جامعة قاصدي مرباح –ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

الميدان: علوم إجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

الشعبة :علوم التربية

التخصص: علم النفس التربوي

مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطالبتين:

-بن هلال بسمة

-بركات ريان

درجة إستخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ التعليم الثانوي .

(دراسة ميدانية على عينة تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية بمدينة–ورقلة)

نوقشت وأجريت علنا بتاريخ :

2024/.05/04

لجنة المناقشة المكونة من الأساتذة :

إسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	الصفة
د/ إسماعيل الأعور –جامعة قاصدي مرباح- ورقلة	أستاذ محاضر –أ	رئيسا
د/خميس عبد العزيز-جامعة قاصدي مرباح- ورقلة	أستاذ	مشرفا ومقررا
د/غندير نور الدين–جامعة قاصدي مرباح – ورقلة	أستاذ محاضر –أ	مناقشا

الموسم الجامعي :2024/2023

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

الميدان: علوم إجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

الشعبة :علوم التربية

التخصص: علم النفس التربوي

مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطالبتين:

-بن هلال بسمة

-بركات ريان

درجة إستخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ التعليم الثانوي .

(دراسة ميدانية على عينة تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية بمدينة–ورقلة)

نوقشت وأجريت علنا بتاريخ :

2024/.05/04

لجنة المناقشة المكونة من الأساتذة :

إسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	الصفة
د/ إسماعيل الأعور –جامعة قاصدي مرباح- ورقلة	أستاذ محاضر –أ	رئيسا
د/خميس عبد العزيز-جامعة قاصدي مرباح- ورقلة	أستاذ	مشرفا ومقررا
د/غندير نور الدين–جامعة قاصدي مرباح – ورقلة	أستاذ محاضر –أ	مناقشا

الموسم الجامعي :20242023

شكر وتقدير

بكل معاني الإحترام والتقدير ،أتقدم بجزيل الشكر والإمتنان على الجهود المخلصة والعظيمة التي بذلتها لتنير درب العلم والمعرفة ،منا نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذي المشرف الفاضل:

أ.د-خميس عبد العزيز .

ونتقدم بأخلص عبارات الشكر إلى أساتذتنا خاصة اللجنة المناقشة وجميع عمال جامعة قاصدي مرباح ورقلة قسم علم النفس وعلوم التربية لإستقبالهم لنا وحسن التعامل .

فمنا لهم اسمى عبارات الشكر والتقدير .

الإهداء

(وآخر دَعْوَاهُمْ أَنِ الحمد لله رب العَالميّنْ)

اليوم سأعلن تخرجي وفرحتي التي لاتوصف وذلك الحلم الذي تحقق بفضل الله عزَّ وجل وبفضل أحباء قلبي أهدي لهم أسمى عبارات الشكر .

إلى هديتي من الله همسة الحنان وملاذ روحي إلى من ضحت وتعبت وكافحت في سبيل نجاحي أنا وإخوتي ، فلكلماتي هذا اليوم لاتعبر عن قطرة ماء في ماداخل قلبي ، حبيبتي وصديقتي وصندوق أسراري وأختي

(أمي)

إلى عماد البيت ،ومن زين إسمي بأجمل الألقاب ،سندي وقوتي بعد الله

(أبي)

إلى من شد الله بهم عضدي فكانوا خير معين ،إلى كتفي وحمايتي وسياج ظهري

(إخوتي الذكور الخمسة)

إلى داعمي المعنوي ،ومصدر إلهامي ونعم الصديق ،ونعم الرفيق لك مني خالص شكري

(رفيق دربي)

إلى كل من ساعدان ووقفن بجانبي في أعز الضغوط ، أولئك الذين يفرحهم فرحنا ،ويحزنهم فشلنا ،قلباً ودماً ووفاءً

(خالاتي وعمتي)

إلى من واصلوا في تشجيعي دون كلل أو ملل ،والذين جمعتني بهم الدراسة والجامعة (صديقاتي وإخوتي أسماء وريان).

بسمة بن هلال

إهداء

(وَآخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ)

"اصبِر عَلى مُرِّ الجَفَا مِن مُعَلِّمٍ فَإِن رُسُوب العِلمِ في نَفَراتِهِ ومن لم يذق مُر العَلَّمِ ساعةً تجرع ذُل الجهلِ طُول حياتِهِ ومن فاتهُ التعلِيمُ وقت شبابهِ فكَبِّر عليه أربعاً لِوفاتِهِ وذاتُ الفتى والله بالعِلمِ والتُّقى إذا لم يكونا لا اعتِبارَ لِذاتِهِ". من طَلَبَ العِلمَ لِلمَعادِ فازَ بِفَضلٍ مِنَ الرشادِ صحيح أن النجاح يكون بعد صعوبات و ملل و تعب لكن النهاية دائما تكون مرضية إن شاء الله.

بسم الله والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا وحبيبنا محمد صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم تسليما كثيرا مباركا طيبا خاتم الأنبياء والمرسلين، أما بعد:

من قال أنا لها "أنا لها"

وها انا اليوم لها رغما عنها اتيت بها، فعلتها بعد أن كانت مستحيلة ، كانت دروبا قاسية وطرقا خسرت بها الكثير ولكني "وصلت بعد العديد من العقبات".

الحمد الله حبا و شكراً وامتنانا، الذي بفضله ها أنا اليوم أنظر إلى حلما طال انتظاره و قد أصبح واقعا أفتخر به.

وبكل حب اهدي ثمرة نجاحي وتخرجي:

إلى من أبصرت النور بين يديهما ، وأنارو دربي بنور من عينيهما ، إلى من وقفو معي وقفة صمود وعلموني النجاح والصمود : أبي و أمي و أخوتي و أختي.

إلى من تحلت بالإخاء وتميزت بالوفاء والعطاء رفيقتي في المشوار هي بمثابة اختي التي لم تنجبها أمي ولكنني أعتبرها جزءا مني : اختي بسمة.

وفي الختام اقف اليوم امامكم، قلبي يملؤه مزيج من المشاعر المتناقضة ، فرحة الإنجاز وحزن الفراق ، مشاعر ممزوجة بذكريات رحلة تعليمية طويلة ومليئة بالتحديات والإنجازات.

شكراً لكل من ساندني وساعدني على طوال رحلتي الدراسية.

وفي الختام اسال الله التوفيق والنجاح لي ولكل المسلمين والمسلمات

استودعكم الله و بحفظه و السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.

ريان بركات

ملخص الدراسة باللغة العربية:

سعت الدراسة الحالية للكشف عن العلاقة بين إستخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية وبالدافعية للتعلم لدى أفراد عينة الدراسة ، وللخوض في هذه الدراسة الحالية تم الإعتماد على المنهج الوصفي العلائقي الملائم لهذه الدراسة ، تكونت عينة الدراسة الحالية من (150) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الثانوية من الأقسام النهائية : سنة ثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية ، وأختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة ، وتم التطبيق الميداني بثانوية الشهيد أحمد عبيدلي وثانوية الشهيد علي ملاح بمدينة – ورقلة، كما تم الإعتماد في جمع البيانات على أداتين :

1–مقياس الدافعية للتعلم المصمم من قبل الباحثة ."براهمي الطاوس"سنة .(2019)

2–مقياس الوسائل التكنولوجية المصمم من قبل الباحثة ."براهمي الطاوس" سنة .(2019)

ولمعالجة النتائج والتأكد من الخصائص السيكومترية و صحة الفرضيات للمقياسين الدراسة،بحساب معاملات الصدق والثبات قبل تطبيقها في الدراسة الأساسية ،حيث تمت معالجة البينات بإستخدام برنامج الزرم الإحصائية للعلوم الاجتماعية :(**SPSS**) في نسخته السادس والعشرون :(26).

وختمت الدراسة إلى النتائج الآتية :

1–مستوى الدافعية للتعلم في المواد العلمية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية مرتفع .

2–درجة استخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية مرتفعة .

3–توجود علاقة إرتباطية ضعيفة وموجبة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية .

4–توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تعزى لمتغير الجنس ،كانت لصالح الإناث .

5–لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستخدام الوسائل التكنولوجية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تعزى لمتغير الجنس .

وقد فسرت هذه النتائج المتوصل إليها في ضوء التراث النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوعي الدراسة الحالية : (الدافعية للتعلم ، الوسائل التكنولوجية) ، وختمت الدراسة بمجموعة من الإقتراحات الموجهة لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي ولطاقم البيداغوجي التربوي بثانوية الشهيد عبيدلي أحمد وثانوية الشهيد علي ملاح –ورقلة

الكلمات المفتاحية: الوسائل التكنولوجية –الدافعية للتعلم

Abstract:

The current study seeks to reveal the relationship between the use of technological means in scientific subjects and the motivation for learning among the individuals of the study sample, and to delve into this current study, the appropriate descriptive relational approach was adopted for this study.

The current study sample consisted of (150) high school students from the final sections : the third year of the experimental sciences division high school, and the study sample was selected in a simple random way, and the field application was carried out at the Martyr Ahmed Obaidli high school and the martyr Ali Milah High School in the city of warkala.

The data collection was also based on two tools:

-1the motivation scale for learning designed by the researcher ."**Brahmi-Tawess** " a year(2019).

-2the scale of technological means designed by the researcher ."**Brahmi-Tawess**" a year (2019).

To process the results and confirm the psychometric characteristics and the validity of the hypothypotheses of the two study measures, by calculating the coefficients of honesty and constancy before applying them in the basic study, where the data were processed using the statistical program of Social Sciences :(SPSS) in its twenty-sixth version :(26). The study concluded with the following results : 1-the level of motivation for learning in scientific subjects among students of the third year of Secondary School Division of experimental sciences is high . 2-the degree of use of technological means in scientific subjects from the point of view of students of the third year of Secondary School Division of experimental sciences is high .

3-there is a weak and positive correlation with statistical significance between the use of technological means in scientific subjects and the motivation for learning among students of the third year of Secondary School Division of experimental sciences .

4-there are statistically significant differences in the motivation to learn among third-year

فهرس المحتويات

شكر وتقدير I

الإهداء II

ملخص الدراسة باللغة العربية: IV

ملخص الدراسة باللغة الأجنبية :..... IV

فهرس المحتويات VII

فهرس الجداول XI

فهرس الأشكال XIII

فهرس الملاحق XIII

مقدمة 2

الفصل الأول: 5

مشكلة الدراسة وإعتباراتها 5

1,تحديد مشكلة الدراسة:..... 6

1. تساؤلات الدراسة ..... **Erreur ! Signet non défini.**

2,فرضيات الدراسة..... 9

3.أهمية الدراسة :..... 9

4,أهداف الدراسة:..... 10

5.التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة :..... 10

6.حدود الدراسة..... 11

الفصل الثاني: الدافعية للتعلم 14

تمهيد 15

1.مفهوم الدافعية : 16

ب/. تعريف التعلم: 16

ج/. تعريف دافعية التعلم :..... 17
2.المفاهيم المرتبطة بالدافعية: 18
3. أنواع الدافعية للتعلم: 18
4.أبعاد ومكونات الدافعية للتعلم :..... 20
6.كيف تزيد الدافعية عند الطلاب :..... 23
خلاصة 24
الفصل الثالث: الوسائل التكنولوجية..... 26
تمهيد: 27
1.مفهوم الوسائل التكنولوجية :..... 28
أ /.تعريف الوسيلة. 28
ب/.تعريف التكنولوجية..... 28
ج .تعريف الوسائل التكنولوجية: 29
2. خصائص تكنولوجية التعليم : 29
3. أسس ومرتكزات تكنولوجية التعليم:..... 30
4. الوسائل التكنولوجية الحديثة وكيفية استخدامها في التعليم : 31
5-أهمية استخدام الوسائل الحديثة في التدريس: 32
6-معيقات استخدام الوسيلة التكتولوجية في التعليم..... 33
خلاصة: 34
الجانب الميداني 36
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية..... 37
تمهيد: 38
1. المنهج المتبع : 38
2. الدراسة الإستطلاعية :..... 38

1,2 أهداف الدراسة الإستطلاعية : 39
2-2. وصف عينة الدراسة الإستطلاعية : 39
2-3. أدوات جمع البيانات المستخدمة :..... 39
3.الدراسة الأساسية :..... 48
3-1.وصف عينة الدراسة الأساسية : 48
4. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :..... 50
خلاصة : 51
الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة 52
تمهيد : 53
1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:..... 53
2.عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية : 54
3.عرض وتحليل الفرضية الثالثة :..... 55
4.عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة :..... 56
5.عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:..... 57
خلاصة : 59
الفصل السادس: مناقشة وتفسير نتائج الدراسة 60
تمهيد : 61
1-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى: 61
2-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية : 62
3-مناقشة وتفسير الفرضية الثالثة :..... 63
4-مناقشة وتفسير الفرضية الرابعة : 64
5-مناقشة وتفسير الفرضية الخامسة: 65
خلاصة : 67

خلاصة: 69
قائمة المصادر والمراجع: 72
الملاحق 73

فهرس الجداول

الجدول رقم (01) : يوضح الأبعاد التسعة للدافعية المدرسية حسب كوزكي وأنتويستول 20

الجدول رقم (02) :يوضح مستويات تحديد درجات الدافعية للتعلم 40

الجدول رقم (03) :تقديرات بدائل الإجابة على مقياس الدافعية للتعلم الموجه للتلاميذ..... 41

الجدول رقم (04):أرقام البنود الإيجابية والسلبية لمقياس الدافعية للتعلم الموجه 41

الجدول رقم (05):تقديرات بدائل الإجابة على استبيان الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ 42

الجدول رقم (06):أرقام البنود الإيجابية والسلبية لإستبيان الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ 42

الجدول رقم (07): صدق المقارنة الطرفية لمقياس الدافعية للتعلم..... 43

الجدول رقم (08): يوضح صدق الإتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الدافعية للتعلم..44

الجدول رقم (09) :قيمة معامل الثبات التجزئة النصفية لمقياس الدافعية 45

الجدول رقم (10): قيمة معامل ألفا كرومباخ.....45

الجدول رقم (11): صدق المقارنة الطرفية لمقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ 46

الجدول رقم (12):يوضح صدق الاتساق الداخلي بين الابعاد والدرجة لمقياس الوسائل التكنولوجية....47

الجدول رقم(13):قيمة معامل الارتباط قبل وبعد التصحيح جزأي مقياس استخدام وسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ.....48

الجدول رقم (14): قيم معامل ألفا كرومباخ لمقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ.....48

الجدول رقم (15): يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس..... 49

الجدول رقم(16): نتائج اختبار "ت" لدلالة هذه الفروق الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي على مقياس الدافعية للتعلم 53

الجدول رقم(17): نتائج اختبار "ت" لدلالة هذه الفروق الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراة والمتوسط الفرضي على مقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ 54

الجدول رقم(18):يوضح نتائج معامل الإرتباط بيرسون "ر" بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ والدافعية للتعلم..... 55

الجدول رقم (19): نتائج اختبار الفروق "ت" بين درجات التلاميذ الذكور والإناث على مقياس الدافعية للتعلم 56

الجدول رقم (20):نتائج اختبار الفروق "ت" بين درجات التلاميذ الذكور والإناث على مقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ.....57

فهرس الأشكال

الشكل رقم (01): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس..... 49

فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
01	يوضح مقياس الدافعية للتعلم	77
02	يوضح مقياس الوسائل التكنولوجية	80
03	يوضح نتائج الخصائص السيكومترية لمقياسي الدراسة الحالية :(مقياس الدافعية للتعلم- مقياس الوسائل التكنولوجية)	82
04	يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس الدافعية للتعلم	82
05	يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي لمقياس الدافعية للتعلم	83
06	يوضح نتائج ثبات ألفا كرومباخ لمقياس الدافعية للتعلم	83
07	يوضح نتائج التجزئة النصفية لمقياس الدافعية للتعلم	84
08	يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس الوسائل التكنولوجية	84
09	يوضح صدق الاتساق الداخلي لمقياس الوسائل التكنولوجية	85
10	يوضح نتائج ألفا كرومباخ لمقياس الوسائل التكنولوجية	86
11	يوضح نتائج ثبات التجزئة النصفية لمقياس الوسائل التكنولوجية	86

12	يوضح المعالجة الإحصائية لنتيجة الفرضية الأولى	87
13	يوضح المعالجة الإحصائية لنتيجة الفرضية الثانية	87
14	يوضح المعالجة الإحصائية لنتيجة الفرضية الثالثة	88
15	يوضح المعالجة الإحصائية لنتيجة الفرضية الرابعة	88
16	يوضح المعالجة الإحصائية لنتيجة الفرضية الخامسة	89

مقدمة

مقدمة

يعتبر التعليم الثانوي مرحلة حاسمة في مسار التعليم ، حيث يتم تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لمستقبلهم الأكاديمي والمهني ، ومن بين الشعب المتاحة ،تلعب شعبة العلوم التجريبية دوراً مهماً في تلبية إحتياجات الطلاب الذين يظهرون إهتماماً بالمواد العلمية والبحث العلمي التجريبي .

حيث تشير الأبحاث إلى أن هناك عنصران أساسيين لزيادة ورغبة إهتمامهم بهذا التخصص ألا وهما الدافعية للتعلم والوسائل التكنولوجية حيث يلعبان دوراً مهماً في نجاح التلاميذ ، فالدافعية للتعلم هي الرغبة الداخلية للإنخراط في الأنشطة التعليمية ولمواصلة دراستهم في مجالات العلوم التكنولوجية والهندسة والرياضيات .

بالإضافة إلى ذلك ، فإن الوسائل التكنولوجية تسهم في تعزيز التفاعل والتعاون بين التلاميذ و تعمل على إثارة الدافعية للتعلم ،من خلال مساعدتهم في فرص الإكتشاف والتعلم النشط التفاعلي وتطوير مهارات التفكير لديهم للإبتكار ،وهي جوانب حاسمة لنجاح التلاميذ في المجالات العلمية والتكنولوجية وتحضيرهم لمستقبل وظيفي مشرق في هذا الإنفجار المعرفي .

يعد إستخدام التكنولوجية الحديثة في التعليم من المؤشرات المهمة لنجاح عملية التعليم خاصة في المرحلة الثانوية ، لأنها من الوسائل الفاعلة لإثراء الموقف التعليمي داخل الغرفة الصفية ،ولأنها تعمل على التجسير بين الجانب الفكري والواقع الملموس ،وتقرب إلى أذهان الطلبة المفاهيم والمصطلحات ،وتربط بين النظرية والتطبيق الفعلية **(الراجح نوال،22:2015)**.

والأمر الذي جاءت به دراستنا الحالية لتسلط الضوء على موضوعين هامين في مسار تلميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية بمدينة ورقلة وهما : درجة استخدام الوسائل التكنولوجية وعلاقتها بالدافعية للتعلم في المواد العلمية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية .

حيث قسمت الدراسة الحالية إلى قسمين :

الباب الأول : تمثل في الجانب النظري الذي يحتوي على ثلاث فصول تم عرضها كالتالي :

– **الفصل الأول** : شمل مشكلة الدراسة وتساؤلات وفرضياتها وأهميتها وأهدافها ،وتم فيها تحديد المفاهيم الإجرائية لمتغيرات الدراسة وحدودها .

–**الفصل الثاني:** تم تخصيص هذا الفصل لدافعية التعلم الذي تطرقنا فيه في بادئ الأمر بتمهيد للفصل ثم مفهوم دافعية التعلم وكيف تزيد الدافعية عند الطلاب ؟ وخلاصة .

-**الفصل الثالث** : فتضمن الوسائل التكنولوجية الذي تطرقنا فيه في البداية بتمهيد للفصل ، ومفهوم الوسائل التكنولوجية وخصائصها وأسس ومرتكزات تكنولوجية التعليم ، الوسائل التكنولوجية الحديثة وكيفية إستخدامها في التعليم ،أهميتها ومعيقات استخدامها في التعليم ،خلاصة .

الباب الثاني : الذي يتمثل في الجانب الميداني ، حيث يتضمن ثلاث فصول كما يلي :

-**الفصل الرابع** : والذي يتناول الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية الذي تم التطرق فيه إلى تمهيد ثم إلى منهج متبع للدراسة الإستطلاعية ثم وصف العينة وأهدافها وكذلك وصف الأدوات المستخدمة لتأكد من خصائصها السيكومترية ، يليها الدراسة الأساسية حيث تم التطرق إلى وصف العينة الأساسية وأدوات جمع البيانات المستخدمة وإجراءات تطبيق الدراسة الأساسية والأساليب الإحصائية المستخدمة لعرض النتائج وخلاصة .

-**الفصل الخامس** : الذي تم فيه عرض وتحليل نتائج الدراسة التي تم الوصول إليها .

-**الفصل السادس** : تم التطرق إلى مناقشة نتائج فرضيات الدراسة على ضوء وماجاء في الجانب النظري والدراسات السابقة.

وختاماً للدراسة تم تقديم بعض الإقتراحات الموجهة للتلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية بمدينة ورقلة.

الجانب النظري

الفصل الأول:

مشكلة الدراسة وإعتباراتها

1. تحديد مشكلة الدراسة .
2. تساؤلات الدراسة.
3. فرضيات الدراسة.
4. أهمية الدراسة.
5. أهداف الدراسة .
6. المفاهيم الإجرائية لمتغيرات الدراسة.
7. حدود الدراسة.

1,تحديد مشكلة الدراسة:

يلعب التعليم الثانوي أهمية ودوراً حاسماً في مسيرة التعليم العام للتلاميذ ،إذ يعتبر الجسر الواصل بين التعليم الابتدائي والتعليم العالي ،ففي هذه المرحلة يتعامل لتلاميذ مع مواد دراسية متنوعة ،ويواجهون تحديات جديدة تتطلب منهم تطوير مهارات جديدة واستيعاب المفاهيم المعقدة ،إضافةً الى ذلك تلعب البيئة التعليمية والعلاقة بين المعلم والمتعلم دورًا مهماً في تعزيز الدافعية للتعلم فعندما يشعر التلاميذ بالدعم والتشجيع من قبل المعلمين وعندما يرون أن جهودهم وتقدمهم يحظى بالإعتراف والتقدير ،فإنهم يصبحون أكثر حماسا وإستعداد للمشاركة الفعّالة في عملية التعلم ،إذ يجب على المعلمين أخذها بعين الإعتبار عند التخطيط لعملية التدريس وتنفيذها ، ففي هذا الصدد أكد العديد من علماء النفس والتربية من بينهم : جانييه ،برونر ،أوزيل ، كيلر ، باندورا على الدافعية وكيفية إثارتها لدى التلاميذ والحفاظ عليها لما لها من أهمية في زيادة مثابرتهم وتحقيق النجاح ، إذ يرى بعض العلماء أيضاً أن ضعف التحصيل لدى بعض التلاميذ وفشلهم الدراسي ليس بسبب عدم كفايتهم أو قدرة المتعلمين على التعلم أو بسبب ضعف قدراتهم العقلية، ولكن بسبب غياب الدافعية لديهم (سيسبان،76:2017).

فالدافعية موضوع رئيسي من موضوعات فرع علم النفس التربوي في تخصص علم النفس ،بحيث يوجد الكثير من المهتمين في مجالي التربية والتعليم ،منهم الأستاتذة والباحثون والمهتمون بدراسات زيادة الدافعية للتعلم لدى الطلاب ،وماهي العوامل الأكثر أساسية التي قد تؤثر عليها (جنادعبدالوهاب ، 2012: 150،158). وبناءً على هذا الأساس ،أولى التربويون أهمية بالغة لدافعية حيث تعد الدافعية للتعلم من العوامل الأساسية التي تحفز الطلاب والتي لها الدور الفعال في تعزيز الدافعية ،وهذا مايجعلها ذات أهمية كبيرة في علم النفس ،إضافة الى ذلك يعيش الطلاب يوميا في بيئة تعليمية تحثهم على تحقيق الأهداف المحددة .

ووفقا لتتحديد بعض العوامل المؤثرة في الدافعية للتعلم ، منه الجنس والتخصص الدراسي والمستوى التعليمي ، فقد تناولت بعض الدراسات هذه العوامل كمتغيرات بحثية في دراسات ميدانية كدراسة "بن موسى وأبي مولود" (2017): الموسومة بعنوان : القيم وعلاقتها بالدافعية للتعلم عند طلبة سنة ثالثة ثانوي ، حيث كانت من النتائج المتوصل إليها هي عدم وجود فروق دالة إحصائيا في دافعية التعلم حسب متغير الجنس.

وجاءت دراسة "طربوش عبده،حزام منصر"(2010): المعنونة ب: " قياس مستوى الدافعية نحو التعلم لدى تلاميذ الثانوية تبعا لمتغير الجنس على عينة (400) طالبا وطالبة اختيرت بطريقة عشوائية ، وقد أظهرت النتائج أن هناك مستوى عالي في الدافعية نحو التعلم لدى الطلبة، كما أظهرت النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية نحو التعلم بين الطلاب والطالبات كانت لصالح الطالبات .

وهدفت دراسة" عمور عمر "(2021) : مستوى الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي تبعاً لمتغير الجنس والتخصص ،وتكونت العينة (92) تلميذ وتلميذة تم إختيارهم بطريقة عشوائية ، حيث توصلت النتائج أن وجود فروق في مستوى الدافعية للتعلم لدى تلاميذ الشعب العلمية والشعب الأدبية وكانت لصالح الشعب العلمية .

وقد أسفرت دراسة "طعبلي ، وخميس" (2013): بعنوان : العلاقة بين مفهوم الذات والدافعية الإنجاز لدى طلاب السنة الثالثة من التعليم العام والتكنولوجي ،حيث تكونت العينة من (500) طالب وطالبة، أختيروا بالطريقة العشوائية من (8) ثانويات ، وأظهرت النتائج أن مستوى دافعية الإنجاز عال بالإضافة الى وجود فروق في مفهوم الذات ودافعية للإنجاز لصالح العلمي ولصالح الإناث .

وضح سانتروك (Santroch 2003) لنا أن الدافعية للتعلم يوجد جانب فعال لها يؤثر بشكل كبير عليها في مجال التعلم وحتى الحياة اليومية للفرد ألا وهي الوسائل التكنولوجية التي لها دور هام في إثراء وتعزيز عملية التعلم، حيث تؤثر الوسائل التكنولوجية على الدافعية للتعلم بطرق عدة ، فإن إستخدام التكنولوجية في التعليم يساعد على خلق بيئة تعليمية محفزة ومشوقة، حيث يمكن للطلاب التفاعل مع المحتوى التعليمي بطرق مبتكرة وتفاعلية وذا ما يزيد من مستوى الاهتمام والإنخراط لدى التلاميذ، وبالتالي يعزز الدافعية لديهم (أبي مولود،بن موسى،18:2017).

يعد إستخدام التكنولوجية الحديثة في التعليم من المؤشرات المهمة لنجاح عملية التعليم خاصة في المرحلة الثانوية ،لأنها من الوسائل الفاعلة لإثراء الموقف التعليمي داخل الغرفة الصفية ،ولأنها تعمل على التجسير بين الجانب الفكري والواقع الملموس ،وتقرب أذهان الطلبة المفاهيم والمصطلحات وتربط بين النظرية والتطبيق الفعلي. (الراجح نوال،2015: 18)

ويعرف "الإبراهيم" (2010) التكنولوجية الحديثة في التدريس بأنها الوسائل التي تهدف إلى خدمة المعلم والمتعلمين في العملية التعليمية التي تعتمد على التكنولوجية الحديثة ويتطلب خبرات متخصصة في إنتاجها وإستخدامها .

ويبين من خلال التعريفات السابقة هو أن الوسائل التكنولوجية تلعب دوراً هاما في العملية التعليمية كونها تدعم وتحسن عملية التعلم وتحقق أهداف تعليمية أكثر إيجابية للمتعلم وتسهل عليه عملية وصول المعارف إليه ،كما نعلم أن الوسائل التكنولوجية كذلك لها دور مهم بالنسبة للشعب العلمية عامةً والسنة الثالثة ثانوي خاصةً في المواد التي يتوجب أن يكون فيها إستخدام الوسائل التكنولوجية بشكل جيد ودائم .

وقد ذكرت عدة دراسات سابقة عن أهمية التدريس باستخدام الوسائل التكنولوجية فكان من بينها دراسة "الباوي ماجدة"(2005):المعنونة ب: اتجاهات الطلبة نحو استخدام الوسائل المتعددة بالكمبيوتر في تدريس

الفيزياء ،توصلت نتائج الدراسة أن توظيف الوسائل المتعددة يزيد من تحصيلهم الدراسي بإضافة إلى الاتجاه الإيجابي نحو استخدام الكمبيوتر في التعليم والتعلم .

ودراسة "الكيلاني مي ،وثابت نادية"(2011) : الموسومة ب: أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في حصة الرياضيات من وجهة نظر الطلبة في فلسطين ، حيث تكونت عينة الدراسة من (235)طالباً من مرحلة التعليم الأساسي ،وبعد تحليل البيانات أظهرت النتائج للوسائل التكنولوجية درجة كبيرة لأهميتها من وجهة نظر الطلبة .

وأجرت دراسة "عمر، زينب "(2009) بعنوان :واقع استخدام الوسائل التكنولوجية وعلاقتها بالدافعية للتعلم في مادة الأحياء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية كسلا ، حيث تكونت العينة من (120)طالب وطالبة تم إختيارهم بطريقة عشوائية ،و أظهرت النتائج أن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين استخدام الوسائل التكنولوجية والدافعية للتعلم .

وجاءت دراسة "بن عويرة عبد المنعم"(2017) الموسومة ب : أثر استخدام تكنولوجية التعليم في تدريس المواد العلمية ، حيث تكونت عينة الدراسة من (80) تلميذ وتلميذة تم إختيارهم بطريقة عشوائية من ثانويتين ومن منطقتين مختلفتين ، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في مادة العلوم الفيزيائية باستخدام تكنولوجية التعليم تعزى لمتغير الجنس .

قد انحصرت الدراسات التي تم عرضها في الوسائل التكنولوجية وإستخدماتها المتعددة والمتنوعة ، وأثبتت هذه الدراسات وبإستخدام المنهج الوصفي الذي كونه منهج دراستنا الحالية ، ويتضح أن الموضوعات والأهداف والنتائج التي توصل اليها متنوعة ،وبدمج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة، يأتي الاختلاف فقط لدراستنا الحالية في تطبيق الدراسة على البيئة الورقلية والوسائل المستخدمة في البيئات الصفية وخاصة في أقسام السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية .

يعتبر استخدام الوسائل التكنولوجية في مجال التعليم من أبرز التطورات التي شهدتها عمليات التعلم في العصر الحالي وفي ظل التقدم المتسارع للتكنولوجية، أصبح لهذه الوسائل دور حيوي في تحفيز وتعزيز دافعية الفرد للتعلم فتوفير بيئة تعليمية تعتمد على التكنولوجية يسهم بشكل كبير في تحفيز تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية في تشجيعهم على المشاركة الفعّالة في عملية التعلم،فإستخدام الوسائل التكنولوجية في هذه المراحل يمكن أن يكون يُجسّد أهداف إيجابية وبشكل بصري وتفاعلي، مما يجعلها أكثر فهمًا وتطبيقًا للطلاب خاصة تلاميذ السنة الثالثة ثانوي كما تتيح هذه الوسائل إمكانية الوصول إلى مصادر متعددة ومتنوعة من المعرفة بسهولة، مما يزيد من اهتمام التلاميذ ويعزز فضولهم لاستكشاف المزيد

بالإضافة إلى ذلك، كما انها تسهم التكنولوجية في توفير تجارب تعلم شخصية ومناسبة لاحتياجات كل فرد، مما يعزز شعوره بالنجاح ويعزز دافعيته للمضي قدمًا في رحلة التعلم.

من خلال ماسبق ذكره فإن الدراسة الحالية جاءت كمحاولة للإجابة عن تساؤلات التالية :

– ما مستوى الدافعية للتعلم في المواد العلمية لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية ؟

– ما درجة استخدام وسائل التكنولوجيا في المواد العلمية من وجهة نظر تلاميذ السنة ثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية ؟

– ما طبيعة العلاقة بين درجة إستخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية و الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية ؟

– هل توجد فروق في مستوى الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تعزى لمتغير الجنس؟

– هل توجد فروق في درجة استخدام وسائل التكنولوجيا في المواد العلمية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تعزى لمتغير الجنس ؟

2,فرضيات الدراسة

- مستوى الدافعية للتعلم في المواد العلمية لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية مرتفعة.
- درجة استخدام وسائل التكنولوجيا في المواد العلمية من وجهة نظر تلاميذ السنة ثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية مرتفعة.
- توجد علاقة ارتباطية بين درجة إستخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة استخدام وسائل التكنولوجية في المواد العلمية من وجهة نظر تلاميذ السنة ثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تعزى لمتغير الجنس .

3.أهمية الدراسة :

- تبرز أهمية الدراسة الحالية من الناحية العلمية ، بما قد تضيفه النتائج المتوصل إليها من معلومات قيمة للتراث العلمي التربوي المهتم خاصة بموضوع الوسائل التكنولوجية والدافعية للتعلم في المدارس التربوية بمختلف أطوارها.

- تحديد دور استخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية على الدافعية للتعلم.
- تحسين الكفاءة والإنتاجية .
- تبرز أهمية البحث الحالي من الناحية العملية الإقتراحات والصعوبات التي تعرض أمام تلميذ في تعليمه وأخذها بعين الإعتبار ،وذلك من خلال مانتوصل إليه عن مدى أهمية وضرورة الحرص على استخدام الوسائل التكنولوجية في المواد الدراسية من قبل تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة علوم تجريبية ،لما تحتويه المواد العلمية والتأكيد على ضرورة احتكاك التلاميذ بالوسائل التكنولوجية وتبيان مدى قيمة وأهمية هذه الوسائل في المواقف التعليمية.

4,أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التعرف على مستوى الدافعية للتعلم في المواد العلمية لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية .

- التعرف على درجة استخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية.

- التعرف على طبيعة العلاقة بين درجة إستخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

-الكشف عن الفروق في مستوى الدافعية للتعلم في المواد العلمية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تبعا لمتغير الجنس.

- الكشف عن الفروق في درجة استخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تبعا لمتغير الجنس .

5.التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة :

الدافعية للتعلم إصطلاحا :تعرف بأنها ميل الفرد للبحث عن نشاطات تعلمية ذات معنى ،مع بذل أقصى طاقة للإستفادة منها، وتشتمل على حب الإستطلاع والكفائة الذاتية والإتجاه والحاجة والتغذية الراجعة والدوافع الخارجية .(بلعاوي ،أبو سليمان وآخرون ،34:2015)

الدافعية للتعلم إجرائياً :

ويمثل ميل أفراد العينة عن نشاطاتهم التعلمية بأقصى درجة وحبهم للإستطلاع والكفائة الذاتية والإتجاه نحو التعلم والحاجة إليه مع وجود دوافع خارجية، والتي تم قياسها بالدرجة الكلية التي يتحصل عليها تلاميذ

السنة الثالثة ثانوي شعبة علوم تجريبية بمدينة ورقلة الموسم الدراسي (2024/2023)، عند تطبيق مقياس الدافعية للتعلم ، ،وتحدد تلك الدرجة من مختلف الأبعاد الفرعية الخمسة للمقياس المتمثلة في : الاهتمام بالدراسة ،تحقيق التفوق ،المثابرة في الدراسة ،التغلب على الصعوبات ،النظرة للمستقبل ، الذي تم تبنيه من قبل الباحثة "براهمي الطاوس" (2019).

الوسائل التكنولوجية إصطلاحا :

هي وسائل فعالة في تربية وتوجيه وتكوين الفرد ،بما فيها من تأثير مباشر في تعليم اللغة ، ذلك أنها تؤثر على السلوك اللغوي لديه عن طريق البرامج المقدمة، والتي تساعده في مرحلة التمدرس في اكتساب المعارف والأفكار ، فتعمل على تطويره الفكري تدريجياً.(معوش خير الدين، 2014 :601).

استخدام الوسائل التكنولوجية إجرائيا :

يقصد به إجابات أفراد تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية لإستخدام الوسائل التكنولوجية في حصص المواد العلمية وهي مختلف الوسائل والأدوات والأجهزة التكنولوجية التي يستخدمها تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية بمدينة ورقلة الموسم الدراسي(2024/2023) ،داخل قاعات الدراسة أو خارجها ،ويتحدد ذلك من خلال مدى وفرتها ومدى استخدامها وصعوبات استخدامها في هذه الأقسام ، التي تتيح لهم فرصة التعرف على الوسيلة وكيفية استعمالها وكما توفر لهم استيعاب أفضل للدروس المقدمة لهم ،وتحدد تلك الدرجة من مختلف البعدين الفرعين للمقياس المتمثلة في :مدى إستخدام الوسائل التكنولوجية وأهميتها ، صعوبات إستخدام الوسائل التكنولوجية ، الذي تم تبنيه من قبل الباحثة "براهمي الطاوس "(2019).

5.حدود الدراسة

تمثلت حدود الدراسة فيما يلي:

الحدود المكانية: تمت هذه الدراسة بثانوية الشهيد عبيدلي أحمد وثانوية الشهيد علي ملاح بمدينة ورقلة .

الحدود الزمانية: امتدت الحدود الزمانية الدراسة الميدانية من توزيع للاستبيان وجمعها في الثانويات المبحوثة من تاريخ2/25/ 2024 إلى 2024/02/28.

الحدود البشرية :تمت الدراسة على عينة من ثلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية.

الحدود الموضوعية : تم إستخدام أداتين في هذه الدراسة، حيث تمثلت الأولى في مقياس الدافعية للتعلم من إعداد الباحثة "براهمي الطاوس"(2019)،ومقياس الوسائل التكنولوجية من إعداد الباحثة أيضا " براهمي الطاوس"،2019.

الجانب النظري

الفصل الثاني: الدافعية للتعلم

تمهيد.

1- مفهوم دافعية التعلم .

أ/ تعريف الدافعية .

ب/ تعريف التعلم .

ج/ تعريف دافعية التعلم .

2- المفاهيم المرتبطة بالدافعية .

3-أنواع الدافعية للتعلم .

4-أبعاد ومكونات الدافعية للتعلم .

5-النظريات المفسرة لدافعية التعلم .

6-كيف تزيد الدافعية عند الطلاب ؟

خلاصة.

تمهيد

تعتبر الدافعية من أهم الموضوعات التي يهتم بها الباحثون باعتبارها أكثر المواضيع إثارة في علم النفس بحيث أصبحت واحدة من منجزات الفكر السيكولوجي الحديث ، ولقد بين العديد من الدراسات في مجال التربية والتعليم والعلاقة الموجودة بين نجاح التلميذ في الدراسة على أنه العامل الأساسي له ألا وهو الدافعية ، إذ يعتبر كمحفز فعال ، يدفع التلميذ إلى المثابرة والعمل، فالدافعية من أهم شروط التعلم، حيث أكدت جل النظريات أن المتعلم لا يستجيب الموضوع دون وجود دافع معين، وفي هذا الفصل سوف نتطرق لمجموعة من العناصر المرتبطة به للتوضيح أكثر على مدى فاعليته في الوسط التعليمي .

1.مفهوم الدافعية :

لغة : ترجم مصطلح الدافع إلى الأصل اللاتيني ويشار إلى مفهوم الدافع في اللغة الإنجليزية بكلمة " Motive" الذي يعني التحرك والدافع هو عبارة عن أي شيئ مادي أو معنوي يعمل على تحفيز وتوجيه الأداء والتصرفات (بني يونس ،14:2007)

إصطلاحا :

فالدافعية هي مفهوم نفسي أثار جدلاً ونقاشا بين علماء النفس ونال اهتمامهم ، حيث يعتمد تعريف الدافعية من النظرية والإتجاه الذي يتبناه كل عالم حسب رؤيته الشخصية ،ومن بين التعريفات المهمة نعرض مايلي :

بأنها الحالة النفسية الداخلية أو الخارجية للمتعلم التي تحرك سلوكه وتوجهه نحو تحقيق غرض معين وتحافظ على استمراريته حتى يتحقق ذلك الهدف. فالدافعية حالة حتمية. إذ السلوك دون دافع. وفي توجه انتباه المتعلم وتعمل على استمراره وتزيد من الاهتمام والحيوية لدى المتعلم، وتستثير العمليات الذهنية لديه وتوجه نشاطه نحو هدف معين، وتقلل من فرص التشتت والسرحان وتهيئ الاستعداد للتعلم وتقوى النشاط الذهني والجسمي (جديدي عفيفة 2014 : 216).

توصف الدافعية بأنها الطاقة أو المحرك ، هدفها تمكين الفرد من اختيار أهداف معينة والعمل على تحقيقها، وهي عملية داخلية تنشط لدى الفرد وتوجهه وتحافظ على فاعلية سلوكه عبر الوقت **أورد:** (أبو عواد فريال، 434: 2009)

وكما يعرفها "جاسم محمد" (2004): الدافعية للتعلم هي مقدار الرغبة والنزوع في بذل جهد لأداء الواجبات والمهمات الدراسية بصورة جيدة .(جاسم محمد،102:2004).

ويعرفها "توق ،عدس": بأنها مجموعة من الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة توازن الذي إختل ، فالدوافع في هذا تشير إلى نزع الوصول إلى هدف معين وهذا الهدف قد يكون إرضاء حاجات داخلية أو رغبات خارجية .(توق،عدس ،14:2003).

ب/. تعريف التعلم:

نحن نعلم أن التعلم هو التغير في السلوك نتيجة الخبرة والممارسة، ويتعلم الأطفال الجدد السلوك بصفة مستمرة ، وتتضمن عملية التعلم النشاط الفعلي الذي يمارس فيه الطفل نوعا من الخبرة الجديدة ،وما يتضمن

عن هذا من نتائج سواء كانت في شكل معارف أو مهارات أو عادات أو اتجاهات أو قيم أو معايير وتلعب التربية دورًا هاما في هذا الصدد (أبو زعيزع ،113:2012).

يوصف في علم النفس بأنه عبارة عن تغيير أو تعديل في السلوك أو الخبرة أو الأداء ويحدث هذا التغيير نتيجة لقيام الكائن الحي بنشاط معين ومن أمثلة التعلم الواضحة تعلم لغة جديدة أو ركوب الدراجة وحل المسائل الرياضية والتغلب على المشكلات الإجتماعية وغيرها كثير ،فالتعلم عملية نتستطيع بواسطتها اكتساب الطرق التي تساعدنا في إشباع دوافعنا وتحقيق أهدافنا والتغلب على مايصادفنا من مشكلات (دخل الله أيوب،12:1971).

وكما يعرفه الزغلول بأنه جميع التغيرات الثابتة نسبيا في جميع المظاهر السلوكية، العقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية والحركية الناتجة عن تفاعل الفرد مع البيئة المادية والاجتماعية (الزغلول عماد ،84:2012).

فمن هنا نستنتج أن التعلم هو عملية اكتساب المعارف والمهارات من خلال الدراسة والتجارب الحياتية والتفاعل مع البيئة الخارجية ،ويتم عن طريق تطوير المعارف والمفاهيم السابقة وتطوير المهارات والقدرات.

ج/. تعريف دافعية التعلم :

يعرفها "بروفي " Brophy"(1987) بأنها: ميل التلميذ لإتخاذ نشاطات أكاديمية ذات معنى تستحق الجهد، ودافعية التعلم يمكن أن تكون سمة كما يمكن أن تكون حالة فهي سمة عندما تكون مرتبطة بوجود دافع لتعلم المحتوى ، لأن التلميذ يعرف أهمية ذلك المحتوى ويدركه ويشعر بمتعة في تعلمه ،كما أن الدافعية عندما تكون سمة فهي أقدر على التنبؤ بالتحصيل أو الأداء المدرسي ،وعندما تكون الدافعية مجرد حالة مرتبطة بموقف معين فهي تدفع الطالب للتعلم من خلال ذلك الموقف (أبي مولود ،بن موسى،384:2017) .

وفي تعريف آخر:هي الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح في ذلك العمل ،تتميز بالطموح والإستمتاع في الموقف الدراسي ،وبذل قصارى الجهد لإكتساب المعارف ،وهذه الدافعية قد تكون داخلية ،وهي رغبة التلميذ في حد ذاته للتحصيل ،وخارجية كأسلوب المعلم في إلقاء الدرس في شكلا جيد (توق محي الدين،218:2003).

ويعرفها السيد "عثمان": دافعية التعلم على أنها دافعية داخلية ذاتية تحمل أسباب الدفع ممثلة في التأهب ،والنشاط والمادة والمشاركة الاجتماعية ،وأن أسمى صور الدافعية في التعلم هي تلك التي يتحرك فيها المتعلم والمعلم ،بدافعية مشتركة في التعلم (الفرماوي حمدي علي،86:2004).

إن الدافعية للتعلم تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم، تدفعه إلى الإنتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه ،والإستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم (أبو حويج، أبومغلي ،157:2004).

ومن خلال هذه التعريفات التي تم عرضها نستنتج أن الدافعية قوة ذاتية توجه سلوك المتعلم وتحركه وتحافظ على استمراريته ، وذلك بهدف تحقيق رغبة الوصول.

2.المفاهيم المرتبطة بالدافعية: نذكر منها

1.2.الحافز : هو متغبر أو عامل يؤدي إلى تغير إيجابي في السلوك ،كما أن موضوع الحوافز له أبعاد وجذور ذات أصول اجتماعية نفسية ،كما تستخدم الحوفز لحث الفرد على المزيد من الاجتهاد والرفع من معنوياته وتحقيق بعض الحاجات النفسية الأساسية للتقدير والنجاح والتفوق (عويضة محمد،1996،ص91).

2.2.حب الاستطلاع : يبحث الأفراد دائما عن خبرات جديدة يستمتعون بتعلمها، ويشعرون بالرضا عند مهارتهم وكفايتهم الذاتية، إن المهمة الأساسية للتعلم هي تربية حب الاستطلاع عند الطلبة واستخدامه كدافع للتعلم ويتم ذلك عن طريق مراعاة استعداد التلاميذ للتعلم في تخطيط النشاطات التعليمية، وعن طريق تقديم إنجازات التلاميذ بالإشارة إلى ما يمكنهم القيام به (أبو عيش بسينة ، 2017 :64).

3.2.الحاجة: هي رغبة طبيعية يهدف الكائن الحي إلى تحقيقها مما يؤدي إلى التوازن النفسي والانتظام في الحياة ،وتظهر أهميتها في الكائن الحي عنما توجد صعوبات تحول دون إشباع هذه الحاجة إذ يظهر علية اضطراب وقلق وعدم الشعور بالسعادة في الحياة (ابوعلام رجاء،2004،:249) .

تجمع الدافعية عدة مفاهيم منها: الحافز ،حب الاستطلاع ،الحاجة وغيرها من العناصر الأخرى التي تثير سلوك المتعلم وتوجهه ،من أجل تحقيق هدف معين أو غاية يجب الوصول إليها من شأنه تجسيد الدافع بأي صورة له ، فمثلا: حاجة تلميذ السنة الثالثة ثانوي النجاح في شهادة التعليم الثانوي يدفعه للإنتقال للمرحلة الجامعية أو المدرسة العليا، لذا فإن الدافع للنجاح فيه يعد أحد أهم المحركات للتحصيل .

3. أنواع الدافعية للتعلم:

هنالك نوعين من الدوافع التي يهتم بها المختصين في التربية عند التلاميذ ، وهي:

أولاً-<u>الدوافع الداخلية :</u> هي تلك الدوافع التي تكون مصدرها داخلي من المتعلم نفسه ،إذ يقبل المتعلم على التعلم لكي يرضا عن ذاته ويحقق أهدافه دون أن يكون مدفوعا من أحد ، فهو يميل لحب المعرفة

والرغبة في التعلم وبالتالي فالدوافع الداخلية للتعلم تعد شرط من شروط التعلم ،حيث ينبغي فيها أن تظهر الميول والإهتمامات الخاصة بكل فرد وبالتالي تصبح الرغبة في التعلم ذات منبع داخلي وهو مطلوب لأن الدافعية الخارجية تظل مادامت الحوافز موجودة بعكس الدافعية الداخلية فهي تمكث مع الإنسان حتى نهاية حياته (بوب سولو،93:2008).

وفي تعرف آخر: هي الدافع التي تثار بفعل عوامل تنشأ من دافع الفرد، وتشمل دوافع حب المعرفة والاستطلاع والميول والاهتمامات (الزغلول والمحاميد2007،98).

إضافة لذلك فإن الدافعية الداخلية للتلميذ من الجانب الأكاديمي لها دور فعال في رغبة تحقيق النجاح والتفوق في رحلته التعلمية ، فتلاميذ السنة الثالثة ثانوي في أقسام شعب العلوم التجريبية نجد غالباً لديهم إهتمام وفضول علمي كبير تجاه المواد العلمية كالفيزياء والكيمياء والبيوجيا والرياضيات ، فهذا الإهتمام الذاتي يعد دافعاً داخليا قوياً للتعلم.

ثانياً-<u>الدافعية الخارجية:</u> هي تلك الدوافع التي يكون مصدر إثارتها خارجي ،كالمعلم أو أولياء الأمور ،الأصدقاء أو الإدار المدرسية وغيرها ،وهنا يقبل المتعلم على التعلم لإرضاء من حوله وكسب إعجابهم أو حتى من أجل الحصول على الجوائز من المسابقات (بوب سولو،94:2008).

ويرى برونر "Bumer" : أن التعليم يكون أكثر ديمومة واستمرارية عندما تكون دوافع القيام به داخلية ، وليست مرهونة بمعززات خارجية ،ويعتقد أن الدافعية الخارجية يمكن أن تكون لازمة في بداية عملية التعلم ،اما بعد ذلك فيجب التركيز على الاستشارة الداخلية للدوافع (أبو جادو صالح، 293:2008).

تربط الدافعية الخارجية التلميذ بآثار إيجابية في المدى القصير ،عكس الدافعية االداخلية التي تعمل على المدي الطويل ،فمن هذه التعاريف السابقة يمكننا الموازنة بين الحوفز الخارجية والتنمية للدافعية الذاتية .

4.أبعاد ومكونات الدافعية للتعلم :

قاما الباحثان "كوزكي وأنتويستول "Kozki et entwise(1984) بدراسة سمحت بالكشف عن تسعة أبعاد أساسية للدافعية ،إستنُتجت بعد القيام بعدد هائل من المقابلات مع الطلاب والمعلمين، والجدول التالي يوضح أهم الأبعاد التي توصل إليها الباحثان في (1984).

الجدول رقم (01) : يوضح الأبعاد التسعة للدافعية المدرسية حسب كوزكي وأنتويستول

الدوافع	وصف المصدر الرئيسي للدافعية
المجال العاطفي : الحدس الاندماج الجماعية	التشجيع والاهتمام من طرف الأولياء حب إرضاء الكبار حب العمل الجماعي
المجال المعرفي : الاستقلالية الفاعلية الاهتمام	الارتياح عند القيام بنشاطات دون إعاقة الآخرين الاعتراف بالتقدم في المعرفة السرور بالأفكار والآراء
المجال الأخلاقي : الثقة المطاوعة المسؤولية	الرضا عند الأداء الجيد تفضيل السلوكيات التي توافق قواعد النظام قبول تبعات الأعمال

(دوقة وآخرون 2011،13)

ويذكر "**ديمبو Dembo"(1994)**: أن النموذج الذي تبناه لفهم العوامل الشخصية التي تؤثر في الدافعية يستند إلى أعمال "بنترش وديغروت" Pintrich et Degroot(1940) :التي حددت ثلاث مكونات للدافعية ذات علاقة بسلوك التنظيم الذاتي :

أ) مكون القيمة : الذي يتضمن أهداف التلاميذ ومعتقداتهم حول أهمية المهمة (لماذا أقوم بهذا العمل ؟)

ب) مكون التوقع : الذي يتضمن معتقدات التلاميذ حول قدرتهم على أداء العمل أو المهمة (هل أستطيع القيام بهذا العمل؟)

ج) المكون الانفعالي :الذي يتضمن ردود الفعل الانفعالية نحو المهمة (كيف أشعر حيال هذه المهمة ؟). (أبو جادو،295:2008)

5.النظريات المفسرة لدافعية التعلم

1.5.نظرية التحليل النفسي

يرى سيجموند فرويد(1839) وهو طبيب نمساوي ومؤسس مدرسة التحليل النفسي وعلم النفس الحديث أن شخصية الإنسان تتكون من نظم أساسية في "الهو" وأنا" وأنا الأعلى، فالهو مستودع لكل موروث ومن ضمنها الغرائز مؤكدا أن معظم جوانب السلوك الإنساني مدفوعا بفئتين من الغرائز، وهي غريزة الحياة وغريزة الموت حيث تخدم الأولى حياة الفرد من خلال الحفاظ على حياته وتكاثر جنسه وأطلق على الطاقة التي تستخدم غريزة الحياة في أداء عملها تسمية " اليبيدوا". أما غريزة الموت فقد أطلق عليها تسمية التدمير أو العنوان، ومفادها أن هدف الحياة هو الموت، كما طرح فرويد مفهوم الدوافع اللاشعورية التي تفسر الكثير من أنماط السلوك البشري الذي يصعب عزوها إلى سبب واضح، أو دافع ظاهري كما أكد في نظريته على خبرات الطفولة وتعاظم أثارها على الدافعية وعلى شخصية الأفراد وطوال حياتهم وافترض أن الفرد مدفوعا في سلوكه بهدف تحقيق اللذة وتجنب الألم وبذلك بعد دافعا لإنجازه وتحقيق أهدافه في الحياة (محمود محمد، 2016 : 171).

2.5. النظرية السلوكية

يعتبر" تورندايك وسكينر" من رواد هذه النظرية وزعمائها فقد اعتمدوا على مبدأ الإشباع الذي يكون الاستجابة وتعلمها وتقويتها حيث يؤدي عدم الإشباع إلى الانزعاج، إن أساليب زيادة دافعية المتعلم للتعلم يعتمد بالدرجة الأولى على تطوير عمليات التعزيز المختلفة، فالوحدة الأساسية لدى السلوكيين في ارتباط المثير بالاستجابة ويعتبر التعلم الارتباطي فالوسيلة التي ينمي بواسطتها الفرد أنماطا سلوكية جديدة وللعقاب آثار تعلم السلوك، وكذلك التعزي السلبي المتمثل في سحب المثير المؤلم أو تقديمه بحيث يكون التعلم مبنيا على العقاب، وتجنب أن يكون مبنيا على سحب المثيرات المؤلمة بل إن أفضل صور التعلم هي التي يتم بها تشكيل السلوك على المعززات الايجابية. ويرى سكينر أن نشاط المتعلم مرتبط بحرية حرمانه، إذ يؤدي التعزيز إلى تقوية الاستجابة التي تحقق الحرمان مما يشير إلى أن الاستخدام المناسب للاستراتيجيات التعزيز المتنوعة كفيلة بإنتاج السلوك المرغوب فيه.

ربط ثورندايك الاستعداد بالدافعية إذ يرى أن الاستعداد يعني التهيؤ بنمط معين من السلوك ،ويربط ثورندايك مجالات الوصلات العصبية، حيث حدد ثلاث حالات لتفسير الاستعداد: عندما يكون المتعلم مستعدا للتعلم، فإن تعريضه لخبرة التعلم يربحه ويجعله سعيدا . عندما يكون المتعلم مستعدا للتعلم، ولا تتاح له فرصة التعلم، عدم عمله يزعجه ويجعله شقيا .(بن سليم حسين، 2016 :310-319).

3.5. نظرية الأهداف :

يرى أصحاب هذا المنظور أن الهدف الأساسي للأشخاص في المواقف التي تتطلب الانجاز هو إظهار ما يملكونه من مؤهلات وقدرات معينة من أجل بلوغ أهداف معينة.

فنظرية الأهداف تحاول التأكد على وجود ارتباط عقلاني بين الأهداف وسلوك الأفراد مثلما تبنيه البحوث الحديثة في مجال الدافعية المدرسية، وحسب " أمس" يمكن تصنيف الأهداف المختارة من طرف التلميذ إلى نوعين. النوع الأول هو ما يعرف بأهداف الخارجية أما النوع الثاني فيتمثل في الأهداف الداخلية، وهناك من الباحثين من يميز بين أهداف التعلم وأهداف الأداء أو التقييم أو المنافسة بينما يميز آخرون بين الأهداف المتمركزة حول المهمة والأهداف المتمركزة حول الأنا ويفرق آخرون بين أهداف السيطرة أو التحكم وأهداف الكفاءة أو المردودية. تختلف أهداف الصنف الأول ،أهداف التعلم المتمركزة حول المهمة عن الصنف الثاني أهداف التقييم، أو المتمركزة حول الأنا أو الكفاءة من حيث أنها تحتوي على أنماط مختلفة من التفكير سواء تعلق الأمر بالتلميذ ذاته أو بالمهمة أو بنتائج تلك المهمة، وهكذا نجد غالبا التلاميذ الذين يميلون إلى الإطلاع، ويتميزون بشغف كبير للمعرفة ويسعون وراء التحديات والاهتمام بالتعلم أي وراء أهداف ذات الطابع الداخلي، بينما نجد آخرون متجهون نحو هدف الحصول على أهداف ذات الطابع الخارجي أي الحصول على العلامات أو الجوائز أو التقييم الإيجابي أو إرضاء الوالدين والأساتذة وهم يسعون في آن واحد إلى التقييم السلبي (دوقة وآخرون، 2011: 40-39).

إستعرض هذا الجزء ثلاث نظريات أساسية في علم النفس تتعلق بالدافعية ،أولها نظرية التحليل النفسي ل"سيجموند فرويد "التي أكد على أن الفرد لديه دافع للبحث عن اللذة وتجنب الألم ، وجاءت النظرية السلوكية ل "سكينر وثورندايك" تؤكد على التعزيز الإيجابي والسلبي الذي يحدث من خلال التعزيز والعقاب وهو الوسيلة الوحيدة التي تدفع المتعلم نحو التعلم ،حيث حرمان المتعلم من مفيد لكن الإعتماد يكون بين الإثنين لأنه قد يعكس التعزيز السلبي آثر سلبي ،وجاءت نظرية الأهداف على رؤية أخرى ، ترى أن اللإراد

يسعون لتحقيق أهداف محددة لإظهار قدراتهم وتحقيق نتائج التي يجب الوصول إليها ،وصنفت الأهداف حسب النظرية إلى أهداف خارجية وداخلية .

6.كيف تزيد الدافعية عند الطلاب :

هناك عدة دراسات تناولت طرق تحفيز دافعية الطلاب نحو التعلم ،ومنها دراسة "امس Ames"(1990) : التي أشارت إلى أن الدافعية المرتفعة نحو التعلم تتوقف على عدة أمور لابد أن يراعيها الأستاذ مع إختيار الأهداف التي تكون مرتبطة بالدافع وبنوع النشاط الممارس الذي يكون مناسب مع الاستعدادات العقلية للطلبة لضمان عدم تخاذلهم في بذل الجهود لتحقيقها(دوقة وآخرون، 24:2011).

ويجب على الأستاذ أيضا الأخذ بعين الاعتبار لعدة عوامل أثناء تحفيز دافعية الطلاب مثل :

– مراعاة المرحلة التعليمية التي يمر بها الطلبة ، ذلك لان أساليب التهيئة وإثارة الدافعية التي تصلح لطالب المرحلة الابتدائية تختلف عنها في المرحلة الثانوية .

– طبيعة المادة الدراسية التي يدرسها ، فأسلوب إثارة الدافعية الذي يناسب مادة اللغة العربية قد لا يناسب مادة أخرى كالرياضيات وذلك لاختلاف جوانب التعلم المتضمنة فيها من حيث الحقائق ،المفاهيم ،المبادئ،النظريات (شبر وآخرون ،153:2014).

ولذلك يمكن أيضا إثارة دافعيتهم من خلال عة إستراتيجيات تطرح ممارسات ميدانية وآليات تطبيقية تتمثل في :

6-1 الاستراتيجيات التدريسية :

لجذب إنتباه الطلاب والحفاظ عليه طوال الحصة ،ينبغي للمعلم أن يتنوع في طرق تدريسه ،ويمكن ذلك من خلال:

- تشكيل البداية الصحيحة للتدريس حيث أن كل حصة تدريسية لابد أن تبدأ بوقف هادف تثار في التساؤلات وهذا ما يجعل منه منبعا للقوة الدافعة (سليمان علي،89:2004).
- التنويع في إستخدام الطرائق التدريسية في حصته مثل استخدام طريقة العروض العملية والمراجعة والمناقشة والمشروعات والتعلم بمساعدة الكمبيوتر (دريسي عبد الكريم،52:2019).
- على الأستاذ أن يبسط الموقف التعليمي ولا يجعله يشتمل على كم كبير من المعلومات الجديدة مما سيكون سببا لظهور الصعوبات والمتاعب وذلك لان الطالب قد لايفهم ولا يسيطر على الموقف التعليمي ويعجز

عن ربط ماكان لديه من معلومات بما قدم من معلومات جديدة (سليمان علي،77:2004).

6-2 توفير مناخ تعليمي مناسب يؤثر على دافعية الطلاب :

- تأسيس بيئة إيجابية ويكون ذلك من خلال إشاعة روح الفريق بين الطلبة والتي تشجع على خلق علاقات إيجابية تقودهم إلى العمل المنتج .
- إظهار المعلم إهتمامه وميله الخاص نحو المادة الدراسية وكذا إبداء رغبته الكبيرة في تعلم المزيد عنها فهو بذلك يشكل قدوة لطلابه ويرفع من دافعيتهم الذاتية للتعلم .
- تزويد الغرف الصفية بالوسائط التعليمية المناسبة للمواد الدراسية ، لضمان جودة التدريس والتفاعل الصفي داخل القسم . (امزيان ،خطاب،205:2015).

6-3 التغذية الراجعة :

إن التوضيحات التي يقدمها المعلم لطلبته عن أسباب نجاحهم أو فشلهم يزيد من توقعات التحصيل لديهم ،وإذا وجد الطالب صعوبة في إتقان مسألة ما فبإمكان المعلم أن يستخدم النجاحات السابقة التي حققها الطالب وذلك لبناء الثقة في تعلم المهمات الجديدة ،وعندما ينخرط الطالب في المهمة الدراسية يمكن للمعلم أن يلقي على مسامع الطالب عبارات تشجيعية معينة تزيد من دافعيته كأن يقول له لقد عرفت بأنك تستطيع القيام بالمهة بنجاح وذلك من خلال مابذلته من جهد جاد (الشقيقي موسى،137:2014).

إضافة إلى ذلك فالتغذية الراجعة أيضا عنصر فعال في إستجابة المثيرات خاصة في المواقف التعليمية ،فعند إستخدام الوسائل التكنولوجية في المواد الدراسية يكون إسترجاعها سهل لتلاميذ يوم الإمتحان ، بحيث تحتوي على خرائط ملونة وفيديوهات وعروض تعليمية وعدة وسائل أخرى بغرض ضمان ونجاح وترسيخها في ذهن التلميذ في مرحلته الدراسية.

خلاصة

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى موضوع الدافعية للتعلم الذي يعتبر من المواضيع الهامة لارتباطها الوثيق بالعملية التعليمية والتعلمية وشرط من شروطها ، وإستخلصنا أن الدافعية للتعلم تعتبر حالة داخلية أو خارجية لدى المتعلم تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره من أجل تحقيق غاية معينة كما تطرقنا إلى النظريات المفسرة للدافعية،إضافة إلى ذلك إن أهمية الدافعية للتعلم لا تكمن إلاَّ بجانبها الثاني الذي يعتبر الجانب الأساسي في سيرورتها ألا وهي الوسائل التكنولوجية ودورها الفعال في عملية التعلم الذي سوف نتطرق له في فصله الخاص .

الفصل الثالث: الوسائل التكنولوجية

تمهيد

1-مفهوم الوسائل التكنولوجية.

أ/ تعريف الوسيلة .

ب/ تعريف التكنولوجية.

ج/ تعريف الوسائل التكنولوجية.

2- خصائص تكنولوجية التعليم .

3- أسس ومرتكزات تكنولوجية التعليم .

4-الوسائل التكنولوجية الحديثة وكيفية إستخدامها في التعليم .

5-أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

6-معيقات استخدام الوسيلة التعليمية في التعليم .

خلاصة

تمهيد:

إن التقدم العلمي والتكنولوجي الذي شهده العالم في الآونة الأخيرة أضاف الكثير من التطور في العلوم والمعارف المختلفة ومنها التعليم ، كونه واحد من المجالات التي تضمنت علوماً ومعارف متنوعة حيث تأثرت العملية التعليمية بالوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة. وسوف نتناول في هذا الفصل عرض مفهوم الوسائل التكنولوجية وفي ما تكمن أهميتها في الجانب التعليمي وأسسها ووظائفها من الجانب التعليمي .

1.مفهوم الوسائل التكنولوجية :

أ /.تعريف الوسيلة.

لغة: ورد في معجم لسان العرب لابن منظور (711ه) عن مادة (و س ل): "الوسيلة بمعنى المنزلة عند الملك، وهي الدرجة، ووسل فلان إلى الله وسيلة؛ إذا عمل عملا تقرب به إلى الله والواصل : الراغب إلى الله" (ابن منظور،1994: 725).

اصطلاحا : تعرف بأنها عبارة عن مواد يستخدمها المعلم لتساعده على توصيل مادته التعليمية بصورة جيدة، قد تكون نموذج صورة رسومات أجهزة، أو الموضوع نفسه (بوشلاح، بوقرة، 2015: 31).

وبتعريف آخر للوسيلة هي عبارة عن أداة أو قناة اتصال، وهي مترجمة عن الكلمة اللاتينية (MEDIUM) ، وهذا يعني أن الوسيلة أي شيء ينقل المعلومات بين المرسل والمستقبل وبعبارة أخرى ، إيصال المعارف من المعلم للتلميذ (الحيلة محمد،2001: 25).

فالوسيلة إذًا هي مجموعة من الأدوات والتقنيات التي يعتمد عليها المعلم في استخدامه داخل حجرة الصف لتمكنه من إيصال المادة بأسهل الطرق .

ب/.تعريف التكنولوجية

لغة: يرجع أصل كلمة تكنولوجية إلى الكلمة اليونانية، التي تتكون من مقطعين (Techno) وتعني التشغيل الصناعي، أما المقطع الثاني (Logie)، والتي تعني العلم وبمصطلح واحد التكنولوجية هي علم التشغيل الصناعي (غسان الحلاني،2006: 22).

إذا التكنولوجية هي عبارة عن وسائل تقنية كالكمبيوتر والبرمجيات منها صناعية وحيوية وطاقوية ، فهي نظام عملي للمعرفة العلمية وكيفية الاستفادة من مختلف أدواتها .

اصطلاحا : تعد التكنولوجية في النظرة الواسعة باعتبارها عملية على أنها التطبيق المنظم للمفاهيم والحقائق ونظريات العلوم المختلفة في أغراض عملية، وبذلك لا يقتصر مفهوم التكنولوجية على الأدوات والآلات والأجهزة فقط بل يشمل العمليات أيضا (ملحس دلال،2007 : 17).

كما تعرف بأنها فكر وأداء وحلول للمشكلات قبل أن تكون مجرد اقتناء معدات (سليماني نور الدين،2013: 165).

ويعرفها ماهر إسماعيل صبري: هي ليست مجرد علم أو تطبيق العلم أو مجرد أجهزة بل هي أعم وأشمل من ذلك بكثير، فهي نشاط إنساني وطريقة للتفكير في استخدام المعلومات والمهارات والخبرات والعناصر البشرية، وتطبيقها في اكتشاف وسائل تكنولوجية لحل مشكلات الإنسان وإشباع حاجاته وزيادة قدراته" (إسماعيل ماهر، 2008: 40).

ج .تعريف الوسائل التكنولوجية:

هي وسائل فعالة في تربية وتوجيه وتكوين الفرد خاصة المراهق، بما فيها من تأثير مباشر في تعليم اللغة أو الوسيلة ، ذلك أنها تؤثر على السلوك اللغوي لديه عن طريق البرامج المقدمة؛ والتي تساعده في مرحلة ما قبل التمدرس في اكتساب بعض الكلمات والمفردات فتعمل على تطوره الفكري تدريجيا (خير الدين معوش،د،س: 601).

أما " حمدان محمد زياد" فيقول: إن وسائل وتكنولوجيا التعليم تشير إلى كافة الوسائل التي يمكن الاستفادة منها في إنتاج العملية التربوية سواء أكانت تكنولوجية كالكمبيوتر والأفلام، أم بسيطة كالسبورة والرسوم التوضيحية، أم بيئة حقيقية كالمعارض والآثار. (محمد زياد حمدان،1987: 10)

2. خصائص تكنولوجية التعليم :

إن تنوع الوسائل التكنولوجية وتكاملها فيما بينها يؤدي بالضرورة إلى وجود بيئات تعلم مختلفة ومتنوعة بما يناسب مختلف فئات المتعلمين ومختلف خصائصم ، فهي تهدف إلى تعزيز وتحسين عملية التعلم والتعليم باستخدام التكنولوجية، ومن أهم خصائصها المميزة لتكنولوجية التعليم مايلي :

1.2.التفاعلية : التفاعلية في تكنولوجية التعليم تعني الحوار بين طرفي العملية التعليمية للتعلم والبرنامج ، ويتم التفاعل بين المستخدم والعرض من خلال واجهة المستخدم التي يجب أن تكون سهلة جتى تجذب إنتباه المستخدم فيسير في المحتوى ويتلقى تغذية راجعة ،كما أن خاصية التفاعلية توفر بيئة اتصال ثنائية على الأقل (شوقي حساني،2008: 273).

ومن بين الوسائل الشائعة حول هذه الخاصية البوربوينت والمنصات التعليمية ....إلخ التي سوف يتم عرضها لاحقاً ،يتم إستخدام هذه الأدوات والتقنية لتعزيز التفاعل والمشاركة النشطة في عملية التعلم وتحسين تجربة التعليم للطلاب .

2.2.الفردية : من الخصائص التي تطرحها تكنولوجية التعليم هو التغلب على الفروق الفردية ما بين المتعلمين والوصول بهم جميعا في الموقف التعليمية الفردية إلى نفس المستوى من الإتقان وفقا لقدرات واستعدادات كل منهم ومستوى ذكائه وقدرته على التفكير والتذكر واسترجاع المعلومات (المهدي سوزان،2008 :38).

حيث تتيح هذه الخاصية القضاء على الفروق الفردية ووصول التلاميذ إلى نفس النقطة المشتركة ألا وهي الخبرة والتفكير والمهارة بما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم .

3.2.التنوع : توفر تكنولوجية التعليم المتعددة بيئة تعلم متنوعة ، يجد فيها كل متعلم ماينا سبه ويتحقق ذلك إجرائيا عن طريق توفير مجموعة من البدائل والخيارات التعليمية أمام التلميذ ،وتتمثل هذه الخيارات في الأنشطة التعليمية وبالتالي فخاصية التنوع تعتبر شرط أساسي ومهم في مختلف تقنيات التعليم (المهدي سوزان،39:2008).

تلعب خاصية التنوع في تكنولوجية التعليم دوراً هاماً في تحقيق التعلم الشامل والمنصف ،وتوفر فرص متساوية للجميع في الحصول على جودة تعليمية مفادها تحقيق الأهداف والسعي نحو الإبداع والإبتكار والتنوع فيها .

4.2.التكامل: إن التكامل في تكنولوجية التعليم يؤثر بشكل مباشر على نتائج التلاميذ ،من خلال الإعتماد على هذه التكنولوجية ومعرفة التنسيق فيما بينها من خلال عرض الصور والرسومات والصوت ...إلخ ، مما يشكل مزيج متجانس يجذب انتباه المتعلمم ويحقق الهدف التعليمي (المهدي سوزان،2008 :38).

إذن فمن خلال هذا نستخلص أن تكنولوجية التعليم تمكن من توسيع رؤية التعلم إلى ماوراء الحدود وتقديم فرص تعلم شاملة وشخصية للمتعلمين ،ومن الرغم من الفوائد الكثيرة التي تحظى بها إلا أنها أيضا توفر ضمان التوجيه والدعم اللازم للطلاب خلال استخدامهم للتكنولوجية في التعليم من طرف معلميهم.

3. أسس ومرتكزات تكنولوجية التعليم:

يجب أن تخضع عملية إختيار المواد التعليمية والأجهزة والأدوات المجموعة من الأسس والمعايير ، حتى تحقق الأهداف المنشودة، يتطلب ذلك ضرورة الإختيار السليم وفق المعايير التالية :

– توافق الوسيلة مع الأهداف المراد تحقيقها ويتطلب هذا المعايير تحديد أهداف الدرس تحديدا سلوكياً.

– أن يتكامل استخدام الوسيلة مع المنهج ،والمقصود بالتكامل هنا عملية انتقاء وتنظيم طريقة استخدام الوسيلة على نحو يناسب طبيعة الهدف ،لكي يتحقق هذا التكامل لابد من توافر الفهم للمادة الدراسية وتشغيل الأجهزة المختلفة بفاعلية .

–أن تتناسب الوسيلة مع أعمار التلاميذ ومع مستوياتهم العقلية .

– أن تتناسب إمكانيات المكانية في الصف وإمكانية استخدامها .

–التأكد من صحة البيانات التي تتضمنها الوسيلة وما يتعلمه التلميذ من الوسيلة .

–التأكد من إمكانية استخدامها وأن تستخدم في الوقت المناسب .

–توفر اليقضة الدائمة لدى المتعلم لأثر الوسيلة التعليمية على تعلم التلميذ وإثارة اهتمامهم وميولهم (السماني والخاتم ،2015 :51).

4. الوسائل التكنولوجية الحديثة وكيفية استخدامها في التعليم :

إن الوسائل التكنولوجية الحديثة قد أحدثت تحولاً كبيراً في مجال التعلم وأثرت بشكل كبير على طرق التدريس والممارسات التعليمية ،غبر أن استخدامها يتطلب استراتيجية معينة لضمان تحقيق الهدف التعليمي.

سنتناول فيما يلي مجمل الوسائل التكنولوجية التعليمية واستخدامه:

أ. الكمبيوتر أو الحاسب الآلي أو الحاسوب Computer:

تعرف دائرة المعارف البريطانية الكمبيوتر حيث تقول :الكمبيوتر ماكينة أوتوماتيكية تعمل وفق نظام إلكتروني ،تقوم بتنفيذ عمليات حسابية ،وتحلل المعلومات وتنجز أعمالا متعددة بموجب التعليمات التي تصدر إليها ، ومن ثم تخزن النتائج أو تعرضها بأساليب مختلفة (علي راشد ،2007: 204).

ب.البرمجيات الجاهزة (برنامج "البور بوينت power point كنموذج)

يستخدم "البوربوينت power point" كوسيلة من وسائل التعليم من خلال عرض الشرائح بما تحتويه من معلومات سبق إعدادها وتصميمها (هادي طوالبة وآخرون،2014: 232).

ج.جهاز عرض الوسائط المتعددة Data-show :

ينقل جهاز" Data show "الصور والبيانات بشكل مكبّر إلى قاعة العرض بجودة عالية بحيث يستخدم في التدريس لمجموعات كبيرة من الطلبة ،ولا يحتاج إلى تعتيم كامل داخل غرفة العرض ،أو قاعة المحاضرات أو قاعات الدروس ،وتشغيل بسيط ،ولا يحتاج إلى تقنية كبيرة ،ولا إلى تقني لذلك ،وإنما يشغل من طرف الأستاذ وكذا الطالب متى دعت الضرورة إلى ذلك (هادي طوالبة وآخرون،2014: 232).

د.الشبكات التعليمية :

تعد هذه الشبكات إحدى الوسائل التي تستخدم في المؤسسة التعليمية الالكترونية ،حيث يتم ربط جميع الحواسيب الموجودة بالمؤسسة التعليمية ببعضها البعض عن طريق هذه الشبكة حيث يتمكن المدرس من إرسال المادة الدراسية إلى أجهزة طلبته حيث يضع نشاطا تعليمي أو يبعث ببعض الواجبات والتمارين المنزلية ليقوم الطلبة بالإجابة عنها وإرسالها من جديد إلى جهاز المدرس (غالب عبد المعطي الفريجات،2014 :296).

هـ. السبورات الذكية (Smart boards):

هي حواسيب بشاشات كبيرة فائقة الوضوح يتم التعامل معها باللمس ،أحدثت ثورة في الوسائل التعليمية وتقنية التعليم ،تستخدم في الصف الدراسي ، وفي الإجتماعات والندوات ،وورش العمل وحتى المخبار ،وفي تواصب مع الأنترنت ،وهي تسمح للمستخدم بحفظ وتخزين ،طباعة وإرسال ماتم شرحه للآخرين عن طريق البريد الإلكتروني في حالة عدم تمكنه من التواجد (بكروخالد،19:2017).

5-أهمية استخدام الوسائل الحديثة في التدريس:

تحاول المؤسسات التعليمية البحث عن أكثر الطرق فاعلية في التعليم، ولذلك لجأت إلى استخدام عدة وسائل ومن هذه الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم وذلك لما لها من امكانات تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية في وقت وبإمكانات أقل، ويمكن تحديد فوائد استخدام التكنولوجيا في التعليم فيما يلي :

-استثارة دافعية المتعلم وحاجاته، وتكوين اتجاهاته الجديدة.

-اكتساب الخبرات وزيادة المشاركة الفاعلة للمتعلم.

- اشراك حواس المتعلم بما يؤدي إلى ترسيخ الفهم والإستيعاب.

- مواجهة اشكالية الاخطاء اللفظية وتكوين مفاهيم سليمة.

–مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين وتعديل سلوكهم.

– ترتيب واستمرار الافكار التي يكونها المتعلم.

وفي هذا العصر ظهرت الحاجة إلى تطوير تعليم العلوم مع التركيز على المعارف والمهارات العملية والتكنولوجيا اللازمة للمشاركة بصورة مجدية في مجتمع المستقبل ، حيث تعد الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في التدريس أكثر فعالية وساهمت في تطوير طرائق وأساليب التدريس التقليدية؛ كونها عجزت عن مواكبة العلوم الحديثة في هذا العصر الذي توسعت فيه وسائل المعرفة، مما جعل من المادة التعليمية أكثر قابلية للفهم وأكثر مقاومة للنسيان، وساعدت على التعلم الفردي وزادت من استراتيجية التفكير ومن فاعلية العقلية للفرد المتعلم، وتقوية الدافعية وتعزيز الرضا الذاتي لدى المتعلم ومساعدته على الاحتفاظ بما تعلمه (سعيدي، برنابي، 2017: 36).

حيث من هذه المرتكزات نستخلص أهميتها لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية وإستخدامها في المواد العلمية لهم ، تزيد من دافعيتهم للتعلم والتفاعل الصفي والمحاكاة ، مما تزيد أيضا في تسهيل حل المسائل التي يصعب عليهم حلها ،وتخلق لهم ثقافة علمية جديدة تتناسب مع مرحلتهم الدراسية والعديد من الأهداف التي يسعى لتحقيقها ،حيث تعطي الوسائل التكنولوجية فرص لنجاح وضمان العملية التعليمية وفق تطبيق مرتكزاتها وأسسها .

6–معيقات استخدام الوسيلة التكتولوجية في التعليم

- عدم قدرة المعلم على التخلص من استعمال الأسلوب اللفظي في التدريس.
- النقص الواضح في استعدادات كثيرة في المباني المدرسية.
- الزيادة الواضحة في كثافة التلاميذ.
- التعقيدات الروتينية التي تفرضها القوانين الإدارية بالمدارس.
- عدم تخصيص معظم المدارس بميزانية مناسبة لإنتاج الوسائل التكنولوجية الأساسية التي تحتاجها.
- قلة الحوافز المادية والأدبية التي تخصص لتشجيع الابتكار أو استخدام الوسائل الرخيصة المحسنة من البيئة المحلية (الونوس رويدا، 2017: 91).

تدعيما لما تم ذكره عن صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية ، فإنه غالبا ما يكون نقص أو قلة توفر هذه الوسائل التكنولوجية في المؤسسة ومن أهم العراقيل التي تواجه المعلم والمتعلم و باقي عناصر المؤسسة ككل و ذلك راجع إما لضعف الميزانية المالية المخصصة لاقتناء الوسائل التكنولوجية خاصة الحديثة منها،أو لقلة إنتاجها محليا أو أن الوسائل المتوفرة معطلة ولا يتوفر أخصائي لصيانتها، كما يعد تضخم

المناهج المقررة لتلاميذ وتكدس الفصول وضيق الوقت من بين أهم الصعوبات التي يواجهها المعلم خاصة.

خلاصة:

من خلال الدراسة النظرية التي أجريناها، وبعد الوقوف عند استثارة الوسائل التكنولوجية منفذا هاما في مجال التعليم والدور الذي تلعبه في مناهج الدراسة والأنشطة الخارجية فقد فرضت وجودها على الإنسان وسيطرت على حياته، فهي في كل مكان سواء بالصوت أم بالصورة، فلم تتل هذه الوسائل اهتماما من قبل الكبار فقط، بل شغلت أذهان التلاميذ كذلك، فإذا ما تم استخدامها بشكل صحيح وسليم من جانبهم كان فعل التعلم أسرع وأكثر ابتكارا، ومن أجل دفعهم الى التعلم

الجانب الميداني

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1- المنهج المتبع في الدراسة
2- الدراسة الإستطلاعية
2-1 -أهداف الدراسة الإستطلاعية
2-2-وصف عينة الدراسة الإستطلاعية

2-3-أدوات جمع البيانات

2-4-الخصائص السكومترية للدراسة

3-الدراسة الأساسية

3-1-وصف عينة الدراسة الأساسية

3-2-أدوات جمع البيانات

3-3-إجراءات الدراسة الميدانية

4-الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة.

تمهيد:

بعد أن قمنا بمناقشة الجانب النظري للدراسة ، سننتقل الآن إلى الجانب الميداني ،في هذا الفصل سنتناول الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية سنقوم بشرح المنهج المعتمد والأدوات التي تم إستخدامها لجمع المعلومات، و سنقوم أيضاً بتحديد العينة المستخدمة في الدراسة ونوعها ، وسنعرض الخصائص السيكومترية المرتبة بها في النهاية سنتطرق إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل النتائج

1. المنهج المتبع :

إن أهم قاعدة يقف عليها البحث العلمي هي إعتماد منهج معين يسير وفقه الباحث خطوة بخطوة في دراسته ،فالمناهج تتعدد وتختلف وطبيعة الدراسة وخصائصها هي التي تحدد لنا أي منهج علمي سليم علينا أن نعتمد ،فالمنهج هو الطريق المؤدية إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة (غريب محمد سيدأحمد،29:1986) .

إن إستخدام المنهج في أي بحث علمي يعود إلى طبيعة المشكلة أو موضوع الدراسة ،ونظراً لأن هذه الدراسة تهدف إلى معرفة طبيعة العلاقة بين درجة إستخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية أفراد عينة الدراسة.

بناءً على طبيعة الدراسة الحالية ، يمكننا الإعتماد على المنهج الوصفي الذي يعد من أحسن المناهج مناسبة وملائمة لهذه الدراسة ،حيث يهدف إلى وصف الظاهرة كما هي في الواقع وجمع الحقائق والمعلومات المتعلقة بها معالجتها ،ومن خلال هذا المنهج يمكننا الوصول إلى حقائق واستنتاجات تتعلق بوصف العلاقة بين درجة إستخدام الوسائل التكنولوجية والدافعية للتعلم ،يمكن أن يكون المنهج الوصفي المستخدم هو العلائقي الإرتباطي ، يعرف المنهج الوصفي العلائقي الارتباطي بأنه مجموعة من الإجراءات البحثية التي تهدف إلى وصف الظاهرة أو الموضوع من خلال جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها بشكل كافٍ ودقيق ، يتيح هذا المنهج لنا استنتاج نتائج وتعميمات تتعلق بالظاهرة المدروسة (الرشيدي بشير، 59:2000).

2. الدراسة الإستطلاعية :

قبل البدء في الدراسة الأساسية ،ينبغي إجراء دراسة استطلاعية للميدان المعني بالدراسة ،تتيح هذه الدراسة فهم الظروف التي ستُطبق فيها الإجراءات ،بالإضافة إلى التعرف على التفاصيل والصعوبات المحتملة التي

قد تواجه الباحث وتعيق تقدم بحثه ،تعد هذه الخطوة مهمة مبدئياً وممهدة للدراسة الأساسية ،ويطلق عليها بالدراسة الإستطلاعية،تعتبر هذه الخطوة ذات فائدة كبيرة للباحث حيث قد توفر له أفكاراً جديد تخص دراسته وتساعده في تحديد مساره بشكل أفضل .

يتم إستخدام الدراسة الإستطلاعية للتحقق من صحة الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات :

(الوسائل التكنولوجية،الدافعية للتعلم)،ومدى ملائمتها لعينة الدراسة .

1,2 أهداف الدراسة الإستطلاعية :

تهدف الدراسة الإستطلاعية إلى :

-تحديد المجتمع الأصلي للدراسة ، وهو تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية .

- الإستفادة من وجهات النظر ذوي الخبرة العلمية لتثرية الدراسة .

- إستخدام معلومات حول العينة لإعادة ضبط فرضيات الدراسة .

-التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة ، من خلال إختيار عينة عشوائية مكونة من 60 تلميذ من تلاميذ السنة الثالثة شعبة العلوم التجريبية لتحقيق الصدق والثبات لمقياس الدافعية للتعلم والوسائل التكنولوجية .

2-2. وصف عينة الدراسة الإستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة مكونة من 60 تلميذ وتلميذة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية ،قمنا بإجراء الدراسة الإستطلاعية كل من الثانويتين ،ثانوية الشهيد علي ملاح وثانوية الشهيد عبيدلي أحمد-ورقلة.(الجزائر) ، قسمت إلى 30 تلميذ وتلميذة بثانوية الشهيد علي ملاح و30تلميذ وتلميذة بثانوية الشهيد عبيدلي أحمد .

2-3. أدوات جمع البيانات المستخدمة :

1-3-2.مقياس الدافعية للتعلم :تم إستخدام أداة جمع البيانات في الدراسة الحالية ،وهي مقياس الدافعية للتعلم من إعداد الباحثة "براهمي طاوس "سنة (2019)، تهدف هذه الأداة إلى قياس خمسة أبعاد رئيسية لدافعية التعلم وتشمل : (الاهتمام بالدراسة ،تحقيق التفوق ، المثابرة في الدراسة ،التغلب على الصعوبات ،النظرة للمستقبل)،كما يتكون القياس من إثنان وثلاثون بنداً ،ولكل بعد سبعة بنود باستثناء النظرة للمستقبل

التي تحتوي على أربعة بنود،بالإضافة أن كل فقرة يتم تقديم أربع بدائل يختار منها الفرد في العينة بديلاً واحداً ،وفقاً لإستجابته ومستوى إتفاقه معها، وتتضمن البدائل الأربعة الآتية : (أوافق بشدة ،أوافق ،لا أوافق ، لا أوافق بشدة) (أنظر الملحق رقم:01)،ولتصحيح الإجابات يتم استخدام مفتاح التصحيح التالي بهذا الترتيب: (04 -03-02-01)، وبهذا أعلى درجة في المقياس هي (242) وأدنى درجة (60).

وتتمثل المستويات الثلاثة كما يلي :

في هذا الجدول الذي تم تبنيه (براهمي، 2019: 104-105)

الجدول رقم (02) يوضح مستويات تحديد درجات الدافعية للتعلم

الدرجات	التقدير
120- 60	مستوى الدافعية للتعلم منخفض
181-121	مستوى الدافعية للتعلم متوسط
242-182	مستوى الدافعية للتعلم مرتفع

- وكما هو موضح في الجدول التالي مفتاح التصحيح لمقياس الدافعية للتعلم :

في هذا الجدول الذي تم تبنيه (براهمي ، 2019: 104-105)

الجدول رقم (03) تقديرات بدائل الإجابة على مقياس الدافعية للتعلم الموجه للتلاميذ

تقديرات العبارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لاأوافق بشدة
الإيجابية	**04**	**03**	**02**	**01**
السلبية	**01**	**02**	**03**	**04**

- والجدول الأتي يوضح أرقام البنود الإيجابية والسلبية لمقياس الدافعية للتعلم الموجه للتلاميذ :

الجدول رقم (04)أرقام البنود الإيجابية والسلبية لمقياس الدافعية للتعلم الموجه

رقم البعد	الأبعاد	أرقام البنود الإيجابية	أرقام البنود السبية
01	الاهتمام بالدراسة	7-6-5-4-2	3-1
02	تحقيق التفوق	13-11-10-9-8	14-12
03	المثابرة في الدراسة	19-18-17-16	22-21-20
04	التغلب على الصعوبات	28-27-25-24-23-15	26
05	النظرة للمستقبل	31-30- 29	32

1-3-2.مقياس الوسائل التكنولوجية :تم إستخدام أداة جمع البيانات في الدراسة الحالية ،وهي مقياس الوسائل التكنولوجية من إعداد الباحثة "براهمي طاوس "سنة (2019) ،لتقيس بعدين وهما : (مدى إستخدام الوسائل التكنولوجية وأهميتها ، صعوبات إستخدام الوسائل التكنولوجية)،يتكون المقياس من ثمانية وعشرون بنداً ،البعد الأول يتكون من ثمانيةعشر بنداً ،والبعد الثاني يتكون من عشرة بنود ،ولكل بند يتم تقديم أربع بدائل يختار

منها الفرد في العينة بديلاً واحداً ،تتضمن البدائل الأربعة الآتية :(دائماً ،أحياناً ، نادراً، أبداً)(أنظرالملحق 02:)، ولتصحيح الإجابات يتم إستخدام مفتاح التصحيح التالي: (01،02،03،04)

- وكما هو مبين في الجدول التالي مفتاح التصحيح لمقياس الوسائل التكنولوجية:

الجدول رقم (05)تقديرات بدائل الإجابة على استبيان الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ

تقديرات البنود	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
الإيجابية	**04**	**03**	**02**	**01**
السلبية	**01**	**02**	**03**	**04**

(براهمي ،2019: 101)

- والجدول الأتي يوضح أرقام البنود الإيجابية والسلبية لمقياس الدافعية للتعلم الموجه للتلاميذ :

الجدول رقم (06)أرقام البنود الإيجابية والسلبية لإستبيان الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ

رقم المحور	المجور	أرقام البنود الإيجابية	أرقام البنود السبية
01	مدى استخدام الوسائل التكنولوجية وأهميتها	-9-8-6-5-3-1 -15-14-12-11 -23-21-20-17 28-26-24	18
02	صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية	- -	-10-7-4-2 -19-16-13 27-25-22

2.4-الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات المستخدمة:

أولاً:الدافعية للتعلم :تم قياس بعض الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية للتعلم وتمثلت في :

1-4-1.الصدق : من أجل التأكد من صدق أداة للدراسة اعتمدنا على نوعين من الصدق،وهما صدق المقارنة الطرفية وصدق الإتساق الداخلي .

أ/ صدق المقارة الطرفية : من أجل حساب صدق الأداة بطريقة صدق المقارنة الطرفية، تم ترتيب درجات العينة تنازليا وأخذ نسبة27% من طرفي الترتيب لأفراد العينة البالغ عددهم (60) فرد والنتائج المتحصل عليها موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (07): صدق المقارنة الطرفية لمقياس الدافعية للتعلم

المؤشر الإحصائية / المقياس	العينة العليا ن= 16		العينة الدنيا ن= 16		قيمة "ت"	قيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المجموع	105,06	3,855	83,88	5,071	30,13	0.00	دالة عند 0.01

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن عدد أفراد الفئة العليا والدنيا قد بلغ (16) بنسبة 27٪ من مجموع أفراد العينة. وأن قيمة المتوسط الحسابي في الفئة العليا قدر بـ (105,06) بانحراف معياري قدرت قيمته بـ (3,855)، وأن قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا قدر بـ (83,88)، وبانحراف معياري بلغت قيمته (5,071)، وبحساب قيمة "ت" لمقياس الدافعية للتعلم نجد أنها قدرت بـ (30,13) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وهو ما يبرهن على وجود فروق دالة إحصائيا بين العينة العليا والعينة الدنيا، وعليه فإن المقياس يتمتع بقدرة تمييزية لقياس ما وضع لقياسه. ومنه يمكن القول بأن مقياس الدافعية للتعلم يتمتع بصدق مقبول.(أنظر الملحق رقم:04)

ب/صدق الإتساق الداخلي : تم حساب صدق الإتساق الداخلي من أجل معرفة أن معامل الإرتباط لأبعاد المقياس مع الدرجة الكلية لمقياس الدافعية للتعلم والنتائج المتحصل عليها موضحة كما يلي:

جدول رقم (8): يوضح صدق الإتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الدافعية للتعلم

الأبعاد	عدد الفقرات	القمية R	القيمة الإحتمالية sig
الإهتمام بالدراسة	7	0،684**	0،000
تحقيق التفوق	7	0،756**	0،000
المثابرة في الدراسة	7	0،824**	0،000
التغلب على الصعوبات	7	0،845**	0،000
النظرة للمستقبل	4	0،548**	0،002

**دالة عند 0.01 / *دالة عند 0.05

يتضح من خلال الجدول رقم(08) أن هناك علاقة إرتباطية بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الدافعية للتعلم ،وتعد قوة الإرتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لأداة مؤشرًا إحصائيا لصدق الإتساق الداخلي ،حيث كان معامل الإرتباط ينحصر بين (0،548–0،845) عند مستوى الدلالة (0،01) وبالتالي تم الإحتفاظ بكل الأبعاد والفقرات لنتحصل على أداة تقيس الدافعية للتعلم التي تتكون من خمسة أبعاد و(32) فقرة. (أنظر الملحق رقم:05)

2.الثبات : تم تنفيذ إجراءات الثبات على نفس العينة الإستطلاعية ،وتم حساب كلاً من معامل ثبات التجزئة النصفية وثبات ألفا كرومباخ .

أ/ ثبات التجزئة النصفية :

من أجل التأكد من ثبات المقياس تم استخدام ثبات التجزئة النصفية، و تجزئة المقياس إلى نصفي. ثم تم حساب الارتباط بين درجات هذين النصفي باستخدام معامل الارتباط بيرسون، وقد تم الاعتماد على معادلة "جتمان" لتصحيح ثبات المقياس والنتائج المتحصل عليها موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (09):يوضح قيم معامل الثبات لمقياس الدافعية للتعلم

يتضح من خلال الجدول رقم (09) أن قيمة "ر" لمعامل الارتباط بيرسون قدرت بـ (0,63) وقيمة "ر"

المؤشرات الإحصائية / المتغيرات	العينة	قيمة معامل "ر"	
		قبل التعديل	بعد التعديل
الجزء الأول	**60**	**0,63**	**0,77**

بعد التعديل بمعادلة "جتمان" قدرت بـ (0,77). ومنه يمكن القول بأن مقياس الدافعية للتعلم يتمتع بثبات مقبول.

ب/ ثبات ألفا كرومباخ: تم حساب معامل الثبات ألفا كرومباخ لمقياس الدافعية للتعلم، والجدول الموالي يوضح القيمة المتحصل عليها:

الجدول رقم (10) :قيمة معامل ألفا كرومباخ

البعد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرومباخ
المقياس الكلي	32	0,75

يتبين من خلال الجدول رقم (10) أن قيمة ألفا كرومباخ لمقياس الدافعية للتعلم قد بلغت (0,75). وهو ما يبين أن المقياس يتمتع بثبات مقبول، وبالتالي يمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية. (أنظر الملحق6 –7)

ثانياً:الوسائل التكنولوجية : تم قياس بعض الخصائص السيكومترية لمقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ والمتمثلة في :

أ/ صدق المقارنة الطرفية : من أجل حساب صدق الأداة بطريقة صدق المقارنة الطرفية، تم ترتيب درجات العينة تنازليا وأخذ نسبة 27% من طرفي الترتيب لأفراد العينة البالغ عددهم (60) فرداً والجدول الموالي يوضح النتائج المحصل عليها:

الجدول رقم (11): صدق المقارنة الطرفية لمقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ

المؤشر الإحصائية / المقياس	العينة العليا ن= 16		العينة الدنيا ن= 16		قيمة "ت"	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
	لمتوسط الحسابي	لانحراف المعياري	لمتوسط الحسابي	لانحراف المعياري			
المجموع	83,31	6,161	65,00	3,464	10،36	0.000	دالة عند 0.01

من خلال الجدول رقم (11) يتبين أن عدد أفراد الفئة العليا والدنيا بلغ (16) بنسبة 27٪ من مجموع أفراد العينة. ووقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي للفئة العليا (83,31) بانحراف معياري (6,161)، وقدرت قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا بـ (65,00) بانحراف معياري بلغت قيمته (3,464)، وتم حساب قيمة "ت" لمقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ فوجد أنها بلغت (10،36) عند القيمة الاحتمالية (0.000) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.01). وهو ما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين أفراد الفئة العليا وأفراد العينة الدنيا، وعليه يمكن القول أن مقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ يتمتع بقدرة تمييزية لقياس ما وضع لقياسه. وهو ما يدل على أن المقياس يتمتع بصدق مقبول.(أنظر الملحق رقم: 08)

ب/ صدق الإتساق الداخلي : تم حساب صدق الإتساق الداخلي من أجل معرفة أن بنود أداة الدراسة مترابطة فيما بينها ،وذلك من خلال حساب معاملات الإرتباط بين درجة والدرجة الكلية لمقياس الوسائل التكنولوجية :

جدول رقم (12) :يوضح صدق الإتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الوسائل التكنولوجية

الأبعاد	عدد الفقرات	R قيمة	القيمة الإحتمالية Sig
مدى إستخدام الوسائل التكنولوجية وأهميتها	18	0،837**	0،000
صعوبات إستخدام الوسائل التكنولجية	10	0،365*	0،047

****دالة عند0.01 / *دالة عند 0.05**

يتضح من خلال الجدول رقم (12) أن هناك علاقة إرتباطية بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس التعلم الذاتي ،حيث كانت قدرت قيم معامل الإرتباط للأبعاد بين (0،365-0،826) ،عند مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي تم الإحتفاظ بكل الأبعاد والفقرات لنتحصل على أداة تقيس الوسائل التكنولوجية تتكون من بعدين و(28) فقرة . (أنظر الملحق رقم 09)

2.الثبات : حيث تم إجراء خطوات الثبات على العينة الإستطلاعية تم الاعتماد في قياس الثبات كلاً من معامل ثبات التجزئة النصفية وثبات ألفا كرومباخ

أ/ ثبات التجزئة النصفية :

من أجل التأكد من ثبات المقياس تم استخدام ثبات التجزئة النصفية، حيث تم تجزئة المقياس إلى نصفي. ومنه حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات النصف الأول والنصف الثاني، والاعتماد على معادلة "جتمان" لتصحيح ثبات المقياس وقد تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول رقم (13):

الجدول رقم (13): قيمة معامل الإرتباط قبل وبع التصحيح بين جزأي مقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ

المؤشرات الإحصائية / المتغيرات	العينة	قيمة معامل "ر"	
		قبل التعديل	بعد التعديل
الجزء الأول	60	0,48	0,63
الجزء الثاني			

يتضح من خلال الجدول رقم (13) أن قيمة معامل الارتباط بيرسون "ر" قد بلغت قيمة (0,48) وبعد التعديل بمعادلة "جتمان" قدرت بـ (0,63). ومنه يمكن القول بأن استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ يتمتع بثبات مقبول.

ب/ ثبات ألفا كرومباخ: تم حساب معامل الثبات ألفا كرومباخ لمقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ، والجدول التالي يبين القيمة المتحصل عليها:

الجدول رقم (14): قيمة معامل ألفا كرومباخ لمقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ

البعد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرومباخ
المقياس الكلي	28	0,55

ويتبين من خلال الجدول رقم (14) أن قيمة ألفا كرومباخ لمقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ قد بلغت (0,55).(أنظر الملحقين11-10)

3.الدراسة الأساسية :

3-1.وصف عينة الدراسة الأساسية :

شملت عينة الدراسة الأساسية لهذه الدراسة والمتمثلة في عددهم (150) تلميذ وتلميذة للسنة الثالثة ثانوي ،حيث أختيرت العينة بطريقة عشوائية ،وتم تطبيق الدراسة الأساسية في أقسام الشعب العلمية(العلوم التجريبية) ، بثانويتي الشهيد أحمد عبيدلي وثانوية الشهيد علي ملاح –ورقلة :(الجزائر).

في الجدول التالي ،سوف يتم توضيح توزيع العينة المختارة والتي تم التطبيق عليها :

جدول رقم (15): يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس

المعطيات		العدد	النسبة المئوية	المجموع
الجنس	ذكور	49	%32,7	%100
	إناث	101	%67,7	

يبن الجدول رقم (15) توزيع عينة الدراسة حسب الجنس، حيث يلاحظ أن عدد أفراد عينة الدراسة الإناث أكبر من عدد الذكور، فقد بلغ عددهم (101) بنسبة (67,7 %) بينما بلغ عدد الذكور (49) بنسبة (32,7 %).

والشكل الموالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب:

الشكل رقم (01): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

2-2-1.مقياس الدافعية للتعلم :إعتمدنا في جمع البيانات في الدراسة على مقياس الدافعية للتعلم المصمم من قبل الباحثة"براهمي طاوس"سنة :2019 في جمع البيانات لهذه الدراسة ،والذي يتألف من (32) فقرة موزعة على خمسة أبعاد : (الإهتمام بالدراسة،تحقيق التفوق ،المثابرة في الدراسة ،التغلب على الصعوبات ،والنظرة للمستقبل) يتمتع المقياس بمؤشرات صدق وثبات عاليتين ،وقد تم تبنيه كما هو، وعليه تم اتخاذ مقياس الدافعية للتعلم كصورة نهائية للكشف عن أهداف الدراسة الأساسية للدراسة الحالية.

2-4-2.مقياس الوسائل التكنولوجية : إعتمدنا في جمع البيانات في الدراسة على الوسائل التكنولوجية من إعداد الباحثة "براهمي طاوس"سنة :2019 في جمع البيانات لهذه الدراسة ،والذي يتألف من (28) فقرة

موزعة على بعدين هما: (مدى استخدام الوسائل التكنولوجية وأهميتها ، صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية)، يتمتع المقياس بمؤشرات صدق وثبات عاليتين ،وقد تم تبنيه كما هو، وعليه تم اتخاذ مقياس الوسائل التكنولوجية كصورة نهائية للكشف عن أهداف الدراسة الأساسية للدراسة الحالية .

3-3.إجراءات الدراسة الأساسية :أجريت الدراسة في الفترة الممتدة مابين 25فيفري إلى غاية28 فيفري من السنة الدراسية(2024/2023)، حيث تم تطبيق أدوات الدراسة الحالية:(مقياس الدافعية للتعلم و مقياس الوسائل التكنولوجية) على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية ،وأجري التطبيق بشكل جماعي وذلك بأخذ بضعة دقائق من كل تلميذ وتلميذة بثانويتي الشهيد علي ملاح وثانوية الشهيد عبيدلي أحمد بمدينة ورقلة ،وهذا بالإتفاق والحصول على الموافقة من طرف المدير والناظر والأساتذة ،كما تم الحرص على اتباع توجيهات وتعليمات محددة لضمان سير التطبيق بشكل سلس وفعال للدراسة الميدانية ، ومن هذه الإجراءات شرح كيفية الإجابة على مقياسي الدراسة الحالية ،والتأكد من عدم نسيانهم لأي فقرة من الفقرات لك يجيبوا عليها في كلاً من القياسين :(الدافعية للتعلم ، الوسائل التكنولوجية)،والتأكد من تسجيل جميع البيانات فيما يتعلق ب: (الجنس) .

4. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة قمنا باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

1.أدوات جمع البيانات : إختبار (ت) لعينتين مرتبطتين (مستقلتين): بحساب صدق المقارنة الطرفية لأداتي الدراسة الحالية : (الدافعية للتعلم –الوسائل التكنولوجية).

2.معامل ألفا كرونباخ : لقياس ثبات أداتي الدراسة (الدافعية للتعلم و الوسائل التكنولوجية).

3.معامل الإرتباط برسون : لحساب الإتساق الداخلي بين أبعاد الدراسة .

ويجدر الإشارة إلى أنه تمت المعالجة الإحصائية ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية **(SPSS)** في نسخته السادس والعشرون : (26).

خلاصة :

في هذا الفصل، تمت مناقشة إجراءات الدراسة الميدانية بدءًا من المنهج المتبع وصولاً إلى الدراسة الإستطلاعية، حيث تهدف الدراسة الإستطلاعية إلى التحقق من صلاحية أدوات جمع البيانات من خلال قياس الخصائص السيكومترية ،كما تم شرح الدراسة الأساسية التي تناولت طريقة المعاينة في هذه الدراسة، وفي نهاية الفصل ، تم توضيح الصورة النهائية لأدوات جمع البيانات بعد التأكد من صلاحيتها ،وذلك عن طريق تطبيقها في الثانويتين على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في شعبة العلوم التجريبية ،وبإختصار، تم شرح إجراءات الدراسة الميدانية والدراسة الإستطلاعية ، وتم توضيح طريقة المعاينة في الدراسة الأساسية ،وتطرقنا إلى تطبيق هذه الإجراءات في الثانويتين لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية .

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

تمهيد :

1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى.

2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية .

3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.

4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة .

5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة.

خلاصة.

تمهيد :

بعد الإنتهاء من الإجراءات للدراسة الإستطلاعية والتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة ، يتم في هذا الفصل عرض وتحليل نتائج فرضيات الدراسة وفق ترتيبها ،والتي تم تطبيقها على عينة تتألف من (150) تلميذ وتلميذة سنة ثالثة من التعليم الثانوي شعبة العلوم التجريبية ،بعد ذلك يتم تفسير ومناقشة هذه الفرضيات بالتفصيل،من الفرضية الأولى للدراسة وصولاً للفرضية الخامسة .

1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى: مستوى الدافعية للتعلم في المواد العلمية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية مرتفع.

ومن أجل التحقق من نص الفرضية تم حساب دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي لمقياس الدافعية للتعلم ومتوسط العينة، وتم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة لدرجات عينة الدراسة على مقياس الدافعية للتعلم، والجدول الموالي يوضح النتائج المتحصل عليها:

الجدول رقم(16): نتائج اختبار "ت" لدلالة هذه الفروق الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي على مقياس الدافعية للتعلم

العينة	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة اختبار "ت"	القيمة الاحتمالية
150	149	80	94,79	9,437	19,198	0.000

نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة قدر بـ (94,79) بانحراف معياري قيمته (9,437)، وهو متوسط أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس والذي قدر بـ (80)، وقد بلغت قيمة اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي ومتوسط العينة (19,198) عند القيمة الاحتمالية Sig =0.000 ودرجة حرية (149) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01). وهو ما يدل على ارتفاع مستوى الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية. ومنه نقول بتحقق الفرضية البحثية التي تنص على أنه مستوى الدافعية للتعلم في المواد العلمية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية مرتفع.(أنظر الملحق12)

2.عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية: درجة استخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية مرتفع.

ومن أجل التحقق من نص الفرضية تم حساب دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي لمقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ ومتوسط العينة، وتم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة لدرجات عينة الدراسة على مقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ، والنتائج المتحصل عليها موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(17): نتائج اختبار "ت" لدلالة هذه الفروق الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراة والمتوسط الفرضي على مقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ .

العينة	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة اختبار "ت"	القيمة الاحتمالية
150	149	70	75,13	8,21	7,64	0,000

يتبين من خلال الجدول رقم (17) أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة قدر بـ (75,13) بانحراف معياري قيمته (8,21)، وهو متوسط مساوي تقريبا للمتوسط الفرضي للمقياس والذي قدر بـ (70)، وقد بلغت قيمة اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي ومتوسط العينة (7,64) عند القيمة الاحتماليةSig=0,000 ودرجة حرية (149) وهي قيمة دالة إحصائيا ما يعني توجد فروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة، ومنه نقول أن درجة استخدام الوسائل التكنولوجية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية مرتفعة. وعليه نقبل الفرضية البحثية التي تنص على أن درجة استخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية مرتفعة. ونقول بتحقق الفرضية البحثية.(أنظر الملحق13)

3.عرض وتحليل الفرضية الثالثة :

نصت الفرضية الثالثة: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين استخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية.

ومن أجل التحقق من صحة الفرضية تم حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ ومقياس الدافعية للتعلمي، والجدول الموالي يوضح النتائج المتحصل عليها:

الجدول رقم(18):يوضح نتائج معامل الإرتباط بيرسون "ر" بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ والدافعية للتعلم

المؤشرات الإحصائية / المتغيرات	العينة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
استخدام الوسائل التكنولوجية	150	0,18	0,027	دالة عند 0,05
الدافعية للتعلم				

يتضح من الجدول رقم (18) أن قيمة معامل الارتباط "ر" قدرت بـ (0,18) عند القيمة الاحتمالية (0,027) وهي أقل من مستوى الدلالة (0,05) ما يعنى أنها دالة، وهو ما يدل على وجود علاقة ارتباطية ضعيفة وموجبة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية. ومنه تحقق الفرضية البحثية.(أنظر الملحق14)

4.عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة :

تنص الفرضية الرابعة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تعزى لمتغير الجنس .

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب اختبار الفروق "ت" لعينتين مستقلتين من أجل المقارنة بين درجات الطلبة حسب متغير الجنس على مقياس الدافعية للتعلم، والنتائج المتحصل مدونة في الجدول الآتي:

الجدول رقم (19): نتائج اختبار الفروق "ت" بين درجات التلاميذ الذكور والإناث على مقياس الدافعية للتعلم

المؤشرات الإحصائية / المجموعات	العينة	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة اختبار "ت"	القيمة الاحتمالية
ذكور	49	148	91,14	8,888	3,42	0,001
إناث	101		96,56	9,224		

نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) أن عدد أفراد عينة الدراسة قد بلغ (150) تلميذ وتلميذة، منهم (49) من الذكور بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس الدافعية للتعلم (91,14) بانحراف معياري قدر بـ (8,888)، ومنهم (101) من الإناث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن على مقياس الدافعية للتعلم (96,56) بانحراف معياري قدر بـ (9,224). وكانت قيمة اختبار "ت" لحساب الفرق بين مجموعتي الذكور والإناث قد بلغت قيمة (3,42) عند القيمة الاحتمالية 001, 0=Sig وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة 0,01 وعند درجة حرية (148)، ما يعني أنها دالة، ومنه نقول إنه توجد فروق بين التلاميذ الذكور والإناث في الدافعية للتعلم لصالح الإناث، ومنه نقبل الفرضية البحثية التي تنص على توجد فروق ذات دلالة

إحصائية في الدافعية للتعلم تعزى لمتغير الجنس لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية. وعليه نقول بتحقق الفرضية البحثية.(أنظر الملحق 15)

5.عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الخامسة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام الوسائل التعليمية في المواد العلمية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تعزى لمتغير الجنس.

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب اختبار الفروق "ت" لعينتين مستقلتين من أجل المقارنة بين درجات التلاميذ الذكور والإناث على مقياس استخدام الوسائل التعليمية الموجه للتلاميذ، والنتائج المتحصل عليها مبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (20): نتائج اختبار الفروق "ت" بين درجات التلاميذ الذكور والإناث على مقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ

المؤشرات الإحصائية / المجموعات	العينة	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة اختبار "ت"	القيمة الاحتمالية
ذكور	49	148	76,13	8,771	1,23	0,222
إناث	101		74,55	7,911		

يتبين من خلال الجدول رقم (20) أن عدد أفراد عينة الدراسة قد بلغ (150) تلميذ وتلميذة، منهم (49) من الذكور بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ (76,31) بانحراف معياري قدر بـ (8,771)، ومنهم (101) من الإناث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن على مقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ (74,55) بانحراف معياري قدر بـ (9,911). وكانت قيمة اختبار "ت" لحساب الفرق بين مجموعتي الذكور والإناث قد بلغت قيمة (1,23) عند القيمة الاحتمالية Sig=0 ,222 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية (148)، ما يعني أنها غير دالة، ومنه نقول أنه لا توجد فروق بين التلاميذ الذكور والإناث في استخدام الوسائل التكنولوجية، ومنه

نرفض الفرضية البحثية التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الوسائل التكنولوجية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تعزى لمتغير الجنس. ونقبل بالفرضية البديلة التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الوسائل التكنولوجية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تعزى لمتغير الجنس، وعليه نقول بعدم تحقق الفرضية البحثية.(أنظر الملحق 16)

خلاصة :

في هذا الفصل ،قُدّمت نتائج فرضيات الدراسة بعد أن تم تحليلها إحصائياً ،إضافة إلى العرض الجدولي الرقمي، حيث تم التوصل إلى النتائج التالية :

1- مستوى الدافعية للتعلم في المواد العلمية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية مرفع

2- درجة إستخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية مرتفعة .

3- وجود علاقة إرتباطية ضعيفة وموجبة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية والدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية .

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للتعلم تعزى لمتغير الجنس لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية .

5- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الوسائل التكنولوجية من وجهة نظر تلاميذالسنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تعزى لمتغير الجنس .

وفي الفصل المقبل ،سيتم استكشاف ومناقشة النتائج التي تم عرضها في ضوء حجج وتبريرات منطقية مبنية على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع ،وسيتم تحليل النتائج بعمق ومناقشة تأثيراتها وتطبيقاتها ،مع الإستناد إلى الأدلة الموجودة في الأدبيات العلمية .

الفصل السادس: مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد:

1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى.

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية .

3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة .

4- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة .

5- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة.

خلاصة

تمهيد :

في هذا الفصل، سيتم تحليل النتائج التي تم التوصل إليها في الفصل السابق ، وذلك من خلال توضيح الأسباب والعوامل المؤثرة والمرتبطة بهذه النتائج ،وسيتم إستنادنا في هذا التحليل إلى النظريات الموجودة في الإطار النظري للدراسة ،بالإضافة إلى المراجع والكتب العلمية والدراسات السابقة التي تتناول موضوع ومجال الدراسة الحالية ، بناءاًعلى توضيح كيفية تأثير هذه العوامل والأسباب على النتائج المستنتجة ، وسيتم أيضا فيه تقديم تفسيرات نظرية للنتائج إستنادًا على الأدلة المتاحة من الأدبيات العلمية .

1-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على الأتي: مستوى الدافعية للتعلم في المواد العلمية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية مرتفع ،ويتبين ذلك من خلال الجدول رقم:(16)

وفقاً لنتائج الدراسة الحالية والتحليل الإحصائي المعتمد على النسب المئوية ،يتبين أن مستوى الدافعية للتعلم في المواد العلمية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية بمدينة ورقلة في الثانويتين المختارة مرتفع .

وقد إتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج الدراستين السابقتين اللذين تم طرحهما منها : دراسة" عمور عمر "(2022) : التي هدفت للتعرف على مستوى الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية ،حيث توصلت نتائج الدراسة مستوى الدافعية للتعلم لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية مرتفع, ثانوي،(عمور،45:2022).

وجاءت دراسة "طعبلي وخميس"(2013): هدفت لمعرفة علاقة مفهوم الذات بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من التعليم العام والتكنولوجي ، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع (طعبلي،خميس، 172:2013). ونبرر هذه النتيجة أن مستوى الدافعية للتعلم المرتفع قد يكون لعدة عوامل تؤثر بدرجة عالية لهؤلاء التلاميذ منها : الاهتمام الشخصي بالعلوم والمواد العلمية المختلفة ،يتمتعون بدافعية داخلية عالية التي تمكنهم للوصول إلى ما يسعون ، الدور الفعال للمعلمين والبيئة التعليمية قد يساهم بشكل كبير في تعزيز دافعيتهم ،ومن خلال أيضا إستخدامهم لإستراتيجيات تعليمية مبتكرة والتجارب العلمية تشجعهم على المشاركة والتفاعل الصفي ،مما ندرك أن تلاميذ الشعب العلمية يتمتعون بتخصصات ومهن مستقبلية تجعلهم أكثر شغف وحرص لتحقيق الأفضل في تعلمهم والرغبة للمساهمة في التقدم العلمي والإبتكار ،وخاصة في المراحل التعليمية النهائية فقد يكونون

أكثر حرصاً وعملاً في سبيل تحقيق النجاح بتحصيل دراسي يسمح لهم بالإلتحاق إلى التخصصات المناسبة لقدراتهم أوالمدارس العليا .

وهذا مايؤكده علاونة شفيق (2004) أيضاً أن هناك فرق قوي بين ذوي دافعية التعلم المرتفعة وبين دافعية التعلم المنخفضة حيث يكون ذوي الدافعية المرتفعة أكثر نجاحاً في المدرسة ويحصلون على ترقيات في وظائفهم وعلى نجاحات في إدارة أعمالهم بخلاف الآخرين ،كما تظهر عندهم رغبة قوية للحصول على تغذية راجعة حول أدائهم ،وبهذا فإنهم يفضلون المهام والوظائف الأعلى (علاونة ،14:2004) .

وهذا ماجاءت به نظرية الأهداف حول التلاميذ الذين يتمتعون بدافعية داخلية يكون هدفهم بلوغ أهدافهم المعينة ،ويسعون وراء التحديات والشغف والإهتمام بالتعلم، أي الطابع الداخلي عكس الدافعية الخارجية التي يكون غاية هدفها إرضاء من حولهم فقط.

بينما أكد "تارديف"(1992):أن دافعية التعلم للتلميذ عندما تكون مرتفعة تعود إلى ، مايحرك المتعلم نحو هدف أو غاية معينة علما بأن مصدر تلك الحركة يمكن أن تكون داخلية أو خارجية ،كما أن الدافعية ناتجة كذلك عن الإدراك الذي يحمله التلميذ عن الأهداف المنشودة من المدرسة ،وإلى جانب مايشعر به التلميذ إتجاه المادة وإتجاه المحيط التربوي بصفة عامة (دوقة وأخرون،12:2011).

2-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثاني على الأتي : درجة استخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالة ثانوي شعبة العلوم مرتفعة ، ولإختبار مدى صحتها قامت الباحثة بحساب دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي لمقياس استخدام الوسائل التكنولوجية الموجه للتلاميذ ،ويتضح ذلك من خلال الجدول رقم (17):

وبالتالي فإن النتائج المتحصل إليها هي تحقق الفرضية البحثية ألا وهي : درجة استخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية مرتفعة ،وهذه النتيجة إتفقت مع دراسة :"الباوي"(2005) التي توصلت في نتائجها إلى أن توظيف الوسائط المتعددة يزيد من تحصيلهم الدراسي بإضافة إلى الإتجاه الإيجابي نو إستخدام الكمبيوتر في التعليم والتعلم (الباوي،34:2005).

ودراسة : "الكيلاني"(2011) التي توافقة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية ، حيث توصلت نتائجها إلى أن درجة إستخدام الوسائل التكنولوجية في مادة الرياضيات من وجهة نظر الطلبة في فلسطين مرتفع (الكيلاني،52:2011).

قد يكون هناك العديد من الأسباب المحتملة لزيادة استخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية ، فهي مصدر معرفة وتعزيز للتفاعل والمشاركة النشطة من خلال استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية ،ومن المتوقع أن يستمر الإعتماد على التكنولوجية في التعليم العلمي وزيادة استخدامها في المستقبل.

ومع ذلك يجب أن نلاحظ أن استخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية يمكن أن يوفر العديد من الفوائد ،فهي تساعد التلاميذ في فهم الدروس الممنهجة بطريقة محسوسة وملموسة من وسائل فعالة لتعزيز التعلم التجريبي والتفاعل مع المحتوى العلمي.

وهذا ما أكد "الجهني" (2017) أن إستخدام التكنولوجية الحديثة من الأمور المهمة لتحسين طرق التعلم ،والعمل على تبسيط الكم الهائل من المعلومات التي تحتويها،بحيث يسهل على التلاميذ فهمها بأسلوب عملي ،ويتم ذلك عن طريق إستخدام برامج ووسائل إتصال حديثة في تدريس هذه المواد ، والجديل ذكره أن إستخدام التكنولوجية الحديثة خاصة في المواد العلمية يساعد على التغلب لكثير من المشكلت في نقل المعلومات بين المعلم والمتعلم ،وزيادة المشاركة الإيجابية بين المتعلمين وشد إنتباههم ،والتغلب على مشكلة المناهج والمقررات الضخمة (الجهني،41:2017).

فإن عنصر التكامل في الفرضية كان فعال من خلال التنسق بين المادة الدراسية والوسيلة التكنولوجية المستعملة ،فهذا ما يشكل لتلاميذ جذب إنتباههم والعمل على تسهيل وتوصيل المعلومة .

3-مناقشة وتفسير الفرضية الثالثة :

تنص الفرضية الثالثة على الأتي: توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين إستخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية ، وبعد المعالجة الإحصائية نتجت الفرضية الثالثة على وجود علاقة إرتباطية ضعيفة وموجبة ذات دلالة إحصائية بين إستخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية،والجدول رقم: (18) يبين النتائج المتحصل عليها :

معنى هذا أن توجد علاقة ارتباطية ضعيفة وموجبة ذات دلالة إحصائية تعني أن هناك ارتباط إيجابي بين استخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية ، ولكن هذا الإرتباط ضعيف ولا يعني وجود علاقة قوية بين المتغيرات المذكورة ، وأن النتائج الإحصائية تشير إلى أنه عند استخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية ،هناك إحتمالية بسيطة لزيادة مستوى الدافعية للتعلم لدى التلاميذ ،ومع ذلك يجب ملاحظة أن هذا الإرتباط ضعيف حيث إتفقت

نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة : "عمر ،زينب" (2009) أن وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 بين استخدام الوسائل التكنولوجية والدافعية للتعلم في مادة الأحياء لدى طلاب المرحلة الثانوية الثانوية بولاية كسلا ، ولعلى من بين الأسباب التي من الممكن تكون هي سبب ظهور لهذه النتائج أن إختلاف الإستجابات الفردية لدى التلاميذ قد تختلف ، حيث بعض التلاميذ قد يكونون متحمسين ويستجبون بشكل إيجابي للإستخدام التكنولوجي في التعلم هذا ما يدفعهم لدافعية التعلم ،في حين أن آخرين منهم قد يكونون غير مهتمين أو يواجهون صعوبات في التفاعل مع هذه الوسائل (عمر، زينب،26:2009).

وما أضافته دراسة : "غربي"(2023) التي هدفت في الكشف عن العلاقة بين التعليم بالوسائط التكنولوجية والدافعية للتعلم لتلاميذ السنة الرابعة متوسط ،وقد أسفرت نتائج دراستها على أن هناك وجود علاقة إرتباطية بين التعليم بالوسائط التكنولوجية والدافعية للتعلم لدى أفراد العينة ضعيفة موجبة (غربي،66:2023).

وقد تكون نتائج الدراسة الحالية راجع إلى أن الوسائل التكنولوجية وحدها لاتكفي لرفع مستوى الدافعية للتعلم ،بل قد يحتاج الأمر إلى عوامل مساعدة لها أخرى مثل طرق التدريس المشوقة التي تسهل إستخدام الوسائل التكنولوجية ، تشجيع المعلم لتلاميذه ،ومن الممكن أيضا إستخدام الوسائل التكنولوجية قد لا يكون يستخدم بالشكل الأمثل أو بطريقة تثير دافعية التلاميذ بشكل كبير ،فالتعليم بالوسائل التكنولوجية يساعد ويدعم التلاميذ في تطوير ذواتهم ما ينتج لديهم العزم والإصرار على النجاح في شهادة التعليم الثانوي، وهذا ما أشارت إليه نظرية العزم الذاتي ل "**Rayan،Deci** "**(1985)**: ،التي أكدت فيها أن الدافعية الخارجية المتحولة إلى داخلية عن طريق عملية الإدخال ،وفي هذا النوع من الدافعية يقوم التلميذ بإقناع نفسه بأنه يريد أن يتعلم شيئا فشيئا من أجل حبه لتعلم ذلك الشيء بمساعدة الدوافع الخارجية .

4-مناقشة وتفسير الفرضية الرابعة :

تنص الفرضية الرابعة على التالي :توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تعزى لمتغير الجنس ، وبعد المعالجة الإحصائية نتجت نتيجة الفرضية الرابعة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تعزى لمتغير الجنس كانت لصالح الإناث، حسب الجدول السابق رقم (19) يوضح لنتائج الفروق "ت" بين درجات الطلبة الذكور والإناث لمقياس الدافعية للتعلم .

قد يكون من بين التفسيرات المحتملة لهذه النتيجة ،أن إهتمام الإناث للتعليم بشكل عام النقطة الأساسية في حياتها ومن بين العوامل التي قد تؤثر على زيادة دافعيتها الدعم الاجتماعي والتشجيع ،حيث يتلقى الإناث مزيداً من الدعم والتشجيع من الأهل والمعلمين والمعلمات في الدراسة ،ولهذا بإمكانه أن يساعد هذا في

التأثير الإيجابية على دافعية التعلم وإثراء الخبرات العلمية لهم ،وقد يكون راجع أيضا بالإقتداء(النماذج الأعلى) يمكن أن يكون لوجود نماذج تحب الفتاة الوصول إليها من خلال المجال العلمي مثلا فعندما يرون فتيات نماذج ملهمة وناجحة في مجالات العلوم ،فقد يتحفزن لمتابعة دراستهن وتحقيق نحاجات في تخصصهن للوصول للأهداف المنشودة ،حيث تعارضت نتائج دراستنا الحالية مع : دراسة"بن موسى وأبي مولود(2017) التي توصلت في نتائجها إلى أن عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الدافعية للتعلم تعزى لمتغير الجنس(أبي مولود،بن موسى،42:2017)، في حين إتفقت نتيجة الفرضية الرابعة لدراستنا الحالية مع : دراسة "طربوش" (2010) التي توصلت في نتائجها أن هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية نحو التعلم بين الطلاب والطالبات كانت لصالح الطالبات(طربوش ،55:2010)

إضافة إلى أنه قد يرجع كذلك السبب إلى الأساليب التعليمية فقد يؤثر نوع التدريس والأساليب التعليمية المستخدمة في شعبة العلوم التجريبية على دافعية التعلم للإناث ،إذا كانت الأساليب التعليمية تشجع على المشاركة النشطة وتنمية المهارات العلمية لديهم ، فقد يزيد من دافعية الإناث للتعلم .

وهذا ماتدعمه دراسة :"بن قاسم "(2020) من بين أهداف الدراسة، التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي تبعا لمتغير الجنس ،حيث توصل النتائج لوجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة االأولى ثانوي لصالح الإناث .(بن قاسم،53:2020)

5-مناقشة وتفسير الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الخامسة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة إستخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تعزى لمتغير الجنس ، وبعد نتائج المعالجة الإحصائية نتجت نتيجة الفرضية الخامسة على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة إستخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تعزى لمتغير الجنس أي لم تتحقق الفرضية البحثية وتم قبول الفرضية البديلة ، والجدول رقم (20) يوضح النتائج المتحصل عليا :

حيث إتفقت نتائج الدراسة مع: دراسة" بن عويرة"(2017) التي هدفت إلى معرفة أثر إستخدام تكنولوجية التعليم عند تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية في تدريس المواد العلمية ،حيث توصلت نتائجها إلى أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في مادة العلوم الطبيعية

باستخدام تكنولوجية التعليم تعزى لمتغير الجنس (بن عويرة،241:2017).

ودراسة:"رامي مروّح "(2019) التي هدفت على درجة إستخدام التكنولوجية الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية في مدارس الزرقاء، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو درجة استخدام التكنولوجية الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر التلاميذ تبعا لمتغير االجنس (رامي،24:2019).

إعتمادا على هذه الدراسات والنتائج المتحصل عليها يمكننا القول فيما يتعلق بالاستخدام التكنولوجي في المواد العلمية قد يكون هناك فروق في الإستجابة والتفضيلات الشخصية بين الطلاب بغض النظر على الجنس ، فقد تؤثر الخلفية الثقافية والتجربة السابقة وأساليب التعلم المفضلة لدى تلاميذ على إستجاباتهم للإستخدام التكنولوجي في المواد العلمية .

وبشكل عام ،تشير النتائج إلى أن الذكور والإناث في السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية يستخدمون الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية بنفس القدر تقريباً،هذا يشير إلى أن العوامل الأخرى مثل العوامل الفردية والتعليم المشترك لها تأثير أكبر على استخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية من متغير الجنس، ومن أهم ما تشير إليه أيضا أهمية إستخدام الوسائل التكنولوجية في التدريس الذي تطرقنا إليه في الجانب النظري على أنه مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ والوصول للغاية ألا وهو التعلم الجماعي المتساوي فيما بين الجنسين .

خلاصة :

تطرقنا في هذا الفصل إلى مناقشة وتحليل نتائج فرضيات الدراسة ،من خلال تقديم تفسيرات وعوامل واقعية استناداً إلى الواقع والمعرفة المتوفرة حول الدراسة الحالية :(الدافعية للتعلم –الوسائل التكنولوجية) ، مدعما لما هو في الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية .

خلاصة

خلاصة :

1-إستنتاج عام للدراسة :

بناءً على ماتم عرضه في الفصول النظرية والجانب الميداني للدراسة ، التي كان الهدف منها هو التعرف عن مستوى الدافعية للتعلم في المواد العلمية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية، والتعرف على درجة إستخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية لدى عينة الدراسة ،والكشف عن طبيعة العلاقة بين درجة إستخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية والدافعية للتعلم لدى تلاميذ عينة الدراسة، والكشف عن الفروق في مستوى الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية ، توصلنا لنتائج تسمح وتوسع نطاق دور الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لتلاميذ مرحلة الثالثة ثانوي ، حيث هذه المرحلة تعتبر من المراحل الحاسمة والتي يجب أن تكون فيها كل ما يساعد ويهيئ نفسية التلميذ في بيئته الصفية ،وعليه توصلت الدراسة الحالية إلى النتائج الآتية:

1-مستوى الدافعية للتعلم في المواد العلمية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية مرتفع .

2- درجة إستخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية مرتفعة .

3-وجود علاقة إرتباطية ضعيفة وموجبة ذات دلالة إحصائية بين إستخدام الوسائل التكنولوجية في المواد العلمية والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية .

4-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تعزى لمتغير الجنس.

5-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستخدام الوسائل التكنولوجية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية تعزى لمتغير الجنس.

وتبقى هذه النتائج ليست مطلقة ولا يمكن تعميمها بشكل كامل ،وعليه فهي صحية في إطار حدود وعينة والأدوات المستخدمة في الدراسة الحالية.

1-إقتراحات الدراسة:

في ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الحالية ،والتي أظهرت وجود علاقة موجبة بين كل من درجة إستخدام الوسائل التكنولوجية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم التجريبية ، ومن هذا المنطلق نتقدم ببعض الإقتراحات الموجهة لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي وأعضاء هيئة التدريس الثانوي وهي كالآتي :

1- إنتاج محتوى تكنولوجي وتعليمي تفاعلي وجذاب بإستخدام الوسائل التكنولوجية .

2- توفير تكوين مستمر للمعلمين في مجال إستخدام التكنولوجية في التعليم .

3- تشجيع المتعلمين على المبادرة وإستكشاف تطبيقات تكنولوجية تخدم التعليم.

4- رعاية المخابر وتزويدها بكل ما يلزمها من جاهزية كافية وكاملة.

5- ضمان الوصول العادل والشامل للتكنولوجية في جميع المؤسسات التعليمية بكامل أطوارها (الابتدائيات ،المتوسطات والثانويات ،وحتى الجامعات).

6- تزويد المعلمين بالدعم الفني والبيداغوجي لإستخدام التكنولوجية بفعالية .

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1. أبوزعيزع عبد الله علي،(2012)،العلاج النفسي والجمعي للأطفال،ط5،عمان:دارمجد للنشر والتوزيع.

2. أبي مولود عبد الفتاح ،بن موسى عبد الوهاب ،(2017)،الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، مجلة جامعة ورقلة للعلوم الإنسانية والإجتماعية ،العدد(30).

3. أبو حويج ،أبو المغلي سمير مروان،(2004)،المدخل إلى علم النفس التربوي ،الأردن:دار الياوزي العلمية للنشر والتوزيع.

4. أبوعواد فريال ،(2009)،البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية (AMS)، دراسة سيكومترية على عينة طلبة الصفين السادس والعاشر في مدارس وكالة الغوت في الأردن ،مجلة جامعة دمشق ،المجلد(25)،العدد(4).

5. أمزيان بهية ، خطاب حسين،(2015)،أثر إستراتيجية التعليم التعاوني على زيادة الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط ،أطروحة دكتوراه، جامعة مولود معمري تيزي وزو، الجزائر.

6. أبو عيش بسينة ،رشاد بن علي ،(2017)،القلق الإحصائي وعلاقته بالدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى طالبات البلوم العالي ،كلية التربية ،مجلة جامعة الطائف الإرشاد النفسي ،العدد(49).

7. أبو علام رجاء محمود،(2004)،مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ،ط5،مصر:دار النشر للجامعات.

8. أبوجادو صالح، محمد علي ،(2008)،علم النفس التربوي،ط6،عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

9. الراحج نوال ، (2015)،واقع تقنيات الرقمية في دعم التطور المهني لمعلمات الرياضيات ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الأميرة نورة ،كلية التربية ،الرياض ،المملكة العربية السعودية .

10. الزغلول عماد عبد الرحيم ،(2012)،مبادئ علم النفس التربوي ،الإمارات العربية المتحدة :دار الكتاب الجامعي .

11. الفرماوي حمدي علي ،(2004)،دافعية الإنسان بين النظريات المبكرة والإتجاهات المعاصرة ،ط1،القاهرة:دار الفكر العربي.

12. الونوس رويدا ،(2008) ،واقع توظيف تقنيات التعليم في تدريس مادة الرياضيات من وجهة نظرالمدرسين، مجلة جامعة البعث ،المجلد(3)، العدد(19).

13. الرشيدي بشير صالح،(2000)،مناهج البحث التربوي ،القاهرة،دار الكتاب العلمية للنشر والتوزيع .

14. الباوي ماجدة إبراهيم،(2005)،إتجاهات الطلبة نحوإستخدام الوسائل المتعددة بالكمبيوترفي تدريس الفيزياء، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ،المجلد(02)،العدد(02).

15. الزغلول عماد عبد الرحيم،المحاميد شاكر عقله، (2007)،سيكولوجية التدريس الصفي ،ط1،عمان-الأردن:دار المسيرة للنشر والتوزيع.

16. الشقيقي موسى أحمد،(2014)،العلاقة بين الدافعية الداخلية والتعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة الكلية الجامعية بالقنفذة،،مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي،المجلد (34)، العدد (1),

17. الحلاني غسان قاسم ،(2006)،إدارة التكنولوجية والمفاهيم ،ط1،عمان ،الأردن .

18.المهدي سوزان محمد،(2008)،التعليم عن بعد ودوره المأمول في المؤسساتالتعليمية ،المؤتمر العلمي السنوي السادس عشر ،كلية التربية ، بور سعيد.

19. السماني عوض كريم، الخاتم عبد الباسط عبد الله ، (2015)، أثر مهارات التربية الفنية في إعداد الوسيلة التعليمية بالمرحلة الثانوي بولاية الخرطوم ،مجلة العلوم التربوية ،المجلد (16) العدد(4).

20. الحيلة محمد محمود ،(2001)،أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ،ط1،عمان، الأردن:دار المسيرة.

21. الجهني أحلام بنت عبد الكريم، (2017)، فاعلية إستخدام إستراتيجية الويب لتدريس الأحياء في تنمية التفكير التوليدي والإتجاه نحوها لدى طالبات الصف الثاني ثانوي،الأردن: المجلة التربوية ، المجلد(6) ، العدد(3).

22. بكرو خالد،(2017)،أساسيات الحوسبة ،ط1،حلب:دار الشعاع للنشر والعلوم .

23. بن عويرة عبد المنعم ،(2017)، أثر إستخدام تكنولوجيا التعلم في تدريس المواد العلمية لدى عينة تلاميذ ولاية المسيلة ، ،مجلة أنسة للبحوث والدراسات ، جامعة قسنطينة ،الجزائر، المجلد(8)، العدد(1).

24. براهمي الطاوس ،(2019)، إستخدام الوسائل التكنولوجية وعلاقته بالدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم تكنولوجية ،أطروحة لنيل شهادة دكنوراه في علوم التربية ،جامعة مولود معمري تيزي وزو،الجزائر .

25. بلعاوي،منذر يوسف،أبو سليمان، بهجة عبد المجيد،(2015)،أثر برنامج تدريسي لتنمية مهارات التفكير التأملي في دافعية التعلم لدى طلاب السنة طلاب الجامعة ،المجلة العربية لتطوير التفوق ،المجلد(6)، العدد(10).

26. بني يونس محمدمحمود ، (2007) ، سيكولوجية الدافعية والإنفعالات ،عمان،الأردن :دار المسيرة للنشر والتوزيع.

27. بوشلاح سميرة،بوقرة رفيقة ، (2015) ، تأثير وسائل التكنولوجية على لغة الطفل في منطقة بجاية ،مذكرة لنيل شهادة الماستر في اللغة والادب العربي ،كلية الأدب واللغات ،جامعة عبد الرحمان ميرة ،بجاية.

28. بوب سولو ،(2008)،تفعيل الرغبة في التعلم ، ترجمة :مركز إبن العماد للترجمة والتعريب .

29. بن سليم حسين ،(2016)،أهمية الدافعية في التعليم الجامعي لدى الطلبة ،مجلة آفاق العلوم،جامعة الجلفة ، المجلد (1)، العدد(2).

30. بن قاسم فريد،(2020) ،الفعالية الذاتية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي،رسالة ماجستيرعلم النفس ،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعة محمد البشير الإبراهيمي-برج بوعريريج ،الجزائر.

31. توق محي الدين ،عدس عبد الرحمان،(2003) ، أسس علم النفس التربوي ،ط3، عمان: دار الفكر للطباعة والنشرو التوزيع .

32. جديدي عفيفة ،(2014)،الدافعية :أهميتها ودورها في عملية التعلم ،مجلة علمية محكمة ،العدد(17).

33. جناد عبد الوهاب ،(2012)، أثر بعض العوامل السرية والإجتماعية والإقتصادية كمحددات دافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ،مجلة الدراسات النفسية والتربوية ،العدد(09).

34. جاسم ،محمد ،(2004)،علم النفس التربوي وتطبيقاته ،ط1،الأردن :مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع .

35. حمدان محمد زياد ،(1987)،وسائل وتكنولوجية التعليم ،عمان ، الأردن :دار التربية الحديثة .

36. دريسي عبد الكريم ،(2019)، المقاربات النظرية لدافعية الإنجاز عند التلاميذ في التربية البدنية ،مجلة العلوم الرياضية والتدريب، المجلد(3) ، العدد(4).

37. دوقة أحمد ،لورسي عبد القادر، غربي مونيا ،جديدي محمد الأشرف،الكبير سليمة،(2011)، سيكولوجية دافعية التعلم والتعليم من قبل التدرج ،جامعة الساحة المركزية ،الجزائر:ديوان المطبوعات.

38. رامي مروح محمود أحمد ،(2019)،درجة إستخدام التكنولوجية الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية في مدارس الزرقاء ،رسالة ماجستير في تكنولوجية المعلومات والإتصالات في التعليم ،عمان ،الأردن ،جامعة الشرق الأوسط.

39. سيسبان فاطمة الزهراء ،(2017)،فاعلية برنامج إرشادي لتحسين الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المعرضين للتسرب المدرسي،مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه في العلوم وعلم النفس ،جامعة وهران ، الجزائر .

40. سليماني نور الدين ،(2013) ،تطور مفهوم التكنولوجية وإستخداماتها في العملية التعليمية ،جامعة محمد ،مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ، العدد(11).

41. سليمان علي،(2004)، مباءئ ومهارات التدريس في التربية الحديثة ،القاهرة :دار قباء للنشر والتوزيع.

42. سعيدي أمال برنابي،(2017)، دور تكنولوجية التعليم ووسائلها في توجيه المتعلم العصري ،دراسة في قسم الغة العربية ،جامعة تبسة، الجزائر.

43. شوقي حساني محمود،(2008)،تقنيات وتكنولوجية التعليم ،ط1،القاهرة ،المجموعة العربية للتدريب والنشر .

44. شبر خليل إبراهيم ،جامل عبد الرحمان ،أبو زيد عبد الباقي ،(2014)،أساسيات التدريس ،ط1،عمان ،الأردن :دار المناهج للنشر والتوزيع.

45. طعبلي محمد الطاهر ،خميس عبد العزيز ،(2013)،علاقة مفهوم الذات بالدافعية للإنجازلدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من التعليم العام والتكنولوجي بمدينة ورقلة ،مجلة جامعة ورقلة للعلوم الإنسانية والإجتماعية، العدد(10).

46. طربوش،عبده حزام منصر ،(2010)،قياس مستوى الدافعية نحو التعلم لدى طلبة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة عدن ،اليمن.

47. علي راشد ،(2007)،الجامعة والتدريس الجامعي،بيروت :دار ومكتبة الهلال للطباعة والنشر.

48. عمور عمر،(2022)،مستوى الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بمدينة أولاد دراج المسيلة،مجلة جامعة المسيلة للعلوم الاجتماعية ، المجلد(15) العدد(35).

49. علاونة شفيق فلاح ،(2004)، سيكولوجية التطور الإنساني من الطفولة إلى الرشد ،عمان، الأردن :دار المسير للنشر والتوزيع .

50. علي عمر زينب،جلال عبد الحكيم غادة ،(2009)،واقع إستخدام الوسائل التكنولوجية وعلاقتها بالدافعية للتعلم في مادة الأحياء لدى طلاب المرحلة الثانوية بولاية كسلا، أطروحة دكنوراه غير منشورة ،كلية العلوم الإنسانسة ،جامعة السودان.

51. عويضة محمد كامل،(1996)،علم النفس الاجتماعي ،بيروت : دار الكتب العلمية .

52. غربي حياة،(2023)، التعليم بالوسائط التكنولوجية وعلاقته بالدافعية للتعلم عند سنة رابعة متوسط ،دراسة ميدانية في متوسطة عثمان قراش ،البويرة .

53. غالب عبد المعطي الفريجات،(2014)، مدخل إلى تكنولوجيا التعلم ،ط1،الأردن ،عمان: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع .

54. غريب محمد سيد أحمد ، ناجي بدر إبراهيم ،(1986)،الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي ،الإسكندرية ،مصر :دار المعرفة الجامعية .

55. كيلاني مي سامي، ثابت نادية زكريا،(2011)،أهمية إستخدام الوسائل التكنولوجية في مادة الرياضيات من وجهة نظر الطلبة في فلسطين ،أطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة نابلس.

56. ملحس دلال استينية ،(2007) ،تكنولوجية التعليم والتعليم الإلكتروني ،ط1،عمان ،الأردن:دار وائل .

57. معوش خير الدين ،(2014)،التنشئة اللغوية الاسرية للطفل الجزائري،قسم اللغة العربية،جامعة بجاية.

58. محمود محمد شيماء ،(2016)،قياس الدافعية نحو التعلم لدى طالبات المرحلة الإعدادية ،كلية التربية ،جامعة المستنصرية .

59.هادي محمد طوالبة،عبير محمد طوالبة ،(2014)،درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في محافظة إربد تكنولوجية المعلومات والاتصالات ومعيقات ذلك التوظيف من وجهة نظرهم ، أطروحة دكتوراه ،غربد،الأردن ،جامعة اليرموك.

60. إسماعيل ماهر صبري ،محمد يوسف ،(2008) ،من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجية التعليم ،ط1،الرياض ، السعودية،سلسلة الكتاب الجامعي العربي ،مكتبة الرشد .

61. إبن منظور ،(1994) ،لسان العرب، بيروت ،لبنان، :دار صادر للنشر والتوزيع .

الملاحق

الملحق رقم (01) :يوضح مقياس الدافعية للتعلم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية

أ - التعليمة

عزيزي التلميذ ،عزيزتي التلميذة :

في إطار إعداد رسالة لنيل شهادة الماستر نضع بين يديك هذا الاستبيان راجين منك قراءة كل فقرة بدقة وبعناية بوضع علامة (×) في الخانة الملائمة وتأكد أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وستكون إجابتك في غاية السرية ولن تستخدم إلا لغرض علمي ، كما أرجو منكم عدم ترك أي عبارة دون الإجابة عنها ، وفيما يلي مثال توضيحي يبين لك طريقة الإجابة.

الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بشدة
أنجز واجباتي في وقتها		×		

ب - البيانات الشخصية

1. الجنس : ذكر ☐ **أنثى** ☐

الموسم الدراسي : 2024/2023

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أغتنم فرصة إنشغال الأستاذ للتخلص من بعض الأعمال المطلوبة مني .				
2	أقوم بأي عمل يطلبه الأستاذ مني حتى أتجنب عقابه .				
3	أدخل إلى القسم دون أن أحضر واجبات ذلك اليوم.				
4	تعودت على تنظيم أوقات مراجعتي منذ بداية الدراسة .				
5	أركز باهتمام على شرح الأستاذ داخل القسم.				
6	لا أشعر بالراحة حتى أنهي واجباتي المدرسة.				
7	أحافظ على كراريسي مرتبة من تلقاء نفسي .				
8	أصبو باستمرار لتحقيق الأفضل في أدائي الدراسي.				
9	أبذل كل جهدي لتجنب الفشل .				
10	أحب أن أكون من الأوائل في تحصيلي الدراسي .				
11	أغتنم كل الفرص المتاحة للتفوق في مختلف المواد الدراسية.				
12	أفتقر إلى بعض القدرات الهامة للتفوق في دراستي .				
13	ينتابني القلق عند مالا أتحصل على نتائج جيدة .				
14	النجاح في الدراسة مسألة حظ .				
15	أبذل قصارى جهدي لأكون أفضل من الأخرين في دراستي.				
16	أجتهد بجد حتى أصل إلى مستوى دراسي أعلى .				
17	أعمل بإجتهاد لأن النجاح الدراسي مسألة مصيرية .				
18	أقضي ساعات طويلة في دراستي دون الشعور بالتعب .				
19	أصمم أكثر على النجاح عند إحتمال الفشل .				
20	المثابرة في الدراسة لا تكسب الإحترام والتقدير من قبل الأخرين .				
21	أميل لترك الواجبات المدرسية لوقت أخر .				

22	نادراً ما أتمم عملاً حتى نهايته .				
23	أستمر في البحث عن حل المشكلة التي تعترضني حتى إن كان الأمل ضعيفاً.				
24	أستمتع بمحاولة حل المشكلات الدراسية التي يراها بعض التلاميذ مستحيلة .				
25	كلما كانت الواجبات الدراسية صعبة كلما إزداد إصراري على إنجازها .				
26	أشعر بالفشل عندما تواجهني صعوبات في حل واجباتي المدرسية.				
27	ابدأ واجباتي في مواعيدها دون تأخير .				
28	أفكر دائماً في مستقبلي الدراسي .				
29	المهن الحرة أفضل عندي من مواصلة الدراسة .				
30	تراودني أفكار كثيرة على أني سأصبح ذا شأن في المستقبل .				
31	أضع باستمرار خططاً لمستقبلي الدراسي .				
32	التخطيط للمستقبل لايشغل بالي .				

الملحق رقم (02):مقياس الوسائل التكنولوجية

الرقم	الفقرات	دائما	أحياناً	نادراً	أبداً
1	إستخدام الوسائل التكنولوجية يساعدني على الإنتباه أكثر داخل القسم.				
2	الأساتذة غير قادرين على اتخدام الوسائل التكنولوجية .				
3	أرى أن الوسائل التعليمية مهمة في عملية تعلّمي .				
4	الدروس المقدمة لا تتطلب استخدام الوسائل التكنولوجية .				
5	استخدام الوسائل التكنولوجية يحسن من مستوى أدائي .				
6	الوسائل التي يستعملها الأستاذ تنمي حب الإستطلاع .				
7	وقت الحصة يكون غير كافي لإستخدام الوسائل التكنولوجية .				
8	أعتقد أن التدريس باستخدام الوسائل التكنولوجية أفضل وأنجح دون استخدامها .				
9	انقوم في مؤسستنا بزيارات إستكشافية .				
10	قاعات التدريس غير مناسبة لإستخدام الوسائل التكنولوجية .				
11	استخدام الوسائل التكنولوجية يساعدني في مادة العلوم الطبيعية على الإحتفاظ بالمعلومة.				
12	أشارك أثناء استخدام جهاز عرض الشرائح .				
13	كثرة الأعباء التي يقوم بها الأستاذ عند التدريس تمنعه من إستخدام الوسائل التكنولوجية .				
14	الوسائل التكنولوجية التي يستخدمها الأستاذ مناسبة لقدرات التلاميذ .				
15	استخدام الوسائل التكنولوجية يشجعني على التعلم.				
16	عدد الوسائل التكنولوجية داخل المؤسسة غير كافي لعدد التلاميذ الذين يستخدمونها .				
17	توفر المؤسسة الوسائل التكنولوجية اللازمة لمختلف المواد التي أدرسها.				
18	اسنخدام الوسيلة التكنولوجية ماهو إلا مضيعة لوقت الدرس .				

19	الأجهزة التعليمية الخاصة بالدروس معطلة .				
20	أشارك أثناء اسخدام جهاز عرض الشفافيات.				
21	يستخدم الأساتذة التقنيات الحديثة في التدريس .				
22	إعتماد الأساتذة على نفس الوسيلة التكنولوجية يشكل لي ضيقاً.				
23	أجد متعة في الحصص التي أستخدم فيها الحاسوب .				
24	التقنيات الحديثة تساعدني على تنظيم أفكاري .				
25	يواجه الأساتذة صعوبات عند استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في القسم.				
26	أستخدم الحاسوب الآلي في المؤسسة .				
27	لا يجيد الأساتذة استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة .				
28	يمكنني زيارة مختبر الحاسوب في المؤسسة خارج أوقات الدرس .				

الملحق رقم(03):يوضح نتائج الخصائص السيكومترية لمقياسي الدراسة: (مقياس الدافعية للتعلم- مقياس الوسائل التكنولوجية)

أولا: الدافعية للتعلم :

الملحق رقم(04):يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس الدافعية للتعلم

Statistiques de groupe

	المجموعات	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
دافعية	العينة العليا	8	104,63	1,506	,532
	العينة الدنيا	8	81,50	5,880	2,079

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	Ddl
دافعية التعلم	Hypothèse de variances égales	8,679	,011	10,776	14
	Hypothèse de variances inégales			10,776	7,914

الملحق رقم (05):يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي لمقياس الدافعية للتعلم

Corrélations

		الدافعية للتعلم	الاهتمام بالدراسة	تحقيق التفوق	المثابرة في الدراسة
الدافعية للتعلم	Corrélation de Pearson	1	,684**	,756**	,824**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30

الاهتمام بالدراسة	Corrélation de Pearson	,684**	1	,276	,462*
	Sig. (bilatérale)	,000		,140	,010
	N	30	30	30	30
تحقيق التفوق	Corrélation de Pearson	,756**	,276	1	,624**
	Sig. (bilatérale)	,000	,140		,000
	N	30	30	30	30
المثابرة في الدراسة	Corrélation de Pearson	,824**	,462*	,624**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,010	,000	
	N	30	30	30	30
التغلب على الصعوبات	Corrélation de Pearson	,845**	,520**	,515**	,597**
	Sig. (bilatérale)	,000	,003	,004	,001
	N	30	30	30	30
النظرة للمستقبل	Corrélation de Pearson	,548**	,171	,309	,272
	Sig. (bilatérale)	,002	,367	,096	,147
	N	30	30	30	30

*. correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الملحق رقم (06):يوضح نتائج ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الدافعية للتعلم

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

الملحق رقم(07) : يوضح نتائج ثبات التجزئة النصفية لمقياس الدافعية للتعليم

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,696
		Nombre d'éléments	16[a]
	Partie 2	Valeur	,545
		Nombre d'éléments	16[b]
	Nombre total d'éléments		32
Corrélation entre les sous-échelles			,694
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,819
	Longueur inégale		,819
Coefficient de Guttman			,809

a. Les éléments sont : دفع1, دفع3, دفع5, دفع7, دفع9, دفع11, دفع13, دفع15, دفع17, دفع19, دفع21, دفع23, دفع25, دفع27, دفع29, دفع31.

b. Les éléments sont : دفع2, دفع4, دفع6, دفع8, دفع10, دفع12, دفع14, دفع16, دفع18, دفع20, دفع22, دفع24, دفع26, دفع28, دفع30, دفع32.

ثانيا:الوسائل التكنولوجية :

الملحق رقم (08): يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس الوسائل التكنولوجية :

Statistiques de groupe

	المجموعات	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الوسائل التكنولوجية الموجهة للتلاميذ	العينة العليا	8	79,25	4,334	1,532
	العينة الدنيا	8	62,63	2,669	,944

Test des échantillons indépendants

Test de Levene sur l'égalité des variances	Test t pour égalité des moyennes

		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
الوسائل التكنولوجية الموجهة للتلاميذ	Hypothèse de variances égales	1,036	0,326	9,238	14	0,000	16,625	1,800	12,765	20,485
	Hypothèse de variances inégales			9,238	11,642	0,000	16,625	1,800	12,690	20,560

RELIABILITY

/VARIABLES=تك1 تك3 تك5 تك7 تك9 تك11 تك13 تك15 تك17 تك19 تك21 تك23 تك25 تك27 تك2 تك4 تك6 تك8 تك10

تك12 تك14 تك16 تك18 تك20 تك22 تك24 تك26 تك28

الملحق رقم (09):يوضح صدق الإتساق الداخلي لمقياس الوسائل التكنولوجية :

Corrélations

		الوسائل التكنولوجية الموجهة للتلاميذ	مدى استخدام الوسائل التكنولوجية وأهميتها	صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية
الوسائل التكنولوجية الموجهة للتلاميذ	Corrélation de Pearson	1	,837**	,365*
	Sig. (bilatérale)		,000	,047
	N	30	30	30
مدى استخدام الوسائل التكنولوجية وأهميتها	Corrélation de Pearson	,837**	1	-,204
	Sig. (bilatérale)	,000		,280
	N	30	30	30
صعوبات استخدام الوسائل التكنولوجية	Corrélation de Pearson	,365*	-,204	1
	Sig. (bilatérale)	,047	,280	

N	30	30	30

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

الملحق رقم (10): يوضح نتائج ألفاكرومباخ لمقياس الوسائل التكنولوجية :

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

الملحق (11): يوضح نتائج ثبات التجزئة النصفية لمقياس الوسائل التكنولوجية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,328
		Nombre d'éléments	14[a]
	Partie 2	Valeur	-,065[b]
		Nombre d'éléments	14[c]
	Nombre total d'éléments		28
Corrélation entre les sous-échelles			,288
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,447
	Longueur inégale		,447
Coefficient de Guttman			,438

a. Les éléments sont : تك1, تك3, تك5, تك7, تك9, تك11, تك13, تك15, تك17, تك19, تك21, تك23, تك25, تك27.

b. La valeur est négative en raison d'une covariance moyenne négative parmi les éléments. Par conséquent, les hypothèses du modèle de fiabilité ne sont pas respectées. Vous pouvez vérifier les codages des éléments.

c. Les éléments sont : تك2, تك4, تك6, تك8, تك10, تك12, تك14, تك16, تك18, تك20, تك22, تك24, تك26, تك28.

الملحق(12):نتائج المعالجة الإحصائية لفرضيات الدراسة :

الملحق (12) :يوضح المعالجة الإحصائية لنتيجة الفرضية الأولى :

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدافعية للتعلم	150	94,7933	9,43739	,77056

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 80					
	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
الدافعية للتعلم	19,198	149	,000	14,79333	13,2707	16,3160

الملحق (13): يوضح المعالجة الإحصائية لنتيجة الفرضية االثانية :

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الوسائل التكنولوجية الموجهة للتلاميذ	150	70,5467	6,67318	,54486

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 80				
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
					Inférieur

الوسائل التكنولوجية الموجهة للتلاميذ	-17,350	149	,000	-9,45333	-10,5300

الملحق(14): يوضح نتيجة المعالجة الإحصائية لنتيجة الفرضية الثالثة:

Corrélations

		الدافعية للتعلم	الوسائل التكنولوجية الموجهة للتلاميذ
الدافعية للتعلم	Corrélation de Pearson	1	,180*
	Sig. (bilatérale)		,027
	N	150	150
الوسائل التكنولوجية الموجهة للتلاميذ	Corrélation de Pearson	,180*	1
	Sig. (bilatérale)	,027	
	N	150	150

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

الملحق (15) يوضح نتيجة المعالجة الإحصائية لنتيجة الفرضية الرابعة:

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدافعية للتعلم	ذكر	49	91,1429	8,88819	1,26974
	أنثى	101	96,5644	9,22433	,91786

Test des échantillons indépendants

Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
F	Sig.	T	ddl

الدافعية للتعلم	Hypothèse de variances égales	,518	,473	-3,416	148
	Hypothèse de variances inégales			-3,460	98,376

الملحق (16): يوضح نتيجة المعالجة الإحصائية لنتيجة الفرضية الخامسة :

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الوسائل التكنولوجية الموجهة للتلاميذ	ذكر	49	71,0000	6,56379	,93768
	أنثى	101	70,3267	6,74701	,67135

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes
		F	Sig.	t
الوسائل التكنولوجية الموجهة للتلاميذ	Hypothèse de variances égales	,055	,816	,578
	Hypothèse de variances inégales			,584