

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

التخصص: ارشاد وتوجيه

الشعبة: علوم التربية

إعداد الطالبتين : بلخيري بثينة ، يونس فتيحة

بعنوان:

مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني من وجهة نظر
التلاميذ أنفسهم

-دراسة إستكشافية على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي لبعض ثانويات ولاية ورقلة

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ:

04/06/2024

أمام لجنة المناقشة المكونة من الأساتذة:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
بوضياف نادية	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة	رئيسا
دبابي بوبكر	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
زكور محمد مفيدة	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة شكر و عرفان

نشكر الله المولى العلي القدير الذي انار لنا درب العلم وأعاننا على ما فيه من خير ومنحنا القدرة على التفكير في إنجاز هذا العمل وقدرنا على إتمامه فالف حمد وشكر يارب

نتقدم بالشكر إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في المساعدة في هذا العمل كما نتقدم بالشكر إلى الاستاذ دبابي بوبكر الذي تفضل مشكورا بقبول الاشراف على هذا العمل ، ونتوجه له بالشكر على نصائحه القيمة وارشاداته الوجيهة، وملاحظاته الصادقة، أيضا شكر موصول لأساتذة أعضاء لجنة المناقشة الذين تفضلوا لقراءة هذه المذكرة ، كما لا ننسى ان نشكر كل الاساتذة جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كما نتقدم بالشكر الى مدراء ومستشاري التوجيه في المؤسسات الثانوية التي تم تطبيق الدراسة فيها

وإلى كل هؤلاء نقول لهم :

بارك الله لكم وجعلها في ميزان حسناتكم وجعل الجنة مثواكم

فهرس المحتويات:

الصفحة	العنوان
I	كلمة شكر وعرفان
II	فهرس المحتويات
III	قائمة الجداول
IV	قائمة الأشكال البيانية
V	قائمة الملاحق
VI	ملخص الدراسة
أ . ب	مقدمة
الجانب النظري	
	الفصل الاول : الاطار العام للدراسة
04-03	1 مشكلة الدراسة
04	2 تساؤلات الدراسة
05	3 أهداف الدراسة
06	4 أهمية الدراسة
06	5 حدود الدراسة

07	6 التعاريف الاجرائية
الفصل الثاني : مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني	
09	تمهيد
09	1 تعريف مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني
10	2 خصائص مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني
12	3 الحاجة الى مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني
15	4 مهام مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني
17	5 تنظيم عمل مستشاري التوجيه الملحقين بالثانويات
20	6 الصعوبات التي تواجه مستشار التوجيه في عمله
22	خلاصة الفصل
الفصل الثالث : التكوين المهني	
24	تمهيد
24	1 تعريف التكوين المهني
25	2 أهداف التكوين المهني
26	3 أهمية التكوين المهني
27	4 التخصصات الموجودة في مراكز التكوين المهني
28	خلاصة الفصل
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع : إجراءات الدراسة	

33	تمهيد
33	1 منهج الدراسة
33	2 وصف مجتمع وعينة الدراسة
33	3 الدراسة الاستطلاعية
34	4 أهداف الدراسة الاستطلاعية
34	5 وصف عينة الدراسة الاستطلاعية
34	6 أداة جمع البيانات
35	7 الخصائص السيكومترية لأداة جمع البيانات
39	8 الدراسة الاساسية
39	9 خصائص عينة الدراسة الاساسية
40	10 الاساليب الاحصائية
42	خلاصة الفصل
الفصل الخامس : عرض وتحليل وتفسير النتائج	
44	تمهيد
44	1 عرض وتحليل وتفسير نتيجة التساؤل الاول
52	2 عرض وتحليل وتفسير نتيجة التساؤل الثاني
53	3 عرض وتحليل وتفسير نتيجة التساؤل الثالث
56	استنتاج عام للدراسة
57	مقترحات وتوصيات الدراسة

فهرس الجداول:

رقم الجدول	عنوان الجدول	صفحة الجدول
01	التخصصات الموجودة في مراكز التكوين المهني بولاية ورقلة	29
02	صدق المقارنة الطرفية لاستبيان	36
03	صدق اتساق الداخلي لبعء الاعلام	37
04	صدق اتساق الداخلي لبعء التوجيه	37
05	صدق اتساق الداخلي لبعء ارشاد النفسي	38
06	صدق اتساق الداخلي بين أبعاد لدرجة الكلية لأداة الدراسة	39
07	قيم معاملات الثبات باستخدام الفا كرونباخ لأداة الدراسة	39
08	قيم معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية لأداة الدراسة	40
09	توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير مستوى الدراسة	41
10	توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الشعبة	42
11	تصنيف الاجابات وفق المتوسط الحسابي ودرجة المكافئة للمقياس	47
12	قيم المتوسط الحساب والانحراف المعياري والاهمية النسبية لبعء الاعلام	48
13	قيم المتوسط الحساب والانحراف المعياري والاهمية النسبية لبعء التوجيه	49
14	قيم المتوسط الحساب والانحراف المعياري والاهمية النسبية لبعء الارشاد النفسي	50
15	اهمية الابعاد مساهمة مستشار التوجيه في اقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني	51
16	نتائج الاسلوب الاحصائي التحليل التبيان الاحادي	52
17	نتائج الاسلوب الاحصائي ت لعيتين مستقلتين	52

فهرس الأشكال:

صفحة الشكل	عنوان الشكل	رقم الشكل
41	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير مستوى الدراسة	01
41	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الشعبة	02

فهرس الملاحق:

صفحة الملحق	عنوان الملحق	رقم الملحق
74-68	إستمارة التحكيم	01
77-75	إستبيان الدراسة بصورتها النهائية	02
78	أسماء اساتذة المحكمين	03
89-79	الجداول الاحصائية	04

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني ، وكذلك الفروق بين المتغيرات { المستوى الدراسي، الشعبة }، وتم تطبيق الدراسة على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بولاية ورقلة بتاريخ 02 ماي 2024، قدرت ب 180 تلميذ وتلميذة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم وضع التساؤلات التالية :

- ما مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني من وجهة التلاميذ أنفسهم ؟
- هل يختلف مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني باختلاف المستوى الدراسي للتلميذ ؟
- هل يختلف مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني باختلاف الشعبة ؟

وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على منهج الوصفي الاستكشافي، حيث تم تصميم استبيان من طرف الباحثين لجمع بيانات الدراسة تم تطبيقه بعد تحكيمه من طرف بعض الأساتذة في التخصص، بعد ذلك التأكد من خصائصه السيكمترية {صدق والثبات} وقد أسفرت الدراسة إلى النتائج :

- مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني من وجهة نظر التلاميذ أنفسهم متوسط
- لا يختلف مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني باختلاف المستوى الدراسي للتلميذ
- لا يختلف مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني باختلاف الشعبة تلميذ (أدبي، علمي).

الكلمات المفتاحية: مساهمة، مستشار التوجيه، مراكز التكوين المهني .

Abstract :

This study aims at identifying the level of the guidance counselor's contribution to the demand of students for vocational training centers and the differences between the variables (the academic level and the branch of study). This research has been applied among a sample of high school students with the total number of 180 male and female pupils in the Ouargla Province, on May 02nd, 2024. To achieve the objectives of this study, the following questions have been put:

What's the degree of the guidance counselor's contribution to the high demand for vocational training centers according to their own perspective?

Does the level of the guidance counselor's contribution to the learners' demand for training centers differ according to the learner's educational level?

Does the level of the guidance counselor's contribution to the demand of students for training centers differ as to the difference of the branch of study?

In this study, we have based on the exploratory descriptive approach. The researchers have designed a questionnaire to collect data about the study, then the application of this method after it's been agreed on by some teachers in the field. After that, it has been confirmed of its Psychometric characteristics (Validity and Reliability). This study has led to the following results:

- The level of the guidance counselor's contribution to the students' demand for vocational training centers is medium.
- The level of the guidance counselor's contribution to the students' demand for vocational training centers does not differ in accordance with the difference of the student's grade.
- The level of the guidance counselor's contribution to the students' demand for vocational training centers does not vary as to the difference to the student's branch of study.

The key words: contribution, guidance counselor, vocational training centers.

مقدمة

مقدمة :

تعتبر التربية من أهم دعائم تقدم الأمم ، فهي من المجالات التي تبرز مدى تقدمها ، وبالأخص في العصر الحالي فهو عصر التكنولوجيا المتسارعة، أصبح لزاما استثمار العنصر البشري والاهتمام بالتلميذ بالتحديد، فالتربية أولت اهتماما كبيرا بحاجات المتعلم فلم تعد تهتم بالجوانب التعليمية والمعرفية لتلميذ فقط وإنما تعدت الى تكوينه من جميع النواحي النفسية والاجتماعية والمهنية، مما استوجب توفير خدمات إرشادية وتوجيهية من طرف مستشار التوجيه المدرسي والمهني وخاصة في مرحلة التعليم الثانوي، ونظرا إلى خصوصية هذه المرحلة فقد وجب الوقوف على مشكلاتهم وإيجاد الحلول لها كما يعمل على الكشف عن قدراتهم و ميولاتهم واستعداداتهم ومساعدتهم على اتخاذ القرارات المهنية المستقبلية وهذا يحتاج إلى إرشاد وتوجيه مهني متخصص وهذه العملية تحول الشباب إلى طاقة خلاقية ومنتجة وهذا من خلال التوجه إلى مراكز التكوين المهني من أجل الحصول على وظيفة خاصة أو عامة فهو يعتبر مجالا واسعا لكسب المعارف العلمية والعملية، والهدف منه رسم المستقبل المهني لتلميذ من خلال التخصصات المتاحة فيه، فهذه المراكز التكوينية توفر لتلميذ الخبرة المهنية وتزوده بالمعلومات التطبيقية في العديد من الميادين الحرفية والمهنية .

من خلال هذا العرض الموجز لموضوع الدراسة أردنا أن نكتشف مساهمة مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني، وقد احتوت الدراسة على الفصول التالية :

الفصل الأول : تضمن الإطار العام للدراسة انطلاقا من مشكلة الدراسة وتساؤلاتها إلى أهمية وأهداف الدراسة، وبعدها تطرقنا إلى حدود الدراسة ثم إلى التعاريف الاجرائية .

الفصل الثاني : بعنوان مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ويتضمن العناصر التالية :

تمهيد، تعريف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، خصائص مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ، الحاجة إلى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، مهام مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، تنظيم عمل مستشاري التوجيه الملحقين بالثانويات، الصعوبات التي تواجه مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في عمله، خلاصة .

الفصل الثالث : بعنوان التكوين المهني ويتضمن العناصر التالية :

تمهيد ، تعريف التكوين المهني، أهداف التكوين المهني، أهمية التكوين المهني، التخصصات الموجودة في مراكز التكوين المهني، خلاصة

الفصل الرابع : بعنوان إجراءات الدراسة المتضمنة الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية وتشتمل العناصر التالية :

منهج الدراسة، وصف مجتمع وعينة الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، أهداف الدراسة الاستطلاعية، وصف عينة الدراسة الاستطلاعية، أداة جمع بيانات ، الخصائص السيكومترية لأداة جمع البيانات، الدراسة الأساسية، خصائص العينة دراسة، الأساليب المعالجة الإحصائية .

الفصل الخامس : بعنوان عرض وتحليل ومناقشة النتائج والذي خصص لعرض وتحليل نتائج التساؤل العام والتساؤلات الجزئية، وتفسير ومناقشة النتائج التساؤل العام والتساؤلات الجزئية .

ونجد في الأخير استنتاج عام للدراسة، إضافة إلى المقترحات والتوصيات ثم المراجع والملاحق

الجانب النظري

الفصل الاول :

الاطار العام للدراسة :

1. مشكلة الدراسة
2. تساؤلات الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. حدود الدراسة
6. تعاريف الاجرائية

1. مشكلة الدراسة :

تهدف التربية بصورة عامة إلى خلق أفراد متكاملين في مختلف نواحي نموهم العقلي والانفعالي والجسمي والاجتماعي، حيث أن التغيرات التي حدثت على حياة الإنسان في هذا العصر أدت إلى إحداث تغييرات كبيرة في دور المدرسة، فلقد تغير دورها من نقل المعارف والمعلومات إلى إهتمامها بإعداد الإنسان الناجح ذو القدرات والمؤهلات اللازمة والمتكامل وهذا يتطلب توفير خدمات إرشادية لتنمية الاتجاهات الايجابية العملية في حياة التلميذ .

وتعتبر الجزائر من الدول التي تسعى لمواكبة هذه التطورات، وهذا لضرورة تفعيل خدمات الإرشاد والتوجيه المدرسي للنهوض بالتنمية الشاملة في شتى المجالات فقد أولت إهتماما كبيرا لهذا المجال إلا أنه لم يتم استخدام مصطلح الإرشاد في النصوص الرسمية المنظمة العملية التربوية والتعليم إنما مصطلح التوجيه المدرسي والمهني للدلالة على مجموع الخدمات الإرشادية التي توفرها المؤسسات التعليمية وذلك رغم الإشارة المتكررة لضرورة إعطاء أهمية كبيرة للجانب النفسي للتلميذ ويظهر ذلك جليا مع مطلع التسعينات حيث ظهرت بوادر الإصلاح من أجل تقويم ممارسات التوجيه المدرسي والمهني وإعادة النظر في مفهوم التوجيه وأساليب الخروج به من حقل التسيير الإداري للمسار الدراسي للتلميذ إلى مجال المتابعة النفسية والتربوية (المنشور الوزاري رقم 219 المؤرخ في 18/09/1991)

ومن خلال هذه المناشير الوزارية أصبح التوجيه المدرسي والمهني جزء من العملية التربوية في المؤسسات التربوية، فهذه الأخيرة تركز على الاهتمام بحاضر التلميذ في ضوء ماضيه من أجل التخطيط لمستقبله .

كما تعد مرحلة التعليم الثانوي من أهم المراحل في حياة المتعلمين لأنها المرحلة التي تفصل منظومة التربية من جهة والتعليم العالي وعالم الشغل من جهة أخرى، حيث إن هذه المرحلة تعد تلاميذ للانخراط في مراكز التكوين المهني حيث تمكن هذه المراكز التلميذ من اكتساب مهارات وقدرات عملية وعلمية تضمن له مستقبل زاهر، مما ستوجب توفير خدمات إرشادية فعالة تحقق له النجاح والاستقرار

فاختيار التكوين المهني الذي يرغب التلميذ الالتحاق به تتدخل فيه عدة عوامل تتعلق بالتلميذ في حد ذاته (قدراته وميولاته واستعداداته)، وكذا محيطه الاجتماعي ومحيطه الأسري والتربوي وكل هذا يساعد على تكوين تصور حول المهنة التي يريد التلميذ مزاولتها، ولكن الدور الأكبر يعود إلى المحيط التربوي فهو يعتبر المنطلق التوجيهي والإرشادي للاطلاع التلميذ على آفاق المستقبل من تخصصات التكوين

المهني وفرص العمل المتاحة، حيث نجد دراسة الطالبة بشرى بوغدة قد استهدفت إلى التعرف على اتجاهات تلاميذ التعليم الثانوي نحو التكوين المهني، وتحديد الفروق الموجودة بينهم وفقا لمتغيرات الدراسة والتي تضمنت الجنس (ذكر . أنثى) ، الشعبة الدراسية علمي أدبي، المستوى الدراسي أولى ثانوية الثالثة وطبقت الدراسة على عينة قوامها 105 تلميذ وتلميذة من التعليم الثانوي في بلدية الشقفة ولاية جيجل، وقد تمثلت أداة الدراسة في استبيان لقياس اتجاهات التلاميذ التعليم الثانوي نحو التكوين المهني وتم استخدام المنهج الوصفي في عملية جمع المعلومات وتحليلها

وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ التعليم الثانوي نحو التكوين المهني كما أظهرت النتائج عدم وجود اختلاف في اتجاهات التلاميذ التعليم الثانوي نحو التكوين المهني يعزى لمتغيرات الجنس الشعبة المستوى الدراسي.

ونجد أيضا دراسة نافع 1992 قد استهدفت على التعرف عن مدى تحقيق الإرشاد التربوي بمدينة الرياض ، وأظهرت نتائج الدراسة أن الإرشاد التربوي يراعي الفروق بين الطلاب ويبصر الطلاب بمستقبلهم ويعرفهم بالتخصصات والمهن والتي يمكن الانخراط فيها

كما ان مستشار التوجيه والذي يعتبر بدوره الشخص الذي يقدم المساعدة للتلميذ حتى ينمو في الاتجاه الذي يجعل منه منتجا وناجحا وقادرا على تحقيق ذاته في الميادين المهنية وغيرها وذلك من خلال المهام التي يقدمها من اجل تحقيق التوافق والتكيف مع شعبهم وتخصصاتهم الدراسية لنجاح مساهم الدراسي واندماجهم في المجتمع

ولهذا فان لمستشار التوجيه دور هام في مساعدة التلاميذ على اكتشاف قدراتهم وميولاتهم ورسم خططهم المستقبلية ، وهذا للاكتساب قدرات التوجيه والإقناع وبناء علاقات طيبة مع التلاميذ والتفاعل معهم وكذا الاستماع إلى آرائهم ومشكلاتهم وإعطائهم الحلول الناجحة، وهذا ما أكدته دراسة قام بها جونسون سنة 1995، طلب فيها من التلاميذ أن يحددوا الشخص الذي يلجئون إليه لطلب المساعدة في حل مشاكلهم المختلفة والتي من أهمها معرفة معلومات عن القدرات والميول والأهداف الشخصية وأنواع النشاط المدرسي الذي يحقق رغباتهم وكيفية إيجاد الوسيلة لاختيار نوع التعليم ونوع المهنة مبكرا وكذا طلب المساعدة في بناء الثقة بالنفس وفي القدرة على اتخاذ القرارات في المشاكل الحالية والمستقبلية، وجد أن المرشد المدرسي كان أول المختارين من طرف التلاميذ في اغلب الأحيان مقارنة مع الأباء والمدرسين

كما أن لمستشار التوجيه دور فعال في مساعدة التلاميذ على رسم مساره المهني، وهذا ما أشارت إليه دراسة دلال بكري 2015 بعنوان دور مستشار التوجيه في تحفيز تلاميذ البكالوريا الجزائري، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي كما استخدمت عينة الدراسة المكونة من 100 تلميذ تم اختيارهم من الأقسام الأدبية والعلمية، استعملت الباحثة الاستبيان والمقابلة والملاحظة، وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

لمستشار التوجيه دور هام من خلال الحصص الإعلامية والتوجيهية والإرشادية لفائدة التلاميذ 3 ثانوي في التحفيز والإقبال على الدراسة، كما أن لمستشار التوجيه دور في مساعدة التلاميذ على اختيار التخصصات التي تناسبهم حسب رغباتهم وقدراتهم، كما توصلت إلى وجود تكامل بين الطاقم الإداري والتربوي

ومن خلال ما سبق في الأدب النظري للموضوع جاءت دراستنا الحالية التي تهدف إلى معرفة مدى أهمية التوجيه المدرسي في مساعدة التلميذ على التنبؤ لمستقبله وتحديد مساره الدراسي والمهني .

ومحاولة الإجابة على التساؤلات الآتية

2. تساؤلات الدراسة :

❖ التساؤل العام

❖ ما مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني من وجهة نظر التلاميذ أنفسهم؟

❖ التساؤلات الجزئية :

❖ هل يختلف مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني باختلاف المستوى التلميذ ؟

❖ هل يختلف مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني باختلاف شعبة التلميذ ؟

3. أهداف الدراسة :

- ✓ الكشف عن مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني
- ✓ الكشف عن مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني باختلاف مستوى التلميذ

✓ الكشف عن مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني باختلاف شعبة التلميذ

✓ الكشف عن أهمية مستشار التوجيه ودوره في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني

✓ التعرف على أهمية التوجيه المدرسي في مساعدة التلميذ على التنبؤ لمستقبله وتحديد مساره الدراسي والمهني

4. أهمية الدراسة :

✓ تكمن أهمية الدراسة في تناولها عن إقبال تلاميذ التعليم الثانوي على الاهتمام بالمراكز التكوين المهني

✓ تبصير مستشار التوجيه لمهامه ومساهماته داخل الوسط المدرسي

✓ أهمية مرحلة التعليم الثانوي في مسار الدراسي للتلميذ

✓ تبصير مستشاري التوجيه بأهمية مساهمته ودوره في رسم مستقبل للتلميذ

حدود الدراسة :

الحدود مكانية : بعض ثانويات ولاية ورقلة

الحدود البشرية : تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

الحدود الزمانية : خلال شهر أفريل وماي 2024

الحدود الموضوعية : تتمثل في :

الاداة : الاستبيان يقيس مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني من وجهة نظر التلاميذ أنفسهم

منهج : الوصفي الاستكشافي

التعاريف الاجرائية :

➤ مساهمة مستشار التوجيه : هي قيام مستشار التوجيه بالمهام الموكلة إليه الإعلامية والتوجيهية قصد توجيه وإرشاد التلاميذ ومساعدتهم على إختيار التوجه المهني المناسب لهم .

➤ إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني :

توجه التلميذ إلى مراكز التكوين المهني انطلاقاً من معرفته بميوله ورغباته لتحقيق مساره الدراسي والمهني ، من خلال مساهمات مستشار التوجيه والذي يعبر عنه من خلال الدرجة المتحصل عليها في الاستبيان المقدم له .

الفصل الثاني:

مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني

تمهيد

1 مفهوم مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني

2 خصائص مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني

3 الحاجة الى مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني

4 مهام مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني

5 تنظيم عمل مستشاري التوجيه والارشاد المدرسي والمهني

6 الصعوبات التي تواجه مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني في

عمله

خلاصة

تمهيد :

إذا ما تحدثنا عن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ، فانا نقصد به العضو أو الشخص الذي يتميز عن غيره ممن يعملون في سلك التربية والتعليم، ذلك أنه يلعب دورا هاما في العملية التربوية، نظرا للمهام التي يقوم بها من أجل تحقيق توجيه سليم وتحسين المردود التربوي داخل المؤسسة التعليمية عن طريق الكشف عن استعدادات التلاميذ والتعرف على ميولاتهم ورغباتهم.

وعلى ضوء هذا سنتناول مجموعة من العناصر في هذا الفصل بدءا بمفهوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، بعدها سنتطرق إلى الخصائص التي يتحلى بها مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني وأيضا مهام مستشار التوجيه إضافة إلى ذلك تنظيم عمل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني وفي نهاية الفصل نقوم بعرض الصعوبات التي يواجهها في أداء عمله

1 تعريف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني : هناك العديد من التعاريف التي

تطرقت الى مستشار التوجيه ولقد تقاربت هذه المفاهيم في ما بينها، ومن أهم هذه التعاريف ما يلي :

- مستشار التوجيه هو احد موظفي قطاع التربية والتعليم، يسهر على تنفيذ برنامج التوجيه المدرسي المسطر من طرف مديرية التقويم والتوجيه والاتصال وهي احد الهياكل وزارة التربية الوطنية .

وقد عرفه موريس روكلان على انه :

- هو المسؤول الاول على تنفيذ عملية التوجيه المدرسي والمهني وهو مختص في التوجيه ، ويعتبر من اقدر الناس واكفاءهم على جمع كافة المعلومات حول التلميذ المراد توجيهه واستغلاله باعتماد مبادئ وتقنيات علم النفس (ليوز، الاعور، د. ت ، ص 257)

✚ نستخلص من تعاريف السابقة ان مستشار التوجيه هو الشخص مؤهل الذي يقدم المساعدة لتلميذ وذلك من اجل تحقيق ذاته والاستبصار بها والكشف عن قدراته وتحقيق نجاحه العلمي والمهني ومن خلال المساهمات التي يقوم بها .

2 خصائص مستشار التوجيه المدرسي والمهني :

يتوقف نجاح عملية الإرشاد التربوي أو فشلها على كفاءة مستشار التوجيه المدرسي والمهني ، فهو الذي يسير الأمر أو يعقده ، ويترتب على ذلك ضرورة التحلي مستشار التوجيه المدرسي والمهني بالخصائص التالية :

- المظهر العام اللائق
- الذكاء العام وسرعة البديهية والقدرة الابتكارين والتفكير المنطقي والتفكير الحر والحكمة والحكم السليم
- سعة الاطلاع والثقافة العامة وحب الاستطلاع والرغبة في التعلم والنمو العلمي والمهني
- تنوع الخبرات
- القدرة على قراءة وفهم وتفسير ما بين السطور
- القدرة على فهم الآخرين
- القدرة على التصرف في المواقف المختلفة
- التسامح والمرونة العقلية المعرفية
- الاهتمام بالآخرين وحب خدمتهم ومساعدتهم
- حسن الإصغاء والمودة والصدقة واحترام الآخرين
- النضج الاجتماعي والفلسفة السليمة في الحياة والتحرر من التعصب الاجتماعي والديني والسياسي
- القدرة على التعاون مع الآخرين
- الذكاء الانفعالي
- النضج الانفعالي والقدرة على المشاركة الانفعالية والتعاطف في إطار مهني فني
- الاهتمام بالتوجيه والإرشاد والعلوم والميادين المتصلة به
- الثقة بالنفس
- اعتبار وفهم الذات
- القدرة على تحمل المسؤولية والقيادة والمقدرة على التعاون
- الاهتمام بمشكلة المسترشد
- الإخلاص في العمل

- الجدية وبذل أقصى جهد
- الصبر والمثابرة
- الامل والتفاؤل
- التوافق النفسي والصحة النفسية (الطراونة ، 2009، ص 42)
- العدل في التعامل مع الطلاب
- حب الاختلاط بالناس
- التحلي بالروح المرح الاعتراف بمبدأ الفروق الفردية
- الموضوعية في العلاقات الانسانية (خضرة ، 2014 ، ص 189)

نضيف الى ذلك بعض الخصائص المهنية التي يتحلى بها مستشار التوجيه المدرسي والمهني :

- تكوين علاقات مع الزملاء في العمل والابتعاد عن العزلة والتي تؤدي الى فقدان القدرة على الحكم
- تأسيس حدود ملائمة للعلاقات المهنية والمحافظة عليها
- البقاء باستمرار مع التطورات المهنية الحديثة
- تطوير القدرات العملية والتربوية ، وكذلك الخبرات العيادية تشخيص وتقديم الاجراءات العلاجية المناسبة للأشخاص ، والتي تقع ضمن حدود وقدرة مستشار التوجيه المدرسي والمهني وكفاءته المهنية
- تجنب التمييز ضد شخص ما او رفض توظيفه ، او توفير الفرص التربوية او المهنية له على اساس قاعدة العرق او الجنس او الدين او الاصل او اي شكل من اشكال التمييز (خضرة ، 2014 ، ص 196).

ومنه نستنتج ان هناك خصائص ومواصفات متعددة ينبغي على مستشار التوجيه ان يتحلى بها من خلال امتلاكه لثقة بالنفس واقامة العلاقات الجيدة مع التلاميذ والمعلمين والادارة ، وان يتمتع بالكفاءة المهنية وتحلي بالموضوعية والاخلاق المهنية والمشاركة في حل المشكلات التي تعترض التلاميذ واشراك الاولياء في حلها واحترام شخصية التلاميذ .

3 الحاجة الى مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني:

تعود الحاجة الى مستشار التوجيه المدرسي والمهني الى عدة عوامل ، وهي :

- التغيرات الثقافية والاجتماعية والتقدم العلمي والتكنولوجي وما تبعه من حدوث تغيرات في طبيعة الاعمال والمهن
- فالفرد يمر بفترات حرجة يكون فيها بحاجة ماسة الى التوجيه والارشاد ، ومنها عدم التوافق الاجتماعي عندما ينتقل الفرد من البيت الى المدرسة ، او عندما يترك المدرسة ،
- التقدم التكنولوجي نحو تغير القيم والاتجاهات وانماط السلوك والنظام الاقتصادي والمهني ، وكذلك تطور التعليم ومفاهيمه
- التغير في مجال التعليم حيث تطور التعليم في مناهجه واهدافه واساليبه وطرقه كثيرا عما كان عليه في الماضي ، فديما كان يعتمد على الحفظ والتلقين ، اما في العصر الحالي ، فالتلميذ هو محور العملية التعليمية واصبح يختار ما يتناسب مع ميوله وقدراته من المواد الدراسية ، واصبحت المدرسة لها دور مهم في تشكيل سلوكيات وقيم التلاميذ واصبحت مجالا خصبا لإشباع حاجات التلاميذ النفسية والاجتماعية وتعليمهم المهارات المختلفة (قسم علم النفس التربوي ، ص 11).

ونضيف الى ذلك بعض الاسباب الرئيسية لضرورة مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني :

- تنامي عدد التلاميذ : بتزايد عدد التلاميذ يتسع نطاق الفروق الفردية وتتباين القدرات والامكانيات مما يتطلب توفير خدمات التوجيه التي تساعد التلاميذ على التغلب على مشكلاته النفسية والاجتماعية والتعليمية ، وهذا لصالح كل من التلميذ والمعلم والمدرسة في آن واحد وخدمة للعملية التربوية وذلك بتحقيق اهدافها المنشودة
- تنوع برامج التعليم الثانوي : وجد هذا التنوع في برامج التعليم الثانوي اساسا لتلبية الاحتياجات التربوية لمختلف القدرات والاهتمامات لدى التلاميذ ، وبالتالي يطلب من التلاميذ اختيار نوع معين من بين التخصصات او الفروع التربوية باختلاف موادها الدراسية وانشطتها في هذه المرحلة وهذا تحت اشراف الحسن والتوجيه الموضوعي نحو الاختيار الاحسن لهم ولمجتمعهم فيما بعد
- تعميم التعليم والزاميته : من مساوئ تعميم التعليم والزامه على كل طفل بلغ سن الدراسة فقدان المدرسة سيطرتها على التحكم النوعي بالنسبة للتلاميذ الملتحقين بها حيث يتم استقبال مختلف

التلاميذ باختلاف اوساطهم الاجتماعية ومستوياتهم المعيشية وما يتصل بذلك من خلفيات ثقافية وفكرية تحدد قيمهم واتجاهاتهم ونظرتهم للحياة واي الاختلاف من هذا القبيل يؤدي الى توقع حدوث عدة مشاكل ينبغي على المدرسة ان تواجهها وتحاول حلها من خلال برنامج منظم للتوجيه المدرسي(عجروود ، 2006 ، ص 28)

- قصور الاسرة عن مواجهة تحديات العصر وتغييراته : نظرا لتطور المستمر والتغير المتواصل في امور الحياة بمختلف مستوياتها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتكنولوجية يتعذر على الاسرة متابعة التغييرات ومواكبة هذا التطور الذي شمل الميدان التربوي بما فيه توجيه التلاميذ الى مختلف الشعب والتخصصات التي ظهرت للوجود في الآونة الاخيرة وذلك بسبب تفشي ظاهرة الامية والجهل لدى الاباء وبالتالي قصورهم عن توجيه المدرسي لمساعدة التلميذ على التكيف مع الواقع المتغير والذي سبب له القلق او التوتر ويستوجب مساعدته على حل مشكلاته بما يتوافق مع خصائصه الشخصية ومتطلبات البيئة المتغيرة باستمرار
- التخفيف من حدة الفشل والرسوب والاعادة : تعود أسباب الفشل الدراسي والرسوب والاعادة في حالات كثيرة الى أسباب يمكن ان تساعد خدمات التوجيه المدرسي على تفاديها أو التخفيض من حدتها ، بالإضافة الى ظاهرة الغيابات الكثيرة وبدون مبرر والغش اثناء الامتحانات والانقطاع عن الدراسة لمدة زمنية معينة والنفور من الدراسة ، كل هذه الامور تتضمنها جملة المشكلات المدرسية التي تعاني منها المؤسسات التربوية خاصة في المرحلة الثانوية وتستدعي إهتمام القائمين على التوجيه والسعي لتكريس جهودهم ومعارفهم ووسائلهم لحل هذه المعضلات توفيراً للجهد والوقت والمال بالنسبة للعملية التربوية وللمستفيدين منها(عجروود ، 2006 ، ص 29).

كما تبرز الحاجة الى مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني في المدرسة الجزائرية من خلال :

- التغييرات الثقافية والاجتماعية والتقدم العلمي والتكنولوجي وما تبعه من حدوث تغييرات كثيرة في عالم المهن وزيادة اعداد التلاميذ في المدرسة
- على المنظومة التربوية ان تساير التقدم العلمي والتكنولوجي والعولمة الجديدة والتفتح على جميع الثقافات والانتماءات على أساس أن العالم لا يعدو أن يكون مجرد قرية صغيرة
- الحاجة الى جعل الطالب متوافقا سيد في مدرسته وأسرته والمجتمع الكبير
- مساعدة الطالب على إختيار نوع الدراسة التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه والالتحاق بها ، وحل ما يعترضه من ضغوط ، ومشكلات ، وأيضا التطلع المستقبلي من خلال بناء مشروعه الدراسي والمهني

- السعي الى رضى الطالب عن ذاته وتأكيدها من أجل الاستمتاع بالسعادة الشخصية ، وتكوين نظرة إيجابية عن نفسه والمحيطين به
- ضمان التوعية والتحسيس بمتطلبات الحياة الدراسية في مختلف التخصصات والفروع وسبل النجاح فيها مع آفاقها المهنية
- تحصيل الطالب ثقافيا وعقائديا وأخلاقيا بمختلف الخدمات التوجيهية والإرشادية التي تعيد اليه الثقة بالنفس والاعتزاز بالذات وروح الانتماء للمجتمع (بوعالية ، بولهواش ، د ، ت ص 310)

✚ ومن هنا يمكن القول أن القطاع التربوي وبالأخص التلميذ بحاجة ماسة الى مساهمات مستشار التوجيه من أجل تحقيق الاهداف المسطرة من طرف القطاع التربوي بشكل عام وأهداف التلميذ بشكل خاص وذلك من أجل الوصول به للكشف عن قدراته وميوله العلمية والمهنية .

4 مهام مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني داخل المؤسسة التربوية :

تتمثل فيما يلي

1.4 الاعلام :

يعتبر الاعلام المدرسي الركيزة الاساسية التي يبنى عليها نجاح التوجيه المدرسي حيث يمكن التلميذ من اكتساب مجموعة من المعارف والمعلومات الدراسية والمهنية ، التي تنمي قدراته ومهاراته ، وتساعده على اتخاذ القرارات السليمة في بناء مشروعه المدرسي ، فهو وسيلة يتعرف من خلالها التلميذ عن المنطلقات والمنافذ المدرسية والمهنية ومنافذ كل شعبة وفروعها وتخصصاتها في التعليم العالي (مدونة الحسام للتربية والتعليم في الجزائر ، 2024)

ويتضمن الاعلام النقاط التالية :

- ضمان سيولة الاعلام وتنمية الاتصال داخل مؤسسات التعليم واقامة مناوبة بغرض الاستقبال التلاميذ والاولياء والاساتذة
- تنشيط حملات اعلامية حول الدراسة والحرف ومنافذ المهنية المتوفرة في عالم الشغل
- تنشيط مكتب للإعلام والتوثيق في مؤسسات التعليمية بالاستعانة بالأساتذة ومساعدى التربية وتزويده الوثائق قصد توفير الإعلام الكافي للتلميذ (براهمية ، 2006 ، ص48)

ومن هنا يعتبر الاعلام أول بوابة يتعرف من خلالها التلميذ على تخصصات المفتوحة في التكوين المهني ومنافذ كل تخصص وذلك من اجل وضوح مساره المهني

2 . 4 التوجيه

وهو مجموعة الخدمات التربوية والنفسية والمهنية التي تقدم لتلميذ ليتمكن من التخطيط لمستقبل حياته وفقا لإمكاناتها وقدراته العقلية والجسمية وميوله بأسلوب يشبع حاجاته ويحقق تصوره لذاته(جودة عزت،حسني عزت ، 2004 ، ص 14)

• أهداف التوجيه :

- ✓ توجيه الطالب وارشاده في جميع النواحي النفسية والاخلاقية والاجتماعية والتربوية والمهنية لكي يصبح عضوا صالحا في بناء المجتمع وليعيش حياة مطمئنة راضية
 - ✓ العمل على كشف المشكلات التي يواجهها الطالب سواء كانت شخصية او اجتماعية او تربوية والعمل على ايجاد الحلول المناسبة ، وتوفير له الصحة النفسية
 - ✓ العمل على اكتشاف مواهب وقدرات وميول الطلاب المتفوقين او غير المتفوقين على حد سواء والعمل على توجيه واستثمار تلك المواهب والقدرات والميول فيما يعود بالنفع على الطالب خاصة والمجتمع بشكل عام
 - ✓ مساعدة الطلاب على اختيار نوع الدراسة والمهنة التي تتناسب مع مواهبهم وقدراتهم وميولهم واحتياجات المجتمع ، وكذلك تبصيرهم بالفرص التعليمية والمهنية المتوفرة لتزويدهم بالمعلومات وشروط قبول الخاصة بها حتى يكونوا قادرين على تحديد مستقبلهم آخذين بعين الاعتبار اشتراك الاولياء أمورهم في إتخاذ مثل هذه القرارات
 - ✓ العمل على توعية المجتمع المدرسي الطالب والمدرس والمدير بشكل عام بأهداف ومهام والتوجيه والارشاد ودوره في التربية والتعليم (الطراونة ، 2009 ، ص 16,17)
 - ✓ وضع الطلبة في الخبرات التعليمية المخططة مما يساعد الطالب على إختيار مهنته في المستقبل وتكيفه بعد التخرج (علي الشريف ، بن قفة، 2018، ص 192)
- كما يعتبر التوجيه من أهم مساهمات التي يقدمها مستشار التوجيه للتلميذ من أجل مساعدته على سلك الطريق الصحيح والسليم للوصول الى تحقيق أهدافه العلمية والمهنية التي تتناسب مع قدراته وإمكاناته .

4 . 3 الارشاد النفسي :

تعرف الجمعية الامريكية للإرشاد النفسي على أنه علاقة مهنية تمكن مختلف الافراد والاسر والمجتمعات بالتمتع بالصحة النفسية والتعليم والاهداف المهنية وهو ما يعني أن الارشاد النفسي عبارة عن علاقة مهنية بين المرشد والمسترشد قائمة على المبادئ والقوانين والاساليب المستمدة من النظريات النفسية ، الغرض منها مساعدة المسترشد على تعديل سلوكه وتنمية الجانب الايجابي في شخصيته ، وإشباع حاجاته المتنوعة للوصول به الى تحقيق أكبر قدر ممكن من النجاحات العلمية والعملية (عتوتة ، 2018، ص 7).

• أهداف الارشاد النفسي :

يرمي الارشاد النفسي الى مساعدة الفرد على تحقيق :

- فهمه لذاته عن طريق إدراكه لقدراته ومهاراته وإستعداداته
- فهمه للبيئة التي يعيش فيها
- فهمه للمشكلات التي تواجهه
- إستغلاله لإمكانياته الذاتية وإمكانيات بيئته
- أن يتكيف مع نفسه ومع مجتمعه فيتفاعل معه تفاعلا سليما
- أن يستخدم ما لديه من إمكانيات وإستعدادات وإمكانات بيئية ويوظفها أحسن التوظيف (عتوتة 2018 ، ص 8).

كما فسر سوپر في إحدى النظريات التي وظفت الارشاد النفسي في المجال المهني ومن أهم تطبيقاتها في الارشاد النفسي ما يلي :

أن الارشاد الفرد غير ناضج يتركز على توجيه والاكتشاف ، اكتشاف ذاته وقدراته وميولاته أما الفرد الناضج فيتركز إرشاده على اتخاذ القرار الواقعي والتطبيقي ، كما يساعد المرشد عميله على تعديل مفهومه عن ذاته ضمن إطار مرحلة النمو التي يمر بها وبمستوى المعلومات التي تحتاج اليها في تلك المرحلة (عبايدية ، 2007 ، ص 57)

ومن هنا نستنتج أن الإرشاد النفسي هو عملية منظمة ومخططة من طرف مستشار التوجيه تهدف إلى مساعدة التلميذ للوصول إلى تحقيق أهدافه من أجل النجاح في حياته الدراسية والمهنية

5 تنظيم عمل مستشاري التوجيه الملحقين بالثانويات :

وتتمثل فيما يلي :

5. 1 الدليل المنهجي للنشاطات عمل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني :

إن الدليل المنهجي للإرشاد والتوجيه أصبح من الوثائق البيداغوجية الضرورية للعاملين في مختلف عمليات التوجيه والإرشاد المدرسي ، ويقتضي أن يكون سراجا ينبر درب سالقيه .

ويقدر التزام مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بروح التوجيهات التي يقدمها هذا الدليل واستئناسه بها بقدر ما يصيب في أداء مهامه وفي مبادراته بالاجتهاد

وهذا الدليل يحدد الاطار العام لعمل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ، ويبين نوع الوثائق التي ينبغي على مستشاري التوجيه والإرشاد أن يجسدها ميدانيا

دليل عمل المستشار هو وثيقة خاصة بمستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني العاملين بالمؤسسات العامة منه ومساعدتهم في عملية الإرشاد والتوجيه والاعلام والتكفل والمرافقة والتعرف على مختلف الوسائل والطرق الحديثة المستعملة في العملية الإرشادية وغيرها من الاعمال

أنه يهدف إلى :

- الاحاطة بمختلف المفاهيم المرتبطة بالعملية الإرشادية
- تحديد الاهداف المرجوة من الإرشاد المدرسي
- حصر مجالات تدخل مستشاري الإرشاد والتوجيه المدرسي والمهني من حيث المستويات وغيرها
- التعرف على مختلف الطرائق المستعملة في العملية الإرشادية
- ضبط برنامج عمل تحدد فيه فترات التدخل الخاصة بالمرحلة
- التعرف على الوسائل التي يحتاجها مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني
- سرد النصوص التشريعية المعمول بها في مجال الإرشاد المدرسي

وفي مجال التطبيق الميداني تخضع هذه الوثيقة لمراجعة دورية بغية تطويرها وتحسينها ، وبتعيين اعتمادها واستعمالها بشكل متوازن ومتكامل واعتبار ما ورد فيها من إرشادات واقتراحات دعما لكل الجهود المدونة (دليل عمل مستشار التوجيه والإرشاد في الجزائر ، 2021 ، ص 4)

5 . 2 اجراءات ادارية (علاقات مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لمدير الثانوية) :

حسب القرار الوزاري رقم : 827 المؤرخ في : 1991/11/13 ، فإن إشراف مدير الثانوية يكون إشرافا إداريا ويتمثل في :

- يمارس مستشار التوجيه المدرسي والمهني نشاطه في المؤسسة التعليمية تحت إشراف مدير المؤسسة ، وبالتعاون مع نائب المدير لدراسات والاساتذة الرئيسيين ومستشار التربية
- يندرج النشاط الذي يقوم به مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في المؤسسات التعليمية في إطار نشاطات الفريق التربوي التابع للمؤسسة
- يقدم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في بداية كل سنة دراسية برنامج نشاطه إلى مدير المؤسسة التعليمية

وهذا البرنامج يكون مستخلص من برنامج المركز وبرنامج الوزارة السنوي ، ويمكن لمدير الثانوية ان يضيف بالتنسيق مع مستشار التوجيه بعض النشاطات حسب خصوصية المؤسسة (لبوز ، الاعور ، ص259)

5 . 3 اجراءات تقنية (علاقات مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بمدير مركز التوجيه) :

إن إشراف مدير المركز يكون إشرافا تقنيا ويتمثل في :

- خضوع مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني إلى سلطة مدير مركز التوجيه المدرسي والمهني وإشرافها تقنيا
- ممارسة مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني مهامه في مراكز التوجيه المدرسي والمهني وفي المدارس الاساسية والثانويات
- ممارسة مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني نشاطاته في مقاطعة جغرافية تتكون من مجموعة مؤسسات للتعليم والتكوين يحددها مدير مركز التوجيه المدرسي والمهني
- تولي مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني مسؤولية الاشراف على المقاطعة ويقدم تقارير دورية عن نشاطه فيها

- الامكانية لمدير مركز التوجيه المدرسي والمهني أن يكلف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بالمشاركة في نشاطات ثقافية وتربوية وإجتماعية تتطلب كفاءات خاصة
 - الامكانية لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ان يخلف مدير مركز التوجيه المدرسي والمهني في حالة الغياب أو المانع (خمد ، 2014 ، ص 113)
- ✚ ومن هنا نستنتج بان عمل مستشار التوجيه يكون منظما وفق برنامج ونشاطات عملا السنوي من قبل وزارة التربية الوطنية من جل تنظيم عمل الإداري داخل المؤسسة التعليمية

6 الصعوبات التي تواجه مستشار التوجيه في عمله :

إن الصعوبات والعراقيل التي تواجه أي إنسان في عمله امر حتمي ، سواء كان هذا العمل فكريا او عضليا وعمل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لا يخرج عن هذه القاعدة فهناك جملة من الصعوبات تعترض المستشارين يمكننا تناول ابرزها فيما يلي :

6 . 1 الصعوبات تكوينية : ان الفئة الاكبر من مستشاري التوجيه يتم توظيفهم على اساس شهادة الليسانس في علم الاجتماع او علم النفس بمختلف تفرعاته والتي قد لا تكون درجة ارتباطها بمهنة مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني واضحة تماما ، وهو ما يحاول تكوين مستشاري التوجيه الذي يدوم على مدار شهر تجاوزه ، كما ن هيئة التفتيش لا يمكنها القيام بالتكوين الذي يعد ابرز مهام مفتش التربية الوطنية للتوجيه المدرسي ، نظرا لان مفتشي التربية الوطنية للتوجيه يكلفون بمقاطعة تضم على اقل 03 ولايات وهو ما يفسر قلة زيارات المفتشين للمستشارين وهذا عائق لا يرتبط بالتوجيه المدرسي وحده بل هو عام في قطاع التربية الوطنية (عزوزي ، 2016 ، ص 65)

6 . 2 صعوبات مادية : يحتاج مستشار التوجيه الى عدة وسائل يجب توفرها في مكتبة كجهاز الاعلام الالي ووسيلة الطبع والاختبارات النفسية والروائز والمقاييس ، الا ان هذه الوسائل لا تتوفر لديه هذا ان توفر له مكتب او مكان يجري فيه المقابلات مع التلاميذ ، فبعض المؤسسات تفتقر الى ابسط الوسائل التي يحتاجها المستشار ، دون ان ننسى بعد المسافة بين مؤسسات المقاطعة مما يضطره الى التنقل على نفقته الخاصة دون تعويض او تامين

6 . 3 صعوبات مهنية : يزيد تكليف مستشار التوجيه بمتوسطات وثانوية من عبء عمله كما وينقص من كفاءته وجديته في العمل خاصة اذا كانت هذه المقاطعة بها مؤسسات بعيدة ، حيث يصعب عليه التكفل بكل التلاميذ ، خاصة وانه معني بأعمال ادارية في الثانوية كمشروع المؤسسة والخريطة التربوية وغيرها ، زد على ذلك التحاليل الدورية والتقارير الفصلية وتحليل نتائج الامتحانات الفصلية والرسمية منها (قوارح ، غريب ، 2016 ، ص324)

اضافة الى ذلك فقد نجد صعوبات التي تواجه مستشار التوجيه المدرسي والمهني في جميع المراحل الدراسية ، وابرز هذه الصعوبات هي :

- **صعوبات مصدرها بيئة التعلم :** هناك مؤسسات تعليمية عديدة لا توجد فيها غرفة خاصة بالإرشاد ومجهزة بكل المستلزمات الحديثة والمطلوبة ، مما يجعل مستشار التوجيه المدرسي والمهني غير قادر على مساعدة التلاميذ وتأمين البيئة المريحة الامنة لهم والبعيدة عن الضوضاء وعن تجمعات التلاميذ ، فاذا وجد مستشار التوجيه المدرسي والمهني في احدى هذه المؤسسات غير المتوفرة فيها غرفة خاصة له ، يتمكن من العمل فيها براحة واطمئنان ، ويحفظ فيه الملفات السرية والاوراق الخاصة ، فإننا نجده يتخبط في عمله ويعاني من عدم الاستقرار مما ينعكس سلبا على عطائه

- **صعوبات مصدرها التلاميذ :** يظن بعض الطلبة بان من يراجع مكتب مستشار التوجيه المدرسي والمهني هو التلميذ المريض نفسيا ، او الذي يعاني من بعض الاضطرابات ، السلوكية والاجتماعية والدراسية ، او الذي يعاني من اعتقادات مختلفة ، ذلك لعدم وعيهم بأهمية العملية الارشادية واهدافها ، وبعضهم لا يهتمون بقيمة مستشار التوجيه المدرسي والمهني لا سيما اذا سمعوا بعض الاخبار السلبية عن مستشار التوجيه المدرسي والمهني من زملائهم كما ان بعض الطلبة الذين يتعاملون مع مستشار التوجيه المدرسي والمهني يعمدون الى مقاومته ورفض تعليماته او ربما الهروب من المواعيد التي يحددها لهم او الاعتداء عليهم بالكلام غير اللائق او السلوكيات المرفوضة

- **صعوبات مصدرها المعلمون :** يحتاج مستشار التوجيه المدرسي والمهني الى دعم ومساندة من زملائه المعلمين في تقديم آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول التلاميذ المسترشدين الذين يقومون هم بتدريسهم ، وهذا نادرا ما يحدث لأسباب عديدة منها عدم الرغبة في التعاون ، والمنافسة والخيرة ، وعدم فهم طبيعة مستشار التوجيه المدرسي والمهني ، وعدم تحويل التلاميذ الذين يحتاجون الى الارشاد والتوجيه الى مستشار التوجيه المدرسي والمهني ، وتوقعاتهم المتدنية او العالية ، والتقليل من اهمية دوره امام التلميذ ، وشعور بعضهم بان لديهم القدرة على الارشاد اكثر من مستشار التوجيه المدرسي والمهني نفسه

، وقد يعتمد بعض المعلمين على مستشار التوجيه المدرسي والمهني اعتمادا كليا في حلول مشكلات التلاميذ وتحويل التلاميذ اليه لأتفه الاسباب ، او عدم تقدير مجهوداته ، او قد تكون سوء العلاقة بين مستشار التوجيه المدرسي والمهني احد الاسباب المؤدية الى خلق صعوبات عملية الارشاد والتوجيه ، لاسيما اذا كان مستشار التوجيه المدرسي والمهني متفرغا لعملية الارشاد والتوجيه فقط

- صعوبات ادارة الوقت : تمتاز معظم المؤسسات التعليمية بكثرة عدد تلاميذها ووجود مستشار التوجيه المدرسي والمهني واحد يتولى مهمة الارشاد والتوجيه ، مما يجعل وقته مزدحما دائما وهذا يؤدي الى سوء ادارة الوقت لكثرة اعداد المسترشدين وقلة الوقت المتاح ، فهو بالإضافة الى عقد جلسات الارشادية وتقديم خدمات اللازمة للمسترشدين ، يقوم بكتابة التقارير ، وعمل الاحصائيات والقيام بالاتصالات الضرورية بالأهالي ، او بالجهات المختصة ، وهذا كله يقود الى صعوبة التحكم في الوقت وادارته (الحريري ، الامامي ، 2011 ، ص 141).

- ومن هنا نستنتج ان هذه الصعوبات تعرقل من عمل مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني ، وتحد من انجازاته ، لذا على الجهات المعنية ان هذه الصعوبات تذلل هذه الصعوبات ،

خلاصة :

من خلال ما سبق يتبين لنا مدى مساهمة مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني وذلك من خلال اداء لمهامه والتمثلة في الاعلام والتوجيه والتقويم والإرشاد النفسي حيث يعمل على مساعدة التلاميذ في اختيار الشعبة التي يرغبون فيها وذلك بالموازنة مع قدراتهم وامكانياتهم ، وكذلك مساعدتهم في التغلب على الصعوبات التي تعترضهم في تعلمهم وفي الحياة الدراسية و كما يعمل على اكتشاف قدراته واستعداداته واتخاذ القرار السليم في مشروعه الدراسي والمهني .

الفصل الثالث:

التكوين المهني :

تمهيد

1. تعريف التكوين المهني
2. أهداف التكوين المهني
3. أهمية التكوين المهني
4. التخصصات الموجودة في مراكز التكوين المهني

خلاصة

تمهيد:

يعتبر التكوين المهني مجالاً واسعاً لكسب المعارف العلمية والعملية في الميادين الحرفية والمهنية ، فهو يتيح لأفراد الالتحاق بعالم للشغل حسب التخصص الذي يرغب فيه بعد فترة تكوين لعدة سنوات وذلك حسب التخصص المدروس ، بالإضافة الى التكوين التطبيقي الذي يتيح لهم التعلم افضل وذلك من خلال الزيارات لورشات العمل ، وبذلك فان التكوين المهني هو المجال الافضل لتلاميذ الذين لا يرغبون في مواصلة دراستهم ، كما انه مناسب لتلاميذ الراغبين في بناء مشاريعهم الخاصة

- تعريف التكوين المهني :

يحمل التكوين المهني في طياته مجموعة من التعاريف نذكر منها :

- هو عبارة عن تكون نظري وتطبيقي في مختلف التخصصات المهنية يتوجه لكل الذين يرغبون في اكتساب كفاءة مهنية حتى يتمكن لهم الدخول الى عالم الشغل (سلامي ، انين ، 2012 ، ص 151)
- هو الاعداد المهني للأفراد وتدريبهم على مهن معينة بقصد رفع مستوى انتاجهم واكسابهم مهارات جديدة (خلاصي،2016، ص 168)
- هو مجموعة من النشاطات التي تهدف إلى ضمان الحصول على المعارف والمهارات والاحتياجات الضرورية للأداء مهنته أو مجموعة من الوظائف ، مع القدرة والفاعلية في فرع أو مجال الاقتصادية المهنية (شارف ، 2014 ، ص 70)
- هو نشاط مخطط يهدف إلى تزويد الافراد بمجموعة من المعلومات والمهارات التي تؤدي إلى زيادة معدلات اداء الافراد في عملهم(رنان ، جاب الله ، 2020 ، ص 3)
- هو عملية التعلم التي تسمح للفرد باكتساب المعارف والمهارات الضرورية لممارسة مهنة أو نشاط مهني (الحل ، 2011 ، ص 29)

✚ نستخلص من التعاريف السابقة بأن التكوين المهني هو مجموعة من المعارف النظرية والتطبيقية التي تقدمها مؤسسة التكوين من اجل مساعدة الافراد الملتحقين بها حول مهنة ما بغرض اتقانها وممارستها بكفاءة عالية وزيادة في قدراتهم بالإضافة الى تحسين التكيف المهني

2 أهداف التكوين المهني : وتتمثل فيما يلي :

- حصول الكثير من الافراد الذين لا يملكون درجات علمية عالية على عمل ينتمون إليه ،
ويحققون ثقتهم بنفسهم من خلاله
- شعور الفرد بانه ذو مكانة في المجتمع ، فبعض الافراد لا يتركون التعليم بإرادتهم بل تكون الظروف هي التي تحكم عليهم
- شعور الكثير من الافراد بالاستقلال والاعتماد على انفسهم وتكوين علاقات مهنية وعلاقات شخصية افضل
- تطوير مهارات الفرد وقدراته بحيث يصبح الفرد اكثر كفاءة ومعرفة بالحرف المهنية المختلفة
(العكاشة ، 2020ص 2)
- إعطاء فرصة لمن لم يسعفهم الحظ في مواصلة تعليمهم ليعيشوا حياة افضل
- الاسهام في زيادة إحترام الشباب للعمل اليدوي والفني
- إكتساب خبرات ومهارات جديدة للفرد تؤهله الى الارتقاء وتحمل مسؤوليات اكبر
- يعمل على إشاعة روح التعارف بين الافراد والعاملين نتيجة تدريبهم على العمل الجماعي
- مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية (جرو ، 2014 ، ص 25)
- إدراك الشباب بأن العمل في الصناعة والحرف يتطلب مهارات خاصة تتيح لهم فرصة اكبر للعمل
- خلق قوة عمل ذات مهارة عالية تستطيع أن تسهم في التنمية الاقتصادية
- تمكين الفرد من إستيعاب ثقافة مهنية مختصة مرتبطة بمهنة معينة معترف بها بصفة رسمية من طرف النظام التكويني التابعة له
- تمكين الفرد من الحصول على منصب عمل في المجتمع الذي يعيش فيه ، وبالتالي تحقيق الاندماج الاجتماعي المطلوب
- تلبية احتياجات الافراد بتوفير مجالات مهنية متنوعة ومتعددة ، تشبع طموحات الافراد وحاجاتهم ، وتهيء لهم فرص الاختيار الافضل المناسب للقدرات والاستعدادات والامكانيات الشخصية والتي تمكنهم من مواجهة متطلبات الحياة بنجاح
- توسيع آفاق التعليم يجعله مدخلا الى عالم العمل وعالم التكنولوجيا ومنتجاتها ، وذلك عن طريق دراسة المواد والادوات والاساليب التقنية وعملية الانتاج والتوزيع وإدارة المنشآت في مجموعها ، وتوسيع نطاق عملية التعلم عن طريق الخبرات العملية (سامعي ، 2010 ، ص 98)
- تحسين مهارات ومعارف وقدرات الافراد ، مما يسهم في رفع مستوى الاداء

➤ جعل الفرد قادرا على القيام بمسؤولياته والزيادة في انتاجيته (رحماني، 2008، ص 18)

✚ نستخلص من هذا العنصر بان لتكوين المهني أهداف عديدة يسعى من خلالها لتكوين أفراد متكاملين من جميع النواحي ، الاجتماعية والنفسية والمهنية وهذا ما يؤكد ضرورته وأهميته البالغة .

3-أهمية التكوين المهني :تتمثل على مستويين وهما :

3-1على مستوى المؤسسة :

- يؤدي إلى ارتفاع الارباح او الحلات الملائمة للبحث عن الارباح
- يحسن المعارف والمهارات اللازمة للعمل على كل مستويات التنظيم
- يحسن المناخ التنظيمي والاجتماعي
- يدعم إنشاء احسن صورة عن المؤسسة ويشجع الصدق ، الانفتاح والثقة (ابراهيم ، المختار 2005 ، ص3)
- يوفر للمؤسسة عناصر بشرية مكونة ومؤهلة للقيام بمهام وظيفتها على الوجه المطلوب قصد تحقيق اهداف المؤسسة بشكل فعال
- يعمل على إستقرار العمال بالمؤسسة ، وتقليل دورا العمل مما يؤدي الى استقرار المؤسسة ، وحمايتها من النقص في الكفاءات المكونة ، وعدم وقوعها في مشاكل الانتقال والتعيين غير المخطط والغياب
- يحسن المعارف والمهارات اللازمة للعمل على كل مستويات التنظيم
- يساعد على اعتبار اهداف المؤسسة ضمن اهداف كل فرد فيها
- يعمل على تحصيل المعارف وتحضير أدلة التنفيذ والطرق
- يسهل تطوير مهارات القيادة والتحفيز على بذل مجهود أكبر (بودويرة ،حموي ، ص 7)

3-2على مستوى الفرد :

- يساعد الفرد على إتخاذ قرارات حسنة وحل المشاكل بفاعلية اكثر
- يشجع النمو الشخصي والثقة بالنفس
- يساعد الفرد على تطوير مهارات الاتصال شفويا وكتابيا

➤ يمنح للفرد المكون امكانيات النمو الشخصي والتحكم في مستقبله (ابراهيم ، المختار 2005 ، ص

(4

➤ يساعد على إتخاذ القرارات وحل المشاكل بطرق فعالة

➤ يشجع التكوين الذاتي

➤ يساعد على تطوير مهارات الفرد الاتصالية ويسهل توجيههم (بوديرة ، حموي ، ص 7)

• ومن هنا نستنتج بأن التكوين المهني اهمية بالغة في رفع مستوى المؤسسات من خلال

تكوين العنصر البشري المؤهل والفعال من جهة ومن جهة أخرى يساعد الفرد على

تطوير ذاته ومعارفه والكشف عن قدراته

4-التخصصات الموجودة بمراكز التكوين المهني : نذكر البعض من التخصصات

الموجودة بولاية ورقلة :

جدول رقم1: يوضح التخصصات الموجودة في مراكز التكوين المهني

المؤسسة التكوينية	التخصص
مركز التكوين المهني والتمهين عين البيضاء الشهيد سليمان حمة العيد	التركيب الصحي
مركز التكوين المهني والتمهين سيدي خويلد المجاهد بن سبباق عبد القادر	طلاء ، حرف وزخرفة
مركز التكوين المهني والتمهين انقوسة معزوزي الشيخ	البستنة
مركز التكوين المهني والتمهين البنات بوغفالة ورقلة الشهيد زبيدي عبد القادر	الطرز
مركز التكوين المهني والتمهين الشهيد بوربوة دحمان القصر ورقلة	مستغل المعلوماتية
مركز التكوين المهني والتمهين الشهيد خليل عبد القادر ورقلة 1	اعلام الي و تسيير
مركز التكوين المهني والتمهين حاسي بن عبدالله الشهيد همال دحمان	تربية اسماك الزينة

مركز التكوين المهني والتمهين الرويسات محجوبي احمد	الخبازة والفطائر
أي تو زاد اكاديمي	تلقين الاعلام الي
مركز التكوين المهني والتمهين الشهيد شنين قدور ورقلة 2	الكهرباء المعمارية

الدليل الولائي لعروض التكوين المهني ، 2024

خلاصة الفصل :

توصلنا في ختام هذا الفصل الى ان التكوين المهني هو نوع من التعلم ، يكتسب من خلاله الفرد الخبرات والمهارات اللازمة للقيام بأعمال معينة بكفاءة عالية عن طريق مجموعة من النشاطات المعدة مسبقا ، وهو ايضا يعد فرصة للتلاميذ الراسبين والمتسربين من القطاع المدرسي في ابراز قدراتهم وتطوير مهاراتهم ، ومساعدتهم على التكيف الاجتماعي

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : اجراءات الدراسة

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. وصف مجتمع وعينة الدراسة
3. الدراسة الاستطلاعية
4. اهداف الدراسة الاستطلاعية
5. وصف عينة الدراسة الاستطلاعية
6. اداة جمع البيانات
7. الخصائص السيكومترية للأداة
8. الدراسة الاساسية
9. خصائص عينة الدراسة
10. الاساليب الاحصائية المستخدمة

خلاصة

تمهيد :

بعد ما عرضنا الجانب النظري وأهم ما يتعلق بمتغيرات الدراسة سنعرض في هذا الفصل الاجراءات المنهجية للدراسة بداية بالمنهج المستخدم ووصف مجتمع وعينة الدراسة واداة جمع البيانات ، بهدف الاجابة على التساؤلات الدراسة .

1 منهج الدراسة :

من خلال جزئي الدراسة الاساسية والاستطلاعية إستوجب في دراستنا هذه إختيار المنهج الوصفي الاستكشافي كمنهج أساسي والذي يتلاءم مع دراستنا الحالية التي تعمل على وصف الظاهرة وتحليلها ،وبما أن موضوع دراستنا تهدف الى معرفة مساهمة مستشار التوجيه في أقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني للتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

2 وصف مجتمع وعينة الدراسة :**1.2 وصف مجتمع الدراسة :**

يتألف مجتمع الدراسة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمؤسسات ثانويات دائرة أنقوسة ودائرة سيدي خويلد حيث يقدر عدد التلاميذ ب 1880 تلميذ وتلميذة ، بعدها قمنا بإختيار عينة دراسة التي شملت 180 تلميذ وتلميذة بطريقة عشوائية بسيطة

2.2 وصف عينة الدراسة :

إعتمدنا في دراستنا على عينتين وهما العينة الاستطلاعية بهدف التأكد. من صدق وثبات الاداة الدراسة والعينة الاساسية فتم اعتمادها لجمع البيانات

3 الدراسة الاستطلاعية :

بما ان الدراسات الاجتماعية هي الأكثر الأبحاث دقة وموضوعية في نتائجها، كان لابد من القيام دراسة الاستطلاعية للتعرف على العينة وخصائصها من خلال الاداة التي تم استخدامها في اختبار التساؤلات على اساس نتائجها.

4 أهداف الدراسة الاستطلاعية: وتتمثل فيما يلي :

- ✓ اكتشاف ميدان الدراسة وتحديد الصعوبات التي تعيق الدراسة الأساسية
- ✓ إختبار الاداة ومعرفة خصائص العينة المدروسة
- ✓ التأكد من صدق وثبات الاداة
- ✓ التعرف على دقة ووضوح الفقرات وملائمتها للعينة الموجهة لها

5 وصف عينة الدراسة الأساسية :

شملت عينة الدراسة على 30 تلميذ وتلميذة من ثانويا خويلد دائرة أنقوسة ودائرة سيدي خويلد ، حيث تم إجرائها اليوم 21 أفريل 2024

6 أداة جمع البيانات :

تتمثل الاداة المستخدمة في الاستبيان تم تصميمه من طرف الباحثين لقياس مستوي مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني ، حيث يحتوي الاستبيان على 30 فقرة مقسمة الى ثلاث ابعاد وهي كالآتي :

البعد الاول : الاعلام ويضم 10 فقرات

البعد الثاني : التوجيه ويضم 10 فقرات

البعد الثالث : الارشاد النفسي ويضم 10 فقرات

7 الخصائص السيكومترية لأداة جمع البيانات :

استندنا في الدراسة الحالية على خاصيتي الصدق والثبات

أولاً-الصدق : ونقصد به هو ان تقيس الاداة ما وضع لقياسه

أ- صدق المحكمين :

للتأكد من مصداقية اداة الدراسة قامت الباحثين بتوزيع الاستبيان في هيئته الاولى على عدد من المحكمين بلغ عددهم والملحق رقم 03 يوضح اسماء الاساتذة المحكمين، وبناء على التصحيحات التي أبدوها قامت الطالبتين بإجراء التعديلات حتى يزداد وضوحا .

ب- صدق المقارنة الطرفية:

تم الحساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية لاختبار مدى قدرت الأداة على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا في السمة المراد قياسها لدى العينة الاستطلاعية المتكونة من 30 تلميذ بالمرحلة الثانوية، وبعد تطبيق الاداة وتصحيحها وإعطاء درجات الأفراد تم ما يلي

— ترتيب الأفراد تنازلياً حسب الدرجة الكلية من الدنيا إلى العليا، وأخذ نسبة (33% العليا)، ونسبة (33% دنيا)، وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفئة العليا والدنيا، ثم حساب النسخة 25 حيث (ن=1 = 10) و(ن=2 = 10)، كما هو موضح في spss نسبة (ت) للعينتين بواسطة الجدول الموالي:

جدول رقم (2) يوضح صدق المقارنة الطرفية لاستبيان

الفئة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	sig قيمة	مستوى الدلالة
الدنيا	10	43,70	6,96	-11,054	18	0.005	0.05
العليا	10	73,60	4,97				

من الجدول نلاحظ ان المتوسط الحسابي لمساهمة مستشار التوجيه في اقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني للفئة الدنيا يساوي 43,70 بانحراف المعياري 4,97

ونلاحظ من الجدول ان فيه ت المحسوبة تساوي 11,054 بدرجة حرية 18 عند مستوى الدلالة 0,005 وهي اقل من مستوى الدلالة يساوي 0,05 ومنه فان الاستبيان صادق لقياس الدراسة

ج- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي من أجل معرفة أن بنود أداة الدراسة مترابطة فيما بينها، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لأداة الدراسة

جدول رقم 3: يوضح صدق الاتساق الداخلي لبعده الاعلام

مستوى الدلالة Sig	معامل الارتباط بيرسون R	العبارات
<0,001	0,734	العبارة 01
<0,002	0,535	العبارة 02
<0,001	0,634	العبارة 03
<0,001	0,691	العبارة 04
<0,001	0,790	العبارة 05
<0,001	0,681	العبارة 06
<0,002	0,536	العبارة 07
<0,001	0,628	العبارة 08
<0,001	0,626	العبارة 09
<0,001	0,581	العبارة 10

من الجدول رقم 3 نلاحظ ان مستوى الدلالة Sig لكل العبارات اقل من مستوى الدلالة تساوي 0,05 ومنه نستطيع القول بانه هناك علاقة ارتباطية بين العبارات ودرجة البعد اي انه هناك اتساق بين العبارات ووردها ، ومنه بعد الاعلام متنسق داخليا اي يتسم بالصدق

جدول رقم 4 : يوضح اتساق داخلي لبعده التوجيه

مستوى الدلالة Sig	معامل الارتباط بيرسون R	العبارات
<0,128	0,284	العبارة 11
<0,001	0,676	العبارة 12

العبارة 13	0,711	<0,001
العبارة 14	0.569	<0,001
العبارة 15	0,618	<0,001
العبارة 16	0,538	<0,002
العبارة 17	0,669	<0,001
العبارة 18	0,622	<0,001
العبارة 19	0,356	<0,053
العبارة 20	0,567	<0,001

من خلال الجدول رقم 4 نلاحظ ان مستوى الدلالة Sig لكل العبارات اقل من مستوى الدلالة يساوي 0,05 الا العبارتين الحادي عشر وتاسع عشر مستوى الدلالة لهما اكبر من 0,05 ومنه نستطيع القول ان العبارتين (الحادي عشر وتاسع عشر غير متسقتين مع الاجابة)اي انه هناك عشوائية في الاجابة عليهما وتم التعديل فيهما بالحفاظ على المضمون واعادة الصياغة

جدول رقم(5): يوضع الاتساق الداخلي لبعء الارشاد النفسي :

العبارات	معامل الارتباط بيرسون R	مستوى الدلالة Sig
العبارة 21	0,813	<0,001
العبارة 22	0,94	<0,001
العبارة 23	0,660	<0,001
العبارة 24	0,605	<0,001
العبارة 25	0,532	<0,002
العبارة 26	0,544	<0,002
العبارة 27	0,708	<0,001
العبارة 28	0,827	<0,001

العبارة 29	0,701	<0,001
العبارة 30	0,613	<0,001

من خلال الجدول رقم 5 نلاحظ أن مستوى دلالة Sig لكل العبارات أقل من مستوى دلالة 0,05 ومنه نستطيع القول بأنه هناك علاقة ارتباطية بين العبارات ودرجة بعد أي أنه هناك إتساق بين العبارات وبعدها ومنه بعد الارشاد النفسي متسق داخليا لأنه يتسم بالصدق

جدول رقم (6) يوضح: صدق الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية لأداة الدراسة

الأبعاد	عدد الفقرات	قيمة R	القيمة الاحتمالية Sig
الاعلام	10	0,737	0,001
التوجيه	10	0,860	0,001
الارشاد	10	0,890	0,001

من الجدول رقم 6 نلاحظ ان مستوى الدلالة Sig لكل المحاور اقل من مستوى الدلالة 0,05 ومنه هناك علاقة ارتباطية بين كل بعد والدرجة الكلية اي انه هناك اتساق داخلي بين الابعاد والدرجة الكلية اي ان الاداة تتسم بالصدق

ثانيا: الثبات

تم إجراء خطوات الثبات على العينة الاستطلاعية نفسها، وقمنا بحساب كل من معامل ثبات الفاكرونباخ وثبات التجزئة النصفية باستعمال معادلة سبرمان براون، والنتائج كما هي موضحة في الجدول الموالي:

جدول رقم (7) يوضح : قيم معاملات الثبات باستخدام الفا كرونباخ لأداة الدراسة

المتغير	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
---------	-------------	--------------

0,910	30	مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني

من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ أن قيمة معامل الثبات باستخدام الفاكرونباخ قدرت بـ (0.910) للأداة ككل، مما يدل على أن استبيان مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني يتمتع بقدر عالي من الثبات، وبالتالي يمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية .

جدول رقم (8) يوضح: قيم معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية لأداة الدراسة

التجزئة النصفية (سبرمان براون)		عدد الفقرات	المتغير
بعد التعديل (R)	قبل التعديل (R)		
0.781	0.640	30	مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني

يوضح الجدول رقم (8) قيمة معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية للأداة ككل، حيث ارتفعت قيمة "ر" من (0.640) إلى (0.781) بعد تصحيحها بمعادلة سبرمان براون، مما يدل على أن استبيان مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني يتمتع بقدر عالي من الثبات، وبالتالي يمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية

8- الدراسة الأساسية :

تكونت عينة الدراسة الأساسية من تلاميذ التعليم الثانوي لدائرة انقوسة ودائرة سيدي خويلد التي شملت 150 تلميذ وتلميذة

9- خصائص عينة الدراسة الأساسية :

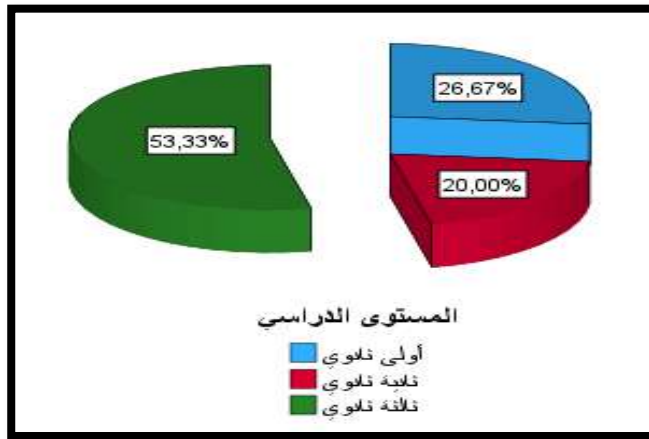
تتمثل في تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي المشكلين لعينة الدراسة وذلك انطلاقاً من المعلومات المتحصل عليها ميدانياً

- المستوى الدراسي :

الجدول رقم 9 يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي :

النسب المئوية	التكرارات	المستوى الدراسي
26,7%	40	اولى ثانوي
20%	30	ثانية ثانوي
53%	80	ثالثة ثانوي
100%	150	المجموع

من الجدول رقم 9 نلاحظ ان اكبر فئة المستوى الدراسي ثالثة ثانوي وتقدر نسبة 53% ثم تليها فئة المستوى الدراسي اولى ثانوي نسبة 26,7% في حين كانت النسب المئوية لفئة المستوى الدراسي ثانية ثانوي تقدر ب 20% ومن الشكل التالي نوضح ذلك :



الشكل 1 : يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي

- الشعبة :

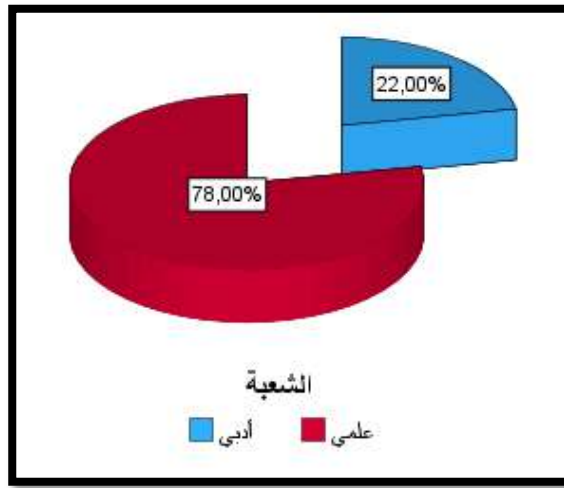
الجدول رقم 10 : يوضح توزيع افراد العينة الدراسة حسب متغير الشعبة :

النسب المئوية	التكرارات	الشعبة
---------------	-----------	--------

22%	33	ادبي
78%	117	علمي
100%	150	المجموع

من الجدول رقم 10 نلاحظ أن أكثر التلاميذ شعبة علمية وتقدر نسبتهم 78% في حين كانت شعبة الادب بنسبة 22% وهذا لطبيعة التفرع في التخصصات العلمية

ومن الشكل نوضح ذلك :



شكل رقم 2: يوضح توزيع الافراد العينة حسب التخصص (ادبي ، علمي)

10- الاساليب الاحصائية:

- معامل الثبات الفا كرونباخ
- طريقة التجزئة النصفية
- المقارنة الطرفية
- صدق الاتساق الداخلي
- التكرارات والنسب المئوية
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- اختبارات لعينتين مستقلتين
- تحليل التباين الاحادي

خلاصة الفصل :

تم في هذا الفصل عرض الدراسة الاستطلاعية ، ووصف المنهج الوصفي الاستكشافي ، اهداف الدراسة الاستطلاعية ، عينة الدراسة الاستطلاعية ، ووصف اداة جمع البيانات في صورتها الاولية والتأكد من الخصائص السيكمترية لأداة جمع البيانات لتوصل على انها صادقة وثابتة ، كما تم عرض الدراسة الاساسية التي تشتمل خصائص عينة الدراسة كما تم توضيح الاساليب الاحصائية المستخدمة

الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير النتائج

تمهيد

عرض وتحليل وتفسير النتائج

عرض وتحليل وتفسير نتيجة التساؤل الاول

عرض وتحليل وتفسير نتيجة التساؤل الثاني

عرض وتحليل وتفسير نتيجة التساؤل الثالث

تمهيد :

نتطرق في هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة الأساسية ، كما افرزتها المعالجة الاحصائية للبيانات المتحصل عليها بعد تطبيق الأداة ، على عينة قوامها 150 تلميذ وتلميذة بالمرحلة الثانوية ، حيث سنتطرق في هذا الفصل الى عرض نتائج الدراسة الميدانية وفقا للتساؤلات المقترحة ، كما افرزتها المعالجة الاحصائية بتطبيق برنامج ، ومن ثم تحليلها وتفسيرها ومناقشتها .

- عرض وتحليل وتفسير النتائج:**1- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الاول :**

ينص التساؤل الاول على الاتي :

ما مستوى مساهمة مستشار التوجيه على اقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني من وجهة نظر التلاميذ انفسهم ؟

ولمعالجة هذا التساؤل احصائيا تم الاعتماد على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

جدول رقم 11 : يوضح تصنيف الإجابات وفق المتوسط الحسابي ودرجة المكافئة للمقياس

المجالات	درجة القياس	المتوسط الحسابي	درجة المكافئة للمقياس
المجال الاول	لا	من 1 الى 1,66	منخفض
المجال الثاني	احيانا	من 1,67 الى 2,33	متوسط
المجال الثالث	نعم	من 2,34 الى 3	مرتفع

- بعد الاعلام :

جدول رقم (12) : يوضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية لبعء الاعلام

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة	الأهمية النسبية
01	اعلمي مستشار التوجيه بالتخصصات المفتوحة في التكوين المهني	2,05	0.922	احيانا	%68,3
02	عرفني مستشار التوجيه على اهمية التكوين في بناء مشروع مهني	1,95	0,922	احيانا	%65
03	وضح لي مستشار التوجيه فرص العمل المناسبة لكل تخصص	2,29	0,862	احيانا	%76,3
04	اعلمي مستشار التوجيه بمتطلبات سوق العمل	1,54	0,808	لا	%51,3
05	ساعدني مستشار التوجيه على معرفة افاق التكوين المهني	1,99	0,859	احيانا	%66,3
06	قدم لي مستشار التوجيه معلومات كافية عن التخصصات والشعب	2,50	0,784	نعم	%85,3
07	اعلمي بان مراكز التكوين تزيد من خبراتي العلمية	1,97	0,893	احيانا	%65,6
08	اعلمي مستشار التوجيه بمدة الدراسة لكل التخصصات في التكوين المهني	1,68	0,830	احيانا	%56
09	عرفني مستشار التوجيه بشروط الالتحاق بالتخصص الذي ارغب فيه	2,41	0,820	نعم	%80,3
10	ساعدني مستشار التوجيه على معرفة ميولي المهني	1,95	0,877	احيانا	%65
	مستوى الاعلام	2,03	0,300	متوسط	%67,6

من الجدول رقم 12 نلاحظ ان مستوى الاعلام لمستشاري التوجيه في مؤسسات الثانوية متوسط بمتوسط حسابي 2,03 وانحراف المعياري يقدر ب 0,300

ونلاحظ من الجدول ان اكثر العبارات اهمية هيا العبارات (السادسة والتاسعة) بأهمية نسبية تتراوح بين 85,3% و 80,3% ثم تليها العبارات (الاولى والثانية والثالثة والخامسة و السابعة و الثامنة و العاشرة) بأهمية نسبية تتراوح بين (76,3% و 56%) وأخيرا العبارة الرابعة بأهمية نسبية تساوي 51,3%

- بعد التوجيه:

جدول رقم 13: قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية لبعث التوجيه

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة	الأهمية النسبية
11	ساعدني مستشار التوجيه على معرفة مختلف منافذ التكوين بعد الدراسة	1,91	0,893	احيانا	63,6%
12	ساعدني مستشار التوجيه على التكيف مع الوسط المدرسي	2,17	0,862	احيانا	72,3%
13	ساعدني مستشار التوجيه على زيادة دافعتي نحو الدراسة	2,33	0,847	احيانا	77,6%
14	ساعدني مستشار التوجيه على التعرف على المهنة التي ارغب ان اشغلها في المستقبل	2,12	0,897	احيانا	70,6%
15	ساعدني على اكتشاف قدراتي وامكانياتي	2,06	0,876	احيانا	68,6%
16	ساعدني على التوفيق بين امكانياتي وطموحاتي	2,21	0,832	احيانا	73,6%
17	ساعدني مستشار التوجيه على اختيار الشعبة المناسبة	2,37	0,840	نعم	79%
18	شرح لي مستشار التوجيه على بطاقة الرغبات	2,49	0,784	نعم	83%
19	ساعدني مستشار التوجيه على بناء مشروع خاص	1,71	0,871	احيانا	57%
20	ساعدني مستشار التوجيه على التخلص من مشاكلي الدراسية	2,07	0,849	احيانا	69%
	مستوى التوجيه	2,14	0,230	متوسط	71,3%

من الجدول رقم 13 نلاحظ ان مستوى التوجيه لمستشاري التوجيه في مؤسسات (الثانوية) متوسط

بمتوسط حسابي يساوي 2,14 والانحراف المعياري يقدر بي 0,230

ونلاحظ من الجدول ان اكثر العبارات اهمية هي العبارات (السابعة عشر والثامنة عشر) بأهمية نسبية

تتراوح بين (83% و 79%)

ثم تليها العبارات (الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر و سادس عشر

وتاسع عشر والعشرون) بأهمية نسبية تتراوح بين (57% و 77,6%)

-بعد الارشاد النفسي :

جدول رقم 14 : يوضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية لبعء الارشاد النفسي

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة	الأهمية النسبية
21	ساعدني مستشار التوجيه التغلب على الخوف من المستقبل	2,27	0,843	احيانا	74,6%
22	ارشدني مستشار التوجيه على كيفية استغلال وقت فراغي	2,35	0,819	نعم	78,3%
23	ساعدني مستشار التوجيه على بناء علاقات اجتماعية	1,93	0,836	احيانا	64,3%
24	قدم لي مستشار التوجيه حلول حول المواد التي اجد فيها صعوبة	2,21	0,869	احيانا	73,6%
25	ساعدني مستشار التوجيه على معرفة كيف استقل بذاتي دون الحاجة الى اسرتي	1,84	0,868	احيانا	61,3%
26	قدم لي مستشار التوجيه برامج لتنمية المهارات الاساسية	1,85	0,865	احيانا	61,6%
27	ساعدني على تنظيم وقتي	2,23	0,853	احيانا	74,3%
28	ساعدني على تعزيز ثقتي بنفسي	2,32	0,763	احيانا	77,3%
29	ارشدني مستشار التوجيه على كيفية التعامل مع الواقع بشكل افضل	2,22	0,881	احيانا	74%
30	ساعدني مستشار التوجيه على تحسين مستويات الدراسي	2,53	0,711	نعم	84,3%
	مستوى الارشاد النفسي	2,17	0,22	متوسط	72,3%

من الجدول رقم 14 نلاحظ ان مستوى الارشاد النفسي لمستشاري التوجيه في مؤسسات التربية
متوسط بمتوسط يساوي 2,17 وب الانحراف معياري يقدر بي 0,22، ونلاحظ من الجدول ان اكثر
العبارات اهمية هي العبارات (الثاني وعشرون وثالثين) بأهمية نسبية تتراوح بين (3,84% و 3,78%)
، ثم تليها العبارات (واحد والعشرون الثالث والعشرون الرابع والعشرون الخامس والعشرون والسادس
والعشرون والسابع والعشرون والثامنة وعشرون وتسع والعشرون) بأهمية نسبية تتراوح بين
(3,77% و 3,61%)

جدول رقم 15 يوضح أهمية ابعاد مساهمة مستشار التوجيه في اقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني

الرقم	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة	الأهمية النسبية
01	مستوى الاعلام	2,03	0,300	متوسط	67,6%
02	مستوى التوجيه	2,14	0,230	متوسط	71,3%
03	مستوى الارشاد النفسي	2,17	0,228	متوسط	72,3%
	مستوى مساهمة مستشار التوجيه في اقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني	2,11	0,252	متوسط	

من الجدول رقم 15 نلاحظ ان مستوى مساهمة مستشار التوجيه بالمؤسسات التربوية (الثانوية) متوسط
بمتوسط حسابي يساوي 2,11، وبانحراف معياري يقدر ب 0,252
ونلاحظ ان كل الابعاد لها نفس الاهمية بأهمية نسبية تتراوح بين (6,67% ، 3,72%)

-تفسير نتيجة التساؤل الاول :

ينص التساؤل الاول على الاتي : ما مستوى مساهمة مستشار التوجيه في اقبال التلاميذ على مراكز
التكوين المهني؟ وبعد المعالجة الاحصائية لهذا التساؤل توصلنا الى ان مستوى مساهمة مستشار التوجيه
في اقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني متوسط ،

ويمكن ان يعود هذا الى عدة عوامل منها :

ضيق الوقت مستشار التوجيه بسبب المهام الادارية الموكلة له ، مما ينتج عنه تقصير في ادائه الاعلامية والتوجيهية ، خاصة اعلامه بالتخصصات المفتوحة في التكوين المهني وهذا يعود الى عدم اطلاعه على المعلومات الكافية حولها . وقد اختلفت دراسة عبد المالك سنة 2017 ، حيث هدفت الى التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو مهام مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني بثانوية خوازم الطاهر بالبيضاة ، من خلال معرفة توجهاتهم نحو عملية التوجيه والارشاد ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وبلغت عينة الدراسة 80 تلميذا وتلميذة من المرحلة الثانوية بولاية الوادي واعد الباحث استبانة مكونة من 33 فقرة ، وقد تم التوصل الى ان الاتجاهات المرحلة التعليم الثانوي نحو عملية التوجيه والارشاد في مؤسساتهم سلبية .

2- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الثاني :

ينص التساؤل على الاتي :

هل يختلف مستوى مساهمة مستشار التوجيه في اقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني باختلاف مستوى الدراسي للتلميذ ؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم الاعتماد على اسلوب تحليل التباين الاحادي ، من اجل المقارنة في درجات مستوى مساهمة مستشار التوجيه في اقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني بين المستويات الدراسية اولى ثانية ثالثة ، وعليه تم حساب قيمة تحليل التباين الاحادي والجدول الموالي يوضح نتائج التساؤل الثالث .

جدول رقم (17) : يوضح حساب الاسلوب الاحصائي التحليل التباين الاحادي

المستوى الدراسي	عدد الافراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	مستوى الدلالة Sig
اولى ثانوي	40	64,55	15,05	2,792	0,065
ثانية ثانوي	30	67,60	9,96		
ثالثة ثانوي	80	61,41	12,26		

من الجدول رقم 17 نلاحظ ان المتوسط الحسابي لتلاميذ مستوى الدراسي اولى ثانوي يساوي 64,55 بانحراف معياري يساوي 15,05 ، في حين كان المتوسط الحسابي للتلاميذ المستوى الدراسي ثانية

ثانوي يساوي 67,60 بانحراف معياري يساوي 9,96 ، إما بالنسبة لتلاميذ المستوى الدراسي الثالثة ثانوي فان المتوسط الحسابي يساوي 61,41 بانحراف معياري يقدر ب 12,26 ونلاحظ ان قيم التحليل التبيان الأحادي يقدر ب 2,792 عند مستوى دلالة 0,065 وهي غير دالة عند المستوى 0,05 وعليه نقول انه لا تختلف مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني باختلاف مستوى الدراسي للتلميذ .

-تفسير نتيجة التساؤل الثاني :

ينص التساؤل الثاني على الاتي : هل يختلف مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني باختلاف مستوى التلميذ ؟

وبعد المعالجة الإحصائية لهذا التساؤل توصلنا إلى انه لا يوجد اختلاف في مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني باختلاف مستوى التلميذ ، وهذا يعود إلى احتكاك التلاميذ بمستشار أو يعود إلى مستشار التوجيه في حد ذاته من خلال عدم تعريفه بنفسه ومهامه التي تخدم التلميذ في حد ذاته من خلال تقديم التوجيه والإرشاد وتخفيف القلق لديهم وكذلك مساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وكذا إختيار ما هو مفيد لهم وتحقيق تحصيل دراسي جيد. وقد اتفقت دراسة مريم وروبة وهاجر سنة 2014 التي هدفت على التعرف على ترتيب الحاجات الإرشادية لتلاميذ المرحلة التعليم الثانوي ، وتمثلت الأداة المستعملة لجمع البيانات في الاستبيان واتبعوا المنهج الوصفي وقد توصل والى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية باختلاف المستوى الدراسي

3- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الثالث :

ينص التساؤل الثالث على الاتي :

هل يختلف مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني باختلاف شعبة التلميذ علمي ، ادبي .

وللإجابة على هذا التساؤل تم الاعتماد على أسلوب الإحصائي ت لعينتين مستقلتين من اجل المقارنة درجات مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني بين الشعبتين علمي ، ادبي .

وعليه تم حساب قيمة ت لعينتين مستقلتين ، والجدول الموالي يوضح نتيجة التساؤل الثاني

جدول رقم 16 : يوضح نتائج الاسلوب الاحصائي ت لعينتين مستقلتين

الشعبة	عدد الافراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة Sig
ادبي	33	62,87	11,74	-0,307	148	0,759
علمي	117	63,65	13,15			

من الجدول نلاحظ ان المتوسط الحسابي للتلاميذ الشعبة الادبية يساوي 62,87 بانحراف معياري يقدر ب11,74، في حين المتوسط الحسابي للتلاميذ الشعبة العلمية يساوي 63,65 بانحراف معياري يقدر ب13,15، ونلاحظ ان قيمة ت المحسوبة تساوي -0,307- عند مستوى دلالة 0,759 وهي غير دالة عند 0,05 وعليه نقول انه لا يختلف مستوى مساهمة مستشار التوجيه في اقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني باختلاف شعبة التلميذ

-تفسير نتيجة التساؤل الثالث :

ينص التساؤل الثالث على الاتي : هل يختلف مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني باختلاف شعبة التلميذ (أدبي ، علمي) ؟

وبعد المعالجة الاحصائية لهذا التساؤل توصلنا الى أنه لا يختلف مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني باختلاف شعبة التلميذ (أدبي ، علمي)

وهذا راجع الى أن مستشار التوجيه المدرسي والمهني يقوم بمهامه الإعلامية والتوجيهية لتكوين المهني لشعب العلمية والادبية على حد سواء . وقد إختلفت دراسة عبد الرحمان بوفارس وعائشة بن طالب سنة 2019. حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الخدمات الارشادية لمستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني من وجهة نظر تلاميذ التعليم الثانوي ، والكشف عن الفروق في مدى الإستفادة من هذه الخدمات بين أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس والتخصص شملت الدراسة 200 تلميذا أختيروا بطريقة عشوائية بسيطة ، وإستخدم الباحثان مقياس الخدمات الإرشادية بعد التأكد من

الخصائص السيكومترية، كما إعتددا على المنهج الوصفي التحليلي ، وبعد أستخدام الاساليب الإحصائية المناسبة أشارت نتائج إلى أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في مدى إستفادتهم من الخدمات الإرشادية لمستشار التوجيه ، كما كشفت النتائج عن وجود فروق تعزى لمتغير التخصص ، كما أظهرت نتائج الدراسة عن ممارسة التوجيه لخدمات الإعلام ،التوجيه والتقويم بدرجات كبيرة .

الإستنتاج العام للدراسة

لقد تناولنا في موضوع هذه الدراسة مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني وحسب الخطوات المنهجية المتفق عليها في البحوث العلمية ثم تناول الموضوع بشقيه النظري والتطبيقي حيث نتج عنه جملة من النتائج والحقائق الذي أجبنا بها عن تساؤلات الدراسة التي توصلنا إليها وهي كالتالي :

- مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني من وجهة نظر التلاميذ أنفسهم متوسط.
- لا يختلف مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني باختلاف المستوى الدراسي للتلميذ.
- لا يختلف مستوى مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ على مراكز التكوين المهني باختلاف الشعبة تلميذ.

مقترحات وتوصيات الدراسة:

وفي ضوء النتائج التي توصلنا اليها في دراستنا الحالية حول مساهمة مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني إرتأت الباحثين تقديم جملة من المقترحات والتوصيات نذكر منها :

- ❖ تكثيف دراسات وبحوث قصد اثراء الموضوع لما له اهمية خاصة في المجال التربوي التعليمي
- ❖ على مستشاري التوجيه تكثيف من عمله في المهام الموكلة له خاصة التي تخدم التلميذ
- ❖ تصميم برامج ارشادية تزيد من وعي التلاميذ حول مراكز التكوين المهني
- ❖ الاهتمام بتوجيه التلاميذ لمراكز التكوين المهني
- ❖ على مستشاري التوجيه اثراء رصيدهم المعرفي حول تخصصات الموجودة في مراكز التكوين المهني

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

- 1- إبراهيم صونية، 2006، تأثير الوضعية المهنية على أداء مستشاري التوجيه المدرسي والمهني حالة ولايتي، قالمة، سوق اهراس، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع تنمية وتسيير الموارد البشرية، جامعة الإخوة منتوري، قسنطينة .
- 2- إبراهيم عبد الله، حميدة المختار، 2005، دور التكوين في تثمين وتنمية الموارد البشرية، مجلة العلوم الإنسانية، العدد السابع، جامعة محمد خيضر بسكرة .
- 3- أحلام عبايدية، 2007، محددات الاختيار المهني لدى الطلبة الجامعيين، الشعبة: في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير، جامعة باجي مختار عنابة .
- 4- أنين خالد سيف الدين، سلامي منيرة، 2012، دور مؤسسات التكوين المهني في دفع الشباب نحو المقاوالاتية، دراسة حالة مؤسسات التكوين المهني لمنطقة الجنوب الشرقي ورقلة، تقرت، حاسي مسعود، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة قاصدي مرباح ورقلة .
- 5- بودويرة الطاهر، حموي نور الهدى د . ت ، دور برامج التكوين في تأهيل الكوادر البشرية لاستخدام التكنولوجيا الحديثة دراسة ميدانية بمكتبات جامعة قسنطينة ، ورقة علمية مقدمة ضمن فعاليات الملتقى الدولي للمكتبات ومؤسسات المعلومات في ظل التكنولوجيات الحديثة : الادوار ، التحديات والرهانات مع الاشارة الى مدينة قسنطينة .
- 6- جودت عزت عبد الهادي، حسني العزت سعيد، 2004، مبادئ التوجيه والارشاد النفسي، ط1، مكتبة دار الثقافة
- 7- حميدة جرو، 2014، موائمة استراتيجيات التكوين المهني لمتطلبات الشغل من وجهة نظر اداريي واساتذة مؤسسات التكوين المهني، بولاية بسكرة، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في علم الاجتماع تخصص علم الاجتماع التربوية، جامعة محمد خيضر بسكرة .

- 8- حامد محمد ، 2014 ، تأثير الوضعية المهنية على اداء مستشار التوجيه المدرسي والمهني ،دراسة ميدانية على عينة من مستشاري التوجيه ولاية الوادي ،مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية ،العدد 8 .
- 9- الدليل الولائي لعروض التكوين المهني فيفري 2024 .
- 10- دليل عمل مستشار التوجيه والارشاد في الجزائر ،2020 2021 ، 22 مارس 2024 12:34 .
- 11- رافدة الحريري ، سمير الامامي ،2011 ،الارشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية ، ط 1 ،دار الميسرة لنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن .
- 12- رحمانى ليلي ، 2009، تقويم اثر التكوين المهني على فعالية أداءات الخريجين ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس تخصص : التنمية البشرية وفعالية الاداءات ،جامعة وهران.
- 13- رنان نزيهة ، جاب الله شافية ،2020، التكون المهني وتلبية الاحتياجات الوظيفية لسوق العمل في الجزائر ،مجلة الابحاث الاجتماعية ،المجلد 11 ،العدد 2،جامعة الجزائر .
- 14- رندة العكاشة ، 2020 ، مقال بعنوان مفهوم التكوين والهدف منه 25 مارس 2024 17:28 .
- 15- سامعي توفيق ،2010 ،مدى تحقيق مؤسسات التكوين المهني في مدينة سطيف للكفايات المهنية لدى خريجي القطاع المكون ، اطروحة دكتوراه غير منشورة شعبة علوم تربوية ،جامعة فرحات عباس سطيف .
- 16- شارف افرول نسرين ،2014 ،خريجو جامعة التكوين المهني وسوق العمل في الجزائر ،دراسة ميدانية بالمعهد واضح بن عودة ، عين تيموشنت ،مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع تخصص عمل وتنظيم ، جامعة وهران ،محمد بن أحمد .

- 17- شهرزاد بو عالية ،بولهاش عمر ،د سنة ،تحديات التوجيه والارشاد المدرسي والمهني فيإطار اصلاحات المنظومة التربوية الجزائرية ، قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا ،جامعة باجي مختار عنابة .
- 18- صالح عتوتة ،2018 ، مقياس مدخل الى التوجيه والارشاد النفسي والمدرسي مطبوعة لطلبة سنة ثانية ماستر علوم التربية السداسي الرابع ، جامعة محمد لمين دباغين سطيف .
- 19- صباح عجرود ، 2006 ،التوجيه المدرسي وعلاقته بالعنف في الوسط المدرسي حسب اتجاهات تلاميذ في المرحلة الثانوية ،منشورة رسالة غير في علم النفس تخصص علوم التربية .
- 20- طارق سمير لكحل ،2011 ،التكوين المهني وعلاقته باستراتيجيات المواجهة لدى المساجين ،دراسة ميدانية على عينة من المساجين ، رسالة غير منشورة في علم النفس العيادي تخصص علم النفس الوسط العقابي ،جامعة العقيد الحاج لخضر باتنة .
- 20- عبد الله طراونة ،2009 ،مبادئ التوجيه والارشاد التربوي ، ط1 ،عمان ،دار يافا العلمية لنشر والتوزيع .
- 21- عبد الله لبوز ،اسماعيل الاعور ،د بت ، ضغوط وعراقيل اداء مستشار التوجيه المدرسي لمهامه في المقاطعة ،مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة .
- 22- عزوزي عامر ،2016 ، دور مستشار التوجيه في تفعيل الادارة المدرسية دراسة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع ،جامعة الجزائر ابو القاسم سعد الله .
- 23- علي الشريف حوارية ،بن قفة سعاد ،2018 ،التوجيه والارشاد المدرسي في النظام التربوي الجزائري رؤية تحليلية نقدية ،المجلد الرابع والثلاثون ، العدد التاسع .
- 24- عواطف محمود خضرة ، 2014 ،التوجيه والارشاد التربوي المعاصر ، ط1 ،اكاديميون لنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن .

- 25- قسم علم النفس التربوي ، أسس ومبادئ الإرشاد النفسي ،كلية التربية جامعة دمنهور
- 26- قوارح محمد ،غريب المختار ،2017 ، الكفاءات المهنية المتطلبة لمستشاري التوجيه والارشاد المدرسي والمهني ، دراسة ميدانية لولاية الجلفة ،مجلة العلوم الانسانية ، العدد 31 ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة .
- 27- محمد خلاصي 2016 ،توجيه وإدماج خريجي مراكز التكوين المهني في علم الشغل ، مجلة أبحاث النفسية والتربوية ،العدد 8 ،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعة عنابة .
- 28- مدونة الحسام لتربية والتعليم في الجزائر ،907، 2023، 23 مارس 2024 .
- 29- وزارة التربية والتعليم ،المنشور الوزاري رقم 219 ،المؤرخ في 18 09 1991 .

الملاحق

ملحق رقم 1 : استمارة التحكيم

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

الأستاذ المحكم:

التخصص :

الدرجة العلمية:

استمارة خاصة بصدق المحكمين

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

أستاذي الفاضل

أضع بين يديك هذه الاستمارة التي تهدف إلى معرفة مساهمة مستشار التوجيه في زيادة الرغبة على اقبال التلاميذ على مراكز التكوين.

وأرجو من سيادتكم تقويم هذه الأداة بما يخدمها ويعدلها وذلك من خلال:

- مدى قياس البعد للمتغير.
- مدى قياس الفقرات للبعد.
- عدد الفقرات في كل بعد.
- مدى وضوح الصياغة اللغوية وتأديتها للمعنى.
- ملائمة بدائل الأجوبة للفقرات .
- مدى وضوح التعليمات المقدمة لأفراد العينة.
- مدى وضوح المثال المقدم وتسهيله الإجابة.
- طلب البديل في حالة عدم الموافقة

وتكون طريقة الإجابة من خلال وضع علامة (x) في الخانة المناسبة من الجدول الخاص بالتحكيم وفي حال عدم الموافقة إقتراح البديل. ولتسهيل هذه العملية نوضح لكم في الصفحة الموالية المعلومات اللازمة حول موضوع الدراسة الحالية .

1- التعريف بالأداة: تم تصميم أداة واحدة لجمع بيانات هذه الدراسة والتي تمثلت في استمارة مقدمة لتلاميذ المرحلة الثانوية لقياس مستوى اقبال التلاميذ على مراكز التكوين.

، وتتكون الأداة من (30) فقرة تقيس ثلاثة أبعاد هم : الاعلام _ التوجيه – الارشاد النفسي ، وتم اعتماد بدائل الأجوبة : نعم – أحيانا – لا .

2- التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة :

1- التعريف الإجرائي للسمة المقاسة: إقبال التلاميذ على مراكز التكوين: وهو توجه التلميذ الى مراكز التكوين انطلاقا من معرفته بميوله ورغباته لتحقيق مساره الدراسي والمهني .

2- التعريف الإجرائي لبعد الاعلام: هي حصص إعلامية التي يقدمها مستشار التوجيه مع التلاميذ بهدف الوقوف على مشكلاتهم ومساعدتهم على إتخاذ القرار المناسب بشأنها

3- التعريف الإجرائي لبعد التوجيه : هو عملية مساعدة التلميذ على اختيار نوع الدراسة ومساعدته على التكيف الأكاديمي ليجد نفسه في الاختصاص المناسب الذي يتلائم مع شخصيته لتحقيق نجاحه وتقدمه في الدراسة .

4- التعريف الإجرائي لبعد الارشاد النفسي: هو عملية مساعدة التلميذ في الاستعداد والاعداد لمستقبله وأن يأخذ مكانه المناسب في المجتمع الذي يعيش فيه.

التعليمات المرفقة في الأداة:في إطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر، نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو منكم التكرم والإجابة على فقراتها وذلك بقراءة العبارة جيدا ثم اختيار البديل الذي تراه (أمام الفقرة علماً أنه لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة فالإجابة xمناسبا وذلك بوضع علامة) الصحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك بصدق، واعلم أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغرض البحث العلمي، وفيما يلي مثال توضيحي يبين لك طريقة الإجابة:

الملاحق

الرقم	العبارة	نعم	أحيانا	لا
01	أحس بتوتر عند القيام بالعمل		X	

عند قراءتك لهذه الفقرة ووجدت أنها تنطبق عليك أحيانا ضع علامة (*) تحت خانة البديل أحيانا

شكرا على تعاونكم معنا.

أولا : جدول التحكيم الخاص بمدى قياس الفقرات للبعد :

1- الفقرات التي تقيس بعد الاعلام:

الرقم	الفقرة	الصياغة اللغوية		مدى انتماء الفقرة للبعد	
		مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة
01	أعلمك بالتخصصات المفتوحة حديثا في التكوين المهني				
02	عرفك على أهمية التكوين في بناء مشروعك المهني				
03	أوضح لك فرص العمل المناسبة لكل تخصص				
04	أعلمك بمتطلبات السوق العملية				
05	ساعدك على معرفة آفاق التكوين الجامعي والتعليم العالي				
06	قدم لك معلومات كافية عن التخصصات والشعب				

الملاحق

					أعلمك بأن مراكز التكوين تزيد من خبراتك العلمية	07
					أعلمك بمدى التخصصات الجامعية	08
					عرفك بشروط الالتحاق بالتخصص الذي ترغب فيه	09

2: الفقرات التي تقيس بعد التوجيه

الرقم	الفقرة	الصياغة اللغوية		مدى انتماء الفقرة للبعد		اقتراح البديل
		مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	
01	ساعدك على معرفة ميولك المهنية					
02	ساعدك على معرفة مختلف منافذ التكوين بعد الدراسة الثانوية					
03	ساعدك على التكيف مع الوسط المدرسي					
04	ساعدك على زيادة دافعيتك نحو الدراسة					
05	ساعدك على التعرف على المهنة التي تريد ان تشغلها في المستقبل					
06	ساعدك على اكتشاف قدراتك وامكاناتك					
07	ساعدك على التوفيق بين امكاناتك					

الملاحق

					وطموحاتك	
					ساعدك على اختيار نوع الدراسة المناسبة (اختيار الشعبة)	08
					شرح لك مستشار التوجيه على بطاقة الرغبات	09
					ساعدك على بناء مشروعك الخاص	10

3- الفقرات التي تقيس بعد الارشاد النفسي

الرقم	الفقرة	الصياغة اللغوية		مدى انتماء الفقرة للبعد		اقتراح البديل
		مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	
01	ساعدك على التخلص من مشاكلك الدراسية					
02	ساعدك على التغلب على الخوف من المستقبل					
03	أرشدك على كيفية استغلال وقت فراغك					
04	ساعدك على التكيف المدرسي					
05	أرشدك على كيفية التعامل مع المواد التي تجد فيها صعوبة					

الملاحق

					06	ساعدك على معرفة كيف تستقل بذاتك دون الحاجة الى أسرتك
					07	قدم لك برامج لتنمية المهارات الاساسية
					08	ساعدك على تنظيم وقتك
					09	ساعدك على تعزيز ثقتك بنفسك
					10	أرشدك على كيفية التعامل مع الواقع بشكل أفضل
					11	ساعدك على تحسين مستواك الدراسي

ثانيا : جدول التحكيم الخاص بعدد الفقرات في كل بعد:

الأبعاد	عدد الفقرات	كاف	غير كاف	إقتراح البديل
بعد الاعلام	09			
بعد التوجيه	10			
بعد الارشاد النفسي	11			

الملاحق

ثالثا : جدول التحكيم الخاص بمدى ملائمة بدائل الأجوبة للفقرات :

البدائل هي : نعم – أحيانا – لا

ملائمة جداً	ملائمة نوعاً ما	غير ملائمة على الإطلاق	إقتراح البديل

رابعا : جدول التحكيم الخاص بوضوح التعليمات وشموليتها:

مناسبة جداً	مناسبة نوعاً ما	غير مناسبة على الإطلاق	إقتراح البديل

خامسا : جدول التحكيم الخاص بمدى وضوح المثال المقدم :

واضح جداً	واضح نوعاً ما	غير واضح على الإطلاق	إقتراح البديل

سادسا : ملاحظات أخرى :

ملحق رقم 2 : استبيان الدراسة بصورتها النهائية

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

أعزائي التلاميذ:

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في الإرشاد والتوجيه حول مساهمة مستشار التوجيه في زيادة رغبة التلاميذ في الإقبال على مراكز التكوين المهني والتعليم الجامعي نرجع منكم المساعدة من خلال ملئ هذه الاستمارة لوضع علامة (x) أمام الاختيار المناسب الذي يشمل وجهة نظرك بكل صدق وإهتمام.

علما انه لا توجد اجابات صحيحة واخرى خاطئة الاجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك بصدق كما سوف أنه لن يطلع على الاجابة سوى الباحث فهي مصممة لاغراض البحث العلمي فقط.

الشعبة: أدبي () علمي ()

المستوى الدراسي : أولى () ثانية () ثالثة ()

الرقم	الفقرات	نعم	أحيانا	لا
01	أعلمني مستشار التوجيه بالتخصصات المفتوحة في التكوين المهني			
02	عرفني مستشار التوجيه على أهمية التكوين في بناء مشروع المهني			
03	وضح لي مستشار التوجيه فرص العمل المناسبة لكل التخصص			
04	أعلمني مستشار التوجيه بمتطلبات سوق العمل			
05	ساعدني مستشار التوجيه على معرفة آفاق التكوين المهني			

الملاحق

			06	قدم لي مستشار التوجيه معلومات كافية عن التخصصات والشعب
			07	أعلمني بأن مراكز التكوين تزيد من خبراتي العلمية
			08	أعلمني مستشار التوجيه بمدة الدراسة لكل التخصصات في التكوين المهني
			09	عرفني مستشار التوجيه بشروط الالتحاق بالتخصص الذي ارغب فيه
			10	ساعدني مستشار التوجيه على معرفة ميولي المهنية
			11	ساعدني مستشار التوجيه على معرفة مختلف منافذ التكوين بعد الدراسة الثانوية
			12	ساعدني مستشار التوجيه على التكيف مع الوسط المدرسي
			13	ساعدني مستشار التوجيه على زيادة دافعي نحو الدراسة
			14	ساعدني مستشار التوجيه على التعرف على المهنة التي أرغب أن أشغلها في المستقبل
			15	ساعدني على إكتشاف قدراتي وإمكاناتي
			16	ساعدني على التوفيق بين امكانياتي وطموحاتي
			17	ساعدني مستشار التوجيه على إختيار الشعبة المناسبة
			18	شرح لي مستشار التوجيه على بطاقة الرغبات
			19	ساعدني مستشار التوجيه على بناء مشروع خاص

			20	ساعدني مستشار التوجيه على التخلص من مشاكل الدراسة
			21	ساعدني مستشار التوجيه على التغلب على الخوف من المستقبل
			22	أرشدني مستشار التوجيه على كيفية استغلال وقت فراغي
			23	ساعدني مستشار التوجيه على بناء علاقات اجتماعية
			24	قدم لي مستشار التوجيه حلول حول المواد التي أجد فيها صعوبة
			25	ساعدني مستشار التوجيه على معرفة كيف أستقل بذاتي دون الحاجة الى أسرتي
			26	قدم لي مستشار التوجيه برامج لتنمية المهارات الأساسية
			27	ساعدني على تنظيم وقتي
			28	ساعدني مستشار التوجيه على تعزيز ثقتي بنفسي
			29	أرشدني مستشار التوجيه على كيفية التعامل مع الواقع بشكل أفضل
			30	ساعدني مستشار التوجيه على تحسين مستواي الدراسي

ملحق رقم 03: أسماء اساتذة المحكمين

الاستاذ (ة) المحكم (ة)	التخصص	درجة العلمية
قندوز احمد	علم النفس التربوي	استاذ محاضر
غندير نور الدين	علم النفس النمو	استاذ محاضر
كادي الحاج	ارشاد المدرسي والمهني	استاذ محاضر
بوعيشة نورة	علم النفس التربوي	استاذة التعليم العالي
زكور مفيدة	علم النفس التربوي	استاذ (ة) محاضر(ة)

ملحق رقم 04: الجداول الاحصائية

الشعبة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أدبي	33	22,0	22,0	22,0
	علمي	117	78,0	78,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

المستوى الدراسي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أولى ثانوي	40	26,7	26,7	26,7
	ثانية ثانوي	30	20,0	20,0	46,7
	ثالثة ثانوي	80	53,3	53,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,787	10

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,788	10

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,812	10

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,910	30

Corrélations

		الإعلام
Q1	Corrélation de Pearson	,734
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q2	Corrélation de Pearson	,535
	Sig. (bilatérale)	,002
	N	30
Q3	Corrélation de Pearson	,634
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q4	Corrélation de Pearson	,691
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q5	Corrélation de Pearson	,790
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q6	Corrélation de Pearson	,681
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q7	Corrélation de Pearson	,536
	Sig. (bilatérale)	,002
	N	30
Q8	Corrélation de Pearson	,628
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q9	Corrélation de Pearson	,626
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q10	Corrélation de Pearson	,581
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
الإعلام	Corrélation de Pearson	1
	N	30

Corrélations

		الإعلام
Q1	Corrélation de Pearson	,734
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q2	Corrélation de Pearson	,535
	Sig. (bilatérale)	,002
	N	30
Q3	Corrélation de Pearson	,634
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q4	Corrélation de Pearson	,691
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q5	Corrélation de Pearson	,790
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q6	Corrélation de Pearson	,681
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q7	Corrélation de Pearson	,536
	Sig. (bilatérale)	,002
	N	30
Q8	Corrélation de Pearson	,628
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q9	Corrélation de Pearson	,626
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q10	Corrélation de Pearson	,581
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
الإعلام	Corrélation de Pearson	1
	N	30

Corrélations

		التوجيه
Q11	Corrélation de Pearson	,284
	Sig. (bilatérale)	,128
	N	30
Q12	Corrélation de Pearson	,676
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q13	Corrélation de Pearson	,711
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q14	Corrélation de Pearson	,569
	Sig. (bilatérale)	,001
	N	30
Q15	Corrélation de Pearson	,618
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q16	Corrélation de Pearson	,538
	Sig. (bilatérale)	,002
	N	30
Q17	Corrélation de Pearson	,669
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q18	Corrélation de Pearson	,622
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q19	Corrélation de Pearson	,356
	Sig. (bilatérale)	,053
	N	30
Q20	Corrélation de Pearson	,567
	Sig. (bilatérale)	,001
	N	30
التوجيه	Corrélation de Pearson	1
	N	30

Corrélations

		الإرشاد النفسي
Q21	Corrélation de Pearson	,813
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q22	Corrélation de Pearson	,894
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q23	Corrélation de Pearson	,660
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q24	Corrélation de Pearson	,605
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q25	Corrélation de Pearson	,532
	Sig. (bilatérale)	,002
	N	30
Q26	Corrélation de Pearson	,544
	Sig. (bilatérale)	,002
	N	30
Q27	Corrélation de Pearson	,708
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q28	Corrélation de Pearson	,827
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q29	Corrélation de Pearson	,701
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
Q30	Corrélation de Pearson	,613
	Sig. (bilatérale)	<,001
	N	30
الإرشاد النفسي	Corrélation de Pearson	1
	N	30

Corrélations

		الإعلام	التوجيه	الإرشاد النفسي	مساهمة مستشار التوجيه في الإقبال
الإعلام	Corrélacion de Pearson	1	,377*	,412*	,737**
	Sig. (bilatérale)		,040	,024	<,001
	N	30	30	30	30
التوجيه	Corrélacion de Pearson	,377*	1	,813**	,860**
	Sig. (bilatérale)	,040		<,001	<,001
	N	30	30	30	30
الإرشاد النفسي	Corrélacion de Pearson	,412*	,813**	1	,892**
	Sig. (bilatérale)	,024	<,001		<,001
	N	30	30	30	30
مساهمة مستشار التوجيه في الإقبال	Corrélacion de Pearson	,737**	,860**	,892**	1
	Sig. (bilatérale)	<,001	<,001	<,001	
	N	30	30	30	30

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

**.. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Statistiques de groupe

الفئة		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
مساهمة مستشار التوجيه في الإقبال	الفئة الدنيا	10	43,700	6,9610	2,2013
	الفئة العليا	10	73,600	4,9710	1,5720

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes			
		F	Sig.	t	df	Signification	
						p unilatéral	p bilatéral
مساهمة مستشار التوجيه في الإقبال	Hypothèse de variances égales	1,012	,328	-11,054	18	<,001	<,001

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,827
		Nombre d'éléments	15 ^a
	Partie 2	Valeur	,891
		Nombre d'éléments	15 ^b
	Nombre total d'éléments		
Corrélation entre les sous-échelles			,616
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,763
	Longueur inégale		,763
Coefficient de Guttman			,759

a. Les éléments sont : Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6, Q7, Q8, Q9, Q10, Q11, Q12, Q13, Q14, Q15.

b. Les éléments sont : Q16, Q17, Q18, Q19, Q20, Q21, Q22, Q23, Q24, Q25, Q26, Q27, Q28, Q29, Q30.

Statistiques d'éléments

	Moyenne	Ecart type	N
Q1	2,05	,922	150
Q2	1,95	,922	150
Q3	2,29	,862	150
Q4	1,54	,808	150
Q5	1,99	,859	150
Q6	2,50	,784	150
Q7	1,97	,893	150
Q8	1,68	,830	150
Q9	2,41	,820	150
Q10	1,95	,877	150

Statistiques récapitulatives d'éléments

	Moyenne	Variance	Nombre d'éléments
Moyenne des éléments	2,032	,090	10

Statistiques d'éléments

	Moyenne	Ecart type	N
Q11	1,91	,893	150
Q12	2,17	,862	150
Q13	2,33	,847	150
Q14	2,12	,897	150
Q15	2,06	,876	150
Q16	2,21	,832	150
Q17	2,37	,840	150
Q18	2,49	,784	150
Q19	1,71	,871	150
Q20	2,07	,849	150

Statistiques récapitulatives d'éléments

	Moyenne	Variance	Nombre d'éléments
Moyenne des éléments	2,143	,053	10

Statistiques d'éléments

	Moyenne	Ecart type	N
Q21	2,27	,843	150
Q22	2,35	,819	150
Q23	1,93	,836	150
Q24	2,21	,869	150
Q25	1,84	,868	150
Q26	1,85	,865	150
Q27	2,23	,853	150
Q28	2,32	,763	150
Q29	2,22	,881	150
Q30	2,53	,711	150

Statistiques récapitulatives d'éléments

	Moyenne	Variance	Nombre d'éléments
Moyenne des éléments	2,173	,052	10

Statistiques récapitulatives d'éléments

	Moyenne	Variance	Nombre d'éléments
Moyenne des éléments	2,116	,064	30

Tests de normalité

الشعبة	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.	
مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ	أدبي	,123	33	,200*	,970	33	,490
	علمي	,088	117	,028	,971	117	,012

*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

a. Correction de signification de Lilliefors

Statistiques de groupe

الشعبة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard	
مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ	أدبي	33	62,879	11,7440	2,0444
	علمي	117	63,658	13,1570	1,2164

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
		t	df	Signification	
				p unilatéral	p bilatéral
مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ	Hypothèse de variances égales	-,307	148	,380	,759

Rangs

الشعبة	N	Rang moyen :	Somme des rangs	
مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ	أدبي	33	73,02	2409,50
	علمي	117	76,20	8915,50
	Total	150		

Tests statistiques^a

	مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ
U de Mann-Whitney	1848,500
W de Wilcoxon	2409,500
Z	-,372
Sig. asymptotique (bilatérale)	,710

a. Variable de regroupement : الشجبة

Tests de normalité

	المستوى الدراسي	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ	أولى ثانوي	,137	40	,057	,948	40	,065
	ثانية ثانوي	,189	30	,008	,894	30	,006
	ثالثة ثانوي	,054	80	,200*	,985	80	,471

*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

a. Correction de signification de Lilliefors

Descriptives

مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard
أولى ثانوي	40	64,550	15,0571	2,3807
ثانية ثانوي	30	67,600	9,9675	1,8198
ثالثة ثانوي	80	61,413	12,2678	1,3716
Total	150	63,487	12,8255	1,0472

ANOVA

مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ

	Somme des carrés	df	Carré moyen	F	Sig.
Entre groupes	896,986	2	448,493	2,792	,065
Intra-groupes	23612,487	147	160,629		
Total	24509,473	149			

Rangs

	المستوى الدراسي	N	Rang moyen :
مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ	أولى ثانوي	40	80,08
	ثانية ثانوي	30	90,32
	ثالثة ثانوي	80	67,66
	Total	150	

Tests statistiques^{a,b}

	مساهمة مستشار التوجيه في إقبال التلاميذ
H de Kruskal-Wallis	6,546
df	2
Sig. asymptotique	,038

a. Test de Kruskal Wallis

b. Variable de regroupement :

المستوى الدراسي