاجتماعية والاقتصادية.

5- تطور النمو الطبيعي في ولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:

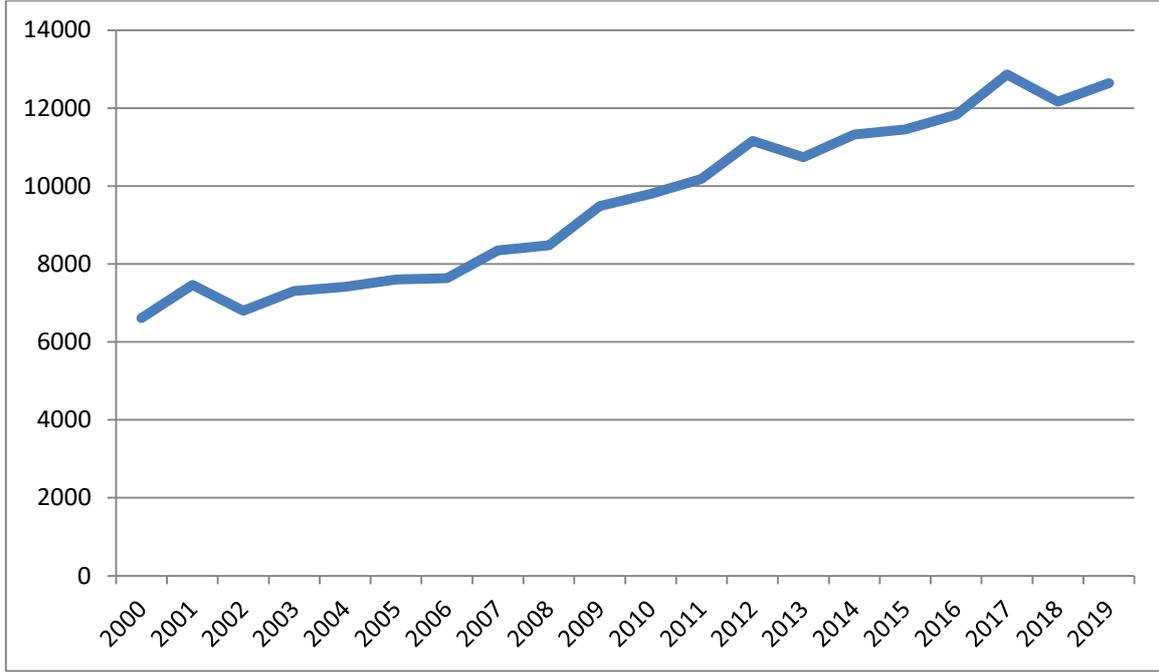
يعبر اصطلاح (النمو الطبيعي للسكان) عن الشكل الطبيعي للزيادة، وهو حصيلة ناتج الفرق بين الولادات والوفيات، وبعد التطرق إلى المواليد والوفيات وعدد السكان في ولاية الأغواط يمكننا حساب معدل النمو السكاني سنويا خلال سنوات الملاحظة، النتائج المتوصل اليها ملخصة في الجدول التالي:

الجدول 2-5 تطور النمو الطبيعي في ولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019

السنوات	عدد السكان	الولادات	الوفيات	النمو الطبيعي	م/م غوط %
2000	344641	8008	1398	6610	1,92
2001	352106	8501	1036	7465	2,12
2002	358906	8176	1376	6800	1,89
2003	366209	8690	1383	7307	2,00
2004	373624	8708	1292	7416	1,98
2005	381535	9033	1431	7602	1,99
2006	389166	8876	1245	7631	1,96
2007	397514	9696	1348	8348	2,10
2008	483264	9961	1481	8480	1,75
2009	501145	10859	1370	9489	1,89
2010	520188	11271	1470	9801	1,88
2011	539955	11746	1566	10180	1,89
2012	560473	12489	1335	11154	1,99
2013	581771	12301	1563	10738	1,85
2014	603878	12975	1656	11319	1,87
2015	626825	13102	1651	11451	1,83
2016	650644	13525	1695	11830	1,82
2017	661700	14553	1689	12864	1,94
2018	674690	14065	1902	12163	1,80
2019	686160	14283	1644	12639	1,84

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل 2-5 تطور معدل النمو الطبيعي في ولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

من خلال المعطيات الملخصة في الجدول رقم 2-5 والشكل 2-5 اعلاه، نلاحظ بأن النمو الطبيعي عرف تذبذبا في الاتجاه التصاعدي خلال عشرين سنة الاخيرة، حيث سجلنا زيادة طبيعية سنة أول ملاحظة (2000) المقدرة بـ 6610 نسمة، حيث سجلنا خلال سنة 2017 تضاعفاً الذي قدر بـ 12864 نسمة والتي تعد أكبر قيمة خلال فترة الدراسة وهذا بفارق 6254 نقطة، ويعتبر هذا مؤشرا جيدا نتج عن الزيادة الملحوظة في عدد المواليد الاحياء مقارنة بعدد الوفيات مما عمق الفارق بينهما وهذا لعدة اسباب أهمها تحسن الاوضاع الصحية والاجتماعية والاقتصادية والامنية وخروج الجزائر من العشرية السوداء.

خلاصة:

شهدت الوضعية الديمغرافية لولاية الأغواط خلال الفترة الممتدة من 2000 إلى غاية 2019 جملة من التغيرات الحاصلة على مستوى كل المؤشرات الديمغرافية مما أدى إلى الزيادات الواضحة على مستوى عدد ساكنة الولاية وخاصة الفئة السكانية المعنية بالتمدرس خلال هذه الفترة، مترجمة في عدد المواليد الذي انتقل من 7962 ولادة حية خلال سنة 2000 إلى 14283 ولادة حية سنة 2019، بزيادة مقدرة بـ 6321 ولادة حية مسجلة في الحالة المدنية، وهذه الزيادة الواضحة راجعة لأسباب عدة أهمها كما ذكرنا سابقا لخروج الجزائر من فترة السابقة لسنوات الملاحظة (العشرية السوداء) التي ادخلت الشعب الجزائري في دوامة كبيرة اشغلته عن العيش بأمان واستقرار وهما من أهم وأكثر المتطلبات التي يحتاجها الإنسان للعيش كما يصنفها أبراهام ماسلو في مثلثه*.

*هرم ماسلو 1943: صنف فيه الاحتياجات الإنسانية والتي صنفها عبر هرم حسب ما يسعى الأفراد لتحقيقه.

الفصل الثالث: واقع قطاع التربية الوطنية في ولاية الأغواط من 2000 إلى 2019

تمهيد

- 1- تطور أعداد التلاميذ في المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائي والمتوسط والثانوي)
 - 2- تطور أعداد المعلمين الأساتذة في المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائي والمتوسط والثانوي)
 - 3- تطور أعداد حجرات التدريس في المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائي والمتوسط والثانوي)
 - 4- تطور الهياكل التربوية في المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائي والمتوسط والثانوي)
 - 5- تطور نسبة التغطية البيداغوجية في المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائي والمتوسط والثانوي)
 - 6- تطور معدل شغل الحجرات (الاقسام) في المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائي والمتوسط والثانوي)
 - 7- تطور الاعتمادات المالية الممنوحة لمديرية التربية لولاية الأغواط :
 - 8- تطور تعداد الطاقم الطبي المشرف على تغطية الصحة المدرسية بولاية الأغواط
 - 9- تطور تعداد حافلات النقل المدرسي بولاية الأغواط
 - 10- تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط
- خلاصة

سعت الحكومات المتعاقبة في الجزائر بعد الاستقلال إلى الاهتمام بقطاع التربية من خلال سن قانون مجانية التعليم وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين أبناء مختلف الشرائح المجتمعية في الولوج إلى المدارس والحصول على المعرفة، فعملت على توفير الهياكل البيداغوجية اللازمة للتدريس تماشياً مع الأعداد المتزايدة للفئة المعنية بالتمدرس، حيث عرفت ولاية الأغواط تطوراً ملحوظاً في قطاع التربية من تشييد هياكل الاستقبال (الابتدائية والمتوسطات والثانويات) كل سنة، إضافة إلى تكوين المعلمين والاساتذة والمؤطرين لتلبية حاجيات القطاع، بالإضافة إلى تخصيص اعتمادات مالية لتغطية الحاجيات كالنقل المدرسي والصحة المدرسية والاطعام المدرسي (بناء المقاصف والاقامات المدرسية)، سنتطرق في هذا الفصل إلى التطرق لواقع حاجيات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي في ولاية الأغواط وتطوره خلال الفترة الممتدة من سنة 2000 إلى غاية سنة 2019 من خلال البيانات المتحصل عليها من مؤسسات حكومية.

1- تطور أعداد التلاميذ في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي:

بعد استعادة السيادة الوطنية توجهت الجزائر إلى تنفيذ خطط تنموية شملت مختلف القطاعات، أهمها قطاع التعليم والتي تمثلت في التعريب وديمقراطية التعليم (تعميم التعليم والزاميته..). ومجانيته، والاختيار العلمي والتقني، وهذا يفسر كبر حجم أعداد التلاميذ في مراحل التعليم وتماشيه مع عدد السكان من حيث وتيرة نموه، ونسقط هذا على ولاية الأغواط وهي جزء لا يتجزأ من القطر الوطني والجداول الموالية تلخص عدد التلاميذ انطلاقاً من الموسم الدراسي 2000-2001 إلى غاية الموسم الدراسي 2019-2020.

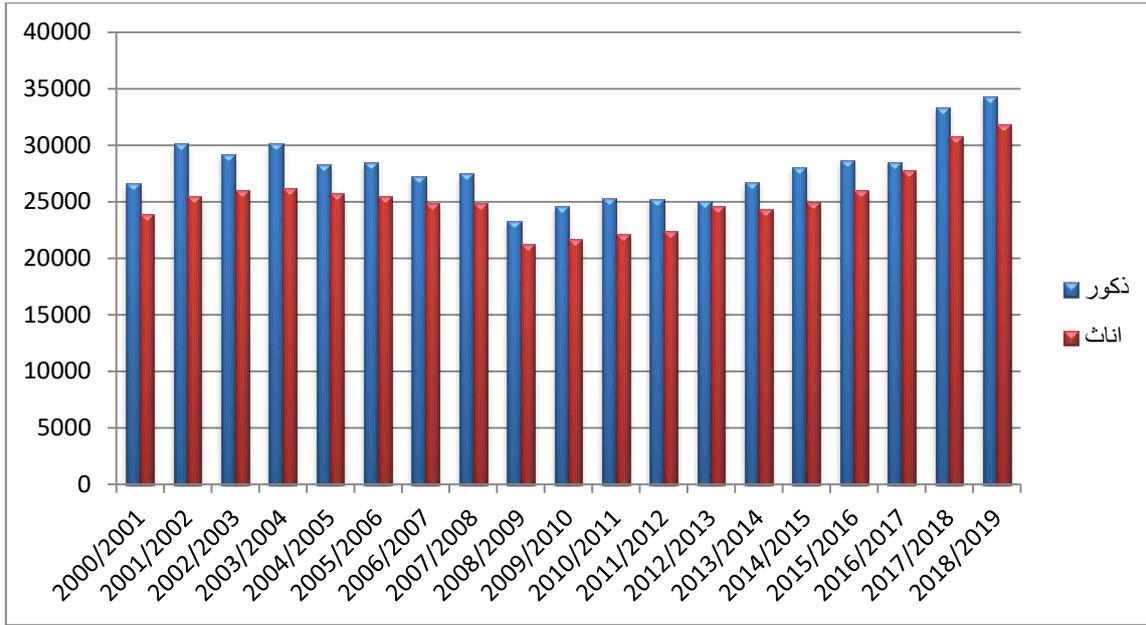
1-1 تطور أعداد التلاميذ في التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:

الجدول: 1-3 تطور أعداد التلاميذ في التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019

الموسم	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
الموسم	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
ذكور	26573	30102	29184	30110	28286	28461	27243	27510	23295	24621
إناث	23906	25464	26016	26180	25776	25484	24855	24855	21239	21703
المجموع	50479	53566	55200	56290	54062	53945	52098	53365	44534	46324
الموسم	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
الموسم	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
ذكور	25351	25206	25038	26691	28020	28684	28510	33342	34314	35673
إناث	22154	22397	24633	24353	24960	26026	27762	30798	31859	33050
المجموع	47505	47603	49671	51044	52980	54710	56272	64140	66173	68723

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل: 1-3 تطور أعداد التلاميذ في التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

من خلال الجدول رقم 1-3 والشكل 1-3 نلاحظ بأن أعداد المتدربين ذكور أكثر من إناث في كل المواسم الدراسية، أين عرف عدد التلاميذ تزايدا إلى غاية سنة 2008/2007، حيث قدر عدد التلاميذ في سنة الملاحظة الأولى 2001/2000 بـ 50479 متمدرسا وانتقل إلى 56290 متمدرسا سنة 2004/2003 وبقي هذا النمو الطفيف بين الزيادة والنقصان إلى غاية 2008/2007 ولكن في سنة 2009/2008 عرف انخفاضا كبيرا وواضح حيث قدر عدد التلاميذ 44535 متمدرسا، يعود هذا الانخفاض إلى الانخفاض في معدل الخام للولادات خلال سنة 2002 وهم التلاميذ الذين ولدوا خلال هذه السنة ويكون أول سنة تستقبلهم المدرسة خلال الموسم الدراسي 2008 ويعود سبب الثاني لهذا الانخفاض إلى تقليص مدة الدراسة في الابتدائي خمسة (5) سنوات عوض ستة (6) سنوات، إضافة إلى انتقال دفعتين من التلاميذ في نفس الموسم إلى سنة أولى متوسط هذا بالنسبة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الذين يدرسون بالنظام الجديد بعد الإصلاحات التي اعتمدت من طرف وزارة التربية الوطنية ابتداءً من الموسم الدراسي 2004/2003، وتلاميذ السنة السادسة ابتدائي الذين يدرسون بالنظام القديم للموسم الدراسي 2008/2007 التي تعد نهاية نظام التعليم الأساسي، وابتداءً من الموسم الدراسي 2013/2012 رجع أعداد التلاميذ في تزايد حيث قدر عددهم 49671 متمدرسا إلى أن بلغ عددهم 68723 متمدرسا في الموسم الدراسي 2020/2019 .

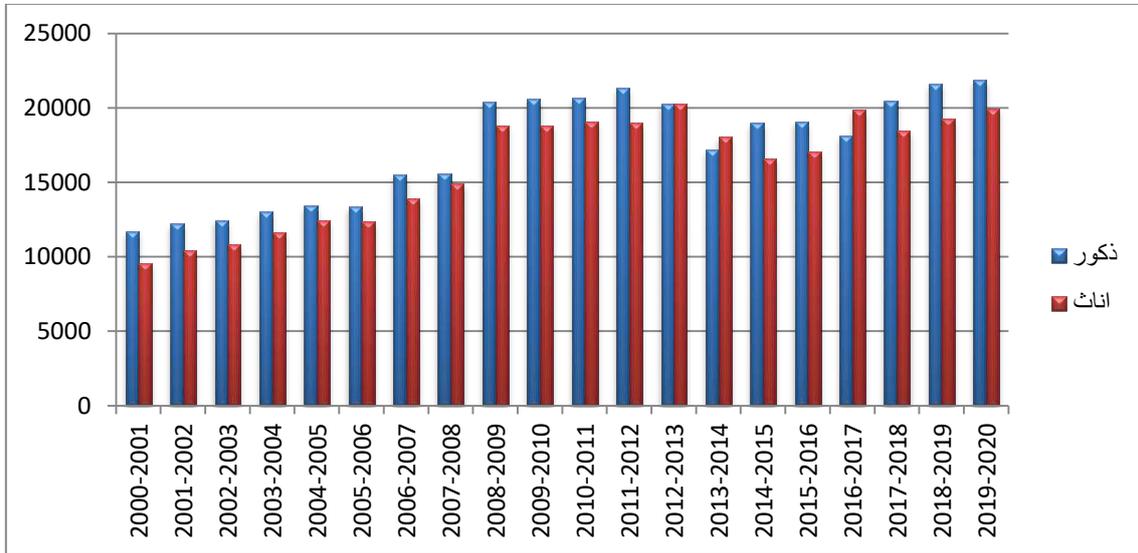
2-1 تطور أعداد التلاميذ في التعليم المتوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:

الجدول: 2-3 تطور أعداد التلاميذ في التعليم المتوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى 2019

الموسم	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
ذكور	11679	12225	12445	13007	13418	13349	15543	15569	20375	20576
إناث	9553	10391	10838	11643	12430	12363	13883	14883	18826	18800
المجموع	21232	22616	23283	24650	25848	25712	29426	30452	39201	39376
الموسم	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
ذكور	20671	21329	20237	17173	18966	19064	18112	20476	21630	21876
إناث	19071	18971	20255	18067	16618	17059	19828	18434	19241	19955
المجموع	39742	40300	40492	35240	35584	36123	37940	38910	40871	41831

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل: 2-3 تطور أعداد التلاميذ في التعليم المتوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

نلاحظ من خلال الجدول رقم (2-3) والشكل رقم (2-3) أن عدد المتمدرسين في التعليم المتوسط عرف ارتفاعاً ملموساً خلال الموسم الدراسي 2009/2008 وهذا نظراً لالتحاق دفعتين معاً بالسنة الأولى متوسط هما دفعة السنة الخامسة ابتدائي الذين يدرسون بالنظام الجديد، ودفعة السنة السادسة أساسي الذين يدرسون بالنظام القديم للموسم

2008/2007، إضافة إلى تمديد سنوات الدراسة في المتوسط من ثلاث سنوات إلى أربع، مما جعل عدد المتدربين يتزايد من الموسم الدراسي 2001/2000 إلى الموسم الدراسي 2009/2008 بحوالي 18144 متدرساً أي نسبة 54% .

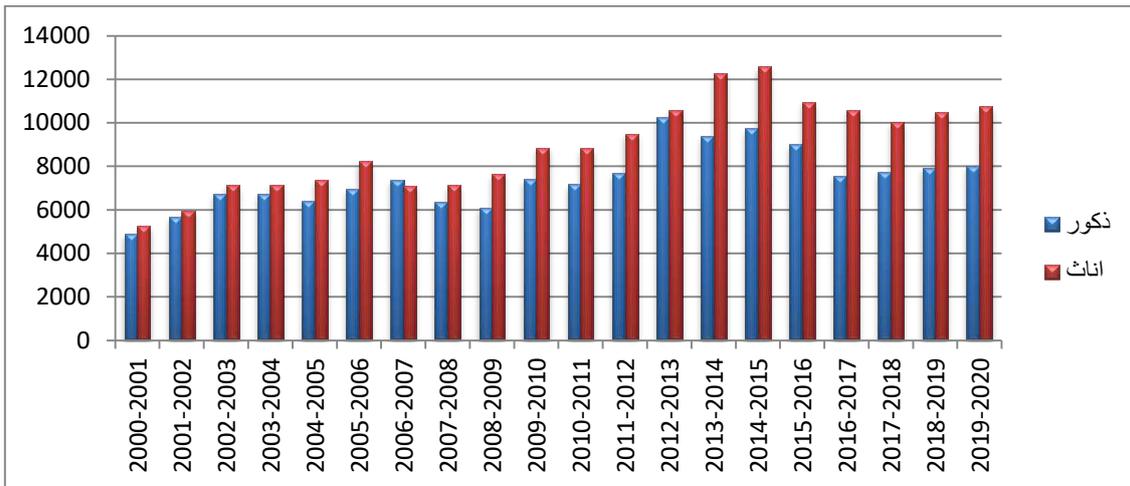
3-1 تطور أعداد التلاميذ في التعليم الثانوي من الموسم 2000 إلى غاية الموسم 2019 بولاية الأغواط :

الجدول: **3-3** تطور أعداد التلاميذ في التعليم الثانوي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019

الموسم	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
الموسم	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
ذكور	4900	5656	6731	6715	6379	6934	7365	6326	6086	7411
إناث	5244	5956	7114	7141	7377	8215	7088	7117	7658	8848
المجموع	10144	11612	13845	13856	13756	15149	14453	13443	13744	16259
الموسم	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
الموسم	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
ذكور	7174	7670	10237	9364	9719	8987	7558	7746	7933	8026
إناث	8824	9480	10581	12264	12585	10957	10559	10033	10458	10731
المجموع	15998	17150	20818	21628	22304	19944	18117	17779	18391	18757

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على بيانات مديرية البرجعة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل: 3-3 تطور أعداد التلاميذ في التعليم الثانوي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019



المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على بيانات مديرية البرجعة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

من خلال الجدول رقم 3-3 والشكل 3-3 نلاحظ بأن أعداد المتعلمين الإناث أكثر من الذكور في كل المواسم الدراسية وهذا مرده للتسرب المدرسي للذكور من جهة والرغبة في الخروج الى الحياة العملية لديهم، حيث عرف عدد التلاميذ تزايداً بوتيرة عادية من موسم الملاحظة الأول 2001/2000 الذي قدر بـ 10144 متدرساً إلى غاية الموسم الدراسي 2013/2012 الذي قدر بـ 20818 متدرساً حيث تضاعف عدد التلاميذ لأزيد من مرتين، يعود هذا إلى الدفعات المتزايدة في مستويات الابتدائي والمتوسط بالإضافة إلى قناعة الأسر الجزائرية بالسماح للفتيات بمزاولة الدراسة خاصة بعد الخروج من فترة العشرية السوداء، حيث لاحظنا زيادة ملموسة بين الموسمين 2012/2011 و2013/2012 حيث قدرت الزيادة بـ 3668 متدرساً ويرجع هذا إلى الأثر الناجم عن انتقال دفعتين في نفس الموسم في التعليم الابتدائي 2009/2008.

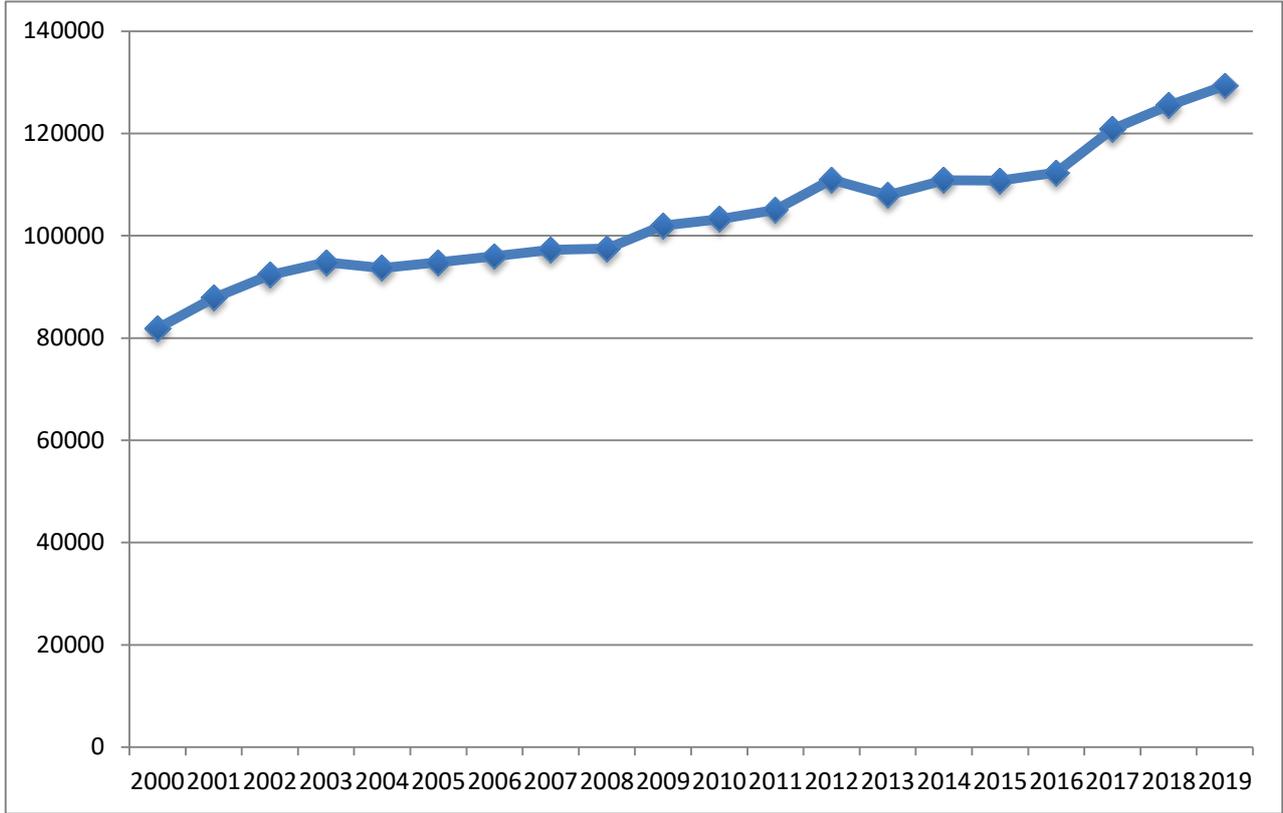
1-4 تطور الفئة المعنية بالتمدرس بولاية الأغواط من 2001/2000 إلى 2020/2019:

الجدول: 3-4 تطور الفئة المعنية بالتمدرس بولاية الأغواط من الموسم 2000 إلى غاية 2019

الموسم الدراسي	العدد الاجمالي للتلاميذ	الموسم الدراسي	العدد الاجمالي للتلاميذ
2001/2000	81855	2011/2010	103245
2002/2001	87794	2012/2011	105053
2003/2002	92328	2013/2012	110981
2004/2003	94796	2014/2013	107912
2005/2004	93666	2015/2014	110868
2006/2005	94806	2016/2015	110777
2007/2006	95977	2017/2016	112329
2008/2007	97260	2018/2017	120829
2009/2008	97479	2019/2018	125435
2010/2009	101959	2020/2019	129311

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على بيانات مديرية البرجعة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل: 3-4 تطور الفئة المعنية بالتمدرس بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرجعة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

من خلال الجدول رقم 3-4 والشكل 3-4 لاحظنا أن تطور أعداد الفئة المعنية بالتمدرس قد عرف منحى تصاعدي في أغلب المواسم، إلا أننا سجلنا تراجعاً في عدد التلاميذ وهذا خلال الموسم 2005/2004 الذي قدر بـ (1130) تلميذاً وهذا راجع إلى الانخفاض في عدد تلاميذ طور الثانوي، والموسم 2012/2013 حيث قدر التراجع في عدد التلاميذ بـ (5252) تلميذاً وسجلنا هذا الانخفاض في الطور المتوسط، وهذا التراجع مرده للإصلاحات الوزارية في قطاع التربية والتعليم في الجزائر²¹ خلال فترة بداية الألفينيات، بالإضافة إلى توجه عدد معتبر من التلاميذ إلى قطاع التكوين المهني والتمهين إما بتوجيه من إدارة المؤسسة التعليمية أو رغبة التلميذ في مواصلة مشواره التعليمي في قطاع التكوين المهني والتمهين .

2- تطور أعداد المعلمين الأساتذة في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي:

²¹ أمر رقم: 03-09 مؤرخ في 14 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 13 غشت سنة 2003، المتضمن تنظيم التربية والتكوين، الجريدة الرسمية الجزائرية، العدد 48، بتاريخ 13 غشت 2003م.

* يختلف مصطلح الأساتذة عن مصطلح المعلمين، فمصطلح المعلمين يطلق على الذين لم يوظفوا بشهادة الليسانس والذي أصبح ضروريا في مسابقات توظيف أستاذ قطاع التربية الوطنية.

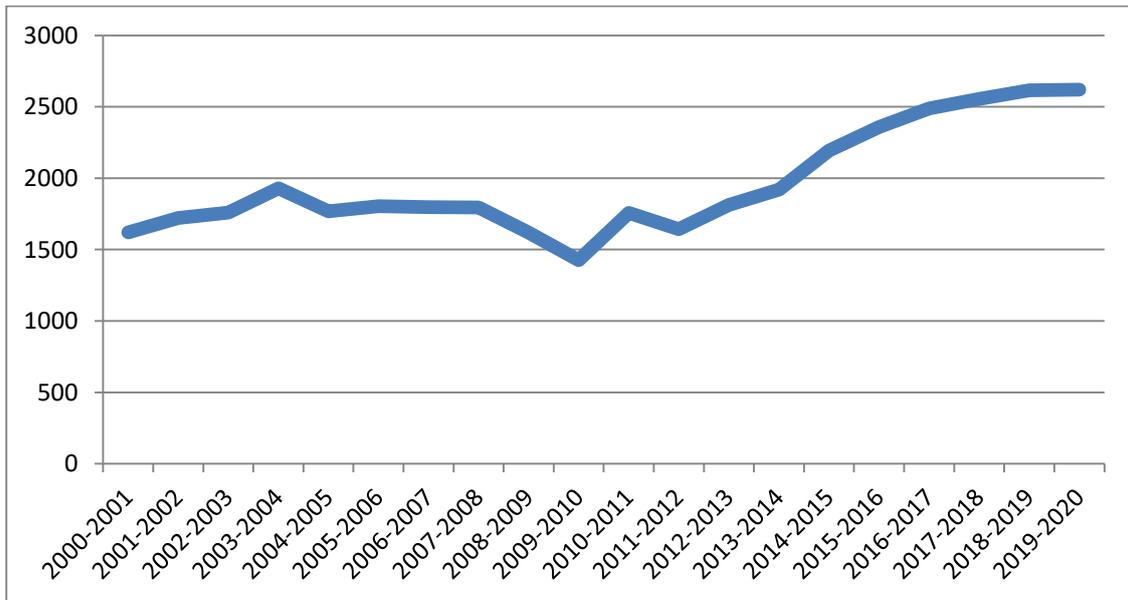
يعتبر المعلم العنصر الحاسم في فعالية العملية التعليمية، فهو المحور الأساسي المتحكم في إدارة الصف والمسؤول عن تهيئة الجو المناسب للدرس، وتهيئة التلميذ نفسيا وذهنيا ومهاريا لتقبل واستيعاب ما يقدم له من معارف وحقائق علمية، الأستاذ هو قدوة تلامذته في توجيه قيمهم، وتعديل أنماط سلوكهم وتوجيه نظرهم المدرسية خاصة والحياتية عامة، لذا وجب توفير الجو المناسب والخلفية التربوية والمعرفية الواسعة العميقة المتخصصة، ولقد حاولت الدولة جاهدة تحقيق نوعاً من التوازن بين حركة أعداد التلاميذ وتوظيف وتكوين العدد المناسب والكافي من المؤطرين.

الجدول 3-5 تطور عدد الأساتذة والمعلمين في التعليم الابتدائي من 2000 إلى غاية 2019:

الموسم	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008*	2009
الموسم	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
الأساتذة المعلمين	1620	1721	1760	1930	1768	1805	1798	1796	1619	1427
الموسم	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
الموسم	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
الأساتذة المعلمين	1758	1642	1812	1921	2194	2359	2489	2556	2616	2621

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل 3-5 تطور عدد الأساتذة والمعلمين في التعليم الابتدائي من 2000 إلى غاية 2019:



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

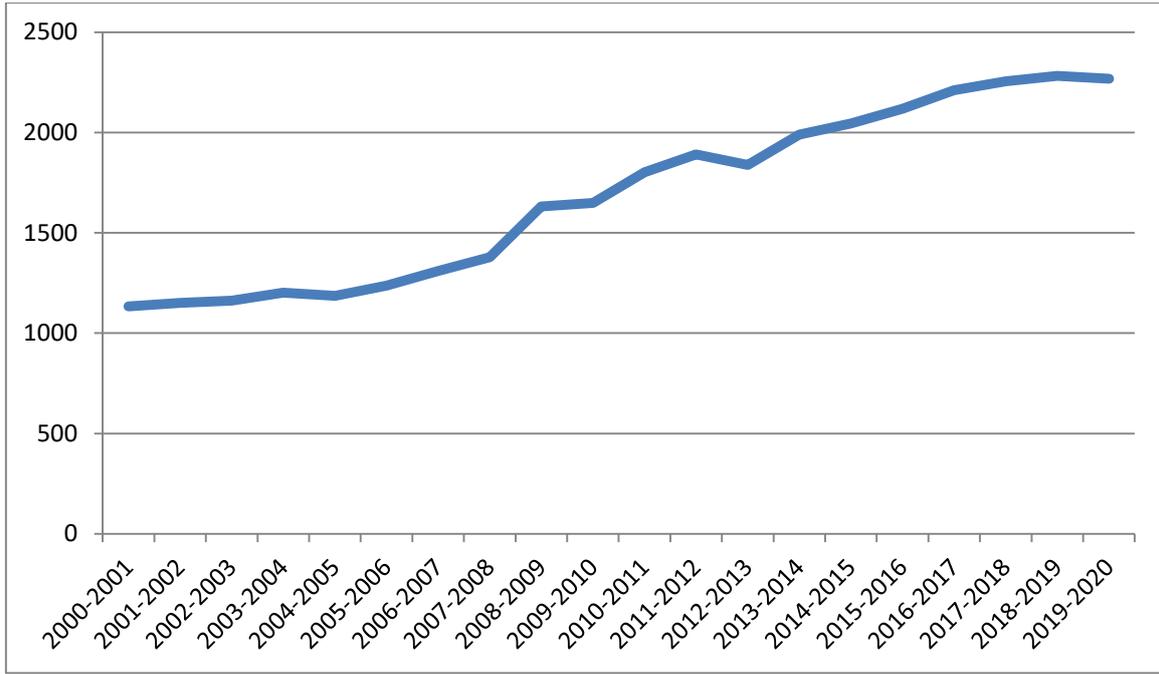
نلاحظ من خلال الجدول رقم 3-5 والشكل 3-5 بأن عدد المدرسين في التعليم الابتدائي سجل ارتفاعا ملحوظا خلال الأربع سنوات الاولى من فترة الدراسة حيث قدر في الموسم الدراسي 2001/2000 بـ 1620 مدرسا وانتقل عددهم إلى 1930 مدرسا في الموسم الدراسي 2004/2003 ثم عاود التذبذب في الارتفاع والانخفاض الطفيف، بينما في الموسم الدراسي 2010/2009 عرف تراجعا كبيرا في عدد المدرسين حيث قدر عددهم بـ 1427 مدرسا بفارق يقدر بـ 503 مدرسا ويعود هذا الانخفاض بعد انتقال عدد من الاستاذة المجازين للتدريس في المتوسط تماشيا مع انتقال الدفعتين معاً إلى السنة الأولى متوسط كما أشرنا اليه في السابق وتقليص عدد سنوات الدراسة في الطور الابتدائي من ست سنوات إلى خمس سنوات، ثم بعد ذلك رجع عدد الاستاذة إلى الارتفاع إلى غاية الموسم الدراسي 2020/2019 اين قدر العدد بـ 2621 مدرسا، وترجع هذه الزيادة الى الزيادات في عدد الولادات كما هو موضح في الجدول 2-3.

الجدول 3-6 تطور عدد الأساتذة في التعليم المتوسط بولاية الاغواط من 2000 الى 2019:

الموسم	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
الموسم	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
الاستاذة	1134	1151	1162	1202	1186	1237	1310	1379	1632	1649
الموسم	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
الموسم	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
الاستاذة	1801	1891	1838	1990	2045	2118	2210	2255	2282	2268

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل 3-6 تطور عدد الأساتذة في التعليم المتوسط بولاية الاغواط من 2000 الى 2019 :



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

نلاحظ من خلال الجدول رقم 3-6 والشكل 3-6 بأن عدد الاساتذة في التعليم المتوسط سجل ارتفاعا ملحوظا خلال ثمان سنوات الأولى من فترة الدراسة حيث قدر في الموسم الدراسي 2001/2000 بـ 1134 مدرسا وانتقل عددهم 1930 مدرسا في الموسم الدراسي 2004/2003 ثم عاود التذبذب في الارتفاع والانخفاض الطفيف، بينما في الموسم الدراسي 2010/2009 عرف تراجعا كبيرا في عدد المدرسين حيث قدر عددهم بـ 1427 مدرسا بفارق يقدر بـ 503 مدرسا ويعود هذا الانخفاض بعد انتقال عدد من الاساتذة المجازين للتدريس في المتوسط تماشيا مع انتقال الدفعتين معاً إلى السنة الأولى متوسط كما أشرنا اليه في السابق وتقليص عدد سنوات الدراسة في الطور الابتدائي من ست سنوات إلى خمس سنوات، ثم بعد ذلك عاد عدد الاساتذة للارتفاع إلى غاية الموسم الدراسي 2020/2019 أين قدر العدد بـ 2621 مدرسا، كما وذكرنا سابقا ان الزيادات الحاصلة على مستوى عدد الاساتذة يرجع الى الارتفاع في ولادات كما هو موضح في الجدول الشكل 2-3.

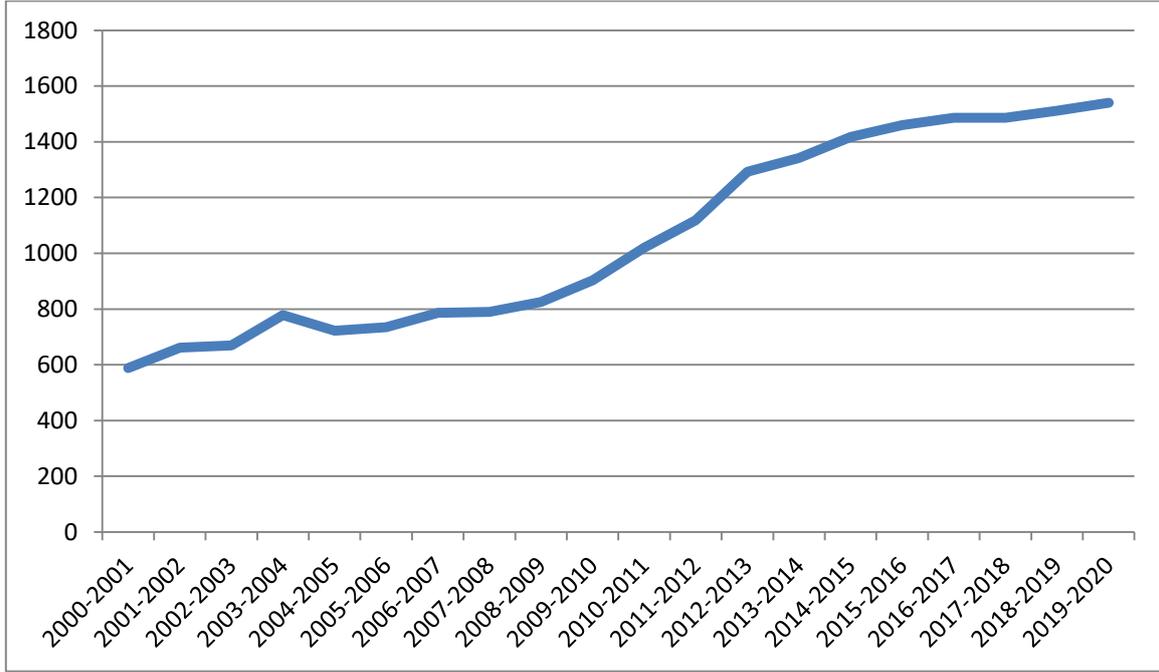
الجدول 3-7 تطور عدد الاساتذة في التعليم الثانوي بولاية الاغواط من 2000 الى 2019 :

الموسم	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
الموسم	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
الاستاذة	588	661	669	778	722	735	786	790	825	903
الموسم	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019

2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	
1540	1511	1486	1486	1460	1417	1342	1293	1118	1020	الاستاذة

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

شكل 3-7 تطور عدد الاساتذة في التعليم الثانوي بولاية الاغواط من 2000 الى 2019 :



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

نلاحظ من خلال الجدول رقم 3-7 والشكل 3-7 بأن عدد الاساتذة في التعليم الثانوي سجل ارتفاعا ملحوظا خلال الأربع سنوات الأولى من فترة الدراسة، إلا أنه خلال الموسم الدراسي 2005/2004 عرف انخفاضا كبيرا في عدد الأساتذة وهذا راجع كذلك إلى انتقال أساتذة من التعليم في قطاع التربية إلى قطاع التعليم العالي والبحث العلمي في مناصب دائمة، مما اضطر مديرية التربية آنذاك إلى فتح مناصب أساتذة في التعليم الثانوي لسد الثغرة أين تم تغطية العجز خلال الموسمين المواليين، إلا أنه بقي هذا العدد من الأساتذة في ارتفاع مستمر إلى غاية الموسم الدراسي 2020/2019، حيث قدر عدد بـ 1540 مدرسا، حيث أنه خلال عقدين تضاعف عدد الأساتذة وهذا راجع إلى الزيادة الملحوظة في عدد التلاميذ خلاصة الدفعتين اللتين انتقلتا معاً.

3- تطور أعداد حجات التدريس في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي:

تعتبر الحجات الدراسة او (الاقسام) الفضاء الذي يعيش فيه التلميذ أغلب حياته الدراسية من الابتدائي إلى الثانوي وتستمر إلى الجامعة والتكوين المهني، حيث يزاول دراسته ويتلقى المناهج فيه، يعتبر توفرها بالقدر الكافي العامل الرئيسي

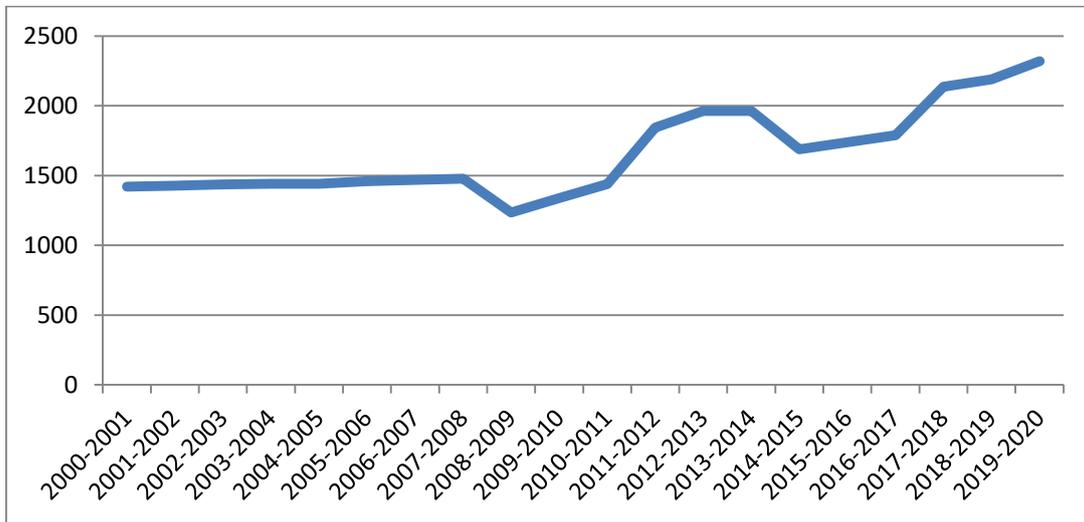
في التقليل من معدلات الاكتظاظ داخل الأقسام ويسمح باستيعاب الأعداد المتزايدة من المتدربين، وفي هذا الإطار سعت الجزائر منذ الاستقلال إلى تحسين الظروف الملائمة للتلاميذ تماشيا مع عدد السكان ووتيرة نموه، نفس الفكرة تنطبق على ولاية الأغواط، والجدول التالية تترجم ذلك التطور الذي خلصنا إليه بداية من الموسم الدراسي 2001/2000 إلى غاية الموسم الدراسي 2020/2019.

الجدول 3-8 تطور عدد حجرات التدريس المستغلة في طور التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:

الموسم	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
الموسم	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
حجرة	1420	1427	1437	1440	1440	1458	1468	1478	1234	1337
الموسم	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
الموسم	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
حجرة	1439	1844	1962	1962	1687	1738	1789	2137	2188	2320

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل 3-8 تطور عدد حجرات التدريس المستغلة في طور التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

نلاحظ من خلال الجدول رقم 3-8 والشكل 3-8 بأن عدد حجرات التدريس في التعليم الابتدائي قد عرف تزايدا من موسم الدراسي 2001/2000 إلى غاية الموسم الدراسي 2008/2007، إلا أنه في الموسم الدراسي 2009/2008 عرف انخفاضا كبيرا في عدد حجرات التدريس وهذا راجع إلى تقليص مدة الدراسة في الابتدائي إضافة إلى انتقال دفتين في نفس الموسم من التلاميذ إلى السنة أولى متوسط، غير أنه بدايةً من الموسم الدراسي 2012/2011 عرف عدد

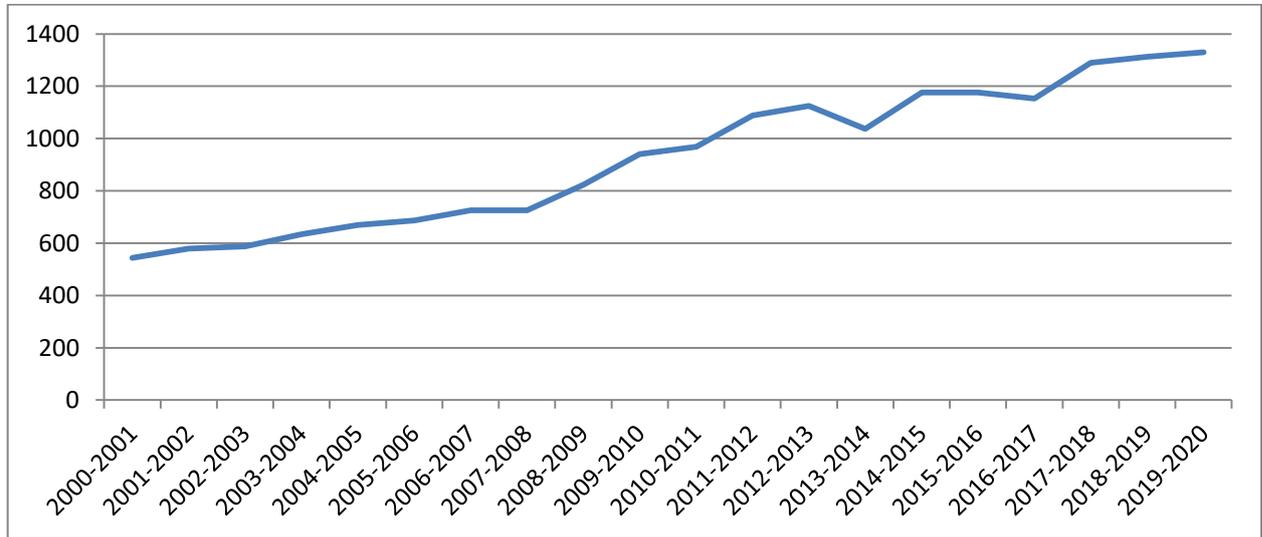
حجرات التدريس ارتفاعاً ملحوظاً حيث انتقل عدد الحجرات من 1420 خلال الموسم الدراسي 2001/2000 إلى 2320 حجرة خلال الموسم الدراسي 2020/2019 .

الجدول 3-9 تطور عدد حجرات التدريس المستغلة في طور التعليم المتوسط في ولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:

الموسم	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
حجرة	544	579	588	634	669	686	725	725	823	940
الموسم	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
حجرة	969	1088	1125	1037	1176	1176	1153	1289	1313	1330

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل 3-9 تطور عدد حجرات التدريس المستغلة في طور التعليم المتوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

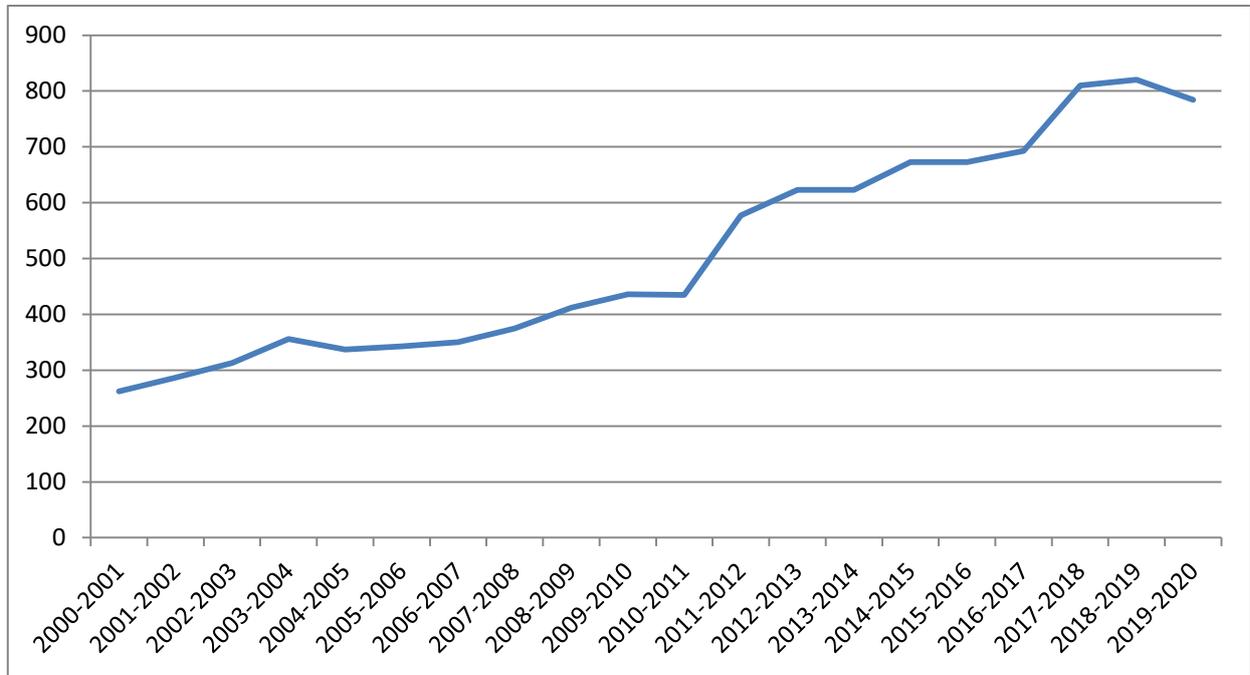
نلاحظ من خلال الجدول رقم 3-9 والشكل 3-9 بأن عدد حجرات التدريس قد عرفا تزايدا من موسم الدراسي 2001/2000 إلى الموسم الدراسي 2013/2012، بينما عرف الموسم الدراسي 2014/2013 انخفاضا بـ 88 حجرة التدريس مقارنة بالموسم السابق متأثرا بانتقال الدفتين إلى المستوى الثانوي، ثم بعد ذلك عاود هذا العدد الارتفاع من جديد إلى غاية الموسم الدراسي 2020/2019.

الجدول 3-10 تطور عدد حجرات التدريس المستغلة في طور التعليم الثانوي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:

الموسم	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
عدد الحجرات	262	287	313	356	337	343	350	375	412	436
الموسم	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
عدد الحجرات	435	577	623	623	673	673	693	810	820	784

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرججة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل 3-10 تطور عدد حجرات التدريس المستغلة في طور التعليم الثانوي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرججة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

نلاحظ من خلال الجدول رقم 3-10 والشكل 3-10 بأن عدد حجرات التدريس قد عرف تزايدا من الموسم الدراسي 2000/2001 إلى الموسم الدراسي 2003/2004، بينما في الموسم الدراسي 2004/2005 عرف نقصا في عدد الحجرات المستغلة، حيث قدر هذا النقص بـ 19 حجرة لكن بعد هذا الموسم عاود التزايد في عدد الحجرات إلى غاية الموسم 2018/2019 بزيادة اجمالية خلال فترة الدراسة بـ 522 حجرة دراسة.

4- تطور الهياكل التربوية في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي:

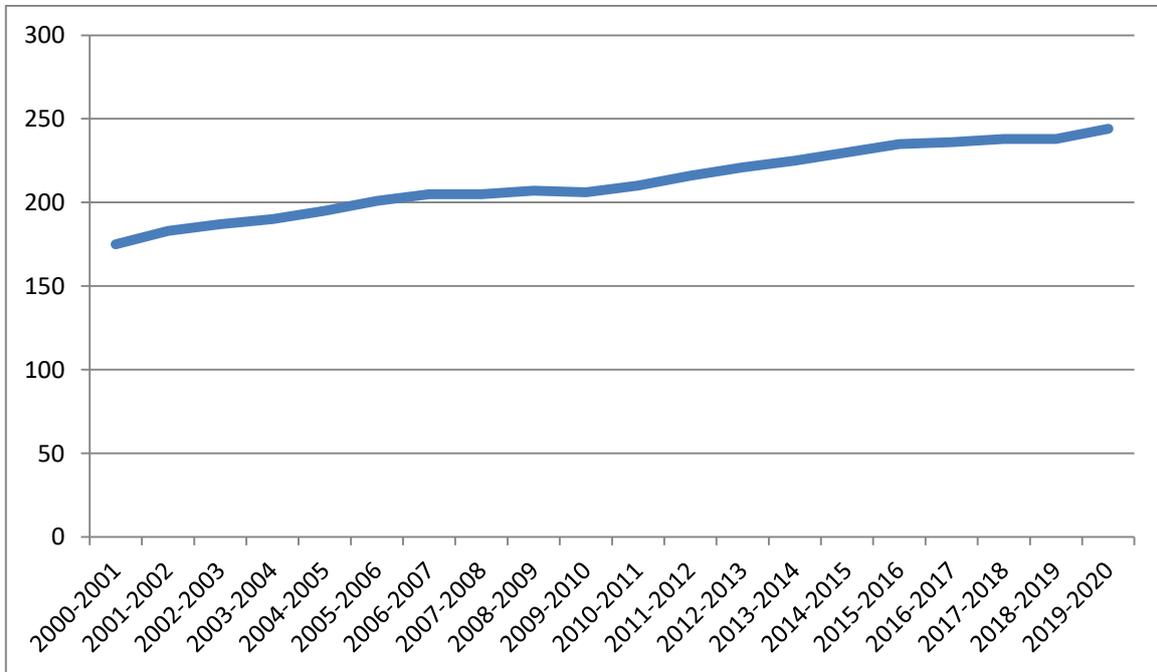
هي مؤسسات عمومية ذات شخصية معنوية واستقلال ماليّ تنشأ بموجب مرسوم تنفيذي، ويسيرها طاقم مكون من مدير للمؤسسة، ومسير ماليّ إضافة إلى نائب المدير للدراسات ومستشار التربية وعدد من الموظفين الآخرين، ونقصد هنا بالهياكل التربوية المؤسسات التي تستقبل التلاميذ من ابتدائيات ومتوسطات وثانويات، وتوفر لهم الجو الملائم لتلقي مناهج التدريس .

الجدول 3-11 تطور عدد المدارس في طور التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:

الموسم	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
عدد المدارس	175	183	187	190	195	201	205	205	207	206
الموسم	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
عدد المدارس	210	216	221	225	230	235	236	238	238	244

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل 3-11 تطور عدد المدارس في طور التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

نلاحظ من خلال الجدول رقم 3-11 والشكل 3-11 بأن عدد المدارس في الطور الابتدائي قد عرف تزايداً من موسم الدراسي 2001/2000 إلى غاية الموسم الدراسي 2020/2019، حيث قدر عدد المدارس الابتدائية في الموسم

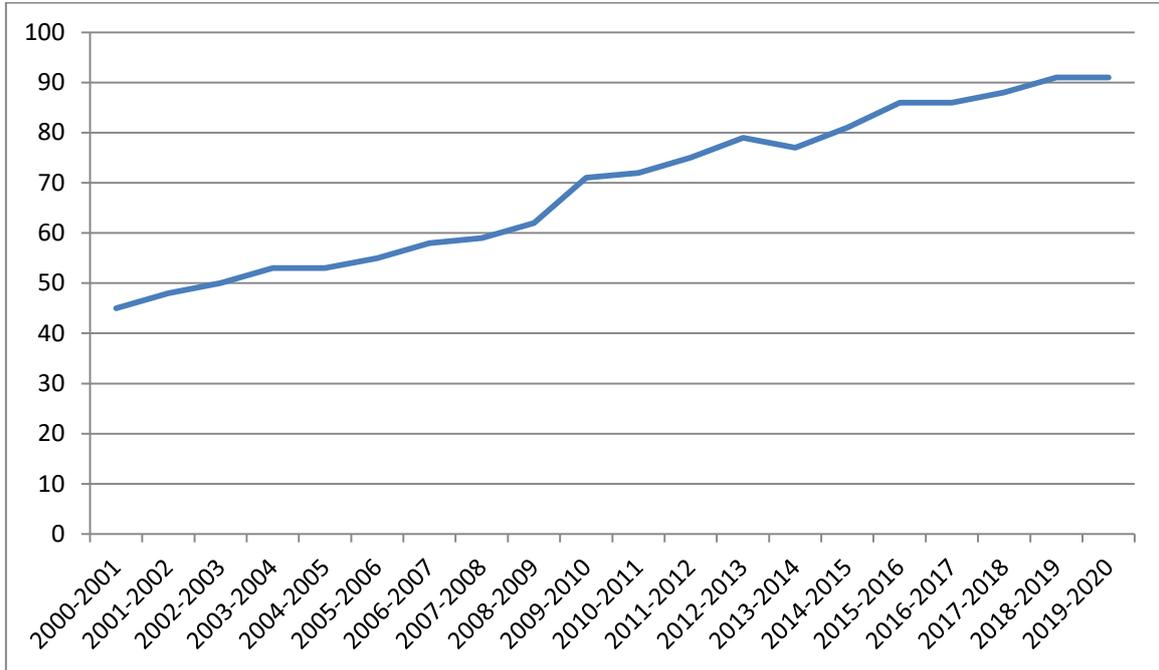
الدراسي 2001/2000 بـ 175 مدرسة بينما قدر عدد المدارس الابتدائية في الموسم 2020/2019 بـ 244 مدرسة بفارق 69 مدرسة ابتدائية بمعدل أكثر من 30 مدرسة خلال كل عشر سنوات وهذا مواكباً للزيادة في عدد التلاميذ .

الجدول 3-12 تطور عدد المتوسطات بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:

الموسم	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
عدد المتوسطات	45	48	50	53	53	55	58	59	62	71
الموسم	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
عدد المتوسطات	72	75	79	77	81	86	86	88	91	91

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل 3-12 تطور عدد المتوسطات بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

نلاحظ من خلال الجدول رقم 3-12 والشكل 3-12 بأن عدد المتوسطات أو (اكماليات) قد عرف تزايدا بحوالي متوسطتين (02) إلى ثلاث (03) متوسطات على الاكثر، وهذا في الفترة الممتدة من الموسم الدراسي 2001/2000 إلى غاية الموسم الدراسي 2009/2008، بينما خلال الموسم الدراسي 2010/2009 عرف عدد المتوسطات زيادة

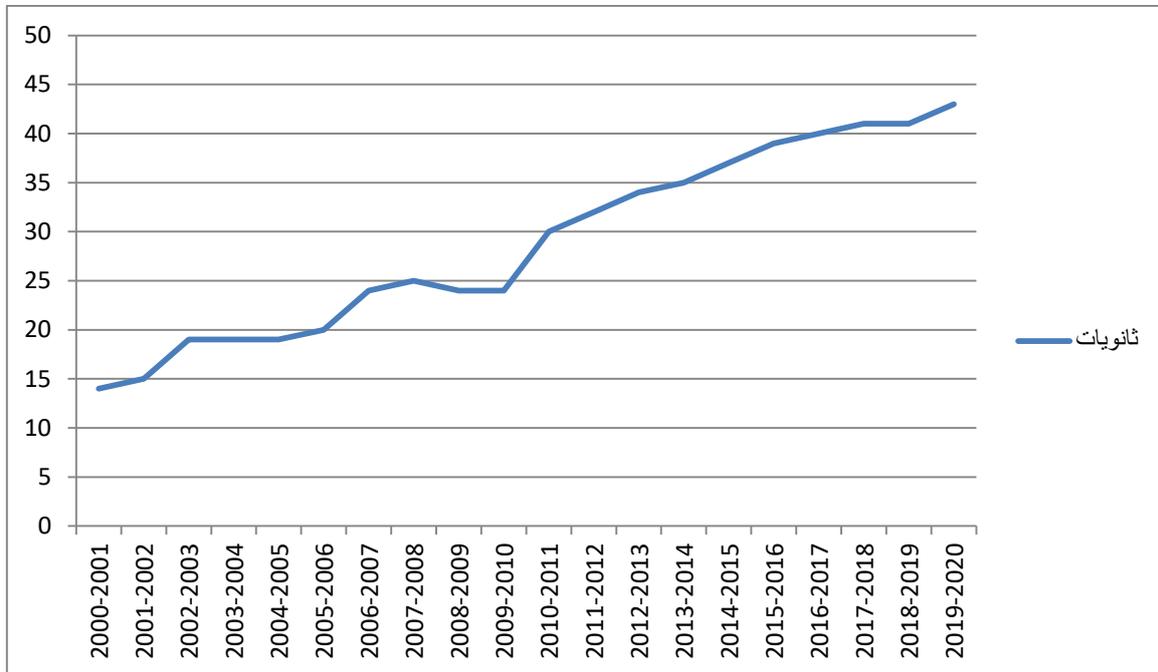
بعدد كبير مقارنة بالموسم السابق حيث قدرت الزيادة بـ 9 متوسطات كفارق بين الموسمين الاخيرين وهذا راجع دائما إلى العدد المضاعف للتلاميذ بسبب انتقال دفعتين من الطور الابتدائي إلى سنة أولى متوسط، وبعد هذه الزيادة رجعت وتيرة الزيادة في الموسم الدراسية اللاحقة.

الجدول 3-13 تطور عدد الثانويات بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:

الموسم	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	*2008	2009
عدد الثانويات	14	15	19	19	19	20	24	25	24	24
الموسم	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
عدد الثانويات	30	32	34	35	37	39	40	41	41	43

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل 3-13 تطور عدد الثانويات بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

نلاحظ من خلال الجدول رقم 3-13 والشكل 3-13 بأن عدد الثانويات قد عرف تزايدا من موسم الدراسي 2000/2001 إلى غاية الموسم الدراسي 2019/2020، حيث قدر عدد الثانويات في الموسم الدراسي

2001/2000 بـ 14 ثانوية ومتقنة بينما قدر عدد ثانويات في الموسم 2020/2019 بـ 43 ثانوية بفارق 29 ثانوية خلال العقدين الاخيرين، كما لاحظنا في الموسم الدراسي 2009/2008 نقص في عدد الثانويات والمتقنات وهذا راجع إلى الغاء للشعب التقنية تماما(الميكانيك، الاشغال العمومية، الكترونيك، والكهرباء) أما شعب الهندسة تم توزيعها على الثانويات، وبذلك تم تحويل المتقنات إلى ثانويات أو مراكز تكوين مستخدمى قطاع التربية، أما في الموسم الدراسي 2020/2019 عرفت المؤسسات الثانوية انتشارا على مستوى 24 بلدية، وبهذا توفرت كل بلديات الولاية على ثانوية وهذا مما شجع العائلات الأغواطية خاصة في البلديات والقرى والمداشر على تعليم أولادهم خاصة فئة الاناث .

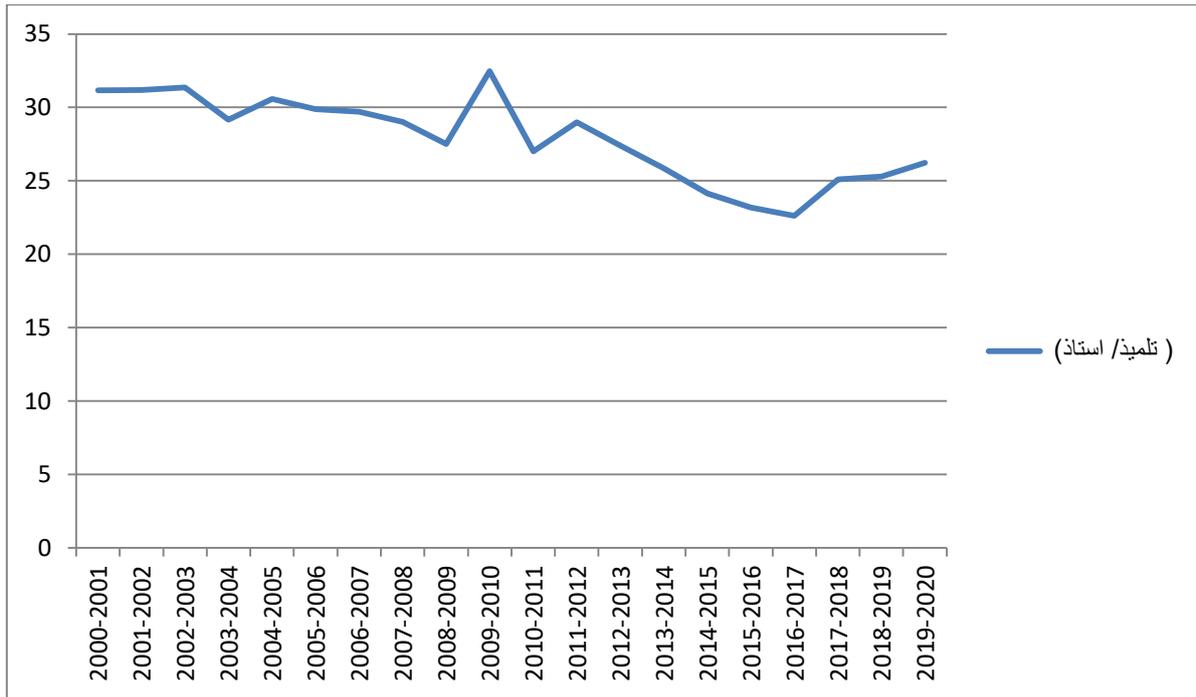
5- تطور نسبة التغطية البيداغوجية في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بولاية الاغواط:

يعتبر التلميذ المحور الأساسي للعملية التعليمية الذي من أجله تقام المؤسسات التعليمية، ويعتبر الأستاذ العصب الذي تقوم عليه العملية التربوية ووظيفته الأساسية هي تربية تلاميذ وتعليمهم وتوصيل كل ما تشتمل عليه عمليات التربية من مناهج ومعاني وأهداف من بداية المشوار الدراسي إلى آخر يوم في المدرسة، حيث تعتبر نسبة التلاميذ إلى المعلمين متوسط عدد التلاميذ لكل أستاذ في مستوى تعليمي معين في موسم دراسي معين. وهو عبارة عن مؤشر لقياس مستوى مدخلات الموارد البشرية من حيث عدد الأساتذة بالمقارنة مع أعداد التلاميذ، وتقارن نسبة التلاميذ إلى الأساتذة عادةً بالمعايير السائدة على المستوى الوطني فيما يخص عدد التلاميذ لكل أستاذ بكل مستوى تعليمي أو نوع من أنواع التعليم. الجدول 3-14 تطور نسبة التغطية البيداغوجية (تلميذ /أستاذ) في طور التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:

الموسم	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
الموسم	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
تلميذ/استاذ	31,16	31,18	31,36	29,17	30,58	29,89	29,71	29,01	27,51	32,46
الموسم	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
الموسم	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
تلميذ/استاذ	27,02	28,99	27,41	25,86	24,15	23,19	22,61	25,09	25,30	26,22

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل 3-14 تطور نسبة التغطية البيداغوجية (تلميذ/أستاذ) في طور التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من سنة 2000 إلى غاية 2019:



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرجعة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

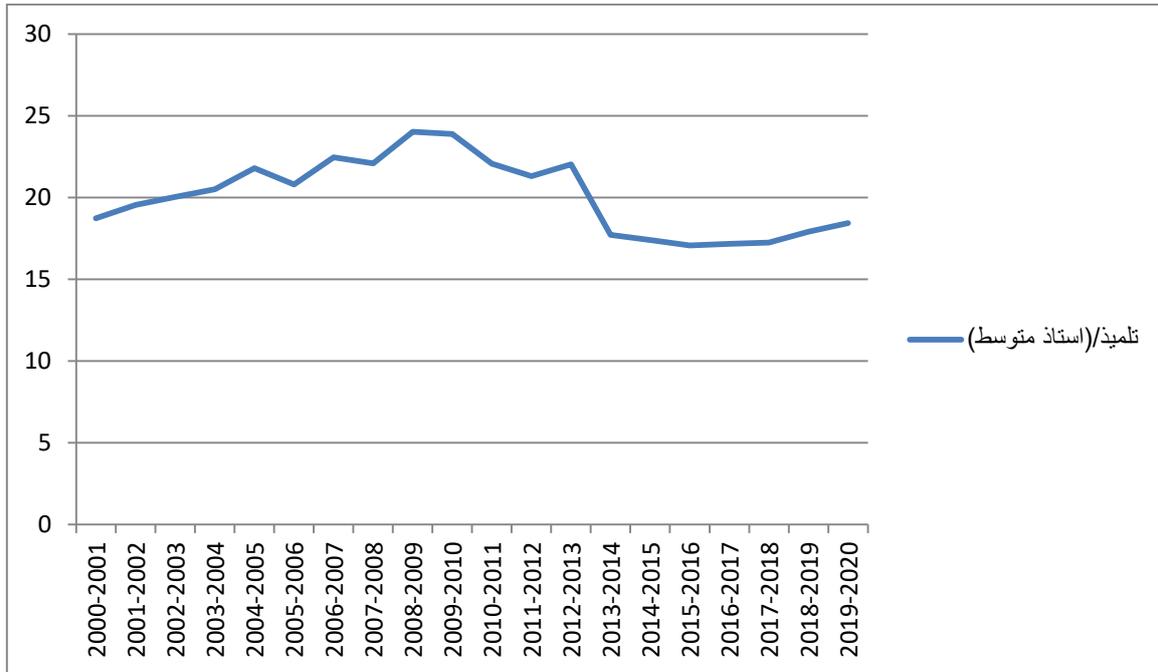
نلاحظ من خلال الجدول رقم 3-14 والشكل 3-14 بأن نسبة التغطية البيداغوجية عرف تحسنا من الموسم الدراسي 2000/2001 إلى آخر موسم من العشرية الأولى من الدراسة، حيث قدرت في المواسم الأولى من فترة الدراسة في حدود 31 تلميذاً لكل أستاذ، واستمر هذا العدد في الانخفاض إلى غاية الموسم الدراسي 2008/2009 وقدر بـ 27.51 تلميذاً لكل أستاذ، إلا أنه في الموسم الدراسي 2009/2010 عاودت نسبة التغطية الارتفاع من جديد و قدرت بـ 32.46 تلميذ لكل أستاذ، وهذا يعود كما ذكرنا سابقاً إلى انتقال عدد من الاساتذة المجازين للتدريس في المتوسط تماشياً مع انتقال الدفعتين معاً إلى السنة الأولى متوسط، بينما بعد الموسم الدراسي السالف الذكر الذي شهدنا فيه ظاهرة الاكتظاظ داخل الاقسام، عرفت نسبة التغطية المدرسية تذبذبا طفيفا بين الارتفاع تارة والانخفاض تارة أخرى، حيث عرفت نسبة التغطية البيداغوجية أفضل مستوياتها في الموسم الدراسي 2016/2017 بـ 22.61 تلميذاً لكل أستاذ وهذا مقارنة بالهدف المسطر من طرف وزارة التربية الوطنية لتحقيقه والمقدر بـ 25 تلميذ لكل مدرس.

الجدول 3-15 تطور نسبة التغطية البيداغوجية (تلميذ/أستاذ) في طور التعليم المتوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:

الموسم	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
الموسم	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
تلميذ/ أستاذ	18,72	19,55	20,04	20,51	21,79	20,79	22,46	22,08	24,02	23,88
الموسم	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
الموسم	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
تلميذ/ أستاذ	22,07	21,31	22,03	17,71	17,40	17,06	17,17	17,25	17,91	18,44

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل 3-15 تطور نسبة التغطية البيداغوجية (تلميذ/أستاذ) في طور التعليم المتوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

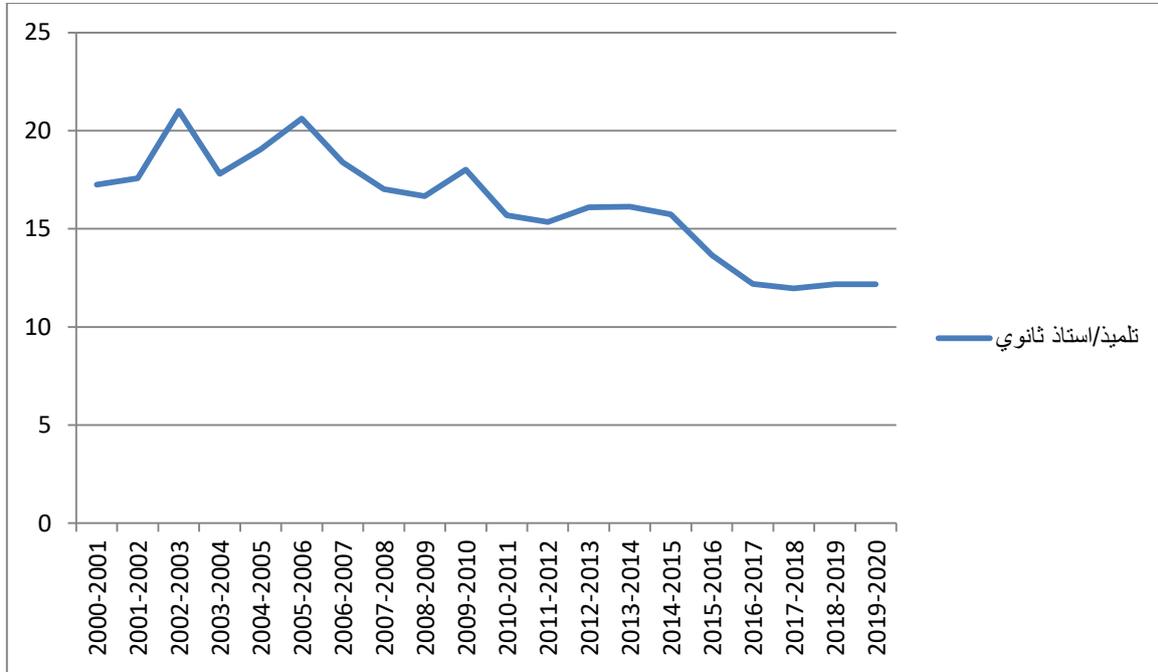
نلاحظ من خلال الجدول رقم 3-15 والشكل 3-15 بأن نسبة التغطية البيداغوجية عرفت نسبا تتماشى مع تطلعات وأهداف الدولة في تحقيق مستويات جيدة، حيث قدرت نسبة التغطية البيداغوجية أعلى مستوياتها خلال الموسم الدراسي 2010/2009 بـ 23.88 تلميذاً لكل أستاذ بينما هذه النسبة لم تتجاوز 25 تلميذاً لكل أستاذ وهو الهدف المنشود، مع العلم أن هذه النسب لا تتوزع بشكل متساوي بين المؤسسات التربوية التابعة لقطاع التربية عبر سائر المؤسسات التابعة لها وفي كل أطوار الدراسة، حيث إنّ هناك مؤسسات أقل من هذا المستوى وأخرى أعلى بقليل ويرجع ذلك على حسب الكثافة السكانية من جهة وطبيعة المجتمع حضري أو مجتمعي ريفي.

الجدول 3-16 تطور نسبة التغطية البيداغوجية (تلميذ/أستاذ) في طور التعليم الثانوي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:

الموسم	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
الموسم	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
تلميذ/ أستاذ	17,25	17,57	21,01	17,81	19,05	20,61	18,39	17,02	16,66	18,01
الموسم	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
الموسم	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
تلميذ/ أستاذ	15,68	15,34	16,10	16,12	15,74	13,66	12,19	11,96	12,17	12,18

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل 3-16 تطور نسبة التغطية البيداغوجية (تلميذ/أستاذ) في طور التعليم الثانوي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

نلاحظ من خلال الجدول رقم 3-16 والشكل 3-16 بأن نسبة التغطية البيداغوجية في الطور الثانوي خلال العقدين الأخيرين عرفت مستويات جُذْ مقبولة حيث قدرت في الموسم الدراسي 2003/2002 بـ 21.01 تلميذا لكل أستاذ، بينما ارتفعت نسبة التغطية إلى أعلى مستوياتها خلال الموسم الدراسي 2018/2017 والتي قدرت بـ 11.96 تلميذا لكل أستاذ، وهذا راجع إلى جملة من الأسباب أهمها دفعات التوظيف التي قامت بها الدولة لتغطية حاجيات المؤسسات التربوية التابعة لها، بالإضافة إلى البحوث المالية التي عاشتها الجزائر خلال عشرة سنوات الأخيرة من فترة الدراسة، والتي أدت إلى زيادة بناء الهياكل التربوية.

6- تطور معدل شغل الحجرات (الاقسام) في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي:

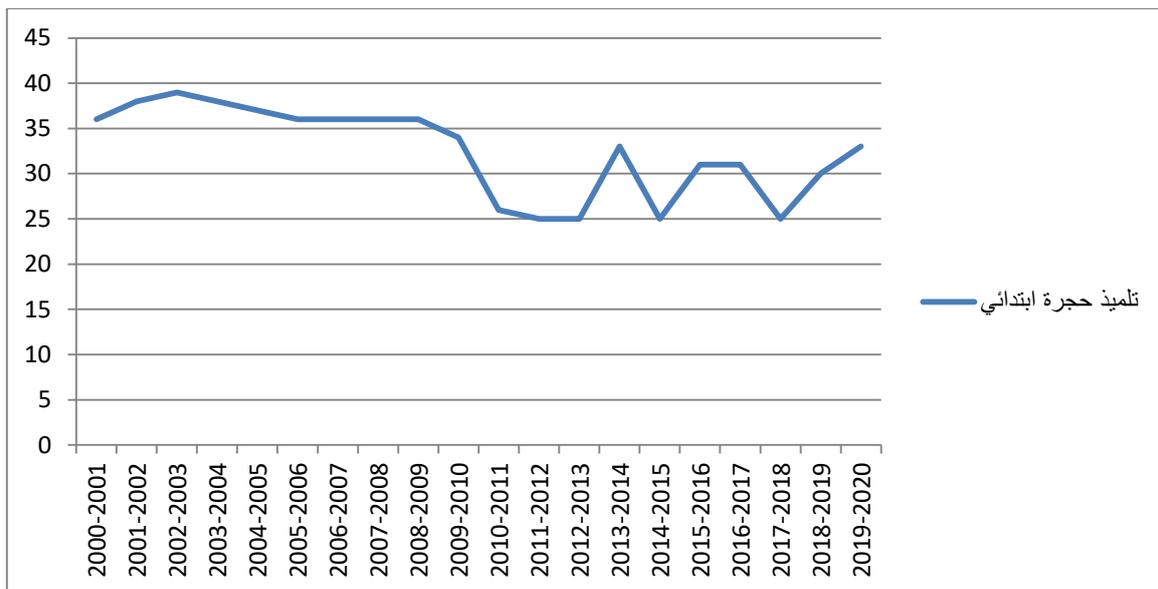
تعتبر حجرات التدريس او قاعات التدريس اهم هيكل بيداغوجي وذلك لما تكتسيه من اهمية بالغة في توفير الجو المناسب لنقل المعارف وتعليم التلاميذ، وتوفرها بالقدر الكافي يقلل من معدلات الاكتظاظ داخل قاعات التدريس ويسمح باستيعاب العدد الكافي من المتدربين، ولمعرفة مدى توفر حجرات التدريس مقارنة بتعداد التلاميذ قمنا بتخليص جداول تبرز مدى تناسب عدد التلاميذ مع حجرات التدريس وهذا في كل اطوار التعليم الثلاثة الابتدائي والمتوسط والثانوي.

الجدول 3-17 تطور معدل شغل حجرات التدريس (تلميذ/حجرة) في طور التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:

الموسم	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
تلميذ/حجرة	36	38	39	38	37	36	36	36	36	34
الموسم	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
تلميذ/حجرة	26	25	25	33	25	31	31	25	30	33

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل 3-17 تطور معدل شغل حجرات التدريس (تلميذ/حجرة) في طور التعليم الابتدائي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

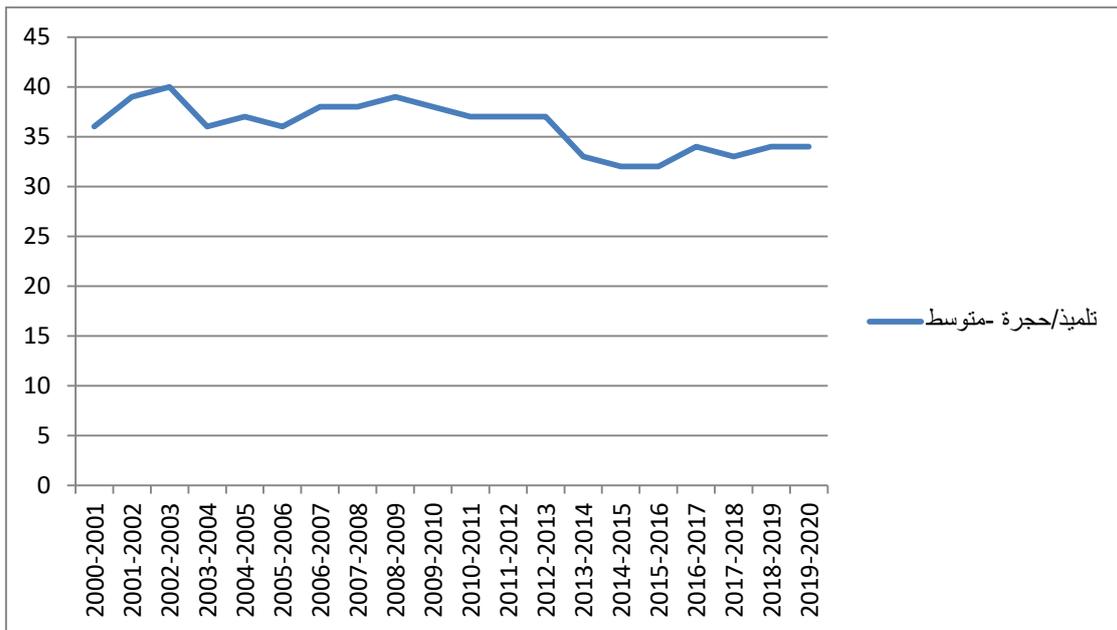
نلاحظ من خلال الجدول رقم 3-17 والشكل 3-17 بأن معدل شغل حجرات التدريس في طور التعليم الابتدائي عرف تذبذبا ملحوظا خلال فترة الدراسة، حيث سجلنا خلال الموسم الدراسي 2003/2002 معدلات عالية تعكس انخفاضاً في التغطية، والتي قدرت بـ 39 تلميذا لكل حجرة، ولم يتحسن هذه المعدل خلال العشرية الأولى من فترة الدراسة، بينما سجلنا انخفاضاً كبيراً خلال الموسم الدراسي 2011/2010 وقدر بـ 26 تلميذا لكل حجرة، والذي يعكس ارتفاعاً في التغطية، وبقي هذا المعدل في الزيادة والنقصان في المواسم اللاحقة، إلا أن هذا يصب في التطورات والأهداف المسطرة من طرف وزارة التربية الوطنية لتحقيق معدل 25 تلميذا لكل حجرة تدريس.

الجدول 3-18 تطور معدل شغل حجرات التدريس (تلميذ/حجرة) في طور التعليم المتوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:

الموسم	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
تلميذ/حجرة	36	39	40	36	37	36	38	38	39	38
الموسم	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
تلميذ/حجرة	37	37	37	33	32	32	34	33	34	34

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل 3-18 تطور معدل شغل حجرات التدريس (تلميذ/حجرة) في طور التعليم متوسط بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:



المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

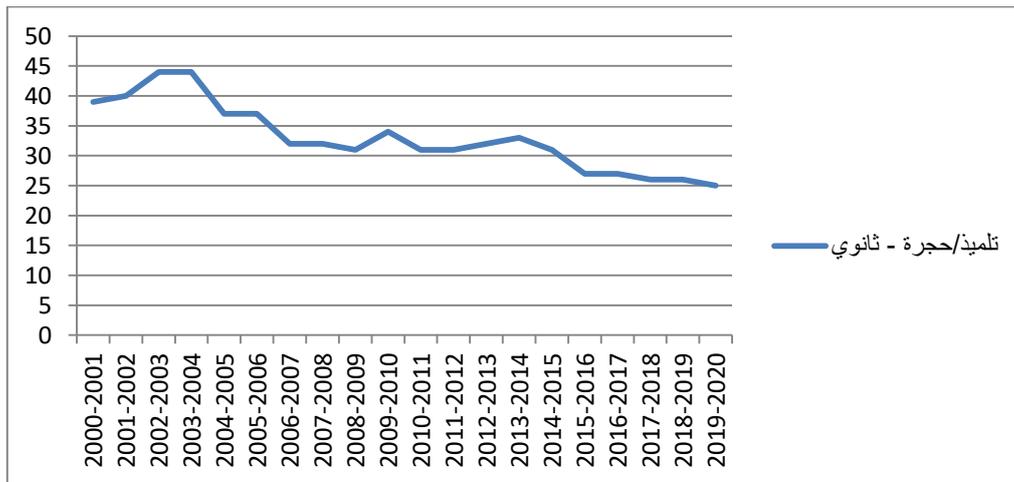
نلاحظ من خلال الجدول رقم 1-23 والشكل 1-23 بأن معدل شغل حجرات التدريس في طور التعليم متوسط عرف تذبذبا ملحوظا خلال فترة الدراسة، حيث سجلنا اكتظاظا على مستوى قاعات التدريس خلال فترة الدراسة الا انها معدلات عالية في عشرة سنوات الاولى اكثر منها من سنوات الاخيرة، اين سجلنا أكبر معدل في الموسم الدراسي 2003/2002 وقدرت بـ 40 تلميذ لكل حجرة (مما يشير إلى تغطية منخفضة)، بينما سجلنا اقل معدل خلال الموسم الدراسي 2015/2014 وقدرت بـ 32 تلميذ لكل حجرة مع ان هذه الاخيرة لا تتماشى مع اهداف وتطلعات وزارة التربية الوطنية المذكورة سابقاً.

الجدول 3-19 تطور معدل شغل حجرات التدريس (تلميذ/حجرة) في طور التعليم الثانوي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:

الموسم	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
تلميذ/حجرة	39	40	44	44	37	37	32	32	31	34
الموسم	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
تلميذ/حجرة	31	31	32	33	31	27	26	26	26	25

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

الشكل 3-19 تطور معدل شغل حجرات التدريس (تلميذ/حجرة) في طور التعليم الثانوي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية البرمجة ومتابعة الميزانية لولاية الأغواط

نلاحظ من خلال الجدول رقم 3-19 والشكل 3-19 بأن معدل شغل حجرات التدريس في طور التعليم الثانوي عرف تذبذبا ملحوظا خلال فترة الدراسة، حيث عرفت معدلات شغل قاعات التدريس نسبا جُذ عالية خلال المواسم الأولى من فترة الدراسة، ليسجل اعلى معدل خلال الموسمين 2003/2002 و 2004/2003 وقدر معدلها بـ 44 تلميذ لكل حجرة وهذا راجع إلى شح في مؤسسات التعليم الثانوي والتقني، إلا أن هذا الضغط لم يستمر في العشرية الثانية من فترة الدراسة حيث سجلنا تحسنا كبيرا في شغل القاعات وذلك بالانتقال إلى معدلات مناسبة لما تطمح له وزارة التربية الوطنية، حيث سجلنا خلال الموسم الدراسي 2020/2019 معدل شغل القاعات بـ 25 تلميذ لكل حجرة، وهذا مرّده للتوزيع العادل للمؤسسات الثانوية في ربوع ولاية الأغواط، أين تم فتح في كل بلديات (24) ثانوية أو أكثر .

7- تطور الاعتمادات المالية الممنوحة لمديرية التربية لولاية الأغواط :

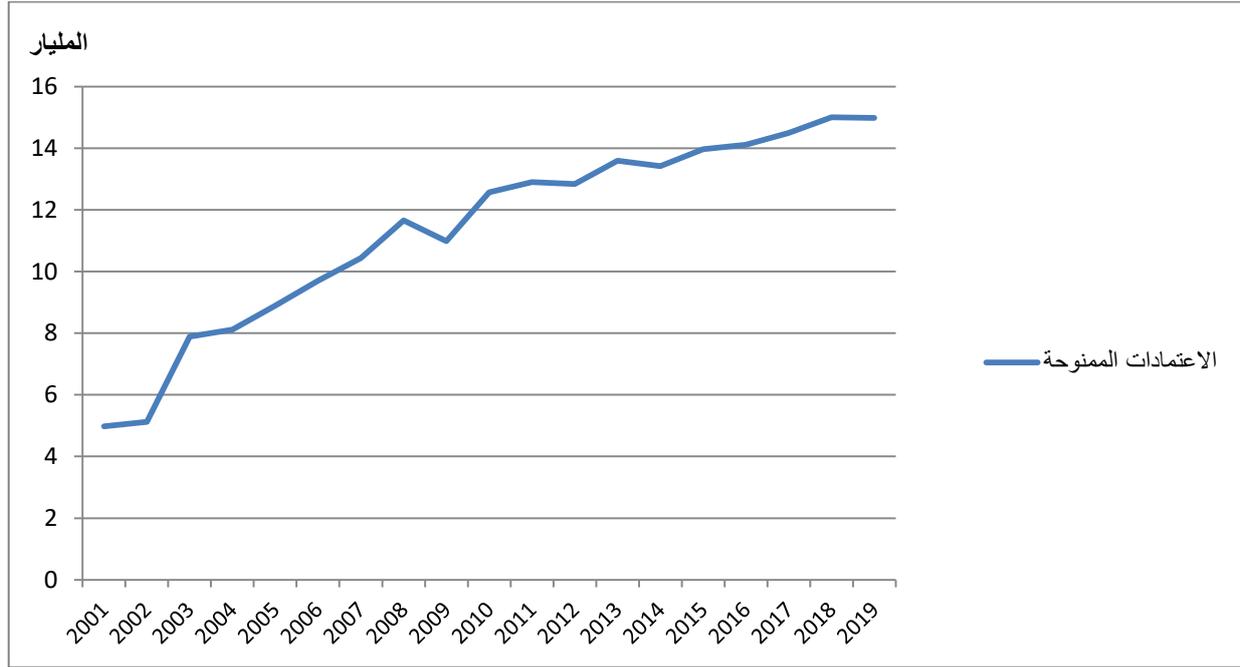
الاعتمادات المالية هي تلك النفقات التي تخصص للنشاط العادي للدولة والتي تسمح بتسيير نشاطات الدولة والتطبيق اللائق للمهام الجارية، وبصفة عامة هي تلك النفقات التي تدفع من أجل المصالح العمومية والإدارية، فنشاط مديرية التربية الوطنية تنطوي تحت هذا الإطار فهي تزاوول سيرورة عملها اعتمادًا على الاعتمادات المالية (ميزانية التسيير والتجهيز) التي تخصصها الدولة لقطاعها على غرار القطاعات الأخرى التي تسعى الدولة إلى تنفيذ اهدافها المسطرة سالفًا في احسن الظروف.

الجدول 3-20 وضعية الاعتمادات المالية الممنوحة لمديرية التربية الوطنية لولاية الأغواط من 2000 الى غاية 2019 :

السنة المالية	الاعتمادات الممنوحة	السنة المالية	الاعتمادات الممنوحة
2000	4 390 530 000,00	2010	12 572 985 000,00
2001	4 980 750 000,00	2011	12 900 580 000,00
2002	5 120 460 000,00	2012	12 840 600 000,00
2003	7 890 800 000,00	2013	13 600 580 000,00
2004	8 120 400 000,00	2014	13 420 230 000,00
2005	8 890 600 000,00	2015	13 970 600 450,00
2006	9 700 000 000,00	2016	14 120 350 000,00
2007	10 440 920 000,00	2017	14 500 650 000,00
2008	11 660 480 000,00	2018	15 008 720 000,00
2009	10 987 650 000,00	2019	14 990 850 000,00

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية التربية لولاية الأغواط

الشكل 3-20 وضعية الاعتمادات المالية الممنوحة لمديرية التربية الوطنية لولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019 :



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية التربية لولاية الأغواط

نلاحظ من خلال الجدول رقم 3-20 والشكل 3-20 بأن الاعتمادات المالية الممنوحة لمديرية التربية الوطنية عرفت تطورا من الموسم الدراسي 2001/2000 الذي قدر بـ 4.390 مليار سنتيم إلى غاية الموسم الدراسي 2009/2008 الذي قدر بـ 11.660 مليار سنتيم، حيث عرفت الاعتمادات المالية تراجعاً خلال الموسم الدراسي 2010/2009 الذي قدر بـ 10.987 مليار سنتيم بينما عرفت الاعتمادات المالية تطورا وزيادة من الموسم الدراسي إلى الموسم الذي يليه إلى غاية الموسم الدراسي 2020/2019 الذي سجلنا فيه 15.008 مليار سنتيم، ومقارنة بالموسم الدراسي 2001/2000 سجلنا تطوراً وزيادة في الاعتمادات الممنوحة لقطاع التربية بولاية الأغواط بفارق 10.600 مليار سنتيم أي تضاعف مرتين ونصف .

8- تطور تعداد الطاقم الطبي المشرف على تغطية الصحة المدرسية بولاية الأغواط :

تعد الصحة المدرسية جُملة من البرامج والاستراتيجيات والأنشطة والخدمات التي تتم وتقدم في المدارس عن طريق الوحدات الصحية المدرسية والقطاعات الصحية الأخرى، وبالتعاون معها ومصممة لتعزيز صحة التلاميذ في سن التمدرس، ولهذا تسعى الصحة المدرسية للتطور والتحديث في ضوء التغيرات السريعة المتلاحقة في جميع العلوم الحديثة ومنها العلوم الطبية، ولذا أولت الحكومة الجزائرية للصحة المدرسية أهمية قصوى وذلك بإعادة تنشيطها ودعمها

وتحسين ظروف العمل فيها لتحقيق الأهداف المرجوة منها حيث حددت الأولويات التي ينبغي السهر على تحقيقها خلال السنة الدراسية بالتنسيق مع جميع الشركاء، ومن هذه الأولويات:

✓ فحص وتلقيح التلاميذ مع تنظيم حملة تلقيحية.

✓ مراقبة النظافة في المؤسسات التربوية بصفة دائمة ومستمرة.

✓ تأهيل وتجهيز وحدات الكشف والمتابعة UDS.

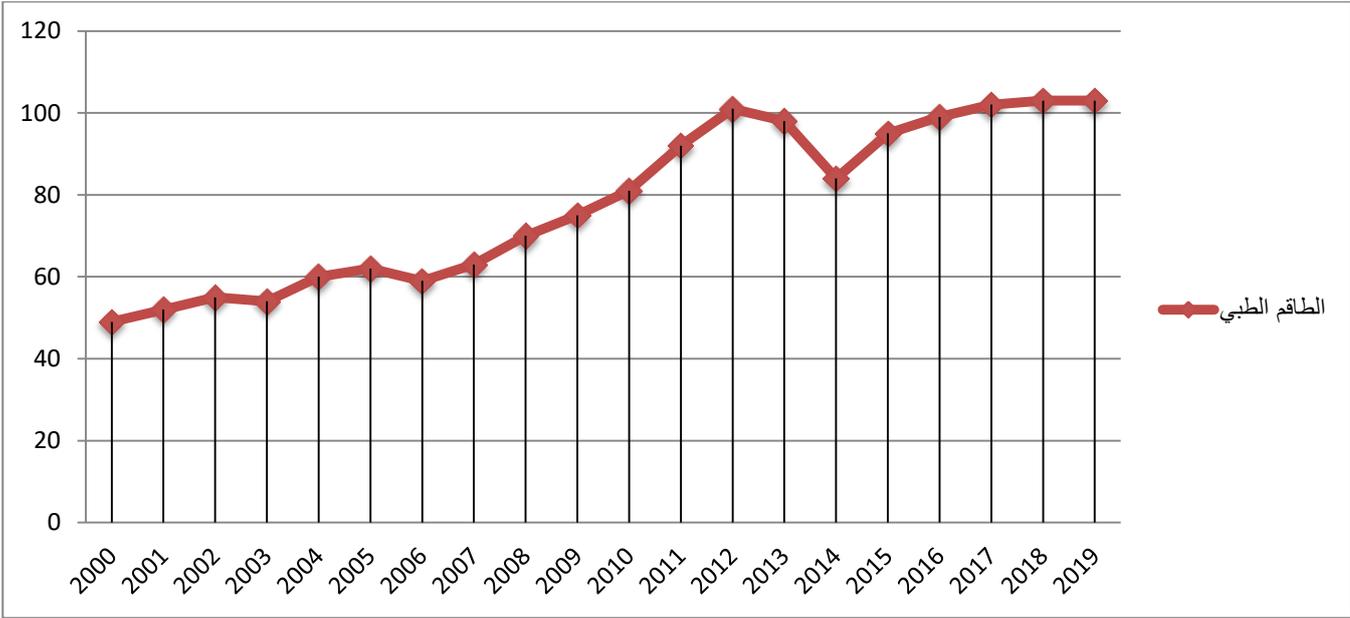
وفي هذا الصدد تضمنت التعليمية الوزارية المشتركة رقم 02 المؤرخة في 28 ماي 2000 مهام والتزامات أطباء الصحة المدرسية، حيث سنلخص تعداد الطاقم الطبي (طبيب عام، جراح اسنان، نفساني، شبه طبي) سواءً بالتوقيت الكامل أو التوقيت الجزئي المشرف على صحة التلاميذ اثناء فترة الدراسة :

الجدول 3-21 تطور تعداد الطاقم الطبي المشرف على تغطية الصحة المدرسية بولاية الأغواط من 2000 الى غاية 2019:

السنة	الطاقم الطبي	السنة	الطاقم الطبي
2000	49	2010	81
2001	52	2011	92
2002	55	2012	101
2003	54	2013	98
2004	60	2014	84
2005	62	2015	95
2006	59	2016	99
2007	63	2017	102
2008	70	2018	103
2009	75	2019	103

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية الصحة والسكان لولاية الأغواط

الشكل 3-21 تطور تعداد الطاقم الطبي المشرف على تغطية الصحة المدرسية بولاية الأغواط من سنة 2000 إلى غاية 2019:



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية الصحة والسكان لولاية الأغواط

نلاحظ من خلال الجدول رقم 3-21 والشكل 3-21 بأن تعداد الطاقم الطبي المشرف على تغطية الصحة المدرسية بولاية الأغواط بجميع بلدياتها عرف زيادة مستمرة منذ سنة 2000 حيث قدر حجم الطاقم الطبي بـ 49 طبيبا وممرضاً إلى غاية سنة 2012 حيث قدر حجم الطاقم الطبي بـ 101 طبيبا وممرضاً، بعدها الموسم عرف الطاقم الطبي ترجعا خلال الموسمين المواليين حيث قدر عدد أفراد الطاقم الطبي بـ 84 في سنة 2014، لكن بعد هذا الموسم عرف العدد زيادة من جديد حيث قدر خلال سنة 2019 بـ 103 طبيبا وممرضاً.

9- تطور تعداد حافلات النقل المدرسي بولاية الأغواط :

نظراً للطبيعة الجغرافية لبعض المناطق في ولاية الأغواط ما حتم على المسؤولين توفير وسائل نقل التلاميذ من وإلى المؤسسات التعليمية التي يزاولون فيها الدراسة، ومن المفترض أن حافلة النقل المدرسي هي الوسيلة التي توفر الأمن للتلاميذ وهي أفضل وسيلة لنقلهم، حيث جاء في المرسوم التنفيذي رقم 15-171 مؤرخ في 23 يونيو سنة 2015، يتعلق بالنقل المدرسي مفهوم النقل المدرسي " هو نقل نوعي يتم بواسطة وسائل تصمم لنقل أكثر من تسعة (9) أشخاص بما في ذلك السائق في شكل خدمة منتظمة تنقل التلاميذ المتدرسين من نقاط الصعود نحو مؤسسات التربية والتعليم والعكس"، كما جاء في نفس المرسوم حسب المادة(03): تقوم الجماعات الاقليمية بضمان النقل المدرسي طبقا

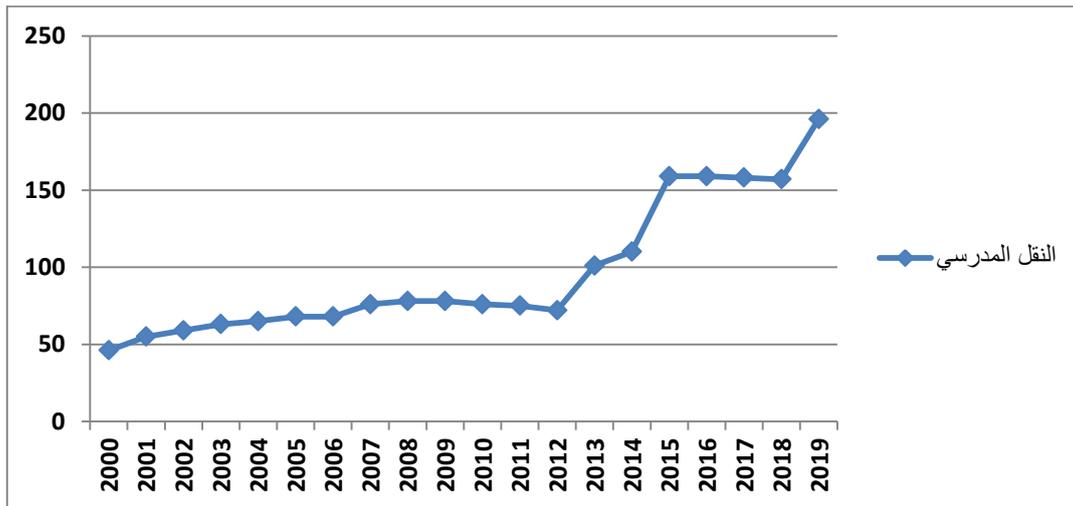
للتشريع والتنظيم المعمول بهما، ويمكن أيضا أن تقوم به مؤسسات التربية والتعليم الخاص والجمعيات ذات الطابع التربوي.²² وفي هذا الصدد قمنا برصد حركة حظيرة النقل المدرسي بولاية الأغواط التي لخصت في الجدول التالي :

الجدول 3-22 تطور تعداد حافلات النقل المدرسي بولاية الأغواط من 2000 الى غاية 2019: :

السنة	حافلة	السنة	حافلة
2000	46	2010	76
2001	55	2011	75
2002	59	2012	72
2003	63	2013	101
2004	65	2014	110
2005	68	2015	159
2006	68	2016	159
2007	76	2017	158
2008	78	2018	157
2009	78	2019	196

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية التربية لولاية الأغواط

الشكل 3-22 تطور تعداد حافلات النقل المدرسي بولاية الأغواط من 2000 الى غاية 2019: :



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية التربية لولاية الأغواط

²² مرسوم تنفيذي رقم (15-171) مؤرخ في 23 يونيو 2015، يتعلق بالنقل المدرسي، الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، عدد 37 صادرة 8 يوليو سنة 2015م.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 3-22 والشكل 3-22 بأن تعداد عدد حافلات النقل المدرسي عرف تزايدا مستمرا خلال العقدين الاخيرين، حيث قدر عدد الحافلات خلال الموسم الدراسي 2000 بـ 46 حافلة حتى وصل إلى 78 حافلة خلال سنة 2008، ليعرف تعداد الحافلات بعدها تراجعا خلال المواسم الثلاث اللاحقة إلى غاية سنة 2012، مما أدى إلى إصرار مصلحة النقل المدرسي بمديرية التربية الوطنية إلى طلب من الجهات الوصية والسلطات المعنية، تزويد حظيرة النقل المدرسي بالحافلات وإبراز العجز في عدد الحافلات مقارنة بعدد التلاميذ لإنجاح العملية التربوية وتذليل مثل هذه الصعوبات في المستقبل بتوفير حافلات نقل جديدة، استجابة للطلب المقدم للجهات الوصية والسلطات المعنية، فلقد لاحظنا في المواسم الدراسية اللاحقة عودة الزيادة في تعداد الحافلات، حيث قدر عدد الحافلات خلال الموسم الدراسي 2013 بـ 101 حافلة إلى أن وصل خلال الموسم الدراسي 2019 إلى 196 حافلة، والتي تغطي جل بلديات الولاية الأربع والعشرين.

10- تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط :

لقد نالت التغذية اهتماما كبيرا عبر الزمن، ألفت عنها مؤلفات وبحوث، وإدراكاً من الدولة الجزائرية ومنذ الاستقلال أولت أهمية للتغذية في الوسط المدرسي، حيث كُلفت وزارة التربية الوطنية من ذلك الوقت بتمويل وتسيير المطاعم المدرسية بتخصيص اعتمادات مالية تؤخذ من ميزانية الدولة ولتنظيم تسيير والعمل بالمطاعم المدرسية في كل ربوع الوطن قامت بإصدار المرسوم التنفيذي رقم 70.65 المؤرخ في 11/03/1965، المتعلق بتنظيم المطاعم المدرسية، حيث شهدت المطاعم المدرسية في الجزائر خلال فترة أواخر ثمانينيات القرن الماضي إلى غاية سنة 2000 ميلادي أسوأ حالاتها، وهذا راجع إلى الازمة الاقتصادية العالمية التي مست الجزائر كذلك، حيث اصدرت الدولة الجزائرية تعليمات تدعو إلى غلق بعض المطاعم والتقليص منها، ثم تلتها إجراءات أخرى فرضتها الاوضاع الامنية في العشرية السوداء مما أدى إلى غلق مؤقت للمطاعم المتواجدة في المناطق غير الآمنة في القرى والمداشر والارياف بسبب السلب والنهب والتخريب، وبعد استتباب الوضع الأمني ورجوع الأهالي إلى مناطقهم الأصلية التي هجروها، اخذت الحكومة الجزائرية تعمل على تطوير التغذية في الوسط المدرسي وهذا برفع المبالغ المخصصة للتغذية المدرسية وتسيير وبناء وتجهيز المطاعم، حسب آخر تقرير مفصل حول قطاع التربية الوطنية للموسم 2020/2019 الذي لخص الأموال المرصودة لكل عناصر التغطية المدرسية ومن بينها التغطية المالية، أي الأموال التي رصدت للمطاعم في الوسط المدرسي، حيث قدرت الوجبة اليومية لكل تلميذ بـ 55 دينار جزائري لمدة خمسة أيام في الاسبوع علماً أن أيام الإطعام تتراوح بين 40 الى 57 يوماً في الثلاثي الواحد، بحيث يختلف هذا العدد حسب ثلاثيات السنة الدراسية، وفي الجدول الموالي نستعرض تطور الاعتمادات المالي المخصصة لتغطية التغذية المدرسية .

الجدول 3-23 تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:

السنة	اعتمادات مخصصة للإطعام	السنة	اعتمادات مخصصة للإطعام
-------	------------------------	-------	------------------------

المدرسي (بالسنتيم)		المدرسي (بالسنتيم)	
582 585 400,00	2010	566 347 550,00	2000
582 535 970,00	2011	؟	2001
599 919 790,00	2012	614 881 700,00	2002
616 684 460,00	2013	؟	2003
637 444 000,00	2014	622 239 950,00	2004
654 894 730,00	2015	623 284 265,00	2005
646 248 540,00	2016	606 325 200,00	2006
723 318 700,00	2017	610 878 200,00	2007
744 809 150,00	2018	؟	2008
769 981 050,00	2019	562 787 230,00	2009

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية التربية لولاية الأغواط

من خلال بيانات تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي لاحظنا فقدان بعض البيانات الخاصة بالسنوات المالية 2001 و 2003 و 2008، حيث صرح رئيس المصلحة المكلف بالميزانية بمديرية التربية بضياع عُلْبُ الأرشيف للسنوات المذكورة سالفاً، ومن أجل إتمام الدراسة قمنا بتبديل القيم المفقودة باستخدام أحد الطرق الاحصائية المعروفة وهي على التوالي :

1- وسط العينة Series Mean

2- الوسط للقيم المجاورة Mean of nearby points

3- الوسيط للقيم المجاورة Median of nearby points

4- التقريب الخطي Linear interpolation

5- النزعة الخطية²³ Linear trend at point

حيث أن الطرق الاحصائية التي تصلح للحصول على القيم لمفقودة هي (الوسط للقيم المجاورة والوسيط للقيم المجاورة والتقريب الخطي) لأن القيم المفقودة محاطة بقيم حقيقية، أما اذا كانت القيم المفقودة متتالية فلا تصلح إلا طريقتين (

²³ <https://www.ibm.com>, Estimation methods for replacing missing values , 03/08/2022,18:20, <https://www.ibm.com/docs/en/spss-statistics/beta?topic=values-estimation-methods-replacing-missing>

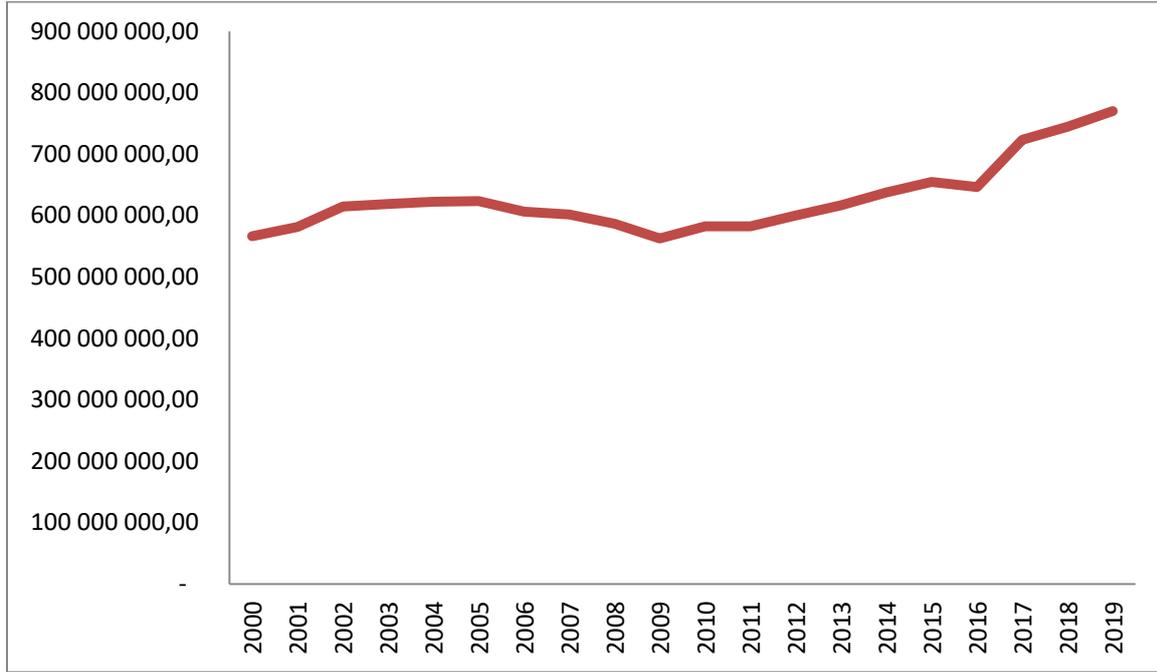
وسط العينة والنزعة الخطية) وفي دراستنا هذه سنستخدم طريقة التقريب الخطي مع العلم أن طريقتي الوسيط للقيم المجاورة والوسط للقيم المجاورة نحصل من خلالهما على نتائج مقارنة لطريقة التقريب الخطي، وباستخدام برنامج SPSS قد تحصلنا على النتائج التالية :

الجدول 3-24 تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:

اعتمادات مخصصة للإطعام المدرسي	السنة	اعتمادات مخصصة للإطعام المدرسي	السنة
582 585 400,00	2010	566 347 550,00	2000
582 535 970,00	2011	581417025,50	2001
599 919 790,00	2012	614 881 700,00	2002
616 684 460,00	2013	618560825,00	2003
637 444 000,00	2014	622 239 950,00	2004
654 894 730,00	2015	623 284 265,00	2005
646 248 540,00	2016	606 325 200,00	2006
723 318 700,00	2017	610 878 200,00	2007
744 809 150,00	2018	586832715,00	2008
769 981 050,00	2019	562 787 230,00	2009

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية التربية لولاية الأغواط

الشكل 3-24 تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط من 2000 إلى غاية 2019:



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية التربية لولاية الأغواط

نلاحظ من خلال الجدول رقم 3-24 والشكل 3-24 بأن الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي في ولاية الأغواط ولكل مراحل أو أطوار التعليم عرف تزايدا مستمرا منذ سنة 2000 إلى غاية 2005، بعد هذا التزايد عرفت الاعتمادات المالية تراجعاً في المواسم الدراسية الموالية إلى غاية الموسم الدراسي 2014 حيث عرف انتعاشاً وبقي هذا إلى آخر موسم من فترة الدراسة، حيث شهدت الاعتمادات المالية المخصصة للتغذية المدرسية ارتفاعاً ملحوظاً خلال المواسم الدراسية الثلاثة الاخيرة أي 2019/2018/2017 وهذا راجع إلى أمرين مهمين أولهما الارتفاع الكبير للأسعار خاصة المواد الواسعة الاستهلاك حيث قدرت الزيادات لبعض المواد الاستهلاكية بـ 300% والثاني تفويض أمر تسيير المطاعم المدرسية إلى البلديات، نتيجة إلى للاختلال الناجم عن التسيير المشترك بين المجالس البلدية ومديريات التربية الوطنية، استناداً للمرسوم التنفيذي رقم 18-03 المؤرخ في 15 يناير سنة 2018²⁴، محدداً للأحكام المطبقة على المطاعم المدرسية، ومتضمناً توجيهات جديدة لتسيير هذه المرافق متمثلة في انتقال تسييرها للبلديات وتعدد آليات التسيير والرقابة والإشراف لتفعيل الأداء وتحقيق جودة خدمات الإطعام المدرسي وضمان استمراريتها.

²⁴ المادة رقم 28، 15 يناير 2018 م، مرسوم تنفيذي رقم 18-03 يحدد احكام المطبقة على المطعم المدرسي، الجريدة الرسمية، العدد 02، بتاريخ: 21 يناير

خلاصة:

تعدّ الجهود التي بذلتها الدولة الجزائرية من اجل دفع عجلة التنمية الاجتماعية من خلال سعيها الملحوظ للنهوض بالتعليم ، وهذا ما انعكس على قطاع التربية في ولاية الاغواط، فقامت بإنجاز عدد معتبر من الهياكل البيداغوجية (ابتدائيات - متوسطات- ثانويات)، وفتح مناصب شغل جديد وادماج عدد معتبر من الاساتذة بالإضافة الى تكوينهم هذا من أجل تأطير أعداد الهائلة من التلاميذ في جميع الاطوار خاصة بعد الموجة الكبيرة التي شذتها متوسطات بعد انتقال دفعتين من الطور الابتدائي، كما سعت الى تحقيق اهداف مرجوة وذلك بالتغطية الشاملة للحاجيات اللازمة من النقل المدرسي والصحة المدرسية والتغذية المدرسية وكل هذا من اجل توفير الجو اللائق لتعليم أولادنا في أحسن الظروف.

الفصل الرابع: انعكاسات نمو الفئة المعنية بالتمدرس على التغطية المدرسية بولاية

الأغواط خلال الفترة 2019/2000

تمهيد

- 1- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على أعداد الأستاذة في أطوار التعليم بولاية الأغواط
- 2- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد حجرات التدريس المستغلة في ولاية الأغواط
- 3- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد المدارس في ولاية الأغواط:
- 4- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية الممنوحة لمديرية التربية لولاية الأغواط في الفترة الممتدة من 2000 الى 2019

5- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور تعداد الطاقم الطبي المشرف على تغطية الصحة المدرسية بولاية الأغواط

- 6- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد حافلات النقل المدرسي بولاية الأغواط
- 7- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية

الأغواط

خاتمة

تمهيد:

بعدها تطرقنا في الفصلين السابقين إلى الوضعية الديموغرافية لولاية الأغواط في الفترة الممتدة من 2000 إلى 2019، وواقع قطاع التربية في ولاية الأغواط في الفترة الممتدة من الموسم الدراسي 2001/2000 إلى غاية الموسم الدراسي 2020/2019، حيث سجلنا التطورات التي حصلت في كلا الفصلين، لذلك سنحاول في هذا الفصل معرفة أثر نمو الفئة المعنية بالتمدرس باعتبارها متغيرا مستقلا على متغيرات التغطية المدرسية في قطاع التربية باعتبارها متغيرات تابعة، وهذا من خلال اختبار الفرضيات ومحاولة معرفة مدى تأثير المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة، وذلك اعتماداً على الاثبات الاحصائي باستعمال معاملات الارتباط مع اختبار معنويتها، الاختبارات الاحصائية التي تتلاءم وطبيعة المتغيرات والغاية المرجوة إضافة إلى اسلوب الانحدار الخطي البسيط. حيث سنستعين ببرنامج SPSS لحساب معامل الارتباط والانحدار الخطي البسيط وبرنامج (Microsoft office Excel) لحساب معدلات النمو حسب الطريقة الأسية الموضحة في الفصل الخاص بالاطار المنهجي، حيث اعتمدنا هذه الاخيرة في كل الاختبارات الإحصائية ومعاملات الارتباط والانحدار، وفي دراستنا هذه ومن خلال جداول الفصول السابقة نلاحظ أن حجم العينة كبير، وبعض الدراسات تقول أنه لسنا بحاجة إلى اختبار طبيعة التوزيع لأن البيانات تلقائياً ستتبع التوزيع الطبيعي، وهذا وفق نظرية النهايات المركزية التي تقول بأنه عندما يكون حجم العينة كبيراً، مباشرة نعمل بالاختبارات المعلمية أو البارامترية.

1- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على أعداد الأستاذة في أطوار التعليم بولاية الأغواط:

نظراً للأهمية الكبيرة التي يحظى بها الأستاذ، الذي يعتبر همزة وصل بين التلاميذ والمعرفة فيعد الأستاذ عامل الربط وضابط الاتصال بين المناهج الدراسية والتلاميذ الذين يشكلون أساس العملية التعليمية، ومن خلال الجداول السابقة لاحظنا زيادات معتبرة في أعداد الطاقم البيداغوجي خلال فترة (2000 إلى غاية 2019) خاصة في النصف الثاني من هذه الفترة، ولتتبع التطورات الحاصلة في أعداد التلاميذ وأعداد الأستاذة لكل الاطوار، قد قمنا في فصل واقع التربية في ولاية الأغواط بحساب نسبة تغطية البيداغوجية (تلميذ/أستاذ) ومقارنتها بالأهداف المسطرة من طرف وزارة التربية الوطنية، وفي هذا الفصل سنتطرق إلى معرفة قوة واتجاه العلاقة بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس وتطور عدد الأساتذة، حيث سنقوم بحساب معدلات النمو للفئة المعنية بالتمدرس (عدد التلاميذ) وأعداد الأساتذة، كما سوف نوظف معامل الارتباط البسيط بيرسون كون المتغيرات محل الدراسة كمية وتتبع التوزيع الطبيعي كما ذكرنا سابقاً، ويمكن قياس الارتباط بينها مع اختبار المعنوية، حيث قمنا بدراسة العلاقة لكل طور دراسي على حدى.

1-1 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد أساتذة طور التعليم الابتدائي:

الجدول رقم 4-1 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد أساتذة طور التعليم الابتدائي:

الموسم الدراسي	عدد التلاميذ	معدل نمو عدد التلاميذ %	عدد الأساتذة	معدل نمو عدد الأساتذة %
2001/2000	50479	59,36	1620	60,48
2002/2001	53566	30,05	1721	22,41
2003/2002	55200	19,55	1760	92,21
2004/2003	56290	-40,39	1930	-87,67
2005/2004	54062	-2,17	1768	20,71
2006/2005	53945	-34,84	1805	-3,89
2007/2006	52098	24,03	1798	-1,11
2008/2007	33655	-180,90	1796	-103,75
2009/2008	44534	39,41	1619	-126,23
2010/2009	46324	25,17	1427	208,60
2011/2010	47505	2,06	1758	-68,26
2012/2011	47603	42,53	1642	98,52
2013/2012	49671	27,27	1812	58,41
2014/2013	51044	37,23	1921	132,88

72,51	2194	32,13	52980	2015/2014
53,64	2359	28,15	54710	2016/2015
26,56	2489	130,87	56272	2017/2016
23,20	2556	31,20	64140	2018/2017
1,91	2616	37,81	66173	2019/2018
////	2621	////	68723	2020/2019

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية التربية و مديرية البرمجة والميزانية لولاية الأغواط

من خلال الجدول رقم 4-1 الذي قمنا فيه بتلخيص تطور عدد التلاميذ وعدد الأساتذة من جهة وحساب معدل النمو لكلا المتغيرين، لاحظنا تذبذبا في معدل النمو بين السلبية واليجابية، وأحيانا قيمة صفرية سواء في معدل نمو عدد التلاميذ أو معدل نمو عدد الأساتذة، فبالنسبة لمعدل نمو عدد التلاميذ كان إيجابيا خلال المواسم الأولى من الدراسة، من الموسم الدراسي 2001/2000 إلى غاية الموسم الدراسي 2003/2002، بينما لاحظنا خلال المواسم الثلاثة (2004/2003 إلى 2006/2005) قيمة سلبية لمعدل النمو لعدد التلاميذ، بينما عرف المعدل انخفاضا كبيرا خلال الموسم الدراسي 2008/2007 حيث قدر بـ (-180.90 ٪)، بعد هذا الانخفاض عرفت معدلات النمو لعدد التلاميذ قيمة إيجابية، أما فيما يخص المتغير التابع (عدد الاساتذة) فقد عرف خلال المواسم الثلاثة الأولى من فترة الدراسة معدل النمو الخاص بهم قيمة إيجابية، ولكن بعد هذه المواسم تميزت معدلات النمو بالقيم السلبية خاصة خلال المواسم الدراسية المتوالية من 2006/2005 إلى غاية 2011/2010، وسجلنا أكبر قيمة سلبية لمعدل نمو عدد الاساتذة في الموسم الدراسي 2009/2008 (سنة التعداد الوطني) وقدر معدل النمو بـ -126.23 ٪، بينما عرفت منذ موسم الدراسي 2012/2011 إلى غاية الموسم الدراسي 2020/2019 قيمة إيجابية، وللرجوع إلى الوراء وخلال الموسم الدراسي 2010/2009 سجلنا أكبر معدل نمو، والذي قدر بـ 208.60 والتي تدل على العدد الكبير من اساتذة التعليم الابتدائي الذي تعزز به الطاقم البيداغوجي لطور الابتدائي بعد تقلص كبير في أعداد الأساتذة) قد أشرنا إلى أسباب ذلك في الفصل السابق المتعلق بواقع التربية الوطنية في ولاية الأغواط).

لحساب معامل الارتباط بيرسون الذي يقيس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين، وللاستدلال على وجود أو عدم وجود العلاقة بين المتغيرين محل المتابعة نختبر معنوية معامل الارتباط الخطي المحسوب وفق الفرضيتين:

الفرضية الصفرية $H_0: (r=0)$

الفرضية البديلة $H_1: (r \neq 0)$

لبلوغ ما ذكرنا نستعمل البرمجية SPSS، والذي زدونا بالمخرج التالي:

المخرَج رقم: 4-1 حساب معامل الارتباط بيرسون - تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد أساتذة طور التعليم الابتدائي

Corrélations			
		معدل نمو عدد التلاميذ	معدل نمو عدد الاساتذة
معدل نمو عدد التلاميذ	Corrélation de Pearson	1	,450*
	Sig. (bilatérale)		,047
	N	20	20
معدل نمو عدد الاساتذة	Corrélation de Pearson	,450*	1
	Sig. (bilatérale)	,047	
	N	20	20

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

يظهر في المخرج رقم 4-1 الخاص بنتائج معامل الارتباط بيرسون أن مستوى الدلالة 0.047 أقل من مستوى المعنوية 0.05، كما أن نتيجة المعامل تُشير إلى 0.450، والتي تؤكد على أنه يوجد ارتباط طردي متوسط بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس وتطور عدد اساتذة طور التعليم الابتدائي. ومن خلال المخرج يمكننا أن نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة، والتي لا يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع عدد الأساتذة خلال فترة الدراسة لمعرفة إلى أي مدى يؤثر تطور عدد أفراد الفئة المعنية بالتمدرس على تغطية عدد الأساتذة نحاول التوصل إلى معادلة الانحدار بين المتغيرين باستعمال برمجية SPSS.

المخرَج رقم: 4-2 حساب الانحدار - تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد أساتذة طور التعليم الابتدائي

Coefficients ^a						
Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		A	Erreur standard			
1	(Constante)	14,369	17,203		,835	,415
	معدل نمو التلاميذ	,628	,294	,450	2,136	,047

a. Variable dépendante : الابتدائي اساتذة

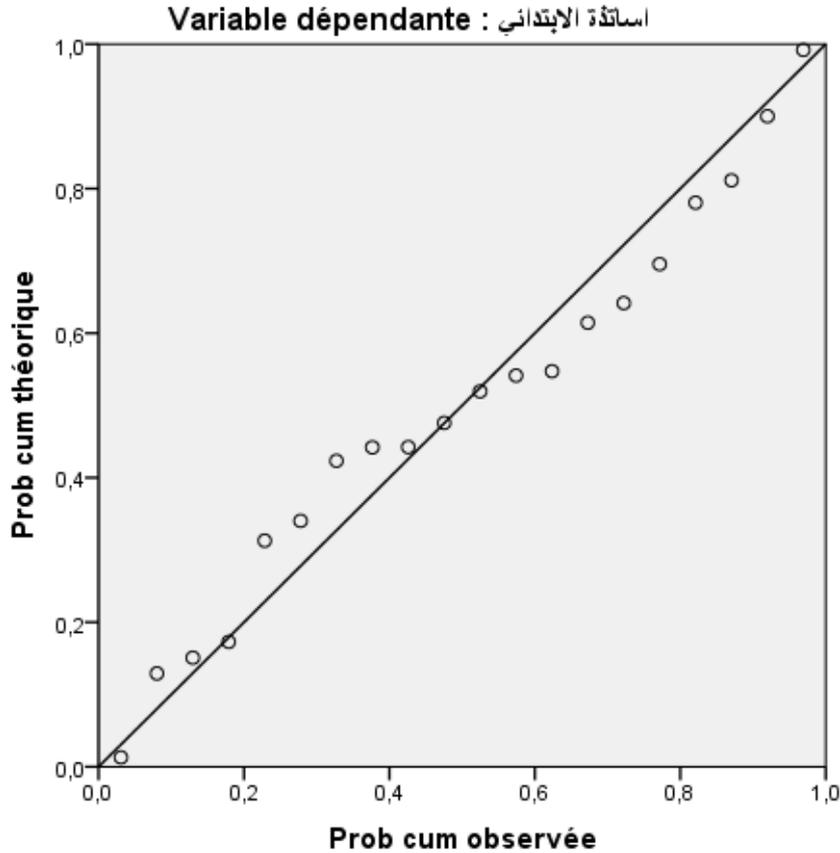
من خلال المخرج رقم 4-2 المتحصل عليه، نستنتج بأن معادلة الانحدار تكتب على الشكل:

$$y=0.628x+14.369$$

نلاحظ بأن القيمة الاحتمالية للمعلمة a تساوي 0.047 وهي أقل من مستوى معنوية المعمول به 0.05 وعليه فإن المعلمة a معنوية باختلافها عن الصفر ودالة احصائيا، بينما القيمة الاحتمالية للمعلمة b تساوي 0.415 وهي أكبر من مستوى المعنوية المعمول به 0.05، وعليه فإن المعلمة b غير معنوية وغير دالة احصائيا وهذا ما يثبت وجود علاقة طردية بين المتغيرين وأن نموذج الانحدار لا يحتوي الجزء الثابت، من خلال النموذج يمكن القول بأنه كلما ارتفع معدل نمو عدد التلاميذ طور الابتدائي بوحدة واحدة ارتفع معدل نمو عدد الاساتذة ب 0.628 وحدة

الشكل رقم 4-1 شكل انتشار تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد أساتذة طور التعليم الابتدائي

Diagramme gaussien P-P de régression de Résidu standardisé



2-1 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد أساتذة طور التعليم المتوسط

الجدول 2-4 : تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد أساتذة طور التعليم المتوسط:

الموسم الدراسي	عدد التلاميذ	معدل نمو عدد التلاميذ %	عدد الأساتذة	معدل نمو عدد الأساتذة %
2001/2000	21232	63,15	1134	14,88
2002/2001	22616	29,07	1151	9,51
2003/2002	23283	57,05	1162	33,84
2004/2003	24650	47,46	1202	-13,40
2005/2004	25848	-5,28	1186	42,10
2006/2005	25712	134,92	1237	57,34
2007/2006	29426	34,27	1310	51,33
2008/2007	30452	252,55	1379	168,45
2009/2008	39201	4,45	1632	10,37
2010/2009	39376	9,25	1649	88,17
2011/2010	39742	13,94	1801	48,77
2012/2011	40300	4,75	1891	-28,43
2013/2012	40492	-138,92	1838	79,46
2014/2013	35240	9,71	1990	27,27
2015/2014	35584	15,03	2045	35,08
2016/2015	36123	49,08	2118	42,52
2017/2016	37940	25,25	2210	20,16
2018/2017	38910	49,17	2255	13,21
2019/2018	40871	23,22	2285	-7,47
2020/2019	41831	**	2268	***

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية التربية ومديرية البرمجة والميزانية لولاية الأغواط

من خلال الجدول رقم 2-4 الذي قمنا فيه بتلخيص تطور عدد التلاميذ لطور المتوسط وعدد الأساتذة من نفس الطور

كما وسبق وأن تطرقنا إلى التطورات الحاصلة في هذا الطور ويرجع السبب لالتحاق دفعتين معاً بالسنة الأولى متوسط

وهما دفعة السنة الخامسة ابتدائي الذين يدرسون بالنظام الجديد، ودفعة السنة السادسة أساسي الذين يدرسون بالنظام القديم للموسم، وهذا خلال الموسم الدراسي 2009/2008 حيث نلاحظ معدل نمو كبير جداً يفسر هذه الزيادة والتي قدرت بـ **252,55%** بينما رجع معدل النمو إلى وتيرة عادية كما شهد معدل نمو التلاميذ قيمة سلبية تفسر انتقال هذه الموجة الكبيرة من عدد التلاميذ إلى الطور الثانوي، حيث قدر معدل النمو خلال الموسم الدراسي 2013/2012 بـ **-138.92%**، ولكن بعد هذه المرحلة التي مرت بها الاكماليات بولاية الأغواط رجع عدد التلاميذ في الطور المتوسط إلى المعدلات العادية، مرافقةً لهذه الزيادة لاحظنا زيادة في عدد الاساتذة وهذا تزامناً مع الموجة الكبيرة التي عرفها طور المتوسط، حيث عرف معدل نمو الاساتذة قيمة معتبرة، والذي قدر بـ **168,45%** وهذا يشير إلى المجهود الكبير الذي قامت به الحكومة من اجل تغطية الاحتياجات اللازمة من عدد الاساتذة بينما بقيت هذه الزيادة بوتيرة عادية وهذا حسب الاحتياجات السنوية.

لحساب معامل الارتباط بيرسون الذي يقيس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين، وللاستدلال على وجود او عدم وجود العلاقة بين المتغيرين محل المتابعة نختبر معنوية معامل الارتباط الخطي المحسوب وفق الفرضيتين:

الفرضية الصفرية. $H_0: (r=0)$

الفرضية البديلة $(H_1: (r \neq 0)$

لبلوغ ما ذكرنا نستعمل البرمجية SPSS، والذي زدنا بالمرحز التالي:

المُخرَج رقم: 3-4 حساب معامل الارتباط بيرسون- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد أساتذة طور المتوسط

Corrélations			
		معدل نمو عدد التلاميذ	معدل نمو عدد الأساتذة
معدل نمو عدد الأساتذة	Corrélation de Pearson	1	,428
	Sig. (bilatérale)		,060
	N	20	20
معدل نمو عدد التلاميذ	Corrélation de Pearson	,428	1
	Sig. (bilatérale)	,060	
	N	20	20

اعتماداً على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS، ومن خلال المخرج رقم 3-4 المتعلق بنتائج معامل الارتباط بيرسون، توضّح القيمة الاحتمالية المصاحبة لمعامل الارتباط 0.06 والتي هي أكبر من مستوى المعنوية المعمول به في البحث $0,05$ ، وعليه فإن معامل الارتباط بين المتغيرين محل المتابعة غير معنوي وغير دال احصائياً، وهذا ما يؤكد أنه لا توجد تغطية لعدد الأساتذة طور المتوسط للفئة المعنية بالتمدرس في الطور المتوسط وعليه نقبل الفرضية الصفرية وتحقق

الفرضية الأولى بالنسبة للطور المتوسط، أي أنه لا يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع عدد الأساتذة في الطور المتوسط خلال فترة الدراسة.

1-3 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد أساتذة طوع التعليم الثانوي

الجدول 3-4 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد أساتذة طوع التعليم الثانوي:

الموسم الدراسي	عدد التلاميذ	معدل نمو عدد التلاميذ %	عدد الأساتذة	معدل نمو عدد الأساتذة %
2001/2000	10144	135,16	588	117,03
2002/2001	11612	175,89	661	12,03
2003/2002	13845	0,79	669	150,94
2004/2003	13856	-7,24	778	-74,70
2005/2004	13756	96,46	722	17,85
2006/2005	15149	-47,03	735	67,09
2007/2006	14453	-72,44	786	5,08
2008/2007	13443	22,14	790	43,35
2009/2008	13744	168,04	825	90,34
2010/2009	16259	-16,18	903	121,84
2011/2010	15998	69,53	1020	91,74
2012/2011	17150	193,82	1118	145,42
2013/2012	20818	38,17	1293	37,20
2014/2013	21628	30,78	1342	54,38
2015/2014	22304	-111,84	1417	29,89
2016/2015	19944	-96,08	1460	17,65
2017/2016	18117	-18,83	1486	0,00
2018/2017	17779	33,84	1486	16,68
2019/2018	18391	19,71	1511	19,01
2020/2019	18757	///	1540	///

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية التربية و مديرية البرمجة والميزانية لولاية الأغواط

من خلال الجدول رقم 3-4 الذي قمنا فيه بتلخيص تطور عدد تلاميذ وأساتذة الطور الثانوي لاحظنا تذبذبا كبيرا في معدلات النمو لعدد التلاميذ في الطور الثانوي حيث قدرت معدلات النمو خلال الموسمين الاولين من الدراسة اي 2001/2000 و 2002/2001 بـ 135.16٪ و 175.98٪ على التوالي وهي معدلات نمو كبيرة، وهذا يعبر عن الزيادة المعتبرة في عدد التلاميذ خاصة فئة الاناث التي تقدر بأكثر من 52% وهذا المؤشر له دلالة مهمة وهي خروج الجزائر من العشرية الدموية التي عاشتها والتي منعت الاهالي من تدريس بناتهم، ولكن بعد الانفراج لاحظنا توجه الاسر الجزائرية عامة والأغواطية خاصة إلى السماح للبنات بإتمام الدراسة في الطور الثانوي، بينما لاحظنا خلال الموسم الدراسي 2013/2012 معدل نمو جُذ مرتفع وقدر بـ 193.82٪ وهذا يفسر التحاق الدفعتين اللتين التحقتا بالطور المتوسط خلال الموسم 2009/2008 وخرجتا بعد مرور اربع 04 سنوات، بينما خلال الموسم الدراسي 2015/2014 عرف معدل نمو عدد التلاميذ في الطور الثانوي تراجعاً معتبراً حيث قدر بـ 111.8-٪ وهذا ما يفسر كذلك خروج عدد كبير من التلاميذ والذي يعود إلى نسبة النجاح في البكالوريا حيث قدرت خلال الموسم 2016/2015 بـ 51.84%²⁵ حيث تعتبر هذه النتيجة من افضل النتائج التي تحصلت عليها ولاية الأغواط خلال النصف الثاني من الدراسة، أما معدل نمو عدد الاساتذة في الطور الثانوي فقد عرف هو كذلك تذبذبا، حيث لاحظنا معدلات نمو ايجابية خلال المواسم الدراسية الاولى من 2001/2000 إلى 2003/2002 حيث قدرت بـ 150.94٪ خلال الموسم الدراسي 2003/2002، بينما عرف تراجعاً طفيفاً حيث قدر بـ 74.70-٪ وكما ذكرنا سابقاً يرجع إلى انتقال اساتذة التعليم في قطاع التربية الوطنية إلى قطاع التعليم العالي والبحث العلمي، وبعد هذا عاود معدل نمو عدد الاساتذة لطور الثانوي ارتفاعاً وبقيم معتبرة وهذا إلى غاية الموسم الاخير من الدراسة 2020/2019.

لحساب معامل الارتباط بيرسون الذي يقيس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين، وللاستدلال على وجود او عدم وجود العلاقة بين المتغيرين محل المتابعة نُختبر معنوية معامل الارتباط الخطي المحسوب وفق الفرضيتين:

الفرضية الصفرية $H_0: (r=0)$

الفرضية البديلة $H_1: (r \neq 0)$

لبلوغ ما ذكرنا نستعمل البرمجية SPSS، والذي زودنا بالمرجع التالي:

²⁵ DIRECTION DE LA PROGRAMMATION ET SUIVI BUDGETAIRE , Monographie de la wilaya de Laghouat, Edition 2016 ,P 137.

المخرج رقم : 4-4 حساب معامل ارتباط بيرسون- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد اساتذة طور الثانوي

Corrélations			
		معدل نمو عدد التلاميذ	معدل نمو عدد الاساتذة
معدل نمو عدد التلاميذ	Corrélation de Pearson	1	,371
	Sig. (bilatérale)		,107
	N	20	20
معدل نمو عدد الاساتذة	Corrélation de Pearson	,371	1
	Sig. (bilatérale)	,107	
	N	20	20

اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS، ومن خلال المخرج رقم 4-4 المتعلق بنتائج معامل الارتباط بيرسون، توضّح القيمة الاحتمالية المصاحبة لمعامل الارتباط 0.107 والتي هي أكبر من مستوى المعنوية المعمول به في البحث 0,05، وعليه فإن معامل الارتباط بين المتغيرين محل المتابعة غير معنوي وغير دال احصائياً، وهذا ما يؤكد أنه لا توجد تغطية كافية لعدد أساتذة الطور الثانوي للفئة المعنية بالتمدرس وعليه نقبل الفرضية الصفرية، وتحقق الفرضية الاولى، أي أنه لا يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع عدد الأساتذة في الطور الثانوي خلال فترة الدراسة.

2- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد حجرات التدريس المستغلة في ولاية الأغواط*

التغطية الكافية لحجرات التدريس لا تقل اهمية عن تغطية طاقم التدريس (الأساتذة)، كونها تعتبر الفضاء الذي يعيش فيه التلاميذ معظم مشواره الدراسي مروراً بالأطوار الثلاثة من الابتدائي حتى القسم النهائي من التعليم الثانوي، حيث يزاول التلاميذ الدراسة وتقي المناهج بداخلها، فإن مسألة توفر الحجرات بالقدر الكافي العامل الرئيسي في التقليل من معدلات الاكتظاظ داخل الاقسام، بناءً على البيانات الجاهزة التي سبق وأن تطرقنا لها في الفصول السابقة من هذه الدراسة التي تبرز تطور عدد حجرات التدريس (الاقسام) وكما تطرقنا إلى تطور عدد التلاميذ، نحن هنا بصدد التطرق إلى مدى تحقيق اهداف الدولة في التغطية الكافية لحجرات التدريس لما يقابل من التغيّرات الحاصلة على مستوى الفئة المعنية بالتمدرس بولاية الأغواط بلدياتها 24.

ولمعرفة حجم قوة العلاقة بين المتغيرات الديموغرافية (نمو الفئة المعنية بالتمدرس) والمتغيرات التربوية (عدد حجرات التدريس)، سنقوم بحساب معدلات نمو تطور حجرات التدريس (الاقسام) والاستعانة بالمعدلات التي سبق وان قمنا بحسابها في الفرضية الاولى المتعلقة بتطور عدد الاساتذة، كما سوف نوظف معامل الارتباط البسيط بيرسون كون

* الجهات الوصية تعني بتسجيل الحجرات المستغلة فقط ولو كان هناك عدد أكثر من الحجرات

المتغيرات محل الدراسة كمية ويمكن قياس الارتباط بينها مع اختبار المعنوية، حيث سنقوم بدراسة العلاقة لكل الأطوار الدراسية وكلّ طورٍ على حدى.

1-2 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على حجرات التدريس (الأقسام) طور التعليم الابتدائي

الجدول 4-4 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور حجرات التدريس (الأقسام) طور التعليم الابتدائي:

الموسم الدراسي	عدد التلاميذ	معدل نمو عدد التلاميذ %	عدد حجرات	معدل نمو عدد حجرات %
2001/2000	50479	59,36	1420	4,92
2002/2001	53566	30,05	1427	6,98
2003/2002	55200	19,55	1437	2,09
2004/2003	56290	-40,39	1440	12,42
2005/2004	54062	-2,17	1458	6,84
2006/2005	53945	-34,84	1468	6,79
2007/2006	52098	24,03	1478	0,00
2008/2007	33655	-180,90	1478	-180,43
2009/2008	44534	39,41	1234	80,17
2010/2009	46324	25,17	1337	73,52
2011/2010	47505	2,06	1439	247,99
2012/2011	47603	42,53	1844	62,03
2013/2012	49671	27,27	1962	0,00
2014/2013	51044	37,23	1962	-151,01
2015/2014	52980	32,13	1687	29,78
2016/2015	54710	28,15	1738	28,92
2017/2016	56272	130,87	1789	177,75
2018/2017	64140	31,20	2137	23,58
2019/2018	66173	37,81	2188	58,58
2020/2019	68723	////	2320	///

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية التربية و مديرية البرمجة والميزانية لولاية الأغواط

من خلال الجدول 4-4 الذي قمنا فيه بتلخيص تطور معدل نمو عدد التلاميذ ومعدل نمو عدد حجرات التدريس، نلاحظ من خلال معدلات النمو الخاصة بتطور عدد الحجرات تذبذبا في المعدلات، ففي المواسم السبعة الأولى شهدت تطورا إيجابيا الذي يعكس الزيادات الحاصلة في عدد الحجرات الذي يرجع إلى تشييد المدارس من أجل فك تغطية الحاجيات بينما خلال الموسم الدراسي 2007/2008 سجلنا معدل نمو سلبي يقدر بـ 180.43٪. وهذا يقابله تراجع في عدد التلاميذ الذي يرجع إلى الإصلاحات الوزارية التي تكلمنا عنها في الفصل السابق الخاص بواقع التربية في ولاية الأغواط بينما عاود معدل نمو القيم الإيجابية وسجلنا أكبر معدل خلال الموسم الدراسي 2010/2011 حيث قدر بـ 247.99٪، بينما عرف معدل نمو في عدد الحجرات تراجعاً وهذا خلال الموسم الدراسي 2013/2014 حيث قدر بـ 151.01٪.

لحساب معامل الارتباط بيرسون الذي يقيس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين، وللاستدلال على وجود أو عدم وجود العلاقة بين المتغيرين محل المتابعة نختبر معنوية معامل الارتباط الخطي المحسوب وفق الفرضيتين:

H0: (r=0) الفرضية الصفرية

H1 : (r≠0) الفرضية البديلة

لبلوغ ما ذكرنا نستعمل البرمجية SPSS، والذي زدنا بالمرح التالى:

المخرج رقم : 4-5 حساب ارتباط بيرسون-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور حجرات التدريس (الأقسام) طور التعليم

الابتدائي

Corrélations			
		معدل نمو عدد التلاميذ	معدل نمو عدد الحجرات
معدل نمو عدد التلاميذ	Corrélacion de Pearson	1	,552*
	Sig. (bilatérale)		,012
	N	20	20
معدل نمو عدد الحجرات	Corrélacion de Pearson	,552*	1
	Sig. (bilatérale)	,012	
	N	20	20

*. La corrélacion est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

يظهر في المخرج رقم 4-5 الخاص بنتائج معامل الارتباط بيرسون أن مستوى الدلالة 0.012 أقل من مستوى المعنوية 0.05، كما أن نتيجة المعامل تُشير إلى 0.552، وهذا ما يؤكد على أنه يوجد ارتباط طردي متوسط بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس وتطور عدد الحجرات في طور التعليم الابتدائي.

لإيضاح اثر تطور عدد افراد للفئة المعنية بالتمدرس في الطور الابتدائي على تطور عدد حجرات التدريس لنفس الطور، نوظف الانحدار الخطي البسيط بين المتغيرين باستعمال برمجية SPSS.

المخرج رقم: 4-6 حساب الانحدار-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور حجرات التدريس (الأقسام) طور التعليم الابتدائي:

Coefficients ^a						
Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		A	Erreur standard	Bêta		
1	(Constante)	11,13 3	18,119		,614	,547
	معدل نمو التلاميذ	,870	,310	,552	2,807	,012

a. Variable dépendante : الحجرات نمو معدل

من خلال النتائج المبينة في المخرج رقم 4-6 نستنتج بأن معادلة الانحدار تكتب على الشكل:

$$y=0.870x+11.133$$

نلاحظ بأن القيمة الاحتمالية للمعلمة a تساوي 0.012 وهي اقل من مستوى معنوية المعمول به 0.05 وعليه فإن المعلمة a معنوية باختلافها عن الصفر ودالة احصائيا، بينما القيمة الاحتمالية للمعلمة b تساوي 0.547 وهي اكبر من مستوى معنوية المعمول به 0.05، وعليه فإن المعلمة b غير معنوية وغير دالة احصائيا وهذا ما يثبت وجود علاقة طردية بين المتغيرين أن نموذج الانحدار لا يحوي الجزء الثابت، من خلال النموذج يمكن القول بانه كلما ارتفع معدل نمو التلاميذ في طور الابتدائي بوحدة واحدة ارتفع معدل نمو عدد الاساتذة ب 0.870 وحدة

2-2 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد الحجرات التدريس لطور التعليم المتوسط

الجدول رقم: 4-5 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد الحجرات التدريس لطور التعليم المتوسط:

الموسم الدراسي	عدد التلاميذ	معدل نمو عدد التلاميذ %	عدد الحجرات	معدل نمو عدد الحجرات %
2001/2000	21232	63,15	544	62,35
2002/2001	22616	29,07	579	15,42
2003/2002	23283	57,05	588	75,32
2004/2003	24650	47,46	634	53,74
2005/2004	25848	-5,28	669	25,09
2006/2005	25712	134,92	686	55,29
2007/2006	29426	34,27	725	0,00
2008/2007	30452	252,55	725	126,78
2009/2008	39201	4,45	823	132,92
2010/2009	39376	9,25	940	30,38
2011/2010	39742	13,94	969	115,83
2012/2011	40300	4,75	1088	33,44
2013/2012	40492	-138,92	1125	-81,45
2014/2013	35240	9,71	1037	125,79
2015/2014	35584	15,03	1176	0,00
2016/2015	36123	49,08	1176	-19,75
2017/2016	37940	25,25	1153	111,50
2018/2017	38910	49,17	1289	18,45
2019/2018	40871	23,22	1313	12,86
2020/2019	41831	///	1330	///

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية التربية ومديرية البرمجة والميزانية لولاية الأغواط

من خلال الجدول رقم 4-5 الذي قمنا فيه بتلخيص تطور معدل نمو عدد التلاميذ ومعدل نمو عدد حجرات التدريس (الاقسام) في طور المتوسط، حيث سجلنا خلال الموسم الاثني عشر الاولى معدلات نمو حجرات التدريس بقيم ايجابية أين لاحظنا خلال الموسم الدراسي 2009/2008 معدل نمو حجرات كأعلى قيمة وقدرت بـ 132.92% مما يدل

على الزيادة المعبرة في عدد الحجرات ويقابله زيادة جد معتبرة في عدد التلاميذ خلال نفس الموسم وهذا يشير إلى التخطيط والتحضير للعدد الكبير من التلاميذ بينما وبعد مرور اربعة سنوات لاحظنا تراجعاً كبيراً في معدل نمو عدد حجرات مَرْدُهُ انتقال معظم التلاميذ إلى الطور الثانوي .

لحساب معامل الارتباط بيرسون الذي يقيس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين، وللاستدلال على وجود او عدم وجود العلاقة بين المتغيرين محل المتابعة نختبر معنوية معامل الارتباط الخطي المحسوب وفق الفرضيتين:

H0: (r=0) الفرضية الصفرية

H1 : (r≠0) الفرضية البديلة

لبلوغ ما ذكرنا نستعمل البرمجية SPSS، والذي زدنا بالمرحج التالي:

المرحج رقم: 4-7 حساب ارتباط بيرسون-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد الحجرات التدريس لطور المتوسط

Corrélations			
		معدل نمو تلاميذ المتوسط	معدل نمو حجرات المتوسط
معدل نمو تلاميذ المتوسط	Corrélation de Pearson	1	,500*
	Sig. (bilatérale)		,025
	N	20	20
معدل نمو حجرات المتوسط	Corrélation de Pearson	,500*	1
	Sig. (bilatérale)	,025	
	N	20	20

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

من خلال المرهج رقم 4-7 الخاص بنتائج معامل الارتباط بيرسون أن مستوى الدلالة 0.025 أقل من مستوى المعنوية 0.05، كما أن نتيجة المعامل تُشير إلى 0.500، تفيد هذه النتيجة أن العلاقة بين المتغيرين السابقين في اتجاه طردي بحكم ايجابية المعامل، كما أنها تعتبر مُتوسطة القوة اعتماداً على قيمة المعامل المذكورة سابقاً.

لإيضاح اثر تطور عدد افراد للفئة المعنية بالتمدرس في الطور الابتدائي على تطور عدد حجرات التدريس لنفس

الطور، نوظف الانحدار الخطي البسيط بين المتغيرين باستعمال برمجية SPSS.

المخرج رقم : 4-8 حساب الانحدار-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد الحجرات التدريس لطور المتوسط

Coefficients ^a						
Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		A	Erreur standard	Bêta		
1	(Constante)	31,167	12,583		2,477	,023
	معدل نمو تلاميذ المتوسط	,399	,163	,500	2,451	,025
a. Variable dépendante : معدل نمو حجرات المتوسط						

من خلال النتائج المبينة في المخرج رقم 4-8 نستنتج بأن معادلة الانحدار تكتب على الشكل:

$$y=0.399x+31.167$$

نلاحظ بأن القيمتان الاحتماليتان المرافقتان للمعلمتين a و b قدرها على الترتيب 0.023 و 0.025، كلاهما اقل من مستوى معنوية المعمول به 0.05، وعليه فإن المعلمتين معنويا تختلفن عن الصفر ودالتان إحصائياً وهذا ما يثبت وجود علاقة طرية بين المتغيرين أن ونموذج الانحدار يحوي الجزء الثابت والذي يقدر ب 31,167، من خلال النموذج يمكن القول بأنه كلما زادت X معدل نمو عدد تلاميذ المتوسط بوحدة واحدة ارتفعت y معدل نمو عدد حجرات ب 0.399 وحدة

2-3 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد حجرات التدريس لطور التعليم الثانوي:

الجدول 4-6 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد حجرات التدريس لطور التعليم الثانوي:

الموسم الدراسي	عدد التلاميذ	معدل نمو عدد التلاميذ %	عدد حجرات	معدل نمو عدد حجرات %
2001/2000	10144	135,16	262	91,14
2002/2001	11612	175,89	287	86,72
2003/2002	13845	0,79	313	128,73
2004/2003	13856	-7,24	356	-54,85
2005/2004	13756	96,46	337	17,65
2006/2005	15149	-47,03	343	20,20
2007/2006	14453	-72,44	350	68,99
2008/2007	13443	22,14	375	94,10
2009/2008	13744	168,04	412	56,62
2010/2009	16259	-16,18	436	-2,30
2011/2010	15998	69,53	435	282,50
2012/2011	17150	193,82	577	76,70
2013/2012	20818	38,17	623	0,00
2014/2013	21628	30,78	623	77,20
2015/2014	22304	-111,84	673	0,00
2016/2015	19944	-96,08	673	29,28
2017/2016	18117	-18,83	693	156,00
2018/2017	17779	33,84	810	12,27
2019/2018	18391	19,71	820	-44,90
2020/2019	18757	///	784	///

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية التربية و مديرية البرمجة والميزانية لولاية الأغواط

من خلال الجدول رقم 4-6 الذي قمنا فيه بتلخيص تطور معدل نمو عدد التلاميذ ومعدل نمو عدد الحجرات (الاقسام) في طور الثانوي، لاحظنا تذبذباً في معدلات نمو عدد حجرات التدريس وهذا تناسباً مع التذبذب الذي شهدته معدلات نمو عدد تلاميذ الطور الثانوي، حيث سجلنا معدل نمو معتبر خلال الموسم الدراسي 2002/2003 وقدر بـ 128.73% وتقابله زيادة معتبر في معدل نمو عدد تلاميذ طور الثانوي خلال موسم الدراسي 2001/2002 الذي

قدر بـ 175.89٪، كما سجلنا معدل نمو كبير خلال الموسم الدراسي 2011/2010 والذي قدر بـ 282.50٪ ويرجع هذا الارتفاع إلى الزيادة المقابلة في معدل نمو عدد تلاميذ طور الثانوي خلال الموسمين المتتاليين 2011/2010 و 2012/2011 اللذان قُدرًا على الترتيب بـ 69.53٪ و 193.82٪.

لحساب معامل الارتباط بيرسون الذي يقيس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين، وللاستدلال على وجود أو عدم وجود العلاقة بين المتغيرين محل المتابعة نختبر معنوية معامل الارتباط الخطي المحسوب وفق الفرضيتين:

الفرضية الصفرية (H0): $(r=0)$

الفرضية البديلة (H1): $(r \neq 0)$

لبلوغ ما ذكرنا نستعمل البرمجية SPSS، والذي زدنا بالمرح التالى:

المرح رقم: 4-9 حساب ارتباط بيرسون-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد حجرات طور الثانوي

Corrélations			
		معدل نمو تلاميذ ثانوي	معدل نمو الحجرات
معدل نمو تلاميذ ثانوي	Corrélation de Pearson	1	,255
	Sig. (bilatérale)		,278
	N	20	20
معدل نمو الحجرات	Corrélation de Pearson	,255	1
	Sig. (bilatérale)	,278	
	N	20	20

يظهر في المخرج رقم 4-9 الخاص بنتائج معامل الارتباط بيرسون أن مستوى الدلالة 0.255 أكبر من مستوى المعنوية 0.05، وعليه فإن معامل الارتباط بين المتغيرين محل المتابعة غير معنوي وغير دال احصائياً، أي أنه يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع عدد حجرات التدريس في الطور الثانوي خلال فترة الدراسة.

إلا أنه هناك من خلال الجدول رقم 3-19 الذي يظهر معدل شغل الاقسام (تلميذ/حجرة) في الطور الثانوي يفسر أن هناك يوجد تناسب بين المعدلين خلال المواسم الخمس الاخيرة أي من 2016/2015 إلى 2020/2019 تماشياً مع الاهداف المسطرة من طرف الوزارة .

3- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد الهياكل البيداغوجية في ولاية الأغواط:

بعدما تطرقنا إلى جملة التغيرات التي وقعت في الوضعية الديموغرافية وواقع القطاع التربوي بولاية الأغواط خلال فترة الدراسة أي من الموسم الدراسي 2001/2000 إلى غاية الموسم الدراسي 2020/2019، وتتبع سيرورة نمو الفئة المعنية بالتمدرس وتطور عدد الهياكل في كل المستويات الدراسية (ابتدائي، متوسط، ثانوي)، ولمعرفة حجم و قوة العلاقة بين المتغيرات الديموغرافية (نمو الفئة المعنية بالتمدرس) والمتغيرات التربوية (عدد الهياكل)، سنقوم بحساب معدلات النمو للفئة

المعنية بالتمدرس (عدد التلاميذ) والهياكل البيداغوجية (عدد الهياكل)، كما سوف نوظف معامل الارتباط البسيط بيرسون كون المتغيرات محل الدراسة كمية ويمكن قياس الارتباط بينها مع اختبار المعنوية، حيث قمنا بدراسة العلاقة لكل مستوى على حدى.

3-1 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد المدارس في طور التعليم الابتدائي:

جدول 4-7 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد المدارس في طور التعليم الابتدائي:

الموسم الدراسي	عدد التلاميذ	معدل نمو عدد التلاميذ %	عدد المدارس	معدل نمو عدد المدارس %
2001/2000	50479	59,36	175	44,70
2002/2001	53566	30,05	183	21,62
2003/2002	55200	19,55	187	15,92
2004/2003	56290	-40,39	190	25,98
2005/2004	54062	-2,17	195	30,31
2006/2005	53945	-34,84	201	19,71
2007/2006	52098	24,03	205	0,00
2008/2007	33655	-180,90	205	9,71
2009/2008	44534	39,41	207	-4,84
2010/2009	46324	25,17	206	19,23
2011/2010	47505	2,06	210	28,17
2012/2011	47603	42,53	2016	22,88
2013/2012	49671	27,27	221	17,94
2014/2013	51044	37,23	225	21,98
2015/2014	52980	32,13	230	21,51
2016/2015	54710	28,15	235	4,25
2017/2016	56272	130,87	236	8,44
2018/2017	64140	31,20	238	0,00
2019/2018	66173	37,81	238	24,90
2020/2019	68723	////	244	////

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية التربية و مديرية البرجة والميزانية لولاية الأغواط

من خلال الجدول 4-6 الذي قمنا فيه بتلخيص تطور عدد التلاميذ وعدد الهياكل البيداغوجية من جهة وحساب معدل النمو لكل المتغيرين، لاحظنا تذبذبا في معدل النمو بين السلبية والإيجابية وأحيانا قيم صفرية سواء في معدل نمو عدد

التلاميذ أو معدل نمو عدد المدارس، فبالنسبة لمعدل النمو عدد التلاميذ كان إيجابيا خلال مواسم الأولى من الدراسة من الموسم الدراسي 2001/2000 إلى غاية الموسم الدراسي 2003/2002، بينما لاحظنا خلال المواسم الثلاثة (2004/2003 إلى 2006/2005) قيم سلبية لمعدل النمو لعدد التلاميذ، بينما عرف معدل النمو لعدد التلاميذ انخفاضا كبيرا خلال الموسم الدراسي 2008/2007 حيث قدر بـ (-180.90 %)، بعد هذا الانخفاض عرف معدلات النمو لعدد التلاميذ قيم إيجابية، أما فيما يخص المتغير التابع (عدد المدارس) فقط عرف معدل النمو لعدد المدارس معدلات إيجابية خلال 08 ثمانية مواسم الأولى من الدراسة، إلا أنه معدل النمو لعدد المدارس خلال الموسم الدراسي 2009/2008 كان سلبيا بـ -4.84 %، بينما كانت معدلات النمو إيجابية إلى غاية انتهاء فترة الدراسة.

لحساب معامل الارتباط بيرسون الذي يقيس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين، وللاستدلال على وجود أو عدم وجود العلاقة بين المتغيرين محل المتابعة نختبر معنوية معامل الارتباط الخطي المحسوب وفق الفرضيتين:

الفرضية الصفرية ($r=0$): H_0 .

الفرضية البديلة ($r \neq 0$): H_1 .

لبلوغ ما ذكرنا نستعمل البرمجية SPSS، والذي زودنا بالمرشح التالي

المخرَج رقم 4-10: حساب ارتباط بيرسون-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد ابتدائيات في طور التعليم الابتدائي

Corrélations			
		معدل نمو تلاميذ	معدل نمو ابتدائيات
معدل نمو تلاميذ	Corrélacion de Pearson	1	,030
	Sig. (bilatérale)		,899
	N	20	20
معدل نمو ابتدائيات	Corrélacion de Pearson	,030	1
	Sig. (bilatérale)	,899	
	N	20	20

اعتمادا على مخرجات برنامج الحزم الإحصائية SPSS، ومن خلال المخرَج رقم 4-10 المتعلق بنتائج معامل الارتباط بيرسون، توضح القيمة الاحتمالية المصاحبة لمعامل الارتباط 0.899، والتي هي أكبر من مستوى المعنوية المعمول به في البحث 0,05، وعليه فإن معامل الارتباط بين المتغيرين محل المتابعة غير معنوي وغير دال إحصائي، وهذا ما يؤكد أنه لا يوجد ارتباط بين عدد أفراد الفئة المعنية بالتمدرس مع الهياكل التربوية، أي أنه لا يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع نمو عدد الابتدائيات خلال فترة الدراسة.

3-2 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد المدارس في طور التعليم المتوسط

جدول 4-7 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد المدارس في طور التعليم المتوسط:

الفصل الرابع: انعكاسات نمو الفئة المعنية بالتمدرس على التغطية المدرسية بولاية الأغواط خلال الفترة 2019/2000

الموسم الدراسي	عدد التلاميذ	معدل نمو عدد التلاميذ %	عدد ابتدائيات	معدل نمو عدد ابتدائيات %
2001/2000	21232	63,15	45	64,54
2002/2001	22616	29,07	48	40,82
2003/2002	23283	57,05	50	58,27
2004/2003	24650	47,46	53	0,00
2005/2004	25848	-5,28	53	37,04
2006/2005	25712	134,92	55	53,11
2007/2006	29426	34,27	58	17,09
2008/2007	30452	252,55	59	49,60
2009/2008	39201	4,45	62	135,55
2010/2009	39376	9,25	71	13,99
2011/2010	39742	13,94	72	40,82
2012/2011	40300	4,75	75	51,96
2013/2012	40492	-138,92	79	-25,64
2014/2013	35240	9,71	77	50,64
2015/2014	35584	15,03	81	59,90
2016/2015	36123	49,08	86	0,00
2017/2016	37940	25,25	86	22,99
2018/2017	38910	49,17	88	33,52
2019/2018	40871	23,22	91	0,00
2020/2019	41831	//	91	//

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية التربية و مديرية البرمجة والميزانية لولاية الأغواط

من خلال الجدول رقم 4-7 الذي قمنا فيه بتلخيص تطور عدد التلاميذ وعدد المدارس من جهة و حساب معدل النمو لكلى المتغيرين من جهة اخرى، حيث لاحظنا معدلات نمو في عدد التلاميذ بالنسبة لطور المتوسط في اغلب المواسم الدراسية إلا أنه كان بارز جيدا معدل النمو السليبي وهذا خلال الموسم الدراسي 2013/2012 وهذا بمقدار -138.92 % وهذا ما يفسر التراجع الكبير في عدد التلاميذ بفارق 5252 تلميذ ويعود السبب دائما إلى التحاق الدفعتين معا بالنسبة للسنة الأولى متوسط في اطار النظام الجديد الذي غير من مدة الدراسة في الطور

المتوسط من 03 سنوات إلى 04 سنوات حيث جسد هذا النظام في الموسم 2009/2008 كما سبق وان ذكرنا في الفصل الثالث الخاص بواقع التربية في ولاية الأغواط، كما هو الحال في معدلات نمو المدارس في المتوسط حيث عرف معدل نمو المدارس قفزة نوعية حيث قدر بـ 135.55٪ خلال الموسم الدراسي 2009/2008 هذا مما يدل على مدى مواكبة الحكومة للتطورات على مستوى قطاع التربية بالإضافة إلى التخطيط الناجح في توفير مقاعد للتلاميذ الجدد وبشكل مضاعف استقبالا للدفتين معاً، حيث لاحظنا خلال الموسم الدراسي 2013/2012 تراجع في معدل نمو المتوسطات وهذا يفسر انتقال الدفتين إلى الطور الثانوي وشغول مدرستين ودجهما في متوسطتين في نفس المقاطعة وهذا وقع في بلدية الأغواط في حي شعبي نظرا لقلة المتدرسين في احدى المتوسطتين بالإضافة إلى متوسطة في المنطقة الشمالية في بلدية افلو كذلك في حي شعبي، كما نشير إلى ان الاحياء الشعبية تعرف أريحية في المؤسسات الواقعة في محيطها عكس ما هو الحال في الاحياء ذات الطابع العمراني الجديد (عمارات) التي تتميز بكثافة سكانية كبيرة وطبيعة الاسر النووية وحديثي الزواج اي ما يفسر وجود الفئة المعنية بالتمدرس بشكل كبير جدا مقارنة بما هو واقع في الاحياء الشعبية .

لحساب معامل الارتباط بيرسون الذي يقيس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين، وللاستدلال على وجود او عدم وجود

العلاقة بين المتغيرين محل المتابعة نختبر معنوية معامل الارتباط الخطي المحسوب وفق الفرضيتين:

الفرضية الصفرية (r=0): H0

الفرضية البديلة (r≠0): H1

والذي زدونا بالمرحج التالي: SPSS لبلوغ ما ذكرنا نستعمل البرمجية

المخرج رقم 4-11 حساب معامل ارتباط بيرسون- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد المتوسطات

Corrélations			
		معدل نمو عدد التلاميذ	معدل نمو عدد المتوسطات
معدل نمو عدد التلاميذ	Corrélacion de Pearson	1	,288
	Sig. (bilatérale)		,217
	N	20	20
معدل نمو عدد المتوسطات	Corrélacion de Pearson	,288	1
	Sig. (bilatérale)	,217	
	N	20	20

يلاحظ من خلال المخرج رقم 4-12 المتعلق بنتائج معامل الارتباط بيرسون يظهر أن مستوى الدلالة 0.217 أكبر من مستوى المعنوية المعمول به 0.05، وعلى ضوء هذه النتيجة فإننا نقبل الفرض الصفري والذي تنصّ على أنه لا توجد علاقة بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس في طور التعليم المتوسط وتطور عدد المتوسطات خلال فترة الدراسة.

3-3 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد الثانويات:

جدول 4-8 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد الثانويات:

الموسم الدراسي	عدد التلاميذ	معدل نمو عدد التلاميذ %	عدد الثانويات	معدل نمو عدد الثانويات %
2001/2000	10144	135,16	14	68,99
2002/2001	11612	175,89	15	236,39
2003/2002	13845	0,79	19	0,00
2004/2003	13856	-7,24	19	0,00
2005/2004	13756	96,46	19	51,29
2006/2005	15149	-47,03	20	182,32
2007/2006	14453	-72,44	24	40,82
2008/2007	13443	22,14	25	-40,82
2009/2008	13744	168,04	24	0,00
2010/2009	16259	-16,18	24	223,14
2011/2010	15998	69,53	30	64,54
2012/2011	17150	193,82	32	60,62
2013/2012	20818	38,17	34	28,99
2014/2013	21628	30,78	35	55,57
2015/2014	22304	-111,84	37	52,64
2016/2015	19944	-96,08	39	25,32
2017/2016	18117	-18,83	40	24,69
2018/2017	17779	33,84	41	0,00
2019/2018	18391	19,71	41	47,63
2020/2019	18757	//	43	//

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على بيانات مديرية التربية و مديرية البرجة والميزانية لولاية الأغواط

من خلال الجدول رقم 4-8 الذي قمنا فيه بتلخيص تطور عدد التلاميذ طور التعليم الثانوي وعدد المدارس في نفس الطور من جهة وحساب معدل النمو لكل المتغيرين من جهة اخرى، حيث لاحظنا أن معدلات نمو عدد

التلاميذ عرفت تذبذبا كبيرا مع العلم ان طور التعليم الثانوي لم يخضع إلى الاصلاحات التي اعتمدها وزارة التربية الوطنية من الموسم الدراسي 2004/2003 التي خضع لها التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط، بينما تأثر بها بعد التحاق الدفتين بعد مرور اربعة مواسم دراسية، فقد شهدت معدلات نمو تلاميذ قima سلبية وهذا خلال المواسم (2004/2003-2006/2005-2007/2006-2010/2009-2015/2014-2016/2015-2017/2016) هذا يدل على وتيرة غير منتظمة في زيادة وانخفاض عدد التلاميذ في الطور الثانوي، بينما شهدنا زيادة مستمرة في معدلات النمو للثانويات والمتقنات الا في الموسم الدراسي 2009/2008 حيث انخفض مجمل الهياكل البيداغوجية في ولاية الأغواط بإلغاء المتقنات التي تعتمد على التدريس التقني (المتقنة التي تهتم بتدريس المواد التكنولوجية والهندسة المدنية والاشغال العمومية...) هذا راجع إلى قرار الوزارة الذي جاء فيه بإلغاء التدريس بصيغة المتقنة .

لحساب معامل الارتباط بيرسون الذي يقيس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين، وللاستدلال على وجود او عدم وجود العلاقة بين المتغيرين محل المتابعة نختبر معنوية معامل الارتباط الخطي المحسوب وفق الفرضيتين:

H0: (r=0) الفرضية الصفرية

H1 : (r≠0) الفرضية البديلة

لبلوغ ما ذكرنا نستعمل البرمجية SPSS، والذي زودنا بالمخرج التالي:

المخرج رقم 4-12 حساب ارتباط بيرسون-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد المدارس في طور التعليم الثانوي.

Corrélations			
		معدل نمو عدد تلاميذ	معدل نمو عدد ثانويات
معدل نمو عدد تلاميذ	Corrélation de Pearson	1	,134
	Sig. (bilatérale)		,572
	N	20	20
معدل نمو عدد ثانويات	Corrélation de Pearson	,134	1
	Sig. (bilatérale)	,572	
	N	20	20

يظهر في المخرج رقم 4-13 الخاص بنتائج معامل الارتباط بيرسون أن مستوى الدلالة 0.572 أكبر من مستوى المعنوية 0.05، وعليه فإن معامل الارتباط بين المتغيرين محل المتابعة غير معنوي وغير دال احصائياً، اي انه ليس هناك تغطية

كافية لعدد الثانويات مع الزيادات في عدد التلاميذ طور الثانوي، وعليه نقبل الفرضية الصفرية التي تنص على انه لا يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع معدل نمو عدد الثانويات.

4- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية الممنوحة لمديرية التربية لولاية الأغواط في

الفترة الممتدة من 2000 الى 2019

جدول 4-9 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية الممنوحة لمديرية التربية لولاية الأغواط:

الموسم الدراسي	العدد الاجمالي التلاميذ	معدل نمو اجمالي التلاميذ	الاعتمادات المالية المخصصة	معدل نمو الاعتمادات
2001/2000	81855	70,04	4 390 530 000,00	126,13
2002/2001	87794	50,35	4 980 750 000,00	27,66
2003/2002	92328	26,38	5 120 460 000,00	432,45
2004/2003	94796	-11,99	7 890 800 000,00	28,68
2005/2004	93666	12,10	8 120 400 000,00	90,62
2006/2005	94806	12,28	8 890 600 000,00	87,13
2007/2006	95977	13,28	9 700 000 000,00	73,61
2008/2007	97260	2,25	10 440 920 000,00	110,47
2009/2008	97479	44,93	11 660 480 000,00	-59,43
2010/2009	101959	12,53	10 987 650 000,00	134,78
2011/2010	103245	17,36	12 572 985 000,00	25,72
2012/2011	105053	54,89	12 900 580 000,00	-4,66
2013/2012	110981	-28,04	12 840 600 000,00	57,50
2014/2013	107912	27,02	13 600 580 000,00	-13,35
2015/2014	110868	-0,82	13 420 230 000,00	40,19
2016/2015	110777	13,91	13 970 600 450,00	10,66
2017/2016	112329	72,94	14 120 350 000,00	26,58
2018/2017	120829	37,41	14 500 650 000,00	34,44
2019/2018	125435	30,43	15 008 720 000,00	-1,19
2020/2019	129311	///	14 990 850 000,00	///

من خلال الجدول رقم 4-9 الذي قمنا فيه بتلخيص تطور عدد أفراد الفئة المعنية بالتمدرس من الطور الابتدائي الى الطور الثانوي وبعبارة اخرى عدد التلاميذ الذين يزاولون دراسة في المؤسسات التابعة لقطاع التربية والتعليم وهذا اعتماداً على جمع البيانات الجاهزة المحصل على من طرف مديرية التربية ومديرية البرمجة والميزانية لولاية الأغواط بالإضافة الى

تلخيص الاعتمادات المالية المخصصة لقطاع التربية والتعليم ومتحصل عليها من مديرية التربية، ثم قمنا بحساب معدلات النمو لكلاً المتغيرين باستخدام برنامج (Microsoft office Excel)، حيث لاحظنا معدلات نمو للعدد الاجمالي للتلاميذ عرفت قيما ايجابية الا في موسمين الذي عرفت معدلات النمو قيم سلبية وهذا راجع إلى التراجع في تعداد التلاميذ وهذا خلال الموسمين 2005/2004 وأين قدر معدل النمو بـ 11.99-٪ والموسم 2014/2013 الذي قدر معدل نموها بـ 28.04-٪ وهذا راجع الى عدة اسباب اهمها الإصلاحات الوزارية في قطاع التربية والتعليم بالإضافة الى توجه بعض التلاميذ لقطاع التكوين المهني والتمهين الذي فتح خلالها عدة تخصصات حرفية وادارة ومهنية تسمح لهم بكسب قوتهم بعد خروجهم من قطاع التربية والتعليم سواءً إجبارياً بسبب الإخفاق الدراسي أو رغبة التلاميذ في اكتساب مهن مبكراً.

لحساب معامل الارتباط بيرسون الذي يقيس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين، وللاستدلال على وجود او عدم وجود

العلاقة بين المتغيرين محل المتابعة نختبر معنوية معامل الارتباط الخطي المحسوب وفق الفرضيتين:

H0: (r=0) الفرضية الصفرية

H1: (r≠0) الفرضية البديلة

لبلوغ ما ذكرنا نستعمل البرمجية SPSS، والذي زدونا بالمخرج التالي:

المُخْرَج رقم 4- 13 حساب ارتباط بيرسون-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية الممنوحة لمديرية التربية

لولاية الأغواط:

Corrélations			
		عدد الاجمالي للتلاميذ	الاعتمادات المالية المخصصة
عدد الاجمالي للتلاميذ	Corrélation de Pearson	1	-,057
	Sig. (bilatérale)		,812
	N	20	20
الاعتمادات المالية المخصصة	Corrélation de Pearson	-,057	1
	Sig. (bilatérale)	,812	
	N	20	20

من خلال المخرَج رقم 4-14 المتعلق بمعامل الارتباط بيرسون، يتضح أن مستوى الدلالة 0,812 أكبر من مستوى المعنوية المعمول به 0.05، وهذا ما يؤكد أنه لا يوجد ارتباط بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس وتطور الاعتمادات المالية، وعليه نرفض الفرضية الصفرية ونقل بالفرضية البديلة، أي انه لا يوجد تناسب بين النمو السكاني للفئة المعنية بالتمدرس مع الاعتمادات المالية خلال فترة الدراسة.

5- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور تعداد الطاقم الطبي المشرف على تغطية الصحة المدرسية بولاية الأغواط

الجدول رقم: 4-10 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور تعداد الطاقم الطبي المشرف على تغطية الصحة المدرسية بولاية الأغواط:

الموسم الدراسي	العدد الاجمالي للتلاميذ	معدل نمو اجمالي التلاميذ	الطاقم الطبي	معدل نمو افراد الطاقم الطبي
2001/2000	81855	70,04	49	59,42
2002/2001	87794	50,35	52	56,09
2003/2002	92328	26,38	55	-18,35
2004/2003	94796	-11,99	54	105,36
2005/2004	93666	12,10	60	32,79
2006/2005	94806	12,28	62	-49,60
2007/2006	95977	13,28	59	65,60
2008/2007	97260	2,25	63	105,36
2009/2008	97479	44,93	70	68,99
2010/2009	101959	12,53	75	76,96
2011/2010	103245	17,36	81	127,34
2012/2011	105053	54,89	92	93,33
2013/2012	110981	-28,04	101	-30,15
2014/2013	107912	27,02	98	-154,15
2015/2014	110868	-0,82	84	123,06
2016/2015	110777	13,91	95	41,24
2017/2016	112329	72,94	99	29,85
2018/2017	120829	37,41	102	9,76
2019/2018	125435	30,43	103	0,00
2020/2019	129311	///	103	///

من خلال الجدول رقم 4-10 الذي قمنا فيه بتلخيص تطور عدد أفراد الفئة المعنية بالتمدرس من الطور الابتدائي الى الطور الثانوي، بالإضافة الى دمج عدد أفراد الاطقم الطبية المشرفة على تغطية الصحة المدرسية، ثم قمنا بحساب معدلات النمو لكلاً المتغيرين باستخدام برنامج (Microsoft office Excel)، حيث لاحظنا أن معدلات نمو عدد افراد الطاقم الطبي خلال فترة الدراسة عرفت تذبذباً في القيم بين السلبية وإيجابية أين تم تسجيل أكبر قيمة سلبية خلال الموسم الدراسي 2015/2014 بقيمة -154.15٪ وهذا ما يفسر التراجع الكبير في عدد افراد الطاقم الطبي في ولاية الأغواط ويعود هذا التراجع على ما جاء به مسؤول مصلحة المستخدمين بمديرية الصحة واصلاح المستشفيات

ان عدد الذي نقص يرجع الى توجه بعض الموظفين (اطباء وممرضين ومساعدتهم) الى مؤسسات الاستشفائية في ولاياتهم الاصلية هذا بالنسبة للأطباء بينما الممرضين ومساعدتهم تم نقلهم الى مؤسسات العمومية للصحة الجوارية فتحت جديدة في دائرة قصر الحيران ودائرة افلو، ومباشرة بعد حصول هذا التراجع سارعت الجهات الوصية بتدارك النقص بفتح باب توظيف الاطباء خاصة وتحويل بعد الممرضين ومساعدتهم من مؤسسات العمومية الجوارية اخرى حيث قدر معدل النمو خلال الموسم الموالي بـ 123.06٪. كما هو موضح في المواسم الدراسية الموالية فقد بقيت معدلات النمو في تزايد ايجابي.

لحساب معامل الارتباط بيرسون الذي يقيس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين، وللاستدلال على وجود او عدم وجود العلاقة بين المتغيرين محل المتابعة نختبر معنوية معامل الارتباط الخطي المحسوب وفق الفرضيتين:

الفرضية الصفرية ($r=0$): H0

الفرضية البديلة ($r \neq 0$): H1

لبلوغ ما ذكرنا نستعمل البرمجية SPSS، والذي زودنا بالمرحج التالي:

المُخرَج رقم 4-14 حساب ارتباط بيرسون-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور تعداد الطاقم الطبي المشرف على

تغطية الصحة المدرسية بولاية الأغواط:

Corrélations			
		معدل نمو اجمالي التلاميذ	معدل نمو للطاقم الطبي
معدل نمو اجمالي التلاميذ	Corrélation de Pearson	1	,007
	Sig. (bilatérale)		,976
	N	20	20
معدل نمو للطاقم الطبي	Corrélation de Pearson	,007	1
	Sig. (bilatérale)	,976	
	N	20	20

من خلال المخرَج رقم 4-15 المتعلق بمعامل الارتباط بيرسون، يتضح أن مستوى الدلالة 0,976 أكبر من مستوى المعنوية المعمول به 0.05، وهذا ما يؤكد أنه لا يوجد ارتباط بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس وتطور تعداد الطاقم الطبي المشرف على تغطية الصحة المدرسية بولاية الأغواط، وعليه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، اي انه لا يوجد تناسب بين النمو السكاني للفئة المعنية بالتمدرس مع تغطية الصحة المدرسية خلال فترة الدراسة.

6- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد حافلات النقل المدرسي بولاية الأغواط

الجدول رقم 4-11 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد حافلات النقل المدرسي بولاية الأغواط:

الموسم الدراسي	العدد الاجمالي التلاميذ	معدل نمو اجمالي التلاميذ	حافلات النقل المدرسي	معدل نمو عدد حافلات النقل المدرسي
2001/2000	81855	70,04	46	178,69
2002/2001	87794	50,35	55	70,20
2003/2002	92328	26,38	59	65,60
2004/2003	94796	-11,99	63	31,25
2005/2004	93666	12,10	65	45,12
2006/2005	94806	12,28	68	0,00
2007/2006	95977	13,28	68	111,23
2008/2007	97260	2,25	76	25,98
2009/2008	97479	44,93	78	0,00
2010/2009	101959	12,53	78	-25,98
2011/2010	103245	17,36	76	-13,25
2012/2011	105053	54,89	75	-40,82
2013/2012	110981	-28,04	72	338,45
2014/2013	107912	27,02	101	85,36
2015/2014	110868	-0,82	110	368,42
2016/2015	110777	13,91	159	0,00
2017/2016	112329	72,94	159	-6,31
2018/2017	120829	37,41	158	-6,35
2019/2018	125435	30,43	157	221,87
2020/2019	129311	///	196	///

من خلال الجدول رقم 4-11 الذي قمنا فيه بتلخيص تطور عدد أفراد الفئة المعنية بالتمدرس من الطور الابتدائي الى الطور الثانوي، بالإضافة الى تلخيص أعداد الحافلات المخصصة للنقل المدرسي، ومن جهة اخرى قمنا بحساب معدلات النمو لكلا المتغيرين باستخدام برنامج (Microsoft office Excel)، حيث سجلنا معدلات نمو ايجابية على اغلب مواسم الدراسية وهذا ما يترجم الزيادة المستمرة في عدد حافلات النقل المدرسي، اين لاحظنا معدلات نمو كبيرة خلال الموسمين 2014/2013 و2016/2015 والمقدرة على التوالي بـ 338.45٪، و368.42٪. وتعود هذه الزيادة الكبيرة في عدد الحافلات الى توجه السلطات الى توفير حجم كبيرة للحافلات من اجل تغطية العجز

والتوفير الجو المناسب للتلاميذ في المناطق النائية بوجه الخصوص كون ولاية الأغواط تتربع على مساحات كبيرة الصالحة للزراعة (اقليم السهوب) هذا ما فرض على العائلات البقاء في مناطقهم وامتهان الرعي والزراعة، بينما سجلنا معدلات نمو سلبية وهذا راجع الى الاعطاب والتلف الذي تعرضت له الحافلات.

لحساب معامل الارتباط بيرسون الذي يقيس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين، وللاستدلال على وجود او عدم وجود العلاقة بين المتغيرين محل المتابعة نختبر معنوية معامل الارتباط الخطي المحسوب وفق الفرضيتين:

الفرضية الصفرية $H_0: (r=0)$

الفرضية البديلة $H_1: (r \neq 0)$

لبلوغ ما ذكرنا نستعمل البرمجية SPSS، والذي زدنا بالمخرج التالي:

المُخْرَج رقم 4- 15 حساب ارتباط بيرسون-تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور عدد حافلات النقل المدرسي

بولاية الأغواط:

Corrélations			
		معدل نمو اجمالي التلاميذ	معدل نمو عدد الحافلات
معدل نمو اجمالي التلاميذ	Corrélation de Pearson	1	-,305
	Sig. (bilatérale)		,191
	N	20	20
معدل نمو عدد الحافلات	Corrélation de Pearson	-,305	1
	Sig. (bilatérale)	,191	
	N	20	20

من خلال المخرَج رقم 4-16 المتعلق بمعامل الارتباط بيرسون، يتّضح أن مستوى الدلالة 0,191 أكبر من مستوى المعنوية المعمول به 0,05، وهذا ما يؤكد أنه لا يوجد ارتباط بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس وتطور عدد حافلات النقل المدرسي بولاية الأغواط، وعليه نقبل الفرضية الصفرية (H_0) التي تنص على أنه لا يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع تغطية النقل المدرسي خلال فترة الدراسة.

7- تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط

الجدول رقم 4-12 تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط:

الموسم الدراسي	العدد الاجمالي للتلاميذ	معدل نمو اجمالي التلاميذ	الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي	معدل نمو الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي
2001/2000	81855	70,04	566 347 550,00	51,85
2002/2001	87794	50,35	581 417 025,50	30,38
2003/2002	92328	26,38	614 881 700,00	42,68
2004/2003	94796	-11,99	618 560 825,00	-30,78
2005/2004	93666	12,10	622 239 950,00	1,68
2006/2005	94806	12,28	623 284 265,00	-27,59
2007/2006	95977	13,28	606 325 200,00	7,48
2008/2007	97260	2,25	610 878 200,00	-111,58
2009/2008	97479	44,93	586 832 715,00	29,58
2010/2009	101959	12,53	562 787 230,00	34,57
2011/2010	103245	17,36	582 585 400,00	-0,08
2012/2011	105053	54,89	582 535 970,00	29,41
2013/2012	110981	-28,04	599 919 790,00	27,56
2014/2013	107912	27,02	616 684 460,00	33,11
2015/2014	110868	-0,82	637 444 000,00	27,01
2016/2015	110777	13,91	654 894 730,00	-13,29
2017/2016	112329	72,94	646 248 540,00	112,67
2018/2017	120829	37,41	723 318 700,00	29,28
2019/2018	125435	30,43	744 809 150,00	33,24
2020/2019	129311	///	769 981 050,00	///

من خلال الجدول رقم 4-12 الذي قمنا فيه بتلخيص تطور عدد أفراد الفئة المعنية بالتمدرس من الطور الابتدائي الى الطور الثانوي، بالإضافة الى تلخيص تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي، ومن جهة اخرى قمنا بحساب معدلات النمو لكلاً المتغيرين باستخدام برنامج (Microsoft office Excel)، حيث سجلنا معدلات نمو متذبذبة في الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بين السلبية والايجابية، بينما لاحظنا معدل نمو سلبي

بشكل كبير وهذا خلال الموسم الدراسي 2009/2008 والمقدر بـ 111.58% ويرجع هذا الانخفاض الكبير حسب تصريحات المكلف بالميزانية بمديرية التربية الوطنية عن نقص عدد التلاميذ في الطور الابتدائي مع العلم ان الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي توجه الى الاطعام في الطور الابتدائي التي تقدر بأكثر من 80% من اجمالي الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام في جميع الاطوار، كما لاحظنا معدل نمو ايجابي وبقيمة كبيرة وهذا خلال الموسم الدراسي 2018/2017 والمقدرة بـ 112.67% وهذا راجع الى الزيادة المعتبرة في العدد الاجمالي للتلاميذ في كل الاطوار حيث قدر معدل النمو خلال نفس الموسم بـ 72.94% بالإضافة الى ارتفاع المشهود لأسعار المواد الغذائية الواسعة الاستهلاك التي تحضر بها الوجبات الموجهة للتلاميذ بالإضافة الى استقطاب اعداد معتبرة من التلاميذ الصحراويين وتكفل بهم بشكل حسن من اقامة واطعام ونقلهم من ولاية الأغواط بالتحديد (دائرة افلو وبريدة) الى مخيمات تندوف (بوليزاريو).

لحساب معامل الارتباط بيرسون الذي يقيس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرين، وللاستدلال على وجود او عدم وجود العلاقة بين المتغيرين محل المتابعة نختبر معنوية معامل الارتباط الخطي المحسوب وفق الفرضيتين:

الفرضية الصفرية ($r=0$): H_0

الفرضية البديلة ($r \neq 0$): H_1

لبلوغ ما ذكرنا نستعمل البرمجية SPSS، والذي زودنا بالمرح التالى:

المخرَج رقم 4- 16 حساب ارتباط بيرسون- تطور تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية

المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط:

Corrélations			
		معدل نمو اجمالي التلاميذ لكل الاطوار	معدل نمو الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي
معدل نمو اجمالي التلاميذ لكل الاطوار	Corrélacion de Pearson	1	,591**
	Sig. (bilatérale)		,008
	N	19	19
معدل نمو الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي	Corrélacion de Pearson	,591**	1
	Sig. (bilatérale)	,008	
	N	19	19

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

من خلال المخرَج رقم 4-17 الخاص بنتائج معامل الارتباط بيرسون أن مستوى الدلالة 0.008 أقل من مستوى المعنوية 0.05، كما أن نتيجة المعامل التي تُشير إلى 0.591، تفيد أن العلاقة بين المتغيرين السابقين في اتجاه طردي بحكم

إيجابية المعامل، كما أنها تعتبر مُتوسطة القوة اعتمادًا على قيمة المعامل المذكورة سابقا، ومن ذلك يمكن القول أننا نقبل الفرض البديل الذي ينصّ على أنّه يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع الاعتمادات المالية خلال فترة الدراسة.

لإيضاح أثر تطور عدد افراد للفئة المعنية بالتمدرس في كل الاطوار (الابتدائي - متوسط و ثانوي) على تطور معدل نمو الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي، نوظف الانحدار الخطي البسيط بين المتغيرين باستعمال برمجية SPSS. المخرَج رقم 4- 17 حساب الانحدار-تطور تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط:

Coefficients ^a						
Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		A	Erreur standard	Bêta		
1	(Constante)	-7,530	11,504		-,655	,521
	معدل نمو اجمالي التلاميذ لكل الاطوار	,985	,326	,591	3,017	,008

a. Variable dépendante : معدل نمو الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي

من خلال الجدول رقم 4-18، نستنتج بأن معادلة الانحدار تكتب على الشكل:

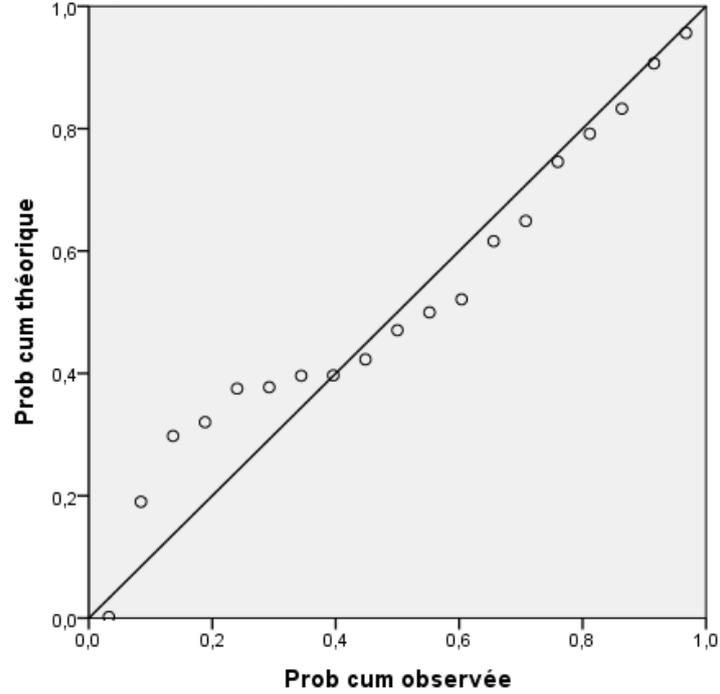
$$y=0.985x-7.530$$

نلاحظ بأن القيمة الاحتمالية للمعلمة a تساوي 0.008 وهي اقل من مستوى معنوية المعمول به 0.05 وعليه فإن المعلمة a معنوية باختلافها عن الصفر ودالة احصائيا، بينما القيمة الاحتمالية للمعلمة b تساوي 0.521 وهي اكبر من مستوى معنوية المعمول به 0.05، وعليه فإن المعلمة b غير معنوية وغير دالة احصائيا وهذا ما يثبت وجود علاقة طردية بين المتغيرين وأن نموذج الانحدار لا يحوي الجزء الثابت، من خلال النموذج يمكن القول بأنه كلما ارتفع معدل نمو اجمالي عدد التلاميذ في كل الاطوار بوحدة واحدة ارتفعت معدل نمو الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بوحدة 0.985 وحدة

الشكل رقم 4-2 شكل الانتشار تطور تأثير نمو الفئة المعنية بالتمدرس على تطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط

Diagramme gaussien P-P de régression de Résidu standardisé

Variable dépendante : معدل نمو الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي :



الفصل الخامس: تقدير الفئة المعنية بالتمدرس و احتياجات التغطية المدرسية في ولاية

الأغواط خلال الفترة 2020 – 2030

تمهيد

- 1- التقديرات المتعلقة بالنمو الديموغرافي في ولاية الأغواط
- 2- التقديرات المتعلقة بتطور عدد الاستاذة في ولاية الأغواط
- 3- التقديرات المتعلقة بتطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدر (تلميذ /أستاذ) في ولاية الأغواط
- 4 - تقدير تطور عدد الحجرات في ولاية الأغواط
- 3- التقديرات المتعلقة بتطور معدل شغل الحجرات المقدر في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي في ولاية الأغواط
- 4- التقديرات المتعلقة بتطور عدد المدارس في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي في ولاية الأغواط
- 7- التقديرات المتعلقة بتطور الاعتمادات المالية المخصصة لمديرية التربية الوطنية بولاية الأغواط
- 8- التقديرات المتعلقة بتطور تعداد الطاقم الطبي (الصحة المدرسية) بولاية الأغواط
- 9- التقديرات المتعلقة بتطور عدد حافلات النقل المدرسي (النقل المدرسي) بولاية الأغواط:
- 10- التقديرات المتعلقة بتطور الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط:

تمهيد :

بعد التطرق في الفصول السابقة إلى الواقع السكاني والتربوي في ولاية الأغواط ودراسة انعكاسات النمو السكاني على التغطية المدرسية في الفترة الممتدة من 2000 إلى غاية 2019، سنحاول خلال هذا الفصل التطرق إلى الآفاق المستقبلية والقيام بالتقديرات المستقبلية اعتماداً على البيانات الإحصائية الجاهزة التي تحصلنا عليها من جهات وصية، والتي تتعلق بالتطورات الواقعة في معدلات نمو الفئة المعنية بالتمدرس والتطورات الحاصلة على مستوى معدلات النمو للتغطية المدرسية، من عدد أساتذة وعدد المدارس وعدد الحجر وعدد الطاقم الطبي المكلف بالصحة المدرسية وعدد الحافلات المخصصة للنقل المدرسي والاعتمادات المالية المخصصة لقطاع التربية والاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي، حيث يعتمد التخطيط الحكومي على دراسة توقعات المستقبل، لذا اهتمت الكثير من الدراسات الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية بدراسة السلاسل الزمنية، لأن كثيراً من الأحداث والظواهر اذا ما دُرست لعدد من السنوات أو الأشهر أمكن معرفة طبيعة التغيرات التي تَطْرُقُ عليها، والتنبؤ بما سيحدث لها من تغير في المستقبل على ضوء ما حدث لها في الماضي، لقد قام الكثير من الباحثين الإحصائيين بدراسة وتحليل ومعالجة نماذج السلاسل الزمنية، منهم الباحثان جورج بوكس وغويليم جينكنز المشهور بمنهجية بوكس-جينكنز في كتاب *time series analysis forecasting and control*، حيث هناك عدة برامج إلكترونية تسمح بحساب القيم المراد التنبؤ بها ومن أشهرها (SPSS - Eviwer) اعتماداً على نماذج بوكس-جينكنز، وفي دراستنا هذه اعتمدنا على برنامج SPSS، حيث يقوم برنامج SPSS باختيار أفضل نموذج مناسب لتقدير قيم المتغيرات، حيث نقوم الزمن المعبر عنه بالسنوات في خانة المتغيرات المستقلة (Independent variables) والمتغير المراد تقديره في خانة المتغير التابع (dépendent variables) وهذا يطبق على جميع قيم المتغيرات .

1- التقديرات المتعلقة بالنمو الديموغرافي في ولاية الأغواط:

سنقوم بتقدير اعداد السكان والمواليد والوفيات باستخدام ادوات التنبؤ في بيانات السلاسل الزمنية وبحكم خطية العلاقة بين المتغيرات المبينة بوضوح في المخططات البيانية المرافقة لكل جدول والثبات النسبي لذبذبات التطور الخطي بين الزمن وقيم المتغيرات المذكورة نقوم استعمال برنامج SPSS، ومن أجل تقدير التوقعات نقوم بـ تفريغ البيانات الجاهزة في الخانة كما ذكرنا سابقا في التمهيد ثم نقوم بفتح اختيار analyse وتوجه الى خيار prévisions ثم فتح خانة créer des modelés وهنا نقوم باختيار المتغيرات المراد تقديرها بعد هذا نقوم باختيار طريقة حساب ذلك بفتح خانة modelés التي تحتوي على ثلاثة خيارات مرتبة (Modélisateur Expert Modélisateur Expert-Lissage Exponentiel-ARIMA) حيث نقوم باختيار (Modélisateur Expert Modélisateur Expert-Lissage Exponentiel-ARIMA) لان هذا الاخير يعمل على خبرة برنامج SPSS لاختيار النموذج الانسب.

1-1 تقدير عدد السكان : لتقدير عدد السكان في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ بيانات قيم السكان والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على مخرجات التالية:

مخرج رقم 1-5 Statistiques du modèle

تقدير عدد السكان							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
عدد السكاني	0	2,220E-16	,979	2,759	18	1,000	0

مخرج رقم 2-5 Paramètres du modèle ARIMA

تقدير عدد السكان							
				Estimation	Erreur standard	t	Sig.
Modèle- عدد السكان	عدد السكان	Aucune transformation	Constant e	17974,684	4034,940	4,455	,000
			Différenc e	1			

المخرج رقم 3-5 تقدير عدد السكان في ولاية الأغواط من 2020 الى غاية 2030:

	عدد السكان في ولاية الأغواط			
	سنوات	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
التوقع	2020	704135	741085	667184
	2021	722109	774366	669853
	2022	740084	804085	676083
	2023	758059	831960	684157
	2024	776033	858658	693409
	2025	794008	884519	703498
	2026	811983	909745	714220
	2027	829957	934470	725445
	2028	847932	958785	737080
	2029	865907	982756	749058
	2030	883882	1006433	761330

من خلال المخرج رقم (5-1) و Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر ب $dl=18$ ومستوى دلالة يقدر ب 1.000 اي اكبر من 0.05، وعليه فان البيانات تتوزع توزيعا عشوائياً، أما المخرج رقم (5-2) **Paramètres du modèle ARIMA** نلاحظ أن قيمة الدلالة الاحصائية تقدر ب (0.000) اقل من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها دالة احصائياً ومؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 3-5 نلاحظ زيادة مستمرة في عدد السكان في ولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL (أعلى توقع)-LCL (أدنى توقع)) اقل توقع محتمل واكثر توقع محتمل حيث يتوقع ان يبلغ عدد السكان سنة 2020 ب 704135 نسمة ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 883882 نسمة.

2-1 **تقدير عدد المواليد:** لتقدير عدد المواليد في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ بيانات قيم المواليد والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على مخرجات التالية:

المخرج رقم 4-5 Statistiques du modèle

تقدير عدد المواليد							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
عدد المواليد Modèle_1	0	,705	,971	10,245	16	,854	0

المخرج رقم 5-5 Paramètres du modèle ARIMA

تقدير عدد المواليد						
Modèle			Estimation	Erreur standard	t	Sig.
عدد المواليد -Modèle_1	Aucune transformation	Alpha (Niveau)	,617	,222	2,784	,012

المخرج رقم : 5-6 تقدير عدد المواليد في ولاية الأغواط من 2020 الى غاية 2030:

	سنوات	عدد المواليد		
		التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
التوقع	2020	14793	15616	13969
	2021	15157	16127	14186
	2022	15521	16621	14422
	2023	15885	17102	14669
	2024	16250	17575	14924
	2025	16614	18041	15187
	2026	16978	18501	15455
	2027	17342	18957	15727
	2028	17707	19410	16003
	2029	18071	19859	16282
	2030	18435	20306	16564

من خلال المخرج رقم (4-5). Statistiques du modèle. نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=18$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.854 اي اكبر من 0.05، وعليه فان البيانات تتوزع توزيعا

عشوائياً، أما المخرج رقم(5-5) Paramètres du modèle de lissage exponentiel نلاحظ أن قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0.012) اقل من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها دالة إحصائياً ومؤثرة على التنبؤ.

من خلال الجدول رقم 5-6 نلاحظ زيادة مستمرة في عدد المواليد في ولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL (أعلى توقع) -LCL (أدنى توقع)) اقل توقع محتمل واكثر توقع محتمل حيث يتوقع ان يبلغ عدد المواليد سنة 2020 بـ 14793 ولادة جديدة ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 18435 ولادة جديدة .

1-3 تقدير عدد التلاميذ في الطور الابتدائي:

نقوم بتقدير عدد التلاميذ كل حسب جنسه ثم نقوم بتقدير العدد الاجمالي للتلاميذ بولاية الأغواط
عدد الذكور :

المخرج رقم: 5-7 - Statistiques du modèle

تقدير عدد التلاميذ - عدد الذكور ابتدائي							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
عدد الذكور المتمدرسين Modèle_1	0	,610	,668	22,475	17	,167	0

المخرج رقم: 5-8 - Paramètres du modèle de lissage exponentiel

تقدير عدد التلاميذ - عدد الذكور ابتدائي						
Modèle			Estimation	Erreur standard	t	Sig.
عدد الذكور المتمدرسين Modèle_1	Aucune transformation	Alpha (Niveau et tendance)	,481	,096	5,019	,000

المخرج رقم 5-9. تقدير عدد الذكور الابتدائي

	عدد الذكور الابتدائي			
	سنوات	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
التوقع	2020	37305	41204	33405
	2021	38906	44314	33497
	2022	40507	47638	33376
	2023	42108	51144	33072
	2024	43709	54810	32608
	2025	45310	58624	31997
	2026	46911	62574	31249
	2027	48512	66652	30373
	2028	50113	70851	29376
	2029	51715	75166	28263
	2030	53316	79592	27039

من خلال المخرج رقم 5-7 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=17$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.167 أي أكبر من 0.05، وعليه فإن البيانات تتوزع توزيعاً عشوائياً، أما المخرج رقم 5-8 Paramètres du modèle de lissage exponentiel نلاحظ أن قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0.000) أقل من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها دالة إحصائياً ومؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-9 نلاحظ زيادة مستمرة في عدد الذكور المتمدرسين الابتدائي بولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL (أعلى توقع)-LCL (أدنى توقع)) اقل توقع محتمل واكبر توقع محتمل حيث يتوقع ان يبلغ عدد الذكور المتمدرسين الابتدائي سنة 2020 بـ 37305 تلميذ ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 53316 تلميذ.

عدد الإناث:

المخرج رقم: 5-10 - Statistiques du modèle

تقدير عدد التلاميذ - عدد الإناث ابتدائي							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
عدد الإناث المتمدرسات Modèle_1	0	,360	,823	10,919	17	,861	0

المخرج رقم: 5-11 - Paramètres du modèle de lissage exponentiel

تقدير عدد التلاميذ - عدد الإناث ابتدائي						
Modèle	Estimation	Erreur standard	t	Sig.		
عدد الإناث المتمدرسات Modèle_1	Aucune transformation	Alpha (Niveau et tendance)	,646	,105	6,179	,000

المخرج رقم 5-12 تقدير عدد الإناث المتمدرسات الابتدائي

	عدد الإناث الابتدائي			
	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)	
التوقع	2020	34590	37376	31803
	2021	36052	40606	31498
	2022	37514	44107	30921
	2023	38977	47845	30109
	2024	40439	51796	29082
	2025	41901	55944	27858
	2026	43364	60275	26452
	2027	44826	64779	24873
	2028	46288	69445	23131
	2029	47750	74266	21235
	2030	49213	79235	19190

من خلال المخرج رقم 5-10 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=17$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.861 أي أكبر من 0.05، وعليه فإن البيانات تتوزع توزيعاً عشوائياً، أما المخرج رقم 5-11 Paramètres du modèle de lissage exponentiel نلاحظ أن قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0.000) أقل من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها دالة إحصائياً ومؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-12 نلاحظ زيادة مستمرة في عدد الذكور المتمدرسين الابتدائي بولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL) (أعلى توقع) -LCL(أدنى توقع)) اقل توقع محتمل واكبر توقع محتمل حيث يتوقع ان يبلغ عدد الذكور المتمدرسين الابتدائي سنة 2020 بـ 34590 تلميذة ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 49213 تلميذة.

تقدير العدد الاجمالي للتلاميذ :

المخرج رقم 5: 13-5 Statistiques du modèle

تقدير العدد الاجمالي الابتدائي							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
العدد الاجمالي - للمتمدرسين Modèle_1	0	,489	,765	11,954	17	,803	0

المخرج رقم 5: 14-5 Paramètres du modèle de lissage exponentiel

تقدير العدد الاجمالي الابتدائي						
Modèle		Estimation	Erreur standard	t	Sig.	
العدد الاجمالي - للمتمدرسين Modèle_1	Aucune transformation	Alpha (Niveau et tendance)	,561	,101	5,542	,000

المخرج رقم 5-15 تقدير العدد الاجمالي لتلاميذ الطور الابتدائي

	العدد الاجمالي للمتمدرسين الابتدائي		
	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
2020	72074	78479	65669
2021	75236	84865	65607
2022	78397	91721	65074
2023	81559	98981	64137
2024	84720	106605	62836
2025	87882	114562	61202
2026	91044	122830	59257
2027	94205	131390	57020
2028	97367	140228	54506
2029	100528	149328	51728
2030	103690	158682	48698

من خلال المخرج رقم 5-13 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=17$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.803 أي أكبر من 0.05، وعليه فإن البيانات تتوزع توزيعاً عشوائياً، أما المخرج رقم 5-14 Paramètres du modèle de lissage exponentiel نلاحظ أن قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0.000) أقل من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدره لهذا النموذج جميعها دالة إحصائياً ومؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-15 نلاحظ زيادة مستمرة في العدد الاجمالي للمتمدرسين الابتدائي بولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL) (أعلى توقع) -LCL (أدنى توقع) (أقل توقع محتمل واكبر توقع محتمل حيث يتوقع ان يبلغ العدد الاجمالي للمتمدرسين الابتدائي سنة 2020 بـ 72074 تلميذاً ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 103690 تلميذاً.

1-4 تقدير عدد التلاميذ في الطور المتوسط:

نقوم بتقدير عدد التلاميذ كل حسب جنسه ثم نقوم بتقدير العدد الاجمالي للتلاميذ بولاية الأغواط

عدد الذكور: لتقدير عدد الذكور المتمدرسين في الطور المتوسط في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ بيانات قيم عدد الذكور المتمدرسين في الطور المتوسط والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على المخرجات التالية:

المخرج رقم: 5-16 - Statistiques du modèle

تقدير عدد التلاميذ - عدد الذكور في الطور المتوسط							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
عدد الذكور المتمدرسين -Modèle_1	0	0	,788	10,905	18	,898	0

المخرج رقم: 5-17 - Paramètres du modèle ARIMA

تقدير عدد التلاميذ - عدد الذكور في الطور المتوسط							
				Estimation	Erreur standard	t	Sig.
عدد الذكور المتمدرسين -Modèle_1	عدد الذكور المتمدرسين	Aucune transformation	Constante	536,684	364,547	1,472	,158
			Différence	1			

المخرج رقم: 5-18 - تقدير عدد الذكور في الطور المتوسط

	عدد الذكور المتمدرسين المتوسط			
	سنوات	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
التوقع	2020	22413	25751	19074
	2021	22949	27671	18228
	2022	23486	29268	17704
	2023	24023	30700	17346
	2024	24559	32024	17095
	2025	25096	33274	16919
	2026	25633	34465	16800
	2027	26169	35612	16727
	2028	26706	36721	16691
	2029	27243	37800	16686
	2030	27780	38852	16707

من خلال المخرج رقم 5-17 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=18$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.898 أي أكبر من 0.05، وعليه فإن البيانات تتوزع توزيعاً عشوائياً، أما المخرج رقم 5-18 Paramètres du modèle ARIMA نلاحظ قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0.158) أكبر من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها غير دالة احصائياً وغير مؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-19 نلاحظ زيادة مستمرة في عدد الذكور المتمدرسين في الطور المتوسط في ولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL) (أعلى توقع) - (LCL) (أدنى توقع) (أقل توقع محتمل وأكبر توقع محتمل حيث يتوقع ان يبلغ عدد الذكور المتمدرسين سنة 2020 بـ 22413 تلميذ ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 27780 تلميذ .

عدد الاناث الطور المتوسط :

لتقدير عدد الاناث المتمدرسات في الطور المتوسط في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ بيانات قيم عدد الاناث المتمدرسات في الطور المتوسط والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على المخرجات التالية:

مخرج رقم 5-19 - Statistiques du modèle

تقدير عدد التلاميذ - عدد الاناث في الطور المتوسط							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
عدد الاناث المتمدرسات Modèle_1 - المتوسط	0	,000	,834	11,462	18	,874	0

مخرج رقم 5-20 - Paramètres du modèle ARIMA

تقدير عدد التلاميذ - عدد الاناث في الطور المتوسط							
				Estimation	Erreur standard	t	Sig.
عدد الاناث المتمدرسات Modèle_1 - المتوسط	عدد الاناث المتمدرسات المتوسط	Aucune transformation	Constante	547,474	319,551	1,713	,104
			Différence	1			

مخرج رقم: 5-21 تقدير عدد الاناث الطور المتوسط

	عدد الاناث المتمدرسات المتوسط		
	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
سنوات			
2020	20502	23429	17576
2021	21050	25188	16911
2022	21597	26666	16529
2023	22145	27998	16292
2024	22692	29236	16149
2025	23240	30408	16072
2026	23787	31530	16045
2027	24335	32612	16058
2028	24882	33661	16103
2029	25430	34684	16176
2030	25977	35683	16272

من خلال المخرج رقم 5-20 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=18$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.874 اي اكبر من 0.05، وعليه فان البيانات تتوزع توزيعا عشوائياً، أما المخرج رقم 5-21 Paramètres du modèle ARIMA نلاحظ قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0.104) اكبر من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها غير دالة احصائياً وغير مؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-22 نلاحظ زيادة مستمرة في عدد الاناث المتمدرسات في الطور المتوسط في ولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL) (أعلى توقع) -LCL (أدنى توقع) (اقل توقع محتمل واكبر توقع محتمل حيث يتوقع ان يبلغ عدد الاناث المتمدرسات سنة 2020 بـ 20205 تلميذة ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 25977 تلميذة .

تقدير العدد الاجمالي للتلاميذ في متوسط :

لتقدير العدد الاجمالي للمتمدرسين في الطور المتوسط في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030،

قمنا تفرغ بيانات قيم العدد الاجمالي للمتمدرسين في الطور المتوسط والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030

فتحصلنا على المخرجات التالية:

المخرج رقم: 5-22 تقدير العدد الاجمالي في الطور المتوسط - Statistiques du modèle

تقدير العدد الاجمالي في الطور المتوسط							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
العدد الاجمالي - للمتدرسين متوسط Modèle_1	0	0	,864	8,974	18	,960	0

المخرج رقم: 5-23 Paramètres du modèle ARIMA

تقدير العدد الاجمالي في الطور المتوسط							
				Estimation	Erreur standard	t	Sig.
العدد الاجمالي - للمتدرسين متوسط Modèle_1	العدد الاجمالي للمتدرسين متوسط	Aucune transformation	Constante	1084,158	572,918	1,892	,075
			Différence	1			

الجدول رقم: 5-24 تقدير العدد الاجمالي التلاميذ في الطور المتوسط

	سنوات	العدد الاجمالي متوسط		
		التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
التوقع	2020	42915	48162	37669
	2021	43999	51419	36579
	2022	45083	54171	35996
	2023	46168	56661	35674
	2024	47252	58984	35520
	2025	48336	61187	35484
	2026	49420	63301	35539
	2027	50504	65344	35665
	2028	51588	67328	35849
	2029	52673	69264	36081
	2030	53757	71158	36356

من خلال المخرج رقم 5-23 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=18$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.960 أي أكبر من 0.05، وعليه فإن البيانات تتوزع توزيعاً عشوائياً، أما المخرج رقم 5-24 Paramètres du modèle ARIMA نلاحظ قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0.075) أكبر من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها غير دالة احصائياً وغير مؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-25 نلاحظ زيادة مستمرة في العدد الاجمالي للمتمدرسين في الطور المتوسط في ولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL) (أعلى توقع) - (LCL) (أدنى توقع) حيث يتوقع ان يبلغ العدد الاجمالي للمتمدرسين في الطور المتوسط سنة 2020 بـ 42915 تلميذ وتلميذة ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 53757 تلميذ وتلميذة.

1-5 تقدير عدد التلاميذ في الطور الثانوي :

نقوم بتقدير عدد التلاميذ كل حسب جنسه ثم نقوم بتقدير العدد الاجمالي للتلاميذ بولاية الأغواط
عدد الذكور:

لتقدير عدد ذكور المتمدرسين في الطور الثانوي في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ بيانات قيم عدد ذكور المتمدرسين في الطور الثانوي والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على المخرجات التالية:

المخرج رقم 5-25 تقدير عدد التلاميذ - عدد الذكور في الطور الثانوي - Statistiques du modèle

Modèle	Nombre de variables indépendantes	Statistiques de qualité d'ajustement du modèle		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs éloignées
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DDL	Sig.	
عدد ذكور المتمدرسين- Modèle_1	0	0	,570	12,881	18	,799	0

المخرج رقم 5-26: Paramètres du modèle ARIMA

تقدير عدد التلاميذ - عدد الذكور في الطور الثانوي							
				Estimation	SE	t	Sig.
عدد ذكور المتدرسين- Modèle_1	عدد ذكور المتدرسين	Aucune transformatio n	Constante	197,579	177,911	1,111	,281
			Différence	1			

المخرج رقم 5-27 تقدير عدد ذكور في الطور الثانوي

	سنوات	عدد ذكور الثانوي		
		التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
التوقع	2020	8852	10481	7222
	2021	9049	11353	6745
	2022	9247	12069	6425
	2023	9444	12703	6186
	2024	9642	13285	5999
	2025	9839	13830	5849
	2026	10037	14348	5726
	2027	10235	14843	5626
	2028	10432	15320	5544
	2029	10630	15782	5478
	2030	10827	16231	5424

من خلال المخرج رقم 5-26 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=18$ مستوى دلالة يقدر بـ 0.799 أي أكبر من 0.05، وعليه فإن البيانات تتوزع توزيعاً عشوائياً، أما المخرج رقم 5-27 Paramètres du modèle ARIMA نلاحظ قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0,281) وهي أكبر من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها غير دالة احصائياً وغير مؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-28 نلاحظ زيادة مستمرة في عدد ذكور المتدرسين في الطور الثانوي بولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL) (أعلى توقع) - (LCL) (أدنى توقع) (أقل توقع محتمل وأكبر توقع

محتمل، حيث يتوقع ان يبلغ عدد ذكور المتعلمين في الطور الثانوي سنة 2020 بـ 8852 تلميذ ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 10827 تلميذ.

عدد الاناث:

لتقدير عدد الاناث المتدرسات في الطور الثانوي بولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ بيانات قيم عدد الاناث المتدرسات في الطور الثانوي والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على مخرجات التالية:

المخرج رقم: 5-28 تقدير عدد التلاميذ - عدد الاناث في الطور الثانوي - Statistiques du modèle

تقدير عدد التلاميذ - عدد الاناث في الطور الثانوي							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
عدد الاناث المتدرسات - Modèle_1 الثانوي	0	0	,822	12,810	18	,803	0

المخرج رقم: 5-29 Paramètres du modèle ARIMA

تقدير عدد التلاميذ - عدد الاناث في الطور الثانوي							
				Estimation	Erreur standard	t	Sig.
عدد الاناث المتدرسات - Modèle_1 - الثانوي	عدد الاناث المتدرسات - الثانوي	Aucune transformation	Constante	288,789	186,700	1,547	,139
			Différence	1			

المخرج رقم: 5-30 تقدير عدد الاناث في الطور الثانوي

	عدد الاناث المتدرسات - الثانوي			
	سنوات	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
التوقع	2020	11020	12730	9310
	2021	11309	13727	8891
	2022	11597	14559	8636
	2023	11886	15306	8467
	2024	12175	15998	8352
	2025	12464	16652	8276
	2026	12753	17276	8229
	2027	13041	17877	8205

	2028	13330	18459	8201
	2029	13619	19026	8212
	2030	13908	19578	8237

من خلال المخرج رقم 5-29 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=18$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.803 اي اكبر من 0.05، وعليه فان البيانات تتوزع توزيعا عشوائياً، أما المخرج رقم 5-30 Paramètres du modèle ARIMA نلاحظ قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0,139) وهي اكبر من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها غير دالة احصائياً وغير مؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-31 نلاحظ زيادة مستمرة في عدد الاناث المتدرسات في الطور الثانوي بولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL) (أعلى توقع) - (LCL) (أدنى توقع) (اقل توقع محتمل واكبر توقع محتمل، حيث يتوقع ان يبلغ عدد الاناث المتدرسات في الطور الثانوي سنة 2020 بـ 11020 تلميذة ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 13908 تلميذة

تقدير العدد الاجمالي للتلاميذ :

لتقدير العدد الاجمالي المتدرسين في الطور الثانوي في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ بيانات قيم العدد الاجمالي المتدرسين في الطور الثانوي والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على مخرجات التالية:

المخرج رقم 5-31 - Statistiques du modèle

تقدير العدد الاجمالي في الطور الثانوي							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
العدد الاجمالي للمتدرسين - ثانوي Modèle_1	0	0	,775	15,546	18	,624	0

المخرج رقم 5-32: Paramètres du modèle ARIMA

تقدير العدد الاجمالي في الطور الثانوي				Estimation	Erreur standard	t	Sig.
العدد الاجمالي للمتمدرسين - Modèle_1 - ثانوي	العدد الاجمالي للمتمدرسين - ثانوي	Aucune transformation	Constante	453,316	335,957	1,349	,194
			Différence	1			

المخرج رقم 5-33: تقدير العدد الاجمالي في الطور الثانوي

	سنوات	العدد الاجمالي للتلاميذ في الطور ثانوي		
		التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
التوقع	2020	19210	22287	16134
	2021	19664	24015	15313
	2022	20117	25446	14788
	2023	20570	26723	14417
	2024	21024	27903	14144
	2025	21477	29013	13941
	2026	21930	30070	13790
	2027	22384	31085	13682
	2028	22837	32067	13607
	2029	23290	33019	13561
	2030	23743	33947	13540

من خلال المخرج رقم 5-32 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=18$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.624 اي اكبر من 0.05، وعليه فان البيانات تتوزع توزيعا عشوائياً، أما المخرج رقم 5-33 Paramètres du modèle ARIMA نلاحظ قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0,194) وهي اكبر من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدره لهذا النموذج جميعها غير دالة احصائيا وغير مؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-34 نلاحظ زيادة مستمرة في العدد الاجمالي للمتمدرسين في الطور الثانوي بولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL (أعلى توقع)-LCL (أدنى توقع)) اقل توقع محتمل واكبر توقع محتمل، حيث يتوقع ان يبلغ العدد الاجمالي للمتمدرسين في الطور الثانوي سنة 2020 بـ 19210 تلميذ وتلميذة ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 23743 تلميذ وتلميذة.

2- التقديرات المتعلقة بتطور عدد الاساتذة في ولاية الأغواط:

1-2 تقدير عدد أساتذة الابتدائي:

لتقدير العدد الاجمالي لأساتذة الطور الابتدائي في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ

بيانات قيم العدد الاجمالي لأساتذة الطور الابتدائي والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على

المخرجات التالية:

المخرج رقم 5-34 تقدير عدد أساتذة الطور الابتدائي - Statistiques du modèle

تقدير عدد أساتذة الطور الابتدائي							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
اساتذة الابتدائي - Modèle_1	0	1,110E-16	,850	11,230	18	,884	0

المخرج رقم 5-35 Paramètres du modèle ARIMA

تقدير عدد أساتذة الطور الابتدائي							
				Estimation	Erreur standard	t	Sig.
اساتذة الابتدائي Modèle_1	اساتذة الابتدائي	Aucune transformation	Constante	52,684	33,083	1,592	,129
			Différence	1			

المخرج رقم: 5-36 تقدير عدد الأساتذة في الطور الابتدائي.

	أساتذة الطور الابتدائي		
	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
سنوات			
2020	2674	2977	2371
2021	2726	3155	2298
2022	2779	3304	2254
2023	2832	3438	2226
2024	2884	3562	2207
2025	2937	3679	2195
2026	2990	3791	2188
2027	3042	3899	2186
2028	3095	4004	2186
2029	3148	4106	2190
2030	3201	4205	2196

التوقع

من خلال المخرج رقم 5-35 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=18$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.824 اي اكبر من 0.05، وعليه فان البيانات تتوزع توزيعا عشوائياً، أما المخرج رقم 5-36 Paramètres du modèle ARIMA نلاحظ قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0,129) وهي اكبر من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها غير دالة احصائياً وغير مؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-37 نلاحظ زيادة مستمرة في العدد الاجمالي لأساتذة الطور الابتدائي بولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL) (أعلى توقع) - (LCL) (أدنى توقع) (اقل توقع محتمل واكبر توقع محتمل، حيث يتوقع ان يبلغ العدد الاجمالي لأساتذة الطور الابتدائي سنة 2020 بـ 2674 أستاذ ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 3201 أستاذ .

2-2 تقدير عدد أساتذة الطور المتوسط:

لتقدير العدد الاجمالي لأساتذة الطور المتوسط في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ بيانات قيم العدد الاجمالي لأساتذة الطور المتوسط والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على المخرجات التالية:

المخرج رقم: 5-37 تقدير عدد أساتذة الطور المتوسط – Statistiques du modèle

تقدير عدد أساتذة الطور المتوسط							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
اساتذة المتوسط Modèle_1	0	1,110E-16	,973	17,219	18	,508	0

المخرج رقم: 5-38 Paramètres du modèle ARIMA

تقدير عدد أساتذة الطور المتوسط							
				Estimation	Erreur standard	t	Sig.
اساتذة المتوسط Modèle_1	اساتذة المتوسط	Aucune transformation	Constante	59,684	16,083	3,711	,002
			Différence	1			

المخرج رقم: 5-39 تقدير عدد أساتذة الطور المتوسط

	اساتذة الطور المتوسط			
	سنوات	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
التوقع	2020	2328	2475	2180
	2021	2387	2596	2179
	2022	2447	2702	2192
	2023	2507	2801	2212
	2024	2566	2896	2237
	2025	2626	2987	2265
	2026	2686	3075	2296
	2027	2745	3162	2329
	2028	2805	3247	2363
	2029	2865	3331	2399
	2030	2925	3413	2436

من خلال المخرج رقم 5-37 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18)) له درجة حرية تقدر بـ $dl=18$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.508 أي أكبر من 0.05، وعليه فإن البيانات تتوزع توزيعاً

عشوائياً، أما المخرج رقم 5-38 Paramètres du modèle ARIMA نلاحظ قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0,02) وهي اقل من 0,05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها دالة احصائياً ومؤثرة على التنبؤ. من خلال المخرج رقم 5-39 نلاحظ زيادة مستمرة في العدد الاجمالي لأساتذة الطور المتوسط بولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL) (أعلى توقع) -LCL (أدنى توقع) (اقل توقع محتمل واكبر توقع محتمل، حيث يتوقع ان يبلغ العدد الاجمالي لأساتذة الطور المتوسط سنة 2020 بـ 2328 أستاذً ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 2925 أستاذً .

2-3 تقدير أساتذة الطور الثانوي:

لتقدير العدد الاجمالي للأساتذة الطور الثانوي في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا تفرغ ببيانات قيم العدد الاجمالي لأساتذة الطور الثانوي والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على مخرجات التالية:

المخرج رقم 5-40 تقدير عدد أساتذة الطور الثانوي - Statistiques du modèle

تقدير عدد أساتذة الطور الثانوي							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
- اساتذة الثانوي Modèle_1	0	0	,976	22,790	18	,199	0

المخرج رقم 5-41 Paramètres du modèle ARIMA

تقدير عدد أساتذة الطور الثانوي							
				Estimation	Erreur standard	t	Sig.
اساتذة الثانوي Modèle_1	اساتذة الثانوي	Aucune transformation	Constante	50,105	11,938	4,197	,001
			Différence	1			

المخرج رقم 5-42 تقدير عدد الأساتذة في الطور الثانوي

	أساتذة الطور الثانوي			
	سنوات	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
التوقع	2020	1590	1699	1481
	2021	1640	1795	1486
	2022	1690	1880	1501
	2023	1740	1959	1522
	2024	1791	2035	1546
	2025	1841	2108	1573
	2026	1891	2180	1601
	2027	1941	2250	1632
	2028	1991	2319	1663
	2029	2041	2387	1695
	2030	2091	2454	1729

من خلال المخرج رقم 5-40 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=18$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.199 اي اكبر من 0.05، وعليه فان البيانات تتوزع توزيعاً عشوائياً، أما المخرج رقم 5-41 Paramètres du modèle ARIMA نلاحظ قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0,01) وهي اقل من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها دالة احصائياً ومؤثرة على التنبؤ. من خلال المخرج رقم 5-42 نلاحظ زيادة مستمرة في العدد الاجمالي لأساتذة الطور الثانوي بولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL (أعلى توقع)-LCL (أدنى توقع)) اقل توقع محتمل واكبر توقع محتمل، حيث يتوقع ان يبلغ العدد الاجمالي لأساتذة الطور الثانوي سنة 2020 بـ 1590 أستاذاً ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 2030 أستاذاً .

3- التقديرات المتعلقة بتطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدرة (تلميذ /أستاذ) في ولاية الأغواط:

كما سبق وأن تطرقنا في الفصل الثالث واقع التعليم في ولاية الأغواط الى نسبة التغطية البيداغوجية في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي حيث قمنا بحساب متوسط عدد التلاميذ لكل استاذ لكل مستوى تعليمي على حدى، في هذا الفصل سنقوم بنفس العملية لكن استعانة بالقيم المتحصل عليها بعد التقدير كما هو موضح في الجداول التالية :

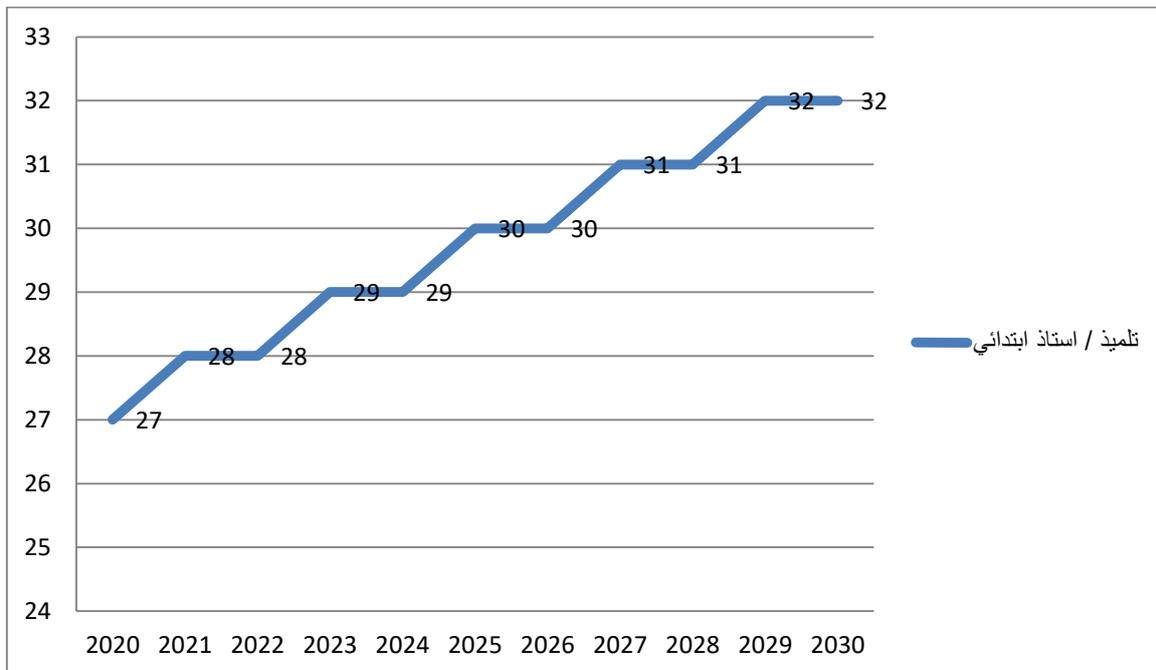
3-1 تقدير تطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدرة (تلميذ /أستاذ) في طور الابتدائي:

الجدول رقم 5-1 تطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدرة (تلميذ /أستاذ) في طور الابتدائي

سنوات	التلاميذ الابتدائي المقدر	أساتذة الابتدائي المقدر	تلميذ/أستاذ
2020	72074	2674	27
2021	75236	2726	28
2022	78397	2779	28
2023	81559	2832	29
2024	84720	2884	29
2025	87882	2937	30
2026	91044	2990	30
2027	94205	3042	31
2028	97367	3095	31
2029	100528	3148	32
2030	103690	3201	32

من اعداد الطالب

الشكل رقم 5-1 تطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدرة (تلميذ /أستاذ) في طور الابتدائي



من اعداد الطالب

نلاحظ من خلال الجدول رقم 1-5 والشكل رقم 1-5 بأن نسبة التغطية البيداغوجية المقدرة (تلميذ/استاذ) في الطور الابتدائي بولاية الأغواط قد عرفت تزايداً خلال فترة التنبؤ من 2020 الى غاية 2030، حيث ان هذه الزيادة في النسبة غير مرغوب فيه لأن تطلعات والاهداف المسطرة من طرف الحكومة هي توفير الجو المناسب للتعليم وتحقيق العدد المقدر بـ 25 تلميذ لكل استاذ، فلقد شهدت المواسم الدراسية من 2013/2014 الى غاية موسم الدراسي 2019/2020 نسب تغطية بيداغوجية جد مناسبة بينما ما قدر خلال الفترة الموالية ارتفاع في عدد المتدربين هذا ما يعكس الزيادة المتوقعة في عدد المواليد والذي له تأثير على نسبة الملحقين بمقاعد المدرسة .

3-2 تقدير تطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدرة (تلميذ /أستاذ) في الطور المتوسط:

الجدول رقم: 2-5 تطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدرة (تلميذ /أستاذ) في الطور المتوسط

سنوات	تقدير التلاميذ متوسط	تقدير اساتذة متوسط	تلميذ/استاذ
2020	42915	2328	18
2021	43999	2387	18
2022	45083	2447	18
2023	46168	2507	18
2024	47252	2566	18
2025	48336	2626	18
2026	49420	2686	18
2027	50504	2745	18
2028	51588	2805	18
2029	52673	2865	18
2030	53757	2925	18

من اعداد الطالب

نلاحظ من خلال جدول رقم 2-5 بأن نسبة التغطية البيداغوجية المقدرة (تلميذ/استاذ) في الطور المتوسط بولاية الأغواط قد عرفت استقرار خلال فترة التنبؤ من 2020 الى غاية 2030، حيث أن نسبة التغطية البيداغوجية قدرت بـ 18 تلميذ لكل استاذ خلال فترة التنبؤ، حيث ان هذه النسبة تعد مسعى وهدفا منشودا ترغب وتتطلع له الحكومة، ويرجع هذا الاستقرار الى استراتيجية التوظيف التي اعتمدها الحكومة خلال 10 سنوات الاخيرة.

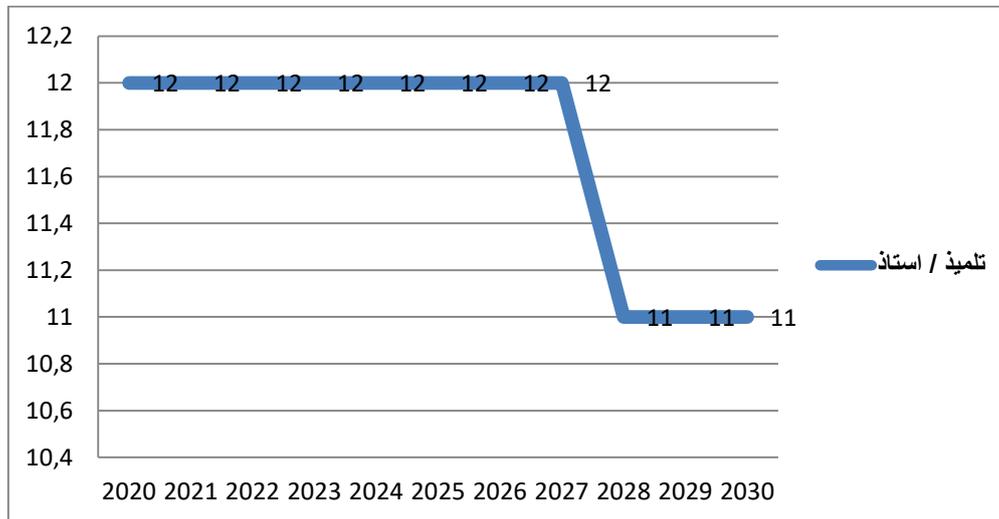
3-1 تقدير تطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدرة (تلميذ /أستاذ) في الطور الثانوي:

الجدول رقم: 3-5 تطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدرة (تلميذ /أستاذ) في الطور الثانوي

سنوات	تقدير التلاميذ ثانوي	تقدير أساتذة ثانوي	تلميذ/أستاذ
2020	19210	1590	12
2021	19664	1640	12
2022	20117	1690	12
2023	20570	1740	12
2024	21024	1791	12
2025	21477	1841	12
2026	21930	1891	12
2027	22384	1941	12
2028	22837	1991	11
2029	23290	2041	11
2030	23743	2091	11

من اعداد الطالب

الشكل رقم 5-2 تطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدرة (تلميذ /أستاذ) في الطور الثانوي



من اعداد الطالب

نلاحظ من خلال الجدول رقم 5-3 والشكل رقم 5-2 بأن نسبة التغطية البيداغوجية المقدرة (تلميذ/أستاذ) في الطور الثانوي بولاية الأغواط قد عرفت استقرار خلال فترة التنبؤ من 2020 الى غاية 2030، حيث أن نسبة التغطية البيداغوجية المقدرة قدرت بـ 12 تلميذ لكل استاذ خلال فترة 2020 الى غاية 2027 وانخفضت النسبة التغطية

البيداغوجية المقدره الى 11 تلميذ لكل استاذ خلال الفترة 2028 الى غاية 2030، حيث ان هذه النسبة تعتبر نسبة جدا مناسبة وهي اقل من النسبة التي تهدف اليها الحكومة التي تقدر بـ 25 تلميذ لكل استاذ كما نذكر ان هذه النسب متفاوتة من جهة الى اخرى حيث ترتفع بطبيعة الحال في الاماكن التي بها كثافة سكانية كبيرة من المجمعات السكنية ذات الطابع العمراني على شكل عمارات وتكون منخفضة في البلديات بوجه الخصوص.

4 - تقدير احتياجات عدد حجرات التدريس في ولاية الأغواط :

لتقدير احتياجات عدد حجرات التدريس للأطوار التعليمية الثلاثة في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ بيانات قيم عدد حجرات التدريس والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على المخرجات التالية:

1-4 تقدير احتياجات عدد حجرات التدريس في الطور الابتدائي:

لتقدير احتياجات عدد حجرات التدريس للطور الابتدائي في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ بيانات قيم عدد حجرات التدريس للطور الابتدائي والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على المخرجات التالية:

المخرج رقم : 5- 43 - Statistiques du modèle

احتياجات عدد حجرات التدريس الطور الابتدائي تقدير							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
- حجرات الابتدائي Modèle_1	0	,614	,907	9,534	17	,922	0

المخرج رقم: 5-44 Paramètres du modèle ARIMA

احتياجات عدد حجرات التدريس الطور الابتدائي تقدير							
				Estimation	Erreur standard	t	Sig.
- حجرات الابتدائي Modèle_1	حجرات الابتدائي	Aucune transformation	Constante	40,286	13,924	2,893	,010
			Différence	1			

المخرج رقم 5-45 تقدير احتياجات عدد حجرات التدريس للطور الابتدائي

	حجرات الطور الابتدائي			
	سنوات	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
التوقع	2020	2124	2333	1914
	2021	2156	2452	1860
	2022	2125	2488	1763
	2023	2348	2714	1982
	2024	2394	2763	2025
	2025	2489	2861	2117
	2026	2389	2799	1979
	2027	2425	2869	1980
	2028	2423	2900	1946
	2029	2571	3054	2088
	2030	2615	3104	2126

من خلال المخرج رقم 5-43 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=17$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.922 اي اكبر من 0.05، وعليه فان البيانات تتوزع توزيعا عشوائياً، أما المخرج رقم 5-44 Paramètres du modèle ARIMA نلاحظ قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0,010) وهي أقل من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها دالة احصائياً ومؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-45 نلاحظ زيادة مستمرة في عدد حجرات التدريس للطور الابتدائي بولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL) (أعلى توقع) - (LCL) (أدنى توقع)) اقل توقع محتمل واكبر توقع محتمل، حيث يتوقع أن يبلغ العدد حجرات التدريس للطور الابتدائي سنة 2020 بـ 2124 حجرةً ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 2615 حجرةً.

2-4 تقدير احتياجات عدد الحجرات التدريس في الطور المتوسط:

لتقدير احتياجات عدد حجرات التدريس للطور المتوسط في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ بيانات قيم عدد حجرات التدريس للطور المتوسط والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على المخرجات التالية:

المخرج رقم: 5- 46 - Statistiques du modèle

تقدير احتياجات عدد حجرات التدريس الطور المتوسط							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
- حجرات المتوسط Modèle_1	0	,728	,965	25,143	16	,067	0

المخرج رقم: 5- 47 - Paramètres du modèle de lissage exponentiel

تقدير احتياجات عدد حجرات التدريس الطور المتوسط						
Modèle			Estimation	Erreur standard	t	Sig.
- حجرات المتوسط Modèle_1	Aucune transformation	Alpha (Niveau)	,098	,077	1,280	,217

المخرج رقم: 5- 48 - تقدير احتياجات عدد الحجرات التدريس في الطور المتوسط

التوقع	حجرات الطور المتوسط			
	سنوات	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
	2020	1398	1506	1290
	2021	1443	1552	1334
	2022	1488	1597	1379
	2023	1533	1643	1423
	2024	1578	1688	1467
	2025	1623	1733	1512
	2026	1667	1779	1556
	2027	1712	1824	1600
	2028	1757	1869	1645
	2029	1802	1915	1689
	2030	1847	1960	1734

من خلال المخرج رقم 5-46 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=16$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.067 أي أكبر من 0.05، وعليه فإن البيانات تتوزع توزيعاً عشوائياً، أما المخرج رقم 5-47 Paramètres du modèle de lissage exponentiel نلاحظ قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0,217) وهي أكبر من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها غير دالة احصائياً وغير مؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-48 نلاحظ زيادة مستمرة في عدد حجرات التدريس للطور المتوسط بولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL) (أعلى توقع) -LCL (أدنى توقع) (أقل توقع محتمل واكبر توقع محتمل، حيث يتوقع ان يبلغ العدد حجرات التدريس للطور المتوسط سنة 2020 بـ 1398 حجرةً ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 1847 حجرةً.

3-4 تقدير احتياجات عدد الحجرات التدريس في الطور الثانوي:

لتقدير احتياجات عدد حجرات التدريس للطور الثانوي في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ بيانات قيم عدد حجرات التدريس للطور الثانوي والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على المخرجات التالية:

المخرج رقم: 5-49 - Statistiques du modèle

تقدير احتياجات عدد حجرات التدريس طور الثانوي							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
حجرات الثانوي Modèle_1	0	,000	,947	16,914	18	,529	0

المخرج رقم: 5-50 - Paramètres du modèle ARIMA

تقدير احتياجات عدد حجرات التدريس طور الثانوي							
				Estimatio n	Erreur standard	t	Sig.
حجرات الثانوي Modèle_1	حجرات الثانوي	Aucune transformation	Constante	27,474	9,687	2,836	,011
			Différence	1			

المخرج رقم: 5-51 تقدير احتياجات عدد حجرات التدريس في الطور الثانوي

	حجرات الطور الثانوي		
	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
سنوات			
2020	811	900	723
2021	839	964	713
2022	866	1020	713
2023	894	1071	716
2024	921	1120	723
2025	949	1166	732
2026	976	1211	742
2027	1004	1255	753
2028	1031	1297	765
2029	1059	1339	778
2030	1086	1380	792

من خلال المخرج رقم 5-49 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=18$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.529 اي اكبر من 0.05، وعليه فان البيانات تتوزع توزيعا عشوائياً، أما المخرج رقم 5-50 Paramètres du modèle ARIMA نلاحظ قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0,011) وهي اقل من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها دالة احصائياً ومؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-51 نلاحظ زيادة مستمرة في عدد حجرات التدريس للطور الثانوي بولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL) (أعلى توقع) -LCL (أدنى توقع) (اقل توقع محتمل واكبر توقع محتمل، حيث يتوقع ان يبلغ عدد حجرات التدريس للطور الثانوي سنة 2020 بـ 811 حجرةً ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 1086 حجرة .

5- التقديرات المتعلقة بتطور معدل شغل الحجرات المقدر في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي في ولاية الأغواط:

كما سبق وأن تطرقنا في الفصل الثالث واقع التعليم في ولاية الأغواط الى نسبة عدد التلاميذ في كل حجرة في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي حيث قمنا بحساب متوسط عدد التلاميذ لكل حجرة دراسة لكل مستوى تعليمي على حدى، في هذا الفصل سنقوم بنفس العملية لكن استعانة بالقيم المتحصل عليها بعد التقدير كما هو موضح في الجداول التالية :

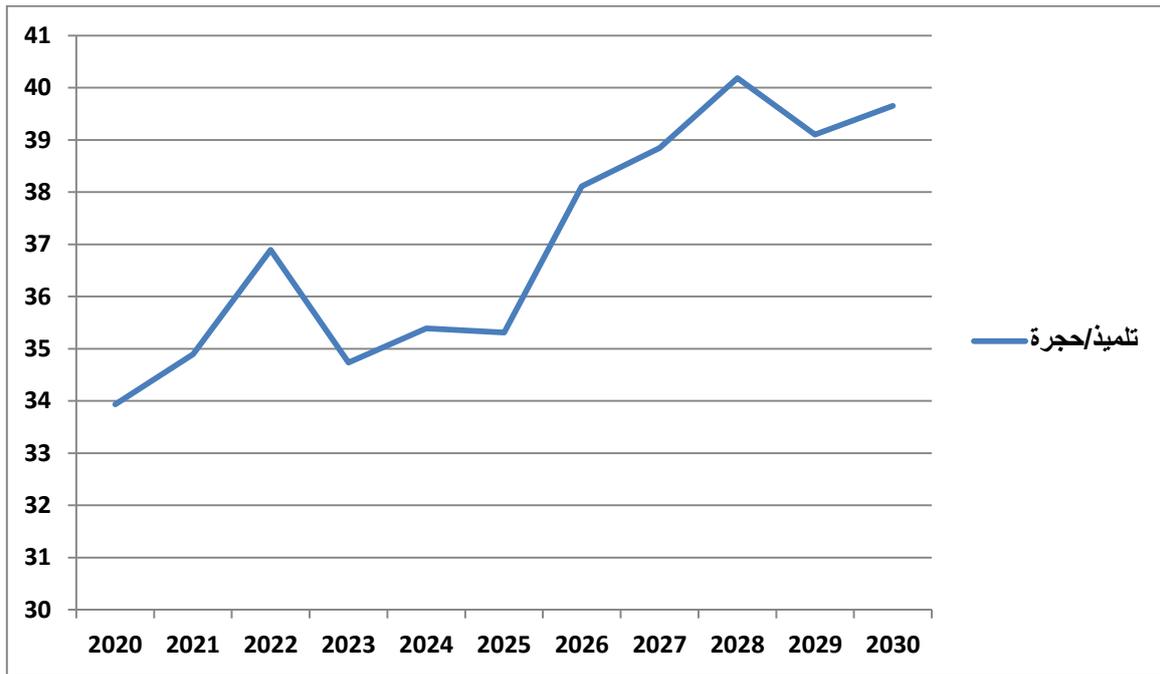
5-1 تقدير تطور معدل شغل الحجرات (الاقسام) المقدر في طور التعليم الابتدائي:

الجدول رقم 5-4 تطور نسبة عدد التلاميذ لكل حجرة المقدر (تلميذ /حجرة) في طور التعليم الابتدائي

سنوات	التلاميذ الابتدائي المقدر	حجرات الابتدائي المقدر	تلميذ/حجرة
2020	72074	2124	34
2021	75236	2156	35
2022	78397	2125	37
2023	81559	2348	35
2024	84720	2394	35
2025	87882	2489	35
2026	91044	2389	38
2027	94205	2425	39
2028	97367	2423	40
2029	100528	2571	39
2030	103690	2615	40

من إعداد الطالب

الشكل رقم 5-3 تطور نسبة عدد التلاميذ لكل حجرة المقدرة (تلميذ/حجرة) في طور التعليم الابتدائي



من إعداد الطالب

نلاحظ من خلال الجدول رقم 5-4 والشكل رقم 5-3 بأن معدل شغل الحجرات المقدرة (تلميذ/حجرة) في الطور الابتدائي بولاية الأغواط قد عرفت تذبذباً خلال فترة التنبؤ من 2020 الى غاية 2030، حيث عرفت لتوقعات زيادة مستمرة خلال ثلاثة سنوات الاولى اي 2020-2021-2022 بينما عرفت التوقعات انخفاضاً واستقراراً خلال السنوات الثلاثة الموالية حيث قدرت التوقعات بـ 35 تلميذ في الحجرة الواحدة وبعد هذا الاستقرار عرفت التوقعات زيادة حيث وصلت الى 40 تلميذ في الحجرة خلال اربعة سنوات الاخيرة من فترة التوقع، حيث أن قيم المتوقعة لا تعكس بشكل كبير تطلعات الحكومة التي تصبوا الى تحقيق العدد المثالي في حجر التدريس وهو 25 تلميذ في كل حجرة.

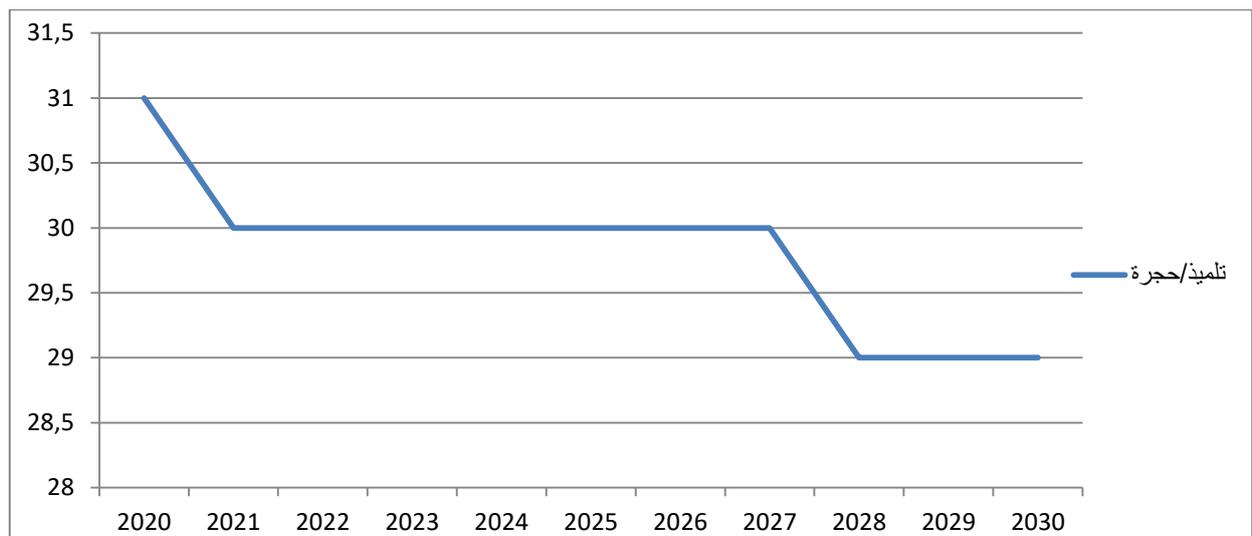
2-5 تقدير تطور معدل شغل الحجرات (الاقسام) المقدر في الطور التعليم المتوسط:

الجدول رقم 5-5 تطور نسبة عدد التلاميذ لكل حجرة المقدرة (تلميذ /حجرة) في طور التعليم المتوسط

سنوات	تقدير التلاميذ متوسط	حجرات المتوسط المقدر	تلميذ/حجرة
2020	42915	1398	31
2021	43999	1443	30
2022	45083	1488	30
2023	46168	1533	30
2024	47252	1578	30
2025	48336	1623	30
2026	49420	1667	30
2027	50504	1712	30
2028	51588	1757	29
2029	52673	1802	29
2030	53757	1847	29

من إعداد الطالب

الشكل رقم 5-4 تطور نسبة عدد التلاميذ لكل حجرة المقدرة (تلميذ /حجرة) في طور التعليم المتوسط



من إعداد الطالب

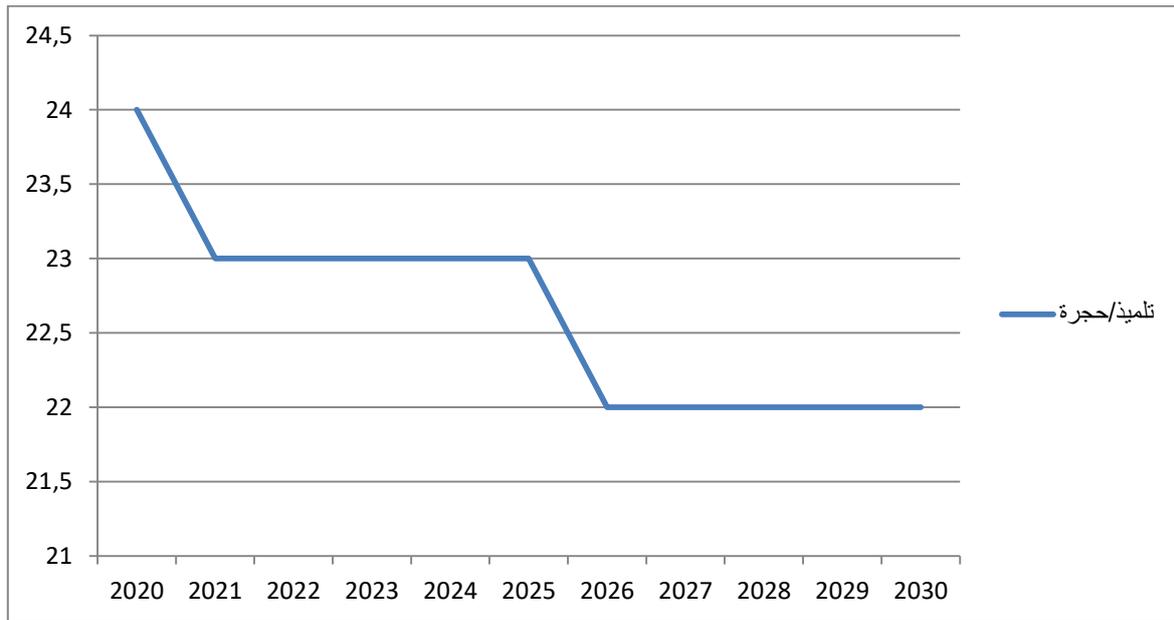
نلاحظ من خلال الجدول رقم 5-5 والشكل رقم 4-5 بأن معدل شغل الحجرات المقدرة (تلميذ/حجرة) في الطور المتوسط بولاية الأغواط قد عرفت تحسناً خلال فترة التنبؤ من 2020 الى غاية 2030، حيث عرفت معدلات شغل الحجرات انخفاض تدريجياً أين تقوع معدل شغل الحجرات 31 تلميذ/حجرة خلال سنة 2020 بينما عرف استقرار في معدل شغل الحجرات بتوقع 30 تلميذ/حجرة وهذا خلال ستة 06 سنوات الموالية (2021...2027) كما عرفت معدلات شغل الحجرات تراجع طفيف خلال الفترة 2028-2030 حيث توقع 29 تلميذ/حجرة، فإن هذه التوقعات التي تم حسابها لا تنطوي تحت المعدلات التي تهدف اليها الحكومة ولكن هي افضل من المعدلات الواقعية التي تم رصدها في الفصل الثالث الذي سبق وان تطرقنا فيه الى واقع التربية في ولاية الأغواط، حيث سجلنا في أحسن الاحوال معدل شغل الحجرات والذي يقدر بـ 32 تلميذ/الحجرة خلال الموسمين 2013/2014 و 2014/2015.

5-1 تقدير تطور معدل شغل الحجرات (الاقسام) المقدر في الطور التعليم الثانوي:

الجدول رقم 5-6: تطور معدل شغل الحجرات (الاقسام) المقدر في الطور التعليم الثانوي

سنوات	تقدير التلاميذ ثانوي	حجرات الثانوي المقدر	تلميذ/استاذ
2020	19210	811	24
2021	19664	839	23
2022	20117	866	23
2023	20570	894	23
2024	21024	921	23
2025	21477	949	23
2026	21930	976	22
2027	22384	1004	22
2028	22837	1031	22
2029	23290	1059	22
2030	23743	1086	22

الشكل رقم 5-5 تطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدرة (تلميذ/أستاذ) في طور التعليم الثانوي



نلاحظ من خلال جدول رقم 5-6 والشكل رقم 5-5 بأن معدل شغل الحجرات المقدرة (تلميذ/حجرة) في الطور الثانوي بولاية الأغواط قد عرفت تحسناً خلال فترة التنبؤ من 2020 الى غاية 2030، حيث قدر خلال سنة 2020 بـ 24 تلميذ/حجرة وبعد هذا المعدل ما ترغب فيه الحكومة وما تهدف اليه، وبعد هذا الموسم عرفت معدلات شغل الحجرات تحسن حيث قدرت بـ 23 تلميذ/حجرة خلال سنوات 2021 الى غاية 2025 كما قدرت بـ 22 تلميذ/حجرة وهذا ما يترجم مدى حرص الحكومة على تشييد ثانويات في كل بقاع ولاية الأغواط حيث تم بناء 43 ثانوية خلال الموسم الدراسي 2020/2019 بفارق حوالي 30 ثانوية .

6- التقديرات المتعلقة بتطور عدد المدارس في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي في ولاية الأغواط:

6-1 تقدير عدد المدارس الابتدائية بولاية الأغواط :

لتقدير عدد المدارس الابتدائية في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ بيانات قيم عدد

المدارس الابتدائية والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على المخرجات التالية:

المخرج رقم: 5- 52 - Statistiques du modèle

تقدير عدد المدارس الابتدائي							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
- عدد الابتدائيات Modèle_1	0	0	,984	23,486	18	,173	0

المخرج رقم 5-53: Paramètres du modèle ARIMA

تقدير عدد المدارس الابتدائي							
				Estimation	Erreur standard	t	Sig.
عدد الابتدائيات - Modèle_1	عدد الابتدائيات	Aucune transformation	Constante	3,632	,553	6,572	,000
			Différence	1			

المخرج رقم 5-54: تقدير عدد المدارس الابتدائية في ولاية الأغواط

	عدد الابتدائيات			
	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)	
التوقع	2020	248	253	243
	2021	251	258	244
	2022	255	264	246
	2023	259	269	248
	2024	262	273	251
	2025	266	278	253
	2026	269	283	256
	2027	273	287	259
	2028	277	292	262
	2029	280	296	264
	2030	284	301	267

من خلال المخرج رقم 5-52 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=18$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.173 أي أكبر من 0.05، وعليه فإن البيانات تتوزع توزيعاً عشوائياً، أما المخرج رقم 5-53 Paramètres du modèle ARIMA نلاحظ قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0,000) وهي أقل من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها دالة احصائياً ومؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-54 نلاحظ زيادة مستمرة في عدد المدارس الابتدائية بولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL (أعلى توقع)-LCL (أدنى توقع)) أقل توقع محتمل وأكبر توقع محتمل، حيث يتوقع

ان يبلغ عدد المدارس الابتدائية سنة 2020 بـ 248 ابتدائية ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 284 ابتدائية.

2-6 تقدير عدد المتوسطات بولاية الاغواط:

لتقدير عدد المتوسطات في ولاية الاغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ بيانات قيم عدد المتوسطات والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على المخرجات التالية:

المخرج رقم 5-55 - Statistiques du modèle

تقدير عدد المدارس المتوسط							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
- عدد المتوسطات Modèle_1	0	0	,975	29,945	18	,038	0

المخرج رقم 5-56 Paramètres du modèle ARIMA

تقدير عدد المدارس المتوسط							
				Estimation	Erreur standard	t	Sig.
- عدد المتوسطات Modèle_1	عدد المتوسطات	Aucune transformation	Constante	2,421	,537	4,508	,000

المخرج رقم 5-57 تقدير عدد المتوسطات

	سنوات	عدد المتوسطات		
		التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
التوقع	2020	93	98	89
	2021	96	103	89
	2022	98	107	90
	2023	101	111	91
	2024	103	114	92
	2025	106	118	93
	2026	108	121	95
	2027	110	124	96
	2028	113	128	98
	2029	115	131	100
	2030	118	134	101

من خلال المخرج رقم 5-55 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=18$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.038 اي أكبر من 0.05، وعليه فان البيانات لا تتوزع توزيعاً عشوائياً، أما المخرج رقم 5-56 Paramètres du modèle ARIMA نلاحظ قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0,000) وهي اقل من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها دالة احصائياً ومؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-57 نلاحظ زيادة مستمرة في عدد المتوسطات بولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL) (أعلى توقع) - LCL (أدنى توقع) (اقل توقع محتمل واكثر توقع محتمل، حيث يتوقع ان يبلغ عدد المتوسطات سنة 2020 بـ 93 متوسطة ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 118 متوسطة .

6-3 تقدير عدد الثانويات بولاية الأغواط :

لتقدير عدد الثانويات في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ بيانات قيم عدد الثانويات والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على المخرجات التالية:

المخرج رقم: 5-58 - Statistiques du modèle

تقدير عدد المدارس ثانوي							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
- عدد الثانويات Modèle_1	0	0	,966	21,484	18	,256	0

المخرج رقم: 5-59 Paramètres du modèle ARIMA

تقدير عدد المدارس ثانوي							
				Estimatio n	Erreur standard	t	Sig.
- عدد الثانويات Modèle_1	عدد الثانويات	Aucune transformation	Constante	1,526	,385	3,963	,001
			Différence	1			

المخرج رقم: 5-60 تقدير عدد الثانويات

	عدد الثانويات			
	سنوات	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
التوقع	2020	45	48	41
	2021	46	51	41
	2022	48	54	41
	2023	49	56	42
	2024	51	59	43
	2025	52	61	44
	2026	54	63	44
	2027	55	65	45
	2028	57	67	46
	2029	58	69	47
	2030	60	71	48

من خلال المخرج رقم 5-58 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=18$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.256 اي اكبر من 0.05، وعليه فان البيانات لا تتوزع توزيعا عشوائياً، أما المخرج رقم 5-59 Paramètres du modèle ARIMA نلاحظ قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0,001) وهي اقل من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها دالة احصائياً ومؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-60 نلاحظ زيادة مستمرة في عدد الثانويات بولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL (أعلى توقع)-LCL (أدنى توقع)) اقل توقع محتمل واكبر توقع محتمل، حيث يتوقع ان يبلغ عدد الثانويات سنة 2020 بـ 45 ثانوية ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 60 ثانوية .

7-التقديرات المتعلقة باحتياجات الاعتمادات المالية المخصصة لمديرية التربية الوطنية بولاية الأغواط:

لتقدير الاعتمادات المالية المخصصة لمديرية التربية الوطنية بولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ

بيانات قيم الاعتمادات المالية المخصصة والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على مخرجات التالية:

المخرج رقم: 5- 61- Statistiques du modèle

تقدير تطور الاعتمادات المالية المخصصة لمديرية التربية الوطنية بولاية الأغواط							
Modèle	Nombre de prédicteurs	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
الاعتمادات لمالية المخصصة لقطاع التربية Modèle_1	0	,786	,973	21,320	16	,167	0

المخرج رقم: 5-62 Paramètres du modèle de lissage exponentiel

تقدير تطور الاعتمادات المالية المخصصة لمديرية التربية الوطنية بولاية الأغواط						
Modèle	Estimation	Erreur standard	t	Sig.		
الاعتمادات لمالية المخصصة لقطاع التربية -Modèle_1	Aucune transformation	Alpha (Niveau)	,283	,218	1,297	,211

المخرج رقم: 5-63 تقدير الاعتمادات المالية المخصصة لمديرية التربية الوطنية

	الاعتمادات المالية المخصصة لمديرية التربية الوطنية			
	سنوات	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
التوقع	2020	15369191	16587264	14151118
	2021	15687146	17086893	14287399
	2022	16005102	17745603	14264600
	2023	16323057	18543788	14102326
	2024	16641012	19452412	13829613
	2025	16958968	20449539	13468396
	2026	17276923	21520718	13033128
	2027	17594879	22656386	12533371
	2028	17912834	23849927	11975742
	2029	18230790	25096515	11365064
	2030	18548745	26392470	10705020

تضرب النتائج في 1000.00

من خلال المخرج رقم 5-61 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=16$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.167 أي أكبر من 0.05، وعليه فإن البيانات تتوزع توزيعاً عشوائياً، أما المخرج رقم 5-62 Paramètres du modèle de lissage exponentiel نلاحظ أن قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0.211) أكبر من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها غير دالة إحصائياً وغير مؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-63 نلاحظ زيادة مستمرة في الاعتمادات لمالية المخصصة لقطاع التربية في ولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL) (أعلى توقع) -LCL (أدنى توقع) (أقل توقع محتمل وأكبر توقع محتمل حيث يتوقع ان تبلغ الاعتمادات لمالية المخصصة لقطاع التربية سنة 2020 بـ 15369191000 دينار جزائري ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 18548745000 دينار جزائري .

8- التقديرات المتعلقة باحتياجات الطاقم الطبي (الصحة المدرسية) بولاية الأغواط:

لتقدير تعداد الطاقم الطبي (الصحة المدرسية) في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ

بيانات قيم تعداد الطاقم الطبي والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على المخرجات التالية:

المخرج رقم 5-64 Statistiques du modèle

تقدير تعداد الطاقم الطبي (الصحة المدرسية)							
Modèle	Nombre de prédictors	Statistiques de la qualité de l'ajustement		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs extrêmes
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
-الطاقم الطبي Modèle_1	0	0	,911	6,935	18	,991	0

المخرج رقم 5-65 Paramètres du modèle ARIMA

تقدير تعداد الطاقم الطبي (الصحة المدرسية)								
-الطاقم الطبي Modèle_1	الطاقم الطبي	Aucune transformation			Erreur standard	t	Sig.	
			Constante	Différence	Estimation			
			Constante	Différence	2,842	1,318	2,156	,045
					1			

المخرج رقم: 5-66 تقدير عدد افراد الطاقم الطبي

	الطاقم الطبي			
	سنوات	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
التوقع	2020	106	118	94
	2021	109	126	92
	2022	112	132	91
	2023	114	139	90
	2024	117	144	90
	2025	120	150	90
	2026	123	155	91
	2027	126	160	92
	2028	129	165	92
	2029	131	170	93
	2030	134	174	94

من خلال المخرج رقم 5-64 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=18$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.995 اي أكبر من 0.05، وعليه فان البيانات تتوزع توزيعا عشوائياً، أما المخرج رقم 5-65 Paramètres du modèle ARIMA نلاحظ قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0,045) وهي اقل من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها دالة احصائياً ومؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-66 نلاحظ زيادة مستمرة في عدد الطاقم الطبي بولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL (أعلى توقع)-LCL (أدنى توقع)) اقل توقع محتمل واكبر توقع محتمل، حيث يتوقع ان يبلغ عدد الطاقم الطبي بولاية الأغواط سنة 2020 بـ 106 فرد من الطاقم الطبي ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 134 فرد من الطاقم الطبي.

9- التقديرات المتعلقة باحتياجات عدد حافلات النقل المدرسي بولاية الأغواط:

لتقدير عدد حافلات النقل في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ بيانات قيم عدد

حافلات النقل والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على المخرجات التالية:

المخرج رقم: 5-67 - Statistiques du modèle

تقدير عدد الحافلات النقل المدرسي							
Modèle	Nombre de variables indépendantes	Statistiques de qualité d'ajustement du modèle		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs éloignées
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
حافلات النقل المدرسي- Modèle_1	0	0	,889	8,627	18	,968	0

المخرج رقم: 5-68 - Paramètres du modèle ARIMA

تقدير عدد الحافلات النقل المدرسي							
				Estimation	SE	t	Sig.
حافلات النقل المدرسي- Modèle_1	حافلات النقل المدرسي	Aucune transformation	Constante	7,895	3,364	2,347	,031

المخرج رقم: 5-69 - تقدير احتياجات عدد حافلات النقل المدرسي

	حافلات النقل المدرسي			
	سنوات	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)
التوقع	20	204	235	173
	21	212	255	168
	22	220	273	166
	23	228	289	166
	24	235	304	167
	25	243	319	168
	26	251	333	170
	27	259	346	172
	28	267	359	175
	29	275	372	178
	30	283	385	181

من خلال المخرج رقم 5-67 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=18$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.968 اي أكبر من 0.05، وعليه فان البيانات تتوزع توزيعاً عشوائياً، أما المخرج رقم 5-68 Paramètres du modèle ARIMA نلاحظ قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0,031) وهي اقل من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها دالة احصائياً ومؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-69 نلاحظ زيادة مستمرة في عدد حافلات النقل المدرسي بولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL (أعلى توقع)-LCL (أدنى توقع)) اقل توقع محتمل واكبر توقع محتمل، حيث يتوقع ان يبلغ عدد حافلات النقل المدرسي سنة 2020 بـ 204 حافلة ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 283 حافلة .

10- التقديرات المتعلقة باحتياجات الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط:

لتقدير احتياجات الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي في ولاية الأغواط من سنة 2020 الى سنة 2030، قمنا بتفريغ بيانات قيم الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي والسلسلة الزمنية من 2000 الى غاية 2030 فتحصلنا على المخرجات التالية:

المخرج رقم 5-70 Statistiques du modèle

تقدير احتياجات الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي							
Modèle	Nombre de variables indépendantes	Statistiques de qualité d'ajustement du modèle		Ljung-Box Q(18)			Nombre de valeurs éloignées
		R-deux stationnaire	R-deux	Statistiques	DL	Sig.	
الاعتمادات المالية مخصصة للإطعام المدرسي-Modèle_1	0	0	,719	13,500	18	,761	0

المخرج رقم 5-71 Paramètres du modèle ARIMA

تقدير احتياجات الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي							
				Estimation	SE	t	Sig.
الاعتمادات المالية مخصصة للإطعام المدرسي-Modèle_1	الاعتمادات المالية مخصصة للإطعام المدرسي	Aucune transformation	Constante	8977968,421	6668441,507	1,346	,195
			Différence	1			

المخرج رقم 5-72 تقدير الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي

	الاعتمادات المالية مخصصة للإطعام المدرسي			
	التوقع	UCL (أعلى توقع)	LCL (أدنى توقع)	
التوقع	2020	651538018	712605906	590470130
	2021	660515987	746879022	574152951
	2022	669493955	775266640	563721271
	2023	678471924	800607700	556336148
	2024	687449892	824001841	550897943
	2025	696427861	846013026	546842695
	2026	705405829	866976274	543835384
	2027	714383797	887109868	541657726
	2028	723361766	906565430	540158102
	2029	732339734	925453352	539226116
	2030	741317703	943856974	538778431

من خلال المخرج رقم 5-70 Statistiques du modèle نلاحظ بأن اختبار عشوائية البواقي (Ljung-Box Q(18) له درجة حرية تقدر بـ $dl=18$ ومستوى دلالة يقدر بـ 0.761 اي اكبر من 0.05، وعليه فان البيانات تتوزع توزيعا عشوائياً، أما المخرج رقم 5-71 Paramètres du modèle ARIMA نلاحظ قيمة الدلالة الاحصائية تقدر بـ (0,195) وهي اقل من 0.05، مما يدل على أن المعاملات المقدرة لهذا النموذج جميعها غير دالة احصائياً وغير مؤثرة على التنبؤ.

من خلال المخرج رقم 5-72 نلاحظ زيادة مستمرة في الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط كما يوضح مجال حدود الاقصى والادنى للعدد المتوقع (UCL) (أعلى توقع) -LCL (أدنى توقع) (اقل توقع محتمل واكبر توقع محتمل، حيث يتوقع ان يبلغ الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي سنة 2020 بـ 651538018 دينار جزائري ويستمر في الارتفاع ليبلغ سنة 2030 حوالي 741317703 دينار جزائري.

الفصل السادس: تحليل النتائج والخاتمة

1- تحليل النتائج في ضوء الفرضيات

2- تحليل النتائج في ضوء التوقعات

خاتمة

التوصيات والمقترحات

المراجع

الملاحق

1- تحليل النتائج في ضوء الفرضيات:

حتى ننهي ونكمل أي دراسة ونحقق الأهداف المرجوة، لا بدّ من عرض النتائج التي تم التوصل إليها، من خلال الاجابة على الفرضيات الموضوعة في أول الدراسة، إمّا تأكيداً أو نفيًا، بعد تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الهيئات الحكومية ذات الصلة، ومحاولة تقدير الحاجيات المتعلقة بالتغطية المدرسية خلال الفترة المستقبلية من خلال حساب التنبؤات .

أولاً: تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى والتي تنص على أنه " لا يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع عدد الأساتذة خلال فترة الدراسة . "

خلصنا أن هناك علاقة طردية متوسطة بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس وتطور عدد الأساتذة لطور التعليم الابتدائي حيث لم تتحقق الفرضية في الطور الابتدائي وتحصلنا على معادلة الانحدار بين المتغيرين مما أثبت وجود علاقة بينهما وهذا ما يؤكد عدم تحقق الفرضية التي تفترض انه لا يوجد تناسب بين نمو عدد التلاميذ ونمو عدد الأساتذة في الطور الابتدائي، بينما في الطور المتوسط خلصت نتائج ارتباط بيرسون غير معنوية وغير دالة إحصائياً وهذا ما يؤكد وجود تناسب بين نمو التلاميذ في الطور المتوسط مع نمو عدد الأساتذة في الطور المتوسط وتحقق الفرضية الأولى في الطور المتوسط، بينما في الطور الثانوي خلصنا أن نتائج معامل الارتباط بين معدل نمو عدد تلاميذ الطور الثانوي ومعدل نمو عدد الاستاذة غير معنوي وغير دالة احصائياً، وهذا يشير إلى عدم وجود علاقة بين المتغيرين أي انه لا يوجد تناسب بينهما ومنه تحقق الفرضية الأولى، كما هو معروف أن التعليم في الجزائر ينقسم إلى ثلاثة اطوار، هذا ما أدى إلى اختبار العلاقة بين تطور عدد التلاميذ وتطور عدد الأساتذة كل طور على حدى، حيث تأكدت صحة الفرضية الأولى في الطورين المتوسط والثانوي وعدم تحققها في الطور الابتدائي.

ثانياً: تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية والتي تنص على أنه " يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع عدد حجرات التدريس خلال فترة الدراسة. "

فيما يخص تغطية الحجرات فقد خلصنا الى قبول الفرضية الثانية وتأكد من صحتها في الطور الابتدائي وهذا راجع إلى العلاقة الطردية المتوسطة بين معدل نمو عدد التلاميذ في الطور الابتدائي ونمو عدد الحجرات في نفس الطور، كما خلصنا إلى تأكد صحة الفرضية في الطور المتوسط بحكم نتائج معامل الارتباط بيرسون التي تشير إلى العلاقة الطردية المتوسطة بين المتغيرين المثبتة في معادلة الانحدار التي تؤكد وجود علاقة بين المتغيرين، بينما توصلنا الى نفي الفرضية في الطور الثانوي نظراً للنتائج المتحصل عليها بعد حساب معامل الارتباط بيرسون الغير معنوية والغير دالة احصائياً، هذا ما يؤكد من صحة الفرضية الثانية في الطورين الأولين (الابتدائي والمتوسط) ونفيها في الطور النهائي (الثانوي).

ثالثاً: تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة والتي تنص على أنه " لا يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع عدد المؤسسات التربوية (المدارس)".

فيما يخص تغطية عدد المدارس لعدد التلاميذ فقد خلصنا إلى أن معدل نمو عدد التلاميذ في الطور الابتدائي ومعدل نمو عدد المدارس الابتدائية غير متجانسان وهذا تشير إليه نتائج معامل الارتباط بيرسون الغير معنوية والغير دالة احصائياً مما يدل على انه لا يوجد تناسب بين نمو عدد التلاميذ ونمو عدد المدارس الابتدائية مما يشير إلى تؤكد من صحة الفرضية الثالثة، كما خلصنا كذلك إلى عدم وجود علاقة بين معدل نمو عدد التلاميذ في الطور المتوسط مع معدل نمو عدد المتوسطات خلال فترة الدراسة وهذا ما تثبته نتائج معامل بيرسون مما يشير كذلك تأكد من صحة الفرضية الثالثة، كما خلصنا كذلك إلى لا يوجد تناسب بين نمو عدد التلاميذ ونمو عدد الثانويات وهذا ما تترجمه نتائج معامل الارتباط بيرسون خلال فترة الدراسة كما تشير نتائج الارتباط بين المتغيرين محل المتابعة غير معنوية وغير دالة احصائياً مما تشير إلى تأكد من صحة الفرضية الثالثة، هذا ما يؤكد من صحة الفرضية الثالثة في كل اطوار الثلاثة الابتدائي والمتوسط والثانوي.

رابعاً: تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة والتي تنص على أنه " يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع الاعتمادات المالية خلال فترة الدراسة".

خلصنا فيما يخص الشق المالي (الاعتمادات المالية الممنوحة لقطاع التربية الوطنية بولاية الاغواط) أنه لا يوجد تناسب بين نمو عدد الفئة المعنية بالتمدرس وتطور الاعتمادات المالية الممنوحة لقطاع التربية الوطنية بولاية وهذا ما تؤكدته نتائج ارتباط بيرسون مما يشير الى نفي الفرضية الرابعة التي تفرض بأنه يوجد تناسب بين المتغيرين محل متابعة خلال فترة الدراسة،

خامساً: تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة والتي تنص على أنه " يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع تغطية الصحة المدرسية خلال فترة الدراسة".

فيما يخص العلاقة بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس وتطور تعداد الطاقم الطبي المشرف على تغطية الصحة المدرسية فقد خلصت النتائج إلى عدم وجود علاقة بين المتغيرين محل المتابعة خلال فترة الدراسة وهذا ما تؤكدته نتائج معامل الارتباط بيرسون، وهذا يشير الى نفي الفرضية الخامسة التي تفرض أنه يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس وتطور تعداد الطاقم الطبي المشرف على التغطية الصحية خلال فترة الدراسة.

سادساً: تحليل ومناقشة نتائج الفرضية السادسة والتي تنص على أنه " لا يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع تغطية النقل المدرسي خلال فترة الدراسة".

فيما يخص النقل المدرسي ومعدل نمو عدد الحافلات المخصصة لنقل التلاميذ فقد خلصنا بأنه لا يوجد تناسب بين نمو عدد الحافلات ونمو عدد التلاميذ وهذا ما تترجمه نتائج معامل الارتباط بيرسون التي تؤكد عدم وجود علاقة بين المتغير محل متابعة خلال فترة الدراسة، وهذا ما يشير إلى تأكيد من صحة الفرضية السادسة التي تفرض أنه لا يوجد تناسب بين المتغيرين خلال فترة الدراسة،

سابعاً: تحليل ومناقشة نتائج الفرضية السادسة والتي تنص على أنه " يوجد تناسب بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع تغطية التغذية المدرسية خلال فترة الدراسة. "

خلصت نتائج الفرضية السابعة إلى وجود علاقة طردية متوسطة بين نمو الفئة المعنية بالتمدرس ونمو الاعتمادات المالية المخصصة للاطعام المدرسي وهذا ما تؤكدته نتائج معامل الارتباط بيرسون التي تثبت وجود علاقة، هذا ما يشير الى وجود تناسب بين المتغيرين ومنه نفي الفرضية السابعة التي تفرض عدم وجود تناسب.

2- تحليل النتائج في ضوء التقديرات المستقبلية :

نخلص من خلال تطرقنا للتقديرات المستقبلية المتعلقة بنمو السكاني في ولاية الاغواط، والتقديرات المستقبلية المتعلقة بالتغطية المدرسية لمراحل التعليم الثلاثة (ابتدائي والمتوسط والثانوي) في ولاية الاغواط من 2020 الى غاية 2030، باستخدام برنامج SPSS، بناءً على المعطيات المتوفرة لسنوات الملاحظة من 2000 الى غاية 2019 المتحصل عليها من المؤسسات الحكومية ذات الصلة، حيث توصلنا الى النتائج التالية :

1-2: النتائج المتعلقة بالنمو السكاني في ولاية الاغواط:

- توصلنا الى أن عدد السكان الاجمالي في ولاية الاغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاخيرة من فترة الاسقاط بـ 179747 نسمة .
- كما توصلنا الى أن عدد المواليد في ولاية الاغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاخيرة من فترة الاسقاط بـ 3642 ولادة حية .
- كما توصلنا كذلك الى أن عدد الاجمالي لعدد التلاميذ في الطور الابتدائي في ولاية الاغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاخيرة من فترة الاسقاط بـ 31616 تلميذاً.
- كما توصلنا كذلك الى أن عدد الاجمالي لعدد التلاميذ في الطور المتوسط في ولاية الاغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاخيرة من فترة الاسقاط بـ 10842 تلميذاً.
- كما توصلنا كذلك الى أن عدد الاجمالي لعدد التلاميذ في الطور الثانوي في ولاية الاغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاخيرة من فترة الاسقاط بـ 4533 تلميذاً.

2-2 النتائج المتعلقة بتطور عدد الاساتذة في ولاية الأغواط :

- توصلنا الى أن عدد الاساتذة في الطور الابتدائي بولاية الاغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاخيرة من فترة الاسقاط ب 527 أستاذاً .
- توصلنا الى أن عدد الاساتذة في الطور المتوسط بولاية الاغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاخيرة من فترة الاسقاط ب 597 أستاذاً .
- توصلنا الى أن عدد الاساتذة في الطور الثانوي بولاية الاغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاخيرة من فترة الاسقاط ب 440 أستاذاً .

2-3 النتائج المتعلقة بتطور نسبة التغطية البيداغوجية المقدرة (تلميذ /أستاذ) في ولاية الأغواط::

- توصلنا الى أن التغطية البيداغوجية (تلميذ/أستاذ) في الطور الابتدائي بولاية الاغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاخيرة من فترة الاسقاط ب 5 تلميذ/أستاذ، وهذا يتنافى مع الاهداف المرجوة من طرف الوزارة التربية لوطنية.
- توصلنا الى أن التغطية البيداغوجية (تلميذ/أستاذ) في الطور المتوسط بولاية الاغواط ستعرف استقراراً خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاخيرة من فترة الاسقاط ب 0 تلميذ/أستاذ، وهذا يعتبر هدافاً منشوداً تسعى الوزارة التربية لوطنية الى تحقيقه.
- توصلنا الى أن التغطية البيداغوجية (تلميذ/أستاذ) في الطور الثانوي بولاية الاغواط سيستمر في الانخفاض خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاخيرة من فترة الاسقاط ب (1-) تلميذ/أستاذ، وهذا يتوافق مع الاهداف المرجوة من طرف الوزارة التربية لوطنية.

2-4 النتائج المتعلقة بتطور (عدد الحجرات) في ولاية الأغواط:

- توصلنا الى أن عدد الحجرات في الطور الابتدائي بولاية الاغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاخيرة من فترة الاسقاط ب 491 حجرةً.
- كما توصلنا الى أن عدد الحجرات في الطور المتوسط بولاية الاغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاخيرة من فترة الاسقاط ب 449 حجرةً.
- كما توصلنا الى أن عدد الحجرات في الطور الابتدائي بولاية الاغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاخيرة من فترة الاسقاط ب 275 حجرةً.

2-5 النتائج المتعلقة تطور معدل شغل الحجرات في ولاية الاغواط:

- كما توصلنا الى أن معدل شغل الحجرات في الطور الابتدائي بولاية الاغواط سيعرف تذبذب خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاحيرة من فترة الاسقاط ب 6 تلاميذ/حجرة، وهذا ما يتعارض مع تطلعات واهداف وزارة التربية الوطنية
- كما توصلنا الى أن معدل شغل الحجرات في الطور المتوسط بولاية الاغواط سيعرف انخفاضاً خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاحيرة من فترة الاسقاط ب (2-) تلاميذ/حجرة، وهذا ما يتوافق ويتمشى مع تطلعات وأهداف وزارة التربية الوطنية
- كما توصلنا الى أن معدل شغل الحجرات في الطور الثانوي بولاية الاغواط سيعرف انخفاضاً خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاحيرة من فترة الاسقاط ب (2-) تلاميذ/حجرة، وهذا ما يتوافق ويتمشى مع تطلعات وأهداف وزارة التربية الوطنية

2-6 النتائج المتعلقة باحتياجات عدد المدارس في ولاية الاغواط:

- توصلنا الى أن عدد المدارس في الطور الابتدائي بولاية الاغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاحيرة من فترة الاسقاط ب 36 مدرسة ابتدائية.
- توصلنا الى أن عدد المدارس في الطور المتوسط بولاية الاغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاحيرة من فترة الاسقاط ب 25 متوسطة.
- توصلنا الى أن عدد المدارس في الطور الثانوي بولاية الاغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاحيرة من فترة الاسقاط ب 15 ثانوية.

2-7 النتائج المتعلقة باحتياجات الاعتمادات المالية الممنوحة لمديرية التربية الوطنية بولاية الأغواط:

- توصلنا الى أن الاعتمادات المالية الممنوحة لمديرية التربية الوطنية بولاية الأغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاحيرة من فترة الاسقاط ب 3.179.554.000 دينار جزائري.

2-8 النتائج المتعلقة باحتياجات الطاقم الطبي (الصحة المدرسية) بولاية الأغواط::

- توصلنا الى أن تعداد الطاقم الطبي (الصحة المدرسية) بولاية الأغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاحيرة من فترة الاسقاط ب 28 فرد من الطاقم الطبي.

2-9 النتائج المتعلقة باحتياجات عدد حافلات النقل المدرسي بولاية الأغواط:

- توصلنا الى أن عدد حافلات النقل المدرسي (النقل المدرسي) بولاية الأغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاخيرة من فترة الاسقاط بـ 79 حافلة لمخصصة للنقل المدرسي.

2-10 النتائج المتعلقة باحتياجات الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط:

- توصلنا الى أن الاعتمادات المالية المخصصة للإطعام المدرسي بولاية الأغواط سيستمر في التزايد خلال فترة الاسقاط بفارق بين سنة الاولى والاخيرة من فترة الاسقاط بـ 89.779.685 دينار جزائري.

خاتمة:

كما سبق وأن تطرقنا في الفصول السابقة الى السبل التي تسعى فيها الدولة لتوفير الجو الملائم لتعليم أبناء الشعب والرعاية المرافقة لها من إطفام ونقل وصحة التلاميذ خلال مشوارهم الدراسي، إذ ما ترى في تعليمهم استثماراً حقيقياً في الاجيال فإن فوائد ذلك هي بصفة أساسية طويلة الأمد ولا تحقق إلا خلال فترة النضج في حياة التلاميذ.

لقد حاولنا من خلال هذه الدراسة معرفة مدى استجابة الدولة إلى الزيادات والتغيرات الحاصلة في النمو السكاني للفئة المعنية بالتمدرس في ولاية الاغواط بجميع بلدياتها الاربعة والعشرون (24) خلال فترة عشرون سنة الماضية، كما حاولنا وضع تقديرات للتطورات الحاصلة على مستوى تزايد في عدد الفئة المعنية بالتمدرس من جهة والتغطية البشرية والمالية والعينية اللازمة والمتناسبة مع النمو السكاني من جهة الى غاية سنة 2030، بعدما قمنا بجمع البيانات الجاهزة من المؤسسات الحكومية ذات الصلة (الديوان الوطني للإحصاء وولاية الاغواط ممثلة في مديرية البرمجة والميزانية ومديرية التربية ومديرية الصحة والسكان) شرعنا في انجاز الدراسة، فمن خلال التطرق الى الوضعية الديمغرافية في ولاية الاغواط سجلنا بأن أعداد السكان في تزايد مستمر كما هو الحال في معدلات المواليد، من خلال التحليل الكمي لوضعية قطاع التربية في ولاية الاغواط خلال سنوات الملاحظة لمسنا ولاحظنا بأن هناك مجهودات جبارة بذلت من طرف الدولة وذلك من خلال بناء وتشيد هياكل الاستقبال البيداغوجية من ابتدائيات ومتوسطات وثانويات حتى في المناطق ذات التعداد السكاني الضئيل (القرى والمداشر)، وبطبيعة الحال تشييد المدارس بكل أطوارها يؤول الى الزيادة في عدد حجرات الدراسة التي يحتاجها التلميذ في تلقيه الدروس، كما تم توظيف وتكوين الاساتذة وهذا بما يسمح ضمان الحق في التمدرس لكل طفل مع ضمان تطبيق مجانية التعليم لكل المواطنين، كما لاحظنا زيادة في قيمة الميزانيات الممنوحة لقطاع التربية خلال فترة الدراسة وكما رافقها تطورات في كمية الحافلات المخصصة وللنقل المدرسي والميزانيات المخصصة للاطعام المدرسي بالإضافة الى أعداد الأطم الطبية المخصصة للصحة المدرسية، ولمعرفة أثر النمو الديمغرافي للفئة المعنية بالتمدرس على التغطية المدرسية قمنا بالاختبار الاحصائي للفرضيات السبعة باستعمال معامل الارتباط بيرسون من أجل قياس العلاقة بين المتغير الثابت وهو النمو الحاصل في الفئة المعنية بالتمدرس والمتغير المستقبل هي مؤشرات التغطية المدرسية علماً أن هذه المؤشرات هي الاله في قطاع التربية والتي تحدث تغييرات سنة بعد سنة، فقد خلصنا في الأخير الى تحقق بعض الفرضيات ونفي اخرى، كما استخدمنا معامل الارتباط للحصول على معادلة الارتباط وإثبات العلاقة بين المتغيرين إن وجدت قياس قوتها واتجاهها، كما تشير التقديرات المستقبلية المتعلقة بالنمو الديمغرافي للسكان بصفة عامة والنمو الديمغرافي للفئة المعنية بالتمدرس من 2020 الى غاية 2030 الى الزيادة المستمرة وهذا ما ينعكس على التقديرات

المتعلقة بمؤشرات التغطية المدرسية في نفس فترة الاسقاط وهذا بناءً على المعطيات المتوفرة لسنوات الملاحظة من 2000 الى غاية 2019.

وفي التّهاية نطمح أن تكون هذه الدراسة قد أضاف في ميدان العلم بشكل عام وفي الموضوع المستهدف بشكل خاصّ ولو بالشّيء اليسير، ونتمنّى أن يتمّ الاهتمام بتحسين ظروف التمدرس لأولادنا وتكوين الأطفال علميًا وأخلاقيًا أكثر، من خلال تجسيد ما نراه في بحثنا وما توصلّ إليه غيرنا في الواقع؛ فتكوين الأبناء هو الغاية التي نسعى لتحقيقها، فهُم البذرة التي تنمو منها الأسرة فالمجتمع فالأمة العربية والاسلامية التي شعارها العلم.

التوصيات والمقترحات

تتويجاً لهذه الدراسة وللنتائج المتوصل إليها نقترح :

- الاستمرار في توظيف الاستاذة في الطور المتوسط والثانوي للوصول الى توافق بين عدد التلاميذ والاستاذة وهذا ما يتمشى مع الاهداف المسطرة من طرف وزارة التربية الوطنية.
- انجاز العدد الكافي من حجرات (قاعات التدريس) التي تتوافق واعداد التلاميذ في الطور الثانوي للحصول على معدلات شغل الاقسام تضمن التمدرس الجيد للتلاميذ.
- مواكبة للتوسع العمراني في ولاية الاغواط يتطلب تشييد المدارس بكل اطور في شكل مجمعات مدرسية تسهل تنقل التلاميذ من والى منازلهم.
- الاخذ بعين الاعتبار المتغيرات الديموغرافية أثناء عملية التخطيط التربوي خاصة فيما يخص معدلات المواليد والوفيات ووفيات الاطفال .
- الأخذ بعين الاعتبار التوسعات العمرانية التي تتطلب توفيق جميع المرافق الاجتماعية (مدارس عيادات ملحق بلدية قاعات رياضية وترفيهية).
- انجاز مؤسسات تربية خاصة الطور الابتدائي والمتوسط في المناطق الريفية
- المطالبة برفع قيمة الاعتمادات المالية من أجل تغطية العجز في توفير الاحتياجات اليومية للمدارس.
- السهر على توفير الجو الصحي المناسب من خلال الاستمرار في توظيف الطاقم الطبي أو الاستعانة بالطاقم الطبي.
- اقتراح إنشاء ديوان وطني للخدمات المدرسية للخروج من وصاية البلديات، كما هو الحال في الخدمات الجامعية الذي يتكفل بشكل رسمي بكل حاجيات الطلبة من (الإيواء والإطعام والنقل).
- تغطية العجز الحاصل في عدد حافلات النقل المدرسي من خلال اقتناء عدد من الحافلات او اللجوء الى استئجار العدد اللازم الذي يتوافق وتزايد في عدد التلاميذ.
- الاستفادة من الابحاث والدراسات الجامعية خاصة فيما يتعلق بالتقديرات المستقبلية اثناء إعداد الخطط التربوية

قائمة المراجع:

أ- المصادر:

1. مديرية البرمجة والميزانية لولاية الاغواط، إحصائيات 2000 الى 2019
2. مديرية التربية لولاية الاغواط، إحصائيات 2000 - 2019
3. مديرية الصحة لولاية والسكان الاغواط، إحصائيات 2000 - 2019

ب - الكتب:

4. جويذة عميرة: التحليل الإحصائي للبيانات الاجتماعية والديموغرافية، الطبعة الأولى، عالم الأفكار 2018.
5. رابح تركي: أصول التربية والتعليم، الطبعة الثانية، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.
6. عبدالفتاح حماد وسمية سالم النخالة: مدى امتلاك المعلمين لخصائص المعلم العصري من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين في محافظات غزة، بحث مقدم لمؤتمر، المؤتمر التربوي المعلم الفلسطيني الواقع والمأمول، غزة، فلسطين، 2009.
7. محمد محي الدين: علم السكان، الطبعة الأولى، مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، القاهرة، 2002.

ت - الاتفاقيات والتقارير الدولية:

8. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة: (UNESCO) مؤشرات التربية توجيهات فنية وتقنية، 2009 .
9. منظمة الصحة العالمية: سياسة مدرسية حول نظام الغذائي والنشاط البدني، دليل عملي لإعداد وتنفيذ، المكتب الإقليمي لشرق المتوسط، 2010.

ث- المراسيم التنفيذية:

10. المادة رقم 28، 15 يناير 2018 م، مرسوم تنفيذي رقم 18-03 يحدد احكام المطبقة على المطعم المدرسي، الجريدة الرسمية، العدد 02، بتاريخ: 21 يناير 2018 م.
11. أمر رقم: 03-09 مؤرخ في 14 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 13 غشت سنة 2003، المتضمن تنظيم التربية والتكوين، الجريدة الرسمية الجزائرية، العدد 48، بتاريخ 13 غشت 2003 م.
12. المرسوم التنفيذي رقم: 18-03 مؤرخ في 27 ربيع الثاني عام 1439 الموافق 15 يناير سنة 2018، المتعلق بالأحكام المطبقة على المطاعم المدرسية، الجريدة الرسمية الجزائرية، العدد 02، بتاريخ 21 يناير 2018 م

13. مرسوم تنفيذي رقم (15-171) مؤرخ في 23 يونيو 2015، يتعلق بالنقل المدرسي، الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، عدد 37 صادرة 8 يوليو سنة 2015م.

ج - القواميس:

14. ابن المنطور: لسان العرب، دار الخيل دار اللسان، المجلد 2، بيروت ، 1988.

15. فريدريك معتوق : معجم العلوم الاجتماعية، أكاديميا للنشر، بيروت، 1993.

16. حسن شحاته وزينب النجار: معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، مصر، 2003.

ح - مواقع الإنترنت:

17. <https://feteindependance.interieur.gov.dz>, <https://feteindependance.interieur.gov.dz/2022/06/29/1363> , date le 23/04/2020, heur 14 :20.

18. <https://www.education.gov.dz>, <https://2u.pw/gGVanWDm>. Date le 24/04/2024 heur 8.50

19. <https://www.meemapps.com/term/appropriation>, le 04/06/2023;heur20:00.

20. <https://www.ibm.com>, Estimation methods for replacing missing values , 03/08/2022,18:20.

21. :<http://www.isnee.fr/en/métadonnées/définition/c1110>, date le 20/01/2020, heur 21:30

22. Institut de statistique de l'UNESCO :<http://uis.unesco.org/fr/glossary-term/salle-de-classe>, date le 26/10/2021,heur7:09.

23. <https://interieur.gov.dz>, https://interieur.gov.dz/Monographie/ar/article_detail.php?lien=2333&wilaya=3 ,date le 22/07/2020 heur 00:56.

خ - المراجع باللغة الأجنبية:

24. Vivainne Isambert Jamati, sociologie de l'école In Maurice Debesse et Goston Mialaret, Traité des sciences pédagogiques, Aspects soucieux de l'éducation, P. U. F., Paris, 1974.

25. Ferdinand Buisson : Le Dictionnaire de pédagogie, 2eme édition, Librairie HACHETTE, Paris ,1911.

26. ONS, DÉMOGRAPHIE ALGÉRIENNE 2018 N853, Alger: ONS 2019
27. Average growth rate: Computation methods, economic and social commission for Asia and the Pacific, Stats Brief, Statistics Division, Issue No. 07, April 2015,P02.

الملاحق

تعد الملاحق في دراستنا العنصر الاساسي لإتمامها، فهي عبارة عن وثائق رسمية تحصلنا عليها من مؤسسات حكومية وهي مديريات تابعة لولاية الأغواط واحصائيات من الديوان الوطني للإحصاء ONS، حيث حصلنا على عدد كبير جدا والذي يقدر بحوالي 250 وثيقة منها ما هو على صيغة وورد واكسيل ومنها ما هو وثائق ثبوتية قمنا بنسخها ثم مسحها بجهاز المساح الضوئي، وفي فصل المخصص للملاحق قمنا باختيار بعض النماذج وهي على التالي :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية : الأغواط

رخصة ممارسة بحث جامعي

نحن الممضي أسفله السيد مدير التربية لولاية الأغواط

نسمح للسيد (ة) :

الإسم : عيسى

اللقب : قرقاب

التخصص : علم سكان والتنمية

مؤسسة الدراسة : جامعة قاصدي مرياح - ورقلة

بممارسة دراسة و بحث حول موضوع : اثر النمو السكاني على التغطية المدرسية بولاية الأغواط - دراسة تحليلية خلال فترة 2000-2019 لمرحلة الابتدائي المتوسط والثانوي وأفاقها الى 2030 .
نرجو من المصالح تسهيل عمل الطالب وموافاته بالبيانات المطلوبة في اطار ما يسمح به القانون .

حرر ب : الأغواط في : 2022/07/25

مدير التربية

عن مدير التربية ويتولى مهام
رئيس مصلحة المستخدمين والتفتيش
امضاء: بتقة لخضر

Chapitre: VIII

EDUCATION

La situation du secteur de l'éducation dans notre wilaya peut être qualifiée de satisfaisante grâce aux efforts consentis pour atteindre les objectifs suivants :

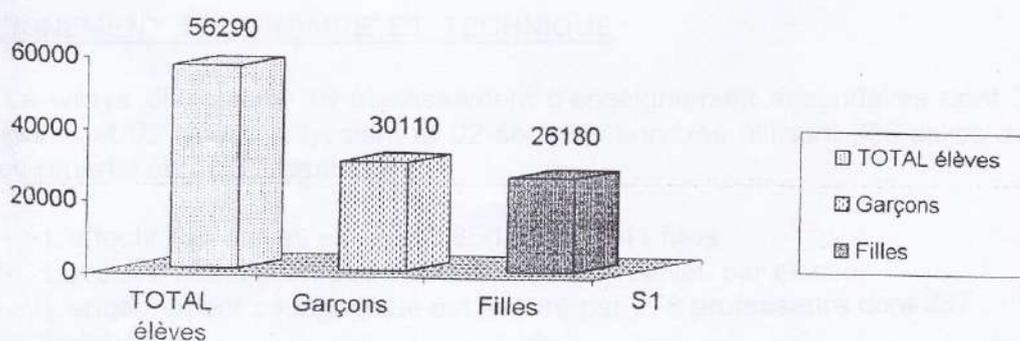
- 1- La généralisation et la concrétisation du droit à l'éducation de tous les enfants de la Wilaya .
- 2- L'amélioration des conditions de travail par :
- 3- La suppression graduelle du système de double vacation.
- 4- L'allègement très sensible de la taille des divisions.

ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL DU 1^{ER} 2^{EME} CYCLE :

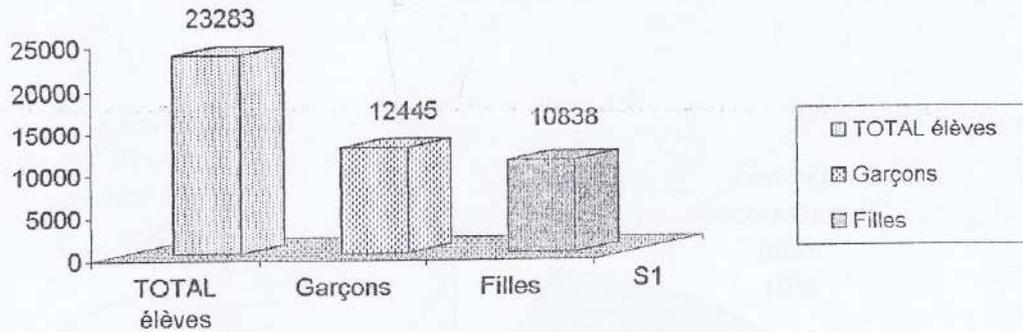
Pour l'année scolaire 2003/2004 la wilaya compte 190 établissements utilisant 1.458 salles de classe pour un effectif de 56.290 élèves scolarisés dont 26.180 filles repartis entre les 24 communes de la wilaya.

- Le taux d'occupation des classes est de 38 élèves par classe.
- L'encadrement pédagogique est couvert par 1.930 enseignants dont 1.022 femmes
- Le taux d'encadrement est de 32 élèves par enseignant.
- Le taux d'admission en 7^{ème} AF est de 89,30 %.

REPARTITION DES ELEVES E. F. DU 1^{ER} ET 2^{EME} CYCLE



REPARTITION DES ELEVES E. F. DU 3^{EME} CYCLE

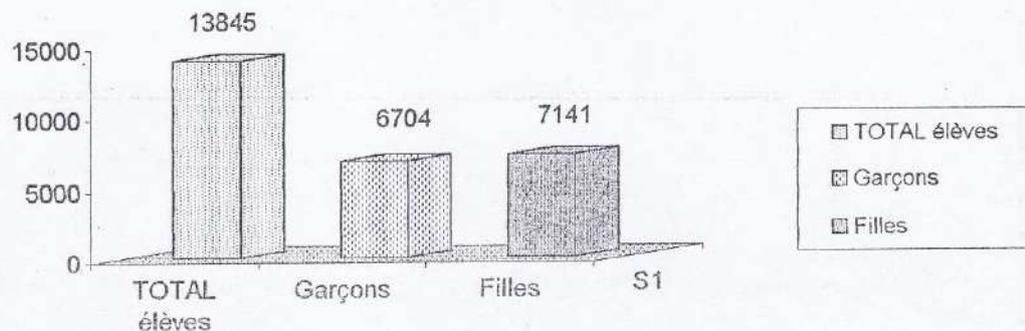


- ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET TECHNIQUE :

La wilaya dispose de 19 établissements d'enseignement secondaire dont 02 technicums et 02 lycées polyvalent et 04 sections Annexes utilisant 313 salles de classes repartis entre 12 communes.

- L'effectif des élèves est de 13.845 dont 7.141 filles.
- Le taux d'occupation des classes est de 44 élèves par classe.
- L'encadrement pédagogique est assuré par 659 professeurs dont 252 femmes.
- Le taux d'encadrement est de 21 élèves par professeur.
- 1.050 lauréats au baccalauréat pour la session de Juin 2002 soit un taux de réussite de **27,76 %**.

REPARTITION DES ELEVES ENSEIG. SECONDAIRE ET TECHNIQUE

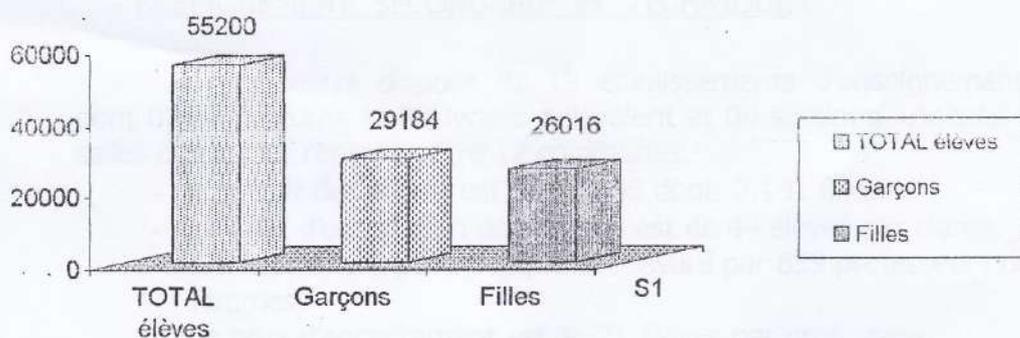


- ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL DU 1^{ER} ET 2^{EME} CYCLE :

Pour l'année scolaire 2002/2003 la wilaya compte 187 établissements utilisant 1.427 salles de classes pour un effectif de 55.200 élèves scolarisés dont 26.016 filles répartis entre les 24 communes de la wilaya.

- Le taux d'occupation des classes est de 39 élèves par classe.
- L'encadrement pédagogique est couvert par 1.760 enseignants dont 991 femmes.
- Le taux d'encadrement est de 32 élèves par enseignant.
- Le taux d'admission en 7^{ème} A.F est de **89,83 %**.

REPARTITION DES ELEVES E. F. DU 1^{ER} ET 2^{EME} CYCLE



- ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL DU 3^{EME} CYCLE :

La wilaya dispose de 50 établissements répartis entre 24 communes; utilisant 588 salles de classes. Les élèves sont au nombre de 23.283 dont 10.838 filles.

- Le taux d'occupation des classes est de 40 élèves par salle de classe.
- L'encadrement est couvert par 1.162 professeurs dont 489 femmes.
- Le taux d'encadrement est de 20 élèves par enseignant.
- Le taux d'admission en classe de 1^{ère} A.S. est de **61,77 %**.

Chapitre : VII EDUCATION

INTRODUCTION:

La situation du secteur de l'éducation dans notre wilaya peut être qualifiée de satisfaisante grâce aux efforts consentis pour atteindre les objectifs suivants :

- 1- La généralisation et la concrétisation du droit à l'éducation de tous les enfants de la wilaya.
- 2- L'amélioration des conditions de travail par :
 - La suppression graduelle du système de double vacation.
 - L'allègement très sensible de la taille des divisions.

1- ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL DU 1^{er} 2^{ème} PALIER :

Pour l'année scolaire 2000-2001 la Wilaya compte 175 établissements utilisant 1.478 salles de classe pour un effectif de 50.479 élèves scolarisés dont 23.906 filles réparties entre les 24 communes de la wilaya.

- Le taux d'occupation des classes est de 36 élèves par classe.
- L'encadrement pédagogique est couvert par 1.620 enseignants dont 710 femmes .
- Le taux d'encadrement est de 32 élèves par enseignant
- Le taux d'admission en 7^{ème} A.F est de 91.54 %.

2- ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL DU 3^{ème} PALIER :

La wilaya dispose de 45 établissements répartis entre 21 communes sur 24 et utilisant 544 salles de classes les élèves sont au nombre 21.232 dont 9.553 filles.

- Le taux d'occupation des classes est de 39 élèves par salle de classe.
- L'encadrement est couvert par 1.134 professeurs dont 451 femmes.
- Le taux d'encadrement est de 18 élèves par enseignant.
- Le taux d'admission en classe de 1^{ère} A.S est de 55.73 %.

3- ENSEIGNEMENT SECONDAIRE TECHNIQUE :

La wilaya dispose de 14 établissements d'enseignements secondaire dont 02 technicums et 02 lycées polyvalent et 04 sections annexes utilisant 262 salles de classes réparties entre 6 communes.

- L'effectif des élèves est de 10.144 dont 5.244 filles.
- Le taux d'occupation des classes est de 39 élèves par de classe.
- L'encadrement pédagogique est assuré par 588 professeurs dont 190 femmes.
- Le taux d'encadrement est de 17 élèves par professeur .
- 966 lauréats au baccalauréat pour la session de 2000 soit un taux de réussite de 29.11 %.

تقرير أرقام الموشحرات

السكان

السنة	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1990
عدد السكان في وسط السنة (بالآلاف)	42 578	41 721	40 836	39 963	39 114	38 297	37 495	36 717	35 978	35 268	34 591	34 096	33 481	32 906	32 364	31 848	31 357	30 879	30 416	25 022
النمو الطبيعي (بالآلاف)	845	870	886	858	840	795	808	748	731	690	663	634	595	556	528	503,5	479	478	449	624
معدل النمو الطبيعي (%)	1,99	2,09	2,17	2,15	2,15	2,07	2,16	2,04	2,03	1,96	1,92	1,86	1,78	1,69	1,63	1,58	1,53	1,55	1,48	2,49
معدل الإحالة الطبيعي اجمالي (%)	65,2	63,5	61,8	60,1	58,5	57,3	56,2	55,4	55,0	55,2	55,0	54,3	55,6	56,6	58,5	60,7	63,2	65,6	68,5	92,4
معدل الإحالة الطبيعي اقية الأشخاص الأقل من 15 سنة	49,8	48,6	47,4	46,1	45,0	44,2	43,5	43,0	43,0	43,7	43,5	42,8	44,1	45,3	47,2	49,4	51,8	54,3	57,1	81,3
معدل الإحالة الطبيعي اقية الأشخاص 60 سنة فأكثر	15,4	14,9	14,4	14,0	13,5	13,1	12,7	12,4	12,0	11,5	11,5	11,4	11,4	11,4	11,3	11,4	11,3	11,3	11,3	11,1

المحصولات - الخصوبة

عدد الولادات (بالآلاف)	1 038	1 060	1 067	1 040	1 014	963	978	910	888	849	817	783	739	703	669	649	617	619	589	775
المعدل الخام للولادات (%)	24,39	25,40	26,12	26,03	25,93	25,14	26,08	24,78	24,68	24,07	23,62	22,98	22,07	21,36	20,67	20,36	19,68	20,03	19,36	30,94
معدل الخصوبة الكلي (طفل/امرأة)	3,0	3,1	3,1	3,1	3,0	2,9	3,0	2,9	2,9	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,5	2,5	2,5	2,5	2,4	4,5
معدل الخصوبة حسب السن (%)	9,1	9,8	10,3	9,7	9,2	9,8	9,1	9,5	9,1	9,6	8,8	7,7	7,7	7,7	7,7	7,5	7,5	7,5	10,7	23
سنة 19-15	84,4	88,0	91,2	87,0	83,8	82,5	87,4	73,2	81,5	77,9	76,1	63,1	63,1	64,3	64,5	64,5	64,5	64,5	80,2	148
سنة 24-20	150,4	158,6	162,2	156,8	151,0	156,3	145,3	142,2	133,4	144,3	142,1	125,2	124,1	123,3	123,3	123,3	123,3	123,3	137,1	222
سنة 29-25	160,9	169,4	168,0	167,4	165,5	151,8	168,3	156,2	166,3	154,3	152,6	142,1	142,1	142,1	142,1	142,1	142,1	142,1	136,1	223
سنة 34-30	135,2	127,8	123,7	126,3	143,2	118,4	143,6	131,7	130,8	122,1	121,7	112,8	112,8	113,3	112,7	112,7	112,7	112,7	102,6	186
سنة 39-35	48,5	62,7	62,1	62,0	51,4	62,1	49,1	63,4	60,4	53,2	52,1	48,0	48,0	49,6	45,1	45,1	45,1	47,7	47,7	86
سنة 44-40	5,4	9,0	8,8	8,9	5,7	6,3	6,0	7,4	6,0	8,3	8,2	...	4,8	6,4	6,2	6,2	6,2	10,2	17	17
سنة 49-45	31,6	31,8	31,7	31,8	31,8	31,7	31,8	32,2	32,0	31,8	31,9	...	32,0	32,1	32,0	32,0	32,0	32,0	32,0	29,5

الوفيات العامة

عدد الوفيات (بالآلاف)	193	190	180	183	174	168	170	162	157	159	153	149	144	147	141	145	138	141	140	151
المعدل الخام للوفيات (%)	4,53	4,55	4,42	4,57	4,44	4,39	4,53	4,41	4,37	4,51	4,42	4,38	4,30	4,47	4,36	4,55	4,41	4,56	4,59	6,03
معدل وفيات الرضع	21 846	22 240	22 271	23 150	22 282	21 586	22 088	21 055	21 046	21 076	20 793	20 513	19 845	21 334	20 300	21 090	20 608	22 455	21 072	36 270
معدل وفيات الرضع اجمالي (%)	21,0	21,0	20,9	22,3	22,0	22,4	22,6	23,1	23,7	24,8	25,5	26,2	26,9	30,4	30,4	32,5	34,7	37,5	36,9	46,8

Chapitre: III

POPULATION

2000
=

La Wilaya de LAGHOUAT compte au 31/12/2000, une population de **344.641** habitants.

Cette population est inégalement répartie dans l'espace, **30,8 %** de la population sont concentrés au niveau du Chef-lieu de la Wilaya.

La Wilaya est composée de deux régions qui sont : LAGHOUAT au Sud et Aflou au Nord .

DISPERSION DE LA POPULATION:

- **70,55 %** de la population sont concentrés au niveau des agglomérations chefs-lieux de communes.

- **3,62 %** vivent au niveau des agglomérations secondaires

- **25,83 %** vivent en zone éparse.

Sur la base de ces taux ,on constate une concentration de la population au niveau des ACL qui représente **70,55 %** de la population (**243.174** habitants).

La population agglomérée est estimée à **255.625** habitants, soit **74,17 %** de la population totale.

STRUCTURE DE LA POPULATION PAR SEXE:

La répartition de la population par sexe nous donne :

- Une population masculine de **175.672** soit un taux de **50,97 %**.

- Une population féminine de **168.969**, soit un taux de **49,03 %**.

RAPPORT DE MASCULINITE :

Pour l'année 2000, ce rapport de masculinité enregistré est de : **103,96**.

STRUCTURE DE LA POPULATION PAR AGE:

La population de la Wilaya de LAGHOUAT est extrêmement jeune : **71,48 %** de cette population ont moins de 30 ans, elle représente en valeur absolue : **246.359** habitants.

- L'âge de scolarité (6 ans) représente **3,62 %** soit **12.491**.

- La population ayant l'âge de la sénilité (60 et plus) ne représente que **6,40 %** soit **22.084** habitants.

200 f

Chapitre: III POPULATION

La Wilaya de LAGHOUAT compte au 31/12/2004, une population de 373.624 habitants.

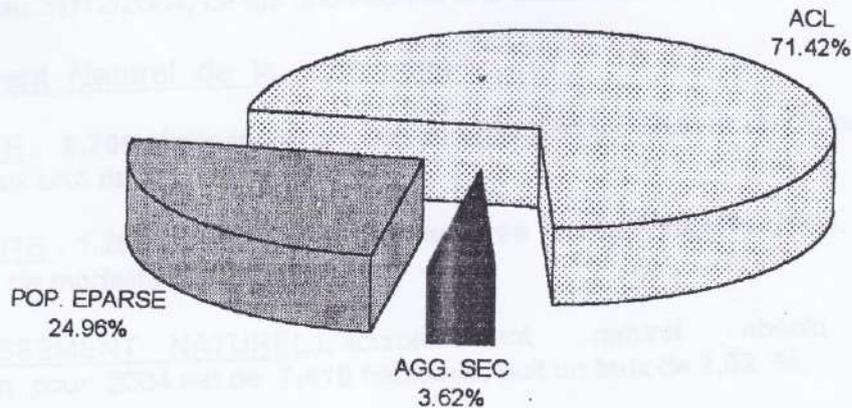
Cette population est inégalement répartie dans l'espace, 30,30 % de la population sont concentrés au niveau du Chef-lieu de la Wilaya.

La Wilaya est composée de deux régions qui sont : LAGHOUAT au Sud et Aflou au Nord .

DISPERSION DE LA POPULATION:

- 71,42 % de la population sont concentrés au niveau des agglomérations chefs-lieux de communes.
- 3,62 % vivent au niveau des agglomérations secondaires.
- 24,96 % vivent en zone éparse.

REPARTITION DE LA POPULATION PAR ZONE



Sur la base de ces taux ,on constate une concentration de la population au niveau des ACL qui représente 71,42 % de la population (266.858 habitants).

La population agglomérée est estimée à 280.378 habitants, soit 75,04 % de la population totale.

Chapitre: VIII

EDUCATION

La situation du secteur de l'éducation dans notre wilaya peut être qualifiée satisfaisante grâce aux efforts consentis pour atteindre les objectifs suivants :

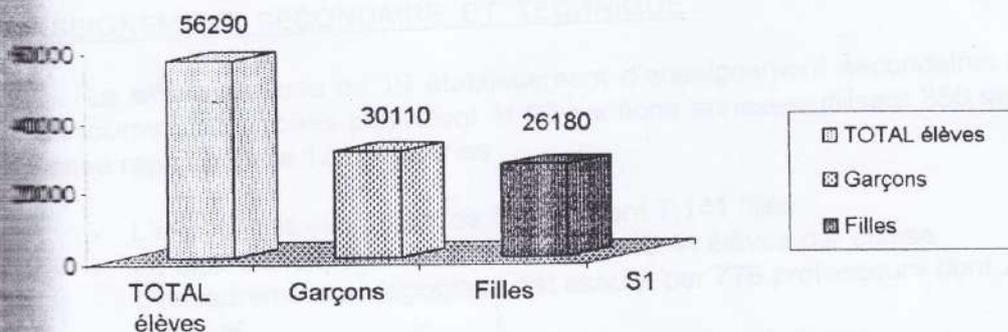
- 1- La généralisation et la concrétisation du droit à l'éducation de tous les enfants de la Wilaya .
- 2- L'amélioration des conditions de travail par :
- 3- La suppression graduelle du système de double vacation.
- 4- L'allègement très sensible de la taille des divisions.

ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL DU 1^{ER} 2^{EME} CYCLE :

Pour l'année scolaire 2003/2004 la wilaya compte 190 établissements utilisant 1.458 salles de classe pour un effectif de 56.290 élèves scolarisés dont 26.180 filles repartis entre les 24 communes de la wilaya.

- Le taux d'occupation des classes est de 38 élèves par classe.
- L'encadrement pédagogique est couvert par 1.930 enseignants dont 1.022 femmes
- Le taux d'encadrement est de 32 élèves par enseignant.
- Le taux d'admission en 7^{ème} AF est de 89,30 %.

REPARTITION DES ELEVES E. F. DU 1^{ER} ET 2^{EME} CYCLE



يشرفني أن أوافيكم بوضعية النقل المدرسي للسنة الدراسية 2014/2015

حسب الجدول التالي

رقم	البلدية	الحضيرة	
		حافلة	شاحنة مجهزة
سيارة مجهزة	00	00	06
1.	الأغواط	06	00
2.	قصر الحيران	04	00
3.	بن ناصر بن شهرة	07	00
4.	حاسي الرمل	01	00
5.	حاسي الدلاعة	02	00
6.	بريدة	06	01
7.	الحاج المشري	05	00
8.	تاويالة	08	00
9.	قلنة سيدي سعد	06	02
10.	البيضاء	05	01
11.	عين سيدي علي	05	00
12.	الغيشة	06	01
13.	عين ماضي	02	00
14.	تاجموت	05	00
15.	الخنق	01	01
16.	الحويطة	03	00
17.	تاجرونة	04	00
18.	وادي مرة	05	00
19.	وادي مزري	07	00
20.	أفلو	05	00
21.	سيقاق	04	00
22.	سيدي بوزيد	07	00
23.	سيدي مخلوف	06	00
24.	الغصافية	02	00
المجموع		110	03

ميزانية التشغيل للمؤسسات التعليمية
من 2000 إلى 2019

المجموع	الطور		السنة
	المتوسط	الثانوي	
0,00	0,00	0,00	2000
0,00	0,00	0,00	2001
0,00	0,00	0,00	2002
0,00	0,00	0,00	2003
91 744 844,00	53 376 058,00	38 368 786,00	2004
101 875 190,00	58 465 066,00	43 410 124,00	2005
109 418 855,00	63 458 386,00	45 960 469,00	2006
123 522 128,00	73 082 076,00	50 440 052,00	2007
127 961 600,00	75 063 400,00	52 898 200,00	2008
135 769 605,00	81 430 509,00	54 339 096,00	2009
180 695 643,00	103 102 861,00	77 592 782,00	2010
244 458 200,00	153 624 800,00	90 833 400,00	2011
257 920 400,00	152 470 400,00	105 450 000,00	2012
302 283 112,00	183 640 432,00	118 642 680,00	2013
333 181 872,00	197 998 727,00	135 183 145,00	2014
344 494 194,00	209 726 822,00	134 767 372,00	2015
363 115 651,00	227 844 051,00	135 271 600,00	2016
306 726 855,00	177 043 099,00	129 683 756,00	2017
299 661 141,00	204 628 341,00	95 032 800,00	2018
263 228 200,00	163 608 600,00	99 619 600,00	2019
3 586 057 490,00	2 178 563 628,00	1 407 493 862,00	المجموع

مديرية التربية لولاية الأغواط
مصلحة تسيير نفقات المستخدمين

وضعية استهلاك الاعتمادات المالية لمديرية التربية لولاية الأغواط

السنة	الاعتمادات الممنوحة	نسبة الاستهلاك
2019	14 990 850 000,00	99
2018	15 008 720 000,00	97
2017	14 500 650 000,00	94
2016	14 120 350 000,00	96
2015	13 970 600 450,00	97
2014	13 420 230 000,00	96
2013	13 600 580 000,00	97
2012	12 840 600 000,00	95
2011	12 900 580 000,00	96
2010	12 572 985 000,00	98
2009	10 987 650 000,00	96
2008	11 660 480 000,00	95
2007	10 440 920 000,00	98
2006	9 700 000 000,00	94
2005	8 980 600 000,00	91
2004	8 120 400 000,00	94
2003	7 890 800 000,00	96
2002	5 120 460 000,00	97

الإعتمادات المالية المخصصة للإطعام

السنة المالية	مؤسسات الطور الثانوي	مؤسسات الطور المتوسط	الابتدائي	المجموع
2019	51 750 500,00	75 670 500,00	642 560 050,00	769 981 050,00
2018	50 858 600,00	75 233 000,00	618 717 550,00	744 809 150,00
2017	49 957 400,00	73 652 300,00	599 709 000,00	723 318 700,00
2016	48 452 600,00	71 652 740,00	526 143 200,00	646 248 540,00
2015	47 963 200,00	71 320 630,00	535 610 900,00	654 894 730,00
2014	47 917 500,00	70 852 300,00	518 674 200,00	637 444 000,00
2013	46 978 100,00	69 985 600,00	499 720 760,00	616 684 460,00
2012	46 655 300,00	66 985 400,00	486 279 090,00	599 919 790,00
2011	47 978 500,00	68 524 100,00	466 033 370,00	582 535 970,00
2010	47 651 550,00	69 859 900,00	465 073 950,00	582 585 400,00
2009	46 852 780,00	70 065 950,00	445 868 500,00	562 787 230,00
2008	46 221 300,00	71 522 600,00	//	117 743 900,00
2007	45 816 200,00	59 695 450,00	505 366 550,00	610 878 200,00
2006	43 925 600,00	60 956 350,00	501 443 250,00	606 325 200,00
2005	44 698 400,00	59 365 240,00	519 220 625,00	623 284 265,00
2004	42 930 450,00	58 962 750,00	520 346 750,00	622 239 950,00
2003	42 632 100,00	//	//	42 632 100,00
2002	40 698 500,00	58 063 200,00	516 120 000,00	614 881 700,00
2001	39 563 450,00	//	//	39 563 450,00
2000	38 956 700,00	55 410 200,00	471 978 650,00	566 345 550,00

البرنامج الوطني للتلقيح

لقاح ضد البوحمرور	عدد الأطفال الملقحين							الأطفال المستهدفين	السنوات
	DTCP 3	DTCP 2	DTCP1	BCG	HVB13 3	HVB2 2	HVB1 1		
% 67.4	% 78.32	% 84.35	%88.31	%97.15	%74.12	% 90.84	%96.47	10893	2009
% 92	% 92	% 94	% 96	% 96	% 93	% 94	% 96	10893	2010
% 73.41	% 69.56	% 77.02	% 86.42	% 93.3	%61.22	% 93.19	% 95.21	11254	2011
% 59.04	% 46.16	% 52.27	% 75.64	% 97.10	% 90	% 94.5	% 97	11675	2012
%70.65	% 75	% 85	%90	% 97.45	%80	% 93.96	% 97.34	11683	2013

يبين الجدول أن نسبة التلقيح عند الأطفال المستهدفين خلال سنة 2013 شهدت ارتفاعا ملحوظا كما يبينه الجدول أعلاه.

الصحة المدرسية

تمثل الفئة المتمدرسة 20.69% من عدد سكان الولاية . بالنسبة لهذه السنة الدراسية 2013/2012 بلغ عدد التلاميذ المقصودين بالصحة المدرسية 116002 وهو العدد الإجمالي للتلاميذ التي ينبغي أن تحظى بالعناية الخاصة و لذا أولت الحكومة للصحة المدرسية أهمية قصوى و ذلك بإعادة تنشيطها و دعمها و تحسين ظروف العمل فيها لتحقيق الأهداف المرجوة منها حيث حددت الأولويات التي ينبغي السهر على تحقيقها خلال السنة الدراسية بالتنسيق مع جميع الشركاء، و من هذه الأولويات .

- 1- فحص و تلقيح التلاميذ مع تنظيم حملة تلقيحية
- 2- مراقبة النظافة في المؤسسات التربوية بصفة دائمة و مستمرة
- 3- تأهيل و تجهيز وحدات الكشف و المتابعة UDS .

وحدات الكشف والمتابعة:

بدون نشاط	كيفية العمل		مكان تواجدها			عدد الوحدات
	جزئي	دائم	غيرها	مؤسسة صحية	مؤسسة تربوية	
00	04	14	00	00	18	18

تأطير الوحدات:

توقيت جزئي			توقيت كامل				
شبه طبي	نفساني	جراح أسنان	طبيب عام	شبه طبي	نفساني	جراح أسنان	طبيب عام
12	07	15	15	25	30	05	11

تقرير حول مكتب النشاط الإجتماعي وحفظ الصحة المدرسية

السنة الدراسية : 2014/2013

التغطية الصحية :

1- وحدات الكشف و المتابعة لولاية الاغواط

يوجد بولاية الأغواط 19 وحدة كشف و متابعة موزعة على جميع المناطق الريفية والحضرية 13 وحدة تعمل بنظام الدوام الكامل و04 وحدات تعمل بنظام الدوام الجزئي و 02 بدون تأطير .

2- النقل المدرسي

الرقم	اسم البلديات	عدد الحافلات المستلمة من طرف الوزارة	عدد الحافلات المستلمة من طرف وزارة التضامن	المجموع	حاجيات الولاية من الحافلات
01	الاغواط	4	3	7	7
02	قصر الحيزان	02	02	4	2
03	بن ناصر بن شهرة	3	4	7	2
04	حاسي الرمل	1	2	3	1
05	حاسي الدلاعة	1	2	3	1
06	سيدي مخلوف	00	00	00	00
07	العسافية	1	1	2	1
08	عين ماضي	1	1	2	1
09	تاجموت	1	1	2	3
10	الخنق	2	2	4	2
11	تاجرونة	1	2	3	2
12	الحويطة	1	2	3	4
13	افلو	2	3	5	2
14	سيدي بوزيد	4	3	7	2
15	سيفاق	1	3	4	2
16	واد مرة	2	3	5	1
17	واد مزي	4	3	7	1
18	قلعة سيدي سعد	3	3	6	2
19	البيضاء	00	01	1	07
20	عين سيدي علي	2	3	5	2
21	الحاج المشري	3	04	7	4
22	بريدة	3	2	5	2
23	الغبيشة	4	1	5	1
24	تاويالة	3	1	4	2
25	المجموع	49	52	101	54

- 1- La généralisation et la concrétisation du droit à l'éducation de tous les enfants de la wilaya
- 2- L'amélioration des conditions de travail par :
 - La suppression graduelle du système de double vacation.
 - L'allègement très sensible de la taille des divisions.

- Enseignement Primaire :

Pour l'année scolaire 2004/2005 la wilaya compte 195 établissements utilisant 1.468 salles de classe pour un effectif de 54.062 élèves dont 25.776 filles repartis entre 24 communes de la Wilaya.

- Le taux d'occupation des classes est de 37 élèves par classe .
- L'encadrement pédagogique est couvert par 1.768 enseignants dont 869 femmes.
- Le taux d'encadrement est de 31 élèves par enseignant.
- Le taux d'admission en 7^{ème} A.F. est de 92,63 %.
- Les bénéficiaires des cantines scolaires : 38.000 soit 70,28 % de la population scolaire.

Enseignement Moyen :

La wilaya dispose 53 établissements repartis entre 24 communes et utilisent 669 salles de classes. Les élèves sont au nombre de 25.848 dont 12.430 filles.

- La taille moyenne des divisions pédagogiques est de 37 élèves.
- L'encadrement est couvert par 1.186 professeurs dont 514 femmes.
- Le taux d'encadrement est de 22 élèves par enseignant.
- Le taux d'admission en classe de 1^{ère} A.S. est de 47,99 %.

Enseignement secondaire et technique :

La wilaya dispose de 19 établissements d'enseignement secondaire dont technicums et 02 lycées polyvalent et 02 sections annexes utilisant 337 salles classe reparties entre 15 communes .

- L'effectif des élèves est de 13.756 dont 7.377 filles.
- La taille moyenne des division pédagogiques est de 37 élèves.
- L'encadrement pédagogique est assuré par 722 professeurs dont 261 femmes.
- Le taux d'encadrement est de 20 élèves par professeur.
- 1.690 lauréats au baccalauréat pour la session de Juin 2004 soit un taux de réussite de 34,95 %.

Chapitre: VIII E D U C A T I O N

INTRODUCTION:

Malgré l'étendu géographique et le caractère rural de plusieurs communes, la couverture en infrastructure de l'éducation est assurée dans toutes les localités de la wilaya pour les enfants en age d'être scolarisés.

Néanmoins l'éloignement et l'éparpillement des établissements scolaires à travers les communes enclavées influent négativement sur la scolarité de nos élèves , et par conséquent sur leurs résultats.

En matière d'infrastructure , la wilaya enregistrera à cours terme un déficit important notamment en établissement moyens particulièrement dans les deux plus grandes agglomérations : le chef lieu de wilaya et Aflou et d'autre communes eu égard aux dispositions engendrées par la réforme de système éducatif.

Quant aux annexes créés dans les villages non pourvus de lycée celles-ci connaissent, en sus des problèmes matériels des difficultés liées a leur encadrement tant administratif qu'enseignant , le premier étant insuffisant , le second étant peu qualifié et très souvent non spécialisé dans l'enseignement des matières dont il a la charge.

Par ailleurs, l'isolement, le manque de moyens font que les opérations de formation et les visites d'inspections restent en dessous des normes pédagogiques admises.

Parallèlement à ces facteurs matériels et humains, d'autres facteurs sociaux et environnement aux engendrent la régression dans les résultats.

Il est à noter que les autorités locales, à leur tête Mr le Wali, accordent une attention bienveillante toute particulière au secteur de l'éducation et ne ménagent aucun effort quant à la promotion de l'enseignement et l'éducation afin d'atteindre les objectifs définis escomptés par les plus hautes autorités du pays.

La situation du secteur de l'éducation peut être donc qualifiée de satisfaisante grâce aux efforts consentis pour atteindre les objectifs suivants :

Chapitre: XVI **EDUCATION**

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE :

Pour l'année scolaire 2007/2006 la wilaya compte 205 établissements utilisant 1440 salles de classe pour un effectif de 52098 élèves dont 24855 filles repartis entre 24 communes de la wilaya.

- Le taux d'occupation des classes est de 36.18 élèves par classe
- L'encadrement pédagogique est couvert par 1796 enseignants dont 832 femmes.
- Le taux d'encadrement est de 28.96 élèves par enseignant
- Le taux d'admission en 1 AM est de 93.70 %
- Les bénéficiaires des cantines scolaires : 50.000 soit 95.95 % de la population scolarisée .

ENSEIGNEMENT MOYEN :

La wilaya dispose 59 établissements repartis entre 24 communes et utilisant 725 salles de classes. Les élèves sont au nombre de 30452 dont 14883 filles.

- La taille moyenne des divisions pédagogiques est de 37.8 élèves.
- l'encadrement est couvert par 1379 professeurs dont 580 femmes.
- Le taux d'encadrement est de 22.08 élèves par enseignant.
- Le taux d'admission en classe de 1 ère AS est de 83,40%.

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET TECHNIQUE :

La wilaya dispose de 25 établissements d'enseignement secondaire dont 02 sections annexes utilisant 375 salles de classe reparties entre 14 communes .

- L'effectif des élèves est de 13443 dont 7117 filles.
- la taille moyenne des divisions pédagogiques est de 32 élèves
- L'encadrement pédagogique est assuré par 790 professeurs dont 321 femmes.
- Le taux d'encadrement est de 16.89 élèves par professeur
- 3687 lauréats au baccalauréat pour la session de Juin 2007 soit un taux de réussite de 62,73 %.

- 1- La généralisation et la concrétisation du droit à l'éducation de tous les enfants de la wilaya
- 2- L'amélioration des conditions de travail par :
 - La suppression graduelle du système de double vacation.
 - L'allègement très sensible de la taille des divisions.

- Enseignement Primaire :

Pour l'année scolaire 2004/2005 la wilaya compte 195 établissements utilisant 1.468 salles de classe pour un effectif de 54.062 élèves dont 25.776 filles repartis entre 24 communes de la Wilaya.

- Le taux d'occupation des classes est de 37 élèves par classe .
- L'encadrement pédagogique est couvert par 1.768 enseignants dont 869 femmes.
- Le taux d'encadrement est de 31 élèves par enseignant.
- Le taux d'admission en 7^{ème} A.F. est de 92,63 %.
- Les bénéficiaires des cantines scolaires : 38.000 soit 70,28 % de la population scolaire.

Enseignement Moyen :

La wilaya dispose 53 établissements repartis entre 24 communes et utilisent 669 salles de classes. Les élèves sont au nombre de 25.848 dont 12.430 filles.

- La taille moyenne des divisions pédagogiques est de 37 élèves.
- L'encadrement est couvert par 1.186 professeurs dont 514 femmes.
- Le taux d'encadrement est de 22 élèves par enseignant.
- Le taux d'admission en classe de 1^{ère} A.S. est de 47,99 %.

Enseignement secondaire et technique :

La wilaya dispose de 19 établissements d'enseignement secondaire dont technicums et 02 lycées polyvalent et 02 sections annexes utilisant 337 salles classe reparties entre 15 communes .

- L'effectif des élèves est de 13.756 dont 7.377 filles.
- La taille moyenne des division pédagogiques est de 37 élèves.
- L'encadrement pédagogique est assuré par 722 professeurs dont 261 femmes.
- Le taux d'encadrement est de 20 élèves par professeur.
- 1.690 lauréats au baccalauréat pour la session de Juin 2004 soit un taux de réussite de 34,95 %.

Chapitre : VIII EDUCATION

2001/2002

INTRODUCTION:

La situation du secteur de l'éducation dans notre wilaya peut être qualifiée satisfaisante grâce aux efforts consentis pour atteindre les objectifs suivants :

- 1- La généralisation et la concrétisation du droit à l'éducation de tous les enfants de la wilaya.
- 2- L'amélioration des conditions de travail par :
 - La suppression graduelle du système de double vacation.
 - l'Allègement très sensible de la taille des divisions.

- ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL DU 1^{ER} ET 2^{EME} CYCLE :

Pour l'année scolaire 2001/2002 la wilaya compte 183 établissements utilisant 1.420 salles de classes pour un effectif de 53.566 élèves scolarisés dont 25.464 filles réparties entre les 24 communes de la wilaya.

- Le taux d'occupation des classes est de 38 élèves par classe.
- L'encadrement pédagogique est couvert par 1.721 enseignants dont 843 femmes.
- Le taux d'encadrement est de 32 élèves par enseignant.
- Le taux d'admission en 7^{ème} A.F est de 91,78 %.

- ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL DU 3^{EME} CYCLE :

La wilaya dispose de 48 établissements répartis entre 24 communes, utilisant 579 salles de classes. Les élèves sont au nombre de 22.616 dont 10.391 filles.

- Le taux d'occupation des classes est de 39 élèves par salle de classe.
- L'encadrement est couvert par 1.157 professeurs dont 476 femmes.
- Le taux d'encadrement est de 20 élèves par enseignant.
- Le taux d'admission en classe de 1^{ère} A.S. est de 51,96 %.

- ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET TECHNIQUE :

La wilaya dispose de 15 établissements d'enseignement secondaire dont 02 technicums et 02 lycées polyvalents et 04 sections Annexes utilisant 287 salles de classes réparties entre 07 communes.

- L'effectif des élèves est de 11.612 dont 5.956 filles.
- Le taux d'occupation des classes est de 40 élèves par classe.
- L'encadrement pédagogique est assuré par 661 professeurs dont 247 femmes.

Enseignement Primaire :

- Pour l'année scolaire **2017/ 2018** la wilaya compte **238** établissements utilisant **2188** salles de classes pour un effectif de **66173** élèves dont **31 859** filles repartis entre **24** communes de la wilaya.
- Le taux d'occupation des classes est de **30** élèves par classe
- L'encadrement pédagogique est couvert par **2616**. enseignants dont **2010** femmes
- Le taux d'occupation est de **25** élèves par enseignant
- Le taux d'admission en **IAM** est de **97.8 %**

Les bénéficiaires des cantines scolaires : **66 173** élèves y compris les enfants de l'enseignement préscolaire

Enseignement moyen :

- La wilaya dispose de **91** établissements repartis entre **24** communes et utilisant **1313** salles de classes. Les élèves sont au nombre de **40 871** dont **19 241** filles.
 - 1- La taille moyenne des divisions pédagogiques est de **34** élèves
 - 2-L'encadrement est couvert par **2 282**. Professeurs dont **1 515** Femmes
 - 3- Le taux d'encadrement est de **18** élèves par enseignant
 - 4-Le taux d'admission en classe de **IAS** est de **60.8%**

Enseignement secondaire :

- La wilaya dispose de **.41**établissements d'enseignement secondaire utilisant **820**. salles de classe reparties entre **19**communes.
- L'effectif des élèves est de **18 391** dont **10 458** filles.
- La taille moyenne des divisions pédagogiques est de **26** élèves.
- L'encadrement pédagogique est assuré par **1 511** professeurs dont **841** femmes.
- Le taux d'encadrement est de **12** élèves par professeur.
- Le taux de réussite au baccalauréat pour la session de juin**2018**est de **56. 76%**



Enseignement Primaire :

- Pour l'année scolaire 2009 / 2010 la wilaya compte 210 établissements utilisant 1439 salles de classes pour un effectif de 47505 élèves dont 22154 filles repartis entre 24 communes de la wilaya.
- Le taux d'occupation des classes est de 25,80 élèves par classe
- L'encadrement pédagogique est couvert par 1758 enseignants
- Le taux d'occupation est de 27,02 élèves par enseignant

Enseignement moyen :

- La wilaya dispose de 72 établissements repartis entre 24 communes et utilisant 969 salles de classes. Les élèves sont au nombre de 39742 dont 19071 filles.
 - 1- La taille moyenne des divisions pédagogiques est de 37,18 élèves
 - 2- L'encadrement est couvert par 1801 professeur
 - 3- Le taux d'encadrement est de 22,07 élèves par enseignant

Enseignement secondaire :

- La wilaya dispose de 30 établissements d'enseignement secondaire et 01 annexe utilisant 435 salles de classe reparties entre 16 communes.
- L'effectif des élèves est de 15998 dont 8824 filles.
- La taille moyenne des divisions pédagogiques est de 31,25 élèves.
- L'encadrement pédagogique est assuré par 1020 professeurs.
- Le taux d'encadrement est de 15,68 élèves par professeur.
- Le taux de réussite au baccalauréat pour la session de juin 2010 est de 39.96 %

Enseignement primaire au 31/12/2018 :

Désignation des communes	Nbre d'aef	Nbre de classes	Nbre de Divisions Pédagogiques	Effectifs Elèves		Effectifs Enseignants	Effectifs Exclus ou en Abandons	Elèves Reçus a L'examen de 6°	Population Scolarisée Des 6 ans	Population Scolarisable Des 6 ans
				Total	Dont filles					
Laghouat	72	761	739	22386	10841	866	2	3354	4093	4220
Aflou	35	352	376	11603	5669	433	9	1632	2302	2100
Sebgag	5	28	25	676	331	30	0	108	127	167
Sidi Bouzid	4	30	29	926	461	34	1	118	154	350
Brida	10	52	53	1226	587	63	0	164	251	249
Hadj Mechri	10	42	45	870	402	51	0	142	174	193
Taouiala	3	20	23	653	276	27	0	99	126	141
Ksar Elhirane	16	137	141	3845	1867	163	1	519	692	625
B.Benchohra	9	72	73	2019	944	85	3	282	353	354
Ain Madhi	4	36	40	1160	527	46	0	174	230	211
Kheneq	6	57	67	1896	935	80	1	278	368	381
El Houita	1	12	12	325	168	14	0	44	54	93
Tadjemout	8	66	67	1913	861	77	1	263	314	363
Tadjrouna	3	23	25	681	343	28	0	93	116	155
Hassi R'mel	13	128	122	3923	1889	144	0	505	751	674
Hassi Delaâ	5	50	57	1914	902	67	0	157	394	363
G S Said	5	55	62	2025	978	71	0	227	381	418
Ain Sidi Ali	5	44	45	1331	628	51	0	159	233	285
Beïdha	6	40	51	1566	783	58	2	217	280	317
Sidi Makhlof	6	50	61	1489	661	71	3	196	265	278
El Assafia	4	32	35	987	473	41	0	165	195	224
Oued Mourra	6	47	43	1199	575	51	1	180	202	209
Oued M'zi	3	19	18	463	236	21	0	34	76	118
El Ghicha	5	35	39	1097	522	44	0	163	198	221
TOTAL WILAYA	244	2188	2248	66173	31859	2616	24	9273	12329	12709

Education

Enseignement moyen (3eme cycle) au 31/12/2009 :

Désignation des communes	Nbre d'aef	Nbre de classes	Nbre de Divisions Pédagogiques	Effectifs Elèves		Effectifs Enseignants	Effectifs Exclus ou en Abandons	Elèves Reçus au bnf 2008	Population Scolarisée de 6-15 ans	Population Scolarisable de 6-15 ans
				total	Dont filles					
Laghouat	20	322	361	13627	6694	571	607	1600	28951	43593
Ksar El Hirane	4	59	64	2348	1054	99	121	208	5140	7272
B. Ben chohra	2	23	25	981	457	40	41	67	2436	2149
Sidi Makhlof	2	22	22	815	342	37	44	74	1810	1840
El Assafia	1	14	14	515	256	23	39	40	1111	850
Ain Madhi	2	18	17	678	320	30	17	35	1435	1065
Tadjemout	4	36	36	1229	591	56	81	105	2423	2435
Tadjrouna	2	16	16	545	213	26	18	80	992	709
El Houita	1	5	5	119	56	9	4	14	288	963
Kheneq	3	28	29	1123	575	47	11	79	2396	2298
Hassi R'mel	4	59	63	2534	1150	96	77	273	5659	3941
Hassi Delaâ	2	27	27	1090	534	43	77	98	2407	3629
Aflou	9	168	189	7546	3675	312	428	648	15963	19076
Sidi Bouzid	2	17	16	551	262	24	24	43	1225	1984
Sebgag	1	7	8	260	131	11	12	18	673	464
Oued Mourra	1	12	14	426	175	20	38	22	1328	1224
Oued M'zi	1	7	7	216	107	9	19	29	573	442
G S Said	2	24	30	1186	522	49	60	76	2586	2700
Ain Sidi Ali	1	9	21	786	386	29	14	52	1822	2184
Beïdha	1	16	20	744	333	30	58	35	1731	2445
Brida	1	17	17	707	341	28	41	50	1627	1412
Hadj Mechri	1	9	11	387	151	16	7	25	1074	1002
Taouiala	2	11	11	325	164	15	17	34	726	725
El Ghicha	2	14	18	638	311	27	0	73	1324	1098
TOTAL WILAYA	71	1041	1041	39376	18800	1649	1855	3778	85700	105500

Ratios de couverture au niveau 3^{ème} cycle au 31/12/2010 :

Désignation des communes	Taux d'occupation des salles de classe élèves /classe	Elèves/division pédagogiques	Taux de vacation DP/classes	Taux d'encadrement élèves/enseignant
Laghouat	43,54	38,26	1,14	22,42
Ksar El Hirane	38,12	34,55	1,10	21,26
B, Benchohra	40,48	33,73	1,20	21,53
Sidi Makhlouf	35,45	35,45	1,00	20,00
El Assafia	43,58	37,36	1,17	22,74
Ain Madhi	33,40	37,11	0,90	20,24
Tadjemout	34,23	31,53	1,09	18,43
Tadjrouna	30,20	28,31	1,07	16,18
El Houita	24,40	24,40	1,00	15,25
Kheneg	34,28	34,28	1,00	21,51
Hassi R'mel	43,90	41,77	1,05	24,21
Hassi Delaâ	39,33	36,88	1,07	24,58
Aflou	41,56	38,55	1,08	21,57
Sidi Bouzid	29,58	33,06	0,89	20,07
Sebgag	39,29	34,38	1,14	21,15
Oued Mourra	39,17	39,17	1,00	23,50
Oued M'zi	30,00	30,00	1,00	19,09
Gueltet Sidi Said	49,58	39,67	1,25	29,02
Ain Sidi Ali	87,33	39,30	2,22	24,56
Beïdha	46,88	37,50	1,25	25,00
Brida	39,82	39,82	1,00	24,18
Hadj Mecheri	42,89	35,09	1,22	21,44
Taouiala	25,54	27,67	0,92	16,60
El Ghicha	35,28	35,28	1,00	21,90
TOTAL WILAYA	57,10	37,18	1,54	22,07

6 ans	Population Scolarisée	Population Scolarisable	Taux de scolarisation (%)
garçons	4046	4117	98.28
filles	3778	3984	94.83
total	7824	8101	96.58

6-15 ans	Population Scolarisée	Population Scolarisable	Taux de scolarisation (%)
garçons	43670	61919	70.53
filles	40065	48660	82.34
total	83735	110579	75.72

16-19 ans	Population Scolarisée	Population Scolarisable	Taux de scolarisation (%)
garçons	6086	13275	45.85
filles	7658	15640	48.96
total	13744	28915	47.53

Enseignement moyen (3eme cycle) au 31/12/2010 :

Désignation des communes	Nbre d'ael	Nbre de classes	Nbre de Divisions Pédagogiques	Effectifs Elèves		Effectifs Enseignants	Effectifs Exclus ou en Abandons	Elèves Reçus au bef 2010	Population Scolarisée de 6-15 ans	Population Scolarisable de 6-15 ans
				total	Dont filles					
Laghouat	20	326	371	14195	6957	633	309	1170	28951	43593
Ksar El Hirane	4	58	64	2211	1064	104	182	301	5140	7272
B. Ben chohra	2	25	30	1012	467	47	165	68	2149	2436
Sidi Makhlouf	2	22	22	780	339	39	76	86	1810	1840
El Assafia	1	12	14	523	268	23	27	37	850	1111
Ain Madhi	2	20	18	668	298	33	17	113	1065	1435
Tadjemout	4	35	38	1198	598	65	52	162	2423	2435
Tadjerouna	2	15	16	453	227	28	88	61	709	992
El Houita	1	5	5	122	62	08	3	13	288	963
Kheneg	3	32	32	1097	529	51	107	135	2396	2298
Hassi R'mel	4	59	62	2590	1137	107	64	289	5659	3941
Hassi Delaâ	2	30	32	1180	553	48	29	111	2407	3629
Aflou	10	179	193	7440	3617	345	332	810	15963	19076
Sidi Bouzid	2	19	17	562	263	28	34	72	1225	1984
Sebgag	1	7	8	275	127	13	21	26	673	464
Oued Mourra	1	12	12	470	209	20	30	36	1328	1224
Oued M'zi	1	7	7	210	97	11	9	36	573	442
G S Said	2	24	30	1190	561	41	12	112	2586	2700
Ain Sidi Ali	1	9	20	786	388	32	91	79	1822	2184
Beïdha	1	16	20	750	345	30	146	69	1731	2445
Brida	1	17	17	677	323	28	22	54	1627	1412
Hadj Mechri	1	9	11	386	149	18	101	30	1074	1002
Taouiata	2	13	12	332	175	20	66	23	726	725
El Ghicha	2	18	18	635	318	29	32	83	1098	1098
TOTAL WILAYA	72	696	1069	39742	19071	1801	1970	4278	85700	105500

**RECAPITULATIF : INDICATEURS D'ORGANISATION
PEDAGOGIQUE**

INDICATEURS	Primaire		Moyen		Secondaire	
	Filles	Total	Filles	Total	Filles	Total
Taux de progression des effectifs élèves	-14.55	-14.52	26.49	28.73	7.60	2.24
Taux de participation des filles	47.69		48.02		55.72	
Taux de participation des enseignantes	50.96		45.47		39.03	
Taux d'encadrement en langue arabe		33				
Taux d'encadrement en langue française		138				
Taux d'encadrement global *		27.51		24.02		16.66
Rapport élèves / salles de classe (utilisées)		36.09				
Taille des divisions pédagogiques		31		39		31
Taux de vacation		1.15				
Capacité moyenne des établissements		215		632		573
% Des élèves rationnaires des cantines	49.87	99.61				
% Des élèves boursiers - internes			0.24	0.29	1.03	2.37
% Des élèves boursiers - demi-pensionnaires			2.01	4.44	3.12	6.78
% Des élèves internes			0.24	0.29	1.73	3.32
% Des élèves demi-pensionnaires			2.66	5.95	4.16	8.36

Enseignement Primaire :

- Pour l'année scolaire 2008/2009 la wilaya compte 207 établissements utilisant 1234 salles de classe pour un effectif de 44534 élèves dont 21239 filles repartis entre 24 communes de la wilaya.
- Le taux d'occupation des classes est de 36.09 élèves par classe
- L'encadrement pédagogique est couvert par 1619 enseignants dont 825 femmes.
- Le taux d'encadrement est de 27.51 élèves par enseignant
- Le taux d'admission en 1AM est de 90.87 %
- Les bénéficiaires des cantines scolaires : 51000 élèves.

Enseignement moyen:

- La wilaya dispose 62 établissements repartis entre 24 communes et utilisant 823 salles de classes. les élèves sont au nombre de 39201 dont 18826 filles.
- La taille moyenne des divisions pédagogiques est de 38.81 élèves.
- L'encadrement est couvert par 1632 professeurs dont 742 femmes
- Le taux d'encadrement est de 24.02 élèves par enseignant
- Le taux d'admission en classe de 1AS est de 62.41%

Enseignement secondaire:

- La wilaya dispose de 24 établissements d'enseignement secondaire et 02 sections annexes utilisant 412 salles de classe reparties entre 14 communes.
- L'effectif des élèves est de 13744 dont 7658 filles.
- La taille moyenne des divisions pédagogiques est de 31.31 élèves.
- L'encadrement pédagogique est assuré par 825 professeurs dont 322 femmes .
- Le taux d'encadrement est de 16.66 élèves par professeur .
- Les taux de réussite au baccalauréat pour la session de Juin 2008 sont :17.36% pour l'ancien système et 20.53 % Pour le nouveau système .

Chapitre : III POPULATION

La Wilaya de LAGHOUAT compte au 31/12/2005, une population de **381.535** habitants.

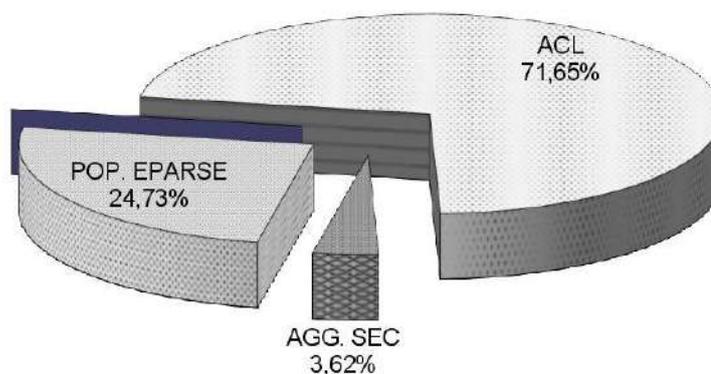
Cette population est inégalement répartie dans l'espace, **33,11 %** de la population sont concentrés au niveau du Chef-lieu de la Wilaya.

La Wilaya est composée de deux régions qui sont : LAGHOUAT au Sud et Aflou au Nord .

DISPERSION DE LA POPULATION:

- **71,65 %** de la population sont concentrés au niveau des agglomérations chefs-lieux de communes.
- **3,62 %** vivent au niveau des agglomérations secondaires.
- **24,73 %** vivent en zone éparsée.

REPARTITION DE LA POPULATION PAR ZONE



Sur la base de ces taux ,on constate une concentration de la population au niveau des ACL qui représente **71,65 %** de la population (**273.358** habitants).

La population agglomérée est estimée à **287.184** habitants, soit **75,27 %** de la population totale.

Ratio de couverture au niveau secondaire au 31/12/2015:

Désignation des communes	Taux d'occupation des salles de classe élèves /classe	Elèves/division pédagogiques	Taux de vacation DP/classes	Taux d'encadrement élèves/enseignant
Laghouat	37	31,6	1,17	15,16
Aflou	32	28,7	1,12	12,07
Sebgag				
Sidi Bouzid	27	26,8	1,00	11,89
Brida	27	26,1	1,05	13,05
Hadj Mechri				
Taouiala				
Ksar Elhirane	27	27,8	0,98	13,03
B.Benchohra	20	26,9	0,74	12,16
Ain Madhi	31	30,5	1,00	15,25
Kheneg	31	29,6	1,06	15,72
El Houïta				
Tadjemout	35	28,7	1,21	14,04
Tadjrouna	28	28,3	1,00	13,56
Hassi R'mel	30	30,2	1,00	12,44
Hassi Delaâ	35	34,5	1,00	17,74
G S Said	29	26,1	1,13	13,79
Ain Sidi Ali	28	27,5	1,00	12,22
Beïdha	26	26,1	1,00	11,75
Sidi Makhlouf	22	27,3	0,80	10,55
El Assafia	16	23,8	0,67	11,44
Oued Mourra	18	17,6	1,00	7,83
Oued M'zi				
El Ghicha	23	22,6	1,00	11,86
Total Wilaya	37	29,5	1,07	13,66

**RECAPITULATIF : INDICATEURS D'ORGANISATION
PEDAGOGIQUE**

INDICATEURS	Primaire		Moyen		Secondaire	
	Filles	Total	Filles	Total	Filles	Total
Taux de progression des effectifs élèves	-14.55	-14.52	26.49	28.73	7.60	2.24
Taux de participation des filles	47.69		48.02		55.72	
Taux de participation des enseignantes	50.96		45.47		39.03	
Taux d'encadrement en langue arabe		33				
Taux d'encadrement en langue française		138				
Taux d'encadrement global *		27.51		24.02		16.66
Rapport élèves / salles de classe (utilisées)		36.09				
Taille des divisions pédagogiques		31		39		31
Taux de vacation		1.15				
Capacité moyenne des établissements		215		632		573
% Des élèves rationnaires des cantines	49.87	99.61				
% Des élèves boursiers - internes			0.24	0.29	1.03	2.37
% Des élèves boursiers - demi-pensionnaires			2.01	4.44	3.12	6.78
% Des élèves internes			0.24	0.29	1.73	3.32
% Des élèves demi-pensionnaires			2.66	5.95	4.16	8.36

Enseignement Primaire :

- Pour l'année scolaire 2008/2009 la wilaya compte 207 établissements utilisant 1234 salles de classe pour un effectif de 44534 élèves dont 21239 filles repartis entre 24 communes de la wilaya.
- Le taux d'occupation des classes est de 36.09 élèves par classe
- L'encadrement pédagogique est couvert par 1619 enseignants dont 825 femmes.
- Le taux d'encadrement est de 27.51 élèves par enseignant
- Le taux d'admission en 1AM est de 90.87 %
- Les bénéficiaires des cantines scolaires : 51000 élèves.

Enseignement moyen:

- La wilaya dispose 62 établissements repartis entre 24 communes et utilisant 823 salles de classes. les élèves sont au nombre de 39201 dont 18826 filles.
- La taille moyenne des divisions pédagogiques est de 38.81 élèves.
- L'encadrement est couvert par 1632 professeurs dont 742 femmes
- Le taux d'encadrement est de 24.02 élèves par enseignant
- Le taux d'admission en classe de 1AS est de 62.41%

Enseignement secondaire:

- La wilaya dispose de 24 établissements d'enseignement secondaire et 02 sections annexes utilisant 412 salles de classe reparties entre 14 communes.
- L'effectif des élèves est de 13744 dont 7658 filles.
- La taille moyenne des divisions pédagogiques est de 31.31 élèves.
- L'encadrement pédagogique est assuré par 825 professeurs dont 322 femmes .
- Le taux d'encadrement est de 16.66 élèves par professeur .
- Les taux de réussite au baccalauréat pour la session de Juin 2008 sont :17.36% pour l'ancien système et 20.53 % Pour le nouveau système .

Chapitre : III POPULATION

La Wilaya de LAGHOuat compte au 31/12/2005, une population de **381.535** habitants.

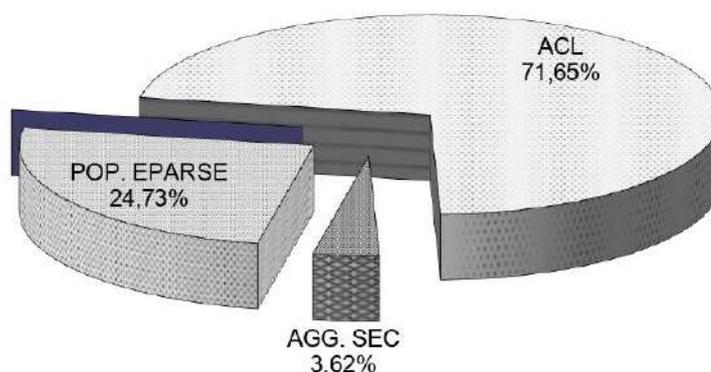
Cette population est inégalement répartie dans l'espace, **33,11 %** de la population sont concentrés au niveau du Chef-lieu de la Wilaya.

La Wilaya est composée de deux régions qui sont : LAGHOuat au Sud et Aflou au Nord .

DISPERSION DE LA POPULATION:

- **71,65 %** de la population sont concentrés au niveau des agglomérations chefs-lieux de communes.
- **3,62 %** vivent au niveau des agglomérations secondaires.
- **24,73 %** vivent en zone éparsée.

REPARTITION DE LA POPULATION PAR ZONE



Sur la base de ces taux ,on constate une concentration de la population au niveau des ACL qui représente **71,65 %** de la population (**273.358** habitants).

La population agglomérée est estimée à **287.184** habitants, soit **75,27 %** de la population totale.

Enseignement secondaire au 31/12/2016:

Designation des communes	Lycées d'enseignant	Techniciens	Nbre de Classes Ordinaires	Nbre de Divisions Pédagogiques	Effectifs élèves		Effectifs Enseignants	Effectifs Exclus ou en Abondons	Elèves reçus au bac
					Total	Dont Filles			
Laghouat	13	/	273	306	7589	4495	586	108	1237
Aflou	6	/	117	129	3289	1884	309	91	474
Sebgag	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Sidi Bouzid	1	/	18	8	262	145	25	0	12
Brida	1	/	20	21	550	359	40	54	54
Hadj Mechri	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Taouiala	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Ksar Elhirane	2	/	41	43	1188	630	94	175	130
B.Benchohra	1	/	19	13	343	220	30	20	83
Ain Madhi	1	/	12	13	324	170	27	0	20
Kheneq	1	/	16	15	536	345	32	0	51
El Houita	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Tadjemout	2	/	30	23	646	348	51	33	113
Tadjrouna	1	/	10	10	259	127	20	36	30
Hassi R'mel	2	/	33	35	831	455	73	0	139
Hassi Delaâ	1	/	18	18	530	319	36	41	70
G S Said	1	/	15	17	438	261	34	41	63
Ain Sidi Ali	1	/	10	10	269	184	21	91	41
Beïdha	1	/	11	10	236	138	22	13	37
Sidi Makhlouf	2	/	15	8	164	102	22	0	26
El Assafia	1	/	18	13	262	145	25	0	21
Oued Mourra	1	/	8	8	168	101	19	17	15
Oued M'zi	/	/	0	0	/	/	/	/	/
El Ghicha	1	/	9	9	233	131	20	11	33
TOTAL WILAYA	40	0	693	709	18117	10559	1486	731	8048

Education

Enseignement moyen (3eme cycle) au 31/12/2010 :

Désignation des communes	Nbre d'aef	Nbre de classes	Nbre de Divisions Pédagogiques	Effectifs Elèves		Effectifs Enseignants	Effectifs Exclus ou en Abondons	Elèves Reçus au bef 2010	Population Scolarisée de 6-15 ans	Population Scolarisable de 6-15 ans
				total	Dont filles					
Laghouat	20	326	371	14195	6957	633	309	1170	28951	43593
Ksar El Hirane	4	58	64	2211	1064	104	182	301	5140	7272
B. Ben chohra	2	25	30	1012	467	47	165	68	2149	2436
Sidi Makhlouf	2	22	22	780	339	39	76	86	1810	1840
El Assafia	1	12	14	523	268	23	27	37	850	1111
Ain Madhi	2	20	18	668	298	33	17	113	1065	1435
Tadjemout	4	35	38	1198	598	65	52	162	2423	2435
Tadjrouna	2	15	16	453	227	28	88	61	709	992
El Houita	1	5	5	122	62	08	3	13	288	963
Kheneq	3	32	32	1097	529	51	107	135	2396	2298
Hassi R'mel	4	59	62	2590	1137	107	64	289	5659	3941
Hassi Delaâ	2	30	32	1180	553	48	29	111	2407	3629
Aflou	10	179	193	7440	3617	345	332	810	15963	19076
Sidi Bouzid	2	19	17	562	263	28	34	72	1225	1984
Sebgag	1	7	8	275	127	13	21	26	673	464
Oued Mourra	1	12	12	470	209	20	30	36	1328	1224
Oued M'zi	1	7	7	210	97	11	9	36	573	442
G S Said	2	24	30	1190	561	41	12	112	2586	2700
Ain Sidi Ali	1	9	20	786	388	32	91	79	1822	2184
Beïdha	1	16	20	750	345	30	146	69	1731	2445
Brida	1	17	17	677	323	28	22	54	1627	1412
Hadj Mechri	1	9	11	386	149	18	101	30	1074	1002
Taouiala	2	13	12	332	175	20	66	23	726	725
El Ghicha	2	18	18	635	318	29	32	83	1098	1098
TOTAL WILAYA	72	696	1069	39742	19071	1801	1970	4278	85700	105500

Ratios de couverture au niveau du 1^{er} et 2^{ème} cycle au 31/12/2012 :

Désignation des communes	Taux d'occupation des salles de classe élèves/classe	Elèves/division pédagogiques	Taux de vacation DP/classes	Taux d'encadrement élèves/enseignant
Laghouat	24,90	31,16	0,80	27,22
Ksar El Hirane	24,34	32,00	0,76	25,66
B, Benchohra	26,85	32,31	0,83	30,61
Sidi Makhlouf	26,14	31,37	0,83	35,42
El Assafia	20,42	23,44	0,87	17,58
Ain Madhi	26,48	34,91	0,76	26,48
Tadjemout	26,21	32,62	0,80	28,78
Tadjrouna	16,88	24,39	0,69	14,16
El Houita	22,00	25,14	0,88	17,60
Kheneg	27,00	34,11	0,79	27,00
Hassi R'mel	23,71	35,56	0,67	38,72
Hassi Delaâ	26,35	32,00	0,82	31,26
Aflou	28,86	33,42	0,86	27,05
Sidi Bouzid	26,27	27,17	0,97	22,51
Sebgag	16,85	32,71	0,52	27,80
Oued Mourra	21,74	25,27	0,86	25,27
Oued M'zi	26,17	29,44	0,89	21,41
Guellet Sidi Said	31,67	35,11	0,90	28,84
Ain Sidi Ali	23,19	28,49	0,81	28,49
Beïdha	32,53	30,62	1,06	30,62
Brida	20,46	28,52	0,72	24,76
Hadj Mecheri	23,36	27,54	0,85	24,09
Taouiala	26,00	30,59	0,85	26,00
El Ghicha	20,03	27,73	0,72	28,84
TOTAL WILAYA	25,32	31,50	0,80	27,41

Education

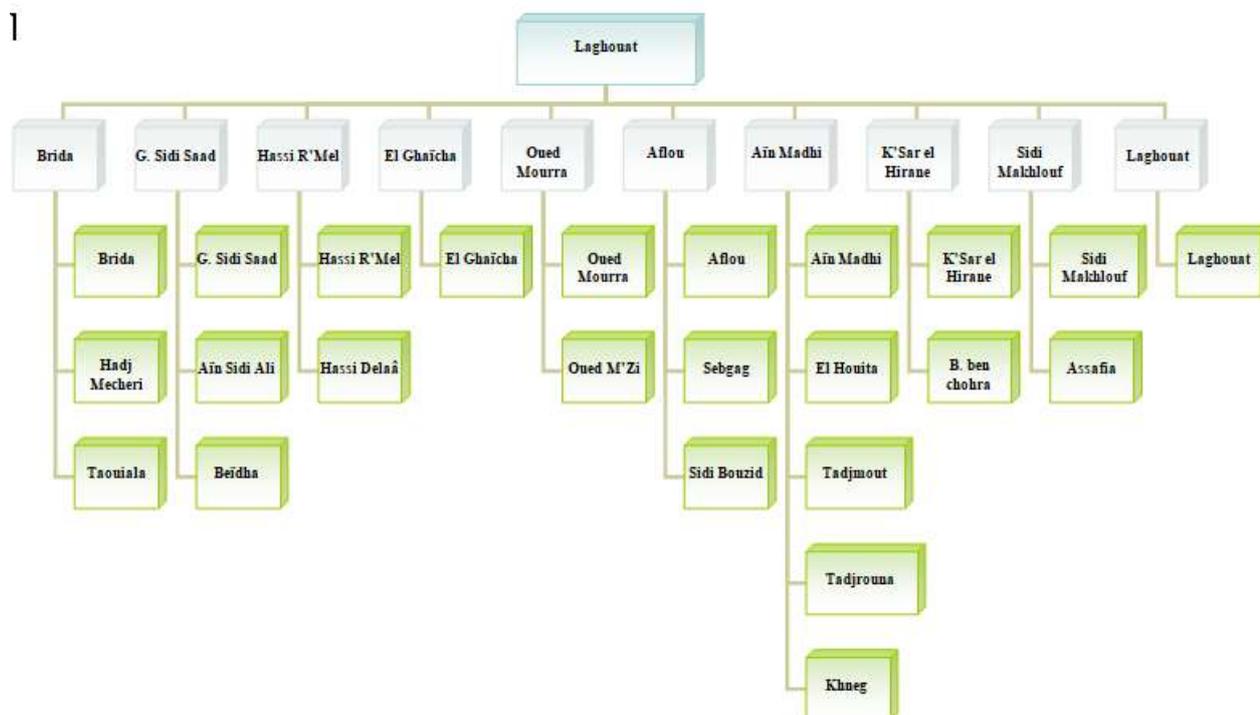
Ratios de couverture au niveau 3^{eme} cycle au 31/12/2009

Désignation des communes	Taux d'occupation des salles de classe élèves /classe	Elèves/division pédagogiques	Taux de vacation DP/classes	Taux d'encadrement élèves/enseignant
Laghouat	42,32	37,75	1,12	23,87
Ksar El Hirane	39,80	36,69	1,08	23,72
B. Benchohra	42,65	39,24	1,09	24,53
Sidi Makhlouf	37,05	37,05	1	22,03
El Assafia	36,79	36,79	1	22,39
Ain Madhi	37,67	39,88	0,94	22,60
Tadjemout	34,14	34,14	1	21,95
Tadjrouna	34,06	34,06	1	20,96
El Houita	23,80	23,80	1	13,22
Kheneg	40,11	38,72	1,04	23,69
Hassi R'mel	42,95	40,22	1,07	25,86
Hassi Delaâ	40,37	40,37	1	25,35
Aflou	44,92	39,93	1,13	24,19
Sidi Bouzid	32,41	34,44	0,94	22,96
Sebgag	37,14	32,50	1,14	23,64
Oued Mourra	35,50	30,43	1,17	21,30
Oued M'zi	30,86	30,86	1	24,00
Gueltet Sidi Said	49,42	39,53	1,25	24,20
Ain Sidi Ali	87,33	37,43	2,33	27,10
Beïdha	46,50	37,20	1,25	24,80
Brida	41,59	41,59	1	25,25
Hadj Mecheri	43,00	35,18	1,22	24,19
Taouiala	29,55	29,55	1	21,67
El Ghicha	45,57	35,44	1,29	23,63
TOTAL WILAYA	41,89	37,83	1,11	23,88

Enseignement secondaire au 31/12/2009 :

Designation des communes	Lycées d'enseignant	Technicums	Nbre de Classes Ordinaires	Nbre de Divisions Pédagogiques	Effectifs élèves		Effectifs Enseignants	Effectifs Exclus ou en Abondons	Elèves reçus au bac
					Total	Dont Filles			
Laghouat	8	1	163	195	6464	3725	398	716	394
Ksar El Hirane	1	1	30	30	995	528	50	55	39
B. Benchohra	1		11	12	366	306	20	15	10
Sidi Makhlouf	1		12	13	365	183	20	0	14
El Assafia									
Ain Madhi	1		7	7	227	138	14	46	9
Tadjemout	1		13	16	535	300	28	6	23
Tadjerouna	Annexe		6	7	204	119	12	36	6
El Houita									
Kheneq	1		16	12	382	251	18	11	27
Hassi R'mel	2	1	27	32	1477	568	50	2	54
Hassi Delaâ	1		14	16	411	238	27	13	23
Aflou	5	1	105	104	3362	1896	196	667	173
Sidi Bouzid									
Sebgag									
Oued Mourra									
Oued M'zi									
Guellet Sidi Saïd	1		13	19	619	391	30	32	20
Ain Sidi Ali									
Beïdha									
Brida	1		12	12	474	173	20	179	25
Hadj Mechri									
Taouiala									
El Ghicha	Annexe		7	8	378	132	20	32	7
TOTAL WILAYA	24	4	436	483	16259	8948	903	1810	824

La wilaya de Laghouat est constituée de 24 communes et 10 daïras selon le dernier découpage administratif de : 1984



Abstract:

This study targeted the demographic concerned with schooling during the period from 2000 to 2019, and we have projected estimates up until 2030. The descriptive-analytical approach was adopted, through which data were analyzed with the aid of statistical tests and inference about the correlation between the variables under study using Pearson correlation coefficient and simple linear regression. In addition, forecasting was performed using the Box-Jenkins model. It was concluded that some hypotheses were confirmed while others were not. This was in proportion to the growth of the schooling demographic along with variables such as the increase in the number of teachers, the growth of school numbers, the expansion of classrooms, the increase in medical staff numbers, the growth of school bus provisions, and the growth in financial allocations for school nutrition and overall financial credits. The study also aimed to determine future estimations.

Keywords: The demographic concerned with schooling, school coverage, teachers, schools, classrooms, school transportation, school health, school feeding, financial appropriations, future estimates..

الملخص:

استهدفت هذه الدراسة الفئة المعنية بالتمدرس خلال فترة 2000-2019 كما قمنا بتقدير التوقعات إلى غاية 2030 وقد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل البيانات المتحصل عليها مستعينين في ذلك على الاختبارات الاحصائية والاستدلال على ارتباط المتغيرات محل الدراسة بواسطة معامل الارتباط بيرسون والانحدار الخطي البسيط بالإضافة إلى التنبؤ باستخدام نموذج بوكس-جينكنز، وقد تم التوصل إلى تحقق بعض الفرضيات وعدم تحقق البعض وهذا يتناسب نمو الفئة المعنية بالتمدرس مع متغيرات التغطية المدرسية من نمو عدد الاساتذة ونمو عدد المدارس ونمو عدد الحجرات ونمو عدد الاطعم الطبية ونمو عدد الحافلات المخصصة للنقل المدرسي ونمو قيمة الاعتمادات المالية المخصصة للتغذية المدرسية ونمو قيمة الاعتمادات المالية، بالإضافة إلى تحديد التقديرات المستقبلية.

الكلمات المفتاحية: الفئة المعنية بالتمدرس، التغطية المدرسية، الاساتذة، المدارس، الحجرات، النقل المدرسي، الصحة المدرسية، الاطعم المدرسي، الاعتمادات المالية، التقديرات المستقبلية.