

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم: علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: علوم اجتماعية

الشعبة: علم النفس

التخصص: علم النفس العيادي

من إعداد الطالبتين:

نسرين قوادي

يسرى آية الرحمان لكحل

بعنوان:

الوصمة المدركة وعلاقتها بالصمود النفسي لدى أمهات
أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
- دراسة ميدانية بمدينة ورقلة -

نوقشت بتاريخ: 2024/06/12

أمام اللجنة المكونة من السادة:

أ- سليم خميس	(أستاذ التعليم العالي / جامعة قاصدي مرباح ورقلة)	رئيسا.
أ- هوارية بوراس	(أستاذ محاضر ب / جامعة قاصدي مرباح ورقلة)	مشرفا ومقررا.
أ- وردة بلحسيني	(أستاذ التعليم العالي / جامعة قاصدي مرباح ورقلة)	مناقشا.

السنة الجامعية: 2023-2024



شكر و عرفان

بسم خالقي وميسر أموري، لك كل الحمد والشكر والامتنان على التوفيق في إتمام هذا العمل

نتوجه بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم بأي شكل من الأشكال في المساعدة من أجل إتمام هذه الدراسة.

كما يسعدنا ويشرفنا أن نتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى الأستاذة المشرفة "بوراس هوارية" على مجهوداتها المبذولة ودعمها المتواصل وتوجيهاتها خطوة بخطوة وصولاً لإتمام هذا العمل المتواضع.

ولا ننسى أيضاً الأستاذة "بوعزة ربحة" التي قدمت كل الدعم والتحفيز المستمر طوال مسيرتنا الجامعية.

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة الموقرة

ولا ننسى كل الشكر والتقدير لعائلة لكحل وقوادري، على دعمهم وتشجيعهم خلال المسيرة الدراسية.

نحن ممتنون لكم جميعاً.



ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية لمعرفة العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى أمهات أطفال طيف التوحد بمدينة ورقلة، ومستوى هذين المتغيرين لدى هذه العينة، والكشف عن الفروق في العلاقة بين المتغيرين تبعاً لمتغير جنس الابن-سن الأم، لدى عينة أمهات أطفال طيف التوحد، البالغ عددهم (48) أم اختيرت بطريقة العينة العشوائية البسيطة.

وللتحقق من فرضيات الدراسة وتحقيق أهدافها، تم الاعتماد على المنهج الوصفي بشقيه الاستكشافي والارتباطي، ومن أجل جمع بيانات الدراسة تم استخدام مقياس الوصمة المدركة من اعداد الباحث "وليد محمد زكي على معوض" (2022) ومقياس الصمود النفسي من اعداد الباحثة "أزهار عبد المعطي غيث" (2017)، بعد التأكد من صدق وثبات الأدوات من أجل التحقق من صلاحيتهما للتطبيق في الدراسة الأساسية. وبعد المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة باستخدام برنامج SPSS نسخة 26 أظهرت النتائج ما يلي:

- مستوى الصمود النفسي مرتفع لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة.
- مستوى الوصمة المدركة منخفض لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة.
- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة.
- لا توجد فروق في العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة تعزى لمتغير جنس الابن.
- توجد فروق في العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة تعزى لمتغير سن الأم.

الكلمات المفتاحية: الوصمة المدركة؛ الصمود النفسي؛ أمهات أطفال طيف التوحد.

Abstract

The current study aimed to investigate the relationship between perceived stigma and psychological resilience, among a sample of mothers of children with autism spectrum in the city of Ouargla, and the level of these two variables in this sample. It aimed also to explore differences in them according to gender of the son and the age of the mother. The sample of the study consisted of 48 mothers of children with autism spectrum disorder, who were selected by the simple random sampling method.

To verify its hypotheses and achieve its objectives, the study adopted the descriptive approach with its two aspects; the correlational and the exploratory. In order to collect study data, the Perceived Stigma Scale prepared by the researcher "Walid Muhammad Zaki Ali Moawad" (2022), and the Psychological Resilience Scale prepared by the researcher "Azhar AbdelAI-Muati Ghaith" (2017) were used. The validity and reliability of the two tools were confirmed, in order to verify their validity for application in the basic study. After statistical processing of the study data by using SPSS program version 26, the results showed the following:

- The level of perceived stigma is low among mothers of children with autism spectrum in the city of Ouargla.
- The level of psychological resilience is high among mothers of children with autism spectrum in the city of Ouargla.
- There is a statistically significant negative correlation between perceived stigma and psychological resilience among mothers of children with autism spectrum in the city of Ouargla.
- There are no differences in the relationship between perceived stigma and psychological resilience among mothers of children with the autism spectrum in the city of Ouargla due to gender of the son.
- There are differences in the relationship between perceived stigma and psychological resilience among mothers of children with autism spectrum in the city of Ouargla due to the age of the mother.

Keywords: perceived stigma; Psychological resilience; Mothers of children with autism spectrum disorder.



فهرس المحتويات

الصفحة	قائمة المحتويات
أ	شكر وعرقان
ب	ملخص الدراسة بالعربية
ج	ملخص الدراسة بالإنجليزية
د	فهرس المحتويات
و	فهرس الجداول
ز	فهرس الملاحق
1	1. مقدمة
الجانب النظري	
2	2. مشكلة الدراسة
3	3. تساؤلات الدراسة
4	4. فرضيات الدراسة
4	5. أهداف الدراسة
4	6. أهمية الدراسة
5	7. التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة
6	8. حدود الدراسة
7	9. الصمود النفسي
7	1.9. مفهوم الصمود النفسي
7	2.9. بعض المفاهيم ذات صلة بالصمود النفسي

8	3.9. مكونات الصمود النفسي
8	4.9. السمات التي يتمتع بها الافراد الصامدين نفسيا
9	5.9. النظريات المفسرة للصمود النفسي
10	6.9. الدراسات السابقة التي تناولت الصمود النفسي
13	10. الوصمة المدركة
13	1.10. مفهوم الوصمة المدركة
14	2.10. مكونات الوصمة المدركة
14	3.10. الوصمة وأولياء أمور أطفال طيف التوحد
14	4.10. النظريات المفسرة للوصمة المدركة
15	5.10. الدراسات السابقة التي تناولت الوصمة المدركة
الجانب الميداني	
الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
20	1. منهج الدراسة
20	2. الدراسة الاستطلاعية
20	1.2. أهداف الدراسة الاستطلاعية
20	2.2. عينة الدراسة الاستطلاعية
21	3. أدوات الدراسة
22	4. بعض الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
31	5. الدراسة الأساسية
31	1.5. عينة الدراسة الأساسية



32	2.5. إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية
32	6. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة	
34	1. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
35	2. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
37	3. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
38	4. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة
39	5. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة
41	4. الاستنتاج العام
41	5. مقترحات الدراسة
43	المراجع
47	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي فقرات مقياس الصمود النفسي مع الأبعاد التي تنتمي لها	22
02	معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الصمود النفسي مع المقياس ككل	23
03	صدق المقارنة الطرفية لمقياس الصمود النفسي	25
04	قيمة معامل الارتباط قبل وبعد التصحيح بين جزأي مقياس الصمود النفسي	26
05	قيمة معامل ألفا كرومباخ لمقياس الصمود النفسي	26



27	معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي لل فقرات مقياس الوصمة المدركة مع الأبعاد التي تنتمي لها	06
28	معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الوصمة المدركة مع المقياس ككل	07
29	صدق المقارنة الطرفية لمقياس الوصمة المدركة	08
30	قيمة معامل الارتباط قبل وبعد التصحيح بين جزأي مقياس الوصمة المدركة	09
30	قيمة معامل ألفا كرومباخ لمقياس الوصمة المدركة	10
31	يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب جنس الابن وسن الأم	11
34	نتائج اختبار "ت" لدلالة هذه الفروق الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس الصمود النفسي	12
36	نتائج اختبار "ت" لدلالة هذه الفروق الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي على مقياس الوصمة المدركة	13
37	يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون "ر" بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الوصمة المدركة والصمود النفسي	14
38	دلالة الفرق لمعاملات الارتباط بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى أمهات أطفال طيف التوحد تبعاً لمتغير جنس الابن	15
39	نتائج اختبار "K ² " لدلالة الفروق بين معاملات الارتباط لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الوصمة المدركة والصمود النفسي تبعاً لمتغير السن	16

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
01	قائمة الأساتذة المحكمين لمقياس الوصمة المدركة	48
02	استمارة تحكيم مقياس الوصمة المدركة	49
03	الصورة النهائية لمقياس الوصمة المدركة	56
04	الصورة الأولية لمقياس الصمود النفسي	59



62	الصورة النهائية لمقياس الصمود النفسي	05
65	نتائج الدراسة الاستطلاعية	06
89	نتائج الدراسة الأساسية	07

الجانب النظري

1. مقدمة:

يعد الصمود النفسي سمة أساسية وأسلوب دفاعي نفسي لمواجهة الضغوط والمصاعب الحياتية أو التكيف معها أو تجاوزها، حيث يعرف بأنه "القدرة على الارتداد والتعافي النفسي بعد التعرض للضغوط الحياتية الصعبة" (دعنا، 2018: 11).

وهو ضروري لكل أم طفل توحدي إذ يساعدها في تحمل الأعباء النفسية والجسدية وكذلك الاجتماعية حيث تعتبر هذه الأخيرة هاجس بالنسبة لها، وتزيد من شعورها بالنقص والدونية، والذي يُعبر عنه بالوصمة المدركة، حيث تعرف "بأنها ما يدركه آباء وأمهات أطفال اضطراب طيف التوحد من الأفكار والمعتقدات السلبية التي يكونها المجتمع اتجاههم، وتحرمهم من التقبل الاجتماعي" (أبو بكر، 2022: 82).

وعليه قد جاءت الدراسة الحالية للتعرف على العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى عينة من أمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. ومتضمنة في طرحها على شقين، حيث قسمت إلى:

الجانب النظري: وتم فيه تحديد مشكلة الدراسة وطرح لتساؤلاتها وصياغة لفرضياتها، ثم تحديد أهدافها وأهميتها، وكذلك تعريف لمتغيرات الدراسة إجرائيا، وذكر لحدودها، وكذلك تم التطرق إلى الأدب النظري المتعلق بكل من الصمود النفسي والوصمة المدركة والدراسات السابقة التي تناولت كل من المتغيرين.

الجانب الميداني: تناول هذا الشق الإجراءات المنهجية للدراسة من ذكر للمنهج المعتمد والدراسة الاستطلاعية ووصف لأدوات الدراسة وحساب لخصائصها السيكومترية، أيضا تناول الدراسة الأساسية وإجراءات تطبيقها. كما تم فيه عرض وتحليل وتفسير ومناقشة فرضيات الدراسة، ليختتم بخلاصة عامة وتقديم بعض المقترحات.

وأخيرا قائمة المراجع المستخدمة في الدراسة وقائمة الملاحق.

2. مشكلة الدراسة:

يعد اضطراب طيف التوحد من أكثر الاضطرابات النمائية التطورية صعوبة، والتي تحدث في مراحل الطفولة المبكرة، وقد عرف هذا الاضطراب انتشارا واسعا في العالم في السنوات الأخيرة، إذ أصبح يعتبر من اضطرابات العصر، حيث تم تشخيص طفل واحد من أصل 36 طفلا في عام 2020 في الولايات المتحدة الأمريكية باضطراب التوحد وفقا لتقديرات مركز السيطرة على الأمراض والتابع لمنظمة الصحة العالمية (عسيري، 2023: 275)، والجزائر لا تخلو من هذا الأمر حيث بلغت نسبة انتشاره أكثر من 450 ألف شخص مصاب بالتوحد في سنة 2021 (autisme.sante.gov.dz).

ويتميز اضطراب طيف التوحد بأعراض وسلوكيات كثيرة، تؤثر على تواصل الطفل وتفاعله مع محيطه الخارجي، كعدم القدرة على التواصل اللفظي والاجتماعي، كما يتضمن سلوكيات نمطية متكررة. وعلى الاعتبار أن الأسرة هي الحاضنة الأولى للطفل، فإن هذه الأعراض تسبب للوالدين الكثير من الضغوط النفسية والاجتماعية التي ترهق كاهلها خاصة الأم، باعتبارها المسؤول الأول عن الطفل وعن رعايته وتلبية احتياجاته، الأمر الذي يتطلب من الأم أن تتحلى ببعض السمات والخصائص التي تمكنها من مواجهة كل هذه الأعباء والضغوطات. ويعتبر الصمود النفسي من أهم السمات التي ينبغي توافرها لدى أمهات أطفال التوحد، كون الصمود أهم وسيلة تمكن الفرد من التكيف مع الظروف المحيطة به ومواجهة الضغوط والمتاعب التي تعترضه.

فالصمود حسب ما تذكر "قشقش ودله" (2021: 180) هو "سمة شخصية إيجابية تساعد الأمهات على التعامل الجيد والفعال مع الأحداث الضاغطة، إذ يكسبهن ثقة بالنفس وقدرة على المواظبة والمثابرة وتحدي ضغوطات الحياة بشتى أنواعها، فقد كشفت دراسة "ستين هارد" و"دولبير" (Steinhard & Dolbier 2008) عن أهمية الصمود النفسي في تنمية ثلاثة أساليب إيجابية للفرد في مواجهة الضغوط وهي: القدرة على حل المشكلات، وإعادة التفسير الإيجابي للمشكلة، واللجوء الى الدين كمحاولة لتجنب اليأس أثناء التعرض للموقف الضاغط. كما بينت دراسة شروق دعنا (2018) أنه توجد علاقة إيجابية دالة احصائيا بين الصمود النفسي وأساليب مواجهة ضغوط الحياة. وبالتالي فإن امتلاك أمهات أطفال التوحد للصمود النفسي أمر في غاية الأهمية فالمسؤولية الموجهة لها تتطلب منها هذا الأمر، لأن صمودها النفسي ينعكس على الطفل والأبناء الآخرين والحياة الأسرية ككل، فهو يعتبر كخط دفاع أو حماية لها في وجه العوامل الضاغطة.

إلا أنه يمكن لصمود الأم أن ينخفض، وبالتالي تكون بحاجة إلى الدعم والمشاركة، وفي هذا السياق "يشير كل من (Culhacik, Durat & Eren, 2021) كما ورد في (الأطرش، 2021) أن انخفاض الصمود لدى أمهات أطفال الإعاقة يؤثر على صحتهم العامة، وجودة الحياة لديهم، وترى بعض الأمهات أن رعاية طفل معاق يعتبر عبئا ثقيلا عليها، وعلى تقديم الرعاية لطفها ومن ثم فهن بحاجة

ملحة للدعم النفسي والاجتماعي المناسب والمشاركة العاطفية" لتتمكن من التعامل مع هذا الطفل، إلا الواقع في كثير من الأحيان عكس ذلك فبدل أن تلقى هذه الأم الدعم والرعاية، قد تواجه نظرة الآخرين لابنها نظرة دونها، أو التحديق به بانزعاج أو نبذ...، ما يؤدي بها إلى الانسحاب الاجتماعي وفقدان الإحساس لبيئتها الاجتماعية، وهو ما يمكن أن نطلق عليه مصطلح الوصمة المدركة، التي يمكن أن تزيد من أعبائها وضغوطاتها في الحياة اليومية.

فالشعور بالوصمة نتيجة لوجود طفل في الأسرة يعاني من اضطراب طيف التوحد، يجعل الأسرة والأم تواجه نظرة سلبية من المجتمع، هذا التمييز قد يؤثر على أفراد الأسرة عامة والأم خاصة، والتي قد تعزل نفسها عن المجتمع والمحيط الخارجي وتتجنب المواقف التي تزيد من شعورها بالوصمة، فقد أوضحت دراسة "ساركار" (Sarkar 2010) بأن الأمهات أكثر تأثراً بالوصمة المدركة مقارنة بالآباء في التفاعل الاجتماعي مع المحيط الاجتماعي والأقارب. ويؤكد "عطية أحمد" (2023) أن "من الأمور التي تزيد الإحساس بالوصمة لدى الأمهات تعرض أطفالهن للإزعاج والتحديق، والتجنب والنبذ من قبل أفراد المجتمع المحيط بهم، وتؤدي هذه النظرة الدونية من قبل الآخرين أيضا في كثير من الأحيان إلى الانسحاب الاجتماعي، وفقدان المكانة الاجتماعية داخل المجتمع، ولوم الذات".

انطلاقا مما سبق وعلى اعتبار أن مفهوم الصمود النفسي يعتبر بالأهمية بما كان في حياة أم الطفل التوحدي، كونه سلاح يجعلها قادرة على مواجهة الضغوط والتحديات، التي تجعلها تتغلب على شعورها بالوصمة. وفي حدود علم الطالبان فإنه لا توجد دراسة جمعت بين الصمود النفسي والوصمة المدركة لدى أمهات اضطراب طيف التوحد، وعليه فقد جاءت الدراسة الحالية بمحاولة للإجابة على الأسئلة التالية:

3. تساؤلات الدراسة:

- ما مستوى الصمود النفسي لدى عينة من أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة؟
- ما مستوى الوصمة المدركة لدى عينة من أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة؟
- هل توجد علاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى عينة من أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة؟
- هل توجد فروق في العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى عينة من أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة تعزى لمتغير جنس الابن؟
- هل توجد فروق في العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى عينة من أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة تعزى لمتغير سن الأم؟

4. فرضيات الدراسة:

- يتوقع أن يكون مستوى الصمود النفسي مرتفع لدى عينة من أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة.
- يتوقع أن يكون مستوى الوصمة المدركة منخفض لدى عينة من أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة.
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى عينة من أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى عينة من أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة تعزى لمتغير جنس الابن.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى عينة من أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة تعزى لمتغير سن الأم.

5. أهداف الدراسة:

- الكشف عن مستوى الصمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- الكشف عن مستوى الوصمة المدركة لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- الكشف عن العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- الكشف عن الفروق في العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد تبعاً لمتغير جنس الابن.
- الكشف عن الفروق في العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد تبعاً لمتغير سن الأم.

6. أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

تبرز أهمية الدراسة من خلال المتغيرات التي تتناولها، خاصة إذا ما تعلق الأمر بفئة الأمهات كونهن يشكلن ركيزة أساسية في بناء المجتمع، فالاهتمام بهن وبمشاكلهن النفسية يعد ضرورة حتمية. كما تتبين من خلال متغير الصمود النفسي، إذ يعد هذا الأخير مفهوم يرتبط بمواجهة الضغوط النفسية وتحديات الحياة. وكذلك متغير الوصمة المدركة باعتباره مفهوم له وقع خاص في حياة الفرد والتأثير على تفاعلاته الاجتماعية ومجريات حياته بشكل طبيعي.

الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية من خلال أنها دراسة جديدة تجمع بين متغير الوصمة المدركة والسمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد (على حد علم الطالبتين).

هذه الدراسة تشكل إضافة لمكتبة الجامعة كونها دراسة جديدة.

كذلك يمكن أن تفيد نتائج هذه الدراسة في حث الأخصائيين والمرشدين النفسانيين على اعداد برامج تقدم الدعم والرعاية والمساندة لأمهات أطفال طيف التوحد كونهن الأكثر احتياجا لهذا الدعم.

أيضا تتبين من خلال اعداد برامج توعوية وتحسيسية بخطورة الشعور بالوصمة، وما قد تسببه من أضرار نفسية واجتماعية لدى أمهات أطفال اضطراب طيف التوحد.

7. التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

1.7. الصمود النفسي:

تعرفه أزهار غيث أنه قدرة الفرد على تحمل الضغوط والأزمات التي يتعرض لها، وقدرته على استعادة توازنه النفسي والاجتماعي. (غيث، 2017)

ويعرف اجرائيا بالدرجة التي تتحصل عليها أم الطفل ذو اضطراب طيف التوحد من خلال استجاباتها على فقرات مقياس الصمود النفسي المستخدم في الدراسة الحالية والمكون من أربعة أبعاد (الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية، التوجه الإيجابي نحو المستقبل، القيم الروحية).

2.7. الوصمة المدركة:

قوة تمارسها الجماعة ضد أطفال طيف التوحد وأمهم مصحوبة بنظرة سلبية، تشعرها بالرفض الاجتماعي وشعورها بالذنب والاححاف والشعور الدائم بالنفر الموجه، مما يجعلها في حالة من عدم الاتزان النفسي. (معوض، 2022).

وتعرف اجرائيا بالدرجة التي تتحصل عليها أم الطفل ذو اضطراب طيف التوحد من خلال استجاباتها على فقرات مقياس الوصمة المدركة المستخدم في الدراسة الحالية والمكون من ثلاثة أبعاد (معرفي، انفعالي، سلوكي).

8. حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة الحالية فيما يلي:

الحدود البشرية: تمثلت حدود الدراسة البشرية في أمها أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والبالغ عددهم (48) أما.

الحدود المكانية: تمثلت حدود الدراسة المكانية في بعض مراكز وعيادات مدينة ورقلة.

الحدود الزمنية: تمثلت حدود الدراسة الزمانية في الفترة الممتدة من 2024/01/01 الى 2024/05/20 خلال الموسم الجامعي 2024/2023.

الحدود الموضوعية: تمثلت في:

أ- **المنهج المعتمد في الدراسة الحالية:** هو المنهج الوصفي بشقيه الاستكشافي والارتباطي.

ب- **المتغيرات المدروسة:** الصمود النفسي والوصمة المدركة.

ج- **أدوات الدراسة:** مقياس الوصمة المدركة لوليد علي معوض (2022) ومقياس الصمود النفسي لأزهار غيث (2017).

9. الصمود النفسي Psychological Resilience

1.9. مفهوم الصمود النفسي:

لغةً:

الصمود في اللغة العربية مأخوذ من صمد، صموداً أي ثبت واستمر، ومنه قول الامام علي (صمدا حتى يتجلى لكم عمود الحق) بمعنى ثباتاً. (مصطفى وآخرون، 2004، 522).

اصطلاحاً:

عرفته الجمعية الامريكية لعلم النفس بأنه عملية التوافق الجيد والمواجهة الإيجابية للشدائد، الصدمات، والنكبات، أو الضغوط النفسية العادية التي يتعرض لها البشر مثل المشكلات الاسرية، مشكلات العلاقات مع الآخرين، المشكلات الصحية الخطيرة، ضغوط العمل، المشكلات المالية، كما يعني الصمود النفسي القدرة على التعافي من التأثيرات السلبية لهذه الشدائد، أو النكبات أو الاحداث

الضاغطة والقدرة على تخطيها أو تجاوزها بشكل إيجابي ومواصلة الحياة بفاعلية واقتدار. (, 2002 APA, 5).

وعرفت الموسوعة البريطانية "بأنه القدرة على الصمود والمقاومة أمام الصدمات دون انكسار أو تشوه، أي بمعنى السعي لاسترداد العافية والتوافق بسهولة بعد التعرض للمحن والصدمات أو التغيرات، ويمثل الصمود النفسي بنية متعددة الأبعاد له مهارات خاصة من خلالها يستطيع الأفراد مواجهة الأحداث الصادمة في الحياة". (حبيب، 2018، 307).

يشير الصمود النفسي إلى التكيف الإيجابي أمام المخاطر والمحن، وهو مفهوم واسع يشمل طائفة واسعة من الظواهر، بما في ذلك التعافي "Recovery" أمام التحديات الكبيرة. (Cultuli & Masten, 2009, 837).

الصمود النفسي هو الاستجابة الانفعالية والعقلية التي تمكن الإنسان من التكيف الإيجابي في مواقف الحياة المختلفة سواء أكان هذا التكيف بالتوسط أو القابلية للتغيير أو الأخذ بأيسر الحلول. (أنس الأحمد، 2007، 403).

الصمود النفسي هو استعادة الفرد لتوازنه وخروجه من الصعاب، وإدارته لمواقف المشقة بكفاءة وتحمله الضغوط المادية والنفسية دون تعرضه لخلل في الوظائف أو عجز في الأداء. (زهرة، 2019: 19).

2.9. بعض المفاهيم ذات صلة بالصمود النفسي:

المرونة النفسية Psychological Flexibility: يعرف كشتي (2010) المرونة بأنها عملية تطور ديناميكية تؤدي إلى بلوغ مرحلة التوافق الإيجابي أثناء تعرض لتهديد خطير، أو محنة أو صدمة شديدة، كما أنها عملية التوافق الجيد والمواجهة الإيجابية للشدائد والصدمات والنكبات أو الضغوط النفسية العادية التي يواجهها، كما تعني القدرة على تخطي أو تجاوز المشكلات بشكل إيجابي ومواصلة الحياة بفاعلية. (غولي والعكيلي، 2019، 25).

الصلابة النفسية Psychological Hardness: إن الصمود النفسي والصلابة النفسية هما مفهومان يكثر الخلط بينهما لدى الباحثين ويكاد البعض منهم يستخدمهما كمفهومين مترادفين، فقد أشار مادي أن الصلابة النفسية تشير إلى التنبؤ بمستوى منخفض من المرض، وهي تعبر عن نمط شخصية

عرفه أولا "كوبازا" (Kobasa, 1979) ووصفه كنموذج لسمات شخصية، وأشار الى أن الادبيات الحديثة ترجح أن الصلابة النفسية هي مفتاح لطريق يؤدي للصمود النفسي، ويظهر الصمود النفسي كمركب يتضمن مجموعة من ميكانيزمات وآليات معرفية وسلوكية تظهره كنمط لشخصية تتمتع بالصلابة النفسية، وتشجع أساليب مواجهة معرفية وسلوكية فعالة تستفيد من المساندة الاجتماعية، وتظهر مزيجا من الرعاية الذاتية الفاعلة والممارسات الصحية في الحياة. (صالح وأبو هديوس، 2014: 352).

مواجهة الضغوط Coping with Stresses: المواجهة هي الاستراتيجيات المعرفية والسلوكية التي يستخدمها الافراد للتغلب على الضغوط، وعلى الرغم من أن كل من المواجهة والصمود النفسي يتضمنان التغلب على الضغوط، فإن الصمود يتضمن تحقيق الفرد درجة ما من النمو النفسي قد لا تتحقق في المواجهة. وتصنف أساليب المواجهة الى فئتين أحدهما تكيفية مركزة على المشكلة، والأخرى مركزة على الانفعال، وتعود أحيانا تحقيق النواتج التكيفية، ويرتبط الصمود النفسي بالمواجهة المركزة على المشكلة بدرجة أكبر من المركزة على الانفعال. (إبراهيم، 2014: 147).

3.9. مكونات الصمود النفسي:

يوضح زهران (2013: 346-347) أن هناك مكونات أساسية للصمود النفسي:

- **التواصل:** يمكن للفرد التواصل مع الآخرين من خلال التعبير عن أفكاره ومشاعره بوضوح، وأن يحدد أهدافه وقيمه الأساسية ويحل ما يواجهه من مشكلات.
- **التعاطف:** يمثل قدرة الفرد على التفاعل مع مشاعر واتجاهات وأفكار الآخرين مما يسهل التواصل والتعاون والاحترام بين الافراد.
- **التقبل:** يمثل تقبل الفرد لذاته وللآخرين عن طريق تحديد افتراضات وأهداف وفهم الفرد لمشاعره وتعبيره عنها بصورة سليمة وتحديد جوانب القوة والفاعلية في شخصيته مما يساعده على استخدامها بالشكل الأمثل.

4.9. السمات التي يتمتع بها الافراد الصامدين نفسيا:

إقامة علاقات جيدة مع الآخرين، وامتلاك مهارات تواصلية معرفية جيدة والايان بأن الضغوط يمكن أن تزيد الفرد قوة، وامتلاك المهارات الفعالة في حل المشكلات، وبالتالي التعامل الصحيح مع الضغوط واعتبارها تحديات ينبغي مواجهتها، وارتفاع مستوى تقدير الذات وفاعلية الذات، كما أشار الى أن الافراد

الذين يمتازون بالصمود النفسي يواجهون الضغوط بصورة جيدة، لأنهم يمتلكون مهارات وقدرات خاصة في مواجهة الأحداث الضاغطة. (الرفاعي، 2019، 850).

ويتسم الأشخاص ذوي الصمود بالتقاؤل والالتزام، وهم مبدعون ولديهم القدرة على حل المشكلات، فهم يؤمنون بقدرتهم على الوصول الى نتائج إيجابية وناجحة في مواجهتهم للشدائد. (سليمون، 2015: 101).

5.9. النظريات المفسرة للصمود النفسي:

نظرية ريتشاردسون: يقوم الافتراض الأساسي للنظرية على فكرة التوازن البيولوجي النفسي الروحي الذي يتيح لنا التكيف مع أحداث الحياة، وأن هذا التكيف يتأثر بصفات الصمود وإعادة التكامل، حيث تؤدي عملية إعادة التكامل بالفرد الى أربعة نتائج كالتالي:

- 1- إعادة تكامل الصمود يؤدي الى مستوى أعلى من التوازن.
 - 2- العودة الى التوازن في محاولة للتغلب على التشويش.
 - 3- فقدان الانتعاش وانشاء مستوى قليل من التوازن.
 - 4- حالة مختلة وظيفيا، ولذلك يمكن اعتبار الصمود النفسي ناتج عن قدرات التعامل الناجح.
- (الشربيني، 2021، ص 103).

نظرية العوامل الوقائية وعوامل الخطر: من المهم دراسة العوامل التي تنتبأ بالقدرة على الصمود، فأبحاث الصمود النفسي قد أوضحت العديد من العوامل المحتملة التي تفسر عن نتائج أفضل أثناء المخاطر أو المحن، وهذه العوامل تسمى "عوامل التعزيز أو الوقاية". وتشبه العوامل الوقائية الوسائد الهوائية في السيارات، أو الأجسام المضادة في الجهاز المناعي البشري، فهي تملك أية وظيفة إلا أنها تنشط وتعمل عندما يتعرض الفرد لتهديد، أي أنها عوامل وقائية فقط، ومن هذه العوامل العلاقات الاجتماعية الجيدة (الرفاعي، 2019: 850-851)، فالعلاقات مع الاقران تمثل مصدرا آخر للدعم والمساندة لدى الأشخاص تسمى "المساندة الاجتماعية" حيث تساعد الفرد على استيعاب القيم الاجتماعية والثقافية، وتطوير المهارات الاجتماعية والقدرات الشخصية، بالإضافة الى مهارات التنظيم الذاتي، والمهارات المعرفية والعلاقات مع الأشخاص الآخرين، كما أن هناك مجموعة مهمة أخرى من العوامل الوقائية التي ترتبط بالاختلافات الفردية في الأداء المعرفي وهي: الكفاءة الذاتية، الدافع للإنجاز، مهارات

تنظيم الذات، مهارات حل المشكلات، التنظيم المناسب للعواطف والذين يؤمنون بأنفسهم وترتفع لديهم القدرة على التكيف أمام أي محنة. (قوي وكربوسة، 2022: 24).

نظرية روتر (Rutter, 2012): أجرى روتر مقارنة بين الصمود النفسي كعملية أو آلية وبين كونه متغير أو عامل، لأن أي من هذه المتغيرات قد تشكل عامل خطر في أحد الظروف وعامل ضعف في ظروف أخرى، وقد تحدث صاحب النظرية عن مفهوم الآليات والتي تحمي الأفراد من الاضطرابات النفسية التي تصاحب حدوث الشدائد والمحن، وأن التغير يقل وتخف حدته عندما يتغير التقييم لعوامل الخطر، وعندما يستطيع الفرد التكيف الناجح في بعض الظروف فإن تأثير الدرجة الكبيرة لهذا الخطر تقل وبشكل واضح (عبادوا ولوصيف، 2022: 33)، وأن عوامل الحماية كما يذكر روتر (Rutter, 2012) تعمل بالوقت المناسب لتخفيف الخطر والخطر والخبرات الصادمة، وهذه العوامل تتمثل في قوة الشخصية والتماسك الأسري والدعم الاجتماعي، وتتضمن في محتواها الاستقلالية، والكفاءة الذاتية، الثقة بالنفس والآفاق الاجتماعية الإيجابية لبناء شبكة من العلاقات الاجتماعية تساهم في ظروف الحياة القاسية. (الشويكي، 2019: 24-25).

6.9. الدراسات التي تناولت الصمود النفسي:

1.6.9. الدراسات الأجنبية:

دراسة هالابوزا (Halabuza, 2009) قام بفحص الوعي بالصمود النفسي لدى الأمهات بلغ عددهم (7) أمهات تراوحت أعمارهم ما بين (25-43) عاماً، وتراوحت أعمار أبنائهن ما بين (7-14) عاماً، إذ تم تطبيق مقياس الصمود النفسي للكبار ومقياس الاكتئاب، وكذلك مقياس جودة الحياة لدى الأطفال والمراهقين، وأسفرت النتائج على انخفاض درجة الصمود النفسي لدى الأمهات ووجود ارتباط سالب بين الصمود النفسي للأمهات واكتئاب أبنائهن، ووجود ارتباط موجب بين الصمود النفسي للأم والأب.

دراسة شين وكيم (Shin, choi, Kim, koi, 2010) اهتمت بدراسة الصمود النفسي للوالدين على عينة من الأطفال الكوريين عددها (211) تراوحت أعمارهم ما بين (9-15) عاماً، وأعمار آبائهم ما بين (29-47) عاماً، طبقوا عليهم مقياس الصمود النفسي للوالدين، مقياس تقييم أزمة الأسرة، قائمة الواصل

بين الآباء والأبناء، ومقياس المساندة الاجتماعية المدركة، وقائمة سلوك الطفل الكوري، حيث أظهرت النتائج انخفاض الصمود النفسي المدرك للأب عن الأب ووجود ارتباط موجب بين المساندة الاجتماعية المدركة للوالدين وإدراك الصمود النفسي للوالدين.

دراسة بايركلي وكانر (Bayrakli & Kaner, 2012) هدفت الى معرفة العلاقة بين الصمود النفسي والمساندة الاجتماعية وأساليب المواجهة لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية في تركيا، وقد تم تطبيق الأدوات على (257) أم لديهن أطفال من ذوي الإعاقة الذهنية و(234) أم ليس لديهن أطفال من ذوي الإعاقة، إذ توصلت النتائج الى أن كمية ونوعية المساندة الاجتماعية تؤثر باتجاه إيجابي بدرجة متوسطة على أسلوب مواجهة المشكلات الذي يؤثر على المشكلة، وتؤثر أيضا باتجاه إيجابي ولكن بدرجة قليلة على الصمود النفسي لدى الأمهات من كلا العينتين.

دراسة راجان وجون (Rajan & John, 2016) التي اهتمت بدراسة الصمود النفسي لدى أمهات وآباء الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية في الهند، وطبقت الأدوات على (30) أم و(30) أب، حيث كشفت النتائج بأن نصف افراد العينة يتسمون بمستويات عالية من الصمود النفسي، وتوجد فروق في متوسطات درجات الصمود النفسي تعزى الى متغير مستوى التعليم، والفروق في صالح المستويات الأعلى من التعليم، ولا توجد فروق في متوسطات درجات الصمود النفسي تعزى الى النوع، العمر، والمدة التي مضت منذ تشخيص إعاقة طفلهم.

2.6.9. الدراسات العربية:

دراسة عرفات أبو المشايخ (2018) التي تناولت موضوع الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالصمود النفسي لدى معلمي المعاقين عقليا في قطاع غزة، على عينة تكونت من 307 من الآباء والامهات معلمي المعاقين عقليا، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وطبق استبانة الكفاءة الذاتية واستبانة الصمود النفسي من اعداده، إذ توصلت الدراسة الى أن مستوى الكفاءة الذاتية مرتفع بوزن نسبي 79.9%

ومستوى الصمود النفسي مرتفع بوزن نسبي 80.1%، وأنه توجد علاقة موجبة بين كل من أبعاد الكفاءة الذاتية والصمود النفسي، وأنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات الكفاءة الذاتية والصمود النفسي لدى معيبي المعاقين عقلياً تبعاً لنوع الإعاقة، المستوى الاقتصادي، والسكن.

دراسة كامل أحمد أطرش (2021) كانت حول فعالية برنامج ارشادي لتعزيز الصمود النفسي لدى أمهات الأطفال ذوي اضطراب التوحد، بلغ عددهم 16 أما، وتم تقسيم العينة الى مجموعة تجريبية عددها 8 وأخرى ضابطة وعددها 8 حيث استخدم المنهج التجريبي، وطبق الباحث مقياس الصمود النفسي والبرنامج الارشادي اللذان كانا من اعداده، توصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الصمود النفسي في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الصمود النفسي في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الصمود النفسي في القياسين القبلي والبعدي.

دراسة زهرة سالم علي قشقش، وكنز حسن علي منصور دله (2021) التي سعت للتعرف على مستوى الصمود النفسي لدى عينة من الأمهات اللاتي لديهن أطفال توحد بمدينة سبها، بلغ عدد العينة 50 أما، وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتم تطبيق مقياس الصمود النفسي من اعداد الباحثة (كنز دله)، حيث أسفرت النتائج على أنه لا يوجد صمود نفسي لدى أمهات أطفال التوحد ولا توجد فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير العمر، عدد الأبناء، المستوى التعليمي، وسنوات الزواج.

دراسة روكيلة بشرى، مهداوي مسعودة، رغبوي اصيلة (2022) التي هدفت الى الكشف عن مستوى الصمود النفسي لدى عينة من أمهات ذوي الإعاقة البصرية اللواتي يتردد ابنائهن على مدرسة المعاقين بصرياً بمدينة المسيلة، وقد تكونت عينة البحث من 30 أم وقد طبق الباحثون استبيان الصمود النفسي

من اعداد الباحث عرفات حسين أبو المشايخ، حيث توصلت النتائج الى أنه يوجد صمود نفسي لدى أمهات ذوي الإعاقة البصرية، ولا توجد فروق دالة احصائياً في متوسطات درجات الصمود النفسي لدى العينة تعزى لمتغير جنس الابن، درجة الإعاقة، والمستوى التعليمي.

10. الوصمة المدركة Perceived Stigma:

1.10. مفهوم الوصمة المدركة:

لغةً:

يعني الوصم في اللغة العربية العار والعيب والصدع. (مصطفى، 1989: 160).

اصطلاحاً:

تعرف منظمة الصحة العالمية (WHO) الوصمة بأنها علامة خزي أو عار أو رفض، تلتصق بالأفراد المضطربين من خلال رفض الآخرين لهم وازدراؤهم، وينتج عنه عزل الأفراد، والتسبب باضطهادهم وتمييزهم والمضايقة عليهم. (أبو سبيتان، 2014).

يعرفها علاء الدين عيسى (2005) بأنها علامة تدل على الخزي أو العار أو سوء السمعة، والوصمة عبارة عن اتجاه أو اعتقاد يقوي تمييز الفرد عن الجماعة بحيث يصبح منعزلاً عنهم ويفقد الفرصة للعيش معهم. (ندى السيد، 2023: 1902).

سوسمان: هي فعل سلبي نتيجة وجود فروق واختلافات لدى البعض عن باقي أفراد المجتمع، مما يترتب عليها إظهار تقييمات سلبية عنهم. (Susman, 1994: 15).

وتعرف الوصمة بأنها: مجموعة من المكونات المترابطة تشمل عدة مصطلحات منها التسمية، والنمطية، الانفصال، وفقدان المكانة، والتمييز، وقد تحدث بعض تلك المكونات أو كلها معاً وذلك حسب حالة وقوة الموقف الاجتماعي الذي يؤدي الى حدوثها. (Link & Phelan, 2001: 364).

بعد هذه التعريفات يمكن القول ان الوصمة المدركة هي الصفة أو العلامة التي يلصقها الافراد على مجموعة من الأشخاص يعتبرون مختلفين أو شاذين عنهم، ويكون الأشخاص الموصومين على علم بها.

2.10. مكونات وعناصر الوصمة المدركة:

أشارت آية (2023: 438-439) عن فاربر وآخرون (2014) الى أن الوصمة المدركة تتكون من عدة مكونات وهما:

- **التباعد:** هي تصورات التجنب من قبل الآخرين أو مخاوف بشأن العواقب الاجتماعية السلبية.
 - **القاء اللوم:** هو الذي ينطوي تصورات اللوم من البيئة الاجتماعية والذاتية.
 - **التمييز:** هي التي تدل على تصورات الضعف والمعاملة غير العادلة وغير المقبولة من قبل الآخرين.
- يرى معوض (2022) عن أحمد (2016) ان الوصمة تحتوي على ثلاث عناصر هي:
- **مشاكل معرفية:** ان الفرد الذي يشعر بالوصمة توجد لديه مشكلات معرفية حيث يعتقد بأنه هو السبب في وصمة المجتمع له.
 - **مشاكل المواقف:** ان الفرد يبتعد عن المواقف الاجتماعية لأنه يشعر بوصمة المجتمع له.
 - **مشاكل السلوك:** القيام بسلوكيات غير مرضية ومضادة من قبل المجتمع.

3.10. الوصمة وأولياء أمور أطفال طيف التوحد:

ان إدراك الناس لأطفال طيف التوحد يختلف عن ادراكهم للاضطرابات الأخرى، فيطلقون عليهم تسميات مختلفة كذلك وضع العديد من الافتراضات بشأنهم، مما يجعل أوليائهم يشعرون بالانزعاج.

وقد أثبتت الدراسات أن أولياء أمور أطفال طيف التوحد يعانون من فقر في الصحة النفسية والاجتماعية أكثر من أولياء أمور الأطفال الذين يعانون من اعاقات أخرى، وذلك راجع لعدم وجود علامات جسدية تدل على الاضطراب مما يجعلهم يفقدون السيطرة، بالإضافة الى حياتهم التي تصبح روتينية متمحورة حول احتياجات الطفل فقط. (أبو ليفة، 2017: 35-36).

4.10. النظريات المفسرة للوصمة المدركة:

النظرية التفاعلية الرمزية: ترى المدرسة الرمزية أن الانسان يعتمد على التكيف التفسيري لردود فعل الآخرين الواقعية والتخيلية، وخاصة ردود فعل الآخر المهم وإن التفاعل الرمزي كما يراه بلومر تلميذ ميد (Mead) يعني أن الانسان يفسر أو يعرف كل فعل للآخرين، ولا يستجيب لأفعالهم بشكل فوري، إنما يستجيب وفق تفسيراته لهذه الأفعال، فالأفراد في المجتمع يكونون مفهومهم عن ذواتهم وتصوراتهم لأنفسهم وفي سلوكياتهم بناء على ما يتوقعونه من ردود أفعال الآخرين نحوهم، ولقد ركزت مدرسة التفاعل الرمزي

وما تطور عنها من نظريات على الطريقة التي يستجيب فيها الفرد لما يتوقع من الآخرين ويتوقعونه عنه، فنجد أن الفرد ينظر الى توقعات الآخرين كمرآة اجتماعية يرى فيها ذاته من منظور الآخرين أو يأخذ دور الآخرين في تقييم سلوكه الذاتي أو يأخذ ذاته كموضوع في الحكم على سلوكه الشخصي. (اسماوي وآخرون، 2022: 18).

نظرية الوصمة الاجتماعية: تعتبر هذه النظرية من النظريات الاجتماعية التي ظهرت في ستينات القرن الماضي، تحاول هذه النظرية الكشف عن العلاقة بين وصم الافراد بوصمات وعلامات معينة والتي تحول بينه وبين تقبل المجتمع له والتي ربما تؤدي الى حرمانه من حقوقه المشروعة داخل مجتمعه، أو عقابه بتقييد حريته ربما لأسباب خارجة عن ارادته حيث يقع الفرد فريسة لوصم الآخرين له. (ال دراوشة، 2010: 13).

ويشير جوفمان في نظرية التسمية أو الوصم في كناية الموسوم بالوصمة (1936)، الى علاقة الدونية التي تجرد الفرد من الاهلية للقبول الاجتماعي الكامل، وترتكز على البحث في هذا المجال بصفة أساسية على المشاكل الناجمة عن وصم الافراد والجماعات وعلى آليات التكيف التي يستخدمونها لمجابهة هذه المشاكل، وقد تكون الوصمة التي يوصم بها الفرد اجتماعية نفسية، جسمية، جنائية، سواء كانت متوارثة أو مكتسبة، والوصمة هي عملية الصاق معاني سلبية للأفراد فتصفهم بصفات بغيضة تجلب لهم الشعور بالرفض والنقص. (ال دراوشة، 2010: 13).

1.11. الدراسات السابقة التي تناولت الوصمة الدركة:

1.5.10. الدراسات الأجنبية:

دراسة ادوارد وآخرون (Edward raj, et al, 2010) حيث قام بدراسة وصفية على عينة تكونت من (29) أم من أمهات الأطفال والمراهقين ذوي الإعاقة الذهنية في جنوب الهند، وأوضحت النتائج دور المعتقدات الثقافية والدينية في تثبيت الشعور بالوصمة لدى الأمهات، كما أوضحت نتائج الدراسة محدودية المساندة الاجتماعية المقدمة من الاسرة والمجتمع للأمهات، وتعرضهن للعديد من الضغوط المرتبطة بتقديم الرعاية الشاملة لأبنائهن ذوي الإعاقة الذهنية، مع عدم مشاركة الآباء أو المشاركة المحدودة منهم، علاوة على قيام الأمهات بمسؤوليتهم تجاه باقي أفراد الأسرة.

دراسة ساركار (Sarkar, 2010) سعت الى تقييم ارتباط الوصمة المدركة بالتغيرات الإيجابية للتغيرات الوالدية، لدى عينة تكونت من (97) من أمهات وآباء الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية في ثمان بلدات في ولاية انتاريو بكندا، حيث اشارت النتائج الى تأثير الوصمة المدركة في قدرة الأمهات على التفاعل الاجتماعي مع المحيط الاجتماعي والاقارب مقارنة بالآباء، وانطبق الامر نفسه على الآباء الذين تقل أعمارهم عن 65 سنة، حيث كانوا اكثر تأثرا بالوصمة المدركة من الآباء الأكبر سنا، كما بينت النتائج أن شعور الوالدين بالوصمة المدركة كان أقل في حالة عدم وجود اضطرابات نفسية مصاحبة لدى الأبناء.

دراسة وارنر وشلمان (Werner & Shulman, 2015) اهتمت الدراسة بتقييم الوصمة المدركة لدى عينة من القائمين على رعاية الأطفال ذوي الإعاقات النمائية، تكونت عينة الدراسة من (171) منها (129) من الأمهات، 13 من الآباء، 29 يمثلون الأجداد والجندات) تتراوح أعمارهم بين (63-23) من القائمين على رعاية الأطفال، وقد استخدمت الدراسة مقياس الوصمة المدركة من اعداد(الباحثين)، وقد توصلت النتائج إلى أنه على الرغم من حصول جميع المشاركين في الدراسة على درجات منخفضة على مقياس الوصمة، فإن درجات الوصمة المدركة للقائمين على رعاية الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد كانت منخفضة على مقياس الوصمة بصورة دالة عند مقارنتها بدرجات القائمين على رعاية الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية والإعاقة الحركية.

دراسة موريا وآخرون (Mourya et al, 2016) سعت للتعرف على العلاقة بين الوصمة المدركة ومدى درجة شدة الإعاقة العقلية لدى عينة من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، بلغت العينة (50) أما لأطفال ذوي الإعاقة العقلية بالهند، اذ توصلت النتائج الى وجود علاقة موجبة بين الوصمة المدركة والقيود في الحياة الاجتماعية.

2.5.10. الدراسات العربية:

دراسة حمدي محمد ياسين، إبراهيم زكي إبراهيم، هيام صابر شاهين (2017) هدفت الى الكشف عن الوصمة المدركة لأمهات الأطفال الذاتويين وعلاقتها بتقدير الذات، وتكونت عينة الدراسة من (40)

أما، واستخدم في الدراسة مقياس الوصمة، قائمة جمع بيانات المستوى الاجتماعي والاقتصادي، مقياس تقدير الذات لدى أمهات الذاتيين، وبرنامج ارشادي لجمع البيانات والمعلومات، أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي رتب أمهات الذكور وأمهات الاناث على مقياسي الوصمة المدركة وتقدير الذات، كذلك أظهرت جدوى البرنامج الارشادي في تنمية تقدير الذات لخفض الوصمة المدركة لأمهات الأطفال الذاتيين.

دراسة سيد جارجي (2018) اهتمت الدراسة بتقييم العلاقة بين كل من الوصمة المدركة والاكنتاب والمساندة الاجتماعية لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة، والتعرف على الفروق بين الأمهات في متغيرات الدراسة على عينة تبلغ (63) من الأمهات، حيث توصلت النتائج الى وجود ارتباط دال إيجابي بين الوصمة المدركة والاكنتاب، بينما كان هناك ارتباط دال سلبي بين المساندة الاجتماعية وكل من الوصمة المدركة والاكنتاب، كما اسفرت النتائج عن تباين في الفروق بين الأمهات تبعا لمتغير العمر، مستوى التعليم، عمر الطفل، جنس الطفل، والنظام التعليمي الملحق به (مدمجين وغير مدمجين).

دراسة هبة عبد العظيم، وحمدي ياسين (2018) حاولت الكشف عن اختلاف الوصمة المدركة لدى أمهات الأطفال من ذوي متلازمة داون باختلاف المتغيرات الديموغرافية، كما هدفت للكشف عن المحددات النفسية للوصمة لديهم، واشتملت عينة الدراسة (60) أما من أمهات الأطفال ذوي متلازمة داون، وأسفرت النتائج عن ان هناك اختلاف للوصمة لدى الأمهات باختلاف المتغيرات الديموغرافية (المستوى الاقتصادي والاجتماعي، المستوى التعليمي، عمر الام)، كما كشفت الدراسة عن ان محددات النفسية للوصمة لدى أمهات الأطفال ذوي متلازمة داون هي: العزلة الاجتماعية، نقص المساندة الاجتماعية، وانخفاض تقدير الذات، والمشاعر السلبية، ووجود فروق في الوصمة في اتجاه أمهات الأطفال ذوي التعليم المنخفض.

دراسة أحمد السيد (2020) هدفت الدراسة الى التحقق من الكفاءة السيكومترية لكل من مقياس خبرة الشعور بالوصمة وتأثيرها، تكونت العينة من (169) من مقدمات الرعاية لأطفال ذوي الاضطرابات النمائية، وقد أظهرت نتائج التحليل العاملي لمقياس الشعور بالوصمة وتأثيرها عن استخراج ثلاثة عوامل هم: عامل تأثير الوصمة، وعامل خبرة الشعور بالوصمة الاجتماعية، وعامل خبرة الشعور بالوصمة الذاتية. كما أسفر التحليل العاملي لمقياس التغيرات الوالدية الإيجابية عن استخراج أربعة عوامل: عامل التغيرات الإيجابية في النظرة الى الذات، وعامل التغيرات الإيجابية في القيم الروحية والعلاقات الاجتماعية، وعامل التغيرات الإيجابية في الحياة المهنية، وعامل التغيرات الإيجابية في النظرة الى الحياة.

الجانب الميداني الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

1. منهج الدراسة:

إن اعتماد الباحث على منهج للدراسة يعد خطوة لا بد منها، وهذا من أجل تحقيق أهداف الدراسة ومعالجة تساؤلاتها بشكل دقيق ومنهجي وملائم لطبيعة الدراسة. وعليه وبما أن الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة مستوى الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى أمهات أطفال اضطراب طيف التوحد والكشف عن العلاقة بينهما عند عينة الدراسة فقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي بشقيه الاستكشافي والارتباطي، كونه الأنسب لموضوع هذه الدراسة ولتحقيق أهدافها.

2. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية اجراء مهم قبل الدراسة الأساسية حيث تعتبر خطوة ممهدة لها ولنجاح مجرياتها، فالدراسة الاستطلاعية هي تلك الإجراءات التي يقوم بها الباحث خلال بحثه بغرض الإلمام الموضوعي بجزئيات دراسته.

1.2. أهداف الدراسة الاستطلاعية

- ضبط متغيرات الدراسة وممارسة التطبيق على أدواتها لدراسة بعض خصائصها السيكومترية وتقنينها والتأكد من صدقها وثباتها وذلك من أجل استخدامها في الدراسة الأساسية.
- جمع الملاحظات للتأكد من الأداة إذ كانت مناسبة أم لا لمستوى أفراد العينة.
- تحديد جوانب الضعف في إجراءات تطبيق الأدوات المستخدمة في الدراسة من أجل تعديلها.
- معرفة الوقت اللازم للدراسة الأساسية.
- التأكد من الطرق الإحصائية من خلال استخدامها في تحليل البيانات والتدرب عليها.
- التعرف على مجتمع الدراسة ومميزاته والتقرب منه وتوضيح وشرح أدوات الدراسة له، وكذلك التعرف على العراقيل والصعوبات التي يمكن مواجهتها خلال تطبيق الدراسة الأساسية.

2.2. عينة الدراسة الاستطلاعية

طبقت الدراسة الاستطلاعية على عينة من أمهات أطفال اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة في الموسم الدراسي 2024/2023، بلغ عددهم (30) أم تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

3. أدوات الدراسة:

تضمنت هذه الدراسة أدواتين لجمع المعلومات وتحليل بياناتها، وهذا حسب ما تقتضيه متطلبات الدراسة وهما:

➤ مقياس الصمود النفسي لـ "أزهار عبد المعطي غيث" (2017).

➤ مقياس الوصمة المدركة لـ "وليد محمد زكي على معوض" (2022).

1.3. وصف مقياس الصمود النفسي:

مقياس الصمود النفسي من اعداد الباحثة أزهار عبد المعطي غيث (2017)، يتكون من 35 فقرة موزعة على أربعة أبعاد كالتالي:

البعد الأول: الكفاءة الشخصية (9 فقرات).

البعد الثاني: الكفاءة الاجتماعية (7 فقرات).

البعد الثالث: التوجه الإيجابي نحو المستقبل (9 فقرات).

البعد الرابع: القيم الروحية (10 فقرات).

تصحيح المقياس: تجيب الأم على كل فقرة من فقرات المقياس بإجابة واحدة من أربعة خيارات هي: موافق بشدة، موافق، غير موافق، غير موافق بشدة، وتعطى أربع درجات إذا كان اختيارها "موافق بشدة"، وثلاث درجات إذا كان اختيارها "موافق"، ودرجتان إذا كان اختيارها "غير موافق"، ودرجة واحدة إذا كان اختيارها "غير موافق بشدة" وذلك بالنسبة لجميع فقرات المقياس لأنها إيجابية.

2.3. وصف مقياس الوصمة المدركة:

مقياس الوصمة المدركة من اعداد الباحث وليد محمد زكي على معوض (2022)، الذي يتكون من 27 فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد كالتالي:

البعد الأول: البعد المعرفي (8 عبارات).

البعد الثاني: البعد الانفعالي (10 عبارات).

البعد الثالث: البعد السلوكي (9 عبارات).

تصحيح المقياس: تجيب الأم على كل عبارة من عبارات المقياس بإجابة واحدة من خمسة خيارات هي: دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً، وتعطى خمس درجات إذا كان اختيارها "دائماً"، وأربع درجات إذا كان اختيارها "غالباً"، وثلاث درجات إذا كان اختيارها "أحياناً"، ودرجتان إذا كان اختيارها "نادراً"، ودرجة واحدة إذا كان اختيارها "أبداً" وذلك بالنسبة لجميع فقرات المقياس لأنها إيجابية.

4. بعض الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

1.4. الصمود النفسي:

1.1.4. الصدق

1.1.4.4. صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معامل الارتباط لفقرات المقياس مع الأبعاد التي تنتمي لها وللأبعاد مع المقياس ككل والنتائج المتحصل عليها موضحة كالتالي:

الجدول رقم (01): معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الصمود النفسي مع الأبعاد التي تنتمي لها

بعد التوجه الإيجابي نحو المستقبل		بعد الكفاءة الاجتماعية		بعد الكفاءة الشخصية		بعد القيم الروحية	
معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
** 0.802	04	0.630**	03	0.766**	02	0.801**	01
** 0.652	08	0.628**	07	0.770**	06	0.949**	05
** 0.863	12	0.639**	11	0.794**	10	0.762**	09
**	16	0.796**	15	0.711**	14	0.908**	13

0.777							
** 0.661	19	0.818**	22	0.796**	18	0.328	17
** 0.751	23	0.853**	29	0.769**	21	0.875**	20
** 0.724	26	0.885**	33	0.728**	25	0.894**	24
** 0.794	30	////	////	0.641**	28	0.731**	27
** 0.752	34	////	////	0.698**	32	0.941**	31
////	////	////	////	////	////	0.951**	35

الجدول رقم (02): معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الصمود النفسي مع المقياس ككل

الأبعاد مع المقياس	بعد القيم الروحية	بعد الكفاءة الشخصية	بعد الكفاءة الاجتماعية	بعد التوجه الإيجابي نحو المستقبل
	0.909**	0.900**	0.937**	0.969**

** دالة عند 0.01 / * دالة عند 0.05

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ ان معاملات ارتباط مقياس الصمود النفسي مع الأبعاد التي تنتمي اليه تراوحت ما بين:

- بعد القيم الروحية مع الفقرات التي تنتمي اليه: تراوحت ما بين $(-0.731^{**}-0.951)$ وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01، ما عدا الفقرة رقم (17) فإنها غير دالة وعليه سيتم حذفها في الدراسة الأساسية.
- بعد الكفاءة الشخصية مع الفقرات التي تنتمي اليه: تراوحت ما بين $(-0.641^{**}-0.796)$ وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01.
- بعد الكفاءة الاجتماعية مع الفقرات التي تنتمي اليه: تراوحت ما بين $(-0.628^{**}-0.885^{**})$ وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01.
- بعد التوجه الإيجابي نحو المستقبل مع الفقرات التي تنتمي اليه: تراوحت ما بين $(-0.652^{**}-0.863^{**})$ وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01.

ويتضح أيضا من خلال الجدول رقم (02) أن معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الصمود النفسي مع المقياس ككل كانت كالتالي: بعد القيم الروحية (0.909^{**}) ، بعد الكفاءة الشخصية (0.900^{**}) ، بعد الكفاءة الاجتماعية (0.937^{**}) ، بعد التوجه الإيجابي نحو المستقبل (0.969^{**}) وهي كلها دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01.

وعليه يمكن القول بأن مقياس الصمود النفسي يتمتع بصدق مقبول.

2.1.4.4. صدق المقارنة الطرفية:

من أجل حساب صدق الأداة بطريقة صدق المقارنة الطرفية، تم ترتيب درجات العينة تنازليا وأخذ 27% من طرفي الترتيب لأفراد العينة البالغ عددهم (30) فرد والنتائج المتحصل عليها موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (03): صدق المقارنة الطرفية لمقياس الصمود النفسي

القرار الإحصائي	القيمة الاحتمالية	قيمة "ت"	العينة الدنيا		العينة العليا		المؤشرات الإحصائية
			ن = 08		ن = 08		
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المقياس
دالة عند 0.01	0.00	4.380	20.506	98.25	2.550	130.25	المقياس ككل

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن عدد أفراد العينة العليا والدنيا قد بلغ (08) بنسبة 27% من مجموع أفراد العينة. وأن قيمة المتوسط الحسابي في الفئة العليا قدر بـ (130.25) بانحراف معياري قدرت قيمته بـ (2.550)، وأن قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا قدر بـ (98.25) بانحراف معياري قدرت قيمته بـ (20.506)، وبحساب قيمة "ت" لمقياس الصمود النفسي نجد انها قدرت بـ (4.380) عند القيمة الاحتمالية (0.00) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وهو ما يبرهن على وجود فروق دالة احصائية بين العينة العليا والعينة الدنيا، وعليه فان المقياس يتمتع بقدرة تمييزية لقياس ما وضع لقياسه، ومنه يمكن القول بأن مقياس الصمود النفسي يتمتع بصدق مقبول.

2.1.4. الثبات:

تم الاعتماد في قياس الثبات على:

1.2.4.4. ثبات التجزئة النصفية:

من أجل التأكد من ثبات المقياس تم استخدام ثبات التجزئة النصفية، تم تجزئة المقاس الى جزئين ثم تم حساب الارتباط بين درجات هذين الجزئين باستخدام معامل الارتباط بيرسون، وقد تم الاعتماد على معادلة "سبيرمان" لتصحيح ثبات المقياس والنتائج المتحصل عليها موضحة في الجدول الموالي:

الجدول رقم (04): قيمة معامل الارتباط قبل وبعد التصحيح بين جزأي مقياس الصمود النفسي

قيمة معامل "ر"		العينة	المؤشرات الإحصائية المتغيرات
بعد التعديل	قبل التعديل		
0.98	0.97	30	الجزء الأول
			الجزء الثاني

يتضح من الجدول رقم (04) أن قيمة "ر" لمعامل الارتباط بيرسون قدرت بـ (0.97) وقيمة "ر" بعد التعديل بمعادلة "سبيرمان" قدرت بـ (0.98)، ومنه يمكن القول بأن المقياس يتمتع بثبات مقبول.

2.2.4.4. ثبات ألفا كرومباخ:

تم حساب معامل الثبات ألفا كرومباخ لمقياس الصمود النفسي، والجدول التالي يوضح القيمة المتحصل عليها:

الجدول رقم (05): قيمة معامل ألفا كرومباخ لمقياس الصمود النفسي

معامل ألفا كرومباخ	عدد الفقرات	المؤشرات
0.970	34	المقياس الكلي

من خلال الجدول رقم (05) يتبين أن قيمة ألفا كرومباخ لمقياس الصمود النفسي قد بلغت (0.970)، إذا يمكن القول بأن المقياس يتمتع بثبات مقبول.

وبناء على النتائج المتحصل عليها نعتبر أن مقياس الصمود النفسي صالح للتطبيق في الدراسة الأساسية وقد احتوى في صورته النهائية على (34) فقرة.

2.4. الوصمة المدركة:

1.2.4. الصدق

1.1.2.4. صدق المحكمين:

ومن أجل التحقق من صدق مقياس الوصمة المدركة تم استخدام صدق المحكمين، وذلك بعد أن تم تعديل بعض فقرات المقياس في صورته الأولية (ملحق 02) لتناسب مع الدراسة الحالية، حيث تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة الخبراء والمتخصصين والبالغ عددهم خمسة محكمين (ملحق 01) لإبداء رأيهم في:

- قدرة المقياس على قياس السمة المراد قياسها.
- ملائمة البدائل والأوزان للسمة المراد قياسها.
- ملائمة ووضوح المثال التوضيحي والتعليمية.
- تقديم تعديلات واقتراحات إن وجدت.

وبناء على ما سبق وبعد استرجاع استمارات التحكيم تم اقتراح بعض التغييرات من طرف الأساتذة المحكمين وتم مراجعتها وأخذها بعين الاعتبار في تعديل فقرات المقياس.

2.1.2.4. صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معامل الارتباط لفقرات المقياس مع الأبعاد التي تنتمي لها وللأبعاد مع المقياس ككل وتم التحصل على النتائج التالية:

الجدول رقم (06): معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الوصمة المدركة مع

الأبعاد التي تنتمي لها

البعد السلوكي		البعد الانفعالي		البعد المعرفي	
معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
0.587**	18	0.648**	08	0.518**	01
0.644**	19	0.577**	09	0.557**	02
0.691**	20	0.643**	10	0.858**	03
0.883**	21	0.806**	11	0.732**	04
0.829**	22	0.706**	12	0.663**	05

0.577**	23	0.369*	13	0.841**	06
0.505**	24	0.663**	14	0.676**	07
0.588**	25	0.831**	15	////	////
0.677**	26	0.848**	16	////	////
////	////	0.649**	17	////	////

الجدول رقم (07): معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الوصمة المدركة مع

المقياس ككل

الأبعاد مع المقياس	البعد المعرفي	البعد الانفعالي	البعد السلوكي
	0.907**	0.949**	0.939**

** دالة عند 0.01 / * دالة عند 0.05

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ ان معاملات ارتباط مقياس الصمود النفسي مع الأبعاد التي تنتمي اليه تراوحت ما بين:

- **البعد المعرفي مع الفقرات التي تنتمي اليه:** تراوحت ما بين (0.518** - 0.858**) وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01.
- **البعد الانفعالي مع الفقرات التي تنتمي اليه:** تراوحت ما بين (0.369* - 0.848**) وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 و 0.05.
- **البعد السلوكي مع الفقرات التي تنتمي اليه:** تراوحت ما بين (0.505** - 0.869**) وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01.

ويتضح أيضا من خلال الجدول رقم (07) أن معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الوصمة المدركة مع المقياس ككل كانت كالتالي: **البعد المعرفي (0.907**)**، **البعد الانفعالي (0.949**)**، **البعد السلوكي (0.939**)**، وهي كلها دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01.

الجدول رقم (07) نلاحظ ان معاملات الارتباط لأبعاد مقياس الوصمة المدركة مع المقياس ككل تتراوح ما بين: **(0.907** و 0.949**)** وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01.

وعليه يمكن القول بأن مقياس الوصمة المدركة يتمتع بصدق مقبول.

3.1.2.4. صدق المقارنة الطرفية:

من أجل حساب صدق الأداة بطريقة صدق المقارنة الطرفية، تم ترتيب درجات العينة تنازليا وأخذ 27% من طرفي الترتيب لأفراد العينة البالغ عددهم (30) فرد والنتائج المتحصل عليها موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (08): صدق المقارنة الطرفية لمقياس الوصمة المدركة

المؤشرات الإحصائية	العينة العليا		العينة الدنيا		القرار الإحصائي	القيمة الاحتمالية	قيمة "ت"
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المقياس ككل	83.50	18.103	37.38	2.925	دالة عند 0.01	0.000	7.114

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن عدد أفراد العينة العليا والدنيا قد بلغ (08) بنسبة 27% من مجموع أفراد العينة. وأن قيمة المتوسط الحسابي في الفئة العليا قدر بـ (83.50) بانحراف معياري قدرت قيمته بـ (18.103)، وأن قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا قدر بـ (37.38) بانحراف معياري قدرت قيمته بـ (2.925)، وبحساب قيمة "ت" لمقياس الوصمة المدركة نجد أنها قدرت بـ (7.114) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وهو ما يبرهن على وجود فروق دالة احصائية بين العينة العليا والعينة الدنيا، وعليه فإن المقياس يتمتع بقدرة تمييزية لقياس ما وضع لقياسه، ومنه يمكن القول بأن مقياس الوصمة المدركة يتمتع بصدق مقبول.

2.2.4. الثبات:

تم الاعتماد في قياس الثبات على:

1.2.2.4. ثبات التجزئة النصفية

من أجل التأكد من ثبات المقياس تم استخدام ثبات التجزئة النصفية، تم تجزئة المقاس الى جزأين ثم تم حساب الارتباط بين درجات هذين الجزأين باستخدام معامل الارتباط بيرسون، وقد تم الاعتماد على معادلة "سبيرمان" لتصحيح ثبات المقياس والنتائج المتحصل عليها موضحة في الجدول الموالي:

الجدول رقم (09): قيمة معامل الارتباط قبل وبعد التصحيح بين جزأي مقياس الوصمة المدركة

قيمة معامل "ر"		العينة	المؤشرات الإحصائية
بعد التعديل	قبل التعديل		المتغيرات
0.95	0.90	30	الجزء الأول
			الجزء الثاني

يتضح من الجدول رقم (09) أن قيمة "ر" لمعامل الارتباط بيرسون قدرت بـ (0.90) وقيمة "ر" بعد التعديل بمعادلة "سبيرمان" قدرت بـ (0.95)، ومنه يمكن القول بأن المقياس يتمتع بثبات مقبول.

2.2.2.4. ثبات ألفا كرومباخ:

تم حساب معامل الثبات ألفا كرومباخ لمقياس الوصمة المدركة، والجدول التالي يوضح القيمة المتحصل عليها:

الجدول رقم (10): قيمة معامل ألفا كرومباخ لمقياس الوصمة المدركة

معامل ألفا كرومباخ	عدد الفقرات	المؤشرات
0.94	26	المقياس الكلي

من خلال الجدول رقم (10) يتبين أن قيمة ألفا كرومباخ لمقياس الوصمة المدركة قد بلغت (0.94)، إذا يمكن القول بأن المقياس يتمتع بثبات مقبول.

وبناء على النتائج المتحصل عليها نعتبر أن مقياس الوصمة المدركة صالح للتطبيق في الدراسة الأساسية وقد احتوى في صورته النهائية على (34) فقرة.

5. الدراسة الأساسية:

1.5. عينة الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الدراسة الأساسية على عينة من أمهات أطفال طيف التوحد بمدينة ورقلة في الموسم الدراسي 2024/2023 والبالغ عددهم (48) أم تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة، والجدول التالي يوضح توزيع عينة الدراسة حسب جنس الابن وسن الأم:

جدول رقم (11): يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب جنس الابن وسن الأم

المجموع	النسبة المئوية	العدد	المعطيات	
			الجنس	سن الأم
%100	%64.58	31	نكر	جنس الابن
	%35.41	17	إنثى	
%100	%25	12	35-25	سن الأم
	%37.5	18	45-36	
	%37.5	18	55-46	

يبين الجدول رقم (11) توزيع عينة الدراسة حسب جنس الابن وسن الأم، حيث يلاحظ أن عدد أفراد عينة الدراسة الإناث أكبر من عدد الذكور، فقد بلغ عددهم (48) حيث بلغ عدد الذكور (31) بنسبة (%64.58) وعدد الإناث (17) بنسبة (%35.41). كما يوضح عدد أفراد عينة الدراسة حسب سن الأم، حيث بلغ عدد الأمهات اللاتي تتراوح أعمارهن بين (35-25) بنسبة (%25) والأمهات اللاتي تتراوح أعمارهن بين (45-36) بنسبة (%37.5)، والأمهات اللاتي تتراوح أعمارهن بين (55-46) بنسبة (%37.5).

2.5. إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية

تم تطبيق إجراءات الدراسة الأساسية خلال الموسم الدراسي 2024/2023، حيث تم توزيع وزعت أداتي الدراسة (مقياس الوصمة المدركة ومقياس الصمود النفسي) على عينة الدراسة (أمهات أطفال طيف التوحد) في بعض عيادات ومراكز التكفل باضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة. وأجري التطبيق على العينة بشكل فردي ومن أجل السير الحسن لإجراءات التطبيق تم التأكيد على الخطوات التالية:

- ✓ تقديم الباحثان أنفسهن لأفراد عينة الدراسة، وتوضيح الغرض من اجراء الدراسة.
- ✓ أخذ موافقة أفراد العينة على إجراءات التطبيق.
- ✓ شرح التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة على الأدوات والالتزام بها.
- ✓ التأكد من فهم العينة لطريقة الإجابة على الأدوات.
- ✓ التأكد من أن أفراد عينة الدراسة لم ينسوا الإجابة على أي عبارة من عبارات الأدوات.
- ✓ التأكد من تسجيل أفراد العينة للبيانات الشخصية.
- ✓ الشكر والامتنان للأمهات أطفال اضطراب طيف التوحد ولأصحاب العيادات والمراكز المتكفلة بهذه الفئة، على تعاونهم ومساعدتهم في سير إجراءات التطبيق.

6. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار الفروق "ت" لعينة واحدة.
- معامل الارتباط بيرسون.
- اختبار "Z" ومعادلة فيشر لاختبار الفروق في العلاقة لمتغيري الوصمة المدركة والصمود النفسي لمتغيرين.
- اختبار "K²" لاختبار الفروق في العلاقة لمتغيري الوصمة المدركة والصمود النفسي لأكثر من متغيرين.

عرض وتحليل وتفسير
ومناقشة نتائج الدراسة

1. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى: يتوقع أن يكون مستوى الصمود النفسي مرتفع لدى عينة من أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

ومن أجل التحقق من نص الفرضية تم حساب دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي لمقياس الصمود النفسي ومتوسط العينة، وتم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة لدرجات عينة الدراسة على مقياس الصمود النفسي، والجدول الموالي يوضح النتائج المتحصل عليها:

الجدول رقم (12): نتائج اختبار "ت" لدلالة هذه الفروق الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة

والمتوسط الفرضي على مقياس الصمود النفسي

العينة	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة اختبار "ت"	القيمة الاحتمالية
48	47	85	117.44	14.64	15.35	0.000

نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة قدر بـ (117.44) بانحراف معياري قيمته (14.64)، وهو متوسط أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس والذي قدر بـ (85)، وقد بلغت قيمة اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي ومتوسط العينة (15.35) عند القيمة الاحتمالية Sig= 0.000 ودرجة حرية (47) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وهو ما يدل على ارتفاع مستوى الصمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، ومنه تتحقق الفرضية البحثية.

قد تعزو نتيجة الدراسة الحالية إلى وجود مساندة اجتماعية من الأسرة للأم وأشعارها بالدعم النفسي وكذلك من المجتمع من خلال التقبل وتقديم المساعدة للأمهات، وهذا ليس بغريب على البيئة المحلية _المجتمع الورقلي_ التي تتميز بالتضامن والتكاتف بين أفرادها، مما يؤدي إلى رفع مستوى صمود الأم، يتفق هذا الأخير مع نظرية العوامل الوقائية وعوامل الخطر التي تشير "إلى أن من أهم العوامل التي تتنبأ بالقدرة على الصمود النفسي هي العلاقات الاجتماعية الجيدة". (سرميني، 2015: 10).

كما يمكن تفسير هذه النتيجة الى شخصية الام، اذ انها واجهت من قبل العديد من التحديات من بينها مسؤولية الزواج والحمل والانجاب وكذلك تربية الابناء، وبالتالي كل هذه الأمور ساهمت في الرفع من مستوى صمودها النفسي.

وقد تفسر هذه النتيجة من منظور ديني (روحي)، من خلال قوة الوازع الديني والرضا بقضاء الله وقدره لقوله تعالى: «ولنبلونكم بشيء من الخوف والجوع ونقص من الأموال والأنفس والثمرات وبشر الصابرين» (البقرة: 155)، وهذا تصريح واضح من رب العالمين أن كل انسان مبتلى بأمر ما في هذه الدنيا وابتلاء هؤلاء الأمهات كان في أبنائهم الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد، فإيمانهم بهذا الشأن يزيد من مستوى صمودهن النفسي وهذا ما التمسناه في استجاباتهم في مقياس الصمود النفسي في بعد القيم الروحية، وهذا أيضا ما يتوافق مع نظرية ريتشاردسون التي "تقوم على افتراض أن التوازن البيولوجي النفسي الروحي يتيح لنا التكيف مع أحداث الحياة" (بركات، 2020: 6) وبالتالي يؤدي الى الصمود النفسي.

وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت اليه دراسة كل من "راجان وجون" (2016) التي اهتمت بدراسة الصمود النفسي لدى أمهات وآباء الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية في الهند، ودراسة أزهار عبد المعطي غيث (2017) التي هدفت الى بناء نموذج نظري مقترح للعلاقة السببية بين الأمل والصمود النفسي والضغط النفسية لدى أمهات الأطفال المعاقين بعد العدوان على غزة، ودراسة عرفات أبو المشايخ (2018) التي تناولت موضوع الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالصمود النفسي لدى معلمي المعاقين عقليا في قطاع غزة. وكذلك دراسة بشير علي بن طاهر (2020) التي اهتمت بدراسة الصمود النفسي وعلاقته بالاستقرار الاسري لدى أمهات أطفال التوحد بمدينة زليتن، ودراسة روكيلة وآخرون (2022) التي سعت لمعرفة الصمود النفسي لدى أمهات ذوي الإعاقة البصرية. بينما اختلفت مع دراسة هالابوزا (2009) التي قامت بفحص الوعي بالصمود النفسي لدى الأمهات، ودراسة شين وكيم (2010) التي اهتمت بدراسة الصمود النفسي للوالدين، وكذلك دراسة زهرة قشقش وكنز دله (2021) التي اهتمت بدراسة الصمود النفسي لدى عينة من أمهات أطفال التوحد بمدينة سبها، الذين أظهرت نتائج منخفضة في مستوى الصمود النفسي.

2. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية: يتوقع أن يكون مستوى الوصمة المدركة منخفض لدى عينة من أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

ومن أجل التحقق من نص الفرضية تم حساب دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي لمقياس الوصمة المدركة ومتوسط العينة، وتم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة لدرجات عينة الدراسة على مقياس الوصمة المدركة، والجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها:

الجدول رقم (13): نتائج اختبار "ت" لدلالة هذه الفروق الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس الوصمة المدركة

العينة	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة اختبار "ت"	القيمة الاحتمالية
48	47	78	54.70	22.94	7.04	0.000

نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) ان المتوسط الحسابي لعينة الدراسة قدر بـ (54.70) بانحراف معياري قيمته (22.94)، وهو متوسط أقل من المتوسط الفرضي لمقياس الوصمة المدركة والذي قدر بـ (78)، وقد بلغت قيمة اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي ومتوسط العينة (7.04) عند القيمة الاحتمالية Sig=0.000 ودرجة الحرية (47) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01)، وهو ما يدل على انخفاض مستوى الوصمة المدركة لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، ومنه تتحقق الفرضية البحثية.

ويمكن تفسير انخفاض مستوى الوصمة المدركة لدى عينة الدراسة الى زيادة وعي وثقافة المجتمع باضطراب طيف التوحد خصوصا بعد انتشاره في الآونة الأخيرة بدرجة كبيرة في المجتمعات، اذ أنه لم يكن سابقا الاضطراب معروفا الى هذا الحد وخاصة أنه لا يحتوي على علامات جسدية واضحة كما في الاعاقات الأخرى، ونتيجة لهذا الانتشار زاد اهتمام العلماء والباحثين به مما أدى الى انشاء مراكز ومؤسسات تحتوي على برامج تأهيلية وتعليمية لهذه الفئة، هذا كله ساعد وساهم في تقبل المجتمع عامة والأمهات خاصة لهذا الاضطراب وادراكهم انه لا يشكل وصمة عار لهم، ويتفق هذا مع النظرية التفاعلية الرمزية التي ترى أن "الفرد يفسر أو يعرف كل ردود فعل الآخر الواقعية والتخيلية ويستجيب لها" (شرقي، 2018: 175)، أي كلما زاد وعي المجتمع وتقبله للاضطراب انخفض مستوى الوصمة المدركة لدى الأمهات ونرى هذا من خلال استجاباتهم على مقياس الوصمة المدركة في بعده المعرفي.

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية تتفق مع نتائج دراسة وارنر وشلمان (2015) التي اهتمت بتقييم الوصمة المدركة لدى عينة من القائمين على رعاية الأطفال ذوي الإعاقة النمائية، في حين اختلفت مع

دراسة مروة أبو ليفة (2017) التي سعت للكشف على الوصمة وعلاقتها بالمشكلات النفسية والاجتماعية لأمهات أطفال التوحد في قطاع غزة، حيث أسفرت نتائج دراستها على ان نسبة الوصمة كانت متوسطة عند أمهات أطفال التوحد.

3. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية: توجد علاقة بين الوصمة المدركة والصدود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

ومن أجل التحقق من صحة الفرضية تم حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الوصمة المدركة ومقياس الصدود النفسي، والجدول الموالي يوضح النتائج المتحصل عليها:

الجدول رقم (14): يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون "ر" بين درجات أفراد عينة الدراسة على

مقياس الوصمة المدركة والصدود النفسي

المؤشرات الإحصائية	العينة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
المتغيرات				
الوصمة المدركة	48	-0.79**	0,000	دالة
الصدود النفسي				

يتضح من الجدول رقم (14) أن قيمة معامل الارتباط "ر" قدرت بـ (-0.79**) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.01) ما يعني أنها دالة، وهو ما يدل على وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين الوصمة المدركة والصدود النفسي لدى عينة من أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وبالتالي تحققت الفرضية البحثية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال التقبل الذي يعتبر مكون من مكونات الصدود النفسي وهو عبارة عن تقبل الأم لذاتها وللآخرين وفهم مشاعرهما والقدرة على التعبير عنها، وهذا التقبل يقلل تلقائياً من مستوى الوصمة المدركة التي من أهم مكوناتها "التباعد" إذ تعبر عنه الأم بتجنب الآخرين أو الخوف من

ردود فعلهم السلبية، وهنا تتضح العلاقة العكسية بين التقبل والتباعد فكلما زاد التقبل قل التباعد والعكس بالعكس، وبالتالي كلما ارتفع مستوى الصمود النفسي انخفض مستوى الوصمة المدركة.

كما يمكن تفسير هذه العلاقة أيضا بتقبل الأم لاضطراب ابنها والسعي وراء معرفة احتياجاته وعلاجه يساعدها في زيادة خبرتها والرفع من مستوى ثقتها بنفسها وبابنها، مما يؤدي بدوره في رفع مستوى صمودها النفسي والخفض من شعورها بالوصمة.

4. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الرابعة: توجد فروق في العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد تعزى لمتغير الجنس.

ومن أجل التحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى عينة من أمهات أطفال اضطراب طيف التوحد ذكور، وتم حساب معامل الارتباط بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى عينة من أمهات أطفال طيف التوحد اناث، وإيجاد القيمة المعيارية "Z" للفرق بين معاملي الارتباط باستخدام معادلة "فيشر"، والجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها:

الجدول (15): دلالة الفرق لمعاملات الارتباط بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى أمهات

أطفال طيف التوحد تبعا لمتغير جنس الابن

القيمة الاحتمالية	قيمة "Z" المحسوبة	قيمة معامل الارتباط "r"	الصمود النفسي		الوصمة المدركة		العينة	المؤشرات الإحصائية المجموعات
			ع	م	ع	م		
0.1659	1.386	-0.400*	15.815	117.23	22.374	57.55	31	ذكور
		-0.705**	12.655	117.82	23.709	49.47	17	إناث

- قيمة "Z" تقع بين 1,96 - 2,58 كان الفرق دال عند 0,05.

- قيمة "Z" تقع بين 2,58 فما فوق كان الفرق دالا عند 0,01.

- قيمة "Z" تقع أقل من 1,96 كان الفرق غير دال ويتم قبول الفرض الصفري.

يتضح من الجدول رقم (15) أن قيمة دلالة الفرق بين معاملات الارتباط والتي تمثل قيمة "Z" المحسوبة بلغت (1.386) وهي أقل من قيمة "Z" المجدولة (1.96) عند القيمة الاحتمالية (0.1659) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يعني أنه لا توجد فروق في العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي تبعاً لمتغير جنس الابن لدى أفراد عينة الدراسة، وعليه نرفض الفرضية البحثية ونقبل بالفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد فروق في العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد تبعاً لمتغير جنس الابن، ومنه عدم تحقق الفرضية البحثية.

ولعل هذه النتيجة راجعة الى أنه لا فرق بين كون الطفل التوحدي كان ذكر أو أنثى لدى الأم، فكلا الجنسين يشتركان في نفس أعراض الاضطراب والخصائص وبالتالي تواجه الأم نفس الظروف والأعباء والتحديات، كما أن برامج التكفل والتأهيل لا تعتمد على جنس الطفل بقدر ما تعتمد على شدة اضطرابه، وبهذا تكون حظوظهم في الحصول على التكفل متساوية، وهذا بالتالي لا يجعل فرق في تمتع الأم بصمود مرتفع أو شعور بوصمة منخفضة، فهي تكتسب هذه الخصائص لاعتبارها جزء من سمات شخصيتها.

5. عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

نصت الفرضية: توجد فروق في العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد تعزى لمتغير سن الأم.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب معاملات الارتباط لكل فئة عمرية بين درجات الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى أمهات أطفال اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة، وإيجاد قيمة " K^2 " لمعرفة الفرق في معاملات الارتباط. والجدول الموالي يوضح النتائج المتحصل عليها:

الجدول (16): نتائج اختبار " K^2 " لدلالة الفروق بين معاملات الارتباط لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الوصمة المدركة والصمود النفسي تبعاً لمتغير السن

المؤشرات الإحصائية المجموعات	العينة	الوصمة المدركة		الصمود النفسي		قيمة معامل الارتباط "ر"	قيمة "K ² " المحسوبة	القيمة الاحتمالية
		ع	م	ع	م			

		0,58	23,448	116,17	29,394	59,00	12	الفئة الأولى 35-25) (سنة)
0,041	6,39	0,015	8,063	121,78	18,372	53,61	18	الفئة الثانية 45-36) (سنة)
		0,71	11,730	113,94	23,243	52,89	18	الفئة الثالثة 55-46) (سنة)

يتضح من خلال الجدول رقم (16) أن قيمة دلالة الفرق بين معاملات الارتباط والتي تمثل قيمة "K²" المحسوبة بلغت (6,39) عند القيمة الاحتمالية (0,041) وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة (0,05) وهي قيمة دالة إحصائية، ما يعني أنه توجد فروق في العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي تبعاً لمتغير السن لدى عينة أفراد عينة الدراسة، وعليه نقبل بالفرضية البحثية التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى عينة من أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة تعزى لمتغير سن الأم.

ويمكن تفسير نتيجة ارتفاع مستوى الوصمة المدركة عند الفئة الأولى (25-35 سنة) عن الفئتين الأخرين إلى قلة نضج ووعي هذه الفئة، كذلك اضطراب ابنها تجربة جديدة وصعبة عليها ولم تكن تتوقعها، كونها ما زالت في بداية حياتها الزوجية، والطموح لإنجاب طفل هو حلم منتظر بالنسبة لها، فمرورها بهذه التجربة يجعلها أكثر حساسية من الفئتين الأخرين، وتتأثر بنظرة المجتمع السلبية لها وتخاف على مكانتها الاجتماعية.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة أبو ليفة (2017) التي أسفرت نتائجها عن وجود فروق في الوصمة تعزى إلى عمر أطفال التوحد لصالح الفئة العمرية (31-40).

وقد تعزو نتيجة ارتفاع مستوى الصمود النفسي عند الفئة العمرية الثانية (36-45 سنة) عن الفئة الأولى والثالثة، إلى أن هذه الفئة تتمتع بمستوى عالٍ من الوعي والاطلاع على كل ما هو جديد في مجال اضطراب أبنائهم، وكذلك تتمتع بخبرة حياتية لا بأس بها.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة راجان وجون (2016) التي اهتمت بدراسة الصمود النفسي لدى أمهات وآباء الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية في الهند، ودراسة قشقس ودله (2021) التي هدفت الى التعرف على مستوى الصمود النفسي لدى عينة من أمهات أطفال التوحد بمدينة سبها، حيث أسفرت نتائج دراستهما على أنه لا توجد فروق في مستوى الصمود النفسي تعزى لمتغير العمر.

6. الاستنتاج العام:

نستخلص مما سبق أن الصمود النفسي ذو أهمية كبيرة في حياة الفرد عامة وفي حياة أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد خاصة، إذ يشكل لها خط دفاع ضد المصاعب والمشكلات، كذلك يحميها من التأثير بالوصمة الملقاة على عاتقها بسبب اضطراب ابنها. وقد تم التوصل من خلال الدراسة الحالية إلى النتائج التالية:

- ✓ مستوى الصمود النفسي مرتفع لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة.
- ✓ مستوى الوصمة المدركة منخفض لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة.
- ✓ توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة.
- ✓ لا توجد فروق في العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة تعزى لمتغير جنس الابن.
- ✓ توجد فروق في العلاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة تعزى لمتغير سن الأم.

وعليه تقترح الدراسة ما يلي:

مقترحات الدراسة:

- زيادة الاهتمام أكثر بدراسة هذه الشريحة من المجتمع (أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد)
- اجراء دراسات مماثلة على عينات مختلفة مثل: الإعاقة العقلية، الفصام... الخ.
- الاهتمام أكثر بالصمود النفسي الذي يعتبر من أهم العوامل التي تساعد الفرد على مواجهة الضغوط وتحقيق التكيف.
- القيام ببحوث ودراسات تتناول الصمود النفسي وعلاقته مع متغيرات أخرى.

- القيام ببحوث ودراسات تتناول الوصمة المدركة وعلاقتها مع متغيرات أخرى.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- القرآن الكريم، سورة البقرة الآية (155).
- إبراهيم، تامر شوقي. (2014)، الصمود النفسي وعلاقته بكل من الضغوط النفسية والصلابة النفسية والرجاء لدى عينة من طلاب الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد 85، المجلد 24. جامعة عين الشمس-مصر.
- أبو بكر، حمد سمير صديق. (2022). الشفقة بالذات كمتغير وسيط بين الوصمة الاجتماعية والوالدية اليقظة عقليا لدى آباء وأمهات أطفال اضطراب طيف التوحد. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد 37، العدد 2.
- أبو سبيتان، نرمين. (2014). الدعم الاجتماعي وعلاقته بالصلابة النفسية والرضا عن الحياة لدى المطلقات في محافظات غزة. (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الإسلامية، غزة.
- أبو ليفة، مروة ناهض عماد. (2017). الوصمة وعلاقتها بالمشكلات النفسية والاجتماعية لأمهات أطفال التوحد في قطاع غزة، الجامعة الإسلامية-غزة.
- الأحمدى، أنس سليم. (2007). المرونة حدود المرونة بين الثوابت والمتغيرات، ط1، مؤسسة الأمة للنشر والتوزيع، الرياض-المملكة العربية السعودية.
- الأطرش، رمضان كامل أحمد. (2021). فعالية برنامج ارشادي لتعزيز الصمود النفسي لدى أمهات الأطفال ذوي اضطراب التوحد، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف.
- بركات، زياد. (2020). فعالية برنامج ارشادي انتقائي تكاملي في تنمية الصمود النفسي لدى طلبة الجامعة القدس المفتوحة. المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية، جامعة القدس المفتوحة، العدد 51، طولكرم-فلسطين.
- حبيب، علاء عبد الحسن. (2018)، الصمود النفسي لدى النازحين في العراق. مجلة كلية التربية الأساسية، العدد 5، جامعة المستنصرية-العراق.

- الدراوشة، عبد الله. (2010). المعرفة والوصم الاجتماعي واتجاهات طلبة الجامعة الاردنية نحو المصابين بمرض الايدز، جامعة مؤتة-الأردن.
- دعنا، شروق فهد. (2018)، الصمود النفسي وعلاقته بأساليب مواجهة الضغوط لدى عينة من المطلقات في محافظة الخليل. رسالة ماجستير، الخليل-فلسطين.
- الرفاعي، زينب محمد. (2019)، الصمود النفسي وعلاقته بالدافع للإنجاز لدى عينة من طلاب الدراسات العليا الوافدين. مجلة دراسات عربية، مجلد 18، العدد 4.
- زهران، محمد وزهران سناء. (2013). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بكل من الصمود الأكاديمي والاستغراق الوظيفي لدى طلاب الدراسات العليا العاملين بالتدريس. مجلة الارشاد النفسي، العدد 36، مصر.
- زهرة، شريف. (2019). الصمود النفسي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى الطلبة المقبلين على التخرج. جامعة محمد بوضياف-المسيلة.
- سرميني، ايمان مصطفى. (2015). مقياس الصمود النفسي، مكتبة انجلو مصرية، القاهرة.
- سليمون، ريم. (2015). الصمود النفسي ومعنى الحياة والتدفق من وجهة نظر علم النفس الإيجابي (دراسة تحليلية لصدوم الجيش العربي السوري). مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، المجلد 37، العدد 4، جامعة تشرين، طرطوس-سوريا.
- السيد، آية كمال صبره. (2023)، الوالدية اليقظة عقليا كمنبئ بالشعور بالتماسك والوصمة المدركة لدى أمهات أطفال الشلل الدماغي. رسالة ماجستير منشورة، جامعة بني سويف.
- السيد، رمضان ندى السيد. (2022)، الشعور بخبرة الوصمة وعلاقتها بالقلق الاكلينيكي لدى أمهات الأطفال مضطربي اللغة. مذكرة منشورة، جامعة المنصورة.
- الشربيني، عاطف مسعد الحسيني. (2021)، الصمود النفسي وعلاقته بجودة حياة العمل لدى أعضاء هيئة التدريس في دول الخليج (قطر والسعودية وعمان). مجلة العلوم التربوية، العدد 17، دار نشر جامعة قطر.

- شرقي، رحيمة. (2018). الوصم الاجتماعي للمرأة المطلقة. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 32، ورقة-الجزائر.
- الشويكي، علاء ناجح. (2019). الصمود النفسي وعلاقته بالإجهاد الوظيفي لدى عينة من الممرضين العاملين بأقسام العناية المكثفة في مستشفيات مدينة الخليل، جامعة الخليل-فلسطين.
- صالح، عايدة شعبان وأبو هدروس، ياسرة محمد أيوب. (2014). الصمود النفسي وعلاقته باستراتيجيات مواجهة تحديات الحياة المعاصرة لدى النساء الارامل بقطاع غزة. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد 50، السعودية.
- عبادو، ملاكولوصيف، إيمان. (2022). مستوى الصمود النفسي لدى الممرضين في ظل جائحة كورونا (دراسة عيادية (3) ممرضين بالمؤسسة الاستشفائية علاق الصغير بزريبة الوادي ولاية _بسكرة). جامعة محمد خيضر-بسكرة.
- عسيري، أمجاد موسى حسن. (2023). التنظيم الانفعالي والتعاطف مع الذات وعلاقتها بالوصمة المدركة لدى عينة من أمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة أبها. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد 6، العدد 148.
- عطية أحمد، عمر عبد الحميد. (2023). الفروق في الوصمة المدركة وفقا للنوع ومستوى التعليم لدى أمهات الأطفال المعاقين عقليا. جامعة الأزهر. مجلة التربية، العدد 179، الجزء 4.
- على معوض، وليد محمد زكي. (2022). الخصائص السيكومترية لمقياس الوصمة الاجتماعية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، م (16)، ع (9).
- غولي، حسن أحمد سهيل القرهوالعكيلي، جبار وادي باهض. (2019). الأمن الفكري وعلاقته بالصمود النفسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية. مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 61، جامعة بغداد.
- فتحي، اسماوي وآخرون. (2022). الوصمة الاجتماعية لدى المتعافين من تناول مادة مخدرة من وجهة نظر الطلبة الجامعيين. جامعة محمد بوضياف-المسيلة.

- قشقش، زهرة سالم علي ودله، كنز حسن علي منصور. (2021)، الصمود النفسي لدى عينة من أمهات أطفال التوحد بمدينة سيها. مجلة جامعة سيها العلمية، مجلد 20، العدد 1، طرابلس-ليبيا.
- قوقي، إكراموكربوسة، كوثر. (2022). الصمود النفسي لدى الممرضين (دراسة استكشافية على عينة من الممرضين بالمؤسسة الاستشفائية سليمان عميرات _تقرت). جامعة قاصدي مرباح-ورقلة.
- مصطفى، إبراهيم وآخرون. (1989). المعجم الوسيط. الطبعة الأولى، مجمع اللغة العربية، القاهرة.
- مصطفى وآخرون. (2004). المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية بالقاهرة، دار الدعوة، مصر.
- صفحة توحيد AUTISME ALGERIE. الوضع الراهن للتوحد في الجزائر. autisme.sante.gov.dz

المراجع الأجنبية:

- American psychological Association (APA), (2002), Therood to Resilience, NE, Washington DC.
- _ Cultuli, J. & Masten, A. (2009), Resilience. In S.J.Lopez (Ed). The Encyclopedia of positive psychology, 5(1) 837-843.
- _ Link, B. G., & Phelan, J. C. (2001). Conceptualizing stigma. Annual review of Sociology, 27(1), 363-385.
- _ Susman, J. (1994). Disability, stigma and deviance. Social science & medicine, 38(1), 15-22.

الملاحق

ملحق رقم (01)

قائمة الأساتذة المحكمين لمقياس الوصمة المدركة

الجامعة المنتسب إليها	الدرجة العلمية	التخصص	اسم ولقب الأستاذ	الرقم
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ التعليم العالي	علم النفس العيادي	وردة بلحسيني	01
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ التعليم العالي	علم النفس العيادي	شهرزاد نوار	02
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ التعليم العالي	علم النفس العيادي	الطاوس وازي	03
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ التعليم العالي	علم النفس العيادي	سليم خميس	04
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ التعليم العالي	علم النفس العيادي	حنان طالب	05

ملحق رقم (02)

جامعة قاصدي مرباح_ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

استمارة تحكيم الخبراء لمحاور المقياس في صورته الأولى

الأستاذ(ة) الكريم(ة):

الدرجة العلمية:

التخصص:

جامعة:

تحية طيبة وبعد:

في إطار إعداد مذكرة الماستر في علم النفس تخصص علم النفس العيادي، تحت عنوان: الوصمة المدركة لدى أمهات أطفال التوحد وعلاقتها بالصمود النفسي، من إعداد الطلبة: قوادي نسرين، لكل يسرى آية الرحمان إشراف الأستاذة: د/ هوارية بوراس قمنا بتبني مقياس يقيس الوصمة المدركة لدى أمهات أطفال اضطراب التوحد، لهذا يتشرف الطلبة بالاستعانة بخبراتكم العلمية والعملية وآرائكم البناءة لتحديد أهم العبارات والفقرات المناسبة لموضوع البحث وعليه نرجو من سيادتكم التكرم بالحكم على:

1. ما إذا كانت العبارات صادقة في قياس المتغير الذي وضعت لقياسه.
 2. دقة الصياغة اللغوية للعبارات.
 3. إذا كانت هناك عبارات ترون إعادة تصنيفها من بعد إلى آخر.
 4. ما إذا كانت هناك عبارات جديدة ترون إضافتها تحت أي من الأبعاد الفرعية.
- ومن أجل تسهيل مهمتكم أقدم لحضرتكم المعلومات التالية الخاصة بموضوع البحث:

* تساؤلات الدراسة:

- 1- ما مستوى الوصمة المدركة لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة؟
- 2- ما مستوى الصمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة؟
- 3- هل توجد علاقة بين الوصمة المدركة والصمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة؟

4- هل توجد فروق في الوصمة المدركة والسمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بمدينة ورقلة تعزى لمتغير جنس الابن؟

5- هل توجد فروق في الوصمة المدركة والسمود النفسي لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب التوحد بمدينة ورقلة تعزى لمتغير سن الأم؟

*** تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة:**

- الوصمة المدركة: هي الحكم على الأشخاص بناء على أساس مميزات الشخصية أو شعور قوي بالرفض اتجاه الافراد في مجتمع ما، بسبب اضطراب معين يعاني فيه الشخص ويتم التعامل معه بشكل غير عادل، وغالبا ما تكون ضد أشخاص مضطربين أو مصابين بمرض نفسي (أبوليفه، 2017، ص7)، وتقاس إجرائيا في هذه الدراسة بالدرجة التي تحصل عليها أمهات أطفال ذوي اضطراب التوحد على أبعاد مقياس الوصمة المدركة، المستخدم في الدراسة.

*** التعليم:**

عزيزتي الأم

في إطار إعداد مذكرة التخرج والتي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تحت عنوان: الوصمة المدركة لدى أمهات أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وعلاقتها بالسمود النفسي (دراسة ميدانية بمدينة ورقلة)، نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يقيس الوصمة المدركة لديكن، والمطلوب منكن الإجابة على فقراته، مع العلم بأنه ليست هناك عبارات صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما الإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن اتجاهك أو رأيك بصراحة، مع تأكيدنا على أن كل ما تدلون به من معلومات ستبقى سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي. أرجو التأكد من الإجابة على جميع العبارات دون استثناء، ولكم منا خالص الشكر والتقدير.

البيانات الشخصية:

السن:

عدد الأولاد:

المستوى التعليمي:

جنس الابن (ة):

ترتيب الابن (ة):

مثال توضيحي:

المثال	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
أتحمل كل ما يحدث لي بسبب ابني			X		

تحكيم الأداة:

لتسهيل عملية التحكيم وضعنا بين أيديكم مجموعة جداول كل جدول يخص مطلوبا معيناً، وتكون الإجابة بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة، كما أن أسفل كل جدول مساحة لملاحظات أخرى أو تعديلات ترونها مناسبة تخدم البحث.

الجدول رقم (01): خاص بمدى وضوح التعليمية

التعليمية	واضحة بدرجة كبيرة	واضحة بدرجة متوسطة	غير واضحة

ملاحظات:

جدول رقم (02): خاص بمدى كفاية بدائل الأجوبة

بدائل الأجوبة	مناسبة	غير مناسبة	المقترح البديل
دائماً			
غالباً			
أحياناً			
نادراً			
أبداً			

ملاحظات:

الجدول رقم (03): خاص بمدى وضوح المثال

المثال	واضح بدرجة كبيرة	واضح بدرجة متوسطة	غير واضح
أتحمل كل ما يحدث لي بسبب ابني			

ملاحظات:

الجدول رقم (04): خاص بمدى سلامة الصياغة اللغوية للفقرات وانتمائها لأبعاد الاستبيان

رقم	العبارة	لغة واضحة		تقيس البعد		الاقتراح أو التعديل إن وجد
		لا	نعم	لا	نعم	
البعد: المعرفي						
01	أعتقد أن اضطراب ابني نوع من أنواع غضب الله علي					
02	أؤمن بأنني السبب في إصابة ابني بالتوحد					
03	ينظر الي الآخرون نظرة دونية بسبب ابني					
04	أرى أن أبنائي الآخرين سيتعرضون لمشكلات في حياتهم بسبب أخيهم					
05	أفضل العيش بعيدا عن المجتمع حتى لا ينفرد مني الآخرون					
06	يتحدثون الآخرون عن اضطراب ابني كثيرا					
07	أعتقد أن المحيطين يقللون من شأني بسبب ابني					
08	ينتابني شعور بأنني مراقبة من الآخرين					
البعد: الانفعالي						
09	أخجل من المشاركة في المناسبات الاجتماعية بسبب ابني					
10	أغضب عند سؤالي عن أسباب اضطراب ابني					
11	أقلق كثيرا على مستقبل أبنائي جميعهم بسبب اضطراب أخيهم					
12	أشعر بالظلم مقارنة بالآخرين بسبب اضطراب ابني					
13	أشعر بعدم المساواة مع الآخرين بسبب اضطراب ابني					

					أشعر بخفقان القلب عند سؤالي عن حالة ابني	14
					أشعر ببرودة اليدين عند وجودي مع ابني في مكان عام	15
					أشعر بالدونية وسط أقاربي وأهلي	16
					أشعر بتقدير ذات منخفض وسط الآخرين	17
					أغضب لأن ابني توحيدي	18
					البعد: السلوكي	
					أبكي في أبسط المواقف	19
					يبتعد أقاربي عني بسبب ابني	20
					أفضل العزلة داخل المنزل عن الخروج للشارع	21
					أتهرب باستمرار من اللقاءات الاجتماعية المتكررة	22
					عند زيارة أحدهم لي في المنزل أخفي ابني من أمامه	23
					أنبه بشكل مستمر على أبنائي بعدم نعت أخيهم بالتوحيدي	24
					أتجنب اخبار الآخرين عن مشكلات ابني	25
					أفضل عدم الاختلاط بالآخرين في المناسبات الاجتماعية في وجود ابني	26

مقياس الوصمة المدركة في الصورة الأصلية قبل التعديل

الدرجة					العبارة	الرقم
أبدا	نادرا	أحيانا	غالباً	دائماً		
					البعد المعرفي	
					أعتقد أن إصابة ابني نوع من أنواع غضب الله علي	01
					أؤمن بأنني السبب في إصابة ابني بالإعاقة	02
					ينظر الآخريين الي نظرة دونية بسبب ان ابني المعاق	03
					أرى أن أبنائي الآخريين سيتعرضون لمشكلات في حياتهم بسبب أخيهم المعاق	04
					أفضل العيش بعيدا عن المجتمع حتى لا ينفرد مني الآخرون	05
					يتحدث الآخرون عن إعاقة ابني كثيرا	06
					أعتقد أن المحيطين يقللون من شأنني بسبب إعاقة ابني	07
					أحجل من المشاركة في المناسبات الاجتماعية بسبب إعاقة ابني	08
					البعد الانفعالي	
					يبعد أقاربي عني بسبب ابني	09
					أغضب عند سؤالي عن أسباب إعاقة ابني	10
					أقلق كثيرا على مستقبل أبنائي جميعهم بسبب إعاقة أخيهم	11
					أشعر بالظلم وعدم المساواة مع الآخريين بسبب إعاقة ابني	12
					أشعر بخفقان القلب عند سؤالي عن حالة ابني المعاق	13
					أشعر ببرودة اليدين عند وجودي مع ابني في مكان عام	14
					أشعر بالدونية وسط أقاربي وأهلي	15
					أشعر بتقدير ذات منخفض وسط الآخريين	16
					أغضب لأن ابني معاق	17

					18	أشعر بالخجل عند الخروج في الشارع
						البعد السلوكي
					19	أبكي في أبسط المواقف
					20	ينتابني شعور بأنني مراقب من الآخرين
					21	انسحب من المواقف الاجتماعية بسبب ابني المعاق
					22	أفضل العزلة داخل المنزل عن الخروج في الشارع
					23	أهرب باستمرار من اللقاءات الاجتماعية المتكررة
					24	عند زيارة أحد في المنزل؛ فإنني أخفي الطفل من أمامهم
					25	أنبه بشكل مستمر على الاخوة بعدم ذكر اسم اخيهم المعاق
					26	أتجنب اخبار الآخرين عن مشكلات ابني المعاق
					27	أفضل الاختلاط بالآخرين في المناسبات الاجتماعية في وجود ابني

ملحق رقم (03)

الصورة النهائية لمقياس الوصمة المدركة

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

التعليمات:

عزيزتي الأم

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر نضع بين يديك هذا الاستبيان الذي يحتوي على مجموعة من الفقرات التي قد تعبر عن رأيك، والمطلوب منك الاجابة عنها، وأمام كل فقرة يوجد عدد من البدائل. يرجى منك قراءة الفقرات بدقة واختيار البديل الذي يناسبك وذلك بوضع علامة (X) أمام البديل المختار، علما بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة. كما نعلمك بأن إجابتك سوف تستخدم لغرض البحث العلمي.

في الأخير تقبلي منا خالص التقدير والاحترام.

البيانات الشخصية:

سن الأم:

جنس الابن (ة):

الرقم	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أعتقد أن اضطراب ابني نوع من أنواع غضب الله علي					
2	يتبادر الي ذهني أنني السبب في إصابة ابني بالتوحد					
3	ينظر الي الآخرون نظرة دونية بسبب ابني					
4	أرى أن أبنائي الآخرين سيتعرضون لمشكلات في حياتهم بسبب أخيهم					
5	يتحدث الآخرون كثيرا عن اضطراب ابني					
6	أعتقد أن المحيطين يقللون من شأنني بسبب ابني					
7	ينتابني شعور بأنني مراقبة من الآخرين					
8	أحجل من المشاركة في المناسبات الاجتماعية بسبب ابني					
9	أنزعج عند سؤالي عن أسباب اضطراب ابني					
10	أشعر بالقلق كثيرا على مستقبل أبنائي جميعهم بسبب اضطراب أخيهم					
11	أشعر بالظلم مقارنة بالآخرين بسبب اضطراب ابني					
12	أشعر بعدم المساواة مع الآخرين بسبب اضطراب ابني					
13	أشعر بخفقان القلب عند سؤالي عن حالة ابني					
14	أشعر ببرودة اليدين عند وجودي مع ابني في مكان عام					
15	أشعر بالدونية وسط أقاربي وأهلي					

					أشعر بانخفاض تقدير الذات وسط الآخرين	16
					أغضب لأن ابني مصاب باضطراب التوحد	17
					أبكي في أبسط المواقف	18
					يبتعد عني أقاربي بسبب ابني	19
					أفضل العزلة داخل المنزل عن الخروج للشارع	20
					أفضل العيش بعيدا عن المجتمع حتى لا ينفّر مني الآخرون	21
					أتهرب باستمرار من اللقاءات الاجتماعية المتكررة	22
					عند زيارة أحدهم لي في المنزل أخفي ابني من أمامه	23
					أنبه بشكل مستمر على أبنائي بعدم نعت أخيهم بالتوحدي	24
					أتجنب اخبار الآخرين عن مشكلات ابني	25
					أفضل عدم الاختلاط بالآخرين في المناسبات الاجتماعية في وجود ابني	26

الملحق رقم (04)

الصورة الأولية لمقياس الصمود النفسي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

التعليمات:

عزيزتي الأم

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر نضع بين يديك هذا الاستبيان الذي يحتوي على مجموعة من الفقرات التي قد تعبر عن رأيك، والمطلوب منك الاجابة عنها، وأمام كل فقرة يوجد عدد من البدائل. يرجى منك قراءة الفقرات بدقة واختيار البديل الذي يناسبك وذلك بوضع علامة (X) أمام البديل المختار، علما بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة. كما نعلمك بأن إجابتك سوف تستخدم لغرض البحث العلمي.

في الأخير تقبلي منا خالص التقدير والاحترام.

البيانات الشخصية:

سن الأم:

جنس الابن (ة):

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أشعر أن ايماني بالله يخفف عني الصعاب التي تواجهني في معاملتي مع ابني				
2	أستطيع تحمل المواقف الضاغطة التي تواجهني بسبب ابني				
3	يثق الآخرون بقدراتي				
4	أهتم بمستقبل ابني				
5	ألجأ الى الله بالدعاء وقت الشدة				
6	أثق في قدراتي رغم صعوبة الحياة				
7	أساند المحيطين بي عند مرورهم بضائقة				
8	أؤمن بالمقولة: لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس				
9	أصبر عندما أتعرض للمحن				
10	أستطيع مواجهة المشاكل التي تفاجئني				
11	أرى أن علاقاتي الاجتماعية ناجحة				
12	أنظر الى الجانب الإيجابي في حياة ابني				
13	أشكر الله في السراء والضراء				
14	أدير انفعالاتي بطريقة متزنة				
15	أتعاطف مع الآخرين في أفراحهم وأتراحهم				
16	أهتم بالأهداف المستقبلية لابني				
17	أشارك في اعمال الخير				
18	أمتلك القدرة على التخطيط السليم لمستقبل ابني				

				19	أسير في الحياة وفق خطط مدروسة
				20	أؤمن بالقضاء والقدر
				21	أحتفظ بهدؤني في الازمات
				22	أساعد ابني على تخطي العقبات التي تواجهه
				23	أتوقع بأن تسيير الأمور لصالح ابني
				24	التزامي الديني يساعدني على مواجهة الضغوط
				25	أستعيد توازني بعد مواجهة الشدائد
				26	أتوقع بأن الأفضل ينتظر ابني
				27	أحمد الله الذي لا يحمده على مكروهه سواه
				28	أتكيف مع ظروف الحياة المتقلبة
				29	أتحمل المسؤولية الكبيرة اتجاه ابني
				30	أشعر بالتفاؤل رغم التحديات التي تواجهني في التعامل مع ابني
				31	أتقرب الى الله بالعبادة عندما تواجهني المشاكل
				32	أستطيع اتخاذ قرارات صائبة عند مواجهة المشكلات
				33	أقد الخدمات التي يحتاجها ابني
				34	أساعد ابني أن يقبل على الحياة بكل تفاؤل
				35	أؤمن بأن بعد العسر يسرا

الملحق رقم (05)

الصورة النهائية لمقياس الصمود النفسي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

التعليمات:

عزيزتي الأم

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر نضع بين يديك هذا الاستبيان الذي يحتوي على مجموعة من الفقرات التي قد تعبر عن رأيك، والمطلوب منك الاجابة عنها، وأمام كل فقرة يوجد عدد من البدائل. يرجى منك قراءة الفقرات بدقة واختيار البديل الذي يناسبك وذلك بوضع علامة (X) أمام البديل المختار، علما بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة. كما نعلمك بأن إجابتك سوف تستخدم لغرض البحث العلمي.

في الأخير تقبلي منا خالص التقدير والاحترام.

البيانات الشخصية:

سن الأم:

جنس الابن (ة):

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أشعر أن ايماني بالله يخفف عني الصعاب التي تواجهني في معاملتي مع ابني				
2	أستطيع تحمل المواقف الضاغطة التي تواجهني بسبب ابني				
3	يثق الآخرون بقدراتي				
4	أهتم بمستقبل ابني				
5	ألجأ الى الله بالدعاء وقت الشدة				
6	أثق في قدراتي رغم صعوبة الحياة				
7	أساند المحيطين بي عند مرورهم بضائقة				
8	أؤمن بالمقولة: لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس				
9	أصبر عندما أتعرض للمحن				
10	أستطيع مواجهة المشاكل التي تفاجئني				
11	أرى أن علاقاتي الاجتماعية ناجحة				
12	أنظر الى الجانب الإيجابي في حياة ابني				
13	أشكر الله في السراء والضراء				
14	أدير انفعالاتي بطريقة متزنة				
15	أتعاطف مع الآخرين في أفراحهم وأتراحهم				
16	أهتم بالأهداف المستقبلية لابني				
17	أمتلك القدرة على التخطيط السليم لمستقبل ابني				
18	أسير في الحياة وفق خطط مدروسة				

				أؤمن بالقضاء والقدر	19
				أحتفظ بهدؤني في الازمات	20
				أساعد ابني على تخطي العقبات التي تواجهه	21
				أتوقع بأن تسير الأمور لصالح ابني	22
				التزامي الديني يساعدي على مواجهة الضغوط	23
				أستعيد توازني بعد مواجهة الشدائد	24
				أتوقع بأن الأفضل ينتظر ابني	25
				أحمد الله الذي لا يحمي على مكروهه سواه	26
				أتكيف مع ظروف الحياة المتقلبة	27
				أتحمل المسؤولية الكبيرة اتجاه ابني	28
				أشعر بالتفاؤل رغم التحديات التي تواجهني في التعامل مع ابني	29
				أتقرب الى الله بالعبادة عندما تواجهني المشاكل	30
				أستطيع اتخاذ قرارات صائبة عند مواجهة المشكلات	31
				أقد الخدمات التي يحتاجها ابني	32
				أساعد ابني أن يقبل على الحياة بكل تفاؤل	33
				أؤمن بأن بعد العسر يسرا	34

ملحق رقم (06)

يوضح نتائج الدراسة الاستطلاعية

CORRELATIONS

/VARIABLES=وصمة 1 فقرة 1 فقرة 2 فقرة 3 فقرة 4 فقرة 5 فقرة 6 فقرة 7
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

		Remarques	09-MAY-2024 20:48:04
Sortie obtenue			
Commentaires			
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\Nouveau dossier\الوصمة المدركة.sav	
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0	
	Filtre	<sans>	
	Pondération	<sans>	
	Scinder un fichier	<sans>	
	N de lignes dans le fichier de travail		30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.	
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.	
Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES=وصمة 1 فقرة 2 فقرة 3 فقرة 4 فقرة 5 فقرة 6 فقرة 7 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.		
Ressources	Temps de processeur		00:00:00,09
	Temps écoulé		00:00:00,27

Corrélations

		البعد: المعرفي	فقرة 1	فقرة 2	فقرة 3	فقرة 4	فقرة 5	فقرة 6	فقرة 7
البعد: المعرفي	Corrélation de Pearson	1	,518**	,557**	,858**	,732**	,663**	,841**	,676**
	Sig. (bilatérale)		0,003	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

فقرة 1	Corrélation de Pearson	,518**	1	0,194	,382*	,438*	0,193	0,299	0,174
	Sig. (bilatérale)	0,003		0,304	0,037	0,016	0,308	0,109	0,359
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 2	Corrélation de Pearson	,557**	0,194	1	,396*	0,247	0,131	,465**	0,275
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,304		0,030	0,188	0,491	0,010	0,142
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 3	Corrélation de Pearson	,858**	,382*	,396*	1	,576**	,498**	,824**	,449*
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,037	0,030		0,001	0,005	0,000	0,013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 4	Corrélation de Pearson	,732**	,438*	0,247	,576**	1	,481**	,521**	0,330
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,016	0,188	0,001		0,007	0,003	0,075
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 5	Corrélation de Pearson	,663**	0,193	0,131	,498**	,481**	1	,417*	,486**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,308	0,491	0,005	0,007		0,022	0,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 6	Corrélation de Pearson	,841**	0,299	,465**	,824**	,521**	,417*	1	,493**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,109	0,010	0,000	0,003	0,022		0,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 7	Corrélation de Pearson	,676**	0,174	0,275	,449*	0,330	,486**	,493**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,359	0,142	0,013	0,075	0,006	0,006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=17فقرة 16فقرة 15فقرة 14فقرة 13فقرة 12فقرة 11فقرة 10فقرة 9فقرة 8فقرة 7فقرة 6فقرة 5فقرة 4فقرة 3فقرة 2وصمة
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue		09-MAY-2024 20:48:53
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\Nouveau dossier\الوصمة المدركة.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES=17فقرة 16فقرة 15فقرة 14فقرة 13فقرة 12فقرة 11فقرة 10فقرة 9فقرة 8فقرة 2وصمة /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,05
	Temps écoulé	00:00:00,18

Corrélations

	البعد: الانفعالي	فقرة 8	فقرة 9	فقرة 10	فقرة 11	فقرة 12	فقرة 13	فقرة 14	فقرة 15	فقرة 16	فقرة 17	
البعد: الانفعالي	Corrélation de Pearson	1	,648**	,577**	,643**	,806**	,706**	,369*	,663**	,831**	,848**	,649**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,045	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 8	Corrélation de Pearson	,648**	1	0,144	,605**	,374*	,408*	-0,030	0,321	,446*	,517**	,563**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,446	0,000	0,042	0,025	0,875	0,084	0,014	0,003	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 9	Corrélation de Pearson	,577**	0,144	1	0,184	,379*	0,297	0,258	0,317	,534**	,396*	,379*
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,446		0,329	0,039	0,111	0,169	0,088	0,002	0,030	0,039
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 10	Corrélation de Pearson	,643**	,605**	0,184	1	,547**	,538**	0,003	0,160	0,283	,606**	0,244
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,329		0,002	0,002	0,989	0,399	0,130	0,000	0,193
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 11	Corrélation de Pearson	,806**	,374*	,379*	,547**	1	,657**	0,138	,544**	,591**	,653**	,519**
	Sig. (bilatérale)											

	Sig. (bilatérale)	0,000	0,042	0,039	0,002		0,000	0,468	0,002	0,001	0,000	0,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 12	Corrélation de Pearson	,706**	,408*	0,297	,538**	,657**	1	0,175	,426*	,460*	,451*	0,265
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,025	0,111	0,002	0,000		0,354	0,019	0,011	0,012	0,156
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 13	Corrélation de Pearson	,369*	-0,030	0,258	0,003	0,138	0,175	1	0,143	,442*	,411*	0,030
	Sig. (bilatérale)	0,045	0,875	0,169	0,989	0,468	0,354		0,452	0,015	0,024	0,873
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 14	Corrélation de Pearson	,663**	0,321	0,317	0,160	,544**	,426*	0,143	1	,643**	,556**	,503**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,084	0,088	0,399	0,002	0,019	0,452		0,000	0,001	0,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 15	Corrélation de Pearson	,831**	,446*	,534**	0,283	,591**	,460*	,442*	,643**	1	,691**	,563**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,014	0,002	0,130	0,001	0,011	0,015	0,000		0,000	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 16	Corrélation de Pearson	,848**	,517**	,396*	,606**	,653**	,451*	,411*	,556**	,691**	1	,425*
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,003	0,030	0,000	0,000	0,012	0,024	0,001	0,000		0,019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 17	Corrélation de Pearson	,649**	,563**	,379*	0,244	,519**	0,265	0,030	,503**	,563**	,425*	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,001	0,039	0,193	0,003	0,156	0,873	0,005	0,001	0,019	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

CORRELATIONS

/VARIABLES=26 فقرة 25 فقرة 24 فقرة 23 فقرة 22 فقرة 21 فقرة 20 فقرة 19 فقرة 18 فقرة 3 وصمة
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue		09-MAY-2024 20:49:58
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\Nouveau dossier\الوصمة المدركة.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES=26فقرة 25فقرة 24فقرة 23فقرة 22فقرة 21فقرة 20فقرة 19فقرة 18فقرة 3وصمة /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,09

Corrélations

		البعد: السلوكي	فقرة 18	فقرة 19	فقرة 20	فقرة 21	فقرة 22	فقرة 23	فقرة 24	فقرة 25	فقرة 26
البعد: السلوكي	Corrélacion de Pearson	1	,587**	,644**	,691**	,883**	,869**	,577**	,505**	,588**	,677**
	Sig. (bilatérale)		0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,004	0,001	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 18	Corrélacion de Pearson	,587**	1	0,208	,480**	,509**	,528**	0,150	,432*	0,017	0,120
	Sig. (bilatérale)	0,001		0,269	0,007	0,004	0,003	0,428	0,017	0,928	0,527
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 19	Corrélacion de Pearson	,644**	0,208	1	,400*	,536**	,507**	0,357	0,122	,402*	,651**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,269		0,028	0,002	0,004	0,053	0,520	0,028	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 20	Corrélacion de Pearson	,691**	,480**	,400*	1	,732**	,533**	0,147	0,305	0,271	0,335
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,007	0,028		0,000	0,002	0,440	0,102	0,147	0,070
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 21	Corrélacion de Pearson	,883**	,509**	,536**	,732**	1	,813**	,531**	0,236	,501**	,538**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,004	0,002	0,000		0,000	0,003	0,209	0,005	0,002

الملاحق

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 22	Corrélation de Pearson	,869**	,528**	,507**	,533**	,813**	1	,570**	0,226	,514**	,586**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,003	0,004	0,002	0,000		0,001	0,229	0,004	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 23	Corrélation de Pearson	,577**	0,150	0,357	0,147	,531**	,570**	1	0,139	0,230	,390*
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,428	0,053	0,440	0,003	0,001		0,463	0,221	0,033
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 24	Corrélation de Pearson	,505**	,432*	0,122	0,305	0,236	0,226	0,139	1	0,136	0,107
	Sig. (bilatérale)	0,004	0,017	0,520	0,102	0,209	0,229	0,463		0,474	0,575
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 25	Corrélation de Pearson	,588**	0,017	,402*	0,271	,501**	,514**	0,230	0,136	1	,484**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,928	0,028	0,147	0,005	0,004	0,221	0,474		0,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
فقرة 26	Corrélation de Pearson	,677**	0,120	,651**	0,335	,538**	,586**	,390*	0,107	,484**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,527	0,000	0,070	0,002	0,001	0,033	0,575	0,007	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=3 وصمة 1 وصمة 2 وصمة 3
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Corrélations

		Remarques	09-MAY-2024 20:51:02
Sortie obtenue			
Commentaires			
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\Nouveau dossier\الوصمة المدركة.sav	
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0	

	Filtre	<sans>	
	Pondération	<sans>	
	Scinder un fichier	<sans>	
	N de lignes dans le fichier de travail		30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.	
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.	
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=وصمة1 ووصمة2 ووصمة3 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Ressources	Temps de processeur		00:00:00,00
	Temps écoulé		00:00:00,03

Corrélations

		الوصمة المدركة	البعد: المعرفي	البعد: الانفعالي	البعد: السلوكي
الوصمة المدركة	Corrélation de Pearson	1	,907**	,949**	,939**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000
	N	30	30	30	30
البعد: المعرفي	Corrélation de Pearson	,907**	1	,794**	,803**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,000
	N	30	30	30	30
البعد: الانفعالي	Corrélation de Pearson	,949**	,794**	1	,822**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,000
	N	30	30	30	30
البعد: السلوكي	Corrélation de Pearson	,939**	,803**	,822**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	
	N	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

T-TEST GROUPS=المجموعات (12)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=الوصمة
 /CRITERIA=CI (.95) .

Test T

		Remarques	09-MAY-2024 20:51:50
Sortie obtenue			
Commentaires			
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\Nouveau dossier\الوصمة المدركة.sav	
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0	
	Filtre	<sans>	
	Pondération	<sans>	
	Scinder un fichier	<sans>	
	N de lignes dans le fichier de travail		30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.	
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.	
Syntaxe		T-TEST GROUPS=المجموعات (1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=الوصمة /CRITERIA=CI(.95).	
Ressources	Temps de processeur		00:00:00,03
	Temps écoulé		00:00:00,12

Statistiques de groupe

المجموعات	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الوصمة العينة العليا	8	83,50	18,103	6,400
الوصمة العينة الدنيا	8	37,38	2,925	1,034

Test des échantillons indépendants

Test de Levene sur
l'égalité des
variances

Test t pour égalité des moyennes

		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
الوصمة	Hypothèse de variances égales	30,698	0,000	7,114	14	0,000	46,125	6,483	32,220	60,030
	Hypothèse de variances inégales			7,114	7,365	0,000	46,125	6,483	30,947	61,303

RELIABILITY

/VARIABLES=فقرة 1 فقرة 3 فقرة 5 فقرة 7 فقرة 9 فقرة 11 فقرة 13 فقرة 15 فقرة 17 فقرة 19 فقرة 21 فقرة 23 فقرة 25
 فقرة 2 فقرة 4 فقرة 6 فقرة 8 فقرة 10 فقرة 12 فقرة 14 فقرة 16 فقرة 18 فقرة 20 فقرة 22 فقرة 24 فقرة 26
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=SPLIT.

Fiabilité

		Remarques	09-MAY-2024 20:52:59
Sortie obtenue			
Commentaires			
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\Nouveau dossier\الوصمة المدركة.sav	
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0	
	Filtre	<sans>	
	Pondération	<sans>	
	Scinder un fichier	<sans>	
	N de lignes dans le fichier de travail		30
	Entrée de la matrice		
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.	
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.	
Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=فقرة 1 فقرة 3 فقرة 5 فقرة 7 فقرة 9 فقرة 11 فقرة 13 فقرة 15 فقرة 17 فقرة 19 فقرة 21 فقرة 23 فقرة 25 فقرة 2 فقرة 4 فقرة 6 فقرة 8 فقرة 10 فقرة 12 فقرة 14 فقرة 16 فقرة 18 فقرة 20 فقرة 22 فقرة 24 فقرة 26 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT.		
Ressources	Temps de processeur		00:00:00,02
	Temps écoulé		00:00:00,04

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,884
		Nombre d'éléments	13 ^a
	Partie 2	Valeur	,882
		Nombre d'éléments	13 ^b
		Nombre total d'éléments	26
Corrélation entre les sous-échelles			,901
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,948
	Longueur inégale		,948
Coefficient de Guttman			,946

a. Les éléments sont : 25 فقرة, 23 فقرة, 21 فقرة, 19 فقرة, 17 فقرة, 15 فقرة, 13 فقرة, 11 فقرة, 9 فقرة, 7 فقرة, 5 فقرة, 3 فقرة, 1 فقرة.

b. Les éléments sont : 26 فقرة, 24 فقرة, 22 فقرة, 20 فقرة, 18 فقرة, 16 فقرة, 14 فقرة, 12 فقرة, 10 فقرة, 8 فقرة, 6 فقرة, 4 فقرة, 2 فقرة.

RELIABILITY

```

/VARIABLES=13 فقرة 12 فقرة 11 فقرة 10 فقرة 9 فقرة 8 فقرة 7 فقرة 6 فقرة 5 فقرة 4 فقرة 3 فقرة 2 فقرة 1 فقرة
26 فقرة 25 فقرة 24 فقرة 23 فقرة 22 فقرة 21 فقرة 20 فقرة 19 فقرة 18 فقرة 17 فقرة 16 فقرة 15 فقرة 14 فقرة
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilité

Remarques

Sortie obtenue

09-MAY-2024 20:54:00

Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\Nouveau dossier\الوصمة المدركة.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=13فقرة 12فقرة 11فقرة 10فقرة 9فقرة 8فقرة 7فقرة 6فقرة 5فقرة 4فقرة 3فقرة 2فقرة 1فقرة 26فقرة 25فقرة 24فقرة 23فقرة 22فقرة 21فقرة 20فقرة 19فقرة 18فقرة 17فقرة 16فقرة 15فقرة 14فقرة /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.	
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,08

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,938	26

CORRELATIONS

/VARIABLES=35بند 31بند 27بند 24بند 20بند 17بند 13بند 9بند 5بند 1بند 1ممود
/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

		Remarques	09-MAY-2024 20:56:43
Sortie obtenue			
Commentaires			
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\Nouveau dossier\المدرسة المدركة.sav	
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0	
	Filtre	<sans>	
	Pondération	<sans>	
	Scinder un fichier	<sans>	
	N de lignes dans le fichier de travail		30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.	
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.	
Syntaxe	CORRELATIONS صمود1 بند1 بند5 بند9 بند13 بند17 بند20 بند24 بند27 بند31 بند35 /VARIABLES=35 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.		
Ressources	Temps de processeur		00:00:00,05
	Temps écoulé		00:00:00,26

Corrélations

		القيم الروحية	بند1	بند5	بند9	بند13	بند17	بند20	بند24	بند27	بند31	بند35
القيم الروحية	Corrélation de Pearson	1	,801**	,949**	,762**	,908**	0,328	,875**	,894**	,731**	,941**	,951**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000	0,000	0,077	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند1	Corrélation de Pearson	,801**	1	,778**	,459*	,639**	0,156	,603**	,721**	,684**	,681**	,791**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,011	0,000	0,409	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند5	Corrélation de Pearson	,949**	,778**	1	,690**	,862**	0,169	,836**	,802**	,758**	,908**	,989**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,000	0,000	0,371	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

بند 9	Corrélation de Pearson	,762**	,459*	,690**	1	,686**	0,136	,712**	,582**	,414*	,698**	,708**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,011	0,000		0,000	0,473	0,000	0,001	0,023	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 13	Corrélation de Pearson	,908**	,639**	,862**	,686**	1	0,155	,816**	,837**	,596**	,896**	,874**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000		0,413	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 17	Corrélation de Pearson	0,328	0,156	0,169	0,136	0,155	1	0,112	0,314	0,224	0,209	0,159
	Sig. (bilatérale)	0,077	0,409	0,371	0,473	0,413		0,555	0,091	0,235	0,267	0,401
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 20	Corrélation de Pearson	,875**	,603**	,836**	,712**	,816**	0,112	1	,746**	,613**	,919**	,829**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,555		0,000	0,000	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 24	Corrélation de Pearson	,894**	,721**	,802**	,582**	,837**	0,314	,746**	1	,538**	,829**	,816**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,091	0,000		0,002	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 27	Corrélation de Pearson	,731**	,684**	,758**	,414*	,596**	0,224	,613**	,538**	1	,677**	,712**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,023	0,001	0,235	0,000	0,002		0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 31	Corrélation de Pearson	,941**	,681**	,908**	,698**	,896**	0,209	,919**	,829**	,677**	1	,899**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,267	0,000	0,000	0,000		0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 35	Corrélation de Pearson	,951**	,791**	,989**	,708**	,874**	0,159	,829**	,816**	,712**	,899**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,401	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

CORRELATIONS

/VARIABLES=32 بند 28 بند 25 بند 21 بند 18 بند 14 بند 10 بند 6 بند 2 بند 2
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

		Remarques	09-MAY-2024 20:58:20
Sortie obtenue			
Commentaires			
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\Nouveau dossier\المدرسة المدركة.sav	
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0	
	Filtre	<sans>	
	Pondération	<sans>	
	Scinder un fichier	<sans>	
	N de lignes dans le fichier de travail		30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.	
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.	
Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES=32 بندد 25 بندد 21 بندد 18 بندد 14 بندد 10 بندد 6 بندد 2 بندد 2 بندد /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.		
Ressources	Temps de processeur		00:00:00,03
	Temps écoulé		00:00:00,08

Corrélations

		الكفاءة الشخصية	بندد 2	بندد 6	بندد 10	بندد 14	بندد 18	بندد 21	بندد 25	بندد 28	بندد 32
الكفاءة الشخصية	Corrélation de Pearson	1	,766**	,770**	,794**	,711**	,796**	,769**	,728**	,641**	,698**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بندد 2	Corrélation de Pearson	,766**	1	,725**	,456*	,401*	,489**	,532**	,549**	,500**	,499**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,011	0,028	0,006	0,002	0,002	0,005	0,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بندد 6	Corrélation de Pearson	,770**	,725**	1	,518**	,442*	0,330	,471**	,723**	,403*	,602**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,003	0,015	0,075	0,009	0,000	0,027	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بندد 10	Corrélation de Pearson	,794**	,456*	,518**	1	,663**	,741**	,458*	,416*	,419*	,586**
	Sig. (bilatérale)										

	Sig. (bilatérale)	0,000	0,011	0,003		0,000	0,000	0,011	0,022	0,021	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 14	Corrélation de Pearson	,711**	,401*	,442*	,663**	1	,656**	,440*	,395*	,436*	0,281
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,028	0,015	0,000		0,000	0,015	0,031	0,016	0,132
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 18	Corrélation de Pearson	,796**	,489**	0,330	,741**	,656**	1	,654**	,410*	,407*	,501**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,006	0,075	0,000	0,000		0,000	0,024	0,026	0,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 21	Corrélation de Pearson	,769**	,532**	,471**	,458*	,440*	,654**	1	,575**	,425*	,534**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,002	0,009	0,011	0,015	0,000		0,001	0,019	0,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 25	Corrélation de Pearson	,728**	,549**	,723**	,416*	,395*	,410*	,575**	1	,432*	,379*
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,002	0,000	0,022	0,031	0,024	0,001		0,017	0,039
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 28	Corrélation de Pearson	,641**	,500**	,403*	,419*	,436*	,407*	,425*	,432*	1	0,347
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,005	0,027	0,021	0,016	0,026	0,019	0,017		0,060
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 32	Corrélation de Pearson	,698**	,499**	,602**	,586**	0,281	,501**	,534**	,379*	0,347	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,005	0,000	0,001	0,132	0,005	0,002	0,039	0,060	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=33 بند 29 بند 22 بند 15 بند 11 بند 7 بند 3 بند 3
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue		09-MAY-2024 20:59:23
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\Nouveau dossier\المدرسة المدركة.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=33 بندد 29 بندد 22 بندد 15 بندد 11 بندد 7 بندد 3 بندد 3 صمود /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,05
	Temps écoulé	00:00:00,11

Corrélations

	الكفاءة الاجتماعية	3 بندد	7 بندد	11 بندد	15 بندد	22 بندد	29 بندد	33 بندد	
الكفاءة الاجتماعية	Corrélation de Pearson	1	,630**	,628**	,639**	,796**	,818**	,853**	,885**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
3 بندد	Corrélation de Pearson	,630**	1	,389*	0,320	0,210	0,283	,400*	,641**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,034	0,085	0,265	0,129	0,029	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
7 بندد	Corrélation de Pearson	,628**	,389*	1	0,303	,387*	0,285	,527**	,515**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,034		0,103	0,035	0,127	0,003	0,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
11 بندد	Corrélation de Pearson	,639**	0,320	0,303	1	,379*	,573**	,405*	,395*
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,085	0,103		0,039	0,001	0,026	0,031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
15 بندد	Corrélation de Pearson	,796**	0,210	,387*	,379*	1	,750**	,721**	,738**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,265	0,035	0,039		0,000	0,000	0,000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 22	Corrélacion de Pearson	,818**	0,283	0,285	,573**	,750**	1	,740**	,645**	
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,129	0,127	0,001	0,000		0,000	0,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 29	Corrélacion de Pearson	,853**	,400*	,527**	,405*	,721**	,740**	1	,693**	
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,029	0,003	0,026	0,000	0,000		0,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 33	Corrélacion de Pearson	,885**	,641**	,515**	,395*	,738**	,645**	,693**	1	
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,004	0,031	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

CORRELATIONS

/VARIABLES=34 بند 30 بند 26 بند 23 بند 19 بند 16 بند 12 بند 8 بند 4 بند 4 ممود

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

		Remarques
Sortie obtenue		09-MAY-2024 21:00:30
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\Nouveau dossier\المدرسة المدركة.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.

Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES=34 بند 30 بند 26 بند 23 بند 19 بند 16 بند 12 بند 8 بند 4 بند /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,05
	Temps écoulé	00:00:00,13

Corrélations

		التوجه الإيجابي نحو المستقبل	بند 4	بند 8	بند 12	بند 16	بند 19	بند 23	بند 26	بند 30	بند 34
التوجه الإيجابي نحو المستقبل	Corrélation de Pearson	1	,802**	,652**	,863**	,777**	,661**	,751**	,724**	,794**	,752**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 4	Corrélation de Pearson	,802**	1	,532**	,747**	,697**	,440*	,488**	,510**	,409*	,671**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,002	0,000	0,000	0,015	0,006	0,004	0,025	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 8	Corrélation de Pearson	,652**	,532**	1	,473**	,383*	,471**	0,256	0,321	,454*	,473**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,002		0,008	0,037	0,009	0,172	0,083	0,012	0,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 12	Corrélation de Pearson	,863**	,747**	,473**	1	,587**	,444*	,652**	,789**	,630**	,554**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,008		0,001	0,014	0,000	0,000	0,000	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 16	Corrélation de Pearson	,777**	,697**	,383*	,587**	1	,472**	,484**	,497**	,523**	,656**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,037	0,001		0,009	0,007	0,005	0,003	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 19	Corrélation de Pearson	,661**	,440*	,471**	,444*	,472**	1	,361*	0,333	,485**	,383*
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,015	0,009	0,014	0,009		0,050	0,072	0,007	0,037
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 23	Corrélation de Pearson	,751**	,488**	0,256	,652**	,484**	,361*	1	,630**	,710**	,519**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,006	0,172	0,000	0,007	0,050		0,000	0,000	0,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 26	Corrélation de Pearson	,724**	,510**	0,321	,789**	,497**	0,333	,630**	1	,529**	0,277
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,004	0,083	0,000	0,005	0,072	0,000		0,003	0,138

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 30	Corrélation de Pearson	,794**	,409*	,454*	,630**	,523**	,485**	,710**	,529**	1	,630**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,025	0,012	0,000	0,003	0,007	0,000	0,003		0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
بند 34	Corrélation de Pearson	,752**	,671**	,473**	,554**	,656**	,383*	,519**	0,277	,630**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,008	0,001	0,000	0,037	0,003	0,138	0,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=4 صمود 3 صمود 2 صمود 1 صمود
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Corrélations

		Remarques	
Sortie obtenue			09-MAY-2024 21:01:36
Commentaires			
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\Nouveau dossier\الوصمة المدركة.sav	
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0	
	Filtre	<sans>	
	Pondération	<sans>	
	Scinder un fichier	<sans>	
	N de lignes dans le fichier de travail		30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.	
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.	
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=4 صمود 3 صمود 2 صمود 1 صمود /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Ressources	Temps de processeur		00:00:00,02
	Temps écoulé		00:00:00,02

Corrélations

		الصمود النفسي	القيم الروحية	الكفاءة الشخصية	الكفاءة الاجتماعية	التوجه الإيجابي نحو المستقبل
الصمود النفسي	Corrélation de Pearson	1	,909**	,900**	,937**	,969**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30
القيم الروحية	Corrélation de Pearson	,909**	1	,691**	,813**	,875**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30
الكفاءة الشخصية	Corrélation de Pearson	,900**	,691**	1	,808**	,828**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30
الكفاءة الاجتماعية	Corrélation de Pearson	,937**	,813**	,808**	1	,888**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000		0,000
	N	30	30	30	30	30
التوجه الإيجابي نحو المستقبل	Corrélation de Pearson	,969**	,875**	,828**	,888**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

T-TEST GROUPS=المجموعات (12)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=الصمود
 /CRITERIA=CI (.95) .

Test T

Remarques

Sortie obtenue		09-MAY-2024 21:48:17
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\Nouveau dossier\الوصمة المدركة.sav

	Jeu de données actif	Jeu_de_données0	
	Filtre	<sans>	
	Pondération	<sans>	
	Scinder un fichier	<sans>	
	N de lignes dans le fichier de travail		30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.	
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.	
Syntaxe		T-TEST GROUPS=المجموعات(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=الضمود /CRITERIA=CI(.95).	
Ressources	Temps de processeur		00:00:00,03
	Temps écoulé		00:00:00,05

Statistiques de groupe

المجموعات	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الضمود العينة العليا	8	130,25	2,550	,901
الضمود العينة الدنيا	8	98,25	20,506	7,250

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
الضمود	Hypothèse de variances égales	3,641	0,077	4,380	14	0,001	32,000	7,306	16,331	47,669
	Hypothèse de variances inégales			4,380	7,216	0,003	32,000	7,306	14,829	49,171

RELIABILITY

/VARIABLES=30 بند 28 بند 26 بند 24 بند 22 بند 20 بند 18 بند 15 بند 13 بند 11 بند 9 بند 7 بند 5 بند 3 بند 1 بند
 31 بند 29 بند 27 بند 25 بند 23 بند 21 بند 19 بند 16 بند 14 بند 12 بند 10 بند 8 بند 6 بند 4 بند 2 بند 34 بند 32 بند
 35 بند 33 بند
 /SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=SPLIT.

Fiabilité

		Remarques	
Sortie obtenue			09-MAY-2024 21:50:02
Commentaires			
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\Nouveau dossier\الوصمة المدركة.sav	
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0	
	Filtre	<sans>	
	Pondération	<sans>	
	Scinder un fichier	<sans>	
	N de lignes dans le fichier de travail		30
Entrée de la matrice			
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.	
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.	
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES=30 بند 28 بند 26 بند 24 بند 22 بند 20 بند 18 بند 15 بند 13 بند 11 بند 9 بند 7 بند 5 بند 3 بند 1 بند 31 بند 29 بند 27 بند 25 بند 23 بند 21 بند 19 بند 16 بند 14 بند 12 بند 10 بند 8 بند 6 بند 4 بند 2 بند 34 بند 32 بند 35 بند 33 بند /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT.	
Ressources	Temps de processeur		00:00:00,03
	Temps écoulé		00:00:00,04

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,937
		Nombre d'éléments	17 ^a
	Partie 2	Valeur	,941
		Nombre d'éléments	17 ^b
	Nombre total d'éléments		34
Corrélation entre les sous-échelles			,969
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,984
	Longueur inégale		,984
Coefficient de Guttman			,984

a. Les éléments sont : بند1, بند3, بند5, بند7, بند9, بند11, بند13, بند15, بند18, بند20, بند22, بند24, بند26, بند28, بند30, بند32, بند34

b. Les éléments sont : بند2, بند4, بند6, بند8, بند10, بند12, بند14, بند16, بند19, بند21, بند23, بند25, بند27, بند29, بند31, بند33, بند35

RELIABILITY

```

/VARIABLES=بند1 بند2 بند3 بند4 بند5 بند6 بند7 بند8 بند9 بند10 بند11 بند12 بند13 بند14 بند15 بند16 بند18 بند19 بند20 بند21 بند22 بند23 بند24 بند25 بند26 بند27 بند28 بند29 بند30 بند31 بند32 بند33 بند34 بند35
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilité

		Remarques
Sortie obtenue		09-MAY-2024 21:51:19
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Desktop\Nouveau dossier\الوصمة المدركة.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Entrée de la matrice		
Gestion des valeurs	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

manquantes	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES=16 بند 15 بند 14 بند 13 بند 12 بند 11 بند 10 بند 9 بند 8 بند 7 بند 6 بند 5 بند 4 بند 3 بند 2 بند 1 بند 33 بند 32 بند 31 بند 30 بند 29 بند 28 بند 27 بند 26 بند 25 بند 24 بند 23 بند 22 بند 21 بند 20 بند 19 بند 18 بند 35 بند 34 بند /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,01

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,970	34

ملحق رقم (07)
يوضح نتائج الدراسة الأساسية

نتائج الفرضية الأولى

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الصمود النفسي	48	117,44	14,637	2,113

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 85

	T	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
الصمود النفسي	15,353	47	,000	32,438	28,19	36,69

نتائج الفرضية الثانية

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
--	---	---------	------------	-------------------------

الوصمة المدركة	48	54,69	22,938	3,311
----------------	----	-------	--------	-------

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 78

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
الوصمة المدركة	-7,041	47	0,000	-23,313	-29,97	-16,65

نتائج الفرضية الثالثة

Corrélations

		الوصمة المدركة	الضمود النفسي
الضمود النفسي	Corrélacion de Pearson	1	-,487**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	48	48
الوصمة المدركة	Corrélacion de Pearson	-,487**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	48	48

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
ذكور.و	57,55	22,374	31
ذكور.ص	117,23	15,815	31

Corrélations

		ذكور.و	ذكور.ص
ذكور.و	Corrélation de Pearson	1	-,400*
	Sig. (bilatérale)		,026
	N	31	31
ذكور.ص	Corrélation de Pearson	-,400*	1
	Sig. (bilatérale)	,026	
	N	31	31

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
إناث.و	49,47	23,709	17
إناث.ص	117,82	12,655	17

Corrélations

		إناث.و	إناث.ص
إناث.و	Corrélacion de Pearson	1	-,705**
	Sig. (bilatérale)		,002
	N	17	17
إناث.ص	Corrélacion de Pearson	-,705**	1
	Sig. (bilatérale)	,002	
	N	17	17

** . La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Enter:	
r1 =	-0,4
r2 =	-0,705
n1 =	31
n2 =	17

z' (1) =	0,4236
z' (2) =	0,8772

sd of z'
= 0,3273

Z =	1,386	(2-tailed)
p =	0,1659	

نتائج الفرضية الخامسة

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
25 - 35 (وصمة)	59,00	29,394	12
25 - 35 (صمود)	116,17	23,448	12

Corrélations

		25 - 35 (وصمة)	25 - 35 (صمود)
25 - 35 (وصمة)	Corrélacion de Pearson	1	-,582 [*]
	Sig. (bilatérale)		,047
	N	12	12
25 - 35 (صمود)	Corrélacion de Pearson	-,582 [*]	1
	Sig. (bilatérale)	,047	

N	12	12
---	----	----

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

N_i	12	18	18
r_i	-0.581954	0.015267	-0.706436
Chisquare	6.38768		
P-value	0.041		