جامعة قاصدي مرباح – ورقلة
كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية
قسم علم الإجتماع و الديموغرافيا

مذكرة مقدمة لاستكمال المتطلبات لنيل شهادة الماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الإنسانية و الإجتماعية

الشعبة: علم الإجتماع

التخصص: علم الإجتماع التربوي

عنوان المذكرة

طبيعة التربية الجنسية للطالبة الجامعية في الأسرة الجزائرية

إعداد الطالبة :
عرعاردنيا قمر

إشراف:
د بويعلى وسيلة

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
شرقي رحيمة	أستاذ تعليم عالي	رئيسًا
د بويعلى وسيلة	أستاذ محاضر "أ"	مشرفًا
بن حدوش عيسى	أستاذ مساعد	مناقشًا

السنة الجامعية: 2023 - 2024

شكر وعرفان

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على توفيقه وإحسانه لإتمام هذه الأطروحة ، وأصلي وأسلم على الحبيب المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه آجمعين .

أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة **"وسيلة بويعلى"**التي تفضلت مشكورة بالإشراف على هذا البحث المتواضع ومتابعته ، كما كان لتوجيهاتها أثر في ظهوره إلى حيز الوجود .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلا الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بمناقشة الأطروحة وتحمل أعباء قراءتها وتقييمها وتزويدي بآرائهم وملاحظاتهم القيمة .

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساهم ومد يد العون والمساعدة لي في تطبيق وإنجاز هذه الدراسة سواء بمعرفة علمية أو بالمساعدة على تحصيلها أو بتوجيهات أنارت لي طريق البحث .

فجزاهم الله خير الجزاء ومدهم بعونهم وتوفيقهم .

الإهداء

إلى أول معلم لقنني أسمى الدروس إلى من تعب لنصل إلى أعلى المراتب إلى من زرع في فؤادي الأمل

وحب العمل :

"أبي الغالي أطل الله في عمره"

إهدي عملي المتواضع إلى من ستبقى عبر العصور رمز الحب الموفور إلى من ملأت قلبي حدائق حنان

وروت ظمئت حياتي في زمان بالأمن إلى من جعل الجنة تحت قدميها إلى :

"أمي الغالية أطال الله في عمرها "

إلى عائلة أمي و عائلة أبي كل بإسمه ، إلى جداتي الغاليات أطال الله في عمرهم وشفاهم

إلى من شاركوني نعومة أظفاري وسندي في هذه الحياة إخوتي" لؤي ، أيمن ، أيت أحمد ،إياد "

إلى كل أحبتي وصديقاتي "رفاء ، إنتصار ، رحاب ، شيماء ، وداد ، سعيدة ، سميحة ، روما ، "

إلى رفيقة دربي وعشيرتي **"سماح"**

إلى الشخص الذي وقف معي طيلة هذه 5 سنوات ساندا قائما أدام الله عشرتنا

كما أهدي عملي المتواضع هذا إلى كل أستاذ قائم على العلم ، أساتذة علم الإجتماع التربوي كل بإسمه

إلى كل طالبات علم الإجتماع

ملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة طبيعة التربية الجنسية لطالبة الجامعية في الأسر الجزائرية ، ولتحقيق ذلك تمت الإجابة على السؤال التالي : ماطبيعة التربية الجنسية التي تتلقاها الطالبة الجامعية في الأسرة الجزائرية ؟ ، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإستخدام المنهج الوصفي ، حيث قامت بإعداد إستبانة تكونت في صورتها النهائية من (26) سؤال . حيث تكونت عينة الدراسة من طالبات 3 ليسانس علم الإجتماع جامعة قصدي مرباح ورقلة البالغ عددهم "54" طالبة ، وبعد تفريغ الاستبانة إتضح لنا التربية الجنسية التي تتلقاها الطالبة الجامعية تربية جنسية أسرية بسيطة وعفوية .

وفي ضوء ماوصلت إليه الدراسة من نتائج وضعنا مجموعة من التوصيات أهمها : ضرورة إدراج التربية الجنسية كمادة دراسية تعليمية في مختلف مستويات المدارس التربوي ، إجراء ندوات وملتقيات لتعريف بمثل هذا النوع من التربية لتوعية و تجنب بعض الانحرافات الجنسية .

الكلمات المفتاحية : التربية الجنسية ، الطالبة الجامعية ، الأسرة الجزائرية ، الجامعة

Summary

The current study aims to find out the nature of sexual education of a university student in Algerian families , and to achieve this, the following question was answered :What kind of sexual education does a university student receive in an Algerian family To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive method, where she prepared a questionnaire consisting in its final form of (26) questions . Where the sample of the study consisted of 3 students of The Bachelor of Sociology University of Qadi murbah and Raqqa, the number of "54" students, and after emptying the questionnaire, it became clear to us the sexual education received by the university student is a simple and spontaneous family sexual education .

In light of the results of the study, we have developed a set of recommendations, the most important of which are : the need to include sex education as an educational subject in various levels of educational schools, conducting seminars and forums to introduce this type of education to raise awareness and avoid some sexual deviations

.Keywords: sex education, university student, Algerian family, University.

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
شكر وعرفان	
الإهداء	
ملخص الدراسة	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
فهرس الملاحق	
فهرس الأشكال	
مقدمة	ب
الجانب النظري	
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
صياغة الإشكالية	6
فرضيات الدراسة	7
أهمية الدراسة	8
أهداف الدراسة	8
دوافع إختيار الموضوع	8
تحديد مفاهيم الدراسة	9
الدراسات السابقة	11
التعقيب على الدراسات السابقة	16
المقاربة النظرية للدراسة	18
الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة	
تمهيد	23
مجتمع الدراسة	24
مراحل الدراسة	24
منهج الدراسة	24

أدوات جمع البيانات	25
مجالات الدراسة	26
عينة الدراسة وكيفية إختيارها	26
أساليب المعالجة الإحصائية	26
صعوبات الدراسة	27
خلاصة الفصل	28
الإطار التطبيقي	
تمهيد	30
عرض نتائج الدراسة	31
مناقشة نتائج الدراسة	55
النتائج العامة	57
الخاتمة	59
المقترحات	59
قائمة المصادر والمراجع	61
قائمة الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	توزيع العينة حسب السن	31
02	توزيع العينة حسب الحالة الاجتماعية	32
03	توزيع العينة حسب الأصل الجغرافي	33
04	توزيع العينة حسب المستوى التعليمي للأم	34
05	توزيع العينة حسب المستوى التعليمي للأب	35
06	توزيع العينة حسب نوعية الأسرة	36
07	توزيع العينة حسب تلقي الطالبة من أسرتها معلومات جنسية	37
08	يوضح الأسباب في حالة الإجابة ب " لا "	38
09	يوضح توزيع العينة حسب مطالعة الكتب أو المجلات التي تهتم بالثقافة الجنسية	39
10	توزيع العينة حسب توفير الأسرة جو تربوي علمي يسمح لإبنتهم بطرح أسئلة حول موضوع التربية الجنسية	39
11	توزيع العينة حسب رأيك هل التربية الجنسية التي تكتسبينها من أسرتك تواكب العصر	40
12	توزيع العينة حسب مفهومك للتربية الجنسية	42
13	توزيع العينة حسب إلى من تعود مرجعية تعليم التربية الجنسية من وجهت نظرك	43
14	توزيع العينة حسب هل يتدخل والديك أو أحد أفراد أسرتك في اختيار أصدقائك	43
15	توزيع العينة حسب الكيفية التي يتم فيها تدخل الوالدين في اختيار الأصدقاء	44
16	توزيع العينة حسب العلاقات الاجتماعية المسموح بها داخل الجامعة من قبل أسرتك	45
17	توزيع العينة حسب هل تسمح لك أسرتك باقامة علاقات شخصية مع عمال أو أساتذة الجامعة	45
18	يوضح اختيار الآليات في حالة الإجابة ب " لا "	46
19	يوضح في حالة الإجابة بنعم	47
20	توزيع العينة حسب هل تسمح لك أسرتك باقامة علاقة شخصية مع الجنس الآخر	47
21	يوضح نوع العلاقة في حالة الإجابة ب " نعم "	47
22	توزيع العينة حسب هل تسمح لك أسرتك باقامة علاقة شخصية مع الجنس الآخر خارج الحرم الجامعي	48
23	يوضح من هم هؤلاء الأشخاص في حالة الإجابة ب " نعم "	48
24	توزيع العينة حسب هل اكتسبت المعلومات الكافية حول المفاهيم الجنسية الصحيحة من	49

	أحد أفراد أسرتك	
25	يوضح مصدر الحصول على المعلومات في حالة الإجابة ب " لا "	50
26	يوضح توزيع العينة حسب هل لديك هوامش من الحرية في تغيير مظهرك الخارجي	50
27	توزيع العينة حسب هل يناسب لباسك القيم الاجتماعية لأسرتك	51
28	توزيع العينة حسب هل تتحدثين في أمورك العاطفية مع أمك أو أختك	51
29	توزيع العينة حسب هل يتوفر في منزلكم غرفة نوم خاصة بك أو غرفة نوم للبنات	51
30	يوضح في حالة غياب الأم من يتولى مسؤولية البيت	52
31	توزيع العينة حسب هل يسمح لك بالسفر لوحدك	53
32	يوضح هل توفر لك أسرتك المصروف الكافي لسد احتياجاتك الشخصية	53
33	يوضح في حالة الإجابة ب"نعم" إلى ما يعود	53
34	يوضح في حالة الإجابة ب"لا" إلى من تلجئين لسد احتياجاتك الشخصية	54

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	توزيع العينة حسب السن	31
02	توزيع العينة حسب الحالة الاجتماعية	32
03	توزيع العينة حسب الأصل الجغرافي	33
04	توزيع العينة حسب المستوى التعليمي للأم	34
05	توزيع العينة حسب المستوى التعليمي للأب	35
06	توزيع العينة حسب نوعية الأسرة	36

المقدمة

المقدمة :

يعد موضوع التربية الجنسية من المواضيع الحساسة والمعقدة التي تستوجب المناقشة على الصعيد العالمي كافة والصعيد العربي خاصة نظرا لأهميتها لحياة الفرد ، إذ لا يقصتر مفهومها في مجال الجنس فقط ، بل هي أيضا إرشادات وتوصيات وتوجيها تلقن للأبناء من قبل الأسرة ، مما تكسبهم حسن التصرف مع المواقف الجنسية ووقايتهم من الوقوع في المشكلات المتصلة بالجانب الجنسي ، ، فالجهل والتقليل والإهمال بمثل هذا النوع من التربية يترتب عليه العديد من الانزلقات الجنسية مثل الانحراف في السلوك الجنسي على سبيل المثال .

خاصة في السياقات الثقافية المحافظة مثل الأسرة الجزائرية ، تلعب العادات والتقاليد دورا كبيرا في تشكيل التصورات والسلوكيات المتعلقة بالجنس والتربية الجنسية . رغم التحفظات الثقافية ، إلا أن توفير مثل هذا النوع من التربية الشاملة والمناسيبة للطالبة الجامعية يعد ضروريا لتعزيز الوعي الصحي ، وتحقيق التوازن النفسي والإجتماعي ، والتمكين من اتخاذ قرارات مستنيرة ومبنية على المعرفة .

غالبا ما يكون الافراد الأحج لهذه التربية هم طالبات الجامعة 3 ليسانس ، لأن بعضهم يعيشون في صراع داخلي كون في السنة الأولى من التعليم الجامعي يكونو محملين برموز وتوجيهات ومفاهيم أسرية مقيدين بها ، وفي السنة الثانية من التعليم الجامعي ، تكون قد دخلت عليهم رموز ومفاهيم جديدة نتيجة لإختلاطهم ببعض التغيرات السوسيو ثقافية التي يشاهدونها ، كون الجامعة تعد فضاء مسرحي واسع يشمل العديد من الثقافات الجديدة التي قد تكون تتعارض مع القيم والرموز الأسرية لهم . ولهذا غالبا في هذه المرحلة (السنة 3 ليسانس) قد إكتسبو الصراع الكافي بين التربية الجنسية الأسرية والتربية الجنسية الدخيلة ، لتحديد الأنسب لهم .

في خضم هده المعطيات نتج عندنا الدافع بالاهتمام لهذا الموضوع ، والرغبة في كشف عن طبيعة التربية الجنسية التي تتلقها الطالبة الجامعية في الأسرة الجزائرية ، و ما إن كانت تربيتهم الأسرية تتماشى مع المفاهيم العلمية الصحيحة أو تواكب العصر وخاصة إذا كانت التنشئة الأولية تتطابق مع التنشئة الثانوية لطالبة الجامعية .

من خلال هذه المقدمة نسعى إلى تسليط الضوء على أهمية التربية الجنسية في حياة الطالبة الجامعية الجزائرية ، وضرورة تقديمها بطريقة تتلاءم مع السياق لثقافي والإجتماعي وتعزيز الصحة العامة والخاصة والتفاعل بشكل إيجابي مع المسرح الإجتماعي . ولتحقيق هذا قسمنا دراستنا إلى :

الفصل الأول : تحديد الإشكالية وأبعادها ، الأسباب التي دفعتنا لإختيار الموضوع ، وكذلك أهمية وأهداف الدراسة . ثم تطرقنا إلى إشكالية الدراسة وفرضياتها كما تم فيها عرض التعاريف الإجرائية لأهم المافيهم التي تنطلق منها الدراسة والدراسات السابقة ، وأخيرا المقاربة النظرية للدراسة .

الفصل الثاني : فقد خصص للإجرات المنهجية ، والذي يتضمن شرح الإجراءات المنهجية التي اعتمدت عليها الدراسة من منهج ،وكذا أدوات جمع البيانات ، كما تطرقنا إلى مجالات الدراسة (المكاني ، الزماني ، البشري) وعينة الدراسة وكيفية اختيارها ، وأساليب المعالجة الإحصائية وتحديد صعوبات الدراسة .

الفصل الثالث : فهو لعرض وتحليل ومناقشة معطيات الدراسة الميدانية ، وذلك بتحليل كل فرضيات الدراسة وتفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة .

الجانب النظري

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

1_ صياغة الإشكالية

2_ فرضيات الدراسة

3_ أهمية الدراسة

4_ أهداف الدراسة

5_ دوافع إختيار الموضوع

6_ تحديد مفاهيم الدراسة

7_ الدراسات السابقة

8_ التعقيب على الدراسات السابقة

9_ المقاربة النظرية للدراسة

صياغة الإشكالية :

ظهر الإهتمام بموضوع التربية الجنسية في الدراسات الحديثة بمختلف التخصصات النفسية و التربوية و الإجتماعية و الإنثربولوجية على حد سواء. والتي يعطى لها طابع الطابوهات الإجتماعية لأنها لا تظهر بشكل مباشر إلا لأسباب ملحة تفرضها الأسرة ، فما نشاهده في الحياة اليومية هو وجود ميولات جديدة لبروز إتجاهات سلوكية متميزة في العلاقات الإجتماعية التي صارت تربط بين أفراد المجتمع ، وهذا مايشير من ناحية أخرى إلى تفكك الروابط الإجتماعية و التربوية في المراكز الحضارية الكبرى حيث الكثافة العمرانية و السكانية و شدة الحراك الإجتماعي ، و الإنتشار السريع للقيم الثقافية و التربوية الجديدة سواء منها الوافدة أو المحلية . بما يجعل شبابنا عرضة للتأثير المباشر بهذه التحولات خاصة إذا علمنا أنهم الجمهور المستهدف بالأساس من وراء هذه العمليات التربوية المبرمجة(النعمي2008ص1).

حيث أصبح من مهام الأسرة كونها الدعامة الأولى لضبط السلوك و مرجعية التنشئية الإجتماعية ، تربية أبنائها على مثل هذه المواضيع الحديثة مسايرة لتعقد الحياة وتأثيرالعولمة و التكنولوجيا على التنشئة الإجتماعية ، و لهذا يرى علماء الإجتماع أن طرح مثل هذه المواضيع مبكرا أصبح ضروريا بالنسبة للأبناء وكذا الأولياء وهذا من أجل الوقاية و التوعية. وتشتد أهمية التربية الجنسية وتتعاظم قيمتها بإعتبارها أن الفتى والفتاة مقبلان على بداية حياتهما الجنسية الحقيقية ولذلك فمن واجب الأب والأم الذين يكونان قد عقدا صداقة صريحة خالصة مع الأطفال وأن يحدثوهما الحديث المناسب عن البلوغ ومشاكله ، (لعياضي ص 06 ، 2020) لأن الإبناء يحددون أفعالهم و سلوكاتهم طبقا على إتجاهات وتصورات أوليائهم التي تنعكس على هويتهم الفردية و الإجتماعية .

لاغرار أن التربية التي تقدمها الأسرة للأنثى تختلف كل الإختلاف عن التربية التي تقدمها للذكر، حيث تخضع الأنثى لنمط معين في تربيتها بصفة عامة والتربية الجنسية بصفة خاصة ، على سبيل المثال التحذير من الأمور

الجنسية (عدم فقدانها لعذريتها ، إخفاء العادة الشهرية ، التحلي بالحياء ، عدم الإختلاط مع الجنس الآخر....لخ) كون الأنثى تعتبر شرف العائلة و سمعتها في الأسرة الجزائرية .

يعد المجتمع الجزائري مجتمع هذه الدراسة أحد المجتمعات التي توجد بها هذا النوع من التربية لكنها تلقن بطرق غير مباشرة ، وعلى إعتبار أن هذا المجتمع فيه نسبة عالية من الشباب ، وبما أن التربية الجنسية في معظم المجتمعات تبدأ منذ الولادة وتنشط أكثر في مرحلة الشباب وتشتد صعوبة عند الإناث ، فقد إخترنا فئة بحثنا من طالبات الجامعة (اليزيد ص481 ، 2020) .

حيث أصبحت الجامعة فضاء مفتوح على ثقافات متعددة بتعدد مناطق توافد الطلبة لكسب قيم سوسيو ثقافية و تربوية جديدة قد تؤثر سلبا أو إيجابا على هوية الطالبة الجامعية .

هذا مايدفعنا لطرح التساؤل التالي :

. ماطبيعة التربية الجنسية التي تتلقاها الطالبة الجامعية في الأسرة الجزائرية؟

والذي إنبثقت منه الأسئلة الفرعية التالية :

1- هل تتلقى الطالبة الجامعية تربية الجنسية أسرية تتماشى مع المفاهيم الصحيحة ؟

2- كيف يتدخل الوالدين في ضبط العلاقات الاجتماعية للطالبة الجامعية ؟

3- هل تساهم الأسرة في تلقين الطالبة الجامعية مفاهيم الأنوثة الصحيحة ؟

2/فرضيات الدراسة :

1/2-الفرضية العامة :

. تتلقى الطالبة الجامعية في الأسرة الجزائرية تربية جنسية بسيطة وعفوية .

2/2-الفرضيات الفرعية :

1- تتلقى الطالبة الجامعية تربية جنسية أسرية لا تتماشى مع المفاهيم العلمية الصحيحة .

2- يتدخل الوالدين في ضبط العلاقات الاجتماعية للطالبة الاجتماعية .

3- تساهم الأسرة في تلقين الطالبة الجامعية مفاهيم الأنوثة الصحيحة .

3 أهمية دراسة الموضوع :

- كون هذا الموضوع يمس الجانب الأسري بالدرجة الأولى لأنها الوحدة الأساسية في البناء الإجتماعي .

- أهمية دراسة التربية الجنسية للأبناء التي هم في الحاجة إليها في جميع المراحل العمرية والتي قد تساهم في تقديم قيم رمزية لهم .

4 أهداف الدراسة :

. الإسهام في إعطاء الموضوع طابع علمي و إخراجه من قيود الإطار التقليدي .

. الرغبة الشخصية الملحة عن كشف نوع وطبيعة التربية الجنسية التي تتلقها الطالبة الجامعية في الأسرة الجزائرية .

5 دوافع إختيار الموضوع :

1.5 دوافع ذاتية :

. لتحقيق الوعي الشخصي الذاتي والتعرف على الجوانب المختلف في هذا الموضوع .

. الرغبة الشخصية في دراسة مثل هذه المواضيع الطابوهية .

2.5 دوافع موضوعية :

- نظرا لقلة الدراسات والبحوث العلمية الإستطلاعية التي عالجت هذه الدراسة من جانب تخصص علم الإجتماع .

– تقديم جهد علمي إضافي لجهود الباحثين في علم الإجتماع التربوي .

6 التعريفات الإجرائية لمفاهيم الدراسة :

1.6 تعريف التربية الجنسية : حددها عبد التواب عبد الإله " **بأنها عملية تربوية تتضمن معارف صحيحة عن الوظيفة البيولوجية للجنس والتناسل وإتجاهات صحية نحو نظافة الجسم وسلوك متعلق في ممارسة السلوك الجنسي** "(النعيمي عبده 2008،ص18)

حددها سيريل بيبي **Ceril Bibi** :"إدراك المظاهر الأخلاقية للسلوك الجنسي والعلاقات الصحيحة بين الجنسين ، وتتمثل هذه المظاهر في تعريف الفرد بما هو صحيح وبما هو خاطئ وتعريفه بالمشكلات المترتبة عن السلوك الجنسي المنحرف " (نفس المرجع السابق ، ص19)

. التربية الجنسية : تعليم الولد (الذكر والأنثى) وتوعيته بالتدريج بالإختلافات بين الجنسين ، وبالقضايا التي تتعلق بالجنس وترتبط بالغريزة ، حتى إذا شب الولد وترعرع تفهم أمور الحياة ، وعرف مايحل ومايحرم ، وأصبح السلوك المتميز خلقا له عادة ، فلا يجرى وراء شهوة ولاينحرف في طريق الغواية والضلال . (مذكور علي أحمد الجزء الأول بدون سنة ، ص 7)

. إن التربية الجنسية ليست مجموعة من المحاضرات والنصائح التي لها علاقة بالأعضاء التناسلية ، بل هي نمو متدرج في الحياة ، يشمل نمو المعرفة والاختيار .كما إن التربية الجنسية تتضمن ثقافة فكرية ، فالتربية الجنسية هي إعطاء الطفل التعليم والمعرفة والخبرة الصالحة ، التي تؤهله لحسن التكيف في المواقف الجنسية في مستقبل حياته ، وهي جزء من التربية لا ينفصل عنها ، لأن الفرد كائن جنسي خلقه الله سبحانه وتعالى على هذه الصورة .(مرجان عبلة 2011 ، ص 37) .

6-1-1المفهوم الإجرائي للتربية الجنسية :التربية الجنسية في مختلف القواعد والتوجيهات والإراشادات السلوكية وكذا الخلقية التي يتلقاها الابناء من قبل الآباء والتي تمكنهم من مواجهة مختلف مواقف الحياة ، حيث يهدف من ورائها تدريبهم على إكتساب القيم الأخلاقية والتربوية السليمة على الصعيد الفردي والإجتماعي .

6-2تعريف الطالب الجامعي :يعرفه محمد علي محمد "شريحة من المثقفين في المجتمع بصفة عامة إذ يرتكز المئات والآلاف من الشباب في نطاق المؤسسات التعليمية ، وطلبة الجامعات بحكم سنهم ينتمون إلى فئة الشباب "(اليزيد نذيرة 2020،ص482).

6-2-2المفهوم الإجرائي للطالبة الجامعي :هي كل طالبات السنة 3 ليسانس علم الإجتماع لجامعة قصدي مرباح ورقلة 2024/2023، وهي التي لا تزال تواصل دراستها في مختلف المستويات والتخصصات الجامعية .

3.6 مفهوم الأسرة :هي "البيئة الاجتماعية الاولى " التي يبدأ فيها الطفل تكوين ذاته والتعرف على نفسه عن طريق عملية الأخذ والعطاء والتعامل بينه وبين أعضائها . (عابد و عاشور 2013 ص 5).

3.1.6 المفهوم الإجرائي للأسرة : هي كل الأسرة الجزائرية (النووية أو الممتدة) التي تساهم في تلقين التربية الجنسية لأبنائها خاصة لطالبة 3ليسانس علم الاجتماع 2024/2023.

4.6مفهوم الأسرة الجزائرية التقليدية : يعرفها الباحث الإجتماعي مصطفى بوتفنوشت بأنها أسرة ممتدة تعيش في أحضانها عدة أجيال ، عدة أسر زواجية تحت سقف واحد "الدار الكبرى"عند الحضر ،و"الخيمة الكبرى" عند البدو إذ نجد من 20إلى 60شخص(بويعلى2018ص222).

5.6مفهوم الأسرة الجزائرية الحديثة : عرفها الباحث الجزائري مصطفى بوتفنوشت بأنها تتكونمن الثنائي الزواجي "الزوج والزوجة" وأبنائهما وتقوم بينهما علاقات الترابط والتفاعل في إطار ثقافة مشتركة .(نفس المرجع السابق .ص233).

7- الدراسات السابقة :

حتى يتمكن الطالب من فهم موضوع دراسته يتوجب عليه البحث على مختلف الدراسات السابقة المماثلة أو المشابهة لدراسته ،والتي على أساسها يأخد الباحث فكرة ومراجع مختلفة عن دراسته ، ويمكن أن تكون دراسات عربية أو دراسات أجنبية ويمكن عرضها كما يلي:

7 /1 دراسة اليزيد (2020) بعنوان : واقع التربية الجنسية لدى الطلبة الجامعيين بالجامعة الجزائرية : تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن واقع التربية الجنسية لدى الطلبة الجامعيين بالجامعة الجزائرية وذلك من خلال التعريف بنوعية التربية الجنسية التي يتلقاها هذا الطالب و الكشف عن تمثلاته لهذه التربية وكيفية تجسيده لها . لذا تمطرح الإشكالية التالية :

ماواقع التربية الجنسية عند طلبة جامعة قسنطينة من وجهة نظر الطلبة الجامعيين ؟

وللإجابة على هذه الإشكالية تم وضع الفرضيات التالية :

-يتلقى الطالب الجامعي تربية جنسية حديثة ، من وجهة نظر الطلبة الجامعيين.

-تمثلات الطالب الجامعي للتربية الجنسية مطابقة لمفاهيمها العلمية الصحيحة ، من وجة نظر الطلبة الجامعيين .

-يجسد الطالب الجامعي التربية الجنسية تجسيد سليم من خلال علاقته بالجنس الآخر،من وجهة نظر الطلبة الجامعيين .

وللإجابة على هذه الإشكالية و الفرضيات المطروحة تم الاعتماد على المنهج الوصفي واستخدام الإستبيان كأداة للقياس على عينة متكونة من 200 طالب جامعي بطريقة عشوائية من جامعة قسنطينة . وتوصلنا بعد الدراسة والتحليل ألى النتائج التالية :

-إن التربية الجنسية التي يتلقاها الطالب الجامعي هي تربية جنسية تقليدية تقوم على أساس العفوية والمعلومات الساذجة البسيطة ، سواء داخل الأسرة أو جماعة الرفاق .

-نوع التربية الجنسية التي يتلقاها الطالب الجامعي الأثرسلبي على رأيه ومفهومه للتربية الجنسية حيث أن واقع هذا المفهوم هو مشوه ومختلط بمفهوم الجنس ، يقتصر فيه على علاقة الرجل بالمرأة ولا يتطابق مع المفهوم النظري للتربية الجنسية .

-وردت نتائج بنسبة 54 من الطلبة يرون الجنس عار وفي نفس الوقت نسبة 55يقيمون علاقات عاطفية ، فتجسده كان ضعيفا جدا لأن ما تلقاه داخل الأسرة كان قليل جدا بالنسبة لهذا النوع من التربية .

7 / 2 دراسة النعمي(2008) بعنوان : التربية الجنسية بين تأثير الأسرة ومقتضيات الخصائص التعليمية في مقرر علم الأحياء . حيث هدفت الدراسة الى إعطاء المزيد من الإهتمام والإلمام بالظاهرة المدروسة . كونها مازالت قليلة التناول أو تم تناولها بإستحياء في معظم البلدان والجامعات العربية . كما تهدف الدراسة إلى المساهمة من الناحيتين المعرفية والنظرية في تقديم جهد علمي تحليلي ، يضيف شيئ جديد إلى مانراه يتبلور حاليا في الجامعات العربية كملامح المشروع دراسي يتناول الظاهرة من كل جوانبها . والقيام كمبادرة علمية متخصصة أولية بدراسة سوسيولوجية تحليلية تكشف وتبين مدى مساهمة البرنامج التربوي السعودي الرسمي في إعطاء الحد العلمي المطلوب من المعرفة بالنشاط الجنسي للمخلوقات الحية من خلال تجربة المدرسة السعودية بالجزائر. وقد تم طرح التساؤل الرئيسي:

فهل توجد عناية دراسية علمية قاعدية تجعل الطالب في المدرسة السعودية يعرف مكونات أعضائه الجنسية ووظائفها ؟ وهل يتوفر الطلاب تلقائيا على القدر اللازم من المعلومات السليمة والإيجابية عن وظائفية أجهزتهم

الجنسية التناسلية ؟ وكيف يتعاطى طلاب المدرسة مع الطرح العلمي التشريحي لمكوناتهم الجنسية؟ وهل توجد قيم وأنماط تفكيرية وقوالب مسبقة عن السلوك الجنسي تشكل عوائق أمامهم لإستيعاب علمي وسليم لجنسانيتهم ؟

وبناءا على هذه الأسئلة تم طرح الفرضيات على النحو التالي :

-يشكل مقررعلم الأحياء الدراسي في المدرسة السعودية بالجزائر إطار عمليا تطبيقيا لتدريب الطلاب وتنشئتهم على تربية جنسية علمية سليمة .

-يساهم المحيط الأسري للطلاب ووسطه الإجتماعي والقوالب السلوكية السائدة فيه في جعلهم يمتلكون معرفة علمية غير دقيقة عن وظائفية أعضائه الجنسية التناسلية .

-يتعامل طلاب المدرسة ويتفاعلون بحيوية تربوية تعلمية مع محتوى مقرر علم الأحياء ويبدون إهتماما بالمعلومات الواردة فيه .

وتم الإعتماد على المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على وضعية التربية الجنسية للطلاب في المدارس السعودية بالجزائر ، وأيضا استخدام المنهج المقارن وذلك بمقارنة الأسرة كبناء أولي وأساسي والمدرسة كبناء مكمل للبناء الأول ، وتم الإعتماد على استمارة الاستبيان في الدؤراسة التطبيقية والاعتماد فيها على المنهج الاحصائي ، حيث تكونت عينة الدراسة من 40 طالب السنة الثانية والثالثة ثانوي المسجلين في المدرسة السعودية ، وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج أهمها :

هناك فاصل كبير مازال يؤثر ويمارسضغوطات في اتجاهات شتى وذلك هو المحيط الاجتماعي الأسري ، فقد كشفت لنا تفاصيل العينة أن هناك تأثير قوي جدا تزاوله مكونات ومرتكزات الثقافة الجنسية الأسرية في تحديد مواقف الأفراد واتجاهاتهم وسلوكاتهم تجاه السلوكات الجنسية ، كما يميلون إلى تغليب الرؤى والمواقف السائدة في أسرهم على حساب الرؤى والتحاليل العلمية التي كان من الواجب التقيد بها ، وخاصة أن الرنامج التعليمي

السعودي في المدرسة السعودية يتيح لهم كل التفاصيل المرتبطة بها . كما أن الحالة الإجتماعية الأسرية تفرض على الطلاب المبحوثين واقعا ثقافيا جنسيا يخضع ويستجيب الرؤية موقفية مجتمعة تحدد بوضوح مجالات الاستهلاك والتعلم الجنسي .

7 /3 دراسة لعياضي (2020)بعنوان : إتجاهات الأساتذة نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط . تهدف الدراسة الحالية الى معرفة إتجاهات الأساتذة نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية **في مرحلة التعليم المتوسط ، ولتحقيق ذلك تمت الأجابة على السؤال التالي** : ما إتجاهات الأساتذة نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط ؟ ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإستخدام المنهج الوصفي حيث قامت بإستخدام المنهج الوصفي ، حيث قامت بإعداد إستبانة تكونت في صورتها النهائية من (40) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد : البعد الفيزيولوجي ، البعد المعرفي ، البعد المعرفي والاجتماعي ، حيث تكونت عينة الدراسة من أساتدة التعليم المتوسط في ولاية بسكرة وريفها (70) وبعد تفريغ الاستبانة وتحليلها وجدنا أن هناك اتجاهات إيجابية للأساتدة نحو التدريس مفاهيم التربية الجنسية ،وفي ضوء وصلت من نتائج وضعنا مجموعة من توصيات أهمها : ضرورة عقد مجالس لأولياء التلاميذ لتوضيح مدى أهمية التربية الجنسية للأبناء ، استخدام الوسائل الحديثة خلال شرح مفاهيم التربية الجنسية ، إجراء ندوات ومؤتمرات لتعريف بخطورة التربية الجنسية ، تضمين التربية الجنسية في المنهج الدراسي

4/7 دراسة بن إسماعيل(2018)بعنوان :التنشئة الإجتماعية وعلاقتها بالتربية الجنسية لدى تلاميذ أولى ثانوي . هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة التي تربط بين التنشئة الإجتماعية والتربية الجنسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بالوادي .

حيث إختارت الباحثة العينة بطريقة عشوائية وشملت 248تلميذ وتلميذة ، ولتحقيق اهداف الدراسة قامت الباحثة بإتباع المنهج الوصفي ، وماقمت بتطبيق مقياسان لقياس متغيرات الدراسة ، واعتمد في تحليل البيانات على الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) .

وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

1-وجود علاقة ارتباطية بين التنشئة الاجتماعية والتربية الجنسية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي .

2-وجود فروق دالة احصائيا في التنشئة الإجتماعية تعزي لمتغير الجنس .

3-لاتوجد فروق دالة احصائيا في التنشئة الاجتماعية تعزي لمتغير المنطقة السكنية .

4-وجود فروق دالة احصائيا في التربية الجنسية تعزي لمتغير الجنس .

5-لاتوجد فروق دالة احصائيا في التربية الجنسية تعزي لمتغير المنطقة السكنية .

5/7 دراسة خيذر ومزراق(2022)بعنوان : التصورات الإجتماعية للتربية الجنسية لدى أساتذة الطور المتوسط .هدفت هذه الدراسة الى معرفة التصورات الاجتماعية لاساتذة الطور المتوسط نحو التربية الجنسية واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي والاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث تم تطبيقه على عينة من 83 أستاذ و أستاذة من متوسطة حمو بوزيد ، بركاني مسعود ، وقاف السبتي ، جرمان عبد الرزاق ، عجلي قدور بمدينة أم البواقي ، مقداد الطيب ببلدية عين ببوش بوقلمون الصديق بلدية عين الدبس ، قرابصي عبد الله بمدينة عين مليلة ، وبعد التحليل الكيفي والكمي للبيانات تم التوصل إلى النتائج التالية :

-لأساتذة التعليم المتوسط تصور محايد نحو التربية الجنسية .

-لا توجد فروق دالة احصائيا في تصور أساتذة التعليم المتوسط تعزي لمتغير الخبرة .

-لاتوجد فروق دالة احصائيا في تصور اساتذة التعليم المتوسط تعزي لمتغير الجنس .

6/7 دراسة أومدور و غلوم (2022) بعنوان : إتجاهات الأولياء نحو التربية الجنسية الأسرية ، هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الأولياء نحو التربية الجنسية الأسرية . وإلى الكشف عن وجود أية فروق ذات دلالة إحصائية في ذلك تبعا لمتغيري الجنس والمستوى التعليمي . وقد إقتضت طبيعة الموضوع إتباع المنهج الوصفي . والاستعانة بالاستبيان كأداة لجمع البيانات . وتمثل مجتمع بحثنا من مجموعة من الأولياء (أمهات و آباء) من ولاية قالمة عددهم (108) حيث أختبرت العينة بالطريقة العريضة . وتمت معالجة البيانات إحصائيا بواسطة برنامج ....وقد **أظهرت نتائج الدراسة مايلي** :

1-إتجاهات الأوياء نحو التربية الجنسية الأسرية إجابية .

2-لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأولياء نحو التربية الجنسية الأسرية تعزي لمتغير المستوى .

3-لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأولياء نحو التربية الجنسية الأسرية تعزي متغير الجنس .

8/ التعقيب على الدراسات السابقة:

1/8- من حيث الهدف : لقد إختلفت أهداف الدراسات السابقة بإختلاف المتغيرات ، حيث هدفت هذه الدراسات إلى التعرف على متغير التربية الجنسية وعلاقته ببعض المتغيرات الآخرى . فنجد دراسة اليزيد(2020) التي هدفت إلى معرفة واقع التربية الجنسية لدى الطلبة الجامعيين بالجامعة الجزائرية ، وهدفت دراسة النعيمي (2008) إلى الكشف عن التربية الجنسية بين تأثير الأسرة ومقتضيات الخصائص التعليمية . أما دراسة العياضي (2020) فقد هدفت إلى معرفة إتجاهات الأساتذة نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط ، ومن بين الدراسات

أيضا نجد دراسة بن إسماعيل (2018) حيث هدفت إلى معرفة العلاقة بين متغير التربية الجنسية وعلاقتها بالتنشئة الإجتماعية لدى تلاميذ أولى ثانوي ، التي كانت مشابهة لدراسة مرزاق وخيذر (2022) التي كان هدفها معرفة العلاقة بين متغير التربية الجنسية وعلاقتها بالتصورات الإجتماعية لدى أساتذة الطور المتوسط . أما دراسة غلوم وأومدور (2022) فقد هدفت هذه الأخيرة إلى معرفة إتجاهات الأولياء نحو التربية الجنسية الأسرية .

2/8– من حيث العينة : إختلفت الدراسات السابقة في نوعية العينة التي تم إجراء الدراسة عليها ، حيث نجد أن هناك من أجرى الدراسة على التلاميذ ومن بين الدراسات نجد دراسة بن إسماعيل (2018) حول التنشئة الإجتماعية والتي كانت العينة المستهدفة لها هي تلاميذ سنة أولى الطور الثانوي ، ومن الدراسات كذلك من إستهدفت الأساتذة مثل دراسة لعياضي (2020) و دراسة مرزاق وخيذر(2022) إرتكزت عينتهم على أساتذة الطور المتوسط .

أما بالنسبة لدراسة غلوم و أومدور(2022) فقد إستهدفت عينة من الأولياء ، أما بالنسبة لدراستنا هذه فقد تشابهت مع دراسة (اليزيد2020) التي إستهدفت الطلبة الجامعيين دون إستثناء أية مفردة أما دراستنا فقد إختارت الطالبات فقط .

3/8– من حيث المنهج : نجد أن معظم الدراسات قد إستخدمت المنهج الوصفي وهو المنهج المعتمد عليه في الدراسة الحالية .

4/8– من حيث الأدوات : نلاحظ بأن أغلبية الدراسات السابقة ‘تمدة على الإستبانة كأداة لجمع المعلومات وكذا هذه الدراسة إرتكزت على الإستبيان كأداة معتمد عليها .

5/8– من حيث التقنيات الإحصائية : تباينت التقنيات الإحصائية بين spps والنسب المئوية فمن بين الدراسات التي إعتمدت على برنامج spss نجد دراسة (غلوم وأومدور2022) وكذا دراسة

(بن إسماعيل2018) . أما بالنسبة لدراسات التي إعتمدت على النسب المئوية نجد دراسة (اليزيد2020) وكذا دراسة (لعياضي2020) .

9/ المقاربة النظرية للدراسة : إنطلاقا مما سبق أتبعت الدراسة مقاربة " التفاعلية الرمزية "كمقاربة لتحليل الموضوع .

1.9. التفاعلية الرمزية : يتضمن مصطلح التفاعل الرمزي جانبين مترابطين . جانب عملية التفاعل ، أساسها الفعل الاجتماعي الموجه والذي يحمل معنى ، والجانب الآخر أن عملية التفاعل تتم من خلال نظام رمزي ، يشارك المتفاعلون عادة في المعاني الدالة للرمز . وعلى أساس الانطلاق من الفعل الاجتماعي والرمز ، فإن التركيز هنا على عملية التأويل التي يقرأ من خلالها المتفاعلون المعاني ، وبهذا فإن حقيقة الواقع الاجتماعي أساسا في هذا الاتجاه حقيقة عقلية ،تعتمد على مايحمل الناس من معتقدات وتصورات ومعان ، وإن كان بعض الرمزيين يأخذون بإنبثاق النظم والبناءات ، التي تشكل بعد قيامها الجانب الموضوعي . وبهذا تشكل علاقات الأفراد ، ثم علاقاتهم بما تشكل من بناءات ونظم إجتماعية ، القضية الأساسية حيث يرى معظمهم علاقات تبادلية بين الفرد وماهوإجتماعي ثقافي .(عثمان2008ص113)

2.9. روادها :

. جورج هربت ميد(1863.1931) عالم اجتماع وعلم النفس أمريكي من مؤلفاته : العقل والذات في المجتمع . الحركات الفكرية في القرن التاسع عشر . فلسفة الفعل الإجتماعي .

. هربرت بلومر : المنطلق هنا أن الفعل الاجتماعي الموجه للحصول على استجابة من آخر أو آخرين ، يؤدي إلى عملية التفاعل .(عيسى عثمان 2007ص113).

. جورج هيربت ميد : تبنى مجموعة من الأفكار منها أن النظرالفاعل ككائن قادر على تأويل العالم من حوله ، أي قادر على قراءة المعاني التي يتصورها لعالمه الاجتماعي والطبيعي (نفس المرجع السابق ص115)

. **وليام جيمس** : تقوم فكرته على مسلمة مفادها بأهمية متغير وسيط بين المؤثر والاستجابة ، يدخل في تشكيل العلاقة بين الجانبيين . هو الموقف الاجتماعي .(نفس المرجع السابقص115).

3.9. مرتكزاتها : تنطوي بعض مرتكزات التفاعلية الرمزية في ما تضمنته من اهتمام بالفعل الاجتماعي والنظام الاجتماعي ، وهذه الافكارأساسية في الفلسفة البراغماتية ، فالأصل في البراغماتية أنها فسلفة الفعل ، ولكنها لم تطور نموذجها النسقي للفعل ، كما أن النمط الفكري والمثال المعياري لهذه الفلسفة موجهة للضبط الاجتماعي من خلال التنظيم الاجتماعي الذي يصوغ الذات الانسانية لهذا الغرض .

. تبنى مؤسسو التفاعلية الرمزية بعض الأفكار ، منها :

أ/ ضرورة التركيز على عمليات التفاعل بين الفاعل وبيئته الاجتماعية والطبيعية ، بافتراض أن حقيقة البيئة بوجهيها ترتكز إلى تأويل الفرد لمحيطه .

ب/ النظر إلى الفاعل وعلاقته بالعالم على أن كل منهما متغير يتصف بالدينامية ، وليس جامدا ثابتا

ج/النظر إلى الفاعل ككائن على تأويل العالم من حوله ،أي قادر على قراءة المعاني التي يتصورها لعالمه الاجتماعي والطبيعي .(عثمان 2008ص114)

4.9. الاقتراب النظري : أتبعت الدراسة مقاربة التفاعلية الرمزية كمقاربة لتحليل الموضوع وبالتحديد مقاربة **أرفينغ جوثمان** حول نظام التفاعل داخل المسرح بإعتماد على بعض المفاهيم نذكر منها "الرمز، اللغة ، المسرح ، الدور".

5/9– تحديد المفاهيم :

1/5/9– الرمز : هو كل ما يحل شيء أخر في دلالات عليه لا بطريق المطابقة التامة و إنما بالإيحاء ، أي بوجود علاقة عرضية أو متعارف عليها وعادة يكون الرمز في هذا المعنى ملموس يحل محل المجرد (شلالقة ، فالي ص11 ، 2022) .

كما جاء في القرآن الكريم في قصة سيدنا زكرياء عليه السلام "قال ربي إجعل أية قال أيتك ألا تكلم الناس ثلاثة أية إلا رمزا و أذكر ربك كثيرا وسبح بالعشيي والإبكار" (سورة أل عمران ص41)

وهنا الرمز يسقط على التمثلات والقيم والثقافة التابعة للأسرة والمجتمع الأصلي للطالبة الجامعية .

2/5/9– اللغة : نتاج إجتماعي لملكة اللسان ومجموعة من التقاليد الضرورية الذي تبناها مجتمع ماليساعد أفراده على ممارسة هذه الملكة (الشيخ و بوبات2019ص6)

وهنا تسقط اللغة على لغة تواصل الطالبة وسط المسرح التفاعلي بين (الطالبة والجنس الآخر، الطالبة وأسرتها ، الطالبة والطالبات ، الطالبة والأساتذة ،الطالبة وعمال الجامعة) .

3/5/9– المسرح :هو البناء الذي يحتوي على الممثل و خشبة المسرح وقاعة النظارة وقاعات أخرى للإدارة واستعداد الممثلين لأدوارهم (موارسية2017ص6).

ويسقط المسرح هنا على خشبة الجامعة .

4/5/9– الدور :هو كل مايقوم به الفاعل الاجتماعي فردا في علاقته مع الآخر أو جماعة في علاقتها مع أخرى أو تنظيم في علاقته وآليات اشتغال مكوناته مع الأفراد والتنظيمات الإجتماعية الأخرى (علي محمد2021ص208)

يسقط على دور الطالبة الجامعية داخل المسرح الجامعي .

6/9– كيفية توظيفها :

1/6/9. المسرح الأمامي : في هذا السياق يمكن أن يكون القسم التعليمي أو التربوي ، حيث تتلقى الطالبة الجامعية التربية الجنسية . هنا يتم عرض المعلومات بطريقة منظكة ورسمية من قبل الأسرة (ممثل) أو المعلم و الطالبة (جمهور) تتلقى وتشارك في هذه المعلومات بطريقة معينة تحكمها الاعراف وتقاليد فوق المسرح الإجتماعي .

2/6/9. المسرح الخلفي : ويعد البيئة الغير رسمية التي يمكن أن تكون خارج الفصل الدراسي أو التربوي مثل المناقاشات مع الطالبات من مختلف المناطق أو الجنس الآخر من الطلبة حول الموضوعات التي تعلمتها ، هنا يمكن للطالبة أن تعبر عن آرائها ومشاعرها بحرية أكبر بعيدا عن الضغوطات الرسمية .

3/6/9. الأدوار والسيناريوهات : عند إسقاط المقاربة النظرية على موضوعنا يمكن إعتبار كلية العلوم الإنساسية والعلوم كمسرح يقام فيها عدة أدوار من طرف ممثلين ، الذين يعبرون في هذه الدراسة عن الطالبات الجامعيات . سبق لهم وأن مروا بتربية جنسية في أسرهم ، التي تتمثل في الصور والمعلومات عن التربية الجنسية ذات العلاقة بالرموز والقيم واللغة والمواقف والأفعال ...وما إلى ذلك الواجب إتباعها من أجل الحماية والتوعية الذاتية للفرد . من هنا يبرز دور الطالبة الجامعية كونها لديها أدوار مختلفة ضمن مجالالت مختلفة (في الاسرة يكون تصرفها ومظهرها شكل وفي الجامعة شكل ومع صديقاتها أو الجنس الآخر يكون عندها أدوار ونماذج سلوكية وأفعال ومظهر آخر) على حسب التربية الجنسية التي تتلقاها من الأسرة من خلال الرموز واللغة سوف يؤثر على الدور الذي تمتثله ضمن هذا المسرح .

4/6/9. التفاعلات الرمزية : تتضمن التربية الجنسية العديد من الرموز والإرشادات التي تستخدم لنقل المعاني المعقدة بطريقة مفهومة . على سبيل المثال إستخدام الرسوم اليانية والنماذج التشريحية لشرح الأمور البيولوجية ، فالطالبة تستخدم هذه الرموز لفهم الموضوعات المطروحة وللتفاعل مع المعلومات على المستوى الشخصي .

الفصل الثاني : الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد :

1- مجتمع الدراسة

2- مراحل الدراسة

3- منهج الدراسة

4- أدوات جمع البيانات

5- مجالات الدراسة

6- عينة الدراسة وكيفية إختيارها

7- أساليب المعالجة الإحصائية

8- صعوبات الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد :

في هذا الفصل سوف نتطرق إلى كل المعلومات الخاصة بالجانب الميداني والذي يعتبر أهم خطوة في البحث العلمي بذكر المنهج المعتمد عليه في هذه الدراسة وأدوات جمع البيانات ومجالاتها (المكاني ، البشري ، الزماني) ، والعينة وخصائصها وأخيرا إلى الأساليب المعالجة الإحصائية المعتمدة وكذا صعوبات الدراسة .

1. مجتمع الدراسة :

. يشكل المجتمع المجموع الكلي للعناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة . فهوا إذا يختلف عن مفهوم المجتمع بشكله العام فهنا نحن نقصد مجتمع الدراسة بحصائصه وفئاته (الدليمي حسن 2014 ، ص74) .

. يعرف أيضا على أنه : هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث (عبيدات وآخرون 2015،ص96) .

. ويتألف مجتمع البحث الحالي من طالبات جامعة قصدي مرباح ورقلة ، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإجتماعية قسم علم الإجتماع والديمغرافيا دفعة " 3 ليسانس علم الإجتماع ".

2. مراحل الدراسة :

أ . المرحلة الإستطلاعية :

. قمنا فيها بالإستطلاع على مجال بحثنا والتعرف عليه من خلال القيام بالقراءات لما له من صلة بموضوعنا من كتب ومجالات و دراسات سابقة التي تتمحور حول موضوعنا .

ب . المرحلة الميدانية :

. بعد الالمام بمختلف التصورات حول طبيعة موضوعنا ووضع فرضيات لها لابد لنا من وضع خطة منهجية محكمة تقودنا لاختبار فرضياتنا وتأكيدها او رفضها ، ويظهر هذا من خلال تحديد منهج الدراسة ومجتمع البحث وكذا العينة التي تمثل دراستنا وغيرها من الضوابط المنهجية المتعلقة بالبحث العلمي .

3–منهج الدراسة :

–لأي دراسة تقوم على منهج علمي والذي بدوره يوصل الباحث إلى حقائق ونتائج علمية حول البحث وموضوع الدراسة هو الذي يفرض الباحث على إختيار منهج معين دون غيره (نايلي سارة 2021ص24)

أ –تعريف المنهج method: هوأسلوب للتفكير والعمل يعتمده الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول ظاهرة موضوع الدراسة.(علي المحمودي 2019، ص 35)

. يعرف أيضا بأنه : هو الطريقة أو الأسلوب الذي ينتهجه العالم في بحثه أو دراسة مشكلته والوصول إلى حلول لها أو إلى بعض النتائج (العيساوي عبد الفتاح وعبد الرحمن 1997 ص13) .

ب– تعريف المنهج الوصفي : يرتكز هذا المنهج على وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية رقمية . وقد يقتصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة زمنية محددة أو تطوير يشمل فترات زمنية عدة ويهدف هذا المنهج إما إلى رصد ظاهرة أو موضوع محدد بهدف فهم مضمونها أو مضمونه . أو قد يكون هدفه الأساسي تقويم وضع معين لأغراض عميلة . (عبيدات محمد وآخرون ، 1999، ص 46).

. يعرف "المنهج الوصفي "أيضا بأنه : هو منهج يقوم بدراسة الظاهرة من حيث أشكالها وخصائصها كما هي ، ويعمل على وصف الظاهرة من كافة جوانبها ، وذلك بهدف إستنتاج للحلول وتحديد الأسباب والعلاقات التي أدت لحدوث هذه الظاهرة ، وللتنبؤ بمستقبل الظاهرة .(مداسي بشرى 2020 ، ص03)

– وبما أن طبيعة الموضوع هي التي تفرض علينا الإعتماد على منهج معين . فقد إعتمدنا على هذا المنهج في تحليل موضوع " **طبيعة التربية الجنسية للطالبة الجامعية في الأسرة الجزائرية** "بإعتباره يهتم بوصفه ويدرسه دراسة كيفية وكمية ، دراسة كمية توضح الظاهرة وتعطيها وصفا رقميا . ودراسة كيفية من خلال تحليل البيانات واستنتاجها سوسيولوجيا .

4–أدوات جمع البيانات :

لا غرار أن لكل دراسة أداة بحث خاصة لجمع البيانات تفرض حسب طبيعة الموضوع ونوع المنهج المعتمد في الدراسة ، فقد يتطلب موضوع ما الملاحظة كأداة أساسية و قد يتطلب الآخر المقابلة و غيرهم الإستمارة ، لأنه ليست كل الأدوات صالحو للإستخدام في جميع الدراسات ، وإنما تختلف من دراسة إلى أخرى ، وفي دراستنا هذه إعتمدنا على الإستمارة كأداة لجمع البيانات .

الاستبيان (الإستمارة **questionnaire**):

. تعريف الإستبيان : هو أداة للبحث تتكون من مجموعة أسئلة سيتم صياغتها من قبل الباحث للحصول على إجابتك علمية لتحقيق أهداف يحددها في دراسته . (اغمين نذيرة 2022، ص28)

. يعرف أيضا على أنه :أداة لجمع المعلومات حول موضوع أو قضية أو مشكلة عن طريق إستمارة تتألف من مجموعة أسئلة ، وهي أداة مناسبة لاختبار فرضيات نفسية وتربوية وإجتماعية مثل الإتجاهات والرأي العام والمهن ...إلخ(نفس المرجع ص28)

. يعرف أيضا على أنه : أداة لتجميع بيانات ذات صلة بمشكلة بحثية معينة وذلك عن طريق مايقرره المستجيبون لفظيا في إجابتهم على الأسئلة التي يتضمنها الإستبيان . (خمقاني مباركة 2017 ، ص45)

الإستبيان المقيد المفتوح : ويقوم الباحث في هذا الإستبيان بتوزيع الأسئلة بين الأسئلة المقيدة والأسئلة المفتوحة للإجابة ، ويعد هذا النوع أفضل أنواع الإستبيان . (مداسي بشرى 2020 ، ص 06) .

5/ مجالات الدراسة :

أ–المجال المكاني : تمت الدراسة في ولاية ورقلة بجامعة قصدي مرباح كلية العلوم الانسانية والعلوم الإجتماعية قسم علم الاجتماع والديمغرافيا .

ب–المجال البشري :شملت الدراسة طالبات دفعة 3 ليسانس قسم علم الاجتماع والتي قدرمجموعهن ب 57 طالبة .

ج–المجال الزمني :أجريت الدراسة في الموسم الجامعي 2024/2023 حيث إنطلقت الدراسة من يوم الثلاثاء الموافق ل 23 أفريل 2024 إلى ماي 2024.

6/ عينة الدراسة وكيفية إختيارها :

هناك أسلوبان لجمع البيانات (أسلوب المعاينة وأسلوب الحصر الشامل) ودراستنا هذه ترتكز على أسلوب الحصر الشامل . وبما أن عدد الطالبات المتمدرسات في سنة 3 ليسانس علم الإجتماع قدر مجموعهن ب 54طالبة تم أخد جميع الطالبات دون إستثناء أي مفردة .

الحصر الشامل: تقوم هذه الطريقة على جمع البيانات الإحصائية لكل وحدات المجتمع الإحصائي ومن مزايا هذا الأسلوب أنه يعطينا صورة كاملة عن المجتمع الإحصائي، كما يتميز بالدقة المطلوبة إذا ما توفرت شروط البحث الإحصائي،غير أن هذه الطريقة صعبة التنفيذ ، كما تحتاج إلى تكاليف كبيرة ووقت طويل للجمع والفرزوهذا في أغلب الدراسات الإحصائية خاصة عندما يكون المجتمع كبير جدا .(بيري 2017ص3)

7/ أساليب المعالجة الإحصائية :

–تعريف الجدول الإحصائي : الجدول الإحصائي (tableau statique)عبارة عن ترتيب منظم للبيانات الإحصائية ، في أسطر و أعمدة بقصد إبراز أهمية تلك البيانات وتسهيل المقارنة (بيري نورة 2017ص10) .

–التكرارات : وتطلق على عدد الحالات من مجموع أو فئة معينة باعتبارها تكرارات بظهور الحالات أو القيم أو الأفراد داخل العينة ويرمز لها بالرمز "ك" .(نايلي2021ص28)

–النسب المئوية : وتساوي التكرار في 100 قسمة عدد أفراد العينة أي : ن ، م تساوي ك.100/ع (نفس المرجع السابق) .

8/ صعوبات الدراسة :

. ليس بالضرورة أن يواجه الباحث أي صعوبات في إنجاز دراسته ،كما ليس من المعقول أن لا يجد الباحث أية صعوبة وهو ينجز دراسته ، ونتصور أن طبيعة الموضوع وحدوده والإطار الذي يشمله هو الذي يحدد نسبة الصعوبة في انجازه .النعمي(2008ص48) ومن هنا سنشير الى بعض المحطات التي نعتبر من بين العراقيل أو الصعوبات التي واجهتنا في هذه الدراسة :

1/ كون الموضوع متوزع عبر تخصصات مختلفة (علم النفس ، علم الاجتماع ، الانثربولوجيا ....الخ) بات من الصعب إيجاد دراسات إستطلاعية سابقة شبيهة لهذه الدراسة ، فكل تخصص يفسرموضوع التربية الجنسية من وجهة حقله المعرفي ، أغلبية الدراسات أخدت الموضوع من جهة المناطق التناسلية أو الجنس، أما بالنسبة لهذه الدراسة أخذ مغزاها من الجانب القيمي وليس من الجانب البيولوجي .

2/ الصعوبة في نزع الغموض من ذهن الطالبات بخصوص التربية الجنسية على أنها لا تقتصر فقط بالممارسة الجنس ، وإنما قد تكون جل الإرشادات والتوجيهات الجنسية التربوية الأسرية .

خلاصة:

بعد التطرق إلى الإجراءات المنهجية المعتمدة عليها في هذة الدراسة والمتمثلة في تحديد مجتمع البحث وهو عبارة عن طالبات 3 ليسانس علم الإجتماع العام لجامعة قصدي مرباح ورقلة ، والتعرف على منهج الدراسة ، ومجالات الدراسة وتحديد العينة وكذا أدوات جمع البيانات ، لنصل من خلال الفصل الثالث إلى عرض وتحليل وتفسير تساؤلات الدراسة من السؤال العام والاسئلة الفرعية .

الإطار التطبيقي

تمهيد :

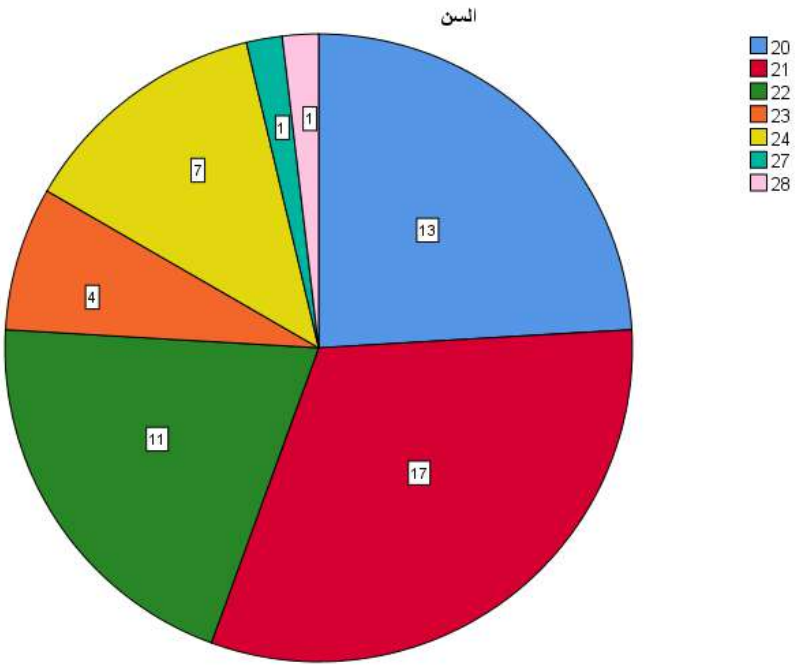
بعدما تناولنا في الفصل السابق الإطار المنهجي بحيث قمنا فيه بوضع الإجراءات المنهجية ، سنحاول من خلال هذا الفصل تكميم المعطيات الكيفية والتي تحصلنا عليها من خلال جمعنا للإستمارات وبالتالي سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة هذه النتائج التي توصلنا إليها حول هذه الدراسة .

أولا:عرض نتائج الدراسة :

1-عرض و تحليل البيانات الشخصية للدراسة:

الجدول رقم 01 : يوضح توزيع العينة حسب السن

السن	التكرارات	النسبة المئوية
20 سنة	13	% 24,1
21 سنة	17	% 31,5
22 سنة	11	% 20,4
23 سنة	4	% 7,4
24 سنة	7	% 13
27 سنة	1	% 1,9
28 سنة	1	% 1,9
المجموع	**54**	**%100**



الشكل رقم : 01

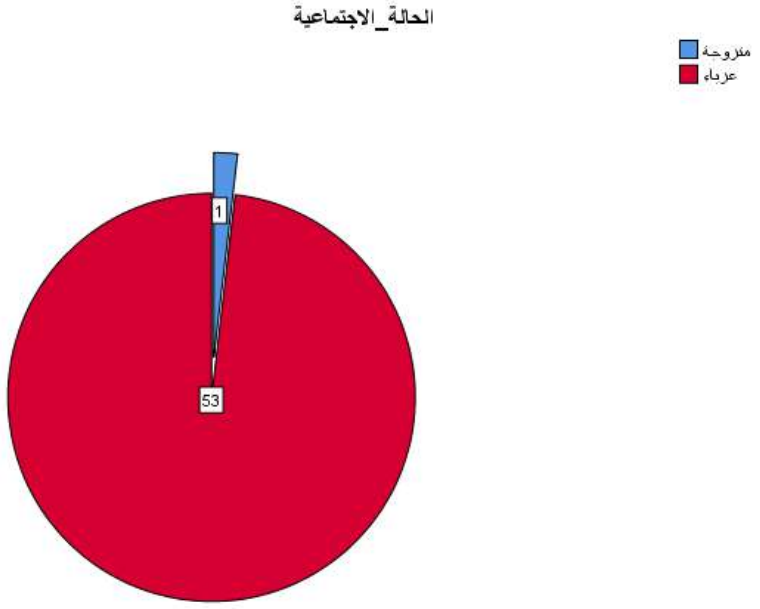
من خلال الجدول والشكل رقم 01 يتضح لنا أن عينة الدراسة التي تم اختيارها تضم فقط فئة الشباب من الطالبات أي من يتراوح عمرهن ما بين 20 سنة إلى غاية 28 سنة وهذا طبيعي لكون الفئة المستهدفة هم من

الطلبة الجامعيين ، وقد يرجع هذا إلى طبيعة المؤسسة الجامعية التي تستقطب فئة الشباب أكثر من الفئات الأخرى.

كما نلاحظ أن سن 21 سنة هو الغالب على أفراد العينة إذ بلغت نسبتهم 31,5 % ، في حين تليها فئة الطالبات اللواتي بلغن سنهن 20 سنة وهذا بنسبة 24,1 % ، كما يترتب عليها في الأخير فئة الطالبات الاتي سنهن مابين 27 سنة و28 سنة لم تتعدى النسبة 1,9 %.

الجدول رقم (02) : توزيع العينة حسب الحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	التكرارات	النسبة المئوية
متزوجة	1	% 1,9
عزباء	53	% 98,1
المجموع	**54**	**%100**

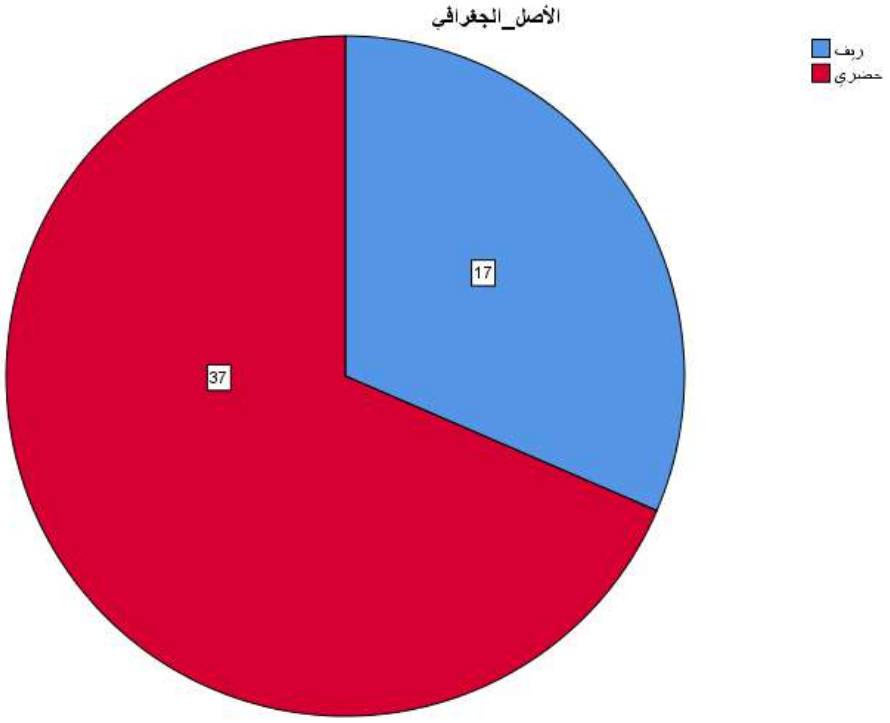


الشكل رقم : 02

من خلال الجدول والشكل رقم 02 يتبين لنا جليا أن أغلبية أفراد عينة الدراسة هن عازبات بحيث بلغت النسبة 98,1 % وهي الفئة الغالبة في الدراسة ، أما المتزوجات فلم تتعدى النسبة 1.9 %

الجدول رقم (03) : توزيع العينة حسب الأصل الجغرافي

الأصل الحضري	التكرارات	النسبة المئوية
ريفي	17	% 31,5
حضري	37	% 68,5
المجموع	**54**	**%100**

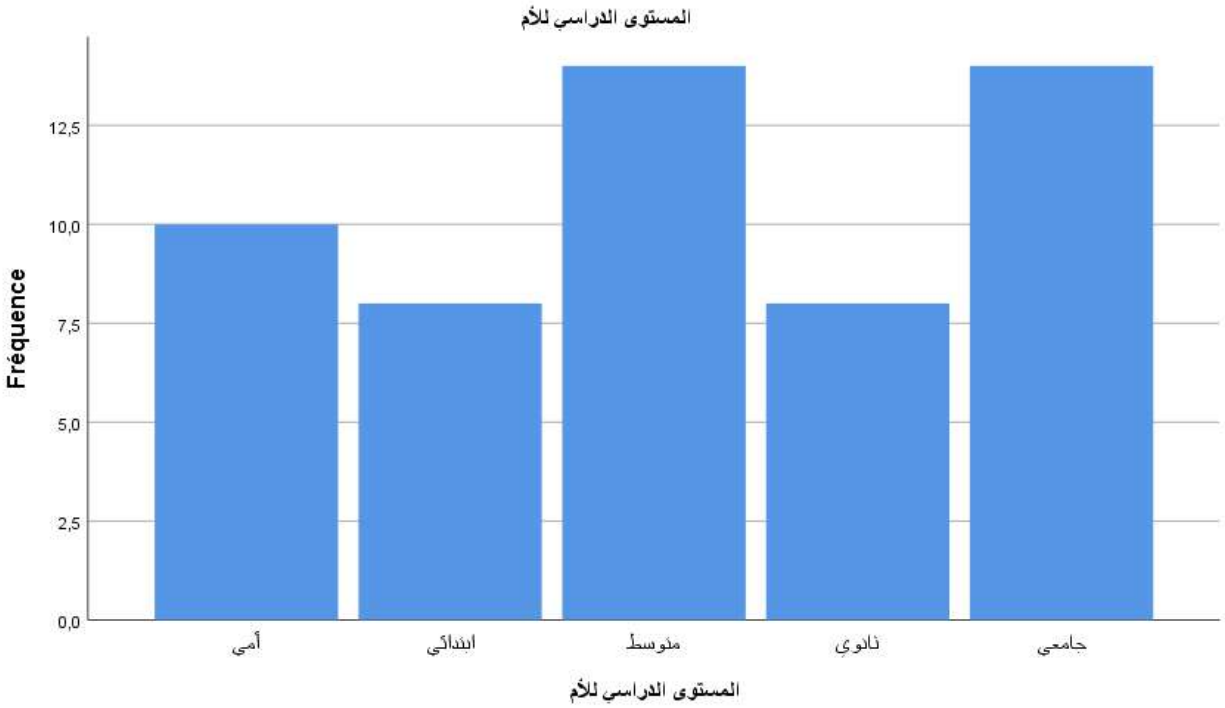


الشكل رقم : 03

من خلال الجدول والشكل رقم 03 يتبين لنا جليا أن أغلبية أفراد عينة الدراسة هن من الأصل الجغرافي الحضري وهذا بنسبة 68,5 % وهي الفئة الغالبة في الدراسة ، أما الأصل الجغرافي الريفي فكانت النسبة 31.5 %.

الجدول رقم 04 : توزيع العينة حسب المستوى التعليمي للأم

المستوى التعليمي للأم	التكرارات	النسبة المئوية
أمي	10	% 18,5
ابتدائي	8	% 14,8
متوسط	14	% 25,9
ثانوي	8	% 14,8
جامعي	14	% 25,9
المجموع	**60**	**%100**

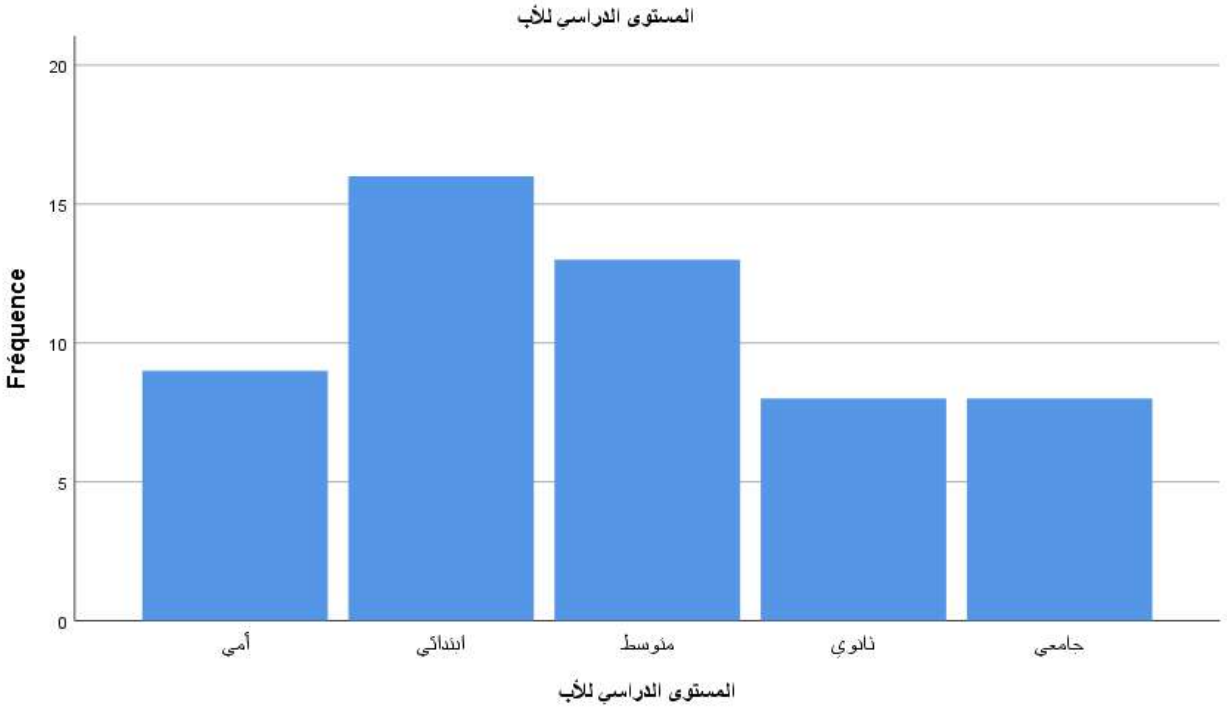


الشكل رقم : 04

من خلال الجدول والشكل رقم 04 نلاحظ أن أغلبية أفراد العينة المدروسة لدى أمهاتهن مستوى تعليمي مقبول جدا بحيث نجد المستوى (الجامعي و المتوسط) تمثل أعلى نسبة وقدرت ب25.9 % ، وهذا ما يؤكد بأن أمهات الطالبات عينة الدراسة مثقفات ، تليها نسبة الطالبات اللواتي صرحن بأن أمهاتهن أميات 18.5 % ، يترتبها المستوى(ابتدائي و ثانوي) فقد كان لهم نفس النسبة 14.8%.

الجدول رقم 05 : توزيع العينة حسب المستوى التعليمي للأب

المستوى التعليمي للأب	التكرارات	النسبة المئوية
أمي	9	% 16,7
ابتدائي	16	% 29,6
متوسط	13	% 24,1
ثانوي	8	% 14,8
جامعي	8	% 14,8
المجموع	**60**	**%100**



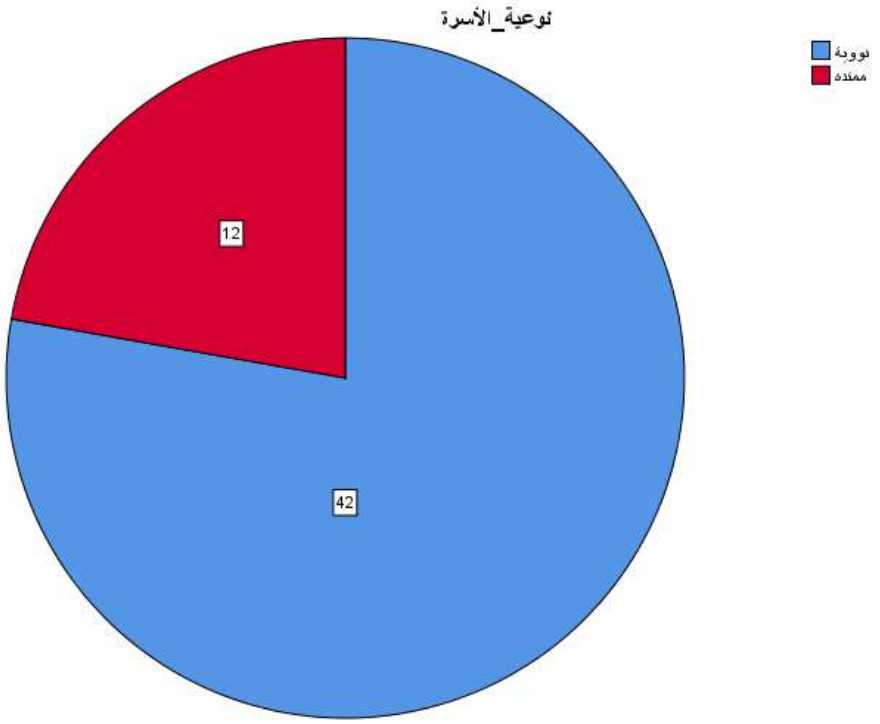
الشكل رقم : 05

من خلال الجدول والشكل رقم 05 نلاحظ أن غالبية عينة المدروسة لدى أبائهن مستوى تعليمي ضعيف بحيث نجد المستوى (المتوسط) لديهم هو الأعلى نسبة 29,6 % وهو عكس المستوى التعليمي للأمهات ، ثم

نجد الأباء الذين لديهم مستوى (متوسط) وهذا بنسبة 24.1 % ، ثم نجد المستوى (أمي) وهذا بنسبة 16,7 % ، في حين المستوى(ثانوي و جامعي) فقد كان لهم نفس النسبة ولكن في ذيل الترتيب وهذا بـ 14.8%.

الجدول رقم 06 : يوضح توزيع العينة حسب نوعية الأسرة

نوعية الأسرة	التكرارات	النسبة المئوية
نووية	42	% 77,8
ممتدة	12	% 22,2
المجموع	**54**	**%100**



الشكل رقم : 06

من خلال الجدول والشكل رقم 06 نلاحظ أن غالبية الأسر التي تنتمي إليها أفراد العينة هي أسر نووية بنسبة قدرت ب77,8 % في حين بلغت نسبة الطالبات اللواتي صرحن بأنهن ينحدرن من أسر ممتدة 22.2%.

أخذنا نوعية الأسرة كمؤشر لنوعية التربية الجنسية التي تتلقاها الطالبة حيث أن الأسرة الممتدة تفرض على الفرد التقليد والتبعية للأسرة الأولية (اليزيد 2020ص 488).

2/عرض وتحليل بيانات المحور الثاني : تتلقى الطالبة الجامعية تربية جنسية أسرية لا تتماشى مع المفاهيم العلمية الصحيحة

الجدول رقم 07 : يوضح توزيع العينة حسب تلقي الطالبة من أسرتها معلومات جنسية

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	16	% 29,6
لا	38	% 70,4
المجموع	**54**	**%100**

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة صرحوا بلا أي أن الطالبات لا يتلقون من أسرهم على معلومات جنسية بحيث بلغت النسبة 70.4 % ، أما الطالبات اللواتي أجبن بنعم أي أنهن يتلقين معلومات جنسية من أسرهن فكانت نسبتهن 29.6 % .

وأثناء تطبيق الاستمارة بالمقابلة وحسب تصريحات المبحوثات ، أكدن على طبيعة هذه المعلومات تتمثل في :

معلومات عن الحياة الزوجية

- معلومات عن العادة الشهرية والعلاقة بين الجنسين وعدم السماح للأشخاص بلمس مناطق حساسة
- العلاقات بن الجنسين ومعلومات عن المرأة وقيمها
- معلومات عن غشاء البكارة ،وكيفية التعامل مع الجنس الآخر والنظافة الشخصية
- كيفية الاغتسال ومختلفة المعلومات الجنسية
- معلومات عن العادة الشهرية، الاغتسال، النظافة
- معلومات عن الجماع وعن الأمراض المتنقلة عبر المراحيض العمومية
- نصائح حول الحفاظ على الشرف والحياء و الحشمة

• تصب جل إجابات المبحوثات عن معلومات تخص الجسد الأنثوي وقيمة الأنثى ، ويتضح ذلك بالرجوع إلى دراسة الباحثين سيلم سهلي وبروقي وسيلة : أن تربية البنت في الثقافة الجزائرية يكون هدفها الأساسي هو

تأهيلها لتكون زوجة نموذجية ، حيث يرمز للفتاة في ثقافتنا بالحرمة ، العيب ، الحشمة . والحشمة هي الأكثر أهمية لأنها ترمز إلى القيمة الأساسية للتربية النموذجية الكاملة (بروقي و سهلي 2019ص48).

الجدول رقم 08 : يوضح الأسباب في حالة الإجابة ب " لا "

الأسباب في حالة الإجابة ب " لا "	التكرارات	النسبة المئوية
أخجل من طرح السؤال	**23**	%60.52
المستوى التعليمي للوالدين لا يسمح بذلك	**06**	%15.80
أشعر بأنها من الطابوهات	**09**	%23.68
المجموع	38	% 100

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن هناك عدة أسباب كانت وراء الإجابة ب"لا" ولعل أكثر سبب تم تداوله من طرف عينة الدراسة تمثل في (أخجل من طرح السؤال) بلغت نسبته 60.52% ، وهذا ما يؤكد على أن الطالبات يخجلن من طرح الأسئلة على أفراد الأسرة وهذا يدخل ضمن طبيعة تربية المرأة الجزائرية في كنف الأسرة كون التربية التقليدية التي تنشئ عليها الفتاة في الأسرة الجزائرية إذ ترجع إلى قيم الحشمة والعار وكذا العيب ، أما السبب الثاني الذي تم تداوله تمثل في (أشعر بأنها من الطابوهات) وهذا بنسبة 23.68 %، يترتب عليها فئة الطالبات اللواتي أجبن على الاختيار الثالث (المستوى التعليمي للوالدين لا يسمح بذلك) بنسبة 15.80 % ، وهذا يعني تطلب تكوين الأسرة قبل الإقدام على الزواج .

كما أن أفراد العينة قمن بذكر سببن آخرين وراء الإجابة ب"لا" وتمثل في :

- علمهن مسبقا بهذه المعلومات
- عند ذكر وتناول هذا الموضوع يصبح موضوع شك وانزعاج

الجدول رقم 09 : يوضح توزيع العينة حسب مطالعة الكتب أو المجلات التي تهتم بالثقافة الجنسية

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	16	% 29,6
لا	38	% 70,4
المجموع	**54**	**%100**

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة أجابوا بلا أي أن الطالبات لا يطالعن الكتب أو المجلات التي تهتم بالثقافة الجنسية بحيث بلغت النسبة 70.4 % ، أما الطالبات اللواتي أجبن بنعم أي أنهن يقمن بمطالعة الكتب أو المجلات التي تهتم بالثقافة الجنسية فكانت نسبتهن 29.6 % ، ويدل عن عزوفهن عن المطالعة والبحث عن وسائل أخرى من أجل الثقافة الجنسية ومن هنا أشارت بعض الطالبات بأنها تستقين ثقافتها الجنسية عبر منصة الانستغرام من بعض المؤثرين أمثال (ربيكا / كارولين / جاد وهبي ....لخ) ، كما أنهن لم يقمن بذكر أي نوع من الكتب أو المجلات في هذا المجال.

الجدول رقم 10 : يوضح توزيع العينة حسب توفير الأسرة جو تربوي علمي يسمح لإبنتهم بطرح أسئلة حول موضوع التربية الجنسية

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	20	% 37
لا	34	% 63
المجموع	**54**	**%100**

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة أجابوا بلا كذلك أي حسب طالبات عينة الدراسة فإن أسرهن لا يوفر لهن جو تربوي علمي يسمح لهن بطرح أسئلة حول موضوع التربية الجنسية بحيث بلغت النسبة 63 % ، في حين بلغت نسبة الطالبات اللواتي أجبن بنعم أي أسرهن يوفر لهن جو تربوي علمي يسمح لهن بطرح أسئلة حول موضوع التربية الجنسية بنسبة قدرت ب37 % ، كما يعود سبب عدم طرح مثل هكذا أسئلة وتساؤولات وحصولهن على مثل هذه المعلومات عن طريق :

- من الأنترنت
- محاولة اختيار أحسن المصادر

- من جماعة الرفاق والأصدقاء ووسائل التواصل الاجتماعي
- من خلال الاطلاع على الدراسات العلمية في وسائل التواصل الاجتماعي
- من الكتب أو المجلات
- من زميلاتي في الجامعة
- من مواقع البحث على الانترنت

الجدول رقم 11 : يوضح توزيع العينة حسب رأيك هل التربية الجنسية التي تكتسبينها من أسرتك تواكب العصر

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	30	% 55,6
لا	24	% 44,4
المجموع	**54**	**%100**

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة أجابوا بنعم في هذه الحالة وهي الاستفسار عن رأي الطالبة فيما إذا كانت التربية الجنسية التي تكتسبها من أسرتها تواكب العصر أم لا بحيث بلغت النسبة 55.6 % قد يعود ذلك إلى ، أما الطالبات اللواتي أجبن ب"لا" فكانت نسبتهن 44.4% ، ويعود السبب للذين أجابوا بنعم بأن ذلك يكون بـ :

- أشعر أن القيم الأسرية تواكب القيم الاجتماعية
- أشعر أن عائلتي متحررة وتفكيرها حضري
- أشعر بأنها تواكب العصر
- ن الوقت يحتاج إلى أن تكون قيم أسرتي تواكبه
- بما أن المجتمع في تجدد أكيد قيمي وتربيتي تتجدد حسب تغير العصر
- تتجدد القيم الأسرية حسب القيم الاجتماعية
- تتجدد حسب الوقت الاجتماعي المعاش

- تتمحور خاصة في طريقة التعامل والفكر
- تفكير عائلتي حضري
- تفكير عائلتي دائما في تجديد
- تفكير عائلتي يواكب عصرنا ووقتنا
- تلقيت تربية مواكبة للعصر
- أسرتي تواكب وقتنا الاجتماعي بالاضافة إلى أنهم متفاهمين
- دائما ينصحانني حسب مشاكل المجتمع
- عائلتي متفهمة خاصة بتغيرات المجتمع
- عندهم الفتاة يجب عليها أن تعرف هذه الأمور
- لأن أسرتي متحررة فكريا
- لأن الجيل يختلف
- لأن الوقت يتطلب ذلك ويتطلب أن تكون تربيتي مواكبة للعصر
- لأنني في الأسرة لها دراية بتغيرات الوقت وقيمها تتماشى وفق ذلك
- لأني أسكن في المدينة وهذه المدينة فيها ثقافات عديدة
- من أجل إنشاء جيل متفهم
- من ناحية أبي لأنه متخرج جامعي وعقلاني
- نظرا للتقدم الملحوظ الذي يواكب العصر

أما الطالبات اللواتي أجبن ب"لا " أي أن التربية الجنسية التي يكتسبنها من أسرهن لا تواكب العصر فهذا يعود لأن :

- أسرتي متشددة جدا ولا تهتم بالمجتمع بل بقيمها فقط
- أشعر بأنها تقليدية كثيرا
- أي أنهم من جيل آخر
- أن أسرتي تقليدية ومحافظة
- لأن أهلي ناس محافظين
- لأن الجيل يتغير وتتغير معه المعلومات
- لأن ديننا وقيمنا لا تسمح بذلك
- لأن عائلتي لا تطرح هذه المواضيع
- لأنهم متقيدين بالعادات والتقاليد والخجل
- لم أحصل على الكم الكافي من المعلومات الجنسية
- ما تراه عائلتي ليس موجودا في هذا العصر
- مقيدة مع عادات الأسرة وقيمها وثقافتها
- ممنوع ذكرها لأنها موضوع حساس وخطير

الجدول رقم 12 : يوضح توزيع العينة حسب مفهومك للتربية الجنسية

الفئات	التكرارات			النسبة المئوية		
	تم اختياره	لم يتم اختياره	المجموع	تم اختياره	لم يتم اختياره	المجموع
معلومات عن المناطق التناسلية	11	43	54	%20.4	%79.6	**%100**
علاقة الرجل مع المرأة	25	29		%46.3	%53.7	
ممنوعات عن سلوكات جنسية	02	52		%3.7	%96.3	
معلومات متنوعة جنسية	25	29		%46.3	%53.7	

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ بأن مفهوم التربية الجنسية لدى عينة الدراسة تركز أساسا حول (علاقة الرجل مع المرأة وكذا معلومات متنوعة جنسية) حيث بلغت النسبة 46.3 % ويتضح هنا أنا هناك الكثير من الطالبات التي يقتصر مفهوم التربية الجنسية عندهم على العلاقة بين الرجل والمرأة رغم مستواهن التعليمي

والعلمي إلا أن إدراكها لها لا يزال يحيط به الإطار التقليدي المحدد في علاقة الرجل والمرأة(اليزيد2020ص489) ، أما اللواتي كان مفهوم التربية الجنسية لديهن يتمحور حول (معلومات عن المناطق التناسلية) فقد كانت النسبة 20.4 % ، في حين اللواتي يرون بأنها (ممنوعات عن سلوكات جنسية) فلم تتعدى نسبتهن 3.7 % ، كما أنه لم يتم إعطاء أي مفهوم أخر عن التربية الجنسية من طرف عينة الدراسة.

الجدول رقم 13 : يوضح توزيع العينة حسب إلى من تعود مرجعية تعليم التربية الجنسية من وجهت نظرك

الفئات	التكرارات			النسبة المئوية		
	تم اختياره	لم يتم اختياره	المجموع	تم اختياره	لم يتم اختياره	المجموع
الأسرة	29	25	54	%53.7	%46.3	**%100**
المدرسة	11	43		%20.4	%79.6	
جماعة الرفاق	11	43		%20.4	%79.6	
وسائل التواصل الاجتماعي	15	39		%27.8	%72.2	

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ بأن عينة الدراسة اختاروا الأسرة بأكبر نسبة وأكدوا على أنها هي من تعود إليها مرجعية تعليم التربية الجنسية حيث بلغت النسبة 53.7 % ، أما وسائل التواصل الاجتماعي فلقد قدرت نسبة اختيارها من طرف عينة الدراسة بـ 27.8 % وحصلت على تأييد أعلى من المدرسة وجماعة الرفاق . وأثناء القيام بإستجواب أحد المبحوثات أجابت قائلة (نسقسي ربيكا ومانسقسيش ماما) وهذا ما يؤثر على طبيعة تكوين الطالبة على صحة بعض المفاهيم تجاه هذا النوع من التربية ، في حين حصلت (المدرسة وجماعة الرفاق) على نفس التأييد وبلغت النسبة 20.4 % لكل منهما.

عرض وتحليل بيانات المحور الثالث : تتدخل الأسرة في ضبط العلاقات الاجتماعية للطالبة الجامعية

الجدول رقم 14 : يوضح توزيع العينة حسب هل يتدخل والديك أو أحد أفراد أسرتك في اختيار أصدقائك

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	22	40,7%
لا	32	% 59,3
المجموع	**54**	**%100**

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة أجابوا ب"لا" أي حسب نظرهم فإن الوالدين أو أحد أفراد الأسرة لا يتدخلون في اختيار الأصدقاء بالنسبة لهن حيث بلغت النسبة 59.3 % وهذا راجع إلى التحول الواضح في الأسرة الجزائرية المعاصرة نحو أساليب أكثر ديمقراطية وتسامحا في التعامل مع الأبناء المبنية على الثقة المتبادلة والاحترام وحرية الرأي (بويعلى2018 ص370) ، أما اللواتي أجبن بنعم أي أن الوالدين أو أحد أفراد الأسرة نعم يتدخلون في اختيار الأصدقاء لهن فكانت نسبتهن 40.7 %.

الجدول رقم 15 : يوضح توزيع العينة حسب الكيفية التي يتم فيها تدخل الوالدين في اختيار الأصدقاء

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
يطلبان منك التخلي عن صديق	9	% 16,7
يصرخان في وجهك	00	% 00
يتحاوران معك	44	% 81,5
ينتقدانك بشدة وبشكل متكرر	1	% 1,9
المجموع	**54**	**%100**

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن أعلى نسبة مثلتها فئة المبحوثين اللواتي صرحن بأن الكيفية التي يتم فيها تدخل الوالدين في اختيار الأصدقاء غالبا ما تكون من خلال التحاور مع ابنتهم قدرت بنسبة 81.5 % ، كما قد يلجأ الوالدان إلى الطلب من ابنتهم إلى التخلي عن الصديق وقد بلغت النسبة 16.7% ، يترتبها الفئة المتمثلة في الانتقاد بشدة وبشكل متكرر فلم تتعدى نسبتها 1,9 % ، في حين الكيفية المتمثلة في الصراخ في وجه ابنتهم فقد كانت النسبة معدومة .

فبالرغم من انخفاض النسب الخاصة بأساليب الزجر والنهي "الانتقاد المتكرر/الصراخ" إلا أن لها دلالة سوسيولوجية ومؤشر واضح على تراجع هذه القيم التقليدية في التعامل مع الأبناء في الأسرة الجزائرية وفي هذا الصدد توصلت دراسة مصطفى بوتفنوشت "إلى أن السلطة في إطار العلاقة أب/إبن في البنية العائلية المعاصرة تأخذ طابع أو شكل الحوار التربوي الذي لايكون فيه مكان للصفع والعصا ، بل التفاهم والنصيحة الاخلاقية (..) ويريد الأب بهذه الطريقة الانتقام من التربية التي تلقاها في الماضي (بويعلى2018ص375) .

أما الكيفيات الأخرى التي تم ذكرها من طرف عينة الدراسة فتمثلت في :

- محاولة منع التكلم معه والانقطاع عنه
- تقديم لي النصيحة

الجدول رقم 16 : يوضح توزيع العينة حسب العلاقات الاجتماعية المسموح بها داخل الجامعة من قبل أسرتك

العلاقات الاجتماعية / الفئات	التكرارات			النسبة المئوية		
	تم اختياره	لم يتم اختياره	المجموع	تم اختياره	لم يتم اختياره	المجموع
جميع الطالبات	41	13	54	%75.9	%24.1	**%100**
طالبات منطقتك الجغرافية	26	28		%48.1	%51.9	
أساتذة	23	31		%42.6	%57.4	
عمال الجامعة	02	52		%3.7	%96.3	
الجنس الآخر	05	49		%9.3	%90.7	

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ بأن غالبية عينة الدراسة يرون بأن العلاقات الاجتماعية المسموح بها داخل الجامعة من قبل الأسرة تتمثل أساسا في إقامة العلاقة مع جميع الطالبات بحيث بلغت النسبة 75.9 % ، وثانيا العلاقات الاجتماعية المسموح بها تمثلت في اقامة العلاقة مع نفس طالبات المنطقة الجغرافية وبلغت النسبة 48.1**%** ، تليها العلاقات الاجتماعية المسموح بها داخل الجامعة فتكون مع الأساتذة بنسبة 42.6 % ، ثم رابعا تكون مع الجنس الآخر وبلغت النسبة 9.3 % وأخيرا تكون العلاقة مع عمال الجامعة وهذا بنسبة 3.7**%** .

يرجع تباين هذه النسب سوسيولوجيا ويترتب حسب أدوار تفاعل الطالبة الجامعية داخل المسرح الجامعي

الجدول رقم 17 : يوضح توزيع العينة حسب هل تسمح لك أسرتك باقامة علاقات شخصية مع عمال أو أساتذة الجامعة

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	9	% 16,7
لا	45	% 83,3
المجموع	**54**	**%100**

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة أجابوا ب"لا" أي أن أسرهن لا يسمحن لهن باقامة علاقات شخصية مع عمال أو أساتذة الجامعة حيث بلغت النسبة 83.3 % ، أما اللواتي أجبن بنعم أي أن أسرهن نعم يسمحن لهن باقامة علاقات شخصية مع عمال أو أساتذة الجامعة لهن فكانت نسبتهن 16.7 %.

الجدول رقم 18 : يوضح اختيار الآليات في حالة الإجابة ب " لا "

الفئات	التكرارات		المجموع	النسبة المئوية (تم اختياره)	المجموع
	تم اختياره	لم يتم اختياره			
يصران على قطع العلاقة	**10**	35	45	%22.22	% 100
ينتقدانك بشدة	**03**	42		%6.67	
يصرخان في وجهك	**07**	36		%15.56	
يتحاوران معك	**25**	20		%55.55	

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة يرون بأن الآلية المتخذة من طرف الأسرة تتمثل أساسا في (يتحاورون معك) بحيث تمثل أعلى نسبة قدرت ب55.55 % ، كما أن الآلية الثانية التي قد تتخذها الأسرة فتتمثل في (يصران على قطع العلاقة) وقد بلغت النسبة 22.22 % ، في حين الآلية الثالثة فتمثلت في (يصرخان في وجهك) وكانت النسبة 15.56 % ، في حين الآلية الأخيرة فلقد تمثلت في (ينتقدانك بشدة) فلقد حصلت على نسبة 6.67% .

كما تم ذكر بعض الاليات الأخرى التي قد تتخذها الأسرة في حق بناتهن وهذا حسب تصور عينة الدراسة وتمثلت فيمايلي :

- عقوبات قد تصل إلى الفصل من الجامعة
- الوصول بهم إلى الضرب

الجدول رقم 19 : يوضح في حالة الإجابة بنعم مرد ذلك إلى أنه :

في حالة الإجابة ب " نعم " مرد ذلك إلى أنه	التكرارات		المجموع	النسبة المئوية (تم اختياره)	المجموع
	تم اختياره	لم يتم اختياره			
أمر طبيعي	**06**	03	09	%66.67	% 100
إهمال أسري	**00**	00		%6.67	
يتماشى مع قيم العصر	**03**	06		%33.33	

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة واللواتي أجبن بـ"نعم " أي أن أسرهن يسمحن لهن بإقامة علاقات شخصية مع عمال أو أساتذة الجامعة ، يرجعن سبب ذلك إلى (أنه أمر طبيعي) بحيث بلغت النسبة 66.67 % ، كما أنه ينظرن له على أنه يتماشى مع قيم العصر وقد بلغت النسبة 33.33% ، في حين لم يذكرن أي مبررات أخرى .

الجدول رقم 20 : يوضح توزيع العينة حسب هل تسمح لك أسرتك باقامة علاقة شخصية مع الجنس الآخر

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	19	% 35,2
لا	35	% 64,8
المجموع	**54**	**%100**

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة أجابوا بلا أي أن أسرهن لا يسمحن لهن باقامة علاقة شخصية مع الجنس الآخر حيث بلغت النسبة 64.8 % ، أما اللواتي أجبن بنعم أي أن أسرهن نعم يسمحن لهن باقامة علاقة شخصية مع الجنس الآخر فكانت نسبتهن 35.2 %.

الجدول رقم 21 : يوضح نوع العلاقة في حالة الإجابة ب " نعم "

نوع العلاقة في حالة الإجابة ب " نعم "	التكرارات		المجموع	النسبة المئوية (تم اختياره)	المجموع
	تم اختياره	لم يتم اختياره			
عاطفية	**00**	35	19	%00	% 100

زملاء	**12**	07		%63.16	
أصدقاء	**07**	12		%36.84	

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة واللواتي أجبن بـ"نعم " أي أن أسرهن يسمحن لهن بإقامة علاقة شخصية مع الجنس الآخر وكان عددهن 19 طالبة يبيِّن أن نوع العلاقة كانت تتمثل في كونها عبارة عن علاقة زملاء بحيث بلغت النسبة 63.16 % ، كما أنها قد تعتبر عبارة عن علاقة صداقة وقد كانت النسبة 36.84% .

الجدول رقم 22 : يوضح توزيع العينة حسب هل تسمح لك أسرتك باقامة علاقة شخصية مع الجنس الآخر خارج الحرم الجامعي

الفئات	**التكرارات**	**النسبة المئوية**
نعم	8	% 14,8
لا	46	% 85,2
المجموع	**54**	**%100**

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة أجابوا بلا أي أن أسرهن لا يسمحن لهن باقامة علاقة شخصية مع الجنس الآخر خارج الحرم الجامعي حيث بلغت النسبة 85.2 % ، أما اللواتي أجبن بنعم أي أن أسرهن نعم يسمحن لهن باقامة علاقة شخصية مع الجنس الآخر خارج الحرم الجامعي فكانت نسبتهن 14.8 %.

الجدول رقم 23 : يوضح من هم هؤلاء الأشخاص في حالة الإجابة ب " نعم "

من هم هؤلاء الأشخاص في حالة الإجابة ب " نعم "	**التكرارات**		**المجموع**	**النسبة المئوية (تم اختياره)**	**المجموع**
	تم اختياره	**لم يتم اختياره**			
أصحاب حافلات النقل	**04**	04	08	%50	% 100
صاحب محل الذهب	**00**	00		%00	
سائق أجرة	**01**	07		%12.50	

تجار محلات الألبسة	**03**	05		%37.50	

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة واللواتي أجبن بـ"نعم " أي أن أسرهن يسمحن لهن بإقامة علاقة شخصية مع الجنس الآخر خارج الحرم الجامعي يبيِّن أن هذه العلاقة كانت مع أصحاب حافلات النقل بحيث بلغت النسبة 50 % وهذا راجع لوجود نسبة معتبرة من المبحوثات مقيمات ، ومع تجار محلات الألبسة وقد كانت النسبة 37.50% كون الطالبة الجامعية تعتبر الهندام أمر أساسي يرمز لشخصيتها فخلال جمعنا للمعلومات من المبحوثات صرحن عض الطالبات أنهن يقمن علاقات شخصية مع تجار الألبسة كونهن يشترين كل أسبوعين من نفس المحل هندام جديد فبالتالي تكون الفاتورة أقل ، وكذلك مع سائق سيارة الأجرة وهذا بنسبة 12.50% ، بينما لم يقم أية علاقة مع صاحب محل الذهب ، كما أنهن ذكرن أشخاص آخرين لم نقم نحن بذكرهم في هذا الاستبيان وهم :

- زملاء في مجال العمل في المستقبل
- صاحب محل الأكل
- صديق من المعارف
- كل ما يتعلق بالعمل

عرض وتحليل بيانات المحور الرابع : تساهم الأسرة في تلقين الطالبة الجامعية مفاهيم الأنوثة الصحيحة

الجدول رقم 24 : يوضح توزيع العينة حسب هل اكتسبت المعلومات الكافية حول المفاهيم الجنسية الصحيحة من أحد أفراد أسرتك (غشاء البكارة ، العادة الشهرية ، كيفية الغسل والطهارة ، العناية الجسدية ... الخ)

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	26	% 48,1
لا	28	% 51,9
المجموع	**54**	**%100**

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة أجابوا ب"لا" أي أنهن لم يكتسبن المعلومات الكافية حول المفاهيم الجنسية الصحيحة من أحد أفراد أسرتهن وتمثل أعلى نسبة قدرت ب 51.9% ، أما اللواتي أجبن بنعم أي أنهن نعم اكتسبن المعلومات الكافية حول المفاهيم الجنسية الصحيحة من أحد أفراد أسرتهن فكانت نسبتهن 48.1 %.

الجدول رقم 25 : يوضح مصدر الحصول على المعلومات في حالة الإجابة ب " لا "

الفئات	التكرارات		المجموع	النسبة المئوية (تم اختياره)	المجموع
	تم اختياره	لم يتم اختياره			
جماعة الرفاق	**06**	22	28	%21.43	% 100
المدرسة	**00**	28		%00	
وسائل الإعلام	**22**	06		%78.57	

من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة يرون بأن مصدر المعلومات حول المفاهيم الجنسية الصحيحة من غير أسرهن تتمثل أساسا في وسائل الإعلام بحيث بلغت النسبة 78.57 % وهي أعلى نسبة، كونها فضاء مفتوح لمختلف الأسئلة حيث تجيب عنها بمنتهى السهولة والوضوح ، كما أن المصدر الثاني لهذه المفاهيم الجنسية يتمثل في جماعة الرفاق وقد كانت نسبتها 21.43 % وهذا راجع لمختلف الأحاديث الثنائية والجماعية والإتصال اليومي بين الطالبات التي تلعب دورا مهما في تحديد معالم تفكيرهم وسياقته (النعمي 2008ص267)، في حين يرون بأن المدرسة لا تعتبر مصدر لمثل هذه المفاهيم الجنسية

كما تم ذكر مصدر أخر من طرف عينة الدراسة وتمثل في كونهن يلجأن إلى :

- البحث الشخصي في مواقع التواصل الاجتماعي

الجدول رقم 26 : يوضح توزيع العينة حسب هل لديك هوامش من الحرية في تغيير مظهرك الخارجي (قص الشعر ، صبغ الشعر ، استخدام أدوات الزينة ، تغيير نوع هندامي ...الخ)

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	34	% 63
لا	20	% 37
المجموع	**54**	**%100**

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة أجابوا ب"نعم " أي أنهن لديهن هوامش من الحرية في تغيير مظهرهن الخارجي حيث بلغت النسبة 63% ، أما اللواتي أجبن بـ"لا" أي أنهن ليس لهن هوامش من الحرية في تغيير مظهرهن الخارجي فكانت نسبتهن 37 %.

الجدول رقم 27 : يوضح توزيع العينة حسب هل يناسب لباسك القيم الاجتماعية لأسرتك

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	52	% 96,3
لا	2	% 3,7
المجموع	**54**	**%100**

من خلال الجدول رقم 27 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة أجابوا ب"نعم " أي أن لباسهن يناسب القيم الاجتماعية لأسرهن حيث بلغت النسبة 96.3% ، أما اللواتي أجبن بـ"لا" أي أن لباسهن لا يتناسب مع القيم الاجتماعية لأسرهن فكانت نسبتهن 3.7 %.

الجدول رقم 28 : يوضح توزيع العينة حسب هل تتحدثين في أمورك العاطفية مع أمك أو أختك

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	32	% 59,3
لا	22	% 40,7
المجموع	**54**	**%100**

من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة أجابوا ب"نعم " أي أن يتحدثن في أمورهن العاطفية مع أمهاتهن أو أخواتهن حيث بلغت النسبة 59.3% ، أما اللواتي أجبن بـ"لا" أي أنهن لا يتحدثن في أمورهن العاطفية مع أمهاتهن أو أخواتهن فكانت نسبتهن 40.7 %.

الجدول رقم 29 : يوضح توزيع العينة حسب هل يتوفر في منزلكم غرفة نوم خاصة بك أو غرفة نوم للبنات

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	50	% 92,6
لا	4	% 7,4
المجموع	**54**	**%100**

من خلال الجدول رقم 29 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة أجابوا ب"نعم " أي أن منزلهن يتوفر على غرفة نوم خاصة بهن أو غرفة نوم خاصة للبنات حيث بلغت النسبة 92.6% ، أما اللواتي أجبن بـ"لا" أي أن منزلهن لا يتوفر على غرفة نوم خاصة بهن أو غرفة نوم خاصة للبنات فكانت نسبتهن 7.4 %.

الجدول رقم 30 : يوضح في حالة غياب الأم من يتولى مسؤولية البيت

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
أنا	26	% 48,1
الأب	16	% 29,6
الأخت أو الأخ الأكبر	12	% 22,3
المجموع	**54**	**%100**

من خلال الجدول رقم 30 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة يرون بأنه في حالة غياب الأم فإن من يتولى مسؤولية البيت فتعود للمعنية بالأمر أي كل طالبة تتولى مسؤولية البيت من (تنظيف ، طبخ ، غسل أواني ، الإعتناء بالإخوة الأصغر إن وجدوا..) في حالة غياب أمها بحيث بلغت النسبة 48.1% إذ تمثل أعلى نسبة ، أما من يرون بأن الأب هو من يتولى مسؤولية البيت في حالة غياب الأم فكانت نسبتهم 29.6% ، أما الفئة المتبقية والتي كانت نسبتهم 22.3 % فيرون أن الأخت أو الأخ الأكبر هو من يتولى مسؤولية البيت في حالة غياب الأم .

أخذنا بيانات هذا الجدول كمؤشر من أجل الإشارة إلى التربية الجندرية .

كما تم اضافة رأي آخر من طرف عينة الدراسة وتمثل في :

- جميع أفراد العائلة يمكنهم تحمل المسؤولية

الجدول رقم 31 : يوضح توزيع العينة حسب هل يسمح لك بالسفر لوحدك

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	19	% 35,2
لا	35	% 64,8

المجموع	**54**	**%100**

من خلال الجدول رقم 31 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة أجابوا بـ"لا" أي أنهن لا يسمح لهن بالسفر لوحدهن حيث بلغت النسبة 64.8 % وهذا راجع للأسرة الجزائرية الأصيلة المتمسكة بالدين الإسلامي كون الدين الإسلام حرم على البنت بأن تسافر بدون محرم ، أما اللواتي أجبن بنعم أي أن أنهن يسمح لهن بالسفر لوحدهن فكانت نسبتهن 35.2 %.

الجدول رقم 32 : يوضح هل توفر لك أسرتك المصروف الكافي لسد احتياجاتك الشخصية

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	46	% 85,2
لا	8	% 14,8
المجموع	**54**	**%100**

من خلال الجدول رقم 32 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة أجابوا ب"نعم" أي أن أسرهن توفر لهن المصروف الكافي لسد احتياجاتهن الشخصية حيث بلغت النسبة 85.2% إذ تعتبر أعلى نسبة ، أما اللواتي أجبن بـ"لا" أي أن أسرهن لا توفر لهن المصروف الكافي لسد احتياجاتهن الشخصية فكانت نسبتهن 14.8%.

الجدول رقم 33 : يوضح في حالة الإجابة ب"نعم" إلى ما يعود

في حالة الإجابة ب"نعم" إلى ما يعود	التكرارات		المجموع	النسبة المئوية (تم اختياره)	المجموع
	تم اختياره	لم يتم اختياره			
لأنك أنثى وهذا أمر طبيعي	42	04	46	%91.30	% 100
الخوف من الانحراف	4	42		%8.70	

من خلال الجدول رقم 33 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة واللواتي أجبن بـ"نعم " أي أن أسرهن توفر لهن المصروف الكافي لسد احتياجاتهن الشخصية ويؤكدنا أن هذا يعود إلى (لأنك أنثى وهذا أمر طبيعي) بحيث بلغت النسبة 91.30 % ، أما السبب الثاني والمتمثل في (الخوف من الانحراف) فلم تتعدى النسبة 8.70% ، كما أنهن ذكرن سببين آخرين لم نقم نحن بذكرهم في هذا الاستبيان وهما :

- بسبب الوضع المادي للعائلة

- عدم وجود مصدر دخل خاص بي

الجدول رقم 34 : يوضح في حالة الإجابة ب"لا" إلى من تلجئين لسد احتياجاتك الشخصية

في حالة الإجابة ب"لا" إلى من تلجئين لسد احتياجاتك الشخصية	التكرارات		المجموع	النسبة المئوية (تم اختياره)	المجموع
	تم اختياره	لم يتم اختياره			
صديق	02	06	08	%25	% 100
حبيب	00	08		%00	
زميل	00	08		%00	
صديق(ة) العائلة	00	08		%00	
الامتناع عن الاجابة	06	02		%75	

من خلال الجدول رقم 34 نلاحظ أن غالبية أفراد عينة الدراسة واللواتي أجبن بـ"لا" أي أن أسرهن لا توفر لهن المصروف الكافي لسد احتياجاتهن الشخصية وكان عددهن 08 طالبات بحيث وجدنا أن 06 طالبات من أصل 08 طالبات امتنعنا عن الإجابة على الاقتراحات التي قمنا بذكرها ، أما البقية أي 02 (طالبتين) من أصل 08 طالبات فلقد اخترنا الاقتراح الأول (صديق) وكانت النسبة 25 % ، كما أنهن قمن بذكر اقتراحات آخرى لم نقم نحن بذكرها في هذا الاستبيان وتمثلت فيمايلي :

- نفسي
- لأني أعمل
- من المنحة الجامعية
- منحة البطالة

مناقشة نتائج الدراسة:

1- **مناقشة نتائج الفرضية الأولى :**

تتمثل الفرضية الأولى فيمايلي : " **تتلقى الطالبة الجامعية تربية جنسية أسرية لا تتماشى مع المفاهيم العلمية الصحيحة** "

تبين لنا من قبل تفسير المعطيات الجداول من (7 إلى 13) ومن خلال غالبية أفراد عينة الدراسة اللواتي أجبن ب"لا" إذ تمثل أعلى نسبة ، أي أنهن لا يتلقين من أسرهن على معلومات جنسية تتماشى مع المفاهيم العلمية الصحيحة . ولعل أكثر سبب تم تداوله من طرف عينة الدراسات تتمثل في الخجل من طرح مثل هكذا أسئلة وهذا يدخل ضمن طبيعة تربية المرأة الجزائرية في كنف الأسرة ، أو المستوى التعليمي للوالدين لا يسمح بذلك ، أو اللجوء إلى وسائل التواصل الإجتماعي

التي قد لا تحتوي على مصادر علمية موثوقة لإستسقاء أي غموض يلتبسهن في هذا المجال .

غالبا ما يكون دورالمصادر المعرفية الجنسية الأسرية الجزائرية مستمدة من ثقافة المسرح المجتمعي والتقاليد الدينية والعادات المحلية . هذه المصادر قد لا تعتمد على المفاهيم العلمية الحديثة ، مما يؤدي إلى نقل معلومات غير دقيقة أو خاطئة للطالبة .

كما يمكن أن تكون هناك تحيزات قوية بين كل ماهو تقليدي أسري وماهو مفاهيمي علمي ، على سبيل المثال ، قد تركز التربية الجنسية الأسرية على الامتناع عن العلاقات الجنسية قبل الزواج دون توفير معلومات كافية عن وسائل الحماية والوقاية من الأمراض المنقولة الجنسية .

كل هذا يقودنا إلى التأكيد على صحة فرضيتنا القائلة بأن **الطالبة الجامعية تتلقى تربية جنسية أسرية لا تتماشى مع المفاهيم العلمية الصحيحة** .

مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

وتتمثل الفرضية الثانية فيمايلي : " **يتدخل الوالدين في ضبط العلاقات الاجتماعية للطالبة الجامعية** " .

في بعض الثقافات المحلية خاصة الجزائرية ، يتدخل الوالدين بشكل كبير في حياة أبنائهم حتى بعد سن الرشد ، ويعتبر هذا التدخل جزءا من مسؤوليتهم الأبوية .

من خلال جمع معطيات الجداول من (14 إلى 23) وعلى حساب تصريحات الطالبات المبحوثات بأن أسرهم لا يمسحن لهن بإقامة علاقات شخصية مع عمال وأساتذة الجامعة بالرجوع إلى أعلى نسبة ، خاصة علاقات شخصية مع الجنس الآخر ، والإكتفاء بالعلاقات التي تربط بينهن وبين الطالبات الأخريات و طالبات المنطقة الجغرافية التي ينتمون إليها ، إتضح لهنا بأن أسر الطالبات يتدخلن في ضبط العلاقات الإجتماعية للطالبة الجامعية .

وهذا ما يقودنا إلى التأكد من صحة فرضيتنا القائلة بأنه **الوالدان يتدخلان وبشكل ملحوظ في ضبط العلاقات الاجتماعية للطالبة الاجتماعية**

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

وتتمثل الفرضية الثالثة فيمايلي : " **تساهم الأسرة في تلقين الطالبة الجامعية مفاهيم الأنوثة الصحيحة** "

من خلال جمع معطيات الجداول من (24إلى 34) والرجوع إلى تصريحات المبحوثات إتضح لنا بعض النتائج التي تأكد صحة الفرضية وهي كتالي :

عند الرجوع الجدول "24" نلاحظ أن معظم المعلومات التي تستقيها الطالبة الجامعية من قبل أسرتهم تقتصر فقط على الإهتمام بالعناية الجسدية ، كيفية الغسل والطهارة ، معلومات عن كيفية التعامل مع العادة الشهرية ..لخ وغيرها من المعلومات السطحية الأنثوية . لكن عند الإطلاع على نتائج الجدول "26" وتصريحات المبحوثات نلاحظ أن الطالبة لديها هوامش من الحرية لتغيير مظهرها الخارجي ، وهذا أمر طبيعي ، لأن الطالبة الجامعية في هذا السن تهتم بكثرة على مظهرها الخارجي او بصدق القول ، لأنها **"أنثى"** . وعند الرجوع للجدول "30" نلاحظ بأن عند غياب الأم ، فإن البنت (الطالبة نفسها) هي من تتولى مسؤولية البيت حسب التصريحات وكأعلى نسبة ، وهذا راجع للتربية الجندرية الأسرية ، وكل من نتائج ومعطيات الجدول "31" إتضح لنا بأن أسر الطالبات لا يسمحن لهن بالسفر لوحدهن أي دون محرم ، لأن المبحوثة قبل أن تكون طالبة جامعية هي امرأة جزائرية مسلمة . كون المجتمع الجزائري مجتمع مقيد تقليديا ودينيا .

وعليه فإن كل هذا يقودنا للقول بأن فرضيتنا صحيحة إلى حد ما أي : **أن الأسرة تساهم إلى حد ما في تلقين الطالبة الجامعية مفاهيم الأنوثة الصحيحة.**

النتائج العامة :

. إن التربية الجنسية التي تتلقاها الطالبة الجامعية هي تربية جنسية تقليدية تقوم على أساس العفوية والمعلومات الساذجة البسيطة ، سواء داخل الأسرة أو جماعة الرفاق . (اليزيد 2020ص496) .

. تعتد التربية الجنسية في الأسر الجزائرية مسألة حساسة ومعقدة بسبب الأعراف والتقاليد ، لهذا قد تتجنب بعض الأسر الخوض مع أبائهم في مثل هذه المواضيع ، لذى فالطالبة الجامعية تمتلك وسائل للوصول إلى معلومات واسعة ومتنوعة عبر الأنترنت ووسائل الإعلام ، مما يمكن أن يعوض عن نقص التربية الرسمية . لكن الاعتماد على هذه المصادر قد يكون له تحديات ، منها دقة المعلومات ومدى ملاءمتها .

ومنه نستنتج أن التربية الجنسية للطالبة الجامعية قد تكون بسيطة وعفوية اعتمادا على العوامل المذكورة سابقا ، والتفاعل بين هذه العوامل يمكن أن ينتج تجربة تعليمية متفاوتة في جودتها وشموليتها ، لتحقيق تربية جنسية شاملة وفعالة ، يجب أن تكون هناك جهود متضافرة من الأسرة والمؤسسات التعليمية ، والمجتمع بشكل عام ، لضمان تزويد الطالبة بالمعلومات الضرورية والصحيحة .

الخاتمة

كما بدأنا دراستنا بمقدمة أشرنا فيها إلى أن هذا الموضوع يحتاج إلى الكثير ومزيد من الاهتمامات الدراسية للإحاطة به أكثر والعناية بمختلف الجوانب التحليلية ذات الإرتباط العالمي بين مختلف المتغيرات البنائية للدراسة،فإننا في خاتمة هذه الدراسة وبعد هذه الجولات التحليلية الدقيقة لمختلف والوحدات المحورية فيها نشير مرة أخرى مؤكدين على أن ظاهرة التربية الجنسية من أهم الظواهر التي هي في حاجة أن نثري بدراسات أكاديمية متخصصة ومتكاملةالمدخلات(النعمي2008ص389)

ومن خلال نتائج هذه الدراسة ، تأكدنا التربية الجنسية التي تتلقاها الطالبة الجامعية من الأسرة الجزائرية بسيطة وعفوية ، وأن مفاهيم التربية الجنسية الأسرية التي يتلقياها لا تتماشى مع المفاهيم العلمية الصحيحة أو لا تتطابق مع مفاهيم عصرهم المعاش ، حيث أنها تعطى في صورة ممنوعات سلوكية دون تبرير ، هذا مايجعل أغلبية الطالبات يتجهون للبحث عن مصدر يشبع حاجاتهم وفضولهم ، وغالبا ما يكون هذا المصدرهم جماعة الرفاق وغالبا ما تكون هذه المعلومات محملة بالأخطاء التي قد تؤدي إلى إنحرافه .

الاقترحات :

1. إدراج التربية الجنسية كمادة دراسية في كافة المدارس الجزائرية ، بغيت تجريدها من الإطار التقليدي ووضعها في العلمي .

2. تربية الأسرة أبنائها منذ الولادة إلى غاية النضج والرشد على مثل هذه المواضيع التي هم في أمس الحاجة لهم في جميع مراحلهم العمرية .

3. ضرورة قيام المؤسسات الإعلامية العمومية والخااصة المقروءة والمشاهدة والمسموعة وبالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم بإحداث برنامج تربوي علمي مشترك يسمح في نهاية المطاف من مخاطبة جميع أفراد المجتمع بطريقة علمية ومنظمة تجعلهم يقفون موقفا واحدا محترما للأعراف والتقاليد ومختلف الأشكال الرمزية الراسخة في ثقافة المجتمع ، وتقدم وجهة نظر علمية صحيحة وسليمة ، تجعل من تقويم السلوك الجنسي وتهذبيه مهمة الجميع .

4. تزويد المكتبات المدرسية ودعمها بالكتب والمجالات والوثائق التعليمية التي تسمح للطالب من قراءتها وأخد كل معلوماته منها بوضوح من دون أن يجد أية حرجا في أية معلومة وهو يقرأها .

5. لا يخفى على ذهن عاقل بأن الانترنات بات فضاء لايستغنى في عالمنا المعاصر ، لذا من الضروري إحداث فرع تربوي إلكتروني هادف في هذا السياق .

6. تقويت الوازع الديني المرتبط بالإلتزام السلوكي الجنسي .

قائمة المصادر والمراجع

قائمة مراجع

القرآن الكريم :

1/ سورة آل عمران ص 41 بعد بإسم الله الرحمن الرحيم (قال ربي اجعل لي أية قال أيتك ألا تكلم الناس ثلاثة أيام إلا رمزا واذكر ربك كثيرا وسبح بالعشي والإبكر) صدق الله العظيم .

الكتب:

1/ علي المحمودي محمد سرحان (2019): **مناهج البحث العلمي** ، ط3 ، دار الكتب ، اليمن .

2/ عبيدات محمد وآخرون (1999) : **منهجية البحث العلمي ، القواعد والمراحل والتطبيقات** ، ط2 ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان .

3/ الدليمي عصام حسن أحمد (2014) : **البحث العلمي أسسه ومناهجه** ، ط1 ، دار الرضوان للنشر والتوزيع عمان .

4/ ذوقان عبيدات وآخرون (2015) :**البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه** ،ط17،دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .

5/ المشهداني سعد سلمان (2019):**منهجية البحث العلمي** ،ط01 ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، الأردن . عمان .

6/ العيساوي عبد الرحمن وعبد الفتاح (1997):**مناهج البحث العلمي** ، حقوق الطبع والنشر محفوظة للناشر ، دار الراتب الجامعية .

7/ مدكور علي أحمد الجزء الأول بدون سنة :**التربية الجنسية للأبناء** ،حقوق الطبع والنشر محفوظة لشركة "سفير" ، القاهرة .

8/مرجان عبلة(2011)،**التربية الجنسية للأطفال حق لهم...واجب علينا** ، حقوق الطبع والنشر محفوظة للناشر ، دار النشر لا توجد ، جائزة خليفة التربوية مدينة أبوظبي ، دولة الإمارات العربية المتحدة .

9/ عثمان إبراهيم عيسى (2008)،**النظرية المعاصرة في علم الإجتماع**،الطبعة الأولى ،دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .

المجلات :

1/ اليزيد نذيرة (2020): **واقع التربية الجنسية عند الطالب الجامعي في الجامعة الجزائرية** ، مجلة العلوم الإنسانية والعلوم الإجتماعية ، جامعة أم البواقي ، مجلد 07، العدد02.

3/ خمقاني مباركة (2017):**أساليب وأدوات تجميع البيانات** ،مجلة الذاكرة ، تصدر عن مخبر التراث اللغوي والأدبي في الجنوب الشرقي الجزائري ، العدد 09 .

3/ علي محمد عبد الله أحمد(2020):**العلاقة بين الدور والمكانة الاجتماعية ،دراسة نظرية سوسيولوجية**، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية ، جامعة ابن طفيل ، المغرب ، ع5المجلد 2.

4/ سهلي سليم و بروقي وسيلة (2019):**البناء الفوقي وتعنيف الجسد الأنثوي في الأسرة التقليدية** ،مجلة أنثروبولوجيا ، جامعة الشيخ العربي التبسي ، تبسة الجزائر، مجلد 05 عدد09.

المذكرات :

1/ لعياضي منال (2020):**إتجاهات الأساتذة نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم المتوسط** ، مذكرة ماستر في علم النفس العيادي ، جامعة محمد خيضر بسكرة .

2/ النعمي عبده (2008) : **التربية الجنسية بين تأثير الأسرة ومقتضيات الخصائص التعليمية في مقرر علم الأحياء ، دراسة ميدانية لطلاب الصفين الثاني والثالث ثانوي في المدرسة السعودية بالجزائر** . رسالة الماجيستر في علم الإجتماع التربوي جامعة الجزائر.

3/ بن اسماعيل عيشوش(2018):**التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتربية الجنسية لدى تلاميذ أولى ثانوي ، دراسة ميدانية بدائرة جامعة وبلدية المرارة** . مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية ، جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي .

4/ خيذرنورهان ومزراق أنفال (2022) :**التصورات الإجتماعية للتربية الجنسية لدى أساتذة الطور المتوسط ، دراسة ميدانية بمتوسطات ولاية أم البواقي** ،كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية ، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي.

5/ نايلي سارة (2021) : **دور الأولياء في تعزيز بعض القيم لتربية الأبناء ، دراسة ميدانية على عينة من أولياء أسر المستفادون من عطلة كورونا بمدينة تقرت** ،مذكرة لنيل شهادة الماستر، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة قصدي مرباح ورقلة .

6/ أومدور لينة و غلوم أية (2022) :**إتجاهات الأولياء نحو التربية الجنسية الأسرية** ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس العيادي ، كلية العلوم الانسانية والعلوم الإجتماعية جامعة 8 ماي 1945 قالمة .

7/ فالي مقداد و شلالقة كريمة (2022):**جمالية الرمز الصوفي في قصيدة "شربنا على ذكر الحبيب مدامة لإبن الفارض"**، مذكرة لنيل شهادة الماستر في اللغة والأدب ، كلية الأدب واللغات ، جامعة فصدي مرباح ورقلة .

8/ الشيخ عبد الرحمان و بوبات عبد الحليم(2019):**إكتساب اللغة لدى الطفل بين تشومسكي وجان بياجيه** ،دراسة مقارنة ، مذكرة لاستكمال متطلبات الماستر تخصص تعليمية اللغات ، كلية الآداب واللغات ، الجامعة الإفريقية أحمد دراية لأدرار .

9/ موارسية شهيرة(2017):**التاريخي والفني في مسرحية "دروب المجزرة" لعبد الغني خشة** ، مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص أدب جزائري ، كلية الأدب العربي واللغات ، جامعة 8 ماي ، قالمة .

10/ بويعلى وسيلة(2018):**واقع التسلط الأبوي في الأسرة الجزائرية من وجهة نظر فئة المراهقين**،أطروحة دكتورة ، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإجتماعية ، جامعة باتنة 1 الحاج لخضر .

المطبوعات :

1/بيري نورة (2017):**الإحصاء 1**،مطبوعة بيداغوجية ،كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، قسم العلوم التجارية ، جامعة 8ماي 1945قالمة .

2/ اغمين نذيرة (2022): **تقنيات جمع البيانات** ، مطبوعة بيداغوجية ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة 08ماي قالمة .

3/ مداسي بشرى (2020): **مقياس مناهج وتقنيات البحث العلمي** ، ملخصات بحوث السنة الثانية فوج (14،15،16) ، قسم علوم الاعلام .

الملتقيات الوطنية :

1/ تيليوى عابد و عاشور زينة(2013) : **أفراد الأسرة الجزائرية في عصر العولمة : بين الاتصال والعزلة** ، الملتقى الوطني الثاني حول : الاتصال وجودة الحياة في الأسرة ، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ، جامعة قصدي مرباح ورقلة ، الجزائر .

الملاحق

جامعة قصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية

قسم علم الاجتماع والديمغرافيا

موضوع "**طبيعة التربية الجنسية التي تتلقاها الطالبة الجامعية في الاسرة الجزائرية** "دراسة ميدانية على طالبات 3 ليسانس علم الاجتماع .

زميلتي الطالبة : في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص علم الإجتماع التربوي أضع بين يديك هذه الإستمارة والتي تضم مجموعة من الاسئلة بوضع علامة (X)مكان الإجابة المختارة من قبلك علما أن هذه البيانات أو المعلومات التي ستدلون بها تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

المحور الأول : البيانات الشخصية

1/ السن ☐

2/ الحالة الإجتماعية للطالبة متزوجة ☐ عزباء ☐

3/ الأصل الجغرافي ☐ ☐ ☐

4/ المستوى الدراسي للوالدين

الأم أمي ☐ إبتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐

الأب أمي ☐ إبتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐

6/ نوعية الأسرة : نووية ☐ ممتدة ☐

المحور الثاني : تتلقى الطالبة الجامعية تربية جنسية أسرية لا تتماشى مع المفاهيم العلمية الصحيحة

7/ هل تحصلتي من أسرتك على معلومات جنسية ؟ : نعم ☐ لا ☐

. في حالة الإجابة ب "بنعم" فيما تتمثل هذه المعلومات ؟ :

.....

. في حالة الإجابة ب "لا" لماذا ؟ :

. أخجل من طرح السؤال

. المستوى التعليمي الدراسي للوالدين لايسمح بذلك

. أشعر بأنها من الطابوهات

أخرى تذكر .....

8/ هل تطالعين على كتب أو مجلات تهتم بالثقافة الجنسية ؟ نعم ☐ لا ☐

9/ هل تتوفر أسرتك على جو تربوي علمي يسمح لكي بطرح أسئلة حول موضوع التربية الجنسية ؟

نعم ☐ لا ☐

. في حالة الإجابة ب "لا" من أين تحصلين على مثل هذه المعلومات ؟

.....

10/ حسب رأيك هل التربية الجنسية التي تكتسبينها من أسرتك تواكب العصر؟ نعم لا

في كلتا الحالتين أشرح ذلك :

. "نعم" كيف ذلك ؟.....

. "لا" كيف ذلك ؟.....

11/ ماهو مفهومك لتربية الجنسية ؟

. معلومات عن المناطق التناسلية . علاقة الرجل مع المرأة

. ممنوعات عن سلوكات جنسية . معلومات متنوعة جنسية

أخرى تذكر .....

12/ إلى من تعود مرجعية تعليم التربية الجنسية من وجهة نظرك ؟

الأسرة ☐ المدرسة ☐ جماعة الرفاق ☐ وسائل التواصل الإجتماعي ☐

أخرى تذكر .....

المحور الثالث: تتدخل الأسرة في ضبط العلاقات الإجتماعية للطالبة الجامعية

13/ هل يتدخل والديك أو أحد أفراد أسرتك في إختيار أصدقائك ؟ نعم ☐ لا ☐

في كلتا الحالتين وضح ذلك :

. نعم : .....

. لا :.....

14/ عندما يتدخل والديك في إختيارك لأصدقاء كيف يتم ذلك ؟ :

. يطلبان منك التخلي عن صديق

. يصرخان في وجهك

. يتحاوران معك

. ينتقدانك بشدة وبشكل متكرر

أخرى تذكر .....

15/ ماهي العلاقات الإجتماعية المسموح بها داخل الجامعة من قبل أسرتك ؟

جميع الطالبات طالبات منطقتك الجغرافيا أساتذة عمال الجامعة الجنس الآخر

16/ هل تسمح لك أسرتك بإقامة علاقات شخصية مع عمال أو أساتذة الجامعة ؟ نعم لا

في حالة الإجابة ب "لا" كيف ذلك ؟ :

. يصران على قطع العلاقة

. ينتقدانك بشدة

. يصرخان في وجهك

. يتحاوران معك

أخرى تذكر .....

في حالة الإجابة ب "نعم" ، هل مرد ذلك إلى أنه ؟ :

. أمر طبيعي

. إهمال أسري

. يتماشى مع قيم العصر

أخرى تذكر .....

17/ هل تسمح لك أسرتك بإقامة علاقة شخصية مع الجنس الآخر ؟ : نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة ب "نعم" مانوع هذه العلاقة ؟ : عاطفية ☐ زملاء ☐ أصدقاء ☐

18/ هل تسمح لك أسرتك بإقامة علاقات شخصية مع الجنس الآخرخارج الحرم الجامعي ؟ : نعم ☐ لا ☐ حالة الإجابة ب "نعم " من هم هؤلاء الأشخاص :

. أصحاب حافلات النقل

. صاحب محل الذهب

. سائق أجرة

. تجار محلات الألبسة

أخرى تذكر.....

المحور الرابع : تساهم الأسرة في تلقين الطالبة الجامعية مفاهيم الأنوثة الصحيحة .

19/ هل إكتسبت المعلومات الكافية حول المفاهيم الجنسية الصحيحة من احد افراد أسرتك (غشاء البكارة ، العادة الشهرية ، كيفية الغسل والطهارة ، العناية الجسدية ..لخ)؟ نعم ☐ لا ☐

اذاكانت إجابتك لا من أين تحصلين على مثل هذه المعلومات :

جماعة الرفاق ☐ المدرسة ☐ وسائل الإعلام

أخرى تذكر .....

20/هل لديك هوامش من الحرية في تغيير مظهرك الخارجي (قص الشعر، صبغ الشعر ، إستخدام أدوات الزينة ، تغيير نوع هندامي ..الخ ؟ نعم ☐ لا ☐

21/ هل يناسب لباسك القيم الإجتماعية لأسرتك ؟ نعم ☐ لا ☐

22/ هل تتحدثين في الأمور العاطفية مع أمك أو أختك أو أحد أفراد أسرتك ؟ نعم ☐ لا ☐

23/ هل يتوفر في منزلكم غرفة نوم خاصة بك أو غرفة نوم للبنات ؟ نعم ☐ لا ☐

24/ في غياب الأم من يتولى مسؤولية البيت ؟

انا الأب الأخت أو الأخ الأكبر

أخرى تذكر .....

25/ هل يسمح لك بالسفر لوحدك ؟ نعم ☐ لا ☐

26/ هل توفر لك أسرتك المصروف الكافي لسد إحتياجاتك الشخصية ؟ نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة ب "نعم" إلى مايعود ذلك ؟

. لإنك الأنثى وهذا أمر طبيعي

. الخوف من الإنحراف

أخرى تذكر .....

في حالة الإجابة ب "لا" إلى من تلجئين لسد إحتياجاتك الشخصية :

. صديق (ة)

. حبيب

. زميل

. صديق (ة) العائلة

أخرى تذكر .....