الاسهام النسبي لاتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية كمتنبئ بالدافعية الداخلية للأولاد لأداء الواجبات البيتية

حسين بن علي الخروصي[1،*]
قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان
hussein5@squ.edu.om

سالم بن خلفان الحوسني[2]
وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان
salm.hosni@moe.om

Relative Contribution of Parents' Attitudes towards Homework as a Predictor of Children's Intrinsic Motivation towards Performing the Homework

Hussain Ali Alkharusi[1,*]
Department of Psychology, College of Education, Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman
hussein5@squ.edu.om

Salim Khalfan Alhosni[2]
Ministry of Education, Sultanate of Oman
salm.hosni@moe.om

تاريخ الاستلام: 2023/09/13؛ تاريخ القبول: 2024/04/25؛ تاريخ النشر: 2024/08/31

ملخص:هدفت الدراسة التعرف على الإسهام النسبي لاتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية في التنبؤ بالدافعية الداخلية للأولاد لأداء الواجبات البيتية، وقد استُخْدِم المنهج الوصفي الارتباطي، وتم بناء استبانتين لقياس: الدافعية الداخلية للطلبة لأداء الواجبات البيتية، واتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية .

وقد تم تطبيق الأداتين على عينة مكونة من (213) طالب مقيد في الصف الخامس الأساسي وأولياء أمورهم من مدارس محافظة مسقط بسلطنة عمان

بينت النتائج أن لدى الطلبة مستوى مرتفع من الدافعية الداخلية لأداء الواجبات البيتية، ولدى أولياء الأمور اتجاهات محايدة نحو الواجبات البيتية، كما أشارت النتائج أن اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية تفسر (23%) من التباين بين الطلبة في الدافعية الداخلية لأداء الواجبات البيتية. وقد خلصت الدراسة إلى ضرورة اهتمام إدارات المدارس بتوعية أولياء الأمور حول أهمية الواجبات البيتية وجعلهم شركاء في العملية التعليمية لما لهم من تأثير على دافعية الطلبة نحو أداء الواجبات البيتية.

الكلمات المفتاحية. الواجبات البيتية؛ الدافعية؛ الاتجاه؛ أولياء الأمور؛ سلطنة عمان

Abstract: The study aimed to identify the relative contribution of parents' attitudes towards homework in predicting the intrinsic motivation of children to perform the homework. A descriptive correlational research method was used. Two questionnaires were developed to measure: students' intrinsic motivation to perform homework, and parents' attitudes towards homework.

The questionnaires were administered to a sample of (213) male students enrolled in the fifth grade and their parents in Muscat Governorate in the Sultanate of Oman. The results showed that the students had a high level of intrinsic motivation and that the parents had neutral attitudes towards homework

In addition, the results showed that parents' attitudes toward homework explain 23% of the variance in students' intrinsic motivation towards performing the homework

The study concluded that school administrations should pay attention to educating parents about the importance of homework and make them partners in the educational process because of their impact on students' motivation towards performing homework

Keywords. Homework; Motivation; Attitude; Parents; Sultanate of Oman

***corresponding email author**

1. مقدمة

يحتاج المعلم في كثير من الأحيان إلى التأكد من مدى تعلم الطلبة، وإتقانهم للمفاهيم والتعميمات ولتثبيت ما تعلمه الطلبة في الصف، ونظرا لضخامة حجم المعرفة المتضمنة في المقررات المدرسية؛ يلجأ المعلم إلى تكليف الطلبة بالقيام ببعض الأعمال وقت الحصة لينفذها الطلبة في بيوتهم، وهو ما يطلق عليه التعيينات البيتية أو الفروض البيتية وغيرها، وسماها البعض الواجبات البيتية (عبد القادر، 1997).

ولطالما كان استخدام الواجبات البيتية محل جدل بين المربين، وأولياء الأمور، والطلبة حول فعاليتها كأداة تعليمية، حيث يؤكد أنصار الواجبات البيتية أنها تساعد على تطوير عادات الدراسة الايجابية، واستراتيجيات التنظيم الذاتي، بالإضافة إلى اعتقادهم أن تكرار الدراسة في البيت يساعد على فهم المادة بصورة أكبر. في حين ان معارضي الواجب البيتي أقل حدة في الدفاع عن معتقدهم بأن الواجب البيتي غير فعال، إلا أنهم يجمعون أن الواجب البيتي يؤدي إلى نقص الحافز التربوي لدى الطلبة، ويزيد من مستوى الغش، وتدخل الوالدين، أو قد يؤدي إلى الإرهاق العام للطلبة، ومع استمرار الجدل حول الواجبات البيتية يستمر استخدامها في جميع أنحاء المؤسسات التعليمية؛ لذلك يعتقد غالبية المعلمين أن الواجبات البيتية هي أداة تعليمية فعالة (Corno & Xu, 2004; Cooper et al., 2006).

أورد المدني (2003) تعريف الواجبات البيتية بأنها مجموعة الواجبات التي يكلف بها التلاميذ لأدائها في البيت بغية تثبيت ما تم تعلمه داخل الفصل. وعرف الخروصي والذهلي (2020) الواجب البيتي بالعمل يقوم به الطالب خارج أوقات الدوام المدرسي ويتم التخطيط له بشكل جيد من قبل المعلم، ويهدف إلى تثبيت التعلم الحالي أو التمهيد لعمل لاحق، أو الربط بين التعلم السابق والتعلم اللاحق، وكذلك التعرف على جوانب القوة والقصور في تعلم الطالب في فرض تحسين التعلم المستقبلي له، وإطلاع أولياء أمور الطلبة على جزء مما تقدمه المدرسة لأولادهم.

وذكر الشمري والسرطاوي (2018) أن هناك عدة أنواع للواجبات البيتية منها: أن الواجبات البيتية تختلف من حيث اختلاف: مستويات الطلبة والهدف من الواجب، والمادة الدراسية، كما تختلف الواجبات البيتية من حيث نوع النشاط المطلوب مثل: كتابة ملخص لموضوع ما، والإجابة عن الأسئلة والتمارين الواردة في الدرس، أو إبداء الرأي حول قضية جدلية ما، أو رسم خرائط أو اشكال أو مجسمات، أو جمع بيانات أو معلومات ذي علاقة بموضوع الدرس، أو القيام بالرحلات والزيارات والمقابلات والأعمال التطوعية. كما طرح أبو علي (2002) بعض التوصيات المتعلقة بالواجبات البيتية مثل تعليم الطلبة مهارات تنظيم الوقت واستغلاله بالشكل الصحيح، ودعوة المعلمين إلى الاهتمام أكثر بتخطيط الواجبات البيتية وتنظيمها، وإعداد خطوط عريضة لسياسة إعداد وتنظيم الواجبات البيتية.

وأجرى أكسو وكورنو (Xu & Corono, 2006) دراسة هدفت إلى معرفة أنماط إدارة الطالب لواجباته البيتية وعلاقتها بمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية ومدى مساعدة الأهل في انجاز الواجب البيتي، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن الذكور الذين يتلقون مساعدة من الأهل لإنجاز واجباتهم يكتسبون دافعية ذاتية أثناء انجاز واجباتهم ويتحلون بضبط مشاعرهم خلال انجازهم للواجبات البيتية مقارنة مع الذين لا يتلقون مساعدة من الأهل، ولم تُظهر نتائج الدراسة فروقا دالة إحصائيا تبعا لمتغير المرحلة الدراسية. لذلك فإن الدافعية لأداء الواجبات البيتية لا تختلف باختلاف المرحلة الدراسية، وذلك يعود إلى أن التعليم يعتبر جهدا شخصيا لمساعدة الفرد على التعلم للوصول إلى الأهداف التربوية المحددة، فعملية التعليم هي عملية تحفيز وإثارة قوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي، بالإضافة إلى توفير الأجواء والإمكانيات الملائمة التي تساعد المتعلم على القيام بتغيير في سلوكه الناتج عن المثيرات الداخلية والخارجية مما يؤكد على حدوث التعلم.

وأظهرت دراسة الشرع وعابد (2008) أن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية تختلف تبعا لنوع المدرسة حكومية أو خاصة بحيث أظهرت الدراسة أن اتجاهات طلبة المدارس الحكومية نحو الواجبات البيتية كانت ايجابية مقارنة بطلبة المدارس الخاصة؛ وقد يعود ذلك إلى الوضع الاجتماعي الاقتصادي للطالب، فغالبية طلبة المدارس الحكومية من ذوي الوضع الاجتماعي-الاقتصادي المتوسط والذي يدفعهم إلى بذل المزيد من الجهد للإنجاز والتحصيل، كما أظهرت الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية تختلف تبعا لمستوى التحصيل لصالح الطلبة ذوي التحصيل المتوسط مقارنة بذوي التحصيل

الجيد والممتاز؛ وقد يعزى ذلك إلى أن الطلبة ذوي التحصيل المتوسط يجدون في الواجبات البيتية وسيلة تمكنهم من رفع تحصيلهم الدراسي.

وقد هدفت دراسة فيردوشي وإسلام (Ferdowshi & Islam, 2014) إلى التعرف على اتجاهات أولياء أمور طلبة الصفوف الثالث والخامس والسابع نحو الواجبات البيتية، وقد وظفت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (260) من الآباء والأمهات في مدينة داكا ببنجلاديش، وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لأولياء الأمور نحو الواجبات البيتية، كما أن مشاركة أولياء الأمور لأولادهم في أداء الواجبات البيتية تقل بارتفاع مستوى الصف الدراسي ولها أثر إيجابي في زيادة دافعية الطلبة نحو الواجبات البيتية، وقد خلصت الدراسة بالتوصية بضرورة توعية أولياء الأمور بأهمية الواجبات البيتية في عملية تعلم الطلبة.

وأجرى الخروصي والذهلي (2020) دراسة هدفت إلى التعرف على وجهة نظر كل من الطلبة والمعلمين حول العوامل المحفزة لأداء الواجبات البيتية وعلاقتها ببعض المتغيرات، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (57) معلم ومعلمة و (72) طالب وطالبة في الصفوف (8-10) من مدارس التعليم الأساسي بولاية العوابي في سلطنة عمان، وأظهرت النتائج أن أكثر العوامل تأثيراً على تحفيز الطلبة لأداء الواجبات البيتية من وجهة نظر الطلبة هو توافر المكان المناسب للمذاكرة في البيت، بينما يرى المعلمون أن أكثر العوامل تأثيراً على تحفيز الطلبة لأداء الواجبات البيتية هو قيام المعلم بتصحيح الواجبات البيتية أول بأول، كما أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً بين وجهات نظر الطلبة تعزى إلى النوع الاجتماعي، والصف الدراسي، ومستوى التحصيل الدراسي، والمادة الدراسية والمستوى الاقتصادي الاجتماعي لأسرة الطالب، كما بينت النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين وجهات نظر المعلمين تعزى إلى الخبرة التدريسية، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين وجهات نظر المعلمين تعزى إلى النوع الاجتماعي. واختتمت الدراسة ببعض التوصيات والمقترحات لتعزيز فعالية الواجبات البيتية في منظومة العملية التعليمية.

وهدفت دراسة أبو عودة وقشطة (2020) إلى التعرف على الاتجاهات نحو إلغاء الواجبات البيتية لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في مقياس اتجاه، تم تطبيقه على عينة عشوائية تكونت من (101) من معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا العاملين بوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية بمدينة غزة، وأولياء أمور تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا، وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن طبيعة الاتجاهات نحو إلغاء الواجبات البيتية لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور جاءت بدرجة متوسطة، كما لا توجد فروق دالة احصائياً في الاتجاهات نحو إلغاء الواجبات البيتية لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا بين المعلمين وأولياء الأمور، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحثان بضرورة توفير البدائل الهادفة والمفيدة لإلغاء الواجبات البيتية كاستراتيجيات وأدوات التقويم الواقعي، وبضرورة استخدام واجبات بيتية مختلفة شريطة أن تكون قليلة وهادفة ولها علاقة.

كما هدفت دراسة شيلكونا ومسكت-انجلوت (Scicluna & Muscat-Inglott, 2022) إلى التعرف على اتجاهات أولياء أمور طلبة المدارس الابتدائية في مالطا نحو الواجبات البيتية، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في استبيان تم تطبيقه على (59) من أولياء الأمور، وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية بشكل عام لأولياء الأمور نحو الواجبات البيتية بالرغم من كونها تشكل مصدر توتر لهم، وأوصت الدراسة بأهمية تعزيز العلاقة بين البيت والمدرسة لتحسين فعالية الواجبات البيتية في رفع التحصيل الدراسي للطلبة.

تعتبر الاتجاهات أحدى المحددات النفسية التي تؤثر على سلوك الأفراد، وهي تشير إلى نزعة الفرد للاستجابة إلى فكرة معينة أو حادث معين، فيجعله يقبل على الموضوع ويحبذه ويحبه أو يميل عنه ويكرهه (Gee, 2006)، وتمثل قوة في التفاعلات الاجتماعية تساهم في تشكيل المعتقدات والدوافع والسلوكيات لدى الفرد ذاته والآخرين من حوله من خلال أساليب النمذجة، والإقناع، والالتزام بالقواعد الاجتماعية، والتأثير العاطفي، والقيادة، وتفسر العديد من النظريات الارتباط بين الاتجاهات والسلوك كنظرية السلوك المخطط التي تفترض أن الاتجاهات يمكن أن تؤثر على النوايا السلوكية لدى الفرد، ونظرية الاتساق المعرفي التي تنظر إلى الاتجاهات على أنها تقييمات معرفية للفرد حول الموضوعات من حوله، والتي تدفع الفرد

نحو الاتساق بين معتقداته وسلوكه، ونظرية التأثير الاجتماعي التي تفترض أن الاتجاهات يمكن ان تتأثر بالعوامل الاجتماعية المحيطة بالفرد والتي بدورها تؤثر على السلوك، ونظرية الإدراك الذاتي التي تفترض أن السلوك يمكن ان يعمل على تعزيز الاتجاهات من خلال الملاحظة الذاتية (Olufemi, 2012). وتأسيساً على ذلك، فأن اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية يمكن أن تلعب دوراً في تحفيز الأولاد نحو القيام بالواجبات البيتية من خلال عمليات الاتساق المعرفي والنية السلوكية والتعزيز والتأثير الاجتماعي.

وعلى ضوء ما تقدم يرى الباحثان ضرورة البحث في اتجاهات أولياء الأمور حول دعمهم لأولادهم أثناء أدائهم الواجبات البيتية، وأثر هذا الدعم على أداء الطلبة للواجبات ونظرتهم تجاهها والفائدة منها، إذ تهدف الدراسة الحالية إلى التنبؤ بمستوى دافعية طلبة الحلقة الثانية نحو أداء الواجبات البيتية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان من خلال معرفة اتجاهات أولياء أمورهم نحو الواجبات البيتية.

1.1. مشكلة الدراسة وأسئلتها.

تعد الواجبات البيتية أحد أهم العناصر الأساسية التي تؤكد فهم الطلبة للمحتوى الذي تم تدريسه داخل الفصل، وبالتالي تحقيق النجاح والتفوق، إلا أن عملية انجاز الواجبات البيتية تكتنفها العديد من التحديات والاشكاليات من بينها الوقت الذي يقضيه الطلبة في انجاز الواجب البيتي، وهل هو يقوم به بنفسه أم هناك أحد يساعده، ومدى اهتمامهم ورغبته في الإنجاز. عليه، ولأهمية أداء الطلبة للواجبات البيتية بمفردهم، وللدور الذي يقوم به أولياء الأمور نحو تيسير السبل الكفيلة بنجاح عملية تعلم أولادهم في البيت، جاءت هذه الدراسة لمعرفة الاسهام النسبي لاتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية كمتنبئ بالدافعية الداخلية للأولاد لأداء الواجبات البيتية.

وعليه، تحاول الدراسة الحالية الإجابة على السؤال الرئيس التالي: ما الاسهام النسبي لاتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية في التنبؤ بالدافعية الداخلية للأولاد لأداء الواجبات البيتية لدى طلبة الحلقة الثانية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟

2.1. أهداف الدراسة. تهدف الدراسة الحالية إلى التنبؤ بمستوى دافعية طلبة الحلقة الثانية نحو أداء الواجبات البيتية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان من خلال معرفة اتجاهات أولياء أمورهم نحو الواجبات البيتية.

3.1. مصطلحات الدراسة. تضمنت الدراسة الحالية عدة مصطلحات، يمكن تعريفها كما يلي:

الواجبات البيتية: هي الأعمال المدرسية التي يكلف بها المعلم تلاميذه داخل الصف ويقومون بتأديتها في البيت بمفردهم أو بتوجيه ومساعدة أحد أفراد الأسرة (حامد، 2006). **ويعرفها الباحثان إجرائياً** بأنها: المهام والأنشطة التي يكلف بها المعلم طلبة الحلقة الثانية لأدائها داخل البيت سواء بمفردهم أو بمساعدة أولياء أمورهم تدريبا لما تم تعلمه داخل الفصل.

الاتجاه: يعرّف الاتجاه بأنه نزعة الشخص للاستجابة إلى فكرة معينة أو حادث معين، فيجعله يقبل على الموضوع ويحبذه ويحبه أو يميل عنه ويكرهه، وعليه فقد تكون الاتجاهات ايجابية أو محايدة أو سلبية (Gee, 2006). وتركز الدراسة الحالية على **مفهوم اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية التي تعرّف إجرائياً** مستوى استجابات القبول والرفض التي يبديها أولياء أمور الطلبة نحو الواجبات البيتية، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على استبانة اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية المعدة لأغراض الدراسة الحالية.

الدافعية: تعرف الدافعية من الناحية السلوكية على أنها الحالة الداخلية أو الخارجية للمتعلم، التي تحرك سلوكه وأداءه وتعمل على استمراره وتوجهه نهو الهدف أو الغاية. أما من الناحية المعرفية، فهي حالة داخلية تحرك أفكار ومعارف المتعلم وبناه المعرفية ووعيه وانتباهه، حيث تلح عليه على مواصلة واستمرار الأداء للوصول إلى حالة التوازن المعرفي والنفسي. وأما من الناحية الإنسانية، فهي حالة استثارة داخلية تحرك المتعلم للاستغلال أقصى طاقته في أي موقف تعليمي يهدف إلى إشباع رغباته وتحقيق ذاته (عفيفة، 2014). وتركز الدراسة الحالية على **مفهوم الدافعية الداخلية للطلبة نحو أداء الواجبات**

البيتية التي تعرّف إجرائيًا بالعوامل التي تنبع من الطالب نفسه لتدفعه نحو أداء الواجبات البيتية، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على استبانة دافعية الطلبة لأداء الواجبات البيتية المعدة لأغراض الدراسة الحالية.

4.1. أهمية الدراسة.

الأهمية النظري:

1. يعتبر إلقاء الضوء على دافعية الطلبة نحو أداء الواجبات البيتية في مدارس التعليم الأساسي عنصرا أساسيا في جودة العملية التعليمية.
2. إن رصد مستوى دافعية الطلبة نحو أداء الواجبات البيتية يعد أساسا مهما لما يتخذ من خطوات عملية لتعديل أو اكساب الطلبة لهذه الدافعية.

الأهمية العملية:

1. مساعدة متخذي القرار للتدخل لتنمية أو اكساب الطلبة الدافعية اللازمة لأداء الواجبات البيتية.
2. قد تشكل هذه الدراسة نواة مهمة لتنمية الدافعية لدى الطلبة، وتنمية اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية.

5.1. حدود الدراسة.

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية:

1. الحد المكاني: تم تطبيقها في مدارس الحلقة الثانية للتعليم الأساسي بمحافظة مسقط في سلطنة عمان.
2. الحد الزماني: تم التطبيق خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 2022 – 2023م.

الحد الموضوعي: ركزت الدراسة الحالية على اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية وعلاقتها بالدافعية الداخلية للأولاد نحو أداءها.

2. الطريقة والأدوات.

1.2. منهجية الدراسة. وظّفت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي بسبب مناسبته لطبيعة أهداف الدراسة باعتباره منهجاً يهدف إلى تحديد الوضع الحالي للموضوع المراد دراسته، والعمل على وصف العلاقة بين متغيرات الدراسة (أبو علام، 2003).

2.2. مجتمع الدراسة. تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الخامس الأساسي في مدارس محافظة مسقط في سلطنة عمان، والبالغ عددهم (5521) طالب وأولياء أمورهم، حسب آخر احصائية لوزارة التربية والتعليم للعام 2022/2021م (وزارة التربية والتعليم، 2022).

3.2. عينة الدراسة. تألفت عينة الدراسة من (213) طالب مقيد في الصف الخامس الأساسي وأولياء أمورهم من مدارس محافظة مسقط بسلطنة عمان، حيث تم اختيار عينة الدراسة بأسلوب المعاينة المتاحة (convenience sampling).

4.2. أداة الدراسة. من أجل تحقيق أهداف الدِّراسة والإجابة عن أسئلتها قام الباحثان ببناء استبانتين: استبانة دافعية الطلبة لأداء الواجبات البيتية، واستبانة اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية.

4.2.1. استبانة دافعية الطلبة لأداء الواجبات البيتية. احتوت الاستبانة على (7) فقرات تناولت الأسباب الداخلية التي تدفع الطالب للقيام بأداء الواجبات البيتية، تم صياغتها بالاستعانة ما ورد في دراسة كاتز وآخرون (Katz et al., 2011)، بحيث يعبر الطالب عن درجة موافقته لمضمون الفقرة وفق مقياس خماسي: (5) كبيرة جداً، (4) كبيرة، (3) متوسطة، (2) قليلة، (1) قليلة جداً.

4.2.2. استبانة اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية. احتوت الاستبانة على (18) فقرة تناولت اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية، تم صياغتها بالاستعانة ما ورد في الدراسات السابقة التي تناولت الاتجاهات نحو الواجبات البيتية مثل (أبو السميد، 2008؛ Ferdowshi & Islam, 2014; Katz et al., 2011; Scicluna & Muscat-Inglott, 2022)، بحيث يعبر ولي أمر الطالب عن درجة موافقته لمضمون الفقرة وفق مقياس خماسي: (5) كبيرة جداً، (4) كبيرة، (3) متوسطة، (2) قليلة، (1) قليلة جداً.

5.2. الصدق. تم التحقق من صدق الاستبانتين بطريقتين: الصدق الظاهري والصدق العاملي. وفيما يلي وصفاً لإجراءات التحقق من الصدق لكل استبانة.

5.2.1. استبانة دافعية الطلبة لأداء الواجبات البيتية. للتحقق من الصدق الظاهري لفقرات الاستبانة، فقد تم عرضها على (7) محكمين من تخصصات علم النفس التربوي والقياس والتقويم والمناهج والتدريس في جامعة السلطان قابوس ووزارة التربية والتعليم، وذلك بهدف إبداء ملاحظاتهم حول مدى وضوح الصياغة اللغوية للفقرات وارتباطها بالدافعية الداخلية لأداء الواجبات البيتية، وأي ملاحظات أو تعديلات يرونها مناسبة، حيث تم الأخذ بكافة ملاحظات المحكمين.

كما تم التحقق من الصدق العاملي من خلال إجراء التحليل العاملي الاستكشافي (Exploratory Factor Analysis) على استجابات عينة الدراسة من الطلبة (ن = 213) طالب على فقرات الاستبانة، وقد تم استخراج المحاور بطريقة التحليل إلى المكونات (Principal Component Analysis). وقد بلغت قيمة مقياس كيزر-ماير-أولكين (KMO) لملاءمة مصفوفة الارتباطات للتحليل العاملي (0.89)، كما جاءت قيمة اختبار برتليت لتجانس التباين ($\chi^2 = 61254$) دالة احصائياً عند قيمة احتمالية أقل من (0.001) بدرجة حرية (21). وباستخدام محك اختبار المنحدر (Scree Test)، ومعيار قيمة الجذر الكامن (Eigenvalue) للمحور أكبر من الواحد الصحيح، ومعيار التشبع الجوهري للفقرة بالمحور أكبر من أو يساوي (0.40)، قاد التحليل إلى الحصول على محور واحد تشبعت فيه جميع الفقرات، يفسر نسبة مقدارها (56.62%) من التباين الكلي للفقرات، ويوضح الجدول (1) تشبعات الفقرات بالمحور التي تراوحت ما بين (0.72) و(0.79).

الجدول (1): تشبعات الفقرات في التحليل العاملي الاستكشافي لاستبانة دافعية الطلبة لأداء الواجبات البيتية

الفقرة	قيمة التشبع
1. أؤدي واجباتي البيتية من أجل تحسين فهمي للمادة الدراسية.	0.79
2. أؤدي واجباتي البيتية؛ لأنني أحب التعلم.	0.78
3. أؤدي واجباتي البيتية؛ لأحسّن مستواي الدراسي.	0.76
4. أؤدي واجباتي البيتية؛ لأن ذلك يمثل تحديا لي.	0.75
5. أؤدي واجباتي البيتية؛ للحصول على درجات عالية في المادة الدراسية.	0.74
6. أؤدي واجباتي البيتية؛ لأنها مهمة.	0.74
7. أؤدي واجباتي البيتية؛ لأنها ممتعة.	0.72
قيمة الجذر الكامن	3.96
نسبة التباين المفسر	%56.62

5.2.2. استبانة اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية. للتحقق من الصدق الظاهري لفقرات الاستبانة، فقد تم عرضها على (7) محكمين من تخصصات علم النفس التربوي والقياس والتقويم والمناهج والتدريس في جامعة السلطان قابوس

ووزارة التربية والتعليم، وذلك بهدف إبداء ملاحظاتهم حول مدى وضوح الصياغة اللغوية للفقرات وارتباطها بالاتجاه نحو الواجبات البيتية، وأي ملاحظات أو تعديلات يرونها مناسبة، حيث تم الأخذ بكافة ملاحظات المحكمين.

كما تم التحقق من الصدق العاملي من خلال إجراء التحليل العاملي الاستكشافي (Exploratory Factor Analysis) على استجابات عينة الدراسة من أولياء أمور الطلبة (ن = 213) على فقرات الاستبانة، وقد تم استخراج المحاور بطريقة التحليل إلى المكونات (Principal Component Analysis). وقد بلغت قيمة مقياس كيزر-ماير-أولكين (KMO) لملاءمة مصفوفة الارتباطات للتحليل العاملي (0.82)، كما جاءت قيمة اختبار برتليت لتجانس التباين ($\chi^2 = 188593$) دالة احصائياً عند قيمة احتمالية أقل من (0.001) بدرجة حرية (153). وباستخدام محك اختبار المنحدر (Scree Test)، ومعيار قيمة الجذر الكامن (Eigenvalue) للمحور أكبر من الواحد الصحيح، ومعيار التشبع الجوهري للفقرة بالمحور أكبر من أو يساوي (0.40)، قاد التحليل الأولي إلى الحصول على ثلاثة محاور ولكنها ليست واضحة المعنى مع وجود فقرات متشبعة في أكثر من محور، وباستخدام التدوير المتعامد (Orthogonal) بطريقة فاريماكس (Varimax)، اصبحت البنية العاملية لفقرات المقياس أكثر وضوحاً بدون وجود فقرات متشبعة في أكثر من محور، حيث أظهر التحليل الحصول على (3) محاور تفسر نسبة مقدارها (59.92%) من التباين الكلي للفقرات، ويوضح الجدول (2) مصفوفة المحاور المدورة وتشبعات الفقرات بالمحاور. ويتضح من الجدول (2) أن المحور الأول فسر (22.61%) من التباين، وضم (7) فقرات تراوحت قيم تشبعها بين (0.66) و(0.80)، ويمكن تسميتها "الشعور السلبي تجاه الواجبات البيتية"، حيث أن مضمون الفقرات يركز على الجانب الانفعالي لاتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية. أما المحور الثاني فقد فسر (20.94%) من التباين، وضم (6) فقرات تراوحت قيم تشبعها بين (0.64) و(0.82)، ويمكن تسميتها "أهمية الواجبات البيتية"، حيث أن مضمون الفقرات يركز على الجانب المعرفي لاتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية من حيث المعتقدات بأهمية الواجبات البيتية. وقد فسر المحور الثالث (16.37%) من التباين، وضم (5) فقرات تراوحت قيم تشبعها بين (0.64) و(0.78)، ويمكن تسميتها "الكفاءة في مشاركة الأولاد في أداء الواجبات البيتية"، حيث أن مضمون الفقرات يركز على استعدادات أولياء الأمور لمساعدة أولادهم في أداء الواجبات البيتية.

الجدول (2): مصفوفة المحاور المدورة وتشبعات الفقرات بالمحاور لاستبانة اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية

الفقرة	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
1. يعطي المعلمون الكثير من الواجبات البيتية التي تفوق طاقة الطالب.	0.80		
2. أرى بأن الواجبات البيتية مصدر توتر لي.	0.78		
3. أجد صعوبة في إدارة المتطلبات الأسرية والواجبات البيتية لولدي في نفس الوقت.	0.75		
4. يعطي المعلمون واجبات منزلية صعبة على ولدي للقيام بها بنفسه.	0.74		
5. أرى بأن الواجبات البيتية تفسد علاقتي مع ولدي.	0.72		
6. أفضل إلغاء الواجبات البيتية.	0.70		
7. أعتقد أن الواجبات البيتية نوع من العقاب للطالب.	0.66		
8. أرى بأن الواجب البيتي هو بناء لما تعلمه ولدي في المدرسة.		0.82	
9. أعتقد أن الواجب البيتي مفيد لولدي.		0.80	
10. أعتقد ان الواجبات البيتية تعزز فهم ولدي للدروس التي يتعلمها في الصف.		0.74	
11. مشاركة ولدى أثناء أدائه للواجبات البيتية تساعده على تعلم المزيد من المادة الدراسية.		0.72	
12. أعتقد أن الواجبات البيتية تكسب ولدي الثقة في النفس.		0.67	
13. أعتقد أنه يجب أن يتعلم ولدي كيفية القيام بالواجبات البيتية بنفسه.		0.64	
14. لدي الوقت الكافي لمساعدة ولدي في أداء واجباته البيتية.			0.78
15. استمتع بمساعدة ولدي في أداء الواجبات البيتية.			0.77
16. أعتقد أنني قادر على مساعدة ولدي في إنجاز الواجبات البيتية.			0.72
17. أساعد ولدي؛ لأنه لا يزال أصغر من أن يقوم بواجبه البيتي.			0.68
18. أهتم بحل الواجبات البيتية مع ولدي.			0.64
قيمة الجذر الكامن	4.07	3.77	2.95
نسبة التباين المفسر	%22.61	%20.94	%16.37

6.2. الثبات. تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة ألفا لكرومباخ، والجدول (3) يبين معاملات الثبات لكل استبانة ومحاورها، واعتبرت هذه القيم مقبولة لأهداف هذه الدراسة.

الجدول (3) معاملات الثبات للمحاور والدرجة الكلية لكل استبانة

الاستبانة	المحاور	عدد الفقرات	الاتساق الداخلي
دافعية الطلبة لأداء الواجبات البيتية	الاستبانة ككل	7	0.87
اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية	الشعور السلبي تجاه الواجبات البيتية	7	0.86
	أهمية الواجبات البيتية	6	0.85
	الكفاءة في مشاركة الواجبات البيتية	5	0.81
	الاستبانة ككل	**18**	**0.76**

7.2. إجراءات التطبيق. بعد الحصول على الموافقة الرسمية من وزارة التربية والتعليم لإجراء الدراسة، تم التواصل مع إدارات المدارس، وتم الاجتماع مع معلمي المدرسة لتوضيح أهداف الدراسة، والاتفاق على توزيع الاستبانة على الطلبة بحيث كل طالب يحصل على استبانتين، الأولى يجيب عليها بنفسه، والثانية يسلمها إلى ولي أمره للإجابة عليها، وقد تم ربط استبانة كل طالب مع استبانة ولي أمره برقم مرجعي دون التعرف على هوية الطالب، ثم تم جمع الاستبانات مع المعلمين بعد أسبوع واحد.

8.2. معيار تصحيح أداة الدراسة. تم إعطاء بدائل الإجابات الدرجات من (5) إلى (1)، بحيث يشير ارتفاع الدرجة إلى ارتفاع مستوى الدافعية والاتجاه والعكس صحيح. كما تم تبني النموذج الإحصائي ذي التدريج النسبي؛ وفق ما اقترحه الخروصي (Alkharusi, 2022) لتفسير المتوسطات الحسابية لدرجات مقياس ليكرت الخماسي: (قليلة جدًا: من 1.00-1.79، قليلة: من 1.80-2.59، متوسطة: من 2.60-3.39، كبيرة: من 3.40-4.19، كبيرة جدًا: من 4.20-5.00).

9.2. المعالجة الإحصائية. تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية (SPSS). وللإجابة عن سؤال الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط لمتغيرات الدراسة، كما تم إجراء تحليل الانحدار الخطي المتعدد المعياري (Standard Linear Multiple Regression Analysis) لمعرفة الاسهام النسبي لاتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية كمتنبئ بالدافعية الداخلية للأولاد لأداء الواجبات البيتية، حيث مثلت محاور اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية (الشعور السلبي تجاه الواجبات البيتية، وأهمية الواجبات البيتية، والكفاءة لمشاركة الأولاد في أداء الواجبات البيتية) متغيرات متنبأة (Predictors)، ومثلت الدافعية الداخلية للأولاد نحو أداء الواجبات البيتية المتغير المتنبأ به (Criterion).

3. النتائج ومناقشتها.

السؤال: ما الاسهام النسبي لاتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية في التنبؤ بالدافعية الداخلية للأولاد لأداء الواجبات البيتية لدى طلبة الحلقة الثانية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد المعياري Standard Linear Multiple Regression Analysis، ويبين الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات ارتباط بيرسون للمتغيرات، كما يلخص الجدول (5) نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد المعياري للدافعية الداخلية للأولاد نحو أداء الواجبات البيتية على اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتي، حيث يتضح من الجدول (4) أن لدى أولياء الأمور مستوى متوسط من الشعور السلبي تجاه الواجبات، ومستوى متوسط من الكفاءة لمشاركة أولادهم في أداء الواجبات البيتية، كما أنهم يعتقدون بوجود أهمية كبيرة للواجبات البيتية بالنسبة لأولادهم. وعليه، يمكن وصف اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية بأنها محايدة

بشكل عام. وبالنسبة للطلبة، فأنه يتضح من خلال الجدول (4) بأن لديهم دافعية داخلية كبيرة نحو أداء الواجبات البيتية. وتتراوح معاملات الارتباط بين الدافعية الداخلية للأولاد نحو أداء الواجبات البيتية ومحاور اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية بين (0.25) و(0.39) مما يعني وجود علاقة ما بين الضعيفة والمتوسطة بحسب معيار كوهين لوصف قوة العلاقة (Cohen, 1988).

ويمكن من خلال الجدول (5) استخلاص المعادلة التنبؤية للدافعية الداخلية للأولاد نحو أداء الواجبات البيتية على النحو الآتي:

الدافعية الداخلية للأولاد لأداء الواجبات البيتية = (−0.19) الشعور السلبي لأولياء الأمور نحو الواجبات البيتية + (0.17) معتقدات أولياء الأمور بأهمية الواجبات البيتية + (0.30) كفاءة أولياء الأمور لمشاركة أولادهم في أداء الواجبات البيتية

حيث يتضح من الجدول (5) أن التجمع الخطي لمحاور اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية (الشعور السلبي تجاه الواجبات البيتية، وأهمية الواجبات البيتية، والكفاءة لمشاركة الأولاد في أداء الواجبات البيتية) يفسر 23% من التباين في الدافعية الداخلية للأولاد نحو أداء الواجبات البيتية، كما يتضح من الجدول (5) أن الشعور السلبي لأولياء الأمور نحو الواجبات البيتية ارتبط ارتباطاً عكسياً ودالاً احصائياً عند قيمة احتمالية أقل من (0.05) مع الدافعية الداخلية للأولاد نحو أداء الواجبات البيتية ($\beta = -0.19$) مع بقاء محاور الاتجاه الأخرى ثابتة، كما ارتبطت معتقدات أولياء الأمور بأهمية الواجبات البيتية ارتباطاً طردياً ودالاً احصائياً عند قيمة احتمالية أقل من (0.05) مع الدافعية الداخلية للأولاد نحو أداء الواجبات البيتية ($\beta = 0.17$) مع بقاء محاور الاتجاه الأخرى ثابتة، وارتبطت ايضاً كفاءة أولياء الأمور لمشاركة أولادهم في أداء الواجبات البيتية ارتباطاً طردياً ودالاً احصائياً عند قيمة احتمالية أقل من (0.05) مع الدافعية الداخلية للأولاد نحو أداء الواجبات البيتية ($\beta = 0.30$) مع بقاء محاور الاتجاه الأخرى ثابتة. وبناء على نموذج الانحدار في الجدول (5)، فأن أكثر المتغيرات اسهاماً في التنبؤ بالدافعية الداخلية للأولاد في أداء الواجبات البيتية هو كفاءة أولياء الأمور لمشاركة أولادهم في أداء الواجبات البيتية.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات ارتباط بيرسون للمتغيرات

المتغيرات	م	ع	1	2	3	4
1. الشعور السلبي تجاه الواجبات البيتية	2.73	0.99	-	*0.23-	0.07-	*0.25-
2. أهمية الواجبات البيتية	3.95	0.82		-	0.45	*0.35
3. الكفاءة للمشاركة في الواجبات البيتية	3.14	0.93			-	*0.39
4. الدافعية الداخلية للأولاد	4.10	0.73				-

م = المتوسط الحسابي. ع = الانحراف المعياري. *دال عند قيمة احتمالية أقل من 0.05.

الجدول (5) نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد المعياري للدافعية الداخلية للأولاد نحو أداء الواجبات البيتية على اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية

المتغيرات	معامل الانحدار غير المعياري (B)	الخطأ المعياري (SE)	معامل الانحدار المعياري (β)
الشعور السلبي تجاه الواجبات البيتية	0.14-	0.05	*0.19-
أهمية الواجبات البيتية	0.16	0.06	*0.17
الكفاءة للمشاركة في الواجبات البيتية	0.23	0.05	*0.30
R^2		0.23	
قيمة ف		*20.26	

*دال عند قيمة احتمالية أقل من 0.05.

وعليه، فقد أظهرت نتائج الدراسة الحالية وجود مستوى مرتفع من الدافعية الداخلية لدى الطلبة نحو أداء الواجبات البيتية واتجاهات محايدة لأولياء الأمور نحو الواجبات البيتية، وهي بذلك تختلف عن ما توصلت إليه دراسة أبو السميد (2008) التي بينت تدني درجة إحساس الطلبة بأهمية الواجبات البيتية مقابل النظرة الإيجابية الكبيرة لأولياء الأمور تجاه الواجبات البيتية، وتتفق جزئياً مع دراسة فيرودشي وإسلام (Ferdowshi & Islam, 2014) التي أشارت إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو الواجبات البيتية لدى كل من أولياء الأمور والطلبة، ولكن في الوقت ذاته تشابهت نتائج الدراسة الحالية إلى حد ما مع نتائج دراسة شكلونا ومسكتانجلوت (Scicluna & Muscat-Inglott, 2022) التي أظهرت بان الاتجاهات الإيجابية لأولياء الأمور نحو الواجبات البيتية ترتبط بتحسن الأداء الدراسي للطلبة، حيث يمكن أن تعمل الاتجاهات الإيجابية لأولياء الأمور نحو الواجبات البيتية على تحفيز الأولاد للقيام بأداء الواجبات البيتية من خلال توضيح أولياء الأمور للأولاد عن أهمية الواجبات البيتية، ووضع توقعات واضحة لأولادهم تجاه الواجبات البيتية، وتقديم الدعم المناسب لمساعدة أولادهم في إنجاز الواجبات البيتية. كما أن تعزيز أولياء الأمور لأولادهم عند أداء الواجبات البيتية من شأنه أن يخلق بيئة إيجابية لأداء الواجبات البيتية، ويحافظ على حماس الأولاد في القيام بالواجبات البيتية وبذل الجهد اللازم لإنجازها.

وبشكل عام، فأن نتائج الدراسة الحالية تؤكد أهمية اتجاهات أولياء الأمور نحو الواجبات البيتية في تنمية الدافعية الداخلية للطلبة نحو أداء الواجبات البيتية، فالأدبيات تشير إلى وجود تأثير مباشر للدور الذي يقوم به أولياء الأمور في مشاركة أولادهم في الأعمال المدرسية من حيث تحسين دافعية الأولاد للقيام بالأنشطة المدرسية وتحسين التحصيل الدراسي (Cooper et al., 2014; Ferdowshi & Islam, 2014)، فمعتقدات أولياء الأمور ومشاعرهم وسلوكياتهم تجاه الواجبات البيتية من شأنها ان تعطي رسائل للأولاد حول أهمية الواجبات البيتية والقيام بها، ولعل من زاوية أخرى تفسر مستوى استعدادات أولياء الأمور لمشاركة أولادهم في أداء الواجبات البيتية تتعلق بأساليب التنشئة الوالدية، حيث أن أسلوب التنشئة الوالدية الحازم يرتبط بمستوى مرتفع من مشاركة أولياء الأمور لأولادهم في إنجاز الأعمال المدرسية مقارنة بأسلوب التنشئة الوالدية المتسلط أو المتساهل (Katz et al., 2011)، فالات

4. التوصيات والمقترحات.

وفي ضوء نتائج الدراسة، يمكن الخروج بالتوصيات الآتية:

1. توظيف أدوات الدراسة الحالية لأغراض الإرشاد المدرسي من حيث معرفة العوامل الداخلية التي تدفع الطلبة نحو أداء الواجبات البيتية وتوعية أولياء الأمور بالآثار الإيجابية للواجبات.
2. قيام إدارة المدرسة بتنظيم مستوى مشاركة أولياء الأمور لأولادهم في أداء الواجبات البيتية.

ومن خلال النتائج الحالية للدراسة، يقترح الباحثان الآتي:

1. إجراء دراسة حول العوامل المؤثرة على مشاركة أولياء الأمور في أداء أولادهم للواجبات البيتية.
2. إجراء دراسة حول أثر دافعية الطلبة لأداء الواجبات البيتية على التحصيل الدراسي ودافعيتهم للتعلم.
3. إجراء دراسة حول طبيعة الواجبات البيتية وأثرها على دافعية الطلبة لأدائها.

5. المراجع.

أولاً: المراجع العربية

أبو السميد، سهيلة عيسى. (2008). اتجاهات الطلاب وأولياء أمورهم والمعلمين نحو الواجبات البيتية. *مجلة البلقاء للبحوث والدراسات، 13* (1)، 163 - 197.

أبو علي، علي. (2002). *الصعوبات التي تحد من فعالية الواجبات البيتية لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المعلمين والطلبة*. [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة النجاح، فلسطين.

أبو عودة، سليم محمد، وقشطة، وفاء إبراهيم. (2020). الاتجاهات نحو إلغاء الواجبات البيتية لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28*(7)، 302 – 321.

أبوعلام، رجاء محمود. (2003). *مدخل إلى مناهج البحث التربوي*. مكتبة الفلاح.

حامد، آسيا (2006). *فاعلية استخدام الواجبات البيتية في تنمية االتجاه نحو التعليم الذاتي في برنامج إعداد معلمات اللغة الإنجليزية في كليات التربية للبنات*. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية التربية للبنات، مكة المكرمة.

الخروصي، حسين بن علي بن طالب، والذهلي، ربيع بن المر بن علي. (2020). العوامل المحفزة لأداء الواجبات البيتية من وجهة نظر الطلبة والمعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 9*(1)، 34 – 47.

الشرع، إبراهيم أحمد حسين، وعابد، أسامة حسن محمد. (2008). اتجاهات الطلبة نحو الواجبات البيتية في مدارس مدينة عمان. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العلوم الإنسانية، 22*(3)، 701-731.

الشمري، مالك بنت خلف، والسرطاوي، زيدان بن أحمد. (2018). مشكلات الواجب المنزلي لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 6* (24)، 267-301.

عبد القادر، محسن. (١٩٩٧). أثر برنامج مقترح لاستخدام التعيينات في تعليم العلوم على التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو الواجبات المنزلية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي. *مجلة كلية التربية بأسيوط*، ١٣ (١)، ٣٣١-٢٨١.

عفيفة، جديدي. (2014). الدافعية: أهميتها ودورها في عملية التعلم. *معارف*، 17، 213 – 239.

المدني، يزن. (2003). *أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل في مادة الرياضيات على تلاميذ المرحلة الابتدائية*. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

وزارة التربية والتعليم. (2022). *الكتاب السنوي للإحصاءات التربوية* (ط 52). سلطنة عمان.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Alkharusi, H. (2022). A descriptive analysis and interpretation of data from Likert scales in educational and psychological research. *Indian Journal of Psychology and Education, 12*(2), 13-16.

Cooper, M., Hedges, H., & Dixon, H. (2014). Weaving RIE with Te Wh#riki: Re-thinking family involvement in assessment of learning dispositions. *Early Child Development and Care, 184*(5), 733-748.

Cooper, H., Robinson, J., & Patall, E. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research (1987-2003). *Review of Educational Research, 76*(1), 1-62.

Corno, L., & Xu, J. (2004). Homework as the job of childhood. *Theory Into Practice, 43*(3), 227-233.

Ferdowshi, N., & Islam, S. (2014). Parental and children attitude toward homework. *Dhaka University Journal of Biological Sciences, 23*(1), 77-83.

Gee, J. P. (2006). Why are video games good for learning? *Academic ADL Colab*. Retrieved August 2, 2008, from http://www.academiccolab.org/resources/documents/MacArthur.pdf

Katz, I., Kaplan, A., & Buzukashvily, T. (2011). The role of parents' motivation in students' autonomous motivation for doing homework. *Learning and Individual Differences, 21*, 376 – 386.

Olufemi, T. D. (2012). Theories of attitudes. In C. D. Logan and M. I. Hodges (Eds.), *Psychology of Attitudes* (pp. 61 -77). Nova Science Publishers.

Scicluna, R., & Muscat-Inglott, M. (2022). Parental attitudes towards homework in Maltese primary school settings: An empirical analysis. *MSCAT Journal of Applied Research and Practice, 6*(2), 154-167.

Xu, J. & Corno, L. (2006). Gender, family help, and homework management reported by rural middle school students. *Journal of Research in Rural Education, 21*(2).1-13.