

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم: علم النفس وعلوم تربوية



مذكرة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي
الميدان: علوم اجتماعية
الشعبة: علم النفس
تخصص: علم النفس العيادي
من إعداد الطالبتين: - بالحبيب أمينه . قاضي سميه
الموضوع :

الجدد النفسي لدى الفتيات ذات العلاقة العاطفية الفاشلة (المحبطة) - دراسة ميدانية لأربع حالات-

لجنة المناقشة :

- د. باوية نبيلة (رئيسا)
د. رفاقة مسعودة (مشرفا)
د. حيزير سارة (مناقشا)

2024/2023

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس وعلوم تربوية



مذكرة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: علوم اجتماعية

الشعبة: علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي

من إعداد الطالبتين: - بالحبیب أمینه . قاضي سمیه

الموضوع :

الجلد النفسي لدى الفتيات ذات العلاقة العاطفية الفاشلة (المحبطة)

- دراسة ميدانية لأربع حالات-

لجنة المناقشة:

د. باوية نبيلة (رئيسا)

د. رفاقة مسعودة (مشرفا)

د. حيزير سارة (مناقشا)

2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و عرفان

الحمد لله التي تتم بفضلها الطيبات والصلاة
والسلام
على رسول الله نتقدم بالشكر الجزيل وخالص
الإمتنان و العرفان إلى
الأستاذة المشرفة " رقايدة مسعودة " على
التوجيهات والإرشادات
التي قدمتها لنا خلال إنجاز هذه المذكرة
والأستاذة الأفاضل المناقشين: بن سكريفة
مريم و
إلى كل الأساتذة الأفاضل الذين لهم الفضل في
تكويننا وبدون إستثناء
إلى حالات البحث على تعاونهم ومد يد العون
في سبيل العلم والمعرفة .
وإلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في
إنجاز الشهادة
وكل من شجعنا بالكلمة الطيبة والإبتسامة
والدعاء
إلى كل هؤلاء نقول : جزاكم الله عنا كل خير .

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة الجلد النفسي لدى الفتيات ذات التجربة العاطفية الفاشلة (المحبطة) حيث قامت الطالبتين باستخدام المنهج العيادي المتمثل في أربع حالات من الفتيات تم اختيارهم بطريقة قصدية وقد استخدمنا الباحثتين مجموعة من الأدوات وهي: المقابلة العيادية النصف موجهة ومقياس الجلد النفسي لكونور ودافسون، حيث كانت تساؤل الدراسة هو ما طبيعة الجلد النفسي لدى الفتيات ذات التجربة العاطفية الفاشلة (المحبطة).

أما التساؤلات الفرعية فتمثلت في:

- تتميز الفتيات ذات التجربة العاطفية المحبطة بالجلد النفسي المرتفع.
- توجد عوامل حماية ذاتية لدى الفتيات ذات التجربة العاطفية (الفاشلة) المحبطة.
- توجد عوامل حماية محيطية تساعد على بناء الجلد النفسي لدى فتيات المحيطات.

وقد توصلت الباحثتين بعد مناقشة وتفسير وتحليل النتائج الى ان:

- هناك جلد مرتفع لدي الفتيات ذات العلاقة العاطفية الفاشلة (المحبطة).
- توجد عوامل حماية محيطية وذاتية لدي الفتيات ذات التجربة العاطفية الفاشلة (المحيطة).

Abstract :

The study aimed to identify the nature of psychological skin among girls who have had a failed (frustrating) emotional experience. The two researchers used the clinical approach, represented by four cases of girls, who were chosen intentionally. The researchers used a set of tools, namely: the semi-directed clinical interview. Connor and Davidson's psychological skin scale .

The question of the study was what is the nature of the psychological skin of girls who have had a failed (frustrating) emotional experience.

The sub-questions were:

- 1- Girls with a frustrating emotional experience are characterized by high psychological distress.
- 2- There are self-protective factors in girls who have had a frustrating (failed) emotional experience.
- 3- There are environmental protective factors that help build the psychological skin of the surrounding girls.
- 4- After discussing, interpreting and analyzing the results, the two researchers concluded that:
- 5- There is a high skin tone among girls who have failed (frustrating) emotional relationships.
- 6- There are environmental and self-protective factors among girls who have had a failed emotional experience (peripheral)

فهرس المحتويات:

الصفحة	الموضوع
III	شكر وعرافان
IV	ملخص البحث
VI	فهرس المحتويات
VIII	قائمة الجداول والملاحق
أ	مقدمة
الفصل الأول: الإجراءات المنهجية	
5	1- إشكالية الدراسة
7	2- فرضيات الدراسة
7	3- أسباب اختيار الموضوع
7	4- أهمية الدراسة
8	5- أهداف الدراسة
الفصل الثاني: سيكولوجية فشل العلاقات العاطفية	
11	تمهيد
11	1- العلاقات العاطفية
11	1-1- تعريف العلاقات العاطفية
13-12	1-2- أنواع العلاقات العاطفية
15-13	1-3- النظريات المفسرة للعلاقات العاطفية
17-16	1-4- المشكلات التي تواجه العلاقات العاطفية
17	1-5- تأثير العلاقات العاطفية لدى الفتيات
18	2- فشل العلاقات العاطفية
19	2-1- مفهوم العلاقات العاطفية
21-19	2-2- أسباب فشل العلاقات العاطفية
23-21	2-3- مؤشرات العلاقات العاطفية
24-23	2-4- الأبعاد التي تؤثر فيها فشل العلاقات العاطفية
25	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: الجلد النفسي	
28	تمهيد
29-28	1- مفهوم الجلد النفسي
31-29	2- لتطور التاريخي للجلد النفسي
33-31	3- مفاهيم ذات علاقة بالجلد النفسي
34-33	4- آليات الدفاع الجلد النفسي

40- 34	5- نظريات الجلد النفسي
42-40	6- مصادر الجلد النفسي
42	7- مظاهر الجلد النفسي
44 -42	8- مؤشرات الجلد النفسي
46 -45	9- بروفييل الفرد ذوي الجلد النفسي.
46-49	10- عوامل الخطر والحماية الجلد النفسي.
	خلاصة الفصل
الفصل الرابع: اجراءات الدراسة الميدانية	
53	1- منهج الدراسة
53	2- حدود الدراسة
53	3- العينة
55-53	4- أدوات جمع البيانات
الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير النتائج	
58	أولاً: عرض الحالات وتحليل النتائج
65-59	1- عرض وتقديم الحالة الأولى (د)
72-66	2- عرض الحالة (ن.)
87-73	3- الحالة الثالثة (غ.):
101-87	4- عرض الحالة الرابعة "ق"
101	ثانياً: مناقشة النتائج على ضوء الفرضية
103	استنتاج العام
109	قائمة المراجع
124-111	الملاحق

قائمة الجداول:

الصفحة	العنوان	الرقم
60 - 59 -	التحليل الكمي للمحاور المقابلة للحالة (د.ب)	01
63- 62	التحليل الكمي لمقياس الجلد النفسي لدافيدسون للحالة (د.ب)	02
63	شبكة الملاحظة للحالة (د.ب)	03
68- 66	التحليل الكمي لمحاور المقابلة للحالة (ن.غ)	04
70- 69	التحليل الكمي لمقياس الجلد النفسي لدافيدسون للحالة (ن.غ)	05
70	شبكة الملاحظة للحالة (ن.غ)	06
78- 76	التحليل الكمي للمحاور المقابلة للحالة (غ)	07
84 - 83	التحليل الكمي لمقياس الجلد النفسي لدافيدسون للحالة (غ)	08
84	شبكة الملاحظة للحالة (غ)	09
91 - 89	التحليل الكمي للمحاور المقابلة للحالة (ق)	10
97-95	التحليل الكمي لمقياس الجلد النفسي لدافيدسون للحالة (ق)	11
97	شبكة الملاحظة للحالة (ق)	12

قائمة الملاحق:

الصفحة	العنوان	الرقم
110 - 108	طلب تحكيم محاور المقابلة	01
112-111	سلم الجلد لـ كنور . دافيدسون	02
114- 113	سلم الجلد لـ كونور . دافيدسون للحالة 1 " د "	03
116- 115	سلم الجلد لـ كونور . دافيدسون للحالة 2 " ن "	04
118- 117	سلم الجلد كونور . دافيدسون للحالة 3 " غ "	05
120 - 119	سلم الجلد لـ كونور . دافيدسون للحالة 4 " ق "	06

مقدمة

قد يمر الفرد بالعديد من الضغوطات الحياتية التي قد تؤثر عليه بالسلب أو بالإيجاب من الناحية السيكولوجية كما انه يخلق حالة من عدم التوازن الداخلي ، ويصبح غير قادر على التحكم في اغلب السلوكيات الصادرة على المستوى الشخصي والاجتماعية وعلى مستوى القريب والبعيد ، فمن بينها المشكلات العاطفية الفاشلة التي أصبحت تلعب دور كبير في حياة الفتيات مما يؤدي هذا إلى نشوء صدمة عاطفية جراء الانفصال المفاجئ الذي يكون بمثابة شعور حاد بالادى العاطفي او العقلي، وعليه فتسعى باحثا عن كيفية تحقيق التكيف مع الذات والعالم الخارجي نظرا لاهمية الصحة النفسية.

التي تعتبر أنها حالة نفسية تتضمن شعور الإنسان بالطمأنينة والرضا والارتياح حيث يشعر فيها الفرد بالتوافق مع ذاته ومع المجتمع الذي يعيش فيه. (ابو حويج، الصفدي، 2001 ص48،47).

وبما اننا العلم النفس الايجابي يلعب دورا مهما في تعظيم المهارات الفردية التي تسعى إلى تنمية السمات البشرية الايجابية وتطويرها فان ا الجلد يعتبر هو مصطلح نفسي مستحدث الذي يدل على مرونة النفسية وبناء على ذلك فانه لايتعدى كونه مفهوما فقط بل هو نمط حياة يحمل العديد من الصفات الايجابية وهي التي تتعبّر من السمات خاصة التي تتوفر لدى الشخص الجلود.

ونظرا لأهمية دراستنا المتمثل في الجلد النفسي لدى الفتيات ذات التجربة العاطفية الفاشلة (المحبطة) وللاحاطة بموضوع الدراسة تم تقسيمه إلى جانبين الجانب النظري والجانب الميداني.

أولا الجانب النظري يحتوي على 3 فصول:

حيث شمل الفصل الأول، مدخل الدراسة التي تتضمن الإشكالية فرضيات الدراسة، الأهداف، الأهمية، أسباب اختيار الموضوع، ثم خصصنا في الفصل الثاني: فشل العلاقات العاطفية حيث يحتوي على مفهوم العلاقات العاطفية ، أنواع العلاقات العاطفية، النظريات المفسرة للعلاقات المآثر فيها فشل العاطفية، المشكلات التي تواجه العلاقات العاطفية ، مفهوم الفشل العاطفي، أسباب فشل العلاقات العاطفية، مؤشرات فشل العلاقات العاطفية، الأبعاد التي يؤثر فيها فشل العاطفية ، تأثير فشل العلاقات العاطفية لدى الفتيات وختمناها بخلاصة الفصل .

ثم تناولنا في الفصل الثالث: الجلد النفسي التطور التاريخي للجلد النفسي، مفهوم الجلد النفسي، مردفات مرتبطة بالجلد النفسي، آليات الدفاع الجلد النفسي، نظريات المفسرة للجلد النفسي، مصادر الجلد النفسي، مظاهر الجلد النفسي، مؤشرات الجلد النفسي، عوامل الخطر ولحماية الجلد النفسي، البروفایل الفرد ذوي الجلد النفسي وختمنها بالخلاصة الفصل.

ثانيا الجانب الميداني يضم فصلين:

الفصل الرابع: يحتوي على إجراءات المنهجية للدراسة ويضم الدراسة الاستطلاعية، منهج دراسة، الحدود الزمنية والمكانية للدراسة، أدوات الدراسة.

الفصل الخامس: وخصص لعرض وتحليل وتفسير النتائج، ثم وضعنا خاتمة وإقتراحات.

الفصل الأول: الإجراءات المنهجية

الفصل الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة

1- إشكالية الدراسة

2- فرضيات الدراسة

3- أسباب اختيار الموضوع

4- أهداف الدراسة

5- أهمية الدراسة

1- إشكالية الدراسة:

يتسع أفق الحياة النفسية عند الفرد عند تكامل الجوانب البدنية والمعرفية والوجدانية والاجتماعية في شخصيته، والواجب على الفرد الايهم بتتمية جانب واحد من تلك الجوانب، بل لا بد له أن يضع لنفسه من الأهداف مايشمل جميع أنواع المعارف والمهارات حيث تعرف الصحة النفسية بأنها عملية تكيف الفرد من ذاته ومع بيئته حيث يفهم الفرد إمكاناته بشكل واقعي ويكون قادرا على مواجهة كافة المواقف التي تصادفه في حياته. (معصومة سهيل المطري، 2005، ص 45-25).

ومنه قد يتعرض الإنسان للإحباط في مراحل العمر المختلفة بما أنها حالة انفعالية غير سارة قوامها الشعور بالفشل وخيبة الأمل حيث تتضمن إدراك الفرد وجود عقبات تحول دون إشباع لما يسعى إشباعه من حاجات ودوافع أو حل مشكلة من المشكلات وينتهي عادة إلى الشعور بالتوتر بالضيق والغضب. (قسم الصحة النفسية، ص 101).

ولعلى من أهم هذه المشكلات التي تتناول هذه الشعور هي وجود علاقات عاطفية محبطة حيث أثبتت دراسة لطالبة طواي خامسة "2019. 2020" بعنوان فشل العلاقات العاطفية ودوره في ظهور الاستجابة الاكتئابية لدى الطالبات الجامعيات وهي دراسة عيادية لثلاث حالات من جنس إناث طور جامعي حيث قامت بتطبيق أدوات جمع البيانات المتمثلة في المقابلة نصف الموجهة إضافة إلى تطبيق مقياس بيك للاكتئاب ، ولقد توصلت إلى النتائج التالية وهي أن الفشل في العلاقات العاطفية دور في ظهور بعض الاستجابات الاكتئابية لدي الطالبات الجامعيات . وهذا لان الفشل في الحب وعدم وصولها إلى هدفها النهائي المتمثل في الزواج يعتبر بمثابة صدمة كبيرة تؤثر على الصحة النفسية للفتاة أو الطالبة الجامعية باختيار السلوك الانسحابي كتعبير عن الفشل إضافة إلى تقصيرها للعلاقات الاجتماعية وشعورها بالندم والحزن والإجهاد والعقاب . وتعتبر هذه السلوكيات من الأعراض الأساسية التي حددت كتعبير عن المرض النفسي المتمثل في الاكتئاب .

وهذا ما تأكده دراسة أمال غزال 2015-2016 بعنوان دراسة سيكوباتولوجية للفتيات المحاولات للانتحار في حالة الفشل العاطفي جامعة وهران حيث هدفت الدراسة إلى تحقيق الأتي الكشف عن الخلفية وراء سلوك الانتحار لدى الفتاة بعد الفشل العاطفي ، معرفة مرابط بين المحاولة الانتحارية و التبعية للحب وكذا معرفة الأسباب الفعلية التي أوصلها لجعلها مكتأبة لدرجة أنها تقوم بالمحاولة الانتحارية حيث تألفت الدراسة من عينة قدرها سبع حالات إختيرت بطريقة قصدية من

حيث الجنس اقتصر على الفتيات فقط نظرا لارتفاع عدد المحاولات الانتحارية عند هذه الفئة أما من حيث السن وقد اقتصر على الفئة العمرية من 18 إلى 32 سنة وهي الفئة التي عرفت أكبر عدد من المحاولات الانتحارية وهذا ما أظهرته الإحصائيات وتم إقصاء كل الحالات التي تعاني من الأمراض العقلية ويستخدم في هذه الدراسة المنهج العيادي الإكلينيكي أما بالنسبة لأداء فقد استخدمت المقابلة العيادية الموجهة و النصف الموجهة إضافة إلى فحص الهيئة العقلية الروشاخ والتي أسفرت على أن فقدان الموضوع أدى إلى فقدان الأنا عند الحالات فبالنتالي فالمحاولة الانتحارية كانت كربة في معاينة جزء من الذات الذي يمثل لها الأخر المحب حياة داخلية هشة وعدم وجود انسجام بين حاجات واستجابات المحيط وبالتالي عدم القدرة على التميز بين الموضوع والانا .

وعليه لتخلص من هذه الضغوطات النفسية وحتى التجارب الضاغطة والمتمثلة في القلق والغضب فهي تسعى إلى البحث عن كيفية تجاوزها والتخلص منها وذلك من خلال ميكانيزمات دفاعية لتحميل هذه الضغوط والصبر عليها والعيش في بيته سليمة من خلال اكتساب خاصية من خصائص الجلد النفسي وهذا ما أشارت له الدراسة ل نور الإيمان عزوز بوسالم . " 2019. 2020 " بعنوان مؤشرات الجلد النفسي لدى الطالب الجامعي المعاق بصريا دراسة لثلاث حالات حيث استخدمت الأدوات التالية والمتمثلة في المقابلة النصف الموجهة وسلم الجلد لكونور . دافيد سون الذي يحتوي على 25 عبارة وقد وصلت إلى أن هناك ظهور مؤشرات الدالة للجلد النفسي لدى طالب الجامعي المعاق بصريا وهذا لعامل الكفاءة الذاتية بدرجة أكبر وعامل الانفعالات وعامل المشاعر الايجابية .

وهذا ما تأكده دراسة سلوى دباش سنة 2018-2019 بعنوان الجلد النفسي لدى الراشد المصاب بالصدفية من خلال تطبيق اختبار الروشاخ أطروحة الدكتوراء تخصص علم النفس المرضي للراشد ، جامعة بسكرة الجزائر وتمثلت حالات الدراسة في الراشد المصاب بالصدفية والملاحظة العيادية والمقابلة العيادية النصف موجهة والإختبرات الإسقاطية إختبار الروشاخ وإختبار تفهم الموضوع . للجمع معلومات وفق المنهج العيادي ودراسة الحالة وكان أبرز نتائجها تمكنت من الكشف عن عوامل الحماية المؤسسة للجلد النفسي لدى كل حالة على حدة وكل حالة تميزت بعوامل حمايتها الخاصة حسب تكوينها الشخصي وكذا نسقها الاجتماعي حيث زيادة على تقدير الذات ونوعية التعقل برزت لديها عدة مكنزمات كانت تستخدمها الحالات كالغيرية و الفكاهة و التعويض هذه لم تكن من أهداف دراسة الباحثة .

رغم وجود أوجه الاختلاف بين الدراسات السابقة إلا أن هناك اتفاق على هدف واحد مشترك بين دراسات سابقة وهي أن كل الدراسات تطرقت إلى موضوع من مواضيع علم النفس الإيجابي إلا أن استخدمت سلوى دباش أداة الملاحظة العيادية و المقابلة النصف موجهة وكذا إختبار الرشاوخ واختبار تفهم الموضوع لجمع البيانات باستثناء دراسة نور الإيمان سالم عزوز التي انفقت معنا ويتمحور تساؤل الدراسة إلى طرح التساؤل التالي : ما طبيعة الجلد النفسي لدى الفتيات ذات التجربة العاطفية المحبطة ؟

2- فرضيات الدراسة:

- . تتميز الفتيات ذات التجربة العاطفية المحبطة بالجلد النفسي المرتفع.
- . توجد عوامل حماية ذاتية لدى الفتيات ذات التجربة العاطفية المحبطة.
- . توجد عوامل حماية محيطة تساعد على بناء الجلد النفسي لدى فتيات المحيطات.

3- أسباب اختيار الموضوع:

- الاهتمام الشخصي بمعرفة أهم العوامل وخاصة النفسية التي تساعد الفتيات المحبطات على التمتع بالجلد النفسي المرتفع.
- الاهتمام بالمواضيع الايجابية التي تعمل على مساعدة الأفراد في التمتع بالصحة النفسية.
- معرفة مدى تأثير فشل العلاقات العاطفية على إنشاء العلاقات الاجتماعية الأخرى.

4- أهمية الدراسة:

- . تقديم دراسة مفصلة حول الموضوع كمرجع للدراسات السابقة.
- . تقديم إضافة علمية سيكولوجية في مجال الجامعي حول موضوع فشل العلاقات العاطفية ومدى تأثيرها على الفتيات وفيما تكمن أهم مؤشرات الجلد النفسي.

5- أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة ما إذا كان هناك جلد نفسي لدى فتيات محببات عاطفية بعد تعرضهم للإحباط العاطفي.

. قلة الاهتمام بهذه الفئة رغم انتشارها بشكل كبير .

. معرفة شعور الفتيات أثناء تعرض للصدمة الإحباط العاطفي ومدى ردت فعلها .

**الفصل الثاني:
سيكولوجية فشل
العلاقات العاطفية**

الفصل الثاني: سيكولوجية فشل العلاقات العاطفية

تمهيد

1- العلاقات العاطفية.

1-1- تعريف العلاقات العاطفية.

1-2- أنواع العلاقات العاطفية.

1-3- النظريات المفسرة للعلاقات العاطفية.

1-4- المشكلات التي تواجه العلاقات العاطفية.

1-5- العلاقات العاطفية لدى الفتيات

2- فشل العلاقات العاطفية.

2-1- مفهوم فشل العلاقات العاطفية.

2-2- أسباب فشل العلاقات العاطفية.

2-3- مؤشرات فشل العلاقات العاطفية.

2-4- الأبعاد التي يؤثر فيها فشل العلاقات العاطفية.

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعتبر ظاهرة الحب من أقدم الظواهر المتواجدة منذ التواجد البشري بداية من حب الله حب الوالدين. فهي فطرة منحنا إياها الله عجل وجل فلا يخلو مجتمع منها وبالأخص العلاقات العاطفية التي أساسها الحب لأنه أجمل شعور الذي يشعر به الكائن البشري، ولكنها في الوقت ذاته شعور يصعب فهمه وكيفية وأنية حدوثه لأن معظم بدايات الحب تكون علاقات عاطفية مليئة بمشاعر الفرح والسعادة، ولكن سرعان ما تنقلب الموزين من فرح إلى حزن لانتهاء هذه العلاقات وفشلها ومن خلال ذلك سنتطرق في هذا الفصل إلى أهم النقاط التي يحملها الحب والعلاقات العاطفية وصولاً إلى الفشل العاطفي وما مدى التأثيرات التي يخلفها.

1- العلاقات العاطفية:

قبل التطرق لمفهوم العلاقات العاطفية وجب علينا أولاً التطرق لمفهوم العلاقة - العاطفة فهي بمثابة الكلمات المفتاحية لهذا المفهوم.

1-1- تعريف العلاقة: هي رابطة بين شيئين أو ظاهرتين، بحيث يستلزم تغير أحدهما من أجل الأخرى، وقد تكون علاقة إتفاق أو تبعية. (منسول، 2014، ص 17).

1-2- تعريف العاطفية: هي تنظيم وجداني ثابت نسبياً ومركب من عدة استعدادات انفعالية تدور حول موضوع معين قد يكون شيئاً أو شخصاً أو جماعة أو فكرة كعاطفة حب الأم لطفلها التي تكن له عاطفة تختلف باختلاف المواقف. (غزال، 2015، ص 74).

وتعرف أيضاً هي محددة من التجارب النفسية، المصحوبة بشكل أو بآخر بمظاهر فسيولوجية وسلوكية ذات شدة متفاوتة، يمكن إدراكها أو لا يمكن إدراكها من قبل الفرد و الآخرين .

(-kupelesa <http://pygmalioneducation.free.fr>.2006 p 1.)

1-3- تعريف العلاقة العاطفية: معرفة حسب معجم المصطلحات الحديثة في علم النفس والاجتماع هي الحب أبدي يجمع مظاهره من شفقة وحنين وإعجاب... وهوى وإغراء، كما تطلق على الكراهية بجميع مظاهرها، والعاطفة هي النشاط للسلوك وموجهة لأحكامنا على الأشخاص والمجمعات والأفكار والأشياء. (فضة، 2013 ص 7).

1-4- مفهوم العلاقات العاطفية:

لغة: هي عاطفة الحب، المحبة هي غليان القلب.

اصطلاحاً: ويعرفها " تيليش " طلب من كل فرد الحب وفق معايير لتأكيد ذات الإنسان الطبيعية، فلو كان الحب عاطفة انفعال فكيف يمكن أن ينتهي هذا الحب وعليه ينتهي تيليش إلى إدراك ما في الحب من قوة وبهذا يكون الحب.

ويعرفها أيضاً سقراط: هو ضرب الشوق أو الرغبة في الشيء ولما كانت الرغبة إما تعني الحاجة أو الإفتقار فإن الحب تعني السعي نحو الامتلاك الجميل دون أن يكون هو نفسه الجميل. (رياب، 2014-2015، ص 19-20).

1-2- أنواع العلاقات العاطفية:

أ- العلاقات العاطفية الغرامية:

يتميز هذا النوع من العلاقات بالحديث عن الأمور الحميمة و الجنسية وقصص الحب واستعمال الوسائل الغرامية كما يكون محور اهتمام أصحابها بالشكل لأجل إغواء وإغراء الطرف الآخر وذلك من خلال البأس والروائح العطرة اللافتة و استخدام الكلام المعسول، كما يتميز هذا النوع أيضاً باللفات في الأماكن الغير مسكونة الخالية من المارة، لغرض المتعة الجنسية وذلك بالتركيز على التلامس من بداية اللقاء إلى نهايته، كما أن هذا النوع الا يهتم تماماً بالجوانب الأخرى من حياة الطرف الآخر غالباً، لان الهدف هو الاستمتاع بين الطرفين، إضافة إلى ذلك هذه العلاقة تعبر عن ضعف الوازع الديني لدى الجنسين أي الشباب والشابات، وفشل الأهل في التربية الأخلاقية داخل البيت وانعدام الرقابة الوالدية.

ب- العلاقات العاطفية المادية:

يهتم هذا النوع باستغلال الحالة المادية للطرف الآخر فلشكلها الخارجي عاطفي ومضمونها استغلال مادي ، فهي يغلب عليها طابع الاستغلال المادي والطمع والخداع والكذب، فهي تستخدم عبارات [سلفني كذا... ما عندكش دراهم؟ باغية نشري... وماعنديش...]، ويحاول أحد الطرفين التهرب من

الحوار أو تغييره بسرعة أو الإتيان بأعذار إذا ما حول أحد الطرفين التطرق إلى موضوع مهم كالحب أو الزواج أو المستقبل، وعند غياب المال تتوتر العلاقة أو تنتهي مباشرة.

ج- العلاقات الانتقامية:

تتميز هذه العلاقة بطابع الانتقام من الطرف الآخر وبالخضوع التام ومحاولة عدم إزعاج الطرف الثاني حتى إقحامه في مشكلة وتكون بسبب تحدي الطرف الآخر بالاستهزاء والتتمر والسخرية عليه أو بسبب خلافات عائلية قديمة.

د- العلاقات العاطفية التعويضية:

يعود سبب قيام هذه العلاقة لوجود فراغ لدى الجنسين والغرض من ذلك تمضية الوقت في اللهو والتسلية والاستغلال بشكل عام.

هـ- العلاقات العاطفية بين الزوجية:

هدفها الأول الزواج وبناء محيط زواجي، والجانب الذي يميز هذه العلاقة أنها لا تهتم كثيرا بالجانب الغرامي، [و تخلو تقريبا بنسبة 95% من سلوكيات العلاقة الغرامية]، إضافة إلى ذلك تهتم بالحديث حول أمور الزواج من جانب ما يحب ويكره الطرف الآخر لكل طرف منها، والحديث عن موضوعات العمل، تربية الأولاد، طريقة التعامل مع أهل الزوج، الفضائل والأخلاق الحميدة ... الخ ، كما يغلب عليها الحذر من التسبب إيذا مشاعر للطرف الآخر، يشير فيها الرجل إلى التقدم إلى الأهل بنية الزواج... الخ. (فضة ، 2013 ، ص 42).

1-3- النظريات المفسرة للعلاقات العاطفية:

أ- نظرية التحليل النفسي:

. نظرية التحليل النفسي الفرويدي: يفرق سكموند فوريدي وهو أب التحليل النفسي بؤن نمطين أساسيين من الحب، وهما النمط النرجسي وهو أن يحب المرء نفسه على طبعه الفطري أي كيف ماكان أو يحب شخصا ما كيف ما كان، والنمط الاعتيادي كحب المرء لأمه وأبيه وكلا النمطين يصنفان ضمن العواطف من حيث اتجاه الموضوع فهي العواطف غيرية اجتماعية.

. إضافة إلى ذلك فإن فرويد أيضا بين نوعين أساسيين من الحب هما الحب الجنسي ككل والحب المفرع من الجنس فالأول هدفه تفريغ الغريزة الجنسية وإشباعها بغرض المحافظة على النوع، أما بالنسبة للجنس الثاني فهو بإنشاء الصداقات ضرورية من الناحية الثقافية وكلا من هذين النمطين يكونان إرتبطات جديدة بأخرين كانوا من قبل غرباء، وفي سنة 1910 قدم فرويد تقسيمه للغرائز .

. وقد قام سكموند فرويد تعديلا سنة 1920 لنظريته الغريزية فأشار إلى غريزة الحياة التي بذلك تحتوي على كل معاني الحب والحياة والجنس وغريزة الموت التي بذلك تحتوي على معاني العدوان والكرهية.

. نظرية التحليل النفسي الحديث:

تختلف نظرة إيريك فروم للحب عن نظرة سكموند فرويد تماما، فإذا كانت نظرة فرويد للحب عبارة عن ظاهرة جنسية، فإن نظرة فروم يراها ظاهرة إنسانية فالحب عنده ليس مجرد علاقة إتجاه شخص معين بل إنه إتجاه وتنظيم يحدد ارتباط الفرد بالعالم ككل.

ويقرر فروم بقوله: [إنني إنسان فسوف أحب كل إنسان بل سأحب العالم بأسره وأحب الحياة لأن الحب الحقيقي هو تعبير عن الإخصاب والإثمار ويدل على العدائية التامة والاحترام والمسؤولية والمعرفة وهو ليس بالوجدان فقط الذي يتأثر بشخص ما ولكنه كفاح جاد لنمو السعادة الشخص المحبوب].

إضافة إلى قوله فإن فروم يلخص في نظريته لتصور الحب على أنه فن، فيقول [فالمحب الناجح هو فنان ناجح].

يتفق إيريك إركسون مع فروم في أن الحب يجنب العزلة والنبذ كما يرى أن لتحقيق النضج النفسي فذلك يتطلب حتما نموا مستمرا اجتماعيا ونفسيا أي يكرس نفسه لدراسة والعمل للوصول إلى ألفة اجتماعية مع الجنس الآخر ليتمكن الفرد من اختيار شريكا في العلاقة الزوجية.

يرى "كارل جوجستان يونغ " أنه توجد عدة أنواع في الحب وهي التي ينمو من خلالها :

- حواء (حب بيولوجي).
- هلين طروادة (حب شغاف خيالي حالم).
- العزراء ماري (حب ديني).
- الحكمة (كتاية في الحب الصوفي).

ب- نظريات علم النفس الاجتماعي:

يعد زيك روبين المتحصل على شهادة في الدكتوراء من جامعة ميتشجان وذلك في سنة 1969 عن بحث بعنوان " السيكولوجية الاجتماعية للحب الرومانسي " وهذه كانت بدايات تكوينه لنظرية الحب الذي يشتمل على ثلاث أبعاد أساسية الألفة ولعناية والتعلق حيث أكد على أن العلاقة التي تحتوي على هذي الأبعاد تسما حبا، وقد أعطى تعريفا للحب والعلاقات العاطفية " على أنها ظاهرة نفسية اجتماعية ويشير للحب الرومانسي الذي يولد بين الشركاء غير المتروجين من الجنس المغاير .

يرى برشيت وبلين وهما يعتبران من العلماء الذين ساهموا في وضع الإنصاف التي ترى أن الاثنين يدخلان في العلاقات الرومانسية ويظلان فيها عندما تكون العلاقة مفيدة لكل منهما لأنه في الواقع الأفراد يختارون شركائهم من ذوي الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والفكرية المتقاربة والمرغوبة لأن الأفراد الذين يتزوجون يميلون أن يكونوا على درجة متقاربة من الجمال وكذلك التقارب يشمل جميع الجوانب النفسية والاجتماعية... الخ.

وقد عرفا بلين وبريشيت الحب الرومانسي على أنه حالة من الانغماس الحاد المرتبط بالاستشارة الفسيولوجية القوية والمصحوبة بتشوق أو نشوة نحو الشريك ورغبة في تحقيق المشاركة.

ج- نظريات الاجتماعية:

يرى جون ألان لي أن الفشل في التعرف إلى ظاهرة الحب راجعة إلى أن الناس في لغتهم عند التحدث عن الحب وأن المشكلة ليست مقدار ما يشعرون به من الحب ولكن أي نوع من الحب يشعرون وقد ارتئ أن خناك أنواع من الحب وهي كالتالي:

- الحب الرومنكي.
- حب الذات.
- الحب العملي.
- الحب القوي.
- الحب الشهواني.
- الحب الهوسي.

وضعت " إيرا راييس " نظريتها الاجتماعية في الحب وهي نظرية العجلة الدائرة التي توضح فيها نمو الحب خلال أربع مراحل وهي كالتالي:

- الألفة والمودة.
- البوح الذاتي.
- التبعية المتبادلة.
- تحقيق الحاجات الشخصية.

ولقد ارتأت راييس أن الدائرة يمكن لها الدور في الإجهين الاتجاه الإيجابي والاتجاه السلبي وذلك تحكمها العوامل الاجتماعية وظروفها التي تؤثر على الشخص.

وضعت نظرية روبرت وينك سنة 1963 التي أقر فيها أن الأفراد من ذوي الإحتياجات المكتملة هم الأكثر إنجابا لبعضهم البعض أما هؤلاء الذين لديهم احتياجات معاكسة أو حتى بدرجات متفاوتة فيجب عليهم أن يكونوا قادرين على إيجاد الإشباع الأكبر لبعضهم البعض. (منسول، 2014، ص 26-29).

1-4- المشكلات التي تواجه العلاقات العاطفية:

أ- مشكلات خاصة بمفهوم الحب:

هذا النوع من المشكلات يتجلى في عدم إدراك أصحابها لمفهوم الحب بل ويتلبس عليهم مفهوم الحب مع مفاهيم أخرى مثل الصداقة والإعجاب..... والانجذاب لطرف الآخر وغيرها من المفاهيم.

ب- مشكلات خاصة بفهم بادراك المشاعر والتعبير عنها:

هذا النوع من المشكلات يكون في عدم إدراك أصحابها لمشاعرهم وعدم الوعي بها والعجز عن التعبير عنها وعدم القدرة على فهمها.

ج- مشكلات خاصة بعملية الحب ذاتها:

تظهر هذه المشكلات في الدناميات بين الشخصية للأحبة كما تظهر أيضا في سير عملية الحب بين الشريكين مثل الهجر، الحرمان العاطفي، التعطش للحب والتفريط والتنافس فيه، والمحافظة عليه ... الخ.

د- مشكلات خاصة بالسمات الشخصية للمحب أو المحبوب:

تتواجد هذه المشكلات في سمات الشخصية المتحابين

مثل الرومانسية، الوسوسة الشك، الغيرة الاستهتار، الكلاميات... الخ.

هـ- مشكلات تدور حول الآخرين وتسبب للحب مشكلات أخرى:

تنتج هذه المشكلات عند تدخل الآخرين في حب الشركاء فقد يكونوا الإخوة، والوالدين، الأصدقاء... وقد

يتسبب الحب في مشكلات أخرى نفسية عائلية، جسدية، دراسية... وغيرها

(طاوي، 2019، 23-24).

1-5- أثر العلاقات العاطفية على الفتيات:

بحسب الثقافة السائدة في أغلب المجتمعات، تعتبر المرأة هي الأكثر معاناة، والأكثر تأثراً عند الانفصال أو بعد انتهاء العلاقة العاطفية، وذلك بحسب ما يميز المرأة من عاطفية وشفافية. وربما بدت المرأة كذلك أقل مقدرة على المضي لعلاقة جديدة ونسيان الماضي.

ولكن انقلبت تلك الموازين والمعتقدات عندما خرج الباحثون من جامعة بيجهامتون الأمريكية وزملاؤهم من جامعة لندن بنتائج دراسة حديثة حول هذا الموضوع، شملت عينة تتكون من 5705 مشاركين من 96 دولة، حيث طلب منهم تحديد درجة أو مدى الألم النفسي والجسدي للانفصال عن الشريك أو الحبيب على مقياس من واحد إلى عشرة.

تبين أن النساء يتعرضن لتأثيرات سلبية جسدية ونفسية كبيرة بعد الانفصال، إلا أن مقدرتهن على التكيف والخروج من الألم أسرع بكثير من تلك التي يستغرقها الرجال، حيث تخرج النساء من تجربة الانفصال أكثر قوة وبتعافٍ تام. والغريب في الأمر أن تجارب الانفصال تلك رغم تأثيرها على تدني مستوى الثقة لديهن مؤقتاً، إلا أنها تعزز لديهن على المستوى الطويل معرفتهن ووعيهن المستقبلي لما يردنه من الرجل الجديد، ويساهم ذلك في إيجاد علاقات مثمرة وناجحة وفعالة. (الشيخ، 2022، <https://alwatannews.ne/specialist>)

. نتائج تأثير العلاقات على الفتاة تحديداً:

من المعروف إن لكل فعل ردة فعل وهي التي تكون بمثابة نتيجة، وبالمقابل نرى ان للعلاقات الفاشلة لها تأثير ونتائج ينعكس سلبيا على الفتاة ومن بينها:

الإدمان: هو ليس بإدمان الكحول أو المخدرات ولكنه هو إدمان حب نفس الشخص أو الشخص الخطاء وهاد من خلال الخوض في علاقات عديدة من اجل الانتقام من الذات ومن الآخر وجلد النفس.

الأذى النفسي: وهو ذلك الذي الذي قد ينتج عن العلاقة الفاشلة وتفقد من خلالها الفتاة الثقة بنفسها وبمن حولها وتصبح ضعيفة لا تستطيع تجاوز الفشل ولا البدء من جديد.

زواج فاشل: نلاحظ أنا غالبا مانجد نسبة فشل الفتيات اللواتي عشنا تجارب فاشلة في العلاقات العاطفية سابقا تكون لهم تجربة فاشلة في الزواج وهاد يعود للأذى النفسي الذي تعرضت لها الفتاة وهاد نتيجة الا سقطات التي قد تسقطها من تجربتها السابقة تطبقها على الزوج مما ينهي الزواج في الطلاق او الهجر.

(حجازي 24 أكتوبر، <https://randa-hijaazi.com>)

2- فشل العلاقات العاطفية:

2-1- مفهوم فشل العلاقات العاطفية:

هي النتيجة الطبيعية والنهائية لأي علاقة عاطفية سواء أكانت بفترة خطوبة أو علاقة عاطفية عادية فالفشل العاطفي يحدث في حالة عدم رغبة الطرف الأول بأن يلتقي بالطرف الثاني ويعطيه المتعة الجنسية والتعاون والتفاهم والحنان أو على الأقل العديد من هذه الأرضاءات التي تسبب في الأخير مشاعر الحزن والإحباط لدى الفتاة عند لأتقبل هذه المخيبات أو عدم وجود مقابل لتلك المشاعر التي تكنها للطرف الآخر. (طاوي، 2019، ص 24).

هو عدم الاستمرار في العلاقة مع غياب تقديم العاطفة من قبل أحد الطرفين مع فقدان الموضوع المتعلق به إضافة إلى التقصير في جميع الروابط، مما يؤثر سلبا على العديد من الجوانب النفسية وذلك يؤدي لفشلها.

هي النتيجة الطبيعية والنهائية لأي علاقة عاطفية سواء أكانت بفترة خطوبة أو علاقة عاطفية عادية فالفشل العاطفي يحدث في حالة عدم رغبة الطرف الأول بأن يلتقي بالطرف الثاني ويعطيه المتعة (الجنسية)، والحنان، التعاون ... إلخ التي قد تسبب في النهاية الحزن والإحباط

وتدمير العلاقة التي كانت تجمع بين الطرفين أي فشلها. (طاوي، 2019، ص 24-2).

2-2- أسباب فشل العلاقات العاطفية:

- عدم الاهتمام بالطرف الآخر:

يعتبر هذا السبب من أهم الأسباب الذي يطفئ أي علاقة فغياب الاهتمام يقتل أي مشاعر إنسانية نقية مهما كانت وعميقة، فكثيراً ما نرى علاقات قوية لكنها تنتهي بشكل مفاجئ لنا، وحتما ما يكون سبب ذلك هو تراكم مواقف تدل على عدم اهتمام أحد الطرفين بالآخر مما أدى لانطفاء كل المشاعر المتواجدة بينهما تدريجياً، ولهذا السبب كان الإهمال من أبرز أسباب فشل العلاقات العاطفية بين الرجل والمرأة.

- إشراك طرف ثالث في العلاقة:

من أبرز أسباب فشل العلاقات العاطفية بين الرجل والمرأة، وجود طرف ثالث على دراية بكل تفاصيل العلاقة سواء كان هذا الشخص صديقاً لأحد طرفي العلاقة، أو كان أحد الأقارب جارا أو غيره، فإن تدخله في مشكلات العلاقة حتما سيؤدي إلى تفاقمها وإنهائها وليس إيجاد حلول لها، لذا وجب الحفاظ على سرية تفاصيل العلاقات العاطفية بأكبر شكل ممكن؛ لاستمرار العلاقة لفترة أطول.

- اقتحام خصوصية الطرف الآخر:

من الأخطاء الشائعة التي يغفل عنها المرء أنه إن وجد شخصين في علاقة عاطفية يتصرفا كأنهما أصبحا شخصا واحداً وهذا لا يعني ذلك، ..صحيح وأن المشاركة في أدق تفاصيل الحياة يدل على شدة الحب والتعلق، لكن المشاركة في التفاصيل يختلف كلياً عن اقتحام الخصوصية، فاقترامك لخصوصية الطرف الآخر سيجعله يشعر وكأنه في سجن كبير، إذا لم يتخذ قرار حاسم بشأنه الآن فإنه سيظل أسير هذا السجن طوال عمره، مما قد يؤدي في كثير من الأحيان إلى هروب أحد الطرفين من الاستمرار في العلاقة وهذا ما يؤدي إلى فشلها.

- الاختلاف الثقافي بين الطرفين:

الحب يجب أن يقوم على أساس على مجموعة من المبادئ المشتركة بين الطرفين. ومن أهم تلك المبادئ، هي وجود تقارب في الرتبة العلمية والثقافة العامة لدى الرجل والمرأة، حتى لا يشعر أحد الطرفين أن هناك مسافة كبيرة بينه وبين الطرف الآخر؛ لذا قبل الدخول في علاقة عاطفية يجب التأكد من وجود تقارب في الرتبة العلمية بين الطرفين.

- التسلط والاستحواذ:

من الجدير القول أن السعي للسيطرة هو أمر طبيعي لذي الإنسان، ولكن محاولة السيطرة في علاقة عاطفية (الحب) تنتج صراعاً بين الشريكين يؤثر على مسار العلاقة ويسبب حتماً في فشلها، ومن وقد تكون هناك حالات نادرة يتفق فيها شريكان على وجود طرف كامل المسيطر والمتسلط و طرف خاضع تماماً، خصوصاً أن الذي يعاني من هوس الاستحواذ يفضل المقاومة ولا يحب السيطرة دون مقاومة من الطرف الآخر.

- الأنانية:

إن الأنانية في الحب تفقد العلاقة توازنها، خصوصاً عندما لا تهتم بما يحصل عليه الشريك الآخر من هذه العلاقة بقدر اهتمامك بما تحصل عليه أنت؛ فغالباً ما تصل هذه العلاقة إلى النهاية طريق، حتى وإن استمرت هذه العلاقة ووصلت إلى الزواج ، ستظل علاقة غير متوازنة وفيها طرف غير راضي وتعييس.

- الغيرة المفرطة:

تعتبر الغيرة من أقوى علامات الوقوع في الحب، لكنها أيضاً إن زادت عن الطبيعي فهي حتماً ترجع من أهم الأسباب التي تؤدي إلى فشل العلاقات العاطفية، فالغيرة المنطقية والصحية تولد شعوراً لدى الشريك بالاهتمام والرعاية، أما الغيرة المرضية فتستبدل هذا الشعور بالضيق والتشكيك وعدم الثقة وغيرها.

- الكذب:

لنتجح في الحب لا تكذب، ليس لأن الكذب يدمر الثقة بين الحبيبين وحسب؛ بل لأن العلاقة التي تدفعك للكذب ليست علاقة صحيحة ولا متوازنة، والحب الحقيقي مبني على الصدق والشعور بالأمان عند قول الحقيقة بانتقاء دوافع الكذب.

- الكذب والخيانة:

بعيداً عن الدوافع المعقدة للكذب والخيانة في علاقة الحب؛ يعتبر الكذب والخيانة بأشكالها العاطفية والجسدية من أهم أسباب انهيار علاقة الحب وفشلها، خصوصاً عندما تكون الخيانة سبباً لفشلك أكثر من مرة في علاقة الحب، ما يعني انخفاض قدرتك على الالتزام تجاه الشريك وحاجتك لمساعدة متخصصة للسيطرة على دوافعك وسلوكك على الأمد الطويل.

(خطاب 2022، Www. Sayidatty.net)

2-3- مؤشرات فشل العلاقات العاطفية:

- **عائلتك وأصدقائك لا يحبون شريكك:** غضب عندما تنتقد العائلة والأصدقاء شركاؤنا، ولكن إذا أجمعوا على شيء ما، فأغلب الوقت سيكون الحق معهم، فهم يرون الشخص من الخارج، ويلاحظون أشياء لا تراها، فإذا حدثوك في البداية عن مشكلات كبيرة عن هذا الشريك، استمع لهم.

- **السلوك المسيء:** هذه إشارة واضحة وضوح الشمس على إنهاء العلاقة، لأنه لا يصح أن تقبل أي إساءة تحت أي سبب من شريكك، سواء كانت لفظية، أو اعتداء جسدي، أو نفسي.

- **الشعور بعدم الأمان:** قد تشعر بعدم الأمان في علاقتك بشريكك، لأن العلاقة تبقى في مكانها، ومن المفترض أن العلاقات تتقدم للأمام، وعندما تسأل شريكك لماذا لا تتطور علاقتنا في الاتجاه الصحيح، فهو يعطيك تضمينات لحظية، ولا يقوم بأي فعل حقيقي، فتحاول تعويض ذلك، بالقيام بالعديد من الأشياء التي تفوق طاقتك لكي تشعر بالأمان، وبأن هذه العلاقة مستمرة دون أن تأخذ مجراها الجاد، حتى تشعر بالإنهاك.

- **انعدام الثقة:** قد تكون مرتبطاً بشخص غير صادق مع نفسه، وبالتالي هناك احتمال كبير أنه لن يكون صادقا معك، وفي بعض الأحيان يعتاد الشخص على إخفاء بعض المعلومات، كوسيلة للتأقلم مع الأوضاع، فيقوم بتجربة ذلك معك، وينتج عن تلك المعاملة، أنك تشعر دائماً بأن شريكك يخفي

عنك شيئاً ما، أو أن هناك بعض الحلقات المفقودة من كل موقف، ولن تستطيع أن تحدد ما هي، وموقف تلو الآخر، ستجد نفسك قد فقدت الثقة نهائياً فيما يقوله لك الشريك.

- **عدم التواصل:** هناك بعض الأشخاص لا يستطيعون التعبير عن مشاعرهم، وعندما تكون واضحاً وصريحاً معهم، وتطلب منهم احتياجاتك مباشرة، يبتعدون على الفور، ولا يعطونك رداً مباشراً، كما أنهم يحاولون إيصال مشاعرهم لك ليس عن طريق الحديث المباشر، ولكن عن طريق حالتهم المزاجية، فتجد أن شريكك غاضب، هذا يعني أنه غير راضٍ عن المحادثة، وعليك أن تفهم ذلك وحدك، وهذا من الأشياء التي تؤدي إلى نهاية العلاقات، لأنك تشعر وكأنك تتحدث مع نفسك، ولا توجد إجابة من الشريك.

- **عدم المسؤولية وعدم النضج:** أحياناً لا يستطيع الشريك أن يعتمد على نفسه، فهو ليس لديه وظيفة، غير مستقل مادياً وعاطفياً، ولا يستطيع توفير احتياجاته الأساسية، وبالتالي يعتمد عليك كل الاعتماد، كما أنه سيكون منشغلاً بنموه الخاص، ومشكلاته التي يحاول حلها، ولن ينتبه لك أو لمشكلاتك، وبالتالي ستقضي معظم الوقت في محاولة إصلاح حياته، ولن تحصل في المقابل على أي شيء.

- فرق تسد: قد تلاحظ أن شريكك يبعدك بهدوء عن كل من حولك، فمن الممكن أن يشعر شريكك بالغيرة أحياناً من مدى قربك من أصدقائك وعائلتك، ويظن أن هذا القرب سيعود بالسلب على علاقتكما، فيحاول أن يتحكم بك، من تقابل، وماذا تقول، وأين تذهب، حتى يجعلك تعيش وحيداً وتلجأ له هو فقط، وبينما يفعل ذلك، يقنعك أنك تختاره وتقوم بتفضيله على الجميع لأن هذا يعتبر دلالة على الحب وليس تحكما منه.

- **العلاقة التي أساسها الشعور بالاحتياج:** وهي العلاقة التي يكون أساسها احتياج الشريك لإحساس معين، أو التي تحتاج منها شيئاً معيناً، ستنتهي بالفشل بالتأكيد، لأنه فور أن تشعر بالرضا أو الأمان، أو أياً كان الشعور الذي كنت تحتاجه منها، ستشعر تلقائياً بأن هذه العلاقة قد انتهت، وستتركها على الفور.

- **الماضي المسيء:** ترتبط بشخص كان مسيئاً في الماضي، ظناً منك أنك ستقوم بتغييره إلى

الأفضل، فلا أحد يتغير، إلا إذا كان قد تغير بالفعل، وثبت الشخص على هذا التغيير لمدة سنوات طويلة.

(2021 سعد، www. Shorouknews.com)

2-4- الأبعاد التي يؤثر فيها فشل العلاقات العاطفية:

أ - الإدمان العاطفي:

ويقصد به الإدمان على الطرف الثاني من العلاقة العاطفية ويظهر ذلك من خلال الأشكال العيادية المختلفة بالأخص الأشكال الأربعة وهي كالتالي:

. **التبعية في العلاقة:** وهي تقابل البحث القهري عن الأحاسيس الأكثر قوة خص وهو يشير إلى صعقة الحب.

. **التبعية للأخر:** وهذا النوع شبيه بالإدمان الهوسي للطرف الأخر أي خلق علاقة سيطرة وتكون السيطرة فيا على المدى الطويل.

. **التثبيت القهري على رفيق يتعذر الحصول عليه:** وهي شبيهة بالإدمان على المخدرات، كالهومات المتعلقة بالشهوات وهذا التعلق يكون من طرف شخص واحد للشخص التبعي وذلك مع عدم وجود تبادل، وهذا الشكل إما أن يكون حقيقي أو خيالي هوامي.

- **التعقب القهري مع عدة رفقاء:** يتميز هذا النوع بالبحث المتواصل عن المكاسب الغرامية المسجل في الإطار المرضين وله دورا هاما مع منح أقل أهمية لعمق الأحاسيس.

ومهما كانت هذه اللوحة العيادية المقدمة فإن جانب الجنسية ليست في المقام الأول، لكن ممكن أن تكون المساهمة في الحفاظ على رابط التبعية ويبقى هذا دائما أداة خارجية، "إلى جانب النواة المركزية التي تتكون من خلال استعمال الأخر آمنه الداخلي".

ب - الإدمان الجنسي:

يتجلى من خلال شكلين عياديين:

1. **الشذوذ الجنسي:** وهو الذي يتمثل في سلوكيات جنسية غير طبيعية و التي تتميز بالاندفاع الجنسي وهو مات واسعة الخيال جنسيا ، متكررة ، محرصة ، كما يعزل التبادل العاطفي و الحميمة الجنسية ويظهر ذلك فيما يسمى [بالقتشية جنس / الجنس] .

2. الإدمان الجنسي الغير الشاذ:

يتميز هذا الشكل بجمع بين الفوائد والسلوكيات المقبولة ثقافيا، وذلك من خلال الزيادة في شدة والتردد مثال (الاستمناء القهري، الإدمان على الهرمات التبعية المستمرة لأشكال غير مسماة جنسيا والجنسية القهرية في العلاقات الجنسية).

ملاحظة: [الإدمان العاطفي يبحث ويركز على الآخر في الحياة العاطفية لكن في شكل تبعية نفسية باثولوجية، بينما الإدمان الجنسي يبحث فقط عن الموضوع الجزئي، لكن كلاهما يسعى وراء البحث عن اللذة والرغبة التي تفوق التصور ويبقى الاختيار لهذا النوع من الإدمان مرتبط بالتصورات والنماذج الأبوية أي كل ماله علاقة ببصمات الطفولة]. (غزال، 2015، ص72-74).

ج- الطب النفسي:

أستطاع التصنيف ألسريري الأوربي أو الأمريكي في " دليل التشخيصي التصنيفي للأمراض النفسية "وجد أن لفظه حب قد وردت مقرونة أحد الإضطرابات الذهنية "وهم الحب".

فهناك العديد من الإضطرابات العصبية التي تكاد أن تكون أكثر تعلقا بما يسمى الحب والفشل، ففي الحب وجد شدتها تتراوح بين نوبات القلق العابر والوسواس المؤقتة إلى اضطرابات المزاج وما يصاحبها من فقدان الشهية والوزن والأرق وضياح الحماس للحياة وعيش تقاضها الجميلة التي تغدو كأنها خيال لا يمد الواقع بصلة.

إضافة إلى ذلك فهو ليس من الإضطرابات النفسية شائعة الحدوث، وفيها يسيطر على الشخص المصاب الوهم المرضي إذ أن الشخص الثاني يحبه بجنون ويلاحق وغالبا يكون الطرف بعيد المنال.

[وقد تؤدي مشاعر الشغف العنيفة إلى توليد الغيرة المرضية لدى الرجل تحديدا تتصاعد في حداثها إلى نطاق الأوهام الزوربية (البار انويا) حيث يبدأ الزوج او العشيق في الشك المرضي بإخلاص زوجته أو عشقته]. (طاوي، 2019، ص27).

خلاصة الفصل:

بعد التعرف المفصل على عينة الدراسة التي تبنتها الدراسة الحالية، تبين أن الفتاة من خلال سيرورة حياتها قد تتعرض للعديد من الصعوبات والمشكلات التي من شأنها أن تؤثر حياتها بصفة عامة وحياتها النفسية بصفة خاصة وفشل العلاقات العاطفية من أهم المشكلات التي تأزم الحياة النفسية للأفراد عامة والفتاة خاصة وهذا ما تم الإشارة عنه في هذا الفصل.

الفصل الثالث:

الجلد النفسي

الفصل الثالث: الجلد النفسي

تمهيد

- 1- مفهوم للجلد النفسي.
- 2- التطور التاريخي للجلد النفسي.
- 3- مفاهيم ذات علاقة بالجلد النفسي.
- 4- آليات الدفاع الجلد النفسي.
- 5- نظريات الجلد النفسي.
- 6- مصادر الجلد النفسي.
- 7- مظاهر الجلد النفسي.
- 8- مؤشرات الجلد النفسي.
- 9- بروفيل الفرد ذوي الجلد النفسي.
- 10- عوامل الخطر والحماية الجلد النفسي.

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر الجلد النفسي مفهوما اعتمده علم النفس حديثا غير أن أصوله قديمة فهناك من يرجعه إلى فوريد عندما تحدث عن ميكانيزوم "التسامي" ومنهم من أعاده إلى بولبي. لما تكلم عن العزم المعنوي، رغم أن ظهوره الحقيقي كان مع أعمال إمي ورنر إلى أن انتشر عبر سيريلنيك ، هناك العديد من المقاربات أشارت للمفهوم ، و اليوم أصبح الجلد بين المواضيع الأكثر دراسة . لما يمثله نموذج من تناسب مع السلوك الصحي، حيث أنه يمثل القدرة على استرداد الفرد لنموه رغم تعرضه إلى صدمة نفسية بحيث يستمد ذلك الجلد من موارده الذاتية وكذا من الموارد النابعة من محيطه.

II- الجلد النفسي:

1- مفهوم الجلد النفسي :

وهي مستعملة عادة في علم Resilientia وهي كلمة فرنسية لاتينية جاءت أصل كلمة الجلد Resilientia جاءت من علم فيزياء المواد، لتعني مقاومة المادة للصدمة القوية، وهي قدرة بنية ما على إمتصاص الطاقة الحركية للوسط دون أن تتحطم إذن في علم المعادن، يعني الجلد خاصية المواد التي تتمتع باللدانة والهشاشة في ذات الوقت والتي تظهر قدرة على استعادة حالتها البدائية بعد صدمة أو ضغط متواصل.

. تعاريف الجلد النفسي:

يرى " كونو ردافيسون" الجلد النفسي بأنه قدرة الفرد على الوصول وبلوغ حالة من التكيف الوظيفي رغم كل الظروف المضادة أو المهددة وهو يشمل مجموعة من الخصائص النفسية الممثلة في الكفاءة الذاتية، التحكم في الإنفعالات والمشاعر الإيجابية... إلخ والتي تتكاتف جميعا لتساعد الأفراد في الحفاظ على صحتهم النفسية بعد تعرضهم لمخاطر والضغوط النفسية المختلفة. (يوسفي، 2018، ص 207).

ويعرف الجلد النفسي حسب " جيرمزي " سنة، 1991 على أنه القدرة على إعادة بناء الشخصية والقدرة على التشافي من المحن.

" إضافة إلى تعريف "مينسون" للجلد النفسي على أنه مقاومة الهدم، والقدرة على بناء حياة غنية وإدماج إجتماعي مقبول رغم الظروف الصعبة لمحيط سيئ وحتى عدائي. (بوحجار، 2015، ص 34).

عرفته أيضا الدكتورة "سامية ياحي" سنة 2015 على أنه القدرة على فعل العودة من جديد، أي القدرة على النهوض بعد التعرض لصدمة وعدم التأثر بها، وهو القدرة على الإنبعاث من جديد والتمكن من الصمود النفسي والتصدي للصددمات. (وارث، 2016، ص 37).

يرى الاتحاد الدولي للهلال الاحمر لمفهوم الجلد على أنه قدرة الأفراد أو المجتمعات المحلية والمنظمات أو البلدان المعرضة للكوارث أو الأزمات ومواطن الضعف الكامنة وطأتها المرتبطة على توقع تأثيرات الشدائد وتخفيف شدتها والتكيف دون الأضرار بفرص الإزدهار في الأجل الطويل. (مزدي، 2016 ص 20).

يعرفه Romuald "بأنه القدرة الفرد على التغلب على الصدمة والتحرك قدما".

يرى Bowlby أيضا " الجلد النفسي على أنه عزم معنوي صفة الشخص الذي لا ييأس ولا يترك نفسه يهزم. (طالب، 2013، 87).

2- التطور التاريخي

يمكننا اعتبار بدايات الإشارة إلى مفهوم الجلد النفسي من خلال أعمال العالم " سكموند فوريد freud " سنة (1926) حين كان يتساءل عن اختلاف الاستجابة بين الأفراد إزاء الأحداث الصادمة خاصة و أنهم لا يطورون عصاب كلهم ، و كأنه كان يعلن بدايات العمل عن الجلد النفسي حين كتب: (لأخطار مشتركة بين جميع البشر هي متشابهة لدى جميع الأفراد) ، ما نحتاجه وما نملكه ، هو عامل يوضح لنا لماذا هؤلاء الأفراد قادرين على تحمل معاناة الضغوط بالرغم من تأثيرها الخاص على التوظيف النفسي العادي ، أو نتعرف على الذي يفشل إزاء هذه المهمة.

وأيضا أعمال المقدمة من طرف الباحثين الأنلوسكسونيين والأمريكان الشماليين من بدايات الإشارة لهذا المصطلح، أمثال "روتر، وارنر"، (1939- 1945) وكذلك جارمزي ". الذين وضعوا الأسس النظرية والمبادئ المنهجية للأبحاث في هذا المجال وكتبهم " استراتيجية مواجهة الضغوط والتطور " أكبر دليل على ذلك.

ثم بعد ذلك توالت الأبحاث حول مفهوم الجلد النفسي عند الطفل والمراهقين من قبل (1969) فريتز ثم نشر " قارمزي " سنة (1973) بعد ذلك أول نتائج بحث أنجز عن الجلد النفسي، واستخدم ما يعرف بعلم البوائيات والذي يدرس، من الذي يتعرض للمرض ومن الذي لا يتعرض، ولماذا؟ وذلك للكشف عن العوامل الخطورة وعوامل الوقاية والتي تساعد كثيرا الآن في تعريف الجلد النفسي.

إضافة إلى أعمال " قارمزيوشتراتمان " سنة (1974) الذي صاغ أدوات للنظر في نظم تنمية الجلد النفسي .

بالإضافة إلى أعمال " بولي " ونظرية التعلق التي لها الفضل الكبير في دراسات الجلد النفسي إذ كان من الممكن أن يستخدم مصطلح الجلد النفسي ليعين مفهوم " الروح المعنوية " و التي تعني حسب " مانسيو وكول " - نوعية الفرد الذي لا يفقد العزم ، ولا يقبل الهزيمة .

كما أن أعمال العالمة "إيمي وارنر" والتي تعد من بين العلماء الأوائل الذين وضعوا الأسس لظهور مفهوم الجلد النفسي حيث قامت " إيمي " [بدراسة طولية بهواي قامت من خلال ملاحظة أكثر من 200 طفل عايشوا ظروف جد صعبة (ولادة عسيرة، ظروف معيشية صعبة، عنف، تعاطي الكحول) وذلك لمدة ثلاثين سنة، وجد أن أكثر من ثلثهم تمكنوا من النمو والتطور والعيش السليم، بالرغم من المعانات والشدة ومختلف عوامل الخطر المحيطة بهم، هذه الدراسة سلطت الضوء على هؤلاء الأطفال الذين يسمون (بالجلدين) منذ ذلك الوقت تغيرت النظرة الموجهة إلى عوامل الخطر وتفسيرها، حيث أنه لا يمكن الحكم تماما على الشخص من خلال النسق المعيشي وعوامل الخطر لأنها لا تؤدي بالضرورة إلى الانهيار النفسي والوجودي ومستقبل تعيس، فحياة الشدة والمحن يمكن أن تكون منبع النمو خاصة مع الإبداع.

وحسب دراسة " تومكيويز " و" سيريلنيك "في الثمانينات التي جاءت بعد أبحاث " إيمي وارنر" وإشارتها لمصطلح الجلد النفسي (بأربع سنوات)، لتخصص فصل كامل من كتاب "الطفل وصحته"، لمصطلح هو عكس الجوروحية LA VULNERABILITE وتوصلت أعمال بوريس سيريلنيك في هذا المجال حيث ساهم بالكثير في دراسة هذه الظاهرة وإنشاؤها عبر العديد من مؤلفاته.

De " ces enfants qui tiennent le coup" les vilains petits canards" ... " le murmure des fantomes " un merveilleux malheur" chaire et d'ame.

وفي الثمانينات، تم نشر أيضا العديد من الكتب حول مفهوم الجلد النفسي وكذا إجراء دراسات في الولايات المتحدة وفي التسعينيات تحت تأثير أعمال "إيمي ورنر" و "جون بولبي"، توجد اليوم معاهد الجلد النفسي في هولندا، جامعات الجلد النفسي في ألمانيا في كيبك.

كما يعتبر الدكتور "ميشيل ليماي Michel lemay" رائد دراسات الجلد النفسي، وفي فرنسا واستنادا إلى بحثه حول سلوك الإنسان و السلوك التلميذ " لجون بولبي ، بوريس سيروولنديك" هو متخصص في هذا المجال .

ينظر للجلد النفسي من حيث سلسلة من المواقف الوقائية وكإمكانيات خلاقية ، وتطوير بعض الخصائص التي تمكن من التحول الذهبي للمعاناة الإنسانية .

لقد أصبح اليوم الجلد من بين الموضوعات الأكثر دراسة حيث صدر في شهر أوت 2010، 4641 ملف يتحدث عن الجلد la résilience موجود بقاعدة المعطيات الرئسية لعلم النفس

(psycinfo °base de données en bpsychologie La principale) من بينهم 1023 أطروحة دكتوراء ، قدمت منذ 1968.

Cyrulnik 1999، أشار أنه من بين 35 مذكور في الكتب المدرسية للأدب الفرنسي، نجد 17 كاتب قد تعرضوا لفقدان على الأقل أحد الوالدين.

إضافة إلى ذلك أن موضوع الجلد النفسي أصبح أحد الموضوعات المطروحة على المستوى النظري والبحثي في دراسات أطفال الأمهات المصابات بالإسكيزوفرينيا (الفصام) خلال العقد الثامن من القرن العشرين. (سلوى، 2019، 55-58).

3- مرادفات الجلد النفسي:

. الصمود النفسي:

تعرف الرابط الأمريكية الصمود النفسي على أنه عملية التوافق الجيد في مواجهة الشدائد والصدمات والمأسي والتهديدات أو حتى مصادر الضغوط الأسرية أو المشكلات في العلاقات مع الآخرين والمشكلات الصحية الخطيرة والضغوط الإقتصادية ...

كما يعني النهوض والتعافي من الضغوط الصعبة. (يوسف - الزامل، 2021، ص 9).

ويعرف أيضا بأنه ميل فكرة الفرد إلى الثبات والحفاظ على هدوئه وإتزانه الذاتي عند التعرض لضغوط أو مواقف عصبية، فضلا عن قدرته على التوافق الفعال والمواجهة الإيجابية لهذه الضغوط وذلك لمواقف الصادمة. (سليمون، 2015، ص 93).

. المقاومة النفسية:

حسب " بترسون وباتس" (2013) على أنه قدرة الفرد على إنجاز ما يهدف إليه بالرغم مما يعترضه من صعوبات وضغوط، والقدرة على التعافي بعد التغلب عليها أو التعايش معها. (حافظ، 2011، ص 6).

ويعرفها وفاء إمام إجرائيا على أنها قدرة الفرد على إصدار إستجابات تكيفية لمواجهة الصدمات و المحن و الضغوطات النفسية الشديدة، وكذلك قدرة الفرد على التوافق و العودة أو الشفاء السريع عند تعرفه للخبرات الإنفعالية السلبية، وهذا ما يساعده على حل المشكلات بدرجة عالية من المرونة والكفاءة. (عبد الحفيظ، 2022، ص 339).

. الرجوعية النفسية:

هي القدرة العالية في التعامل مع المواقف الصعبة والمشكلات والضغوطات والصدمات التي يواجهها الفرد بطريقة ناجحة والقدرة على التعافي وإستادة الحيوية النفسية، والإحتفاظ، بالسعادة والتوازن النفسي. (مدوري، 2021، ص 53).

هي قدرة الفرد على الخروج منتصرا إثر اختبار قد يكون ANAUT وتعرف أيضا حسب صدمي بقوة مجددة، فهي تشير إلى جانبين، نمو عادي رغم الأخطار واسترجاع الذات بعد الصدمة، بالإضافة أنها كذلك فن الإدماج مع الأوضاع الصعبة بيولوجية كانت أو نفسية وذلك بتطور قدرات مرتبطة بمانع داخلية ضمن نفسية وإجتماعية يسمح بجمع البناء النفسي المناسب والإندماج الاجتماعي. (محد، 2021، ص 239).

. المرونة النفسية:

يعرفها نيومان 2022 على أنها القدرة على التكيف مع الأحداث الصادمة، مثل المحن والمواقف الضاغطة المتواصلة، وهي مستمرة يظهر من خلالها الفرد سلوكا تكيفيا إيجابيا في مواجهة المحن والمشكلات والصدمات ومصادر الضغط النفسي. (العزيري، 2016 ص 9).

كما يعرفها الأحمادي 2007 بأنها الإستجابة الإنفعالية والعقلية التي تمكن الإنسان من التكيف بالتوسط أو القابلية للتغير أو الأخذ بأيسر الحلول. (عبيد الله، العازمي، 2022، ص 143).

. المرونة الإستيعابية:

هي القدرة الفرد على تغير وجهته الجزئية التوجهات الجديدة والطارئة عند مواجهته لموقف أنتجته العديد من الأفكار المتنوعة في أقل وقت يمكن أن نسعى للوصول إلى حل تلك المشكلة. (شريف، الوهاب، 2011).

وتعرف أيضا بأنها قدرة الفرد على توليد العديد من الأفكار الجديدة وغي التقليدية وهي تعبر عن سلاسة أفكاره وقدرته على تغييرها بما يلائم المواقف المختلفة والطارئة التي يواجهها والتأقلم معها. (المقابلي، 2021).

4- آليات الدفاع الجلد النفسي:

تعتبر المكانزمات الدفاعية هي تلك العمليات النفسية اللاشعورية، التي تهدف إلى إستعادة التوازن للجهاز النفسي وحمايته من الضغوط سواء الداخلية أم الخارجية، ويمكن أن تكون تكيفية أو غير تكيفية كما يمكن أن تكون بصفة واعية. (عليوش، 2019، ص 22).

. آلية التسامي: هي آلية إيجابية دفاعية يلجأ إليها الإنسان عند ما تطبق عليه الأمور ويزداد التوتر بأعلى درجات الشدة، وهذه الحيلة الدفاعية من أهم الحيل وأفضلها والأكثر إنتشارا، كما يدل استخدامها على الصحة النفسية العالية، فبواسطتها يستطيع الإنسان أن يرتفع بالسلوك العدواني المكبوت إلى فعل آخر مقبول إجتماعيا وشخصيا، فمثلا النتجات الفكرية ... ما هي إلا مظاهر لأفعال تم التسامي بها من دوافع ورغبات داخلية مكبوتة في النفس إلى أعمال مقبولة وتجد الرضا من أفراد المجتمع. (جفال، 2021، ص 49).

. آلية التعقل:

يعرفه باكي: هو مفهوم مكتسب منذ الولادة غير أن إمتلاك تعقيل جيد ليس ضامنا من الأخطار، بالنسبة لكل فرد توجد عتبة تعديلها يطغى على الأليات التكيفية والدفاعية.

ويعرف ايضا بأنه قدرة الأفراد على فهم ذواتهم والأخرين من حولهم أي أن التعقل ليس توضيح الفرد لعواطفه وأحداثه ولكن قدرته على التعرف على حالاته العقلية والأخرون من حوله وإعطاء معنى لخبراتهم الصدمية. (دباش، 2018، 67).

5- نظريات الجلد النفسي:

. المقاربة السيوكودينامية للجلد النفسي:

أوضحت هذه أن دراسة التوظيف الجلد النفسي عند أي شخص تستوجب علينا التطرق إلى طاقاته الداخلية والخارجية حيث بعض المنابع يستمدّها من المحيط النفسو عاطفي وأخرى من المحيط العائلي والخارج عاطفية عائلي، وكذلك يمكن الأخذ بعين الإعتبار القدرات المعرفية والإجتماعية لإرساء الجلد النفسي، وأخرى تخص الميكانيزمات النفسية وتكوين الشخصية، لمعرفة المكونات الداخلية لارساء التوظيف الجلد، كان لزاما علينا التطرق لاهم المقربات السيوكودينامية وخاصة الدراسات الخاصة بالتوظيف النفسي عند التعرض للصدمات.

التوظيف النفسي الجلد معقد لانه محصلة تقاطع عدة أبعاد نفسية وإجتماعية نفسوعاطفية لذا يمكن تحليله أو دراسته من خلال محورين أساسيين من جهة من خلال الصدمة. وكيفية مواجهة الفرد للصدمات، ومن جهة أخرى من خلال الأليات الدفاعية التي يطورها إزاء هذا الموقف.

إذ أنه لايمكننا الحديث عن الجلد فقط لوجود موقف مثير للقلق العادي اليومي لكي نتحدث عن الجلد النفسي يجب إذا أن يكون قد تعرض إلى صدمة أو لموقف صدمي عرض الفرد لخطر كبير.

ولدرسته دراسة تحليلية دينامكية وجب الأخذ بعين الإعتبار المقاربة المتعددة الأبعاد للجلد النفسي فمن خلال الرؤية السيكو دينامية فإن نموذج التوظيف الجلد يرتبط بخبرة الصدمة، لذا لا يمكن الحديث عن الجلد النفسي إلا في حالة تعرض الفرد إلى خطر محقق بحياته أو تجربة نفسية أو عضوية جد صعبة كذا الصدمة النفسية والتهديد بالخلل النفسي يؤدي إلى التوظيف الجلد.

لذا يجب توضيح معنى مفهوم الصدمة في التحليل النفسي حيث تعرف على أنها:

" حدث شديد وعنيف، تتبعه موجة إثارة كافية لأحداث فشل عمل ميكانيزمات الدفاع. المثمرة عادة. الصدمة تتيح حالة من الحيرة والذهول ويمكن أن تسبب على المدة الطويل خلل في الحياة النفسية.

وحسب الابستمولوجيا الفرويدية فإنه من الناحية النفسية يمكن أن يكون للصدمة أيضا أصول داخلية. مثلا عند حدوث صراع داخلي أو يرتبط بإنفعالات شديدة بعد فراق مفاجئ لتعزيز مثلا

تساءل " سكموند فرويد" عبر أعماله عن إختلاف الاستجابات بين الأشخاص إثر تعرضهم للصدمة أو المواقف الصدمية. لأنه ليس الكل يطور عصاب على إثر صدمة من هنا كانت بدايات الإشارة للجلد، عندما كتب سكموند فرويد قائلا الاخطار مشتركة لدى الجميع، هي نفسها عند كل الأشخاص ما نحتاجه وما لا نملكه هو مؤشر يساعدنا على فهم لماذا فرد يتحمل القلق بالرغم من خصوصيته المتميزة وبتوظيف نفسي سوي، أو يحدد جيدا من يخسر في هذه المهمة.

. نظرية التعلق:

إهتمت الدراسات والأبحاث الحديثة بنوعية التعلق ومدى أهميته في تكوين الجلد النفسي لدى الأفراد، ومن بين ادرسات الأولية في هذا الشأن نجد أعمال " روني سبيتز" (1968).

"وجون بولبي" (1969) حيث تحدثا عن جروحية الطفل يعطيه حماية ويكون له نموذج لتحديد نوعية أقرانه ويمكنه من الإندماج في المجموعة. طور جون بولبي درس الحمان الامومي المبكر وتمكن من خلاله نتائج أبحاث "هارلو وروني سبيتز" فحسب بولبي تكوين علاقة متزنة ومستمرة بين الطفل ووليه هي مكون مهم لنموها السليم، وتؤكد هذه النظرية على أن روابط التعلق المبكرة التي خبرها الطفل لديها تأثيرات أساسية في تكوين روابط عاطفية لاحقة " هارفي بينوني" (1998) تقدم تعريف دقيق للمبادئ الاساسية لنظرية التعلق المبكر " نظرية التعلق تعطي أهمية لكيفية تكوين الروابط الأولية: قاعدة حماية جيدة تمكن من تطوير الوظائف المعرفية.

حيث الحماية تسمح بزعة الاستقرار، الذي يمكن أن يفهم ودمج: ويصبح هذا جزء لا يتجزأ من التعلم المعرفي ويؤدي بالفرد إلى التطور والإستقلالية.

الملاحظات عبر نظريات التعلق مكن العلماء من إيجاد عدة أنواع من التعلق، بإتباع نهج بولبي درست "ماري أينسووث" (1978) حيث درست علاقة الرضع بأمهاتهم، لاحظت كيف أنه من خلال العناية الي توليها الان لرضيعها يمكنه من تكوين قاعدة حماية، ومن خلال إستدخال هذه الحماية يتمكن الطفل من إستثمار بيئته الجسدية والمجتمعة وبدون قلق ومن هنا تم إدراج مصطلح قاعدة الحماية (ثم قامت بعد ذلك "ماري أينسووث" 1978 بملاحظات وتجاوب عن العلاقة أم طفل لتتوصل إلى وجود عدة أنواع من التعلق بين الطفل وأمه:

- التعلق الامن.
- التعلق الغير آمن، المتجنب.
- التعلق الغير آمن المتردد.
- التعلق الغير آمن الغير منظم. (دباش، 2018، ص70-72).

لقد أوضحت أعمال وأبحاث 2001 أن الجلد النفسي مرتبط بالتعلق fonagy أوضحت أعمال وأبحاث من النوع الأمن أو الأكيد ولقد بينت دراسات أخرى تضع أهمية التعلق في مستويات مختلفة وفي ظهور الجلد لدى الأشخاص ، حيث أن الأبحاث الحالية حول مفهوم التعلق أوضحت أن العمل على روابط التعلق مرتبطة في المركز الأول بالأم أو بديلها ، والأب وبديله ، ولكن هناك علماء آخرون أبرزوا أن التعلق يكون بالعديد من الأوجه الثابتة لمحيط الطفل بداء من الوالدين إلى الأقارب من العائلة ، حيث أن الأشخاص الخارجين عن العائلة ، فالأعمال الحالية عن التعلق التي وسعت مجال حقل أبحاثه مبتعدا عن الثنائية "أم - طفل ، ليأخذ بعين الإعتبار ليس فقط الأب ولكن هناك أيضا استثمارات أخرى . والتي تحاول استكشاف الروابط مع النمو التكويني، لتنتج آفاق هامة قابلة لإثراء وإكمال القواعد النظرية لنموذج الجلد النفسي.

تعتبر فترة التعلق أساسية في عملية النمو النفسي عند كل فرد، حيث تؤلف نواة القاعدة في تقدره لذاته، لأن الشعور الأول يغتني بالقيمة الشخصية التي تعيد الظهور لمن يحطون به لمن يحطون به ويؤكدون قوى الشخص ومميزاته وأعماله الناجحة.

ب- النظرية التحليلية والجلد:

لقد إهتم مل من التحليل النفسي والجلد بالجانب النفسي الداخلي من خلال الاهتمام بالحياة الداخلية للفرد وهذا ما أكدته دراسة طويلة قام سنة 1967 لنمو الراشد حيث أظهرت وجود ارتباطات ذات معنى بين نضج أليات الدفاع المستعملة ومختلف مؤشرات نجاح النمو لديهم (نجاح مهني، إستقرار زواجي ...). كما ساهم في فهم العمل النفسي الداخلي، كما إستخلص ثلاثة مهارات أساسية:

- مهارة النضج النفسي الاجتماعي بتقدير الأنا لنسبية الأوضاع.
- مهارة الأمل المتعلق بإيجاد الحب مستقبلا.
- مهارة استدخال الدعم الاجتماعي الذي تلقاه مؤخرًا.

فالجلد النفسي مرتبط مع عدة مفاهيم للتحليل النفسي التي تحدث عنها " سكموند فرويد " وخصوصا الخاصة الأليات الدفاعية، الصدمة وغيرها من المفاهيم المأخوذ من المدرسة التحليلية، حيث رأى أن الجلد النفسي شكل من أشكال المقاومة النفسية لكنها إعتبرها أكثر من هذا، ليس فقط كون الصدمة التي عانى منها أدمجت وتم تجاوزها وفي نفس الوقت أحدثت يثار إيجابية لم تكن قبلا.

أن الصراع في الصدمة ليس مجرد نفسي داخلي بل يضاف له الوسط الاجتماعي، فالحدث الصدمي يمكن أن يقود لإستخدام دفاعات مثلا النكوص، الإسقاط، الإنكار، العدوانية، فهي كلها يمكن أن تعبر دفاعات تكيفية مع المواقف ولكنها ليست جلدا، في حين يعد التسامي والتعقل والغيرية ... إلخ من المكرزمات دفاعات تحضا باهتمام الجميع من خلال ما يتلقاه الشخص المريض الذي يعاني مشقة ما من إهتمام من خلال ما يمنح له أماكن للكلام والتفريغ افنفعالي وهي مؤشرات دالة عن الجلد النفسي.

النظرية السلوكية المعرفية:

حسب قامت المقاربة السلوكية بوصف سيرورات وعمل التحولات المعرفية التي تظهر استجابتها لشدة ما، وعليه tebes حسب التحويل المعرفي يتميز بخصائص هي فإن:

- يسمح بظهور فرص سابقة لا تعقل وغير متوفرة وحتى لأتفهم، بمجرد مواجهة الشدة.
 - تخص هذه السيرورة، جانب أو أكثر من أدراك الذات الخاصة بالآخرين أو الحياة على العموم.
- حسب المقاربة المعرفية فإن الجلد يتمحور حول مصطلح الكفاءة والذكاء والقدرة على التكيف، ولكن ما يحلل الواقع هو النتائج المعرفية للفرد، وهذا ليعد سببا أو دليلا على ظهور الجلد.

ولقد ذكرت الباحثة anaut ان الباحثين في مجال المعرفي يجب ان يأخذوا الأبعاد الثلاثة في العين الاعتبار كي يعتبر الفرد جلد ي ، وهي :

- استطاعت الشخص على المواجهة في وضعية مهلكة.

- وجود استمرارية في النمو.

- في ظل الوضعية المجهدة والقاسية وجوب الزيادة في الكفاءة.

ولقد قام أنصار هذا الاتجاه وأغليبيتهم من الباحثين لانجلوا والسكسونيين بتركيز على الجانب السلوكي حيث تحدثوا عن المهارات الاجتماعية الملائمة بغياب مشاكل السلوك الظاهرة ، كما قدموا مصطلحات حديثة في هذا المجال مجال المقدرة "Capacitation" ، المهارة "habilitation" ، القدرة على التحكم والتمكين "Empowerment" وهي مرتبطة بالجلد بصورة مباشرة .

. النظرية النفس اجتماعية والجلد:

لقد قام "j:Tebes" من خلال دراسته لعلاقة ظهور الاضطرابات النفسية او الجلد لدى الأطفال لأمهات مضطربات عقليا ، وهي من بين الدراسات التي تناولت الجلد من منطلق نفسي اجتماعي ، وعليه أظهرت ان نجاح المهام الابوية هي أساس لهيكله الجلد لديهم .

حيث تحدث كدالك " Garmezzy" عن الكفاءة الاجتماعية التي تستند على النتيجة الفعالة لناجعة شخص في سن معين وهذا في سياق او مجتمع محدد في فترة معينة.

. النظرية الايكولوجية والنسقية والجلد:

لقد كان ظهور التيار الايكولوجي ثريا ، لاعتماده على التفاعل بين مختلف الأنساق في دراسته للجلد (عائلة ، جماعة ، ...) ولهذا ألح على بعض فرضيات البحث في علم النفس النمو والصحة العقلية الجسدية ، كفرضية عوامل الخطر والحماية التي تخص الأشخاص من جهة ومن جهة أخرى الأوساط او الإطار الذي تحدده ، وفي سياق هذا النموذج الذي اخدت فيه عوامل الحماية الحظ الأوفر ويتعلق الأمر بفهم طبيعة العلاقات الداخلية المعقدة التي تربط الشخص بمحيطة ، اقترح Tousignant نموذج ايكولوجي للجلد لتفاعل الشخص والمحيط ، فهاد النموذج النسقي يقترح دائرة من الاسباب مترابطة و متماسكة في بعضها البعض حيث يأخذ علاقة التفاعل بين الشخص وذاته وبين الشخص ومحيطة الخارجي في تفعيل سيرورة الجلد فيه حيث رأي tousignaats بأنها الطبيعة النسقية للجلد او الأيكولوجية الاجتماعية للجلد تحدث لتحليل التفاعل بين مختلف الأنساق التي تحيط بطفل

عوض التمركز حول مفهوم الجلد التي تتموضع داخل منظور فردي وعليه انطلاق من مسلمة ان النمو ناتج عن تفاعل بين مختلف مستويات الأنساق التي تحكم الطفل سواء كانت الخصائص الداخلية للفرد او العائلية او العشيرة او الثقافة والنسق السياسي .

. المقاربة الثقافية او الانثروبولوجية والجلد :

اعتبر "Lonescu" ان الجلد اكثر تعقيدا من كونه مجرد نجاح لأشخاص في أمريكا نظرا لكون الجلد ظاهرة عالمية ، حيث ظهرت هذه المقاربة مؤخرا لمحاولة توضيح العلاقة بين الجلد والأصول الثقافية لمصطلح الجلد ، ولهذا فان تناولها في السياق الثقافي يحمل العديد من التحولات بوجود فوارق للتجارب ، وعوامل حماية خاصة ، وعليه أقيمت الأبحاث على الاختلافات في العلاقة مع الثقافة . ومنه النتائج المستخلصة تشير بدور بعض العوامل التي من بينها العائلة، لانه كحارس على دوام التقاليد والطقوس في دعم وهيكله الجلد.

وهذا من جانب ومن الجانب الأخر تمت الإشارة الى الجلد في علاقته مع الثقافة في سياق مفهوم الجلد الجمعوي والذي أخذ بدوره ثلاث اتجاهات ، هناك من يقول انه القدرة التجمع على مقاومة الضغوط، والاخر يرى بأنه قدرة على الاحتواء الذي يرتكز على السرعة والقدرة على الاسترداد ، والاتجاه الاخير على ان قدرت النظام الاجتماعي على الإبداع وليس فقط المقاومة ، حيث حددت ثلاث عوامل ضرورية نابغة عن تداخل عوامل ثقافية ، لاعتبار الباحثون ان الجلد الجمعوي راجع للمخزون الفردي والاجتماعي حيث اعتبره Cluas Ehlers و Levi Lopez كمتغير تابع له وهي:

- وجوب التزام أعضاء الأسرة النواة والممتدة.
- توفر نفوذ السلطة للأفراد الأكثر سنا في المجتمع.
- تقدير العلاقات بين شخصية لذاتها وتقييمها بحيث لاتتخذ كوسيلة لبلوغ اهداف معينة وتحقيق مطامع يبتغيها.

فان الاتجاه الأخر فيه فيتمثل في الجلد الثقافي والمرتببط باستمرار تواجد حضارة ما رغم ضغوطات التنشيف والتداخلات الثقافية المختلفة.

ومنه قد نجد ايضا ان الدراسات تناولت الجلد في علاقته بالثقافة حيث تطرقت الى مختلف مكونات الجانب الثقافي للمجتمعات وما تشتمل عليه من مقومات كالدين والعادات والتقاليد والطقوس.

وعليه وضع Johnson في دراسته 15 أسرة جلوده عشر ميكانيزمات بديهية تعتبر الاولى والثانية منها اكثر فعالية في تطوير الجلد، حيث يتمثل الاول في السفينة المقدسة للجوء أفراد الأسرة او

الجماعة للإبحار ضد العاصفة في سعي لتجاوز المحن والظروف العاكسة اعتمادا على الدين والمعتقدات والعادات والتقاليد، واسباطير ثقافتهم وطقوسهم. وكل ما يبرر جانبهم الروحي، اما الثاني فيتمثل في الاعتراف بأهمية الأسرة الممتدة والأفراد المحيطين بهم والذين يقدمون حبههم غير المشروط ودعمهم المادي والعاطفي. (مزديري، بوسنة، 2016، ص177-180).

6- مصادر الجلد النفسي:

- تجنب رؤية الأزمات والأحداث الصادمة والمشاكل التي لا تطاق.
- وضع أهداف واقعية والسعي لتحقيقها.
- الحفاظ على علاقات جيدة مع أفراد العائلة المقربين والأصدقاء وغيرهم.
- تقبل الظروف التي لا يمكن للشخص تغييرها.
- تنمية الثقة في النفس.
- إتخاذ عن فرص للإكتشاف الذات بعد التعرض ومقاومة الصدمة.
- الحفاظ على التفاؤل وتوقع الأشياء إيجابيا ووضع تصور للأمال والأمنيات.
- الحفاظ على منظور طويل الأمد والنظر إلى الأحداث الصادمة ضمن سياق أوسع
- الرعاية والعناية بالجانب النفسي والبدني مع ممارسة الرياضة بشكل منتظم، مع الاهتمام بالحاجات والمشاعر والانخراط في أنشطة ممتعة.

أما عن المصادر التي ينبثق منها الجلد النفسي وتساعد على تقويته وبلورته اتفقت مجمل الدراسات على أنها:

1- الأسرة:

تعتبر الأسرة ذات التربية الجيدة والمنظمة مجالا جيدا لتعزيز وتنمية قدرة الطفل على الجلد النفسي، وذلك من خلال مشاركة الطفل مجموعة من النشاطات الأسرية وكذلك تشجيعه على الأعمال الجيدة التي يقوم بها فأغلب الأطفال الذين يتمتعون بقدرة جلد مرتفعة نجد علاقاتهم مع باقي أفراد الأسرة إلى التصدع والطلاق فإن المساندة الأسرية وتوفر الدعم منها ومن المجتمع يساعد الطفل على تخطي الأزمة وتعزيز القدرة على التكيف إزاء المواقف المختلفة.

2- المجتمع:

يرى بينارد سنة (1991) أن للمجتمع دورا كبيرا في بلورة الجلد لدى الفرد أن هناك ثلاث خصائص تتميز بها المجتمعات المحلية وهي:

- إحترام وثبات المعايير الإجتماعية بحيث أن جميع أفراد المجتمع يتقيدون بالسلوك المرغوب فيه.
- منح الفرص للأطفال والشباب للمشاركة في المجتمع كأعضاء فاعلين ما يعزز لديهم الجانب الذاتي.
- وجود المنظمات الإجتماعية التي توفر موارد متنوعة للأفراد.
- حيث وضح أن الفرد الذي يتمتع بمساندة اجتماعية في طفولته قادر على تقديم المساعدة للآخرين إضافة لقدرته على مواجهة مختلف مصاعب الحياة في المستقبل، كما أن الفرد الذي يحضى بمساندة من مجتمعه يحس بالإستقرار والطمأنينة مما يخلق لديه قدرة على مواجهة المشقة.

3- المدرسة:

تعتبر المدرسة مصدرا مهما للطفل ولنمو قدراته العقلية والمعرفية والذهنية، كما قد تكون أيضا مجالا خصبا لنشوء مختلف الإضطرابات النفسية وهذا طبعا إن كانت المدرسة لا تؤدي دورها بأكمل وجه، وعليه فإن الأطفال الذين تكونوا تكوينا جيدا في المدرسة وأخذوا نصيبهم من الدراسة واللعب والإنتماء... إلخ فإنهم يتميزون بقدرة جلد عالية، ولقد رأى بينارد (1991) أن الأطفال الذين تكونو لديهم توقعات عالية حول مواجهة المصاعب، ولديهم معنى للحيات مع ثقة عالية بالنفس اكتسبو مهارات حل المشاكل.

4- المعتقد الديني:

وهو عبارة عن مجموعة القيم والمعايير الأسرية والاجتماعية التي يتقاسمها أفراد الجماعة في مجتمع ما ويتشاركون من خلالها المراسيم والأعياد والأعراف والتقاليد وهو ما يجعل أفراد المجتمع أو الأسرة على اتصال ببعضهم البعض وكذا ما من شأنه أن يخلق جانب المساندة لتجاوز الظروف الصعبة والمحن وهذا ما يقوي في الفرد الجانب العلائقي والذي يعد أمرا مهما في بناء الجلد النفسي وتعزيزه لديه.

5- الكفاءة الذاتية:

تعتبر الكفاءة الذاتية مجموعة من المميزات التي يتحلى بها الأفراد ذوي القدرة على الجلد النفسي ونعني بها قدرة الفرد على الثبات و المثابرة و الإستمرار في السعي لتحقيق أهدافه مع الإحتفاظ بإتزانه النفسي وتخطي الصعاب والمخاطر التي قد تعترضه، والسعي أيضا إلى تكوين علاقات جيدة مع المحيط مع فعالية و إستقلالية وتمتعه بكفاءة ذاتية عالية ، فتقيم وتقدير المواقف يعدان من الكفاءة الذاتية التي توجه اختبرات وطريقة تنفيذ القرارات المتعلقة باستراتيجيات تحقيق المخططات المستقبلية ، فالمثابرة والسعي باستمرار للوصول إلى حل للمشكلات يعتمد على درجة كفاءة الفرد وثقفته في نفسه مما يجعل الفرد يبذل جهدا أكبر للتغلب على العقبات و التي يمكن أن تواجهه ، بينما عدم توفر هذه الخاصية في الشخصية يؤدي إلى إنخفاض أو انعدام القدرة على تقييم و تقدير الجهود اللازم لتحقيق الأهداف و المساعي و الطموحات. (مزري، 2016، ص33-34).

7- مظاهر الجلد النفسي:

- الإحتفاظ بالكفاءة الذاتية في ظل ظروف الحياة الضاغطة
- التوظيف الإيجابي للمصاعب والتحديات واعتبارها فرصة للنمو والإرتقاء مما يجعل متاعب ومشاق المستقبل محتملة ويوصف الجلد عند الأفراد الذين يحققون النجاح بالرغم من تعرضهم لعوامل الخطورة والظروف المعاكسة ويستطعون النمو الشخصي السري.
- النتائج الإيجابية بغض النظر على المواقف الضاغطة وظروف الحياة الصادمة
- التغافي من الصدمات. (فتحية، 2019-2020، ص 204).

8- مؤشرات الجلد النفسي:

إستطاع ديسي و بورتوا (2012) الإعتماد على ملاحظة السلوك والمقابلات للأفراد الذين تعرضوا للتخبط، ومع ذلك استطاعوا النمو والإزدهار من تحديد مؤشرات وعلامات الجلد عن طريق اعتمادهم على عدة أدوات كالملاحظة الإكلنيكية، المقابلة، تحليل القصص، المذكرات الذاتية، إضافة إلى تحليل محتواها من خلال المنشورات المكتوبة وتجميع شبكة المعطيات أجريت الدراسة على عينة مكونة من (113) فرد أظهر جلد، وقد تم إستخلاص المؤشرات التالية:

1. المصادر العاطفية:

تكون الصادر العاطفية بواسطة نمو الحاجات النفس اجتماعية الميول نحو الجذب واللفظ والتي تتعلق بأساليب المعاملة الوالدية الإيجابية والخبرات المدرسية.

إفالتعلق الأمن وأهمية التجارب العاطفية الأمومية في مرحلة الطفولة الأولى وتأثيرها على مستقبل الصحة العقلية وإنعكاستها على النمو النفسي لهذا الأخير ببناء قواعد صلبة لمواجهة التجارب المستقبلية، وهذا من خلال روابط عاطفية آمنة مع شخص ذو معنى].

إن الأنماط الأولى للجلد تم درستها من خلال الأعمال حول مرونة أنماط التعلق خلال الحياة.

فالتعلق الآمن يعتبر كمؤشر للنمو الموثوق والإزدهار ويسمح بالقدرة على الإتصال والتعبير عن الحاجات والترحيب بالآخرين.

الحس الفكاهي وممارسة روح الدعابة يخفف من الإحتقان الإنفعالي ويؤدي إلى تحجيم المشكلة والحد من حالة الشعور بالعجز تجاهها، الثقة والتفاؤل الواقعي واستبشار وتوقع الأفضل والإبتعاد عن الهومات والتخيلات الغر واقعية وتلمس جوانب الخير.

2. الموارد المعرفية:

ويتعلق الأمر بالمجال المعرفي، للشخص الذي يظهر الذكاء، حب التعلم، الرغبة في الإنخراط في تعلم أكاديمي اليقظة الفكرية والفضول والثقة في الذات والآخر مما يسمح بالفهم الإيجابي لمنعطف الأحداث والوصول إلى التخلص من عناصر القلق، هذه المؤشرات تسمح بتغيير النظرة للواقع والنمو السوي.

- إظهار الإبداع والخيال والشعور بالحرية والتقبل وأخذ الحياة على مجمل الجد دون النظر لها بشكل درامي

- الحاجة للتواصل وكذلك البصيرة والإدراك التام للواقع وتقبل الحدود والتكيف معها في ظل الإرتباط بالنفس..

- الحاجة إلى الإنتباه المركز أو المنتقي واللجوء إلى إستراتيجيات مواجهة فعالة والبحث عن الإنجاز بواسطة النشاط هي مؤشرات جيدة للجلد.

3. الموارد الإجتماعية:

حسب هؤلاء الباحثين إن الشخص الذي تعرض إلى التحطيم لفترة من حياته رغم ذلك يظهر إجتماعي و غيرية (Socialité et /ou socialité altruisme) هي مؤشر ممتاز للجلد يقصد هنا

هو الدخول في إتصال متبادل مع الآخرين و البقاء على اتصال ، والتعاون و الرعاية للآخرين ويصبح الشخص بذلك قادر على العطاء للأمشروط ، مع طلب المساعدة عند الحاجة إليها و استعمال مصادر الدعم الإجتماعي المتاح له، كما أن مفهوم الذات يعزز من خلال الحاجات الإجتماعية (إتصال، القيمة والإعتبار، و الحاجات العاطفية التعلق و التقبل) و التي تسمح للفرد المحطم بإيجاد المعنى لحياته من خلال الآخرين، الميل و التقرب من الآخرين ونمو الكرم ، بالإضافة إلى ذلك إظهار السلوك الأخلاقي و المعايير هي كذلك مؤشرات لإمكانيات ميلاد جديد للفرد الذي تعرض للصدمات .

كما أن صفات كالضبط الذاتي ، الإحترام ، وضع الحدود داخل بيئته التي يدركها أنها عادلة يظهر الشخص أكثر قدرة على التعامل بالمعايير الأخلاقية وقيم السلوك الإنساني الذي يخضع لها ، و التي تتطلب مستوى من النضج المعرفي والإجتماعي ، فلقد تكلم المؤلفون كذلك عن استقرار الهوية ، الإستقلالية تقدير الذات المستقر ، والوعي و القدرة على تدبير الأمور ، تقاسم العالم الحميمي مع الآخرين و الهوية المتمايزة ، إحترام الذات و الرغبة في الوجود رغم الإحداث الصدمية يعزز آلية الجلد .

4. موارد التواصل:

يؤكد Desmet et pour أهمية الذكاء العاطفي في القرار أو القدرة على التعرف على الإنفعالات الخاصة و تحليلها وكذلك السيطرة عليها، و الفهم العاطفي أو التطابق (L'empahie) ، الحساسية و الأنتباه ألة مايعيشه الآخرون كدلالات على الجلد ، القدرة على الإصغاء و الإنشغال و لإهتمام بالآخر، التعاطف و الإجتماعية، تسمح بربط ما يتعرض له الآخر في ضوء ما يعيشه الفرد، التواصل الفعال، مراقبة الذات، معاش ملون بمشاعر إيجابية كلها مؤشرات لها دور في إعادة البناء بعد صدمي، الدفاعية، الروحانية هي كذلك أدلة على الجلد كذلك تحديد الأهداف ، المواطنة، القناعات و الإعتقاد الراسخ ، الحساسية تجاه الجمال ، ومواقف الفرد في البحث عن معنى لحياته ، ولما عايشه تعتبر مؤشر للتطور بعد التعرض للحدث الصدمي ، كذلك يصل الفرد إلى إعادة تهيئة لنظام قناعاته من خلال ما تلقاها و التعبير عن معاناته الشعورية و الأشعورية من خلال المعني و البحث عن الإبداع والجمال. (فتحية، 2019-2020، ص 204 -206).

9- بروفييل الفرد ذوي الجلد النفسي:

يتميز الأفراد الذين يتمتعون بقدرة الجلد ببعض السمات والخصائص التي تميزهم عن باقي الأفراد والأشخاص أساسية للجلد النفسي وهي:

- الألفة الاجتماعية "Social support" ومنها تمييز الفرد عن الأرين، تكوين العلاقات الإجتماعية، الإيثار.
- والتي تندرج ضمنها عوامل مساعدة كمبادئ والقيم والأهداف الرؤية الشخصية.
- ميكانيزمات دفاع الأنا ونجد فيها الإنفعال، إعادة البنية المعرفية، التوقع الإسقاطي الإيجابي
- حل المشكلة ونجد من عواملها الإستجابة السريعة للخطر، البحث عن معلومات، القيام بمخاطرة حاسمة.

سمات الشخصية الجلدة:

لقد قام " كلا من " فان جالين وأخرون " (2006) و الذي ذكر من قبل " محمد سعد عثمان" أيضا باستخلاص مجموعة من السمات و التي يتسم بها الأشخاص ذوي القدرة على الجلد النفسي وهي:

- مهارات تواصلية ومعرفية جيدة.
- علاقات جيدة مع الآخرين والقدرة على تقبل المساندة الاجتماعية.
- كفاءة الذات " Self – Efficacy " وتعني أيضا التوقع العام بالكفاءة ، الأمل Hope ، و تقدير الذات " Self Esteem "
- الإحساس بالهدف من الحياة.
- تقدير الفرد لموهبه وانجازاته وكذلك تقديرها بالنسبة للآخرين .
- تعزيز الذات.
- التدين " R eligion " و الشعور بالإنتماء " Belonging "
- الإنفعال الإيجابي وروح الدعابة " Positive Emotion humour ".
- المساهمات في الحياة الاجتماعية.
- الإيمان بأن الضغوط يمكن أن تزيد الفرد قوة.
- المهارات الفعالة في حل المشكلة.
- قبول المشاعر السلبية والنمو من خلال الخبرات السلبية.

- المرونة وهي القدرة على التكيف مع التغير
- التعامل الجيد مع الضغوط ورؤية الضغوط والمشقة على أنها تحديات
- استخدام العمليات الوقائية.

بروفيل الفرد الجلد: كما نجد مجموعة السمات التي تميز بروفيل الفرد الجلد والتي حددها في النقاط التالية دون أن يتم تحديد الفئة العمرية أو الجنس:

- أن يكون الفرد مستقبلا وفعالا في محيطه.
- أن يتمتع الفرد بقدرات عقلية جيدة.
- أن يكون الفرد مستقبلا و فعالا في محيطه.
- أن يكون على دراية بقيمته ومكانته.
- أن يكون فردا قادرا على التخطيط.
- أن يتمتع بروح الفكاهة. (حنان مزري، 2016-2017، ص 35-36).

10- عوامل الخطر والحماية الجلد النفسي:

1. عوامل الخطر:

تتجلى عوامل الخطر من خلال مؤثرات التي من شأنها تزيد احتمالية وجود أو إستمرار أحداث خطيرة أتوقع الخطر، والفرق بينها وبين الضغوط فالأول تكون أن الحوادث الخطيرة دائما ما تكون نتائجها سلبية، أما الثاني فليست بالضرورة خطيرة أو ذات نتائج سلبية، مثلا (يوضع الفرد في ضغط الإمتحان ولكن هذا لا يعني أن نتيجته ستكون سلبية فقد تكون نتيجة عكسية) فعامل الخطر دائما ما تكون نتائجه سلبية وعليه يمكن إعتبار جميع عوامل الخطر ضغوط ولاكن لايمكن إعتبار عوامل الضغوط خطر.

فيمكن تعريف عوامل الخطر حسب "مرسيللي" على أنها كل الشروط الوجودية في كيان الفرد أو محيطه والتي تسبب له خطر المرضانية العالي من خلال ما نلاحظه في المجتمع العام ومن خلال التحقيقات لعلم الأبوة كما أشار "مارسيللي" إلى أن عوامل الخطر تكون في أبعاد مختلفة من حياة الفرد سواء كانت على المستوى البيولوجي أو العلائقي أو الاجتماعي.

ومن خلال ماتم ذكره يمكن تقسيم عوامل الخطر إلى ثلاث عوامل أساسية وهي عوامل خطر خاصة بالفرد ، عوامل خطر خاصة بالأسرة.

. عوامل خطر خاصة بالفرد:

تضم هذه المجموعة جميع الجوانب البيولوجية والجنية وكذلك الإضطرابات النفسية ووجود أمراض مزمنة مقلًا الربو.

وجميع هذه العوامل تشعر الفرد العجز و تجعله أكثر عرضة للإحباط والإكتئاب الإنتقاد من الآخرين ، كما ترتبط هذه العوامل الفردية الخطيرة مع العديد من النتائج السلبية مثل النظرة السلبية للمستقبل ، العزلة ، الإنطواء ن ضعف تقدير الذات ...إلخ . (مزدي ،37،2016).

. عوامل الخطر داخل لأسرة:

- العنف داخل الأسرة.
- الإدمان على الكحول.
- وفاة أحد أفراد الأسرة.
- زواج غير مكتمل الأم العزباء.
- إنفصال الوالدين.
- مرض أحد الوالدين نفسا أو جسديا.

. عوامل بيئية:

- نوعية السكن.
- البطالة.
- الفقر والضعف الإقتصادي.
- الهجرة.
- توظيف الطفل. (بوجار، 2015 ، ص ص 45-46).

2. عوامل الحماية:

تتجلى مجموعة من العوامل التي تساعد في بناء الجلد النفسي حيث تظهر نتائج العديد من الأبحاث و الدراسات أن العامل الأساسي بناء و تكوين الجلد النفسي لدى الأطفال على وجه الخصوص هي العلاقات داخل الأسرة وخارجها كذلك.

وقد عرفت عوامل الحماية على أنها كل مميزات الأفراد، الوضعيات، الأحداث التي تخفض تنبؤ الإصابة بالإضطرابات النفسية، أي أنها مقاومة للخطورة.

هناك عدة عوامل مرتبطة بالجلد نذكر منها:

حسب الجمعية الأمريكية لعلم النفس فإن الجلد يرتبط بعوامل الحماية مثال:

- الثقة في الذات.
- صورة الذات الإيجابية.
- القدرة على وضع خطة مرنة.
- القدرة على إدارة المشاعر والانفعالات.

هناك خمس عوامل هي كالتالي: **Vanistendael** حسب.

- القدرة على إيجاد معنى للحياة.
- حب الذات.
- الفكاهاة.
- شبكات المساعدة الإجتماعية وتقبل الطفل بعبثاره إنسان.
- الشعور بالقدرة على السيطرة على الحياة.

اقترحا العوامل التالية: ب- حسب: **Germmazy , Masten**

- سهولة إقامة علاقات اجتماعية جيدة.
- القدرة على مواجهة المشاكل.
- علاقة جيدة على الأقل مع راشد.

" سنة 1995 وجد أن هناك ثلاث عوامل رئيسية **Manghau** ج- حسب

من عوامل الوقائية تساهم بشكل كبير في بناء الجلد وهي كالتالي:

عوامل خاصة بالفرد:

- القدرة على حل المشاكل.
- الشعور بالكفاءة الشخصية.
- القدرة على التخطيط.
- المهارات المعرفية.
- التفاؤل.
- القدرة على الحصول على الدعم.
- القدرة على التعامل مع الضغوط.

عوامل عائلية:

- الدفء والمودة.
- دعم عائلي قوي وتماسك الأسرة.
- متانة العلاقات بين الوالدين والطفل.

عوامل الدعم:

- البيئات الداعمة التي تعزز السيطرة والمسؤولية والإستقلالية.
- وجود مقدمي الرعاية كالمعلمين.
- أعضاء الأسرة الواسعة أو الأفراد المقربين من خارج الأسرة.
- أن بناء الجلد يعود لثلاثة عوامل أساسية هي: يرى Syrulnik.b
- الوسائل التي يوفرها المجتمع كدعم.
- مصادر الإرتباط الخاصة بالأم والمكتسبة في فترة النمو ما قبل اللفظي من 0 إلى 18 شهرا.
- الصدمة او الشدة أو الضغط. (بوحجار،2015، ص ص 42-45).

خلاصة الفصل:

حاولنا الإمام ما أمكن من تراث نظري بخصوص الجلد النفسي بدءا بالإشارة إلى التطور التاريخي غنتقالا إلى المصطلحات والتعاريف والأليات الدفاعية وكذا المقاربات حيث تمكنا من إعطاء فكرة عن المعنى الشامل للجلد النفسي على الأقل لحد معرفتنا العلمية وذلك لتواصل البحوث عليه لتحديده بدقة، وكما جاء العلماء تعرفنا على عوامل الخطر والحماية المساعدة على بناء الجلد النفسي.

الفصل الرابع:
اجراءات الدراسة
الميدانية

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

1- منهج الدراسة

2- حدود الدراسة

3- العينة

4. أدوات جمع البيانات

III. الدراسة الاستطلاعية:

تعد من ضمن انواع البحوث العلمية التي يستخدمها الباحث للقيام بالدراسة الميدانية، حيث تساعده في تزويد معرفته وتجعله أكثر تعميقا في موضوع دراسته، وبالتالي يصبح ملما بجميع جوانبه، وهي كذلك بمثابة نقطة انطلاق للبحث بجميع اجزائه النظرية والتطبيقية. (يحي، 2020).

خصائص العينة	الحالات
الجنس	أنثى
السن	من 20 إلى 24 سنة
الولاية	تقرت (بلدة عمر) - ورقلة (حساني بن برهيم)

1- منهج الدراسة:

قمنا باتخاذ المنهج المختلط الذي يحتوي على البحث الكمي والبحث الكيفي معا للحصول على دراسة شاملة حول الموضوع.

2- حدود الدراسة:

الحدود المكانية:

قد شملت الدراسة ولاية تقرت (بلدة عمر) والإقامة الجامعية (حساني بن إبراهيم) بورقلة.

الحدود الزمنية:

تم تطبيق الدراسة في الفترة ما بين 2 مارس الى 5 ماي 2024.

3- العينة:

تمت اختيار العينة بطريقة قصديه لأنها تمثل نموذج من المجتمع الأصلي للفتيات اللواتي مررنا بالتجربة العاطفية الفاشلة حيث قمنا بدراسة ل 4 فتيات من أماكن مختلفة وباختلاف السن من ولاية تقرت والإقامة الجامعية بورقلة.

4. أدوات جمع البيانات:

لقد اعتمدنا في هذه الدراسة على مجموعة من الأدوات التي من خلالها قمنا بجمع البيانات بطريقة تسلسلية وبما إننا قد استعملنا المنهج المختلط الذي يعتمد على المنهج الكمي والكيفي معا، وذلك من خلال استخدام الأدوات التالية المقابلة العيادية النصف موجهة مع شبكة الملاحظة ومقياس الجلد النفسي.

. دراسة الحالة:

هي منهج لتنسيق وتحليل المعلومات التي يتم جمعها عن الفرد وعن البيئة التي يعيش فيها، وتعتبر أداة من أدوات الرئيسية التي تعين الأخصائي النفسي على تشخيص وفهم حالة العميل. (متولي، الحارثي، 2016، ص 23).

. المنهج المختلط:

هو بحث يعتمد على المنهج الكمي والنوعي معا، يحث يعتمد المنهج الكمي (على بحوث المسح، والمسوحات المقطعية، والبحث الترابطي والتجريبي)، اما المنهج النوعي فيعتمد على (المقالات، والاستبيانات المفتوحة والملاحظات، والمجموعات المركزة) وهي طريقه لجمع وتحليل ومزج البيانات الكمية والكيفية في دراسة واحدة لفهم مشكلة من مشكلات البحث.

(www.manaraa.com)

ويعرف ايضا بأنه منهج مبني على المنهج الكمي والنوعي من اجل الاجابة على أسئلة الدراسة وتحليلا للبيانات الكمية والنوعية. (العفيفي، 2023).

. تعريف المقابلة:

هي محادثه او حوار موجه بين الباحث من جهة، وشخص او أشخاص آخرين، من جهة أخرى، لغرض الوصول الى معلومات تعكس حقائق او مواقف محددة، وهي عبارة عن مجموعة من الاسئلة والاستفسارات والاضاحات، التي يطلب الاجابة والتعقيب عليها، وجها لوجه بين الباحث والشخص او الأشخاص المعنيين بالبحث. (محمد الجراح، 2008، ص 165).

ويعرف ايضا انه ادات هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية، تمكن الفاحص من دراسة وفهم التغيرات النفسية للمفحوص والاطلاع على مدي انفعاله وتأثره للمعلومات التي يقدمها، كما تمكنه من إقامة علاقات ثقة ومودة مع المفحوص، مما يساعده على الكشف عن المعلومات المطلوبة ، وهي أداة لتبصير والنوعية والتفاعل الديناميكي . (عنو، 2014، ص 18).

. المقابلة النصف موجهة:

هي المجال المتسع أمام الباحث لكي يواجه ما يراه مناسباً من حديث وأسئلة وفق استجابات الفرد الحالية وان يلاحظ تصرفاته وانفعالاته وحركاته وإشارات مما يعطي له مذهباً لجمع التفاصيل دقيقة عن شخصية العميل. (دهان، 2018، ص 55).

. تقنية الملاحظة:

تعرف بأنها عملية مراقبة او مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكونات المادية والبيئية، ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف. (عزوز، 2015، ص 29).

مقياس دافيد سون:

أنجز هذا السلم كل من كونور كاتر بنود فيدسونجونتان، وهذا بهدف تقييم الجلد. حيث يضم 25 بنداً، مقسمة الى 4 أربع ابعاد، وبالتالي فبانه يكون تقييم كل بند من 0 الى 4 درجات حسب سلم ليكرت (من 0 لا اوافق تماماً الى 4 اوافق تماماً). وكلما ارتفع او انخفض مجموع الدرجات المتحصل عليها في كلا لاختبار يدل على ارتفاع او انخفاض درجة قدرة الجلد لدى الفرد.

كما انا لسلم ابعاد وهي:

الفصل الخامس:
عرض وتحليل
وتفسير النتائج

الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير النتائج

1- عرض وتقديم الحالة الأولى (د.)

2- عرض الحالة (ن.)

3- الحالة الثالثة (غ.)

4- عرض الحالة الرابعة "ق"

ثانياً: مناقشة النتائج على ضوء الفرضية

أولاً: عرض الحالات وتحليل النتائج

1- عرض الحالة الاولى:

معلومات الحالة:

الاسم: " د.ب "

الجنس: انثى.

السن: 20.

عدد الإخوة: 3.

الرتبة بين الإخوة: 3.

المستوى الثقافي: 2 ليسانس.

الحالة المدنية: عزباء .

الحالة الاقتصادية: متوسطة.

السوابق المرضية: عملية على مستوى العين، جرح في المعدة.

الحالة الصحية: جيدة.

عرض الحالة:

الحالة (د،ب) فتاة في مقتبل العمر، حسنة المظهر ،جريئة وطموحة تبلغ 20 سنة عزباء ، تدرس في 2 ليسانس لديها سوابق مرضية جسمية، لا تعاني من اي اضطراب نفسي . الحالة الاقتصادية متوسطة، من أب موظف وأم مائكة في البيت، تعرضت الفتاة الى علاقة عاطفية فاشلة وهذا في السنوات القريبة لمدة 3 سنوات، حيث قالت الحالة انها كانت معجبة به جدا وهذا لكونه كان يدرس معها في نفس المستوى كانت تتحدث معه بشكل سطحي حتى لا تلفت الانتباه ولكن بالمقابل كانت ترى الاهتمام في ابسط الاشياء التي تفعلها ففي يوم من الايام تذكر انه ارسل لها رسالة في موقع التواصل الاجتماعي (الفايسبوك) فقامت بالاستجابة فتحدثت معه بشكل عادي ولكن هو قام بالاعتراف بعد الحوار الذي دار بينهما ومن تلك اللحظة اصبحوا على علاقة وتعلقت به الى حد الجنون وهو كذلك ورغم هذا تقول انا علاقتهما كانت سرية لم يعلم بها احد الا هي وصديقتها وهو فقط ، وبعد مرور 3 سنوات في الفترة الاخيرة لاحظت انه اصبح لايبالي بها ومهمل وقليل الاتصال ولكن كانت تصنع له اعدارا وهو يتمادى الى حد انه اصبح لا يطيق النظر فيها فبدورها ذهبت وسالته عن حاله وتصرفاته المتغيره فاجابها انه يمر بطروف وهي لم تكن له عوننا تهتم فقط بامورها الخاصه

وبعد جدال طويل قام بقطع العلاقة من اصلها بقوله انا المخظى حين احببت فتاة مثلكي ، فخلقت لديها بعض من الحزن والكآبة ،والانعزال عن المحيط الخارجي لفترة معينة .

المقابلات للحالة الاولى:

المقابلات	تاريخ المقابلة	الوقت
المقابلة الاولى	2024/4/5	20 دقيقة
المقابلة الثانية	2024/4/17	35 دقيقة
المقابلة الثالثة	2024 /5/1	45 دقيقة
المقابلة الرابعة	2024/5/5	35 دقيقة

التحليل الكمي والكيفي للحالة (د. ب) لمحاوالمقابلة:

التحليل الكمي:

رقم الصنف	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
العلاقة مع الاسرة	1- ممكن وصف الحالة مع أفراد اسرتكي؟	2	2%
	2- ما مستوى دخل المادي لأسرتك ؟	1	1%
	3- هل يوجد فرد داخل أسرتك ترتاحين له ؟	1	1%
	4- كيف ترين فترت مراهقتكي؟ هل كانت صعبة ام عادية ؟	1	1%
	5- هل عشتي علاقة عاطفية في فترت المراهقة؟	2	2%
المجموع		6	6%
رقم الصنف 2:	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
العلاقة مع الذات	1- ماهي نظرتكي للحب والعلاقات العاطفية؟	3	3%
	2- م مكن وصف للعلاقة التي عشتيها؟	1	1%
	3- ماذا يعني لكي الطرف الاخر من العلاقة؟	2	2%

1%	1	4- كيف كان تأثير هذه العلاقة عليك من الناحية النفسية؟	
1%	1	5- ماهي الاسباب العامة التي تؤثر بين شخصين بالنسبة لكي؟	
8%	8		المجموع
النسبة المئوية	التكرار	الوحدات	رقم الصنف
1%	1	1- هل لديكي صداقات محدوده او كثيرة؟	علاقة مع المحيط
3%	3	2- ماهي رؤيتكي للمستقبل؟	
2%	2	3- هل لديكي اهتمامات شخصية في هذه الاونة؟	
1%	1	4- هل تلقين الدعم من ظرف اصدقائكي؟ وهل مزلتني على تواصل معهم؟	
1%	1	5- هل تستمتعين بالاشياء التي كانت مصدر المتعة سابقا؟	
3%	3	6- هل لديكي نية بالدخول في علاقة عاطفية جديدة؟	
11%	11		المجموع

التحليل الكمي للحالة (د.ب) لمحاور المقابلة:

بعد اجراء المقابلة ومن خلال الجدول المقابل للمحاور المقابلة الخاصة بالحالة (د.ب) نلاحظ

ان هناك تفاوت بين النسب بين العلاقة مع الذات وعلاقة م

ع المحيط إذ قدرت نسبة العلاقة مع المحيط ب 11 وهي نسبة مرتفعة وعلية تبين ان علاقتها مع

المحيط جيدة ووهذا استنادا على النسبة المتحصل عليها التي:

التحليل الكيفي للمقابلة نصف الموجهة للحالة الاولى:

اجريت المقابلة في الاقامة الجامعية (حساني بن ابراهيم) في ظروف حسنة، في احدى الغرف المتاحة للطالبات المقيمت (غرفتي) لاحتوائها على سريرين ومكتب لتوفير ابسط شروط المقابلة حيث أقيمت 4 مقابلات وهي كالتالي:

المقابلة الاولى: كانت مقابلة افتتاحية للحالة (د.ب) وذلك يوم 5 ابريل 2024 لمدة 20 دقيقة، قمنا فيها بجمع المعلومات الأولية، حيث كانت الحالة متفاعلة وتلقائية في طريقة الاجابة على الاسئلة وهذا ما قد يدل على كسب ثقة العميل.

المقابلة الثانية: سرت في ظروف جيدة، رغم بعض العراقيل المحيطة وهذا يوم 17 ابريل 2024 ولمدة 35 دقيقة، قمنا في اول الامر بتطبيق المقياس الجلد لدافيدسون الذي يحتوي على 25 بندا لمعرفة مستوى الجلد النفسي للحالة، وبعد ذلك بتقديم بعض من الاسئلة التي تتمحور عن طبيعة العلاقة مع الأسرة، ومدى انعكاس هذا الفشل على العلاقة داخل الأسرة، فمن خلال الإجابات التي قدمت استطعن ان نلتمس منها انا العلاقة مع اهلها جيدة وهذا قبل وألان ولكن أثناء تلك الفترة العصبية، كانت متوترة جدا الى غاية الكره في قولها: (يمكن ماكانش كيما دارنا لانوا حنا رآنا يد وحدة واحد يسمع لوخر واحد ينصح لوخر يعني متلقيش هديك الغيرة ومعلاباليش.....، بصح نهار صرا تلي لقيت روحي وحدي لانوا هذا يعتبر خطأ وماشي من عاداتنا وتقاليدينا، فكنت معر فتش كيفاش نخرج الشي الى في داخلي موليتش نوض بكري ولا حتى نقوم بأشغال الدار وعادوا يعيطوا عليا وخلص وأنا صراحة ديك المدة كرهتهم.....). وهذا ما أثبتته نتائج التحليل الكمي المنخفضة حيث قدرت ب 6 بمئة وهذا إستنادا للمصادر الجلد النفسي الأسرة، المحيط، المدرسة فإن كلما كانت علاقتها غير مستقرة مع الأسرة إنخفض مستوى الجلد النفسي أي لايمكنها مواجهة الضغوط بشكل جيد وعقلاني. وهذا ما أكدته نتائج التحليل نتائج المقابلة

المقابلة الثالثة:

أجريت يوم 1 ماي 2024 لمدة 45 دقيقة، كانت اطول مدة زمنية مع الحالة من بين المقابلات السابقة وهذا لترك مجال للحالة لتعبر او التنفيس عن ما هو موجود داخلها دون تقييد بظرح سؤال يحمل في ظياته مجموعة من الاسئلة التي يمكن لنا تقديمها للحالة حول ذاتها، حيث كانت الاجابة

كثيرة الغموض ومشفرة، وهذا في قولها (العود الي تحقروا يعميك، هربتني من الفاس طحتي في حفار القبور).

المقابلة الرابعة:

كانت يوم 5 ماي 2024 لمدة 35 دقيقة، وهي اخر جلسة وليست بأخرها لان نحن في اطار بحث علمي وليس في جلسات علاجيه مع الحالة (د.ب)، فقمنا بتلخيص كل ماجاء في الجلسات السابقه واعطاء تحليل لبعض ماجاء فيها، مع تقديم بعض النصائح التي تفيد الحالة ويمكن الاستعانه بها.

التحليل الكمي والكيفي لمقياس الجلد النفسي لكونور دافيسون للحالة (د.ب) :

التحليل الكمي:

من خلال النتائج التي تم التحصل عليها من خلال سلم الجلد لكونور ودافيسون من الحالة (د.ب) نلاحظ ان لديها نسبة الجلد عالية حيث قدرت ب 78 درجة من 25 بند ، وهذا بعد قراءة السلم على الحالة .وسوف نقوم بشرح كل بعد على حدا .

البعد الاول: الأسرة.

رقم الفقرات	1	10	12	16	22	25	المجموع
الدرجة	4	1	4	1	3	3	16

نلاحظ ان مجموعة نقاط البعد الاول هو 16 درجة وهو ما يعادل 64% وهذا ما يترجمه ان عامل الأسرة معتدلة للحالة (د.ب) وهذا لان اغلب نتائج إجابات الحالة كانت متغيرة .

البعد الثاني: المجتمع.

رقم الفقرات	23	6	5	المجموع
الدرجة	4	4	4	12

نلاحظ ان مجموعة نقاط البعد الثاني هو 12 درجة وهو ما يعادل 48% وهذا ما يترجمه عامل المجتمع المرتفع جدا للحالة (د.ب) وهذا لان اغلب نتائج اجابات الحالة كانت صحيح تماما .

البعد الثالث: المدرسة.

رقم الفقرات	24	14	13	9	7	2	المجموع
الدرجة	0	4	4	2	3	2	15

نلاحظ ان مجموعة نقاط البعد الاول هو 15 درجة وهو ما يعادل 60% وهذا ما يترجمه عامل المدرسة المعتدلة للحالة (د،ب) وهذا لان اغلب نتائج اجابات الحالة كانت متغيرة .

البعد الرابع: المعتقد الديني.

رقم الفقرات	8	11	المجموع
الدرجة	3	3	6

نلاحظ ان مجموعة نقاط البعد الرابع هو 6 درجة وهو ما يعادل 24 وهذا ما يترجمه عامل المعتقد الديني المرتفع للحالة (د،ب) وهذا لان اغلب نتائج اجابات الحالة كانت صحيح .

البعد الخامس: الكفاءة الذاتية.

رقم الفقرات	3	4	15	17	18	19	20	21	المجموع
الدرجة	4	4	3	4	4	2	4	4	29

نلاحظ ان مجموعة نقاط البعد الخامس هو 29 درجة وهو ما يعادل 116% وهذا ما يترجمه عامل الكفاءة الذاتية للحالة (د،ب) وهذا لان اغلب نتائج اجابات الحالة كانت صحيح تماما .

التحليل الكيفي لمقياس كونور دافيدسون :

من خلال ملاحظتنا للابعاد التي تقيس السلم نجد ان الحالة (د.ب):

- الحالة (د.ب) نرى ان لديها عامل الأسرة معتدلة وهذا ما أظهرته نتائج السلم حيث تحصلت على 16 درجة في بنود هذا العامل لان اغلب اجاباتها متغيرة بين الغير صحيح والصحيح والصحيح تماما.

- اما عن بعد المجتمع فنرى انها تحصلت على الدرجة 12 وكانت معظم اجاباتها على بنود هذا العامل صحيح تماما وهذا ما يؤكد ان الحالة لديها مساندة اجتماعية مرتفعة من قبل المحيط.
- اما بالنسبة الى العامل المدرسي فتحصلت على 15 درجة معتدلة وكانت معظم اجاباتها على البنود متغيرة بين صحيح وصحيح تماما وحيادي .
- اما بالنسبة للمعتقد الديني فتحصلت الحالة على 6 درجات وهي تعتبر تقريبا من الدرجات القصوى في السلم لان هذا العامل يساعد على الصبر وتجاوز المحن ويعزز قدرة المواجهة والتكيف.
- اما عن الكفاءة الذاتية فهي مرتفعة وهذا ما اظهرته نتائج السلم حيث تحصلت على 29 درجة في البنود المتخصصة بهذا العامل حيث اغلبيت اجاباتها صحيح وصحيح تماما.

شبكة الملاحظة:

المؤشرات	حالة الفتات
المظهر الخارجي	مرتب بشكل جيد .
الاشارات و الاماءات	تحريك الراس من الفوق الى الاسفل ، صوت خفيف اثناء الاستماع .
المزاج	متقائل
التحكم في الانفعالات	يوجد تحكم
روح الدعابة	موجودة
نوع المشاعر	ايجابية
التواصل	جيد
قدرات معرفية	جيدة
التقبل	يوجد
النظرة المستقبلية	يوجد اهداف وطموح

ثانيا: عرض وتقديم الحالة الثانية (ن.غ):

الحالة الثانية (ن. غ):

معلومات الشخصية للحالة:

الاسم: (ن. غ).

العمر: 21 سنة.

المستوى التعليمي: 2 ليسانس.

عدد الإخوة: 9.

الرتبة بين الإخوة: الصغرى

المستوى الاقتصادي: جيد

الحالة المدنية: عزباء

السوابق المرضية: جرح في المعدة و كدالك نقص في الحديد

2- عرض الحالة (ن. غ):

فتاة تبلغ من العمر 21 سنة مقبولة الشكل، تتمتع بصراحة المفرطة وروح الدعابة ، طموحة تدرس في السنة الثانية ليسانس تعاني من جرح في المعدة وكدالك لأنمي (نقص في الحديد) ولكن رغم هذا لم يؤثر في مستواها العلمي، تعتبر البنت الصغرى من أب متقاعد وأم مأكثة في البيت ذات الدخل الجيد ، عاشت الفتاة فشل في العلاقة العاطفية التي دامت مدة عام ونصف ، و كانت كافية فالنسبة لها ان تخلف لديها آثار نفسية وهذا لقولها أنها عاشت مدة جد متعبة لتعلقها به حيث ذكرت انه كان يدرس في القسم الاعلى منها وكان يقيم بجانبهم اي من احد جيرانهم كانت علاقتهم منذ الصغر علاقة صداقة وأخوة ولكن من الوقت القريب أصبحوا اكثر من ذلك اي تطورت العلاقة الى علاقة حب ، وعليه كان هناك تناغم وتفاهم بينهما لوجود علاقة سابقة قوية (علاقة صداقة) ساعدتهم في بناء علاقة قوية في قولها انه كان ينتظرها كل صباح قبل ان تذهب الى المدرسة ليرافقها رغم تأخرها دون ملل او تدمير وهذا يتكرر كل يوم ولا يبالي ولا يهتم لا بالعادات ولا بالتقاليد لانه من المعروف ان اي علاقة دون إعلانها تعتبر غير شرعية ومضت الايام بدون اي نزعات إلي غاية ذلك اليوم الذي تم فيه الانفصال بشكل ودي ولكن كانت صدمت بنسبة لها ، لقوله أنا احببتكي وأنتي فتاة جيدة وقد يتمنا كي اي إنسان ولكن ماذا افعل ان كان لأهلي راي اخر فانا آسف ورضاء أمي فوق الجميع ، فنقول

أنها بعد ذلك تغيبت عن المدرسة لفترة معينة الى حد شفائها من مرض الانمي الذي زارها من جراء عدم إتباع النظام الغذائي وإهماله .

جدول المقابلات للحالة (ن. غ):

المدة	التاريخ	المقابلات
25 دقيقة	2024 / 4/ 15	المقابلة الاولى
30 دقيقة	2024/4 /21	المقابلة الثانية
40 دقيقة	2024/4/27	المقابلة الثالثة
35 دقيقة	2024/5 /4	المقابلة الرابعة

تحليل الكمي والكيفي لمحاوِر المقابلة:

رقم الصنف :	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
العلاقة مع الاسرة	1- ممكن وصف الحالة مع أفراد اسرتكي ؟	2	2%
	2- مامستوى دخل المادي لأسرتك ؟	1	1%
	3- هل يوجد فرد داخل أسرتك تترتاحين له ؟	3	3%
	4. كيف تترين فترت مرافقتكي ؟ هل كانت صعبة ام عادية ؟	1	1%
	5- هل عشتي علاقة عاطفية في فترت	2	2%

المراهقة ؟			
المجموع	9	9%	
رقم الصنف :	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
العلاقة مع الذات	1- ماهي نظرتي للحب والعلاقات العاطفية ؟	2	2%
	2- م مكن وصف للعلاقة التي عشتها ؟	3	3%
	3- ماذا يعني لكي الظرف الاخر من العلاقة ؟		
4- كيف كان تاثير هذه العلاقة عليك من الناحية النفسية ؟	1	1%	
5- ماهي الاسباب العامة التي تؤثر بين شخصين بالنسبة لكي ؟	2	2%	
المجموع	8	8%	
رقم الصنف	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
علاقة مع المحيط	1- هل لديك صداقات محدوده او كثيرة ؟	2	2%
	2- ماهي رؤيتي للمستقبل ؟	1	1%
	3- هل لديك	1	1%

		اهتمامات شخصية في هذه الاونة ؟	
2%	2	4- هل تلقين الدعم من ظرف اصدقائكي ؟ وهل منزلتي على تواصل معهم ؟	
1%	1	5- هل تستمتعين بالاشياء التي كانت مصدر المتعة سابقا ؟	
1%	1	6- هل لديكي نية بالدخول في علاقة عاطفية جديدة ؟	
8%	8	المجموع	

التحليل الكمي للحالة (ن.غ):

بعد اجراء المقابلة ومن خلال الجدول المقابل للمحاور المقابلة الخاصة بالحالة (ن.غ) نلاحظ ان هناك تفاوت بين النسب التي تحصلنا عليها جراء اجراء المقابلة وعلية تبين ان علاقتها مع الأسرة جيدة وهذا استنادا على النسبة المتحصل عليها التي تقدر ب 9%

تحليل الكيفي المقابلات للحالة (ن.غ):

المقابلة الاولى:

أجريت يوم 15 ابريل 2024 لمدة 25 دقيقة، تم فيها جمع البيانات الاولى للحالة ومن بعد التطرق الى تطبيق المقياس الخاص بالجلد.

المقابلة الثانية:

تم المقابلة يوم 21 أبريل 2024 لمدة 30 دقيقة، في ظروف حسنة حيث كانت تتمحور المقابلة على بعض من الاسئلة التي تصب في مجال الذات الخاصة بالحالة وما مدى تأثير فشل العلاقة عليها.

المقابلة الثالثة:

كانت المقابلة يوم 27 افريل 2024 لمدة 40 دقيقة، اقيمت هذه المقابلة كجلسة لتفريغ الحالة عن ما بداخلها، بشكل غير مباشر وهذا من خلال طرح مجموعة من الاسئلة الغير محددة التي تساعدنا على اكتشاف جانب الاخر او المظلم للحالة.

المقابلة الرابعة:

اجريت يوم 5 ماي 2024 لمدة 30 دقيقة، كانت مقابلة تحليلية لما تم فعله في المقابلات السابقة حيث تم تذكير بعض من النقاط التي تم التطرق لها والتي كانت تتمحور حول العلاقة الفاشلة ونسبت الجلد لدى الحالة.

التحليل الكمي والكيفي لمقياس الجلد النفسي للحالة (ن.غ):

التحليل الكمي:

من خلال النتائج التي تم التحصيل عليها من خلال سلم الجلد لكونور ودافيدسون من الحالة (ن.غ) نلاحظ ان لديها نسبة الجلد عالية حيث قدرت ب 60 درجة من 25 بند ، وهذا بعد قراءة السلم على الحالة .وسوف نقوم بشرح كل بعد على حدا.

البعد الاول: الاسرة.

رقم الفقرات	1	10	12	16	22	25	المجموع
الدرجة	2	2	3	4	3	3	17

نلاحظ ان مجموعة نقاط البعد الاول هو 17 درجة وهو ما يعادل 68% وهذا ما يترجمه ان عامل الأسرة الجلد لدى الاسرة مرتفع للحالة (ن.غ) وهذا لان اغلب نتائج إجابات الحالة كانت صحيح .

البعد الثاني: المجتمع.

رقم الفقرات	5	6	23	المجموع
الدرجة	4	3	1	8

نلاحظ ان مجموعة نقاط البعد الثاني هو 8 درجة وهو ما يعادل 32% وهذا ما يترجمه عامل المجتمع المعتدل جدا للحالة (د،ب) وهذا لان اغلب نتائج اجابات الحالة كانت متغيرة .

البعد الثالث: المدرسة.

رقم الفقرات	2	7	9	13	14	24	المجموع
الدرجة	1	2	4	4	4	1	16

نلاحظ ان مجموعة نقاط البعد الاول هو 16 درجة وهو ما يعادل 64% وهذا ما يترجمه عامل الجلد لدي المدرسة مرتفع للحالة (ن.غ) وهذا لان اغلب نتائج اجابات الحالة كانت صحيح تماما .
البعد الرابع: العامل الديني.

رقم الفقرات	8	11	المجموع
الدرجة	3	3	6

نلاحظ ان مجموعة نقاط البعد الرابع هي 6 درجة وهو ما يعادل 24% وهذا ما يترجمه عامل المعتقد الديني المرتفع للحالة (ن.غ) وهذا لان اغلب نتائج اجابات الحالة كانت صحيح .
البعد الخامس: الكفاءة الذاتية.

رقم الفقرات	3	4	15	17	18	19	20	21	المجموع
الدرجة	3	3	1	4	1	2	3	3	20

نلاحظ ان مجموعة نقاط البعد الخامس هو 20 درجة وهو ما يعادل 80% وهذا ما يترجمه عامل الكفاءة الذاتية للحالة (ن.غ) وهذا لان اغلب نتائج اجابات الحالة كانت صحيح.
التحليل الكيفي لمقياس الجلد دافيدسون للحالة (ن.غ):
من خلال ملاحظتنا للابعاد التي تقيس السلم نجد ان الحالة (ن. غ) :

- الحالة (ن.غ) نرى ان لديها علاقة جيدة مع الأسرة مما يدل على ارتفاع هذا العامل وهذا ما أظهرته نتائج السلم حيث تحصلت على 17 درجة في بنود وهذا لان اغلب اجاباتها كانت صحيحة وهذا ما ياكده البند 25 الذي يبين انه يفضل ان يأخذ زمام المبادرة لحل المشاكل .
- اما عن بعد المجتمع فنرى انها تحصلت على الدرجة 8 وكانت معظم اجاباتها على بنود هذا العامل متغيرة وهذا لاغلب اجاباتها التي كانت صحيح صحيح تماما وهذا ما يؤكد ان الحالة لديها مساندة اجتماعية مرتفعة من قبل المحيط من خلال البند 5 الذي كانت الجابة بصحيح تماما لانها تشعر بانها مسيطرة على على مسار حياتها.
- اما بالنسبة الى العامل المدرسي فتحصلت على 16 درجة مرتفعة وكانت معظم اجاباتها على البنود صحيح تماما وهذا ما يفسر ان هناك علاقة جيدة تربطها بالمحيط المدرسة وذلك من خلال البند 14 الذي يؤكد ذلك من خلال اجابتها الصحيح تماما والذي يشير الى ان التعامل مع الضغوط يعزز قوتي .

- اما بالنسبة للمعتقد الديني فتحصلت الحالة على 6 درجات وهي تعتبر تقريبا من الدرجات القصوى في السلم لان هذا العامل يساعد على الصبر وتجاوز المحن ويعزز قدرة المواجهة والتكيف وهذا ما لاحظناه من خلال اجابتها بصحيح في البند 8 الذي يؤكد ذلك وهو بان الامور تحدث لا سباب غيبية.
- اما عن الكفاءة الذاتية فهي مرتفعة وهذا ما اظهرته نتائج السلم حيث تحصلت على 20 درجة في البنود المتخصصة بهذا العامل حيث اغلبت اجاباتها صحيح وهذا مايدل على قدرتها في التغلب على التعب والصعاب وهذا ما يؤكد البند 20 حيث كانت اجابته صحيح وهذا لقول انه تستطيع تحقيق اهدافها .

شبكة الملاحظة:

المؤشرات	حالة الفتات
المظهر الخارجي	مرتب بشكل جيد .
الاشارات و الاماءات	تحريك الراس من الفوق الى الاسفل ، صوت خفيف اثناء الاستماع .
المزاج	متقائل
التحكم في الانفعالات	يوجد تحكم
روح الدعابة	موجودة
نوع المشاعر	ايجابية
التواصل	جيد
قدرات معرفية	جيدة
التقبل	يوجد
النظرة المستقبلية	يوجد اهداف وطموح

3- الحالة الثالثة : (غ.):

المعلومات الأولية للحالة الثالثة " غ " :

الإسم: غ.

السن: 24.

الجنس: أنثى.

عدد الأخوة "5:

الرتبة لبن الإخوة: 3.

المستوى التعليمي: ثلاثة ثانوي.

المستوى الإقتصادي: جيد .

الحالة الصحية: جيدة.

عرض الحالة الثالثة " غ

الحالة غ، ، فتاة أنيقة و تتمتع بحس الدوابة تتميز ببشرة سمراء ، متوسطة الشكل و متوسطة القامة لاتعاني من أمراض تبلغ من العمر 24 متخرجة من معهد وحاليا ماکثة في البيت مستواها التعليمي ثلاثة ثانوي خرجت في ثلاثة ثانوي ، متخرجة من معهد . تعيش مع أفراد أسرتها حيث أن ترتيبها في الأسرة الثالثة بعد أخ وأخت حيث ننشأت الحالة في أسرة متفتحة ومستواها الإقتصادي جيد أما بالنسبة لإخواتها الأكبر منها مستواهم جامعي و الأصغر منها لازالو في الطوري الثانوي و المتوسط و بعد زواج أختها أصبحت مسؤوليات البيت تقريبا كل عليها أما فيما يخص المظهر الخارجي العام تبدو إنسانة جذابة و أنيقة الهندام ذات ملامح تدل على القوة نفس الوقت إنسانة تتمتع بحس الدوابة محبوبة ودائما ما تسعى لمساعدة الجميع أما علاقاتها مع أسرتها فهي غير مستقرة تماما لأنها تعاني من الشتم والإهانة و الضرب من أفراد أسرتها فهي بعد زواج أختها الفتاة الوحيدة في البيت وسط أربع ذكور تقول الحالة [لزم عليا ندير كلشي وإذا مدرتش يضربوني و لا يشتموني حتى ماما لي باه نتحمى منها تبقى تعيط عليا وبابا ساعات يعيط عليا ساعات يدافع عليا مخليش حتى واحد يقسني قولاً ولا فعلا بصح ساعات خويا لكبير يحن عليا وخاصة كي يشوفني نبكي يجي يحضني ويطبب عليا ويبقى يسقسي فيا واش خاصك ... هي يعني ماما تسقسيني بصح بلعياط .] أما بالنسبة للإستقرار المادي فهم يتمتعون بحياة جيدة تقول الحالة [الحمد لله بابا يعطيني مصروفي وبالزائد حتى بلا مانقولو وماما ثاني تشريلي لحوايج و خاصة كي نذكر قدامها حبة حاجة هي و أختي المتزوجة ، يعني حتى خويا يشريلي، بصح كي يتقلق يضربني بصح هو لي يحن عليا في الدار يسقسيني وشبيك ويحوس عليا و.خاصة في فترة ما من حياتي كانت صعبة بزاف وقف معايا وكاين حنين بزاف عليا حسيت بالأمان مرة أخرى ..] سؤلت الحالة عن فترة المراهقة وعن ما إذ كانت مرت بتجربة عاطفية صرحت الحالة أن قد مرت عليها مرحلة صعبة جدا لأنها مرت بمجموعة من المشاكل المتراكمة وذلك

سنة 2019 وهو عام إجتياز البكلوريا تقول [وضعي الحالي الحمد لله صح فانتت عليا مرحلة صعبة بزاف تراكمت عليا المشاكل ملقيتش لشكون و لا واش ندير وزيد ثاني في لوقت لي باه نعدي فيه الباك ضغط كبير] بحيث دخلت الفتاة في علاقة حب التي كانت في وصفها المبدئي علاقة دراسية تعليمية بين أستاذ مدعم و تلميذة بحيث كان هدفها.

الأول والأخير الدرسه بهدف النجاح توضح الحالة أنها كانت تذهب للأستاذ المدعم لكان عمله انها كانت مرتاحة مع الأستاذ لأنه إنسان متواضع جدا يهتم بها يعنها على حل وطائفها إضافة إلى ذلك يعيد لها ما لم تفهمه حتى يتأكد من أنها فهمته حتى تحسن مستواها الدراسي و زيادة تفاعلها أثناء الدرس و إرتفاع درجاتها ، وبعد مرور فترة ذهبت الحالة لتلقي الدرس من المدعم حتى فجأها بهدية و إعترف لها بحيه لها إنصدمت الحالة من الموقف فقالت له ولكني اعتبرك بمثابة أستاذ ولنفترض أنك تحبني وهل الحب يأتي على غفلة فأجابها انه من أول مرة رآها وهو معجب بها ولكن بعد مرور الوقت أحبها وتعلق بها و يريد التقدم لخطبتها و الزواج بها و أنه ينتظر الموافقة منها لذلك ، فأخبرته أنها ستفكر و خرجت مسرعة راجعة إلى بيتها تفكر بكلامه بمشاعر مختلطة من الفرح و الخوف في الدخول في علاقة تحكي الحالة [أعطونا وظيفة في المدرسة ورحت كما مبرمجين في الحصص نتاع التدعيم أيا رحتلو للمكتب باه يفهمني في الوظيفة ويعونني فيها فاجأني بأنه يقدملي في هدية وورد وهو يعبرلي على مشاعره أنه يحبني وحاب نتعرف عليه أكثر بصفة حبيب ويتقدملي يخطبني من أهلي ويزوجني للصرحة تصدمت وقتلو نعتبرك أستاذ وسقسيتو هل الحب يجي صدفة قالي أنه من أول مرة أعجب بيا ومع مرور الوقت حبني فرحت و في نفس الوقت خفت لعل يكذب قتلو نفكر] وبعد يومين إتصل بي لأذهب إليه لحل الوظيفة وفعلا ذهبت بالموضوع وفتحنا الوظيفة وبعد الإنتهاء فتاحني في الموضوع مرة أخرى فوفقت لأنه فعلا كان مهتما بي وأنا كنت معجبة به فأصبح حديثنا عن الحب و الرسائل و المكالمات الهاتفية والهدايا يعني تعلقت به إلى حد كبير تقول الحالة [كي رجعت لعندو باه نحل الوظيفة عودي الموضوع وفقت دخلت معاه في علاقة لأنني حسيت أنو يحبني وأنا فرحت وقبلت لأنني كنت معجبة بيه الحق أكثر من الإعجاب لأنني تعلق بيه بزاف بدينا نهذرو في التلفون والمسجات والفييس بوك غير على الحب وطورت علاقتنا أكثر زدنا تعلقنا ببعض] و في يوم ما طلب مني ان أذهب إليه لحل الوظيفة يعني وهذا زادا حبي له لأنه مهتم بدراستي وفعلا ذهبت اليه وفتحنا وفهمني في الوظيفة وفتحتها بطريقة صحيحة وعندما أنتهيت جمعت أدواتي وأستعد للخروج امسك بي و قال لي إذا تحبيني دعيني و حاول التحرش بأنه حاول تقبيلي وبدات أبعده عني ولم أستطع لقوته

فأنا كنت أقصر منه وأضعف منه بكثير فبدأت أبكي فبتعد عني في الواقع هذا الأمر صدمني كثير لم أتوقعها منه أبدا لاني أحببته ووثقت به تقول الحالة [كملنا ففتح الوظيفة وكى جمعت أدواتي شدي بقوة صدمني الأمر قتلو وشبك هذا مي جيش قالي إذا تحبيني خليني حاول بيوسني حولت نبعد عليا قتلو حرام كان قوي مني مقدرتش نبعدو بحكم فارق الحجم لي بيننا بديت نبكي ونا نقولو بعد عليا ، وبعد عليا وخرجت مفزوعة من الموقف كيفاه حبيتو ووثقت بيه علاه يدير هكا رحى لدارنا هديك ليلة كل ونا نبكي علاه يدير معي هاك حرام عليه] وبعد يومين من الموقف إعتذار وأنه لا يمكن لعلاقتنا أن تنتهي بهذه الخطأ و أن أعطيه فرصة ثانية ... وهكذا لحقيقة لاني أحبه لانه قلبي له فسمحته وذهبت إليه لإحضار وظيفتي لانني من الموقف السابق من الصدمة والخوف تركتها هناك وفعلا ذهبت لإحضارها ووجته أحضر لي هدية إعتذار رفضتها ولكنه أصر على أن أخذها وأخبرني أنه أعاد الحديث مع أمه لتأتي لخطبتي ففرحت لهذا الخبر كثيرا وخرجت من عنده أفكر بالتحضيرات تقول [كي سمحتو رحتلو لبيروه باه نجيب وظيفتي لقينو ديرلي كادو مقبلتش نشدو بصح شد فيا غير نديه ولا يتقلق مني على أساس مهوش غريب وهكذا وزيد قالي هذر مع ياه باه تجي في هذه الأونة باه تخطبني فرحت بزاف لأنه نحبو نحبو ومتعلقة بيه لدرجة كبيرة وخرجت من عندو غير نخم واش باه نلبس وهكا] ومرت فترة وذهبت إليه بنا على جدول الحصص التدعيم لشرح الدرس وعند الإنتهاء وأنا خارجة من عنده أمسكني بالقوة تفجأت منه وكأنني لأعرفه وكأنه حيوان يريد الإنقضاض على فرسته من الخوف بدأت دموعي بالإنهمار كيف ذلك قال لي لن يتركني حتى يقبلني فترجيتيه أن يبتعد عني حولت الصراخ لم أستطيع لأنه وضع يده على فمي فدعوت الله والحمد لله دق أحد الباب فتركني جمعت أوراقى وخرجت من عنده لم أنم تلك المدة من البكاء و التفكير لماذا فعل ذلك وفي يوما ما ذهبت للمدرسة أخرجتني صديقتي التي اخبرها أسرارى أن الأستاذ الذي أحبه من فترة طويلة مخطوب ولما سمعت ذلك لم تستطيع ان تخفي عليا الأمر فأحسست وقتها كأنني تلقيت خبر وفات لأعز أحبائى أو كأن صاعقة أصابتنى ذهبت إلى البيت وأنا مكسورة خاطر محطمة تماما كيف يفعل ذلك بي كيف أن ذلك الحب كله كان مجرد تمثيل وأنا قد تعلقت به لم أتحمل ذلك أبدا دخلت في حالة إحباط شديد لم أعد أكل إلا القليل لم أعد أنتبه لدروسي لم أعد أخرج من البيت ويوميا أتذكر كلاماته كيف طوعه قلبه أن يفعل هذا بي سقطت في إمتحانتي ولم أتوصل على المعدل ، الدنيا ضاقت بي كرهت نفسي تمنيت الموت دائما أجلس في غرفتي وأهلي أتهرب منهم كي لا يلحظون أمرى ولاحظو بالفعل ولكنى أنكرتو وقلت لاني سقطت في الإمتحان من الخوف و التوتر من إمتحان البكالوريا

ومرت الأيام على هذا النحو مرضت وأخذت للمستشفى وأخذت العلاج وخرجت لم أتحمل إتصلت به وقلت لماذا فعلت ذلك بي أنكر في البداية ثم أجابني ولم يبالي بأمرى فأدركت حينها لم يكن يحبني بل كان يستغني ليصل لمراده الحمد لله نجاني الله منه فدعوت عليه كثيرا لأنه حطمني [في يوم رحلت للمدرسة جاتني صحبتي ووجها ما ينشأف قتلها على أنو جاي يخطبني في هذه ليام وخيرت واش نلبس.... لعلها تفرح فبدات تبكي قتلها مالك قالتي والو أصريت عليها قالتي لي تحبيه وباه يخطبك عند فترة طويلة و هو مخطوب وهذا الكلام جبتو من مصادر أكيد حسيت حاجة طاحت على راسي لان صحبتي مكذبش عليا وكلامها ديما صحيح حسيت الدنيا كحالت في وجهي تمنيت الموت الف مرة من هذا الخبر تصدمت كفاه كل هذي الفترة كان تمثيل واش درتلو باه يدير هكا فيا صافي كان يستغل فيا والحمد لله ربي نجاني منو مرضني حبطني وليت نبكي كل ليلة والتفكير مقطعنيش علاه علاه خلاني نحبو ما وليت نشوف والو حسيت انني في كابوس كسرتي وكسر خاطري دخلني في حزن عميق إكتئبت وليت ما نخرجش وإنعزلت غير في شمبرتي وفاتت الايام ونا هملت قريتي خالص الدنيا تسكرت في وجهي وعلاماتي ضعيفة ومديتش المعدل زاد تأزم وضعي لاخروج ولا تحضير للباكوريا وليام تقوت ونا كأني منيش عايشة في الواقع ..] وجاء إمتحان الباكوريا لم أستطيع التركيز وعند النتائج لم أنجح ساء وضعي أكثر ، تلقيت الدعم من أهلي وأصدقائي وفي ليلة نهضت صليت ودعوت الله عليه ودعوت ان يشفيني مما أنا فيه وذلك حسن حالي ذهبت إشتريت لاباسا جديدا لعي أتحسن و وخرجت فكرت ان أقوم من جديد وأنسى الأمر وأحقق طموحاتي وأستعيد حياتي أما بالنسبة له فيبينه وبين ربه لأنه ليس رجلا و ممثل خائن وغدار تقول الحالة [لزم عليا نوض من جديد خلاص حكاية وفات وأنا كنت ضحية للممثل خائن وغدار فهذ الأمر بينو وبين ربي لأنو مهوش راجل]والحمد لله رجعت أقوى من ذي قبل أدعو من الله ان يرزقني الرجل الصالح يحني وأحبه ويكون يخاف ربي ويكون صادقا ووفيا فهذا أساس نجاح العلاقات لأن الحب والعلاقات أساس والطعم الحلو الحياة. و ما يحطم أي علاقة بين شخين مهم كانت الخيانة و الغدر الكذب عدم الوفاء [والحمد لله رجعت قوية كثر من قبل ندعي ربي يبعثلي الراجل لي يسر خاطر يحبني ونحبو ويكون صالح ووفي وصادق باه تتجح علاقتنا لانو الحب والعلاقات أساس والطعم الحلو الحياة ، والعكس صحيح فأكثر شيء يحطم العلاقة بين زوج هو الكذب و النفاق و الخيانة و الغدر ونا عشت كل هذا بتفاصله ونعرف حجم الالم إلي يأتثر فيها]

وأنا أعمل حالياً على أن يكونى مستقبلي مزدهر تملؤه المحبة والطمانية وتحقيقاً لأهدافي وطموحاتي وهذا بمساعدة صقاتي اللاتي تلقيت الدعم منهن لأكمل طريقي ولا ألتفت للماضي الكئيب وعدت أستمتع بالأشياء التي فقدت طعمها سابقاً [درك نخم في بناء مستقبل مزدهر فيه المحبة بدون خداع باه نحقق أهدافي وطموحاتي وهذا كل بسبب بزاف صحبات عونوني باه نتجاوز الأزمات التي تعرضلها]

والحمد لله هاني ماشية لا باس عليا حققت بزاف صوالح ورجعت نستمتع بالحوايح الي فقدت طعمتهم من قبل الحمد لله [وهذه هي حكايتي ومؤساتي التي أصبحت اليوم مصدر قوتي .

جدول المقابلات:

المقابلات	التاريخ	المدة
المقابلة الاولى	2024/2/2	30 دقيقة
المقابلة الثانية	2024/2 /5	45 دقيقة
المقابلة الثالثة	2024/2/8	ساعة
المقابلة الرابعة	2024/2/11	45 دقيقة

التحليل الكمي والكيفي لمحاوِر المقابلة:

التحليل الكمي:

رقم الصنف :	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
العلاقة مع الاسرة	1- ممكن وصف الحالة مع أفراد اسرتكي ؟	3	3%
	2- مامستوى دخل المادي لأسرتك ؟	2	2%
	3- هل يوجد فرد داخل أسرتك تترتاحين له ؟	2	2%
	4- كيف تترين فترت مرَاهتكي؟ هل كانت	1	1%

		صعبة ام عادية ؟	
%1	1	5- هل عشتي علاقة عاطفية في فترت المراهقة ؟	
%9	9		المجموع
النسبة المئوية	التكرار	الوحدات	رقم الصنف :
%2	2	1- ماهي نظرتكي للحب والعلاقات العاطفية ؟	العلاقة مع الذات
%2	2	2- م مكن وصف للعلاقة التي عشتيها ؟	
%2	2	3- ماذا يعني لكي الظرف الاخر من العلاقة ؟	
%1	1	4- كيف كان تاثير هذه العلاقة عليك من الناحية النفسية ؟	
%3	3	5- ماهي الاسباب العامة التي تؤثر بين شخصين بالنسبة لكي ؟	
%10	10		المجموع
النسبة المئوية	التكرار	الوحدات	رقم الصنف
%1	1	1- هل لديكي صداقات محدوده او كثيرة ؟	علاقة مع المحيط
%1	1	2- ماهي رؤيتكي للمستقبل ؟	
%1	1	3- هل لديكي اهتمامات شخصية في هذه الاونة ؟	
%2	2	4- هل تلقين الدعم من ظرف اصدقائكي ؟ وهل مزلتني على تواصل معهم	

		؟	
1%	1	5- هل تستمتعين بالاشياء التي كانت مصدر المتعة سابقا ؟	
1%	1	6- هل لديكي نية بالدخول في علاقة عاطفية جديدة ؟	
7%	7	المجموع	

التحليل الكمي:

بعد اجراء المقابلة ومن خلال الجدول المقابل للمحاور المقابلة الخاصة بالحالة (غ) نلاحظ ان هناك تفاوت بين النسب التي تحصلنا عليها جراء اجراء المقابلة وعلية تبين ان علاقتها مع ذاتها جيدة و وهذا استنادا على النسبة المتحصل عليها التي تقدر ب 10%

تحليل الكيفي لمحاور المقابلات مع الحالة غ:

اجريت المقابلة في البيت (الطالب الباحثة) وذلك طالبا من الحالة لأسباب شخصية (لكي لا تلفت إنتباه أسرتها لأنها محتاجة إلى سند و هذا ما ظهر من خلال علاقتها بأسرتها و طلبها بالإنفراد) وفق ظروف ملائمة ، في غرفة (بعيدة) تم توفير الظروف المساعدة لإجراء المقابلات مع الحالة "غ" وفقا للفترة الممتدة من 2 ماي إلى 11 ماي 2024 وهي كالتالي:

المقابلة الأولية مع الحالة "غ":

من خلال المقابلة الأولى التي أجريت مع الحالة "غ" بتاريخ 2 فيفيري 2024 خلال المدة 30 دقيقة في البيت وهذا كان طالبا من الحالة لأسباب شخصية ، وكانت مقابلة إفتتاحية قمنا بالتعرف على الحالة من خلال الملاحظة تعرفنا عن الحالة من خلال المظهر الخارجي كانت جد منظمة و أنيقة ومهذبة تتنابها إبتسامة خفيفة في لابس و كلامها قمنا بالترحيب بالحالة والتعرف عليها وأخذ معلوماتها الأولية صرحت الحالة أنها ستجيب عن كل الأسئلة دون إستثناء ،و أثناء سير المقابلة وبعد التعرف على الحالة طبقنا مقياس الجلد النفسي كونور دافنسون .وذلك لتعرف على مستوى الجلد النفسي للحالة قبل الخوض في أسئلة محاور المقابلة النصف موجهة

المقابلة الثانية مع الحالة "غ" :

من خلال المقابلة الثانية التي أجريت مع الحالة "غ" بتاريخ 5 فيفيري 2024 خلال المدة 45 دقيقة قمنا بالتعرف على الحالة أكثر وذلك بالتركيز على علاقتها مع أفراد أسرتها حيث سألتها مجموعة من الأسئلة التي من خلالها يمكننا التعرف على الحالة الداخلية لها وطبيعة معاشتها في وسط الأسري لها وكانت الأجوبة كالتالي:

1- ممكن وصف علاقتك مع أفراد أسرتك؟

حيث وصفت الحالة أنها علاقة غير مستقرة تماما في قولها [لزم عليا ندير كلشي وإذا مدرتش يضربروني و لا يشتموني حتى ماما لي باه نتحمى منها تبقى تعيط عليا وبابا ساعات يعيط عليا ساعات يدافع عليا مخليش حتى واحد يقسني قولا ولا فعلا بصبح ساعات خويا لكبير يحن عليا وخاصة كي يشوفني نبكي يجي يحضني ويطبطب عليا ويبقى يسقسي فيا واش خاصك ... هي يعني ماما تسقسيني بصبح بلعياط .

2- ما هو الدخل الإقتصادي للأسرتك ؟

تجيب الحالة أن مستواهم جيد [الحمد لله بابا يعطيني مصروفي وبالزايدي حتى بلا مانقولو وماما ثاني تشريلي لحوايج و خاصة كي نذكر قدامها حبة حاجة هي و أختي المتزوجة ، يعني حتى خويا يشريلي،]

3- هل يوجد فرد تترحين له داخل تترحين له ؟

تجيب الحالة فورا حتى قبل أن أكمل السؤال أخي الكبير وتقول [هو لي يحن عليا في الدار يسقسيني وشنيك ويحوس عليا و.خاصة في فترة ما من حياتي كانت صعبة وقف معايا وماين حنين بزاف عليا حسيت بالأمان مرة أخرى ..]

4- كيف ترين فترة مرهقتك ؟

كان ردها مرحلة صعبة [وضعي الحالي الحمد لله صح فانت عليا عليا مرحلة صعبة بزاف تراكنت عليا المشاكل ملقيتتش لشكون و لا واش ندير وزيد ثاني في لوقت لي باه نعدي فيه الباك ضغط كبير هل كانت صعبة أم عادية؟

صعبة بزاف

5- هل عشت علاقة عاطفية في فترة المراهقة؟ تجيب الحالة بنعم في سن 19 سنة دخلت في علاقة عاطفية حيث عبر أستاذها المدعم عن حبه لها وطلب منها أن يكونا معا في في وصفها [كي رجعت لعندو باه نحل الوظيفة عودي الموضوع وقت دخلت معاه في علاقة لأنني حسيت أنو يحبني وأنا فرحت وقبلت بوك لأنني معجبة بيه الحق أكثر من الإعجاب لأنني تعلق بيه بزاف بدينا نهدرو في التلفون والمسجات والفييس غير على الحب وطورت علاقتنا أكثر زدنا تعلقنا ببعض]

نستخلص من خلال مقابلتنا مع الحالة وإجابتها على الأسئلة أن تعيش علاقة غير مستقرة تما مع أفراد أسرتها و تعاني من العنف المعنوي والجسدي رغم توفر الظروف الملائمة وهذا ما أدى إلى تأزم وضعها.

وهذا ما عارضته نتائج التحليل الكمي المرتفعة حيث قدرت ب 9 بمئة وهذا إستنادا للمصادر الجلد النفسي الأسرة ، المحيط ، المدرسة فإن كلما كانت علاقتها غير مستقرة مع الأسرة إنخفض مستوى الجلد النفسي أي لايمكنها مواجهة الضغوط بشكل جيد وعقلاني .

وهذا ما أكدته نتائج التحليل نتائج المقابلة النصف موجهة

المقابلة الثالثة مع الحالة "غ" :

من خلال المقابلة الثالثة التي أجريت مع الحالة "غ" بتاريخ 8 فيفيري 2024 خلال المدة 1 ساعة قمنا خلال هذه المقابلة بالتركيز على علاقة الحالة مع ذاتها

وبالتالي ركزنا على بعض الجوانب الداخلية لنكشف ما هو مخفي و مكبوت للحالة وهل مزالت تعاني أم لا ومن خلال ذلك قمنا بطرح بعض الأسئلة التي بواسطتها تكشف معانيتها ومعرفة مل مزالت تعاني أم لا

1-ما هي نظرتك للحب والعلاقات العاطفية؟

[الحب والعلاقات هما الطعم الحلو و أساس الحياة عند نجاحها والعكس صحيح]

2- ممكن وصف لعلاقتك التي عشتها؟

عبارة عن قصة تمثيل

3- ماذا يعني الطرف الآخر من العلاقة ؟

[ضحية للممثل خائن وغدار فهذ الأمر بينو وبين ربي لأنو مهوش راجل]

4- كيف كان تأثير هذه العلاقة عليك من الناحية النفسية ؟

[صحيح حسيت الدنيا كحالت في وجهي تمنيت الموت الف مرة من هذا الخبر تصدمت كفاه كل هذي الفترة كان تمثيل واش درتلو باه يدير هكا فيا صافي كان يستغل فيا والحمد لله ربي نجاني منو مرضني حبطني وليت نبكي كل ليلة والتفكير مقطعنيش علاه علاه خلاني نجبو ما وليت نشوف والو حسيت انني في كابوس كسرني وكسر خاطري دخلني في حزن عميق إكتئبت وليت ما نخرجش وإنعزلت غير في شميرتي وفاتت الايام ونا هملت قريتي خالص الدنيا تسكرت في وجهي وعلاماتي ضعيفة ومديتش المعدل زاد تازم وضعي لاخروج ولا تحضير للبالوريا وليام تقوت ونا كأني منيش عايشة في الواقع ..]

5- ما هي الأسباب العامة التي تأثر بين شخصين بالنسبة لك ؟

لانو أكثر شيء يحطم العلاقة بين زوج هو الكذب و النفاق و الخيانة و الغدر ونا عشت كل هذا بتفاصيله ونعرف حجم الالم إلي يأتري فيها]

نستخلص من خلال المقابلة مع الحالة "غ" وتفاعلها وإجابتها مع الأسئلة انهمرت في البكاء وتابع الكلام حتى بعد إنتها الوقت المحدد للجلسة وهذا دل على أن الحالة مازالت تعاني حتى بعد هذه الفترة من الخروج من العلاقة .

وهذا ما أثبتته نتائج التحليل الكمي المنخفضة حيث قدرت ب 3 بمئة وهذا إستنادا للمصادر الجلد النفسي الأسرة ، المحيط ، المدرسة فإن كلما كانت علاقتها غير مستقرة مع الذات إنخفض مستوى الجلد النفسي أي لايمكنها مواجهة الضغوط بشكل جيد وعقلاني .

وهذا ما أكدته نتائج التحليل نتائج المقابلة

المقابلة الرابعة مع الحالة "غ" :

من خلال المقابلة الرابعة التي أجريت مع الحالة "غ" بتاريخ 11 فيفيري 2024 خلال المدة 45 دقيقة قمنا خلال هذه المقابلة بالتركيز علاقة الحالة مع المحيط وتطلوعاتها للمستقبل ولمعرفة ذلك إستنادا لمحاور المقابلة قمنا بطرح مجموعة من الأسئلة لإستكشاف نظرتها لمستقبل

1- هل لديك صديقات محدودات ام كثيرات ؟

[بزاف صحباتي]

2- ما هي رؤيتك للمستقبل ؟

[درك نخم في بناء مستقبل مزدهر]

3- هل لديك إهتمامات شخصية في هذه الأونة ؟

درك نخم في بناء مستقبل مزدهر فيه المحبة بدون خداع باه نحقق أهدافي وطموحاتي

4- هل تلقين الدعم من طرف أصدقائك ؟

[وهذا كل بسبب بزاف صحبات عونوني باه نتجاوز الأزمات التي تعرضلها]

5- هل تستمتعين بالأشياء التي كنت التي كانت مصدر المتعة سابقا ؟

[و الحمد لله هاني ماشية لاباس عليا حققت بزاف صوالح ورجعت نستمتع بالحوايح الي فقدت

طعمتهم من قبل الحمد لله]

6- هل لديك نية بالدخول في علاقة عاطفية جديدة ؟

[أدعو من الله ان يرزقني الرجل الصالح يحني وأحبه ويكون يخاف ربي ويكون صادقا ووفيا فهذا

أساس نجاح العلاقات لأن الحب والعلاقات أساس والطعم الحلو الحياة]

نستخلص من خلال المقابلة مع الحالة "غ" أنها كانت متفاعلة جدا اثناء المقابلة ومتراسلة مع الحديث بسعادة وخاصة الحديث عن أصدقائها الذين كانوا سندا لها وهدفها لتحقيق طموحاتها باعتبار الوسط

المثالي الذي ساعدها لتجاوز محنتها ونسدل بك من خلال الإجابات على الأسئلة بكل حماسة وسعادة.

وهذا ما أثبتته نتائج التحليل الكمي المرتفعة حيث قدرت ب 7 بمئة وهذا إستنادا للمصادر الجلد النفسي الأسرة ، المحيط ، المدرسة فإن كلما كانت علاقتها المحيط إرتفع مستوى الجلد النفسي أي لايمكنها يمكنها الضغوط بشكل جيد وعقلاني .

وهذا ما أكدته نتائج التحليل نتائج المقابلة النصف موجهة .

التحليل الكمي والكيفي لمقياس الجلد لدفيسون

التحليل الكمي لمقياس دافسون للحالة (غ) :

من خلال النتائج المتحصل عليها من سلم الجلد النفسي للحالة (غ) تبين ان لديها نسبة الجلد مرتفعة، حيث تحصلت على الدرجة 82 من أصل 25 بند، وعليه كانت مدة الاختبار 15 دقيقة. وسوف نشرح بالتفصيل كل الابعاد كالاتي:

البعد الاول: الاسرة.

رقم الفقرات	25	22	16	12	10	1	المجموع
الدرجة	3	4	1	3	4	4	19

نرى بان مجموع الذي تحصلنا عليه مرتفع من خلال البنود المذكوره والتي تحت لواء الاسرة 19 درجة وهو ما يعادل 76 % وهذا ما يترجم ان العلاقة مع الاسرة جيدة لدى الحالة (غ) لان معظم الاجابات كانت صحيح تماما .

البعد الثاني: المجتمع.

رقم الفقرات	23	6	5	المجموع
الدرجة	4	2	2	8

نرى ان مجموع الدرجات التي تحصلنا عليها في هذه المجموعة ضعيفة من خلال البنود هي 8 وهو ما يعادل 32 % وهذا ما يدل على ان علاقتها بالمجتمع غير مستقرة لان اغلب اجاباتها كانت محايد.

البعد الثالث: المدرسة.

رقم الفقرات	24	14	13	9	7	2	المجموع
الدرجة	3	3	3	2	4	4	19

نرى ان درجات في هذا العامل هي 19 وهذا ما يعادل 76 % وهي درجة مرتفعة لان اغلب الاجابات كانت صحيح .

البعد الرابع : العامل الديني.

رقم الفقرات	8	11	المجموع
درجة	3	4	7

نرى ان درجات العامل الديني معتدل وهذا لتحصلها على النتيجة 7 وهذا ما يعادل 28% حيث كانت اغلب اجاباتها صحيح وصحيح تماما .

البعد الخامس : الكفاءة الذاتية .

رقم الفقرات	4	3	15	17	18	19	20	21	المجموع
الدرجة	3	4	4	3	3	4	4	4	29

نرى ان الدرجات المتحصل عليها في هذا العامل هي 29 وهو ما يعادل 116% وهي مرتفعة لان اغلب الاجابات كانت صحيح تماما .

التحليل الكيفي للمقياس الجدل للحالة (غ) :

- من خلال ملاحظتنا للابعاد التي تقيس السلم نجد ان الحالة (غ) :
- الحالة (غ) نرى ان لديها علاقة جيدة مع الأسرة مما يدل على ارتفاع هذا العامل وهذا ما أظهرته نتائج السلم حيث تحصلت على 19 درجة في بنود وهذا لان اغلب اجاباتها كانت صحيحة وهذا ما ياكده البند 10 الذي يبين انها تستطيع التعامل مع المشاعر الغير سارة .
 - اما عن بعد المجتمع فنرى انها تحصلت على الدرجة 8 وكانت معظم اجاباتها على بنود هذا العامل ضعيفة وهذا لاغلب اجاباتها التي كانت محايدة وهذا ما يؤكد ان الحالة ليس لديها مساندة اجتماعية من قبل المحيط من خلال البند 6 و 5 الذي كانت الجابة ب محايد لانها لم تجب على البندين .

- اما بالنسبة الى العامل المدرسي فتحصلت على 19 درجة مرتفعة وكانت معظم اجاباتها على البنود صحيح وهذا مايفسر ان هناك علاقة جيدة تربطها بالمحيط المدرسة وذلك من خلال البند 24 الذي يؤكد ذلك من خلال اجابتها الصحيح والذي يشير الى ان تحت الضغط تركز وتفكر بوضوح .
- اما بالنسبة للمعتقد الديني فتحصلت الحالة على 7 درجات وهي تعتبر تقريبا من الدرجات القصوى في السلم لان هذا العامل يساعد على الصبر وتجاوز المحن ويعزز قدرة المواجهة والتكيف وهذا ملاحظناه من خلال اجابتها بصحيح في البند 11 الذي يؤكد ذلك وهو بان احيانا القضاء والقدر يساعدها كثيرا .
- اما عن الكفاءة الذاتية فهي مرتفعة وهذا ما اظهرته نتائج السلم حيث تحصلت على 29 درجة في البنود المتخصصة بهذا العامل حيث اغلبيت اجاباتها صحيح تماما وهذا مايدل على قدرتها في التغلب على التعب والصعاب وهذا ما يؤكد البند 19 حيث كانت اجابته صحيح تماما وهذا لقول ابدل قصار جهدي مهما كانت الظروف .

شبكة الملاحظة:

المؤشرات	حالة الفتات
المظهر الخارجي	أنيق .
الاشارات و الاماءات	إبتسامة خفيفة ، تدني الرأس تعديل وضعيات الجلوس . كثرة الإلتفات يمين يسار
المزاج	مختلط حسب مقابلة ، بين الحزن والفرح
التحكم في الانفعالات	عدم تحكم بكاء ، ضحك
روح الدعابة	موجودة
نوع المشاعر	مختلطة ايجابية ، سلبية بإختلاف المقابلات
التواصل	جيد
قدرات معرفية	جيدة
التقبل	يوجد
النظرة المستقبلية	يوجد اهداف وضموح

4- عرض الحالة الرابعة "ق" :

المعلومات الأولية للحالة الرابعة "ق":

الاسم: ق.

السن: 21.

الجنس: أنثى

عدد الأخوة: 4

الرتبة لبن الإخوة: 1

المستوى التعليمي: ثلاثة جامعي

المستوى الإقتصادي: جيد.

الحالة الصحية: جيدة.

عرض الحالة ق:

الحالة ق، ، فتاة أنيقة و جديّة تبلغ من العمر 21 سنة تتميز ببشرة بيضاء ، نحيلة و قصيرة القامة ، لاتعاني من أمراض ، مستواها الإقتصادي جيد ، تدرس في سنة الثالثة لسانس ، تقطن وقت درستها في الحي الجامعي . تذهب كل فترة إلى بيتها لترى اهلها حيث هي البنت الكبرى لإخوتها و أخواتها وهي البنت المدللة والمحبوبة في أسرتها و أكثر شيء من طرف أبوها لأنه أكثر شخص يحن عليها ومقرب لها من بين أفراد أسرتها ويوفر لها حاجيتها بحب تقول الحالة [بابا أكثر واحد مقربة ليه أصلا نديرو صديقي مش بابا وديما يشريلي ويدللني ونا نحبو بزاف] أمها تحبها ولكنها كانت تقسو عليها بالكلام لتكون أكثر أداña في الأعمال المنزلية أما بالنسبة لإخوتها وأخوتها فالمحبة بينهم متبدلة لأنها تدبهم وتشتري لهم وهم يلبون طلباتها حفصهم الله تقول الحالة [هي حتى ماما تحبني بصح كنا منتفهموش مليح هي ربي يبارك جايا قضايا ياسر ونا ثقيلة كانت تقسو عليا في هذه النقطة بصح الحمد لله درك كي وليت نقضي بسرعة ولينا عادي هي يعني مش متحيينيش بالعكس لأنها تحبني وتحب مصلاحتي كانت تقسى عليا ودرك فهمتها زاد حبي لها أما إخوتي وأخواتي ربي يحفضهم نحبهم ويحبوني بزاف

وندللهم ونشريهم ونساعدهم في وظائفهم وهم يطعوني وما يرفضولي طلب [وبابا يشرنا ويدلنا وماما طيلنا واش حبين ربي يطول في عمرهم ياربي يعني الحمد لله عايشة في سعادة وطمانينة ربي يحفظهم] الحمد لله عايشين فرحين في سعادة ومحبة لأنو كل واحد في الأسرة يوم في دوره كما يجب بابا مدلنا ويشرنا ويخرجنا وماما تقضينا واش نحبو وإحنا طايعين] ، سؤلت الحالة عن كيف مرت مراهقتها ؟ تقول مرت بسلام الحمد لله حتى وصلت لسن 17 سنة فاتت عليا مرحلة صعبة بزاف وقتها تعرفت على شخص إترف بحبه لي وطلب مني أن نكون في علاقة فقلت له سأفكر كان دائما يسأل عني وعن أخباري وعن دراستي يعني كان فعلا يحبني وبعد تفكير وفقت عليه بتفاق بيننا مبدئيا التعارف وبعد ذلك الخطوبة تقول الحالة [تعرفت على شخص جاني إترفلي بحبو ليا وطلب نكونو على علاقة قتلو نفكر وكان دائما يسألني على أحوالي وخاصة دراستي وهذا ما أعجبني به فوفقت على علاقته بي فدخنا في علاقة عاطفية أحبني وأحبيته] وعلى هذا الأساس دامت علاقتنا لمدة عام بحيث كان تواصلنا عبر الفيس بوك فقط مع أن كان الشاب خجولا كان يهتم جدا بحياتي من شتى جوانبها وخاصة جانب العلمي والثقافة ، وكنا سعدا بعلاقتنا وحبنا يزداد يوما بعد يوم وأنا أصبحت متعلقتا به جدا إلا أن حدثت مشكلة قلبت موازين علاقتنا وهذه المشكلة بسبب طرف ثالث وهو صديقتي المقربة جدا أخبرها كل شيء لأنني أعتبرها صندوق أسراري وهي كذلك المهم أفشت أمرنا وكذبت لماذا لا أعرف صدمت بها و الأمر الأدهى تشاجرت أنا والذي أحبيته وتعلقت به طنا منه أنا السبب مع العلم أنني أخبرته لست أنا ولكنه لم يصدقني أبدا وهذا أغضبني أين الثقة وعند شجارنا فقد السيطرة وجرحني بكلامات لا أنساها أبدا فأخبرته أخبرته الحقيقة لم تصدقني و فوق هذا تهني وتجرحني بكلاماتك الحب بدون ثقة إهناات ليس حبلا فقطعت علاقتي به [كنا عيشين لابس بنا لحد ما درتها بيا صحبتي لي سمتها بيت الأسرار وهي كذلك غدرت بيا وطعننتي في ظهري خرجت سري ودرتلي مشكلة كبيرة ولما سمع الي حبيتو وتعلقت بيه تعلق عليا ودوسني ومع أني قتلو منيش نا وخبرتو كل واش كاين من البداية مأمنيش جرحني كفاه متيقنيش وزيد طلع صوتو عليا وفقد السيطرة على كلامو جرحني بكلامات عمرني ما ننساها لمدة حياة طلعت فيه هذا لي يحبني لا حبستو قتلو الحب بلا ثقة و إهناات مشي حب مالا كل واحد في طريقو] أنقهرت كثيرا أمران صديقتي خدعتني وهو جرحني وكسرنني وقتها أنقلبت حياتي 360 درجة تأزمت حالتني تراجع مستواي الدراسي كثير من فتاة نشيطة سعيدة ألى عكس ذلك أبكي في الليل لفترات طويلة كيف لحب سنة أن يطيع في لمح البصر والسبب من صديقتي التي إعتبرتها أختي أحس بالذنب وبفقداني فرجع إلي وإعذر مني ولكني

لم استطع النسيان مستحيل أنسى وقد تأزمت حياتي أوقفت نشاطاتي ودوراتي العلمية التي كانت تبيث في قلبي السرور والفرح ترجع مستواي العالمي سبب لي الحزن والأكتئاب لم أعد أخرج إلا للمدرسة فقد هجرت صديقاتي ألمني الموصوع كثيرا أصبت بالدعر و الإحباط الشديد والخيبة [توجعت بزاف كنت نحبو ومتعلقة به وهو قبلني بكلمات جارحة وزيد مثقنيش فكيت العلاقة صح دخلت في حالة خوف إحباط وحزن وقلق وعزلة بصح أحسن وبالنسبة إلي لدمار و إنهاء أي علاقة عدم الثقة وعدم الإحترام وهو لاثقني وقلل إحترامو معي لذلك أصبح ذلك الشخص لاشيء بالنسبالي فعلاقتي معاه كانت مجرد ماضي مأساوي وفات]

لم أعد أتق في أي أحد كرهت كلمة الحب و معناه وأحاسسه بل لم أعد أوأمن به تقول الحالة [تعرفي كرهت كلمة إسمها الحب والأحاسيس خلاص لأنو قلبي ولا مستحيل نحب بعد مستحيل فقدت الأمن فيه وصدقات خلاص وصدقات خلاص وثقة هذا المصطلح نحييتو من راسي لأنهم خلفولي آثار سلبية عميقة تعبتني لفترة طويلة] بصح الحمد لله قدرت نتغلب على نقاط ضعفي ورجع أقوى من قبل رجعت نجتهد في قرابتي ونجحت ومن اليوم منخلش حاجة تأثر فيا الماضي أعطاني درس و فات خلاص وإستفدت منه جعلني أقوى مما كنت عليه تقول الحالة [الحمد لله تجوزت الماضي الي كان درس ليا تعبني لدرجة كبيرة بصح قواني وكملت قريتي في الثانوية نجحت الباك بمعدل جيد وحققت نجاحات والحمد لله هذا بفضل ربي ودعوات الوالدين وبفضل جهودي باه لتجاوز الأزمة] اما بالنسبة صدقات من كثيرات إلى محدودات كثيرا [تعرفي كاين عندي بزاف صحبات نقصت بدرجة كبيرة حتى والو يتحسبو صاي فقدت الثقة بكلهم] هكذا أحسن لي لأعش بأحسن حالتي ولأحقق أهدافي لأنني لدي المزيد من الطموحات والإنجازات بإذن الله لأكون مستقبلا مرموقا ملئ بالحب والسعادة و النجاحات التي تجعل أسرتي تتفخر

فهذا يشعرنني بالسعادة خاصة في الجانب الثقافي فذا الأمر يسعدني والحمد لله على كلي شيء ولأتمم فرحتي وجب علما أن أتزوج وأنجب أولادا لأنم ديني وهذه قصتي والحمد لله تغلبت كلى كل الأزمات ربما لازالت توجد آثار ولكنني اعتبرتها مصدر قوتي والحمد لله على كل شيء .

جدول المقابلات :

المقابلات	التاريخ	المدة
المقابلة الاولى	2024/4/20	30دقيقة

المقابلة الثانية	2024/4/24	45دقيقة
المقابلة الثالثة	2024/4/28	45دقيقة
المقابلة الرابعة	2024/5/2	45 دقيقة

التحليل الكمي والكيفي لمحاور المقابلة للحالة (ق):

التحليل الكمي للحالة (ق):

رقم الصنف :	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
العلاقة مع الاسرة	1- ممكن وصف الحالة مع أفراد اسرتكي ؟	2	2%
	2- مامستوى دخل المادي لأسرتك ؟	3	3%
	3- هل يوجد فرد داخل أسرتك تتراحين له ؟	1	1%
	4- كيف ترين فترت مراهقتكي ؟ هل كانت صعبة ام عادية ؟	1	1%
	5- هل عشتي علاقة عاطفية في فترت المراهقة ؟	1	1%
المجموع		8	8%

رقم الصنف :	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
العلاقة مع الذات	1- ماهي نظرتكي للحب والعلاقات العاطفية ؟	3	3%
	2- م مكن وصف للعلاقة التي عشتها ؟	1	1%

1	3- ماذا يعني لكي الظرف الاخر من العلاقة ؟	1	%1
1	4- كيف كان تاثير هذه العلاقة عليك من الناحية النفسية ؟	1	%1
1	5- ماهي الاسباب العامة التي تؤثر بين شخصين بالنسبة لكي ؟	1	%1
7		7	%7
			المجموع

رقم الصنف	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
علاقة مع المحيط	1- هل لديكي صداقات محدوده او كثيرة ؟	2	%2
	2- ماهي رؤيتكي للمستقبل ؟	3	%3
	3- هل لديكي اهتمامات شخصية في هذه الاونة ؟	3	%3
	4- هل تلقين الدعم من ظرف اصدقائكي ؟ وهل منزلتي على تواصل معهم ؟	1	%1
	5- هل تستمتعين	2	%2

		بالاشياء التي كانت مصدر المتعة سابقا ؟	
1%	1	6- هل لديكي نية بالدخول في علاقة عاطفية جديدة ؟	
12%	12		المجموع

بعد اجراء المقابلة ومن خلال الجدول المقابل للمحاور المقابلة الخاصة بالحالة (ق) نلاحظ ان هناك تفاوت بين النسب التي تحصلنا عليها جراء اجراء المقابلة وعليه تبين ان علاقتها مع المحيط جيدة و وهذا استنادا على النسبة المتحصل عليها التي تقدر ب 12%

تحليل الكيفي لمحاور المقابلة للحالة (ق) :

اجريت المقابلة في الاقامة الجامعية (حساني بن ابراهيم) في ظروف ملائمة ، في احدى الغرف المتاحة للطالبات المقيمات (غرفة الحالة "ق") وذلك طلبا مني بهدف تحقيق المقابلة وفقا لشروطها حيث أقيمت 4 مقابلات وفقا للفترة الممتدة من 20 أبريل إلى 2 ماي 2024 وهي كالتالي:

المقابلة الأولى للحالة "ق" :

من خلال المقابلة الأولى التي أجريت مع الحالة "ق" بتاريخ 20 أبريل 2024 خلال المدة 30 دقيقة في الحي الجامعي ، قمنا بمقابلة افتتاحية و التعرف على الحالة من خلال الملاحظة تعرفنا عن الحالة من خلال المظهر الخارجي كانت جد منظمة و أنيقة في لا بأسها ومهذبة في كلامها تتابها ابتسامة خفيفة قمنا بالترحيب بالحالة والتعرف عليها وأخذ معلوماتها الأولية كانت متفاعلة خلال سير المقابلة بناء على ذلك طبقنا على الحالة مقياس الجلد النفسي لكونور دافنسون . لمعرفة مستوى الجلد النفسي للحالة قبل الخوض في أسئلة محاور المقابلة نصف موجهة .

المقابلة الثانية مع الحالة "ق" :

من خلال المقابلة الثانية التي أجريت مع الحالة "ق" بتاريخ 24 أبريل 2024 خلال المدة 45 دقيقة قمنا بالتعرف على الحالة أكثر وذلك بالتركيز على علاقتها مع أفراد أسرتها

حيث قمنا بالإستترال معها بسألنها مجموعة من الأسئلة التي من خلالها يمكننا التعرف على المشاعر الداخلية لها وكانت كالتالي :

1-ممكن وصف علاقتك مع أفراد أسرتك؟

[بابا أكثر واحد مقربة ليه أصلا نديرو صديقي مش بابا وديما يشريلبي ويدلنني ونا نحبو بزاف]

هي حتى ماما تحبني بصح كنا منتقهموش مليح هي ربي يبارك جايا قضايا ياسر ونا ثقيلة كانت تقسو عليا في هذه النقطة بصح الحمد لله درك كي وليت نقضي بسرعة ولينا عادي هي يعني مش متحبينيش بالعكس لأنها تحبني وتحب مصلاحتي كانت تقسى عليا ودرك فهمتها زاد حبي لها لها أما إخوتي وأخواتي ربي يحفضهم نحبهم ويحبوني بزاف وندللهم ونشريلهم ونساعدهم في وظائفهم وهم يطعوني وما يرفضولي طلب] [يعني الحمد لله عايشين فرحنين في سعادة ومحبة لأنو كل واحد في الأسرة يوم في دوره كما يجب بابا مدلنا وماما تقضينا واش نحبو وإحنا طايعين]

الحمد لله جيد

[2- ما هو الدخل الإقتصادي للأسرتك ؟

بابا وديما يشريلبي ويدلنني ونا نحبو بزاف]

[الحمد لله عايشين فرحنين في سعادة ومحبة لأنو كل واحد في الأسرة يوم في دوره كما يجب بابا مدلنا ويشرلنا ويخرجنا وماما تقضينا واش نحبو وإحنا طايعين]

3-هل يوجد فرد تترحين له داخل تترحين له ؟

[بابا أكثر واحد مقربة ليه أصلا نديرو صديقي مش بابا وديما يشريلبي ويدلنني ونا نحبو بزاف]

4- كيف تزين فترة مرهقتك ؟

تقول مرت بسلام الحمد لله تقول مرت بسلام الحمد لله حتى وصلت لسن 17 سنة فاتت عليا مرحلة صعيبة بزاف

هل مانت صعبة أم عادية ؟

تقول حتى وصلت لسن 17 سنة فاتت عليا مرحلة صعيبة بزاف

5- هل عشت علاقة عاطفية في فترة المراهقة ؟

نعم [تعرفت على شخص جاني إعترفلي بحبو ليا وطلب نكونو على علاقة قتلو نفكر وكان دائما يسألني على أحوالي وخاصة دراستي وهذا ما أعجبنى به فوفقت على علاقته بي فدخنا في علاقة عاطفية أحبني وأحبيته]

نستخلص من خلال المقابلة مع الحالة أنها كانت تجيب على الأسئلة بكل أريحية وسعادة وهذا إستنادا لملاحظتها أثناء المقابلة و من خلال الإجابات على الأسئلة كما تعتبر ان الأسرة الوسط المساهم الذي جعل الحالة في درجة جلد مرتفع

وهذا ما أثبتته نتائج التحليل الكمي المرتفعة حيث قدرت ب 8 بمئة وهذا إستنادا للمصادر الجلد النفسي الأسرة ، المحيط ، المدرسة فإن كلما كانت علاقتها غير مستقرة مع الأسرة ارتفاع مستوى الجلد النفسي أي ليتمكنها مواجهة الضغوط بشكل جيد وعقلاني .

وهذا ما أكدته نتائج التحليل نتائج المقابلة

المقابلة الثالثة للحالة " ق " :

من خلال المقابلة الثالثة التي أجريت مع الحالة ق" بتاريخ 28 أبريل 2024 خلال المدة 45 ساعة قمنا خلال هذه المقابلة بالتركيز على علاقة الحالة مع ذاتها

وبالتالي ركزنا على بعض الجوانب لنكشف الجانب المكبوت للحالة وهل مازالت تعاني أم لا

1- ما هي نظرتك للحب والعلاقات العاطفية ؟

الحالة [تعرفي كرهت كلمة اسمها الحب والأحاسيس خلاص لأنو قلبي ولا مستحيل نحب بعد مستحيل فقدت الأمن فيه .]

2- ممكن وصف لعلاقتك التي عشتها ؟

فعلقتي معاه كانت مجرد ماضي مأساوي وفات

3- ماذا يعني الطرف الآخر من العلاقة ؟

[أصبح ذلك الشخص لا شيء بالنسبالي]

4- كيف كان تأثير هذه العلاقة عليك من الناحية النفسية ؟

[دخلت في حالة خوف إحباط وحزن وقلق وعزلة 94]

5- ما هي الأسباب العامة التي تأثر بين شخصين بالنسبة لك ؟

وبالنسبة إلي لدمار و إنهاء أي علاقة عدم الثقة وعدم الاحترام

نستخلص من خلال مقابلتنا مع الحالة وملاحظتها انها كانت تدعي مشاعر التبدل إلا أن إيماءتها وملامحها كانت تعكس كلامها فرغم إدعاها أنها لا تبالي وأنها نسيت إلا أن قد التمسنا عكس ذلك من خلال لتعبير عن معانيتها و الأثار السلبية الناتجة عن تلك العلاقة فهي لازالت تعاني منها إساتادا للإجابات الأسئلة

وهذا ما أثبتته نتائج التحليل الكمي المنخفضة حيث قدرت ب 7 بمئة وهذا إستنادا للمصادر الجلد النفسي الأسرة ، المحيط ، المدرسة فإن كلما كانت علاقتها غير مستقرة مع الذات إنخفاض مستوى الجلد النفسي أي لا يمكنها مواجهة الضغوط بشكل جيد وعقلاني .

وهذا ما أكدته نتائج التحليل نتائج المقابلة

المقابلة الرابعة مع الحالة "ق"

من خلال المقابلة الرابعة التي أجريت مع الحالة "ق" بتاريخ 2 ماي 2024 خلال المدة 45 دقيقة قمنا خلال هذه المقابلة بالتركيز علاقة الحالة مع المحيط وتطلوعاتها للمستقبل ولمعرفة ذلك إستنادا لمحاور المقابلة قمنا بطرح مجموعة من الأسئلة لإستكشاف نظرتها لمستقبل

1- هل لديك صديقات محدودات ام كثيرات ؟

[تعرفي كاين عندي بزاف صحبات نقصت بدرجة كبيرة حتى والو يتحسبو صاي فقدت الثقة]

2- ما هي رؤيتك للمستقبل ؟

لدي المزيد من الطموحات والإنجازات بإذن الله لأكون مستقبلا مرموقا ملئ بالحب والسعادة و النجاحات التي تجعل أسرتي تقترخر

فهذا يشعرني بالسعادة خاصة في الجانب الثقافي فذا الأمر يسعدني والحمد لله على كلي شيء ولأتم فرحتي وجب علما أن أتزوج وأنجب أولادا لأنعم ديني

3- هل لديك إهتمامات شخصية في هذه الأونة ؟

ولأحقق أهدافي لأنني لدي المزيد من الطموحات والإنجازات بإذن الله

4- هل تلقين الدعم من طرف أصدقائك ؟

لا هجرت صديقتي ألمني الموضوع كثيرا

[تعرفي كاين عندي بزاف صحبات نقصت بدرجة كبيرة حتى والو يتحسبو صاي فقدت الثقة بكلهم]

5- هل تستمتعين بالأشياء التي كنت التي كانت مصدر المتعة سابقا ؟

6- هل لديك نية بالدخول في علاقة عاطفية جديدة ؟

ولأتم فرحتي وجب علما أن أتزوج وأنجب أولادا لأنعم ديني]

نستخلص من خلال المقابلة أن الحالة كانت جد متحمسة ومتفاعلة خلال هذه المقابلة وذلك وبالأخص

الحديث عن طموحاتها والهدف من تحقيقها لإرضاء ذاتها وإسعاد والديها وهذا ما يدل أن مصدر

جلدها هو الأسرة تكيفا مع عامل المحيط

وهذا ما أثبتته نتائج التحليل الكمي المرتفعة حيث قدرت ب [بمئة وهذا إستنادا للمصادر الجلد

النفسي الأسرة ، المحيط ، المدرسة فإن كلما كانت علاقتها غير مستقرة مع المحيط ارتفاع

مستوى الجلد النفسي أي يمكنها مواجهة الضغوط بشكل جيد وعقلاني .

وهذا ما أكدته نتائج التحليل نتائج المقابلة

تحليل الكمي والكمي لمقياس الجلد لكونور دافيدسون للحالة (ق)

التحليل الكمي :

من خلال النتائج المتحصل عليها للحالة (ق) من خلال تطبيق المقياس الجلد لكونور دافيدسون 55

درجة من اصل 25 عبارة ، وهذا من خلال قراءة الباحث لسلم الحالة والاجابة كانت كالتالي لمدة 10

دقائق ومنه سوف نقوم بشرح بالتفصيل كل عامل على حدى :

البعد الاول : الاسرة .

رقم الفقرات	25	22	16	12	10	1	المجموع
الدرجة	3	4	0	1	1	3	12

نرى بان مجموعة الدرجات المتحصل عليها من خلال البعد هي 12 درجة وهي ما تعادل 48 % وهذا ما يترجمه عامل الاسرة الضعيف وهذا لان اغلب اجاباته غير صحيحة .

البعد الثاني : المجتمع .

رقم الفقرات	23	6	5	المجموع
درجة	3	1	0	4

نرى بان نتائج الدرجات المتحصل عليها من قبل البعد هو 4 وهو ما يعادل 16 % ضعيفة وهذا لأغلب الاجابات المتحصل عليها والتي كانت غير صحيح وغير صحيح تماما .

البعد الثالث : المدرسة .

رقم الفقرات	24	14	13	9	7	2	المجتمع
درجات	0	0	4	1	2	3	10

نرى بان مجموع الدرجات المتحصل عليها من خلال هذا البعد هو 10 وهو ما يعادل 40 % وهذا ما يترجمه عامل المدرسة المعتدل وهذا لان اغلب الاجابات متغيرة .

البعد الرابع : البعد الديني .

رقم الفقرات	8	11	المجتمع
درجات	3	3	6

نرى من خلال النتائج المتحصل عليها ان النسبة البعد تقدر بي 6 وهو ما يعادل 24 % وهي درجة مرتفعة وهذا ما يترجمه اغلب الاجابات التي كانت عبارة عن صحيح .

البعد الخامس : الكفاءة الذاتية .

رقم الفقرات	4	3	15	17	18	19	20	21	المجموع
الدرجة	3	4	4	2	1	3	3	3	23

ومن خلال مجموعة الدرجات المتحصل عليها في الكفاءة الذاتية نرى اننا مجموع الدرجات الكلي تقدر بي 23 درجة وهي متعادل 92 % من الدرجات وهذا ما يفسر ارتفاع الجدل في هذا البعد وهذا لان اغلب الاجابات كانت صحيح وصحيح تماما .

التحليل الكيفي للحالة (ق) للمقياس الجدل النفسي لكونور دافسون :

من خلال ملاحظتنا للأبعاد التي تقيس السلم نجد ان الحالة(ق):

- الحالة (ق) نرى ان لديها علاقة جيدة مع الأسرة مما يدل على ارتفاع هذا العامل وهذا ما أظهرته نتائج السلم حيث تحصلت على 12 درجة في بنود وهذا لان اغلب اجاباتها كانت غير صحيح وغير صحيح تماما وهذا ما أكده البند 12 الذي يبين انها تستطيع التعامل مع كل ما يعترضني في طريق الى الحياة .
- اما عن بعد المجتمع فنرى انها تحصلت على الدرجة 4 وكانت معظم اجاباتها على بنود هذا العامل ضعيفة وهذا لأغلب اجاباتها التي كانت غير صحيحة وغير صحيحة تماما وهذا ما يؤكد ان الحالة ليس لديها مساندة اجتماعية من قبل المحيط أو متوترة وهذا ما نفسره من خلال من خلال البند 6 و 5 الذي كانت الجابة ب غير صحيحة وغير صحيحة تماما .
- اما بالنسبة الى العامل المدرسي فتحصلت على 10 درجة ضعيفة وكانت معظم اجاباتها على البنود غير صحيحة تماما وهذا ما يفسر ان هناك علاقة منعدمة بالمحيط المدرسة وذلك من خلال البندين 14 و 24 الذي يؤكد ذلك من خلال اجابتها غير الصحيح تماما .
- اما بالنسبة للمعتقد الديني فتحصلت الحالة على 6 درجات وهي تعتبر تقريبا من الدرجات القسوى في السلم لان هذا العامل يساعد على الصبر والتحمل وتجاوز المحن ويعزز قدرة المواجهة والتكيف وهذا ما لاحظناه من خلال اجابتها بصحيح في البنود 8 و 11 الذي يؤكد ذلك .
- اما عن الكفاءة الذاتية فهي مرتفعة وهذا ما أظهرته نتائج السلم حيث تحصلت على 23 درجة في البنود المتخصصة بهذا العامل حيث أغلبية اجاباتها صحيح وصحيحة تمام وهذا ما يدل على

قدرتها في التغلب على التعب والصعاب وهذا ما يؤكد البند 15 حيث كانت واجباته صحيح تماما وهذا لقول احب مواجهة التحديات.

• شبكة الملاحظة:

المؤشرات	حالة الفتات
المظهر الخارجي	أنيق وجذابة .
الاشارات و الاماءات	إبتسامة خفيفة ، الرأس مرفوع ، التفاعل والتواصل البصري
المزاج	، الحزن والفرح
التحكم في الانفعالات	يوجد تحكم
روح الدعابة	موجودة
نوع المشاعر	ايجابية
التواصل	جيد
قدرات معرفية	جيدة
التقبل	يوجد
النظرة المستقبلية	يوجد اهداف وطموح

ثانيا: مناقشة النتائج على ضوء الفرضية :

في إطار دراسة موضوع الجلد النفسي لدى الفتيات ذات التجربة العاطفية الفاشلة (المحبطة) و من خلال تطبيقنا لمقياس الجلد النفسي ل كونور . دافنسون وعن طريق المقابلة النصف موجهة للعينة وعليها تح صلنا على نسب عالية من الجلد لدى الفتيات ذات تجربة عاطفية فاشلة (محبطة) حيث تتراوح النسب ما بين 55 إلى 82 درجة .

استنتاج

عام

استنتاج عام :

في الأخير يمكننا أن نستنتج أن للجلد النفسي له أهمية كبيرة بالنسبة للفتيات اللواتي عشن تجربة عاطفية فاشلة (محبطة) فهو عبارة عن قدرة الفرد على مقاومة الظروف الصعبة و التغلب عليها بالرغم من التحديات و الطغوطات كما نلاحظ أيضا أن هناك ، إهمال أو تجنب لمثل هذه الدراسات رغم توفر العينة وتواجدها بكثرة في ضل التكنولوجيا من خلال شبكة التواصل الإجتماعي أو التطبيقات المرافقة .

وعليه فإن من خلال دراستنا حاولنا طرح جزئية بحثية و المتمثلة في إمكانية تتمتع الفتيات ذات تجربة عاطفية فاشلة (محبطة) بالجلد النفسي .

ضرورة البحث والدعوة بأن تكون هناك دراسات أخرى مكثفة تهتم بمثل هذه المواضيع الخاصة بالجانب المتمثلة في العلاقات العاطفية الخاصة بالفتيات وعليه نرجو النظر في بعض النقاط التي أغفلنا عليها من خلال التحليل ومناقشة النتائج آملين أن تكون دراستنا قد أخذت بعين الإعتبار راجين من الله التصديق والساداد.

اقتراحات وتوصيات الدراسة:

- وبعد أن تطرقنا إلى الدراسة النظرية للموضع الجلد النفسي لدى الفتيات ذات العلاقة العاطفية الفاشلة (المحيطة) اجراءات الدراسة الميدانية توصلت الدراسة أن نضع بعض الاقتراحات :
- القيام بدراسات أخرى أكثر عمقا خاصة بالفتيات في المجال العاطفي.
 - الأهتمام أكثر بهذه الفئة.
 - ربط مفهوم تلجد النفسي بالإضطرابات السكوسوماتية.
 - القيام بدورات تحفيزية لتعزيز قدرة الأفراد على الجلد النفسي.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

القرآن الكريم:

- أبو حويج مروان، الصفدي عصام، (2001)، المدخل في الصحة النفسية ، عمان ، دار المسيرة للنشر و التوزيع .
- التل وائل عبد الرحمان التل ، عيسى محمد قحل ، (2007) ، البحث العلمي في العلوم الإنسانية و الإجتماعية ، الأردن - عمان - دار الحامد للنشر والتوزيع.
- الجراح محمد محمود، (2008) أصول البحث العلمي، عمان، دار الرياء للنشر والتوزيع.
- باظه آمال عبد السميع باظه ، (1999) الصحة النفسية ، جامعة طنطا .
- عنو عزيزة (2017) محاضرات في الفحص النفسي العيادي، - الجزائر - دار الخلدونية للنشر والتوزيع.
- زيادة أحمد رشيد، (2014) ، علم النفس العيادي، عمان مؤسسة الوراق للنشر و .
- مجاور أحمد، التوثيق العلمي للدراسات والبحوث التربوية وفق دليل جمعية علم النفس الأمريكية (الإصدار السادس)، جامعة القصيم. APA
- متولي فكري لطيف، (2016)، دراسة حالة في علم النفس، مكتبة الرشاد ناشرون بجامعة أم القرى.
- ابن الطيب فتحية، (2019-2020) السند الاجتماعي ودوره في بناء الجدل عند أم الطفل المتخلف عقليا، أطروحة دكتوراء كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا جامعة محمد لمين دباغين، سطيف
- الخطاب أيمن، (3-2-2021) أسباب الفشل في العلاقات العاطفية، (20-4-2024)

www.sayidaty.net

- الشيخ عائشة، (25 -3- 2022) أيهما أكثر معاناة عند فشل الحب الرجل أم المرأة

- الزامل منيرة يوسف صالح، الصمود النفسي وعلاقته بالاضغوط النفسية لدى المعلمات المغتربات في الأحساء، شهادة ماجستير تخصص التوجيه والإرشاد النفسي قسم التربية وعلم النفس كلية التربية جامعة الملك فيصل - المملكة السعودية جامعة سوهاج

- العزري سالم بن صالح بن سيف، (2016)، المرونة النفسية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى طلبة كلية العلوم الشريعة بسلطنة عمان، رسالة ماجستير في التربية تخصص الإرشاد النفسي، كلية العلوم والأدب، جامعة نزوى.

- العازمي (2022) المرونة النفسية وعلاقتها بالتفكير الإيجابي لدى المراهقين، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد السادس والأربعون الجزء الثالث.

- العفيفي طارق، (13-4-2023) المنهج المختلط، (5-5-2024)، Drasah.com

- المقبالي سلمى علي، (24-01-2021)، المرونة العقلية، (20-4-2024)،
.www.alkhaleej28

- بوحجار سناء، (2015-2016)، عوامل الجلد لدى الطفل العامل في الجزائر، أطروحة دكتوراه
الطور الثالث (ل م د) قسم العلوم الاجتماعية، في علم النفس العيادي، جامعة محمد خيضر -
بسكرة.

- بوسنة عبد الوافي زهير، (01/06/2015) نموذج عوامل الجلد النفسي عند الطفل المصدوم ،
مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية المجلد 7 العدد 19

- جغال دنيا، (2021-2022) ، نوع مكانزمات الدفاع لدى المراهق الذي يعاني من المرض
السكري (النوع الأول) دراسة عيادية لثلاث حالات بمؤسسة ثانوية رشيد رضا العاشوري - يسكرة
- ، مذكرة ماستر علم النفس العيادي كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، جامعة خيضر بسكرة .

- حجازي رنده، (24-10) موضة الحب: كيف تؤثر على العلاقة بين الشباب و الفتيات في
المجتمعات العربية ؟ ، (22-4-2024) . Randa – Hijazi.Com

قائمة المراجع

- حنان، (جوان 2016)، مدخل معرفي لمفهوم الجدل نظريات وأسس مجلة العلوم الإنسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة العدد 44
- دباش سلوى، (2018-2019)، الجدل النفسي لدى الراشد المصاب بالصدفية من خلال تطبيق إختبار الروشاخ، أطروحة دكتوراه الطور الثالث (ل م د) قسم علم النفس وعلوم التربية تخصص علم النفس المرضي للراشد، جامعة محمد خيضر "بسكرة".
- دهان سهيلة، (2017-2018)، الإنتاج الإسقاطي لدى المرأة العاملة المتأخرة في الزواج من خلال تطبيق إختبار الروشاخ دراسة عيادية لثلاث حالات بمدينة أولاد جلال و لاية - بسكرة -، مذكرة ماستر علوم الإنسانية والاجتماعية علم النفس عيادي جامعة محمد خيضر بسكرة.
- رياب منسول، (2014-2015)، العلاقات العاطفية و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة - دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية -القطب الجامعي شتمة ، مذكرة ماستر في علوم التربية ، تخصص علم النفس المدرسي وصعوبات التعلم كلية العلوم ا لإجامعة و الإنسانية محمد خيضر بسكرة
- سعد ياسمين، (16-6-2021)، علامات إذا رأيت واحدة منها أعلم أنك في علاقة عاطفسة ستنتهي بالفشل ... ماهي؟، www.shoruknews.com
- سليمان ريم، (2015)، الصمود النفسي ومعنى الحياة و التدفق من وجهة نظر علم النفس الإيجابي دراسة تحليلية لصدود الجيش العربي السوري ، مجلة جامعة تشرين للبحوث و الدراسات العلمية . سلسلة الادب و العلوم الانسانية المجلد 37 العدد 4.
- طالب حنان، (2013-2014)، الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من إجهاد الشفقة والجلد لدى الأخصائين النفسانيين العياديين الممارسين، أطروحة دكتوراه مقدمة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا تخصص علم النفس العيادي جامعة سطيف 2.
- طاوي خامسة، (2019-2020)، فشل العلاقات العاطفية ودوره في ظهور الإستجابة الإكتئابية لدى الطالبات الجامعيات، مذكرة ماستر في تخصص علم النفس العيادي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد خيضر - بسكرة.

قائمة المراجع

- عبد الحفيظ، (جوالية ، 2022)، المقاومة النفسية وضبط الذات و الرضا عن الحياة كمنبئات بكفاءة مواجهة الضغوط لدى المرأة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد 116 ، المجلد الثاني والثلاثون
- عبد الوهاب صلاح شريف ، (20-02-2011)، المرونة العقلية وعلاقتها بكل من منظور زمن المستقبل و أهداف الإنجاز لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ، مجلة بحوث التربية النوعية، المجلد 20 (2024-4-20) journals . ekb . eg / article
- عزوز أسمهان، (2015-2016)، محاضرات مقياس دراسة حالة للسنة الثالثة عيادي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس، جامعة محمد لمينى دباغين سطيف 2.
- عليوش صلاح الدين، (2019-2020)، دراسة إكلينيكية لمكانزمات الدفاع من خلال مقياس أساليب الدفاع عند التلميذ المتمدرس الراسب دراسة ميدانية بمتوسطة غسان كنفاني، مذكرة ماستر في علم النفس العيادي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة 8 ماي 1945 قالمة.
- غوال آمال، (2015-2016) دراسة سيكولوجية الفتيات المحاولات الإنتحار في حالة الفشل العاطفي، أطروحة دكتوراه في علم النفس العيادي والمرضي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا، جامعة وهران 2.
- فضة رحاب، (2013-2014)، أسباب إقامة الطالبة الجامعية العلاقة العاطفية دراسة ميدانية بجامعة بن باديس مستغانم ، شهادة ماستر في علم الاجتماع التربوي كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية قسم علم الاجتماع نظام (ل م د).
- محند سمير، (10، 2021)، الروجوعية بين النظرية والتطبيقات العيادية، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات المجلد 4 العدد 4.
- مدوري يمينة (11/03/2021)، دراسة لبعض المتغيرات النفسية المرتبطة بالروجوعية لدى عينة من المصابات بسرطان الثدي، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) العدد 7 المجلد.
- مداني بختة، (2012-2013)، أشكال الارتباط العاطفي للطالبات الجامعيات بين الضوابط التقليدية وقيم الحداثة دراسة ميدانية على عينة عرضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة، ماستر أكاديمي علم الاجتماع التربوي، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح.

قائمة المراجع

- مزدي حنان، (2016-2017)، مؤشرات الجلد عند الراشدين المصابين بداء الربو ، أطروحة دكتوراء الطور الثالث، قسم علم النفس علم النفس المرضي
- مستعين لمياء، (2021/2/26)، تعريف العلاقة (2024-4-16) lovtop5.com,
- نبيل حافظ داليا، (01، 2021)، المقاومة النفسية وفهوم الذات كمنبئين باضطراب الأكل لدى عينة من المراهقات، المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد 110 المجلد الحادي والثلاثون.
- وارث لياس ، (2016-2017) ، الجلد لدى المتدخلين في كارثة بن طحلة 1997 ، مذكرة شهادة ماجستير ، علم النفس الاجتماعي ، كلية العلوم الاجتماعية جامعة الجزائر 2.
- يوسف، (2018/06/20)، مستوى الجلد النفسي ومحادثته لدى الممرضين الاستعجالين دراسة ميدانية على عينة من الممرضين العاملين بالاستعجالات الطبية بالمستشفى الجامعي، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 38.
- kupelesa max <http://pygmalioneducation.free.fr>.2006
-

الملاحق

الملحق رقم 1: طلب تحكيم محاور المقابلة:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح . ورقلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

التخصص: ماستر 2 علم النفس العيادي

اسم الاستاد (ة):

التخصص:

المستوى الاكاديمي:

موضوع: طلب تحكيم أسئلة المقابلة.

تقدم الطالبتان بالحبيب أمينة و قاضي سمية ، بإجراء دراسة استكمالية للحصول على شهادة ما ستر ،

تخصص علم النفس العيادي تحت عنوان الجلد النفسي لدى الفتيات ذات التجربة العاطفية الفاشلة

(المحبطة) تحت إشراف الاستادة راقدة مسعودة

تساؤل الدراسة: هل تتمتع الفتيات ذات العلاقة العاطفية الفاشلة (المحبطة) بالجلد النفسي ؟

الفرضيات الدراسة:

1- تتميز الفتيات ذات التجربة العاطفية المحبطة بالجلد النفسي .

2- توجد عوامل حماية ذاتية لدى الفتيات ذات التجربة العاطفية المحبطة .

3- توجد عوامل حماية محيطة تساعد على بناء الجلد النفسي لدى الفتيات المحيطات .

نرجو من سيادتكم الاطلاع على المحاور وإبداء آرائكم وملاحظتكم حوله مع فائق الشكر والتقدير

لحسن تعاونكم ومساعدتكم .

الطالبتان:

➤ قاضي سمية

➤ بالحبيب أمينة

الموسم الجامعي: 2024/2023

المحاور	مدى ملائمة المحاور (تقيس / لاتقيس)	مدى ملائمة الاسئلة (يقيس / لا يقيس)	البديل
<p>المحور الاول:</p> <p>المعلومات الشخصية</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاسم - اللقب - السن - عدد الإخوة - الرتبة بين الإخوة - المستوى التعليمي - الحالة المدنية - الحالة الاقتصادية - الحالة الصحية 			
<p>المحور الثاني:</p> <p>يشمل تاريخ الحالة بالتركيز على الجوانب النفسية والمرضية والاجتماعية للحالة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ممكن وصف الحالة مع أفراد أسرتك؟ - ماهو الدخل المادي لأسرتك؟ - هل يوجد فرد داخل أسرتك تتراحين له؟ - كيف ترين فترت مراهقتك ؟ هل كانت صعبة ام عادية؟ - هل عشت علاقة عاطفية في فترة المراهقة؟ 			
<p>المحور الثالث: يشمل مفهوم علاقات الحب للفتاة وأهميتها في هذه المرحلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهي نظرتك للحب والعلاقات العاطفية؟ - ممكن وصف بسيط للعلاقات التي عايشتها؟ - ماذا يعني لك الطرف الآخر من العلاقة؟ - كيف كان تأثير هذه العلاقة عليك من الناحية النفسية؟ - ماهي الاسباب العامة التي تؤدي الى الفشل 			

الملاحق

			<p>اي علاقة بين شخصين بالنسبة لك ؟</p> <p>المحور الرابع: الفشل في العلاقات العاطفية وما تحمله من تأثيرات على نفسية الفتاة</p> <p>- هل لديك صداقات محدودة او كثيرة؟</p> <p>- ما هو رؤيتك للمستقبل؟</p> <p>- هل لديك اهتمامات شخصية في هذه الآونة؟</p> <p>- هل تلقين الدعم من طرف أصدقاءك؟ وهل مازلت على تواصل معهم؟</p> <p>- هل تستمتعين بالأشياء التي كانت مصدر أمتعتك سابقا؟</p> <p>- هل لديك نية بالدخول في العلاقة عاطفية جديدة؟</p>
--	--	--	---

التخصص	الأسادة المحكمين
علم النفس عيادي	- الأستاذة نوار شهر زاد
علم النفس عيادي	- الأستاذة بن سكريفة مريم
منهجية البحث	- الأستاذ قدوري الحاج
علم النفس عمل وتنظيم	- الأستاذ دغا محمد
علم النفس التربوي	- الأستاذ غندير نور الدين
علم النفس التربوية ا	- الأستاذ الأعور إسماعيل
علم النفس العيادي	- الأستاذة بن مجاهد فاطمة الزهراء

الملحق رقم 2: سلم الجدل ل كنور . دافيدسو

البيانات الاولية

الاسم:

الجنس:

المستوى الدراسي:

التعليمات :

اقرا كل عبارة مما يلي واجب عنها بعناية ، وقرر الى اي مدى تعبر عن مشاعرك وانها صحيحة بالنسبة لك . اختر احدى الخانات لتحديد تقدير مدى انطباقها عليك . بتقديرها من الدرجة غير صحيحة تماما الى الدرجة صحيحة تماما .

يرجى الاجابة على كل العبارات بوضوح علامة (X) في احدى الخانات المقابلة لها .

العبارات	غير صحيح تماما	غير صحيح	حيادي	صحيح	صحيح تماما
1- استطيع التكيف مع التغيرات					
2- لدي علاقات وثيقة واطمنن لها					
3- اشعر بالفخر لانجازاتي .					
4- اعمل من اجل تحقيق اهدافي					
5- احس بانني مسيطر على مسار حياتي					
6- اشعر بان اهدافي واضحة المعالم					
7- ادرك جانب المزحة في التعاملات					
8- تحدث المور لاسباب غيبية					
9- اعمل وفق حدسي نحو الاشياء					
10- استطيع التعامل مع مشاعر غير سارة					
11- احيانا القضاء والقدر يساعدنا كثيرا					
12- استطيع التعامل مع كل مايعترضني في طريقي للحياة					

الملاحق

					13- النجاحات السابقة تمنحني الثقة لمواجهة
					14- التعامل مع الضغوط يعزز قوتي
					15- احب مواجهة التحديات
					16- اتخذ قرارات صعبة وغير مقبولة اجتماعيا
					17- اعتقد في نفسي بانني شخص قوي
					18- عندما تبدو الامور ميئوسا منها لافقد الامل
					19- ابذل قصار جهدي مهما كانت الظروف
					20- استطيع تحقيق اهدافي
					21- لا استسلم بسهولة للفشل
					22- اميل الى استعادة توازني بعد المشقة او المرض
					23- اعرف الى اين اتجه للحصول على المساعدة .
					24- تحت الضغط اركز وافكر بوضوح
					25- افضل ان اخذ زمام المبادرة لحل المشاكل

(عزوز بوسالم ، 2019 ، ص -م- 1)

الحالة الاولى:

الاسم: د

الجنس: انثى

المستوى الدراسي: 2 ليسانس

العبارات	غير صحيح تماما	غير صحيح	حيادي	صحيح	صحيح تماما
1- استطيع التكيف مع التغيرات					x
2- لدي علاقات وثيقة واطمنن لها			x		
3- اشعر بالفخر لا نجاحاتي					x
4- اعمل من اجل تحقيق اهدافي					x
5- احس بانني مسيطر على مسار حياتي					x
6- اشعر بان اهدافي واضحة المعالم					x
7- ادرك جانب المزحة في التعاملات				x	
8- تحدث المور لأسباب غيبية				x	
9- اعمل وفق حدسي نحو الأشياء			x		
10- استطيع التعامل مع مشاعر غير سارة		x			
11. احيانا القضاء والقدر يساعدنا كثيرا				x	
12- استطيع التعامل مع كل ما يعترضني في طريقي للحياة					x
13- النجاحات السابقة تمنحني الثقة لمواجهة					x
14- التعامل مع الضغوط يعزز قوتي					x
15- احب مواجهة التحديات				x	
16- اتخذ قرارات صعبة وغير مقبولة اجتماعيا				x	
17- اعتقد في نفسي بانني شخص قوي					x
18- عندما تبدو الامور ميئوسا منها لافقد الامل					x
19- ابذل قصار جهدي مهما كانت الظروف			x		
20- استطيع تحقيق اهدافي					x

الملاحق

x					21- لا استسلم بسهولة للفشل
	X				22- اميل الى استعادة توازني بعد المشقة او المرض
x					23- اعرف الى اين اتجه للحصول على المساعدة
				X	24- تحت الضغط اركز وافكر بوضوح
	X				25- افضل ان اخذ زمام المبادرة لحل المشاكل

الملحق رقم 4: سلم الجدل كونور . دافيدسون

البيانات الاولية:

الاسم: ن

الجنس: انثى

المستوى الدراسي: 2 جامعي علوم اقتصادية

العبارات	غير صحيح تماما	غير صحيح	حيادي	صحيح	صحيح تماما
1- استطيع التكيف مع التغيرات			x		
2- لدي علاقات وثيقة واطمنن لها		x			
3- اشعر بالفخر لانجازاتي				x	
4- اعمل من اجل تحقيق اهدافي				x	
5- احس بانني مسيطر على مسار حياتي	x				
6- اشعر بان اهدافي واضحة المعالم				x	
7- ادرك جانب المزحة في التعاملات			x		
8- تحدث المور لاسباب غيبية		x			
9- اعمل وفق حدسي نحو الأشياء	x				
10- استطيع التعامل مع مشاعر غير سارة			x		
11- احيانا القضاء والقدر يساعدنا كثيرا				x	
12- استطيع التعامل مع كل ما يعترضني في طريقي للحياة.				x	
13- النجاحات السابقة تمنحني الثقة لمواجهة	x				
14- التعامل مع الضغوط يعززقوتي				x	
15- احب مواجهة التحديات		x			
16- اتخذ قرارات صعبة وغير مقبولة اجتماعيا	x				
17- اعتقد في نفسي بانني شخص قوي	x				
18- عندما تبدو الامور ميئوسا منها لافقد الامل		x			
19- ابذل قصار جهدي مهما كانت الظروف			x		
20- استطيع تحقيق اهدافي				x	

الملاحق

	x				21- لا استسلم بسهولة للفشل
	X				22- اميل الى استعادة توازني بعد المشقة او المرض.
			x		23- اعرف الى اين اتجه للحصول على المساعدة .
			x		24- تحت الضغط اركز وافكر بوضوح
	X				25- افضل ان اخذ زمام المبادرة لحل المشاكل .

الحالة الثالثة:

البيانات الاولية:

الاسم : غ

الجنس: انثى

المستوى الدراسي: ثالثة ثانوي

العبارات	غير صحيح تماما	غير صحيح	حيادي	صحيح	صحيح تماما
1- استطيع التكيف مع التغيرات					x
2- لدي علاقات وثيقة واطمنن لها					x
3- اشعر بالفخر لانجازاتي					x
4- اعمل من اجل تحقيق اهدافي			x		
5- احس بانني مسيطر على مسار حياتي			x		
6- اشعر بان اهدافي واضحة المعالم			x		
7- ادرك جانب المزحة في التعاملات					x
8- تحدث المور لاسباب غيبية			x		
9- اعمل وفق حدسي نحو الاشياء					x
10- استطيع التعامل مع مشاعر غير سارة					x
11- احيانا القضاء والقدر يساعدنا كثيرا					x
12- استطيع التعامل مع كل مايعترضني في طريقي للحياة					x
13- النجاحات السابقة تمنحني الثقة لمواجهة					x
14- التعامل مع الضغوط يعزز قوتي					x
15- احب مواجهة التحديات					x
16- اتخذ قرارات صعبة وغير مقبولة اجتماعيا				x	
17- اعتقد في نفسي بانني شخص قوي					x
18- عندما تبدو الامور ميئوسا منها لافقد الامل					x

الملاحق

x					19- ابدل قصار جهدي مهما كانت الظروف
x					20- استطيع تحقيق اهدافي
x					21- لا استسلم بسهولة للفشل
x					22- اميل الى استعادة توازني بعد المشقة او المرض
x					23- اعرف الى اين اتجه للحصول على المساعدة
	x				24- تحت الضغط اركز وافكر بوضوح
	X				25- افضل ان اخذ زمام المبادرة لحل المشاكل

الحالة الرابعة:

البيانات الاولية:

الاسم: ق

الجنس: انثي

المستوى الدراسي: 3 ليسانس

العبارات	غير صحيح تماما	غير صحيح	حيادي	صحيح	صحيح تماما
1- استطيع التكيف مع التغيرات				x	
2- لدي علاقات وثيقة واطمنن لها				x	
3- اشعر بالفخر لانجازاتي .	x				
4- اعمل من اجل تحقيق اهدافي				x	
5- احس بانني مسيطر على مسار حياتي					x
6- اشعر بان اهدافي واضحة المعالم			x		
7- ادرك جانب المزحة في التعاملات			x		
8- تحدث المور لاسباب غيبية				x	
9- اعمل وفق حدسي نحو الاشياء			x		
10- استطيع التعامل مع مشاعر غير سارة			x		
11- احيانا القضاء والقدر يساعدنا كثيرا				x	
12- استطيع التعامل مع كل مايعترضني في طريقي للحياة			x		
13- النجاحات السابقة تمنحني الثقة لمواجهة	x				
14- التعامل مع الضغوط يعززقوتي					x
15- احب مواجهة التحديات	x				
16- اتخذ قرارات صعبة وغير مقبولة اجتماعيا					x
17- اعتقد في نفسي بانني شخص قوي			x		
18- عندما تبدو الامور ميئوسا منها لافقد الامل			x		
19- ابذل قصار جهدي مهما كانت الظروف				x	

الملاحق

	x				20- استطيع تحقيق اهدافي
	x				21- لا استسلم بسهولة للفشل
x					22- اميل الى استعادة توازني بعد المشقة او المرض
	x				23- اعرف الى اين اتجه للحصول على المساعدة
				x	24- تحت الضغط اركز وافكر بوضوح
	X				25- افضل ان اخذ زمام المبادرة لحل المشاكل