

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم تربية



مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

من إعداد الطلبة:

حنونة منال

كدة عزيزة

بعنوان :

صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية

-وراسة ميدانية- على أساتذة التعليم ابتدائي ولاية تڤوت

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2024/06/10

أمام لجنة المناقشة المكونة من الأساتذة:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
سمية بن عمارة	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
الحاج كادي	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة	رئيسا
شوقي ممادي	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية 2024/2023

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم تربية



مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

من إعداد الطلبة:

حنونة منال

كدة عزيزة

بعنوان :

صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية

-وراسة ميدانية- على أساتذة التعليم ابتدائي ولاية تڤوت

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2024/06/10

أمام لجنة المناقشة المكونة من الأساتذة:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
سمية بن عمارة	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
الحاج كادي	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة	رئيسا
شوقي ممادي	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية 2024/2023

شكر و العرفان

عن النبي عليه الصلاة والسلام قال: "من لا يشكر
الناس، لا يشكر الله"

لا يسعنا في هذا المقام وإقتداء برسولنا الكريم إلا أن
نتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأستاذة الكريمة المشرفة
بن عمارة سمية التي لم تبخل علينا بكل ما أوتيت من
علم في توجيهنا إلى إتمام هذا العمل .

و إلى والدتي الغالية التي سهرت و جاهدت و كافحت
معي للوصول الى هذا الحد من التعليم .

كما لا ننسى كل من ساهم في هذا العمل من أساتذة
وطلبة الذين لم ييخلوا علينا

ولو بالقليل

إلى أبي ثم أبي ثم أبي رحمه الله

منال. عميرة



ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها أساتذة التعليم الابتدائي في تدريس اللغة الانجليزية في ابتدائيات ولاية تقرت في ضوء المتغيرات التالية (مستوى الصعوبات ،ترتيب الأبعاد حسب صعوبتها، الجنس، المؤهل العلمي ،سنوات الخبرة)

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الاستكشافي لملائمته مع موضوع الدراسة ، حيث طبقت على عينة قوامها (105) تم استرجاع 85، (30) عينة استطلاعية (55) أستاذة) ابتدائي للغة الانجليزية تم اختيارهم بطريقة عشوائية . ومن أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة تم الاعتماد في جميع البيانات على مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الانجليزية المصمم من طرف الباحث : ثمارا مشهور صايل حلبي وهذا بعدما تم التأكد من خصائصه السيكومترية وللتأكد من صلاحيته للاستخدام توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ارتفاع مستوى الصعوبات التدريسية لأساتذة اللغة الانجليزية في الابتدائي .
- توجد فروق ذات دالة إحصائية في ترتيب أبعاد درجة الصعوبات التدريسية لأساتذة اللغة الانجليزية في الابتدائي .
- توجد فروق دالة إحصائية في الصعوبات التدريسية لأساتذة اللغة الانجليزية ابتدائي باختلاف الجنس .
- لا توجد فروق بين متوسط درجات أساتذة اللغة الانجليزية باختلاف المؤهل العلمي .
- لا توجد فروق بين أساتذة اللغة الانجليزية في الابتدائي في مقياس الصعوبات التدريسية باختلاف سنوات الخبرة .

وفي الأخير تم مناقشة وتفسير النتائج المتحصل عليها من طرف الطالبات استناد إلى الإطار النظري والدراسات السابقة في هذا الموضوع وأفاق البحث المستقبلية.

الكلمات المفتاحية : صعوبات تدريس اللغة الانجليزية ، أستاذ اللغة الإنجليزية

Summary of the study:

This study aimed to identify the difficulties faced by primary education teachers in teaching the English language in the primary schools of Touggourt governorate in light of the following variables (level of difficulties, order of dimensions according to their difficulty, gender, educational qualification, years of experience)

The current study adopted an exploratory descriptive method to suit the topic of the study, as it was applied to a sample of (55) primary English teachers who were randomly selected. In order to achieve the objectives of this study, all data relied on the scale of teaching difficulties for English language teachers designed by the researcher :**Tamara Mashor Saiel Halab** , and this after confirming its psychometric properties and to ensure its validity for use, the study reached the following results:

- High level of teaching difficulties for English language teachers in primary school.
- There are statistically significant differences in the ranking of the dimensions of the degree of teaching difficulties for English language teachers in elementary school.
- There are statistically significant differences in the teaching difficulties of elementary English teachers according to gender.
- There are no differences between the average scores of English language teachers according to educational qualification.
- There are no differences between elementary English teachers in the teaching difficulties scale according to years of experience.

Finally, the results obtained by the students were discussed and interpreted based on the theoretical framework, previous studies on this topic, and future research prospects.

Keywords: The difficulties of teaching the English language, English teacher.

فهرس المحتويات

أ	شكر وعرفان	1
ج	الملخص:	1
هـ	فهرس المحتويات:	1
ح	قائمة الجداول:	1
ي	قائمة الملاحق	1
1	مقدمة:	1

الجانب النظري

الفصل الاول: مشكلة الدراسة واعتباراتها

4	1- مشكلة الدراسة:	4
5	- الدراسات السابقة الدراسة:	5
7	- تساؤلات الدراسة:	7
7	2- أهداف الدراسة:	7
7	3- أهمية الدراسة:	7
8	4- التعريف الاجرائي لمتغير الدراسة:	8
8	5- حدود الدراسة:	8

الفصل الثاني: صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية

10	تمهيد:	10
11	1- تعريف اللغة الانجليزية:	11
11	2- مبادئ تدريس اللغة الإنجليزية:	11
11	3- الأساليب الشائعة في تدريس اللغة الإنجليزية:	11
16	4- أهداف تدريس اللغة الإنجليزية:	16
16	5- أهمية تعليم اللغة الإنجليزية:	16

- 6 - الأسباب التي تدفع تدريس اللغة الانجليزية : 16
- ثانيا: صعوبات تدريس اللغة الانجليزية : 17
- 1-الصعوبات التي تواجه تعلم اللغة الانجليزية:.....17
- 2- صعوبات منهاج اللغة الانجليزية:.....17
- 3- صعوبات أساليب تدريس اللغة الانجليزية:.....18
- 4- صعوبات طرائق تدريس اللغة الانجليزية:.....20
- 5- صعوبات وسائل تدريس اللغة الانجليزية: 20
- 21 خلاصة الفصل :

الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية

- 24 تمهيد الفصل :
- 1- المنهج المتبع: 25
- 2- الدراسة الاستطلاعية : 25
- 1-2- أهداف الدراسة الاستطلاعية: 25
- 2-2- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:..... 25
- 2-3- أداة جمع البيانات المستخدمة : 25
- 2-4- الخصائص السيكمترية لأدوات جمع البيانات 27
- 3-الدراسة الأساسية : 36
- 1-3- وصف عينة الدراسة الأساسية 36
- 2-3- أداة جمع البيانات المستخدمة 38
- 3-3- إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية: 39
- 4- الأساليب الإحصائية المستخدمة: 39
- 41 خلاصة الفصل :

الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج الدراسة

43	تمهيد الفصل:
43	05- عرض و تحليل نتائج التساؤل الأول:
44	06 - عرض و تحليل نتائج التساؤل الثاني :
45	07 عرض و تحليل نتائج التساؤل الثالث :
46	08- عرض و تحليل نتائج التساؤل الرابع:
47	09- عرض و تحليل نتائج التساؤل الخامس:
49	خلاصة الفصل :
الفصل خامس:مناقشة نتائج الدراسة	
51	تمهيد الفصل :
52	1- عرض ومناقشة التساؤل الأول :
53	2- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني :
60	3- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث :
61	4- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع :
62	5- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس :
54	خلاصة الفصل :
66	خلاصة العمل :
66	توصيات :
66	اقتراحات:
68	المراجع
73	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح خصائص العينة الاستطلاعية .	25
02	يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين المتطرفتين على المقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية.	33
03	يوضح نتائج معامل الارتباط بين البند والبعد الخاص به في مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية.	34
04	يوضح نتائج معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية لمقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية.	37
05	يوضح نتائج التجزئة النصفية لمقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية قبل وبعد التعديل	38
06	يوضح نتائج ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية.	39
07	يوضح توزيع العينة الأساسية حسب متغير الجنس: (الذكور-الإناث)	41
08	يوضح توزيع العينة الأساسية حسب متغير المستوى الدراسي: (ليسانس-ماستر)	41
09	يوضح توزيع العينة الأساسية حسب متغير سنوات الخبرة: (أقل من 05سنوات- من 05 إلى أقل من 10سنوات- من 10سنوات فأكثر)	42
10	وضح نتيجة T-test في الكشف عن مستوى الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة لغة الإنجليزية في ابتدائي.	48
11	يوضح نتائج الوزن النسبي لأبعاد مقياس الصعوبات التدريسية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.	49
12	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في ابتدائي في مقياس الصعوبات التدريسية تبعاً لمتغير الجنس	50
13	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في الابتدائي في مقياس الصعوبات التدريسية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي	51

52	يوضح نتائج إختبار التباين الأحادي (ANOVA) لدى أساتذة مادة اللغة إنجليزية للسنة الرابعة والخامسة ابتدائي تبعا لمتغير سنوات الخبرة: من 0 إلى أقل 05 سنوات) (من 05 إلى أقل 10 سنوات) (من 10 سنوات فأكثر)	14
----	--	----

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان
01	الاستبيان الاول بأبعاده التسعة الذي تم تبنيه
02	يوضح قائمة الإبتدائيات التي تم التطبيق الميداني فيها للدراسة الحالية
03	يوضح الصورة الأولية لمقياس صعوبات التدريس للمعلم في مادة اللغة الإنجليزية.
04	يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس صعوبات التدريس للمعلم في مادة اللغة الإنجليزية.
05	يوضح صدق الإتساق الداخلي لمقياس الصعوبات التدريسية في مادة اللغة الإنجليزية للمعلم. أولاً: معامل الارتباط بين البند والدرجة الكلية لأبعاد صعوبات التدريس لمعلم اللغة الإنجليزية. ثانياً: معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية لمقياس الصعوبات التدريسية للمعلم في مادة اللغة الإنجليزية.
06	يوضح نتائج ثبات التجزئة النصفية بطريقة التصنيف الفردي والزوجي لمقياس الصعوبات التدريسية لمعلم مادة اللغة الإنجليزية
07	يوضح نتائج ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الصعوبات التدريسية لمعلم مادة اللغة الإنجليزية.

<p>أولاً: ثبات ألفا كرنباخ لأبعاد مقياس الصعوبات التدريسية لمعلم مادة اللغة الإنجليزية.</p> <p>ثانياً: ثبات ألفا كرنباخ للدرجة الكلية لمقياس الصعوبات التدريسية لمعلم مادة اللغة الإنجليزية.</p>	
<p>يوضح الصورة النهائية لمقياس الصعوبات التدريسية لمعلم مادة اللغة الإنجليزية.</p>	08
<p>يوضح نتائج المعالجة الإحصائية لتساؤلات الدراسة الحالية:</p> <p>أولاً: نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الأول:</p> <p>ثانياً: نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الثاني:</p> <p>ثالثاً: نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الثالث:</p> <p>رابعاً: نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الرابع:</p> <p>خامساً: نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الخامس:</p>	09

مقدمة

مقدمة:

تعد اللغة من أهم مكونات الهوية التي تتميز بها المجتمعات ، ففي عصرنا الحاضر وفي ظل التقدم والتطور التكنولوجي والتغيرات السريعة في عالمنا اليوم، وبهذا أصبح تعلم اللغة الانجليزية أمر ضروري ومطلب في جميع المجالات على الصعيد السياسي والاقتصادي والثقافي ، لأنها عملية تواصل مع العديد من الناس في المجتمع الدولي والتفاعل معهم والاندماج فيهم وزد على ذلك اللغة الانجليزية تفتح أبواب وفرص العمل والدراسة في مختلف أنحاء العالم لأنها أصبحت تستخدم في مئات الشركات العالمية وفي العديد من الكليات والجامعات .

ولذلك فرضت اللغة الانجليزية نفسها في العالم لكونها لغة الاتصال والتواصل التكنولوجي .

ولأهميتها كان من الضروري على هيئتنا التربوية إدراجها في مرحلة الابتدائي ككل المراحل التعليمية الأخرى .

والجزائر كغيرها من الدول العربية الأخرى سارعت في إصلاح المنظومة التربوية كباقي الأنظمة التربوية والعالمية ، و بها أدرج تدريس اللغة الانجليزية ابتداء من السنة الثالثة ابتدائي بدلا من أولى متوسط وهذا لإلحاق الأجيال الناشئة بركب التطور التكنولوجي سريع لانتقال المعلومات وسهولة الحصول عليها، ولهذا كرست المنظومة جميع جهودها لتحقيق وإنجاح تدريسها .

حيث أن تدريس اللغة الانجليزية يمثل تحديات كبيرة للأساتذة في مجال التعليم، و ذلك بسبب عدة صعوبات قد تواجههم أثناء تنفيذ عملية التدريس .

وعلى هذا تركز دراستنا على معرفة أهم الصعوبات التي تواجه الأساتذة في تدريس اللغة الانجليزية في مدارس ولاية تفرت، وجاءت الدراسة مقسمة إلى جانبين نظري وجانب تطبيقي :

يحتوي الجانب النظري على الفصول التالية :

الفصل الأول : يتناول موضوع الدراسة ، إشكالية الدراسة والتساؤلات ، كما وضح أهدافها وأهميتها ،وكذا مفاهيمها الإجرائية وأخيرا حدودها البشرية والمكانية .

الفصل الثاني : تم التطرق فيه إلى تعريف اللغة الانجليزية ،مبادئ تدريس اللغة الانجليزية ،الأساليب الشائعة في تعليم اللغة الانجليزية ، أهداف تدريس اللغة الانجليزية ،أهمية تدريس اللغة الانجليزية،

الأسباب التي تدفع لتعليم اللغة الانجليزية .

الجانب التطبيقي قد احتوى على ثلاثة فصول:

الفصل الثالث : المنهج المتبع في الدراسة ، عينة الدراسة الاستطلاعية ، أهداف الدراسة الاستطلاعية ، وصف العينة الاستطلاعية ، أدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية ، الدراسة الأساسية ، وصف مجتمع الدراسة الأساسية ، أداة جمع البيانات، عينة الدراسة ، إجراءات تطبيق الدراسة ، الأساليب الإحصائية المستخدمة .

الفصل الرابع : احتوى على عرض وتحليل النتائج التساؤلات الخمسة مستوى الصعوبات و الجنس و المؤهل التعليمي و مدة الخبرة وفق الجانب النظري .

الفصل الخامس: تفسير و مناقشة النتائج التساؤلات الخمسة مستوى الصعوبات و الجنس و المؤهل التعليمي و مدة الخبرة وفق الجانب النظري .

الجانب النظري

الفصل الأول: مشكلة الدراسة و اعتباراتها

1- مشكلة الدراسة :

الدراسات السابقة:

تسؤلات الدراسة:

2- أهداف الدراسة:

3- أهمية الدراسة:

4- التعريف الإجرائي للدراسة:

5- حدود الدراسة:

1- مشكلة الدراسة :

لقد عرف العالم منذ القدم تعدد الأمم والشعوب كما عرف تعدد اللغات واللهجات، واللغة هي الخط الذي يربط المسافات مهما كانت بعيدة، وهي الرابطة التي تأخذ الأفراد على التواصل والاتصال ببعضهم والاحتكاك بتجارب غيرهم واكتساب المعرفة، فاللغة شبكة مترابطة بقوة، تجمعهم على الحوار وتبادل الأفكار وزيادة الغنى المعرفي والثقافي.

وتعد اللغة الإنجليزية لغة اتصال بين العديد من دول العالم، فهي لغة عالمية تستخدمها معظم الدول وتدرسها، ولقد زاد الاهتمام بها نتيجة للتقدم والتطور التكنولوجي، ضمن برامجها التعليمية وفرضت احتياجات متعددة جعلت من هذه اللغة وسيلة ضرورية، شملت جميع مناحي الحياة الاجتماعية و متطلبات هذا العصر ومواكبة تطوراتها، لذا فقد أولت وزارة التربية و التعليم بالجزائر اهتماما واضحا بتعليم اللغة الإنجليزية وتعلمها في جميع المراحل التعليمية، وهيأت كافة الإمكانيات من معلمين، ومقررات دراسية ووسائل تعليمية، وتجهيزات ومختبرات، وعملت على تطوير مستوى أداء معلمي اللغة الإنجليزية (بن جمعان الزهراني، 2020).

ولكن تشهد المؤسسات التربوية والتعليمية تحديات ومشكلات عديدة، حيث تتضافر جهود الفاعلين التربويين في سبيل معالجتها، ونظرا لأهمية وضرورة تعلم وتعليم اللغة الانجليزية في وقتنا الحاضر قد قامت المؤسسات التعليمية التربوية بتدريس اللغة الانجليزية وتعليم مهارتها من قراءة، كتابة، استماع، وتحدث من مرحلة الابتدائي إلى نهاية مرحلة الثانوي، والجزائر أدرجت في نظامها التعليمي الطور الابتدائي وبقرار الوزاري رقم 1513 المنعقد بتاريخ 28 أوت 2022 في السنة الثالثة ابتدائي .

ومن جهة أخرى، يعتبر المعلم هو قائد العملية التعليمية و المسير الأول لها، ووفق عمله يمكن أن تكون النتائج ايجابية أو سلبية ،وعندما يتعلق الأمر باللغات الأجنبية فإنه يجب الأخذ بعين الاعتبار محددات عديدة أساسها الطريقة التي تدرس بها هاته اللغات (كحول،2012).

وهناك أيضا بخلاف طرائق التدريس هناك محددات أخرى كذلك، منها مشكلات التي تتعلق به أيضا كمعلم من إعداد أكاديمي ومن جوانب شخصيته وغيرها من الصعوبات، وأيضا ومشكلات تتعلق بتدريبه وإعداده للخدمة قبل وأثناء، وزد على ذلك الإدارة و الإشراف التربوي، و الأهداف وكذلك المنهاج ومحتواه، والوسائل التعليمية و التكنولوجية المتاحة له أثناء تدريسه، وصعوبات تتعلق بالمتعلم والذي هو العامل الأساسي والعنصر المستهدف في العملية التعليمية تعليمية.

لكن يلاحظ على الدراسات السابقة تناولها للمرحلة المتوسطة كدراسة (كحول شفيقة 2012) بعنوان صعوبات تعلم اللغة الانجليزية دراسة ميدانية على ضوء آراء أساتذة المرحلة المتوسطة بسؤال جوهري هل توجد صعوبات التحصيل في اللغة الانجليزية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟ حيث توصلت نتائجها إلى أن طرائق التدريس من أهم أسباب انخفاض التحصيل الدراسي في اللغة الإنجليزية ، و الثانوية كما تقدمت به دراسة (سامي حامد عابد الضمور) بعنوان مشكلات تدريس اللغة الانجليزية لطلبة أولى ثانوي من وجهة نظر المعلمين في مديريات تربية الكرك وبذلك كانت نتائج حول مستوى حدة مشكلات تدريس اللغة الانجليزية التي واجهتهم مرتفعة، وغيرها من الدراسات.

و التي كان من أبرزها أن مستوى الصعوبات كان مرتفعا حول ما يتعلق بالمعلم و طرائق التدريس و الوسائل التعليمية و الطالب و المقرر، مما يدعو إلى دراستها في مرحلة الابتدائية (بنت سعود بن سعد العريفي ، (ب، ت) .

ومن الدراسات التي تناولت صعوبات التدريس اللغة الانجليزية في مرحلة الابتدائي نذكر منها ما يلي :

دراسة (إيناس حديد و هاجر كنيوة 2023/2022) بمدينة جيجل بعنوان صعوبات تدريس اللغة الانجليزية في مرحلة الابتدائي من وجهة نظر معلمي المادة، والتي هدفت إلى التعرف على أهم المسببات التي تقف خلف صعوبات تعليم و تعلم هذه المادة في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ، استخدمت المنهج الوصفي ،وقد تكونت عينة الدراسة من (53) معلم (ة) على مستوى مدارس موزعة على نطاق أربع دوائر بولاية جيجل للسنة الدراسية 2023/2022 حيث وزع عليهم الاستبيان، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج تعود صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة إلى طرق التدريس و محتوى المادة، واكتساب مهارات القراءة و مهارات الكتابة بدرجات متوسطة .

وأكدت هذه الصعوبات ما جاء في دراسة (حمير يوسف و جلال عثمان 2023/2022) التي أجريت في مدينة بسكرة بعنوان صعوبات تدريس مادة اللغة الانجليزية للسنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة، حيث سعت الدراسة الحالية إلى الوقوف على هذه صعوبات، فأجابت الدراسة عن السؤال الجوهري: إلى ماذا تعزي صعوبات تدريس المادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة ؟ حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب البيداغوجية، وعلى الأسباب المتعلقة بالأساتذة و التي تعيق تدريسه لمادة اللغة الانجليزية، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الذي يقوم على جمع الحقائق و المعلومات و مقارنتها وتحليلها و تفسيرها والتوصل إلى النتائج ، و قد أستخدم أداة المقابلة و الملاحظة وقد توصلت الدراسة إلى نتائج التالية ، توجد صعوبات بيداغوجية واجهت الأساتذة في تدريسهم لمادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ سنة ثالثة ابتدائي وأهمها : ضيق الوقت بالنسبة للأساتذة و الخلط بين اللغة

الفرنسية و الإنجليزية ، و توجد صعوبات تتعلق بالأستاذ وأهمها قصر مدة تكوين الأستاذة الذين كلفو بتدريس اللغة الانجليزية لتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي .

وأظهرت أيضا دراسة (فجرة برهوم و لبنى عوني 2023/2022) بعنوان صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية دراسة حالة أستاذة الطور الابتدائي ،وقد انطلقت الدراسة بتساؤل جوهري ما هي صعوبة تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر أستاذة الطور الابتدائي ؟ حيث كان البحث على العينة قصدية من أستاذة و كان عدد 06 حالات (إناث) بإبتدئيات مدينة تبسة ،وتم تطبيق منهج دراسة حالة باستعمال أدوات بحث تمثلت في المقابلة .ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي :توجد بعض صعوبات في تعلم اللغة الانجليزية تتعلق بالمتعلم ،وأخرى بالطرائق التدريس و عدم وجود صعوبات متعلقة بالمنهاج الدراسي .

وتجسدت نفس الصعوبات في دراسة (ثمارا مشهور 2015) المعنونة ب المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية ، وهدفت تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس ، والمؤهل العلمي ، و سنوات الخبرة و عدد الدورات التدريبية ،موقع الدراسة) وذلك من خلال تحديد المشكلات التي تواجه معلمي اللغة الانجليزية ،وتحديد أثر متغيرات على معرفة المشكلات التي يواجهونها بالمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي هذه اللغة في مديرية نابلس ، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، بحيث قامت ببناء أداة الدراسة (الاستبانة)وتشكل عينة هذه الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية قد بلغ (116) استبانة، و يتضح من نتائج الدراسة التي تقيس درجة المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية كانت بتقدير متوسط.

وأضافت دراسة (إبراهيم محمد و أحمد تاجر 2010/2009) في التعرف على مدى تأهيل معلمي اللغة الانجليزية و الطرق و الأنشطة المصاحبة للمنهج،حيث هدفت إلى التعرف على معوقات تدريس اللغة الانجليزية من حيث المعلم و القائم بالتدريس المتبعة و المقرر الدراسي حيث استخدمت المنهج الوصفي التحليلي وفي جمع البيانات الاستبيان و تكونت العينة من (50) معلم (ة) ، و توصلت إلى نتائج التالية :بعض معلمي اللغة الإنجليزية غير قادرين على التحدث السليم بالانجليزية و بعضهم يستخدمون اللغة العربية في تدريسهم للمادة ، وعدم توفر الإمكانيات المادية لشراء الأجهزة و الوسائل التعليمية و نقص تدريب وتأهيل معلمي اللغة الانجليزية بمرحلة الأساسي.

و تأتي دراستنا مكملة لما جاءت به الدراسات السابقة حول الصعوبات التي يواجهها أستاذة الابتدائي في تدريس اللغة الانجليزية بولاية نقرت ومن هنا تمحور السؤال العام ، ما صعوبات التي تواجه تدريس اللغة الانجليزية لدى أستاذة التعليم الابتدائي؟

1. وانبثقت منه جملة من التساؤلات الفرعية التالية :

- 1- ما مستوى صعوبات تدريس اللغة الانجليزية لدى أساتذة؟
- 2- ما ترتيب صعوبات التي واجهت الأستاذ في مرحلة الابتدائي؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول صعوبات التي يواجهها أستاذ اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية تعزي لمتغير (الجنس والمستوى التعليمي و مدة الخبرة).

2. أهداف الدراسة :

- يهدف بحثنا إلى إلقاء الضوء على صعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية أثناء التدريس وإظهار جوانب الخلل والضعف فيها وأسبابها للتعامل معها على أكمل وجه.
- التعرف على مستوى الصعوبة تدريس الانجليزية لدى أساتذة الابتدائي .
 - معرفة ما إذا كانت توجد فروق دالة إحصائية في تدريس بدلالة الجنس (ذكور وإناث).
 - تعرف ما إذا كان لمستوى التعليمي للمعلمين في درجة صعوبة تدريس.

3. أهمية الدراسة :

تنبثق أهمية الدراسة من كونها تبحث في مشكلة تربوية، لها نتائج سلبية على العملية التربوية، والدارسة الحالية تتناول موضوعا ذا أهمية كبيرة وهو اكتشاف مدى تواجد هذه الصعوبات في الابتدائيات نظرا لخطورة هذه المرحلة. وبتحديد تكمن أهمية الدراسة فيما يأتي :

- التعرف علي صعوبات تدريس الانجليزية والأسباب و دوافع المؤدية لهذه الصعوبات وكيفية التخلص من آثارها.

- التعرف على أنواع الصعوبات المتنوعة، والفروق بين الجنسين في تعليم.

- وضع خطط من قبل المختصين لمساعدتهم علي التعرف على هذه الصعوبات و التعامل معها بشكل أنجع .

4. تعريف الإجرائي لمتغير الدراسة :

هي التحديات والعوائق والمشكلات التي يواجهها أساتذة اللغة الانجليزية بالتعليم الابتدائي بولاية تقرت لموسم الدراسي 2024/2023 أثناء تأدية مهامهم التعليمية، و الذي يعبر عنه بدرجات ،و تقاس من خلال استجابة أفراد العينة على المستخدم في الدراسة الحالية من إعداد ثمارا مشهور " 2015".

5. حدود الدراسة :

حدود البشرية : أساتذة اللغة الانجليزية بالتعليم الابتدائي

حدود المكانية : ببعض ابتدائيات ولاية تقرت

حدود الزمنية : في موسم الدراسي 2024

حدود موضوعية : أداة الدراسة: استبيان، المنهج المستخدم: منهج الوصفي الاستكشافي، متغيرات الدراسة: الجنس، مستوى التعليمي ، مدة الخبرة .

الفصل الثاني



صعوبات تدريس اللغة الانجليزية

تمهيد الفصل

أولاً: اللغة الانجليزية

1. تعريف اللغة الانجليزية
2. مبادئ تدريس اللغة الانجليزية
3. الأساليب الشائعة في تدريس اللغة الانجليزية
4. أهداف تدريس اللغة الانجليزية
5. أهمية تدريس اللغة الانجليزية
6. الأسباب التي تدفع لتعليم اللغة الانجليزية

ثانياً : صعوبات تدريس اللغة الانجليزية

1. الصعوبات التي تواجه تعلم اللغة الانجليزية
2. صعوبات منهج اللغة الانجليزية
3. صعوبات أساليب تدريس اللغة الانجليزية
4. صعوبات طرائق تدريس اللغة الانجليزية
5. صعوبات وسائل تدريس اللغة الانجليزية

خلاصة الفصل.

تمهيد الفصل:

إن تعلم لغة أجنبية ليس أمر سهلا حيث تختلف صعوبة تعلمها تبعا لسن المتعلم والبيئة التي ينشأ فيها وبما أن اليوم اللغة الانجليزية هي اللغة الأولى على مستوى العالم ولغة البحث العلمي ، ولهذا تعد عملية التجديد والتطوير في مختلف الميادين مسألة طبيعية بل ضرورة تقتضيها التحولات والمستجدات في المجتمع، إذ يهدف كل تطوير إلى تحقيق الفاعلية والسعي نحو الأفضل في جميع نواحي الحياة .

ولهذا عرف المجال التربوي في منطو متنا السنوات الأخيرة تغير جذ هام ، وتهدف إلى إصلاح مما سبق ومسايرة العصر . ويعتبر إدراج اللغة الانجليزية في مرحلة الابتدائي خطوة وتغير مهم في المجال التعليم خاصة والتربوي عامة .

ولكن من الضروري الاهتمام بتعليمها والعمل على إتقانها لان إدراجها في السنة الثالثة ابتدائي سيواجه المعلم العديد من الصعوبات ليسعى جاهدا لتعليم على أسس وركائز سليمة .

ومن هذا المنبر سنتطرق في هذا الفصل إلى أهداف تدريس اللغة الانجليزية وأهمية تدريسها وأساليب تدريسها والصعوبات تواجهها في تدريسها .

1- تعريف اللغة الانجليزية :

لغة جرمانية نشأت في انجلترا، وهي ثالث أكثر اللغات الأم انتشارا في العالم (402 مليون نسمة بحسب تعداد 2002)(علي العريمي، 2021).

بالإضافة إلى انتشارها الكبير في العالم بسبب التأثيرات العسكرية والاقتصادية والثقافية والعلمية والسياسية للإمبراطورية البريطانية ومن بعدها الولايات المتحدة الأمريكية(اليونيسف ، 2011).

تعريف اللغة الانجليزية: تُعرف اللغة الإنجليزية بأنها لغة شبكة المعلومات الدولية. وفي سبيل فهم القطاع الأكبر من العالم وتيسير عملية التواصل بينك وبينهم تصبح اللغة الإنجليزية هي الأداة الأهم على الإطلاق في هذا الشأن. فهي تمنحنا القدرة على أن تكون القراءة والاستماع والكتابة بيننا وبين قطاع أكبر من الأشخاص. ولا عجب في أن تكون الكتب الأكثر مبيعا في وقتنا الحديث مكتوبة جميعها باللغة الإنجليزية (ب.إ. ، 04/05/2024).

2- مبادئ تدريس اللغة الانجليزية :

أصبحت اللغة الانجليزية من أهم اللغات المنتشرة في عصرنا الحديث وأهمية تعلمها من الأولويات في نظامنا التعليمي في الجزائر ولهذا يجب وضع مبادئ في تدريسها :

_ التنوع في طرق التدريس، واستخدام الوسائل المستخدمة، واستخدام استراتيجيات التدريس الفعالة :

_ كالتعلم عن طريق اللعب، تبادل الأدوار، التعلم التعاوني (الثنائي والجماعي)، مراعاة الفروق الفردية، في طرح الأسئلة للتشجيع على المشاركة في جميع المستويات .

_ أن تكون نسبة تحدث المعلم إلى الطلبة 25 % وإعطاء فرصة لمشاركة الطلبة والطالبات لممارسة اللغة داخل الفصل .

_ التشجيع اللفظي والمعنوي جدا مهم وأن يضيفي على الحصة جو المرح للدرس المستويات الثلاثة، المعرفية، المهارية، الوجدانية (خير، العريمي، 2021).

3- الأساليب الشائعة في تعليم اللغة الانجليزية :

على الرغم من استخدام كثير من المعلمين للطرق التقليدية في التعليم خلال القرن الماضي لجميع المراحل الدراسية ورغم اعتبارها الطريقة الأكثر شعبية بينهم إلا أنها لا تعد طريقة مثلى في عالم اليوم ، إذ طهرت فلسفات تعليمية جديدة كطرق التعليم عن بعد والتعليم المتمايز والتعلم عن طريق التسلية .

ولكثرة أساليب وطرق التدريس هذه فسنتناول أشهر طرق تدريس اللغة الانجليزية وأكثرها شيوعا بشيء من الاختصار نظرا لكثرة تلك الطرق وتعددتها .

- طريقة القواعد والترجمة "التقليدية" :

ظهر هذا الأسلوب في القرن التاسع عشرة ، وانتشر استخدامه في الأمريكتين وأوروبا بكثافة بين عام 1840 وعام 1940 ، أي حوالي 100 عام . يتميز هذا الأسلوب بالخصائص التالية :

أ - يهتم مستخدمو أسلوب القواعد والترجمة من معلمي اللغة الانجليزية في شرح وتحليل قواعد اللغة الانجليزية في شرح وتحليل قواعد اللغة العربية وبالعكس .

ب - ويعد مستخدمو هذا الأسلوب أن الجملة هي الوحدة الأساسية في التعليم ، ويصوغون الواجبات الدراسية على هذا الأساس .

ت - كما أنهم يهتمون في استخدام مهارتي القراءة والكتابة ، ويهملون مهارتي التكلم والاستماع

ث - يستخدمون اللغة العربية في تعليمهم للغة الانجليزية ، ولا سيما في شرح مفردات أو للقيام بمقارنة بين اللغتين .

ج - يؤكدون على أهمية الدقة في الترجمة من حيث استخدام المفردات والقواعد الصحيحة (حليمة ، 2015).

- الطريقة الموقفية الانجليزية :

تعود جذور هذه الأخيرة إلى عالمي اللغة التطبيقين البريطانيين بالمر و هورنبي خلال سنوات 1920_ 1930 اللذين أرادا إنشاء قواعد علمية لمقارنة المباشرة يتم التركيز فيها على مبادئ اختيار وتنظيم المحتوى اللغوي الذي سيدرس . وقد عرفت هذه الطريقة خلال سنوات 1950 بالطريقة الشفهية البريطانية تكمن أصالة هذه الطريقة في تقديم وتطبيق البنى النحوية في الموقف ، فالبنى يجب أن تكون مقترنة بالمواقف التي ستستخدم فيها . وقد تأثرت بالنظرية السلوكية ، حيث تعتبر أن التعلم يفترض ثلاث صيرورات أولا استقبال المعرفة تم تثبيتها في الذاكرة عن طريق التكرار ، وأخيرا استخدامها في الممارسة العملية حتى

تصير مهارة شخصية لذلك وجب خلق آليات تمكن المتعلم من الإجابة باللغة الأجنبية دون التفكير في البنى المتعلمة .

في بداية التعلم يقوم المدرس بمراقبة الصف ، ثم يترك المبادرة للمتعلم ليتكلم شيئاً فشيئاً .للجانب المرئي أهمية أيضا ، حيث تستخدم الصور ، البطاقات التعليمية وغيرها . يتم اختيار المفردات اعتمادا على تواترها وعلى النحو المنظم في جداول .

لقد ذهب بالمر إلى أن هناك بنيات عالمية لكل اللغات ، وهي الفكرة التي سيعاد فيها النظر فيما بعد . كما أن التصميم السلوكي للتعلم قد تم تجاوزه الآن من طرف علم النفس المعرفي الذي يعتبر التعلم اشتراطا داخليا وليس خارجيا .

كما أن الطريقة الموقفية الانجليزية تؤدي إلى إعادة إنتاج آليات دون تفكير مثلما يحدث في الطريقة السمعية الشفهية . تستخدم تمارين قريبة من النوع البنوي ولا تعتمد على اللغة الأم .يشكل المدرس قائدا للأوركسترا مهمته مراقبة الإنتاج الذي يجب أن يكون دائما خاليا من الأخطاء . أما المتعلم فينفذ _ يجيب ،يكرر ،يستمع .احتياجاته اللغوية لا تؤخذ بعين الاعتبار ،وهناك تفاعلات قليلة بين المتعلمين(كحول، غربي، 2018)

- الطريقة السمعية الشفهية :

ترى هذه الطريقة أن اللغة هي الكلام بينما الكتابة شيء ثانوي مما يجب عند تعلم اللغة الأجنبية البدء بتعلم الاستماع فالتخاطب ثم القراءة والكتابة بالترتيب .

وظهرت هذه نتيجة لعدم جوى طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، إلى أن هذه الطريقة ظهرت نتيجة للتطور الذي حصل لعلم اللغة الوصفي، والمفاهيم الحديثة في علم النفس السلوكي، واكتسب هذه الطريقة مكانتها عندما تبنتها الولايات المتحدة الأمريكية في بداية الحرب العالمية الثانية لأغراض عسكرية تمثلت في حاجتها إلى تعليم لغات أجنبية لجنودها ،وتعليم لغتها إلى حلقاتها، وأعدادها ليسهل بذلك الاتصال فيما بينهم.

- الطريقة المباشرة :

تهتم الطريقة المباشرة بالمناقشة والمخاطبة وتجعلها أسلوبا لتدريس اللغة الانجليزية. وقد ذكر المحتسب (2002) أن للطريقة المباشرة قاعدة أساسية واحدة وهي تحريم الترجمة، وفي الحقيقة فإن الطريقة المباشرة استمدت تسميتها من حقيقة أن المعنى يرتبط مباشرة باللغة الأصلية غير مسموح في الفصل للجميع. وجميع

المناقشات والشرح يجب أن ينفذ من خلال اللغة الهدف .وهي تركز على الطريقة الاستقرائية في تدريس الأنماط النحوية وعلى التدريبات ذات المعنى بدلا من تدريبات الحفظ .

- الطريقة الطبيعية :

تركز الطريقة الطبيعية على تدريس المهارات اللغوية حسب ترتيبها الطبيعي، فتبدأ بالاستماع ثم التحدث ثم القراءة وأخيرا الكتابة، ولذا سميت بالطبيعية .

وقد وصف هذه الطريقة بأنها تهتم كثيرا بإكساب الطلبة مهارات الاتصال اللغوي، وتدعو إلى عدم تصحيح أخطائهم الشفوية، وهناك تشابه بين الطريقة المباشرة من حيث استخدام الوسائل التعليمية البسيطة المتوافرة داخل الفصل مع التركيز على المناقشة التي تكسب الطلاب النطق الصحيح للكلمات الجديدة والجمل المختلفة.

- طريقة الاتصال اللغوي :

ويرى أنصار هذه الطريقة أن استخدام اللغة الأجنبية بغرض تحقيق أهداف الاتصال اللغوي يعني أكثر من استخدام البارات والتراكيب اللغوية بشكل صحيح حيث أن علم اللغة الاجتماعي وعلم لغة الأجناس البشرية أوضحا أن الأسلوب الذي تستخدم به اللغة له علاقة بالتفاعل اللغوي الذي يجري بين المجموعات والأفراد، كما أن مستخدمي هذا الأسلوب يتقيدون بالتراكيب والقواعد النحوية ليكون اتصالهم بالآخرين ناجحا، كذلك لابد أن يتخذ تلاميذ اللغة الأجنبية استراتيجيات تربط بين التراكيب اللغوية ووظائف الاتصال اللغوي في مواقف تعليمية وواقعية .

وعلى هذا الأساس يجب أن نتيح الفرص أمام التلاميذ ليستخدموا اللغة بأنفسهم بهدف إكسابهم مهارات الاتصال اللغوي وذلك من خلال مزاولة الأنشطة اللغوية المختلفة مع التركيز على مهارات الفهم التي تساعد على نقل أو ترجمة المعلومات إلى الآخرين .

- الطريقة الإدراكية المعرفية :

تعتمد هذه الطريقة على الاستنتاج الذاتي للقاعدة، وتتخذ ذلك وسيلة لتعليم اللغة، وهذه الطريقة تركز في بداية التدريس على المهارات اللغوية وبخاصة المهارات الشفوية، وتحاول إكساب الطلبة هذه المهارات من خلال المحاور والنقاش مع بعضهم البعض، وتهتم كثيرا بالقواعد النحوية، وتتخذ أسلوب الاستنتاج وسيلة لتعليمها.

- الطريقة السمعية البصرية :

ذكر المحتسب (2002) أن الطريقة السمعية البصرية تهتم معاني الألفاظ مع توضيحها بالصور وتطبق في بعض الأحيان عن طريق عرض شريط الصور بالألفاظ المناسبة، وتتم إعادته مرارا حتى يستطيع الطلاب الاستجابة للصور بالألفاظ المناسبة، وهي تركز في هذه المرحلة على جانب النشاط الشفوي وتتجاهل الأنشطة الأخرى.

- الطريقة الانتقائية :

سميت هذه الطريقة بالانتقائية لكونها تركز على الجوانب الفعالة في الطرق السابقة وتتجنب الجوانب السلبية، ويرى أصحاب هذه الطريقة بأن الطرق السابقة لتدريس اللغة الإنجليزية ليست صحيحة على الإطلاق، وليست مخطئة على الإطلاق، ولكنها تكمل بعضها البعض ، وقد وصف هذه الطريقة بأنها تشجع المعلمين على استخدام الأساليب المختلفة في مواقف تعليمي معين من أجل تحقيق أهداف سلوكية معينة أيضا بالإضافة إلى أنها تتيح الفرصة للمعلمين للقيام بتجريب الأساليب الجديدة ومن ثم مناقشتها مع زملائهم لكي يختاروا ما يناسب مستوى الطلاب وخصائص نموهم (مشهور ، 2015).

- أسلوب التعليم "الصريح الوظيفي":

ظهر هذا الأسلوب في أوروبا الغربية ولاسيما في المملكة المتحدة في بداية السبعينيات من القرن العشرين، وانتشر استخدامه بين معلمي وكتاب مقررات وبرامج تعليم اللغة الانجليزية، ولاقى قبولا جيدا لدى متعلمي اللغة في معظم بلدان العالم، وكغيره من الأساليب، يتميز هذا الأسلوب من التعليم بالخصائص التالية:

- يعد المعني أهم عنصر في تعليم وتعلم اللغة الانجليزية .

- في حال استخدام الحوار في التعليم يكون التركيز في التعليم بشكل أساسي على تعليم الوظائف اللغوية التي تقوم بعملية الاتصال، وليس على حفظ نص الحوار .

- يؤمن مستخدم هذا الأسلوب بأن الغرض من تعلم اللغة هو القيام بعملية "الاتصال الفعال" مع الآخرين، لذلك يشجعون المتعلمين أن يمارسوا عملية الاتصال من خلال استخدام مهارات الاتصال الاستماع، والقراءة، والكتابة، والتكلم، منذ ابتدائهم لتعلم اللغة .

- يؤكدون على أهمية الطلاقة في التكلم واستخدام اللغة المستعملة، ولا يحكمون على دقة صحة استعمالها من الناحية القاعدية في شكلها المجرد، بل في مقام ومجال استخدامها الفعلي .

- يعلمون الطلاب كيف يستخدمون اللغة إما من خلال استخدامها على شكل حوار بين طالبين أو عمل في مجموعات صغيرة أو من خلال استخدام مهارات الكتابة لديهم .

- يقوم المعلم بدور المشارك الميسر في عرضه للدرس وطرحه للأسئلة بحيث يجعل المتعلمين يشاركون ويمارسون اللغة ويتعلموها كما يستعملها الإنسان الانجليزي في بلده (حليمة، 2015).

4- أهداف تدريس اللغة الانجليزية :

إن اللغة الانجليزية هي اللغة العالمية التي تسهل الاتصال والترابط والتعاون والتفاهم بين الثقافات واللغات المختلفة .

وقد حرصت الدول العربية متمثلة في المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، على تعلم اللغة الانجليزية وحددت أهدافها فكانت وكما تذكرها برديسي (1994) على النحو التالي :

- _ الالتحام الثقافي بالإنتاج العلمي والأدبي في التراث العالمي .
- _ التفاهم الدولي وإبراز قضايا الأمة العربية للعالم الخارجي .
- _ تمكين الطلبة من مواصلة الدراسات العليا لتهيئة الطاقات البشرية المتخصصة في فروع المعرفة، وتنمية شخصية المواطن عن طريق الاتصال بثقافات العالم الخارجي .
- _ تزويد القوى البشرية العاملة في الوطن العربي(علي العريمي، 2021).
- _ توعية التلميذ بالتجربة لمعرفة اختلاف اللغة الانجليزية عن اللغة العربية .
- _ قدرة الأطفال على الاتصال ببساطة ولكن بفاعلية من خلال تنمية البراعة الشفوية باللغة الانجليزية .
- _ تنمية عادات التعلم الايجابي مثل اللعب بالأدوار والمهارات المنظمة والتعلم التعاوني .
- _ التأكد على أن تعلم اللغة الانجليزية سهل حتى ينمو حماس ورغبة الطفل في تعلم لغة جديدة .
- _ وضع قواعد راسخة لتنمية القراءة والكتابة باللغة الانجليزية (ابوحسن، 2012).

5- أهمية تدريس اللغة الانجليزية :

يمكن تلخيص أهمية اللغة الانجليزية في أنها تمثل لغة العصر الحديث، وأنها اللغة الأولى الأوسع انتشار في العالم، أنها لغة العلوم والتكنولوجيا والبحث العلمي، وأنها لغة الاقتصاد والتجارة الالكترونية والطيران والسياحة والسفر، وأنها لغة الكمبيوتر والدراسة في معظم الجامعات والمعاهد العليا(عابد الضمور، 2013).

6- الأسباب التي تدفع لتعليم اللغة الانجليزية :

أصبحت اللغة الانجليزية، لغة واسعة الانتشار في كافة الأقطار العربية وتحولت من لغة أجنبية إلى لغة ثانية في بعض الأقطار، نتيجة لظروف تاريخية، وزاد إقبال الطلبة وغيرهم على تعلم اللغة في السنوات الأخيرة، وفي رأي أحد المختصين في تعليم اللغة الانجليزية أن طلبة الأقطار العربية هم مصدر تعلم اللغة الانجليزية في الأقطار العربية وفي بريطانيا، وقد تنوعت هذه الأسباب ومنها :

- أن اللغة الانجليزية لها علاقة ببعض الأعمال والمهن والصناعات .

- اللغة الانجليزية هي وسيلة للدراسات في كثير من المواضيع .

- أن الناس ينظرون إلى اللغة الانجليزية كلغة عالمية وعلمية ،فمعظم الأبحاث تكتب بالانجليزية اللغة الانجليزية هي نافذة على العالم .

- اللغة الانجليزية ضرورية في المدارس ويجب على كل الطلبة تعلمها .

- الانجليزية أصبحت ملك من يتحدث بها ويستخدمها بغض النظر عن جنسيته .

- الانجليزية طريقة تفكير باعتبارها تمثل وسيلة الاتصال مع الآخر والتعرف على ثقافته فهي تشكل مفتاح الثقافة الأجنبية (علي العريمي، 2021).

ثانيا :صعوبات تعلم اللغة الانجليزية:

1- الصعوبات التي تواجه تعلم اللغة الانجليزية :

مع العلم أن الدول تركز جهود جبارة من أجل التعليم ونجاحها لنهوض بمستقبلها ولقد خصصت دولتنا إمكانات جبارة له، وتعليم اللغة الانجليزية خاصة في التعليم الابتدائي وهذا من جميع النواحي سواء من إعداد المناهج وتحسين طرق وأساليب التعليم لكنها مازلت تواجه صعوبات تتمثل فيما يلي :

2- صعوبات منهج اللغة الانجليزية :

المنهج الدراسي هو أحد جوانب العملية التعليمية الضرورية في المدرسة، وأحد أهم محاور العملية التعليمية. وعلاقة المعلم بالمنهج علاقة مباشرة وقوية ومؤثرة لذا فإنه من الضروري أن يكون المعلم متقهما لهذا المنهج، وراضيا عنه، ومتفاعلا معه، وقادرا على تحقيق الأهداف المرسومة له .

قد تواجه المعلم أحيانا بعض المشكلات في المنهج الدراسي الذي يقوم بتدريسية مثل :

كثافة المنهج، وطول المقرر الدراسي، وصعوبة المادة العلمية، وعدم ملائمتها لمستوى الطلاب وقلة الحصص المخصصة للمادة الدراسية، وعدم توفر الوسائل التعليمية المعينة، ونفور الطلاب من المادة ،

وعدم إقبالهم عليها، أيضا جمود المناهج، وعدم مواكبتها لما يستجد من تطورات وابتكار وعدم إشراك المعلم في نقد المناهج وتطويرها (صايل حليبي ، 2015).

3- صعوبات أساليب تدريس اللغة الانجليزية :

هناك عدة صعوبات محتملة في أساليب تدريس اللغة الإنجليزية، وفيما يلي بعض الأمثلة الشائعة:

1. **صعوبة الاتصال:** يمكن أن يواجه المعلم صعوبة في التواصل مع الطلاب إذا كانوا غير ناطقين باللغة الإنجليزية بشكل طبيعي. قد يحتاج المعلم إلى استخدام وسائل تواصل بصرية وسمعية إضافية للتواصل بشكل فعال مع الطلاب.
2. **تنوع المستويات:** قد يكون هناك تنوع كبير في مستوى الطلاب في الصف، حيث يمكن أن يكون بعض الطلاب مبتدئين في حين يكون البعض الآخر متقدمين. يتطلب ذلك من المعلم تصميم الدروس بطريقة تلبي احتياجات جميع الطلاب وتحفزهم على التعلم.
3. **صعوبة تعلم التصريفات والقواعد اللغوية:** قد يواجه الطلاب صعوبة في فهم وتطبيق التصريفات والقواعد اللغوية الإنجليزية المعقدة. يحتاج المعلم إلى استخدام أمثلة وتمارين تفاعلية وتطبيقية للمساعدة في تجاوز هذه الصعوبة.
4. **ضيق الوقت:** في بعض الأحيان، يكون لدى المعلم وقت محدود لتغطية المحتوى اللغوي وتدريس المهارات المختلفة. يتعين على المعلم التخطيط جيدًا واختيار الأنشطة الأكثر فاعلية لتحقيق أهداف التعلم في الوقت المحدود المتاح.
5. **نقص الموارد:** يمكن أن يعاني المعلم من نقص الموارد المتاحة لتدريس اللغة الإنجليزية بشكل فعال، مثل الكتب الدراسية المناسبة والوسائل التعليمية الإضافية. يتعين على المعلم العمل على إيجاد حلول بديلة واستخدام الموارد المتاحة بشكل مبتكر لتحقيق أهداف التعلم.
6. **صعوبة التخصيص:** يواجه المعلم صعوبة في تلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي في الصف الدراسي. قد يكون لدى الطلاب استجابات وقدرات مختلفة وأنماط تعلم مختلفة. يحتاج المعلم إلى تخصيص الدروس والأنشطة لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة وتعزيز تعلمهم بشكل فردي.
7. **صعوبة تدريس النطق واللهجة:** يعتبر النطق واللهجة جانبًا صعبًا في تعلم اللغة الإنجليزية للعديد من الطلاب. قد يواجهون صعوبة في تكوين الأصوات اللغوية الصحيحة واستخدام اللهجة الصحيحة. يحتاج المعلم إلى توفير التوجيه والممارسة الكثيرة واستخدام تقنيات التعلم الصوتي لمساعدة الطلاب على تحسين مهارات النطق واللهجة.

8. **صعوبة تعلم المفردات والتراكيب اللغوية:** يحتوي اللغة الإنجليزية على عدد كبير من المفردات والتراكيب اللغوية المختلفة. قد يواجه الطلاب صعوبة في حفظ وفهم المفردات الجديدة وتطبيقها في الخطاب. يتطلب ذلك من المعلم استخدام أساليب تعلم الكلمات والتراكيب اللغوية بشكل منهجي وتكرارها وتطبيقها في سياقات مختلفة.
9. **صعوبة تعلم الثقافة العامة:** قد يكون للثقافة العامة والمعرفة العامة دور هام في فهم اللغة الإنجليزية واستخدامها بشكل صحيح. قد يواجه الطلاب صعوبة في فهم الإشارات الثقافية والتعبيرات الثقافية المستخدمة بشكل شائع في الإنجليزية. ينبغي على المعلم توفير فرص لتعزيز الثقافة العامة وتوسيع المعرفة العامة للطلاب من خلال مناقشة المواضيع المتنوعة واستخدام المواد الثقافية الإنجليزية.
10. **صعوبة تشجيع المشاركة الفعالة:** قد يواجه المعلم صعوبة في تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في الصف والتواصل باللغة الإنجليزية. قد يكون لدى الطلاب خجل أو قلة الثقة بالنفس في استخدام اللغة الإنجليزية. يحتاج المعلم إلى توفير بيئة داعمة ومشجعة واستخدام أساليب تشجيعية مثل العروض التقديمية والألعاب الجماعية والمناقشات المفتوحة لتعزيز المشاركة النشطة للطلاب.
11. **صعوبة التخصيص:** يواجه المعلم صعوبة في تلبية احتياجات كل طالب بشكل فردي في الصف الدراسي. قد يكون لدى الطلاب استجابات وقدرات مختلفة وأنماط تعلم مختلفة. يحتاج المعلم إلى تخصيص الدروس والأنشطة لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة وتعزيز تعلمهم بشكل فردي.
12. **صعوبة تدريس النطق واللهجة:** يعتبر النطق واللهجة جانباً صعباً في تعلم اللغة الإنجليزية للعديد من الطلاب. قد يواجهون صعوبة في تكوين الأصوات اللغوية الصحيحة واستخدام اللهجة الصحيحة. يحتاج المعلم إلى توفير التوجيه والممارسة الكثيرة واستخدام تقنيات التعلم الصوتي لمساعدة الطلاب على تحسين مهارات النطق واللهجة.
13. **صعوبة تعلم المفردات والتراكيب اللغوية:** يحتوي اللغة الإنجليزية على عدد كبير من المفردات والتراكيب اللغوية المختلفة. قد يواجه الطلاب صعوبة في حفظ وفهم المفردات الجديدة وتطبيقها في الخطاب. يتطلب ذلك من المعلم استخدام أساليب تعلم الكلمات والتراكيب اللغوية بشكل منهجي وتكرارها وتطبيقها في سياقات مختلفة.
14. **صعوبة تعلم الثقافة العامة:** قد يكون للثقافة العامة والمعرفة العامة دور هام في فهم اللغة الإنجليزية واستخدامها بشكل صحيح. قد يواجه الطلاب صعوبة في فهم الإشارات الثقافية والتعبيرات الثقافية المستخدمة بشكل شائع في الإنجليزية. ينبغي على المعلم توفير فرص لتعزيز الثقافة العامة وتوسيع المعرفة العامة للطلاب من خلال مناقشة المواضيع المتنوعة واستخدام المواد الثقافية الإنجليزية.

15. **صعوبة تشجيع المشاركة الفعالة:** قد يواجه المعلم صعوبة في تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في الصف والتواصل باللغة الإنجليزية. قد يكون لدى الطلاب خجل أو قلة الثقة بالنفس في استخدام اللغة الإنجليزية. يحتاج المعلم إلى توفير بيئة داعمة ومشجعة واستخدام أساليب تشجيعية مثل العروض التقديمية والألعاب الجماعية والمناقشات المفتوحة لتعزيز المشاركة النشطة للطلاب (ب، إ ، 2024/03/28).

4- صعوبات طرائق تدريس اللغة الانجليزية :

إن نجاح التعلم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة، وقد تنوعت طرق التدريس التي يمكن أن يستخدمها المعلم، لكي يتمكن من تفعيل دور طرق التدريس في إنجاح العملية التربوية، التي تهدف إلى إنما شخصية المتعلم في ضوء ما تتطوي عليه الأهداف من قيم تربوية .

تؤكد كثير من الدراسات على أن تدريس مادة اللغة الانجليزية لا يعتمد على طريقة واحدة كما كان يحدث سابقا بل يعتمد تولفية تجمع بين عناصر مختلفة منتقاة من الطرق التعليمية المتعارف عليها، مثل الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية والطريقة التواصلية(أحمد محمد ،العروس، 2021).

5- صعوبات وسائل تعليم اللغة الانجليزية :

تعتبر الوسائل التعليمية من أهم عناصر العملية التعليمية التي يستعين بها المعلم لتوضيح الأفكار الرئيسية في الدرس لتحقيق الأهداف التعليمية ومن أنواع الوسائل التعليمية الوسائل البصرية والسمعية، وأخيرا سميت بالوسائل التكنولوجية وعرفت الوسائل التعليمية على أنها كل ما يستخدمه المعلم من مواد وأجهزة وأدوات لنقل الخبرات التعليمية للمتعلم وهناك عدة معايير لاختيار الوسائل التعليمية ومنها تتلائم مع الأهداف التعليمية وأن تراعي الفروق الفردية بين الطلبة. وتساعدهم على التفكير والاكتشاف العلمي وأن تكون خالية من التعقيد وسهلة الاستخدام (أحمد جابر يوسف ، 2022).

خلاصة الفصل :

تم التعرف في هذا الفصل إلى تعريف اللغة الانجليزية و كل ما يخص و ما يلزم لتعليمها لطالب حيث أنها اللغة الثانية التي أدرجت مؤخرًا في طور الابتدائي و تطرقنا أيضا إلى صعوبات تدريس هته اللغة، وكل ما يواجهه الأستاذ من صعوبات تعتبر مشكلة متعددة الإبعاد تربوية واجتماعية لأنها تؤثر بالسلب على التلاميذ في الوسط المدرسي وكذلك النظريات المفسرة ، وينبغي الحد منها من جميع النواحي والزوايا .

الجانِب التَطْبِيقِي

الفصل الثالث



الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية

تمهيد الفصل :

1-المنهج المتبع

2-الوراثة الاستطلاعية

2-1-أهداف الوراثة الاستطلاعية

2-2-وصف عينة الوراثة الاستطلاعية

2-3-أداة جمع البيانات المستخدمة

2-4-الخصائص السيكومترية لأنوات جمع البيانات

3-الوراثة الأساسية

3-1-وصف عينة الوراثة الأساسية

3-2-أداة جمع البيانات المستخدمة

3-3-إجراءات تطبيق الوراثة الأساسية.

4-الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة.

تمهيد :

بعد تطرقنا للجانب النظري لهذه الدراسة، سوف نتطرق للجانب الميداني بداية بهذا الفصل الذي سنتناول فيه الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، من حيث المنهج المتبع والتأكد من صلاحية أداة الدراسة للاستخدام، إضافة إلى تحديد العينة ونوعها، لنخلص في الأخير إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في حساب النتائج.

-المنهج المتبع:

وبما أن الدراسة الحالية تبحث عن صعوبات تدريس اللغة الانجليزية اتبعت الطلبة المنهج الوصفي الاستكشافي .

و يعرفه حسام هشام : "على أنه طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي للوصول إلى أغراض محددة لوظيفة اجتماعية معينة (هشام، 2007).

2-الدراسة الاستطلاعية:

2-1-أهداف الدراسة الاستطلاعية: تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى:

- 1- التعرف على عينة الدراسة وحجمها الأصلي.
- 2- معرفة مدى وضوح وملاءمتها بنود المقياس لدى عينة الدراسة الحالية.
- 3- التأكد من صلاحية أداة الدراسة من خلال التأكد من الخصائص السيكومترية لها.
- 4- الكشف عن أهم العراقيل والصعوبات التي من شأنها أن تعرقل مسار الدراسة الحالية.

2-2-وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة على عينة قوامه: (30) أستاذ وأستاذة يشرف على تدريس التلاميذ الإبتدائي في مادة اللغة الإنجليزية، بإختلاف الجنس: (الذكور - الإناث)، والمستوى الدراسي: (ليسانس - ماستر)، وسنوات الخبرة لديهم: (أقل من 05 سنوات) (من 05 إلى أقل من 10 سنوات) (من 10 سنوات فأكثر) بإبتدئيات مدينة تقرت، والجدول الآتية توضح خصائص العينة بالنسبة الجنس والمستوى الدراسي وسنوات الخبرة كالآتي:

جدول رقم(01): يوضح خصائص العينة الإستطلاعية

المتغيرات	الجنس		المستوى الدراسي		سنوات الخبرة		المجموع
	ذكور	إناث	ليسانس	ماستر	(أقل من 05 سنوات)	(من 05 إلى أقل من 10 سنوات) فأكثر	
الثانويات							30
إبتدائيات مدينة تقرت	10	20	11	19	13	11	06

2-3- أداة جمع البيانات المستخدمة :

أ- مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية:

تم الاعتماد على مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية من طرف الباحثة: "تمارا مشهور

صايل حلبي" سنة: (2015):

- البعد الأول: مشكلات تتعلق بالمعلم: وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 01، 08، 15، 22، 29، 35، 41، 47، 53، 54.
- البعد الثاني: مشكلات تتعلق بتدريب وإعداد المعلم قبل وأثناء الخدمة ونموه المهني: وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 16، 23، 30، 42، 48، 36.
- البعد الثالث: مشكلات تتعلق بالإدارة والإشراف التربوي: وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 02، 03، 09، 10، 17، 24، 31.
- البعد الرابع: مشكلات تتعلق بالأهداف: وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 37، 43، 49، 55، 56.
- البعد الخامس: مشكلات تتعلق بشؤون المنهاج والمحتوى: وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 25، 32، 38، 44، 50.

▪ البعد السادس: مشكلات تتعلق بطرق التدريس: وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 04، 05، 11، 12، 18.

▪ البعد السابع: مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم: وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 33، 39، 45، 51، 52، 57، 58، 19، 26.

▪ البعد الثامن: مشكلات تتعلق بالمتعلمين: وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 06، 07، 13، 20، 27، 34، 40، 46.

▪ البعد التاسع: مشكلات تتعلق بالمجتمع المحلي: وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 14، 21، 28.

مفتاح التصحيح: أما بدائل الإجابة على المقياس كانت من خلال ميزان ليكرت الخماسي: يبدأ بدرجة كبيرة وتعطى: (05) درجات، ثم درجة كبيرة وتعطى: (04) درجات، ثم درجة متوسطة وتعطى: (03) درجات، ثم درجة قليلة وتعطى: (02) درجتان، وينتهي بدرجة قليلة جدا وتعطى درجة واحدة فقط، علما أن كل بنود المقياس إيجابية وتنحوا اتجاه الخاصية. (حلبى، 2015، ص 63-64) (أنظر الملحق رقم: (02)).

2-4- الخصائص السيكومترية لأدات جمع البيانات المستخدمة:

أ- مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية:

1- الصدق:

للتأكد من صدق مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية، تم الاعتماد على نوعين من الصدق وهما: الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية)، و (صدق الاتساق الداخلي): بنوعيه: معامل الارتباط بين البند والبعد، ومعامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للمقياس، والتي سنوضحها في الإجراءات الإحصائية المنهجية الآتية:

1- صدق التمييزي: (صدق المقارنة الطرفية):

في هذا النوع من الصدق تم أخذ مجموعة الدرجات التي يحصل عليها كل أستاذ في العينة على المقياس، وقمنا بترتيبها ترتيباً تنازلياً أي من أعلى قيمة إلى أدنى قيمة وبعدها أخذنا نسبة 27% من كلتا الفئتين ثم نقوم بحساب الأسلوب الإحصائي **t-test** الذي تم حسابه بالبرنامج الإحصائي **spss** نسخة 26 والنتائج المتحصل عليها مدونة في الجدول الآتي:

جدول رقم (02): يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين المتطرفتين على المقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية.

الفئتين	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة (0.01)	القرار الإحصائي
الفئة العليا	08	238.12	21.23	10.54	14	0.000	دالة
الفئة الدنيا	08	145.62	12.85				

من خلال نتائج الجدول رقم: (02) أعلاه نلاحظ أن عدد الفئة العليا المقدر بـ: (08) أساتذة يدرس اللغة الإنجليزية ابتدائي حيث قدر المتوسط الحسابي لهذه الفئة بـ: 238.12، وهي قيمة تتحرف عن المتوسط الحسابي بقيمة: 21.23، في حين بلغ عدد الفئة الدنيا كذلك بـ: (08) أساتذة وبلغ المتوسط الحسابي لهذه الفئة بـ: 145.62، وهي قيمة تتحرف عن المتوسط الحسابي بقيمة: 12.85، ويتضح أن قيمة (ت) المحسوبة والتي تقدر بـ: 10.54 عند درجة حرية: (14) ومستوى دلالة 0.000 و هذه القيمة أصغر من 0.01 ومنه يمكن القول أن المقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية على قدر عال من الصدق يجيز الاعتماد عليه. (أنظر الملحق رقم: (03)

2- صدق الاتساق الداخلي:

2-1- معامل الارتباط بين البند والبعد الخاص به في مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة

الإنجليزية:

تم في هذا النوع من الصدق بحساب معامل برصد درجات العينة الاستطلاعية للدراسية الحالية في كل بند من بنود كل بعد من أبعاد مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية، وكذلك الدرجات الكلية للأبعاد التسعة للمقياس للعينة، وقمنا بحساب معامل الارتباط للكشف عن مدى ارتباط وانتماء البنود للأبعاد وهي موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم: (03) يوضح نتائج معامل الارتباط بين البند والبعد الخاص به في مقياس الصعوبات

التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية.

الأبعاد	رقم البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
البعد الأول: مشكلات تتعلق بالمعلم	01	*0.395	0.031	35	**0.738	0.000
	08	*0.373	*0.043	41	*0.394	0.031
	15	**0.710	0.000	47	**0.511	0.004
	22	**0.718	0.000	53	**0.724	0.000
البعد الثاني: مشكلات تتعلق بتدريب وإعداد	29	**0.791	0.000	54	**0.637	0.000
	16	**0.804	0.000	36	**0.525	0.003
	23	**0.879	0.000	42	**0.855	0.000

الفصل الثالث: إجراءات المنهجية

0.006	**0.494	48	0.030	*0.397	30	المعلم قبل وأثناء الخدمة ونموه المهني
0.000	**0.764	17	0.000	**0.741	02	البعد الثالث: مشكلات
0.000	**0.691	24	0.000	**0.630	03	تتعلق بالادارة والإشراف
0.000	**0.806	31	0.000	**0.652	09	التربوي.
			0.034	**0.388	10	
0.003	**0.530	55	0.000	**0.692	37	البعد الرابع: مشكلات
0.000	**0.675	56	0.000	**0.756	43	تتعلق بالأهداف
			0.000	**0.778	49	
0.001	**0.580	44	0.002	**0.537	25	البعد الخامس: مشكلات
0.000	**0.639	50	0.003	**0.526	32	تتعلق بشؤون المنهاج والمحتوى
			0.000	**0.742	38	
0.898	-0.024	12	0.000	**0.864	04	البعد السادس: مشكلات
0.000	**0.729	18	0.000	**0.776	05	تتعلق بطرائق التدريس
			0.023	*0.413	11	

الفصل الثالث: إجراءات المنهجية

0.000	**0.745	51	0.000	**0.640	19	البعد السابع: مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم
0.001	**0.566	52	0.000	**0.632	26	
0.000	**0.614	57	0.005	**0.496	33	
0.000	**0.727	58	0.000	**0.681	39	
			0.000	**0.688	45	
0.000	**0.795	27	0.000	**0.725	06	البعد الثامن: مشكلات تتعلق بالمتعلمين
0.003	**0.527	34	0.000	**0.690	07	
0.000	**0.631	40	0.000	**0.686	13	
0.000	**0.814	46	0.022	*0.416	20	
0.000	**0.910	28	0.000	**0.739	14	البعد التاسع: مشكلات تتعلق بالمجتمع المحلي
			0.000	**0.698	21	

من خلال نتائج الجدول أعلاه رقم: (03) نلاحظ أن جل بنود الأبعاد مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية دالة عند مستوى دلالة: (0.01)، عد البند رقم: (01، 08، 09) في البعد الأول، والبند رقم: (30) في البعد الثاني، والبند رقم: (11) في البعد السادس، والبند رقم: (20) في البعد الثامن، أما البند رقم: (12) فكانت قيمة إرتباطه بقيمة: -0.024 عند مستوى دلالة قدرت ب: (0.898) وهذه القيمة أقل من 0.05، وعليه فهو غير دال، وعليه يتم إلغاؤه وحذفه من بنود المقياس لضعف إنتمائه وإرتباطه بالبعد. (أنظر الملحق رقم: (04))

2-2- معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية لمقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة

الإنجليزية:

تم في هذا النوع من الصدق بحساب معامل الارتباط بين أبعاد مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة

اللغة الإنجليزية والدرجات الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية، والنتائج موضحة في الجدول

الآتي:

جدول رقم: (04) يوضح نتائج معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية لمقياس الصعوبات التدريسية

لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية.

المؤشرات الإحصائية الأبعاد	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
البعد الأول: مشكلات تتعلق بالمعلم	**0.935	0.000	دالة
البعد الثاني: مشكلات تتعلق بتدريب وإعداد المعلم قبل وأثناء الخدمة ونموه المهني	**0.808	0.000	دالة
البعد الثالث: مشكلات تتعلق بالإدارة والإشراف التربوي.	**0.663	0.000	دالة
البعد الرابع: مشكلات تتعلق بالأهداف	**0.879	0.000	دالة
البعد الخامس: مشكلات تتعلق بشؤون المنهاج والمحتوى	**0.850	0.000	دالة
البعد السادس: مشكلات تتعلق بطرائق التدريس	**0.847	0.000	دالة

دالة	0.000	**0.907	البعد السابع: مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم
دالة	0.000	**0.778	البعد الثامن: مشكلات تتعلق بالمتعلمين
دالة	0.000	**0.817	البعد التاسع: مشكلات تتعلق بالمجتمع المحلي

من خلال الجدول رقم: (04) نلاحظ أن جل أبعاد مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية في قيمة ارتباطها بالدرجة الكلية لمقياس الدراسة كانت على مستوى دلالة: (0.000) وهذه القيمة أقل من: (0.05) وعليه فهي ذات ارتباط وانتماء إلى الخاصية المقیسة: (الصعوبات التدريسية) (أنظر الملحق رقم: (04))

2- الثبات:

2-1- التجزئة النصفية: تم تقسيم مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية إلى قسمين: قسم علوي يمثل البنود ذات الأرقام الفردية، وقسم سفلي يمثل البنود ذات الأرقام الزوجية، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون، وتم التعديل بمعادلة جتمان، والجدول الموالي يوضح النتائج المتوصل إليها.

جدول رقم (05): يوضح نتائج التجزئة النصفية لمقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية قبل وبعد التعديل

معامل الارتباط المحسوب		المؤشرات الإحصائية
(ر) بعد التعديل	(ر) قبل التعديل	
0.952	0.913	النصف الأول: (الفقرات الفردية)
		النصف الثاني: (الفقرات الزوجية)

من خلال الجدول رقم: (05) نلاحظ أن قيمة رالمحسوبة قبل التعديل ذات القيمة قدرت بـ: (0.913)، وبلغت قيمة (ر) بعد التعديل بـ: (0.952)، ومنه يمكن القول أن مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية يتمتع بقدر عال من الثبات يجيز لنا الاعتماد عليه. (أنظر الملحق رقم: (05))

2-2- معامل ألفا كرونباخ: قمنا بحساب الثبات في حالتين لألفا كرونباخ هما كالآتي:

أولاً: معامل ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية وهي كالآتي:

جدول رقم (06): يوضح نتائج ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية.

البعد	عدد البنود	معامل ألفا العينية الكلية معامل ألفا كرونباخ (ن = 30)
البعد الأول: مشكلات تتعلق بالمعلم	(10)	0.802
البعد الثاني: مشكلات تتعلق بتدريب وإعداد المعلم قبل وأثناء الخدمة ونموه المهني	(06)	0.706
البعد الثالث: مشكلات تتعلق بالادارة والإشراف التربوي.	(07)	0.790
البعد الرابع: مشكلات تتعلق بالأهداف	(05)	0.724
البعد الخامس: مشكلات تتعلق بشؤون المنهاج والمحتوى	(05)	0.549
البعد السادس: مشكلات تتعلق بطرائق التدريس	(05)	0.506
البعد السابع: مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم	(09)	0.823
البعد الثامن: مشكلات تتعلق بالمتعلمين	(08)	0.802

0.657	(03)	البعد التاسع: مشكلات تتعلق بالمجتمع المحلي
-------	------	--

يتضح من الجدول رقم (06): أنّ معاملات الثبات جيدة، حيث تراوحت معاملات الارتباط تبعا لاختبار ألفا كرونباخ للأبعاد التسعة لمقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية بين: (0.823-0.506)، وهذا يدل على أنّ مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية للدراسة الحالية يتمتع بدرجة عالية من الثبات يجيز لنا الاعتماد عليه. (أنظر الملحق رقم: (06))

ثانيا: معامل ألفا كرونباخ للدرجة الكلية لمقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية: وقدرت نتائج ألفا كرونباخ للدرجة الكلية لمقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية ب: (0.956)، وهذه القيمة جيدة، مما يمكننا الاعتماد عليها كمؤشر لثبات المقياس. (أنظر الملحق رقم: (06))

وبهذا أصبح المقياس: الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية في شكله النهائي يحتوي على مجموع بنود: (57) بندا من أصل: (58) بند، وهي التي سوف نعتمدها كصورة نهائية في المعالجة الإحصائية للكشف عن تساؤلات وفرضيات الدراسة، ومنه نقول أن مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية في صورته النهائية جاهزا. (أنظر الملحق رقم: (07))

3- الدراسة الأساسية:

3-1- وصف عينة الدراسة الأساسية:

تضم عينة الدراسة الأساسية للدراسة الحالية والمتمثلة في عدد من الأساتذة مادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، والبالغ عددهم: (55) أستاذا وأستاذة، بمختلف المستوى الدراسية وسنوات الخبرة لديهم، وتم تطبيق الدراسة الأساسية في ابتدائيات مدينة تقرت بمدينة تقرت - ولاية تقرت. (أنظر الملحق رقم: (01))

حيث كانت نوع المعاينة المتبعة والمناسبة بالطريقة الحصر الشامل، وفيما يلي سوف يتم توضيح خصائص العينة المختارة التي تم التطبيق عليها في الجداول الآتية.

أ- الجنس:

جدول رقم (07): يوضح توزيع العينة الأساسية حسب متغير الجنس: (الذكور-الإناث)

المؤسسة	الجنس		المجموع (ن)	النسبة المئوية%		المجموع %
	ذكر	أنثى		ذكر	أنثى	
إبتدائيات مدينة تقرت	14	41	55	25.45%	74.54%	99.99%

من خلال الجدول رقم: (07) نلاحظ أن عدد الأساتذة بابتدائيات مدينة تقرت الذكور قدر ب: (14)

أستاذا وبنسبة 25.45%، وهو أقل من عدد الأساتذة الإناث في ذات الابتدائيات والبالغ عددهن ب: (41) أستاذة، وبنسبة تقدر 74.54%.

ب- المستوى الدراسي:

جدول رقم (08): يوضح توزيع العينة الأساسية حسب متغير المستوى الدراسي: (ليسانس - ماستر)

المؤسسة	المستوى الدراسي		المجموع (ن)	النسبة المئوية%		المجموع %
	ليسانس	ماستر		ليسانس	ماستر	
إبتدائيات مدينة تقرت	33	22	55	60%	40%	100%

من خلال الجدول رقم: (08) نلاحظ أن عدد الأساتذة بابتدائيات مدينة تقرت بمستوى تعليمي: (ليسانس) قدر ب: (33) أستاذاً وبنسبة 60%، وهو أكبر من عدد الأساتذة بمستوى تعليمي: (ماستر) في ذات الابتدائيات والبالغ عددهم ب: (22) أستاذاً، وبنسبة تقدر 40%.

ت-سنوات الخبرة:

جدول رقم (09): يوضح توزيع العينة الأساسية حسب متغير سنوات الخبرة: (أقل من 05 سنوات- من 05 إلى أقل من 10 سنوات- من 10 سنوات فأكثر)

المجموع %	سنوات الخبرة %			المجموع (ن)	سنوات الخبرة			المؤسسة
	من 10 سنوات فأكثر	من 05 إلى أقل 10 سنوات	أقل من 05 سنوات		من 10 سنوات فأكثر	من 05 إلى أقل 10 سنوات	أقل من 05 سنوات	
100%	7.27%	5.45%	87.27%	55	04	03	48	إبتدائيات مدينة تقرت

من خلال الجدول رقم: (09) نلاحظ أن عدد الأساتذة بابتدائيات مدينة تقرت بسنوات خبرة: ما بين: (أقل من 05 سنوات) قدر ب: (48) أستاذ وبنسبة مئوية قدرت ب: (87.27%)، في حين قدر عدد الأساتذة بسنوات خبرة ما بين: (من 05 إلى أقل من 10 سنوات) ب: (03) أساتذة وبنسبة مئوية قدرت ب: (5.45%)، و قدر عدد الأساتذة بسنوات خبرة ما بين: (10 سنوات فأكثر) ب: (04) أساتذة وبنسبة تقدر : (7.27%).

3-2-أداة جمع البيانات المستخدمة:

اعتمدنا في جمع البيانات في هذه الدراسة على مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية المصمم من طرف الباحثة: تمارا مشهور صايل حلبي سنة: (2015)، الذي تكون في أصله من: (58 بندا)، وبعد حذف البند رقم: (12) من البعد السادس لضعف دلالة ارتباطه بالبعد

الخاص به في صدق الاتساق الداخلي، وعليه أصبح المقياس يضم في صورته النهائية على: (57)

بندا) . حيث أصبحت المقياس في صورته النهائية يشمل على الأبعاد والبنود الآتية:

▪ البعد الأول: مشكلات تتعلق بالمعلم: وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 01، 08، 14، 21، 28، 34، 40، 46، 52، 53.

▪ البعد الثاني: مشكلات تتعلق بتدريب وإعداد المعلم قبل وأثناء الخدمة ونموه المهني: وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 15، 22، 29، 41، 47، 35.

▪ البعد الثالث: مشكلات تتعلق بالإدارة والإشراف التربوي: وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 02، 03، 09، 10، 16، 23، 30.

▪ البعد الرابع: مشكلات تتعلق بالأهداف: وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 36، 42، 48، 54، 55.

▪ البعد الخامس: مشكلات تتعلق بشؤون المنهاج والمحتوى: وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 24، 31، 37، 43، 49.

▪ البعد السادس: مشكلات تتعلق بطرق التدريس: وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 04، 05، 11، 17.

▪ البعد السابع: مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم: وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 32، 38، 44، 50، 51، 56، 57، 18، 25.

▪ البعد الثامن: مشكلات تتعلق بالمتعلمين: وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 06، 07، 12، 19، 26، 33، 39، 45.

البعد التاسع: مشكلات تتعلق بالمجتمع المحلي: وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 13، 20، 27. (أنظر

الملحق رقم: (07))

3-3- إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية:

أجريت الدراسة الميدانية للدراسة الحالية: (الدراسة الأساسية) في الفترة الممتدة ما بين 5 أبريل إلى غاية 30 أبريل السنة الدراسية: (2023-2024)، حيث تم تطبيق مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ الابتدائي، وأجري التطبيق بشكل جماعي كل قسم على حدا وذلك بأخذ بضع دقائق من كل حصة دراسية، وهذا بعد الاتفاق مع كل أستاذ بعد نهاية كل حصة والاستئذان منه، مع الحصول على موافقة مدراء الابتدائيات مدينة تفرت، كما تم الحرص على إتباع مجموعة من التوجيهات والتعليمات للأساتذة من أجل التحكم في سير تطبيق الدراسة الميدانية، ومن هذه الإجراءات :

- من حيث توضيح طريقة الإجابة على المقياس.
- التأكد من عدم نسيان الأساتذة لأي بند لم يجيبوا عنه قبل تسليم المقياس.
- التأكد من تسجيل جميع البيانات فيما يتعلق ب: (الجنس-المستوى الدراسي، سنوات الخبرة)

4- الأساليب الإحصائية المعتمدة:

تم معالجة بيانات الدراسة الحالية باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

1-معامل t-Teste: لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين المتوسطات في درجات أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في ابتدائي على مقياس الدراسة، في الصدق التمييزي: (صدق المقارنة الطرفية)، وكذا للكشف عن الفرق بين المتوسطات لدى عينة الدراسة باختلاف الجنس: (ذكور-إناث) والمستوى الدراسي: (ليسانس - ماستر)، وهذا فيما يتعلق بالتساؤل الثالث والتساؤل الرابع من الدراسة الحالية.

2-معامل الارتباط (ر) بيرسون: للتأكد من الصدق الاتساق الداخلي للمقياس و ذلك للكشف عن درجة معامل الارتباط بين البند والبعد، ونتائج معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للمقياس في صدق الاتساق الداخلي، ومعرفة ثبات المقياس: (الصعوبات التدريسية) في صدق التجزئة النصفية.

3-معامل ألفا كرونباخ: لحساب ثبات المقياس: (لأبعاد مقياس الصعوبات التدريسية والدرجة الكلية للمقياس)

4-معامل t-Test: لعينة واحدة لمعرفة مستوى الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية المشرفين على تدريس التلاميذ ابتدائي، وكذا من أجل معرفة مستوى الصعوبات التدريسية لمكونات وأبعاد المقياس ليتسنى لنا الترتيب أبعاد درجة الصعوبات التدريسية لأفراد عينة الدراسة، وهذا للكشف عن نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الأول والثاني من الدراسة الحالية.

5-معامل التحليل التبايني الأحادي: One-Way ANOVA للكشف عن الفروق في مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية باختلاف سنوات الخبرة: (أقل من 05 سنوات) (من 05 إلى 10 سنوات) (من 10 سنوات فأكثر) وهذا فيما يتعلق للكشف عن نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الخامس من الدراسة الحالية.

وتجدر الإشارة إلى أن المعالجة الإحصائية أجرت باستخدام برنامج الرزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية (spss) في نسخته السادسة والعشرون: (26).

خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية والإحصائية للدراسة الحالية، بدءا بالمنهج المتبع ومرورا بالدراسة الاستطلاعية التي هدفت إلى التأكد من صلاحية أداة جمع البيانات للاستخدام من خلال قياس الخصائص السيكومترية: (الصدق والثبات) لها وإنهاءا بالدراسة الأساسية من حيث: وصف عينتها وطريقة المعاينة المختارة والمناسبة في الدراسة والصورة النهائية لأداة جمع البيانات كما أشرنا إلى إجراءات الدراسة الميدانية، والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية.

الفصل الرابع



تمهيد الفصل:

- 1- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الأول.
- 2- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الثاني.
- 3- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الثالث.
- 4- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الرابع.
- 5- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الخامس.

خلاصة.

تمهيد الفصل:

بعض إجراءات المنهجية في فصل السابق سيتم في هذا الفصل ،عرض و تحليل نتائج المتوصل إليها من اختبار التساؤلات باستعمال الأساليب الإحصائية و تفسيرها و مناقشتها في ضوء ما لدينا من بعض الدراسات السابقة و التراث النظري .

-عرض و تحليل نتيجة التساؤل الأول: ينص التساؤل الأول على الآتي: ما مستوى الصعوبات التدريسية لأستاذة مادة اللغة الإنجليزية في ابتدائي؟

ولمعرفة مستوى الصعوبات التدريسية لأستاذة مادة اللغة في ابتدائي، تم الحساب بمعامل **t-test** لعينة واحدة والجدول الموالي يوضح نتيجة ذلك:

جدول رقم (10): يوضح نتيجة **T-test** في الكشف عن مستوى الصعوبات التدريسية لأستاذة مادة اللغة الإنجليزية في ابتدائي.

المؤشرات الإحصائية	عدد العينة	المتوسط الحسابي للعينة	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
متغير الدراسة							
الصعوبات التدريسية	55	185.30	171	3.326	54	0.002	دالة

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن العينة المقدره بـ: (55) أستاذة وأستاذة للغة الإنجليزية للسنة الرابعة والخامسة ابتدائي ونلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي للعينة على مقياس الصعوبات التدريسية قدر بـ: (185.30) وقيمة المتوسط الفرضي التي قدرت بـ: (171) وقدرت قيمة (ت) المحسوبة والتي تقدر بـ: (3.326) عند درجة حرية قدرت بـ: (54)، ومستوى دلالة قدرت بـ: (0.002)، ونلاحظ أن هذه القيمة أقل من: (0.05) وعليه فهي دالة، ونلاحظ أن متوسط العينة على المقياس أكبر من المتوسط الفرضي، وعليه نقول توجد فروق دالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على مقياس الصعوبات التدريسية لأستاذة مادة اللغة الإنجليزية في ابتدائي لصالح المتوسط الحسابي للعينة، مما يدل على أن مستوى الصعوبات التدريسية لأستاذة مادة اللغة الإنجليزية في ابتدائي مرتفعة. (أنظر الملحق رقم: (08))

2- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الثاني: ينص التساؤل الثاني على الآتي: هل توجد فروق ذات دلالة

إحصائية في ترتيب أبعاد درجة الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية في إبتدائي؟

كما وقمنا من أجل التعرف عن المستوى لكل بعد من الأبعاد الأربعة لمعرفة البعد الأكثر شيوعا وتفضيلا عند عينة الدراسة بإستخدام الأسلوب الإحصائي الوزن النسبي، استنادا على المعادلة الإحصائية التالية:

$$= \frac{\text{الحسابي المتوسط للبعد}}{\text{الدرجة الكلية للبعد}} \times 100 \text{ الوزن النسبي}$$

والجدول التي يوضح نتائج الوزن النسبي لأبعاد مقياس الصعوبات التدريسية كالاتي:

بالنسبة للمتوسطات الحسابية للأبعاد تم حسابها بواسطة برنامج (spass). أنظر الملحق رقم: (09)

والجدول الآتي يوضح نتائج الوزن النسبي للأبعاد كالاتي:

جدول رقم (11): يوضح نتائج الوزن النسبي لأبعاد مقياس الصعوبات التدريسية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

الترتيب	الوزن النسبي %	الدرجة الكلية للبعد	المتوسط الحسابي للبعد	العينة	الأبعاد
(03)	1.8181839	1729	31.4364	55	البعد الأول
(07)	1.818178	1065	19.3636	55	البعد الثاني
(01)	1.83289	1121	20.3818	55	البعد الثالث
(08)	1.818177	779	14.1636	55	البعد الرابع
(02)	1.818184	931	16.9273	55	البعد الخامس
(04)	1.81818327	622	11.3091	55	البعد السادس
(05)	1.8181828	1717	31.2182	55	البعد السابع
(06)	1.818180	1429	25.9818	55	البعد الثامن

البعد التاسع	55	10.1091	556	1.818113453	(09)
--------------	----	---------	-----	-------------	------

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن عدد العينة بلغ بـ: (55) أستاذاً لمادة اللغة الإنجليزية في إبتدائي حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي بـ: (31.4364) والدرجة الكلية له بقيمة: (1729) وتتضح قيمة الوزن النسبي بـ: (1.8181839)، أما البعد الثاني فبلغ المتوسط الحسابي للعينة بـ: (19.3636) والدرجة الكلية له بـ: (1065) ويتضح أن قيمة الوزن النسبي له بـ: (1.818178)، في حين أن البعد الثالث بلغت قيمة المتوسط الحسابي له بالنسبة للعينة بـ: (20.3818) والدرجة الكلية بـ: (1121) ويتضح أن قيمة الوزن النسبي للبعد بـ: (1.83289)، أما البعد الرابع فبلغ المتوسط الحسابي للعينة بـ: (14.1636) والدرجة الكلية له بـ: (779) ويتضح أن قيمة: الوزن النسبي بـ: (1.818177)، أما المتوسط الحسابي للبعد الخامس فبلغ قيمة: (16.9273) والدرجة الكلية له بـ: (931) ويتضح أن قيمة الوزن النسبي بـ: (1.818184)، في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي للبعد السادس بـ: (11.3091) والدرجة الكلية له بـ: (622) ويتضح أن قيمة الوزن النسبي له بـ: (1.81818327)، أما المتوسط الحسابي للبعد السابع فبلغت بـ: (31.2182) والدرجة الكلية له بـ (1717) ويتضح أن قيمة الوزن النسبي بـ: (1.8181828)، أما المتوسط الحسابي للبعد الثامن فبلغت القيمة: (25.9818) والدرجة الكلية له بـ: (1429) ويتضح أن قيمة الوزن النسبي له بـ: (1.818180)، أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للبعد التاسع فبلغت القيمة: (10.1091) والدرجة الكلية بـ: (556) ويتضح أن قيمة الوزن النسبي له بـ: (1.818134453)، وبترتيب درجات الوزن النسبي للأبعاد يتضح أن كالاتي: البعد الثالث مشكلات تتعلق بالإدارة و الإشراف التربوي ، ثم يليه البعد الخامس: مشكلات تتعلق بشؤون المنهاج و المحتوى ، ثم البعد الأول مشكلات تتعلق بالمعلم ، ويليه البعد السادس مشكلات تتعلق بطرق التدريس ، ثم البعد السابع مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية و التكنولوجية ، ويليه البعد الثامن مشكلات تتعلق بالمتعلمين ، و ثم يليه على التوالي البعد الثاني مشكلات تتعلق بتدريب و إعداد المعلم قبل و أثناء الخدمة و نموه الذاتي ، ثم البعد الرابع مشكلات تتعلق بالأهداف ، وأخير البعد التاسع مشكلات تتعلق بالمجتمع المحلي.

3- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الثالث: ينص التساؤل الثالث كالاتي: هل توجد فروق دالة إحصائية في الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية في ابتدائي باختلاف الجنس: (الذكور والإناث) ولمعالجة الفروق تم الاعتماد الأسلوب الإحصائي "ت" لعينتين غير متجانستين (مستقلتين) والجدول الموالي يوضح نتيجة الفروق بينهما.

جدول رقم (12): يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في إبتدائي في مقياس الصعوبات التدريسية تبعا لمتغير الجنس

الفصل الرابع: عرض و تحليل نتائج التساؤلات

المؤشرات الإحصائية متغيرات الدراسة	العينة (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
الأستاذة الذكور	14	203.14	39.87	2.542	53	0.014	دالة
الأستاذة الإناث	41	179.21	26.61	2.542	53	0.014	دالة

نلاحظ من الجدول رقم (12) أن عدد الأستاذة بمادة اللغة الإنجليزية الذكور بلغ عددهم ب: (14) أستاذًا، وقدر المتوسط الحسابي لهم بقيمة قدرت ب: (203.14) وتنحرف هذه القيمة عن المتوسط الحسابي بقيمة قدرها: (39.87)، في حين بلغ عدد الأستاذة الإناث ب: (41) أستاذة، وقدر المتوسط الحسابي لهن ب: (179.21) وتنحرف هذه القيمة عن المتوسط الحسابي بقيمة قدرها: (26.61)، ويتضح أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي (2.542) عند درجة حرية: (53) وقدرت مستوى الدلالة ب: (0.014)، وهذه القيمة أصغر من (0.05) ومنه فهي دالة، وعليه نقول أنه توجد فروق بين متوسط درجات أستاذة مادة اللغة الإنجليزية في ابتدائي على مقياس الصعوبات التدريسية باختلاف متغير الجنس: (الذكور - الإناث) لصالح الأستاذة الذكور. (أنظر الملحق رقم: (08))

4- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الرابع: ينص التساؤل الرابع على الآتي: هل توجد فروق دالة إحصائية في الصعوبات التدريسية لأستاذة مادة اللغة الإنجليزية للسنة في ابتدائي باختلاف المستوى الدراسي: (لسانس- ماستر)

ولمعالجة الفروق تم الاعتماد الأسلوب الإحصائي "ت" لعينتين غير متجانستين (مستقلتين) والجدول الموالي يوضح نتيجة الفروق بينهما.

جدول رقم (13): يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أستاذة مادة اللغة الإنجليزية للسنة في ابتدائي في مقياس الصعوبات التدريسية تبعا لمتغير المستوى الدراسي

المؤشرات الإحصائية متغيرات الدراسة	العينة (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
المستوى ليسانس	33	181.36	27.70				

الفصل الرابع: عرض و تحليل نتائج التساؤلات

غير دالة	0.265	53	-1.126	37.23	191.22	22	الدراسي	المستوى ماستر
----------	-------	----	--------	-------	--------	----	---------	------------------

نلاحظ من الجدول رقم (13) أن عدد الأساتذة بمادة اللغة الإنجليزية بمستوى دراسي لسانس بلغ عددهم ب: (33) أستاذًا، وقدر المتوسط الحسابي لهم بقيمة قدرت ب: (181.36) وتتحرف هذه القيمة عن المتوسط الحسابي بقيمة قدرها: (27.70)، في حين بلغ عدد الأساتذة بمستوى دراسي ماستر ب: (22) أستاذًا، وقدر المتوسط الحسابي لهم ب: (191.22) وتتحرف هذه القيمة عن المتوسط الحسابي بقيمة قدرها: (37.23)، ويتضح أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي (-1.126)، عند درجة حرية: (53) وقدرت مستوى الدلالة ب: (-1.126)، وهذه القيمة أكبر من (0.05) ومنه فهي غير دالة، وعليه نقول أنه لا توجد فروق بين متوسط درجات أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في ابتدائي على مقياس الصعوبات التدريسية باختلاف متغير المستوى الدراسي لصالح الأساتذة الذكور. (أنظر الملحق رقم: (08))

5- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الخامس: تنص التساؤل الخامس على الآتي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية في ابتدائي باختلاف سنوات الخبرة: (0- إلى أقل 05 سنوات) (من 05 إلى أقل 10 سنوات) (من 10 سنوات فأكثر)؟

وللكشف عن دلالة الفروق تبعا لمتغير سنوات الخبرة: (0- إلى أقل 05 سنوات) (من 05 إلى أقل 10 سنوات) (من 10 سنوات فأكثر) في الصعوبات التدريسية لأفراد عينة الدراسة تم الاعتماد على الأسلوب الإحصائي المناسب وهو: إختبار التباين الأحادي ANOVA كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (14): يوضح نتائج إختبار التباين الأحادي (ANOVA) لدى أساتذة مادة اللغة الإنجليزية للسنة الرابعة والخامسة ابتدائي تبعا لمتغير سنوات الخبرة:

(من 0 إلى أقل 05 سنوات) (من 05 إلى أقل 10 سنوات) (من 10 سنوات فأكثر)

المؤشرات الإحصائية الفئات	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
(أقل من 05 سنوات)	48	186.75	29.76			

غير دالة إحصائيا	0.415	0.893	28.53	161.33	03	(من 05 إلى أقل من 10 سنوات)
			57.37	186.00	04	(من 10 سنوات فأكثر)

نلاحظ من الجدول رقم: (14) أن عدد الأساتذة بمادة اللغة الإنجليزية في ابتدائي على مقياس الصعوبات التدريسية بسنوات خبرة ما بين: (0.0 أق من 05سنوات) ب: (48) أستاذا وقدر المتوسط الحسابي لهم ب: (186.75) وتتحرف هذه القيمة عن المتوسط الحسابي بقيمة: (29.76)، والأساتذة بسنوات خبرة ما بين: (من 05 إلى أقل من 10سنوات) ب: (03) أساتذة وقدر المتوسط الحسابي لهم ب: (161.33)، وتتحرف هذه القيمة عن المتوسط الحسابي بك (28.53)، وبلغ عدد الأساتذة بسنوات خبرة: (من 10سنوات فأكثر) ب: (04) وقدر المتوسط الحسابي لهم ب: (186.00) وتتحرف هذه القيمة عن المتوسط الحسابي ب: (57.37)، ويتضح أن قيمة "ف" المحسوبة تساوي (0.893)، وقدرت مستوى الدلالة ب: (0.415)، وهذه القيمة أكبر من (0.05) ومنه فهي غير دالة، وعليه نقول أنه لا توجد فروق بين أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في ابتدائي في مقياس الصعوبات التدريسية باختلاف سنوات الخبرة: (0- إلى أقل 05سنوات) (من 05 إلى أقل 10سنوات) (من 10سنوات فأكثر) . (أنظر الملحق رقم (08))

خلاصة الفصل:

تم التناول في الفصل إلى عرض وتحليل نتائج المعالجة الإحصائية المستخلصة لنتائج تساؤلات الدراسة حيث تم الخروج بالنتائج الآتية إلى أن مستوى الصعوبات التدريسية لدى أساتذة مادة اللغة الإنجليزية للسنة في ابتدائي مرتفعة، كما أن ترتيب أبعاد الصعوبات التدريسية لأفراد عينة الدراسة ترتيب كالاتي: البعد الثالث ثم البعد الخامس، ثم يليه البعد الأول ثم البعد السادس، ثم يليه البعد السابع ثم البعد الثامن ثم يليه البعد الثاني، ثم يليه البعد الرابع، وأخيرا يليه البعد التاسع، كما نتجت على أنه توجد فروق دالة إحصائيا لدى أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في ابتدائي في الصعوبات التدريسية تبعا لمتغير الجنس لصالح الأساتذة الذكور، كما نتجت المعالجة الإحصائية على أنه لا توجد فروق لدى أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في ابتدائي في مقياس الصعوبات التدريسية باختلاف المستوى الدراسي: (ليسانس-الماستر) وسنوات الخبرة: (من 0 إلى أقل من 05 سنوات)(من 05 إلى أقل من 10 سنوات) (من 10 سنوات فأكثر)، وسيتم في الفصل الآتي التطرق إلى تفسير ومناقشة هذه النتائج المتوصل إليها لتساؤلات الدراسة الحالية، استنادا لما نص إليه الإطار النظري والدراسات السابقة لموضوع (الصعوبات التدريسية).

الفصل الخامس



تمهيد.

- 1- تفسير ومناقشة نتيجة التساؤل الأول.
- 2- تفسير ومناقشة نتيجة التساؤل الثاني.
- 3- تفسير ومناقشة نتيجة التساؤل الثالث.
- 4- تفسير ومناقشة نتيجة التساؤل الرابع.
- 5- تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الخامس.

خلاصة

تمهيد الفصل

بعض إجراءات المنهجية في فصل السابق سيتم في هذا الفصل ،مناقشة نتائج المتوصل إليها من اختبار التساؤلات باستعمال الأساليب الإحصائية و تفسيرها و مناقشتها في ضوء ما لدينا من بعض الدراسات السابقة و التراث النظري .

مناقشة التساؤل الأولى :

" ما مستوى الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الانجليزية ؟" بعد المعالجة الإحصائية ذات نتيجة التساؤل على وجود مستوى صعوبات تدريسية لأساتذة اللغة الانجليزية مرتفعة .

جدول رقم (10): يوضح نتيجة T-test في الكشف عن مستوى الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية

المؤشرات الإحصائية	عدد العينة	المتوسط الحسابي للعينة	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
متغير الدراسة							
الصعوبات التدريسية	55	185.30	171	3.326	54	0.002	دالة

ويمكن يرجع ارتفاع نسبة الصعوبات التدريسية إلى صعوبات تتعلق بالمتعلمين في حد ذاتهم أو طريقة التدريس غير حديثة ومفهومة لديهم أو المنهاج والمحتوى الدراسي المقرر من الوزارة ، وعدم كفاية الحجم الساعي لشرح وتوصيل المعلومة أو عدم تدريب وتأهيل الأستاذ وعدم إعداده في الجامعات والكليات على تدريس هذه المادة في الابتدائي بما أنها لغة جديدة في منظومتنا أو عدم تتبعه لطرق التدريس الجديدة والحديثة التربوية ولربما يعود كذلك لعدم توفر ونقص الوسائل التكنولوجية لتوضيح وتسهيل عملية التعلم .

ومن هذا يجب زيادة وتطور قدرة الأستاذ الابتدائي في تأهيله وتطوير مهارته العملية مع التكنولوجيا الحديثة وزيادة معرفته الذاتية في تحسين أدائه وقيامه بدورات تدريبية لرفع وتحدي الصعوبات التي تواجهه وتكون تلبي حاجات المتعلمين مما يؤدي إلى رفع مستواه وأدائه التعليمي .

ويمكن كذلك أن تعود إلى الصعوبات التي تتعلق بالمعلم وأخرى تتعلق بالأهداف أو بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي . ولكن أستاذ اللغة الانجليزية يمتلك من الصفات والمميزات ما يجعله قادرا على مواجهة الصعوبات والتغلب عليها أثناء عمله ، وفيما يخص الأهداف فهناك بعض المعلمين يرون بأن منهاج اللغة الانجليزية واضح ومتنوع الأهداف ويراعي حاجات المتعلمين وميولهم ومناسب لسنهم الدراسي وإمكانية قياسه وكما أنه لا توجد صعوبات أو مشكلات بالإتصال بين بين المعلم والطاقت الإداري بل هناك تعاون وتواصل مستمر بينهم .

وتتفق هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة كل من دراسة خاطر (1999) ودراسة عطاري (1996)، ودراسة سالم (1992). (ثمار مشهور، 2015).

مناقشة النتائج لتساؤل الثاني: ترتيب الصعوبات التي واجهت الأساتذة في مرحلة الابتدائي.

من ناحية الترتيب الوزن النسبي للأبعاد يتضح من خلال نتائج الجدول رقم 11 ترتيب الأبعاد أو الصعوبات تدريس حسب رأي أساتذة الانجليزية لتعليم الابتدائي،) ، وبترتيب درجات الوزن النسبي للأبعاد يتضح أن كالاتي: البعد الثالث، ثم يليه البعد الخامس، ثم البعد الأول، ويليه البعد السادس، ثم البعد السابع، ويليه البعد الثامن، و ثم يليه على التوالي البعد الثاني، ثم البعد الرابع، ثم أخيرا البعد التاسع.

جدول رقم (11): يوضح نتائج الوزن النسبي لأبعاد مقياس الصعوبات التدريسية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

الأبعاد	العينة	المتوسط الحسابي للبعد	الدرجة الكلية للبعد	الوزن النسبي %	الترتيب
البعد الأول	55	31.4364	1729	1.8181839	(03)
البعد الثاني	55	19.3636	1065	1.818178	(07)
البعد الثالث	55	20.3818	1121	1.83289	(01)
البعد الرابع	55	14.1636	779	1.818177	(08)
البعد الخامس	55	16.9273	931	1.818184	(02)
البعد السادس	55	11.3091	622	1.81818327	(04)
البعد السابع	55	31.2182	1717	1.8181828	(05)
البعد الثامن	55	25.9818	1429	1.818180	(06)
البعد التاسع	55	10.1091	556	1.818113453	(09)

البعد الثالث تحت عنوان مشكلات تتعلق بالإدارة و الإشراف التربوي احتل المرتبة الأولى، هناك حسب ما تطرقنا إليه في أداة دراستنا من مشكلات بخصوص هذا الأخير بتكليفه بمهام ليست من ضمن مهامه فنقص الموارد، قد تواجه الإدارة والإشراف التربوي نقصاً في الموارد المالية والبشرية، مما يؤثر على قدرتها على

تقديم الدعم اللازم للمعلمين والطلاب. قد يكون هناك نقص في الموارد التعليمية والتقنية، وصعوبة في تلبية احتياجات المدرسة بشكل شامل. وقد يكون أيضا ضغوط الوقت قد تواجه الإدارة والإشراف التربوي ضغوطاً كبيرة من حيث الوقت والجدولة. يتعين على الإدارة إدارة الأعمال المتعددة والمهام المتنوعة مثلاً لتخطيط الاستراتيجي وأيضاً تقييم الأداء، وتوجيه المعلمين، والتعامل مع الشكاوى والمشاكل، وغيرها. قد يكون من الصعب على الإدارة إيجاد الوقت الكافي للتفرغ لكل هذه المهام بشكل فعال.

وأيضاً من المشكلات التي تتعلق بالإدارة و الإشراف التربوي التواصل والتفاعل، يمكن أن تواجه الإدارة والإشراف التربوي صعوبات في التواصل والتفاعل مع المعلمين والطلاب وأولياء الأمور. قد يكون هناك تحديات في إيصال المعلومات بشكل فعال، وفهم احتياجات المعلمين والطلاب، والتعامل مع المشكلات والشكاوى بطريقة عادلة وفعالة. عدم التوافق والتناغم، عندما يكون هناك عدم توافق بين الرؤية والأهداف التربوية للإدارة وآراء المعلمين والطلاب وأولياء الأمور. يجب على الإدارة والإشراف أن تسعى لتحقيق التوافق والتناغم وتشجيع المشاركة الفعالة من جميع الأطراف المعنية. وزيادتا على ذلك قيادة فعالة، يعتبر توفير قيادة فعالة من قبل الإدارة والإشراف التربوي تحدياً. قد تواجه الإدارة صعوبة في إلهام وتحفيز المعلمين وتطوير قدراتهم، واتخاذ القرارات الصعبة والعادلة، وتعزيز الابتكار و التحسين المستمر في المدرسة.

وهذا راجع لقلة متابعة المدير للمؤسسة و أيضاً للمعلم بحد ذاته من خلال تنفيذ الخطة الفصلية و تحضير الدروس وهذا راجع لقلة حضوره لحصص وغيرها الكثير من ثغرات في الإدارة والإشراف التربوي . قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "كلكم راع و كلكم مسئول عن رعيته".

هذه بعض المشكلات التي قد تواجه الإدارة والإشراف التربوي. يجب على القادة التربويين العمل على تطوير مهاراتهم واستراتيجياتهم للتجاوز هذه المشكلات وتحقيق بيئة تعليمية ناجحة و مثمرة.

ويليه المرتبة الثانية البعد الخامس بعنوان مشكلات المنهاج والمحتوي التعليمي

فيما يتعلق بمشكلات المنهاج والمحتوى التعليمي، هناك بعض مشكلات منها التي تواجه العديد من الأنظمة التعليمية منها، عدم ملائمة المحتوى، في كثير من الأحيان، لا يتوافق المحتوى التعليمي مع احتياجات الطلاب والمجتمع. فقد يكون المنهاج متقادماً أو بعيداً عن الواقع العملي.

الجمود والتقليدية، كثير من المناهج تعتمد على الطرق التقليدية في التدريس كالحفظ والتلقين بدلاً من التفكير الإبداعي والتطبيق العملي.

زيادة الحشو المعرفي، تميل بعض المناهج إلى تكديس المحتوى بالمعلومات مما يتسبب في ثقل الطالب ويؤثر على قدرته على الفهم والاستيعاب.

ضعف الربط بين التخصصات، غالباً ما تكون المواد الدراسية منفصلة بعضها عن البعض الآخر دون ربط أو تكامل بينها.

أما المشكلة الثالثة في ترتيب هي البعد الاول بعنوان مشكلات تتعلق بالمعلم

فيما يتعلق بمشكلات المعلم، هناك عدة تحديات منها ضعف التأهيل والإعداد المهني الأكاديمي ، قد يفتقر بعض المعلمين إلى الإعداد التربوي والتخصصي اللازم لمواكبة التطورات في مجال التدريس. و غياب البرامج الفاعلة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة. انخفاض الحوافز والرواتب، ضعف الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين مما يؤثر سلباً على دافعيتهم وأدائهم و عدم تناسب الرواتب والمكافآت مع مستوى ومسؤوليات المعلم.

ازدحام الفصول الدراسية، ارتفاع أعداد الطلاب في الفصول الدراسية مما يصعب معه التركيز على احتياجات كل طالب وإضافة إلى ذلك صعوبة إدارة الفصول الكبيرة والتفاعل الفعال مع جميع الطلاب. ضعف الدعم والإشراف الفني، قلة الدعم الفني والبيئة المساندة للمعلمين من قبل الإدارة التعليمية وضعف الإشراف التربوي والتقييم الموضوعي لأداء المعلمين.

غياب المرونة في التدريس، التقيد الشديد بالمناهج والجدول الزمنية دون مراعاة الفروق الفردية للطلاب و محدودية فرص التطوير المهني للمعلمين وتبني طرق تدريسية حديثة.

وزيادة على هذا وذاك ضعف إمام المعلم بخصائص ومطالب النمو المختلفة لمتعلمين، و قد يكون ضعف في شخصية المعلم مما يقلل من فاعلية عملية التدريس و العديد العديد من مشكلات المعلمين لمعالجة هذه المشكلات، يتطلب الأمر إصلاحات شاملة لتحسين إعداد المعلمين وتطوير بيئة العمل ورفع الحوافز المادية والمعنوية لهم.

ورابعا في الترتيب البعد السادس المعنون مشكلات تتعلق بطرائق التدريس

فيما يتعلق بمشكلات طرائق التدريس، هناك بعض التحديات التي تواجه العملية التعليمية منها التركيز على الحفظ والتلقين فكثير من طرائق التدريس تركز على نقل المعلومات للطلاب دون تنمية مهارات التفكير والفهم و ضعف التركيز على التعلم النشط والتفاعلي و قلة استخدام التقنيات الحديثة، محدودية استخدام التكنولوجيا والوسائل التعليمية المتطورة في التدريس، ضعف توظيف التطبيقات والبرامج التفاعلية في تنفيذ الدروس.

صعوبة مراعاة الفروق الفردية، صعوبة تنوع طرائق التدريس لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب وغياب التمايز في التعليم والتقييم وفقاً لقدرات الطلاب المختلفة.

قلة تنوع أساليب التقييم، الاعتماد الزائد على الاختبارات التحصيلية التقليدية في عملية التقييم وضعف توظيف أساليب التقييم البديلة كالملاحظة والأداء العملي والمشاريع.

قلة اطلاع الأساتذ على البحوث و الدراسات لمعرفة الجديد في طرائق تدريس التلاميذ، و اعتقاد معلمي اللغة الإنجليزية بعدم جدوى الأساليب الحديثة في التدريس.

لمواجهة هذه التحديات، هناك ضرورة لتبني طرائق تدريس حديثة تركز على التعلم النشط والتفاعلي وتوظيف التقنيات التعليمية وتنمية مهارات الطلاب المختلفة.

وخامسا البعد السابع بعنوان مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية و تكنولوجيا التعلم

فيما يتعلق بالمشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم

نقص الوسائل التعليمية والتجهيزات، قلة توفر الوسائل التعليمية الحديثة والتجهيزات التقنية في المؤسسات التعليمية وضعف الميزانيات المخصصة لتوفير البنية التحتية التكنولوجية.

عدم كفاية البنية التحتية التكنولوجية، ضعف البنية التحتية للشبكات والإنترنت في المؤسسات التعليمية و قلة توفر الأجهزة التكنولوجية كالحواسيب والأجهزة اللوحية للطلاب.

ضعف كفايات المعلمين في استخدام التكنولوجيا، قلة تدريب المعلمين على توظيف التكنولوجيا في التدريس وافتقار المعلمين إلى المهارات الرقمية اللازمة لاستخدام التقنيات الحديثة.

قلة البرامج والموارد التعليمية الرقمية، محدودية توفر المحتوى الرقمي التفاعلي والموارد التعليمية الإلكترونية و ضعف جودة البرامج والتطبيقات التعليمية المتاحة.

قلة الحوافز والدعم المؤسسي لتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية.

لمعالجة هذه التحديات، يتطلب الأمر استثمارات كبيرة في البنية التحتية التكنولوجية وتدريب المعلمين وتطوير المحتوى الرقمي، إضافة إلى وضع سياسات وتشريعات داعمة لتوظيف التكنولوجيا في التعليم.

سادسا البعد الثامن مشكلات تتعلق بالمتعلمين

فيما يتعلق بالمشكلات المتعلقة بالمتعلمين، هناك ضعف الدافعية والاهتمام، انخفاض دافعية الطلاب نحو التعلم والمشاركة في الأنشطة التعليمية. و قلة اهتمام الطلاب بالمناهج الدراسية وعدم ارتباطها بحياتهم العملية.

الفروق الفردية وصعوبات التعلم و تباين قدرات الطلاب وأنماط تعلمهم مما يصعب مواكبتها بطرق تدريس موحدة ووجود نسبة من الطلاب ذوي صعوبات تعلم تحتاج إلى تدخلات خاصة.

المشكلات السلوكية والانضباطية، انخفاض الانضباط والسلوك الإيجابي لدى بعض الطلاب في الفصول الدراسية و صعوبة إدارة الفصول الدراسية والتعامل مع الطلاب المشاغبين.

نقص المهارات الأساسية، ضعف بعض الطلاب في المهارات الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب وقلة الاهتمام بتنمية مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقييم.

الانخفاض في التحصيل الأكاديمي، تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى شريحة من الطلاب و عدم قدرة الطلاب على الوصول إلى المستويات المطلوبة في المواد الدراسية.

لمواجهة هذه المشكلات، يتطلب الأمر تبني استراتيجيات تربوية فاعلة لتعزيز دافعية الطلاب وتلبية احتياجاتهم المتنوعة، بالإضافة إلى تطوير طرق التدريس وتقديم الدعم والإرشاد اللازم.

سابعا البعد الثاني مشكلات تتعلق بتدريب وإعداد المعلم قبل وبعد نموه الذاتي

فيما يتعلق بمشكلات تدريب وإعداد المعلم قبل الخدمة وأثناءها، هناك عدة منها ضعف برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة، فمحتوى برامج إعداد المعلمين في الجامعات قد لا يواكب احتياجات الميدان التربوي وضعف التركيز على الجوانب العملية و المهارية في هذه البرامج.

قصور التأهيل والتدريب أثناء الخدمة، قلة البرامج التدريبية الفاعلة التي تستهدف تطوير معارف ومهارات المعلمين وضعف الحوافز والدعم المؤسسي لالتحاق المعلمين بالبرامج التدريبية.

ضعف الإشراف والتوجيه التربوي ، محدودية الدعم الفني والتربوي للمعلمين من قبل المشرفين والإدارات المدرسية و قلة الزيارات الصفية والتغذية الراجعة البناءة للمعلمين.

ندرة فرص النمو المهني المستمر، ضعف برامج التنمية المهنية المستدامة التي تواكب التطورات في مجال التدريس و ضعف الارتباط بين برامج تدريب والتدريس و زيادة على قلة الحوافز والدعم المؤسسي لمشاركة المعلمين في أنشطة التطوير الذاتي.

غياب التخطيط الاستراتيجي للتنمية المهنية، عدم وجود خطط واضحة وشاملة لتطوير كفايات المعلمين على المستوى الوطني أو المحلي.

للتغلب على هذه التحديات، يلزم إصلاح شامل لبرامج إعداد المعلمين وتطوير نظم التنمية المهنية المستمرة مع تعزيز الإشراف والتوجيه التربوي وفرص النمو الذاتي للمعلمين.

ثامنا البعد الرابع مشكلات تتعلق بالأهداف

توجد عدة مشكلات تدريسية متعلقة بالأهداف يمكن أن تواجه المعلمين والمدرسين. وفيما يلي بعض الأمثلة عن هذه المشكلات:

عدم تحديد الأهداف بشكل واضح ومحدد، قد يواجه المعلمون صعوبة في تحديد أهداف واضحة ومحددة للتعلم في الصف. يجب أن تكون الأهداف قابلة للقياس وملموسة بحيث يتمكن الطلاب من فهم ما يتوقع منهم تحقيقه وقياس تقدمهم نحو تحقيق تلك الأهداف.

أهداف اللغة الإنجليزية لا تراعي حاجات وميول المتعلمين يجب أن تكون الأهداف ملائمة لاحتياجات ومستويات الطلاب. قد يواجه المعلمون تحدياً في تحديد الأهداف التي تناسب الطلاب المختلفين من حيث المهارات والقدرات والاهتمامات. يجب أن يتم تخصيص الأهداف بناءً على تقييم دقيق للاحتياجات الفردية للطلاب.

عدم الاتساق بين الأهداف ووسائل التقويم والتقييم، من المهم أن تكون وسائل التقويم والتقييم متناسقة مع الأهداف التعليمية المحددة. قد يواجه المعلمون صعوبة في تحديد واستخدام الأدوات والمعايير المناسبة لقياس تحقيق الأهداف وتقييم التقدم الطلابي.

عدم تحفيز الطلاب لتحقيق الأهداف، يجب أن يكون هناك تحفيز كافٍ للطلاب للعمل نحو تحقيق الأهداف المحددة. قد يواجه المعلمون تحدياً في توفير بيئة تعليمية محفزة وتطوير استراتيجيات تحفيزية لدفع الطلاب للتحقيق والتفوق.

عدم توجيه الطلاب في تحقيق الأهداف، يجب أن يكون للمعلم دور توجيهي في مساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف و قد يواجه المعلمون صعوبة في توجيه الطلاب وتقديم استراتيجيات و أدوات تساعدهم على الوصول إلى الأهداف المحددة بطرق فعالة.

يمكن تجاوز هذه المشكلات عن طريق التخطيط الجيد وتحقيق التوازن بين اهتمامات الطلاب وأهداف التعلم، وتوفير بيئة تعليمية داعمة وتحفيزية تساعد الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية. بالإضافة إلى

ذلك، يمكن استخدام أساليب تدريس متنوعة وشخصية لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة وتعزيز مشاركتهم وتحفيزهم لتحقيق الأهداف.

وتاسعا واخير البعد التاسع المتعلق بالمجتمع المحلي، قله عقد اللقاءات للأولياء الأمور لتعريفهم بطبيعة المادة اللغة الإنجليزية وكيفية التعامل معه وهذا قد يرجع قله متابعه الأهل واجبات البيتية، قلة اهتمام الأهل بمتابعه تحصيل أبنائهم.

تدريس اللغة الإنجليزية في المجتمع المحلي يمكن أن يواجه بعض المشكلات المحتملة بعض المشكلات الشائعة والتحديات التي يمكن مواجهتها في عملية تدريس اللغة الإنجليزية: مستوى الإلمام باللغة: قد يكون لدى الطلاب مستوى متفاوت من الإلمام باللغة الإنجليزية. بعض الطلاب قد يكونون مبتدئين تمامًا في حين أن آخرين قد يكونون متقدمين. يجب على المدرس تقييم مستوى الطلاب وتوفير مواد تعليمية مناسبة لكل مستوى.

الثقافة والتوجهات: قد يتأثر تعلم اللغة الإنجليزية بالعوامل الثقافية والتوجهات المجتمعية. قد يكون لدى الطلاب تحديات في فهم وتطبيق القواعد والمفردات الجديدة بسبب الاختلافات الثقافية. يجب على المدرسين توشي الحساسية الثقافية وتوفير بيئة تعليمية شاملة.

لتجاوز هذه المشكلات، يمكن تبني استراتيجيات تدريس مبتكرة والتعاون مع المجتمع المحلي والموارد المتاحة. يتطلب ذلك أيضًا توفير التدريب والدعم المستمر للمعلمين وتشجيع الطلاب على تركيز على استخدام هذه الاستراتيجيات، يمكن تعزيز تدريس اللغة الإنجليزية وتعزيز مشاركة الطلاب وتحفيزهم للتعلم وتحقيق نتائج إيجابية في المجتمع المحلي.

وكما جاءت نتائج دراسة تمارا مشهور صايل الحلبي 2015 مخالفة لنتائجنا حيث جات نتائجها بترتيب مختلف عما توصلنا اليه ،حيث جاء البعد الثامن و هو متعلق بالمشكلات التي تتعلق بالمعلمين و يليه البعد التاسع مشكلات تتعلق بالمجتمع المحلي ،ثم ثالثا البعد السابع مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية و التكنولوجية ثم البعد الثاني مشكلات تتعلق بتدريب و إعداد المعلم قبل و أثناء الخدمة و نموه الذاتي و البعد الخامس مشكلات تتعلق بشؤون المنهاج و المحتوى جاء خامسا ثم على التوالي البعد السادس مشكلات تتعلق بطرق التدريس ، وجاء المجال الأول مشكلات تتعلق بالمعلم في المرتبة السابعة ثم ثامنا المجال الرابع. مشكلات تتعلق بالأهداف ،وأخيرا المجال الثالث بعنوان مشكلات تتعلق بالإدارة و الإشراف التربوي الذي جاء في دراستنا هذه البعد الأول الأعلى درجة

و جاءت نتائج الدراسة محمد داودي و أبو بكر شرقي ،2017 بعنوان المهمة المستحيلة لمعلم المرحلة الابتدائي، منافية إلى حد ما لبعض الصعوبات أو مشكلات وهي خمس مجالات (مشكلات تتعلق بالمعلم، و مشكلات تتعلق بالمعلم، ومشكلات تتعلق بالمنهاج ،و مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية ،و مشكلات تتعلق بأولياء الأمور) حيث أظهرت نتائج الدراسة بأن المشكلات التي تتعلق بالأمور بأولياء جاءت في المرتبة

الأولى ، ثم تليها المشكلات التي تتعلق بالمنهاج، وفي المرتبة الثالثة المشكلات الخاصة بالتلاميذ ، ثم مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية، وأخيرا مشكلات تتعلق بالمعلم وذلك وفق مقياس ليكارت الخماسي. مناقشة نتائج التساؤل الثالث: توجد فروق دالة إحصائية حول صعوبات التي يواجهها أساتذة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائي تعزى لمتغير الجنس.

اتضح من نتائج الجدول رقم 12

المؤشرات الإحصائية متغيرات الدراسة	العينة (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
الأساتذة الذكور	14	203.14	39.87	2.542	53	0.014	دالة
الأساتذة الإناث	41	179.21	26.61				

انه توجد فروق بين متوسط درجات اساتذة اللغة الإنجليزية على مقياس صعوبات التدريس باختلاف متغير الجنس (ذكور واناث) لصالح الأساتذة الذكور والبالغ عددهم 14 استادا . حيث يواجهون صعوبات في تدريس بخلاف الاناث، وتعزو هذه النتيجة إلى كثرة أعباء الملفات على عاتق المعلم كرب أسرة، وبطبيعته كاذكر ينفر من السلوك الاداري التسلطي، واعتماد أسلوب التفتيش وليس أسلوب التوجيه والإشراف، بالإضافة كذلك يري بعض المعلمين أن المنهاج غير ملائم لقدرات الطالب، وأن المنهاج يدرس قضايا تختلف عن قضايا الحياة المعاصرة، وبعض الافراد العينة ربما يعتقدون أن الاجابة عن فقرات أداة الدراسة وخاصة مجال مشكلات تتعلق بالمعلم، يمثل تقييما لأدائه، فلم تكن لذى الاناث مشكلات في هذا الأخير.

التحديات الاجتماعية، قد يتعرض الأساتذة الذكور لضغوط لإثبات قوتهم وسلطتهم في الفصل الدراسي، وقد يواجهون تحديات في إقناع الطلاب بقدراتهم ومهاراتهم كمعلمين.

الاتصال والتواصل، قد يواجه الأساتذة الذكور تحديات في التواصل مع الطلاب، خاصة الطلاب الإناث. قد يكون هناك تحفظ أو توتر في التواصل بين الأساتذة الذكور والطالبات، وهذا قد يؤثر على عملية نقل المعرفة وبناء علاقات تعليمية فعالة.

التنوع والشمولية ، قد يشعر الأساتذة الذكور بصعوبة في التعامل مع لتنوع والشمولية في الفصل الدراسي. قد يجدون صعوبة في تلبية احتياجات وتوقعات جميع الطلاب بصفة عادلة، وقد يحتاجون إلى بذل جهود إضافية لتعزيز المشاركة والتفاعل بين جميع الطلاب.

عندما يتعلق الأمر بطرق التدريس، فإن الاختلاف بين الذكور والإناث ليس مرتبطاً بشكل مباشر بالجنس، بل يتعلق بالاختلافات الفردية والثقافية والتربوية. على الرغم من ذلك، يمكن أن يؤثر الاختلاف الجنسي في الأساليب التي يتم استخدامها في التدريس .

قد تظهر بعض الاختلافات المشتركة في أساليب التدريس المفضلة للذكور والإناث نتيجة لاختلافات في الأساليب التعليمية التي تم استخدامها في الماضي أو الثقافة التي تعيش فيها المجتمعات. ومع ذلك، يجب أن نلاحظ أن هذه الاختلافات ليست ثابتة ولا تنطبق على جميع الأفراد.

قد يُفضل بعض الذكور أساليب التدريس التي تتضمن المنافسة والمسابقات والمهام العملية، في حين يُفضل بعض الإناث التعاون والتواصل الاجتماعي في أساليب التدريس. ومع ذلك، يجب عدم العمومية في هذه الاختلافات والاعتراف بالتنوع الفردي لكل فرد.

يجب أن يكون لدى المعلمين والمعلمات والمؤسسات التعليمية الوعي بأنه يجب تقديم أساليب تدريس متنوعة تستجيب لاحتياجات جميع الطلاب بغض النظر عن جنسهم. ينبغي أن يتم تشجيع المعلمين على توفير بيئة تعليمية شاملة ومتكافئة تعتمد على احترام الاختلافات الفردية للطلاب، ومن المهم أن ندرك أن هذه الصعوبات ليست قواعد عامة وقد يختلف تجربة كل أستاذ ذكور. يجب على الأساتذة أن يكونوا حساسين لتلك التحديات وأن يعملوا على تطوير مهاراتهم واستراتيجياتهم التدريسية لتلبية احتياجات جميع الطلاب بغض النظر عن جنسهم.

حيث جاءت نتائج الدراسة محمد داودي و أبو بكر شرقي، 2017 بعنوان المهمة المستحيلة لمعلم المرحلة الابتدائي، مختلفة تماماً وهي جاءت لصالح الإناث، لان الإناث أكثر عاطفية من الذكور، الأمر الذي يجعل الأنثى أكثر إحساساً بتقديرها للمشكلات، وربما كون الأنثى يتقل كاهلها التزامات أخرى خارج المدرسة من رعاية الأسرة و أعمال البيت، مما يجعلها أيضاً أكثر تقديراً للمشكلات التي تواجهها في مهنتها. و دراسة تمارا مشهور صايل الحلبي 2015 منافية حيث ترى أن لا فروق في الجنس في بعض المشكلات التدريسية بين الإناث و الذكور.

مناقشة التساؤل الرابع

"هل توجد فروق دالة إحصائية في الصعوبات التدريسية لأساتذة اللغة الانجليزية باختلاف المستوى الدراسي - ليسانس - ماستر .

يتضح من نتائج الجدول رقم(13):

المؤشرات الإحصائية متغيرات الدراسة	العينة (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
---------------------------------------	---------------	--------------------	----------------------	-----------------	----------------	------------------	--------------------

غير دالة	0.265	53	-1.126	27.70	181.36	33	المستوى الدراسي ليسانس
				37.23	191.22	22	المستوى الدراسي ماستر

يمكن تفسير عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التدريسية لأساتذة اللغة الانجليزية باختلاف المستوى الدراسي ليسانس - ماستر .

بعد المعالجة الإحصائية أسفرت نتيجة الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا راجع إلى نموه المهني واعتماده على بناء نفسه بنفسه وإطلاع على المستجدات وبناء أهدافه وأفكاره في طريقة تدريسه ، وهذا لتزويد معرفته وخبرته العلمية لأنها تساعده على تقديم المحتوى الأكاديمي للمتعلمين بطرق فعالة ومفهومة هذا لأنه يواكب التطورات الحديثة في مجاله وبناء ذاته ويكون قادر على الإبداع وتقديم استراتيجيات تعليمية تتناسب احتياجات متعلميه ويكون لهم مرشد وناصح لهم لتميزه بالكفاءة التعليمية والقدرة على الاداء ، إحتمال يجدون الأساتذة ذوي المستوى العلمي العالي فروق تتعلق بالإدارة والإشراف التربوي والمجتمع المحلي أو عدم اهتمام من الإدارة بإقتراحاتهم .

وكما يجب على الأهل تشجيع أبنائهم على تعلم اللغة الانجليزية لأنها لغة المستقبل والتكنولوجيا

وكما تقول النتائج أنه لا توجد فروق إلا أن حملة الشهادات العليا لهم نظرة مختلفة وذات بعد مستقبلي بعيد المدى وبأنهم يتميزون الأساتذة بامتلاكهم بعدا معرفيا وفكريا مقارنة مع زملائهم ذوي المؤهل العلمي أقل كون الدراسة في مرحلة الأبتدائي تعتمد على الحوار والمناقشة مما يزيد من تفتح العقل وإدراك الأمور بشكل أفضل . تتفق هذه الدراسة مع دراسة ثمار مشهور 2015

مناقشة نتائج التساؤل الخامس

لا توجد فروق دالة احصائيا حول صعوبات التي يواجهها أساتذة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائي تعزى لمتغير مدة الخبرة (من 0 إلى أقل 05 سنوات) (من 05 إلى أقل 10 سنوات) (من 10 سنوات فأكثر)

يتضح من نتائج الجدول رقم 14

المؤشرات الإحصائية الفئات	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
(أقل من 05 سنوات)	48	186.75	29.76	0.893	0.415	غير دالة إحصائياً
(من 05 إلى أقل من 10 سنوات)	03	161.33	28.53			
(من 10 سنوات فأكثر)	04	186.00	57.37			

عدم وجود فروق دالة إحصائية حول صعوبات التي يواجهها أساتذة اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لمتغير مدة الخبرة ونعزو عدم وجود فروق، إلى أن الخبرة لا تغير من نمط المؤلف لأساتذة المادة الإنجليزية، في تدريس هذه المادة، وأن معظم المعلمين و المعلمات يخضعون لنفس الظروف، كذلك يميل أغلبهم إلى تطبيق تعليمات وزارة التربية و التعليم بنفس المستوى بغض النظر عن مدة الخبرة.

مدة خبرة الأستاذ في التدريس يمكن أن تختلف بشكل كبير وتعتمد على عدة عوامل، بما في ذلك المستوى التعليمي الذي يدرسه الأستاذ ونوعية المؤسسة التعليمية التي يعمل فيها. قد يكون لدى الأساتذة خبرة تتراوح بين عدة أشهر إلى عدة عقود.

عادةً ما يكون للأساتذة الجدد فترة قصيرة من الخبرة في التدريس، حيث يكونون في مرحلة البداية ويكتسبون الخبرة والمهارات التدريسية. بمرور الوقت ومع التدريب والتجارب المستمرة، يكتسب الأساتذة المزيد من الخبرة ويصبحون أكثر تمكناً في مجال التدريس.

بعض الأساتذة قد يكونون لديهم خبرة طويلة ومتنوعة في التدريس، حيث يمكن أن يعملوا في المجال التعليمي لعدة عقود وتكون لديهم خبرة في تدريس مجموعة متنوعة من المواضيع والمستويات التعليمية.

مهما كانت مدة خبرة الأستاذ في التدريس، فإن التطوير المستمر والتعلم المستمر يعتبران جزءاً مهماً من مسيرة المهنة التدريسية. الأساتذة الناجحون عادة ما يسعون لتحسين مهاراتهم وتطوير خبراتهم من خلال حضور ورش عمل ودورات تدريبية والاطلاع على أحدث التطورات في مجال التعليم.

وشاركنا مشهور صايل الحلبي 2015 مؤيدة لنتائج مدة الخبرة حيث تعزو لعدم وجود فروق وهذا راجع على أن المعلمين و بغض النظر قد اتفقوا على تقدير درجة المشكلات في تدريس اللغة الإنجليزية .

خلاصة الفصل:

تم تناول في هذا الفصل إلى مناقشة نتائج المعالجة الإحصائية المستخلصة لنتائج تساؤلات الدراسة حيث تم الخروج بالنتائج الآتية إلى أن مستوى الصعوبات التدريسية لدى أساتذة مادة اللغة الإنجليزية للسنة في

ابتدائي مرتفعة، كما أن ترتيب أبعاد الصعوبات التدريسية لأفراد عينة الدراسة ترتيب كالاتي: البعد الثالث ثم البعد الخامس، ثم يليه البعد الأول ثم البعد السادس، ثم يليه البعد السابع ثم البعد الثامن ثم يليه البعد الثاني، ثم يليه البعد الرابع، وأخيرا يليه البعد التاسع، كما نتجت على أنه توجد فروق دالة إحصائية لدى أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في ابتدائي في الصعوبات التدريسية تبعا لمتغير الجنس لصالح الأساتذة الذكور، كما نتجت المعالجة الإحصائية على أنه لا توجد فروق لدى أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في ابتدائي في مقياس الصعوبات التدريسية باختلاف المستوى الدراسي: (ليسانس-الماستر) وسنوات الخبرة: (من 0 إلى أقل من 05 سنوات)(من 05 إلى أقل من 10 سنوات) (من 10 سنوات فأكثر).

خلاصة العمل:

إن تعليم اللغة الانجليزية في مرحلة الابتدائي تعتبر تحول وتغير مهم وخطوة مميزة من الإصلاحات التي عرفتها منظومتنا التربوية ، حيث استحدثت من خلالها مناهج وبرامج والعديد من الجهود لإدراجها ابتداء من السنة الثالثة ابتدائي وهذا طبقا للقرار الوزاري وهذا لأهمية اللغات الأجنبية واللغة الانجليزية خاصة لأنها لغة العلم الأول وهذا للحق بالتطور والركب والتطور التكنولوجي ومسايرته في عصر الرقمنة وسرعة المعلومة وتوفر المعارف بأسهل الطرق عبر الشبكة العنكبوتية .

ولهذا جاءت دراستنا لتقف على أهم الصعوبات التي تواجه الأساتذة في التعليم الابتدائي في تدريسهم للغة الانجليزية ، والتي تطرقنا لها في أداة دراستنا المحصورة في 9 مجالات والمتمثلة في مشكلات تتعلق بالمعلم، مشكلات تتعلق بتدريب وإعداد المعلم قبل و أثناء الخدمة و نموه الذاتي و، مشكلات تتعلق بالإدارة و الإشراف التربوي، مشكلات تتعلق بالأهداف، مشكلات تتعلق بشؤون المنهاج و المحتوى، مشكلات تتعلق بطرق التدريس، مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية و التكنولوجية، مشكلات تتعلق بالمتعلمين، مشكلات تتعلق بالمجتمع المحلي، ومن خلال الممارسة الميدانية وتوفير كل الإمكانيات المادية والبشرية لتحقيق أهداف تدريسها ومن هنا يجب تكثيف كل الجهود والقدرات لتدريب الأساتذة بشكل مناسب كما وكيفا لإنجاحها وتنويع طرق التدريس والأساليب المتبعة والتركيز على المتعلم لأنه هو محور العملية التعليمي.

توصيات

- يجب على المسؤولين الاهتمام وتأهيل وتدريب أساتذة اللغة الانجليزية في المدارس.
- توعية الأهل وحثهم على أهمية اللغة الانجليزية لأنها لغة السياسة والتكنولوجيا ولغة الأعمال ولغة المستقبل لأبنائهم.
- يجب على أستاذ اللغة الانجليزية تنويع استخدام الطرق وتقنيات تعليمية حديثة.
- زيادة الحجم الساعي والحصص الدراسية للمادة.

الاقتراحات

إجراء دراسات مماثلة مستقبلا من اجل تسليط الضوء على الصعوبات التي تواجه الأستاذ وهل تدريس اللغة الانجليزية في الابتدائي حقق نتائج

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

- أحمد جابر يوسف، حنان . (2022). *تقييم واقع اللغة الانجليزية عن بعد لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمات :في مديرية لواء عين الباشا في ضوء بعض المتغيرات ، (المجلد 1،العدد 13).* جامعة عمان العربية ، الأردن . مجلة المناهج وطرق التدريس .
- أحمد محمد، هيثم و العروس ،نصر عبدالله. (2021/03/30). *الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في تعلم مهارة قراءة اللغة الانجليزية: في مديرية لودر محافظة أبين من .*
- "صعوبات التدريس. الذكاء الاصطناعي" (9:15/ 2024/03/28) (<https://poe.com/Assistant> – Poe)
- (ب،إ). (ب،ت) *وجهة نظر المعلمين .(المجلد 1)العدد (8) .* كلية التربية لودر جامعة أبين اليمن. مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية .
- ابوحسن ،ولاء محمد رضا حافظ . (2012) . *انعكاس تعلم اللغة الانجليزية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على الهوية العربية والإسلامية .* جامعة بور سعيد كلية التربية النوعية بدمياط يونيو. (العدد12). مجلة كلية التربية .
- "أقوى سبعة أسباب لتعلم اللغة الإنجليزية" . (04/05/2024) .
seven-most-powerful- <https://englishlive.ef.com/ar-sa/blog/study-tips/the-reasons-to-learn-english>
- بن جمعان الزهراني ،صالح. (30/04/2020) . *تقييم تجربة تدريس اللغة الإنجليزية للصف الثاني الابتدائي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات وأولياء الأمور والتلاميذ .* جامعة الطائف ،المملكة العربية السعودية.
- بنت سعود بن سعد العريفي ،رحاب. (ب.ت) . *صعوبات التي تواجه تدريس مادة اللغة الانجليزية في مرحلة الابتدائي من وجهة نظر المعلمات و الحلول المقترحة لها في محافظة القويعية .*
الجمعية المصرية للقراءة و المعرفة،عضو الجمعية الدولية للمعرفة ILA، مصر .
- ثمار، مشهور صايل حليبي .(2015) . *المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الانجليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية .* مذكرة ماجستير ،كلية الدراسات العليا ،فلسطين.

- حديد، إيناس و كنيوة، هاجر . (2023). *صعوبات اللغة الانجليزية في مرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة* ،دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية -جيجل.
- حليلة , أحمد مصطفى. (2015،2014). *جودة العملية التعليمية آفاق جديدة لتعليم معاصر*. | (الطبعة الأولى). عمان . دار مجدلاوي للنشر والتوزيع
- حمير ،يوسف وجمال ،عثمان.2023. *صعوبات تدريس مادة اللغة الإنجليزية للسنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة* ،دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ،مدينة بسكرة
- خير ،خديجة و العريمي , علي . (2021). *الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات اللغة اللغة الانجليزية* ،دراسة مسحية وصفية في ضوء نتائج البحوث والدراسات المحلية العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 9 ،الجزء 3 ، مديرية التربية لواء الموقر
- سليمان عبد الواحد يوسف، إبراهيم . (2010). *المرجع في صعوبات التعلم :النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية* . (ط 1). القاهرة ،مكتبة الأنجلو المصرية
- عابد الضمور، سامي . (2013). *مشكلات تدريس اللغة الانجليزية لطلبة الأول الثانوي في مديريات تربية الكرك من وجهة نظر المعلمين* . رسالة ماجستير مقدمة كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية كلية العلوم التربوية . جامعة الشرق الأوسط .
- هشام، حسام . (2007). *منهجية البحث العلمي* . (ط2)،معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ،بيروت.
- كحول، شفيقة . (2012). *صعوبات تعلم اللغة الانجليزية :دراسة ميدانية على ضوء آراء أساتذة المرحلة المتوسطة بمدينة بسكرة* . (العدد 24) ، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية جامعة محمد خيضر ، بسكرة، مجلة العلوم الإنسانية .
- كحول، شفيقة و غربي، صباح . (2018). *مقاربات حول طرائق تدريس اللغات الأجنبية :- اللغة الانجليزية أنموذجاً* . (العدد 20- نوفمبر 20218) ،جامعة بسكرة
- يونيسيف.(2010، 2011) . *خلاصة أبحاث الطلائع في الصعوبات التي تواجه تعلم وتعليم اللغة الانجليزية في المدارس* . الفلسطينية .



الملاحق

1- الاستبيان الاول بأبعاده التسعة الذي تم تبنيه.

2- يوضح قائمة الإبتدائيات التي تم التطبيق الميداني فيها للراسة الحالية

3- يوضح الصورة الأولية لمقياس صعوبات التدريس في مادة اللغة الإنجليزية.

4- يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس صعوبات التدريس للمعلم في مادة اللغة الإنجليزية.

5- يوضح صدق الإتساق الداخلي لمقياس الصعوبات التدريس في مادة اللغة الإنجليزية للمعلم.

وُلا: معامل الإرتباط بين البند والدرجة الكلية لأبعاد صعوبات التدريس لمعلم اللغة الإنجليزية.

ثانيا: معامل الإرتباط بين البعد والدرجة الكلية لمقياس الصعوبات التدريس للمعلم في مادة

اللغة الإنجليزية.

6- يوضح نتائج ثبات التجزئة النصفية بطريقة التصنيف الودي والزوجي لمقياس الصعوبات التدريس

لمعلم مادة اللغة الإنجليزية

7- يوضح نتائج ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الصعوبات التدريس لمعلم مادة اللغة الإنجليزية.

وُلا: ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الصعوبات التدريس لمعلم مادة اللغة الإنجليزية.

ثانيا: ثبات ألفا كرونباخ للدرجة الكلية لمقياس الصعوبات التدريس لمعلم مادة اللغة الإنجليزية.

8- يوضح الصورة النهائية لمقياس الصعوبات التدريس لمعلم مادة اللغة الإنجليزية.

9- يوضح نتائج المعالجة الإحصائية لتسؤلات الواسة الحالية:

وُلا: نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الأول:

ثانيا: نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الثاني:

ثالثا: نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الثالث:

رابعا: نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الرابع:

خامسا: نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الخامس:

ملحق رقم(1) يوضح الاستبيان الاولي بأبعاده التسعة الذي تم تبنيه

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

تخصص: الإرشاد والتوجيه

المقياس:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان "صعوبات تعليم اللغة الانجليزية لدى معلم التعليم الابتدائي من جهة نظرهم ببعض ابتدائيات ولاية تفرت" .

أضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تتناول عددا من المواقف في حياتكم اليومية والتي قد تتفوقون في بعضها وتختلفون في بعضها لأخر لهذا الغرض أرجو منكم الإجابة عنها بكل موضوعية وصدق لاستكمال هذه الدراسة مع وافر الاحترام

القسم الأول : بيانات عامة

يرجى وضع إشارة (X) في المربع الذي ينطبق عليك

الجنس : () ذكر () أنثى

المستوى العلمي : ليسانس: () ماستر: ()

مدة الخبرة :.أقل من 05سنوات: () من 05 إلى أقل10سنوات: () من 10سنوات فما فوق: ()

الرقم	البند	كبير جدا	كبير	متوسط	قليلة	قليلة جدا
المجال الأول : مشكلات تتعلق بالمعلم						
1	ضعف الإعداد الأكاديمي الجامعي لمعلم اللغة الإنجليزية .					
2	قله الدورات التدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا.					
3	ضعف إمام المعلم بخصائص ومطالب النمو المختلفة لمتعلمي المرحلة الأساسية الدنيا.					
4	إهمال المعلمين لأنماط التعلم بين المتعلمين.					
5	ضعف تخصيصه المعلمين مما يقلل من فاعليه عمليه التدريس.					
6	ضعف جانب القدوة لدى المعلمين					
7	قله الزيارات التبادلية الصفية بين معلمي اللغة الإنجليزية.					
8	اعتماد المعلم على الكتابة المقرر كمرجع وحيد لتدريس اللغة الإنجليزية					
9	قله ربط معلم اللغة الإنجليزية بواقع الطلاب الحقيقي.					
10	لا يوجد تشجيع للمعلمين على متابعه دراستهم العليا بهدف تحسين أ.دائهم في تدريس اللغة الإنجليزية.					
المجال الثاني: مشكلات تتعلق بتدريب و إعداد المعلم قبل و أثناء الخدمة و نموه الذاتي						
11	ضعف برنامج إعداد المعلم اللغة الإنجليزية من الناحية النظرية في الجامعات والكليات المعدة لذلك.					
12	ضعف الارتباط بين برامج التدريب والتدريس.					

					13	قله برامج التدريب التي تلبي حاجات معلمي اللغة الإنجليزية المختلفة أثناء الخدمة .
					14	عدم وجود معلمي لغة انجليزية خاصة بالصفوف الأربعة الأولى .
					15	المدرسين غير مؤهلين لعملية التدريب بصورة كافية.
					16	تركيز فعاليات التدريب على الجوانب النظرية وإغفال الجوانب التطبيقية منها.42
المجال الثالث:مشكلات تتعلق بالإدارة و الإشراف التربوي						
					17	تكليف معلم اللغة الإنجليزية بمهام ليست من ضمن مهامه.
					18	قله متابعه المدير لمعلم اللغة الإنجليزية في تنفيذ الخطة الفصلية والثانوية وتحضير دروس اليومية.
					19	قله حضور مدير المدرسة لحصص اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية الدنيا.
					20	قله زيارة المشرفين التربويين لمعلم اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية الدنيا
					21	قله اهتمام إدارة المدرسة بالمعلم المبدع وعدم مساعدته على تطوير ذاته وتقدمه بمهنته.
					22	صعوبة اتصال معلم اللغة الإنجليزية مع مشرف التربوي.
					23	قله اهتمام المشرف بأفكار واقتراحات معلم اللغة الإنجليزية.

المجال الرابع: مشكلات تتعلق بالأهداف					
					24 الأهداف العامة للغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية غير واضحة.
					25 الأهداف الخاصة للغة الإنجليزية لكل وحدة دراسية غير واضحة.
					26 أهداف اللغة الإنجليزية لا تراعي حاجات وميول المتعلمين في المرحلة الأساسية الدنيا .
					27 تركيز الأهداف على الناحية المعرفية.
					28 قلة ارتباط الأهداف بالبيئة المحلية للمتعلمين
المجال الخامس: مشكلات تتعلق بشؤون المنهاج و المحتوى					
					29 المحتوى غير مارين ولا يساعد معلم اللغة الإنجليزية على الإبداع.
					30 قلة مشاركته المعلمين في إعداد منهاج اللغة الإنجليزية.
					31 تدني كفاية الحصص الدراسية الأسبوعية للمحتوى.
					32 قلة الدورات التدريبية حول المقرر الدراسي ومدته.
					33 قلة تزويد المعلم بالأدلة والكتب اللازمة لتدريس مادة اللغة الإنجليزية.
المجال السادس : مشكلات تتعلق بطرق التدريس					
					34 قلة اطلاع معلمي اللغة الإنجليزية على البحوث والدراسات لمعرفة الجديد في طرائق تدريس التلاميذ.

					اعتقاد معلمي اللغة الإنجليزية بعدم جدول الأساليب الحديثة في التدريس.	35
					عدم اقتناع معلمي اللغة الإنجليزية بأهمية التنوع في طرائق التدريس.	36
					اعتقاد المعلم على استخدام بعض طرائق تدريس التقليدية.	37
					زمن الحصة لا يسمح باستخدام بعض الطرائق الفعالة في تدريس اللغة الإنجليزية.	38
المجال السابع: مشكلات تتعلق بالوسائل التعليمية و التكنولوجيا						
					عدم اقتناء معلمي اللغة الإنجليزية بأهمية تقنيات التعليمية.	39
					ضعف إلمام معلمي اللغة الإنجليزية بالمهارات الضرورية لاستخدام تقنيات التعليمية.	40
					قله وجود برامج ودورات لتدريب معلمي اللغة الإنجليزية على التعامل مع تقنيه التعليمية.	41
					قله توفر التقنية التعليمية الكافية في المدرسة.	42
					قله وجود دليل يساعد المعلم على الاستفادة من المصادر البيئية في إنتاج تقنيات تعليمية بديله.	43
					هل تتوفر مكان خاص لاستخدام وحفظ التقنية التعليمية في المدرسة.	44
					زمن الحصة الدراسية لا يسمح باستخدام كثير من التقنيات التعليمية المناسبة.	45

					46	قله توفر صيانة المستمرة لتقنيه تعليمية الموجودة في المدرسة .
					47	خلو المدرسة من مختبر لتعلم اللغة الإنجليزية.
المجال الثامن: مشكلات تتعلق بالمتعلمين						
					48	وجود صعوبات تعلم لدى بعض المتعلمين في الفصل الدراسي.
					49	قله وجود رغبة لدى بعض المتعلمين لتعلم اللغة الإنجليزية.
					50	عدم إدراك المتعلمين لأهمية دراسة اللغة الإنجليزية.
					51	قله مشاركة المتعلمين في درس اللغة الإنجليزية تخوفا من الوقوع في الخطأ.
					52	زيادة عدد المتعلمين في الصف الدراسي
					53	ضعف متابعه الأسرة للمتعلم دراسيا.
					54	اعتماد المتعلمين على غيرهم في حل واجبات المنزلية.
					55	قله ممارسة المتعلمين للغة الإنجليزية داخل الصف خارجه.
المجال التاسع: مشكلات تتعلق بالمجتمع المحلي						
					56	قله عقد اللقاءات للأولياء الأمور لتعريفهم بطبيعة المادة اللغة الإنجليزية وكيفية التعامل معه.
					57	قلة اهتمام الأهل بمتابعه تحصيل أبنائهم.
					58	قله متابعه الأهل واجبات البيتية .

ملحق رقم: (02) يوضح قائمة الإبتدائيات التي تم التطبيق الميداني فيها للدراسة الحالية.

البلدية	الرقم	الابتدائية
الزاوية العابدية	1	مصطفى بن بو العيد
	2	بشير كدة
	3	عقبة بن نافع
	4	محمد عمران بوليفة
	5	بحري بالمنور 1
	6	بحري بالمنور 2
	7	صالح غول
	8	عبد الرحمان بن نونة
	9	محمد المقداد
تبسبست	1	المجاهد جرو بحري
	2	إمام مالك بن دومة
	3	محمد عشبي
	4	أحمد شاوش
	5	جلابية عبد القادر
	6	أول نوفمبر
	7	بن حمودة

الصومام	8	
تجاني نصيري	9	
عمر الجواد	10	
زنو عبد الحفيظ	11	
<hr/>		
الإمام مالك	1	بلدية تقرت
الشافعي	2	
الخنساء	3	
ابن خلدون	4	
الطاهر العبيدي	5	
ميعادي فخر الدين	6	
عبيدلي احمد	7	
الطالب بابا	8	
عطامو محمد البحري	9	
عبيدلي احمد	10	
الأمير عبد القادر	11	
المستقبل	12	
ابراهيم بو العراس	13	
<hr/>		
تمرني موسى	1	
حركات العايش	2	
تماسيني عبد الرحمان	3	
كراش الأخضر	4	
بن هدية جبال	5	
نصر 1	6	

كدة بشير	7	النزلة
المجاهد بن هدية جاب الله	8	
مشري غزال	9	
حي النضال (المصالحة)	10	
العيفاوي	11	
قمو محمود	12	
بن دلالي علي	13	
زيدون	14	
بوعمامة	15	
عمر النوي	16	
تاتاي محمد الصادق	17	
احمد بورنان	18	
بن الصديق الهادي	19	
حي خميسي	20	
بولعراس إبراهيم	21	
عمان يوسف	22	
الإمام الشافعي	23	
الإمام علي	24	
بن هدية جابالله	25	
ميعادي فخر الدين	26	
على عمار	1	الحجيرة
ابن باديس	2	
ديدوش مراد	3	

كربيع مسعود	4	
صلاح الدين	5	
العيد بن شيخ	6	
<hr/>		
مولود فرعون	1	تماسين
بكوش محمد العيد	2	
صادق التجاني	3	
الشيخ الصغير	4	
بوبكري بشير	5	
رزقان احمد	6	
بشير تاتي	7	
سعدي بوخناق	8	
لبسيس ابراهيم	9	
الحق التجاني	10	
بن قانة ابراهيم	11	

ملحق رقم: (03) يوضح الصورة الأولية لمقياس صعوبات التدريس في مادة اللغة الإنجليزية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

تخصص: الإرشاد والتوجيه

المقياس:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان "صعوبات تعليم اللغة الانجليزية لدى معلم التعليم الابتدائي من جهة نظرهم ببعض ابتدائيات ولاية تقرت".

أضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تتناول عددا من المواقف في حياتكم اليومية والتي قد تنتفون في بعضها وتختلفون في بعضها لأخر لهذا الغرض أرجو منكم الإجابة عنها بكل موضوعية وصدق لاستكمال هذه الدراسة مع وافر الاحترام

القسم الأول : بيانات عامة

يرجى وضع إشارة (X) في المربع الذي ينطبق عليك

الجنس : () ذكر () أنثى

المستوى العلمي : ليسانس : () ماستر : ()

مدة الخبرة : أقل من 05 سنوات : () من 05 إلى أقل 10 سنوات : () من 10 سنوات فما فوق : ()

الرقم	البند	كبير جدا	كبير	متوسط	قليلة	قليلة جدا
1.	ضعف الإعداد الأكاديمي الجامعي لمعلم اللغة الإنجليزية.					
2.	قله متابعه المدير لمعلم اللغة الإنجليزية في تنفيذ الخطة الفصلية والثانوية وتحضير دروس اليومية.					
3.	قله حضور مدير المدرسة لحصص اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية الدنيا.					
4.	عدم اقتناء معلمي اللغة الإنجليزية بأهمية التنوع في طرائق التدريس.					
5.	اعتیاد المعلم على استخدام بعض طرائق تدريس التقليدية.					
6.	اعتماد المتعلمين على غيرهم في حل واجبات المنزلية.					
7.	قله ممارسة المتعلمين للغة الإنجليزية داخل الصف و خارجه.					
8.	قله الدورات التدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا.					
9.	تكليف معلم اللغة الإنجليزية بمهام ليست من ضمن مهامه.					
10.	قله زيارة المشرفين التربويين لمعلم اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية الدنيا.					
11.	اعتقاد معلمي اللغة الإنجليزية بعدم جدول الأساليب الحديثة في التدريس.					
12.	زمن الحصة لا يسمح باستخدام بعض الطرائق الفعالة في تدريس اللغة الإنجليزية.					
13.	ضعف متابعه الأسرة للمتعلم دراسيا.					
14.	قله عقد اللقاءات للأولياء الأمور لتعريفهم بطبيعة المادة اللغة الإنجليزية وكيفية التعامل معه.					

					15. ضعف إلمام المعلم بخصائص ومطالب النمو المختلفة لمتعلمي المرحلة الأساسية الدنيا.
					16. تركيز فعاليات التدريب على الجوانب النظرية وإغفال الجوانب التطبيقية منها.
					17. قلة اهتمام إدارة المدرسة بالمعلم المبدع وعدم مساعدته على تطوير ذاته وتقديمه بمهنته.
					18. قلة اطلاع معلمي اللغة الإنجليزية على البحوث والدراسات لمعرفه الجديد في طرائق تدريس التلاميذ.
					19. عدم اقتناع معلمي اللغة الإنجليزية بأهمية تقنيات التعليمية.
					20. زيادة عدد المتعلمين في الصف الدراسي.
					21. قلة اهتمام الأهل بمتابعه تحصيل أبنائهم.
					22. إهمال المعلمين لأنماط التعلم بين المتعلمين.
					23. المدرسين غير مؤهلين لعملية التدريب بصورة كافية.
					24. صعوبة اتصال معلم اللغة الإنجليزية مع مشرف التربوي.
					25. قلة تزويد المعلم بالأدلة والكتب اللازمة لتدريس ماده اللغة الإنجليزية.
					26. ضعف إلمام معلمي اللغة الإنجليزية بالمهارات الضرورية لاستخدام تقنيات التعليمية.
					27. قلة مشاركة المتعلمين في درس اللغة الإنجليزية خوفا من الوقوع في الخطأ.
					28. قلة متابعه الأهل واجبات البيتية.
					29. ضعف شخصية المعلمين مما يقلل من فاعلية عملية التدريس.

					30. عدم وجود معلمي لغة انجليزية خاصة بالصفوف الأربعة الأولى.
					31. قلة اهتمام المشرف بأفكار واقتراحات معلم اللغة الإنجليزية.
					32. قلة الدورات التدريبية حول المقرر الدراسي ومدته
					33. قلة وجود برامج ودورات لتدريب معلمي اللغة الإنجليزية على التعامل مع تقنيه التعليمية.
					34. عدم إدراك المتعلمين لأهمية دراسة اللغة الإنجليزية.
					35. ضعف جانب القدوة لدى المعلمين.
					36. قلة برامج التدريب التي تلبي حاجات معلمي اللغة الإنجليزية المختلفة أثناء الخدمة.
					37. الأهداف العامة للغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية غير واضحة.
					38. تدني كفاية الحصص الدراسية الأسبوعية للمحتوى.
					39. قلة توفر التقنية التعليمية الكافية في المدرسة.
					40. قلة وجود رغبة لدى بعض المتعلمين لتعلم اللغة الإنجليزية.
					41. قلة الزيارات التبادلية الصفية بين معلمي اللغة الإنجليزية.
					42. ضعف الارتباط بين برامج التدريب والتدريس.
					43. الأهداف الخاصة للغة الإنجليزية لكل وحده دراسية غير واضحة.
					44. قلة مشاركة المعلمين في إعداد مناهج اللغة الإنجليزية.
					45. قلة وجود دليل يساعد المعلم على الاستفادة من المصادر البيئية في إنتاج تقنيات تعليمية بديله.
					46. وجود صعوبات تعلم لدى بعض المتعلمين في الفصل الدراسي..

					47. اعتماد المعلم على الكتابة المقرر كمرجع وحيد لتدريس اللغة الإنجليزية .
					48. ضعف برنامج إعداد المعلم اللغة الإنجليزية من الناحية النظرية في الجامعات والكليات المعدة لذلك.
					49. أهداف اللغة الإنجليزية لا تراعي حاجات وميول المتعلمين في المرحلة الأساسية الدنيا.
					50. المحتوى غير مرن ولا يساعد معلم اللغة الإنجليزية على الإبداع.
					51. هل تتوفر مكان خاص لاستخدام وحفظ التقنية التعليمية في المدرسة.
					52. خلو المدرسة من مختبر لتعلم اللغة الإنجليزية .
					53. قلة ربط معلم اللغة الإنجليزية بواقع الطلاب الحقيقي.
					54. لا يوجد تشجيع للمعلمين على متابعه دراستهم العليا بهدف تحسين أ.دائهم في تدريس اللغة الإنجليزية.
					55. تركيز الأهداف على الناحية المعرفية.
					56. قلة ارتباط الأهداف بالبيئة المحلية للمتعلمين.
					57. زمن الحصة الدراسية لا يسمح باستخدام كثير من التقنيات التعليمية المناسبة.
					58. قلة توفر صيانة المستمرة لتقنيه تعليمية الموجودة في المدرسة.

شكرا على تعاونكم معنا.

ملحق رقم: (04) يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس صعوبات التدريسية للمعلم في مادة اللغة الإنجليزية.

```
NEW FILE.
DATASET NAME Jeu_de_données3 WINDOW=FRONT.
T-TEST GROUPS=VAR00002(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=VAR00001
/CRITERIA=CI(.95).
```

Test T

[Jeu_de_données3]

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1.00	8	238.1250	21.23634	7.50818
	2.00	8	145.6250	12.85010	4.54320

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes					
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle Inférieur
VAR00001	Hypothèse de variances égales	3.492	.083	10.540	14	.000	92.50000	8.77573	73.
	Hypothèse de variances inégales			10.540	11.520	.000	92.50000	8.77573	73.

ملحق رقم: (05) يوضح صدق الإتساق الداخلي لمقياس الصعوبات التدريسية في مادة اللغة الإنجليزية للمعلم.

أولاً: معامل الارتباط بين البند والدرجة الكلية لأبعاد صعوبات التدريسية لمعلم اللغة الإنجليزية.

```
NEW FILE.
DATASET NAME Jeu_de_données2 WINDOW=FRONT.

SAVE OUTFILE='D:\Sans titre2تفريغ لإستطلاعية لمنالوعزيزة.sav'
/COMPRESSED.
CORRELATIONS
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009
VAR00010 SUM01
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
```

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

[Jeu_de_données2] D:\Sans titre2تفريغالإستطلاعلمنالوعزيزة.sav

Corrélations

		VAR001	VAR002	VAR003	VAR004	VAR005	VAR006	VAR00007	VAR008	VAR009
VAR00001	Corrélation de Pearson	1	-.109-	.380*	.192	.534**	.352	-.134-	.282	.032
	Sig. (bilatérale)		.567	.038	.310	.002	.056	.481	.131	.866
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00002	Corrélation de Pearson	-.109-	1	.087	.134	.150	.132	.439*	-.096-	.260
	Sig. (bilatérale)	.567		.648	.479	.429	.487	.015	.615	.166
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00003	Corrélation de Pearson	.380*	.087	1	.628**	.582**	.438*	.092	.361*	.492**
	Sig. (bilatérale)	.038	.648		.000	.001	.016	.629	.050	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00004	Corrélation de Pearson	.192	.134	.628**	1	.489**	.396*	.195	.379*	.584**
	Sig. (bilatérale)	.310	.479	.000		.006	.030	.303	.039	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00005	Corrélation de Pearson	.534**	.150	.582**	.489**	1	.668**	.004	.475**	.370*
	Sig. (bilatérale)	.002	.429	.001	.006		.000	.983	.008	.044
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00006	Corrélation de Pearson	.352	.132	.438*	.396*	.668**	1	.174	.438*	.441*
	Sig. (bilatérale)	.056	.487	.016	.030	.000		.358	.016	.015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00007	Corrélation de Pearson	-.134-	.439*	.092	.195	.004	.174	1	-.155-	.345
	Sig. (bilatérale)	.481	.015	.629	.303	.983	.358		.413	.061
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00008	Corrélation de Pearson	.282	-.096-	.361*	.379*	.475**	.438*	-.155-	1	.173
	Sig. (bilatérale)	.131	.615	.050	.039	.008	.016	.413		.362
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00009	Corrélation de Pearson	.032	.260	.492**	.584**	.370*	.441*	.345	.173	1
	Sig. (bilatérale)	.866	.166	.006	.001	.044	.015	.061	.362	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00010	Corrélation de Pearson	-.125-	.335	.264	.351	.422*	.333	.441*	.078	.664**
	Sig. (bilatérale)	.510	.070	.158	.057	.020	.072	.015	.682	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SUM01	Corrélation de Pearson	.395*	.373*	.710**	.718**	.791**	.738**	.394*	.511**	.724**
	Sig. (bilatérale)	.031	.043	.000	.000	.000	.000	.031	.004	.000

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 SUM02
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Corrélations

		Corrélations				
		VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016
VAR00012	Corrélation de Pearson	1	.830**	.163	.430*	.611**
	Sig. (bilatérale)		.000	.390	.018	.000
	N	30	30	30	30	30
VAR00013	Corrélation de Pearson	.830**	1	.150	.411*	.773**
	Sig. (bilatérale)	.000		.427	.024	.000
	N	30	30	30	30	30
VAR00014	Corrélation de Pearson	.163	.150	1	-.015-	.101
	Sig. (bilatérale)	.390	.427		.936	.594
	N	30	30	30	30	30
VAR00015	Corrélation de Pearson	.430*	.411*	-.015-	1	.462*
	Sig. (bilatérale)	.018	.024	.936		.010
	N	30	30	30	30	30
VAR00016	Corrélation de Pearson	.611**	.773**	.101	.462*	1
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.594	.010	
	N	30	30	30	30	30
VAR00017	Corrélation de Pearson	.163	.344	-.035-	-.073-	.542**
	Sig. (bilatérale)	.389	.063	.854	.700	.002
	N	30	30	30	30	30
SUM02	Corrélation de Pearson	.804**	.879**	.397*	.525**	.855**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.030	.003	.000
	N	30	30	30	30	30

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025
SUM03
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Corrélations

		Corrélations				
		VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023
VAR00019	Corrélation de Pearson	1	.489**	.313	.263	.411*
	Sig. (bilatérale)		.006	.093	.160	.024
	N	30	30	30	30	30
VAR00020	Corrélation de Pearson	.489**	1	.386*	.198	.331
	Sig. (bilatérale)	.006		.035	.295	.074
	N	30	30	30	30	30
VAR00021	Corrélation de Pearson	.313	.386*	1	-.001-	.558**
	Sig. (bilatérale)	.093	.035		.994	.001
	N	30	30	30	30	30
VAR00022	Corrélation de Pearson	.263	.198	-.001-	1	.053
	Sig. (bilatérale)	.160	.295	.994		.782
	N	30	30	30	30	30
VAR00023	Corrélation de Pearson	.411*	.331	.558**	.053	1
	Sig. (bilatérale)	.024	.074	.001	.782	
	N	30	30	30	30	30
VAR00024	Corrélation de Pearson	.512**	.317	.416*	.022	.453*
	Sig. (bilatérale)	.004	.088	.022	.907	.012
	N	30	30	30	30	30
VAR00025	Corrélation de Pearson	.501**	.308	.432*	.216	.702**
	Sig. (bilatérale)	.005	.097	.017	.252	.000
	N	30	30	30	30	30
SUM03	Corrélation de Pearson	.740**	.630**	.652**	.388*	.764**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.034	.000
	N	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

CORRELATIONS

/VARIABLES=VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 SUM04

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

		Corrélations					
		VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031	SUM04
VAR00027	Corrélation de Pearson	1	.723**	.383*	-.035-	.163	.692**
	Sig. (bilatérale)		.000	.037	.852	.390	.000

	N	30	30	30	30	30	30
VAR00028	Corrélation de Pearson	.723**	1	.438*	.204	.146	.756**
	Sig. (bilatérale)	.000		.015	.279	.440	.000
	N	30	30	30	30	30	30
VAR00029	Corrélation de Pearson	.383*	.438*	1	.285	.557**	.778**
	Sig. (bilatérale)	.037	.015		.126	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30
VAR00030	Corrélation de Pearson	-.035-	.204	.285	1	.546**	.530**
	Sig. (bilatérale)	.852	.279	.126		.002	.003
	N	30	30	30	30	30	30
VAR00031	Corrélation de Pearson	.163	.146	.557**	.546**	1	.675**
	Sig. (bilatérale)	.390	.440	.001	.002		.000
	N	30	30	30	30	30	30
SUM04	Corrélation de Pearson	.692**	.756**	.778**	.530**	.675**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.003	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

CORRELATIONS

/VARIABLES=VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 SUM05

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE

Corrélations

Corrélations

		VAR00033	VAR00034	VAR00035	VAR00036	VAR00037	SUM05
R00033	Corrélation de Pearson	1	-.086-	.479**	.052	.139	.537**
	Sig. (bilatérale)		.653	.007	.785	.463	.002
	N	30	30	30	30	30	30
R00034	Corrélation de Pearson	-.086-	1	.277	.174	.329	.526**
	Sig. (bilatérale)	.653		.138	.357	.076	.003
	N	30	30	30	30	30	30
R00035	Corrélation de Pearson	.479**	.277	1	.311	.266	.742**
	Sig. (bilatérale)	.007	.138		.095	.156	.000
	N	30	30	30	30	30	30
R00036	Corrélation de Pearson	.052	.174	.311	1	.153	.580**
	Sig. (bilatérale)	.785	.357	.095		.419	.001
	N	30	30	30	30	30	30
R00037	Corrélation de Pearson	.139	.329	.266	.153	1	.639**
	Sig. (bilatérale)	.463	.076	.156	.419		.000
	N	30	30	30	30	30	30
SUM05	Corrélation de Pearson	.537**	.526**	.742**	.580**	.639**	1
	Sig. (bilatérale)	.002	.003	.000	.001	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

la corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 SUM06
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Corrélations

		VAR00039	VAR00040	VAR00041	VAR00042	VAR00043
VAR00039	Corrélation de Pearson	1	.582**	.161	.078	.570**
	Sig. (bilatérale)		.001	.395	.681	.001
	N	30	30	30	30	30
VAR00040	Corrélation de Pearson	.582**	1	.425*	-.447-*	.460*
	Sig. (bilatérale)	.001		.019	.013	.011
	N	30	30	30	30	30
VAR00041	Corrélation de Pearson	.161	.425*	1	-.413-*	.016
	Sig. (bilatérale)	.395	.019		.023	.934
	N	30	30	30	30	30
VAR00042	Corrélation de Pearson	.078	-.447-*	-.413-*	1	-.097-
	Sig. (bilatérale)	.681	.013	.023		.612
	N	30	30	30	30	30
VAR00043	Corrélation de Pearson	.570**	.460*	.016	-.097-	1
	Sig. (bilatérale)	.001	.011	.934	.612	
	N	30	30	30	30	30
SUM06	Corrélation de Pearson	.864**	.776**	.413*	-.024-	.729**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.023	.898	.000

N	30	30	30	30	30
---	----	----	----	----	----

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051
VAR00052 VAR00053 SUM07
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Corrélations

	VAR00045	VAR00046	VAR00047	VAR00048	VAR00049	VAR00050	VAR00051	VAR00052	VAR00053
Corrélation de Pearson (bilatérale)	1	.707**	.175	.328	.280	.399*	.055	.321	.490**
		.000	.355	.077	.134	.029	.774	.084	.006
	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Corrélation de Pearson (bilatérale)	.707**	1	.148	.522**	.273	.371*	.006	.268	.468**
	.000		.434	.003	.144	.043	.976	.153	.009
	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Corrélation de Pearson (bilatérale)	.175	.148	1	.279	.303	.253	.347	.517**	.036
	.355	.434		.136	.104	.177	.061	.003	.849
	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Corrélation de Pearson (bilatérale)	.328	.522**	.279	1	.427*	.521**	.228	.100	.567**
	.077	.003	.136		.019	.003	.226	.598	.001
	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Corrélation de Pearson (bilatérale)	.280	.273	.303	.427*	1	.379*	.460*	.364*	.457*
	.134	.144	.104	.019		.039	.010	.048	.011
	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Corrélation de Pearson (bilatérale)	.399*	.371*	.253	.521**	.379*	1	.463**	.219	.620**
	.029	.043	.177	.003	.039		.010	.245	.000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Corrélation de Pearson (bilatérale)	.055	.006	.347	.228	.460*	.463**	1	.502**	.138
	.774	.976	.061	.226	.010	.010		.005	.468
	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Corrélation de Pearson (bilatérale)	.321	.268	.517**	.100	.364*	.219	.502**	1	.307
	.084	.153	.003	.598	.048	.245	.005		.099
	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Corrélation de Pearson (bilatérale)	.490**	.468**	.036	.567**	.457*	.620**	.138	.307	1
	.006	.009	.849	.001	.011	.000	.468	.099	
	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Corrélation de Pearson (bilatérale)	.640**	.632**	.496**	.681**	.688**	.745**	.566**	.614**	.727**
	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.001	.000	.000

30 30 30 30 30 30 30 30

gnificative au niveau 0.01 (bilatéral).

gnificative au niveau 0.05 (bilatéral).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=VAR00055 VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061
VAR00062 SUM08
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Corrélations

		Corrélations						
		VAR00055	VAR00056	VAR00057	VAR00058	VAR00059	VAR00060	VAR00061
VAR00055	Corrélation de Pearson	1	.593**	.407*	.222	.577**	.196	.29
	Sig. (bilatérale)		.001	.025	.239	.001	.299	.11
	N	30	30	30	30	30	30	3
VAR00056	Corrélation de Pearson	.593**	1	.602**	.025	.555**	.500**	.11
	Sig. (bilatérale)	.001		.000	.895	.001	.005	.53
	N	30	30	30	30	30	30	3
VAR00057	Corrélation de Pearson	.407*	.602**	1	.011	.524**	.580**	.16
	Sig. (bilatérale)	.025	.000		.954	.003	.001	.38
	N	30	30	30	30	30	30	3
VAR00058	Corrélation de Pearson	.222	.025	.011	1	.171	-.122-	.40
	Sig. (bilatérale)	.239	.895	.954		.367	.520	.02
	N	30	30	30	30	30	30	3
VAR00059	Corrélation de Pearson	.577**	.555**	.524**	.171	1	.358	.38
	Sig. (bilatérale)	.001	.001	.003	.367		.052	.03
	N	30	30	30	30	30	30	3
VAR00060	Corrélation de Pearson	.196	.500**	.580**	-.122-	.358	1	.13
	Sig. (bilatérale)	.299	.005	.001	.520	.052		.47
	N	30	30	30	30	30	30	3
VAR00061	Corrélation de Pearson	.294	.118	.164	.400*	.387*	.136	
	Sig. (bilatérale)	.115	.533	.385	.028	.035	.472	
	N	30	30	30	30	30	30	3
VAR00062	Corrélation de Pearson	.540**	.416*	.483**	.333	.630**	.279	.635
	Sig. (bilatérale)	.002	.022	.007	.072	.000	.135	.00
	N	30	30	30	30	30	30	3
SUM08	Corrélation de Pearson	.725**	.690**	.686**	.416*	.795**	.527**	.631
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.022	.000	.003	.00
	N	30	30	30	30	30	30	3

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=VAR00064 VAR00065 VAR00066 SUM09
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Corrélations

		Corrélations			
		VAR00064	VAR00065	VAR00066	SUM09
VAR00064	Corrélation de Pearson	1	.086	.504**	.739**
	Sig. (bilatérale)		.651	.005	.000
	N	30	30	30	30
VAR00065	Corrélation de Pearson	.086	1	.691**	.698**
	Sig. (bilatérale)	.651		.000	.000
	N	30	30	30	30
VAR00066	Corrélation de Pearson	.504**	.691**	1	.910**
	Sig. (bilatérale)	.005	.000		.000
	N	30	30	30	30
SUM09	Corrélation de Pearson	.739**	.698**	.910**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ثانيا: معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية لمقياس الصعوبات التدريسية للمعلم في مادة اللغة الإنجليزية.

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=SUM01 SUM02 SUM03 SUM04 SUM05 SUM06 SUM07 SUM08 SUM09 SUMG
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE

```

Corrélations

		Corrélations							
		SUM01	SUM02	SUM03	SUM04	SUM05	SUM06	SUM07	SUM08
SUM01	Corrélation de Pearson	1	.789**	.635**	.788**	.759**	.799**	.800**	.647**
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
SUM02	Corrélation de Pearson	.789**	1	.379*	.725**	.711**	.616**	.677**	.599**
	Sig. (bilatérale)	.000		.039	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
SUM03	Corrélation de Pearson	.635**	.379*	1	.514**	.446*	.706**	.484**	.267
	Sig. (bilatérale)	.000	.039		.004	.013	.000	.007	.154

	N	30	30	30	30	30	30	30	30
SUM04	Corrélation de Pearson	.788**	.725**	.514**	1	.798**	.758**	.750**	.690**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.004		.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
SUM05	Corrélation de Pearson	.759**	.711**	.446*	.798**	1	.646**	.779**	.623**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.013	.000		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
SUM06	Corrélation de Pearson	.799**	.616**	.706**	.758**	.646**	1	.774**	.474**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
SUM07	Corrélation de Pearson	.800**	.677**	.484**	.750**	.779**	.774**	1	.731**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.007	.000	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
SUM08	Corrélation de Pearson	.647**	.599**	.267	.690**	.623**	.474**	.731**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.154	.000	.000	.008	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
SUM09	Corrélation de Pearson	.758**	.582**	.566**	.607**	.680**	.623**	.697**	.713**
	Sig. (bilatérale)	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
SUMG	Corrélation de Pearson	.935**	.808**	.663**	.879**	.850**	.847**	.907**	.778**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

ملحق رقم: (06) يوضح نتائج ثبات التجزئة النصفية بطريقة التصنيف الفردي والزوجي لمقياس الصعوبات التدريسية لمعلم مادة اللغة الإنجليزية.

NEW FILE.

DATASET NAME Jeu_de_données4 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00003 VAR00005 VAR00007 VAR00009 VAR00011 VAR00013
VAR00015 VAR00017
VAR00019 VAR00021 VAR00023 VAR00025 VAR00027 VAR00029 VAR00031 VAR00033
VAR00035 VAR00037 VAR00039
VAR00041 VAR00043 VAR00045 VAR00047 VAR00049 VAR00051 VAR00053 VAR00055
VAR00057 VAR00002 VAR00004
VAR00006 VAR00008 VAR00010 VAR00012 VAR00014 VAR00016 VAR00018 VAR00020
VAR00022 VAR00024 VAR00026
VAR00028 VAR00030 VAR00032 VAR00034 VAR00036 VAR00038 VAR00040 VAR00042
VAR00044 VAR00046 VAR00048
VAR00050 VAR00052 VAR00054 VAR00056 VAR00058

/SCALE (' ثبات التجزئة النصفية بطريقة التصنيف الفردي الزوجي لمقياس صعوبات تدريس مادة اللغة
' +

لغة ' (2024) الإنجليزية ' ALL

/MODEL=SPLIT.

Fiabilité

[Jeu_de_données4]

2024 ثبات التجزئة النصفية بطريق التنصيف الفردي الزوجي لمقياس صعوبات تدريس مادة اللغة الإنجليزية : Echelle

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclue ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	.926
		Nombred'éléments	29 ^a
	Partie 2	Valeur	.903
		Nombred'éléments	29 ^b
Nombre total d'éléments			58
Corrélation entre les sous-échelles			.913
Coefficient de Spearman-Brown	Longueurégale		.955
	Longueurinégle		.955
Coefficient de Guttman			.952

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027, VAR00029, VAR00031, VAR00033, VAR00035, VAR00037, VAR00039, VAR00041, VAR00043, VAR00045, VAR00047, VAR00049, VAR00051, VAR00053, VAR00055, VAR00057.

b. Les éléments sont : VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028, VAR00030, VAR00032, VAR00034, VAR00036, VAR00038, VAR00040, VAR00042, VAR00044, VAR00046, VAR00048, VAR00050, VAR00052, VAR00054, VAR00056, VAR00058.

ملحق رقم: (07) يوضح نتائج ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الصعوبات التدريسية لمعلم مادة اللغة الإنجليزية.

أولاً: ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الصعوبات التدريسية لمعلم مادة اللغة الإنجليزية.

```
DATASET ACTIVATE Jeu_de_données2.
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009
VAR00010
/SCALE ('ثبات ألفا كرونباخ للبعد الأول لمقياس صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilité

[Jeu_de_données2] D:\Sans titre2\تفريغ لإستطلاعية لمنالو عزيزة2.sav

ثبات ألفا كرونباخ للبعد الأول لمقياس صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية: **Echelle**

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations		
Valide	30	100.0
Exclue ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
.802	10

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017
/SCALE ('ثبات ألفا كرونباخ للبعد الثاني لمقياس صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية') ALL
/MODEL=ALPHA
```

Fiabilité

ثبات ألفا كرونباخ للبعد الثاني لمقياس صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية: **Echelle**

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations		
Valide	30	100.0
Exclue ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
.802	10

.706	6
------	---

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025
 /SCALE ('ثباتألفاكرونباخللبعد الثالثلمقياسصعوباتتدريساللغة الإنجليزية') ALL
 /MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Echelle : ثباتألفاكرونباخللبعد الثالثلمقياسصعوباتتدريساللغة الإنجليزية

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclue ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par listebasée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
.790	7

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031
 /SCALE ('ثباتألفاكرونباخللبعد الرابعلمقياسصعوباتتدريساللغة الإنجليزية') ALL
 /MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Echelle : ثباتألفاكرونباخللبعد الرابعلمقياسصعوباتتدريساللغة الإنجليزية

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclue ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par listebasée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
.724	5

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037

/SCALE ('ثباتألفاكرونباخللبعدالخامسلمقياسصعوباتتدريساللغةالإنجليزية') ALL

/MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Echelle ثباتألفاكرونباخللبعدالخامسلمقياسصعوباتتدريساللغةالإنجليزية:

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclue ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par listebasée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
.549	5

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043

/SCALE ('ثباتألفاكرونباخللبعدالسادسلمقياسصعوباتتدريساللغةالإنجليزية') ALL

/MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Echelle ثباتألفاكرونباخللبعدالسادسلمقياسصعوباتتدريساللغةالإنجليزية:

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclue ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par listebasée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
.506	5

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051
VAR00052 VAR00053
/SCALE ('ثباتألفاكرونباخللبعد السابعلمقياسصعوباتتدريساللغة الإنجليزية') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilité

Echelle ثباتألفاكرونباخللبعد السابعلمقياسصعوباتتدريساللغة الإنجليزية:

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclue ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par listebasée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
.823	9

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00055 VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061
VAR00062
/SCALE ('ثباتألفاكرونباخللبعد الثامنلمقياسصعوباتتدريساللغة الإنجليزية') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilité

Echelle ثباتألفاكرونباخللبعد الثامنلمقياسصعوباتتدريساللغة الإنجليزية:

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclue ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par listebasée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
.802	8

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00064 VAR00065 VAR00066
/SCALE ('ثباتألفاكرونباخللبعد التاسعلمقياسصعوباتتدريساللغة الإنجليزية') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilité

Echelle ثباتألفاكرونباخللبعد التاسعلمقياسصعوباتتدريساللغة الإنجليزية:

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
--	--	---	---

Observations	Valide	30	100.0
	Exclue ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par listebasée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
.657	3

ثانيا: ثبات ألفا كرنباخ للدرجة الكلية لمقياس الصعوبات التدريسية لمعلم مادة اللغة الإنجليزية.

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017
VAR00018 VAR00019 VAR00020
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028
VAR00029 VAR00030 VAR00031
VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039
VAR00040 VAR00041 VAR00042
VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050
VAR00051 VAR00052 VAR00053
VAR00054 VAR00055 VAR00056 VAR00057 VAR00058
/SCALE('2024 ثبات التجزئة النصفية كرنباخ لمقياس صعوبات تدريسية مادة اللغة الإنجليزية')
ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilité

Echelle 202 ثبات التجزئة النصفية كرنباخ لمقياس صعوبات تدريسية مادة اللغة الإنجليزية:

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclue ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par listebasée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
.956	58

ملحق رقم: (08) يوضح الصورة النهائية لمقياس الصعوبات التدريسية لمعلم مادة اللغة الإنجليزية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

تخصص: الإرشاد والتوجيه

المقياس:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان "صعوبات تعليم اللغة الانجليزية لدى معلم التعليم الابتدائي من جهة نظرهم ببعض ابتدائيات ولاية تفرت" .

أضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تتناول عددا من المواقف في حياتكم اليومية والتي قد تتفقون في بعضها وتختلفون في بعضها لأخر لهذا الغرض أرجو منكم الإجابة عنها بكل موضوعية وصدق لاستكمال هذه الدراسة .

مع وافر الاحترام

القسم الأول : بيانات عامة

يرجى وضع إشارة (X) في المربع الذي ينطبق عليك

الجنس : () ذكر () أنثى

المستوى العلمي : ليسانس: () ماستر: ()

مدة الخبرة :.أقل من 05سنوات: () من 05 إلى أقل10سنوات: () من 10سنوات فما فوق: ()

الرقم	البند	كبير جدا	كبير	متوسط	قليلة	قليلة جدا
1.	ضعف الإعداد الأكاديمي الجامعي لمعلم اللغة الإنجليزية.					
2.	قله متابعه المدير لمعلم اللغة الإنجليزية في تنفيذ الخطة الفصلية والثانوية وتحضير دروس اليومية.					
3.	قله حضور مدير المدرسة لحصص اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية الدنيا.					
4.	عدم اقتناع معلمي اللغة الإنجليزية بأهمية التنوع في طرائق التدريس.					
5.	اعتماد المعلم على استخدام بعض طرائق تدريس التقليدية.					
6.	اعتماد المتعلمين على غيرهم في حل واجبات المنزلية.					
7.	قله ممارسة المتعلمين للغة الإنجليزية داخل الصف خارجه.					
8.	قله الدورات التدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا.					
9.	تكليف معلم اللغة الإنجليزية بمهام ليست من ضمن مهامه.					
10.	قله زيارة المشرفين التربويين لمعلم اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية الدنيا.					
11.	اعتقاد معلمي اللغة الإنجليزية بعدم جدوى الأساليب الحديثة في التدريس.					
12.	ضعف متابعه الأسرة للمتعلم دراسيا.					
13.	قله عقد اللقاءات للأولياء الأمور لتعريفهم بطبيعة المادة اللغة الإنجليزية وكيفية التعامل معه.					

					14. ضعف إلمام المعلم بخصائص ومطالب النمو المختلفة لمتعلمي المرحلة الأساسية الدنيا.
					15. تركيز فعاليات التدريب على الجوانب النظرية وإغفال الجوانب التطبيقية منها.
					16. قلة اهتمام إدارة المدرسة بالمعلم المبدع وعدم مساعدته على تطوير ذاته وتقديمه بمهنته.
					17. قلة اطلاع معلمي اللغة الإنجليزية على البحوث والدراسات لمعرفة الجديد في طرائق تدريس التلاميذ.
					18. عدم اقتناء معلمي اللغة الإنجليزية بأهمية تقنيات التعليمية.
					19. زيادة عدد المتعلمين في الصف الدراسي.
					20. قلة اهتمام الأهل بمتابعه تحصيل أبنائهم.
					21. إهمال المعلمين لأنماط التعلم بين المتعلمين.
					22. المدرسين غير مؤهلين لعملية التدريب بصورة كافية.
					23. صعوبة اتصال معلم اللغة الإنجليزية مع مشرف التربوي.
					24. قلة تزويد المعلم بالأدلة والكتب اللازمة لتدريس مادة اللغة الإنجليزية.
					25. ضعف إلمام معلمي اللغة الإنجليزية بالمهارات الضرورية لاستخدام تقنيات التعليمية.
					26. قلة مشاركة المتعلمين في درس اللغة الإنجليزية خوفاً من الوقوع في الخطأ.
					27. قلة متابعه الأهل واجبات البيتية.
					28. ضعف شخصية المعلمين مما يقلل من فاعلية عملية التدريس.

					29. عدم وجود معلمي لغة انجليزية خاصة بالصفوف الأربعة الأولى.
					30. قلة اهتمام المشرف بأفكار واقتراحات معلم اللغة الإنجليزية.
					31. قلة الدورات التدريبية حول المقرر الدراسي ومدته.
					32. قلة وجود برامج ودورات لتدريب معلمي اللغة الإنجليزية على التعامل مع تقنيه التعليمية.
					33. عدم إدراك المتعلمين لأهمية دراسة اللغة الإنجليزية.
					34. ضعف جانب القدوة لدى المعلمين.
					35. قلة برامج التدريب التي تلبي حاجات معلمي اللغة الإنجليزية المختلفة أثناء الخدمة.
					36. الأهداف العامة للغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية غير واضحة.
					37. تدني كفاية الحصص الدراسية الأسبوعية للمحتوى.
					38. قلة توفر التقنية التعليمية الكافية في المدرسة.
					39. قلة وجود رغبة لدى بعض المتعلمين لتعلم اللغة الإنجليزية.
					40. قلة الزيارات التبادلية الصفية بين معلمي اللغة الإنجليزية.
					41. ضعف الارتباط بين برامج التدريب والتدريس.
					42. الأهداف الخاصة للغة الإنجليزية لكل وحده دراسية غير واضحة.
					43. قلة مشاركة المعلمين في إعداد منهاج اللغة الإنجليزية.
					44. قلة وجود دليل يساعد المعلم على الاستفادة من المصادر البيئية في إنتاج تقنيات تعليمية بديله.
					45. وجود صعوبات تعلم لدى بعض المتعلمين في الفصل الدراسي.

					46. اعتماد المعلم على الكتابة المقرر كمرجع وحيد لتدريس اللغة الإنجليزية .
					47. ضعف برنامج إعداد المعلم اللغة الإنجليزية من الناحية النظرية في الجامعات والكليات المعدة لذلك.
					48. أهداف اللغة الإنجليزية لا تراعي حاجات وميول المتعلمين في المرحلة الأساسية الدنيا.
					49. المحتوى غير مرن ولا يساعد معلم اللغة الإنجليزية على الإبداع.
					50. هل تتوفر مكان خاص لاستخدام وحفظ التقنية التعليمية في المدرسة.
					51. خلو المدرسة من مختبر لتعلم اللغة الإنجليزية .
					52. قلة ربط معلم اللغة الإنجليزية بواقع الطلاب الحقيقي.
					53. لا يوجد تشجيع للمعلمين على متابعه دراستهم العليا بهدف تحسين أ.دائهم في تدريس اللغة الإنجليزية.
					54. تركيز الأهداف على الناحية المعرفية.
					55. قلة ارتباط الأهداف بالبيئة المحلية للمتعلمين.
					56. زمن الحصة الدراسية لا يسمح باستخدام كثير من التقنيات التعليمية المناسبة.
					57. قلة توفر صيانة المستمرة لتقنيه تعليمية الموجودة في المدرسة.

شكرا على تعاونكم معنا.

ملحق رقم: (09) يوضح نتائج المعالجة الإحصائية لتساؤلات الدراسة الحالية:

أولاً: نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الأول:

```
DATASET ACTIVATE Jeu_de_données4.  
NEW FILE.  
DATASET NAME Jeu_de_données5 WINDOW=FRONT.  
T-TEST  
  /TESTVAL=171  
  /MISSING=ANALYSIS  
  /VARIABLES=الصعوبات  
  /CRITERIA=CI (.95).
```

Test T

[Jeu_de_données5]

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الصعوبات	55	185.3091	31.90430	4.30197

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 171

	T	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenn e	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
الصعوبات	3.326	54	.002	14.30909	5.6842	22.9340

ثانياً: نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الثاني:

```
SAVE OUTFILE='D:\Sans titre5تفريغالدراسة الاساسية لمنالوعزيزة2024.sav'  
  /COMPRESSED.  
DESCRIPTIVES VARIABLES=البعد01 البعد02 البعد03 البعد04 البعد05 البعد06  
البعد07 البعد08 البعد09  
  /STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE MIN MAX.
```

Descriptives

[Jeu_de_données5] D:\Sans titre5تفريغالدراسة الاساسية لمنالوعزيزة2024.sav

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type	Variance
البعد01	55	23.00	50.00	31.4364	6.35308	40.362
البعد02	55	11.00	30.00	19.3636	4.44457	19.754
البعد03	55	7.00	31.00	20.3818	5.33851	28.500
البعد04	55	7.00	25.00	14.1636	3.87663	15.028
البعد05	55	10.00	25.00	16.9273	3.44187	11.846

البعد06	55	5.00	18.00	11.3091	3.32706	11.069
البعد07	55	15.00	45.00	31.2182	7.07549	50.063
البعد08	55	17.00	40.00	25.9818	5.48902	30.129
البعد09	55	6.00	15.00	10.1091	2.36230	5.580
N valide (liste)	55					

ثالثا: نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الثالث:

T-TEST GROUPS=الجنس (1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=الصعوبات
 /CRITERIA=CI (.95) .

Test T

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne
					erreur standard
الصعوبات	1.00	14	203.1429	39.87067	10.65588
	2.00	41	179.2195	26.61157	4.15603

Test des échantillons indépendants

	Hypothèse de variances	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes					
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	In
الصعوبات	Hypothèse de variances égales	4.124	.047	2.542	53	.014	23.92334	9.41138	
	Hypothèse de variances inégales			2.092	17.127	.052	23.92334	11.43768	

رابعا: نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الرابع:

T-TEST GROUPS=المستوى التعليمي (1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=الصعوبات
 /CRITERIA=CI (.95)

Test T

Statistiques de groupe

	المستوى التعليمي	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الصعوبات	1.00	33	181.3636	27.70584	4.82297
	2.00	22	191.2273	37.23661	7.93887

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes					
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance
الصعوبات	Hypothèse de variances égales	3.254	.077	-1.126	53	.265	-9.86364	8.75966	
	Hypothèse de variances inégales			-1.062	36.132	.295	-9.86364	9.28906	

خامسا: نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الخامس:

ONEWAY الصعوبات BY الخبرة
 /STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY WELCH
 /PLOT MEANS
 /MISSING ANALYSIS
 /POSTHOC=TUKEY T2 ALPHA(0.05).

Unidirectionnel

Descriptives

الصعوبات

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum
					Borne inférieure	Borne supérieure	
1.00	48	186.7500	29.76397	4.29606	178.1074	195.3926	126.00
2.00	3	161.3333	28.53653	16.47557	90.4447	232.2220	129.00
3.00	4	186.0000	57.37014	28.68507	94.7113	277.2887	139.00
Total	55	185.3091	31.90430	4.30197	176.6842	193.9340	126.00

Test d'homogénéité des variances

		Statistique de Levene			
		ddl1	ddl2	Sig.	
الصعوبات	Basé sur la moyenne	1.826	2	52	.171
	Basé sur la médiane	.851	2	52	.433
	Basé sur la médiane avec ddl ajusté	.851	2	27.462	.438

Basé sur la moyennetronquée	1.580	2	52	.216
-----------------------------	-------	---	----	------

ANOVA

الصعوبات

	Somme des carrés	ddl	Carrémoyen	F	Sig.
Intergroupes	1826.079	2	913.039	.893	.415
Intragroupes	53139.667	52	1021.917		
Total	54965.745	54			

Tests robustes d'égalité des moyennes

الصعوبات

	Statistiques ^a	ddl1	ddl2	Sig.
Welch	.937	2	3.511	.472

a. F distribué asymptotiquement

Tests post hoc

Comparaisons multiples :

Variable dépendante: الصعوبات

	(I) الخبرة	(J) الخبرة	Différence moyenn e (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de c Borne inférieure
Différence significative de Tukey	1.00	2.00	25.41667	19.02443	.382	-20.4816
		3.00	.75000	16.63638	.999	-39.3868
	2.00	1.00	-25.41667	19.02443	.382	-71.3149
		3.00	-24.66667	24.41553	.574	-83.5715
	3.00	1.00	-.75000	16.63638	.999	-40.8868
		2.00	24.66667	24.41553	.574	-34.2381
Tamhane	1.00	2.00	25.41667	17.02647	.593	-83.1383
		3.00	.75000	29.00499	1.000	-134.2415
	2.00	1.00	-25.41667	17.02647	.593	-133.9717
		3.00	-24.66667	33.07987	.869	-146.1436
	3.00	1.00	-.75000	29.00499	1.000	-135.7415
		2.00	24.66667	33.07987	.869	-96.8102

Sous-ensembles homogènes :

	الصعوبات		Sous-ensemble pour alpha = 0.05
	الخبرة	N	
Différence significative de Tukey ^{a,b}	2.00	3	161.3333
	3.00	4	186.0000
	1.00	48	186.7500
	Sig.		.428

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 4.966.

b. Les tailles de groupes ne sont pas égales. La moyenne harmonique des tailles de groupe est utilisée. Les niveaux d'erreur de type I ne sont pas garantis.

Tracés des moyennes



