



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي

عنوان المذكرة

الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة العربية
لدى طلاب المرحلة الجامعية قسم اللغة والأدب
العربي - عينة -

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي
التخصص: لسانيات تطبيقية
إشراف

الأستاذ (ة) الدكتور (ة) : كمال علوش

إعداد الطالب (ة)

نصيرة حليلات

الجامعة	الصفة	الرتبة العلمية	أعضاء اللجنة
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا	محاضر (أ)	د. حنان عواريب
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا ومقررا	أستاذ التعليم العالي	أ. د. كمال علوش
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا	محاضر (ب)	د. لحسن دحو

2023-2024م/1445-1446هـ

الإهداء

بسم الله والذي بفضلہ تتم الصالحات وصلي اللهم وسلم على سيدنا محمد أما بعد
أحببت أن أهدي هذا العمل المتواضع إلى

حبيبتي وجنتي التي مازالت ترافقني بدعواتها والتي سهرت وجاهدت من أجل
راحتي، وهي من أرشدتني ونصحتني فكانت سببا لما أنا عليه الآن إلى **أمي** فلكي
حبيبتي كل الحب والتقدير والاحترام وبارك الله في عمرك.

وإلى الذي **أعتز** و**أفتخر** أن أحمل اسمه إلى **أبي** وسندي والذي بدوره دعمني ولو
بكلمات بسيطة أدامك الله فخرا وبارك الله في عمرك.

وإلى إخوتي الأعمام كل باسمه نبيل وصهيب وزياد، وفقهم الله ورعاهم

وإلى خالتي العزيزة " نعيمة " التي أعتبرها أمي الثانية حفظها الله ورعاها

إلى التي هي قطعة من روعي التي تقاسمت معي حلو الحياة ومرها توأم روعي
ورفيقة درب الورقلي زهور .

و إلى كل من وقف إلى جانبي وساعدني في إتمام هذا البحث

شكرا لكم جميعا.

نصيرة حليلاوي

كلمة شكر

أولاً وقبل كل شيء أحمد الله جل جلاله وأشكره الذي بفضله تتم الصالحات فهو الموفق وهو الهادي، وله الحمد على إتمام هذا العمل .

كما أشكر كل من علمني ولم يبخل عليّ ولو بجزء جعله الله في ميزان حسناته إلى أستاذي الفاضل الدكتور كمال علوش " لك كل الشكر والتقدير على ما قدمت وعلى ما أعطيت دون ملل، بارك الله في عمرك وحفظك لأحببتك.

في الأخير أشكر كل من كان سبباً في مساندتي وإتمام عملي سواء كان من قريب أو بعيد وأجركم على الله وجزاكم الله خيراً .

نصيرة حليلاوي

مقدمة

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا
وحبيبنا محمد " صلى الله عليه وسلم " ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين وبعد :

شهد العالم اليوم تقدما سريعا في المجالات العلمية والتكنولوجية مما أدى إلى تغيرات
جذرية في جميع جوانب الحياة، من تبادل المعلومات بين الأفراد عبر الوسائل التكنولوجية
الحديثة والذي أصبح شائعا بفضل قوة وإمكانيات البرمجيات الذكية، واستغل بذكاء في
عمليات التعلم والتعليم .

ومن جملة هذه الوسائل الحديثة الكتاب الإلكتروني، فهو يمثل إحدى وجوه التكنولوجيا
الحديثة التي أثرت بشكل فعال في مجال التعليم وخاصة في المرحلة الجامعية، إذ تسهم هذه
الكتب في توسيع آفاق الطلاب العلمية من خلال إمكانية تبادل المعلومات بسهولة، كما أن
هذه الكتب تأتي في صيغ رقمية متنوعة مما يوفر للطلاب الأموال ويسهم في تحسين
تجربتهم الأكاديمية .

وعلى الرغم من أهمية الكتاب الإلكتروني في التعليم والتحصيل المعرفي، إلا أن الدراسات
حول تأثيره على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب مازالت قليلة، وهناك حاجة ملحة لإجراء
مزيد من الأبحاث لتحديد مدى تأثيره وكيفية استخدامه بشكل فعال في رفع مستوى تعلم اللغة
لدى الطلاب، ومن هنا جاء موضوع بحثي بعنوان "الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة
العربية لدى طلاب التخصص في المرحلة الجامعية .قسم اللغة والأدب العربي -عينة-
ليجيب عن الإشكالية التالية : إلى أي مدى تكمن أهمية الكتاب الإلكتروني في تعلم اللغة
العربية لدى طلاب التخصص في المرحلة الجامعية ؟

ويتفرع عن هذا الإشكال تساؤلات فرعية منها :

- هل يؤدي الكتاب الإلكتروني إلى زيادة اكتساب الرصيد المعرفي في مجال التخصص ؟

- هل يؤدي الكتاب الإلكتروني إلى تحسين مهارات ومعارف الطلاب في تعلم اللغة العربية وفي معارف أخرى ؟

وعلى هذا الأساس تبني فرضيات دراستنا وهي كالآتي :

1- يؤدي الكتاب الإلكتروني إلى زيادة اكتساب المعلومات .

2-يؤدي الكتاب الإلكتروني إلى تحسين مهارات ومعارف الطلاب في تعلم اللغة العربية .

ومن بين أسباب اختيارنا لهذا الموضوع يمكن حصرها في النقاط الآتية :

- حداثة الموضوع إذ يعتبر من الموضوعات الجديدة في حدود اطلاعي .

- زيادة الاعتماد على التكنولوجيا في البحث العلمي الذي يوسع آفاق المعرفة عند المتعلم .

- التعرف على واقع استخدام الكتاب الإلكتروني في تعلم اللغة العربية لدى الطالب

الجامعي .

وللإجابة عن الإشكالية السابقة, ومجموع التساؤلات الفرعية سطرت خطة لبحثي وهي

كالآتي :

بدأتها بمقدمة ثم مدخل جاء بعنوان (الكتاب الإلكتروني وأهميته في التعلم) وتضمن

تعريف التعليم الإلكتروني وأهمية أدواته، كما تطرقت إلى الكتاب الإلكتروني وتعريفاته

وأهدافه، وإلى أنواعه وقيمه في التحصيل العلمي عند طلاب الجامعة .

أما بالنسبة للفصل الأول فعنوانه ب " (الكتاب الإلكتروني المتخصص وخاصة استعماله

دراسة وصفية لبعض النماذج)، وتطرقت فيه إلى بعض النماذج منها كتاب تطبيق بعض

أسئلة النحو، وكتاب البيان والتبيين للجاحظ، وكتاب مثلث قطرب في الصرف، وهذا لغرض

معرفة خاصة الاستعمال وطريقة تقديم محتوى هذه الكتب لتسهيل المعرفة، والتعريف بهذه

الكتب ذات المجال المتخصص.

وبالنسبة للفصل الثاني فهو فصل تطبيقي، عنوانه ب (الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة العربية طلبة أقسام اللغة والأدب العربي جامعة ورقلة عينة)، وهو دراسة ميدانية اعتمدت فيه طريقة الاستبيان وآلية التحليل ، كما قمت بتحليل المعطيات التي جمعتها من ميدان الدراسة إلى جداول بسيطة، ثم حللتها انطلاقاً من النسب الإحصائية وذيلت آخر الفصل بخاتمة تضمنت النتائج المتوصل إليها .

ولدراسة هذا الموضوع اعتمدت المنهج الوصفي في وصف خاصية استعمال الكتاب الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في الفصل النظري، واعتمدت في الدراسة الميدانية تحليل إجابات المستجوبين لمجموع الأسئلة التي تضمنها الاستبيان .

ومن جملة الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع بحثنا وهي قليلة جداً دراسة "سارة بسباس " بعنوان استخدامات الطلبة الجامعيين للكتاب الإلكتروني اعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي بشقيه المسحي والتحليلي ومن أهداف هذه الدراسة تتمثل في :

- دوافع معرفة استخدام الكتاب الإلكتروني

- الكشف عن حجم استخدام الكتاب الإلكتروني

جوانب الاستفادة من الدراسة :

تبيين أن **الدراستين** تتشاركان في نفس المتغير، وهو الكتاب الإلكتروني حيث أفادتنا في إثراء بحثنا هذا .

وهناك دراسة ثانية وهي عبارة عن مقال **قريب من** موضوع بحثنا ل د . الصديق عبد الصادق البدوي بلة " بعنوان اتجاهات طلاب الدراسات العليا نحو استخدام الكتاب الإلكتروني " دراسة ميدانية من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا بجامعة البطانة ،السودان 2021 م استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ،والاستبانة أداة لجمع البيانات، وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب الدراسات العليا نحو استخدام الكتاب الإلكتروني والتعرف على معوقات استخدامه

جوانب الاستفادة من الدراسة :

- أسهمت في تعمق موضوع دراستنا من خلال فتح مجال الإطلاع عليه من عدة جوانب مختلفة .

ومن جملة المصادر الأساسية التي ركز عليها بحثي وهي كالآتي :

- أحمد فايز سيد , الكتاب الإلكتروني انتاجه ونشره ,مكتبة الملك فهد الوطنية الرياض ,ط السلسلة الثانية .

- التعليم الإلكتروني مفهومه , أدواته , وأهميته , أسماء غرابيية , كبلوتي قندوز , اللسانيات والترجمة ,مج 2, ع02 أكتوبر 2022 .

- هبه عبد المنعم "محمد باشا" الكتاب الإلكتروني الرابع والثلاثون 2020 .

أما عن الصعوبات التي واجهتني في عملي هذا قلة المراجع في هذا الشأن ومشكلة التعامل مع العينة التي أجريت عليها الدراسة, فالبعض من أفراد العينة لا يهتم بالرد عن الأسئلة بعد تسليمها على شكل استبيان في استمارات .

وفي ختام القول أود أن أعبر عن شكري وامتناني للأستاذ المشرف الدكتور الفاضل " كمال علوش " الذي قدم لي التوجيه والمساعدة والنصائح طيلة إشرافه على البحث وقد تأملت جيدا وسعيت قدر المستطاع لبلوغ الغاية والهدف من البحث، فإن كنت قد أصبت فذلك منة من الله عز وجل من الله بها **علي**، وإن كنت قد أخطأت فإنما يعز علي الاجتهاد، فالتوفيق والسداد ليس لهما مصدر إلا الله الذي نسأله أن يثبت خطانا.

حليلات نصيرة

يوم : 2024/05/18 جامعة ورقلة .

المدخل

الكتاب الإلكتروني و أهميته في التعلم

1-التعليم الإلكتروني (تعريفه , أنواعه , أهمية أدوات التعليم الإلكتروني

(

1-1- (تعريفه , أنواعه , أهمية أدوات التعليم الإلكتروني)

1-2- أشكال التعليم الإلكتروني

1-3- تعريف التعلم الإلكتروني والفرق بينه وبين التعليم الإلكتروني

2-الكتاب الإلكتروني

2-1- (تعريفه , أنواع الكتاب الإلكتروني)

2-2- الكتاب الإلكتروني وأهميته في التعليم

2-3- أهمية ومميزات الكتاب الإلكتروني في التعليم

3-قيمة الكتاب الإلكتروني في التحصيل العلمي عند طلاب الجامعة

3-1-واقع استعمال الكتاب الإلكتروني عند طلبة الجامعيين

1- التعليم الإلكتروني :

1. تعريف التعليم الإلكتروني

هناك العديد من التعريفات التي تشمل التعليم الإلكتروني ومن جملة هذه التعريفات نذكر ما يلي : يعرف التعليم الإلكتروني على أنه نهج تعليمي معاصر يستخدم وسائل التكنولوجيا لتقديم المعرفة بفاعلية للمتعلمين بشكل أسرع وأكثر كفاءة، وقد عرفه الدكتور عبد الله موسى : بأنه طريقة للتعليم ، باستخدام آليات الاتصال الحديثة و شبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة .¹

ويعرفه آخرون أنه تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم يتيح إمكانية التفاعل مع هذا المحتوى ومع المعلم سواء أكان ذلك بشكل متزامن أم غير متزامن إذ أصبح بإمكانه إدارة هذا التعلم من خلال تلك الوسائط².

من خلال التعريفات السابقة نخلص إلى أن التعليم الإلكتروني، أصبح وسيلة داعمة للعملية التعليمية، فقد أسهم في تحويلها من مرحلة التلقين إلى مرحلة الإبداع، وتطوير المهارات في مجالات التعليم .

2. أنواع التعليم الإلكتروني:

يعد التعليم الإلكتروني أسلوباً من أساليب التعليم الحديثة، والتي تسعى لتقديم المحتوى التعليمي وفق وسائط متعددة وتقنيات حديثة، تمكن الطالب من التفاعل مع المحتوى التعليمي وفي زمن آني وغير آني، وعلى هذا ينقسم التعليم الإلكتروني إلى عدة أنواع منها :

¹ ينظر، طارق عبد الرؤوف، التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي، دار الكتب المصرية ، ط 1، 2015، ص 30
² حسن حسين زيتون، رؤية جديدة في التعليم "التعليم الإلكتروني : المفهوم – القضايا – التطبيق – التقييم ، الرياض : الدار الصوليتية للتربية ، 2015

❖ **التعليم الإلكتروني الآني (المتزامن) :** وهو التعليم الإلكتروني الذي يتم بثه مباشرة، حيث يجلس المتعلمون أمام أجهزة الكمبيوتر ويتفاعلون مع المعلمين من خلال الدردشة والمناقشة، ويستخدمون مجموعة متنوعة من أدوات التعليم الإلكتروني، وقد أشار إلى مفهومه محمد عبد الكريم الملاح في كتابه المدرسة الإلكترونية ودور الانترنت في التعليم : هو أسلوب وتقنيات التعليم المعتمدة على الشبكة العالمية للمعلومات لتوصيل وتبادل المحاضرات، ومواضيع الأبحاث بين المعلم والمتعلم¹.

❖ **التعليم الإلكتروني غير الآني (غير المتزامن) :** هو التعليم الإلكتروني الذي يتم وفق تقنيات غير مباشرة ومفهوم "غير المتزامن أن يكون التفاعل بين أطراف العملية التعليمية ويسوده الفصل الزمني والمكاني؛ أي في أمكنة وأزمنة مختلفة تستخدم فيها عملية إرسال الموضوعات التعليمية والواجبات، بتقنية البريد الإلكتروني، وعليه يمكن القول أن هذا النمط من التفاعل يتحقق وفق الوقت والمكان المناسبين، والذي يتلاءم واحتياجات الطالب².

3. أدوات التعليم الإلكتروني :

يعد التعليم الإلكتروني كغيره من أنواع التعليم يمتلك الأدوات التي تيسر عملية التعليم وتمثل في أدوات التعليم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن .

✓ **أدوات التعليم الإلكتروني المتزامن:** _ يقصد بأدوات التعليم المتزامن، بأنها تلك الأدوات التي تسمح للطالب بالتفاعل المباشر مع المحتوى والمعلم أو الزملاء عبر الشبكة، والتفاعل معهم ومن أهم هذه الأدوات³:

¹ محمد عبد الكريم الملاح، المدرسة الإلكترونية ودور الإنترنت في التعليم ؛ رؤية تربوية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، 2010، ص112 .

² حسن شحاتة، التعليم الإلكتروني وتحرير العقل آفاق وتقنيات جديدة التعليم ، دار العالم العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية، ط1، 2001، ص11.

³ ينظر أسماء غرايبي، التعليم الإلكتروني مفهومه، أدواته، وأهميته" ، وكبلوتي قندوز، اللسانيات والترجمة، مج 2، ع 02 أكتوبر 2022، ص 196-197.

- المحادثة : هي إمكانية التواصل و التحدث للطلاب مع المعلم في وقت واحد عبر الشبكة، ويمكن أن تكون المحادثة نصية أو سمعية أو مرئية، فهي تجمع الجميع في الأماكن المختلفة بشكل افتراضي .

- المؤتمرات السمعية : يقصد بها التواصل بين المعلم ومجموعة من الطلاب في أماكن متعددة من خلال الشبكة بطريقة مسموعة وفي وقت محدد، مما يحقق الأهداف التعليمية .

- مؤتمرات الفيديو: تعني التواصل بين مجموعة من الأشخاص أو المعلم، ومجموعة من الطلاب في أماكن متعددة من خلال الشبكة بطريقة مسموعة ومرئية و في وقت محدد .

-السبورة الإلكترونية: توفر للمعلم من خلال ما توفره من أدوات الشرح على السبورة بالكتابة فيها والرسم عليها وعلى الشرائح؛ بحيث يرى ذلك مع جميع الطلاب .

✓ أدوات التعليم الإلكتروني غير المتزامن : يقصد بها تلك الأدوات التي تسمح

بالاتصال بشكل غير مباشر مع المستخدمين، خاصة المعلم والزملاء عبر الشبكة و التفاعل معهم، ومن هذه الأدوات :

- البريد الإلكتروني: هو عبارة عن نظام لإرسال واستقبال الرسائل المتضمنة نصوصا وصورا وفيديوهات عبر الشبكة، ويمكن استخدامه في إعلام الطلاب و استقبالها، وإرسال الاختبارات إلى الطلاب و استقبالها .

- نقل الملفات: هو نظام يستخدم لنقل الملفات عبر الشبكة، ويمكن التعامل معه بالحذف والإضافة أو إعادة التسمية، ويمكن الاستفادة بهذا النظام للمؤسسة التعليمية مثل تبادل الملفات أو السجلات الإلكترونية بين أقسام الإدارة المختلفة، وأيضا للمعلم مثل توفير العروض التعليمية الإلكترونية في شكل ملفات .

- الأقراس المدمجة: هي أقراس يتم فيها تجهيز المحتويات التعليمية وتحميلها على أجهزة الكمبيوتر الخاصة بالطلاب والرجوع إليها وقت الحاجة دون الاتصال بالشبكة، ومن أشكالها المحتويات النصية المقروءة أو المسموعة مثل الكتب والمراجع الإلكترونية.

- الكتاب الإلكتروني : أي مطبوع بشكل عام يوجد على هيئة إلكترونية، ويمكن توزيعه إلكترونياً عن طريق الإنترنت والبريد الإلكتروني والنقل المباشر للملفات.¹

4. أهمية أدوات التعليم الإلكتروني :

تؤدي أدوات التعليم الإلكتروني دوراً فعالاً في تحقيق الاتصال والتفاعل في عملية التعليم عن بعد، وتسهم هذه الأدوات في توفير تجربة تعليمية فعالة ومرنة من خلال تطوير طرق التدريس واستخدام أدوات التعليم الإلكتروني، يمكن للمعلمين والطلاب الاستفادة من الاتصال والتفاعل بشكل مماثل للفصل الدراسي التقليدي باستخدام الشبكات؛ وعليه فهذه الأدوات كما يطلق عليها أدوات الاتصال هي أدوات للتفاعل وأدوات للتعليم والتعلم عن بعد، كما أن التفاعل مع المحتوى يتم أيضاً من خلال هذه الأدوات المتاحة باعتبارها جزءاً أساسياً من هيكل النظام الإلكتروني.²

5. أشكال التعليم الإلكتروني :

✓ التعليم الإلكتروني المباشر :

تعني عبارة التعليم الإلكتروني المباشر أسلوب وتقنيات التعليم المعتمدة على أنت لتوصيل وتبادل الدروس ومواضيع الأبحاث بين المتعلم والمدرس، والتعليم الإلكتروني مفهوم تدخل فيه الكثير من التقنيات والأساليب، فمثلاً الأقراس المدمجة " التي تم اعتمادها في

¹ حليلة زاحي، التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية " مقومات التحسيد وعوائق التطبيق " رسالة ماجستير بإشراف عبد المالكين السبتي، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة منتوري - قسنطينة-الجزائر، السنة الجامعية 2012/2011، ص63.

² ينظر، د/محمد محمود زين الدين ورشة عمل مقدمة إلى متلقي التعليم الإلكتروني الأول في التعليم العام والذي تنظمه الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض للبنين في الفترة 19-21/5/1429هـ

الثمانينات كان لها ثمرة ناجعة في نقل المسموع إلى المتعلم في طور ملكته اللغوية عن طريق السماع الذي هو أبو الملكات اللغوية على قول ابن خلدون ."

✓ التعلم الإلكتروني باستخدام الكتب الإلكترونية :

الكتاب الإلكتروني أو أي مطبوع بشكل عام يوجد على هيئة إلكترونية، ويمكن توزيعه إلكترونياً عن طريق الانترنت والبريد الإلكتروني، وقد بدأ استخدام الكتب الإلكترونية في مجال التعلم الإلكتروني مع بداية عام 2000 على سبيل التجربة في بعض مدارس الولايات المتحدة .

وبفضل توافر الكتب بصيغ إلكترونية متعددة، أصبح بإمكاننا الوصول إلى العديد من الكتب التي لم نكن نقرأها في السابق، مما سهل عملية البحث في المكتبات، وثمة تطبيقات إلكترونية موجودة مخصصة للهواتف الذكية قد أعادت تشكيل الكتب بشكل جميل، مثل مكتبة سيبويه في النحو، تضم هذه المكتبة كتاب سيبويه مرتباً بشكل منظم ومرفقاً بشرح مفصل، مما يجعل البحث سهلاً والقراءة ممتعة، ويسهل النقل معها .

✓ التعلم الإلكتروني باستخدام الإنترنت :

إن تعليم اللغة العربية بواسطة الإنترنت قد حقق تطوراً واعداً ورقياً زاهراً من خلال ظهور المواقع التي تقدم على صفحاتها وعلى تباين مناهجها التعليمية و أدائها التكنولوجي تعليمياً إلكترونياً للغة العربية، ومن تأليف مناهج خاصة مزودة بتقنيات الوسائط بشرط أن تكون متكاملة ومتناسقة تراعي الجوانب المتكاملة لشخصية المتعلم¹.

ويختلف التعليم بواسطة الإنترنت عن نظيره التقليدي من حيث العلاقة القائمة بين المعلم والمتعلم؛ حيث أنه لا يتم من خلال التوجه الصفي المباشر، وإنما يتم غالباً بشكل غير مباشر خارج حجرة الدراسة، ويترتب على ذلك تغيير الأدوار لكل من المعلم والمتعلم، حيث

¹ هاشمي إلياس ، أهمية التعليم الإلكتروني وأثره في خدمة اللغة العربية ، مجلة تواصلية ، مج 08 ، ع 01 ، 2022 ، ص 60

يصبح المعلم أكثر تركيزاً على التخطيط والتنفيذ والتوجيه والإدارة، في حين يصبح المتعلم يتمتع بحرية أكثر في الوقوف على المواد التعليمية واستيعابها بطريقة شخصية .

ولهذا النوع من التعلم عدة مزايا، فهو يسمح للمتعلم بتنظيم وقته بما يتناسب مع جدولته واحتياجاته الشخصية، دون الحاجة إلى الالتزام بجدول زمني محدد.

- استخدام الألعاب الإلكترونية في التعليم :

يعد التعلم من خلال الألعاب من الأساليب المفيدة والفعالة لإيصال المعلومة للطلاب بطريقة سهلة، وتحقيق الهدف المراد، إذ يمكن إنشاء العديد من الألعاب السهلة والبسيطة مثل وضع مجموعة من الأسئلة للطلاب، وتكليفهم في البحث عن الإجابة الصحيحة¹.

ومثال ذلك تطبيق الإعراب في اللغة العربية يعتبر لعبة مسلية تساعد المتعلمين على تحسين مهاراتهم في الإعراب، ويحتوي البرنامج على 350 سؤال متنوع في الإعراب، حيث يتقدم المتعلم من مستوى إلى آخر بتدرج الصعوبة يتضمن كل مستوى مسائل نحوية مختلفة، مما يجعل عملية التعلم ممتعة وفعالة .

6. تعريف التعلم الإلكتروني:

يستخدم مصطلح "التعلم الإلكتروني" لوصف مجموعة من الحالات التعليمية، بما في ذلك التعلم عن بعد، والتعلم عبر الواب، والصفوف التعليمية الافتراضية وغيرها، وما يجمع هذه الحالات هو استخدام تقنيات التواصل كوسيلة للتعلم².

¹ سناء الدويكات، استخدام التكنولوجيا في التعليم، تاريخ النشر : <https://mawdoo3.com/>
² سالم محمد عبود، جان سيريل فضل الله، حسام موفق صبري، واقع التعليم الإلكتروني ونظم الحاسبات وأثره في التعليم في العراق - العدد السابع عشر- 2008 ص 280 .

7. الفرق بين التعلم والتعليم :

التعلم الإلكتروني يشير إلى عملية الاكتساب المعرفي أو المهاري باستخدام التكنولوجيا الإلكترونية، في حين أن التعليم الإلكتروني يشمل تقديم المواد التعليمية، والتوجيه عن طريق الانترنت بدون الحاجة إلى وجود المدرس أو الطالب .

II- الكتاب الإلكتروني

1. تعريفه :

هو عبارة عن وسيط معلوماتي رقمي، يتم إنتاجه عن طريق دمج المحتوى النصي للكتاب من جانب وتطبيقات البيئة الرقمية الحاسوبية من جانب آخر، وذلك لإنتاج الكتاب الإلكتروني في شكل إلكتروني يكسبه المزيد من الإمكانيات والخيارات التي تتفوق بها البيئة الإلكترونية الافتراضية على البيئة الورقية للكتاب.¹

وعرفه آخرون : "عدد من الصفحات الإلكترونية التفاعلية التي تقدم وتجمع المادة العلمية في هيئة كتاب يعتمد على أكثر من وسيط من الوسائط المتعددة من نص وصورة وصوت ورسوم متحركة، ومشاهد فيديو بجانب تدريبات وأنشطة وألعاب تفاعلية تقيس مدى استيعاب المتعلم لمحتوى الكتاب "².

ويعد الكتاب الإلكتروني من التطبيقات الإلكترونية التعليمية الأساسية التي يتعامل به المتعلم بصورة تفاعلية، بما يتضمنه من صفحات إلكترونية كالنصوص والوسائط التفاعلية التي تتمثل في الصور المتحركة والثابتة، ومشاهد الفيديو، والمؤثرات، فالكتاب الإلكتروني هو أحد مصادر التعلم الإلكتروني، والتي تقوم بتزويد المتعلم بالمحتوى المطلوب لاستكمال مهام التعلم، كما يمثل الكتاب الإلكتروني شكلا جديدا للتعلم التفاعلي .

¹ أحمد فايز سيد، الكتاب الإلكتروني إنتاجه ونشره مكتبة الملك فهد الوطنية، السلسلة الثانية ، الرياض، 2010 ص 68

² هبه عبد المنعم محمد باشا، الكتاب الإلكتروني ، مجلة الطفولة ، جامعة القاهرة ، ع 34 2020 ، ص 1238.

2. أنواع الكتب الإلكترونية وتصنيفاتها :

تم تصنيف الكتب الإلكترونية بمختلف الطرق ، فبعض الباحثين يصنفونها حسب طبيعة الكتب الإلكترونية الرقمية ، في حين يصنفه آخرون حسب طبيعة المحتوى الرقمي له ، وثمة من يصنفها بناء على الوسائط المستخدمة ، فقد صنفها أبو زائدة إلى كتب إلكترونية نصية مصورة وكتب إلكترونية تفاعلية .¹

أ- كتب إلكترونية غير تفاعلية :²

هي عبارة عن نصوص يمكن أن تأتي على شكل (Microsoft Word PDF html) ومن الممكن أن يضاف لها بعض الصور أو الرسومات الإيضاحية ، كما يمكن استعراضها بشكل مباشر أو من خلال بعض البرامج الخاصة .

ب- كتب إلكترونية تفاعلية :

يتميز الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنوع الخيارات التي يمكن للمتعلم ممارستها من خلاله ، كالاستماع للصوتيات ، ومشاهدة ملفات الفيديو ، وممارسة التجارب ، وعمل التدريبات ، والاختبارات الذاتية ، وكذلك خاصية تقليب الصفحات والتنقل من جزء إلى آخر .

✓ الكتاب الإلكتروني في التعليم :

إن الكتاب الإلكتروني تعود جذوره إلى الثمانينات من القرن الماضي ، وله القدرة الفائقة على تخزين النصوص الكبيرة وإمكانية نقلها على أسطوانات مدمجة .

¹ أثر استخدام الكتاب التفاعلي على تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط عند مستويات المجال المعرفي " الحميدي بن سالم بن حامد الحربي ، أحمد بن آل مسعد ، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث ، مج الأول ع الحادي عشر ديسمبر 2017 ص4 .

² المرجع نفسه ص 4, 5

ولاستخدام الكتاب الإلكتروني في العملية التعليمية فوائد كبيرة ومتنوعة , حيث يستطيع الطلبة الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان, ويعد الحل الأمثل لبعض مشكلات التعليم التقليدي , كتوفير تكاليف الطباعة والتجليد والمرتجعات على الجامعات للاستفادة منها في تزويد الجامعات والمدارس بتكنولوجيا الكتاب الإلكتروني, لذلك اهتم الباحثون بالكتب الإلكترونية لما لها أثر في رفع مستوى التحصيل والدافعية لدى الطلبة نحو التعلم¹.

3. أهمية و مميزات الكتاب الإلكتروني في التعلم :

تتضح أهمية الكتاب الإلكتروني في العديد من المميزات المتعددة منها:²

- يمكن للكتاب الإلكتروني أن يصل إلى المتعلم بصورة مباشرة عبر الانترنت، وتحميله في أي وقت وبأقل تكلفة .
- يسهم الكتاب الإلكتروني في إثراء الأنشطة التعليمية وتزويد المتعلمين بالدافعية للتعلم .
- إمكانية التحكم في حجم صفحاته بالتكبير والتصغير، واستخدام أدوات معدة لذلك، وسهولة التفاعل معه والخروج والدخول منه وإليه .
- يتمتع محتواه الإلكتروني بالقابلية للتغيير والتعديل والتحديث إلكترونياً، وإمكانية حصول المتعلمين من خلاله على كم هائل من المعلومات .
- الكتاب الإلكتروني يتيح التفاعل المباشر بين الكاتب والقارئ .
- إمكانية تصحيح الأخطاء لحظة اكتشافها في الكتاب الإلكتروني .
- له شكل واضح وجودة عالية للحروف باستخدام تكنولوجيا التصميم عالية الجودة .
- تحويل المعلومات من الشكل المجرد النظري إلى الشكل الواقعي³.

¹ مريم قاط الدھام , فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني في تنمية بعض مهارات العلوم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن, , جامعة الشرق الأوسط 2019 ص21 .

² هبه عبد المنعم محمد باشا " الكتاب الإلكتروني ع الرابع والثلاثون 2020 ص 1239/1238

³ ينظر المرجع نفسه ص 1239 .

III- قيمة الكتاب الإلكتروني في التحصيل العلمي عند طلاب

المرحلة الجامعية :

• واقع استعمال الكتاب الإلكتروني عند الطلبة الجامعيين:

يدرك الطالب الجامعي الأهمية الكبيرة لاستخدام الكتب الإلكترونية والاستفادة منها في تعزيز معرفته وتكوينه الأكاديمي ، فقراءة الكتب الإلكترونية تيسر على الطالب الحصول على المعارف اللازمة لدراسته الجامعية بشكل أكثر فعالية ، فهي تسهم في تنمية مهاراته اللغوية وتطوير شخصيته ، وإن أكثر ما يفيد الطالب من الكتاب الإلكتروني هو فائدة التعلم الفردي و التنقيف الذاتي ، الذي عرفه بيشوب (bichop) بقوله : " إن التنقيف الذاتي هو الأسلوب الذي يقوم به المتعلم بنفسه للمرور على مختلف المواقف التعليمية لغرض اكتساب المعلومات والمهارات بالشكل الذي يمثل فيه المتعلم محور العملية التربوية " .

ونرى أن الطلاب الجامعيين يجدون ضرورة متزايدة للانخراط في التعلم الذاتي من خلال الاعتماد على مصادر متنوعة مثل الكتب والمجلات الإلكترونية المتاحة عبر الانترنت ، يهدفون من خلالها إلى تلبية فضولهم العلمي ، وتطوير مهاراتهم بعد تجربتهم الجامعية¹ .

¹ ينظر، أمينة حسني ، الكتاب الإلكتروني ودوره في التحصيل العلمي والمعرفي عند طلبة الجامعات ، مجلة العربية ، المدرسة العليا للأساتذة ، ع 01 مج 7 ، 2020 ، ص 437 .

الفصل الأول

الكتاب الإلكتروني المتخصص وخاصة استعماله

(دراسة وصفية لبعض النماذج)

المبحث الأول: تطبيق قواعد وأسئلة في النحو

المطلب الأول: محتواه وخصائص استعماله

المطلب الثاني: أهميته في تعلم قواعد اللغة العربية

المبحث الثاني: تطبيق قطرب للصرف

المطلب الأول: تعريفه

المطلب الثاني: محتواه وأهميته في التعلم

المبحث الثالث: تطبيق كتاب البيان والتبيين للجاحظ

المطلب الأول: لمحة عن التطبيق

المطلب الثاني: محتواه وأهميته في تعلم اللغة العربية

المبحث الرابع: تطبيق مكتبة اللغة العربية

المطلب الأول: محتواها وخصائص استعمالها

المطلب الثاني: أهميتها في تعلم اللغة العربية.

توطئة :

يعد الكتاب الإلكتروني جليس المرء في أوقات الحاجة والفراغ ، سواء كان الكتاب مطبوعا أو إلكترونيا ، ولكن مع التطورات الجديدة ، خاصة في مجال التعليم والتعلم ، أصبح الكتاب الإلكتروني والمكتبات الإلكترونية وسائل فعالة لنقل المعرفة وتطوير القدرات ، هذا التطور يسهم في تحسين كفاءة الطلاب والمتعلمين ، ويعزز فهمهم للمواد التعليمية ، مما يؤدي إلى ظهور مفاهيم جديدة وإعادة صياغة لعملية التعلم والتعليم بشكل عام ، ويشهد عالم الكتاب اليوم تغيرات كبيرة ؛ إذ يتفق معظم العلماء على بداية عصر الكتاب الإلكتروني نظرا للتطور والتقدم الملحوظ في مجاله العلمي والثقافي خاصة لدى طلاب المرحلة الجامعية .

ولذلك نحن في هذا الفصل سنتطرق إلى بعض الكتب الإلكترونية كنماذج ، لنقف عند وصفها وكيفية استخدامها ، ومدى انتفاع الطالب الجامعي في اكتساب المعارف والتحصيل العلمي منها ، خاصة فيما تعلق بكتب مجال اللغة العربية وعلومها من نحو وصرف وبلاغة .

1-تطبيق كتاب قواعد وأسئلة في النحو:¹

كتاب إلكتروني متخصص :



- صورة من نموذج الكتاب .

1-1-محتواه وخصائص استعماله :²

هو تطبيق يهدف إلى مساعدة الطلاب في تعلم النحو والإعراب الذي هو أحد أسس وأعمدة اللغة العربية للطلاب أو للراغبين في تعلم لغة عربية سليمة دون صعوبات ، ويضم هذا التطبيق مجموعة متنوعة ومختلفة من المحتويات الخاصة بالنحو والإعراب التي تساعد الطلاب على المعارف اللغوية اللازمة للغة العربية ويشمل هذا التطبيق :

¹<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.arabicfree.araby>

²<https://apkpure.com/ar/%D9%82%D9%88%D8%A7%D8%B9%D8%AF-%D9%88%D8%A3%D8%B3%D8%A6%D9%84%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%AD%D9%88/com.arabicfree.araby>

- قسم قواعد النحو والإعراب يتضمن أقساما مختلفة مثل أقسام الاسم وأقسام الكلمة والفعل بأنواعه: الفعل الماضي والفعل المضارع وتعريفاتهم المختلفة والمبنيات وأنواع الإعراب...إلخ

- **تدريبات نحوية** : يشتمل التطبيق على العديد من التمارين النحوية ، ويهدف إلى تعزيز مهارات الإعراب ، وتنمية المعرفة اللغوية للطلاب ، ويتضمن أكثر من 300 سؤال وإجابة في هذا المجال.

- **لعبة وصلة**: يتضمن التطبيق لعبة إلكترونية علمية محتواها أساسيات النحو والإعراب ،مثل حروف الجر ، وأخوات كان وإن ونواصب الفعل المضارع ، والجوازم مع الفعل المضارع والعديد من المفاهيم الأخرى ، مستندة إلى الكتب النحوية ، وهدف اللعبة هو تحفيز التحدي الذاتي وتعزيز المعرفة اللغوية للطلاب .

- **فوائد النحوية** : هذا التطبيق يتضمن العديد من الفوائد النحوية التي تهدف إلى تعزيز الفهم في الإعراب وتطوير مهاراتك اللغوية بشكل عام ، وكمثال عن أقسام الاسم في صفحات الكتاب :

-تحمل هذه الصفحة الرئيسية أربعة أيقونات ، وكل أيقونة تحمل معلومات سهلة الاستخدام ، فعند الضغط على أيقونة قواعد النحو والإعراب ، تظهر لنا أقسام متنوعة تتضمن جميع أنواع القواعد النحوية ، ويتخلل كل قسم عدة تمارين ، وكل قاعدة من هذه القواعد تحمل أمثلة ، وهذا القسم أيضا يتضمن تسعة وثلاثين أيقونة ومثال ذلك :

- **المذكر**: وهو ما دل على الذكر من إنسان أو حيوان أو غير ذلك مثل أحمد حسان - كرسي.

المؤنث : وهو ما دل على الأنثى من إنسان أو حيوان أو غير ذلك مثل : عائشة - ناقة - طاولة .

ونلاحظ أن الكتاب يفصل في عدة تقسيمات لمواضيعه، فالاسم مثلا ينقسم إلى :

- 1- مفرد: وهو ما دل على فرد واحد مثل: فاضل وفاضلة .
 - 2- مثنى: وهو ما دل على اثنين مثل : فاضلان وفاضلتان .
 - 3- جمع: هو ما دل على أكثر من اثنان مثل : فاضلون أو فاضلات أو فضلاء .
- أما عن أقسام الكلمة فهي تنقسم إلى ثلاثة أنواع:

- 1- الفعل: هو كلمة دلت على معنى في نفسها، واقتربت بأحد الأزمنة الثلاثة، مثل: كتب (ماضي)، يكتب (مضارع)، أكتب (أمر) .
 - 2- اسم: وهو كلمة دلت على معنى في نفسها، ولم تقترب بزمان وعلامته : الكسرة أو التنوين أو النداء أو دخول ال التعريف عليه مثل : محمد - رجل - يا جبال - الخيل.
 - 3- الحرف: هو كلمة دلت على معنى في غيرها مثل : من - في - هل - لم
- أما عن أنواع الجمل فهي تنقسم إلى :

- 1- اسمية: وهي ما كان أولها اسم مثل: القمر أصغر من الأرض - محمد في المدرسة.
 - 2- فعلية: وهي ما كان أولها فعل مثل : جئتُ كي أتعلّم - تعلمتُ القواعد.
- وتنقسم الجمل أيضا إلى :

- 1- جملة تامة: وهي التي تُذكر عناصرها الأساسية مثل:إنما الأعمال بالنيات .
- 2- جملة ناقصة: وهي التي لم يُذكر أحد عناصرها الأساسية مثل: إنما الأعمال .

وينتهي هذا القسم ببعض التمارين لهذه القواعد :

- مثال المرحلة الأولى : حدد الحرف في الجملة التالية :

(ومن النَّاسِ من يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ) (سورة الحج : 11).

○ ومن مَن على الناس

○ ومن مَن على حرف

○ ومن من على

○ و مَن على

- اختر الإجابة الصحيحة للانتقال

كما يتضمن هذا التطبيق تدريبات نحوية أخرى تحتوي على ثلاث وعشرين (23) مرحلة

مثال: المرحلة الأولى تتضمن :

○ خبر مقدم

○ فاعل مرفوع

○ مبتدأ مؤخر

أضف إلى ذلك أن هناك فوائد نحوية تحتوي على خمس وعشرين 25 فائدة

ومنها :

-مثال: فائدة

أي اسم يقع بعد أسماء الإشارة إذا كان معرفاً بـ أل أو كان اسم علم ، فيكون بدلاً أو عطف بيان ، وإذا كان نكرة يعرب خبراً .

مثال: إنّ هذا القران يهدي للتي هي أقوم .

وأيضاً لعبة وصلة في النحو تحتوي على خمس وعشرين 25 مرحلة :

مثال: المرحلة الأولى :

استخرج نواصب الفعل المضارع لن - كي - إذن - حتى - الواو

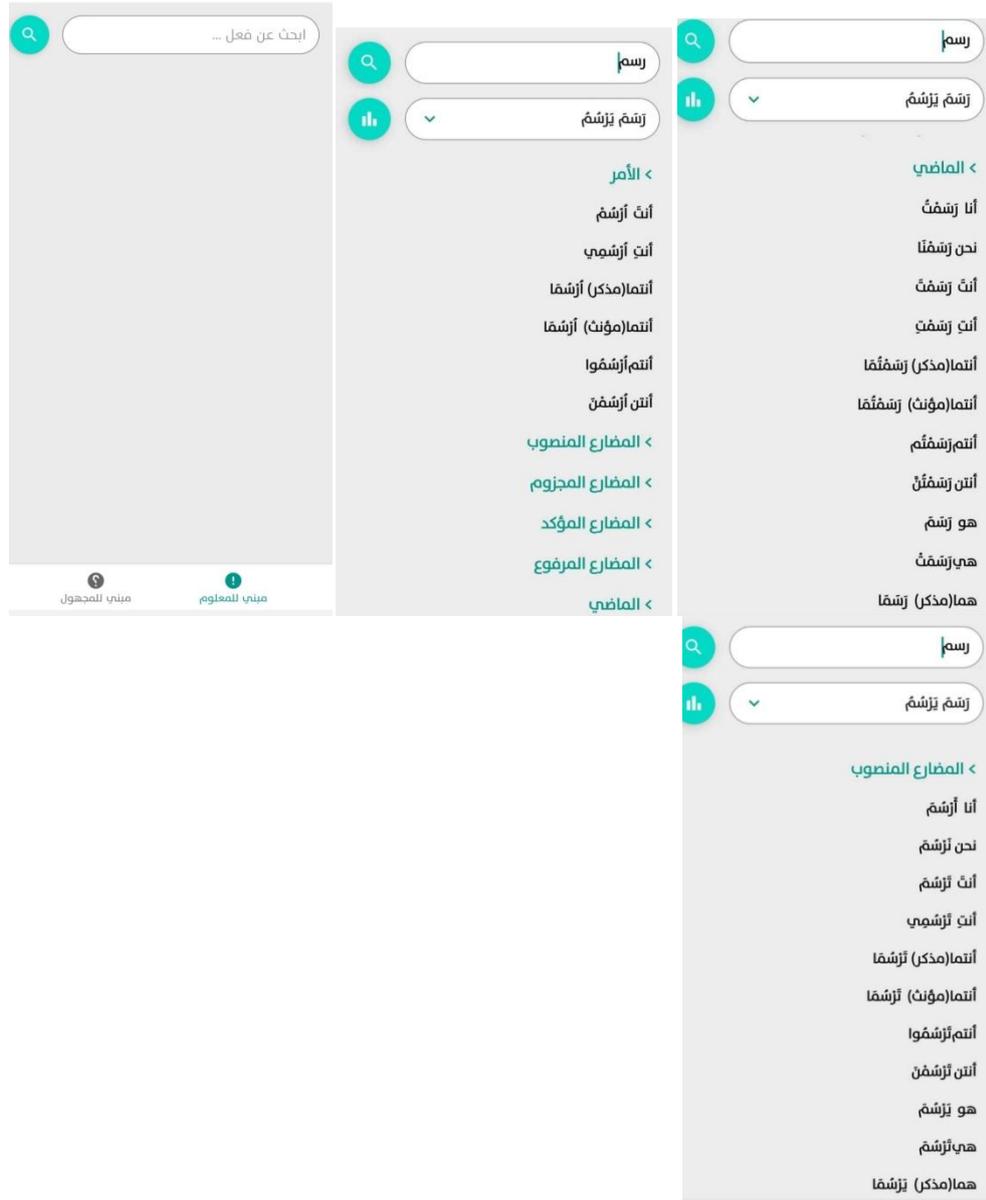
- عند الخروج والانتهاء من استخدام التطبيق يأتيك إشعار ب هل تعلمت شيئاً اليوم ,

هيا نتعلم قاعدة من قواعد النحو

وهذا أمر جيد ويساعد الطالب على التذكر وما مدى استفادته من التطبيق

1-2 أهميته في تعلم قواعد اللغة العربية :

يهدف هذا التطبيق إلى تبسيط تعلم قواعد اللغة العربية ، مما يجعلها أسهل للطلاب من مستويات مختلفة لتعلم أساسيات قواعد اللغة العربية والصرف ، و يوفر تعليم النحو و الإعراب مجموعة واسعة من قواعد النحو العربية ، بما في ذلك الجمل الاسمية والجمل الفعلية ، وأنواع الصرف المختلفة ، ويتضمن التطبيق أيضا تمارين لاختبار معرفة الطلبة بقواعد النحو .

2- تطبيق قطرب للصرف¹**- صور من نموذج الكتاب :**

1- تعريفه : هو برنامج مفتوح المصدر هدفه تمكين تصريف الأفعال تصريفاً ألياً مبسطاً، ويقوم هذا البرنامج بتصريف الأفعال المدخلة مع بعض المعلومات الضرورية لتوليد جميع أشكال التصريف في الأزمنة المختلفة.²

² <https://al-maktaba.org/book/31616/66114>

2-2- محتواه وخصائص استعماله:

تم برمجة التطبيق باستخدام لغة البرمجة بايثون، وهي لغة قوية وسهلة الاستخدام يمكننا استخدامها من تطوير البرنامج واختباره بسهولة دون الحاجة إلى التعامل مع تفاصيل معقدة، كما تساعد في توفير إصدارات مختلفة وواجهات متعددة على أرضيات مختلفة، ويوفر هذا البرنامج العديد من المزايا الإضافية وهي كما يلي:¹

- تقديم المساعدة للمستخدم لتحديد بيانات الفعل المدخل، ولاسيما الفعل الثلاثي

- تقديم اقتراحات للمستخدم عند تصريف فعل ثلاثي ما كإقتراح الأبواب الأخرى لتصريف الفعل .

مثل :هل تقصد ؟

ضرب يضرب

ضرب ,يضرب

تقديم الاقتراحات عند كتابة فعل خاطئ

مثل :خطأ في كتابة الفعل أضرب

هل تقصد :

أضرب

أما مبدأ برنامج (قطرب) ما يلي :

يصرف هذا البرنامج الأفعال بشكل عام بنفس الطريقة بواسطة التشكيل .

¹ مجموعة من المؤلفين: اللغة العربية والتقانات الجديدة , أعمال ندوة وطنية, م س, ص 75 .

المدخلات: فعل , جذر , علامة المضارع , التعدي

استخراج المعلومات التي يمكن حسابها من المعطيات ككون الفعل أجوفاً , تاء زائدة , مهموز الأول .

أما بالنسبة لقواعد الإبدال فتشمل تغيرات ألف العلة , والهمزة وإدغام النون والتاء , ومعالجة الشدة وبالتالي نحصل على التصريف الممكن .

مثلاً : قام في الماضي

الفعل : قام , جذر : قوم , علامة المضارع : ضمة , لازم

تم تحقيق في هذا البرنامج العديد من الأعمال أبرزها :

- تصريف الفعل في الأزمنة الآتية :

✓ الماضي المبني للمعلوم ، والماضي المبني للمجهول

✓ المضارع المرفوع المبني للمعلوم ، والمضارع المبني للمجهول

✓ المضارع المجزوم المبني للمعلوم ، والمضارع المجزوم المبني للمجهول

اخترت الفعل رسم وطبقته على تطبيق قطرب لمعرفة مدى قدرته على تصريفها ,

وأدخلت فعل خاطئ لمعرفة قدرته على اكتشاف ذلك , أيضا أدخلت اسم لمعرفة قدرته

على التمييز بينه وبين الفعل ومثال ذلك :

- مثال الأول : " رسم "

في الماضي	في المضارع المنصوب	الأمر
أنا رَسَمْتُ	أنا أَرَسِمُ	أنتِ أَرَسِمِي
نحن رَسَمْنَا	نحن نَرَسِمُ	أنتِ أَرَسِمِي

أنتَ رَسَمْتَ	أنتَ تَرَسُمِي	أنتما (مذكر) أُرْسِمَا
أنتَ رَسَمْتَ	أنتَ تَرَسُمُ	أنتما (مؤنث) أُرْسِمَا
أنتما رَسَمْتُمَا	أنتما (مذكر) تَرَسِمَا	أنتم أُرْسِمُوا
أنتم رَسَمْتُمْ	أنتما (مؤنث) تَرَسِمَا	أنتن أُرْسِمَنَّ
أنتن رَسَمْتُمْ	أنتم تَرَسِمُوا	
هو رَسَمَ	أنتن تَرَسِمَنَّ	
هي رَسَمَتْ	هو يَرَسُمُ	
هما رسما	هي تَرَسُمُ	

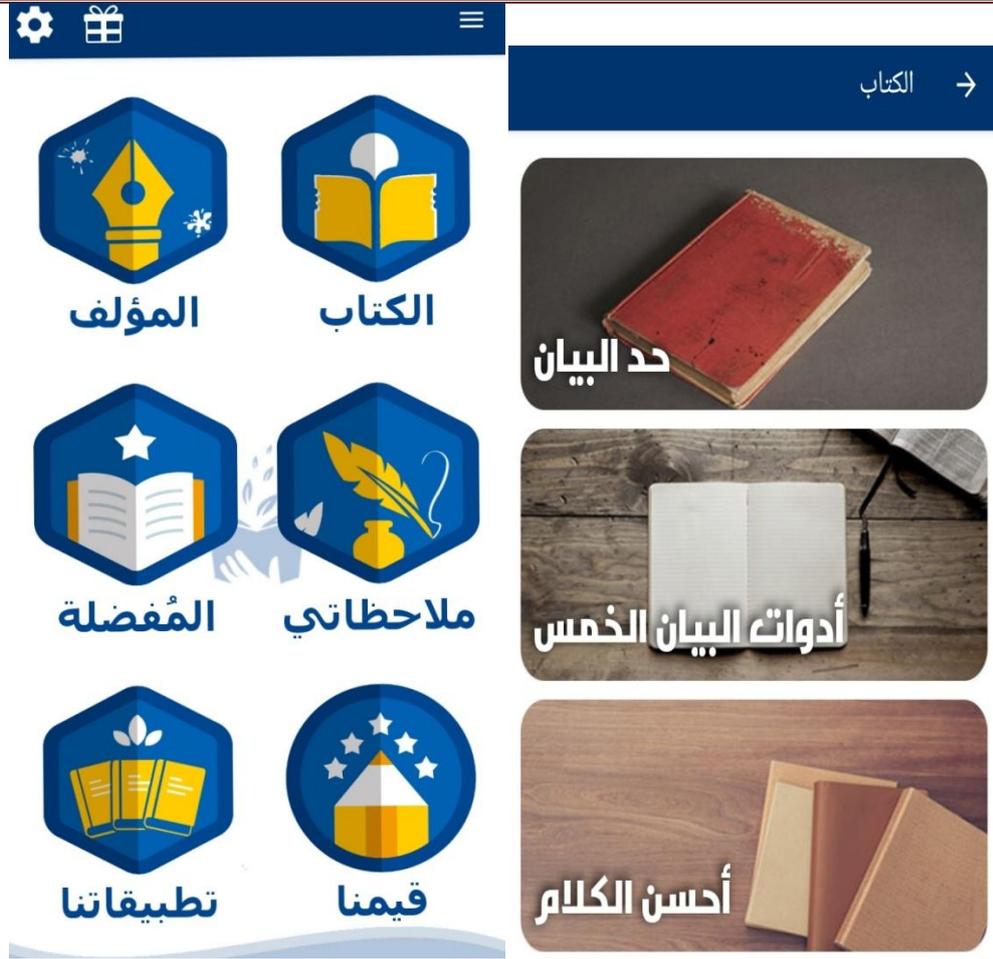
من خصائص هذا التطبيق أنه يقوم بتصريف الفعل مع كل الأزمنة حتى بعد تحديد التصريف مع زمن معين مثل : رسم في الماضي والمضارع والأمر، كما يقوم هذا التطبيق بصرف الأفعال المشكولة، وقبل الأفعال غير المشكولة، ويقوم بتصريفها وضبطها بالشكل التام .

ومن خصائصه أيضا سرعة تصريف الفعل في ثوان ، واختيار الزمن الذي تريد التصريف فيه، كما يقوم البرنامج بتصريف الفعل حتى وإن كان الفعل جامدا يقبل التصريف .

أيضا يقوم بالتصريف الأفعال ، في المبني للمعلوم والمبني للمجهول .¹

3-تطبيق كتاب البيان والتبيين للجاحظ :¹

¹ <https://play.google.com/store/apps/details?id=ma.educapp.sarf>



3-1- لمحة عن تطبيق :

يعد كتاب البيان والتبيين للجاحظ من روائع الأدب العربي في مجالات البلاغة والنقد ، حيث يشتمل على مجموعة متنوعة من المواضيع التي ترتبط بالأدب والفصاحة ، ويتناول الجاحظ في هذا الكتاب مفاهيم الفصاحة وتصنيفاتها ، وأنواع الكتابات الأدبية وفصولها ، وقد قسم كتاب البيان والتبيين الإلكتروني إلى ثلاثة أجزاء ، حيث اشتمل كل جزء على مواضيع متنوعة في الأدب والفصاحة والبلاغة ، وهذا من أجل تسهيل المعلومة وتقديمها بدقة واختصار ليسهل الفهم عند المتعلم .

3-2- محتواه وأهميته في تعلم اللغة العربية :

يتضمن هذا التطبيق عدة أبواب منها :

- **باب البيان** : في هذا الباب وضح الجاحظ حد البيان وأدوات البيان الخمس وعرفه أنه أحسن الكلام

- **باب البلاغة** :تحدث فيه الجاحظ عن مفهوم البلاغة عند سهل بن هارون، والبلاغة عند الهنود والبلاغة عند العرب .

- **باب تراجم البلغاء** : في هذا الباب أورد الجاحظ السيرة الذاتية لأبرز البلغاء العرب وهم : إياس بن معاوية ، عبد الله بن حفص ، ومحمد بن مسعر، والحسن بن سهل وابن السماك ، وجعفر بن يحيى ، وثمامة بن الأشرس.

- **باب تراجم الخطباء** في هذا الباب تحدث الجاحظ عن أبلغ البلغاء من الخطباء ومنهم : الفضل الرشاقي وقس بن ساعدة وزيد بن علي وهند بنت الخس وسعيد العاصي وسهيل بن عمرو.

أما في جزءه الثاني تحدث الجاحظ عن عدة مسائل أهمها:

- **أنواع الخطب** : خطبة رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم

أبو بكر الصديق رضي الله عنه ، حين استخلفه رسول الله صلى الله عليه وسلم
خطبة عبد الله بن مسعود, رضي الله عنه .

وتحدث أيضا عن سنن الخطابة العربية والسمات : كالمخصرة والقلائد والثياب

الزهد : تحدث عن الأشعار والنوادر وأدب الحكمة والشعر السياسي.

- **أهميته في تعلم اللغة العربية والبلاغة العربية** : -

كتاب البيان والتبيين من أهم الكتب في تعلم اللغة العربية والبيان والفصاحة لدى طلاب الجامعة؛ فهو يساعدهم في فهم قواعد بيان وفصاحة اللغة العربية، واستخدامها بالشكل الصحيح في الكتابة والتحدث، كما يعزز فهمهم للنصوص الأدبية والدينية، ويسهم في تطوير مهاراتهم في التعبير والتفكير النقدي.

4- تطبيق مكتبة اللغة العربية: 1



- صور من نماذج الكتاب .

1.4. محتواها وخصائص استعماله :

يحتوي هذا التطبيق على مكتبة مصغرة لعلوم اللغة العربية تضم هذه المكتبة 12 كتابا ، كما أنه يضم القائمة المفضلة لحفظ المعلومات ، وقائمة الملاحظات أيضا يحتوي على قائمة للبحث تتكون من ثلاثة فروع :

- الفرع الأول : إذا كنت تبحث عن كتاب فرعي .
 - الفرع الثاني : إذا كنت تبحث في عدة كتب .
 - الفرع الثالث : إذا كنت تبحث في البحث الشامل للمكتبة العامة .
- ولديه قائمة الملاحظات ، لتدوين ملاحظتك .

ومن جملة مميزات هذه المكتبة أن هناك قائمة تابعة للقراءة لاستئناف القراءة من حيث توقف القارئ ، وإمكانية تغيير حجم الخط ولون الخط ، وتغيير شكل الخط ضمن ثمانية خطوط عربية ، كما يمكن تغيير لغة التطبيق إلى عشر لغات مختلفة ، وتحديد المسافة بين الخطوط لرؤية أوضح وأكبر حسب الحاجة ، والانتقال مباشرة إلى بداية الصفحة ونهايتها .¹

ونورد أمثلة عن كيفية استخدام هذه المكتبة الإلكترونية التي تتضمن كتب إلكترونية متنوعة على شكل تطبيقات تفاعلية ، نذهب مباشرة لقائمة البحث ونكتب العنوان الذي نريده ، فتظهر لنا العناوين الموجودة في الكتاب ، ثم نختار عنوان الكتاب الذي نريد قراءته ، ثم نضغط على بحث المحتوى ونكتب ما الذي أريد أن أبحث عنه في هذا الكتاب .

ومن الأمثلة على ذلك البحث في كتاب قواعد اللغة العربية الميسر لفهمي قطب الدين ، نذهب مباشرة لاختيار عنوان المحتوى الذي نريده ضمن هذا الكتاب مثال البحث عن صيغة أي فعل من أفعال العربية، فيظهر المحتوى الذي بداخله، ويظهر رقم الباب الذي يحمله

¹ [https://apkpure.com/%D9%85%D9%83%D8%AA%D8%A8%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-12-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8/so.ateya.ahmed.Logh Arabic Lib BT](https://apkpure.com/%D9%85%D9%83%D8%AA%D8%A8%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-12-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8/so.ateya.ahmed.Logh%20Arabic%20Lib%20BT)

مثال هنا ظهر رقم ثلاثة (03)، كما نلاحظ أنه يقسم الفعل من حيث الزمان إلى ماض ومضارع وأمر .

2.4. أهميتها في تعلم اللغة العربية :

يساعد تطبيق مكتبة اللغة العربية على تعلم اللغة عبر توفير مصادر وموارد متنوعة، بما في ذلك كتب ومواد تعليمية موثوقة للقراءة والمراجعة، كما يمكن أن تسهم هذه المعارف المتوفرة في هذا التطبيق في تعزيز مهارات القراءة والكتابة والفهم اللغوي بالإضافة إلى دعم توسيع المفردات والتحصيل العلمي الجيد.

وما يمكن أن نخلص إليه من هذا الفصل هو أن هذه الكتب الإلكترونية التفاعلية ما هي إلا عينة صغيرة اخترناها لنوضح طريقة استعمالها عند المتعلم، وكيف يستفيد منها ومن محتوياتها، وكيف تقدم لهذا المتعلم الذي يفيد منها فوائد جمة منها سرعة الحصول على المعلومة التي تخص تعلمه للغة العربية وقواعدها، وجميع مجالات وفروع علوم اللغة وقواعدها من نحو وصرف وبلاغة، كما أنها تختزل الجهد لهذا لطالب وتمكنه من الحصول على المعلومة في وقت قصير جداً، وهي تعمل كمساعد له خارج حجرة الدرس؛ بل قد يفيد من خصائصها في الإجابة عن كثير من التساؤلات التي يطرحها الأستاذ أثناء العملية التعليمية، ويمكن للطالب هنا أن يوظفها كونها سهلة التحميل، إذ يمكن استعمالها عن طريق الهاتف أو الحاسوب أو اللوحة الإلكترونية .

الفصل الثاني



الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة العربية
طلبة أقسام اللغة ولأدب العربي (جامعة ورقلة) عينة
دراسة ميدانية

1- منهج الدراسة

2- عينة الدراسة

3- حدود الدراسة

4- أدوات جمع البيانات

5- تحليل نتائج الاستبيان

1- منهج الدراسة :

يركز عملي التطبيقي على منهج الوصفي والتحليل لجميع الإجابات الواردة تبعا للاستبيان ، حيث إعتمدت على الإستبانة قام الاستبيان بتقديم مجموعة من الأسئلة المتدرجة لفهم إشكالية البحث ، وتم توجيه هذا الاستبيان إلى طلاب المرحلة الجامعية بهدف الوصول إلى الهدف العلمي المنشود من هذا البحث ، الذي هو أهمية الكتاب الإلكتروني في تعلم اللغة العربية عند الطلبة ، ويهدف هذا الاستبيان إلى استطلاع مدى استخدام الطلاب للكتاب الإلكتروني المعين ، حيث تم تحليل الإجابات التي تلقيتها من الطلاب وفقا لأسئلة الاستبيان .

2- عينة الدراسة :

تباينت الآراء بين الأفراد ، وهذا ما لاحظته من خلال الاستطلاع الذي أجريته على عينات من بعض طلبة جامعة (ورقلة)، وقد اعتمدنا في دراستنا على العينة المقصودة؛ لأنها تتلاءم ودراستنا ، فجاءت الإجابات المقدمة من طرفهم حول موضوع البحث المعنون ب: الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة العربية عند طلاب التخصص حيث وزعت (70) سبعين استبيانا ورقيا و (39) تسعة وثلاثين إلكترونيا ، ولكن لم أتحصل إلا على (67) سبعة وستين استبيانا ورقيا من طرف طلاب جامعة ورقلة .

3- الحدود المكانية والزمانية للدراسة :

اعتمدت هذه الدراسة عينة من طلبة قسم اللغة والأدب العربي بجامعة قاصدي مراح ورقلة ، وقد وزعت الاستبيانات عليهم بتاريخ السابع إلى الحادي عشر من شهر ماي ألفين وأربعة وعشرين .

4. أدوات جمع البيانات:

ركزت في دراسة موضوع بحثي على أداة من أدوات البحث العلمي ألا وهي : الاستبيان ، لأنه وسيلة تمكن الباحث من جمع المعلومات المستمدة مباشرة من المصدر باستعمال استمارة ؛ حيث يقوم المجيب بتدوين إجاباته عليها ، والمتضمن مجموعة من الأسئلة تخص موضوع الدراسة وهو مقسم إلى محورين هما :

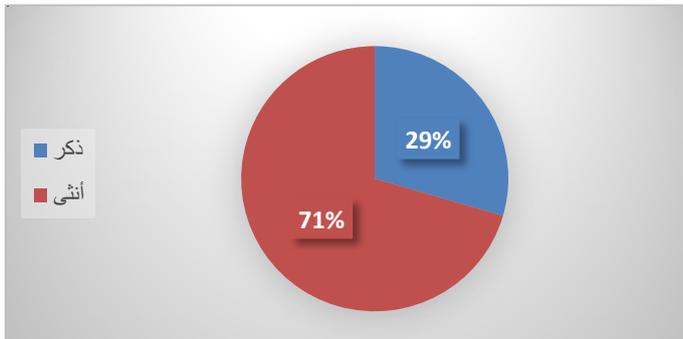
1-المحور الأول البيانات الشخصية.

2-المحور الثاني خاص بمدى استخدامك للكتاب الإلكتروني.

5 - تحليل نتائج الاستبيان :

بعدما تطرقت لمحور البيانات الشخصية ، سنتعرض في الجانب التطبيقي لتحليل بياناته والمتحصل عليها من برنامج SPSS.22 ، والتعليق على الدراسة الإحصائية وفقا للبيانات الموجودة ضمن الإطار المبرمج الخاص بالدراسة :

-الجدول رقم 01 : توزيع العينة حسب الجنس



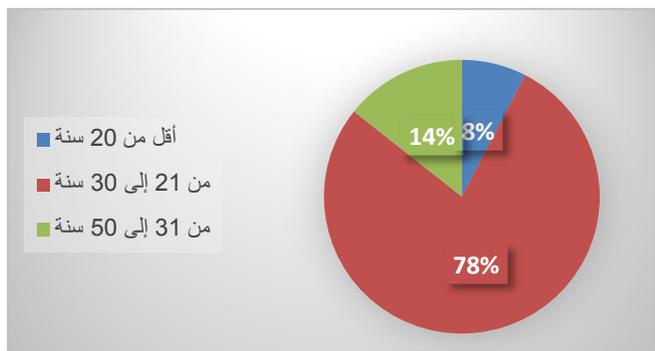
الجنس	التكرار	النسبة %
ذكر	31	29.5
أنثى	74	70.5
المجموع	105	100

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

الشكل رقم 01 : توزيع العينة حسب الجنس

من خلال قراءتنا للجدول رقم (1) والتمثيل البياني رقم (1)، نجد أن العينة المأخوذة لدراستنا غير متساوية العدد بالنسبة لمتغير الجنس، حيث نجد عدد الذكور بنسبة 29%، ونجد عدد الإناث بنسبة 71%.

-الجدول رقم 02 :توزيع العينة حسب السن



السن	التكرار	النسبة %
أقل من 20 سنة	8	7.6
من 21 إلى 30 سنة	82	78.1
من 31 إلى 50 سنة	15	14.3
المجموع	105	100

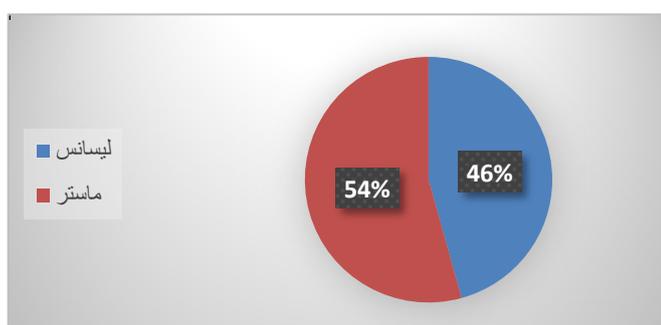
المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

الشكل رقم 02 :توزيع العينة حسب السن

من خلال قراءتنا للجدول رقم (2) والتمثيل البياني رقم (2) نجد أن العينة المأخوذة لدراستنا تأخذ أكبر نسبة وهي 78% للذين تتراوح أعمارهم ما بين 21 و 30 سنة ، تليها نسبة 14,3% للذين تتراوح أعمارهم ما بين 31 و 50 سنة ، بعدها نسبة 7,6% الذين أعمارهم أقل من 20 سنة ، ومنه نستنتج أن أغلبية الطلبة من الفئة الشبابية .

-الجدول رقم 03 : توزيع العينة حسب

الطور



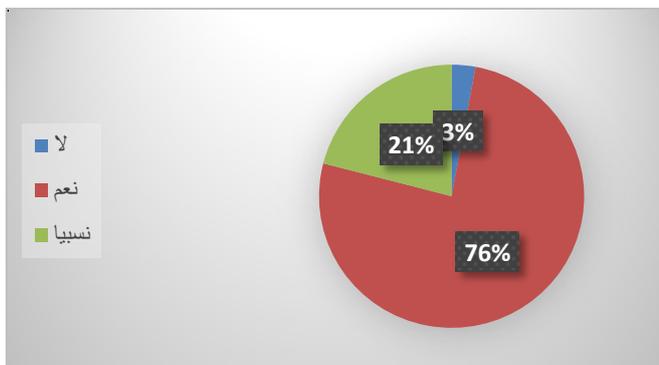
الطور	التكرار	النسبة %
ليسانس	48	45.7
ماستر	57	54.3
المجموع	105	100

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

-الشكل رقم 03 : توزيع العينة حسب الطور

من خلال قراءتنا للجدول رقم (3) والتمثيل البياني رقم (3) نجد أن العينة المأخوذة لدراستنا تأخذ أكبر نسبة وهي 54.3% للطلبة الذين مستواهم الدراسي ماستر بتكرار 57، تليها نسبة 45.7% للذين مستواهم الدراسي ليسانس بتكرار 48، وهذا ما يفسر أن معظم ردود الطلاب كانوا من طور الماستر.

-الجدول رقم 04 : أستخدم الكتاب الإلكتروني



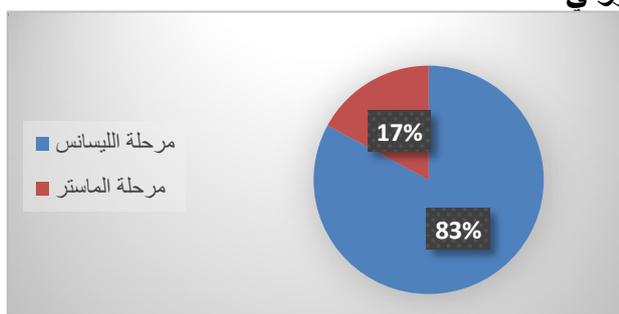
الخيارات	التكرار	النسبة %
لا	3	2.9
نعم	80	76.2
نسبيا	22	21
المجموع	105	100

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

الشكل رقم 04 : أستخدم الكتاب الإلكتروني

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (04) والتمثيل البياني رقم (4)، نلاحظ أن أغلبية الطلاب أجابوا بنعم لاستخدامهم الكتاب الإلكتروني بنسبة 76.2% وبتكرار 80، تليها نسبة الطلاب الذين أجابوا نسبيا لاستخدامهم الكتاب الإلكتروني بنسبة 21% وبتكرار 22، تليها نسبة الطلاب الذين أجابوا بلا لاستخدامهم الكتاب الإلكتروني بنسبة 2.9% وبتكرار 3، ومنه نستنتج من النسبة الأكبر أنها منطقية وواقعية بالنسبة لطلاب الجامعة والواقع التكنولوجي.

-الجدول رقم 05 : بداية استخدامك للكتاب الإلكتروني



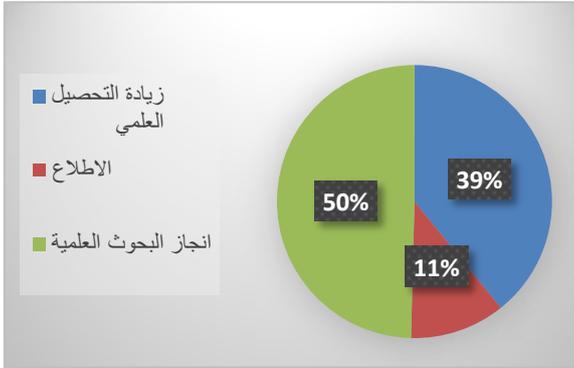
المراحل	التكرار	النسبة %
مرحلة الليسانس	87	82.9
مرحلة الماستر	18	17.1
المجموع	105	100

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

الشكل رقم 05 : بداية استخدامك للكتاب الإلكتروني

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (05) والتمثيل البياني رقم (5)، نلاحظ أن أغلبية الطلاب أجابوا بأن بداية استخدامهم للكتاب الإلكتروني كانت في مرحلة الليسانس بنسبة 82.9% وبتكرار 87، تليها نسبة الطلاب الذين أجابوا بأن بداية استخدامهم للكتاب الإلكتروني كانت في مرحلة الماستر بنسبة 17.1% وبتكرار 18، هذا ما تفسره النسبة الأكبر للطلاب الجامعيين في مرحلة الليسانس على أنها منطقية، فهي تعكس الدور الفعال في استعمال الكتب الإلكترونية في بداية المرحلة التعليمية.

- الجدول رقم 06 :استخدامك للكتاب الإلكتروني دافعه



استخدامك للكتاب الإلكتروني دافعه	التكرار	النسبة %
زيادة التحصيل العلمي	49	39%
الاطلاع	14	11%
انجاز البحوث العلمية	62	50%
المجموع	125	100%

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

الشكل رقم 06 :استخدامك للكتاب الإلكتروني

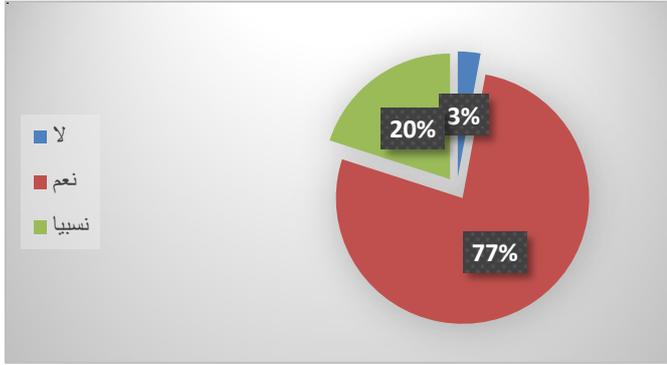
دافعه

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (06) والتمثيل البياني رقم (6) نلاحظ أن أغلبية الطلاب أجابوا بأن بداية استخدامهم للكتاب الإلكتروني دافعه كان من أجل إنجاز البحوث العلمية بنسبة 50% وبتكرار 62، تليها نسبة الطلاب اللذين أجابوا بأن بداية استخدامهم للكتاب الإلكتروني دافعه كان زيادة التحصيل العلمي بنسبة 39% وبتكرار 49، والطلاب اللذين أجابوا بأن بداية استخدامهم للكتاب الإلكتروني دافعه كان للاطلاع بنسبة

الفصل الثاني الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة العربية طلبة أقسام اللغة ولأدب العربي

11% وبتكرار 14، ومنه نستنتج من النسبة الأكبر أن طلاب الجامعة يستخدمون الكتاب الإلكتروني كوسيلة لإنجاز البحوث أكثر من غيرها.

-الجدول رقم 07 : سهولة استعمال الكتاب الإلكتروني وحمله والتنقل به يحفزك على استخدامه



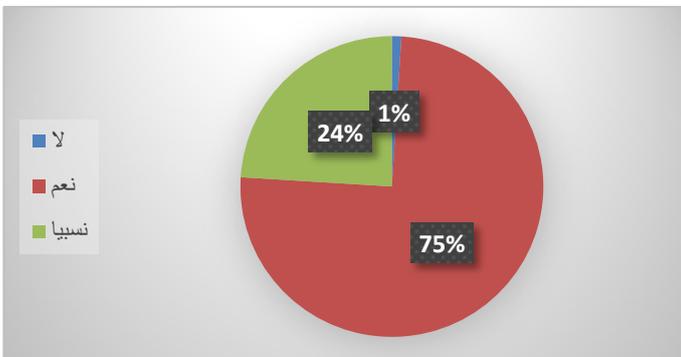
الخيارات	التكرار	النسبة %
لا	3	2.9
نعم	81	77.1
نسبياً	21	20
المجموع	105	100

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

الشكل رقم 07 : سهولة استعمال الكتاب الإلكتروني وحمله والتنقل به يحفزك على استخدامه

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (07) والتمثيل البياني رقم (7) نلاحظ أن أغلبية الطلاب أجابوا بنعم لسهولة استعمال الكتاب الإلكتروني وحمله والتنقل به يحفز على استخدامه بنسبة 77.1% وبتكرار 81، تليها نسبة الطلاب الذين أجابوا بنسبياً لسهولة استعمال الكتاب الإلكتروني وحمله والتنقل به يحفز على استخدامه بنسبة 20% وبتكرار 21، ونسبة الطلاب الذين أجابوا بلا لسهولة استعمال الكتاب الإلكتروني وحمله والتنقل به يحفز على استخدامه بنسبة 2.9% وبتكرار 3، هذا ما يفسر النسبة الأكبر على أن سهولة استعمال الكتاب الإلكتروني وحمله والتنقل به يحفز الطالب الجامعي على استخدامه، خاصة وأنه يستطيع حمل أكبر عدد ممكن من الكتب الإلكترونية في قرص قابل للإزالة دون أي جهد يذكر.

الجدول رقم 08 : الكتاب الإلكتروني يسهل الوصول إلى المعلومة



الخيارات	التكرار	النسبة %
لا	1	1

الفصل الثاني الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة العربية طلبة أقسام اللغة ولأدب العربي

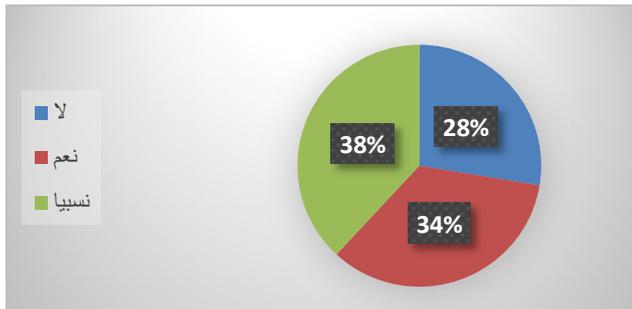
نعم	78	74.3
نسبياً	25	23.8
المجموع	105	100

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

الشكل رقم 08 : الكتاب الإلكتروني يسهل الوصول إلى المعلومة

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (08) والتمثيل البياني رقم (8)، نلاحظ أن أغلبية الطلاب أجابوا بنعم، وهو أن الكتاب الإلكتروني يسهل الوصول إلى المعلومة بنسبة 74.3% وبتكرار 78، تليها نسبة الطلاب الذين أجابوا بنسبياً بأن الكتاب الإلكتروني يسهل الوصول إلى المعلومة بنسبة 23.8% وبتكرار 25، وأضعف نسبة كانت للطلاب الذين أجابوا بلا بأن الكتاب الإلكتروني يسهل الوصول إلى المعلومة بنسبة 1% وبتكرار 1، ومنه نستنتج من النسبة الأكبر أن الكتاب الإلكتروني يسهل الوصول إلى المعلومة بالنسبة للطلبة الجامعيين بشكل أسرع من الكتاب الورقي.

الجدول رقم 09 : الكتاب الإلكتروني يوفر لك المعلومة أكثر من الكتاب الورقي



الخيارات	التكرار	النسبة %
لا	29	27.6
نعم	36	34.3
نسبياً	40	38.1
المجموع	105	100

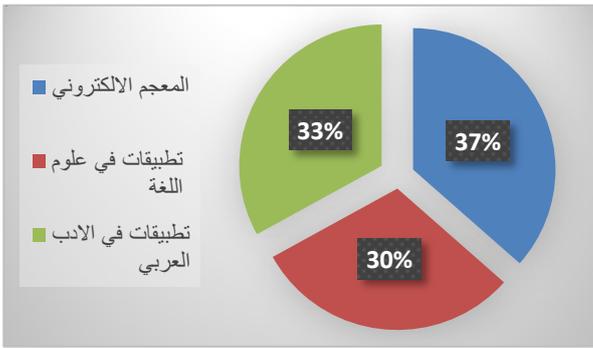
المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

الشكل رقم 09 : الكتاب الإلكتروني يوفر لك المعلومة أكثر من الكتاب الورقي

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (09) والتمثيل البياني رقم (9)، نلاحظ أن أغلبية الطلاب أجابوا بنسبياً بأن الكتاب الإلكتروني يوفر لك المعلومة أكثر من الكتاب الورقي بنسبة 38.1% وبتكرار 40، تليها نسبة الطلاب الذين أجابوا بنعم بأن الكتاب الإلكتروني يوفر لك المعلومة أكثر من الكتاب الورقي بنسبة 34.3% وبتكرار 36، ونسبة الطلاب الذين أجابوا بلا بأن الكتاب الإلكتروني يوفر لك المعلومة أكثر من الكتاب الورقي

بنسبة 27.6% وبتكرار 29، هذا ما يفسر تقارب النسبتين بين نعم ونسبيا في الإجابة أن الكتاب الإلكتروني يوفر للطلبة الجامعيين المعلومة أكثر مقارنة مع الكتاب الورقي.

الجدول رقم 10 : ما هي عناوين الكتب الإلكترونية التي استخدمتها من قبل وما نسبة استخدامها لها



النسبة %	التكرار	أي نوع من الكتب الإلكترونية تستعملها
37%	42	المعجم الإلكتروني
30%	35	تطبيقات في علوم اللغة
33%	38	تطبيقات في الأدب العربي
100%	115	المجموع

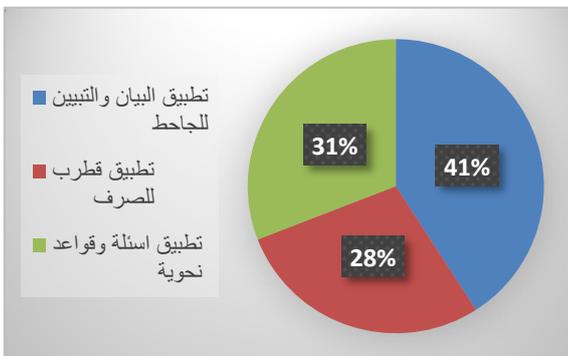
المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

الشكل رقم 10 : ما هي عناوين الكتب الإلكترونية

التي استخدمتها من قبل وما نسبة استخدامها لها

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (10) والتمثيل البياني رقم (10) نلاحظ تقارب النسب الثلاث، حيث أن أغلبية الطلاب أجابوا على السؤال: أي نوع من الكتب الإلكترونية تستعمل كان للمعجم الإلكتروني بنسبة 37% وبتكرار 42، تليها نسبة الطلاب الذين أجابوا على نفس السؤال كان للتطبيقات في الأدب العربي بنسبة 33% وبتكرار 38، ونسبة الطلاب الذين أجابوا على التطبيقات في علوم اللغة بنسبة 30% وبتكرار 35، ومنه نلاحظ تقارب النسب هذا ما يفسر أن الطلاب يستعملون الأنواع الثلاثة بنسب متقاربة، وهذا نظرا لمتطلبات التخصص.

الجدول رقم 11 : استخدمت الكتب الإلكترونية الآتية



النسبة %	التكرار	استخدمت الكتب الإلكترونية الآتية
41%	42	تطبيق البيان والتبيين للجاحظ
28%	31	تطبيق اسئلة وقواعد نحوية
31%	35	تطبيق قطرب للصراف

الفصل الثاني الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة العربية طلبة أقسام اللغة ولأدب العربي

41%	45	تطبيق البيان والتبيين للجاحظ
28%	31	تطبيق قطرب للصرف
31%	34	تطبيق أسئلة وقواعد نحوية
100%	110	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

الشكل رقم 11 : استخدمت الكتب الإلكترونية الآتية

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (11) والتمثيل البياني رقم (11) نلاحظ أن أغلبية الطلاب أجابوا على: استخدمت الكتب الإلكترونية الآتية لتطبيق البيان والتبيين للجاحظ بنسبة 41% وبتكرار 45، تليها نسبة الطلاب الذين أجابوا على استخدمت الكتب الإلكترونية الآتية لتطبيق أسئلة وقواعد نحوية بنسبة 31% وبتكرار 34، ونسبة الطلاب الذين أجابوا على تطبيق قطرب للصرف بنسبة 28% وبتكرار 31، ومنه نستنتج أن الطلاب يستخدمون الأنواع الثلاثة حسب تخصصهم.

الجدول رقم 12 : ما هي عناوين الكتب الإلكترونية التي استخدمتها من قبل وما نسبة استخدامها لها

النسبة %	التكرار	ما هي عناوين الكتب الإلكترونية التي استخدمتها
24%	30	غير محدد
9%	11	لسان العرب
6%	7	كتاب كليلة ودمنة
3%	4	كتاب الخصائص
1%	1	كتاب حوسنة اللغة العربية
2%	2	كتب التفسير
1%	1	كتاب علوم القرآن
1%	1	الفقه في اللغة
2%	3	كتاب دلائل الإعجاز - عبد القاهر الجرجاني
2%	2	كتاب المستطرف في كل فن مستطرف
1%	1	كتاب العمدة - لابن رشيق القيرواني
13%	16	كتاب البيان والتبيين - الجاحظ
1%	1	كتاب مناهج بلغاء وسراج أدباء - لحازم قرطحاني
2%	2	النحو الوظيف
2%	2	كتاب الشكل الروائي
3%	4	كتب الشعراء مناهج الشعر القديم شعراء الاندلس طبقات

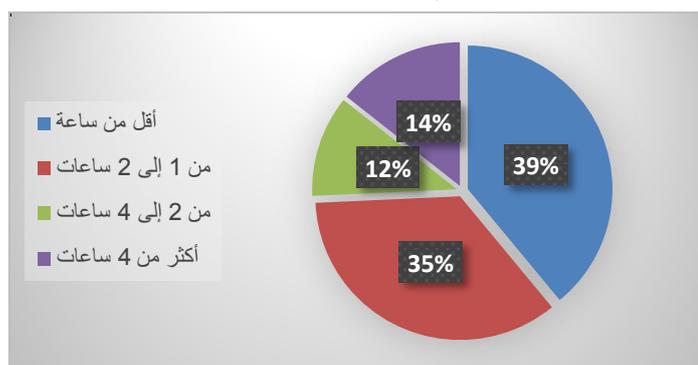
الفصل الثاني الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة العربية طلبة أقسام اللغة ولأدب العربي

1%	1	كتاب العقد الفريد
1%	1	كتاب المتكامل، لتعليم الاطفال
1%	1	كتاب جواهر البطاقة - احمد الهاشم
2%	2	تاريخ النقد الأدبي عند العرب - لاحسان عباس
1%	1	كتب أدب المقارنة
1%	1	كتاب الموازنة بين الطائفتين
2%	2	التعبير الكتابي، التحرير، محمد الصوريك
1%	1	كتاب أسرار البلاغة لابن حنبل
1%	1	المعجم في اللغة العربية لابن حنبل
1%	1	كتاب حدود الكون
2%	2	مقدمة ابن خلدون
1%	1	الصناعة الصناعة
2%	3	أسئلة وقواعد نحوية
14%	17	لا احابة
100%	123	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (12) نلاحظ أن أكبر نسبة من الإجابات كانت للطلبة اللذين أجابوا على ما هي عناوين الكتب الإلكترونية التي استخدمتها من قبل وما نسبة استخدامها لها كانت بغير محدد بنسبة 24% وبتكرار 30، تليها نسبة 14% وبتكرار 17 للطلاب الذين لم يجيبوا، ونسبة 13% وبتكرار 16 للذين أجابوا على كتاب البيان والتبيين للجاحظ، أما باقي النسب فهي ضعيفة جدا بالنسبة لباقي الكتب، نستنتج من النسب الكبيرة أن الطلاب لديهم الرغبة في المطالعة واستعمال الكتب الإلكترونية بصفة عامة، وميول كبير لبعض عناوين الكتب المشهورة.

الجدول رقم 13 : الوقت الذي تستغرقه عادة في قراءة الكتاب الإلكتروني



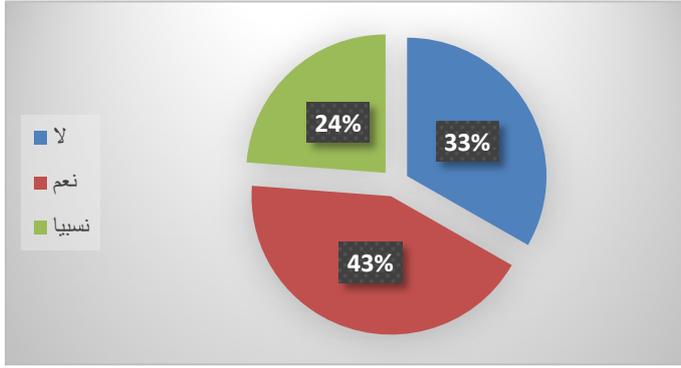
الخيارات	التكرار	النسبة %
أقل من ساعة	41	39
من 1 إلى 2 ساعات	37	35.2
من 2 إلى 4 ساعات	12	11.4
أكثر من 4 ساعات	15	14.3
المجموع	105	100

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

الشكل رقم 13 : الوقت الذي تستغرقه عادة في قراءة الكتاب الإلكتروني

من خلال قراءتنا للجدول رقم (13) والتمثيل البياني رقم (13) نلاحظ أن أغلبية الطلاب أجابوا على الوقت الذي يستغرقونه عادة في قراءة الكتاب الإلكتروني كان بالنسبة لخيار أقل من ساعة بنسبة 39% وبتكرار 41، تليها نسبة الطلاب الذين أجابوا على خيار من 1 إلى 2 ساعات بنسبة 35.2% وبتكرار 37، تليها نسبة الطلاب الذين أجابوا على خيار أكثر من 4 ساعات بنسبة 14.3% وبتكرار 15، وآخر نسبة كانت للذين اختاروا من 2 إلى 4 ساعات بنسبة 11.4% وبتكرار 12، هذا ما يفسر أن أغلبية الطلاب يستغرقون وقتاً أقل من ساعة في قراءة الكتب الإلكترونية، قد يرجع هذا للملل أو لسرعة الوصول إلى المعلومة واستخدامها.

-الجدول رقم 14 : تستعمل الكتاب الإلكتروني داخل حجرة الدرس للإجابة عن بعض الأسئلة الموجهة



من قبل الأستاذ

الخيارات	التكرار	النسبة %
لا	35	33.3
نعم	45	42.9
نسبياً	25	23.8
المجموع	105	100

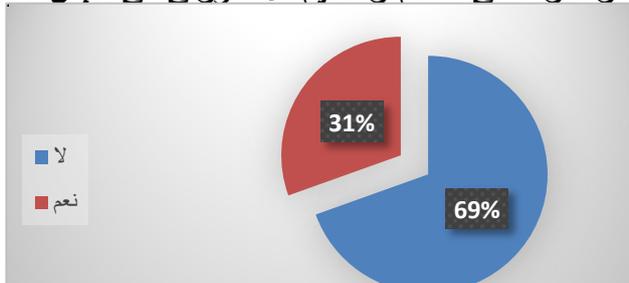
المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

الشكل رقم 14 : تستعمل الكتاب الإلكتروني داخل حجرة

الدرس للإجابة عن بعض الأسئلة الموجهة من قبل الأستاذ

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (14) والتمثيل البياني رقم (14) نلاحظ أن أغلبية الطلاب أجابوا بنعم لاستعمال الكتاب الإلكتروني داخل حجرة الدرس للإجابة عن بعض الأسئلة الموجهة من قبل الأستاذ بنسبة 42.9% وبتكرار 45، تليها نسبة الطلاب الذين أجابوا بلا بنسبة 33.3% وبتكرار 35، ونسبة الطلاب الذين أجابوا بنسبياً بنسبة 23.8% وبتكرار 25، هذا ما يفسر تجاوب الطلبة الجامعيين مع الكتاب الإلكتروني داخل حجرة الدرس لغرض الإجابة عن بعض الأسئلة الموجهة من قبل الأستاذ.

الجدول رقم 15 : خصص لكم الأساتذة حصصاً أو ندوات في التعلم والتعليم الإلكتروني في مجال



اللسانيات التطبيقية

الفصل الثاني الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة العربية طلبة أقسام اللغة ولأدب العربي

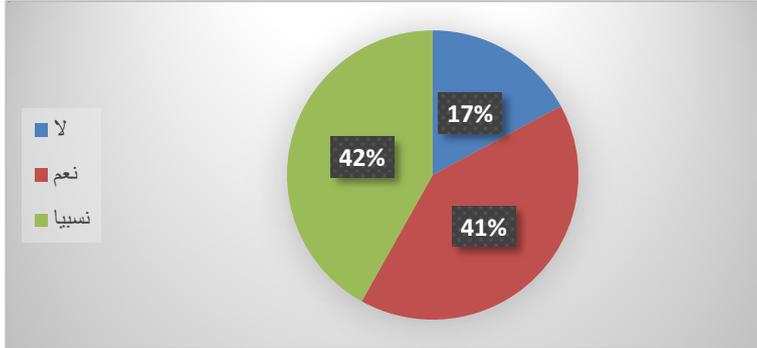
الخيارات	التكرار	النسبة %
لا	73	69.5
نعم	32	30.5
المجموع	105	100

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

الشكل رقم 15 : خصص لكم الأساتذة حصصاً أو ندوات في التعلم والتعليم الإلكتروني في مجال اللسانيات التطبيقية

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (15) والتمثيل البياني رقم (15) نلاحظ أن أغلبية الطلاب أجابوا بلا للسؤال خصص لكم الأساتذة حصصاً أو ندوات في التعلم والتعليم الإلكتروني في مجال اللسانيات التطبيقية بنسبة 69.5% ويتكرر 73، تليها نسبة الطلاب الذين أجابوا بنعم بنسبة 30.5% ويتكرر 32، وهذا ناتج عن عدم تخصيص الأساتذة حصصاً أو ندوات للطلبة الجامعيين في التعلم والتعليم الإلكتروني في مجال اللسانيات التطبيقية.

الجدول رقم 16 : يشجعكم الأساتذة على استعمال الكتب الإلكترونية والتعلم عن طريقها



الخيارات	التكرار	النسبة %
لا	18	17.1
نعم	43	41
نسبياً	44	41.9
المجموع	105	100

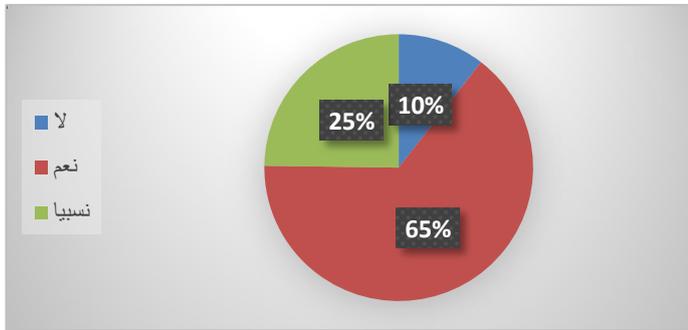
المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

الشكل رقم 16 : يشجعكم الأساتذة على استعمال الكتب الإلكترونية والتعلم عن طريقها

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (16) والتمثيل البياني رقم (16) نلاحظ أن أغلبية الطلاب أجابوا بنسبياً للسؤال يشجعكم الأساتذة على استعمال الكتب الإلكترونية والتعلم عن طريقها بنسبة 41.9% ويتكرر 44، تليها أقرب نسبة للطلاب الذين أجابوا بنعم بنسبة

41% وبتكرار 43، ونسبة الطلاب الذين أجابوا بلا بنسبة 17.1% وبتكرار 18، هذا ما يفسر أن الأساتذة يشجعون الطلبة الجامعيين على استعمال الكتاب الإلكتروني والتعليم عن طريقه.

الجدول رقم 17 : سبق أن أشار لكم الأساتذة إلى بعض الكتب الإلكترونية لاعتمادها في المطالعة أو المراجعة أو الأبحاث



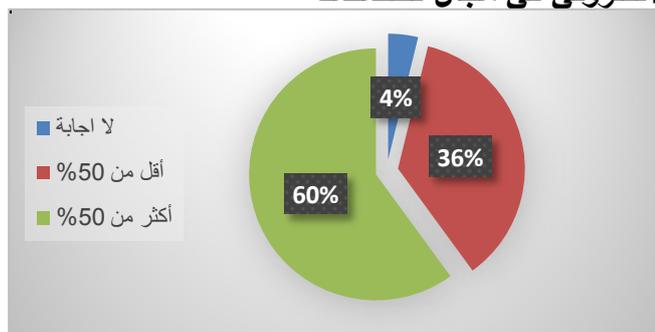
الخيارات	التكرار	النسبة %
لا	11	10.5
نعم	68	64.8
نسبياً	26	24.8
المجموع	105	100

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

الشكل رقم 17 : سبق أن أشار لكم الأساتذة إلى بعض الكتب الإلكترونية لاعتمادها في المطالعة أو المراجعة أو الأبحاث

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (17) والتمثيل البياني رقم (17) نلاحظ أن أغلبية الطلاب أجابوا بنعم للسؤال سبق أن أشار لكم الأساتذة إلى بعض الكتب الإلكترونية لاعتمادها في المطالعة أو المراجعة أو الأبحاث بنسبة 64.8% وبتكرار 68، تليها أقرب نسبة للطلاب الذين أجابوا بنسبياً بنسبة 24.8% وبتكرار 26، ونسبة الطلاب الذين أجابوا بلا بنسبة 10.5% وبتكرار 11، ومنه نستنتج أن استغلال الأساتذة للتكنولوجيا واستعمالهم للكتب الإلكترونية هو سبب لتشجيع الطلبة الجامعيين على استعمال الكتب الإلكترونية لاعتمادها في المطالعة أو المراجعة أو الأبحاث، من أجل سرعة الإنجاز ودقة المعلومات.

الجدول رقم 18 : ما مدى استفادتك من الكتاب الإلكتروني في مجال تخصصك



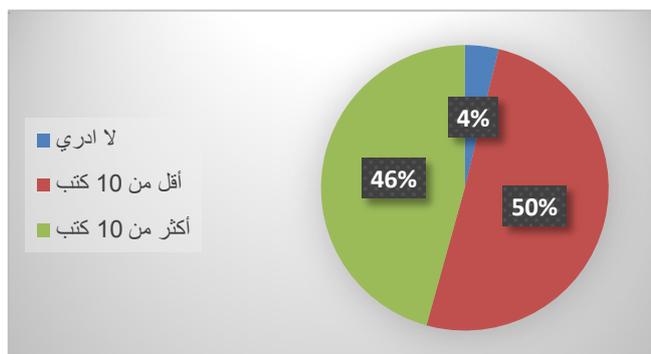
الخيارات	التكرار	النسبة %
لا اجابة	4	3.8
أقل من 50%	38	36.2
أكثر من 50%	63	60
المجموع	105	100

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

الشكل رقم 18 : ما مدى استفادتك من الكتاب الإلكتروني في مجال تخصصك

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (18) والتمثيل البياني رقم (18) نلاحظ أن أغلبية الطلاب أجابوا بأكثر من 50% لما مدى استفادتك من الكتاب الإلكتروني في مجال تخصصك بنسبة 60% وبتكرار 63، تليها نسبة للطلاب الذين أجابوا بأقل من 50% بنسبة 36.2% وبتكرار 38، ونسبة الطلاب الذين أجابوا بلا إجابة بنسبة 3.8% وبتكرار 4، هذا ما يفسر النسبة الكبيرة لوعي الطلاب في استعمال الكتب الإلكترونية والاستفادة منها في مجال تخصصهم.

الجدول رقم 19 : كم كتابا إلكترونيا قرأت



الخيارات	التكرار	النسبة %
لا ادري	4	3.8
أقل من 10 كتب	53	50.5
أكثر من 10 كتب	48	45.7
المجموع	105	100

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

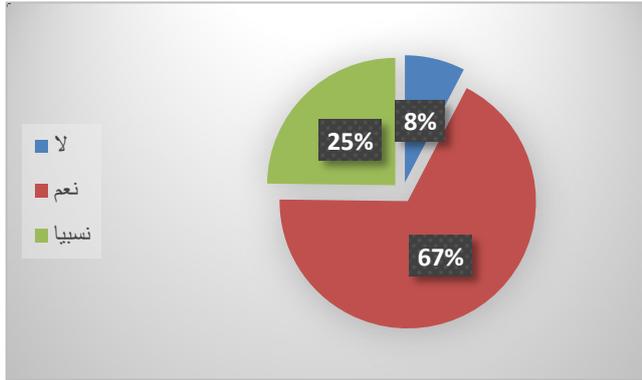
الشكل رقم 19 : كم كتابا إلكترونيا قرأت

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (19) والتمثيل البياني رقم (19)، نلاحظ أن أغلبية الطلاب أجابوا بأقل من 10 كتب لكم كتابا إلكترونيا قرأت بنسبة 50.5% وبتكرار

الفصل الثاني الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة العربية طلبة أقسام اللغة ولأدب العربي

53، تليها نسبة للطلاب الذين أجابوا بأكثر من 10 كتب بنسبة 45.7% وبتكرار 48، ونسبة الطلاب الذين أجابوا بلا أدري بنسبة 3.8% وبتكرار 4، ومنه نستنتج أن النسبة الكبيرة كانت للطلاب اللذين يقرءون أقل من 10 كتب الكترونية هذا ما يفسر سرعة وسهولة استعماله في أخذ المعلومة في مجال تخصصهم بالرغم من أن النسبة قليلة وهي بداية توجه لاستعمال هذا النوع من الكتب.

الجدول رقم 20 : الكتاب الإلكتروني إيجابياته أكثر من سلبياته



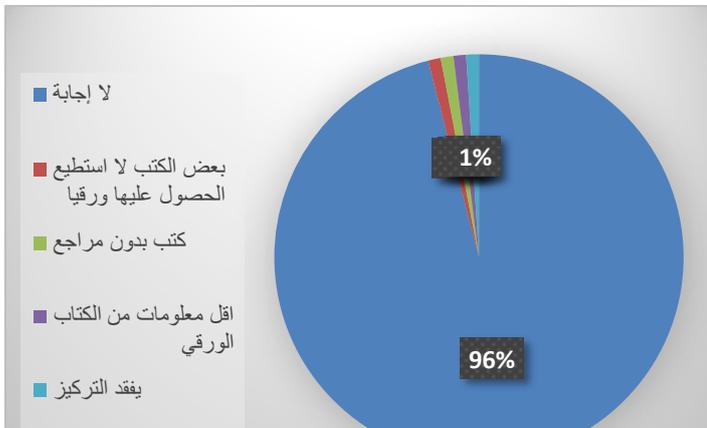
الخيارات	التكرار	النسبة %
لا	8	7.6
نعم	71	67.6
نسيباً	26	24.8
المجموع	105	100

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

الشكل رقم 20 : الكتاب الإلكتروني إيجابياته أكثر من سلبياته

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (20) والتمثيل البياني رقم (20) نلاحظ أن أغلبية الطلاب أجابوا بنعم للكتاب الإلكتروني إيجابياته أكثر من سلبياته بنسبة 67.6% وبتكرار 71، تليها نسبة الطلاب الذين أجابوا بنسيباً بنسبة 24.8% وبتكرار 26، ونسبة الطلاب الذين أجابوا بلا بنسبة 7.6% وبتكرار 8، ومنه نستنتج من النسبة الكبيرة لإجابات الطلبة الجمعيين أن إيجابيات الكتاب الإلكتروني أكثر من سلبياته، قد يرجع هذا لسهولة حمله واستعماله وسرعة الحصول على المعلومات في أقل وقت وجهد.

-الجدول رقم 21 : إذا كان ب لا علل لماذا



الخيارات	التكرار	النسبة %
لا إجابة	101	96
بعض الكتب لا	1	1

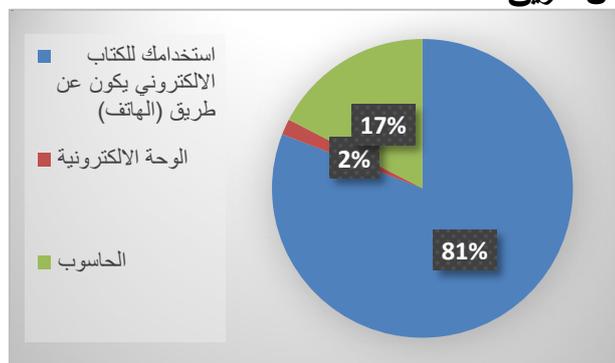
الفصل الثاني الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة العربية طلبة أقسام اللغة ولأدب العربي

		استطيع الحصول عليها ورقيا
1	1	كتب بدون مراجع
1	1	أقل معلومات من الكتاب الورقي
1	1	يفقد التركيز
100	105	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS. الشكل رقم 21 : إذا كان ب لا علة لماذا

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (21) والتمثيل البياني رقم (21) نلاحظ أن أغلبية الطلاب لم يجيبوا على "إذا كان ب لا علة لماذا" لاختيارهم إجابة نعم للسؤال رقم (20) الذي قبله بنسبة 96% وبتكرار 101، تليها باقي النسب التي لا تكاد تذكر والمقدرة بـ 1%، حيث كانت إجاباتهم على شكل (بعض الكتب لا يستطيع الحصول عليها ورقيا، كتب بدون مراجع، أقل معلومات من الكتاب الورقي، يفقد التركيز)، هذا ما يفسر أن الطلاب متفقون على أن الكتاب الإلكتروني إيجابياته أكثر من سلبياته، لأن تعليل الأقلية غير مؤثر على الإيجابيات.

الجدول رقم 22 : استخدامك للكتاب الإلكتروني يكون عن طريق



استخدامك للكتاب الإلكتروني يكون عن طريق	التكرار	النسبة %
الهاتف	93	81%
الوحدة الإلكترونية	2	2%
الحاسوب	20	17%
المجموع	115	100%

الشكل رقم 22 : استخدامك للكتاب

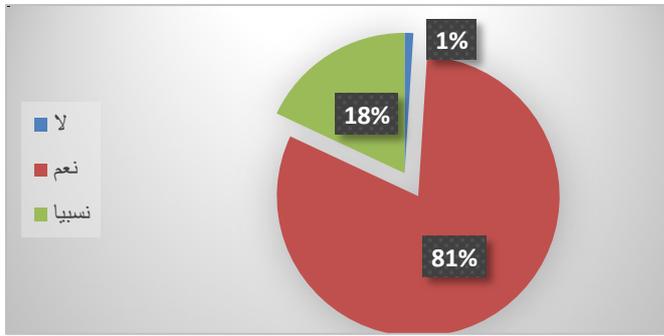
المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.

الإلكتروني يكون عن طريق

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (22) والتمثيل البياني رقم (22) نلاحظ أن أغلبية الطلاب أجابوا "استخدامك للكتاب الإلكتروني يكون عن طريق" على خيار الهاتف

بنسبة 81% وبتكرار 93، تليها نسبة الطلاب الذين أجابوا على خيار الحاسوب بنسبة 17% وبتكرار 20، ونسبة الطلاب الذين اختاروا اللوحة الإلكترونية بنسبة 2% وبتكرار 2، ومنه نستنتج من النسبة الأكبر أن استعمال الطلاب للهاتف في استخدام الكتاب الإلكتروني أكثر من غيره من الأجهزة الإلكترونية الأخرى؛ لأن الهاتف المحمول سهل للحمل وصغير وأكثر استخداماً بين الطلاب، وجلهم يملكون هاتفاً على غرار الحاسوب واللوحة الإلكترونية.

الجدول رقم 23 : الكتاب الإلكتروني يسهم في مجال التعلم وتنمية التحصيل العلمي عند طالب



التخصص في الجامعة

النسبة %	التكرار	
1	1	لا
81	85	نعم
18	19	نسبياً
100	105	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة بناءً على معطيات SPSS.

الشكل رقم 23 : الكتاب الإلكتروني يسهم في مجال التعلم وتنمية

التحصيل العلمي عند طالب التخصص في الجامعة

من خلال القراءة الإحصائية للجدول رقم (23) والتمثيل البياني رقم (23)، نلاحظ أن

أغلبية الطلاب أجابوا بنعم للكتاب الإلكتروني يسهم في مجال التعلم وتنمية التحصيل

العلمي عند طالب التخصص في الجامعة بنسبة 81% وبتكرار 85، تليها نسبة الطلاب

الذين أجابوا بنسبياً بنسبة 18% وبتكرار 19، ونسبة تكاد أن تكون معدومة للطلاب الذين

أجابوا بلا بنسبة 1% وبتكرار 1، هذا ما يفسر من النسبة الأكبر لإجابات الطلبة الجامعيين

بأن الكتاب الإلكتروني يسهم في مجال التعلم وتنمية التحصيل العلمي عندهم حسب

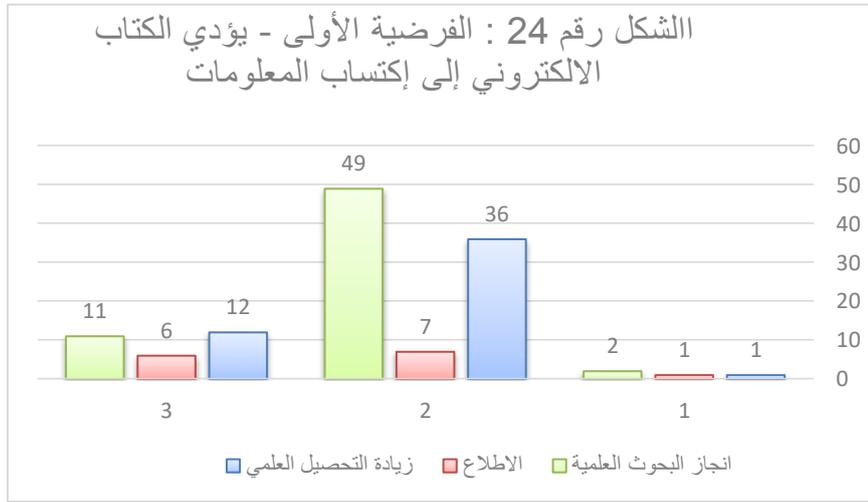
تخصصهم في الجامعة، وهذا يرجع لكم الهائل من المعلومات الموجودة فيها بين يدي الطالب في أي زمان ومكان وإمكانية الوصول إليها بسرعة.

تحليل ومناقشة فرضيات الدراسة :

-الجدول رقم 24 : الفرضية الأولى - يؤدي الكتاب الإلكتروني إلى اكتساب المعلومات

المجموع	أستخدم الكتاب الإلكتروني			استخدامك للكتاب الإلكتروني دافعه	
	نسبياً	نعم	لا	التكرار	
49	12	36	1	التكرار	زيادة التحصيل العلمي
14	6	7	1	التكرار	الاطلاع
62	11	49	2	التكرار	انجاز البحوث العلمية
105	22	80	3	التكرار	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.



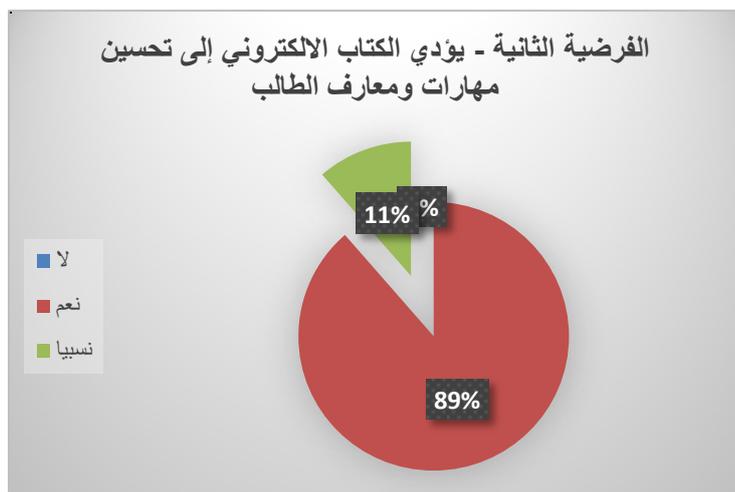
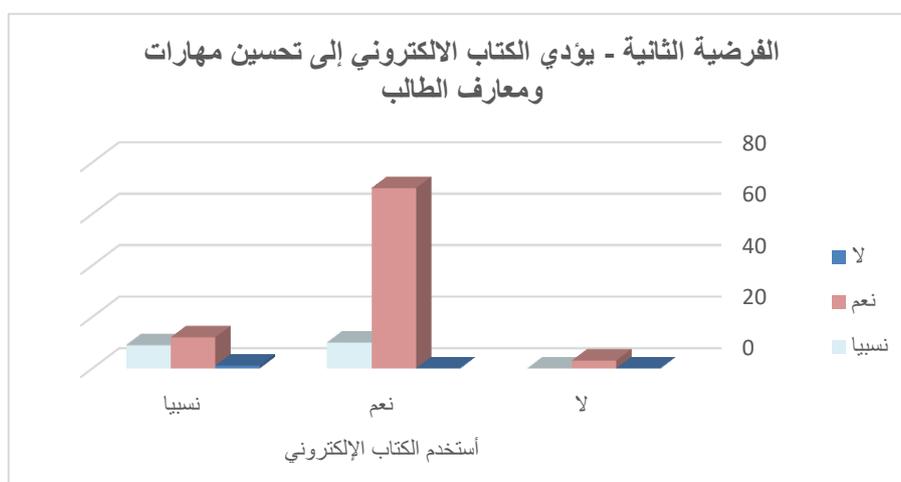
من خلال القراءة الإحصائية وتحليل الفرضية الأولى قمنا بدمج السؤالين 6 و3 " استخدامك للكتاب الإلكتروني دافعه" و " أستخدم الكتاب الإلكتروني" فكانت النتيجة في الجدول رقم (24) والتمثيل البياني رقم (24) حيث نلاحظ أن أغلبية الطلاب الذين يستخدمون الكتاب الإلكتروني يسعون وراء ذلك في إنجاز بحوثهم بنسبة 39% وبتكرار 49، تليها زيادة التحصيل العلمي بنسبة 34.3% وبتكرار 36، هذا ما يفسر أن الكتاب الإلكتروني لديه أهمية كبيرة لدى الطالب الجامعي في مشواره التعليمي لاتساع الرقعة المعرفية.

-الجدول رقم 25 : الفرضية الثانية - يؤدي الكتاب الإلكتروني إلى تحسين مهارات ومعارف الطالب

الفصل الثاني الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة العربية طلبة أقسام اللغة ولأدب العربي

المجموع	أستخدم الكتاب الإلكتروني			الكتاب الإلكتروني يسهم في مجال التعلم وتنمية التحصيل العلمي عند طالب التخصص في الجامعة
	نسبياً	نعم	لا	
1	1	0	0	لا
85	12	70	3	نعم
19	9	10	0	نسبياً
105	22	80	3	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة بناء على معطيات SPSS.



هذا النموذج لتقاطع السؤالين نعم مع نعم ونسبياً مه نسبياً

من خلال القراءة الإحصائية وتحليل الفرضية الأولى قمنا بدمج السؤالين 23 و3 "الكتاب الإلكتروني يسهم في مجال التعلم وتنمية التحصيل العلمي عند طالب التخصص في الجامعة " و " أستخدم الكتاب الإلكتروني"، فكانت النتيجة في الجدول رقم (25) والتمثيل البياني رقم (25)؛ حيث نلاحظ أن أغلبية الطلاب الذين يستخدمون الكتاب الإلكتروني يعتبرون أنه يسهم في مجال التعلم وتنمية التحصيل العلمي عند طالب التخصص في الجامعة بنسبة 68% وبتكرار 70، ومنه نستنتج من النسبة الكبيرة من إجابات الطلبة الجامعيين بأن استعمالهم للكتاب الإلكتروني يؤدي بهم إلى تحسين مستواهم الدراسي وتحصيلهم العلمي، وتقوية مهاراتهم ومعارفهم، هذا ما يثبت صحة الفرضية.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

تخصص: لسانيات تطبيقية

السنة: ثنائية ماستر

استبيان حول موضوع

الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة العربية لدى طلاب
المرحلة الجامعية

هذا الاستبيان موجه إلى طلاب المرحلة الجامعية قسم اللغة والأدب العربي، يحتوي على مجموعة من الأسئلة التي تخدم بحثنا هدفه معرفة أهمية الكتاب الإلكتروني في تعلم اللغة العربية وما مدى استخدام الطلبة لهذا الكتاب في جامعة ورقلة ، بالنسبة لطلاب قسم اللغة و الأدب العربي لذا نرجو منكم الإجابة عن الأسئلة التي احتواها هذا الاستبيان وذلك بوضع علامة (x) أمام الإجابة المختارة ، نحيطكم علما أن البيانات تستخدم لأغراض البحث العلمي:

البيانات الشخصية :

الجنس: ذكر أنثى

السن: أقل من 20 سنة من 21 إلى 30 سنة من 31 إلى 50 سنة

ليسانس ماستر

1-أستخدم الكتاب الإلكتروني

نعم لا نسبيا

2-بداية استخدامك للكتاب الإلكتروني :

مرحلة الليسانس مرحلة الماستر

3-استخدامك للكتاب الإلكتروني دافعه :

زيادة التحصيل العلمي في مادة التخصص إنجاز البحوث العلمية الاطلاع

4-سهولة استعمال الكتاب الإلكتروني وحمله والتنقل به يحفزك على استخدامه

نعم لا نسبيا

5-الكتاب الإلكتروني يسهل الوصول إلى المعلومة :

نعم لا نسبيا

6-الكتاب الإلكتروني يوفر لك المعلومة أكثر من الكتاب الورقي :

نعم لا نسبيا

7-أي نوع من الكتب الإلكترونية تستعملها ؟

المعجم الإلكتروني تطبيقات في علوم اللغة

تطبيقات في الأدب العربي

8-استخدمت الكتب الإلكترونية الآتية :

تطبيق البيان والتبيين للجاحظ تطبيق قطرب للصرف

تطبيق أسئلة وقواعد نحوية

9-ما هي عناوين الكتب الإلكترونية التي استخدمتها من قبل وما نسبة استخدامك لها

.....
.....

10-الوقت الذي تستغرقه عادة في قراءة الكتاب الإلكتروني

11-تستعمل الكتاب الإلكتروني داخل حجرة الدرس للإجابة عن بعض الأسئلة الموجهة من قبل الأستاذ .

نعم لا نسبيا

12-خصص لكم الأساتذة حصصا أو ندوات في التعلم والتعليم الإلكتروني في مجال اللسانيات التطبيقية

نعم لا

13-يشجعكم الأساتذة على استعمال الكتب الإلكترونية والتعلم عن طريقها

نعم لا نسبيا

14-سبق أن أشار لكم الأساتذة إلى بعض الكتب الإلكترونية لاعتمادها في المطالعة أو المراجعة أو الأبحاث

نعم لا نسبيا

15-ما مدى استفادتك من الكتاب الإلكتروني في مجال تخصصك ؟

16-كم كتابا إلكترونيا قرأت ؟

17-الكتاب الإلكتروني إيجابياته أكثر من سلبياته

نعم لا نسبيا

18- إذا كان ب لا عطل لماذا

.....
.....

19- استخدامك للكتاب الإلكتروني يكون عن طريق :

الهاتف اللوحة الإلكترونية الحاسوب

20- الكتاب الإلكتروني يسهم في مجال التعلم وتنمية التحصيل العلمي عند طالب التخصص في الجامعة

نعم لا نسيباً

خاتمة



الخاتمة :

في ختام هذا العمل ننتج أن الكتاب الإلكتروني يحمل أهمية بالغة في تأثيره على حياة الأفراد وتطور المجتمعات، خاصة الطالب والمتعلم، وكلما حرص طالب اللغة العربية على استخدام وتوظيف مثل هذه الكتب الإلكترونية، أسهم ذلك في تطوير معرفته باللغة وتحصيله العلمي الجيد .

- من خلال تحليل إجابات الاستبيان استنتجنا أن الكتاب الإلكتروني يؤدي إلى اكتساب المعلومات في الوسط الجامعي لدى الطلاب، وخاصة في مجال تخصصهم كتخصص اللسانيات التطبيقية أو الأدب أو غيره من التخصصات، وقد تبين لنا ذلك من خلال معطيات الجدولين رقم 6 و 3 " استخدامك للكتاب الإلكتروني دافعه" و " أستخدم الكتاب الإلكتروني"، فكانت النتيجة حسب الجدول رقم (24)؛ حيث أن أعلى نسبة كانت لأغلبية الطلاب الذين صرحوا بأنهم يستخدمون الكتاب الإلكتروني سعياً منهم لإنجاز بحوثهم بنسبة 39%، وعددهم 49، كما أجابوا أيضاً على أن اكتسابهم للمعلومات من الكتاب الإلكتروني يزيد من تحصيلهم العلمي بنسبة 34.3% وعددهم 36، وهذا ما يفسر أن الطالب الجامعي يعطي أهمية كبيرة للكتاب الإلكتروني لكسب المعلومات في مساره الدراسي من أجل تحقيق النجاح وتغيير أسلوب الدراسة الكلاسيكي، ويساعد طالب اللغة والأدب العربي على تعلم اللغة العربية من خلال هذا التنوع في الكتب الإلكترونية .

- يسهم الكتاب الإلكتروني في تعلم اللغة العربية عند طالب الجامعة المتخصص في مجال اللسانيات، لما يحمله هذا الكتاب من خصائص في طريقة استعماله، والذي يسهل عملية التعلم ويختصر الجهد ونظراً لمحتواه المختصر والدقيق إذ يجعل الطلاب يتوافدون عليه في دراسة بعض الموضوعات التي تتعلق ببرامجهم سواء كان

ذلك في النحو أو الصرف أو البلاغة أو مفردات اللغة بالنسبة للمعاجم، وهو ما أثبتته الإجابات عن نوعية الكتب الإلكترونية المستخدمة من قبل الطلاب .

- الكتاب الإلكتروني يؤدي إلى تحسين مهارات ومعارف الطالب، وقد تبين لنا ذلك من خلال النسبة الكبيرة لإجابات الطلاب الذين يفضلون استخدام الكتاب الإلكتروني، حيث أنهم يعتبرونه الوسيلة المثالية التي تساعدهم في مجال التعلم وتنمية التحصيل العلمي في مجال تخصصهم في الجامعة بنسبة 68% وعدهم 70، كما راحت النسبة التالية من ردود الطلبة الجامعيين بأن سهولة وسرعة استعمالهم للكتاب الإلكتروني يؤدي بهم إلى تحسين مستواهم الدراسي، وكذا تحصيلهم العلمي زيادة إلى تقوية مهاراتهم ومعارفهم في مجال تخصصهم، حيث أثبتت أغلب ردود الطلبة صحة الفرضية.

- اتضح أن أغلبية الطلبة الجامعيين يفضلون استعمال الكتب الإلكترونية خلافاً للكتب الورقية، وهذا ما ينعكس بالإيجاب على انتشار ظاهرة استغلال الكتب الإلكترونية في الوسط الجامعي، وهو ما يثبت لنا أن ردود الطلبة كلها تقريباً كانت إيجابية فيما يخص استعمالهم للكتب الإلكترونية، ويجعلنا نستنتج أن الفكر السائد بين الطلبة الجامعيين هو استعمال الكتاب الإلكتروني عوضاً عن الورقي الذي أصبح يزيد يوماً بعد يوم، لاكتشافهم سهولة استخدامه في جميع المجالات العلمية، وتحصيل أكبر قدر من المعلومات في وقت وجيز.

وبناء على النتائج التي توصل إليها البحث نقدم جملة من التوصيات وهي

كالآتي:

- لا ينبغي تجاهل الكتب الورقية في عملية القراءة واكتساب المعرفة والتحصيل العلمي، لأنها ما تزال تبلغ أهمية بالغة في الجانب العلمي ولا يمكن التخلي عنها، وبالتالي

ينبغي استعمال الكتاب الإلكتروني ككتاب مساعد في عملية التعلم، كتعلم اللغة العربية عند طالب الجامعة .

- توسيع وزيادة مجموعة الكتب في المكتبة الإلكترونية مهم جدا لطالب اللغة العربية في الجامعة، يمكنه من زيادة التحصيل خارج حجرة الدرس ويسهم في تعلمه معارف كثيرة تتعلق بمجال تخصصه .

- تعزيز اهتمام الطلاب الجامعيين بالاستفادة من المصادر الإلكترونية في عملية التعلم وتشجيعهم على ذلك يعد أمرا ضروريا وفعالا، إذ يجب تخصيص ندوات من قبل الأساتذة في كيفية التعامل مع الكتاب الإلكتروني الذي يطع بوظائف كثيرة، منها عملية التعلم الفردي وخاصة في مجال التخصص كتخصص أقسام اللغة والأدب العربي وضرورة التعريف بهذه الكتب التي لا يزال البعض من الطلبة لا يعرفون أنها متوفرة ضمن مكتبات إلكترونية، في حين جامعات أخرى بادرت إلى إجبار الطلبة على استخدامها ككتب معينة في عملية التعلم .

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

تخصص: لسانيات تطبيقية - دراسات لغوية

السنة: ثانية ماستر - ثالثة ليسانس

استبيان حول موضوع

الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة العربية لدى طلاب

المرحلة الجامعية

نذا الاستبيان موجه إلى طلاب المرحلة الجامعية قسم اللغة والأدب العربي، يحتوي على مجموعة من الأسئلة التي تخدم بحثنا هدفه معرفة أهمية الكتاب الإلكتروني في تعلم اللغة العربية وما مدى استخدام الطلبة لهذا الكتاب في جامعة ورقلة، بالنسبة لطلاب قسم اللغة والأدب العربي لذا نرجو منكم الإجابة عن الأسئلة التي احتواها هذا الاستبيان وذلك بوضع علامة (x) أمام الإجابة المختارة، نحيطكم علما أن البيانات تستخدم لأغراض البحث العلمي:

البيانات الشخصية :

الجنس: ذكر	<input type="checkbox"/>	أنثى	<input checked="" type="checkbox"/>
السن: أقل من 20 سنة	<input type="checkbox"/>	من 21 إلى 30 سنة	<input checked="" type="checkbox"/>
من 31 إلى 50 سنة	<input type="checkbox"/>	الطور: ليسانس	<input checked="" type="checkbox"/>
		ماستر	<input type="checkbox"/>

1-أستخدم الكتاب الإلكتروني

نعم لا نسبيا

2-بداية استخدامك للكتاب الإلكتروني :

مرحلة الليسانس مرحلة الماستر

3-استخدامك للكتاب الإلكتروني دافعه :

زيادة التحصيل العلمي في مادة التخصص الاطلاع

إنجاز البحوث العلمية

4-سهولة استعمال الكتاب الإلكتروني وحمله والتنقل به يحفزك على استخدامه

نعم لا نسبيا

5-الكتاب الإلكتروني يسهل الوصول إلى المعلومة :

نعم لا نسبيا

6-الكتاب الإلكتروني يوفر لك المعلومة أكثر من الكتاب الورقي :

نعم لا نسبيا

7-أي نوع من الكتب الإلكترونية تستعملها ؟

المعجم الإلكتروني تطبيقات في علوم اللغة

تطبيقات في الأدب العربي

8-استخدمت الكتب الإلكترونية الآتية :

تطبيق البيان والتبيين للجاحظ تطبيق قطرب للصرف

تطبيق أسئلة وقواعد نحوية

9-ما هي عناوين الكتب الإلكترونية التي استخدمتها من قبل وما نسبة استخدامك لها

استخدمت كتابي كل الإيجاز عند عبد القاهر الجرجاني... وأقاصي...
كثير من آفاق التفسير... نبي... المستطعم... وتعلم اللغة من المناجيب... المرفوعة والقوية

10-الوقت الذي تستغرقه عادة في قراءة الكتاب الإلكتروني

نسبيا (اليوم)

11-تستعمل الكتاب الإلكتروني داخل حجرة الدرس للإجابة عن بعض الأسئلة الموجهة من قبل الأستاذ .

نعم لا نسبيا

12-خصص لكم الأساتذة حصصا أو ندوات في التعلم والتعليم الإلكتروني في مجال اللسانيات التطبيقية

نعم لا

13-يشجعكم الأساتذة على استعمال الكتب الإلكترونية والتعلم عن طريقها

نعم لا نسبيا

14-سبق أن أشار لكم الأساتذة إلى بعض الكتب الإلكترونية لاعتمادها في المطالعة أو المراجعة أو الأبحاث

نعم لا نسبيا

15-ما مدى استفادتك من الكتاب الإلكتروني في مجال تخصصك ؟

75%

16-كم كتابا إلكترونيا قرأت ؟

4 كتب

17-الكتاب الإلكتروني إيجابياته أكثر من سلبياته

نعم لا نسبيا

18- إذا كان ب لا علل لماذا

.....
.....

19- استخدامك للكتاب الالكتروني يكون عن طريق :

الهاتف اللوحة الالكترونية الحاسوب

20- الكتاب الالكتروني يسهم في مجال التعلم وتنمية التحصيل العلمي عند طالب التخصص في الجامعة

نعم لا نسبيا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

تخصص: لسانيات تطبيقية

السنة: ثانية ماستر

عنوان لسانيات
تطبيقية سنة ثالثة
لسانيات

استبيان حول موضوع

الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة العربية لدى طلاب

المرحلة الجامعية

هذا الاستبيان موجه إلى طلاب المرحلة الجامعية قسم اللغة والأدب العربي، يحتوي على مجموعة من أسئلة التي تخدم بحثنا هدفه معرفة أهمية الكتاب الإلكتروني في تعلم اللغة العربية وما مدى استخدام الطلبة لهذا الكتاب في جامعة ورقلة ، بالنسبة لطلاب قسم اللغة و الأدب العربي لذا نرجو منكم الإجابة عن الأسئلة التي احتواها هذا الاستبيان وذلك بوضع علامة (x) أمام الإجابة المختارة ، نحيطكم علما أن البيانات تستخدم لأغراض البحث العلمي:

البيانات الشخصية :

الجنس: ذكر أنثى

السن: أقل من 20 سنة من 21 إلى 30 سنة من 31 إلى 50 سنة

الطور: ليسانس ماستر

1-أستخدم الكتاب الإلكتروني

نعم لا نسبيا

2-بداية استخدامك للكتاب الإلكتروني :

مرحلة الليسانس مرحلة الماجستير

3-استخدامك للكتاب الإلكتروني دافعه :

زيادة التحصيل العلمي في مادة التخصص الاطلاع

إنجاز البحوث العلمية

4-سهولة استعمال الكتاب الإلكتروني وحمله والتنقل به يحفزك على استخدامه

نعم لا نسبيا

5-الكتاب الإلكتروني يسهل الوصول إلى المعلومة :

نعم لا نسبيا

6-الكتاب الإلكتروني يوفر لك المعلومة أكثر من الكتاب الورقي :

نعم لا نسبيا

7-أي نوع من الكتب الإلكترونية تستعملها ؟

المعجم الإلكتروني تطبيقات في علوم اللغة

تطبيقات في الأدب العربي

8-استخدمت الكتب الإلكترونية الآتية :

تطبيق البيان والتبيين للجاحظ تطبيق قطرب للصرف

تطبيق أسئلة وقواعد نحوية

9-ما هي عناوين الكتب الإلكترونية التي استخدمتها من قبل وما نسبة استخدامك لها

.....

10- الوقت الذي تستغرقه عادة في قراءة الكتاب الإلكتروني

.....~~جوابي~~.....

11-تستعمل الكتاب الإلكتروني داخل حجرة الدرس للإجابة عن بعض الأسئلة الموجهة من قبل الأستاذ .

نعم لا نسبيا

12-خصص لكم الأساتذة حصصا أو ندوات في التعلم والتعليم الإلكتروني في مجال اللسانيات التطبيقية

نعم لا

13-يشجعكم الأساتذة على استعمال الكتب الإلكترونية والتعلم عن طريقها

نعم لا نسبيا

14-سبق أن أشار لكم الأساتذة إلى بعض الكتب الإلكترونية لاعتمادها في المطالعة أو المراجعة أو الأبحاث

نعم لا نسبيا

15-ما مدى استفادتك من الكتاب الإلكتروني في مجال تخصصك ؟

.....~~جوابي~~.....

16-كم كتابا إلكترونيا قرأت ؟

.....~~جوابي~~.....

17-الكتاب الإلكتروني إيجابياته أكثر من سلبياته

نعم لا نسبيا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

لسانيات **لغوية** تخصص: لسانيات تطبيقية

السنة: ثانية ماستر

استبيان حول موضوع

الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة العربية لدى طلاب

المرحلة الجامعية

هذا الاستبيان موجه إلى طلاب المرحلة الجامعية قسم اللغة والأدب العربي، يحتوي على مجموعة من أسئلة التي تخدم بحثنا هدفه معرفة أهمية الكتاب الإلكتروني في تعلم اللغة العربية وما مدى استخدام الطلبة لهذا الكتاب في جامعة ورقلة، بالنسبة لطلاب قسم اللغة والأدب العربي لذا نرجو منكم الإجابة عن الأسئلة التي احتواها هذا الاستبيان وذلك بوضع علامة (x) أمام الإجابة المختارة، نحيطكم علما أن بيانات تستخدم لأغراض البحث العلمي:

البيانات الشخصية :

الجنس: ذكر أنثى

السن: أقل من 20 سنة من 21 إلى 30 سنة من 31 إلى 50 سنة

الطور: ليسانس ماستر

1- أستخدم الكتاب الإلكتروني

نعم لا نسبيا

2- بداية استخدامك للكتاب الإلكتروني :

مرحلة الليسانس مرحلة الماستر

3- استخدامك للكتاب الإلكتروني دافعه :

زيادة التحصيل العلمي في مادة التخصص إنجاز البحوث العلمية الاطلاع

4- سهولة استعمال الكتاب الإلكتروني وحمله والتنقل به يحفزك على استخدامه

نعم لا نسبيا

5- الكتاب الإلكتروني يسهل الوصول إلى المعلومة :

نعم لا نسبيا

6- الكتاب الإلكتروني يوفر لك المعلومة أكثر من الكتاب الورقي :

نعم لا نسبيا

7- أي نوع من الكتب الإلكترونية تستعملها ؟

المعجم الإلكتروني تطبيقات في علوم اللغة

تطبيقات في الأدب العربي

8- استخدمت الكتب الإلكترونية الآتية :

تطبيق البيان والتبيين للجاحظ تطبيق قطرب للصرف

تطبيق أسئلة وقواعد نحوية

9- ما هي عناوين الكتب الإلكترونية التي استخدمتها من قبل وما نسبة استخدامك لها

..... معتمدين على.....
..... معتمدين على.....

10- الوقت الذي تستغرقه عادة في قراءة الكتاب الإلكتروني

.....

11- تستعمل الكتاب الإلكتروني داخل حجرة الدرس للإجابة عن بعض الأسئلة الموجهة من قبل الأستاذ .

نعم لا نسبيا

12- خصص لكم الأساتذة حصصا أو ندوات في التعلم والتعليم الإلكتروني في مجال اللسانيات التطبيقية

نعم لا

13- يشجعكم الأساتذة على استعمال الكتب الإلكترونية والتعلم عن طريقها

نعم لا نسبيا

14- سبق أن أشار لكم الأساتذة إلى بعض الكتب الإلكترونية لاعتمادها في المطالعة أو المراجعة أو الأبحاث

نعم لا نسبيا

15- ما مدى استفادتك من الكتاب الإلكتروني في مجال تخصصك ؟

.....

16- كم كتابا إلكترونيا قرأت ؟

.....

17- الكتاب الإلكتروني إيجابياته أكثر من سلبياته

نعم لا نسبيا

18- إذا كان ب لا علل لماذا

.....
.....

19- استخدامك للكتاب الالكتروني يكون عن طريق :

الهاتف اللوحة الالكترونية الحاسوب

20- الكتاب الالكتروني يسهم في مجال التعلم وتنمية التحصيل العلمي عند طالب التخصص في الجامعة

نعم لا نسيباً



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

تخصص: لسانيات تطبيقية

السنة: ثانية ماستر

استبيان حول موضوع

الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة العربية لدى طلاب

المرحلة الجامعية

أول ماستر
لسانيات عربية

هذا الاستبيان موجه إلى طلاب المرحلة الجامعية قسم اللغة والأدب العربي، يحتوي على مجموعة من الأسئلة التي تخدم بحثنا هدفه معرفة أهمية الكتاب الإلكتروني في تعلم اللغة العربية وما مدى استخدام الطلبة لهذا الكتاب في جامعة ورقلة، بالنسبة لطلاب قسم اللغة والأدب العربي لذا نرجو منكم الإجابة عن الأسئلة التي احتواها هذا الاستبيان وذلك بوضع علامة (x) أمام الإجابة المختارة، نحيطكم علما أن البيانات تستخدم لأغراض البحث العلمي:

البيانات الشخصية :

الجنس: ذكر	<input checked="" type="checkbox"/>	أنثى	<input type="checkbox"/>
السن: أقل من 20 سنة	<input type="checkbox"/>	من 21 إلى 30 سنة	<input checked="" type="checkbox"/>
من 31 إلى 50 سنة	<input type="checkbox"/>	الطور: ليسانس	<input type="checkbox"/>
		ماستر	<input checked="" type="checkbox"/>

1-أستخدم الكتاب الإلكتروني

نعم لا نسبياً

2-بداية استخدامك للكتاب الإلكتروني :

مرحلة الليسانس مرحلة الماستر

3-استخدامك للكتاب الإلكتروني دافعه :

زيادة التحصيل العلمي في مادة التخصص إنجاز البحوث العلمية الاطلاع

4-سهولة استعمال الكتاب الإلكتروني وحمله والتنقل به يحفزك على استخدامه

نعم لا نسبياً

5-الكتاب الإلكتروني يسهل الوصول إلى المعلومة :

نعم لا نسبياً

6-الكتاب الإلكتروني يوفر لك المعلومة أكثر من الكتاب الورقي :

نعم لا نسبياً

7-أي نوع من الكتب الإلكترونية تستعملها ؟

المعجم الإلكتروني تطبيقات في علوم اللغة

تطبيقات في الأدب العربي

8-استخدمت الكتب الإلكترونية الآتية :

تطبيق البيان والتبيين للجاحظ تطبيق قطرب للصرف

تطبيق أسئلة وقواعد نحوية

9-ما هي عناوين الكتب الإلكترونية التي استخدمتها من قبل وما نسبة استخدامك لها

بنظري... النحو العربي... ل.س.أ. أحمد... مكي... الخ...
.....

10- الوقت الذي تستغرقه عادة في قراءة الكتاب الإلكتروني

.....*نصف ساعة*.....

11- تستعمل الكتاب الإلكتروني داخل حجرة الدرس للإجابة عن بعض الأسئلة الموجهة من قبل الأستاذ .

نعم لا نسيباً

12- خصص لكم الأساتذة حصصاً أو ندوات في التعلم والتعليم الإلكتروني في مجال اللسانيات التطبيقية

نعم لا

13- يشجعكم الأساتذة على استعمال الكتب الإلكترونية والتعلم عن طريقها

نعم لا نسيباً

14- سبق أن أشار لكم الأساتذة إلى بعض الكتب الإلكترونية لاعتمادها في المطالعة أو المراجعة أو الأبحاث

نعم لا نسيباً

15- ما مدى استفادتك من الكتاب الإلكتروني في مجال تخصصك ؟

.....*جداً 80%*.....

16- كم كتاباً إلكترونياً قرأت ؟

.....*أربعة كتب*.....

17- الكتاب الإلكتروني إيجابياته أكثر من سلبياته

نعم لا نسيباً

قائمة المصادر و المراجع



المصادر والمراجع:

1. أحمد فايز سيد، الكتاب الإلكتروني إنتاجه ونشره مكتبة الملك فهد الوطنية، السلسلة الثانية ، الرياض، 2010 .
2. أسماء غرابيبة، التعليم الإلكتروني مفهومه، أدواته، وأهميته" ، وكبلوتي قندوز ، اللسانيات والترجمة، مج 2، ع 02 أكتوبر 2022 .،
3. أمينة حسني ، الكتاب الإلكتروني ودوره في التحصيل العلمي والمعرفي عند طلبة الجامعات ، مجلة العربية ، المدرسة العليا للأساتذة ، ع 01 مج 7 ، 2020 ،
4. حسن حسين زيتون، رؤية جديدة في التعليم "التعليم الإلكتروني : المفهوم – القضايا – التطبيق – التقييم ، الرياض : الدار الصوليتية للتربية ، 2015
5. حسن شحاتة، التعليم الإلكتروني وتحرير العقل آفاق وتقنيات جديدة التعليم ، دار العالم العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية ، ط 1، 2001 ،
6. حليلة زاحي، التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية " مقومات التحسيد وعوائق التطبيق " رسالة ماجستير بإشراف: عبد المالكن السبتي، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة منتوري – قسنطينة-الجزائر ، السنة الجامعية 2012/2011 .،
7. الحميدي بن سالم بن حامد الحري ، أحمد بن آل مسعد، أثر استخدام الكتاب التفاعلي على تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط عند مستويات المجال المعرفي " المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث ، مج الأول ع الحادي عشر ديسمبر 2017.
8. سالم محمد عبود، جان سيريل فضل الله ، حسام موفق صبري ، واقع التعليم الإلكتروني ونظم الحاسبات وأثره في التعليم في العراق – العدد السابع عشر- 2008 .
9. سناء الدويكات، استخدام التكنولوجيا في التعليم، تاريخ النشر : <https://mawdoo3.com/>
10. طارق عبد الرؤوف ، التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي، دار الكتب المصرية ، ط 1 2015،
11. مجموعة من المؤلفين :اللغة العربية والتقانات الجديدة ، أعمال ندوة وطنية، م س،.
12. محمد عبد الكريم الملاح، المدرسة الإلكترونية ودور الإنترنت في التعليم ؛ رؤية تربوية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط 1، 2010، .
13. محمد محمود زين الدين ورشة عمل مقدمة إلى متلقي التعليم الإلكتروني الأول في التعليم العام والذي تنظمه الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض للبنين في الفترة 19-1429/5/21 هـ

14. مريم قاط الدهام , فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني في تنمية بعض مهارات العلوم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن, , جامعة الشرق الأوسط 2019 .
15. هاشمي إلياس , أهمية التعليم الإلكتروني وأثره في خدمة اللغة العربية , مجلة تواصلية , مج 08 , ع 01 , 2022
16. هبه عبد المنعم محمد باشا , الكتاب الإلكتروني , مجلة الطفولة , جامعة القاهرة , ع 34 , 2020 .

المواقع الإلكترونية

<https://al-maktaba.org/book/31616/66114>

https://apkpure.com/%D9%85%D9%83%D8%AA%D8%A8%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-12-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8/so.ateya.ahmed.Logh_Arabic_Lib_BT

<https://apkpure.com/ar/%D9%82%D9%88%D8%A7%D8%B9%D8%AF-%D9%88%D8%A3%D8%B3%D8%A6%D9%84%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%AD%D9%88/com.arabicfree.araby>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.arabicfree.araby>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.arabicfree.araby>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=ma.educapp.sarf>

https://play.google.com/store/apps/details?id=so.ateya.ahmed.Logh_Arabic_Lib_BT

https://play.google.com/store/apps/details?id=so.ateya.ahmed.Logh_Arabic_Lib_BT

https://play.google.com/store/apps/details?id=so.ateya.ahmed.Logh_Arabic_Lib_BT

https://play.google.com/store/apps/details?id=so.ateya.ahmed.Logh_Arabic_Lib_BT

https://play.google.com/store/apps/details?id=so.ateya.ahmed.Logh_Arabic_Lib_BT

https://play.google.com/store/apps/details?id=so.ateya.ahmed.Logh_Arabic_Lib_BT

فهرس المحتويات



فهرس المحتويات

<u>الصفحة</u>	<u>العنوان</u>
	الإهداء
	الشكر و التقدير
	الملخص
	قائمة المحتويات
ب	مقدمة
<u>المدخل: الكتاب الإلكتروني و أهميته في التعلم</u>	
06	I- التعليم الإلكتروني :
06	1. تعريف التعليم الإلكتروني
06	1. أنواع التعليم الإلكتروني:
07	2. أدوات التعليم الإلكتروني :
08	3. أهمية أدوات التعليم الإلكتروني :
09	4. أشكال التعليم الإلكتروني :
10	2. تعريف التعلم الإلكتروني:
11	3. الفرق بين التعلم والتعليم :
11	II- الكتاب الإلكتروني
11	1. تعريفه :
11	2. أنواع الكتب الإلكترونية وتصنيفاتها :
12	3. أهمية و مميزات الكتاب الإلكتروني في التعلم :
14	III- قيمة الكتاب الإلكتروني في التحصيل العلمي عند طلاب المرحلة الجامعية :
الفصل الأول الكتاب الإلكتروني المتخصص وخاصة استعماله (دراسة وصفية لبعض النماذج)	
15	توطئة

16	المبحث الأول:تطبيق قواعد وأسئلة في النحو
16	المطلب الأول :محتواه وخصائص استعماله
19	المطلب الثاني : أهميته في تعلم قواعد اللغة العربية
20	المبحث الثاني:تطبيق قطرب للصرف
20	المطلب الأول : تعريفه
21	المطلب الثاني : محتواه وأهميته في التعلم
23	المبحث الثالث : تطبيق كتاب البيان والتبيين للجاحظ
23	المطلب الأول : لمحة عن التطبيق
24	المطلب الثاني : محتواه و أهميته في تعلم اللغة العربية
24	المبحث الرابع :تطبيق مكتبة اللغة العربية
25	المطلب الأول : محتواها وخصائص استعمالها
25	المطلب الثاني : أهميتها في تعلم اللغة العربية .
27	خلاصة الفصل
الكتاب الإلكتروني وأهميته في تعلم اللغة العربية طلبة أقسام اللغة ولأدب العربي (جامعة ورقلة) عينة دراسة ميدانية	
29	1-منهج الدراسة
29	2-عينة الدراسة
29	3-حدود الدراسة
29	4-أدوات جمع البيانات
30	5-تحليل نتائج الاستبيان
46	خاتمة
49	قائمة المصادر و المراجع
الملاحق	

الملخص:

يهدف البحث إلى الكشف عن أهمية الكتاب الإلكتروني بالنسبة لطلبة الجامعة في تعلم اللغة العربية، حيث يركز على مدى أهمية الكتاب الإلكتروني في تطوير معارف الطلاب الجامعيين وزيادة رصيدهم العلمي في مجال التخصص، وقد اعتمد البحث الوصف والتحليل وأسئلة الاستبيان؛ أي وصف الكتاب الإلكتروني وخصائص استعماله وتحليل إجابات بعض الطلبة من خلال استمارة الأسئلة المقدمة لهم، متخذا من طلبة قسم اللغة والأدب العربي (جامعة ورقلة) عينة للدراسة، وخلص البحث إلى نتائج منها: أهمية الكتاب الإلكتروني في تحسين مستوى الطلبة في تعلم اللغة العربية، وتحصيلهم كثير من المكتسبات في مجال تخصصهم العلمي والمعرفي.

الكلمات المفتاحية: الكتاب الإلكتروني، اللغة العربية، التعلم الإلكتروني، طلبة الجامعة، التحصيل العلمي.

Abstract :

The research aims to reveal the importance of the e-book for university students in learning Arabic. It focuses on the importance of the e-book in developing the knowledge of university students and increasing their scientific balance in the field of specialization. The research has adopted description, analysis and questionnaire questions; That is, the description of the e-book and the characteristics of its use and the analysis of the answers of some students through the question form submitted to them, taking from students of the Department of Arabic Language and Literature (University of Warghla) a sample of the study. The research concluded the results. the importance of the e-book in improving students' level of learning Arabic language, and their achievement of many gains in the field of scientific and cognitive specialization.

