



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي

**توظيف الخرائط المفاهيمية في عملية تقويم مكتسبات
القواعد النحوية لدى متعلمي السنة الخامسة من التعليم
الابتدائي**

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي
التخصص: اللسانيات التطبيقية

إعداد الطالبة:

غزاره فاطمه

تحت إشراف:

الأستاذة الدكتورة: بن الصديق سمية

2023-2024م / 1445-1446هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى:

والدي الغالي حفظه الله وجعله تاج فوق رؤوسنا.

أمي العزيزة حفظها الله لنا وأطال الله في عمرها.

إلى جميع إخوتي وأخواتي وأصدقائي.

مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ومن تبعه أجمعين وبعد:

تعد القراءة والكتابة من أهم المهارات التي يكتسبها المتعلمون في مراحل التعليم الأولى، وتعد القواعد النحوية أساساً لتطويرها بشكل فعال ولهذا السبب تزايد الاهتمام بها من قبل المعلمين وقد ركزت المنظومة التربوية على ابتكار عدة استراتيجيات حديثة لتدريس القواعد من أجل بناء أجيال متطورة.

وقد لجأ الدارسون في هذا المجال إلى استخدام استراتيجيات حديثة تساهم في تبسيط القواعد النحوية، فمن بين هذه الاستراتيجيات الخرائط المفاهيمية التي تعد فعالة، في استخدامها للقواعد النحوية في عملية التقويم، لأنها تساهم في توضيح العلاقات والمفاهيم النحوية المختلفة، وهذا ما يعزز فهم المتعلمين للقواعد النحوية لأن توظيفها يقلل من الصعوبات التي تواجه المتعلمين في فهم هذه القواعد.

ومن هذا المنطلق جاء موضوعنا موسوماً ب: **توظيف الخرائط المفاهيمية في عملية تقويم مكتسبات القواعد النحوية لدى متعلمي السنة الخامسة من التعليم الابتدائي.** ولهذا طرحنا الإشكالية الآتية: ما الأثر الإيجابي الذي يتركه توظيف الخرائط المفاهيمية في عملية تقويم مكتسبات القواعد النحوية؟

وتتفرع إلى مجموعة من الإشكاليات الجزئية الآتية:

- كيف يساهم توظيف الخرائط المفاهيمية في عملية تقويم مكتسبات القواعد النحوية؟ وما هي أهميتها؟

ولاختيارنا لهذا الموضوع عدة أسباب موضوعية وأخرى ذاتية، فمن الأسباب الذاتية:

الرغبة في دراسة هذا الموضوع و تبيين آثاره على العملية التعليمية.

أما الأسباب الموضوعية هي:



صعوبة تدريس القواعد النحوية وأهمية هذا الموضوع في توضيح العلاقات بين مفاهيم القواعد النحوية.

والهدف من هذه الدراسة هو تحديد كيفية توظيف الخرائط المفاهيمية كإستراتيجية تقويمية لتحديد مستوى تعلم القواعد النحوية لدى المتعلمين.

تكمن أهمية هذه الدراسة في دور توظيف استراتيجيات الخرائط المفاهيمية لإنجاح العملية التعليمية خاصة في دروس القواعد، وكذا تحسين فهم المتعلمين لهذه الدروس. ولبلوغ أهداف الدراسة المحددة ومن أجل الإجابة على هذه الأسئلة وغيرها اعتمدنا في البحث على الخطة التالية:

وهي مقدمة وفصلين وخاتمة، وتناولنا في الفصل الأول الذي كان للجانب النظري، والذي قسم إلى ثلاثة مباحث أساسية، حيث تناول المبحث الأول الخرائط المفاهيمية مفهومها ونشأتها وخصائصها ومزاياها وأنواعها ومجالاتها وأهميتها وفوائدها وأهدافها وتطبيقاتها التربوية، أما المبحث الثاني تناول القواعد النحوية مفهومها وأهميتها وأهدافها طرائق تدريسها وصعوبات تدريسها وطرائق علاج هذه الصعوبات، أما المبحث الثالث تناول التقويم مفهومه وخصائصه ومبادئه وأنواعه وأساليبه ودوره وأهميته وأهدافه.

أما الفصل الثاني فكان للجانب التطبيقي، والذي قسم إلى ثلاث مباحث أساسية، حيث خُصص المبحث الأول لعرض حدود الدراسة، أما المبحث الثاني عرضنا فيه تحليل بعض النماذج من تمارين القواعد النحوية على هيئة خرائط مفاهيمية موظفة في حصة تقويم المكتسبات لدى متعلمي السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، أما المبحث الثالث كان لعرض النتائج التي تم التوصل إليها، وفي الأخير خاتمة لخصت فيها أهم نتائج البحث.

واعتمدنا على المنهج الوصفي في هذه الدراسة والتحليل كأداة له.

وقد سبقت هذه الدراسة العديد من الدراسات السابقة نذكر منها:

- أطروحة لنيل شهادة الماجستير بعنوان: مدى توظيف معلمي العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا استراتيجية الخرائط المفاهيمية في مدارس محافظة بيت لحم، من إعداد الباحثة أسماء عبد الكريم لحمد السالمة، تحت إشراف الدكتور إبراهيم عرمان، جامعة القدس.

- مقال بعنوان: أهمية الخرائط المفاهيمية في تعليم قواعد اللغة العربية. المرحلة الابتدائية أنموذجاً، من إعداد سميرة بن موسى، عبد المجيد عيساني.

كان الفرق بين دراستنا وبين الدراسات السابقة هو أن هذه الدراسات تهدف إلى معرفة الأثر الإيجابي في التدريس باستخدام الخرائط المفاهيمية، ومدى توظيفها في تقديم الدروس، أما دراستنا تهدف إلى معرفة الأثر الإيجابي الذي يتركه توظيف الخرائط المفاهيمية في عملية تقويم مكتسبات القواعد النحوية لدى متعلمي السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، أي استخدامها كاستراتيجية في التقويم.

ومن الصعوبات التي واجهتنا في إنجاز هذا البحث هي:

- عدم تقديم المساعدة من طرف معلمي السنة الخامسة ابتدائي لإنجاز الجانب التطبيقي لهذا البحث.

- وكذا تشعب الموضوع وتفرعه.

ومن أهم المصادر والمراجع التي اعتمدنا عليها في إنجاز هذا البحث هي:

- تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديثة ل: إقبال عبد الحسين نعمة، نبيل كاظم هريبد الجبوري.

- مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ل: سعد علي زاير وإيمان عايز.

وفي الأخير نحمد الله عز وجل على إنجاز هذا البحث، كما نتقدم بجزيل الشكر للأستاذة المشرفة "سمية بن الصديق" التي لم تبخل علينا بتوجيهاتها ونصائحها القيمة.

الطالبة فاطمه غراره

ورقلة في 2024/05/15

الفصل الأول

الجانب النظري

لقد تعددت استراتيجيات التدريس، ولكل منها خصائص ومبادئ في التعليم والتعلم، ومن أهم هذه الاستراتيجيات الخرائط المفاهيمية والتي لها أهمية في مجال التعليم، ولهذا نجد لها اهتماما بارزا في الدراسات الحديثة، والتي تخص مختلف أنشطة اللغة العربية وبالتحديد القواعد النحوية؛ فهذا النشاط يعتبر من أصعب الأنشطة عند معظم المتعلمين ولهذا أعتمدت الخرائط المفاهيمية كإستراتيجية تعليمية تساعد في عملية التعليم والتعلم.

المبحث الأول: الخرائط المفاهيمية.

1- مفهوم الخرائط المفاهيمية ونشأتها:

تعد الخرائط المفاهيمية من الاستراتيجيات الفعالة، حيث يرجع ذلك إلى انتشارها الواسع في ميدان التعليم، وإن أغلب الدراسات الحديثة التي تناولت الخرائط المفاهيمية، جعلت منها استراتيجيات عديدة في التعليم ولقد حددت لها مجموعة من المفاهيم من وجهة نظر بعض الدارسين، كما أن هناك العديد من الدوافع التي أدت إلى نشأتها.

1-1- مفهوم الخرائط المفاهيمية:

لقد تعددت مفاهيم الخرائط المفاهيمية ومنها:

تعرف الخرائط المفاهيمية "بأنها رسومات تخطيطية ثنائية البعد تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية، بحيث تندرج المفاهيم الأكثر شمولية إلى الأقل خصوصية وتحاط بأطر ترتبط ببعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة."¹

¹ . سميرة بن موسى، عبد المجيد عيساني: أهمية الخرائط المفاهيمية في تعليم قواعد اللغة العربية. المرحلة الابتدائية أنموذجا، اللسانيات، مج25، عدد1، 2018م، ص85.

كما عرف نونك أيضا الخرائط المفاهيمية "بأنها طريقة لتمثيل بنية المعرفة التي يمكن إدراكها بوصفها تركيباً من المفاهيم والعلاقات بينهما والتي تدعى قضايا أو مبادئ تنظيم في بناء هرمي".¹

من خلال المفهومين السابقين نستنتج بأن الخرائط المفاهيمية تعتبر من أهم الاستراتيجيات التعليمية التي تساعد على إنجاز هذه العملية، والتي تكون على شكل مخطط يتضمن أفكار جزئية أو فرعية، وتساعد الخرائط المفاهيمية في عملية الاستيعاب والتذكر واسترجاع المعلومات.

2-1- نشأة الخرائط المفاهيمية:

الخرائط المفاهيمية هي استراتيجية تعليمية تستخدم لتنظيم المعلومات والمعارف، وقد نشأت فكرة الخرائط المفاهيمية كجزء من البحث في العلوم التربوية، حيث إن نشأة الخرائط المفاهيمية تعود إلى نظرية العالم التربوي أوزيل التي تؤكد أن فهم وإدراك العلاقات بين المفاهيم أمر أساس لعملية تعلم المفاهيم ذاتها.²

من خلال ما رأيناه نستنتج أن الخرائط المفاهيمية نشأت كاستراتيجية لتبسيط المعلومات والدروس بشكل منظم، ونرى أن هذه الخرائط تعتمد على الرموز والرسومات التخطيطية لعرض هذه المعلومات بصورة واضحة ومبسطة لتسهيل عملية الفهم وتعزيز التفكير والإبداع.

¹ - إقبال عبد الحسين نعمة، نبيل كاظم هرييد الجبوري: تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديثة، 2015م، ص181.

² - .سميرة بن موسى، عبد المجيد عيساني: أهمية الخرائط المفاهيمية في تعليم قواعد اللغة العربية. المرحلة الابتدائية أنموذجاً، ص85.

2- خصائص الخرائط المفاهيمية ومزاياها:

للخرائط المفاهيمية عدة خصائص ومزايا تعتمد عليها في عملية التعليم والتعلم.

1-2- خصائص الخرائط المفاهيمية:

- من أهم الخصائص التي تعتمد عليها الخرائط المفاهيمية ما يلي:
- "تبلور مادة الانتباه في شكل صورة مركزية تمثل الموضوع الرئيسي.
- الموضوعات الأساسية للمادة تشع من مركز الصورة في شكل أشعة وفروع.
- تشمل الفروع صورة أو كلمة رئيسية مطبوعة على خط مرتبط بها أما الموضوعات الأقل أهمية فهي تتمثل في شكل فروع ذات مستوى أعلى.
- يمكن دمجها مع عمليات التقييم أو استخدامها في التقييم ذاته.¹

2.2. مزايا الخرائط المفاهيمية:

للخرائط المفاهيمية عدة مزايا جعلتها من أهم استراتيجيات التعليم الحديثة فمن هذه المزايا نجد:

من مزايا الخرائط المفاهيمية أنها تساهم في عملية التعليم، كما تساعد المعلم على توضيح المفاهيم الرئيسية المهمة والفرعية الأقل أهمية في المادة المدروسة، وبالإضافة أنها تستخدم كإستراتيجية تقويم في مختلف المواد الدراسية، وكذلك تستخدم لتخطيط المنهاج وتنظيمه.²

¹ - طارق عبد الرؤوف: الخرائط الذهنية ومهارات التعلم(طريقك إلى بناء الأفكار الذكية)، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ط1، 2015م، ص44 - 45.

²ينظر - أسماء عبد الكريم لحمد السالمة: مدى توظيف معلمي العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا لاستراتيجية الخرائط المفاهيمية في مدارس محافظة بيت لحم، رسالة الماجستير، في أساليب التدريس من كلية العلوم التربوية عمادة الدراسات العليا/جامعة القدس، 1433هـ - 2011م، ص16-17.

فهذه المزايا تجعل من الخرائط استراتيجية حديثة يلجأ إليها الدارسون في التخطيط لنجاح العملية التعليمية.

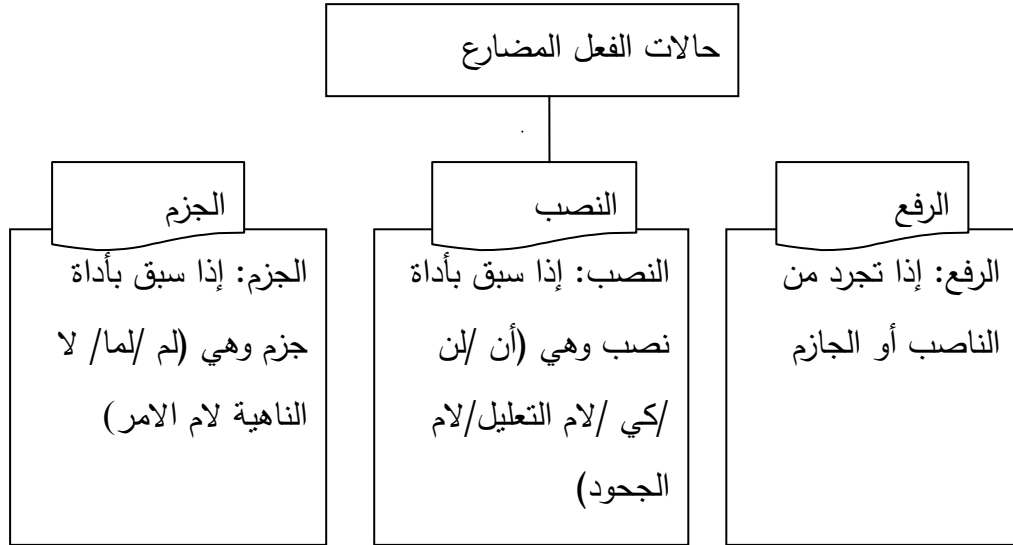
3- أنواع ومجالات الخرائط المفاهيمية واستخداماتها:

3-1- أنواع الخرائط المفاهيمية:

لقد تعددت وتتنوعت الخرائط المفاهيمية إلى عدة أنواع منها:

أ - "الخرائط المفاهيمية الهرمية: ويتم في هذا النوع ترتيب بصورة هرمية بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة المركز، إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم."¹

مثال عن الخريطة المفاهيمية الهرمية.²



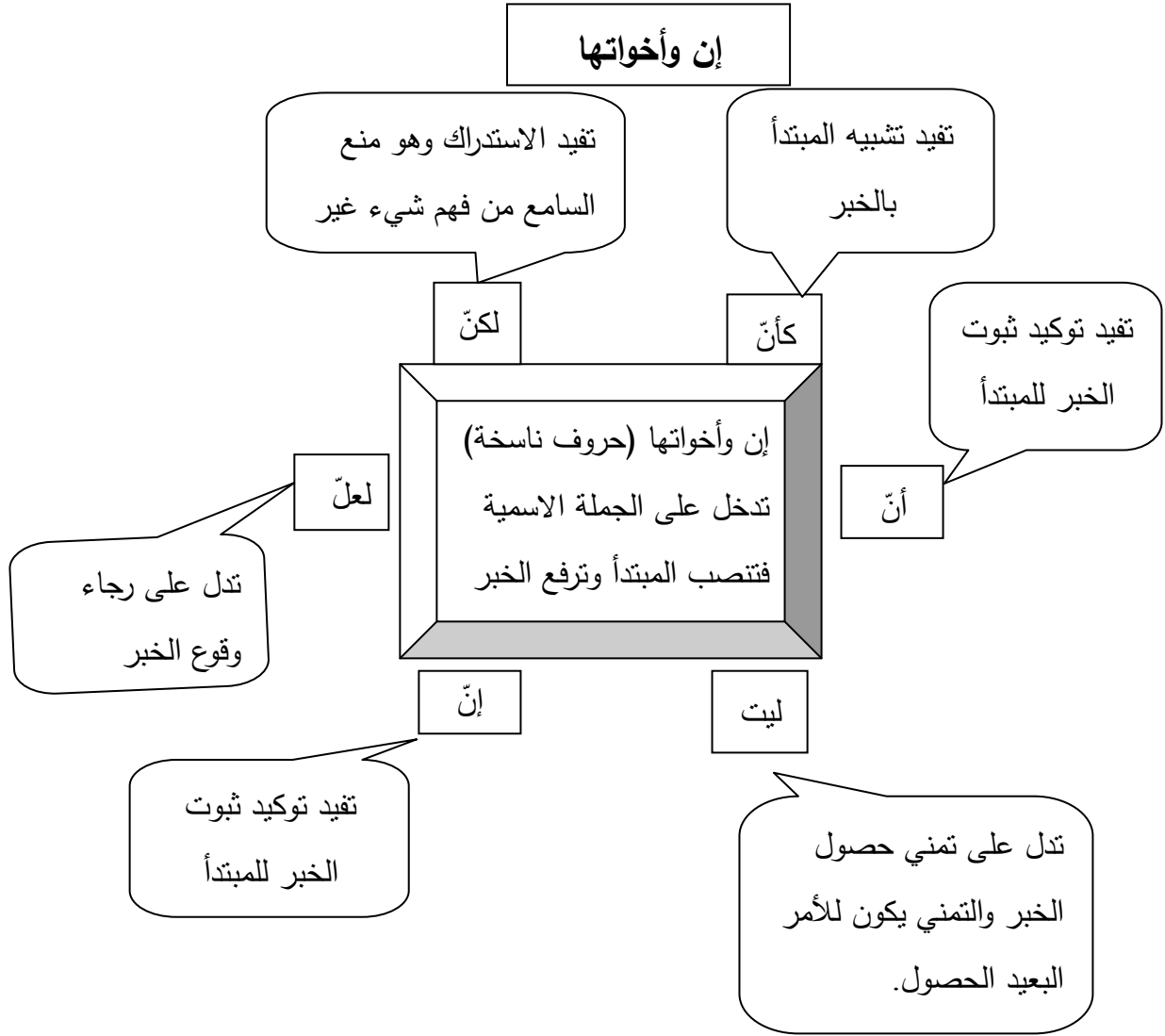
رسم توضيحي لخريطة هرمية لحالات الفعل المضارع.

¹ - أسماء عبد الكريم لحمد السالمة: مدى توظيف معلمي العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا لإستراتيجية الخرائط المفاهيمية في مدارس محافظة بيت لحم، ص21.

² - بن الصيد بورني سراب وآخرون: كتاب اللغة العربية لسنة الخامسة من التعليم الابتدائي، ط1، الجزائر، 2019-2020م، ص 142.

ب - الخرائط المفاهيمية العنكبوتية: هي نوع من الخرائط المفاهيمية التي تستخدم لتمثيل الأفكار والمفاهيم بشكل مبسط وواضح، حيث يتم فيها وضع المفهوم الرئيسي في المركز وتتفرع منه مفاهيم فرعية.¹

مثال عن الخريطة العنكبوتية:²



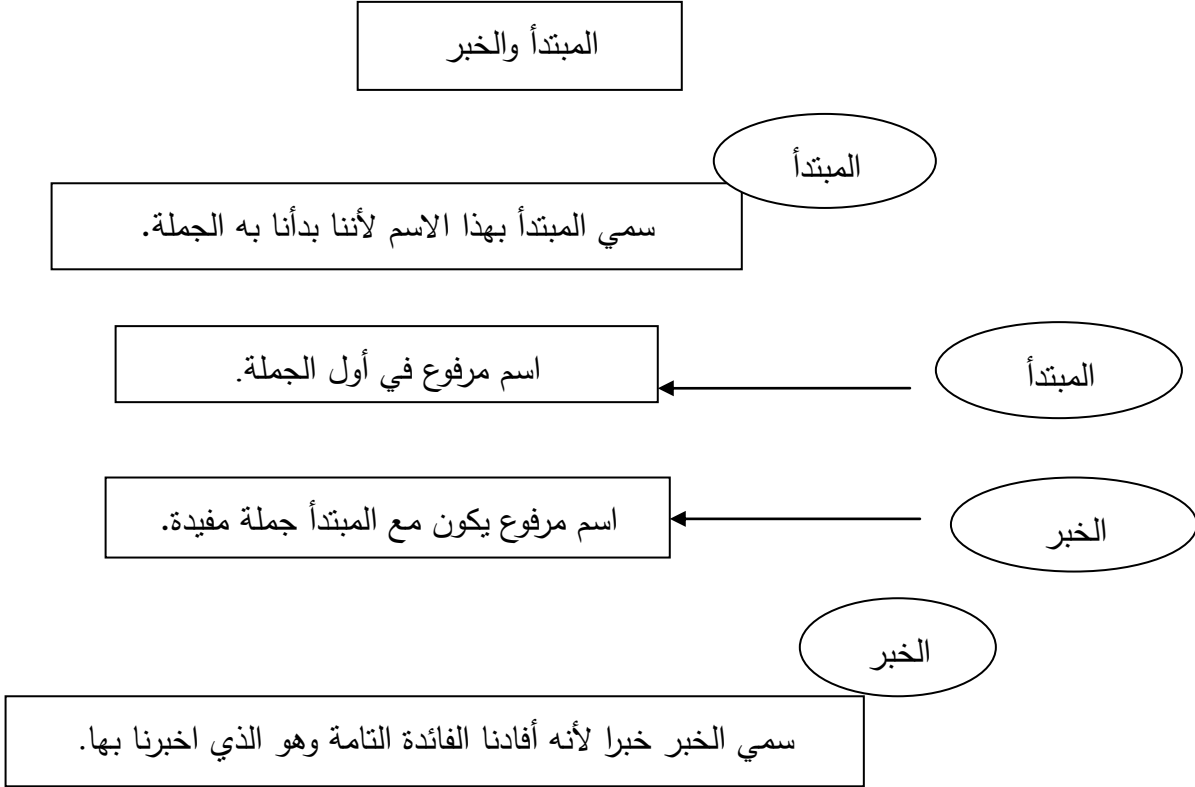
رسم توضيحي لـ إن وأخواتها" في الشكل العنكبوتي.

¹ ينظر - أسماء عبد الكريم لحمد السالمة: مدى توظيف معلمي العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا لاستراتيجية الخرائط المفاهيمية في مدارس محافظة بيت لحم، رسالة الماجستير، ص21.

² محمود حسن حمدات، محمد نايف عياصرة: الخرائط المفاهيمية في القواعد النحوية والإملائية، دار حامد لنشر، عمان، ط1، 1432هـ - 2011م، ص43.

ج - الخريطة المتسلسلة: " تكون المفاهيم فيها متسلسلة أي أن المفهوم الأول يستلزم المفهوم الثاني وهكذا."¹

مثال عن الخريطة المفاهيمية المتسلسلة:²



رسم توضيحي للمبتدأ والخبر في شكل خريطة متسلسلة.

¹ . سميرة بن موسى، عبد المجيد عيساني: أهمية الخرائط المفاهيمية في تعليم قواعد اللغة العربية. المرحلة الابتدائية أنموذجاً، ص86.

² . محمود حسن حمدات، محمد نايف عياصرة: الخرائط المفاهيمية وفق القواعد النحوية والإملائية والصرفية، ص31.

2-3- مجالات استخدام الخرائط المفاهيمية: تستخدم الخرائط المفاهيمية في عدة مجالات متنوعة من بينها:¹

تعد الخرائط المفاهيمية استراتيجية تعليمية وتقييمية فعالة، لما لها من استخدامات واسعة في كلا المجالين.

- في مجال التدريس يمكن للمعلم توظيف الخرائط المفاهيمية كاستراتيجية فعالة لشرح وتسلسل المفاهيم، وتوضيح العلاقات بينهما بشكل واضح.

- في مجال التقويم يمكن استخدام الخرائط المفاهيمية في هذا المجال لتقييم فهم المتعلمين.

3-3- استخدامات الخرائط المفاهيمية: إن للخرائط المفاهيمية جملة من الاستخدامات نذكر منها:

- تستخدم الخريطة المفاهيمية في عملية التعليم والتعلم، فالمتعلمون يمكن أن يكتبوا قواعدهم في شكل خريطة مفاهيمية تساعدهم في عرض الأفكار وتوضيحها.

- كما يمكن أن للمعلمين أن يدرّبوا تلاميذهم على طريقة إعداد الخريطة المفاهيمية بدءاً من إعداد الخريطة الذهنية للكتاب وهي خطوة ضرورية لتعريف التلاميذ بالموضوعات التي يدرسونها، وبالعلاقات بين هذه الموضوعات.²

وكذلك هناك استخدامات أخرى للخرائط المفاهيمية وهي أنه يمكن استخدامها

كاستراتيجية منهجية وتعليمية وتستعمل كذلك في عملية التقويم، وتساعد في إعطاء نظرة عامة للموضوع الذي يدرس وتستخدم لتوضيح العلاقة بين المفاهيم وكذلك التمييز بينها.³

¹ ينظر - اقبال عبد الحسين نعمة، نبيل كاظم هرييد الجبوري: تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديثة، ص 180.

² ذوقان عبيدات . سهيلة أبو السميد: الدماغ والتعليم والتفكير، دار الفكر، ط 1، 2007 م . 1428 هـ، ص 52.

³ . ينظر : زيانة بنت أحمد بن سعيد الكندي وآخرون: استراتيجيات في التدريس (أصولها الفلسفية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية)، دار الفجر للنشر والتوزيع، مسقط . سلطنة عمان، 2016 م، ص 105 - 106.

4 - أهداف وأهمية وفوائد الخرائط المفاهيمية

4-1. أهداف الخرائط المفاهيمية: لاستخدام الخرائط المفاهيمية مجموعة من الأهداف

والغايات المراد الوصول إليها وهي:

- تبسيط المعلومات على شكل صور وكلمات.

- المساعدة على تذكر المعارف في أشكال معينة.

- ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلمين.

- تزويد المتعلمين بملخص تخطيطي مركز لما تعلموه.¹

4-2. أهمية الخرائط المفاهيمية:

إن من أهم الطرائق الحديثة في العملية التعليمية الخرائط المفاهيمية التي تساعد المتعلم في

فهم واستيعاب الدروس بشكل مبسط، وتتمثل أهميتها في الجوانب التالية:

- استخلاص الأفكار الرئيسة للمحتوى المعرفي، وتوضيحها للمعلم والطالب ليتم التركيز

عليها.

- تساعد المعلم والطالب على رؤية المعلومات من زوايا مختلفة، ومن ثم زيادة مهاراته في

ترتيب وتنظيم وإبداع علاقات مختلفة بين المفاهيم.

- الفصل بين المعلومات المهمة والمعلومات الهامشية، واختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح

المفهوم.

- تسمح للمتعلم برؤية جميع المفاهيم الأساسية في صفحة واحدة.

¹ - مباركة رحمانى: دور الخرائط المفاهيمية في تسيير تعليمية قواعد اللغة العربية في ضوء الإصلاحات التربوية الجديدة للمرحلة الابتدائية . القواعد النحوية أنموذجا، مجلة المقري للدراسات اللغوية النظرية والتطبيقية، ع4، مج2، 2019م، ص182.

- تساهم في توفير مناخ تعليمي تعاوني وتخفيف القلق لدى الطالب، واكتساب المتعلم إيجابية نحو المفاهيم التي كان يرى أنها صعبة.

- تساعد المعلم على الكشف عن البنية المعرفية لدى الطلبة، والتعرف على التصورات الخاطئة عندهم وتعديلها.¹

كما تتجلى أهمية الخرائط المفاهيمية في مجالات أخرى وهي: إن الخرائط المفاهيمية تمثل أداة قيمة تقدم نظرة شاملة ومنظورا شاملا لموضوعات ومجالات واسعة؛ حيث تسهم في تنظيم الأفكار والمعلومات بشكل منظم وواضح بفضلها، وكذلك من خلالها يصبح بالإمكان التخطيط لأهدافنا بكفاءة عالية وتحديد الخيارات المناسبة بناء على رؤية واضحة للمسارات المتاحة، كما تجمع الخرائط الذهنية المعلومات المتنوعة في مكان واحد مما يسهل الوصول إليها وتذكرها بشكل أفضل حيث تمكن الأفراد من تصور واختيار أفكارهم بشكل مبتكر وممتع وهذا يجعل عملية الاستكشاف والتعلم أكثر رونقا وإثارة.²

3-4. فوائد الخرائط المفاهيمية:

إن لاستخدام الخرائط المفاهيمية عدة فوائد تعود على المعلم والمتعلم خلال سير العملية التعليمية، ومن هذه الفوائد ما يلي:

- تحريك الذهن وتقوية الذاكرة والتركيز بشكل أكبر.

- مراعاة الفروق الفردية عند المتعلمين إذ أن كل منهم يرسم صورة خاصة للموضوع بعد مشاهدة خريطة الشكل الذي توضح حسب قدراته ومهاراته.

¹- عرين صالح الهواري: إثر التدريس باستخدام خرائط المفاهيم اليدوية والمحسوبة في اكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في لواء المزار الجنوبي، رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في مناهج وأساليب تدريس العلوم، جامعة مؤتة، 2015م، ص 8 - 9.

²- ينظر: منال محمود خيري: فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية تحصيل مفاهيم سوق الأوراق المالية لدى طلاب المدرسة الفنية التجارية المتقدمة، مجلة كلية التربية، العدد43، ج3، 2019م، ص11.

- إتاحة التعلم من خلال اللعب عند المتعلمين.
- إعداد الاختبار المدرسي وذلك من خلال وضوح الجزئيات التفصيلية للموضوعات.
- تقلل الكلمات المستخدمة في عرض الدرس فتساعد في التركيز وتسهل فهمه بوضوح من قبل المتعلمين.¹

نستنتج من خلال كل ما رأيناه من أهداف وأهمية وفوائد للخرائط المفاهيمية هذا راجع إلى كونها استراتيجية سهلة الاستخدام في كل المجالات وخاصة مجال التعليم فهي تساعد كثيرا المعلم والمتعلم على تقديم وفهم الدروس والتمارين.

5- التطبيقات التربوية للخرائط المفاهيمية:

لقد تنوعت التطبيقات التربوية التي استخدمت الخرائط المفاهيمية نظرا لما لها من أهمية وفوائد كثيرة تعود عليها بالإيجاب ومن هذه التطبيقات نجد:

أ - " الخرائط الذهنية بوصفها أداة تدريسية: تمثل الخرائط المفاهيمية أداة تعليمية

مهمة تؤدي إلى تيسير حدوث التعلم، حيث إنها تستخدم لتوضيح العلاقات بين المفاهيم المتضمنة في موضوع واحد ووحدة دراسية أو مقرر ما كما أنها تعد بمثابة تمثيلات مختصرة للأبنية المعرفية التي يتم تدريسها للتلاميذ.

ب - الخريطة الذهنية بوصفها أداة التقويم: تعد الخرائط المفاهيمية استراتيجية لتقويم

بدلا من الاختبارات التقليدية التي تقيس الحفظ، إذ تبين قدرة التلاميذ على ربط والتمييز بين المفاهيم الرئيسية للمادة.

ج - الخرائط الذهنية لإعداد المعلم تربويا: ظهرت استراتيجيات ما وراء المعرفة لتساعد

المعلم على تنمية التعلم القائم على المعنى، ومساعدة التلاميذ ليتعلموا كيف يتعلمون كما تعد

¹- طارق عبد الرؤوف: الخرائط الذهنية ومهارات التعلم (طريقك إلى بناء الأفكار الذكية)، ص 40 - 41.

الخرائط الذهنية أداة تساعد التلاميذ على تنظيم إطارهم المعرفي داخل البنية المعرفية وفهم العلاقات بين المفاهيم وبهذه الطريقة تعد أداة تبين ما وراء التعلم وما وراء المعرفة.

د - استخدام الخرائط الذهنية لتنظيم وتخطيط المنهج: من التطبيقات التربوية أيضا للخرائط الذهنية استخدامها لتنظيم وتخطيط المنهج ورسم مسار عملية التعلم، واستخدامها وسيلة الاتصال الفعال بين التلاميذ.¹

ومن خلال توضيح مفهوم الخرائط المفاهيمية وشرح كيفية استخدامها في عمليات التعلم والتعليم حيث ساهمت في تبسيطها وتخطي الصعوبات التي كانت تواجه المعلم والمتعلم حيث تعتمد الخريطة المفاهيمية على أسس عقلية تشجع على نشاط المتعلم المستمر داخل القسم.

المبحث الثاني: القواعد النحوية.

إن لكل لغة صفات وخصائص تميزها عن غيرها من اللغات الأخرى كما أن لها ضوابط وقوانين تقوم عليها، بحث تحافظ على صحتها وسلامتها قراءة وكتابة وهذا ما يسمى بالقواعد النحوية.

1- مفهوم القواعد النحوية:

لقد تعددت مفاهيم القواعد النحوية وتعريفها منها:

" القواعد وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها."²

وتعرف القواعد النحوية أيضا " بأنها وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة سليمة، بمعنى أن القواعد وسيلة لتقويم أسنة الطلبة وعصمتها من

¹ - طارق عبد الرؤوف: الرجوع السابق، ص 61. 63.

² - عبد العليم إبراهيم: الموجه الفني للغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ط 14، ص 203.

اللحن والخطأ فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا.¹

من خلال هذين المفهومين يتبين لنا أن القواعد النحوية هي الحجر الأساس في تعليم اللغة، وهي التي تتحكم في سلامتها وضبطها بالشكل السليم، تتم سلامة اللغة وصحتها عن طريق توظيف القواعد النحوية في تعلم اللغة.

2- أهداف وأهمية تدريس القواعد النحوية

2-1- أهداف القواعد النحوية:

إن لتدريس نشاط القواعد النحوية عدة أهداف من أهمها:

" عصمة الألسنة من الخطأ في الكلام وصون الأقلام من الزلل في الكتابة، وتعويد التلاميذ التدقيق في صياغة العبارات والأساليب حتى تخلو من ما يشيها ويذهب جمالها. - تنمي قواعد اللغة العربية الثروة اللغوية الراقية لدى الدارسين، وتهدف وجدانهم اللغوي وتعلي أذواقهم الفنية وذلك ناتج عن الانتقاء الجيد للأساليب والشواهد والقطع الممتازة محل الدراسة وموضوع القاعدة النحوية."²

ونضيف كذلك مجموعة من الأهداف الأخرى التي جعلت لنشاط القواعد النحوية أهمية كبيرة في تدريس مادة اللغة العربية هي:

"- أن يتعرف الطفل على نسق الجملة العربية، ونظام تكوينها وأن يستطيع استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالا سليما في حدود قدراته.

- أن يكتسب العادات اللغوية السليمة عن طرق الاستماع، والمحاكاة وكثرة الاستعمال.

¹ - طه علي حسين الدليمي - سعاد عبد الكريم عباس الوائلي: اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، الشروق لنشر والتوزيع، ط 1، 2003 م، ص 150.

² - فخر الدين عامر: طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، عالم الكتب، القاهرة، ط 2، 2000م، ص 125. 124.

- تزويدهم بطائفة من المعاني والتراكيب الصحيحة مما ينمي حصيلتهم اللغوية.

- تدريسهم على استخدام الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية ومكوناتها.¹

2-2. أهمية القواعد النحوية:

تتمثل أهمية القواعد النحوية في ما يلي:

- تعمل على تقويم ألسنة المتعلمين.

- تجنب المتعلمين الأخطاء في الكلام والكتابة.

- تعمل على شحذ عقول المتعلمين.

- تعويدهم على صحة الحكم ودقة الملاحظة ونقد التراكيب.

- تعودهم على استعمال المفردات الصحيحة والسليمة.²

من خلال أهداف وأهمية القواعد النحوية يتبين لنا أن لها دور كبير في تنظيم اللغة وتحديد معاني الكلمات والعبارات، وتهدف القواعد كذلك إلى تحقيق التواصل الفعال والفهم الدقيق بين الأفراد وتساعد على بناء جمل مفهومة وتجنب سوء التواصل بينهم.

3- طرائق تدريس القواعد النحوية القديمة والحديثة:

إن طرق تدريس القواعد النحوية تتعدد وتختلف من مستوى تعليمي إلى آخر أو بحسب أسلوب المعلم، فنجد أن هناك طرائق قديمة وأخرى حديثة لتدريس هذه القواعد.

1-3. الطرائق القديمة لتدريس القواعد النحوية:

لتدريس القواعد النحوية طرائق قديمة نذكر منها:

¹ . علي أحمد مذكور: تدريس فنون اللغة العربية، دار الفجر العربي، القاهرة، 2006 م، ص317.

² ينظر - طه حسين الدليمي . سعاد عبد الكريم الوائلي: اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، جدار للكتاب العالمي، عمان، الأردن، ط1، 2009م، ص193.

أ - **الطريقة الاستقرائية:** "تقوم هذه الطريقة على الأمثلة التي يشرحها المعلم ويناقشها ثم يستنبط منها القاعدة، وهذا يعني أنه يبدأ من الجزء إلى الكل، والاستقراء أسلوب يشجع التفكير ويبدأ بفحص الجزئيات أي الأمثلة ثم الخروج من دراستها بقاعدة عامة مستنبطة منها بعد النقاش.

ب - **الطريقة القياسية:** وتقوم هذه الطريقة على حفظ القاعدة منذ البداية ثم الإتيان بالشواهد والأمثلة تثبتها وهذا يعني أنها تقوم على الحفظ فالتعلم ملزم بحفظ القواعد أولاً ثم تعرض عليه الأمثلة التي توضح هذه القاعدة أي أن الذهن يبدأ من الكل إلى الجزء، وإذا ما فهم المتعلمين الكل أي القاعدة بدأوا بفهم النماذج والشواهد والأمثلة والتفصيلات التابعة لها.¹

3-2. الطرائق الحديثة لتدريس القواعد النحوية:

هناك مجموعة من الطرق الحديثة المتبعة في تدريس القواعد النحوية ونذكر منها ما يلي:

أ - **"طريقة النشاط:** وتقوم هذه الطريقة على استغلال نشاط المتعلمين الذين يكفون المعلم بدراستها معهم أي أنها تقوم على جهد المتعلمين معا وتنظيم المعلم حتى يتم استخراج القاعدة الأساسية لهذا الدرس.²

ب - **"الطريقة المعدلة (طريقة النص الأدبي):** وهي من أحدث الطرق المستعملة في تدريس القواعد، وتقوم هذه الطريقة على تدريس القواعد النحوية في خلال الأساليب المنقطعة.³

كما أن هناك بعض الطرائق الحديثة منها: ¹

¹ - سعدون محمود الساموك - هدى علي جواد الشمري: مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، دار وائل للنشر، ط1، 2005م، ص228.

² - المرجع نفسه، ص129.

³ - سميرة بن موسى، عبد المجيد عيساني: أهمية الخرائط المفاهيمية في تعليم قواعد اللغة العربية - المرحلة الابتدائية أنموذجاً، ص84.

ج - الطريقة التكوينية: تقوم هذه الطريقة على طريقة السؤال والجواب خلال سير الدرس ويستعين بها المعلم لإشراك المتعلمين في العملية التعليمية، وتعد الطريقة التكوينية هي الأنسب لدروس القواعد فهي تعطي الفرصة للمتعلمين من اكتشاف القواعد والقوانين، كما تساعدهم في ترسيخ المعلومات.

نستنتج من خلال ما رأيناه بعد عرض لطرائق التدريس القديمة والحديثة لتدريس القواعد النحوية أن أي طريقة يختارها المعلم للتدريس تكون لها فاعلية في تقديم الدروس لأنه هو الذي يتحكم في سير الدرس.

4- صعوبات تدريس القواعد النحوية وطرائق علاجها:

تعد اللغة العربية من أقدم اللغات وأكثرها انتشارا في العالم، إلا أنها تتميز بنحوها المعقد وقواعدها الدقيقة ولهذا يواجه العديد من المتعلمين صعوبات في تعلم القواعد النحوية، مما يعيق تقدمهم في اللغة العربية ويؤثر على قدرتهم على التعبير والتواصل بشكل فعال، ولذلك لا بد من إتباع طرائق فعالة لعلاج صعوبات تدريس القواعد النحوية.

4-1- صعوبات تدريس القواعد النحوية:

من بين صعوبات التي تواجه تدريس القواعد النحوية ما يأتي:

- **إهمال ضبط النصوص بالشكل عند التدريس:** إن ضبط الكلمات بالعلامات الإعرابية عنصر أساسي في تعلم اللغة العربية، مما يمكن المتعلم من التحدث والكتابة والقراءة بطلاقة.

- **طرق التدريس الغير مناسبة:** تعد طرق التدريس هي الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، فيجب على المعلم أن يحيط بكل طرق التدريس أمر ضروري لمعرفة النقائص التي تواجه مواقف التدريس لإنجاح هذه العملية.

¹ ينظر - علي جواد الطاهر: أصول تدريس اللغة العربية، دار الرائد العربي، بيروت - لبنان، ط2، 1984م، ص58 - 59

- **المعلم والأستاذ الغير المؤهل:** المعلم هو أساس عملية التعليم في كل مستوياتها، ومعلم اللغة العربية يعد عنصر أساسي في العملية التعليمية التربوية.¹

2.4- طرائق علاج صعوبات القواعد النحوية

بعد ما رأينا عدة صعوبات ومشاكل تواجه عملية تدريس القواعد النحوية، ولهذا السبب قدما مجموعة من الدارسين طرائق لعلاج هذه الصعوبات منها:

" أن تكون دروس القواعد لها علاقة وصلة دقيقة بالأساليب التي تواجه الطالب الحياة العامة أو التي يستعملها.

- استثمار دوافع التعلم لدى الطلبة حيث يساعد ذلك تعلم القواعد وتفهمها جيدا.

- يجب أن لا ينشغل الطلبة في المسائل النحوية إلا بالقدر الذي لا غنى عنه في سلامة التعبير لمنحهم الفرصة للقراءة الأدبية.

- إن تدريس القواعد النحوية في ظلال اللغة فيمكن أن تستمد منه دروس القراءة والتعبير مثلا حافزا لدفع الطلبة إلى درس القواعد.

- أن تعالج القواعد والصرف عن طريق التدريس العلمي بأمثلة واضحة مأخوذة من كتب القراءة أو من دروس التاريخ والأدب أو ما يتصل بالحوادث الجارية التي يعيشها الطلبة.²

ولعلاج تلك الصعوبات كذلك يجب على المعلم التجديد في بعض جوانب العملية التعليمية ليكون تدريس القواعد بصفة سليمة وصحيحة خالية من الصعوبات التي تواجه القواعد النحوية.

¹ ينظر - جمال محمد سعيد حمد: المرجع السابق، ص 111 - 115.

² - سعد علي زاير - إيمان إسماعيل عايز: مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار الصفا للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2014م، ص 409 - 410.

المبحث الثالث: التقويم

تعتبر عملية التقويم ذات طابع تربوي عام، حيث يتمثل أداؤها في تطبيق وتقويم المناهج التعليمية بتتابع وثيق، يبدأ الأمر بتحديد الأهداف التربوية والتعليمية ويستمر ذلك بعمليات التقويم التي ترتبط بالعمليات السابقة وتتداخل معها، ولتحقيق الأهداف المحددة يتطلب ذلك التخطيط وتطبيق المنهاج بشكل مستمر وينتهي بتقويم نهائي لتقويم مدى تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً.

1- مفهوم التقويم

مفاهيم التقويم تتعدد وتختلف من مفهوم لآخر من هذه المفاهيم نجد:

" يعرف التقويم بأنه أحد عناصر المنهاج التعليمية الأساسية على اعتبار أن المنهاج نظام ترجع أهميته إلى ضرورة متابعة البرامج والمناهج التعليمية وضرورة تقويم نتائجها بعد تطبيقها والتعرف على مدى تحقيق الأهداف التربوية المرغوب فيها، وفي ضوء ذلك يعرف التقويم في مجال التربية على أنه عملية يتم بها الحكم على مدى نجاح العملية التعليمية بكافة عناصرها على تحقيق الأهداف المرجوة منها."¹

ويعرف التقويم أيضاً: " هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع البيانات الخاصة بفرد أو مشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي لتأكد من مدى تحقيق الأهداف المحددة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة."²

¹ - سهيلة محسن كاظم الفتلاوي: المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2005م، ص 102.

² - سعاد جخراب: التقويم اللغوي طرقه ومعايير في المدرسة الجزائرية - السنة الخامسة من التعليم الابتدائي عينة، شهادة ماجستير في اللغة العربية وآدابها، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2009 - 2010م، ص5.

ومن خلال هذه المفاهيم يتضح أن عملية التقييم هي جزء أساسي في المنهاج التعليمي؛ بحيث يعتمد على نظام متابعة البرامج ويهدف التقييم إلى معرفة مدى تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها.

2- مبادئ وخصائص التقييم.

1.2- مبادئ التقييم: لعملية التقييم جملة من المبادئ الأساسية تبني عليها ومن أهم هذه

المبادئ نجد:

- يجب أن تكون أدوات التقييم مناسبة للغرض الذي نرجوه من عملية التقييم.
- التنوع في استخدام أدوات التقييم للحصول على صورة واضحة عن أداء وسلوك تلاميذه
- الإلمام بجوانب الأداة التقييمية المستخدمة في عملية التقييم من حيث النواحي الايجابية والسلبية ومصادر الخطأ المحتملة فيها.
- التقييم عملية شاملة لكافة عناصر ومكونات العملية التعليمية بدءاً بالتلميذ الذي يعتبر محور العملية التعليمية.
- تخضع عملية التقييم لخطة شاملة يتم من خلالها تحديد الأولويات، كما يتم فيها تحديد الوسائل والأدوات والخطوات التنفيذية.¹

2-2- خصائص التقييم

ترتكز عملية التقييم على جملة من الخصائص من أهمها:

- **"التقييم عملية هادفة:** فالتقييم الهادف هو الذي يبدأ بأهداف واضحة ومحددة ومن دون تحديد الأهداف يكون التقييم عملاً عشوائياً لا يساعد على إصدار الأحكام السليمة واتخاذ القرارات المناسبة.

¹- تيعشادين محمد: اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو أساليب التقييم في ظل المقاربة، جامعة الجزائر، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية، 2008-2009م، ص 61-62.

- **الاستمرارية:** طالما أن التقويم جزء أصيل من العملية التعليمية لما كانت هذه مستمرة ما دام الإنسان حيا كان لزاما أن تستمر عملية التقويم بأنواعها وعدم الاكتفاء بتقويم واحد.
- **الشمولية:** لطالما أن التقويم يرتبط بالأهداف فإن ذلك بالضرورة ينبغي أن يتبع جميع الأهداف وعدم الاقتصار على أهداف معينة.
- **التعاون:** هذه الخاصية تعود بفوائد كثيرة لكل من المعلم والمتعلم وولي الأمر والمهتمين بالعملية التعليمية، ولا بد أن تتضافر كل الجهود لتحقيق أكبر قدر ممكن من الفوائد فالمسؤولية عامة ومشتركة.
- **الاقتصاد:** يعني استعمال الأنسب للأساليب والوسائل التي يمكن بواسطتها الاقتصاد في الجهد والوقت والتكلفة.
- **إسناد التقويم على أسس علمية:** ويتحقق ذلك عن طريق موضوعية الأدوات المستعملة وثباتها.
- **التقويم عملية ديمقراطية:** فهو يقوم على أساس احترام شخصية الطالب بحيث يشارك في إدراك غاياته ويؤمن أهميته ويتقبل نتائجه قبولاً حسناً، بل يشارك في تقويم ذاته كما يقوم على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.¹

3- أنواع وأساليب التقويم:

التقويم عملية مهمة في العملية التربوية ولهذا نجد له أنواع وأساليب يقوم عليها.

3-1- أنواع التقويم: ينقسم التقويم إلى ثلاثة أنواع رئيسية هي:

¹ - سعد علي زاير - إيمان إسماعيل عايز: مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار الصفا للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2014 م، ص 344 - 345.

أ - "التقويم القبلي": يقوم على تقويم العملية التعليمية قبل بدئها وهو يهدف بشكل عام إلى تحديد مستوى استعداد الأفراد المتعلمين إلى التعلم، أو التعرف إلى المدخلات السلوكية لدى الطلبة قبل البدء بالتدريس.

ب - التقويم التكويني أو البنائي: وهو يكون خلال مسار عملية التعليم بغرض تحسين هذه العملية، وهو استنباط أدلة حول تحصيل المتعلمين وتفسيرها واستخدامها من قبل المعلمين أو المتعلمين لاتخاذ قرارات حول الخطوات التالية في عملية التعليم.

د - التقويم التحصيلي (التقويم الختامي أو النهائي): ويقصد به العملية التقويمية التي يجب القيام بها في نهاية البرنامج التعليمي ويكون قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما ويستخدم التقويم التحصيلي كتقنية للتقويم في التصميم التعليمي، إذ ما يمكن أن يوفر معلومات عن فاعلية التدخل التربوي.¹

3-2. أساليب التقويم: هناك مجموعة من الأساليب تقوم عليها عملية التقويم منها:

- الملاحظة.
- قوائم التدقيق أو المراجعة.
- سجلات الحوادث القصصية.
- المناقشة الجماعية.
- مقاييس التقدير.
- السجلات والمذكرات.
- الاختبارات سواء الشفوية أو الكتابية.

¹ - رشام جمال الدين: التقويم التربوي إشكالية المفهوم وتطبيقاته - التربية البنوية في ل إصلاحات مناهج الجيل الثاني، جامعة البويرة - أنموذج، مجلة دفاتر المخبر، مج17، ع31، 2/2022م، ص 291 - 292.

- المؤتمرات ولقاءات الفردية والجماعية.¹

وفي خلاصة القول نستنتج بأن عملية التقويم تتم وفق ثلاثة أنواع، وعند تطبيقها في عملية التقويم يجب التركيز على عدة أساليب خاصة.

4- أدوار التقويم وأهمية وأهدافه:

1-4- دور التقويم

لتقويم دور هام في المجال التربوي فهو يساعد المعلم في إعداد الأنشطة التربوية اللازمة وكذا يساعده في اختيار أفضل الاستراتيجيات والتقنيات الحديثة في التدريس، كما أنه يمكن الطلاب من تحديد مستواهم الدراسي ومراقبة تقدمه، ومن خلال التقويم يمكن الحكم على استمرار البرامج التربوية أو تعديلها أو إلغائها كما لتقويم دور في إعداد وبناء المناهج التربوية المناسبة لعملية التعليم والتعلم.²

4-2- أهمية التقويم: لعملية التقويم أهمية كبرى في مجال التعليم خاصة بالنسبة للمعلم والمتعلم وكذلك بالنسبة للبرامج التعليمية.

- "بالنسبة للمتعلم: تفيد عملية التقويم في تزويد المتعلم بالمعلومات عن مستوى أدائه

وتعلمه وقدراته، فهي تمده بالمعلومات عن مستوى إنجازه والأهداف التي حققها، والتي لم يحققها بعد.... وكذلك تساعد عملية التقويم المتعلم في معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف لديه مما يساعده في تعزيز نقاط القوة وتذليل نقاط الضعف.

- بالنسبة للمعلم: تساعد عملية التقويم في إمداد المعلم بالمعلومات حول مستوى تأهيله

وأدائه ومهاراته وممارسته لطرق التدريس ومدى تمكنه من إثارة دافعية تلاميذه والتفاعل معهم

¹ - عبد السلام يونس الجعافرة: مناهج اللغة العربية، وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، مكتبة المجتمع العربي لنشر والتوزيع، عمان، ط1، 1432هـ - 2011م، ص106.

² ينظر - صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1420هـ - 2000م، ص39.

بشكل ايجابي، وتتبعه في طرق التدريس وتشويق التلاميذ وشد انتباههم ومدى قدرته على تنمية الاتجاهات الايجابية لدى تلاميذه.

- بالنسبة للمواد والبرامج التعليمية: تساعد عملية التقويم التربوي بإمداد المعلمين والإداريين والقائمين على تصميم المناهج التعليمية وواضعيها بمعلومات قيمة على مدى ملائمة المنهج ومدى الثغرات الموجودة فيه.¹

نستنتج مما سبق أن عملية التقويم تقدم معلومات ونتائج مهمة لكل عناصر العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومواد وبرامج تعليمية.

4-3- أهداف التقويم

لعملية التقويم مجموعة من الأهداف المسطرة التي يراد الوصول إليها أثناء العملية التعليمية من بينها:

- توجيه المعلم نحو تحقيق الأهداف التعليمية التربوية.
- يمكن المعلم من تقديم خبرات تربوية مناسبة للطلاب.
- يساعد المعلم على تحديد وإتقان أهداف تربوية مناسبة للطلاب.
- تحديد استعدادات وقدرات الطلاب وتشخيص صعوباتهم.
- تمكين المدرسة من تقويم خبرات تربوية مناسبة للدراسة وإعداد التقارير الدورية الشاملة.²

في الأخير نستنتج إن توظيف الخرائط المفاهيمية في عملية تقويم مكتسبات القواعد النحوية استراتيجية فعالة لتحسين مستوى الفهم والاستيعاب لدى التلاميذ من خلال الربط البصري بين المفاهيم النحوية يستطيع التلميذ تكوين صورة شاملة ومتكاملة عن القواعد

¹ رشام جمال الدين: التقويم التربوي إشكالية المفهوم وتطبيقاته - التربية البدنية في ل إصلاحات مناهج الجيل الثاني، جامعة البويرة - أنموذج، مجلة دفاتر المخبر، مج17، ع31، 2022/12/2، ص289-290.

² حمدي شاكر محمود التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات، دار الأندلس لنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، ط1، 1425هـ - 2004م، ص29.

النحوية، مما يساهم في ترسيخ المعلومات وتعزيز قدراتهم على التطبيق السليم لهذه القواعد وعليه فإن اعتماد هذه الإستراتيجية قد يؤدي إلى استيعاب التلاميذ في مادة النحو.

الفصل الثاني

الجانب التطبيقي

المبحث الأول: عرض إجراءات الدراسة.

المبحث الثاني: عرض بعض النماذج من تمارين القواعد النحوية على هيئة خرائط مفاهيمية من حصة تقويم المكتسبات لدى متعلمي السنة الخامسة من التعليم الابتدائي وتحليلها.

المبحث الثالث: عرض النتائج التي تم التوصل إليها.

بعد ما تطرقنا في الجانب النظري للمفاهيم النظرية للخرائط المفاهيمية والقواعد النحوية وعملية التقويم، نأتي في هذا الفصل إلى عرض بعض نماذج لدروس القواعد على هيئة خرائط مفاهيمية موظفة في حصة تقويم مكتسبات القواعد النحوية لدى متعلمي السنة الخامسة ابتدائي، فكان تصميم هذه الخرائط من اجتهادي وبمساعدة المعلمة في توظيفها في عملية تقويم مكتسبات القواعد النحوية.

وستتطرق كذلك في هذا الفصل إلى تحليل هذه الخرائط المفاهيمية وعرض النتائج المتوصل إليها.

المبحث الأول: عرض حدود الدراسة

1- عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على ثلاثة وعشرين تلميذا من السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، وكانت هذه العينة قصديه.

2- الإطار المكاني لدراسة: أجريت هذه الدراسة في ابتدائية زقوني بشير - خبنة الصحن - بلدية ودائرة الطيبات ولاية تفرت.

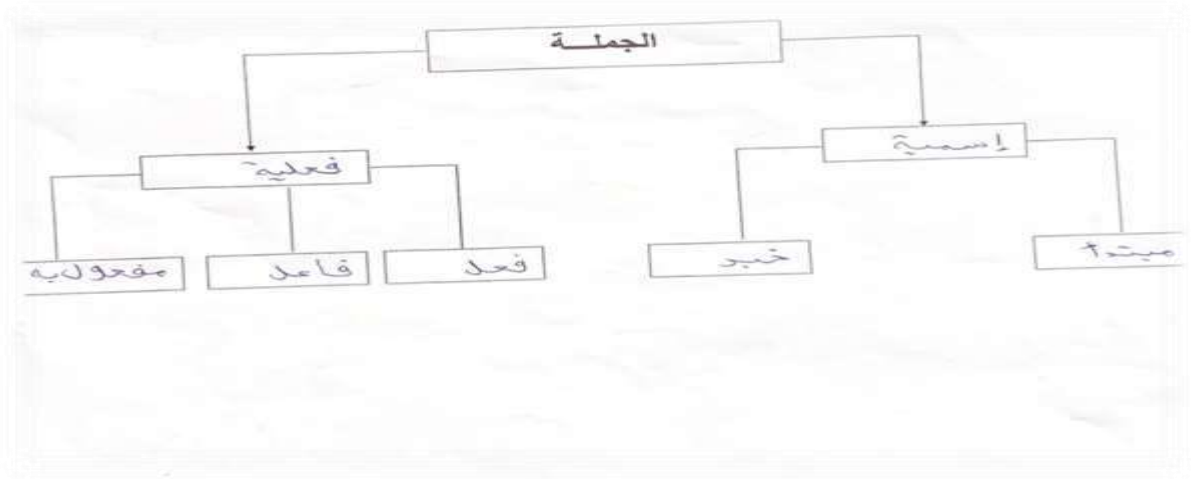
3- الإطار الزمني لدراسة: أجريت الدراسة في الفصل الثالث بتحديد من 2024/04/15م إلى 2024/05/06م.

4- منهج الدراسة: اعتمدت في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، والتحليل أداة له.

المبحث الثاني - عرض وتحليل بعض النماذج من تمارين القواعد النحوية على هيئة خرائط مفاهيمية من حصة تقويم المكتسبات لدى متعلمي السنة الخامسة من التعليم الابتدائي.

1- الخريطة الهرمية:

أكمل في المخطط الآتي أنواع الجملة وإلى ما ينقسم كل نوع؟



نموذج توضيحي للجملة وأنواعها.

هذا الشكل عبارة عن خريطة مفاهيمية للجملة وأنواعها نلاحظ أنها من الخرائط الهرمية التي تتفرع إلى مفهوم رئيسي شامل في أعلى الخريطة، وأما المفاهيم الفرعية وضعت في وسط الخريطة، وأما أقسام كل نوع وضعت في أسفل الخريطة، بحيث إن هذه الخريطة تبين للمتعلم أنواع الجملة ومما يتكون كل نوع.

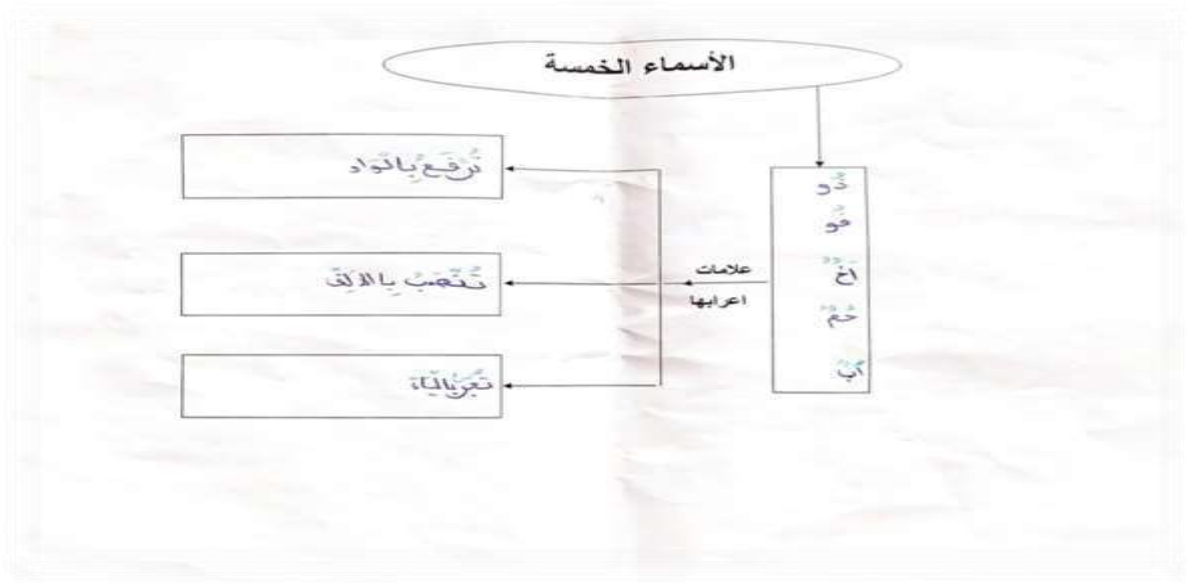
في هذا السؤال كانت أغلبية الإجابات صحيحة، حيث كان عددها 15 إجابة صحيحة و 8 إجابات خاطئة، فنسبة الإجابة الصحيحة بلغت 65.22%، والإجابة الخاطئة بلغت نسبتها 34.78%.

يفسر هذا أن توظيف الخريطة المفاهيمية في هذا السؤال له أثر كبير على المتعلم في عملية التقويم، بحيث من خلالها يتمكن من التمييز بين الجملة الفعلية من الجملة الاسمية وتساوده كذلك على فهم درس الجملة وأنواعها.

ومنه نستنتج أن هذه الخريطة تساهم في مساعدة المتعلم على دمج مجموعة من الدروس في شكل خريطة مفاهيمية واحدة، كما تساعده معرفة مستواه الدراسي منذ البداية لأن هذا الدرس هو من الدروس الأولى لدى متعلمي السنة الخامسة ابتدائي.

2- الخريطة المتسلسلة

أذكر الأسماء الخمسة وعلامات إعرابها في المخطط التالي الآتية؟



نموذج توضيحي للأسماء الخمسة

تعد الأسماء الخمسة من أهم القواعد النحوية في اللغة العربية التي يجب على متعلمي الابتدائي فهمها وتعلمها.

هذه الخريطة المفاهيمية عبارة عن مخطط توضيحي لـ "الأسماء الخمسة وعلامات إعرابها" مثل النصب والرفع والجر، وهي من الخرائط المتسلسلة، بحيث تمكن في هذا السؤال

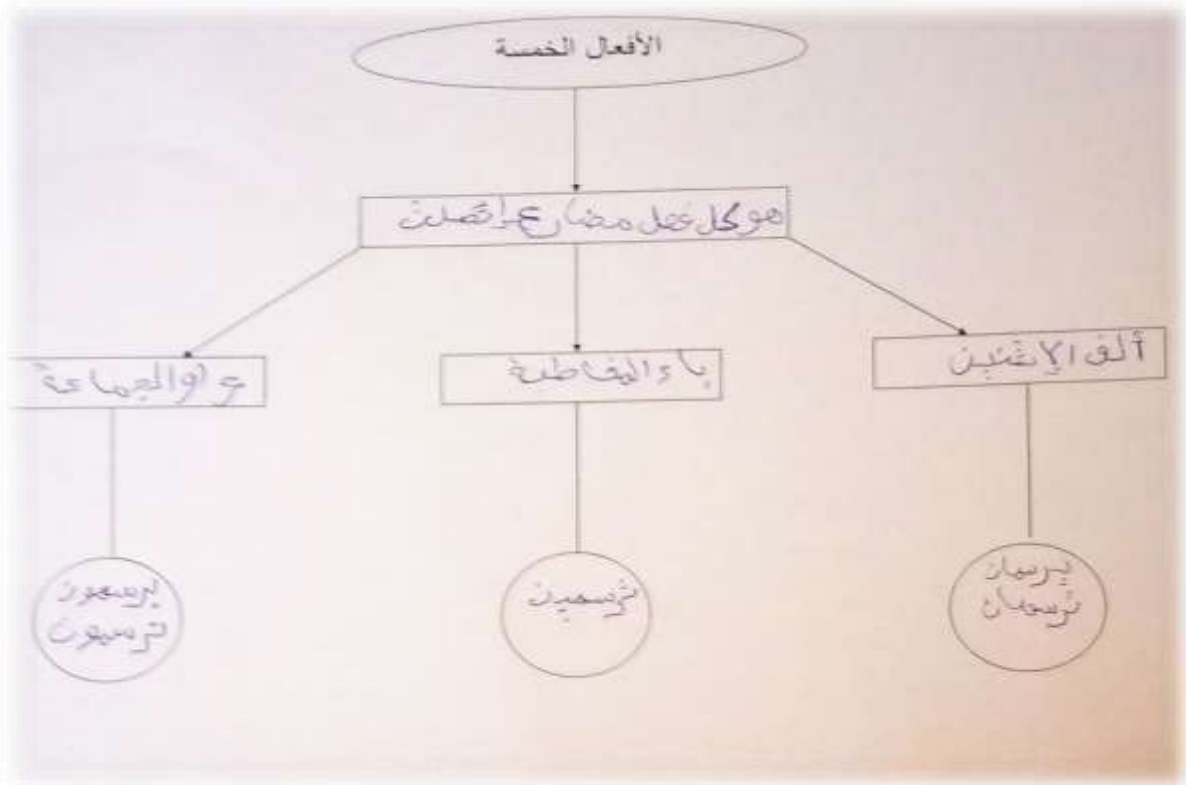
19 تلميذ من الإجابة الصحيحة فنسبتهم قدرت بـ 82.61%، في حين 4 تلاميذ فقط كانت إجاباتهم خاطئة فنسبتهم قدرت بـ 17.39%.

يفسر هذا أن المتعلمين وَّفَقُوا في توظيف الخريطة المفاهيمية في الإجابة على هذا السؤال، ومنه نستنتج إنها تساعده على التمييز بين الأسماء الخمسة من الأفعال الخمسة، فبهذا يكون لها أثر إيجابي على المتعلم من خلال تعزيز مهارة التفكير لديه.

3- الخريطة الهرمية:

أكمل في هذا المخطط التالي بما

يناسبه؟



نموذج توضيحي للأفعال الخمسة.

هذا الشكل عبارة عن خريطة مفاهيمية لتمارين حول الأفعال الخمسة في حصة تقويم مكتسبات القواعد النحوية، نلاحظ أن هذه الخريطة من الخرائط المفاهيمية الهرمية حيث

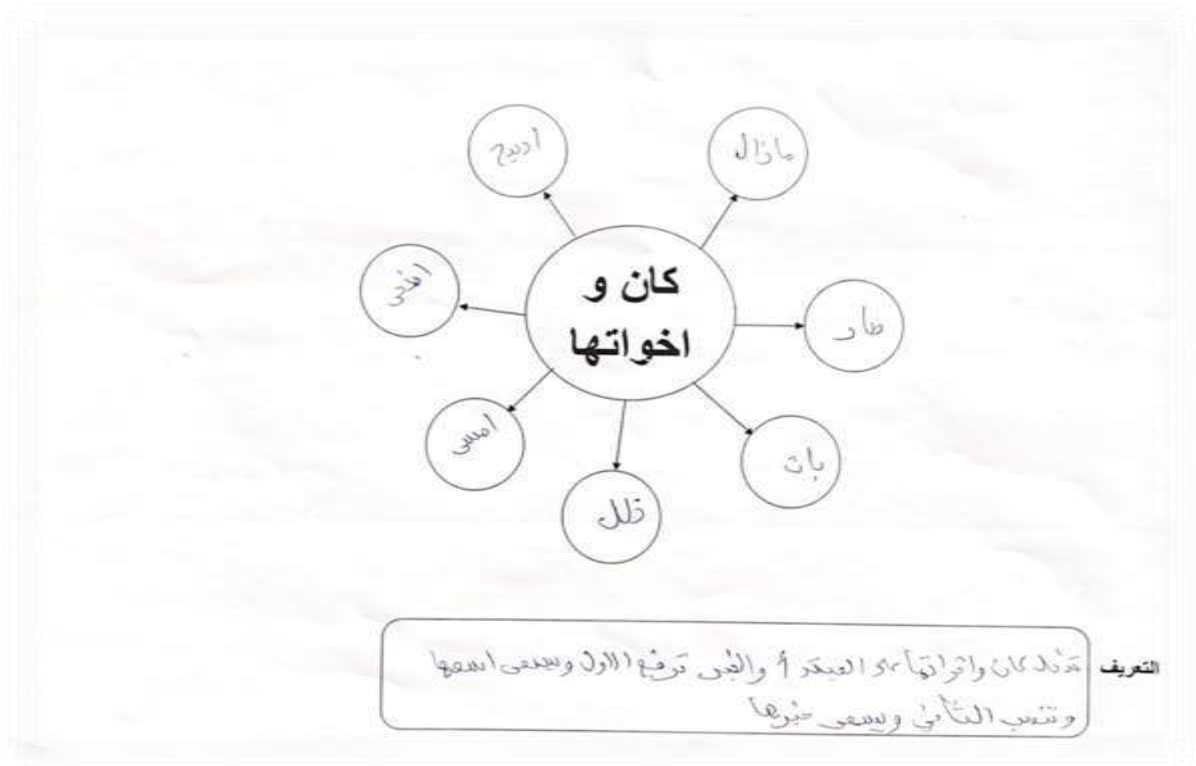
احتوت هذه الخريطة على عنصر أساسي الذي هو الأفعال الخمسة والعناصر الفرعية وهي الضمائر التي اتصلت به وأمثلة عنها.

في هذا السؤال بلغ عدد الإجابات الصحيحة 18 إجابة صحيحة فقدرت نسبتها بـ 78.26%، والإجابات الخاطئة كانت 5 إجابات فنسبتها قدرت بـ 21.94%.

يبين هذا أن توظيف الخرائط المفاهيمية في هذا السؤال له دور فعال في توضيح العلاقات بين الأفعال الخمسة وتصريفاتها المختلفة، وأن توظيفها كان ناجح في تمرين الأفعال الخمسة.

4- الخريطة العنكبوتية

أكمل المخطط التالي بما يناسبه؟



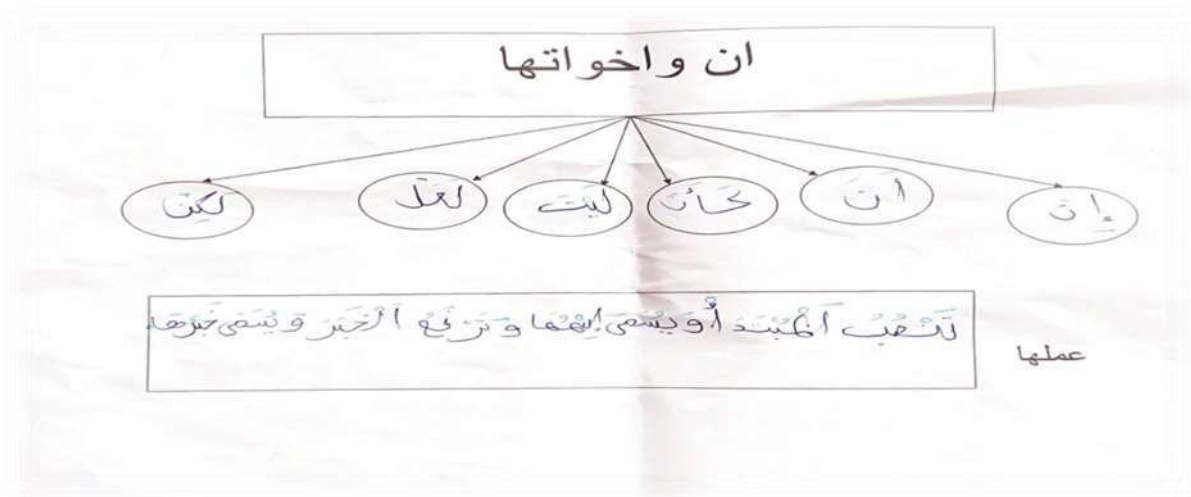
نموذج توضيحي لـ كان وأخواتها.

هذه الخريطة عبارة عن مخطط لـ "كان وأخواتها"، وهي من الخرائط العنكبوتية، نلاحظ من خلال الشكل أن هذه الخريطة تتكون من مجموعة من الدوائر في وسطها دائرة مركزية تشمل العنصر الأساسي "كان" والدوائر الفرعية تشمل العناصر الفرعية، ومستطيل في الأسفل يوضح عملها داخل الجملة الاسمية.

ومن خلال توظيف هذه الخريطة المفاهيمية في هذا السؤال نلاحظ أن جل الإجابات كانت صحيحة حيث بلغت 20 إجابة صحيحة، حيث نسبتها قدرت بـ 86.96%، و3 إجابات خاطئة، فنسبتها كانت ضئيلة قدرت بـ 13.04%، فمن خلال هذا يتبين لنا أن التلاميذ نجحوا بشكل كبير في توظيف الخرائط المفاهيمية للإجابة على هذا السؤال فيفسر هذا لفهمهم الكبير لهذا الدرس.

5- الخريطة العنكبوتية

من خلال ما درسناه في حصة الدرس أكمل الآتي بما يناسبها؟



نموذج توضيحي لـ إن وأخواتها

هذا الشكل عبارة عن خريطة مفاهيمية لـ "إن وأخواتها"، فهي خريطة عنكبوتية تتكون من مستطيل يحمل العنصر الرئيسي وترتبط به مجموعة من الدوائر تحمل العناصر الفرعية ومستطيل في الأسفل بين عملها في الجملة الاسمية.

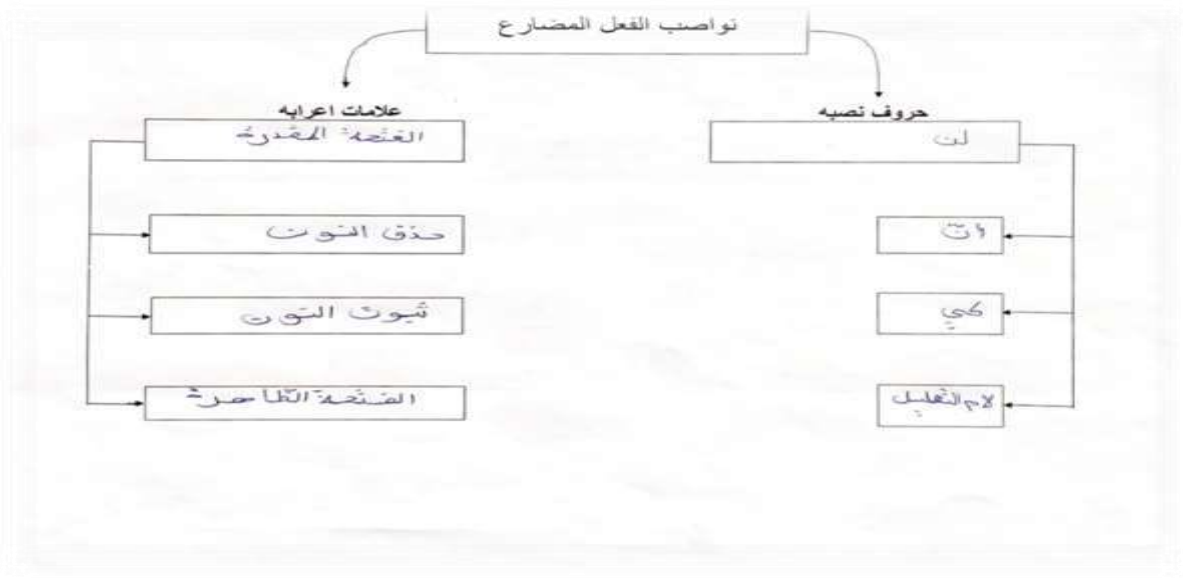
في هذا السؤال أيضا كانت أغلب الإجابات صحيحة حيث بلغت 17 إجابة صحيحة فكانت نسبتها 73.91%، أما الإجابات الخاطئة كانت 6 إجابات حيث كانت نسبتها 26.09%، فحتى الإجابات الخاطئة لم تكن بذلك الخطأ الكبير.

فهذه النسبة العالية في الإجابة على هذا السؤال تفسر أن التلاميذ استطاعوا توظيف هذه الخرائط في الإجابة على هذا السؤال بشكل جيد وكذلك فهمهم الكبير لهذا الدرس.

ومنه نستنتج أن توظيف الخريطة المفاهيمية في هذا السؤال يساعد التلميذ في التفريق بين عمل إن وأخواتها وكان وأخواتها عندما يدخلان على الجملة الاسمية، كما تمكنه من تقويم نفسه عندما يقارن إجابته بالإجابة الصحيحة ومنها يستطيع أن يتدارك أخطائه ويصححها.

6- الخريطة المتسلسلة

أكمل المخطط الآتي بما يناسبه؟



نموذج توضيحي لنواصب الفعل المضارع

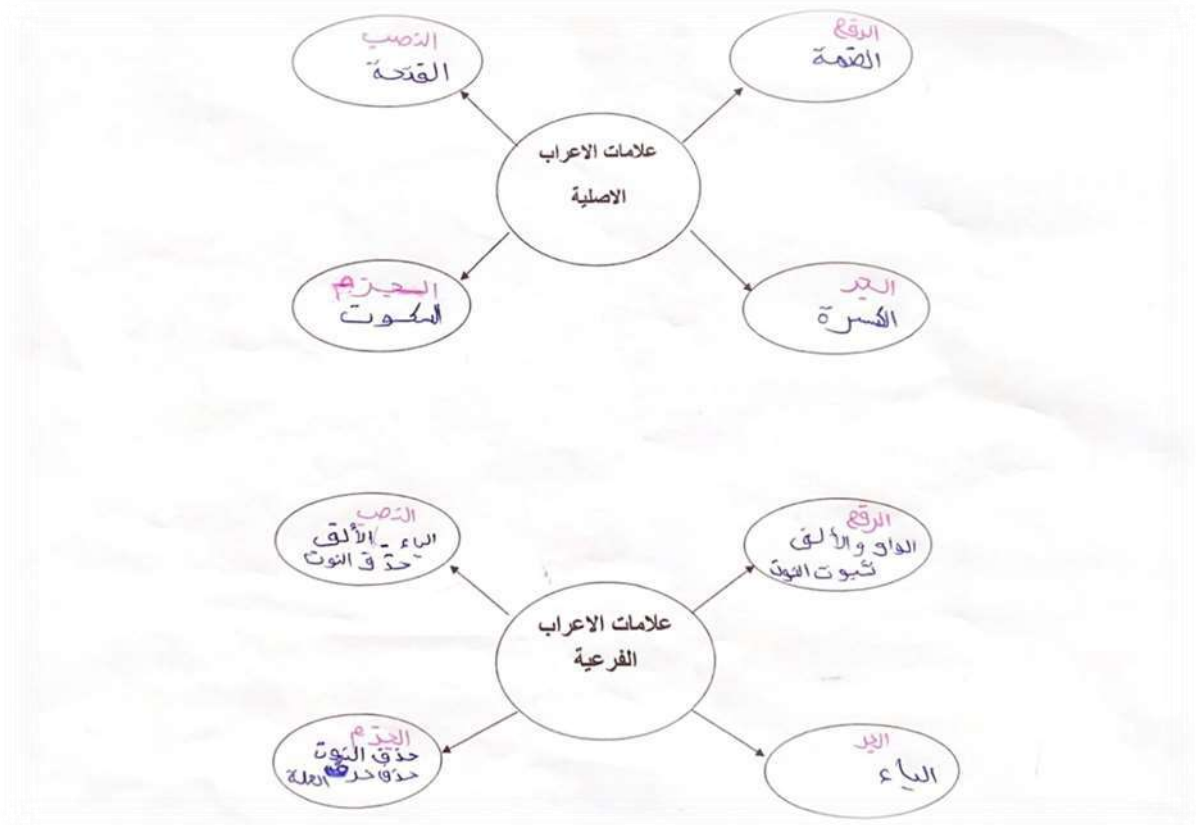
نلاحظ أن هذه الخريطة لـ "نواصب الفعل المضارع"، وهي من الخرائط المتسلسلة الشكل فهي تحمل العنصر الرئيسي في الوسط الذي هو "نواصب الفعل المضارع" ويخرج منه فرعين متمثلين في علامات إعرابه وحروف نصبه.

في هذا السؤال نلاحظ أن كل التلاميذ أجابوا على هذا السؤال إلا تلميذا واحدا، فالإجابات كانت متقاربة في هذا السؤال، فكانت الإجابة الصحيحة 12 إجابة فبلغت نسبتها 52.17%، وأما الخاطئة فكانت 10 إجابة فبلغت نسبتها 43.48%، فالنسبة المتبقية 4.48% هي نسبة عدم الإجابة على هذا السؤال.

فيتمين من هذه النسبة المتقاربة أن التلاميذ لم يوفقوا كثيرا من الإجابة على السؤال، أي عدم توظيف الخريطة المفاهيمية بشكل صحيح في هذا التمرين، وهذا يفسر أن هناك نقص في فهم السؤال من طرف التلاميذ وهذا راجع إلى عدم ارتباط التقويم بالدرس مباشرة.

7- الخريطة العنكبوتية

بين في المخطط الآتي علامات الإعراب الأصلية من العلامات الفرعية؟



نموذج توضيحي لعلامات الإعراب الأصلية والفرعية

تعد علامات الإعراب أداة أساسية لفهم القواعد النحوية، كما تساعد على تحديد وظائف الكلمات في الجمل.

نلاحظ أن هذه الخريطة من الخرائط العنكبوتية فهي تتألف من عنصر رئيسي في الوسط وتتفرع منه عناصر فرعية تمثل علامات الإعراب.

في هذا السؤال بلغت الإجابات الصحيحة 13 إجابة صحيحة قدرت نسبتها بـ 56.52%، في حين الإجابات الخاطئة بلغت 10 إجابات خاطئة فنسبتها قدرت بـ 43.48%.

نلاحظ من هذه الإجابات أن التلاميذ لم يتمكنوا من فهم السؤال بشكل جيد، هذا يفسر أن التلميذ لم يستوعب جيدا القاعدة في حصة الدرس.

نستنتج أنه من خلال إكمال هذا الشكل من طرف المتعلم بشكل صحيح يصبح المتعلم قادر على التفريق بين علامات الإعراب الأصلية وعلامات الإعراب الفرعية.

8- الخريطة المتسلسلة

أعط تعريف للفعل اللازم والفعل المتعدي مستخدماً المخطط المفاهيمي التالي؟



نموذج توضيحي لمفهوم الفعل اللازم والفعل المتعدي.

هذه الخريطة عبارة عن مخطط مفاهيمي يمثل مفهوم الفعل اللازم والمتعدي، حيث تحتوي هذه الخريطة على فرع رئيسي في الوسط وتتفرع منه فرعين هما الفعل اللازم والمتعدي.

ترتكز هذه الخريطة على تقديم مفهوم لكل من الفعل اللازم والفعل المتعدي مع توضيح خصائص كل منهما مع تقديم مثال لكل نوع، فعند إحصاء إجابات التلاميذ على هذا السؤال وجدنا 16 تلميذ أجابوا إجابة صحيحة بلغت نسبتها 69.57%، في حين وجدنا أن 7 تلاميذ لم يوفقوا من الإجابة الصحيحة على هذا السؤال فبلغت نسبتهم 30.43%.

تفسر هذه الاجابات الصحيحة على هذا السؤال أن التلاميذ فهموا درس الفعل اللازم والفعل المتعدي بشكل كبير.

ومنه نستنتج أن توظيف الخريطة المفاهيمية في هذا السؤال له أثر إيجابي على تنمية قدرات التلميذ على التمييز بين الجمل التامة من الجمل الناقصة.

المبحث الثالث: عرض النتائج التي تم التوصل إليها.

من خلال ما رأيناه من عرض بعض نماذج التي كانت على هيئة خرائط مفاهيمية لدروس القواعد في حصة تقويم مكتسبات المتعلمين السنة الخامسة ابتدائي وتحليلها، سوف نتطرق في هذا العنصر إلى عرض النتائج المتوصل إليها عند توظيف هذه الخرائط في عملية تقويم مكتسبات القواعد النحوية لدى متعلمي السنة الخامسة من التعليم الابتدائي.

نستنتج من تحليل الخرائط المفاهيمية الموظفة في عملية تقويم مكتسبات القواعد النحوية لدى متعلمي السنة الخامسة من التعليم الابتدائي أن لهذه للخرائط أثر إيجابي من الناحية الوظيفية وذلك من خلال:

1- تعزيز عملية الفهم: لأن الخرائط المفاهيمية تساعد المتعلمين على ربط المفاهيم النحوية ببعضها البعض بشكل منطقي، وهذا ما يعزز فهمهم للقواعد النحوية، كما تتيح للمتعلمين التعرف على العلاقات بين مختلف قواعد اللغة، مما يساعدهم على تطبيقها.

2- تحسين مهارة التفكير: يشجع توظيف الخرائط المفاهيمية المتعلمين في عملية تقويم مكتسبات القواعد على التفكير النقدي وتحليل المعلومات بشكل سليم، ويساعدهم توظيفها كذلك على تكوين أفكارهم بشكل منظم وواضح، مما يحسن مهاراتهم في التواصل والتعبير وكذلك يساعدهم في حل المشكلات النحوية.

3- تعزيز مهارة التنظيم: تساعد الخرائط المفاهيمية المتعلمين على تنظيم دروسهم وتصنيفها بشكل هرمي مما يسهل عليهم عملية المراجعة.

4- التحفيز البصري: وذلك من خلال استخدام الألوان والرسومات في الخرائط المفاهيمية مما يساعد ذلك في جذب انتباه المتعلم وتحفيزه على تذكر المعلومات.

5- المشاركة النشطة: بحيث يشارك المتعلم بشكل نشط في عملية إنشاء الخرائط المفاهيمية متكرر في حل التمارين.

6- الحفظ: يساعد توظيف الخرائط المفاهيمية المتعلمين في عملية الحفظ وتذكر المعلومات بشكل أسهل وبسيط من خلال تكرار إنشاء الخرائط المفاهيمية عدة مرات في عملية التقويم المكتسبات.

7- تعزيز مهارات التعاون: يشجع توظيف الخرائط المفاهيمية المتعلمين على العمل معا في مجموعات، وذلك ينمي مهاراتهم في التعاون والتواصل وتبادل الأفكار والتعلم مع بعضهم البعض.

8- تحسن مهارات التقييم الذاتي: تساعد الخرائط المفاهيمية المتعلمين على تقييم فهمهم للقواعد النحوية بشكل ذاتي، مما يزرع فيهم الثقة بالنفس.

9- توضيح العلاقات بين المفاهيم: تساعد الخرائط المفاهيمية المتعلمين في إبراز العلاقات بين مفاهيم القواعد النحوية، مما يسهل عليهم فهم كيفية تداخل هذه القواعد واستخدامها بشكل صحيح.

ومنه فإن توظيف الخرائط المفاهيمية في تقويم مكتسبات القواعد النحوية لدى متعلمي السنة الخامسة من التعليم الابتدائي يعد أداة تقويم فعالة تساعد المعلمين والمتعلمين في العملية التعليمية.

وفي الأخير نستنتج أن نجاح العملية التعليمية يقف على أسلوب المعلم الذي يتخذه في حصة التقويم في مختلف المواد وخاصة نشاط القواعد النحوية، ولهذا فهو يبتكر أفضل وأنجع الاستراتيجيات التي تساعده في عملية التقويم.

ولهذا السبب تطرقنا لدراسة الخرائط المفاهيمية كإستراتيجية لتقويم مكتسبات القواعد النحوية من بين الاستراتيجيات الحديثة التي لها دور فعال في العملية التعليمية والتي قد تحسین مستوى الكثير من المتعلمين في فهم واستيعاب هذا النشاط، وكما تساهم الخرائط المفاهيمية في التقليل من الصعوبات التي تواجه تدريس نشاط القواعد النحوية، وجاءت الخرائط المفاهيمية كعلاج لهذه الصعوبات عند توظيفها في عملية التعليم وخاصة في عملية تقويم مكتسبات القواعد النحوية.

خاتمة

خاتمة

وفي نهاية الدراسة النظرية والتطبيقية لهذا البحث توصلنا إلى عدة نتائج نستخلص منها:

- 1- ينبغي استخدام الخرائط المفاهيمية كإستراتيجية في تقويم مكتسبات القواعد النحوية لدى متعلمي السنة الخامسة من التعليم الابتدائي.
- 2- تساهم توظيف الخرائط المفاهيمية في تحفيز المتعلمين على المشاركة الفعالة في تعلم القواعد النحوية.
- 3- للخرائط المفاهيمية عدة أنواع يمكن للمعلم توظيفها في عملية تقويم مكتسبات القواعد النحوية ومن بينها المتسلسلة والخرائط العنكبوتية.
- 4- يساهم توظيف الخرائط المفاهيمية في عملية تقويم مكتسبات القواعد النحوية في تطوير عدة مهارات فنية عند المتعلم من بينها مهارة الرسم.
- 5- يساعد توظيف الخرائط المفاهيمية المتعلم على تبسيط دروس القواعد النحوية وتلخيصها بطريقة سهلة وممتعة.
- 6- تستخدم الخرائط المفاهيمية في عدة مجالات مختلفة من بينها مجال التعليم.
- 7- يساهم توظيف الخرائط المفاهيمية في الكشف عن قدرات المتعلمين الفردية المعرفية.
- 8- يساعد توظيف الخرائط المفاهيمية المعلم على تقييم مدى استيعاب المتعلمين للقواعد النحوية.
- 9- تساعد الخرائط المفاهيمية المتعلمين في استرجاع القاعدة بشكل أفضل ومختصر.
- 10- تعد الخرائط المفاهيمية إستراتيجية فعالة في عملية تقويم مكتسبات القواعد النحوية لدى متعلمي السنة الخامسة من الابتدائي.

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: الكتب:

- إقبال عبد الحسين نعمة، نبيل كاظم هريبد الجبوري: تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديثة، 2015م.
- حمدي شاكر محمود: التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات، دار الأندلس لنشر والتوزيع المملكة العربية السعودية، ط1، 1425هـ - 2004م.
- ذوقان عبيدات . سهيلة أبو السميد: الدماغ والتعليم والتفكير، دار الفكر، ط 1، 2007 م 1428 هـ .
- زيانة بنت أحمد بن سعيد الكندي وآخرون: استراتيجيات في التدريس (أصولها الفلسفية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية)، دار الفجر للنشر والتوزيع، مسقط . سلطنة عمان، 2016 م.
- سعد علي زاير - إيمان إسماعيل عايز: مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار الصفا للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 1435هـ - 2014 م.
- سعدون محمود الساموك - وهدي علي جواد الشمري: مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، دار وائل للنشر، ط1، 2005م.
- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي: المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط1، 2005م.
- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 1، 1420 هـ - 2000 م.

قائمة المصادر والمراجع

- طارق عبد الرؤوف: الخرائط الذهنية ومهارات التعلم (طريقك لبناء أفكارك)، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ط1، 2015م.
- طه حسين الدليمي . سعاد عبد الكريم الوائلي: اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، جدار للكتاب العالمي، عمان، الأردن، ط1، 2009م.
- عبد السلام يونس الجعافرة: مناهج للغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، مكتبة المجتمع العربي لنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2011.
- عبد العليم إبراهيم: الموجه الفني للغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ط14.
- عبد المحسن بن عبد العزيز أبانمي: الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية، مكتبة الملك فهد الوطنية، ط1، 1414 هـ.
- علي أحمد مذكور: تدريس فنون اللغة العربية، دار الفجر العربي، القاهرة، 2006م.
- علي جواد الطاهر: أصول تدريس اللغة العربية، دار الرائد العربي، بيروت - لبنان، ط2، 1984م.
- فخر الدين عامر: طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، عالم الكتب، القاهرة، ط2، 2000م.
- مباركة رحمانى: دور الخرائط المفاهيمية في تسيير تعليمية قواعد اللغة العربية في ضوء الإصلاحات التربوية الجديدة للمرحلة الابتدائية . القواعد النحوية أنموذجا، مجلة المقري للدراسات اللغوية النظرية والتطبيقية، ع4، مج2، 2019م.
- محمود حسن حمدات، محمد نايف عياصرة: الخرائط المفاهيمية في القواعد النحوية والإملائية، دار حامد لنشر، عمان، ط1، 1432هـ-2011م.

ثانيا: الوثيقة البيداغوجية:

- بن الصيد بورني سراب وآخرون: كتاب اللغة العربية لسنة الخامسة من التعليم الابتدائي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، ط1، 2019-2020م.

ثالثا: رسالات التخرج والدراسات العلمية:

- أسماء عبد الكريم لحمد السالمة: مدى توظيف معلمي العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا لاستراتيجية الخرائط المفاهيمية في مدارس محافظة بيت لحم، رسالة الماجستير في أساليب التدريس من كلية العلوم التربوية عمادة الدراسات العليا / جامعة القدس، 1433هـ -2011م.

- سعاد جخراب: التقويم اللغوي طرقه ومعاييره في المدرسة الجزائرية - السنة الخامسة من التعليم الابتدائي عينة، شهادة ماجستير في اللغة العربية وآدابها، جامعة قاصدي مباح ورقلة، 2009-2010م.

- عرين صالح الهواري: إثر التدريس باستخدام خرائط المفاهيم اليدوية والمحسوبة في اكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في لواء المزار الجنوبي، رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في مناهج وأساليب تدريس العلوم، جامعة مؤتة، 2015 م.

- تيعشادين محمد: اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو أساليب التقويم في ظل المقاربة، جامعة الجزائر، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية، 2008-2009م.

المقالات:

- جمال محمد سعيد حمد: بعض صعوبات تعليم النحو عند الطلاب، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، المملكة العربية السعودية، ع45، 2019 م.

قائمة المصادر والمراجع

- رشام جمال الدين: التقويم التربوي إشكالية المفهوم وتطبيقاته - التربية البدنية في إصلاحات مناهج الجيل الثاني أنموذج، مجلة دفاتر المخبر، جامعة البويرة، مج17، ع2، 2022/12/31 م.
- سميرة بن موسى، عبد المجيد عيساني: أهمية الخرائط المفاهيمية في تعليم قواعد اللغة العربية. المرحلة الابتدائية أنموذجا، اللسانيات، مج25، ع1، 2018م.
- منال محمود خيرى: فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية تحصيل مفاهيم سوق الأوراق المالية لدى طلاب المدرسة الفنية التجارية المتقدمة، مجلة كلية التربية، العدد43، مج3، 2019م.

فهرس

الموضوعات

فهرس الموضوعات:

	إهداء
أ	مقدمة
الفصل الأول: الجانب النظري	
10	المبحث الأول: الخرائط المفاهيمية
10	مفهومها ونشأتها
12	خصائص الخرائط المفاهيمية ومزاياها
13	أنواع ومجالات الخرائط المفاهيمية واستخداماتها
17	أهداف الخرائط المفاهيمية وأهميتها وفوائدها
19	التطبيقات التربوية للخرائط المفاهيمية
20	المبحث الثاني: القواعد النحوية
21	مفهوم القواعد النحوية
21	أهداف وأهمية تدريس القواعد النحوية
23	طرائق تدريس القواعد النحوية القديمة والحديثة
24	صعوبات تدريس القواعد النحوية وطرق علاجها
26	المبحث الثالث: التقويم

27	مفهوم التقويم
27	مبادئ التقويم وخصائصه
29	أنواع وأساليبه
30	دور التقويم وأهميته وأهدافه
الفصل الثاني: الجانب التطبيقي	
35	المبحث الأول: عرض إجراءات الدراسة
36	المبحث الثاني: عرض بعض النماذج من تمارين القواعد النحوية على هيئة خرائط مفاهيمية من عملية تقويم المكتسبات وتحليلها
44	المبحث الثالث: عرض النتائج التي تم التوصل إليها
47	خاتمة
49	قائمة المصادر والمراجع
54	فهرس الموضوعات
57	ملخص
59	ملاحق

ملخص:

هناك مجموعة من الاستراتيجيات والأساليب الحديثة المستخدمة في عملية التقويم؛ حيث تهدف إلى استيعاب المعلومات وفهمها، فمن بين هذه الاستراتيجيات الخرائط المفاهيمية والتي كانت موضوع البحث الذي كان بعنوان: **توظيف الخرائط المفاهيمية في عملية تقويم مكتسبات القواعد النحوية لدى متعلمي السنة الخامسة من التعليم الابتدائي**؛ بحيث كان الهدف من دراسة هذا الموضوع هو معرفة الأثر الوظيفي الذي نستنتجه من توظيف الخرائط المفاهيمية في عملية تقويم مكتسبات القواعد النحوية، وكذا التركيز على جعل الخرائط المفاهيمية من الأساليب المعتمدة في عملية التقويم في المدارس، لأنها تساعد المتعلم على الحفظ والتذكر بشكل أسهل ومبسط.

وبالتالي نستنتج أن توظيف الخرائط المفاهيمية في عملية التقويم من أنجح أساليب عملية التقويم لأنها تعمل على تبسيط الدروس والتقليل من صعوباتها لدى المتعلمين في هذا المستوى.

الكلمات المفتاحية: الخرائط المفاهيمية، القواعد النحوية، التقويم.

summary:

There are various modern strategies and methods used in the evaluation process. Among these strategies are concept maps, which were the subject of a study titled 'Utilizing Concept Maps in Assessing Grammar Rules Acquisition Among Fifth-Grade Students. The aim of this research was to understand the functional impact of employing concept maps in evaluating grammar rules acquisition.

ملخص

The focus was on making concept maps one of the adopted methods in the assessment process in schools, as they facilitate easier and simpler memorization and recall for learners at this level.

Keywords: concept maps, grammar rules, assessment

ملاحق

8/ نموذج لخريطة مفاهيمية متسلسلة لـ: مفهوم الفعل اللازم والمتعدي.



8888888888888888
8.pdf