

التأثيرات السلبية التي تواجه طلبة كلية علوم الرياضة- الجامعة الأردنية في مساق التدريب الميداني خلال انتشار فيروس كورونا والمدارس مغلقة

أسامة عبد الفتاح^{*1} غازي الكيلاني² عايد زريقات³
وزارة التربية والتعليم (الأردن) كلية علوم الرياضة- الجامعة الأردنية (الأردن) كلية علوم الرياضة- الجامعة الأردنية (الأردن)

The negative effects facing students of the Faculty of Sports Sciences - University of Jordan in the training course field during the coronavirus outbreak while schools are closed

Osama Abdel Fattah1,* Ghazi El Kailani 2 Ayed Zureigat 3
The Ministry of education(Jordan), University of Jordan (Jordan), University of Jordan (Jordan),
Osam hsaf.2811@gmail.com ghazykylany@gmail.com A.Zureigat@ju.edu.jo

تاريخ الاستلام: 2022/08/03؛ تاريخ القبول: 2024/06/24؛ تاريخ النشر: 2024/08/31

Abstract. The study aimed to identify the negative effects resulting from students applying for obstacles of Field Training within the school of Sports Sciences during the Coronavirus outbreak. In addition, to the differences in these negative effects level according to the gender variable. To achieve this, we used the descriptive approach on a sample consisting of (n = 79). In addition, to reduce face-to-face interaction, an electronic questionnaire was built by using (Google Form), as it consisted of (18) paragraphs that dealt with the negative effects resulting from students applying for obstacles of Field Training within the school of Sports Sciences during the Coronavirus outbreak. For statistical data, the researchers used means, standard deviations, and (T.test) for independent groups. The results of the study have shown that the level of negative effects resulting from students applying for obstacles of field training within the school of Sports Sciences was high (3.65), and this level was (3.69)for males and (3.60) for females. The results also showed that there were no statistically significant differences in the level of those negative effects according to the gender variable. The researchers recommend the necessity of informing the admins of obstacles to field training in the College of Sports Sciences of this study results.

Keywords The negative effects, Obstacles of field training, Coronavirus, School of Sports Sciences.

ملخص. هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستوى التأثيرات السلبية الناتجة عن تطبيق الطلبة لمساق التدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة خلال انتشار فيروس كورونا. كذلك إلى الفروق في مستوى هذه التأثيرات السلبية تبعاً لمتغير الجنس. ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة (n=79). ولتقليل التفاعل وجهاً لوجه تم بناء إستبيان الكتروني باستخدام (جوجل فورم) حيث تكون بصورته النهائية من (18) فقرة تناولت التأثيرات السلبية الناتجة عن تطبيق الطلبة لمساق التدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة خلال انتشار فيروس كورونا. ولمعالجة بيانات الدراسة إحصائياً تم استخدام المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية واختبار (T.test) للمجموعات المستقلة. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التأثيرات السلبية الناتجة عن تطبيق الطلبة لمساق التدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة جاء مرتفعاً (3.65). وكان هذا المستوى لدى الذكور (3.69). وللإناث (3.60). كذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تلك التأثيرات السلبية تبعاً لمتغير الجنس. ويوصي الباحثون بضرورة إطلاع القائمين على برامج التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة على نتائج هذه الدراسة.

كلمات مفتاحية: التأثيرات السلبية، التدريب الميداني، فيروس كورونا، كلية علوم الرياضة

*corresponding email author

يعتبر التعليم الجامعي أحد المراحل التي يمر بها المتعلم للوصول إلى متطلبات سوق العمل، حيث يتلقى خلال هذه المرحلة العديد من المواد النظرية والعملية بهدف تنمية قدراته ومهارته. ورفع مستوى خبراته. وفي هذا المجال يشير Purdue et al (2009) أن مرحلة إعداد المعلم تشكل دوراً رئيساً في دعم وتنمية مهاراته واتجاهاته؛ وبالتالي ستساعده في المراحل اللاحقة من الحياة. لذلك يعتبر التدريب الميداني العملية التي يستطيع الطالب من خلالها ربط الجانب النظري بالتطبيقي، وعليه يمكن القول بأنه ضرورة ملحة كونه يؤدي إلى تنمية المعرفة، المعلومات، المهارات وقدرات المتعلمين لتحقيق الأهداف المرجوة من الطالب المتدرب لتخدمه في سوق العمل (الزبير، 2005).

بناءً على الطرح السابق يشير إبراهيم (2012) أن التدريب الميداني يسعى إلى مساعدة الطالب على اكتساب السمات الشخصية والعلاقات الاجتماعية المرغوب فيها، كذلك مساعدته في التعرف إلى القواعد والأصول التي يجب اتباعها في المهنة، بالإضافة إلى افساح المجال أمامه للتجريب بطرق التدريس وابتكار اساليب تعليمية جديدة، كما تساعده في التعرف إلى الحياة المدرسية. أما محمد (2013) فيشير إلى أهمية ودور التدريب الميداني في تطبيق جميع المهارات والكفايات النظرية ميدانياً. كذلك يشير يوسف (2008) إلى أهمية تطبيق التدريب الميداني داخل المدرسة لدورها في إتاحة الفرصة للطلاب المتدرب كي يمارس جميع مهارات التدريس من تخطيط، تنفيذ وتقييم. بالإضافة إلى ذلك يتيح التدريب الميداني الفرصة كي يتعرف المتدرب إلى أنماط السلوك المختلفة لدى الطلبة، ويمنحه الفرصة للوصول إلى فهم أفضل للعملية التعليمية (الشهراني، 2011). أما ابو شيخة (2000) فيشير أن التدريب الميداني يهدف إلى اكساب الطلبة المتدربين أخلاقيات المهنة عن طريق الممارسة العملية لها، وتزويدهم بالخبرات الميدانية المرتبطة بالممارسة المهنية كالتشخيص، العلاج والتقييم. في حين يشير حماد (2005); مرعي وشريف (2009) أن برنامج التدريب الميداني يسعى إلى تعريف الطلبة المتدربين بماهية المجال المهني الذي سيعمل به بعد انتهاء الدراسة الجامعية، كذلك إتاحة الفرصة لهم لتطبيق ما تعلموه من مبادئ ونظريات تربوية خلال فترة الإعداد النظري. أما السليحي (2010) فيعتبر التدريب الميداني ذات أهمية بالغة في برنامج اعداد المعلمين كونه يتضمن العديد من المكونات: كالمكون المعرفي، الجانب الانفعالي والجانب الإداري. كذلك يشير Wong (2003) أن التدريب الميداني يعتبر من مراحل اعداد المعلمين الذي يسعى للتحقق من اعدادهم نفسياً، تعليمياً وإدارياً. وبنفس الإتجاه يشير Tanga (2013) أن التطبيق الميداني يعتبر نقطة الإرتكاز في عملية اعداد المتدربين كون معظمهم سيعمل في المدارس بعد تخرجهم.

وبالرغم من أهمية مساق التدريب الميداني ودوره الإيجابي في اعداد المتدرب خلال مرحلة الدراسة الجامعية، إلا أنه قد يتعرض للعديد من الصعوبات والمشكلات التي تقف عائق أمامه نحو الإستفادة منه على أكمل وجه. وفي هذا المجال يشير الدمرداش (2005) أن هناك العديد من المشكلات التي قد يتعرض لها الطالب خلال مرحلة التدريب الميداني كضعف الإمكانيات في المؤسسة التعليمية والفجوة بين ما يدرسه وما يواجه على أرض الواقع. في حين يشير مستريحي (2020) أن أكثر المشكلات التي تواجه الطلبة كانت المتعلقة بالتحضير. أما الزعبي (2016) فيشير أن المعوقات التي تواجه الطلبة المتدربين جاءت بدرجة متوسطة، وأن أكثر تلك المعوقات كانت بالترتيب: المعلم المتعاون، المدرسة المتعاونة ومهارات التدريس. في حين أشار الخوالدة وآخرون (2010) أن أهم المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني كانت التخطيط وتنفيذ الدروس، كذلك هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تلك المعوقات تعزى لمتغير الجنس. أما المصري (2010) فلم يجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات التدريب الميداني تبعاً لمتغير الجنس. كذلك يشير شبيطة وابو عيلة (2022) أن مستوى المعوقات التي تواجه الطلبة المتدربين جاءت بدرجة متوسطة، كذلك كانت تلك المعوقات بدرجة مرتفعة في مجال المؤسسة. أما السعدون (2018) فيشير أن مستوى المعوقات التي تواجه الطلبة المتدربين جاءت بدرجة متوسطة، كذلك لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تلك المعوقات تعزى لمتغير الجنس. في حين يشير طاشمان والمستريحي (2019) أن المشكلات التي تواجه الطلبة

المتدربين كانت مرتبطة بطبيعة البرنامج المتبع في التدريب الميداني، كذلك لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تلك المشكلات تعزى لمتغير الجنس. أما الخريجات (2018) فإشارت أن مستوى المعينات التي تواجه الطلبة المتدربين في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية جاءت بدرجة متوسطة.

إذ أن هذه المعينات كانت بحاجة للبحث والدراسة وبشكل خاص مع إعلان منظمة الصحة العالمية (WHO) أن فيروس كورونا (COVID-19) جائحة بمعنى أن هذا الفيروس أصبح وباء يهدد كوكب الأرض مع 4.815.088 مليون حالة إصابة و 318.721 حالة وفاة (WHO, 2020). حيث إتخذت جميع الدول كافة الاجراءات الوقائية للحد من إنتشار هذا الوباء كإغلاق المدارس والجامعات كونها نقاط ساخنة تساهم في انتشار هذا الوباء (Jordan, 2020). وبالتالي تحولت هذه المؤسسات التعليمية إلى التعليم الإلكتروني كبديل عن التعليم المباشر لضمان الاستمرار في هذه العملية (Guzdial, 2020). ومع تخفيف القيود على الجامعات إلا أن المدارس ظلت مغلقة مما أضطر الطلبة لتطبيق مساق التدريب الميداني داخل اسوار كلية علوم الرياضة بالجامعة الأردنية.

2.1. مشكلة الدراسة

بالرغم من أهمية مساق التدريب الميداني ودوره الإيجابي في اعداد الطالب المتدرب خلال مرحلة الدراسة الجامعية، إلا أنه قد يتعرض للعديد من المعينات التي قد تواجهه خلال هذا المساق مع العلم أن هذا المساق تم بعدد محدود من الطلبة، وبالتالي حرم الطالب المتدرب من التعرف على سلوكيات الطلبة والتعامل مع الأعداد الكبيرة في المدارس، كذلك حرمة من كيفية التعامل مع نقص الإمكانيات في المؤسسة التعليمية؛ لذلك حاولت هذه الدراسة الكشف عن الآثار السلبية الناتجة عن انتشار فيروس كورونا وما تبعه من إغلاقات للحد من هذا الإنتشار. ويرى الباحثون أن هناك حاجة ماسة للبحث في هذه التأثيرات من أجل لفت عناية القائمين على تلك المؤسسات التعليمية بمستوى تلك التأثيرات والعمل على إيجاد الحلول المناسبة التي تساهم في سد الثغرات الناتجة عن تلك الإغلاقات. ومثل هذه الأسباب وغيرها قام الباحثون بهذه الدراسة.

3.1. تساؤلات الدراسة

سعت هذه الدراسة للإجابة عن التساؤلين الآتيين:

1- ما مستوى التأثيرات السلبية الناتجة عن تطبيق الطلبة لمساق التدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة خلال انتشار فيروس كورونا ؟

2- هل يوجد فروق في مستوى التأثيرات السلبية الناتجة عن تطبيق الطلبة لمساق التدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة خلال انتشار فيروس كورونا تبعًا لمتغير الجنس؟

4.1. أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى:

1- التعرف إلى مستوى التأثيرات السلبية الناتجة عن تطبيق الطلبة لمساق التدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة خلال انتشار فيروس كورونا.

2- الكشف عن الفروق في مستوى التأثيرات السلبية الناتجة عن تطبيق الطلبة لمساق التدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة خلال انتشار فيروس كورونا تبعًا لمتغير الجنس.

5.1. أهمية الدراسة

إن التطبيق الميداني يعتبر نقطة الإرتكاز في عملية اعداد الطلبة المتدربين كون معظمهم سيعمل في المدارس بعد تخرجهم؛ لذلك تكمن أهمية الدراسة في الآتي:

- 1- ركزت هذه الدراسة على موضوع التدريب الميداني لطلبة كلية علوم الرياضة بالجامعة الأردنية حيث يعتبر من أهم عناصر اعداد الطالب المتدرب لسوق العمل.
- 2- حاولت الدراسة الكشف عن الآثار السلبية المترتبة على تطبيق مساق التدريب الميداني داخل اسوار كلية علوم الرياضة.
- 3- قد تزود هذه الدراسة القائمين على تلك المؤسسات التعليمية بمستوى تلك التأثيرات، وبالتالي العمل على اقتراح الاستراتيجيات المناسبة التي تساهم في سد الثغرات الناتجة عن تطبيق هذا المساق بعيداً عن المدراس.
- 4- قد تساهم هذه الدراسة في رفع فاعلية وكفاءة جودة مساق التدريب الميداني في ظروف مشابهة.
- 6.1. محددات الدراسة

المحدد البشري: تم إجراء هذه الدراسة على طلبة مساق التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة بالجامعة الأردنية.

المحدد الزمني: تم إجراء هذه الدراسة في العام الجامعي 2021 / 2022.

المحدد المكاني: تم إجراء هذه الدراسة في كلية علوم الرياضة- بالجامعة الأردنية

6.1. مصطلحات الدراسة

- * التدريب الميداني: هو عملية تربوية منظمة وهادفة تسمح للمتدربين من خلال مجموعة من الأنشطة والفعاليات بأن يكونوا قادرين على تطبيق المفاهيم والمبادئ النظرية التي تعلموها (المطلق، 2010).
- * فايروس كورونا: هو وباء ظهر في نهاية عام (2019) في مدينة وهان الصينية، وبدء بالانتشار على مستوى العالم، وهو من الأمراض المعدية حيث تتمثل الأعراض الأكثر شيوعاً لمرض كوفيد-19 في الحمى والإرهاق والسعال الجاف (Jordan, 2020).

2. الطريقة والأدوات

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته وإجراءات الدراسة وأهدافها

- 2.1. مجتمع وعينة الدراسة. تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة مساق التدريب الميداني للعام الجامعي 2021 / 2022 والبالغ عددهم (90) طالب وطالبة. كذلك تكونت عينة الدراسة من (79) طالب وطالبة من مساق التدريب الميداني للعام الجامعي 2021 / 2022 وتم اختيارهم بطريقة عمدية وذلك لتحقيق أهداف الدراسة، حيث لم يستجيب (11) طالب وطالبة، وبذلك شكلت العينة (87.7%) من مجتمع الدراسة، والجدول (1) يوضح توصيف عينة الدراسة.

الجدول (1): توصيف افراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة %
الجنس	ذكور	42	53.17
	اناث	37	46.83
	المجموع	79	100

2.2. أدوات الدراسة

استخدم الباحثون الإستبيان كأداة لجمع البيانات من خلال تطبيقها على أفراد عينة الدراسة، وذلك بالإطلاع على المراجع العلمية المختلفة والدراسات والبحوث التي تناولت موضوع التدريب الميداني كدراسة (الخريسات، 2018؛ شبيطة وابو علبة، 2022؛ السعدون، 2018؛ المستريحي، 2020). ونظراً لتطبيق حظر التجوال في الدولة ولتقليل التفاعل وجهاً لوجه تم الإتصال والتواصل مع المشرفين على طلبة مساق التدريب الميداني لشرح آلية استقبال وتعبئة الإستبيان وإعادة إرسالها من الطلبة المتدربين، وطلب الباحثون توضيح هذه الآلية للطلبة. حيث تم دعوة عينة الدراسة إلكترونياً من خلال إستبيان الكتروني باستخدام (جوجل فورم) للتعرف إلى مستوى التأثيرات السلبية لدى عينة الدراسة والناتجة عن تطبيق مساق التدريب

الميداني داخل اسوار كلية علوم الرياضة من خلال ارسال رابط الإستبيان للمشرفين على الواثس آب، وقاموا بإعادة توجيه الرابط إلى عينة الدراسة لتعبئتها وإعادة إرسالها مع توضيح الألية لهم، حيث تم استلام الإستبيانات من خلال رابط الأستبانة على (جوجل فورم). وعليه تكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (18) فقرة. وللتحقق من صدق أداة الدراسة، تم عرض الإستبيان على (5) من المحكمين المختصين وذوي الخبرة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، وذلك لمعرفة مدى ملاءمة فقرات هذا الاستبيان وقدرته على تحقيق اهداف الدراسة. حيث تكونت الاستبانة بصورتها الأولية من (20) فقرة حيث تم حذف فقرتين وتعديل صياغة الفقرات (5، 9، 13). بالإضافة إلى ذلك قام الباحثون باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، وقد استخدم الباحثون المعادلة التالية للحصول على سلم التقدير.

(اعلى وزن للاستجابة – أدنى وزن للاستجابة)

طول الفئة =

(عدد الفئات التصنيفية)

0.80 = 5/1-5 ، والجدول (2) يوضح سلم التقدير لتفسير استجابات عينة الدراسة.

الجدول (2): سلم التقدير لاستجابات عينة الدراسة

الدرجة	سلم الإجابة	المستوى	التقدير
1	موافق بدرجة منخفضة جدًا	منخفض جدًا	أقل من 1.80
2	موافق بدرجة منخفضة	منخفض	1.80 - أقل من 2.60
3	موافق	متوسط	2.60 - أقل من 3.40
4	موافق بدرجة مرتفعة	مرتفع	3.40 - أقل من 4.20
5	موافق بدرجة مرتفعة جدًا	مرتفع جدًا	4.20 - 5

وللتحقق من ثبات أداة الدراسة قام الباحثون بحساب معامل الثبات لكل مجال من مجالات الإستبيان، ثم الأداة ككل باستخدام الاتساق الداخلي لمعامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3): ثبات فقرات استبانة التأثيرات السلبية للتدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة لدى الطلاب والطالبات

بأسلوب الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)

المتغيرات	عدد الاسئلة	كرونباخ (α)
التأثيرات السلبية للتدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة	18	0.935

يبين الجدول (3) تقدير ثبات فقرات استبانة التأثيرات السلبية للتدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة حيث أظهرت النتائج أنها تتمتع بقيمة اتساق داخلي بدرجة عالية وقد بلغت (0.935). وهذه القيم كانت اكبر من قيمة الحد الأدنى التي عادة ما تستخدم كمرجعية في البحوث الاستكشافية وهي القيمة (0.600) إضافة إلى انها قريبة جدًا من الحد الأعلى لقيم الثبات البالغة (1.00) لذلك تعد هذه القيمة مناسبة وكافية لأغراض مثل هذا البحث مما يتيح إمكانية تطبيقها.

2. 3. المعالجة الإحصائية. استخدم الباحثون برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) للعلوم الإجتماعية للحصول على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-test) للمجموعات المستقلة.

4. عرض ومناقشة النتائج

للإجابة عن تساؤل الدراسة الأول والذي ينص على: ما مستوى التأثيرات السلبية الناتجة عن تطبيق الطلبة لمساق التدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة خلال انتشار فايروس كورونا ؟ استخدم الباحثون المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجداول (4-6) توضح ذلك.

الجدول (4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التأثيرات السلبية الناتجة عن تطبيق الطلبة لمساق التدريب الميداني

داخل كلية علوم الرياضة مرتبة تنازلياً (ن=79)

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
8	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على قدرتي بالتعامل مع الأعداد الحقيقية للطلبة في المدارس	3.99	0.95	79.80	مرتفع	1
10	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على قدرتي بالتعامل مع نقص الأدوات في المدارس	3.92	1.03	78.40	مرتفع	2
14	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على تعاملي مع طلبة الحالات الخاصة	3.81	1.05	76.20	مرتفع	3
9	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على حصولي للتغذية الراجعة من معلم التربية الرياضية	3.77	1.02	75.40	مرتفع	4
11	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على قدرتي بالابتكار في مواجهة التحديات داخل المدرسة	3.77	1.02	75.40	مرتفع	4
13	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على التفاعل مع المجتمع المدرسي	3.77	1.02	75.40	مرتفع	4
18	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على توظيف أساليب تدريسية متنوعة	3.72	0.99	74.40	مرتفع	7
15	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على تأهيلي لسوق العمل مستقبلاً	3.71	0.99	74.20	مرتفع	8
2	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على خبرتي مستقبلاً	3.68	1.03	73.60	مرتفع	9
12	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على قدرتي في إدارة حصة التربية الرياضية من حيث الزمن	3.67	1.03	73.40	مرتفع	10
17	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على عدد المهارات الرياضية المستخدمة	3.66	0.99	73.20	مرتفع	11
5	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على السيطرة على الطلبة مستقبلاً	3.62	1.04	72.40	مرتفع	12
4	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على التفاعل مع الطلبة مستقبلاً	3.59	0.99	71.80	مرتفع	13
16	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على نوعية المهارات الرياضية المستخدمة	3.51	1.04	70.20	مرتفع	14
1	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على ثقتي بنفسي مستقبلاً	3.48	1.05	69.60	مرتفع	15
7	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على قدرتي على اكتشاف الأخطاء خلال الحصة الدراسية	3.43	1.03	68.60	مرتفع	16
6	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على قدرتي على توصيل المعلومات للطلبة	3.32	1.01	66.40	متوسط	17
3	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على شخصيتي	3.20	0.91	64.00	متوسط	18
	الدرجة الكلية للتأثيرات السلبية	3.65	0.70	73.00	مرتفعة	

يلاحظ من الجدول (4) أن مستوى التأثيرات السلبية للتدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة لدى الطلاب والطالبات كان مرتفعاً وفقاً لمقياس التصنيف المستخدم، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.65) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (73%)، وقد تباين مستوى الفقرات بين المتوسط والمرتفع. وتراوح قيم المتوسطات الحسابية بين (3.99 – 3.20)، وقد حل في المرتبة الأولى الفقرة (8) التي تنص على: "سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على قدرتي بالتعامل مع الأعداد الحقيقية للطلبة في المدارس" وبمتوسط حسابي بلغ (3.99)، ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (79.80%). تلاها في المرتبة الثانية الفقرة (10) والتي تنص على: "سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على قدرتي بالتعامل مع نقص الأدوات في المدارس" وبمتوسط حسابي (3.92)، ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (78.40%). كما بينت النتائج أن الفقرة (6) التي تنص على: "سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على قدرتي في توصيل المعلومات للطلبة" قد حلت في المرتبة قبل الأخيرة وبمتوسط حسابي (3.32)، ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (66.40%). بينما حلت الفقرة (3) التي تنص على: "سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على شخصيتي" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.20)، ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (64.0%). ويوضح الجدول (5) مستوى التأثيرات السلبية للتدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة لدى الطلاب.

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التأثيرات السلبية الناتجة عن تطبيق الطلاب لمساق

التدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
2	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على خبرتي مستقبلاً	3.93	0.97	78.6	مرتفع	1
5	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على السيطرة على الطلبة مستقبلاً	3.86	0.90	77.2	مرتفع	2
8	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على قدرتي بالتعامل مع الأعداد الحقيقية للطلبة في المدارس	3.83	0.93	76.6	مرتفع	3
10	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على قدرتي بالتعامل مع نقص الأدوات في المدارس	3.83	0.91	76.6	مرتفع	3
4	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على التفاعل مع الطلبة مستقبلاً	3.79	0.92	75.8	مرتفع	5
14	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على تعاملي مع طلبة الحالات الخاصة	3.74	0.94	74.8	مرتفع	6
1	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على ثقتي بنفسي مستقبلاً	3.71	0.92	74.2	مرتفع	7
7	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على قدرتي على اكتشاف الأخطاء خلال الحصص الدراسية	3.69	0.92	73.8	مرتفع	8
11	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على قدرتي بالابتكار في مواجهة التحديات داخل المدرسة	3.69	0.90	73.8	مرتفع	8
13	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على التفاعل مع المجتمع المدرسي	3.69	0.92	73.8	مرتفع	8
15	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على تأهيلي لسوق العمل مستقبلاً	3.69	0.90	73.8	مرتفع	8
9	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على حصولي للتغذية الراجعة من معلم التربية الرياضية	3.67	0.90	73.4	مرتفع	12

12	مرتفع	73.4	0.90	3.67	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على توظيف أساليب تدريبية متنوعة	18
14	مرتفع	72.8	0.76	3.64	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على قدرتي على توصيل المعلومات للطلبة	6
15	مرتفع	72.0	0.91	3.60	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على قدرتي في إدارة حصة التربية الرياضية من حيث الزمن	12
16	مرتفع	70.4	0.86	3.52	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على نوعية المهارات الرياضية المستخدمة	16
16	مرتفع	70.4	0.86	3.52	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على عدد المهارات الرياضية المستخدمة	17
18	متوسط	67.2	0.76	3.36	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على شخصيتي	3
	مرتفع	73.8	0.77	3.69	الدرجة الكلية للتأثيرات السلبية من وجهة نظر الطلاب	

يبين الجدول (5) أن مستوى التأثيرات السلبية للتدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة لدى الطلاب كان مرتفعًا وفقًا لمقياس التصنيف المستخدم، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.69)، ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (73.80%)، وقد تباين مستوى الفقرات بين المتوسط والمرتفع، وتراوح قيم المتوسطات الحسابية بين (3.93 – 3.36). وقد حل في المرتبة الأولى الفقرة (2) التي تنص على: "سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على خبرتي مستقبلاً" وبمتوسط حسابي بلغ (3.93). ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (78.60%). تلاها في المرتبة الثانية الفقرة (5) والتي تنص على: "سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على السيطرة على الطلبة مستقبلاً" إذ تحققت بمتوسط حسابي (3.86)، ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (77.20%). كما بينت النتائج أن الفقرة (17) والتي تنص على: "سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على عدد المهارات الرياضية المستخدمة" قد حلت في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (3.52)، ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (70.40%)، بينما حلت الفقرة (3) والتي تنص على: "سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على شخصيتي" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.36)، ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (67.20%). ويوضح الجدول (6) مستوى التأثيرات السلبية للتدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة لدى الطالبات.

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التأثيرات السلبية الناتجة عن تطبيق الطالبات لمساق التدريب

الميداني داخل كلية علوم الرياضة مرتبة تنازليًا

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
8	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على قدرتي بالتعامل مع الأعداد الحقيقية للطلبة في المدارس	4.16	0.96	83.2	مرتفع	1
10	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على قدرتي بالتعامل مع نقص الأدوات في المدارس	4.03	1.17	80.6	مرتفع	2
9	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على حصولي للتغذية الراجعة من معلم التربية الرياضية	3.89	1.15	77.8	مرتفع	3
14	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على تعاملي مع طلبة الحالات الخاصة	3.89	1.17	77.8	مرتفع	3
11	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على قدرتي بالابتكار في مواجهة التحديات داخل المدرسة	3.86	1.16	77.2	مرتفع	5

5	مرتفع	77.2	1.13	3.86	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على التفاعل مع المجتمع المدرسي	13
7	مرتفع	76.2	1.10	3.81	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على عدد المهارات الرياضية المستخدمة	17
8	مرتفع	75.6	1.08	3.78	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على توظيف اساليب تدريسية متنوعة	18
9	مرتفع	75.2	1.16	3.76	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على قدرتي في إدارة حصة التربية الرياضية من حيث الزمن	12
10	مرتفع	74.6	1.10	3.73	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على تأهيلي لسوق العمل مستقبلاً	15
11	مرتفع	69.8	1.22	3.49	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على نوعية المهارات الرياضية المستخدمة	16
12	مرتفع	68.2	1.04	3.41	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على خبرتي مستقبلاً	2
13	متوسط	67.6	1.04	3.38	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على التفاعل مع الطلبة مستقبلاً	4
14	متوسط	67.0	1.14	3.35	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على السيطرة على الطلبة مستقبلاً	5
15	متوسط	64.4	1.13	3.22	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على ثقتي بنفسي مستقبلاً	1
16	متوسط	62.8	1.08	3.14	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على قدرتي على اكتشاف الأخطاء خلال الحصة الدراسية	7
17	متوسط	60.6	1.04	3.03	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على شخصيتي	3
18	متوسط	59.0	1.13	2.95	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على قدرتي على توصيل المعلومات للطلبة	6
	مرتفع	72	0.62	3.60	الدرجة الكلية للتأثيرات السلبية	

يلاحظ من الجدول (6) أن مستوى التأثيرات السلبية للتدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة لدى الطالبات كان مرتفعاً وفقاً لمقياس التصنيف المستخدم، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.60) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (72%) ، وقد تباين مستوى الفقرات بين المتوسط والمرتفع، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (4.16 – 2.95). وقد حل في المرتبة الأولى الفقرة (8) التي تنص على: "سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على قدرتي بالتعامل مع الأعداد الحقيقية للطلبة في المدارس" ، وبمتوسط حسابي بلغ (4.16)، ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (83.20%)، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة (10) والتي تنص على: "سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على قدرتي بالتعامل مع نقص الأدوات في المدارس" ، وبمتوسط حسابي (4.03)، ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (80.60%) . كما بينت النتائج أن الفقرة (3) والتي تنص على: "سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على شخصيتي" في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (3.03)، ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (60.60%)، أما بالنسبة للفقرة (6) والتي تنص على: "سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلبيًا على قدرتي على توصيل المعلومات للطلبة" فقد حلت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.95)، ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية قدرها (59%).

باستعراض القيم الواردة في الجداول (4-6) وجد الباحثون أن مستوى التأثيرات السلبية لتطبيق مساق التدريب الميداني داخل اسوار كلية علوم الرياضة جاء بدرجة مرتفعة، وهي بذلك أعلى من القيم الواردة في العديد من الدراسات التي تناولت معيقات التدريب الميداني كدراسة (الزعبي، 2016; شبيطة وابو عيلة، 2022). فالتطبيق داخل اسوار المدرسة حرم الطلبة المتدربين من الفرصة كي يتعرفوا إلى أنماط السلوك المختلفة لدى الطلبة، ويمنحهم الفرصة للوصول إلى فهم أفضل للعملية التعليمية. حيث أظهرت النتائج أن هناك تخوف لدى الطلبة المتدربين من قدرتهم في التعامل مع الاعداد الحقيقية للطلبة في المدارس في المستقبل، وهذا منطقي كون أعداد الطلبة الذين تم التطبيق عليهم محدود جداً، ولم يسمح للطلبة المتدربين بتطبيق استراتيجيات واساليب تدريس مختلفة، كذلك لم يتيح لهم الفرصة كي يتعاملوا من نقص الأدوات وتطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني، وبالتالي قد يحد ذلك من قدرات الطلبة المتدربين. وفي هذا المجال يشير الدمرداش (2005) أن هناك العديد من المشكلات التي قد يتعرض لها الطالب خلال مرحلة التدريب الميداني كضعف الإمكانيات في المؤسسة التعليمية والفجوة بين ما يدرسه وما يواجهه على أرض الواقع. حيث أشار ابراهيم (2012) أن التدريب الميداني يسعى إلى مساعدة الطالب على اكتساب السمات الشخصية والعلاقات الاجتماعية المرغوب فيها، كذلك مساعدته في التعرف إلى القواعد والأصول التي يجب اتباعها في المهنة، بالإضافة إلى افساح المجال أمامه للتجرب في طرق التدريس وابتكار اساليب تعليمية جديدة، كما تساعده في التعرف إلى الحياة المدرسية. أما ابو شيخة (2000) فيشير إلى أن التدريب الميداني يهدف إلى اكساب الطلبة المتدربين أخلاقيات المهنة عن طريق الممارسة العملية لها، وتزويدهم بالخبرات الميدانية المرتبطة بالممارسة المهنية كالتشخيص، العلاج والتقييم. وبنفس الإتجاه يشير Tanga (2013) أن التطبيق الميداني يعتبر نقطة الإرتكاز في عملية اعداد الطلبة المتدربين كون معظمهم سيعمل في المدارس بعد تخرجهم. لذلك نجد أن يوسف (2008) أشار إلى أهمية تطبيق التدريب الميداني داخل المدرسة لدورها في اتاحة الفرصة للطلاب المتدرب كي يمارس جميع مهارات التدريس من تخطيط، تنفيذ وتقييم.

كذلك أظهرت النتائج تشابه بين الطلاب والطالبات في ترتيب مستوى التأثيرات السلبية لبعض الفقرات فنجد لدى الطلبة الذكور والإناث أن التطبيق داخل اسوار الكلية سيؤثر سلباً على قدرتهم بالتعامل مع الاعداد الحقيقية للطلبة في المدارس، كذلك على قدرتهم بالتعامل مع نقص الادوات في المدارس. وهذا أمر طبيعي كون جائحة كورونا كانت على جميع الفئات وبالتالي جمعهم خضعوا لنفس الظروف. ومما لا شك فيه أن المتدرب يحتاج إلى التعامل مع الفروق الفردية الموجودة لدى الطلبة، إلا أن إنتشار فايروس كورونا حرم الطلبة من التعايش مع الجو المدرسي والتفاعل مع الطلبة والتعامل مع مشكلاتهم. وساهم كذلك التباعد الجسدي كإجراء وقائي للحد من انتشار فايروس كورونا إلى تقييد التنوع بالأنشطة المستخدمة من الطلبة المتدربين. ومن الملفت للنظر أن التدريب الميداني داخل اسوار الكلية أثر سلباً بدرجة متوسطة على قدرة المتدربين في توصيل المعلومات للطلبة كذلك على شخصيتهم. ويرى الباحثون أن ذلك مؤشر سلبي ولا يتفق مع أهداف التدريب الميداني الذي يسعى إلى مساعدة الطالب على اكتساب السمات الشخصية والعلاقات الاجتماعية المرغوب فيها، واكساب الطلبة المتدربين أخلاقيات المهنة عن طريق الممارسة العملية لها، وتزويدهم بالخبرات الميدانية المرتبطة بالممارسة المهنية كالتشخيص، العلاج والتقييم.

للإجابة عن تساؤل الدراسة الثاني والذي ينص على: هل يوجد فروق في مستوى التأثيرات السلبية الناتجة عن تطبيق الطلبة لمساق التدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة خلال انتشار فايروس كورونا تبعاً لمتغير الجنس؟ استخدم الباحثون (T-test) للمجموعات المستقلة، والجدول (7) يوضح نتائج هذا الاختبار.

الجدول (7): نتائج اختبار (T-test) للبحث عن دلالة الفروق في التأثيرات السلبية الناتجة عن تطبيق الطلبة لمساق التدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة تبعاً لمتغير الجنس

مستوى الدلالة	قيمة t	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	النوع الاجتماعي	الفقرات
*0.034	2.15	0.92	3.71	42	ذكور	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على ثقتي بنفسي مستقبلاً
		1.13	3.22	37	إناث	
*0.024	2.31	0.97	3.93	42	ذكور	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على خبرتي مستقبلاً
		1.04	3.41	37	إناث	
0.109	1.62	0.76	3.36	42	ذكور	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على شخصيتي
		1.04	3.03	37	إناث	
0.069	1.84	0.92	3.79	42	ذكور	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على التفاعل مع الطلبة مستقبلاً
		1.04	3.38	37	إناث	
*0.030	2.20	0.90	3.86	42	ذكور	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على السيطرة على الطلبة مستقبلاً
		1.14	3.35	37	إناث	
*0.002	3.25	0.76	3.64	42	ذكور	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على قدرتي على توصيل المعلومات للطلبة
		1.13	2.95	37	إناث	
*0.016	2.45	0.92	3.69	42	ذكور	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على قدرتي على اكتشاف الأخطاء خلال الحصة الدراسية
		1.08	3.14	37	إناث	
0.127	1.54	0.93	3.83	42	ذكور	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على قدرتي بالتعامل مع الأعداد الحقيقية للطلبة في المدارس
		0.96	4.16	37	إناث	
0.333	0.97	0.90	3.67	42	ذكور	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على حصولي للتغذية الراجعة من معلم التربية الرياضية
		1.15	3.89	37	إناث	
0.410	0.82	0.91	3.83	42	ذكور	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على قدرتي بالتعامل مع نقص الأدوات في المدارس
		1.17	4.03	37	إناث	
0.454	0.75	0.90	3.69	42	ذكور	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على قدرتي بالابتكار في مواجهة التحديات داخل المدرسة
		1.16	3.86	37	إناث	
0.492	0.69	0.91	3.60	42	ذكور	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على قدرتي في إدارة حصة التربية الرياضية من حيث الزمن
		1.16	3.76	37	إناث	
0.454	0.75	0.92	3.69	42	ذكور	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على التفاعل مع المجتمع المدرسي
		1.13	3.86	37	إناث	
0.520	0.64	0.94	3.74	42	ذكور	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على تعاملي مع طلبة الحالات الخاصة
		1.17	3.89	37	إناث	
0.862	0.17	0.90	3.69	42	ذكور	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على تأهيلي لسوق العمل مستقبلاً
		1.10	3.73	37	إناث	
0.874	0.15	0.86	3.52	42	ذكور	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على نوعية المهارات الرياضية المستخدمة
		1.22	3.49	37	إناث	
0.198	1.29	0.86	3.52	42	ذكور	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على عدد المهارات الرياضية المستخدمة
		1.10	3.81	37	إناث	
0.602	0.52	0.90	3.67	42	ذكور	سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على توظيف أساليب تدريسية متنوعة
		1.08	3.78	37	إناث	
0.552	0.59	0.77	3.69	42	ذكور	الدرجة الكلية للتأثيرات السلبية
		0.62	3.60	37	إناث	

يوضح الجدول (7) نتائج اختبار (t) للكشف عن الفروق في التأثيرات السلبية للتدريب الميداني داخل كلية علوم الرياضة لدى الطلاب والطالبات تبعاً لمتغير الجنس، وباستعراض قيمة مستوى الدلالة المحسوبة والمبينة في العمود الأخير من الجدول نجد أنها كانت أكبر من (0.05) لمعظم الفقرات ما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة الذكور والاناث في آرائهم حول التأثيرات السلبية للتدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على ثقتي بنفسي مستقبلاً" بمستوى دلالة (0.034)، والفقرة "سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على خبرتي مستقبلاً" بمستوى دلالة (0.024)، والفقرة "سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على السيطرة على الطلبة مستقبلاً" بمستوى دلالة (0.030)، والفقرة "سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على قدرتي على توصيل المعلومات للطلبة" بمستوى دلالة (0.002)، والفقرة "سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على قدرتي على اكتشاف الأخطاء خلال الحصة الدراسية" بمستوى دلالة (0.016) بحيث كانت دلالة الفروق في هذه الفقرات لصالح الطلبة الذكور، وذلك بالاستناد إلى قيم المتوسطات الحسابية التي كانت أكبر مقارنة بمتوسطات الطالبات الإناث كما هو مبين في الجدول.

ويعزو الباحثون عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التأثيرات السلبية للتدريب الميداني داخل اسوار الكلية تبعاً لمتغير الجنس إلى أن كلا الجنسين ينطبق عليهما نفس الإجراءات الوقائية المتخذة من الدولة في تلك المرحلة. وبذلك أتفقت هذه الدراسة مع العديد من الدراسات التي تناول المعوقات التي تواجه الطلبة المتدربين خلال التدريب الميداني كدراسة (المصري، 2010؛ السعدون، 2018)، إلا أنها اختلفت مع دراسة (الخوالدة، وآخرون، 2010) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تلك المعوقات تعزى لمتغير الجنس. إلا أن النتائج أظهرت وجود فروق ذات دلالة في مستوى التأثيرات السلبية للتدريب الميداني داخل اسوار الكلية تبعاً لمتغير الجنس في بعض الفقرات مثل سيؤثر التدريب الميداني داخل الحرم الجامعي سلباً على السيطرة على الطلبة مستقبلاً، وهذا منطقي كون الطلبة الذكور في المدارس أكثر عنفاً مقارنة بالطالبات.

4. الخلاصة

بناءً على نتائج الدراسة يمكن للباحثون استنتاج الآتي: التدريب الميداني داخل اسوار كلية علوم الرياضة أثر سلباً على الطلبة المتدربين في التعامل مع الأعداد الحقيقية للطلبة مستقبلاً، وعلى التعامل مع نقص الأدوات في المدارس، كذلك في الحصول على التغذية الراجعة من المعلم المتعاون. وبناءً على تلك الاستنتاجات يوصي الباحثون بضرورة إطلاع القائمين على برامج التدريب الميداني على نتائج هذه الدراسة، وضرورة التعرف إلى نقاط الضعف لدى الطلبة المتدربين، ومعالجة تلك النقاط من خلال عقد ورشات العمل، والدورات التدريبية لسد الثغرات الناتجة عن الإغلاقات المترتبة عن إنتشار فيروس كورونا.

الإحالات و المراجع :

إبراهيم، عطا (2012). قراءة في التربية العملية. المؤتمر العلمي الحادي عشر: أزمة القيم في المؤسسات التعليمية: كلية التربية، جامعة الفيوم - جمهورية مصر العربية: 53-59.

أبو شيخة، نادر (2000). إدارة الموارد البشرية. ط 1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

حماد، شريف (2005). واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظة غزة من وجهة نظر الدارسين. مجلة الجامعة الإسلامية، 13(1): 155-193.

- الخرسات، فاطمة (2018). المشكلات التي تواجه الطلبة المتعلمين في مساق التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية من وجهة نظرهم. *المجلة الأردنية للعلوم التربوية*، 3(2): 155-182.
- الحوالدة، مصطفى واحميده، فتحي والحجازي، سعاد (2010). مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية. *جامعة دمشق*، 3(26): 737-781.
- الدمرداش، نعمات (2005). أسس التدريب العملي في الخدمة الاجتماعية: الجزء النظري ، (1) ، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- الزبير، فوزية (2005). دليل ارشادي للتدريب الميداني في المجال المدرسي، دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ،2(19):329-301.
- الزعيبي، سالم (2016). معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر معلم الصف المتدربين في جامعة العلوم الإسلامية العالمية. *مجلة المنارة*، 2(4)، 9-32.
- السعدون، سامره (2018). المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك. *المجلة التربوية الأردنية*، 3(1): 339-356.
- السلخي، جمال (2010). مشكلات التربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات في جامعة البتراء الخاصة، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 25(7): 199-234.
- شبيطة، زردة وابوعيلة، محمد(2022). المعوقات التدريبية التي تواجه طلبة التدريب الميداني في تخصص الخدمة الاجتماعية / فرع قلقيلية بجامعة القدس المفتوحة. *المجلة العربية للنشر العلمي*، (39): 237-257.
- الشهراني، ناصر (2011). مدى تحقق معايير الجودة الشاملة في برنامج التربية الميدانية في بعض الجامعات السعودية. *مجلة القراءة والمعرفة*، (105)، 190-224.
- طاشمان، غازي والمستريحي، حسن (2019). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العلمية فني جامعة الاسراء في اثناء فترة التدريب الميداني. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*، 5(2): 56-74.
- محمد، نادية (2013). مقترح لتطوير التربية العملية في كليات التربية. *مجلة التواصل*، (31)، 249-281.
- مرعي، توفيق ومصطفى، شريف (2009). التربية العملية، ط1، مصر: الشركة العربية المتحدة.
- مستريحي، مها (2020). معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر طالبات كليات التربية في الجامعات السعودية (دراسة حالة: جامعة حائل). *مجلة الإدارة والتنمية للبحوث والدراسات*، 9(2): 179-150.
- المصري، وائل (2010). معوقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى- غزة: وجهة نظر تقييمية. *مجلة جامعة الأزهر بغزة*، 12(2): 509-525.
- المطلق، فرح سليمان (2010). واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها (دراسة ميدانية على طلبة السنة الرابعة- معلم صف). *مجلة جامعة دمشق*، 1 و2(26): 24-37.
- يوسف، فادية (2008). التدريس المصغر دليل التدريب الميداني(2)، المنصورة، جمهورية مصر العربية
- Brownell, M., Ross, D., & McCallum. C.(2013). Critical features of special education teacher preparation; A comparison with education teacher general. *The Journal of Special education*, 38(4): 242-252.

Guzdial, M. (2020). So much to learn about emergency remote teaching, but so little to claim about online learning. Available at: <https://computinged.wordpress.com/2020/03/30/so-much-to-learn-about-emergency-remote-teaching-but-so-little-to-claim-about-online-learning>. [Accessed 13 July 2020]

Jordan, C. (2020). Coronavirus outbreak shining an even brighter light on internet disparities in rural America. Available at: <https://thehill.com/blogs/congress-blog/technology/488848-coronavirus-outbreak-shining-an-even-brighter-light-on>. [Accessed 13 July 2020]

Purdue, K., Gordon-Burns, D., Gunn, A., Madden, B., & Surtees, N. (2009). Supporting Inclusion in Early Childhood Settings: Some Possibilities and Problems for Teacher Education. *International Journal of Inclusive Education*, 13 (8), 508-518

Tanga P.T (2013). The Challenges of Social Work Field Training in Lesotho. *Journal Social Work Education*, March 2013.

WHO. (World Health Organization)2020. Mental health and psychosocial considerations during the COVID-19 outbreak. Available at: <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/mental-health-considerations.pdf>. [Accessed 13 July 2020]

Wong V. (2003). Constrictive online learning Environment pro Social Work education: An Evolution of Student Learning process and outcome, Ph.D. University of honking.

WHO. (World Health Organisation) 2020. Mental health and psychosocial considerations during the COVID-19 outbreak. Available at: <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/mental-health-considerations.pdf>. [Accessed 13 July 2020]